



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL FORTALECIMIENTO DEL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO.**

AUTORA

Cruz Rodríguez Kerlly Tatiana

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO.**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

TUTORA

Ing. Sofia Georgina Lovato Torres, Ph.D.

**Santa Elena, Ecuador
Año 2025**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Ing. Sofia Lovato Torres, PhD.
TUTORA

Lic. Olga Sánchez Manosalvas, PhD.
ESPECIALISTA 1

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
**SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Cruz Rodríguez Kerlly Tatiana, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Ing. Sofia Lovato Torres, PhD.
C.I. 0912500584
TUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, KERLLY TATIANA CRUZ RODRIGUEZ.

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional y el Fortalecimiento del Rendimiento Académico en Estudiantes de Cuarto grado**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

Cruz Rodríguez Kerlly Tatiana

C.I. 092545028-0

AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, CRUZ RODRÍGUEZ KERLLY TATIANA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

Cruz Rodríguez Kerlly Tatiana
C.I. 092545028-0
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional y el Fortalecimiento del Rendimiento Académico en Estudiantes de Cuarto Grado, presentado por el estudiante, CRUZ RODRÍGUEZ KERLLY TATIANA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 **CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
magister

Kerlly Cruz R.. 1 (1)

3%
Textos sospechosos

- 3% Similitudes
 - 0% similitudes entre comillas
 - 0% entre las fuentes mencionadas
- 0% Idiomas no reconocidos
- 0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Kerlly Cruz R.. 1 (1).docx	Depositante: SOFÍA GEORGINA LOVATO TORRES	Número de palabras: 2335
ID del documento: 705ebf8edf75ce77b3823d19e587b5c2d85286f0	Fecha de depósito: 17/3/2025	Número de caracteres: 15.496
Tamaño del documento original: 49 kB	Tipo de carga: interface	
Autores: []	fecha de fin de análisis: 17/3/2025	

Ubicación de las similitudes en el documento:

Ing. Sofia Lovato Torres, PhD
C.I. 0912500584
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que ayudaron de manera significativa a la realización de este ensayo previo a la obtención del grado académico en Magíster en Educación Básica

Agradezco sinceramente a mis compañeros/as de clase que compartieron sus conocimientos, experiencias enriqueciendo así mi comprensión del tema. No puedo pasar por alto el apoyo incondicional de mi familia y compañeros/as, quienes han sido una fuente constante de ánimo y motivación durante todo este proceso.

Definitivamente, quiero reconocer el esfuerzo y la dedicación de todas las personas que participaron en este estudio, ya sea como colaboradores, participantes o informantes clave. Sin su generosa participación, este trabajo no habría sido viable.

A todos y cada uno de ustedes, ¡muchas gracias!

KERLLY CRUZ RODRIGUEZ.

DEDICATORIA

Este ensayo está dedicado a toda mi familia que han sido mi fuente de inspiración, apoyo y motivación a lo largo de mi viaje académico, en especial a mis queridos padres, esposo e hijos (a) y a quienes están siempre presente con sus incentivos y apoyo incondicional.

A mis amistades, por su apoyo continuo y por entender mis ausencias y compromisos mientras me dedicaba a este proyecto.

A todas las personas que han dejado una huella en mi vida, ya sea a través de sus aliento e incentivación. Este trabajo es un reflejo de su influencia positiva en mí.

Kerlly Cruz Rodríguez.

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Abstract.....	XI
Introducción.....	1
Estudio del arte	3
Inteligencia Emocional	3
Impacto de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico	4
Desarrollo y Enseñanza de la Inteligencia Emocional.....	4
Desafíos y Críticas a la Inteligencia Emocional en la Educación.....	4
Estrategias Didácticas	4
Rendimiento Académico.....	5
Elaboración/modelación/descripción de una situación problemática.....	5
Propuesta de solución	6
Conclusión.....	1010
Bibliografía consultada.....	111

