UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO DEL TRABAJO
RETOS Y DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA CLAVE DE INCLUSIÓN A NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

AUTOR

Lcdo. Morales Villón Miguel Ángel

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE CARACTER COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lic. Sofia Lovato Torres, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Firmado electrónicamente por:
FABIAN DAVID DOMINGUEZ PIZARRO

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Firmado electrónicamente por:
SOFIA GEORGINA LOVATO TORRES
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Sofia Lovato Torres, PhD.
TUTORA

Firmado electrónicamente por:
ANGEL ALBERTO MATAMOROS DAVALOS
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Ángel Matamoros Davalos, PhD.
ESPECIALISTA 1

Firmado electrónicamente por:
RICARDO PATRICIO MEDINA CHICAIZA
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Ricardo Medina Chicaiza, PhD.
ESPECIALISTA 2

Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA RIVERA GONZALEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por el Lcdo. Morales Villón Miguel, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
SOFIA GEORGINA LOVATO TORRES
Validar únicamente con FirmaEC

LIC. SOFIA LOVATO TORRES, PhD.
C.I. 0912500584
TUTORA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **MIGUEL ÁNGEL MORALES VILLÓN**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **RETOS Y DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA CLAVE DE INCLUSIÓN A NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de marzo de año 2025

Firmado electrónicamente por:
MIGUEL ANGEL
MORALES VILLON
Validar únicamente con FirmaEC

MIGUEL ÁNGEL MORALES VILLÓN
C.I. 0928381979
AUTOR

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, MIGUEL ÁNGEL MORALES VILLÓN

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de marzo de año 2025

Firmado electrónicamente por:
MIGUEL ANGEL
MORALES VILLON
Validar únicamente con FirmaEC

MIGUEL ÁNGEL MORALES VILLÓN
C.I. 0928381979
AUTOR

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **RETOS Y DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA CLAVE DE INCLUSIÓN A NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA,** presentado por el estudiante, **MIGUEL ÁNGEL MORALES VILLÓN** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 10%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

ENSAYO MIGUEL MORALES (4)

10% Textos sospechosos

10% Similitudes
0% similitudes entre comillas
2% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos
0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: ENSAYO MIGUEL MORALES (4).docx
ID del documento: 5e9ac9fd427a7917cb3a0da4a18760e8790e5ddf
Tamaño del documento original: 48,18 kB
Autores: []

Depositante: SOFÍA GEORGINA LOVATO TORRES
Fecha de depósito: 13/3/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 13/3/2025

Número de palabras: 2557
Número de caracteres: 17.722

Ubicación de las similitudes en el documento:

Firmado electrónicamente por:
SOFIA GEORGINA LOVATO TORRES
Validar únicamente con FirmaEC

LIC. SOFIA LOVATO TORRES, PhD.
C.I. 0912500584
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que ayudaron de manera significativa a la realización de este ensayo previo a la obtención del grado académico en Magíster en Educación Básica

Agradezco sinceramente a mis compañeros/as de clase que compartieron sus conocimientos, experiencias enriqueciendo así mi comprensión del tema. No puedo pasar por alto el apoyo incondicional de mi familia y compañeros/as, quienes han sido una fuente constante de ánimo y motivación durante todo este proceso.

Definitivamente, quiero reconocer el esfuerzo y la dedicación de todas las personas que participaron en este estudio, ya sea como colaboradores, participantes o informantes clave. Sin su generosa participación, este trabajo no habría sido viable.

A todos y cada uno de ustedes, ¡muchas gracias!

Miguel Morales

DEDICATORIA

Este ensayo está dedicado a toda mi familia que han sido mi fuente de inspiración, apoyo y motivación a lo largo de mi viaje académico, en especial a mis queridos padres, esposa e hija quienes están siempre presente con sus incentivos y apoyo incondicional.

A mis amistades, por su apoyo continuo y por entender mis ausencias y compromisos mientras me dedicaba a este proyecto.

A todas las personas que han dejado una huella en mi vida, ya sea a través de sus aliento e incentivación. Este trabajo es un reflejo de su influencia positiva en mí.

