



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

ACTIVIDADES DE LECTURAS INTERACTIVAS PARA FORTALECER  
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO  
AÑO.

**AUTOR**

**José Wilmer Balón Tigreiro**

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE  
CARÁCTER COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico

**EN MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTORA**

Lcda. Silvia Rosa Pacheco Mendoza PhD.

**SANTA ELENA, ECUADOR**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza PhD.  
TUTORA**

---

**Ph.D. Marlon Estuardo Carrión Macas.  
DOCENTE ESPECIALISTA 1**

---

**MSc. Herman Christian Zuñiga Muñoz  
DOCENTE ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en Todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lic. José Wilmer Balón Tigero, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

LIC. Silvia Rosa Pacheco Mendoza PhD.  
C.I. **0915033641**  
**TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, JOSÉ WILMER BALÓN TIGRERO**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, ACTIVIDADES DE LECTURAS INTERACTIVAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 19 días del mes de mayo del año 2025.

---

José Wilmer Balón Tigrero  
C.I. 0920428919  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, JOSÉ WILMER BALÓN TIGRERO**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 19 días del mes de mayo del año 2025.

---

**José Wilmer Balón Tigrero.**  
C.I. 0920428919  
**AUTOR**



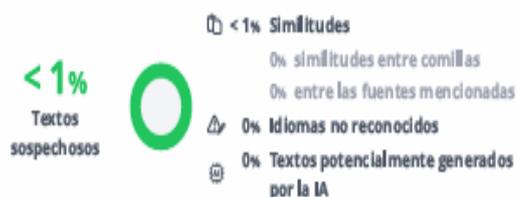
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Actividades de Lecturas Interactivas para Fortalecer la Comprensión Lectora en los estudiantes de Octavo año, presentado por el estudiante, Lic. José Wilmer Balón Tigrero fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **1%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**Revisión Proyecto José Balón  
Tigrero**



Nombre del documento: Revisión Proyecto José Balón Tigrero.docx  
ID del documento: 6a7aca1561cbe97e98a44dc09995970a8d44ddc4  
Tamaño del documento original: 33,3 kB

Depositante: Mildred Milagro Pérez Pérez  
Fecha de depósito: 13/5/2025  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 13/5/2025

Número de palabras: 2956  
Número de caracteres: 19.404

Ubicación de las similitudes en el documento:

Lcda. Silvia Rosa Pacheco Mendoza PhD.  
C.I. **0915033641**  
**TUTORA**

## AGRADECIMIENTO

Con profundo estima y reconocimiento, extiendo mis más sinceras gratitudes a mis directivos por su dedicación y su inestimable guía, siendo pilares fundamentales en la dirección y enriquecimiento del trabajo de investigación.

Expreso mi agradecimiento a mi tutora **Lcda. Silvia Pacheco Mendoza Msc.** Cuyas perspicaces observaciones y constructivos comentarios, han sido cruciales para la consolidación de este trabajo.

Mi gratitud se extiende a la **Universidad Estatal Península De Santa Elena** por su excelencia académica, que ha fomentado el desarrollo de un espíritu crítico esencial en mi formación profesional.

*José Wilmer Balón Tigreiro*

**DEDICATORIA**

Agradecido con mi Dios, porque sin su bendición no hubiera logrado concluir mi trabajo de investigación. Hoy en día valoro mucho las lecciones de vida, porque aprendí a ser fuerte y sobre todo, saber que nada es difícil y que todo se puede.

Siento un gran orgullo de mi persona ya que he luchado incansablemente día tras día y con buena aptitud. Siempre he teniendo fe y confianza en mí mismo y logre mi meta con gran entusiasmo y responsabilidad.

Ya que con sabiduría, fe, esfuerzo y confianza, podemos lograr cada una de las metas que nos propongamos en esta vida, y yo soy un ejemplo de aquello.

