



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

TÍTULO DEL TEMA

**FACTORES NUTRICIONALES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO
ESCOLAR EN INFANTES DE 5 A 8 AÑOS. UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL PROVINCIA DE MANABÍ. CANTÓN PUERTO LÓPEZ, 2024**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTOR(A):

ANYELI YULEYDI QUIMIZ GONZÁLEZ

TUTOR(A):

LIC. SILVIA CASTILLO MOROCHO, Ph.D.

PERIODO ACADÉMICO

2025-1

TRIBUNAL DE GRADO

Lic. Milton Marcos González Santos, Mgtr.

**DECANO DE LA FACULTAD
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**

Lic. Carmen Lascano Espinoza, PhD.

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE
ENFERMERÍA**

Lic. Yanelis Suárez Angeri, Mgtr.
DOCENTE DE ÁREA

Lic. Silvia Castillo Morocho, Ph.D.
DOCENTE TUTOR

Abg. María Rivera González, Mgtr.

SECRETARIA GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR

Colonche, 26 de febrero del 2025

En calidad de tutora del proyecto de investigación FACTORES NUTRICIONALES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN INFANTES DE 5 A 8 AÑOS. UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PROVINCIA DE MANABÍ. CANTÓN PUERTO LÓPEZ, 2024 elaborado por la Srta. QUIMIZ GONZÁLEZ ANYELI YULEYDI, estudiante de la CARRERA DE ENFERMERÍA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD, perteneciente a la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN ENFERMERÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo APRUEBO en todas sus partes.

Atentamente,

Lic. Silvia Castillo Morocho, Ph.D.
DOCENTE TUTOR

DEDICATORIA

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por permitirme lograr dar un paso fundamental hacia el éxito y poder cumplir el sueño de obtener mi título universitario. Por convertirme en una profesional competitiva llena de conocimientos y expectativas.

A todas aquellas personas que formaron parte de este importante proceso universitario, para poder alcanzar y perseverar este gran sueño de ser una profesional, a mis docentes que me brindaron conocimientos que adquiriré en el transcurso de mi vida estudiantil.

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haber permitido llegar hasta este punto, darme salud, brindarme fuerzas, paciencia y mucha dedicación para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi padre Hugo Quimiz Rodríguez por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me han influenciado siempre por el valor mostrado para salir adelante.

A mi madre Olga González Figueroa por poner en mí toda su fé y confianza de ver este gran sueño hecho realidad.

A mis hermanas/os Angie Quimiz y Geovanny Quimiz porque son la razón de sentirme tan orgullosa de culminar esta meta y seguiré siendo una guía para ellos en su futuro.

Quimiz González Anyeli Yuleydi

AGRADECIMIENTO

A mi centro de estudio, la Universidad Estatal Península de Santa Elena que me brindó las condiciones necesarias para poderme formar como una gran profesional y de la cual estoy seguro de que la veré crecer cada día y formar buenos profesionales, a todo el Personal Docente y Administrativo, que fueron un importante apoyo en mi proceso de formación Académica

A mi familia por su apoyo incondicional en especial a mis padres y a mis hermanos que siempre son mi inspiración para seguir adelante.

Quimiz González Anyeli Yuleydi

DECLARACIÓN

El contenido de este trabajo investigativo previo a la obtención del título de licenciado en enfermería es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece únicamente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Quimiz González Anyeli Yuleydi
CI: 1314677400

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO	I
APROBACIÓN DEL TUTOR	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARACIÓN	V
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
ÍNDICE DE ANEXOS.....	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1. El problema.....	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Formulación del problema.....	5
2. Objetivos	5
2.1 Objetivo general	5
3. Justificación.....	5
CAPÍTULO II	8
2. Marco teórico	8
2.1 Fundamentación referencial.....	8
2.2 Fundamentación Teórica	11
2.2.1 Estado nutricional y Crecimiento físico en niños.....	11
2.2.2 Crecimiento físico en la etapa escolar.....	12
2.2.3 Hábitos alimentarios.....	12
2.2.4 Requerimientos nutricionales escolares	13
2.2.5 Valoración del crecimiento	13
2.2.6 Peso.....	13

2.2.6.1	Peso para la talla	14
2.2.6.2	Metodología de Waterlow	14
2.2.7	Desnutrición	14
2.2.7.1	Rendimiento Escolar	15
2.2.7.2	Alimentación y aprendizaje en los niños.....	15
2.3	Fundamentación de enfermería.....	16
2.4	Fundamentación legal.....	17
2.5	Formulación de la hipótesis.....	19
2.6	Variables.....	19
2.7	Operacionalización de las variables.....	19
CAPÍTULO III		22
3.	Metodología	22
3.1	Tipo de investigación.....	22
3.2	Diseño de investigación	22
3.2.1	Diseño correlacional.....	22
3.3	Población y muestra	22
3.4	Criterios de selección Criterios de inclusión.....	22
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.6	Plan de procesamiento y análisis de datos.....	23
3.7	Consideraciones éticas	25
CAPÍTULO IV		26
4.	Presentación de resultados.....	26
4.1.	Análisis e interpretación de los resultados.....	26
4.3.	Comprobación de hipótesis.....	32
5.	CONCLUSIONES	33
6.	RECOMENDACIONES	34
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
8.	ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de las variables.....	20
Tabla 2 Correlación de Pearson	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 Gráfico de dispersión entre el porcentaje de peso y talla de infantes de 5 a 8 años de edad	26
Gráfico 2 Relación entre la alimentación y el rendimiento académico.....	29
Gráfico 3 Causas subyacentes	30

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Autorización de la Unidad Educativa.....	38
ANEXO 2 Consentimiento Informado.....	39
ANEXO 3 Cuestionario de Comportamiento Alimentario.....	40
ANEXO 4 Cuestionario de Desempeño Escolar	41
ANEXO 5 Evidencias fotográficas durante el proceso de la investigación, más consentimiento informado.....	42
ANEXO 6 Gráfico 4. Talla de Infantes de 5 a 8 años	43
ANEXO 7 Certificado compilatio	45

RESUMEN

Los factores nutricionales son aquellos elementos que influyen en la nutrición y en el estado de salud de una persona, estos factores pueden incluir la cantidad y calidad de los alimentos consumidos, así como también aspectos relacionados con el metabolismo, la genética, el estilo de vida y el entorno en el que vive la persona. En este contexto, el objetivo de este estudio fue: Determinar los factores nutricionales y su relación con el desempeño escolar en infantes de 5 a 8 años. Unidad Educativa Fiscal Provincia de Manabí. Cantón Puerto López, 2024. Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, utilizando una muestra de 40 infantes, después de haber aplicado el criterio de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos, se empleó dos encuestas, denominada cuestionario de comportamiento alimentario y cuestionario de desempeño escolar, compuesta de 18 preguntas de conocimiento sobre los factores nutricionales, validados por Vizmanos Lamotte. Los resultados obtenidos entre peso y talla de los infantes de 5 a 8 años, nos dio como resultado un bajo peso con un 22, 5% (9 infantes), seguido de un 22,5% (9 infantes) con una talla baja, lo que implican estos, como resultado una desnutrición en infantes de 5 años, mientras que un 78% (31 infantes) de 6 a 8 años se encuentran con un peso y talla adecuada. De acuerdo a la encuesta se realizó un análisis, ya que si no tienen una buena alimentación va a verse afectado el rendimiento académico en lo que los infantes pueden experimentar fatiga y tener dificultades para participar activamente en la institución educativa. En conclusión, es esencial mejorar el desempeño académico de los infantes, además es importante hacer hincapié en los estilos de vidas para que aquellos infantes que se encuentran en riesgo de desequilibrio nutricional tengan un buen desarrollo.

Palabras clave: Factores; calidad; nutrición; salud; infantes.

ABSTRACT

Nutritional factors are those elements that influence a person's nutrition and health status. These factors may include the quantity and quality of food consumed, as well as aspects related to metabolism, genetics, lifestyle, and the environment in which the person lives. In this context, the objective of this study was: To determine the nutritional factors and their relationship with school performance in children aged 5 to 8 years. Fiscal Educational Unit Province of Manabí. Puerto López Canton, 2024. A quantitative study was carried out with a correlational design, using a sample of 40 children, after applying the inclusion and exclusion criteria. For data collection, two surveys were used, called the eating behavior questionnaire and the school performance questionnaire, composed of 18 questions of knowledge about nutritional factors, validated by Vizmanos Lamotte.

The first results of the weight and height of infants from 5 to 8 years old, resulting in a low weight of 22.5% (9 infants), followed by 22.5% (9 infants) with a short height, which implies these, as a result, malnutrition in infants from 5 years old, while 78% (31 infants) from 6 to 8 years old are found with an adequate weight and height. According to the survey, an analysis was carried out, since if they do not have a good diet, academic performance will be affected in which infants may experience fatigue and have difficulty actively participating in the educational institution. In conclusion, it is essential to improve the academic performance of infants, it is also important to emphasize lifestyles so that those infants who are at risk of nutritional imbalance have a good development.

Keywords: Factors; quality; nutrition; health; infants

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la nutrición como “la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo”. De acuerdo a esta definición, las necesidades dietéticas o nutricionales de cada organismo tienen que ver con las cantidades de energía y nutrientes esenciales que cada persona requiere para lograr que su organismo se mantenga sano y pueda desarrollar sus funciones.

Los factores nutricionales son los umbrales de consumo de nutrientes y energía que se consideran ideales para preservar una salud óptima. El riesgo nutricional se refiere a la posibilidad de que un individuo desarrolle desnutrición y se deteriore su condición de salud.

El desempeño escolar en infantes está influenciado por varios factores, incluyendo habilidades prelectoras, nutrición, autonomía y auto-regulación emocional, el desempeño escolar en infantes se ve influenciado por una combinación de factores cognitivos, emocionales y físicos. Promover el desarrollo integral de los niños es clave para asegurar un buen rendimiento académico desde las primeras etapas educativas.

Para analizar esta problemática es fundamental abordar sus causas. A nivel global, una de las principales causas es la escasez de alimentos que afecta a aproximadamente mil millones de personas, según datos de la FAO, y se espera que esta cifra siga en aumento. Desde 2008, la crisis financiera y las emergencias alimentarias recurrentes han empeorado la situación, causando fluctuaciones en los precios de los alimentos que dificultan el acceso a una dieta adecuada para millones de familias (Fonseca et al., 2020).

La investigación de esta problemática social se la realiza por interés de identificar los factores nutricionales y su relación con el desempeño escolar de los niños en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Manabí, ubicada en el Cantón Puerto López, o cual permitirá conocer cómo la desnutrición afecta el rendimiento académico, de esta manera poder intervenir de manera temprana y así atender las necesidades nutricionales de los niños, ya que se reconoce que una alimentación adecuada influye significativamente en su desarrollo físico, mental y académico.

Ante lo descrito con anterioridad, se plasmó el objetivo determinar los factores nutricionales y su relación con el desempeño escolar en infantes de 5 a 8 años Unidad Educativa Fiscal Provincia de Manabí, esta problemática nace desde un interés académico, ya que esta investigación aportará estadísticas sobre los factores nutricionales y su incidencia en el bajo rendimiento académico, lo que será de gran

ayuda para investigaciones futuras, además, en el ámbito profesional, como futura enfermera, me ayudará a tener un mayor conocimiento sobre los efectos de la desnutrición infantil.

CAPÍTULO I

1. El problema

1.1 Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2023) define la nutrición como “la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo”. De acuerdo a esta definición, las necesidades dietéticas o nutricionales de cada organismo tienen que ver con las cantidades de energía y nutrientes esenciales que cada persona requiere para lograr que su organismo se mantenga sano y pueda desarrollar sus funciones.

