



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES

LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

AUTORA

ROSALES TOMALÁ ESMERALDA NIEVE

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

PH D. VENET MUÑOZ REGINA

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Dra. Regina Venet Muñoz, PhD.
TUTORA**

**Lic. Richard Ramírez Anormaliza, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. David Marinely Sequera, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ROSALES TOMALÁ ESMERALDA NIEVE, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

DRA. REGINA VENET MUÑOZ, PhD.
C.I. 1757406754
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Rosales Tomalá Esmeralda Nieve

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Habilidades Lectoras en los estudiantes de sexto grado**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

ESMERALDA NIEVE ROSALES TOMALÀ
C.I. 0909326084
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Esmeralda Nieve Rosales Tomalá

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

ESMERALDA NIEVE ROSALES TOMALÁ
C.I. 0909326084
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO**, presentado por la estudiante, **ESMERALDA NIEVE ROSALES TOMALÁ** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



DRA. REGINA VENET MUÑOZ, PhD.
C.I. 1757406754
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, por darme la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar este trabajo. A mi familia, por su amor, paciencia y apoyo incondicional en cada etapa de mi formación. A mi tutora, Ph.D. Regina Venet Muñoz, por su guía y orientación durante el desarrollo de esta investigación.

A mis compañeros y amigos, por su constante motivación y por ser parte de este proceso de crecimiento personal y profesional. Finalmente, agradezco a todos los docentes y estudiantes que, con su compromiso y participación, hicieron posible la realización de este estudio cuyo propósito es aportar a la mejora del aprendizaje y la enseñanza de la lectura.

Esmeralda Nieve Rosales Tomalá

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, pilar fundamental en mi formación personal y académica, cuyo apoyo incondicional y amor inagotable han sido mi mayor motivación para seguir adelante. A mis padres, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia; a mis hijos, por ser mi fuente constante de inspiración y compañía en cada paso del camino.

También dedico este logro a mis docentes, quienes con paciencia y dedicación han dejado en mí valiosas enseñanzas. Finalmente, a todos aquellos que creen en la educación como motor de cambio, con la esperanza de que este trabajo contribuya al desarrollo de mejores estrategias para el aprendizaje.

Esmeralda Nieve Rosales Tomalá

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	3
Marco Teórico	3
Las habilidades lectoras y su desarrollo en contextos educativos.	3
Estrategias didácticas.....	4
Situación problemática y diseño de la investigación.....	6
METODOLOGÍA	7
Población y Muestra.....	7
Instrumentos	7
Resultados de la investigación	8
Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades lectoras	8
Uso de la tecnología en la enseñanza de la lectura	8
Estrategias de motivación y fomento del hábito lector	9
Dificultades y áreas de mejora en la enseñanza de la lectura.....	9
Limitaciones en recursos y materiales	9
Evaluación de la comprensión lectora.....	10
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	10
CONCLUSIONES	12
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	14

Resumen

El ensayo "Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de sexto grado" tiene como propósito analizar y fundamentar la importancia del empleo de estrategias didácticas orientadas a la mejora de la comprensión y fluidez lectora en el aula. Se empleó un enfoque cualitativo con alcance descriptivo y exploratorio, utilizando entrevistas a docentes, observación en aula y análisis de documentos curriculares. Los resultados evidenciaron que, las estrategias lectoras no se aplican de manera sistemática y que el uso de herramientas tecnológicas es limitado, además se identificó la necesidad de mayor capacitación docente y la diversificación de recursos educativos. Se concluye que la implementación de estrategias didácticas adecuadas favorece el desarrollo de habilidades lectoras, mejora la motivación estudiantil y fortalece el aprendizaje, es fundamental la actualización docente y la incorporación de metodologías activas para optimizar la enseñanza de la lectura.

Palabras clave: estrategias didácticas; habilidades lectoras; comprensión lectora.