Miguel Morales

ÍNDICE DE CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO ..... **I**

TRIBUNAL DE GRADO ..... **II**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD ..... **IV**

AUTORIZACIÓN ..... **V**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO ..... **VI**

AGRADECIMIENTO ..... **VII**

DEDICATORIA ..... **VIII**

RESUMEN ..... **X**

ABSTRACT ..... **XI**

INTRODUCCIÓN **1**

DESARROLLO **3**

METODOLOGÍA **6**

CONCLUSIÓN **12**

BIBLIOGRAFÍA **14**

Resumen

El presente trabajo de investigación es de tipo no experimental con enfoque mixto cualitativo y cuantitativo analizando a la diversidad de las necesidades educativas, desde una perspectiva inclusiva y como los docentes se encuentran preparados para atender a este grupo de estudiantes con diferentes tipos de discapacidad. El objetivo principal es analizar los retos y desafíos que tienen los docentes en la formación de estudiantes con discapacidades asociadas y no asociadas e incluir en la educación general básica, se realizó un sondeo y se concluyó que se aplicarían los siguientes instrumentos como el cuestionario y entrevista acorde a la metodología empleada, teniendo como muestra a 59 docentes obteniendo como resultado la necesidad de implementar y adecuar las aulas acorde a la necesidad de cada estudiante, capacitaciones, cursos y seminarios sobre las estrategias adecuadas que deben emplear los docentes en la diversidad de las aulas educativas inclusiva. Como pieza clave de la inclusión a nivel de educación general básica es identificar el nivel de formación y capacitación de los docentes garantizar que empleen estrategias y modelos pedagógicos prácticos dentro del salón de clases. Una finalidad de la investigación es orientar las acciones que fomenten una cultura tradicional a una innovadora educación, mediante los programas o capación docente que deben estar diseñados para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con un enfoque inclusivo que solvente a las diferentes necesidades de cada uno de los estudiantes.

Palabras claves: Formación docente, innovar, inclusión, calidad del proceso enseñanza-aprendizaje

Abstract

This research work is non-experimental with a mixed qualitative and quantitative approach, analyzing the diversity of educational needs, from an inclusive perspective and how teachers are prepared to serve this group of students with different types of disabilities. The main objective is to analyze the challenges that teachers have in the training of students with associated and non-associated disabilities and to include in basic general education, a survey was carried out and it was concluded that the following instruments would be applied such as the questionnaire and interview according to the methodology used, having as a sample 59 teachers obtaining as a result the need to implement and adapt the classrooms according to the need of each student, training, courses and seminars on the appropriate strategies that teachers should use in the diversity of inclusive educational classrooms. A key element of inclusion at the level of basic general education is to identify the level of education and training of teachers, to ensure that they use practical pedagogical strategies and models within the classroom. One purpose of the research is to guide actions that promote a traditional culture to an innovative education, through programs or teacher training that must be designed to improve the quality of the teaching-learning process of students with an inclusive approach that meets the different needs of each of the students.

Keywords: Teacher training, innovate, key to inclusion, quality of teaching

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la inclusión se promueve en todos los ámbitos del sistema educativo, es un derecho fundamental que debe concretarse en cada espacio formativo. Aunque existen desafíos en su implementación es esencial trabajar dentro de los entornos educativos inclusivos. Desde los años 80, paulatinamente la perspectiva que se tenía sobre la inclusión educativa ha generado enfoques y cambios significativos en la actualidad, inicialmente enfocadas en los estudiantes con discapacidades visibles, hoy en día abarca una visión amplia sobre reconocer las diversas necesidades educativas especiales y contextos socioculturales

La formación académica actual de los docentes conlleva a enfrentar desafíos tecnológicos, metodológicos y pedagógicos, es fundamental que los docentes reciban una formación inicial sólida y oportunidades continuas de actualización y desarrollo profesional para atender la diversidad que existe en el aula. Esto implica que los docentes sean capaces de detectar y responder oportunamente a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, los protocolos de actuación permiten garantizar el interés superior de la niñez y la adolescencia en entornos inclusivos.

A nivel nacional, la Constitución del Ecuador a partir del año 2008, establece en sus artículos 26, 27, 28 indican el derecho a la educación sin exclusiones (Hurtado et al., 2019). En una investigación realizada por Navarro y María (2023) recomiendan que el Ministerios de Educación Superior Ciencia y Tecnología junto a las Instituciones de Educación Superior reformulen la formación docente, promoviendo la equidad, inclusión e innovación; detectaron también deficiencia en el manejo de herramientas pedagógicas y tecnológicas, por lo que se sugiere integrarlas desde su formación inicial para crear entornos favorables que promuevan la participación activa.

