



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ENSAYO

**RETO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTORA

Guale Lavayen, Jessica Isabel

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

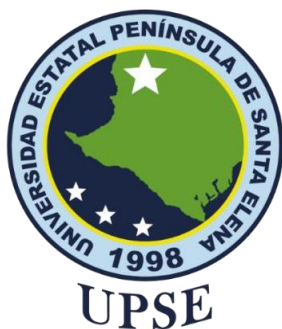
Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA

Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.
TUTOR

Ing. Sofía Lovato Torres, PhD.
ESPECIALISTA 1

Lic. Carlos Barros Bastidas, PhD.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARÍA GENERAL
UPSE



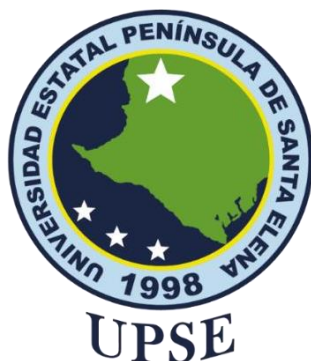
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por la Lcda. Jessica Isabel Guale Lavayen, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.
C.I. 1757030174
TUTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, JESSICA ISABEL GUALE LAVAYEN

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **RETO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de junio de año 2025

LCDA. JESSICA ISABEL GUALE LAVAYEN
C.I. 0921935177
AUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, JESSICA ISABEL GUALE LAVAYEN

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

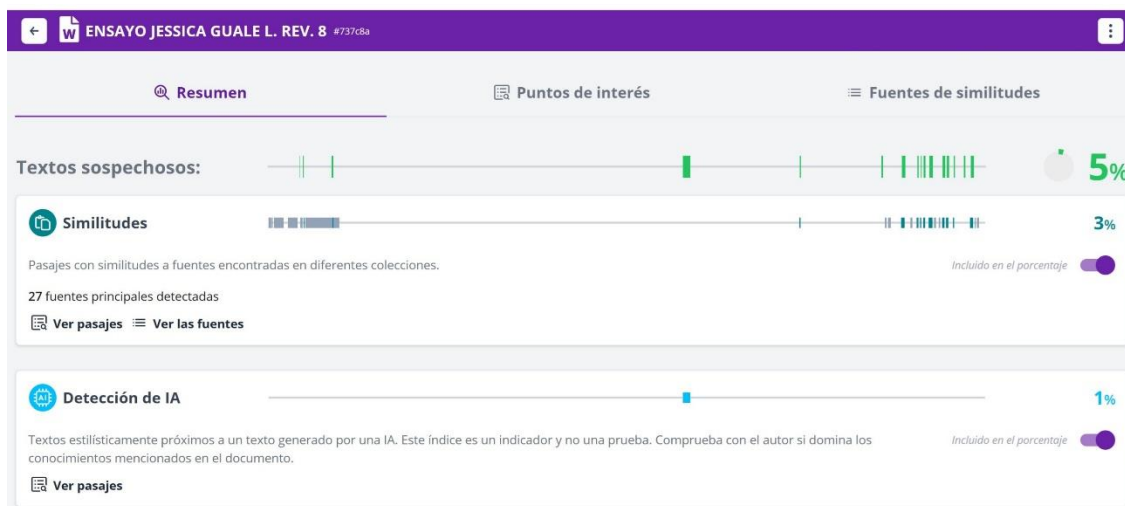
Santa Elena, a los 10 días del mes de junio de año 2025

LCDA. JESSICA ISABEL GUALE LAVAYEN
C.I. 0921935177
AUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **RETO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por el estudiante, Karina Mabel Noroña Bravo fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **5 %**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.
 C.I. 1757030174
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Ante todo, agradezco a Dios por ser especial y por esparcir su aliento de vida en el transcurso de este recorrido y que me ha permitido para alcanzar esta meta. Cada reto superado, cada módulo aprobado y cada aprendizaje adquirido ha desarrollado nuevas perspectivas de cómo enseñar.

También, deseo rendir tributo a los docentes que han participado en mi formación profesional y académico. Con compromiso, paciencia y entusiasmo han potenciado mis habilidades y competencias y así. brindar un mejor servicio en el lugar que me desempeño.

Lcda. Jessica Isabel Guale Lavayen

DEDICATORIA

A mis hijos, quienes con sus abrazos y palabras de apoyo me llenan de fuerza para seguir adelante. Aunque no estén todo el tiempo conmigo, su amor vive en mi corazón, dándome el aliento necesario para superar cada desafío. Este trabajo es un ejemplo que dejo en demostración que si se puede seguir estudiando.

A mi pareja, a ti Luis Montero, te dedico este logro con todo mi amor y gratitud. A pesar de las diferencias que hemos tenido, siempre he contado con su apoyo, sus palabras de aliento y de motivación en todo momento. Su fe en mí han sido una fuente constante de motivación.