Resumen

Los estudiantes enfrentan dificultades relacionadas con el manejo del estrés y la ansiedad, lo que impacta negativamente su rendimiento académico. El personal docente ha intentado implementar estrategias de inteligencia emocional, estas no han sido sistemáticas ni basadas en evidencia, lo que ha limitado su efectividad. El trabajo tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela "José María Chávez Mata" a través del desarrollo de su inteligencia emocional mediante estrategias didácticas específicas. La investigación fue de tipo descriptiva-correlacional, se implementó un enfoque cuasiexperimental para evaluar el impacto de las estrategias didácticas. La población de estudio fueron los estudiantes de la escuela, para la selección de la muestra, no se utilizó un muestreo probabilístico estratificado, solo se trabajó con 26 estudiantes. Se utilizó el método cuantitativo para medir de manera objetiva los cambios en la inteligencia emocional y el rendimiento académico y el método cualitativo proporcionó una comprensión de las experiencias y percepciones de los estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron el cuestionario, libretas de calificaciones, fichas de observación. El desarrollo de estrategias didácticas encaminadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional simboliza un instrumento clave para mejorar el rendimiento académico y el bienestar integral de los educandos.

Palabras claves: Estrategias Didácticas, Inteligencia Emocional, Rendimiento Académico

Abstract

Students face difficulties related to managing stress and anxiety, which negatively impacts their academic performance. Teaching staff have attempted to implement emotional intelligence strategies; these have not been systematic or evidence-based, which has limited their effectiveness. The objective of the work is to improve the academic performance of the students of the "José María Chávez Mata" school through the development of their emotional intelligence through specific teaching strategies. The research was descriptive-correlational, a quasi-experimental approach was implemented to evaluate the impact of teaching strategies. The study population was the school students, for the selection of the sample, stratified probabilistic sampling was not used, only 26 students were worked with. The quantitative method was used to objectively measure changes in emotional intelligence and academic performance and the qualitative method provided an understanding of students' experiences and perceptions. The data collection instruments included the questionnaire, report cards, and observation sheets. The development of teaching strategies aimed at strengthening emotional intelligence symbolizes a key instrument to improve academic performance and the comprehensive well-being of students.

Keywords: Teaching Strategies, Emotional Intelligence, Academic Performance

Introducción

En este sentido, la labor docente se vuelve fundamental para ayudar a los estudiantes a afrontar la vida con las estrategias y herramientas necesarias para formar personas emocionalmente competentes (Verdugo, García, & Portillo, 2014).

En el área de educación la UNESCO, señala que la educación del siglo XXI debe focalizarse en cuatro pilares que implica el aprender a conocer, hacer, convivir, y a ser; están muy conexas con las relaciones sociales y emocionales, que desarrollándolas de manera integral forma al estudiante desde lo cognitivo a lo práctico y emocional a desenvolverse a lo largo de su vida un desarrollo pleno y aceptable (UNESCO, 2023).

La situación en el Ecuador respecto a la aplicación de la inteligencia emocional (IE) en espacios educativos es progresivo desde el año 2019 con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) que desarrolló una guía como modelo de apoyo que contiene actividades en las que se promueve la empatía, que es un componente importante de la IE, y se hace hincapié en convivencia pacífica, aumentar la inclusión, reducción de la violencia en el entorno escolar y familiar. Los docentes son el corazón del sistema educativo la capacidad que tiene para transformar estrategias en aprendizajes significativos que marca una gran diferencia en las vidas de los estudiantes. Por lo tanto, su trabajo debe orientarse en función de las necesidades existentes utilizando los recursos y estrategias que consideres oportunos.

Uno de los principales problemas que hoy podemos estar viviendo como sociedad, que involucra tanto a los estudiantes como a los miembros de la familia y provoca algún tipo de estrés o daño son sus pensamientos y por tanto en el desarrollo de la inteligencia emocional, es el no tener acceso al 100% a todo lo que implica el sistema educativo virtual al que está inmerso nuestro país. En 2020 en Ecuador, solo el 37% de los hogares tenían acceso a internet, lo que significaba que 6 de cada 10 niños tenían dificultad para seguir sus estudios usando medios digitales. En la actualidad de acuerdo a las nuevas disposiciones de emergencia y prevención, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje (UNICEF, 2020).

A nivel local, en la provincia de Santa Elena, en una investigación realizada por la autora Catuto (2016), revela que, en las instituciones educativas, abordando contenidos relacionados con la realidad de todos los estudiantes, lo que se considera fundamental en los conocimientos previos, las experiencias y expectativas.

