



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**EL APRENDIZAJE ACTIVO EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA UNIÓN MANABITA**

AUTORA

SALVATIERRA LINO VERÓNICA ALEXANDRA

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD

**PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN
APLICADA Y/O DE DESARROLLO.**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

LIC. MARIO HERNÁNDEZ NODARSE, PHD.

SANTA ELENA, ECUADOR

AÑO 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.
TUTOR**

**Lic. Ricardo Patricio Medina Chicaiza, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. María Gabriela Marín Figueroa, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **SALVATIERRA LINO VERÓNICA ALEXANDRA**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. MARIO HERNÁNDEZ NODARSE, PhD.
C.I. 1757030174
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, SALVATIERRA LINO VERÓNICA ALEXANDRA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, El Aprendizaje activo en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela Unión Manabita previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 24 días del mes de mayo de año 2025

SALVATIERRA LINO VERÓNICA ALEXANDRA
C.I. 1312884958
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, SALVATIERRA LINO VERÓNICA ALEXANDRA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 24 días del mes de mayo de año 2025

SALVATIERRA LINO VERÓNICA ALEXANDRA
C.I. 1312884958
AUTOR (A)



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado El Aprendizaje activo en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela Unión Manabita, presentado por el estudiante, **SALVATIERRA LINO VERÓNICA ALEXANDRA** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **9%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. MARIO HERNÁNDEZ NODARSE, PhD.
C.I. 1757030174
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios por permitirme seguir con cada proyecto con éxito en mi vida. A mis hijos, quienes han sido mi mayor impulso en este camino como inspiración constante y razón de mi esfuerzo. A mis padres, por su apoyo y amor constante, quienes me han enseñado a luchar por mis metas con perseverancia. A mi hermana, quien ha estado a mi lado brindándome ánimos en este camino. Sin ninguno de ustedes no hubiera podido llegar hasta aquí.

Verónica Alexandra, Salvatierra Lino

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios por su fortaleza que en mí provee para continuar a cada paso de la vida, como también a quienes más amo, mi familia, a mis hijos quienes me han enseñado el valor del amor y con ello la motivación para continuar adelante. A mis padres por ser aquel pilar que me da fortaleza a pesar de las adversidades. A mi hermana, quien su compañía ha sido constante e incondicional. Cada uno de ustedes han sido parte de cuyo proceso dedico este logro.

Verónica Alexandra, Salvatierra Lino

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
DERECHOS DE AUTOR	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
DEDICATORIA	IX
Resumen	XIV
Abstract	XV
Capítulo I.....	1
1. Introducción.....	1
1.1. Situación problemática	3
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Preguntas de investigación	3
1.3. Objetivos	4
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	4
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	4
1.4. Hipótesis.....	5
1.4.1. <i>Planteamiento hipotético</i>	5
Capítulo II.....	7
2. Marco teórico.....	7
2.1. <i>Antecedentes</i>	7
2.2. Fundamentos teóricos del aprendizaje activo.....	8
2.2.1. <i>Definición y características del aprendizaje activo</i>	8
2.2.2. <i>Diferencias entre aprendizaje activo y aprendizaje pasivo</i>	8

2.2.3. Bases psicológicas y pedagógicas del aprendizaje activo	8
2.3. Enfoques y teorías del aprendizaje activo	9
2.3.1. Constructivismo y aprendizaje activo (Piaget, Vygotsky)	9
2.3.2. Aprendizaje basado en la experiencia (Dewey)	9
2.3.3. Aprendizaje significativo (Ausubel)	10
2.4. Métodos y estrategias del aprendizaje activo	11
2.4.1. Aprendizaje basado en problemas (ABP).....	11
2.4.2. Aprendizaje cooperativo y colaborativo	11
2.4.3. Aprendizaje por descubrimiento	12
2.4.4. Gamificación y su impacto en el aprendizaje	12
2.5. El papel del docente en el aprendizaje activo	13
2.5.1. Rol del docente como facilitador del aprendizaje	13
2.6. El estudiante como protagonista del aprendizaje	13
2.6.1. Desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.....	13
2.7. Recursos y tecnologías en el aprendizaje activo	14
2.7.1. Materiales didácticos innovadores para la enseñanza activa	14
2.8. El aprendizaje activo en la educación básica	14
2.8.1. Aplicaciones del aprendizaje activo en primaria	14
2.9. Factores que influyen en la implementación del aprendizaje activo	15
2.9.1. Infraestructura y recursos educativos	15
2.9.2. Capacitación docente en metodologías activas	15
2.9.3. Participación de la comunidad educativa (padres, escuela, sociedad)	15
2.10. Evaluación del aprendizaje en metodologías activas.....	16
2.10.1. Estrategias de evaluación formativa y sumativa	16
2.11. Relación entre el aprendizaje activo y el rendimiento académico.....	16
2.11.1. Evidencias científicas sobre la efectividad del aprendizaje activo.....	17
2.12. Comparación entre metodologías tradicionales y activas.....	17

2.13. Aprendizaje activo en el contexto ecuatoriano.....	18
2.13.1. Retos y oportunidades en la implementación del aprendizaje activo en escuelas rurales	18
Capítulo III.	20
3. Metodología	20
4.1. Variables	20
4.1.1. Variable independiente	20
4.1.2. Variable dependiente	20
3.2. Enfoque	20
3.2.1. Cuantitativo	20
3.3. Tipo de investigación.....	20
3.3.1. Exploratorio.....	20
3.3.1. Descriptivo.....	20
3.4. Población y muestra.....	21
3.5. Métodos, técnicas e instrumentos.....	21
3.5.1. Encuesta.....	21
3.5. Operacionalización de las variables.....	22
Capítulo IV.	29
4. Resultados	29
4.1. Análisis de Fiabilidad	29
4.2. Resultados de la encuesta estadística descriptiva	29
4.3. Comprobación de hipótesis	37
4.4. Discusión.....	42
Capítulo V	43
5.1. Conclusiones	43
5.2. Recomendaciones	44
7. Referencias bibliográficas.....	45
8. Anexos	49

Instrumentos de recolección de información.....	49
---	----

RESUMEN

El presente estudio analiza la aplicación del aprendizaje activo en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela Unión Manabita, Quinindé cuya problemática recae en la necesidad de comprender cómo las estrategias activas de enseñanza influyen en el rendimiento académico. Como objetivo general se plantea determinar el grado que las metodologías para el logro de aprendizajes activos aplicadas por docentes favorecen el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo de tipo exploratorio y descriptivo para caracterizar las prácticas docentes evaluando la participación de los estudiantes y determinando su impacto en el desempeño académico. Como resultado se indica que los docentes emplean una variedad limitada de estrategias referentes al aprendizaje activo con correlación moderada de $r=0.562$, así mismo la correlación entre la participación de los estudiantes y rendimiento académico es $r=0.45$ que da una involucración activa para la mejora de calificaciones, además hay una relación baja entre la percepción del aprendizaje activo y resultados académicos con $r=0.326$ que refiere que factores externos influyen en el desempeño de los estudiantes. En conclusión, el aprendizaje activo es una metodología eficaz para optimizar la enseñanza ya que facilita la comprensión de los contenidos y fortalece el desarrollo de habilidades cognitivas como socioemocionales. Se recomienda capacitar a los docentes en metodologías innovadoras, mejorar la infraestructura escolar como ofrecer recursos para favorecer las estrategias activas y fomentar una cultura educativa de participación, pensamiento crítico y autonomía de los estudiantes.

Palabras claves: Aprendizaje activo, estrategias pedagógicas, participación, rendimiento académico, metodologías activas, educación básica, proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

This study analyzes the application of active learning in the educational process of students at Unión Manabita School, Quinindé, whose problem lies in the need to understand how active teaching strategies influence academic performance. The general objective is to determine the degree to which the methodologies for achieving active learning applied by teachers favor the academic performance of students. The methodology used is a quantitative approach of exploratory and descriptive type to characterize teaching practices by evaluating student participation and determining its impact on academic performance. As a result, it is indicated that teachers use a limited variety of strategies related to active learning with a moderate correlation of $r = 0.562$, likewise the correlation between student participation and academic performance is $r = 0.45$ which gives an active involvement for the improvement of grades, in addition there is a low relationship between the perception of active learning and academic results with $r = 0.326$ which refers to external factors influence student performance. In conclusion, active learning is an effective methodology for optimizing teaching because it facilitates content comprehension and strengthens the development of cognitive and socio-emotional skills. It is recommended to train teachers in innovative methodologies, improve school infrastructure, and provide resources to promote active strategies, and foster an educational culture of participation, critical thinking, and student autonomy.

Keywords: Active learning, pedagogical strategies, participation, academic performance, active methodologies, basic education, teaching-learning process.

CAPÍTULO I

1. Introducción

El aprendizaje activo es considerado un enfoque o una metodología de enseñanza que promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Se basa en la idea de que los alumnos aprenden mejor cuando se involucran en el proceso de aprendizaje, siendo caracterizado por centrarse en el estudiante, fomentar el pensamiento crítico, experiencia práctica, promover la interacción y colaboración, apoyarse en la investigación o resolución de problemas, constante motivación, atención y participación activa del estudiantado. Basado en teorías como el Constructivismo por Vygotsky, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en la experiencia de Dewey, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por descubrimiento y la gamificación actualmente, desarrollando el papel docente como facilitador del aprendizaje promoviendo al desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. Determinado por autores como Enríquez (2021) se establece que el aprendizaje activo propone que los estudiantes no solo adquieran información de manera pasiva, sino que interactúen de manera directa con los contenidos a través de actividades que les permitan construir su propio conocimiento buscando hacer que los estudiantes se involucren de manera más profunda en su proceso educativo teniendo resultados positivos abordado desde las bases teóricas y sus antecedentes de éxito a través de los retos y oportunidades.

A nivel macro estructural se ha afirmado por Alfonzo (2023) que el aprendizaje activo globalmente es reconocido mundialmente por ser una herramienta efectiva en la mejora de los resultados académicos preparando a los estudiantes a enfrentar retos de forma dinámica ante los cambios, ejemplo de ello existe la virtualidad que es aplicable al entorno, integrando políticas educativas en diversos países que integra un enfoque de reconocimiento hacia la necesidad de nuevas formas de educación. Las tendencias educativas globales, apoyadas por organismos internacionales como la UNESCO por Scott (2015) indica la necesidad de “un movimiento mundial que aboga por un nuevo modelo de aprendizaje para el siglo XX” (p.1), lo cual apunta hacia la promoción de metodologías que fomenten la participación activa de los estudiantes, especialmente en el contexto de la educación superior y la enseñanza primaria.

Bajo la perspectiva meso estructural, en Latinoamérica el aprendizaje activo ha ido tomando fuerza en las últimas décadas a pesar de las dificultades propias de la región, como la inequidad en el acceso a recursos educativos y la disparidad en la calidad de la

enseñanza. Se ha propuesto por autores como Acosta, et. Al. (2023) estrategias de enseñanza donde las instituciones educativas en Latinoamérica se tengan un proceso de transición hacia metodologías más activas a pesar de los diversos desafíos que llegaran a presentar como recursos e infraestructura.

En el contexto micro estructural referente al panorama ecuatoriano, el aprendizaje activo ha sido reconocido como una estrategia clave para mejorar la calidad educativa, especialmente en el nivel primario. Sin embargo, en Ecuador aún se enfrenta una gran brecha en términos de recursos, formación docente y acceso equitativo a una educación de calidad. El sistema educativo ecuatoriano ha comenzado a adoptar enfoques más innovadores donde se ha ido incorporando estrategias para fomentar la participación estudiantil y la aplicación de métodos pedagógicos más interactivos, a ello, el caso de Barba y Yumbo (2024) se refleja que en las escuelas rurales las condiciones para implementar el aprendizaje activo son aún desafiantes buscando “estrategias de enseñanza innovadoras adecuadas para el contexto de la escuela” (p.5) lo que ofrece una oportunidad única para explorar cómo estas metodologías pueden transformar el proceso educativo en contextos con recursos limitados.

El presente estudio tiene como objetivo determinar el grado en que las metodologías para el logro de aprendizajes activos aplicadas por los docentes favorecen el rendimiento académico de los estudiantes, en un cantón rural buscando entender el enfoque educativo, radicando su justificación desde la necesidad de explorar nuevas rutas de investigación bajo condiciones propias de la ruralidad en barreras significativas para el acceso de una perspectiva innovadora. Cuyo planteamiento del problema investiga la implementación que por antecedentes anteriores en otras instituciones fuera y dentro del país se refieren inconsistencias en las estrategias de aprendizaje activo y su contribución al desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela Unión Manabita.