Abstract

The essay "Didactic Strategies for the Development of Reading Skills in Sixth-Grade Students" aims to analyze and substantiate the importance of employing didactic strategies to improve reading comprehension and fluency in the classroom. A qualitative approach with a descriptive and exploratory scope was used, employing interviews with teachers, classroom observation, and curriculum document analysis. The results showed that reading strategies are not applied systematically and that the use of technological tools is limited. Additionally, the need for greater teacher training and diversification of educational resources was identified. It is concluded that the implementation of appropriate didactic strategies fosters the development of reading skills, enhances student motivation, and strengthens learning. Continuous teacher training and the incorporation of active methodologies are essential to optimize reading instruction.

Keywords: didactic strategies; reading skills; reading comprehension.

TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La investigación está centrada en la aplicación de estrategias didácticas que desarrollen habilidades lectoras en los estudiantes de grado seis, este ensayo tiene la siguiente línea y sublínea de investigación.

Línea de investigación: Proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sublínea de investigación: Estrategias educativas y autorregulación académica.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades lectoras constituye un eje fundamental en la formación académica de los estudiantes, dado su impacto transversal en todas las áreas del conocimiento. No obstante, múltiples estudios han evidenciado deficiencias en la comprensión lectora en los niveles básicos de educación, lo que limita el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico (Solé, 2012). En este contexto, el presente ensayo sostiene la idea que la implementación de estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas favorece significativamente la adquisición y fortalecimiento de las habilidades lectoras en los estudiantes de sexto grado.

Herrera y Villafuerte (2023), destacan que las estrategias didácticas en la educación tienen un gran aporte en el aprendizaje de los estudiantes, porque se reflejan resultados favorables que generan un beneficio tanto al profesor como a los estudiantes. Por lo tanto, las estrategias didácticas tienen una esencial importancia en la ejecución de actividades en la educación en el nivel básico como en el superior, brindando a los estudiantes destrezas importantes para su formación académica.

El desarrollo de habilidades en los estudiantes de sexto grado de educación general básica es un aspecto importante para su formación académica e integral. En esta etapa educativa, los estudiantes empiezan a consolidar conocimientos prioritarios que le permitirán enfrentar con éxito niveles educativos superiores como la básica superior y el bachillerato. Sin

embargo, un sinnúmero de estudiantes presenta problemas en áreas claves como comprensión lectora, razonamiento lógico y resolución de problemas. Ante esta situación, los profesores tienen la responsabilidad de utilizar estrategias didácticas eficaces que favorezcan el aprendizaje significativo y la adquisición de competencias prioritarias para los estudiantes.

Como todos los niveles o subniveles de educación actualmente se requieren de metodologías que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante, es importante que el docente tenga muy en claro que no todos los niños aprenden de la misma manera, ni al mismo ritmo. Por ello, las estrategias que se apliquen deben ser flexibles y diversas, permitiendo que cada estudiante encuentre el método más adecuado para su desarrollo.

El propósito de este estudio es analizar y fundamentar la importancia del empleo de estrategias didácticas orientadas a la mejora de la comprensión y fluidez lectora en el aula. Para ello, se abordarán diversos enfoques pedagógicos, desde metodologías activas hasta la integración de herramientas digitales, con el fin de proporcionar un marco de referencia para su aplicación en contextos educativos específicos. Asimismo, se discutirán los desafíos y beneficios que conlleva la implementación de estas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante este contexto, el papel del docente se convierte en un factor clave para el éxito educativo, no solo basta con ser un transmisor de conocimientos, el profesor actual debe actuar como mediador que guía a los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje, entonces es esencial la aplicación de metodologías innovadoras, como, por ejemplo, el aprendizaje basado en proyectos, gamificación y el uso de tecnologías educativas.

Es importante destacar que la incorporación de estrategias didácticas exitosas depende de diversos factores, entre ellos, está la capacitación docente, la infraestructura escolar y el acceso a recursos educativos adecuados, por lo que debe existir una planificación efectiva y el apoyo institucional adecuado, lo que implica un compromiso entre docentes, directivos, padres de familias para tener una educación de calidad que favorezca el pleno desarrollo de los estudiantes.

Este análisis adquiere relevancia en tanto que la lectura es una competencia esencial para el acceso al conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. De acuerdo con la UNESCO (2021), las deficiencias en la comprensión lectora representan un obstáculo significativo en el rendimiento académico y pueden generar rezagos en el aprendizaje a largo

plazo. En consecuencia, resulta imperativo explorar estrategias didácticas que permitan potenciar esta habilidad en los niveles de educación básica, asegurando así una formación integral y efectiva para los estudiantes.

