



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA:

ROL DE LA FAMILIA, Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

AUTORA

LCDA. HENNY TARGELIA GÓNGORA ÁVILA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD PROYECTO DE
TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O
DE DESARROLLO**

TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la Obtención del Grado Académico de
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

PhD. Margot Mercedes García Espinoza

Santa Elena-Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. Margot Espinoza Garcia, PhD.
TUTORA**

**Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Henny Targelia Gongora Avila, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.
Atentamente,

**Lcda. Margot Mercedes García Espinoza, PhD.
C.I. 0907890412
TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Henny Targelia Gongora Avila

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, ROL DE LA FAMILIA, Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de junio de año 2025

Lcda. Henny Targelia Gongora Avila

C.I. 0802375972

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Henny Targelia Gongora Avila

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de junio de año 2025

Lcda. Henny Targelia Gongora Avila

C.I. 0802375972

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final de mi trabajo de titulación denominado **Rol de la familia, y su influencia en la deserción escolar**. Presentando por la estudiante, Lcda. Henny Targelia Gongora Avila con C.I.0802375972, enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, mostrando un porcentaje de similitud correspondientes al 7%, por lo que se aprueba para que continúe con el proceso de titulación.



Lcda. Margot Mercedes García Espinoza, PhD.

C.I. 0907890412

TUTORA)

Agradecimiento

Mil gracias a quienes me acompañaron en esta etapa.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindar la oportunidad de culminar un logro más en mi formación académica, mis más sinceros agradecimientos al personal docente y administrativo por su ardua labor en todo este proceso de aprendizaje.

A mi tutora PhD. Margot Mercedes García Espinoza, por la paciencia, guía, apoyo, dedicación y su confianza depositada en mí a lo largo del desarrollo de la tesis.

A los compañeros maestrantes, gracias a cada uno de ustedes por compartir sus conocimientos que engrandecieron este proceso.

Henny Gongora

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a Dios por guiarme paso a paso en este camino y darme fuerza para superar cada obstáculo; desde el fondo de mi corazón y con todo el amor del mundo a la memoria de mis padres, quienes no están físicamente, pero siguen siendo mi mayor fuente de fortaleza; a mi familia; a mis hijos, mis tesoro, ellos han sido, son y serán siempre un pilar fundamental para la construcción de cada uno de mis logros; a mi esposo, por su amor incondicional, por su apoyo en todo momento y por creer en mí.

Henny Gongora

Tabla de contenidos

Agradecimiento	7
Dedicatoria	8
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
Situación Problemática	13
Formulación del Problema	15
Justificación Teórica	15
Justificación Práctica	16
Objetivos de la Investigación	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos	18
Hipótesis	18
Hipótesis Alternativa H1	18
Hipótesis Nula H0	18
CAPÍTULO I	19
MARCO TEÓRICO	19
1.1 Antecedentes de la investigación	19
Internacional	19
Nacional	21
1.2 Familia	22
1.2.1 El Proceso de Origen de la Familia.....	23
1.2.2 La Familia en la Educación:	26
1.3 Abandono Escolar	28
CAPÍTULO II	32
METODOLOGÍA	32
Investigación de Campo	32
Tipos de Investigación	33
CAPÍTULO III	36
Análisis e Interpretación de Resultados	36

CAPÍTULO IV	60
CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	60
Conclusión	60
Recomendación	61
CAPÍTULO V	62
PROPUESTA	62
OBJETIVO GENERAL:	62
REFERENCIAS	66

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA:

ROL DE LA FAMILIA, Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

AUTOR (A): Lcda. Henny Targelia Góngora Ávila

TUTOR: Ph.D. Margot Mercedes García Espinoza

RESUMEN

La Deserción Escolar es tan frecuente en las Unidades Académicas, y por la cual es necesario reflexionar de las implicaciones, beneficios y aportaciones que el presente proyecto brindará al conocer los factores del rol de la familia y que repercuten en la deserción escolar, con el diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes y representantes legales. Con el presente trabajo de investigación se deben identificar los elementos en que pueden truncar a un estudiante su carrera estudiantil, como lo son factores académicos, área administrativa de la institución, formas de evaluación, cuestiones económicas, familiares, así como aspectos culturales, político o sociales de la comunidad. El objetivo de esta investigación es determinar el rol de la familia y los factores que influyen en la deserción escolar. con una encuesta estructurada aplicada a los actores involucrado; la metodología de este trabajo está dentro del paradigma cualitativo y de investigación descriptiva, explicativa y bibliográfica, y está basada en la investigación de campo que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes de la colectividad con la finalidad de conocer las causas y consecuencias del problema en estudio. La recolección de la información se efectuará mediante la aplicación de fuentes primarias ya que se utilizará como técnica una encuesta a través de la modalidad de cuestionario, la que contará de 5 ítems. Después de recolectar la información se procederá a analizarlos y organizarlos para matemáticamente cuantificarlos y así obtener conclusiones que sustenten la propuesta. Así mismo se presentarán los cuadros, los gráficos y análisis de los resultados de la tabulación de la encuesta para poder sugerir las recomendaciones y conclusiones; se debe destacar que cada cuadro y grafico estadístico constará de número, fuente y el nombre de la autora.

Palabras Claves:

Deserción Escolar; Rol de la Familia; Seminario-Taller

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

TOPIC

ROLE OF THE FAMILY AND ITS INFLUENCE ON SCHOOL DROPOUTS

Author: Lcda. Henny Targelia Góngora Ávila

Tutor: Ph.D. Margot Mercedes García Espinoza

ABSTRACT

School dropouts Role of the Family Seminars workshops School dropouts are so common in academic units that they are destroying our youth, denying themselves the opportunity to have a better quality of life. It is necessary to reflect on the implications, benefits and contributions that this project will provide by knowing the factors of the role of the family and that affect school dropouts with the design and execution of seminars workshops for teachers and legal representatives. With this research work, the elements that can cut short a student's academic career must be identified, such as academic factors, the administrative area of the institution, forms of evaluation, economic and family issues, as well as cultural, political or social aspects of the community. The objective of the research is descriptive and is based on field research that consists of getting to know the situations, customs and attitudes of the community in order to know the causes and consequences of the problem under study. The collection of information will be carried out through the application of primary sources since a survey will be used as a technique through questionnaire modality, which will have 5 items. After collecting the information, it will be analyzed and organized to mathematically quantify it and thus obtain conclusions that support the proposal. Likewise, the tables, graphs and analysis of the results of the survey tabulation will be presented to facilitate the extraction of recommendations and conclusions. It should be noted that each table and statistical graph will consist of a number, source and the name of the author.

Keywords:

School dropouts Role of the family Seminars and workshops

INTRODUCCIÓN

Situación Problemática

La familia está compuesta por algunos factores básicos y, por esa razón, se convierte en el núcleo de grandes sociedades. "No hay duda de que la familia es el sitio más importante para el desarrollo individual, donde se forma la personalidad y se establecen vínculos emocionales que conforman el tejido social" (Townsend, 2024). El desarrollo individual adecuado permite que se desarrollen habilidades que facilitan un desenvolvimiento idóneo dentro de la sociedad. El ser humano es un ente social, que convive y coadyuba con su entorno en su diario vivir.

Cano y Casado (citados en Ramos y González, 2017) proponen que la familia es el conjunto de seres humanos que se encuentran unidos mediante vínculos de consanguinidad, genética, afecto, soporte e historia compartida y que, bajo el liderazgo de los progenitores, se convierte en el eje rector de la sociedad. Su función además de satisfacer las necesidades de sus miembros, enfatiza la reproducción de la educación en valores culturales y educativos. Los padres de familia y cuidadores son un puntal en la formación de los estudiantes, al participar activamente en el proceso educativo en la asistencia a reuniones, las lecturas en casa y el apoyo en la realización de tareas.

Además, la educación es un recurso clave para obtener los medios de sostenibilidad individual y colectiva en la vida; la adquisición de los recursos básicos puede mejorar con un adecuado proceso educativo; la adquisición y transmisión de conocimientos permiten un nivel social aceptable, que de alguna manera, influyen en el desarrollo personal, y al mismo tiempo, en la transformación de la sociedad (Posligua, 2019). La situación económica en muchos hogares en la actualidad, ejerce presión ante el cumplimiento de necesidades básicas o la educación de sus infantes, colocándolos en la balanza de prioridades de vida. Por lo tanto, los procesos educativos

tienden a la promulgación del abandono escolar, para lo cual son esenciales diversas estrategias educativas.

“En todo el mundo, 128 millones de niños no están en la escuela,” informó recientemente un estudio de la (UNESCO) (2023). Esto compone un poco más de la mitad del número total de jóvenes sin escolarizar y supera los 122 millones de niñas que también están fuera de la escuela.”

En el caso de Ecuador, el exministro de Educación, Fander Falconí, declaró que "aproximadamente 106 mil estudiantes salen de las aulas cada año y apeló a la comunidad educativa a unirse para luchar contra la deserción escolar" (El Universo, 2018). En este marco, el Ministerio de Educación registró, para el año lectivo 2023-2024, una disminución de 64,024 estudiantes en las ocho provincias de la Costa y Galápagos. Según el organismo, "en el periodo 2022-2023, 2,503,532 estudiantes estaban matriculados en las 9,407 escuelas y colegios de esas provincias, mientras que el número descendió a 2,439,508 en el año lectivo 2023-2024, que terminó en febrero" (Machado, 2024).

El secretario de la Unidad Educativa del Milenio Chinca en el Distrito 08D01 en la parroquia Chinca del cantón Esmeraldas, tenía 1,239 estudiantes matriculados en 2023-2024, y en 2024-2025 el número disminuyó a 1,117, lo que significó que 21 estudiantes abandonaron. Cabe señalar que esta cifra proviene de una parroquia situada en un entorno rural, y la mayoría de los habitantes son de clase media baja, dedicados a la pesca y la agricultura. La mayoría de los estudiantes provienen de familias de padres carentes de escolaridad por lo que su cognición académica se ve afectada y sin motivación para aprender, desde el núcleo familiar.

Uno de los problemas más preocupantes del sistema educativo: la deserción escolar, el abandono, no solo está causando resultados de bajo rendimiento, especialmente en áreas rurales donde se registra un nivel medio de tasa de deserción, debido a la falta de oportunidades para (Grupoguard, 2024).

Y esta es la razón por la cual la familia y la escuela son los dos agentes importantes en el proceso educativo de los niños. Debe haber un mínimo de comunicación y comprensión facilitada por ser más práctico en vez de técnico y en lugar de un enfoque grupal al realizar que todo sea lo suficientemente interesante como para motivar a los estudiantes a acercarse por sí mismos a las instituciones educativas.

El papel de la familia y la escuela debe tomarse con la mayor gravedad y urgencia, tal como se presenta. Creo que es crucial eliminar la desconfianza y establecer una estrecha colaboración y no un entusiasmo. Todos deben contribuir a este fin, ya que los que terminan cargando el peso son los más vulnerables: nuestros niños y jóvenes (González, familia y escuela, 2016).

Formulación del Problema

¿Cuál es el rol de la familia en la deserción escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca, Distrito 08D01, parroquia Taquigüe, cantón Esmeraldas?

