



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER**

GRADO

AUTORA

DEL PEZO FLORES GLENDA PATRICIA.

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXÁMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Lic. Puya Lino Aníbal Javier Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Puya Lino Aníbal Javier, Ph.D.
TUTOR**

**Lic. Amalín Ladayse Mayorga Albán, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Del Pezo Flores Glenda Patricia, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. Puya Lino Aníbal Javier, PhD.
C.I. 1305299172
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Glenda Patricia Del Pezo Flores.

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, *Acciones pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado*, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

GLENDA DEL PEZO FLORES
C.I. 0926463761
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, GLENDA PATRICIA DEL PEZO FLORES.

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

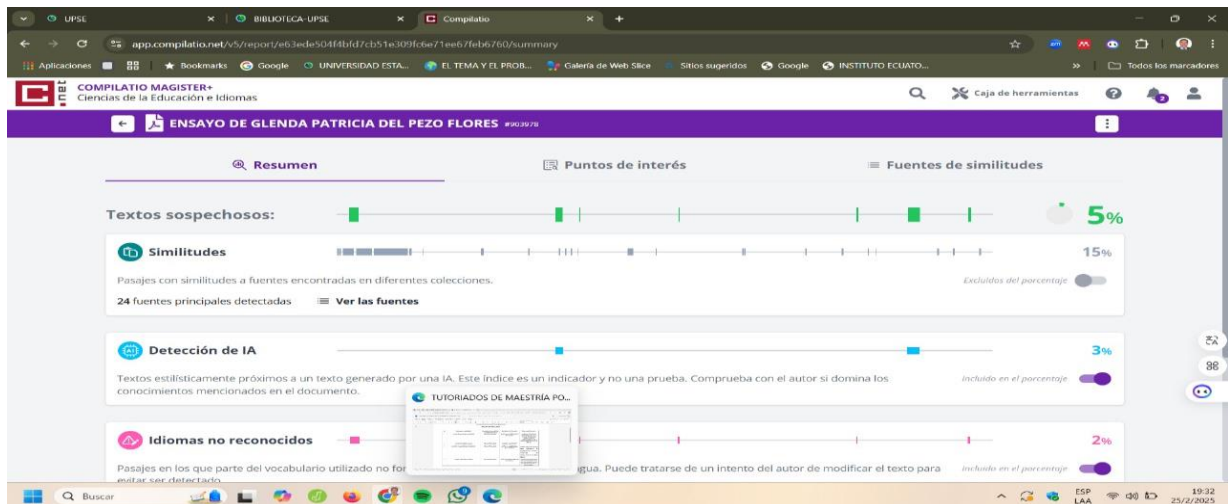
GLENDAL DEL PEZO FLORES
C.I. 0926463761
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado: *Acciones pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado*, presentado por el estudiante, Del Pezo Flores Glenda Patricia fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 5%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. Puya Lino Aníbal Javier, PhD.
C.I. 1305299172
TUTOR

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi gratitud y confianza a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme la oportunidad de seguir mi formación académica y concluir el programa de Post Grado.

A mi asesor por guiarme sabiamente y brindarme el apoyo necesario para concluir con esta meta.

A los docentes que fueron parte de este proceso por su entrega y enseñanza, gracias a ellos el presente ensayo es una realidad.

Al personal Docente y administrativo de la Escuela de Educación Básica Luis Eduardo Rosales Santos brindarme la apertura para realizar el proyecto.

Glenda Del Pezo Flores

DEDICATORIA

A Dios, que me dio el don de la vida y la fortaleza para culminar con éxito mi carrera profesional.

A mis queridos padres, y a cuantos colaboraron desinteresadamente a lo largo de mi etapa estudiantil, motivándome con sus sabios consejos, en los momentos más difíciles de estudio y sacrificio.

A mi amado esposo Darwin mi hijo Jehison , Johan, Jarley y Darwin. A mis padres ,hermanas y amigo/as por ser mi inspiración y mi mayor motivación.

