



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON
AUTISMO**

AUTORA

MOREIRA MOREIRA AURORA MARGARITA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO PROFESIONAL DE
ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

CARRIÓN MACAS MARLON ESTUARDO

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**PhD. Marlon Estuardo Carrión
Macas.
TUTORA**

**Lic. Elva Katherine Aguilar
Morochó, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Oswaldo Fabian Haro Jácome,
PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Aurora Margarita Moreira Moreira, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

PhD. Marlon Estuardo Carrión Macas.
C.I. 0703253039
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Aurora Margarita Moreira Moreira

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo” previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

Aurora Margarita Moreira Moreira
C.I. 1307910750
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Aurora Margarita Moreira Moreira

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

Aurora Margarita Moreira Moreira
C.I. 1307910750
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA: Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo

Autora: Aurora Margarita Moreira Moreira.

Tutor: Marlon Estuardo Carrión Macas.

RESUMEN

El presente artículo analiza la implementación de una estrategia didáctica inclusiva en la Unidad Educativa Fiscomisional María Mercedes para mejorar la inclusión de niños con TEA en el aula. Mediante un enfoque mixto basado en entrevistas a docentes directivos 5 niños y padres de familia, además de observaciones directas en el aula con la aplicación del método TEACCH y análisis documental para reforzar la investigación, se identificaron avances y desafíos en el proceso de inclusión. Los docentes, aunque comprometidos con la profesión, enfrentan barreras debido a la falta de formación especializada y recursos adecuados. Entre las estrategias efectivas destacan el uso de apoyos visuales, rutinas estructuradas y espacios de calma, que han demostrado reducir la ansiedad y mejorar la participación de los estudiantes con TEA. No obstante, la sensibilización de los compañeros de aula sigue siendo un reto, ya que la predisposición para la interacción varía según el nivel de orientación proporcionado por los docentes. Desde la perspectiva de las familias, aunque valoran los esfuerzos de la institución, persisten preocupaciones sobre la capacitación docente y la falta de personal especializado. Para concluir se requiere una acción coordinada entre docentes, familias y autoridades para consolidar una educación verdaderamente inclusiva, fortaleciendo la formación docente, garantizando recursos adecuados y promoviendo equipos interdisciplinarios que faciliten la adaptación curricular. Así será posible brindar a los niños con TEA un entorno educativo equitativo y favorable para su desarrollo integral.

Palabras clave: Inclusión educativa, Trastorno del Espectro Autista, estrategias didácticas, formación docente, sensibilización escolar, educación especial.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA: Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo

Autora: Aurora Margarita Moreira Moreira.

Tutor: Marlon Estuardo Carrión Macas. .

ABSTRACT

This article analyzes the implementation of an inclusive didactic strategy in the María Mercedes Educational Unit to improve the inclusion of children with ASD in the classroom. Through a mixed approach based on interviews with teachers, principals, 5 children and parents, in addition to direct observations in the classroom with the application of the TEACCH method and documentary analysis to reinforce the research, advances and challenges in the inclusion process were identified. Teachers, although committed to the profession, face barriers due to a lack of specialized training and adequate resources. Effective strategies include the use of visual support, structured routines, and spaces of calm, which have been shown to reduce anxiety and improve the participation of students with ASD. However, raising awareness among classmates remains a challenge, as the predisposition for interaction varies according to the level of guidance provided by teachers. From the perspective of the families, although they value the efforts of the institution, concerns persist about teacher training and the lack of specialized personnel. To conclude, coordinated action is required between teachers, families and authorities to consolidate a truly inclusive education, strengthening teacher training, guaranteeing adequate resources and promoting interdisciplinary teams that facilitate curricular adaptation. In this way, it will be possible to provide children with ASD with an equitable and favorable educational environment for their integral development.

Keywords: Educational inclusion, autism spectrum disorder, didactic strategies, teacher training, school awareness, special education.

.



UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA: Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN

Revista Científica



CIENCIA Y EDUCACIÓN
E-ISSN: 2717-3370
L-ISSN: 2790-8422

CONSEJO EDITORIAL REVISTA
CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto: Certificado de aceptación para revisión y publicación de artículo científico

Oficio N° Cien-eha/2025-03240-C
Ecuador, 7 de Marzo del 2025

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: "Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo". Sección:

Autores: Lic. Danyela Margarita Moreno,
P.D. Marlon Eduardo Carrillo Morán.

Por:

Excmo. 10 de Diciembre del 2024

Contenido de revisión: 1 de Enero del 2025

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación en la correspondiente fecha *Edición Especial de la UPSE del 2025*. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista Ciencia y Educación.

En todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atestamento

Dyanys Miguel Peña Lopez
Director General

Nombre de la Revista	Link: https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal
----------------------	---