A lo largo del presente ensayo, se expondrán en primer lugar las principales dificultades lectoras identificadas en los estudiantes de sexto grado. Posteriormente, se analizarán estrategias didácticas basadas en la literatura científica y en experiencias pedagógicas exitosas. Finalmente, se presentarán recomendaciones específicas para su implementación en el aula, con el propósito de fortalecer la enseñanza de la lectura y contribuir a la mejora del desempeño académico de los estudiantes.

DESARROLLO

El desarrollo de habilidades lectoras es fundamental en la formación académica y personal de los estudiantes, ya que permite no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis. La lectura eficaz favorece la comprensión de textos en diversas áreas del saber, facilitando el aprendizaje autónomo y la resolución de problemas. Además, la UNESCO (2021) destaca que fortalecer la competencia lectora desde edades tempranas contribuye a la equidad educativa y al desarrollo social, reduciendo brechas de acceso al conocimiento y fomentando ciudadanos más informados y participativos.

Marco Teórico

Las habilidades lectoras y su desarrollo en contextos educativos.

El desarrollo de habilidades lectoras es importante para todo estudiante, ya que solo así podrá estar listo para afrontar sus próximos años de estudio, como también situaciones de la vida diaria.

Para Romo (2019), la competencia lectura incluye los conocimientos, destrezas y estrategias que los seres humanos desarrollamos a lo largo de nuestra existencia y la capacidad de aplicar estos conocimientos en los diferentes contextos de la vida diaria, mientras la comprensión lectora es la capacidad con la que cuentan las personas, para desarrollar habilidades de carácter cognitivo y metacognitivo cuando están frente de un texto para comprenderlo.

Espindola (2022), detalla que se debe buscar en el ámbito educativo que los estudiantes cumplan y tengan consigo competencias básicas de aprendizaje para lograr desarrollar

problemas reales en su entorno educativo, personal, familia, o social. Para esto, el docente debe estar en un constante aprendizaje par poder brindar a sus estudiantes las heramientas adecuadas para su desempeño académico.

Es vital que los estudiantes tengan consigo habilidades lectoras, sino es muy probable que se enfrenten a grandes dificultades que puedan obstaculizar su vida en diferentes ámbitos de la vida, y aunque actualmente la tecnología presenta herramientas para conseguirlo, este no ha sido utilizado de la manera adecuada para lograrlo, así lo demuestra los resultados educativos a nivel nacional, en donde solo se alcanza niveles medios hacia abajo en áreas fundamentales de la educación.

Citando a Pérez et al., (2009), manifiestan que en los últimos años se ha buscado mejores estrategias que ayuden al desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes, una de estas estrategias es el trabajo en equipo, que ha dado grandes resultados en el trabajo que se realiza en el aula de clase, es que antes se trataba de una competencia individual entre los estudiantes, que al final no brindaba la seguridad de que los aprendizajes sean significativos para cada uno de los estudiantes, en la actualidad se ha demostrado que el trabajo en equipo da buenos resultados, beneficiando así a cada uno de lo miembros de un equipo de trabajo y llevándolo a potencia sus habilidades lectoras.

Peregrina (2017), destaca que la comprensión lectora es una de las cuatro habilidades lingüística que se debe dominar para poder comunicarse de manera adecuada, por lo que es imperioso que los estudiantes de sexto grado puedan desarrollar esta destreza de manera adecuada durante su proceso de enseñanza-aprendizaje garantizando una educación de calidad.

Por su parte, Cedeño (2022), afirma que el desarrollo creciente del uso de la tecnología en el campo educativo ha transformado la educación, y que el modelo tradicional de enseñanza esta quedando atrás, contribuyendo a la habilidades lectoras en los estudiantes de la Educación Geberal Básica e el Ecuador, por lo que es imortante que los docentes utilicen estrategias educativas innovadora para desarrollar esta habilidad fundamental para todo estudiantes.

Estrategias didácticas.