Contribuyendo al cuerpo de conocimiento sobre las metodologías activas en el contexto ecuatoriano proporcionando información valiosa que pueda servir de base para futuras investigaciones, lo que plantea González y Torres (2024) como una oportunidad de incorporar enfoques pedagógicos más dinámicos y centrados en el estudiante, que guiado a la presente se centra especialmente en zonas rurales donde las oportunidades educativas son más limitadas.

1.1. Situación problemática

A nivel mundial el aprendizaje activo ha surgido como metodología idónea para la mejora de la calidad en educación debido a su capacidad de desarrollo para el estudiante, que según Mora (2021) ha enfrentado barreras de alta relevancia debido a los desafíos de la enseñanza como la resistencia al cambio de los sistemas educativos tradicionales así mismo la escasez de formación docente en métodos pedagógicos innovadores como la falta de recursos adecuados. En muchos contextos internacionales las metodologías centradas en el estudiante aún se ven opacadas por modelos tradicionales basados en la transmisión unidireccional del conocimiento limitando el potencial de los estudiantes para desarrollar habilidades autónomas y colaborativas.

En el contexto latinoamericano la situación es similar, aunque la diversidad de realidades socioeconómicas y educativas entre los países de la región crea desafíos específicos, en el caso de Castillo, et. Al. (2023) se hace hincapié en la necesidad de asegurar la accesibilidad a los recursos como infraestructura adecuada, siendo que a nivel meso-estructural la resistencia cultural limita las metodologías tradicionales de enseñanza debido a que se basan en la educación memorística como la enseñanza pasiva señala ser un desafío para una educación activa, sin dejar atrás la desigualdad en el acceso a recursos entre las zonas urbanas y rurales que limita las oportunidades.

Desde la perspectiva ecuatoriana se reconoce que el sistema educativo enfrenta retos en la implementación del aprendizaje activa como es el caso del área estudiada del cantón de Quinindé donde se encuentra la Escuela Unión Manabita que a pesar de los esfuerzos por parte del Ministerio de Educación para mejorar la calidad educativa, lo que señala por Cárdenas-Tapia y Montero (2022) como una dicotomía referente a las escuelas urbanas donde las rurales a menudo carecen de los recursos como son los tecnológicos y didácticos necesarios para aplicar metodologías activas de manera efectiva, y así los docentes estén comprometidos con su labor, en su mayoría no cuentan con la formación continua suficiente en pedagogías activas, lo que limita su capacidad para llevar a cabo estrategias de aprendizaje innovadoras en el aula.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Preguntas de investigación

Pregunta de Investigación General

¿En qué medida las metodologías para el logro de aprendizajes activos favorecen

el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Unión Manabita, Quinindé?

Preguntas de Investigación Específicas

1. ¿Cuáles son las metodologías de aprendizaje activo más utilizadas en el proceso educativo de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé?
2. ¿Qué metodologías de aprendizaje activo se perciben como más efectivas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé?
3. ¿Cuáles son las percepciones que tienen los docentes y padres de familia sobre la incidencia que tiene el aprendizaje activo que están efectuando y el rendimiento académico que logran?
4. ¿Qué modificaciones o adaptaciones pueden efectuarse para hacer que metodologías de aprendizaje activo tengan un efecto más favorable en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el grado en que las metodologías para el logro de aprendizajes activos aplicadas por los docentes favorecen el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar las metodologías de aprendizaje activo más utilizadas en el proceso educativo por los docentes en las clases de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé.
2. Determinar las metodologías de aprendizaje activo que se perciben como más efectivas para la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé.
3. Examinar las percepciones de docentes y padres de familia sobre la incidencia del aprendizaje activo en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé.
4. Proponer recomendaciones de modificaciones o adaptaciones en las metodologías de

aprendizaje activo que permitan potenciar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Planteamiento hipotético

Hipótesis general

Hi: La aplicación de metodologías para el logro de aprendizajes activos impartida por los docentes favorece significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé.

Ho: La aplicación de metodologías para el logro de aprendizajes activos impartida por los docentes no favorece significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé.

Justificando el planteamiento de la hipótesis desde la cita de Chiliquinga et al. (2024) que indica la necesidad de su comprobación a través del estudio de la metodología activa y su influencia de rendimiento académico, donde se evidencia por Coello y Ferrín (2025) que abordan la adopción de las estrategias como parte positiva en la educación siendo significativa, resaltando su necesidad de indagar su influencia en la muestra determinada.

Hipótesis específicas

Hi1: Las metodologías de aprendizaje activo más utilizadas por los docentes en la Escuela Unión Manabita, Quinindé se encuentran alineadas con estrategias participativas e interactivas que buscan mejorar la comprensión y retención de conocimientos en los estudiantes de Educación Básica.

Ho1: Las metodologías de aprendizaje activo más utilizadas por los docentes en la Escuela Unión Manabita, Quinindé, no se encuentran alineadas con estrategias participativas e interactivas o no influyen en la comprensión y retención de conocimientos en los estudiantes de Educación Básica.

Hi2: Existen metodologías de aprendizaje activo que pudieran ser percibidas como más efectivas en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé, debido a su impacto en la motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Ho2: Existen metodologías de aprendizaje activo que no pudieran ser percibidas como más efectivas en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé, debido a su impacto en la motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas es mínimo.

Hi3: Las percepciones de docentes y padres de familia indican que el aprendizaje activo tiene una incidencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé, al fomentar el compromiso y la participación en el proceso educativo.

Ho3: Las percepciones de docentes y padres de familia no indican una incidencia positiva del aprendizaje activo en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé, o no evidencian cambios significativos en el compromiso y la participación en el proceso educativo.

CAPÍTULO II.

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

El aprendizaje activo ha sido ampliamente estudiado en el contexto de la educación primaria debido a su impacto en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, a lo cual autores como Silberman (1998) han mencionado su aplicación de estrategias activas en la enseñanza donde los estudiantes que participan en actividades interactivas logran una mayor retención del conocimiento a comparación con aquellos que solo recibían instrucción pasiva. De manera similar, un análisis de Álvarez-Torres et al. (2022) en entornos virtuales demostró que los estudiantes que participan de metodologías activas obtienen un desempeño académico mayor que permite una mayor flexibilidad cognitiva en la práctica y lo teórico, asó mismo el ser un agente activo con la propuesta didáctica y pedagógica.

En Latinoamérica, diversos estudios han abordado la efectividad del aprendizaje activo en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en niños de educación básica. Como indican Castillo y Cabral (2022) lo cual tiene un impacto positivo del modelo dinámico de aprendizaje activo implementado en México donde se explica que el aprendizaje activo cuando se lleva a cabo mediante metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza colaborativa, lo que promueve la participación activa como tambien les otorga herramientas para desarrollar habilidades cognitivas, como la resolución de problemáticas como la toma de decisiones, para lo cual no solo mejora la motivación, sino también la comprensión y la capacidad crítica de los estudiantes.

En Ecuador se señala por Arce et al. (2023) que el uso de la gamificación es relevante en los procesos de educación donde se incluyen técnicas innovadoras como el juego para experimentar y explorar de forma creativa en un contexto que demuestra las habilidad socioemocionales como cognitivas de los alumnos, destacando las técnicas que promueve diversas habilidades blandas fundamentales para su desarrollo, siendo complementaria en las necesidades de cada alumno y sus características que realzan la importancia de las metodologías activas.

2.2. Fundamentos teóricos del aprendizaje activo

2.2.1. Definición y características del aprendizaje activo

Definido por su enfoque pedagógico ha buscado que el estudiante se invucre en un proceso en el cual a diferencia de un modelo tradicional y pasivo logra que el estudiante explore y describa el aprendizaje desde la práctica, como plantea Coapaza, et. Al. (2024) donde este logra desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales siendo dinámica guiada de alto valor por su trabajo individual, dual o en equipo para fortalecer sus capacidades en el proceso.

De sus principales características se hace énfasis en la participación para que el estudiante se involucre en el aprendizaje por la exploración logrando un descubrimiento continuo para la integración de los conceptos a través de la resolución de problemas en colaboración de diversas herramientas propias o externos lo cual enriquece al estudiante más allá de algo lineal hacia algo aplicable en diversos ámbitos.

2.2.2. Diferencias entre aprendizaje activo y aprendizaje pasivo

Son dos enfoques distintos debido a sus implicaciones en las cuales se adquieren conocimientos de distintas formas donde pasa lo tradicional de un aprendizaje pasivo sin participación directa a un aprendizaje activo que involucra de forma multidireccional al alumno hacia un rol activo en su aprendizaje, siendo establecida por Palau y Fornons (2022) su importancia desde la capacidad de comprender a aplicarla con facilidad inmediata en contextos de la realidad. Además, que el aprendizaje activo ofrece un enfoque más centrado en el estudiante siendo una implicación continua en el aprendizaje a través de actividades que fomentan la reflexión mejorando la retención de la información a corto y largo plazo.

2.2.3. Bases psicológicas y pedagógicas del aprendizaje activo

Desde el enfoque psicológico asociado a la teoría del constructivismo sostiene Olmedo-Flores, et. Al. (2024) que se promueve que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje por medio de la interacción con su entorno, construyendo un significado a través de la experiencia directa hacia análisis de problemas como colaboración creando un aprendizaje significativo lo cual se basa en una pedagogía centrada en el estudiante cambiando el rol tradicional del docente que postulado por Alomá, et. Al. (2022) favorece una enseñanza que propicia la reflexión, el análisis crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, herramientas que permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido

de manera efectiva en situaciones reales.

Además, fomenta la autonomía del estudiante, ya que se les brinda la oportunidad de tomar decisiones sobre su proceso de aprendizaje, lo que genera una mayor motivación e interés por los contenidos. Las metodologías activas, por tanto, permiten que los estudiantes no solo memoricen información, sino que desarrollen competencias y habilidades que trascienden los contenidos académicos.

2.3. Enfoques y teorías del aprendizaje activo

2.3.1. Constructivismo y aprendizaje activo (Piaget, Vygotsky)

El constructivismo por Rodríguez, et. Al. (2024) explica a Piaget donde se considera que el estudiante no es un receptor pasivo de información, sino un sujeto activo que organiza y reconfigura sus conocimientos mediante la exploración, la experimentación y la resolución de problemas, abordando la perspectiva cognitiva en las etapas del aprendizaje. Esta perspectiva ha transformado la educación al enfatizar la importancia del aprendizaje basado en la experiencia, el diálogo y la participación en actividades significativas.

Dentro del constructivismo de Vigotsky abordado por Gómez e Intriago (2024) se menciona al constructivismo social donde este enfatiza la influencia de la interacción social en el desarrollo del conocimiento haciendo del aprendizaje sociocultural desde la relación entre los procesos del individuo y su entorno, sosteniendo que más allá de una respuesta a estímulos precisos puede transformarse su respuesta a otros debido a la relación que tiene entre temáticas, cabe recalcar retomando ambos autores que dichos enfoques destacan la importancia de la participación activa del estudiante en la construcción del aprendizaje, promoviendo metodologías que fomenten la autonomía, la colaboración y el pensamiento crítico.

2.3.2. Aprendizaje basado en la experiencia (Dewey)

A diferencia de los enfoques tradicionales que priorizan la transmisión de información de manera teórica y abstracta, el aprendizaje basado en la experiencia sostiene que los individuos aprenden de manera más efectiva cuando se involucran activamente en actividades que les permiten experimentar los conceptos de forma directa, que según lo expone Lascevena (2024), este enfoque tiene una relevancia especial en la educación primaria, ya que los niños aprenden mejor cuando pueden relacionar el conocimiento con experiencias concretas y reales. Al participar de manera activa en el

proceso educativo, los estudiantes pueden conectar lo aprendido en el aula con situaciones de la vida cotidiana, lo que facilita una mayor comprensión y retención de los contenidos, donde la experiencia directa permite que el aprendizaje se haga más tangible y accesible, impulsando una conexión emocional y cognitiva con el material educativo, lo que se traduce en un aprendizaje más profundo y duradero.

Una de las características fundamentales del aprendizaje basado en la experiencia, según la teoría de Dewey, es su énfasis en la resolución de problemas y la toma de decisiones, como lo expone Álvarez-Torres, et. Al. (2022). En lugar de limitarse a memorizar información sin contexto, los estudiantes se enfrentan a situaciones reales en las que deben analizar, interpretar y aplicar lo aprendido para encontrar soluciones prácticas a los problemas. Este tipo de aprendizaje no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también fortalece habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de adaptación.

