



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de  
MAGISTER EDUCACIÓN BÁSICA

**AUTORA**

Lic. Tomalá Tomalá Margori del Rocío

**La Libertad - Ecuador**

**2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL**  
**PROGRAMA**

---

**Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.**  
**TUTOR**

---

**Lic. María Marín Figueroa, PhD.**  
**ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Ricardo Medina Chicaiza, PhD.**  
**ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARÍA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lcda. Margori del Rocío Tomalá Tomalá, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

PhD. Mario Hernández Nodarse  
C.I. 1757030174  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Margori del Rocio Tomalá Tomalá**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

---

Margori del Rocio Tomalá Tomalá  
C.I. 0914711221  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Margori del Rocio Tomalá Tomalá**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

---

Margori del Rocio Tomalá Tomalá  
C.I. 0914711221



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO**, presentado por el estudiante, Margori del Rocio Tomalá Tomalá fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



PhD. Mario Hernández Nodarse  
 C.I. 1757030174  
**TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, cuya guía y sabiduría han sido fundamentales en cada etapa de este viaje académico. Su presencia en mi vida me ha brindado la fortaleza y la inspiración necesaria para enfrentar los desafíos que se presentaron a lo largo de este trabajo.

A mi familia, quiero dedicar unas palabras de profundo reconocimiento. A mis padres, gracias por inculcarme desde pequeño el valor del esfuerzo y la perseverancia. Su apoyo incondicional ha sido el pilar sobre el cual he construido mis sueños.

A mi pareja, agradezco su amor y comprensión. Ha sido mi roca en los momentos de incertidumbre, brindándome ánimo y motivación cuando más lo necesitaba. Tu confianza en mí ha sido un faro que me ha guiado a lo largo de este proceso.

A mis hijos, gracias por ser la luz de mi vida. Su risa y alegría han sido mi refugio en los días más difíciles. A pesar de las horas dedicadas a la investigación y el estudio, siempre han mostrado paciencia y amor, recordándome la importancia de disfrutar cada momento juntos. Ustedes son mi mayor logro y mi inspiración constante.

Este trabajo no solo es un reflejo de mis esfuerzos, sino también de todo el amor y apoyo que he recibido de quienes me rodean. Estoy eternamente agradecido por cada uno de ustedes, y espero que este logro sirva como un ejemplo de que, con dedicación y apoyo mutuo, todo es posible.

*Margori del Rocío Tomalá Tomalá*

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, cuya guía y amor han sido mi fuerza constante en cada paso de este viaje. Su sabiduría me ha iluminado en los momentos de incertidumbre y Su apoyo ha sido el motor que me impulsa a seguir adelante. Agradezco cada bendición y cada desafío, que me han permitido crecer y aprender.

A mis hijos, quienes son la luz de mi vida. Gracias por su amor incondicional y por ser mi mayor motivación. Su alegría y curiosidad me inspiran a ser mejor cada día. Este logro es tanto suyo como mío, y espero que, al mirar hacia atrás en este camino, encuentren en él un ejemplo de perseverancia y dedicación. Ustedes son mi razón de ser y mi mayor orgullo.

*Margori del Rocío Tomalá Tomalá*

**INDICE GENERAL**

<b>TÍTULO DEL TRABAJO .....</b>	<b>I</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>II</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN.....</b>	<b>V</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>VIII</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>X</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>XI</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO .....</b>	<b>3</b>
<b>METODOLOGÍA EMPLEADA .....</b>	<b>9</b>
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>19</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>19</b>

## RESUMEN

El presente trabajo aborda las estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado, enmarcado en la línea de investigación sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se identificó que muchos docentes no planifican adecuadamente estrategias que promuevan habilidades como la argumentación, reflexión y toma de decisiones. La investigación, de enfoque cualitativo, se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Trece de Abril” y utilizó métodos analítico y reflexivo, basados en la observación y revisión bibliográfica.

Se diseñaron estrategias divididas en cinco etapas: observación y curiosidad, análisis y comparación, razonamiento y justificación, evaluación y reflexión, y aplicación y creación. Cada etapa incluye acciones docentes y actividades prácticas que incentivan a los estudiantes a explorar, cuestionar, argumentar y aplicar conocimientos en contextos reales. Los resultados mostraron que estas estrategias aumentan la participación activa y permiten a los niños emitir juicios críticos, reforzando así su autonomía y comprensión.

Se concluye que el pensamiento crítico debe desarrollarse desde edades tempranas con metodologías activas que conviertan al alumno en protagonista del aprendizaje. Implementar estas estrategias favorece un aprendizaje significativo, potencia la creatividad y prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos del entorno. La propuesta es replicable en contextos similares con bajos niveles de pensamiento crítico.

**Palabras claves:** pensamiento crítico, estrategias didácticas, educación básica

## ABSTRACT

This paper deals with didactic strategies to promote critical thinking in fourth grade students, framed in the line of research on teaching and learning processes. It was identified that many teachers do not adequately plan strategies that promote skills such as argumentation, reflection and decision making. The research, with a qualitative approach, was developed at the “Trece de Abril” School of Basic Education and used analytical and reflexive methods, based on observation and bibliographic review.

Strategies were designed in five stages: observation and curiosity, analysis and comparison, reasoning and justification, evaluation and reflection, and application and creation. Each stage includes teaching actions and practical activities that encourage students to explore, question, argue and apply knowledge in real contexts. The results showed that these strategies increase active participation and allow children to make critical judgments, thus reinforcing their autonomy and understanding.

It is concluded that critical thinking should be developed from an early age with active methodologies that make the student the protagonist of learning. Implementing these strategies favors meaningful learning, enhances creativity and prepares students to face environmental challenges. The proposal can be replicated in similar contexts with low levels of critical thinking.

Key words: critical thinking, didactic strategies, Basic Education.

