



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

**PROGRAMA ALTERNATIVO DIRIGIDO A LOS JÓVENES  
ENTRE LAS EDADES COMPRENDIDAS DE 14 A 17 AÑOS  
PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO  
COMUNITARIO EN EL BARRIO EL PARAÍSO,  
PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN  
SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA,  
PERIODO 2014 – 2015**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Previo a la obtención del Título de:**

**LICENCIADO EN ORGANIZACIÓN Y  
DESARROLLO COMUNITARIO**

**AUTOR: PEDRO RAÚL POZO LINO**

**TUTOR: ECON. CARLOS SÁENZ OZAETTA, MAE**

**LA LIBERTAD – ECUADOR  
2015**



La Libertad, Abril del 2015

### **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación: “**PROGRAMA ALTERNATIVO DIRIGIDO A LOS JÓVENES ENTRE LAS EDADES COMPRENDIDAS DE 14 A 17 AÑOS, PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO COMUNITARIO EN EL BARRIO EL PARAÍSO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2014 – 2015**”, elaborado por el Sr. Pedro Raúl Pozo Lino, egresado de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Organización y Desarrollo Comunitario, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la Apruebo en todas sus partes.

Atentamente

.....  
Econ. Carlos Sáenz Ozaetta, MAE  
**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

En el transcurso de la vida de cada ser humano, se enfrenta a obstáculos y que se los debe sobrellevar para obtener los objetivos que se haya trazado, y esto se hace más fácil si alrededor de nosotros existen personas que nos estiman y nos quieren mucho, esta es la razón por la que brindo un espacio aquellas que me dieron su apoyo incondicional, es especial a mi familia, a mis Padres, Hermanos, a mis hijos, amigos y a una persona en especial que como ellos siempre estuvo presente.

En cada dificultad, en mis caídas, siempre se transformaron en sostén en pilar fundamental, palabras de aliento que me ayudaron a continuar en el camino a la solvencia Académica y a rectificar en varios errores, vaya para todos ellos esta conragación y poder demostrarles que el sacrificio tiene recompensa.

**Raúl**

## **AGRADECIMIENTO**

Cuando no se tienen fortalezas humanas es difícil lograr y alcanzar objetivos, esa fortaleza la brinda el Todo Poderoso, el Divino Creador, esto acompañado de salud, nos permite llegar muy lejos, en la Academia siempre se rezaba por un buen examen, por una buena exposición, esto es el resultado llegar a lo que había soñado.

Mis agradecimientos a DIOS, por darme fuerzas, inteligencia, solidaridad, responsabilidad y demás valores que ayudan a ser persona de bien, agradecimientos a todos quienes creyeron en mí a todos quienes me apoyaron, a todos los que hicieron críticas constructivas, a los consejos de mi familia y a esa persona especial que nunca faltó, mis agradecimientos eternos para ellos, porque hoy no me sentiría el hombre que me siento y soy.

**Raúl**

**TRIBUNAL DE GRADO**

---

Lic. Guillermo Santa María Suárez, Msc.  
**DECANO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA  
SALUD**

---

Econ. Carlos Sáenz Ozaetta, MAE  
**DIRECTOR DE LA CARRERA**

---

Lcda. Amarilis Laínez Quinde, Msc.  
**PROFESOR DEL ÁREA**

---

Econ. Carlos Sáenz Ozaetta, MAE  
**TUTOR**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

**PROGRAMA ALTERNATIVO DIRIGIDO A LOS JÓVENES ENTRE LAS  
EIDADES COMPRENDIDAS DE 14 A 17 AÑOS, PARA EL  
MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO COMUNITARIO EN  
EL BARRIO EL PARAÍSO, PARROQUIA JOSÉ LUIS  
TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE  
SANTA ELENA, PERIODO 2014 – 2015.**

**Autor:** Pedro Raúl Pozo Lino

**Tutor:** Eco. Carlos Sáenz Ozaetta, MAE

Los jóvenes en la actualidad merecen tener espacios dentro de la sociedad, mucho más si se detecta que existe de por medio problemas sociales, es indudable que los padres juegan un papel fundamental para el crecimiento, evolución y formación integral de adolescentes y jóvenes. Se debe destacar que esta investigación está basada en que la mayoría de casos, se han encontrado a jóvenes inmersos en problemas de drogas, alcohol, pandillerismo, que en un alto porcentaje pertenecen a hogares disueltos o disfuncionales, entonces entra aquí la reflexión y es el momento preciso para fomentar la participación de las personas con quien habita el adolescente en la sociedad. Tenemos la oportunidad de hoy en día contar con organizaciones que brindan mayor apoyo a jóvenes, como motivación, iniciativa, innovación que es lo que le falta a muchas personas para alcanzar objetivos claros. Esta investigación está basada en las necesidades encontradas y direccionadas justamente a presentar programas que permitan una intervención justa y honesta por parte de las autoridades, comunidades, investigadores y capacitadores, pero sobre todo contará con el completo interés por parte de los jóvenes que serán orientados con la debida planificación en actividades que los provean de un mejor desarrollo de sus habilidades y destrezas. Se puede indicar que si se unen esfuerzos y sacrificios por las partes interesadas los objetivos sin lugar a duda se podrán alcanzar para el bien de la comunidad.

**PALABRAS CLAVES:** Jóvenes, Participación, Comunidad y Organizaciones.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Páginas
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
TRIBUNAL DE GRADO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
1. Planteamiento del Problema .....	2
2. Formulación del problema.....	4
3. Justificación del tema.....	4
4. Objetivos.....	7
4.1. Objetivo General .....	7
4.2. Objetivos específicos .....	8
5. Hipótesis .....	8
5.1. Variable Independiente .....	8
5.2. Variable Dependiente.....	8
6. Cuadro de Operacionalización de variables.....	9

