



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA LECTO-ESCRITURA EN
ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL**

AUTORA

ALARCÓN SALAZAR AURORA ELIZABETH

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD
PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE
INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

LIC. GARCÍA ESPINOZA MARGOT MERCEDES, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025

**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Margot García Espinoza, PhD.
TUTORA**

**Lic. Mildred Milagro Pérez Pérez, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Carlos Isaac Barros Bastidas, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ALARCÓN SALAZAR AURORA ELIZABETH, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. MARGOT GARCÍA ESPINOZA, PhD.
C.I. 0907890412
TUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ALARCON SALAZAR AURORA ELIZABETH

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **FACTORES QUE INCIDEN EN LA LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 12 días del mes de junio de año 2025

AURORA ALARCÓN SALAZAR
C.I. 0915874911
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ALARCON SALAZAR AURORA ELIZABETH

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 12 días del mes de junio de año 2025

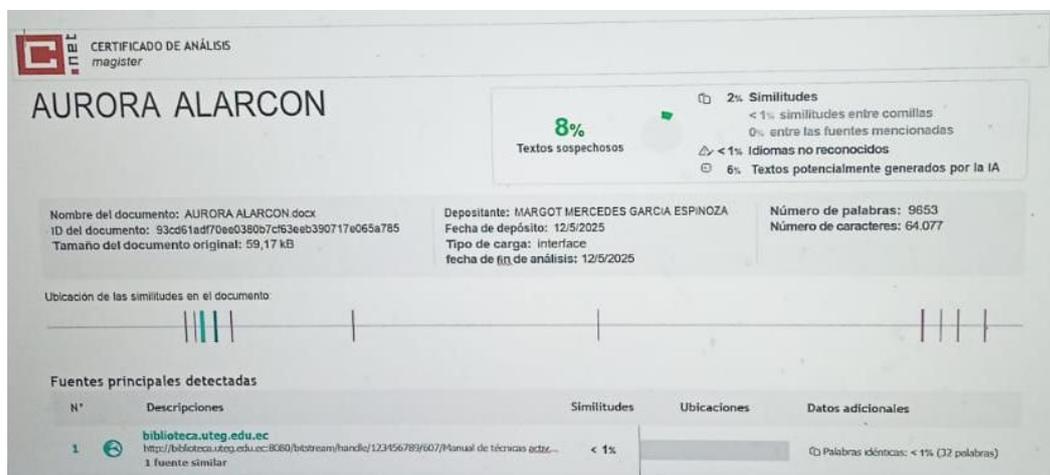
AURORA ALARCÓN SALAZAR
C.I. 0915874911
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Factores que Inciden en la Lecto-Escritura en Estudiantes de educación Básica, presentado por el estudiante, ALARCÓN SALAZAR AURORA ELIZABETH, fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **8%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. MARGOT GARCÍA ESPINOZA, PhD.
C.I. 0907890412
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Deseo manifestar mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que de alguna manera, facilitaron la ejecución de este trabajo.

A Dios, por brindarme la valentía, la salud y la sabiduría necesaria para finalizar esta fase.

A mis padres, por su amor, su respaldo incesante y sus sacrificios que han constituido el soporte esencial de mi desarrollo personal y académico.

A mi tutora de proyecto, por su orientación, paciencia y contribución durante la realización de este trabajo, su dedicación y conocimiento han sido fundamentales para alcanzar este resultado.

Finalmente quiero agradecer a los profesores del curso, por transmitir sus saberes y aportar a mi desarrollo profesional.

¡Gracias a todos!

Aurora Alarcón Salazar

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a todos mis alumnos que han estado junto a mí en toda mi carrera de docente. A ellos que son el presente y el futuro de nuestro Ecuador.

Aurora Alarcón Salazar

INDICE GENERAL

Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	I
Tribunal de Grado.....	II
Certificación	III
Declaración de responsabilidad.....	IV
Autorización.....	V
Certificación de antiplagio	VI
Agradecimiento	VII
Dedicatoria.....	VIII
Lista de tablas	IX
Lista de figuras	IX
Lista de gráficos.....	X
Lista de Anexos	X
Glosario.....	XI
Resumen	XII
Abstract.....	XIII
INTRODUCCIÓN	1
Situación problemática.....	1
Formulación del problema	2
Justificación teórica.....	3
Justificación practica	4
Objetivos de la investigación.....	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos.....	4
CAPÍTULO I.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
1.1 Antecedentes de la investigación.....	6
1.2 Bases Teóricas	8
CAPÍTULO II	18
METODOLOGÍA	18

2.1. Contexto Territorial.....	18
2.2 Tipos y diseño de investigación.....	18
2.3 Población de estudio.....	19
2.4 Técnica de recolección de datos.....	20
2.5 Procesamiento de la información.....	20
CAPÍTULO III.....	21
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	21
Encuesta realizada a docentes de quinto año de Educación General Básica Media.....	21
CAPÍTULO IV.....	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
Conclusiones.....	41
Recomendaciones.....	42
CAPÍTULO V.....	43
PROPUESTA.....	43
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE LECTOESCRITURA PARA MEJORAR EL RENDIMEINTO ESCOLAR.....	43
Objetivo General.....	43
REFERENCIAS.....	47

Lista de tablas

Tabla 1 Actividades de lectoescritura.....	21
Tabla 2 Comprensión y fluidez lectora.....	22
Tabla 3 Efectos de las dificultades de lectoescritura.....	23
Tabla 4 Bajo nivel de desempeño en lectoescritura.....	24
Tabla 5 Participación oral y lectoescritura.....	25
Tabla 6 Mejora en lectoescritura y rendimiento	26

Lista de figuras

Figura 1 Portada	44
Figura 2 Etapas de la Lectoescritura.....	44
Figura 3 Actividad observar imagen y seleccionar el nombre.....	45
Figura 4 Actividad para reconocer sílaba tónica.....	45
Figura 5 Actividad de escribir palabras	46
Figura 6 Actividad de interpretación de cuento.....	46

Lista de gráficos

Gráfico 1 Actividades de lectoescritura.....	21
Gráfico 2 Comprensión y fluidez lectora.....	22
Gráfico 3 Efectos de las dificultades de lectoescritura	23
Gráfico 4 Bajo nivel de desempeño en lectoescritura	24
Gráfico 5 Participación oral y lectoescritura	25
Gráfico 6 Mejora en lectoescritura y rendimiento	26

Lista de Anexos

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.....	52
Anexo 3. Solicitud y hoja de registro para criterio de experto.....	55
Hoja de registro para la validación por experto	56
Cuadro de operalización de variables.....	59
Anexo 4. La V de Aiken	62
Anexo 5. Alfa de Cronbach.....	64
Anexo 6. Cronograma del Trabajo de Titulación.....	65
Anexo 7. Matriz de consistencia.....	66

Resumen

El propósito de este trabajo de tesis es analizar la influencia de la lecto-escritura en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “Salitre” Bloque Coronel Brito, durante el año escolar 2024-2025. El estudio se basa en la certeza de que el desarrollo apropiado de las capacidades de lectura y escritura es esencial para el aprendizaje en todos los campos del saber. Se utilizó un método cuantitativo-cualitativo, utilizando técnicas de observación, cuestionarios a los profesores y exámenes diagnóstico aplicados a los alumnos. Los hallazgos demuestran que los problemas en los procesos de lectura y escritura influyen de forma notable en el bajo desempeño escolar, particularmente en materias como Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Matemáticas. Basándonos en estos descubrimientos, se sugiere un conjunto de tácticas educativas centradas en potenciar la lectoescritura desde los primeros años de educación, con el objetivo de incrementar el rendimiento global académico y fomentar un aprendizaje relevante.

Este análisis subraya la relevancia de una intervención puntual y organizada de los profesores, además del compromiso de la institución para promover el desarrollo completo de las capacidades comunicativas de los alumnos.

Las palabras claves: lecto-escritura, rendimiento escolar, educación básica, estrategias pedagógicas, aprendizaje.

Abstract

The purpose of this thesis is to analyze the factors affecting literacy elementary students during the 2024-2025 school year. The study is based on the belief that the proper development of reading and writing skills is essential for learning in all fields of knowledge. A quantitative-qualitative method was used, utilizing observation techniques, teacher questionnaires, and diagnostic tests administered to students. The findings demonstrate that problems in the reading and writing processes significantly influence poor academic performance, particularly in subjects such as Language and Literature, Natural Sciences, and Mathematics. Based on these findings, a set of educational tactics are suggested that focus on strengthening literacy skills from the early years of education, with the goal of increasing overall academic performance and fostering relevant learning. This analysis underscores the importance of timely and organized intervention by teachers, in addition to the institution's commitment to promoting the full development of students' communication skills.

Keywords: reading and writing, academic performance, basic education, pedagogical strategies, learning.

INTRODUCCIÓN

Situación problemática

La lecto-escritura, que se refiere al proceso de aprender a leer y redactar de forma relevante, es una de las habilidades esenciales en la educación académica de los alumnos. Desde los primeros años de educación, el correcto desarrollo de estas habilidades impacta directamente en la obtención de conocimientos, en la interpretación de los contenidos del currículo y en la habilidad del alumno para adaptarse tanto dentro como fuera del ambiente educativo. Por lo tanto, formar la capacidad de lectura y escritura en los niveles de escolaridad inicial es una estrategia fundamental de intervención para conseguir un desempeño académico aceptable.

La lectura y la escritura no se limitan a reconocer grafemas o la simple producción de textos; son procesos complejos que implican comprensión, análisis, síntesis e interpretación de ideas. Al desarrollarlas, el estudiante tiene mejores oportunidades de ubicar, construir y participar activamente, de manera más compleja, en su aprendizaje. Sin embargo, diferentes estudios y vivencias en el ámbito educativo muestran que muchos estudiantes de nivel básico presentan dificultades marcadas en estos procesos, lo que afecta su rendimiento académico.

En este contexto, se hace necesario estudiar el impacto de la lectoescritura en el desempeño escolar que tienen los estudiantes de primaria, específicamente durante el año escolar 2024-2025 en la Unidad Educativa “Salitre” Bloque Coronel Brito, ubicada en Salitre, Provincia del Guayas. El estudio nace de la creciente inquietud que sienten profesores, padres y autoridades educativas ante el bajo rendimiento académico en varias materias, así como los desafíos de comunicación que algunos estudiantes enfrentan al leer textos o al expresar sus ideas por escrito.

El rendimiento académico, que mide cómo les va a los estudiantes en la escuela, está muy relacionado con el desarrollo de sus habilidades de lectura y escritura. Materias como Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales e incluso Matemáticas requieren que los estudiantes interpreten bien lo que leen para entender los enunciados, resolver problemas y dar respuestas. Por lo tanto, si un niño tiene dificultades en lectura y escritura, es probable que su desempeño en varias áreas del currículo se vea afectado, lo que puede limitar su progreso educativo.