*José Wilmer Balón Tigreiro*

**ÍNDICE GENERAL**

<b>TÍTULO DEL TRABAJO.....</b>	<b>I</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>II</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN.....</b>	<b>V</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>IX</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>XI</b>
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>ESTADO DEL ARTE.....</b>	<b>3</b>
<b>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>9</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>10</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>13</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>14</b>

## Resumen

Actualmente en nuestra sociedad es importante reconocer que leer un libro es enriquecedor para nuestra sociedad, debido a que la educación está cambiando rápidamente. Hoy en día es necesario leer textos de cualquier índole sobre todo comic tanto en español como en inglés, porque la lectura enriquece el conocimiento y mejora la fluidez al hablar en los estudiantes y a la vez en personas de diferentes edades. La lectura mejora el vocabulario y lo hace y lo hace viajar en ese mundo de conocimientos llenos de sabiduría. Además el uso de técnicas, métodos y estrategias es un factor muy importante en la educación, porque los estudiantes aprenden a pronunciar palabras difíciles, logrando una buena redacción a través de la lectura. Este trabajo de investigación tiene como objetivo alentar a los estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Santa Rosa a captar el interés por prender y desarrollar su creatividad a través de actividades de lecturas interactivas y el uso de estrategias de aprendizaje, para aplicar en la actividad de lecturas, estos materiales son importantes para ayudar a los estudiantes a relacionarse con el contenido y el desarrollo de la actividad.

**Palabras claves:** Habilidad lectora. Comprensión lectora. Estrategias de lecturas.

## ABSTRACT

In our current society, it is important to recognize that Reading a book is enriching, a education is changing rapidly. Nowadays it is necessary to read texts of any kind especially comics, both in Spanish and English, because Reading enriches

Knowledge and improves fluency in students and people of different ages. Reading improve the vocabulary and allows them to into a world of knowledge filled with wisdom. Furthermore, the use of techniques methods and strategies is very important factor in education as students learn to pronounce difficult world and achieve good writing skills through reading.

This research Project aims to encourage eight-grade students at the Sata Rosa Education. Unit to capture an interest in learning and developing their creativity through interactive reading activities and the use of learning strategies to apply in the reading activity. These materials are important to help students relate to the content and development of the activity.

Keywords: Reading Skill, Reading comprehension, Reading Strategies.

**TEMA**

ACTIVIDADES DE LECTURA INTERACTIVAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN: RECURSOS DIDÁCTICOS,

**INTRODUCCIÓN**

La lectura es fundamental para todo ser humano, a través de ella se puede conocer, analizar y sacar conclusiones de algo, en el campo educativo es importante ya que brinda a los estudiantes conocimientos de las diversas asignaturas, para poder comprenderlas y además, realizar un sinnúmero de actividades que se realizan una vez que los niños y niñas adquieren conocimiento.

Tomando en cuenta a Cieza Altamirano (2023). En su investigación detalla que un gran porcentaje de estudiantes en América Latina y el Caribe, no alcanzan el nivel mínimo de comprensión lectora, lo que lleva a buscar alternativas pedagógicas para mejorar esta situación preocupante que está poniendo en riesgo la educación de calidad que tanto se habla y que debe ser brindar en los diferentes establecimientos educativos. Además, se menciona que la comprensión lectora es una actividad que no esta aislada, sino que es un proceso interactivo que se ve influenciado por algunas factores, en el que principalmente se puede mencionar los conocimientos previos del lector.

Nuestro país no esta exento de lo mencionado anteriormente, la educación ha venido decreciendo en cuanto a su calidad, y esto se afecto más con la llegada de la pandemia, tomando medidas como la reinstricción al acceso de manera presencial a las instituciones educativas, optando por una educación virtual en donde en muchos de los casos, los estudiantes no pudieron acceder a la misma y otros se quedaron sin estudiar.

Es muy importante que el docente conozca los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el año lectivo anterior, para desde ahí trazar una ruta de trabajo que ayude a cada estudiantes a desarrollar esta destreza fundamental para su vida, dicha ruta debe estar acompañada de estrategias coherentes a las necesidades educativas de los estudiantes, teniendo en cuenta que cada uno de ellos aprende de una manera diferente.

La comprensión lectora es una de las habilidades más importante en el desarrollo académico y personal para un estudiante, ya que permite interpretar, analizar y reflexionar sobre la información que pueda encontrar en diversos textos. En el subnivel de Básica Superior, es en donde los estudiantes enfrentan lecturas más complejas a la que vieron en subniveles inferiores, por lo que es esencial utilizar estrategias innovadoras que fomenten una lectura activa y significativa dentro del aula de clase.

