



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**EDUCACIÓN EN ADOLESCENTES EN EL
CONTROL DE LAS INFECCIONES DE
TRASMISIÓN SEXUAL EN EL
COLEGIO FERNANDO
DOBRONSKY OJEDA
DE SALINAS
2013-2014**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del Título de:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORA:
ROSA ELVIRA CABEZAS VALENCIA**

TUTORA: LCDA. DELFINA JIMBO. MSC.

**LA LIBERTAD – ECUADOR
2014**

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**EDUCACIÓN EN ADOLESCENTES EN EL
CONTROL DE LAS INFECCIONES DE
TRASMISIÓN SEXUAL EN EL
COLEGIO FERNANDO
DOBRONSKY OJEDA
DE SALINAS
2013-2014**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del Título de:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORA:
ROSA ELVIRA CABEZAS VALENCIA**

TUTORA: LCDA. DELFINA JIMBO. MSC.

**LA LIBERTAD – ECUADOR
2014**

La Libertad, Septiembre del 2014

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación: “EDUCACIÓN EN ADOLESCENTES EN EL CONTROL DE ENFERMEDADES DE TRASMISIÓN SEXUAL EN EL COLEGIO FERNANDO DOBRONSKY OJEDA DE SALINAS 2013-2014”, elaborado por Rosa Elvira Cabezas Valencia egresada de la Carrera de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de licenciada en enfermería, me permito declarar que luego de haber orientado y revisado, apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Lcda. Delfina Jimbo, MSc.

TUTORA

REVISIÓN GRAMATICAL ORTOGRÁFICA

Dr. Nicolás A. Barrera Miranda de la especialidad de GRAMÁTICA y ORTOGRAFÍA.

Luego de haber revisado y corregido la tesis “**EDUCACIÓN EN ADOLESCENTES EN EL CONTROL DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN EL COLEGIO FERNANDO DOBRONSKY OJEDA DE SALINAS 2013-2014**”, previa a la obtención del Título de **LICENCIADAS EN ENFERMERÍA**, de las estudiantes de la Carrera de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, certifico que la estudiante: **ROSA ELVIRA CABEZAS VALENCIA** está habilitada con el correcto manejo del lenguaje, claridad en la expresión, coherencia en los conceptos, adecuado empleo de la sinonimia , corrección ortográfica y gramatical.

Es cuanto puedo decir en honor a la verdad:

La Libertad, Septiembre del 2014

Dr. Nicolás A. Barrera Miranda
Registro N°- 1006-06-665122
Ex profesor de la Facultad de Filosofía y Letras
De la Universidad de Guayaquil
Ex profesor principal de la UPSE

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de Titulación a los dos tesoros que tengo: mi hija y mi esposo, que han sido mi principal apoyo, porque creyeron en mí, en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el amor que sienten, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y lo que han hecho de mí.

A mis padres, hermanos, tíos, primos, abuelos y amigos, gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Mi triunfo para ustedes

Rosa Elvira

AGRADECIMIENTO

A Dios, ser poderoso que me ha sabido dar valor, sabiduría, paciencia y sobre todo salud y por guiarme durante todos estos años; a mis queridos padres que me dieron la vida, seres incondicionales que supieron darme su apoyo en los momentos más difíciles para poder cumplir mi meta.

A mi Directora de Tesis por su apoyo y su constante estímulo para seguir adelante y por contribuir con sus conocimientos en el desarrollo de la presente investigación, destacando su disponibilidad y paciencia pues su participación ha beneficiado el trabajo realizado.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por acogernos en sus aulas, a nuestros docentes, gracias por su paciencia y brindarnos la luz de sus conocimientos, quienes supieron inspirar en mí el compromiso de buscar siempre el camino de la sabiduría.

Es una verdadera alegría utilizar este espacio para ser justo y consecuente con cada persona que contribuyó directa e indirectamente con la finalización de mi carrera, expresándoles mis agradecimientos.

Rosa Elvira

TRIBUNAL DE GRADO

Lic. Guillermo Santa María. MSc.
DECANO DE LA FACULTAD
SOCIALES Y DE LA SALUD

Dr. Juan Monserrate Cervantes MSc
DIRECTOR DE LA ESCUELA C.C
CIENCIAS DE LA SALUD

Lcda. Fátima Moran. MSc.
PROFESOR DEL ÁREA

Lcda. Delfina Jimbo. MSc.
TUTORA

Abg. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**“EDUCACIÓN EN ADOLESCENTES EN EL CONTROL DE
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN EL COLEGIO
“FERNANDO DOBRONSKY OJEDA DE SALINAS” 2013-2014”**

Autora: Rosa Elvira Cabezas Valencia

Tutora: Lcda. Delfina Jimbo. MSc.

RESUMEN

Las Infecciones de Transmisión Sexual, es considerada un problema de salud pública, porque dejan secuelas psicosociales y físicas, e incluso la muerte, esto se debe por el desconocimiento de las (ITS) y la falta de educación sexual en los adolescentes del colegio Fernando Dobronsky Ojeda de Salinas. Por tal motivo se plantea como objetivo implementar una guía sobre la Educación en los adolescentes en el control de las ITS, el que permitirá promover el control y la prevención de las enfermedades infecciones de transmisión sexual en los adolescentes cuya hipótesis a comprobar es, si la educación sobre las enfermedades de transmisión sexual influye en la aplicación de las medidas de control y prevención de las ITS. Una vez implementada la guía, se procede a evaluar su contenido y el resultado de aprendizaje, obteniéndose los siguientes resultados: con respecto a la herramienta didáctica los docentes que imparten la materia de Ciencias Naturales, indicaron que su contenido, metodología y la terminología eran las adecuadas. Los adolescentes objetos de estudio señalaron correctamente la definición de las ITS así como también 91.8% pudieron en listar los factores de riesgo. El 98.4% tuvieron un nivel de conocimiento de alto a medio sobre cuáles son los métodos de prevención de las ITS por lo tanto la intervención de enfermería guía educativa que fue utilizada en los adolescentes tuvo un gran impacto y los resultados que se obtiene de la hipótesis son los esperados.

Palabras claves: Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), Prevención, Control de las ITS.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**“EDUCACIÓN EN ADOLESCENTES EN EL CONTROL DE
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN EL COLEGIO
“FERNANDO DOBRONSKY OJEDA DE SALINAS” 2013-2014”**

Autora: Rosa Elvira Cabezas Valencia
Tutora: Lcda. Delfina Jimbo. MSc.

ABSTRACT

The sexually transmitted diseases, is considered a public health problem these diseases squeeled can even cause death, The problem stems from the lack of STDs and lack of sexual education in adolescents Fernando Dobronsky Ojeda Salinas College. For this reason therefore seeks an educational guide education in adolescents in STD control allowing promote control and prevention in sex education interventions to avoid sexually transmitted infections in adolescents taking hypothesized education about sexually transmitted diseases affect the application of control measures and prevention of STD. Once implemented the guide, is evaluated by teachers who teach the art of Natural Sciences, evaluation will allow to check if their content, tools and methodologies are appropriate for the group to investigate, which resulted in all teachers say the guide is suitable. The collection of information is performed using an instrument such as surveys and field observation, where the results were tabulated using statistical graphs and analyzed item by item became evident that 100% of students could correctly identify the definition of STDs, 91.8% were able to list the risk factors and 98.4% had a level of knowledge of high to medium on which are the methods of prevention of STDs for which the intervention of the educational guide that was used in adolescents had a great impact and results obtained from the hypotheses are expected.

Key Words: Sexually Transmitted Diseases (STD) Prevention, STD Control

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	Pág.
PORTADA	I
CONTRAPORTADA	Ii
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA	Iii
REVISIÓN GRAMATICAL ORTOGRÁFICA	Iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	Vi
TRIBUNAL DE GRADO	Vii
RESUMEN	Viii
ABSTRACT	Ix
ÍNDICE GENERAL	X
	1
INTRODUCCIÓN	
Planteamiento del problema	3
Formulación del problema	6
Justificación	7
Objetivos	9
General	9
Específicos	9
Hipótesis	9
 CAPÍTULO I:	
MARCO TEÓRICO	
1.1. Marco científico	11
1.1.1. La sexualidad	11

1.1.1.1 Sexualidad y contagio de infecciones de transmisión sexual a nivel mundial	
1.1.1.2 Sexualidad y sociedad	14
1.1.1.3 La sexualidad y los adolescentes	15
1.1.1.4 Los riesgos de la sexualidad en la adolescencia	16
1.1.1.5 Educación sexual	18
1.1.2 Enfermedades de transmisión sexual (ETS)	19
1.1.2.1 Clasificación de las ETS	20
1.1.2.2 Sífilis	21
1.1.2.3 Clamidia	21
1.1.2.4 Gonorrea	22
1.1.2.5 Granuloma Inguinal	23
1.1.2.6 tricomoniasis	23
1.1.2.7 pediculosis	24
1.1.2.8 Candidiasis	25
1.1.3 Infecciones de transmisión Sexual (ITS)	26
1.1.3.1 Clasificación de las ITS	27
1.1.3.2 Herpes Genital	27
1.1.3.3 Virus de Papiloma Humano	28
1.1.3.4 VIH SIDA	29
1.1.4 Medios diagnósticos	30
1.1.5 Factores de Riesgo	31
1.1.6 Medios de control de las ETS e ITS	34
1.1.7 Métodos de prevención de las ETS e ITS	35
1.1.8 Medidas de autocuidado	37
1.1.9 Teoría de enfermería	37
1.1.10 ¿Qué es una guía Educativa?	42
1.2. MARCO LEGAL	45

1.2.1. Constitución de la República del Ecuador	45
1.2.2. Ley Orgánica del Sistema Nacional de Salud	45
1.2.3. Código de la niñez	46
1.3. MARCO CONCEPTUAL	47

CAPÍTULO II:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo de estudio	51
2.2. Universo y población	52
2.3 Criterio de inclusión y exclusión	53
2.4 Consideraciones éticas	53
2.5 Operacionalización de las variables	55
2.6 Técnica e instrumentos de investigación	58
2.3. Procedimientos para la obtención de datos	58
2.4. Procesamiento y presentación de datos	57

CAPÍTULO III

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	60
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	70
GLOSARIO	72
BIBLIOGRAFÍA	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	78

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1: Permiso para iniciar trabajo de investigación dirigido a la Directora de la carrera de enfermería	79
ANEXO N° 2: Permiso del distrito de educación para realizar la investigación en La institución educativa	80
ANEXO N° 3 Permiso para recopilación de información dirigido a la Directora de dicha Institución	81
ANEXO N° 4: Conocimiento informado para participar en objeto de estudio	82
ANEXO N° 5: Encuesta dirigida a estudiantes	83
ANEXO N° 6: Encuesta Dirigida a Docentes	87
ANEXO N° 7: Cronograma de actividades	88
ANEXO N° 8: Presupuestos	89
ANEXO N° 9: Resultado de Urkund	90
ANEXO N° 10 Carta de agradecimiento	91
ANEXO N° 11: Cuadros y gráficos	92
ANEXO N° 12: Evidencias Fotográficas	127
ANEXO N° 13 Guía Educativa	131-211

INTRODUCCIÓN

Alrededor del mundo son cada vez más las personas que se contagian de alguna de las enfermedades producidas por el acto sexual, causando consecuentemente que existen muchos casos asociados a las enfermedades de transmisión sexual, que en ocasiones ha llegado a un desenlace fatal.

Cada vez existen millones de casos nuevos de ETS y la mayoría corresponde a las personas de edades que oscilan entre 15 – 30 años, pero con mayor predisposición en solteros de 25 años sexualmente activos, también existe un porcentaje considerable de RN infectados por transmisión vertical. Las ETS más comunes que se registran son de sífilis, gonorrea y sida.

Afortunadamente los estudios y la ciencia han avanzado, tal es así que hoy en día existen algunos métodos para prevenir las enfermedades de transmisión sexual, de igual manera existen tratamientos para las enfermedades en mención, gracias a estos avances se ha logrado disminuir el grado de morbi-mortalidad en las personas que padecen algunas de estas enfermedades.

La presente investigación tiene como propósito conocer a profundidad y poner al alcance de autoridades, docentes y estudiantes, información sobre la educación sexual de las Enfermedades de Transmisión Sexual. Este trabajo pretende que los adolescentes sepan controlar y prevenir las ETS, así como también promover y rescatar los valores de la salud sexual, como el respeto, la responsabilidad, el

compromiso, para que puedan reconocer los riesgos que producen dichas enfermedades.

El siguiente trabajo de investigación consiste en aplicar una guía educativa sobre el control de las ITS en los adolescentes, que está constituida por cuatro módulos con sus respectivas herramientas metodológicas y resultados de aprendizajes.

Luego de la aplicación de la guía se procede a comparar su hipótesis para investigar si el contenido de la guía, la herramienta y metodología son las adecuadas para desarrollar los talleres de educación, obteniéndose los siguientes resultados: los docentes afirman que las herramientas, contenido y metodología son las adecuadas para el proceso enseñanza aprendizaje. En La guía educativa dirigida al estudiante se detalla generalidades y principales Enfermedades de Transmisión Sexual. La guía dirigida a los docentes, abarca información sobre el tema en mención, su metodología y pasos para su desarrollo, comprobándose así la hipótesis: La educación sobre las ETS influyen en la aplicación de las medidas de control y prevención de las ITS.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las enfermedades de Transmisión Sexual conocidas como (ETS) son un Problema de salud pública que afecta a los hombres y mujeres en el mundo, causando daños físicos y psicológicos al individuo, familia y comunidad, las cuales se originan de las Infecciones de Transmisión Sexual. (OMS, 2014)

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son muy frecuentes en los adolescentes, esto se debe a la forma de pensar paupérrima y a los conceptos equivocados que han generado mitos, que se adopta del medio, todo esto hace que los jóvenes tengan conceptos alejados de la realidad que pueden originar las ITS.

Las (ITS) se han convertido en un problema de carácter social que no discrimina edad, sexo, o condición social, las cuales pueden ser adquiridas por tener relaciones sexuales a temprana edad y por llevar una vida sexual activa sin el uso del preservativo. Existen ciertos jóvenes que ignoran por completo la gravedad de este problema porque piensan que si las contraen, éstas tienen algún tipo de cura o tratamiento, esto se debe a la escasa información que reciben por parte del medio en el que viven. (Burrell & Piggott et al, 2014)

Entre las ITS más frecuentes tenemos el VIH, a pesar de que el número de casos de nuevas infecciones por el VIH continúa disminuyendo en todo el mundo, sigue siendo una de ITS más mortal a nivel mundial. En el 2012, se dieron 2,3 millones de nuevas infecciones por el VIH, comparando con las cifras anteriores esta cifra es la cantidad más baja de nuevas infecciones por año desde la segunda mitad de los años 90; cuando se registraron aproximadamente 3,5 millones de nuevos casos al año.(ONUSIDA 2012).

El factor causal principal de adquirir una ITS es tener relaciones sexuales sin protección con varias parejas y esta tiene 2 a 10 veces más probabilidad de contagio por el VIH. Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), las ITS afectan de forma directa a las mujeres y las adolescentes. Varias fuentes mencionan que en el año, una adolescente de cada 20 adolescentes contrae una infección bacteriana por contacto sexual, pudiendo evidenciar que las infecciones aparecen a edades cada vez más tempranas. (OMS, 2013)

La concientización y la información sobre las infecciones de transmisión sexual es la mejor manera para prevenir las ITS en los en los adolescentes, pues ellos deben formar parte de programas de todos los servicios de salud y establecimientos educativos.(OMS, 2013)

Datos proporcionados por el Ministerio de Salud Pública (MSP), evidencian 25% de casos nuevos de VIH Sida en el Ecuador tienen mayor predisposición en adolescentes y jóvenes. A ello se asocia que tan solo el 11,2% de los adolescentes y jóvenes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, porque identifican incorrectamente las formas de prevención y tienen ideas erróneas sobre su transmisión, a pesar de que el 80% han iniciado su vida sexual.(Burrell-Piggott, Guerra, Díaz, (PMP/CEC);, & (LEG/SGO), 2014)

Estudios mencionan que la Estrategia Nacional de VIH/Sida-ITS, ha detectado que las cinco principales provincias del Ecuador, presentan índices de alta y mediana prioridad de atención o intervención, indicando a continuación por orden

de prioridad a: Guayas, Esmeraldas, Manabí, Pichincha y Pastaza. (Burrell & Piggott et al, 2014)

Una de las infecciones de transmisión sexual más mortífera y frecuente en el mundo es el virus del papiloma humano (VPH). Casi todos los casos de cáncer cervicouterino son asociados a este tipo de infección. Según datos estadísticos nos dice que los hombres con vida sexual activa y mujeres que oxila entre 18 y 25 años de edad, son los más propenso a adquirir esta patología que está relacionada a la infección genital por este virus. Actualmente el cáncer del cuello del útero es considerado el segundo tipo de cáncer más frecuente (Dr Palacio, 2010)

En España el cáncer invasor del cuello del útero ocupa el sexto lugar en frecuencia, que representa un 4.8% de todos los canceres de la mujer. Si se considera la patología del cuello del útero en conjunto como canceres agresivos o invasores y los no invasores, lo que sería en una tasa ajustada para edad a la población estándar de entre 3,4 y 12.2 casos por cada 100.000 mujer-año. (Dr Palacio, 2010)

En una investigación realizada por el doctor Carlos Erazo Medico Epidemiólogo del MSP, sobre las (ETS) e (ITS) en la Provincia de Santa Elena, donde nos menciona que desde el año 2007 al año 2010, se registraron los siguientes casos de (ETS) por Gonorrea 342 casos, Sífilis Congénita 9 casos, Sífilis primaria y secundaria 81 casos, y de (ITS) Herpes Genital 98 casos, Infecciones por VIH 152 casos, y de otras infecciones existieron 9004 casos más.

Hoy en día, casi la mayoría de jóvenes han experimentado su primera relación sexual, en muchos casos a temprana edad, sin protección y con varias parejas

sexuales, algunos de los investigados han escuchado acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual, pero pocos saben cómo prevenirla, por lo que genera un problema en los adolescentes del Segundo Año de Bachillerato Unificado del Colegio “Fernando Dobronsky Ojeda” que conocen acerca del tema, pero no saben cómo controlar y prevenir éstas enfermedades e infecciosas.

Entre las razones por las que se ocasionan el contagio de las ITS, los estudiantes del mencionado colegio, indican que son debido a que no utilizan las medidas de protección correcta, porque no creen en la posibilidad de adquirir una infección, no toman su vida sexual con responsabilidad, o porque no existe comunicación, ni persona que les proporcione información sobre estas infecciones que terminan causando enfermedades o simplemente no existe la confianza entre padres e hijos. El no saber cómo prevenir una ITS se debe en muchas ocasiones a la falta de educación sexual, ya sea en casa o en las instituciones de educación, el no tener una persona que los oriente sobre estos temas, trae como consecuencia el contagio de muchas infecciones que pueden hasta dejar secuelas graves e irreversibles.

El principal problema de esta investigación previo a un estudio realizado por Panchana y Alvarado ex estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), radica en que en los colegios del Ecuador, especialmente los de la provincia de Santa Elena y específicamente, en el colegio “Fernando Dobronsky Ojeda” con ubicación geográfica en el cantón Salinas, desconocen acerca de las ETS, a los cuales se le ha dado poco énfasis para dar solución a la problemática.

Los adolescentes que se están formando al parecer no tienen el conocimiento requerido para cuidar su salud sexual. Por tal motivo se realiza una investigación sobre la Educación en los Adolescentes en el Control de las ITS, de esta manera permitirá promover el control la prevención de las ITS de los adolescentes del colegio “Fernando Dobronsky Ojeda.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la educación sobre infecciones de trasmisión sexual en la toma de medidas de prevención en los adolescentes del colegio Fernando Dobronsky Ojeda?

JUSTIFICACIÓN

La etapa de la adolescencia es una transición que ocurre entre la niñez y la adultez, varias investigaciones han catalogado a la adolescencia como la edad crítica, ya que en esta etapa los jóvenes alcanzan su madurez sexual, aparentemente, sin embargo su comportamiento sigue siendo infantil. La presión del entorno en ciertas ocasiones obliga al adolescente que mantiene una vida sexual activa a cometer actos como: la prostitución, actividades de libertinaje sexual, embarazos no deseados, abortos, entre otros.

El comportamiento de los jóvenes es preocupante, por lo que es necesario orientarlos en cuanto a educación sexual, ya que a través de esta, es posible cambiar actitudes de riesgo y mejorar su calidad de vida, por medio de una adecuada guía sobre la educación sexual, aparte de brindar información se puede también abolir las confusiones y despejar las dudas en los adolescentes, de igual manera se podrá fomentar, el respeto por las demás personas y como ser responsables con su sexualidad.

En el colegio “Fernando Dobronsky Ojeda” del cantón Salinas, ha sido mínima la importancia que se le han dado a temas de enfermedades de transmisión sexual, dejando así una puerta abierta, despertando la curiosidad entre los estudiantes, a pesar de que las Instituciones de educación, deberían abordar temas centrados en la sexualidad, de allí nace la necesidad de realizar una guía de educación sobre infecciones de transmisión sexual, la mismo que aportará contenido relevante para que el adolescente se informe sobre el control y prevención de las enfermedades, y sus infecciones y de esta manera puedan ser portavoces de dicha información.

Esta guía será de carácter educativo, con la finalidad de generar cambios importantes en la vida sexual de los adolescentes, teniendo en consideración los diversos factores externos que afectan de forma directa e indirecta la salud sexual de los estudiantes, promoviendo principalmente el cuidado, el control y la prevención ante posibles riesgos que pudieran ocasionar las enfermedades de transmisión sexual y desencadenar una ITS.

El profesional de enfermería como agente de salud está capacitado y tiene la responsabilidad de fungir como promotor social, que participe en acciones de fomento, control y prevención de las ITS, enseñándoles por medio de una guía que les permita estar informados en torno a los riesgos que existen de contraer las enfermedades y por ende las infecciones de transmisión sexual.

La relevancia de este trabajo de investigación tiene como meta primordial la orientación y enseñanza–aprendizaje para los adolescentes. En este sentido, se justifica la realización de este estudio y se considera viable, pues permite informar y poner en práctica un conjunto de conocimientos basados en alternativas vinculados con la prevención de las ITS en adolescentes a través de la implementación de una guía educativa.

OBJETIVO GENERAL

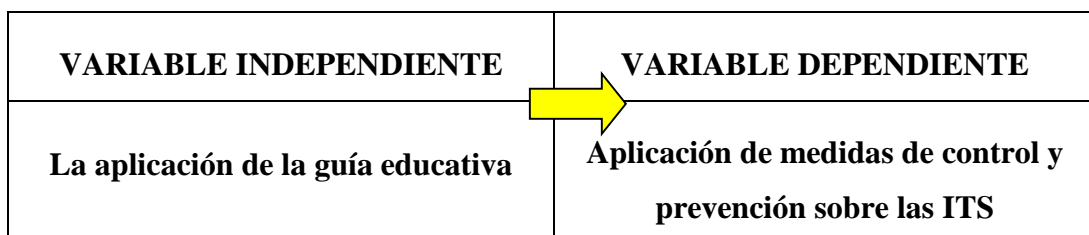
Implementar una guía educativa que permita promover el control y la prevención en la educación sexual para evitar riesgos en las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes del colegio “Fernando Dobronsky Ojeda”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Elaborar una guía educativa sobre educación de adolescentes en el control y prevención de las enfermedades de transmisión sexual.
- ✓ Implementar la guía educativa sobre las ITS en los adolescentes del colegio “Fernando Dobronsky Ojeda”.
- ✓ Medir el nivel de conocimiento alcanzado en los adolescentes sobre las acciones de autocuidado adecuadas que deben realizar para prevenir las ITS.
- ✓ Identificar si los adolescentes pueden listar los factores de riesgos para contraer las ITS
- ✓ Valorar las herramientas y técnicas didácticas utilizadas para la educación sobre el control y prevención de las ITS

HIPÓTESIS

¿La educación sobre las enfermedades de transmisión sexual influye en la aplicación de las medidas de control y prevención de las ITS?



CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 MARCO CIENTÍFICO

1.1.1 LA SEXUALIDAD

(Madison, A, 2012) p.1. Menciona que: “La sexualidad en general se la considera como una construcción social, relacionada con las múltiples y confusas maneras en que los deseos, las emociones y las relaciones se expresan en la sociedad en que se vive”. Al hablar de sexualidad se está refiriendo a los aspectos biológicos que condicionan en parte este talento, donde se toma en cuenta aspectos desde el punto de vista fisiológico y morfológico del cuerpo, que en muchos casos se la ha tratado como tabúes.

La sexualidad en cada persona emerge y existe desde un contexto cultural, la misma que ha sido influenciada por diversas variables, tales como: el aspecto psicológico, la edad, el ámbito socio económico, los tipos de géneros y su rol, la etnicidad, entre otros, donde es necesario reconocer y respetar la forma variable, las creencias y conductas desde el aspecto sexual relacionadas con la propia sexualidad de cada persona en particular. Según (Montero, V, 2011) p.10. Menciona que: “La etapa adolescente se asocia al desarrollo físico y emocional, donde se abarca temas relacionados al cuidado de la salud”. Es importante mencionar que la educación sexual debe formar parte del ámbito de formación de las personas, esto para que vayan creciendo con un grado de conciencia para la evitar problemas relacionados a la salud.

Actualmente, existen personas que piensan que tener relaciones sexuales es sinónimo de sexualidad, sin embargo, esta enunciación es una conceptualización antagónica. La sexualidad es un proceso complejo que comienza desde el nacimiento y se va evolucionando a lo largo del desarrollo de la vida involucrándose también en los sentimientos, las emociones y el proceso de formación de la identidad. La sexualidad está relacionada con la forma de vestirse, de moverse, de expresarse y mantener convergencia con los demás. (García-Vega et al., 2012).

En la sexualidad una de la característica fundamental es que nace en la vida de todos los seres humanos, relacionada con el desplazamiento de sentir fruición, nace con otros y se muere con la propia persona, involucrándose desde el aspecto físico, sentimental hasta lo emocional. Esto quiere decir, que la sexualidad se relaciona con la personalidad, los sentimientos, y sus acciones para relacionarse con otras personas y consigo mismo. La sexualidad rodea todo lo que una persona es, esto no es algo que aparece de pronto en las personas que se encuentra en la etapa de la adolescencia, y las adultas sino que emerge de la propia naturaleza, donde es importante que se comience a educar en el aspecto de la sexualidad, cultura, y aspecto sociodemográfico, a la familia en común. (Dasgupta & Freund, 2009), p. 55.

1.1.1.1 SEXUALIDAD Y CONTAGIO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL A NIVEL MUNDIAL.

En el contexto mundial se puede determinar que la sexualidad es un aspecto intrínseco y constitutivo de los seres humanos. Por medio de este aspecto de la sexualidad las personas, obtienen el placer y en ciertas ocasiones produce malestar o los conduce a enfrentar situaciones problemáticas, tales como: embarazo no planeado, perturbaciones emocionales, enfermedades infectocontagiosas entre

otras. Muchas de las problemáticas que se derivan de la sexualidad, han ido incrementándose en los últimos años, pero pese a ser visibles y cotidianos, las personas no han concientizado, siendo esta situación un descuido tanto en el plano gubernamental con los programas de salud sobre prevención de esta situación en la juventud y en su entorno familiar y social. (Barrera & Citlalli, 2013).

Los tabúes que a través de los tiempos se les han dado a la sexualidad ha sido causa de prejuicios y represión. Actualmente la sociedad es mucho más permeable y abierta, pero aquello también ha influido a cometer ciertos errores que han terminado mal. (Macías, R, 2009). Menciona que: “Se debe favorecer con el diálogo franco sobre temas de sexualidad, en los más diversos órdenes”. La información que se brinde ayudará a prevenir el contagio de enfermedades venéreas que pueden ser contraídas por el acto de las relaciones sexuales, donde es importante tratarlas en aquellos que recién comienza a explorar su mundo de pasiones.

Existe algún período de la vida en donde la sexualidad se presenta mayormente, ese período es la adolescencia, con respecto a esto, (Alvarez, C, 2010). P.10. dice que: “La etapa de la adolescencia es donde la sexualidad se da en su máxima expresión, donde los cambios de personalidad son diversos, no sólo a nivel biológico o fisiológico, sino en el área psicológico y comportamental”. Para tratar a la adolescencia en estos cambios que se dan en la personalidad, es importante conocer su estado cambiante acorde a la edad, lo cual ayudará a mantenerlos informados sobre esta temática de la educación sexual para la prevención de enfermedades.

La sexualidad es un semblante que aparece en la adolescencia como una novedad que a través del tiempo en la persona toma relevancia y la mejor forma de afrontarla es estar preparado e informado, por medio de del conocimiento adecuado, se evita pasar por ciertas ocasiones y eventos traumáticos para el adolescente, pues, al no tener el conocimiento necesario y requerido para afrontar su propia sexualidad, estos suelen cometer errores que terminan en problemas, por ello es necesario implementar diferentes tipos de orientación dirigidos al beneficio de los adolescentes que empiezan a vivir la vida, sin ningún consejo o ayuda para mejorarla o encaminarla y darle plenitud a su vida de satisfacciones durante su desarrollo.

Hay que tener en cuenta la infinidad de cambios que se dan a partir de la sexualidad en la adolescencia, de acuerdo a esto, (Macías, 2009) menciona que “Es importante a la hora de pensar cómo se deben elaborar las estrategias que permitan transmitir una información sobre sexualidad lo más satisfactoriamente posibles, para crear una mentalidad responsable y saludable”. Cuando se trata de prevenir múltiples situaciones adversas que se deslindan de la sexualidad, es importante saber qué, cómo y cuándo aplicar una información que ayude a prevenir problemas relacionados a la salud sexual.

1.1.1.2 SEXUALIDAD Y SOCIEDAD

Actualmente, existe una sociedad convulsionada y atraída por los placeres donde la palabra sexualidad despierta deseos e imaginaciones incontrolables, donde lo que se percibe en primer momento toma parte en su aspecto sociocultural. (Alba y Cabrera, 2010) p.15. Menciona en relación a esto que: “La sexualidad empieza desde que una persona nace y en su desarrollo es donde aparecen manifestaciones que provocan cambios físicos en el cuerpo y en la manera de pensar de cada ser humano, por lo que la sociedad toma parte de la formación de los prejuicios

provenientes de la sexualidad”. Cuando una persona por error se forma y educa mal sobre el aspecto de la sexualidad va a crecer con una mentalidad mórbida que lo puede conducir a cometer actos promiscuos que desencadenan un sinnúmero de enfermedades.

1.1.1.3 LA SEXUALIDAD Y LOS ADOLESCENTES

La adolescencia se caracteriza por las diversas transformaciones en varios aspectos y contextos de la vida que se da en su evolución. (Rodríguez, et, al, 2010) p.8. Menciona que: “La adolescencia es una fase de descubrimientos, vivencias, desafíos y que está llena de expectativas diversas que influyen en su forma de actuar y pensar”. Se debe preparar al joven para enfrentar la vida de adulto, con nuevas responsabilidades donde es importante mantener una adolescencia sana física y mentalmente, donde hay que transmitirle la información necesaria para que ellos se preparen para enfrentar una vida sexual responsable para consigo mismo.

El tema de la sexualidad, hoy en día sigue siendo un tabú, para la mayoría de las familias, especialmente aquellas que no terminaron su formación estudiantil, es difícil abordar temas como estos con sus hijos en etapa de adolescencia, por lo que los jóvenes prefieren buscar la información entre sus amigos y muchos de ellos toman el tema de la sexualidad como un juego, sin tener en cuenta la gran responsabilidad que conlleva mantener relaciones sexuales sin protección alguna, y con diferentes personas, que puede fácilmente provocar el contagio de alguna enfermedad e incluso llevarlo hasta la muerte.

Es importante que cuando se inicia un diálogo con jóvenes sobre la sexualidad se adopte un acto de sinceridad, honestidad, y una mentalidad abierta a brindar toda

la información posible. Generalmente los adolescentes viven en la actualidad una situación difícil, donde están inmersos en una sociedad que necesita ser instruida en temas de sexualidad, donde se debe responder sus inquietudes e innumerables interrogantes que poseen sobre esta temática. Llegar al diálogo abiertamente proporcionando información real al adolescente permite una orientación clara y veraz lo cual es una de las mejores herramientas que se dispone para que ellos conozcan cómo enfrentar su situación de manera sana.

1.1.1.4 LOS RIESGOS DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia en la actualidad, muchas veces por su inexperiencia, están expuestos a cometer errores, cuyos resultados son nefastos que terminan produciendo arrepentimiento de sus actos no incólume. Actualmente, existe una infinidad de enfermedades de transmisión sexual que se dan al no tener una información clara y oportuna sobre esta situación, por otra parte, al mantener actos sexuales en la mujeres adolescentes puede resultar en embarazos no deseados, siendo estas algunas de las mayores preocupaciones de los padres cuando sus hijos/as comienzan a desarrollarse pasando de una vida de pubertad a un estado donde el cuerpo varia.

Debe existir una verdadera protección, la cual no necesariamente, es prohibir a los adolescentes sobre estos y otros aspectos, sino más bien informarles de los riesgos y consecuencias que se desprenden cuando se mantienen actos sexuales. Es decir, deben tomar las mejores decisiones y previsiones, siendo el auto información una buena forma de auto protegerse.

Muchas veces los padres o adultos no pueden manejar situaciones como estas impidiendo controlarlas a tiempo para prevenir daños en los adolescentes, de

acuerdo a esto, (Alvarez, C, 2010). P.13. menciona que frente a la educación sexual para prevenir problemas en los adolescentes: “Se debe consultar con profesionales del área, que sirvan de ayuda y guía, no solo a ellos sino a la familia en general, a buscar soluciones óptimas”. Los padres que generalmente no pueden tratar estos problemas con sus hijos/as por el temor de errar, deben optar por recurrir a profesionales de la salud para que lleven a cabo este proceso formativo importante para los adolescentes.

La deficiencia de información sobre la sexualidad y la exposición al contraer las enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes, recae directamente en la falta de educación en esta temática, al no contar con los conocimientos de métodos de anticoncepción y los inconvenientes de los mitos y prejuicios sobre los anticonceptivos y el acceso a éstos. Existe también falta de concientización sobre el riesgo hacia posibles infecciones. Las ITS son catalogadas como uno de los problemas de suma importancia en el mundo en el área de salud pública. A nivel del ámbito local y nacional donde la (CENETEC, 2009) señala que: “existen varios enfoques de este problema de carácter social, que la mayor parte versan sobre la sensatez, actitud y experiencia entre las y los jóvenes”.

Muchos son los riesgos y pocas las formas de prevenirlo, lo cual incide en adecuar métodos para mantener a la ciudadanía adolescentes que se educan en los establecimientos educativos llenos de estos conocimientos básicos de la vida.

1.1.1.5 EDUCACIÓN SEXUAL

A finales del siglo XXI la educación sexual, se torna un tema de interés debido a la existencia de embarazos a temprana edad, es decir, en adolescentes, así como también la práctica del aborto en lugares que no poseen una higiene adecuada ni un registro sanitario, al igual que las enfermedades de transmisión sexual como el VIH-SIDA entre otras, son estos temas los que han dado un sentido de preocupación hacia la educación sexual en casi todo el mundo. En muchos países muy poblados se ha promovido políticas de educación sexual, sobre las reglas de la familia y la vigilancia de los nacimientos; siendo los índices que han demostrado que las naciones africanas, han sido las más afectadas por enfermedades por el escaso cuidado de autoconcepción. (García-Vega, Robledo, García, & Izquierdo, 2012)

Respecto a la reducción de las enfermedades de transmisión sexual. Existen países donde consagran mucho la virginidad de la mujer, y a la vez es un método de prevención porque por medio de la abstinencia se evita el contagio de muchas ETS y embarazo precoz y no. En Ecuador, podemos evidenciar que existe un porcentaje muy elevado de embarazos precoz, por tal motivo se ha planteado como debate si la sexualidad en los adolescentes puede ser algo positivo o no y que si educamos a los jóvenes sobre las medidas de prevención que existen nos ayudará a prevenir los embarazos en los adolescente y evitar contagio de ITS. (Yépez, 2010)

El abordaje de temas de educación sexual en instituciones educativas debe ser prioritario, el mismo que debe estar orientado a brindar información necesaria y relevante sobre sexualidad a las y los jóvenes o a las parejas, sin que esto implique

incitar a la actividad sexual, sino todo lo contrario, educar para aportar con respuestas a las necesidades básicas y humanas de los adolescentes.

La curiosidad sobre la sexualidad en los adolescentes es parte de la vida y los instintos naturales que van creciendo junto a sus determinantes biológicos y psicológicos, pero en algunos casos ese instinto no es respetado por ellos mismos. Puesto que no tiene sentido ni explicación alguna. Decir que puede perjudicar , el desarrollo de ellos, concretamente, se niegan , dejando una entrada a las infecciones de transmisión sexual.(Rodríguez et al., 2010)

1.1.2 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS)

Reseña Histórica

Clásicamente se han denominado siempre bajo el término de enfermedades venéreas a las infecciones que se adquieren, como consecuencia del acto sexual. Los apelativos venéreos se derivan de la palabra VENUS hace referencia al deseo sexual a la diosa mitológica que existía hace muchos años. Desde hace mucho tiempo atrás se vivía con la creencia que las enfermedades de los órganos sexuales podrían ser causados por una sola clase de enfermedad y que este tipo de enfermedad se transmitía en el momento del contacto sexual y por eso era considerada como una E.T.S.(Yanez, 2011)

Causas de las ETS

Como todas las infecciones las ITS son causadas por diferentes tipos de gérmenes que invaden microscópicamente el organismo. La mayoría de las Infecciones de

transmisión sexual en las personas son causadas por dos tipos de gérmenes: bacterias y virus. Las bacterias son organismos microscópicos que viven en muchos lugares entre ellos en el cuerpo de las personas. No todas son dañinas, pero algunas producen severas Infecciones que son difíciles de encontrar una cura posible incluso para otras no la hay. Los virus son pequeños agentes de infección compuestos ARN que causan daño a los seres humanos.

