



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO.**

**ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**AUTOR**

**TIERRA TIERRA IVAN PATRICIO**

**EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTORA**

**SANCHEZ MANOSALVAS OLGA TERESA, PhD.**

**Santa Elena - Ecuador**

**2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Olga Teresa Sánchez  
Manosalvas, PhD.  
TUTORA**

---

**Lic. María Gabriela Marín  
Figuera, PhD  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Ricardo Patricio Medina  
Chicaiza PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por TIERRA TIERRA IVAN PATRICIO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

LIC. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD.  
C.I. 170757262-2  
**TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **TIERRA TIERRA IVAN PATRICIO**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**, previo a la obtención del título en Magister en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de mayo de año 2025

---

Tierra Tierra Ivan Patricio  
C.I. 0603838772  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, **TIERRA TIERRA IVAN PATRICIO**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de mayo de año 2025

---

Tierra Tierra Ivan Patricio  
C.I. 0603838772  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”, presentando por el estudiante, TIERRA TIERRA IVAN PATRICIO fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **4%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

**PRUEBA DE SIMILITUD IVAN TIERRA**

**4%**  
Textos sospechosos

**< 1%** Similitudes  
0% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas

**< 1%** Idiomas no reconocidos

**3%** Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: PRUEBA DE SIMILITUD IVAN TIERRA.docx  
ID del documento: 332c4b6df52f20e323950fc4cee337ca256d9099  
Tamaño del documento original: 49,93 KB

Depositante: Olga Teresa Sánchez Manosalvas  
Fecha de depósito: 10/5/2025  
Tipo de carga: interfaz  
fecha de fin de análisis: 10/5/2025

Número de palabras: 2990  
Número de caracteres: 20.630

Ubicación de las similitudes en el documento:

LIC. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD.  
C.I. 170757262-2  
**TUTOR**

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fortaleza, la sabiduría y las oportunidades para alcanzar este logro. Su guía ha sido fundamental en cada paso de este proceso.

A mi tutora, mi sincero agradecimiento por su paciencia, compromiso y orientación constante. Su apoyo y experiencia fueron esenciales para la realización de este trabajo.

A mis docentes, quienes con su conocimiento, dedicación y ejemplo contribuyeron de manera significativa a mi formación académica y personal, dejando en mí un legado invaluable.

A mi familia, mi más profundo agradecimiento por su amor, comprensión y aliento incondicional. Su apoyo ha sido mi principal motor para superar cada desafío y alcanzar mis metas. Este logro no sería posible sin ustedes. ¡Gracias por ser mi inspiración constante!

*Tierra Tierra Iván Patricio*

## DEDICATORIA

Con todo mi amor y gratitud, dedico este trabajo a mi madre, cuyo esfuerzo, sacrificio y ejemplo han sido la base de mi vida y mi mayor inspiración para alcanzar este logro.

A mi esposa, por su incondicional apoyo, paciencia y amor, que han sido mi refugio y fortaleza en los momentos más desafiantes de este camino.

A mis hijos, quienes con su alegría y entusiasmo me motivan cada día a ser mejor y a luchar por un futuro lleno de oportunidades para ellos.

Y a toda mi familia, por su constante respaldo, cariño y palabras de aliento, que me impulsaron a nunca rendirme. Este logro es tan mío como suyo, y siempre les estaré agradecido por ser mi mayor razón para seguir adelante.

*Tierra Tierra Iván Patricio*

**ÍNDICE**

<b>TÍTULO DEL TRABAJO.....</b>	<b>I</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO.....</b>	<b>II</b>
<b>CERTIFICACIÓN.....</b>	<b>III</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN.....</b>	<b>V</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VIII</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>XI</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>XII</b>
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>ESTADO DEL ARTE.....</b>	<b>4</b>
<b>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (CASO PEDAGÓGICO).....</b>	<b>9</b>
<b>PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>13</b>

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> .....	<b>6</b>
<b>Tabla 2</b> .....	<b>11</b>
<b>Tabla 3</b> .....	<b>12</b>

## RESUMEN

Este ensayo aborda las tácticas de aprendizaje que los docentes emplean en aulas regulares para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, con el propósito de desarrollar sus habilidades dentro del contexto social, eliminar toda forma de discriminación y generar un ambiente inclusivo que favorezca la convivencia con sus compañeros. Para la recolección de datos se utilizaron diversos instrumentos como cuestionarios, entrevistas y observación áulica. La muestra estuvo conformada por cinco estudiantes, seleccionados de una población total de veinte, bajo un enfoque cualitativo y un diseño no experimental. Los resultados obtenidos ofrecen una visión clara sobre la necesidad de fortalecer las estrategias educativas, así como de capacitar tanto a los docentes como a toda la comunidad educativa, en beneficio del bienestar de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Finalmente, con base en estos hallazgos, se propone implementar estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de estos estudiantes en su contexto social y a garantizar su éxito a largo plazo.

