



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

TEMA:

“INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL
DESARROLLO DE CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS DEL
SEGUNDO AL CUARTO AÑO BÁSICO EN LA ESCUELA 18 DE AGOSTO
DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA,
PERIODO LECTIVO 2014 -2015 ”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

ESTALIN OSWALDO FRANCO AQUINO

TUTOR:

Psic. IVETTE GÓMEZ LIRIANO MSc.

LA LIBERTAD- ECUADOR

Marzo-2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

TEMA:

“INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AL CUARTO AÑO BÁSICO EN LA ESCUELA 18 DE AGOSTO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 -2015 ”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

ESTALIN OSWALDO FRANCO AQUINO

TUTOR:

Psic. IVETTE GÓMEZ LIRIANO MSc.

LA LIBERTAD- ECUADOR

Marzo-2015

TRIBUNAL DE GRADO

Lic. Guillermo Santa María Suarez Msc.
DECANO DE LA FACULTAD

Dr. Juan Monserrate Cervantes Msc.
DIRECTOR DE LA ESCUELA

Psic. Sara yagual Rivera. MCs
PROFESOR ESPECIALISTA

Psic. Ivette Gómez Liriano Msc
PROFESOR TUTOR

Abg. Joe Espinoza Msc.
SECRETARIO GENERAL

AUTORÍA DE TESIS

Yo, ESTALIN OSWALDO FRANCO AQUINO, soy el responsable de la preparación e investigación de esta tesis, en donde he utilizado técnicas y herramientas adecuadas a la situación, debidamente autorizados por la tutora de mi carrera, directivos de la Escuela y de la Universidad. Por esta razón declaro que los temas, las conclusiones y recomendaciones y demás información que se desglosan del trabajo de investigación propuesto es responsabilidad del autor.

Estalin Oswaldo Franco Aquino

C.I. N° 0918171687

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, verdadera fuente de amor y sabiduría, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi padre, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mis hermanos, gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

A mis compañeros porque sin el equipo que formamos, no habiéramos logrado esta meta.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer principalmente a Dios por habernos dado la capacidad y sabiduría para emprender una hermosa carrera como es Psicología.

A mi padre por apoyo en el proceso de educación y por haberme inculcado responsabilidad y perseverancia.

A mis hermanos y hermanas por su apoyo incondicional en este nuevo reto que ahora se cristaliza.

Al Dr. Juan Monserrate, a la Psic. Hellen Álava Cabrera, Msc y la Psic. Ivette Gómez por ser personas que me inculcaron llegar a término con la meta que me propuse.

A mis compañeros y amigos/as que mutuamente nos apoyamos y motivamos para seguir esta carrera tan bella y hermosa.



CERTIFICADO DE ACEPTACION DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de la Carrera de Psicología, nombrado por el consejo Académico de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

CERTIFICO:

Que he analizado el del trabajo de Titulación de grado presentado por el Sr. Estalin Oswaldo Franco Aquino, como requisito previo para optar por el grado Académico de Licenciado, cuyo Tema es:

“INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AL CUARTO AÑO BÁSICO EN LA ESCUELA 18 DE AGOSTO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 -2015 ”

Considero aprobado en su totalidad el Trabajo de Titulación del Egresado el Sr. Estalin Oswaldo Franco Aquino, de la Carrera de Psicología, Escuela de la Salud, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud. Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del autor cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Atentamente

**Psic. Ivette Gómez Liriano. MSc.
DOCENTE TUTORA**

La libertad, 27 de febrero del 2015


Yo **Lcda. Jenny Elizabeth Fuentes Cristóbal Msc** certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto investigativo: **"INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AL CUARTO GRADO EN LA ESCUELA 18 DE AGOSTO DEL CANTÓN SANTA ELENA, 2015"**, elaborada por el egresado **Estalin Oswaldo Franco Aquino** previo a la obtención del título de **Licenciado en Psicología**.

Para efecto he procedido a analizar el estilo y la forma del contenido, denotando pulcritud en toda su estructura, emplea signo de puntuación de forma adecuada, la aplicación de la sinonimia es correcta, el lenguaje es sencillo y directo, por tanto, de fácil comprensión.

Por lo expuesto en uso de mis derechos como especialista en **Diseño y evaluación de Modelos Educativos**, recomiendo la validez y aprobación de la redacción final del documento, para su posterior entrega.

Agradeciendo de antemano la atención a esta misiva, me suscribo.

Atentamente



Lcda. Jenny Fuentes Msc.

C.I. 0909259053

ÍNDICE GENERAL

Portada	I
Contraportada	II
Tribunal de grado	III
Autoría de tesis	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Aprobación del tutor	VII
Certificado de Gramatólogo	VIII
Índice general	IX
Índice de cuadros	XI
Índice de tablas	XI
Índice de gráficos	XII
Resumen Español	XIII
Resumen Ingles	XV
Introducción	XVII

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Tema	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	4
1.2.3. Prognosis	5
1.2.4. Formulación del problema	6
1.2.5. Preguntas directrices	6
1.2.6. Delimitación del problema	7
1.3. Justificación del tema	8
1.4. Objetivos de la investigación	10
1.4.1. Objetivo general	10
1.4.2. Objetivo específico	10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas	11
2.2 Marco referencial	14
2.3 Marco científico	15
2.3.1 Definición de la Familia	15
2.3.2 Familia Funcional	16
2.3.3 Características de las familias sanas	17
2.3.4 Familia disfuncional	20
2.3.5 Conductas agresivas	22
2.3.5.1 Trastorno por conducta perturbadora	23
2.3.5.2 Trastornos de conducta para niños según el DSM IV	29
2.3.5.3 Trastornos disocial	29
2.3.5.4. Trastornos negativos desafiante	31
2.3.6 Tipos de aprendizaje	32

2.2.2.6.1 Aprendizaje no asociativo y aprendizaje asociativo	33
2.2.2.6.2 Habitación	33
2.4 Marco legal	39
2.5 Marco conceptual	41
2.6. Fundamentación Psicológica	43
2.7. Fundamentación Sociológica	44

CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo	45
3.2 Modalidad básica de la investigación	45
3.3 Tipos de investigación	46
3.4 Población y muestra	46
3.4.1 Población	46
3.4.2 Muestra	46
3.5 Operacionalización de la variables	48
3.6 Técnicas e instrumento	50
3.6.1 Observación	50
3.6.2 Encuesta	50
3.6.3 Entrevista	50
3.6.4 Test o prueba estandarizadas	51
3.7 Plan de recolección de información	52
3.8 Plan de procesamiento de información	52
3.9 Análisis e interpretación de resultados	53
3.9.1 Análisis de la entrevista a Docentes y Directivos de la escuela “18 de Agosto”	53
3.9.2 Análisis de la encuesta a estudiantes de la escuela “18 de Agosto”	55
3.9.3 Análisis de la encuesta a padres de la escuela “18 de Agosto”	64
3.10. Verificación de Hipótesis	76
3.11 Conclusiones	77
3.12 Recomendaciones	78

CAPÍTULO IV: MARCO ADMINISTRATIVO

4.1 Recursos	79
4.2 Cronograma	81
Bibliografía	82

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.1 Datos informativos	84
5.2 Antecedentes de la propuesta	85
5.3 Justificación	86
5.4 Factibilidad	87
5.5 Fundamentaciones	89
5.5.1 Fundamentación Psicológica	89
5.5.2 Fundamentación Sociológica	89
5.6 Objetivos	90

5.6.1	Objetivo General	90
5.6.2	Objetivo Especifico	90
5.8	Metodología	91
5.6.3	Organigrama Estructural	92
5.6.4	Organigrama Funcional	92
5.9	Previsión de la evaluación	94
5.7	Anexos	123

ÍNDICE DE CUADROS

	Páginas:	
CUADRO N° 1	Matriz Operacionalización de variables	48
CUADRO N° 2	Cronograma	81
CUADRO N° 3	Metodología	91
CUADRO N° 4	Organigrama Estructural	92
CUADRO N° 5	Previsión de la evaluación	94

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas:	
TABLA N° 1	Población y muestra	47
TABLA N° 2	Pregunta 1	55
TABLA N° 3	Pregunta 2	56
TABLA N° 4	Pregunta 3	57
TABLA N° 5	Pregunta 4	58
TABLA N° 6	Pregunta 5	59
TABLA N° 7	Pregunta 6	60
TABLA N° 8	Pregunta 7	61
TABLA N° 9	Pregunta 8	62
TABLA N° 10	Pregunta 9	63
TABLA N° 11	Pregunta 1	64
TABLA N° 12	Pregunta 2	65
TABLA N° 13	Pregunta 3	66
TABLA N° 14	Pregunta 4	67
TABLA N° 15	Pregunta 5	68
TABLA N° 16	Pregunta 6	69
TABLA N° 17	Pregunta 7	70
TABLA N° 18	Pregunta 8	71
TABLA N° 19	Pregunta 9	72
TABLA N° 20	Pregunta 10	73
TABLA N° 21	Pregunta 11	74
TABLA N° 22	Test del dibujo de la familia aplicado a los niños	75
TABLA N° 23	Recursos	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

TABLA N° 2 Pregunta 1	55
TABLA N° 3 Pregunta 2	56
TABLA N° 4 Pregunta 3	57
TABLA N° 5 Pregunta 4	58
TABLA N° 6 Pregunta 5	59
TABLA N° 7 Pregunta 6	60
TABLA N° 8 Pregunta 7	61
TABLA N° 9 Pregunta 8	62
TABLA N° 10 Pregunta 9	63
TABLA N° 11 Pregunta 1	64
TABLA N° 12 Pregunta 2	65
TABLA N° 13 Pregunta 3	66
TABLA N° 14 Pregunta 4	67
TABLA N° 15 Pregunta 5	68
TABLA N° 16 Pregunta 6	69
TABLA N° 17 Pregunta 7	70
TABLA N° 18 Pregunta 8	71
TABLA N° 19 Pregunta 9	72
TABLA N° 20 Pregunta 10	73
TABLA N° 21 Pregunta 11	74
TABLA N° 22 Test del dibujo de la familia aplicado a los niños	75
TABLA N° 23 Recursos	79



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**“INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL
DESARROLLO DE CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS DEL
SEGUNDO AL CUARTO AÑO BÁSICO EN LA ESCUELA 18 DE
AGOSTO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA
ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 -2015”**

AUTOR: Estalin Oswaldo Franco Aquino
TUTOR: Msc. Ivette Gómez Liriano

RESUMEN

La familia es el núcleo principal de la sociedad y es allí donde se establecen las normas para que los niños se eduquen y se comportan de una manera adecuada consigo mismo y con los demás miembros dentro y fuera de su contexto, es decir, es un actor de socialización infantil.

Según la organización mundial de la salud en el 2002 La violencia escolar es un fenómeno que se ha presentado en los últimos años en algunos países a nivel mundial, determinándose que un grupo mayoritario de adolescentes practican la violencia ya sea de forma física o verbal representando el 96.1%, y como causas importantes las familias disfuncionales en un 98%, los padres divorciados en un segundo lugar en un 96.6% y la permisibilidad por parte de la familia en un 96.1%. La agresividad, es una expresión de conducta que se desarrolla en el hogar,

y en las relaciones intrafamiliares realizan una dominio en su concepción y sustento.

Cuando los niños exteriorizan comportamientos agresivos en su infancia y se desarrollan en ellos una parte de su conducta habitual, se convierten en lo posterior en adolescentes y adultos con graves problemas de interrelación personal, que pueden concebir conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y sufrir afectación psiquiátrica grave.

La presente investigación se realizó en la Escuela 18 de Agosto ubicado en Avenida Ángel Simón Yagual entre Chimborazo y Olmedo de la ciudad de Santa Elena; se realizó el trabajo con datos reales ya que los instrumentos de investigación fueron aplicados a niños y niñas que presentan problemas de conductas agresivas para obtener los datos fidedignos.

Palabras Claves: **Disfuncionalidad familiar, agresividad infantil.**



STATE UNIVERSITY OF SANTA ELENA PENINSULA
FACULTY OF SOCIAL AND HEALTH
CEINCIAS SCHOOL HEALTH
CAREER OF PSYCHOLOGY

"INFLUENCE OF DYSFUNCTIONAL FAMILIES IN THE DEVELOPMENT OF
AGGRESSIVE BEHAVIOR OF CHILDREN OF SECOND TO FOURTH YEAR IN
BASIC SCHOOL THE CANTON AUGUST 18 SANTA ELENA, PROVINCE OF
SANTA ELENA, 2014 -2015"

AUTHOR: Estalin Oswaldo Franco Aquino

TUTOR: Msc. Ivette Gómez Liriano

ABSTRACT

Family is the primary unit of society and that is where the rules for children are educated and behaves in a proper way with him and other members within and beyond its context, i.e. fixing is Actor Children's socialization.

According to the World Health Organization in 2002. School violence is a phenomenon that has arisen in recent years in some countries worldwide, determining that a majority Teenagers use violence either physically or verbally representing 96.1%, and as major cause's dysfunctional families by 98%, divorced parents in second place at 96.6% and the permissibility by the family in 96.1%. Aggressiveness is an expression of conduct that takes place in the home, and the domestic relations perform a domain in its conception and sustenance.

When children act out aggressive behavior in childhood and develop in them a part of their usual behavior, become so later in adolescents and adults

with serious interpersonal relations, they can conceive antisocial behavior, alcoholism, difficulties in adapting to work and family, and in the worst cases even exhibit criminal behavior and suffer severe psychiatric impairment.

This research was conducted at the School August 18 on Avenida Angel SimónYagual between Chimborazo and Olmedo city of Santa Elena; work with real data was performed as research instruments were applied to children who exhibit aggressive behavior problems to obtain reliable data.

Keywords: family Dysfunctionality, children's aggression.

INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AL CUARTO AÑO BÁSICO EN LA ESCUELA 18 DE AGOSTO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 -2015”

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata de las familias disfuncionales y como ésta problemática influye en el desarrollo de conductas agresivas, pues al presentar este patrón de conducta con el tiempo se intensifica y podría convertirse en adolescentes y adultos con graves problemas de interrelación personal, que pueden concebir conductas antisociales

En cada capítulo se desarrolla la problemática en base teóricas que respaldan la investigación demostrando es existente en los niños de la escuela 18 de Agosto tal como se detalla a continuación:

El **primer capítulo** se denomina Marco contextual o el problemas de investigación, donde se detalla la problemática de la Escuela 18 de Agosto en relación a la disfuncionalidad familiar y su influencia en el desarrollo de conductas agresivas en los niños, sus inicios y como se ha incrementado con el transcurrir de los años y se plantea los objetivos de la investigación.

El **segundo capítulo** se refiere al Marco Teórico que contiene las teorías que respaldan la investigación, así comouna serie de conceptos que nos ayuden a tener una idea mejor del problema de estudio. También se encuentra la fundamentación filosófica que expresa como ésta problemática afecta a nivel psicológico y social a los niños.

El **tercer capítulo** denominado Metodología, está conformado por el enfoque de investigación, tipos de investigación y las técnicas que permitieron obtener la información de forma veraz y oportuna y al término se puede observar los resultados obtenidos.

El **cuarto capítulo** que se titula Marco administrativo está estructurado por el desglose de los recursos humanos, materiales y financieros de esta investigación, además se encuentra el cronograma de actividades que garantizan la veracidad de este trabajo.

El **quinto capítulo** denominado Propuesta, se detalla la información sobre la institución y los propósitos del trabajo de intervención a través de un plan terapéutico, que disminuya las conductas agresivas de los niños de segundo al cuarto de grado de la escuela 18 de Agosto, teniendo un carácter interesante y novedoso pero sobre todo un aporte a la colectividad.

Como autor de este trabajo de investigación, espero haber contribuido a la solución del problema determinado y cubrir una necesidad social e institucional, y ser un ente de fundamento y fuente bibliográfica de la fundación, por lo que asumo el compromiso y responsabilidad para socializar a los destinatarios.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AL CUARTO AÑO BÁSICO EN ESCUELA LA 18 DE AGOSTO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 -2015”

1.2. Planteamiento del Problema

La familia es considerada el núcleo principal de toda sociedad, ya que es el lugar donde quienes forman parte de ella están unidos por su lazos afectivos, en busca del crecimiento integral como personas; pero esto hace más de una década perdió en un porcentaje la importancia como tal; según la UNESCO,(2002) en América Latina la agresión en la familia siempre desencadena violencia, cuando se hace referencia a conducta agresiva se determina un modo de proceder en tendencia a agredir con violencia. Determinándose que un grupo mayoritario de adolescentes practican la violencia ya sea de forma física o verbal representando el 96.1%, encontramos como causas importantes las familias disfuncionales en un 98%, los padres divorciados en un segundo lugar en un 96.6% y la permisibilidad por parte de la familia en un 96.1%.

En Ecuador de acuerdo a la Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres de Noviembre del 2011-2012 ejecutada por el Sistema Integrado de Encuesta de Hogares de la Dirección de Estadística Socio-demográficas del INEC, dirigida a las mujeres que tengan 15 años de edad o más, sin importar su estado civil o si han tenido o no una relación de pareja que residan habitualmente en las viviendas seleccionadas en la muestra y que respondan el cuestionario.

Se obtuvo los siguientes resultados: 60,60% han desarrollado violencia intrafamiliar, de las mujeres encuestadas el 87,3% ha vivido violencia física, mientras que el 76,3% ha sido psicológica.

En la escuela 18 de Agosto del Cantón Santa Elena, de acuerdo a la entrevista sostenida con la directora de la Institución se logra conocer que la mayor parte de los problemas o manifestaciones inadecuadas de conductas que presentan los niños son aquellos que provienen de familias disfuncionales y que su primera manifestación conductual es la agresividad física, verbal y psicológica.

Además se encontró como agentes causales a los medios de comunicación, las peleas de los mismos padres, ingesta de alcohol, según manifestaron los padres de familia a partir de una encuesta, que la televisión influye considerablemente por medio de los programas en los cuales solo transmiten violencia. A su vez los docentes revelaron que este tipo de problema les es difícil muchas veces encontrarles solución, por no encontrar un medio oportuno para concienciar a los padres de la influencia

que tiene la violencia generada en el hogar, ni las técnicas adecuadas para poder enfrentarla.

1.2.1. Contextualización.

La Escuela de Educación Básica 18 de Agosto, se encuentra ubicada en el Cantón Santa Elena, calle 18 de Agosto y Juan Montalvo, en esta institución según indicaciones de los directivos y docentes de la institución, muchos niños que provienen de familias disfuncionales, con diferentes conflictos tales como divorcios, emigraciones, maltrato físico, verbal, psicológica, la falta de preocupación de los padres en el desempeño académico, es así como esto repercute consecuentemente en su conducta.

A su vez se conoce que esta es una problemática que tiene ya presente algunos años, haciendo esfuerzos con la participación de los maestros a través de las reuniones de padres de familia, no teniendo resultados de lo que se ha intentado lograr.

La agresividad está presente en las actividades escolares de los niños a diario y suele manifestarse a través de golpes, reacciones, intimidación a través de la agresión verbal, originando un déficit en el desempeño escolar, generando bajo rendimiento en las calificaciones y en otros casos desajustes del comportamiento de los menores.

1.2.2. Análisis crítico.

El alto porcentaje de las familias disfuncionales y los problemas de conducta agresiva entre los niños de segundo al cuarto grado de la Escuela 18 de Agosto, podría tener un número amplio de razones entre ellas; la despreocupación de los padres de familia en la educación de cada niño, la desmotivación escolar, el autoestima baja de los menores, patrones repetitivos de conducta, la disfuncionalidad familiar, habiendo encontrado en este último factor mayor reincidencia, afectando la estabilidad emocional de los niños, pues estos se sienten inseguros de sí mismos.

En la familia debe primar la comunicación, pero actualmente debido a los cambios generacionales y de necesidad laboral y de reconocimiento tanto en hombres como en mujeres setorna limitado el tiempo de convivencia en la familia. Pocas son las familias que a pesar de las mencionadas circunstancias, busca compartir tiempo de calidad organizándose en sus actividades y prestando la debida atención a sus hijos. La violencia es otra de las razones por la que se desencadenan las rupturas de las familias, pues las conductas antisociales que se generan entre los miembros de las familias afectan la conducta de los niños que en estas condiciones y considerando que el ser humano aprende mediante el aprendizaje social, tendrían un comportamiento repetitivo obtenido a través del modelamiento de conducta y posteriormente de los patrones repetidos de la misma.

Las parejas adolescentes también en lo posterior formarán parte de grupos de las familias disfuncionales, es así que influyen psicológicamente en sus

comportamientos, pues se manifiestan en los problemas con mucha frecuencia.

1.2.3. Prognosis

El desarrollar un comportamiento agresivo promueve a que el infante posea dificultades y conflictos en cuanto a sus relaciones sociales impidiendo la integración en el contexto social donde se desenvuelva. En los primeros años es normal que se comporten en ocasiones llorando porque al inicio de la vida del ser humano es la manera que tiene para comunicarse, pero esto no debe ser aceptado en lo posterior; es decir, en etapas escolares, trayendo esto como consecuencia inconvenientes en sus relaciones sociales con sus iguales, contemporáneos o con adultos por no lograr satisfacer sus deseos; problemas con padres o personas que cuidan por no obedecer ni acatar órdenes dentro de determinados contextos; y complicaciones con personas adultas cuándo les sancionan por no comportarse bien, o con compañeros de escuela cuando éstos le atacan.

Con todos estos problemas, los niños generan una frustración construyendo un sentimiento negativo a la cual reaccionará de una manera agresiva o no, obviamente dependiendo de sus vivencias, así mismo de sus modelos parentales.

Es decir, el niño puede formarse y comportarse agresivamente porque es el reflejo del comportamiento de los padres, adultos, tutores o compañeros, hermanos etc. Todo esto se generará sino se realiza una intervención

adecuada en el tiempo indicado, ubicando primero las causas para poder intervenir, refiriéndonos a los niños en estudio en relación a la disfuncionalidad familiar.

Por eso, al intervenir mediante un plan terapéutico se puede ayudar al control de las emociones, disminución de conductas agresivas y evitar problemáticas posteriores en su adolescencia y en su vida adulta. Al establecer un trato empático con el niño se consigue desarrollar vínculos de comunicación y familiaridad, brindando alivio e intervención psicológica pertinente que facilite la aprobación de las vivencias y restituir las interacciones con los padres reparando los lazos afectivos.

1.2.4. Formulación del problema.

¿Cómo influye la disfuncionalidad familiar en el desarrollo de conductas agresivas de los niños del segundo al cuarto año básico en la escuela 18 de Agosto del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 - 2015?