CAPÍTULO I.....	11
FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	11
1.1. Antecedentes de la investigación.....	11
1.2. Fundamentaciones .....	13
1.2.1. Fundamentación Social.....	13
1.2.2. Fundamentación Psicológica .....	15
1.2.3. Fundamentación Legal.....	18
1.2.4. Fundamentación teórica.....	23
1.2.4.1. Programas alternativos .....	23
1.2.4.1.1. Importancia de los programas alternativos .....	23
1.2.4.2. Programa .....	24
1.2.4.2.1. Proyectos .....	24
1.2.4.2.2. Componentes de un programa.....	24
1.2.4.2.3. Elementos del diseño de proyectos .....	25
1.2.4.3. Social.....	25
1.2.4.3.1. Alternativas de intervención sociales.....	26
1.2.4.4. Comunicación .....	27
1.2.4.4.1. Orientaciones a la Comunidad sobre Programas Alternativos.....	27
1.2.4.5. Educativo.....	27
1.2.4.5.1. Proceso de formación y capacitaciones.....	28
1.2.4.6. Descripción del Programa .....	28
1.2.4.6.1. Justificación.....	28

1.2.4.6.2.	Diagnóstico .....	29
1.2.4.6.3.	Problema .....	29
1.2.4.6.4.	Descripción .....	29
1.2.4.6.5.	Población.....	30
1.2.4.6.6.	Localización .....	30
1.2.4.6.6.	Beneficiarios .....	30
1.2.4.6.7.	Clasificación.....	31
1.2.4.6.8.	Actividades.....	31
1.2.4.6.9.	Metas .....	32
1.2.4.6.10.	Modelo de Gestión .....	32
1.2.4.6.11.	Sistema de Evaluación.....	32
1.2.4.6.12.	Presupuesto.....	32
1.2.4.7.	Hacia donde se orientan los proyectos o sociales alternativos.....	33
1.2.4.8.	¿Qué implica realizar un Programa alternativo?.....	33
1.2.4.9.	La comunidad.....	34
1.2.4.10.	Desarrollo Comunitario.....	34
1.2.4.10.1.	Generalidades del desarrollo comunitario .....	35
1.2.4.10.2.	Factores fundamentales en el desarrollo de la comunidad:.....	37
1.2.4.10.3.	Métodos para el desarrollo comunitario .....	37
	Etapa I: El conocimiento .....	38
	Etapa II: La planeación.....	38
	Etapa III: Ejecución.....	38
1.2.4.11.	Proceso Organizacional.....	39
1.2.4.11.1.	La Sociedad Actual .....	39
1.2.4.11.2.	Los jóvenes en la actualidad.....	40

12.4.11.3. La juventud como categoría de análisis .....	43
CAPÍTULO II .....	45
DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL BARRIO EL PARAÍSO DE LA PARROQUIA JOSÈ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA. ....	45
2.1. Análisis de situación actual .....	45
2.2. Validación y aplicación de la metodología .....	48
2.3. Enfoque de la investigación .....	48
2.3.1. Método científico .....	48
2.3.2. Método deductivo - inductivo .....	49
2.4. Modalidad de la investigación.....	50
2.5. Población y muestra .....	50
2.6. Recolección de información .....	52
2.7. Análisis e interpretación de resultados .....	54
2.8. Cuadro final de resultados.....	66
2.9. Criterios de expertos .....	68
2.10. Contrastación criterios de expertos con la hipótesis planteada .....	74
CAPÍTULO III.....	76
PROGRAMA ALTERNATIVO DIRIGIDO A LOS JÓVENES ENTRE LAS EJEDAS COMPRENDIDAS DE 14 A 17 AÑOS, PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO COMUNITARIO EN EL BARRIO EL PARAÍSO,	

PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2014 – 2015.....	76
3.1. Modelo de Desarrollo Comunitario .....	76
3.2. Importancia de la propuesta.....	78
3.3. Referencias Teóricas sobre Programas Alternativos.....	79
3.4. Instrucciones para manejo del programa.....	80
3.5. Desarrollo .....	81
3.5.1. Datos Informativos .....	81
3.5.2. Contenido del Programa Alternativo.....	83
3.5.3. Desarrollo de las actividades del programa alternativo.....	85
3.6. Administración .....	90
3.6.1. Presupuesto administrativo Capacitaciones .....	90
3.6.2. Presupuesto administrativo de Emprendimiento (Serigrafía).....	91
3.6.3. Presupuesto Administrativo Mi Mejor Barrio .....	92
3.7. Plan de evaluación.....	93
3.8. CONCLUSIONES.....	93
3.9. RECOMENDACIONES .....	94
3.10. BIBLIOGRAFÍA .....	96
3.11. BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL.....	98

**ÍNDICE DE CUADROS**

	Páginas
CUADRO 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	9
CUADRO 2. ALTERNATIVAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL.....	26
CUADRO 3. CLASIFICACIÓN .....	31
CUADRO 4. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	53
CUADRO 5. PRESENTACIÓN FINAL DE LOS RESULTADOS .....	66
CUADRO 6. CONTENIDO DEL PROGRAMA ALTERNATIVO.....	83
CUADRO 7. PRESUPUESTO ADMINISTRATIVO - CAPACITACIONES....	90
CUADRO 8. PRESUPUESTO ADMINISTRATIVO DE EMPRENDIMIENTO. (SERIGRAFÍA) .....	91
CUADRO 9. PRESUPUESTO ADMINISTRATIVO "MI MEJOR BARRIO" . .	92

## ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
TABLA 1 LEVANTAMIENTO CATASTRAL DE LAS MANZANAS, EDIFICACIONES Y SOLARES VACÍOS.....	51
TABLA 2 GÉNERO .....	54
TABLA 3. EDAD .....	55
TABLA 4. TIEMPO DE RESIDENCIA .....	56
TABLA 5. FAMILIARES CON QUIEN HABITA .....	57
TABLA 6. OCUPACIÓN.....	58
TABLA 7. NIVEL EDUCATIVO.....	59
TABLA 8. TIPO DE OCUPACIÓN.....	60
TABLA 9. PROBLEMAS DEL SECTOR.....	61
TABLA 10. CONOCIMIENTO DE LOS PROGRAMAS.....	62
TABLA 11. PARTICIPACIÓN EN LOS PROGRAMAS .....	63
TABLA 12. RAZONES PARA PARTICIPAR EN LOS PROGRAMAS .....	64
TABLA 13. TIPO DE PROGRAMA A PARTICIPAR.....	65

