



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**IMPACTO DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO**

AUTOR

Lic. YAUTIBUG DAQUILEMA, FRANKLIN GEOVANNY

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. David Marinely Sequera, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. David Marinely Sequera, PhD.
TUTOR**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Richard Ramírez Anormaliza, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Yautibug Daquilema Franklin Geovanny, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. David Marinely Sequera, PhD.
C.I. 0151664638

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Yautibug Daquilema Franklin Geovanny

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, IMPACTO DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

Lic. Franklin Geovanny Yautibug Daquilema

C.I. 0604053736

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Yautibug Daquilema Franklin Geovanny

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

Lic. Franklin Geovanny Yautibug Daquilema

C.I.0604053736

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **IMPACTO DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO**, presentado por el estudiante, Yautibug Daquilema Franklin Geovanny fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **10%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
INTEGRITY

YAUTIBUG FRANKIN
FINAL

10% Textos sospechosos

10% Similitudes
 0% similitudes entre secciones
 + 1% entre las fuentes mencionadas
 0% Idiomas no reconocidos
 24% Textos potencialmente generados por la IA (ignorados)

Nombre del documento: YAUTIBUG FRANKIN FINAL.pdf	Depositante: David Marinely Sequera	Número de palabras: 10.929
ID del documento: 62996e3f2541e0a5e63d0ee5a30c6f206ca2361b	Fecha de depósito: 2/3/2025	Número de caracteres: 62.089
Tamaño del documento original: 575,72 kB	Tipo de carga: interfaz	
Autores: []	Fecha de fin de análisis: 2/3/2025	

LIC. David Marinely Sequera, PhD.
C.I. 0151664638

TUTOR

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco de manera profunda a Dios por la oportunidad de seguir aprendiendo y ayudando a las personas que en el camino he ido conociendo a través de la profesión enriquecedora como es la educación.

También a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por permitir facilidades de estudio, como la presencial, no presencial y la híbrida, acortando las brechas de las distancias. A cada docente que formó parte del módulo de la maestría en educación Básica.

Se agradece también a la Empresa Pública por brindar la ayuda económica, y no permitir que el dinero sea un impedimento en la preparación académica Y, por último, pero no menos importante, a mi familia, por ser la causas y apoyo de toda superación personal.

Franklin Geovanny Yautibug Daquilema

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación realizado, lo dedico a mi familia, mis padres, por apoyar en mis estudios, a mis hermanos por cada palabra brindada que sin duda ha sido significativo.

El camino de la preparación personal casi siempre se lo hace acompañado, por ello también dedico este trabajo a mi compañera de vida, mi esposa y mi hija, las razones para seguir, el motor que me ha impulsado hasta culminar una meta más.

Pero sobre todo lo antes mencionado, quiero dedicar este trabajo de titulación a Dios, quien me ha permitido seguir en la preparación personal, por colocar a cada persona a mi lado en el momento justo, por cada circunstancia buena y mala, pues he comprendido que todo tiene un propósito, y este proceso fue parte de ello.

Franklin Geovanny Yautibug Daquilema

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
Certificación de Antiplagio	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Índice de Tablas	XI
Índice de Figuras.....	XI
Abstract.....	XIII
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	5
2.1 Planteamiento del problema	5
2.3 Objetivos	8
2.3.1 Objetivo General.....	8
2.3.2 Objetivos Específicos.....	8
2.4 Justificación.....	8
2.5 Marco Teórico	9
2.5.1 Antecedentes	9
2.5.2 Marco conceptual.....	12
2.6 Metodología	14
2.6.1 Enfoque de la investigación	14
2.6.2 Diseño de la investigación	15

2.6.3 Método de la investigación	15
2.6.4 Instrumentos empleados para la investigación	15
2.6.5 Población y muestra.....	16
2.6.6 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico.....	17
2.7 Discusión de resultados.....	23
2.8 Presentación de la propuesta	25
2.8.1 Nombre de la propuesta	25
2.8.2 Contextualización del Problema	25
2.8.3 Objetivo general.....	26
2.8.4 Objetivos específicos	26
CONCLUSIONES.....	29
Referencias.....	30
Anexos	35

Índice de Tablas

Tabla 1.....	16
Tabla 2.....	17
Tabla 3.....	18
Tabla 4.....	19
Tabla 5.....	20
Tabla 6.....	21
Tabla 7.....	22
Tabla 8.....	26

Índice de Figuras

Figura 1.....	17
Figura 2.....	18
Figura 3.....	19
Figura 4.....	20
Figura 5.....	21
Figura 6.....	22

Resumen

El estudio analiza el impacto de los conflictos familiares en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de octavo grado en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular. Su objetivo es proponer estrategias para mitigar los efectos negativos que tienen sobre el proceso de aprendizaje. Se emplea el enfoque metodológico mixto, desde el enfoque cualitativo, se realizó una revisión bibliográfica que fundamenta teóricamente el análisis, priorizando estudios previos del campo educativo, por otro lado, el enfoque cuantitativo, incluyó encuestas estandarizadas a la muestra consistente de 38 estudiantes de octavo grado, para recolectar datos sobre la influencia de las dinámicas en casa, continuamente, se realizó una comparación de las respuestas con la bibliografía detallada, evaluando cómo las problemáticas familiares influyen en la motivación, la capacidad de concentración y el desempeño escolar. El diseño de investigación es descriptivo y transversal, permitiendo un análisis a detalle en un momento específico. Los hallazgos revelan que al menos el 38,6% de estudiantes considera que los lazos paternos son cruciales para su motivación, mientras que el 22,7% admite que los problemas derivados de la familia afectan su concentración en clase, provocando una disminución en su rendimiento académico. En conclusión, se destaca la necesidad de implementar programas integrales dirigidos al entorno familiar, para mejorar el bienestar emocional de los alumnos. Por ello, las estrategias propuestas en este trabajo investigativo incluyen programas de apoyo emocional y la integración activa de los padres en el proceso educativo, buscando fortalecer las relaciones familiares y las políticas educativa.

Palabras claves: bienestar emocional, rendimiento académico, conflicto familiar, desempeño, aprendizaje

Abstract

The study analyzes the impact of family conflicts on the academic performance and emotional well-being of eighth-grade students at Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular. Its objective is to propose strategies to mitigate their negative effects on the learning process. A mixed methodological approach is employed. From a qualitative perspective, a bibliographic review was conducted to theoretically support the analysis, prioritizing previous studies in the educational field. On the other hand, the quantitative approach included standardized surveys applied to a consistent sample of 38 eighth-grade students to collect data on the influence of home dynamics. Additionally, a comparison of the responses with detailed bibliographic sources was carried out, evaluating how family problems influence motivation, concentration, and academic performance. The research design is descriptive and cross-sectional, allowing for a detailed analysis at a specific moment. The findings reveal that at least 38.6% of students consider paternal bonds crucial for their motivation, while 22.7% admit that family-related problems affect their concentration in class, leading to a decline in academic performance. In conclusion, the need to implement comprehensive programs aimed at the family environment to improve students' emotional well-being is highlighted. Therefore, the strategies proposed in this study include emotional support programs and the active involvement of parents in the educational process, seeking to strengthen family relationships and improve educational policies.

Keywords: emotional well-being, academic performance, family conflict, performance, learning

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es un proceso multifacético que está influenciado por diversos factores, tanto internos como externos, siendo el entorno en el hogar una de las aristas más importantes para su desarrollo. La familia, como primer núcleo social, desempeña una función importante en la formación de valores con el que un individuo interactúa que se desarrollan frente al aprendizaje junto con motivaciones y actitudes. Comprender este tema es esencial para analizar cómo se desenvuelven estos elementos y la capacidad de estudio en los niños, así como para diseñar estrategias que mejoren su rendimiento académico.

En este sentido, diversos estudios destacan la importancia de un entorno equilibrado en el hogar, donde además se reconoce que la familia es una unidad social compuesta por miembros vinculados entre sí, ya sea biológicos, legales o afectivos. La Organización de los Estados Americanos (OEA) la reconoce como una unidad doméstica básica dentro de la comunidad, un concepto que ha ido evolucionando a lo largo de las décadas. Esta desempeña una serie de funciones y responsabilidades esenciales, como el cuidado, protección, apoyo emocional, estabilidad económica y educación.

Del mismo modo, la familia se relaciona con diversos factores que influyen en el desarrollo social y educativo de los niños, siendo esta última una de las más afectadas cuando existe una perturbación en el hogar gracias a los problemas familiares. La investigadora Justo (2016) resalta que los conflictos entre padres se establecen como una discrepancia en criterios y expectativas, siendo la economía uno de los temas principales. Estos pueden tener un impacto significativo en los hijos, generando un ambiente negativo, que a su vez se convierte en un factor del desarrollo de otras problemáticas.

Autores internacionales como Pivaque et al., (2022) explican que existe una correlación entre el desempeño escolar de los estudiantes y el ambiente familiar. Se ha comprobado que características determinadas influyen en la creación de un clima educativo y emocional estable, mientras que la falta de estímulo y motivación por parte de los progenitores puede impactar negativamente en el rendimiento académico de los niños.

Autores como Pilligua et al., (2024) añaden que las expectativas académicas altas y realistas por parte de los padres pueden motivar a los estudiantes a esforzarse más, además, el estilo de parentalidad, como un enfoque autoritativo que contiene límites claros y apoyo

emocional, también logra influir positivamente, al igual que el acceso a recursos educativos en el hogar, como libros y tecnología.