1.2.5. Preguntas directrices de la investigación

- Influye la disfuncionalidad familiar en el desarrollo de conductas agresivas de los niños de segundo al cuarto grado.
- ¿Cuáles son las conductas agresivas que presentan los niños de segundo al cuarto grado?

- ¿Cuáles son los diferentes tipos de agresividad que presentan los niños/as?
- ¿Cuáles son algunas formas de castigo a los niños que agreden?
- ¿Qué alternativa de solución se plantearía para los niños que provienen de familias disfuncionales y que mantienen conductas agresivas?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

Campo: Psicológico

Área: Educación Básica

Aspecto: Familias disfuncionales

Beneficiados: Niños de segundo al cuarto grado

Temporal: 2014-2105

Propuesta: Diseñar un plan terapéutico que disminuya las conductas agresivas de los niños de segundo al cuarto año básico en la escuela 18 de Agosto del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015.

1.3. Justificación

Araujo López Irma en su libro "Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación infantil" (2010) manifiesta que la agresividad en el

niño se muestra mediante una fuerte rebeldía y una continua desobediencia hacia los adultos. Es agresivo hacia los demás, a los que llega causar daño físico. Por eso, es importante que sea tratada desde la infancia, para evitar problemas en el futuro, tanto a nivel social como a nivel de aprendizaje. La familia juega un papel muy importante, por ser patrón de conducta que van a seguir sus hijos. Así los padres deben evitar situaciones en donde se muestre la agresividad porque de esta manera estarían fomentando las conductas agresivas del niño.

Según Joaquín Rocha, (2013) Psicólogo especialista en Educación para la Comunicación, define a la familia disfuncional como “La familia donde los conflictos están íntimamente relacionados con el cese o la falta de comunicación, por un lado, y donde los roles sociales atribuidos, a cada uno de sus miembros, no están siendo “cumplidos”. La familia no cumple el rol de ser lugar y espacio de nutrición y contención”

Según esta definición se puede decir, que si hay conflicto en la familia disfuncional, no favorece al desarrollo integral de sus miembros, a tal punto de crear conflictos e incluso agresividad en los hijos. La importancia del presente trabajo radica en que será un precedente para conocer la influencia de la disfuncionalidad familiar en la agresividad de los niños de la escuela 18 de Agosto, además permitirá la disminución o buscar contrarrestar la agresividad escolar, pues esta situación de alguna manera afecta las relaciones sociales, el rendimiento escolar y otras habilidades por todo lo expuesto es ineludible la problemática.

Este trabajo es de mucha importancia porque permitirá disminuir o anular la agresividad escolar provocada por la disfuncionalidad familiar, y de esta manera buscar mejorar otras situaciones como el rendimiento escolar que de alguna manera se ve afectado por esta situación.

Es trascendente apalear esta problemática para mejorar sus habilidades sociales, indispensable para manejar de manera asertiva y que puedan desarrollar sus habilidades a partir del desenvolvimiento intelectual y cognoscitivo del estudiante, sin embargo experimenta frustración, rechazo, no adopta confianza, induciendo a que su mal comportamiento se incremente y desarrolle al tener conductas agresivas.

Existen varios factores que originan la agresividad, pero así como hay causas también hay enmiendas para intervenir en la realidad crítica que presenta contexto educativo y social. Los principales beneficiarios del presente trabajo serán los niños, los docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal "18 de Agosto". Los docentes estarán capacitados para el manejo y aplicación con eficacia de las técnicas, beneficiando a los niños que presentan conductas agresivas.

En cuanto a los niños podrán manejar sus emociones, mejorar sus relaciones interpersonales con adultos o iguales. La comunidad será beneficiada ya que este modelo de intervención servirá como base para aplicación de otras instituciones que presenten la misma problemática. Por eso, el tema a investigar es novedoso en la Provincia de Santa Elena y en la Universidad Estatal Península de Santa Elena no hay un estudio que

revela las causas del comportamiento de los hijos con problemas de agresividad; lo cual servirá para futuras investigaciones.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General.

Analizar las familias disfuncionales y su influencia en el desarrollo de conductas agresivas de los niños de segundo al cuarto grado de la Escuela 18 de Agosto del Cantón Santa Elena.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar los niños que presentan conductas agresivas del segundo al cuarto grado de la escuela 18 de agosto.
- Establecer las causas de la disfuncionalidad en las familias de los niños de segundo a cuarto grado de la escuela 18 de Agosto
- Determinar el grado de disfuncionalidad o funcionalidad familiar de los sistemas al que pertenece los niños del segundo al cuarto grado.
- Diseñar una propuesta de intervención terapéutica.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas.

Sánchez Calvopiña, Alexandra Elizabeth(2012) en su estudio sobre las Familias Disfuncionales y su Influencia En La Conducta Agresiva Entre Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Unidad Nacional”, en la Provincia De Tungurahua Cantón Ambato Sector Bellavista concluye que “agente de la disfuncionalidad familiar es la agresividad verbal que presencian los estudiantes cuando discuten sus padres; por lo tanto los mismos patrones de conducta familiar afectarán en su comportamiento”.

En este estudio nos expresan que la disfuncionalidad de la familia, hace que se presenten conductas equivocadas ante los hijos y al observar estos sucesos ellos aprenden, es decir, que al presenciar que sus padres están discutiendo, ellos aprenden estas conductas de sus semejantes o pares, en situaciones no acorde a las normas, siendo estas una principal consecuencia la disfuncionalidad familiar.

La agresividad de los niños comienza a manifestarse en forma verbal hasta posteriormente hacerse física, al presenciar a sus padres conductas agresivas hacen que los niños tomen una concepción errada de la formas de resolución de conflictos, y además se torna una problemática a nivel de esfera educativa y social por los diversos conflictos en estas áreas.

Barcia Rosa, Bustamante María y Cobos Johanna (2013)en su estudio sobre los factores psicosociales que influyen en la conducta agresiva de los

niños en el aula de clases, de los centros educativos de la parroquia de Borbones 2011 – 2012 concluyen que “Los estudiantes que cursan el 5to y 6to grado de los Centros Educativos de la Parroquia de Borbones, presentan problemas de agresividad provienen de hogares disfuncionales donde la desintegración familiar se da a causa de la emigración por la falta de recursos económicos, como consecuencias los niños quedan al cuidado de un solo progenitor u otros familiares provocando esto, un desequilibrio emocional en el comportamiento y en sus relaciones sociales dentro del núcleo escolar.”

En este estudio se expresan que la disfuncionalidad familiar puede ser por varias causas, entre ellas la falta de recursos económicos, el vivir con un solo progenitor entre otros, sin embargo cada uno de estos agentes crean un solo efecto que es el desequilibrio emocional de los niños, que al no tener adecuados cuidados o modelos a seguir su comportamiento se torna hostil, y se vuelve agresivo, esto se refleja con mayor incidencia en las aulas de clase, pues es una de las áreas de mayor integración de un niño, también nos demuestra que la disfuncionalidad familiar no solo son por separación de los padres fuera del hogar sino se da por diversas circunstancias que pueden ser de emocional o distanciamiento afectivo, por exceso de trabajo provocando una indiferencia ante las necesidades afectivas de los miembros de la familia u otras causas de acuerdo a los casos y la cultura, y no es necesariamente que se debe de estar alejados físicamente o distanciado para que exista disfuncionalidad, pues según

como sean las interacciones entre los padres serán las conductas de los niños, en sus diferentes esferas sociales.

La disfuncionalidad familiar es uno de los fenómenos que perjudican de manera notoria el comportamiento de los niños en edades tempranas, pues a pesar de no ser los conflictos directamente con ellos, son parte de ese círculo de maltrato, y en edades tempranas los niños aprenden de lo que perciben, esto hace que se tornen violentos fuera de sus hogares y con su semejantes.

Chamorro, L y Suárez, J (2011) en su investigación sobre las Conductas sociales en adolescentes pertenecientes a Familias disfuncionales del primer año de bachillerato del Colegio nacional "Ibarra" concluye que "las adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales presentan cambios de ánimo, obstruyendo las relaciones interpersonales, e impidiendo la expresión de necesidades propias, teniendo como consecuencia la no aceptación por parte de la sociedad". En este estudio en cambio nos expresan que los estudiantes que provienen de una familia disfuncional, presentan diferentes cambios, negativos en su desarrollo, que va desde un cambio repentino de los estados de ánimo, hasta una mala relación interpersonal, esto no solo daña a la persona o niños, sino que afecta de manera indirecta a la sociedad, pues esta la excluye por su comportamiento inadecuado, a pesar de que este estudio se realizó con un grupo de adolescentes, esto nos demuestra que la disfuncionalidad de los padres afecta en las relaciones de los hijos, pues los niños aprenden de la

sociedad y su primer círculo a seguir son su padres, estos se convierten en modelos a seguir, pero al saber que no están actuando de manera eficaz o adecuada, buscan varias fuentes de salida, que son la de ser igual de agresivos que sus modelos o buscan la soledad, que en el segundo caso es una minoría, lo que conllevará a que esto perjudique sus relaciones con el entorno social, y en especial en el área educativa, pues es ahí donde se realizan las interacciones con mayor frecuencia en la etapa de la niñez y adolescencia.

2.2 Marco Referencial

La investigación sobre la disfuncionalidad familiar es una problemática que cada día se intensifica y que algunas veces se vuelve normal y no son conscientes de las consecuencias, los miembros de la familia más afectados son los menores de edad, debido a que ante un conflicto familiar no saben las formas de expresar sus sentimientos y como no poseen claros métodos de expresión de emociones y pensamientos utilizan las conductas agresivas, estas respuestas se tornan medios de liberación de los sentimientos reprimidos que viven en sus hogares. En los niños menores de 10 años se evidencia estas conductas al momento de interactuar con los pares, pues estos buscarán a través de los juegos descargar esa agresividad, recordemos que los niños forman sus primeras concepciones de interacción a través de lo que les enseñan sus modelos de forma directa o indirecta, es decir que los niños aprenden formas de comportamiento a través de la observación, y sus primeros modelos son sus figuras primarias,

el aprendizaje de conductas se fundamentará en los niños por varios aspectos, pues los niños aprenden por observación pero solo imitarán la conducta que más atractiva le parezca, pues la conducta que le muestre su figura primaria es de autoridad y dominio será la que él imite en los medios externos a la familia, pues si en las interacciones familiares predomina el mandato o la imposición de autoridad estas serán reproducidas por sus miembros.

A estos actos de las personas en un núcleo familiar son componentes de una disfuncionalidad. En la investigación se estudia tanto la disfuncionalidad familiar y su influencia en el desarrollo de conductas agresivas en los niños que cursan el segundo a cuarto grado de educación básica de la escuela "18 de agosto" del cantón Santa Elena, en la provincia del mismo nombre en el periodo lectivo 2014-2015.

2.3 Marco Científico

2.3.1 Definición De Familia

Morán, Roberto (2006) nos expresa que "La familia es la institución sociobiológica básica del hombre y se compone por los mismos miembros del hogar o de hogares distintos que comparten lazos consanguíneos"

Según esta definición nos expresa que familia es el conjunto de personas que conforman un hogar o quienes son sus consanguíneos. Como familia también se enmarca las relaciones que existen entre sus miembros ya que deberían de ser las adecuadas para el correcto desarrollo personal.

2.3.2 Familia Funcional

Vírseda y Bezanilla (2014) nos expresa que “En una familia funcional deben predominar pautas de comunicación directa y claras, sus miembros suelen expresar de manera espontánea, tanto sentimientos positivos como negativos”, La familia funcional es entonces, aquella en la que hay una adecuada interacción entre sus miembros, permitiendo sus expresiones espontáneas. Es de importancia mencionar también la comunicación directa y clara, que permite una relación honesta y constructiva entre sus miembros.

El mismo autor nos expresa que “Una familia funcional es aquella capaz de adaptarse a los cambios necesarios a los largo del proceso vital” esto nos explica que la persona que pertenecen a una familia funcional son más tolerante a los cambios de una manera positiva, pues al presentarse los cambios los integrantes de la familia, tiene una elevada capacidad de resiliencia y adaptación que les permitirá tener una gran facilidad de interacción y adaptación propiciando una convivencia adecuada.

Una familia funcional como un sistema abierto, donde existe interacción constante entre cada uno de los miembros; y como es un sistema completo el comportamiento de cada miembro tiene influencia y estímulo en la vida de los demás.

El concepto de familia funcional desde el punto de vista sistémico, es como una red, pues su visión circular hace que las interacciones que mantienen los integrantes de la familia, tenga influencia en cada uno de los integrantes, y esto a la vez nos ayuda a evaluar el tipo de comportamiento que tiene la familia pues lo reflejara en su vida y su interacción con la sociedad, y si una conducta afecta a un miembro este se expandirá a los demás individuos de este sistema.

Canales, José (2013) indica que “En una familia funcional se genera adecuada autoestima y seguridad entre los miembros (...), se promueve la sanidad espiritual y emocional de cada uno de los miembros”, las familias que poseen interacciones sanas, ellos generan buenas relaciones sociales y lazos afectivos duraderos, en la medida de sus demostraciones de afecto se generara confianza y seguridad entre los miembros, su estado psicológico estará en una sanidad espiritual y sus emociones están acorde a las situaciones con medios de expresión idóneas a cada contexto, y estos a su vez promoverán a su entorno familiar.

2.3.3 Características de las familias sanas

Según Lewis citado por Bezanilla y Miranda (2014) señaló ocho características de las familias competentes:

- Los miembros de la familia se dan cuenta que las necesidades individuales se satisfacen dentro del contexto de las relaciones interdependiente.

- Los límites son los suficientemente permeables para permitir involucrar e interactuar fuera del sistema familiar.
- La comunicación es directa
- Existe una diada parental equitativa que complementa los roles de mando en la familia.
- Son frecuentes las expresiones de calidez y empatía.
- Las familias se organizan y son capaces de negociar eficazmente las diferencias entre los miembros
- El cambio se acepta como proceso normal.
- Los miembros de la familia comparten un sistema de valores.

Las familias competentes son funcionales en la medida en que se satisfacen las necesidades de las relaciones de los miembros de la familia, es decir, que cada persona tiene sus necesidades y que para satisfacerla es necesaria la interacción de los demás, y que estos a su vez sean de manera independiente, pues sus relaciones son una fuente de satisfacción y propician las buenas relaciones sociales.

Ante la imposición de límites dentro del núcleo familiar, se busca que las normas y reglas sean establecidas de forma conjunta con cada miembro de la familia, pues deberán de responder a cada área de socialización de la familia en general y restringirá la participación de nadie, pues lo que se busca es que la familia sean un grupo unido pero independiente para realizar sus actividades fuera de los contexto familiar. Además de poseer

límites acorde a la necesidad de cada integrante, la comunicación entre los miembros es asertiva, pues busca la resolución de los conflictos de manera directa y sin crear conflictos en los demás, debido a que su comunicación lo ennoblece de manera pausada, con el tono de voz adecuada y con las expresiones idóneas a cada situación presentada.

Los roles en las familias funcionales son de forma circular y equitativa, pues los roles de padres no interfieren en los roles de los demás miembros de la familia, no existe un estilo de mando autoritario, pues se busca la mediación y las formas adecuadas de expresión de ideas.

Para incentivar una funcionalidad en la familia la prioridad de los miembros son dar a conocer su calidad de afectividad en cada momento oportuno de su vida, pues se fomenta la empatía y las buenas relaciones entre las personas a través de manifestaciones de amor y comprensión en las situaciones desfavorables, y a pesar de pasar dificultades se desarrolla un apoyo incondicional y sus expresiones confortan a la familia para fomentan la unión familiar. Y si dado el caso se presenta una dificultad en la cual se debe de organizar una situación no esperada, se debe fomentar la negociación de nuevas estrategias que ayuden a desarrollar las buenas relaciones sociales.

Con el pasar de los procesos vitales las familias sufren cambios en su estructura y organización, sin embargo estos cambios no son vistos como

amenazas, pues su capacidad de tolerancia es mayor que su frustración o dependencia, hará que estos cambios sean vistos como un medio de enriquecimiento para la familia.

La familia funcional elabora su propio sistema de valores, que ayudan a mantener sus lazos afectivos en bienestar acorde a su rol y sus expectativas de cambios en el proceso de desarrollo de la familia.

2.3.4 Familia disfuncional

La familia disfuncional es “aquella incapaz de responder a las necesidades de sus miembros y de afrontar con éxito los cambios y tensiones del entorno”(Vírveda Heras & Bezanilla Sanches, 2014).

En una familia disfuncional los problemas de uno de los miembros afectarán de manera negativa en el desenvolvimiento de sus funciones, pues al presentarse posibles cambios la afrontan de manera ansiosa, y su ambiente se torna hostil con pocas posibilidades de éxito y con secuelas negativas en el rea afectiva.

Canales, José (2014)“La familia disfuncional el conflicto se percibe como reto a la autoridad y como riesgo de desestabilización del sistema, por lo que se evita o se reprime” en las formas de manejo de conflictos la familias disfuncionales, los problemas son percibidos como una amenaza y una forma de desestabilización de su sistema familiar, y al ser percibida de esa manera, ellos buscan medios erróneos de solución, pues reprimirán esos cambios o evitarán las situaciones estresantes, pero esto se incrementarán

cada vez más hasta terminar con un desequilibrio emocional de la familia en su totalidad.

Los conflictos se niegan y la paz se mantiene a expensas de la individualidad de sus miembros, en tanto que los hijos aprenden a ser tiranos con los derechos de sus padres, o a someterse a los deseos de los demás. En una familia disfuncional los padres no actúan como un equipo, más bien generan alianzas entre sus hijos, utilizándolos para atacarse entre sí, en pocas palabras, promueven relaciones agresivas y de competencia entre hermanos.

En la familia con conflictos de disfuncionalidad, la fuente de paz se mantiene en base a la individualidad de cada miembro de la familia, pues se mantiene una aparente armonía al no resolver los conflictos y evitarlos o negarlos, y bajo este tipo de convivencia los niños aprenden a ser independientes pero de manera egoísta, y los padres se convierten en una fuente de recursos materiales y sin autoridad para involucrarse en otros aspectos de la vida, al no tener una forma adecuada de interacción los miembros de la familia se unen para crear estrategias de ataque a otro integrante, y esto genera más conflicto y sus ataques se vuelven continuos y sus expresiones hostiles.

Canales, José Luis(2013) nos expresa que:

En una familia disfuncional, se presenta un comportamiento inadecuado o inmaduro de parte de uno

de los padres o de ambos, se inhibe el crecimiento de la individualidad y de la capacidad de relacionarse sanamente entre los miembros de ese sistema familiar.

El comportamiento inadecuado de los padres en la familia son los que de una manera poco asertiva fomentan los comportamientos inadecuados de los hijos, pues al no tener una individualidad no se pueden relacionar de manera sana con sus entornos, y sus hijos son los que ven este tipo de comportamiento y por el modelo social aprender a expresar su ideas de la misma manera, esto hará que sus conductas sean inapropiadas y su capacidad de relacionarse sea perjudicial para su desarrollo, tanto a nivel social, educativo y familiar.

2.3.5 Conductas agresivas

2.3.5.1 Trastorno por conducta perturbadora

En la sociedad existen un sin número de conductas que manifiestan los niños a medida que se desarrollan y que interactúan con el medio circundante, pues dichas conductas manifiestan que existe un aprendizaje social y que lo hacen parte de su conducta, estos comportamientos tienden a ser agresiva y pasiva, aunque cada una tiene su particularidad, las que mayor énfasis tiene son las que impiden que exista una convivencia armónica en la comunidad sea esta educativa, familiar o social.

Las mentiras, la impulsividad, el contener la respiración, la actitud desafiante y las rabietas son frecuentes entre los 2 y 4 años de edad, cuando los niños empiezan a necesitar

autonomía, pero aún no han adquirido las habilidades motoras o sociales necesarias para independizarse con éxito. Estas conductas son, probablemente, el resultado de su frustración y enojo.(Behrman, Kliegman, & Jenson, 2004)

Dentro de las conductas agresivas de los niños más comunes son las mentiras, las actitudes desafiantes y la impulsividad, que hacen que el ambiente donde se desarrolla se vuelva hostil, sin embargo hasta una determinada edad estas conductas son normales, pero al pasar el límite de edad, estas se vuelven no adecuadas para el desarrollo del niño, si los estudiantes no ha logrado hacer una socialización, esto se debe a que presenta sentimientos reprimidos o frustración hacia algo que no logró cumplir, o hacia conductas que ha aprendido y que las reprime por las formas de interacción con los demás.

La actitud desafiante, el negativismo y las rabietas son frecuentes en los niños de entre 18 meses y 3 años, quienes sienten frustración por el conflicto entre el deseo de controlar el entorno y la necesidad de atención por parte de sus cuidadores. (Behrman, Kliegman, & Jenson, 2004)

Los niños que tienen conductas propias de su edad y desarrollo, no pueden llegar a ser tan dañina para su entorno. Pero al pasar de los 4 años de edad, las actitudes de rebeldía y las rabietas no son justificadas, pues lo

niños ya poseen un nivel de comprensión amplia, a pesar de ser egocéntricos, pues bajo característica estas conductas se vuelven su forma de manipulación, con el fin de hacer que su entorno gire en la complacencia a sus deseos y si no son satisfechos hacen de estas las rabietas su forma de sacar la energía y encontrar la atención de su entorno.

Es de gran importancia la respuesta que dan a estas conductas los cuidadores, pues pueden reforzar estas conductas: “Los cuidadores que responden a la conducta desafiante de los niños pequeños enfadándose corren el riesgo de reforzarla y de enseñar al niño que las emociones descontroladas constituyen una forma razonable de responder a la frustración.”(Behrman, Kliegman, & Jenson, 2004)

Los cuidadores que tienen que lidiar con las conductas agresivas de los niños, presentan varias formas de poder enfrentar la realidad, pero a la vez según la respuesta que ellos brinden será la erradicación o incentivo de la conducta, es decir que si el cuidador da una respuesta de ponerse al mismo nivel de conducta a actuar de forma agresiva, a través de los gritos y llegar a atentar contra su integridad, se le estaría enseñando al niño que es normal reaccionar con agresividad, y estaríamos reforzando la conducta además de enseñarle que la frustración o impotencia hacia algo se puede expulsar con la agresividad sea a los demás o hacia sí mismo, si en cambio el cuidador tiene una actitud pasiva, es decir ignora las rabietas, no le brinda la atención a lo que buscan el niño es el objetivo del niños, está creando en el niño concepción de que sus conductas agresivas no les dará resultado

favorable y de esta manera se estaría erradicando las conductas agresivas de los niños.