Lcda. Jessica Isabel Gualé Lavayen

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	3
CONCLUSIÓN.....	17
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	18

Resumen

La evaluación formativa se presenta como un elemento vital en la labor educativa, puesto que, con base al seguimiento del aprendizaje del alumnado, es posible reestructurar las estrategias pedagógicas expuestas en la planificación curricular. Por tal motivo, el objetivo de este trabajo es analizar los retos de la evaluación formativa en la educación para establecer factores que beneficien el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para alcanzar dicho fin se aplicó el método análisis-síntesis para determinar la descomposición de los elementos que abarcan la evaluación formativa y los retos a solucionar. Por otro lado, se utilizó el método argumentativo para exponer puntos de vista, posturas, ideas u opiniones. Entre los resultados se resaltan los retos como la brecha tecnológica, la resistencia al cambio, la falta de capacitación docente y la escasa participación de la familia. Se concluye que la evaluación formativa es efectiva, siempre que las barreras de tipo tecnológico, cultural y social sean superadas a través de la instauración de políticas educativas que contribuyan a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras claves: retos, evaluación formativa, enseñanza, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

En su núcleo, la evaluación formativa es un enfoque sistemático y deliberado creado para monitorear y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Este método posibilita evaluar las habilidades y destrezas alcanzadas por el alumnado, puesto que con esta información se identifica los retos para reestructurar la manera en las que se debe evaluar (Urrea, 2024). Para superar estos retos es factible un cambio en el paradigma educativo y la perspectiva de cómo se evalúa a los alumnos.

Esta investigación tiene como objetivo identificar los principales retos que enfrenta la evaluación formativa en el contexto ecuatoriano para plantear propuestas educativas centradas en lo cultural, tecnológicos, social y curricular para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Vargas et al, 2022). Para vencer estos retos es factible determinar prácticas pedagógicas, capacitar a los educadores y potenciar la comunicación entre alumnos y profesores de tal forma que, la evaluación formativa se convierta en un enlace hacia la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La idea central en este estudio se sustenta que la evaluación formativa es un instrumento potente para observar y valorar el avance del proceso educativo de los alumnos que, a su vez, favorezcan la reestructuración de estrategias metodológicas, fomenten un perfeccionamiento en la práctica docente y atiendan a la diversidad del estudiantado. Pero, su puesta en marcha enfrenta retos considerables, como las disparidades económicas y la insuficiente formación docente. Los directivos superan estos retos mediante la elaboración de políticas públicas orientadas a fortalecer la formación docente y a minimizar las desigualdades en el acceso a tecnologías educativas.

En lo que respecta a la línea de investigación, el presente estudio se enmarca en la innovación del proceso de enseñanza y aprendizaje, mirando con lupa a la evaluación formativa como eje dinamizador para el hallazgo de los posibles retos que limitan una educación

equitativa y de calidad. Este planteamiento apunta a superar lo convencional, adjuntando estrategias que avalen la obtención de mejores resultados, tales como: la retroalimentación constante, la participación activa y la personalización de las necesidades individuales de los alumnos. Así se fomenta un contexto educativo justo, sin que trascienda las diferencias sociales, culturales o cognitivas.

En este marco, surge la siguiente interrogante ¿Cuáles son los principales retos que enfrenta la evaluación formativa en el contexto educativo ecuatoriano? Para ello, se reflexiona sobre cómo esta práctica docente puede adaptarse a diferentes contextos educativos, alineándose a las exigencias de un mundo más cambiante. La relevancia de este trabajo radica en la capacidad para aportar soluciones concretas a problemas estructurales del sistema educativo ecuatoriano, también contribuir el desarrollo de una cultura educativa evaluativa innovadora que garantice una educación de calidad para todos sin importar el status económico.

Este trabajo se basa en el método análisis – síntesis porque permite desglosar conceptos más complejos en partes más sencillas, lo que facilita su comprensión por parte del alumno. Con la aplicación de estos métodos se contribuye a una reflexión crítica y detallada del tiempo y la manera cómo los educadores evalúan a los estudiantes. Y, por otro lado, el método argumentativo se aplica para exponer los principales retos a los que se enfrenta el sistema educativo ecuatoriano y que limitan la educación de calidad.

Este trabajo se segmenta en tres secciones, estructuradas de manera lógica y exacta. La primera sesión es la introducción, en la que establece el objetivo, la idea a defender, el alcance, la hipótesis, la línea de investigación y una perspectiva de la estructura general que lo compone. La segunda sesión es el desarrollo, en el que se expone el estado de arte, previos y teorías relevantes, aspectos metodológicos, el análisis y discusión de resultados. Finalmente, se detallan las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Este trabajo es una invitación a descubrir como la evaluación formativa puede ayudar a cambiar de forma radical el panorama educativo del Ecuador. Sin embargo, para poder ahondar en el asunto y ver con claridad la luz al final del túnel, es necesario no solo estar dispuestos a modificar y adaptar nuevas prácticas, sino también en invertir tiempo para identificar los principales retos que limita a los docentes a integrar nuevas estrategias de evaluación formativa.