**Palabras claves:** Estrategias pedagógicas, necesidades educativas especiales, discriminación.

### **ABSTRACT**

This essay addresses the learning tactics teachers employ in regular classrooms to serve students with special educational needs, with the goal of developing their skills within their social context, eliminating all forms of discrimination, and creating an inclusive environment that fosters coexistence with their peers. Various instruments such as questionnaires, interviews, and classroom observation were used to collect data. The sample consisted of five students, selected from a total population of twenty, using a qualitative approach and a non-experimental design. The results offer a clear vision of the need to strengthen educational strategies, as well as to train both teachers and the entire educational community, for the benefit of the well-being of students with learning difficulties. Finally, based on these findings, we propose implementing pedagogical strategies that contribute to improving the quality of life of these students in their social context and ensuring their long-term success.

Keywords: Pedagogical strategies, special educational needs, discrimination.

## **TEMA**

**ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

La línea de investigación se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se analizar estrategias de inclusión implementadas en la institución educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales. También se examina el comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar, su aprendizaje, el trato justo que reciben y la calidad de la educación impartida. Además, se evalúa la formación continua del docente en tema de inclusión.

## **INTRODUCCIÓN**

El objetivo de este estudio es analizar las diferentes formas de incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales y determinar si las estrategias son las más adecuadas en temas de integración, equidad y un trato justo dentro del aula. Asimismo, se busca identificar si todo el personal docente, administrativo está debidamente capacitado en estos temas, los cuales son de suma importancia para el bienestar y desarrollo de los estudiantes.

Es importante conocer las políticas de inclusión educativa, ya que ésta garantiza la inserción de todos los estudiantes, con o sin discapacidad al sistema educativo promoviendo una educación de calidad. Las estrategias inclusivas no se limitan únicamente a las adaptaciones curriculares, sino que implica un cambio de mentalidad de todos los integrantes de unidad educativa, en beneficio de los alumnos. (Pérez , 2021)

Este ensayo se centra principalmente en las estrategias de inclusión que el docente imparte dentro del aula a estudiantes con necesidades educativas especiales. Con el fin de favorecer la participación de estos alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se analiza los recursos disponibles, las adaptaciones curriculares y las metodologías. Un principio fundamental para construir una sociedad más justa y equitativa es la inclusión educativa de los alumnos que reciben apoyos educativos individualizados.

La educación inclusiva es un factor predominante para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se integren a las aulas regulares en condiciones de igualdad y reciban una educación de calidad, en la que prevalezcan las estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer las habilidades, independientemente de su condición, todos tienen

derecho a la educación y a no ser discriminado.

Para lograr su inclusión en el aula, es necesario implementar estrategias que garanticen la participación activa y el aprendizaje equitativo de estos estudiantes. La idea que se defiende es que la aplicación de estas prácticas no solo beneficia a quienes requieren educación inclusiva, sino que también aquellos estudiantes que, por su etnia o forma de pensar, se sienten excluidos.

Con el fin de investigar las estrategias de inclusión educativa para los alumnos con diversidad educativa, se emplea una metodología de análisis cualitativo. Para la recolección de información, se aplica diversas herramientas como la observación áulica, cuestionario, entrevistas semiestructuradas a tres docentes con más diez años de experiencia. La muestra está compuesta por cinco estudiantes del décimo año de educación básica, seleccionados de una población total de veinte estudiantes. El objetivo es, a partir de los resultados obtenidos, tomar acciones adecuadas en la unidad educativa PCEI Chimborazo, en beneficio de los estudiantes con necesidades educativas especiales, a fin de mejorar su ambiente social y evitar su exclusión. Las autoridades de la unidad educativa están comprometidas con la realización de talleres de inclusión dirigidos a toda la comunidad educativa, para fortalecer un ambiente adecuado dentro de las aulas.

Para abordar el tema en profundidad, se distribuye en varias secciones. En la introducción, que contribuye la primera parte, se expone el problema y el enfoque general. A continuación, el desarrollo de la investigación incluye una revisión exhaustiva del estado del arte, los aspectos metodológicos adoptados, el análisis de los datos obtenidos y la discusión de los resultados. Finalmente, se presenta la conclusión, en la que se destaca la relevancia de los resultados de la investigación.