En el Ecuador los problemas familiares son factores determinantes que afectan el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Muchos niños, niñas y adolescentes carecen de un entorno familiar adecuado, debido a dificultades económicas, psicológicas o incluso factores de mayor profundidad como la migración de las familias. Esto provoca una sensación de abandono en los jóvenes y niños (Cubero, 2013).

Esta situación se refleja en la deserción escolar, que sigue siendo un problema latente en el país. Durante el año lectivo 2023-2024, aproximadamente 64.024 estudiantes en ocho provincias de la Costa y Galápagos no se matricularon en comparación con el ciclo académico anterior. Este fenómeno ha sido atribuido a problemas sociales, económicos y familiares que afectan la continuidad educativa (Ministerio de Educación, 2024).

En este contexto, las relaciones familiares inestables, así como situaciones de maltrato físico, psicológico, negligencia, pueden tener un impacto perjudicial en el desarrollo emocional y académico de los niños. De esta forma, se presenta la problemática principal, donde se centra en analizar cómo los conflictos familiares afectan el aprendizaje y la motivación de los estudiantes de octavo grado.

Ubicada en el cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, enfrenta desafíos relacionados con el impacto de los conflictos familiares sobre los 38 estudiantes de octavo grado. Estos casos han sido atribuidos a problemas en el hogar, como conflictos, dificultades económicas o falta de comunicación efectiva. En consecuencia, se ha observado un descenso en el rendimiento académico de algunos estudiantes, lo que refleja la influencia negativa en su motivación y concentración.

El bajo rendimiento escolar está vinculado a una serie de factores sociales, emocionales y educativos, donde la relación familiar constituye una de las causas principales de este fenómeno. Este estudio tiene como objetivo analizar cómo los conflictos familiares impactan en el rendimiento de los estudiantes y evaluando la relación entre las dificultades de casa y la falta de motivación en los educandos. Para ello, se emplearán el método teórico y empírico. El enfoque teórico permitirá una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el impacto de estos factores, con el fin de explorar y ampliar el marco conceptual mediante la revisión de las diversas bibliografías. La aplicación de estas sistemáticas facilita una

comprensión más profunda y clara del problema investigado, ayudando a entender el contexto en el que se desarrolla el objeto de estudio.

Por otro lado, el método empírico se centrará en identificar factores sociales y experiencias de los involucrados en el proyecto, siendo estos los estudiantes. Se llevará a cabo encuestas a grupos focales, lo que proporcionará una comprensión detallada de las percepciones de los alumnos en relación a la influencia de los conflictos familiares en su desarrollo académico. Además, el análisis de la documentación institucional ayudará a identificar brechas en los factores que intervienen en el aprendizaje. La integración de estos métodos contribuye a una comprensión completa del problema y al desarrollo de intervenciones efectivas.

El trabajo de investigación también busca identificar estrategias que puedan mitigar los efectos negativos, con el fin de mejorar el bienestar, aumentar la motivación y la productividad escolar. Entre ellas se incluye el apoyo psicológico, la implementación de programas educativos capaces de fortalecer el vínculo familiar y la promoción de una cultura de comunicación efectiva y abierta entre los involucrados.

Los resultados de este trabajo investigativo buscan servir como una base estructurada y argumentada para el diseño y planificación de los talleres, charlas o demás grupos de apoyo. Su propósito es proporcionar una herramienta y guía para contribuir a mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, busca resaltar las necesidades del grupo estudiantil, permitiendo un mayor énfasis en los programas de ayuda social educativa.

Capítulo I, constituye el inicio del trabajo investigativo, donde se presenta de manera introductoria el contexto del trabajo, la problemática e importancia del estudio. En esta sección se identifican los efectos de los conflictos familiares sobre el aprendizaje, sentando las bases para comprender la necesidad de investigar este fenómeno y buscar prontas soluciones.

Capítulo II, se orienta en la formulación general del proyecto, abordando la problemática de manera clara y organizada. Describe de manera detallada las preguntas de investigación y los objetivos, lo que facilita la comprensión y el enfoque del estudio. A través del marco teórico, proporcionando una base sólida de investigaciones previas y conceptos

clave. La metodología utilizada asegura que el trabajo investigativo se desarrolle de manera sistemática contribuyendo al objetivo central.

Capítulo III, este trabajo de estudio culmina con la orientación de resultados, donde se sistematizó, analizó e interpretó las respuestas obtenidas a partir de las técnicas de investigación. Se obtienen conclusiones relacionadas con los objetivos planteados en el proyecto de investigación y se proponen recomendaciones para apoyar a los estudiantes involucrados.

Este estudio busca establecer estrategias que optimicen el aprendizaje de los estudiantes mediante el análisis del impacto de los conflictos familiares en su desarrollo académico y emocional. Es crucial comprender como estos problemas afectan la motivación y el rendimiento escolar, para poder diseñar intervenciones educativas que ofrezcan apoyo psicológico y estudiantil. Autores como Duarte et al., (2024) en sus estudios sobre la familia y la educación, explican que una mejora de las políticas en la institución, como diseñar y planificar talleres, charlas o proporcionar canales de apoyo, ayudan a involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje, mejorando así los resultados académicos generales. Abordar estos aspectos permitirá diseñar programas más eficaces que favorezcan un ambiente positivo y estimulante, contribuyendo a su bienestar general.

DESARROLLO

2.1 Planteamiento del problema

El aprendizaje formal se imparte principalmente en instituciones académicas, tiene como base principal el hogar, donde la familia desempeña un papel importante en la transmisión de los primeros conocimientos, valores y comportamientos. Es en el contexto familiar donde los niños adquieren habilidades cognitivas y emocionales para les permite la obtención de información. Sin embargo, también puede influir como un factor negativo si existe relaciones inestables dentro de ella, donde podría derivar en consecuencias violentas.

En Ecuador, existe un índice elevado de maltrato físico, institucional, psicológico y negligencia contra los niños. Un informe realizado por la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (Dinapen) de 2020, el 52% de los diferentes tipos de maltrato recae en las niñas, mientras que el 48% recae en los niños. La negligencia parental es identificada como la forma de maltrato más común que sufre este grupo de individuos. El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) (2020) menciona que este problema tiene raíces en la inestabilidad de generaciones pasadas, además de la crianza dividida entre los padres.

Cabe destacar que el maltrato infantil no solo afecta la salud física, sino también genera consecuencias devastadoras sobre el rendimiento académico. Diversos estudios han demostrado que los niños maltratados pueden experimentar dificultades de concentración y aprendizaje, además de altos niveles de ansiedad y estrés. Según Ramírez y Cedeño (2018), expresan que el maltrato emocional se manifiesta a través de actitudes hostiles y desvalorización, lo que puede provocar desmotivación y baja autoestima, afectando directamente en el desempeño escolar. Esto resalta la conexión directa entre la violencia doméstica y el descenso en la productividad de los estudiantes.

Por otro lado, las relaciones familiares, sin embargo, pueden ser complejas y en la mayoría de casos variadas, dependiendo de aspectos como el género, edad o experiencias personales de cada miembro. En este sentido, los autores pertenecientes a la Universidad Técnica de Manabí, Chávez y Vences (2019) mencionan en su proyecto de investigación con relación al apego infantil, que un vínculo sano familiar es aquel en la que los integrantes del hogar se protegen y apoyan de manera mutua, existiendo una comunicación abierta y

efectiva, donde se concluye que, estas dinámicas de relaciones y creencias deben durar toda la vida del individuo.

Para reforzar este planteamiento, el autor Hernández (2024) sostiene que los niños que desarrollan un apego seguro con sus padres son más propensos a mostrar estados emocionales saludables, lo que favorece un mejor desempeño académico. Este tipo de ambiente familiar también puede aumentar la estabilidad física, además de actuar como un factor protector frente al estrés o depresión.

Asimismo, el apoyo emocional y académico brindado por la familia tiene un impacto directo en la productividad escolar. En este sentido, algunos estudios mencionan que una comunicación abierta y una supervisión constante de los padres aumentan las probabilidades de éxito académico, concluyendo que si existe un acompañamiento activo y una retroalimentación de sus padres muestra una mejora en los lazos familiares y un aumento en el desenvolvimiento estudiantil (Lastre et al., 2017). Además, como señala Chimbo (2023), la comunicación efectiva entre padres e hijos ha demostrado ser un factor de éxito académico para los niños, ya que fomenta la confianza y la colaboración.

En este contexto, en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, ubicada en el cantón La Libertad, enfrenta desafíos vinculados al impacto de los problemas familiares sobre el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado, lo que conlleva consecuencias como el bajo rendimiento académico, problemas de integración social y en los casos más severos la deserción escolar.

Durante el año lectivo 2023-2024, se han registrado en la institución un total de 4 casos de deserción escolar, uno de ellos en grado ocho, mismo que cuenta con un total de 38 estudiantes. Las causas principales de esta problemática es la inestabilidad familiar, que se manifiesta en conflictos dentro de casa, traslado a otra provincia o inestabilidad económica. Estas situaciones se reflejan como una cifra preocupante, especialmente al observar el inesperado descenso de rendimiento de alguno de los jóvenes del mismo curso, causado por el mismo estrés de su entorno doméstico.