2.3.3. Aprendizaje significativo (Ausubel)

El aprendizaje significativo es un enfoque que sostiene que los nuevos conocimientos se adquieren de manera más efectiva cuando se relacionan con la estructura cognitiva previa del estudiante, expandido el tema por López de Aguilera y Soler-Gallart (2021) que enfatizan que en lugar de memorizar información de forma aislada el aprendizaje significativo enfatiza la importancia de establecer conexiones entre los nuevos conceptos y aquellos que el estudiante ya domina, cual proceso facilita la comprensión, la retención y la transferencia del conocimiento a situaciones reales, promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero.

Su organización jerárquica del conocimiento permite construir ideas específicas en el conocimiento de una forma relevante donde los conceptos forman un entrelazado para desarrollar una asociación más allá de la memorización, haciendo de sus conocimientos una red que une las características y conectan a una mayor comprensión, cuya forma establece una asimilación más sencilla aumentando la confianza y con ello la motivación en el propósito de aprender, que cuando el estudiante pone en práctica sus saberes logra tener la facilidad de actuar en contextos debido a su continua dando al compromiso de explorar nuevos temas y profundizarlos de manera permanente dando utilidad al aprendizaje significativo desde la transferencia de conocimientos en varias de las situaciones prácticas como su utilidad.

2.4. Métodos y estrategias del aprendizaje activo

2.4.1. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estipulado como una estrategia pedagógica que aborda el proceso educativo desde el planteamiento de situaciones y su resolución se ha mencionado por Duque-Cardona y Largo-Taborda (2021) esta es una estrategia la cual ubica al estudiante como centro de la enseñanza activa participando de la resolución de lo que se plantea como problemática más allá de ser ejercicios simplificados a convertirse en un desafío que anime a hacer uso de las herramientas con las que cuente el estudiante y llegue a obtener un análisis profundo como tener una investigación en integración de los conceptos para el desarrollo de las habilidades incentivando a tener un enfoque integrativo en conocimiento de situaciones reales.

Se caracteriza por varios beneficios en los cuales se encuentra su capacidad para desarrollar la autonomía y la autodirección en el aprendizaje, lo que motiva a los estudiantes a asumir un rol activo y responsable para la búsqueda del conocimiento logrando enfrentarse a preguntas complejas que los impulsan a buscar información trabajando para encontrar soluciones. Cuya dinámica ha permitido obtener un aprendizaje profundo al desarrollo de las habilidades para el pensamiento crítico, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la resolución creativa ante los desafíos que refuerzan sus conocimientos.

2.4.2. Aprendizaje cooperativo y colaborativo

Este se basa en el trabajo en equipo donde la interacción entre dos o mas estudiantes logra la construcción del aprendizaje a través de la forma en que se comparte el conocimiento, poniendo en práctica la construcción del saber con estrategias en interdependencia conjunta a cada uno de los miembros por su participación activa a lograr los objetivos en común en el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, que en este modelo se refiere por Jaramillo-Valencia y Quintero-Arrubla (2021) que los estudiantes no solo aprenden del contenido académico, sino que también adquieren competencias clave como la negociación, la empatía y la resolución de conflictos.

La implementación del aprendizaje cooperativo y colaborativo en el aula requiere estrategias que fomenten la participación equitativa de todos los miembros del grupo, cuyos métodos como la tutoría entre pares, el aprendizaje basado en proyectos y la

resolución de casos prácticos permiten que los estudiantes trabajen juntos en la construcción del conocimiento, acotando que además de la colaboración entre estudiantes el rol del docente es crucial para diseñar actividades que favorezcan la cooperación y para mediar en situaciones de conflicto que puedan surgir en la dinámica grupal.

2.4.3. Aprendizaje por descubrimiento

Es un enfoque pedagógico que promueve la idea de que el aprendizaje más efectivo ocurre cuando los estudiantes llegan a nuevas conclusiones o construyen conocimientos a través de su propia experiencia, basada en el principio de que los estudiantes se convierten en protagonistas de su proceso de aprendizaje al enfrentarse a problemas y desafíos que requieren la exploración, la reflexión y la resolución de dudas por sí mismos. Reflejado en Espinoza-Freire (2022) como aquel "transcurso de reorganizar y evolucionar los aprendizajes accediendo a otros más complejos" (p. 76), donde el papel del docente no es el de un simple transmisor de información siendo una guía que facilita la curiosidad y experiencia hacia una alternativa idónea como es la investigación e experimentación desarrollando habilidades de pensamiento crítico y autónomo.

Durante este proceso se sabe que el docente actúa como un facilitador que proporciona las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan desarrollar su propio ritmo y forma de aprendizaje, que a diferencia del estado tradicional que da respuestas directas, resultando en un ambiente seguro de explorar, equivocarse y aprender. Promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas como aquellas competencias sociales y emocionales fundamentales ya que los estudiantes aprenden a trabajar de manera colaborativa manejando la frustración y desarrollando la confianza en su capacidad para resolver problemas sin ayuda de terceros preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos como de la vida.

2.4.4. Gamificación y su impacto en el aprendizaje

Para Berronea, et al. (2023) la gamificación se describe como una metodología educativa que integra elementos y principios del diseño de juegos en contextos de aprendizaje, cual integración se logra a través de la aplicación de diversas mecánicas de juego incorporando estos elementos lúdicos lo que fomenta una mayor participación y colaboración por parte de los estudiantes. De cual manera esto se convierte en una dinámica envolvente y propia de la motivación en lugar de una experiencia tradicional.

Además que no solo transforma el aprendizaje en algo entretenido sino que también facilita la adquisición de habilidades y conocimientos de manera efectiva que en palabras de Caraballo (2023) permite que los estudiantes se enfrenten a desafíos dentro de un contexto motivador con un enfoque adaptativo y flexible ajustado a las necesidades de los estudiantes para los objetivos pedagógicos establecidos por el docente facilitador, integrando elementos como niveles, recompensas y retroalimentación constante promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo progresando en la retención del conocimiento además del pensamiento crítico como la colaboración y la resolución creativa de problemas.

2.5. El papel del docente en el aprendizaje activo

2.5.1. Rol del docente como facilitador del aprendizaje

Como facilitador del aprendizaje activo se implica una transformación en su función dentro del aula más allá de impartir conocimientos creando condiciones que favorezcan un aprendizaje autónomo y significativo como lo establece Ley-Leyva (2022) donde el cambio en el rol docente se orienta a diseñar un entorno que permita a los estudiantes explorar, reflexionar y construir el proceso de aprendizaje promoviendo la participación activa asumiendo un rol de guía permitiendo tomar decisiones sobre su aprendizaje y desarrollo en ellos habilidades transformando el aula en un espacio dinámico y participativo.

En este modelo se desempeña una retroalimentación como papel esencial en el proceso educativo ya que no se limita a la corrección únicamente de errores como esto estima Ley-Leyva (2022) que el docente es un facilitador que identifica tanto fortalezas como debilidades para identificar áreas de mejora constante lo que brinda una orientación que ayuda a tener un mejor desempeño. Cabe acotar, que su éxito depende de la capacidad de generar un ambiente que brinde confianza como motivación en la aula que crea una especie de espacio seguro en el que los estudiantes sientan apoyo en su formación.

2.6. El estudiante como protagonista del aprendizaje

2.6.1. Desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales

El aprendizaje activo también favorece el fortalecimiento de funciones ejecutivas como la planificación, la organización y el control de impulsos, donde la cognición asociada por Corredor (2023) infiere que estas habilidades son fundamentales para la autorregulación del aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes establecer metas,

administrar su tiempo y evaluar su propio desempeño. Así mismo, el desarrollo de la flexibilidad cognitiva les permite adaptarse a nuevas situaciones, modificar estrategias de aprendizaje y responder de manera efectiva a los desafíos académicos y profesionales.

En el ámbito socioemocional Espinoza, et. Al. (2022) indica que el aprendizaje activo contribuye al desarrollo de competencias como la comunicación, la empatía y la colaboración, donde a través del trabajo en equipo y la interacción con sus compañeros, los estudiantes aprenden a expresar sus ideas con claridad, escuchar diferentes perspectivas y resolver conflictos de manera constructiva, siendo estas habilidades fundamentales no solo en el ámbito educativo, sino también en la vida profesional y en la convivencia social.

2.7. Recursos y tecnologías en el aprendizaje activo

2.7.1. Materiales didácticos innovadores para la enseñanza activa

La enseñanza activa requiere el uso de materiales didácticos que promueva la participación como el compromiso de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, de lo cual Meza-Mendoza, et. Al. (2024) indica la necesidad de materiales innovadores los cuales se caracterizan favorecer la interacción proporcionando experiencias significativas como son los juegos en herramienta de la gamificación, resolución de problemas y otras actividades que logren poner en práctica los conocimientos impartidos.

Los avances tecnológicos han ampliado las posibilidades en el desarrollo de materiales didácticos innovadores, incorporando herramientas digitales como aborda Aspiazu, et. Al. (2024) los cuales logran enriquecer la experiencia de aprendizaje, a ejemplo de ello están las aplicaciones de realidad aumentada, simuladores en línea, pizarras interactivas y plataformas educativas digitales permiten la visualización de conceptos abstractos y la realización de actividades interactivas que potencian la comprensión como facilitan la personalización del aprendizaje y el acceso a una variedad de contenidos, promoviendo la participación activa de los estudiantes.

2.8. El aprendizaje activo en la educación básica

2.8.1. Aplicaciones del aprendizaje activo en primaria

Este establecido por Sarmiento (2024) demuestra que la enseñanza basada en proyectos, el aprendizaje basado en problemas y la gamificación como algunas de las metodologías han demostrado ser efectivas con una dinámica participativa en la

comprensión y promoción de las habilidades como pensamiento crítico en nivel que apliquen el conocimiento de forma práctica.

La implementación del aprendizaje activo en la educación primaria requiere de una planificación cuidadosa por parte de los docentes, quienes deben diseñar actividades alineadas con los objetivos curriculares y adaptadas a las características del desarrollo infantil para lo cual Chávez-Epiqueñ, et. Al. (2021) plasman a dicho caso el uso de recursos estructurados y no estructurados dentro del aula como son los manipulativos, materiales gráficos interactivos y experiencias de aprendizaje en entornos reales facilita la conexión entre los contenidos teóricos y la experiencia práctica, favoreciendo un aprendizaje significativo.

2.9. Factores que influyen en la implementación del aprendizaje activo

2.9.1. Infraestructura y recursos educativos

Se aborda por Romo, et. Al. (2023) que la infraestructura y los recursos educativos son elementos esenciales en la implementación del aprendizaje activo debido a que influyen directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, resaltando la necesidad de espacios adecuados para permitir que los estudiantes se involucren en actividades interactivas y colaborativas con el espacio necesario en condiciones. Además, el equipamiento tecnológico como computadoras, proyectores, pantallas interactivas como conexiones a Internet facilitando el acceso a recursos digitales que enriquecen la educación.

2.9.2. Capacitación docente en metodologías activas

En las metodologías activas es un factor determinante la constante capacitación para una implementación efectiva del aprendizaje activo que Calle, et. Al. (2023) define al docente en dicho papel como parte fundamental en la transformación del proceso educativo debido a que este imparte sus estrategias y diseños innovadores en la práctica de la enseñanza logrando diseñar, guiar y facilitar las experiencias de aprendizaje que ayudan a la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes, lo cual ha resaltado ser importante en la formación estudiantil y la necesidad de la actualización en estrategias pedagógicas ya que sin la educación continua del docente su aplicación puede verse afectada y limitada.

2.9.3. Participación de la comunidad educativa (padres, escuela, sociedad)

Existen diversas fortalezas y desafíos que afectan la implementación y

efectividad siendo un aspecto clave la participación activa de toda la comunidad educativa lo que resulta esencial para lograr un aprendizaje significativo y sostenido, en idea de Romero y Garzón (2023) la articulación entre los diversos actores del entorno educativo se convierte en un factor fundamental para consolidar este tipo de aprendizaje cuyo sentido la participación de la comunidad educativa es un pilar que contribuye a la creación de un ambiente positivo para el desarrollo de los estudiantes por un entorno de apoyo creado que favorece la motivación, compromiso y desarrollo integral. Siendo necesaria la colaboración estrecha entre la escuela, familias y sociedad general facilitando la conexión de los conocimientos adquiridos en la escuela con situaciones reales de su entorno favorece la aplicación práctica de lo aprendido, siendo prometedor en un proceso educativo continuo y compartido con sus cercanos donde cada miembro llega a ser juega un papel activo en el acompañamiento del aprendizaje del estudiante.