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.**

En la unidad educativa PCEI Chimborazo se ha detectado cinco estudiantes de décimo año de educación básica, con necesidades educativas especiales. En el aula, se han observado dificultades como problemas de concentración, deficiencia en la lectura, problemas de autoestima y bajo razonamiento matemático, lo cual afecta negativamente el proceso enseñanza- aprendizaje. Las estrategias que la mayoría de docentes aplican son refuerzos académicos; sin embargo, una de las principales dificultades es la implementación de adaptación curricular personalizada

El desconocimiento de estrategias inclusivas por parte de la comunidad educativa y los docentes ponen en riesgo la calidad de la educación. Además, el cambio metodológico requerido para atender a estudiantes con necesidades especiales no siempre es asumido por los docentes, quienes, en muchos casos permanecen con la misma metodología, lo que agrava aún más las dificultades del estudiante.

También es importante fomentar la sensibilización de todos los miembros de la institución sobre la importancia de la inclusión. Este trabajo busca identificar estrategias adecuadas en el ámbito educativo que responda a las necesidades de estos estudiantes y promueva un aprendizaje justo y adaptado a sus características individuales.

Objetivo general:

Implementar estrategias de inclusión para estudiantes del décimo año de educación básica con necesidades educativas especiales facilitando su integración y equidad en el proceso educativo

## ESTADO DEL ARTE

La educación es un derecho fundamental para toda la comunidad, independientemente de las condiciones sociales. El Estado debe garantizar el ingreso a las instituciones educativas, para que cada persona pueda desarrollar sus habilidades y fomentar la convivencia dentro del aula. Es fundamental eliminar el tema de discriminación, ya que las políticas educativas influyen directamente en proceso de inclusión, estableciendo formas de enseñanza más equitativas. (UNESCO, 2017)

El tema de inclusión en la educación se ha minimizado, lo que ha provocado que muchos estudiantes con diversidad educativa o discapacidad se sientan discriminados. Por ello, es necesario enfatizar en la aplicación de nuevas tácticas de enseñanza, cambio de los temas de acuerdo a la necesidad del estudiante, motivación, ayudar a desarrollar sus habilidades, destreza y realizando una verdadera transformación en beneficio de los estudiantes. (UNICEF, 2021)

Las escuelas inclusivas del siglo XXI deben garantizar eliminar la discriminación y fortalecer la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su condición, Estos deben ser escolarizados en aulas regulares y recibir una educación de calidad en ellas, sin necesidad de ser separado de sus compañeros. La división basada en religión, discapacidad o pertenencia étnica deben ser cuidadosamente analizada y justificadas. (Sánchez, 2019)

La cantidad de estudiantes con discapacidad que ingresan a instituciones educativas sigue siendo relativamente baja, debido a dificultades que enfrenta el docente en atender las necesidades educativas especiales personalizadas. A pesar de que el Estado garantiza la educación inclusiva, la integración educativa debe ser un proceso que erradique la exclusión social que aún enfrentan muchas personas. (Hernández, 2021)

Para fortalecer la inclusión, es fundamental una adecuada organización y la implementación de un plan de trabajo que permita ejecutar la integración con tolerancia a la diversidad, ofreciendo una educación de calidad y de calidez. Para lograr este propósito, es necesario contar con el apoyo de Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI), al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), la comunidad educativa y padres de familia, siempre pensando en el bienestar de los alumnos. (Delgado, 2016)

La inclusión educativa en el Ecuador está respaldada por leyes y políticas del Estado. La Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su art. 47, garantiza el ingreso a todos los niños y niñas con discapacidad al sistema

educativo. A demás, establece como obligación de las instituciones educativas la formación continua de los docentes en el proceso de enseñanza. (MINEDUC, 2011)

El desconocimiento de las políticas inclusivas por parte del docente es una barrera significativa para avanzar dentro del sistema educativo. La falta de capacitación en temas de inclusión, adaptaciones curriculares y uso de material didáctico adecuado limita la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, el temor varios estudiantes a no ser aceptados en las aulas regulares disminuye el ingreso a las unidades educativas. . (Tárraga, 2021)

Las adaptaciones curriculares son fundamentales para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. Estos ajustes permiten fortalecer su ingreso a la educación regular y garantizar su aprendizaje efectivo. Los contenidos, las metodologías, las evaluaciones y materiales de aprendizaje pueden modificarse de acuerdo a la necesidad específicas del alumno. El objetivo es brindar una educación equitativa y justa, donde el estudiante desarrollé sus habilidades e integré plenamente a la sociedad. (Castro Morán, 2023)

### **Tipos de necesidades educativas especiales**

El ministerio de educación del Ecuador conjuntamente con el estado garantiza el libre ingreso a una educación a todas las personas y con más énfasis a estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas necesidades pueden estar relacionadas con dificultades específicas de aprendizaje, discapacidad o situación de vulnerabilidad social. Para determinar el tipo de necesidad que posee el estudiante, es necesario un profesional calificado realice una evaluación y emita el diagnóstico. (Ministerio de Educacion de Ecuador, 2021)

