



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA
ENSEÑANZA DEL PROCESO LECTOR PARA NIÑOS CON TDAH.**

AUTOR (A)

Perugachi Torres Gissela Cristina

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Sánchez Manosalvas Olga Teresa

Santa Elena, Ecuador

2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA

Lic. Olga Teresa Sánchez
Manosalvas, Ph.D.
TUTORA

Lic. Ángel Alberto Matamoras, Ph.D.
ESPECIALISTA 1

Lic. Anibal Puya Lino, Ph.D.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **PERUGACHI TORRES GISSELA CRISTINA**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, Ph.D..
C.I. 170757262-2
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, PERUGACHI TORRES GISSELA CRISTINA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Gamificación como estrategia didáctica en la enseñanza el proceso lector para niños con TDAH**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de Mayo del año 2025



Firmado electrónicamente por:
**GISSELA CRISTINA
PERUGACHI TORRES**

Validar únicamente con FirmaEC

GISSELA CRISTINA PERUGACHI TORRES
C.I. 1720436631
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, PERUGACHI TORRES GISSELA CRISTINA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de Mayo del año 2025



Firmado electrónicamente por:
GISSELA CRISTINA
PERUGACHI TORRES
Validar únicamente con FirmaEC

GISSELA CRISTINA PERUGACHI TORRES
C.I. 1720436631
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Gamificación como estrategia didáctica en la enseñanza del proceso lector para niños con TDAH.

Autor (a): Gissela Cristina Perugachi Torres

Tutor (a): Olga Teresa Sánchez Manosalvas

RESUMEN

El presente estudio aborda la gamificación como estrategia didáctica es un apoyo importante para la mejora del proceso lector para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), que puede ser considerado como un trastorno del desarrollo que comprende una combinación de problemas persistentes algunas de las condiciones que presentan los estudiantes del segundo año de básica de la escuela Bernat Castany Prado en la que se aplicó un estudio de caso intrínseco, por la necesidad concreta del aula. El análisis del contexto se realizó desde una metodología cualitativa, tipo descriptivo de los estudiantes diagnosticados de manera previa por el equipo de profesionales calificados y la observación de sus comportamientos. Se puede concluir que es necesario implementar la gamificación, junto con la capacitación docente y la dotación de recursos dirigidos para apoyar a los estudiantes identificados con TDAH desde un enfoque inclusivo, favoreciendo también a todo el contexto de aula.

Palabras clave: Gamificación; estrategias; proceso lector; estudiantes con TDAH.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**Gamificación como estrategia didáctica en la enseñanza del proceso
lector para niños con TDAH.**

Autor (a): Gissela Cristina Perugachi Torres

Tutor (a): Olga Teresa Sánchez Manosalvas

ABSTRACT

The present study addresses gamification as a teaching strategy that is an important support for improving the reading process for children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), which can be considered a developmental disorder that includes a combination of persistent problems, some of the conditions presented by students in the second year of basic education at the Bernat Castany Prado school in which an intrinsic case study was applied, due to the specific need of the classroom. The context analysis was carried out from a qualitative methodology, a descriptive type of the students previously diagnosed by the team of qualified professionals and the observation of their behaviors. It can be concluded that it is necessary to implement gamification, along with teacher training and the provision of resources aimed at supporting students identified with ADHD from an inclusive approach, also favoring the entire classroom context.

Keywords: Gamification; strategies; reading process; students with ADHD.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA



Nombre de la Revista	Horizon Nexus Journal Link: https://horizonnexusjournal.editorialdoso.com/index.php/home/Plantillas
----------------------	--