



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

Estrategias metodológicas didácticas para niños de segundo grado con problema de aprendizaje en la lectoescritura.

AUTOR (A)

Del Rosario Borbor, María Candelaria

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXÁMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO.**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

García Espinoza, Margot Mercedes

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Margot García Espinoza, PhD.
TUTOR (A)**

**Lic. Olga Sánchez Manosalvas, PhD
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **MARIA CANDELARIA DEL ROSARIO BORBOR**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. MARGOT GARCIA ESPINOZA, PhD.
C.I. 0907890412
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MARIA CANDELARIA DEL ROSARIO BORBOR

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias metodológicas didácticas para niños de segundo grado con problema de aprendizaje en la lectoescritura**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

MARIA CANDELARIA DEL ROSARIO BORBOR
C.I. 0917101347
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MARIA CANDELARIA DEL ROSARIO BORBOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

MARIA CANDELARIA DEL ROSARIO BORBOR
C.I. 0917101347
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias metodológicas didácticas para niños de segundo grado con problema de aprendizaje en la lectoescritura**, presentado por el estudiante, **MARIA CANDELARIA DEL ROSARIO BORBOR**, fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **5%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
mogister

PROYECTO UPSE - MARIA CANDELARIA
DEL ROSARIO BORBOR (5)



LIC. MARGOT GARCIA ESPINOZA, PhD.
C.I. 0907890412
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme brindado vida y salud, y permitirme poder cumplir con mis objetivos deseados.

A mi querida familia por todo el apoyo incondicional que me ha brindado hasta el día de hoy. Ellos se han convertido en un pilar fundamental en mi vida.

Agradezco a mis docentes por todo el conocimiento que nos han brindado en cada día de aprendizaje, haciendo de nosotros unos profesionales con valores éticos y morales.

Finalmente agradezco a cada una de las personas que forman parte de mi vida, mis amigos y demás familiares, por toda la confianza depositada en mí.

María Candelaria, Del Rosario Borbor.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, ya que el ha sido participe de cada unos de mis logros alcanzados.

A mi familia, mis padres, mi esposo, mis hijos por ser esa parte importante en mi vida, siempre dándome el apoyo que necesito.

A todos mis docentes y mis compañeros de trabajo, que han encaminado mi formación profesional con calidad y calidez.

María Candelaria, Del Rosario Borbor.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
ESTADO DEL ARTE.....	3
Definición de lectoescritura	3
La lectura y escritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje	5
Definición de estrategias metodológicas didácticas.....	6
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	9
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	10
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	11
Conclusiones	17
Bibliografía	18

Resumen

El ensayo trabaja el tema Estrategia metodológica didáctica para niños de segundo grado con problema de aprendizaje en la lectoescritura, planteándose como objetivo principal Analizar Estrategia metodológica didáctica para niños de segundo grado con problema de aprendizaje en la lectoescritura, y objetivos específicos Conocer las estrategias utilizadas por el docente en la enseñanza de lectoescritura con los niños de segundo grado, identificar estrategias metodológicas didácticas innovadoras para los estudiantes de segundo grado y realizar talleres de capacitación del uso adecuado de las estrategias metodológicas didácticas en niños de segundo grado.

Se utilizó el método de campo, descriptivo y bibliográfico, con una investigación cualitativa, la recolección de información a través de entrevistas a docentes y observación a los estudiantes, teniendo como resultados que los estudiantes de segundo grado se les dificulta la comprensión lectora debido que no se utilizan las estrategias lúdicas adecuadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Palabras claves: Lectoescritura estrategias Metodológicas didácticas

Abstract

The essay works on the topic Teaching methodological strategy for second grade children with a learning problem in reading and writing, with the main objective being to Analyze a teaching methodological strategy for second grade children with a learning problem in reading and writing, and specific objectives: Know the strategies used by the teacher in teaching literacy with second grade children, identify innovative teaching methodological strategies for second grade students and conduct training workshops on the appropriate use of methodological strategies didactics in second grade children.

