



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TITULO DE ENSAYO**

**LOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO**

**AUTORA**

**Ing. Noroña Bravo, Karina Mabel**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD  
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL**  
**PROGRAMA**

---

**Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.**  
**TUTOR**

---

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.**  
**ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. John Granados Romero, PhD**  
**ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARÍA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por la Ing. Karina Mabel Noroña Bravo, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

**Atentamente,**

---

Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.  
C.I. 1757030174  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, KARINA MABEL NOROÑA BRAVO**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **LOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

---

**KARINA MABEL NOROÑA BRAVO**  
C.I. 1203806938  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, **KARINA MABEL NOROÑA BRAVO**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

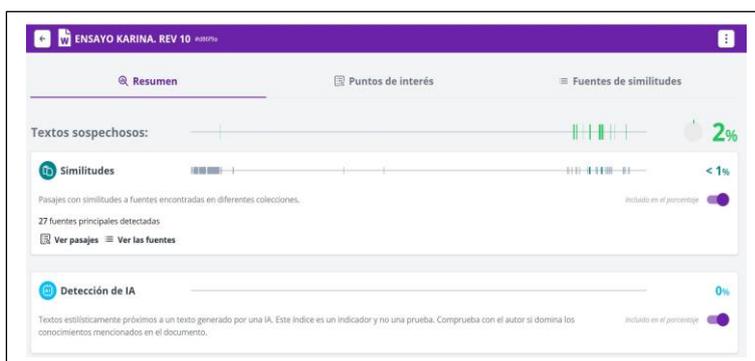
---

**KARINA MABEL NOROÑA BRAVO**  
C.I. 1203806938  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **LOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO**, presentado por el estudiante, Karina Mabel Noroña Bravo fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



---

Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD  
C.I. 1757030174  
**TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza en todo momento, por brindarme sabiduría, paciencia y perseverancia para llevar a cabo este ensayo. Sin su luz y bendición, este camino habría sido mucho más difícil de recorrer.

A mi familia, por sus palabras motivadoras y su comprensión por mi ausencia durante este proceso. Gracias por el apoyo asiduo y su confianza en mí. Han sido el motor para superar cada vicisitud cuando me invadía el dogma de que no podía alcanzar esta meta. Este trabajo es significativo porque queda constituido de que el esfuerzo y la constancia son pilares clave de que los sueños se pueden consolidar.

*Ing. Karina Mabel Noroña Bravo*

## DEDICATORIA

A mis ángeles del cielo, quienes desde lo alto iluminan mi camino y me llenan de fuerza para seguir adelante. Aunque no estén físicamente conmigo, su amor y recuerdo viven en mi corazón, dándome el aliento necesario para superar cada desafío. Este ensayo también es un homenaje a su memoria y al impacto que han dejado en mi vida.

A mi familia, les dedico este trabajo porque han superado mi ausencia durante mi estancia en esta provincia. A ellos, porque con sus ocurrencias durante las videollamadas frecuentes, me hicieron sentir como que estaba en casa y que este sacrificio es el inicio de nuevos éxitos en mi vida profesional.

A todos ustedes, cercanos y lejanos, visibles e invisibles, les dedico este esfuerzo con todo mi corazón.

***Ing. Karina Mabel Noroña Bravo***

## ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADO .....	II
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
DERECHOS DE AUTOR .....	V
.....	VI
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO .....	3
CONCLUSIONES .....	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	21

## INTRODUCCIÓN

Los métodos de enseñanza-aprendizaje tienen una función fundamental en la formación de los estudiantes y en sus progresos. Desde el punto de vista didáctico son esenciales, puesto que permiten organizar y estructurar la información, lo que se debe aprender, cómo y el alcance de lo aprendido. Contribuyen al logro y potenciación de aprendizajes significativos y en tanto, duraderos; de ahí la necesidad de su correcta selección y aplicación de acuerdo con los fines y los objetivos a los fines educativos, la naturaleza de los contenidos y las características diversas del estudiantado, considerándose los estilos de aprendizaje, los intereses y motivaciones de los estudiantes y el rol mediador y facilitador de los docentes, lo que tiene un fuerte respaldo y está demostrado desde las bases socio-constructivistas de Vigotsky y aportes de Ausubel.

Romero et al. (2022) destacan que *“los métodos de aprendizaje más usados incluyen el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en el cerebro, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en el pensamiento, la gamificación y el aprendizaje basado en juegos”* (p. 655). En el contexto educativo actual, la implementación de cada uno de estos métodos responde a las demandas de una enseñanza más dinámica y personalizada que favorezca el desarrollo de habilidades críticas y un óptimo rendimiento escolar.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje influyen en el rendimiento académico, en la motivación, la forma de aprender, la comprensión de los tópicos, el desarrollo de habilidades, de procedimientos y actitudes valiosas, como la cooperación, la interacción y la formación de valores. Vale apuntar que, sin embargo, el concepto mismo objeto de controversias y dilemas de base, que puede tener su origen en factores individuales o colectivos.

Rubiano y Martínez (2024), por ejemplo, definen como rendimiento escolar al *“nivel de logro o de éxito que alcanza un estudiante en el proceso de enseñanza -aprendizaje, derivado de su desempeño en las actividades escolares”* (p. 5251). Esta definición destaca que el rendimiento escolar no se fija o limita a las calificaciones obtenidas, sino en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que son aplicables en diversos contextos de la vida cotidiana, proyectando una interacción dinámica entre el estudiante, los métodos de aprendizaje y el entorno educativo, lo que lo sitúa como un término multifacético que anexa aspectos cualitativos y cuantitativos del proceso educativo.

El objetivo de este trabajo es analizar críticamente las tendencias metodológicas y los errores que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo grado, ajustando tanto

los efectos como las restricciones. Al utilizar estrategia apropiadas, los alumnos pueden ordenar de manera más efectiva la información y desarrollan habilidades para aprender por sí mismos, resultados que son satisfactorios cuando demuestra un buen rendimiento escolar. Esta investigación se realiza en la Unidad Educativa Salinas, puesto que los informes presentados por los docentes de octavo grado evidencian un bajo rendimientos escolares y, en consecuencia, poner en marcha otros métodos de aprendizajes.

El trabajo defiende la idea de que la aplicación de los métodos de aprendizaje participativos, dinámicos e innovadores es esencial para alcanzar resultados satisfactorios durante su formación académica. Para garantizar el éxito de estos métodos es factible asentarlas en la teoría del socio constructivismo de Vygotsky y del aprendizaje significativo de Ausubel. López et al (2021) cita a Ausubel, quien *“resalta la importancia de conectar los nuevos conocimientos con los previos , favoreciendo que la comprensión sea duradera y profunda”* (p. 546).

Por su parte, Morales (2024) cita a Vygotsky quien enfatiza *“el aprendizaje como un proceso social, desde la interacción con otras personas y su entorno, lo cual favorece el desarrollo cognitivo”* (p. 94). Estos enfoques sostienen que los estudiantes, al ser activos en su proceso de aprendizaje y al recibir apoyo en sus zonas de desarrollo próximo, permiten la construcción de conocimientos más aplicables y sólidos.

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky citada por Matías. (2024), plantea que *“el aprendizaje es un proceso mediado socialmente que favorece la interacción entre los estudiantes, sus pares y docentes”* (p. 20). Esto avala la importancia de la colaboración y la retroalimentación en el proceso educativo, asimismo, enfatiza que el aprendizaje no ocurre de forma aislada, sino una edificación social mediada por interacciones, donde los factores sociales y culturales inciden directamente en el desarrollo cognitivo.

