



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

ESCUELA DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

“APEGO INSEGURO EN EL RETRASO DEL DESARROLLO DEL HABLA
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE CUATRO A SEIS AÑOS DE LA
COMUNASAN VICENTE DEL CANTÓN SANTA ELENA
EN EL AÑO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

JAIME GABRIEL LINO SUÁREZ

TUTORA:

PSIC. IVETTE GÓMEZ LIRIANO

LA LIBERTAD- ECUADOR

FEBRERO-2015



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

ESCUELA DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

“APEGO INSEGURO EN EL RETRASO DEL DESARROLLO DEL HABLA
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE CUATRO A SEIS AÑOS DE LA
COMUNA SAN VICENTE DEL CANTÓN SANTA ELENA
EN EL AÑO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

JAIME GABRIEL LINO SUÁREZ

TUTORA:

PSIC. IVETTE GÓMEZ LIRIANO

LA LIBERTAD- ECUADOR

FEBRERO-2015



CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de la Carrera de Psicología, nombrado por el Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Sociales y la Salud, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

CERTIFICO:

Que he analizado el Trabajo de Titulación de grado presentado por el **Sr. Jaime Gabriel Lino Suárez**, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Licenciado, cuyo Tema es:

APEGO INSEGURO EN EL RETRASO DEL DESARROLLO DEL HABLA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE CUATRO A SEIS AÑOS DE LA COMUNA SAN VICENTE DEL CANTÓN DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2014 – 2015.

Considero aprobado en su totalidad el Trabajo de Titulación del egresado **Sr. Jaime Gabriel Lino Suárez**, de la Carrera de Psicología, Escuela de la Salud, Facultad de Ciencias Sociales y la Salud. Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del autor cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Psic. Ivette Gómez Liriano. MSc.
DOCENTE TUTORA

Lcdo. Marco Tobar Quimí
COMUNICADOR SOCIAL
REGISTRO SENESCYT 1023-12-1134472

CERTIFICO:

Que, he revisado la redacción y ortografía del trabajo de tesis con el tema **“APEGO INSEGURO EN EL RETRASO DEL DESARROLLO DEL HABLA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE CUATRO A SEIS AÑOS DE LA COMUNA SAN VICENTE DEL CANTÓN SANTA ELENA EN LOS AÑOS 2014 – 2015”** de la autoría de JAIME GABRIEL LINO SUÁREZ, con cédula de identidad N° 0923696603, para optar el título de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que, he realizado las correcciones correspondientes en el trabajo de investigación, las mismas que están de acuerdo a las normas ortográficas y sintaxis vigentes.

La Libertad, marzo 2 del 2015.



Lcdo. Marco Tobar Quimí
C.I. 1203591373

AUTORÍA DE TESIS

Yo,

Jaime Gabriel Lino Suárez, soy el responsable de la preparación e investigación de esta tesis, en donde he utilizado técnicas y herramientas adecuadas a la situación, debidamente autorizados por la tutora de mi carrera y directivos de la Comuna San Vicente. Por esta razón declaro que los temas, las conclusiones y recomendaciones y demás información que se desglosan del trabajo de investigación propuesto es responsabilidad del autor.

Jaime Gabriel Lino Suárez

C.I. N° 0923696603

TRIBUNAL DE GRADO

Lcdo. Guillermo Santa María S., MSc

DECANO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
SALUD

Dr. Juan Monserrate, MSc.

DIRECTOR DE ESCUELA DE LA
SALUD

Psi. Sara Yagual Rivera MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

Psi. Ivette Gómez Liriano MSc.

DOCENTE TUTOR

Abg. Joe Espinoza Ayala

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mis padres, su amor me impulsó a dar lo mejor de mí, su constante ejercicio del servicio a la sociedad ha marcado el camino por el cual caminar.

A mis abuelitos, sus esfuerzos diarios, su constante trabajo y dedicación, el amor a la familia. Por formarme desde mi niñez.

A mi pareja, mi presente y mi futuro, su apoyo en el día a día y su amor que me ha inspirado a continuar. Por estar siempre presente. Cada logro de hoy en adelante será por y para ella.

A mi hermano Jones Fernando, ahora un Ángel más en el cielo, pero jamás se alejó, pues sus recuerdos y su cariño siguen presente.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su amor infinito que ha llenado mi vida de bendiciones, y me ha dado la fortaleza para seguir mi camino e ir cumpliendo mis metas.

A mis padres, Jones y Nocilia, por trabajar de manera incansable por el bienestar de su familia, por el amor que me brindan y la familia que han formado.

A mis hermanos, Cristian y José, por el amor de hermanos, aquel que a pesar de las dificultades siempre están presentes.

A mis abuelitos, Guzmán y Livia, por cuidar de mí desde muy temprana edad, por estar conmigo todos los días, por su esfuerzo y lucha diaria.

A mi hermano Jones, por ser mi ejemplo a seguir, por su carácter y fortaleza, por ser lucha y constancia.

A mi pareja Johanna, por todo el amor demostrado, me ha permitido día a día superar mis propias expectativas.

A mi tutora la psicóloga Ivette Gómez y a mi profesor el Licenciado Harol Castillo, por brindarnos los conocimientos necesarios y ser ejemplos de profesionales

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
CONTRAPORTADA	I
APROBACION DEL TUTOR.....	II
CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	III
AUTORÍA DE TESIS	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XV
LISTA DE ANEXOS.....	XVI
RESUMEN.....	XVII
ABSTRACT	XVIII
INTRODUCCIÓN.....	XIX
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA.....	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis crítico	4
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Preguntas directrices.....	6
1.2.6 Delimitación del problema	6
1.3 Justificación del tema	8
1.4 Objetivos de la investigación.....	10
1.4.1 Objetivo general	10
1.4.2 Objetivos específicos.....	10

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	11
2.1 Investigaciones previas.....	11
2.2 Marco Científico/Categorías Fundamentales	14
2.2.1 Apego.....	14
2.2.1.1 Comportamiento de Apego.....	15
2.2.1.2 Tipos de Apego	16
2.2.1.2.1 Apego Seguro.....	17
2.2.1.2.2 Apego Inseguro.....	18
2.2.1.2.2.1 Apego Inseguro Evitativo	18
2.2.1.2.2.2 Apego Inseguro Ambivalente	19
2.2.1.2.3 Apego Desorganizado.....	20
2.2.1.3 Evaluación del Apego en Preescolares	21
2.2.1.3.1 Evaluación de la Conducta de Apego	22
2.2.1.3.2 Evaluación de Modelos Internos de Apego	22
2.2.1.4 Trastorno de Ansiedad por Separación	25
2.2.2 Comunicación, Lenguaje y Habla	27
2.2.2.1 Comunicación	27
2.2.2.2 Lenguaje	28
2.2.2.3 Habla.....	28
2.2.2.3.1 Desarrollo del Habla.....	28
2.2.2.3.1.1 El niño de 2 años:	29
2.2.2.3.1.2 El niño de 3 años:	29
2.2.2.3.1.3 El niño de 4 años	30
2.2.2.3.1.4 Los niños de 5 a 7 años	30
2.2.2.4 Factores psicológicos que influyen en el desarrollo del habla	31
2.2.2.5 Retraso del desarrollo del Habla	32
2.3 Marco Legal.....	34
2.3.1 Constitución Política del Ecuador(2008).	34
2.3.2 Plan Nacional del Buen Vivir(2012)	36
2.3.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural(2011)	37

2.3.4	Código de la Niñez y Adolescencia (2003)	38
2.4	Marco Conceptual.....	39
2.5	Fundamentación Filosófica	42
2.5.1	Fundamentación Psicológica	42
2.5.2	Fundamentación pedagógica	43
2.5.3	Fundamentación sociológica	43
2.5.4	Fundamentación axiológica	44
2.6	Hipótesis.....	46
2.7	Señalamiento de Variables	46
2.7.1	Variable independiente	46
2.7.2	Variable dependiente.....	46
	CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA	47
3.1	Enfoque investigativo.....	47
3.2	Modalidad básica de la investigación.....	48
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	48
3.3.1	Investigación descriptiva.....	48
3.3.2	Investigación Correlacional causal	49
3.3.3	Investigación Bibliográfica	49
3.3.4	Investigación de Campo	49
3.4	Población y muestra.	50
3.4.1	Población	50
3.4.2	Muestra	50
3.5	Operacionalización de las variables.....	52
3.6	Técnicas e instrumentos.	54
3.6.1	La encuesta.....	54
3.6.2	Pruebas Estandarizadas.....	54
3.6.2.1	Test de Lenguaje para Pre-escolares (TELEPRE)	54
3.6.2.2	Test del Dibujo de la Familia	55
3.7	Plan de recolección de información.	55
3.8	Plan de procesamiento de la información.	56
3.9	Análisis e interpretación de resultados.....	57

3.9.1	Encuesta dirigida a padres, madres y cuidadores de los niños y niñas entre cuatro a seis años.	57
3.9.2	Test del dibujo de la Familia aplicado a los niños	71
3.9.3	Test de Lenguaje para Pre-escolares (TELEPRE) aplicado a los niños entre 4 a 6 años de edad.....	72
3.10	Verificación de hipótesis.	75
3.11	Conclusiones y recomendaciones.	77
3.11.1	Conclusiones.....	77
3.11.2	Recomendaciones.....	78
CAPÍTULO IV.- MARCO ADMINISTRATIVO		79
4.1	Recursos	79
4.2	Cronograma de Actividades.....	80
CAPÍTULO V.- LA PROPUESTA.....		81
5.1	Datos Informativos.....	81
5.2	Antecedentes de la Propuesta	81
5.3	Justificación	82
5.4	Objetivos de la Propuesta	83
5.5	Factibilidad de la Propuesta.....	84
5.6	Fundamentación	87
5.6.1	Fundamentación psicopedagógica	87
5.6.2	Fundamentación axiológica	87
5.7	Metodología, Plan de Acción.	88
5.8	Administración.	89
5.8.1	Organigrama Estructural.....	89
5.8.2	Organigrama Funcional	90
5.8.2.1	Funciones de la Asamblea General.....	90
5.8.2.2	Funciones del Presidente y Vicepresidente	90
5.8.2.3	Funciones del Comisión de Salud	91
5.8.2.4	Funciones de los beneficiarios	91
5.9	Previsión de la Evaluación.....	92
5.10	Descripción de la propuesta	94

BIBLIOGRAFÍA.....	149
ANEXOS	154

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Signos de Apego en el Dibujo de la Familia	24
Cuadro 2. Criterios para el diagnóstico de trastorno de Ansiedad por separación.....	25
Cuadro 3. Criterios para el diagnóstico de trastorno fonológico	32
Cuadro 4. Matriz de Operacionalización de Variables.....	52
Cuadro 5. Plan de procesamiento de la información.....	56
Cuadro 6. Cronograma de actividades.....	80
Cuadro 7. Plan de acción.....	88
Cuadro 8. Organigrama Estructural	89
Cuadro 9. Plan de Evaluación	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra	51
Tabla 2. Edad del niño	57
Tabla 3. Relación del cuidador con el niño	58
Tabla 4. Pregunta 1.- ¿El niño llora ante la separación de su cuidador?..	59
Tabla 5. Pregunta 2.- ¿El niño se integra a un grupo estando su cuidador ausente?	60
Tabla 6. Pregunta 3.- ¿El niño muestra comportamientos agresivos?	61
Tabla 7. Pregunta 4.- Las conductas del menor son contra:	62
Tabla 8. Pregunta 5.- ¿Cómo es la reacción del niño ante un extraño? ..	63
Tabla 9. Pregunta 6.- ¿Considera usted que el desarrollo del niño ha sido normal comparado con otros?	64
Tabla 10. Pregunta 7.- ¿Los demás entienden lo que dice el niño?.....	65
Tabla 11. Pregunta 8.- ¿Comprende el niño las órdenes que usted le da?	66
Tabla 12. Pregunta 9.- ¿Cuál de las siguientes dificultades en el aprendizaje del habla presenta el niño?	67
Tabla 13. Pregunta 10.- En su familia de origen ¿Ha existido alguna dificultad en el habla?.....	68
Tabla 14. Pregunta 11.- ¿Considera usted que la relación del niño con su cuidador influye en el desarrollo del habla?.....	69
Tabla 15. Pregunta 12.- ¿Participaría usted en talleres para el mejoramiento de la relación cuidador – niño?	70
Tabla 16. Test del dibujo de la Familia aplicado a los niños.....	71
Tabla 17. Intensidad de Alteración del lenguaje.....	72
Tabla 18. Evaluación del lenguaje comprensivo	73
Tabla 19. Evaluación del lenguaje expresivo	74
Tabla 20. Recursos.....	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Edad del niño	57
Gráfico 2. Relación del cuidador con el niño	58
Gráfico 3. Pregunta 1.- ¿El niño llora ante la separación de su cuidador?	59
Gráfico 4. Pregunta 2.- ¿El niño se integra a un grupo estando su cuidador ausente?.....	60
Gráfico 5. Pregunta 3.- ¿El niño muestra comportamientos agresivos?...61	
Gráfico 6. Pregunta 4.- Las conductas del menor son contra:.....	62
Gráfico 7. Pregunta 5.- ¿Cómo es la reacción del niño ante un extraño?63	
Gráfico 8. Pregunta 6.- ¿Considera usted que el desarrollo del niño ha sido normal comparado con otros?	64
Gráfico 9. Pregunta 7.- ¿Los demás entienden lo que dice el niño?	65
Gráfico 10. Pregunta 8.- ¿Comprende el niño las órdenes que usted le da?.....	66
Gráfico 11. Pregunta 9.- ¿Cuál de las siguientes dificultades en el aprendizaje del habla presenta el niño?	67
Gráfico 12. Pregunta 10.- En su familia de origen ¿Ha existido alguna dificultad en el habla?.....	68
Gráfico 13. Pregunta 11.- ¿Considera usted que la relación del niño con su cuidador influye en el desarrollo del habla?	69
Gráfico 14. Pregunta 12.- ¿Participaría usted en talleres para el mejoramiento de la relación cuidador – niño?	70
Gráfico 15. Test del dibujo de la Familia aplicado a los niños	71
Gráfico 16. Intensidad de Alteración del lenguaje	72
Gráfico 17. Evaluación del lenguaje comprensivo.....	73
Gráfico 18. Evaluación del lenguaje expresivo.....	74

LISTA DE ANEXOS

Solicitud de investigación

Carta Aval

Certificado de culminación de trabajo de campo

Certificado de antiplagio de Urkund

Encuesta dirigida a padres, madres y cuidadores

Validación de encuesta

Test de Lenguaje para Preescolares

Fotos



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

APEGO INSEGURO EN EL RETRASO DEL DESARROLLO DEL HABLA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE CUATRO A SEIS AÑOS DE LA COMUNA SAN VICENTE DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL AÑO 2014-2015.

Autor: Jaime Gabriel Lino Suárez

Tutor: Psic. Ivette Gómez Liriano

RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó con los niños y niñas entre cuatro a seis años de edad, junto con sus cuidadores, padres y madres, de la comuna San Vicente del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. Se cumplió con los objetivos de la investigación y se verificó la hipótesis mediante el análisis de las herramientas usadas en la recolección de información. Se determinó que en un 87% de los casos estudiados el apego inseguro afecta en el retraso del desarrollo del habla de los niños y niñas.

Con los resultados de la investigación, se elaboró una propuesta dirigida a los cuidadores, padres y madres, la cual contiene las estrategias y conductas de crianza adecuadas para el desarrollo emocional y el desarrollo integral de los niños. La propuesta gira en torno a la relación afectiva sana que debe de existir entre un niño y su cuidador, en el cual, el último debe de brindar los afectos necesarios y cumplir con las necesidades que presente el menor, así podrá fomentar en él, la seguridad y la autoconfianza, necesaria para el desarrollo social, más aún en la etapa pre-escolar.

El desarrollo emocional, la seguridad y confianza del menor, determinan el desarrollo integral del niño, como lo referido por Wallon; las relaciones con el Otro, quien le brinda todos los cuidados necesarios, que en las primeras instancias le permiten la subsistencia del bebé en la niñez, le permiten desarrollar su afectividad y comunicación con los demás.

Palabras Claves: Apego Emocional, Desarrollo del Habla, Desarrollo emocional infantil.



STATE UNIVERSITY OF SANTA ELENA PENINSULA
FACULTY OF SOCIAL AND HEALTH
SCHOOL OF HEALTH
CAREER OF PSYCHOLOGY

**INSECURE ATTACHMENT IN DELAY OF DEVELOPMENT OF SPEECH
IN CHILDREN FROM FOUR TO SIX YEARS OF THE BOROUGH OF
SAN VICENTE OF SANTA ELENA CITY IN THE YEARS 2014-2015.**

Author: Jaime Gabriel Lino Suárez

Tutor: Psic. Ivette Gómez Liriano

ABSTRACT

The research work was conducted with children between four to six years of age, along with their caregivers and parents, of the San Vicente borough of Santa Elena city. Was fulfilled the objectives of the research and the hypothesis was verified by analyzing the tools used in the collection of information. It was determined that 87% of the cases studied insecure attachment affects delayed speech development in children.

With the results of research, a proposal for caregivers and parents was drawn, which contains strategies and parenting behaviors appropriate for emotional development and integral development of children. The proposal focuses on healthy emotional relationship that should exist between a child and caregiver, in which the latter should provide the necessary emotions and meet the needs of this child, so may encourage him security and confidence, necessary for social development, more so in the pre-school stage.

Emotional development, security and confidence of the child, determine the integral development of children, as referred by Wallon, relations with the other, who provides all necessary care, than in the early stages allow you to keep the baby, in childhood allow you to develop his emotions and communication with others.

Keywords: Emotional attachment, Speech Development, Children's emotional development.

INTRODUCCIÓN

El apego emocional del niño es el objeto del presente estudio, en el cual se investiga su influencia en su desarrollo del habla. Las conductas de crianza que tomen los padres al momento de cuidar a sus hijos, determina su vínculo afectivo, es decir, a buenos cuidados se desarrolla un apego de seguridad y a malos cuidados un apego de inseguridad. La conducta de apego influye directamente en las maneras en las que se relaciona el menor con los demás, en la edad pre-escolar determina su nivel de adaptación al medio y su respuesta a la separación de sus padres o cuidadores.

Según Wallon, la evolución infantil va determinada por el desarrollo emocional y por sus relaciones sociales en todo su crecimiento. En cuanto al desarrollo del habla, Wallon expresa que, el habla es el medio con el cual nos relacionamos con quienes nos rodean, en el niño, su inadecuado desarrollo puede ser un signo de inseguridad y malas relaciones familiares, como los malos cuidados.

Se escogió la población de estudio a los niños y niñas de la comuna San Vicente y a sus cuidadores, padres y madres. Se consideró la edad de los niños entre 4 a 6 años de edad, pues es a esa edad en la que comienza a interactuar con individuos fuera de su familia, y es donde puede reflejarse claramente las conductas de apego. Debido a que entran en el pre-

escolar, deben de tener un adecuado desarrollo emocional para poder tener una buena adaptación al nuevo medio, que es la escuela. Se estudia también a los padres madres y cuidadores, pues se desea establecer, que clase de vínculo emocional tienen con el menor.

La investigación realizada es pertinente, pues ha permitido establecer las bases para la elaboración y aplicación de una propuesta, lo cual favorece a nivel comunitario al adecuado desarrollo familiar y personal, tanto de los cuidadores como de los niños. Las familias de la comuna San Vicente, pueden establecer conductas de crianza adecuadas que les permitan fomentar un adecuado desarrollo integral de los niños.

Se elaboró como propuesta un “Manual de talleres para el desarrollo de un apego seguro en los niños de 4 a 6 años dirigido a padres, madres y cuidadores”, en el cual se les mostrará estrategias que pueden poner en práctica en su hogar, que garantice su adecuado desarrollo emocional, fortaleciendo su apego, y un adecuado desarrollo integral. Los talleres tienen como meta que los padres o cuidadores, puedan tener adecuadas conductas de crianza que le permitan cumplir de la mejor manera, con los cuidados del menor.

Con la finalidad de cumplir con los objetivos de la investigación, determinar la influencia del apego inseguro en el retraso del desarrollo del habla, se ha realizado el proceso de investigación. Para lo cual, se presenta la estructura de los capítulos:

Capítulo I.-

El capítulo del Problema en el cual se encuentra el tema, el planteamiento, la justificación y los objetivos de la ejecución del estudio.

Capítulo II.-

Son las bases científicas de la investigación, el Marco Teórico, resultado de la investigación bibliográfica realizada. Se desarrolla las categorías fundamentales, la fundamentación filosófica, el marco conceptual y el marco legal de la investigación.

Capítulo III.-

Hace referencia a la metodología aplicada, desde el enfoque hasta el tipo de investigación a utilizar. También se detalla la población muestra y las herramientas que permiten la recolección de información. Contiene la Operacionalización de las variables. Se detalla también en el capítulo, el plan de procesamiento de información, la verificación de la hipótesis y las conclusiones-recomendaciones.

Capítulo IV.-

Es el Marco Administrativo en el cual se detalla los recursos y la planificación de la investigación.

Capítulo V.-

Se refiere a la Propuesta, el Manual de talleres para el desarrollo de un apego seguro en los niños de 4 a 6 años dirigido a padres, madres y cuidadores. El capítulo contiene las bases para la elaboración y aplicación del manual.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

Apego inseguro en el retraso en el desarrollo del habla en los niños y niñas entre cuatro a seis años de la comuna San Vicente del cantón Santa Elena en el año 2014-2015

1.2 Planteamiento del problema

Según Mary Ainsworth, apego es el vínculo afectivo que una persona tiene con otra, formada durante la infancia y persistente a lo largo de la vida. Ainsworth desarrolló un procedimiento de laboratorio, denominado Situación Extraña para medir el apego. Sus experimentos le permitieron clasificar el apego en: Apego Seguro, Inseguro-Evitativo, Inseguro-Resistente- Ambivalente, y Desorganizado (Stassen Berger, 2007).

Se puede considerar al retraso del desarrollo del lenguaje a “una afección de la función lingüística y que se caracteriza por la ausencia de perturbaciones en el niño: ni retraso mental, ni sordera de consideración, ni alteración psicótica(Gutiérrez Zuloaga, 1997)”, además esto puede causar que el niño no tenga un desarrollo social adecuado, al no poder relacionarse con los demás.

Según la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (1995), el trastorno fonológico tiene una incidencia de 2-3% en los niños estadounidenses de seis y siete años de edad, para un nivel de alteración desde moderado hasta grave, pero para el nivel de alteración leve esta cifra aumenta. Pero como sus síntomas son leves, pueden pasar desapercibidos por los familiares, ya que su recuperación no requiere de medidas de intervención.

En el Ecuador no existen estudios acerca del desarrollo de los niños y cuál es la prevalencia del retraso, además los centros como el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) tampoco poseen registros que aborden el tema en niños. En el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Cuenca (CEDIUC), en un estudio, se determinó que el 25% de los niños tiene algún retraso en su desarrollo psicomotor, indicando que puede ser a causa de: Síndrome de Down, Parálisis Cerebral infantil, déficit intelectual e hipoacusia (Huiracocha, Huiracocha, & Palacios, 2002).

Según entrevistas con algunos de los padres del sector estudiado, el desarrollo de los niños no ha sido "normal", con respecto a los niños mayores, mostrando entonces que una parte de la población a estudiar, mantienen un retraso en el desarrollo del lenguaje.

El retraso en el desarrollo, en cualquiera de sus áreas, es un problema de Salud, ya que no permite el adecuado desenvolvimiento del individuo en

el medio. Entonces siendo la Salud un derecho, de acuerdo al artículo 32 de la Constitución del Ecuador (2008), el presente proyecto podrá garantizar este derecho constitucional.

1.2.1 Contextualización

En la comuna San Vicente, según entrevistas con algunas madres de familia han indicado de la existencia del problema a estudiar, más específicamente, el desarrollo del habla; además indicando que existe conductas de ansiedad, cuando se enfrentan a la separación de su madre-cuidador y mientras ésta se encuentra cerca, muestran enojo o preocupación, siendo en los niños, el miedo la emoción más frecuente.

Aunque menos frecuente, se dan también conductas como ansiedad y enojo cuando están separados de sus cuidadores, y cuando estos vuelven, en su interrelación, se nota distancia y evitación. Según lo que ellas indican, ha pasado lo mismo en algunos de sus hijos ahora mayores, por lo cual, indica un factor repetitivo en la familia.

En las madres de la comuna San Vicente, se ha manifestado una percepción de anormalidad en la obtención del lenguaje de sus niños, ya que estos niños han comenzado a hablar tardíamente, basados en Félix Castañeda(1999), quien indica que los niños deben de comenzar a hablar a partir del primer año de edad, lo que no ocurre en la mencionada población.