El origen de esta problemática se debe a una interrelación de factores sociales, educativos y emocionales que impactan de manera directa en la vida de los estudiantes. La calidad de las relaciones con las familias y la influencia de los vínculos cercanos constituyen una de las causas principales, lo que da lugar a otras dimensiones psicológicas como la

ansiedad, estrés o depresión, los cuales provoca un descenso en el nivel académico y, en última instancia, pueden llevar a la deserción escolar.

Es importante señalar que la responsabilidad de abordar y resolverlo de manera efectiva no recae únicamente en los tutores o integrantes de la unidad educativa, sino principalmente en los padres o familiares, quienes son los miembros del hogar encargados de guiar y orientar a los jóvenes durante la adolescencia, asegurándose que reciban el apoyo adecuado y necesario para la resolución de conflictos. El estudio de la autora Sánchez (2023) resalta que la supervisión y comunicación entre hijos y padres son clave para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los niños. Se ha establecido que una comunicación abierta y eficaz, contribuye a que los alumnos alcancen una mayor tasa de éxito. Además, se concluye que las diferentes tipologías familiares afectan en el contexto escolar de diversas formas, como la motivación o cumplimiento de tareas.

Por lo tanto, la problemática adquiere relevancia debido a que el entorno educativo, por sí solo, puede no ser suficiente para contrarrestar los efectos negativos de los problemas familiares. Esto lleva a una disminución en la calidad de aprendizaje y el aumento de las tasas de abandono escolar. Cuando los alumnos enfrentan conflictos domésticos, estos pueden afectar su desarrollo personal como académico, generando dificultades como estrés emocional e incluso aislamiento social. Estos factores impactan directamente en el proceso cognitivo y su desarrollo personal, lo que se manifiesta como una necesidad urgente de analizar estas variables y como influyen específicamente a los estudiantes, con el fin de implementar soluciones efectivas para reflexionar sobre la interrelación entre el bienestar familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2 Pregunta de investigación

¿Cómo impactan los problemas familiares en el aprendizaje, el rendimiento escolar y el bienestar emocional de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, en el cantón La Libertad, durante el año lectivo 2023-2024?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Analizar el impacto de los conflictos familiares en el aprendizaje y la motivación académica de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, con el fin de proponer estrategias para mitigar sus efectos negativos.

2.3.2 Objetivos Específicos

1. Determinar cómo los problemas familiares afectan en el desempeño académico de los estudiantes de octavo grado.
2. Evaluar la relación entre los problemas familiares y la falta de motivación y participación de los estudiantes en las actividades escolares.
3. Proponer estrategias pedagógicas y de apoyo académico que ayuden a superar los efectos negativos de los problemas familiares en el aprendizaje de los alumnos de octavo curso.

2.4 Justificación

Este proyecto es fundamental porque ofrece una valiosa contribución a los marcos científicos, capaz de lograr impactos positivos en la institución. Por lo tanto, es de relevancia abordar esta problemática debido a la innegable influencia que generan los problemas familiares en el aprendizaje de los estudiantes, lo que conlleva a una afectación directa en el avance cognitivo y resultados esperados. Se estima que los resultados generados a través de los métodos de investigación generen conciencia en el enfoque, logrando un aumento equitativo y saludable en el desarrollo integral, social y cultural de los alumnos.

La comunidad educativa está en un constante avance, por lo que se considera importante que este trabajo de investigación aborde diversas perspectivas de manera contextualizada e integral, con el fin de reflejar las características de la muestra estudiada obteniendo descubrimientos actualizados promoviendo a la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular a ejecutar soluciones que impulsen un ambiente escolar saludable para todo el cuerpo institucional.

2.5 Marco Teórico

2.5.1 Antecedentes

Se constituye a la familia como un elemento esencial en la sociedad, principalmente para los niños o niñas que la integran. Es el seno familiar donde se va desarrollando la personalidad de los hijos, siendo este un proceso que evoluciona con el paso del tiempo y que está influenciado por las experiencias y situaciones que viven. Por lo tanto, cualquier alteración en la rutina diaria de la familia o la presencia de conflictos frecuentes pueden tener un impacto significativo en los hijos, afectándolos de diversas maneras.

Es por ello que los psicólogos, Palacio y Vélez (2018) señalan que la familia constituye el primer entorno en el que los niños experimentan su desarrollo social, influenciado por la dinámica familiar específica. Además, neurólogos como Sigmund Freud, añaden que el desarrollo de la personalidad en el ser humano está determinado por un conjunto y series de factores, como las experiencias tempranas, la biología y las interacciones familiares. De manera particular, la conexión del niño con sus padres o cuidadores se considera fundamental para el crecimiento a nivel psicológico.

Del mismo modo, se entiende que estos cambios se generan de manera permanente y equilibrada dependiendo de la interpretación de las personas con su entorno. En el caso de los niños se trata de un proceso continuo. Así lo aclaran los autores Toala et al., (2018), quienes añaden que el infante produce experiencias a través de la interacción con la sociedad y el entorno en el que se desenvuelve, constituyéndose como la base para una formación integral. Otros especialistas como Bronfenbrenner afirman que estas alteraciones no son temporales, ni de un caso en específico, si no que posee continuidad en relación a como el individuo observa el entorno que lo rodea, permitiéndole accionar en base a sus experiencias previamente adquiridas.

Por lo tanto, en el contexto del desarrollo infantil, cualquier alteración en la rutina diaria de la familia o la presencia de conflictos frecuentes pueden tener un impacto significativo en los hijos, afectándolos de diversas maneras. El conflicto se refiere a una situación en la que ambos padres enfrentan problemas en momentos específicos, generando de este modo un conflicto recurrente entre ellos. En estas situaciones son los hijos quienes experimentan las consecuencias de estas problemáticas, provocando distintas emociones

como confusión, tristeza o angustia, las cuales impactan diversas áreas de su vida cotidiana, a menudo sin que se perciba de inmediato.

Se sostiene que los hijos son quienes experimentan mayor sufrimiento y consecuencias tras los conflictos entre sus padres. Por esta razón, la entrevista se dirige a ellos, ya que pueden proporcionar información más detallada sobre su experiencia, incluyendo cómo les ha impactado tanto en su vida cotidiana y personalidad como en el ámbito emocional.

Los estudios iniciales sobre los conflictos familiares, con un enfoque no evolutivo y lineal, los percibían principalmente como perjudiciales para la dinámica familiar. Sin embargo, los modelos contemporáneos de socialización familiar, que enfatizan la importancia de la comprensión mutua y la cooperación entre padres e hijos en el proceso de socialización, consideran los conflictos como situaciones inevitables e incluso beneficiosas, siempre que ocurran en un entorno de aceptación y humildad. Autores como Almaraz et al., (2020) explican que el desarrollo de las habilidades sociales de los niños inicia gracias a la interacción con los padres, dando como resultado una influencia directa en la conducta y autoestima.

Los conflictos familiares pueden influir significativamente en el entorno en el que los niños se desarrollan, lo que afecta directamente su aprendizaje y crecimiento emocional. El desarrollo de la inteligencia en los niños está estrechamente ligado al entorno familiar, especialmente durante la infancia entre los 3 y 6 años. En esta etapa crucial, los niños adquieren habilidades esenciales como la comunicación, la socialización y la resolución de problemas, lo que resalta la influencia significativa del contexto familiar en su aprendizaje.

Referentes como Jiménez et al., (2018) explican que el entorno familiar tiene un impacto notable en el proceso de aprendizaje de los niños en etapa preescolar, influyendo de manera especial en el desarrollo de habilidades como el lenguaje, la comunicación y la resolución de problemas. Del mismo modo coinciden autores como Espitia y Morales (2009) quienes menciona que este entorno se considera un elemento fundamental en el desarrollo infantil durante la etapa preescolar, ya que afecta directamente la adquisición de habilidades lingüísticas, cognitivas y socioemocionales.

La participación de los padres puede reflejarse de diversas maneras, como colaborar con sus hijos en las tareas escolares, asistir a reuniones educativas, comunicarse con los

docentes y formar parte de actividades escolares. Al involucrarse de manera activa en la educación de sus hijos, los padres transmiten un mensaje claro sobre la importancia que le otorgan al aprendizaje y el respaldo a sus logros académicos.

En este contexto, el ambiente debe ser estructurado de manera que favorezca la adquisición de conocimientos, fomentando experiencias interactivas y promoviendo la colaboración y el diálogo entre los estudiantes. Los niños en esta etapa se benefician de un hogar con rutinas claras y consistentes. Establecer horarios regulares para las comidas, el descanso y otras actividades contribuye a que se sientan más seguros y con mayor sentido de organización. Los investigadores Herrera y Espinoza (2020) señalan que los padres pueden promover el aprendizaje de sus hijos mediante actividades diarias en el hogar, como la lectura de cuentos, el juego compartido y el acompañamiento en las tareas escolares.

En Ecuador, la inestabilidad en las relaciones conyugales suele generar dinámicas familiares complejas, afectando principalmente a los niños. Esto puede desencadenar comportamientos distintos característicos de la infancia y limitar tanto su entorno como su proceso de aprendizaje, especialmente durante los primeros años escolares.

En la actualidad, muchos padres tienden a prestar escasa atención a la educación básica, sin reconocer que durante el primer año escolar se da un desarrollo crucial tanto a nivel académico como social, siendo esta etapa donde la presencia y apoyo activo de los padres resulta más necesaria. De acuerdo con lo señalado por Pivaque et. al (2022) en la actualidad parece haberse reducido la percepción sobre la relevancia del trabajo y la supervivencia en la educación infantil. Esto se refleja en una menor participación y compromiso por parte de los padres en las escuelas y en el apoyo familiar para mejorar el ambiente del hogar, el proceso de aprendizaje y el desempeño académico de los niños.