Al nivel local, el estudio de Iturralde (2024) sobre la “Unidad Educativa Los Vergeles”, plantean proponer estrategias que involucre el trabajo colaborativo, integrar el uso del material didáctico conjunto a promover las campañas de sensibilización comunitaria, las mimas que buscas generar conciencia entre los actores educativos, sin embargo, se evidencian barreras como la escasez de recursos, falta de capacitación y la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, al no querer innovar y querer continuar con los enfoques tradiciones de enseñanza.

Es urgente implementar estrategias eficaces para promover la inclusión, la misma que debe sustentarse mediante una relación pedagógica colaborativa, es decir, donde el docente y estudiante construyen experiencias significativas de aprendizaje que respondan a la realidad o contexto que vive cada uno. Por tanto, es fundamental capacitar y mejorar la práctica educativa de los docentes, proporcionando orientación, retroalimentación y apoyo continuo para que los educadores desarrollen habilidades y estrategias efectivas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es así que de acuerdo a las tendencias emergentes se propone utilizar métodos y estrategias para direccionar la formación de los docentes con veracidad y creación de una cultura donde integren a todos los estudiantes sin exclusión en la enseñanza aprendizaje inclusiva. La formación docente debe enfocarse en el uso de las TIC, el acompañamiento pedagógico y la aplicación de metodologías activas con el propósito de construir una práctica docente reflexiva y transformadora que favorezca los entornos educativos.

DESARROLLO

Inclusión educativa

Según Booth y Ainscow (2022) la inclusión educativa requiere de un conjunto de prácticas y procesos que reduzcan la exclusión del alumnado y aumenten su participación en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Se entiende por inclusión que es la participación activa de todo el estudiantado, especialmente de quienes tradicionalmente han sido marginados, cuando el propósito de las instituciones educativas es garantizar una educación de calidad y con equidad.

Esta concepción destaca que no hay que discriminar ni colocar obstáculo a los estudiantes con necesidades asociadas o no asociadas a una discapacidad, sino como una oportunidad de corregir y una manera de enriquecer el aprendizaje y actualizarse a las nuevas exigencias en el salón de clases. Este enfoque promueve la colaboración, coordinación y apoyo mutuo entre las unidades educativas, debido que la inclusión educativa es un eje esencial para alcanzar una educación transformadora.

Por tanto, la innovación dentro de la educación no solo implica el uso de tecnología, sino también las nuevas metodologías o rediseños de los entornos de aprendizaje desde el enfoque inclusivo, porque la inclusión e innovación no son conceptos aislados, sino más bien que se entrelazan en la práctica del docente, creando estrategias didácticas que valoren la diversidad del estudiantado, logrando la construcción de una escuela dinámica, equitativa y sensible a los desafíos del siglo XXI.

Transformaciones educativas en el marco de la inclusión

La educación se encuentra en un proceso de adaptación frente a los cambios educativos que se han dado en las últimas décadas, esto implica pensar en mecanismos que ayude a desarrollar capacidades de enseñanza en los educandos y responder con responsabilidad y equidad a los desafíos que se plantean en la educación frente al progreso de las TIC. El adelanto de estas capacidades tecnológicas depende en gran medida de la innovación en la educación inclusiva hacia un modelo de aprendizaje eficaz, integrando competencias claves que "promueven el pensamiento creativo, productivo e inclusivo, la toma de decisiones en las aulas,

resolución de problemas que ejecuta debe ejecutar el docente para dar solución al caso, habilidades de aprendizaje que debe buscar el docente para llegar hacia el estudiante, colaboración y la autogestión a través de métodos y estrategias que utiliza el docente en el aula de clase (Morales y Rodríguez, 2022).

Por tanto, la formación docente es crucial, es quien lidera los procesos de cambio dentro del salón de clases, no es únicamente la preparación profesional en centrarse en dominar los contenidos, sino también el desarrollo de habilidades pedagógicas que permitan atender la diversidad de los alumnos, es tener una visión abierta y flexible al uso de nuevas herramientas metodológicas que respondan a las distintas maneras de aprender y sobre todo de las realidades socioculturales de cada estudiante. La inclusión es el principio que orienta todas las prácticas educativas.

Las instituciones educativas deben fomentar una cultura de colaboración y mejora continua para ello es necesario promover redes de aprendizaje para los docentes, de tal forma que garantizaran el acceso a recursos didácticos y tecnológicos. La inclusión educativa debe ser un compromiso colectivo donde intervengan los actores educativos: directivos, docentes, familias y estudiantes, al trabajar de forma mancomunada se podrá consolidar un modelo educativo que prepare a las personas a desenvolverse en distintas situaciones.