2.10. Evaluación del aprendizaje en metodologías activas

2.10.1. Estrategias de evaluación formativa y sumativa

Se destaca por Torres, et. Al. (2021) que la evaluación formativa se enfoca en el proceso de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes y docentes monitoreen el progreso continuamente y realicen ajustes durante el proceso. Cuyo tipo de evaluación se lleva a cabo de manera constante a lo largo de todo el curso, proporcionando retroalimentación inmediata a los estudiantes. Siendo así que a través de estrategias que logren la evaluación dinámica del aprendizaje indique un refuerzo de las actividades y se logre identificar las áreas de apoyo necesario en el que los alumnos lleguen a presentar desafíos propios del aprendizaje, siendo una herramienta que ayude a superar barreras en conciencia de mejora continua en el desarrollo de la autonomía con apoyo.

2.11. Relación entre el aprendizaje activo y el rendimiento académico

En función a dicho enfoque pedagógico que se centra en involucrar a los estudiantes de manera profunda en su proceso de aprendizaje, se plantea por Díaz-Serrano (2022) su interacción y convergencia en la estimulación de la reflexión, el análisis y la aplicación de conceptos a situaciones reales. A través de actividades como debates, estudios de caso, resolución de problemas en grupo y simulaciones, los estudiantes son desafiados a examinar diversas perspectivas, evaluar evidencias, formular hipótesis y proponer soluciones creativas, promoviendo una mayor comprensión de los contenidos, sino que también desarrollan habilidades cognitivas

superiores, como el análisis crítico, la síntesis de información y la toma de decisiones fundamentadas.

2.11.1. Evidencias científicas sobre la efectividad del aprendizaje activo

El aprendizaje activo ha sido objeto de numerosos estudios que respaldan su efectividad en la mejoría del rendimiento escolar como el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes, a lo cual Mayorga, et. al. (2024) indica que se ha demostrado tener un impacto positivo en la educación primaria ya que fomenta una mayor comprensión y retención de los contenidos cuando a su vez mejora la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos en contextos prácticos.

Comparando ello con la metodología tradicional donde se observa un involucramiento menor en aquellas actividades que logran la actividad práctica de los conocimientos, lo cual resulta en una metodología activa como un atributo positivo en la comprensión y resolución de los problemas donde el proceso educativo con la interacción es material de progreso en la educación por la participación en las actividades y su naturaleza de obtener mejores resultados a través de las distintas estrategias.

Por otro lado, hay investigaciones como la de Jácome y Campos (2023) se ha indicado que el aprendizaje activo mejora significativamente el rendimiento académico donde se contribuye al desarrollo de las competencias de los estudiantes debido a una mejoría neurodidáctica logrando llegar a obtener autonomía a través del pensamiento autocrítico.

Lo cual indica que los estudiantes que llegan a participar en su proceso educativo con actividades en metodologías activas como son los proyectos y estudios aplicables logran obtener un desarrollo de las habilidades cognitivas mayor como también emocionales y sociales permitiendo tener un éxito académico en su rendimiento teniendo herramientas valiosas para la vida académica dentro del aula y fuera de esta en su vida diaria, tomando relevancia en la eficacia del aprendizaje en la era moderna.

2.12. Comparación entre metodologías tradicionales y activas

En contraste con las metodologías tradicionales y activas actuales se enfocan en una enseñanza unidireccional la base tradicional donde el estudiante se limita a escuchar y memorizar, sin embargo las metodologías activas colocan al estudiante en el centro del proceso educativo transformando el enfoque de enseñanza-aprendizaje que según Martínez-Hita y Miralies (2021) es un cambio grande ante la promoción de un

aprendizaje más dinámico y participativo limitando a recibir información pasivamente involucrando activamente en su propio proceso de aprendizaje, lo que enfoca fomenta un aprendizaje más comprometido tomando decisiones ante los desafíos que se lleguen a presentar fuera y dentro del aula.

Por otro lado, Escarbajal y Martínez (2023) afirman que estas metodologías activas más allá de promover la participación permite que los estudiantes construyan su propio conocimiento, lo cual resulta en una comprensión más profunda y duradera de los contenidos, siendo capaces los estudiantes de construir su conocimiento vinculado al hecho de que las metodologías activas fomentan habilidades de toda índole para el desarrollo propicio como son la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad.

Al conectar los conceptos estudiados con situaciones reales como son las prácticas los estudiantes logran comprender los temas de manera más profunda y son capaces de aplicar lo aprendido en contextos fuera del aula desarrollando habilidades necesarias como son las sociales y emocionales, yendo más allá de la cognición y activación neuronal, lo que logra comprenderse como una manera más completa de que el estudiante considere la educación como una acción significativa de los contenidos, su capacidad para abordar y resolver problemas de una forma práctica e idónea lo que fortalecería su capacidad para enfrentar desafíos complejos tanto en el ámbito académico como en la vida.

2.13. Aprendizaje activo en el contexto ecuatoriano

2.13.1. Retos y oportunidades en la implementación del aprendizaje activo en escuelas rurales

Como toda temática en su aplicación llega a tener retos como oportunidades, cuya implementación del aprendizaje activo en las escuelas rurales de Ecuador como es el caso llega a enfrentar una serie de retos significativos que necesitan ser superados para garantizar su efectividad como lo menciona Chiliquinga, et. Al. (2024) siendo uno de los principales desafíos la falta de infraestructura adecuada lo que limitaría la posibilidad de incorporar tecnologías digitales en el aula que permita una educación diversa y de interés para mantener la innovación en el aula, resaltando que en muchas zonas rurales carecen en sus escuelas de no tener acceso a internet, computadoras o dispositivos electrónicos dificultando la adopción de metodologías activas que requieren el uso de herramientas

tecnológicas para una mayor efectividad del sistema de educación por descubrimiento, que a pesar de intentar complementar con materiales didácticos modernos estos planteles no cuentan con los recursos pedagógicos innovadores necesarios viéndose limitados por la falta de presupuesto reduciendo las oportunidades de implementación de los enfoques de aprendizaje activo por los docentes.

Esto según Pulgarín, et. Al. (2024) se debe en parte a la falta de acceso a programas de formación continua y a la escasez de recursos educativos que apoyen la enseñanza innovadora, resaltando en su manuscrito la necesidad de docentes capacitados no solo en el uso de herramientas tecnológicas, sino también en la planificación y ejecución de actividades que promuevan la participación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, adoptando un nuevo marco de enseñanza al contexto rural como guía didáctica latinoamericana para el aprovechamiento académico.

Sin embargo, a pesar de estos desafíos, también existen importantes oportunidades para implementar el aprendizaje activo en las escuelas rurales de Ecuador como es la participación de las comunidades y las familias en el proceso educativo es una oportunidad clave. Cabe recalcar que dentro del contexto de Manabí en escuelas rurales haciendo Coello y Ferrín (2025) un análisis de la experiencia en la enseñanza se torna motivador con resultados donde “las observaciones muestran que existen motivación al aprendizaje y frecuencia de la participación de los estudiantes” (p. 179) al cambiar el paradigma mediante la metodología activa. Además, que el aprendizaje basado en proyectos y en la resolución de problemas puede permitir a los estudiantes abordar cuestiones locales, lo que les da un sentido de relevancia y aplicación práctica en su vida diaria.

CAPÍTULO III.

3. Metodología

4.1. Variables

4.1.1. *Variable independiente*

Se asume las metodologías activas como variable independiente para definir las estrategias de enseñanza, evaluando las dimensiones de estrategias de aprendizaje, aplicación de modelos metodológicos, y percepción del aprendizaje.

4.1.2. *Variable dependiente*

Se define como el rendimiento académico evaluado a través de las dimensiones de desempeño académico, desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, como también de la comprensión y aplicación del conocimiento, donde su variación depende de la aplicación de las metodologías activas analizando si su uso promueve el rendimiento académico.

3.2. Enfoque

3.2.1. *Cuantitativo*

El enfoque cuantitativo según autores como Calle (2023) a través de la recolección de datos medibles, se busca obtener información precisa que facilite la caracterización del aprendizaje activo en el contexto de estudio que permitirá cuantificar la percepción de los docentes y padres de familia sobre las estrategias empleadas, el modelo metodológico de los docentes y el impacto en su rendimiento académico.

3.3. Tipos de estudio

3.3.1. *Exploratorio*

Para Muñoz y Solís (2021) permite abordar un tema poco estudiado como en esta escuela, el método exploratorio permitirá identificar tendencias, prácticas docentes y percepciones de los actores educativos, sirviendo como base para futuras investigaciones que profundicen en esta temática.

3.3.1. *Descriptivo*

Se plasma por Ramos-Galarza y García-Cruz (2024) que permite la medición numérica para establecer patrones de comportamientos describiendo las características de las estrategias empleadas por los docentes, el grado de participación de los estudiantes en actividades activas y el impacto percibido en su rendimiento académico. La

información obtenida permitirá comprender mejor la dinámica educativa y generar posibles recomendaciones de mejora.

3.4. Población y muestra

Tabla 1. Población y muestra

Grupo	Cantidad	Porcentaje	Caracterización
Docentes	2	6.90%	Responsables de la enseñanza en Educación Básica.
Padres de familia	27	93.10%	Representantes de los estudiantes de la institución.
Total	29	100%	Actores educativos de la Escuela Unión Manabita.

Nota. Se especifica la cantidad y porcentaje de encuestados.

3.5. Métodos, técnicas e instrumentos

3.5.1. Encuesta

Para la recolección de datos se empleará la encuesta que permitirá obtener información estructurada y cuantificable sobre las percepciones y opiniones de los docentes y padres de familia.

Instrumento: Cuestionario con preguntas de ítems afirmativos objetivos a responder mediante la escala de Likert siguiente de 5 como Totalmente de acuerdo, 4 referente a De acuerdo, 3 referido a Neutral, 2 indicativo de En desacuerdo, 1 indica ser Totalmente en desacuerdo, que Machuca, et. Al. (2023) plantea como un modelo resumido de datos para evaluar y caracterizar la linealidad obteniendo un valor representativo, ideal para destacar los valores de las estrategias de aprendizaje activo sobre la participación de los estudiantes y su impacto en el proceso educativo. Este instrumento facilitará la obtención de datos objetivos que permitan analizar la realidad educativa de la escuela y generar propuestas de mejora basadas en la evidencia recopilada.

3.5. Operacionalización de las variables

Título:	El aprendizaje activo en el proceso educativo de los estudiantes de la escuela unión manabita, Quinindé.				
Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Preguntas o afirmaciones
Problema general ¿En qué medida las metodologías para el logro de aprendizajes activos favorecen el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Unión Manabita, Quinindé?	Objetivo general Determinar el grado en que las metodologías para el logro de aprendizajes activos aplicadas por los docentes favorecen el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé Objetivos específicos 1. Identificar las metodologías de aprendizaje activo más utilizadas en el proceso educativo por los docentes en las clases de Educación	Metodologías activas (X)	Estrategias de aprendizaje	1. Diversidad	En la escuela, se utilizan diversas estrategias de aprendizaje activo para fomentar la participación de los estudiantes.
Problemas específicos 1. ¿Cuáles son las metodologías de aprendizaje activo más utilizadas en el proceso	2. Frecuencia			Las estrategias de aprendizaje activo se aplican de manera frecuente en las clases.	
	3. Adecuación			Las estrategias de aprendizaje activo que se emplean están alineadas con los	

educativo de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé? 2. ¿Qué metodologías de aprendizaje activo se perciben como más efectivas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé? 3. ¿Cuáles son las percepciones que tienen los docentes y padres de familia sobre la incidencia que tiene el aprendizaje activo que	Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé. 2. Determinar las metodologías de aprendizaje activo que se perciben como más efectivas para la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé. 3. Examinar las percepciones de docentes y padres de familia sobre la incidencia del aprendizaje activo en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé.				objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes.
			Aplicación de modelos metodológicos	1. Aprendizaje basado en problemas	Los estudiantes participan activamente en las actividades de aprendizaje, formulando preguntas y compartiendo ideas sobre problemas reales.
				2. Cooperativo y colaborativo	Los estudiantes trabajan en equipo de manera efectiva durante las actividades de aprendizaje activo.
				3. Por	Los estudiantes

están efectuando y el rendimiento académico que logran? 4. ¿Qué modificaciones o adaptaciones pueden efectuarse para hacer que metodologías de aprendizaje activo tengan un efecto más favorable en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé?	4. Proponer recomendaciones de modificaciones o adaptaciones en las metodologías de aprendizaje activo que permitan potenciar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé.			descubrimiento	muestran interés y compromiso en actividades de aprendizaje fuera del aula, como proyectos o investigaciones.	
				Percepción del aprendizaje	1. Motivación	Los estudiantes muestran mayor interés en las clases cuando se aplican estrategias de aprendizaje activo.
					2. Adaptabilidad	El aprendizaje activo ha mejorado la capacidad de los estudiantes para analizar y resolver problemas.
					3. Participación	Los estudiantes participan

					activamente en las actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula.
		Rendimiento académico (Y)	Desempeño académico	1. Mejora del desempeño	Desde la implementación del aprendizaje activo, se han observado mejoras en el desempeño académico de los estudiantes.
				2. Calificaciones	Los estudiantes que participan en actividades de aprendizaje activo obtienen mejores calificaciones en sus evaluaciones.