El estudio está orientado a fomentar relaciones personales saludables dentro de un entorno colectivo entre estudiantes enriqueciendo el ambiente escolar y la actividad mental dentro del aula, ya que este ha sido uno de los principales enfoques dentro de nuestra sociedad en la actualidad. Además, la importancia de controlar los sentimientos de manera adecuada y canalizarlos de la mejor forma es un soporte pedagógico para las relaciones interpersonales, colectivas y escolares, en un entorno que domine la empatía, el respeto, la convivencia pacífica para mejorar el desempeño académico.

El tema de la inteligencia emocional es de gran interés en el ámbito educativo, principalmente en la educación primaria. Se han realizado estudios sobre la posible influencia en el rendimiento académico, el bienestar emocional de los niños y niñas y la seguridad de los educadores, principalmente el impacto que se genera en la comunidad educativa de la localidad Libertador Bolívar. lo que influye de forma negativa su rendimiento escolar. Muchas veces los docentes han tratado de adoptar estrategias de inteligencia emocional, algunas no han sido metodologías ni basadas en estudios previos, lo que reduce su efectividad en el salón de clases.

En este contexto, en los últimos tres años se ha percibido en la escuela, un rendimiento académico inadecuado, especialmente en estudiantes de cuarto grado con falta de habilidades de inteligencia emocional. Es por ello que se considera de vital importancia abordar esta problemática a través de la aplicación de estrategias didácticas que permitan mejorar el rendimiento académico, que también permitan el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes. Ante lo expuesto se planteó la siguiente interrogante ¿Cómo afectan las estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo de la inteligencia emocional el rendimiento académico?

Este estudio se estructuró dentro de un marco investigativo de tipo descriptiva-correlacional ya que describió la situación actual de la inteligencia emocional y la influencia en el

rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado, se efectuó un enfoque cuasiexperimental para evaluar el impacto de las estrategias didácticas. La población de estudio estuvo constituida por los 528 estudiantes, para la selección de la muestra, no se utilizó un muestreo probabilístico estratificado, puesto que se trabajó únicamente con 26 estudiantes del 4to grado. Se utilizó el método cuantitativo, este método consintió en medir de manera imparcial los cambios en la inteligencia emocional y el rendimiento académico, por su parte el método cualitativo facilitó una comprensión más detallada de las experiencias y percepciones de los estudiantes en la intervención. Los instrumentos para la recopilación de la información fueron: cuestionario de inteligencia emocional, libretas de calificaciones, fichas de observación, y guías de entrevista.

Estudio del arte

Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional, sin duda, abre caminos esenciales en la educación. Spectrum de Howard Gardner, quien es el creador de la teoría de las inteligencias múltiples nos lleva a reflexionar sobre el éxito académico no debe ser medido únicamente por números, sino por un reconocimiento integral de las fortalezas naturales del individuo. Gardner (1995), sostiene que los docentes deberían pasar menos tiempo evaluando niños y más tiempo ayudándolos a identificar sus habilidades innatas y competencias naturales, para así cultivarlos. (Ruiz, 2020).

Elementos de la Inteligencia Emocional en el Aula

Las organizaciones educativas están llamadas a transformar procesos que requieren de un cambio en la manera como se ejercen los procesos gerenciales en la actualidad. Reconocer que las personas son racionales y emocionales permitiendo una gestión humana y efectiva, este estudio mejora la interacción entre docentes y estudiantes, favorece el aprendizaje el desarrollo integral. (Alvarado, 2023).

Según lo antes descrito, los componentes de la IE están divididos en cinco campos:

- Autoconocimiento
- Autorregulación

- Empatía
- Motivación
- Habilidades interpersonales

Impacto de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico

Programas que integran IE en el aula benefician a estudiantes en el rendimiento académico, respaldadas por investigaciones recientes, con métodos de gamificación que ha demostrado eficacia al combinar aprendizaje emocional con métodos interactivos, lo que fortalece la satisfacción del docente (Teresa Pozo-Rico & I. Sandoval, 2020).

Desarrollo y Enseñanza de la Inteligencia Emocional

La IE puede ser enseñada y desarrollada en el contexto educativo, mejorando la calidad del proceso educativo y haciendo la experiencia escolar más agradable para los estudiantes (J. Pantić, 2019).