A pesar de los esfuerzos que muchos docentes realizan para implementar técnicas de enseñanza innovadoras y adaptar los contenidos a las necesidades de los estudiantes, todavía

hay factores que obstaculizan el progreso en la lectoescritura. Entre estos se encuentran la escasa costumbre de leer en casa, la falta de motivación, el acceso limitado a materiales educativos y, en algunos casos, el uso de métodos tradicionales que no son muy efectivos. Estas circunstancias no solo complican el proceso educativo, sino que también generan frustración y desinterés en los estudiantes, lo que impacta negativamente en su autoestima y en su percepción de la educación.

El enfoque de investigación que se está utilizando es mixto, combinando tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Se llevarán a cabo encuestas a docentes, entrevistas con instituciones educativas y pruebas de diagnóstico para los estudiantes. Esta combinación de técnicas nos permitirá tener una visión más completa del problema, validando los resultados obtenidos y facilitando la creación de propuestas basadas en evidencias concretas.

La importancia de esta investigación reside en su utilidad práctica, dado que los hallazgos pueden utilizarse como fundamento para la creación de intervenciones educativas particulares que se ajusten a las demandas del entorno escolar. Además, contribuye a la discusión académica acerca de la relevancia de potenciar la lectoescritura desde los primeros grados de educación, como un método para asegurar el derecho a una educación de alta calidad.

En resumen, comprender la relación entre la lectura, la escritura y el rendimiento académico no solo permite identificar errores en el proceso educativo, sino que también ofrece la posibilidad de formular recomendaciones que potencien las capacidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más equitativo, inclusivo y eficaz. Esta investigación busca ser una contribución significativa para mejorar la calidad educativa en la Unidad Educativa “Salitre” Bloque Coronel Brito y también, en otras instituciones educativas con situaciones similares.

Formulación del problema

De acuerdo a lo antes expuesto y para abordar y concretar el tema de investigación, se ha formulado el siguiente problema:

- Factores que inciden en la lecto-escritura en estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa “Salitre” Bloque Coronel Brito, durante el período lectivo 2024-2025

Justificación teórica

Conocemos que los procesos de lectura y escritura son dos actividades indispensables para que los estudiantes tengan un avance significativo en sus estudios y en los aprendizajes de las asignaturas, de forma específica en la educación básica, lo que permite que se fortalezcan otras áreas como el pensamiento creativo, crítico y reflexivo-valorativo, la capacidad de análisis y razonamiento verbal, la comprensión de textos y la expresión oral y escrita. Evidentemente, los estudiantes lograrán con estas habilidades responder favorablemente en las demás áreas del conocimiento de forma teórica y práctica.

En la actualidad, el proceso pedagógico presente diferentes retos que se encuentran conectados con el contexto de la lectoescritura, incluso refiriéndose a la escasa actividad lectora, el uso desmedido de las herramientas digitales y también la implementación de aquellas técnicas e instrumentos tradicionales que no responden a las necesidades de los estudiantes ni a su ritmo de trabajo para aprender. Grabe (2009) sostiene que el proceso de lectura es una interacción entre el lector y el texto y también entre varios procesos que actúan de manera adaptable y simultánea, conforme a las necesidades de la situación de lectura. Así pues, la lectura fusiona procedimientos de identificación de palabras, estructuras y tipos de textos, de entendimiento, de interpretación, de inferencia, de construcción de sentido, de valoración crítica, de la utilización de saberes anteriores o conocimientos esquemáticos derivados de las experiencias, las vivencias, el contexto social y cultural.

En el contexto de la Unidad Educativa “Salitre” Bloque Coronel Brito, situada en un entorno donde hay restricciones de acceso a recursos educativos y donde muchos alumnos provienen de hogares con baja estimulación lectora, se ha registrado un bajo desempeño académico en los grados de Educación Básica Elemental, particularmente en los campos que demandan entender y examinar datos escritos. Esta circunstancia requiere un estudio detallado para establecer, como el progreso en la lecto-escritura afecta el desempeño escolar de los alumnos y que medidas pueden implementarse desde la práctica educativa para contrarrestar esta situación.

Desde un enfoque constructivista, escritores como Vygotsky y Piaget han indicado que el lenguaje constituye el fundamento del pensamiento y el instrumento mediante el cual la persona edifica su saber. En este contexto, el fomento de capacidades de lectura y escritura facilita a los alumnos la interacción activa con los temas, la formulación de preguntas, la argumentación y la reflexión.

Justificación practica

La presente investigación tiene como finalidad revisar y obtener los principales aportes que ofrecen los procesos de lectoescritura efectiva para promover su implementación en la actividad de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Educativa “Salitre” Bloque Coronel Brito, con lo cual los estudiantes del subnivel de Elemental puedan llegar a progresos significativos en el desempeño general. Se conoce que existe una importante realidad académica en este subnivel educativo que se muestra como un problema que se debe atender y resolver, y nos referimos a las dificultades para realizar una lectura correcta y fluida, comprender textos orales y escritos, manejar adecuada escritura en las áreas de redacción, sintaxis y ortografía.

Luego de conocer la importancia de implementar diversas estrategias didácticas que permitan mejorar la lectoescritura de forma significativa y efectiva, y que respondan a las verdaderas necesidades educativas de los niños/as en estos sectores del lenguaje oral y escrito, se plantea el tema de investigación antes mencionado orientado al mejoramiento del rendimiento académico desde procedimientos eficientes de desarrollo lectoescritor.

Para referirse a la lectoescritura es necesario ver qué es lo que hay más allá de eso, pues no se concreta únicamente en el simple hecho o acción de leer y escribir, sino que se aproxima al disfrute mismo de la actividad lectora y el uso de la letra para producir textos escritos con significado propio. Es conseguir un gusto personal por los libros y la intención comunicativa con la fueron escritos. Se trata de una forma de interacción social que haga posible una dinámica de intercambio de anécdotas, vivencias e historias (referenciado en Ministerio de Educación y Ciencia, 2018, p. 18)

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Analizar la incidencia de la lecto-escritura en el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “Salitre” Bloque Coronel Brito, cantón Salitre, durante el período lectivo 2024-2025.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de las habilidades de lecto-escritura en los estudiantes de Educación Básica Elemental del Bloque Coronel Brito.
- Evaluar la relación entre las dificultades en lecto-escritura y el rendimiento académico en las distintas áreas del currículo en los estudiantes de Educación Básica Elemental del Bloque Coronel Brito.
- Proponer estrategias pedagógicas que fortalezcan el proceso de lecto-escritura con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Básica Elemental del Bloque Coronel Brito.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

A continuación, se presentan algunos aportes de investigaciones realizadas respecto al tema de nuestro proyecto de indagación:

Según una investigación de Postgrado realizada por la Universidad Tecnológica Empresarial De Guayaquil, cuya temática planteada fue la creación de un Manual de técnicas activas de lectura para el desarrollo del aprendizaje significativo y su vinculación al rendimiento escolar de los estudiantes de Educación General Básica Superior Del Colegio Fiscal “Península De Santa Elena”, año 2014, se logró obtener como resultados de la investigación que mediante la elaboración de un manual de estrategias activas para fomentar la lectura con aprendizajes significativos se transforma en un recurso valioso para conseguir que los alumnos se desarrollen en un entorno de confianza y autoconfianza, y también será una opción para el bienestar y el desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de potenciar la comprensión lectora en sus tareas educativas.

Respecto al tema de investigación que se aborda, la Universidad Técnica De Ambato, desde la Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación, realizó un estudio titulado: “La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de Educación Básica “Pedro Bouguer” De La Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia De Pichincha”, 2013, desde donde se concluyó que la educación debe fomentar los procesos de la Lecto-escritura para formar a las futuras generaciones en estudiantes críticos, propositivos y reflexivos capaces de adaptarse y cultivar un aprendizaje significativo para mejorar en el contexto social y cultural. La escasez de recursos educativos y tácticas novedosas por parte del profesorado son algunos de los elementos que están generando el desinterés del alumno en las lecciones. Para conseguir un aprendizaje gratificante, el profesor debe contar con una formación apropiada, ya que es su responsabilidad como profesional mantenerse en constante formación para perfeccionar la enseñanza.

Otro estudio importante realizado por la Universidad Politécnica Salesiana desde la carrera de Educación Básica, a partir del tema: Soluciones pedagógicas para los estudiantes del quinto año de básica con problemas de aprendizaje en la lectoescritura en la Unidad

Educativa Particular San Francisco de Sales, año, 2023, fue posible obtener como hallazgo de la investigación que el diseño e implementación de una guía de actividades de refuerzo para mejorar a lectoescritura de los estudiantes del quinto año de básica representó una herramienta valiosa, que complementa y dinamiza el manejo de los contenidos de los procesos y estrategias de lectoescritura; asimismo, la utilización de nuestra propuesta de método global hizo que se diera una asociación entre el material visual y los contenidos, con la intención de activar los procesos y potenciar la inteligencia visual.

En una investigación de Graham, Harris, y Mason (2004), se examina un modelo educativo centrado en el aprendizaje de estrategias de redacción, de planificación y creación de relatos, así como de ensayos reflexivos. Estos escritores sugieren un modelo de enseñanza denominado "Desarrollo de la Estrategia Autorregulada (SRSD)". Los participantes de esta investigación fueron niños de primer grado de educación básica en instituciones educativas de Illinois. Esta investigación permitió conocer que es ampliamente importante y necesario educar en la escritura como una herramienta práctica para el aprendizaje del contexto cercano y de la vida en general. De esta manera, la escritura adquiere un significado práctico para el estudiante e impacta en el área de motivación, tan crucial en cualquier proceso de aprendizaje.

En un estudio de Graham, Harris, y Mason (2004), se analiza un modelo educativo enfocado en el aprendizaje de estrategias de escritura, de organización y generación de narraciones, además de ensayos de reflexión. Estos autores establecen un modelo educativo al que denominaron: "Desarrollo de la Estrategia Autorregulada (SRSD)". Y para realizar esta investigación se utilizó estudiantes del primer nivel básico en centros educativos de Illinois. El estudio ha logrado resaltar la importancia de enseñar a dirigir los procesos de aprendizaje de la escritura como herramienta útil para la vida, implícita en la cultura de los pueblos y de relevancia para la vida social.

Una propuesta parecida, llevada a cabo por López, Begoña, Brioso, y De La Cuesta (2002), exige el aprendizaje del idioma escrito mediante la enseñanza dirigida, teniendo en cuenta de relevancia: primero, la capacidad para reconocer las palabras escritas con uso de la operatividad mental; y segundo, el uso de la cognición y lo lingüístico. Desde ese contexto, los escritores han investigado la importancia de la enseñanza en períodos tempranos para la lectura y escritura en la Unión Europea, diferenciando tres fases en el comienzo de la educación: a) el primer periodo, conocido como preparación al aprendizaje o introducción, busca el desarrollo de habilidades perceptivas, psicomotoras, etc., teniendo en cuenta que

los niños ya poseen percepciones sobre el texto escrito obtenidas en entornos familiares y sociales; b) durante el segundo período, ocurre la instrucción sistemática de la lectura o escritura, fase crucial en el proceso; y c) en el tercer período, el niño transita de aprender a leer a un nivel en el que lee para adquirir conocimientos.