El desarrollo del habla de los niños de la comuna San Vicente, no ha sido el adecuado, ya que la interacción con sus cuidadores no ha sido la adecuada, pues estos presentan distintas ocupaciones en su día a día, lo que no permite que presten los debidos cuidados a los niños que están a su cargo.

1.2.2 Análisis crítico

Se ha observado que los niños y niñas de entre 4 a 6 años de edad de la comuna San Vicente, muestran un retraso en el desarrollo del habla, y las madres y otros familiares tienen interés por solucionar esto, por lo que quieren que se tomen medidas, para lo cual la evaluación y diagnóstico es el primer paso.

De no tomarse medidas de apoyo, es decir de intervención, se perjudica la salud de los niños, pues no se está garantizando su adecuado desarrollo psicológico y social; para lo cual, se debe de convertir en los cuidadores, la principal fuente de apoyo del desarrollo del menor.

Al realizar la investigación, se beneficiará a los niños en primer lugar, pues se podrá intervenir para poder fortalecer su salud y su desarrollo integral. También se puede beneficiar a los padres, madres y cuidadores de la Comuna, pues ellos podrán formarse para mejorar en sus cuidados y atenciones para con el menor, siendo capaces de darles una crianza adecuada. La falta de orientación hacia los padres puede ser otro de los factores que influyan en las relaciones materno-filiales, por lo cual es

necesaria la orientación, que permita realizar cambios en las conductas de crianza que tomen los cuidadores. Lo adecuado es que los niños puedan desarrollar una relación sana con su cuidador que le permita el adecuado desarrollo de sus habilidades sociales.

1.2.3 Prognosis

Los niños con apego inseguro, pueden mostrarse con temor ansiedad y enojo, además de conductas de indiferencia hacia el cuidador. Estos niños sienten menos confianza, no tratan de mantener contacto con quienes le cuidan. Quienes tienen apego inseguro pueden no interesarse en la partida y retorno de sus padres o cuidadores, o disgustarse cuando se aleja su cuidador y al mismo tiempo busca contacto con él cuando están reunidos.

Los niños con un apego emocional inseguro, ya en la adolescencia, pueden tener menor rendimiento cognitivo que quienes tuvieron apego seguro, y en la adultez pueden ser un gran determinante de la relación que lleven con sus propios hijos(Schaffer, 2000).

Como lo menciona Kathleen Stassen(2007)“el apego inseguro es una señal de alerta y no un anuncio fatídico”, así que con la realización de una intervención oportuna a nivel familiar se puede trabajar con los niños para adecuar su conducta y a la vez su adecuado desarrollo, dando garantía de su salud. El primer paso para una adecuada intervención es el estudio de la población, por lo que es necesaria la investigación.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo el apego inseguro influye en el desarrollo del habla de los niños y niñas entre 4 a 6 años de la comuna San Vicente del Cantón Santa Elena en los años 2014-2015?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Qué es el apego?

¿Cuáles son los tipos de apego?

¿Qué es apego inseguro?

¿Cómo es el desarrollo normal del habla?

¿Qué puede causar el retraso del habla?

¿Existen factores psicológicos que determinen el desarrollo del habla?

1.2.6 Delimitación del problema

- **Campo** : Clínico
- **Área** : Ciencias Sociales y del Comportamiento
- **Aspecto** : Salud
- **Tema** : Influencia del Apego Inseguro en el Desarrollo del Habla en los niños y niñas de la comuna San Vicente Cantón Santa Elena en los años 2014-2015.
- **Problema** : ¿Cómo el apego inseguro influye en el retraso del desarrollo del habla de los niños y niñas entre 4 a 6 años de la Comuna San Vicente del Cantón Santa Elena en los años 2014-2015?

- **Delimitación Temporal:** La investigación se realizará durante los meses de Noviembre del 2014 a Febrero del 2015.
- **Delimitación Poblacional:** Total de la población 124. Constituidos por: niños y niñas entre 4 a 6 años y sus cuidadores de la comuna San Vicente del Cantón Santa Elena
- **Delimitación Espacial:** Comuna San Vicente del Cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena.
- **Delimitación Contextual:** La presente investigación se realizará dentro de la comuna San Vicente del cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena.

1.3 Justificación del tema

El presente proyecto basa su estudio en como el apego emocional de tipo inseguro influye en el desarrollo del lenguaje.

La relación con las figuras primarias, tanto padre como madre, o un cuidador, es esencial para el desarrollo del niño. Henri Wallon(1987) en sus estudios sobre desarrollo infantil indica la importancia de la interacción del infante con sus cuidadores, pues esto permite un adecuado desarrollo, es decir, el desarrollo socioemocional del niño puede ser un determinante del desarrollo en áreas como el motor y el lenguaje. Entonces siendo de esta manera, la familia como primer sistema de desenvolvimiento del individuo, es donde adquiere todas las habilidades primordiales para su desarrollo, entre ellas el lenguaje.

También Giné I Giné, (1995) en su investigación del Contexto Familiar y el retraso en el Desarrollo, determinó que la relación emocional entre padre e hijo, en el caso de los niños con retraso en el habla, no tiene afectividad, por tanto no hay apego, como consecuencia, no existe ese apoyo que podría permitir un adecuado desarrollo.

En el presente proyecto se utilizará, para el levantamiento de información o el trabajo de campo, una encuesta validada y la aplicación de pruebas estandarizadas; dirigidas a reconocer la problemática y permitir su análisis y descripción. Mediante un enfoque cognitivo se analizará el problema y se plantearán estrategias que permitan su solución.

Se utilizarán los resultados de este proyecto de investigación para formar la base de intervención, que busque el buen desarrollo de todas las habilidades, pues el apego es un factor determinante en el desarrollo adecuado de los niños, la interacción con sus padres podrá determinar el nivel de aprendizaje en las habilidades como el habla. También, los resultados de la investigación, pueden servir de base para futuras investigaciones a realizarse en la comunidad y en comunidades de similar contexto, debido a las escasas investigaciones en nuestro contexto.

La realización de este proyecto, puede ayudar a la creación de talleres dirigidos a padres, para el fortalecimiento del apego emocional de los niños de la comuna San Vicente, mostrando la importancia de un apego seguro en el adecuado desarrollo bio-psico-social, incluyendo la facultad del lenguaje, importante a la edad de 4 a 6 años, puesto que comienza la interacción con sus pares. Los talleres permitirán que los padres o cuidadores, desarrollen estrategias para la adecuada crianza de sus hijos.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general:

Determinar la influencia del apego inseguro en el desarrollo del habla de los niños y niñas de cuatro a seis años de la comuna San Vicente del cantón Santa Elena.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Determinar el nivel de desarrollo del habla de los niños y niñas de la comuna San Vicente del cantón Santa Elena.
- Identificar el tipo de apego de los niños y niñas de la comuna San Vicente del cantón Santa Elena.
- Correlacionar el nivel del desarrollo del habla con el tipo de apego en los niños de la comuna San Vicente
- Elaborar talleres dirigidos a padres, madres y cuidadores

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas.

En el estudio realizado por Stefanía Ponce (2012) acerca de la relación del vínculo afectivo madre-hijo y las dificultades del lenguaje en los niños de 3 a 5 años sin problemas orgánicos, que tuvo como finalidad principal reconocer la influencia de las madres en el desarrollo del habla y sus dificultades; tomando como referencia las causadas por problemas emocionales. En el estudio se analizaron algunos casos que han permitido establecer su hipótesis como positiva, pues en una de sus conclusiones aclara que la madre debe de estar presente para aportar con cuidados, amor y seguridad que permitan adquirir el lenguaje, pues el niño habla para ese Otro que lo escucha y lo reconoce. Además de la identificación de los síntomas de los tipos de apego, manifiestan la relación de las mismas con el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños.

En la tesis de Ponce, ha declarado en sus resultados, la correlación entre el vínculo afectivo entre madre e hijo y las dificultades en el aprendizaje del lenguaje. La autora recalca que cuando los casos que presentan un

retraso en el aprendizaje del lenguaje, tienen problemas emocionales, relacionándolo con la relación madre.-hijo. La autora hace referencia a los tipos de apego que tienen los casos con retraso, en lo que más influye es el vínculo de apego emocional inseguro, comprobando así la relación de sus variables y permitiendo ser línea base de la investigación a realizar.

En el proyecto de Jhajaira Vásconez (2010) de la elaboración del Manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños de 4 a 5 años de edad, la autora en el diseño del manual hace hincapié en la importancia de los vínculos afectivos dentro del hogar como importantes incentivos para la adecuada adquisición del lenguaje en los niños, solo teniendo una buena relación de apego con su madre pueden tener buenos resultados los estímulos que se aplicó en su población.

La autora en la realización de su manual, declara que, a pesar de la utilización de herramientas adecuadas para el aprendizaje del lenguaje de los niños, es determinante el vínculo con su madre; por lo que, no habría un desarrollo adecuado del lenguaje expresivo mientras el niño mantenga una relación de apego no seguro. En los niños ha de ser importante un vínculo de apego seguro, ya que le permite el adecuado desarrollo del lenguaje expresivo, y también su desarrollo emocional.

En la tesis de Jenny Quishpe (2011) acerca de la Sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje en los párvulos de 4 a 5 años realizado en la ciudad de Quito da cuenta de que el proceso derivado de

la sobreprotección, inevitablemente incide en el desarrollo del lenguaje, particularmente a nivel de aula, y tiene una alta repercusión en la calidad no solo de los aprendizajes sino de toda la formación y en general de la educación que reciben los estudiantes. Se evidenció un enorme desconocimiento de estrategias para fomentar las relaciones personales en forma activa, la comunicación no se establece en dos sentidos, al no entender el rol los deberes y atribuciones de los distintos actores del proceso educativo, la sobreprotección de los padres llega como resultado de temores naturales, que necesitan ser controlados a tiempo para no dañar el desarrollo emocional de los niños y niñas.

La sobreprotección es otro de los factores que pueden influir en el tipo de apego que va a desarrollar el niño, de esta manera, como lo refleja la autora influye y puede determinar el nivel de aprendizaje no solo del lenguaje sino a nivel escolar, influyendo incluso a nivel de su desarrollo social.

2.2 Marco Científico/Categorías Fundamentales

2.2.1 Apego

Para la presente investigación es necesario conceptualizar el apego, según Mary Ainsworth, es “el vínculo afectivo que una persona tiene con otra. Se forma durante la infancia y persiste a lo largo de toda la vida” (Stassen Berger, 2006). Como un vínculo afectivo, necesita ser desarrollado de manera adecuada, para esto se requiere de los correctos cuidados y atención de los cuidadores del menor.

Desde que comienza la infancia, los niños, pueden sentir ansiedad cuando tienen temor o su cuidador se va a separar de él. Al momento de que su cuidador vuelve, el niño lo recibe con sonrisas y abrazos, mostrando el fuerte vínculo que existe entre ambos, mostrando un apego emocional seguro. El vínculo emocional está ligado directamente a las conductas o estilo de crianza de su cuidador, el apego es una respuesta a este vínculo. Para Myers “No existe un comportamiento social más importante que el vínculo entre los padres y el hijo. El apego es un impulso poderoso de supervivencia que mantiene al niño cerca de las personas que lo cuidan” (Myers, 2005). Al acercarse a su cuidador, el niño debe de sentir la seguridad que le brinda. En cambio sí al acercarse a su cuidador sigue manteniendo la ansiedad, se puede sospechar que no ha desarrollado un adecuado vínculo afectivo, por tanto, no tiene un apego seguro.

El apego “se construye a partir de unas interacciones cotidianas ajustadas, no es algo automático. De hecho no es frecuente que se produzcan relaciones de desajuste y finalmente de desapego entre los niños y sus cuidadores” (Martínez López, 2005). El vínculo afectivo entre un niño y su cuidador es determinado por las interacciones que tengan entre sí; es decir, las conductas y estilos de crianza de los cuidadores, al satisfacer los requerimientos y necesidades del infante de manera saludable, determinan el nivel de confianza y seguridad que siente el niño de su cuidador. Se logra tener un apego emocional seguro cuando su cuidador responde a las necesidades del menor de manera activa e incondicional.

2.2.1.1 Comportamiento de Apego

Es “cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido” (Bowlby, 1983). Las conductas de apego son aquellas que realiza el infante para llamar la atención o cuando requiere que su cuidador le satisfaga alguna necesidad, esto demuestra la confianza y la seguridad que un niño siente ante la persona responsable de sus cuidados.

Las conductas de apego también pueden ser tomadas por el menor para sus necesidades emocionales, “en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como

tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados” (Bowlby, 1983). Este tipo de acciones responde a los niños que desarrollan un apego inseguro, pues no establecen un vínculo emocional adecuado con su cuidador, más bien el niño lo requiere al cuidador, para satisfacer sus necesidades de atención y biológicas.

Cada uno de los niños posee diferentes conductas de apego, pero pueden corresponder a un tipo de apego.

2.2.1.2 Tipos de Apego

Mary Ainsworth y sus colaboradores (1978) desarrollaron un experimento conocido como la Situación Extraña, en el que “se evalúa la calidad del vínculo de apego a partir de la respuesta del niño ante la separación y el reencuentro con la madre en un medio no familiar, y ante la presencia y ausencia de un desconocido” (Polonio López, 2014). Mediante la utilización de este método pudieron identificar las distintas reacciones de los niños, diferenciando sus conductas, su apego emocional.

Para la población a estudiar, niños entre cuatro a seis años, Román (2011) recomienda “no se puede hacer uso de este método, pues es de uso para niños de un año de edad hasta los dos años y medio”, motivo por el cual se explora más adelante otros métodos usados para la evaluación del apego en los pre-escolares.

Como resultados de los experimentos de Ainsworth se diferencian dos tipos de apego: el apego seguro y el apego inseguro.

2.2.1.2.1 Apego Seguro

El apego seguro “permite relacionarse con lo desconocido de una forma firme y protegida. Favorece la creación de procesos simbólicos internos que incrementan la autoconfianza, el pensamiento positivo y la seguridad en uno mismo y en las personas del entorno” (Saumell, Alsina, & Arroyo, 2011). Indicando que el apego emocional seguro es un fuerte factor en las relaciones sociales de los niños, ya que cuentan con la confianza y seguridad para desenvolverse de manera autónoma. Por tanto un apego seguro, es desarrollado cuando los cuidadores brindan la atención necesaria para que el infante pueda sentir la autoconfianza y la autonomía, lo que puede permitir también fomentar su desarrollo.

Dio Bleichmar (2005) describe a los niños con un desarrollo emocional adecuado como:

Niños con más habilidades sociales con sus compañeros, cooperan mejor en las actividades escolares y el contacto con los educadores es más fácil, apropiado y eficaz, son imaginativos en los juegos y en la resolución de problemas, se muestran más autónomos y piden ayuda solo cuando no tienen suficientes recursos. (Dio Bleichmar, 2005)

Reconocer las características observables de los niños con apego seguro como niños con la suficiente autonomía para satisfacer sus necesidades en la medida de lo posible, tener buenas relaciones con sus similares, un

adecuado aprendizaje, y una adecuada resolución de conflictos, permitirían identificar en la actividad diaria del niño la tipología del apego, sabiendo reconocer que se ha establecido un vínculo seguro. El fomentar un apego seguro en los menores, es influyente en el desarrollo social del niño, puesto que influye en todas las áreas de desarrollo, entre ellas el lenguaje.

2.2.1.2.2 Apego Inseguro

Ainsworth (1978), en el procedimiento de la Situación Extraña, distingue dos perfiles de apego inseguro: el apego evitativo y el apego ambivalente. Ambos nacen de las dificultades en las relaciones con su cuidador, es decir, que la característica común de este tipo, es que no se ha desarrollado un adecuado vínculo con sus cuidadores, debido al tipo de relación que pueden tener. En ambos perfiles puede existir como consecuencia, que tenga algún déficit en sus áreas de desarrollo.

2.2.1.2.2.1 Apego Inseguro Evitativo

Los niños con apego inseguro evitativo, se pueden caracterizar por “la necesidad del niño de controlar la proximidad del profesor” (Saumell, Alsina, & Arroyo, 2011). En el hogar, los niños con un apego inseguro evitativo buscarán lo mismo en sus cuidadores. Es decir que buscan mantenerse a distancia de quien les puede cuidar, aunque lo necesita para sentir su afecto, no sienten ansiedad tras la separación y pueden estar en la cercanía de desconocidos, cuando su cuidador vuelve, el niño

puede mostrarse indiferente. Estas conductas pueden demostrar un grado de independencia que es mal interpretado por sus cuidadores, por lo que puede pasar desapercibido durante el desarrollo de su infancia.

Los niños con un apego inseguro evitativo reaccionan ante la separación, con indiferencia, lo cual puede indicar una distancia emocional con sus cuidadores, o pueden existir altos niveles de hostilidad o agresividad, “la estrategia defensiva que utilizan ante la separación de la madre, forma parte de perfiles psicopatológicos, tales como personalidades fóbicas y esquizoides, tanto en niños como en adultos” (Dio Bleichmar, 2005). Este vínculo afectivo puede traer como consecuencia trastornos en su desarrollo o desencadenar trastornos de ansiedad.

2.2.1.2.2.2 Apego Inseguro Ambivalente

Los niños con un apego inseguro ambivalente pueden reflejar en sus conductas una gran necesidad a causa de la preocupación de la separación con su cuidador. Pueden caracterizarse, principalmente, por su marcada necesidad de atención, protección y seguridad, por lo que buscan siempre estar cerca de quienes le puedan brindar estos requerimientos. En el ámbito escolar “toda actividad está orientada a intentar apropiarse del control de la tarea y de la consideración del maestro. Incluso puede utilizar frases rebuscadas con las que pretende dominar la interacción” (Saumell, Alsina, & Arroyo, 2011). En el hogar el niño repetirá estas conductas. En este perfil de apego inseguro, pueden

existir hábitos en la crianza del cuidador que determinen estas conductas del infante. El cuidador puede fomentar la inhibición del infante, sobreprotegerlo, pues se preocupa por su seguridad que no le permite su adecuado desarrollo social. Estas conductas pueden afectar también el desarrollo en otras áreas como el lenguaje.

2.2.1.2.3 Apego Desorganizado

Main y Salomón (1990), siguiendo con la corriente de investigaciones de Ainsworth, identificaron un perfil de apego desorganizado, que podría surgir a raíz de los inadecuados cuidados en su hogar, son niños con grandes dificultades al crear vínculos afectivos. Los niños con un apego desorganizado se caracterizan por “una elevada ansiedad e incapacidad para superar el miedo a la adversidad” (Saumell, Alsina, & Arroyo, 2011). Se puede identificar a los niños con un apego desorganizado por su elevada ansiedad al momento de la separación con su cuidador, pero cuando su cuidador vuelve, el niño aún refleja miedo y confusión, pudiendo revelar que no recibe los adecuados cuidados de su parte.

Los niños con un apego desorganizado “pueden mostrarse excesivamente vigilantes, desconfiados, exageradamente sensibles al fracaso, susceptibles en extremo y desconcertantes. Esta situación hace que se comuniquen más mediante su actuación que por medio del lenguaje y la conversación” (Saumell, Alsina, & Arroyo, 2011). Estos niños tienen dificultades para relacionarse con los demás, pues pueden mostrar

conductas de niños menores, todos sus síntomas le llevan a no utilizar como fuente principal de comunicación al lenguaje, sino más bien, ellos pueden comunicarse por sus gesticulaciones y movimientos; es decir, pueden desarrollar menos capacidades sociales y tener poco desarrollo del habla.

Los niños con este patrón de apego “muestran patrones de conducta contradictorios: movimientos incompletos o interrumpidos, estereotipias, posturas extrañas, situaciones paralizantes, dificultad en mirar a los padres o vagar de un lado a otro desorientados” (Dio Bleichmar, 2005). Estas conductas pueden originarse debido a la incorrecta relación entre un cuidador y el niño, en su mayoría de los casos, es resultado de negligencia y maltrato intrafamiliar.

Las conductas que tengan los padres también pueden originar un apego desorganizado, al no responder de la misma manera a todas las necesidades del niño, unas veces le brinda la atención con afecto, otras veces lo hacen sin afecto y por último no le brindan los cuidados, estas conductas cambiantes confunden al niño y no le dan las bases para sentir confianza y seguridad, no fomentan un vínculo afectivo sano.

2.2.1.3 Evaluación del Apego en Preescolares

El apego emocional infantil es el vínculo que existe entre un niño y su cuidador. Existen varias fuentes para su evaluación. Se puede usar desde

la observación directa o indirecta, e incluso instrumentos proyectivos. A continuación se detalla las más importantes:

2.2.1.3.1 Evaluación de la Conducta de Apego

La principal herramienta en la evaluación del apego en los niños es la observación. El procedimiento de la situación extraña (Aisworth, Blehar, Waters, & Wall, 1978) identifica los perfiles de apego seguro y apego inseguro; este procedimiento no mide con eficacia el apego desorganizado. Se usa el método en niños entre 12 meses a 20 meses, tiene una duración de 20 a 25 minutos. No es recomendado el uso de este método para los niños mayores de 3 años de edad, por lo que no queda incluido como una herramienta de investigación en el presente estudio.

Existen otros métodos de evaluación de la conducta (Román, 2011):

- Attachment Behaviour Q-set o AQS: Organización de tarjetas que describen comportamientos típicos de los niños, midiendo la seguridad en sus conductas de apego.
- Parent Attachment Diary: Es un diario para registrar las conductas de apego de los niños y las reacciones de sus cuidadores ante situaciones estresantes que hayan ocurrido durante ese día.

2.2.1.3.2 Evaluación de Modelos Internos de Apego

La evaluación de modelos internos, como “las representaciones mentales sobre uno mismo, sobre los demás y sobre las relaciones

interpersonales”(Román, 2011), permite medir en base a las emociones y a la vinculación afectiva del menor, con la finalidad de no someterlo a situaciones estresantes o realizar procedimientos de larga duración.

A continuación se detalla brevemente las herramientas de evaluación de los modelos internos (Román, 2011):

- Historias incompletas

Recreación de escenario en el que el niño resuelve un dilema familiar. Su narrativa puede declarar la proximidad hacia sus figuras de apego, su seguridad y confianza. Utilizado en niños entre 3 a 9 años de edad.

- The Separation Anxiety Test(Test de la Ansiedad por Separación)

Se basa en la interpretación del niño, basado en láminas que reflejan situaciones de separación con la figura de apego. Es una adaptación de las historias incompletas, con la utilización de seis láminas y una historia de introducción.

- Dibujos

“El dibujo supone un canal de comunicación no verbal y una vía natural de expresión de los niños y niñas” (Román, 2011). Sin la utilización de situaciones estresantes, se evalúa al niño a nivel emocional, interpretando

los detalles que declaran su filiación, su vínculo, su seguridad con su figura de apego.

- Dibujo de la familia

Fury, Carlson y Sroufe (1997), indican que el procedimiento es el habitual, se pide al niño que dibuje a su familia y luego los identifique a cada uno de ellos. En su estudio, indicaron los signos en los dibujos que puedan identificar cada uno de los perfiles de apego inseguro y desorganizado, los cuales se detallan a continuación:

Cuadro 1. Signos de Apego en el Dibujo de la Familia

Signos de Apego en el Dibujo de la Familia	
<p>Signos de Apego Inseguro ambivalente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de individualidad • Niño y la madre posicionados en una parte de la página • Omisión de la madre (o niño) • Brazos hacia abajo, pegados al cuerpo • Exageración de cabezas • Falta de color • Miembros de la familia disfrazados 	<p>Signos de Apego Inseguro evitativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras amontonados o superpuestas • Figuras separadas por barreras • Inusualmente pequeñas figuras • Inusualmente grandes figuras • Figuras en la esquina de la página • Exageración de partes suaves del cuerpo • Exageración de los rasgos faciales • Exageración de mano / brazos
<p>Signos de Apego Inseguro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de detalles de fondo • Las figuras no están 	<p>Signos de Apego Desorganizado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falsos comienzos • Figuras sin líneas fijas

<p>conectadas a la tierra ("flotante")</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras incompletas • Madre no feminizada • Hombres y mujeres sin diferencias de género • Expresiones de afecto facial Neutros o negativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Inusuales signos, símbolos, o escenas
--	---

Fuente: Children's Representations of Attachment Relationships in Family Drawing (Fury, Carlson, & Sroufe, 1997)

El dibujo de la familia es una herramienta de fácil aplicación y que necesita poco tiempo. Su aplicación es recomendable con niños de cuatro años de edad en adelante. En el estudio realizado por Fury, Carlson y Sroufe(1997), se identifica en el dibujo, los signos necesarios para identificar el perfil de apego del niño, por lo que se la considera la herramienta utilizada para el presente estudio. El dibujo de la familia, evalúa al niño examinando las características del dibujo, debido a que cada tipo de apego tiene en el dibujo signos diferentes.