La desnutrición en infantes es una problemática a nivel mundial que no solo se mantiene en naciones en vías de desarrollo, a su vez empieza a prolongarse en ciertos sectores de países desarrollados a causa de crisis económicas. En la actualidad, se calcula que aproximadamente 795 millones de individuos padecen de malnutrición, por ende, cerca de 90 millones son infantes de 5 años. La falta de alimentación causa una reducción en las reservas de grasa y músculo en el cuerpo, dándose así de manera negativa en el desarrollo de los infantes si la carencia de alimentos se mantiene. Los indicadores antropométricos son fundamentales para evaluar el estado nutricional de un individuo, ya que reflejan su tamaño, composición corporal y proporciones, información valiosa sobre su salud y bienestar general (Navarro y Marrodán, 2018).

Por otro lado, según Unicef (2007), en un estudio realizado en varios países como Brasil, Guatemala, India, Filipinas y Sudáfrica, se concluyó que la desnutrición está asociada con un bajo rendimiento escolar. Este estudio estima que la desnutrición puede resultar en una pérdida media del 22% en los ingresos anuales durante la edad adulta. Además, los niños desnutridos tienen una mayor probabilidad de desarrollar sobrepeso y enfermedades crónicas en la edad adulta.

UNICEF (2019), la desnutrición representa una grave amenaza para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños, asimismo ignorar este problema puede presentar dificultades tanto para los niños como para las sociedades en general para alcanzar su máximo potencial, a nivel mundial, se estima que uno de cada tres niños menores de 5 años experimenta algún tipo de malnutrición, ya sea retraso en el crecimiento, sobrepeso o una combinación de dos o más de estas formas, este preocupante fenómeno resalta la urgente necesidad de abordar de manera integral el problema de la malnutrición en la población infantil a nivel global.

A nivel nacional, la desnutrición crónica en infantes, causa preocupación a la

población, afectando actualmente al 20,1% de los infantes menores de 2 años en Ecuador, según datos de la Encuesta Nacional sobre Desnutrición Infantil del año 2023, dada problemática trae como consecuencia inmediata para la salud y el bienestar de los infantes, además de ello tiene un impacto de largo alcance en la productividad nacional y en el desarrollo de los individuos a lo largo de su crecimiento (UNICEF, 2023).

De acuerdo a Astudillo (2009), la desnutrición presenta retos en los países en desarrollo, donde los recursos son mínimos y las necesidades son abundantes. Para comprender la magnitud de esta problemática, es fundamental considerar la tasa de mortalidad infantil, junto a ello sus causas y consecuencias del bajo desempeño escolar, dado que existe una relación entre la desnutrición y la mortalidad infantil, además de ello, los efectos de la desnutrición en infantes pueden incluir retrasos en el aprendizaje académico durante la etapa de estudio, así como un bajo rendimiento académico y un desarrollo intelectual inferior acorde a su edad, dada la circunstancia la desnutrición puede provocar limitaciones en la capacidad de lectura y en el desarrollo del aprendizaje.

Según Rivera (2019), a nivel nacional, en Ecuador, alrededor del 25% de los niños menores de cinco años sufren desnutrición infantil, cifra que, aunque muestra una leve tendencia a baja, aún es casi el doble del promedio de la región latinoamericana, este problema es aún más acentuado en comparación con otros países de ingresos similares. Además, el país enfrenta altos índices de sobrepeso y obesidad, superando la media regional.

A pesar de que no se ha llevado detalladamente un análisis relacionado a la desnutrición crónica en infantes; en Ecuador, un informe titulado "Impacto Social y Económico de la Malnutrición" (2017) revela que alrededor de 27 mil estudiantes en Ecuador repiten un año escolar debido a factores que se encuentran relacionados con la desnutrición infantil. (Unicef, 2017).

Por otro lado, según Rivera et al (2020) Manabí muestra prevalencias significativas, menores de desnutrición y sobrepeso infantil en comparación con el promedio nacional, la tendencia en los últimos años indica un aumento preocupante a la población. Además, es importante recalcar que la desnutrición tiene un impacto directo hacia el desempeño académico en los infantes, ya que afecta directamente su capacidad de concentración, aprendizaje y rendimiento escolar de forma generalizada. Por ende, es evidente que la situación nutricional de los infantes en esta región requiere atención inmediata y estrategias de intervención efectivas para abordar estas crecientes preocupaciones a nivel público.

A nivel local, la desnutrición en infantes del cantón Puerto López representa un desafío significativo, por ende, supera la tasa nacional con un porcentaje preocupante de la población del 25% (Rivera, 2022). Se visualiza un porcentaje extremadamente bajo en la desnutrición lo que indica que los preescolares dentro de sus horarios libres, en el transcurso de la jornada académica se alimentan de lonch's no aptos para su desarrollo, por ende, nace la idea de realizar esta investigación antes mencionada porque se observó que los niños padecen de desnutrición, de tal manera considere necesaria realizar este proyecto de investigación para conocer los factores que conlleva a una mala alimentación. Mediante este análisis realizado, buscaremos interpretar las causas subyacentes, tales como los factores socioeconómicos, culturales y educativos, estos predominan de manera directa en los métodos alimentarios, asignada la expectativa de la información se podrán proyectar intervenciones efectivas y sistematizar programas didácticos que impulsen una alimentación correcta y así puedan mejorar la condición de vida de los infantes con desnutrición. Este estudio no solo va a favorecer a las personas, sino que también va a cooperar al resto de la sociedad.

1.2 Formulación del problema

¿Qué relación existe entre los factores nutricionales y el rendimiento escolar en infantes de 5 a 8 años en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Manabí, Cantón Puerto López, 2024?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Determinar los factores nutricionales y su relación con el desempeño escolar en infantes de 5 a 8 años. Unidad Educativa Fiscal Provincia de Manabí. Cantón Puerto López, 2024.

2.2 Objetivos específicos

1. Evaluar el estado nutricional de los infantes de 5 a 8 años mediante el análisis de parámetros antropométricos.
2. Analizar la influencia del estado nutricional en el rendimiento escolar de los niños con bajo peso.
3. Identificar las causas subyacentes, que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

3. Justificación

La desnutrición en infantes de 5 a 8 años es una problemática que aborda atención

inmediata con relación a sus consecuencias devastadoras en el desarrollo físico y mental. Este fenómeno es el resultado de múltiples factores interrelacionados, incluyendo condiciones socioeconómicas precarias, falta de acceso a los alimentos nutritivos y una educación insuficiente sobre prácticas alimentarias saludables.

Durante esta etapa crucial, los niños experimentan un crecimiento acelerado y un desarrollo cognitivo significativo; por lo tanto, una alimentación inadecuada puede llevar a retrasos en el crecimiento y dificultades en el aprendizaje. Se destaca que la desnutrición incrementa debilidad a patologías infecciosas, lo que ocasiona descomponer aún más el estado de salud de la población.

Es considerable tener conocimiento de cuáles son las causas subyacentes, como son; la carencia y el déficit de conocimiento del estado nutricional, es importante para aumentar las particiones efectivas. Este análisis tiene como objetivo entender la medida del enigma y adicional a esto, investiga advertir políticas públicas que ayudan al convencimiento alimenticio y así poder mejorar la condición de vida de las personas.

Ejecutar un análisis sobre la desnutrición en infantes es elemental para los estudiantes universitarios, esto nos va ayudar a aportar en los conocimientos científicos en el área de la salud y esto afecta a millones de infantes. Este análisis puede originar datos correctos que informen políticas y planificaciones destinadas a mejorar la nutrición y la comodidad infantil, así poder promover la formación de alumnos en temas de nutrición en la población, así se va guiando unos futuros profesionales aptos para afrontar estas oposiciones. Es importante mencionar que la universidad también fortalece su compromiso social y su impacto en la comunidad, promoviendo un desarrollo sostenible y equitativo. Finalmente, este estudio aborda colaboraciones con instituciones educativas y organizaciones, aumentando así la relevancia y el alcance del trabajo académico. Es importante recalcar que la situación económica afecta directamente a la alimentación por ende existe preocupación en cuanto a que no se dispone de los recursos necesarios para brindar alimentación adecuada para un desarrollo exitoso.

En el ámbito laboral se aportarán nuevos conocimientos sobre cómo la nutrición influye en el rendimiento académico de los niños, será un gran aporte en futuras investigaciones en áreas de medicina, educación y psicología del desarrollo.

Esta investigación relacionada al ámbito institucional proporcionará información relevante para diseñar intervenciones y programas que promuevan una alimentación saludable en entornos escolares, asimismo desarrollar estrategias educativas que mejoren el rendimiento académico de los niños.

Se justifica en el ámbito social, que con los datos recolectados se podrá comprender mejor cómo la nutrición afecta en el rendimiento académico de los niños, en el cual se puede abogar por políticas públicas que promuevan una alimentación saludable en entornos escolares, especialmente en comunidades vulnerables.

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1 Fundamentación referencial

La presente investigación tiene como tema central el estudio de los factores nutricionales y su relación con el desempeño escolar en infantes de 5 a 8 años. El trabajo se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Manabí, ubicada en el cantón Puerto López, durante el año 2024. Este tema surge ante la preocupación por la incidencia de la alimentación en el desarrollo físico y cognitivo de los niños, lo cual impacta directamente en su rendimiento académico.

El objetivo general de esta investigación fue determinar los factores nutricionales y su relación con el desempeño escolar en infantes de 5 a 8 años de la Unidad Educativa mencionada. Para alcanzar esta meta, se establecieron objetivos específicos como evaluar el estado nutricional de los niños mediante parámetros antropométricos, analizar su rendimiento académico y conocer las causas subyacentes que influyen en ambos aspectos.

Para la recolección de datos se aplicaron dos encuestas estructuradas: una denominada “Cuestionario de comportamiento alimentario” y otra “Cuestionario de desempeño escolar”, ambas validadas por expertos. La muestra estuvo conformada por 40 infantes seleccionados bajo criterios definidos. Los resultados mostraron que un 22,5% de los niños presentaban bajo peso y talla, indicadores de desnutrición, especialmente en infantes de 5 años. En cambio, el 78% de los niños de 6 a 8 años mostraron un peso y talla adecuados. Se identificó que una mala alimentación afecta directamente el rendimiento académico, reflejado en fatiga, bajo nivel de concentración y escasa participación escolar. Estos hallazgos respaldan la hipótesis de que existe una relación directa entre la nutrición y el desempeño académico, concluyendo que es esencial promover una alimentación saludable desde edades tempranas para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

Diversos estudios han demostrado la estrecha relación entre la nutrición infantil y el rendimiento escolar, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) han destacado la importancia de una alimentación adecuada durante la infancia para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje óptimo en la escuela.

En España, Cano et al. (2020), realizaron un estudio del estado nutricional de una población escolar y su relación con hábitos de alimentación y actividad física, el propósito de esta investigación fue de examinar la frecuencia de exceso de peso y obesidad en niños de la Zona Básica de Salud (ZBS) de Menasalbas (Toledo, España), así como analizar cómo los patrones alimentarios, la actividad física y deportiva, y el comportamiento sedentario en el tiempo de ocio, influyen en ello, los investigadores llevaron a cabo un estudio de tipo transversal con la participación de niños en edad escolar, de 3 a 12 años, pertenecientes a la ZBS de Menasalbas, en el cual se tomaron medidas de peso y altura de 725 menores, se calculó su índice de masa corporal (IMC) y se determinó su estado ponderal conforme a las tablas de Cole, además, se recabaron datos acerca de sus hábitos alimentarios y se aplicó el cuestionario Kidmed para evaluar la adherencia a la dieta mediterránea.