Innovación educativa con enfoque inclusivo

La innovación dentro del ámbito educativo no puede destinarse únicamente a la incorporación de tecnologías, sino que debe considerarse como un proceso integral que busca transforma la práctica del docente, de tal forma que responda de forma equitativa a la diversidad de los estudiantes, tal como explica Larrota y Uribe, (2023) sobre las características fundamentales del docente innovadora es “la oportunidad de aprender y enriquecerse de conocimientos de las personas que lo rodean”, esto nace a partir de fundamentos metodológicos concreto y estrategias de aprendizaje colaborativas, las mismas que son claves para promover aulas inclusivas, en las que todos los estudiantes se sientan valorados y puedan participar activamente.

Según Espinoza Freire (2020) menciona que, aunque algunas instituciones no consideran la innovación de las TIC como un “activo estratégico”, además que se resisten a los

cambios, lo interpretan como un problema cuando realmente es una mejora en la calidad del funcionamiento en la educación. Cuando las TIC se utiliza con intención pedagógica inclusiva permite adaptar contenidos que tienen múltiples formas de expresión y representación para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Es claro que la educación presenta cambios constantemente, es parte fundamental para la transformación de los retos educativos, abordar la formación de los educadores en competencias tecnológicas e instrumentales en el marco de la educación inclusiva.

Otros autores como Quintero et al., (2018) plantean destacan que la incorporación de tecnologías educativas ha generado recursos didácticos novedosos, pero su aprovechamiento efectivo depende de la preparación del docente. Aquí radica un desafío central: sin una formación docente sólida, la innovación corre el riesgo de reproducir exclusiones en lugar de superarlas. Sin embargo, Hurtado et al., (2019) subrayan que atender a estudiantes con discapacidad implica superar discrepancias pedagógicas, metodológicas y tecnológicas, de tal forma que el docente debe desarrollar competencias para el diseño de estrategias que garanticen el desarrollo integral de los estudiantes, sin excepción alguna.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando los métodos cuantitativo y cualitativo con el propósito de comprender integralmente los desafíos que enfrentan los docentes en relación con la formación inclusiva. Esta combinación metodológica permitió no solo obtener datos estadísticos objetivos, sino también captar percepciones, experiencias y discursos relevantes que enriquecen el análisis del fenómeno estudiado.

El diseño de investigación fue no experimental, de tipo explicativo, lo cual posibilitó identificar relaciones causales y patrones entre las variables seleccionadas sin intervenir de manera directa en los entornos educativos. Esta estrategia se consideró adecuada para estudiar fenómenos complejos como la inclusión educativa y la innovación docente en escenarios reales, respetando su dinámica natural.

La población objeto de estudio estuvo conformada por los docentes de la Unidad Educativa “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”. La muestra estuvo compuesta por 59 docentes, seleccionados con base en criterios de representatividad institucional. Para la recolección de datos se utilizaron dos técnicas fundamentales:

Encuesta estructurada: aplicada a la totalidad de la muestra, con ítems tipo Likert, para indagar sobre el nivel de preparación docente, el uso de estrategias inclusivas, y el conocimiento sobre innovación pedagógica y tecnológica.

Entrevistas semiestructuradas: dirigidas a personal directivo del Vicerrectorado Académico, con el fin de profundizar en la perspectiva institucional sobre la inclusión y los desafíos de formación docente en clave de equidad y derechos.

Los hallazgos preliminares evidenciaron una brecha significativa en la formación docente relacionada con la innovación educativa, especialmente en el uso de TIC y estrategias pedagógicas inclusivas. Aunque se reconoce la importancia de integrar prácticas innovadoras en el aula, la mayoría de los docentes manifestó desconocimiento o escasa formación en estos ámbitos.

Este vacío formativo refuerza la necesidad de que el Ministerio de Educación implemente políticas orientadas al fortalecimiento de competencias clave, promoviendo programas de capacitación que permitan adoptar enfoques metodológicos innovadores, inclusivos y pertinentes para responder a la diversidad del estudiantado.

