



**UPSE**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA**  
**DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E**  
**IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU IMPACTO EN  
EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE CUARTO GRADO

**AUTORA**

**Lucas Chávez Grace Elizabeth**

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Lic. Richard Ramírez Anormaliza, PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitida por el instituto de postgrado de la universidad estatal península de santa elena

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

---

**Lic. Richard Ramírez Anormaliza, PhD.  
TUTOR**

---

**Lic. Elva K. Aguilar Morocho, PhD  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Oswaldo Fabián Haro Jácome, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Grace Elizabeth Lucas Chávez, como requerimiento para la obtención del título magister en educación básica.

Atentamente,

---

**Lic. Richard Ramírez Anormaliza, PhD**  
C.I. 1203238132  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, GRACE ELIZABETH LUCAS CHAVEZ**

Declaro que:

El trabajo de Titulación, la comunicación asertiva en los padres de familia y su impacto en el aprendizaje en niños de cuarto grado de la escuela de Educación Básica Ciudad de Latacunga previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

---

GRACE ELIZABETH LUCAS CHÁVEZ

C.I: 0915584320

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, GRACE ELIZABETH LUCAS CHÁVEZ**

**DERECHO DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y proceso de investigación, según las normas de la institución. Cedo los derechos en línea patrimonial de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

---

GRACE ELIZABETH LUCAS CHÁVEZ

C.I: 0915584320

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado la comunicación asertiva en los padres de familia y su impacto en el aprendizaje en niños de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Latacunga fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **5%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación

 <b>CERTIFICADO DE ANÁLISIS</b> <small>magister</small>		
<b>GRACE ELIZABETH LUCAS CHÁVEZ</b> <b>TRABAJO DE TITULACIÓN rev3 Aprobado</b> <b>último comp</b>		<div style="text-align: right;"> <p>&lt; 1% Similitudes</p> <p>0% similitudes entre comillas</p> <p>0% entre las fuentes mencionadas</p> <p>&lt; 1% Idiomas no reconocidos</p> <p>3% Textos potencialmente generados por IA</p> </div>
<p>Nombre del documento: GRACE ELIZABETH LUCAS CHÁVEZ TRABAJO DE TITULACIÓN rev3 Aprobado último comp.pdf</p> <p>ID del documento: 35cc28315145b51da50a77facc1fc491ff17bebb</p> <p>Tamaño del documento original: 295,09 kB</p> <p>Autores: []</p>	<p>Depositante: Mildred Milagro Pérez Pérez</p> <p>Fecha de depósito: 18/3/2025</p> <p>Tipo de carga: interface</p> <p>fecha de fin de análisis: 18/3/2025</p>	<p>Número de palabras: 5215</p> <p>Número de caracteres: 34.541</p>

Ubicación de las similitudes en el documento:



**Lic. Richard Ramírez Anormaliza, PhD**

C.I: 1203238132

**TUTOR**

## AGRADECIMIENTO

Al concluir esta nueva etapa de mi vida quiero agradecer a la Universidad Península de Santa Elena, por abrirme sus puertas para capacitarme y crecer profesionalmente, así poder servir de mejor manera en mi labor docente y aportar a los cambios que necesita nuestra sociedad. A mi tutor PhD. Richard Ramírez Anormaliza y a todos quienes con esmero nos brindaron todos sus saberes, y nos guiaron a seguir expresado el amor por la docencia. ya que sin el aporte de ellos no podríamos haber alcanzado el objetivo deseado, de cumplir con nuestro propósito y sueños anhelados

*Grace Elizabeth Lucas Chávez*

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a Dios, toda la gloria es para Él, quien me da la sabiduría y la fortaleza para alcanzar mis propósitos, a mi esposo e hijos, por creer en mí, por brindarme su apoyo incondicional, moral y espiritual, que fueron de gran soporte para que llegara a la meta deseada.

*Grace Elizabeth Lucas Chávez*

## ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO .....	II
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
ÍNDICE DE TABLAS .....	X
RESUMEN .....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO .....	3
Estado del arte.....	3
Situación problema. ....	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos .....	10
Propuesta de innovación educativa.....	11
Recursos y actividades de aprendizaje.....	12
Implementación de la propuesta .....	13
Evaluación.....	16

Conclusión .....	18
REFERENCIAS.....	19
ANEXOS .....	20

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Mes 1: introducción a la comunicación asertiva. ....	13
<b>Tabla 2</b> Mes 2: Expresión de sentimientos y necesidades.....	14
<b>Tabla 3</b> Mes 3: Expresión de sentimientos y necesidades.....	14
<b>Tabla 4</b> Mes 4: Resolución de conflictos en el hogar.....	14
<b>Tabla 5</b> Mes 5: Uso de recurso digitales para fortalecer la comunicación.....	15
<b>Tabla 6</b> Mes 6: Evaluación y retroalimentación del programa. ....	15
<b>Tabla 7</b> Cuadro de la evaluación a padres de familia.....	16

## RESUMEN

El presente proyecto titulado comunicación asertiva en los padres de familia y su impacto en el aprendizaje en niños de Cuarto Grado en la Escuela de Educación Básica Ciudad de Latacunga tiene como objetivo fomentar la comunicación asertiva en los padres de familia para mejorar el rendimiento académico y bienestar emocional de los niños.

Para ello se realizará un diagnóstico a través de encuestas entrevistas con los padres, docentes, estudiantes. Con el fin de identificar las principales dificultades en la comunicación familiar. A partir de los resultados se implantará talleres dirigidos a los padres de familia, donde se abordarán estrategias como la escucha activa y la resolución de conflictos sin agresividad.