The field, descriptive and bibliographic method was used, with qualitative research, the collection of information through interviews with teachers and observation of students, with the results that second grade students have difficulty reading comprehension due to the fact that Adequate recreational strategies adapted to the needs of the students are not used.

Keywords: Reading and writing teaching methodological strategies

ESTRUCTURA DEL COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

Tema: Estrategia metodológica didáctica para niños de segundo grado con problema de aprendizaje en la lectoescritura

Líneas de Investigación: Estrategias Educativas y Autorregulación académica

INTRODUCCIÓN

Las habilidades de la lectoescritura son fundamentales para el desarrollo holístico de los individuos, ya que son sin duda alguna el pilar fundamental de su vida escolar, con las mismas los estudiantes lograrán aprender, investigar y comprender los diferentes temas expuestos en los libros, realizar investigaciones y crear criterios entorno a sus experiencias, por lo que es fundamental ayudarlos y fomentar en ellos hábitos de lectoescritura.

Los niños desde su primera infancia se van estimulando a través de su entorno con los gestos y caricias que sus padres o cuidadores proporcionan desarrollan el habla, identifican objetos, cantan, imitan sonidos, para luego llegar a la escuela y junto con los docentes se van dando forma más técnica a estos conocimientos, hasta lograr la lectura y escritura; Es por esto que el rol del docente es fundamental en el aprendizaje de los niños debido que las herramientas pedagógicas que utilicen serán de mucha ayuda para que el estudiante contraste sus vivencias con lo nuevo que va aprendiendo.

Según BIELSA (2020) sostiene que las estrategias metodológicas son un conjunto de pasos que facilita el aprendizaje en los niños en especial los que recién se van introduciendo en el conocimiento de la lectoescritura, ya que es una forma de hacer más atractiva y activa el proceso de enseñanza; dejando de lado la propuesta tradicional donde los estudiantes eran mucho más pasivos y se dedicaban a atender al docente, haciendo que el aprendizaje sea repetitivo, memorístico y sin ningún criterio.

En la actualidad el docente debe hacer uso de estrategias innovadoras que fomente el aprendizaje bidireccional, en donde el estudiante se sienta motivado y capaz de ser mucho más activo y autónomo en su aprendizaje y en el desarrollo de habilidades de la lectoescritura

El juego es una de las estrategias más utilizadas en los niños de segundo año de básica debido a que le permite al estudiante sentirse mucho más motivado para participar activamente en los temas tratados en clase, además que se siente en la confianza de proponer sus ideas como parte del juego, o generar un criterio o cuestionamientos entorno a los temas tratados. Es por esto que el docente debe tener los temas perfectamente planificados y con objetivos claros para que no se pierda el tema central de las actividades.

Para (Perez, 2019) que los niños aprendan a leer y escribir de manera lúdica activa, tiene resultados favorables ya que no genera en ellos rechazo o que no son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, el uso adecuado y planificado de la didáctica será una herramienta vital en la formación de los estudiantes

Es por esto por lo que los docentes se preguntan cuáles son las estrategias metodológicas innovadoras que se alineen a las necesidades de sus estudiantes sin perder el foco central de los temas a tratar en clases, abordar de forma adecuada a los estudiantes para que se sientan seguros a participar en clases y seguir desarrollando habilidades de lectura y escritura.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Alberto Guerrero Martínez” Ubicada en barrio Caribe en el km 66 vía a la costa, donde se tomó de muestra para la observación directa a los estudiantes de segundo grado y para entrevista a los docentes, con la finalidad de recabar información del uso de las estrategias metodológicas didácticas.

Se obtuvo como resultado que los estudiantes tienen problemas de aprendizaje en el área de lectoescritura por el uso inadecuado de las estrategias didácticas, ya que no han sido consideradas según las necesidades de los estudiantes y no están planificadas con objetivos concretos de lo que se debe enseñar, los docentes se muestran receptivos a investigar y actualizar sus conocimientos entorno a los problemas presentados en su salón de clases.