En los niños de edad escolar, la mentira suele constituir un esfuerzo para ocultar algo que no quieren aceptar en su comportamiento. Por tanto, inventan mentiras para sentirse temporalmente bien y protegidos contra la pérdida de autoestima. En muchos casos, el hábito de mentir se ve fomentado por unos modelos parentales inadecuados. (Behrman, Kliegman, & Jenson, 2004).

Dentro de las conductas comunes de agresividad están las mentiras, los niños no poseen la capacidad de análisis amplio, sin embargo, de acuerdo al medio en el que se desarrollen tienden a usar las mentiras como un medio de evasión a las consecuencias de un determinado acto, al no ser corregido por sus figuras de autoridad, tienden a convertirse en un hábito, cabe recalcar, que estos aprendizajes tienen sus inicios en sus figuras primarias y que si las mentiras son constantes, ante los ojos de los niños, se vuelven patrones comunes de comunicación que desencadenarán posteriormente en el desarrollo de conductas agresivas.

En los niños y adolescentes, el hurto es a veces una expresión de ira o venganza por frustraciones reales o imaginarias ocasionadas por los padres. En muchos casos,

se convierte en una conducta que el niño o el adolescente utiliza para manipular e intentar controlar las interacciones con sus padres. (Behrman, Kliegman, & Jenson, 2004)

La amalgama de conductas agresivas en niños y adolescentes es variada y entre ellas las de mayor gravedad dentro de la sociedad, es el hurto, dicho acto de acuerdo a las situaciones de los niños se vuelve una fuente de atención para sus padres, debido a la carencia de cuidados recibidos. Las conductas disruptivas, sirven para el niño, como un medio de expresión de la agresividad y a su vez obtienen la atención deseada de sus padres, que al no ser corregida de manera asertiva se tiende a convertir en conductas aceptables dentro de la familia.

Los novillos y las fugas de casa no son adecuados en ningún momento del desarrollo. Alrededor de la mitad de los niños y adolescentes que se niegan a ir a la escuela presentan problemas de conducta; la otra mitad tiene síntomas de ansiedad y del estado de ánimo. A menudo, los novillos son un síntoma de desorganización familiar o de problemas de personalidad que se están gestando o de ambos. (Behrman, Kliegman, & Jenson, 2004)

Los problemas de conducta de los niños, entre ellos la agresividad en sus diferentes formas, son un claro síntoma de que existe una problemática dentro del hogar, debido a que dicha dinámica, está creando en el niño un conflicto que al no poseer medios adecuados de afrontamiento buscarán

soluciones no acertadas, como son las rebeldías, que a su vez no tendrán la respuesta deseada, lo que desencadenará en problemas emocionales y conductuales que puedan afectar el desarrollo de su personalidad.

“Los escolares más pequeños tienden a hacer juego tanto por curiosidad como por una hostilidad latente secundaria al abandono de una familia desorganizada y negligente. Estos niños suelen encender fuegos por si solos dentro de sus casas”(Behrman, Kliegman, & Jenson, 2004).

Los niños de acuerdo a su etapa de desarrollo se encuentran en el auge de su curiosidad que al pasar por esa etapa tienden a presentar conductas exploratorias que entran en un rango normal, sin embargo, dichas conductas se pueden volver en un determinado momento perjudiciales si las utilizan como forma de expresar conflictos familiares, es decir, que los juegos infantiles y las curiosidades tienden a mostrar los conflictos existentes entre los miembros de la familia lo cual hace que el niño, manifieste su inconformidad por la situación de su hogar.

La agresividad es un síntoma grave que se asocia a una morbilidad importante en la infancia. Los datos señalan que la agresividad suele ser estable a lo largo del tiempo. Es posible que a los niños no “se les pase cuando crezcan” y en los casos de conducta agresiva persistente están indicadas las intervenciones precoces. (Behrman, Kliegman, & Jenson, 2004)

Las manifestaciones de agresión en los niños, son las conductas disruptivas de mayor gravedad, pues estas pueden persistir durante toda la vida del sujeto. Siendo por tanto necesario el estudio de la causa de las conductas agresivas en los niños, pues estas conductas pueden indicar graves problemas dentro del sistema familiar.

“Las tendencias agresivas son heredables, aunque los factores ambientales pueden desencadenar agresividad en niños predispuestos. Las situaciones de riesgo temporal o persistente que afectan a una familia pueden hacer que aumenten las conductas agresivas de los niños”(Behrman, Kliegman, & Jenson, 2004).

La presencia de conductas agresivas en los menores de edad, se deben a influencias de las generaciones anteriores, es decir, de que las tendencias agresivas formaran parte, en determinada manera de su carga hereditaria, a esto se suma los factores ambientales que pueden desencadenar la agresividad, dando como resultado un patrón intergeneracional, que afecta a la familia y a las áreas involucradas en el desarrollo de los infantes.

La agresividad intencional puede ser fundamentalmente instrumental, para conseguir un fin hostil, para ocasionar dolor físico o psicológico. Los niños crueles y sin empatía y que son agresivos con frecuencia requieren que intervengan los servicios de salud mental. Estos niños tienen un riesgo elevado de ser

expulsados de la escuela y de presentar fracaso escolar.

(Behrman, Kliegman, & Jenson, 2004)

En algunos casos la agresividad que presenten los niños, tienen un fin, el causar daño hacia los demás, siendo este un síntoma grave, que necesita intervención psicológica para lo cual se debe determinar las causas de estas conductas, siendo la primera hipótesis, un hogar o un ambiente en el que exista violencia. En todo caso, es necesaria la intervención hacia estos niños, pues al no establecerse normas de respeto hacia los demás, tienen complicado la convivencia con sus pares o la convivencia social, tanto en la infancia como en etapas posteriores.

2.3.5.2 Trastornos de conducta para niños según el DSM IV

Según el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, en los menores de edad puede diagnosticarse el trastorno disocial y el trastorno negativista desafiante.

2.3.5.3 Trastorno disocial

Criterios para el diagnóstico del Trastorno disocial (APA, 1998)

A. Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que se violan los derechos básicos de otras personas o normas sociales importantes propias de la edad, manifestándose por la presencia de tres (o más) de los siguientes criterios durante los últimos 12 meses y por lo menos de un criterio durante los últimos 6 meses:

- Agresión a personas y animales
- Destrucción de la propiedad
- Fraudulencia o robo
- Violaciones graves de normas

B. El trastorno disocial provoca deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.

C. Si el individuo tiene 18 años o más, no cumple criterios de trastorno antisocial de la personalidad.

El trastorno disocial, comprende los comportamientos que van en contra de las normas de la sociedad y de los derechos humanos, por lo cual denota una falta de organización en el contexto familiar, pues las conductas de agresión, robo y los delitos cometidos por los menores, pueden ser efecto de lo vivido en la familia. Las conductas que podrían indicar el trastorno disocial son la agresión, el robo y alguna forma de violación a las normas sociales, estas conductas deben de estar presentes en más de un contexto, como el familiar y el escolar. En el ámbito escolar puede provocar problemas de conducta, sanciones y suspensiones.

2.3.5.4 Trastorno negativista desafiante

Criterios para el diagnóstico del Trastorno negativista desafiante (APA, 1998)

A. Un patrón de comportamiento negativista, hostil y desafiante que dura por lo menos 6 meses, estando presentes cuatro (o más) de los siguientes comportamientos:

1. a menudo se encoleriza e incurre en pataletas
2. a menudo discute con adultos
3. a menudo desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir sus obligaciones
4. a menudo molesta deliberadamente a otras personas
5. a menudo acusa a otros de sus errores o mal comportamiento
6. a menudo es susceptible o fácilmente molestado por otros
7. a menudo es colérico y resentido
8. a menudo es rencoroso o vengativo

B. El trastorno de conducta provoca deterioro clínicamente significativo en la actividad social, académica o laboral.

C. Los comportamientos en cuestión no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno psicótico o de un trastorno del estado de ánimo.

D. No se cumplen los criterios de trastorno disocial, y, si el sujeto tiene 18 años o más, tampoco los de trastorno antisocial de la personalidad.

El trastorno negativista desafiante se presenta en los menores como comúnmente se conoce las rabietas, mal comportamiento, entre otros. Los

niños opositoristas o negativistas a menudo suelen enfrentarse hacia los mayores y a sus pares, lo que al igual que el trastorno disocial, puede ocasionarle en el contexto escolar, problemas de conducta. Suele encontrarse como las conductas agresivas de los niños las llamadas pateletas, las posiciones desafiantes ante los mayores, el mal comportamiento y lo vengativo que pueden llegar a hacer.

El origen del trastorno negativista desafiante puede ser la misma familia como indica el DSM-IV “El trastorno negativista desafiante es más frecuente en familias donde existen conflictos conyugales graves” (APA, 1998). Por lo que la familia es la que origina el trastorno y donde este se desarrolla.

2.3.6 Tipos de aprendizaje

Los tipos de aprendizaje para las conductas de los niños, permiten tener claro la explicación para su desarrollo adecuado y el entorno del aprendizaje. Estas conductas pueden ser aprendidas dentro del hogar, cuando no están claros los límites ni las normas que determinen las conductas del niño, como lo indica Behrman, “Los padres que presumen de superar los límites de velocidad están afirmando implícitamente que incumplir la ley es una conducta aceptable”(Behrman, Kliegman, & Jenson, 2004), siendo la conducta de los padres su entorno de aprendizaje equívoco sobre las interacciones con su medio. El estudio de los tipos de aprendizaje puede darnos paso a identificar la etiología de las conductas agresivas en los niños.

2.3.6.1 Aprendizaje no asociativo y aprendizaje asociativo

El aprendizaje asociativo es “una forma de modificación conductual que implica la asociación con un suceso, como cuando la presentación repetida del estímulo conduce a la alteración de la frecuencia o a la velocidad de la respuesta”.(Kort Rosemberg, 2006). En los niños puede presentarse el aprendizaje asociativo de conductas agresivas, presentándose en el contexto familiar, los estímulos que pueden ser la violencia o alguna conducta considerada errada que exista en una familia disfuncional.

El aprendizaje no asociativo “se considera como uno de los procesos de aprendizaje más básicos. El participante no aprende a hacer nada nuevo o mejor. Es más, se modifica la respuesta innata a una situación o estímulo particular”.(Kort Rosemberg, 2006). El niño puede aprender las conductas agresivas dependiendo de los estímulos o las situaciones que se presenten en los niños, estas situaciones pueden crear en el niño un sentimiento de frustración, que puede ser expresada por el niño en distintas conductas que van en contra de las normas.

2.3.6.2 Habitación

Se refiere a la disminución de la amplitud, la probabilidad o el cambio de una topografía como una respuesta a un estímulo monótono repetido. Los estímulos que ya no transmiten información significativa, tales como la presencia de una fuente de comida o de un depredador,

tienden a ser ignorados con el tiempo.(Kort Rosemberg, 2006)

En los niños, las conductas agresivas pueden ser producto de la habituación, tomando en cuenta la forma en la que el sistema familiar determine las normas de una manera en la que los niños se acostumbran a dominar sobre los padres, y las ordenes que ellos expresen no sean escuchados porque no temen las consecuencias. Es decir, los niños se habitúan a no obedecer a los padres.

Sensibilización

Se refiere al incremento de una respuesta a un estímulo.

Se refiere al aumento en la frecuencia o probabilidad de la respuesta y está acompañada a menudo de una disminución en la latencia y un umbral de respuesta más bajo, después de una presentación monótona de un estímulo generalmente de carácter intenso.(Kort Rosemberg, 2006)

Los niños que presenten conductas agresivas, pueden haberlas aprendido como sensibilización debido a que, dentro de la familia pudieron existir conductas agresivas de uno de sus padres hacia el menor, como resultado el niño va adquiriendo gradualmente conductas de respuesta que pueden ser igual de agresivas que las recibidas. Otra forma en la que pueda existir la sensibilización son las formas no adecuadas de crianza en la que el niño

pueda tener frustración a lo cual también adquiere de respuesta las conductas agresivas.

Condicionamiento respondiente

Las conductas agresivas pueden también originarse a partir del condicionamiento. El condicionamiento clásico o respondiente fue desarrollado por Pavlov e implica un estímulo incondicional (EI) y una respuesta incondicional (RI).

El condicionamiento respondiente implica conseguir otro estímulo, que previamente no provocaba la RI, adquiera la capacidad de hacerlo. El estímulo nuevo se empareja o asocia con el EI. Después de un cierto número de tales emparejamientos, consigue la RI, momento en que el estímulo previamente neutro se denomina estímulo condicionado (EC). (Vasta, Haith, & Miller, 2008)

Las familias disfuncionales pueden formar a sus hijos de formas no adecuadas, condicionando sus respuestas ante situaciones de estrés. Los padres pueden decir a sus hijos, que reacciones con conductas agresivas, ante los sujetos que le puedan estar causando molestias. El niño conforme sus padres le indican las reacciones que debe de tomar, irán adquiriendo las conductas en sus contextos, incluido el ambiente escolar.

Aprendizaje operante

Las conductas operantes están influidas por sus efectos, y muchas de las conductas diarias de los niños ocurren simplemente porque en el pasado tuvieron como resultado consecuencias agradables. Todo aquello que incremente la probabilidad de que una respuesta se repita, recibe el nombre de refuerzo. (Vasta, Haith, & Miller, 2008)

Las conductas agresivas, en el caso del condicionamiento operante, el uso de reforzadores como los premios y castigos, en el modelamiento de la conducta. Tiene que ver entonces el uso inadecuado de los premios y los castigos para detener algunas conductas, esto ocasiona en el niño que aumenten las conductas agresivas conforme va desarrollándose.

Teorías del aprendizaje social

Bandura cree que “el desarrollo cognoscitivo solo no explica los cambios de conducta infantiles, y que los procesos de aprendizaje son responsables de gran parte del desarrollo infantil”.(Vasta, Haith, & Miller, 2008)

El aprendizaje social incluye como modelos a los padres, quienes mediante su ejemplo, forman y educan en cuanto a las formas de afrontar las situaciones, o como pueden expresar sus frustraciones, todo esto enmarcado en lo que los niños entienden como aceptable, es decir, si las conductas las realizan los padres y son aceptadas por ellos, los hijos adoptaran las conductas pues tienen la aceptación de sus padres.

Aprendizaje por observación

Este aprendizaje tiene lugar cuando la conducta de un observador resulta influida al ser testigo de una conducta de un modelo.

Se imita a un modelo que posee características que los niños encuentran atractivas o deseables: “talento, inteligencia, poder, buena presencia o popularidad. Otros asuntos pueden a veces entrar en juego, sin embargo, entre los que se cuenta el nivel de desarrollo del niño y los tipos de conducta modelados”(Vasta, Haith, & Miller, 2008).

El niño sigue el modelo de uno de los progenitores, en el caso de la violencia, puede adoptar el del agresor, adoptando conductas que le permitan estar sobre los demás como su progenitor. De este modo el niño aprende las formas de relacionarse con su medio. Los resultados que pueden darse a partir del aprendizaje por observación son la imitación y la respuesta inhibitoria.

La imitación se da cuando los niños copian todo lo que ven, adoptando una gran variedad de formas. Es decir, si existe violencia en el hogar, el niño tiene conductas agresivas hacia su medio.

La respuesta inhibitoria es un resultado frecuente del castigo vicario.

De la misma manera, mediante la observación y ser víctima de la misma violencia, el niño adopta como respuesta aceptable y de poder, el rol del agresor.

Modelo de Bandura para el aprendizaje por observación(Vasta, Haith, & Miller, 2008)

- Vivir acontecimientos que sirve como modelo
- Proceso de atención: determina cuanta atención prestara el niño al modelo
- Proceso de retención: determina hasta qué punto recordara el niño la conducta del modelo.
- Proceso de producción: determina con que fidelidad puede el niño reproducir las conductas del modelo.
- Proceso de motivación: determina que grado de motivación tiene el niño para imitar al modelo.

En el aprendizaje por observación debe de existir en primer lugar un modelo, que resulte lo suficientemente atrayente para el niño, ya sea por afinidad o por los resultados que produzca la conducta del modelo. Entre los procesos de atención, retención se entiende como lo que capta el menor de su entorno. En el proceso de producción, indica la capacidad que tiene el niño de actuar como su modelo y el proceso de motivación, indica cuan a gusto está imitando a su modelo.

Determinismo reciproco

El análisis cognoscitivo-social de Bandura es de naturaleza interactiva: “Basado en su visión de que el desarrollo humano refleja la interacción de la persona, la conducta de la persona y el entorno. Bandura describe este proceso de interacción como determinismo reciproco”(Vasta, Haith, & Miller, 2008)

La teoría de Bandura del determinismo recíproco indica que, la conducta del niño está determinada por lo que pasó en el pasado, lo que vive con sus padres, y a la vez, las conductas de los niños, producen respuestas en los padres, que al no ser las adecuadas refuerzan las conductas no aceptables de los niños, en el caso que se estudia, son las conductas agresivas.

2.4 Marco Legal

Según la Constitución de la República del Ecuador 2008

Título II: Derechos

Capítulo primero

Principios de aplicación de los derechos.

Art. 10.- las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos son titulares y gozaran de los derechos garantizados en la constitución y en los instrumentos internacionales.

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección sexta.

Art. 30.- las personas tienen derechos a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica.

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria.

Art. 35.- las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de su libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, reciban atención prioritaria y especializada en los ámbitos públicos y privados. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situaciones de riesgo, las víctimas de violencia doméstica o sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El estado prestara especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverá de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerá sobre los de las demás personas.

Plan del Buen Vivir 2013-2017

En el objetivo 6

Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respecto a los derechos humanos.

En el numeral 6.8

Promover una cultura social de paz y la convivencia pacífica en la diversidad.

Numeral 6.9.- combatir y erradicar la violencia y el abuso contra niñas, niños y adolescentes.

2.5 Marco conceptual

Actitud.- tendencia o predisposición relativamente duradera para evaluar de un determinado modo a una personas, suceso o situación. (Consuegra Anaya, 2010)

Adaptación.- estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social. (Consuegra Anaya, 2010)

Afectividad.- conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive. (Consuegra Anaya, 2010)

Agresión.- comportamiento socialmente definido como afrentoso o destructivo. (Consuegra Anaya, 2010)

Agresividad.- estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. (Consuegra Anaya, 2010)

Aprendizaje.- es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que resulta de la experiencia. (Consuegra Anaya, 2010).

Aprendizaje por observación.- aquel personaje en el cual un organismo copia o imita la conducta de otros. (Consuegra Anaya, 2010)

Castigo.- dentro del condicionamiento operante, es el proceso por el cual disminuye la frecuencia de una respuesta cuando esta produce una consecuencia. (Consuegra Anaya, 2010).

Condicionamiento.- forma a través de la cual se adquiere nuevos comportamiento, se basa en la relación entre estímulo, denominado incondicionante. (Consuegra Anaya, 2010).

Conducta operante.- proceso a través del cual un organismo aprende asociar ciertos actos con determinadas consecuencias. (Consuegra Anaya, 2010).

Conducta agresiva.- acciones hostiles destinadas a herir o lastimar a alguien, o a establecer dominación. (Consuegra Anaya, 2010).

Familia.- Se define a la familia como el territorio en el que se aprende de la experiencia, como un benévolo modelo en escala del mundo exterior y contexto determinante de las conductas b btiuiiiii normales y anormales del ser humano. (Consuegra Anaya, 2010)

Familia funcional: es aquella en la que hay una adecuada interacción entre sus miembros, permitiendo sus expresiones espontaneas. (Vírveda Heras & Bezanilla Sanches, 2014).

Familia disfuncional.- aquella incapaz de responder a las necesidades de sus miembros y de afrontar con éxito los cambios y tensiones del entorno”(Virseda Heras & Bezanilla Sanches, 2014).

Mentiras.- Expresión o manifestación contraria a lo que se sabe, se cree o se piensa. Errata o equivocación material en escritos o impresos. Se usa más tratándose de lo manuscrito (Real Academia Española, 2012).

Rabietas.- Berrinche, enfado que suele durar poco y estar motivado por cosas sin importancia (Real Academia Española, 2012).

2.6 Fundamentación psicológica

La disfuncionalidad familiar es una problemática que cada día tiene se intensifica y que algunas veces se vuelve normal que no son conscientes de las consecuencias, tal como lo demuestra Canales, José (2014)“La familia disfuncional el conflicto se percibe como reto a la autoridad y como riesgo de desestabilización del sistema, por lo que se evita o se reprime” los miembros de la familia más afectados son los menores de edad, debido a que su ante un conflicto familiar no saben las formas de expresar sus sentimientos y como no poseen claros métodos de expresión de emociones y pensamientos utilizan las conductas agresivas, estas respuestas se tornan medios de liberación de los sentimientos reprimidos que viven en sus hogares.

2.7 Fundamentación sociológica

Las conductas agresivas de los niños, tiene diferentes orígenes, sin embargo como lo demuestra Bandura en su teoría sobre el aprendizaje en los niños pues ellos reflejan conductas que observan de otros, sean estos padres, maestros o amigos, esto se evidencia con mayor relevancia en los niños menores de 10 años pues sus conductas al momento de interactuar con los pares se tornan hostiles, pues estos buscaran a través de los juegos descargar esa agresividad, recordemos que los niños forman sus primeras concepciones de interacción a través de lo que le enseñan sus modelos de forma directa o indirecta, es decir que los niños aprenden formas de comportamiento a través de la observación, y sus primeros modelos son sus figuras primarias, el aprendizaje de conductas se fundamentara en los niños por varios aspectos, pues los niños aprende por observación pero solo imitaran la conducta que más atractiva le parezca, pues la conducta que le muestren su figura primaria es de autoridad y dominio será la que el imite en los medios externos a la familia, pues si en las interacciones familiares predomina el mandato o la imposición de autoridad estas serán reproducidas por su miembros, a estos actos de las personas en un núcleo familiar son componentes de un disfuncionalidad.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1.- Enfoque investigativo.

La presente investigación influencia de las familias disfuncionales en el desarrollo de conductas agresivas de los niños del segundo al cuarto grado en la Escuela 18 de Agosto del cantón Santa Elena, presenta un enfoque cuantitativo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), citan en su libro *Metodología de la Investigación* que “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”, Entonces el enfoque cuantitativo representa en si un conjunto de procesos por los cuales el investigador medirá las hipótesis, tienen en cuenta un proceso, para el cual se corroborara lo que en un principio se plantea como problema.

3.2.- Modalidad básica de la investigación.