Finalmente, tras un análisis y comparación exhaustiva de los datos de cada país de la Unión Europea, la investigación determina que los niños inician su aprendizaje del lenguaje escrito en contextos sociales y familiares con los que interactúan de manera rápida y espontánea.

1.2 Bases Teóricas

Lectoescritura

Antecedentes históricos de la lectoescritura.

Históricamente, el progreso de la lectoescritura ha estado asociado al acceso al saber y al triunfo en el ámbito académico. A partir de las primeras comunidades civilizadas ha sido de gran importancia la actividad de leer y escribir como parte esencial de la vida en comunicación e intercambio de mensajes, y por supuesto también para los aprendizajes y el rendimiento escolar.

La lectoescritura del período Medieval representaba un rol indispensable en la educación de las clases altas monárquicas y en la vida universitaria. Según Le Goff (1990), "la cultura escrita hizo posible que se pudiera enseñar el saber social en la vida comunitaria del Medioevo", en donde la disponibilidad de textos escritos era una oportunidad para aprender, culturizarse, ampliar la vida intelectual y también la religiosa.

No se puede dejar de mencionar que, al surgir la Ilustración, partiendo de la relevancia de la razón humana y la sabiduría del hombre, era aún más valorado el saber leer y escribir para comunicar las ideas, los aprendizajes y crear cultura social. En su libro *Emilio o De la educación*, Jean-Jacques Rousseau (1762) exponía que "enseñar a leer es abrir las puertas del mundo y también de la comprensión", defendiendo el aprendizaje incompleto y prematuro de la lectura como base de toda forma de educación.

Después del crecimiento de la educación pública del siglo XIX, la alfabetización logró tomar importancia como una condición para acceder a la inclusión social y económica. Comenio, reconocido como uno de los precursores de la pedagogía moderna, ya había propuesto en el

siglo XVII que "leer y escribir son bases del conocimiento humano", sin embargo, es en el siglo XIX cuando los sistemas educativos organizan su enseñanza como primera etapa hacia el éxito académico global (Comenio, *Didáctica Magna*, 1657).

Durante el siglo XX, la evolución de la psicología educativa brindó un entendimiento más detallado del proceso de lectura y escritura. Vygotsky (1978) resaltó que "el lenguaje escrito representa una modalidad de pensamiento externo que reestructura profundamente las funciones mentales", y por consiguiente, su manejo influye directamente en el rendimiento académico en todos los campos de saber. Igualmente, Jean Piaget enfatizó que el progreso en la lectoescritura involucra procesos cognitivos complejos, tales como la representación simbólica y la construcción activa del saber (Piaget, 1970).

En resumen, a través de la historia, tanto los investigadores como los educadores han acordado que el aprendizaje de la lectoescritura no solo proporciona acceso al conocimiento, sino que también es un indicador clave del desempeño académico en varias disciplinas.

Procesos psicológicos conectados con el proceso de la lectoescritura

Respecto al tema Ocaña (2022) expresa:

Durante el proceso de lectoescritura, se involucran varios procesos psicológicos tales como la memoria, cognición, percepción y metacognición, la habilidad inferencial y la conciencia, entre otros aspectos. Es valioso considerar que la oralidad es un factor trascendental, incluso antes de la fonología y la semántica. En dicho contexto, la percepción del saber psicolingüístico, desde la perspectiva léxica, sintáctica, fonológica y semántica, hace posible que la persona se muestre de forma deliberada y acceda a los fundamentos del lenguaje escrito.

Concepciones teóricas actuales relacionadas con la lectura y escritura

La lectura

Guerra y Forero (2015) manifiestan que la lectura consiste en una interacción entre el lector, el texto y el entorno, dándose que principalmente es necesario mantener una expectativa de acceder a la información; luego, es el contenido del mensaje presente en el discurso que se sostiene en bases semánticas; y al final se trata del lugar donde se estructuran las ideas del escritor. Basándonos en el Diccionario de la lengua española de la Real

Academia Española (2014), "leer es también interpretar lo escrito o impreso, comprendiendo la interpretación de los caracteres utilizados" (p.8).

No obstante, Romero Ochoa, (2004) señala que "la habilidad de leer es la capacidad que facilita entender el lenguaje escrito, descifrar y entender el significado del mensaje; lo cual se desarrolla en un proceso dinámico de construcción cognitiva, en contextos de comunicación auténtica" (p.9).

Por lo tanto, leer es un proceso que requiere un uso cognitivo significativo para observar, interpretar, entender y otorgar significado a lo que se está leyendo. Por esta razón, hay una constante interacción entre el lector y el texto.

El aprendizaje de la lectura y escritura se ve influenciado por una variedad de factores genéticos, personales, ambientales, de recursos y de método, donde el dominio cognitivo de este proceso se fundamenta en la orientación de la adquisición. La capacidad de aprender puede ser potenciada, sin embargo, la dirección hacia el aprendizaje del individuo se basa en el método pedagógico (Reyes, 2004).

Algunos métodos de lectura que el docente de educación primaria puede utilizar son:

Lectura independiente

El método de lectura implica que cada estudiante lea un texto de manera autónoma, con el mínimo respaldo del profesor. Es una tarea que debe llevarse a cabo cuando los estudiantes han alcanzado un cierto grado de independencia en la lectura.

Este tipo de métodos puede aplicarse a alumnos que han alcanzado completamente el nivel tradicional de lectura y escritura, y que ya han adquirido un nivel de análisis, sin necesitar más asistencia del profesor. Institucionalmente, se recomienda ejecutarlo desde el tercer grado, cuando ya los niños y niñas han tenido muchas experiencias con la lectura.

Lectura silenciosa

Se trata de un tipo de lectura que consiste en leer sin pronunciar ninguna palabra o sonido. Se caracteriza por adaptarse a distintas metas. Además, brinda la ventaja de llegar a una comprensión más cercana e inmediata del texto escrito, porque hay mayor concentración

y atención. Por otra parte, la lectura en silencio hace posible la asimilación de un mayor volumen de información verbal en contraste con la lectura en voz alta. Esto mejora la habilidad del niño/a como lector y le enseña a valorar la lectura.

Según Pérez (20018), la lectura silenciosa representa la conexión entre un texto, ya sea impreso o digital, y el lector. Por lo tanto, es un proceso mental e individual, en el que cada lector asimila e interioriza el mensaje comunicado de manera individual, generando un entorno de vínculo entre el autor y el lector (p. 4).

Lectura en voz alta

Se trata de que los niños y niñas extraen palabras y frases del tablero o cartel, bajo la supervisión del profesor o profesora. Este método genera interés por la lectura en los niños. Es en este punto donde la intervención del docente tiene un rol crucial.

De acuerdo con Meriano (2001), la lectura en voz alta es llevada a cabo por el profesor y se considera uno de los elementos más determinantes para el crecimiento integral del niño. Por lo tanto, debe incluirse en un programa de fomento de la lectura en todos los niveles educativos, ya que beneficia tanto al niño como a la niña. (p. 10)

Lectura comprensiva

Es cuando el niño y la niña pueden explicar con facilidad lo que comprendieron al leer una frase o un párrafo. Es crucial que los niños/as sean capaces de comprender el contenido principal de lo que leen, en este punto es entonces cuando se puede determinar si las técnicas han producido resultados.

Según Achaerandio (2009), afirma que "la comprensión es la habilidad de atribuir significado a lo que se lee y tomar posesión de ese nuevo saber, al igual que sea capaz de ajustarlo y ponerlo en práctica en su propio contexto". (p. 7)

Lectura socializadora

Es la que facilita o posibilita la relación grupal y la comunicación conjunta de los estudiantes; se lleva a cabo con el objetivo de fomentar habilidades o compartir intereses compartidos entre los estudiantes. Los niños progresan gradualmente en su aprendizaje a través de la interacción social, adquiriendo nuevas y superiores capacidades cognitivas como

resultado lógico de su incorporación a un modo de vida cotidiano y familiar.

El proceso de lectura

La lectura es un proceso dinámico, donde el lector interactúa con el texto, proporcionando varias destrezas y saberes, y adoptando una actitud crítica hacia él. Según Minedu & Ipeba (2013), en este proceso se lleva a cabo una evolución basada en tres elementos, que se van complicando en los diferentes niveles:

a. **Características y complejidad del texto:** Se refiere a las particularidades estructurales, temáticas y lingüísticas de los textos a los que los alumnos se enfrentan en los diferentes grados de su habilidad para leer.

b. **Construcción del significado:** Explica cómo el lector construye el significado de los textos desde un nivel superficial hasta un nivel profundo y minucioso de entendimiento de las distintas conexiones de significados que se forman dentro del texto. Esta construcción se lleva a cabo mediante: obtener información explícita, que conlleva la búsqueda, selección y recuperación de datos de los textos; efectuar inferencias, que conlleva la vinculación de información clara o oculta del texto y inferir nueva información; e interpretar, que conlleva fusionar sus pensamientos con datos tanto explícitos como implícitos del texto, creando vínculos con el objetivo de obtener una comprensión global y más detallada del texto.

c. **Reflexión y evaluación:** evalúa la estructura y el contenido del texto utilizando elementos como la experiencia anterior, el saber formal y el saber sociocultural. Esto conlleva: Reflexionar, que implica cotejar, contrastar su propio saber y experiencia con respecto al contenido del texto; y evaluar, que implica efectuar un análisis sobre la utilización de los recursos textuales, argumentos y propuestas del autor en relación con el contenido del texto y su conocimiento.

En el proceso de formación de habilidades lectoras, el alumno progresa gradualmente en tres niveles, que posibilitan al profesor evaluar el progreso de sus alumnos y le sirven como punto de referencia para la planificación de la enseñanza y el aprendizaje. Los niveles mencionados en las Rutas del Aprendizaje (2022) son:

- **Nivel literal:** implica la identificación directa de la figura en el texto e incorporación de frases (Minedu, 2018); e implica descubrir el concepto central, identificar vínculos

de causa y efecto, identificar las secuencias de una acción, los componentes de una comparación, las analogías, el significado de palabras, los sinónimos, homófonos y antónimos.

- **Nivel Inferencial:** en este nivel, el estudiante aplica sus conocimientos previos y formula hipótesis del texto que se verifica después de leer; esto implica exceder el significado literal del texto (Minedu, 2018), anticipar resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, inferir secuencias lógicas y reconstruir un texto con alguna alteración.
- **Nivel crítico o profundo:** en este grado, el alumno forma sus propios juicios, con respuestas personales, una interpretación personal basada en las imágenes literarias, se vincula con los personajes del libro, con el lenguaje del escritor y emite opiniones.