Se realizó una investigación de campo, descriptiva y bibliográfica con enfoque cualitativo para poder describir de mejor manera las necesidades de los estudiantes y las herramientas que se requieren para el desarrollo de habilidades de lectoescritura se propone realizar talleres de capacitación a los docentes de estrategias metodológicas didácticas innovadoras para el desarrollo de la lectoescritura.

ESTADO DEL ARTE

Este componente teórico nos establece las estrategias didácticas que podemos adaptar de acuerdo con las necesidades que requieran los alumnos del segundo grado de educación básica, ya que si no se aplican las estrategias adecuadas los niños corren con el riesgo de tener ciertos vacíos en su educación; lo que podría incurrir a experimentar frustración desde su niñez, por ende, afectaría a su autoestima y motivación.

El derecho a la educación es un derecho inherente que se adquiere desde el primer día que un niño o niña viene al mundo, y es responsabilidad del estado velar que se cumplan en todo aspecto social, económico y político de las personas.

Pero así también quienes imparten la cátedra diaria deben saber que métodos o técnicas aplicar dentro del aula, ya que depende mucho de las estrategias didácticas que se implementan en clase para que un estudiante alcance los logros que necesita.

Es importante poder definir las variables para poder reflexionar sobre su importancia en el desarrollo de los estudiantes, crear una conceptualización basada en los fundamentos teóricos y contrastada con el trabajo en campo realizado con los estudiantes.

Definición de lectoescritura

Para Solé (1992), la lectoescritura se refiere a la capacidad para poder leer y escribir; así también como las habilidades esenciales en el desarrollo cognitivo y social. Lo cual permite no solamente descifrar información, sino también poder comprender la información que se recibe. Estas habilidades son fundamentales para el entendimiento de los conocimientos, la comunicación y la correcta participación plan de la vida escolar y los aspectos sociales.

La investigación de Vygotsky, indica que el cerebro es una zona muy amplia que tienen muchas áreas para explorar y explotar por lo cual se sugiere que los alumnos reciben un mejor entendimiento de su entorno cuando ellos reciben una educación personalizada, de acuerdo con su nivel de desarrollo.

Se define a la lectoescritura como un proceso fundamental para la comunicación de los individuos ya que establece una relación entre el documento y el lector, que logra interiorizar la información en base a sus experiencias creando un concepto propio del texto. (Dolores & Janeth., 2021), por medio de la lectura el estudiante puede desarrollar su creatividad e ir creando sus propios conceptos de acuerdo al tema que se está tratando, es por eso que es un proceso flexible.

La lectoescritura es la preparación de los estudiantes en el ámbito de la lectura y escritura, desarrollando diferentes destrezas entre ellas las lingüísticas, motoras y cognitivas para que se logren identificar con el texto, puedan descifrarlo y representarlo. Es por ello por lo que se considera la lectoescritura la base de la escolaridad debido que les permite a los estudiantes irse desarrollando de mejor manera entorno a sus conocimientos e investigaciones.

Según (Lerner, 2001), las dificultades que existen entorno al aprendizaje de la lectoescritura infieren mucho los obstáculos que se presentan los niños en su proceso de la lectura y escritura. Estas dificultades están vinculadas con el aprendizaje estimulante, los cuales están asociadas con la dislexia u otras causas externas. Esto trae como resultado errores en la escritura, la lectura y su comprensión.

Los estudiantes que presentan dificultades para desarrollar la lectoescritura deben irse adaptando según sus necesidades y requerimientos el material para que poco a poco vaya cumpliendo con los objetivos requeridos, este trabajo debe ser interdisciplinario ya que involucra al docente, al personal del DECE y los padres de familia.