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
GRÁFICO 1. GÉNERO.....	54
GRÁFICO 2. EDAD.....	55
GRÁFICO 3. TIEMPO DE RESIDENCIA .....	56
GRÁFICO 4. FAMILIARES CON QUIEN HABITA .....	57
GRÁFICO 5. TIPO DE OCUPACIÓN.....	58
GRÁFICO 6. NIVEL DE EDUCATIVO.....	59
GRÁFICO 7. TIPO DE OCUPACIÓN.....	60
GRÁFICO 8. PROBLEMAS DEL SECTOR .....	61
GRÁFICO 9. CONOCIMIENTO DE LOS PROGRAMAS. ....	62
GRÁFICO 10. PARTICIPACIÓN EN LOS PROGRAMAS .....	63
GRÁFICO 11. RAZONES PARA PARTICIPAR EN LOS PROGRAMAS .....	64
GRÁFICO 12. TIPOS DE PROGRAMAS A PARTICIPAR.....	65

## ÍNDICE DE ANEXOS

	Páginas
ANEXO 1. .. VISITA AL COLEGIO MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI .....	100
ANEXO 2. CONSEJERÍA ESTUDIANTIL (DECE) - PAOLA MINAYA PINCAY. ....	100
ANEXO 3. UNIDAD DE POLICÍA COMUNITARIA DEL BARRIO EL PARAÍSO JOSÉ LUIS TAMAYO. ....	101
ANEXO 4. REUNIÓN CON EL EX-PRESIDENTE DEL BARRIO EL PARAÍSO - SR. HIGINIO ROCA. ....	102
ANEXO 5. ENTREVISTA CON EL PSICÓLOGO JOSÉ SALDARRIAGA .....	103
ANEXO 6. ENCUESTA REALIZADA.....	104
ANEXO 7. PLANO DEL BARRIO EL PARAÍSO, DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO .....	106

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se va comentar sobre la responsabilidad, que se tiene al hablar de los adolescentes y jóvenes y más aún si los problemas de la comunidad inciden en su desarrollo, y todo esto se encuentra expuesto debido a los cambios que tienen cada adolescente o jóvenes que pasa por constantes cambios como; edad, desarrollo físico, capacidades mentales y ámbitos sociales.

La psicología social juega un papel importante, esto es la responsabilidad analítica que brindan al tratar con jóvenes, con el propósito de verificar sus transformaciones como sujetos en una sociedad, así mismo dentro del presente trabajo podemos verificar los distintos preceptos jurídicos en la fundamentación legal que rigen en nuestro país, donde se reconoce los derechos de jóvenes y adolescentes y que se encuentran plasmados en la Constitución Política del Ecuador, y en el Código de la niñez y adolescencia.

En el contenido, introducimos y direccionamos nuestro trabajo a los programas alternativos de mucho agrado para los jóvenes, estas actividades alternativas nos ayudarán a estas personas, reingresarlos a la Comunidad como personas visionarias.

La convivencia con el objeto de estudio nos lleva a realizar las encuestas necesarias para obtener nuestros resultados con el análisis e interpretaciones, se puede detectar que fueron los jóvenes de ese sector que manifestaron que los problemas dentro del sector es la droga el alcohol y el pandillerismo, esto ayudó a buscar a expertos para iniciar un dialogo y llegar a obtener conclusiones con

involucrados directo e indirectos, esto es a profesionales que laboran y habitan en el sector, en la Provincia y fuera de ella.

La propuesta no es compleja y considerablemente es a beneficio de los jóvenes del barrio El Paraíso Parroquia José Luis Tamayo, las capacitaciones demanda voluntad, compañerismo, solidaridad y trabajo y para esto se solicitará la ayuda necesaria a profesionales conocedores de estos temas, para los programas alternativos indicados por los expertos se solicitará auspicio de la empresa privada y al Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial quien tiene la competencia de brindar apoyo a la juventud.

#### 1. Planteamiento del Problema

A nivel mundial la participación de los jóvenes es catalogada como prioridad estratégica dentro de la sociedad, es preponderante para la comunidad que ellos estén involucrados en la toma de decisiones, trabajos comunitarios, participación política y otros aspectos trascendentales, de esta manera poder identificar los problemas que pueden estar involucrados y así mismo buscar los medios necesarios para darles posibles soluciones.

Las diferentes Organizaciones Mundiales se inclinan en la actualidad con políticas para el fortalecimiento del desarrollo de los jóvenes y su evolución, La **UNICEF** en su convención anual del 2008 menciona que, al hablar de formación integral, se hace referencia al conjunto de actividades que le permiten al individuo el desarrollo pleno de sus capacidades. La formación humana es un proceso dialéctico en el que se encuentran inmersos los adolescentes; sin embargo, se deben considerar, la familia del adolescente y el entorno social, del que emanan el conjunto de conocimientos, ideas y valores, que nutren el proceso de formación,

de esta manera se ayuda a que se involucren en un desarrollo comunitario dentro de la Sociedad.

En Ecuador en muchas ocasiones es difícil encontrar a jóvenes que deseen hacer algo por la comunidad o a la vez por el territorio donde habitan, esto se da por la manera de encontrar su entorno, lo malo de los adolescentes y jóvenes es pensar que no pertenecen a los grupos de una comunidad, ellos deberían pensar y considerar que el lugar donde viven necesita ayuda comunitaria para obtener un desarrollo.

En la actualidad se ha detectado que los jóvenes desconocen sobre un auténtico sentimiento de vinculación en el medio donde frecuentan, que pueden lograr alcanzar una corriente mutua entre los individuos que conforman una comunidad, por tal razón es preciso que puedan verificar la necesidad social existente en cada lugar, que reconozcan a todos los que se encuentran involucrados, en el trabajo, en el país, en la familia, en algún club o asociación, hasta en el ámbito político por medio de movimiento o partido.

En la Provincia de Santa Elena es similar el problema, sobre todo cuando, en ciertas ocasiones en la comunidad existe la incertidumbre de todo el contexto que realmente enfoca una organización o una comunidad, sobre todo las transformaciones que puede tener una sociedad en este momento se llega a preguntar ¿qué hacer? ¿Cómo hacer? y ¿para qué hacer?