Justificación Teórica

Resulta necesario repensar la relación entre familia y escuela como una asociación recíproca y cooperativa. Los problemas escolares de los niños pueden resolverse únicamente en el

hogar familiar. Por lo tanto, la escuela debe estar orientada a la comunidad para preparar a los estudiantes para enfrentar la sociedad y convertirse en buenos ciudadanos en la comunidad que les permita enfrentar las dificultades de la vida con determinación y confianza, es una formación bien estructurada equipada con habilidades bien cultivadas, que les garantiza aplicar conocimientos en varios campos con excelentes resultados.

Desde el punto de vista de algunos autores, las tendencias negativas en la escuela están creciendo y el costo-beneficio está disminuyendo, un hecho que inevitablemente podría revertirse si se dedicara una amplia atención sensible a elevar las capacidades educativas de las familias. (Salceda, 2023) argumenta que Vygotsky fue capaz de demostrar, mediante su teoría del desarrollo sociocultural y el aprendizaje, que el aprendizaje efectivo es aquel que tiene lugar antes del desarrollo, y que las actividades en el aula deben ocuparse no solo de lo que el alumno ya es capaz de hacer por sí mismo, sino con la capacidad de esa persona para realizar en colaboración con un adulto o un compañero "más capaz"; esto es lo que indica Vigotsky desde su teoría de la zona desarrollo próximo. Estas dos teorías se conjugan para fomentar el desarrollo de los estudiantes de manera integral.

Esto se logrará a través de un emocionante seminario-taller para impulsar el rendimiento y generar gozo en la adquisición de los conocimientos lo cual tiene como consecuencia mejorar las calificaciones y así justificar el papel de la investigación y el objetivo del proyecto de frenar la marea del abandono escolar.

Justificación Práctica

Desde un punto de vista práctico, el conocimiento del efecto del papel de la familia en la deserción escolar permite predecir eficientemente este fracaso. La Unidad Educativa del Milenio Chinca puede desarrollar proyectos que fomenten la relación familia-escuela. Esto podría ser en la forma de talleres para padres que aborden cómo pueden apoyar a su hijo en el ámbito académico o sesiones temáticas.

Al buscar patrones particulares en las familias, podrían crearse intervenciones específicas surgidas de necesidades particulares. Por ejemplo, si se encontrara que un número significativo de estudiantes están abandonando la escuela por razones económicas, podrían establecerse asociaciones con organizaciones locales para ofrecer becas o asistencia a corto plazo.

“La educación es un derecho universal y fundamental de todo ser humano, una herramienta de empoderamiento para mejorar la vida”, afirma Castro (2022), cuyo propósito principal radica en el desarrollo pleno de la personalidad humana, basado en el respeto por los derechos humanos, y la apreciación de los derechos y la libertad de los demás, la tolerancia, el entendimiento, la amistad entre todos los pueblos, el desarrollo de una educación de calidad libre de miedo y violencia, y la promoción de valores de ciudadanía y dimensiones globales del aprendizaje (p.13).

Por lo tanto, esta investigación no solo sería interesante para los estudiantes actuales, sino también para la sociedad, de modo que reduzca significativamente las tasas de deserción y proporcione una mejor calidad escolar en la mencionada Unidad Educativa para el desarrollo social y económico de la comunidad.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Identificar la familia como piedra angular de la deserción escolar, para proponer un cambio hacia la comunidad, maestros, tutores legales y estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca, Distrito 08D01, Esmeraldas mediante la aplicación de un seminario-taller.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar el grado en que los tutores legales están involucrados en la educación de sus pupilos.
- Mostrar y explicar por qué algunos niños no quieren asistir a la escuela.
- Pre evaluar a Maestros y Representantes Legales de la Unidad Educativa del Milenio Chinca, 08D01, parroquia Chinca, cantón Esmeraldas.
- Realizar seminario-taller para maestros y padres para impulsar el rendimiento y generar gozo en la adquisición de los conocimientos.

Hipótesis

Hipótesis Alternativa H1

Padres y representantes legales presentes de manera permanente en el proceso educativo motiva a que los estudiantes eviten la deserción escolar.

Hipótesis Nula H0

La familia no servirá como un medio para ayudar a lograr los objetivos de prevenir la deserción escolar tal como se describe en el proyecto.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

En este estudio, presentamos un trasfondo sobre la deserción escolar (tanto a nivel internacional como nacional).

Internacional

Sobre el mismo tema, hay algunos estudios sobre la Deserción Escolar y sus Impactos en la Calidad de Vida de niños y niñas en el Municipio de Girardot realizados por Gloria Arias y Margarita Rojas para obtener el título de Magíster en Educación y Desarrollo Social. Su investigación, utilizando la técnica de historia de vida en la Universidad de Santa Fe, Colombia, afirma que en los últimos años, niños y adolescentes han tenido tasas muy altas de deserción en varios niveles educativos debido a múltiples cuestiones económicas, familiares y sociales. Esto ha resultado en tasas de deserción significativas a una edad temprana, ya que estos niños son forzados a ingresar al mercado laboral para luchar por alimentarse a sí mismos y a sus familias y satisfacer sus necesidades básicas.

Objetivo general: El propósito principal del estudio fue establecer cómo la deserción escolar influye en la calidad de vida de los estudiantes y sus familias. Los autores señalan que la orientación metodológica fue cualitativa, y esto les brindó la oportunidad de comprender la interacción entre las significaciones individuales y colectivas. Ellos señalan que un grupo de niños que abandonan la escuela se convierte en una carga adicional para las crisis sociales de la nación, visible en síntomas mórbidos como el abuso de drogas y alcohol y la delincuencia juvenil (Arias & Rojas, 2008).

El análisis de la deserción escolar se realizó con un enfoque cualitativo cuando los estudiantes de noveno grado transitan a la escuela secundaria en la educación pública, en un estudio realizado por Willian Hernández y Carlota Montaña, en la Universidad Centroamericana, Antiguo Cuscatlán, El Salvador, para graduarse como Máster en Política Educativa y Evaluación. La educación formal es un sistema complejo que fue creado para ser un mecanismo de transmisión de conocimientos, valores y visiones del mundo que ayudan a formar nuevas generaciones. También señalan que este sistema compite con otras fuentes de conocimiento, por ejemplo, los medios de comunicación, Internet, la familia y la comunidad. Sin embargo, subrayan que la escuela aún se considera un instrumento muy valioso en el servicio al desarrollo humano, especialmente en una sociedad dada que requiere que los individuos tengan habilidades particulares para ingresar al mercado laboral. Sus estudios demuestran que la deserción es exclusivamente intra-anual (es decir, se refiere a los estudiantes que terminan sus estudios prematuramente dentro del año escolar). La metodología utilizada fue cualitativa, tratando de acceder a la experiencia de la juventud desertora en su contexto, revelando que era necesario considerar el problema como el resultado de un proceso multicausal (Hernández & Montaña, 2020).

Para su Maestría en Política Social, en la Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Eugenia Peroni presentó como trabajo para la conclusión de su grado, una tesis sobre Factores Determinantes de la Deserción Escolar en el Tercer Ciclo en Paraguay; ella organizó su trabajo en dos partes, la primera, un análisis documental que examina la historia educativa de Paraguay, identificando variables perennes en su sistema educativo, y la segunda, un estudio de campo utilizando una técnica de investigación cualitativa (entrevista abierta a Directores Académicos y expertos en la materia) y cuantitativa (encuesta estructurada a estudiantes y profesores de tres escuelas oficiales similares). La información obtenida permitió

una mejor comprensión de la experiencia social, cultural y económica de los estudiantes y señaló recomendaciones para desarrollar programas que flexibilicen su currículo, así como la rigidez de las instituciones mismas, para promover un contexto inclusivo y garantizar el derecho a la educación (Peroni, 2017).

Nacional

Estudio teórico de la educación, teoría del capital humano y calidad de la educación. Este es el tema central a abordar en el contexto del análisis de las causas de la tasa de deserción en Ecuador o retención. Shenary Estrella Zambrano sobre "Causas que afectan a la deserción y/o retención en Ecuador". También investiga el nexo educación-economía para subrayar el papel de este sector en su capacidad de entregar consecuencias económicas y sociales, que a su vez conducirán al crecimiento y desarrollo económico nacional, y se basa en varios hallazgos de diferentes países sobre el tema.

Conclusiones: Las conclusiones de este estudio se concentran en las variables observadas (Estrella, 2015).

La investigadora Gladys Edilma Vásquez Altamirano presenta su trabajo: "Modelo de predicción de deserción escolar para los estudiantes de la Unidad Educativa 'Los Andes'". Su investigación aborda el tema de la deserción escolar, un problema de larga data a nivel mundial y en Ecuador, donde informa que desde el inicio de la pandemia, el fenómeno se ha intensificado de manera sin precedentes en todos los niveles educativos, con un impacto significativo en varias variables socioeconómicas en el estudiante y su entorno. Además, la docente también apoya que las escuelas se vieron obligadas a suspender el trabajo en el aula forzando la educación virtual a través de internet utilizando varias plataformas y tecnologías que los estudiantes no manejan, lo que provocó un aumento significativo de la deserción escolar. Su objetivo general es desarrollar un modelo de predicción para la deserción en la Unidad Educativa "Los Andes". El proyecto

incluye el diseño de un modelo matemático y su respectiva documentación, el análisis a realizar y los datos sobre los cuales aplicar la técnica de mínimos cuadrados, estableciendo los resultados obtenidos y su discusión (Vásconez, 2023).

La deserción de estudiantes en el nivel de círculo de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres por Barrezueta Maldonado, Karina; Maestría en Educación en la Universidad Católica de Esmeraldas "LUIS VARGAS TORRES"-ECUADOR / 2017-04-29 02:00:00. La deserción académica de los estudiantes que asisten al área complementaria y ciclo es uno de los problemas principales que enfrentan los institutos técnicos, por lo que este artículo tiene como objetivo investigar las causas de la deserción estudiantil en el instituto técnico. Su objetivo general es explorar las razones de la deserción estudiantil y ayudar a reducirla. Para este proyecto, creó dos tipos de investigación: investigación de aprendizaje e investigación explicativa. Para el estudio, recopiló deserciones del segundo semestre, extrajo información de historias socioeconómicas y se puso en contacto con ellos, organizando entrevistas y encuestas para ofrecer una visión más amplia de lo que había causado su deserción. Los resultados obtenidos indicaron que los estudiantes abandonan porque están trabajando o cuidando de sus hijos, y porque no tienen suficiente dinero para pagar el trabajo para mantenerse y estudiar en la universidad (Barrezueta, 2016).

1.2 Familia

La etimología de la palabra "familia" proviene del término romano para un sirviente, personal doméstico o esclavos. La familia tiene como objetivo ofrecer al niño protección y apoyo moral, emocional y social para asegurar su desarrollo autónomo, haciendo posible su participación en actividades sencillas de la vida detrás de reglas transmitidas por los padres que permiten una convivencia equilibrada y una totalidad (Osorio & Paltan, 2022).

1.2.1 El Proceso de Origen de la Familia

La familia siempre ha existido, pero ha variado y se ha desarrollado. (Albán, 2023, pág. 139-140) En el pasado había dos formas de que se transmitiera el parentesco - patrilinealmente o matrilinealmente. No está claro cuál es primero, aunque algunos argumentan que el matrilocal es el más primitivo. Una familia incluye al padre, la madre, y los hijos, parientes ascendentes y descendientes y parientes colaterales. Pero la familia puede asumir muchas formas en su organización social.