Bajo este panorama, las actividades de lectura interactivas se presentan como una herramienta adecuada y efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, las que se pueden apoyar de dinámicas grupales, uso de la tecnología y metodologías participativas, que busquen no solo aumentar el interés por la lectura, sino que además potencia habilidades como la inferencia, pensamiento crítico e interpretación de textos.

Desde el punto de vista de Chancay y Game (2021) Actualmente y pese a la pandemia que golpeo al mundo entero, la educación presenta un sinnúmero de problemas, entre ellos el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, que conlleva a la falta de un pensamiento crítico, desencadenando una gran problemática que se origina por diversas circunstancias, como el de políticas educativa deficientes, porque desde el gobierno nacional no se ha fortalecido realmente esta área esencial de la educación.

### **Objetivo General.**

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de Básica Superior mediante lecturas interactivas y estrategias pedagógicas innovadoras, que promuevan el análisis crítico, la reflexión metacognitiva y la aplicación de conocimientos en contextos cotidianos, utilizando herramientas tecnológicas y evaluaciones formativas continuas.

### **Objetivos específicos.**

Desarrollar estrategias de lectura activa y metacognitiva que incluyan actividades de reflexión, formulación de preguntas y análisis crítico, para potenciar la capacidad de los estudiantes en la interpretación y comprensión profunda de textos.

- **Implementación de círculos de literatura:** Formar grupos pequeños donde los estudiantes elijan y discutan libros, promoviendo la responsabilidad compartida y el análisis profundo,
- **Promoción de la metacognición:** Incorporar actividades que fomenten la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, como diarios de lectura y debates sobre estrategias utilizadas.
- **Diversificación de estrategias pedagógicas:** Utilizar una variedad de métodos que respondan a las necesidades y estilos de aprendizaje diversos de los estudiantes, asegurando una enseñanza inclusiva y efectiva.

### **DESARROLLO**

#### **ESTADO DEL ARTE**

Parece que estás preparando un proyecto o intervención educativa enfocada en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Santa Rosa, lo cual es crucial para su desarrollo académico y personal. La comprensión lectora es la base para aprender en todas las áreas del conocimiento, ya que no solo permite entender textos, sino también desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis y resolución de problemas.

¿Qué enfoque estás pensando en utilizar para mejorar esta habilidad en los estudiantes? ¿Tal vez trabajar con estrategias específicas, talleres interactivos, o algo relacionado con el uso de la tecnología?

El enfoque que propones tiene una estructura clara y bien definida. Al identificar la comprensión lectora como la variable dependiente y las lecturas interactivas como la variable

independiente, estás abordando una metodología que permite evaluar cómo las estrategias de lecturas interactivas pueden influir directamente en la habilidad de los estudiantes para comprender textos,

**Definición y Teoría:** Es importante definir bien qué entiendes por comprensión lectora y lecturas interactivas, y por qué son relevantes en el contexto educativo actual. La comprensión lectora, por ejemplo, no solo incluye la decodificación del texto, sino también la interpretación, el análisis, la inferencia y la reflexión crítica sobre el contenido. Las lecturas interactivas, por su parte, se centran en el uso de tecnologías y metodologías que permiten una participación activa del estudiante, tal vez a través de plataformas digitales, cuestionarios interactivos, discusiones guiadas o incluso juegos de roles relacionados con el texto.

**Análisis de Resultados:** Tras aplicar las lecturas interactivas, podrías analizar si los estudiantes que participaron en ellas muestran una mejora significativa en su capacidad para identificar ideas principales, inferir información no explícita en el texto y sintetizar los conceptos leídos.

### **Comprensión Lectora**

Miller y Hegel (2011) Argumentan que, si no se utilizan adecuadamente, las herramientas interactivas pueden distraer a los estudiantes del objetivo principal, que es la comprensión del texto. Es importante que los maestros diseñen actividades interactivas que complementen la lectura y no la sustituyan, evitando el riesgo de que los estudiantes se enfoquen en la tecnología en lugar de en el contenido.