En Chile Cigarroa & Carla (2017) Según los resultados de la Encuesta Nacional de consumo alimentario el 95% de la población chilena no tiene una alimentación saludable. Además, cerca del 80% de la población no realiza AF regularmente (proporción mayor en mujeres) y los niños solo realizan la actividad asociada a la materia de educación física en la escuela, lo cual queda muy alejado del tiempo mínimo de 60 minutos diarios de AF recomendado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para niños de 5-17 años. Con todo esto, tenemos una población sedentaria, que ha aumentado la prevalencia de malnutrición por exceso (sobrepeso y obesidad) y las enfermedades crónicas no transmisibles. En la actualidad, Chile es el 6° país miembro con mayor malnutrición por exceso en menores de 6 años (34,4% hombres y 33,7% mujeres). A partir de esta edad, la prevalencia de malnutrición por exceso sufre un alza importante, llegando en escolares de 1° año básico a un 53,7% en niñas y un 53% en niños. Esta prevalencia es relativamente similar por género y aumenta ligeramente en la zona sur del país⁷. La obesidad escolar está asociada a la obesidad adulta. Los niños y niñas tienen 5 y 9, respectivamente veces más posibilidades de convertirse en adultos obesos que los niños y niñas con normopeso.

En Bogotá, varios estudios analizan los efectos de estas variables: nivel socioeconómico, tipo, tamaño, composición y educación de la familia en el desempeño escolar. En un estudio comparativo de los efectos de múltiples formas de compromiso de los padres en las actividades escolares de sus hijos con relación a logros académicos según clase socioeconómica y grupo étnico, se encontró que las discusiones intrafamiliares (padres-hijos) acerca de la experiencia escolar y los proyectos educativos para el futuro, así como la participación de los padres en la escuela en programas de 'voluntariado'

pedagógico, constituyen un predictor del logro escolar entre los alumnos de clase media; aunque por otra parte la participación de los padres en organismos de gobierno en la escuela, se asocia con el logro de alumnos de bajo nivel socioeconómico.

En Guayaquil, un análisis estadístico demostró que existe una asociación estadísticamente significativa entre el bajo rendimiento escolar y malnutrición, tanto en exceso como en déficit en conjunto; además, con un índice de confianza del 95% se encontró asociación entre buen rendimiento escolar y estado nutricional adecuado. Contrario a lo esperado, no se encontró asociación específica entre desnutrición crónica y bajo rendimiento.

En Santa Elena, Santos y Barros (2022), realizaron un estudio sobre la Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico en una institución educativa, este estudio tuvo como objetivo examinar el impacto del estado de nutrición en el desempeño académico de los alumnos de la Unidad Educativa Básica durante el primer trimestre de 2019, utilizaron un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo de tipo transversal y correlacional, obteniendo datos a través de observaciones, la aplicación de instrumentos y evaluaciones antropométricas a los estudiantes, utilizaron una muestra de 166 alumnos, cuyo estado nutricional fue clasificado en bajo peso, peso normal, sobrepeso y obesidad, en la etapa preescolar, los investigadores observaron un rendimiento aceptable, aunque los estudiantes con bajo peso mostraron un nivel cognitivo promedio de 7,2, inferior al de sus pares, en la etapa escolar, aquellos estudiantes con obesidad tuvieron un nivel cognitivo promedio de 6,9, cercano al nivel requerido según la Ley Orgánica de Educación Intercultural. A pesar de estos resultados, los investigadores no encontraron una asociación estadísticamente significativa entre el estado de nutrición y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa La Libertad.

En Manabí, Pinargote y Vallejo (2022), realizaron una investigación sobre la Incidencia de la nutrición infantil en el rendimiento académico de los estudiantes, en el cual el objetivo de esta investigación fue de examinar el impacto de la nutrición infantil en el desempeño académico de los estudiantes, lo investigadores adoptaron un enfoque cuantitativo descriptivo, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, donde observaron que el consumo más elevado se concentra en los hidratos de carbono con un 21%, seguido de las frituras con un 13%, dulces con un 16% y alimentos procesados con un 14%, esto reveló un consumo excesivo de alimentos con un bajo valor nutricional, lo cual puede conducir a enfermedades debido a una alimentación inadecuada y, por ende, puede afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los investigadores

argumentan que para promover una alimentación saludable, es crucial considerar un desayuno de calidad como un componente indispensable, ya que está estrechamente asociado con un rendimiento académico positivo en la población infantil.

Investigaciones recientes han mencionado una correlación estrecha entre el estado nutricional y el rendimiento académico. Los infantes con problemas de nutrición, como bajo peso y talla, pueden experimentar dificultades de falta de concentración, fatiga y una menor capacidad de aprendizaje académico. Por ende, es fundamental que el personal de enfermería evalúe y monitoree el estado nutricional de los niños y a su vez, que también implemente estrategias preventivas y correctivas.

En conclusión, la enfermería desempeña un papel crucial en la promoción de la salud y el bienestar infantil mediante la evaluación y promoción adecuada. En la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Manabí, en el cantón Puerto López, la intervención de enfermería tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar de los infantes, contribuyendo así su desarrollo integral y mejorando su calidad de vida. La implementación de medidas preventivas y educativas adecuadas pueden ayudar a asegurar que los infantes alcancen su máximo potencial tanto en el ámbito académico como en su crecimiento y desarrollo general.

2.2 Fundamentación Teórica

Los factores nutricionales son aquellos elementos que influyen directamente en la nutrición y en el estado de salud de cada individuo, aquellos factores pueden incluir la cantidad y calidad de los alimentos consumidos, así como también varios aspectos relacionados con el metabolismo, la genética, la calidad de vida y el entorno en el que habita cada persona, los factores nutricionales pueden afectar de manera directa la absorción, metabolismo y utilización de los nutrientes por el cuerpo, y pueden influir en el desarrollo de enfermedades que se encuentran ampliamente relacionada con la nutrición, como la obesidad, la desnutrición o enfermedades crónicas como la diabetes o enfermedades cardiovasculares (Roggensack et al., 2020).

2.2.1 Estado nutricional y Crecimiento físico en niños

La alimentación proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para su desarrollo y crecimiento, siendo la nutrición un aspecto clave para mantener una vida saludable, este aspecto cobra aún más relevancia en la población infantil, es fundamental que las madres reciban una alimentación adecuada durante el embarazo, que se fomente la lactancia materna en las primeras etapas de la vida del niño, que se introduzcan alimentos complementarios a su debido tiempo y que se proporcionen suplementos

nutricionales según sea necesario, la falta de una nutrición adecuada puede conducir a problemas de crecimiento y salud a largo plazo en los niños, y también puede aumentar el riesgo de desarrollar enfermedades en la edad adulta (Escandón et al., 2020).

2.2.2 *Crecimiento físico en la etapa escolar*

Durante el período escolar, los niños experimentan un aumento constante en su peso y estatura, que está estrechamente vinculado con la cantidad de energía y proteínas presentes en su alimentación, la evaluación del potencial de crecimiento físico en la pre adolescencia no solo refleja las condiciones del ambiente, como la disponibilidad de una dieta equilibrada, la presencia de enfermedades infecciosas y el acceso a las necesidades básicas, sino que también ofrece una perspectiva objetiva de estas condiciones en distintos grupos étnicos, aunque no se cuenta con evidencia certera sobre estas disparidades (Acosta, 2021).

Durante el transcurso de la etapa escolar, el desarrollo físico de los niños se refleja en un incremento regular en su peso y estatura, el cual está estrechamente relacionado con la cantidad de energía y proteínas presentes en su dieta, dado que no hay pruebas sólidas sobre las diferencias étnicas en el potencial de crecimiento físico durante la pre adolescencia, la evaluación de este aspecto ofrece una representación imparcial del entorno, abordando la disponibilidad y el acceso a una alimentación equilibrada, la incidencia de enfermedades infecciosas y la satisfacción de las necesidades básicas, entre otros factores relevantes (Acosta, 2021).

2.2.3 *Hábitos alimentarios*

Armando Barriguete Meléndez et al. (2017), los hábitos alimentarios representan las conductas recurrentes que un individuo adopta en relación con la elección, preparación y consumo de alimentos, estas costumbres están influenciadas por factores sociales, económicos y culturales específicos de una comunidad o región, además de estar arraigados en las tradiciones locales, los hábitos alimentarios también desempeñan un papel clave en la gestión del estrés emocional a lo largo de la vida.

Sin embargo, a lo largo del tiempo, estos hábitos pueden verse afectados por cambios en la dinámica familiar, como la falta de tiempo para preparar alimentos y la disminución del control sobre la calidad y cantidad de lo que se consume. Esta modificación en los hábitos alimentarios puede contribuir al aumento de los trastornos alimentarios en la infancia y aumentar el riesgo de desarrollar enfermedades crónicas en el futuro, como la diabetes y enfermedades cardiovasculares (Acosta, 2021).

2.2.4 *Requerimientos nutricionales escolares*

Panchana y Pilamunga (2019), el requerimiento nutricional se define como la cantidad de energía y nutrientes esenciales necesarios para el funcionamiento adecuado del organismo, siendo fundamental para el crecimiento saludable en los niños y el mantenimiento óptimo de la salud en general, se recomienda que la distribución de calorías en la dieta de un niño sea del 50-60% proveniente de carbohidratos, del 10-15% de proteínas y del 30-35% de grasas, estas proporciones deben ser consumidas a lo largo de cinco comidas diarias, las cuales deben ser variadas, equilibradas y suficientes para asegurar un rendimiento académico adecuado.

2.2.5 *Valoración del crecimiento*

La evaluación periódica del crecimiento y desarrollo de los niños es esencial para garantizar su bienestar y detectar posibles problemas de salud a tiempo, en muchas ocasiones, los niños solo son llevados al médico cuando están enfermos, lo que puede llevar a pasar por alto aspectos fundamentales de su crecimiento. Es por ello que una evaluación exhaustiva del estado nutricional, que incluya la medición de parámetros antropométricos como la estatura, peso, peso para la estatura e índice de masa corporal, es esencial para entender su salud de manera integral (Noemí y Vega, 2018).

La frecuencia de estas mediciones es vital para capturar los cambios en el crecimiento a lo largo del tiempo, las mediciones únicas de estatura y peso no proporcionan una imagen completa del desarrollo de un niño, ya que el crecimiento es un proceso dinámico y continuo, durante los primeros años de vida, los niños tienden a seguir trayectorias de crecimiento similares, pero estas pueden variar significativamente entre individuos y grupos de población (Acosta, 2021).

Además de las mediciones antropométricas, también es importante tener en cuenta otros aspectos del estado nutricional, como la ingesta alimentaria, los hábitos alimentarios, la actividad física y la historia médica del niño, estos datos complementarios pueden proporcionar una visión más completa de la salud nutricional del niño y ayudar a diseñar intervenciones específicas en caso de ser necesario (Panchana y Pilamunga, 2019).

2.2.6 *Peso*

La determinación del peso corporal es una práctica antropométrica ampliamente utilizada, especialmente para identificar la falta de peso en todas las edades, para realizar una medición precisa, el individuo debe mantenerse erguido y relajado, mirando hacia adelante mientras está de pie sobre una báscula, las manos deben estar extendidas y descansando a los lados de los muslos, con los talones ligeramente separados y los pies

formando una ligera V, sin realizar movimientos, es recomendable realizar esta medición dos veces para asegurar su precisión, es importante asegurarse de que el cuerpo no esté en contacto con ningún objeto circundante durante la medición para evitar cualquier interferencia, siguiendo estas técnicas, la fiabilidad de los datos obtenidos es alta, durante la infancia, es común tomar el peso corporal con poca o ninguna ropa, lo que permite una medición más precisa, aunque proporciona información sobre la masa corporal total, esta medida no diferencia entre diferentes compartimentos corporales ni incluye la cantidad de líquidos (Noemí y Vega, 2018).