1.1.2.1 CLASIFICACIÓN DE LA ETS

Las ETS son aquellas que se adquieren por medio del acto sexual y otras por contacto directo, sus agentes causales son diferentes, .Se han identificado más de 30 organismos que pueden transmitirse por la vía sexual, entre los que incluyen las bacterias, los virus, protozoos, hongos. Estas patologías pueden dividirse en ulcerosas y no ulcerosas, curables e incurables les detallaremos cuales son las más comunes que causan infecciones al sexo masculino y femenino.

Bacterias

Gonorrea

Sífilis

Clamidia

Hongos

Candidiasis

Parásitos

Pediculosis

Tricomoniasis

Para (Mullo & Ramírez, 2011), El contagio de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) se produce al momento que la persona sana práctica el acto sexual con una persona infectada.

Contacto sexual: Escasa protección entre las personas que contraen acto sexual de diversa orientación sexual: ya sea de diferentes géneros o del mismo.

Sanguínea: Se dan por la transfusión sanguínea cuando se utilizan implementos por varias ocasiones, generalmente, cuando existe contacto con agujas infectadas o cualquier otro material corto punzante ya sea por una mala práctica médica.

De madre a hijo: Esta es una vía de transmisión que si no se toma las precauciones correctas la madre puede infectar al producto, por medio del parto, o la lactancia materna.

BACTERIAS

1.1.2.2 SÍFILIS: (Silvestre, 2010) Menciona que la sífilis es una (ITS) la cual como consecuencia causa una enfermedad que es producida por treponema pallidum, que se transmite por vía sexual. Afecta tanto al sexo masculino como el sexo femenino y pertenece al grupo de las ETS.

Diagnóstico: para saber si una persona está sufriendo de esta enfermedad es recomendable realizarse un examen de sangre llamado VDRL.

Prevención: Se Puede evitar un contagio si aplicamos las siguientes medidas preventivas:

- Tener una pareja estable
- Utilizar medios preventivos como lo es el condón
- La abstinencia

1.1.2.3 CLAMIDIA: Es una infección muy común y puede causar una ETS que afecta a la pareja cuando ya empieza a practicar el acto sexual tanto al hombre como a la mujer pero afecta más a la mujer incluso la puede imposibilitar en el momento de la concepción pueden provocar embarazo ectópico o fuera del útero que puede ser mortal.(National Center, 2014)

Forma de contagio: Se puede contraer la infección por clamidia al tener relaciones sexuales anales, vaginales u orales con una persona que tenga esta infección. Si la pareja sexual es hombre, puede contraer la infección por clamidia aunque no haya eyaculación. Si la mujer está embarazada, se puede transmitir al bebé durante el parto.(National Center, 2014)

Prevención: (National Center, 2014) menciona que: Puede protegerse de contraer la infección por clamidia si:

- No hay una relación sexual
- Si la relación es m monogamia

1.1.2.4 GONORREA: (Soto, 2008) Es una enfermedad venérea causada por una infección de transmisión sexual y el agente causal es la bacteria *Neisseria gonorrhoeae* o tropismo . Esta infección se contrae por medio del acto sexual y lo primero que afectada son los órganos sexuales masculinos y femeninos.

Forma de Contagio: Esta infección se transmite de una persona contagiada a una sana por medio del acto sexual ya sea vaginal, anal. En las mujeres embarazadas es recomendable que el parto sea por cesárea ya que si la madre padece de gonorrea en el momento del parto el producto pasa por el canal vaginal, y puede adquirir la infección, y se puede presentar como infección en los ojos, o neumonía, por lo tanto, en estos casos estaría indicado el parto por cesárea.(Soto, 2008).

Recomendaciones: Mantener una pareja estable, evitar la promiscuidad, si presenta algún signo y síntoma de esta enfermedad acudir inmediatamente a un

médico, no auto medicarse ya que los tratamientos de estas enfermedades pueden ser dañinos para otro organismo si no se lo maneja con mesura. (Soto L., 2008)

1.1.2.5 LINFOGRANULOMA INGUINAL: Es una infección del sistema linfático su agente causal son tres tipos de bacteria diferente pero cave recalcar que esta infección no es reconocida por el agente causal, es transmitida a través de la relaciones sexuales. El sexo masculino es más propenso que el sexo femenino a padecer de este mal, y es un riesgo potencial si usted sufre de VIH SIDA .(Vorvick & Zieve, 2012)

Forma de contagio: La transmisión del linfogranuloma venéreo se da por el sexo desprotegido con una persona infectada. Se recomienda el uso del condón siempre en cada acto sexual y cuidar la higiene íntima antes y después del acto sexual.

Prevención: Mantenerse en abstinencia por un buen período, si se encuentra padeciendo este tipo de infección. Las prácticas sexuales con las debidas normas sanitarias y el uso del preservativo antes de la erección y después de la eyaculación, reducirá el riesgo de adquirir una (ITS). (Vorvick & Zieve, 2012)

PARÁSITOS

1.1.2.6 TRICOMONIASIS: Es una infección causada por protozoos que Provoca inflamación de las mucosas de los órganos sexuales y la uretra. Su contagio se da cuando existe el acto sexual de una persona contagiada y una sana (Navarro,2012)

Forma de contagio: Aunque una persona no puede contagiarse por compartir una toalla de baño, es muy importante el cuidado de tus prendas personales aun la probabilidad de contagio sea mínima, esta infección se puede adquirir solo por la vía vaginal, pues este parásito no puede reproducirse en el intestino por lo cual, por medio del contacto sexual anal, no existe mayor probabilidad de contagio. (Navarro, 2012)

Prevención: Esta (ITS) es fácil de transmitir, y a la vez fácil de prevenir, si se utiliza el condón en el acto sexual, y aplica las medidas de autocuidado como: evitar utilizar urinarios públicos, tomar duchas vaginales antes y después de cada acto sexual, evitar la promiscuidad.

1.1.2.7 PEDICULOSIS: La pediculosis púbica, conocida como piojillo, es una infección que se trasmite por medio del acto sexual, el agente causal es un parásito llamado phthirus, conocido comúnmente como piojo púbico, este parásito ingresa al vello causando un prurito muy desesperante e inflama la zona donde se radica.

Forma de contagio: Esta Infección la puede padecer cualquier individuo que esté constantemente en contacto con una persona que tenga los piojillos si una mujer se encuentra en estado de embarazo es muy probable que el producto también padezca de esta infección. (Fernandez, 2014)

Prevención: Como se ha mencionado con anterioridad, es fácil eludir las enfermedades causadas por infecciones que se contraen por medio del acto sexual, si se aplica las medidas preventivas a tiempo, es muy importante hacer hincapié

en las medidas de autocuidado, recordar que estas enfermedades pueden presentar o no síntomas, (Fernández, 2014)

Se enumera algunas medidas que pueden poner en práctica para evitar estas patologías en el diario vivir, entre estas medidas se destacan:

- Evitar acudir a casas de citas
- Si tiene algún signo o síntoma que se asemeje a los de esta infección se debe buscar inmediatamente ayuda profesional.
- Si existe alguna molestia en los órganos sexuales, es preferible mantenerse en abstinencia.
- Mantener los controles médicos, y tratar de no evadirlos.
- Realizarse exámenes de sangre periódicamente para prevenir alguna ETS

HONGOS

1.1.2.8 CANDIDIASIS: Esta infección ocurre cuando existe una proliferación del hongo causante de la candidiasis, este hongo es propio del organismo de la mujer pero en pocas proporciones, pero existen cambios ambientales que permiten que exista una proliferación mayor, los factores que inciden en su reproducción son, el cambio del PH, la el ciclo menstrual, otros factores son, mantener la prendas intima húmeda, es muy importante evitar el uso de antibiótico .(GeoSalud, 2014)

Formas de contagio: Las infecciones aparecen cuando existe una alteración de la forma vaginal y esto produce la proliferación de la candidiasis, ya que ella vive en el organismo, en la vagina y no presenta signos ni síntomas.

Prevención

- Evitar el aseo con jabones vaginales ya sean líquidos o en barra
- Evitar productos que puedan alterar la flora vaginal e irritar la vagina.
- Use braguetas de algodón y pantimedias con entrepiernas de algodón para ayudar a mantener ventilada el área genital.
- Si presenta problemas de prurito, visite al médico
- Evitar la auto medicación (óvulos y cremas vaginales) (GeoSalud, 2014)

1.1.3 INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL (ITS)

Las Infecciones de transmisión sexual incluye múltiples contactos entre: los órganos sexuales masculinos y órganos sexuales femeninos. No es necesario que haya una eyaculación para que se transmita una ITS. También pueden transmitirse hacia otras partes del cuerpo a través del contacto con úlceras o secreciones. Por ejemplo, si luego del contacto con genitales infectados se tocan los ojos, podría producirse una infección ocular por gonorrea

- Existen más de 30 agentes patógenos que pueden transmitirse por el contacto sexual, entre ellos , ocho tienen mayor incidencia, y de estos ocho cuatro están vinculados con enfermedad que son curables tal es la sífilis, gonorrea, candidiasis y tricomoniasis y las cuatro restantes hepatitis B, herpes, VIH y VPH, son infecciones virales incurables que, no obstante, se pueden mitigar o atenuar con tratamiento ya que, cada día, más de 1 millón de personas contraen una infección de transmisión sexual (ITS).

Las ITS forman parte de un grupo mayor de infecciones conocido como (ITR) que abarcan todas las infecciones del tracto reproductivo, incluso las infecciones no

causadas por contacto sexual. Estas últimas pueden ser consecuencia de procedimientos médicos no asépticos o de la proliferación de organismos que normalmente habitan en los órganos y que son conocidas como infecciones endógenas así mismo, varias ITS se transmiten por la madre al bebé durante el embarazo y el parto, como por ejemplo el VIH sida, el herpes.

1.1.3.1 CLASIFICACIÓN DE LAS ITS

Virus

- VIH SIDA
- Herpes genital
- VPH virus de Papiloma Humano

VIRUS

1.1.3.2 HERPES GENITAL: (Gynecologists, 2008) Es una infección de transmisión sexual que se contrae por medio del acto sexual o contacto directo con un persona infectada, esta infección es reconocida por su principal signo y síntoma que es una ampolla o úlcera y su principal sitio donde se radica y empieza a aparecer en el hombre y la mujer en las partes íntima y muchas veces también en los labios y alrededor de la boca.

Forma de contagio: Una persona infectada puede contagiar a otra simplemente al tener contacto con la úlcera y que esta se encuentre segregando secreciones. El acto sexual es la manera más común de propagarse, se debe recordar que para el contagio de esta enfermedad no es preciso el coito, basta con un simple contacto mínimo.

Prevención: Si se presentan signos, síntomas y sospecha tener esta enfermedad lo más recomendable es la abstinencia asta varios días después que las úlceras no presentan secreción alguna, realizar la medida de auto cuidado más importante y la más conocida que existe, lavarse las manos con abundante agua y jabón antes y después de cada actividad que realice y en especial si ha tenido contacto directo con la piel de una persona que padece ésta enfermedad .(Gynecologists, 2008)

1.1.3.3 VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (HPV): El Virus del Papiloma Humano (también llamado VPH) se contrae por medio del contacto sexual y pertenece al grupo de las ITS. La sepa de este virus que está ocasionando la muerte de muchas mujeres, jóvenes. Existe un tipo de VPH que es causante de los cáncer cervicouterino, y otra sepa que es la causante de las verrugas genitales, el medio diagnostico a apropiado para saber si se sufre de esta enfermedad es el Papanicolaou, procedimiento invasivo donde el médico por medio de un especulo, y una paleta extrae muestra de las paredes y cuello del útero, la examina y así se puede contactar si tiene la sepa causante de dichas enfermedades.(BS Apgar, M.D. & G Brotzman, 2014)

Forma de contagio: El VPH normalmente se transmite por medio del acto sexual con una persona que la porte, ya que esta persona posiblemente no presente signos y síntomas, las verrugas tardan mucho tiempo en salir la parte donde se evidenciarán en la mujer puede ser muchas veces en el cuello del útero, lugar donde no se las puede detectar a menos que se hagas un Papanicolaou .(BS Apgar, M.D. & G Brotzman, 2014)

Prevención: En la actualidad se agregó en el esquema de vacunación la vacuna para prevenir el VPH en las niñas que entran en la etapa de la adolescencia, esta

vacuna puede evitar contraer el VPH que produce el cáncer, pero no te protege con la sepa que causa las verrugas, también se recomienda a la adolescente que tenga una vida sexual activa realizarse un Papanicolaou cada 6 meses, así podrá descartar si sufre o no de esta enfermedad. (BS Apgar, M.D. & G Brotzman, 2014)

1.1.3.4 VIRUS DE LA INMUNODEFICIENCIA HUMANA (VIH):Es una Infección que se la adquiere por medio de las relaciones sexuales y termina desencadenando la enfermedad que es el sida, este virus entra al organismo ataca a las células CD4, las infecta una vez que éstas se encuentran infectadas, existe una alteración en su funcionamiento hasta quedar totalmente destruida., el virus se replica y abandona la célula y repite el procedimiento con otra célula, hasta acabar con todas y es cuando el sistema queda inmunodeprimido. (Organización Mundial de la Salud, 2014).

Forma de contagio: El VIH se transmite por medio del acto sexual de una persona sana, con una persona infectada, por la mala manipulación de la sangre en una transfusión sanguínea al compartir agujas, jeringuillas u otros instrumentos cortos punzantes infectados. Así mismo, puede transmitirse de la madre al hijo durante el embarazo, si el parto es vaginal y por medio de la lactancia la materna.

Según (Merino, 2011), los fluidos por los cuales la persona puede infectarse del virus son la leche materna, el esperma, la exudaciones vaginales, y la sangre.

Las vías de transmisión son las siguientes:

- **Sexual:** Cuando existe el contacto sexual, ya sea que haya o no penetración sin preservativo con una persona infectada por el virus.

- **Sanguínea.** Por el intercambio de agujas, infectadas o, objetos corto punzantes contaminados, y mala práctica médica en la transfusiones sanguíneas, muchas veces por compartir objetos de uso personal.
- **De madre-hijo.** Cuando la madre está infectada por el virus y el producto nace por medio de parto vaginal, el RN es infectado, y en la etapa de la lactancia materna también.

Prevención: La medida de prevención que más se utiliza es el preservativo, se sabe que no es 100% factible pero con las técnicas apropiada de su uso se puede prevenir el contagio de esta infección, las relaciones sexuales no coitales también son una manera de prevenir el contagio, y en los embarazos lo más factible es recomendar a la madre realizarse una prueba si esta da positiva se debe empezar con el tratamiento para evitar que el producto nazca infectado, y es recomendable que el parto sea por medio de la cesárea.

Es muy importante recalcar en las medidas de auto cuidado el respeto y la fidelidad son las claves para erradicar esta enfermedad ya que aún no tiene cura .(Merino, 2011).

1.1.4 MEDIOS DIAGNÓSTICODE LAS ITS

Las conductas sexuales de un paciente en riesgo se lo valoran empezando con la entrevista, no se debe descartar que el paciente padezca de una ITS, pero tampoco podemos adelantarnos a los hechos sin realizar la valoración respectiva. Es muy importante tomar en cuenta que las infecciones que se propagan por medio del acto sexual pueden ser subclínicas, y la valoración física por medio de aparatos y sistemas, más la realización de exámenes complementarios como son colposcopia,

biopsias, entre otras. dependiendo el tipo de infección (Reig Mollá Begoña & Silvestre Visa José, 2011)

Exploración Física: Los hallazgos físicos con las ITS pueden ser confusos. En la mayoría de los casos están presentes los signos subjetivos, no obstante, pueden estar ausentes y las ITS no se diagnostican. La ausencia de los mismos no debe influir en la solicitud del estudio microbiológico o serológico si el paciente presenta factores de riesgo significativo para las ITS.

Una valoración física se debe realizar a un paciente de forma cefalocaudal tomando en cuenta los aparatos y sistemas, es muy importante realizar este procedimiento ya que las ETS no solo atacan el sistema gineco-urinario sino que muchas veces pueden alojarse en los órganos y sistemas

1.1.5 FACTORES DE RIESGO

Los factores de riesgos son cualquier circunstancia que una persona pueda detectar ya sea individualmente o en grupal donde exista la probabilidad de estar directamente expuesto a un suceso mórbido que su característica se asocien a un a los daños ya sea moral o de salud del que puede estar expuesto la persona y este pueda afectar a la familia, individuo, ambiente o comunidad.

La ciencia nos dice que la probabilidad de riesgo que puede sufrir un individuo ya sea determinada de una enfermedad o algún problema es aquella que incide directamente desde las condiciones y calidad de vida de la misma. (Echemendía Tocabens, 2011)

Entre los factores de riesgo que existen en los y las adolescentes de contraer Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) destacan el inicio temprano de la actividad sexual coital, relacionada con la tendencia secular, la cual es actualmente una característica de la adolescencia. Además el uso inconsistente del condón y la relación sexual sin protección representan para los jóvenes, conductas riesgosas.(Chacón-Quesada, Tatiana Corrales-González, Daniela Garbanzo-Núñez, Davis Gutiérrez-Yglesias et al., 2009)

Lo anterior se relaciona estrechamente con la falta de conocimiento acerca de las conductas sexuales que se consideran responsables y la no utilización de métodos de protección por no ser descubiertos o por evitar que las personas de autoridad, como encargados o padres de familia, se enteren que están utilizando métodos de protección y por ende están iniciando una vida sexual activa, o porque no cuentan con los recursos económicos para optar por métodos de protección. Pese a esto los y las adolescentes optan por utilizar métodos poco seguros como el coito interrumpido.(Chacón-Quesada, Tatiana Corrales-González, Daniela Garbanzo-Núñez, Davis Gutiérrez-Yglesias et al., 2009)

Las enfermedades de transmisión sexual suponen un riesgo potencial para cualquiera persona entre los factores de riesgo de las ITS se incluyen:

Relaciones sexuales sin protección: Para practicar el acto sexual se debe realizar con responsabilidad tanto en el hombre como en la mujer; esta es la manera más rápida de adquirir una ITS que puede dejar secuelas incluso causarte la muerte, (Alba & Cabrera, 2010)

Tener múltiples parejas: Cuando se practica relaciones sexuales con diferentes personas, mayor es la exposición de contraer unas enfermedades de transmisión sexual. Tener múltiples parejas sexuales no hace más hombre al contrario denigra la personalidad y pasas a convertirte en un factor de riesgo para los que lo rodean. Al romper con una pareja e involucrarte rápidamente con otra, incluso hasta llegar al acto sexual, significa que no se tiene la idea clara para saber que está acercando a las ETS. (Salud.es, 2013)

Las relaciones sexuales deben de ser duraderas se debe respetar a la pareja, debido que la promiscuidad a más de ser un factor de riesgo es un factor conductual de cada persona, el ser humano es el que modifica su conducta.

Falta de educación sexual: Educar sexualmente significa darle uso a los conocimientos encaminados a la promoción y prevención de la salud dirigida a los adolescentes. Al tomar en cuenta que la educación es un elemento muy trascendental en promoción de las infecciones de transmisión sexual. Una formación sobre la sexualidad que sea completa en la juventud de hoy sirve como manuales para crear expectativas de vida para el futuro y no sólo la búsqueda de destrezas y formas que sean coherentes con la prevención de la infección por VIH. Pues para esto es muy importante la educación emocional unida con la educación sexual.

La información sexual se escucha muchas veces de fuentes no fidedignas. Pues los jóvenes reciben la información relacionada con los cambios de la pubertad y todo lo referente con la sexualidad de los programas de televisión o amigos que son fuentes no adecuadas de tratar este tema con mesura y responsabilidad como son los médicos, y para restringir los problemas que acarrearán a los adolescentes que tiene relación con las actividades sexuales se ha propuesto

diferentes intervenciones, que tiene como objetivo disminuir las conductas. No obstante, para reducir en número considerable las conductas instintivas expuestas aunque estas puedan ser muy complejas. El fomento de la salud sexual no debe abarcar solo la prevención de enfermedades a largo y a corto plazo sino también se debe de dar un arranque importante a largo plazo que encierre toda clase de objetivos, originales y sociales.(Ecolombia.com, 2014)

1.1.6 MEDIOS DE CONTROL DE LAS ITS e (ITS)

Mucho se puede hablar acerca de cómo prevenir y controlar las ITS, pero para esto es necesario mejorar la salud sexual y reproductiva en general. Las prevenciones en este tema son importantes, sobre todo en aquellas de tipo viral, por ejemplo el Virus de Inmunodeficiencia Humana y el Herpes, pues en estos aún no hay una cura, y prevenirla adecuadamente es el único medio viable para evitar su propagación.(Zafra, 2011)

Estos son algunos consejos sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual (Alba & Cabrera, 2010)

- Si se tiene duda sobre tu estado de salud, y se cree estar contagiado de una ITS lo más recomendable es visitar inmediatamente a tu ginecólogo.
- Si tienen una pareja fija, y has tenido relaciones con tercera persona es importante que los dos se realicen una prueba para descartar cualquier tipo de infección.
- Es muy importante el uso de condón y sus técnicas, a la hora de realizar el acto sexual.
- Si se encuentra en estado de gestación, lo primordial es hacerse exámenes que corroboren si usted sufre de alguna ITS, así se puede evitar el contagio del producto.

Al notificar al paciente que sufre de una ITS se explica a la pareja, el estado de salud en el que se encuentra, y los pasos principales que se realizarán al momento de aplicar el tratamiento, la información obtenida debe de ser de una fuente primaria como lo es el paciente, una vez que se obtiene la información se establece el modelo de atención y el tratamiento que debe de estar de acuerdo a el diagnóstico del paciente, concientizando sobre su estado en el que se encuentra se está evitando el contagio hacia otra persona, una vez que se ha detectado el problema reforzaremos las actividades y los servicios de asistencia de control de los pacientes y de sus contactos.(Godoy, 2011)

1.1.7 METODOS DE PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

(García Hernández et al., 2009) La prevención de la ITS se logra a través de programas de educación sobre las complicaciones de las ITS, así como la promoción del uso de métodos protectores.

Las medidas preventivas. Para evitar las ITS son importantes existen muchos métodos pero el más importante es la abstinencia y el método de barrera los cuales son los que nos dan mayor porcentaje de protección. Uno de los métodos de barrera es el preservativo masculino y femenino este aparte de proteger de una ETS también evita los embarazos precoz vacuna.(Chacón-Quesada, Tatiana Corrales-González, Daniela Garbanzo-Núñez, Davis Gutiérrez-Yglesias et al., 2009)

Abstinencia: Existen diferentes técnicas y estrategias para prevenir las ITS, la principal es la abstinencia, este método consiste en no tener relaciones sexuales por un tiempo si ya tiene una vida sexual activa, o si una persona no empieza su

vida sexual todavía, la pareja puede implementar técnicas como, besos carisias pero lo primordial es evitar relaciones coitales , la abstinencia es el único método 100% seguro que permite protegerse de las ETS y los embarazos precoz..(García-Vega et al., 2012)

Condón femenino: Elimina en un 97% la probabilidad de contraer una (ITS) El condón femenino ha tenido muy buena acogida por parte de las mujeres con vida sexual activa, aunque falta mucha promoción por parte de las instituciones publica su aceptación está dando resultados favorables en las mujeres en especial cuando realizan su cita médica. Este método de prevención brinda un porcentaje de seguridad siempre y cuando se utiliza las técnicas correctas acompañadas con las medidas de higiene adecuadas .(Alba & Cabrera, 2010)

Condón Masculino: El condón masculino es de mayor popularidad, sin embargo, la mayoría de los adolescentes practican el acto sexual sin su uso. Este es un método de barrera ya que impide que el espermatozoides entre en la vagina de la mujer, llegue a los ovarios y realice el proceso de ovulación, a pesar que no existe concientización de parte de los adolescentes con respecto a al uso del condón, podemos decir que existe una disminución de ITS por su uso . (Alba & Cabrera, 2010)

Vacuna del papiloma humano: En la actualidad existen vacunas para prevenir el VPH una para prevenir la cepa causante del cáncer al cuello uterino y la otra que previene las verrugas genitales, el Ministerio de Salud implementó en el esquema de vacunación la primera vacuna, la cual se está aplicando a las niñas de 10 y 11 años de edad. (Chacón-Quesada, Tatiana Corrales-González, Daniela Garbanzo-Núñez, Davis Gutiérrez-Yglesias et al., 2009).

1.1.8 MEDIDAS DE AUTOCUIDADO

Las medidas de autocuidado son hábitos diarios, que permiten mantener una buena conducta de salud y mejor calidad de vida, así mismo prevenir infecciones que pueden desencadenar enfermedades. El autocuidado lo podemos definir como prácticas cotidianas que realiza la familia y conductas se pueden aplicar en el diario vivir, y las cuales pueden ser llevadas a cabo por los niños, adolescentes personas adultas y adultos mayores. Para mayor entendimiento se enlista la siguiente medida de autocuidado:

Higiene sexual: Es una medida de autocuidado que se utiliza para evitar cualquier tipo de infecciones que pueden estar al alcance del ser humano en especial en la mujer, la higiene sexual consiste en las duchas vaginales, el baño o aseo íntimo antes y después de cada acto sexual, y el correcto lavado de manos antes y después de cualquier actividad

Educación sexual: Es otra de las medidas del autocuidado que permite saber que es, para qué sirve el autocuidado y la educación, mediante ellas se despejar dudas debido a que la educación sexual forma parte del diario vivir de todo ser humano y está destinada antes de nacer, acompaña en la vida cotidiana y termina con la muerte.

No compartir la ropa interior: La ropa interior es de uso personal de cada individuo, hay que ser muy cuidadosos y evitar prestar nuestras prendas íntimas ya que corremos el riesgo de contagiarnos de una ITS y esto nos puede perjudicar en nuestra salud.

Evitar el uso de urinarios públicos: Es importante evitar el uso de urinarios ya que este puede ser un medio para adquirir una infección vaginal, algunos microorganismos pueden resistir horas en el medio ambiente, otros no, los urinarios públicos pueden estar permanentemente llenos de ellos.

1.1.9 TEORÍA DE ENFERMERÍA

Cuando se habla de teoría de enfermería se puede relacionar persona, entorno salud/ enfermedad y enfermería. Este trabajo de investigación tiene como sustentación primordial las teorías de enfermería de Dorothea Orem.

DOROTHEA OREM

Esta teórica nació en Baltimore, y estudio con la Hijas de la Caridad de S. Vicente de Paul se graduó en 1930. Fue su dedicación a la enfermería y su amor a la enfermedad lo que la inspiró a crear esta teoría.

TEORIA DEL AUTOCUIDADO

(Méndez e Intriago, 2010) p.35. Hacen mención en su estudio a la teoría de Dorotea Orem indicando que: “Orem, concibe al ser humano como un organismo biológico, racional y pensante. Como tal es afectado por el entorno Y es capaz de acciones predeterminadas que le afecten a él mismo, a otros y a su entorno, condiciones que le hacen capaz de llevar a cabo su autocuidado”.

En esta teoría Dorotea Oren da un concepto muy claro sobre la teoría del autocuidado donde nos explica que un individuo puede contribuir en la prevención de una enfermedad y la promoción de la salud por medio del autocuidado.

El autocuidado es una actividad y para poderla llevar a cabo el individuo debe de conocer su entorno y saber cuáles son los factores de riesgo que lo rodean y lo

predisponen causando daño en su salud, la práctica de actividades diarias de autocuidado pueden fomentar la salud y estas prácticas pueden ser aplicadas por los niños, adolescentes hasta los adultos mayores, son actividades que las podemos realizar muchas veces sin darnos cuenta ya que estas prácticas pueden ser hábitos o costumbres que realizamos en del diario vivir.

Orem, define también los tres requisitos de autocuidado, entendiendo cuáles son los objetivos o resultados que se pueden alcanzar con el autocuidado:

Requisitos de autocuidado universal, son habituales en todos los individuos estos incluyen en la conservación del agua, aire eliminación, descanso, prevención de riesgos e interacción de la actividad humana.

Los requisitos de autocuidado del desarrollo: Estos originan las condiciones necesarias para la vida y la madurez, prevenir la aparición de condiciones adversas o paliar los efectos de dichas condiciones, en los diferentes períodos del proceso evolutivo o del desarrollo del ser humano: niñez, adolescencia, adulto y vejez.

El requisito de autocuidado de desviación de la salud: estos surgen y están vinculados a los períodos de salud.

INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA

La intervención de enfermería que se aplicará por medio del proceso de atención de enfermería y tendrá como objetivo fundamental implementar el conocimiento sobre el cuidado control prevención de las ITS en los adolescentes del colegio fiscal Fernando Dobronsky Ojeda del cantón Salinas, una vez detectado el problema se aplicará, las siguientes intervenciones:

- Elaborar una guía educativa que fomente la promoción prevención y control de las ETS.
- Dar charla educativa aclarando cuáles son las vías de transmisión de las ITS.
- Educar a los adolescentes sobre los signos y síntomas de las ETS.
- Dar charla fomentando conductas de autocuidados para evitar el contagio de una ITS.
- Enseñar mediante charlas los métodos de prevención de las ETS.
- Charlas educativas sobre generalidades de las ETS.
- Charlas sobre los factores de riesgo de las ETS.
- Charlas sobre los medios de control de las ETS.
- Charlas sobre los métodos de prevención de las ETS.
- Trabajos autónomos.
- Trabajos en grupo
- Talleres grupales

DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA

Déficit de autocuidado R/C desconocimiento personal de las ETS en los adolescentes M/P por el nivel bajo de conocimiento.

RESULTADOS

- Educar elaborando pautas y normas de comportamiento y autocuidado ante las ITS.
- Lograr una concientización referente al tema de las ITS mediante el autocuidado.
- Fomentar conocimiento sobre las ITS.

EVALUACIÓN

- Nivel de conocimiento sobre las ITS mejorado
- Concientización sobre el control y las medidas de prevención lograda.

.1.10 QUE ES UNA GUÍA

Definición: Es un instrumento que organiza sistemáticamente la evaluación de los diferentes factores para poder actuar frente a situaciones que necesitas una acción oportuna. Una guía puede ser documental donde se incluye los principios o procedimientos que contiene un listado con informaciones que se refieren a un asunto específico este puede ser la solución a un problema. (CINETS, 2013)

Se torna importante la educación a los jóvenes para la toma de conciencia y disminuir el desconocimiento que existe la prevención de estas enfermedades. Es necesaria la transmisión de información a través de una guía para ir mejorando las barreras de comunicación, venciendo obstáculos sociales y culturales. (Covey, 2013)

¿Qué es una guía de educación sexual?

Es un conjunto de recomendaciones que sirve para brindar apoyo a los docentes, adolescentes y los grupos de interés en la toma de decisiones sobre problemas de magnitud en salud, que permitan concientizar a los jóvenes sobre las enfermedades de transmisión sexual, cuya finalidad es el controlar y prevenir posibles infecciones al momento del contacto sexual.

Una guía ayuda a fomentar el autocuidado durante las relaciones sexuales, para evitar el contagio de las ETS, así con el uso de medidas de prevención para los diferentes riesgos que se presenten

Contexto Educativo

Durante el período escolar, los niños, niñas y jóvenes pueden adquirir información, valores y conductas que les ayudarán a vivir una vida saludable. Sin embargo, este "capital de salud" no llega a todos los jóvenes por igual. A pesar de la introducción de la educación para la salud como materia transversal en el currículo escolar, al principio de los 90, los adolescentes habían alcanzado los objetivos de salud inicialmente previstos. Además, no es de esperar que aun en los colegios donde el proceso de educación para la salud es de calidad y duración adecuada, los programas e intervenciones puedan ser efectivos al 100%.

A partir de los 15 años, los jóvenes siguen siendo receptivos a las intervenciones dirigidas adecuadamente, aunque parte de su capital de salud está ya conseguido, existe un amplio margen para la intervención. De hecho es entre los 15 y los 24 años cuando se toman decisiones importantes respecto al estilo de vida. (Covey, 2013)

Educación y orientación

Si se instruye y guía al individuo que se encuentre pasando por un factor de riesgo que desencadena una ITS, (acudir a casas de citas, falta de educación sexual, evitar tener tantas parejas sexuales, evitar los grupos de alto riesgo) lograremos cambiar el estilo de vida y disminuirá la probabilidad de contraer estas enfermedades, y si el riesgo ya existe tratar de reducirlo si es reversible eliminarlo, y si no tiene solución, mantenerla controlada para evitar que se siga propagando y afectando a otras personas. (Aguilar, Ofelia, Lorena Santos, Marisa Díaz Infante, Rocío Mejía, 2008)

Módulos informativos: Elaborar una guía educativa para docentes y estudiantes que contengan módulos para la promoción de la salud y para proveer información que incluya material educativo, sobre las enfermedades de transmisión sexual y la forma como prevenirlas.

Cómo se realiza la actividad

Los módulos que se incluirán dentro de la guía son como cualquier módulo de información, pero con contenidos educativos, con el único objetivo de concientizar a los adolescentes sobre las ITS, y de esta manera poder aportar en la educación sexual de los estudiantes del segundo año de Bachillerato del colegio fiscal “Fernando Dobronsky Ojeda” del cantón Salinas

1.2 MARCO LEGAL

Existen leyes que protegen y garantizan la salud de todos los seres humanos, de entre las cuales se encuentran:

1.2.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

1.2.2 LEY ORGÁNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE SALUD

CAPÍTULO I: Derecho a la salud y su protección.

Art. 3.- La salud es el completo estado de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Es un derecho humano inalienable, indivisible, irrenunciable e intransigible, cuya protección y garantía es responsabilidad primordial del Estado; y, el resultado de un proceso colectivo de interacción donde Estado, sociedad, familia e individuos convergen para la construcción de ambientes, entornos y estilos de vida saludables.

Art. 6.- Es responsabilidad del Ministerio de Salud Pública:

Regular y vigilar la aplicación de las normas técnicas para la detección, prevención, atención integral y rehabilitación, de enfermedades transmisibles, no transmisibles, crónico-degenerativas, discapacidades y problemas de salud pública declarados

Prioritarios, y determinar las enfermedades transmisibles de notificación obligatoria, garantizando la confidencialidad de la información.

CAPÍTULO III: De la salud sexual y la salud reproductiva

Art. 20.- Las políticas y programas de salud sexual y salud reproductiva garantizarán el acceso de hombres y mujeres, incluidos adolescentes, a acciones y servicios de salud que aseguren la equidad de género, con enfoque pluricultural, y contribuirán a erradicar conductas de riesgo, violencia, estigmatización y explotación de la sexualidad.

1.2.3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 27. Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

- Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten;

Art. 28. Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud.- Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud:

Fomentar las iniciativas necesarias para ampliar la cobertura y calidad de los servicios de salud, particularmente la atención primaria de salud; y adoptará las medidas apropiadas para combatir la mortalidad materno infantil, la desnutrición infantil y las enfermedades que afectan a la población infantil.

1.3 MARCO CONCEPTUAL

ABSTINENCIA: Es la decisión de no tener actividad sexual alguna. Es el método ideal y más eficaz de Anticoncepción entre adolescentes. La abstinencia es algo bueno, posible, natural y sano. Para entender y aceptar éste concepto, es básica y fundamental la educación sexual, iniciada desde la infancia o al inicio de la pubertad. La abstinencia debe de ser voluntaria y bien informada. (Samanieego, A, 2013).

ADOLESCENCIA: Es un periodo de transición de la infancia a la madurez que sirve como preparación e iniciación a la edad adulta. Es una situación nueva biológica y socialmente en la que se producen cambios corporales, afectivos, cognitivos, de valores y de relaciones sociales. (Martínez-Costa , 2008)

BACTERIAS: Las bacterias son microorganismos unicelulares de tipo procariótico, es decir, son organismos que solo se pueden observar en el microscopio, constituidos por una sola célula autónoma que además no tiene membrana nuclear. (Hillier y Holmes, 2014)

CONDÓN: El uso de condones o preservativos tiene como objetivo colocar una barrera que impida el paso de los microbios de una persona a otra durante una relación sexual, tanto vaginal, anal u oral. Los preservativos son además un método efectivo de prevención de embarazos no deseados. (Medlineplus, 2014)

CONTROL: El control de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) es fundamental para mejorar la salud sexual y reproductiva de la población. Entre las estrategias de intervención que han demostrado ser eficaces para su control es básica la búsqueda, detección, el manejo precoz y eficaz de los casos, al permitir no solo la prevención secundaria a nivel individual, sino también la prevención primaria a nivel colectivo. (ww.dipres.gob.cl, 2012).

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL: Grupo de padecimientos que se adquiere y trasmite por actividad sexual, la presentación puede ser sintomática y asintomática. (Panthie, 2010)

HONGOS: Microorganismo que causan enfermedades; las infecciones por hongos se llaman micosis. (<http://www.juntadeandalucia.es/>)

INFECCIÓN: Invasión de gérmenes o microorganismos patógenos (bacterias, hongos, virus, etc.) que se reproducen y multiplican en el cuerpo causando una enfermedad. . (Panthie, 2010)

MICROORGANISMO: Nombre genérico que se da a los organismos muy pequeños, solo visibles con microscopio. (Folguera, M, 2014)

MONOGAMIA: Modelo de relaciones afectivo-sexuales basado en un ideal de exclusividad sexual por un período de tiempo que se extiende en un tiempo determinado. (Martínez-Costa , 2008).

MORBILIDAD: Proporción de personas que padecen una enfermedad o un trastorno en una zona o en un grupo de población determinado. (García, Elsy, 2014).

PARÁSITO: Organismo que vive y se alimenta de otro ser vivo dentro de él o sobre su piel, sin aportar beneficios a su huésped. (Panthie, 2010)

PREVENCIÓN: Métodos que evitan medios de transmisión y contagio, optar por una conducta sexual segura, ya sea abstenerse del contacto sexual, tener pareja única o practicar el sexo seguro. (Panthie, 2010).