Unas de las estrategias más efectivas es el Diseño Universal para el Aprendizaje(DUA), el cual propone ofrecer múltiples formas de representación , expresión y participación facilitar el acceso al conocimiento. Por ejemplo, utilizar recursos visuales y auditivos beneficia tanto a los estudiantes con discapacidad sensorial como a aquellos con dificultad de atención. (Meyer, 2014)

En el caso de estudiantes con discapacidad intelectual leve, se aplican adaptaciones curriculares no significativas para reducir el contenido sin modificar los objetivos. Se incorpora materiales visuales como graficos y esquemas y reduciendo la cantidad de actividades diarias. Las evaluaciones deben ser adaptadas, utilizando formatos orales o promoviendo trabajos grupales. (Booth, 2005)

Los estudiantes con baja visión enfrentan dificultades para leer texto impresos y al contenido escrito en el pizarrón. Se debe utilizar textos ampliados con letras grandes y alto contraste, además de ubicarlos en un lugar preferencial dentro del aula. Es fundamental facilitar todos los materiales necesarios para garantizar el acceso equitativo al aprendizaje en estudiantes con discapacidad visual. (Fernández, 2009)

**Tabla 1** Tipos de necesidades educativas especiales

<b>Tipo de NEE</b>	<b>Dificultades Asociadas</b>
Discapacidad Intelectual	Dificultad en aprendizaje, memoria, resolución de problemas
Discapacidad Auditiva	Dificultad en percepción del lenguaje, comprensión oral
Discapacidad Visual	Problemas con la lectura, orientación espacial, tecnologías de asistencia
Dislexia	Dificultad en lectura, identificación de palabras, comprensión de textos
Discalculia	Problemas en matemáticas, razonamiento numérico, operaciones básicas
Disgrafía	Dificultades en escritura, coordinación motriz, ortografía
TDAH (Déficit de Atención e Hiperactividad)	Dificultad en concentración, impulsividad, desorganización
TEA (Trastorno del Espectro Autista)	Dificultades en comunicación, interacción social, rigidez de conducta
Trastornos de Ansiedad	Estrés, inseguridad, desmotivación, baja participación
Dificultades de Adaptación Escolar	Problemas emocionales o familiares, aislamiento, integración

Nota: Fuente Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación del Ecuador ha desarrollado diversos referentes teóricos y normativos con el propósito de fortalecer la inclusión educativa. Dentro de este marco, el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00064-A establece que la educación

es un derecho innegable y el Estado debe garantizar el ingreso al sistema educativo, centrándose en el ser humano y brindando una educación de calidad. Se deben aplicar diferentes metodologías para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con diversidad educativa, así como proporcionar material didáctico dentro del aula y ofrecer talleres para los docentes sobre de inclusión educativa. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

La Ley orgánica de Educación Intercultural (LOEI) dispone de los artículos destinados a todos los estudiantes, independientemente de su condición social. Un aspecto importante que se debe consideración es el rezago educativo, es decir, cómo el retrasó en grado y edad. Para estos casos se utiliza exámenes de ubicación para que el estudiante no sea perjudicado. Además, la ley establece que se debe trabajar en conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), en beneficio del desarrollo integral del estudiante. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

El Ministerio de Educación ha implementado diversas estrategias para mejorar la calidad del sistema educativo en el país, enfocándose en equidad y un trato justo. La capacitación docente es un eje fundamental para garantizar una enseñanza de calidad. Se debe aplicar material didáctico pertinente y adaptaciones curricular personalizado para estudiantes con necesidades educativas especiales, con el objetivo de fomentar un aprendizaje significativo, una convivencia inclusiva dentro del aula. Estas iniciativas promueven el ingreso de estudiantes a unidades educativas. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

En el sistema de educación del Ecuador establece normas específicas que apoyan a los estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo la aplicación de adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades específicas de cada estudiante. Asimismo, se fomenta la creación de Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), para que trabajen de forma unida, directivos, familiares y estudiantes, brindando apoyo psicopedagógico. A demás, se realiza evaluaciones constantes con profesionales especializados, para monitorear el progreso del estudiante. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

Los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) son aquellos que, debido a diversas condiciones personales, sociales o del entorno, presentan dificultades en su proceso de aprendizaje. Estas necesidades pueden deberse a discapacidad física, intelectual, auditiva, visual o ser de carácter temporal, como alteraciones en la conducta o situaciones de vulnerabilidad. Identificar a estos estudiantes implica reconocer las necesidades de modificar la metodología y realizar adaptaciones curriculares que favorezcan su aprendizaje. (Ministerio

de Educación del Ecuador, 2012).