Las consecuencias de la disminución en el rendimiento académico pueden generar emociones negativas. Según lo mencionado por Ruíz (2020) las dificultades escolares pueden derivar en el fracaso académico, donde los estudiantes o ciertos grupos no logran cumplir de manera adecuada con las expectativas educativas.

Al analizar diversas variables del entorno social y familiar relacionadas con el desempeño académico de los estudiantes, se puede observar que ciertas características del ambiente familiar contribuyen a generar un clima educativo y emocional más enriquecedor,

mientras que otras pueden ocasionar una menor estimulación y motivación, lo cual impacta negativamente en el rendimiento escolar de los niños.

De este modo se evidencia que, para que los estudiantes logren los resultados esperados, es fundamental contar con su propia implicación, así como con la orientación, guía y acompañamiento de docentes y padres. Además, factores afectivos, escolares, familiares, ambientales, socioeconómicos y socioculturales también influyen significativamente en este proceso. El autor Pintor (2016) aclara que estas relaciones interpersonales e interacciones se clasifican en factores intrínsecos y extrínsecos, los cuales afectan en el proceso mediante el cual una persona actúa y toma decisiones fundamentadas en los conocimientos adquiridos a lo largo de sus experiencias.

La información presentada en este artículo se basó en una investigación de tipo descriptivo y de carácter transversal. Esto permitió recopilar de manera objetiva y verificable datos que describen la situación actual del rendimiento académico estudiantil, analizando cómo este se ve afectado por los problemas familiares presentes en la mayoría de los casos.

2.5.2 Marco conceptual

Educación

La educación es una necesidad fundamental que se entrelaza con diversas disciplinas a lo largo de la vida de un individuo. La autora Mora (2020), menciona que se trata de un fenómeno sociocultural que involucra la transmisión de conocimientos entre generaciones, permitiendo a las personas un desarrollo dentro de los aspectos sociales, legales psicológicos, éticos y personales. Esto les proporciona las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del diario vivir.

Otros autores como Touriñan (2021) destacan que la educación es un proceso continuo que busca el desarrollo completo del individuo. No solo implica la adquisición de conocimientos académicos, sino también la formación de habilidades, valores y actitudes que facilitan las interacciones efectivas dentro de la sociedad.

Problemas familiares

Los problemas familiares son conflictos o tensiones entre los miembros de una familia, que puede surgir por diferencias de opiniones, comunicación deficiente o situaciones estresantes que afectan la convivencia y el bienestar de quienes lo conforman. Los autores

Romero y Medranda (2018), consideran que pueden englobar conflictos entre la relación de padre a hijo o hermanos, donde se atraviesan momentos en los que pueden surgir disputas entre uno o más miembros de la misma.

Rendimiento académico

El rendimiento académico no solo depende de la capacidad intelectual del estudiante, sino también de factores como el esfuerzo, la motivación, el apoyo familiar, las condiciones del entorno y las estrategias de aprendizaje. Su concepto principal se refiere al éxito medible de los estudiantes en sus actividades educativas. Este éxito se evalúa a menudo a través de notas y resultados en exámenes y pueden verse influenciados por múltiples factores (Estrada, 2018).

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo abarca las transformaciones que ocurren en las capacidades y características del pensamiento humano a lo largo de la vida, influenciadas por factores sociales, psicológicos e identitarios. Para Tineo (2019), el desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere habilidades para pensar, razonar y utilizar herramientas mentales. Comienza en la infancia temprana, donde se inicia la formación de estructuras mentales, y avanza de manera gradual a medida que el individuo madura.

Negligencia parental

La negligencia no siempre es deliberada; puede surgir debido a circunstancias como el estrés, la pobreza, la falta de conocimiento o la incapacidad de los cuidadores para satisfacer las necesidades esenciales de los niños. Para autores como Vergara (2023) La negligencia parental es un tipo de maltrato infantil ejercido por los padres o adultos responsables, caracterizado por la falta de cuidado y protección que priva a los niños de las necesidades básicas para un desarrollo integral.

Comunicación efectiva

La comunicación efectiva es un proceso que implica transmitir información de forma clara y comprensible para el destinatario. Según Balmón (2021), esto requiere el uso de un lenguaje activo, claro y empático, combinando adecuadamente la comunicación verbal y no verbal. Estas habilidades son primordiales para construir y mantener relaciones saludables en diferentes contextos sociales. Además, subrayan su importancia en diversos ámbitos de la

vida diaria, como el empresarial, político, personal y académico, con el objetivo de establecer relaciones laborales y personales saludables.

2.6 Metodología

2.6.1 Enfoque de la investigación

En base a los objetivos presentados en la investigación el enfoque metodológico que predomina es mixto, ya que combina aspectos cualitativos y cuantitativos para abordar la problemática del impacto de los problemas familiares en el aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque permite una comprensión integral de la problemática al abordar tanto las experiencias subjetivas de los involucrados como los datos objetivos que respaldan los análisis. Al emplear una metodología variada, el estudio logra enriquecer sus conclusiones y propuestas, dado que permite integrar diferentes perspectivas que facilitan la interpretación y comprensión del problema.

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el enfoque mixto se refiere a un conjunto de procedimientos de investigación que son sistemáticos, empíricos y críticos. Este enfoque implica la recopilación y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, los cuales se combinan y analizan en conjunto para generar inferencias basadas en la información obtenida. De esta manera, se busca alcanzar una visión completa sobre el impacto de los problemas en el desarrollo académico de los niños.

Desde el enfoque cualitativo, la investigación incluye una revisión bibliográfica exhaustiva que fundamenta teóricamente el análisis, proporcionando un marco conceptual robusto que permite entender como el entorno familiar influye en el aprendizaje. Esta base teórica se apoya en estudios previos, teorías psicológicas y educativas que exploran, desde un punto de vista subjetivo, las experiencias de los niños y sus familias. Además, la previa observación directa de los involucrados en el proceso, enriquecen la comprensión de los efectos.

Por otro lado, el enfoque cuantitativo está presente en el uso de herramientas aplicadas a la muestra perteneciente al estudio, como encuestas y cuestionarios, que permiten la recopilación de datos numéricos o categóricos para analizar tendencias. Estos datos se analizan para identificar patrones en el impacto de los problemas en el hogar sobre los alumnos de octavo grado. Las encuestas estandarizadas se aplican sobre la muestra

representativa con el objetivo de ampliar las correlaciones y frecuencias, que permiten medir y comparar la magnitud del problema.

2.6.2 Diseño de la investigación

Este trabajo de investigación se caracteriza por un diseño descriptivo y transversal, enfocado en detallar la situación existente en un momento específico. La combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos proporciona una visión amplia y completa del fenómeno estudiado, permitiendo identificar tanto los factores subjetivos como los patrones generales que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

2.6.3 Método de la investigación

Este trabajo utiliza enfoques científicos, deductivos y analíticos, lo que requirió una revisión tanto empírica como teórica. Por un lado, el método teórico y científico ofrece un conjunto de conceptos y principios que orientan los procedimientos apropiados a seguir en la investigación. Mientras que el enfoque empírico tiene como objetivo recopilar datos directos y observables sobre las experiencias, percepciones y conductas de los estudiantes en relación con el tema en estudio. A través de herramientas como encuestas, entrevistas u observaciones, se obtiene información acerca de sus conocimientos previos, actitudes y su interacción con las variables en la investigación.

2.6.4 Instrumentos empleados para la investigación

Para obtener información de estudiantes y directivos, se emplearon diversas herramientas que facilitan los datos específicos para conocer con mayor precisión. Para ello, se eligió la encuesta como instrumento de investigación principal, con el propósito de clasificar, organizar y estructurar la información proporcionada por la muestra. Es una herramienta que facilita el acceso al contenido necesario para la investigación.

Dado el contexto tecnológico del estudio, se optó por Google Forms como plataforma para administrar y distribuir las encuestas. Esta herramienta facilitó el acceso a los participantes, ya que al ser de fácil uso y accesible desde diversos dispositivos, permite la recolección de respuestas de manera rápida y organizada. Además, esta plataforma permite la automatización en la recopilación y almacenamiento de los datos, lo que facilita el análisis estadístico.

La encuesta puede aplicarse de diversas formas, ya sea de manera individual, en grupos pequeños o medianos, a través de correo electrónico, mensajería, entrevistas, por teléfono o de forma presencial. Esta herramienta es fundamental para respaldar la investigación, ya que permite obtener datos precisos sobre las variables estudiadas y facilita el análisis estadístico necesario, el cual ha sido validado por expertos en el área. Estos expertos cuentan con años de experiencia en el ámbito educativo, dos de ellos fueron directivos de instituciones de la comunidad y están familiarizados con la problemática en cuestión. La validación se llevó a cabo con el fin de asegurar que las herramientas fueran sólidas, claras y confiables antes de ser aplicadas en el estudio.

2.6.5 Población y muestra

El grupo de interés para este estudio abarca a todos los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, en el cantón La Libertad. Según Guevara et al., (2020), se define como población a un conjunto de elementos que comparten características comunes y son relevantes para la investigación. La población objeto de estudio se delimita por el problema principal que se busca analizar y el entorno en el que se desarrolla. A continuación, se presenta una tabla que resume los individuos seleccionados para este trabajo de investigación, lo que permitirá un análisis más detallado y preciso.