En el presente trabajo de investigación, la modalidad que se utilizara será, una investigación de campo, bibliográficas, esto con consiste en la recolección de datos de manera directa con los sujetos en estudio, también se debe tener datos bibliográficoconvirtiéndose enceníceles para poder logra el objetivo planteado en nuestro problema a investigar.

3.3.- Nivel o tipo de investigación.

La investigación descriptiva se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y sus componentes del problema de investigación. Consiste fundamentalmente en la descripción de un fenómeno o una situación, mediante su estado en una circunstancia tiempo espacial determinada, se caracteriza por enfatizar, sus aspectos cuantitativos y de categorías bien definidas del fenómeno observado.

La descripción ayuda a conocer las características externas del objeto de estudio, puede referirse a personas, hechos, proceso, relaciones naturales y sociales, debe realizarse en un tiempo y lugar determinado con el propósito de reunir argumentos fundamentales para identificar un problema específico (Quiroz, 2010).

3.4.- Población y muestra.

3.4.1.- Población.

Para lograr realizar la investigación contamos con una población de 150 personas, los cuales están determinados y divididos en estratos para proceder a realizar el respectivo trabajo de campo.

3.4.2.- Muestra.

Se determina el tamaño de la muestra mediante el uso de la formula $n =$

$\frac{M}{E^2 (M-1)+1}$. Siendo M la población total, n la muestra, E criterio por error.

$$n = \frac{M}{E^2 (M-1)+1}$$

$$n = \frac{150}{0,5^2 (150-1)+1}$$

$$n = \frac{150}{0,0025 (149)+1}$$

$$n = \frac{150}{0,3725+1}$$

$$n = \frac{150}{1,3725}$$

$$n = 109,28$$

$$n = 109$$

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiante	72	53	48,63 %
Docentes	4	3	2,75 %
Directivos	3	2	1,84 %
Padres de familia	71	51	46,78%
TOTAL	150	109	100%

Fuente: Escuela 18 de Agosto

Elaborado por: EstalinFranco.

Mediante la fórmula pudimos detectar la muestra de 109 personas a quienes se les recopilará información a través de entrevistas, reactivos psicológicos, observación y encuestas. Influencia de las familias disfuncionales en el desarrollo de conductas agresivas de los niños del segundo al cuarto grado en la Escuela 18 de Agosto del cantón Santa Elena.

3.5.- Operacionalización de las variables.

Variable independiente

VARIABLES INDEPENDIENTE	DEFINICIONES CONCEPTUALES	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIÓN PROCEDIMENTAL	ÍTEMS
Familia disfuncional	Familia disfuncional es la unión de personas incapaces de responder a las necesidades del hogar afrontando con éxito los cambios y tensiones del entorno”	Establecer las causas de la disfuncionalidad en las familias de los niños de segundo a cuarto grado de la escuela 18 de Agosto	Necesidades del hogar	Normas Valores Reglas	-Entrevista -Encuestas.	¿En su hogar existen normas y reglas claras?
			Toma la resolución de conflictos.	Respeto Protección Cuidado		Cuando usted le comenta algo a sus padres, ¿Qué actitud toman ellos? ¿Quién toma las decisiones en su hogar? ¿Conoce usted si existen problemas o discusiones en las familias de sus estudiantes?
			Tipos de afrontamiento	Descuido Omisión Inacción		¿Cuál o cuáles son sus reacciones cuando existe algún conflicto en su familia? Cuando existe conflictos en su familia: ¿Con qué frecuencia usted demuestra afecto a su familia? ¿Cree usted que los conflictos de sus padres influyen en su conducta?

Fuente: Escuela de Educación Básica 18 de Agosto

Elaborado por: Estalin Franco.

Variable dependiente

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIÓN PROCEDIMENTAL	ÍTEMS
Desarrollo de conductas agresivas	La conducta agresiva es aquella conducta intencionada que pretende causar un daño de carácter físico o psíquico.	Determinar los niveles de conductas agresivas en niños del segundo al cuarto de educación básica	Tipos de violencia	Física Psicológica Verbal.	-Entrevista -Encuestas.	¿Existen conductas agresivas entre los estudiantes? ¿Qué conductas ocurren a menudo en el aula de clases?
			Relaciones interpersonales	Indiferente aislado		¿Usted cumple con las normas de convivencia de la institución? ¿Qué medidas toma usted ante situaciones de conflicto en el aula de clases? Cuando un integrante de su familia le comenta algo, ¿Qué actitud toma usted? ¿Considera usted que es necesario que la institución implemente talleres que permitan mejorar la convivencia familiar? ¿Cuál o cuáles son sus reacciones cuando existe algún conflicto en su familia?
			Características de las conductas agresivas	Patadas Autoagresión		¿Qué conductas ocurren a menudo en su aula de clases? ¿Cree usted que los conflictos intrafamiliares influyen en la conducta de sus estudiantes?

Fuente: Escuela de Educación básica 18 de Agosto.

Elaborado por: Estalin Franco

3.6.- Técnicas e instrumentos.

3.6.1.- Observación

Según Sampieri(2010) en su libro *Metodología de la Investigación* cita que:

Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y sus categorías. Útil, por ejemplo para analizar conflictos familiares, eventos masivos (como la violencia en los estadios de futbol), la aceptación – rechazo de un producto en un supermercado, el comportamiento de personas con capacidades mentales distintas.

La observación se utilizara en la presente investigación, porque por medio de ella podremos recolecta la información de la problemática plantea, lo que nos permitió detectar los conflicto que se estaba generando en la institución educativa.

3.6.2.- Encuesta

Según Delgado (2010), cita en su investigación que la encuesta “Consiste en la interrogación sistemática de individuos a fin de generalizar. Se usa para conocer la opinión de un determinado grupo de personas respecto de un tema que define el investigador”.Por medio de esta técnica se podrá tener una interacción con la población y que a la vez servirá para recoger la información pertinente, la encuesta fue dirigida principalmente a los estudiantes y padres de familia de la Escuela 18 de Agosto.

3.6.3.- Entrevista.

Según Delgado (2010) en su libro *Métodos de Investigación* conceptualiza a la entrevista como “Palabra de origen francés por **entrevue**, que significa

verse mutuamente, reunirse. La entrevista es un encuentro cara a cara entre personas que conversan con la finalidad, al menos de una de las partes, de obtener información respecto de la otra” esta técnica nos permitió tener información directa sobre la problemática.

3.6.4.- Test o pruebas estandarizadas

Según Sampieri (2010), en su libro *Metodología de la Investigación* cita que:

Estas pruebas o inventarios miden variables específicas, como la inteligencia, la personalidad en general, la personalidad autoritaria, el razonamiento matemático, el sentido de vida, la satisfacción laboral, el tipo de cultura organizacional, el estrés preoperatorio, la depresión posparto, la adaptación al colegio, intereses vocacionales, la jerarquía de valores, el amor romántico, la calidad de vida, la lealtad a una marca de algún producto.

Los test que se van a aplicar para medir y evaluar el comportamiento agresivo relacionado a la familia es el test de la familia,

3.6.3.1. Test de la Familia

Esta herramienta psicológica, permite que el niño se exprese libremente a través del dibujo y de este modo expresar su percepción referente al sistema o contexto familiar y los sentimientos que siente por los suyos, a su vez permite conocer las orientaciones psicosociales del funcionamiento de la familia y la reacción del niño ante situaciones de esta.

Se lo aplica desde edades tempranas, aproximadamente desde edad preescolar.

3.7.- Plan de recolección de información.

En el presente trabajo de investigación se recolectará la información a través de una encuesta estructurada, dirigida a los niños y entrevistas semi-estructuradas dirigidas a los padres de familia y docentes de la institución educativa.

Para la información científica se consultó:

- Texto
- Revistas
- Internet
- Técnica de la encuesta
- Técnica de la entrevista
- Operalización de las variables
- Elaboración de cuadros estadísticos
- Elaboración de tablas estadísticas
- Elaboración de gráficos estadísticos
- Análisis de resultados

3.8.- Plan de procesamiento de la información.

La información que se obtendrá en la presente investigación se la realizará mediante:

- Recolección de información bibliográfica, internet, pruebas estandarizadas.
- Tabulación de datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.

- Procesamiento de la información obtenida de la aplicación de la entrevista semi-estructurada.
- Procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

3.9.- Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Análisis de la entrevista a Docentes y Directivos de la escuela “18 de Agosto”

De las preguntas planteadas a los directivos y docentes de la institución se obtuvo:

Se ha observado en la institución que a medida que ha pasado el tiempo; los padres responsables de los trabajos, han dejado de lado la obligación que tienen con sus hijos, tal motivos evidencian la poca participación en las reuniones de entrega de reporte. Las funciones que se desempeñan en la dirección de la escuela con mucha frecuencia se es testigo de los inconvenientes que se vive dentro del hogar, hay casos de violencia de padre a hijo, de madre a hijo e inclusive de los dos progenitores.

Por lo que a diario los maestros y maestras reportan casos de comportamientos agresivos de estudiantes en la institución, estudiantes que agreden físicamente y verbalmente a los compañeros de clase, pero todo esto se origina en casa, por lo tanto hay que tomar conciencia en el problema, que a medida que el tiempo avanza destruye la personalidad de los educando y por ende daña a la sociedad.

Que los maestros siempre comunican que la actitud negativa de los estudiantes, esta actitud dificulta el desarrollo de las actividades ya planificada por los maestros, entre las posturas tenemos estudiantes de mal genio, groseros, golpeadores, también se ha podido observar rechazo por parte de los compañeros. Esta demostrado, de padres violentos hijos violentos por lo que la mayoría de los niños reciben estas actividades no estructuradas, es decir, se identifica cuando un niño o niña es agresiva, el comportamiento hostil de casa lo reflejan con facilidad cuando se relacionan con los compañeros de clase. Trabajar con los padres de familia en programa como escuela para padres que ayude a mejorar el comportamiento de los estudiantes. Notificar a los padres de familia de la conducta agresiva de los estudiantes, llenar las fichas de control, pedir al psicólogo de la institución asistir en el comportamiento negativo del estudiante de forma orientadora, unas de las cosas que más se valoran ante estas situaciones es darle amor al estudiante, uno de los grandes errores de los adultos es que no dan afectos a sus hijo.

Que el gobierno a través de los ministerios y sus distritos de educación en conjunto con las autoridades de los centros de educación deben de presentar proyectos de asistencia familiar. Uno de los pilares fundamentales en la sociedad es la formación en valores, seguida del respeto al prójimo hacen del individuo un ser capaz de entender los problemas sociales y por ende sirve de ayuda significativa al grupo familiar.

3.9.2. Análisis de la encuesta a estudiantes de la escuela “18 de Agosto”

1.- ¿En su hogar existen normas y reglas claras?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Si	19	35,85%
	No	27	50,94%
	A veces	7	13,21%
Total		53	100,00%

Tabla No. 1 ¿En su hogar existen normas y reglas claras?

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: EstalinFranco



Gráfico No. 1 ¿En su hogar existen normas y reglas claras?

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Franco

Interpretación del resultado

Por lo planteado nos dio como resultado que el 51% los padres de familias no establecen normas y reglas claras; el 36% si lo hacen y la diferencia el 13% indicaron que a veces lo hacen y que en su mayoría las ocupaciones laborales no le permiten poder controlar las actitudes de los hijos.

2.- Cuando usted le comenta algo a sus padres, ¿Qué actitud toman ellos?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Muy atenta	6	11,32%
	Atenta	8	15,09%
	Poca atenta	16	30,19%
	Indiferente	23	43,40%
Total		53	100,00%

Tabla No. 2 Cuando usted le comenta algo a sus padres, ¿Qué actitud toman ellos?
Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Franco

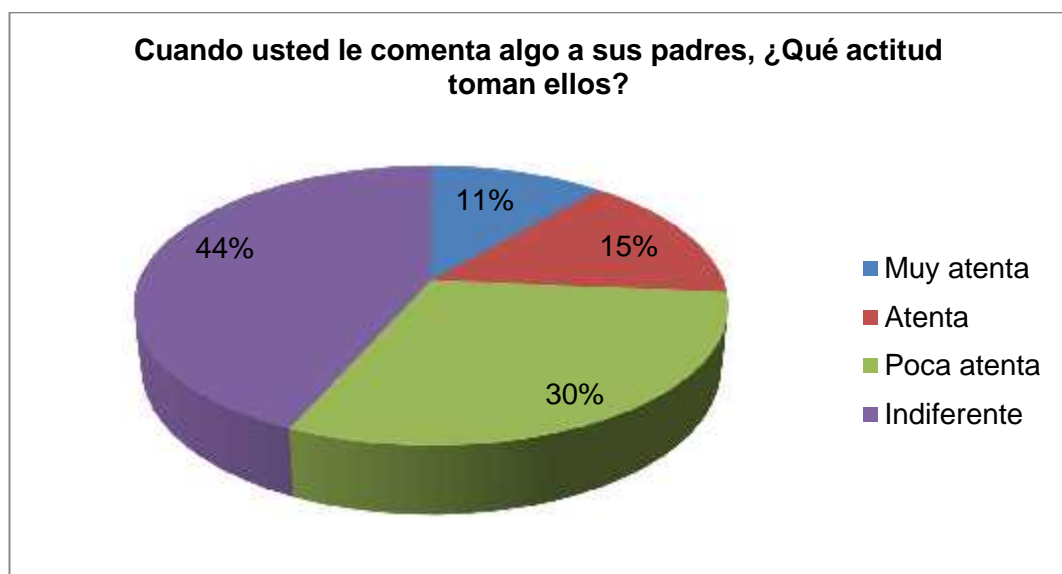


Gráfico No. 2 Cuando usted le comenta algo a sus padres, ¿Qué actitud toman ellos?
Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Franco

Interpretación del resultado

Con respecto a la pregunta, el 44% a los padres de familia le es indiferente las acciones tomadas por los estudiantes; el 30% supo responder que los padres son pocos atentos a los problemas de los hijos, el 15% respondió que si esta alerta de las situaciones conflictos de los hijos y la diferencia el 11% porcentaje muy bajo de padres de familia que están pendiente de los estudiantes.

3.- ¿Cuál o cuáles son sus reacciones cuando existe algún conflicto en su familia?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Molestia	24	45,28%
	Gritos	11	20,75%
	Maltrato	5	9,43%
	Indiferencia	10	18,87%
	Otros: Especifique	3	5,66%
Total		53	100,00%

Tabla No. 3 ¿Cuál o cuáles son sus reacciones cuando existe algún conflicto en su familia?

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: EstalinFranco



Gráfico No. 3 ¿Cuál o cuáles son sus reacciones cuando existe algún conflicto en su familia?

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: EstalinFranco

Interpretación del resultado

Del total encuestados respondieron; el 45% les molesta cuando existen conflictos familiares; el 21% los estudiantes responden a gritos, el 19% le es indiferente los problemas de los padres, el 9% son maltratados y el 6% los padres toman actitudes negativas.

4.- Cuando existe conflictos en su familia:

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Sus padres permiten que usted observe o esté presente	30	56,60%
	Sus padres le piden que se retire	16	30,19%
	Usted no percibe conflictos en su familia	7	13,21%
Total		53	100,00%

Tabla No. 4 Cuando existe conflictos en su familia:

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: EstalinFranco



Gráfico No. 4 Cuando existe conflictos en su familia:

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: EstalinFranco

Interpretación del resultado

En los conflictos familiares se obtuvo como resultado que el 57% los padres permiten que los hijos estén presentes en los problemas familiares, el 30% indicaron que los padres piden que se retiren de la situación conflicto y la

diferencia el 13% indicaron que el ambiente familiar es agradable que no perciben conflictos familiares.

5.- ¿Cree usted que los conflictos de sus padres influyen en su conducta?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Si	38	71,70%
	No	11	20,75%
	A veces	4	7,55%
Total		53	100,00%

Tabla No. 5 ¿Cree usted que los conflictos de sus padres influyen en su conducta?

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: EstalinFranco

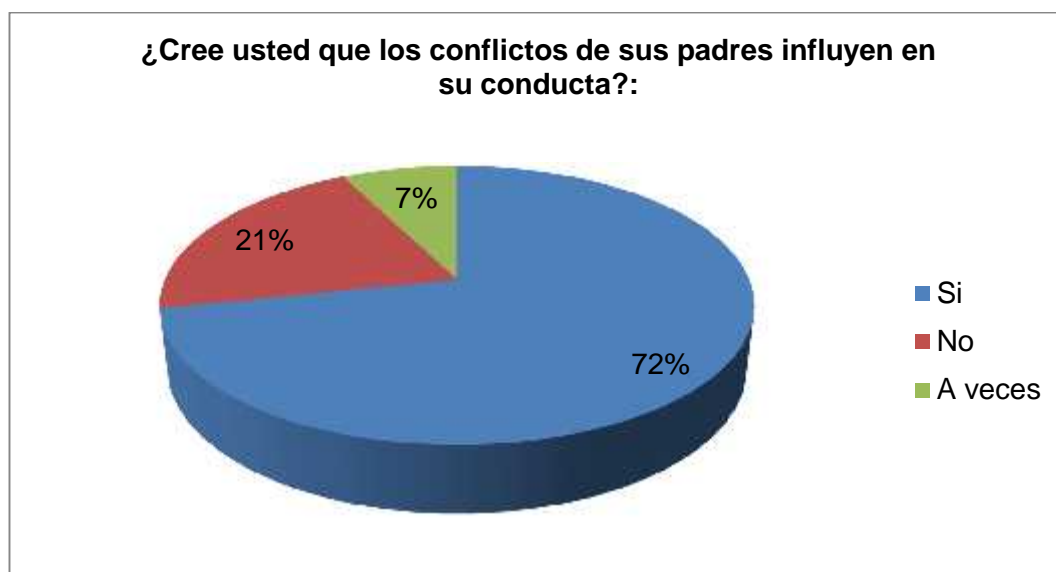


Gráfico No. 5 ¿Cree usted que los conflictos de sus padres influyen en su conducta?

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: EstalinFranco

Interpretación del resultado

El estudio determinó que el 72% de los estudiantes respondieron que si influyen los problemas familiares en la conducta; el 21% supo manifestar que no les afecta los problemas de la familia y la diferencia el 7% a veces las actitudes negativas de los padres influyen en la personalidad de los

estudiantes, por tal razón se debe de orientar a estudiantes y padres de familia que los problemas deben de ser resuelto de forma pacífica.

6.- Cuando usted tiene problemas con sus compañeros ¿Cómo reacciona?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Grita	14	26,42%
	Golpea	26	49,06%
	Se aísla	8	15,09%
	Llora	2	3,77%
	Busca ayuda	3	5,66%
Total		53	100,00%

Tabla No. 6 Cuando usted tiene problemas con sus compañeros ¿Cómo reacciona?

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: EstalinFranco

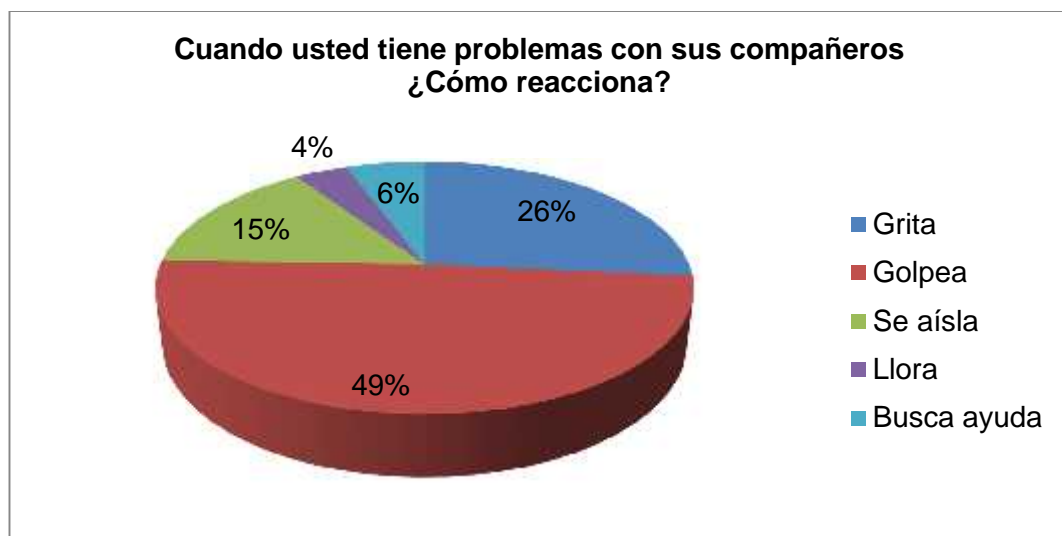


Gráfico No. 6 Cuando usted tiene problemas con sus compañeros ¿Cómo reacciona?

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: EstalinFranco

Interpretación del resultado

Del total respondieron, el 49% de los estudiantes son violentos con los compañeros de clase cuando tiene problemas familiares, el 26% la salida a la preocupación es en base de los gritos, el 15% los estudiantes se aíslan y de esta forma contrarrestan las emociones, el 6% de los estudiantes busca ayuda y la diferencia el 4% se refugia en el llanto.

7.- ¿Usted cumple con las normas de convivencia de la institución?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	4	7,55%
	Casi siempre	5	9,43%
	Algunas veces	7	13,21%
	Rara vez	10	18,87%
	Nunca	27	50,94%
Total		53	100,00%

Tabla No. 7 ¿Usted cumple con las normas de convivencia de la institución?

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: EstalinFranco

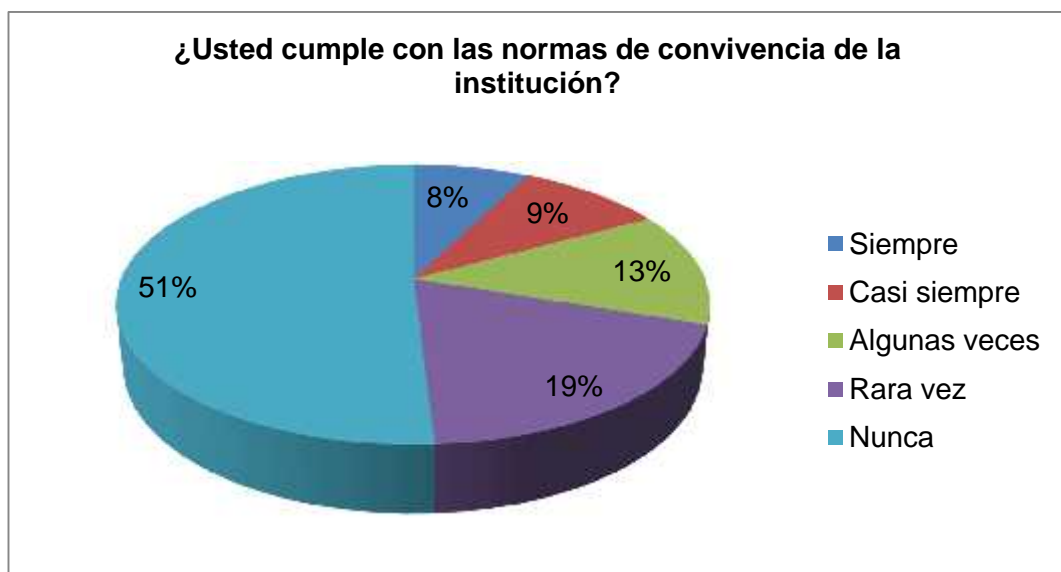


Gráfico No. 7 ¿Usted cumple con las normas de convivencia de la institución?