Para conocer la visión institucional desde el nivel directivo, se realizó una entrevista semiestructurada a la Vicerrectora Académica. Las preguntas se enfocaron en aspectos políticos, formativos y estructurales vinculados con la inclusión educativa. A continuación, se presenta una tabla con las respuestas obtenidas:

Pregunta	Respuesta
¿Cómo valora la formación inicial que reciben los docentes en temas de inclusión educativa?	Considero que es aún limitada. Se abordan los temas desde lo teórico, pero falta formación práctica para que el docente se sienta verdaderamente preparado frente a la diversidad.
¿Qué acciones estratégicas ha impulsado el Vicerrectorado para fortalecer una cultura institucional inclusiva?	Hemos iniciado una revisión curricular con enfoque de inclusión y trabajado en campañas de sensibilización docente. Sin embargo, necesitamos avanzar hacia políticas más estructuradas.
¿Existen programas específicos que integren la innovación pedagógica con la atención a la diversidad?	Actualmente no contamos con programas sistemáticos, pero algunos docentes desarrollan proyectos innovadores de forma independiente. Queremos institucionalizar estas buenas prácticas.
¿Cuál es su percepción sobre la preparación de los docentes para gestionar aulas inclusivas y diversas?	Muchos docentes tienen la disposición, pero carecen de herramientas pedagógicas y tecnológicas. Esto limita su capacidad para implementar enfoques inclusivos efectivos.
¿Qué mecanismos existen para evaluar la implementación de prácticas inclusivas en las aulas?	No contamos con instrumentos formales de evaluación inclusiva, lo que representa una de nuestras debilidades institucionales. Estamos en proceso de diseño de estos indicadores.
¿Qué limitaciones o barreras detecta actualmente para consolidar una educación inclusiva en su institución?	Las principales barreras son: escasa formación en inclusión, resistencia al cambio metodológico y limitada infraestructura tecnológica.
¿Cómo se promueve el uso de tecnología educativa con enfoque inclusivo desde el nivel institucional?	Se han hecho inversiones básicas, pero no contamos con un plan formativo. Es necesario fortalecer las competencias digitales del personal docente.
¿Cuál es el papel del Vicerrectorado en la formulación de políticas para la formación continua del personal docente?	Nuestro rol es central. Lideramos las propuestas de actualización docente. Estamos diseñando una agenda de formación que contemple inclusión, derechos humanos e innovación.
¿Qué cambios considera urgentes en los planes de estudio para fomentar una formación docente más inclusiva?	Incluir contenidos obligatorios de educación inclusiva y metodologías activas. Además, reformular las prácticas preprofesionales para que estén alineadas con estos enfoques.
¿Cómo visualiza el impacto de una formación docente inclusiva en la construcción de una sociedad más equitativa?	La formación inclusiva es la base para transformar no solo las aulas, sino las comunidades. Un docente con mirada inclusiva actúa como agente de justicia social.

En base a las respuestas obtenidas en la entrevista con la Vicerrectora Académica, se puede observar una percepción crítica respecto a las limitaciones actuales en la formación docente en términos de inclusión educativa. A continuación, se presentan los análisis correspondientes a cada una de las respuestas.

La respuesta inicial de la autoridad evidencia una debilidad en la formación inicial de los docentes en inclusión. Si bien se contempla la teoría, la práctica sigue siendo deficiente. En consecuencia, esto resalta, de acuerdo con Navarro y María (2023), la necesidad de una preparación docente contextualizada y experiencial que permita a los docentes enfrentar la diversidad en el aula con herramientas efectivas.

Por otro lado, se reconocen intentos institucionales por fomentar la inclusión, tales como la revisión curricular y las campañas de sensibilización. No obstante, la falta de políticas estructuradas refleja una gestión que aún está en proceso de construcción. Este aspecto, de acuerdo con Iturralde (2024), refuerza la idea de que es necesario integrar estrategias inclusivas de manera más sistemática a nivel institucional.

Además, la inexistencia de programas sistemáticos que vinculen innovación e inclusión es una de las principales limitaciones que se mencionan. Este vacío, según Morales y Rodríguez (2022), debilita la sostenibilidad de prácticas docentes innovadoras, ya que la institucionalización de estas iniciativas es fundamental para consolidar modelos inclusivos y eficaces.

En cuanto a la disposición de los docentes para innovar, la Vicerrectora reconoce su buena voluntad, pero también señala la carencia de herramientas pedagógicas. Este testimonio, a su vez, valida los resultados de la encuesta docente aplicada en esta investigación, donde se evidenció un predominio del desconocimiento en el uso de TIC y metodologías inclusivas, reflejando una necesidad urgente de capacitación.