- **Familia Patriarcal:** La familia patriarcal se desarrolló a partir del parentesco patrilineal, una familia de parientes consanguíneos con el poder supremo en manos del padre o el hombre más viejo, como era el caso en Roma y Grecia. Desde el Renacimiento, la familia patriarcal se ha ido desintegrando, a medida que las mujeres se han ido emancipando. Hoy, la familia está en turbulencia.
 - **Factores de Decadencia:** a. La revolución industrial. b. La subyugación por la tecnología. c. La crisis de los valores morales y religiosos.

La familia ha ido cambiando y evolucionando desde el principio de la existencia de la humanidad y así tenemos:

- **Familia Potencial:** En este tipo, la cabeza de la familia era el padre.
- **Familia Matriarcal:** Luego siguió la transmisión del linaje matrilineal que fue responsable del surgimiento de la familia matriarcal en la cual la madre o la mujer mayor del grupo se convirtió en la cabeza de la familia.

- **Familia Nuclear:** Es esa unidad familiar compuesta por el padre, la madre y los hijos bajo el cuidado y responsabilidad de sus padres para su educación; otros parientes pueden formar parte de este núcleo.
- **Familia Monogámica:** La transición de la familia a la familia monogámica es aquella en la que un hombre y una mujer se emparejan para crear un hogar y asumir la responsabilidad y criar hijos.
- **Familia Poligámica:** Ocurre cuando un hombre tiene muchas esposas o el caso opuesto cuando una mujer tiene muchos esposos por la estructura de poliginia o poliandria, y es común en países de economía alta.
- **Familia Poligínica:** Compuesta por un hombre casado con varias mujeres que, según ciertas reglas, comparten la misma vivienda, como ocurre en el Islam donde está sancionado.
- **Familia Poliándrica:** Esta estructura consiste en una mujer que está casada con más de un esposo, y se encuentra en países pobres en África donde, debido a la pobreza extrema, las mujeres se ven obligadas a participar de ese tipo de estilo de vida.
- **Familia Grupal:** Juventud de los años 1960 - juventud de los años 1970 Organización Internacional de Niños. Debido a la decepción de los jóvenes y al declive de la apariencia familiar, han surgido los hippies que han concluido un matrimonio grupal con promiscuidad sexual (el enfoque no es adecuado para la educación de los niños).
- **Familia Extendida o Parentesco:** Esta familia nace del vínculo sanguíneo de padres e hijos, y está unida por apoyo fraternal, con padres, hijos, abuelos, nietos, y cualquier otro pariente consanguíneo que viva bajo el mismo techo, todos siendo responsables de buscar y trabajar por el desarrollo de sus miembros.

En 1994, la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró el "Año Internacional de la Familia" para llamar la atención sobre el hecho de que la familia es la unidad natural y fundamental de la sociedad. Los principios propuestos incluyen:

- Reconocer que la familia es la unidad natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y el Estado.
- Inclusiva y receptiva a todas las formas y funciones familiares a través de culturas y sociedades.
- Fomentar la equidad en la familia y el hogar tanto para las tareas familiares como para las oportunidades laborales.
- Facilitar los roles de las familias, apoyar su autodeterminación y promover actividades que ayuden a promover el autocuidado.

El **Artículo 67** de la Constitución de la República del Ecuador (2008), teniendo en cuenta la diversidad familiar, establece que el Estado ecuatoriano protegerá a la familia como núcleo fundamental de la sociedad, garantizando condiciones que favorezcan el cumplimiento de sus fines. Las familias resultan de relaciones legales o de facto, incluyendo igualdad en derechos y estatus entre todos sus miembros.

Además, el **Código de la Niñez y Adolescencia** (2003), en el **Artículo 22**, reconoce el derecho del niño y del adolescente a pertenecer a una familia y vivir en ella. Esto requerirá que el Estado, la sociedad y la familia tomen medidas para garantizar que permanezcan dentro de su unidad familiar.

Por lo tanto, la familia puede considerarse la escuela natural más importante de la sociedad, donde se lleva a cabo la educación implícita. Los valores e hábitos de comportamiento

influenciados por la familia son difíciles de cambiar en sus miembros. En la cultura de Ecuador, las familias tradicionales se construyen socialmente como consistentes en una madre y un padre, con uno o varios hijos (no importa si fueron concebidos dentro o fuera del matrimonio, esto es válido según la ley) que están asociados con estructuras de parentesco basadas en lazos de sangre.

1.2.2 La Familia en la Educación:

La familia es la "primera fuente comunicativa de todas las virtudes humanas y sociales", escribe Ramos (2015, p.104) "que toda sociedad tiene necesidad de, y a través de ella, los individuos ingresan a la sociedad civil. Por lo tanto, es primordial que los padres aprecien el papel de la familia en moldear futuros ciudadanos que guiarán el destino de nuestro país." La educación es una forma de arte individual y familiar que nunca puede ser verdaderamente 'industrializada' y, por lo tanto, solo puede llevarse a cabo realmente en el hogar.

El ámbito de la familia es el más significativo, ya que es en el hogar donde los estudiantes suelen pasar la mayor parte de su tiempo durante el curso de su educación escolar. Este es el campo en el que se forman los sistemas de actitudes, hábitos y expectativas; es el círculo social más cercano, en el que se asimilan y reformulan modelos de identificación. Aquí, cada miembro adquiere hábitos y comportamiento que muchos llevan a su escuela.

La familia es una esfera social fundamental en el desarrollo de una persona, siendo el primer elemento educativo de sus miembros durante su formación socio-personal (Bolaños y Stuart, 2019). El vínculo íntimo entre quienes comparten emociones y valores debe estar en el núcleo de la primera infancia para apoyar el desarrollo holístico. La educación familiar debe apuntar a una correcta convivencia que pueda ser utilizada como referencia para resolver conflictos en la escuela.

La participación de la familia en el proceso educativo es una señal transparente del compromiso de la educación de los niños con el proyecto educativo y se expresa de diversas maneras, incluyendo el seguimiento del desarrollo del niño en la escuela, la respuesta al llamado de la escuela, la asistencia en la preparación de tareas y la participación en actividades extracurriculares. También puede expresarse a través de actividades grupales establecidas por el centro educativo o la participación de los padres en asociaciones (Jordi, 2008).

Día a día:

En el funcionamiento diario de las escuelas y colegios hay muchas preguntas sobre la naturaleza de las relaciones entre individuos e instituciones. ¿Cómo se forjan dichas relaciones entre maestros, sobre todo el director, estudiantes, padres y la comunidad en general? Uno de esos aspectos es el vínculo entre la escuela y la familia, dos instituciones que tienen los mismos objetivos de acompañar, hacer accesible el aprendizaje a las nuevas generaciones. En cuanto al nivel educativo, los sujetos de la educación son, en el caso de la infancia o la preadolescencia, la primera línea de los dos campos; en la familia son los niños, en términos de escuela, son los estudiantes (Rizzi, 2020).

Una de las primeras cosas que se nota es la variedad de situaciones, intereses y expectativas que coexisten entre la escuela y los padres.

2.2) Niveles de Participación de los Padres:

Según Dayton y Lupton (2004, p. 31), el concepto de participación de los padres se utiliza desde la perspectiva del punto de vista de los niveles de participación. Estos pueden ser acomodativos o generar tensiones, como la dificultad que algunos padres tienen para estar disponibles en el entorno escolar, debido a su vulnerabilidad, por sus trabajos, por no estar

interesados en participar en la vida escolar, por las diferencias entre los valores de la familia y la escuela o por no hablar el idioma de la escuela, etc. (Garreta, 2007).

El vínculo entre familia y escuela requiere una consideración seria y urgente respecto a su influencia. Se deben construir puentes de confianza para fomentar la colaboración positiva entre los dos grupos. Esto necesita ser preocupación de todos, porque en el análisis final son los más débiles, los niños y jóvenes, quienes sufren más (González, 2014).

La alianza familia-escuela todavía puede describirse como un desafío. A pesar de que deberían entrelazarse y trabajar juntos, se ven como espacios discretos, o incluso opuestos. Esto resulta en que ambos territorios sean vigilados y poseídos, temiendo que uno tome el control del otro. Así, crear un nuevo contrato entre familia, escuela y comunidad para revertir la situación es inevitable, considerando que la escuela aparece como un factor importante en su vida académica (Garreta, 2007).

Debemos fomentar el respeto mutuo de la familia a la escuela. La colaboración exitosa conduce a un mejor crecimiento emocional y cognitivo, así como a logros académicos para los estudiantes y a una mayor satisfacción tanto para los padres como para los estudiantes. No se puede imaginar una institución sin vínculos con las familias. Para las familias, ser parte de una comunidad escolar es tener conexiones significativas durante los años que los niños tienen entre 4 y 18 años: conexiones con la escuela, con los maestros, con los directores, con otros padres. En general, esta participación aumenta el valor del aprendizaje, aumenta la asistencia y disminuye el abandono escolar (Milicic et al., 2021).

1.3 Abandono Escolar

De acuerdo con las definiciones proporcionadas por el Diccionario de la Lengua Española (RAE), la deserción es "el acto de desertar, huir, dejar a alguien (o algo), siendo desleal". En el

presente artículo, se hace referencia a la "escuela" como el estudiante que asiste a la escuela para la educación obligatoria, y en el sentido de un estudiante que abandona la escuela, se considera como alguien que no tiene éxito en el entorno escolar. Es posible afirmar, entonces, que el abandono escolar en realidad tiene en cuenta al estudiante.

Ruiz, García y Pérez (2014), citados en Pastrana et al. (2023), señalan que aproximadamente diecisiete millones de niños de hogares de bajos ingresos en países de América Latina, que incluyen Honduras, Guatemala, El Salvador, México y Nicaragua, abandonan la escuela con alta frecuencia y, a cambio, tienen una población infantil poco educada que inhibe la capacidad de capital humano en personas que ingresan a trabajos para salir de la pobreza (p. 53).

Es posible pensar que el abandono escolar está incrustado en los sistemas sociales dentro de cada país y se convierte en un problema que influye en las vidas de la población en general, llevando a diversos problemas sociales. Por lo tanto, es importante familiarizarse con este problema para contribuir a su solución desde una perspectiva social y también aprender sobre el impacto de tenerlo de manera personal (Hernández, 2023).

Un punto a considerar es que la sociedad de hoy no es como antes, algunos dicen "esta sociedad es mejor", otros afirman que es "mucho peor". Me gusta pensar que donde vivo, no somos así personalmente. Muchas veces idealizamos el pasado y pensamos que es mejor, y de hecho, como mencioné, actualmente, los fabricantes son una sociedad muy compleja y difícil, y lo que ocurre en la sociedad impacta el ámbito educativo (González, 2014).

Sobre la complejidad de la sociedad, el sociólogo Auguste Comte argumentó que, a partir de la acumulación de observaciones empíricas de fenómenos, los problemas sociales y morales podrían ser analizados científicamente descubriendo y explicando el comportamiento humano según las leyes universales que podrían mejorar a los humanos (Diez, s.f.).

Bajo este marco conceptual, se pone énfasis en las interrelaciones de cada sistema en relación con otros que influyen en el desarrollo del niño. Por ejemplo, un estudiante que proviene de un entorno en el que recibe apoyo emocional y tiene recursos educativos, tiene mayores probabilidades de éxito académico. Por otro lado, si se siente presionado por conflictos familiares o falta de recursos, puede tener que abandonar sus estudios.