La escritura

La escritura, derivada del latín *scriptura*, se refiere a la acción y efecto de escribir. Para la RAE, (2018) la escritura se refiere a la acción y efecto de escribir. Más allá del sentido que la academia del idioma español le otorga a la escritura, esta es un proceso complejo de enseñanza y aprendizaje que requiere una definición más detallada. Se puede afirmar que la escritura es un sistema que ilustra a través de gráficos las ideas que La redacción de segmenta el procedimiento de enseñanza en tres:

La Preescritura es la fase intelectual que el autor lleva a cabo basándose en sus pensamientos, es un borromeo con ideas dispersas, desordenadas y ambiguas. Es necesario llevar a cabo la preescritura antes de publicar el escrito en sí. No obstante, al referirse a la preescritura en el entorno educativo, la conceptualización se altera, ya que se refiere a un proceso de instrucción de la escritura a los individuos con conocimiento. Guerra y Forero (2015) expresan "La preescritura es el procedimiento educativo en el que el niño comienza a escribir las primeras letras, se ubica en el marco de la educación temprana y constituye el fundamento del aprendizaje". (p. 46)

Guerra y Forero (2015) analizan la escritura, indicando que "la escritura en sí misma es el reflejo de las ideas elaboradas en la preescritura de manera organizada y secuenciada, para que adquiera forma y consistencia la narrativa". (página 46). La comunicación es la única alternativa del ser humano para su supervivencia, sin ella no existe vida social y el ser

humano dejaría de reproducirse. Hasta ahora, se sabe que la única manera de comunicarse es mediante la expresión oral y la narración. Por lo tanto, es a través de la lectoescritura que se puede practicar dicha comunicación a futuro. A medida que se lee y escribe, se potencian las habilidades comunicativas y se expande el campo cognitivo.

La Reescritura, Guerra y Forero (2015) señalan que "la reescritura implica la revisión del autor de un texto, es retornar al origen para identificar vacíos semánticos o conceptuales que pudieran surgir en la redacción. (p. 46). Cuando el niño trabaja en el proceso de lectoescritura, repite y repite sus escritos, sean estas letras, sílabas, palabras o frases compuestas, en un entrenamiento constante para potenciar la memoria motora fina. No obstante, el autor menciona la revisión de los escritos como un acto de reflexión y los niños en la lectoescritura deben fortalecer la parte psicomotora.

Métodos de la lectoescritura

Los métodos para orientar adecuadamente el aprendizaje de la lectura y escritura deben adaptarse a las habilidades y potencialidades de los niños y niñas; en otras palabras, primero se debe entender "cómo aprenden los sujetos", para que, basándose en ese entendimiento, se diseñen los procedimientos metodológicos pertinentes al entorno educativo.

Pierre (2003) pone en duda el rol de la instrucción en lectura en el ámbito escolar, ya que sostiene que cada vez más niños llegan a la escuela con un profundo entendimiento del lenguaje escrito, manifestado en habilidades, actitudes, etc., pero no se consideran en la elaboración de los métodos de enseñanza.

Además, Saracho (2004) sugiere la enseñanza temprana de la lectura y escritura en entornos naturales. Cree que las metodologías convencionales de enseñanza pueden ser sustituidas por directrices basadas en el juego, promoviendo el incremento del dominio en la lectura y escritura en niños de corta edad. Al promover este aprendizaje natural en las vivencias lúdicas, se potencia la comprensión de los niños acerca de la utilidad del lenguaje escrito, como por ejemplo en actividades donde el juego implica hacer compras, o redactar una receta médica, entre otros. A continuación, vamos a revisar un grupo de métodos sugeribles para el desarrollo de los procesos de lectoescritura:

Método silábico

Según López, (2021), el método silábico se caracteriza como un proceso de instrucción en lectoescritura, que produce conocimientos progresivos en el alumno, evidenciando que puede obtener un aprendizaje significativo a través de un método sencillo, educativo y sobre todo atractivo para el estudiante. Este es un procedimiento en el que se enseña la lectoescritura a través de la instrucción de las vocales y, posteriormente, la instrucción de las consonantes que se compuesto por sílabas y posteriormente por palabras (p.11).

El método silábico es uno de los enfoques más habituales y empleados para la instrucción y aprendizaje de la lectura y escritura. Además, se le considera un método sintético, es decir, se pasa de lo más básico a lo más sofisticado de manera gradual y progresiva. Crespo, 2022, p. 64)

Método fonético

De acuerdo con Briceño, (2021), la fonética es un procedimiento fundamentado en la articulación de sonidos, que pone énfasis en la pronunciación en vez de escribir los nombres de las letras (imágenes), lo que promueve el aprendizaje de la alfabetización. A pesar de que las letras son complicadas de pronunciar, se deben fusionar con las vocales (p.11).

Método alfabético o deletreo

Se ocupa del análisis de las letras, su forma, su importancia y finalmente, la palabra. Este enfoque se dirige de la letra a la palabra, poniendo especial atención en el nombre de cada letra.

Según Crespo, (2022) el método alfabético o del deletreo es uno de los métodos artificiales para la instrucción y el aprendizaje de la lectoescritura. Este procedimiento se fundamenta en el alfabeto y en el deletreo, conocimiento de todas las letras, de las grafías y luego se progresa hacia estructuras más sofisticadas (p. 65).

Método de las palabras

Se deriva del término normal, también conocido como generadora; se muestra una figura con la palabra generadora, esta palabra se rotula en el tablero y los alumnos en sus cuadernos. Después se lee para apreciar sus características y luego en sílabas y letras que se mencionan por su sonido.

Método global

El aprendizaje de los niños se fundamenta en la observación, vinculación y manifestación de conceptos, empleando como fundamento un texto funcional y comunicativo. En otras palabras, transita de lo general a lo específico.

Método ecléctico

Es de tipo analítico-sintáctico y promueve el aprendizaje a la vez de la lectura y la escritura. León Godoy (2015) argumenta que este método simplifica el proceso analítico, sintético y comparativo de la grafía, con la finalidad de que el alumno pueda recordar los pormenores de las letras, además de su vínculo con el contenido de otros recursos.

Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura

Según lo detallado en el Diseño Curricular del Nivel Primario (2014), junto con la Base de Revisión y Actualización Curricular (2016), las estrategias de enseñanza y aprendizaje representan el conjunto de actividades programadas y estructuradas de manera sistemática para respaldar la formación de conocimientos en el entorno educativo. Estas tácticas se aplican

Hacen referencia a las acciones educativas llevadas a cabo con el propósito de potenciar y perfeccionar los procesos de aprendizaje y enseñanza, como un instrumento para favorecer un desarrollo cognitivo, socio-afectivo y físico, es decir, de las habilidades requeridas para comportarse socialmente.

a) Estrategias para recuperar experiencias anteriores: Estas tácticas son más eficaces si se involucran, en la medida de lo posible, los sentidos, tales como la vista, el olfato, el gusto, la audición y el tacto.

b) Estrategias de exposición de saberes desarrollados y/o acumulados: Estos pueden ser expuestos por profesores, alumnos o también individuos de la comunidad invitados por su conocimiento en temas particulares.

c) Estrategias de exploración e investigación para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de datos, además de la utilización de la investigación bibliográfica y de métodos apropiados de experimentación, en función de las edades, los temas a abordar

y los recursos existentes.

d) Estrategias de integración en el ambiente. Dentro de estas tácticas, se pueden realizar ciertas actividades mencionadas en las estrategias para recuperar las percepciones personales, tales como visitas o actividades de excursión.

e) Estrategias de socialización enfocadas en tareas de grupo. El equipo facilita la libre manifestación de puntos de vista, la detección de dificultades y soluciones, en un entorno de colaboración y solidaridad.

f) Estrategias de investigación dialógica o de interrogación. A través de esta táctica se plantean interrogantes a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje: al comienzo para introducir un tema o incentivar, durante la evolución para confirmar el entendimiento y al concluir para valorar.

g) Enseñanza Basada en Problemas (EBP). El objetivo del Aprendizaje Basado en Problemas es solucionar el problema y, además, generar el escenario como herramienta para identificar su necesidad de aprendizaje e investigar sobre contenidos previamente escogidos por la y el profesor, así como en ciertos casos sugeridos por los alumnos.

h) Estrategias de Enseñanza Desarrollada en Proyectos. Mediante esta estrategia, los alumnos investigan problemas y circunstancias relevantes del contexto, asumiendo el desafío de desarrollar o alterar recursos o procesos que posibiliten cubrir una necesidad.

i) Sociodrama o dramatización. Es una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar y motivar.

Rendimiento escolar

El desempeño académico varía dependiendo de las situaciones cercanas, factores naturales y ambientales que determinan las competencias y experiencias. Martínez (2007) define el aprovechamiento académico como "el logro que los alumnos brindan en los establecimientos educativos y que generalmente se expresa a través de las calificaciones escolares" (p. 34).

Para Olave, Rojas y Cisneros (2013), las habilidades de lectura y escritura son habituales en los diferentes campos que se desarrollan en el contexto universitario. Por lo

tanto, estas competencias esenciales para el rendimiento escolar de los alumnos, se establecen como un elemento relevante de abandono académico vinculado a las carencias en la comprensión y elaboración de textos. En otras palabras, las falencias en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura impactan de manera negativa en el rendimiento escolar y pueden ser un factor de abandono escolar.

El desempeño académico se refiere a la habilidad del estudiante para lograr metas establecidas en una tarea académica dentro de un sistema educativo (Enríquez y otros, 2013), y se evalúa mediante la adición de las notas (Viramontes y otros, 2019). El desempeño académico depende de los resultados obtenidos a través de un proceso de aprendizaje durante un periodo académico específico, donde se analiza de manera cuantitativa y cualitativa para determinar si se han alcanzado los objetivos propuestos (Estrada, 2018).

En el contexto del currículo, el desempeño académico se orienta según el perfil del graduado de la Educación Básica; específicamente, en el contexto de la comunicación, se señala que el alumno se expresa en su idioma nativo, de forma asertiva y responsable para relacionarse con otros individuos en diversos contextos y con diversas metas. Aplicando el lenguaje para comunicarse de acuerdo a sus objetivos en diferentes contextos, donde se generan y entienden variados tipos de textos. Emplea herramientas y tácticas en su expresión oral, escrita y sistemas alternativos como el braille. Además, utiliza el lenguaje para obtener nuevos saberes, manejarse en diferentes entornos socioculturales y promover la formación de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas (Minedu, 2016).

Importancia del rendimiento escolar en la educación básica

La educación en primaria es una base esencial para la formación estudiantil de los niños y niñas; por lo tanto, también el rendimiento escolar tiene relación con el desarrollo y dominio de las habilidades esenciales en el campo académico, por ejemplo, la lectura y escritura, el razonamiento lógico y el aprendizaje autónomo.