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son herramientas fundamentales que garantiza un aprendizaje significativo y adaptado a la realidad de cada estudiante, que son programadas por el docente; las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo, pero también de la ideología institucional. (UNIR, 2023).

Las estrategias didácticas son esenciales en el proceso enseñanza- aprendizaje, asegurando que los objetivos sean alcanzados y respondan a las necesidades de cada estudiante. Estas estrategias orientan al docente organizar y ejecutar su labor de manera efectiva, y lograr un aprendizaje significativo. (Salvador, 2018).

Apoyar el desarrollo cognitivo, apostando por el constructivismo como teoría base que guía la construcción del pensamiento lógico (Rojas et al., 2021).

Rendimiento Académico

El rendimiento, además de ser un indicador del aprendizaje adquirido, nos invita a analizar los factores que influyen en el entorno educativo y así evaluar el progreso académico de los estudiantes, como las metodologías docente y el apoyo institucional tienen un papel importante, ya que reflejan dinámicas en el entorno educativo e impactan directamente en la calidad y la equidad del proceso donde se realizó esta investigación (Génez, 2021).

El nivel de habilidades sociales juega un papel importante que se relaciona con rendimiento académico alto, mientras que el nivel de habilidades sociales bajo se relaciona con niveles de rendimiento académico bajo. Estas habilidades influyen en la confianza, autoestima y la motivación de los estudiantes piezas importantes para el aprendizaje (Díaz et al., 2020).

El rendimiento académico es un concepto central y multifacético en el ámbito educativo, ya que no solo se evalúa al estudiante, sino que también refleja la interacción de factores dentro del proceso. Además identifica el avance académico del estudiante y emite un juicio de valor y mejorar estrategias que impulsen un desarrollo más integral. (Cardenas et al., 2020).

Todo ello en el aula que mejoren el rendimiento en los niños (Formento Torres et al., 2023).

Caso Juan:

Posteriormente de identificar estos problemas, decidí efectuar estrategias para ayudar a Juan. Esto consistió en asignarle un compañerito como tutor dentro del aula, quien lo ayudará durante el desarrollo de las clases, y la fijación de objetivos diarios simples que Juan pudiera cumplir sin problemas, avivando así su autoconfianza. También se incluyó ejercicios sencillos de respiración y relajación antes de las lecciones o evaluaciones, con el fin de reducir su problema de ansiedad.

Propuesta

Estrategias para el Impulso de la Inteligencia Emocional y Perfeccionamiento del Rendimiento Académico

Beneficiarios: Estudiantes

Beneficiarios indirectos: Familias de los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica "José María Chávez Mata".

Esta propuesta busca abordar las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes para mejorar el desempeño académico, utilizando recursos accesibles y actividades concretas, adaptadas en las diferentes asignaturas, asegurando que esta propuesta sea tanto práctica como inclusiva.

Actividades a Desarrollar

En esta sección se plantea las acciones que se llevaran a cabo:

N°	Estilos de aprendizaje	Acciones propuestas
1	Lógico matemático	Comparar el crecimiento de las plantas para observar la diferencia en que se desarrollan las plantas según su especie. Hacer que los alumnos se planteen hipótesis sobre el cuidado de las plantas. Ejemplo: ¿Qué pasaría si las plantas no se le hecha el agua adecuadamente? ¿Qué pasaría si no reciben el sol?
2	Visual espacial:	Se pueden crear murales con el contenido investigado por los alumnos, lecturas con ilustraciones de diferentes plantas, investigar acerca del suelo donde se están sembrando las plantas, organizar la división de la tierra para sembrar las plantas.
3	Estilo verbal o lingüístico	Leer sobre cómo se deben sembrar las plantas elegidas, crear subgrupos para investigar diferentes temas relacionados con