Para Díaz Barriga y Hernández (2010), señala que las estrategias metodológicas y didácticas son aquellas técnicas, métodos y actividades que fueron diseñadas para mejorar los aprendizajes y necesidades que requieran los alumnos. Lo cual destacaría la forma flexible, creativa para poder ayudar a quienes los necesitan, motivando su participación y motivación en su entorno escolar.

La lectura y escritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Se considera que la lectura es una habilidad personal que está en constante actualización y aprendizaje por lo que se debe practicar activamente, es el camino directo al nuevo conocimiento y la libertad de expresión/pensamiento es por eso que contribuye al desarrollo de la creatividad, enriquece el vocabulario y la imaginación es por eso que se debe enseñar de manera dinámica, activa y atrayente para que los niños se motiven por si solos a leer, investigar y descubrir nuevas formas de aprender (Calva, 2019)

La escritura es conocida como el arte de entender figuras y darles significado, es por ello que a los niños se les enseña primero a identificar objetos, sus sonidos, darles un significado para de ahí enseñarles a escribir ya que gracias a la relación que realizan se facilita este proceso de enseñanza aprendizaje (Barrera, Celis, & Suárez, 2017)

Mendoza, (2022) sostiene que es necesario desarrollar en los estudiantes más pequeños la capacidad de expresarse a través del lenguaje escrito y al mismo tiempo, ampliar el lenguaje oral, ya que para las dos habilidades se deben interpretar los textos y comprender el mensaje que se desea transmitir en ellos. Gracias a la lectoescritura somos capaces de interpretar textos y plasmar por escrito el lenguaje.

Definimos a la lectoescritura como la capacidad de leer y escribir adecuadamente; es por ello implica procesos como la codificación y decodificación, el trazo, la comprensión, interpretación, composición y redacción

de textos. Dominar cada uno de estos procesos es garantía de éxito en los estudios y en la vida.

El docente cumple un rol muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, ya que es el encargado de proponer actividades que este adaptadas acorde a las necesidades de los estudiantes, debe considerar el dinamismo del curso y los problemas de aprendizajes que los estudiantes tienen, ir nivelando el programa a los ritmos de aprendizaje y buscar ayuda en el caso de detectar problemas mayores es por ello que debe estar capacitado, actualizado y muy pendiente de las nuevas estrategias y metodologías que se pueden aplicar.

Definición de estrategias metodológicas didácticas

Son un conjunto de técnicas y procedimientos que utilizan los docentes para agilizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, se fundamentan en actividades que tienen los objetivos claros y acciones planificadas para obtener los resultados deseados.

Se debe tener en cuenta que el contexto educativo se va actualizando constantemente y por ende los docentes debe capacitarse de acuerdo a todas las necesidades de su entorno, para hacer el uso adecuado de estrategias, métodos actualizados que vayan en función a las necesidades de los estudiantes, es por eso que se reconoce que las estrategias metodológicas didácticas ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje como herramientas que facilitan la interacción en el aula de clases. (Quiroz-Albán & Delgado-Gonzembach, 2021)

Las estrategias lúdicas son herramientas que les facilita al docente el proceso de aprendizaje de un tema específico, estos materiales son planificados por los maestros para irlos aplicando de forma adecuada y dinámica haciendo que los estudiantes se vuelvan unos sujetos participativos, activos y con criterio durante el desarrollo de un tema.

Gustems C., (2019) Las estrategias didácticas son las herramientas más importantes de la pedagogía dentro de las instituciones educativas debido a los cambios que estas van requiriendo por el paso de los años, el uso de nuevas tecnologías y métodos de enseñanzas, los docentes deben mantenerse actualizados e innovando dentro del aula de clase ya que los niños vienen de un ambiente más dinámico por ende se buscan herramientas adecuadas para proporcionar un aprendizaje significativo.

La aplicación de estrategias didácticas debe considerar mucho que las generaciones y los estudiantes van cambiando por generaciones, en la actualidad tienen mucho más acceso a información por medio del internet y los aparatos virtuales, por lo que el docente también debe innovar con sus actividades direccionándolas a la adquisición de conocimientos.