El documento de Parra (2022) también reconoce que el abandono escolar está generalizado, es una realidad global, nacional y local que interfiere con el proceso educativo por diversas razones, sean esas razones internas y/o externas, de acuerdo con el entorno en el que se encuentran insertos los niños y adolescentes (para ellos pero también a nivel familiar y social) (p. 4). Así, hay serias implicaciones, no solo para el individuo hablante, sino también, al menos a nivel familiar y social, destacando la necesidad de tener en cuenta los contextos sociales, históricos, económicos y culturales para enfrentarse al tema de estudio.

El Artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho para todos en todas las etapas de la vida y una responsabilidad ineludible del Estado. Es una cuestión de política pública y de inversión estatal: es el mejor garante de igualdad e inclusión social: y es una condición necesaria para el bienestar. Los ciudadanos, las familias y la sociedad tienen el derecho y el deber de intervenir en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Además, el Artículo 37 del Código de la Niñez y Adolescencia (2003) concede a todo niño y adolescente el derecho a una educación de calidad. Este derecho implica un sistema educativo que:

- Asegure el acceso y permanencia de todos los niños en la escuela primaria y adolescentes en el primer año de educación secundaria.

- Ofrezca variedad y elección en las opciones educativas para servir a todos los niños, en particular los niños con discapacidades y aquellos en circunstancias que requieren más, no menos, opciones de aprendizaje.
- Garantice que los niños reciban instrucción de educadores calificados, así como recursos educativos suficientes y un ambiente de aprendizaje positivo.
- Proporcione acceso a niños de nacimiento a cinco años a programas de educación temprana accesibles, de alta calidad y que estén adaptados para tener en cuenta las necesidades únicas de los niños pequeños y sus familias y respeten las concepciones de las familias sobre lo que debería enseñarse a sus hijos.
- Considere que todos los niños ecuatorianos tienen derecho a una educación sin distinción de sexo, raza u origen.

Es el papel del Estado y del organismo responsable asegurar que los establecimientos educativos presten servicios que sean justos, de alta calidad y oportunos, y promuevan el derecho de los padres a elegir la educación que consideren más adecuada para sus hijos.

Según Aguirre y Moreira (2022), la comprensión popular sostiene que se espera que la familia coopere en la crianza de los individuos, trabajando para la formación de valores y experiencias. Además, las escuelas deben apoyar esta crianza proporcionando una educación formal que también ayude en un proceso de aprendizaje holístico que incluya principios de diálogo, tolerancia y respeto por los derechos humanos. Para lograr esto, la colaboración familia-escuela debe ser efectiva para contribuir al desarrollo completo de niños y jóvenes, así como a la comunidad escolar y familiar, estableciendo un ambiente educativo que favorezca la resiliencia personal y colectiva.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

El término "metodología" proviene del griego *methodos* (método) y *-logía* (ciencia), una ciencia de métodos (Villanueva, 2022). Método se refiere a una manera, forma o curso de procedimiento para lograr un resultado deseado.

Villanueva (2022) también señala que la observación y el cuestionamiento son el inicio de la investigación y, a su vez, lleva al aprendizaje de nuevos conocimientos. Investigar es un proceso de seguir conexiones, investigar y aprender algo nuevo. La metodología es cuando el análisis tiene una forma sistemática en la cual opera, en otras palabras, cuando ordeñar un montón de hongos tóxicos proporciona una mezcla que florece y hace afirmaciones en su mayoría salvajes. Cuando este es el caso, el análisis se llama metodología: una forma de buscar datos sistemáticamente para averiguar un problema con una manera de revelar información, divulgar hechos.

El proyecto es factible porque cuenta con los recursos para su ejecución y apoyo de la comunidad perteneciente a la Unidad Educativa del Milenio Chinca, sector 08D01 del recinto Taquígue, Cantón Esmeraldas, con el objetivo propuesto de proporcionar una solución a la problemática relacionada con la influencia familiar en el tema del abandono estudiantil. Así que se utilizará investigación variada.

Investigación de Campo

La investigación de campo se elige porque se puede realizar en el lugar de los eventos, es la manera más rápida de aprender de un fenómeno y de resolver los problemas del estudio, porque permite una comprensión clara de la realidad y, finalmente, porque hace posible cambiar la realidad.

Tipos de Investigación

La investigación está situada dentro del paradigma cualitativo y es descriptiva, explicativa y bibliográfica.

Paradigma Cualitativo

La investigación se sitúa en el paradigma cualitativo, el cual es reflexivo y comunicativo como una intención interactiva cuyo propósito es discutir la función de la familia en la educación cultural y social de los niños. El desarrollo social del amor + respeto lleva a los estudiantes a creer en los padres y la escuela. Este paradigma comparte la comprensión de que las prácticas humanas y el material tienen significado; al preguntar qué ocurre en los espacios de interacción para intentar describir o interpretar las experiencias, percepciones o historias de las personas, es decir, para estudiar su cultura (Ramírez & Arbesu, 2020).

Investigación Descriptiva

El estudio descriptivo tiene como objetivo describir estudios situacionales o fenomenológicos, poblaciones o características sin influir en ellas y de donde solo se pueden derivar frecuencias, promedios o relaciones matemáticas/estadísticas (Sáez, 2017). Su ambición es conocer sobre temas y condiciones actuales, es decir, no solo recopilar datos empíricos sino buscar conexiones de factores.

Descriptivo, se realizó una observación directa en la Unidad Educativa del Milenio Chínca, en la que se observó que los estudiantes enfrentan dificultades en su desarrollo académico y social. Esperamos describir lo que está sucediendo, o cómo se ve el estatus y la actitud, detallando actividades, procesos y personas, así como inferir y descubrir relaciones entre variables.

Investigación Explicativa

Según Aquihuatl (2015), en opinión de Hernández et al. (2003), la investigación explicativa es más organizada que la mayoría de los estudios, incluyendo exploración, descripción y correlación. Esta investigación es valiosa para corroborar una serie de estudios al enfocar los resultados desde un ángulo alternativo y abordar las causas raíz del problema (p. 54).

Es un estudio analítico, ya que, entre sus referencias teóricas, los problemas que buscan tanto el desarrollo social como cultural, en la función de la familia en la lucha contra la deserción escolar, son abordados. De manera similar, se determinan el deterioro más frecuente y las probables razones y remedios.

Investigación Bibliográfica

La selección bibliográfica es una fase fundamental de la evolución de un trabajo académico. Consiste en buscar en diferentes fuentes de información (catálogos, bases de datos, motores de búsqueda, repositorios) y obtener documentos de diferentes tipos. Esto se conoce como búsqueda documental o búsqueda bibliográfica (Martin & Lafuente, 2017).

Este trabajo es una investigación documental, que tiene la colección de información seguida de su realización sobre la base de las visitas a las bibliotecas de la ciudad y sobre el desarrollo de un cuerpo teórico con definiciones conceptuales referentes al tema objetivo.

Población y Muestra

La población consta de todos los elementos, que también se pueden referir como sujetos, personas o unidades de muestra, para los cuales se aplica una declaración de conocimiento que se está probando. A su vez, la muestra es una muestra de la población. La selección de esta parte representativa es lo que llamamos muestreo (Huairé et al., 2022).

El conjunto de muestra en este proceso investigativo, en la Unidad Educativa del Milenio "Chinca", está formado por 20 maestros, 20 estudiantes y 60 representantes. El director fue entrevistado con la ayuda de una hoja de observación, que se incluye en anexos.

Tabla 1

N°	Estratos	Población
1	Docentes	20
2	Estudiantes	20
3	Representantes Legales	60
Total		100

Elaborado por: Lcda. Henny Góngora Ávila.

La Entrevista

Cabe destacar que la entrevista, como táctica de interrogación, es local o "cara a cara". Se utilizaron preguntas abiertas, ya que permitían recopilar información extensa y detallada de personas que tenían algunos datos y experiencias relacionadas con el estudio. Los datos se mantienen en tarjetas de campo o, cuando es factible, se emplean grabadoras o cámaras de video.

La Encuesta

La encuesta es un cuestionario bien diseñado, fácil de analizar y tabular. Por esa razón, se realizaron tres encuestas para maestros, consejos correspondientes y alumnos, con el fin de obtener una perspectiva de cómo lo consideran. Pacheco Gil (2011, p. 21) menciona que la encuesta es una técnica que permite recopilar datos de toda o una muestra de la población. El procedimiento consiste en entregar a los sujetos un cuestionario que se rellena voluntariamente, y se recomienda el anonimato para obtener respuestas verdaderas.

CAPÍTULO III

Análisis e Interpretación de Resultados

Entidades involucradas en la investigación

El proceso descrito anteriormente se llevó a cabo con información derivada de los instrumentos aplicados a maestros, tutores y estudiantes de la institución que responderían claramente las preguntas. Los cuestionarios midieron el nivel de importancia del tema y la propuesta mediante una escala de Likert. Para el procesamiento de datos, se utilizó el paquete de Excel, produciendo gráficos que muestran las tendencias de maestros, jueces y estudiantes con respecto a las preguntas presentadas.

Optamos por presentar los resultados a través de gráficos de pastel, ya que este tipo de gráfico permite un análisis visual de la tendencia general del grupo y respecto a las preguntas a lo largo de los niveles de la escala.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuestionario Para Docentes

1. ¿Los padres de familia asisten permanentemente a la institución para averiguar el rendimiento académico de sus hijos?

Tabla 1: rendimiento académico de sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	10	50%
Casi Siempre	4	20%
A Veces	6	30%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente. Docentes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados de la encuesta indica de la mayoría de los docentes con un 50% afirman que los representantes legales de los estudiantes siempre están pendientes del rendimiento académicos de sus hijos. Por otro lado, un 30% da a conocer que los padres a veces están pendientes del rendimiento académicos de sus hijos. Por último, el 20% de los docentes dicen que casi siempre los padres de familia están pendientes el rendimiento académico de sus hijos.

Gráfico 1:



2. ¿Cuándo existen programas extracurriculares dentro de la institución los padres participan en ellos?

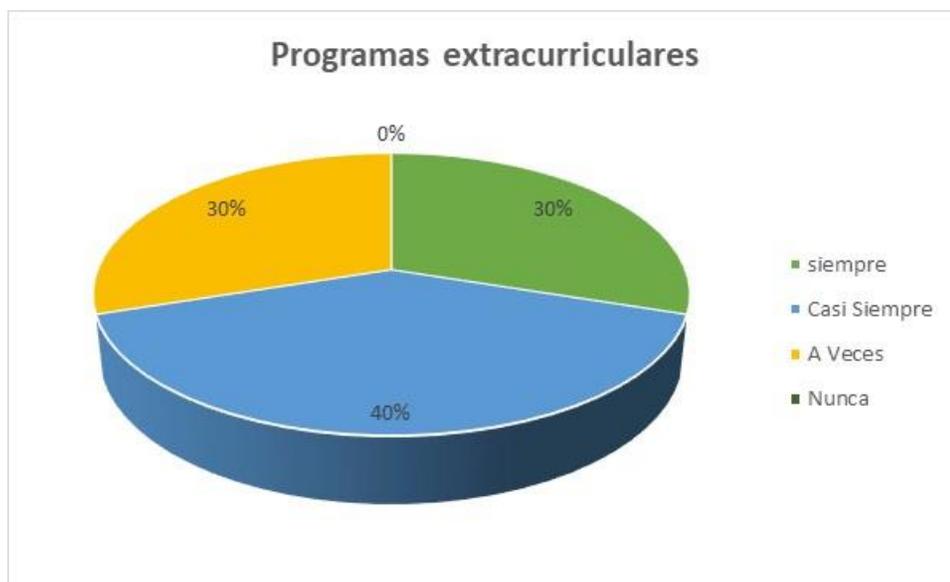
Tabla 2: programas extracurriculares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	6	30%
Casi Siempre	8	40%
A Veces	6	30%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente. Docentes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados de la encuesta hacia los docentes da a conocer que un 30% de los padres de familia siempre participan en las en los programas extracurriculares dentro de la institución. Mientras tanto un 20% afirma que casi siempre los padres de familia participan en los programas extracurriculares, por último, un 30% dice que a veces los padres llegan a participar en los programas extracurriculares dentro de las instituciones educativas.