Glenda Del Pezo Flores

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:	III
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
Formulación Del Problema	2
OBJETIVOS	2
ESTUDIO DEL ARTE	3
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	12
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	14
ANEXOS	15

Resumen

La comprensión lectora se trata de un proceso que permite al lector elaborar un significado dentro de la interacción con el texto, por ello el lector busca relacionar información que los autores presentan con la información almacenada en su mente, esto permite relacionar información nueva con antigua, obteniendo de esta forma la comprensión de libros, cuentos, etc. Leer no es un simple acto de descifrar signos o palabras, el saber leer está por encima de todo, es decir, se vuelve un acto de razonamiento, porque, se trata de guiar una serie de razonamientos para la interpretación del mensaje escrito, por tal razón este proyecto está encaminado a proponer acciones pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, los docentes no utilizan las actividades adecuadas para fomentar el hábito lector. La investigación tiene un paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo y de campo, y entre los instrumentos y técnicas de recolección de información se utilizaron fichas de observación y cuestionarios, herramientas que permitieron identificar los efectos y causas de la problemática. Dentro de la propuesta se describen actividades y diversos procedimientos que se debe seguir y a su vez aplicarlas, los docentes tendrán material de apoyo que servirá de guía para otros docentes, donde los beneficiados serán los estudiantes de tercer grado.

Palabras claves: acciones pedagógicas, desarrollo, comprensión lectora.

Abstract

Reading comprehension is a process that allows the reader to elaborate a meaning within the interaction with the text, so the reader seeks to relate information that the authors present with the information stored in their mind, this allows them to relate new information with old, thus obtaining the understanding of books, stories, etc. Reading is not a simple act of deciphering signs or words, knowing how to read is above all, that is, it becomes an act of reasoning, because it is about guiding a series of reasoning for the interpretation of the written message, for this reason this project is aimed at proposing pedagogical actions for the development of reading comprehension in third grade students of the School of Basic Education "Luis Eduardo Rosales Saints", teachers do not use the appropriate activities to promote the reading habit. The research has a quantitative paradigm, descriptive and field, and among the instruments and techniques for collecting information, observation sheets, questionnaires and surveys were used, tools that allowed the identification of the effects and causes of the problem. Within the proposal, activities and various procedures that must be followed and in turn applied are described, teachers will have support material that will serve as a guide for other teachers, where the beneficiaries will be third grade students.

Keywords: pedagogical actions, development, reading comprehension

INTRODUCCIÓN

La lectura es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de los aprendizajes significativos, los maestros pueden hacer uso de varias técnicas en el proceso de la lectura comprensiva, lo cual busca que los estudiantes adquieran mayor agilidad mental. La comprensión lectora es parte importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación general básica elemental, esta habilidad trasciende y es relevante para el desarrollo personal. Para los niños del tercer grado de educación general básica elemental representa un momento decisivo en el desarrollo de las habilidades lectoras, donde los niños pasan de aprender a leer a leer para poder aprender.

A la lectura se la puede considerar como una destreza difícil de desarrollar en las personas pero sobre todo en los estudiantes, por esta razón es importante que los docentes incluyan minutos para fomentar el hábito de la lectura, conjugando las buenas relaciones interpersonales entre maestros y estudiantes, se pueden desarrollar las competencias logrando una comunicación eficaz que garantice una mejor convivencia entre docentes y educandos garantizando una educación y aprendizaje de calidad, permitiendo reconocer que la educación se basa en formar de manera integral a los individuos.

Este proyecto busca conocer practicas innovadoras y resaltar las prácticas pedagógicas tradicionales en la enseñanza de la comprensión lectora, brindando a los docentes herramientas metodológicas efectivas que ayuden a las necesidades actuales de los estudiantes de la básica elemental, específicamente con los de tercer grado. Se busca establecer un modelo de intervención eficaz que pueda ser adaptado y replicado acorde a la realidad educativa, aportando de esta manera al mejoramiento de las habilidades lectoras en los estudiantes.

La implementación de acciones pedagógicas sistemáticas, que contengan estrategias metacognitivas, trabajo colaborativo y el uso de las tic's, mejorará significativamente los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación general básica elemental, siempre que estas actividades se desarrollen de manera progresiva y se adapten con las necesidades e intereses reales de los estudiantes.

Formulación Del Problema

¿De qué manera las acciones pedagógicas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica "Luis Eduardo Rosales Santos" de la Comuna Manantial De Colonche, en el periodo lectivo 2024-2025?

OBJETIVOS

Objetivo General.

Determinar la influencia de las acciones pedagógicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica "Luis Eduardo Rosales Santos" de la Comuna Manantial De Colonche, en el periodo lectivo 2024-2025.