**Tema:** Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado.

**Línea de investigación:** Procesos de enseñanza y aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto constituye un aspecto básico en su formación integral. En este mundo globalizado donde la información está al alcance de todos, es factible que los niños desarrollen la capacidad para cuestionar, analizar y tomar decisiones (Herencia, 2025). Sin embargo, algunos profesores no están planificado en sus clases estrategias didácticas que promueven el pensamiento crítico y en efecto, habilidades como la argumentación, la reflexión y la resolución de problemas. Cabe destacar que no todas las estrategias tienen el mismo impacto por esta razón, este trabajo tiene como objetivo establecer las estrategias didácticas que estimulan el desarrollo del pensamiento crítico a fin de que los estudiantes puedan evaluar cualquier tipo de información y tomar decisiones en los contextos en que se desempeña.

El alcance de este trabajo se justifica en la importancia de desarrollar el pensamiento crítico a temprana edad, puesto que los textos que distribuye el Ministerio de Educación del Ecuador proyecta actividades que son difíciles resolverlos porque exige un amplio dominio de esta habilidad. En el caso de la Escuela de Educación Básica “Trece de Abril”, se constata que la mayoría de las actividades escolares en el texto del estudiante no logran desarrollarse en su totalidad, asimismo, las clases son pocos interactivas, debido a la limitada participación de los estudiantes porque no pueden reflexionar ni emitir argumentos cuando el docente plantea interrogantes. Por estas razones, el educador debe reflexionar sobre las estrategias que está aplicando y replantear otras, que favorezcan el pensamiento crítico.

Este trabajo se centra en la determinación de estrategias didácticas, debido al bajo nivel en el pensamiento crítico que presentan los niños del cuarto grado de la Escuela de Educación

Básica “Trece de Abril”. Es factible destacar que, en esta institución educativa no se han efectuado investigaciones similares que han contribuido a superar las falencias que presentan los niños cuando deben realizar análisis, juicios, reflexiones, conjeturas, criticidad y otras habilidades derivadas del pensamiento crítico. Este estudio es asequible y alcanzable porque se dispone de los recursos materiales, humanos, económicos y tecnológicos, además, de los permisos por parte de las autoridades de la institución educativa.

La línea de investigación se enmarca en el campo de la educación y el fomento del pensamiento crítico, puesto que se ha observado una correlación entre ambas variables. Promover esta habilidad ayuda a formar ciudadanos que puedan aplicar el cuestionamiento, la indagación y la reflexión. La educación representa la ruta hacia la *transformación de una sociedad y ésta se fortalece cuando los ciudadanos han logrado desarrollar el pensamiento crítico para la comprensión del conocimiento* (Betancourt & López, 2023). Esta dinámica beneficia el proceso de enseñanza y aprendizaje porque el niño que es capaz de argumentar, interpretar y emitir juicios críticos de un tema puede comprender y definir sus propios procesos. (Bueno, 2025).

En este trabajo se aplica el método analítico y reflexivo, porque se ha efectuado una revisión de la literatura sobre experiencias y ejemplos prácticos en docentes que hayan implementado estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico. Tanto el método analítico como el método reflexivo son base para la identificación de estas estrategias y la sustentación de la información expuesta en cada sesión, asimismo, certifica que los resultados garantizan resultados satisfactorios a lo largo de su formación.

Este trabajo está estructurado en tres partes. La primera, la introducción, delimitación del objetivo, el alcance y una panorámica global del problema. En la segunda parte se hace una revisión de la literatura, se describen los aspectos metodológicos, el procedimiento de recolección y su respectivo análisis. Luego, se presentan los resultados para sus interpretación

y discusión, la teoría y su implicancia. La tercera parte contiene la conclusión que condensa los resultados y proporciona la información de la pregunta planteada como problema de investigación, asimismo, se presentan las referencias que respaldan el contenido de este trabajo y sus respectivos anexos.

En definitiva, este trabajo intenta convencer a los profesores de la factibilidad de plantear estrategias didácticas que faciliten el desarrollo del pensamiento crítico, debido a que, este mundo en constante auge y en donde la información es exuberante, resulta transcendental enseñar a los niños a pensar críticamente, cuestionar, reflexionar y tomar decisiones. Este trabajo conllevará recapacitar sobre el papel transformador del educador en lo que respecta al análisis crítico provenientes de fuentes primarias y secundarias, además de imágenes, videos, audios u otros medios que expongan información.

## **DESARROLLO**

En otro estudio efectuado por López et al (2022), exponen que las experiencias de los profesores en donde se resalta que *el pensamiento crítico se consolida en cualquier asignatura cuando se organizan estudios de casos, debates, proyectos cooperativos o actividades que incitan a la reflexión*, se obtiene como resultado que los profesores que imparten clases de Historia y Literatura manejan pruebas orales y de preguntas cerradas, mientras que los de Química, Matemática y Educación Artística plantean problemas de la vida diaria. En este estudio se pudo corroborar que el desarrollo del pensamiento en cada asignatura se fomenta de manera aislada, debido a factores como la falta de formación docente y la rigidez de cumplir con el plan de grado.

La educación del siglo XXI debe tener en cuenta que el pensamiento crítico es una de las habilidades básicas, puesto que posibilita a los alumnos interrogar, examinar y entender su realidad de manera independiente y reflexiva (Vásquez, Villegas, & Monteza, 2022). Los autores afirman que *la*, planteó como objetivo explicar las formas de desarrollar el pensamiento

crítico en la institución educativa desde el inicial hasta la culminación de básica superior. La investigación se fundamentó en la revisión bibliográfica donde se pudo constatar la importancia de analizar el currículo y las estrategias que aplican los profesores para el desarrollo del pensamiento crítico. Por otra parte, se identificó que el lenguaje de los niños y la tecnología son vitales para planificar actividades interactivas que promueven esta habilidad y en efecto, al análisis, criticidad, reflexión, interpretación y argumentación.