				3. Alcance de objetivos	La mayoría de los estudiantes logran los objetivos de aprendizaje gracias a las metodologías activas.
			Desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales	1. Autoconfianza y motivación	El aprendizaje activo ha aumentado la confianza y la motivación de los estudiantes en el proceso educativo.
				2. Capacidad de resolver problemas	Los estudiantes han mejorado su capacidad para analizar y resolver problemas gracias al aprendizaje activo.
				3. Pensamiento crítico	El aprendizaje activo ha fortalecido las

					habilidades de trabajo en equipo de los estudiantes.
			Resultados académicos	1. Desempeño	Desde la implementación del aprendizaje activo, los estudiantes han mejorado su desempeño en distintas áreas académicas.
				2. Comprensión de los contenidos	El aprendizaje activo ha facilitado la comprensión de los contenidos educativos en los estudiantes.
				3. Logro de objetivos	La mayoría de los estudiantes alcanzan los objetivos de

					aprendizaje establecidos en cada periodo académico.
--	--	--	--	--	---

CAPÍTULO IV.

4. Resultados

4.1. Análisis de Fiabilidad

Se utilizó el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna del instrumento utilizado con un total de 12 ítems incluidos en la encuesta para la recolección de datos, cuyo análisis tiene como objetivo el medir la coherencia de las respuestas de los participantes en relación con las variables, dimensiones e indicadores evaluados.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma^2 Y_i}{\sigma^2 X} \right)$$

Tabla 2. Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,918	12

Nota. Se estima la fiabilidad del instrumento de 12 ítems a través del cálculo

El coeficiente obtenido fue de 0,918 lo que indica un nivel de fiabilidad alto al ser muy cercano al valor máximo de 1, lo cual sugiere que el instrumento de recolección de datos es confiable y que las preguntas formuladas son consistentes en la medición que se evalúa de los conceptos abordados.

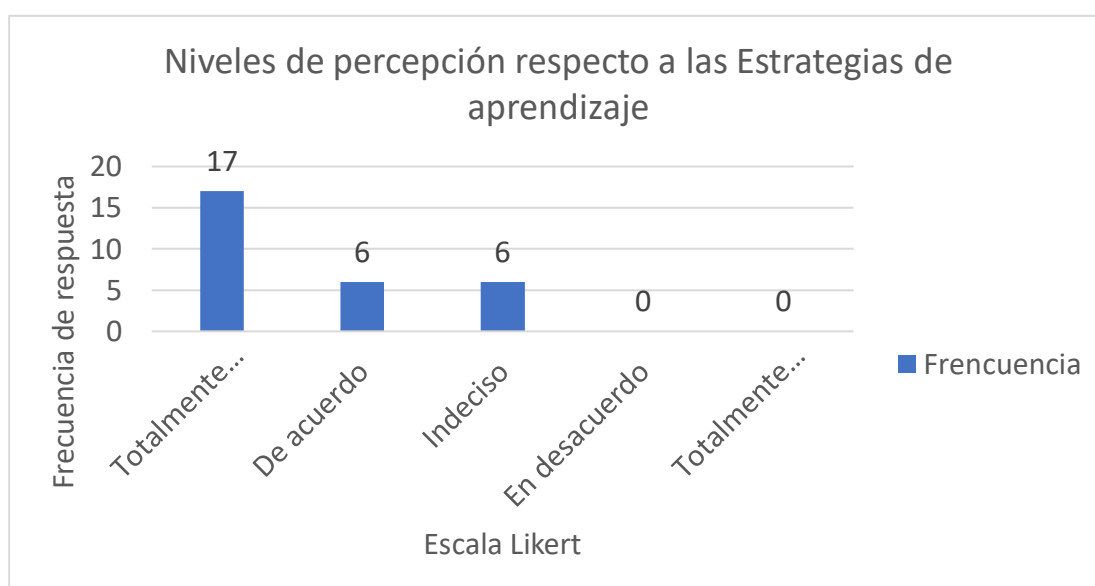
4.2. Resultados de la encuesta estadística descriptiva

X. Estrategia de aprendizaje

Tabla 3. Niveles de percepción respecto a las Estrategias de aprendizaje

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Escala Likert	Totalmente de acuerdo	17	58.62
	De acuerdo	6	20.69
	Indeciso	6	20.69
	En desacuerdo	0	0
	Totalmente en desacuerdo	0	0

Nota. Elaboración propia.

Figura 1. Niveles de percepción respecto a las Estrategias de aprendizaje

Nota. Elaboración propia.

Análisis.

El 58.62% de los encuestados de acuerdo muestra una visión muy favorable del impacto del aprendizaje activo en el éxito académico. Un significativo 20.69% de los participantes de la encuesta respaldan fuertemente el concepto de aprendizaje activo, lo que indica una perspectiva positiva prevalente entre ellos. El 20.69% de los sujetos permanecieron neutrales, lo que sugiere un requisito de datos o pruebas adicionales con respecto a las ventajas de estos enfoques. La ausencia de respuestas en categorías en desacuerdo y totalmente en desacuerdo no muestra una visión negativa sobre el tema.

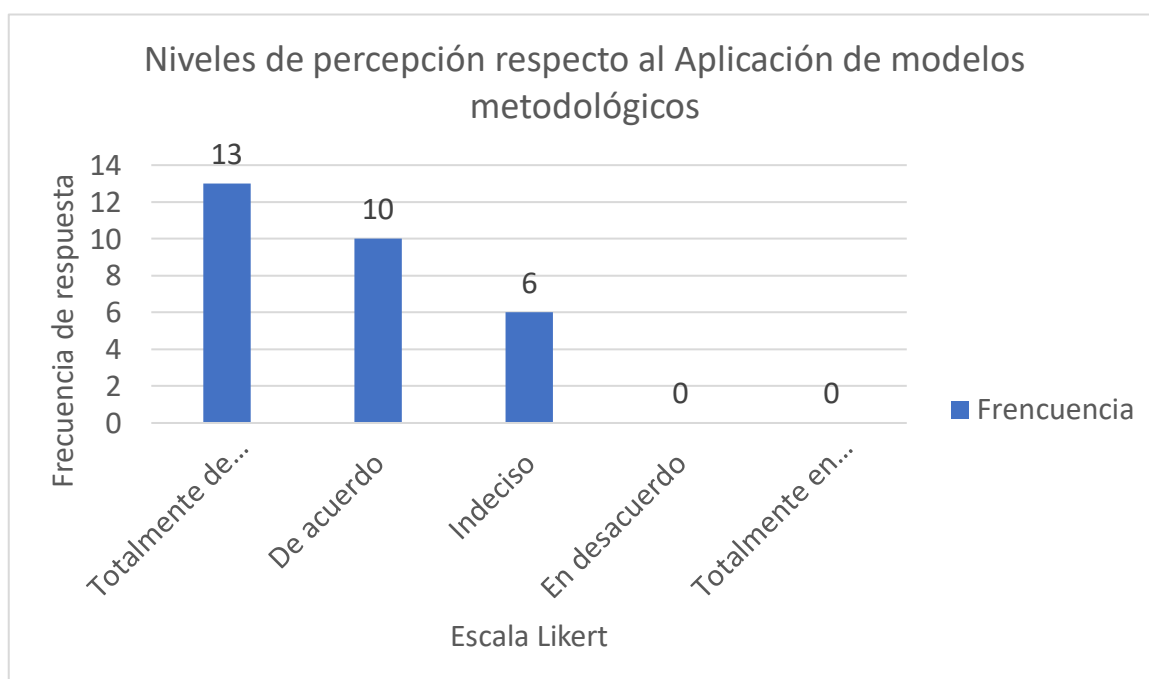
X. Aplicación de modelos metodológicos

Tabla 4. Niveles de percepción respecto al Aplicación de modelos metodológicos

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Escala Likert	Totalmente de acuerdo	13	44.83
	De acuerdo	10	34.48
	Indeciso	6	20.69
	En desacuerdo	0	0
	Totalmente en desacuerdo	0	0

Nota. Elaboración propia.

Figura 2. Niveles de percepción respecto al Aplicación de modelos metodológicos



Nota. Elaboración propia.

Análisis.

El 44.83% de los encuestados que están completamente de acuerdo exhiben una

visión favorable del aprendizaje comprometido en el logro escolar El 34.48% que está de acuerdo, lo que indica que una mayoría sustancial de los encuestados aprecia estas técnicas El 20,69% de los participantes indecisos sintieron que se necesitaba más información o una aplicación consistente para estos métodos en educación La ausencia de reacciones en desacuerdo o totalmente en desacuerdo indica una visión positiva del enfoque activo y su uso

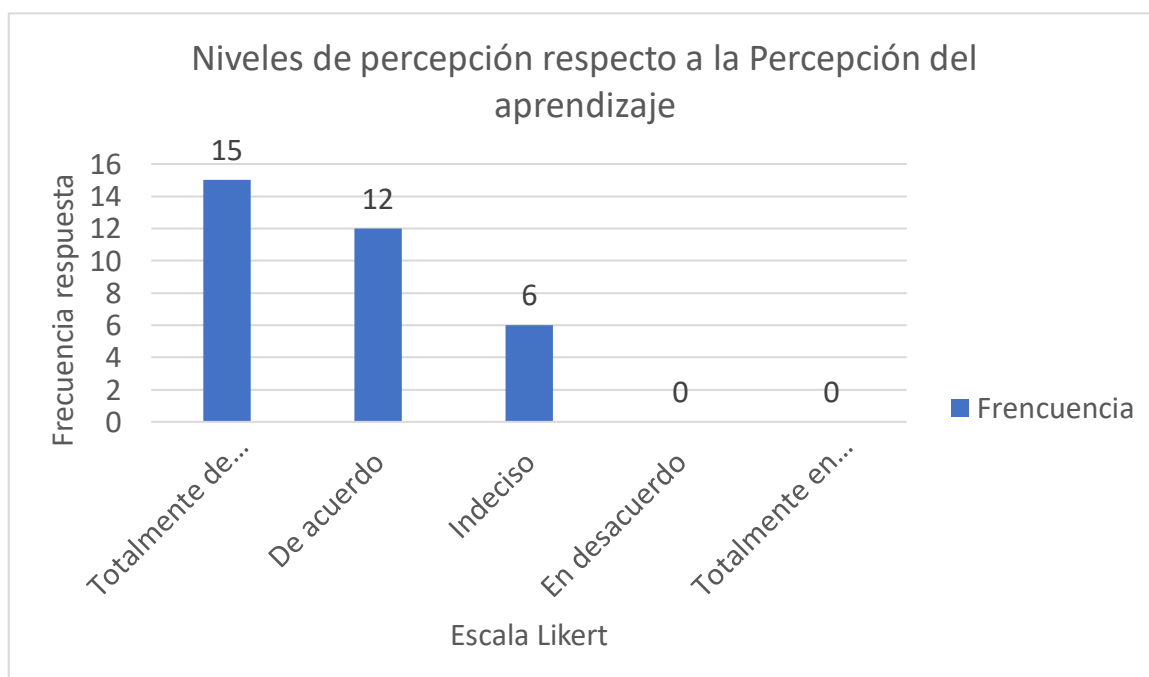
X. Percepción del aprendizaje

Tabla 5. Niveles de percepción respecto a la Percepción del aprendizaje

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Escala Likert	Totalmente de acuerdo	15	51.72
	De acuerdo	12	41.38
	Indeciso	2	6.90
	En desacuerdo	0	0
	Totalmente en desacuerdo	0	0

Nota. Elaboración propia.

Figura 3. Niveles de percepción respecto a la Percepción del aprendizaje



Nota. Elaboración propia.

Análisis.

El 51.72% de las personas que están totalmente de acuerdo ver el aprendizaje activo como muy bueno para sus calificaciones escolares. El 41.38% concurrente fortalece un patrón que indica una consideración sustancial por la apreciación y el respaldo de la comunidad educativa de las estrategias de enseñanza activa en el aula. El 6,90% de los participantes eran inciertos, mostrando confusión sobre el impacto del aprendizaje interactivo o la aplicación inconsistente en entornos educativos. No se dieron retroalimentación en oposición o oposición completa, sin afirmar que no hay puntos de vista negativos de los participantes.