Gráfico 2



3. ¿Los padres de familia provee a los niños/as de todos los materiales necesarios para trabajar en casa y en clase?

Tabla 3: materiales necesarios para trabajar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	4	20%
Casi Siempre	5	25%
A Veces	7	35%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

Fuente. Docentes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados acerca de la encuesta hacia los docentes menciona que un 20% de los padres de familia siempre dan a los estudiantes los materiales necesarios tanto para trabajar en casa como en clases, por otro lado, el 25% de los padres de familias casi siempre les dan a los estudiantes los materiales necesarios para sus actividades escolares. un 35% de los padres de familia a veces facilitan a los estudiantes los materiales Y por último una cifra alarmante es de que el 20% de los representantes legales nunca se preocupan por este tipo de materiales para sus actividades educativas en el aula o en casa.

Gráfico 3



4. ¿Conoce usted si los padres de familia proponen actividades dentro de su hogar para motivar el aprendizaje de los estudiantes?

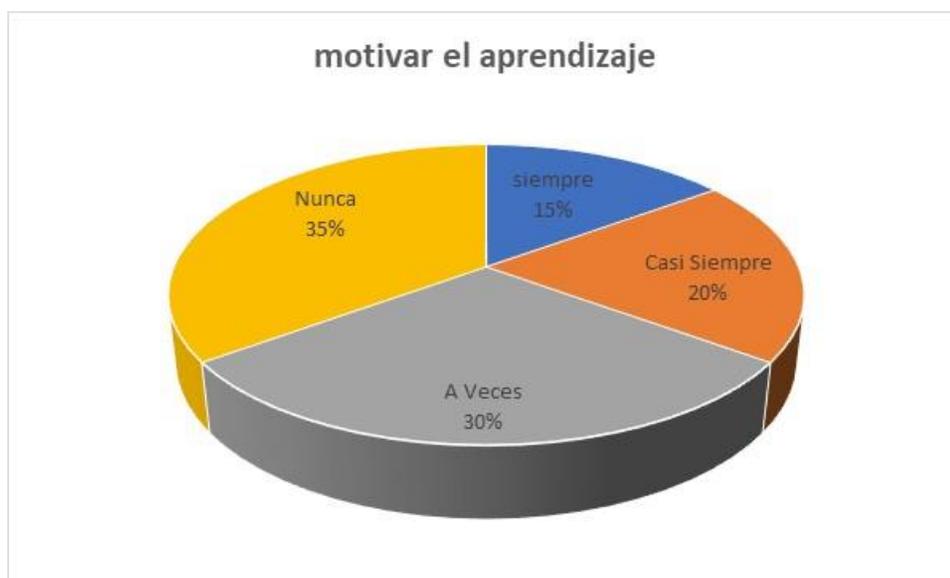
Tabla 4: motivar el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	3	15%
Casi Siempre	4	20%
A Veces	6	30%
Nunca	7	35%
Total	20	100%

Fuente. Docentes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados de la encuesta de hacia los docentes el 15% mencionan que siempre los padres de familia proponen actividades en el hogar para motivar el aprendizaje de sus hijos, por otro lado, un 20% menciona que casi siempre los padres de familia proponen actividades en el hogar para motivar el rendimiento académico de sus hijos, el 30% a veces realizan actividades para motivar el aprendizaje en sus hijos. Por último, los docentes hacen mención que 35% nunca se preocupan por motivar a su representado.

Gráfico 4



5. ¿Pregunta usted a sus estudiantes por el nivel académico de los padres?

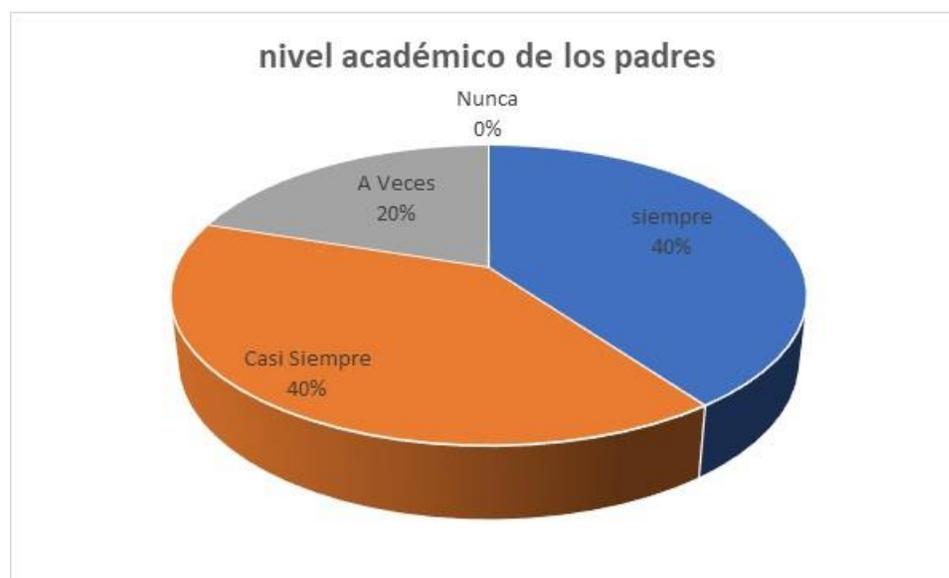
Tabla 5: nivel académico de los padres.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	8	15%
Casi Siempre	8	20%
A Veces	4	30%
Nunca	0	35%
Total	20	100%

Fuente. Docentes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados de la siguiente pregunta. Un 35% de los docentes casi siempre les pregunta a sus estudiantes sobre el nivel académico de sus padres, sin embargo, el 40% de los docentes a veces les preguntan a los estudiantes sobre el nivel académico de sus padres. Y por último un 25% de los docentes siempre les preguntan a los estudiantes sobre el nivel académico de sus padres.

Gráfico 5



6. ¿Pregunta usted a los estudiantes en qué trabajan sus representados?

Tabla 6: en qué trabajan sus representados

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	3	15%
Casi Siempre	8	40%
A Veces	8	40%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Fuente. Docentes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de resultados de la siguiente pregunta en base a la encuesta hacia docentes menciona que el 40% de los docentes saben en que trabajan los representantes de sus, por otra parte, el otro 40% de los docentes menciona que a veces les preguntan a los estudiantes en que trabajan sus padres, el 15% afirma que siempre les preguntan a sus estudiantes en qué trabajan sus representantes, y por último, 5% de los docentes nunca le preguntan a sus estudiantes en qué trabajan sus representantes.

Gráfico 6



7. ¿Motiva usted a sus estudiantes a asistir a la unidad educativa?

Tabla 7: Motiva usted a sus estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	7	35%
Casi Siempre	7	35%
A Veces	6	30%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente. Docentes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados obtenidos da a conocer que un 35% de los docentes siempre motivan a los estudiantes a asistir a la Institución Educativa, un 35% casi siempre motiva a los estudiantes a asistir a la Unidad Educativa y por último, el 30% de los estudiantes a veces motivan a los estudiantes ancestrales las instituciones educativas.

Gráfico 7



8. ¿Pregunta a sus estudiantes de cómo calificarían a la unidad Educativa actualmente?

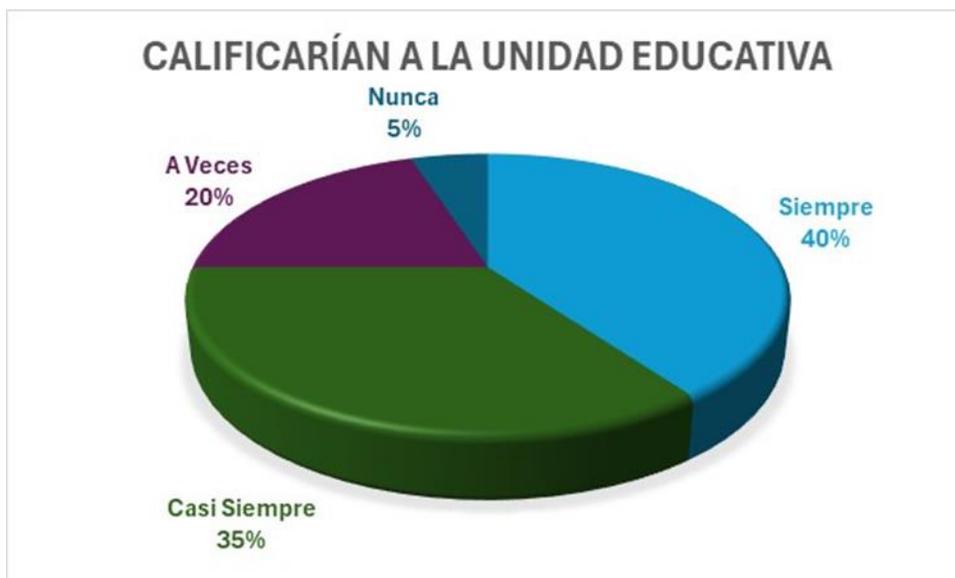
Tabla 8: calificación a la unidad Educativa.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	8	40%
Casi Siempre	7	35%
A Veces	4	20%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Fuente. Docentes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados de la encuesta da a conocer que un 40% de los docentes siempre preguntan a los estudiantes cómo calificaría a su institución educativa actualmente, por otra parte, un 35% de los docentes casi siempre les preguntan a sus estudiantes cómo calificaría a la institución educativa, un 20% a veces le preguntan estudiantes cómo calificarían a la institución educativa y un 5% nunca les pregunta a sus estudiantes de cómo calificaría en la institución educativa actualmente.

Gráfico 8



CUESTIONARIO PARA REPRESENTANTES LEGALES

1. ¿Va a la institución para averiguar el rendimiento académico de su hijo?

