



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA ORTOGRAFÍA EN
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO**

AUTORA

PEZO ANASTACIO JULISSA MABEL

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Dra. COKA ECHEVERRÍA JUANA EULALIA, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Dra. Juana Coka Echeverría, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Ana Isabel Tomalá Andrade, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Freddy Enrique Tigrero Suárez, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por PEZO ANASTACIO JULISSA MABEL, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Juana Coka Echeverría, Ph.D.
C.I. 0601524622
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, PEZO ANASTACIO JULISSA MABEL

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias lúdicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto grado**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 06 días del mes de junio de año 2025

Julissa Mabel Pezo Anastacio
C.I. 0921498044
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, PEZO ANASTACIO JULISSA MABEL

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 06 días del mes de junio de año 2025

Julissa Mabel Pezo Anastacio
C.I. 0921498044
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA ORTOGRAFÍA EN
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO**

Autora: Julissa Mabel Pezo Anastacio

Tutora: Lic. Juana Coka Echeverría, Ph.D.

RESUMEN

En este artículo se aborda un tema relacionado al proceso de aprendizaje vinculado al desarrollo de estrategias que aporten al dominio lingüístico, teniendo como propósito principal implementar estrategias lúdicas para mejorar el uso de las normas ortográficas en la producción de textos en los niños de cuarto año de educación básica. El diseño de la investigación es de tipo experimental mediante la aplicación de talleres de lectura reforzando las normas ortográficas que motiven a los estudiantes a ser auto evaluadores de su propio aprendizaje. Al terminar la intervención con el uso de las técnicas y herramientas de recolección de datos se logra conocer los resultados en donde se pudo visualizar el avance progresivo que los estudiantes mostraron con relación a las clases tradicionales en donde las prácticas de juegos interactivos, procesos activos y demás son relativamente escasos o nulos, llegando así a concluir que el impacto cognitivo que se consiguió a través de la aplicación de las estrategias lúdicas va mucho más allá de la mejora de la ortografía, ya que estas actividades de carácter educativo lograron favorecer al desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas tales como: la atención, la memoria resolutive y la retención.

Palabras clave: Estrategias; Normas ortográficas; Aprendizaje; Lenguaje.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Playful strategies to improve spelling in fourth grade students

Autora: Julissa Mabel Pezo Anastacio

Tutora: Lic. Juana Coka Echeverría, Ph.D.

ABSTRACT

This article addresses a topic related to the learning process, focusing on the development of strategies that contribute to linguistic proficiency. The main objective is to implement playful strategies to improve the application of orthographic rules in text production among fourth-year elementary school children. The research design is experimental, involving the application of reading workshops that reinforce orthographic rules, motivating students to become self-evaluators of their own learning process. At the end of the intervention, through the use of data collection techniques and tools, the results revealed a progressive improvement in students compared to traditional classes, where interactive games, active processes, and similar practices are relatively scarce or absent. It was concluded that the cognitive impact achieved through the application of playful strategies goes far beyond improving orthography. These educational activities also promoted the development of cognitive skills and abilities such as attention, problem-solving memory, and retention.

Keywords: Strategies; Spelling rules; Learning; Language.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Estrategias lúdicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto grado

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



CRT-MQRinvestigar-UIQ-V_8_4_ART_2941
Quito (Ecuador), 2024-10-31

CERTIFICATION

MQR® editorial certifies, that this article:

Playful strategies to improve spelling in fourth grade students

Estrategias lúdicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto grado

PEER REVIEW - "Aceptada para su publicación después de superar un proceso de doble revisión ciega externa"

Fechas de recepción :25-AGOS-2024 aceptación: 31-OCT-2024 publicación: 15-DIC-2024

Authors:

Pezo-Anastacio, Julissa Mabel
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
Maestrante de Educación Básica
La Libertad - Ecuador

Coka-Echeverría, Juana Eulalia
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Docente Tutor del área de Educación Básica
Milagro - Ecuador



julissa.pezoanastacio8044@upse.edu.ec



jcokae@unemi.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0002-6440-3581>



<https://orcid.org/0000-1234-1234-1234>

Published:

Vol. 8 Núm. 4 (2024): Revista Científica MQRinvestigar, pag. 2927-2941.

DOI: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.2917-2941>

Indexado en Latindex 2.0 ISSN-L 2588-0659



<http://www.investigarmqr.com/>

Cordially yours,
MQRInvestigar - Director



Dr. Marco Quintanilla R.
MARCO ANTONIO
QUINTANILLA
ROMERO



Dr. Marco Quintanilla R.
Director



Núñez de Vela E256 - Quito /Ecuador - CP: 170135 - WhatsApp: +593 99 83 96 831 www.investigarmqr.com - mqr@investigarmqr.com

Nombre de
la Revista

MQRInvestigar Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica

Link: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.2917-2941>