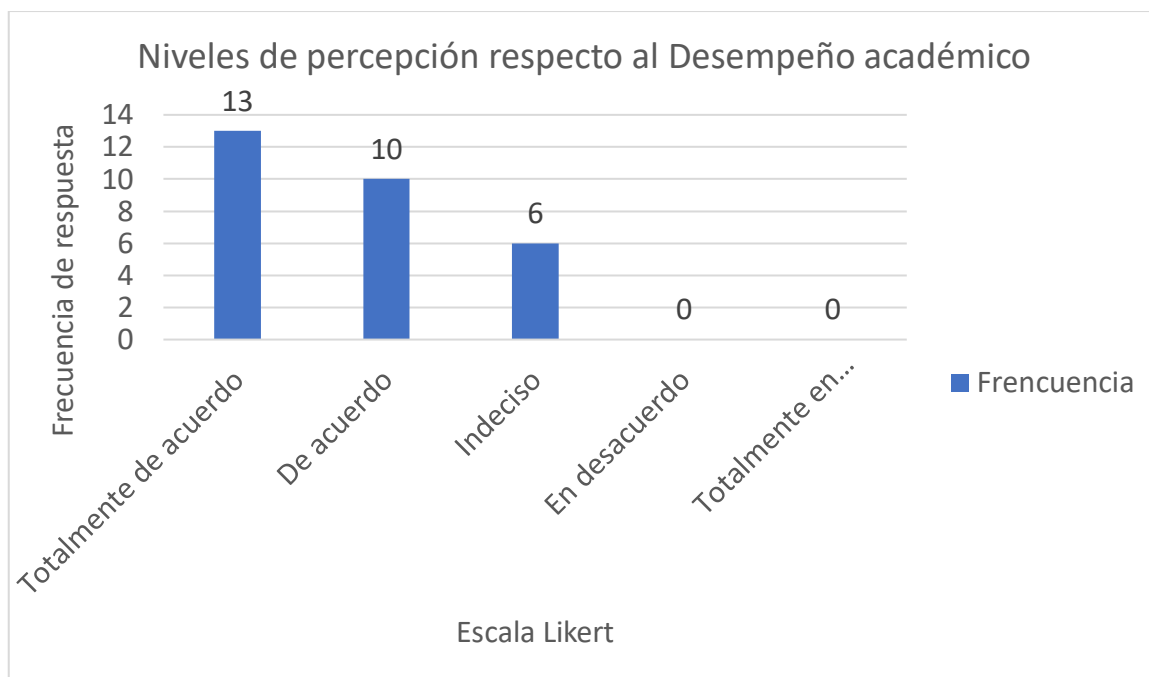
Y. Desempeño académico

Tabla 6. Niveles de percepción respecto al Desempeño académico

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Escala Likert	Totalmente de acuerdo	13	44.83
	De acuerdo	10	34.48
	Indeciso	6	20.69
	En desacuerdo	0	0
	Totalmente en desacuerdo	0	0

Nota. Elaboración propia.

Figura 4. Niveles de percepción respecto al Desempeño académico



Nota. Elaboración propia.

Análisis.

El porcentaje de encuestados que están totalmente de acuerdo con el impacto positivo del aprendizaje activo en el rendimiento académico es del 44,83%. El 34,48% concurrente refuerza esta visión optimista, lo que indica que un segmento sustancial del sector académico respalda la noción de que la instrucción práctica influye significativamente en la metodología de enseñanza. El 20,69% de los participantes indecisos pueden expresar escepticismo sobre la eficacia de estas técnicas o resultados inconsistentes en su aplicación. Se destaca la percepción positiva del aprendizaje activo, desanimando el desacuerdo o el rechazo total.

Y. Desarrollo de habilidades

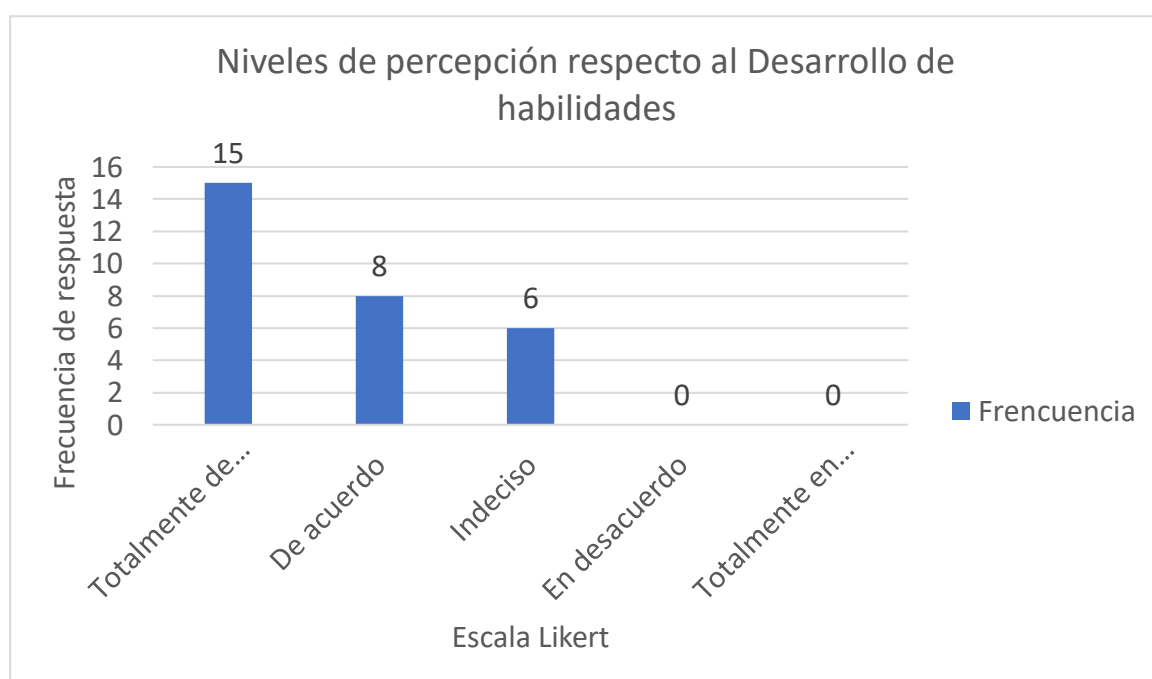
Tabla 7. Niveles de percepción respecto al Desarrollo de habilidades

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Escala Likert	Totalmente de acuerdo	15	51.72
	De acuerdo	8	27.59
	Indeciso	6	20.69
	En desacuerdo	0	0

Totalmente desacuerdo	en	0	0
--------------------------	----	---	---

Nota. Elaboración propia.

Figura 5. Niveles de percepción respecto al Desarrollo de habilidades



Nota. Elaboración propia.

Análisis.

El 51.72% de los encuestados que están completamente de acuerdo exhiben una

visión altamente favorable hacia la integración de aprendizaje activo en el viaje de aprendizaje. El 27.59% que está de acuerdo "refuerza esta percepción positiva. El 20.69% de los encuestados que no se decidaron mencionaron una falta de claridad o una experiencia directa con el aprendizaje activo. Es esencial reconocer que existe la resistencia activa contra el aprendizaje activo, como se evidenció las respuestas que están en desacuerdo o una experiencia totalmente en desacuerdo con el concepto.

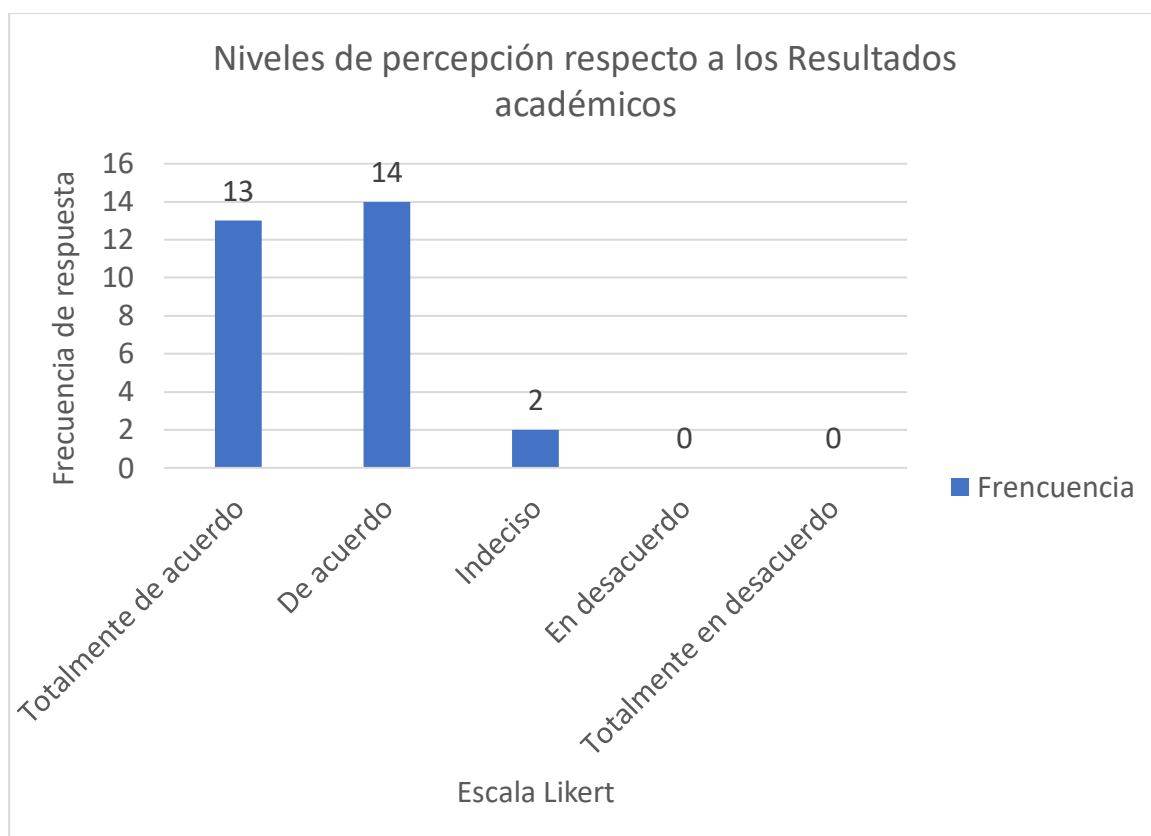
Y. Resultados académicos

Tabla 8. Niveles de percepción respecto a los Resultados académicos

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Escala Likert	Totalmente de acuerdo	13	44.83
	De acuerdo	14	48.27
	Indeciso	2	6.90
	En desacuerdo	0	0
	Totalmente en desacuerdo	0	0

Nota. Elaboración propia.

Figura 6. Niveles de percepción respecto a los Resultados académicos



Nota. Elaboración propia.

Análisis.

La abrumadora mayoría de los encuestados que se encuentran "totalmente de acuerdo" con 44.83% que nos sugiere una elevada aceptación y una percepción positiva con respecto a los niveles de percepción relativa a los resultados en cuanto al ámbito académico previsto. El hecho de que haya un 48.27% de encuestados que están "de acuerdo" continúa complementando esta percepción positiva sobre la temática mencionada. Un 6.90% de los encuestados que se encuentran en la ambivalencia de la respuesta declaran que existe un reducido porcentaje que están aprendiendo a tener una opinión concreta. No hay respuestas "en desacuerdo" o "totalmente en desacuerdo" porque no hay rechazo a la temática analizada en las preguntas del cuestionario.

4.3. Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: La aplicación de metodologías para el logro de aprendizajes activos impartida por los docentes favorece significativamente el rendimiento académico de los estudiantes

de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé.

Ho: La aplicación de metodologías para el logro de aprendizajes activos impartida por los docentes no favorece significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé.