Un aprendizaje efectivo depende, en gran medida, de la preparación y sensibilidad del personal docente de la institución educativa. Los maestros requieren competencias pedagógicas, psicológicas y sociales que permita analizar y responder a las necesidades educativas que requiere el estudiante. La capacitación continua en inclusión educativa es fundamental, no solo en el aspecto teórico, sino también en la aplicación práctica mediante estrategias personalizadas que favorece el proceso enseñanza-aprendizaje. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

Es importante conocer los artículos, acuerdos, recursos del Ministerio de Educación pone a disposición su aplicación. Sin embargo, en nuestra Unidad Educativa PCEI Chimborazo se evidencian múltiples falencias, como la falta de infraestructura, docentes que desconocen las normativas, falta de capacitación y resistencia al cambio metodológico. Por estos motivos, no se avanza significativamente en temas de inclusión, siendo los más perjudicados los estudiantes. Como docentes, es nuestra obligación estar preparados en temas de adaptación curricular, realizar reuniones colaborativas con los compañeros, analizar casos de nuestros estudiantes y buscar soluciones.

### **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (CASO PEDAGÓGICO)**

En la unidad educativa PCEI Chimborazo se ha identificado que un grupo de estudiantes tiene necesidades educativas especiales. Aunque estos estudiantes no cuentan con informe emitido por el DECE se ha observado que tres de ellos manifiestan comportamiento inadecuado, dificultades en la escritura y problemas para reconocer los números. Los otros estudiantes restantes no pueden escribir su nombre y presentan limitaciones similares para identificar los números. En total, cinco estudiantes del décimo año de educación básica conforman la muestra de estudio.

La falta de capacitación en temas relacionados con políticas educativas, educación inclusiva y planificación con adaptación curricular presenta una barrera que limita la labor docente al momento de atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. En nuestra institución educativa no contamos con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), lo que dificulta el seguimiento adecuado a estudiantes con NEE. Ante esta situación, se nos ha asignado la tarea de observar a los estudiantes, analizar su comportamiento y determinar posibles dificultades de aprendizaje. Si bien no somos psicólogos, los docentes pasamos la mayor parte del tiempo con los estudiantes en el aula, por lo que tenemos un rol importante en la identificación de sus necesidades.

## **METODOLOGÍA.**

Este trabajo se llevó a cabo mediante una investigación cualitativa de campo, que sirvió como base para el desarrollo de un ensayo descriptivo y bibliográfico. La muestra estuvo conformada por cinco estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa PCEI Chimborazo, ubicada en la provincia de Chimborazo. Para la recolección de la información se utilizaron varios métodos. En primer lugar, se aplicó una guía de observación a docentes y estudiantes, herramienta fundamental que permite obtener datos en contextos educativos reales. Esta metodología busca entender de forma profunda las dinámicas, los comportamiento y necesidades de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. Asimismo, facilita la obtención de datos valiosos mediante la observación directa de la práctica docente.

Por otro lado, se realizó una entrevista semiestructurada a tres profesores con diez años de experiencia. Su aplicación permitió obtener información directa de los docentes acerca de sus experiencias, percepciones y estrategias empleadas en el aula para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta herramienta proporcionó una visión más profunda del contexto educativo, permitiendo comprender las necesidades de los estudiantes y desafíos que enfrenta el docente.

## PROPUESTA DE SOLUCIÓN

A partir de la realidad observada en el aula, se propone una guía con estrategias didácticas dirigidas a fortalecer la inclusión de estudiantes con necesidades especiales. En esta guía se incluirán talleres para que los docentes conozcan la normativa vigente sobre estudiantes con NEE, así como material didáctico para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

### GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DOCENTES DE DÉCIMO GRADO

**Objetivo:** Implementar estrategias didácticas innovadoras, lúdicas, creativas e integradoras, en el proceso de inclusión en los estudiantes del décimo grado, para promover el desarrollo de habilidades y destrezas

**Tabla 2** Taller para docentes

TALLER PARA DOCENTES DEL PCEI CHIMBORAZO				
TEMA	OBJETIVO	MATERIAL	PROCEDIMIENTO	ACTIVIDAD
DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Conocer las políticas educativas vigentes en nuestro país en beneficio de los estudiantes con NEE.	Diapositivas (PowerPoint), Proyector, cables, laptop, internet, parlantes y adaptadores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palabras de inicio y un video de motivación inclusiva</li> <li>2. Exposición de las normativas</li> <li>3. Brindar toda la información de la presentación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinámica (actividad corporal) Se solicita a los participantes que coloquen sus manos sobre los hombros del compañero para realizar masajes breves, y luego se intercambian los roles</li> <li>2. Trabajo en equipo. En una memoria se presenta toda la información relacionada con la normativa para estudiantes con NEE, posteriormente, los participantes deben exponer lo aprendido trans su versión.</li> </ol>