En el Ecuador se ha detectado que algunos estudiantes presentan dificultades cuando realizan interpretaciones o análisis de contenidos visuales o escritos, debido a que los docentes continúan implementando estrategias tradicionalistas. Este tipo de estrategia provoca el desinterés de los alumnos y, en consecuencia, los clasifica como receptores pasivos incapaces de examinar la información de forma crítica (Zambrano & Rosales, 2024). El currículo educativo lineal y la limitada utilización de los recursos constituyen otros factores que dificultan la planeación de estrategias didácticas que promueven el pensamiento crítico. Los profesores que se adhieren rigurosamente a lo establecido en el plan curricular, restringen la aplicación de otras estrategias (Gonzales & Otero, 2021). A pesar de los esfuerzos para innovar esta práctica pedagógica, la carencia de políticas educativas que prioricen el pensamiento crítico continúa siendo una limitante para consolidar este tipo de habilidad.

Las estrategias didácticas son el *conjunto de acciones que el profesor planifica para lograr que los alumnos dominen los aprendizajes requeridos* (Pinos, Cabrera, & García, 2025). La tesis del autor mencionado, subraya el grado de importancia que tienen las estrategias didácticas con base en la concepción del pensamiento crítico y en efecto, alcanza un mejor desempeño escolar. También se define como estrategia didáctica a la planificación de actividades del quehacer docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje para alcanzar los objetivos propuesto en cada clase (González, 2024). Esta conceptualización hace énfasis en una planeación que incluya en las clases regulares de cualquier área del saber, actividades que

promuevan el pensamiento crítico. Ambos autores coinciden en la factibilidad de una planificación estructurada que permita adaptar estrategias que garanticen el alcance de esta habilidad.

El desarrollo del pensamiento crítico es alcanzable cuando el docente en cada etapa propone estrategias didácticas. Las etapas que lo permiten son. Observación y curiosidad, análisis y comparación, razonamiento y justificación, evaluación y reflexión, y aplicación y creación. Las estrategias que se proponen en cada etapa están orientadas al desarrollo del pensamiento crítico porque cultiva en el niño la probabilidad de reconocerse a sí mismo, comprender las circunstancias que lo rodean y auto guiarse en respuestas constructivas. En los próximos tres párrafos se describen las etapas.

El pensamiento crítico es una habilidad primordial que los estudiantes deben desarrollar para analizar alguna información disponible en cualquier fuente y sustentarla. El conocimiento se edifica cuando los estudiantes tienen la oportunidad de explorar y cuestiona el mundo que los rodea (Piñeros, 2024). Esto determina que los niños de cuarto grado alcanzan esta habilidad cuando participan en estrategias didácticas que despiertan la curiosidad y la observación. Al planificar actividades como preguntas abiertas permite a los niños visualizar su contexto y a cuestionar sobre lo que ven, están iniciando a pensar críticamente.

La etapa de análisis y comparación le favorece en el ordenamiento y la evaluación de la información que han visualizado. *La comparación y el análisis de varias ideas, da pautas para que los niños puedan extraer conclusiones más contundentes* (Guerrero, Peñafiel, & Heredia, 2025). En esta etapa los estudiantes comparan el aprendizaje adquirido, lo cual permite dar una mejor perspectiva del mundo que lo rodea. Los educadores pueden motivar el análisis mediante debates, juegos o historias donde los estudiantes discutan sus diferentes puntos de vista. Al fomentar el análisis y la discusión de ideas, los niños desarrollar habilidades para contrastar, comparar y validar la información que han receptado.

En la etapa de razonamiento y la justificación, los estudiantes expresan y defienden sus ideas de manera concreta y coherente. El pensamiento crítico se fortalece cuando los niños son capaces de defender y justificar sus opiniones con argumentos contundentes (Cobos, Gualdrón, & De la Barrera, 2021). Estas premisas evidencian que los niños además de plantear respuestas deben saber explicar las razones que sustentan su postura. Para promover esta habilidad, el educador debe diseñar estrategias didácticas que incluyan debates, resolución de problemas o cuentos, relacionándolo con experiencias que potencien el aprendizaje significativo.

En la etapa de evaluación y reflexión, los niños analizan sus aprendizajes, identifican sus aciertos y examinan aspectos a mejorar. La reflexión es un componente fundamental del pensamiento crítico porque garantiza la revisión de ideas y mejorar el razonamiento (Medina, 2025). En esta fase, los niños cuestionan sus propias estrategias y realizan ajustes ante futuros retos, esto permite la retención del conocimiento. La autoevaluación fomenta el aprendizaje metacognitivo y la autonomía, lo que permite reflexionar sobre sus errores transformadora como una oportunidad para seguir mejorando, lo que avala sus persistencia y confianza.

La última etapa del pensamiento crítico es la aplicación y la creación, porque el niño puede demostrar los aprendizajes adquiridos. Bálsamo (2022) cita a Piaget, quien sostiene que *“el pensamiento no consiste en el conocimiento de la realidad, sino en la adaptación conforme a las necesidades individuales del niño”* (p. 20). El autor indica que el niño no debe enmarcarse en el recordar alguna información, sino que debe saber usarla para innovar, resolver problemas o producir nuevas ideas. En esta etapa, los estudiantes deben participar en proyectos, creación de historias o ejecución de experimentos sencillos que transformen lo aprendido en producciones originales.

El pensamiento crítico se ha indexado como una habilidad esencial de los niños, debido a los cambios frecuentes, tales como la tecnología y la exposición de gran cantidad de información mediante medios digitales. Santa María et al. (2023), definen como pensamiento

crítico a la habilidad que las personas desarrollan durante su formación integral que les permite razonar, decidir, preguntarse o actuar para su respectiva discriminación. Es factible destacar que el pensamiento crítico no es aplicable en un mismo ámbito, sino que se adapta en todos los aspectos de la vida, ya sea en la resolución de problema o en la toma de decisiones. En este auge de la información, es esencial que los niños sean capaces de evaluar de forma crítica la confiabilidad y la calidad de la información que se haya disponible en línea.