Correlación

$$SSX \sim Y \sim = 7611 - 1/29(435 \times 435) = 7611$$

$$SSX \sim X \sim = 8422.5 - 1/29(435)^2 = 8422.5$$

$$SSY \sim Y \sim = 8496 - 1/29(435)^2 = 8496$$

$$rS = \frac{SSX \sim X}{\sqrt{SSY \sim Y \sim SSX \sim Y}}$$

$$rS = \frac{7404.5}{\sqrt{8422.5 \times 8496}}$$

$$= 0.562$$

El coeficiente de correlación de Spearman de 0.562 indica una relación positiva moderada entre la aplicación de metodologías para el logro de aprendizajes activos por parte de los docentes (X) y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica (Y) en la Escuela Unión Manabita, Quinindé. Este valor sugiere que a medida que se implementan con mayor frecuencia estrategias de aprendizaje activo, el rendimiento académico de los estudiantes tiende a mejorar. Dado su coeficiente se implica una correlación positiva se puede rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación la cual establece que la aplicación de metodologías de aprendizaje activo favorece significativamente el rendimiento académico de los estudiantes debido a que el uso de estrategias activas en el aula no solo mejora la comprensión de los contenidos sino que también contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y al compromiso estudiantil.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Hi1: Las metodologías de aprendizaje activo más utilizadas por los docentes en la Escuela Unión Manabita, Quinindé se encuentran alineadas con estrategias participativas e interactivas que buscan mejorar la comprensión y retención de conocimientos en los estude Educación Básica.

Ho1: Las metodologías de aprendizaje activo más utilizadas por los docentes en la Escuela Unión Manabita, Quinindé, no se encuentran alineadas con estrategias participativas e interactivas o no influyen en la comprensión y retención de conocimientos en los est de Educación Básica.

Correlación

$$SSX \sim Y \sim = 7404.5 - 1/29(435 \times 435) = 7404.5$$

$$SSX \sim X \sim = 8112 - 1/29(435)^2 = 8112$$

$$SSY \sim Y \sim = 8273 - 1/29(435)^2 = 8273$$

$$rS = \frac{SSX \sim X}{\sqrt{SSY \sim Y \sim SSX \sim Y}}$$

$$rS = \frac{7404.5}{\sqrt{8112 \times 8273}}$$

$$= 0.528$$

El coeficiente de correlación de Spearman de 0.528 indica una correlación positiva moderada entre las metodologías de aprendizaje activo más utilizadas por los docentes (X) y la comprensión y retención de conocimientos en los estudiantes de Educación Básica (Y) en la Escuela Unión Manabita, Quinindé. Sugiriendo que las estrategias participativas e interactivas aplicadas en el aula tienen un impacto positivo en el proceso de aprendizaje, rechazando la hipótesis nula por su valor, que en su lugar se acepta la hipótesis alternativa, la cual establece que las metodologías más empleadas por los docentes están orientadas hacia estrategias activas que potencian el aprendizaje significativo. Lo que refuerza la importancia de tener un enfoque pedagógico basado en la participación como la interacción para mejorar cuyo rendimiento académico en ell

desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

Segunda hipótesis específica

Hi2: Existen metodologías de aprendizaje activo que pudieran ser percibidas como más efectivas en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé, debido a su impacto en la motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Ho2: Existen metodologías de aprendizaje activo que no pudieran ser percibidas como más efectivas en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé, debido a su impacto en la motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas es mínimo.

Correlación

$$SSX \sim Y \sim = 7298.5 - 1/29(435 \times 435) = 7298.5$$

$$SSX \sim X \sim = 8273 - 1/29(435)^2 = 8273$$

$$SSY \sim Y \sim = 8215.5 - 1/29(435)^2 = 8215.5$$

$$rS = \frac{SSX \sim X}{\sqrt{SSY \sim Y \sim SSX \sim Y}}$$

$$rS = \frac{7298.5}{\sqrt{8273 \times 8215.5}}$$

$$= 0.45$$

El coeficiente de correlación de Spearman de 0.45 indica una correlación moderada entre las metodologías de aprendizaje activo percibidas como más efectivas (X) y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé (Y). Este resultado sugiere que ciertas metodologías de aprendizaje activo tienen un impacto positivo en la motivación y en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes, favoreciendo su desempeño académico. Por su correlación al no ser fuerte es significativa rechazando la hipótesis nula y aceptando la

hipótesis alternativa que establece que hay metodologías específicas que los docentes y estudiantes consideran más eficaces para mejorar el rendimiento académico.

Tercera hipótesis específica

Hi3: Las percepciones de docentes y padres de familia indican que el aprendizaje activo tiene una incidencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé, al fomentar el compromiso y la participación en el proceso educativo.

Ho3: Las percepciones de docentes y padres de familia no indican una incidencia positiva del aprendizaje activo en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé, o no evidencian cambios significativos en el compromiso y la participación en el proceso educativo.

Correlación

$$SSX \sim Y \sim = 7018 - 1/29(435 \times 435) = 7018$$

$$SSX \sim X \sim = 8033 - 1/29(435)^2 = 8033$$

$$SSY \sim Y \sim = 8037 - 1/29(435)^2 = 8037$$

$$rS = \frac{SSX \sim X}{\sqrt{SSY \sim Y \sim SSX \sim Y}}$$

$$rS = \frac{7018}{\sqrt{8033 \times 8037}}$$

$$= 0.326$$

El coeficiente de correlación de Spearman de 0.326 indica una correlación débil entre las percepciones de docentes y padres de familia sobre el aprendizaje activo (X) y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé (Y). Este resultado sugiere que, si bien se reconoce cierta influencia positiva del aprendizaje activo en el compromiso y la participación de los estudiantes en el proceso educativo, su impacto en el rendimiento académico no es lo suficientemente

significativo como para evidenciar mejoras sustanciales. Debido a la correlación débil no se puede rechazar la hipótesis nula específica que plantea que las percepciones de docentes y padres de familia no evidencian un impacto significativo del aprendizaje activo en el rendimiento académico de los estudiantes, aceptando la hipótesis positiva parcialmente.

4.4. Discusión

Los resultados generales dan a conocer que la aplicación de metodologías de aprendizaje activo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé han obtenido una correlación moderada donde las estrategias de aprendizaje activo utilizadas por los docentes hacen entrever la percepción de los estudiantes impacto académico donde han logrado visibilizar que pueden favorecer la motivación como el involucramiento de los alumnos, siendo concordante a estudios abordados desde los antecedentes, haciendo hincapié en la mejora del rendimiento con una relación positiva de manera efectiva.

Así mismo, se revela al aprendizaje activo como ente de mejora en el rendimiento académico debido a su directo impacto en la motivación como el desarrollo de las habilidades socioemocionales y cognitivas, aunque no es uniforme debido a una correlación moderada que determina una garantía a la efectividad desde una correcta aplicación, que basado en la literatura los distintos tipos de metodologías como la basado en proyectos y enseñanza colaborativa potencia los efectos positivos.

Para finalizar se indica que la percepción del docente y padre de familia ha tenido una correlación débil ya que no es concluyente por los tintes del enfoque tradicional aun presente en la práctica educacional, reconociendo su dirección positiva debido a la exploración de estrategias que maximiza el impacto en la motivación mejorando los resultados de los estudiantes en cuestión de su aprendizaje.

CAPÍTULO V

5.1. Conclusiones

Desde una perspectiva del objetivo general de determinar el grado en que las metodologías para el logro de aprendizajes activos aplicadas por los docentes favorecen el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé, los resultados obtenidos confirman que la aplicación de metodologías activas por parte de los docentes favorece el rendimiento académico de los estudiantes, lo que respalda la hipótesis general donde la aplicación de metodologías para el logro de aprendizajes activos por parte de los docentes favorece significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé, aunque la correlación fue moderada se evidenció un impacto significativo cuando existe una adecuada implementación de las estrategias consiguiente a la capacitación docente con una buena adaptación al contexto escolar.

Para el primer objetivo específico de identificar las metodologías de aprendizaje activo más utilizadas en el proceso educativo por los docentes en las clases de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé, se consta que las metodologías de aprendizaje activo más utilizadas son el aprendizaje basado en problemas, el trabajo cooperativo y el uso de herramientas tecnológicas, las cuales tienen enfoques participativos e interactivas, aunque son aplicadas de manera desigual entre docentes, lo que refuerza la hipótesis Hi1 de Las metodologías de aprendizaje activo más utilizadas por los docentes en la Escuela Unión Manabita, Quinindé se encuentran alineadas con estrategias participativas e interactivas que buscan mejorar la comprensión y retención de conocimientos en los estudde Educación Básica, y resalta la necesidad de formación continua para el docente y así asegurar su efectividad.

Para el segundo objetivo específico de determinar las metodologías de aprendizaje activo que se perciben como más efectivas para la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé, las estrategias activas son percibidas como efectivas para mejorar el rendimiento académico debido a su influencia en la motivación, comprensión y desarrollo de habilidades validando la hipótesis Hi2 de que Existen metodologías de aprendizaje activo que pudieran ser percibidas como más efectivas en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión

Manabita, Quinindé, debido a su impacto en la motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas, aunque también se evidenció que su efectividad debe potenciarse con otras metodologías para lograr un impacto real en una educación integral.

Para el tercer objetivo específico de examinar las percepciones de docentes y padres de familia sobre la incidencia del aprendizaje activo en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé, se ha reflejado un reconocimiento positivo hacia el aprendizaje activo, aunque las opiniones no han sido homogéneas respaldando la hipótesis Hi3 de las percepciones de docentes y padres de familia indican que el aprendizaje activo tiene una incidencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Unión Manabita, Quinindé, al fomentar el compromiso y la participación en el proceso educativo, lo cual sugiere la necesidad de proporcionar información a la comunidad educativa para consolidar su aceptación y con ello la efectividad dentro de la escuela.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda fortalecer la capacitación docente a través de talleres o programas de formación continua que permitan desarrollar habilidades al docente en la aplicación de estrategias innovadoras. Sin olvidar la necesidad de que se mejoren los recursos y estructuras educativas disponibles para que estas capacitaciones incluyan herramientas tecnológicas, proyectos y dinámicas participativas de manera precisa e indicada.

Como también se propone integrar las metodologías de aprendizaje activo dentro del currículo escolar de manera estructurada, asegurando su aplicación en todas las áreas del conocimiento. Para ello, se pueden diseñar guías metodológicas que orienten a los docentes en la planificación de actividades activas y permitan evaluar su impacto en el rendimiento académico como el trabajo en aula y en el hogar. Finalmente, se hace hincapié en la realización de evaluaciones periódicas sobre la efectividad de estas estrategias para poder ajustarlas según las necesidades del contexto educativo para garantizar una mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. Referencias bibliográficas

- Acosta, J., Bayas, E., Manobanda, L. y Tapia Peralta, S. R. (2023). Estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la práctica docente en Latinoamérica. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3069–3087. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5553
- Alfonzo, P. L. (2023). Aprendizaje Activo en Educación Superior. Estrategia en la virtualidad. *Revista MENDIVE*, 21(2), e3109–e3109. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3109>
- Alomá Bello, M., Crespo Díaz, L. M., González Hernández, K. y Estévez Pérez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Revista MENDIVE*, 20(4), 1353–1368. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3128>
- Álvarez-Torres, J. H., Cuatindioy-Imbachi, J., González-Palacio, L., Luna-del Risco, M. A., González-Palacio, M., y Aguirre-Morales, J. (2021). Antecedentes de los Estilos de Aprendizaje para Entornos Virtuales. *Revista lasallista de investigacion*, 18(1), 236–248. <https://doi.org/10.22507/rli.v18n1a14>
- Arce Ramírez, Ángel A., Vera Sesme, C. D., y Gonzalez Soledispa, E. E. (2023). La influencia de la gamificación en los entornos virtuales de aprendizaje en la universidad agraria del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5682-5699. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4852
- Aspiazu Hidalgo, S. F., Macay García, D. C., Castro Villacreses, V. H., Blacio Medina, S. L., y López Polo, J. R. (2024). El Acceso a Materiales Educativos Actualizados Sobre Tecnología en el Ámbito de la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 1437-1459. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13610
- Barba Salazar, P. F. y Yumbo, L. M. (2024). Breve estudio sobre el Aprendizaje Basado en Experiencias (ABE) en Ciencias Sociales en una escuela de la Amazonía ecuatoriana: Artículo Original Breve. *Ciencia Ecuador*, 6(28), 76-91. <https://cienciaecuador.com.ec/index.php/ojs/article/view/276>
- Berronea Yaulema, L. P., Moyano Guamán, M. A., Espinoza Tinoco, L. M. y Congacha Aushay, E. (2023). La gamificación en el aprendizaje significativo de las asignaturas de educación básica. *Revista Polo del Conocimiento*, 8(7), 240-262. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i7>
- Calderón Tapia, X. A. y Montero Muthre, C. A. (2022). Estilos de aprendizaje (VAK) en estudiantes del colegio fiscal técnico primero de junio, parroquia rural Tenguel-Ecuador, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3733-3744. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3352
- Calle Sánchez, O., Murillo Malagón, I. D., Torres Navarrete, W. B., y Vargas Burgos, J. C. (2023). “Metodologías activas en la enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Sebastián de Benalcázar” Parroquia las Mercedes, Cantón las Naves, periodo lectivo 2022-2023”. *Journal of Science and Research*, 8(1), 307–313. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3043>
- Caraballo Padilla, Y. Y. (2023). Gamificación educativa y su impacto en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: un análisis de la literatura científica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1813-1830. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7011
- Cárdenas-Tapia, J., Pesántez-Avilés, F. y Torres-Toukoumidis, A. (2022). Madres, padres y representantes en la educación durante la pandemia. La dicotomía rural-urbana en Ecuador. *Íconos - Revista de Ciencias Sociales*, 74(1), 95–115.