(Posso, Sepúlveda, Navarro, & Laguna, 2022) citados en el documento la didáctica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar manifiesta que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

Estos autores consideran que una forma para fortalecer la dinámica escolar es la utilización de estrategias metodológicas didácticas, lo que quiere decir que, al hacer uso de juegos, actividades, herramientas didácticas los niños logran desarrollar mayor confianza y sentido de pertenencia por lo que les permite desenvolverse de mejor manera ante los compañeros e incluso ante el docente.

Es por ello que Piaget citado por (Llanos, 2019) propone estadios:

1. **Estadio sensoriomotor** (desde los 0 meses a los 2 años). En este apartado, el juego resulta ser un pilar fundamental, en las funciones y acciones que realizan los niños en función con su cuerpo y sobre todo sobre los objetos.

2. **Estadio preoperacional** (desde la edad de 2 años hasta los 6 años). En esta etapa podemos evidenciar que se fundamenta por el juego simbólico, egocentrismo y el aprendizaje del lenguaje. También se encuentra evidente la irreversibilidad.
3. **Estadio de operaciones concretas** (desde la edad de los 7 años a los 12 años de edad): Este apartado nos enseña como el niño utiliza las operaciones lógicas y matemáticas para resolver los problemas.
4. **Estadio de operaciones formales** (comienza a los 12 años). Durante esta sección, el niño aprende la función de aplicar las funciones cognitivas y las abstractas; junto con la forma de resolver problemas usando varias variables.

Es por ello que es de suma importancia la implementación de este trabajo, ya que va a poder identificar los problemas existentes en la lectura y escritura, ya que estos factores inciden gravemente en el rendimiento escolar de los estudiantes. Y no solamente ellos son los únicos perjudicados, sino también la Institución Educativa y la comunidad educativa se va a ver afectados ya que los estándares de aprendizajes y de calidad bajaran los índices de aprendizajes.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se realizará mediante la metodología de investigación cualitativa, a través de estudios de caso basado en la identificación y análisis de las estrategias didácticas más acorde a las necesidades que presentan los estudiantes en su aprendizaje en la educación.

Se aplicarán técnicas como la observación, entrevistas y encuestas al personal docente, administrativos, estudiantes, padres de familia y al resto de la comunidad educativa, con la finalidad de recopilar la información y analizar los datos obtenidos; y en base aquello poder desarrollar actividades y recomendaciones para una correcta implementación de estrategias didácticas.

La población objetivo que será tomada en cuenta en el estudio de este caso, serán los estudiantes de segundo grado de educación básica de la Escuela Alberto Guerrero Martínez, ya que son el nivel adecuado para poder identificar las dificultades que existen en la lectoescritura. Posterior a aquello se evaluarán los resultados obtenidos mediante la implementación de los indicadores para poder medir así los logros alcanzados.

Las variables para implementar en este trabajo de investigación son: variable Independiente (estrategias metodológicas y didácticas) y la Variable Dependiente (problemas de aprendizaje en la lectoescritura).

En cuanto a las estrategias metodológicas y didácticas podemos indicar que hace referencia a las series de actividades, dinámicas pedagógicas que se van a implementar dentro de un aula. Así como también para poder mejorar la lectoescritura de las o los estudiantes de segundo grado. Los instrumentos para utilizar en este trabajo de investigación son:

- Entrevistas: dirigida al personal docente, administrativo y padres de familia de la Institución Educativa.
- Observación: se realizará esta técnica dentro del aula, para así evidenciar el comportamiento y respuesta del alumno.
- Encuesta/cuestionario: con la finalidad de recopilar la información.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Durante la realización del presente ensayo donde se tomó de muestra a los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela fiscal Básica “Alberto Guerrero Martínez” ubicada en el Km 66 vía playas en el barrio Caribe, se pudo evidenciar por medio de la observación directa que los estudiantes que se encuentran cursando el segundo grado no muestran interés en las horas de clases, además de distraerse con facilidad en los ejercicios o actividades de lectoescritura, ya que denotan que cometen errores frecuentes en omisión de ciertas letras, además que la caligrafía en muchas ocasiones no es legible.