El pensamiento crítico por su parte, se distingue por la facultad de promover la autonomía a lo largo del proceso de aprendizaje en actividades que incite a evaluar, examinar, meditar y reflexionar (Chimoy, Gonzaga, & Linares, 2022). Estas habilidades facilitan la identificación de premisas y conclusiones, además de evaluar los argumentos opuestos” (p. 68). En el ámbito educativo, el pensamiento crítico en el alumno es vital para una interacción activa durante las clases, debido a que, su participación consolida los aprendizajes requeridos . Al desarrollar esta habilidad, los alumnos son capaces de abordar los problemas con confianza, teniendo en cuenta diferentes perspectivas y elegir la mejor decisión.

El rol del educador en el fomento del pensamiento crítico es vital porque no solo debe limitarse a la emisión de conocimientos, sino que debe cultivar en los estudiantes habilidades de reflexión y análisis. Espinola y Santos (2022) indican que “los profesores deben crear un ambiente que beneficie el desarrollo del pensamiento crítico, promoviendo el cuestionamiento, la curiosidad y el razonamiento lógico” (p. 2882). Los profesores deben asegurar el desarrollo del pensamiento crítico, planificando debates, preguntas abiertas u otras que involucren la capacidad de pensar de manera crítica e independiente. Es necesario enfatizar que estas experiencias en el proceso de aprendizaje, preparan a los niños para ser reflexivos, independientes y capaces de tomar sus propias decisiones, tanto en su vida académica, como personal y profesional.

Los estudiantes que desarrollan el pensamiento crítico pueden navegar con eficacia en

un mundo globalizado de información compleja y que frecuentemente, es contradictoria, asimismo, están mejores capacitados para abordar problemas desde diferentes perspectivas. EL pensamiento crítico debe ser cultivado en los distintos niveles educativos mediante estrategias didácticas adaptadas a las necesidades cognitivas (Angarita, 2021). En la educación básica, el enfoque inicial debe ajustarse en la capacidad de realizar preguntas, fomentar la curiosidad y el razonamiento lógico. En este nivel de educación, los profesores pueden aplicar actividades, como: juego de roles, debates y análisis de problemas cotidianos que inciten a los niños a argumentar y reflexionar sus respuestas.

Conforme los alumnos progresan en su nivel, las estrategias didácticas deben enfocarse en intensificar las capacidades de pensamiento crítico, tales como: acertijos, juegos, exposición de sucesos de la vida cotidiana conllevan a la discusión grupal y observación de vídeos. Todas estas actividades fomentan en los niños comprender las actividades registradas en los textos y emitir juicios críticos. Ante estas premisas, es evidente que el profesor debe planificar estrategias didácticas que promueva la interpretación de la información y emisión de opiniones propias. El niño que desarrolla esta habilidad tendrá mayores oportunidades en cualquier contexto de tenga que desempeñarse.

En todos los niveles educativos se debe fomentar el pensamiento crítico porque durante la etapa académica y profesional, las personas siempre están inmersas en contextos donde se requiere reflexionar, argumentar y analizar. Por lo tanto, al no desarrollar esta habilidad presenta dificultades para esquematizar la información, construir argumentos y cuestionar dogmas establecidos. Las instituciones educativas deben reestructurar sus currículos y considerar como eje transversal, el fomento del pensamiento crítico en todas las asignaturas fundamentales.

Una de las teorías fundamentales en el progreso del pensamiento crítico en la educación primaria es la constructivista propuesta por Piaget (1972) y mencionada por Bálamo (2022),

que sostiene que *“el aprendizaje se edifica a partir de la interacción del estudiante con su ambiente, lo que permite la adaptación de ideas e interpretaciones desconocidas”* (p. 7). Esa teoría resalta la viabilidad de plantear contextos de aprendizaje que propicien la reflexión y el análisis, lo que conduce a una mayor criticidad y comprensión de los contenidos. En este sentido, el profesor adopta la función de facilitador que los guía para que los alumnos construyan sus propio saber a través de la reflexividad y la criticidad.

El enfoque constructivista de Piaget también expone la importancia de la actividad mental en los niños, debido a que no se limita a la simple recepción pasiva de la información, sino que involucra un proceso más interactivo en el que el niño es el principal protagonista de su aprendizaje. El pensamiento crítico surge cuando los estudiantes son desafiados a replantear sus esquemas mentales en base a los conocimientos alcanzados y a las nuevas experiencias (Persia, 2023). Por consiguiente, el aula debe constituirse como el espacio donde los estudiantes participen de actividades que los incite a cuestionar lo que conocen e integrarlas con el nuevo conocimiento. La interacción entre lo que conoce y lo que está aprendiendo ayuda la consolidación de definiciones más profundas.

## **METODOLOGÍA EMPLEADA**

La metodología de esta investigación se basa en un enfoque cualitativo, pues busca una comprensión e interpretación de las estrategias didácticas aplicadas por los profesores que imparten clases en cuarto grado, mediante la observación, la reflexión y el análisis. Este enfoque posibilita investigar a fondo las vivencias, las prácticas pedagógicas y las percepciones asociadas con el desarrollo del pensamiento crítico.

El trabajo se llevó a cabo en el contexto de un análisis de caso, enfocado en alumnos de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Trece de Abril”, situada en un entorno urbano periférico. Esta institución fue elegida por el claro desafío de los alumnos para realizar juicios críticos, examinar datos o sostener argumentos con nitidez. Este caso particular fue

seleccionado ya que representa una situación habitual en otras instituciones educativas del país, donde todavía no se potencia de manera sistemática el pensamiento crítico. La investigación facilitó la observación detallada de la interacción y la dinámica entre profesores y alumnos, según la estrategia didáctica aplicada, a fin de que estos datos constituyan la base para la propuesta.