En el cantón Salinas, se encuentra ubicada la parroquia José Luis Tamayo, donde está situado el barrio El Paraíso considerado el más grande de la Parroquia, posee cerca de 64 manzanas y un aproximado de 734 viviendas, este populoso barrio cuenta con una Unidad de Policía Comunitaria (UPC), el mercado municipal y la cancha de fútbol del club Estrellita, por todas estas infraestructuras este Barrio es reconocido, pero también se puede encontrar la no participación de los jóvenes.

En los tiempos actuales se busca destrezas para poder contribuir a elaborar proyectos desde la figura de los propios jóvenes, que ellos puedan participar en forma segura con los demás actores sociales en beneficio de la comunidad, con esto se podrá generar diferentes espacios donde los jóvenes y adultos asistan y puedan discutir, negociar y ejecutar las prácticas de cambio, pero lo que se quiere provocar, es el surgimiento de grupos juveniles que se encuentren comprometidos con su comunidad y con las diferentes necesidades de su gente.

## **2. Formulación del problema**

¿De qué manera inciden en crear los Programas Alternativos dirigido a jóvenes, entre las edades comprendidas de 14 a 17 años, al desarrollo comunitario, del Barrio El Paraíso, de la Parroquia José Luis Tamayo, del Cantón Salinas. ?

## **3. Justificación del tema.**

### **3.1. Justificación Teórica.-**

Es necesario tener en cuenta que para mejorar un Desarrollo Comunitario, debe existir la participación de la juventud, por esto hay que partir desde esta concepción, “Los procesos que se implementan para mejorar las condiciones de existencia de comunidades donde sus habitantes poseen características comunes en cuanto a historia e intereses, comunidades que han sido excluidas del apoyo estatal, dando origen a la creación de estructuras para la gestión y ejecución de programas alternativos, esto dará inicio a incorporar los estratos poblacionales de la comunidad, creando espacios óptimos para que la juventud organizada

participe y se vuelva protagonista del proceso de avance y cambio”. (Sánchez, 2008)

Cada ser humano presenta desafíos en la juventud, que se complican al momento que se encuentra con adversidades, esos aspectos influyen para que procedan a alejarse de cualquier enlace con la comunidad y estos espacios óptimos que menciona Sánchez hay que aprovecharlos para el bienestar de ellos.

Martínez (2003), plantea una serie de actividades secuenciales a largo plazo, organizada voluntariamente con la intención de mejorar la calidad de vida, para el logro integral del bienestar humano y de su entorno, es decir se evidencia como una propuesta novedosa, para dinamizar el desarrollo de nuestra Ciudad.

En cada país se encuentran diferentes organismos que familiarizan conceptos sobre desarrollo comunitario e inclusión social, este es el caso de la guía elaborada en Chile denominada “Filantropía colaborativa e inclusión social” documento que la Fundación para el Desarrollo Institucional de Organizaciones Sociales (Fundación DIS) nos da a conocer, que hablar de desarrollo comunitario “es hablar del protagonismo de la comunidad, en la toma de decisiones, que pueden afectar sus vidas y de su propia búsqueda de alternativas de desarrollo. Para lograr esta participación activa, los pobladores de un territorio requieren conectarse, establecer prioridades, generar agendas compartidas, diseñar e implementar planes y proyectos para el desarrollo de su comunidad”.

Otro planteamiento como factor de riesgo a nivel comunitario es la baja participación social, el bajo apoyo social, la perspicacia de ser objeto de prejuicio, estos componentes dentro de una comunidad nos lleva a una plena

desorganización comunitaria, una débil o ninguna participación de la juventud, esto puede repercutir y obtener como resultado un pobre desarrollo.(Alvarado, 2010)

### **3.2. Justificación Metodológica**

Para realizar el presente trabajo que está direccionado exclusivamente a los jóvenes entre las edades comprendidas de 14 y 17 años, se aplican varios tipos de estudios entre los cuales se puede destacar el exploratorio, puesto que este procedimiento se aplica en los problemas de investigación, con el propósito de destacar los aspectos que se puede encontrar en el Barrio El Paraíso, de la Parroquia José Luis Tamayo.

De la misma manera se utiliza el tipo de estudio metodológico descriptivo, con el propósito de estar al tanto sobre todas las situaciones en la que se encuentra el Barrio El Paraíso, así como también las costumbres, hábitos, actitudes, ideas, opiniones, comportamientos, que poseen los jóvenes entre 14 y 17 años, dentro y fuera del mismo, todos estos factores han sido concluyentes para descubrir y poder establecer el porqué de los hechos encontrados en el sector.

Por tal razón deben ser determinantes para pronunciarse sobre la causa - efecto, esto se realizó mediante el estudio metodológico explicativo, que como su nombre lo menciona revela las causales y los efectos que tiene la problemática encontrada en el Barrio El Paraíso, de la Parroquia José Luis Tamayo, así como también las proyecciones de las propuestas para las soluciones que plantea el presente trabajo de la investigación.

### **3.3. Justificación Práctica**

En la actualidad es hora en que los jóvenes inicien la fundación de una nueva imagen de las zonas o sectores donde habitan, esa es la razón por la que su participación en este programa alternativo es indispensable; al realizar este estudio permite ver cuáles son las falencias que les impide involucrarse, es de suma importancia que mediante este trabajo inicien la reconstrucción del tejido social de ese Barrio, con el apoyo del Gobierno Parroquial se puede brindar el máximo apoyo en lo que se refiere a materia de juventud, los actores sociales, en este caso los jóvenes, que son preponderantes para el desarrollo de los pueblos.

Los programas y servicios que contribuyen a alcanzar un óptimo nivel de salud y bienestar de los adolescentes y jóvenes deben de llevarse a cabo, hasta convertirse en una herramienta básica para el progreso de un sector, el presente trabajo es de mucha utilidad y sobre todo involucra a muchas personas y entidades que deben trabajar a beneficio de estas personas.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo General**

Diseñar un Programa Alternativo dirigido a jóvenes entre las edades de 14 a 17 años, mediante el apoyo del GAD Parroquial que permita el desarrollo comunitario del Barrio El Paraíso, de la Parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas, de la Provincia de Santa Elena.