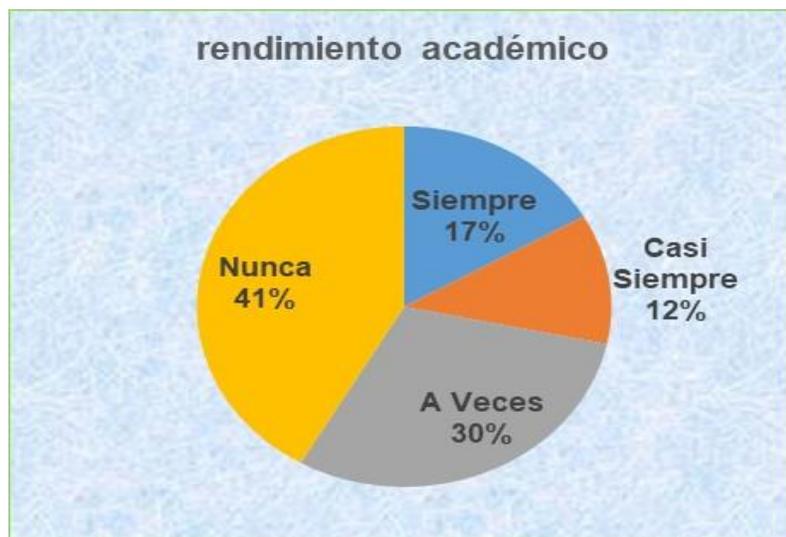
Tabla 9: rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	10	17%
Casi Siempre	7	12%
A Veces	18	30%
Nunca	25	41%
Total	60	100%

Fuente. Representantes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados de la encuesta da a conocer que un 40% de los representantes legales siempre preguntan por el rendimiento académico de su representado, por otra parte, un 12% de los representantes casi siempre le preguntan a la institución educativa, un 30% a veces preguntan por el rendimiento académico y un 41% nunca les pregunta a sus estudiantes, ni a la institución educativa de cómo sigue su rendimiento académico actualmente.

Gráfico 9



2. ¿Cuándo existen programas extracurriculares en la institución usted participa en ellos?

Tabla 10: programas extracurriculares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	9	15%
Casi Siempre	8	13,33%
A Veces	10	16,67%
Nunca	33	55%
Total	60	100%

Fuente. Representantes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados de la encuesta da a conocer que un 15% de los representantes legales siempre participan en los programas extracurriculares en la institución, por otra parte, un 13% de los representantes casi siempre participan en los programas extracurriculares de la institución, un 17% a veces participan en los programas extracurriculares en la institución, y un 55% nunca participan en los programas extracurriculares en la institución

Gráfico 10



3. ¿Usted presenta actividades dentro de su hogar para motivar el aprendizaje de su hijo?

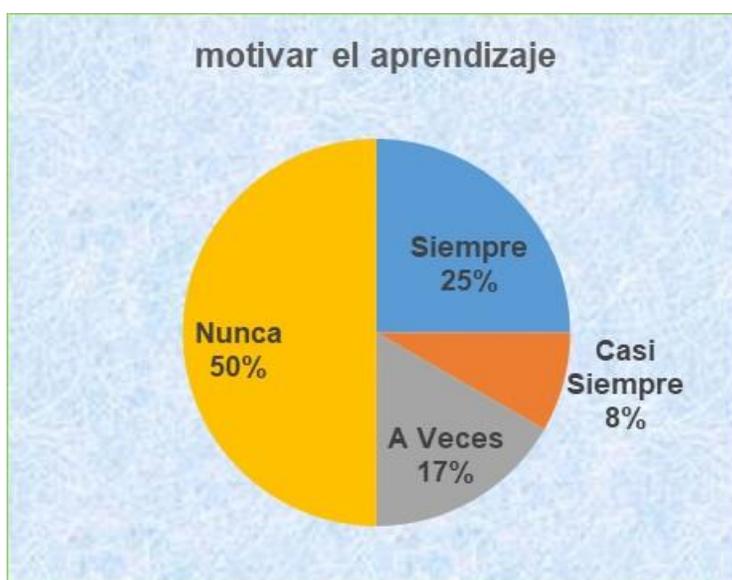
Tabla 11: motivar el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	15	40%
Casi Siempre	5	35%
A Veces	10	20%
Nunca	30	5%
Total	60	100%

Fuente. Representantes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados de la encuesta da a conocer que un 25% de los representantes legales siempre los motivan al aprendizaje de su representado, por otra parte, un 8,33% de los representantes casi siempre motivan al aprendizaje de su representado, un 16,67% a veces los motivan al aprendizaje y, un 50% nunca les motivan al aprendizaje de sus estudiantes, para que mejoren su rendimiento académico.

Gráfico 11



4. ¿Al momento de enseñar a su hijo lo hace con su ejemplo?

Tabla 12: enseña con el ejemplo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	5	8,33%
Casi Siempre	5	8,33%
A Veces	15	25%
Nunca	35	58,33%
Total	60	100%

Fuente. Representantes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados de la encuesta da a conocer que un 25% de los representantes legales siempre enseñan con el ejemplo a su representado, por otra parte, un 8,33% de los representantes casi siempre enseñan con el ejemplo a su representado, un 25% a veces enseñan con el ejemplo a su representado y, un 59% nunca les enseñan con el ejemplo a su representado.

Gráfico 12



5. ¿Corrige las acciones negativas de su hijo con afecto?

Tabla 13: Corrige las acciones negativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	17	28,33%
Casi Siempre	14	23,33%
A Veces	9	15%
Nunca	20	33,33%
Total	60	100%

Fuente. Representantes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados de la encuesta da a conocer que un 28% de los representantes legales siempre corrigen las acciones negativas de su representado, por otra parte, un 23% de corrigen las acciones negativas de su representado, un 15% a veces corrigen las acciones negativas de su representado y, un 34% nunca corrigen las acciones negativas de su representado.

Gráfico 13



6. ¿Provee a su representado los materiales necesarios para trabajar en casa y en clase?

Tabla 14: materiales necesarios para trabajar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	10	17%
Casi Siempre	14	35%
A Veces	10	20%
Nunca	26	5%
Total	60	100%

Fuente. Representantes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados de la encuesta da a conocer que un 17% de los representantes legales siempre proveen de materiales necesarios para trabajar de su representado, por otra parte, un 23% proveen de materiales necesarios para trabajar de su estudiante, un 17% a veces proveen de materiales necesarios para trabajar de su representado y, un 43% nunca proveen de materiales necesarios para trabajar de su representado

Gráfico 14



7. ¿Usted ayuda a realizar las tareas escolares de su hijo en casa?

Tabla 15: las tareas escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	16	23%
Casi Siempre	13	19%
A Veces	12	17%
Nunca	29	41%
Total	60	100%

Fuente. Representantes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados de la encuesta da a conocer que un 23% de los representantes legales siempre ayuda a realizar las tareas escolares de su hijo, por otra parte, un 19% ayuda a realizar las tareas escolares de su hijo, un 17% a veces ayuda a realizar las tareas escolares de su hijo y, un 41% nunca ayuda a realizar las tareas escolares de su hijo.

Gráfico 15



8. ¿La evaluación de su hijo es cuantitativa?

Tabla 16: evaluación cuantitativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	26	43%
Casi Siempre	18	30%
A Veces	9	15%
Nunca	7	12%
Total	20	100%

Fuente. Representantes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados de la encuesta da a conocer que un 43% de los representantes legales aseguran que siempre La evaluación de su hijo es cuantitativa, por otra parte, un 30% manifiestan que casi siempre La evaluación de su hijo es cuantitativa, un 15% expreso que a veces La evaluación de su hijo es cuantitativa y, un 12% asegura que nunca La evaluación de su hijo es cuantitativa.

Gráfico 16



9. ¿Se evidencia el desarrollo de destrezas en su hijo?

Tabla 17: desarrollo de destrezas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	16	40%
Casi Siempre	15	35%
A Veces	13	20%
Nunca	16	5%
Total	60	100%

Fuente. Representantes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados de la encuesta da a conocer que un 26% de los representantes legales aseguran que siempre se evidencia el desarrollo de destrezas en su hijo, por otra parte, un 25% manifiestan que casi siempre se evidencia el desarrollo de destrezas en su hijo, un 22% expuso que a veces se evidencia el desarrollo de destrezas en su hijo y, un 27% asegura que nunca se evidencia el desarrollo de destrezas en su hijo.

Gráfico 17



10. ¿Su hijo cumple sus tareas escolares con interés?

Tabla 18: tareas escolares.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	19	31%
Casi Siempre	12	20%
A Veces	19	32%
Nunca	10	17%
Total	60	100%

Fuente. Representantes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados de la encuesta da a conocer que un 31% de los representantes legales aseguran que siempre Su hijo cumple sus tareas escolares con interés, por otra parte, un 20% manifiestan que casi siempre Su hijo cumple sus tareas escolares con interés, un 22% expreso que a veces Su hijo cumple sus tareas escolares con interés y, un 17% asegura que nunca Su hijo cumple sus tareas escolares con interés.

Gráfico 18



Cuestionario Para Estudiantes

1. ¿Recibes Ayuda de tus Padres con tus Tareas Escolares?

Tabla 19: Tareas Escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	1	%
Casi Siempre	0	%
A Veces	2	%
Nunca	2	%
Total	5	100%

Fuente. Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados de la encuesta da a conocer que un 31% de los representantes legales aseguran que siempre Su hijo cumple sus tareas escolares con interés, por otra parte, un 20% manifiestan que casi siempre Su hijo cumple sus tareas escolares con interés, un 22% expreso que a veces Su hijo cumple sus tareas escolares con interés y, un 17% asegura que nunca Su hijo cumple sus tareas escolares con interés.

Gráfico 19



Cuestionario Para Estudiantes

2. ¿Aprecias la Situación Económica de tu Familia?

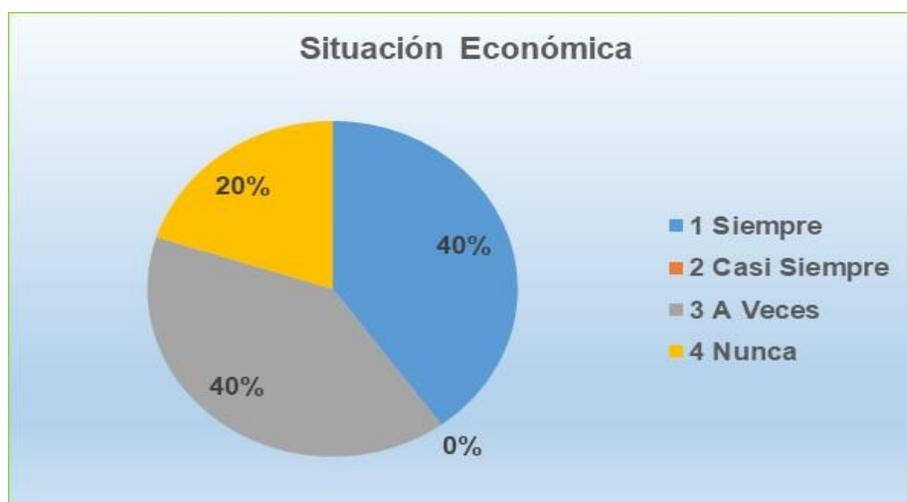
Tabla 20: Situación Económica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
Casi Siempre	0	0%
A Veces	2	40%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Fuente. Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados de la encuesta da a conocer que un 31% de los representantes legales aseguran que siempre Su hijo cumple sus tareas escolares con interés, por otra parte, un 20% manifiestan que casi siempre Su hijo cumple sus tareas escolares con interés, un 22% expreso que a veces Su hijo cumple sus tareas escolares con interés y, un 17% asegura que nunca Su hijo cumple sus tareas escolares con interés.

Gráfico 20



Cuestionario Para Estudiantes

3. ¿Te sientes apoyado por tu familia con relación a tus estudios?