		las plantas, crear un diario reflexivo acerca de las inquietudes que les vayan surgiendo en el progreso del proyecto, además deben registrar lo que van aprendiendo en la observación diaria.
4	kinestésico	Utiliza su lenguaje corporal para expresar sus aprendizajes en relación a las plantas. relacionando sus emociones despertadas en la experiencia de aprendizaje.
5	Naturalista	Hacer una visita al jardín botánico, con el propósito de observar y aprender sobre las diferentes plantas, observar el crecimiento de las plantas y anotar todos los cambios y detectar los problemas medioambientales que desfavorecen el desarrollo de las plantas, entre otros.
6	Estudio individual (intrapersonal)	Reflexionar sobre los sentimientos que se despiertan en la puesta en marcha de nuestro proyecto, utilizar el diario reflexivo, para escribir como se sienten con esta iniciativa, evaluar por medio de una autoevaluación como está infiriendo en el proyecto.
7	Estilo social (interpersonal)	Hacer debates grupales sobre lo investigado acerca del tema, elaborar un buzón donde los alumnos puedan expresar lo que no le gusta del proceso que se está llevando a cabo, Buscar un experto en siembra de plantas para que les dé una charla.
8	Auditivo o musical	Los estudiantes, al visitar el campo de estudio, escucharán los diferentes sonidos emitidos por la naturaleza, en consecuencia, pueden expresar formas musicales relacionadas con los sonidos de la naturaleza y crear versos en alusión a las plantas.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

Rubricas para la coevaluación.

Criterios de evaluación	Niveles de desempeño			
	Totalmente 10	Bastante 7	A medias 5	No 0
Es responsable con la parte del trabajo asignado	Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer	Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer	Ha hecho la mitad de lo que tenía que hacer	No ha hecho casi nada
Acepta las opiniones de los miembros del grupo	Acepta lo que se le comenta	Acepta, pero no cambia su trabajo	A veces sí y a veces no	No acepta las opiniones de los demás
Es respetuoso y no entorpece el trabajo del grupo	Respeto y anima al grupo	Respeto, pero no a todos. No anima al grupo	Apenas respeta y nunca anima al grupo	No respeta a nadie

Lista de cotejo para que los estudiantes se autoevalúen y reconozcan sus avances e identifiquen los aspectos que necesitan mejorar.

Nº	Tipo de inteligencia	Criterio de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso
01	Lógico matemático	Identificar las unidades e instrumentos pertinentes para medir la masa, tiempo y la temperatura; realice conversiones entre unidades; y determine equivalencias entre las unidades y subunidades de medida de masa, temperatura, tiempo y monetarias.		
02	Visual espacial:	Utilice elementos de lenguajes artísticos para explorar sus posibilidades expresivas,		

		experimentar con texturas, colores, formas y estilos para obtener diversos efectos.		
03	Estilo verbal o lingüístico	Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordene las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar o precisar la información.		
04	kinestésico	Aplicó habilidades técnicas manuales empleando las distintas herramientas e instrumentos en el proceso de experimentación del proyecto.		
05	Naturalista	Explicó, en base a fuentes con respaldo científico, que todos los organismos están hechos de células y que algunos están formados por una sola célula (las bacterias, las amebas, las levaduras) y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas.		
06	Intrapersonal	Reflexionó sobre las razones por las que ha seleccionado medios, materiales, herramientas y técnicas específicas en sus trabajos y evaluó con criterios dados si logró el propósito.		
07	Interpersonal	Participó de manera cooperativa asumiendo sus roles para el logro de metas en relación al proyecto.		
08	Auditivo o musical	Crear movimientos rítmicos e incorporar las particularidades del lenguaje corporal teniendo como base la música relacionada a las plantas y al proyecto.		

Conclusión.

El perfeccionamiento y aplicación de estrategias didácticas enfocadas al fortalecimiento y desarrollo de la inteligencia emocional representa una herramienta indispensable para impulsar el rendimiento académico y por ende el bienestar integral de los niños. Este proyecto, encaminado en un contexto pedagógico, marca la necesidad de incluir las habilidades emocionales dentro del currículo escolar, principalmente en sectores rurales que son vulnerables. Las actividades presentadas, crean habilidades fundamentales como la empatía, la autogestión y la organización personal, favoreciendo a un aprendizaje más significativo. Además, la aplicación de estas estrategias demanda una responsabilidad conjunta entre docentes, estudiantes y familias, apoyado por recursos asequibles y prácticas transformadoras.

Esta orientación no solo mejora las capacidades académicas, sino que además prepara a los educandos para afrontar los retos emocionales y sociales de manera efectiva, originando un entorno educativo inclusivo y resiliente. La experiencia obtenida en esta problemática sienta las bases para el desarrollo de nuevas investigaciones y ajustes que ayuden a reproducir estas iniciativas en otros contextos educativos. Finalmente, esta investigación ratifica la importancia de una enseñanza emocional que se integre a la formación académica tradicional.