2.2.6.1 *Peso para la talla*

El índice P/T indica el peso relativo en relación con una altura específica, describiendo la masa corporal total en proporción a dicha altura y permitiendo evaluar situaciones pasadas. Su utilidad radica en que no requiere conocer la edad del individuo, no obstante, es importante destacar que el peso para la talla no puede sustituir la evaluación de la talla para la edad o el peso para la edad, ya que cada indicador refleja diferentes procesos biológicos, cuando el índice es bajo, la Organización Mundial de la Salud propone distinguir entre delgadez y emaciación al interpretar el bajo peso para la talla (Vega, 2018).

2.2.6.2 *Metodología de Waterlow*

El Índice de Waterlow, una herramienta clave en la evaluación del estado nutricional, se compone de dos aspectos fundamentales:

El porcentaje de peso esperado para la talla, representado en el percentil 50 o peso relativo (W1), que indica cómo se sitúa el peso de un individuo en relación con el peso promedio de personas de la misma estatura, una disminución en este porcentaje sugiere la presencia de desnutrición aguda.

$$w1 = \frac{\text{Peso real (kg)} * 100}{\text{Peso (kg) para talla (cm) en P50}}$$

2.2.7 *Desnutrición*

Según Álvarez (2019), la desnutrición es una afección que impacta todos los sistemas y órganos del cuerpo humano, siendo potencialmente reversible y ocasionada por una reducción drástica, ya sea aguda o crónica, en la absorción de nutrientes por parte de las células, desde una perspectiva fisiopatológica, representa un estado de adaptación

funcional y comportamental ante la escasez de nutrientes y la pérdida excesiva de los mismos. Se manifiesta a través de diversos grados de déficit en medidas antropométricas, así como signos y síntomas clínicos, junto con alteraciones bioquímicas, hematológicas e inmunológicas. La desnutrición continúa siendo uno de los problemas de salud pública más graves que enfrentan los niños menores de 5 años en Ecuador, especialmente en áreas rurales, donde se registra un índice del 26%, este desafío se ve agravado por la prevalencia de anemia, una condición que, en la mayoría de los casos, puede ser prevenida.

2.2.7.1 Rendimiento Escolar

Según Grasso (2020), el desempeño académico abarca diversos aspectos y dimensiones que permiten evaluar tanto la cantidad como la calidad de los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, además, se considera como un indicador fundamental para evaluar la eficacia de un sistema educativo, el cual involucra tanto a estudiantes como a docentes, y genera procesos de evaluación dirigidos a promover una educación de alto nivel.

2.2.7.2 Alimentación y aprendizaje en los niños

La mala alimentación durante la niñez puede tener repercusiones significativas en el desarrollo y el crecimiento a largo plazo. Para un funcionamiento óptimo, el cerebro requiere tanto oxígeno como glucosa, esta última siendo esencial como fuente de energía para el sistema nervioso en todos los individuos, además de los aspectos nutricionales, el bienestar emocional de los niños desempeña un papel crucial en su desarrollo y aprendizaje. Desde su nacimiento, los niños anhelan cuidado y atención, incluyendo necesidades básicas como alimentación, higiene y atención médica, así como afecto, atención y protección (Bueno & Dumaguala, 2022).

En muchas ocasiones, los niños en edad preescolar muestran preferencia por alimentos poco saludables, como la comida chatarra y los dulces, que carecen de valor nutricional y pueden ser perjudiciales para su salud. A menudo, la orientación sobre hábitos alimenticios saludables se dirige principalmente a las madres, descuidando la educación nutricional directa de los niños. Dado que la escuela es un entorno central para la enseñanza, la convivencia y el desarrollo, es el lugar idóneo para implementar programas de promoción de la salud, una alimentación adecuada, equilibrada y completa es un factor determinante en el proceso de cambio y adaptación que ocurre en cada etapa de la vida. La falta de atención en este aspecto puede provocar dificultades no solo en el ámbito biológico y social, sino también en el económico (Bueno & Dumaguala, 2022).

Es fundamental llevar a cabo estrategias educativas, que de tal manera se

relacionan a los factores nutricionales, junto a ello implementamos métodos que se involucran a la prevención en infantes y su desempeño escolar, manifestando el papel que desempeña el profesional de enfermería, nutricionistas, entre otros. Los enfermeros cuentan con el conocimiento y la habilidad necesarios para llevar a cabo una evaluación nutricional integral en niños, lo que incluye la medición de parámetros antropométricos como el peso y la talla.

2.3 Fundamentación de enfermería

Teoría del déficit del autocuidado de Dorothea Orem

Según la teoría del Déficit de autocuidado de Dorothea Orem, el autocuidado es una función humana reguladora que debe aplicar cada individuo de forma deliberada con el fin de mantener su vida y su estado de salud, desarrollo y bienestar, por tanto, es un sistema de acción. La elaboración de los conceptos de autocuidado, necesidad de autocuidado, y actividad de autocuidado conforman los fundamentos que permiten entender las necesidades y las limitaciones de acción de las personas que pueden beneficiarse de la enfermería. Como función reguladora del hombre, el autocuidado es diferente de otros tipos de regulación del funcionamiento y el desarrollo humano.

El autocuidado debe aprenderse y aplicarse de forma deliberada y continúa en el tiempo, siempre en correspondencia con las necesidades de regulación que tienen los individuos en sus etapas de crecimiento y desarrollo, estados de salud, características sanitarias o fases de desarrollos específicas, factores del entorno y niveles de consumo de energía.

La teoría establece los requisitos de autocuidado, que además de ser un componente principal del modelo forma parte de la valoración del paciente, el término requisito es utilizado en la teoría y es definido como la actividad que el individuo debe realizar para cuidar de sí mismo, Dorotea Orem propone a este respecto tres tipos de requisitos:

- ✚ Requisito de autocuidado universal.
- ✚ Requisito de autocuidado del desarrollo
- ✚ Requisito de autocuidado de desviación de la salud.

Teoría de Virginia Henderson

La teoría de Virginia Henderson se centra en las 14 necesidades básicas de la persona, mencionando la alimentación y nutrición que son elementos fundamentales para cada individuo.

La nutrición es un aspecto fundamental en relación al estado nutricional por ende

se entiende que el personal de salud se encuentra en mayor contacto con los pacientes para conocer la problemática de cada uno de ellos. Cabe recalcar que el trabajo de investigación busca relacionar e interpretar resultados para obtener datos específicos que ayuden directamente con la resolución de los objetivos. La desnutrición puede ser consecuencia de la insatisfacción de necesidad de comer y beber adecuadamente.

2.4 Fundamentación legal

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) actualizada en (2017-2021) se establecieron principios de protección integral de la niñez y adolescencia.

Art. 46.- Numeral 1, se reconoce y garantiza la atención especializada a niñas y niños en temas como nutrición, salud, educación y cuidado diario, enfatizando la protección de menores de seis años de edad. De la Constitución se desprende el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, expedido en el año 2003. Si bien Ecuador cuenta con un marco normativo nacional para la garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes (NNA), han existido algunas barreras políticas, económicas y técnicas en su implementación, las cuales se analizan con mayor detenimiento en la siguiente sección.

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

1. Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable.

2. Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten.

3. Acceso a medicina gratuita para los niños, niñas y adolescentes que las necesiten.

4. Acceso inmediato y eficaz a los servicios médicos de emergencia, públicos y privados.

5. Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño,

niña o adolescente.

6. Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios.

7. Atención con procedimientos y recursos de las medicinas alternativas y tradicionales.

8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional.

9. El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre.

Art. 28.- Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud.

- Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud:

1. Elaborar y poner en ejecución las políticas, planes y programas que favorezcan el goce del derecho contemplado en el artículo anterior.

2. Fomentar las iniciativas necesarias para ampliar la cobertura y calidad de los servicios de salud, particularmente la atención primaria de salud; y adoptará las medidas apropiadas para combatir la mortalidad materno infantil, la desnutrición infantil y las enfermedades que afectan a la población infantil.

3. Promover la acción interdisciplinaria en el estudio y diagnóstico temprano de los retardos del desarrollo, para que reciban el tratamiento y estimulación oportunos.

4. Garantizar la provisión de medicina gratuita para niños, niñas y adolescentes.

5. Controlar la aplicación del esquema completo de vacunación.

6. Desarrollar programas de educación dirigidos a los progenitores y demás personas a cargo del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, para brindarles instrucción en los principios básicos de su salud y nutrición, y en las ventajas de la higiene y saneamiento ambiental.

7. Organizar servicios de atención específica para niños, niñas y adolescentes con

discapacidades físicas, mentales o sensoriales.

Art. 29.- Obligaciones de los progenitores. - Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano. - Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de

contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

Art. 37 del Código de la Niñez y Adolescencia, determina que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, este derecho demanda de un sistema educativo que garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

Art. 43 del Código de la Niñez y Adolescencia, determina que es obligación del Estado y los gobiernos seccionales, impulsar actividades culturales, artísticas y deportivas a las cuales tengan acceso los niños, niñas y adolescentes.

2.5 Formulación de la hipótesis

H0: No existe una relación significativa entre los factores nutricionales y el desempeño escolar en infantes de 5 a 8 años en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Manabí, cantón Puerto López.

Ha: Existe una relación significativa entre los factores nutricionales y el desempeño escolar en infantes de 5 a 8 años en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Manabí, cantón Puerto López.

2.6 Variables

VI. Factores nutricionales

VD. Desempeño escolar

2.7 Operacionalización de las variables

Tabla 1*Matriz de Operacionalización de las variables*

HIPOTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Los factores nutricionales influyen directamente en el desempeño escolar de los infantes de 5 a 8 años en la Unidad Educativa Fiscal Provincial de Manabí, cantón Puerto López, 2024.	VI. Factores nutricionales	Conjunto de elementos que intervienen en la nutrición y estado de salud de una persona (cantidad y calidad de alimentos, metabolismo, entorno, etc.).	Evaluar el estado nutricional de los infantes de 5 a 8 años mediante análisis antropométrico.	Alimentación Estado nutricional	- IMC (peso/talla), Hábitos alimentarios - Bajo peso, peso adecuado, sobrepeso	Percentiles / Escala nominal Percentiles / Escala ordinal	Encuesta (Comportamiento Alimentario) Evaluación antropométrica

VD. Desempeño escolar	Resultado del proceso educativo, medido por el conocimiento adquirido, habilidades, actitudes y participación escolar.	Evaluar el rendimiento escolar de los infantes mediante notas, concentración y participación.	Rendimiento académico Concentración y participación	- Calificaciónes obtenidas - Nivel de atención, motivación escolar	Escala numérica Escala de frecuencia (siempre / a veces / nunca)	Encuesta (Desempeño Escolar) Encuesta y observación docente
--------------------------	--	---	--	---	---	--

CAPÍTULO III

3. Metodología

3.1 Tipo de investigación

La investigación de enfoque cuantitativo, se basa en la recolección, tabulación e interpretación de estos datos, que se analizó en Infantes de 5 a 8 años en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Manabí del Cantón Puerto López, 2024; con el fin de una obtener datos relevantes sobre los factores nutricionales y su relación con el desempeño escolar.

3.2 Diseño de investigación

3.2.1 Diseño correlacional

Esta investigación se utilizó un diseño correlacional, por lo que se basó en determinar la relación entre los factores nutricionales (variable independiente) y el desempeño escolar (variable dependiente) en los infantes de 5 a 8 años. Unidad Educativa Fiscal Provincia de Manabí, Cantón Puerto López, 2024.