Nota: Elaborado por Iván Tierra

**Tabla 3** Taller para docentes

<b>TALLER PARA DOCENTES DEL PCEI CHIMBORAZO</b>				
<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Fortalecer habilidades en estudiantes con NEE mediante juegos educativos.	Analizar los diferentes juegos en beneficio de los estudiantes con NEE para fortalecer sus habilidades.	Diapositivas, hojas con gráficos, marcadores, colores, laptop, parlantes, música e internet.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palabras de inicio y un video de prácticas inclusivas</li> <li>2. Diapositivas de los diferentes juegos y ejemplos prácticos</li> <li>3. Brindar toda la información a los docentes en USB</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coloreando mi nombre Se da una hoja al estudiante con el alfabeto y se pide que pinte las letras que forman su nombre</li> <li>2. Números En una hoja el estudiante tiene que contar cuantos animales acuáticos se encuentran y escribir</li> <li>3. Cazando emociones. En una hoja el estudiante va ir encerando en círculos la emociones que está sintiendo en ese momento.</li> <li>4. Sonidos diferentes. Colocamos un sonido de animales o de naturaleza (el estudiante identifica, el sonido)</li> </ol>

Nota: Elaborado por Iván Tierra

## CONCLUSIONES

Aplicar estrategias inclusivas dentro del aula fomenta la integración y el desarrollo académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Los talleres realizados en la unidad educativa PCEI Chimborazo estuvieron orientados a mejorar las competencias de los docentes, impulsando una cultura educativa más justa, donde se garanticen los valores, participación continua de los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

El estudio realizado permitió identificar que la falta de capacitación de docente en aspectos normativos y pedagógicos es la principal barrera para lograr una educación de calidad. Por ello, la propuesta de una guía de estrategias didácticas se convierte en un instrumento importante en las prácticas educativas, beneficiando una enseñanza adaptada a las necesidades de los estudiantes, fortaleciendo la convivencia dentro del aula y promoviendo la inclusión educativa en el décimo año de educación básica de la unidad educativa PCEI Chimborazo.

## BIBLIOGRAFÍA

Arnaiz-Sánchez, P. (2019). *La educación inclusiva: Mejora escolar y retos para el siglo XXI*. Participación Educativa. <https://doi.org/10.4438/1886-5097-PE>

Booth, T. (2005). *El índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. CSIE.

Castro Morán, L. (2023). *Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales*. Universidad Técnica de Babahoyo.

Delgado, K. (2019). *El desafío de la educación inclusiva. Plan piloto en Ecuador*. Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1350>

Díaz, C. &. (2015). *La formación docente en la inclusión educativa*.

Fernández, A. (2009). *Educación inclusiva y discapacidad visual: Una propuesta pedagógica*. Editorial Aljibe.

García. (2021). *Inclusión educativa: Políticas y prácticas para atender la diversidad en el aula*.

García, J. &. (2020). *Educación inclusiva: Fundamentos y estrategias para el aula*. Editorial Educación Integra.

García, J. &. (2020). *Fundamentos y estrategias para el aula*. Madrid: Editorial Educación Integral.

Hernández, P. &. (2021, septiembre 1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>

Hernández, P., & Samada, Y. (2021). *La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 6(3), 63–81. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>

López, P. &. (2020). *Atención a la diversidad en el aula*.

Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. CAST.

MINEDUC. (2011). *LOEI y su Reglamento 2020—Ley Orgánica de Educación Intercultural Ecuador*. Foros Ecuador.

<http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educación-y-ciencia/170802-pdf-loei-y-su-reglamento-2020-ley-orgánica-de-educación-intercultural-ecuador>

MINEDUC. (2011). *Obtenido de* <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educación-y-ciencia/170802-pdf-loei-y-su-reglamento-2020-ley-orgánica-de-educación-intercultural-ecuador>