Objetivos específicos

Diagnosticar las dificultades en comprensión lectora que presentan los estudiantes del tercer grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica "Luis Eduardo Rosales Santos"

Implementar estrategias metacognitivas y recursos didácticos contextualizados que ayuden a mejorar los niveles de comprensión lectora identificadas en los estudiantes del tercer grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica "Luis Eduardo Rosales Santos"

Evaluar el impacto de las acciones pedagógicas implementadas mediante el seguimiento de las actividades desarrolladas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado, de la Escuela de Educación Básica "Luis Eduardo Rosales Santos"

ESTUDIO DEL ARTE

La comprensión lectora es una herramienta de razonamiento verbal que busca medir la capacidad de entender y criticar el contenido la lectura, en la actualidad, la misma centra su interés en descifrar textos, demostrando que la lectura comprensiva e intencionada reside en la persona que lee como en el texto que va a ser leído. El lector mediante el texto crea diversas expectativas según sus conocimientos culturales y ancestrales para lograr interpretar y expresar sus propias ideas.

Según Gonzáles (2018) manifiesta que, si todos los docentes se enfocaran en trabajar actividades de comprensión lectora, se estaría evitando el fracaso de muchos estudiantes a futuro, tanto en su vida personal como profesional, además indica que los docentes deben tomar conciencia y compromiso puesto que el proceso de aprendizaje va más allá de un simple contenido.

Considerando la teoría Del Aprendizaje Significativo, según Ausubel (2015), el aprendizaje es efectivo cuando los estudiantes tienen un conocimiento previo y a partir de ahí relacionarlos con la información nueva, es decir que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas. Esto nos indica que los docentes deben planificar y diseñar actividades que tengan relación con los textos leídos con alguna experiencia y por ende conocimiento del estudiante.

Para Rodríguez (2020) los diversos estudios señalan que la comprensión lectora es un proceso activo donde el lector interactúa con el texto y utiliza los conocimientos previos para darle un significado, por ello, las acciones pedagógicas se deben centrar en estrategias que estimulen su interacción.

El desarrollo de la comprensión lectora ha sido ampliamente estudiado como un aspecto fundamental para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, esta habilidad no solo implica la capacidad de decodificar palabras, sino también de interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos leídos, se presentan algunos enfoques y acciones pedagógicas destacados en la literatura que han demostrado ser efectivas en el fortalecimiento de esta competencia.

Como lo indica Campos (2021), Definir la comprensión lectora es una tarea compleja y difícil, pues se trata de un término que ha ido evolucionando con el tiempo y las investigaciones. La comprensión lectora se concibe como: Un proceso interactivo entre el

escritor y el lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado que en modo alguno puede considerarse como absoluto.

A pesar de los avances tecnológicos y en pleno siglo XXI todavía se evidencian ciertos problemas de enseñanza-aprendizaje, uno de ellos es el predominio de prácticas tradicional centradas en la decodificación, donde el estudiante tiene que identificar y pronunciar palabras, cuando podría comprender y analizar contenidos de un texto.

La Descontextualización de los textos respecto a la realidad del estudiante es evidente, por tal razón se debe motivar y fomentar el interés por la lectura, seleccionando temas relevantes y que llamen la atención de los estudiantes, teniendo como resultado una comprensión lectora más profunda.

También se considera la Evaluación limitada, porque en la mayoría de las ocasiones los instrumentos de evaluación están diseñados para que los estudiantes memoricen, recuerden y repitan información explícita de un texto, cuando se debería implementar instrumentos de evaluación que conlleven a los estudiantes a realizar su propio análisis crítico sobre un determinado tema.

En la presente investigación se puede demostrar las contradicciones teórica-práctica, porque la teoría destaca el aprendizaje activo y constructivo, donde indican que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en el proceso de aprendizaje, construyendo su propio conocimiento a través de la interacción y la reflexión, donde se utilizan estrategias como debates, discusiones grupales, proyectos integrales y acciones que fomenten el pensamiento crítico, pero en la práctica en muchas ocasiones los enfoques pedagógicos se centran en la memorización y repetición de información limitando a los estudiantes a desarrollar su propio criterio y conocimientos.

En el Ecuador, periódicamente se realizan evaluaciones nacionales a los estudiantes de todo el país, en el periodo 2022-2023 según los resultados de las evaluaciones realizadas por el INEVAL (2023) han revelado que en estándar de aprendizaje de los estudiantes de la básica elemental a nivel nacional que corresponde a lectura el 17,70 % necesita refuerzo, un 31,40% se encuentra en desempeño elemental, mientras que un 35,10 % se mantiene en un desempeño intermedio y solo el 15,80 % está en un desempeño avanzado. Estos resultados a pesar de tener una ponderación mayor en relación con el periodo anterior siguen siendo bajos en comparación con el del periodo 2020-2021.