2.2.1.4 Trastorno de Ansiedad por Separación

Cuadro 2. Criterios para el diagnóstico de trastorno de Ansiedad por separación

<p>Criterios para el diagnóstico de trastorno de Ansiedad por separación</p> <p>A. Ansiedad excesiva e inapropiada para el nivel de desarrollo del sujeto, concerniente a su separación respecto al hogar o de las personas con quienes está vinculado, puesta de manifiesto por tres (o más) de las siguientes circunstancias:</p> <p>(1) malestar excesivo recurrente, cuando ocurre o se anticipa una separación respecto del hogar o de las principales figuras vinculadas</p> <p>(2) preocupación excesiva y persistente por la posible pérdida de las principales</p>
--

figuras vinculadas o a que éstas sufran un posible daño

(3) preocupación excesiva y persistente por la posibilidad de que un acontecimiento adverso dé lugar a la separación de una figura vinculada importante (p. ej., extraviarse o ser secuestrado)

(4) resistencia o negativa persistente a ir a la escuela o a cualquier otro sitio por miedo a la separación

(5) resistencia o miedo persistente o excesivo a estar en casa solo o sin las principales figuras vinculadas, o sin adultos significativos en otros lugares

(6) negativa o resistencia persistente a ir a dormir sin tener cerca una figura vinculada importante o a ir a dormir fuera de casa

(7) pesadillas repetidas con temática de separación

(8) quejas repetidas de síntomas físicos (como cefaleas, dolores abdominales, náuseas o vómitos) cuando ocurre o se anticipa la separación respecto de figuras importantes de vinculación

B. La duración del trastorno es de por lo menos 4 semanas.

C. El inicio se produce antes de los 18 años de edad.

D. La alteración provoca malestar clínicamente significativo o deterioro social, académico (laboral) o de otras áreas importantes de la actividad del individuo.

E. La alteración no ocurre exclusivamente en el transcurso de un trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno psicótico, y en adolescentes y adultos no se explica mejor por la presencia de un trastorno de angustia con agorafobia.

Especificar si:

Inicio temprano: si el inicio tiene lugar antes de los 6 años de edad

Fuente: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales (APA, 1995)

La Asociación Americana de Psiquiatría, describe los criterios diagnósticos para un apego inseguro, para identificar el trastorno de ansiedad por separación. En sus criterios indica cada uno de los síntomas para un apego inseguro, además de la duración y que debe ser un malestar clínico que afecte áreas de la actividad del individuo. Se basa fundamentalmente en la reacción del infante ante la separación con su cuidador, incluso también la idea de la separación, esto produce en el

niño tal ansiedad, que no le permite desenvolverse en su medio adecuadamente, influyendo incluso en su desarrollo.

En esta evaluación por criterios es necesario indicar también, la reacción del cuidador ante los requerimientos del infante, pues, este puede determinar la conducta de apego, afectando su vínculo de seguridad.

2.2.2 Comunicación, Lenguaje y Habla

Es importante definir la diferencia entre comunicación, lenguaje y habla, para entender su desarrollo en los niños.

2.2.2.1 Comunicación

La comunicación es el compartir alguna información a través de diferentes medios, “es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, cuando se intercambia ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes” (Fonseca Yerena, 2005). Al ser una cualidad del hombre y surgir ante la necesidad de contactarse con los demás, es normal pensar que, la comunicación es necesaria para la interacción con las personas que rodean al individuo. La comunicación está presente en cada actividad realizada por las personas, es decir que existe la comunicación entre un bebe recién nacido y su madre, así no existan las palabras, hay una comunicación, que le permite al menor pedir los cuidados que necesita.

En el caso de los mayores se hace uso del lenguaje oral como un medio para la comunicación.

2.2.2.2 Lenguaje

El lenguaje es “un sistema de signos de estructura compleja, que tienen la propiedad de representar o sustituir la realidad y sirven para comunicar un número prácticamente ilimitado de significados” (Farré Martí, 2007). El lenguaje como actividad humana, permite la comunicación entre individuos, tanto verbal, como oral y escrito. Permite la comunicación de ideas y la interacción con los demás. El lenguaje lleva gran importancia para el desarrollo infantil, pues este permite la interacción con los demás, en especial con quienes crece, es decir su familia.

2.2.2.3 Habla

Habla “hace referencia al uso que se hace de ese sistema fundamentalmente para comunicarse” (De Saussure, 2005). Es decir el término habla, hace referencia al uso del lenguaje, es decir el lenguaje expresivo. El habla entonces es la habilidad adquirida a lo largo de nuestro desarrollo, por lo que es necesaria la adecuada estimulación por parte de los cuidadores para adquirirlo de la mejor manera.

2.2.2.3.1 Desarrollo del Habla

En los primeros años de vida, el niño va adquiriendo el habla de manera progresiva, a continuación se detalla su evolución desde los dos años de edad hasta los siete años. Las edades son de referencia, pero establecen

una normalidad, basados en un desarrollo biológico, se enmarcará los logros que podrían y serían capaces de obtener los niños según sus edades, es decir según su desarrollo y su crecimiento.

2.2.2.3.1.1 El niño de 2 años:

El habla, según Pinto y Chamorro (2009), “se halla en un estado de creciente actividad, es capaz de poseer mil palabras, aunque en algunos casos, sólo dispone de unas pocas en su expresión espontánea”. En esta etapa los niños normalmente comienzan a expresar frases entendibles, pudiendo comunicarse con los miembros de su familia, pues existen algunas omisiones, sustituciones y distorsiones de los sonidos.

Además en esta edad, debido a lo receptivo que están, pueden aprender mediante la imitación, por lo que la interacción con sus cuidadores es fundamental para su adecuado desarrollo.

2.2.2.3.1.2 El niño de 3 años:

A los tres años de edad, el vocabulario de los niños “aumenta rápidamente triplicándose en comparación al niño de 2 años”(Pinto Guevara & Chamorro Oschilewsky, 2009). En esta edad el vocabulario de los niños aumenta, al igual que tienen un mejor uso de su vocabulario.

La pronunciación también mejora, por lo tanto puede comunicarse mejor con las demás personas, “el niño es ya comprendido incluso por personas no pertenecientes a la familia”(Puyuelo & Rondal, 2005). Es necesario

saber si los demás entienden al niño, pues esto declara si existe un retraso, por tanto es importante si los demás entienden al menor, cuando este les habla.

2.2.2.3.1.3 El niño de 4 años

A los cuatro años de edad, un niño “puede elaborar e improvisar preguntas casi de manera interminables (...) el niño todavía tiende a articular en forma infantil y busca precisiones respecto de lo que escucha”(Pinto Guevara & Chamorro Oschilewsky, 2009). Esto ya indica un avance fundamental en su desarrollo, pues indica que pueden sostener conversaciones con las demás personas, y a la vez aumentan sus conocimientos acerca del mundo que los rodea. La articulación puede mejorar considerablemente, pero aún pueden existir algunas omisiones, sustituciones y distorsiones en el pronunciamiento del menor.

2.2.2.3.1.4 Los niños de 5 a 7 años

A partir de los cinco años de edad “el ascendente desarrollo de los factores lingüísticos se va desarrollando no sólo en la perspectiva del aprendizaje escolar, sino también por la transmisión de conocimientos mediante la explicación verbal, y por la actividad del lenguaje interior”(Pinto Guevara & Chamorro Oschilewsky, 2009).

A estas alturas de su desarrollo los niños ya deben tener un mejor desenvolvimiento social, pues ya corregidos sus errores en articulación de su habla, puede relacionarse con las demás personas que están a su

alrededor. Debido a que tiene mayor interacción con sus pares, ya en la escuela, tiene mayor cantidad de estimulación y el desarrollo puede mejorar o fortalecerse. De no fortalecerse se puede sospechar de problemas emocionales o familiares que pueden estar afectando en su adecuado desarrollo.

2.2.2.4 Factores psicológicos que influyen en el desarrollo del habla

Según el psicólogo Henri Wallon los factores que potencian el desarrollo de los niños son: “la emoción, el otro, el medio y los grupos, el movimiento y la imitación” (Wallon, 2007).

Al mencionar los factores que influyen en el desarrollo infantil, menciona la emoción, que hace referencia a los sentimiento y afecto que siente el niño, en este punto se puede hablar del apego infantil, ya que sí es seguro brinda la confianza y seguridad, necesarias para el desarrollo. También menciona el otro, que quiere decir a sus cuidadores, o sus familiares cercanos, con quien convive el menor durante su desarrollo. Los medios y los grupos, son las demás personas, entre los familiares y personas ajenas a su familia y los niños de su edad.

Por último hace referencia al movimiento o imitación, es decir, que el niño desarrolla sus habilidades por la práctica y por la constante comunicación con sus cuidadores. El teórico Wallon, en el desarrollo del habla, le da importancia al contexto y a la emoción del niño.

Uno de los factores que influyen en el desarrollo del habla, es el contacto del niños con sus similares, en especial en edad escolar, “la ampliación de los contactos sociales, el trato con otros niños de su edad y con adultos no familiares plantea nuevas exigencias que ayudan a ensanchar la competencia comunicativa de los preescolares” (Farré Martí, 2007). Las conversaciones que tenga el niño, le permiten poner en práctica su lenguaje, a partir que comienza a usar el lenguaje sus habilidades comunicativas. La estimulación temprana, además de permitir realizar ejercicios que permitan el desarrollo del niño, permite mantener un contacto cercano con su cuidador, lo que mejora el vínculo afectivo y su desarrollo emocional.

2.2.2.5 Retraso del desarrollo del Habla

Según el Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (1995) el retraso del desarrollo del habla, lo define como trastorno fonológico:

Cuadro 3. Criterios para el diagnóstico de trastorno fonológico

Criterios para el diagnóstico de Trastorno fonológico (American Psychiatric Association, 1995)
A. Incapacidad para utilizar los sonidos del habla esperables evolutivamente y propios de la edad e idioma del sujeto (p. ej., errores de la producción, utilización, representación u organización de los sonidos tales como sustituciones de un sonido por otro (utilización del sonido /t/ en lugar de /k/ u omisiones de sonidos tales como consonantes finales).
B. Las deficiencias de la producción de los sonidos del habla interfieren el rendimiento académico o laboral, o la comunicación social.
C. Si hay un retraso mental, un déficit sensorial o motor del habla, o una privación ambiental, las deficiencias del habla exceden de las

habitualmente asociadas a estos problemas.

Fuente: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (APA, 1995)

Los criterios para el diagnóstico del trastorno fonológico, nos permiten identificar a quienes pueden tener un retraso en el desarrollo del habla. El trastorno fonológico es el diagnóstico para los individuos que presenten un retraso en el desarrollo del habla, de acuerdo a la evaluación de su lenguaje. El trastorno fonológico puede presentarse desde cuando se comienza a hablar, mencionándose como un retraso en la aparición del habla. Puede persistir a lo largo del desarrollo del individuo, si no se utiliza técnicas para su mejora. Existen otros problemas en el desarrollo del habla como, el incorrecto pronunciamiento de las palabras que también está incluido en este trastorno.

El desarrollo del lenguaje, establecen períodos de tiempo que cada niño debe cumplir, cuando la edad supera lo esperado para la adquisición de las habilidades del habla, se menciona que es un retraso en el desarrollo, “cuando el desfase supera ciertos límites, se empieza a hablar de patología, de un retraso que va más allá de lo normal, que compromete el desarrollo futuro y que, probablemente, no se corregirá espontáneamente” (Farré Martí, 2007). Cuando el retraso del desarrollo del habla, es tanta que no le permite desenvolverse, es considerada una patología, por tanto requiere de las estrategias adecuadas para su tratamiento.

2.3 Marco Legal.

Esta investigación tiene como bases legales las siguientes:

2.3.1 Constitución Política del Ecuador(2008).

TÍTULO II - DERECHOS

Capítulo segundo - Derechos del buen vivir

Sección quinta - Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Sección séptima - Salud

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

Capítulo tercero - Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta - Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Título VII - RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera - Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización desconocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá

como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Sección segunda - Salud

Art. 358.- El sistema nacional de salud tendrá por finalidad el desarrollo, protección y recuperación de las capacidades y potencialidades para una vida saludable e integral, tanto individual como colectiva, y reconocerá la diversidad social y cultural. El sistema se guiará por los principios generales del sistema nacional de inclusión y equidad social, y por los de bioética, suficiencia e interculturalidad, con enfoque de género y generacional.

2.3.2 Plan Nacional del Buen Vivir(2012)

Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Políticas y lineamientos estratégicos

4.3. Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente

g. Difundir métodos de enseñanza y establecer mecanismos que permitan fortalecer el rol de los hogares como espacios de aprendizaje holístico.

2.3.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural(2011)

TÍTULO I - DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO - DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. **Desarrollo de procesos.-** Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización

individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Bienvivir o Sumak Kawsay

2.3.4 Código de la Niñez y Adolescencia (2003)

Capítulo III - Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

2.4 Marco Conceptual.

Apego.-“Es la forma de comportamiento que resulta en el niño como consecuencia de tener y mantener una proximidad con otra persona con la que claramente se identifica y de la mejor manera posible”(Bowlby, 1989).

Conducta de apego.-“Cualquier forma de conducta que hace que un individuo busque y mantenga cercanía de otro individuo diferenciado y preferido que le ofrece ayuda, cariño y seguridad”(Prada Ramírez, 2004).

Vínculo afectivo.-“Relación emocional recíproca, afectuosa y fuerte” (Calavia Moreno, 2012).

Teoría del apego.-“Teoría desarrollada por John Bowlby y Mary Ainsworth, partiendo de los estudios del sentimiento que une emocionalmente al padre y a su hijo”.(Philip Rice, 1997)

Apego Seguro.-“Muestran un patrón saludable en sus conductas de apego. La responsabilidad diaria de sus madres les había dado confianza suficiente para su protección”(Aisworth, Blehar, Waters, & Wall, 1978).

Apego Inseguro-evitativo.-“Estos niños muestran indiferencia, como una reacción defensiva, ya que sienten que no pueden contar con el apoyo de su cuidador, negando todo sentimiento hacia éste”(Aisworth, Blehar, Waters, & Wall, 1978).

Apego Inseguro-ambivalente.-“Muestran comportamientos de inseguridad, entre irritabilidad y acercamiento, debido a que sus cuidadores, en el hogar se muestran en ocasiones sensibles con el menor y en otras no” (Aisworth, Blehar, Waters, & Wall, 1978).

Apego desorganizado.-“Estos niños pueden mostrar patrones de conducta incoherentes, como la tendencia a conductas estereotipadas, cambios inesperados e incomprensibles, conductas destructivas y conflictivas, lo que conlleva a su dificultad de relacionarse con los demás”(Main & Salomon, 1990).

Cuidador.- “Es quien cuida a una persona, es una persona muy servicial, cuidadosa, pensativa y metida en sí”(Real Academia Española, 2001).

Desarrollo humano.- “Es una construcción progresiva en la que distintos elementos y factores interactúan gracias a la maduración y a los aprendizajes que se realizan”(Palau Valls, 2001).

Comunicación.-“Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, cuando se intercambia ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes” (Fonseca Yerena, 2005).

Lenguaje.-“Un sistema de signos de estructura compleja, que tienen la propiedad de representar o sustituir la realidad y sirven para comunicar un número prácticamente ilimitado de significados” (Farré Martí, 2007).

Lenguaje expresivo o Habla.-“Hace referencia al uso que se hace de ese sistema fundamentalmente para comunicarse” (De Saussure, 2005).

Trastorno fonológico.- “Incapacidad para utilizar los sonidos del habla esperables evolutivamente y propios de la edad e idioma del sujeto (p. ej., errores de la producción, utilización, representación u organización de los sonidos tales como sustituciones de un sonido por otro” (APA, 1995)

Retraso del desarrollo del habla.-“Cuando se presenta un desfase considerable, que supera los límites esperados, en el desarrollo del habla”(Farré Martí, 2007).

2.5 Fundamentación Filosófica

Según el antropólogo ecuatoriano Diego Pólit reconocido como el padre del buentrato en Latinoamérica, este es toda forma de relación que promueve que cada persona descubra y valore lo que es y lo que quiere; que cada persona construya de forma permanente su propio proyecto de vida; que podamos dialogar dentro de nuestros entornos de vida cotidiana y que, entre todos y con ternura, construyamos proyectos de convivencia dentro de cada entorno de vida cotidiana.

Buentrato es una manera de ser y actuar basada en el profundo respeto hacia la dignidad de los otros, que se expresa en el contacto y el cariño que promueven un sentimiento mutuo de respeto y valoración.

2.5.1 Fundamentación Psicológica

La teoría del Ainsworth(1989) acerca del apego indica que la relación con una figura cercana permite el adecuado desarrollo en todas las áreas del niño. Los niños deben de mantenerse en un ambiente adecuado donde puedan desarrollar vínculos afectivos duraderos y estables, sin embargo a la falta de una figura de protección y de seguridad los niños expresan reacciones cambiantes ante determinadas situaciones

Es así que al no tener ese vínculo estable, los niños sienten ansiedad y buscan mecanismos para ser el centro de atención de sus posibles figuras que le proporcionen esa protección y uno de esas manifestaciones es el uso del lenguaje inadecuado, como las figuras primarias hacen caso

omiso de estas conductas, los niños van creando un trastorno del lenguaje, esta situación se puede tornaren conflictos en etapas de desarrollo posteriores si nos son intervenidas a tiempo, cabe recalcar que la intervención debe de realizarse con estas figuras primarias para poder crear un ambiente óptimo de desarrollo de los niños y niñas. El tipo de apego adecuado es el seguro, pues permite la interacción adecuada con el medio, lo que garantiza su desarrollo social.

2.5.2 Fundamentación pedagógica

Henri Wallon, psicólogo francés, indica que “El lenguaje ha sido precedido por medios de comunicación más primitivos. La base de estos medios está en la expresión emocional”(Wallon & Palacios, 1987).Wallon ha basado sus estudios en el desarrollo humano, verificando la importancia del aspecto emocional del desarrollo del niño. El apego emocional, el vínculo afectivo entre un niño y su cuidador, determina el desarrollo del niño, en todas las áreas, sea motor, social y del lenguaje. El presente estudio está fundamentado en que la parte emocional de la relación cuidador-niño, es decir su apego, influye en el desarrollo del lenguaje.

2.5.3 Fundamentación sociológica

Todo ser humano es un individuo sociable, para poder ejercer esta relación se necesitan de aspectos básicos para comunicarse como es el uso del lenguaje hablado, este se adquiere desde la infancia, sin embargo para poder llegar al uso adecuado de este aspecto se necesita que los

padres o figuras primarias, tengan un vínculo estable con los niños, pues los vínculos crearán seguridad a los niños para poder comunicarse con los demás, si esta adquisición presenta alguna dificultad, los niños tendrán un conflicto en sus etapas de desarrollo posterior pues al relacionarse con sus pares u otras esferas sociales presentarán dificultad lo que los hará personas inestables, con problemas en la adaptación social y comunicación perjudicando sus esferas sociales, si esta situación no es intervenida con sus figuras primarias, se incrementará la problemática, pues son ellos los generadores de la ansiedad y los que fomentan los problemas de lenguaje de sus hijos. Además pueden aparecer otras dificultades del aprendizaje y problemas emocionales.

2.5.4 Fundamentación axiológica

En la sociedad donde vivimos estamos regidos por leyes y reglamentos que nos ayudan a tener una convivencia armónica y a mantener una vida digna, nuestra constitución, nos explica los deberes y derechos de cada persona, y entre los deberes que los niños y niñas, tienen derecho a tener una vida digna libre de violencia, con seguridad y vivienda, pues precisamente es aquí donde nos enfocamos, pues los niños a no desarrollar un vínculo seguro con sus figuras primarias van a presentar diferentes trastornos entre los cuales están los del lenguaje, si esta situación se presenta, se establece que uno de sus derechos no se está cumpliendo, razón por lo que es necesario intervenir con padres o cuidadores para disminuir o erradicar esta problemática, debido a que los

niños son entes vulnerables que la constitución ampara, con el fin de proporcionarles la vida digna, en donde ellos gocen de sus derechos de forma libre y sin dificultades para su desarrollo.

2.6 Hipótesis

El apego Inseguro influye en el Retraso del Desarrollo del Habla en los niños y niñas de 4 a 6 años de la comuna San Vicente en el año 2014-2015.

2.7 Señalamiento de Variables

2.7.1 Variable independiente

Apego Inseguro

2.7.2 Variable dependiente

Retraso del Desarrollo del Habla

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo.

La investigación realizada tiene un enfoque cuantitativo, ya que usa una medida en cantidad para la comprobación de la hipótesis.

Según Hernández(2010) el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

Las herramientas de investigación son cuantificables, es decir pueden ser sujetos al análisis estadístico.

El diseño de la investigación propuesta es no experimental, debido a que se realiza el estudio sin la manipulación de las variables. Solo se van a evaluar los tipos de apego y el desarrollo del habla en los niños entre 4 a 6 años de edad.

Según Hernández Sampieri(2010) las investigaciones no experimentales son los “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

La investigación se realizará con un corte transversal, debido a que se recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único, las técnicas se tomarán en una sola ocasión, la cual permitirá establecer la relación entre tipos de apego y desarrollo del habla.

Según Hernández Sampieri las investigaciones transeccionales o transversales “son aquellas que recolectan datos en un momento único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

La investigación de este trabajo se basará en los tipos descriptivo, de campo, bibliográfico y correlacional. Por lo tanto esta investigación tendrá como objetivo la búsqueda de la relación entre las variables tomando en cuenta su carácter científico y social.

3.3.1 Investigación descriptiva

La Investigación Descriptiva “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”(Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010). Se utilizará la investigación descriptiva pues se debe verificar la incidencia de cada una de las variables, el apego inseguro y el retraso del desarrollo del habla. Para lograrlo se usará de herramientas la encuesta y las pruebas estandarizadas.

3.3.2 Investigación Correlacional causal

La Investigación Correlacional tiene como propósito “conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”(Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010). En el presente estudio se usará la investigación correlacional causal, pues se va a verificar la relación causal entre ambas variables, el apego inseguro como causa y el retraso del desarrollo del habla como consecuencia. Se procederá con la investigación correlacional causal mediante el análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos de investigación aplicados.

3.3.3 Investigación Bibliográfica

La Investigación Bibliográfica “constituye el soporte del trabajo y es una manera de decidir la calidad del proyecto. En las circunstancias académicas es trascendental ubicar el estudio dentro de un contexto científico que se certifique con un tema relevante”(Landeau, 2007). Se utilizó la investigación bibliográfica al buscar y encontrar las bases científicas para el presente estudio, con la finalidad de hallar las categorías fundamentales y responder algunas de las preguntas directrices. Cada una de las fuentes bibliográficas cuenta con las bases científicas necesarias.

3.3.4 Investigación de Campo

La Investigación de Campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los

hechos, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes”(Arias, 2012). Se usó la investigación de campo en el presente estudio, al momento del levantamiento de la información, se visitó la comunidad a estudiar, se empleó las técnicas de investigación, la encuesta y las pruebas estandarizadas. Ambas herramientas permitieron cumplir con los objetivos de investigación.

3.4 Población y muestra.

3.4.1 Población

La población con la que se realizará este estudio será de 124 personas de la comuna San Vicente, los cuales están conformados por los niños y niñas entre cuatro a seis años de edad, y sus progenitores o cuidadores.

La población objetivo “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetos de estudio” (Arias, 2012).

3.4.2 Muestra

Muestra es un “subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (Arias, 2012). En este caso se utilizará de muestra una parte de los niños y niñas entre cuatro y seis años de edad, y sus respectivos cuidadores. Aplicada la fórmula de muestreo se obtiene como

resultado a 94 personas, a los cuales se les recabará información a través de las encuestas y pruebas estandarizadas.