- Ministerio de Educación. (2012). *Normativa para la educación inclusiva*.  
<https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*.  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades\\_docente.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_docente.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Normativa para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en el Sistema Nacional de Educación*.  
<https://educacion.gob.ec/normativa-para-la-atencion-de-estudiantes-con-necesidades-educativas-especiales/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales en el aula*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Guía de adaptaciones curriculares para la educación inclusiva*. <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00064-A*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/MINEDUC-MINEDUC-2023-00064-A.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Acuerdo ministerial MINEDUC-MINEDUC-2023-00064-A: Lineamientos para la inclusión educativa*.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/MINEDUC-MINEDUC-2023-00064-A.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Nuevo enfoque de inclusión educativa en el reglamento a la LOEI*. <https://educacion.gob.ec/nuevo-enfoque-de-inclusion-educativa-en-el-reglamento-a-la-loei/>
- Moreno, R. M. (2019). *Estrategias pedagógicas inclusivas en la atención de necesidades educativas especiales*.
- Muñoz, L. (2016). *Barreras para la inclusión en el aula*.
- ONU. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*.
- Pérez. (2021). *Las evaluaciones psicopedagógicas en los primeros años escolares*.  
 Revista de Educación Integral.
- Pérez, R. &. (2021). *Prácticas pedagógicas inclusivas en contextos diversos*.  
 Barcelona: Ediciones Pedagógicas.

- Sánchez, P. A. (2019, enero 28). *Obtenido de* <https://doi.org/10.4438/1886-5097-PE>
- Tárraga, R., Vélez-Calvo, X., Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., & Fernández-Andrés, M. I. (2021). *Educación inclusiva en Ecuador: Perspectiva de directores, familias y evaluadores*. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1–21. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.eiep>
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- UNICEF. (2019). *Notas de orientación programática sobre niños, niñas y adolescentes con discapacidad 2018–2021*. <https://www.unicef.org/lac/informes/notas-de-orientacion-programatica-sobre-ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad-2018>
- UNICEF. (2021). *Nuestra opinión vale*. <https://www.unicef.org/lac/informes/nuestra-opini%C3%B3n-vale>

## ANEXOS

### GUÍA DE ENTREVISTA

<b>Pregunta</b>	<b>Lcdo. Fabian Rubio (Docente 1°)</b>	<b>Lcdo. Rolando Mancheno (Docente 2°)</b>	<b>Lcdo. Patricio Carrasco (Docente 3°)</b>
<b>1. ¿Qué recursos utiliza para favorecer la inclusión de estudiantes con NEE en el aula?</b>	Utilizo materiales impresos proporcionados por el Ministerio de Educación. Debido a la falta de tecnología en la escuela, adapto estrategias como compartir copias entre estudiantes y buscar apoyo de los padres para proporcionar recursos adicionales.	El principal recurso es el libro de texto del Ministerio. No contamos con herramientas digitales por la ubicación rural de la escuela, por lo que enviamos a sacar copias, pero no todos los estudiantes pueden acceder a ellas.	Utilizo el material del Ministerio, realizo dictados diarios y en ocasiones actividades interactivas. Sin embargo, la falta de acceso a internet dificulta el uso de herramientas digitales que podrían beneficiar a estudiantes con NEE.
<b>2. ¿Las estrategias didácticas influyen en la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes con NEE?</b>	Sí, las estrategias didácticas son clave para hacer el aprendizaje más accesible y comprensible para todos los estudiantes, especialmente aquellos con NEE.	Considero que las estrategias inclusivas permiten que más estudiantes participen en el aprendizaje, pero la falta de capacitación nos limita en su implementación.	Pienso que las estrategias didácticas pueden mejorar la inclusión, pero muchos docentes seguimos usando enfoques tradicionales basados en la memorización. Necesitamos capacitación en estrategias inclusivas.
<b>3. ¿Las estrategias didácticas motivan a los estudiantes con NEE?</b>	Actividades como juegos y dinámicas interactivas pueden motivar a los estudiantes con NEE a participar más en clase.	Sí, cuando las estrategias son variadas y adaptadas, los estudiantes se sienten más motivados y disfrutan el aprendizaje.	Muchos estudiantes llegan desmotivados desde casa, lo que dificulta su integración. Es necesario implementar estrategias más inclusivas y participativas.
<b>4. ¿Ha recibido capacitaciones</b>	He recibido capacitaciones	No he recibido capacitaciones	No he recibido formación