Además de un notable bajo rendimiento académico en dicha área es por eso que se considera desarrollar el ensayo con el tema “Estrategia metodológica didáctica para niños de segundo grado con problema de aprendizaje en la lectoescritura” los docentes hacen uso de estrategias metodológicas didácticas, pero no son planificadas y por ende pierden el objetivo de las actividades.

Se considera importante tener en cuenta las individualidades de los estudiantes y las necesidades que puedan presentar, el material utilizado debe estar listo y en perfectas condiciones para poder cumplir con las metas deseadas.

En la entrevista aplicada a los docentes, muchos compartían que su mayor desafío es trabajar con los padres de familia, que muchas veces piden su colaboración en reuniones, pero muchos no asisten, ni hacen los debidos seguimientos a los estudiantes dejando que lo aprendido en clase no sea reforzado.

El mantenimiento de los materiales a veces es complejo por la poca colaboración, además de la poca aceptación en el momento de conversar sobre los problemas de aprendizaje que los estudiantes manifiestan.

Es por ello que, en la revisión bibliográfica se define la importancia de la lectoescritura en el desarrollo de los estudiantes y la definición de estrategia metodológicas didácticas, para poder conocer cuán importante son en el desarrollo holístico de los estudiantes

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Este proyecto tiene una gran relevancia, ya que la lectoescritura es una habilidad imprescindible en su proceso de enseñanza y aprendizaje de todo niño, y si él no logra el desarrollo amplio de estas habilidades, se puede ver perjudicado en su desarrollo social. Para abordar esta problemática se proponen las siguientes actividades:

1. Diagnóstico:

- Se aplicarán pruebas de diagnóstico mediante evaluaciones iniciales para conocer el grado de lectoescritura de los estudiantes.
- Observación: esta sección se llevará a cabo mediante el registro de las dificultades que presenten los estudiantes en la lectura y escritura.
- Entrevista al personal docente y padres de familia para así conocer el antecedente que tengan en el uso de las estrategias utilizadas en el aula y en casa.

2. Estrategias y actividades didácticas:

- Lectura: se realizará el uso de la lectura guiada en el aula acompañadas de preguntas de comprensión oral y escrita.
- Juegos de palabras: se deberá jugar con un conjunto de palabras acompañadas de imágenes para poder mejorar el aspecto visual y reconocimiento de las letras y sílabas.
- Cuentos: se deberá implementar el uso de cuentos interactivos con la finalidad de que los pequeños puedan usar el nivel cognitivo completando frases o palabras.
- Uso de tarjetas: en esta sección podemos usar varias tarjetas para formar palabras, esto nos permitirá reforzar el reconocimiento de las palabras a través de las sílabas.

- Actuación: en este apartado se realizarán pequeñas dramatizaciones de historias corta con la finalidad de fomentar la expresión oral y corporal de nuestras expresiones.

3. Estrategias para la escritura:

- Escritura: se realizará a través del dictado de oraciones con palabras claves.
- Imaginación: dejar que los estudiantes se expresen o creen cuentos desde la perspectiva de cada alumno.
- Trazado: en este apartado se desarrollarán actividades con el uso de plastilinas, papel, arena, frejol, fomix u otro material.
- Sopa de letras o crucigramas: esta actividad permitirá reforzar el vocabulario y el reconocimiento de palabras en los estudiantes.
- Dictado: en esta sección los estudiantes primero escucharán un cuento corto, luego escribirán en una hoja lo que escucharon.
- Buzón de palabras: se realizará de forma en la que los estudiantes formaran oraciones con palabras nuevas que hayan escuchado en clases.