3.3 Población y muestra

Población: Infantes Unidad Educativa Fiscal Provincia de Manabí, Cantón Puerto López, 2024. Se encontró un total de participantes de 120 estudiantes dentro de las edades de 5 a 8 años donde se estableció una cantidad considerable para la investigación.

Muestreo: Para llevar a cabo esta investigación, la población inicial estuvo constituida de 40 Infantes de 5 a 8 años en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Manabí, Cantón Puerto López, 2024. Posteriormente, tras aplicar criterios detallados de inclusión y exclusión, se determinó una muestra de estudio conformada por 40 participantes que cumplan con los requisitos establecidos.

3.4 Criterios de selección Criterios de inclusión

- Usuarios que han firmado el consentimiento informado para participar en la investigación.
- Inclusión de participantes de ambos sexos
- Infantes que fueron considerados por tener años en la institución.
- Infantes que cumplen con expectativas para la investigación.

Criterios de exclusión

- Usuarios que no desearon firmar el consentimiento informativo para participar en la investigación.
- Infantes que pertenecen a otras unidades educativas.
- Infantes que no cumplan con el tiempo requerido en la institución educativa.

- Infantes no aptos acorde a que no cumplen con la edad establecida.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Mediante la encuesta realizada se llevó a cabo la recolección de datos dada la obtención de resultados de los objetivos propuestos, con las encuestas denominadas “Comportamiento alimentario” y “Desempeño escolar”; compuestas por preguntas cerradas lo que facilita la identificación temprana de posibles problemas y la implementación de intervenciones adecuadas. El presente estudio está compuesto por dos secciones, peso y talla que nos va a dar a conocer los infantes que tienen déficit en su índice de masa corporal (IMC), relacionado a su comportamiento alimentario, por otro lado, aborda la sección dos que enfatiza en el rendimiento escolar, manifestando resultados en cuanto al desempeño en cada uno de los infantes.

3.6 Plan de procesamiento y análisis de datos

Para obtener los datos para la investigación se seguirá los siguientes procesos:

1. Preparación y Capacitación del Personal

- Capacita al personal que realizará las mediciones sobre el uso de los equipos de medición y la metodología Waterlow.
- Asegurarse de que el personal comprenda la importancia de la precisión en las mediciones antropométricas.

2. Recolección de Equipos y Materiales

- Balanza calibrada para medir el peso.
- Estadiómetro o cinta métrica para medir la altura.
- Registro para anotar las mediciones (fichas de recolección de datos).

3. Selección y Consentimiento de los Participantes

- Infantes de 5 a 8 años. unidad educativa fiscal provincia de Manabí. cantón puerto López, 2024 se puede determinar a través de varios aspectos

- Obtener el consentimiento informado de los padres o tutores de los niños.

4. Medición del Peso

- Colocar la balanza en una superficie plana y asegúrate de que esté calibrada.
- Pedir al niño que se quite los zapatos y cualquier ropa pesada.
- Lograr que el niño se coloque de pie sobre la balanza, mirando hacia adelante.
- Registrar el peso del niño con precisión.

5. Medición de la Altura

- Colocar el estadiómetro en una pared plana sin zócalos.
- Pedir al niño que se quite los zapatos.
- Pedir al niño se pare derecho, con los talones juntos y los hombros relajados, contra la pared del estadiómetro.
 - Asegurarse de que los talones, las nalgas y la parte superior de la espalda toquen la pared.
 - Bajar la cabeza del estadiómetro suavemente hasta que toque la parte superior de la cabeza del niño.
 - Registra la altura del niño con precisión.

6. Cálculo del Índice de Masa Corporal (IMC)

- Calcula el IMC usando la fórmula:

$$IMC = \frac{\text{peso (Kg)}}{\text{altura}^2 \text{ (m)}}$$

7. Evaluación del Estado Nutricional

- Utiliza los siguientes indicadores de la Metodología Waterlow:
 - **Peso para la Edad (P/E):** Para identificar malnutrición aguda.
 - **Talla para la Edad (T/E):** Para identificar malnutrición crónica.
 - **Peso para la Talla (P/T):** Para identificar emaciación.
- Clasifica el estado nutricional del niño en base a los percentiles o desviaciones estándar (z-scores) según las tablas de referencia de la OMS.

8. Análisis de los Datos

- Analizar los datos recolectados para determinar el estado nutricional de los niños.

9. Interpretación y Reporte de Resultados

- Deducir los resultados obtenidos para establecer tendencias y prevalencia de la desnutrición en infantes.
 - Elaborar recomendaciones denominando los descubrimientos, incluyendo intervenciones nutricionales.

10. Seguimiento y Evaluación

- Ejecutar la búsqueda de manera regular para estimar el signo de las participaciones y el estado nutricional de los infantes.
 - Siguiendo estos pasos, se obtendrá los datos necesarios para evaluar el

estado nutricional de los infantes utilizando la Metodología Waterlow.

- Para el análisis de datos se recoge los datos recopilados se tabula la información recogida, se interpretan los resultados obtenidos para poder identificar tendencias y prevalencia de malnutrición en la población estudiada.

3.7 Consideraciones éticas

En la presente investigación, se considerarán cada uno de los principios éticos:

- ***Consentimiento Informado***

Se solicitará la autorización de los padres o tutores de los infantes para poder realizar la investigación.

- ***Confidencialidad***

Se mantendrá la confidencialidad de los datos personales y de salud de cada uno de los participantes, asegurando que toda la información recopilada sea almacenada de manera correcta y segura, siendo esta; accesible solo para el personal autorizado.

- ***Respeto por la Autonomía***

Se respetará el derecho de los participantes y sus tutores legales a tomar decisiones correctas e informadas sobre su participación en la investigación, por ende, se proporcionará toda la información necesaria de manera clara y comprensible para que los padres o tutores de los infantes puedan tomar decisiones informadas.

- ***Responsabilidad***

Se manejará con responsabilidad los datos obtenidos en la investigación, se supervisará continuamente el proceso de investigación para asegurar que se establezcan los principios éticos.

CAPÍTULO IV

4. Presentación de resultados

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

En lo que respecta al **primer objetivo específico**: Evaluar el estado nutricional de los infantes de 5 a 8 años mediante el análisis de parámetros antropométricos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2

Correlación de Pearson

		Porcentaje Talla	Porcentaje Peso
Porcentaje Talla	Correlación de Pearson	1	1.000**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	4	4
Porcentaje Peso	Correlación de Pearson	1.000**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	4	4

** . La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral).

Nota: Datos tomados durante la investigación. Fuente: Quimiz Anyeli (2024).

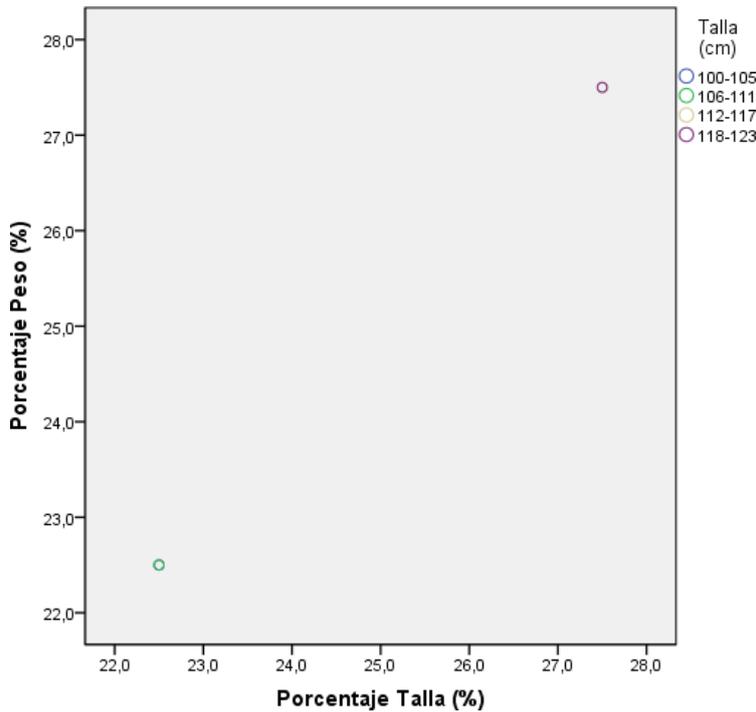
El correlacionamiento por Pearson que se muestra en la tabla 2 de la diapositiva realizada, refleja el análisis entre el porcentaje de peso y el porcentaje de altura en una muestra de 4 casos. Con los datos obtenidos el coeficiente de calificación se obtuvo en 1.000, lo que representa una calificación completamente perfecta y positiva. O, dicho de otro modo, conforme va el porcentaje de peso incrementando, también va el porcentaje al aumentar el tamaño. Es decir, existe una dependencia perfectamente lineal entre el aumento de talla y el aumento de peso en los niños analizados.

Asimismo, el valor p para la prueba de hipótesis es de < 0.001 , lo que indica que la compensación observada es significativa al nivel de 0.01 (1%). Esto quiere indicar que la posibilidad de que esta relación se produzca aleatoriamente es casi improbable, por lo que es razonablemente cierto sosteniendo que, dentro del conjunto de datos analizados, efectivamente hay una relación entre las dos variables.

Gráfico 1

Gráfico de dispersión entre el porcentaje de peso y talla de infantes de 5 a 8 años de

edad



Nota: Gráfico de dispersión en los infantes de 5 a 8 años de edad. Fuente: Quimiz Anyeli (2024).

Análisis: El gráfico 1 muestra el resultado del peso y talla de los infantes de 5 a 8 años tanto de niñas y niños, dando como resultado un bajo peso de un 22,5% (9 infantes), seguido de un 22,5% (9 infantes) con una talla baja, lo que implican estos, como resultado una desnutrición en infantes de 5 años, mientras que un 78% (31 infantes) de 6 a 8 años se encuentran con un peso y talla adecuada.

Esto indica un nivel de un 22,5% de desnutrición, el factor que lo contribuye es la falta de acceso a alimentos adecuados y suficientes esto afecta el desarrollo de los infantes y su productividad futura y tiene como consecuencias el retraso en el crecimiento, problemas de aprendizaje y dificultades para insertarse en el mercado laboral, mientras que el 78% se le recomienda seguir con las mismas indicaciones que están siguiendo para un peso y talla normal. Según UNAM (2022), se considera un peso bajo en niñas de 5 años es menor a 15.8 kg, peso normal de 18.2 kg, sobrepeso cuando es mayor 21.2 kg; en niñas de 6 años se considera el peso bajo cuando es menor a 12.7 kg, peso normal de 15.3 kg y sobrepeso cuando es mayor 17kg; en niñas de 7 años es peso es bajo cuando es menor a 12.8 kg, peso normal de 15.4 kg y sobrepeso cuando es mayor a 17.3 kg y en niñas de 8 años el peso es bajo cuando es menor a 12.9 kg, peso normal de 15.7 kg y sobrepeso cuando es mayor a 17.7 kg. Y la estatura normal en niñas de 5 años es de 109.4 cm, en

6 años de 112.2 cm, en 7 años de 117.2 y en 8 años de 122.6 cm.

Para los niños de 5 años se considera que el peso es bajo cuando es menor a 16.0 kg, peso normal de 18.3 kg, sobrepeso cuando es mayor a 24.2 kg, en los de 6 años el peso es bajo cuando es menor a 13.0 kg, peso normal de 15.3 kg, sobrepeso cuando es mayor a 16.3 kg, en los niños de 7 años se considera peso bajo cuando es menor a 13.1 kg, peso normal de 15.5 kg y sobrepeso cuando es mayor a 17.0, en niños de 8 años se considera peso bajo cuando es menor a 13.3 kg, peso normal de 15.7 kg y sobrepeso cuando es mayor a 17.4 kg. En cambio, la talla normal en niños de 5 años es de 110.0 cm, en niños de 6 años 112.7 cm, en niños de 7 años es de 118.5 cm y en niños de 8 años la talla normal es de 122.8 cm (USAID, 2023).