<b>sobre inclusión educativa y estrategias para estudiantes con NEE?</b>	generales, pero no específicas para contextos rurales ni para trabajar con estudiantes con NEE. Estoy buscando formas de adaptar lo aprendido.	recientes, pero me gustaría aprender nuevas metodologías inclusivas.	específica sobre inclusión educativa y estrategias diferenciadas para estudiantes con NEE.
<b>5. ¿Qué estrategias ha utilizado para fomentar la inclusión de estudiantes con NEE y han sido efectivas?</b>	Uso dinámicas grupales, trabajo cooperativo y apoyo personalizado a estudiantes con mayores dificultades.	Implemento actividades al aire libre, formación de grupos y dramatización de textos para fomentar la inclusión.	Usos dictados, copias y escritura guiada, pero reconozco que debo incluir más estrategias inclusivas.
<b>6. ¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias inclusivas que aplica?</b>	Observo el progreso individual de cada estudiante para identificar avances y dificultades.	Evalúo la efectividad de las estrategias al final de cada unidad.	Realizo una evaluación general al finalizar cada trimestre.
<b>7. ¿La institución educativa cuenta con recursos de apoyo para la inclusión de estudiantes con NEE?</b>	La escuela tiene recursos limitados, lo que dificulta la implementación de estrategias inclusivas.	No contamos con recursos específicos para la inclusión, lo que limita las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes con NEE.	La escuela no proporciona materiales adecuados para la inclusión, lo que afecta la diversidad de estrategias que podemos aplicar.
<b>8. ¿Cómo adapta las estrategias didácticas a las necesidades individuales de los estudiantes con NEE?</b>	Trato de ajustar las estrategias a cada estudiante, dando más atención a quienes tienen mayores dificultades, pero encuentro muchas barreras.	Utilizo un mismo modelo de enseñanza para todos, sin adaptaciones específicas.	No hago adaptaciones individuales, sigo un enfoque general para todos los estudiantes.
<b>9. ¿Toma en cuenta las experiencias y opiniones de los estudiantes con NEE en la planificación de sus estrategias?</b>	Me gustaría hacerlo más, pero el currículo nos exige avanzar rápidamente y a veces es difícil integrar sus experiencias en el proceso de enseñanza.	En la mayoría de los casos no, ya que debemos seguir el plan de estudio establecido por la institución.	En algunas ocasiones, pero priorizo el cumplimiento del currículo sobre la personalización de la enseñanza.

<b>Observaciones.</b>	Mostró apertura al tema y compartió sus estrategias, pero reconoce la necesidad de mayor capacitación en inclusión.	Expresó dificultades para adaptar estrategias a los estudiantes con NEE debido a la presión del currículo	Manifestó interés en mejorar la inclusión en su aula, pero enfrenta barreras por la falta de recursos y formación.
-----------------------	---	---	--

GUÍA DE OBSERVACIÓN:

<b>Enfoque</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Recomendaciones</b>
<b>Implementación de estrategias inclusivas</b>	¿Se emplean estrategias didácticas innovadoras que favorezcan la inclusión?	Las estrategias aplicadas son limitadas y no están alineadas con las necesidades de los estudiantes, dificultando su participación activa en el aprendizaje.	Brindar formación continua a los docentes sobre metodologías inclusivas y estrategias innovadoras.
<b>Participación en actividades</b>	¿Cómo se involucran los estudiantes con NEE en las actividades de clase?	La participación de los estudiantes es reducida debido al uso de metodologías tradicionales.	Incorporar dinámicas interactivas y participativas que motiven a los estudiantes a integrarse activamente.
<b>Fomento de la creatividad</b>	¿Los estudiantes tienen oportunidades para desarrollar su creatividad en las actividades?	Siguen instrucciones de manera mecánica sin generar ideas propias ni explorar nuevas formas de aprendizaje.	Diseñar actividades que promuevan la creatividad y permitan la libre expresión de ideas.
<b>Interacción y compromiso en el aula</b>	¿Los estudiantes con NEE se muestran activos y participativos durante la clase?	Se observa desinterés y escasa participación en actividades individuales y grupales.	Aplicar estrategias lúdicas y motivadoras para incrementar el interés y la participación.
<b>Adaptación de estrategias según necesidades individuales</b>	¿Las estrategias didácticas se ajustan a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes con NEE?	No se observan adecuaciones curriculares ni estrategias diferenciadas.	Personalizar la enseñanza considerando las características individuales de cada estudiante.
<b>Uso de recursos didácticos</b>	¿Qué materiales se utilizan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con NEE?	Se emplean materiales limitados y poco adaptados a las necesidades de los estudiantes.	Integrar recursos didácticos accesibles y adaptados a la diversidad del aula.
<b>Trabajo colaborativo e inclusión</b>	¿El trabajo en grupo fomenta la integración de los	No se evidencia trabajo colaborativo ni estrategias para	Implementar actividades en equipo que favorezcan la

	estudiantes con NEE?	promover la interacción.	cooperación y el aprendizaje inclusivo.
<b>Actitudes hacia el aprendizaje</b>	¿Cómo perciben los estudiantes con NEE su proceso de aprendizaje?	Se muestran desmotivados y poco comprometidos con las actividades.	Diseñar experiencias de aprendizaje atractivas y adaptadas a sus intereses y necesidades.
<b>Seguimiento y evaluación del aprendizaje</b>	¿Se realiza un monitoreo individual del progreso de los estudiantes con NEE?	La evaluación es general y no se evidencian registros de seguimiento individual.	Implementar un sistema de seguimiento personalizado para identificar avances y necesidades específicas.