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: EstalinFranco

Interpretación del resultado

Del total de los encuestados se obtuvo el 51% los estudiantes respondieron que no cumplen con las normas de convivencia en la institución, el 19% rara vez cumplen, el 13% algunas veces los hacen, el 9% casi siempre cumplen con las normas institucionales y que apenas el 8% siempre cumplen con las normas institucionales.

8.- ¿Qué conductas ocurren a menudo en su aula de clases?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Mentiras	5	9,43%
	Rabietas	3	5,66%
	Hurtos	6	11,32%
	Fugas	13	24,53%
	Agresividad	26	49,06%
Total		53	100,00%

Tabla No. 8 ¿Qué conductas ocurren a menudo en su aula de clases?

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: EstalinFranco

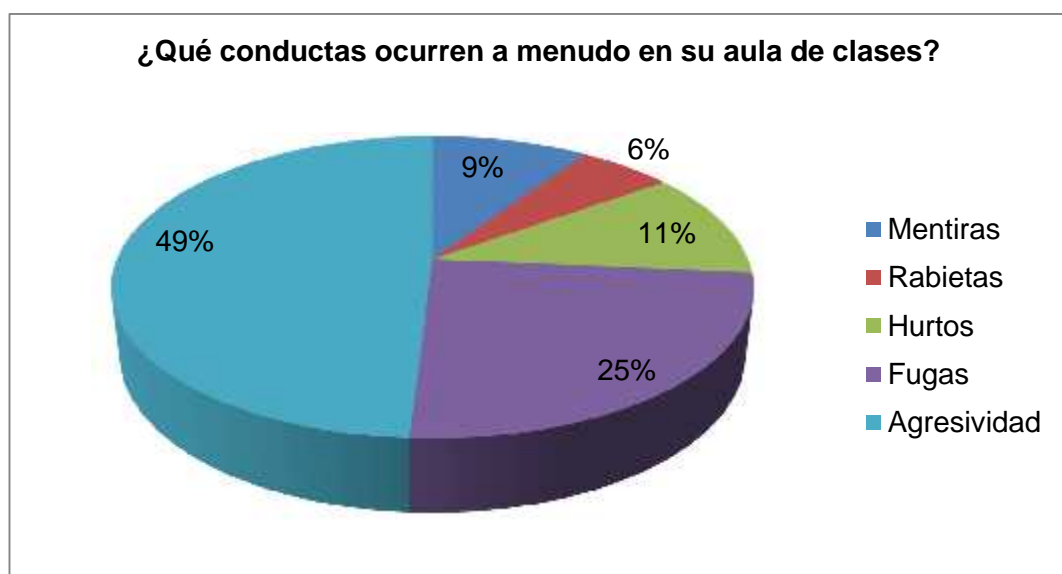


Gráfico No. 8 ¿Qué conductas ocurren a menudo en su aula de clases?

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: EstalinFranco

Interpretación del resultado

En función a la pregunta se obtuvo, el 49% de los estudiantes son agresivos dentro del aula clase; el 25% se fugan de clase, el 11% los estudiantes se hurtan las cosas de los compañeros, el 9% utilizan la mentira como medio para evadir responsabilidades y el 6% actúan de forma equivocada provocando rabietas en la sala de clase.

9.- De acuerdo a las preguntas anteriores, ¿Usted participaría en talleres para mejorar sus relaciones familiares y escolares?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Si	39	73,58%
	No	14	26,42%
Total		53	100,00%

Tabla No. 9 De acuerdo a las preguntas anteriores, ¿Usted participaría en talleres para mejorar sus relaciones familiares y escolares?

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: EstalinFranco

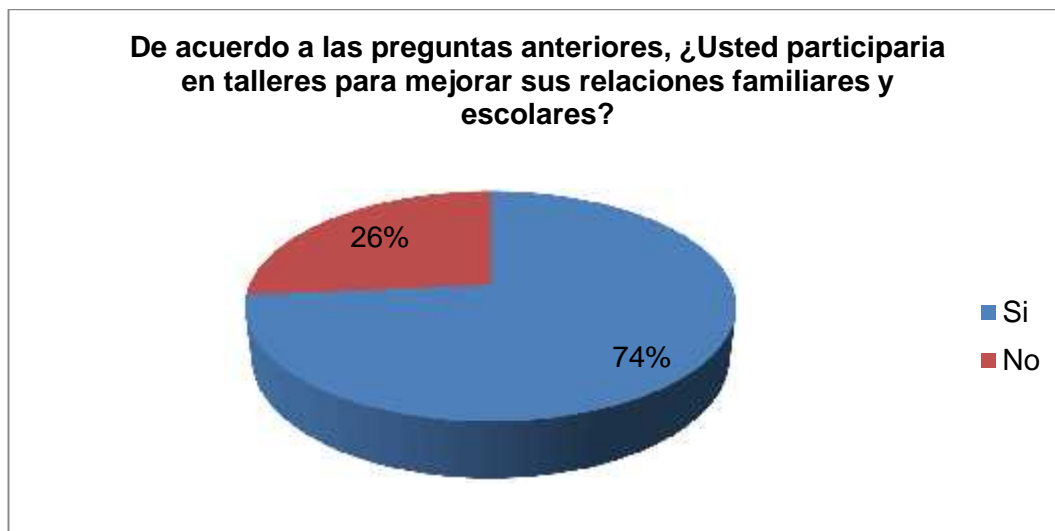


Gráfico No. 9 De acuerdo a las preguntas anteriores, ¿Usted participaría en talleres para mejorar sus relaciones familiares y escolares?

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: EstalinFranco

Interpretación del resultado

Por lo planteado en la pregunta se obtuvo que el 74% de los estudiantes les agrada participar en talleres para mejorar las relaciones familiares y escolares; la diferencia el 26% no le agrada el planteamiento por lo que ya tienen patrones de conductas agresivas, por tal motivo los talleres ayudaran a mejorar las conductas de los estudiantes en el centro educativo.

3.9.3. Análisis de la encuesta a padres de familia de la escuela “18 de Agosto”

1.- ¿En su hogar se han establecido normas y reglas claras?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Si	14	27,45%
	No	31	60,78%
	A veces	6	11,76%
Total		51	100,00%

Tabla No. 10 ¿En su hogar se han establecido normas y reglas claras?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: EstalinFranco



Gráfico No. 10 ¿En su hogar se han establecido normas y reglas claras?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: EstalinFranco

Interpretación del resultado

Se pudo determinar por medio del estudio donde el 61% los padres de familia no han establecido normas y reglas claras en el hogar, el 27% los padres de familia si establecen normas y reglas en el hogar y el 12% a veces se establecen normas, por tal motivo hace falta que los padres estructuren acciones en el hogar.

2.- ¿Quién toma las decisiones en su hogar?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Padre	17	33,33%
	Madre	15	29,41%
	Ambos padres	9	17,65%
	Hijos	10	19,61%
	Otros: Especifique	0	0,00%
Total		51	100,00%

Tabla No. 11 ¿Quién toma las decisiones en su hogar?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: EstalinFranco

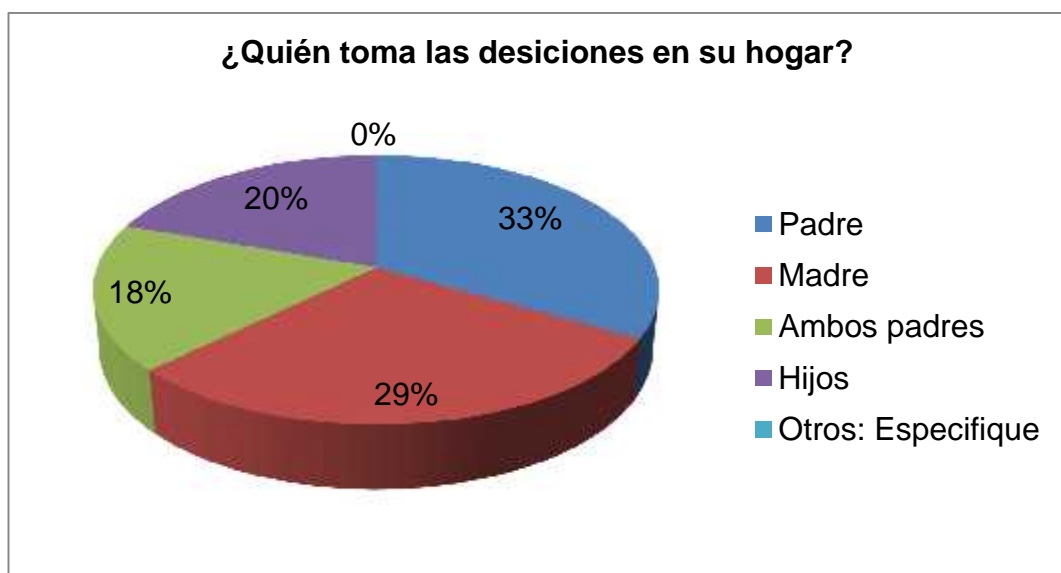


Gráfico No. 11 ¿Quién toma las decisiones en su hogar?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: EstalinFranco

Interpretación del resultado

Con respecto a la pregunta se obtuvo que 33% la responsabilidades recae en el padre de familia, el 29% la responsabilidad es de la madre de familia, el 20% en un porcentaje los hijos toman las decisiones y el 18% las decisiones son tomadas por el padre y madre de familia, es decir que aun inciden en la formación de los hijo pero de que no hay un patrón que direcciona tal acción en función de la armonía del hogar.

3.- Cuando un integrante de su familia le comenta algo, ¿Qué actitud toma usted?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Muy atenta	7	13,73%
	Atenta	5	9,80%
	Poca atenta	18	35,29%
	Indiferente	21	41,18%
Total		51	100,00%

Tabla No. 12 Cuando un integrante de su familia le comenta algo, ¿Qué actitud toma usted?
Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: EstalinFranco

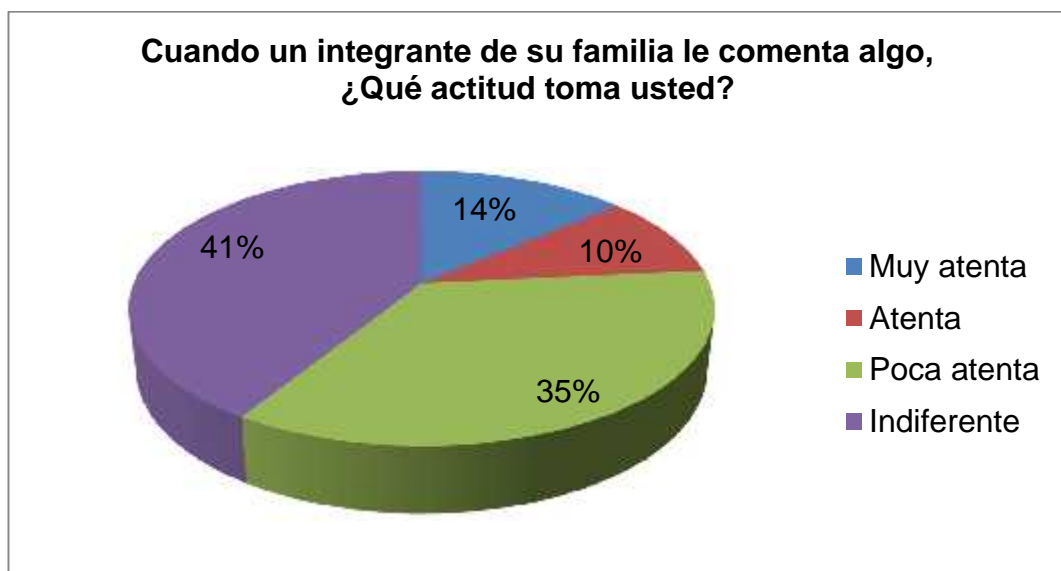


Gráfico No. 12 Cuando un integrante de su familia le comenta algo, ¿Qué actitud toma usted?
Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: EstalinFranco

Interpretación del resultado

En respuesta a la pregunta se obtuvo el 41% respondió que cuando un integrante de la familia comenta algo es indiferente la actitud, el 35% el padre de familia le da poca atención, el 14% de los padres de familia son muy atenta ante las decisiones y el 10% son atentas ante los comentarios, por tal motivo es necesario fortalecer los lazos de afectividad entre los integrantes de la familia.

4.- ¿Cuál o cuáles son sus reacciones cuando existe algún conflicto en su familia?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Molestia	4	7,84%
	Gritos	14	27,45%
	Maltrato	12	23,53%
	Indiferencia	18	35,29%
	Otros: Especifique	3	5,88%
Total		51	100,00%

Tabla No. 13 ¿Cuál o cuáles son sus reacciones cuando existe algún conflicto en su familia?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: EstalinFranco

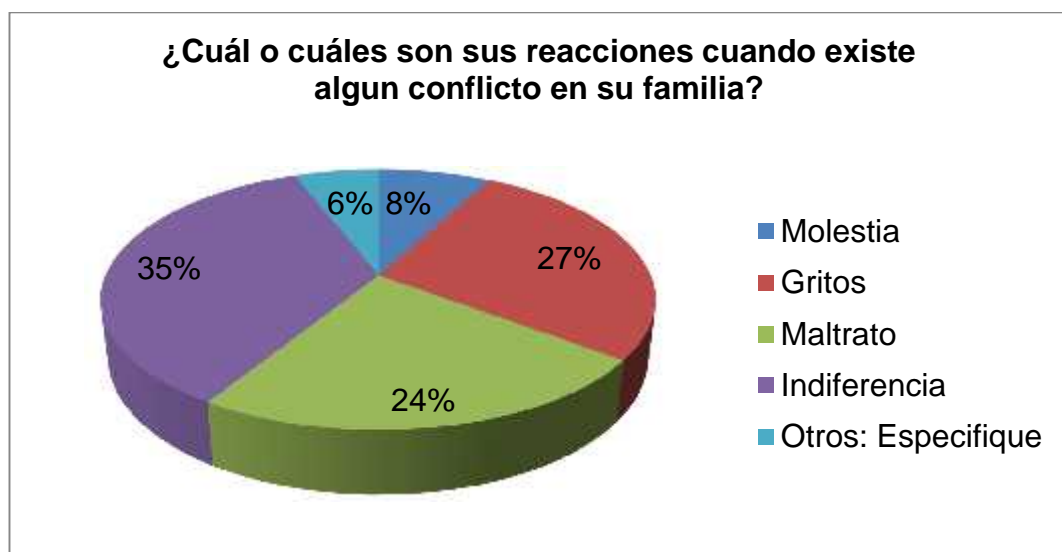


Gráfico No. 13 ¿Cuál o cuáles son sus reacciones cuando existe algún conflicto en su familia?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: EstalinFranco

Interpretación del resultado

Se determinó por medio del estudio el 35% a los padres de familia le es indiferente la reacción cuando existe algún tipo de conflicto familiar, el 27% los padres resuelven los problemas a base de gritos, el 24% utilizan el maltrato físico y emocional, el 8% solo les ocasiona molestias los conflictos y la diferencia el 6% reprenden a sus hijos.

5.- ¿Con qué frecuencia usted demuestra afecto a su familia?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	5	9,80%
	Casi siempre	7	13,73%
	Algunas veces	4	7,84%
	Rara vez	18	35,29%
	Nunca	17	33,33%
Total		51	100,00%

Tabla No. 14 ¿Con qué frecuencia usted demuestra afecto a su familia?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estalin Franco

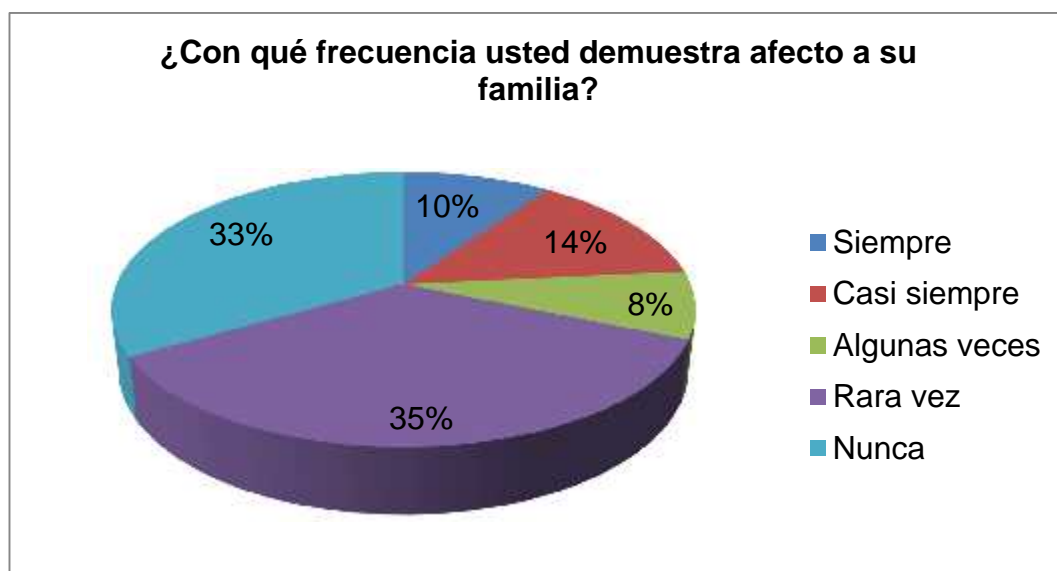


Gráfico No. 14 ¿Con qué frecuencia usted demuestra afecto a su familia?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estalin Franco

Interpretación del resultado

Con relación al afecto se analizó el 35% rara vez muestra afecto a los hijos, el 33% los padres nunca se detienen a dar afectos a sus hijos, el 14% casi siempre lo hacen, el 10% los padres siempre dan afecto a sus hijos y la diferencia el 8% algunas veces atienden con gestos de afecto y generosidad a los hijos.

6.- Cuando existe un conflicto familiar usted, ¿Busca apoyo en su familia o amigos?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	3	5,88%
	Casi siempre	8	15,69%
	Algunas veces	6	11,76%
	Rara vez	11	21,57%
	Nunca	23	45,10%
Total		51	100,00%

Tabla No. 15 Cuando existe un conflicto familiar usted, ¿Busca apoyo en su familia o amigos?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: EstalinFranco



Gráfico No. 15 Cuando existe un conflicto familiar usted, ¿Busca apoyo en su familia o amigos?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: EstalinFranco

Interpretación del resultado

De la pregunta planteada se obtuvo el 45% de los padres cuando existe un conflicto familiar nunca pide apoyo a la familia ni amigos, el 21% rara vez pide apoyo familiar, el 16% casi siempre pide apoyo antes las dificultades de la familia, el 12% algunas veces lo hace y la diferencia el 6% porcentaje muy bajo donde siempre el padre acuda a la familia para solucionar los problemas.

7.- Cuando existe conflictos familiares usted:

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Permite que su hijo observe	32	62,75%
	ante el problema le pide a su hijo que se retire	10	19,61%
	buscan el momento adecuado, sin la presencia de los hijos	9	17,65%
Total		51	100,00%

Tabla No. 16 Cuando existe conflictos familiares usted:

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: EstalinFranco

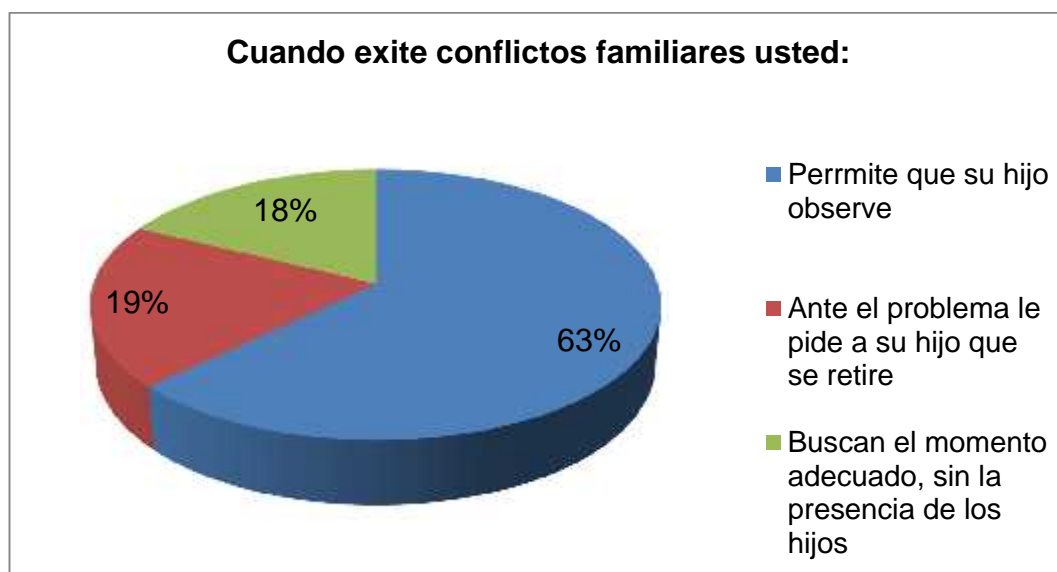


Gráfico No. 16 Cuando existe conflictos familiares usted:

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: EstalinFranco

Interpretación del resultado

En los conflictos familiares se obtuvo como resultado que el 63% los padres permiten que los hijos estén presentes en los problemas familiares, el 19% indicaron que los padres piden que se retiren de la situación conflicto y la

diferencia el 18% indicaron que el ambiente familiar es agradable que no perciben conflictos familiares.