En relación con la evaluación de las prácticas inclusivas, la ausencia de mecanismos de evaluación formal pone de manifiesto una debilidad en el monitoreo de la calidad educativa. Esto, como ya se mencionó, contradice el principio de mejora continua y refleja la necesidad de diseñar indicadores inclusivos, tal como sugieren Booth y Ainscow (2022), quienes afirman que la evaluación constante es esencial para garantizar el éxito de las políticas inclusivas.

Por otro lado, las barreras más notorias detectadas por la Vicerrectora son estructurales, tales como la falta de infraestructura, formación y resistencia docente. Este hallazgo, al igual que lo advierten Quintero et al. (2018), resalta que la falta de capacitación docente es uno de los principales obstáculos para lograr una inclusión educativa efectiva.

A pesar de la inversión en tecnología, la ausencia de un plan formativo limita su aprovechamiento pedagógico. Como lo menciona Espinoza Freire (2020), el uso de TIC sin un sentido pedagógico claro genera resultados ineficaces, lo que resalta la necesidad de planificar la formación tecnológica dentro de los programas académicos de los docentes.

Asimismo, se destaca el liderazgo del Vicerrectorado en la formulación de políticas de formación continua para los docentes. Este enfoque, esta postura proactiva es coherente con el rol que los marcos normativos nacionales le otorgan al nivel directivo en los procesos de formación permanente, reforzando el compromiso institucional hacia la formación inclusiva.

Además, la propuesta de reformular los contenidos curriculares y las prácticas preprofesionales refuerza el enfoque transformador de la educación inclusiva. Este cambio, se alinea con lo planteado por Larrota y Uribe (2023), quienes destacan el rol activo del docente innovador, capaz de adaptar su práctica educativa a las necesidades diversas del estudiantado.

Por último, la entrevista cierra con una visión profundamente ética: la formación docente inclusiva no solo transforma las aulas, sino también las sociedades. Este enfoque ético subraya la necesidad de políticas educativas que garanticen la justicia educativa y aseguren que todos los estudiantes, sin excepción, reciban una educación de calidad.

En cambio, a los 59 docentes se les aplicó una encuesta estructurada con escala tipo Likert para evaluar percepciones sobre formación inclusiva, uso de TIC, apoyo institucional, acceso a recursos y planificación pedagógica. A continuación, se muestra la tabla resumen con los resultados:

Pregunta	Nunca	% Nunca	Casi nunca	% Casi nunca	A veces	% A veces	Casi siempre	% Casi siempre	Siempre	% Siempre
P1	2	3.4%	8	13.6%	25	42.4%	18	30.5%	6	10.2%
P2	10	16.9%	22	37.3%	15	25.4%	9	15.3%	3	5.1%
P3	4	6.8%	10	16.9%	26	44.1%	13	22.0%	6	10.2%
P4	8	13.6%	19	32.2%	21	35.6%	7	11.9%	4	6.8%
P5	15	25.4%	20	33.9%	14	23.7%	7	11.9%	3	5.1%
P6	6	10.2%	10	16.9%	27	45.8%	11	18.6%	5	8.5%
P7	2	3.4%	3	5.1%	15	25.4%	29	49.2%	10	16.9%
P8	4	6.8%	11	18.6%	23	39.0%	13	22.0%	8	13.6%
P9	13	22.0%	20	33.9%	15	25.4%	7	11.9%	4	6.8%
P10	3	5.1%	10	16.9%	30	50.8%	10	16.9%	6	10.2%

En la investigación realizada, se indagó sobre diversos aspectos de la formación docente en relación con la inclusión educativa. Las respuestas obtenidas reflejan tanto los avances como las limitaciones que enfrentan los docentes en su preparación para atender la diversidad en el aula. A continuación, se presentan el análisis y discusión de las respuestas a las preguntas clave de la encuesta.

En primer lugar, la mayoría de los docentes considera que la formación recibida no ha sido suficiente para atender adecuadamente la diversidad en el aula. Aunque algunos afirman tener la preparación teórica necesaria, la práctica sigue siendo deficiente. Por lo tanto, esto resalta la necesidad urgente de incorporar formación específica sobre atención a la diversidad dentro de los programas educativos. En consecuencia, la preparación docente debe incluir no solo el conocimiento teórico, sino también estrategias prácticas que permitan una gestión efectiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales, como lo afirman autores como Navarro y María (2023).

