



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**JUEGOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER LA
LECTURA EN NIÑOS DE CUARTO GRADO**

AUTORA

Lic. PATRICIA MARIBEL LUCAS QUIJIJE

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

**PhD. ANIBAL JAVIER PUYA
LINO**

Santa Elena,

Ecuador Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lcdo. Aníbal Javier Puya Lino. PhD
TUTOR**

**Econ. Cecilia Alexandra Jara Escobar, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Víctor Alejandro Bosquez, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **PATRICIA MARIBEL LUCAS QUIJIJE**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lcdo. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.

C.I. 13052999172

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, PATRICIA MARIBEL LUCAS QUIJIJE

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **JUEGOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER LA LECTURA EN NIÑOS DE CUARTO GRADO**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días de mayo de 2025

PATRICIA MARIBEL LUCAS QUIJIJE
C.I. 1313516591
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, PATRICIA MARIBEL LUCAS QUIJIJE

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días de mayo de 2025

PATRICIA MARIBEL LUCAS QUIJIJE
C.I.1313516591
AUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

**JUEGOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER LA
LECTURA EN NIÑOS DE CUARTO GRADO**

Autora: PATRICIA MARIBEL LUCAS QUIIJE

Tutor: Lcdo. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto de los juegos didácticos en la lectura en niños de cuarto grado con la finalidad de aumentar su motivación y comprensión lectora. Mediante una revisión bibliográfica en el marco teórico de esta investigación se evidenció que, las plataformas educativas en línea, los juegos de rimas y coplas, así como también los videojuegos encaminados hacia la lectura fortalecen la lectura en niños. La metodología de fue de carácter cualitativo, más precisamente de un diseño descriptivo y fenomenológico; se recopilaron datos con entrevistas a 7 docentes de la unidad educativa “5 de Junio”, para que resumieran, en base a sus propias experiencias, lo aplicado durante las clases con juegos didácticos en el aula. Los docentes señalaron que los niños estaban involucrados en las actividades y mejor aún fueron más cómodos para expresar sus ideas. A pesar de ello, también se encontraron desafíos en las acciones, como falta de recursos e



imperfecciones de la formación de los docentes en la implementación de aplicación gamificadas. No obstante, es entendible la gamificación como una estrategia empleada para aumentar la comprensión lectora ya que brinda dinamismo y mecanismo en el que se puede desempeñar la enseñanza atendiendo los distintos tiempos de aprendizaje Para aumentar su impacto se determinó la planificación de las actividades, borradores de los materiales necesarios y la capacitación permanente de los docentes, por lo que el uso de juegos didácticos como herramienta es fundamental en la enseñanza de lectura. Se concluye que, Los juegos didácticos estimulan la lectura y, al hacerlo, se logra aumentar la motivación, concentración, comprensión de textos y participación de los estudiantes.

Palabras clave: Juegos didácticos, comprensión lectora, gamificación, estrategias educativas, motivación estudiantil.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Didactic games, reading comprehension, gamification, educational strategies, student motivation.

Autora: Patricia Maribel Lucas Quijije

Tutor: Lcdo. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.

ABSTRACT

This study aims to analyze the impact of didactic games on children reading in fourth grade to increase their motivation and reading comprehension. Through a bibliographic review in the theoretical framework of this research, it was evidenced that online educational platforms, rhyming and copla games, as well as video games aimed at reading strengthen reading in children. The methodology was qualitative, more precisely of a descriptive and phenomenological design; data were collected with interviews with teachers from the "5 de Junio" educational unit, so that they could summarize, based on their own experiences, what was applied during the classes with didactic games in the classroom.

The teachers pointed out that the children were

Involved in the activities and even better were more comfortable expressing their ideas.

Despite this, challenges were also found in the actions, such as lack of resources and



imperfections in teacher training in the implementation of gamified applications. However, gamification is understandable as a strategy used to increase reading comprehension since it provides dynamism and a mechanism in which teaching can be carried out according to the different learning times. To increase its impact, the planning of activities, drafts of the necessary materials and the permanent training of teachers were determined, so the use of didactic games as a tool is fundamental in the teaching of reading. It is concluded that Didactic games stimulate reading and, in doing so, it is possible to increase motivation, concentration, comprehension of texts and participation of students.

Keywords: Didactic games, reading comprehension, gamification, educational strategies, student motivation.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

Revista Científica



CIENCIA Y EDUCACIÓN
E-ISSN: 2707-3318
L-ISSN: 2790-8402

**CONSEJO EDITORIAL REVISTA
CIENCIA Y EDUCACIÓN**

Asunto: Certificado de aceptación para revisión y publicación de artículo científico

Oficio N° Cinc-edu-2025-03256-C
Ecuador, 19 de Marzo del 2025

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: "*Juegos dialécticos para fortalecer la lectura en los niños de cuarto grado*"; Siendo:

*Autores: Lic. Patricia Maribel Lucas Quajje,
PhD. Aníbal Javier Peña Lino.*

Fue:
Enviado: 30 de Diciembre del 2024
Comienzo de revisión: 1 de Enero del 2025

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación en la correspondiente fecha *Edición Especial de la UPSE del 2025*. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente
Duanys Miguel Peña Lopez
Director General



Nombre de la Revista	Ciencia y Education Link: https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal
----------------------	--