8.- ¿Cree usted que sus conflictos en su familia influyen en la conducta de su hijo?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Si	35	68,63%
	No	6	11,76%
	A veces	10	19,61%
Total		51	100,00%

Tabla No. 17 ¿Cree usted que sus conflictos en su familia influyen en la conducta de su hijo?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estalín Franco



Gráfico No. 17 ¿Cree usted que sus conflictos en su familia influyen en la conducta de su hijo?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estalín Franco

Interpretación del resultado

El estudio determinó que el 69% de los padres de familia respondieron que si influyen los problemas del hogar la conducta de los hijos; el 19% supo manifestar que a veces les afecta los problemas de la familia y la diferencia el 12% no afecta para nada las actitudes negativas de los padres en la personalidad de los estudiantes, por tal razón se debe de orientar a

estudiantes y padres de familia que los problemas deben de ser resuelto de forma pacífica en un espacio donde se fomente la paciencia, el amor y la prudencia.

9.- ¿Ha notado cambios conductuales en su hijo?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Si	40	78,43%
	No	4	7,84%
	A veces	7	13,73%
Total		51	100,00%

Tabla No. 18 ¿Ha notado cambios conductuales en su hijo?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: EstalinFranco

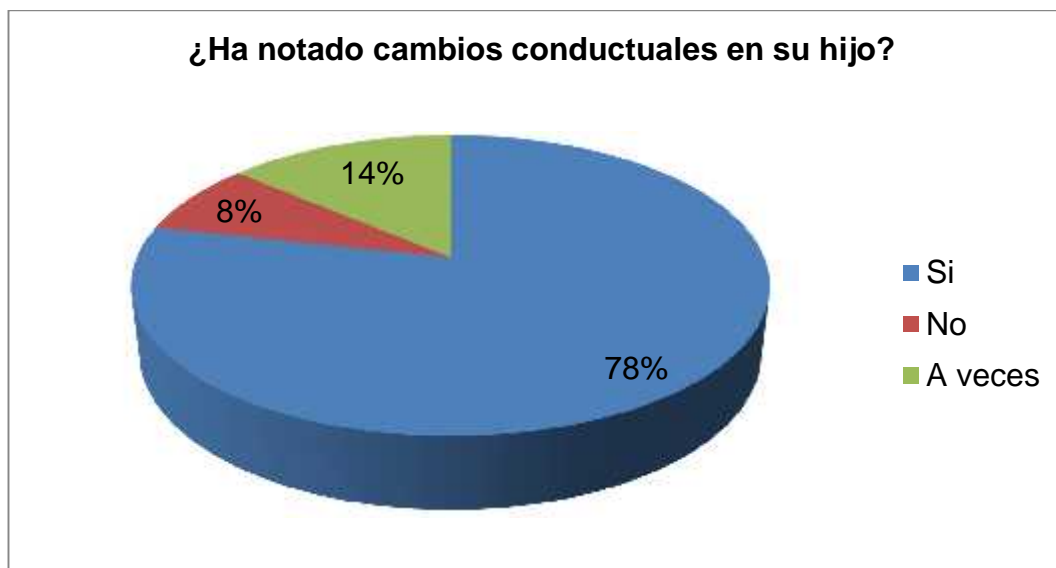


Gráfico No. 18 ¿Ha notado cambios conductuales en su hijo?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: EstalinFranco

Interpretación del resultado

Se ha podido determinar que el 78% de los padres de familias han notado los cambios emocionales de los hijos y esto a la vez ha generados situaciones conductuales en los hijos, el 14% respondieron que a veces han notado cambios conductuales en sus representados y el 8% no han podido diferenciar las posturas negativas de los hijos.

10.- Cuando su hijo tiene problemas con sus compañeros ¿Cómo reacciona?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Grita	2	3,92%
	Golpea	31	60,78%
	Se aísla	11	21,57%
	Llora	3	5,88%
	Busca ayuda	4	7,84%
Total		51	100,00%

Tabla No. 19 Cuando su hijo tiene problemas con sus compañeros ¿Cómo reacciona?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: EstalinFranco



Gráfico No. 19 Cuando su hijo tiene problemas con sus compañeros ¿Cómo reacciona?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: EstalinFranco

Interpretación del resultado

Del planteamiento se ha podido obtener que el 61% los padres respondieron que cuando sus hijos han tenido problemas con sus compañeras han optados por tener una postura negativa de violencia y está a su vez ha generado golpes, el 21% indicaron que sus hijos ante una situación difícil toman la decisión de aislarse, el 8% busca ayuda, el 6% se refugia en el llanto y apenas el 4% se desahoga por medio de los gritos ante una situación problema en el hogar.

11.- De acuerdo a las preguntas anteriores, ¿Usted participaría en talleres para mejorar sus relaciones familiares?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
	Si	45	88,24%
	No	6	11,76%
Total		51	100,00%

Tabla No. 20 De acuerdo a las preguntas anteriores, ¿Usted participaría en talleres para mejorar sus relaciones familiares?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: EstalinFranco

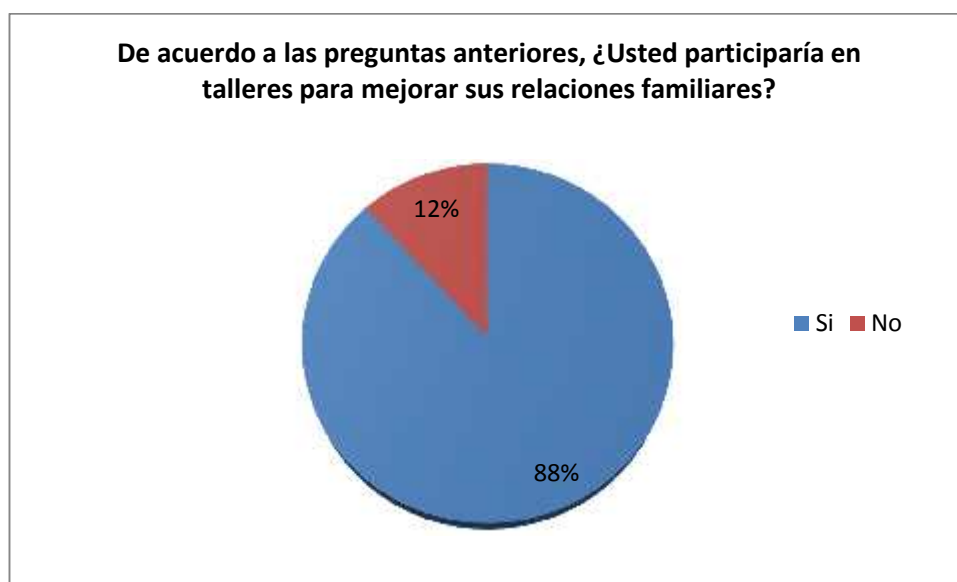


Gráfico No. 20 De acuerdo a las preguntas anteriores, ¿Usted participaría en talleres para mejorar sus relaciones familiares?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: EstalinFranco

Interpretación del resultado

Por lo expuesto en la problemática del estudio y analizando el impacto negativos de los hijos ante la presencia de actitudes negativas, los padres de familia respondieron en un 88% que si asistirían a los talleres para mejorar las relaciones familiares y la diferencia el 12% supo responder que no, no solo por la actitud negativa si no por la falta de tiempo que tienen los padres ante los hijos.

.9.4 Test del dibujo de la Familia aplicado a los niños

Tabla N°13

Signos en el Dibujo	Frecuencia	Porcentaje
Dibujos con Signos de agresividad	20	38%
Dibujos con Signos de mala relación con el padre	17	32%
Dibujos con signos de mala relación con la madre	14	30%
	51	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estalin Franco



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estalin Franco

Análisis e interpretación.

En los dibujos aplicados a los niños, el 39% demuestran signos de agresividad, el 33% tiene signos malas relaciones con la madre, el 28% tiene signos de unas malas relaciones con el padre que según lo investigado se debe a que se ha desarrollado conductas agresivas a partir de la mala relación con sus padres y del aprendizaje social.

3.10.- Verificación de hipótesis.

Una vez cumplido el levantamiento de la información, el estudio bibliográfico, la investigación de campo, se pudo constatar que la disfuncionalidad familiar incide en el desarrollo de conductas agresivas en niños. Esto debido a que:

El estudio determinó que el 69% de los padres de familia respondieron que influyen los problemas del hogar la conducta de los hijos; teniendo conciencia que eran quienes inducían a desarrollar conductas agresivas y otras conductas inapropiadas en los niños.

Se pudo afirmar, mediante la aplicación de encuesta a los niños de la institución educativa que el 72% de los estudiantes respondieron que si influyen los problemas familiares en la conducta, logrando reconocer los propios niños que la influencia de los padres es mayor.

A través de la aplicación del dibujo de la familia, se pudo confirmar que, el 39% demuestran signos de agresividad, el 33% tiene signos malas relaciones con la madre, el 28% tiene signos de unas malas relaciones con el padre que según lo investigado se debe a que se ha desarrollado conductas agresivas a partir de la mala relación con sus padres y del aprendizaje social.

Correlacionando todas las herramientas aplicadas, en la mayoría de los casos concuerdan que las conductas agresivas son adquiridas mediante el aprendizaje social y ese aprendizaje en primera instancia se desarrolla dentro del núcleo familiar Nicolás Emler(1988)

3.11.- Conclusiones

- Que los padres de familias deben establecer en el hogar normas y reglas de conductas claras y que estas vayan en función de la postura de formación en valores de los estudiantes de la escuela “18 de Agosto”
- Que el diálogo sea la base de la comunicación entre padres e hijos y esta a su vez se convierta en el mecanismo para dar solución a los conflictos familiares ante los comentarios negativos de compañeros a través de una actitud positiva en las adversidades.
- Los conflictos familiares han generado separación entre los miembros del hogar y esta postura son adoptados por los representados que se educan en la escuela “18 de agosto”
- Que los conflictos de los padres de familia sí influyen en la conducta agresiva de los estudiantes provocando una actitud de irrespeto en el hogar
- Que se cumplan con las normas de convivencia en la institución educativa mejorando la conducta y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “18 de Agosto”
- De acuerdo a las preguntas anteriores se pudo determinar la necesidad de incorporar talleres para mejorar las relaciones familiares de la escuela “18 de Agosto”

3.12. Recomendaciones.

- Establecer en los padres de familias normas y reglas de conductas que orienten el comportamiento de los hijos y que estas vayan en función de una postura de formación en valores en los estudiantes de la escuela “18 de Agosto”
- Integrar el diálogo entre compañeros de la escuela “18 de Agosto” actos de indisciplina fomentando a la vez una cultura de comunicación entre padres e hijos siendo el mecanismo de solución en los conflictos familiares y del entorno social.
- Evitar los conflictos familiares y que estos generen separación entre los miembros del hogar y esta postura son adoptados por los representados que se educan en la escuela “18 de agosto”
- Determinar el grado de conflicto entre padre y madre de familia quienes a su vez influyen en la conducta agresiva de los estudiantes provocando una actitud de irrespeto en el hogar
- Describir un manual que cumplan las normas de convivencia en la institución educativa mejorando la conducta y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “18 de Agosto”
- Valorar los contenidos del manual mejorando las relaciones familiares e incorporando los talleres de capacitación que fomenten el buen comportamiento mejorando las relaciones familiares de la escuela “18 de Agosto.

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

4.1. Recursos:

Tabla N° 23

RECURSOS	INSTITUCIONALES	
	ESCUELA 18 DE AGOSTO	
	HUMANOS	
	Investigador, población – muestra, tutor.	
	MATERIALES	
	Computadora, impresora, material de oficina, libros.	
	ECONÓMICOS	
	INVERSIÓN	
	Computador	\$ 800
	Impresora	\$ 100
	Cámara fotográfica	\$ 250
	Modem de internet	\$ 80
	Proyector	\$ 900
	TOTAL GASTOS DE INVERSIÓN:	\$2130
OPERACIÓN		
Materiales de oficina	\$500	

Movilización	\$300
Consumo de teléfono	\$100
Consumo de internet	\$240
Anillados	\$40
Empastados	\$160
Material audiovisuales	\$50
Refrigerios	\$50
TOTAL GASTOS DE OPERACIÓN:	\$1440
HONORARIOS	
Asesor de Tesis	\$125
Gramatólogo	\$70
Técnico informático	\$50
TOTAL GASTOS DE HONORARIOS:	\$245
IMPREVISTOS	\$381,5
TOTAL DE PRESUPUESTO:	\$4196,5,5

Elaborado por: Estalin Oswaldo Franco Aquino

ACTIVIDADES	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
1. Selección del Tema	■										
2. Búsqueda de Información (bibliografía)	■										
3. Análisis del problema y la propuesta	■										
4. Elaboración del diseño del trabajo de investigación		■									
5. Presentación del tema a Consejo Académico		■									
6. Aprobación de Consejo Académico			■								
7. Elaboración del Proyecto				■	■						
8. Elaboración del marco teórico					■						
9. Recolección de información						■	■				
10. Procesamiento de datos								■			
11. Análisis de los resultados y conclusiones									■		
12. Formulación de la propuesta									■		
13. Revisión Comisión Trabajo de Titulación									■		
14. Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico para sustentación										■	
15. Presentación de la Tesis Completa a Consejo Académico											■

16. Defensa												
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.2 Cronograma cuadro nº 2

Año 2014 - 2015

BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Alcaraz Romero, V., & Diaz, E. (2001). Textos de Neurociencias Cognitivas. Guadalajara: Manual Moderno.
- ✚ APA. (1998). Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales. Nueva York.
- ✚ Barcia Cruz, R. P., Bustamante Rios, M. B., & Cobos Valarezo, J. Y. (2013). Factores Psicosociales que Influyen en la Conducta Agresiva de los Niños en el Aula de Clase de los Centros Educativos de la Parroquia de Barbones. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- ✚ Behrman, R., Kliegman, R., & Jenson, H. (2004). Nelson Tratado de Pediatría. Madrid: Elsevier España.
- ✚ Bezanilla, J., & Miranda, A. (2014). Socionomía Familiar. México: PEI Editorial.
- ✚ Canales, J. L. (2014). Padres Tóxicos. Legados disfuncionales de una infancia. España: Paidós.
- ✚ Canales, J. (2013). Suicidio. Decisión definitiva al problema temporal. EE.UU.: Palibrio.
- ✚ Chamarro, L., & Suárez, J. (2011). Conductas sociales en adolescentes pertenecientes a familias disfuncionales. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- ✚ KortRosemberg, F. (2006). Psicoterapia Conductual y Cognitiva. Caracas: Los Libros de El Nacional.
- ✚ Morán, R. (2006). Educando con desórdenes emocionales y conductuales. EE. UU.: Universidad de Puerto Rico.

- ✚ Sánchez Calbopiña, A. E. (2012). Las Familias Disfuncionales y su Influencia en la Conducta Agresiva entre Estudiantes del Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional". Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- ✚ Vasta, R., Haith, M., & Miller, S. (2008). Psicología Infantil. Barcelona: Editorial Ariel.

- ✚ Vírseda Heras, J., & Bezanilla Sanches, J. (2014). Enfermedad y Familia. Volumen 2. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 Datos informativos.

El presente trabajo de investigación, se denomina “Influencia de las familias disfuncionales en el desarrollo de conductas agresivas de los niños del segundo al cuarto grado en la Escuela 18 de agosto del cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena en el año lectivo 2014-2015”.

CÓDIGO DE AMIE: 24H00005

FECHA DE CREACIÓN Y RESOLUCIÓN: 18 de Agosto de 1954

RÉGIMEN: COSTA

SOSTENIMIENTO: Fiscal

JORNADA: Matutina y Vespertina

NIVEL/ES: Inicial hasta octavo

PROVINCIA: Santa Elena

CANTÓN: Santa Elena

DIRECCIÓN: Avenida Ángel Simón Yagual entre Chimborazo y Olmedo.

TELÉFONO: 2942527

CORREO ELECTRÓNICO: esc18dagosto@hotmail.com

ZONA: 5

No. DE ESTUDIANTES: 1394

NÚMERO DE PERSONAL DOCENTE TITULAR: 33

NÚMERO DE PERSONAL DOCENTE CONTRATO UNIDAD
EJECUTORA: 1

NÚMERO DE PERSONAL DOCENTE CONTRATO DISTRITO: 6

NÚMERO DE PERSONAL ADMINISTRATIVO: 1

Título

Manual de talleres “formando familias sanas” dirigido a los padres de familias de los estudiantes de segundo a cuarto grado de la escuela 18 de Agosto.

5.2 Antecedentes de la propuesta

En la escuela 18 de Agosto, se pudo describir la incidencia que tienen las familias disfuncionales en las conductas agresivas de los niños, esta problemática fue descrita por la directora de la escuela como un problema que cada año se incrementa en número y en intensidad entre los estudiantes de la institución, durante las entrevistas realizadas a docentes nos expresaron que los estudiantes al ingresar a la jornada escolar provienen con un gama de problemas de sus hogares y que al no poseer los medios para expresa esos conflictos buscan la salida a través de conductas agresivas sean esta hacia sus compañeros o hacia sí mismo. El

manual de talleres está dirigido a los padres y madres de familias, con el fin de fomentar en ellos características positivas para mantener una familia armónica, y de esta manera tener una adecuada expresión de las emociones de los demás miembros de la familia.

5.3 Justificación

“El sistema familiar es un sistema activo que determina sus propias normas tiene la capacidad de autorregularse y el poder de decisión como unidad” (Rojas-Marcos, 2014).

La familia presenta la capacidad de crear sus propias reglas, y de autorregularse en determinadas situaciones, sin embargo ante los desconocimientos de medios adecuados para poder alcanzar esta capacidad se tornan caótico, y esto afecta a cada uno de los miembros de la familia, por esta razón es la necesidad de buscar medios adecuados de resolver los conflictos familiares, la respuestas asertivas a las situaciones difíciles sin generar agresión a los demás o hacia sí mismo.

El manual de talleres “Formando familias sanas” es una intervención oportuna para enseñar a las familias, las formas de resolver conflictos, el obtener respuesta favorables para el desarrollo de los miembros de la familia, generar vías adecuadas de comunicación entre familiares, el interés por actividades mutuas así como una aceptación de los roles en la familia y sus compromisos dentro de la misma. El manual de talleres esta dirigidos a los padres y madre de familia de los niños que presentan conductas agresivas de la escuela “18 de Agosto” pues son los niños de segundo a

cuarto grado los que presentan una mayor evidencia de conductas agresivas en el área escolar.

5.5. Factibilidad

Factibilidad legal

El manual de talleres está basado en los objetivos de Plan del Buen Vivir mencionados a continuación:

Objetivo 4.- Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad d. Generar mecanismos para la erradicación de todo tipo de violencia en los centros educativos y asegurar que los modelos, los contenidos y los escenarios educativos generen una cultura de paz acorde al régimen del Buen Vivir.

Objetivo 6.- Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos

6.9. Combatir y erradicar la violencia y el abuso contra niñas, niños y adolescentes. c. Capacitar y especializar el talento humano en las instituciones públicas, para el adecuado abordaje y tratamiento de la violencia y el abuso a niñas, niños y adolescentes.

Factibilidad Técnica

La escuela “18 de Agosto”, posee aulas apropiadas para el desarrollo de los talleres, también de su infraestructura consta de un salón de actos de capacidad para 300 personas, cada instalación posee un equipo de computación y sistema de audio y video, además en coordinación con los docentes y demás personal de institución se proporcionan los materiales necesarios para el desarrollo de los talleres.

Factibilidad de Recursos Humanos

La propuesta planteada se realizara en la escuela “18 de Agosto”, y el personal capacitado para ejecutar los talleres son los integrantes del DECE, y para una mayor efectividad se puede realizar una capacitación a los docentes-tutores de los paralelos para tener un trabajo en conjunto al momento de impartir los talleres.

Factibilidad Política

Los talleres que contiene el manual están dirigidos a los padres y madres de familias de los estudiantes del segundo a cuarto grado de la escuela y a las familias de los estudiantes que presenten conductas agresivas dentro y fuera de la institución “18 de Agosto” y a las familias de los estudiantes que presenten conductas agresivas dentro y fuera de la institución.

5.6 Fundamentaciones

Fundamentaciones psicológica

Esta propuesta está encaminada a generar cambios en la familia de los estudiantes para mejorar la comunicación e interacción entre ellos, pues al fomentar la aparición de nuevas formas de resolver situación conflictivas se creara una bienestar familiar y conductas asertivas en diferentes situaciones, es así como Virginia Satir en sus modelo de intervención con las familias pues ella nos explica que al generar cambios en la comunicación familiar y en sus interacciones se fomenta una bienestar a nivel emocional lo que conlleva a que los integrantes relajen sus miedos y formas de enfrentar situaciones de forma adecuadas y en concordancia con las emociones y pensamientos de cada integrante de la familia.

Fundamentación sociológica

Las relaciones saludables entre los miembros de la familia es indispensable para el bienestar de los mismos, pues al mantener adecuadas formas de comunicar las emociones y pensamientos, promueven la aparición de nuevas estrategias para resolver los conflictos, pues según Virginia Satirla comunicaciones interacción es tan importante en la familia porque afianzas lazos afectivos,

Y esos lazos crean confiabilidad en los miembros de la familia, a su vez genera seguridad ante otros eventos sociales en donde no se involucran con sus familiares es decir que los lazos afectivos de seguridad, confianza

y cohesión familiar hacen que mejore sus respuestas sociales en las relaciones interpersonales.

5.7 Objetivos

Objetivo General

Diseñar un manual de talleres “Formando familias sanas” dirigido a los padres de familias de los estudiantes de segundo a cuarto grado.

Objetivo específico

Generar respuestas asertivas en las familias fomentando relaciones saludables entre los miembros de una familia.

Implementar formas adecuadas de comunicación entre miembros de una familia.

Fomentar la adecuada expresión de las emociones generando la aparición de conductas asertivas en los niños.

Socializar el manual de talleres “Formando familias sanas” con las autoridades de la institución generando conciencia de la importancia de crear familias con relaciones saludables.