Estos resultados que se dieron en estas evaluaciones pueden varios factores directos

que inciden en el aprendizaje de los estudiantes y por ende inciden en lo que corresponde a la comprensión lectora, factores como el limitado acceso a Limitado acceso a los diversos recursos educativos en zonas rurales, la poca o nula implementación de herramientas tecnológicas y digitales relacionadas con la educación, la falta de actualización de conocimientos de los docentes lo que impide la aplicación de estrategias de lectura innovadoras y prácticas, el aspecto socioeconómico y socioemocional de los hogares de los estudiantes que causan impacto significativo al momento del proceso de aprendizaje.

El uso de las tecnologías aplicadas a la educación son de suma importancia en los actuales momentos coincidiendo con lo que manifiesta Montes (2024) que las Tics se deben utilizar en el proceso de aprendizaje complementarse con lo pedagógico, pues como se evidencio en la época de pandemia el uso de las herramientas digitales fue el bastón para que la educación pueda continuar y en los actuales momentos varias instituciones a nivel nacional todavía utilizan las clases virtuales cuando se presenta algún inconveniente y no pueda asistir de manera presencial a las Instituciones educativas, además existen un sin número de recursos educativos en la web y que pueden ser utilizados para complementar las actividades tradicionales, de esa manera los docentes y las instituciones educativas puedan crear nuevos contenidos interactivos que ayuden en el proceso de formación lectora y desarrollo del pensamiento crítico.

Además según Ramírez (2024) manifiesta que la incorporación de las tecnologías educativas en el proceso de aprendizaje permite a los docentes a innovar y crear contenidos de aprendizaje interactivos y personalizados, adaptándolas a las necesidades y realidades que se presentan en la comunidad educativa, porque el mismo contenido que funciona en la zona urbana no llegara a tener el mismo impacta y relevancia en la zona rural y viceversa, por eso es indispensable que todos los contenidos se adapten a la realidad de cada entorno educativo. Es común ver los últimos estudios realizados donde se demuestra que el uso de las aplicaciones educativas, plataformas con herramientas y recursos en línea pueden despertar el interés por la lectura y por ende mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de la básica elemental.

En el grupo de estudiantes del tercer grado de educación general básica elemental, de la Escuela De Educación básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, integrado por 20 estudiantes, se ha identificado que el 60% presenta dificultades significativas en la comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico. Durante las

evaluaciones diagnósticas, se observó que los estudiantes pueden responder preguntas literales, pero muestran dificultades para expresar opiniones fundamentadas sobre lo leído, además de no poder transferir la comprensión a nuevas situaciones. Las estrategias tradicionales implementadas (lectura en voz alta, cuestionarios, resúmenes) no han logrado mejoras significativas. Los estudiantes muestran desmotivación hacia la lectura y limitada participación en actividades de comprensión textual.

Las mejoras que se deben realizar sin duda alguna van desde la implementación de estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas, la formación docente en nuevas metodologías de enseñanza de la comprensión lectora, el Desarrollo de sistemas de evaluación integral, hasta el uso e incorporación de recursos tecnológicos pertinentes.

Acciones pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación general básica elemental de la Escuela De Educación básica “Luis Eduardo Rosales Santos”

Las acciones pedagógicas que se aplicaran para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado son actividades innovadoras que ayudaran a los estudiantes a ser autocritico y reflexivo con lo aprendido. Entre las actividades se detallan las siguientes:

1. **Lectura Dramatizada:** En esta actividad los personajes cobran vida al ser caracterizados por los estudiantes, la iniciativa la toma el docente quien será el encargado de leer y seleccionar la lectura, luego se realiza un análisis entre todos los presentes describiendo a cada uno de los personajes, posterior a esto se designan los personajes, ensayando de manera grupal para finalizar con una presentación.
2. **Creando Historias:** esta actividad complementa la creatividad con la comprensión lectora, donde los estudiantes crean historias entre todos los integrantes del grado, el docente selecciona y leerá una historia que sirva de guía para los niños, la actividad tendrá fin cuando el grupo de estudiantes haya creado la historia con una narrativa similar a la que escuchó, detallando personajes y el espacio donde se desarrolla la historia.
3. **Lectura Compartida:** esta actividad se desarrolla entre dos estudiantes, donde intercambian los roles de lector y oyente, el objetivo de esta actividad es entre compañeros verificar la fluidez de la lectura y la comprensión de esta.