Según los resultados de la investigación tanto niños y niñas de 5 años se encuentran la talla de 100 a 105 cm, en niños/as de 6 años de 106 a 111 cm, en niños/as de 7 años de 112 a 117 cm y en niños/as de 8 años se encuentran en 118 a 123 cm. Según la literatura la talla ideal de niños/as de 5 años es de 109 a 110 cm, por lo que los niños que formaron parte de la investigación están con baja talla, los niños/as de 6 años están en la talla normal, es decir; dentro del rango ideal, los niños/as de 7 años también están dentro del rango normal y los niños de 8 años de edad de igual manera están dentro del rango idóneo.

En cuanto al peso los niños/as de 5 años en la investigación obtuvieron el siguiente peso, en los niños/as de 5 años un peso de 16 a 17.99 Kg, en niños/as de 6 años de 18 a 19.99 kg, en niños/as de 7 años de 20 a 21.99 kg y en niños/as de 8 años de 22 a 23.99 kg; comparando con la literatura tanto niñas y niños de 5 años de edad se encuentran en bajo peso, en niños/as de 6 años se encuentran en sobrepeso según los rangos de la literatura citada, en niños/niñas de 7 años igual están son sobrepeso y en niños de 8 años de igual manera según la referencia están en sobrepeso.

Se determina que los niños que presentaron baja talla y peso son los niños/as de 5 años por lo que se considera que están en rangos de desnutrición debido a varios factores; por otra parte, los niños/as de 6 a 8 años se encuentran con sobrepeso, pero están dentro del rango normal en relación a la talla; se puede decir; que el sobrepeso se debe a la mala alimentación.

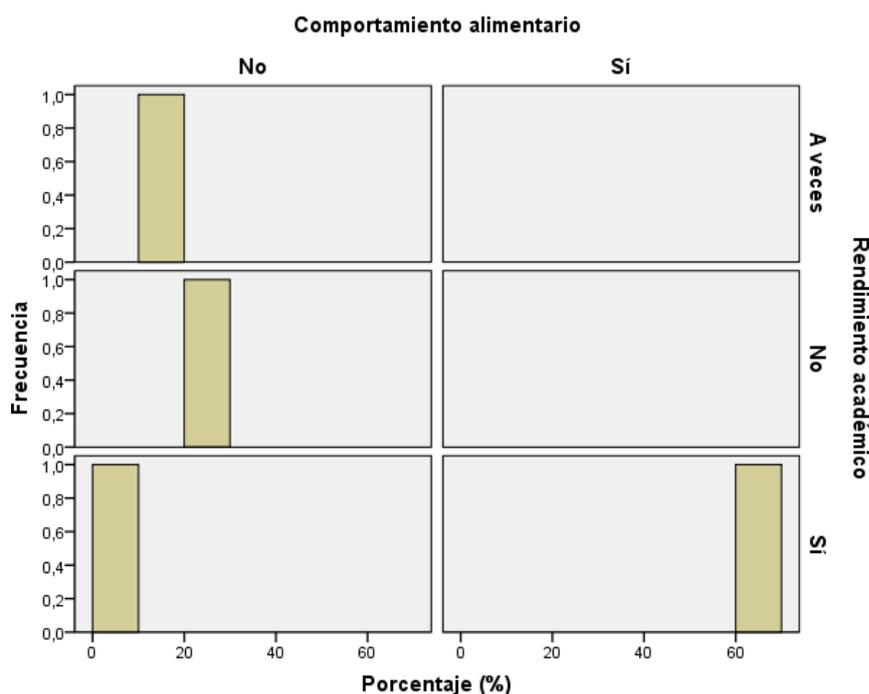
Realizando una comparativa entre el presente estudio y el trabajo realizado (Valencia, 2007), ambos abordan datos similares en relación de peso y talla, se observan diferencia significativa como el promedio de edad menor a 5 años que estudio Valencia, mientras que mi estudio tiene un rango de Infantes de 5 a 8 años, ambos trabajos proporcionan una visión general cuantitativa del grupo de estudio, aunque la presentación

de datos varia.

En cuanto al **segundo objetivo específico**: Analizar la influencia del estado nutricional en el rendimiento escolar de los niños con bajo peso y talla, se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfico 2

Relación entre la alimentación y el rendimiento académico



Nota: Relación entre la alimentación y el rendimiento académico. Fuente: Quimiz Anyeli (2024).

Análisis: La figura 2 muestra la evaluación entre las prácticas dietéticas y el rendimiento académico de los estudiantes en un grupo de estudio particular. Es evidente dentro de estos datos que las prácticas dietéticas tienen un impacto considerable en las métricas de rendimiento de estos estudiantes.

En los estudiantes que sí mantienen un comportamiento alimentario nutricional positivo, más del 60% presenta un rendimiento académico favorable. Esta concentración en la parte alta de la gráfica sugiere que hay una relación tangente entre el consumo de comida adecuada y el desempeño académico. En este grupo no se contabilizan los casos de bajo rendimiento académico o de rendimiento irregular (esporádico), lo cual refuerza la suposición de que el comportamiento saludable incrementa la probabilidad de éxito en el aprendizaje y rendimiento general.

Al contrario, dentro de los alumnos con hábitos alimentarios nocivos, el grado de

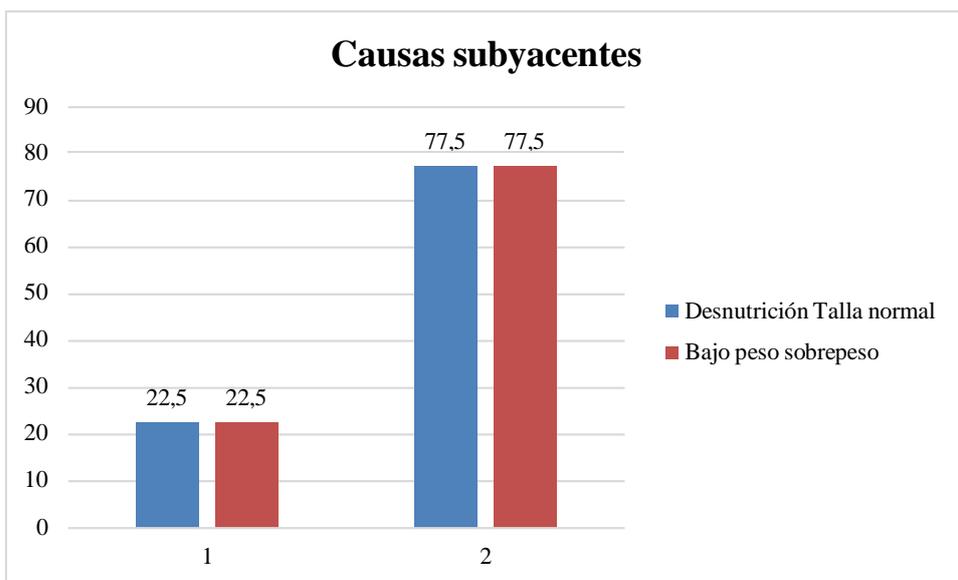
rendimiento académico es más heterogéneo. Se estima que un porcentaje importante tiene un rendimiento insuficiente o, en el mejor de los casos, moderadamente suficiente y una proporción más reducida alcanza un rendimiento académico elevado. Esta tendencia indica que la ausencia de buenos hábitos alimenticios podría correlacionarse con un desempeño escolar deficiente o poco consistente.

Realizando una comparativa entre el presente estudio y el trabajo realizado por Cigarroa (2017), ambas investigaciones abordan datos similares en relación al estado nutricional y se observan diferencias significativas como el promedio de edad de 4 a 6 años que estudio Cigarroa, aunque mi estudio se enfoca en infantes de 5 a 8 años, ambos trabajos ofrecen una perspectiva global del grupo de estudio, a pesar de que la exposición de datos varía.

En cuanto al **tercer objetivo específico**: Identificar las causas subyacentes, que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Gráfico 3

Causas subyacentes



Nota: Gráfico de las causas subyacentes. Fuente: Quimiz Anyeli (2024).

Dentro de las causas subyacentes se pudo apreciar la desnutrición en infantes de 5 años con un porcentaje de peso y talla de un 22,5%, mientras que de 6 a 8 años de edad se encuentran dentro de su rango normal en talla, pero en relación al peso los niños/as de 6 a 8 años se encuentran con sobrepeso.

Dado a los resultados obtenidos se pudo apreciar que el 22.5% no cuenta con el conocimiento necesario para tener un buen rendimiento académico, por ende, encontramos dificultades en el desarrollo de cada infante y podemos visualizar que el 78% si cuenta con los conocimientos necesarios, se debe recalcar lo importante que es tener una buena alimentación para obtener excelentes resultados beneficiosos en nuestros infantes. Estos factores pueden clasificarse en categorías tales como: personales, familiares, institucionales, y sociales. A continuación, se detallan las causas subyacentes que influyen en el rendimiento académico:

Factores Personales

Motivación y Autoeficacia: La motivación intrínseca y la percepción de autoeficacia son cruciales para el éxito académico. Los estudiantes motivados tienden a tener un mejor rendimiento.

Hábitos de Estudio: La aplicación de técnicas y hábitos de estudio efectivos es esencial para el aprendizaje y el rendimiento.

Salud Mental y Emocional: Problemas como la ansiedad y la depresión pueden afectar negativamente el rendimiento académico al reducir la concentración y la motivación.

Factores Familiares

Ambiente Familiar: Un entorno familiar estable y apoyo emocional son fundamentales para el desarrollo de la autoestima y el rendimiento académico.

Nivel Educativo de los Padres: Un mayor nivel educativo de los padres suele asociarse con un mejor rendimiento académico de los hijos.

Relaciones Familiares: Las relaciones armoniosas dentro del hogar promueven un ambiente propicio para el aprendizaje.

Factores Institucionales

Metodologías Docentes: Las técnicas de enseñanza pueden influir significativamente en el aprendizaje y el interés de los estudiantes.

Ambiente Escolar: Un entorno escolar acogedor y de apoyo fomenta la participación y el rendimiento.

Recursos y Apoyo: El acceso a recursos educativos adecuados y el apoyo de los profesores son cruciales para el éxito académico.

Factores Sociales

Situación Socioeconómica: La condición económica de la familia puede limitar el acceso a recursos educativos y oportunidades.

Cultura y Expectativas Sociales: Las expectativas culturales y sociales pueden influir en las aspiraciones y el compromiso académico de los estudiantes.

El rendimiento académico del estudiantado constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa (Díaz, Peio & 2002). En lo que a calidad de la educación se refiere, y partiendo de los distintos cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo–beneficio social, ha despertado en las autoridades un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación.

4.3. Comprobación de hipótesis

Una vez los datos obtenidos se confirma una validación directa entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en los infantes de 5 a 8 años de la unidad educativa fiscal provincia de Manabí. Por ende, los infantes que no llevan una adecuada alimentación tienen un mayor riesgo de desnutrición.

Este análisis da como resultado, rechazar la hipótesis nula (H_0) y por ende aceptar la hipótesis alternativa (H_a), una vez corroborado que si existe vínculos fundamentales entre el estado nutricional y el desempeño escolar en los infantes de 5 a 8 años de la unidad educativa fiscal provincia de Manabí.