DESARROLLO

La evaluación formativa desempeña un papel trascendental en el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que se centra en el análisis de las evidencias recolectadas por los docentes para la correcta retroalimentación de contenidos y aplicación de estrategias que fortalezcan la comprensión en los estudiantes. Este enfoque no se limita a una calificación final, sino que permite un monitoreo continuo del progreso. Según Bendeزú (2025), *“la evaluación formativa ayuda a los docentes a realizar inferencias sobre el nivel de comprensión de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas para alcanzar los objetivos educativos”* (p. 682). Este proceso fomenta un aprendizaje más significativo y refuerza la interacción entre enseñanza y aprendizaje.

La evaluación formativa, aplicada correctamente, tiene el potencial de modificar sustancialmente el proceso educativo, debido a que proporciona en los docentes la información pertinente para reorganizar su práctica pedagógica y adaptar estrategias en base a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos. La evaluación formativa, al centrarse exclusivamente en el proceso y no en los resultados, modifica el dogma que se concibe acerca de su aplicación, lo cual minimiza el estrés y eleva la autoestima de los alumnos (Holguín, 2024).

En este sentido, González (2001) afirma que la evaluación va más allá de aplicar exámenes o asignar calificaciones. Por otra parte, Borja (2024), indica que la evaluación formativa conlleva a la retroalimentación permanente, que ayuda a los estudiantes a mejorar el rendimiento escolar y a comprender sus errores en el proceso educativo. Se evidencia que la retroalimentación constante facilita a los estudiantes la identificación de sus debilidades a tiempo, lo que les da oportunidad de modificar y fortalecer los conocimientos, destrezas y habilidades previo a la evaluación final.

Se puede enumerar que una característica de la evaluación formativa se enmarca en la inclusión, puesto que los criterios que la componen se ajustan a los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos. Es factible señalar que, los estudiantes no aprenden de la misma manera ni en el tiempo en que se desarrolla la clase; los resultados que se derivan de su aplicación, facilitan la inmediata retroalimentación. El educador que identifica los retos a los que se debe enfrentar después de la evaluación formativa puede diseñar intervenciones personalizadas y de esta forma, asegura a que ningún alumno se quede rezagado (Cornejo, 2024). El autor expone la importancia del seguimiento sobre el avance de las destrezas y habilidades con la finalidad de que el estudiante desarrolle los aprendizajes requeridos.

Los instrumentos y técnicas de evaluación formativa son herramientas necesarias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que ayudan a derivar una perspectiva clara y continua del progreso de los estudiantes. Las herramientas pedagógicas que se utilizan para efectuar la evaluación formativa son: las observaciones, las rúbricas y los portafolios (Polanco, Páez, & Altagarcía, 2024). Por ejemplo, con las observaciones sistemáticas el profesor va a disponer información inmediata sobre el desempeño y actitudes del estudiantado, mientras que con las rúbricas fija objetivos y criterios de cómo evaluar las actividades escolares y con los portafolios los utiliza como evidencia de que el proceso alcanza resultados satisfactorios.

En el marco del sistema educativo ecuatoriano, se han detectado distintos retos que inciden en la aplicación de la evaluación formativa. En la revisión bibliográfica se señalaron: , se señalan los siguientes: la brecha digital, la falta de capacitación docente, el tiempo y el seguimiento personalizado, la resistencia al cambio, la limitada participación de las familias, la vigencia de la metodología tradicional y la desigualdad social para adquirir los recursos.

Después de la pandemia COVID-19, la educación ha enfrentado retos en todos los ámbitos y particularmente, en la forma de cómo se evalúan los procesos de enseñanza y aprendizaje (Escandón et al, 2025). Este hecho, marca la tendencia en el bajo grado de conocimientos en el manejo de recursos tecnológicos y su impacto negativo a la hora de evaluar a los alumnos. Estas insuficiencias dan pautas para que los profesores que integran la comisión pedagógica identifiquen los principales retos y realicen cuestionamientos de como superarlas, garantizando la calidad educativa.

La brecha digital es otro reto, que restringe el acceso de herramientas tecnológicas, lo cual limita su uso en la ejecución de evaluaciones formativas personalizadas e interactivas. Los alumnos que recibe clases en los planteles educativos asentados en zonas rurales o marginales, les resulta difícil el manejo de recursos tecnológicos y, en efecto, no logran resolver las actividades expuesta como evaluación formativa (Garzón, Segovia, & Mora, 2022). Los estudiantes cuyo impacto se arraiga en la dimensión tecnológica no puede participar de evaluaciones formativas que requieren su uso.