4. **Técnica del subrayado:** Con esta actividad los niños aprenden a identificar las ideas principales de un texto marcándolo con determinado color, las ideas complementarias o secundarias con otro color, además de anotar las palabras claves de cada idea, esta técnica a pesar de ser tradicional ayuda a los estudiantes a identificar contenido relevante de una lectura.
5. **Club de Lectura:** el club de lectura busca despertar el interés por la lectura en los estudiantes del tercer grado, dejando que ellos seleccionen la lectura según su preferencia, donde al finalizar ellos pueden dar una exposición sobre los libros que han leído, generar debates sobre libros y lecturas seleccionados, pueden narrar historias haciendo énfasis en los personajes y escenarios, realizar exhibiciones de recitales de poesía.
6. **Técnicas de adquisición de vocabulario:** apoyándose con la técnica de subrayado los estudiantes pueden crear su propio glosario de términos nuevos con palabras desconocidas en su momento, además se pueden crear otras actividades como crucigramas, sopas de letras y otros juegos que contengan estas palabras seleccionadas por el niño.
7. **Uso de plataformas interactivas:** El docente seleccionara la plataforma a convenir según la edad del niño para crear actividades interactivas utilizando las herramientas digitales que pueden ser Padlet, ¡Kahoot!,Nearpod, las mismas que aportaran al trabajo colaborativo y el intercambio de apreciaciones sobre un tema específico.
8. **Herramientas multimedia:** en esta acción se resalta el uso de audiolibros, videos y podcast educativos, los niños desarrollaran actividades de comprensión de manera visual y auditiva, en esta actividad cabe recalcar que el Ministerio de Educación cuenta con un amplio catálogo de contenidos digitales e interactivos para niño, incluyendo el programa Educa donde hay videos, audiolibros y podcast con diferentes temas relacionados a la educación.

Estas son varias acciones pedagógicas que se pueden utilizar para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación básica elemental de la escuela Luis Eduardo Rosales Santos, para que el resultado final sea relevante se debe hacer el respectivo seguimiento, donde se registraran los avances individuales y grupales, se realizan los debidos ajustes y se dan las oportunas retroalimentaciones.

METODOLOGÍA

La presente investigación se la realiza en la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, particularmente con los estudiantes del sexto grado de educación general básica, Subnivel Elemental, donde se presume que existen falencias en la comprensión lectora, lo que impide que los estudiantes desarrollen argumentos y criterios propios fundamentados en la información obtenida. Con esta información se identifica a la Población y muestra.

Población.

La población es considerada como el todo, por tal razón en esta investigación la Población es: “Estudiantes de la escuela Luis Eduardo Rosales Santos”

Muestra.

La muestra es considerada como una parte de la población, centrándose en lo que se quiere investigar, en esta investigación la muestra es: “estudiantes del tercer grado de educación general básica de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos y los docentes que imparten clases en el Subnivel Básica Elemental”.

MUESTRA	
Estudiantes del tercer Grado de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.	20 estudiantes
Docentes del Subnivel Básica Elemental	3 docentes
Total de la Muestra	23