Tabla 21: Apoyo a los Estudios

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
Casi Siempre	1	20%
A Veces	1	20%
Nunca	2	40%
Total	5	100%

Fuente. Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados de la encuesta da a conocer que un 31% de los representantes legales aseguran que siempre Su hijo cumple sus tareas escolares con interés, por otra parte, un 20% manifiestan que casi siempre Su hijo cumple sus tareas escolares con interés, un 22% expreso que a veces Su hijo cumple sus tareas escolares con interés y, un 17% asegura que nunca Su hijo cumple sus tareas escolares con interés.

Gráfico 21



Cuestionario Para Estudiantes

4. ¿Participas en actividades extracurriculares de la unidad educativa?

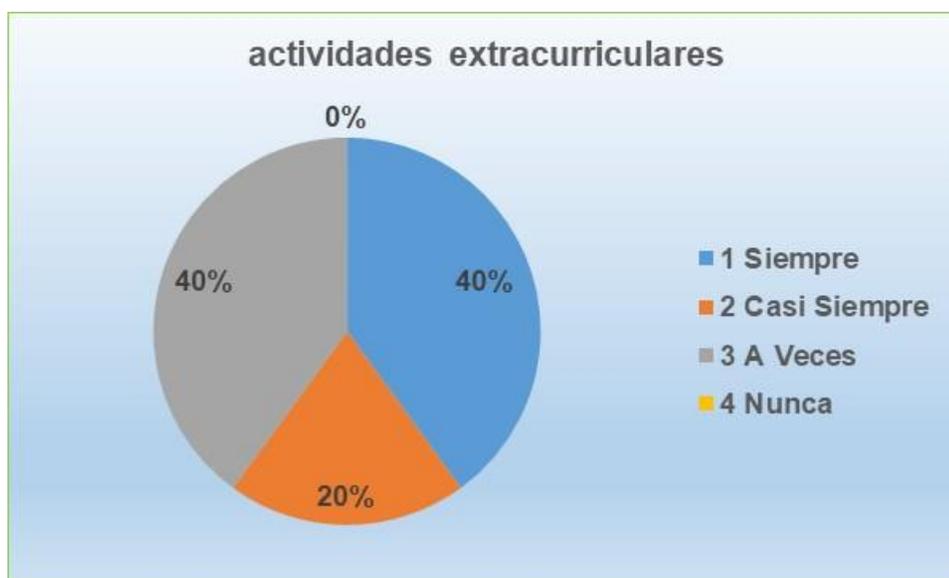
Tabla 22. actividades extracurriculares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
Casi Siempre	1	20%
A Veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente. Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados de la encuesta da a conocer que un 31% de los representantes legales aseguran que siempre Su hijo cumple sus tareas escolares con interés, por otra parte, un 20% manifiestan que casi siempre Su hijo cumple sus tareas escolares con interés, un 22% expreso que a veces Su hijo cumple sus tareas escolares con interés y, un 17% asegura que nunca Su hijo cumple sus tareas escolares con interés.

Gráfico 22



Cuestionario Para Estudiantes

5. ¿Hablas con tus padres sobre tus progresos académicos?

Tabla 23. progresos académicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	1	%
Casi Siempre	1	%
A Veces	2	%
Nunca	1	%
Total	5	100%

Fuente. Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca
Elaborado por: Henny Góngora Ávila.

El análisis de los resultados de la encuesta da a conocer que un 31% de los representantes legales aseguran que siempre Su hijo cumple sus tareas escolares con interés, por otra parte, un 20% manifiestan que casi siempre Su hijo cumple sus tareas escolares con interés, un 22% expreso que a veces Su hijo cumple sus tareas escolares con interés y, un 17% asegura que nunca Su hijo cumple sus tareas escolares con interés.

Gráfico 23



CAPÍTULO IV

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Conclusión

El estudio sobre el papel de la familia y su influencia en el abandono escolar revela un rostro actual y contextualizado de este fenómeno, basado en las experiencias del director, los profesores, los representantes legales de los estudiantes y los propios estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca, Distrito 08D01 de la parroquia Chinca, cantón Esmeraldas.

El abandono escolar no es un fenómeno situacional, sino un proceso que involucra a la comunidad. Consecuentemente, las intervenciones encaminadas a prevenir esta situación deben tomar en cuenta diferentes niveles de desarrollo, especialmente el microsistema, donde se manifiestan cuestiones relacionadas con el apoyo a estudiantes con embarazos tempranos o problemas de salud, o con el seguimiento de estudiantes que repiten años en la escuela primaria.

La interpretación de las encuestas de profesores, padres y estudiantes ha revelado que el abandono escolar es multifactorial, incluyendo el aspecto económico y las familias disfuncionales. Esto tiene el efecto de "cerrar las puertas a muchos de ellos" hacia la educación. Además, se ha verificado que la familia es un factor clave para la permanencia de los estudiantes en la universidad.

En conclusión, los sistemas educativos de la Unidad Educativa se consideran tradicionales, y los cambios requeridos no son solo responsabilidad de la familia, sino que también están en manos de la escuela. Son esenciales los cambios internacionales. Los gobiernos tanto nacionales como locales deberían invertir más recursos en el ámbito educativo; en este sentido, el objetivo es desarrollar la comunidad donde se ubica la unidad educativa y originar nuevas formas de asociación entre la escuela y la familia. Los profesores, por su parte, necesitan ponerse a pensar de

nuevo, capitalizar los recursos existentes y promover creativamente un modelo didáctico basado en la creatividad e innovación. Es necesario generar nuevos modelos educativos y formas eficientes de aprendizaje que sean estructuradas e interactivas, para motivar a los estudiantes a comenzar y evitar la deserción.

Recomendación

La Unidad Educativa del Milenio Chinca debe realizar una revisión seria de sus políticas y prácticas académicas para evitar que los estudiantes abandonen la escuela. La mayor dificultad del código de convivencia es la retención de los estudiantes que actualmente atiende, lo que significa que se deben realizar reformas o implementar mejor las estrategias en vigor.

Por lo tanto, es obviamente importante tanto dirigir como asesorar a los estudiantes, para que los padres, como tutores, confíen en que la educación de sus hijos está siendo bien atendida. Se debería desarrollar un contexto en el que la mayoría de los estudiantes accedan a la educación superior y destaquen en sus estudios. Finalmente, debemos asegurarnos de que, durante los años de escolaridad obligatoria, los tutores legales estén seguros de que sus dependientes asistan a la Unidad Educativa.

Por último, pero no menos importante, el Art. 6, sección n) de la LOEI, es indispensable para contar con la colaboración activa de los estudiantes, sus familias y profesores en los procesos educativos (Asamblea Nacional, 2021).

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Este proyecto se centra en las habilidades y creencias de profesores, padres y estudiantes. Por lo tanto, se propone organizar un seminario-taller, que es el mecanismo ideal para compartir y reflexionar sobre un tema coherente con los objetivos de nuestro estudio. Esto con el objetivo de intentar aportar flexibilidad y creatividad a la institución, según los autores, quienes suponen que estas cosas contribuirán a reducir la resistencia al cambio y, por consiguiente, el fenómeno del abandono escolar y comportamientos que son contrarios a las transformaciones sociales propuestas.

Otros especialistas y personas interesadas participarán en este seminario-taller para reflexionar, comentar, exponer y discutir uno o varios días de actividades, según los intereses de la investigación. También incluirá la participación de académicos en el tema y de los participantes que serán elegidos en función de su interés y vinculación con la unidad educativa.

En el seminario-taller, participarán autoridades, profesores, representantes legales, personal administrativo y delegados de la escuela de educación general básica "Chigüe", así como la parroquia donde se encuentra ubicada la Unidad Educativa "Chinca".

OBJETIVO GENERAL:

- Valorar soluciones innovadoras.
- Reducir la resistencia al cambio.
- Nutrir la aclamación de la escuela.
- Ser flexible en las actitudes de los estudiantes y estar abierto a otros puntos de vista.

Figura 1: El buen maestro descubre la mejor versión de sus alumnos.



Elaboración: Henny Góngora Ávila

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=EAoeDuKG5Qg>

Figura 2: Importancia de los Padres en la Educación



Elaboración: Henny Góngora Ávila

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Ggsj4SP22qc>

Figura 3: Padres vs rendimiento académico



Elaboración: Henny Góngora Ávila

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=sncLusuChW4>

Figura 4: "Los niños merecen y necesitan que cambiemos la educación"



Elaboración: Henny Góngora Ávila

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=wWPxdsZ2oyg>

Figura 5: Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión



Elaboración: Henny Góngora Ávila

<https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw>

REFERENCIAS

- ADOLECENCIA, C. O. (2014).
- Aguirre , M., & Moreira , D. (2022). *FAMILIA Y ESCUELA*. Madrid: DYKINSON.
- Albán , J. (2023). *El Pensamiento Filisófico, Ético y y sociológico Aplicado a la Educación* . Chimbo.
- Aquiahuatl, E. (2015). *Metodología de la Investigación Interdisciplinaria* . Ink.
- Arias, G., & Rojas , M. (2008). LA DESERCIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA. *MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL*. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, SantaFe de Bogota. Recuperado el 08 de 02 de 2025
- Asamblea Nacional. (2021). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito .
- Barrezueta , K. (2016). Deserción de los estudiantes de Nivelación en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres. *Máster en Educación, mención Psicodidáctica*. Pontifica Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeralda, Esmeraldas. Recuperado el 08 de 02 de 2025
- Bolaños , D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Scielo* , 140.
- Codigo de la Niñez y Adolescencia. (2003). Recuperado el 05 de 02 de 2025
- Constitución de la Republica del Ecuador . (2008).
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Diccionario de la Lengua Española. (s.f.).
- Diez, E. (s.f.). *Semblanza Filosofica*. Recuperado el 16 de 08 de 2024, de <https://cibernous.com/autores/comte/teoria/biografia.html>
- El Universo. (09 de 05 de 2018). Deserción escolar y embarazo asolecente inquietan a ministro de Educación . Recuperado el 17 de abril de 2025, de la deserción escolar: <https://contratosocialecuador.org/index.php/monitoreo-de-prensa-mayo-2018/1061-prensa-miercoles-9-de-mayo-de-2018>
- Estrella , S. (2015). Cuáles son las Causas que Inciden en la Deserción y/o Repitencia Escolar en el Ecuador. *Maestria en Ciencias Sociales con Mención en Economía y Gestión Empresarial*. FLACSO Ecuador, Quito.
- Garreta, J. (2007). *la Relación Familia Escuela*. Lerida: universidad de Lleridad. Recuperado el 18 de abril de 2024

- González , O. (2014). *Familia y Escuela*. Bilbao: Desclée. Recuperado el 14 de abril de 2025
- González, O. (abril de 2016). familia y escuela. *revista de educación e inspección*, 20. Recuperado el 18 de 04 de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7845007>
- Grupoguard. (14 de 08 de 2024). *grupoguard*. Obtenido de ¿Cómo es la Deserción Escolar en Ecuador?: <https://grupoguard.com/ec/blog/categoria/desercion-escolar-ecuador/>
- Hernández, H. (2023). *Factores y Consecuencias que Inciden en la Deserción Escolar*. Santa Barbara de Zulia : Semprúm (UNESUR).
- Hernández, W., & Montaña , C. (2020). ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE CUALITATIVO:. *Maestra en Política y Evaluación Educativa*. Universidad Centroamericana, Antiguo Cuscatlán , el Salvador, C. A.
- Huaire , E., Marquina, R., Horna , V., LLanos , K., Herrera , Á., Rodríguez, J., & Villamar , R. (2022). *El Arte de Dominar el Método Científico*. Lima: Analéctica.
- Jordi, G. (2008). La participación de las familias en la escuela pública. *ResearchGate*. Recuperado el 25 de 02 de 2025
- Machado. (19 de 04 de 2024). Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-abandono-escolar-pobreza/#:~:text=Hasta%20el%201%20de%20mazo,cuando%20finaliza%20el%20a%C3%B1o%20escolar.>
- Martin, S., & Lafuente, V. (2017). indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *Scielo*, Vol. 31 no.71.
- Milicic ET al. (2021). *Formaciión Emocional en Entornos Educativos* . Providencia .
- Osorio , M., & Paltan , A. (2022). EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *Licenciada en Psicopedagogía*. Universidad Laica vicente Rocafuerte, Guayaquil.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (04 de 12 de 2023). *El abandono escolar por parte de los niños*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/boys>
- Pacheco Gil, O. (2011). *proyectos de investigacion*. Guayaquil: Ediciones Minerva.
- Pastrana "Et al". (2023). FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL HOGAR MARÍA AUXILIADORA. *Programa de Trabajo Social*. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria, Medellín.
- Peroni , E. (2017). FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL TERCER CICLO EN PARAGUAY. *para optar al título de Magister en Política Social*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, Bogota.