UNIR (2023), da a conocer que las estrategias didácticas son las acciones y actividades programadas por el profesor para que sus estudiantes tengan un aprendizaje significativo, las mismas que dependen de cada tema que se de en el aula de clase y le nivel educativo, así como también de la misión de la institución educativa.

Algo relevante es que en la actualidad se debe implementar estrategias que mantengan a los alumnos motivados, por lo que es importante escoger estrategias adecuadas según las necesidades de los estudiantes, claro está que estas estrategias deben estar acordes a los componentes de la planificación curricular.

Entre sus principales beneficios se tiene:

- Eficacia en el aprendizaje.
- Ayuda a una mayor participación del docente y de los estudiantes.
- Los estudiantes tienen una mayor autonomía y son competentes para desarrollar su propio aprendizaje.
- Se perfecciona la adquisición de conocimientos.
- Incrementa el refuerzo pedagógico.

Loayza (2021), en su investigación menciona que ante el nivel bajo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica, se busca de manera imperiosa plantear unas propuestas que vinculen la didáctica con la lectura, una de las estrategias que se plantea es el arborigrama que influye de manera relevante en la mejora de la comprensión lectora en textos narrativos de niños y niñas del nivel educativo mencionado. El arborigrama es un esquema gráfico que busca reforzar las estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora, de esta manera busca reconocer de manera general lo que se busca aprender.

Las estrategias didácticas son muy importantes en la educación actual, no se puede pretender enseñar como hace 30 años atrás, en el que solo se buscaba el estudiante memorizar contenidos y tener muy poca participación en el aula de clases, actualmente se requiere que el profesor sea solo un guía, para que el estudiante tome el rol protagónico en su aprendizaje, así habilidades como la comprensión lectora son relevantes para que un estudiante pueda comprender diversos textos, pero sobre todo pueda realizar una reflexión crítica del mismo.

Como afirma la Universidad de los Andes (2023), las estrategias didácticas son herramientas que los profesores usan para ayudar a la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. Los métodos aplicados pueden ser diversos, entre los que se tienen: el aprendizaje activo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos o en problemas y el aula invertida.

Situación problemática y diseño de la investigación

Como señalan Arteaga et al., (2023) la falta de estrategias didácticas como el uso de herramientas tecnológicas han hecho que exista una brecha entre los estudiantes y la habilidad de la comprensión lectora, así se pueden aplicar software para enseñar a leer generando actitudes positivas, se pueden utilizar aplicaciones educativas para la buena comprensión de lecturas.

En el Ecuador se ha evidenciado que los estudiantes están por debajo del nivel óptimo de la comprensión lectora, desde las aulas de clase es preciso que se tomen los correctivos necesarios para que esta destreza tenga un repunte adecuado, teniendo en cuenta que es fundamental para la comprensión de diversos textos, ayudando a los estudiantes a poder fortalecer su formación académica de forma adecuada.

Actualmente, uno de los mayores problemas que enfrentamos los docentes de educación media es la dificultad que tiene los estudiantes en la comprensión lectora. A pesar de las diferentes estrategias aplicadas para fomentar la lectura en el aula de clase, muchos estudiantes dan a notar dificultades para interpretar textos, identificar las ideas principales y secundarias y establecer una conexión entre lo leído y el entorno. Vale destacar que esta situación no solo repercute su rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura, sino que tiene un impacto directo en cada una de las asignaturas.

Como docente de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Luisa Martín González, he observado que gran parte de los estudiantes leen de manera mecánica, sin hacer ninguna reflexión de lo que leen, al pedirles que aporten con ideas del texto, solo repiten fragmentos de lo que leyeron, además, cuando se les pide realizar ejercicios de interpretación del texto, no pueden argumentar sus ideas, lo que evidencia una nula comprensión lectora.

Algo que es importante mencionar es que los estudiantes cuando llega el momento de leer muestran poca motivación para hacerlo, muchos de ellos consideran que la actividad es aburrida y que no tiene importancia en su educación. Factores como la poca exposición a textos diversos, la ausencia de hábitos de lectura en el hogar y el excesivo uso de dispositivo electrónico, han hecho que los estudiantes lo que menos quieren hacer es leer, dificultando aún más el desarrollo de estrategias que fomenten la comprensión lectora dentro del salón de clase.