Bibliografía consultada.

- Alvarado, I. (2023). RED DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (REDINE). Red de Investigación Educativa, 16(1), Article 1. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10426399>
- C. MacCann, Yixin Jiang, L. Brown, Kit S. Double, Micaela Bucich, & A. Minbashian. (2019). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. Psychological bulletin. <https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Cajas Rodriguez, N. S., & Camarena Gonzales, L. M. (2023). Relación de las habilidades blandas y el rendimiento académico en niños con problemas de aprendizaje. Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12749>
- Cardenas, I. T., Villanueva, S. V., Avalos, E. E. V., & Díaz, E. C. (2020). Rendimiento académico: Universo muy complejo para el quehacer pedagógico. Revista Muro de la Investigación, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Catuto, O. B. (2016). Los clubes escolares y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal - Bellavista”, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 2015. Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3368/1/UPSE-TEB-2016-0046.pdf>
- Díaz, S. E. T., Apolo, G. A. H., & Pesántez, K. V. S. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(15), Article 15. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Formento Torres, A. C., Quílez-Robres, A., & Cortés-Pascual, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: Una revisión sistemática meta-analítica. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>
- Génez, C. M. E. de. (2021). Rendimiento académico de los alumnos del colegio nacional de E.M.D Don Rigoberto Caballero, educación escolar básica 3o ciclo, turno tarde, de la ciudad de San Ignacio Misiones. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(5), Article 5. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.852
- Goleman, D. (2017). La inteligencia emocional - Por que es mas importante que el coeficiente intelectual. Obtenido de <https://ciec.edu.co/wp->

content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf

- J. Mayer & C. Cobb. (2020). Educational Policy on Emotional Intelligence: Does It Make Sense? *Educational Psychology Review*, 12, 163-183. <https://doi.org/10.1023/A:1009093231445>
- J. Pantić. (2019). Emotional intelligence in education. *Norma*, 14, 77-87. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-90633-1>
- M. Zeidner, R. Roberts, & G. Matthews. (2022). Can Emotional Intelligence Be Schooled? A Critical Review. *Educational Psychologist*, 37, 215-231. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3704_2
- Niño Morante, N. R., Uceda Bazán, M. N., Fernández Otoy, F. A., García González, M., Niño Morante, N. R., Uceda Bazán, M. N., Fernández Otoy, F. A., & García González, M. (2022). Estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo dirigido a estudiantes universitarios. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000401297&script=sci_arttext
- Padilla, C. A., & Sandoval, C. M. (2022). La Importancia de la Inteligencia Emocional en Educación Primaria. Obtenido de <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/88/57>
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias De Enseñanza Del Docente En Las Áreas Básicas: Una Mirada Al Aprendizaje Escolar*. <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Raquel Gilar-Corbí, Teresa Pozo-Rico, B. Sánchez, & J. Castejón. (2018). Can Emotional Competence Be Taught in Higher Education? A Randomized Experimental Study of an Emotional Intelligence Training Program Using a Multimethodological Approach. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01039>
- Rojas, S. Z. C., Sánchez, V. C., Terán, M. S. Q., & Benítez, M. del C. P. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/1040>
- Ruiz, T. f. (2020). REVISIÓN TEÓRICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3132/1/TIB_RuizToroFlordelita.pdf
- Salvador, I. R. (2018, abril 16). Estrategias didácticas: Definición, características y aplicación. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

- Teresa Pozo-Rico & I. Sandoval. (2020). Can Academic Achievement in Primary School Students Be Improved Through Teacher Training on Emotional Intelligence as a Key Academic Competency? *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02976>
- UNESCO, O. d. (2023). Declaración mundial sobre la educación superior en el S. XXI.
- UNICEF, F. d. (2020). COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet>
- UNIR. (2023). ¿Qué son las estrategias didácticas? Importancia, tipos y ejemplos. UNIR México. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>
- Verdugo, E. T., García, R. L., & Portillo, P. S. (2014). La inteligencia espacial y su relación con el rendimiento académico en niños escolarizados de 10 a 12 años. Obtenido de https://rediesonoreNSE.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/09/1_redies-16_11.pdf