Otro reto esencial es la insuficiente capacitación docente en metodologías innovadoras se presenta como uno de los principales retos, debido a que limita a los profesores en la aplicación de estrategias modernas que fomenten un aprendizaje más adaptado y más dinámico acorde a las necesidades del alumno (Holguín, 2024). Los educadores que actualizan sus conocimientos en temas relacionados a la evaluación formativa adoptan enfoques más

inclusivos, reflexivos y personalizados, lo cual eleva la calidad educativa y asegura una aplicación eficaz y justa.

La transformación de las prácticas evaluativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje es un reto en el contexto educativo, marcado por la inercia de métodos tradicionales y la resistencia al cambio. La evaluación en gran parte de los entornos educativos se ha condicionado en la medición de contenidos a través de exámenes estandarizados, minimizando enfoques formativos que garanticen el desarrollo integral de los estudiantes (Hernández, 2017). Este hecho proyecta una desconexión entre el objetivo de la evaluación, encaminado a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y su aplicación auténtica, que prioriza la reflexión crítica. La evaluación, más allá de constituirse como un instrumento dinámico necesita superar barreras tanto culturales como estructurales.

La resistencia al cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje es otro que dificulta la adopción de enfoques más personalizados en la evaluación formativa, debido a que los docentes tradicionalistas desean seguir implementados criterios según su filosofía y creencias (Campoverde & Llivisupa, 2022). Este argumento destaca que el apego a paradigmas tradicionales impide que otras se implementen, por ejemplo, los educadores convencionales realizan evaluaciones que se enfocan en los resultados finales. La resistencia al cambio en la práctica pedagógica limita la adopción de enfoques más personalizados en la evaluación formativa (Jiménez et al, 2024), esto limita a las instituciones educativas poner a la marcha otras maneras de aplicar la evaluación formativa.

Otro reto es la educación tradicional, ya que los educadores que corresponde a la generación entre los años 1946 y 1964 se resisten a innovar la evaluación formativa. La educación tradicional se enfoca en el docente y no en el alumno (Moreno, Mena, & Zerpa, 2024). Este reto limita la posibilidad de planificar evaluaciones formativas innovadoras que se pueden ejecutar asincrónicamente y bajo la asistencia de toda la información disponible en la

web, en consecuencia, el estudiante que a temprana edad no forma parte de la educación moderna, va a tener dificultades en grados superiores.

Los retos identificados en la educación remota, identificados por Fernández et al. (2022) y León et al. (2021), enfatizan la importancia de considerar retos más allá de la infraestructura tecnológica para responder a los procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos. La falta de políticas educativas y las disparidades en el acceso a recursos tecnológicos inciden en la calidad educativa y el alcance de los aprendizajes requeridos, puesto que algunos educadores se fijan en el cumplimiento de los contenidos según la planificación curricular de forma lineal y no examinan el recurso disponible. Esto conlleva a la comprensión de que los procesos de enseñanza y aprendizaje de estas instituciones educativas son monótonas y aburridas.

La escasa participación de la familia representa otro reto en la evaluación formativa, debido a que limita el soporte académico y emocional que los estudiantes necesitan para alcanzar un desempeño exitoso. El apoyo de la familia es un componente fundamental para fortalecer las prácticas pedagógicas en el hogar, particularmente en contexto de evaluación formativa y personalizada (Bazán, Márquez, & López, 2022). Esta falta de compromiso limita la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje, debido a que los estudiantes no disponen con el respaldo factible para reforzar conocimientos ni con la motivación para afrontar este reto escolar.

El profesor que no da seguimiento personalizado al alumno, resalta un último reto, por tanto, es factible indagar las causas de su origen y solicitar ayuda de expertos en esta área, para responder y satisfacer las necesidades que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El seguimiento incesante al alumno que presentan dificultades permite que las destrezas planificadas sean alcanzadas con éxito (Pardo et al, 2024). Esto evidencia que, al no disponer de estrategias personalizadas, los profesores tienden a aplicar métodos generalizados que

pueden invisibilizar las dificultades específicas del alumnado, incidiendo negativamente en su progreso escolar.

El proceso de enseñanza y el aprendizaje aluden a la interacción constante y dinámica entre el educador y el alumno, que fomenta la construcción, la adquisición e incorporación de saberes, destrezas, actitudes y valores (Ochoa, 2022). Este procedimiento no se restringe a la mera impartición de contenidos, sino que conlleva la construcción de un ambiente educativo que promueva la implicación activa del estudiante, la solución de problemas, la reflexión crítica y el fortalecimiento de habilidades para la vida (Navarro, 2024). Ambas autores resaltan la factibilidad de la planificación docente y el rol activo del estudiante, enfatizando que la enseñanza y el aprendizaje deben complementarse conjuntamente para conseguir un desarrollo cognitivo y contextualizado.