Para Cassany (2021), "el rendimiento escolar en la primaria sostiene el nivel de éxito en la formación académica, por lo que será evaluado con distintos indicadores que fomenten el desarrollo integral del niño/a"

Factores que influyen en el rendimiento escolar

Los elementos que afectan el desempeño académico son variados, tal como señala Estrada (2018), hay diversos factores vinculados con el rendimiento académico, como los socioeconómicos, las estrategias de enseñanza, habilidades previas, motivación, entre otros. Asimismo, Peralta & Martínez (2018) argumentan que los elementos se incluyen son muy diversos como los sociales, culturales, emocionales, familiares, entre otros.

En cambio, Enríquez y colaboradores (2013) abordan los factores de manera más extensa, proponiendo que pueden estar vinculados al estado de salud del estudiante, a su entorno familiar, a su situación económica y social, y a elementos del sistema educativo, como el historial de falta de asistencia, incidentes de disciplina, el aspecto socio-afectivo, los antecedentes de abuso, enfermedad, y ser parte de una familia con hijos menores de cinco años.

De manera similar, Asencios (2016) sugiere que los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes son: los relacionados con la oferta educativa, como las particularidades del colegio, de los docentes, etc.; los relacionados con la demanda educativa, como las características del estudiante, el idioma autóctono, la edad, el género, la participación en la educación temprana, entre otros; y los relacionados con la familia como las particularidades del hogar.

Influencia de la lectoescritura en el rendimiento escolar de los estudiantes

El idioma es un componente del abanico de aplicaciones comunicativas de la acción humana, por lo que comunicarse implica realizar acciones con palabras. El lenguaje es un instrumento esencial para la comunicación interpersonal y el aprendizaje escolar, ya que facilita la interpretación oral o escrita y la obtención de saberes.

El pensamiento se basa en el lenguaje y el lenguaje se basa en el pensamiento, así que el aprendizaje se encuentra vinculado a la lectura y la escritura, lo que repercute en el desempeño escolar. La lectoescritura tiene un impacto en el desempeño escolar de los alumnos, ya que aprender a leer y escribir les facilita entender y llevar a cabo tareas académicas. De lo contrario, se les complicará avanzar en sus procesos de aprendizaje, impactando su forma de comportarse y comunicarse en sus ambientes sociales (Cotera y otros, 2020).

Por otra parte, Lomas (2002) sostiene que el aprendizaje requiere el entendimiento de

textos y el manejo expreso de los textos comunes (expositivos, instructivos, argumentativos, etc.), dado que estos permiten el acceso al conocimiento cultural. Por esta razón, es crucial la instrucción en lectura y escritura en diferentes áreas educativas, ya que es vital para el desarrollo de habilidades académicas y comunicativas, y a su vez, constituye el medio de enseñanza y aprendizaje. Estas capacidades fomentan el crecimiento del razonamiento creativo, lógico y crítico, así como la estructuración del lenguaje (Peralta & Martínez, 2018) y son uno de los elementos pedagógicos que más impactan en el progreso de las funciones cognitivas de los niños (Zamora y otros, 2018).

Los procesos de la lectura y la escritura impulsan la construcción del conocimiento, que se ve proyectada en el desempeño académico; o sea, ambas inciden en el rendimiento escolar, muy fundamental para valorar y evaluar el desempeño del alumno/a. Esta concepción se origina de varias investigaciones, como la realizada por Cotera y su equipo (2020), que señalaron que las competencias indicadas sí influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de primaria. Esto se debe a que el manejo de la lectura y la escritura les facilita la realización de tareas desde la comprensión, y en consecuencia, si no logran dominarlas se presentarán dificultades en los procesos de aprendizaje, afectando de forma directa la comunicación oral y escrita.

Dimensiones del rendimiento escolar

El rendimiento escolar puede analizarse desde diversas dimensiones interrelacionadas, tales como:

- **Cognitiva:** Incluye habilidades de pensamiento, comprensión, análisis y resolución de problemas.
- **Emocional:** Cuando el estudiante se siente motivado y confía en sí mismo para aprender y progresar.
- **Social:** Se trata de los procesos de interrelación entre las personas cercanas, por ejemplo, sus compañeros de clases, sus amigos, la familia y otros entornos.
- **Educativa:** Se concreta en los elementos de currículo, las destrezas de desarrollo y aprendizaje en la lectura y escritura.

De acuerdo con González y Pérez (2020), estas dimensiones resultan esenciales para detectar las razones del bajo rendimiento y sugerir acciones adecuadas.

Elementos que inciden en el desempeño académico

El rendimiento académico se ve afectado por una variedad de factores, destacando entre ellos:

- Factores individuales: Se refiere a los hábitos educativos personales, el nivel de comprensión, el proceso operacional, las emociones, el bienestar físico y mental.
- Componentes reconocidos: Nivel cultural de los padres, el ambiente de apoyo cercano, el bienestar emocional y el estado socioeconómico.
- Componentes educativos: Enfatiza en los procesos de enseñanza y aprendizaje, las estrategias del docente, los recursos educativos y el entorno de formación.
- Características socioculturales: Entorno comunitario, el acceso a las TICs, los medios de comunicación y la cultura educativa.

Investigaciones actuales, como la realizada por Herrera y Vallejo (2022) argumentan que "la relación entre los elementos escolares y familiares es crucial en el progreso del rendimiento académico, particularmente en los grados de educación primaria".

Indicadores del aprovechamiento escolar en Primaria

Para valorar el rendimiento académico de estudiantes de primaria, se utilizan tanto indicadores cuantitativos como cualitativos, como:

- Exámenes conseguidos en los campos esenciales (Lengua, Matemáticas, Ciencias).
- Grado de entendimiento lector y expresión en escrito.
- Involucrarse de manera activa en eventos académicos.
- Diagnóstico y evaluaciones formativas.
- Monitoreo del avance en tutorías o intensificaciones pedagógicas.

Estos indicadores facilitan la identificación temprana de problemas de aprendizaje y proporcionan el apoyo requerido para potenciar el rendimiento académico.

Glosario

Lectoescritura

Proceso de adquisición y desarrollo de las habilidades de **lectura** y **escritura**, fundamentales para la comprensión de textos, la expresión de ideas y el aprendizaje académico.

2. Rendimiento escolar

Nivel de logro que alcanzan los estudiantes en sus actividades académicas, reflejado en calificaciones, evaluaciones y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Comprensión lectora

Capacidad para entender, interpretar y reflexionar sobre textos escritos. Incluye niveles literal, inferencial y crítico.

Expresión escrita

Habilidad de comunicar ideas, pensamientos o conocimientos por medio de la escritura, con coherencia, cohesión y corrección gramatical.

Dificultades de aprendizaje

Barreras o trastornos que afectan el proceso de adquisición de conocimientos, incluyendo problemas en la lectoescritura, memoria, atención o razonamiento.

Educación Básica Elemental

Nivel educativo que abarca los primeros años de escolaridad formal (generalmente de 1.º a 4.º grado), en los que se desarrollan las competencias fundamentales, como la lectoescritura.

Alfabetización

Proceso mediante el cual una persona aprende a leer y escribir, y desarrolla habilidades para interactuar con el lenguaje escrito en distintos contextos.

Fluidez lectora

Capacidad para leer con precisión, velocidad y entonación adecuada, lo que facilita una mejor comprensión de los textos.

Evaluación educativa

Proceso sistemático de recolección y análisis de información para valorar el aprendizaje del estudiante, el desempeño docente y el cumplimiento de objetivos curriculares.

Estimulación temprana

Conjunto de estrategias y actividades que potencian el desarrollo cognitivo, lingüístico y motor de los niños en edad preescolar o escolar inicial.

Intervención pedagógica

Acciones planificadas por docentes u orientadores educativos para mejorar o corregir aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Clima escolar

Ambiente emocional, social y físico del aula y de la institución educativa, que influye en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

Habilidades lingüísticas

Capacidades relacionadas con el uso del lenguaje, como escuchar, hablar, leer y escribir, fundamentales en el desarrollo académico.

Motivación escolar

Deseo o interés del estudiante por aprender, influido por factores internos (autoestima, metas) y externos (metodología, entorno escolar).

Competencias básicas

Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que todo estudiante debe desarrollar durante su etapa escolar para lograr un aprendizaje integral.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Se define el marco metodológico como un plan que requiere un desarrollo ideal para conseguir información efectiva en una investigación. Este guía al científico en la recolección de información y ofrece un ambiente para el análisis científico (Hernández Sampieri, 2010).

Esta parte del estudio facilita la comprensión del camino establecido para alcanzar las conclusiones expuestas, simplificando de esta manera la valoración de la validez y confiabilidad de los hallazgos. Además, un marco metodológico claramente establecido contribuye a prevenir prejuicios y fallos que podrían poner en riesgo la integridad del estudio.

2.1. Contexto Territorial

Para la aplicación de la presente investigación, se consideró las instituciones educativas del Distrito 09D20 del cantón Salitre, enfocándose específicamente en los docentes de Educación Básica Elemental del período 2024-2025, ya que, en un análisis previo se identificó deficiencias de lectoescritura en los estudiantes, las cuales se presumen son consecuencia de diferentes factores, entre ellos, la falta de conocimiento e implementación de estrategias didácticas efectivas.

Se procedió a tener contacto con el Director de la institución educativa Bloque Coronel Brito Unidad Educativa “Salitre”, quien además de proporcionar la información, nos otorgó el permiso necesario para realizar visitas a la escuela que dirige para los procesos de recolección de información. Al principio, nos reunimos con el director y, posteriormente, sostuvimos un diálogo abierto con los 10 docentes del subnivel para explicar los objetivos de la investigación.

2.2 Tipos y diseño de investigación

Diagnóstica

Este tipo de investigación nos favoreció en la adquisición de la información para la elaboración del proyecto; gracias a la observación se pudo diagnosticar y determinar los aspectos más importantes con base a las expectativas y del análisis del aprovechamiento académico de los estudiantes.

Exploratoria

Ayudó en la búsqueda de información para el desarrollo del proyecto de investigación, mediante una encuesta que utilizó como instrumento un cuestionario aplicado a diez docentes del subnivel de básica elemental, las mismas que facilitaron un acercamiento importante en este proceso de recolección de datos.

Bibliográfica

Este tipo de investigación sirvió para llevar a cabo la recolección, evaluación y análisis de información; se utilizaron libros, folletos, revistas científicas, tesis, internet y demás documentos que brindaron datos teóricos en referencia al tema de investigación.

Descriptiva

La investigación descriptiva fue utilizada para conocer las situaciones y procesos sobre los que se desenvuelve la institución educativa, así fue posible observar, identificar, asociar, explicar y registrar sus características, estructuras, funciones, organización, y otros factores propios de la comunidad educativa.

