



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**ESTRATEGIAS CON PICTOGRAMAS PARA DISMINUIR LA ANSIEDAD
EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO CON AUTISMO.**

AUTORA

Abg. Mendoza Aveiga Maryuri Jacqueline

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Marlon Carrión Macas, Ph.D.
TUTOR**

**Lic. Elva Aguilar Morocho, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Econ. Cecilia Jara Escobar, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad **por Mendoza Aveiga Maryuri Jacqueline**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas, Ph.D.
C.I. 0703253039
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Maryuri Jacqueline Mendoza Aveiga

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, (Título del artículo) previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

Maryuri Jacqueline Mendoza Aveiga
C.I. 0803742501
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Maryuri Jacqueline Mendoza Aveiga

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

Maryuri Jacqueline Mendoza Aveiga
C.I. 0803742501
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS CON PICTOGRAMAS PARA
DISMINUIR LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO CON AUTISMO**

Autora: Abg. Maryuri Jacqueline Mendoza Aveiga

Tutor: Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas, PhD

RESUMEN

El presente trabajo desarrollado con el título: estrategias con pictogramas para disminuir la ansiedad en estudiantes de cuarto grado con autismo, considerando que los pictogramas son recursos adecuados para reducir la ansiedad en los estudiantes, estado de ánimo que es recurrente en los niños con autismo. La motivación es una parte esencial en el aprendizaje, promueve el desarrollo de rutinas, anticipación, orientación temporal y espacial como pilar importante en el proceso motivacional en el aprendizaje. La investigación es de tipo cualitativa y cuantitativa, a través de un nivel descriptivo con la aplicación de la Escala de Ansiedad para Niños con Autismo (EANA), entrevistas y fichas de cotejo; diseño de investigación que permitió recopilar información para establecer la efectividad de los pictogramas para disminuir la ansiedad en niños con autismo. El estudio estuvo dirigido a cuatro estudiantes sin TEA (grupo de control) y cuatro estudiantes con diagnóstico TEA (grupo experimental) confirmado con trastorno del espectro autista, la aplicación de instrumentos de recolección de datos se realizó con el previo consentimiento informado de los representantes

legales de los estudiantes. Los resultados demuestran una reducción significativa en los niveles de ansiedad del grupo experimental comparado con el grupo control. En conclusión, se establece que las estrategias con pictogramas con colores de contraste, que se presenten con claridad y sencillez para su interpretación, demostraron ser efectivas para reducir la ansiedad en estudiantes con TEA, de manera especial en situaciones de transición y rutinas diarias; además, se encuentra que una intervención de doce semanas es el tiempo mínimo y adecuado para alcanzar cambios significativos en la reducción de ansiedad.

Palabras clave: trastorno, ansiedad, pictograma, lenguaje, condición, estrategias, aprendizaje, interacción.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS CON PICTOGRAMAS PARA
DISMINUIR LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO CON AUTISMO**

Autora: Abg. Maryuri Jacqueline Mendoza Aveiga

Tutor: Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas, PhD

ABSTRACT

The present work developed with the title: strategies with pictograms to reduce anxiety in fourth grade students with autism, considering that pictograms are adequate resources to reduce anxiety in students, a mood that is recurrent in children with autism. Motivation is an essential part of learning, they promote the development of routines, anticipation, temporal and spatial orientation as an important pillar in the motivational process in learning. The research is qualitative and quantitative, through a descriptive level with the application of the Anxiety Scale for Children with Autism (EANA), interviews and checklists; research design that allowed collecting information to establish the effectiveness of pictograms to reduce anxiety in children with autism. The study was aimed at four students without ASD (control group) and four students with a confirmed diagnosis (experimental group) with autism spectrum disorder, the application of data collection instruments was carried out with the prior informed consent of the students' legal representatives. The results show a significant reduction in anxiety levels in the experimental group compared to the control group. In conclusion, it is established that strategies with pictograms with contrasting colors, which are presented clearly and easily for interpretation, have proven to be effective in reducing anxiety in students with ASD, especially in transition situations and daily routines; in addition, it is found that an eight-week intervention is the minimum and adequate time to achieve significant changes in anxiety

reduction.

Keywords: disorder, anxiety, pictogram, language, condition, strategies, learning, interaction.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS CON PICTOGRAMAS PARA
DISMINUIR LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO CON AUTISMO.**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**

Revista Científica



CIENCIA Y EDUCACIÓN

E-ISSN: 2707-3378

L-ISSN: 2790-8402

CONSEJO EDITORIAL REVISTA CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto: Certificado de
aceptación para revisión y
publicación de artículo científico

Oficio N° Cienc-educ2025-03243-C
Ecuador, 7 de Marzo del 2025

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: "*Estrategias con pictogramas para disminuir la ansiedad en estudiantes de cuarto grado con autismo*". Siendo:

*Autores: Lic. Maryuri Jacqueline Mendoza Aveiga
PhD. Marlon Estuardo Carrión Macas.*

Fue:

Enviado: 30 de Diciembre del 2024

Comienzo de revisión: 1 de Enero del 2025

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación en la correspondiente fecha *Edición Especial de la UPSE del 2025*. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso del presente documento.

Atentamente

Duanys Miguel Peña Lopez

Director General



Nombre
de la
Revista

CIENCIA Y EDUCACIÓN

Link:

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/search/search?csrfToken=b5eb3f07fe6104673e9cd1ebc1c6232f&query=>