## **4.2.Objetivos específicos**

Fundamentar los aspectos teóricos y conceptuales sobre los Programas Alternativos dirigidos a jóvenes en el Desarrollo Comunitario.

Determinar la metodología y su situación actual sobre Desarrollo Comunitario en el Barrio El Paraíso, de la Parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

Elaborar un Programa Alternativo, dirigido a jóvenes comprendidos entre las edades de 14 a 17 años del Barrio el Paraíso, de la Parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena que contribuya en el desarrollo Comunitario.

## **5. Hipótesis**

La aplicación de un Programa Alternativo dirigido a jóvenes entre las edades de 14 a 17 años del Barrio El Paraíso, optimizará el Desarrollo Comunitario en la Parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

### **5.1.Variable Independiente**

Programa Alternativo

### **5.2.Variable Dependiente**

Desarrollo Comunitario



		<p>alcance de objetivos específicos. Su objetivo primordial consiste en hacer que los recursos de la comunidad satisfagan las necesidades del pueblo. Concibiendo el Desarrollo de la Comunidad como una técnica social de promoción humana y de movilización de recursos humanos, integrada en los planes nacionales de desarrollo; y que atiende, básicamente, al proceso educativo y a la promoción de cambios en los pequeños grupos.</p>	<p>Proceso Organizacional.</p>	<p>La sociedad actual</p> <p>Los jóvenes en la actualidad</p>	<p>Aplicación de encuestas</p> <p>Realización de entrevistas</p> <p>Fichas de Observación</p>
--	--	---	--------------------------------	---	---

**Elaborado por:** Pedro Raúl Pozo Lino

## CAPÍTULO I

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

#### 1.1. Antecedentes de la investigación

Asumiendo responsabilidades se puede determinar, qué grado de influencia debe poseerse hacia los jóvenes que tienen problemas, para socializarse dentro de una comunidad, en este caso en el Barrio El Paraíso, es una situación difícil que ha tardado mucho tiempo para tomar en cuenta este aspecto y que es de gran relevancia, los jóvenes no intervienen en el trabajo mancomunado, pero la pregunta que se suele hacer a diario ¿por qué será?, amerita responder, el énfasis que se hace en la actualidad sobre los programas alternativos, que buscan la manera de transmitir y poder al mismo tiempo recibir las diferentes informaciones, que por el lapso del tiempo transcurrido, se ha ocultado sobre la ausencia de jóvenes en mejoramiento del desarrollo comunitario, el desconocimiento de la veracidad de estos programas han hecho de que los jóvenes no puedan juzgar y analizar libremente, sabiendo que solo así pueden ser protagonistas de la toma de decisiones enmarcadas en un total razonamiento.

Además se debe tener en cuenta los conflictos sociales que es materia de discusión a diario en cualquier comunidad, ¿dónde puede conducir? y ¿cómo se puede prevenir?, de esta manera se encontrará la razón de realizar un análisis de la situación y como es verdaderamente el Barrio El Paraíso, cuáles son sus verdaderas características, que organizaciones tradicionales tienen, cuáles han sido los cambios a través de los años, las costumbres, tradiciones y sobre todo cual es el orgullo de pertenecer a este populoso Barrio.

En muchas ocasiones se suele escuchar que los jóvenes no son solo el futuro del país, más bien son el presente, que mucho dependerá de lo que hacen, piensan y sientan en la actualidad, para lo que puedan realizar en su etapa adulta, pero nadie inculca nada, peor enseña, es muy difícil ver que alguien desee hacer algo por su comunidad o por su mismo país, por el solo hecho de no conocer de su alrededor, peor aún que no se siente seguro al grupo que pertenecen.

Este sentido de pertenencia es una verdadera conmoción de vinculación, por lo tanto observaremos a los jóvenes con sentimientos de simpatía, con una ideología recíproca y con todas las personas que conforman dicha comunidad, esto llamado también necesidad social, donde los jóvenes deben sentir que pertenecen a grupos que hacen el bien, a su familia, al grupo de trabajo o club que existen dentro de la Parroquia José Luis Tamayo, con esto se va a conseguir el compromiso y la participación de cada uno de ellos.

Otro aspecto que involucra a los jóvenes y que debería considerarse dentro de un desarrollo social es lo que indica, el Uruguayo Ernesto Rodríguez<sup>1</sup> quien declara que en América Latina y el Caribe se acostumbra con los impedimentos e inseguridades, que los jóvenes enfrentan en el habitual camino a ser adulto, se comete errores al catalogarlos como desamparados, víctimas, con deficiencias para ofrecer proyectos de desarrollo, se olvidan que los jóvenes cuentan con destrezas y habilidades en busca de mejoras para su comunidad.

La participación de los jóvenes o el compromiso de ellos, se representan directamente a la capacidad de identificar sus necesidades, viendo alternativas de

---

<sup>1</sup>Texto presentado en el Foro de Ministros de Desarrollo Social de América Latina (San Salvador, 11 y 12 de julio de 2011) organizado por la UNESCO.

solución, decisiones que deben ir acompañadas de una planificación dentro de las organizaciones que buscan brindar el apoyo a la sociedad, por lo general los jóvenes no son reconocidos por alguna contribución en el presente, más bien se los observa juzgándolos por el papel que puedan desempeñar en el futuro.

De todo esto se puede rescatar varios aspectos que puede servir de lección a poner en práctica diferentes metodologías para que los jóvenes puedan concebir su planteamiento y el efecto que puedan tener sus actividades como:

- Tiempo de reflexión para ayudar a los jóvenes captar nuevos horizontes
- Espacio seguro para poder ver la libre expresión de parte de los jóvenes.
- Brindar su creatividad sin complejo alguno
- Ejercicios prácticos que relaten la vida cotidiana de los jóvenes
- Intercambiar experiencias
- Planificar para el futuro

## **1.2. Fundamentaciones**

### **1.2.1. Fundamentación Social**

Es conocido que la adolescencia es un período de permanente transformación; de cambios a nivel físico, cognitivo, psicológico y social. En este trabajo asumiré la adolescencia comprendida entre los 14 y 17 años, pues es en este rango de edad, en el que están fundamentadas las experiencias profesionales que aquí refiero y en consecuencia la descripción y concepción que sostengo respecto a esta población.