Además, se llevó a cabo una **investigación no experimental**, donde se llevó a cabo un estudio de la información obtenida con el objetivo de enfocarse en las posibles situaciones en las los procesos de lectoescritura inciden en el mejoramiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Escuela Coronel Brito del cantón Salitre, durante el periodo 2024-2025.

También consideramos imprescindible utilizar la Investigación Cuantitativa ya que se enfoca primordialmente en los elementos perceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, emplea la metodología empírico-analítica y utiliza pruebas estadísticas para el estudio de los datos. La investigación que emplea el método cuantitativo se basa en la cuantificación, el conteo y la aplicación de estadística para determinar indicadores precisos, tal como indica Hernández (2010). En este trabajo de investigación, se optó por un método cuantitativo, en el que se recolectaron datos y se derivaron conclusiones basándose en la encuesta realizada.

2.3 Población de estudio

En este estudio, el equipo de investigación estuvo compuesto por 10 docentes que ejercen su labor educativa en la Unidad Educativa “Salitre” Bloque Coronel Brito del Distrito 09D20, situada en el cantón Salitre, en la provincia de Guayas, Ecuador. Se trata de una población apropiada para acceder a la recolección de datos importantes relacionados con la temática de investigación que, específicamente, se centra en el campo de la educación del subnivel elemental, lo que proporciona una perspectiva valiosa para el propósito de este estudio.

Con el propósito de obtener información de la situación problemática que se investiga fue necesario diseñar y aplicar una encuesta distribuida mediante la aplicación Google Forms, una herramienta digital importante de recolección de datos, con la cual además es posible acceder a información con registro de la privacidad de los participantes. Dicha encuesta se elaboró cuidadosamente, integrando preguntas que consideran los elementos más relevantes del tema de investigación, lo que permitió obtener datos confiables para realizar el análisis e interpretación en los resultados.

2.4 Técnica de recolección de datos

Todo proceso de recolección de información requiere de un proceso de implementación de instrumentos de búsqueda de datos; en dicho propósito, Cepeda Carrión (2006) considera a la técnica de recolección de datos como el proceso que intenta lograr resultados para satisfacer los objetivos del investigador, sea mediante la información cualitativa u otro tipo de información.

En la presente investigación, se utilizó la técnica de encuesta, mediante un cuestionario de 10 preguntas que se crearon en Google Forms, ya que como una herramienta digital de fácil uso fue posible la recolección de información.

La utilización de un grupo de enfoque hizo posible la convocatoria de los profesores, que mediante una encuesta se logró recopilar información de mucho valor que permita identificar y analizar los beneficios que se alcanzan con la implementación de estrategias digitales en los procesos de lectoescritura, con lo cual también se pudo realizar el análisis de las respuestas a cada pregunta y hallar su relación con las variables de la investigación.

2.5 Procesamiento de la información

Mediante la creación de los datos para esta tesis, el uso de un enfoque cuantitativo con la aplicación de una encuesta a los docentes se favoreció la recopilación de información para luego efectuar el respectivo análisis.

Luego, se realizó la sistematización de los datos, con el uso de tablas, figuras y esquemas para una representación gráfica de los datos; gracias a estos, se pudo elaborar la discusión de los resultados, realizando la comparación necesaria y la identificación de patrones correspondientes. Este procesamiento permitió establecer conclusiones concretas y sólidas, precisando la importancia de los hallazgos en el ámbito educativo, y aportando un gran valor para las futuras investigaciones de tipo pedagógico.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta realizada a docentes de básica elemental de la Unidad Educativa “Salitre” Bloque Coronel Brito.

1.- ¿Con qué frecuencia implementa actividades específicas para fortalecer la lectoescritura en sus clases de básica elemental?

Tabla 1

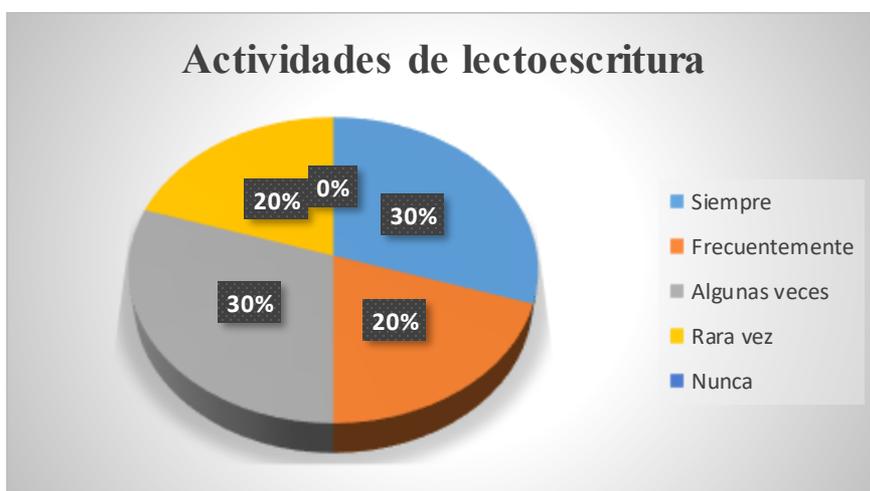
Actividades de lectoescritura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.- Siempre	3	30%
2.- Frecuentemente	2	20%
3.- Algunas veces	3	30%
4.- Rara vez	2	20%
5.- Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salitre” Bloque Coronel Brito

Elaborado por: Alarcón Salazar Aurora Elizabeth

Gráfico1



Análisis:

El análisis de los resultados de la encuesta se encuentra muy dividido; encontramos que del total de los docentes un 30% siempre implementan actividades en su diseño curricular para el trabajo de la lectoescritura con los estudiantes de básica elemental; un 20% lo hace frecuentemente; por otra parte, un 30% expresó que algunas veces consideran importante la importancia de actividades de refuerzo y desarrollo de la lectura y escritura, mientras que un 20% restante opinó que rara vez planifican este tipo de estrategias para el trabajo de aula.

2.- ¿Considera usted que la comprensión y fluidez lectora y la ortografía son dificultades que presentan los estudiantes en lectoescritura?

Tabla 2

Comprensión y fluidez lectora

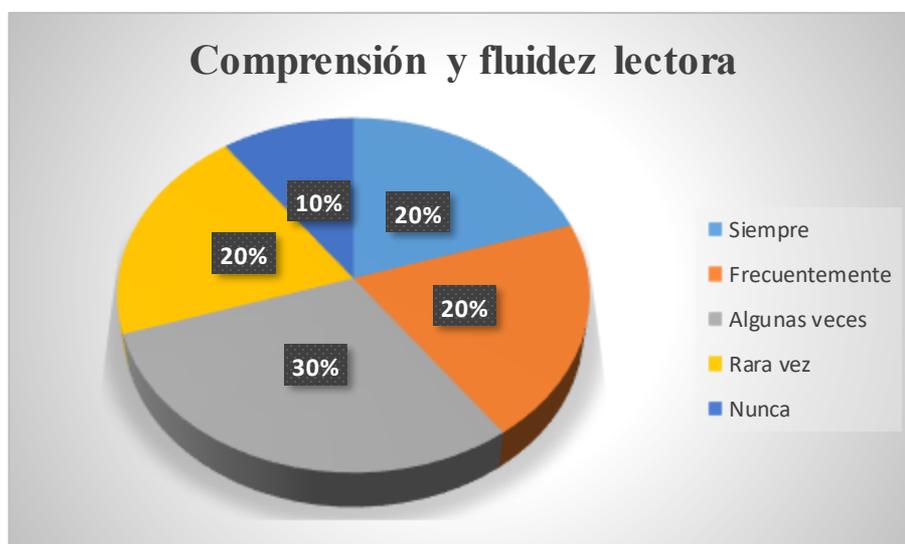
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.- Siempre	2	20%
2.- Frecuentemente	2	20%
3.- Algunas veces	3	30%
4.- Rara vez	2	20%
5.- Nunca	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salitre” Bloque Coronel

Brito

Elaborado por: Alarcón Salazar Aurora Elizabeth

Gráfico2



Análisis:

Respecto a la incidencia de la comprensión y fluidez lectora y la ortografía en los proceso de lectoescritura, los docente indicaron que en un frecuencia del 20% siempre hayan relación de causa y efecto entre estos factores; un 20% de los participantes sugieren que la implicación se da frecuentemente; el 30% correspondiente a tres encuestados especifican que algunas veces en la lectoescritura se ve afectada la comprensión y otras áreas como la ortografía, y en otro sentido, el 10% restante indicó que nunca puede establecerse relación en dichas áreas de la lectura y escritura. Con esto podemos concluir que los docentes necesitan conocer todos los factores y áreas implícitos en el desarrollo de la lectura y escritura para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

3.- ¿Considera usted que las dificultades en lectoescritura afectan el rendimiento escolar de sus estudiantes en otras áreas?

Tabla 3

Efectos de las dificultades de lectoescritura

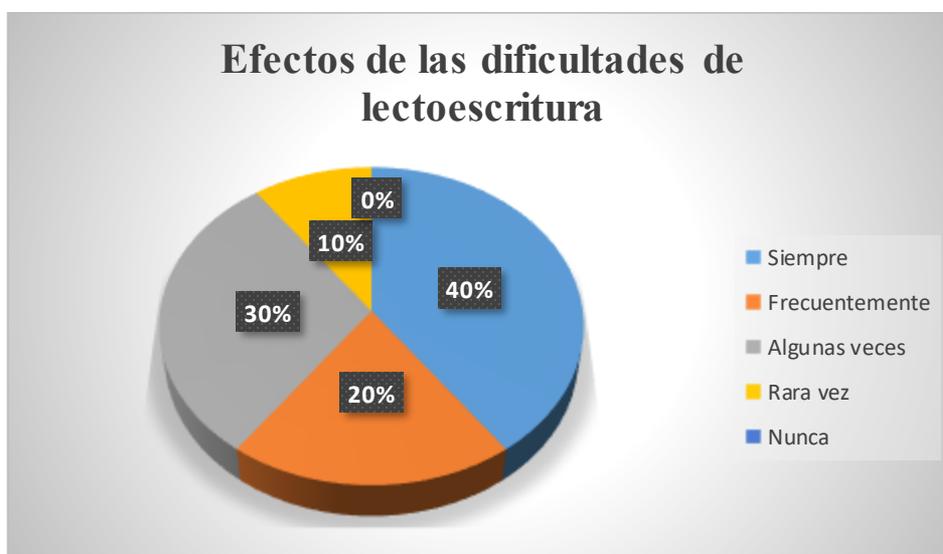
	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Siempre	4	40%
2.-	Frecuentemente	2	20%
3.-	Algunas veces	3	30%
4.-	Rara vez	1	10%
5.-	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salitre” Bloque Coronel

Brito

Elaborado por: Alarcón Salazar Aurora Elizabeth

Gráfico3



Análisis:

El análisis de la encuesta evidencia una comprensión clara en los docentes respecto a los efectos que ocasionan las dificultades de la lectoescritura expresándose en un 40% del total de los participantes; por otra parte, el 20% correspondientes a dos encuestados mencionan que frecuentemente sucede incidencia; un 30% concretó que algunas veces se ve afectado el rendimiento escolar por causa de las dificultades en lectura y escritura, y el 10% restante indicó que nunca hay consecuencia negativas en el aprovechamiento académico por efecto de los problemas de lectoescritura.