El tamaño de la muestra, fue determinado mediante el uso de una fórmula, la cual detallo a continuación:

$$n = \frac{M}{E^2 (M-1)+1}$$

$$n = \frac{124}{0,5^2 (124-1)+1}$$

$$n = \frac{124}{0,0025 (123)+1}$$

$$n = \frac{124}{0,31+1}$$

$$n = \frac{124}{1,31}$$

$$n = 94$$

Tabla 1. Población y Muestra

Objeto de la investigación	Población	Muestra	Porcentaje
Niños y niñas	62	47	50%
Madres, padres y cuidadores	62	47	50%
	124	94	100%

Fuente: Datos de la Comuna San Vicente
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

3.5 Operacionalización de las variables.

Cuadro 4. Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definiciones conceptuales	Objetivos de la investigación	Dimensiones	Indicadores	Definición procedimental	Ítems
Variable Independiente Apego Inseguro	El apego Inseguro se caracteriza por temor, la ansiedad y el enojo, o por una aparente indiferencia hacia el cuidador.	Identificar el tipo de apego de los niños y niñas	1.- Apego Seguro 2.- Apego Inseguro 3.- Apego Desorganizado	1.- Exploración del entorno 2.-Reacción ante la separación 3.- Respuesta ante el encuentro	Test del dibujo de la Familia Encuesta	Prueba estandarizada ¿El niño llora ante la Separación de su cuidador? ¿El niño se integra a un grupo estando su cuidador ausente? ¿Cómo es la reacción del niño ante un extraño?
		Correlacionar el Nivel del Desarrollo del Habla con el tipo de apego en los niños de la Comuna San Vicente	1.- Retraso en el desarrollo del habla 2.- Tipo de Apego	1.- Evolución del lenguaje 2.- Relación cuidador-niño	Encuesta Análisis de Resultados	¿Considera usted que la relación del niño con su cuidador influye en el desarrollo del habla? Resultados de encuestas y pruebas estandarizadas

Variable Dependiente Retraso en el desarrollo del habla	Alteración en los patrones normales de la adquisición del lenguaje desde los estadios tempranos del desarrollo	Elaborar talleres dirigidos a los padres para el fortalecimiento del Apego Emocional en sus hijos.	1.- Talleres para el fortalecimiento del Apego	1.- Técnicas para mejorar la relación.	Encuesta	¿Participaría usted en talleres para el mejoramiento de la relación cuidador – niño?
		Determinar el nivel de Desarrollo del habla de los niños y niñas	1.- Lenguaje Expresivo - Lenguaje Receptivo 2.- Desarrollo del habla	1.- Alteraciones del lenguaje 2.- Desarrollo normal – Retraso del desarrollo	TELEPRE (Test de Lenguaje para Preescolares) Encuesta	Prueba estandarizada. ¿Considera usted que el desarrollo del niño ha sido normal comparado con otros? ¿Los demás entienden lo que dice el niño? ¿Comprende el niño las órdenes que usted le da?

Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

3.6 Técnicas e instrumentos.

Los instrumentos que se usaron para este trabajo de investigación fueron:

- Encuesta
- Pruebas estandarizadas

3.6.1 La encuesta

En el presente estudio permite conocer de manera rápida la presencia del problema quedando de constancia para la realización del proyecto, mediante un cuestionario que, permita el cumplimiento de los objetivos de la investigación. La encuesta es una técnica que, a través de preguntas, sirve para alcanzar información acerca de las variables que se desea medir.

3.6.2 Pruebas Estandarizadas

Tienen relevante importancia en el proyecto debido a que permiten la evaluación aplicando herramientas ya estandarizadas para la base científica de los resultados, proporcionando incluso datos que nos permitan el análisis de la población. Los recursos que se utilizarán como prueba estandarizada es el Test de Lenguaje para Preescolares (TELEPRE), test chileno que permite la detección de trastornos de lenguaje.

3.6.2.1 Test de Lenguaje para Pre-escolares (TELEPRE)

“Test chileno especializado en los trastornos del lenguaje, para el lenguaje comprensivo y expresivo, requiere distintos objetos para la

adecuada evaluación del lenguaje de los niños”(Chamorro Oschilew & Pinto Guevara Arturo, 2009).

Esta herramienta permitirá distinguir, que dificultades puede presentar los niños en cuanto al lenguaje, siendo la comprensión o el habla.

3.6.2.2 Test del Dibujo de la Familia.-

Para medir el apego en los niños se utilizará el test proyectivo del dibujo de la Familia basados en las características de la familia y las relaciones entre sus miembros.

La evaluación del apego mediante el dibujo de la familia se basa en categorías globales para la codificación de los dibujos, establecidas según la creatividad del dibujo, la pertenencia a la familia, la vulnerabilidad de las figuras, el aislamiento y la distancia emocional, la tensión, el cambio de roles, los contenidos extraños y la organización global del dibujo(Román, 2011).

3.7 Plan de recolección de información.

Para la información científica se consultó:

- Textos.
- Revistas.
- Internet.
- Técnica de la encuesta.
- Pruebas estandarizadas.
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.
- Análisis de resultados.

3.8 Plan de procesamiento de la información.

Cuadro 5. Plan de procesamiento de la información

Determinación de una Situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis búsqueda de información	Definición y Formulación	Planteamiento de soluciones
<p>En entrevistas realizadas a las familias de la comuna San Vicente se ha recabado información acerca del retraso en el desarrollo del lenguaje de los niños, en comparación a otros. Información que debe de estar sujeta a comprobación.</p>	<p>Ya definido y delimitado el problema en la Comuna San Vicente el retraso del desarrollo del lenguaje afecta a los niños entre cuatro a seis años de edad por lo que se ha procedido a recabar información para sostener la hipótesis planteada, para una futura intervención.</p>	<p>Para obtener información se aplicara en primer lugar para determinar el problema el test TELEPRE que permitirá medir el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños. A continuación se evaluara el apego emocional mediante el dibujo de la familia.</p>	<p>Una vez realizado el diagnóstico del problema en la comuna se podrá realizar un programa de talleres que permitirán mejorar el apego del niño con su cuidador y el desarrollo normal de su lenguaje y demás áreas del desarrollo.</p>	<p>Se mejorara el apego que tenga el niño con su cuidador y por efecto mejorara su nivel de desarrollo del lenguaje y otras áreas de desarrollo psicológico.</p>

Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

3.9 Análisis e interpretación de resultados.

3.9.1 Encuesta dirigida a padres, madres y cuidadores de los niños y niñas entre cuatro a seis años.

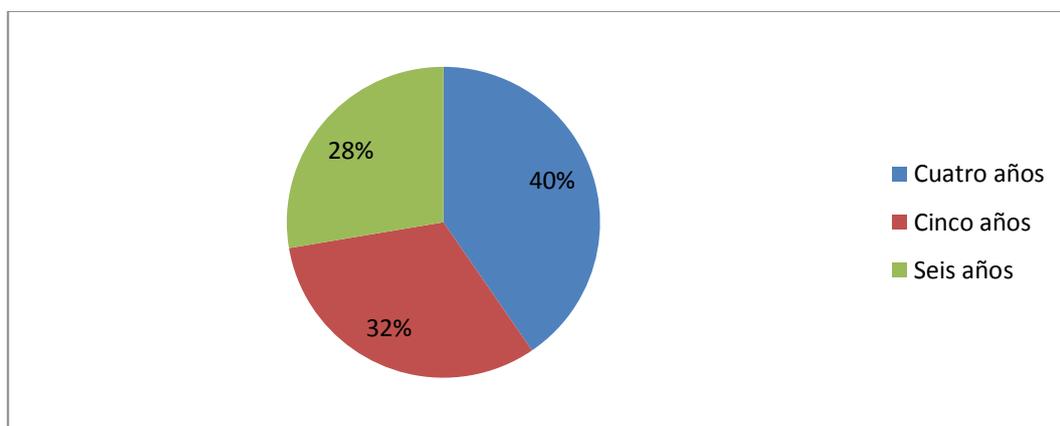
Edad del niño

Tabla 2. Edad del niño

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Cuatro años	19	40%
Cinco años	15	32%
Seis años	13	28%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres, madres y cuidadores
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Gráfico 1. Edad del niño



Fuente: Encuesta dirigida a padres, madres y cuidadores
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Análisis e interpretación

De la muestra seleccionada, se identificó que el 40% de los niños tiene cuatro años, el 32% tiene cinco años y el 28% de ellos tiene seis años de edad. Siendo pertinente la identificación de la edad para conocer, el desarrollo adecuado que debe de tener el niño.

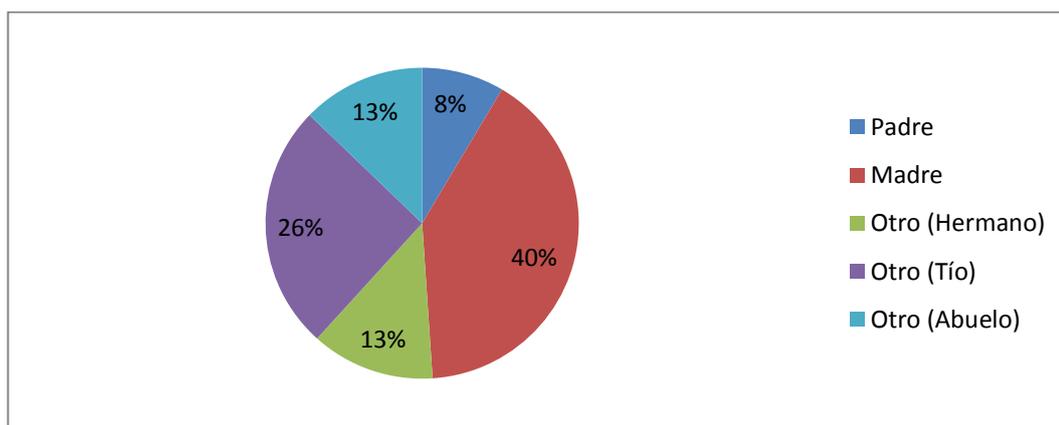
Relación del cuidador con el niño

Tabla 3. Relación del cuidador con el niño

Relación del cuidador	Frecuencia	Porcentaje
Padre	4	8%
Madre	19	40%
Otro (Hermano, hermana)	6	13%
Otro (Tío, tía)	12	26%
Otro (Abuelo, abuela)	6	13%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres, madres y cuidadores
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Gráfico 2. Relación del cuidador con el niño



Fuente: Encuesta dirigida a padres, madres y cuidadores
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Análisis e interpretación

Según las respuestas de los cuidadores, el 8% indican ser el padre y el 40% ser la madre, esto demuestra que casi la mitad de los cuidadores son progenitores del menor, por lo que podría determinar el vínculo que pueden desarrollar entre sí. El 13% respondió ser un hermano, el 26% ser un tío y el 13% ser su abuelo. Al no ser sus progenitores, los cuidadores pueden no crear el vínculo afectivo necesario para tener un apego seguro.

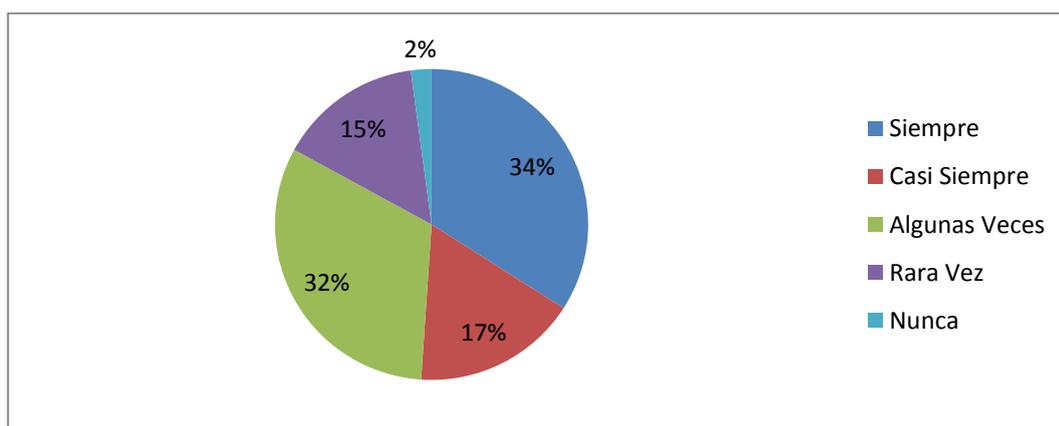
Pregunta 1.- ¿El niño llora ante la Separación de su cuidador?

Tabla 4. ¿El niño llora ante la separación de su cuidador?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	34%
Casi Siempre	8	17%
Algunas Veces	15	32%
Rara Vez	7	15%
Nunca	1	2%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Gráfico 3. ¿El niño llora ante la Separación de su cuidador?



Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Análisis e interpretación.

De las personas encuestadas, el 34% respondió que siempre los niños de quien son responsables lloran cuando se separan, el 17% indicó que lo hacen casi siempre, el 32% que es algunas veces, el 15% que pasa rara vez y el 2% que nunca ocurre con el menor. Ante la separación del cuidador el 47% indican un poco de indiferencia, lo cual significa que no hay un vínculo de seguridad y apego, pues no sienten temor ante la separación de quien le brinda los cuidados diarios.

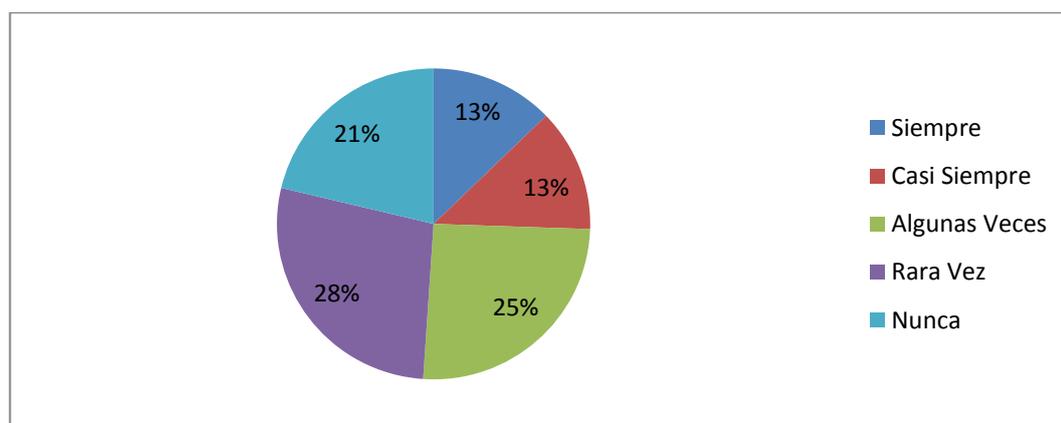
Pregunta 2.- ¿El niño se integra a un grupo estando su cuidador ausente?

Tabla 5. ¿El niño se integra a un grupo estando su cuidador ausente?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	13%
Casi Siempre	6	13%
Algunas Veces	12	25%
Rara Vez	13	28%
Nunca	10	21%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Gráfico 4. ¿El niño se integra a un grupo estando su cuidador ausente?



Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Análisis e interpretación.

El 13% de los cuidadores indicaron que el menor siempre se integra a un grupo y otro 13% que lo hacen casi siempre, siendo un poco más de la cuarta parte de los menores. El 25% de los encuestados respondieron que algunas veces los menores se integran a un grupo estando su cuidador ausente, el 28% lo hacen rara vez y el 21% que nunca, lo cual indica que la mayoría tiene problemas al relacionarse con los demás niños, siendo indicador de un apego inseguro.

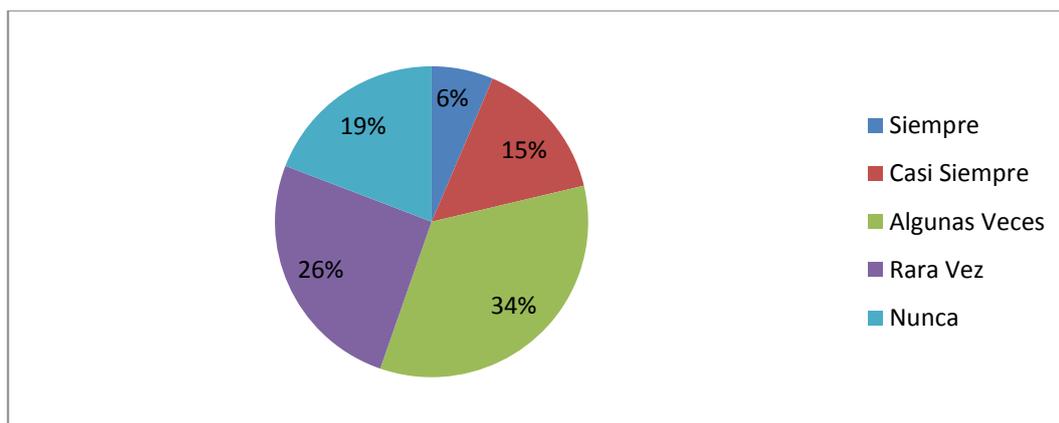
Pregunta 3.- ¿El niño muestra comportamientos agresivos?

Tabla 6. ¿El niño muestra comportamientos agresivos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	6%
Casi siempre	7	15%
Algunas veces	16	34%
Rara vez	12	26%
Nunca	9	19%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Gráfico 5. ¿El niño muestra comportamientos agresivos?



Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Análisis e interpretación.

El 6% de los cuidadores respondieron que el menor muestra conductas agresivas, el 15% de ellos indicaron que casi siempre y el 34% algunas veces; esto indica que la mayoría de los niños muestran conductas agresivas al momento de relacionarse con otras personas, mostrando una falta de vínculo afectivo. Mientras que el 26% y el 19% respondieron que lo hicieron rara vez y nunca, respectivamente, lo cual muestra buenos signos de vínculo afectivo.

Pregunta 4.- Las conductas del menor son contra:

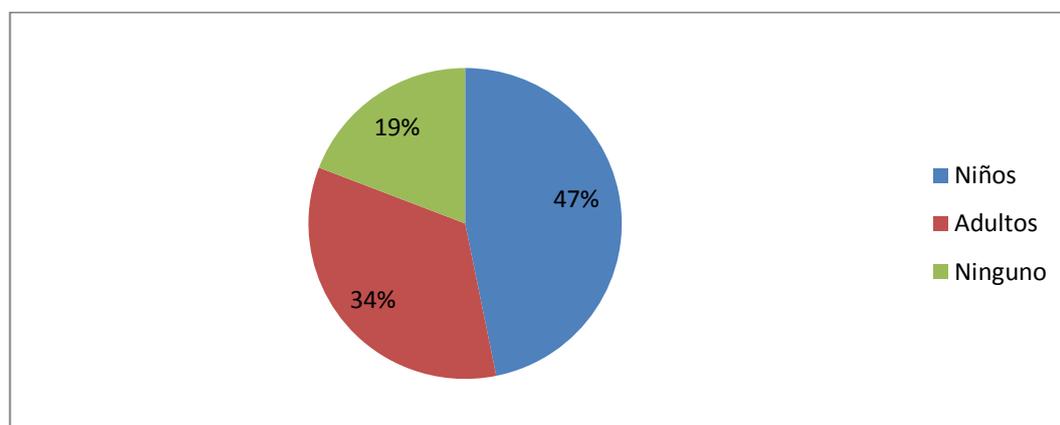
Tabla 7. Las conductas del menor son contra:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Niños	22	47%
Adultos	16	34%
Ninguno	9	19%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores

Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Gráfico 6. Las conductas del menor son contra:



Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores

Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Análisis e interpretación.

Las personas encuestadas indicaron en un 47% que los niños que están a su cargo muestran conductas violentas en contra de niños, el 34% indicaron que lo hacen en contra de los adultos. Esto indica que la mayoría de los niños muestran conductas agresivas, que casi la mitad contra los niños; que la mayoría muestran conductas desadaptativas propias de un inadecuado desarrollo del vínculo afectivo.

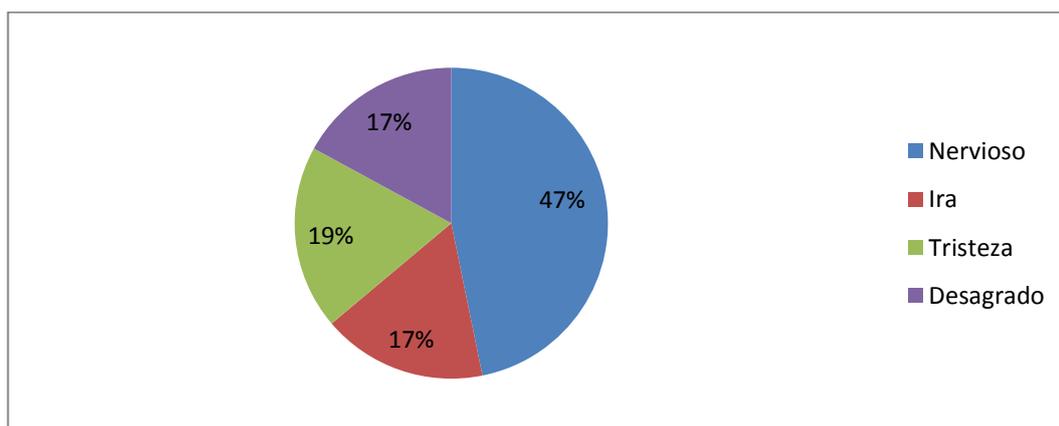
Pregunta 5.- ¿Cómo es la reacción del niño ante un extraño?

Tabla 8. ¿Cómo es la reacción del niño ante un extraño?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nervioso	22	47%
Ira	8	17%
Tristeza	9	19%
Desagrado	8	17%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Gráfico 7. ¿Cómo es la reacción del niño ante un extraño?



Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Análisis e interpretación.

Los cuidadores, al preguntarles la reacción del niño cuando está junto a un extraño, indicaron que se ponen nervioso el 47%, el 17% indicó que sienten ira, el 19% que sentían tristeza y otro 17% respondieron desagrado. Siendo el nerviosismo un indicador de normalidad de su vínculo afectivo, mientras que la ira, la tristeza, y el desagrado son indicadores de un apego emocional inseguro. Es decir que la mayoría de los niños, responden a un tipo de apego inseguro.

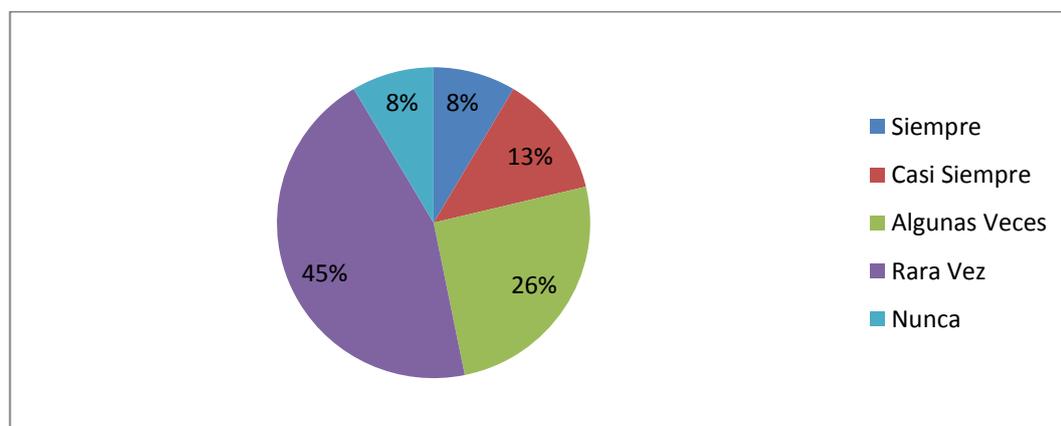
Pregunta 6.- ¿Considera usted que el desarrollo del niño ha sido normal comparado con otros?

Tabla 9. ¿Considera usted que el desarrollo del niño ha sido normal comparado con otros?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	8%
Casi siempre	6	13%
Algunas veces	12	26%
Rara vez	21	45%
Nunca	4	8%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Gráfico 8. ¿Considera usted que el desarrollo del niño ha sido normal comparado con otros?



Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Análisis e interpretación.

Al preguntar sobre la percepción del desarrollo del menor comparado con otros, un 8% de los cuidadores respondió que siempre lo perciben normal, el 13% que casi siempre y el 26% que algunas veces. Un 45% de ellos indicaron que rara vez perciben como normal y un 8% que nunca. Esto indica que la mayoría de cuidadores notan un déficit en el desarrollo del niño comparados con los otros.

Pregunta 7.- ¿Los demás entienden lo que dice el niño?