5.8 Metodología (Plan de acción)

CUADRO N° 3
PLAN DE ACCIÓN

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fin:</p> <p>Diseñar un manual de talleres “Formando familias sanas” dirigido a los padres de familias de los estudiantes de segundo a cuarto grado.</p>	<p>Mejorar en un 80 % la convivencia familiar de los estudiantes de la escuela.</p>	<p>Manual de talleres “Formando familias sanas”</p>
<p>Propósito:</p> <p>Generar respuestas asertivas en las familias fomentando las relaciones saludables entre los miembros de una familia.</p>	<p>Generar en un 80% la aparición de respuestas asertivas fomentando las relaciones saludables entre os miembros de una familia.</p>	<p>Talleres de manejo de la asertividad y relaciones saludables.</p>
<p>Salón de clase de la escuela “18 de Agosto”</p>	<p>Acomodar el salón de clase acorde a las actividades a realizarse en los talleres.</p>	<p>Docentes y padres y madres de familia de los estudiantes.</p>
<p>Actividades:</p> <p>Socializar el manual de talleres “Formando familias sanas” con las autoridades de la institución generando conciencia de la importancia de crear familias con relacionessaludables</p>	<p>Conseguir que el 90% de los docentes apliquen el manual de talleres.</p>	<p>Manual de talleres “Formando familias sanas”</p>

Elaborado por: Estalin Franco Aquino

Administración

CUADRO N° 4

Organigrama estructural



Organigrama funcional

El organigrama funcional de la escuela "18 de Agosto" está estructurado de manera jerárquica dando cumplimiento a lo exigencias que impone la educación actual y para el uso del manual está constituido de la siguiente manera:

Funciones del Director

- Implementar el manual de talleres “Formando familias sanas” en la escuela a través de una socialización con los docentes.
- Constatar que la implementación del manual de talleres “Formado familias sanas” se esté ejecutando de manera oportuna y eficiente a los padres y madres de familias.

Funciones del Docente

- Implementar los talleres e coordinación con el DECE para los padres y madres de familias.
- Planificar fechas a realizarse los talleres del manual del talleres “Formando familias sanas”
- Convocar a los padres y madres de familias a los talleres “Formando familias sanas”.

Funciones de los Padres de familia

- Participar de manera activa en los talleres del manual “Formando familias sanas”
- Colaborar en las tareas y roles asignados dentro y fuera de los talleres para mejorar la convivencia familiar.

5. 9 Previsión de la evaluación

CUADRO N° 5

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Evaluar el manual de talleres “Formando familias sanas” dirigido a los padres de familias de los estudiantes de segundo a cuarto grado..
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque se debe de conocer la aceptación del manual de talleres “Formando familias sanas” dirigidos a los padres de familia y los resultados obtenidos de cada taller.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para conoce el impacto de los talleres en la aparición de respuestas asertivas en las familias de los estudiantes.
4.- ¿Con qué criterios?	Conductas asertivas Comunicación efectiva. Relaciones saludables.
5.- ¿Cuáles son los Indicadores?	Que el 80 % de las familias de los estudiantes mejoraron su la convivencia familiar. Que el 80% de las familias presenten respuestas asertivas y relaciones saludables entre los miembros de una familia.
6.- ¿Quién evalúa?	Autoridades de la escuela “18 Agosto”, DECE, tutor de curso.

7.- ¿Cuándo evaluar?	Al finalizar la aplicación del manual de talleres “Formando familias sanas”.
8.- ¿Cómo evaluar?	Mediante una entrevista a los docentes, estudiantes y padres de familia y encuesta.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Los docentes, estudiantes y padres de familias.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	Con los instrumentos utilizados en el desarrollo de los talleres, la entrevista y encuesta.





Dirigido a los padres de familias de los estudiantes de segundo a cuarto grado de la Escuela 18 de

PRESENTACIÓN

El Manual de Talleres “Formando Familias Sanas” contiene talleres para mejorar la convivencia familiar, en cada taller se trata de un tema que fomenta la aplicación de estrategias para mejorar los puntos débiles de la familia, es decir trabaja a nivel de comunicación familiar, interacciones sociales, resolución de conflictos, y estilos de afrontamientos, además los talleres les proporcionaran una manera rápida y eficaz de identificar conductas agresivas de sus hijos a causa de los puntos débiles de los miembros de la familia.

El manual de talleres está dirigido a padres y madres de familias de la escuela “18 de Agosto” con miras a que las familias adquieran herramientas de fácil aplicación en situaciones difíciles, y que a su vez involucren a la familia en actividades importantes que fomente una unión y lazos afectivos duraderos de esta manera se promueve la aparición de relaciones saludables que posteriormente serán explotados hacia otras áreas de socialización de la familia.

INDICE

Presentación

Índice

Uso del manual

Taller N° 1: Mi familia

Taller N° 2: Comunicación familiar

Taller N° 3: Expresión de emociones

Taller N° 4: Normas vs rebeldía

Taller N° 5: Asertividad familiar.

Taller N° 6: Conductas proactivas de la familia

Taller N° 7: Amigos y familiares

Taller N° 8: Afrontamientos de situaciones difíciles

Taller N° 9: Resolución de conflictos

Taller N° 10: Relaciones saludables

Estructura del taller

Impacto.

USO ADECUADO DEL MANUAL

EL manual de talleres “Formando Familias Sanas” está dirigida a los padres y madres de familia de la escuela 18 de agosto, la cual presenta algunas consideraciones para el uso adecuado del manual que son:

- Los talleres van dirigidos a las familias que presenten algún tipo de disfuncionalidad.
- Los talleres comprenden un tiempo de máximo 90 minutos.
- Solo personal del departamento de consejería estudiantil puede impartir los talleres.
- El psicólogo o el encargado de los talleres tiene que revisar con anticipación cada taller.
- Preparar los materiales para cada taller de manera oportuna para evitar inconvenientes durante el desarrollo del mismo.
- Debe de mantenerse una continuidad y el espacio de tiempo de máximo dos semana entre taller.

Se recomienda que al final de la aplicación del último taller se realice un pequeño encuentro con los adolescentes para generar lazos afectivos positivos entre las familias participantes.

TALLER N° 1

MI FAMILIA



-
-
-
-
-
-
-
-
-

- **OBJETIVO**

Identificar las características de las familias y de sus miembros por medio de la una socialización.

- **AMBIENTACIÓN**

La dinámica “La Cebolla” se necesita un voluntario que ejercerá de granjero mientras que el grueso del grupo formará una cebolla. Para poder formar la cebolla, todos los miembros deberán unirse entre sí de manera muy fuerte, como si se tratara de capas de una misma cebolla. Una vez la cebolla esté lista el granjero deberá pelar la capa a capa. Cada vez que éste consiga pelar una capa, la persona que ha sido desprendida del grupo se convertirá en un segundo granjero que ayudará en la labor de pelar la cebolla. Así una a una las capas desprendidas pasarán a formar parte del grupo de granjeros. La dinámica se podrá repetir todas las veces que se crea necesario. Si tenemos un grupo muy grande podremos formar dos cebollas.

- **DESARROLLO**

Se expone el tema que son identificar las características de las familias, se explica brevemente cada una de manera clara para proceder a realizar el trabajo en grupo, que consiste en armar grupos de igual número de personas se les entrega las imágenes para realizar un análisis de las características de esa imagen para una exposición al término del trabajo grupal.





- **COMPROMISO**

A través de una meditación guiada se realiza un recordatorio de los momentos agradables que ha pasado en su familia

TALLER N° 2

COMUNICACIÓN FAMILIAR



- **OBJETIVO**

Conocer el estilo de comunicación entre los miembros de la familia.

- **AMBIENTACIÓN**

El ciego y el lazarillo, Todos los miembros del grupo formarán parejas y se diseminarán por un espacio bastante ancho. Dentro de ese espacio habrá diferentes obstáculos. Dentro de cada pareja uno tomara el rol de ciego y el otro el de lazarillo. El lazarillo se situará tras el ciego y poniendo su mano sobre el hombro de su compañero ciego, para que éste lo pueda sentir, susurrará a su oído el camino que debe seguir o la manera de sortear los obstáculos. Después de un rato se intercambiarán los roles.

Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.

- **DESARROLLO**

Se expone el tema la comunicación y sus características en la familia. Luego de una breve explicación se pide a los participantes que recuerden situaciones comunes en donde se refleje las forma de comunicarse en su familia, se les invita a que reflexiones sobre el porque han adoptado ese tipo de comunicación y las consecuencias que han tenido en su familia.

Posteriormente con la dinámica “El Ciempiés” se les dividirá en grupo y cada grupo tendrá los materiales para que realicen caras de las diferentes reacciones que su familia tiene según el tipo de comunicación que se les nombrara de acuerdo el expositor.

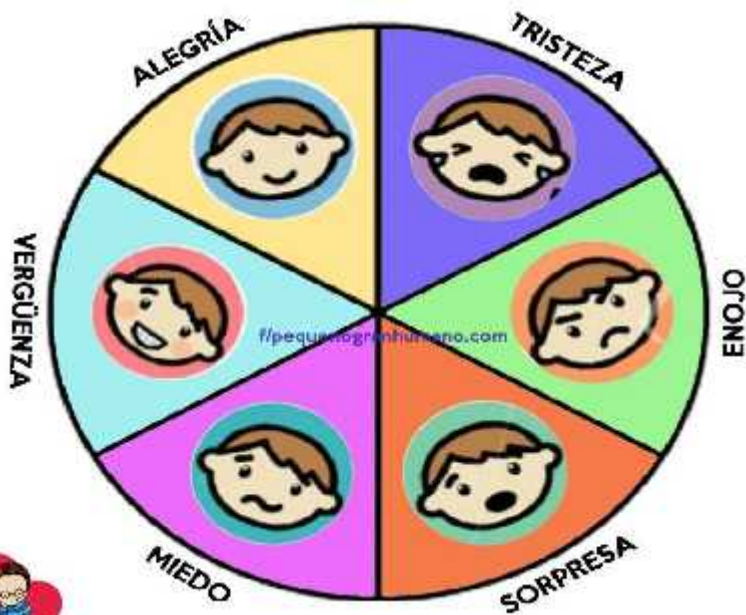
Finalmente se les pedirá a los padres que saquen conclusiones de cómo se sintieron haciendo la actividad, y cuáles son las mejores maneras de comunicarse.

- **COMPROMISO**

Se realiza una relajación muscular progresiva con una música de relajación, luego se fomenta a que analicen la repuesta que obtuvieron de los tipos de comunicación y las consecuencias negativas en su familia,

TALLER N° 3

EXPRESIÓN DE EMOCIONES



- **OBJETIVO**

Fomentar la expresión de emociones entre los miembros de una familia.

- **AMBIENTACIÓN**

Dinámica “Bote Salvavidas” los participantes se sientan en el medio del salón, sobre el piso, en una formación que parezca un bote o balsa. Pone la escena pidiendo que se imaginen que se encuentran en un crucero por el Atlántico, que una seria tormenta se ha presentado y que su barco ha sido alcanzado por los rayos y que todos tienen que subirse a un bote salvavidas. Explica que el principal problema que existe en ese momento es que el bote tiene comida y espacio suficiente sólo para nueve personas y hay diez. Una de ellas tiene que sacrificarse para salvar al resto. Informa que la decisión la debe de tomar el mismo grupo: cada miembro va a

"abogar por su caso", dando razones de por qué debe vivir y luego el grupo va a decir quién va a abordar el bote. El docente induce al grupo a discutir el proceso y los sentimientos que han surgido durante la actividad

- **DESARROLLO**

Se presenta el tema sobre las diferentes emociones y cuáles son las expresiones comunes en situaciones determinadas de la familia, dentro del tema también se explica las formas erradas de expresar emociones que van acompañadas de posturas que no favorecen a una buena interpretación, posteriormente se pide que formen grupo y realicen pequeños dramatizados sobre las erradas formas de expresar las emociones y al término de las presentaciones se extraen las conclusiones del tema.



- **COMPROMISO**

A través de un video de reflexión se fomenta la expresión adecuada de las emociones y sentimientos entre los miembros de la familia

TALLER N° 4

NORMAS VS. REBELDÍA



- **OBJETIVO**

Implementar acuerdos de normas en el hogar fomentando la responsabilidad compartida.

- **AMBIENTACIÓN**

Dinámica “El Pulpo” Los participantes se dividen en grupos de cinco, Uno de ellos se rodea de los otros cuatro que le tocan con un dedo. El jugador del centro es la cabeza del pulpo, que tiene los ojos abiertos y dirige los desplazamientos del animal. Los que le rodean son los tentáculos: tienen los ojos cerrados, deben seguir todos los movimientos de la cabeza, sin perder el contacto físico de la punta del dedo con el jugador del centro. A

la señal se van cambiando las posiciones. Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.

- **DESARROLLO**

Se proyectó un video en que se ven reflejadas las formas de administración de normas en el hogar, luego se explica el tema la implementación de normas a través de una técnica de acuerdos y mediación, luego de la explicación se hará el trabajo grupal en donde se establecerán situaciones difíciles con los hijos y como se lleva a cabo el acuerdo de normas, siguiendo el esquema:

Padres	Norma	Hijos
Causa – consecuencia		

Luego se pide que expongan los caso y las posibles soluciones según la técnica.

- **COMPROMISO**

Se pide a los padres que recuerden todas aquellas emociones y sentimientos cuando sus padres le negaron o impusieron algo en su contra para realizar el análisis de los criterios de ese conducta.

TALLER N° 5

ASERTIVIDAD FAMILIAR



i

- **OBJETIVO**

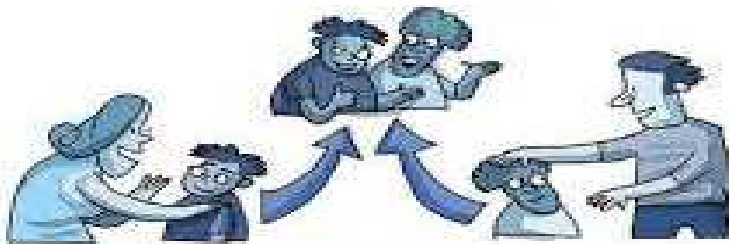
Fomentar la asertividad en las familias según la situación que presente la familia

- **AMBIENTACIÓN**

Dinámica “La Pecera” se forma tres grupos de dos o tres personas. El responsable del taller propone un tema o lanza una pregunta y el grupo debe pensar en la respuesta. Para la puesta en común solamente tendrá la palabra un miembro de cada grupo, por lo tanto los representantes grupales formarán un círculo y el resto de los participantes se colocarán tras su representante. A medida que comience el debate o discusión que debe moderar el educador o dinamizador los representantes deberán defender las ideas inicialmente debatidas en el grupo, sin que los restantes miembros de cada grupo puedan añadir nada a lo que su representante diga, añada o se olvide de decir. El dinamizador podrá escoger quienes serán los representantes.

- **DESARROLLO**

El responsable del taller expone el tema sobre la asertividad y como esta debe de estar presenta en el área familiar, se exponer las pautas básicas de la asertividad y como el uso de la misma genera conductas positivas en los hijos y demás miembros del hogar, a través de la dinámica se forman grupos para que establezcan respuestas asertivas a situaciones comunes del hogar, como discusiones, gastos diarios, permisos entre otras, se pide que expongan las respuestas asertivas y se saca una conclusión de todos los grupos.



- **COMPROMISO**

Se crea un ambiente de relajación y se realiza una meditación guiada de las veces que no hemos heridos a miembros de la familia para incentivar el

TALLER N° 6

CONDUCTAS PROACTIVAS DE LA FAMILIA

perdón.

- **OBJETIVO**

Generar conductas proactivas en situaciones conflictivas entre los



miembros de una familia

- **AMBIENTACIÓN**

Dinámica “El Circulo” formaremos grupos de 5 personas. Los miembros del grupo formarán un círculo a excepción de uno, que quedará en el interior de ese círculo. Las personas que forman el círculo deberán estar muy pegadas entre sí de manera que no quede ningún espacio entre ellas. De esta manera la persona que está dentro del círculo se balanceará hacia los lados, adelante o detrás siendo sus compañeros los que deban evitar que se caiga y además impulsen de nuevo. Después de un par de minutos de suaves estremecimientos cambiará el turno a otro compañero y así hasta que todos los miembros del grupo hayan sido estremecidos. Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.

- **DESARROLLO**

Se expone el tema sobre que son las conductas proactivas y cómo influyen en el bienestar familiar, se hace referencia a los diversos métodos que existen para llevar una vida armónica en el hogar con cada uno de los miembros de la familia, luego de la breve explicación se les proyecta un video con la cual van a realizar el trabajo grupal, que consiste en crear una lista de conducta proactivas que deben de presentar según la situación que se les explicara, finalmente exponen las conclusiones.

- **COMPROMISO**

En una hoja adornada se le entrega a los padres de familia para que elaboren una carta hacia el miembro d la familia que considera que ha

tenido menos conductas proactiva, incentivándole a que le pida perdón un paso al reconocimiento que estaba equivocado.

TALLER N° 7

AMIGOS Y FAMILIARES



- **OBJETIVO**

Afianzar las relaciones sociales de las familias y su tiempo de sana esparcimiento y ocio.

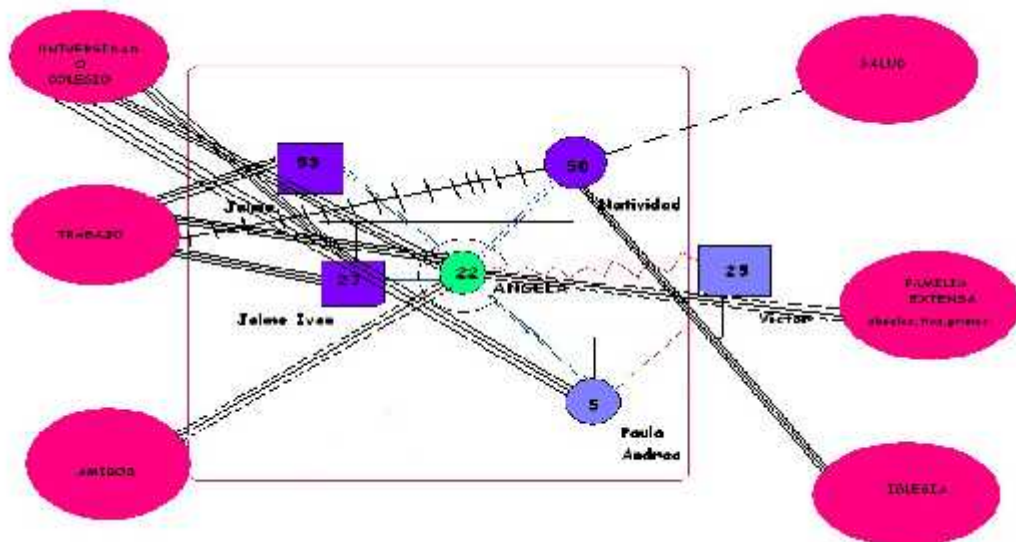
- **AMBIENTACIÓN**

Dinámica “Sociograma de grupo” cada participante hace un sencillo dibujo de él mismo y escribe su nombre debajo o aporta una foto pequeña.

Se reúnen todos los dibujos o fotos y se van pegando en un mural colgado de la pared. Cada participante coloca su foto o dibujo junto a unos u otros a mayor o menor distancia en función de la relación que considera que tiene con los compañeros. Es interesante hacer una puesta en común escuchando cómo se siente cada uno en la posición inicial en la que se coloca y cómo se siente cuando alguien le cambia de lugar.

- **DESARROLLO**

Uno de los indicadores de relaciones saludables son que mantengas interés con otros grupos sociales fuera de los familiares, porque aparte de la familiaridad existe grupos que pueden generar bienestar en la familia, para esto es indispensable analizar los grupos sociales y sus relaciones, por esto se realiza el siguiente esquema:



- **COMPROMISO**

Se pide que el esquema explicado lo realice con su familia para identificar las relaciones sociales positivas y negativas de cada miembro de su familia.

TALLER N° 8

AFRONTAMIENTO DE



- **OBJETIVO**

Reconocer los estilos de afrontamientos para el fortalecimiento de conductas asertivas en situaciones difíciles.

- **AMBIENTACIÓN**

Dinámica “El Trueque de un Secreto” consiste en dar una hoja a cada uno de los participantes, en donde deberán describir las dificultades que siente para relacionarse con las demás personas y que no les gustaría exponer oralmente. El responsable solicita que todos doblen la hoja de la misma forma que los demás participantes, una vez recogidas estas serán mezcladas, distribuyendo luego las hojas dobladas a cada participante, se

recomienda que cada uno asuma el problema de la hoja, como si el participante fuera el autor, esforzándose por comprenderlo, cada uno a su vez, leerá en voz alta el problema que había en la hoja, usando la primera persona "yo" y haciendo las adaptaciones necesarias, para proponer una solución y deberá representarlo. Al final, se hará un debate sobre las reacciones.

- **DESARROLLO**

Se expone el tema de los estilos de afrontamiento, y se evalúan las reacciones que han presentado en sus familias, luego de la explicación se hacen los grupos para elaborar una lista de las actitudes que adoptan según el estilo de afrontamiento que usan, luego en conjunto con los otros integrantes realizar una representación de una situación en común, luego a través de análisis se extraen las conclusiones de la actividad.

- **COMPROMISO**

Crear una lista de las conductas negativas y en otra fila las conductas adecuadas de acuerdo a la situación, fomentando el compromiso de realizar un cartel de forma visible aplicarlo de manera eficaz.

TALLER N° 9

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



- **OBJETIVO**

Preparar a los participantes en técnicas apropiadas para la resolución de conflictos, tanto en el contexto familiar como en el educativo y social.

- **AMBIENTACIÓN**

Se realiza el juego de Robar la bandera, conformado en total dos equipos por todos los participantes. Dividiendo a los equipos unos serán los policías y los demás son los ladrones. Se coloca la bandera en el territorio de los policías, el otro equipo debe robar la bandera, dejarla en su territorio para que se convierta, en policía. Repetirán hasta por tres ocasiones el juego. Esto con la finalidad de afianzar el trabajo en equipo, evaluando la manera en que hicieron su trabajo y que tipo de estrategia se pudo haber seguido.

- **DESARROLLO**

Se expondrá la temática de la resolución de conflictos, mediante la cual se prestara a los estudiantes en las formas adecuadas de resolución de conflictos. Se aplicara algunos ejemplos con la ayuda de los participantes. En este momento se debatirá las maneras adecuadas de resolución en situaciones cotidianas que viven los participantes. Además se les brindara las habilidades sociales adecuadas que le permitan una mejor relación social.

- **COMPROMISO**

Los participantes indicaran como han actuado en la solución de conflictos, explicara cuales son las medidas adecuadas para su resolución y confirmara si cumplió con líneas justas de resolución de conflictos.

TALLER N° 10

RELACIONES SALUDABLES



- **OBJETIVO**

Fomentar en los adolescentes las relaciones saludables para su contacto social con sus amigos y con su familia.

- **AMBIENTACIÓN**

Se aplica la dinámica de “los tres obstáculos de la comunicación”. Tiene como objetivo conocer y vencer los obstáculos encontrados, mejorar las relaciones paternas filiales. Tiene una duración de alrededor veinte minutos.

Los participantes deben analizar los tres obstáculos más habituales que puede haber en la comunicación con los padres. A continuación deben

pensar en varias situaciones en los que se encontraron con algún obstáculo mencionado. Deben analizar lo que pasa a continuación del obstáculo, en la comunicación y en la relación con sus padres, además debe de imaginar cómo podría superar aquella situación. Por último ahora deberán imaginar cómo hubiera sido aquella situación si fuera el padre, en vez del hijo.

