



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTO-ESCRITURA EN
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO**

AUTORA

Lic. Posligua Anchundia, Rosa Elena

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO

PROFESIONAL DE ALTO NIVEL

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Pacheco Mendoza, Silvia Rosa, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Silvia Rosa Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTOR**

**Lic. Victor Alejandro Bosquez
Barcenes, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Regina Vanet Muñoz, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Rosa Elena Posligua Anchundia, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Rosa Pacheco Mendoza, Ph.D..
C.I. 0915033641
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ROSA ELENA POSLIGUA ANCHUNDIA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

ROSA ELENA POSLIGUA ANCHUNDIA
C.I. 1309152450
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ROSA ELENA POSLIGUA ANCHUNDIA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

ROSA ELENA POSLIGUA ANCHUNDIA
C.I.1309152450
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTO-
ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO**

Autora: Rosa Elena Posligua Anchundia

Tutor: Silvia Rosa Pacheco Mendoza

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue realizar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura con el fin de analizar cuál de ellas es la más eficaz para el desarrollo de esta destreza en el ámbito escolar, específicamente en los alumnos de tercer grado de educación básica de la unidad educativa 5 de junio, se diseñaron dos estrategias la cual consta del diseño de un programa motivacional y una estrategia didáctica basada en la utilización de grafómetros. Se utilizó una metodología cualitativa basada en la observación directa, entrevista con docentes y un análisis documental para la evaluación del desempeño de los estudiantes antes, durante y después de la intervención. El programa motivacional incluyó actividades diseñadas para motivar el interés y la confianza en la lectura y la escritura, mientras que el grafómetro permitió a los estudiantes manipular tiras de consonantes para formar palabras, reforzando el reconocimiento fonético y la construcción de vocabulario. Los resultados evidenciaron que ambas estrategias contribuyen a mejorar la fluidez lectora, la comprensión de textos y la producción escrita, dado que el programa motivacional incrementa la disposición de los estudiantes hacia la lectura y el grafómetro fortalece el aprendizaje de las reglas ortográficas y fonéticas. Se concluye que la combinación de enfoques didácticos innovadores basados en la motivación y el aprendizaje manipulativo favorece el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en la educación primaria, proporcionando herramientas efectivas para disminuir dificultades en este ambiente de aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias, fortalecimiento, lectoescritura, programa motivacional, grafómetro.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**TEACHING STRATEGIES FOR STRENGTHENING READING AND WRITING
SKILLS IN THIRD GRADE STUDENTS**

Autora: Rosa Elena Posligua Anchundia

Tutor: Silvia Rosa Pacheco Mendoza

ABSTRACT

The objective of this study was to carry out didactic strategies for the strengthening of reading and writing in order to analyze which of them is the most effective for the development of this skill in the school environment, specifically in students of third grade of basic education of the 5 de Junio educational unit, two strategies were designed which consists of the design of a motivational program and a didactic strategy based on the use of graphometers. A qualitative methodology based on direct observation, interviews with teachers and a documentary analysis was used to evaluate the students' performance before, during and after the intervention. The motivational program included activities designed to motivate interest and confidence in reading and writing, while the graphometer allowed students to manipulate consonant strips to form words, reinforcing phonetic recognition and vocabulary building. The results showed that both strategies contribute to improving reading fluency, text comprehension and written production, since the motivational program increases students' willingness to read and the graphometer strengthens the learning of spelling and phonetic rules. It is concluded that the combination of innovative didactic approaches based on motivation and manipulative learning favors the development of reading and writing skills in primary education, providing effective tools to reduce difficulties in this learning environment.

Keywords: Strategies, strengthening, literacy, motivational program, graphometer.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTO-ESCRITURA
EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



**CONSEJO EDITORIAL REVISTA
CIENCIA Y EDUCACIÓN**

Asunto: Certificado de
aceptación para revisión y
publicación de artículo científico

Oficio N° Cienc-educ2025-03254-C
Ecuador, 13 de Marzo del 2025

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: "*Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lecto-escritura en estudiantes de Tercer grado*". Siendo:

*Autores: Lic. Rosa Elena Postigua Anchundia,
PhD. Silvia Rosa Pacheco Mendoza.*

Fue:

Enviado: 30 de Diciembre del 2024

Comienzo de revisión: 1 de Enero del 2025

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación en la correspondiente fecha *Edición Especial de la UPSE del 2025*. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso del presente documento.

Atentamente
Duanys Miguel Peña Lopez
Director General



Nombre de
la Revista

Ciencia y Educación

Link: <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/issue/view/73>