Se evaluará a través de seguimiento del rendimiento académico de los niños, la observación en el aula. Se espera que los estudiantes desarrollen seguridad, motivación y compromiso en su aprendizaje, al contar con un ambiente familiar comprensivo y comunicativo

**Palabras claves:** comunicación, asertiva, comprensivo.

## **ABSTRACT**

The present project titled assertive communication in parents and its impact on learning in Fourth Grade children at the City of Latacunga Basic Education School aims to promote assertive communication in parents to improve academic performance and well-being, emotional of children.

To do this, a diagnosis will be made through surveys, interviews with parents, teachers, and students. In order to identify the main difficulties in family communication. Based on the results, workshops aimed at parents will be implemented, where strategies such as active listening and conflict resolution without aggression will be addressed.

It will be evaluated through monitoring the academic performance of the children, observation in the classroom. Students are expected to develop security, motivation and commitment in their learning, by having a supportive and communicative family environment.

Keywords: communication, assertive, understanding.

## INTRODUCCIÓN

En el proceso evolutivo de la sociedad se puede evidenciar a la familia como base esencial, es la familia en escenario para la convivencia donde los niños y niñas de nuestra sociedad, adquieren principios, valores, normas que rigen a la sociedad. Formando individuos aptos para ser partícipe de la sociedad, reflejo de lo que en el hogar se ha construido.

El rol de la familia en la sociedad es de suma importancia para el desarrollo personal. En consecuencia, la prioridad en una familia debe ser la enseñanza, aun cuando esta prioridad es compartida con la institución educativa y con la comunidad donde se desenvuelve como un individuo social. Los primeros maestros de un niño, son sus padres, ya que el hogar es el primer medio donde se forma, se le inculca el respeto, reglas de convivencia, valores y costumbres que van formando su personalidad ( Villanueva, 2021, p. 5).

En la sociedad actual y sus cambios evolutivos donde la tecnología se vuelve necesaria para poder estar a la vanguardia, lo contraproducente de la tecnología es que atrapa la atención de los seres humanos afectando la comunicación familiar base primordial de la sociedad, debilitando las relaciones familiares.

Las familias han adoptado diversas composiciones familiares a lo largo de la historia; en general, ha predominado en diferentes periodos históricos, el cual ha existido con otros tipos de composiciones en relaciones de mayor o menor conflicto. Aunque los resultados son el concluyentes, que las distintas composiciones familiares provocan efectos diferentes en la dinámica e incluso en el desarrollo afectivo y cognitivo de los hijos (Sánchez y Valdés, 2017, p. 4).

Otro factor es el distanciamiento de los padres de familia debido que buscan mejorar las condiciones económicas se ven envuelto en una vida agitada donde se busca llenar a los vástagos con comodidades, para cumplir estas expectativas las personas responsables del hogar deben trabajar más tiempo, dejando sin supervisión a los niños y niñas lo cual les permite realizar diferentes actividades sin un control parental.

Es importante que los padres organicen su tiempo libre para que sean activos y participen en las actividades de sus hijos, las problemáticas más comunes en la actualidad están relacionadas con la convivencia familiar, lo cual se genera por la falta de tiempo para conseguir una buena comunicación, la lista de actividades para realizar con sus hijos es sin duda es ,muy amplia se puede iniciar organizando semanalmente tiempo que abarca el estudio, escucharles su día en la escuela escuchar música juntos, jugar e incluso los fines de semana salir como grupo familiar, es importante la confianza y lograrla puede ser complicado pero debemos realizarlo ya que es ineludible y nos permite comprender a nuestros hijos (Zambrano y Campoverde, 2019, P. 141).

En el contexto en donde se encuentra ubicada la escuela de Educación Básica Ciudad de Latacunga es una zona de riesgo donde los niños, niñas y adolescente necesitan mayor control parental se hace menester que los tutores organicen los horarios laborales para estar presente en las actividades escolares de sus hijos.

Por medio de este proyecto se busca que los padres de familia de los niñas y niños de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Latacunga mejoren la comunicación asertiva y como consecuencia tengan un impacto positivo en los estudiantes.

El contexto donde se encuentra ubicada la Escuela de Educación Básica Ciudad de Latacunga es una zona de riesgo donde los estudiantes necesitan un mayor control de los padres de familia se hace menester que los tutores organicen sus horarios de trabajo para estar presente en las actividades escolares de sus hijos. También es sumamente importante fortalecer la comunicación asertiva en los padres ya que los beneficios de la misma se ven reflejados en los miembros y en sus relaciones con vínculos más fuertes, y sanos. Cuando la comunicación asertiva falla da como ambientes negativos, vacíos en las relaciones familiares, que van hacer ocupados por distintos entretenimientos que luego se pueden convertir en adicciones.

La comunicación asertiva consiste en ser clara, breve, objetiva y eficaz al momento de expresarnos. La comunicación asertiva no anda con rodeos, da un mensaje directo y eficiente, de manera que quien lo reciba pueda entenderlo fácilmente, así podemos estar seguros y convencidos que lo expuesto se ha comprendido, por ende, se ha receptado y asimilado eficazmente, recordando siempre que, al momento de

expresarnos, debemos tener la certeza y seguridad de lo que decimos y no basarnos en suposiciones (Rodríguez, 2020, p. 80).

Padres ausentes y carentes de comunicación forman hijos solos carente de afectividad cubriendo esta carencia con actos erróneos es necesario que entre pares exista una comunicación asertiva que permita que el entorno familiar sea un medio armónico donde se puedan exponer las ideas, forma de pensar y personalidad libremente.