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser constantemente dinámico e innovador porque motiva al alumno a estar siempre esté dispuesto a participar en la evaluación formativa. La efectividad de este procedimiento ocurre cuando se establecen los criterios y los indicadores, adaptados a la destreza que deben desarrollar los alumnos (Vega, Díaz, & Muñoz, 2021). El proceso de la enseñanza y el aprendizaje es flexible, continuo y centrado en el estudiante; la primera característica resalta los contextos, ritmos y estilos; la segunda, se enfoca en el seguimiento y las modificaciones de los planes curriculares y la tercera sitúa al alumno como el principal protagonista.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es el método más completo para examinar la enseñanza como en el aprendizaje y aplicar la evaluación formativa. La aplicación del ABP desarrolla actividades colaborativas que asocian los contenidos con la realidad, asimismo, brinda al docente un sinnúmero de criterios para identificar los retos que requieren una pronta intervención (Berná et al, 2022). Al integrar el ABP con la evaluación formativa, se promueve

una enseñanza y aprendizaje más adaptativa y dinámica, sin embargo, su aplicación exige de una oportuna capacitación docente y recursos suficientes.

La falta de recursos económicos y los problemas existentes en las infraestructuras son retos que limitan la calidad educativa en algunas instituciones del Ecuador. El 24% de alumnos que reciben clases en zonas rurales afrontan desigualdades en los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a la falta de recursos didácticos, infraestructura y metodología tradicional (Salgado, 2025). Los retos mencionados por el autor deben ser resueltos de manera inmediata, caso contrario, estas instituciones educativas deben formar parte del grupo que requieren una pronta intervención en todos los ámbitos.

La evaluación formativa debe ser incluida en el currículo educativo como uno de sus pilares esenciales, dado que este método facilita una comprensión constante del proceso de enseñanza y aprendizaje para la reestructuración inmediata de las estrategias pedagógicas (Varga, Mejía, & Huamancha, 2024). Esta modalidad modifica la relación entre el alumno y el educador, transformándola en un trabajo continuo en pro del aprendizaje (Barreto & Daza, 2024). Así pues, su incorporación en el currículo eleva la calidad educativa y fomenta un aprendizaje personalizado e inclusivo.

Este trabajo se fundamenta en la teoría constructivista desarrollada por Vygotsky y Piaget, quienes acentúan la importancia de la interacción social y el aprendizaje significativo en el desarrollo cognitivo, tal como lo cita Benítez (2023). Piaget resalta que las etapas de desarrollo intelectual son clave para superar los retos que se asocian en la forma de aprender de los alumnos, mientras que Vygotsky enfatiza que en el entorno social se identifican otros retos que delimitan lo que pueden dominar y lo que pueden mejorar. En este sentido, la evaluación formativa para ambos teóricos es un recurso potente porque posibilita a los educadores modificar las estrategias pedagógicas y brindar el respaldo requerido para que los alumnos avancen eficazmente en su desarrollo cognitivo.

METODOLOGÍA

Este trabajo se basa en el método análisis – síntesis y el método argumentativo, ya que son fundamentales en el desarrollo de investigaciones académicas. Según el método análisis – síntesis incluye descomponer un tema en sus componentes más simples para entender sus partes y, en consecuencia, integrarlas en una perspectiva general coherente (Tamayo & Buchaca, 2025). Por otra parte, el método argumentativo describe un enfoque basado en la exposición lógica de ideas, sustentadas en argumentos y evidencias, para justificar o persuadir una posición (Blanco & Acosta, 2023). Ambos métodos se ejecutan de manera complementaria con el propósito de elaborar un enfoque coherente y crítico que consolidan este trabajo al proporcionar una mejor comprensión del problema planteado y una proyección lógica de las ideas y soluciones.

También aplica el método argumentativo para exponer los retos enfrenta el educador cuando efectúa la evaluación formativa de manera sincrónica o asincrónicamente y persuadir sobre las posibles soluciones. Su eficacia se resalta en la declaración con evidencias de las estrategias pedagógicas que permiten potenciar el proceso educativo y considerarla como un modelo educativo ante retos similares de otras instituciones educativas.

PROPUESTA

La propuesta aborda los principales retos que inciden en aplicación de la evaluación formativa. Entre los principales retos se resalta: la brecha digital, la desigualdad en el acceso a recursos educativos, la falta de capacitación docente, limitado seguimiento personalizado, la resistencia al cambio, la falta de tiempo, la escasa participación de la familia y la persistencia de la evaluación tradicional. Para que cada reto sea superado, se deben plantear acciones específicas, bajo la corresponsabilidad entre los actores y análisis de los contenidos en el currículo.