Tabla 1

Distribución de la muestra

Población	Muestra
La población de estudio es todo el cuerpo educativo de la institución que abarca desde cursos iniciales hasta el bachillerato en ciencias.	Para el desarrollo de esta investigación se eligió la muestra de 38 alumnos pertenecientes a 8vo Grado de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, quienes se encontraron pertinentes para la razón de estudio.

Elaborado por: Yautibug Daquilema Franklin Geovanny **Fecha:** enero 2025

En este proyecto de investigación, se ha seleccionado una técnica de muestreo no probabilístico, específicamente un muestreo intencional, ya que se centra principalmente en casos particulares con características definidas dentro de la población. Se optó por este tipo de muestra debido a la facilidad de selección de casos relevantes para el estudio.

2.6.6 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

A continuación, se presentarán los análisis de los datos recolectados a través del instrumento anteriormente mencionado de recopilación de información. Se mostrarán los resultados de la encuesta aplicada a 38 estudiantes del primer año de bachillerato. Los datos han sido organizados y analizados para su interpretación.

Tabla 2

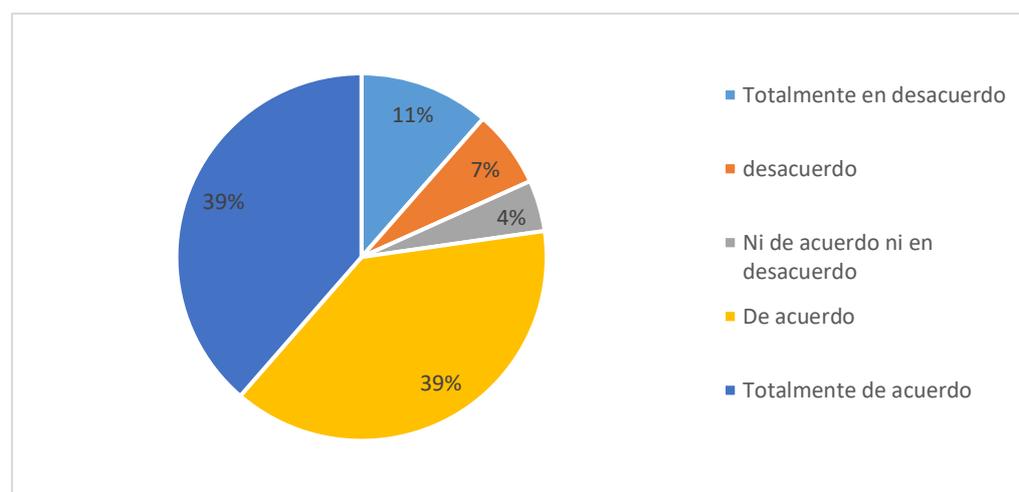
La relación con mi familia influye en mi motivación para estudiar.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	11,4%
Desacuerdo	2	6,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4,5%
De acuerdo	15	38,6%
Totalmente de acuerdo	16	38,6%
Total	38	

Fuente: Estudiantes octavo grado, Unidad Educativa, Liceo Cristiano Peninsular, cantón La Libertad

Elaborado por: Yautibug Daquilema Franklin Geovanny **Fecha:** enero 2025

Figura 1



Fuente: Estudiantes octavo grado, Unidad Educativa, Liceo Cristiano Peninsular, cantón La Libertad

Elaborado por: Yautibug Daquilema Franklin Geovanny **Fecha:** enero 2025

Análisis de resultados

Los resultados de la muestra revelan la siguiente distribución un 39% (15 participantes) considera estar de acuerdo sobre la relación familiar y el impacto que tiene en la motivación para estudiar, al igual que un 39% (16 participantes) la califica como totalmente de acuerdo. Un 11% (4 participantes) la percibe como totalmente en desacuerdo, y un 7% (2 participante) opina que desacuerdo, finalmente un 4% (1 participante) no está de acuerdo, ni en desacuerdo. El libro guía para docentes tutores proporcionado por el Ministerio de Educación afirma que los estudiantes se sienten mas seguros de perseguir sus metas educativas con mayor determinación cuando sus padres apoyan sus ideales.

Tabla 3

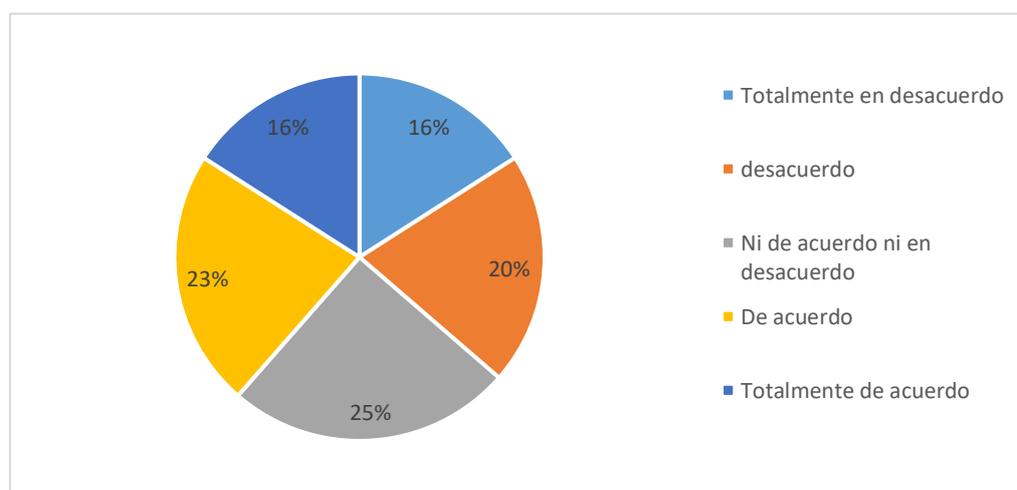
Los problemas familiares afectan mi concentración en clase.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	15,9%
Desacuerdo	7	20,5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	25%
De acuerdo	9	22,7%
Totalmente de acuerdo	6	15,9%
Total	38	

Fuente: Estudiantes octavo grado, Unidad Educativa, Liceo Cristiano Peninsular, cantón La Libertad

Elaborado por: Yautibug Daquilema Franklin Geovanny **Fecha:** enero 2025

Figura 2



Fuente: Estudiantes octavo grado, Unidad Educativa, Liceo Cristiano Peninsular, cantón La Libertad

Elaborado por: Yautibug Daquilema Franklin Geovanny **Fecha:** enero 2025

Análisis de resultados

La muestra de estudiantes de la Unidad Educativa respondió de la siguiente manera: Ni de acuerdo ni en desacuerdo (10 estudiantes) equivalente al 25%; De acuerdo (9 estudiantes) corresponde al 23% y Totalmente de acuerdo/desacuerdo con el 16%, siendo en ambas categorías 6 estudiantes los que eligieron. Se infiere que una parte del grupo no tiene una respuesta específica la afectación de los problemas familiares en su concentración.

Tabla 4

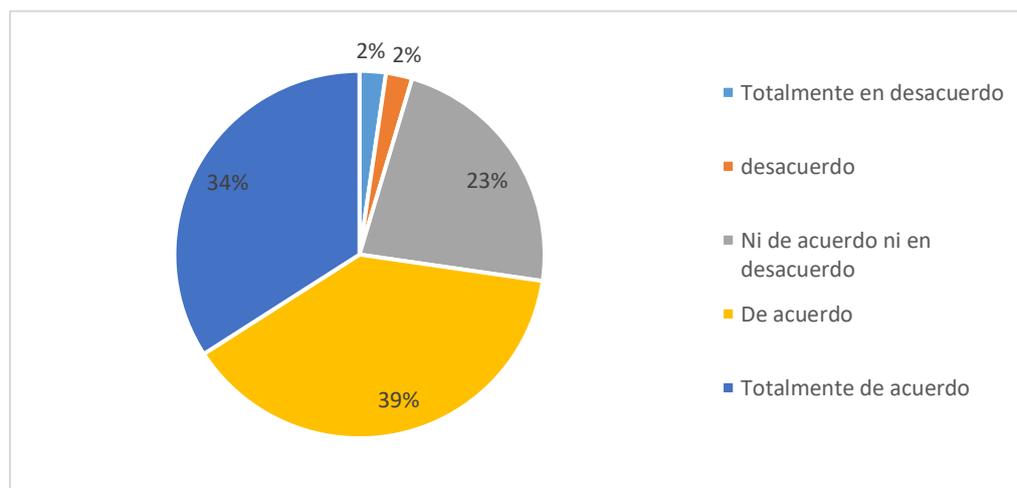
Me siento motivado/a a aprender cuando mi entorno familiar es estable.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	2,3%
Desacuerdo	1	2,3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	22,7%
De acuerdo	15	38,6%
Totalmente de acuerdo	14	34,1%
Total	38	

Fuente: Estudiantes octavo grado, Unidad Educativa, Liceo Cristiano Peninsular, cantón La Libertad

Elaborado por: Yautibug Daquilema Franklin Geovanny **Fecha:** enero 2025

Figura 3



Fuente: Estudiantes octavo grado, Unidad Educativa, Liceo Cristiano Peninsular, cantón La Libertad

Elaborado por: Yautibug Daquilema Franklin Geovanny **Fecha:** enero 2025

Análisis de los resultados

Los estudiantes de la institución respondieron de la siguiente manera: De acuerdo (15) equivalente al 39%; Totalmente de acuerdo (14) corresponde al 34%; Ni de acuerdo ni en desacuerdo (7) estableciéndose con el 23% y Totalmente en desacuerdo/desacuerdo (1) con el 2,3%. Por tanto, se infiere que el 39% de los estudiantes si sienten motivación a la hora de aprender cuando las relaciones familiares y el entorno son estables.