## **DESARROLLO**

### **Estado del arte**

La comunicación asertiva es un estilo de interacción social en el que las personas expresan sus sentimientos y necesidades de manera clara, honesta y respetuosa si agredir ni someter la voluntad de otro. La comunicación asertiva permite a los individuos expresarse, compartir sus sentimientos, exponer sus necesidades de una forma clara y directa siempre poniendo como base el respeto, sin imponer las ideas, ni agredir por medio de palabras.

El asertividad es la capacidad del ser humano para expresar aquellas situaciones que lo incomodan y al mismo tiempo defender sus derechos como el de los demás, tomando en cuenta los lazos afectivos y nociones de las personas, de tal modo que no se deja influenciar por aspectos sin fundamentos, construyendo un comportamiento asertivo que le permita sentirse satisfecho consigo mismo y con el mundo que le rodea (Lachira, 2020, p. 75).

En el contexto familiar la clave para tejer lazos de relaciones saludables entre padres e hijos es la comunicación asertiva promoviendo la confianza, el respeto por las ideas de los otros, venerar y preservar los derechos de los demás, tomando en cuenta los sentimientos y punto de vista de los demás, provocando satisfacción en las relaciones familiares, fomentando la unidad.

La comunicación asertiva es la capacidad de expresarse con seguridad sin tener que recurrir a comportamientos pasivos, agresivos o manipuladores. Esto supone un mayor autoconocimiento, saber responder y escuchar las necesidades de otros sin descuidar nuestros propios intereses o comprometer nuestros principios, tener la

capacidad de mejorar la habilidad en el trato con otros; incluye una comunicación más eficiente, un control de estrés a través de un mejor manejo de otras personas y situaciones problemáticas, así como la capacidad de expresar necesidades, opiniones o sentimientos, seguro de que no se será dominado o utilizado en contra de su voluntad (Monje, 2019, p. 85).

### **Característica de la comunicación asertiva**

Identificar las características que presenta una persona asertiva nos facilita reconocer un ser humano con estas cualidades para poder dialogar llegar acuerdos.

El perfil de una persona asertiva es aquella que tiene los siguientes diez rasgos, son característicos de una persona asertiva, tienen confianza en sí mismo, respetan las opiniones de los demás, valían las emociones de los demás, escuchan activamente, se conocen a sí mismo. Se aceptan incondicionalmente, eligen Asus amistades con sus limitaciones, pero luchan con todas sus fuerzas. Saben regular sus emociones, afrontan los conflictos de manera serena (Bernal y Rogelio, 2022, p.689).

Una persona asertiva es alguien que no tiene miedo de expresar su opinión, sabe dialoga, expresar sus ideas de forma clara, llega acuerdos, respetando los derechos, sentimientos y opiniones de los demás y piden que respeten los suyos, su habla es fluida, sin utilizar muletilla y en el tono de la voz adecuado, pero sobre todo su comunicación se apoya en lo no verbal ya que para él es primordial reconocer y expresarse con gestos suaves pero firmes, expresan sus sentimientos a los demás, saben decir no, comunican su postura ante ciertas situaciones, acepta críticas y las emiten de forma muy coherente, para expresar su punto de vista hablan en primera persona, gozan de un sana autoestima y les gusta relacionarse con los demás sin sentirse amenazados y menos hacen sentir intimidados a los otras personas.

En cuanto a las características del asertividad se puede mencionar que las personas que mantienen un estilo de comunicación asertiva, tienen una gran autoestima, facilidad de palabra, transmiten seguridad y no deben recurrir a las disculpas, ya que al momento de comunicarse lo hacen con honestidad, pero son muy cuidadosos para emitir sus comentarios y evitan lastimar a los demás; las personas asertivas respetan los

criterios diferentes, poseen excelentes relaciones interpersonales e intrapersonales y tienen una templanza admirable. (Rodríguez, 2020, p. 2).

### **Comunicación asertiva en el ámbito familiar**

La comunicación asertiva es un tipo de comunicación clave para las relaciones familiares ya que permite a los padres tener una comunicación de calidad con sus hijos y guiar el comportamiento de manera efectiva y afectiva esto se verá reflejado en su forma de desarrollarse en su entorno y con sus pares.

Cuando dentro del hogar y la familia la comunicación es efectiva y afectiva, hasta los más pequeños imitarán este comportamiento, al fomentar la comunicación con los pequeños, ellos se sienten valorados y amados por su familia, les da sentido de pertenencia, sienten que tienen un rol especial, que no son ignorados, que sus emociones, sentimientos y expresiones son valoradas, estas acciones los convierte en personas seguras de sí mismas con autonomía y autocontrol (Villanueva, 2021, p. 7).

Los progenitores son el modelo de comunicación para sus hijos, si los niños crecen en un ambiente donde exista una comunicación bidireccional, respetuosa, desarrollaran habilidades sociales y emocionales que les permitan ser entes activos en la sociedad; también a comunicación asertiva les permite un elevado nivel en la autoestima y rendimiento escolar, y la relación con los compañeros del aula de clase, ya que permitirá expresar sus emociones y resolver conflictos con sus pares.

La participación de la familia en forma clara y se observa un mejor rendimiento académico y de convivencia de los estudiantes. Así mismo los estudiantes empezaron a aplicar la solución de conflictos, lo que les dio herramientas para mantener una sana convivencia, la participación de la familia en un trabajo de colaboración con la maestra y la institución (Barreto, 2018, p. 26).