Por su parte Ausubel (2000), considera que *“el aprendizaje se facilita cuando el estudiante recibe la orientación de un profesor experimentado y cuando accede a herramientas cognitivas”* (p. 15), lo que resalta la importancia de rediseñar los métodos de aprendizaje que conecten la práctica con los conocimientos teórico. En este sentido, Zurita (2024) confirma que *“la participación activa entre docentes y estudiantes transforma el contexto educativo en un espacio más interactivo que favorece un aprendizaje profundo y significativo”* (p. 14).

El trabajo está organizado en tres secciones principales, estructurado de forma coherente y específica. La primera sesión hace referencia la introducción que incluye el

objetivo, el alcance, la idea a defender, la línea de investigación, la metodología y la estructura general del ensayo para que el lector comprenda las bases en las que se fundamenta. La segunda sesión contiene el desarrollo, abarca el estado de arte, donde se analizan los trabajos previos, las teorías; los aspectos metodológicos que detallan los procesos en la recolección de datos, el análisis y la discusión de resultados. La tercera sesión contiene las conclusiones que responden a los objetivos propuestos y a la problemática planteada.

Es necesario destacar que, este estudio se fundamenta en el método argumentativo y el método análisis – síntesis. El primero se usa para organizar razonamientos sólidos y bien cimentados, que apoyen las conclusiones, basándose en la lógica y en evidencias, mientras que el segundo, se aplica para desagregar la información que enmarca a los métodos de aprendizaje. Esta combinación de métodos permite una comprensión ordenada y clara del objeto de estudio que permiten la construcción de una propuesta válida y defendida por un análisis crítico.

## **DESARROLLO**

La Constitución de la Republica del Ecuador (2008) en el Art 26 sostiene que la educación es un derecho transcendental que debe ser de calidad y accesible para todos los habitantes. Este principio implica el acceso equitativo y la implementación de métodos de aprendizajes y recursos efectivos que prioricen una enseñanza efectiva, fomenten la investigación, la construcción propia de los conocimientos y la integración de nuevas ideas con las experiencias previas de los estudiantes. Este artículo destaca que el educador debe examinar nuevos métodos de aprendizaje que aseguren la interacción y el empleo de recursos novedosos.

Torres (2024), indica que método de aprendizaje representa el conjunto de procesos que facilitan el almacenamiento, la adquisición y uso de la información, es decir, constituye la vía para alcanzar un propósito. Un método de aprendizaje óptimo considera los objetivos, el contenido, las actividades, la evaluación y las necesidades de los estudiantes. En este sentido, una enseñanza orientada al aprendizaje debe situar a los estudiantes en sujetos responsables de su formación, con amplio grado de razonamiento crítico y capacitado para enfrentar desafíos académicos y profesionales con éxito.

En este contexto, resulta factible enfatizar que la enseñanza centrada en el estudiante resalta el desarrollo de habilidades personalizadas y autónomas que potencian el rendimiento escolar. Según Herrera et al. (2024), *“el aprendizaje autónomo fomenta en los estudiantes la capacidad para gestionar por sí mismo el aprendizaje, planteando propósitos, seleccionando*

*recursos y evaluando asiduamente el desarrollo de las destrezas y habilidades de forma continua*” (p. 2). Por otra parte, el aprendizaje personalizado “abarca las acciones conforme a los intereses y ritmos de aprendizaje, acrecentando el compromiso y la motivación en la clase” (Vázquez & Navarro, 2024). Ambos aprendizajes sitúan al educando como un agente activo y les posibilita a participar de una experiencia en base a sus necesidades.

El aprendizaje autónomo y personalizado son metodologías educativas que resaltan la responsabilidad del educando en su propio aprendizaje, ajustando las actividades escolares a sus necesidades y preferencias personales. Por una parte, la autonomía conlleva al alumno a reflexionar sobre aprendizaje, definiendo objetivos, recursos y avance pedagógico, mientras que, la personalización garantiza que se utilicen características del estudiante, gestionando una experiencia de aprendizaje significativo y motivador durante toda su formación integral. En definitiva, *“el aprendizaje autónomo y personalizado responde a los nuevos desafíos contemporáneos y sienta las bases para una educación inclusiva y de calidad”* (Herrera et al, 2024).

La aplicación de métodos tradicionales en la enseñanza – aprendizaje han sido objeto de controversia, debido a las limitaciones que tiene el estudiante en el proceso educativo. La educación tradicional se cimenta en la enseñanza más no en el aprendizaje; se distingue por la notable diferencia de funciones entre el educador y el estudiante (Espinoza, 2022). En este sistema educativo, el educando es visto como un receptor pasivo, puesto que las clases es llevado a cabo por el educador, quien debe ser un especialista en lo que instruye (Coapaza et al, 2024). En esta experiencia educativa se consideran más lo monótono y lo memorístico que lo intelectual, dado que se restringe la participación activa.

En el transcurso del tiempo han ido surgiendo múltiples métodos de aprendizaje, lo cual han permitido clasificarlas en tradicionales y modernas. En este trabajo se hace énfasis en los métodos tradicionales, tales como: el pasivo, el deductivo, la memorización, la repetición y la exposición como punto de partida para contrastar que es factible la implementación de nuevos métodos de aprendizaje que se ajustan a las necesidades educativas actuales, como el aprendizaje basado en el cerebro, el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en juegos y la gamificación. Al poner en práctica estos métodos de aprendizaje se modifica la experiencia tanto en los docentes como en los estudiantes porque favorece el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades prácticas que son esenciales para un buen rendimiento escolar.

Cañadas y Álvarez (2024) citan a Ausubel (1963), determina que “el aprendizaje significativo necesita la integración de nuevas definiciones con el conocimiento previo del estudiante”, algo que no siempre ocurre con este enfoque lineal. Del mismo modo, el método pasivo, caracterizado por una recepción unidireccional de información, sitúa al estudiante como un simple espectador (Sein et al, 2021) y el método de memorización que se enfoca en la repetición de información, imposibilita la transferencia de conocimientos a nuevas situaciones (Arranz, 2025). Estos métodos, aunque útiles para ciertos entornos, requieren complementarse con otros más significativos y activos.

Otros métodos de aprendizaje tradicional, como el expositivo y el de repetición, a pesar de que refuerzan conocimientos básicos no favorecen las competencias críticas. (Vera, Morales y Villanueva (2022) sostienen que en el método expositivo “el docente transfiere el conocimiento mientras los estudiantes escuchan, lo cual produce un aprendizaje limitado y pasivo” (p. 6), mientras que, el método por repetición prioriza la revisión constante de datos o destreza para fortalecer la memoria, minimizando la probabilidad de olvido, centrándose en la fijación de hechos (Camargo, 2022). Estos métodos no aseguran que los estudiantes adquieran las destrezas y las capacidades programadas, ya que, son unidireccionales, es decir, son memorísticos y repetitivos.

En contraste con los métodos tradicionales, el ABP surge como una respuesta didáctica por ser de carácter motivador, integrador y particularmente, por el alcance de un mejor rendimiento escolar. Según Pazos y Aguilar (2024); esta metodología aplica un *“conjunto de tareas cimentadas en la resolución de problemas, a través de un proceso investigativo de forma autónoma o colaborativa que termina con la proyección de un producto final”* (p. 317). En este método, el profesor propone una pregunta-desafío que se asocia con un contexto real y en donde los estudiantes descubren sus estrategias y preferencias basada en el saber hacer. Al trabajar en equipo, los estudiantes desarrollan una comunicación efectiva, empatía y toma de decisiones en conjunto, lo que les hace agentes reflexivos y activos con gran potencial para generar cambios efectivos en la sociedad.