Tabla 5

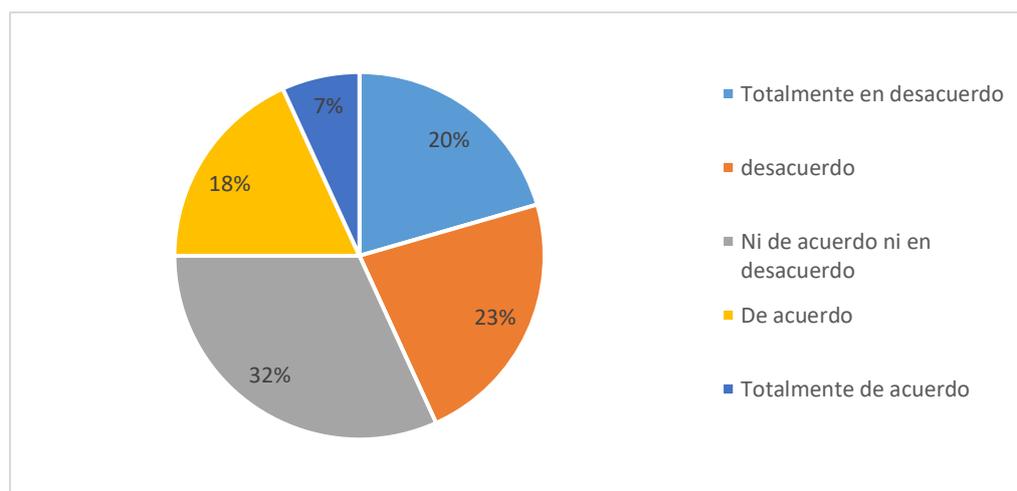
Los conflictos familiares afectan negativamente mis calificaciones.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	8	20,5%
Desacuerdo	9	22,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	31,8%
De acuerdo	7	18,2%
Totalmente de acuerdo	2	6,8%
Total	38	

Fuente: Estudiantes octavo grado, Unidad Educativa, Liceo Cristiano Peninsular, cantón La Libertad

Elaborado por: Yautibug Daquilema Franklin Geovanny **Fecha:** enero 2025

Figura 4



Fuente: Estudiantes octavo grado, Unidad Educativa, Liceo Cristiano Peninsular, cantón La Libertad

Elaborado por: Yautibug Daquilema Franklin Geovanny **Fecha:** enero 2025

Análisis de los resultados

La muestra dio los siguientes resultados: Ni de acuerdo ni en desacuerdo (12) equivale al 32%; Desacuerdo (9) con el 23%; Totalmente en desacuerdo (8) estableciéndose con el 21%; De acuerdo (7) siendo el 18% y Totalmente de acuerdo (2) con el 7%. Se establece que al menos 9 estudiantes están seguros del impacto negativo que provocan los conflictos familiares en sus calificaciones.

Tabla 6

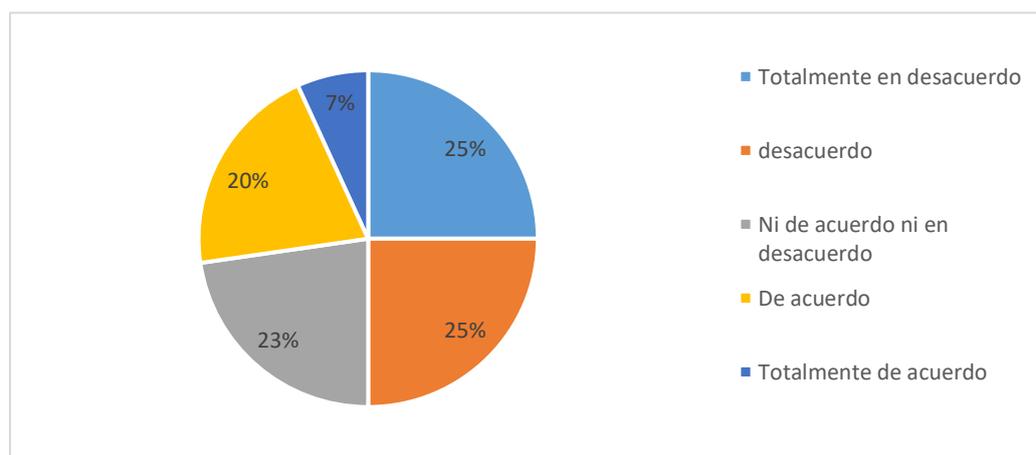
Los problemas familiares generan emociones que afectan mi desempeño escolar.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	13	25%
Desacuerdo	13	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	22,7%
De acuerdo	4	20,5%
Totalmente de acuerdo	1	6,8%
Total	38	

Fuente: Estudiantes octavo grado, Unidad Educativa, Liceo Cristiano Peninsular, cantón La Libertad

Elaborado por: Yautibug Daquilema Franklin Geovanny **Fecha:** enero 2025

Figura 5



Fuente: Estudiantes octavo grado, Unidad Educativa, Liceo Cristiano Peninsular, cantón La Libertad

Elaborado por: Yautibug Daquilema Franklin Geovanny **Fecha:** enero 2025

Análisis de los resultados

Los estudiantes respondieron: Totalmente en desacuerdo/desacuerdo equivale al 25% siendo 13 alumnos respectivamente; Ni de acuerdo ni en desacuerdo (7) con el 23%; De acuerdo (4) estableciéndose con el 21%; Totalmente de acuerdo (1) siendo el 7%. Se establece que al menos el 50% de ellos no están conscientes de las emociones negativas a causas de los problemas familiares que afectan el desempeño escolar. Esto lo afirma los autores Sabroso et al., (2011), menciona que raíz de estos problemas, los jóvenes desarrollan emociones negativas como el estrés y la ansiedad, afectando su capacidad de concentración y autoestima, donde en mucho de los casos, no consideran que los problemas del hogar sean relevantes cuando no están involucrados en ellos.

Tabla 7

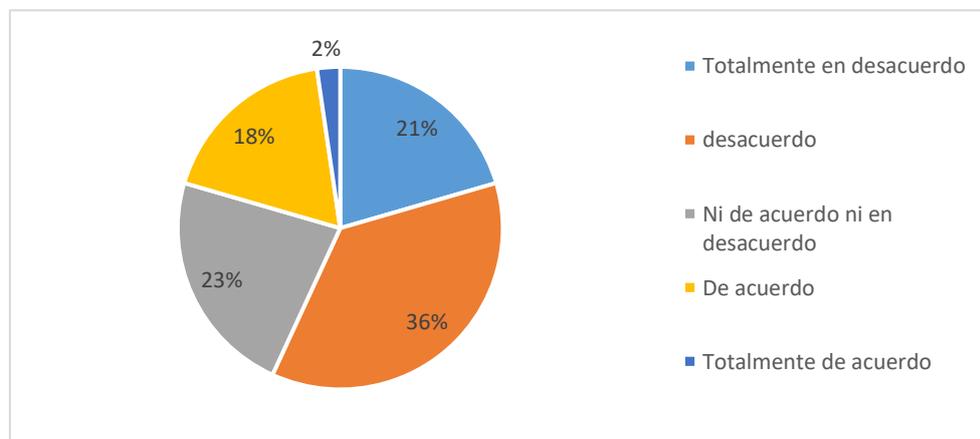
La inestabilidad familiar me genera estrés que afecta mi rendimiento.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	8	20,5%
Desacuerdo	14	36,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	22,7%
De acuerdo	7	18,2%
Totalmente de acuerdo	1	2,3%
Total	38	

Fuente: Estudiantes octavo grado, Unidad Educativa, Liceo Cristiano Peninsular, cantón La Libertad

Elaborado por: Yautibug Daquilema Franklin Geovanny **Fecha:** enero 2025

Figura 6



Fuente: Estudiantes octavo grado, Unidad Educativa, Liceo Cristiano Peninsular, cantón La Libertad

Elaborado por: Yautibug Daquilema Franklin Geovanny **Fecha:** enero 2025

Análisis de los datos

La muestra respondió: Desacuerdo (14) corresponde al 36%; Ni de acuerdo ni en desacuerdo (9) se establece como el 23%; De acuerdo (7) siendo 18%; Totalmente de acuerdo (1) siendo el 2%. En perspectiva, al menos el 36% de los estudiantes sienten que la inestabilidad familiar genera estrés, lo que afecta en el rendimiento.

2.7 Discusión de resultados

Los resultados de la encuesta revelan una clara interrelación entre la dinámica familiar y la motivación y rendimiento académico de los estudiantes. Un 38,6% de los encuestados sostiene que la relación con la familia es fundamental para su motivación para estudiar, lo que subraya la importancia del apoyo emocional y la estabilidad en el hogar. Este hallazgo es consistente alinea con el pensamiento de Palacio y Vélez (2018), que enfatizan cómo las experiencias familiares influyen notablemente en el desarrollo del proceso académico y por ende en el desempeño del mismo.