SALUD SEXUAL: Es la experiencia del proceso progresivo para bienestar físico, psicológico, y socio-cultural relacionado con la sexualidad. (Medlineplus, 2014).

SEXUALIDAD: Forma en la que cada persona vive su condición de varón o de mujer, con relación a las otras personas. (Martínez-Costa , 2008).

VACUNACIÓN: La vacunación es una de los métodos preventivos más efectivos para prevenir la transmisión de algunos ETS.

VIRUS: Es una entidad biológica infecciosa microscópica, mucho más pequeña que las células a las que infecta. Para reproducirse los virus penetran en las células, insertan su ADN o ARN en el interior de la célula y usan sus estructuras de síntesis para fabricar copias del virus. (Medlineplus, 2014)

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación se fundamenta en un trabajo de campo con el propósito de describir la situación real del problema de los adolescentes con relación al conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual. Esta propuesta será de tipo cuantitativa de nivel descriptivo de corte transversal, prospectiva.

Cuantitativa: Porque se trabaja con datos numéricos al tabular el nivel de conocimiento de los adolescentes después de la aplicación de la guía Educación en los adolescentes en el control de las ETS, y permitirá identificar la proporción de estudiantes que conocen el tema a investigar.

De nivel descriptivo: Porque permitirá mediante las encuestas medir el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre las ETS.

Corte transversal: Porque se estudia las variables en una fecha determinada.

Prospectivo: Porque la recolección de datos de la propuesta serán en un tiempo posterior a la elaboración del proyecto.

2.2 UNIVERSO Y POBLACIÓN

POBLACIÓN

Para realizar la investigación será de gran ayuda la participación tanto de los docentes y estudiantes del colegio fiscal “Fernando Dobronsky Ojeda”, del cantón Salinas, del año 2014. La población a trabajar como se mencionó con anterioridad serán los docentes que imparten la materia de ciencias naturales y los estudiantes, ya que son los principales actores involucrados en el tema de estudio, es decir, un total de alrededor de 127 personas. Para esta investigación no se utiliza muestra, se consideró trabajar con el total de la población ha pedido de la señora rectora de prestigioso plantel.

Para una mejor comprensión se detalla en el siguiente cuadro la población con la cual se trabaja en la recolección de los datos:

Universo y población

Colegio “Fernando Dobronsky Ojeda”	N°
Docentes	5
Estudiantes segundo año bachillerato	122
TOTAL	127

2.3 CRITERIO DE INCLUSIÓN

Para el siguiente trabajo de investigación. Los sujetos cumplieron con el siguiente criterio de inclusión.

- Ser estudiantes que pertenezcan a la institución y que estén legalmente matriculados.
- Que estén asistiendo regularmente a clase.
- Que estén cursando el segundo año de bachillerato que sea de sexo masculino y femenino.
- Que estén interesados en el tema.

CRITERIO DE EXCLUSIÓN

- Que no quiera participar y desea retirarse en el momento de la encuesta.
- Que no esté matriculado legalmente en el segundo año de bachillerato.
- Que no esté interesado en el tema.

2.4 CONSIDERACIONES ÉTICAS

- Autorización por escrito a la directora de la carrera de enfermería solicitando el permiso para ejecutar trabajo de titulación.
- Autorización por escrito a la señora Rectora de la Unidad Educativa para realizar la investigación.
- Socialización de los temas que se tratarán con el consentimiento de las autoridades del plantel.

- Consentimiento informado dirigido a los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato.

TALENTO HUMANO

Autora: Cabezas Valencia Rosa Elvira

Sujeto de investigación: Estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del colegio fiscal “Fernando Dobronsky Ojeda” del cantón Salinas.

Tutora: Lcda. Delfina Jimbo. MSc.

2.5 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable independiente:

Educación sobre las ETS: Es la percepción que tienen los estudiantes con respecto a las Enfermedades de Transmisión Sexual.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALAS
CONOCIMIENTOS DE LAS ETS	DEFINICIÓN DE LAS ETS Grupo de enfermedades causadas por diverso agentes infecciosos que se adquieren por medio de la relación sexual	Correcto Incorrecto
	TIPOS DE MICROORGANISMO CAUSANTES DE LAS ETS Bacteria Virus Hongos Parásitos	Correcto Incorrecto
	CLASIFICACIÓN DE LOS MICROORGANISMO Bacteria Sífilis Gonorrea Granuloma inguinal Chancro Clamidia	5-4 Alto 3-2 Medio 1-0 Bajo
	Hongos Candidiasis	Correcta Incorrecta
	Parásitos Pediculosis Tricomoniasis	Correcta Incorrecta
	VIAS DE TRANSMISIÓN DE LAS ETS Contacto sexual Parto vaginal Lactancia materna Uso de ropa prestada	Correcta Incorrecta
	SIGNOS Y SÍNTOMAS DE LAS ETS Secreción vaginal con olor característico Dolor en el área de la pelvis y órganos sexuales	

	<p>Inflación del os órganos sexuales</p> <p>Ardor y dolor al orinar</p> <p>Llagas ,ronchas</p> <p>Ampollas y masas cerca de los órganos sexuales ano y boca</p> <p>Comezón y ardor de los órganos sexuales</p> <p>Dolor en las relaciones sexuales</p> <p>Sangrado que no pertenece a la regla normal</p>	<p>8-6Alto</p> <p>5-4 Medio</p> <p>3-1 Bajo</p>
	<p>FACTORESDE RISCO</p> <p>Tener más de una pareja sexual</p> <p>Tener relaciones sexuales desprotegidas</p> <p>Estar en contacto con grupos de alto riesgo</p> <p>Utilizar condones caducados</p> <p>Falta de educación sexual</p> <p>Iniciación de las relaciones sexuales a edad precoz</p>	<p>6-4= Alto</p> <p>3-2= Medio</p> <p>1-0= Bajo</p>
	<p>MEDIOS DIAGNÓSTICOS</p> <p>Exámenes físico</p> <p>Exámenes de laboratorio</p> <p>Citología</p> <p>Colposcopias</p> <p>Biopsia</p>	<p>5-4=Alto</p> <p>3-2=Medio</p> <p>1-0=Bajo</p>
GUIA EDUCATIVA	<p>EVALUACIÓN DE LA GUÍA EDUCATIVA</p> <p>La guia educativa tiene un contenido adecuado</p> <p>La guia educativa tiene una terminología adecuada</p> <p>Las herramientas metodológicas para realizar los módulos es la adecuada.</p>	<p>Adecuado</p> <p>Inadecuado</p> <p>Adecuada</p> <p>Inadecuada</p> <p>Adecuada</p> <p>Inadecuada</p>

Variable Dependiente:

Aplicación de medidas de control y prevención sobre las ETS: Son acciones que realiza el adolescente para evitar una enfermedad de transmisión sexual.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
CONOCIMIENTO SOBRE LAS ITS	Virus VIH SIDA VPH Herpes Genital	Correcto Incorrecto
CONDUCTAS DE RIESGO	No uso del condón Tener múltiples parejas sexuales Acudir frecuentemente a casas de citas	Correcto Incorrecto
ATENCIÓN SANITARIA	CONTROLES MÉDICOS ANUALES Exámenes de laboratorio Inmunizaciones Atención inmediata ante la presencia de cualquier signo y síntoma No se realizan controles	Correcto Incorrecto
MÉTODOS DE PREVENCIÓN	TIPOS DE PREVENCIÓN Monogamia Sexo seguro Uso correcto del condón No compartir agujas infectadas Relaciones sexuales no coitales Evitar contacto con personas de alto riesgo	6-5 Alto 4-3 Medio 2-1 Bajo
	MEDIDAS DE AUTOCUIDADO Higiene sexual Educación sexual No compartir la ropa interior Evitar el uso de urinarios públicos	Correcto incorrecto

2.6 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se realizó a través de la técnica de la encuesta. Utilizando como instrumento un cuestionario conformado por 14 preguntas cerrada y de selección múltiples. Antes de aplicar la encuesta se realizara una orientación sobre las preguntas a los adolescentes, posteriormente se hace entrega del cuestionario a cada estudiante el cual es desarrollado en 30 minutos

2.7 PRUEBA PILOTO

Esta prueba fue aplicada a un número de 30 estudiantes del colegio Dobronsky. Para poder realizar la recolección de datos a la totalidad de la población destinada en la investigación, donde se notó un gran porcentaje el desconocimiento sobre estas enfermedades

2.8 PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Una vez elaborado la guía educativa y descrito el cuestionario de preguntas de la encuesta, se aplicó a los estudiantes del segundo año de bachillerato, cuya información permitió proseguir con el estudio comparando los resultados de la línea base y la investigación actual. De acuerdo a esto se sigue el siguiente proceso:

1. Coordinar con las autoridades del colegio fiscal “Fernando Dobronsky Ojeda” para llevar a cabo la recolección de los datos en los segundos años de bachillerato.

2. Socializar mediante una reunión con las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes la investigación acción a llevarse a cabo cuyo tema es “Educación en los adolescentes en el control de las ETS” en el colegio fiscal Fernando Dobronsky Ojeda del cantón Salinas” Año 2013-2014” donde se solicitó la predisposición de los estudiantes en participar en la recolección de información que permita evaluarlo para determinar los logros sobre el conocimiento de las ETS
3. Fijación del cronograma de aplicación de la guía educativa y de las encuestas a los estudiantes del octavo año, cuyos datos permite verificar el mejoramiento de esta problemática.
4. Determinación del tiempo para la aplicación de la guía y de la encuesta cuyo límite es de 30 minutos para cada paralelo.

PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Ya teniendo los datos necesarios, se procedió a depurar y procesar las encuestas realizadas, para su posterior tabulación, el cual se la realizó a través de una matriz de datos utilizando como herramienta de apoyo el programa estadístico SPSS, en la que a través de tablas, y porcentajes, se obtuvieron los gráficos estadísticos tipo barras, lo que permitirá su análisis e interpretación de forma clara, con la finalidad de poder interpretar los resultados de manera que coadyuve, para poder determinar si la guía educativa a proponer llenará las expectativas de los docente.

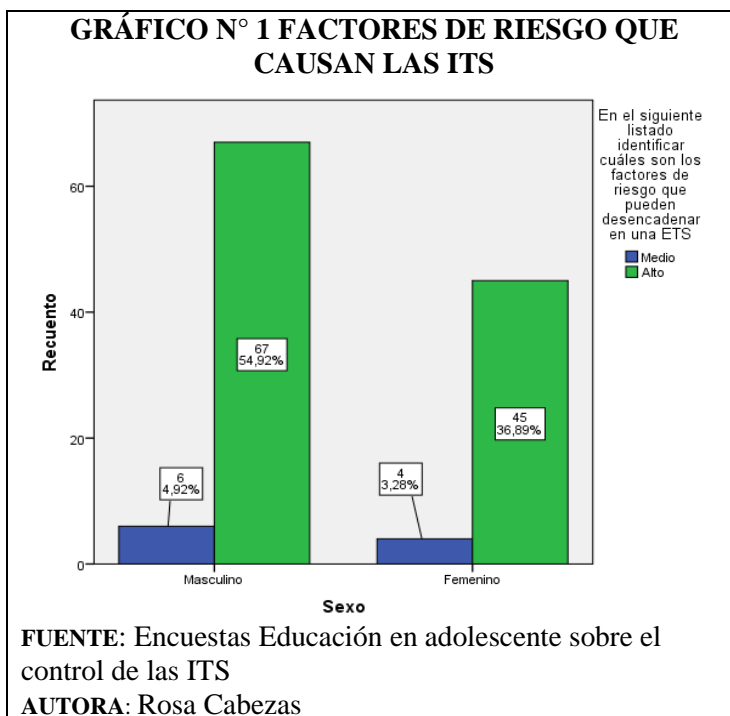
CAPÍTULO III

3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

Esta investigación-acción parte del estudio realizado por las ex estudiantes de la carrera de enfermería Alvarado y Panchana del período 2011-2012 donde se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes del colegio Fernando Dobronsky Ojeda del cantón Salinas del segundo año de bachillerato desconocían sobre el tema de las (ITS) infecciones de transmisión sexual, posteriormente, se implementó una guía educativa sobre: Educación en adolescentes en el control de las ITS. La recolección de los datos se efectuó de acuerdo al objetivo en el que se quiere determinar si la implementación de esta guía permitirá promover su control y prevención. Finalmente, se procedió al análisis e interpretación de los resultados de acuerdo a las variables: Educación sobre las ITS y aplicación de medidas de control y prevención sobre las ITS

CONOCIMIENTO SOBRE LAS ITS

Luego de haber aplicado la guía de educación en los adolescentes sobre el control de las ITS en el colegio fiscal Fernando Dobronsky Ojeda del cantón Salinas en una muestra de 127, donde 73 son del sexo masculino y 49 femenino de grupos de edades entre 15-16 años, 17-18 años 19- 20 años que corresponden a la



edades de la adolescencia (Ver tabla y grafico N° 1, 2) de estos grupos se obtuvo los siguientes resultados.

Dentro de los encuestados el 59.8% son estudiantes del sexo masculino y el 40.2% de sexo femenino de los cuales el 55.7 % son adolescentes de 15 a 16 años y el 38.6 % son de 17 a 18 años y el 5.7 % de 19 a 20 años de edad. Con respecto al módulo N° 1 de la guía educativa (Generalidades de las ETS) el 100% conocen la definición correcta de las ETS (ver anexo, Tabla 3, 4; y grafico 3, 4). Según (Mullo y Ramírez , 2011). (p.2). Manifiestan que: “Las ETS se refiere al grupo de afecciones de tipo infectocontagiosas, que generalmente, se transmiten de persona a persona, mediante el contacto en las relaciones íntimas”.

De acuerdo a uno de los objetivos específicos trazados para identificar si los adolescentes pueden listar los factores de riesgos de las ETS mencionados en el módulo N°2 de la guía, se obtuvo el siguiente resultado de aprendizaje: El 91.8% obtuvo un conocimiento alto de los factores que desencadenan una ETS de los cuales el 54.9% son hombres y el 36.9% son mujeres, siendo más notable los adolescentes de 19 a 20 años. (Ver anexo, Tabla 5, 6; y grafico 5,6). Según (Echemendia, Tacabens 2011) (p 460). Menciona que los factores de riesgo son: “Cualquier característica o circunstancia detectable de una persona o grupo de personas asociada con la probabilidad de estar especialmente expuesta a desarrollar o padecer un proceso mórbido”. Los factores de riesgo que pueden desencadenar una ETS son: Tener más de una pareja sexual, tener relación sexual desprotegido, contacto con grupo de alto riesgo, utilizar condones caducados, falta de educación sexual, inicio de la relación sexual a edad temprana.

De acuerdo con los tipos de ETS causados por bacterias como la Sífilis, Gonorrea, Granuloma inguinal, Chancro y Clamidia, se pudo determinar que el 100% de los adolescentes obtuvieron un conocimiento entre alto y medio, de los cuales el 59.8% son hombres y el 40.2 % mujeres, cabe mencionar que los que obtuvieron un nivel medio comprenden entre las edades de 15 a 16 años con un 5.7% (Ver anexo, Tabla 9, 10, 11; y gráfico 9, 10, 11), siendo notable que la metodología aplicada fue efectiva y de los tipos de ITS causadas por virus, donde el 89.3% reconocen que son el VIH SIDA, VPH y Herpes genital, siendo relevante mencionar que los adolescentes del sexo masculino son los que en mayor número captaron la información brindada con el 56.6% y de ellos el 51.6% corresponden entre las edades de 15 a 16 años, (Ver anexo, Tabla 12, 13, 14; gráfico 12, 13, 14).

Con respecto a la clasificación de los microorganismos se pudo evidenciar que, el 87.7% de los adolescentes contestaron correctamente y el 12.3% incorrectamente, a pesar de ser minoría el grupo que no han respondido correctamente, se puede manifestar que este resultado se debe a la falta de interés de los adolescentes y desconcentración en la hora que se imparten las charlas. Del grupo que contestó correctamente el 54.1% pertenece al sexo masculino el 33.6% al sexo femenino y de estos el 51.6% comprende entre las edades de 15 a 16 años. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) clasifica a los microorganismos causantes de las (ETS) de la siguiente manera: Bacterias, Parásitos, Virus y Hongos, (Ver anexo, Tabla 7, 8; grafico 7, 8)

Continuando con los microorganismos que causan enfermedades infecciosas están los parásitos que causan la pediculosis y la tricomoniasis de las cuales el 88.6%

de los adolescentes los identifican y un 11.4% no, y de estos los que en mayor número contestaron en forma incorrecta son los hombres con un 9.1%, las mujeres solo con un 2.3%, estando entre las edades de 15 a 18 años con una de las causas por las cuales este grupo de adolescente contestó incorrectamente puede ser el exceso de información con mucha similitud la cual tiende a confundir al estudiante (ver anexo, Tabla 15, 16, 17; gráfico 15, 16, 17)

Sobre el tema de las ETS que son causadas por hongos como es la candidiasis. No obstante se puede observar que esta pregunta presenta un porcentaje muy bajo de aciertos el 6.6% contesto correctamente, y el 93.4% respondieron incorrectamente, con un promedio de 54.1% hombres y el 39.3% mujeres de los que se confundieron, siendo el grupo etario mayor los adolescentes de 15 a 16 años de edad (ver anexo, Tabla 18, 19, 20; Gráfico 18, 19, 20).

Evidenciándose mucha confusión debido a las semejanzas que existen entre el tema debido que se los clasifican como microorganismos pero son diferentes tipos de gérmenes. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) describe a las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) de la siguiente manera: causadas por bacterias: sífilis, chancro blando o cancroide, gonorrea o blenorragia, clamidia y el linfogranuloma inguinal; ITS causadas por parásitos la tricomoniasis y la pediculosis; causadas por virus están el herpes genital, HPV, VIH; y los causados por hongos están la candidiasis.

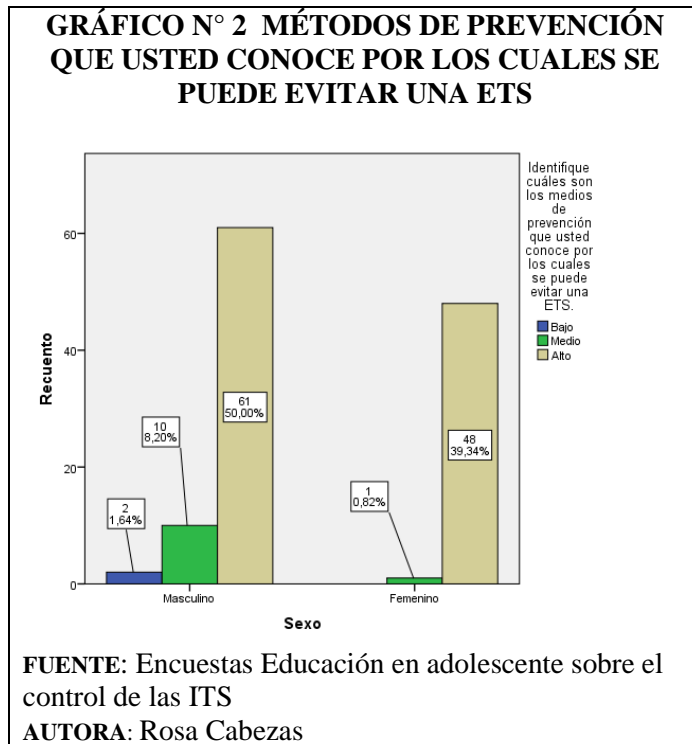
Según los resultados obtenidos sobre las vías de transmisión de las ITS, el 95.9 % contestó correctamente y el 4.1 % lo contrario, de los adolescentes el 56.6% que lograron captar la información son de sexo masculino y el 39.3% de sexo femenino, siendo los hombre la población mayor, de acuerdo a los grupos de edades el que obtuvo un porcentaje mayor de respuesta correcta con un 54.1% fueron los adolescentes de 15-16 años (ver Tabla 21, 22; Gráfico 21, 22) , siendo importante tomar en cuenta que la forma más segura de evitar ITS es abstenerse

del coito oral, vaginal o anal o permanecer en una relación monógama de largo tiempo con una pareja no infectada.

En base al conocimiento obtenido sobre los signos y síntomas de las ITS se tiene que el 91.8% alcanzaron un conocimiento alto, mientras que el 6.6% un conocimiento medio acerca del tema, y el 1.6% no le quedó claro. (Ver Tabla y Gráfico 23,).

El 69.6% de los adolescentes han asimilados los conocimientos sobre los medios de diagnósticos, el 27.8% un conocimiento medio y el 2.4% un conocimiento bajo, de los cuales el 43.4% son hombres y 26.2% son mujeres (ver Tabla 24, 25; Gráfico 24, 25). Para llegar al diagnóstico del paciente con conducta sexual de riesgo, se debe incorporar la historia anamnesis de cualquier paciente que pertenezca a los grupos de riesgo. Al tener en cuenta que muchas ETS según (Mollá & Silvestre, 2011) se presentan de forma subclínica se debería efectuar una anamnesis activa. Ante la sospecha de que el paciente pueda presentarla, se debe realizar una exploración física completa, en la cual, además de los genitales se debe incluir otro tipo de valoraciones como colposcopia, biopsias, entre otras.

En la búsqueda y detección del manejo precoz y eficaz de los casos de ITS es importante dar a conocer cuáles son los medios de controles que ayudan a prevenir una ITS, de las cuales se menciona en el módulo N°3, teniendo que el 93.4% contestaron que conocen correctamente estos medios de control, siendo de estos el 55.7% hombres y el 37.7%



mujeres, perteneciendo en su mayoría al grupo de edades de 15- a 16 años (ver Tabla 26, 27; Gráfico 26, 27).

Siendo además de mucha importancia reconocer las conductas de riesgo que pueden causar una ITS, se enfatizó en aclarar el tema obteniendo como resultado que el 59.9% hombre y el 40.1% mujeres contestaron correctamente, que tener múltiples parejas sexuales, acudir a casas de citas, y el no uso del condón, son conductas de riesgos que pueden desencadenar una ITS de los cuales el 55.7% que respondió pertenece al grupo de edades de 15-16 años, el 38.5% de 17-18 años y el 5.7% al grupo de edades de 19-20 años (ver Tabla 28 ,29; Gráfico 28,29).

MÉTODOS DE PREVENCIÓN

De acuerdo con el módulo IV (métodos de prevención de las ITS) se observa que el 98.4% obtuvo un nivel de conocimiento de alto a medio y el 1.6% un conocimiento bajo, siendo relevante mencionar que los adolescentes de 9 a 20 años son los que reconocen los métodos de prevención (ver Tabla 30 ,31; Gráfico 30, 31). Según (García; Rodríguez & Castaño, 2009) mencionan que la difusión sobre los métodos de prevención de las ITS se logra a través de programas de educación, así como la promoción del uso de métodos protectores en centros hospitalarios.

Hoy en día existen muchos métodos para prevenir las ITS sobre todo las medidas de autocuidado que son parte fundamental para la prevención, de las cuales se determina que el 100% de los adolescentes, reconocen perfectamente que la higiene sexual, la educación sexual, evitar compartir ropa interior y evitar el uso de urinarios público son medidas de autocuidado que sirven para prevenir el contagio de las ETS (ver Tabla 32, 33; Gráfico 32, 33).

EVALUACIÓN DE LA GUÍA EDUCATIVA

Para la evaluación de la guía educativa se realiza un formulario de preguntas de las cuales los 5 docentes que imparten la materia de Ciencias Naturales contestaron luego de la revisión de la misma y de haber participado en cada una de las charlas impartidas, obteniendo el siguiente resultado:

El 100% de docentes respondieron que el contenido de la guía, la terminología aplicada y las herramientas metodológicas son adecuados para el nivel de entendimiento de los adolescentes, este resultado brindan la pauta para la reproducción de la guía educativa, siendo efectiva la intervención donde permite fortalecer el conocimiento sobre control de la ITS a los adolescentes, docentes y los grupos de interés, que permitan concientizar a los jóvenes sobre las enfermedades de transmisión sexual, con la finalidad de controlar y prevenir posibles infecciones al momento del contacto sexual (ver Tabla 34,35,36 Gráfico34,35,36)

La guía es un instrumento que organiza sistemáticamente la evaluación de los diferentes factores que determinan el nivel de preparación de una comunidad del mundo en desarrollo. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.(CINETS, 2013).

CONCLUSIONES

- Con respecto a los datos de la línea base se pudo cumplir con el primer objetivo planteado en la investigación-acción donde se procedió a la elaboración de una guía educativa sobre la educación en el control y prevención de las enfermedades de transmisión sexual efectuada a los estudiantes adolescentes, en la que se pudo brindar la información necesaria de ciertos temas que eran desconocidos sobre la temática de la educación sexual.
- La implementación de la guía cumplió un rol importante y trascendente en cuanto a los conocimientos sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual (ITS), cuyos temas fueron abordados a través de charlas que fueron socializadas con los directivos del establecimiento educativo para el consentimiento informado y de esta manera proceder a ejecutarlas, con esta primicia se dio cumplimiento al segundo objetivo específico de poner en marcha la guía educativa sobre las ITS en los adolescentes del colegio Fernando Dobronsky Ojeda.
- Una de las principales motivaciones de poder ejecutar la guía educativa sobre las ITS era precisamente, medir el nivel de conocimiento alcanzado en los adolescentes sobre las acciones de autocuidado adecuadas que deben realizar para prevenir este tipo de infecciones, con lo que se dio por cumplimiento al tercer objetivo específico de la investigación donde al comparar los datos recolectados se pudo comprobar que la mayor cantidad de estudiantes adolescentes han asimilado los conocimientos básicos donde: todos los estudiantes señalaron correcta de las ITS, saben a qué se refieren este término y como se podrían dar en las personas, principalmente en aquellas que se contraen por las relaciones sexuales.

- En cumplimiento del cuarto objetivo específico de la investigación donde nos dice, que los adolescentes pudieron enlistar los factores de riesgos para contraer las ITS, los datos dan muestra de que la aplicación de la guía tuvo su efectividad brindando los beneficios fortuitos en el conocimiento sobre este tipo de problemas, donde ellos saben prevenir riesgos para no contraer enfermedades que afectan a su estado saludable, social y afectivo. Por otra parte, también los adolescentes conocen como se puede identificar este tipo de infecciones que en su mayoría son microorganismos, aunque se pudo detectar que hay estudiantes con poco interés en este tipo de informaciones, donde confunde las terminologías relacionadas a las ITS.

- Con respecto al quinto y último objetivo, los docentes valoraron cada una de las herramientas y técnicas didácticas, terminología y contenido de la guía Educación en adolescente en el control de las ITS, cumpliendo de esta manera con el quinto objetivo de la investigación, donde la mayoría de los estudiantes conoce aparte de mantener relaciones sexuales que cosas deben evitar en la prevención de contraer las ETS, para corroborar aquello, los docentes que participaron en las charlas dieron su opinión sobre aquello manifestando que todos los parámetros utilizados fueron los adecuados para llegar a los estudiantes, utilizando una terminología acorde y una postura de seriedad para exponer estos temas que en muchas ocasiones suelen mal interpretarse en adolescentes.

- Los estudiantes demostraron predisposición para mejorar su confort cada uno estuvo predispuesto a mejorar su autoconcepto en cuanto al tema de las ITS que se trató. Los adolescentes ya tienen una información básica sobre las ITS donde sabrán tomar las mejores decisiones para prevenir estas infecciones. Demostrando seriedad y predisposición en el momento de asimilar la información.

RECOMENDACIONES

Institucional

- Es importante que la institución promueva la educación continua sobre las ETS y las ITS, utilizando herramientas metodológicas que permitan tratar abiertamente dentro de salón de clase dichos temas.

Docente

- Es necesario que los docentes se les entrene como abordar temas sobre la sexualidad y por ende de ETS y de ITS y de esta manera ayudaran a mantener informado a los estudiantes de la institución educativa.

Estudiantes

- Es importante que dentro de la institución educativa se proporcione a los estudiantes la información necesaria sobre cómo prevenir las ITS métodos de prevención que deben utilizar, así como también el chequeo médico anual que permite detectar una ETS para así poder tratar y prevenir alguna complicación.
- Es recomendable que los adolescentes una vez adquirido los conocimientos previos sobre las ETS lo mantengan presente y puedan concientizar que una relación sexual es un acto que suele tener resultado negativo en especial si se lo realiza en lugares donde estas infecciones son propensas.

Universidad

- Se recomienda que la Universidad como institución formadora de jóvenes íntegramente sanos, profesionales y sobretodo humanos, siga perdurando que los egresados de las diversas carreras sigan brindando este tipo de información para garantizar una sociedad peninsular libre de infecciones u otras enfermedades que denigran la integridad de los adolescentes.

- Que la Universidad realice un seguimiento a esta investigacion accion y se permita brindar información a los estudiante que no se encuentra excluido en la investigacion, pero si son víctima de sufrir este tipo de problema, ya que se encuentran inmersos por el desconocimiento y la falta de educación sobre esta temática.

GLOSARIO

AUTOCAUIDADO: Es el cuidado personal que se realiza a persona a sí misma.

CONSULTA: Proceso en que se pide ayuda a un especialista para encontrar vías de solución de problemas en el tratamiento del paciente o en la planificación y ejecución de determinados programas.

ENFERMEDAD: Proceso anormal en el que algún aspecto del funcionamiento de la persona se encuentra disminuido o debilitado en comparación con su estado previo.

ENFERMERIA: Es la ciencia y el arte de cuidar de la salud de individuo, la familia y a comunidad.

PALOLEAR: Mantener relaciones sexuales.

SALUD: Es la condición Es la condición física en la que se encuentra el organismo en un momento determinado.

SIDA: Síndrome de inmunodeficiencia Humana.

VIH: Virus de Inmunodeficiencia Humana.

VPH: Virus del Papiloma Humano.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, Ofelia, Lorena Santos, Marisa Díaz Infante, Rocío Mejía, R. V. y A. M. (2008). *Guía operativa para programas de educación sexual y servicios de salud reproductiva para jóvenes.*

Alba, R., & Cabrera, D. (2010). “Conocimientos sobre uso de métodos anticonceptivos y su relación con riesgos reproductivos en adolescentes de los quintos y sextos cursos del colegio Técnico ‘Federico Paez’ del canton Otavalo, provincia de Imbabura periodo 2009- 2010.” Retrieved from <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/662/3/06 ENF 404 TESIS.pdf>

Álvarez de la Cruz, C. (2010). Comunicación y sexualidad. *Enfermería Global*. doi: 10.432/FORMULARIO #2 1/S1695-61412010000200018

Aparicio, M., Briones, A., & Espinel, E. (1999). Factores cognitivos y estrategias de prevención de las conductas sexuales de riesgo (enfermedades de transmisión sexual, sida y embarazos no deseados) en los adolescentes. *Revista Eletrônica de Enfermagem*, 5, 41–53. Retrieved from <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=f3a81e01-66d5-429e-a3cb-ae114922bf75%40sessionmgr111&vid=1&hid=112&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=fua&AN=37355940>

Barrera, C. P. de la, & Citlalli, P. D. L. B. (2013). *Habilidades Para la Vida Y Una Sana Sexualidad en la Adolescencia* (p. 60). EAE. Retrieved from <http://books.google.com/books?id=rp4HngEACAAJ&pgis=1>

BS Apgar, M.D., M. S., & G Brotzman, M. . (2014). *Virus del papiloma humano (HPV)*. Retrieved June 07, 2014, from <http://es.familydoctor.org/familydoctor/es/diseases-conditions/human-papillomavirus-hpv.html>

Burrell-Piggott, L. O. (SPH/CEC); T., Guerra, (SPH/CTT); Patricia Jara (SCL/SPH); Martha, Díaz, (SCL/SPH); Albita Villafuerte (CAN/CEC); Javier, (PMP/CEC);, (CAN/CEC); Gumersindo Velázquez, & (LEG/SGO), B. S. (2014). Educación en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes del Ecuador. Retrieved from <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=38591081>

22(6), 813–824.

Dr. José María Borrel Martínez. Dra. Asunción Díaz Franco. (2001). *Guía de buena Práctica Clínica en infecciones de transmisión sexual.*

Echemendía Tocabens, B. (2011). Definiciones acerca del riesgo y sus implicaciones. *Revista Cubana de Higiene Y Epidemiología*, 49(3), 470–481. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032011000300014&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Encolombia.com. (2014). *Factores de riesgo para ets en la adolescencia.* Retrieved June 12, 2014, from <http://www.encolombia.com/medicina/revistas-medicas/pediatria/vp-372/pediatria37202-factoresderiesgo1>

Fernandez, D. M. (2014). *Piojillo | Pediculosis púbica |Una enfermedad de transmisión sexual.* Retrieved June 07, 2014, from <http://drmauro.com/59-PEDICULOSIS-PUBICA.html>

García Hernández, T., Rodríguez Ferra, R., & Castaño Hernández, S. (2009). Efectividad de las técnicas participativas en los conocimientos de adolescentes sobre enfermedades de transmisión sexual. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15(5), 536–540. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000500008&lng=es&nrm=iso&tlng=es

García-Vega, E., Robledo, E. M., García, P. F., & Izquierdo, M. C. (2012). Sexualidad , Anticoncepción y Conducta Sexual de Riesgo en Adolescentes Sexuality , Contraception and Unsafe Sexual Behavior in Adolescents. *International Journal of Psychological Research*, 5, 79–87.

GeoSalud. (2014). *Candidiasis Genital.* Retrieved June 07, 2014, from <http://www.geosalud.com/ginecologia/candidiasisgenital.htm>

Godoy, P. (2011). La vigilancia y el control de las infecciones de transmisión sexual: todavía un problema pendiente. *Gaceta Sanitaria*, 25(4), 263–266. Retrieved from http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112011000400001&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (p. 190). Editorial Brujas. Retrieved from <http://books.google.com/books?id=9UDXPe4U7aMC&pgis=1>

Mullo, D., & Ramírez, C. (2011). *Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) relacionado con el nivel de conocimiento en Salud Sexual y Reproductiva, en las mujeres de 15 a 49 años que acuden a las Unidades de las naves y San Luis de Pambil (Zona Centro), durante el periodo diciembre 2010.* Retrieved from http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/435/1/TESIS_INFECCIONES_TRANSMISION_SEXUAL.pdf

Narváez, V. P. D. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística: para médicos, odontólogos y estudiantes de ciencias de la salud* (p. 585). RIL Editores. Retrieved from <http://books.google.com/books?id=ZPVtPpdFdGMC&pgis=1>

National Center for HIV/AIDS, Viral Hepatitis, STD, and T. P. (2014). Clamidia - Enfermedades de Transmisión Sexual. Retrieved from <http://www.cdc.gov/std/spanish/stdfact-chlamydia-s.htm>

Navarro, N. (2012). *Tricomoniasis (infección por tricomonas) Definición: Incidencias sobre prácticas seleccionadas para el uso de anticonceptivos.* Retrieved June 11, 2014, from http://whqlibdoc.who.int/hq/2009/WHO_RHR_08.17_spa.pdf?ua=1

(2010). **SEXUALIDAD ADOLESCENTE: LA ESCUELA COMO ESCENARIO.** *Enfermería Global*, 20, 1–8.

Salud.es. (2013). *Enfermedades de transmisión sexual Factores de riesgo | Salud.* Retrieved June 12, 2014, from <http://www.salud.es/enfermedades-de-transmision-sexual/factores-riesgo>

Sánchez, J. C. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica (Google eBook)* (p. 376). Ediciones Díaz de Santos. Retrieved from <http://books.google.com/books?id=-XG4KMFNnP4C&pgis=1>

Silvestre, L. E. (2010). *Infecciones de transmisión sexual en personas viviendo con vih/sida con o sin tratamiento antirretroviral.* Retrieved from http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_8736.pdf

Soto, L. D. (2008). *El Ejercicio Actual de la Medicina - Enfermedades de Transmisión Sexual.* Retrieved June 07, 2014, from http://www.facmed.unam.mx/sms/seam2k1/2008/ago_01_ponencia.html

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alba y Cabrera. (2010). Conocimientos sobre uso de métodos anticonceptivos y su relación con riesgos reproductivos en adolescentes. Imbabura: UTN.

Alvarez, C. (2010). Comunicación y sexualidad. Enfermería Global.

Becerra, M. (2014). Aprove. Recuperado el 2014, de <http://www.aprove.org.ec/index.php/es/informate/2013-03-18-03-18-54/27-la-educacion-sexual-en-aprove.html>

Burrell & Piggott et al. (2014). Educación en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes del Ecuador. Ecuador.

Folguera, M. (2014). ECURED. Obtenido de <http://www.ecured.cu/index.php/Microorganismo>

García, Elsy. (2014). ABOUT EN ESPAÑOL. Recuperado el 2014, de <http://saludreproductiva.about.com/od/Enfermedadesdetransmisionsex/a/Factores-De-Riesgo-Para-Adquirir-Una-Ets-Its.htm>

Gynecologists. (2008). El Herpes Genital. España.

Hillier y Holmes. (2014). Centro para el control de diagnóstico. Obtenido de <http://www.cdc.gov/std/spanish/stdfact-bacterial-vaginosis-s.htm>

<http://www.juntadeandalucia.es/>. (s.f.).

Macías, R. (2009). Desconocimiento de la sexualidad y contagio de enfermedades venéreas en los estudiantes. Ecuador: U.E.M.

Madison, A. (2012). Cómo hablar de sexo con los adolescentes para que te escuchen. España: Planeta.

Martínez-Costa . (2008). La adolescencia: Una etapa en la historia natural.

Medlineplus. (2014). Recuperado el sept. de 2014, de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/004001.htm>

Méndez e Intriago. (2010). autocuidado en pacientes. Ecuador.

Montero, V. (2011). Educación sexual: Un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. Revista médica de Chile, 10.