4. Estrategias multisensoriales:

- Letras táctiles: se formarán letras las cuales deberán ser decoradas a gusto de cada estudiante, procurando que estas estarán llenas de material didáctico.
- Cantos y rimas: a través del uso de esta estrategia se reforzará la fonología de las sílabas.
- Juego de roles: se representará a través del uso de palabras en movimientos y gestos.
- Uso de APP educativas: el uso de la app permitirá interactuar a través de diversas aplicaciones de forma interactiva y divertida.

5. Seguimiento y evaluación:

- Registro del proceso: en este apartado se realizará el registro individual de cada día de los avances de los estudiantes.
- Evaluación periódica: se realizará con la finalidad de comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de estas estrategias metodológicas y didácticas.
- Reuniones con padres de familia: con la finalidad de compartir los avances o en su defecto brindar posibles sugerencias
- Tutorías: en este apartado se deberá implementar un cronograma de tutorías dirigido a estudiantes que necesiten reforzar las dificultades que presenten.

6. Formación docente:

- Capacitación continúa: se recomienda diseñar talleres dirigido a los docentes con la finalidad de que puedan implementar estrategias metodológicas y didácticas de acuerdo con el nivel de aprendizaje de cada estudiante.
- Guías didácticas: en este apartado se deberá proporcionar al personal que imparte clases, de una serie de instrumentos que servirán de apoyo.
- Seguimiento y apoyo profesional: se recomienda que el personal DECE acompañe a los docentes y estudiantes en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, según las necesidades de cada uno de ellos.

7. Participación de los padres de familia:

- Capacitación a representantes legales y comunidad educativa: a través de talleres prácticos e innovadores con la finalidad de que ellos puedan apoyar a los estudiantes desde sus hogares en cualquier momento del día.

A continuación, se mostrará los instrumentos que van a permitir la obtención y recopilación de los datos en cuanto al desempeño de los estudiantes, personal docente y padres de familia.

- Lista de cotejo de Docente a estudiantes:

LISTA DE COTEJO		
INDICADORES	SI	NO
Reconoce letras, silabas o fonemas.		
Lee las palabras simples sin ninguna dificultad.		
Identifica con claridad los sonidos de los fonemas.		
Comprende lo que se le explica.		
Escribe de forma correcta		
Forma oraciones		
Presenta inseguridad al escribir o al leer.		
Utiliza toda la motricidad fina y gruesa		
Posee entendimiento de su entorno.		
Hace uso de las técnicas empleadas por la docente.		

- Encuesta al personal docente:

Pregunta:	Respuesta:
¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños en la lectoescritura?	
¿Conoce usted cuales son las causas de estas dificultades?	
¿Cree Usted que esto incide en el interés de los estudiantes?	
¿Qué estrategias utiliza en el aula para la implementación de la lectoescritura?	
¿Considera Usted que la Institución Educativa cuenta con todos los mecanismos para solventar esta situación?	

- Encuesta a padres de familia:

Pregunta:	Respuesta:
¿Cree Usted que su hijo muestra interés en la lectura y escritura en casa?	
¿Cuáles cree Usted que serían las principales dificultades que ha observado en su representado?	
¿Cómo apoya Usted al correcto aprendizaje de la lectoescritura de su hijo en casa?	
¿Ha recibido algún tipo de capacitación por parte de la Institución Educativa para mejorar el aprendizaje de su representado en su hogar?	
¿Considera Usted que si se capacita correctamente a los docentes se podrían mejorar estas falencias?	

Conclusiones

El presente trabajo va a permitir identificar las falencias existentes en la lectoescritura en los estudiantes del segundo año de educación básica fiscal de la Escuela Alberto Guerrero Martínez y demás instituciones educativas que quieran hacer uso las estrategias metodológicas y didácticas implementadas en este apartado.

Cabe recalcar que las dificultades que presentan los estudiantes afectan gravemente al rendimiento académico de los estudiantes, así también como en la autoestima y su motivación para aprender de forma correcta.