### **Importancia de la combinación asertiva en la crianza familiar**

Si un niño o niñas es escuchado en casa, valorado por su familia tiene mayor seguridad en sí mismo esto se evidencia en el desempeño académico, la comunicación asertiva con sus

progenitores ayudara a reducir el estrés y la ansiedad escolar, ya que con el ejemplo de sus padres sabrá resolver conflictos y comunicarles a ellos si existe algún malestar, por otra parte, ayuda a mejore la concentración, ser responsable en sus tareas escolares fomenta la autonomía.

La familia y la escuela son las instituciones primordiales, encargadas del desarrollo y formación total del niño en su proceso de aprendizaje, lo que le permite desenvolverse como un ser social en la comunidad; en este sentido los planteamientos indican que las personas allegadas al niño de manera presencial y afectiva, son fundamentales ya que serán los que induzcan e incentiven a desarrollar sus capacidades cognitivas, mediante acciones y comportamientos que observe de quienes pertenecen a su entorno familiar más cercano, los cuáles serán sus modelos en los que el niño se verá reflejado e imitará sus conductas y actuaciones que deben ser positivas, de forma respetuosa, demostrando que es una persona capaz de convivir con normas de respeto y cortesía en el medio al que pertenece (Barreto, 2018, p. 22).

Por otro lado existen factores que afectan la comunicación familiar estas pueden ser la falta de tiempo para la convivencia, no compartiendo tiempo para realizar actividades familiares, el uso excesivo de la tecnología que como en la actualidad evidenciamos los padres pasan mucho tiempo en los dispositivos electrónicos, consumiendo en tiempo que se debe dedicar a la familia, lo invierten en redes sociales, el estrés y preocupaciones laborales es otro factor que merma tiempo de calidad con la familia y obstaculiza la comunicación. También la falta de estrategias para gestionar las emociones.

### **Impacto de la comunicación asertiva en el aprendizaje de los niños**

La relación familia-escuela es uno de los pilares fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, para que se dé un aprendizaje efectivo en los adolescentes la escuela requiere de la familia, apoyo en exigencias rutinarias, apoyo en el trabajo escolar diario, ayudar a reforzar los contenidos dados en la escuela, fomentar la práctica de valores como la responsabilidad, puntualidad, presentación personal, hacer que el adolescente cumpla con los materiales y tareas, de este modo estarían fomentando hábitos de estudio entre otros aspectos positivos que ayuden en la formación de sus hijos e hijas (Solorzano y Garcia, 2021, p. 6).

La comunicación asertiva entre los miembros de la familia, es primordial para el progreso educativo, social y afectivo de sus hijos. Este proyecto busca estudiar como una comunicación positiva y afectiva en el hogar influye en el rendimiento escolar y en la formación de habilidades socioemocionales en los estudiantes, se examinará estrategia para fortalecer la relación entre padres e hijos, promoviendo un clima de aprendizaje positivo.

Todas las evoluciones que se han generado en la sociedad hacen que los niños estén exponiéndose a constantes escenarios, provocando que varios de ellos sientan temor de expresar lo que sienten, debido a muchos factores; temen ser agredidos, reprochados, ser objetos de burlas, por las diferencias culturales del país, etc. En estos diversos contextos muchos niños tienen dudas que necesitan ser despejadas, de ahí que surge la importancia del diálogo entre padres e hijos ya sean en la etapa de la infancia o adolescencia; podemos ayudar y tratar de crear ambientes emocionales estables y sanos mediante la comunicación asertiva y evitar temores infundados en los niños y adolescentes (Lavoie & Zúñiga, 2024, p. 9).

### **Relación entre la comunicación familiar y el desempeño académico**

Tema de la familia y el desempeño escolar es un tema trascendental ya que existen varios factores según los estudios en el contexto cuyo propósito fue estudiar como la participación de los padres en las actividades escolares. Relacionadas con la escuela influyen en la vinculación escolar de los niños y niñas en el rendimiento académico y los resultados surgieron que la participación de los padres en las escuelas aporta significativamente en la vinculación escolar y a las calificaciones académicas de sus hijos.

Se puede concluir a partir de investigaciones que la variable familia es un elemento determinante en los procesos académicos si bien los hallazgos revelan que los acompañamientos la permanencia y dedicación de la familia, es decir. Tío no solo para el logro de Optimus resultados académicos. Lo es además para la formación de un individuo sano emocionalmente que supera todo tipo de barreras sociales culturales y económicas que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones mostrar autocontrol tener hábitos y disciplinas bien forjados y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad (Lastre, 2017, p. 9).

Sin embargo, en la vivencia cotidiana se observa un marcado separación entre la familia y la escuela dice la falsa concepción entre muchos padres o representantes de familia que una vez que la estudiante ingresa educativo toda la responsabilidad y el peso de la educación pasa a ser función de los profesores y la institución por ello las actividades escolares su intervención se reducen meramente a su asistencia en las reuniones de entrega de notas compra de útiles escolares en muchos casos pagos de matrículas obtenciones de conociendo el hecho de que su contribución puede terminar los niveles de rendimiento de sus hijos.

Por otra parte, los contextos familiares caracterizado por la revisión de la cercanía y los límites claros crean un clima de aceptación y soporte el cual promueve un desarrollo socio emocional positivo. La afectividad de las prácticas parentales juega un rol crítico en la prevención y reducción de conducta disruptivas, el uso de sustancias tóxicas, depresión, acoso escolar, tendencias suicidas, violencia, conductas antisociales y deserciones escolares. Reporta que la cohesión de la comunicación familiar es considerada con los factores de protección mientras que los conflictos se asocian con el malestar emocional. (Sánchez y Xóchitl, 2018, p. 84).