Fuente: Muestra

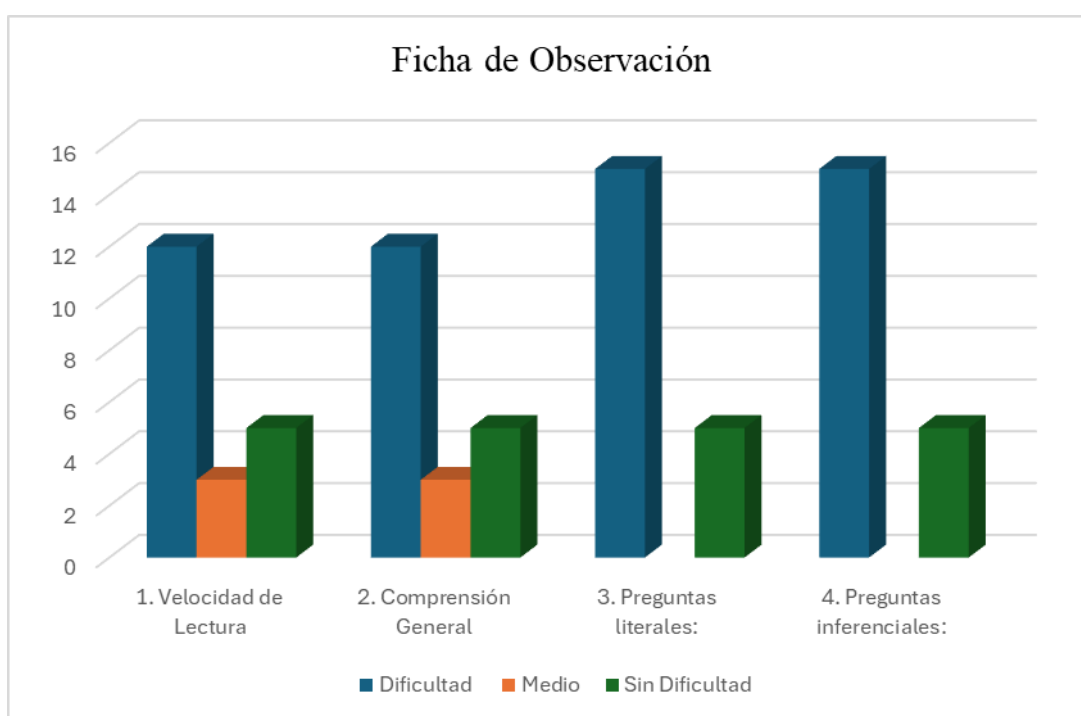
Elaborado por: Glenda Del Pezo

Tipo De Muestra.

el muestreo no probabilístico es el que se utilizó en esta investigación, porque se selecciona por disposición y para mejores resultados a los estudiantes del tercer grado de educación general básica de la escuela Luis Eduardo Rosales Santos y a los docentes que dan clases en el subnivel Básica Elemental.

Resultados de la ficha de Observación.

Los resultados de la observación realizada durante 4 semanas a los 20 estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos” de la comunidad de Manantial de Colonche, demuestra una situación preocupante en lo que respecta a la comprensión lectora, los resultados indican que alrededor del 60 % de los estudiantes tienen dificultades en comprensión lectora, muestran dificultad para identificar ideas principales, problemas para responder preguntas sobre el texto leído, lectura pausada sin ritmo, falta de interés en la lectura, resistencia al querer participar en ejercicios de lectura.



Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Glenda Del Pezo

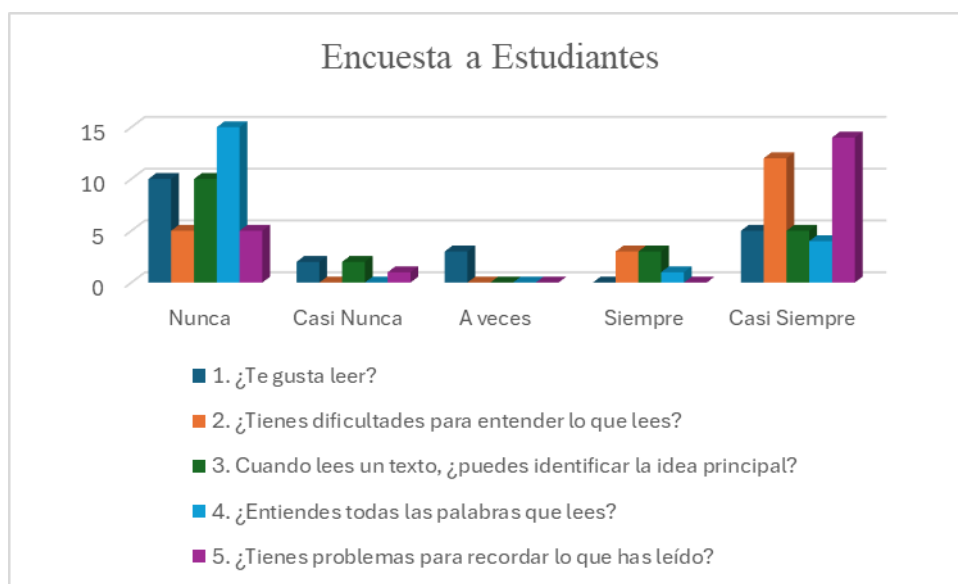
Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes.

Los resultados de la encuesta aplicada a los 20 estudiantes del tercer grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Luis Eduardo Rosales Santos” de la Comunidad de Manantial de Colonche revelan factores similares a la ficha de observación.