La propuesta presentada en la tabla 1 enuncia los principales retos con su respectiva descripción y las acciones para mitigarlas a partir de las dimensiones; social, tecnológica, curricular y cultural cuyo eje central responde a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje según los resultados provenientes de la evaluación formativa. Si están bien diseñada se comprueba que el estudiante ha aprendido los procesos (Cruzado, 2022). A continuación, se presenta una tabla que avala los retos con sus posibles soluciones:

Tabla 1: Retos en la incorporación de la evaluación formativa que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizajes

Reto de la evaluación formativa	Descripción	Propuesta Educativa	Dimensión Tecnológica	Dimensión Curricular	Dimensión Social	Dimensión Cultural
Capacitación docente	Algunos profesores no se hallan familiarizados con el modelo de evaluación formativa y no cuentan con herramientas adecuadas.	Organizar el cronograma de capacitación docente que contiene los talles y las actividades que son esenciales para efectuar la evaluación formativa.	Dominio de herramientas tecnológicas como Canva, Kahoot, y Padlet para evaluar a los estudiantes.	Incorporar en los planes curriculares, la evaluación formativa como base en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Motivar a las familias a participar asiduamente en los procesos de evaluación formativa.	Promover un punto de vista de la docencia como un proceso acondicionado hacia los nuevos entornos digitales.
Brecha digital	Restringido acceso a tecnología en zonas rurales imposibilita el manejo de herramientas digitales de evaluación.	Obtener recursos educativos accesibles que avalen todas las instituciones educativas contar con alguna herramienta tecnológica.	Implementar equipos tecnológicos básicos y accesibles en zonas rurales.	Ajustar las actividades evaluativas para que sean efectivas y que sean implícitamente sin acceso	Organizar una red colaborativa para compartir experiencias de los retos	Fomentar la igualdad de oportunidades tecnológicas en todo el sistema educativo.

						constante internet.	a	identificados en la ejecución de la evaluación formativa.	
Resistencia al cambio	Los sistemas educativos tradicionales constantemente se oponen a la implementación de nuevas maneras de evaluar	Rediseñar que la evaluación formativa se centra en los procesos y no los resultados.	Anexar herramientas digitales que perfeccionen los procesos tradicionales.	Elaborar planes piloto que contengan metodologías híbridas entre enfoques habituales y formativos.	Proporcionar encuentros con estudiantes y padres para exponer los beneficios del cambio metodológico.	Modificar paradigmas hacia la innovación pedagógica dentro de las comunidades educativas.			
Falta de tiempo para implementar evaluaciones formativas	La sobrecarga curricular limita la inclusión de evaluaciones formativas continuas.	Establecer estrategias de cómo distribuir oportunamente el tiempo para aplicar la evaluación formativa.	Desarrollar sistemas digitales para automatizar parte del proceso de evaluación formativa.	Restablecer las cargas académicas para contener evaluaciones sin sobrecargar a los docentes.	Concienciar a los estudiantes y padres sobre la importancia de las evaluaciones	Establecer políticas para aplicar la evaluación formativa y determinar los criterios para			

						formativas continuas.	mejorar el proceso educativo.
Desigualdad en el acceso a recursos educativos	Los estatus sociales entre las regiones del Ecuador inciden en el acceso a materiales educativos adecuados.	Seleccionar recursos que sean accesibles y que garanticen el desarrollo de la actividad planteada en clase.	Emplear plataformas digitales con contenido gratuito y asequible desde dispositivos básicos.	Diseñar actividades que se adapten tanto al contexto presencial como virtual.	Crear redes de apoyo entre comunidades escolares para compartir recursos y experiencias.	Establecer una política de repartición equitativa de materiales educativos.	
Escasa Participación de las familias	Dificulta el apoyo integral de los estudiantes.	Establecer reuniones habituales y talleres para que los padres valoren y comprendan su rol en el proceso educativo.	Proveer herramientas digitales que permitan la comunicación activa entre familias y docentes.	Incluir actividades en el plan educativo que fomenten el trabajo conjunto de familias y estudiantes.	Promover encuentros familiares para discutir estrategias de apoyo educativo en casa.	Fomentar una cultura de corresponsabilidad educativa entre familias y escuelas.	
Evaluación tradicional vs	La evaluación sumativa sigue vigente y predomina en el sistema	Incluir la evaluación formativa como eje central de la evaluación continua,	Utilizar software que admita perpetrar	Diseñar un enfoque mixto en los currículos que	Estimular campañas informativas que expliquen	Reforzar la perspectiva integral de evaluación	

evaluación formativa	educativo ecuatoriano, lo impide el enfoque formativo.	complementando las evaluaciones tradicionales	las evaluaciones formativas.	contenga métodos formativos.	la necesidad enfocada en el aprendizaje del estudiante. evaluaciones.
Falta de seguimiento personalizado	No siempre se ejecuta un seguimiento constante a los avances individuales de los estudiantes.	Incluir sistemas de búsqueda individualizado donde se brinde la ayuda pertinente a cada estudiante.	Utilizar plataformas tecnológicas gratuitas para exponer el progreso académico de los estudiantes.	Ajustar el plan curricular para incluir momentos de retroalimentación individual.	Iniciar el apoyo entre docentes, familias y estudiantes para identificar áreas de mejora.