Además, el uso de estrategias innovadoras en el aula es escaso. La falta de implementación regular de enfoques pedagógicos innovadores refleja una resistencia al cambio o falta de capacitación práctica en herramientas metodológicas inclusivas. Este hallazgo, por tanto, subraya la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y enfoques pedagógicos innovadores que puedan ser utilizados para abordar las diversas necesidades del estudiantado. Como se indica en estudios previos, Espinoza Freire (2020) menciona que la integración de la innovación es fundamental para crear un entorno inclusivo y dinámico.

Por otro lado, la mayoría de los docentes no se siente completamente preparado para integrar a todos los estudiantes en actividades de aprendizaje significativo. Esto sugiere que las estrategias pedagógicas inclusivas no se abordan de manera suficiente en la formación

docente inicial. La falta de competencias pedagógicas adecuadas, por lo tanto, limita la efectividad de los docentes en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos. Según Morales y Rodríguez (2022), los docentes deben estar mejor preparados para atender las necesidades de todos los estudiantes, asegurando su participación activa y el acceso equitativo al conocimiento.

En cuanto a los recursos tecnológicos, un porcentaje importante de los docentes ha señalado la falta de recursos adecuados para implementar prácticas educativas inclusivas. Este déficit, a su vez, limita la capacidad de los docentes para integrar herramientas que puedan beneficiar a los estudiantes con necesidades educativas especiales. La escasa infraestructura tecnológica en las instituciones educativas, por lo tanto, impide que los docentes utilicen las TIC de manera efectiva, lo cual es un obstáculo significativo para la innovación educativa inclusiva. Según Quintero et al. (2018), la tecnología debe ser aprovechada pedagógicamente para generar entornos de aprendizaje flexibles y personalizados.

Sin embargo, aunque algunos docentes reciben formación continua, muchos consideran que esta no aborda suficientemente la diversidad del estudiantado. Esto pone de manifiesto la necesidad de que la formación continua esté más enfocada en la inclusión educativa, cubriendo aspectos tanto pedagógicos como tecnológicos. Por lo tanto, los docentes requieren capacitación adicional para poder implementar estrategias inclusivas efectivas que permitan atender la diversidad de sus estudiantes, como lo sugieren Hurtado et al. (2019), quienes enfatizan que los programas de formación deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes actuales.

Finalmente, los docentes expresan que la planificación curricular actual no favorece la participación activa de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. Esta observación refleja la necesidad urgente de reformular los planes de estudio para que incluyan enfoques inclusivos. En este sentido, la reforma curricular debe garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando la equidad y la accesibilidad para todos. Larrota y Uribe (2023) argumentan que la planificación inclusiva debe tener en cuenta las diversas capacidades y necesidades de los estudiantes, y no solo los contenidos académicos.

CONCLUSIÓN

En conclusión, el presente estudio de investigación permitió identificar que la formación docente dentro del Ecuador, particularmente en el ámbito de la educación inclusiva, presenta avances teóricos importantes, pero carece aún de una aplicación práctica y sistemática en el aula. aunque existe una base formativa en los docentes estos carecen de herramientas actualizadas para atender la diversidad del aula, especialmente en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. La realidad de la situación subraya la urgencia de fortalecer los procesos de capacitación continua con enfoques pedagógicos, tecnológicos e innovadores con la finalidad que los educadores respondan de manera efectiva las exigencias de una educación inclusiva y de calidad, ya que en la actualidad se enfrentan a limitaciones estructurales, metodológicas y tecnológicas que impiden una implementación efectiva.

Se evidencio una gran necesidad de programas de formación continua que permitan integrar estrategias pedagógicas inclusivas, el uso de TIC y metodologías que respondan a la diversidad del estudiantado. El desarrollo profesional del docente es la clave para cerrar las brechas existentes, garantizando que los estudiantes puedan involucrarse de manera significativa en su aprendizaje dentro del entorno escolar. Además, se plantea incluso la necesidad de una política educativa que articule el Ministerio de Educación, dicha política debe considerar el acompañamiento pedagógico como evaluar su impacto en la práctica y los resultados alcanzados por los estudiantes, esto se puede dar mediante el compromiso colectivo y con una visión transformadora, logrando que las instituciones dejen de ser un reto y se convierta en una realidad consolidada.