### **Estrategia para mejorar la comunicación asertiva en los padres**

Para fomentar una comunicación asertiva en los padres de familia recomendable: fomentar el uso del mensaje claro, evitar culpabilizarse, practicar la escucha activa, cuando se vaya a dialogar con los niños asegúrese de hablar sin interrupción, sin juzgar, procure regular el tono de voz, evitar ser agresivo o autoritario, utilizar refuerzos positivos para reconocer los logros en los niños.

Efectivamente la comunicación la parte fundamental de todas de toda estructura social, de allí su relevancia a nivel interpersonal y laboral. La comunicación encierra un todo, al transmitir sus opiniones, emociones, actitudes. No sólo se demuestra agrado frente a situaciones sino también se demuestra desacuerdos para hacer valer las opiniones de las personas. La comunicación es primordial, cualquiera que sea nuestra área donde nos desempeñemos, nuestro aporte es importante, la puesta en práctica de las habilidades blandas y el trabajo en equipo, avala el éxito esperado (Asanza, 2020, p. 22).

Cuando no existe comunicación asertiva dentro del núcleo familiar, entre padres e hijos, se originan problemas que pueden afectar de manera negativa el rendimiento académico del estudiante en todos sus ámbitos ya sean cognitivos o socioemocionales. La familia es el lugar donde el niño adquiere y desarrolla valores, así como una buena comunicación en el marco el respeto y la convivencia misma siendo en el ámbito educativo donde se reflejan estos valores que se inculcan en casa de los padres hacia los hijos por medio de ejemplos consejos y la convivencia diaria.

### **Comunicación asertiva en contextos educativos**

La comunicación asertiva es un pilar fundamental en el proceso educativo ya que facilita la interacción entre docentes, estudiantes y padres de familia. Dentro de las múltiples formas la comunicación asertiva se encuentra la capacidad de generar un ambiente de respeto, contención y confianza. Esto conlleva un ámbito educativo en el cual las actividades permiten expresar ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa promoviendo relaciones interpersonales saludables dando como resultado un aprendizaje significativo.

Con la intención de despertar el interés por la comunicación asertiva desde la psicología de la educación y estimular el compromiso de su ejercitación diaria de la educación preocupado por establecer una comunicación acertada en el proceso docente educativo teniendo en cuenta que la necesidad de alcanzar el proceso formativo de las nuevas generaciones un aprendizaje más productivo creativo, mediante la participación activa de esto con las construcciones conocimientos y desarrollo de competencias comunicativas que les permitan dar soluciones a los más variados problemas (Calzadilla y Castro, 2021, p. 134).

La comunicación asertiva es esencial en la educación porque fomenten el diálogo abierto y respetuoso entre los actores del proceso educativo. Un docente que emplea este tipo de comunicación puede expresar sus expectativas y normas hacia sus estudiantes sin autoritarismo al tiempo que reconoce y valora las opiniones los estudiantes: de igual manera los estudiantes al desarrollar comunicación asertiva pueden defender sus ideas y puntos de vista con seguridad y respeto evitando conflictos innecesarios. Además, la comunicación asertiva es la clave en la relación con los padres de familia ya que permite establecer acuerdos y resoluciones diferencias

sin agresividad ni pasividad esto fortalece el trabajo conjunto entre la escuela y la familia lo que repercute positivamente en el aprendizaje y bienestar de los niños.

### **Situación problema.**

En la escuela de Educación Básica Ciudad de Latacunga se ha observado que la falta de comunicación asertiva entre los padres y familia y los estudiantes de cuarto grado están afectando negativamente el desarrollo psicosocial y académico de los niños esta carencia de habilidades comunicativas, generar conflictos familiares bajo autoestima en los estudiantes y dificultades en el rendimiento escolar. identificó un número considerable de estudiantes presenta dificultades al momento de resolver conflictos en el aula este problema esto se evidencia en el diario convivir con sus compañeros se pudo conocer la situación actual de la comunicación en las familias de los niños, se aplicará un diagnóstico a través de encuestas realizadas a padres de familia sobre sus hábitos de comunicación con sus hijos. También por medio de entrevistas con docentes para evaluar el impacto de la comunicación familiar en el rendimiento escolar de los niños. Se pudo observar comportamientos y actitudes de los niños en el aula.

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Fomentar la comunicación asertiva en los padres de familia para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional en los niños de cuarto grado de la escuela de educación básica ciudad de Latacunga

#### **Objetivos específicos**

- Identifica el impacto de la comunicación asertiva en la familia en el aprendizaje de los niños
- Diseñar estrategias y talleres para mejorar la comunicación asertiva entre padres e hijos
- Implementar herramientas prácticas que permitan a los padres fortalecer su relación con sus hijos a través del dialogo efectivo

## **Propuesta de innovación educativa**

Para desarrollar una propuesta innovadora que promueva la comunicación asertiva entre los padres de familia y de los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela De Educación Básica Ciudad de Latacunga se diseñara un programa integral que combine talleres presenciales con recursos digitales y actividades interactivas, a continuación, se detallan los componentes clave para esta propuesta.