4.- ¿Considera que los estudiantes con bajo nivel en lectoescritura necesitan más tiempo para completar las actividades escolares?

Tabla 4

Bajo nivel de desempeño en lectoescritura

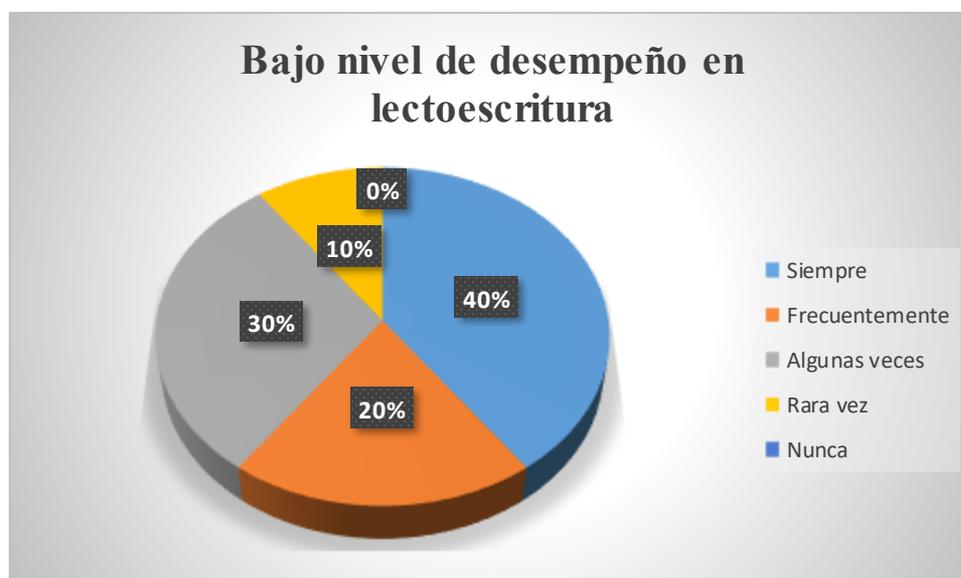
	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Siempre	4	40%
2.-	Frecuentemente	2	20%
3.-	Algunas veces	3	30%

4.- Rara vez	1	10%
5.- Nunca	0	0%
TOTAL		10
		100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salitre” Bloque Coronel Brito

Elaborado por: Alarcón Salazar Aurora Elizabeth

Gráfico 4



Análisis:

En relación a los estudiantes con bajo nivel en lectoescritura y su efecto en el desempeño de las actividades de clases, la población participante opinó que sí existe implicación que genera efectos negativos, en los siguientes indicadores: un 40% indicó que siempre sucede; un 20% señaló que frecuentemente pasa; el 30% mencionó que algunas veces hay incidencia, y el 10% destacó que rara vez puede darse este tipo de efecto en el desempeño de aula. Por lo expuesto, claramente los docentes conocen que un grupo de estudiantes con dificultades de lectoescritura tarda mucho más en terminar las actividades que el grupo regular del salón, por lo que se debe atender esta realidad del aula.

5.- ¿Considera que los estudiantes con dificultades en lectoescritura muestran menos participación en clases?

Tabla 5

La participación oral y la lectoescritura

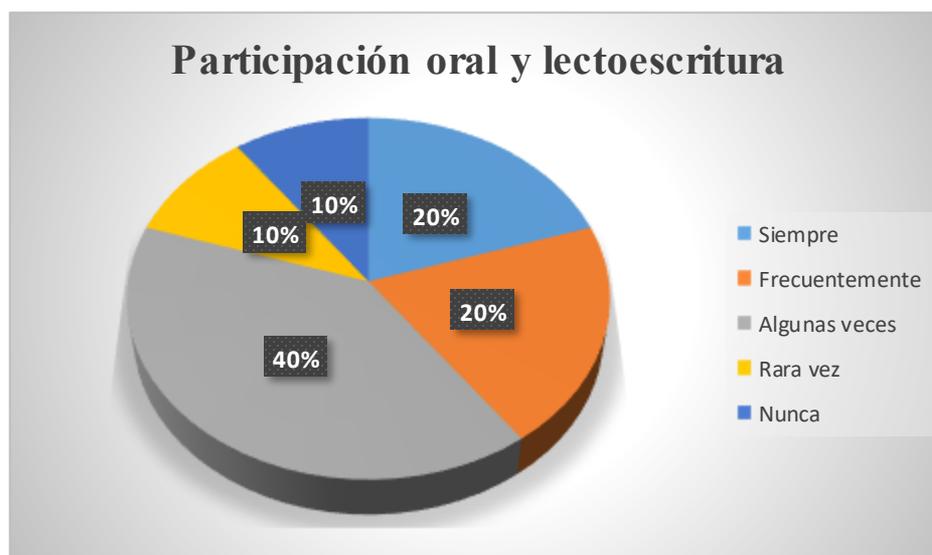
	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Siempre	2	20%
2.-	Frecuentemente	2	20%
3.-	Algunas veces	4	40%
4.-	Rara vez	1	10%
5.-	Nunca	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salitre” Bloque Coronel

Brito

Elaborado por: Alarcón Salazar Aurora Elizabeth

Gráfico 5



Análisis:

Según la encuesta realizada a docentes sobre su percepción en relación al nivel de participación de los estudiantes que tienen dificultades de lectura y escritura, ellos indicaron en los resultados lo siguiente: el 20% correspondiente a dos encuestados están de acuerdo que siempre es visible en el aula que existe limitada participación oral en las actividades de los procesos pedagógicos; otro 20% señaló que frecuentemente es posible notar esta realidad negativa respecto a la participación activa de los estudiantes; un 40% concretó que algunas veces es evidenciable; por otra parte, un 10% respondió que rara vez sucede, y el otro 10% restante opinó que nunca afecta la intención de participación en clases.

6.- ¿Considera que una mejora en lectoescritura podría elevar el rendimiento académico general de sus estudiantes?

Tabla 6

Mejora en lectoescritura y rendimiento

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Siempre	5	50%
2.-	Frecuentemente	2	20%
3.-	Algunas veces	2	20%
4.-	Rara vez	1	10%
5.-	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Salitre” Bloque Coronel

Brito

Elaborado por: Alarcón Salazar Aurora Elizabeth

Gráfico 5



Análisis:

La encuesta realizada a los docentes evidenció que un 50%, es decir, la mitad de los participantes están de acuerdo que siempre que exista una mejora en lectoescritura será posible elevar el rendimiento escolar de los estudiantes en todas las asignaturas académicas de básica elemental; por otra parte, el 20% correspondiente a dos encuestados señalaron que frecuentemente es posible obtener un aprovechamiento escolar positivo si se fortalece la lectura y escritura; otro 20% indicó que alguna vez se ha logrado este avance pedagógico; y un 10% restante mencionó que rara vez suele mejorarse la situación académica de los estudiantes cuando se refuerza la dificultad en lectoescritura.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En el año escolar 2024-2025, con situación geográfica en el cantón Salitre, se ha realizado una investigación con enfoque cuantitativo y de tipo exploratorio, que ha tenido la finalidad de realizar una valoración la incidencia de la lectoescritura en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel elemental de una institución educativa fiscal. Con la aplicación de una encuesta a 10 profesores y el uso de un cuestionario como herramienta, se ha abordado la problemática ya explicada, llegándose a las siguientes conclusiones:

1. La información obtenida acerca del nivel de lectoescritura en los alumnos de básica elemental del Bloque Coronel Brito corroboró los problemas de aprendizaje en lectoescritura que han generado inquietud tanto en padres como en profesores, ya que no solo provocan un rendimiento deficiente, sino que también impactan en el aspecto psicosocial del alumno. Esto ha facilitado la posibilidad de proponer ideas y estrategias de mejora, que promuevan el progreso del aprendizaje.
2. El rendimiento académico que tienen los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Salitre” Coronel Brito es medianamente aceptable, por lo que es importante atender y trabajar áreas como la ortografía, redacción, fluidez lectora, entre otros aspectos necesarios que promuevan mejoras en la lectoescritura. Los resultados de la variable y de sus dimensiones, permitieron determinar el nivel en que se encuentran los alumnos de educación básica elemental.
3. Los hallazgos de este estudio nos indican que es necesario establecer espacios enfocados en la lectura y la escritura. En relación con la información recolectada a través de los instrumentos utilizados, se identificaron las deficiencias que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Lengua y Literatura y su vínculo con el rendimiento académico, entre ellas se incluyen: los bajos índices de la lectura y la escritura.
4. Con base a los problemas detectados en la lectoescritura de los estudiantes de básica elemental, tales como manejo del vocabulario, comprensión lectora, dificultades para leer con fluidez en su nivel, uso de sustantivos y adjetivos, entre otros, hacen necesario que se

plantee una propuesta con la intención de buscar soluciones a dicha problemática, la misma que consiste en un conjunto de actividades con distintos recursos didácticos destinados a mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes desde la lectura y escritura.

Recomendaciones

Desde los primeros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salitre Bloque Coronel Brito, se deben implementar estrategias pedagógicas innovadoras enfocadas en potenciar la lectoescritura, tales como la utilización de textos literarios apropiados para la edad, juegos educativos lingüísticos, lectura en voz alta y la creación de textos originales que potencien la comprensión y expresión escrita.

Formar de manera constante a los profesores del subnivel elemental del Bloque Coronel Brito en técnicas activas y enfoques distintos para la instrucción de la lectoescritura, facilitándoles ajustar sus métodos a las necesidades particulares de los alumnos con problemas en este campo, contribuyendo de esta manera a la mejora del desempeño académico.

Promover la implicación de las familias en el proceso de lectura y escritura, a través de actividades en casa que incentiven la lectura conjunta, la narración oral y el apoyo en labores de redacción, consolidando la relación entre la escuela Coronel Brito y el ambiente familiar.

Elaborar programas de fortalecimiento académico particulares para alumnos con un rendimiento deficiente en lectoescritura, con el respaldo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y expertos especializados, con el objetivo de evitar el abandono escolar y fomentar una educación más inclusiva y justa.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Título de la propuesta:

Programa de desarrollo de habilidades de lectura y escritura para el mejoramiento académico en la Educación Básica Elemental.