Por fortuna, el adolescente ya no es concebido como "perturbado", sino como complejo, por encontrarse en un momento en el que se dan muchas crisis y conflictos producto del estrés que generan los cambios. (Goncalves, 2010)

Las presiones naturales provenientes de sí mismo, del entorno, son inevitables, por cuanto de los adolescentes se espera inicien su proceso de independencia, cerrando ciclos de estudio de educación básica y media e incorporándose formalmente a la actividad laboral productiva.

En épocas pasadas la protección de los adolescentes que no tenían cuidado parentales, estaban a cargo de organismos privados o en ciertos casos religiosos, que se alejaban de las políticas públicas establecidas por el Estado, esto se vivía no solo en nuestro territorio sino a nivel latinoamericano, se podía apreciar niños/as que venían como fruto de violaciones, embarazos no deseados, dando lugar a las madres jóvenes abandonar a niños recién nacidos, llevando a un crecimiento y evolución no idóneo, que hoy se ha transformado en problemas sociales graves.

Se es consciente que la UNICEF y la Secretaria Nacional de Niñez Adolescencia y Familia afronta y enfrenta la situación de los niños, niñas, adolescentes tanto en la educación como el cuidado que debe tener el Padre de Familia, con ayuda de las autoridades pertinentes.

Esto conlleva para que en la etapa de la juventud, estas personas ya posean objetivos que puedan llegar a cumplirlos, pero para esto, se debe ayudar a los organismos para que puedan tener una transformación de prácticas y políticas que están destinadas a los menores de edad, que a veces no pueden estar al cuidado de sus representantes legales.

La búsqueda de jóvenes líderes o miembros de organizaciones es nada más, que integrar el capital Humano Organizacional y Social dentro del Barrio El Paraíso, tratando de buscar, fortalecer esas capacidades y que el rol de los jóvenes se transforme en papel fundamental para la sociedad, para que pueda existir una inversión social de los sectores públicos.

Hoy en día se tiene como muestra, las diferentes Organizaciones que trabajan en poblaciones que habitan en lugares periféricos, de bajos recursos, donde se observa la entrega de bienes y servicios para satisfacer necesidades, pero no se busca ni se promueve la intervención de la comunidad, mucho menos de los jóvenes, para que realmente se pueda identificar sus retos, desafíos y las soluciones que ellos pueden brindar, además las Fundaciones no se hacen esperar con donaciones en forma de asistencia, esto limita a que las personas de una comunidad puedan demostrar sus capacidades.

Otras organizaciones ofrecen programas y proyectos, sin primero examinar la pertinencia y la iniciativa por parte de toda la comunidad, esta falencia es palpable en cualquier parte que visitemos.

### **1.2.2. Fundamentación Psicológica**

Disciplinariamente se le ha atribuido y endosado la responsabilidad analítica de la adolescencia a la psicología, en la perspectiva de un análisis y delimitación partiendo por el sujeto particular, de la misma manera viendo sus procesos y transformaciones; dejando una parte a otras disciplinas como las ciencias sociales, las humanidades, la categoría de juventud, la sociología, antropología cultural y social, historia, educación, estudios culturales, comunicación, entre otros;(Dávila , 2011).

Conceptualmente la adolescencia se constituye como campo de estudio, dentro de la psicología evolutiva, de manera reciente, pudiendo asignarse incipientemente sólo a finales del siglo XIX y con mayor fuerza a principios del siglo XX, bajo la influencia del psicólogo norteamericano Stanley Hall, quien con la publicación (1904) de un tratado sobre la adolescencia, se constituyó como hito fundacional del estudio de la adolescencia y pasara a formar parte de un capítulo dentro de la psicología evolutiva.

Si se puede realizar un análisis de ciertos factores a los problemas serios de algunos jóvenes, se puede utilizar una perspectiva de riesgo psicosocial, proceso que permite ejecutar un análisis a las características personales de los jóvenes y su entorno, verificar la probabilidad de caer en peligro durante su trayectoria evolutiva, sabiendo que al interactuar pueden ser vulnerables ante ciertos riesgos que puedan tener.

A más de esto se distinguen factores protectores, que tienen efecto moderadores en las diferentes dificultades que presenten los adolescentes y jóvenes, según los entornos de vida que tengan, que a la vez según como se establezcan puedan tener menor probabilidad de conflictos.

La idea de trabajo en el Barrio El Paraíso y la intervención a los jóvenes, sus dificultades psicosociales, es lograr verificar los factores en el contexto de vida, confirmar la generación y permanencia de la problemática que poseen, con la idea de ver cuáles podrían ser las variables o factores socio comunitarios y una readaptación en integración pro social de jóvenes que han presentado falencias de ajuste social.

Para revisar una fundamentación Psicológica se puede arrancar analizando las áreas de psicologías sociales viendo teorías modelos y perspectivas metodológicas, la Psicología social comunitaria da privilegio al análisis de los fenómenos de grupos, o comunidades desde los factores sociales, a fin de hacer acciones encaminadas al conseguir una mejor calidad de vida de cada individuo, es decir poder identificar los problemas en situ, con carácter participativo que pueda permitir involucrar a los actores y darle el protagonismo adecuado tratando de buscar sus propias soluciones.

La Psicología social o salud mental se visualiza a poder analizar ciertas interacciones que implica, el poder mantener la salud, esto puede significar la conducta de salud y la interacción con ciertos individuos o con beneficios de la gestión humana, técnicas diagnósticas, mediación estresantes y los entes encargados para el cuidado de la salud.

La psicología social jurídica es la que da comprensión al proceso jurídico, para esto se observa a los individuos, los grupos y a las instituciones que pueden estar implicadas, en esta área se puede abordar temas concernidos con la ley, su violación y el castigo para quienes no las cumplen, además de cómo prevenir un delito, cuáles pueden ser sus causas, sus explicaciones, también entra el tema de las posibilidades de reinserción a una sociedad.