Panthie. (2010). x-plain. Recuperado el 2014, de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/tutorials/sexuallytransmitteddiseases/spanish/hp0791s5.pdf>

Rodríguez, et, al. (2010). Sexualidad adolescente: La escuela como escenario. Enfermería Global.

SALUD, O. M. (2014).

Samaniego, A. (2013). La abstinencia sexual ¿El mejor método anticonceptivo? Obtenido de <http://semanaquinto.wordpress.com/2013/03/07/la-abstinencia-sexual-el-mejor-metodo-anticonceptivo/>

ssss, s. (2014). xxxxxxxxxxxxxxxxxxx. ecuador: upse.

ww.dipres.gob.cl. (2012). Recuperado el 2014, de <http://www.dipres.gob.cl/595/w3-propertyvalue-20836.html>

Tricomoniasis (infección por tricomonas) Definición: Incidencia - Onmeda. Retrieved June 07, 2014, from

ational Center for HIV/AIDS, Viral Hepatitis, STD, and T. P. (2014).

Clamidia - Enfermedades de Transmisión Sexual. Retrieved from

Vorvick, L. J., & Zieve, D. (2012). Linfogramuloma venéreo: MedlinePlus enciclopedia médica. Retrieved June 07, 2014, from

Silvestre, L. E. (2010). Infecciones de transmisión sexual en personas viviendo con vih/sida con o sin tratamiento antirretroviral.

Anexo

ANEXO N° 1

PERMISO PARA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

La Libertad, 9 de Junio del 2014

Licenciada

Doris Castillo

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA**

En su despacho.-

De mis consideraciones

Yo, Rosa Cabezas Valencia, estudiante del Octavo Semestre de la Carrera de Enfermería con número de cédula 0704696715, me dirijo a usted para que se digne enviar el oficio dirigido al colegio Fernando Dobronsky Ojeda del cantón Salinas con el fin de realizar mi proyecto de educación en los adolescentes sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual en los adolescentes del colegio Fernando Dobronsky Ojeda del Cantón Salinas en dicha Institución.

En esta oportunidad, retiro ante usted mis distinguidas consideraciones

Atentamente

Rosa Cabezas Valencia

ANEXO N°2

PERMISO DEL DISTRITO DE EDUCACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

 Ministerio de Educación	<i>Dirección Distrital de Educación de Santa Elena Despacho Educativo</i>	 ecuador <i>¡firma la vida!</i>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OFICIO N° 583-JCL - DDESE - 2014
Santa Elena, 14 de mayo de 2014

Licenciada
Doris Castillo Tomalá
DIRECTORA CARRERA DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente.-

De mi consideración:

Acuso recibo de su Oficio No. 034-CE - 2014, de fecha 08 de mayo de 2014, mediante el cual hace conocer a este despacho acerca del trabajo de investigación que realizan los estudiantes de la Carrera previo a la obtención del título de tercer nivel; al respecto, y tomando en cuenta la importancia de las propuestas planteadas, autorizo el ingreso de los estudiantes Aquino Gonzabay Juan Kleber, Hermenejildo Cristóbal Angie Kelly, Gómez Caballero María Mercedes, Ramírez Loor Virginia Mabell, Pozo Liriano Lastenia Claribel, Villón González Katherine Johanna, Rodríguez Suárez Danny Javier y Villón Angel Zita Xiomara, a las Unidades Educativas "Valdivia" "Palmar" y Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf".

Es necesario indicar que la Dirección Distrital 24D01 Educación Santa Elena no tiene bajo su jurisdicción a la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia Don Bosco Extensión Colonche Manglaralto, por lo que, sugiero salvo su mejor criterio seleccionar otra institución educativa a fin de atender su pedido.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,


Mg. Jimmy Anibal Castaño Lozada
DIRECTOR DISTRITAL SANTA ELENA
C.c.: Archivo





	<i>Nombre y Apellidos</i>	<i>Cargo</i>	<i>Samilla</i>
<i>Elaborado por:</i>	<i>Sec. Ejec. Tanyssa Borbor Solano</i>	<i>Secretaría del Despacho</i>	

ANEXO N° 3

PERMISO DIRIGIDO A LA DIRECTORA DEL PLANTEL

SALINAS 19 DE MAYO

Lcda. Betty Alisadles Torres
Rectora del Colegio Fiscal Fernando Dobronsky Ojeda

En su despacho

Yo, Rosa Cabezas Valencia Egresada de la UPSE con numero de cedula 0704696715, me dirijo a usted para solicitar, que se me permita ejecutar mi proyecto de tesis titulado **“EDUCACION EN ADOLESENTE EN EL CONTROL DE ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL EN EL COLEGIO FERNANDO DOBRONSKY OJEDA DE SALINAS”** en dicha institución.

En esta oportunidad, retiro a usted mis más sinceras consideraciones.

Atentamente

Cabezas Valencia Rosa Elvira

ANEXO N° 4
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN OBJETO
DE ESTUDIO.

El propósito de esta ficha es proveer una clara explicación de la naturaleza de la misma y su rol como participante.

La siguiente propuesta es conducida por Rosa Cabezas Valencia estudiante de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. La meta de este estudio es Educación en los Adolescentes en el Control de la Enfermedades de Transmisión Sexual en el colegio Fiscal “Fernando Dobronsky Ojeda” del cantón Salinas.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas mediante una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 a 20 minutos.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que se lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacerlo saber al encuestador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Cabezas Valencia Rosa

ANEXO N° 5

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Y DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA
“FERNANDO DOBRONSKY OJEDA”

FORMULARIO #1

**EDUCACIÓN SOBRE EL CONOCIMIENTOS DE LAS ENFERMEDADES
DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS)**

OBJETIVO:

Aplicar el cuestionario de preguntas para obtener el nivel de conocimiento sobre generalidades, factores de riesgo, control y métodos de prevención de las infecciones de transmisión sexual, en los adolescentes del Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Fernando Dobronsky Ojeda”.

N° ENCUESTA: 01

Fecha:.....

Edad:.....

Sexo:.....

Marque con una X la respuesta correcta.

1. ¿Cree usted que las ITS son el grupo infecciones causadas por diversos agentes infecciosos adquiridos por la actividad sexual?

1. Correcto

2. Incorrecto

2. ¿Cree usted que los microorganismos causantes de las (ITS) se clasifican en: Virus, hongos, bacterias y parásitos?

1. Correcto

2. Incorrecto

5-4=alto
3-2=medio
1-0=bajo

3. ¿Indique cuáles son las (ETS) que son causadas por bacterias?

- Sífilis
- Gonorrea
- Granuloma inguinal
- Chancro
- Clamidia

4. ¿Cree usted que, el VPH, VIH SIDA y el Herpes genital son ETS causadas por virus?

1. Correcta 2. Incorrecta

5. ¿Indique si, la candidiasis es una ETS causada por un microorganismo llamado hongo?

1. Correcta 2. Incorrecta

6. ¿Cree usted que los parásitos son microorganismos causantes de la pediculosis y tricomoniasis?

1. Correcto 2. Incorrecto

7. ¿Considera usted que el contacto sexual, el parto vaginal, la lactancia materna y el uso de ropa interior prestada, con vías o medios para que una persona adquiera una ITS?

1. Correcta 2. Incorrecta

8. Marque con una x los signos y síntomas de las ETS?

- Secreción anormal de la vagina y uretra
- Dolor en el área de la pelvis
- Inflamación de los órganos sexuales
- Dolor y ardor al orinar

8-6=alto
5-4=medio
3-1=bajo

- Llagas, ronchas, ampollas cerca de los órganos sexuales, ano o la boca
- Comezón y ardor en los órgano sexuales
- Dolor en las relaciones sexuales
- Sangrado que no es parte de la regla normal

9. En el siguiente listado identificar cuáles son los factores de riesgo que pueden desencadenar en una ETS

- Tener más de una pareja sexual
- Tener relación sexual desprotegido
- Contacto con grupo de alto riesgo
- Utilizar condones caducados
- Falta de educación sexual
- Inicio de la relación sexual a edad precoz

6-5=alto
4-3=medio
2-1=bajo

10. Marque con una X los medios diagnósticos que se utilizan para detectar si una persona tiene una ETS.

- Exploración física
- Colposcopia
- Examen de laboratorio
- Citología
- Biopsia

5-4=alto
3-2=medio
1-0=bajo

11. Cree usted que tener múltiples parejas, acudir a casas de citas, y el no uso de condón, son conductas de riesgo, que pueden causar ETS.

1. Correcta 2. Incorrecta

12 .Señale usted si los exámenes de laboratorio, las medidas de control y la atención medica son medidas de control que ayudan en la prevención de las ETS

1. Correcta 2. Incorrecta

13. Identifique cuáles son los métodos de prevención que usted conoce por los cuales se puede evitar una ETS?

Monogamia

La abstinencia

El uso del condón

No compartir agujas infectadas

Evitar mantener contacto con personas infectadas

Relaciones sexuales no coitales

**6-5=alto
4-3=medio
2-1=bajo**

14. ¿Cree usted que: la Higiene sexual, educación sexual, evitar compartir ropa interior, evitar el uso de los urinarios públicos, son medidas de autocuidado útiles que nos ayudan en la prevención de las ETS?

1. Correcta

2. Incorrecta

ANEXO N° 6

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Y DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA
“FERNANDO DOBRONSKY
OJEDA”**

Aplicar el cuestionario de preguntas a docentes de la asignatura de Ciencias para evaluar si el contenido de la guía de educación sobre las enfermedades de transmisión sexual es adecuado para los (as) adolescentes, de la Unidad Educativa “Fernando Dobronsky Ojeda”.

N° ENCUESTA: 02

Fecha:.....

Sexo:.....

1. ¿La información que contiene la guía educativa es adecuada para el proceso de conocimientos sobre el control de las (ETS)?

1. Adecuada

2. Inadecuada

2. ¿La terminología utilizada en la guía educativa es la adecuada para el aprendizaje de los estudiantes?

1. Adecuada

2. Inadecuada

3. ¿Las herramientas metodológicas para el desarrollo de los módulos es la adecuada?

1. Adecuada

2. Inadecuada

ANEXO N° 7

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA 2014**

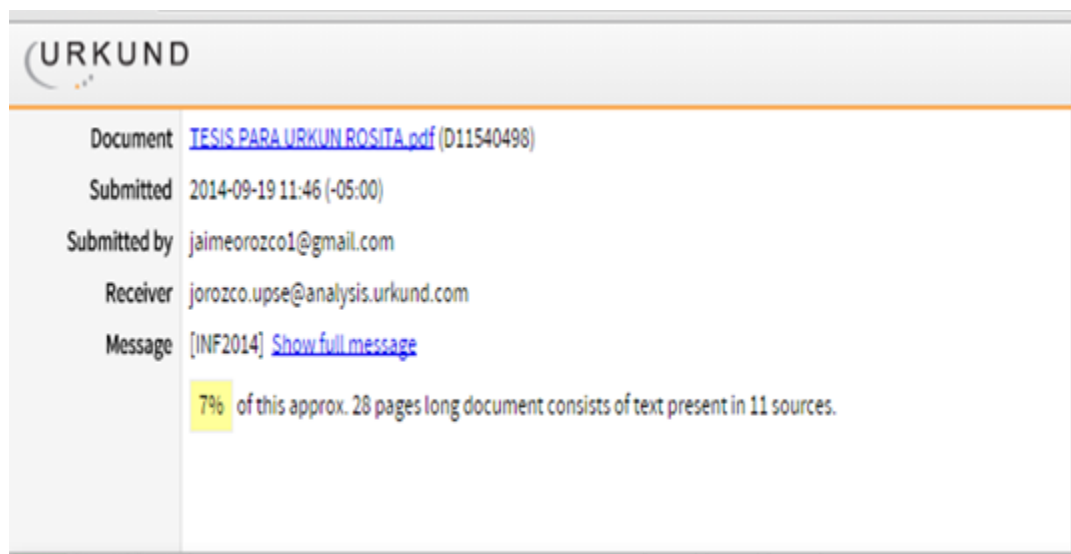
ACTIVIDADES POR SEMANA	MESES																							
	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Denuncia del tema de investigación	*	*																						
Reunión comisión de tesis			*																					
Designación de tutores				*																				
Inicio de trabajos tutoriales				*																				
Planteamiento y formulación del problema				*																				
Definición de objetivos, hipótesis y operacionalización de variables					*																			
Recopilar información de marco teórico					*	*	*	*	*	*														
Redactar la metodología de investigación									*	*														
Elaboración y aplicación de encuestas										*	*	*	*											
Análisis e interpretación de resultados													*	*	*									
Guía educativa														*	*									
Revisión y presentación del trabajo final																	*	*	*	*	*			
Sustentación y defensa del trabajo de investigación																							*	

ANEXO N° 8

**PRESUPUESTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA. AÑO 2014**

CANTIDAD	RECURSOS	RUBROS	
	ACTIVIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
30	Transporte	\$2,00	\$60,00
30	Guayaquil	\$3,30	\$100,00
5	Resma de hojas	3,75	\$15,60
2	Cuadernos	1,5	\$3,00
5	Carpetas plásticas	0,7	\$3,50
1	Pen drive	\$6,00	\$6,00
700	Fotocopias	\$0,03	\$3,50
2500	Impresiones	\$0,10	\$25,00
3	CD	\$1,50	\$3,00
6	Empastado	\$15	\$90,00
35	Almuerzos	\$2,50	\$87,50
300	Horas de internet	\$0,80	\$24,00
5	Anillados	\$2,00	\$10,00
10	Material de escritorio	\$3,00	\$30,00
Imprevistos		\$85	\$85,00
1	Gramatólogo	\$120,00	\$60,00
TOTAL			\$605,65

ANEXO N° 9
REPORTE DE URKUND



**EDUCACIÓN EN ADOLESCENTES EN EL CONTROL DE LAS
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN EL COLEGIO
“FERNANDO DOBRONSKY OJEDA DE SALINAS” 2013-2014**

FIRMA DE TUTORA

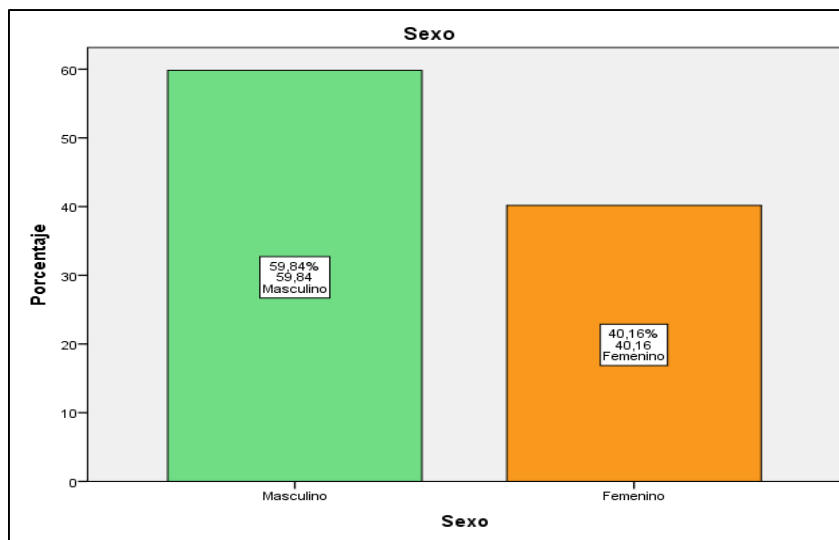
FIRMA DE TESISISTA

ANEXO N# 10

ANEXO N° 11
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS
TABLA Y GRÁFICO N°1
ADOLESCENTES
(Distribución por sexo)

ESTUDIANTES POR SEXO

DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES POR SEXO	N°	%
MASCULINOS	73	59,84%
FEMENINOS	49	40,16%

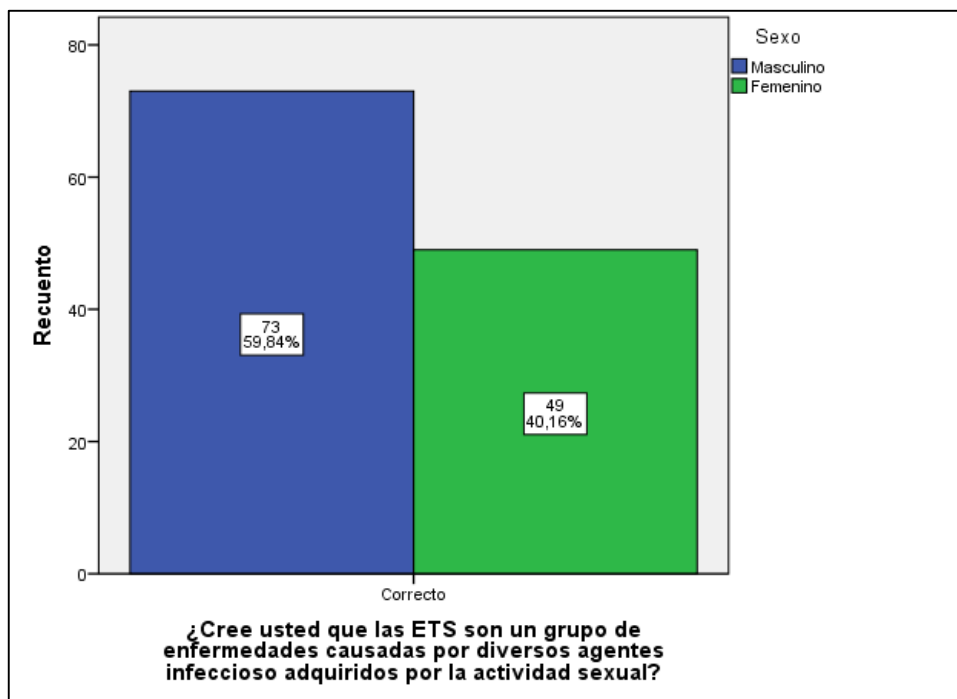


Fuente: Colegio “Fernando Dobronsky Ojeda”
Elaborado por: Cabezas Valencia Rosa

Como se puede apreciar en el gráfico de la población de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del colegio Fiscal “Fernando Dobronsky Ojeda” que fueron encuestados está distribuido entre un porcentaje del 59,8% de hombres y el 40,2% de mujeres, esto indica que se trabajará con un mayor número de sexo femenino.

**TABLA Y GRÁFICO N°3
DEFINICIÓN DE LAS ETS
(Distribución por sexo)**

	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
¿Cree usted que las ITS son un grupo de enfermedades causadas por diversos agentes infecciosos adquiridos por la actividad sexual?	73	49	122
Total	73	49	122

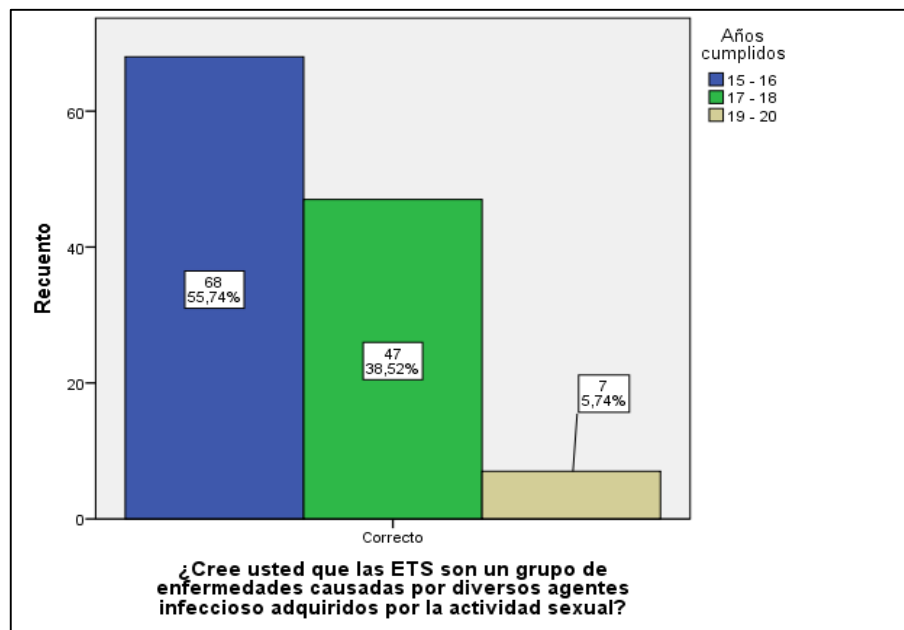


FUENTE: Encuestas Educación sobre el conocimiento de las ITS
AUTORA: Rosa Cabezas

EL 100% de los adolescentes contestaron correctamente esta pregunta, podemos decir que la explicación fue concisa y precisa, está más que evidenciado en los resultados.

**TABLA Y GRÁFICO N°4
DEFINICIÓN DE LAS ETS
(Distribución por edades)**

		Años cumplidos			Total
		15 – 16	17 – 18	19 – 20	
¿Cree usted que las ETS son un grupo de enfermedades causadas por diversos agentes infecciosos adquiridos por la actividad sexual?	Correcto	68	47	7	122
Total		68	47	7	122

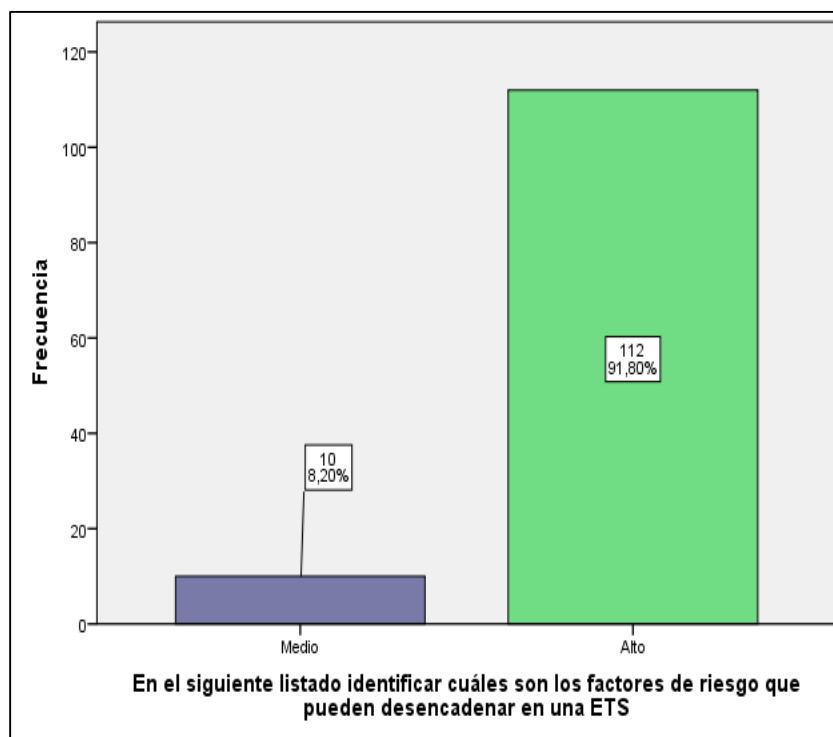


FUENTE: Encuestas Educación sobre el conocimiento de las ITS
AUTORA: Rosa Cabezas

El grupo de edades que respondió con mayor porcentaje correctamente fueron los adolescente del grupo de 15- 16 años con un 55.7%, cabe recalcar este grupo de edades es el más relevante.

**TABLA Y GRÁFICO N°5
FACTORES DE RIESGO DE LAS ETS
(Distribución por sexo)**

		En el siguiente listado identificar cuáles son los factores de riesgo que pueden desencadenar en una ITS		Total
		Medio	Alto	
Sexo	Masculino	6	67	73
	Femenino	4	45	49
Total		10	112	122

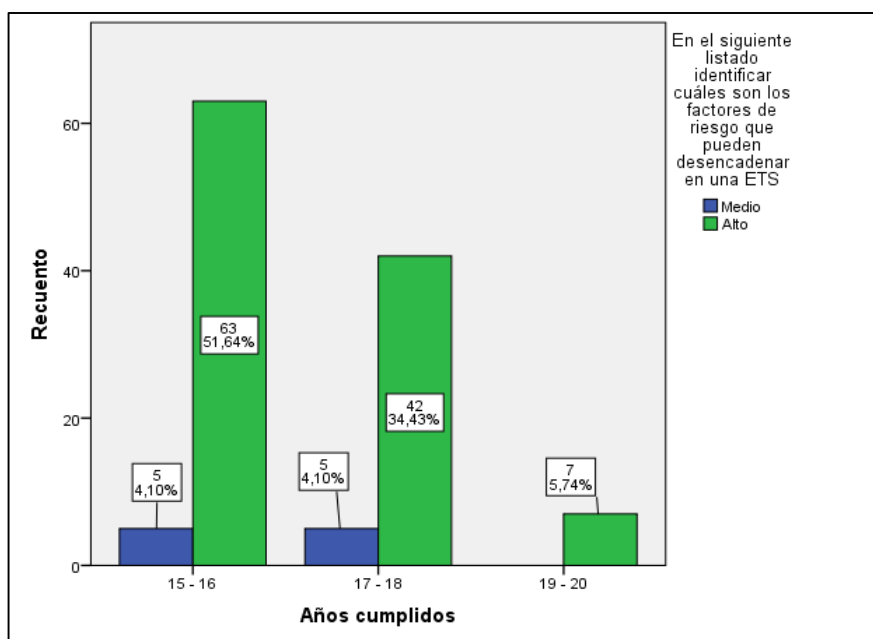


FUENTE: Encuestas Educación sobre el conocimiento de las ITS
AUTORA: Rosa Cabezas

El grupo de estudiante que contesto con un nivel de conocimiento muy alto fueron los del sexo masculino con un 54.9% seguido por el sexo femenino con un 36.8% la respuestas con un nivel medio fueron mínimas y con un nivel bajo no hubo.

**TABLA Y GRÁFICO N°6
FACTORES DE RIESGO DE LAS ETS
(Distribución por edades)**

		En el siguiente listado identificar cuáles son los factores de riesgo que pueden desencadenar en una ITS		Total
		Medio	Alto	
Años cumplidos	15 – 16	5	63	68
	17 – 18	5	42	47
	19 – 20	0	7	7
Total		10	112	122

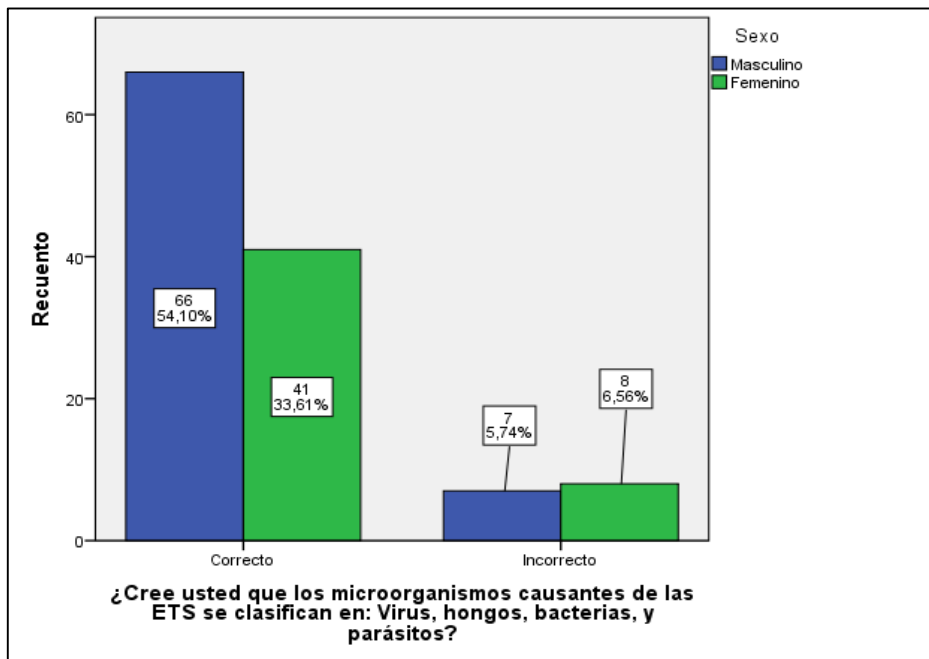


FUENTE: Encuestas Educación sobre el conocimiento de las ITS
AUTORA: Rosa Cabezas

De los adolescentes que pudieron enlistar los factores de riesgo, podemos observar que el grupo de 19-20 años todos respondieron con un nivel alto de conocimiento.

**TABLA Y GRÁFICO N°7
CLASIFICACIÓN DE LAS ITS
(Distribución por sexo)**

		Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
¿Cree usted que los microorganismos causantes de las ETS se clasifican en: Virus, hongos, bacterias, y parásitos?	Correcto	66	41	107
	Incorrecto	7	8	15
Total		73	49	122



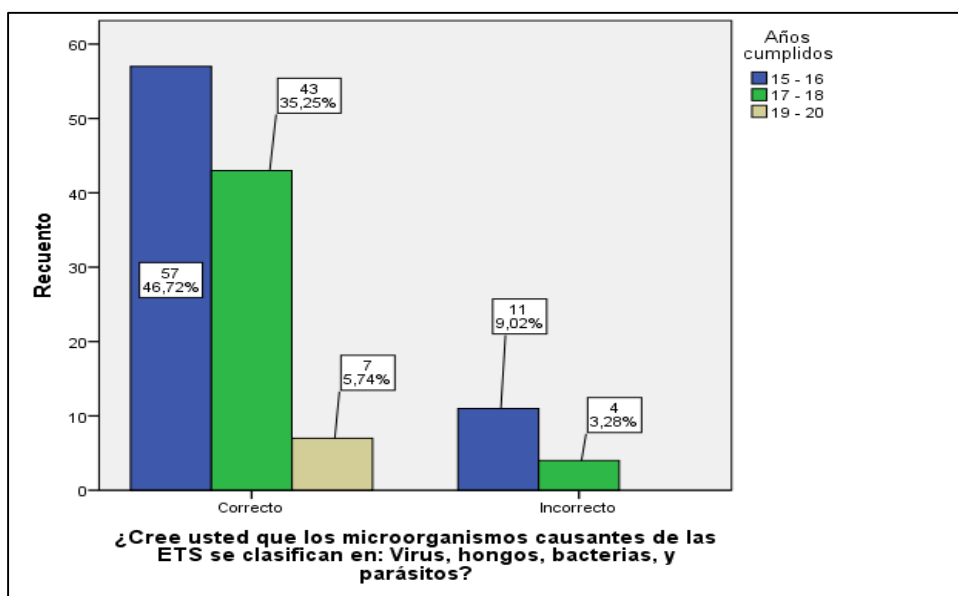
FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimiento de las ITS

AUTORA: Rosa Cabezas

De los hombres el 54.1% respondió correctamente, conocer la clasificación de los microorganismos y de las mujeres el 33.6%

**TABLA Y GRÁFICO N°8
CLASIFICACIÓN DE LAS ETS
(Distribución por edades)**

		Años cumplidos			Total
		15 - 16	17 - 18	19 - 20	
¿Cree usted que los microorganismos causantes de las ETS se clasifican en: Virus, hongos, bacterias, y parásitos?	Correcto	57	43	7	107
	Incorrecto	11	4	0	15
Total		68	47	7	122



FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimiento de las ITS

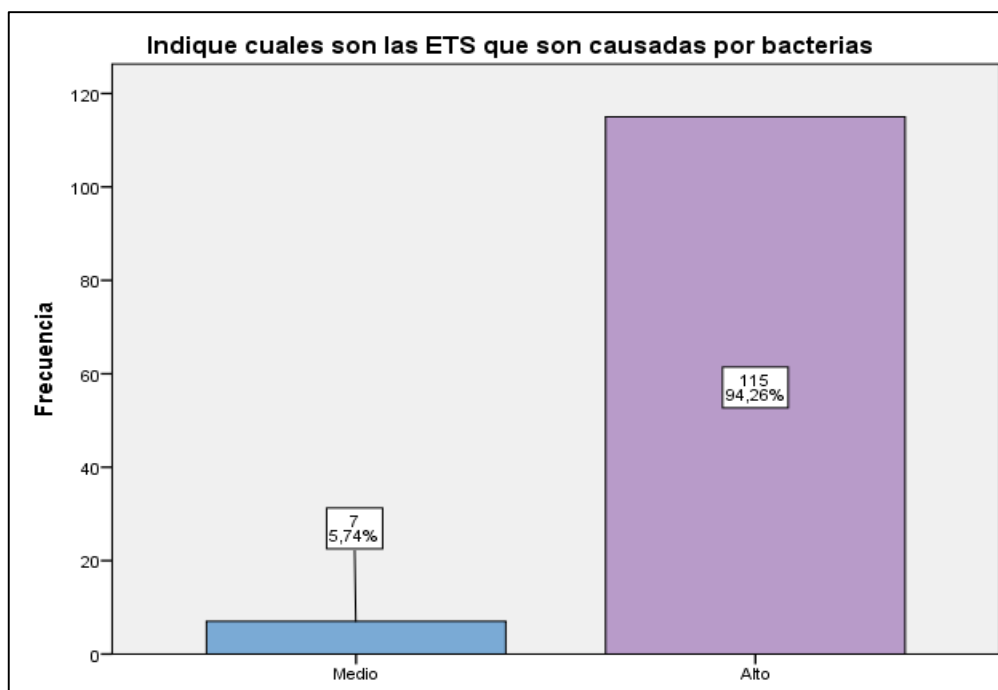
AUTORA: Rosa Cabezas

El grupo de edades que se destacó respondiendo correctamente sobre la clasificación de los microorganismos fueron los adolescentes de 15- 16 años

TABLAY GRÁFICO N° 9
ITS CAUSADAS POR BACTERIAS

Indique cuáles son las ETS que son causadas por bacterias

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o Medio	7	5,7	5,7	5,7
Alto	115	94,3	94,3	100,0
Total	122	100,0	100,0	



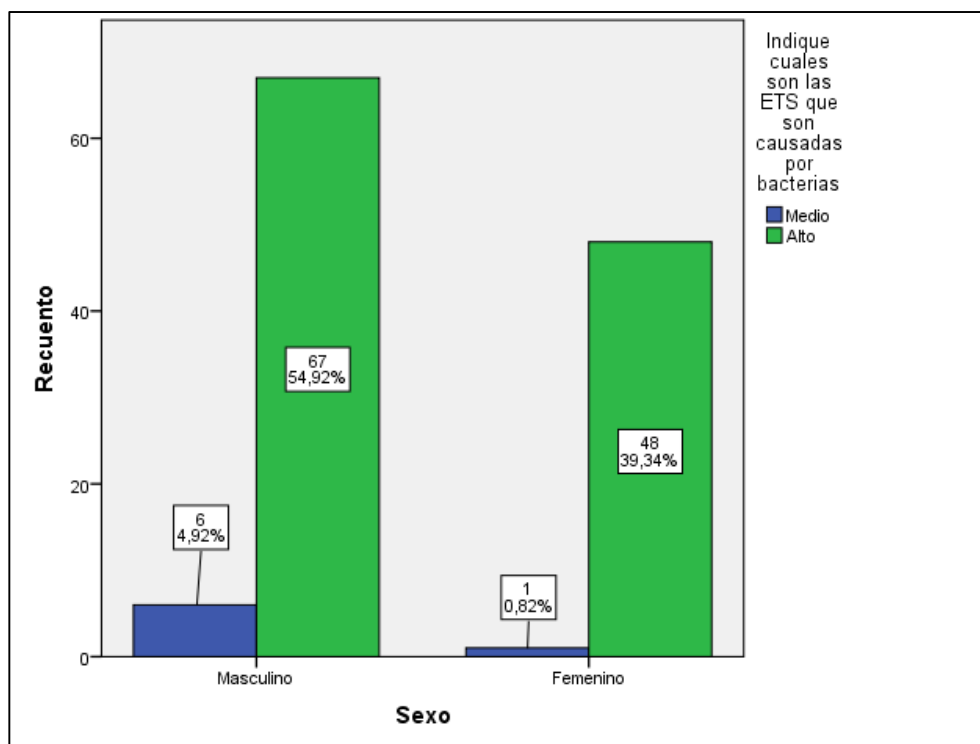
FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimiento de las ITS

AUTORA: Rosa Cabezas

El gráfico nos confirma que los estudiantes conocen cuáles son las ETS que son causadas por bacterias, y lo demuestran respondiendo con un nivel de conocimiento alto

**TABLA Y GRÁFICO N° 10
ITS CAUSADAS POR BACTERIAS
(Distribución por sexo)**

		Indique cuáles son las ETS que son causadas por bacterias		Total
		Medio	Alto	
Sexo	Masculino	6	67	73
	Femenino	1	48	49
Total		7	115	122



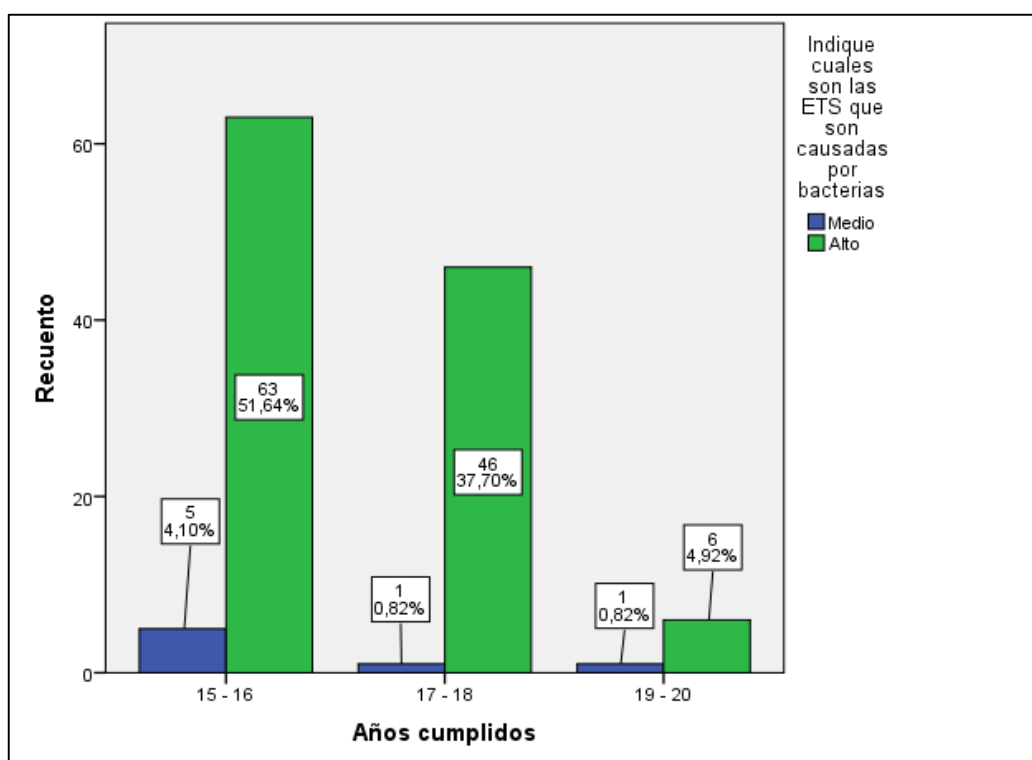
FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimiento de las ITS
AUTORA: Rosa Cabezas

De los estudiantes, los que conocen las ITS que son causadas por bacterias con más relevancia, es el grupo de sexo masculino.