Elaborado por. **Lcda. Jessica Isabel Guale Lavayen**

La discusión de estos resultados muestra que estos hallazgos son clave en función a la implementación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Coinciden con lo plantean Bendezú (2025), quien destaca que la evaluación formativa, cuando se ejecuta de manera oportuna y continua, favorece la retroalimentación significativa en los estudiantes y, en consecuencia, detectar fortalezas y áreas de mejora. A medida que se ofrezca oportunidad mayor será la probabilidad de superar cada reto en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ecuatoriana.

En la tabla 1 se presentan los principales retos que ha enfrentado la evaluación formativa en cuatro dimensiones: cultural, tecnológico, social y curricular. Entre los retos destaca la resistencia al cambio, debido a que algunos educadores consideran innecesario aplicar este método de evaluación y creen que con la evaluación sumativa es suficiente (Hernández, 2017). Esta resistencia, también se deriva porque los cursos que ofrece el Ministerio de Educación del Ecuador no se relacionan con este enfoque. En este contexto, se acentúa la falta de tiempo como una barrera significativa para aplicar oportunamente estas evaluaciones, debido a que los profesores se hallan abrumados por la sobrecarga de tareas académicas, lo que incide directamente la calidad de las prácticas pedagógicas (Holguín, 2024).

Otro aspecto importante identificado en la tabla es la brecha digital, que limita el acceso equitativo a herramientas tecnológicas. Esta discrepancia, ocurre en zonas rurales y de escasos recursos económicos porque este grupo de alumnos, cuyos padres tienen pocas probabilidades para dotar de herramientas tecnológicas a sus hijos, por lo general, se les dificulta su manejo (Garzón, Segovia, & Mora, 2022).

El limitado involucramiento de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje representa otro reto que afecta de manera directa la eficacia de la evaluación formativa. Cuando las familias no participan de manera activa en el monitoreo y respaldo del avance académico de los alumnos, se crean desigualdades que impactan la motivación y el desempeño académico. De acuerdo con Bazán, Márquez y López (2022), el involucramiento de la familia en el contexto educativo tiene un impacto transcendental en el bienestar y rendimiento del estudiante. Conjuntamente, la falta de un seguimiento individualizado es otro reto que incide negativamente en la implementación de la evaluación formativa (Pardo et al, 2024).

CONCLUSIÓN

En conclusión, este trabajo responde a la interrogante ¿Cuáles son los principales retos que enfrenta la evaluación formativa en el contexto educativo ecuatoriano? donde se han identificado: la resistencia al cambio por parte de los profesores debió a que se sienten más cómodos con las metodologías tradicionales; la brecha digital, que limita un acceso a las herramientas tecnológicas, particularmente en zonas rurales; la capacitación docente para el auge de evaluaciones formativas modernas; la falta de tiempo para implementar evaluaciones formativas por la sobrecarga de tareas administrativas; la escasa participación de las familias, en los proceso de enseñanza y aprendizaje; la inequidad en la accesibilidad de materiales educativos y la falta de un seguimiento personalizado.

Por lo general, la evaluación formativa debe analizarse a partir de cuatro dimensiones: curricular, tecnológico, cultural y social. En lo curricular, para integrar como eje transversal; en lo tecnológico para reducir la brecha digital y motivar la capacitación docente; en lo cultural para ayudar a los docentes que se resisten al cambio y en lo social, por las disparidades contextuales y económicas. Es primordial que exista una verdadera transformación educativa y organizar propuestas en donde se involucre otras de formas de evaluación formativa.

Para destacar las limitaciones que se presentan en la actualidad es necesario proveer a los docentes de recursos como plataformas interactivas, además de diseñar y ejecutar políticas educativas que den prioridad a la infraestructura tecnológica, tanto en zonas rurales como urbanas, así como el reducir una excesiva carga de trabajo docente. Esto permitirá diseñar instrumentos evaluativos con los objetivos educativos deseados. A nivel cultural, se debe fomentar cambios en las instituciones educativas promoviendo practicas pedagógicas que se centren en el estudiante las cuales deberán enfocarse en impulsar la resolución de problemas, la creatividad y las habilidades blandas involucrando a representantes durante este proceso educativo.

Además, es crucial terminar con las desigualdades económicas presentes y mejorar el acceso a una calidad de educación de calidad especialmente en comunidades rurales. Las instituciones educativas deben establecer políticas para la realización de evaluación formativa con la finalidad de reorganizar las actividades y garantizar los objetivos planteados en cada clase. La evaluación formativa es satisfactoria cuando los involucrados aceptan que requieren un seguimiento y están dispuestos a participar de la retroalimentación.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Barreto, J., & Daza, L. (2024). El Liderazgo Educativo y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje en Instituciones Educativas de Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5248-5263. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13971.
- Bazán, A., Márquez, L., & López, G. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 33-49. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442022000100033&script=sci_abstract.
- Bendezú, T. (2025). Evaluación formativa para mejorar los aprendizajes: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 681-698. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.945>.
- Benítez, B. (2023). El constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria* N° 3, 10(19), 65-66. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453>.
- Berná et al. (2022). ¿ La evaluación evoluciona? Una experiencia de coevaluación en ABP. *Actas de las Jenui*, 7(1), 263-270. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/128925>.