Otra área de la psicología social es, en el trabajo y las organizaciones: en este sector se interesa de la interacción humana en los perímetros laborales así como también la inmutable evolución bilateral entre los sujetos y las organizaciones en la vida diaria, donde se pueden tratar temas tales como la motivación, desempleo, la búsqueda de la cultura organizacional, temple laboral.(UNESCO, 2009)

De gran escala es la psicología social de la familia, área donde se analiza las estructuras, dinámicas familiares y la interrelación e interacción con las instituciones y la sociedad en sí, diferenciar los vínculos que debe existir entre los roles familiares, los laborales, la convivencia, madres solteras, el divorcio, relaciones familiares a lo largo del transcurso de vida de las personas

Todas éstas áreas facilita poder determinar conceptos y pronunciamientos del trabajo realizado en el Barrio El Paraíso, con esta ayuda de lenguaje especializado se puede decretar varios comportamientos de los jóvenes como pueden ser, el uso y abuso de alcohol y drogas, el crimen, la violencia, la delincuencia, que pueden estar asociados en los distintos niveles de vida de las personas, en especial de adolescentes y jóvenes, sin embargo estas conductas pueden ser temporales y que se asocian a las tipologías de la evolución del adolescentes.

### **1.2.3. Fundamentación Legal**

Actualmente se ha procedido a la creación de leyes, con la única finalidad de poder llegar a establecer el porqué de las graves situaciones, en las que se encuentran inmersos ciertos adolescentes de las edades de 14 – 17 y en el ámbito social donde viven, por ende no se puede observar un fortalecimiento comunitario, que es lo que se desea obtener para un desarrollo dentro de una sociedad.

El aspecto legal aborda temas que las personas en ciertas ocasiones desconocen totalmente, mucho más si se trata de jóvenes, incluso ellos pueden caer en delitos y contravenciones, razón por la cual es deber de inculcar ciertos detalles sobre nuestra Constitución Política del Ecuador que es la norma Jurídica madre de todos los preceptos jurídicos establecidos en nuestro País.

Si se trata de jóvenes, la Carta Magna establece en la Sección segunda en el Artículo # 39 “El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público”.

**El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento<sup>2</sup>**

Así mismo en el artículo # 42 nos habla de la prohibición de todo desplazamiento arbitrario.

**Las personas que hayan sido desplazadas tendrán derecho a recibir protección y asistencia humanitaria emergente de las autoridades, que asegure el acceso a alimentos, alojamiento, vivienda y servicios médicos y sanitarios”.**

**“Las niñas, niños, adolescentes, mujeres embarazadas, madres con hijas o hijos menores, personas adultas mayores y personas con discapacidad recibirán asistencia humanitaria preferente y especializada<sup>3</sup>.**

Es amplia esta norma jurídica y de la misma manera hace hincapié en algunos de los articulados tanto así que en la Sección quinta nos habla de Niñas, niños y adolescentes en el artículo # 44.

**El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y**

---

<sup>2</sup>Constitución Política de la República del Ecuador 2.008

<sup>3</sup>Constitución Política de la República del Ecuador 2.008

**adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.**

**Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.**

Y el artículo # 45 del mismo precepto jurídico tipifica:

**Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.**

**Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.<sup>4</sup>**

Son claros estos principios legales y que lo encontramos en grandes numerales dentro de nuestra Constitución y que al difundirlas a Padres y jóvenes se puede

---

<sup>4</sup> Constitución Política de la República del Ecuador 2.008

recuperar la estima de un número considerable de adolescentes y jóvenes que se encuentran vulnerables y poder dar la protección debida, así lo menciona nuestra Carta magna.

**Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.**

Viendo los problemas actuales que se originan, donde están involucrados niños/as, adolescentes y jóvenes, en nuestro País se expide el Código de la Niñez y Adolescencia, el mismo que dispone la protección integral que debe brindársele, cuya finalidad es lograr el desarrollo integral y poder disfrutar en pleno sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.<sup>5</sup>

Es necesario recordar que en varias circunscripciones territoriales se ha podido observar los problemas de pandillas, entre establecimientos educativos, el abandono de los estudiantes del colegio en horas de clase, problemas con droga, alcohol, embarazo de las estudiantes, inclinación sexual y otros problemas que hacen que se involucre en acciones delictivas, pero hay que destacar que de acuerdo a las leyes, la Policía Nacional no puede llevarse detenido a los jóvenes, esto ha dado origen a la creación de la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños/as y Adolescentes (DINAPEN)

Existen ciertas políticas las cuales requieren solo de organizar, mantener y controlan las relaciones que pueden constar dentro de una sociedad y entre sus miembros, pero esto se considera que no es suficiente ayuda, puesto que se

---

<sup>5</sup>Codificación No. 2002-100. R.O. 737 de 3 de Enero del 2003 Código de la niñez y Adolescencia

requiere, mejorar el sistema de rehabilitación, que cuando los jóvenes caen en delitos puedan encontrar medidas socioeducativas, estas reglas se las pueden estudiar en tres partes: las educativas, las de orientación y supervisión y las privativas de libertad, siempre y cuando se tenga el conocimiento total de cómo realizar el trato adecuado.

Debemos tener claro que si encontramos los derechos y beneficios en favor de los adolescentes también se debe tener en cuenta la importancia de poseer una vida digna, pero también se debe considerar que cuando los jóvenes infractores recaigan en un delito, sean sometidos a una justicia especializada, previniendo la violencia y que a través de los centros para jóvenes transgresores lleguen a tener una adaptación social verdadera.

La justicia debe tener un rol protagónico brindando una duración amplia a cada norma que se establezca en un procesamiento, que quede claro que no se está realizando un trámite para castigar a un delincuente, más bien buscar varias opciones para el beneficio de la sociedad, que las consideraciones y el derecho al adolescente sean latentes, el cual no debe de ser castigado sino protegido y ayudado.

En este trabajo de investigación se procura, a más de involucrar a los jóvenes en el entorno social, verificar cuales son los problemas más comunes en este Barrio y poder acogerse a las normas nacionales e internacionales y el tratamiento adecuado, que deber darse a los menores que han caído en un hecho delictivo, saber que los adolescentes se encuentran en un proceso de formación personal hasta poder obtener una permanencia emocional, que les permita poder defenderse con sus propios medios y que sean lícitos para la sociedad.