Díaz et al. (2024) Destaca el papel crucial de las habilidades lectoras, especialmente en el mundo actual, donde la tecnología presenta la información en diversos formatos y dinámicas. Es importante Implementar estrategias innovadoras y tecnologías educativas que es vital para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Según lo mencionado en el párrafo anterior, en la actualidad existen múltiples herramientas y recursos educativos que pueden contribuir significativamente a que los estudiantes desarrollen la competencia de la comprensión lectora, la cual es vital para su

crecimiento académico y personal. Estas herramientas incluyen desde plataformas digitales interactivas, aplicaciones móviles, hasta metodologías didácticas que promueven la participación activa del estudiante durante el proceso de lectura.

Diversos autores coinciden en que el uso adecuado de estas herramientas no solo facilita el aprendizaje, sino que también fomenta habilidades cognitivas superiores, tales como el análisis crítico, la inferencia y la síntesis de información (Guthrie & Wigfield, 2000; Wang, 2017). Además, estas estrategias pueden adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes, haciendo que la lectura sea un proceso más atractivo y significativo.

Por su parte el Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Consta un documento sobre la lectura crítica donde detalla detalla, que para la comprensión de un texto deben interactuar por un lado el autor del mismo quien expone sus ideas, y luego el lector, quien busca conocer e interpretar lo que el autor quiere dar a conocer. Así mismo, indica que para que exista una excelente comprensión, los textos deben ser interpretados en niveles como el literal, inferencial y crítico-valorativo.

Lo que se menciono anteriormente, reafirma que la comprensión de un texto es todo un proceso que el estudiantes debe cumplir para luego poder reflexionar, analizar y hacer una crítica del mismo, para ello es relevante que se le brinden las herramientas necesarias para hacerlos desde sus primeros años de estudios que son vitales para toda su formación académica y que tiene repercusiones en su vida personal y profesional.

Mendoza et al. (2024). Mencionan que la comprensión de un texto se realiza a través del procesamiento de la información que tiene una obra. Abarcando los niveles mencionados por el Ministerio de Educación del Ecuador, en el nivel literal, se analizan datos básicos, como; personajes, tiempo, trama, escenario, en el nivel inferencial se desarrolla la capacidad cognitiva para crear por ejemplo, conclusiones y en el nivel crítico-valorativo, los alumnos dan a conocer su opiniones sobre lo leído.

Por su parte Silva (2021). Señala que la comprensión lectora está estrechamente ligada a las habilidades y competencias lingüísticas. Esto hace que los docentes sean cruciales para ayudar a los estudiantes a desarrollar experiencias de aprendizaje significativas mediante la

comprensión de diversos textos. Para lograrlo, los estudiantes deben expresar lo que leen mediante gestos o dramatizaciones. Es esencial que el material de lectura sea apropiado para su edad, algo fundamental que a menudo se pasa por alto.

Aquí vale mencionar que muchos estudiantes aprenden haciendo, lo que conlleva a que los docentes deben conocer como aprenden sus estudiantes y así tener más clara la idea de que estrategias pueden ser más efectivas en el aula de clase, por lo que es necesario se aplique un test para saber cuales son los estilos de aprendizajes que predominan en sus estudiantes.

Contreras (2021). Resalta que en la actualidad la comprensión lectora en los estudiantes es compleja, por lo que hay que establecer y ejecutar herramientas efectivas en el salón de clase, porque la lectura constituye un vital instrumento para desarrollar diferentes habilidades en otras áreas de la vida como el propio y lo social.

Desafortunadamente, muchos educadores creen que para que sus estudiantes comiencen a leer y lo hagan correctamente, deben seguir las mismas actividades que ellos realizaron de niños. No se dan cuenta de que este es un proceso que implica conocer las limitaciones y necesidades de cada estudiante, así como identificar las estrategias más efectivas para alcanzar el objetivo.

### **Comprensión Lectora en los adolescentes**

Martín y González (2022). Mencionan que diversas investigaciones que estudian el desarrollo de la comprensión lectora y sus dificultades en la adolescencia son relevantes, debido a la relación muy estrecha que hay entre esta competencia y el rendimiento académico de cada uno de ellos, en este estudio se pudo determinar que hubo un 30% de los adolescentes encuestados que presentan grandes problemas en la comprensión lectora, por lo que es necesario que desde tempranas edades se trabaje adecuadamente en la comprensión lectora.