El trabajo se cimentó en el método analítico, puesto que se ha descompuesto el tema en partes constitutivas para estudiar sus relaciones y la obtención de conclusiones. El método analítico permite desglosar un determinado problema en sus partes básicas, lo que facilita la comprensión exhaustiva de cada uno de sus elementos por separado previo a su abordaje total (Reyes et al, 2022). Este método resultó fundamental para indagar las estrategias didácticas y seleccionar las que se ajustan a los niños de cuarto grado de educación general básica, asistiendo el desarrollo del pensamiento crítico y en efecto, la toma de decisiones, reflexión y análisis sistemático de los factores que incide en el proceso de aprendizaje.

En el presente estudio se ha aplicado el método analítico, que ha permitido la identificación de las estrategias didácticas que estimulan la curiosidad, la observación, la justificación, la comparación, el razonamiento, el análisis, la creación y la aplicación. Para tal fin, se procedió a una búsqueda exhaustiva de la literatura para diseñar las actividades didácticas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico. A partir de este análisis, se desagregaron las principales características que definen a un alumno crítico y los aspectos positivos de cada estrategia, para reestructurar las actividades educativas.

El método analítico permitió establecer las estrategias que fomentan la observación, la curiosidad, la comparación, la justificación, el razonamiento, la creación, el análisis y la implementación. Para lograrlo, se llevó a cabo un análisis riguroso de la literatura y se elaboraron actividades relacionadas con estas capacidades. Según este estudio, se establecieron las características de un alumno con pensamiento crítico, así como los aspectos más

transcendentales de cada estrategia, con el propósito de reorganizar las prácticas pedagógicas de esta institución educativa.

También, se consideró el método reflexivo para presentar de forma detallada los resultados derivados de las técnicas de investigación, asimismo, en la validación de la información que tiene esta investigación. La reflexión es el proceso que explora fuentes con la finalidad de desagregarlo a un conocimiento más estructurado y que sea comprendida por los demás (Auyeung, 2023).. Este método fue importante porque promovió, potenció en los alumnos la capacidad de edificar sus propios pensamientos, experiencias y criterios. En este sentido, el cuestionamiento y la interpretación son evidenciables cuando los valida sin dudar.

La aplicación del método reflexivo se fundamentó en la introspección crítica sobre cada estrategia didáctica, considerando la capacidad para generar un ambiente de aprendizaje que fomenta el análisis la reflexión y la toma de decisiones. Por otra parte, se validó las experiencias previas de los niños y la manera de interacción con los docentes, lo cual fue fundamental para realizar adaptaciones a las estrategias didácticas. Al anexar estas prácticas pedagógicas se fomenta la motivación y sentido de pertinencia en el proceso educativo y en efecto, su crecimiento personal y social en el contexto en el que se desempeñen.

### Propuesta

La propuesta proyectada se avala en la implementación de estrategias didácticas que promueven crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor, donde los niños alcancen los conocimientos y desarrollen habilidades vitales para el desarrollo del pensamiento crítico. Mediante estas estrategias los niños del Cuarto Grado de Educación Básica “Trece de Abril” participen en actividades que les motive en la reflexión y criticidad de temas u otros asuntos el entorno. A continuación, se detalla la aplicación de cada estrategia didáctica:

**Tabla 1:** Estrategias didácticas de observación y curiosidad al desarrollo del pensamiento crítico para cuarto grado

---

**ETAPA: Observación y curiosidad**

---

OBJETIVO	ACCIONAR DOCENTE ESPERADO	EJEMPLOS DE APLICACIÓN
Despertar la curiosidad y recordar lo que ya conocen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyectar contextos llamativos o preguntas intrigantes.</li> <li>▪ Fomentar la observación minuciosa de ilustraciones, objetos o fenómenos.</li> <li>▪ Usar la experimentación y el juego para motivar a la exploración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentar una imagen misteriosa y solicitar a los estudiantes que acierten el mensaje que transmite.</li> <li>▪ Realizar un experimento que mezcle colores y registrar los cambios.</li> <li>▪ Interrogar: ¿Qué pasaría si ...? en situaciones de la vida diaria, como ¿Qué sucedería si no existieran las plantas?</li> </ul>
Fomentar el cuestionamiento y la formulación de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitar conversaciones en equipo donde los estudiantes expliquen y escuchen las ideas de los demás.</li> <li>▪ Ayudarles a diferenciar y detectar similitudes entre las respuestas fundamentadas.</li> <li>▪ Motivar a los niños a que efectúen preguntas en base a las respuestas de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar el juego de verdadero o falso y solicitar alguna explicación de las respuestas.</li> <li>▪ Organizar un debate que incluya carteles con frases “Estoy de acuerdo “o “No estoy de acuerdo”.</li> <li>▪ Utilizar fábulas o cuentos para que los estudiantes realicen cuestionamientos sobre la intención comunicativa hacia el lector.</li> </ul>
Relacionar nuevas ideas con experiencias previas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motivar a los niños a conectar lo que visualizan con lo que ya conocen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interrogar: ¿Has visto esto antes? Este cuestionamiento se realiza cada vez que se presenta</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usar ejemplos de la vida diaria para reforzar nuevos términos.</li> <li>▪ ;Motivar la narración de experiencias personales que se asocien con el tema planificado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ un objeto nuevo o cuando se proyecta un objeto.</li> <li>▪ Narrar una historia corta y solicitar a los niños que asocien su experiencia con lo narrado.</li> <li>▪ Realizar un dibujo que le permita recordad el tema aprendido.</li> </ul>
--	--