- Organizar una serie de talleres mensuales dirigidos por profesionales en psicología y educación enfocados en técnicas de comunicación asertiva gestión de emociones y resolución de conflictos; esto está ahí de proporcionarán un espacio para que los padres compartan experiencia y practiquen habilidades en un entorno seguro y colaborativo. Estos talleres serán completamente con materiales didácticos y actividades para aplicar en casa.
- Compartir link de plataformas digitales de comunicación visitar estas plataformas en línea que facilite la interacción continua entre padres y docentes permitiendo el acceso a material educativo fueron de discusión y consultas individuales esta herramienta fortalecerá el vínculo entre la escuela y la familia promoviendo una comunicación efectiva y oportuna
- Actividades lúdicas juegos de apego Organizar sesiones de juego entre padres e hijos que fomenten la empatía y la comunicación afectiva utilizando dinámicas como el imitón, juego de roles y actividades creativas; esta. actividades fortalece unos lazos familiares y desarrollan habilidades sociales en los niños Incorporar en el análisis y aplicación de memes como herramientas para fomentar la reactividad, estimular el pensamiento crítico, fortalecer las relaciones entre padres e hijos. Esta estrategia permitida abordar temas relevantes de manera atractiva y accesible para la familia.

## **Evaluación y seguimiento**

Establecer mecanismos de evaluación para medir el impacto del programa incluyente. como encuesta de satisfacción, observación de cambios en las dinámicas de la familia y retroalimentación de los docentes.

Este seguimiento permitirá ajustar y mejorar continuamente las estrategias implementadas. Al integrar estos imponentes se busca crear un entorno educativo en el que la comunicación asertiva sea la base de las relaciones saludables entre padres, hijos y comunidad escolar en general.

### **Estrategia para los padres.**

- Practicar la escucha activa.
- Utilizar en lenguaje positivo y motivador.
- Establecer tiempo de conversación familiar sin distracciones tecnológicas.
- Expresar normas y límites de manera clara y sin gritos

### **Estrategias para los niños.**

- Fomentar la expresión de emoción y pensamientos sin temor
- Enseñarles técnicas para resolver conflictos de manera pacífica
- Crear espacios para el diálogo sobre experiencias escolares

### **Actividades para mejorar la comunicación asertiva.**

- Se desarrollará talleres y dinámica para que los padres practiquen la comunicación asertiva con sus hijos como:
- Taller de comunicación efectiva donde se reforzará la práctica de la escucha activa y su uso de un lenguaje positivo.
- Juego de roles. Mediante la simulación familiar es un espacio donde los padres y los hijos escriben sobre sus emociones y experiencias del día a día.
- La elaboración de un diario de comunicación familiar en el cual los padres y los hijos escriban sus experiencias vivencia y emociones diarias

### **Recursos y actividades de aprendizaje**

#### **Recursos**

- Materiales audiovisuales

- Guías de comunicación asertiva
- Dinámica familiares
- Sesiones especiales

### **Actividades**

- Talleres de formación para padres
- Role-playing y dramatizaciones sobre situaciones cotidianas
- Elaboración de acuerdos familiares
- Ejercicios de escucha activa y empatía

### **Implementación de la propuesta**

La propuesta consiste en una serie de talleres para padres y niños junto a la distribución de materiales educativos.

### **Plan de acción**

Se presenta un programa detallado para la implementación de los talleres de comunicación asertiva dirigido a los padres de familia a los estudiantes de Cuarto Grado Educación General Básica Ciudad de Latacunga. Este plan abarca en un período de seis meses, con sesiones mensuales que combinen actividades presenciales y recursos digitales para reforzar el aprendizaje.

### **Tabla 1**

*Mes 1: introducción a la comunicación asertiva.*

Objetivo	Comprender los fundamentos de la comunicación asertiva y su importancia en la relación con los hijos
Actividad principal	Taller presencial de 2 horas que aborda conceptos básicos y ejemplos prácticos
Recursos adicionales	Entrega de material de lectura sobre técnicas de comunicación asertiva.

*Nota:* El cronograma para el plan de acción puede ser modificado según la necesidad de los participantes.

### **Tabla 2**

*Mes 2: Expresión de sentimientos y necesidades*

Objetivo	Desarrollo desarrollar habilidades de escucha activa y empatía para mejorar la interacción con los hijos
Actividad principal	Secciones prácticas de 2 horas con dinámicas grupales enfocadas en la escucha y la complejidad emocional.
Recursos adicionales	Videos ilustrativos sobre la importancia y la empatía en la comunicación familiar

*Nota:* El cronograma para el plan de acción puede ser modificado según la necesidad de los participantes.

### **Tabla 3**

*Mes 3: Expresión de sentimientos y necesidades.*

Objetivo	Aprender a expresar sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa
Actividad principal	Talleres interactivos de 2 horas centrado en técnicas de expresión asertiva.
Recursos adicionales	Guías prácticas para la identificación y extensión de emociones.

*Nota:* El cronograma para el plan de acción puede ser modificado según la necesidad de los participantes.

### **Tabla 4**

*Mes 4: Resolución de conflictos en el hogar.*

Objetivo	Implementar estrategias afectivas para la resolución de conflictos familiares.
Actividad principal	Simulación y role - playing de 2 horas para practicar la resolución de conflictos comunes.

---

Recursos adicionales	Artículos y casos de estudio sobre manejo de conflictos en la familia.
----------------------	--

---

*Nota:* El cronograma del plan de acción puede ser modificado según la necesidad de los participantes.

### **Tabla 5**

*Mes 5: Uso de recurso digitales para fortalecer la comunicación.*

---

Objetivo	Explorar herramientas digitales que faciliten la comunicación y el seguimiento del desarrollo de los hijos.
Actividad principal	Taller de 2 horas sobre el uso de aplicaciones y plataformas educativas.
Recursos adicionales	Tutorías en línea sobre plataformas de comunicación escuela y familia.