De igual forma, el método de aprendizaje basado en el cerebro se basa en la comprensión del funcionamiento neuronal para elaborar actividades escolares que propicien el desarrollo cognitivo. Romero et al. (2021), sostiene que el cerebro es un órgano social que aprende mejor en contextos estimulantes y emocionalmente seguro. Esta afirmación determina la importancia de considerar factores como el ambiente, la interacción y las emociones en el proceso educativo, por ejemplo, al fomentar actividades colaborativas e interactivas que

despiertan la curiosidad, favorece un vínculo sináptico y retención del conocimiento. De este modo, al utilizar principios neuro educativos, se perfecciona la adquisición del conocimiento, se fomenta la educación integral que responde a las necesidades de los estudiantes, en efecto, mejora su crecimiento y bienestar personal.

Por otro lado, el aprendizaje colaborativo es otra metodología que promueve el trabajo en equipo, competencias cognitivas e interpersonales. Según Heredia et al. (2024), este enfoque “expone actividades en equipo de tres a seis integrantes que apoyándose mutuamente alcanzan metas comunes” (p. 3) Este método suscita la interacción permanente entre los miembros del equipo, donde cada uno contribuye con su conocimiento y habilidad a fin de ejecutar la actividad planificada. Al trabajar en equipo, los estudiantes aprenden a compartir responsabilidades, a negociar y a valorar los puntos de vista de los demás, lo que atribuye a una actitud solidaria y cooperativa.

De manera complementaria, el aprendizaje basado en juegos es un método que desarrolla en los estudiantes actitudes y habilidades complejas. Velásquez et al. (2024), sostienen que este enfoque “usa actividades lúdicas y videojuegos como herramienta innovadora para promover la adquisición de conocimiento” (p. 5). Este autor indica la importancia de planificar actividades basadas en el juego porque facilita la experimentación de emociones que despiertan el interés por descubrir y aprender en todo el proceso educativo y en la vida cotidiana.

Por último, el método de aprendizaje, la gamificación, ha sido una respuesta al auge digital en la educación y a la necesidad de nuevos procesos de enseñanza. Capacho (2024), indica que la gamificación “usa elementos de juegos en contextos que requiera incrementar la para motivación y la participación” (p. 88). El autor sostiene que el docente que integra características propias de los juegos, como competencias, recompensas y desafíos, convierte el proceso de aprendizaje en una experiencia más dinámica y atractiva. De esta forma, los estudiantes se sienten más divertidos porque desarrollan un sentido de satisfacción y logro en el rendimiento escolar.

En definitiva, los métodos de aprendizajes mencionados proyectan enfoques pedagógicos que favorecen el pensamiento crítico, la participación activa y la colaboración, aspectos relevantes en el alcance del aprendizaje significativo. Es evidente que, con el ABP, los estudiantes desarrollan habilidades para analizar y resolver problemas de la vida diaria. De manera similar, el aprendizaje basado en el cerebro optimiza la clase, puesto que el estudiante

ha accedido previamente al contenido teórico, lo que facilita mayor interacción y participación. El aprendizaje colaborativo refuerza el trabajo en equipo y las habilidades sociales que benefician la cooperación. Por otra parte, tanto la gamificación y el aprendizaje basado en juegos usan dinámicas y elementos lúdicos, Estos métodos mejoran el rendimiento escolar y lo prepara para los retos que exige la sociedad actual.

El rendimiento escolar se refiere a la habilidad que un estudiante muestra al comprender la clase que imparte el educador, cuyos resultados son gratificantes cuando consiguen buenas calificaciones, es decir, ha logrado los objetivos establecidos en la planificación. Según Nevárez & Barcia (2022), *“el rendimiento escolar es un proceso que establece que un alumno ha asimilado contenidos y ha perfeccionado sus capacidades”* (p. 742). El rendimiento escolar corresponde a una dimensión del rendimiento académico, es multidimensional y complejo y se asocia con la satisfacción de un alto nivel de conocimiento y la obtención de buenas calificaciones; pero que es insatisfactoria cuando los estudiantes no alcanzan buenos resultados.

En este sentido, el rendimiento escolar, más allá de ser considerado como una simple proyección de calificaciones, debe arraigarse como un fenómeno multifacético que incluye varios factores que no relacionen con lo cognitivo. Uno de estos elementos es la motivación intrínseca que un adolescente experimenta, debido a que, una motivación sólida acrecienta el compromiso y la dedicación con los estudios. A su vez, la calidad educativa, la formación de los docentes y la implementación de metodologías y recursos innovadoras tienen un impacto positivo en el rendimiento académico, también, el ambiente educativo incide en la capacidad del aprendizaje y del bienestar emocional de los estudiantes.

Los factores que inciden en el rendimiento escolar durante la adolescencia son complejos y abarcan tanto variables externas e internas. Para Acuña et al. (2025) *“la motivación extrínseca e intrínseca son concluyentes en el éxito escolar, ya que incitan al adolescente a dedicarse a plenitud con sus estudios y los incita a esforzarse para superar las dificultades”* (p. 552), mientras que *“el ambiente familiar, marcado por el apoyo académico y emocional, fomenta el compromiso y la autoconfianza del estudiante”* (Briones & Meléndez, 2021). También, la actitud frente al estudio, que incluye hábitos de trabajo, gestión del tiempo y organización, impacta rotundamente en la capacidad que muestra el estudiante para cumplir con las actividades escolares, lo cual crea un vínculo estrecho entre las condiciones externas y las circunstancias personales.

Este tipo de enseñanza promueve el aprendizaje activo y fortalece la autoconfianza del estudiante porque lo hace sentir capaz de superar con éxito cada desafío académico. A su vez, el clima escolar combinado por relaciones positivas entre docentes y pares, permiten que puedan expresar sus ideas sin temor a equivocarse, logrando una cultura escolar colaborativa e inclusiva, limitando barreras en el aprendizaje y el crecimiento personal. Al sentirse respaldados por educadores y compañeros, los estudiantes se encuentran motivados en el proceso educativo, lo que da paso a una mayor participación, actitud positiva y mejores resultados en el aprendizaje en general.

Entre los indicadores más notables para evaluar el rendimiento escolar se enumeran la interacción con docentes y compañeros, la participación en clase, y la calidad de los trabajos escolares, puesto que, provee una visión más integral del aprendizaje, Estupiñán et al. (2023) sostienen que “esta evaluación no debe enfocarse a calificaciones numéricas, sino que debe contener aspectos cualitativos que exterioricen habilidades blandas y desarrollo integral” (p. 305). Los autores determinan que un estudiante con gran número de participación puede alcanzar un rendimiento escolar positivo, inclusive cuando su desempeño en pruebas escritas no alcance los resultados esperados.

Por otro lado, los indicadores cuantitativos, como las calificaciones derivadas de las tareas, exámenes y proyectos constituyen herramientas objetivas y directas para medir el rendimiento escolar. Sulca y Quiroz (2022) indican que “las métricas cuantitativas son vitales para comparar resultados entre los estudiantes y determinar estándares de calidad educativa” (p. 56). Estos indicadores permiten tanto a docentes como administrativos a examinar las áreas de mejora, debido que la proyección de estos datos sobre el desarrollo de habilidades y competencias favorece el rediseño de las metodologías de aprendizaje.