**TABLA Y GRÁFICO N° 11
ETS CAUSADAS POR BACTERIUA
(Distribución por edades)**

	Indique cuáles son las ETS que son causadas por bacterias		Total
	Medio	Alto	
Años cumplidos 15 - 16	5	63	68
17 - 18	1	46	47
19 - 20	1	6	7
Total	7	115	122

ITS CAUSADA POR BACTERIAS POR EDADES



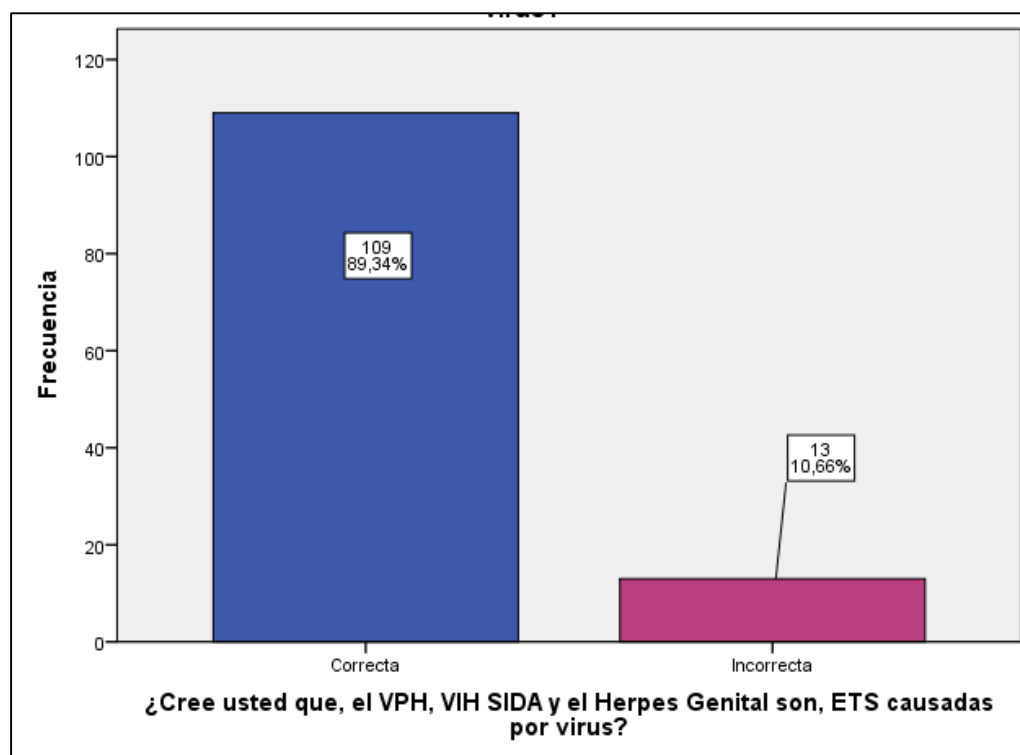
FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimiento de las ITS
AUTORA: Rosa Cabezas

La mayoría de estudiantes conocen las ITS causadas por bacterias dominando con un nivel de conocimiento alto los estudiantes de 15-16 años

TABLA Y GRÁFICO N° 12
ETS CAUSADAS POR VIRUS

¿Cree usted que, el VPH, VIH SIDA y el Herpes Genital son, ITS causadas por virus?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Correcta	109	89,3	89,3	89,3
	Incorrecta	13	10,7	10,7	100,0
Total		122	100,0	100,0	



FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimiento de las ITS

AUTORA: Rosa Cabezas

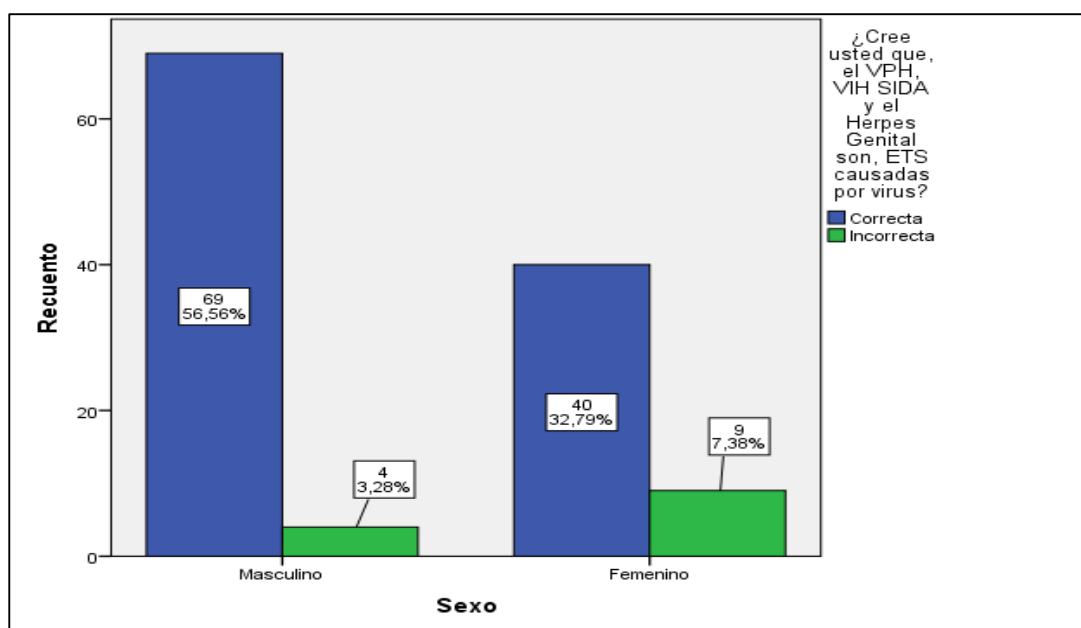
Del total de encuestados se puede apreciar que según los resultados obtenidos el 89,34% de los estudiantes se inclinaron hacia la opción Correcta lo que quiere decir que ellos estudiantes conocen que VPH, el VIH SIDA y el Herpes Genital son ITS causadas por un VIRUS.

TABLA Y GRÁFICO N° 13
ETS CAUSADAS POR VIRUS
(Distribución por sexo)

		¿Cree usted que, el VPH, VIH SIDA y el Herpes Genital son, ETS causadas por virus?		Total
		Correcta	Incorrecta	
Sexo	Masculino	69	4	73
	Femenino	40	9	49
Total		109	13	122

FUENTE: Encuestas Educación sobre el control sobre conocimientos de las ETS

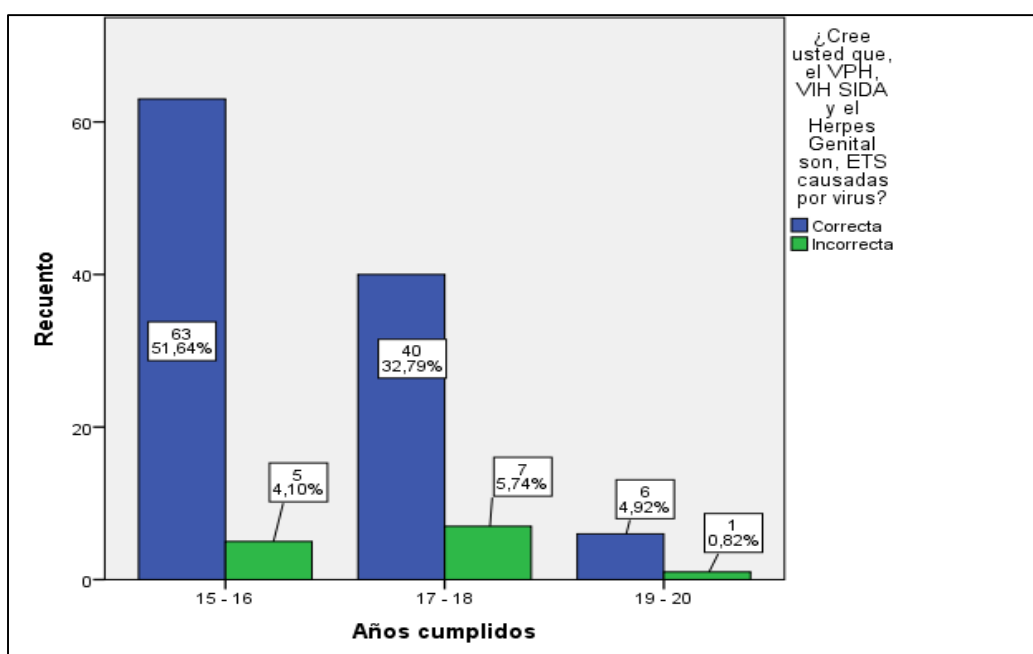
AUTORA: Rosa Cabezas



La mayoría de los estudiantes contestaron que el VIH SIDA VPH y el Herpes genital son ETS causadas por virus De este 89.3% el 56.5% que contesto correctamente pertenece al sexo masculino.

TABLA Y GRÁFICO N°14
ETS CAUSADAS POR VIRUS
(Distribución por edades)

		¿Cree usted que, el VPH, VIH SIDA y el Herpes Genital son, ITS causadas por virus?		Total
		Correcta	Incorrecta	
Años cumplidos	15 - 16	63	5	68
	17 - 18	40	7	47
	19 - 20	6	1	7
Total		109	13	122



FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimiento de las ITS

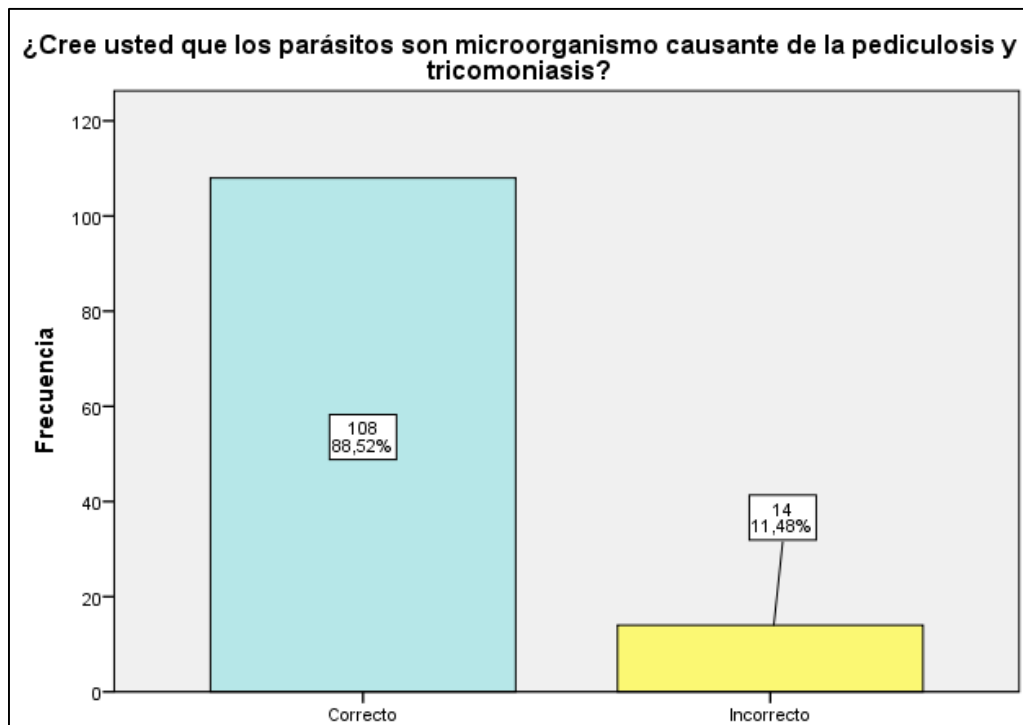
AUTORA: Rosa Cabezas

El 51.6% del grupo de estudiantes que contesto correctamente pertenece al grupo etario de 15-16 años.

TABLA Y GRÁFICO N° 15
ETS CAUSADAS POR PARÁSITOS

¿Cree usted que los parásitos son microorganismo causante de la pediculosis y tricomoniasis?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Correcto	108	88,5	88,5	88,5
	Incorrecto	14	11,5	11,5	100,0
Total		122	100,0	100,0	



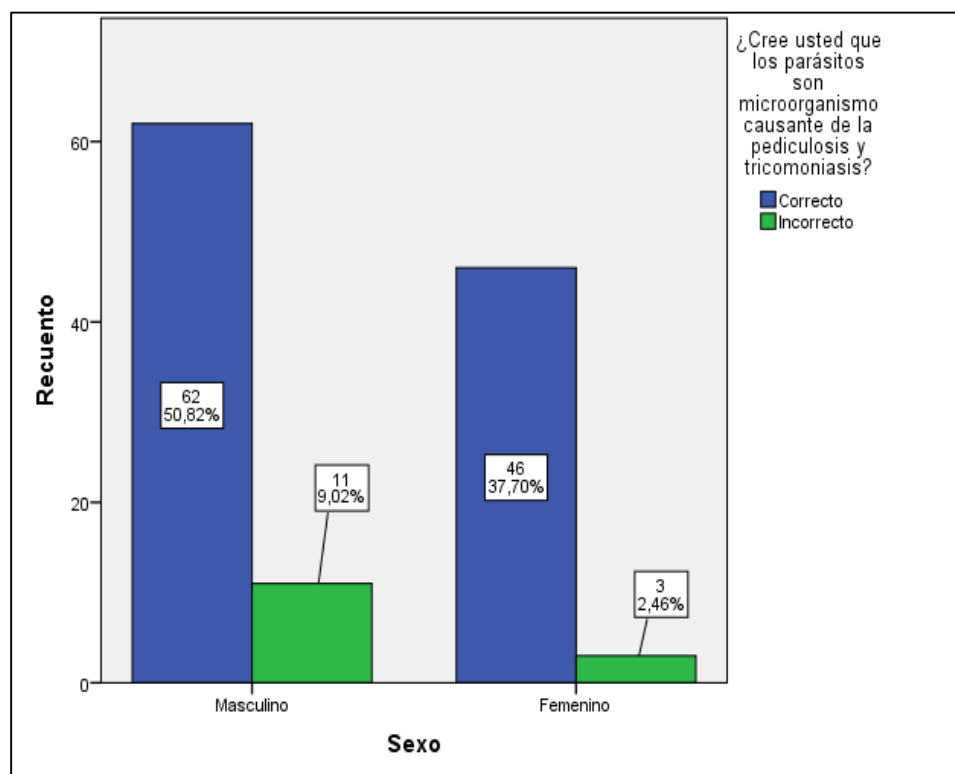
FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimiento de las ITS

AUTORA: Rosa Cabezas

Todos los estudiantes contestaron correctamente que los parásitos son microorganismo causante de las ITS.

GRÁFICO N°16
ES CAUSADAS POR PARÁSITOS
(Distribución por sexo)

		¿Cree usted que los parásitos son microorganismo causante de la pediculosis y tricomoniasis?		Total
		Correcto	Incorrecto	
Sexo	Masculino	62	11	73
	Femenino	46	3	49
Total		108	14	122



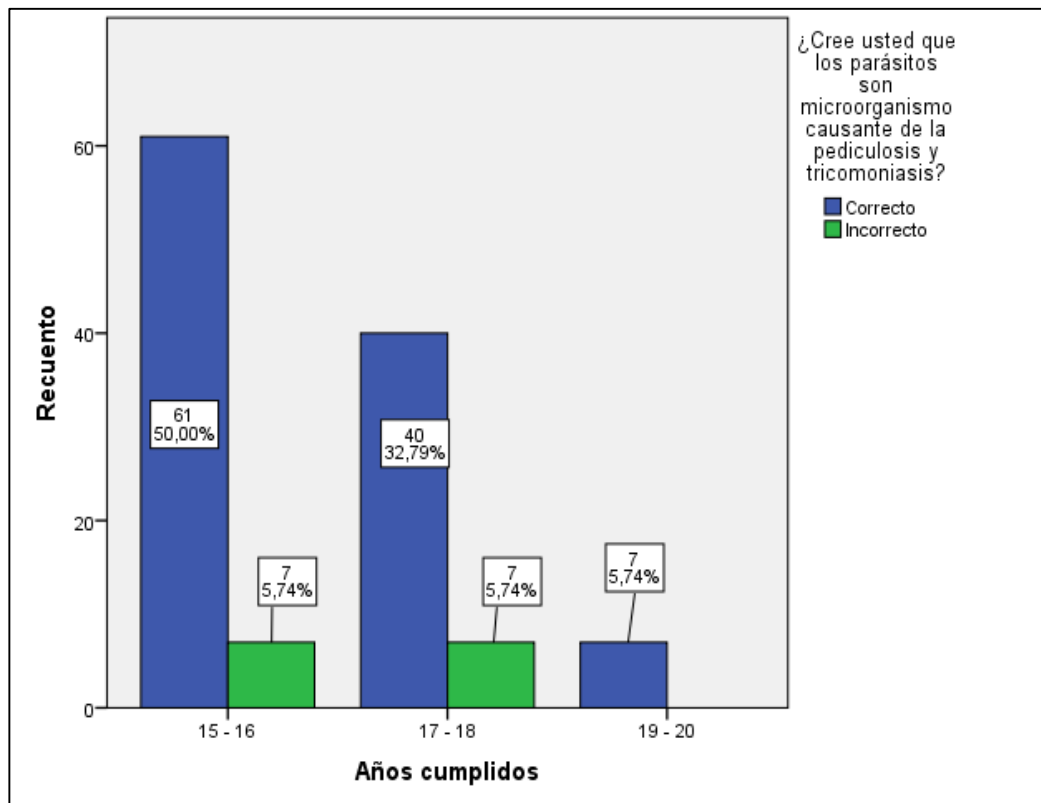
FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimiento de las ITS

AUTORA: Rosa Cabezas

De los hombres el 50.8% contestó que los parásitos son microorganismos causantes de las ITS y de las mujeres el 37.7%.

TABLA Y GRÁFICO N°17
ITS CAUSADAS POR PARASITOS
(Distribución por edades)

		¿Cree usted que los parásitos son microorganismo causante de la pediculosis y tricomoniasis?		Total
		Correcto	Incorrecto	
Años cumplidos	15 – 16	61	7	68
	17 - 18	40	7	47
	19 - 20	7	0	7
Total		108	14	122



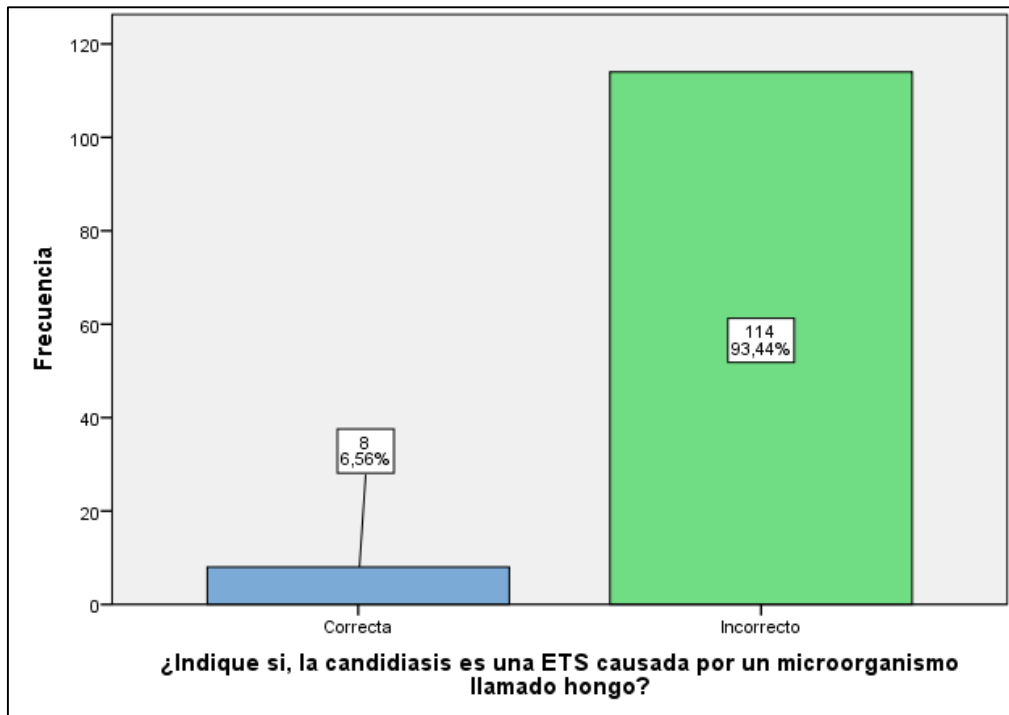
FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimiento de las ITS
AUTORA: Rosa Cabezas

De los grupos de edades los estudiantes de 19-20 años contestaron correctamente esta pregunta.

TABLA Y GRÁFICO N°18
ETS CAUSADAS POR HONGOS

¿Indique si, la candidiasis es una ETS causada por un microorganismo llamado hongo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Correcta	8	6,6	6,6	6,6
Incorrecto	114	93,4	93,4	100,0
Total	122	100,0	100,0	



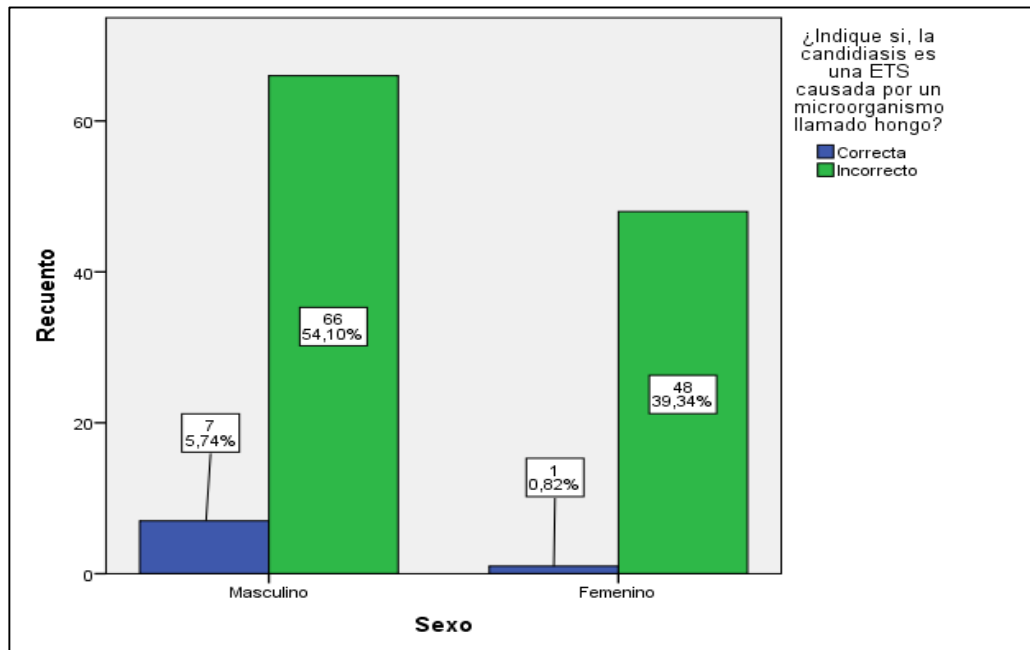
FUENTE: Encuestas Educación en adolescente sobre el control de las TS

AUTORA: Rosa Cabeza

En esta pregunta se pudo evidenciar confusión por parte de los adolescentes, ya que el 93,4% contestó incorrectamente que la candidiasis es una ITS causada por un hongo.

TABLA Y GRÁFICO N°19
ETS CAUSADAS POR HONGOS
(Distribución por sexo)

		¿Indique si, la candidiasis es una ETS causada por un microorganismo llamado hongo?		Total
		Correcta	Incorrecto	
Sexo	Masculino	7	66	73
	Femenino	1	48	49
Total		8	114	122

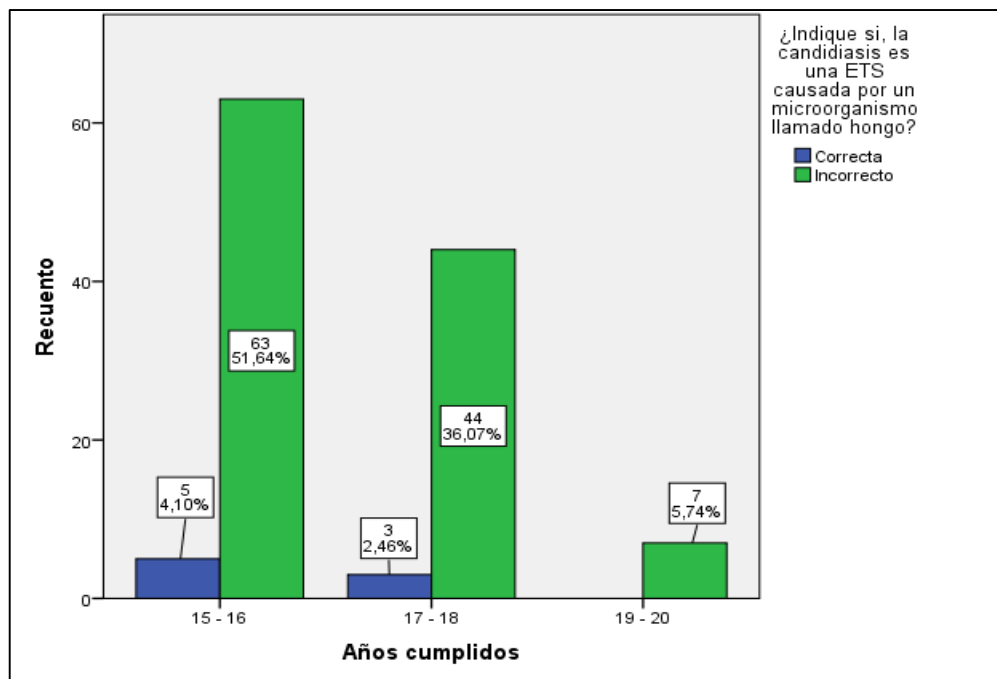


FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimiento de las ITS
AUTORA: Rosa Cabezas

El sexo maculino con un 54.1% respondió incorrectamente que la candidiasis es una ITS causadas por hongos.

TABLA Y GRÁFICO N° 20
ETS CAUSADAS POR HONGOS
(Distribución por edades)

		¿Indique si, la candidiasis es una ETS causada por un microorganismo llamado hongo?		Total
		Correcta	Incorrecto	
Años cumplidos	15 – 16	5	63	68
	17 – 18	3	44	47
	19 – 20	0	7	7
Total		8	114	122



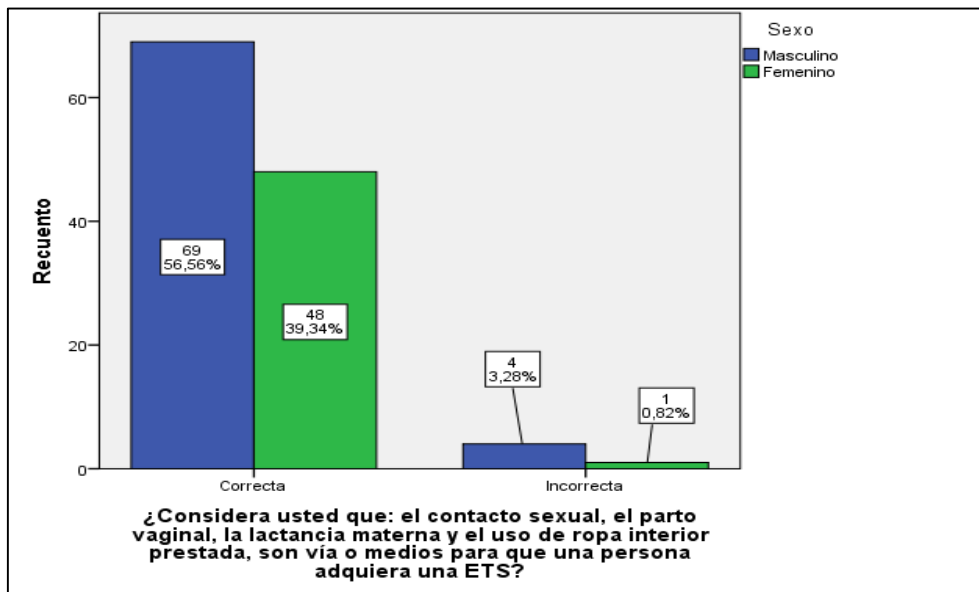
FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimiento de las ITS

AUTORA: Rosa Cabezas

Del grupo de los adolescentes de 19-20 años todos contestaron incorrectamente esta pregunta.

TABLA Y GRÁFICO N°21
VÍAS DE TRANSMISIÓN DE LAS ITS
(Distribución por sexo)

	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
¿Considera usted que: el contacto sexual, el parto vaginal, la lactancia materna y el uso de ropa interior prestada, son vía o medios para que una persona adquiera una ETS?	Correcta 69	48	117
	Incorrecta 4	1	5
Total	73	49	122

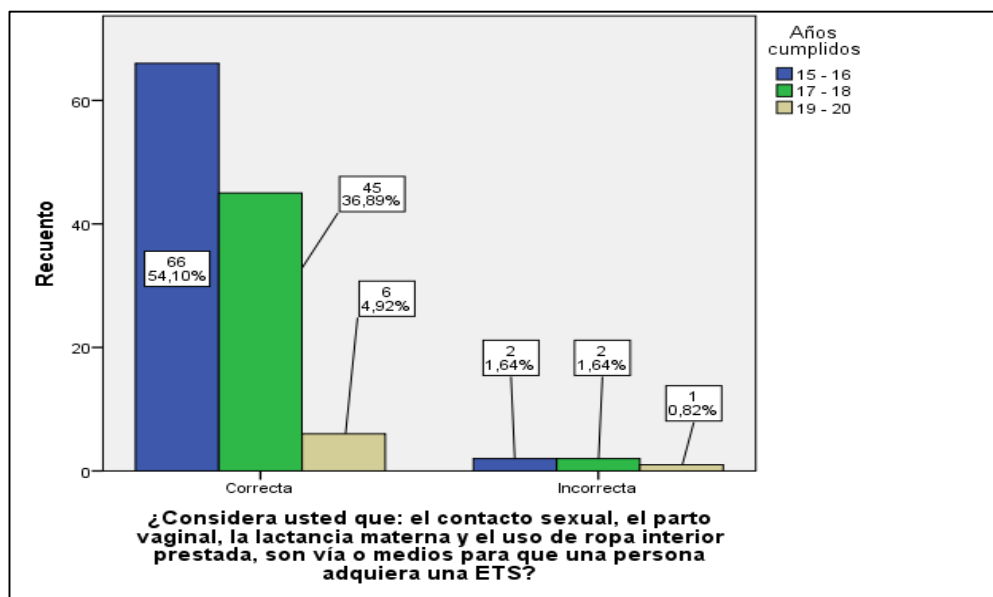


FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimiento de las ITS
AUTORA: Rosa Cabezas

La mayoría de los adolescentes contestó correctamente que el contacto sexual, el parto vaginal, la lactancia materna, el uso de ropa interior prestada son vías de transmisión de las ITS.

TABLA Y GRÁFICO N°22
VÍAS DE TRANSMISIÓN DE LAS ETS
(Distribución por edades)

		15 - 16	17 - 18	19 - 20	
¿Considera usted que: el contacto sexual, el parto vaginal, la lactancia materna y el uso de ropa interior prestada, son vía o medios para que una persona adquiera una ETS?	Correcta	66	45	6	117
	Incorrecta	2	2	1	5
Total		68	47	7	122



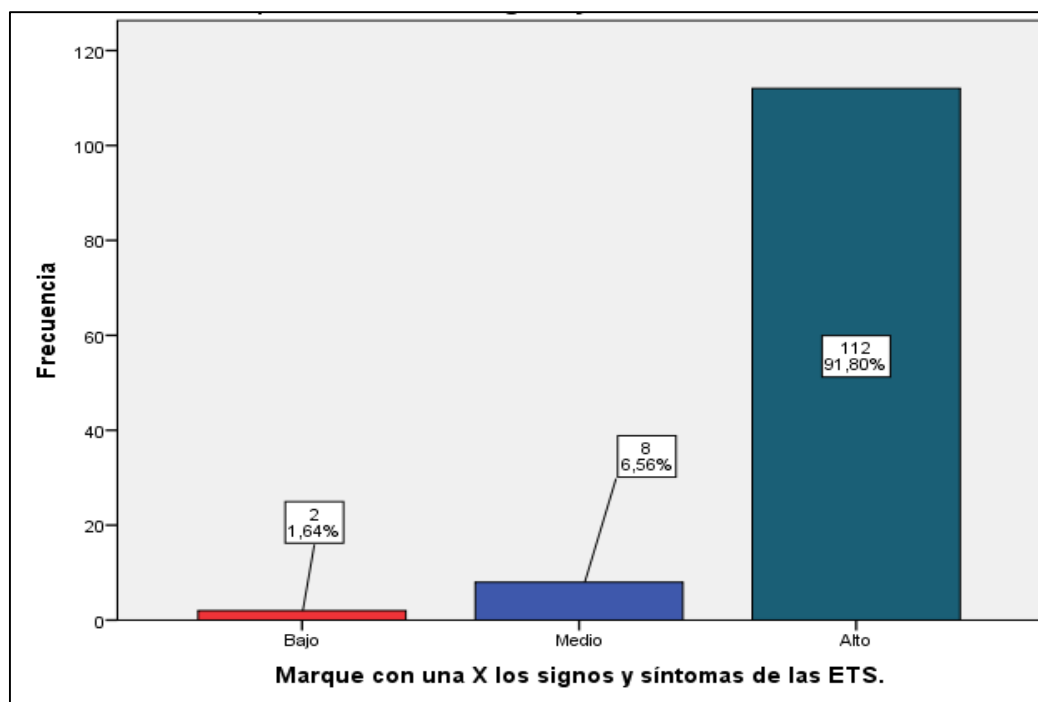
FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimientos de las ITS
AUTORA: Rosa Cabezas

El 54.10% de estudiantes en edad de 15-16 años contestó Correcto a que una persona adquiere una ETS a través del contacto sexual, el parto vaginal, la lactancia materna y el uso de ropa interior prestada, seguidos por 36.89% edad de 17-18 años, y del 4.92% edad de 19-20 años.

**TABLA Y GRÁFICO N°23
SIGNOS Y SINTOMAS DE LAS ETS**

Marque con una X los signos y síntomas de las ETS.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	2	1,6	1,6	1,6
Medio	8	6,6	6,6	8,2
Alto	112	91,8	91,8	100,0
Total	122	100,0	100,0	



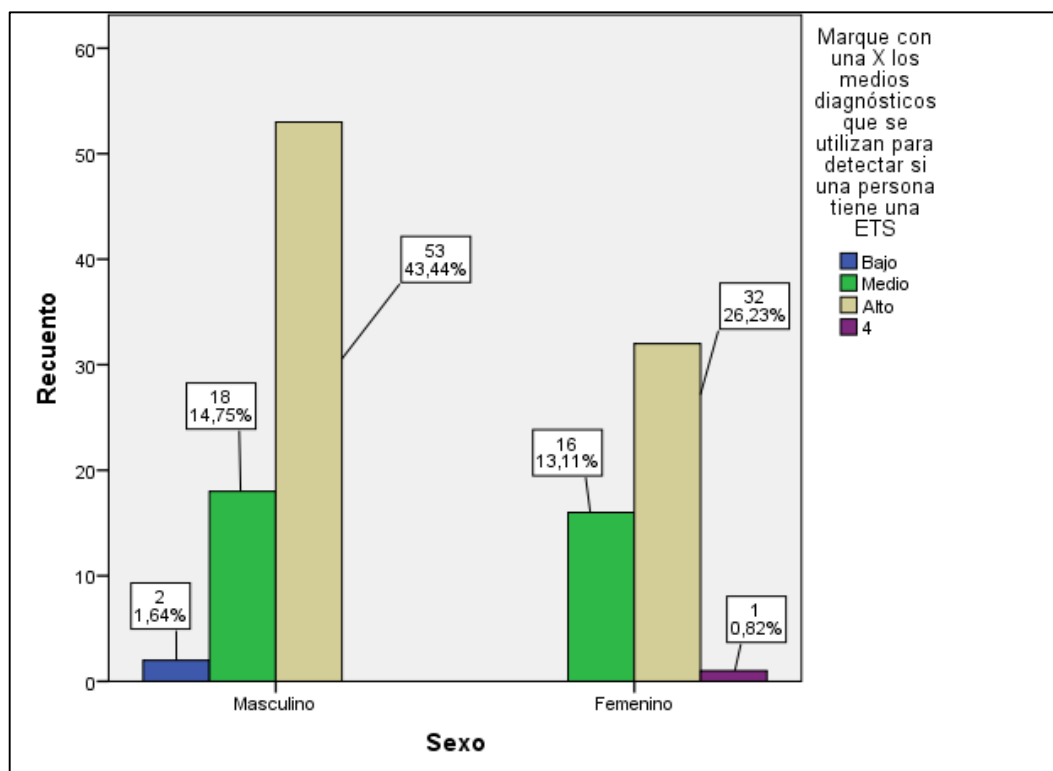
FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimiento de las ITS

AUTORA: Rosa Cabezas

El 91.80% seleccionó la escala de nivel Alto lo que se puede interpretar que conocen de los órganos sexuales, el dolor y ardor al orinar, las llagas, ronchas, ampollas en los órganos sexuales, comezón y ardor en los órganos sexuales, dolor en las relaciones sexuales y el sangrado que no es parte de la regla normas se asocian a los signos y síntomas de la ITS.