5. CONCLUSIONES

Una vez obtenidos los resultados de las medidas antropométricas apreciamos un bajo porcentaje en infantes del estudio realizado por ende es considerable tener en cuenta el crecimiento y el desarrollo de cada uno de los participantes. Es importante hacer hincapié en los estilos de vidas para aquellos infantes que se encuentran en riesgo de desequilibrio nutricional, también se evidenció que ciertos estudiantes no se alimentan de manera correcta en sus hogares, por ende, eso les afecta en su rendimiento escolar diario. El factor nutricional que más prevalece es la malnutrición, seguido a este la deficiencia de alimentos y dejando como restante el desorden alimenticio. Se propuso hacer conciencia sobre los estilos de vida preescolares.

Una nutrición adecuada es crucial para el desarrollo físico, cognitivo, intelectual y emocional de los estudiantes, lo que a su vez afecta su capacidad de atención y memoria. La desnutrición, tanto por déficit como por exceso, se ha relacionado con un bajo rendimiento escolar. La desnutrición crónica puede no tener una asociación directa con el rendimiento escolar, pero la desnutrición en general afecta negativamente el desempeño académico.

Los infantes con un estado nutricional adecuado tienden a tener mejores resultados académicos, mientras que la desnutrición puede afectar negativamente el rendimiento escolar. Por lo tanto, es importante implementar programas que promuevan una nutrición saludable en las instituciones educativas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

6. RECOMENDACIONES

Es crucial consumir una variedad de alimentos que incluyan frutas, verduras, proteínas, cereales integrales y lácteos descremados. Esto asegura una adecuada cobertura de nutrientes esenciales. Consumir al menos cinco porciones al día, ya que son ricas en vitaminas, minerales y antioxidantes que mejoran la función inmune y el rendimiento cognitivo. Reducir el consumo de azúcares añadidos y grasas saturadas, como las encontradas en margarinas y carnes grasas, puede mejorar la concentración y la energía. Mantener un patrón de comidas regulares, incluyendo desayuno, almuerzo y cena, ayuda a mantener la energía y la concentración durante el día.

Los educadores y padres deben promover hábitos alimenticios saludables en el entorno escolar y familiar, ofreciendo alimentos variados y limitando el consumo de alimentos procesados. Proporcionar educación sobre nutrición puede ayudar a los estudiantes y sus familias a tomar decisiones informadas sobre su dieta. Es necesario que la Unidad Educativa Provincia de Manabí, cuente con una guía nutricional alternativa para mejorar el control en la alimentación y que sea un beneficio para la institución educativa

Una buena nutrición infantil mejora el rendimiento escolar al potenciar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Alimentos ricos en hierro, vitamina B y omega-3 son especialmente beneficiosos para la memoria y la concentración. Una dieta equilibrada y variada, combinada con hábitos alimenticios regulares, es crucial para mejorar el desempeño escolar y el bienestar general de los estudiantes.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, D. (2021). Universidad técnica de ambato facultad de ciencias humanas y de la educación tema.
- Álvarez, L. G. (2019). Desnutrición infantil, una mirada desde diversos factores. *Investigación Valdizana*,13(1), 15–26.<https://doi.org/10.33554/riv.13.1.168>
- Armando Barriguete Meléndez, J., Vega León, S., Cecilia Radilla Vázquez, C., Barquera Cervera, S., Hernández Nava, L. G., Rojo-Moreno, L., Vázquez Chávez, A. E., Ernesto Murillo, J.
- M., México, M., & México, M. (2017). Hábitos alimentarios, actividad física Astudillo, C. (2009). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE “AMBATO.”
- Cano, L. M., González, J., Mohedano, A., Viñuela, A., & Criado, J. J. (2020). Estado nutricional de una población escolar en España y su relación con hábitos de alimentación y actividad física. *Archivos Latinoamericanos de Nutrición*, 69(4), 233–
- Cevallos, L. (2017). Universidad regional autónoma de los andes “Uniandes” facultad de ciencias médicas carrera de medicina proyecto de investigación previo a la obtención del título de médico cirujano tema: el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la escuela fiscal mixta Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro de la ciudad de Latacunga autor: Cevallos Tapia Lilian Adriana. Clasificación y evaluación de la desnutrición en el paciente pediátrico. <https://www.medigraphic.com/pdfs/residente/rr-2012/rr122d.pdf>
- ECA Sinergia, 13(1), 129. https://doi.org/10.33936/eca_sinergia.v13i1.3782
- en niños del centro de educación inicial particular-Azogues, 2019. *RECIMUNDO*, 4(4), 101– Escandón, F. A., Bravo Salinas, S. E., & Castillo Zhizhpón, A. A. (2020). Estado nutricional Fonseca, Z., Quesada, A., Merieles, M., Cabrera, E., & Boada, A. (2020). La malnutrición; problema de salud pública de escala mundial. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182020000100237
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/39762/1/Trabajo-de-Titulaci%C3%B3n.pdf>

- <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/7455/1/PIUAMED126-2017.pdf>
- <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21548/1/TESIS%20PATRICIA>
- UNAM. (2022). Conoce el peso y talla normales de tu hijo. 14.
https://med.unne.edu.ar/wp-content/uploads/2021/10/2021_15.pdf
- https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33522/3/EST_ACOSTA_CHISAG_UANO_DIANA_CAROLINA_TESIS_FINAL.pdf
- https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4719/1/ts%20ingles_2009_01.pdf
- Bueno, M., & Dumaguala, L. (2022). TIC_Nutricion y aprendizaje en la primera infancia. Márquez, H., García, V., Caltenco, M., García, E., Flores, H., & Villa, A. (2012).
- Mujica Cortés, F. L. (2022). Alimentación y su influencia en el aprendizaje. Extramuros (UMCE), 15, 33–41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7860830>
- Navarro, A., & Marrodán, M. (2018). La desnutrición infantil en el mundo: herramientas para su diagnóstico. <https://nutricion.org/wp-content/uploads/2013/11/Desnutricion- infantil.pdf>
- OMS, C. (n.d.). Curvas OMS. Retrieved May 3, 2024, from https://www.aepap.org/sites/default/files/curvas_oms.pdf
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). Día Mundial de la Nutrición | 28 de mayo | Instituto de Salud para el Bienestar | Gobierno | gob.mx. <https://www.gob.mx/insabi/articulos/dia-mundial-de-la-nutricion-28-de-mayo>
- Panchana, G., & Pilamunga, A. (2019). Facultad de Ciencias de la Vida. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21548/1/TESIS%20PATRICIA>
- Pinargote, G. V., & Vallejo, P. A. (2022). Incidencia de la nutrición infantil en el rendimiento académico de los estudiantes. EPISTEME KOINONIA, 5(1), 54. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1684>
- Rivera, J. (2019). La malnutrición infantil en Ecuador: una mirada desde las políticas públicas. Revista Estudios de Políticas Públicas, 5(1), 89. <https://doi.org/10.5354/0719-6296.2019.51170>
- Rivera, J. (2022). Perfil de la desnutrición infantil en Manabí y el rol de las políticas públicas.
- Rivera, J., Olarte, S., & Rivera, N. (2020). Plan de marketing para fortalecer el

- posicionamiento del chocolate de la corporación Fortaleza del Valle, cantón Bolívar. ECA Sinergia, 11(2),
7. https://doi.org/10.33936/eca_sinergia.v11i2.2000
- Roggensack, M., Rivolta, A., Romero Patricia, & Auchter, M. (2020). HÁBITOS ALIMENTARIOS EN NIÑOS ESCOLARES DE CORRIENTES. AÑO 2020.
- Santos, S. A., & Barros, S. E. (2022). Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico en una institución educativa. *Revista Vive*, 5(13), 154–169. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v5i13.138>
- TÍTULO AUTORA: Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Enfermería. UNEMI. (2023). ¿La importancia de la nutrición en la primera infancia ?? <https://www.unemi.edu.ec/index.php/2023/11/02/importancia-nutricion-primera-infancia/> Unicef. (2007). DATOS Y CIFRAS CLAVE SOBRE NUTRICIÓN Del informe mundial: Improving Child Nutrition: The achievable imperative for global progress. <http://www.oda-alc.org/documentos/1376006862.pdf>
- Unicef. (2017). Artículo DCI Desarrollo económico y social_UNICEF. <https://www.unicef.org/ecuador/media/9691/file#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20y>
- UNICEF. (2023). Desnutrición Crónica Infantil _ UNICEF. UNICEF UNICEF. (2019).Estado-mundial-infancia-2019-. <https://www.unicef.org/media/61091/file/Estado-mundial-infancia-2019-resumen-ejecutivo.pdf>
- USAID. (2023). Tablas de IMC y tablas de IMC para la edad, de niños (as) y adolescentes de 5 a 18 años de edad y tablas de IMC para adultos (as) no embarazadas, no lactantes >19 años de edad. https://www.fantaproject.org/sites/default/files/resources/FANTA-BMI-charts-Enero2013-ESPAÑOL_0.pdf
- Vega, N. (2018). Facultad de la salud humana carrera de enfermería y estilos de vida en adolescentes escolarizados de la Ciudad de México y del Estado de Michoacán Eating habits, physical activity and lifestyles among adolescents in Mexico City and the State of Michoacán. In *Rev Esp Nutr Comunitaria* (Vol. 23, Issue 1).

8. ANEXOS

ANEXO 1

Autorización de la Unidad Educativa

	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD CARRERA DE ENFERMERÍA								
Oficio No. 458 CE-UPSE-2024 Colonche, 23 de octubre de 2024.									
Lic. Johnny Lorenzo Vera Balón RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PROVINCIA DE MANABÍ									
Mgs. Jhon Guaranda DIRECTOR DEL DISTRITO DE LA ZONAL 4									
En su despacho. –									
De mi consideración:									
Reciba un cordial saludo de parte de quienes conformamos la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.									
La presente es para comunicar a usted que, en sesión de Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, fue aprobado el tema para el desarrollo del trabajo de investigación previa a la obtención al título de Licenciada en Enfermería a la estudiante:									
<table border="1"><thead><tr><th>No-</th><th>TEMA</th><th>ESTUDIANTE</th><th>TUTOR</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>FACTORES NUTRICIONALES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN INFANTES DE 5 A 8 AÑOS. UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PROVINCIA DE MANABÍ. CANTÓN PUERTO LÓPEZ, 2024</td><td>Quimiz González Anyeli Yuleydi</td><td>Lic. Silvia Castillo Morocho, Ph.D.</td></tr></tbody></table>	No-	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	1	FACTORES NUTRICIONALES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN INFANTES DE 5 A 8 AÑOS. UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PROVINCIA DE MANABÍ. CANTÓN PUERTO LÓPEZ, 2024	Quimiz González Anyeli Yuleydi	Lic. Silvia Castillo Morocho, Ph.D.	
No-	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR						
1	FACTORES NUTRICIONALES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN INFANTES DE 5 A 8 AÑOS. UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PROVINCIA DE MANABÍ. CANTÓN PUERTO LÓPEZ, 2024	Quimiz González Anyeli Yuleydi	Lic. Silvia Castillo Morocho, Ph.D.						
Por lo antes expuesto, solicito a usted se sirva autorizar el ingreso a las áreas correspondientes para que el Sr/Srta. QUIMIZ GONZÁLEZ ANYELI YULEYdi , proceda al levantamiento de información dentro de la Institución a la cual usted dignamente representa, a fin de desarrollar el trabajo de investigación antes indicado									
Particular que solicito para los fines pertinentes									
Atentamente									
Lic. Carmen -Lascano Espinoza, Ph.D DIRECTORA DE CARRERA									
C.C ARCHIVO									
UPSE ¡crece SIN LÍMITES!									

ANEXO 2

Consentimiento Informado



**FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y DE LA SALUD**

CARRERA DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....con
cédula de identidad:, mediante este documento declaro que he sido invitado a participar y se me ha brindado información clara, precisa y necesaria acerca del proyecto de investigación denominado **FACTORES NUTRICIONALES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN INFANTES DE 5 A 8 AÑOS. UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PROVINCIA DE MANABÍ. CANTÓN PUERTO LÓPEZ, 2024**, el cual es un proyecto de investigación previa a la obtención de licenciada en enfermería.