El análisis de la relación entre los métodos de aprendizaje y el rendimiento escolar tienen un impacto trascendental en la manera en que los estudiantes adquiere y retienen el conocimiento. La forma en que se diseñan y se implementan los métodos de aprendizaje influye en el desarrollo de habilidades cognitivas y en la comprensión de contenidos (Ros, 2021). Como afirman Miranda y Choez (2024) sostienen que “*la adaptación de métodos de aprendizaje idóneos ayuda la comprensión de los contenidos y en el desarrollo de habilidades cognitivas*” (p. 4), lo que subraya la importancia de un enfoque oportuno para proporcionar el acceso a la información, la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas.

Es evidente que la implementación de métodos de aprendizaje que asocien los contenidos educativos con hechos que se ajusten a la realidad refuerza considerablemente el rendimiento escolar porque permite a los estudiantes aplicar lo aprendido con su entorno cotidiano. Hernández (2025) enfatiza que “los estudiantes que tienen una conexión concreta entre su realidad y lo que aprenden, presentan mayor motivación y compromiso en el aprendizaje” (p. 272). Por ejemplo, los experimentos caseros o científicos en ciencias naturales o casos prácticos en matemáticas promueven una mejor comprensión y favorece la resolución de problemas, esto facilita la retención del conocimiento a largo plazo.

En este sentido, la aplicación de los métodos de aprendizaje mejora significativamente el rendimiento escolar, debido a que, la comprensión de los temas tratados se torna más sólida y profunda. El uso de métodos de aprendizaje enfocados en el estudiante fomenta una mejor participación en el proceso de aprendizaje, acrecienta la motivación, la retención y aplicación de los conocimientos impartidos (Alonso et al, 2025). Este tipo de métodos de aprendizaje ayuda en la memoria a corto plazo, propicia un aprendizaje significativo, que se propaga y se mantiene en el tiempo, asimismo, facilita la comprensión de los contenidos y favorece la transferencia a contextos prácticos y críticos.

Además, este impacto positivo en el rendimiento escolar se percibe en el desarrollo de competencias, como la capacidad de emplear lo aprendido en contextos prácticos y reales. Estos métodos al ajustarse a las necesidades particulares del alumno, promueven una mayor participación, lo que resulta en mejores notas y una experiencia más justa (Guaita & Mena, 2024). Los educadores que ignoran la incorporación de nuevas estrategias para dictar sus clases tienden a no satisfacer las expectativas de los alumnos.

Del mismo modo, el impacto de la evaluación formativa y sumativa en el rendimiento escolar ha sido un tema ampliamente estudiado porque ambas cumplen un rol esencial en el proceso de aprendizaje. Según la investigación realizada por Dávila & Huertas (2024), sostiene que “*la evaluación formativa enmarca al conjunto de acciones pedagógicas que facilitan la detección de las fortalezas y áreas de mejora, lo que da paso a la retroalimentación*” (p. 169). En discrepancia, con la evaluación sumativa, que “*se enfoca en la medición final del desempeño del estudiante, lo cual proporciona una visión limitada de las destrezas y habilidades desarrolladas*” (Imaicela et al, 2025).

La evaluación formativa es esencial en el rendimiento escolar ya que posibilita una supervisión continua del aprendizaje del alumno, favoreciendo la identificación

temprana de problemas y la implementación de áreas de mejora. En contraposición a la evaluación sumativa, que se enfoca en puntuar al final de un proceso (Chacón et al, 2023). En definitiva, a partir de los resultados de la evaluación formativa, el educador puede cambiar y reestructurar el método de aprendizaje, mientras que con la sumativa se constata el alcance de los objetivos mediante la asignación de una calificación.

Los adolescentes en la actualidad tienen acceso a excesiva información, debido al auge en tecnologías, páginas web, plataformas, redes sociales y juegos interactivos, lo que viabiliza el aprovechamiento de estas herramientas para incentivar la participación activa de los estudiantes a durante en su formación. Este ensayo se sustenta en la teoría de Vygotsky (1896 - 1934) citada por Martínez (2024) quien destaca que “el aprendizaje ocurre mediante las interacciones sociales” (p. 4). Este planteamiento resalta la factibilidad que tienen los métodos de aprendizaje para crear espacios de participación activa, donde los estudiantes trabajen en equipo y construyan sus propias definiciones. En octavo grado, los estudiantes comienzan a ser dependientes de sus pares como referentes, lo que refuerza la perspectiva de rediseñar las prácticas pedagógicas.

Otra característica de la teoría de Vygotsky (1896 - 1934) es el lenguaje como un instrumento para que los métodos de aprendizaje incidan satisfactoriamente en el rendimiento escolar (Guerra, 2022). En octavo grado es necesario aplicar métodos de aprendizaje que se asocien con la interacción verbal, tales como: el diálogo, debates y discusiones guiadas y otros que se anexen con trabajos colaborativos e innovadores que permita la participación de todos sus integrantes. Es importante destacar que el lenguaje interno, lo que el alumno expresa internamente para exponer sus pensamientos corresponde a habilidad en esta fase educativa.

En el marco de la Unidad Educativa Salinas, en este centro del saber no se ha encontrado ensayos o artículos relacionados con este tema de investigación, No obstante, cuando se examinan los métodos de aprendizajes que aplican los docentes y se revisan los reportes de calificaciones en los octavos grados, se revela la necesidad de investigar nuevos métodos de aprendizaje que favorezca un mejor rendimiento escolar. Analizar los fines que tiene cada método de aprendizaje requiere la delimitación de criterios sobre los recursos, logros, destrezas y desempeño.

Para el desarrollo de este trabajo se ha realizado una revisión de la literatura científica, utilizando el método análisis – síntesis y el método argumentativo con un enfoque crítico. Estos métodos permitieron adoptar un posicionamiento en base a los aportes y planteamientos de

otros autores y teorías existentes. El método analítico fue clave porque explora los diferentes métodos de aprendizaje aplicados en el aula y que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo grado. Reyes et al. (2022) sostienen que este método “*descompone el tema o fenómeno en partes mínimas con la intención de examinarlo por separado*”(p. 3).

El método analítico permitió receptor las planificaciones curriculares de los educadores de octavo grado de la Unidad Educativa Salinas con la finalidad de identificar los métodos de aprendizaje y determinar de qué manera ha incidido en el rendimiento escolar de los alumnos. Por otra parte, este método de investigación permitió desglosar los contenidos más relevantes que sustentan la información expuesta en este estudio. Asimismo, su uso fue esencial para la búsqueda de los métodos de aprendizaje más efectivos y que potencian el rendimiento escolar.

Además, se centra en el método argumentativo porque analiza y evalúa de forma crítica los métodos de aprendizaje aplicados en el aula y que inciden en el rendimiento escolar. De acuerdo con Ortega et al. (2021), este método “*comprende la evaluación constante y el análisis crítico de los procesos, prácticas y vivencias*” (p. 968). Así, el método argumentativo en este estudio, se utilizó para examinar de manera crítica los métodos de aprendizaje, reconociendo sus fortalezas y debilidades, también facilitó la elaboración de argumentos sólidos que respaldan las conclusiones y las sugerencias específicas para perfeccionar la práctica pedagógica y garantizar, la calidad del aprendizaje.