El 22,7% de los encuestados señala que los problemas familiares afectan su concentración en clase, un dato significativo, que sugiere que las tensiones en el hogar pueden distraer a los estudiantes, dificultando su capacidad para absorber información y participar activamente en el aprendizaje. Se refuerza la idea de afirmar que las alteraciones en el entorno familiar tienen efectos duraderos en cómo los individuos interactúan con su contexto. Los conflictos familiares recurrentes generan un ambiente de confusión y angustia que puede manifestarse en un bajo rendimiento escolar.

Asimismo, un 18,2% de los encuestados menciona que los conflictos familiares impactan negativamente en sus calificaciones, lo que no solo refleja una disminución en la motivación, sino también un impacto directo en el rendimiento académico tangible. La literatura contemporánea sobre socialización familiar reconoce que, aunque los conflictos son inevitables, su manejo adecuado puede ser beneficioso. Sin embargo, cuando estos conflictos se desarrollan sin un entorno de apoyo y afecto, pueden llevar a consecuencias adversas para el aprendizaje.

El 20,5% de los encuestados confirma que los problemas familiares generan emociones que afectan su desempeño escolar. Este hallazgo resalta cómo las emociones derivadas de situaciones familiares pueden interferir con la capacidad del estudiante para

rendir adecuadamente en sus estudios. El estrés resultante de una inestabilidad familiar puede ser un obstáculo considerable para el aprendizaje efectivo, lo cual es coherente con estudios recientes sobre impacto del estrés familiar en la concentración y la productividad escolar. (Pivaque et al., 2022)

En base a estos resultados, se establece una relación directa entre la estabilidad emocional proporcionada por el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto respalda el enfoque metodológico mixto, ya que tanto las entrevistas cualitativas como los datos cuantitativos revelan que los problemas familiares afectan a los estudiantes de manera tanto emocional como cognitiva. La interrelación de las respuestas obtenidas muestra que la motivación y las emociones vinculadas al entorno familiar son factores clave para el éxito académico. La conexión entre el ambiente familiar y el desarrollo emocional es crucial durante las etapas formativas. (Jiménez et al., 2018)

Los resultados sugieren que la estructura y estabilidad del hogar son vitales para fomentar un clima educativo positivo, lo que resalta la importancia de un entorno familiar que favorezca la adquisición de habilidades esenciales como la comunicación y la resolución de problemas, tal como lo afirma Espitia y Morales (2009). También se sugieren que es fundamental involucrar a los padres en el proceso educativo desde etapas tempranas. La participación activa de los padres no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a crear un ambiente emocionalmente seguro para los niños. Sin embargo, la encuesta indica una falta de atención por parte de algunos padres hacia la educación básica, lo cual podría estar relacionado con una percepción errónea sobre la importancia del apoyo parental en estos años críticos.

A partir de los resultados obtenidos, se puede promover la integración de estrategias de intervención capaces de ayudar a mejorar el entorno familiar y, en consecuencia, aumentar la productividad en los estudiantes, logrando un ascenso en la tasa de éxito escolar. Algunas opciones a considerarse deben fomentar la comunicación abierta en el hogar, el apoyo emocional y psicológico para las familias y programas de manejo constructivo de los conflictos familiares.

La disminución del rendimiento académico puede llevar a emociones negativas y frustraciones tanto en estudiantes como en padres. Ruíz (2020) menciona que las dificultades

escolares pueden resultar en fracaso académico, lo cual refuerza la necesidad de un enfoque integral que incluya tanto a educadores como a familias.

Por último, la encuesta reconoce una falta de atención de los padres hacia la educación básica, lo que podría estar relacionado con una percepción errónea sobre la importancia del apoyo parental. La participación activa de los tutores contribuye a crear un ambiente emocionalmente seguro y propicio para el aprendizaje.

2.8 Presentación de la propuesta

Una vez obtenido los resultados de la investigación, en la que se consultó a los actores principales y se lograron analizar varios factores relacionados con el impacto de los problemas familiares en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado, se considera necesario definir acciones propuestas para abordar de manera científica esta problemática institucional.

La propuesta busca fortalecer las acciones educativas para institucionalizar políticas orientadas a prevenir el impacto de los problemas familiares, fomentando una cultura de información constante y oportuna, al igual que la escucha activa. Esta iniciativa responde a la situación actual descrita y previamente estudiada.

2.8.1 Nombre de la propuesta

Estrategias pedagógicas y de apoyo integral para mitigar el impacto de los conflictos familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

2.8.2 Contextualización del Problema

Los problemas familiares como el maltrato, la negligencia o situaciones de inestabilidad, tienen repercusiones directas en el desarrollo cognitivo, emocional y académico de los estudiantes, de manera especial en la etapa de la adolescencia. En base a los resultados del estudio, un 38,6% de los estudiantes afirma que la relación con su familia es fundamental para su motivación, lo que demuestra la relevancia del entorno en el bienestar emocional. Este tipo de obstáculos no solo afectan el bienestar, sino que también disminuyen su motivación, concentración, participación en clase.

Un 22,7% de los encuestados señaló que los conflictos familiares afectan negativamente su concentración en el aula, confirmando que este tipo de tensiones entre

familiares distraen e impactan en la productividad estudiantil, así también lo demuestra el 18,2% quienes aseguran que la disminución en sus calificaciones se debe a problemas en el hogar.

A través de esta propuesta, se busca abordar la interrelación entre los problemas familiares y el impacto que provoca en el rendimiento escolar, desarrollando estrategias pedagógicas que involucren no solo al cuerpo docente, sino también a las familias, para fortalecer la resiliencia emocional de los estudiantes y lograr un mejor desempeño académico.

2.8.3 Objetivo general

Desarrollar e implementar un enfoque pedagógico integral que sea capaz de abordar los efectos negativos de los conflictos familiares en el rendimiento académico de los alumnos de octavo grado, promoviendo un ambiente escolar de apoyo emocional, afectivo y académico.

2.8.4 Objetivos específicos

- Diseñar proyectos educativos con el fin de implementarles en las directrices institucionales, mitigando los efectos negativos de los problemas familiares en el entorno educativo.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de apoyo emocional y académico para los estudiantes, con el fin de fortalecer los vínculos familiares.
- Crear un sistema de seguimiento y evaluación para medir la efectividad de las estrategias implementadas, ajustándolas conforme a las necesidades emergentes.

2.8.5 Actividad

Tabla 8

Nombre de la actividad	Fortaleciendo lazos: Padres e hijos para el aprendizaje
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la comunicación efectiva entre padres e hijos, promoviendo el entendimiento mutuo sobre la importancia de su participación activa en el desarrollo académico.

	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar herramientas prácticas para que los padres puedan apoyar emocionalmente a sus hijos en su proceso de aprendizaje. • Promover un ambiente de colaboración entre la escuela y la familia, integrando esfuerzos para superar los obstáculos derivados de los conflictos familiares.
Material de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio amplio (patio o aula grande). • Carteles con instrucciones y reglas de las actividades. • Pizarras o espacio de escritura para tomar notas y registrar puntuaciones. • Material de manualidades (papel, marcadores, tijeras, pegamento). • Hojas con preguntas de trivia sobre temas académicos y familiares. • Parlantes y música animada. • Premios simbólicos (medallas, diplomas, regalos pequeños como lápices o cuadernos). • Encuestas para recoger opiniones al final del evento
Desarrollo	<p>Al inicio se dará una breve presentación del objetivo de la actividad y la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela. Posterior a ello, se les presentará el concepto de estaciones familiares: una serie de diversos lugares dentro de la institución con actividades recreativas y educativas que deben completar en equipos, formados por estudiantes y sus padres. Los participantes recibirán un pasaporte o tarjeta que deberán sellar o marcar en cada estación completada, conforme realicen las actividades. Serán 4 estaciones, y cada una de ellas combinará actividades físicas con preguntas o desafíos académicos. Los participantes deberán completar una serie de pruebas que les permitirán ganar puntos para su equipo. Cada estación tendrá una temática divertida y educativa. Las estaciones incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estación 1 La Carrera de los Conocimientos: En esta prueba, los padres e hijos deben correr hasta una pizarra, responder una pregunta académica relacionada con los temas del curso de octavo grado y regresar al punto de partida. Si la respuesta es correcta, deberán marcarlo en su pasaporte. • Estación 2 Desafío de la Memoria: Se presentará un conjunto de imágenes relacionadas con el contenido que los estudiantes han aprendido. Padres e hijos deberán recordar detalles sobre las imágenes y responder preguntas para avanzar a la siguiente estación. • Estación 3 El Juego de las Palabras: Los participantes deben formar palabras relacionadas con el aprendizaje o con la familia utilizando letras dispersas en el suelo. Esta estación busca poner a prueba su agilidad mental y su capacidad para trabajar en equipo.

-
- Estación 4 Relajación y Reflexión: Para cerrar la actividad, se ofrecerá una estación donde padres e hijos podrán disfrutar en conjunto por medio de dibujos o escribir una breve carta sobre la experiencia de la participación y como se sintieron al colaborar en familia. Esta actividad será seguida de una reflexión grupal sobre lo aprendido durante el día.

Al finalizar, se entregarán premios simbólicos a los equipos más creativos, rápidos o que hayan demostrado mayor cooperación y trabajo en equipo. Además, se dará un pequeño diploma a cada familia como reconocimiento por su participación.

La actividad finalizará con un breve discurso agradeciendo a todos los participantes y se recordará la importancia de la colaboración familiar en el proceso educativo. en cambio, si se producen reacciones agresivas, es mejor no tener relaciones sexuales y evaluar la relación.