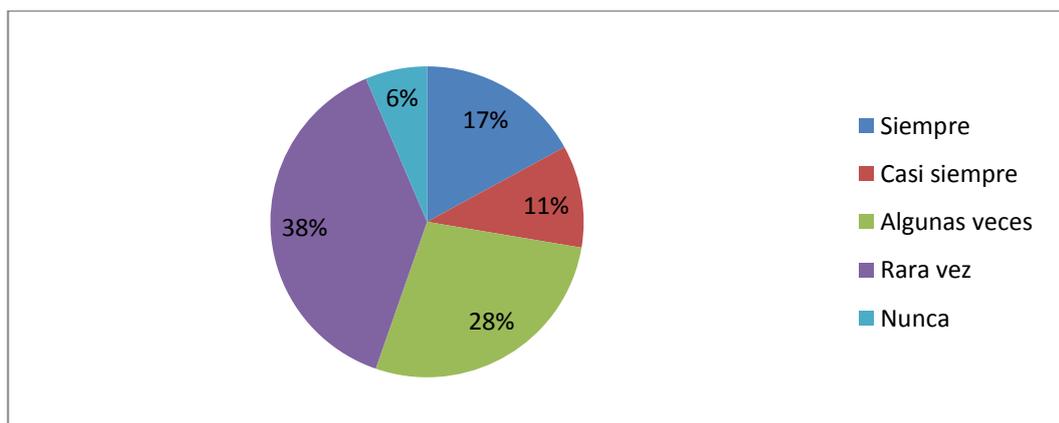
Tabla 10. ¿Los demás entienden lo que dice el niño?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	17%
Casi siempre	5	11%
Algunas veces	13	28%
Rara vez	18	38%
Nunca	3	6%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores

Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Gráfico 9. ¿Los demás entienden lo que dice el niño?



Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores

Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Análisis e interpretación.

De los cuidadores encuestados, el 17% respondieron que siempre los demás entienden lo que dice el menor, el 11% indicaron que casi siempre, siendo entonces un poco más de la cuarta parte quienes pueden tener un adecuado lenguaje expresivo. Mientras que el 28% indican que algunas veces los demás entienden lo que el menor habla, el 28% respondieron que rara vez y el 6% que nunca, esto indica que la mayoría de los menores pueden tener un retraso del habla.

Pregunta 8.- ¿Comprende el niño las órdenes que usted le da?

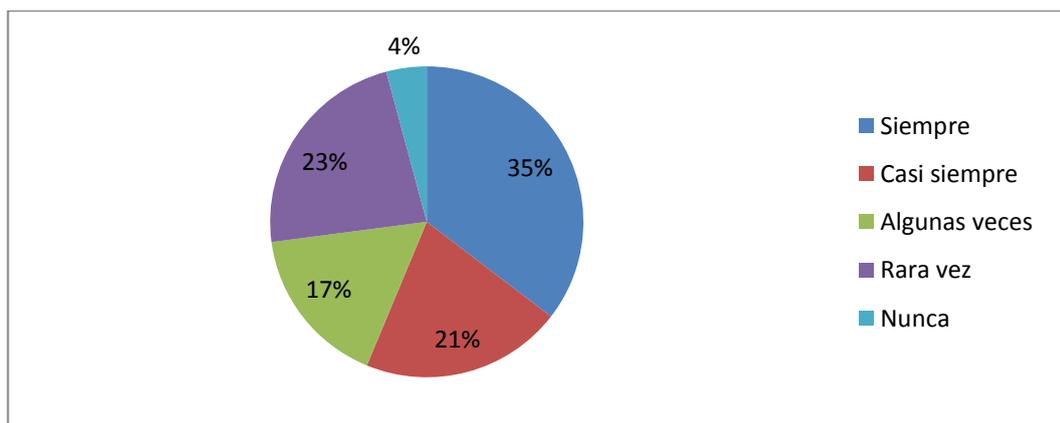
Tabla 11. ¿Comprende el niño las órdenes que usted le da?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	35%
Casi siempre	10	21%
Algunas veces	8	17%
Rara vez	11	23%
Nunca	2	4%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores

Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Gráfico 10. ¿Comprende el niño las órdenes que usted le da?



Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores

Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Análisis e interpretación.

Al preguntarle a los cuidadores, si los niños a su cargo comprenden las órdenes que se les da, el 35% de los niños siempre entienden, el 21% casi siempre lo hacen, el 17% a veces entienden lo que les dice, el 23% que es rara vez y el 4% nunca. Como lo indica el gráfico, basados en las respuestas de los cuidadores, la mayoría de los niños no tienen problemas en cuanto al lenguaje comprensivo, así que un retraso en su habla no sería a causa de un deficiente entendimiento de parte del menor.

Pregunta 9.- ¿Cuál de las siguientes dificultades en el aprendizaje del habla presenta el niño?

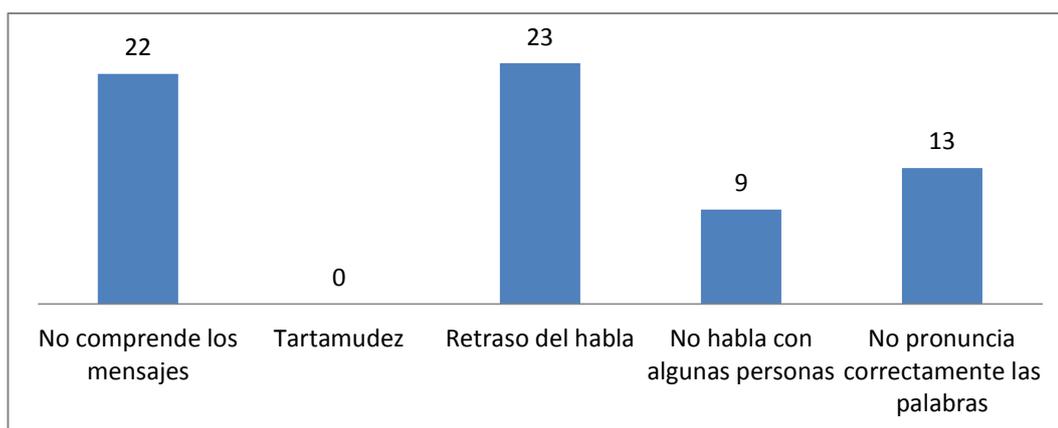
Tabla 12. ¿Cuál de las siguientes dificultades en el aprendizaje del habla presenta el niño?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No comprende los mensajes	22	47%
Tartamudez	0	0%
Retraso del habla	23	49%
No habla con algunas personas	9	19%
No pronuncia correctamente las palabras	13	28%
Total	47	

Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores

Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Gráfico 11. ¿Cuál de las siguientes dificultades en el aprendizaje del habla presenta el niño?



Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores

Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Análisis e interpretación.

El 47% de los cuidadores indicaron que los niños no comprenden los mensajes que les indican, el 49% respondieron que notan en los niños un retraso en su habla, el 28% que no pueden pronunciar correctamente las palabras y el 19% de ellos indicaron que los niños no hablan con ciertas personas. Esto indica que casi la mitad de los cuidadores notan un retraso en los niños, y que un poco más identifica niños que no hablan con algunas personas, lo que es un síntoma de inseguridad, por tanto tienen un inadecuado vínculo afectivo.

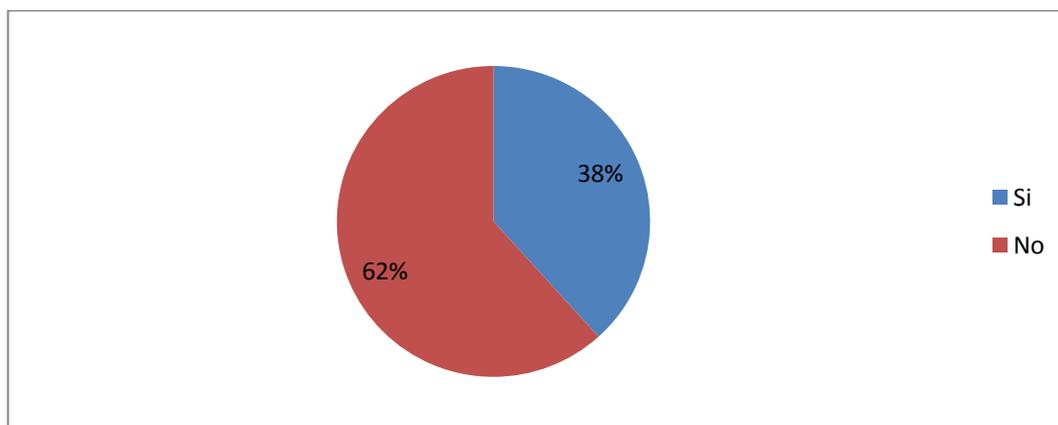
Pregunta 10.- En su familia de origen ¿Ha existido alguna dificultad en el habla?

Tabla 13. En su familia de origen ¿Ha existido alguna dificultad en el habla?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	38%
No	29	62%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Gráfico 12. En su familia de origen ¿Ha existido alguna dificultad en el habla?



Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Análisis e interpretación.

Al preguntar a los cuidadores si el niño tiene algún familiar con dificultades en su habla, el 38% indicaron que sí y el 62% respondieron que no existe. Esto permite conocer que no hay un factor hereditario-genético que pueda ser determinante de la condición del niño, por lo que las causas de un retraso en su desarrollo podría ser causado por factores emocionales, como lo es el vínculo afectivo con su cuidador.

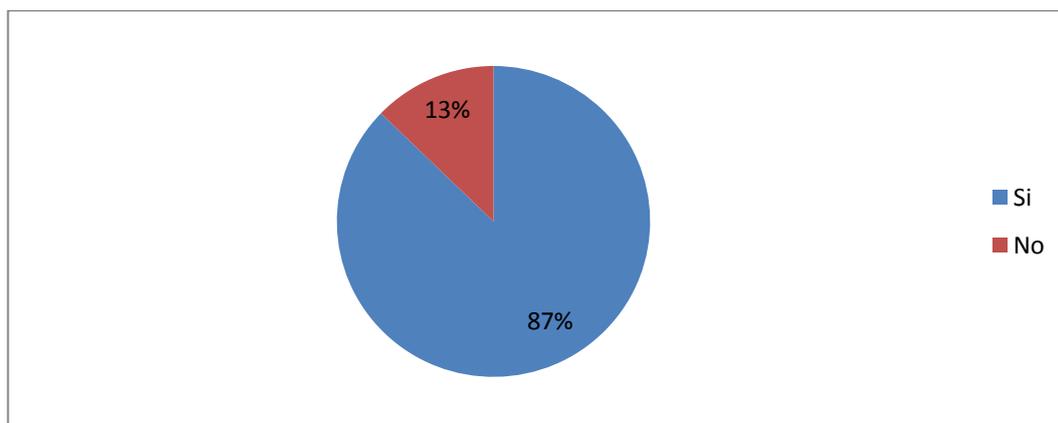
Pregunta 11.- ¿Considera usted que la relación del niño con su cuidador influye en el desarrollo del habla?

Tabla 14. ¿Considera usted que la relación del niño con su cuidador influye en el desarrollo del habla?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	87%
No	6	13%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Gráfico 13. ¿Considera usted que la relación del niño con su cuidador influye en el desarrollo del habla?



Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Análisis e interpretación.

Los cuidadores, al preguntarles si creen que su relación con el niño afecta su desarrollo del habla, el 87% de ellos respondieron afirmativamente y el 13% negativamente. Esto indica que los cuidadores están conscientes que las relaciones directas con el niño pueden afectar cualquier área del desarrollo del menor, incluidas el área de lenguaje.

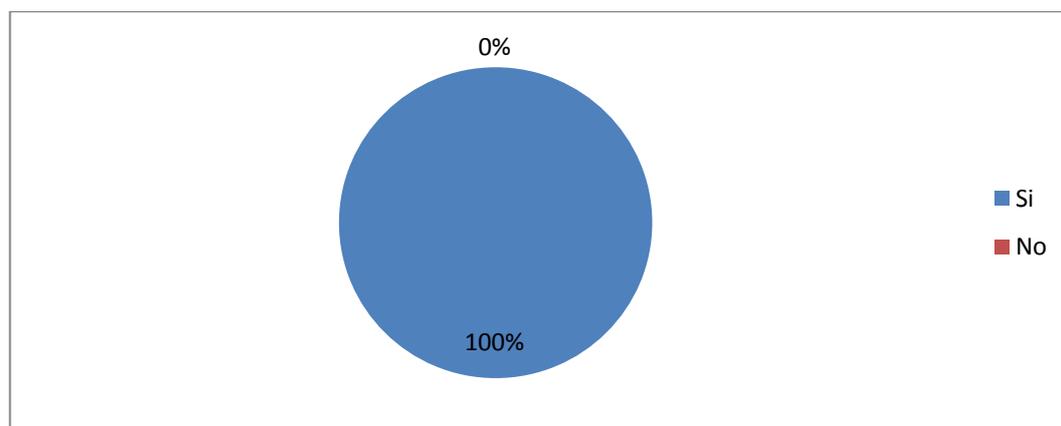
Pregunta 12.- ¿Participaría usted en talleres para el mejoramiento de la relación cuidador – niño?

Tabla 15. ¿Participaría usted en talleres para el mejoramiento de la relación cuidador – niño?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	100%
No	0	0%
Total	47	100

Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Gráfico 14. ¿Participaría usted en talleres para el mejoramiento de la relación cuidador – niño?



Fuente: Encuesta dirigida a cuidadores
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Análisis e interpretación.

Al preguntar a los cuidadores si participarían en talleres para el mejoramiento de su relación cuidador-niño, el 100% de ellos respondieron que sí. Esto indica que existe la apertura de parte de toda la población estudiada, al afrontamiento de la problemática en busca de una solución que pueda fomentar la salud emocional de los niños.

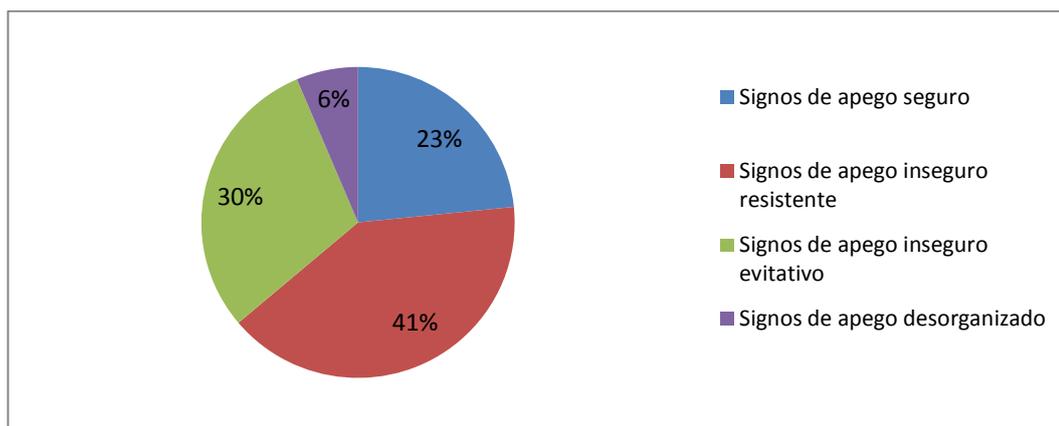
3.9.2 Test del dibujo de la Familia aplicado a los niños

Tabla 16. Test del dibujo de la Familia aplicado a los niños

Signos en el Dibujo	Frecuencia	Porcentaje
Dibujos con Signos de apego seguro	11	23%
Dibujos con Signos de apego inseguro resistente	19	41%
Dibujos con signos de apego inseguro Evitativo	14	30%
Dibujos con signos de apego desorganizado	3	6%
	47	100%

Fuente: Resultados de Instrumentos aplicados
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Gráfico 15. Test del dibujo de la Familia aplicado a los niños



Fuente: Resultados de Instrumentos aplicados
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Análisis e interpretación.

En los dibujos aplicados a los niños, el 23% demuestran signos de un apego seguro, el 41% tiene signos de un perfil de apego inseguro resistente, el 30% tiene signos de un apego inseguro evitativo y el 6% refleja signos de un apego desorganizado. Tomando los resultados de referencia, el 71% de los niños tienen un apego inseguro, que según lo investigado se debe a que no se ha desarrollado un buen vínculo afectivo entre el menor con su cuidador.

3.9.3 Test de Lenguaje para Pre-escolares (TELEPRE) aplicado a los niños entre 4 a 6 años de edad.

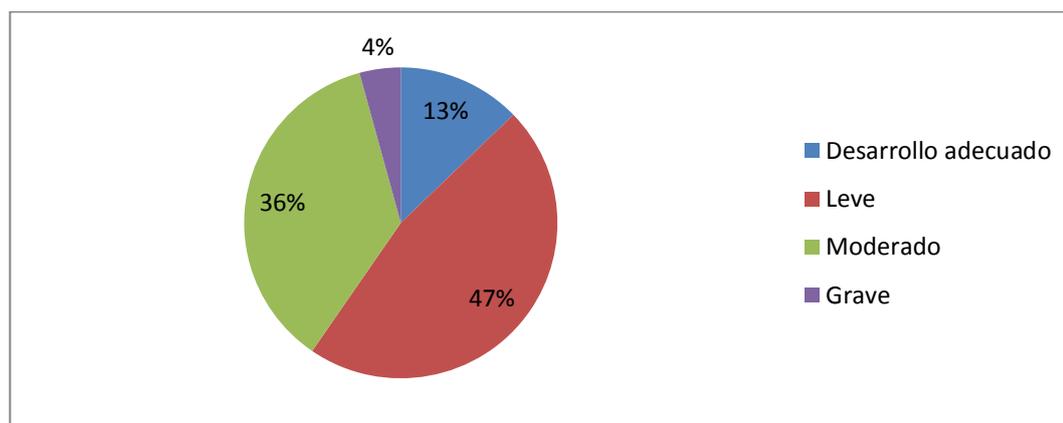
Intensidad de Alteración del lenguaje

Tabla 17. Intensidad de Alteración del lenguaje

Intensidad	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo adecuado	6	13%
Alteración Leve	22	47%
Alteración Moderado	17	36%
Alteración Grave	2	4%
Total	47	100%

Fuente: Resultados de Instrumentos aplicados
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Gráfico 16. Intensidad de Alteración del lenguaje



Fuente: Resultados de Instrumentos aplicados
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Análisis e interpretación.

Mediante el resultado de la aplicación del test TELEPRE a los niños de la muestra, se pudo diferenciar que: el 13% de ellos tienen un desarrollo adecuado del lenguaje, el 47% tienen una alteración leve, el 36% tienen una alteración moderada y el 4% están con una alteración grave. Esto indica que más de las tres cuartas partes tienen un retraso del habla y que casi la mitad de los niños requieren de estrategias que les permitan mejorar su desarrollo para que tengan un adecuado desenvolvimiento.

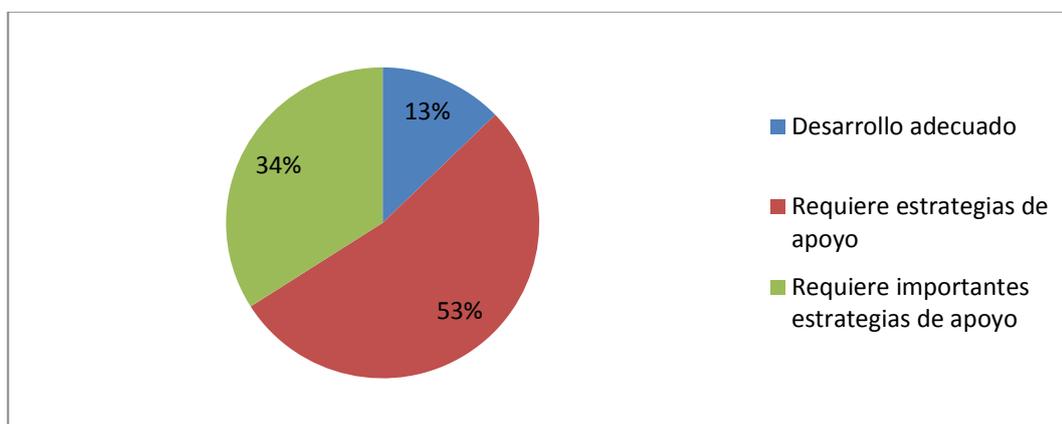
Evaluación del lenguaje comprensivo

Tabla 18. Evaluación del lenguaje comprensivo

Intensidad	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo Adecuado	6	13%
Requiere estrategias de apoyo	25	53%
Requieren importantes estrategias de apoyo	16	34%
Total	47	100%

Fuente: Resultados de Instrumentos aplicados
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Gráfico 17. Evaluación del lenguaje comprensivo



Fuente: Resultados de Instrumentos aplicados
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Análisis e interpretación

En la evaluación del lenguaje expresivo, mediante el uso del TELEPRE, los resultados en la población fueron: el 13% tienen un desarrollo adecuado, el 53% requieren de estrategias de apoyo y el 34% requieren importantes estrategias de apoyo. Esto indica que la mayoría de los niños, el 87%, tienen deficiencias en su lenguaje expresivo, es decir en el habla. Al requerir estrategias de apoyo indican que necesitan un trabajo especial para adecuar el desarrollo, para una tercera parte de la población requieren de medidas importantes, por lo que es necesaria la intervención con esta población.

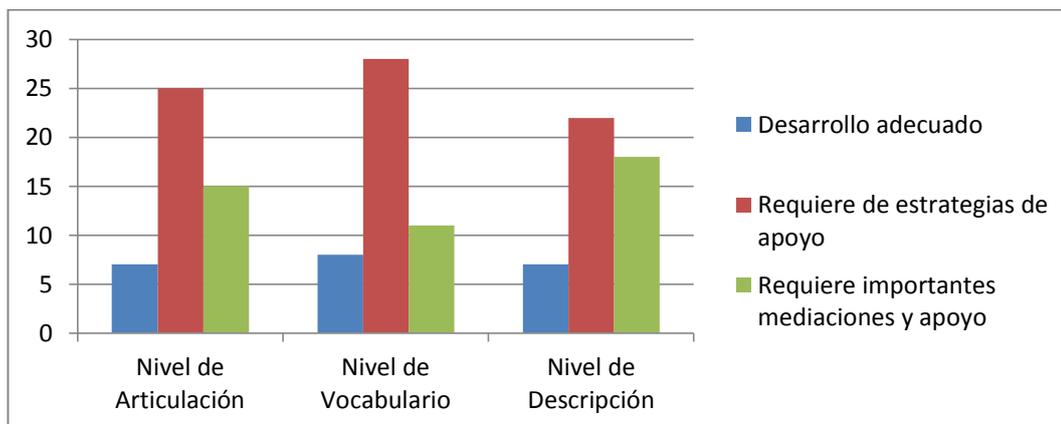
Evaluación del lenguaje expresivo

Tabla 19. Evaluación del lenguaje expresivo

	Nivel de Articulación		Nivel de Vocabulario		Nivel de Descripción	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo adecuado	7	15%	8	17%	7	15%
Requieren estrategias de apoyo	25	53%	28	60%	22	47%
Requieren importantes estrategias de apoyo	15	32%	11	23%	18	38%
Total	47	100%	47	100%	47	100%

Fuente: Resultados de Instrumentos aplicados
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Gráfico 18. Evaluación del lenguaje expresivo



Fuente: Resultados de Instrumentos aplicados
Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

Análisis e interpretación.

Según los resultados de la prueba, el 85% de los niños requieren de estrategias de apoyo para el desarrollo del lenguaje articulado, el 83% de los niños requieren las estrategias de apoyo a nivel del vocabulario y otro 85% de ellos dieron como resultado que requieren de estrategias de apoyo para el nivel descriptivo del lenguaje. Esto indica que más de las tres cuartas partes requieren atención.

3.10 Verificación de hipótesis.

Una vez realizado el levantamiento de la información, el estudio bibliográfico, la investigación de campo, se pudo constatar que el apego inseguro influye en el retraso del habla de los niños. Esto debido a que:

En la encuesta se pudo confirmar que el 87% de los cuidadores afirman que su relación con el menor, influye en su desarrollo del habla. Los cuidadores estaban conscientes de que, las conductas que adopten al momento de brindar los cuidados al menor, influyen no solo en su desarrollo emocional y social, sino que también influye en su desarrollo del habla.

Se pudo afirmar, mediante la aplicación del TELEPRE, que el 87% de los niños tienen alteración en su lenguaje, aunque todos con distinta intensidad, se puede concluir que la mayoría de los niños tiene alteraciones en su lenguaje. Específicamente, el 84% de los niños, tienen alteraciones en su lenguaje expresivo, es decir un retraso en el habla, lo que representa la mayoría de los niños.

A través de la aplicación del dibujo de la familia, se pudo confirmar que, el 71% de los niños han desarrollado un apego inseguro, el 41% un perfil inseguro resistente y un 30% un perfil inseguro evitativo. Esto es confirmado en la aplicación de las encuestas, alrededor de un 34% de las respuestas de los cuidadores se relacionan a un apego inseguro de perfil resistente y un 27% a un perfil evitativo.