La aplicación de este método ofrece una percepción clara y objetiva de los métodos de aprendizaje que implementan los docentes de octavo grado de la Unidad Educativa Salinas, así como el análisis de las interacciones y actividades escolares planificadas para el aula y el hogar. A través de la reflexión permanente sobre las prácticas educativas, se examinaron los procesos más efectivos, acorde a los estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes. Esta evaluación profundiza la comprensión de los métodos de aprendizaje, proporciona una base sólida para determinar mejoras en el rendimiento escolar.

En este ensayo se identificaron métodos de aprendizaje que favorecen la interacción entre estudiantes y profesores, lo que se alinea con lo sugiere la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, quien señala que “*el aprendizaje no deber considerado como un proceso aislado, sino que debe construirse como la interacción con otros*” (Matías, 2024). Estos hallazgos coinciden con Heredia et al. (2024), quienes señalan que “*el aprendizaje colaborativo y la retroalimentación proporcionan un entorno en donde los alumnos aplican e internalizan sus saberes hacia la práctica*”. No obstante, se observó que no todos los docentes aplican estos

procedimientos, lo que ha provocado diferencias en el rendimiento escolar.

El uso del método analítico y reflexivo revela que, pese a que algunos docentes han intentado ajustar los métodos de aprendizajes, continúa siendo un dilema educativo. La revisión de la literatura en fuentes primarias y secundarias . La reveló que la mayoría de los docentes que dictan sus clases en octavo grado aplican métodos tradicionales, pero con alguna alteración conforme a las necesidades de los estudiantes Ambos métodos proyectan un esfuerzo por integrar prácticas pedagógicas más flexible, a pesar de que persiste dependencia con los métodos tradicionales.

Estos resultados se contraponen con lo expuesto por Según Coapaza et al. (2024), quienes argumentan que “el aprendizaje debe ser activo, garantizando que el alumno construya su propio conocimiento durante todo el proceso de aprendizaje”. Este desacuerdo sugiere que, pese a que algunos docentes buscan modificar el método de aprendizaje, su aplicación se enfrenta a factores como la resistencia al cambio, la falta de capacitación y los limitados recursos didácticos, lo que dificulta que su aplicación sea efectiva y sostenida en todo el proceso de formación académica.

En la propuesta, se han mostrado los métodos de aprendizaje que potencian el rendimiento escolar en los octavo grados. Entre los más sobresaliente se incluyen: el ABP, el aprendizaje basado en juegos, el aprendizaje cooperativo, la gamificación y el aprendizaje basado en el cerebro. Se han seleccionado estos métodos porque su aplicación ha generado resultados positivos en otras instituciones educativas. El ABP fomenta la construcción del aprendizaje en base a contextos desafiantes y reales. En cuanto al Aprendizaje como la Gamificación y el Aprendizaje Basado en Juegos, modifica la forma de dar clases creando un ambiente más participativo, motivador y dinámico. Finalmente, el Aprendizaje por Descubrimiento la criticidad y la curiosidad.

La aplicación de estos métodos es relevante porque se adaptan a las necesidades de los alumnos sin importar el contexto educativo. Por ejemplo, el ABP promueve la solución problemas que se asocian con la vida cotidiana. En cambio, el Aprendizaje basado en Juegos y la Gamificación transforman las actividades escolares en experiencias dinámicas que son resueltas por retos y desafíos. El Aprendizaje Colaborativo potencia las relaciones inter o intrapersonales de manera conjunta. También, el aprendizaje basado en el cerebro que adapta los principios neurocientíficos sobre cómo los alumnos almacenan, procesan, recuperan y almacenan la información. A continuación, se presentan las tablas con su explicación

respectiva para su aplicación:

**Tabla 1:** Propuesta del ABP para un óptimo rendimiento escolar

<b>Método de aprendizaje</b>			
<b>Aprendizaje Basado en Problemas</b>			
<b>Descripción</b>	Este método abarca la resolución de problemas en contextos simulados o reales, usando los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes Aguilar (Pazos & Aguilar, 2024)		
<b>Influencia en el Rendimiento Escolar</b>	Fomenta habilidades vitales como el razonamiento crítico, la independencia y la solución de problemas. Al lidiar con contextos prácticos, los alumnos adquieren mayor profundidad y comprensión de los contenidos a tratar.		
<b>Actividades diseñadas para la clase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introducir el problema: Proyectar un caso práctico relacionado con el tema de la asignatura.</li> <li>▪ Fomentar una lluvia de ideas. Los estudiantes deben bosquejar hipótesis iniciales por equipos.</li> <li>▪ Guiar planificación: Diseñar un plan colaborativo que permita a los estudiantes a deducir los pasos para resolver un problema.</li> <li>▪ Evaluar soluciones: Cada grupo proyecta alguna propuesta y tiene derecho a recibir retroalimentación.</li> <li>▪ Reflexionar y generalizar: Debatir lo aprendido y deducir cómo se aplica en la vida cotidiana.</li> </ul>		
<b>Actividades diseñadas como tarea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver un problema aplicado al entorno familiar según la asignatura que se imparte.</li> <li>▪ Diseñar un plan para organizar una feria escolar, un cumpleaños, entre otros.</li> <li>▪ Redactar posibles soluciones sobre el tema aprendido.</li> <li>▪ Entrevistar a un familiar sobre como resuelven los problemas que se relacionan con el tema de estudio.</li> <li>▪ Realizar un dibujo que explique los procesos que permitieron resolver la problemática.</li> </ul>		
<b>Método</b>	Estudio de Caso	<b>Técnica</b>	Análisis grupal Lluvia de ideas
<b>Aporte</b>	Favorece la autonomía, el pensamiento crítico y habilidades		

	prácticas.
<b>Sistema Coherente y Articulado</b>	Articulación con asignaturas concretas al diseñar problemas contextuales que aborden diferentes temas y competencias.

**Elaborado por el autor**

En la tabla 1 se expone el impacto significativo del ABP. Las actividades didácticas propuestas en este método de aprendizaje fortalecen la participación activa y reflexiva aplicables tanto en el aula como en el hogar (Pazos & Aguilar, 2024).. El alumno que se involucra en experiencias asociadas con la realidad e interdisciplinariamente, alcanza un aprendizaje significativo. El rigor científico que diferencia este método con las otras se respalda en evidencias empíricas y marcos constructivistas, en las que se ha demostrado que los alumnos al desarrollar competencias transversales alcanzar un mejor rendimiento escolar.

**Tabla 2:** Propuesta del aprendizaje basado en el cerebro para un óptimo rendimiento escolar

<b>Método de aprendizaje</b>	
<b>Aprendizaje Basado en el cerebro</b>	
<b>Descripción</b>	Este método considera cómo funciona el cerebro en procesos de memoria, atención y emociones, utilizando estrategias que beneficien la neurociencia del aprendizaje (Romero et al, 2021).
<b>Influencia en el Rendimiento Escolar</b>	Optimiza los procesos de memoria, atención y comprensión en base a los principios neurocientíficos, tales como la repetición espaciada, la emoción y lo multisensorial.
<b>Actividades diseñadas para la clase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activar emociones: Presentar el tema a desarrollar en clase con alguna narrativa emotiva.</li> <li>▪ Incluir estímulos multisensoriales. El docente puede utilizar sonidos, imágenes o manipulación física.</li> <li>▪ Distribuir repeticiones: Repasar definiciones clave de forma espaciada.</li> <li>▪ Efectuar pausas activas: Anexar descansos para mantener la atención.</li> <li>▪ Fomentar autoevaluación: Aplicar rúbricas o cuestionarios reflexivos.</li> </ul>

<b>Actividades diseñadas como tarea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motivar a los estudiantes a que dibujen una escena que explique lo aprendido en clase.</li> <li>▪ Efectuar un repaso con fichas de memoria.</li> <li>▪ Contar a un familiar lo aprendido con ejemplos simples.</li> <li>▪ Escribir un relato de cómo se va a poner en práctica lo aprendido.</li> <li>▪ Grabar un vídeo explicando lo más importante de la clase o alguna nueva idea del tema tratado.</li> </ul>		
<b>Método</b>	Estrategias multisensoriales	<b>Técnica</b>	Narrativas emocionales Repetición espaciada
<b>Aporte</b>	Facilita aprendizajes duraderos al trabajar con el funcionamiento natural del cerebro.		
<b>Sistema Coherente y Articulado</b>	Promueve un aprendizaje adaptado y significativo al desarrollo cognitivo de los estudiantes.		

