



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

La inteligencia artificial en el aprendizaje de estudiantes de
décimo año: Un enfoque educativo innovador.

AUTOR

Lcdo. Alex Javier Limón Rosales

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Jhon Fernando Granados Romero. Ph.D

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. John Fernando Granados Romero, PhD.
TUTOR**

**Lic. Ricardo Patricio Medina Chicaiza, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por , como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

MSc. Jhon Fernando Granados Romero. Ph.D
C.I. 1204249625
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Alex Javier Limón Rosales

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de mayo de año 2025

Lcdo. Alex Javier Limón Rosales
C.I. 0923631766
AUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Alex Javier Limón Rosales

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de mayo de año 2025

Lcdo. Alex Javier Limón Rosales
C.I. 0923631766
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

La inteligencia artificial en el aprendizaje de estudiantes de décimo año: Un enfoque educativo innovador

**Lcdo. Alex Javier Limón Rosales
MSc. Jhon Fernando Granados Romero. Ph.D**

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo evaluar el impacto de la implementación de la inteligencia artificial (IA) en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de décimo año de educación básica en la Unidad Educativa Santa María del Fiat. Se empleó un enfoque cuantitativo y cualitativo con un diseño cuasi-experimental, utilizando un grupo control (GC) y un grupo experimental (GE). Se aplicaron pruebas PreTest y PostTest para medir el desempeño académico en asignaturas clave. Los resultados mostraron una mejora significativa en el rendimiento del GE, cuyos puntajes promedio aumentaron de 6.8 en el PreTest a 8.7 en el PostTest, reflejando un incremento del 27.9 %. En contraste, el GC pasó de 6.9 a 7.5, con una mejora del 8.7 %. Además, el 82 % de los estudiantes del GE consideró que la IA facilitó su aprendizaje, mientras que solo el 45 % del GC mostró una percepción positiva del método tradicional. En cuanto a la interacción con las herramientas tecnológicas, el 75 % de los alumnos del GE afirmó que la retroalimentación inmediata mejoró su comprensión de los temas. Se concluye que la integración de herramientas basadas en IA potencia el aprendizaje, optimiza la enseñanza y fomenta la autonomía estudiantil. No obstante, se identificaron limitaciones relacionadas con la capacitación docente y el acceso a recursos tecnológicos, lo que sugiere la necesidad de futuras investigaciones sobre la sostenibilidad de estos modelos educativos.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

La inteligencia artificial en el aprendizaje de estudiantes de décimo año: Un enfoque educativo innovador

Lcdo. Alex Javier Limón Rosales
MSc. Jhon Fernando Granados Romero. Ph.D

ABSTRACT

The present study aims to evaluate the impact of the implementation of artificial intelligence (AI) in the learning process of tenth grade students of basic education at the Santa Maria del Fiat Educational Unit. A quantitative and qualitative approach was used with a quasi-experimental design, using a control group (CG) and an experimental group (GE). PreTest and PostTest tests were applied to measure academic performance in key subjects. The results showed a significant improvement in the performance of the GE, whose mean scores increased from 6.8 on the PreTest to 8.7 on the PostTest, reflecting an increase of 27.9 %. In contrast, the CG went from 6.9 to 7.5, an improvement of 8.7%. In addition, 82 % of the GE students considered that AI facilitated their learning, while only 45 % of the CG showed a positive perception of the traditional method. Regarding the interaction with the technological tools, 75 % of the GE students stated that the immediate feedback improved their understanding of the topics. It is concluded that the integration of AI-based tools enhances learning, optimizes teaching and fosters student autonomy. However, limitations related to teacher training and access to technological resources were identified, suggesting the need for future research on the sustainability of these educational models.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

La inteligencia artificial en el aprendizaje de estudiantes de décimo año: Un enfoque educativo innovador

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



**CERTIFICADO
DE PUBLICACIÓN**

Código Único: 662

REVISTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SOCIAL "REINCISOL"

Se certifica que el artículo científico: La inteligencia artificial en el aprendizaje de estudiantes de décimo año: Un enfoque educativo innovador

De los autores: Alex Javier Limón Restales y Jhon Fernando Granados

Cumplió con las normas editoriales de la revista y fue evaluado por pares ciegos, quienes dictaminaron la aprobación del manuscrito, para su publicación en el vol. 4, núm. 7 correspondiente a la periodicidad enero - junio 2025 de frecuencia continua.

El cual podrá visualizarse en la dirección permanente [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1510-1533](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1510-1533)

Fecha de envío: 02-01-2025 Fecha de Aceptado: 28-02-2025 Fecha de Publicado: 20-03-2025

Bahía de Caraquez, 20 de marzo 2025




Prof. Gustavo Sánchez Sanabria, PhD
EDITOR



Este documento será válido legalmente si es descargado en <https://certificados.reincisol.com> utilizando el código único

Nombre de la Revista	Reincisol Link: https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1510-1533
----------------------	--