El correcto uso de estrategias metodológicas y didácticas demuestra ser una herramienta clave para optimizar las habilidades en la lectoescritura. Las diversas actividades lúdicas, recursos y métodos a implementar en el aula van a permitir mostrar un avance significativo en la función motora, la escritura y la comprensión lectora en los estudiantes.

Al realizar la observación directa se pudo evidenciar que muchos de los estudiantes presentan problemas de aprendizajes en el área de lectoescritura, por lo que las clases se muestran inactivas, con poca participación y los estudiantes no se mantienen atentos a las indicaciones que le da la docente, por lo que es necesario que los docentes pueden identificar las necesidades de los estudiantes y adaptar las estrategias metodológicas didácticas en función a desarrollar sus conocimientos.

Los docentes deben estar en constante actualización de cómo desarrollar evaluaciones y guías de estrategias didácticas ideales para los estudiantes adaptadas y planificadas, por lo que es de suma importancia que se capaciten constantemente para ampliar sus conocimientos y sobre la importancia del trabajo interdisciplinario

Concluyendo podemos determinar que las estrategias didácticas en la lectoescritura son una base fundamental en el desarrollo de los niños, porque les permite a los estudiantes una mejor interacción, socializar, lograr comunicarse de forma asertiva, porque a los textos para poder entenderlos se debe sentirlo, interiorizarlo y responderlo.

Bibliografía

- Barrera, A. P., Celis, E. Y., & Suárez, V. G. (2017). Los Procesos Lectores Caso de la Institución Educativa Marco Antonio Quijano Rico . *Dialnet* .
- BIELSA, M. D. (2020). Actividades de prelectura: Activación y construcción del conocimiento previo. *Estudios Hispánicos Universidad de Barcelona* .
- Calva. (2019). Análisis de los métodos de lectoescritura en español desde la perspectiva. *Universidad de Manabi*, 03-05. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926908>
- Cañizález esa, .., & Benavides ozo, .. . (2018). La didáctica como herramienta de la reflexión docente. *Educación y Territorio*, 105-145. Obtenido de <https://jdc.edu.co/revistas/index.php/reyte/article/>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. *Mc Graw Hill*. Obtenido de <https://www.academia.edu/download/53051798/EstratDocParaUnAprendSignif.pdf>
- Dolores, Q. A., & Janeth., D. G. (2021). estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Científico Profesional*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926908>
- Ferreiro, R. (2009). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo.
- García, J. (2004). Ambientes con recursos tecnológicos.
- Groos, K. (1902). *Teoría del Juego Como Anticipación Funciona*.
- Gustems C., J. C. (2019). Escena y personaje: análisis interdisciplinar de símbolos sonoros y musicales para la educación. Foro de educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447549523004>
- Humanante R., P. y. (2021). Aplicación del cómic 2.0 como estrategia lúdica para mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes de la unidad educativa “compud” . *trabajo de graduación previo a la obtención del grado de magíster en educación mención en tecnología e innovación educativa* .
- Leon, P. d. (2019). Cuadernos de Educación y Desarrollo, la motivación por la lectura una alternativa para la formación integral de las futuras generaciones .
- Llanos, L. S. (2019). El juego Infantil y su metodología. *Editex, S. A.*
- Otiniano B., E. (2019). Estrategias lúdicas en los niveles de atención en estudiantes del

- tercer grado de educación primaria en una institución educativa de Huamachuco. *Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73276>
- Perez, P. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: una revisión teórica. *Facultad de Educacion*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15570/El%20proceso%20de%20enseñanza-aprendizaje%20de%20la%20lectoescritura%20una%20revisión%20teórica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Posso, Sepúlveda, Navarro, & Laguna. (2022). La ludica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Ludica Pedagógica*.
- Quiroz-Albán, D. A., & Delgado-Gonzembach, J. d. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Universidad técnica de Manabi*, VOL 6, No 3. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2468/5124>
- UNICEF. (2007). *Un panorama del bienestar infantil en los países ricos*.