**Elaborado por el autor**

En la tabla 2 se visualiza que el Aprendizaje Basado en el Cerebro aprovecha el funcionamiento natural del cerebro para optimizar los procesos enseñanza y aprendizaje (Romero et al, 2021). Cada profesor tiene la obligación de planificar las actividades escolares de acuerdo a los fundamentos de la neurociencia El relato de cuentos emotivos, la repetición espaciada y el uso de os estímulos multisensoriales favorecen aprendizajes perdurables porque se activan diversas áreas del cerebro. Este método sobresale por su rigurosidad científica al fusionar práctica y teoría.

**Tabla 3:** Propuesta del aprendizaje colaborativo para un óptimo rendimiento escolar

<b>Método de aprendizaje</b> <b>Aprendizaje Colaborativo</b>	
<b>Descripción</b>	Se basa en el trabajo en equipo, donde los estudiantes resuelven problemas juntos, aprenden y comparten conocimientos e idea (Heredia et al, 2024).
<b>Influencia en el Rendimiento</b>	Planificar actividades que permita a los alumnos adoptar responsabilidades en conjunto para construir saberes, intercambiar

<b>Escolar</b>	ideas y solucionar problemas.		
<b>Actividades diseñadas para la clase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizar a los alumnos en grupos para investigar y presentar un proyecto que incorpore diversas disciplinas.</li> <li>▪ Designar parejas para solucionar problemas (el contenido debe adaptarse a la realidad).</li> <li>▪ Seleccionar a los alumnos con más conocimiento en un tema con el propósito de orientar a sus pares que requiere una retroalimentación.</li> <li>▪ Coordinar mesas redondas o debates con finalidad de que examinen un tema desde diversas expectativas.</li> </ul>		
<b>Actividades diseñadas como tarea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formar parejas para investigar un tema asignado.</li> <li>▪ Crear alguna presentación en equipo sobre un determinado tema.</li> <li>▪ Resolver un problema entre pares y proyectar la solución.</li> <li>▪ Elaborar un cartel con aportaciones grupales.</li> <li>▪ Desarrollar una reflexión sobre la dinámica del equipo.</li> </ul>		
<b>Método</b>	Trabajo en equipo	<b>Técnica</b>	Dinámicas grupales Debates Proyectos
<b>Aporte</b>	Mejora las habilidades de liderazgo, comunicación, y empatía en cualquier contexto.		
<b>Sistema Coherente y Articulado</b>	Potencia la cohesión social en el aula al incorporar dinámicas en equipo en todas las asignaturas.		

**Elaborado por el autor**

La tabla 3 resalta la importancia del aprendizaje colaborativo, fundamentado en el principio del trabajo en equipo sugerido por Heredia et al. (2024), que subraya la relevancia e la interacción entre los alumnos en lo social y académico. Se afirma que las competencias esenciales como la comunicación eficaz, el razonamiento crítico y la empatía que, integradas de forma transversal tanto en tareas académicas como en actividades extracurriculares. Desde un enfoque científico, potencia el rendimiento escolar y la participación activa de manera grupal.

**Tabla 4:** Propuesta del aprendizaje basado en juegos para un óptimo rendimiento escolar

<b>Método de aprendizaje</b>			
<b>Aprendizaje Basado en juegos</b>			
<b>Descripción</b>	Aplica actividades lúdicas y juegos en el proceso de aprendizaje, impulsando la participación activa y la interacción entre los estudiantes (Velásquez et al, 2024).		
<b>Influencia en el Rendimiento Escolar</b>	Los juegos fomentan la curiosidad y despiertan el interés de los alumnos al promover competencias que conllevan a poner en práctica la toma de decisiones y el pensamiento estratégico.		
<b>Actividades diseñadas para la clase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escoger un juego relevante: incluir actividades que se asocien con el tema estudiado.</li> <li>▪ Explicar normativas: Asegurar que los estudiantes comprendan la dinámica.</li> <li>▪ Incluir a todos: Motivar la participación activa de cada estudiante.</li> <li>▪ Incorporar retroalimentación: Reforzar contenidos clave durante y después del juego.</li> <li>▪ Conectar con el contenido: Asociar los resultados del juego con el tema planificado.</li> </ul>		
<b>Actividades diseñadas como tarea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Efectuar un juego de mesa con interrogantes y respuesta múltiple.</li> <li>▪ Establecer una búsqueda como el tesoro de pistas.</li> <li>▪ Practicar juegos de roles para representar contextos reales.</li> <li>▪ Diseñar recompensas o retos en familia.</li> <li>▪ Utilizar aplicaciones interactivas.</li> </ul>		
<b>Método</b>	Actividades Lúdicas	<b>Técnica</b>	Simulaciones Juego de rol Aplicaciones digitales interactivas
<b>Aporte</b>	Motiva a los jóvenes, mejora la retención del conocimiento y fomenta la creatividad.		
<b>Sistema Articulado</b>	Incorpora el aprendizaje de definiciones complejas a través de		

<b>y Coherente</b>	experiencias de juego transversales en diferentes campos del saber.
--------------------	---

**Elaborado por el autor**

La tabla 4 aborda el Aprendizaje Basado en Juegos. Siguiendo las recomendaciones de Velásquez et al (2024), se establece que en este método se utilizan actividades lúdicas, debido a que estimulan la curiosidad innata, transformando el proceso de aprendizaje en una experiencia relevante y atractiva. A través del juego, se potencian capacidades esenciales como la creatividad, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Es factible destacar que el juego minimiza el estrés y la ansiedad, puesto que, genera un ambiente educativo más accesible y relajado, en el que los errores son percibidos como oportunidades para experimentar, participar y expresar sus ideas de manera segura. Al incluir el juego en la práctica pedagógica mejora el bienestar emocional de los estudiantes y en efecto, optimiza su rendimiento escolar y su predisposición al aprendizaje constante.