TABLA Y GRÁFICO N° 24
MEDIO DIAGNÓSTICO PARA DETECTAR UNA ITS
(Distribución por sexo)

		Marque con una X los medios diagnósticos que se utilizan para detectar si una persona tiene una ETS			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Sexo	Masculino	2	18	53	73
	Femenino	0	16	32	49
Total		2	34	85	122

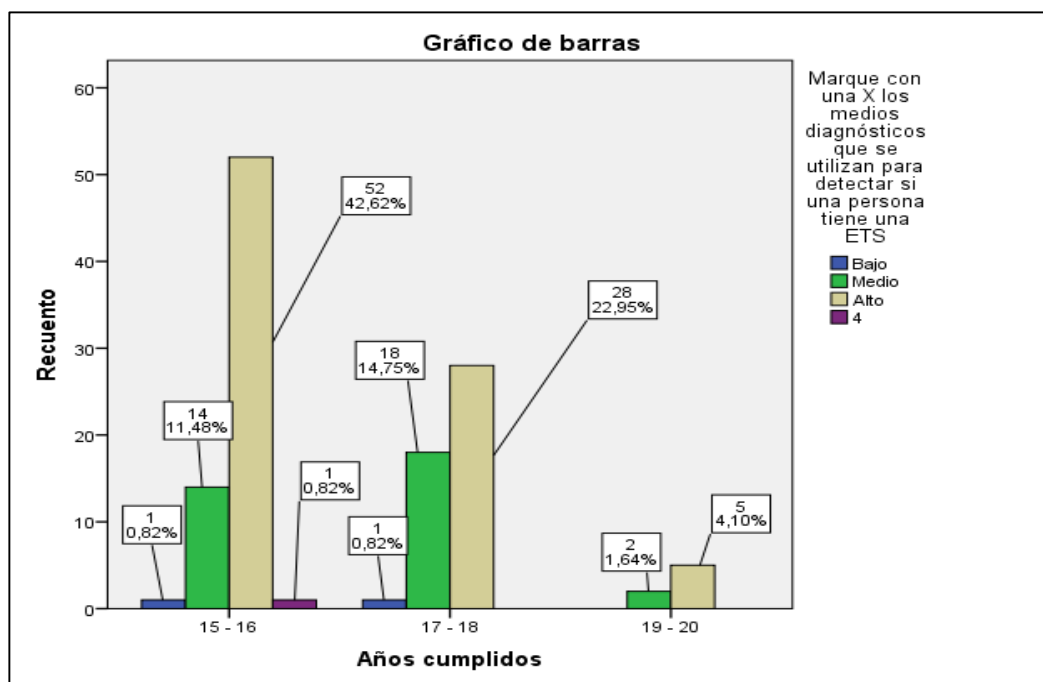


FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimientos de las ITS
AUTORA: Rosa Cabezas

La mayoría de estudiantes obtuvieron un nivel de conocimiento alto y medio y pudieron identificar la exploración física, los exámenes de laboratorio, la colposcopia, y la biopsia son medio diagnósticos que sirven para detectar una ITS.

TABLA Y GRÁFICO N°25
MEDIO DIAGNÓSTICO PARA DETECTAR UNA ITS
(Distribución por edades)

		Marque con una X los medios diagnósticos que se utilizan para detectar si una persona tiene una ETS		
		Bajo	Medio	Alto
Años cumplidos	15 - 16	1	14	52
	17 - 18	1	18	28
	19 - 20	0	2	5
Total		2	34	85

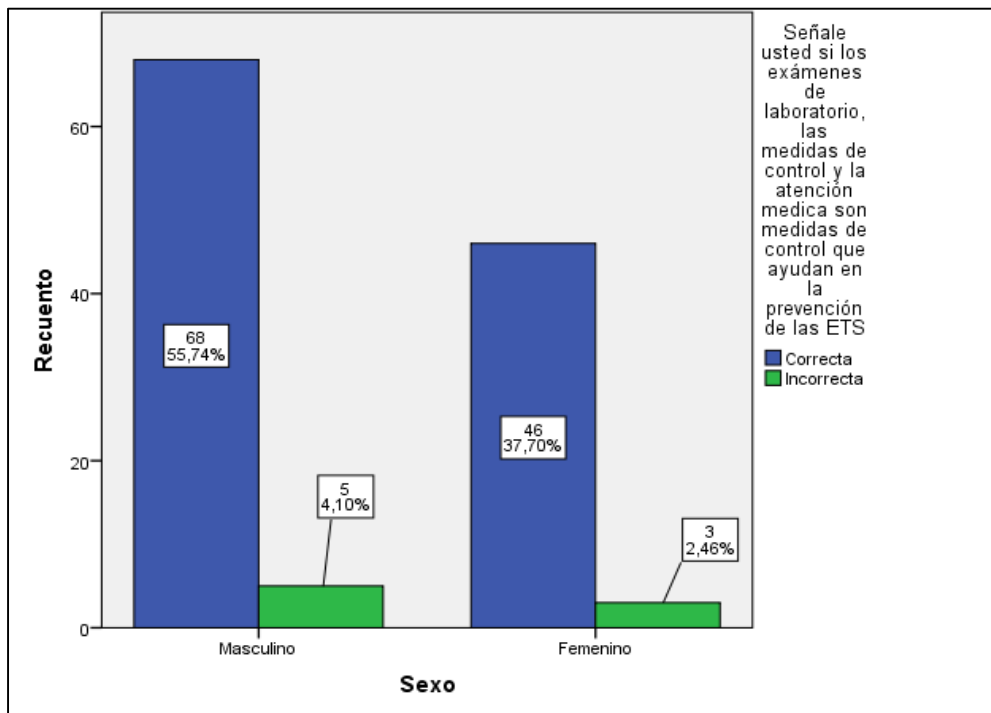


FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimiento control de las ITS
AUTORA: Rosa Cabezas

Como se puede apreciar en el gráfico el mayor porcentaje se refleja en los estudiantes de 15 -16 años en la escala de Alto con un 42.62%, le sigue los estudiantes de 17-18 años con un porcentaje de 22.95%.

TABLA Y GRÁFICO N°26
MEDIOS DE CONTROL DE LAS ITS
(Distribución por sexo)

		Señale usted si los exámenes de laboratorio, las medidas de control y la atención medica son medidas de control que ayudan en la prevención de las ETS		Total
		Correcta	Incorrecta	
Sexo	Masculino	68	5	73
	Femenino	46	3	49
Total		114	8	122

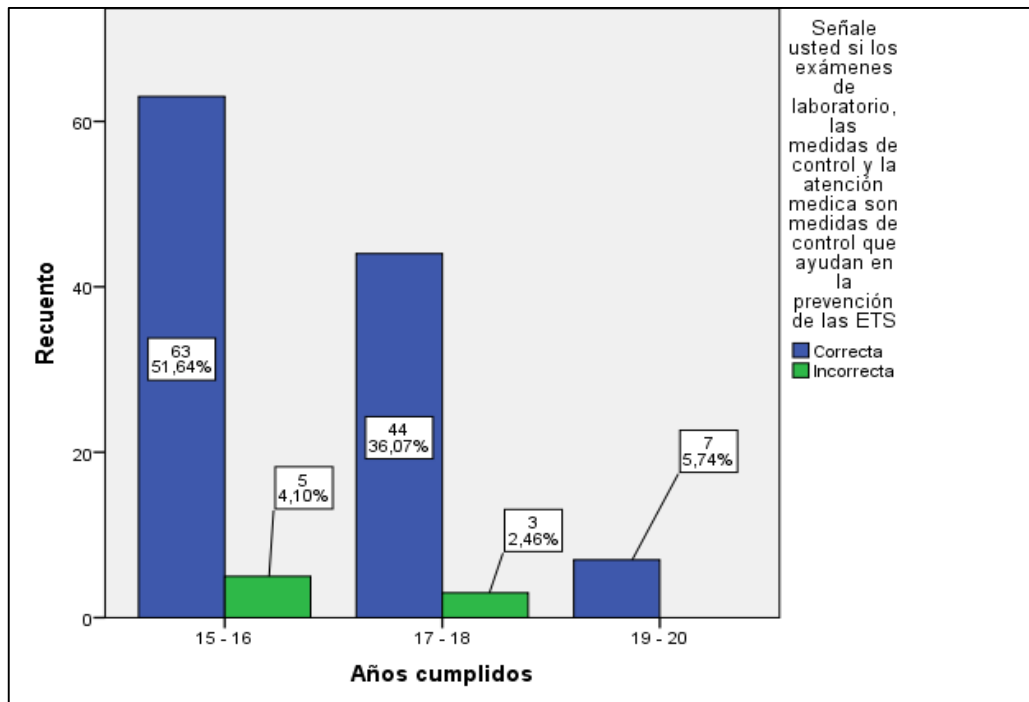


FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimiento de las ITS
AUTORA: Rosa Cabezas

Entre los estudiantes del sexo masculino y los del sexo femenino el 93.4% respondieron correctamente cuáles son los medios de control que ayudan en la prevención de las ITS.

TABLA Y GRÁFICO N°27
MEDIOS DE CONTROL DE LAS ITS
(Distribución por edades)

	Señale usted si los exámenes de laboratorio, las medidas de control y la atención medica son medidas de control que ayudan en la prevención de las ETS		Total
	Correcta	Incorrecta	
Años cumplidos 15 - 16	63	5	68
17 - 18	44	3	47
19 - 20	7	0	7
Total	114	8	122

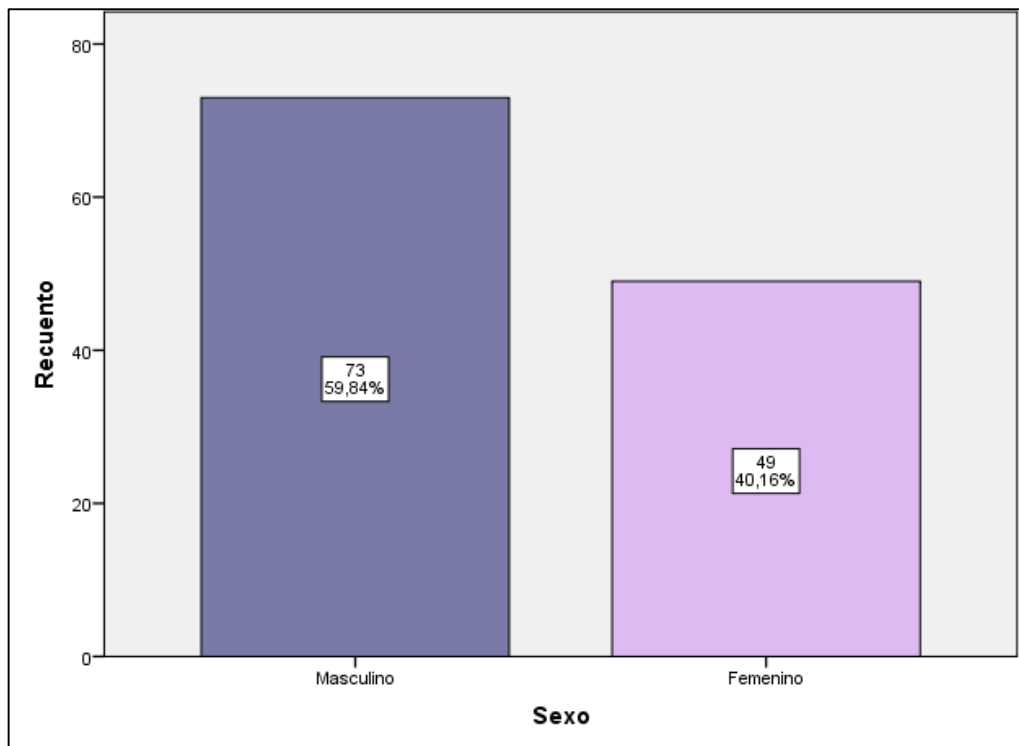


FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimiento de las ITS
AUTORA: Rosa Cabezas

El grupo de estudiantes que tuvo mayor acierto señalando correctamente las medidas de control que ayudan a la detección de una ITS fueron los adolescentes de 19-20 años.

TABLA Y GRÁFICO N°28
MEDIDAS DE AUTOCUIDADO DE LAS ITS
(Distribución por sexo)

	Cree usted que: la Higiene sexual, Educación sexual, Evitar compartir ropa interior, Evitar el uso de los urinarios públicos. Son medidas de autocuidado útiles que nos ayudan en la prevención de las ITS.		
	Correcta		Total
Sexo	Masculino	73	73
	Femenino	49	49
Total		122	122

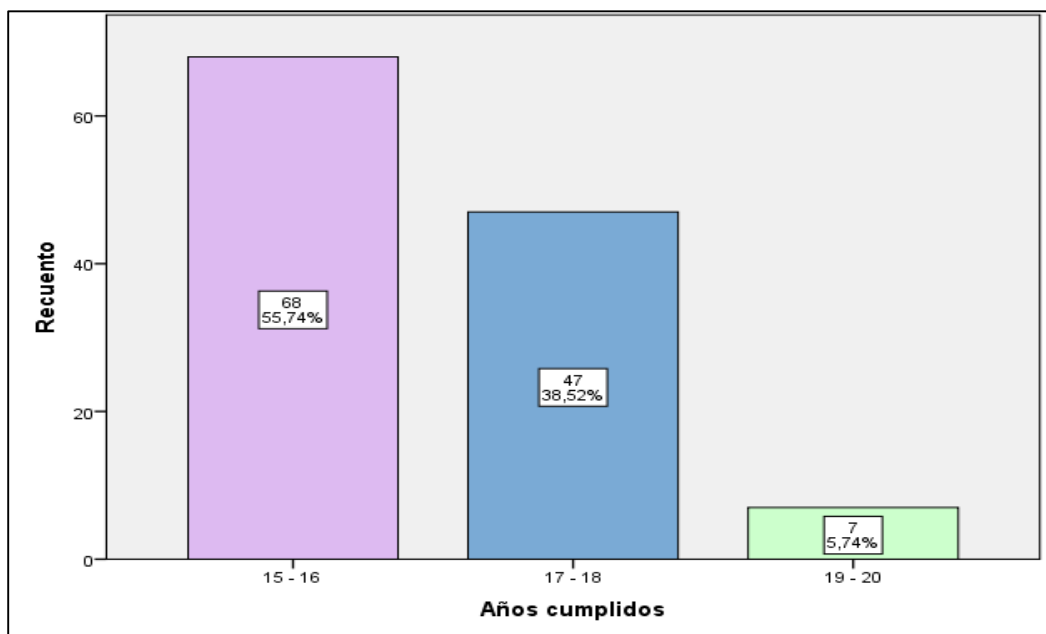


FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimiento de las ITS
AUTORA: Rosa Cabezas

Todos los estudiantes respondieron correctamente cuáles son las medidas de autocuidado que pueden ayudar en la prevención de las ITS.

TALA Y GRÁFICO N°29
CONDUCTAS DE RIESGO DE LAS ITS
(Distribución por edades)

		Cree usted que tener múltiples parejas, acudir a casas de citas, y el no uso de condón, son conductas de riesgo, que pueden causar ETS.	
		Correcta	Total
Años cumplidos	15 – 16	68	68
	17 – 18	47	47
	19 – 20	7	7
Total		122	122



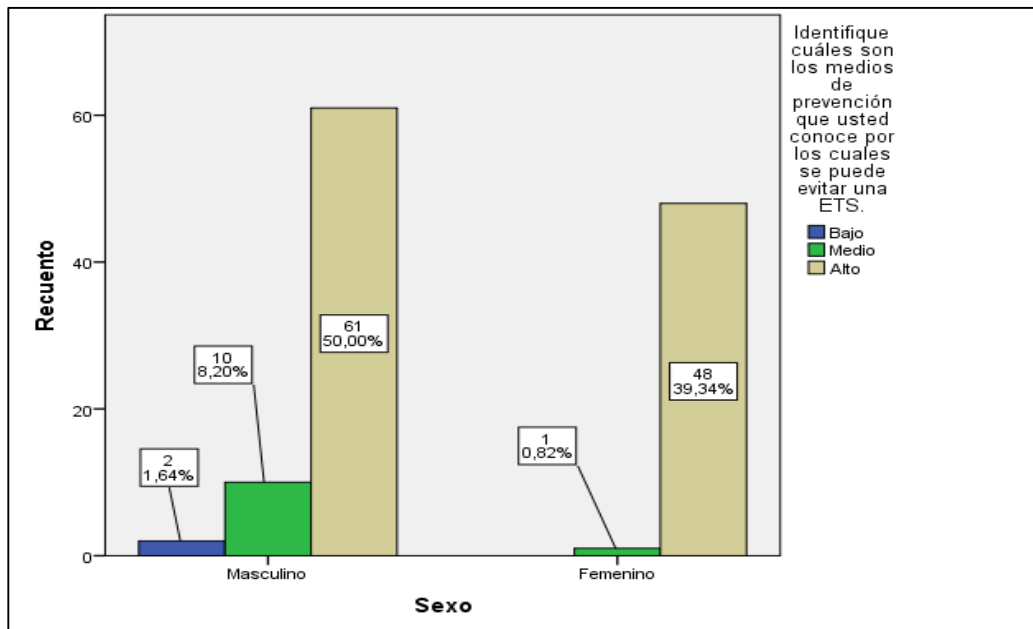
FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimiento de las ITS

AUTORA: Rosa Cabezas

Los estudiantes de 15-16 años que corresponde al 55,74%, el 38,52 para estudiantes de 17-18 años y el 5.74 de estudiantes entre 19-20 años, respondieron que si es Correcto que el no uso del condón, tener múltiples parejas y acudir constantemente a casas de citas son conductas de riesgo asociados a las ITS.

TABLA Y GRÁFICO N°30
MÉTODOS DE PREVENCIÓN DE LAS ITS
(Distribución por sexo)

		Identifique cuáles son los medios de prevención que usted conoce por los cuales se puede evitar una ITS.			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Sexo	Masculino	2	10	61	73
	Femenino	0	1	48	49
Total		2	11	109	122

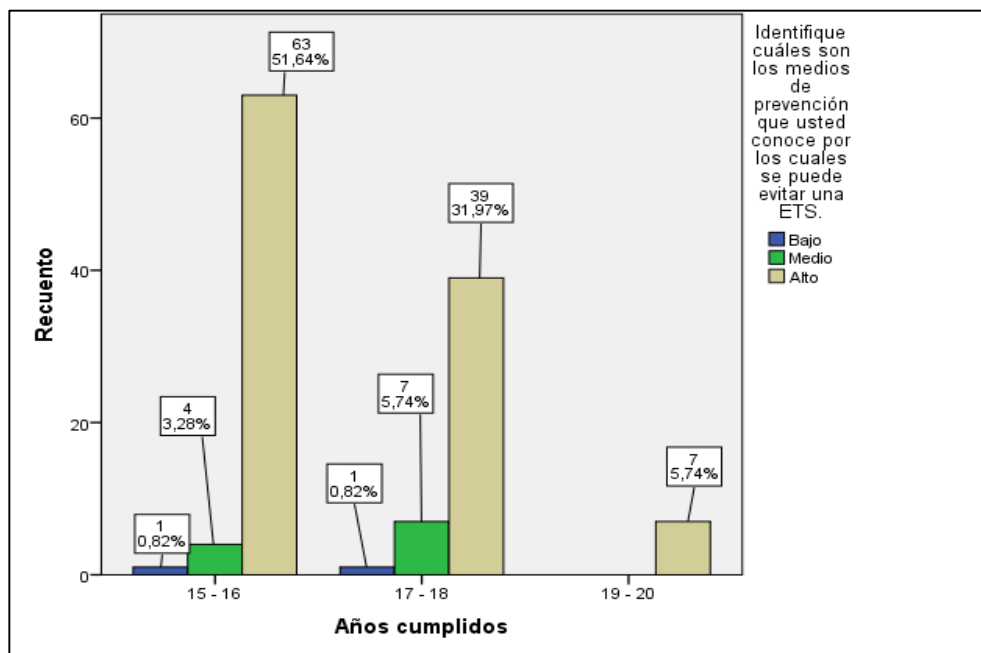


FUENTE: Encuestas Educación sobre conocimiento de las ITS
AUTORA: Rosa Cabezas

De los adolescentes del sexo masculino el 50% contestaron con un nivel de conocimiento alto y el sexo femenino con un 39%.

TABLA Y GRÁFICO N° 31
MÉTODOS DE PREVENCIÓN DE LAS ITS
(Distribución por edades)

		Identifique cuáles son los medios de prevención que usted conoce por los cuales se puede evitar una ITS.			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Años cumplidos	15 - 16	1	4	63	68
	17 - 18	1	7	39	47
	19 - 20	0	0	7	7
Total		2	11	109	122



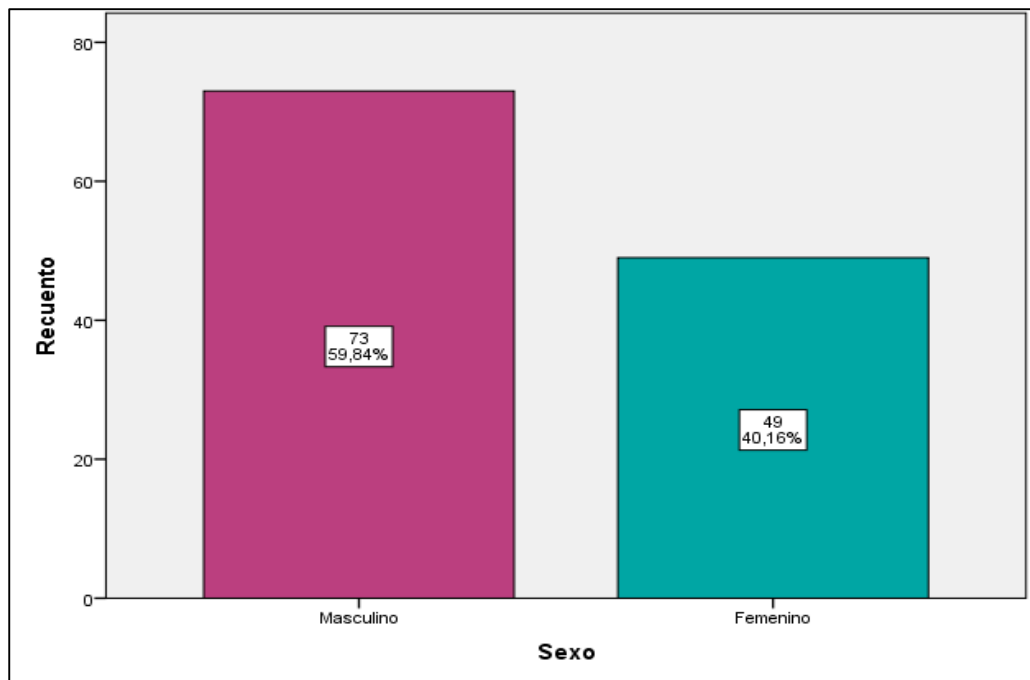
FUENTE: Encuestas Educación en adolescente sobre el control de las ITS
AUTORA: Rosa Cabezas

En la pregunta relacionada con los métodos de prevención, la mayoría de los adolescentes respondió con un nivel de conocimiento alto y pudieron identificar estos métodos.

TABLA Y GRÁFICO N° 32
MEDIDAS DE AUTO CUIDADO
(Distribución por sexo)

		Cree usted que: la Higiene sexual, Educación sexual, Evitar compartir ropa interior, Evitar el uso de los urinarios públicos. Son medidas de autocuidado útiles que nos ayudan en la prevención de las ITS.	
		Correcta	Total
Sexo	Masculino	73	73
	Femenino	49	49
	Total	122	122

FUENTE: Encuestas Educación en adolescente sobre el control de las ITS

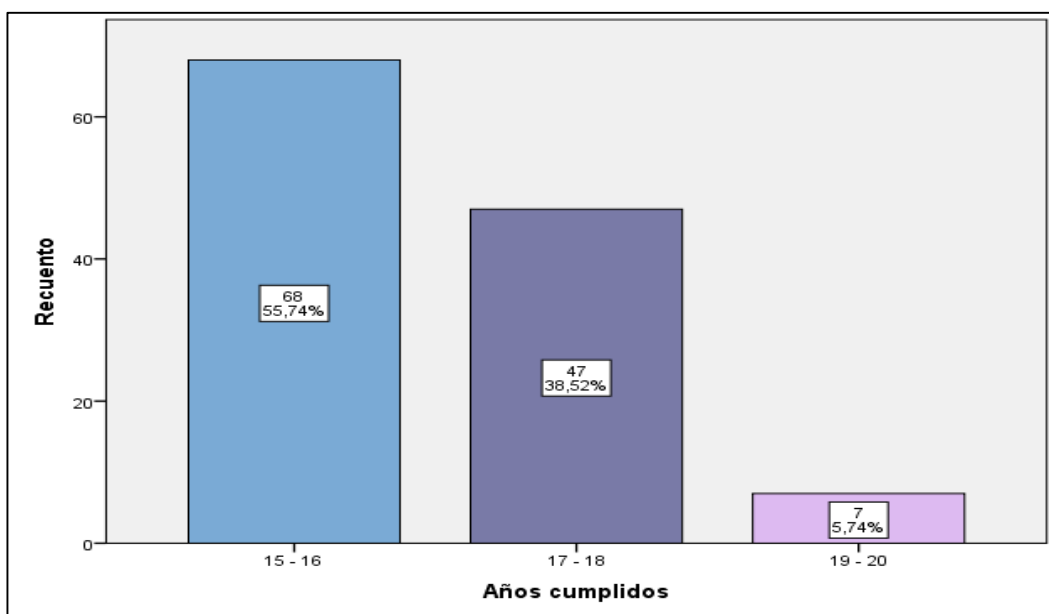


AUTORA: Rosa Cabezas

De las encuestas aplicadas, los resultados obtenidos fueron: Los estudiantes de sexo masculino respondieron que es correcto en el 59,84%, y las estudiantes de sexo femenino en un 40,16% el tener higiene sexual, educación sexual, evitar compartir la ropa interior, evitar urinarios público, esta pregunta lleva a interpretar, que los estudiantes conocen que las medidas de autocuidado evita el contagio, solo es cuestión de ponerlo en práctica en el momento de mantener relaciones sexuales.

TABLA Y GRÁFICO N° 33
MEDIDAS DE AUTOCUIDADO
(Distribución por edades)

		Cree usted que: la Higiene sexual, Educación sexual, Evitar compartir ropa interior, Evitar el uso de los urinarios públicos. Son medidas de autocuidado útiles que nos ayudan en la prevención de las ITS.	
		Correcta	Total
Años cumplidos	15 – 16	68	68
	17 – 18	47	47
	19 – 20	7	7
Total		122	122



FUENTE: Encuestas Educación en adolescente sobre el control de las ITS

AUTORA: Rosa Cabezas

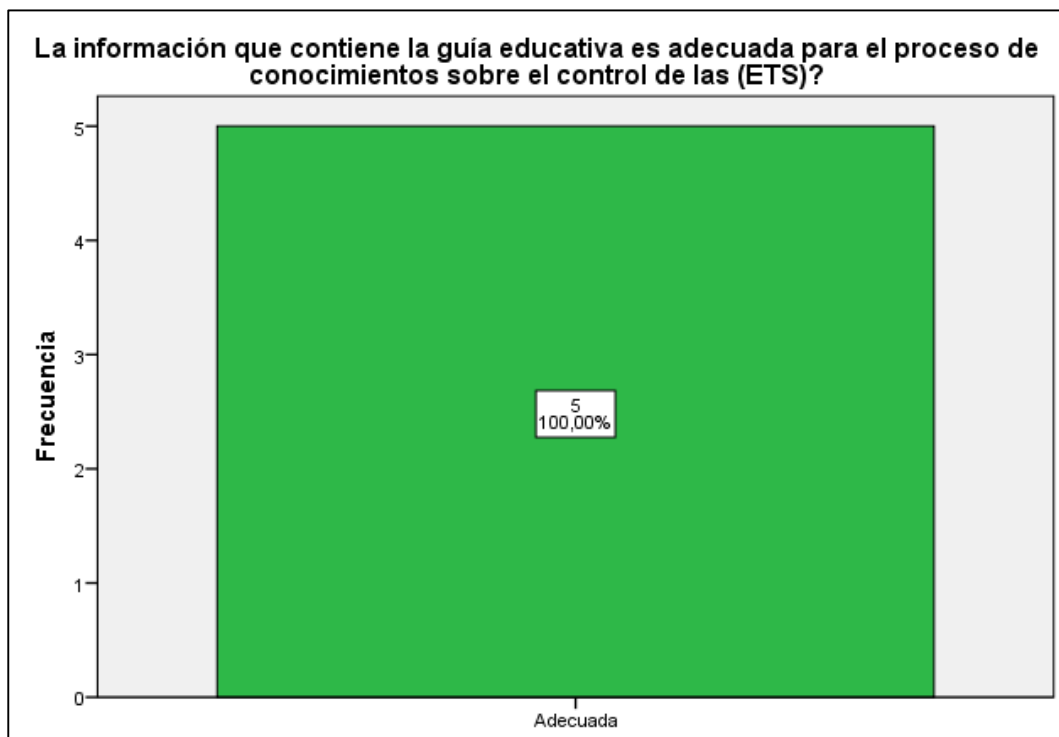
De las encuestas aplicadas, los resultados obtenidos fueron: Los estudiantes de sexo masculino respondieron que es correcto en el 59,84%, y las estudiantes de sexo femenino en un 40,16% el tener higiene sexual, educación sexual, evitar compartir la ropa interior, evitar urinarios públicos, esta pregunta lleva a interpretar, que los estudiantes conocen que las medidas de autocuidado evita el contagio, solo es cuestión de ponerlo en práctica en el momento de mantener relaciones sexuales

**TABLA Y GRÁFICO N°34
CONTENIDO DE LA GUÍA EDUCATIVA**

La información que contiene la guía educativa es adecuada para el proceso de conocimientos sobre el control de las (ITS)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuada	5	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Encuestas: Evaluación de la guía educativa por los docentes
AUTORA: Rosa Cabezas

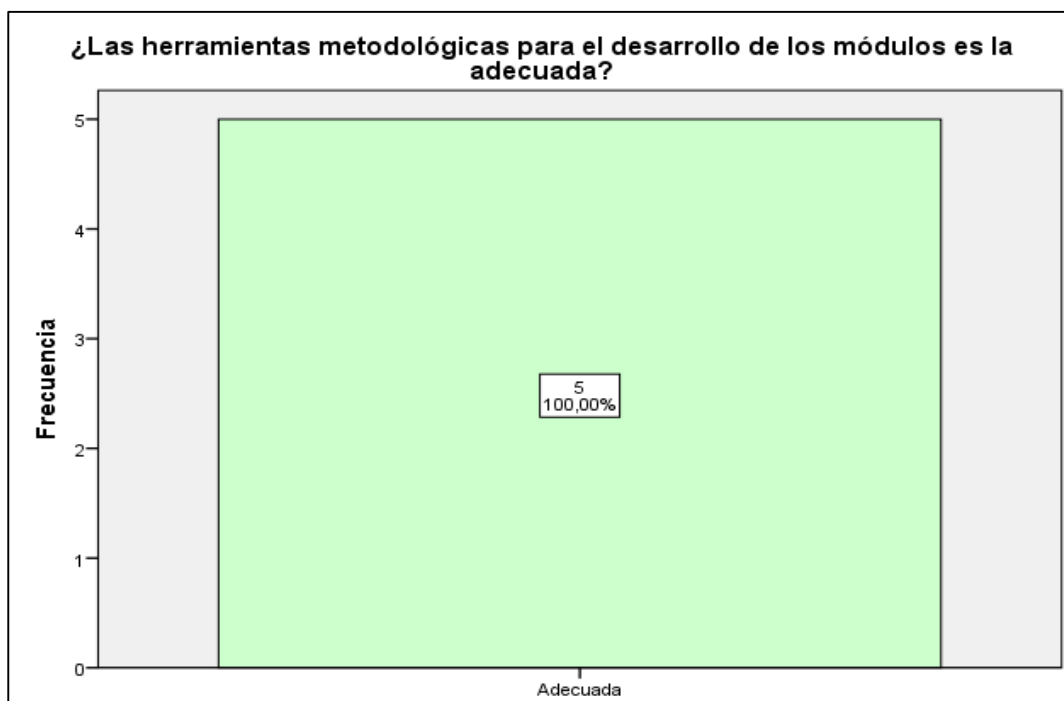


El 100% de docente estuvo de acuerdo con la información de la guía educativa que se utilizó para el proceso de conocimiento sobre el control de las ITS.

TABLA Y GRÁFICON°35
HERRAMIENTA METODOLÓGICA DE LA GUÍA EDUCATIVA

¿Las herramientas metodológicas para el desarrollo de los módulos es la adecuada?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Adecuada	5	100,0	100,0	100,0



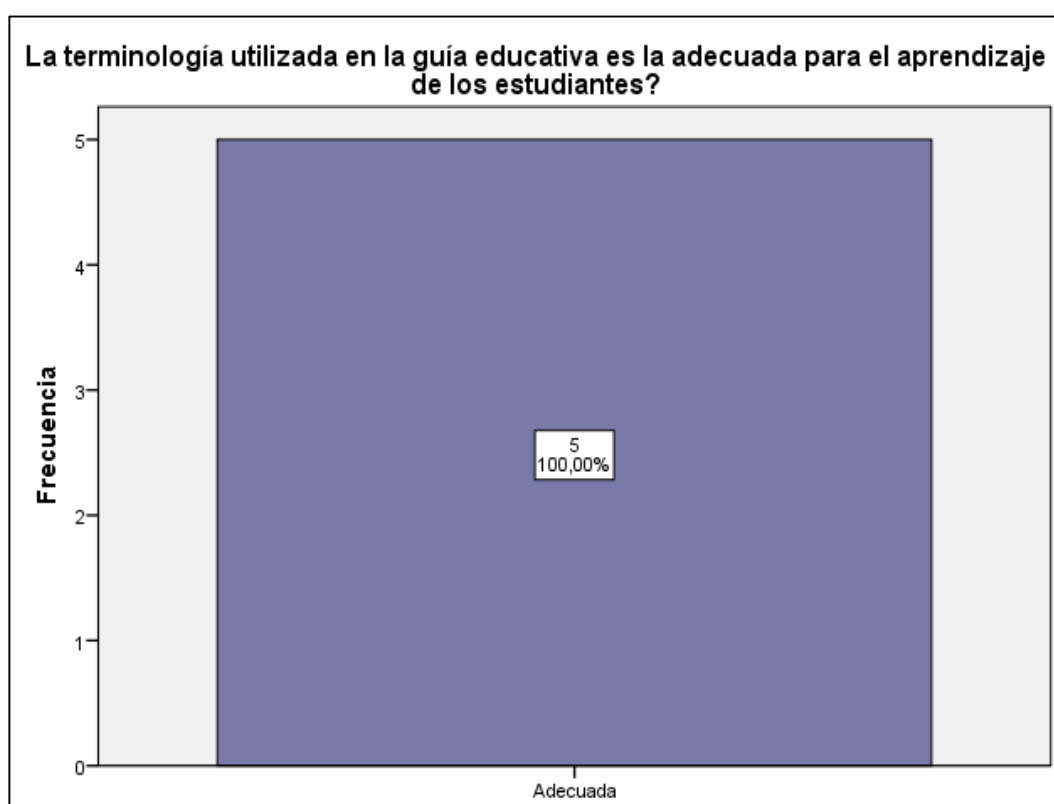
FUENTE: Encuestas: Evaluación de la guía educativa por los docentes
AUTORA: Rosa Cabezas

Los docentes respondieron que la herramienta metodológica que utilizamos para desarrollar los módulos de la guía educativa fueron las adecuadas.

TABLA Y GRÁFICO N°36
TERMINOLOGÍA DE LA GUÍA EDUCATIVA

La terminología utilizada en la guía educativa es la adecuada para el aprendizaje de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuada	5	100,0	100,0	100,0



FUENTE: Encuestas: Evaluación de la guía educativa por los docentes

AUTORA: Rosa Cabezas

La terminología usada en la guía educativa fue la adecuada según los docentes los términos utilizados fueron los correctos para el aprendizaje y buen entendimiento de los adolescentes.