Esta claro que la educación en los primeros años es muy relevante para enfrentar dificultades no solo en la vida académica de una persona, sino en todos los ámbitos de su vida, en el Ecuador el currículo de los Iniciales y preparatorias está basado en actividades lúdicas por lo que es fundamental que sea implementado de manera acertada para que aporte

de manera significativa en la vida de los niños, niñas y adolescentes.

Rivera (2024). Describe que es muy importante implementar estrategias metodológicas activas para mejorar la comprensión lectora en los adolescentes, teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora, estrategias metacognitivas, estrategias metodológicas activas y técnicas participativas, no solo basta con la aplicación de estrategias en ellas los estudiantes deben tener una participación activa, así podrán aprender de mejor manera y se logrará que puedan comprender lo que leen.

### **Lectura Interactiva**

Guillen (2021). Expresa que el trabajo académico hace referencia que la lectura interactiva busca desarrollar un sinnúmero de metas u objetivos como el que los estudiantes puedan desarrollar la capacidad de elaborar el significado de los textos, así que en primer lugar deberá hacerse cuestionamientos sobre lo que lee, integrar figuras mentales, tomando a la lectura como un momento de relajamiento y aprendizaje significativo.

UANDES (2023). Señala que la lectura interactiva es un proceso bien planificado, lleno de interacción y dinamismo. Para llevarlo a cabo, se elige un libro que se ajuste a la edad de los estudiantes, así como a sus intereses y habilidades. La lectura se organiza definiendo los aspectos que se van a trabajar con los alumnos. En este contexto, el docente actúa como un guía, mostrando estrategias y habilidades que caracterizan a un buen lector, mientras que los estudiantes participan activamente a través de dramatizaciones y el intercambio de ideas con sus compañeros.

Es preciso tomar en cuenta lo expuesto anteriormente, la aplicación de las lecturas interactivas deben estar muy bien planificadas desde que comienza el periodo de clase hasta su conclusión, y en donde los estudiantes deben tener una participación significativa, por lo tanto una vez más es relevante mencionar que el docente debe tener muy en claro lo que hacer para que sus estudiantes logren alcanzar las destrezas de la lectura.

Euroinnova International Online (2022). Destacan que las lecturas interactivas se llevan a cabo a partir del uso de libros interactivos; por ejemplo que al abrir el libro su

estructura se desplace de un lugar a otros, personajes que se muevan, realicen gestos, así se busca que el texto se relacione mejor con los estudiantes y se tenga un mejor aprendizaje de lo que repasaron.

Entre los beneficios del uso de lecturas interactivas se tiene:

Desarrollo del lenguaje.

Fomento del gusto por leer.

Desarrollo del habla.

Desarrollo de la capacidad memorística.

Despiertan la curiosidad.

Previenen el estrés y mejora la concentración.

Razonamiento verbal.

Garamendi (2022), En su investigación buscó conocer como las estrategias interactivas de comprensión lectora influyen en el pensamiento crítico de los alumnos, en donde se obtuvo como resultado que se debe implementar estrategias que ayuden a los niños, niñas y adolescentes a comprender textos escritos, así, concluyó que cualquier estrategia que se incorpore para el desarrollo de la lectura comprensiva debe tener un componente interactivo, logrando una retroalimentación formativa e integral.

Este componente interactivo para los adolescentes en la actualidad es muy importante, porque a ellos les gusta aprender siendo parte del proceso en el que se encuentran inmersos, solo así se puede obtener los resultados que se desea.

Según Suárez (2023). El uso de la tecnología dentro del campo educativo es una de las estrategias con mayor importancia, ya que, aporta a que los temas que se están desarrollando sean captados con mayor facilidad por los estudiantes, despertando su curiosidad, motivándolos y generando una clase más dinámica y participativa.

## SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Escuela de Educación Básica Santa Rosa, ubicada en la parroquia del mismo nombre, se ha identificado que los estudiantes de octavo, noveno y décimo año, presentan dificultades para la comprensión lectora. Este problema ha venido afectando su desempeño académico no solo en la asignatura de Lengua y Literatura, sino que también se ha visto impactado en las otras áreas de conocimiento.