**Tabla 5:** Propuesta de la gamificación para un óptimo rendimiento escolar

<b>Método de aprendizaje</b>	
<b>Aprendizaje La Gamificación</b>	
<b>Descripción</b>	Aplica elementos de juego, como recompensas, puntos y niveles, dentro del contexto educativo, haciendo el proceso de aprendizaje más dinámico y atractivo (Capacho, 2024).
<b>Influencia en el Rendimiento Escolar</b>	Transforma el aprendizaje en una experiencia motivadora y divertida, lo que incrementa la participación activa de los alumnos. Al incluir componentes como desafíos, niveles y recompensas, los estudiantes despiertan el interés y se sienten comprometidos para culminar la misión.
<b>Actividades diseñadas para la clase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer metas que sean factible mediante sistemas de puntuación.</li> <li>▪ Fijar niveles: Dimensionar el aprendizaje en fases progresivas.</li> <li>▪ Implementar recompensas: Utilizar puntos, insignias o premios como incentivos.</li> <li>▪ Crear desafíos atractivos: Plantear actividades que combinen aprendizaje y competencia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar el progreso: Proyectar avances a través de reportes o tableros visuales.</li> </ul>		
<b>Actividades diseñadas como tarea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar un sistema de puntos para completar tareas escolares.</li> <li>▪ Determinar restos diarios con recompensas simples.</li> <li>▪ Bosquejar niveles de aprendizaje con metas factibles.</li> <li>▪ Utilizar una table de progreso visual para monitorear el avance.</li> <li>▪ Implementar desafíos en línea a través de plataformas educativas.</li> </ul>		
<b>Método</b>	Elementos de juego	<b>Técnica</b>	Desafíos: Niveles de progreso gamificación y Tablas de recompensa
<b>Aporte</b>	Incita la motivación y mejora la implicación en el progreso educativo.		
<b>Sistema Coherente y Articulado</b>	Permite una integración de las tecnologías y herramientas digitales para mantener la motivación en los distintos niveles escolares.		

**Elaborado por el autor**

En la tabla 5 se presenta como método de aprendizaje, la gamificación. De acuerdo con Capacho (2024), este método emplea componentes como premios, niveles y puntos a corto plazo. Esto fomentan un mayor compromiso y actúa como un sistema que resalta el esfuerzo y la perseverancia. Desde el rigor científico, se demuestra que a medida que los alumnos avanzan en los niveles, mejoran en su rendimiento escolar y en efecto, la retención de los contenidos es perdurable. También, facilita la personalización del proceso de aprendizaje y el fortalecimiento de herramientas tecnológicas.

Se puede enfatizar que los métodos de aprendizaje que propician resultados satisfactorios son los que se asocian con la participación activa. Este enfoque permite a los estudiantes de octavo grado a receptar la información para analizar, reflexionar y discutir de lo adquirido de forma práctica. En concordancia con Velazco y Rolón (2024), quienes indican que “el aprendizaje se percibe potenciado cuando los escolares participan activamente en su propio proceso cognitivo” (p. 2576), se ha evidenciado que el uso de métodos de aprendizaje como: el ABP, la gamificación, el aprendizaje basado en el cerebro, el aprendizaje colaborativo y basado en juegos presentan un impacto significativo en el rendimiento escolar. Este hallazgo resalta la importancia de capacitar a los docentes de forma permanente para asegurar el correcto uso de métodos de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Em conclusión, los métodos de aprendizaje, como el aprendizaje basado en el cerebro, el aprendizaje basado en juegos, el ABP, el aprendizaje colaborativo y la gamificación han demostrado tener un gran impacto en los alumnos de octavo grado de la Unidad educativa Salinas por el bajo rendimiento escolar. Estas metodologías activas fomentan una mayor interacción y participación con los estudiantes porque les permite mejorar la comprensión en los contenidos, potencian su capacidad de análisis y desarrollar habilidades críticas, toma de decisiones y resolución de problemas, tanto en el proceso educativo como en contextos de la vida cotidiana.

Se concluye que, a partir la perspectiva de la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, los métodos de aprendizaje activos trascienden ser una herramienta práctica para el desarrollo de habilidades y destrezas que exige cada currículo de estudio: Vygotsky señala que el conocimiento se obtiene mediante la interacción con los demás, lo que resalta la viabilidad de la colaboración en el aula. Según esta teoría, los docentes deben ser parte activa en estos procesos, participando asiduamente en capacitaciones o talleres, lo cual favorece su práctica pedagógica y desarrolla la capacidad de crear un entorno de aprendizaje más dinámico y enriquecedor.

Es esencial subrayar que los métodos de aprendizaje ayudan en la construcción de una actitud positiva hacia el aprendizaje, adicionalmente, fomenta curiosidad intelectual, mayor autonomía y disposición para enfrentarse a nuevos desafíos. En este sentido, las metodologías de aprendizaje identificada en este trabajo permiten alcanzar metas curriculares, al mismo tiempo que amplían el desarrollo integral de los estudiantes en contextos colaborativos y prácticos estimulan la participación activa e incitan a crear un contexto educativo inclusivo e innovador.

Finalmente, la implementación de métodos de aprendizaje innovadores, apoyados por una evaluación formativa y sumativa de manera continua bajo el acompañamiento frecuente de los docentes, es ideal para alcanzar un óptimo rendimiento escolar. La adaptación de métodos de aprendizaje que se alienan con las necesidades y estilos de los estudiantes de octavo grado, en base a los principios de personalización e inclusión, beneficia el desarrollo de destrezas y habilidades indispensables para el crecimiento personal y profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña et al. (2025). La motivación por aprender y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior. *Reincisol*, 4(7), 549-573. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)549-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)549-573).
- Alonso et al. (2025). Metodologías activas como estrategias para fomentar el pensamiento crítico en adolescentes. *RECIMUNDO*, 9(1), 439-450. <https://www.recimundo.com/~recimund/index.php/es/article/view/2516>.
- Arranz, A. (8 de febrero de 2025). *Aprendizaje memorístico: Cuando retenemos datos sin profundizar en su significado*. Obtenido de [https://www.grupoeducar.cl/material\\_de\\_apoyo/aprendizaje-memoristico-cuando-retenemos-datos-sin-profundizar-en-su-significado/](https://www.grupoeducar.cl/material_de_apoyo/aprendizaje-memoristico-cuando-retenemos-datos-sin-profundizar-en-su-significado/)
- Ausubel, D. (2000). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Springer Science & Business Media. <https://books.google.com.co/books?id=wfckBAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=#v=onepage&q&f=false>.
- Briones, W., & Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2), 33-46. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>.
- Camargo, N. (13 de abril de 2022). *Aprendizaje: Método de repetición*. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/aprendizaje-m%C3%A9todo-de-repetici%C3%B3n-dra-c-nadia-camargo>
- Cañadas, A., & Álvarez, G. (2024). Explorando el aprendizaje significativo en profesores de educación básica general, Distrito 13D07, provincia de Manabí. *Revista Ecos De La Academia*, 10(19), e965-e965. <http://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/965>.
- Capacho, A. (2024). Uso de la gamificación en el aula: aportes para promover la calidad formativa del docente. *Investigación y postgrado*, 39(1), 85-101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9625510>.
- Chacón et al. (2023). Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo: Revisión de Técnicas Innovadoras y sus efectos en el Aprendizaje Del Estudiante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1478-1497. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5414](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5414).
- Coapaza et al. (2024). *Aprendizaje Activo y Participativo en el Aula*. Editorial Idicap Pacífico.