Solo el 25 % de los estudiantes leen por iniciativa propia o les gusta leer en sus tiempos libres, el 75% de los estudiantes tienen dificultades para entender lo que leen, solo el 40 % de los estudiantes pueden identificar la idea principal cuando leen un texto, solo el 25 % de los estudiantes del tercer grado de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos entiende todas las palabras que leen y el 70 % de los estudiantes tiene dificultad para recordar lo que

han leído.

Estos resultados justifican la intervención para aplicar acciones pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos, porque entre un 58 a 60% promedio presentan dificultades en los componentes bases para la comprensión lectora.



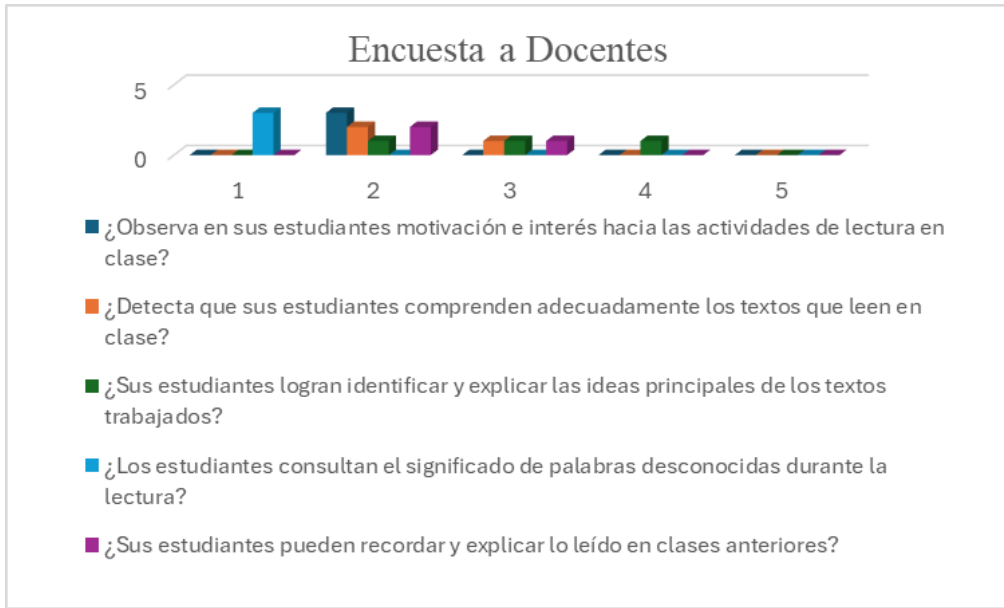
Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Elaborado por: Glenda Del Pezo

Resultados a Docentes.

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes del Subnivel Básica Elemental de la escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos” determinan que el 100% de los docentes identifican desinterés de sus estudiantes por la lectura, el 33% indican que a veces sus estudiantes comprenden los textos que leen, el 33% ha notado que sus estudiantes logran identificar las ideas que leen, el 100% de los docentes indican que sus estudiantes no consultan el significado de palabras desconocidas y los docentes manifiestan en un 67% que sus estudiantes no pueden recordar lo leído en las clases anteriores.

Con base a estos resultados se puede indicar que las acciones pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado será una guía indispensable en el fortalecimiento de la comprensión lectora.



*Fuente: Encuesta a Estudiantes.
Elaborado por: Glenda Del Pezo*

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones.

la implementación de acciones pedagógicas sistemáticas, que incluyan estrategias metacognitivas, trabajo colaborativo y el uso de recursos tecnológicos, ha demostrado tener un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la comprensión lectora. Estas acciones han permitido a los estudiantes mejorar su capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos leídos, contribuyendo así a una educación de calidad y al fortalecimiento integral de sus habilidades lectoras

La comprensión lectora en tercer grado requiere un abordaje sistemático y fundamentado que integre aspectos cognitivos, metacognitivos y motivacionales. La propuesta presentada busca superar las limitaciones identificadas mediante acciones pedagógicas innovadoras y contextualizadas, promoviendo el desarrollo integral de esta competencia fundamental.

Se concluye que la implementación de acciones pedagógicas sistemáticas, que incluyan estrategias metacognitivas, trabajo colaborativo y el uso de recursos tecnológicos, ha tenido un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica "Luis Eduardo Rosales Santos" de la Comuna Manantial De Colonche. Estas estrategias han facilitado la mejora en la capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos, contribuyendo así a una educación de calidad y al fortalecimiento integral de sus habilidades lectoras.