- Blanco, L., & Acosta, S. (2023). La argumentación en los trabajos de investigación: un aporte científico al discurso académico. *Revista Científica INICC - PERÚ*, 6(1), 29 - 38. <https://doi.org/10.36996/delectus.v6i1.205>.
- Borja, L. (2024). El Impacto de la Evaluación Formativa en la Educación Universitaria: Enfoques para Potenciar el Aprendizaje y la Retención del Conocimiento. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, 1(2), 1-22. https://revistasapiensec.com/index.php/Sciences_Discoveries_and_Society/article/view/105.
- Campoverde, Á., & Llivisupa, F. (2022). *La evaluación de los aprendizajes en educación básica: entre el discurso y la práctica*. Cuenca - Ecuador: [Tesis de Grado. Univesidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/914fb2d9-2668-4645-80ac-6ef2b549ef83>.
- Cornejo, C. (2024). Evaluación formativa: Reflexiones sobre la educación inclusiva. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(19), 48 - 64. <https://doi.org/10.35305/rece.v2i19.828>.
- Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200149&script=sci_abstract.
- Escandón et al. (2025). Educación remota en pandemia: análisis de factores emocionales y académicos en universitarios. *Revista de Psicología*, 43(1), 178-213. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10018859>.
- Fernández et al. (2022). *Educación universitaria en época de pandemia en América Latina*. Universidad Tecnológica del Perú. <https://core.ac.uk/reader/539295110>.
- Garzón, A., Segovia, J., & Mora, R. (2022). Estudio de la Brecha Digital y el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en Ecuador - Caso De Estudio: Universidad Técnica De

- Machala. *Revista Angolana de Ciencias*, 4(2), 1 - 22.
<https://www.redalyc.org/journal/7041/704173402006/html/>.
- González, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Educación Médica Superior*, 15(1), 85-96.
- Hernández, M. (2017). ¿Por qué ha costado tanto transformar las prácticas evaluativas del aprendizaje en el contexto educativo? Ensayo crítico sobre una patología pedagógica pendiente de tratamiento. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 420-446.
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194150012021/194150012021.pdf>.
- Holguín, A. (2024). *Evaluación educativa: desafíos y oportunidades pedagógicas en la era postpandemia de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de La Plata].
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte2888>.
- Jiménez et al. (2024). Prácticas pedagógicas innovadoras y su impacto en el proceso docente. Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 9(5), 1576-1596.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7222>.
- León et al. (2021). Propuesta metodológica: integración de las tecnologías de la información y la comunicación al proceso de educomunicación. *Revista revoluciones*, 3(4), 56-67.
<https://doi.org/10.35622/j.rr.2021.04.004>.
- Moreno, J., Mena, A., & Zerpa, L. (2024). Modelos de aprendizaje en la transición hacia la complejidad como un desafío a la simplicidad. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 36(1), 69-112. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86262024000100069&script=sci_arttext.
- Navarro, R. (24 de septiembre de 2024). *El concepto de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje

- Ochoa, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *Revista Dialogus*, 9(1), 115-124.
<https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/710>.
- Pardo et al. (2024). Educación Superior: Enfoques Psicopedagógicos para la Diversidad. *Editorial Internacional Alema*, 1(1), 1 - 147.
<https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/36>.
- Polanco, R., Páez, V., & Altagarcía, R. (2024). El proceso de enseñanza-aprendizaje de Fundamentos de la Educación: desafíos y oportunidades. *Pedagogical Constellations*, 3(2), 401-417. <https://doi.org/10.69821/constellations.v3i2.47>.
- Salgado, P. (2025). Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador. *Perspectivas Sociales y Administrativas*, 3(1), 5-16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9954042>.
- Tamayo, Y., & Buchaca, D. (2025). Metodología para la orientación profesional hacia las carreras deficiencias básicas en el preuniversitario. *Revista de Educación Mendive*, 23(1), 1 - 14. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3759>.
- Urrea, O. (2024). Evaluación Formativa: Herramienta Fundamental para Mejorar la Planificación Estratégica e Impactar la Calidad de la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 9828-9843.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14363.
- Varga, R., Mejía, M., & Huamancha, M. (2024). Tendencias de la Evaluación Formativa en la Educación Básica. *Revista Docentes*, 17(2), 376-389.
<https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.572>.
- Vargas et al. (2022). Evaluación formativa y las tecnologías del aprendizaje y conocimiento. *Revista universidad y sociedad*, 14(1), 339-348.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000100339&script=sci_arttext.

Vega, R., Díaz, M., & Muñoz, L. (2021). Características del proceso enseñanza aprendizaje vinculado al pensamiento crítico desde la mirada de docentes y estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(1), 1 - 10.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192021000100011&script=sci_arttext.