Correlacionando todas las herramientas aplicadas, en la mayoría de los casos individuales coinciden el apego inseguro con el retraso en el desarrollo del lenguaje, lo que basados en Wallon(2007), el desarrollo emocional y las relaciones con las personas más próximas responsables de brindar seguridad y confianza; en este caso los cuidadores, influyen en el desarrollo de todas sus competencias y habilidades como también en el desarrollo del habla.

3.11 Conclusiones y recomendaciones.

Una vez realizada la investigación y verificado la hipótesis, analizando la problemática de la población, se presentan las conclusiones y recomendaciones, para tomar las medidas adecuadas a la resolución.

3.11.1 Conclusiones

- La mayoría de los niños estudiados presentan un apego inseguro de perfil evitativo y resistente.
- La mayoría de los niños estudiados tienen un retraso en el desarrollo del habla
- Los niños tienen un apego inseguro debido a que los cuidadores no fomentan la autonomía, la seguridad ni la confianza en el menor.
- El apego inseguro influye en el desarrollo del habla, en la población estudiada, se lo pudo confirmar.
- Los cuidadores no cuentan con conductas apropiadas para la crianza de los menores que fortalezcan su desarrollo.
- Los cuidadores están dispuestos a participar en talleres para el mejoramiento de su relación con el menor.

3.11.2 Recomendaciones

- Se debe fomentar un apego seguro en los menores, por lo que es necesario realizar actividades que cumplan con ese objetivo.
- Debido a que el habla, tiene gran importancia en el desarrollo social del menor, es necesario la implementación de actividades que fomenten su desarrollo adecuado. En los casos que ameriten se debe solicitar ayuda de un especialista.
- Capacitar a los cuidadores de la comunidad para que fomenten en el menor la autonomía, la seguridad y la confianza, necesarias para su adecuado desarrollo.
- Capacitar a los padres, madres y cuidadores de los menores de la comunidad, para que sean capaces de fomentar el apego seguro y desarrollar el habla adecuadamente, en casa.
- Capacitar a los padres, madres y cuidadores de los menores para que puedan contar con técnicas adecuadas en la crianza de los menores, para que fortalezcan su desarrollo.
- Debido a la disposición de los cuidadores a su participación en talleres, se recomienda que se realicen, periódicamente, con la finalidad de mejorar las relaciones con el menor y fortalecer el desarrollo psico-social de la familia.

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

4.1 Recursos

Tabla 20. Recursos

RECURSOS	INSTITUCIÓN	
	COMUNA SAN VICENTE	
	HUMANOS	
	Investigador, población – muestra, tutor.	
	MATERIALES	
	Computadora, cámara, hojas A4, esferos, lápices, impresora, libros, local.	
	ECONÓMICOS	
	INVERSIÓN	
	Computadora	\$ 1500
	Impresora	\$ 250
	Cámara fotográfica	\$ 250
	TOTAL GASTOS DE INVERSIÓN:	\$2000
	OPERACIÓN	
	Materiales de oficina	\$300
	Movilización	\$100
	Consumo de teléfono	\$70
	Consumo de internet	\$100
	Anillados	\$40
	Empastados	\$100
	Alquiler de local	\$150
	TOTAL GASTOS DE OPERACIÓN:	\$900
	HONORARIOS	
	Asesor de Tesis	\$160
	Gramatólogo	\$100
	TOTAL GASTOS DE HONORARIOS:	\$260
	IMPREVISTOS	\$316
	TOTAL DE PRESUPUESTO:	\$3476

Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

4.2 Cronograma de Actividades

Cuadro 6. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Junio 2014	Julio 2014	Agosto 2014	Septiembre 2014	Octubre 2014	Noviembre 2014	Diciembre 2014	Enero 2015	Febrero 2015	Marzo 2015
1. Selección del Tema										
2. Búsqueda de Información (bibliografía)										
3. Análisis del problema y la propuesta										
4. Elaboración del diseño del trabajo de investigación										
5. Presentación del tema a Consejo Académico										
6. Aprobación de Consejo Académico										
7. Elaboración del Proyecto										
8. Elaboración del marco teórico										
9. Recolección de información										
10. Procesamiento de datos										
11. Análisis de los resultados y conclusiones										
12. Formulación de la propuesta										
13. Revisión Comisión Trabajo de Titulación										
14. Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico para sustentación										
15. Presentación de la Tesis Completa a Consejo Académico										
16. Defensa										

Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 Datos Informativos

Comuna: San Vicente

Parroquia: Santa Elena

Cantón: Santa Elena

Provincia: Santa Elena

Beneficiarios: Padres, madres y cuidadores de niños y niñas.

Título de la propuesta:

Manual de talleres para el desarrollo de un apego seguro en los niños de 4 a 6 años dirigido a padres, madres y cuidadores.

5.2 Antecedentes de la Propuesta

En la actualidad, los objetivos de la sociedad y la comunidad están dirigidos al adecuado desarrollo integral de los individuos. El factor emocional juega un rol a lo largo de la vida, en especial en los menores, los niños y niñas. Ellos necesitan cuidados especiales para poder desarrollar su autonomía y personalidad en general, por lo cual el apego es fundamental en ellos. Un apego seguro permite que el menor pueda tener un desarrollo no solo en su afectividad, sino en la manera en que se desenvuelve en el medio y su desarrollo tanto motor como personal

social: Erickson indica que “se ha demostrado que generalmente los niños con un apego seguro en sus interacciones presentan un desarrollo más positivo” (Erickson, Sroufe, & Egeland, 1985).

Ya realizado el estudio, se pudo constatar la influencia del apego en el desarrollo del habla. La mayoría de los casos de niños con un apego inseguro, sea evitativo o ambivalente, tenían un inadecuado desarrollo en su habla. También ellos no sienten la confianza y la seguridad necesarias para que puedan desarrollarse en la sociedad.

5.3 Justificación

La tarea como profesionales de la salud es garantizar el adecuado desarrollo de los niños y niñas. Por lo cual se plantea la psicoeducación hacia los padres o los cuidadores de los menores, pues son ellos quienes están comprometidos constitucionalmente a garantizar sus derechos desde su concepción.

Wallon (1987) en su teoría genética, menciona la importancia que tiene el desarrollo emocional y las relaciones del menor con su contexto inmediato, para que pueda tener un desarrollo adecuado. Para Wallon el lenguaje es la fuente primordial de la comunicación que permite el desarrollo, el lenguaje emocional, el vínculo afectivo, o el apego emocional; las expresiones de afecto que pueda brindar el cuidador al menor, determina su desarrollo no solo emocional, sino también de su lenguaje y su desarrollo social.

Este manual podrá ser usado en todo nuestro contexto social, para todo cuidador del menor, tendrá un apego emocional seguro que garantice su desarrollo integral adecuado.

El presente manual contiene talleres que permiten desarrollar un adecuado desarrollo del apego emocional mediante técnicas que se puedan practicar en casa y que les permita a los padres la mejor forma de crianza para sus hijos.

Los quince talleres están dirigidas a los padres, madres y cuidadores, las cuales se dirigirán a la psicoeducación acerca de los estilos de crianza que permitan fomentar en los niños, su seguridad y autonomía necesarias para su adecuado desarrollo psicosocial.

5.4 Objetivos de la Propuesta

- **Objetivo General**

Fomentar un apego seguro que garantice un adecuado desarrollo integral del niño a través del diseño de un manual de talleres dirigido a padres, madres o cuidadores de los menores.

- **Objetivos Específicos**

- Mejorar la afectividad del niño para con sus cuidadores
- Fomentar un adecuado desarrollo del habla
- Establecer formas de crianza adecuados

- Socializar el manual con las autoridades de la comuna de San Vicente

5.5 Factibilidad de la Propuesta

- **Legal**

La presente propuesta está fundamentada en:

Los objetivos del Desarrollo del milenio (Organización Mundial de la Salud, 2000)

El objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal.

Meta: Asegurar que en 2015, la infancia de cualquier parte, niños y niñas por igual, sean capaces de completar un ciclo completo de enseñanza primaria.

Indicador: 2.1 Tasa neta de matriculación en la enseñanza primaria

De los objetivos del milenio se considera que la propuesta está fundamentada en el objetivo 2, pues es la que considera la educación en todos los niveles, para lograr la matriculación completa todos deben tener sus bases de conocimientos, capacidades y aptitudes, asegurando así que lleguen a culminar sus estudios.

Los objetivos del Buen Vivir 2013-2017(Asamblea Nacional, 2012)

Objetivo 2: Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de cinco años.

2.8. Garantizar la atención especializada durante el ciclo de vida a personas y grupos de atención prioritaria, en todo el territorio nacional, con corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad y la familia

e. Generar mecanismos de apoyo y desarrollo de capacidades para familiares a cargo del cuidado de grupos de atención prioritaria.

2.9. Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años

c. Diseñar e implementar mecanismos que fomenten la corresponsabilidad de la familia y la sociedad en el desarrollo infantil integral.

De los objetivos del buen vivir se considera el segundo, pues es el que da importancia hacia el desarrollo adecuado de los niños, tomando en cuenta las medidas necesarias para garantizar la integralidad de la atención. La propuesta formará parte de los mecanismos de apoyo para los cuidadores a cargo de los menores, para garantizar su correcta funcionalidad. También se considera como un mecanismo para fomentar la responsabilidad de la familia en el adecuado desarrollo infantil.

- **Técnica**

La comuna San Vicente cuenta con una sede en la cual se organizan eventos sociales, tiene una capacidad de 200 personas. Además posee un equipo audiovisual adecuado para la ejecución de capacitaciones,

talleres u otros. Como Comuna poseen 300 sillas y cuarenta mesas, que son usadas en los eventos que se organizan en la Comuna.

- **De Recursos Humanos**

En la comuna San Vicente tiene alcance el programa CIBV, junto a sus autoridades, se anexa el proyecto al programa. El programa cuenta con los profesionales en el campo de Desarrollo infantil necesario para la correcta ejecución del presente manual. Además se puede solicitar la colaboración del proyecto CIBV que está a cargo del Gobierno Autónomo Descentralizado de Santa Elena, pues éste tiene la finalidad de garantizar el adecuado desarrollo de los niños.

- **Política**

La propuesta es dirigida a padres, madres y cuidadores de niños y niñas, sin distinción de edad, pues tiene como objetivo de fomentar un apego seguro en los menores, garantizando su adecuado desarrollo integral. Puede también ser aplicado a contextos similares al de la población.

5.6 Fundamentación

5.6.1 Fundamentación psicopedagógica

Henri Wallon (1987), en su teoría genética, da la importancia a cada aspecto del desarrollo infantil, desde el motor, hasta el desarrollo social-personal y el lenguaje, indicando el desarrollo del niño. El niño se va desarrollando en una sociedad y adquiriendo progresivamente, hasta las habilidades más complejas, las habilidades que le permitan relacionarse con las demás personas. Wallon(2007) indicó los factores que influyen en el desarrollo infantil: la emoción (haciendo referencia al desarrollo emocional del niño, sus sentimientos), el movimiento (el niño aprende mediante la práctica, la repetición y la imitación), el otro (los individuos encargados de los cuidados del menor, tienen que ser responsables y brindar su afecto incondicional) y el medio (fuera de su familia de origen, las personas con la que se relaciona, le permiten poner en práctica sus conocimientos y habilidades).

5.6.2 Fundamentación axiológica

El manual es dirigido a padres, madres y cuidadores de los niños y niñas, tiene como objetivo primario, el fortalecer el apego seguro de los menores, estableciendo correctas conductas de crianza en los cuidadores, para garantizar el adecuado desarrollo integral, en especial a nivel emocional, lo cual es un derecho de los niños.

El uso del lenguaje y el desarrollo social deben ser adecuados a la edad preescolar pues en este punto de su desarrollo tienen un gran desenvolvimiento social. Si tienen alguna deficiencia en ambos puntos, no tendrán un buen desarrollo escolar.

5.7 Metodología, Plan de Acción.

Cuadro 7. Plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fin: Fomentar un apego seguro que garantice un adecuado desarrollo integral del niño a través de un manual de talleres dirigidos a padres, madres y cuidadores de los menores.</p>	<p>Lograr que en el 90% de los niños y niñas de la comuna se fomente un apego emocional seguro, garantizando su desarrollo integral adecuado.</p>	<p>El manual de talleres para desarrollar un apego seguro dirigido a padres, madres y cuidadores de niños y niñas.</p>
<p>Propósito: Fomentar en los padres, madres y cuidadores, conductas adecuadas para la crianza de los niños y niñas de la Comuna.</p>	<p>Que el 90% de los padres, madres y cuidadores, tengan conductas adecuadas de crianza para los niños y niñas de la Comuna.</p>	<p>Talleres dirigidos a padres, madres y cuidadores para conductas de crianza</p>

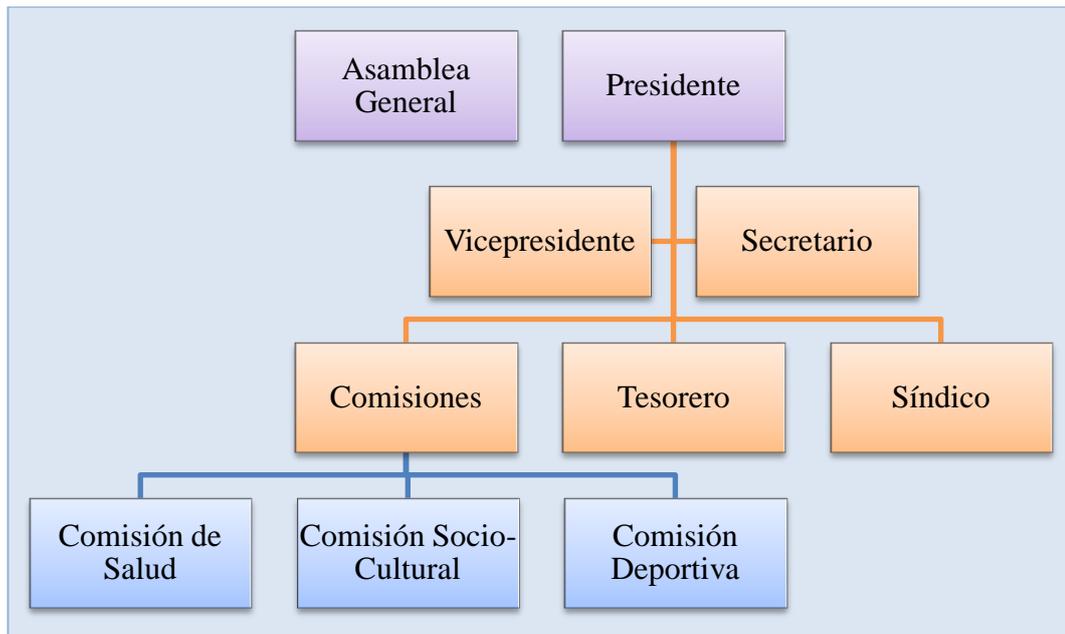
Lugar: Sede de Comuna San Vicente	Organización con la Asamblea General de San Vicente para el cronograma de uso de la Sede.	Asamblea General Directiva de la Comuna
Actividades: Socializar el manual con la Asamblea General de la comuna San Vicente	Socializar con un 90% de la Asamblea General de la comuna San Vicente, el manual de talleres, para dar a conocer el procedimiento a toda la población.	El manual de talleres para el desarrollo de un apego seguro dirigido a padres, madres y cuidadores.

Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

5.8 Administración.

5.8.1 Organigrama Estructural

Cuadro 8. Organigrama Estructural



Fuente: Comuna de San Vicente

5.8.2 Organigrama Funcional

5.8.2.1 Funciones de la Asamblea General

- Siendo la máxima autoridad de la comuna San Vicente, su función principal es aprobar la implementación del manual de talleres propuesto.
- Al finalizar la aplicación del manual, la Asamblea deberá solicitar la rendición de cuentas, con los resultados y las observaciones de la aplicación del manual.

5.8.2.2 Funciones del Presidente y Vicepresidente

- Dar cumplimiento a la totalidad de la propuesta “Manual de talleres para el desarrollo de un apego seguro en los niños y niñas de 4 a 6 años de edad, dirigido a padres, madres y cuidadores”, con la finalidad de garantizar un adecuado desarrollo integral de los niños y niñas de la comuna.
- Dirigir la implementación de la propuesta y controlar la ejecución de cada una de las actividades para que cumplan un cronograma, de manera que cada una de las actividades se realice de manera periódica.
- Motivar a la participación de toda la comunidad en cada una de las actividades a programarse, para que la propuesta tenga un mejor impacto y mejores resultados a nivel poblacional, con el fin de llegar a cada una de las familias de la comuna.

- Mediante convenios realizar la búsqueda de más especialistas para los casos que lo ameriten.

5.8.2.3 Funciones del Comisión de Salud

- La implementación, una vez aprobada por la Asamblea General de los talleres del manual, para el desarrollo de un apego seguro en los niños y niñas.
- Coordinar junto al investigador un cronograma para la participación en la ejecución de los talleres, de todos los beneficiarios, los padres, madres y cuidadores de los niños y niñas de la Comuna.

5.8.2.4 Funciones de los beneficiarios (Padres, Madres y cuidadores de niños y niñas de la comuna San Vicente)

- Brindar su colaboración a la directiva de la comuna y a los profesionales que aplicarán la propuesta, para cumplir de la mejor manera los talleres y así fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas de la comuna.
- Participar en la aplicación de cada una de los talleres contemplados en la propuesta, y mostrar su predisposición, para obtener mejores resultados y aumentar el éxito de los objetivos, logrando mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

5.9 Previsión de la Evaluación.

Para la adecuada realización de la propuesta, y medir los resultados de la aplicación del manual, es necesario determinar la evaluación de la misma para verificar su eficacia y resultados.

Cuadro 9. Plan de Evaluación

Preguntas	Plan de Evaluación
1. ¿Qué evaluar?	El manual de talleres para el fomento de un apego emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas dirigido a padres, madres y cuidadores.
2. ¿Por qué evaluar?	Es necesaria la evaluación para medir los resultados de las actividades, con la finalidad de mejorarlas y llegar a su mejor desarrollo, con la finalidad de alcanzar el objetivo general de la propuesta.
3. ¿Para qué evaluar?	Para evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de los talleres, y garantizar la efectividad que tiene al fomentar un apego emocional seguro y un desarrollo social del menor que le permita su adecuado desenvolvimiento en el medio.
4. ¿Con qué criterios?	El apego emocional seguro del menor Buenos cuidados y conductas de crianza de los padres Desarrollo integral adecuado

<p>5. ¿Cuáles son los indicadores?</p>	<p>Que el 90% de los niños y niñas fortalezcan su apego emocional seguro</p> <p>Que el 90% de los padres, madres y cuidadores pueda realizar buenos cuidados al menor y tenga correctas conductas de crianza</p> <p>Que el 90% de los niños y niñas tengan un desarrollo integral adecuado, tanto de su lenguaje como social</p>
<p>6. ¿Quién evalúa?</p>	<p>Mediante una evaluación participativa, la realiza el investigador, la directiva de la comuna y los beneficiarios.</p>
<p>7. ¿Cuándo evaluar?</p>	<p>La evaluación será simultánea a la aplicación de los talleres. Con cada taller aplicado, se realizará la evaluación de los beneficiarios. Al término de la aplicación de cinco talleres, evaluarán la directiva de la comuna. El investigador hará una evaluación constante junto a los beneficiarios.</p>
<p>8. ¿Cómo evaluar?</p>	<p>Se aplicará la investigación descriptiva y de campo. Ya que se verificará la incidencia o los resultados.</p>
<p>9. ¿Cuáles son las fuentes de información?</p>	<p>Las autoridades, los padres, madres y los niños y niñas de la comuna San Vicente.</p>

10. ¿Con qué instrumentos evaluar?	Los instrumentos que se utilizarán para la evaluación será la encuesta (a los beneficiarios) y la entrevista (a la directiva de la comuna)
------------------------------------	--

Elaborado por: Jaime Gabriel Lino Suárez

5.10 Descripción de la propuesta

**MANUAL DE TALLERES PARA EL
DESARROLLO DE UN APEGO
EMOCIONAL SEGURO**



**DIRIGIDO A PADRES, MADRES Y
CUIDADORES**

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

USO DEL MANUAL

MISIÓN Y VISIÓN

TALLERES

TALLER 1 “APEGO EMOCIONAL”

TALLER 2 “TIPOS DE APEGO EMOCIONAL”

TALLER 3 “CRIANZA CON APEGO”

TALLER 4 “PAUTAS DE CRIANZA INFANTIL”

TALLER 5 “APEGO EMOCIONAL Y EDUCACIÓN”

TALLER 6 “APEGO EMOCIONAL Y DESARROLLO SOCIAL”

TALLER 7 “CONDUCTA DE CRIANZA”

TALLER 8 “CONDUCTAS DE CRIANZA DEMOCRÁTICAS”

TALLER 9 “DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS”

TALLER 10 “DESARROLLO INTEGRAL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA”

TALLER 11 “TÉCNICAS PARA FORTALECER EL APEGO SEGURO”

TALLER 12 “APEGO EMOCIONAL Y DESARROLLO INTEGRAL”

DINÁMICAS

IMPACTO

PRESENTACIÓN

El presente manual tiene como objetivo principal el desarrollo de un apego seguro en los niños, va dirigido hacia los padres, madres y cuidadores.

Se aborda mediante el uso de talleres que permitirán el conocimiento y la importancia del apego emocional y su impacto en el desarrollo integral del niño.

Los talleres que contiene el presente manual, aseguran un apego emocional seguro y un desarrollo adecuado, lo que garantiza la salud integral de los menores.

USO DEL MANUAL

El manual es de uso de profesionales en el campo de psicología, con la adecuada capacitación para el abordaje de la problemática a tratar.

Los talleres tienen una aplicación grupal, considerando que el límite para el adecuado desarrollo de las actividades es de 40 personas.

Los talleres deben de ser realizadas en secuencia, pues abordan un desarrollo del apego emocional, para lo cual se educa a los padres en una adecuada forma de crianza para sus hijos.

MISIÓN

Fortalecer un apego emocional seguro en los niños y niñas mediante la psicoeducación a los padres, madres y cuidadores, presentando técnicas y formas de crianza adecuadas para su desarrollo integral

VISIÓN

Que el presente manual sea de uso social, formando parte de un plan a nivel distrital y que sea de interés para un programa de desarrollo infantil de una entidad gubernamental para su uso a nivel nacional, asegurando el adecuado desarrollo integral infantil.

TALLERES

TALLER 1

TEMA

“APEGO EMOCIONAL”



Objetivo

Integrar a los beneficiarios a los principales conceptos con respecto a un apego emocional

Materiales:

Computadora
Sillas
Hojas A4
Bolígrafos
Proyector

Duración

50 minutos

1. Bienvenida

Al iniciar el primer día, se da indicaciones generales, como los objetivos a cumplir, de todas las actividades a realizar, para que los beneficiarios tengan conocimiento y puedan involucrarse.

2. Dinámica de presentación.

Se usa la dinámica de la “Cesta de Frutas”.

3. Presentación del tema

En este punto se hablará acerca del apego emocional infantil. Comunicando a los padres, madres y cuidadores los estudios realizados por investigadores y los resultados en la población.

Se preguntará a cada uno de los participantes sus ideas acerca del vínculo afectivo y como lo fomenta en casa.

4. Plenaria

Durante la plenaria se comunicará la importancia del apego emocional infantil, aclarando que su aparición comienza desde el mismo embarazo, en donde está involucrado tanto el padre como la madre y sus cuidadores.

5. Reflexión y Compromiso

A continuación se presentará el video “bbmundo TV - Vínculo afectivo” en el que una psicóloga Marta Debayle, expresa cuando nace el vínculo emocional entre los padres y el niño.

A continuación cada uno de los participantes expresarán lo que piensan de lo presentado en el video, y que se comprometan a involucrarse a desarrollar un vínculo fuerte, brindando los cuidados necesarios.

6. Conclusión

Una vez ya expresaron sus ideas, el encargado de la actividad toma la palabra.

Indica los puntos importantes de lo mencionado por los participantes.

Debe aclarar las ideas, de las cuales los participantes aún tienen dudas.

7. Despedida

A continuación se evaluará el taller mediante una encuesta aplicada a todos los participantes.

Encuesta de satisfacción dirigida a los participantes			
Fecha:			
En los siguientes enunciados, marque con una X, calificando el nivel de su satisfacción desde "Nada Satisfecho/Nada de acuerdo" a "Muy Satisfecho/Muy de acuerdo".			
Enunciados	Nada Satisfecho/ Nada de acuerdo	Poco Satisfecho/ De acuerdo	Muy Satisfecho/ Muy de acuerdo
¿Estas satisfecho con la infraestructura en la que se dan los talleres?			
¿Estas satisfecho con la metodología usada en los talleres?			
¿Estas satisfecho con la exposición de la temática?			
¿Estas satisfecho con la actitud del expositor?			
¿Consideras pertinente la información recibida?			
¿Participaría en más talleres con la misma temática?			