Elaborado por el autor

**Tabla 2:** Estrategias didácticas de análisis y comparación al desarrollo del pensamiento crítico para cuarto grado

<b>ETAPA: Análisis y comparación</b>		
<b>OBJETIVO</b>	<b>ACCIONAR DOCENTE ESPERADO</b>	<b>EJEMPLOS DE APLICACIÓN</b>
Identificar semejanzas y diferencias entre términos e ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guiar a los niños para que comparen dos contextos, personajes o ideas.</li> <li>▪ Usar esquemas gráficos como diagrama de Venn.</li> <li>▪ Realizar preguntas que motiven a la reflexión en base a similitudes y diferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparar dos cuentos con finales diferentes y determinar en que se parecen y se diferencian.</li> <li>▪ Elaborar un cuadro comparativo entre los animales según su alimentación (herbívoro, carnívoro )</li> <li>▪ Realizar el juego “Encuentro la diferencia” usando textos cortos o imágenes.</li> </ul>
Fomentar la capacidad de clasificar información y justificar respuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyectar contextos en las que los niños deban resaltar información más relevante.</li> <li>▪ Solicitar a los niños a que expliquen por que han clasificado la información.</li> <li>▪ Motivar la discusión sobre la validez de sus respuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clasificar palabras acordes a la categoría gramatical (adjetivos, sustantivos, verbos).</li> <li>▪ Separar objetos artificiales y naturales y explicar por qué corresponden a cada grupo.</li> <li>▪ Realizar el juego de tarjetas donde los niños agrupan animales según su hábitat y justificar la elección.</li> </ul>

Desarrollar la capacidad de relacionar información y argumentar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motivar a los niños a que relacionen el nuevo concepto aplicadas a la vida cotidiana.</li> <li>▪ Fomentar la utilización de interrogantes como ¿por qué crees que sucede esto? O ¿Cómo lo sabes?</li> <li>▪ Solicitar a que identifiquen las causas y efectos en los diferentes contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar eventos históricos con su impacto en la actualidad.</li> <li>▪ Explicar cómo incide el clima en el tipo de vestimenta que se utiliza.</li> <li>▪ Realizar juegos con preguntas y respuestas sobre temas de historia, ciencia o literatura, procurando la argumentación de las respuestas.</li> </ul>
--	--	--

Elaborado por el autor

**Tabla 3:** Estrategias didácticas de razonamiento y justificación al desarrollo del pensamiento crítico para cuarto grado

<b>ETAPA: Análisis y comparación</b>		
<b>OBJETIVO</b>	<b>ACCIONAR DOCENTE ESPERADO</b>	<b>EJEMPLOS DE APLICACIÓN</b>
Fomentar la capacidad de razonamiento lógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guiar a los niños en la fase de análisis y problemas.</li> <li>▪ Realizar preguntas que favorezcan la reflexión previa a la emisión de respuestas.</li> <li>▪ Usar contextos de la vida real que necesiten soluciones lógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentar un problema matemático y solicitar a los estudiantes que expliquen minuciosamente como llegaron a su respuesta.</li> <li>▪ Desafío de lógica: Si tengo en mi lonchera tres manzanas y el profesor me regala dos más ¿Cuántas manzanas hay en la lonchera?</li> <li>▪ Realizar acertijos que conduzcan a pensar en la alternativa correcta.</li> </ul>
Desarrollar la capacidad de justificar opiniones y respuestas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Solicitar a los niños que justifiquen su respuesta de manera concreta.</li> <li>▪ Incentivar el uso de evidencias para validar sus argumentos.</li> <li>▪ Moldear cómo justificar respuestas de manera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debatir sobre temas que se relacionen con el cuidado del medio ambiente y solicitar a los niños que expliquen su relevancia en base a los que conocen.</li> <li>▪ Argumentar sobre la prohibición de productos en la escuela.</li> </ul>

	coherente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar una carta justificando una opinión sobre un tema.</li> </ul>
Promover la reflexión sobre los efectos de sus decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motivar a los niños a pensar en efectos de sus decisiones.</li> <li>▪ Usar ejemplos como situaciones de la vida donde requiera tomas decisiones.</li> <li>▪ Realizar preguntas que favorezcan la evaluación de alternativas previo a la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tomar un decisión relacionado a un problema social: ¿Qué harías si te has perdido? Reflexionar solas las consecuencias.</li> <li>▪ Jugar a un simulador de decisiones. Si debes elegir un camino ¿Qué pasaría en cada camino?</li> <li>▪ Reflexionar sobre las consecuencias de no seguir instrucciones o normas, tanto el aula como en el hogar.</li> </ul>

Elaborado por el autor

**Tabla 4:** Estrategias didácticas de evaluación y reflexión al desarrollo del pensamiento crítico para cuarto grado

<b>ETAPA: Análisis y comparación</b>		
<b>OBJETIVO</b>	<b>ACCIONAR DOCENTE ESPERADO</b>	<b>EJEMPLOS DE APLICACIÓN</b>
Fomentar la autoevaluación de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover la reflexión personal sobre el trabajo realizado.</li> <li>▪ Ofrecer pautas concretas para que los niños evalúen el contenido de manera objetiva.</li> <li>▪ Motivar a lo estudiantes a examinar sus debilidades y fortalezas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad de autoevaluación donde los niños califican sus respuestas a través de una escala.</li> <li>▪ Registrar en un diario personal sobre el desempeño en clase.</li> <li>▪ Revisar trabajos anteriores para detectar errores frecuentes y las fortalezas.</li> </ul>
Fomentar la reflexión sobre distintos puntos de vista y soluciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incentivar a los niños a meditar sobre las distintas maneras de aborda una problemática,</li> <li>▪ Fomentar la discusión de distintas formas para determinar sus ventajas y desventajas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialogar sobre un tema polémico: como el cuidado del agua o el auge tecnológico.</li> <li>▪ Analizar textos desde distintos puntos de vista.</li> <li>▪ Proponer métodos para la resolución de problemas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guiar a la reflexión en equipo sobre enfoques diferentes conllevan a múltiples soluciones.</li> </ul>	matemáticos y seleccionar el más efectivo.
<p>Evaluar el impacto de las actividades realizadas en el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar la reflexión sobre que actividades fueron más satisfactorias para el aprendizaje.</li> <li>▪ Guiar a los niños en el análisis de cómo los conocimientos adquiridos son aplicables en la vida diaria.</li> <li>▪ Plantear retroalimentación inmediata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lluvia de ideas donde los niños evoquen la actividad que más le ayudó a adquirir el aprendizaje.</li> <li>▪ Registrar el impacto que ha tenido lo aprendido.</li> <li>▪ Realizar encuestas entre pares para la retroalimentación inmediata.</li> </ul>