- <https://doi.org/10.17141/iconos.74.2022.5226>
- Castillo Endara, L. E., Chávez Manrique, F. A., Maldonado Noboa, S. A. y Erazo Vaca, D. J. (2023). La Integración de Herramientas Tecnológicas y Gamificación para Fomentar el Aprendizaje Activo en Estudiantes de Bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 1205–1225. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6339/15916>
- Castillo Rosas, A. y Cabral Rosetti, L. G. (2022). Modelo dinámico del aprendizaje activo. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13(1), 1-15. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1552
- Chávez-Epiquén, A., Moscoso-Paucarchuco, K. M., y Cadillo-León, J. R. (2021). Método activo en el desarrollo de competencias matemáticas en niños de la cultura Awajún, Perú. *UNICIENCIA*, 35(1), 55–70. <https://doi.org/10.15359/ru.35-1.4>
- Chiliquinga Masaquiza, R. R., Rodríguez Arce, K. L., Luján Pozo, D. I., y Pucha Gualoto, O. I. (2024). Desarrollo de habilidades del siglo XXI a través de la educación STEM. *Revista Imaginario Social*, 7(2), 1-15. <https://doi.org/10.59155/is.v7i2.191>
- Coapaza Mamani, M. Y. ., Cariapaza Mamani, G. J. ., Díaz Vilcanqui, Y. D. ., y Condori Castillo, W. W. . (2024). *Aprendizaje Activo y Participativo en el Aula*. Editorial Idicap Pacífico. <https://doi.org/10.53595/eip.015.2024>
- Coello Barén, A. M., y Ferrín Delgado, E. G. (2025). Enseñanza de las matemáticas en el contexto rural de Manabí: Una experiencia innovadora. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, 6(10), 179–186. <https://doi.org/10.56124/ubm.v6i10.022>
- Corredor Alipio, R. A. (2023). Escuela nueva y construcción de aprendizajes, reflexiones, desafíos ya aportes del modelo colombiano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2871-2888. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5527
- Díaz-Serrano, J., Alfageme-González, M. B. y Cutanda-López, M. T. (2022). Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 145–160. <https://doi.org/10.6018/reifop.486081>
- Duque-Cardona, V. y Largo-Taborda, W. A. (2021). Desarrollo De Las Competencias Científicas Mediante La Implementación Del Aprendizaje Basado En Problemas (Abp) En Los Estudiantes De Grado Quinto Del Instituto Universitario De Caldas (Manizales). *Panorama*, 15(1) (28), 143-156. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i28.1821>
- Enríquez Chasin, R. U. (2021). La Efectividad del Aprendizaje Activo en la Práctica Docente. *Revista EduSol*, 21(74), 102–111. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000100102yscript=sci_arttext
- Escarbajal Frutos, A. y Martínez Galera, G. (2023). Uso de las metodologías activas en los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria. *Revista IJNE International Journal of New Education*, 11(1), 5-25. <https://doi.org/10.24310/IJNE.11.2023.16452>
- Espinoza, V., Rosas, R., Schmidt, B., y Saravia, J. (2022). Implementación de un programa de promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela. *Estudios Pedagógicos*, 48(3), 151–162. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052022000300151>
- Espinoza-Freire, E. E. (2022). Aprendizaje por descubrimiento Vs aprendizaje

- tradicional. *Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos*, 2(1), 73–81. <https://doi.org/10.58594/rtest.v2i1.38>
- Gómez Zambrano, V. D. e Intriago Lucas, W. (2024). Evolución educativa y el impacto de los medios digitales en la enseñanza- aprendizaje en primero de bachillerato de la Unidad Educativa Lev Vigotsky. *Polo del Conocimiento*, 9(9), 3119–3134. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i9.8171>
- González Calleros, C. B. y Torres Gastelú, C. A. (2024). Transformando el aprendizaje de Metodología de Investigación: una revisión sistemática de gamificación y otras estrategias de aprendizaje. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 14(28), 1-26. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1908>
- Jácome Vera, A. M., y Campos Yedra, H. M. (2023). Estrategias neurodidácticas y rendimiento académico en la práctica docente latinoamericana. *Tesla Revista Científica*, 3(1), 1-19. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e109>
- Jaramillo-Valencia, B. y Quintero-Arrubla, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo. *Educacion y humanismo*, 23(41), 205-233. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4188>
- Lascevena Norambuena, M. (2024). Explorando la historia de la educación desde la perspectiva de John Dewey: Un análisis filosófico sobre la experiencia como generadora de aprendizaje en los tiempos contemporáneos. *Clío. Revista De Historia, Ciencias Humanas Y Pensamiento Crítico*, 8(4), 90-104. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12598171>
- Ley-Leyva, N. V. (2022). El papel del docente de educación básica en el contexto actual. *Portal De La Ciencia*, 3(1), 27–37. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.308>
- Lopez de Aguileta, G., y Soler-Gallart, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(1), 1–19. <https://doi.org/10.17583/remie.0.7431>
- Machuca Yaguana , J. A., Maldonado Machuca, M. E., y Vines Vines, F. V. (2023). Tratamiento y representación de datos provenientes de escalas tipo Likert. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 736-747. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6905
- Martínez-Hita, M. y Miralles Martínez, P. (2021). Evolución de las concepciones del alumnado de Educación Primaria sobre la Historia como disciplina. *ENSAYOS: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 36(1), 69-86. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Mayorga Capa, D. I., Satama Pereira, W. I., Atiencia Armijos, P. A., y Iñaguazo Jordan, S. V. (2024). Impacto del Trabajo Colaborativo en el Aula: Una Revisión Sistemática de Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 1(4), 101-113. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/16>
- Meza-Mendoza, M. A., Loo-Lino, B. y Vega-Intriago, J. O. (2024). Los materiales didácticos innovadores en el desarrollo de las destrezas en la asignatura de Lengua y Literatura. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*, 7(13), 16-39. <https://www.reicomunicar.journalgestar.org/index.php/reicomunicar/article/view/199>
- Mora Ramírez, A.M. (2021). *Diseño de una estrategia metodológica de Aula Invertida basado en Aprendizaje Activo, para abordar los temas de Reacciones Químicas y Estequiometría de los ejes temáticos II y III del programa de Química de décimo nivel en colegios académicos públicos de la Dirección Regional de Heredia.*

- [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional, Heredia].
<http://hdl.handle.net/11056/20662>
- Muñoz Cuchca, E., y Solís Trujillo Beymar, P. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales ReHuSo*, 6(3), 1-6. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5512591>
- Olmedo-Flores, D. E., Gordon-Merizalde, G. J., Jara-Zarria, H. M., Chuqui-Shañay, M. E., Lema-Coordonez, S. X., y Palaguaray-Guagrilla, D. A. (2024). La Eficacia de la Gamificación en el Fomento de la Motivación y el Aprendizaje Activo en Aulas Virtuales. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 1(4), 239–251. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.19>
- Palau, R., y Fornons, V. (2022). Flipped Learning y su distribución de los tiempos de aprendizaje: Una experiencia en educación secundaria: [Flipped Learning and its learning times distribution: An experience in secondary education]. *Pixel-Bit: Revista De Medios Y Educación*, 64(1), 235–264. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.92948>
- Pulgarín Rodríguez, M. A., Gallego Hurtado, A. F., Mondéjar Rodríguez, J. J. y Ríos Serna, A. H. (2024). Análisis de las prácticas educativas situadas en el contexto rural en el marco del Modelo de Escuela Nueva y didáctica multigrado en Colombia. *Amauta*, 22(44), 96–121. <https://doi.org/10.15648/am.44.2024.4173>
- Ramos-Galarza, C., y García-Cruz, P. (2024). Guía para realizar estudios de revisión sistemática cuantitativa. *CienciAmérica*, 13(1), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v13i1.444>
- Rodríguez Rodríguez, A., Domínguez Gálvez, D. L. y Solórzano Álava, W. L. (2024). Comparación del Método Socrático y el Constructivismo en la Educación Moderna. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(4), 105–117. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.212>
- Romero Rueda, P. E. y Garzón Lenis, D. A. (2023). Fortalezas y desafíos en la articulación del currículo por competencias y las metodologías activas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 9284-9297. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6032
- Romo Padilla, G. M., Rubio Caicedo, C. C., Gómez Rodríguez, V. G. y Nivel Cornejo, M. A. (2023). Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 8(10), 313–344. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6127>
- Sarmiento González, D. M. (2024). El Aprendizaje Activo como Estrategia Pedagógica para el Desarrollo de Competencias Tecnológicas en Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa María Auxiliadora de San Juan del Cesar, La Guajira (INEMAUX). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 11701-11718. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10473
- Scott, C. L. (2015). El Futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?. *Revista Documentos de trabajo*, 14(107), 1-19. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa
- Silberman, M. (1998). Aprendizaje activo: 101 Estrategias para enseñar cualquier materia (A. Oklander, Trad.). Troquel Editorial.
- Torres, J., Chávez, H., y Cadenillas, V. (2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. *Revista Innova Educación*, 3(2), 386–400. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.007>

8. Anexos

Instrumentos de recolección de información

Encuesta sobre Aprendizaje Activo

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con el aprendizaje activo en la Escuela Unión Manabita. Marque la opción que mejor refleje su nivel de acuerdo con cada afirmación.

Escala de respuesta:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Neutral

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

#	Afirmación	1	2	3	4	5
	Estrategias de aprendizaje					
1	En la escuela, se utilizan diversas estrategias de aprendizaje activo para fomentar la participación de los estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Las estrategias de aprendizaje activo se aplican de manera frecuente en las clases.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Las estrategias de aprendizaje activo que se emplean están alineadas con los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐
	Aplicación de modelos metodológicos					
4	Los estudiantes participan activamente en las actividades de aprendizaje, formulando preguntas y compartiendo ideas sobre problemas reales.	☐	☐	☐	☐	☐
5	Los estudiantes trabajan en equipo de manera efectiva durante las actividades de aprendizaje activo.	☐	☐	☐	☐	☐

6	Los estudiantes muestran interés y compromiso en actividades de aprendizaje fuera del aula, como proyectos o investigaciones.	☐	☐	☐	☐	☐
Percepción del aprendizaje		☐	☐	☐	☐	☐
7	Los estudiantes muestran mayor interés en las clases cuando se aplican estrategias de aprendizaje activo.	☐	☐	☐	☐	☐
8	El aprendizaje activo ha mejorado la capacidad de los estudiantes para analizar y resolver problemas.	☐	☐	☐	☐	☐
9	Los estudiantes participan activamente en las actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula.	☐	☐	☐	☐	☐
Rendimiento académico		☐	☐	☐	☐	☐
10	Desde la implementación del aprendizaje activo, se han observado mejoras en el desempeño académico de los estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐
11	Los estudiantes que participan en actividades de aprendizaje activo obtienen mejores calificaciones en sus evaluaciones.	☐	☐	☐	☐	☐
12	La mayoría de los estudiantes logran los objetivos de aprendizaje gracias a las metodologías activas.	☐	☐	☐	☐	☐
Desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales		☐	☐	☐	☐	☐
13	El aprendizaje activo ha aumentado la confianza y la motivación de los estudiantes en el proceso educativo.	☐	☐	☐	☐	☐
14	Los estudiantes han mejorado su capacidad para analizar y resolver problemas gracias al aprendizaje activo.	☐	☐	☐	☐	☐
15	El aprendizaje activo ha fortalecido las habilidades de trabajo en equipo de los estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐
Resultados académicos		☐	☐	☐	☐	☐
16	Desde la implementación del aprendizaje activo, los estudiantes han mejorado su desempeño en distintas áreas académicas.	☐	☐	☐	☐	☐
17	El aprendizaje activo ha facilitado la comprensión de los contenidos educativos en los estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐

18	La mayoría de los estudiantes alcanzan los objetivos de aprendizaje establecidos en cada periodo académico.	☐	☐	☐	☐	☐
----	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

¡Gracias por su colaboración!