APEGO EMOCIONAL

Según los estudios de John Bowlby y Mary Ainsworth, que desarrollaron alrededor de los vínculos afectivos de los niños, determinaron que el apego es diferente en los niños y están influidos directamente por el tipo de relación que tiene con el cuidador o sus padres.

La idea principal de la Teoría del Apego, es que el sentimiento de seguridad o de ansiedad es determinado por la capacidad o las conductas de respuesta, en la crianza de los padres, madres y cuidadores, su figura principal de afecto, con quien debe de establecer su vínculo afectivo.

Un adecuado apego emocional se desarrolla a partir del afecto y protección incondicional de los cuidadores. Estas conductas también pueden apreciarse en animales. Tanto en los niños como en los animales, el niño busca la proximidad hacia su figura de apego, pues este es capaz de brindarle la protección, los cuidados y el afecto para su desarrollo emocional.

Cuando los niños notan que su figura de apego, se muestra siempre accesible y sensible hacia las demandas, como biológicas y de afecto, sienten un penetrante sentimiento de seguridad, lo que también permite llevar una mejor relación entre el cuidador y el niño. (John Bowlby).

El apego emocional se desarrolla a partir del mismo embarazo del menor, partiendo de la interacción, entre sus padres o cuidadores con el menor,. Es decir que desde el comienzo de la vida los cuidadores deben mostrar responsabilidad y afecto en los cuidados del niño.

TALLER 2

TEMA

“TIPOS DE APEGO EMOCIONAL”



Objetivo

Diferenciar los tipos de apego emocional y sus repercusiones en el desarrollo integral del menor

Materiales:

Computadora
Proyector
Sillas
Hojas A4
Bolígrafos

Duración:

90 minutos

1. Bienvenida

Como primer punto se procede con una retroalimentación de lo visto en el primer taller. Si existen algunas dudas se las despejarán.

2. Dinámica.

Se aplica la dinámica de “Los diferentes comportamientos”

3. Presentación del tema

Se procede con un video reflexivo que denote la importancia del vínculo afectivo del niño con su cuidador y su importancia para su desarrollo integral. El video que se proyecta es “Paternidad y maternidad responsable y el desarrollo de su vínculo afectivo”

4. Plenaria

En la plenaria el expositor aclara los diferentes tipos de apego, y las conductas que fomentan la aparición de cada uno. Es de importancia que el expositor aclare las conductas de crianza, diferenciando el error y el acierto.

5. Reflexión y Compromiso

Se da la oportunidad a cada uno de los participantes para que declaren cuales han sido sus errores en la crianza y se comprometen a tomar medidas respecto a ello.

6. Conclusión

El expositor toma cada compromiso de los participantes y los aborda como objetivo para los siguientes talleres.

7. Despedida

Se aplica la misma encuesta que el taller anterior con la finalidad de realizar la evaluación. Se cita a los participantes para todos los talleres.

TIPOS DE APEGO

Ainsworth, en 1978 desarrolló el método de la "situación extraña", con la finalidad de evaluar las conductas de los niños, sus reacciones de seguridad, incluyéndoles en un ambiente en el que se relacione con el medio, un extraño y afronte la separación de su cuidador. Es un método de evaluación que requiere de la observación, aunque también se puede observar las conductas evaluadas en la situación extraña, en el propio hogar. Se puede notar las reacciones del niño cuando llega alguna visita, cuando su cuidador se separa de él.

Se identifican cuatro perfiles de apego:

El apego seguro, se caracteriza por que los niños tienen una buena base de seguridad y confianza en sus cuidadores, lo que le permite la adecuada interacción con su medio. Tienen un buen dominio interpersonal, se pueden mostrar cálidos y estables, tienen buenas relaciones con sus cuidadores

El apego inseguro evitativo, se caracteriza en niños que tienden a aumentar la distancia con las personas que le brindan protección, niegan la interacción con su cuidador pues sienten que ellos no le brindan la seguridad adecuada, pero en situaciones de mayor estrés acuden a él, pues existe el vínculo afectivo.

El apego inseguro ambivalente, se caracteriza en los niños que buscan la proximidad con su cuidador debido a una situación estresante, pero evitan ser consolados por este, en ocasiones puede mostrar conductas agresivas hacia las personas con las que se relaciona.

El apego desorganizado, reúne características del evitativo y ambivalente, por lo que es difícil su identificación, suele resultar de inadecuadas conductas de crianza.

TALLER 3

TEMA	“CRIANZA CON APEGO”
-------------	----------------------------



Objetivo	Establecer las formas de crianza adecuadas para el desarrollo emocional de los menores
Materiales:	Computadora Proyector Sillas Hojas A4 Bolígrafos
Duración:	90 minutos

1. Bienvenida

El primer paso en el taller es dar la retroalimentación de lo tratado en la actividad anterior, las conclusiones y el compromiso al que se llegó.

2. Dinámica.

Se trabaja con el grupo la dinámica “El naufrago”

3. Presentación del tema

Como introducción se procede con la lectura de reflexión “Una cajita dorada”. Cada participante dará su reflexión y sus ideas principales en cuanto a la lectura.

4. Plenaria

El expositor, partiendo de las reflexiones de la lectura, empieza a explicar las bases para una crianza adecuada, empezando a hablar sobre los estilos de crianza. Además se proyectará el video “Estilos de padres y la importancia del apego en la crianza de los hijos” con la finalidad de un mejor entendimiento del tema.

5. Reflexión y Compromiso

Una vez realizada la plenaria, los participantes expresarán la importancia de reconocer las inadecuadas conductas de crianza y se comprometerán a adoptar medidas adecuadas con la finalidad de garantizar el óptimo desarrollo del niño.

6. Conclusión

El expositor responde a las interrogantes de los participantes y emite una breve conclusión de la temática

7. Despedida

Se realiza la encuesta de satisfacción y se cita a los participantes.

UNA CAJITA DORADA

Hace ya un tiempo, un hombre castigó a su pequeña niña de 3 años, por desperdiciar un rollo de papel de envoltura dorado. El dinero era escaso en esos días, por lo que explotó en furia, cuando vio a la niña tratando de envolver una caja para ponerla debajo del árbol de navidad. Sin embargo, la niña le llevó el regalo a su padre a la mañana siguiente y dijo: "Esto es para ti, papito". Él se sintió avergonzado de su reacción de furia. Pero éste volvió a explotar cuando vio que la caja estaba vacía. Le volvió a gritar diciendo: "¿Que no sabes que cuando das un regalo a alguien se supone que debe haber algo adentro? La pequeñita lo miró hacia arriba con lágrimas en los ojos y dijo: "Oh, papito, no está vacía, yo soplé besos dentro de la caja, todos para ti, papito..."

El Padre se sintió morir; puso sus brazos alrededor de su niña y le suplicó que lo perdonara. Se ha dicho que el hombre guardó esa caja dorada cerca de su cama por años y siempre que se sentía derrumbado, tomaba de la caja un beso imaginario y recordaba el amor que su niña había puesto ahí.

En una forma muy sensible, cada uno de nosotros hemos recibido un recipiente dorado, lleno de amor incondicional y besos de nuestros hijos, amigos, familia o de Dios. Nadie podría tener una propiedad o posesión más hermosa que ésta. ¿La estás aprovechando como debes?

CRIANZA CON APEGO

La teoría del apego nos indica que el vínculo emocional comienza desde el mismo momento del nacimiento, o desde el embarazo, debido al contacto del menor con su figura de apego, pues este le brinda los cuidados y la protección, necesarios para que se sienta seguro y confiado. Si no se desarrolla de una manera adecuada, el apego inseguro puede ser un factor para que aparezcan otras dificultades o enfermedades psicológicas.

Bowlby declara que privar al niño de los cuidados de alguna persona, puede conllevar en el menor, desde dificultades de ansiedad y depresión, hasta conductas disruptivas, esto le predispone a tener malas relaciones con las demás personas.

Los padres, madres y cuidadores, deben de proceder, ante las necesidades tanto biológicas como emocionales del niño, con coherencia y disponibilidad emocional, pues de esta manera están garantizando el adecuado desarrollo de un apego emocional seguro. Pues con esta actitud del cuidador, le brindan al menor la confianza y seguridad, lo que conlleva a un fuerte vínculo emocional.

Como sus cuidadores, deben de entender que los niños, además de las biológicas, tienen necesidades psicológicas, que son la atención y el afecto de sus cuidadores, pues esto les hace sentir queridos y le da la seguridad emocional.

Las medidas de disciplina, puede influir de manera determinante, en el vínculo afectivo desarrollado entre el menor y el cuidador, pues, deben de brindar a pesar de todo un clima donde existe el amor incondicional.

TALLER 4

TEMA

“PAUTAS DE CRIANZA INFANTIL”



Objetivo

Establecer junto a los participantes las pautas adecuadas para una crianza infantil

Materiales:

Computadora
Proyector
Sillas
Hojas A4
Bolígrafos

Duración:

90 minutos

1. Bienvenida

Se comienza con la retroalimentación de los temas tratados anteriormente. Aclarando las dudas que pueden haber quedado.

2. Dinámica.

Se aplica la dinámica de “La noticia”

3. Presentación del tema

Se proyectará el video de “Pautas de Crianza infantil”, en el que se indicará a los participantes las pautas para la crianza con amor y responsabilidad.

4. Plenaria

Partiendo del video anterior, el expositor indicará las pautas para la crianza infantil, que los cuidadores puedan usar diariamente, y de esta manera fomentar un apego seguro en los niños.

5. Reflexión y Compromiso

Al término de la plenaria, se procede con la reflexión, cada uno de los participantes, indicará las medidas que de ahora en adelante tomará en la crianza de los niños y se comprometerá a dar cumplimiento de una crianza positiva.

6. Conclusión

El expositor debe aclarar las dudas acerca de la temática. Y se procede a establecer las pautas que deben seguir en el hogar.

7. Despedida

Se aplica la encuesta de satisfacción y se invita a los participantes al proximo taller.

LOS OCHO PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Según la recolección de información:

1. Un buen acompañamiento en el embarazo.
2. Responder de manera sensible ante las necesidades de los niños.
3. Aclarar quién es la autoridad en el hogar, y que existe la autoridad con amor.
4. Compartir el tiempo con el niño.
5. Reunirse en familia al momento de comer.
6. Evitar las separaciones con el menor.
7. Usar una crianza con disciplina positiva.
8. Llevar relaciones sanas dentro de la familia.

TALLER 5

TEMA

“APEGO EMOCIONAL Y EDUCACIÓN”



Objetivo

Identificar la relación que existe entre apego emocional y la educación del menor

Materiales:

Computadora
Proyector
Sillas
Hojas A4
Bolígrafos

Duración:

90 minutos

1. Bienvenida

Primero se procede a hacer la retroalimentación de lo tratado en las anteriores actividades. Con la finalidad de despejar dudas.

2. Dinámica.

Se trabaja la dinámica de “La pelota preguntona”

3. Presentación del tema

Se iniciará la temática mediante una lectura reflexiva “Mis manitas”, con la cual se pretende concientizar a los cuidadores acerca de la educación que brindan los menores.

4. Plenaria

A partir de la reflexión, el expositor, indica a los participantes de las medidas de crianza adecuadas, para abordar las conductas del niño de la mejor manera.

5. Reflexión y Compromiso

Cada uno de los participantes realiza una lista de estrategias y conductas de crianza que sienten y necesitan, al término se comprometen a realizarlas en su hogar.

6. Conclusión

Una vez finalizado el compromiso, el expositor procede a indicar los puntos clave en la crianza y educación de los niños.

7. Despedida

Se procede a realizar la encuesta de satisfacción y se hace la invitación para el siguiente taller.

MIS MANITAS

Una familia se había comprado un auto nuevo, 0 km. hermoso, se mire por donde se mire, el tapizado, el color... todo. El padre amaba ese auto, su esfuerzo estaba allí. Salieron él, su esposa y el pequeño de ambos de solo 3 años; llegando a una estación de servicio bajan los padres y dejan al niño en el auto, cerrando las puertas... el niño, encontró un marcador y comenzó a escribir en todo aquel tapizado, con un gran entusiasmo y amor, ya que los niños hacen sus cosas en esta condición.

Después de un rato llegan los padres y al ver el cuadro, el padre comenzó a encenderse en furia y al ver su "hermoso tapizado" todo rallado, comenzó a golpear al niño en sus manos y a golpearlo con mucha fuerza... hasta que tuvieron que sacarle al niño de entre tus golpes, el niño estaba en muy mal estado tuvieron que llevarlo hospitalizado. Suena el teléfono en casa de la familia y atiende el padre... los llamaban del hospital, era necesario que se presentaran, se habían complicado las cosas...El padre se presenta y le notifican que debieron amputarle las manos al niño, ya que no había otra opción posible. Entrando el padre a la habitación envuelto en lágrimas... el niño le dice sonriente... ¡¡Hola papi... ya aprendí la lección... no lo voy a hacer más papi...pero por favor devuélveme mis manitas!!

¿Por qué le damos tanta importancia a las cosas materiales al grado de lastimar a nuestros seres queridos?

APEGO EMOCIONAL Y EDUCACIÓN

Los padres tienen que pensar siempre en sus hijos, deberían tratarlos como ellos quieren que se los trate y como ellos mismos quieren ser tratados. Para esto se propone una disciplina positiva, con el cual se pretende desarrollar con el menor una relación de confianza, seguridad y vínculo afectivo con sus cuidadores. El cuidador tiene que actuar siempre con afectividad y simpatía, al responder las necesidades biológicas y afectivas del menor, así se puede garantizar un adecuado vínculo. La disciplina positiva usa técnicas adecuadas para generar un vínculo seguro entre el cuidador y el niño, ya que se permite a los niños pueden explorar con seguridad. Los cuidadores deben de comprender lo que trata de decir el niño mediante su actuar, pues pueden mostrar preocupación o ansiedad por alguna eventualidad. Los cuidadores deben efectuar acciones positivas dentro del hogar, pues los niños aprenden viendo y experimentando, así que las interacciones de la familia dentro del hogar, también influyen en el desarrollo de un vínculo seguro.

Entre las estrategias de disciplina positiva están:

- ✓ Tener relaciones de afecto, donde se muestra la empatía y el respeto.
- ✓ Saber qué es lo que quiere comunicar el niño mediante sus conductas
- ✓ Entender el desarrollo de las capacidades que puede tener el menor
- ✓ En el hogar, tener un ambiente positivo que pueda motivar al menor.
- ✓ Al pedirle algo a un niño, hablarle siempre en formas positivas.
- ✓ No ofrecer premios que no se puedan cumplir, ya que son tomados como engaños por el menor, y aprovechar el tiempo que puedan tener juntos ambos.

TALLER 6

TEMA

“APEGO EMOCIONAL Y DESARROLLO SOCIAL”



Objetivo

Brindar a los participantes técnicas que puedan compartir con los menores para que desarrollen su área social.

Materiales:

Computadora
Proyector
Sillas
Hojas A4
Bolígrafos

Duración:

90 minutos

1. Bienvenida

Para despejar las dudas, con el fin de tener claras todas las ideas hasta este punto, se hace una retroalimentación, con la participación de algunos de los presentes.

2. Dinámica.

Se aplica la dinámica de “los Curiosos”

3. Presentación del tema

Se presenta la temática mediante el video “Radio Escuela: Desarrollo Afectivo y Social”. Con este video se compartirán ideas entre los participantes, con la finalidad de que cada uno de ellos tenga ideas claras de las dificultades en el desarrollo social.

4. Plenaria

El expositor debe abordar la temática del “Apego emocional y el desarrollo social”, incentivando técnicas para el desarrollo social de los niños y niñas.

5. Reflexión y Compromiso

Cada uno de los participantes practicará en su hogar una de las técnicas que se han tratado en el taller. Se comprometerán a cumplir con la aplicación de la técnica.

6. Conclusión

Se finaliza el taller con el expositor, dando las últimas recomendaciones y aclarando las ideas inciertas que puedan tener los participantes.

7. Despedida

Por último se procede a tomar la encuesta de satisfacción y se invita a los participantes para el siguiente taller.

TECNICAS PARA EL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL

Interés en las actividades del menor.- El cuidador debe mostrar interés en cada actividad en que el menor participe, platicar cuales han sido sus resultados, y ayudando al menor a sentirse más motivado en sus actividades

Fomentar la lectura desde temprana edad.- Los cuidadores deben tener un tiempo del día en el que leen, con el menor, historias que le incentiven la lectura y aprendan de ellas valores y comportamientos apropiados, analizando las conductas negativas que puedan tener los personajes.

Incentivar el juego.- El cuidador puede sentarse a jugar junto al menor, con la finalidad que en el juego le enseñe a desarrollarse en el medio social, presentándole situaciones difíciles e interactuando con el

Citas de juegos.- Los cuidadores pueden coordinar con otros cuidadores a juntarse con los niños para que ellos puedan jugar juntos, y ambos estimulen su desarrollo social, mediante su interacción. Los cuidadores también deben de dar ejemplo y deben interactuar entre ellos, los niños aprenden de la imitación.

Motivar al menor.- El cuidador debe de motivar al menor a las interacciones halagando sus puntos fuertes y fortaleciendo las debilidades del menor, dándole la autonomía que requiera, dependiendo de la edad.

TALLER 7

TEMA

“CONDUCTAS DE CRIANZA”



Objetivo

Identificar las conductas de crianza junto a los padres, madres y cuidadores.

Materiales:

Computadora
Proyector
Sillas
Hojas A4
Bolígrafos

Duración:

90 minutos

1. Bienvenida

Una vez concluido la primera mitad de los talleres, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta y el impacto en la comunidad. Se hace la retroalimentación de los temas hasta el anterior.

2. Dinámica.

La dinámica a usar es “Temores y esperanzas”

3. Presentación del tema

Se procede con una lectura reflexiva “Carta de un hijo a sus padres”, con el cual, cada uno de los participantes expresan algunas de sus ideas con respecto a las conductas de crianza que suelen tomar.

4. Plenaria

El expositor expresa, a partir de lo dicho por los participantes, los estilos de crianza, a los cuales les denominaremos conductas de apego, para evitar el estancamiento de los participantes y la identificación fija.

5. Reflexión y Compromiso

En este punto se proyecta el video “Educar es Padre: Estilo de Crianza”, ya diferenciando entre los estilos de crianza, cada uno de los participantes se comprometerán a adoptar conductas de crianza democráticas o autoritativas.

6. Conclusión

Al finalizar el expositor aclarara puntos claves sobre los estilos de crianza.

7. Despedida

Por último se aplica la encuesta de satisfacción, y se invita a los participantes al siguiente taller.

CARTA DE UN HIJO A SUS PADRES

No me den todo lo que les pido, a veces solo pido para ver hasta cuanto podré tomar... No me griten, los respetos menos cuando me gritan, y me enseñan a gritar a mí también y yo no quisiera gritar...

No me den siempre órdenes y más ordenes, si a veces me pidieran las cosas yo lo haría más rápido y con más gusto...

Cumplan sus promesas, buenas o malas. Si me prometen un premio, quiero recibirlo y también si es un castigo...

No me comparen con nadie, (especialmente con mi hermano) si me presentan como mejor que los demás alguien va a sufrir y peor, seré yo quien sufra...

No cambien de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídense y mantengan esa decisión...

Déjenme valerme por mí mismo. Si hacen todo por mí nunca podré aprender...

Corrijanme con ternura. No digan mentiras delante de mí ni me pidan que las diga por ustedes, aunque sea para sacarlos de un apuro. Está mal. Me hace sentir mal y pierdo la fe en lo que ustedes dicen...

Cuando hago algo malo no me exijan que les diga el "¿Por qué lo hice?" a veces ni yo mismo lo sé...

Si alguna vez se equivocan en algo, admitanlo, así se robustece la opinión que tengo de ustedes y me enseñaran a admitir mis propias equivocaciones...

Trátenme con la misma amabilidad y cordialidad con que veo que tratan a sus amigos, es que por ser familia no significa que no podamos ser también amigos...

No me pidan que haga una cosa y ustedes no la hacen, yo aprenderé a hacer todo lo que ustedes hacen aunque no me lo digan, pero difícilmente haré lo que dicen y no hacen...

Cuando les cuente un problema mío, aunque les parezca muy pequeño, no me digan "no tenemos tiempo ahora para esas pavadas" traten de comprenderme, necesito que me ayuden, necesito de ustedes...

Para mí es muy necesario que me quieran y me lo digan, casi lo que más me gusta es escucharlos decir: "te queremos"...

Abrázame, necesito sentirlos muy cerca de mí.

Que ustedes no se olviden que yo soy, ni más ni menos que un hijo...

CONDUCTAS DE CRIANZA

Cada cuidador tiene una manera diferente de crianza, en la mayoría de los casos va ligado a la forma en la que fue criado, por lo que se podría decir que la crianza es intergeneracional.

Los expertos han clasificado las conductas de crianza en cuatro estilos: el permisivo, el autoritario, el negligente y el autoritativo. Esta clasificación parte dependiendo de la respuesta del cuidador ante los requerimientos y las necesidades del menor.

Los cuidadores con conductas permisivas suelen ser indulgentes y permiten cualquier comportamiento de parte de los niños, suelen ceder ante lo que digan los hijos, brindándoles el apoyo incondicional, pero sin algún límite.

Los cuidadores autoritarios suelen ser demandantes, pueden que no sepan escuchar los requerimientos de los demás. Sus conductas autoritarias le llevan a ponerse sobre los demás, dando órdenes y esperando obediencia, castigando la desobediencia. Es muy exigente y tiene reglas muy rígidas. Puede existir el maltrato o la violencia en forma de castigo.

Las conductas negligentes son aquellas que son absolutamente permisivos y el no brindar el apoyo a los menores en sus actividades, en casos extremos puede volverse en personas negligentes, al no garantizar el cuidado de los niños.

Las conductas democráticas o autoritativas, tienen un equilibrio, pues valoran la independencia de los niños y a la vez le brindan todo el apoyo que requieran. Estas conductas pueden desarrollar un vínculo emocional seguro.

TALLER 8

TEMA "CONDUCTAS DE CRIANZA DEMOCRÁTICAS"



Objetivo

Fomentar en los cuidadores las conductas de crianza democrática o autoritativa.

Materiales:

Computadora

Proyector

Sillas

Hojas A4

Bolígrafos

Duración:

90 minutos

1. Bienvenida

Al comenzar el taller se da un recordatorio de los estilos de crianza para centrarse en las conductas autoritativas o democráticas.

2. Dinámica.

Se aplica la dinámica de “Cinco islas”

3. Presentación del tema

Luego se procede con la proyección del video “Democracia en la Familia”, para que los cuidadores, puedan comenzar a pensar en conductas de crianza adecuadas.

4. Plenaria

El expositor indicará a los participantes las conductas de crianza, democráticas y autoritativas con la finalidad de desarrollar un buen vínculo emocional y garantizar el desarrollo social.

5. Reflexión y Compromiso

Al momento de la reflexión se proyecta el video “Un estilo democrático” con el cual cada uno debe de elaborar una posible solución a la problemática presentada y luego la comparte con los demás.

6. Conclusión

El expositor procede a aclarar cualquier duda que los participantes tengan y expresa las ideas fundamentales en el estilo de crianza democrático.

7. Despedida

Al finalizar la actividad, se procede con la encuesta de satisfacción y se invita a la participación en el siguiente taller.

ESTILO AUTORITATIVO O DEMOCRÁTICO

El estilo de crianza autoritativo o democrático, espera de respuesta del niño, conductas maduras y un desarrollo socioemocional adecuado y acorde a su edad.

Las conductas de crianza de los padres van desde, la aplicación de reglas firmes, con el uso de órdenes y sanciones, son abiertos a las sugerencias y recomendaciones de los demás, motivan la independencia del menor y promueven la confianza y la seguridad necesarias para un vínculo afectivo saludable.

Se pretende con estas conductas, que los niños tengan las exigencias necesarias y atendiendo las necesidades y requerimientos de los niños. Se usa la persuasión para que exista una relación abierta donde la comunicación va en ambas direcciones. Se da las responsabilidades suficientes a los niños para que puedan adquirir la autonomía y desenvolvimiento social adecuados.

Para poder tener normas dentro del hogar, los cuidadores democráticos, las explican las reglas de conducta y lo que espera obtener y logran con su puesta en marcha, con esto se le da la responsabilidad al menor, de su cumplimiento, fomentando la autonomía y el control de conductas de los menores.