ANEXO N° 12
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



MOMENTOS EN QUE SE ESTA TOMANDO LA PRUEBA PILOTO





MOMENTOS ENQUE SE IMPARTEN LAS CHARLAS



ESTUDIANTES DESARROLLANDO TALLERES EN GRUPO



MOMENTO EN QUE SE REALIZAN LAS ENCUESTAS



GUÍA DIDÁCTICA EDUCATIVAS PARA EL DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN EN ADOLESCENTES EN EL CONTROL DE LAS ETS

Intervención en enfermería control de las ITS en los adolescentes del
colegio Fernando Dobrosnky Ojeda del Cantón Salinas
2013-2014

AUTORA:

ROSA ELVIRA CABEZAS VALENCIA

LA LIBERTAD – ECUADOR

CONTROL Y
RESPONSABILIDAD ES
NUESTRA



PARA PREVENIR LAS
(ETS)
ENFERMEDADES DE
TRANSMISION
SEXUAL

GUIA EDUCATIVA INDSICE

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLO DE LA GUIA EDUCATIVA	134
I INTRODUCCIÓN	135
11 JUSTIFICACION	136
III Metodología Para El Desarrollo De Una Guía Educativa	137
1. Modulo I: Educación Sobre Las (ITS) Infecciones De Trasmisión Sexual	140
1.1 Generalidades Sobre Las ITS	142
1.2 Principales ITS	143
1.3 Clasificación De Microorganismos Causantes De Las ITS	144
1.4 Clasificación De Las ITS Por Microorganismos	144
1.5 VIH SIDA	145
1.6 HPV) O Verrugas Genitales	147
1.7 Herpes Genital	149
1.8 Sífilis	151
1.10 Gonorrea	154
1.10 Pediculosis	156
1.11 Candidiasis	156
2 Módulo II: Factores De Riesgo Que Causan Una ITS	156
2.1 Factores De Riesgo Más Comunes Para Contraer ITS	157
3 Módulo III: Medios De Control De Las ITS	161
3.1 Controles Médicos	161
3.2 Hablar Con Nuestros Hijos Sobre Sexo Y Sexualidad	163
4 Módulo IV: Métodos De Prevención De Las ITS	167
4.1 ¿Qué Es Prevención?	167
4.2 Métodos de Prevención	168

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLO DE LA GUIA
EDUCATIVA
AÑO 2014 - 2015**

ACTIVIDADES REALIZADAS	29 DE MAYO -2 DE JUNIO											
	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30	2	
Entrega del permiso del distrito Entrega de permiso a la directora del plantel	➔											
Firma del consentimiento informado del estudiante	➔											
Revisión de la guía educativa y encuesta dirigida a los docentes		➔										
Realización de la Prueba piloto		➔										
Desarrollo del Módulo I Generalidades de las ETS Principales ETS			➔	➔								
Desarrollo del Módulo II Factores de riesgo que causan las ETS ¿Qué son los factores de riesgo?					➔							
Desarrollo del Módulo III Medios de control de las ETS Controles médicos Hablar con nuestros hijos sobre sexualidad						➔		➔				
Desarrollo del Módulo IV Métodos de prevención de las ETS ¿Qué es prevención? Tipos de prevención									➔		➔	
Aplicación de encuesta dirigida a los estudiantes												➔
Entrega de un pequeño break a los estudiantes.												➔

I. INTRODUCCIÓN

Las Infecciones de transmisión sexual es un problema de salud pública que viene afectando desde hace décadas a nivel mundial y provincial a la población sin discriminación de sexo, raza o clase social, pero tiene una repercusión mayor en los adolescentes es muy importante determinar los factores de riesgo que conllevan a el contagio de estas enfermedades

El SIDA, es una enfermedad producto de factores de riesgo de carácter biológico y sociocultural. Los factores asociados en forma más consistente son la infección por mantener relaciones sexuales, antecedentes de dos o más parejas sexuales o el inicio de la vida sexual a edad temprana el tabaquismo y drogadicción

El programa es dirigido a los estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio Fernando Dobronsky Ojeda de Salinas, la guía educativo contiene 4 capítulos donde nos habla sobre las generalidades de las (ITS) , factores de riesgo de las(ITS) control de las (ITS) y prevención de las (ITS) ,todos tenemos como corresponsabilidad tanto la población, los adolescentes y de los miembros del equipo de salud, evitar y disminuir el índice porcentual de casos de contagios temprana edad con la importancia de una buena orientación , los controles médicos y medidas preventivas que realiza el adolescente para evitar el contagio de estas enfermedades que con el tiempo dejan secuelas graves e incluso pueden causar la muerte.

II. JUSTIFICACIÓN

La elaboración y aplicación de esta guía educativa es debido a que los adolescentes son la población más propensa a adquirir una (ITS), por encontrarse inmersos a muchos factores de riesgo que conllevan al contagio de una de estas patologías desencadenando una enfermedad

Esta guía educativa es elaborada para incrementar en los estudiantes el conocimiento de las (ITS) por medio de la educación, cabe recalcar que en años anteriores estudiantes de la UPSE realizaron una investigación para medir el conocimiento que tenían los estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio fiscal frenando Dobronsky Ojeda sobre las (ITS) y el resultado fue que de 60 estudiantes encuestados el 58% de estudiantes desconocían del tema y el 42% respondieron lo contrario.

La elaboración de esta guía educativa tiene como objetivo educar a los adolescentes para prevenir y controlar las ITS por medio de la educación y un propósito muy claro implementar medidas preventivas que permitan reducir dichos factores de esta patología, para contribuir en el mejoramiento de su conocimiento y de la salud de los adolescentes en edad fértil y contribuir con una mejor calidad de vida de las mismas.

OBJETIVO

Capacitar a los adolescentes sobre educación de las (ITS) control, factor de riesgo y medidas de prevención contribuyendo a una mejor calidad de vida de las mismas.

III. METODOLOGIA PARA EL DESARROLLO DE UNA GUIA EDUCATIVA

Par desarrollar una guía educativa por medio de un taller es necesario tomar en cuenta los siguientes pasos

Clima de confianza: Para poder impulsar la comunicación con los estudiantes podemos enfocarnos en realizar dinámicas que permitan integrarnos, ganar su confianza y conocernos más hasta lograr alcanzar una buena confianza y obtener un clima agradable.

Normas del taller: Explicarle a los estudiantes que existen reglas que nos llevan a alcanzar buena relación respeto y confianza, es muy importante designar a los estudiantes a que sean ellos mismos los que determines las reglas.

El propósito: Conocer conceptos nunca antes escuchados, despejar dudas y plantear nuevas ideas.

Característica de la facilitadora del taller

Ser un buen receptor

Saber hacer preguntas

Saber expresarse física y verbalmente

Respetar cultura etnia y clase social de cada estudiante

Tener empatía

Ser equitativo

Crear un ambiente sano y de confianza.

Bienvenida

- ❖ Par hacer la charla más agradable, ganarnos la confianza de los estudiantes
- ❖ Los saludamos con carisma y les agradecemos por su asistencia
- ❖ Hacerlos sentir cómodos.
- ❖ Cuidar que todas se sientan bien.
- ❖ Hablarle con confianza acerca del tema: de que son las (ETS) y cuáles son sus vías de transmisión

Las etapas son las siguientes.

1. **preparativos:** Preparar los materiales y el tema que utilizara durante la preparación.
2. **Inicio de la sesión.** La presentadora saluda con cariño a los participantes,
3. **Momento de la enseñanza:** realizarles preguntas a los estudiantes, una vez que tenemos las respuestas, reforzar ese conocimiento a veces usando

4. imágenes (fotografías o dibujos). Para esto se hacen preguntas de descripción de análisis, tal como:
5. “¿Qué significa este dibujo para ti?”
6. y finalmente, las preguntas de proyección, por ejemplo: “¿Cómo te ubicas en este dibujo?”

El orden de los distintos tipos de preguntas debe ser respetado por las facilitadoras y no ser alterado

7. **Evolución** :Realizaremos preguntas para saber si el taller ha dado buenos resultados si los estudiantes han captado lo explicado
8. Despedida, se realiza una síntesis del tema tratando de adelantar los temas que se tratarán al día siguiente con su fecha posterior se realiza la despedida muy cordialmente, anunciar el próximo tema con la fecha incluida se despide muy cordialmente los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MODULO 1

MÓDULOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Al finalizar de forma exitosa este módulo, los estudiantes serán capaces de:)	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE	TRABAJO EN GRUPO	EVALUACIÓN FORMATIVA
Módulo 1: Generalidades de las (ETS)e (ITS)	<ul style="list-style-type: none"> • DETERMINAR: Que son las (ETS)e (ITS) • INCREMENTAR: Conocimiento sobre las (ITS) • IDENTIFICAR: Cuales son las vías de trasmisión, signos y síntomas de las (ITS) 	Explicación detallada del tema induciendo la participación del estudiante	Taller realizar listado de preguntas con sus respectivas respuestas	Autoevaluación de los estudiantes

1. MODULO I: EDUCACIÓN SOBRE LAS (ETS) e (ITS)

¿QUE QUEREMOS LOGRAR EN ESTE TALLER?

Que los estudiantes conozcan que son y cuales son enfermedades de transmisión sexual

Que los estudiantes conozcan los signos y síntomas de estas (ITS)

¿QUE NECESITAMOS PARA HACER LA REUNION?

- ❖ Reunir a los estudiantes en un lugar adecuado
- ❖ Paleógrafos
- ❖ Ayuda visual
- ❖ Marcadores punta gruesa
- ❖ Paleógrafos
- ❖ Laptop

HERRAMIENTAS METODOLOGICAS

- Exposición con power point
- Talleres
- Trabajo en grupos
- Imágenes visual (paleógrafo)
- Exposición con paleógrafo

1.1. GENERALIDADES SOBRE LAS ITS

La sexualidad en general es considerada como una construcción social, relacionada con las múltiples e intrincadas maneras en que nuestras emociones, deseos y relaciones se expresan en la sociedad en que vivimos, donde los aspectos biológicos condicionan en parte esta sexualidad, proporcionando la fisiología y morfología del cuerpo las condiciones previas para esta construcción

La sexualidad es la manera de expresar tus manifestaciones de afecto ante una persona, la que nos permite descubrir nuestro sexo y nos ayuda a definir nuestros gustos.

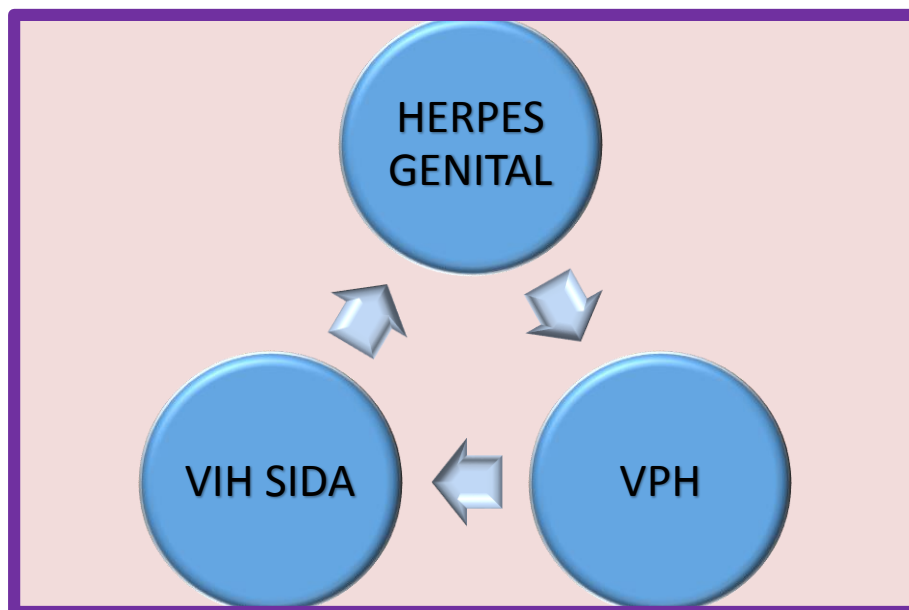


1.2 ¿Que son las (ITS)?

Clásicamente se las denominó bajo el término de enfermedades venéreas causadas por infecciones de transmisión sexual que se adquiere a consecuencia del acto sexual. Los apelativos venéreos se derivan de la palabra VENUS que significa la diosa mitológica de la hermosura y del amor en toda sus manifestaciones durante mucho tiempo se creyó que todas las dolencias de los genitales se debían a una sola enfermedad general estas infecciones se transmiten preferencialmente durante el intercambio sexual debido a la presencia de sus gérmenes por los tejidos genitales y urinarios para abreviar tan largo término se las denominó (ITS)

Las (ITS) son un grupo de patologías que se transmiten de una persona a otra por medio de la relación sexual sin distinción de sexo raza edad o clase social

1.3 PRINCIPALES ITS

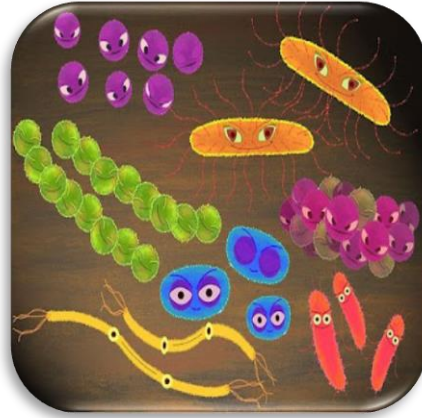


VÍAS DE TRANSMISIÓN

VIAS DE CONTAGIO DE LAS ITS	
VIA SEXUAL	Seso oral Sexo anal Sexo vaginal
VIA SANGUINEA	Transfusiones de sangre Contacto con agujas infectadas
VIA VERTICAL (madre-hijo)	Parto vaginal Lactancia materna

1.4 CLASIFICACIÓN DEL MICROORGANISMO CAUSANTE DE LAS ETS

Los microorganismos se clasifican	<ul style="list-style-type: none">➤ Bacteria➤ Hongos➤ Parásitos
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



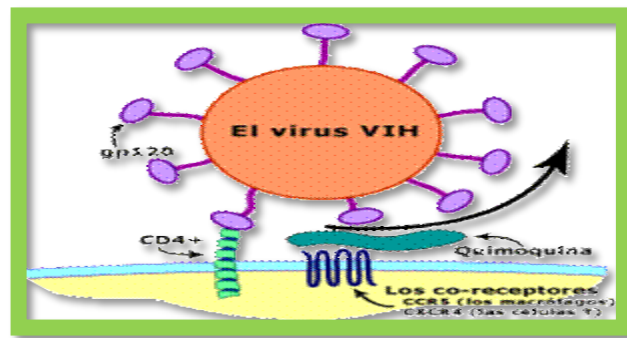
1.5 CLASIFICACIÓN DE LAS ITS e (ITS) POR MICROORGANISMO

Las ITS se encuentran clasificadas según el tipo de microorganismos dependiendo de cada uno del agente tendremos el tipo de enfermedad.

INFECCIONES CAUSADAS POR VIRUS
<i>VIH SIDA</i>
<i>VHP</i>
<i>HERPES GENITAL</i>

1.6 VIH SIDA

El VIH es un virus que causa una infección de transmisión sexual, el cuál destruye la células TD4 llamadas linfocitos que se encuentran en el organismo estas células son las encargadas de protegernos de cualquier infección ,el virus ingrese al sistema inmunitario ataca la célula hasta acabar con ellas, luego sale de la célula destruyéndola progresivamente, una vez que ha cumplido su objetivo ataca otra célula dejando destruida la anterior dirigiéndose hacia otra célula, pero esta vez duplicado , ósea ya son dos virus, luego realiza este proceso dos y tres veces hasta terminar con todas las células y darle paso a la enfermedad (SIDA).



- VIRUS
- INMUMODEFICIENCIA
- HUMANA

¿QUÉ ES EL SIDA?

Es un término que se aplica al estado más avanzado de la infección del VIH se define por la presencia de laguna de las más de 20 infecciones oportunistas o de cáncer relacionados con el VIH

El SIDA es la etapa final de la infección por el VIH, cuando el virus infecta todos los órganos poniendo en riesgo que las enfermedades oportunistas ataquen a la persona y está por tener su sistema inmune débil desencadenada en la muerte

Para comprender qué es el sida, vamos a desglosar la palabra SIDA

SINDROME: Conjunto de signos y síntomas de la enfermedad

INMUNO: Sistema inmunológico de nuestro cuerpo

DEFICIENCIA: Sistema inmunológico débil

ADQUIRIDA: Algo que se adquiere después del nacimiento

VÍAS DE CONTAGIO DEL VIH SIDA

Vía sexual

- ❖ Anal
- ❖ oral
- ❖ vaginal

Vía sanguínea

- ❖ Transfusión sanguínea
- ❖ Contacto con agujas infectadas

Vía vertical (madre e hijo)

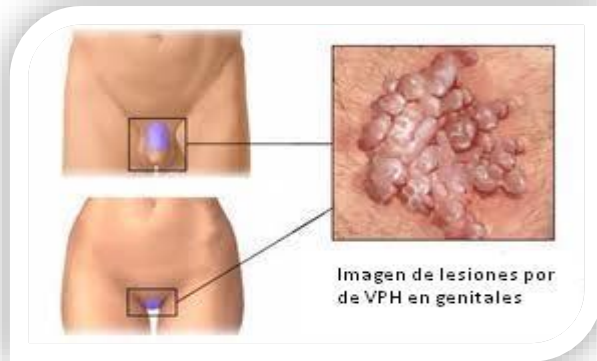
- ❖ Parto vaginal
- ❖ Lactancia materna

Signos y síntomas del sida

- ❖ Síntomas seudogripales con fiebre
- ❖ Erupción cutánea
- ❖ Inflamación de los ganglios linfáticos, inflamación de la garganta



1.7 (HPV) VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO



El virus del papiloma humano también llamado (VPH) es una infección de transmisión sexual muy común existen muchos tipos de VPH algunos de estos ocasionas verrugas genitales mientras otros tipos no asocian síntomas .la forma más agresiva del VPH está relacionada con el

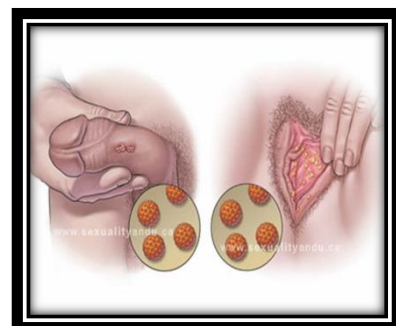
cáncer cervical o con menos frecuencia cáncer en el ano vulva vagina pene garganta.

Es posible que una persona no sepa que su cérvix o ano están infectado con el VPH hasta que se realiza una prueba de Papanicolaou muestre células anormales .Cuando se realiza una prueba de Papanicolaou o (frote) el medico raspa algunas células de su cérvix y observa bajo un microscopio.

Las verrugas genitales con causadas por el VPH este virus ataca a hombres y mujeres que tengan una vida sexual activa sin distinción de sexo ni edad , es por eso la importancia de realizarse un Papanicolaou cada 6 meses o una vez al año desde el momento que usted empieza con su vida sexual activa.

VÍA DE TRANSMISIÓN

- ❖ Vía sexual
- ❖ Vía anal
- ❖ Vía vaginal
- ❖ Vía Bucal



SIGNOS Y SÍNTOMAS

En la mujer:

- ❖ Citología vaginal anormal
- ❖ Crecimiento verrugoso de los genitales, ano ingle y uretra



TRATAMIENTO MEDICO

Las verrugas genitales se extirpan por medio de medicación, criocirugías (congelación), laser o corriente eléctrica. Estos procedimientos pueden requerir anestesia local o general

Ahora se puede inmunizar a las niñas de 10 y 11 años con la vacuna que previene esta enfermedad (SALUD O. M., 2014)

1.8 HERPES GENITAL



Es una infección venérea (de transmisión sexual) que se propaga por el contacto íntimo, en mayormente en las relaciones sexuales .El herpes genital se conoce por ulceras y ampollas que causa , las cuales

pueden presentarse alrededor de los labios, genitales y el ano, el lugar donde brotan las ampollas es el punto original de ingresos del virus en el cuerpo, el herpes genital puede propagarse por contacto directo con las úlceras, pero también pueden propagarse aunque las úlceras no se vean. El herpes genital es una infección causada por un virus que puede propagarse por contacto sexual y afecta a uno de cada cinco adultos esta enfermedad es más común en las mujeres que en los hombres.

El herpes genital es una enfermedad causada por un virus que se propaga por medio de las relaciones sexuales, y se presenta por medio de ampollas, estas pueden desaparecer pero la persona se mantiene contagiosa y puede contagiar a otra persona

VÍA DE TRANSMISIÓN

Por el contacto íntimo mayormente durante las relaciones sexuales

SIGNOS Y SÍNTOMAS

- Dolor y úlceras
- Prurito en el área genital
- Ampollas acuosas o úlceras abiertas
- Pueden haber úlceras no visibles en el interior de la vagina
- Brotes recurrentes.



TRATAMIENTO MEDICO

Consiste en mantener las úlceras limpias y secas. El tratamiento antivírico está indicado para infecciones primarias y la suspensión de la recurrencia frecuentes por ahora no existe cura actualmente se reconoce fácilmente la infección.

ENFERMEDADES

<i>ENFERMEDADES</i>	
<i>BACTERIA</i>	❖ SÍFILIS. ❖ GONORREA BLENORRAGIA.
<i>HONGOS</i>	❖ CANDIDIASIS
<i>PARASITOS</i>	❖ PEDICULOSIS

1.9SÍFILIS.

Es una enfermedad venérea que se genera por una infección de transmisión sexual ocasionada por la bacteria *Treponema pallidum*, ataca a múltiples aparatos y sistema. Esta bacteria necesita un ambiente tibio y húmedo para sobrevivir: en las membranas mucosas de los genitales, la boca y el ano. Se trasmite cuando se entra en contacto con las heridas abiertas de una persona con contagiada con dicha

infección, esta enfermedad tiene tres etapas primarias secundarias latentes o terciaria.

VÍA DE TRANSMISIÓN: Por el contacto sexual.



ETAPAS

Etapa primaria: encontramos la llaga llamada chancro, en donde se forma la llaga, es la entrada principal de la bacteria, se puede formar en cualquier parte del cuerpo ano labios, cuello del útero, y en el glande (pene)



Etapa secundaria: Surge alrededor de tres o seis semanas después que aparece la llaga Aparecerá una erupción en todo el cuerpo, espalda, en las palma de las manos en las planta de los pies o en algún otra



Etapa latente o terciaria: Desaparición de los síntomas la persona no puede infectar a otros pero permanece la enfermedad dentro de ella multiplicándose. Esta etapa puede causar serio problemas como trastornos mentales, ceguera anomalía cardiaca trastornos neurológica hasta llegar a la muerte.



DIAGNÓSTICO

Pruebas no treponemas: No específicas para los anticuerpos de la Sífilis, pero son altamente sensibles y prácticas

- ❖ **VRDL** (Venérea Disease Laboratory)
- ❖ **RPR** (Rapid Plasma Reagent)

TRATAMIENTO MEDICO

Todas las etapas de la sífilis son tratadas con antibiótico tomando en cuenta que existen personas que son alérgicos a algunos de ellos

Sífilis primaria, secundaria y latente.

Penicilina G Benzatinica 2.4 millones IM unidos

1.10 GONORREA

Conocida también como blenorrea y el agente causal es la *Nisseria Gonorrhoeae* puede causar uretritis, cervicitis, epididimitis, faringitis, enfermedades pélvicas inflamatorias y en los casos graves desimanación sistémica.

VÍA DE TRANSMISIÓN

Vía sexual: Por medio de la relación sexual

Parto vaginal: Cuando el niño nace y pasa por el canal vaginal contrae la enfermedad



SIGNOS Y SÍNTOMAS

HOMBRES	MUJERES
<ul style="list-style-type: none">➤ Dolor y ardor al orinar➤ Aumento de la frecuencia o urgencia urinaria➤ Secreción del pene (de color blanco, amarillo o verde)➤ Abertura del pene (uretra) roja o inflamada➤ Testículos sensibles o inflamados➤ Dolor de garganta (faringitis gonocócica)	<ul style="list-style-type: none">➤ Dolor y ardor al orinar➤ Flujo vaginal➤ Aumento de la micción➤ Dolor de garganta➤ Relaciones sexuales dolorosas➤ Dolor intenso en la parte baja del abdomen (si la infección se disemina a las trompas de Falopio y al área del estómago)➤ Fiebre (si la infección se disemina a las trompas de Falopio y al área del estómago)

TRATAMIENTO MEDICO

El tratamiento médico recomendable es con cefixima vía oral o seftriaxone vía oral



1.1.PEDICULOSIS

La pediculosis púbica conocida como piojillo es una infección de transmisión sexual causada por una irritación a la piel del bello sexual situado en la pubis la pediculosis es causada por el parasito Phthirus pubis conocido como piojo o piojillo el cual causa una picazón intensa o intermitente .

VÍA DE TRANSMISIÓN

Vía sexual: Durante el contacto sexual

SIGNOS Y SÍNTOMAS

- ❖ Inflamación a la piel
- ❖ Irritación a la piel
- ❖ Manchas pequeñas de color pardo

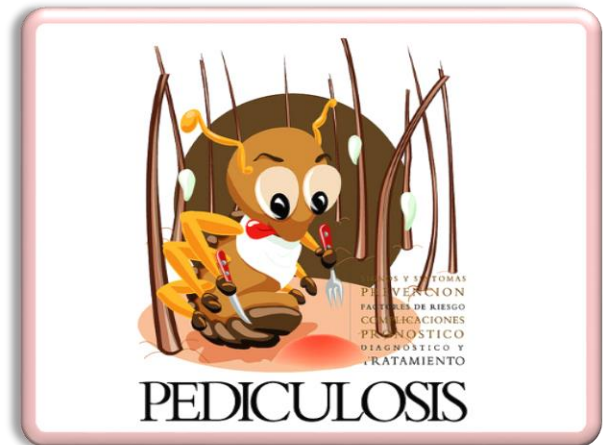


DIAGNOSTICO

Se revisa a simple vista el vello infectado por los piojos o huevecillos.

TRATAMIENTO MEDICO

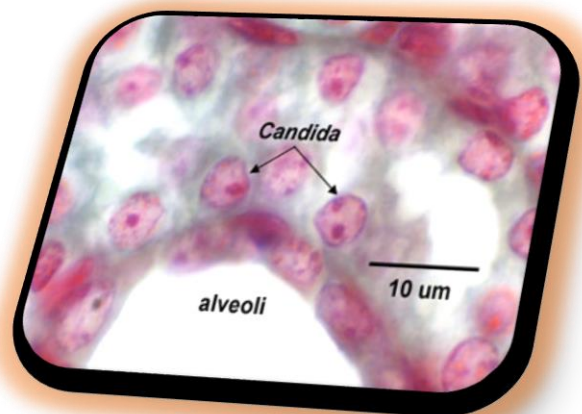
- ❖ Se utiliza champú o loción que este indicada por el medico
- ❖ Tratar a la pareja sexual
- ❖ Evitar contacto sexual hasta que estén totalmente curado



1.12 CANDIDIASIS

La candidiasis conocida también como candidiasis vulvovaginal es una infección común que ocurre cuando hay un crecimiento acelerado del hongo llamado *Cándida albicans*.

La candidiasis siempre está presente en el organismo en pequeñas cantidades, no obstante cuando ocurre un desequilibrio hormonal esta puede multiplicarse en exceso y causar una infección , cuando esto ocurre es cuando aparecen los signos y síntomas de la candidiasis, puede afectar la acidez de la vagina y causar el crecimiento de los hongos.



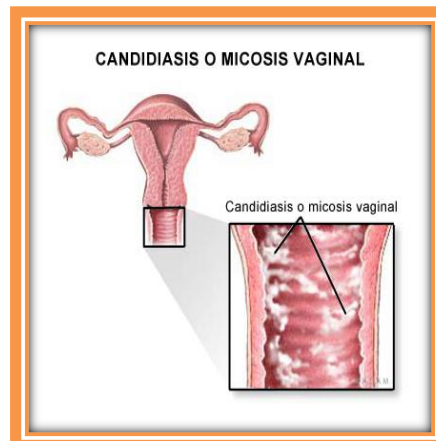
FACTORES POR EL CUAL SE PUEDEN ALTERAR EL EQUILIBRIO VAGINAL

- ❖ Anticonceptivos orales
- ❖ Antibiótico
- ❖ Embarazo
- ❖ Diabetes
- ❖ Tampones con desodorantes
- ❖ Usos de prendas de vestir ajustadas
- ❖ Infección por V



SIGNOS Y SÍNTOMAS

- ❖ Picazón vaginal con o sin irritación
- ❖ Flujo secreción espeso blanquinoso y cremoso con poco picor
- ❖ Enrojecimiento inflamación y dolor
- ❖ Ardor al orinar
- ❖ Dolor durante las relaciones sexuales



RESULTADO DE SPRENDIZAJE DEL MODULO II

MÓDULOS: II	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Al finalizar de forma exitosa este módulo, los estudiantes serán capaces de:)	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE	TRABAJO AUTÓNOMO	EVALUACIÓN FORMATIVA
Factores de Riesgo de las (ETS)	<p>IDENTIFICAR: Cuáles son los factores de riesgo que causan las (ETS)</p> <p>IDENTIFICAR: Cuales son las conductas de riesgo que conllevan a adquirir una (ETS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Panel foro 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual • Descripción de los factores de riesgo 	<p>Devolución del conocimiento de los estudiantes utilizando las pizarras</p>

2 MODULO II: FACTORES DE RIESGO QUE CAUSAN LAS (ETS)

¿QUE QUEREMOS LOGRAR EN ESTE TALLER?






Que los estudiantes conozcan que son y cuáles son los factores de riesgo que causante de una (ETS)

Que los estudiantes conozcan cuales son las conductas de riesgo que pueden desencadenar una (ETS)

¿QUE NECESITAMOS PARA HACER LA REUNION?

- ❖ Reunir a los estudiantes en un lugar adecuado
- ❖ Paleógrafos
- ❖ Ayuda visual
- ❖ Marcadores punta gruesa
- ❖ Paleógrafos
- ❖ Laptop
- ❖

HERRAMIENTAS METODOLOGICAS

-  Exposición con powerpoint
-  Talleres
-  Trabajo en grupos
-  Imágenes visual (paleógrafo)
-  Exposición en la pizarra

1.2.¿QUÉ SON LOS FACTORES DE RIESGO?

Es la característica o las cualidades de una persona o comunidad que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño de salud. La adolescencia por su periodo crítico sometido a constantes cambios en el desarrollo físico, psíquico y social del adolescente así como también en el marco familiar en el que se desenvuelve se considera como un periodo de riesgo en el cual puede darse las bases para la aparición de síntomas y enfermedades, si como también de alteraciones de la personalidad, en atención primaria los médicos en su trabajo con el adolescente, debe tener un objetivo principal. lograr el desarrollo integral máximo de él. contribuir su correcta educación y detectar precozmente cualquier trastorno o enfermedad oculta.

2.2FACTORES DE RIESGO MÁS COMUNES PARA CONTRAER UNA (ETS)



El inicio precoz de las relaciones sexuales: Como consecuencia incremento de la tasa de embarazos en adolescentes estos embarazos no son planificados y en muchas ocasiones terminan en abortos

Múltiples parejas: Cuando existen dos o más parejas



El bajo nivel educativo: En general en los adolescentes cuando existen limitaciones de educación sexual



Relaciones familiares inestables: Familias autoritarias, disfuncional que puede existir el maltrato físico y verbal



Escaso accesos a los servicios de salud: Cuando no existe la probabilidad de asistir a planificación familiar y programas para el adolescente con énfasis para temas sobre la sexualidad

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MODULO III

MÓDULOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Al finalizar de forma exitosa este módulo, los estudiantes serán capaces de:)	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE	TRABAJO EN GRUPO	EVALUACIÓN FORMATIVA
Módulo: III Medios de control de las (ETS)	DETERMINAR : La importancia de los controles médicos IDENTIFICAR: Las características que debe de tener el servidor medico IDENTIFICAR: Las formas que existen para cuidar nuestro cuerpo	Lectura y revisión en clase del tema participación activa de los estudiantes	sociodrama Dramatización en pareja.	preguntas y respuesta del sociodrama

2. MODULO III: MEDIOS DE CONTROL DE LAS ETS

¿QUE QUEREMOS LOGRAR EN ESTE TALLER?

Que los estudiantes conozcan que se debe hacer, cuáles son los medios de control que existen para tratar y controlar las (ETS)

¿QUE NECESITAMOS PARA HACER LA REUNION?

- ❖ Reunir a los estudiantes en un lugar adecuado
- ❖ Ayuda visual
- ❖ Laptop

HERRAMIENTA METODOLOGICA

- Exposición con power point
- Participación individual de los estudiantes.

MEDIOS DE CONTROL DE LAS ETS

1.1 CONTROLES MÉDICOS



Para prevenir y detectar algunas conductas riesgosas son algunas de las principales ventajas el tener un control periódico del adolescente

Los adolescentes deben hacerse un control por lo menos una vez al año esta es una conducta preventiva que incluye un complemento exámenes físicos y una entrevista en la que se pregunta sobre los principales aspectos de la vida del joven: desde la relación familiar o el rendimiento escolar hasta si ha tenido relaciones sexuales,

Aunque estas preguntas pueden parecer como una intromisión en la vida del menor es importante saber la respuesta porque de ella se obtiene información para poder apoyarlo por ejemplo, es muy común que los adolescentes hayan iniciado su vida sexual sin protección. En este caso el control sano tiene una función preventiva primordial



CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTA DE SUPERVISIÓN DE SALUD DE ADOLESCENTES.

Las claves del éxito de las consultas de supervisión de salud en adolescente son

- Que haya empatía
- Que haya confiabilidad con el medico
- Que haya privacidad entre el adolescente y el medico
- Hacer participar a la familia
- Estimular al adolescente para que participe

PREGUNTAS GINECO-OBSTETRA QUE SE LE REALIZA AL ADOLESCENTE.

Desarrollo sexual

- ¿Tuviste tu primera regla? ¿Son regulares tus reglas?
- ¿Tienes amigos que hayan comenzado con actividad sexual?
- ¿Has pololeado alguna vez? ¿Cuántas veces? ¿Pololeas ahora? ¿Hace cuánto tiempo pololeas? ¿Estas contenta con esa relación?
- ¿Tienes alguna duda o inquietud en temas relativos a sexualidad?
- ¿Has sido presionada /o alguna vez a tener actividad sexual?
- ¿Has sentido atracción sexual por alguien de tu mismo sexo? ¿Has comenzado con actividad sexual?
- ¿Sientes apoyo de tu familia, amigos o comunidad a abstenerte de tener relaciones sexuales?
- ¿Has tenido alguna vez alguna enfermedad de transmisión sexual?
- ¿Conoces las formas de transmisión del virus del SIDA?
- ¿Te has embarazado o has embarazo a alguien alguna vez? ¿Has abortado
- ¿Has utilizado o utilizas algún método de planificación familiar? ¿Cuál?

1.2 HABLAR CON NUESTROS HIJOS SOBRE SEXO Y SEXUALIDAD

Es mejor comenzar a hablar con nuestros hijo sobre sexualidad en los primeros años de su niñez nunca es demasiado tarde para empezar, puede que resulte incomodo al principio pero con el tiempo y la práctica resulta más fácil existen muchas formas de empezar conversaciones como sexo y sexualidad

La conciencia corporal y el autocuidado pueden ayudar a los jóvenes a sentirse bien respecto a sí mismos conforme aprenden a observar y comprender mejor lo que sus cuerpos pueden decirles. Con la conciencia corporal, hombres y mujeres a la vez pueden involucrarse de manera más activa en el fomento y la protección de su propia salud



**FORMAS EN QUE LOS HOMBRES Y MUJERES PUEDEN CUIDAR
CUERPO**

FORMAS COMO LAS MUJERES PUEDEN CUIDAR SU CUERPO	FORMAS COMO LOS HOMBRES PUEDEN CUIDAR SUS CUERPO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respetar tu decisión de abstenerte si es tu opinión. ➤ Lava y limpia tu ropa interior con regularidad, nunca la prestes. ➤ Con un espejo, examina la vulva ➤ Presta atención a señales de cambio en la orina, como sensación de urgencia para orinar, frecuencia, color, o goteo. ➤ Comprueba si hay cambios en tu piel. Observa si los lunares cambian de forma o de color. ➤ Si tienes relaciones sexuales, pide a tu pareja que use condón para protegerte ➤ contra las enfermedades sexualmente transmisibles y evitar un embarazo a una edad precoz. ➤ Consulta a un prestador de servicios de salud para hacerte revisiones regulares por ejemplo, el examen pélvico y el Papanicolaou, y cuando percibas la posibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respetar tu decisión de abstenerte si eso es lo adecuado para ti ➤ Lava, limpia y observa tu cuerpo, incluyendo el área genital. Los jóvenes ➤ Examínate los testículos una vez al mes. ➤ Examina el pene buscando escoriaciones, secreciones, irritación etcétera lunares , color ➤ Presta atención a señales de cambio en la rutina de la orina, como urgencia de orinar, frecuencia, color o goteo. ➤ Si tienes relaciones sexuales, debes usar condón para protegerte de las Enfermedades de transmisión sexual y prevenir un embarazo precoz. ➤ Si percibes cambios o alteraciones en lo que usualmente se

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MODULO IV

MÓDULOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Al finalizar de forma exitosa este módulo, los estudiantes serán capaces de:)	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE	TRABAJO AUTONOMO	EVALUACIÓN FORMATIVA
Módulo: IV Métodos de prevención de las (ETS)	<ul style="list-style-type: none"> • IDENTIFICAR: Cuales son los métodos que existen para prevenir una (ETS) • APLICAR: Las técnicas adecuadas del uso del condón masculino y femenino. 	<p>Realizar los pasos del uso correcto del con material de apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de crucigrama • Taller de demostración del uso del condón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de resultado del crucigrama • Evaluación del taller por los estudiantes.

MODULO IV: METODOS DE PREVENCIÓN DE LAS (ETS) ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL.

¿QUE QUEREMOS LOGRAR EN ESTE TALLER?

Que los estudiantes conozcan cuales son los métodos preventivos de las (ETS)

Que los estudiantes conozcan las técnicas adecuadas del uso del condón masculino y femenino.

¿QUE NECESITAMOS PARA HACER LA REUNION?

- ❖ Reunir a los estudiantes en un lugar adecuado
- ❖ Condón masculinos
- ❖ Condón femeninos
- ❖ Un molde para realizar la practica
- ❖ Laptop

HERRAMIENTA METODOLOGICA

- Crucigrama (sopa de letra de los métodos preventivos)
- Power point
- Preservativos masculinos y femeninos

4.1.¿QUÉ ES PREVENCIÓN?

La palabra prevención, del verbo prevenir es definida como preparación disposición que se toma para evitar un peligro preparar con anticipación una cosa.

a. MÉTODOS DE PREVENCIÓN

Las enfermedades/infecciones de transmisión sexual (ETS/ITS) representan una amenaza para todas las personas sexualmente activas. Los virus, bacterias y parásitos que contagian dichas infecciones no discriminan edad, género ni estado civil.