METODOLOGÍA

El presente estudio se ha enmarcado dentro de un enfoque cualitativo con alcance descriptivo y exploratorio, dado que busca analizar y comprender las estrategias didácticas más efectivas para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de sexto grado. Se emplea un diseño transversal, ya que los datos se recogen en un momento determinado sin manipulación de variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Los procedimientos metodológicos empleados se concretan en la revisión de la literatura, mediante un análisis documental basado en fuentes especializadas, tales como artículos científicos, libros y documentos de organismos internacionales (UNESCO, OCDE, entre otros), con el propósito de identificar teorías y enfoques sobre la enseñanza de la lectura, así como estrategias didácticas aplicadas en distintos contextos educativos.

Población y Muestra

Dado el carácter cualitativo de la investigación, la muestra se seleccionó mediante un muestreo intencional o criterial, enfocándose en docentes de sexto grado de educación básica de instituciones públicas y privadas. Se consideraron aquellos docentes con al menos cinco años de experiencia en la enseñanza de la lectura y con formación en estrategias pedagógicas para la comprensión lectora.

Instrumentos

Para obtener la información necesaria, se emplearon los siguientes instrumentos:

- Entrevistas semiestructuradas a docentes: Se diseñaron preguntas abiertas para explorar sus percepciones, experiencias y estrategias utilizadas en la enseñanza de la lectura.
- Observación en el aula: Se aplicó una guía de observación para registrar las estrategias didácticas implementadas por los docentes, la participación de los estudiantes y las dificultades observadas durante las sesiones de lectura.
- Análisis de documentos curriculares: Se revisaron los planes de clase y materiales utilizados en la enseñanza de la lectura, con el fin de identificar enfoques didácticos y recursos pedagógicos empleados.

Los datos cualitativos fueron procesados mediante un análisis de contenido, el estudio

se llevó a cabo respetando los principios éticos de la investigación educativa. Se obtuvo el consentimiento informado de los docentes participantes, asegurando la confidencialidad de los datos y el anonimato de los informantes. Además, la investigación se realizó bajo los lineamientos de integridad académica y rigurosidad científica.

El diseño metodológico empleado permitió obtener información detallada sobre las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la lectura en sexto grado, proporcionando un análisis de su impacto y efectividad. Este diseño se garantizó una aproximación integral al fenómeno estudiado, favoreciendo la formulación de recomendaciones pedagógicas basadas en evidencia.

Resultados de la investigación

A partir del análisis de la información obtenida mediante entrevistas a docentes, observaciones en el aula y revisión de documentos curriculares, se identificaron patrones en la enseñanza de la lectura en sexto grado. Los resultados revelan tanto estrategias didácticas efectivas como desafíos en su aplicación, lo que permite plantear recomendaciones para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades lectoras

Los docentes entrevistados indicaron que aplican estrategias en tres momentos: antes, durante y después de la lectura. Entre las más utilizadas destacan la formulación de preguntas anticipatorias, el subrayado de ideas principales y el uso de organizadores gráficos. No obstante, en la observación en el aula se evidenció que muchas de estas estrategias no se aplican de manera sistemática y que predomina la lectura en voz alta por parte del docente, con limitada participación de los estudiantes en el análisis e interpretación de los textos. El análisis de documentos curriculares mostró que, si bien los planes de clase incluyen estrategias de comprensión lectora, en muchos casos su aplicación no está claramente definida, lo que puede afectar la efectividad del proceso de enseñanza.

Uso de la tecnología en la enseñanza de la lectura

El empleo de herramientas digitales en la enseñanza de la lectura aún es limitado. Algunos docentes manifestaron que recurren a recursos tecnológicos como audiolibros, aplicaciones interactivas y plataformas en línea para fomentar la lectura, pero señalaron que su implementación es esporádica debido a la falta de capacitación y acceso a infraestructura

tecnológica. La observación en el aula confirmó que, en los casos donde se emplearon herramientas digitales, los estudiantes mostraron mayor interés y participación. Sin embargo, el análisis de documentos curriculares evidenció que el uso de tecnología en la enseñanza de la lectura está poco incorporado en la planificación educativa, lo que limita su impacto en el aprendizaje.