Tanto padres e hijos, con estas conductas de crianza, tienen los canales abiertos para las demostraciones de afecto y cariño, sintiéndose el menor, con mucha confianza y es más asertivo con su conducta y expresión de sus emociones.

Los padres deben de desarrollar la escucha, de esta manera puede haber una mejor comunicación y se puede comenzar a tener conductas democráticas de crianza dentro del hogar.

TALLER 9

TEMA "DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS"



Objetivo

Instruir a los participantes a que sepan cómo debe de ser el adecuado desarrollo emocional del menor.

Materiales:

Computadora
Proyector
Sillas
Hojas A4
Bolígrafos

Duración:

90 minutos

1. Bienvenida

Se da la bienvenida a los participantes y se les hace el recordatorio de todo lo tratado anteriormente, en especial de cómo fomentar un apego seguro mediante conductas de crianza democrático

2. Dinámica.

La dinámica que se usará es “No contestes”

3. Presentación del tema

Se procede a la proyección del video “El Desarrollo Emocional del Niño - La Primera Infancia -Dra. Martha Leiva”, en el cual se denota los puntos principales de un adecuado desarrollo emocional infantil.

4. Plenaria

El expositor explica detalladamente, el desarrollo emocional del niño, tomando como referencia el video proyectado. A continuación: cada uno de los cuidadores expresan los casos representativos con respecto al tema.

5. Reflexión y Compromiso

Con la intervención de los padres se espera la apropiación de los conocimientos y que estos puedan ser de utilidad en la vida diaria, con la finalidad de obtener un mejor desarrollo emocional infantil.

6. Conclusión

Se procede a aclarar las dudas de los participantes y a concluir la temática.

7. Despedida

Una vez concluido el taller se aplica la encuesta de satisfacción, y se hace la invitación a los participantes para el siguiente taller.

DESARROLLO EMOCIONAL

La socialización de los menores, fuera del ámbito familiar, las reuniones para jugar o conversar con otros niños.

Los niños preescolares, atraviesan una etapa importante, en cuanto a su desarrollo emocional, pues en primer lugar, él sabe que se encuentra alejado de la seguridad de su familia y de las normas que tienen en casa. Cuando comienza a ir a la escuela puede reaccionar de manera dramática, todo dependiendo del vínculo o apego emocional desarrollado en sus cuidados.

En los niños con un vínculo emocional seguro, tienen la confianza necesaria, aunque cueste la separación, logran desenvolverse y adoptar en su rutina diaria, la vida escolar, llegando a gustarle y a disfrutar de la nueva compañía.

Los límites y las normas, le permiten desarrollar sus competencias socio-emocionales importantes desde que comienza a convivir una sociedad más amplia que la familiar. Cuando comienza el pre-escolar, es importante tener claro las normas de convivencia familiar, pues son las bases para aprender las normas de convivencia escolar. Así pueda tener una mejor relación tanto con padres, maestros y compañeros de la escuela. Más que el afecto, en la escuela se fomenta el respeto. Respeto hacia los demás, lo que le permite tener la aceptación de un grupo y un desarrollo emocional adecuado.

Al momento de poner límites, deben de quedarse de acuerdo entre los cuidadores del menor, pues las contradicciones, confunden al niño acerca de quién es la autoridad, y al final el niño no aprende el respeto a los demás.

TALLER 10

TEMA “DESARROLLO INTEGRAL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA”



Objetivo	Fomentar en los participantes el conocimiento de la importancia del desarrollo integral y la estimulación temprana.
Materiales:	Computadora Proyector Sillas Hojas A4 Bolígrafos
Duración:	90 minutos

1. Bienvenida

Al inicio del taller se da la bienvenida a los participantes y se hace la retroalimentación de los temas tratados anteriormente.

2. Dinámica.

La dinámica que se aplica es “Mensajes Confusos”.

3. Presentación del tema

Se proyecta el video de la “Importancia de la estimulación temprana y objetivo de la estimulación temprana”, para lo cual cada uno de los participantes expresarán las ideas que le han parecido más importantes de lo visto en el video.

4. Plenaria

El expositor socializará con los participantes, la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo integral del niño.

5. Reflexión y Compromiso

Una vez ya expuesta la temática, cada uno de los participantes, expresarán que medidas de estimulación tomarán en su hogar, para garantizar el óptimo desarrollo integral del menor.

6. Conclusión

El expositor procede a incentivar las preguntas por parte de los participantes para aclarar dudas y fortalecer sus conocimientos

7. Despedida

Se procede a tomar la encuesta de satisfacción y se realiza la invitación a los participantes para el siguiente taller.

DESARROLLO INTEGRAL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Desde el nacimiento, el bebé necesita de los cuidados de los demás para subsistir. En el transcurso del desarrollo, debido a los cuidados que sus padres le brindan, se desarrolla sus habilidades mediante varias fuentes, como el aprendizaje por observación, modelamiento, sensibilización, todo en aporte para las habilidades necesarias para el desenvolvimiento a lo largo de su vida.

La familia, como primera sociedad en la que se desenvuelve el niño, es necesario que cada miembro impulse el desarrollo integral de todos. Las conductas que cada uno tenga o adopte con el resto, puede determinar las habilidades de comunicación que puede desarrollar el menor. La familia es donde se deben desarrollar los más fuertes vínculos afectivos de los niños.

Cada miembro de la familia tiene roles que cumplir dentro del grupo, en general, los mayores deben de proteger y cuidar a los menores. Los cuidadores dentro del hogar, deben de impartir en los niños la estimulación y los cuidados necesarios para que pueda desarrollarse de una manera adecuada.

Los factores que influyen en el desarrollo de los niños son varios, los psicológicos y los sociales son los determinados netamente por la relación afectiva que existe entre los miembros de la familia.

Por lo tanto, la estimulación adecuada en la edad preescolar son las siguientes:

Demostrar a los niños que tienen la confianza de actuar como ellos creen conveniente, centrarse en las fortalezas en cuanto a crianza, tengan los cuidadores, valorar cada momento junto al menor, realizar juegos y leer cuentos, por último fomentar la autonomía y la autoconfianza de los niños.

TALLER 11

TEMA "TÉCNICAS PARA FORTALECER EL APEGO SEGURO"



Objetivo	Brindar a los participantes técnicas que puedan usar en casa para fortalecer el apego emocional seguro del menor
Materiales:	Computadora Proyector Sillas Hojas A4 Bolígrafos
Duración:	90 minutos

1. Bienvenida

Se da la retroalimentación de todas las actividades vistas anteriormente.

2. Dinámica.

Se aplicará la dinámica de “El mensajero”.

3. Presentación del tema

Al iniciar se proyecta el video “Desarrollo de apego”, en el cual los participantes deben de integrarse a elaborar planes y estrategias que han usado y quieran compartir con los demás

4. Plenaria

Se recordará las estrategias puntuales para fomentar un apego emocional seguro.

5. Reflexión y Compromiso

Cada participante deberá de exponer ante el grupo las estrategias, que a partir de la aplicación de los talleres, han puesto en práctica en sus hogares e indicarán los resultados que obtuvieron, si existen dudas se las aclarará. Por último se procede a un compromiso grupal, todos se comprometen con fomentar un apego emocional seguro mediante estilos de crianza adecuados.

6. Conclusión

Al final se recordará las estrategias y se aclaran las dudas que puedan tener los participantes.

7. Despedida

Se toma la encuesta de satisfacción y se invita a los cuidadores a la participación del último taller. Se pide a los participantes que piensen en todo lo que han aprendido y lo escriban, deben traer el escrito para el próximo taller.

TÉCNICAS PARA FORTALECER EL APEGO SEGURO

El psicólogo Daniel Siegel, expone que, el apego seguro lo componen, el vínculo emocional, cuidador-niño, y el diálogo y la comunicación existente entre ambos. El vínculo emocional es la alineación y la conexión entre un cuidador y el niño.

Los niños con un apego inseguro no desarrollan estas capacidades, por lo contrario, sus deficiencias no le permiten el adecuado desenvolvimiento a nivel social.

Es de importancia desarrollar la seguridad en los niños, pues los niños con apego seguro tienen un mejor desarrollo social y emocional, por lo que se fomenta en su hogar la responsabilidad y la autonomía.

Dos estrategias son las necesarias para fomentar un apego emocional seguro:

1. Sintonización emocional

Es la comunicación de un niño con su cuidador. En la que el cuidador pueda interpretar las necesidades de los menores, tanto biológicos como afectivos. Se fomenta también los sentimientos, ambos son capaces de sentir lo mismo. Las mismas necesidades, los mismos sentimientos.

2. Diálogo Reflexivo

El diálogo reflexivo es la comunicación abierta y el diálogo constante que debe de haber entre un cuidador y el niño. Ambos deben de tener claro el significado de escuchar, y tomar consideración de cada palabra que se dicen y dar la importancia a lo que el otro dice.

TALLER 12

TEMA "APEGO EMOCIONAL Y DESARROLLO INTEGRAL"



Objetivo	Concluir los talleres con un recordatorio de todo lo visto anteriormente, incentivando a fortalecer el apego emocional y el desarrollo integral infantil.
Materiales:	Computadora Proyector Sillas Hojas A4 Bolígrafos
Duración:	90 minutos

1. Bienvenida

Se brinda a los participantes la bienvenida y se le entrega una tarjeta de compromisos. Se explica que a lo largo del taller puede llenarlo con todas las cosas que se comprometa en cuanto sea bien para los niños, con la finalidad de garantizar su desarrollo integral y los vínculos afectivos

2. Dinámica.

Se usa la dinámica “Estatua Pare”

3. Presentación del tema

En esta ocasión cada uno de los participantes dará lectura de la tarea que quedo el taller anterior. Todos tendrán la oportunidad de mencionar lo aprendido. El expositor participa para incentivar las participaciones de cada uno de los cuidadores.

4. Plenaria

Una vez finalizado las participaciones de todos. El expositor de manera puntual establecerá los puntos clave de todos los talleres.

5. Reflexión y Compromiso

Cada uno de los participantes, hablan acerca de sus errores y aciertos en cuanto a la crianza que le dieron y la que el brinda, prometiendo siempre mejorar. Además dará lectura de los compromisos para hacerlo de ahora en adelante.

6. Conclusión

El expositor propone a los participantes que formen grupos de ayuda que les permita afrontar de mejor manera las situaciones que se puedan dar dentro de los hogares. Cada uno de los grupos debe de tener un líder, de preferencia quien tenga mejores ideas en cuanto a crianza con amor.

7. Despedida

Se toma la encuesta de satisfacción y se despide a los participantes, comprometiéndolos a continuar usando las estrategias y técnicas para una adecuada crianza de los niños.

COMPROMISOS:

Me comprometo à:

APEGO EMOCIONAL Y DESARROLLO INTEGRAL

- APEGO ES EL SENTIMIENTO DE SEGURIDAD Y CONFIANZA QUE LE PERMITE AL NIÑO TENER UN ADECUADO DESENVOLVIMIENTO SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL
- EL APEGO SEGURO NACE DEL VÍNCULO AFECTIVO ENTRE UN CUIDADOR Y EL NIÑO, CUANDO EL CUIDADOR LE BRINDA LA ADECUADA ATENCIÓN AL MENOR Y DÁNDOLE EL AMOR INCONDICIONAL
- LA CRIANZA CON AMOR ES FUNDAMENTAL PARA CREAR VÍNCULOS AFECTIVOS CERCANOS ENTRE EL CUIDADOR Y EL NIÑO.
- EL CUIDADOR DEBE DE RESPONDER DE MANERA SENSIBLE Y AFECTIVA ANTE LAS NECESIDADES QUE PUEDEN PRESENTAR LOS NIÑOS, DEBE DE EXISTIR RELACIONES SANAS DENTRO DE LA FAMILIA
- EN EL HOGAR DEBE DE APLICARSE LA DISCIPLINA POSITIVA, QUE PERMITE DESARROLLAR UNA RELACIÓN DE CONFIANZA Y SEGURIDAD ENTRE EL CUIDADOR Y EL NIÑO
- LAS CONDUCTAS DE CRIANZA DEBEN DE SER DEMOCRÁTICAS, PUES ESTAS DESARROLLAN LA AUTONOMÍA Y LA SEGURIDAD EN LOS MENORES, QUE LE PERMITIRÁ DESENVOLVERSE DE LA MEJOR MANERA EN LA SOCIEDAD
- LOS PADRES DEBEN DE SER LA PRINCIPAL FUENTE DE SEGURIDAD, Y SU APOYO EN LA FAMILIA ENTERA. POR LO TANTO DEBE DE BRINDAR UN BUEN AMBIENTE PARA EL DESARROLLO DEL MENOR

D I N Á M I C A S

Cesto de Frutas

Los participantes se sientan formando un círculo, se designa a cada uno el nombre de alguna fruta. Se explica la dinámica. El animador empieza a relatar una historia inventada, en la cual repite las frutas varias veces, y quienes llevan el nombre de la fruta deben de cambiarse de asientos, cuando se pronuncia la palabra cesto de frutas todos cambian de lugar.

La dinámica puede tener variaciones dependiendo de la temática que se desarrolla.

Diferentes Comportamientos

La dinámica se trata en buscar actitudes o características que diferencien los grupos. Diferenciando las que unen y las que separan al grupo. Se debe de anotar en un papel cada una de ellas. Se forman grupos de hasta cinco personas para poder iniciar el trabajo, en la que deben de buscar cinco características que unen y cinco que separan al grupo. A continuación los grupos exponen sus listas y cuentan sus experiencias en el grupo calificando cada actitud como buena o mala. Luego exponen ideas para mejorar la integración grupal.

La dinámica se puede adaptar para la familia, mencionando características que unan y separen a los miembros de la familia.

El Náufrago

Una vez previstas ciertas condiciones que reúnan algunas personas, como por ejemplo el color de su camisa. El animador dice que, “en caso

de naufragio formar un bote con.....”La condición que se escogió. La consigna es que el bote que se escogió todos debe de saber datos generales de los demás, como su nombre completo, los nombres de sus hijos o hermanos, su edad, etc. Se puede hacer la simulación de una marea fuerte, en la que todos los participantes se mantengan en movimiento durante la actividad. Al finalizar todos deben de conocer los datos de todos.

La Noticia

El animador comienza diciendo que: “todos los días podemos recibir alguna noticia que puede ser, buena o mala, pero siempre recibimos noticias no importa las circunstancias, ahora procederemos a recordar lo mejor posible aquellas buenas noticias que nos permitieron tener un momento feliz en nuestros días”. El animador les indica que en una hoja deben anotar tres de esos momentos que les llenaron de felicidad. Luego cada uno tendrá la oportunidad de leer la noticia que desee al resto de participantes.

La Pelota Preguntona

Los participantes se deberán sentar en forma de círculo, el animador mientras explica el ejercicio, les entrega una pelota. Los participantes deberán pasarse la pelota a quienes tenga a su lado derecho mientras entona una canción. Cuando se detiene la música se detiene la pelota.

Quien tenga en su mano la pelota tiene que responder a las preguntas del animador o de los demás participantes.

Los Curiosos

Se forman grupos de trabajo de cinco a seis participantes. La dinámica consiste en que cada equipo debe elaborar un cuestionario con las preguntas que deseen realizar a los demás participantes. Cada uno de los equipos prepara el cuestionario y uno de los miembros del grupo se dirige a los otros para realizar el cuestionario. El cuestionario puede ser adaptado dependiendo de las necesidades y de la temática del taller.

Temores y Esperanzas

Cada participante debe de escribir en una hoja de papel, los temores y esperanzas que tienen o sienten en diferentes situaciones de su vida personal y familiar. El animador se encarga de solicitar algunos participantes que mencionen dos temores y esperanzas más importantes para anotarlas en un tablero. Luego se elabora una discusión y se buscan soluciones en forma grupal.

Cinco Islas

Se realiza un dibujo en el suelo de cinco círculos suficientemente grandes. Cada círculo representa a una isla que debe tener un nombre. Luego les pregunta a los participantes en que isla les gustaría vivir, una vez los participantes estén en su isla, el animador les advertirá que una isla está a punto de hundirse así que deberán buscar otra para salvarse.

Después de un momento el animador indica el nombre de la isla. Así mismo será con las demás islas hasta que estén todos en una sola isla.

No Contestes

El grupo debe de formarse en un círculo, viendo de frente hacia otro participante. Un participante comienza realizando una pregunta tras otra, como ¿Cuál es tu hábito que más fastidia a los demás? La persona a quien se dirige la pregunta no debe de responder, sino la persona que está a su derecha, se motiva a que respondan lo que se les ocurra.

Luego deben de comentar que les ha parecido que los otros hablen por ellos. Esta dinámica puede llevarse hasta varios contextos.

Mensajes confusos

Se pide a los participantes que se ubiquen formando un círculo. El animador pensará un mensaje como: “El día de ayer fuimos a comer con mi primo y José, ellos salieron luego a gozar de un café, ellos no me invitaron a beber a mí” este mensaje es susurrado hacia la persona de su derecha, a continuación, este lo susurra a la persona a su derecha y así se cumple con la cadena, al terminar el círculo el último debe de decir en voz alta el mensaje que le llegó y entendió. Por último se compara el mensaje original con el resultado de los susurros.

Mensajero

El animador, antes de comenzar la actividad, debe de construir alguna cosa utilizando legos y cubrirlo por una tela. El animador distribuye en

grupos de cuatro personas, cada grupo debe seleccionar un Mensajero, a cada grupo se le da un juego de legos. El mensajero ve por debajo de la tela y le informa al grupo lo que vieron. Ellos deben de dar las instrucciones al resto para reproducir la figura debajo de la tela, describiendo como se ve. El mensajero tiene una oportunidad más para volver a ver debajo de la tela.

Todas las construcciones se comparan cuando hayan finalizado.

Estatua Pare

Se forman dos círculos, uno que este interior y otro exterior, de manera que las personas estén de frente, que tengan la misma cantidad de personas. Quienes están en el círculo exterior es el escultor y los del círculo interior serán las estatuas. Solo tienen de tiempo diez segundos. El escultor le dará la forma deseada a la escultura, moviendo el cuerpo de la otra persona, hasta lograr una representación que se quiera. Luego cambian de posiciones. Ahora los del círculo interior serán escultores y los del exterior serán estatuas.

Se le pedirá a los participantes que expliquen que representaron y porque.

IMPACTO

La aplicación del presente “Manual de Talleres para el Desarrollo de un Apego Emocional Seguro dirigido a padres, madres y cuidadores”, fomenta el desarrollo de vínculos emocionales de seguridad y confianza con el menor, además, brinda las herramientas para fomentar un desarrollo integral del niño, su desarrollo emocional y social.

Los participantes tendrán los conocimientos en crianza con amor y disciplina positiva, lo que les permitirá mantener un orden en el hogar, desarrollando en las menores buenas habilidades sociales y fomentando un vínculo de apego entre el niño y su cuidador.

Si se fomentan las conductas de crianza democráticas, la familia puede volverse un lugar de seguridad y confianza, lo que permite evitar otras problemáticas futuras en la evolución del niño.

BIBLIOGRAFÍA

Ainsworth, M. (1989). *Attachment beyond infancy*. California: American Psychologist.

Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: a psychological study of the strange situation*. Hillsdale: Erlbaum.

Alianza Internacional contra el VIH/SIDA. (2002). *100 Formas de Animar Grupos: Juegos para usar en talleres, reuniones y la Comunidad*. Brighton.

American Psychiatric Association. (1995). *Manual de Diagnóstico Y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: MASSON, S.A.

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.

Asamblea Nacional. (2008). *Constitucion Política del Ecuador*. Montecristi.

Asamblea Nacional. (2011). *Ley Organica de la Educacion Intercultural*. Quito.

Asamblea Nacional. (2012). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito.

Bowlby, J. (1993). *El Vínculo Afectivo*. Paidós Iberica.

Bowlby, J. (1983). *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión*. Buenos Aires: Paidós.

Bowlby, J. (1989). *Una Base Segura: aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós.

Bowlby, J. (1986). *Vinculos afectivos: Formacion. desarrollo y perdida*. Madrid: Ediciones Morata.

- Calavia Moreno, M. D. (2012). Breve introducción al vínculo afectivo. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia* , 1-33.
- Chamorro Oschilew, R., & Pinto Guevara Arturo. (2009). *Prueba de lenguaje para pre-escolares: TELEPRE*. Maule: Universidad Católica de Maule.
- ChicosyGrandes.com. (2000). *Ocio y Tiempo Libre para cualquier edad*. Obtenido de <http://www.chicosygrandes.com/dinamicas-presentacion/cesta-de-frutas>
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito.
- De Saussure, F. (2005). *Curso de lingüística general*. Ginebra: Editorial Payot.
- Dio Bleichmar, E. (2005). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. Barcelona: Paidós.
- Erickson, M. F., Sroufe, L. A., & Egeland, B. (1985). *The relationship between quality of attachment and behavior problems in preschool in a high-risk sample*. I. Bretherton & E. Waters.
- Farré Martí, J. M. (2007). *Psicología para todos. Guía completa para el crecimiento personal*. Barcelona: Editorial Océano.
- Félix Castañeda, P. (1999). *El Lenguaje Verbal del Niño*. San Marcos: Fondo Editorial de la UNMSM.
- Fonseca Yerena, M. S. (2005). *Comunicación Oral. Fundamentos y práctica estratégica*. México: PEARSON EDUCACION.
- Fury, G., Carlson, E., & Sroufe, L. (1997). Children's Representations of Attachment Relationships in Family Drawing. *Child Development* , 1154-1164.

- Giné i Giné, C. (1995). Contexto Familiar y Retraso en el Desarrollo: Análisis de la Interacción Padres-Bebé. *Siglo Cero* , 23-30.
- Gómez Flores, A. (2011). *Expresión y Comunicación*. Málaga: INNOVA.
- Gutiérrez Zuloaga, I. (1997). *Introducción a la historia de la logopedia*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW HILL.
- Huiracocha, L., Huiracocha, M., & Palacios, F. (2002). Frecuencia del retraso del Desarrollo Psicomotor en 284 niños y niñas menores de 6 años de edad del CEDIUC de la Universidad de Cuenca. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca* , 53-58.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de Trabajos de Investigación*. Caracas: Editorial Alfa.
- Main, M., & Salomon, J. (1990). Cross-Cultural studies of attachment organization: Recent studies changing methodologies and the concept of conditional strategies. *Human Development* (33), 48-61.
- Martínez López, M. C. (2005). *Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia. Hacia un mundo sin violencia*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Myers, D. G. (2005). *Psicología*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Organización Mundial de la Salud. (2000). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Nueva York.
- Palau Valls, E. (2001). *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años*. Barcelona: Ediciones Ceac.

Pérez Pérez, N. (2011). *Psicología del Desarrollo Humano*. San Vicente: EDITORIAL CLUB UNIVERSITARIO.

Philip Rice, F. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Pearson Educación.

Pinto Guevara, A., & Chamorro Oschilewsky, R. (2009). Prueba de Lenguaje para Pre-Escolares. TELEPRE. *Universidad Católica de Maule* .

Polonio López, B. (2014). *Terapia Ocupacional en la Infancia. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Medica Panamericana.

Ponce Molina, S. (Octubre-Diciembre de 2012). Relación entre el vínculo afectivo Madre-Hijo y las dificultades del lenguaje en el niño de 3 a 5 años sin problemas orgánicos. Quito, Pichincha, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Prada Ramírez, J. R. (2004). *Madurez afectiva, concepto de sí y la adhesión en el ministerio sacerdotal*. Bogotá: San Pablo.

Puyuelo, M., & Rondal, J. A. (2005). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona: MASSON.

Quishpe, J. (2011). *Sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje en los parvulos de 4 a 5 años del centro infantil nuestro futuro del sector La Rumiñahui durante el año lectivo 2010-2011*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Madrid.

Román, M. (2011). Metodologías para la evaluación del apego infantil: de la observación de las conductas a la exploración de las representaciones mentales. *Acción Psicológica* , 27-38.

Saumell, C., Alsina, G., & Arroyo, A. (2011). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. Infantil y Primaria*. Barcelona: GRAO.

Schaffer, R. (2000). *Desarrollo Social*. México: Siglo XXI Editores.

Stassen Berger, K. (2006). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Vásconez García, J. (Mayo de 2010). Elaboracion de un manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños de 4 a 5 años de edad. Sangolquí, Pichincha, Ecuador: ESPE.

Wallon, H. (2007). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Editorial Crítica.

Wallon, H., & Palacios, J. (1987). *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil*. Madrid: Visor Libros.

ANEXOS

FOTOS



**APLICACIÓN
DE LAS**