Comprendo que este proyecto de investigación tiene como objetivo **Determinar los factores nutricionales y su relación con el desempeño escolar en infantes de 5 a 8 años. Unidad Educativa Fiscal Provincia de Manabí. Cantón Puerto López, 2024**, sé que mi participación se llevará a cabo dentro de la institución educativa y consistirá en responder encuestas sin presión, ni límite de tiempo.

Además, me han explicado que la información que proporcione será confidencial y que el estudio tiene beneficio social de forma que se me ha informado que puedo realizar preguntas y que puedo negarme a participar, a retirarme en cualquier etapa del estudio sin que implique consecuencias hacia mi persona, por lo tanto, SI, acepto participar en el presente proyecto de investigación de forma libre y voluntaria.

FIRMA

ANEXO 3

Cuestionario de Comportamiento Alimentario

CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO

Por favor marque una tónica opción

1. ¿Qué factor consideras más importante al elegir un alimento para su consumo?
 a. Su sabor
 b. Su precio
 c. Que sea agradable a la vista
 d. Su caducidad
 e. Su contenido nutrimental

2. Me es difícil leer las etiquetas nutrimentales:
 a. Por falta de tiempo
 b. Porque no me interesa
 c. Porque no las entiendo
 d. Por pereza
 e. Sí las leo y las entiendo

3. Si evitas algún alimento, ¿Por qué motivo lo haces?
 a. Porque no me gusta
 b. Por cuidarme
 c. Porque me hace sentir mal
 d. No suelo evitar ningún alimento

4. ¿Cuál es la preparación más habitual de tus alimentos?
 a. Fritos (Incluye empanizados y capeados)
 b. Al vapor o hervidos
 c. Asados o a la plancha
 d. Horneados
 e. Guisados o salteados

5. ¿Quién prepara tus alimentos con mayor frecuencia durante la semana?
 a. Yo
 b. Mi mamá
 c. Los compro ya preparados
 d. Otro: _____

6. ¿Qué haces normalmente cuando te sientes satisfecho?
 a. Dejo de comer sin problema
 b. Dejo de comer pero me cuesta hacerlo
 c. Sigo comiendo sin problema
 d. Sigo comiendo pero me siento mal de hacerlo

7. ¿Qué haces con la grasa visible de la carne?
 a. La quito toda
 b. Quito la mayoría
 c. Quito un poco
 d. No quito nada

8. Habitualmente mastico cada bocado más de 25 veces:
 a. Totalmente en desacuerdo
 b. En desacuerdo
 c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

ANEXO 5

Evidencias fotográficas durante el proceso de la investigación, más consentimiento informado.



ANEXO 6

Gráfico 4. Talla de Infantes de 5 a 8 años

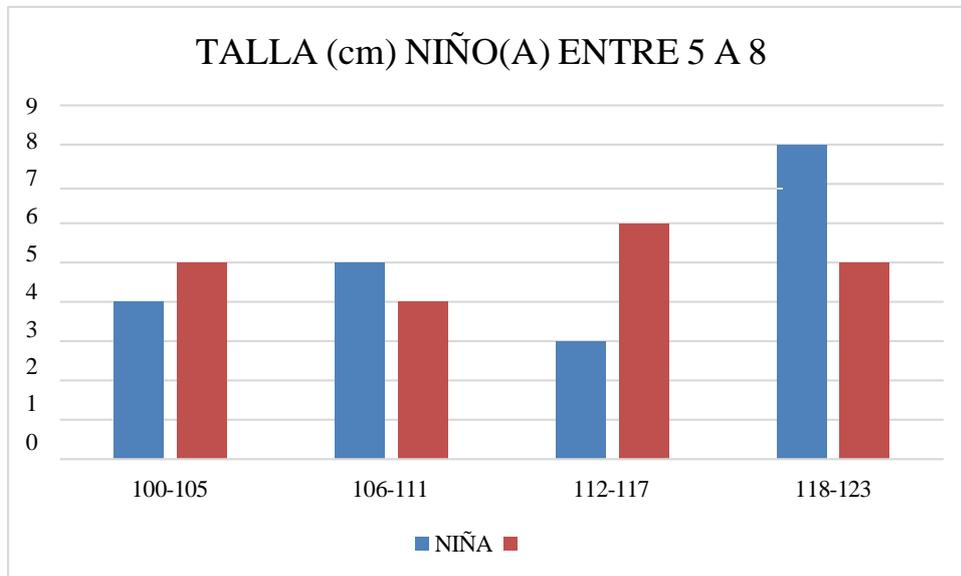


Gráfico 5. Peso de Infantes de 5 a 8 años

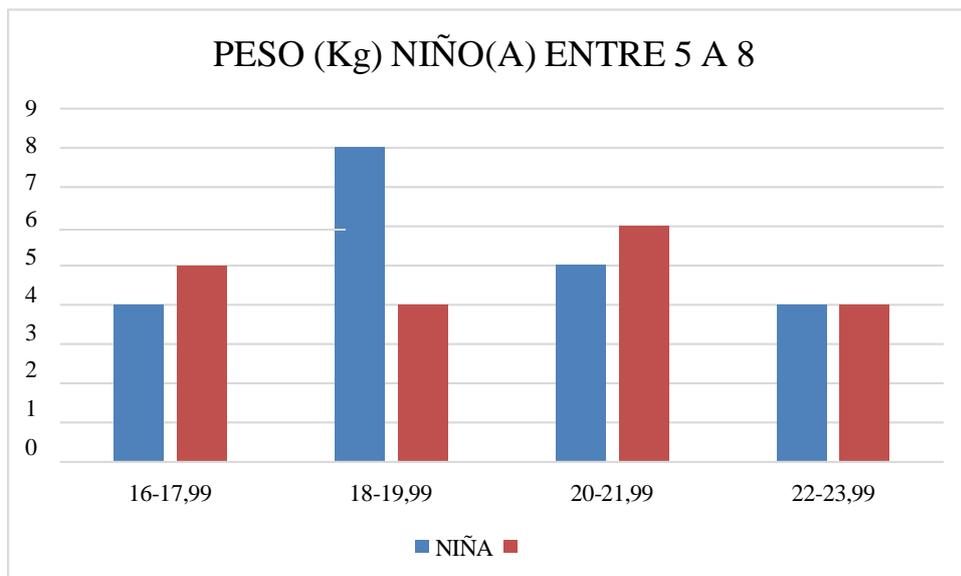


Gráfico 6 Comportamiento Alimentario

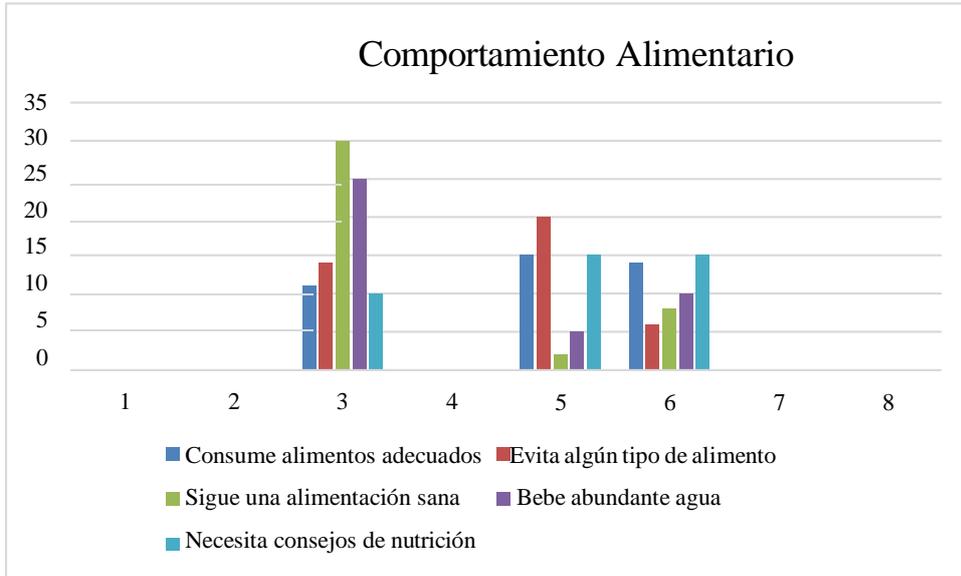
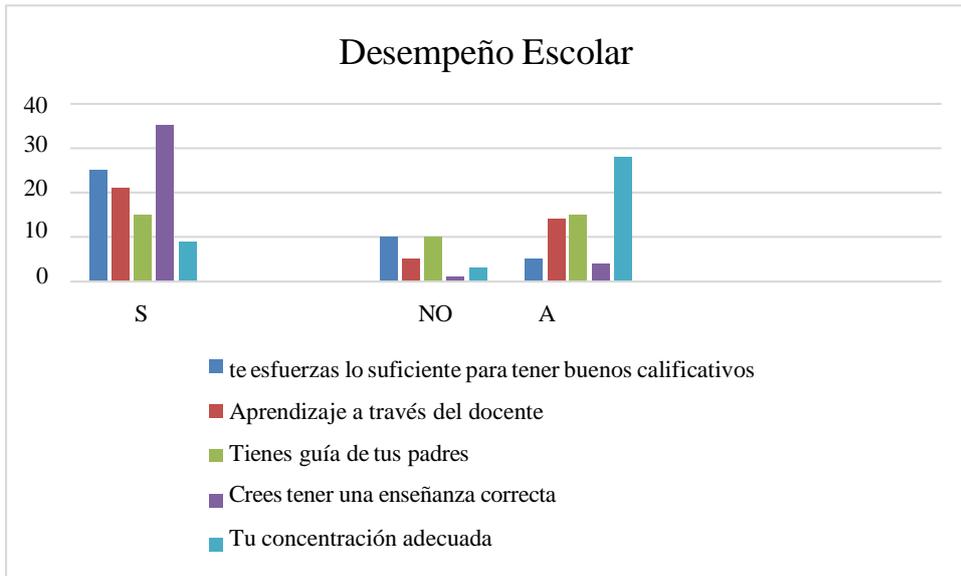


Gráfico 7. Desempeño Escolar



ANEXO 7

Certificado Compilatio



ANYELI YULEYDI QUIMIZ GONZÁLEZ 2025

3% Textos sospechosos

2% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

0% Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: ANYELI YULEYDI QUIMIZ GONZÁLEZ 2025.docx ID del documento: 725b8a64ae71777ba00ef964b45b22ef80c25098 Tamaño del documento original: 51,06 kB Autores: []	Depositante: SILVIA MARIA CASTILLO MOROCHO Fecha de depósito: 24/2/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 24/2/2025	Número de palabras: 2808 Número de caracteres: 18.891
--	---	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.usfq.edu.ec Alimentación saludable en los niños trabajadores de la Un... http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/6822/1/134321.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.utn.edu.ec Evaluación nutricional, conocimientos, actitudes y prácticas... http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6120/9/06_NUT_186_TRABAJO_GRADO.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (15 palabras)
2	dspace.utb.edu.ec La desnutrición y su influencia en el desempeño escolar en estu... http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/5762/6/P-UTB-FCS-ENF-000061.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)
3	eprints.ucm.es Análisis comparativo de indicadores antropométricos para el diagn... https://eprints.ucm.es/id/eprint/49811/1/140502.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
4	www.scielo.org.bo Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico ... http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=52664-32432022000100154	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
5	repositorio.unemi.edu.ec Relación entre el índice de adiposidad visceral y nivel de... http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4229	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)