Recomendaciones

A las Autoridades de las Instituciones Educativas, se recomienda incentivar y motivar al personal docente para que participe en cursos de educación continua que le permitan desarrollar sus habilidades en el proceso de Enseñanza, además debe de garantizar que en la institución educativa cuenten con las herramientas necesarias para poner innovar y brindar una educación de calidad.

Se recomienda a los docentes a innovar en sus métodos de enseñanzas, combinando lo tradicional con las nuevas tecnologías, utilizando metodologías que vayan acorde a la edad de los estudiantes, integrando además estrategias metacognitivas enfocándose en desarrollar y fortalecer las habilidades de los estudiantes.

Se recomienda la integración de la tecnología, utilizando plataformas educativas, considerando la edad y el subnivel en que se encuentran los estudiantes, también el uso de recursos multimedia para fomentar la lectura comprensiva y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”

Se recomienda también a las familias que fomenten la lectura en casa para que los niños desarrollen su habilidad y pasión por la lectura, fortaleciendo su desarrollo cognitivo y participando en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (2015). *Teoría Del Aprendizaje Significativo*. Obtenido de <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/>
- Campos, G. (2021). *Influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria*. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- García, E. &. (2017). Relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en estudiantes de primaria. *Revista de Psicología Educativa*, 23, 123-134.
- Gonzáles Pilataxi, I. A. (2018). *Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado con bajo rendimiento escolar*. (U. N. Educación, Ed.) Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/738>
- INEVAL. (2023). *Informe Nacional Ser Estudiante-Subnivel Básica. Año lectivo 2022-2023*. Quito, Ecuador. Obtenido de https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2022-2023_4.pdf
- Montes Jácome, A. J. (2024). *Recursos educativos digitales para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica con dificultades de aprendizaje*. La Libertad, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/12178/UPSE-MET-2024-0021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pardinas, F. (2010). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Argentina: México XXI, 1999.
- Paul, R. &. (2008). *The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools*. Foundation for Critical Thinking Press.
- Ramírez González, E. G. (2024). *Aplicación de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González*. La Libertad, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/12179/UPSE-MET-2024-0022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, M. P. (2020). *Estado Del Arte Sobre Las Estrategias Didácticas Para La Comprensión Lectora*. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Triunfo, V. M. (2023). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del sexto de primaria en una institución educativa*, Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121210>

ANEXOS

Anexo 1 Ficha de Observación

Objetivo: Registrar sistemáticamente los comportamientos y desempeños de los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos” durante las actividades de lectura.

Datos del Estudiante	Nombre	Fecha:	Edad:	Grado:
Texto leído	Título:		Número de páginas:	
ÍTEM	Dificultad	Medio	Sin Dificultad	
1. Velocidad de Lectura				
2. Comprensión General				
3. Preguntas literales:				
4. Preguntas inferenciales:				

Comentarios del Observador:

Anexo 2 Encuesta a Estudiantes.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Recopilar información sobre hábitos de lectura y percepción de los estudiantes del tercer grado de Educación general Básica de la Escuela “Luis Eduardo Rosales Santos” sobre sus habilidades lectoras

Responde cada pregunta seleccionando la opción con la que te identifiques según la siguiente escala:

1. Nunca
2. Casi Nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

ítem	1	2	3	4	5
1. ¿Te gusta leer?					
2. ¿Tienes dificultades para entender lo que lees?					
3. Cuando lees un texto, ¿puedes identificar la idea principal?					
4. ¿Entiendes todas las palabras que lees?					
5. ¿Tienes problemas para recordar lo que has leído?					

Anexo 2 Encuesta dirigida a los docentes de la Básica Elemental de la Escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo: Identificar estrategias utilizadas y percepciones sobre el desarrollo de la comprensión lectora de los docentes de la Básica Elemental de la Escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”

Responde cada pregunta seleccionando la opción con la que te identifiques según la siguiente escala:

1. Nunca
2. Casi Nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

ítem	1	2	3	4	5
1. ¿Observa en sus estudiantes motivación e interés hacia las actividades de lectura en clase?					
2. ¿Detecta que sus estudiantes comprenden adecuadamente los textos que leen en clase?					
3. ¿Sus estudiantes logran identificar y explicar las ideas principales de los textos trabajados?					
4. ¿Los estudiantes consultan el significado de palabras desconocidas durante la lectura?					
5. ¿Sus estudiantes pueden recordar y explicar lo leído en clases anteriores?					