---

*Nota:* el programa de plan de acción puede ser modificados según la necesidad de los participantes

### **Tabla 6**

*Mes 6: Evaluación y retroalimentación del programa.*

---

Objetivo	Evaluar el impacto de los talleres y recoger sugerencias para futuras iniciativas.
Actividad principal	Sesiones de 2 horas para compartir experiencias y evaluar aprendizaje y proponer mejoras
Recursos adicionales	Encuestas de satisfacción y formularios de retroalimentación.

---

*Nota:* el programa de plan de acción puede ser modificado según la necesidad de los participantes

### **Consideraciones adicionales.**

Elaborar una plataforma de comunicación continua; es decir establecer un canal digital en el mismo que puede ser un grupo de WhatsApp o una plataforma educativa, para mantener una comunicación constante, compartir recursos y resolver problemas o dudas entre obsesiones

Fomentar la participación activa de los padres mediante tareas sencillas para aplicar en casa y compartir experiencia en la siguiente sesión.

La flexibilidad a la adaptación del contenido de los talleres según las necesidades desde los participantes para asegurar la relevancia y efectividad del programa.

Este cronograma busca proporcionar a los padres herramientas prácticas de conocimientos esenciales para fortalecer la comunicación asertiva en el hogar contribuyendo al desarrollo integral de sus hijos e hijas mediante una convivencia armónica.

### **Evaluación**

Se realizará un seguimiento en los talleres para medir el impacto de la propuesta se aplicará los siguientes instrumentos se evaluará mediante encuestas a los padres y a los niños para evaluar cambios en la comunicación.

Se realizará entrevista a los docentes para conocer las mejoras en el comportamiento y actuación de los niños en el salón de clase

Se evidenciará el rendimiento mediante la observación directa en el aula de clase para detectar mejoras en la participación y confianza de los estudiantes.

### **Tabla 7**

*Cuadro de la evaluación a padres de familia.*

Criterios	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
En mi familia las opiniones y sentimientos de todos los miembros son escuchados y respetados.					
Después de participar en el programa siento que mi capacidad para					

---

comunicarme  
activamente con mis  
hijos ha mejorado.

Volverlos y a usted, mira,  
pues ya lo talleres  
ofrecidos proporcionan  
herramientas  
participativas y  
aplicables para mejorar  
la comunicación en mi  
hogar.

Considero que la  
duración y frecuencia de  
las sesiones fueron  
adecuadas para abordar  
los temas propuestos.

La metodología utilizada  
en el programa facilitó  
mi aprendizaje y  
participación efectiva.

He notado una mejora en  
la relación con mis hijos  
desde la implementación  
de las estrategias  
aprendidas en el  
programa.

Recomendaría este  
programa a otros padres  
que deseen mejorar su  
comunicación familiar

---

## Conclusión

Este proyecto busca fortalecer la comunicación asertiva entre padres e hijos para mejorar el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Una comunicación asertiva en el hogar contribuye a la formación de niños seguros y responsables. La implementación de la propuesta innovadora enfocada en mejorar la comunicación entre los padres de familia de los estudiantes de Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Ciudad Latacunga ha permitido extraer conclusiones significativas que resaltan la importancia de la colaboración entre la familia y escuela en el proceso educativo.

- Fortalecer la comunicación familiar la participación activa de los padres de familia en talleres de comunicación asertiva promovido un ambiente familiar más abierto y comprensivo los padres adquieren habilidades para expresar sus ideas y emociones de manera clara y respetuosa.
- Mejorar el rendimiento académico, la implementación de las estrategias de comunicación asertiva en el hogar ha tendido un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, un ambiente familiar que fomente el diálogo y la comprensión facilita el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales de los niños.
- Incrementar la conciencia de los padres sobre su papel fundamento en educación de sus hijos al comprometer la influencia y la comunicación en el comportamiento de su desarrollo de niños y niñas que han mostrado un rol más comprometido y participativos en el proceso educativo.
- Propiciar una colaboración más estrecha entre la escuela y la familia, la comunicación efectiva entre docentes y padres facilita la identificación y solución de los problemas, así como el seguimiento proceso educativo en los estudiantes.
- Desarrollar de habilidades socioemocional en los estudiantes como en empatía la autoestima y la capacidad de resolución de conflictos estas habilidades ambos son fundamentales para su integración social y académica.