- <https://doi.org/10.53595/eip.015.2024>.
- Constitucion de la República del Ecuador. (2008). Art 26. *Asamblea Constituyente*.
- Dávila, J., & Huertas, J. (2024). Evaluación formativa y calidad de la retroalimentación: diseño y validación de escalas para docentes escolares. *Educación XXI*, 27(2), 167 - 194. <https://doi.org/10.5944/educxx1.38283>.
- Espinoza, E. (2022). Aprendizaje por descubrimiento Vs aprendizaje tradiciona. *evista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 2(1), 73-81. <https://doi.org/10.58594/rtest.v2i1.38>.
- Estupiñán et al. (2023). Análisis del rendimiento académico estudiantil en función de la calidad del proceso de enseñanza y la experiencia de clase. *Conrado*, 19(93), 304-313. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000400304&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000400304&script=sci_arttext&tlng=en).
- Guaita, J., & Mena, M. (2024). *Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes*. Quito: [Tesis de Maestría. Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita-Las%20metodolog%C3%ADas.pdf>.
- Guerra, J. (2022). El lenguaje como una herramienta psicológica para el aprendizaje a partir del trabajo colaborativo en la educación presencial ya distancia dentro de la Zona de Desarrollo Próximo. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(1), 1 - 28. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i1.3255>.
- Heredia et al. (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar. Una visión que trasciende el aula. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), 1 - 26. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)391](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)391).
- Hernández, M. (2025). La pedagogía de la Nueva Escuela Mexicana vista desde la Escuela Activa. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 4(2), 271-281. <https://doi.org/10.29351/amhe.v4i2.688>.
- Herrera et al. (2024). Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura. *Revista InveCom*, 1-14. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10659690>.
- Imaicela et al. (2025). Estrategias de retroalimentación formativa para potenciar el desempeño escolar. *Revista InveCom*, 5(1), <https://doi.org/10.5281/zenodo.12549650>.
- López et al. (2021). Modos de aprendizaje en los contextos actuales para mejorar el proceso de enseñanza. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 542-550. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000500542&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000500542&script=sci_arttext).

- Martínez, N. (2024). Sinergia Piaget, Vygotsky y la inteligencia artificial en la educación universitaria. *Vinculatégica EFAN*, 10(4), 70-84. <https://doi.org/10.29105/vtga10.4-948>.
- Matías, G. (2024). *La interacción social y el aprendizaje en estudiantes de nivel secundario*. Universidad de Concepción del Uruguay. <http://repositorio.ucu.edu.ar/handle/522/690>.
- Miranda, R., & Choez, C. (2024). Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), 1 - 14. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.305>.
- Morales, L. (2024). Neurociencia y el modelo educativo de Vygotsky: Implicaciones para la enseñanza en la educación superior. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(2), 91-108. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/540>.
- Nevárez, C., & Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 7(5), 735-749. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993>.
- Ortega et al. (2021). Enfoque de investigación sistémica Vs. enfoque de investigación científica: análisis comparativo de su efectividad: Array. *Maestro y Sociedad*, 18(3), 967-983. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5388>.
- Pazos, E., & Aguilar, F. (2024). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica para el desarrollo del Pensamiento Crítico. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 23(53), 313-340. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.v23i53.2658>.
- Reyes et al. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valore*, 9(2), 1 - 20. <https://www.proquest.com/openview/d703ea54b2cf3475c2efcf3bfd17de98/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4400984>.
- Romero et al. (2021). Método de aprendizaje basado en el cerebro acompañado de las inteligencias múltiples y sus posibles estrategias. *Revista Boletín Redipe*, 10(5), 295-303. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i5.1304>.
- Romero et al. (2022). Nativos digitales y modelos de aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 7(3), 653-668. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399882>.
- Ros, M. (2021). Diseño de estrategias didácticas para programar con metodologías activas. *nnovación educativa: avances desde la investigación*, 75-94. Diseño de estrategias didácticas para programar con metodologías activas.

- Rubiano, S., & Martínez, J. (2024). El Desempeño Académico como un Comportamiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 5247-5261. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9565933>.
- Sein et al. (2021). *Características del alumnado pasivo: una visión multidisciplinar*. Madrid - España: VI Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/148339/100.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Sulca, R., & Quiroz, G. (2022). Autoeficacia académica y rendimiento escolar en adolescentes. *Balances*, 9(13), 55-59. <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/250>.
- Torres, B. (15 de noviembre de 2024). *Metodos y estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.euroinnova.com/blog/metodos-y-estrategias-de-aprendizaje>
- Vázquez, L., & Navarro, J. (2024). Explorar los matices: aprendizaje personalizado y adaptativo en la educación digital. *Revista Digital Universitaria*, 25(1), 1-20. [https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v25\\_n1\\_a10.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v25_n1_a10.pdf).
- Velásquez et al. (2024). Estilos docentes: una intervención de aprendizaje basado en juegos. Voces y Silencios. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(1), 1-21. <https://doi.org/10.18175/VyS15.1.2024.1>.
- Velazco, C., & Rolón, M. (2024). Factores que afectan la participación activa de los estudiantes en clases, del primer año de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar 2024. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 2573 - 2588. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2799>.
- Vera, F., Morales, M., & Villanueva, G. (2022). Aprendizaje activo versus enseñanza tradicional: Estudio de caso con estudiantes de grado de un Tecnológico mexicano. *Transformar*, 3(3), 4-15. <https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/62>.
- Zurita, A. (2024). La innovación educativa y aprendizaje activo: Cómo las metodologías activas mejoran el rendimiento académico. *Revista Multidisciplinar Ciencia y Descubrimiento*, 2(3), 1 - 19. <https://cienciaydescubrimiento.com/index.php/cyd/article/view/21>.

### 3.-MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿Cuál es la influencia de los métodos de aprendizaje en lo alumnos de octavo grado?	Analizar críticamente las tendencias metodológicas y los errores que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes.	Los métodos de aprendizaje aplicados en la clase tienen un impacto positivo en el rendimiento escolar.	<b>Variable independiente:</b> Métodos de aprendizaje Dimensiones: <b>Dimensión 1:</b> <i>aprendizaje basado en problemas, aprendizaje</i> <b>Dimensión 2:</b> <i>basado en el cerebro, el aprendizaje basado en proyectos,</i> <b>Dimensión 3:</b> <i>el aprendizaje c cooperativo</i> <b>Dimensión 4:</b> <i>aprendizaje basado en el pensamiento, la gamificación</i> <b>Dimensión 5:</b> <i>El aprendizaje basado en juegos</i>	Enfoque: Analítico – Reflexivo.  Nivel: Análisis crítico, reflexión profunda  Revisión de la literatura en fuentes primarias y secundarias.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Qué métodos de aprendizaje son las más empleadas en la instrucción de los alumnos de octavo grado?	1. Detectar los métodos de aprendizaje más utilizados por los profesores y evaluar su efectividad en la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes.	Los métodos de aprendizaje por los educadores aportan en el mejoramiento del rendimiento escolar y su eficacia puede fluctuar dependiendo de su adaptación al contexto y las demandas del grupo.		
¿Cómo se relacionan los métodos de aprendizaje con el rendimiento escolar de los alumnos?	2. Analizar las restricciones y posibilidades de los actuales métodos de aprendizaje en comparación con los tradicionales.	La relación entre métodos de aprendizaje y rendimiento escolar es significativa, y varía según la estrategia aplicada.		
¿Qué métodos de aprendizaje pueden implementarse para potenciar el rendimiento escolar?	3. Sugerir métodos de aprendizaje que avale la interacción y la cooperación.	La aplicación de métodos de aprendizaje innovadores, pueden potenciar significativamente el rendimiento escolar, acrecentar el compromiso y la retención de los contenidos.	<b>Variable dependiente:</b> Rendimiento escolar Dimensiones:	

			<b>Dimensión 1:</b> Mejora en calificaciones <b>Dimensión 2:</b> Motivación y participación <b>Dimensión 3</b> Habilidades de pensamiento crítico <b>Dimensión 4</b> Interacción <b>Dimensión 5</b> Participación en actividades grupales.	
--	--	--	--	--

Elaborada por: Karina Noroña