Pese a que numerosos docentes manifestaron en las encuestas una Positiva con respecto a la inclusión, se pudo evidenciar la carencia de recursos para poder realizar un acompañamiento institucional que valide su trabajo y potencia su vigilancia a la diversidad.

Finalmente llegamos a la conclusión que la investigación afirma que la inclusión educativa no puede ser una responsabilidad única del docente que dicta clases, sino que debe considerarse un compromiso colaborativo e institucional.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
P1 ¿Como impactan los retos y desafíos para la formación docente en inclusión educativas en las escuelas de educación básica del ecuador	Proponer la creación y promover una cultura de innovación tecnológica en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, mediante la orientación de inclusión educativa del profesorado en la unidad educativa Ing. Marco Polo Morocho Ajoy.	Si los programas de formación docente integran de manera afectiva estrategias y herramientas para promover la inclusión educativa, entonces los docentes estarán mejor preparados para atender la diversidad de estudiantes en el aula y fomentar un ambiente educativo inclusivo y equitativo	Variable independiente: Inclusión educativa D1. Componente interpersonal D2. Componente de adaptabilidad D3. Recursos Variable dependiente: Aprendizaje significativo D1. Aprendizaje de representaciones D2. Aprendizaje de proposiciones	Enfoque: Cualitativo y Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: Experimental Muestra: 59 docentes Instrumento: Cuestionario Técnica: Encuesta y entrevistas
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Cómo la función educativa puede mejorar la inclusión educativa desde la práctica docente?	Determinar diferentes estrategias y herramientas para la mejora continua del profesorado en inclusión educativa	Proponer un plan de acompañamiento pedagógico al docente que permita la transformación de su práctica educativa favoreciendo el aprendizaje inclusivo de sus estudiantes.		
¿Cómo se puede llevar un acompañamiento pedagógico, asesoramiento y orientación docente para la práctica de la educación inclusiva?	Promover espacios de acompañamiento pedagógico, asesoramiento y orientación docente para la práctica continua de la inclusión educativa, apoyo y seguridad en su ambiente laboral.	La administración educativa es la encargada de asesoramiento y orientación a los docentes; de promover espacios de reflexión para que estos crezcan profesionalmente e impacten positivamente en los estudiantes con los que tienes contacto directo en las aulas.		
¿Cuáles es el resultado de la práctica pedagógica y acompañamiento pedagógico para llevar un control de las planificaciones con enfoques de inclusión educativa durante el período educativo?	Evaluar los detalles de los resultados de la práctica pedagógica y acompañamiento pedagógico durante el lapso escolar para llevar un control de las planificaciones con enfoques de inclusión educativa	Llevar un control del acompañamiento pedagógico y practica pedagógica durante el ciclo para llevar un respectivo control de las planificaciones realizadas por los docentes para que cumplan con las respectivas adaptaciones curriculares con enfoques de inclusión educativa		

BIBLIOGRAFÍA

Booth y Ainscow. (2022). *ÍNDICE DE INCLUSIÓN.* Bristol UK: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE). Obtenido de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17276/indice%20de%20inclusion.pdf

Espinoza Freire, E. E. (2020). La formación dual en Ecuador, retos y desafíos para la educación superior y la empresa. *Revista Universidad y Sociedad, 12*(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000300304&script=sci_arttext&tlng=en

Hurtado; Mendoza & Viejó. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad, 5*(2). Obtenido de https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4801

Iglesias, A. (2020). Irrupción de las nuevas tecnologías en las escuelas secundarias y desafíos de la formación docente en el siglo XXI. *Virtualidad, Educación y Ciencia, 11*(22), 27-42. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/168127

Iturralde, S. (2024). *Inclusión educativa y sus desafíos en el aula de clases de la Unida Educativa Los Vergeles.* Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Larrota Diana & Uribe Ana. (2023). Retos y realidades del rol docente en la diversidad funcional: contextos escolares colombianos. *Revista Internacional de Humanidades, 16*(3). Obtenido de https://eaapublishing.org/journals/index.php/humanrev/article/view/1480

Morales Rubí & Rodríguez Pedro. (2022). *Retos y desafíos en la Educación Superior: una mirada desde la percepción de los docentes.* Education in the Knowledge Society. doi:10.14201/eks.26420

Navarro, J., & María, N. (2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. *Alteridad Revista de Educación, 18*(2), 248-263. Obtenido de https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/6595