Las evaluaciones que se han tomado han reflejado la realidad de los estudiantes que en su mayoría leen los textos de manera mecánica sin comprender su significado lo que por ejemplo, impidiendo que puedan resolver de buena manera los problemas matemáticos con datos contextualizados y puedan interpretar documentos históricos o comprender experimentos científicos.

Aunque al finalizar el primer trimestre ya se tenía esta conclusión, los docentes en la juntas de curso, establecieron aplicar estrategias innovadoras que ayuden a los estudiantes a una mejor comprensión lectora, así puedan realizar sus trabajos académicos de mejor manera. Se han implementado lecturas guías, resúmenes, análisis de textos, etc, pero muchos estudiantes continúan enfrentando problemas para extraer las ideas principales, hacer inferencias, relacionar información que tienen con su entorno.

Algo importante de mencionar es que actualmente los estudiantes tienen como un módulo dentro de su horario de clase Animación a la lectura, pero ni aún así se ha podido disminuir esta falencia en ellos, claro está que también hay que tener en cuenta que los docentes deben estar preparados para hacer de esta clase interesante y esperada por los estudiantes con mucha intensidad.

Ante esta situación, surge la necesidad que analizar en primer lugar cuáles son las causas de estas dificultades y que estrategias pedagógicas se pueden desarrollar para mejorar la comprensión lectora y con ello el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la institución.

La estrategia que se va a implementar con los estudiantes de básica superior es la

incorporación de lecturas interactivas que ayuden en primer lugar, a que se sientan motivados y sean muy activos en su aprendizaje, el docente tendrá el rol de ser el guía en las actividades a desarrollarse.

## METODOLOGÍA

La presente investigación utilizará un enfoque cuantitativo y cualitativo para evaluar el impacto de las lecturas interactivas en la comprensión lectora de los estudiantes. Para ello, se llevarán a cabo las siguientes etapas:

### **Procedimientos metodológicos**

#### **Revisión bibliográfica:**

Se realizará una búsqueda exhaustiva de literatura científica sobre comprensión lectora y lecturas interactivas para fundamentar teóricamente la investigación y diseñar los instrumentos.

**Diseño y validación de instrumentos:** Se elaborarán pruebas de comprensión lectora que permitan evaluar el nivel de los estudiantes antes y después de la aplicación de las lecturas interactivas. También se diseñarán cuestionarios para recoger opiniones y percepciones de los estudiantes sobre la metodología utilizada.

**Aplicación de la prueba pre-test:** Antes de iniciar la intervención, se aplicará una prueba de comprensión lectora a ambos grupos para conocer el nivel inicial de los estudiantes.

**Intervención con lecturas interactivas:** Durante un periodo determinado (por ejemplo, 6 a 8 semanas), el grupo experimental participará en actividades de lecturas interactivas utilizando recursos digitales, debates en clase, cuestionarios interactivos y otras estrategias que fomenten la participación activa. El grupo control seguirá con la metodología tradicional basada en lecturas y ejercicios escritos.

## **PROPUESTA**

Para el desarrollo de la Comprensión Lectora en estudiantes de octavo, noveno y décimo año, se propone:

Textos narrativos interactivos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Básica Superior:

### **1. Historias con decisiones.**

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad de inferir en la toma de decisiones basada en la comprensión de la lectura.

**Desarrollo:**

Utilización de libros o plataformas de lectura interactiva.

Los estudiantes eligen diferentes caminos de la historia.

Cambian el relato.

Analizan consecuencias y relaciones causa efecto del drama.

**Materiales:**

Libros de elección libre.

Plataformas de libros interactivos, por ejemplo: Neobook, Kindle, 24symbols.

### **2. Detectives literarios.**

**Objetivo:** Fomentar la lectura analítica y la capacidad de información clave en el texto.

**Desarrollo:**

El docente presenta fragmentos de una historia donde los estudiantes deben identificar para resolver el misterio.

Cada pista puede tener palabras claves o detalles de la narración.

**Materiales:**

Textos narrativos con elementos misteriosos e investigativos.

### **3. Cómics Interactivo**

**Objetivo:** Mejorar la comprensión de textos por medio de la representación visual de ideas.

**Desarrollo:**

Los estudiantes deben escoger un texto o un fragmento para convertirlo en una historieta o cómic digital.