Temporalización

Primera semana del segundo quimestre escolar, caso contrario será modificado entorno a las necesidades de la unidad educativa.

Resultados que se esperan

- Se estima que, al implementar estas dinámicas, se logre aumentar la participación de los padres en el proceso educativo, lo cual es esencial para crear un ambiente de apoyo tanto emocional como académico dentro de la escuela.
 - Se anticipa que este tipo de actividades promueva una mejor comprensión de los temas escolares entre los estudiantes, ya que la participación de los padres en el repaso de contenidos de manera lúdica contribuye a que los niños aborden el aprendizaje de una forma menos estresante y más atractiva.
 - Esta metodología tiene el potencial de mejorar tanto la retención de información como la autoestima académica de los estudiantes, mientras fortalece los lazos educativos entre el hogar y la escuela.
 - A partir de esta propuesta, se puede realizar investigaciones futuras para analizar si existe una mejora sostenida en el rendimiento y actitud de los estudiantes, evaluando los métodos, tiempo, desempeño y participación activa de los padres.
 - Se estima que esta actividad amplie las sugerencias de investigación en la efectividad de las actividades lúdicas para la mejora de la comprensión y desenvolvimiento académico.
-

CONCLUSIONES

Los problemas familiares tienen un impacto directo y significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular. El estrés derivado de los conflictos familiares afecta negativamente la capacidad de concentración de los estudiantes, lo que, a su vez, conduce a una disminución en su desempeño escolar. Este hecho resalta la importancia de contar con un entorno familiar estable y solidario, que resulta esencial para un desarrollo académico óptimo y una participación activa en las actividades escolares.

Sin embargo, los efectos de los conflictos familiares no se limitan al rendimiento. También afectan profundamente el bienestar emocional de los estudiantes. La ansiedad, tristeza y falta de apoyo derivadas de estos problemas disminuyen significativamente la tasa de éxito estudiantil y la participación sana en las actividades escolares. Esta situación genera un ciclo negativo en el que el estrés familiar influye en la motivación escolar, lo que repercute en el rendimiento académico, afectando a largo plazo la salud emocional y vida social de los estudiantes.

Este escenario subraya la necesidad de un entorno familiar estable y afectivo para el bienestar general de los estudiantes. En consecuencia, es fundamental desarrollar estrategias y acciones específicas que permitan reducir los efectos negativos de los problemas familiares en el proceso educativo. En este sentido, se sugiere reforzar los programas de apoyo emocional y orientación familiar, los cuales podrían integrarse al calendario académico o formar parte de políticas institucionales más amplias. Estos programas desempeñan un papel clave en la mejora de la dinámica familiar, ayudando a prevenir los efectos adversos de los conflictos.

Las acciones para abordar esta problemática pueden incluir la implementación de programas de apoyo emocional por parte del DECE, en los cuales se creen espacios de acompañamiento psicológico dentro del establecimiento educativo. Además, ofrecer talleres periódicos para los padres se convertiría en una herramienta beneficiosa para este grupo. Paralelamente, es indispensable fomentar la participación activa de los tutores en la vida escolar, promoviendo reuniones regulares con los docentes y seguimiento comprometido para sus hijos. Finalmente, establecer acuerdos con servicios comunitarios de apoyo psicosocial

puede proporcionar ayuda adicional a las familias en áreas como el apoyo económico o emocional, lo que contribuiría a crear entornos más favorables para los alumnos.

En conclusión, los problemas familiares tienen un impacto profundo y multifacético en el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, es esencial que las instituciones educativas y las familias colaboren en conjunto para brindar la ayuda necesaria, favoreciendo un entorno propicio para el desarrollo integral de los jóvenes. La ejecución de estas soluciones pueden marcar la diferencia en el éxito académico y emocional de los estudiantes, y en última instancia, en su calidad de vida.

Referencias

- Almaraz, D., Coeto, G., y Camacho, E. (2020). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206.
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., y Miranda Novales, M. G. (abril-junio de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Balmón, J. (2021). *Comunicación efectiva y trabajo en equipo*.
- Bedregal, P., Besoain, C., Reinoso, A., y Zubarew, T. (2017). La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. *Rev Med Chile*(145), 373-379. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000300012&lng=es&nrm=iso
- Cadena Iñiguez, P., Rendón Medel, R., Aguilar Ávila, J., Salinas Cruz, E., de la Cruz Morales, F. d., y Sangerman Jarquín, D. M. (septiembre-noviembre de 2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263153520009>
- Chávez, E., y Marcos, V. (2019). El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 3(6), 324-355. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/s.v.v3i6.352>

- Chimbo, R. (2023). Comunicación efectiva como metodología para mejorar las habilidades lingüísticas en Padres de Familia de Primer Grado. *Education, education in the arts, cultures and cultural management*, 2(2), 61-71.
- Cubero, L. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 "Eloy Alfaro".
- Duarte, A., Jeanine, G., Soto, O., y Edgar, E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar* , 8(2), 4104-4118. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Espitia, R., y Morales, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio de Costa Azul de Sincelejo. *Investigación y desarrollo*, 9.
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista: Redipe*, 7(7). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, L. (2024). Apego familiar y rendimiento académico: una revisión sistemática. *Departamentos de la UMH::Psicología de la Salud*. <https://dspace.umh.es/handle/11000/34101>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Herrera, L., y Espinoza, E. (2020). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- INEC. (2010). *Instituto Nacional de Estadística y Censos*. INEC: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/santa_elena.pdf

- Jiménez, D., Cetina, A., y Lledó, A. (2018). PROBLEMAS FAMILIARES GENERADORES DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ALUMNOS . *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 423-432.
- Justo, F. (2016). Cómo afecta el conflicto familiar a los hijos e hijas. (31-32). <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3461/Como%20afecta%20el%20conflicto%20familiar%20a%20los%20hijos%20e%20hijas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Medranda, R., y Romero, S. (2018). Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3er. nivel de la carrera de trabajo social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html>
- Ministerio de Educación . (28 de abril de 2024). Alarmantes cifras de la deserción escolar en Ecuador. *El Mercurio*. <https://elmercurio.com.ec/2024/04/28/alarmantes-cifras-de-la-desercion-escolar-en-ecuador/>
- Mora, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Desde el Sur*, 12(1), 201-2011. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>
- Moratt, Zapata, y Messenger. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el período comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicología*, 8(2), 103-121. <https://doi.org/2011-3080>
- OEA. (1969). Relaciones y vínculos de familia. (Artículo XI). https://www.oas.org/dil/esp/afrodescendientes_manual_formacion_lideres_anexos.pdf
- Palacio, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

- Pilligua, J., Ramos, O., Suárez, B., Yáñez, J., y Zambrano, N. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Estudios y Perspectivas*, 4(1), 1060-1088. <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.147>
- Pintor, G. (2016). Incidencia de los problemas familiares, en el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto de primaria del instituto de promoción social; sede Carlos Llegas Restrepo del Municipio de Villeta, Cundinamarca. *Universidad Santo Tomás*, 10-12.
- Pivaque, E., Giler, P., Guerrero, D., y Macias, J. (2022). Problemas familiares y su afectación en cuanto al rendimiento académico estudiantil. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(8), 2727-2741. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Ramírez, Y., y Cedeño, A. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador. *Conrado*, 14(63). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300184&lng=es&tlng=es.
- Ruíz, M. (2020). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. 81-113.
- Sabroso, A., Dolores, J., y Lledó, A. (2011). PROBLEMAS FAMILIARES GENERADORES DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ALUMNOS. *INFAD*, 2(1), 423-432. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832329042>
- Sánchez, D. (2023). El apego infantil: la influencia en el rendimiento académico. *Usal*.
- Sánchez, S. (2023). INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIO-FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO. 25-26. <https://hdl.handle.net/10115/22650>
- Tineo, R. (2019). Desarrollo Cognitivo del Niño. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/990/TINEO%20VILLEGAS,%20ROSA%20ISABEL.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Toala, J., Loor, C., y Pozo, M. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador*, 691-700.
- Vergara, K. (2023). Negligencia parental y su incidencia en el aprendizaje de una niña de 7 años del cantón Montalvo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14012>

Anexos

Se presenta la información consultada. Pueden ser, carta de compromiso, carta aval, instrumentos, evidencia fotográfica, entre otros que el autor considere necesario.

Anexo 1: Modelo



Anexo 2: Modelo

The image shows a Google Sheets spreadsheet with 10 columns and 10 rows of data. The columns represent different survey questions, and the rows represent individual responses. The data is as follows:

	1. Marca temporal	2. Mi padre o madres muestran interés por...	3. La relación con mi familia influye en mi...	4. Recibo apoyo emocional de mi familia...	5. Los problemas familiares afectan mi...
7	18/01/2025 8:02:18	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
8	18/01/2025 10:07:39	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
9	18/01/2025 10:29:02	4. De acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
10	18/01/2025 10:31:01	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
11	18/01/2025 10:38:21	4. De acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
12	18/01/2025 10:40:49	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
13	18/01/2025 10:40:57	5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. Totalmente en desacuerdo
14	18/01/2025 11:30:46	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
15	18/01/2025 11:44:36	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	2. Desacuerdo
16	18/01/2025 11:45:53	5. Totalmente de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	4. De acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
17	18/01/2025 11:48:26	4. De acuerdo	2. Desacuerdo	4. De acuerdo	2. Desacuerdo
18	18/01/2025 11:50:17	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	3. Totalmente de acuerdo	2. Desacuerdo