Descripción general:

La presente propuesta tiene como finalidad la puesta en marcha de un programa educativo que permitirá potenciar las capacidades de lectura y escritura de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “Salitre” Bloque Coronel Brito, con camino hacia el mejoramiento del desempeño escolar en todos los aspectos del currículo en el periodo escolar 2024-2025.

Justificación:

El bajo desempeño escolar de los alumnos, demostrado en varias materias, está íntimamente vinculado con sus problemas para entender textos, comunicarse por escrito y estructurar ideas. La habilidad de leer y escribir es una competencia transversal que impacta directamente en el rendimiento académico. Por esta razón, es necesaria una intervención concreta, sistemática y cooperativa que facilite la superación de estos obstáculos.

Objetivo de la propuesta:

Desarrollar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, mediante el uso de estrategias educativa activas, participativas y contextualizadas, que favorezcan la comprensión lectora y la expresión oral y escrita, y a su vez, aporten al mejoramiento del desempeño académico estudiantil.

Estrategias de aplicación:

1. Realización de talleres de lectura y escritura, empleando material como textos del subnivel.
2. Capacitación permanente de los profesores en técnicas innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura.
3. Mesas compartidas de lectura con participación de padres y miembros de la comunidad educativa (utilizando estrategias como los clubes de lectura, lectura dramatizada, etc.).
4. Monitoreo con tutoría individual a estudiantes con mayores dificultades.

5. Aplicación de evaluaciones de diagnóstico y exámenes formativos.
6. Talleres de lectura comprensiva.
7. Talleres de escritura creativa.
8. Organización de talleres de capacitación docente sobre estrategias efectivas de lectoescritura.
9. Creación de una biblioteca activa y el rincón lector en cada aula.
10. Realización de tutorías personalizadas.

Recursos necesarios:

- Material didáctico impreso y digital (libros, fichas, cuentos, guías).
- Formación externa para el profesorado.
- Orientación del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).
- Lugares apropiados para actividades de lectura (biblioteca, clases interactivas).

Resultados esperados:

- Progreso notable en la comprensión lectora y la escritura de los alumnos.
- Mejora del desempeño escolar en diferentes campos.
- Incremento en la implicación de los estudiantes y entusiasmo por el aprendizaje.
- Profesores más capacitados para tratar de manera holística la lecto-escritura.

REFERENCIAS

- Achaerandio.L. (2009). Reflexiones acerca de la lectura comprensiva. Guatemala: Programa Centroamericano de Formación de Educadores en Servicio.
- Armenteros.A. (2011). factores que influyen en el aprendizaje. revista Enfoques educativos, pp 17-29.
- Atencio.S., (2012). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de resiliencia en estudiantes.Revista Escenarios, pp 78-87
- Briceño, G. (2021). Metodos enseñar la lectoescritura. Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/metodos-para-ensenar-la-lectoescriturala-relevancia-de-la-eleccion-del-metodo/>
- Clemente.L., y Dominguez, A., (1999). La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural.Dialnet, pp 23-45
- Comenio, J. A. (1997). Didáctica Magna (trad. A. Ciudad). Ediciones Morata. (Obra original publicada en 1657).
- Crespo. (2022). "El método silábico en la educación virtual para el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes del subnivel elemental de la unidad educativa. Quito. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34252>
- Culliman. L.(2008). Espacio para la lectura. Caracas.
- Daniels, H. (Ed.) (1996). An Introduction to Vygotsky, London: Routledge.
- Díaz Barriga A., Hernández Rojas, A. (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, McGrawHill pp. 69-112..
- Ferreiro.N. (2000). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Editores siglo XXI. Buenos aires.
- Grabe, W. (2009). Lectura en una segunda lengua: de la teoría a la práctica. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 65-238.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6945197.pdf>

- Hernández, D. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Ciudad de México, México.
- Le Goff, J. (1990). La civilización del occidente medieval. Editorial Paidós.
- León Godoy, M. (2015). Método Ecléctico aplicado desde el nivel lúdico para mejorar la lectoescritura en Segundo Año de Educación General Básica. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil facultad de Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación. Ecuador.
- Lions, M. y. (2012). Proceso histórico de la lectoescritura. vol. 18 no. 19, p. 247-251
- López. M.G.(2021). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños y niñas de educación primaria. Revista Estudios en Educación, pp 34-45
- Martínez, C. (20 de marzo de 2013). Educación Bilingüe y otros menesteres. Obtenido de <http://www.menesterbilingue.blogspot.com>
- Martinez, E. y. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. Ciencias de la Comunicación.
- Martínez-Otero, V. (2008). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. Revista Iberoamericana De Educación. N. ° 51 (2009), pp. 67-85. España. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6945197.pdf>
- Meriano, G. (2001). ¿Cómo encontrar en casa el gusto por la lectura ? Algunas recomendaciones infalibles. Caracas Banco de Libros.
- Mendoza Fillola, A. (2003). Didáctica de la Lengua y la Literatura: aspectos epistemológicos: Didáctica de la Lengua y la Literatura para Primaria. Madrid: Pearson/Prentice. Hall. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6945197.pdf>
- Minedu & Ipeba. (2013). Mapas de progreso del aprendizaje. Comunicación: Lectura. Obtenido de Ministerio de Educación y el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica: https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/13/T860_46004202_B.pdf?sequence=1
- Minedu. (2018). ¿Qué logran nuestros estudiantes en Escritura? Obtenido de Evaluación muestral 2018:

https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/13/T860_46004202_B.pdf?sequence=1

Morales. (2012). *Elaboración de Materiales Didácticos*. Editorial Tercer Milenio México.

Olave, G., Rojas, I. y Cisneros, M. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Bogotá: Editorial ECOE. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6945197.pdf>

Pérez. R., (2019). *El proceso de enseñanza -aprendizaje de la lectoescritura: Una revisión teórica*. México

Piaget, J. (1970). *La psicología del niño*. Ediciones Morata.

Rousseau, J.-J. (2003). *Emilio o De la educación* (L. Mata, Trad.). Editorial Losada. (Obra original publicada en 1762).

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (trad. J. R. Gage). Editorial Crítica. (Obra original publicada en 1978).

Anexos

Instrumento de recolección de datos



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA:

FACTORES QUE INCIDEN EN LA LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE
BÁSICA ELEMENTAL.

**Encuesta dirigida a docentes de Educación General Básica Elemental de la Unidad
Educativa “Salitre” Bloque Coronel Brito**

Indicaciones:

La encuesta es anónima y confidencial, no hace falta que escriba sus nombres ni apellidos.

Leer con atención cada una de las preguntas.

Seleccione solo una alternativa de respuesta para cada ítem.

INDICADORES	ESCALAS				
	Siempre	Frecuente mente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1.- ¿Con qué frecuencia implementa actividades específicas para fortalecer la lectoescritura en sus clases de básica elemental?					
2.- ¿Considera usted que la comprensión y fluidez lectora y la ortografía son dificultades que presentan los estudiantes en lectoescritura?					

3.- ¿Considera usted que las dificultades en lectoescritura afectan el rendimiento escolar de sus estudiantes en otras áreas?					
4.- ¿Considera que los estudiantes con bajo nivel en lectoescritura necesitan más tiempo para completar las actividades escolares?					
5.- ¿Considera que los estudiantes con dificultades en lectoescritura muestran menos participación en clases?					
6.- ¿Considera que una mejora en lectoescritura podría elevar el rendimiento académico general de sus estudiantes?					

Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
	Facilitan la construcción del aprendizaje, que se manifiesta en el rendimiento escolar Cotera (2020)		Métodos para la enseñanza de la lectoescritura.	Estrategias efectivas motivadoras en lectoescritura.	¿Con qué frecuencia implementa actividades específicas para fortalecer la lectoescritura en sus clases de básica elemental?
LECTO ESCRITURA			Estrategias de utilización de las habilidades de lectoescritura	Estrategias didácticas de lectoescritura	¿Considera usted que la comprensión y fluidez lectora y la ortografía son dificultades que presentan los estudiantes en lectoescritura?
		Las variables se medirán empleando la técnica de la encuesta, instrumento cuestionario	Factores que influyen en el rendimiento escolar	Estrategias metodológicas y acompañamiento pedagógico	¿Considera usted que las dificultades en lectoescritura afectan el rendimiento escolar de sus estudiantes en otras áreas?

		Influencia de la lectoescritura en el rendimiento escolar	Beneficios de la lectura y escritura en el aprendizaje	¿Considera que los estudiantes con bajo nivel en lectoescritura necesitan más tiempo para completar las actividades escolares?
RENDIMIENTO ESCOLAR	Es la habilidad del estudiante para lograr metas establecidas en una tarea académica dentro de un sistema educativo.	Desempeño académico progresivo	Desarrollo de talleres pedagógicos	¿Considera que los estudiantes con dificultades en lectoescritura muestran menos participación en clases?
		Ventajas y desventajas de las estrategias digitales	Creación de página web para los estudiantes.	¿Considera que una mejora en lectoescritura podría elevar el rendimiento académico general de sus estudiantes?

Anexo 7. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Título: FACTORES QUE INCIDEN EN LA LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE BASICA ELEMENTAL

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Cómo implementar un programa de fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura para el mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de básica elemental?	Planificar e implementar un programa didáctico para fortalecer la lecto-escritura en los estudiantes de básica elemental.	No aplica	Variable Lectoescritura D1. Habilidades lectoras D2. Tipos de lectura y escritura D3. Métodos para la enseñanza de la lectoescritura. D4. Las habilidades lectoras en el sistema de aprendizaje	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Exploratorio Diseño: No Experimental
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		

Variable

Rendimiento escolar

Población:

20 Docentes

Técnica:

Encuesta

Instrumento:

Cuestionario

¿Cuáles son las
estrategias **de**
desarrollo de la
lectoescritura en la
mejora

Caracterizar las **estrategias**
de desarrollo de la
lectoescritura en la
mejora de las **rendimiento**

No aplica

de las **rendimiento escolar** en los estudiantes de la Escuela Coronel Brito de básica elemental, período 2024-2025?

escolar en los estudiantes de la Escuela Coronel Brito.

D1. Importancia del rendimiento escolar

D2. Dimensiones del rendimiento escolar

D3. Factores que influyen en el rendimiento escolar

D4. Indicadores del rendimiento escolar en la educación básica

¿Cómo realizar el diagnóstico de las **estrategias de desarrollo de la lectoescritura** en la mejora del **rendimiento escolar** en los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa “Salitre” período 2024-2025.

Diagnosticar las **estrategias de desarrollo de la lectoescritura** en la mejora del **rendimiento escolar** en los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa “Salitre” período 2024-2025.

No aplica

¿Cómo se aplican las estrategias de desarrollo de la lectoescritura en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa “Salitre” período 2024-2025.

Analizar la aplicación estrategias de desarrollo de la lectoescritura en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa “Salitre” período 2024-2025.

No aplica