Los tres Obstáculos de la comunicación:

<p>Situación: A un joven de 16 años le acababan de dejar plantado</p>	<p>Necesidad del joven: Exponer sus sentimientos de rechazo</p>	<p>El padre: “Quizá te dejo plantado porque no se recupera de la ruptura con su ultimo novio”</p>	<p>Lo que piensa el hijo: “Mi papá no me comprende”</p>	<p>Obstáculo 1: Apresurarse a ofrecer una solución.</p>
<p>Situación: Un adolescent e tiene problemas de relación con sus compañeros</p>	<p>Necesidad del joven: Proteger sus emociones</p>	<p>El padre: “Si fueras más educado te llevarías mejor con todos”</p>	<p>Lo que piensa el hijo: “¿Por qué nunca me escuchas? Siempre crees todo lo que te dicen”</p>	<p>Obstáculo 2: Crítica constructiva precipitada</p>
<p>Situación: A un adolescent e le informan que no tendrá un papel en la obra de teatro de su clase</p>	<p>Necesidad del joven: Sentir que los demás toman en serio su desilusión</p>	<p>El padre: “No te preocupes; ya se te presentará otra oportunidad”</p>	<p>Lo que piensa el hijo: “No me comprenden . ¡Yo no quiero esperar otra oportunidad!”</p>	<p>Obstáculo 3: Restar importancia a las emociones</p>

- **DESARROLLO**

Se proyecta el video Construyendo Relaciones, con la finalidad que los participantes, vayan estableciendo un contacto con las conductas adecuadas para manejar relaciones saludables, tanto en su hogar como en su sociedad. A continuación se expondrá el tema, con la finalidad de hacer una retroalimentación de todos los talleres, haciendo énfasis en la construcción de relaciones saludables.

- **COMPROMISO.**

En grupos de tres personas, cada uno comparte de manera interna en su grupo todo lo que causo más impacto de los talleres en ellos y como le ha permitido mejorar en su vida. Cada uno de los participantes hace el compromiso, de formar parte de familias y amistades saludables, con la finalidad de convivir de manera adecuada.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Bienvenida

- ❖ 5 minutos

Dinámica

- ❖ 10 minutos

Ambientación y presentación del tema.

- ❖ 15- 20 minutos

Proyección de videos o temática a tratar

- ❖ 10 minutos

Dinámica de división de grupo

- ❖ 10 minutos

Trabajo grupal

- ❖ 10 minutos

Plenaria

- ❖ 10 minutos

Compromiso

- ❖ 10 minutos

Despedida

- ❖ 5 minutos.

IMPACTO

El manual de Talleres “Formando Familias Sanas” brinda apoyo a las familias que poseen alguna disfuncionalidad, pues los talleres están enmarcado en la búsqueda de respuestas asertivas frente a situaciones difíciles, las familias obtienen nuevas técnicas de manejar las resoluciones de conflictos sin perjudicar las relaciones interpersonales y generando bienestar familiar y personal

Anexos

Fotos

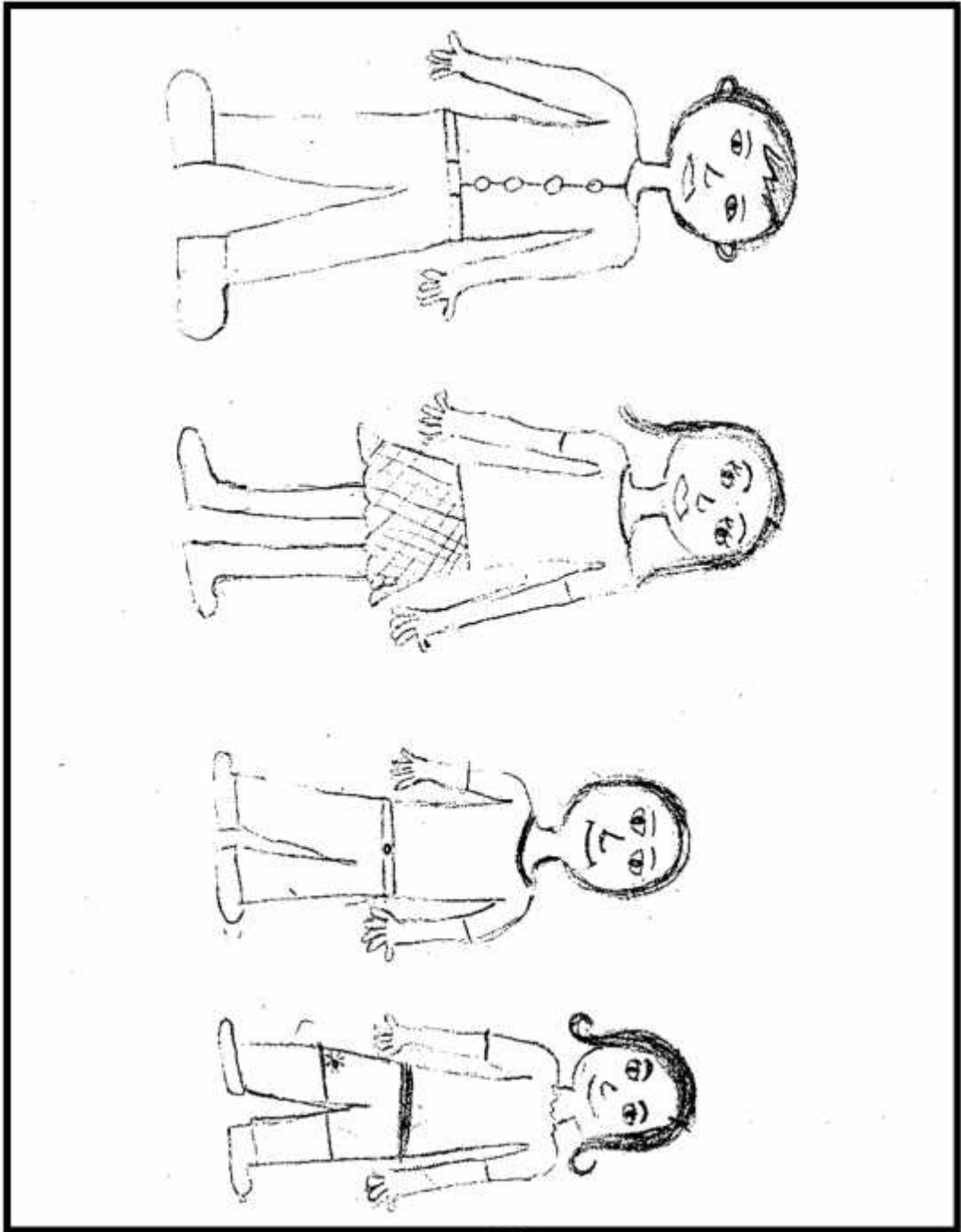


Entrevista dirigida a los profesores de segundo al cuarto grado de la escuela 18 de Agosto del Cantón Santa Elena



Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo al cuarto grado de la escuela 18 de Agosto del Cantón Santa Elena

Test de la familia



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA**

TEMA:“Influencia de las familias disfuncionales en el desarrollo de conductas agresivas de los niños del segundo al cuarto grado en la Escuela 18 de Agosto del Cantón Santa Elena”

OBJETIVO: Identificar las características de disfuncionalidad familiar y su influencia en las conductas de los estudiantes de segundo al cuarto grado

Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes de segundo al cuarto grado de la escuela 18 de Agosto del Cantón Santa Elena

Lea detenidamente cada pregunta y sus opciones de respuesta. Marque con una X la opción que usted crea más conveniente. Si tiene alguna duda puede consultarla con el encuestador.

1. ¿En su hogar se han establecido normas y reglas claras?

Si () No () A veces ()

2. ¿Quién toma las decisiones en su hogar?

Padre () Madre () Ambos padres () Hijos ()

Otros () Especifique:_____

3. Cuando un integrante de su familia le comenta algo, ¿Qué actitud toma usted?

Muy atenta () Atenta () Poca atenta () Indiferente ()

4. ¿Cuál o cuáles son sus reacciones cuando existe algún conflicto en su familia?

Molestia () Gritos () Maltrato () Indiferencia ()

Otros () Especifique:_____

5. ¿Con qué frecuencia usted demuestra afecto a su familia?

Siempre () Casi Siempre () Algunas Veces () Rara Vez () Nunca ()

6. Cuando existe un conflicto familiar usted, ¿Busca apoyo en su familia o amigos?

Siempre () Casi Siempre () Algunas Veces () Rara Vez () Nunca ()

7. Cuando existe conflictos familiares usted:

Permite que su hijo lo observe ()

Ante el problema le pide su hijo que se retire ()

Buscan el momento adecuado, sin la presencia de los hijos ()

8. ¿Cree usted que sus conflictos en su familia influyen en la conducta de su hijo?

Si () No () A veces ()

9. ¿Ha notado cambios conductuales en su hijo?

Si () No () A veces ()

10. Cuando su hijo tiene problemas con sus compañeros ¿Cómo reacciona?

Grita () Golpea () Se aísla () Llora () Busca ayuda ()

11. De acuerdo a las preguntas anteriores, ¿Usted participaría en talleres para mejorar sus relaciones familiares?

Si () No ()



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA**

TEMA:“Influencia de las familias disfuncionales en el desarrollo de conductas agresivas de los niños del segundo al cuarto grado en la Escuela 18 de Agosto del Cantón Santa Elena”

OBJETIVO: Identificar las características de disfuncionalidad familiar y su influencia en las conductas de los estudiantes de segundo al cuarto grado

Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo al cuarto grado de la escuela 18 de Agosto del Cantón Santa Elena

Lea detenidamente cada pregunta y sus opciones de respuesta. Marque con una X la opción que usted crea más conveniente. Si tiene alguna duda puede consultarla con el encuestador.

- ¿En su hogar existen normas y reglas claras?

Si () No () A veces ()

- Cuando usted le comenta algo a sus padres, ¿Qué actitud toman ellos?

Muy atenta () Atenta () Poca atenta () Indiferente ()

- ¿Cuál o cuáles son sus reacciones cuando existe algún conflicto en su familia?

Molestia () Gritos () Maltrato () Indiferencia ()

Otros () Especifique:_____

- Cuando existe conflictos en su familia:

Sus padre permiten que usted observe o este presente ()

Sus padres le piden que se retire ()

Usted no percibe conflictos en su familia ()

- ¿Cree usted que los conflictos de sus padres influyen en su conducta?

Si () No () A veces ()

- Cuando usted tiene problemas con sus compañeros ¿Cómo reacciona?

Grita () Golpea () Se aísla () Llora () Busca ayuda ()

- ¿Usted cumple con las normas de convivencia de la institución?

Siempre () Casi Siempre () Algunas Veces () Rara Vez () Nunca ()

- ¿Qué conductas ocurren a menudo en su aula de clases?

Mentiras () Rabietas () Hurtos () Fugas () Agresividad ()

- De acuerdo a las preguntas anteriores, ¿Usted participaría en talleres para mejorar sus relaciones familiares y escolares?

Si () No ()



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA**

TEMA:“Influencia de las familias disfuncionales en el desarrollo de conductas agresivas de los niños del segundo al cuarto grado en la Escuela 18 de Agosto del Cantón Santa Elena”

OBJETIVO: Conocer las manifestaciones agresivas de los niños en la convivencia escolar a través de la información del profesor.

Entrevista dirigida a los profesores de segundo al cuarto grado de la escuela 18 de Agosto del Cantón Santa Elena

¿Con que frecuencia los padres solicitan información de los progresos de sus hijos?

¿Conoce usted si existen problemas o discusiones en las familias de sus estudiantes?

¿Existen conductas agresivas entre los estudiantes?

¿Qué conductas ocurren a menudo en el aula de clases?

¿Cree usted que los conflictos intrafamiliares influyen en la conducta de sus estudiantes?

¿Qué medidas toma usted ante situaciones de conflicto en el aula de clases?

¿Considera usted que es necesario que la institución implemente talleres que permitan mejorar la convivencia familiar?

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA APLICADA A PADRES, MADRES Y CUIDADORES DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE CUATRO A SEIS AÑOS DE EDAD

TEMA: INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AL CUARTO GRADO EN LA ESCUELA 18 DE AGOSTO DEL CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015

INSTRUCCIONES.- lea detenidamente cada pregunta y seleccione la respuesta que más se ajusta a la situación descrita

N°	ITEMS / PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA					CONGRUENCIA		CLARIDAD		PERTINENCIA		OBSERVACIÓN
		SI	NO	A veces	Especifique otro	SI	NO	SI	NO				
1	¿En su hogar existen normas y reglas claras?	Si	No	A veces	Especifique otro		✓		✓		✓		
2	.- Cuando usted le comenta algo a sus padres, ¿Qué actitud toman ellos?	Muy atenta	Atenta	Poco atenta	Indiferente		✓		✓		✓		
3	¿Cuál o cuáles son sus reacciones cuando existe algún conflicto en su familia?	Molestia	Gritos	Maltrato	Indiferencia	Especifique otro	✓		✓		✓		
4	Cuando existe conflictos en su familia:	Sus padres permiten que usted observe o esté presente	Sus padres le piden que se retire	Usted no percibe conflictos en su familia			✓		✓		✓		

5	¿Cree usted que los conflictos de sus padres influyen en su conducta?	Si	No	Algunas Veces	Rara Vez	Nunca	✓		✓		✓		
6	¿Cuándo usted tiene problemas con sus compañeros ¿Cómo reacciona?	Grita	Golpea	Se aísla	Llora	Busca ayuda		✓	✓		✓		
7	¿Usted cumple con las normas de convivencia de la institución?	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca		✓		✓		✓	
8	¿Qué conductas ocurren a menudo en su aula de clases?	Mentiras	Rabietas	Hurtos	Fuga	Agresividad	✓		✓		✓		
9	De acuerdo a las preguntas anteriores, ¿Usted participaría en talleres para mejorar sus relaciones familiares y escolares?	Si	No				✓		✓		✓		

Elaborado por: Psc. Ivette Gómez Liriano Msc.

Apellidos y nombres de validador: Zambrano Castro Mirna **Cédula de identidad:** 1202464812

Profesión: Psicóloga Educativa

Fecha: 12 de Enero de 2015

Firma de validador: _____

Nombres y apellidos de quien elaboró la encuesta:

Estalin Franco Aquino



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

INFORME DEL URKUND

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

Psic. Ivette Geoconda Gómez Liriano, MSc., Tutora del trabajo de titulación del egresado Estalin Oswaldo Franco Aquino.

CERTIFICA:


Que una vez aplicado el Sistema Antiplagio URKUND, en el informe final del trabajo de titulación: "Influencia de las familias disfuncionales en el desarrollo de conductas agresivas de los niños del segundo al cuarto año básico en la Escuela 18 de agosto del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014 -2015", da como resultado un - 6 % - de plagio, de acuerdo al Art. 5. **VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO: valoración (1 a 10%), acciones** (no se considera plagio intencional, se puede emitir el reporte y pasar a calificación de trabajo de titulación y trabajos de Facultad). Por lo tanto solicito se continúe con el trámite correspondiente.

Document	urkun tesis.docx (D13378357)
Submitted	2015-02-26 16:48 (-05:00)
Submittedby	estalin_franco@hotmail.com
Receiver	igomez.upse@analysis.arkund.com
Message	tesis Estalin Franco Show full messag
	6% of this approx. 30 pages long document consists of text present in 7 sources.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

La Libertad, 2 de Marzo del 2015

Atentamente,


Psic. Ivette Gómez Liriano, MSc.
DOCENTE TUTORA

Document: [url:u:web:doc: \(01318337\)](#)
Submitted: 2015-02-26 16:41 (-05:00)
Submitted by: [susan_france@cornell.com](#)
Receiver: [jgonel@pse@univys.ufrn.br](#)
Message: [vms:Enailn Franco: Show full details](#)
File of this source: 30 pages long document contains 6 text present in 7 sources

Navigation bar with icons for home, back, forward, search, and other document controls.

DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 -2015 - PUNTA GORDA DEL PROBLEMA LA

Familia es considerada el núcleo principal de toda sociedad, ya que es el lugar donde quienes forman parte de ella se educan, se socializan, se vinculan y se desarrollan. En base del crecimiento integral como personas, pero más allá de una óptica puramente académica, la importancia de la familia es evidente, en América Latina la mayoría de las familias siempre desearán una vida mejor para sus hijos, es por eso que, cuando se hace referencia a conductas agresivas se determina como un modo de proceder en tendencias a agredir con violencia. Determinándose que un grupo mayoritario de adolescentes practican la violencia y a su vez de forma física o verbal imponen su voluntad en su entorno como Ciudad importantes las familias diferenciadas en un 59%, los padres divorciados en un segundo lugar en un 36.6% y la permiscibilidad por parte de la familia en un 4.1%. En Ecuador de acuerdo a Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres (ENRF-VG) 2012 dirigida por el Sistema Integrado de Escuelas de Hogares de la Dirección de Estadística Socio-demográfica del IPEC, dirigida a las mujeres que tienen 15 años de edad o más, sin importar su estado civil o si han tenido o no una relación de pareja, que resultó mayoritariamente en las viviendas seleccionadas en la muestra, y que están dispuestas a responder al cuestionario. Se obtuvieron los siguientes resultados: 40.60% han denunciado violencia intrafamiliar, de las mujeres encuestadas el 37.3% ha sufrido violencia física, mientras que el 17.3% ha sufrido violencia psicológica. En la encuesta del 18 de agosto del Censal Santa Elena, de acuerdo a la encuesta realizada con la directora de la institución se logró conocer que la mayor parte de los problemas de familia se relacionan con la conducta que presentan los niños, son en acuerdos que se refieren de

List of sources table with columns: Rank, Profile Name, and File Name.

Rank	Profile Name	File Name
1	UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA / CANTÓN LAGO VERDE	CANTON LAGO VERDE temido.docx
2	UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA / CANTÓN LAGO VERDE	temido.docx
3	UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA / CANTÓN LAGO VERDE	temido.docx
4	UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA / CANTÓN LAGO VERDE	temido.docx
5	UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA / CANTÓN LAGO VERDE	temido.docx
6	UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA / CANTÓN LAGO VERDE	temido.docx
7	UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA / CANTÓN LAGO VERDE	temido.docx

DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 -2015 - PUNTA GORDA DEL PROBLEMA LA

Familia es considerada el núcleo principal de toda sociedad, ya que es el lugar donde quienes forman parte de ella se educan, se socializan, se vinculan y se desarrollan. En base del crecimiento integral como personas, pero más allá de una óptica puramente académica, la importancia de la familia es evidente, en América Latina la mayoría de las familias siempre desearán una vida mejor para sus hijos, es por eso que, cuando se hace referencia a conductas agresivas se determina como un modo de proceder en tendencias a agredir con violencia. Determinándose que un grupo mayoritario de adolescentes practican la violencia y a su vez de forma física o verbal imponen su voluntad en su entorno como Ciudad importantes las familias diferenciadas en un 59%, los padres divorciados en un segundo lugar en un 36.6% y la permiscibilidad por parte de la familia en un 4.1%. En Ecuador de acuerdo a Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres (ENRF-VG) 2012 dirigida por el Sistema Integrado de Escuelas de Hogares de la Dirección de Estadística Socio-demográfica del IPEC, dirigida a las mujeres que tienen 15 años de edad o más, sin importar su estado civil o si han tenido o no una relación de pareja, que resultó mayoritariamente en las viviendas seleccionadas en la muestra, y que están dispuestas a responder al cuestionario. Se obtuvieron los siguientes resultados: 40.60% han denunciado violencia intrafamiliar, de las mujeres encuestadas el 37.3% ha sufrido violencia física, mientras que el 17.3% ha sufrido violencia psicológica. En la encuesta del 18 de agosto del Censal Santa Elena, de acuerdo a la encuesta realizada con la directora de la institución se logró conocer que la mayor parte de los problemas de familia se relacionan con la conducta que presentan los niños, son en acuerdos que se refieren de



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

CARRERA DE PSICOLOGÍA

MEMORANDO N° 008- CPS -CTDE-- 2015

DE: Ps. HELLEN JOHANNA ALAVA CABRERA, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA

PARA: Sr. FRANCO AQUINO ESTALIN OSWALDO.

ASUNTO: ASIGNACIÓN DE TUTORÍAS PARA TRABAJOS DE TITULACIÓN Y
GRADUACIÓN A Ps. IVETTE GÓMEZ LIRIANO, MSc. DOCENTE DE LA CARRERA
DE PSICOLOGÍA

FECHA: 8 DE ENERO DEL 2015

Por medio del presente y como parte de la Comisión para la revisión de los Trabajos de Titulación comunico a Usted que ha designado como Tutor para el tema propuesto: "INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO A CUARTO AÑO BÁSICO EN LA ESCUELA 18 DE AGOSTO DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO. 2014-2015", debido a la renuncia del Tutor asignado anteriormente.

Es importante recordar que debe considerar los tiempos establecidos en el Reglamento del Trabajo de Titulación y Graduación, reunirse y empezar las respectivas tutorías, debiendo firmar los respectivos informes de asistencia y de avances.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Ps. Hellen Alava Cabrera, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

C.c: Archivo
JDC/MTQ

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D01-2014-00091-OF

Santa Elena, 15 de octubre de 2014

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA EFECTUAR INVESTIGACIONES REFERENTES A TEMA DE TESIS EN EEB " DIECIOCHO DE AGOSTO"



Señor
Estalín Oswaldo Franco Aquino
Estudiante
UPSE
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 24D01-3208, ingresado en la Unidad Distrital de Atención Ciudadana, y considerando lo estipulado en los Arts. 27 y 29 Sección Quinta - Educación, de la Constitución de la República del Ecuador, así como también lo citado en el Art. 350 de la Ley Orgánica de Educación Superior; este Despacho Educativo, **AUTORIZA** al Sr. Franco Aquino Estalín Oswaldo, portador de la cédula de ciudadanía Nro. 0918171687, estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, efectuar las respectivas investigaciones referentes al tema de tesis de grado **"INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNGO A CUARTO AÑO BÁSICO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE AGOSTO DEL CANTÓN SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015"**, en la EEB "18 de Agosto", ubicada en la cabecera cantonal de Santa Elena.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,



Lcdo. Joffre Medardo Guarizo Murillo
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 24D01 - SANTA ELENA

Referencias:
- MINEDUC-CZ5-24D01-UDAC-2014-2802-E

Anexos:
- 24D01-3208.pdf