A menos que te encuentres en una relación monógama y de largo plazo, debes cuidarte de este tipo de infecciones

4.2.MEDIDAS PARA PREVENIR EL CONTAGIO DE UNA ETS/ITS.

- Práctica el sexo seguro, usa siempre condón.
- La monogamia
- Usa correctamente el condón
- También existe la opción de usar condón femenino
- Aprende a usar el condón femenino
- Otra opción muy sana y segura es las relaciones sexual no coital
- La abstinencia es otra forma de prevenir contagio. Pero requiere que sea abstinencia absoluta

b. TIPOS DE PREVENCIÓN

MONOGAMIA

En palabras simples, monogamia se define como: “una unión”.

Culturalmente se refiere a una relación exclusiva entre dos personas



RELACIONES SEXUALES NO COITALES

Dos personas pueden tener relaciones sexuales sin que necesariamente tengan un coito o penetración pene-vagina.












La relación sexual es la expresión de sensualidad, sexualidad, es el acercamiento, el disfrutar de tu pareja. Los besos, las caricias, las frases de complacencia, la expresión no verbalizada, de sentirte a gusto, de que el amor impera, la compañía, son suficientes. Aclaro, no es necesariamente la penetración.

ANTICONCEPTIVOS DE BARRERAS

Son aquellos métodos que impiden el ascenso de los espermatozoides hacia la cavidad uterina, ya sea formando una barrera

CONDÓN MASCULINO



PASOS	TECNICA PARA COLOCAR EL CONDON FEMENINO	FIGURA
1	Revisar la fecha de caducidad	
2	Abrir el condón utilizando los dedos	
3	Determinar cómo está enrollado el condón	
4	Colocar la punta del condón hacia arriba	
5	Desenrollar el condón sobre el pene	
6	Apretar la punta del condón para evitar el aire, y así evitar que este se rompa	
7	Cambiar el condón si alterna el tipo de sexo	
8	Inmediatamente después de la eyaculación retira el pene y quita el condón	
9	Anudar y tirar el condón	







PRESERVATIVO FEMENINO



Preservativo femenino Es un método alternativo que puede aportar a la mujer un grado de autonomía mayor y por lo tanto contribuir a aumentar el control que tiene de su fertilidad y sexualidad. Consiste en una funda transparente de nitrilo, con dos anillos flexibles en ambos extremos, uno en el interior que permite la colocación dentro de la vagina y otro de un diámetro más grande que permanecerá en el exterior de la Vagina cubriendo los genitales externos de la mujer (labios mayores y menores, clítoris).

La utilización del preservativo femenino



PASOS	TECNICA PARA COLOCAR EL CONDON FEMENINO	FIGURA
1	Lavarse bien las manos para evitar cualquier tipo de infección	
2	Abrir con precaución, el paquete del condón. Sácalo y como el condón femenino es de poliuretano puedes usar cualquier tipo de lubricación	
3	Ponte en posición para colocarlo usa una postura en la cual te sientas bien cómoda: parada en una pierna colocada en una silla en cuchilla o en el filo de una silla	
4	Con una mano abre los labios de la vagina comprimiendo el anillo más pequeño entre tus dedos, comprimiendo introduciéndolo suavemente a tu vagina Hasta donde te sea posible Mete tu dedo índice dentro del condón de la parte quedó fuera de tu vagina, y sigue empujando hasta que sientas que tu dedo topa.	
5	Acomoda la parte exterior del condón, este debe quedar abierto cubriendo todos los genitales.	
6	Después del coito. Anúdalo dejando el esperma en el interior y tíralo a la basura	

LA HIGIENE INTIMA

La higiene íntima es una de las cosas que las mujeres debieran tomar un poco más en cuenta, pues mantener la limpieza de los genitales es una de las maneras más efectivas de evitar infecciones.



Tener una buena higiene íntima es muy importante para las mujeres “desde muchos puntos de vista, como lo son el de la salud, pues un mal o excesivo aseo puede exponer a la persona a cierto tipo de infecciones”.

Además, la falta de limpieza puede acarrear problemas como el mal olor, puede afectar desde el trabajo hasta la vida sexual de la mujer”.



¿QUÉ SABEMOS DE SEXUALIDAD?

Martes 26 y Jueves 28 de Junio

Desde las 7 a las 8 de la tarde

LUGAR: Sede Ribete

Para adolescentes de 12 a 16 años

IMPORTE:

**Francisca Blanco Jiménez
Directora de Anahit Consulta**

ORGANIZA:



Area de
IGUALDAD



Lara de Estepa



GUÍA DIDÁCTICA EDUCATIVAS SOBRE EDUCACION EN ADOLESCENTES EN EL CONTROL DE LAS ITS

**Intervención de enfermería en control de las ITS en los adolescentes
del colegio Fernando Dobrosnki Ojeda del Cantón Salinas
2013-2014**

AUTORAS:

ROSA ELVIRA CABEZAS VALENCIA

LA LIBERTAD – ECUADOR

CONTENIDO DE GUIA EDUCATIVA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE

MODULO I

- ✓ Conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS)
- ✓ Generalidades
- ✓ Principales ETS
- ✓ Vías de Transmisión

MODULO II

- ✓ **Factores de riesgo que desencadenan una ETS**
- ✓ Control de las (ETS)

MODULO III

- ✓ Medios de control de las ETS

CAPITULO IV

- ✓ Métodos de prevención de las (ETS)

MODULO I

GENERALIDADES DE LAS ITS

1.1 EDUCACIÓN SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS)

1.1.1 ¿Qué es educación sexual?

Es el conjunto de actividades relacionada con la enseñanza, difusión y divulgación a cerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo la orientación sexual, las relaciones sexuales, planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro la reproducción más específicamente los derechos sexuales y los derechos reproductivos con el objetivo de despejar dudas y prevenir problemas a futuro.

La Sexualidad

Es considerada como una construcción social , relacionada con las múltiples e intrincadas maneras en que nuestra emociones , deseos y relaciones se expresan en la sociedad en que vivimos donde los aspectos bilógicos condicionan en parte esta sexualidad, proporcionando la fisiología y la morfología del cuerpo las condiciones previas para esta construcción la sexualidad de cada uno de nosotros emerge y existe en un contexto natural , influenciada por múltiples variables tales como psicológicas edad socio económicas sexo biológicas, rol de genero entidad , creencia conductas sexuales relacionada con nuestra sexualidad.

1.2 ¿QUE SON LAS ITS?

ITS

Clásicamente se las denominado bajo el término de enfermedades venéreas a las infecciones de transmisión sexual que se adquiere a consecuencia del acto sexual. Los apelativos veneros se derivan de la palabra VENUS que significa la diosa mitológica de la hermosura y del amor en toda sus manifestaciones durante mucho tiempo se creyó que todas la dolencias de los genitales se debían a una sola enfermedad general estas enfermedades se transmiten preferencialmente durante el intercambio sexual debido a la presencia de su gérmenes por los tejidos genitales y urinarios para abreviar tan largo termino se las denomino (ITS)

Las (ITS) son un grupo de patologías que se transmiten de una persona a otra por medio de la relación sexual sin distinción de sexo raza edad o clase social



1.2.1 TIPOS DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

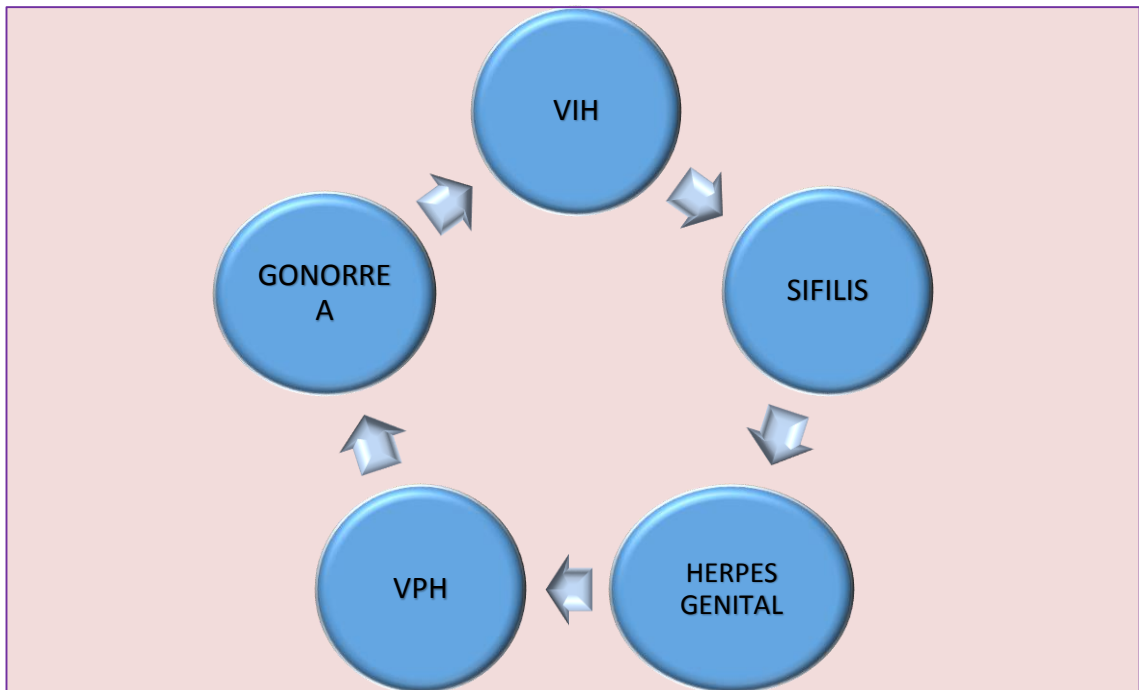
Las infecciones de transmisión sexual son un grupo de afecciones infectocontagiosas, que generalmente son transmitidas de persona a persona, a través del contacto en las relaciones íntimas, dentro de las cuales se incluye el sexo común (vaginal), el sexo anal y el sexo oral.



Las manifestaciones clínicas comprometen, en la mayoría de los casos a las áreas genitales y mucosas pero en otros tienen manifestaciones sistémicas. El impacto en salud pública está dado por la complicación y secuelas que pueden presentar principalmente en mujeres y recién nacidos



1.2.1 Las ITS más frecuentes son:



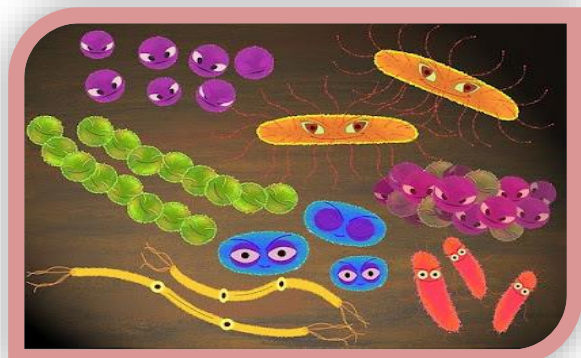
Vías de contagio de las ETS

- ❖ Sexual
- ❖ Sanguínea
- ❖ Vertical (madre a hijo)

Las ETS se encuentran clasificadas según el tipo de micro organismos

CLASIFICACIÓN DE LAS (ITS) POR MICROORGANISMO

Los micro organismos se clasifican	Virus <ul style="list-style-type: none">➤ Bacteria➤ Hongos➤ Parásitos
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------



1.3 CLASIFICACIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) clasifica y detalla a las Infecciones de Transmisión Sexual:

VIRUS	<ul style="list-style-type: none">❖ VIH❖ VHP❖ HERPES GENITAL
BACTERIA	<ul style="list-style-type: none">❖ SÍFILIS.❖ GONORREA BLENORRAGIA.
HONGOS	<ul style="list-style-type: none">❖ CANDIDIASIS
PARASITOS	<ul style="list-style-type: none">❖ PEDICULOSIS

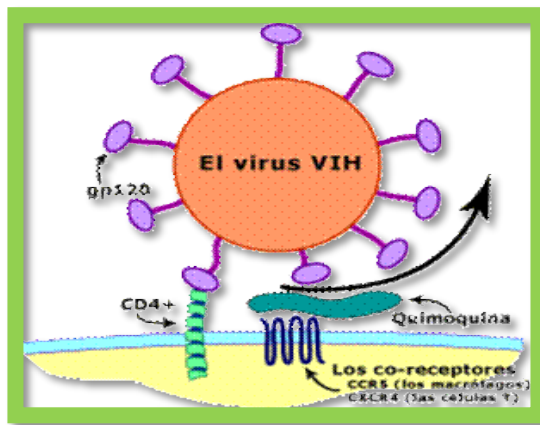
1.3.1 El VIH SIDA

El virus de inmunodeficiencia humana (VIH) infecta a las células del sistema inmunitario alterando o anulando su función, la infección produce un deterioro progresivo del sistema inmunitario, con la siguiente inmunodeficiencia se considera que el sistema inmunitario es diferente cuando deja de poder cumplir sus funciones de lucha contra las infecciones y enfermedades el síndrome de inmunodeficiencia adquirida. (**SIDA**)

- VIRUS
- INMUMODEFICIENCIA
- HUMANA

1.4 ¿QUÉ ES EL SIDA?

Es un término que se aplica al estado más avanzado de la infección del VIH la cual produce la enfermedad que es el SIDA, se define por la presencia de laguna de las más de 20 infecciones oportunistas o de cáncer relacionados con el VIH



Para comprender qué es el sida, vamos a desglosar las palabras.

SINDROME: Conjunto de signos y síntoma de la enfermedad

INMUNO: Sistema inmunológico de nuestro cuerpo

DEFICIENCIA: Sistema inmunológico débil

AQUIRIDA: Algo que adquiere después del nacimiento

Vías de contagio del VIH SIDA

- **Vía sexual**
- **Vía sanguínea**
- **Vía vertical (madre e hijo)**

Signos y síntomas del sida

- ✓ Síntomas seudogripales con fiebre
- ✓ Erupción cutánea
- ✓ Inflamación de los ganglios linfático, inflamación de la garganta



TRATAMIENTO MEDICO

Tratamiento Medico

Aun no existe una vacuna contra el SIDA .El tratamiento incluye el empleo de fármacos antivirales estimuladores del sistema nervioso y medicación para prevenir o tratar las infecciones oportunistas.

(VPH) O VERRUGAS GENITALES

El virus del papiloma humano también llamado (VPH) es una infección de transmisión sexual muy común existen muchos tipos de VPH algunos de estos ocasionas verrugas genitales mientras otros tipos no asocian síntomas .la forma más agresiva del VPH está relacionada con el cáncer cervical o con menos frecuencia cáncer en el ano vulva vagina pene garganta.

Es posible que una persona no sepa que su cérvix o ano están infectado con el VPH hasta que se realiza una prueba de Papanicolaou muestre células anormales .Cuando se realiza una prueba de Papanicolaou o (frote) el medico raspa algunas células de su cérvix y observa bajo un microscopio

Vía de transmisión: Por medio de las relaciones sexuales

Signos y síntomas

En las mujer

Citología vaginal anormal

Crecimiento verrugoso de los genitales, ano ingle y uretra

Tratamiento Medico

Las verrugas genitales se extirpan por medio de medicación, criocirugías (congelación), laser o corriente eléctrica. Estos procedimientos pueden requerir anestesia local o general también pueden emplearse moduladores del sistema inmunitario como la vacuna para prevenir el (VPH)



HERPES GENITAL

Es producida por el virus del Herpes Simple, generalmente del tipo 2. Los síntomas empiezan de dos a 7 días tras la exposición. El virus permanece durmiente en las áreas infectadas y se reactiva periódicamente causando los síntomas

Vía de transmisión: Por el contacto íntimo mayormente durante las relaciones sexuales

Signos y síntomas

- Dolor y úlceras
- Prurito en el área genital
- Ampollas acuosas o úlceras abiertas
- Pueden haber úlceras no visibles en el interior de la vagina
- Brotes recurrentes.



Tratamiento Medico

Consiste en mantener las úlceras limpias y secas. El tratamiento antivírico está indicado para infecciones primarias y la suspensión de la recurrencia frecuentes por ahora no existe cura actualmente se reconoce fácilmente la enfermedad

SIFILIS.

Definición.



Enfermedad venérea causada por una infección de transmisión sexual y el agente causal es el treponema palidez. Esta bacteria infecta el área genital los labios, la boca, el ano y afecta tanto a los hombres como a las mujeres por lo general el contagio se dad por tener relación con un persona que ya la tiene también puede pasar de la madre al bebe durante el embarazo

Existen cuatro etapas por la cual puede pasar esta enfermedad si no es tratada a tiempo.

Vía de transmisión: Por el contacto sexual.

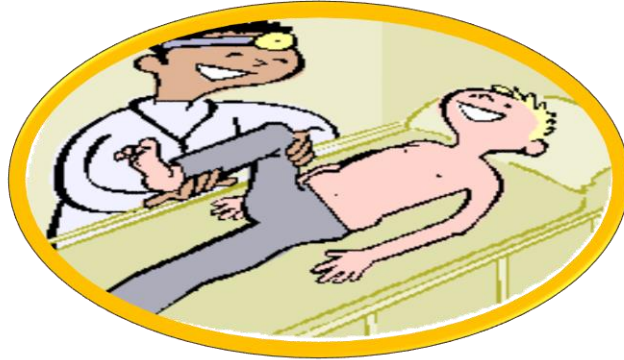
Etapa primaria: El primer síntoma es una llaga (chancro)



Etapa secundaria: Surge alrededor de tres o seis semanas después que aparece la llaga. Aparecerá una erupción en todo el cuerpo, en las palma de las manos en las planta de los pies o en algún otra zona.



Etapa latente: Desaparición de los síntomas



Etapa terciaria (tardía): Esta etapa puede causar serio problemas como trastornos mentales, ceguera anomalía cardiaca trastornos neurológica hasta llegar a la muerte.



Diagnóstico.

Pruebas no treponémicas: No específicas para los anticuerpos de la Sífilis, pero son altamente sensibles y prácticas

- **VRDL** (Venerea Disease Laboratory)
- **RPR** (Rapid Plasma Reagent) (5)

GONORREA



Es una enfermedad de transmisión sexual causada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae* y se puede propagar con cualquier tipo de actividad sexual se puede contraer por contacto por la boca vagina pene y ano

Signos y síntomas

Los signos de la gonorrea generalmente a, sin embargo, en los hombres, los síntomas pueden tomar hasta un mes en aparecen a los 2 y 5 días después de la infección



Hombres	Mujeres
<ul style="list-style-type: none">➤ Dolor y ardor al orinar➤ Aumento de la frecuencia o urgencia urinaria➤ Secreción del pene (de color blanco, amarillo o verde)➤ Abertura del pene (uretra) roja o inflamada➤ Testículos sensibles o inflamados➤ Dolor de garganta (faringitis gonocócica)	<ul style="list-style-type: none">➤ Dolor y ardor al orinar➤ Flujo vaginal➤ Aumento de la micción➤ Dolor de garganta➤ Relaciones sexuales dolorosas➤ Dolor intenso en la parte baja del abdomen (si la infección se disemina a las trompas de Falopio y al área del estómago)➤ Fiebre (si la infección se disemina a las trompas de Falopio y al área del estómago)

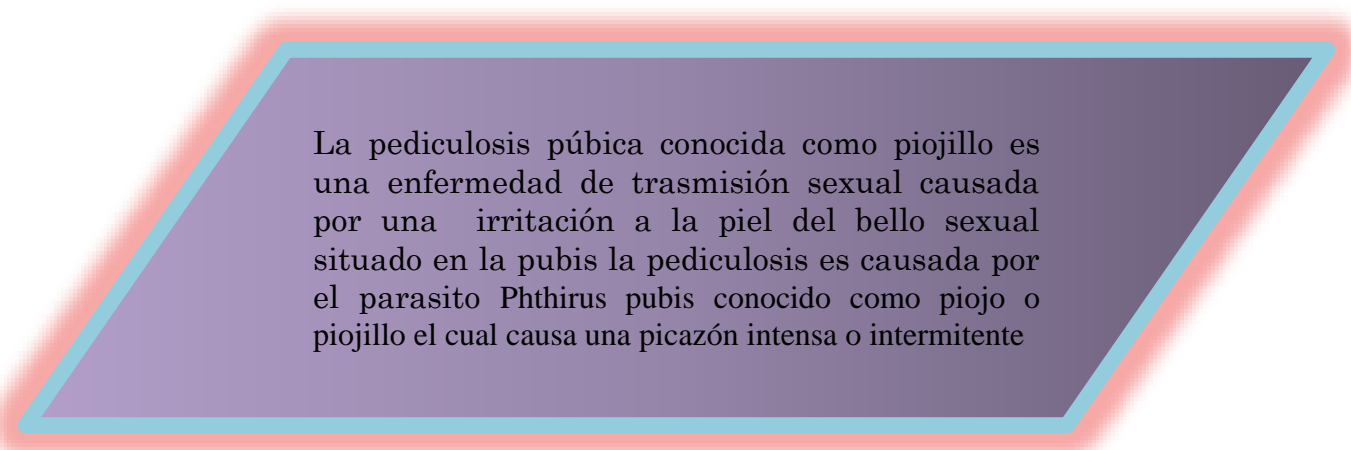
Tratamiento Medico

Se puede utilizar muchos antibióticos diferentes para tratar esta enfermedad

- Orales o tomar una dosis más pequeña durante siete días.
- Inyección y luego mandarlo para la casa con pastillas antibióticas.
- Los casos más graves de EIP pueden requerir hospitalización. Los antibióticos se administran primero por vía intravenosa Nunca se auto medique sin que lo vea un médico primero. El médico determinará el mejor tratamiento.

ETS causada por parasito

PEDICULOSIS



La pediculosis púbica conocida como piojillo es una enfermedad de transmisión sexual causada por una irritación a la piel del bello sexual situado en la pubis la pediculosis es causada por el parasito Phthirus pubis conocido como piojo o piojillo el cual causa una picazón intensa o intermitente

Vía de transmisión: durante el contacto sexual

- ❖ Inflamación a la piel
- ❖ Irritación a la piel
- ❖ Manchas pequeñas de color pardo

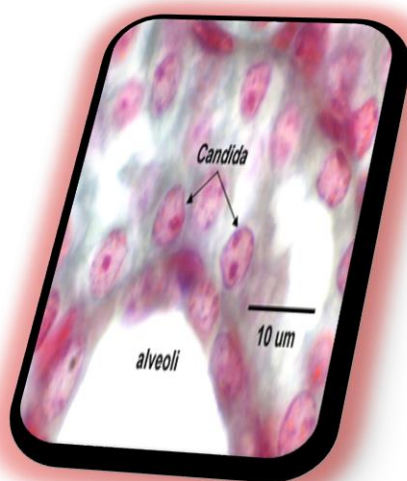
Diagnostico

Se realiza a simple vista el vello infectado por los piojos o huevecillos.

Tratamiento Medico

- ❖ Se utiliza champú o loción que este indicada por el medico
- ❖ Tratar a la pareja sexual
- ❖ Evitar contacto sexual hasta que estén totalmente curad

CANDIDIASIS



La candidiasis conocida también como candidiasis vulvovaginal es una infección común que ocurre cuando hay un crecimiento acelerado del hongo llamado Cándida albicans.

La cándida siempre está presente en el organismo en pequeñas cantidades. No obstante cuando ocurre un desequilibrio por ejemplo:

- ❖ Cambio en el equilibrio normal
- ❖ Cambio en el pH

Pueden multiplicarse en exceso y causar infección cuando esto ocurre aparecen los síntomas

Factores por el cual se pueden alterar el equilibrio vaginal

- ❖ Anticonceptivos orales
- ❖ Antibiótico
- ❖ Embarazo
- ❖ Diabetes
- ❖ Tampones con desodorantes
- ❖ Usos de prendas de vestir ajustadas
- ❖ Infección por VIH

Signos y síntomas

- ❖ Picazón vaginal con o sin irritación
- ❖ Flujo secreción espeso blanquinoso y cremoso con poco picor
- ❖ Enrojecimiento inflamación y dolor
- ❖ Ardor al orinar
- ❖ Dolor durante las relaciones sexuales



CAPITULO II LOS FACTORES DE RIESGO DE LAS CAUSANTES DE LAS (ITS)

¿Qué son los factores de riesgo?

Es la característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño a la salud .La adolescencia, por ser un período crítico sometido a constantes cambios en el desarrollo físico, psíquico, social del adolescente, así como también en el marco familiar en que éste se desenvuelve, se considera como un período de riesgo en el cual pueden darse las bases para la aparición de síntomas y enfermedades, así como también de alteraciones de la personalidad.

En la atención primaria, el médico en su trabajo con el adolescente, debe tener como objetivos principales: lograr el desarrollo integral máximo de él, contribuirá su correcta educación y detectar precozmente cualquier trastorno o enfermedad oculta.



El inicio precoz de las relaciones sexuales: Como consecuencia incremento de la tasa de embarazos en adolescentes estos embarazos no son planificados y en muchas ocasiones terminan en abortos



El bajo nivel educativo: En general en los adolescentes cuando existen limitaciones de educación sexual



Múltiples parejas: Cuando existen dos o más parejas

Relaciones familiares inestables: Familias autoritarias, disfuncional que puede existir el maltrato físico y verbal



Escaso accesos a los servicios de salud: Cuando no existe la probabilidad de asistir a planificación familiar y programas para el adolescente con énfasis para temas sobre la sexualidad

CAPITULO III

MEDIOS DE CONTROL DE LAS ITS

Controles médicos



Los adolescentes parecen avergonzarse constantemente de sus padres y evitan cada vez que puede la situación en las que deben de estar ante otras personas. Han dejado de ser niños y empiezan a experimentar con su independencia, lo que implica que no resulta fácil convencerlos de hacerse un control medio periódico que es necesario hacerlo una vez al año.

Los adolescentes deben hacerse un control mínimo cada año, para conocer su estado de salud. En el caso de las jóvenes la revisión ginecológica es fundamental dado que es su salud sexual y reproductiva la que está en juego. Por lo tanto los adolescentes varones también deben hacerse una supervisión de su sexualidad, para que el medico puedan saber si utilizan métodos anticonceptivos y para evitar enfermedades que se transmiten sexualmente. Si existe confianza con el profesional seguramente podrán dialogar mejor con él, que con sus padres.

Características de la consulta de supervisión de salud de adolescentes.

Las claves del éxito de las consultas de supervisión de salud en adolescente son

- Que haya empatía
- Que haya confiabilidad con el medico
- Que haya privacidad entre el adolescente y el medico
- Hacer participar a la familia

- Estimular al adolescente para que participe

Preguntas gineco -btetra que se le realiza al adolescente.

Desarrollo sexual

- Tuviste tu primera regla? ¿Son regulares tus reglas?
- ¿Tienes amigos que hayan comenzado con actividad sexual?
- ¿Has pololeado alguna vez? ¿Cuántas veces? ¿Pololeas ahora? ¿Hace cuánto tiempo pololeas? ¿Estas contenta con esa relación?
- ¿Tienes alguna duda o inquietud en temas relativos a sexualidad?
- ¿Has sido presionada /o alguna vez a tener actividad sexual?
- ¿Has sentido atracción sexual por alguien de tu mismo sexo? ¿Has comenzado con actividad sexual?
- ¿Sientes apoyo de tu familia, amigos o comunidad a abstenerte de tener relaciones sexuales?
- ¿Has tenido alguna vez alguna enfermedad de transmisión sexual?
- ¿Conoces las formas de transmisión del virus del SIDA? ¿Cómo te protegerías?
- ¿Te has embarazado o has embarazado a alguien alguna vez? Has abortado alguna vez?
- ¿Has utilizado o utilizas algún método de planificación familiar? ¿Cuál?

Hablar con nuestros hijos sobre sexo y sexualidad

Es mejor comenzar a hablar con nuestros hijo sobre sexualidad en los primeros años de su niñez nunca es demasiado tarde para empezar, puede que resulte incomodo al principio pero con el tiempo y la práctica resulta más fácil existen muchas formas de empezar conversaciones como sexo y sexual

Formas como las mujeres pueden cuidar su cuerpo	Formas como los hombres pueden cuidar sus cuerpo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respetar tu decisión de abstenerte si es tu opinión. ➤ Lava y limpia tu ropa interior con regularidad, nunca la prestes. ➤ Con un espejo, examina la vulva ➤ Presta atención a señales de cambio en la orina, como sensación de urgencia para orinar, frecuencia, color, o goteo. ➤ Comprueba si hay cambios en tu piel. Observa si los lunares cambian de forma o de color. ➤ Si tienes relaciones sexuales, pide a tu pareja que use condón para protegerte ➤ contra las enfermedades sexualmente transmisibles y evitar un embarazo a una edad precoz. ➤ Consulta a un prestador de servicios de salud para hacerte revisiones regulares por ejemplo, el examen pélvico y el Papanicolaou, y cuando percibas la posibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respetar tu decisión de abstenerte si eso es lo adecuado para ti ➤ Lava, limpia y observa tu cuerpo, incluyendo el área genital. Los jóvenes ➤ Examínate los testículos una vez al mes. ➤ Examina el pene buscando escoriaciones, secreciones, irritación etcétera lunares , color ➤ Presta atención a señales de cambio en la rutina de la orina, como urgencia de orinar, frecuencia, color o goteo. ➤ Si tienes relaciones sexuales, debes usar condón para protegerte de las Enfermedades de transmisión sexual y prevenir un embarazo precoz. ➤ Si percibes cambios o alteraciones en lo que usualmente se

La conciencia corporal y el autocuidado pueden ayudar a los jóvenes a sentirse bien respecto a sí mismos conforme aprenden a observar y comprender mejor lo que sus cuerpos pueden decirles. Con la conciencia corporal, hombres y mujeres a la vez pueden involucrarse de manera más activa en el fomento y la protección de su propia salud

CAPITULO IV

METODOS DE PREVENCIÓN DE LAS (ITS) ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL.

¿Qué es prevención?

La prevención, es la disposición que se hace de forma anticipada para minimizar un riesgo. El objetivo de prevenir es lograr que un perjuicio eventual no se concrete. Esto se puede apreciar en los dichos populares “más vale prevenir que curar” y “mejor prevenir que curar”. Puesto en otras palabras, si una persona toma prevenciones para evitar

METODOS DE PREVENCIÓN



Las infecciones de transmisión sexual (ITS) representan una amenaza para todas las personas sexualmente activas. Los virus, bacterias y parásitos que contagian dichas infecciones no discriminan edad, género ni estado civil.

A menos que te encuentres en una relación monógama y de largo plazo, debes cuidarte de este tipo de infecciones.

Medidas para prevenir el contagio de una ETS/ITS.

- Práctica el sexo seguro, usa siempre condón.
- La monogamia
- Usa correctamente el condón
- También existe la opción de usar condón femenino
- Aprende a usar el condón femenino
- Otra opción muy sana y segura es las relaciones sexual no coital
- La abstinencia es otra forma de prevenir contagio. Pero requiere que sea abstinencia absoluta

TIPOS DE PREVENCIÓN



En palabras simples, monogamia se define como: “una unión”. Culturalmente se refiere a una relación exclusiva entre dos personas



RELACIONES SEXUALES NO COITALES



Dos personas pueden tener relaciones sexuales sin que necesariamente tengan un coito o penetración pene-vagina.

La relación sexual es la expresión de sensualidad, sexualidad, es el acercamiento, el disfrutar de tu pareja. Los besos, las caricias, las frases de complacencia, la expresión no verbalizada, de sentirte a gusto, de que el amor impera, la compañía, son Suficientes. Aclaro, no es necesariamente la penetración.

ANTICONCEPTIVO DE BARRERA

Son métodos que impiden el acceso de los espermatozoides hacia la cavidad uterina, ya sea formando una barrera.

El condón o Preservativo:



Se le conoce como condón, recubre totalmente el pene. Este método anticonceptivo ayuda a prevenir el sida y otras (ETS)

Contraindicación: Ninguna no se usa si hay antecedentes de alergia al látex


PASOS	TECNICA	FIGURA
1	Revisar la fecha de caducidad	
2	Abrir el condón utilizando los dedos	
3	Determinar cómo está enrollado el condón	
4	Colocar la punta del condón hacia arriba	
5	Desenrollar el condón sobre el pene	
6	Apretar la punta del condón para evitar el aire, y así evitar que este se rompa	
7	Cambiar el condón si alterna el tipo de sexo	
8	Inmediatamente después de la eyaculación retira el pene y quita el condón	
9	Anudar y tirar el condón	

1.1.1 PRESERVATIVO FEMENINO



Preservativo femenino Es un método alternativo que puede aportar a la mujer un grado de autonomía mayor y por lo tanto contribuir a aumentar el control que tiene de su fertilidad y sexualidad. Consiste en una funda transparente de nitrilo, con dos anillos flexibles en ambos extremos, uno en el interior que permite la colocación dentro de la vagina y otro de un diámetro más grande que permanecerá en el exterior de la vagina cubriendo los genitales externos de la mujer (labios mayores y menores, clítoris). La utilización del preservativo femenino



1	<p>Lavarse bien las manos para evitar cualquier tipo de infección</p>	
2	<p>Abrir con precaución, el paquete del condón. Sácalo y como el condón femenino es de poliuretano puedes usar cualquier tipo de lubricación</p>	
3	<p>Ponte en posición para colocarlo usa una postura en la cual te sientas bien cómoda: parada en una pierna colocada en una silla en cuchilla o en el filo de una silla</p>	
4	<p>Con una mano abre los labios de la vagina comprimiendo el anillo más pequeño entre tus dedos, comprimiendo introduciéndolo suavemente a tu vagina Hasta donde te sea posible Mete tu dedo índice dentro del condón de la parte que quedó fuera de tu vagina, y sigue empujando hasta que sientas que tu dedo topa.</p>	
5	<p>Acomoda la parte exterior del condón, este debe quedar abierto cubriendo todos los genitales.</p>	
6	<p>Después del coito. Anúdalo dejando el esperma en el interior y tíralo a la basura</p>	

CONCLUSIÓN

El mensaje de esta guía educativa es concientizar al adolescentes, que las enfermedades de transmisión sexual son patologías muy severas, unas con el paso del tiempo dejan secuelas irremediables, otras llegan a su etapa final y causan la muerte, pero las ETS pueden prevenirse por medio de una educación sexual adecuada y tomando medidas de prevención las cuales se encuentran dentro de este folleto, las ETS son enfermedades que no ven sexo, raza, edad ni condición socia

BIBLIOGRAFIA

Aparicio, M., Briones, A., & Espinel, E. (1999). FACTORES COGNITIVOS Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LAS CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO (ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. SIDA Y EMBARAZOS NO DESEADOS) EN LOS ADOLESCENTES. *Revista Eletrônica de Enfermagem*, 5, 41–53. Retrieved from <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=f3a81e01-66d5-429e-a3cb-ae114922bf75%40sessionmgr111&vid=1&hid=112&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=fua&AN=37355940>

Chacón-Quesada, Tatiana Corrales-González, Daniela Garbanzo-Núñez, Davis Gutiérrez-Yglesias, J. A., Hernández-Sandí, A., Lobo-Araya, A., Romero-Solano, A., Sánchez-Avilés, L., & Ventura-Montoya, S. (2009). ITS y sida en adolescentes: descripción, prevención y marco legal. *Medicina Legal de Costa Rica*, 26, 79–98.

Encolombia.com. (2014). FACTORES DE RIESGO PARA ETS EN LA ADOLESCENCIA. Retrieved June 12, 2014, from <http://www.encolombia.com/medicina/revistas-medicas/pediatria/vp-372/pediatria37202-factoresderiesgo1>

épez, V. R. & D. (2010). *Enfermedades de Transmisión sexual en los estudiantes del Colegio Nacional Antonio Ante de la Ciudad de Atuntaqui en la provincia de Imbabura*. Universidad Técnica del Norte.

Mullo, D., & Ramírez, C. (2011). *Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) relacionado con el nivel de conocimiento en Salud Sexual y Reproductiva, en las mujeres de 15 a 49 años que acuden a las Unidades de las naves y San Luis de Pambil (Zona Centro), durante el periodo diciembre 2010*. Retrieved

from http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/435/1/TESIS_INFECCIONES_TRANSMISION_SEXUAL.pdf

OMS | Diez datos sobre las enfermedades de transmisión sexual. (2013). Retrieved June 06, 2014, from http://www.who.int/features/factfiles/sexually_transmitted_diseases/facts/es/index4.html

Silvestre, L. E. (2010). *INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN PERSONAS VIVIENDO CON VIH/SIDA CON O SIN TRATAMIENTO ANTIRRETROVIRAL*. Retrieved from http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_8736.pdf

Gynecologists, T. A. C. of O. and. (2008). El herpes genital - ACOG. Retrieved from http://www.acog.org/For_Patients/Search_Patient_Education_Pamphlets_-_Spanish/Files/El_herpes_genital

<http://books.google.com/books?id=d1xNAgAAQBAJ&pgis=1>

Departamento de ITS, S. y H. V. (2009). Chancro blando | Departamento de Infecciones de Transmisión Sexual, Sida y Hepatitis Virales. Retrieved June 07, 2014, from <http://www.aids.gov.br/es/pagina/chancro-blando>

Fernandez, D. M. (2014). Piojillo | PEDICULOSIS PUBICA |Una enfermedad de transmisión sexual. Retrieved June 07, 2014, from <http://drmauro.com/59-PEDICULOSIS-PUBICA.html>

Lilianette Nagel, pediatra y Magister en Salud Pública que trabaja en Medicina Adolescente. <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=94387>

scuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/lecciones/.../M2L4Leccion.html

Levenberg, P.B, Elster, A.B.: Guidelines for Adolescent Preventive Services (GAPS). Clinical Evaluation and Management Handbook. Chicago. American Medical Association. 1995.. Se puede

Solicitar a través de la American Medical Association vía Internet a <http://www.ama-assn.org/adolhlth/adolhlth.htm>

Neinstein, L.S. Adolescent Health Care. A Practical Guide. Third Edition. Baltimore. Williams & Wilkins. 1996. Pag. 46 - 109