Elaborado por el autor

**Tabla 5:** Estrategias didácticas de aplicación y creación en el desarrollo del pensamiento crítico para cuarto grado

<b>ETAPA: aplicación y creación</b>		
<b>OBJETIVO</b>	<b>ACCIONAR DOCENTE ESPERADO</b>	<b>EJEMPLOS DE APLICACIÓN</b>
<p>Desarrollar la capacidad para aplicar conceptos adquiridos a nuevos contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proporcionar contextos que contengan alguna problemática para aplicar lo aprendido.</li> <li>▪ Fomentar la investigación y el manejo de recursos adicionales para acrecentar el conocimiento.</li> <li>▪ Guiar a los niños mediante actividades que conecten los conceptos con la realidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseñar un modelo de exosistema, aplicando definiciones de otros temas anexo a lo aprendido.</li> <li>▪ Elaborar un informe sobre el consumo de energía en la institución educativa, aplicando los aprendizajes de energía renovable.</li> <li>▪ Realizar una representación gráfica sobre un problema y plantear soluciones.</li> </ul>
<p>Fomentar la creación de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyectar escenarios que necesiten soluciones urgentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseñar un dispositivo para reciclar el agua en el hogar con materiales</li> </ul>

soluciones innovadoras ante problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ .Promover el pensamiento crítico, solicitando a los estudiantes a explorar varias soluciones posibles.</li> <li>▪ Incentivar el trabajo en equipo para el hallazgo de soluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reciclables.</li> <li>▪ Inventar una herramienta que les permita a las personas con movilidad reducida.</li> <li>▪ Realizar una campaña de sensibilización sobre alguna problemática.</li> </ul>
Motivar el análisis crítico de sus propios productos y el de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motivar el trabajo colaborativo para la creación de soluciones.</li> <li>▪ Proporcionar pautas de autoevaluación y reflexión.</li> <li>▪ Facilitar discusiones en clases sobre el propio trabajo y el de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajar en equipo para la campaña de sensibilización bajo un enfoque creativo.</li> <li>▪ Intercambiar historias y debatir cómo puede mejorar la presentación de sus trabajos.</li> <li>▪ Presentar proyectos, argumentando opiniones de forma correcta. .</li> </ul>

Elaborado por el autor

Con relación al objetivo de este trabajo, que busca establecer las estrategias didácticas que estimulan el desarrollo del pensamiento crítico para validar información de diferentes fuentes se destaca que la curiosidad despierta los niños la búsqueda de respuestas ante cuestionamientos o hechos que exigen un análisis. Bálsamo (2022) resalta a Piaget, quien señala que el aprendizaje es significativo cuando los alumnos muestran interés en explorar por sí mismos el conocimiento, que está estrechamente vinculado con las actividades educativas resaltadas en las tablas 1 y 2. Estos resultados coinciden con Piñeros (2024), quien enfatiza que *el* pensamiento crítico se potencia cuando se efectúan actividades cuyo enfoque se centra en la búsqueda de respuestas con cuestionamientos. Se concluye, que la experimentación en estrategias didácticas fortalece el pensamiento crítico cuando se orienta a los alumnos a emitir juicios críticos de manera conjunta bajo un ambiente caracterizado por el respeto de las opiniones de los demás.

Los resultados presentados en las tablas 3 y 4 hacen resaltar estrategias didácticas

enfocadas en el análisis y comparación. El alumno que participa en estas actividades comprende los contenidos de la clase, las instrucciones emitidas por el docente y participa activamente porque es capaz de cuestionar en los temas tratados. Estos resultados señalan que el contraste de *términos potencia una mejor comprensión de los conceptos que, a su vez coinciden con* (Guerrero, Peñafiel y Heredia, (2025) y Espinola y Santos (2022), quienes indican que *los estudiantes que participan en actividades que requieren ser ejecutadas por comparaciones, tales como: imágenes, lugares, cuentos, entre otros*, lo cual avala la efectividad del pensamiento crítico. Cabe destacar, que en el proceso de enseñanza y aprendizaje en cualquier nivel curricular en los textos escolares proyecta actividades escolares que requieren poner en práctica el pensamiento crítico.

Por otra parte, en la table 5, se enfatiza la estrategia didáctica que permite desarrollar el pensamiento crítico en base a la aplicación y creación. En estas actividades el alumno expone con claridad argumento sin temor y sin la guía del docente, asimismo, desarrolla la capacidad para producir contenidos y sustentarlas efectivamente (Medina, 2025). El autor certifica la factibilidad de organizar proyectos donde los estudiantes demuestren que han desarrollada esta habilidad.

Los resultados provenientes de este estudio, con base a la aplicación de los métodos reflexivo y analítico en conjunto con diversas técnicas como la observación y el análisis documental, revelaron una limitada puesta en práctica de estrategias didácticas en la promoción del pensamiento crítico en los alumnos de cuarto grado. Se constató que las clases son comúnmente canalizadas a tareas reproductivas y mecánicas, restringiendo así el desarrollo de competencias como el análisis, la argumentación y la toma de decisiones. No obstante, después de análisis e implementación de estas estrategias didácticas se espera que los niños tengan mayor predisposición a involucrarse en las actividades escolares, realizar preguntas, formular juicios y meditar sobre los temas abordados.