Estrategias de motivación y fomento del hábito lector

Los docentes señalaron que utilizan estrategias como la dramatización de textos, la conexión de la lectura con experiencias personales y la creación de clubes de lectura para fomentar el interés de los estudiantes. No obstante, en la observación en el aula se identificó que, en varias sesiones, la lectura se enseñaba de forma mecánica, enfocándose más en la decodificación del texto que en su interpretación. Además, el análisis de documentos curriculares mostró que los textos recomendados suelen ser tradicionales y académicos, sin considerar los intereses ni el contexto sociocultural de los estudiantes, lo que puede afectar la motivación por la lectura.

Dificultades y áreas de mejora en la enseñanza de la lectura

Uno de los desafíos identificados es la necesidad de fortalecer la capacitación docente en metodologías innovadoras para la enseñanza de la lectura. Si bien los docentes reconocen la importancia de las estrategias didácticas, su aplicación es variable y depende de la experiencia y formación previa del educador. La observación en el aula mostró que algunos docentes implementan enfoques innovadores, mientras que otros recurren a metodologías más tradicionales, lo que genera diferencias en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes.

Limitaciones en recursos y materiales

El acceso a materiales de lectura diversificados y adecuados a los niveles de comprensión de los estudiantes es un reto significativo. Durante la observación en el aula, se identificó que la mayoría de los textos utilizados eran académicos o literarios clásicos, con poca variedad de géneros o formatos. Los docentes señalaron que la disponibilidad de recursos es limitada, lo que restringe la posibilidad de adaptar la enseñanza a los intereses de los estudiantes. El análisis de documentos curriculares confirmó que los materiales sugeridos no siempre responden a las necesidades específicas del grupo estudiantil, lo que puede afectar la

motivación y el aprendizaje.

Evaluación de la comprensión lectora

Las estrategias de evaluación de la lectura siguen centrándose en pruebas escritas y cuestionarios cerrados. Si bien estas herramientas permiten medir ciertos aspectos de la comprensión lectora, los docentes manifestaron la necesidad de incorporar metodologías de evaluación más dinámicas, como debates, proyectos creativos y análisis crítico de textos. La observación en el aula reveló que la retroalimentación sobre la lectura se enfoca mayormente en la corrección de errores, sin un análisis profundo de la comprensión del texto. En la revisión de documentos curriculares se encontró que las estrategias de evaluación propuestas no siempre incluyen enfoques alternativos que permitan evidenciar una comprensión más profunda y reflexiva.

Ante esta situación, es imprescindible que se utilicen estrategias didácticas innovadoras que capten el interés de los estudiantes y faciliten el desarrollo de sus habilidades lectoras. Al estar a solo dos años de llegar a Básica Superior se debe actuar de manera inmediata, para que no tengan dificultades en sus estudios posteriores. Además, se ha comprometido a los padres de familia a que ayude desde casa con la implementación de tareas dirigidas que aportaran a la comprensión lectora de los estudiantes.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Ante la situación mencionada anteriormente se presenta a continuación a siguiente propuesta: “Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en sexto grado”

Unidad didáctica: Lectura comprensiva de textos

Se divide la lectura en 3 fases: Antes de leer, los niños y niñas deben observar el título, imágenes y subtítulos.

Durante la lectura subrayan ideas claves y escriben sus dudas.

Después de la lectura, responden preguntas.

Realizan un mapa conceptual de la lectura.

Opinan sobre el texto leído.

Realizan una dramatización de la lectura.

Unidad didáctica: Identificación de la idea principal en textos narrativos

Se le brinda al estudiante u texto narrativo corto

Se les pide a los estudiantes que subrayen la información más relevante o central al desarrollo de la historia.

Los estudiantes realizarán un resumen con la idea principal del texto narrativo.

Se planteará preguntas guiadas.

Realizaran un cartel de la idea principal.

Unidad didáctica: Inferencias en la lectura

Se brinda al estudiante pistas que les permita hacer las inferencias del texto.

Se muestra imágenes relacionadas con el texto, donde los estudiantes deben escribir que está sucediendo con la imagen.

Se brinda a los estudiantes textos incompletos que contenga pistas pero que no resuelva la trama.