- Posligua , E. (02 de 08 de 2019). *La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica*. Obtenido de scielo :
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000200041
- Ramírez , A., & Arbesu, M. (2020). El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico. *Scielo* , vol.16 no.4 .
- Ramirez, D. (2014). *Vida y Familia*. Estado de México: UNID. Recuperado el 18 de 10 de 2024
- Ramos , Y., & González , M. (ene-mar de 2017). *Un acercamiento a la función educativa de la familia*. Recuperado el 18 de marzo de 2025, de Revista Cubana de Medicina General Integral: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009
- Ramos, C. (2015). La Familia. *Introducción a la Comunicación Académica*. Instituto Tecnológico Superior Guayaquil, Ambato. Recuperado el 17 de 08 de 2024
- Rizzi, L. (2020). *Escuela, Familia*. Cordoba : de la Universidad Católica de Córdoba .
- Sáez, J. (2017). Madrid: digital (epub).
- Salceda, M. (03 de 01 de 2023). *segregación educativa y fracaso escolar en las aulas*. Obtenido de <https://periodicoeducacion.info/2023/01/03/pseudoteorias-segregacion-educativa-y-fracaso-escolar-en-las-aulas-i-piaget/>
- SHenary, E. (2015). cuáles son las causas que inciden en la deserción y/o repitencia escolar en el Ecuador . *Maestría en Economía y Gestión Empresarial* . FLACSO Ecuador, Quito. Recuperado el 08 de 02 de 2025
- Townsend, P. (2024). *la familia en Latinoamérica*. Cundinamarca: Universidad de la Sabana.
- Vásconez , G. (2023). Modelo de Predicción de Deserción Escolar en los Estudiantes la Unidad Educativa “Los Andes”. *Magíster en Matemática Aplicada*. FACULTAD DE INGENIERÍA EN SISTEMAS, ELECTRÓNICA E INDUSTRIAL, Ambato.
- Villanueva , F. (2022). *Metodología de la Investigación* . México: Soluciones Gráficas .

Anexo 1

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

#	Indicador	Escala de Likert			
		Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
1.	¿Los padres de familia asisten permanentemente a la institución para averiguar el rendimiento académico de sus hijos?				
2.	¿Cuándo existen programas extracurriculares dentro de la institución los padres participan en ellos?				
3.	¿Los padres de familia provee a los niños/as de todos los materiales necesarios para trabajar en casa y en clase?				
4.	¿Conoce usted si los padres de familia proponen actividades dentro de su hogar para motivar el aprendizaje de los estudiantes?				
5	¿Pregunta usted a sus estudiantes por el nivel académico de los padres?				
6	¿pregunta usted a los estudiantes en que trabajan sus representados?				
7	¿Motiva usted a sus estudiantes a asistir a la unidad educativa?				
8	¿pregunta a sus estudiantes de cómo calificarían a la unidad Educativa actualmente?				

Elaborado por: Henny Góngora Ávila

Anexo 2

CUESTIONARIO PARA REPRESENTANTES LEGALES

#	Indicador	Escala de Likert			
		Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
1.	¿Va a la institución para averiguar el rendimiento académico de su hijo?				
2.	¿Cuándo existen programas extracurriculares en la institución usted participa en ellos?				
3.	¿Usted presenta actividades dentro de su hogar para motivar el aprendizaje de su hijo?				
4.	¿Al momento de enseñar a su hijo lo hace con su ejemplo?				
5	¿Corrige las acciones negativas de su hijo con afecto?				
6	¿Provee a su representado los materiales necesarios para trabajar en casa y en clase?				
7	¿Usted ayuda a realizar las tareas escolares de su hijo en casa?				
8	¿La evaluación de su hijo es cuantitativa?				
9	¿se evidencia el desarrollo de destrezas en su hijo?				
10	¿Su hijo cumple sus tareas escolares con interés?				

Elaborado por: Henny Góngora Ávila

Anexo 3

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

#	Indicador	Escala de Likert			
		Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
1.	¿Recibes Ayuda de tus Padres con tus Tareas Escolares?				
2.	¿Aprecias la Situación Económica de tu Familia?				
3.	¿Te sientes apoyado por tu familia con relación a tus estudios?				
4.	¿participas en actividades extracurriculares de la unidad educativa?				
5	¿hablas con tus padres sobre tus progresos académicos?				

Elaborado por: Henny Góngora Ávila

Anexo 4

Ficha de Observación

#	Preguntas de Observación	Siempre	A veces	Nunca
1	¿El docente de la unidad educativa es puntual al comenzar la clase?			
2	¿El docente prepara adecuadamente los recursos para la clase?			
3	¿La atención que usted proporciona a la Unidad Educativa es de gran importancia?			
4	¿Con que frecuencia ha recibido quejas por parte de los estudiantes de los docentes?			
5	¿Considera que la imagen de la Unidad educativa depende de la atención que usted proporciona a los padres de familia y estudiantes?			
6	¿Considera necesario delegar funciones a los estudiantes en las actividades académicas para formar su liderazgo y emprendimiento?			
7	¿Cuenta con un medio de comunicación tecnológico para otorgar información a docentes y Representantes legales?			
8	¿Cree usted necesario un seminario-Taller a docentes y representantes legales?			

Elaborado por: Henny Góngora Ávila

Anexo 5

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Dependiente: Rol de la Familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiciones la familia. ➤ Factores del Rol de la Familia ➤ El rol de la familia en la educación 	Origen de la familia
		Evolución de la familia.
		Entorno familiar
	Realidad internacional sobre el rol de la familia	Ponentes de la nueva tecnología como el internet en la comunicación de las familias, y en el desarrollo humano
		Casos del rol de la familia en otros países.
		Derechos Humanos.
	Realidad nacional y local sobre el rol de la familia	Importancia de la familia en la educación
		Calidad de la educación y su importancia.
La educación como derecho fundamental en la Unidad Educativa “Chinca”		
Independiente: Deserción Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Definiciones en torno a la deserción Escolar. ❖ Causas que inciden en la deserción escolar. 	Bajo nivel educativo
		Factores económicos, sociales, familiares.
		Aspectos culturales, deterioro físico de la institución.
	Realidad Internacional sobre la Deserción Escolar.	Políticas Públicas de carácter social
		Crisis social, delincuencia Juvenil, drogadicción, alcoholismo.
		Necesidades básicas insatisfechas
	Realidad Nacional Sobre la Deserción Escolar.	Falta de tecnología
		Falta de recursos didácticos
		análisis de la relación entre la educación y la economía.
Propuesta	Estructura de un Seminario que contengan destrezas.	Importancia de un seminario en la Unidad Educativa
		Características y objetivos del seminario
	Planificación y Estructura de Taller Educativo	Garantizar un aprendizaje efectivo e interactivo en la unidad educativa “Chinca”
		La interacción e intercambio de ideas

Elaborado por: Henny Góngora Ávila

Anexo 6

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																			
Tiempo Actividades	diciembre				enero					febrero					marzo				
	2024				2025					2025					2025				
	Semanas				Semanas					Semanas					Semanas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
REVISIÓN DE ANTEPROYECTO Y DIRECTRICES	X																		
INTRODUCCIÓN		X	X																
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA, FORMULACIÓN DEL PROBLEMA, JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS, HIPÓTESIS.				X	X														
MARCO TEÓRICO.					X	X													
INVESTIGACIONES PREVIAS, FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS VARIABLES, DIRECTAS E INDIRECT.								X	X										
CAPITULO METODOLOGÍA										X	X								
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN											X	X	X						
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES														X	X				
CAPITULO APLICACIÓN DE LA PROPUESTA																X			
REVISIÓN PÁGINAS PRELIMINARES																	X		
ENVIO Y REVISIÓN DEL INFORME ESCRITO																	X		

Elaborado por: Henny Góngora Ávila

Anexo 7
Matriz de consistencia

“el rol de la familia en la deserción escolar de los alumnos de la Unidad Educativa del Milenio “Chinca”, Distrito 08D01, de la parroquia Chinca, Cantón Esmeraldas.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	
	General	Hipótesis Alternativas	Variable 1	Variable 2
¿De qué manera incide el rol de la familia en la deserción escolar de los alumnos de la Unidad Educativa del Milenio Chinca, Distrito 08D01, de la parroquia hinca, ¿Cantón Esmeraldas?	Determinar el rol de la familia y los factores que influyen en la deserción escolar. con una encuesta estructurada aplicada a los actores involucrado, para la aplicación de talleres que permitan mostrar un cambio que beneficie a la comunidad, docentes, representantes legales, y estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Chinca, Distrito 08D01, Esmeraldas.	H1.- El fortalecimiento de vínculos afectivos de la familia favorecería a los alumnos para disminuir los índices de abandono escolar	Independiente	Dependiente
	Específicos	Hipótesis Nulas H0.- el rol de la familia no permitirá dar cumplimiento a los objetivos del proyecto, para evitar la deserción escolar.	Deserción Escolar	Rol de la Familia
	Identificar los niveles de involucramiento de los representantes legales en la educación de sus representados Demostrar cuáles son las posibles causas de que los estudiantes no se sientan motivados para asistir a la escuela. Realizar un pretest para docentes y representantes legales de la unidad educativa del milenio Chinca, distrito 08D01 Parroquia chinca, Cantón Esmeraldas. Planificar talleres de orientación para docentes y representantes legales.	Dimensiones Planificación Ejecución	Dimensiones Pensamiento divergente Afectivo (sentimiento)	
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Téc. Instr. de recol. de datos	Estadísticas	Progr. para el análisis
Tipo: Experimental	Población y muestra será de 100 autoridad, Docentes, Representantes Legales y alumnos de la Unidad Educativa del Milenio “Chinca”	Técnica: Observación Instrumento: Entrev, cuest.	Descriptiva: Tablas y gráficos Inferencial: Prueba de hipót.	Excel Word

Elaborado por: Henny Góngora Ávila