Deben resumir información, seleccionar diálogos y representarlos visualmente.

**Materiales:**

Se pueden utilizar aplicaciones como CANVA, PIXTON, GENIALLY.

#### **4. Debates sobre lectura.**

**Objetivo:** Desarrollar la argumentación de textos desde distintas perspectivas.

**Desarrollo:**

Los estudiantes junto al docente organizan un debate en que los alumnos defienden sus posturas sobre un mismo texto.

Se asignan roles y cada grupo debe argumentar con base en evidencia del texto.

**Materiales:**

Lecturas de opinión.

#### **5. Lectura en realidad aumentada.**

**Objetivo:** Motivar a los estudiantes utilizando herramientas tecnológicas para desarrollar su comprensión lectora.

**Desarrollo:**

El docente incorpora en el aula con la ayuda de aplicaciones de realidad aumentada un texto con entorno digital.

Los estudiantes visualizaran personajes, escenarios o eventos históricos mientras leen el texto.

**Materiales:**

Libros de realidad aumentada: Guardianes de fantasmas, La vuelta al mundo en 80 días.

**CONCLUSIONES.**

La lectura comprensiva en niños, niñas y adolescentes es un tema muy preocupante en el país, que actualmente tiene un rendimiento académico por debajo del nivel satisfactorio en evaluaciones a nivel escolar, por lo se puede determinar que los estudiantes no pueden inferir textos los que hace que su rendimiento académico sea deficiente.

La incorporación de textos narrativos y recursos digitales interactivos hace que la lectura sea más atractiva para los estudiantes de básica superior fortaleciendo así la comprensión lectora. Al permitirles tomar decisiones dentro de los hechos que se cuentan, observar conceptos por medio de imágenes y ser un participante activo en el proceso de lectura, fomentando un mayor compromiso y deleite de los textos, lo que estimula a una mejor comprensión lectora.

El uso de estrategias de lecturas activas, mejora de manera significativa la interacción de los estudiantes de básica superior como los textos, haciendo así que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más dinámico y atrayendo su atención fomentando de excelente manera su argumentación y razonamiento crítico ante lo que leen, además, es fundamental el uso de herramientas tecnológicas que pueden aportar mucho al proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, se puede mencionar que los docentes deben también planificar adecuadamente sus clases, teniendo en cuenta el tema de la comprensión lectora de los estudiantes, por lo que es indispensable que lleven la clase debidamente preparada y puedan alcanzar los objetivos esperados, realizar periódicamente evaluaciones que permitan conocer el logro de los objetivos propuestos y si es preciso ajustar las estrategias aplicadas y la consecución de lo propuesto.

## BIBLIOGRAFÍA

- Chancay-Tumbaco, F. M., & Game-Varas, C. I. (2021). Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior. *Polo de Conocimiento*, 6(9), 753-768. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3077>
- Cieza Altamirano, W. P. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes*, 7(31), 2699-2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Contreras Morales, S. F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
- Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., & Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 1-11. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Euroinnova International Online. (2022). <https://www.euroinnova.com/blog/compreension-lectora-interactiva>
- Garamendi, R. L. (2022). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Deleted Journal*, 5(2), 159-166. <https://doi.org/10.62452/ft7j8197>
- Guillen Abad, J. C. (2021). Programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria. *Licenciatura*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3237>
- Martín-Ruiz, I., & González-Valenzuela, M.-J. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología*, 38(2), 251-258. <https://doi.org/10.6018/analesps.419111>
- Mendoza Gutiérrez, E. M., Guamán Garcés, C., & Caizapanta Puruncaja, G. (2024). RUTINAS DEL PENSAMIENTO QUE FORTALECEN LA LECTURA COMPRENSIVA. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2467-2485. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13712](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13712)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (Junio de 2011). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 - 13 años. *Revista Espacios*, 45(1), 1-17. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>
- Silva-Zavaleta, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo de Conocimiento*, 6(54), 963-977. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2193>

Suárez Pico, G. B. (2023). Presentaciones interactivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. *Pregrado*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador. <https://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/4851>

UANDES. (Abril de 2023). <https://www.uandes.cl/wp-content/uploads/2023/04/Lectura-Interactiva-Repetida-para-CIIL.pdf>