Además, se puede brindar tarjetas con fragmentos de texto y tarjetas con posibles inferencias.

Unidad didáctica: Resumen y síntesis de textos.

Se da el estudiante textos y deben realizar un resumen en no más de cinco frases.

Los estudiantes deben leer el texto y elaborar un esquema con los puntos principales.

Eliminar detalles no esenciales del texto.

Pueden realizar una infografía con los puntos más importantes del texto

Los estudiantes deben leer un texto en clase, donde cada estudiante hace u resumen de cada párrafo.

Unidad didáctica: Comprensión y uso de conectores lógicos en textos.

Proporcionar a los estudiantes textos que contengan conectores lógicos.

Los estudiantes deben subrayar los conectores.

Luego deben clasificarlos según su categoría.

Se puede realizar ejercicios para completar con conectores lógicos.

Crear oraciones con los conectores encontrados en el texto.

Unidad didáctica: Identificación de secuencias temporales en un texto.

Se brinda a los estudiantes un texto con eventos o sucesos en orden cronológico.

Extraer del texto frases u oraciones claves que describan eventos y escribirlas en tarjeta.

Los estudiantes deben ordenar las tarjetas en el orden correcto de los eventos según la secuencia temporal.

Luego los estudiantes deben escribir sus eventos en un párrafo coherente, usando conectores como: primero, luego, después, finalmente, etc.

CONCLUSIONES

El desarrollo de las habilidades lectoras es importante para el aprendizaje integral de los estudiantes. Por medio de la lectura, los niños y niñas de sexto grado no solo mejoran la comprensión de textos, sino que, además, potencian su capacidad crítica, su vocabulario, su expresión oral y escrita y su destreza para reflexionar sobre su entorno. Es esencial, por lo tanto, que se incluyan estrategias didácticas que fomenten la lectura comprensiva y significativa.

Existen diversas estrategias didácticas que, al ser aplicadas de manera correcta, pueden aportar significativamente las habilidades lectoras de los estudiantes de sexto grado, estas actividades van desde la identificación de ideas principales hasta la inferencia y el uso de conectores lógicos. También, la implementación de metodologías activas como el aprendizaje colaborativo y el uso de las tecnologías educativas, facilita una mayor motivación por parte de ellos estudiantes y contribuye a un aprendizaje más dinámico y participativo.

Finalmente, el docente desempeña un papel importante en la mediación de la lectura, por lo que es necesario que el profesor diseñe actividades que faciliten el proceso lector en los estudiantes, proporcionando estrategias para superar dificultades y fomenten el hábito lector, además, la formación continua del docente en nuevas estrategias didácticas es fundamental.

para mantenerse actualizado y ser capaz de ofrecer un enfoque pedagógico moderno, eficiente y eficaz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arteaga Cruz, W. L., Tovalino Cordova, O. L., & Solís Trujillo, B. P. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes*, 7(30), 1888-1902. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.637>
- Cedeño Lombeida, M. I. (2022). Entornos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de habilidades lectoras. *Posgrados*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito.
- Espindola Juarez, M. d. (2022). Importancia del desarrollo de la competencia en investigación en el estudiante de nivel superior. *Ingenio Y Conciencia Boletín Científico De La Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 9(18), 36-41. <https://doi.org/10.29057/escs.v9i18.8854>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes*, 7(28), 758-772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Loayza-Maturrano, E. F. (2021). El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos. *Horizonte*, 15(2), 89-100. <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.1005>
- Peregrina, A. E. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Fuentes*, 19(1), 15-38. <https://doi.org/10.12795>
- Pérez de Maldonado, I., Bustamante Uzcátegui, S., & Maldonado Pérez, M. (2009). El trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades conversacionales en organizaciones educativas. *Omnia*, 15(3), 78-96.
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *1*(377), 163-179.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa
- UNESCO (2021). *Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNIR. (3 de 3 de 2023). *UNIR*. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>
- Universidad de los Andes. (21 de Septiembre de 2023). *Universidad de los Andes*. <https://programas.uniandes.edu.co/blog/las-cuatro-estrategias-didacticas-de-aprendizaje-mas-efectivas-en-el-aula-y-cinco-ejemplos>