La propuesta de beneficiado que la promoción de la comunicación activa entre padre familia no solo mejor la oración entre familia, sino también tiene el impacto directo sin rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes la comunidad de este tipo de iniciativas fundamental para consolidar una comunicación educativa sólida y comprometida con el bienestar del aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Villanueva Cabrejos, S. P. (2021). *Rol De Los Padres De Familia Como Corresponsables De La Educación*. Chiclayo: Humanidades .
- Asanza Capa, N. B. (15 De Marzo De 2020). La Comunicación Asertiva Y Su Incidencia En La Gestión Educativa. *Ciencia Y Educación*, 32.  
Doi:<https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0103202015>
- Barreto, A. M. (2018). *Acompañamiento De Los Padres De Familia Mediado Por La Tic Para Favorecer El Proceso De Aprendizaje*. Bogotá.
- Bernal Álava, Á. F., & Christian Rogelio , C. V. (2022). *Comunicación Asertiva En El Proceso De Enseñanza*. Manabí: Polo Conocimiento .
- Calzadilla Vega, G., & Castro Miranda, G. (2021). *La Comunicación Asertiva Desde La Psicología De La Educación*. Las Tunas: Didáctica Y Educación.
- Lachira Estrada, D. (2020). *Comunicación Asertiva*. Bogotá: Difusión Científica.
- Lastre Meza, K. (2017). *Relación Entre Apoyo Familiar Y El Rendimiento Académico*. Sincelejo, Colombia: Institución Educativa Heriberto García. Doi:10.17091
- Lavoie, G., & Zúñiga Delgado, M. S. (2024). *La Comunicación Asertiva Entre Padres E Hijos*. Quito: Digital Publisher.
- Monje Mayorca, V. (2019). *Influencia De Los Estilos De Comunicacion Asertiva* . Barranquilla : Psicogente .
- Rodríguez Ibáñez, E. A. (2020). *Importancia De La Comunicación Asertiva*. Medellín.  
Obtenido De <https://www.fitecvirtual.org/ojs-3.0.1/index.php/clic/article/view/311/274>
- Rodríguez Jimenez, L. J. (2020). *Comunicación Asertiva*. Costa Rica.
- Sánchez Escobedo, P., & Valdés Cuervo, A. (2017). *Una Aproximación A La Relación Entre El Rendimiento Académico Y La Dinámica Y Estructura Familiar En Estudiantes De Primaria*. Yucatán: Revista Intercontinental De Psicología Y Educación.
- Sánchez Velasco, A., & Xóchitl Galicia, I. (2018). *Conductas Antisociales-Delictivas* . Iztacala: Fes Iztacala.
- Solorzano Solorzano, S., & Garcia, F. (2021). *La Familia En El Proceso De Enseñanza*. Manabí.
- Zambrano Mendoza, Y., & Campoverde Castillo, A. (2019). *Importancia Entre La Comunicación Padres E Hijos*. Loja: Polo Del Conocimiento.

## ANEXOS

Entrevista dirigida a los docentes de la Escuela de Educacion Basica Ciudad de Latacunga.

### LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE:

#### Entrevista dirigida a Docente:

1. ¿Qué tan importante comunicación asertiva en los padres de familia y su impacto en el aprendizaje en niños?
2. ¿Considera que los padres de familia practican una comunicación asertiva con usted? ¿Por qué?
3. ¿Cómo reaccionan los padres cuando reciben retroalimentación sobre el desempeño académico o comportamiento de sus hijos?
4. ¿Ha tenido experiencias donde la falta de comunicación asertiva de los padres haya afectado el proceso de aprendizaje del estudiante? ¿Podría compartir un ejemplo?
5. ¿Qué características considera que tiene un padre que se comunica asertivamente con la escuela?
6. ¿Cómo influye la comunicación asertiva de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes?
7. ¿Ha notado diferencias en el desempeño de los estudiantes cuyos padres tienen una comunicación asertiva frente a aquellos que no la tienen?
8. ¿Cree que una comunicación poco efectiva de los padres puede generar dificultades emocionales o de comportamiento en los niños? ¿Por qué?
9. ¿Qué estrategias ha implementado para fomentar una comunicación más asertiva entre la escuela y los padres?
10. ¿Cómo reacciona cuando un padre se comunica de manera agresiva o pasiva con usted?
11. ¿Qué recursos o capacitaciones cree que ayudarían a mejorar la comunicación entre docentes y padres?
12. ¿Cómo pueden los docentes contribuir a que los padres desarrollen una comunicación más asertiva?

## Encuesta dirigida a los padres de familia de Cuarto Grado de la Escuela de Educacion Basica Ciudad de Latacunga



### LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

¿Siente que su hijo/a se siente cómodo/a hablando con usted sobre la escuela? \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

¿Corregir a su hijo/a cuando comete un error en sus estudios? \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

¿Cree que la comunicación con la escuela influye en el aprendizaje de su hijo/a? \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

¿Cree que su forma de comunicarse con su hijo/a afecta su motivación para estudiar? \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

¿Considera que su hijo/a estudia mejor cuando se siente apoyado/a por usted? \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

¿Siente que su hijo/a confía en usted para hablar sobre sus preocupaciones escolares? \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

¿Se comunica con su hijo/a cuando hay problemas en su rendimiento escolar? \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

¿Asiste a reuniones escolares o se comunica con los docentes? \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

¿Cree que el estrés o la presión en casa pueden afectar el desempeño académico de su hijo/a? \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES ES UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA ENTRE PADRES, ESTUDIANTES Y MAESTROS. \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

## Encuesta dirigida a los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educacion Basica Ciudad de Latacunga



### LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

¿Con qué frecuencia hablas con tus padres sobre lo que aprendes en la escuela? \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

¿Tus padres te preguntan sobre tus tareas y calificaciones? \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

¿Sientes que puedes hablar con tus padres sobre cualquier dificultad en la escuela? \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

¿Crees que la forma en que tus padres se comunican contigo influye en tu desempeño escolar? \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

¿Cuando tienes dudas en tus tareas, tus padres te ayudan? \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

¿Te comunicas con tus padres cuando tienes un problema en la escuela? \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

¿Tus padres te corrigen o te dan consejos sobre la escuela? \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

¿Tus padres respetan tus opiniones cuando hablas sobre la escuela? \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

¿Tus padres te gritan o te regañan por tu desempeño escolar? \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

¿Sientes que el apoyo de tus padres te ayuda a ser mejor estudiante? \*

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

**Evidencia de reuniones con padres de familia**