## CONCLUSIÓN

En conclusión, el desarrollo del pensamiento crítico es relevante cuando las estrategias didácticas constan las etapas como la observación y la curiosidad que favorecen la exploración activa; el análisis y la comparación que permite la identificación de similitudes y diferencias; el razonamiento y la justificación que proporciona herramientas para discriminar ideas de manera precisa; la evaluación y reflexión, que valida el propio aprendizaje y determina el reajuste cada vez que se factible; y la aplicación y creación, que transforma lo aprendido en trabajos visibles que estimulan la creatividad. Estas estrategias promueven un aprendizaje más significativo, puesto que ofrece a los niños oportunidades para cuestionar, reflexionar y analizar de manera crítica los contenidos académicos y cotidianos.

La implementación de estrategias didácticas participativas y activas resulta esencial para promover un aprendizaje más significativo y acrecentar el nivel crítico de los niños. Estas estrategias permiten a los estudiantes a ser protagonistas de su propio aprendizaje, porque motiva la curiosidad y en efecto, el pensamiento crítico. De esta manera, se mejora la retención de la información y se los prepara para que puedan enfrentar desafíos y retos de forma creativa y autónoma, contribuyendo a su crecimiento integral.

La situación problemática observada, donde los alumnos se limitan a recopilar información superficial sin profundizar en el análisis, resalta la necesidad de implementar estrategias educativas. Al integrar estas estrategias, se promueve un aprendizaje significativo que estimula el interés por el conocimiento, los prepara a ser ciudadanos críticos y responsables, capaces de participar activamente en la solución de los desafíos de su comunidad. En última instancia, el enfoque en el pensamiento crítico a lo largo de la educación básica se convierte en una herramienta fundamental para formar individuos preparados para enfrentar con éxito los retos del mundo actual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achahuanco, G. (2024). Estrategias de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Básica Regular. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1 - 65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541044>.
- Angarita, J. (2021). El pensamiento crítico una innovación educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9276-9288. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.987](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.987).
- Auyeung, N. (2023). *Cómo escribir un ensayo reflexivo*. 1- 7. <https://jenni.ai/es/blog/how-to-write-reflection-essays>.
- Bálsamo, M. (2022). *Teoría psicogenética de Jean Piaget: aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. SERIE Cuadernos de PSICOLOGÍA. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13496>.
- Betancourt, R., & López, S. (2023). Prácticas pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 5118-5135. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7338](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7338).
- Bueno, V. (2025). *El pensamiento crítico como herramienta*. Centro Universitario Regional Zona Atlántica. <https://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/18498>.
- Chimoy, E., Gonzaga, R., & Linares, W. (2022). El pensamiento crítico en el sistema educativo del siglo XXI. *Hacedor-AIAPÆC*, 6(1), 65-79. <https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2117>
- Cobos, N., Gualdrón, E., & De la Barrera, A. (2021). La argumentación oral para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula. *Boletín Redipe*, 10(9), 48-65.
- Espinola, J., & Santos, E. (2022). Importancia del pensamiento crítico en la labor docente. *Revista Latina Multidisciplinar*, 2877 - 2894. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2425](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2425).
- Gonzales, R., & Otero, C. (2021). Perspectivas y retos del pensamiento crítico: nivel de desarrollo en estudiantes de pregrado. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 124-133.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000500124&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000500124&script=sci_arttext&tlng=en).

González, V. (2024). Estrategia Didáctica para el Aprendizaje de la Legislación Informática con uso de la Tecnología Educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 15(1), 75-79. <https://doi.org/10.37843/rted.v15i1.277>.

Guerrero, M., Peñafiel, G., & Heredia, M. (2025). Aporte de la evaluación formativa para el fortalecimiento del pensamiento crítico. *Revista Social Fronteriza*, 5(2), 1 - 15. <http://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/647>.

Herencia, K. (2025). El pensamiento crítico en la educación 2025. *Revista PAIDEIA*, 1(1), 1 - 7. <https://revistapaideia.cl/el-pensamiento-critico-en-la-educacion/>.

López et al . (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 8(15), 161-180. <https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8>.

Medina, J. (2025). El pensamiento crítico en la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Neuronum*, 11(2), 95-111. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/565>.

Montoya, J., & Monsalve, J. (2025). *Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula*. Medellín - Colombia: Fundación Universitaria Católica del Norte. <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-fomentar-el-pensamiento-critico-en-el-aula/>.

Persia, C. (2023). *Pensamiento crítico según Piaget*. <https://aveec.org/pensamiento-critico/pensamiento-critico-segun-piaget/>.

Pinos, S., Cabrera, L., & García, D. (2025). Estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el fortalecimiento de la identidad cultural. *Revista UGC*, 3(1), 79-91. <https://universidadugc.edu.mx/ojs/index.php/rugc/article/view/76>.

- Piñeros, N. (2024). *La actividad investigativa en niñas y niños en la Escuela Pedagógica Experimental*. Bogotá: [Tesis de Grado. Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <https://repository.udistrital.edu.co/items/060a4044-fca2-43fd-88c7-5bc67b9c79fa>.
- Reyes et al. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 60(2), 1 - 19. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3106>.
- Santa María et al. (2023). Pensamiento crítico y su impacto en la calidad educativa. *Dominio de las Ciencias*, 9(4), 884-905. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3627>.
- Vásquez, S., Villegas, E., & Monteza, D. (2022). El pensamiento crítico en la escuela del siglo xxi: una mirada desde la educación básica. *Hacedor-AIAPÆC*, 6(1), 107-119. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/2119>.
- Zambrano, R., & Rosales, J. (2024). *Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 8vo de educación básica en la institución educativa San José de Picoaza*. [Tesis de Maestría. Universidad Estatal del Sur de Manabí]. <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/7173>.