## **1.2.4. Fundamentación teórica**

### **1.2.4.1. Programas alternativos**

Son otras formas de transmitir y recibir la información que el totalitarismo mediático niega, oculta o manipula. Los Medios y Programas Alternativos ofrecen una información y opinión balanceadas, objetivas y diversas, para que sea uno quien juzgue y analice libremente a partir de las diferentes posiciones. Sólo así se estará en capacidad de tomar una decisión pensada y razonada, minimizando los riesgos a la hora de elegir desde un producto, hasta un (a) gobernante.

El programa alternativo se origina cuando su finalidad es un objeto de cambio y su concepción teórica, no obedece a un planteamiento o diseños improvisados, los programas son alternativos, por perseguir unos costes formativos como, igualdad, autonomía, solidaridad y que a la vez puedan ser alternativos a lo que frecuentemente encontramos en la sociedad en la que habitamos.

### **1.2.4.1. Importancia de los programas alternativos**

Los programas alternativos, tienen por finalidad presentar, de manera lógica y secuencial, los conceptos que integran el diseño de una Intervención Social, mediante los procesos cambios de transformación profunda, que cada vez son más importantes.

Es un referente que orienta la formulación de manera consistente y congruente con una propuesta para la posible viabilidad de los problemas encontrados en una comunidad.

#### **1.2.4.2. Programa**

Cabe destacar que un programa de desarrollo es una expresión que permite identificar al conjunto de acciones, que se organizan con el propósito de mejorar las condiciones de vida en una determinada región, estos programas también son conocidos como de desarrollo económico y social.

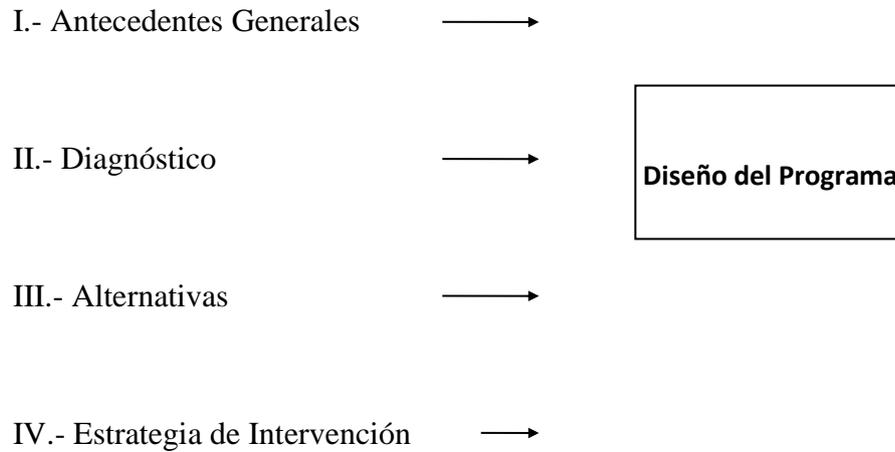
Existen diferentes agencias de cooperación internacional que apoyan y financian los programas de desarrollo en las naciones más pobres del planeta, es decir se está dando apertura a variedades de proyectos sean estos sociales o de otra índole para el Desarrollo de una Comunidad, existiendo entre ellos una Comunicación veras, para llegar a un plano educativo de la sociedad en sí y puedan concebir el trabajo de mejoras a realizarse en el medio donde habitan.

##### **1.2.4.2.1. Proyectos**

Es una planificación que radica de una serie de actividades que por lo general se encuentran conectadas y relacionadas entre sí, para lograr alcanzar objetivos en un tiempo determinado y bajo su presupuesto respectivo, se debe resaltar que al aplicar la gestión de cada proyecto se debe poner en práctica las habilidades y técnicas para satisfacer las exigencias del proyecto, se puede decir que este finaliza cuando se alcanza los resultados que se ha deseado y por ende ha culminado la necesidad detectada al inicio del proyecto..

##### **1.2.4.2.2. Componentes de un programa**

El Diseño de un Programa, se efectúa mediante el desarrollo de los siguientes componentes y sus correspondientes ítems:



Cabe aclarar que el esquema propuesto, es standar y contiene los items básicos de una estructura programática consistente, sin embargo no pretende limitar, los elementos del diseño, a través de los componentes presentados; por ello si en los programas elaborados de forma sectorial o intersectorial se requiere incorporar otros componentes o items, se puede efectuar salvaguardando el presente orden.

#### **1.2.4.2.3. Elementos del diseño de proyectos**

El diseño o proyectos de la investigación y el elemento componente es la operacionalización de las hipótesis, donde es necesario traducir los conceptos más abstractos a conceptos concretos y esto se logra realizar a través de la Observación, basándonos en una deducción lógica del fenómeno de estudio.

#### **1.2.4.3. Social**

Podemos mirarlo desde diferentes puntos de vista y de acuerdo al científico que pueda emitir un concepto de que es Social, pero particularmente se puede ver como un concepto sociológico, que se direcciona a la interrelación que puede

existir en una sociedad, que abarca las relaciones de los seres humanos, también se puede determinar que cuando se trata este tema, planteamos en si, todo lo relacionado a la sociedad y sus componentes.

#### 1.2.4.3.1. Alternativas de intervención sociales

Son aquellas que surgen del análisis de las experiencias de intervenciones en programas similares y/o del conocimiento de expertos en el tema.

**Cuadro 2. Alternativas de Intervención Social**

<b>TIPOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Optimización de la Situación Actual	Se analiza la modalidad existente de resolución del problema, los recursos con los que se cuentan y como se están utilizando para plantearse formas que permitan un uso óptimo de los mismos, mediante una readecuación
2. Complementación de la Situación Actual	Se analiza la modalidad existente de resolución del problema, se observa la posibilidad de complementarla a través, de la acción en conjunto con otro sector o en el existente.
3. Situación Actual, sin intervención	Se parte de una situación sin ningún tipo de intervención existente, en el momento presente, por consiguiente la alternativa de resolución será nueva.

**Elaborado por:** Pedro Raúl Pozo Lino

#### **1.2.4.4. Comunicación**

Proceso en el cual se puede transmitir cierta información de una persona a otra, o en su defecto de una entidad a otra, en ciertas ocasiones se puede ver que varias entidades emiten la misma información, pero eso no quita de que realmente sea una comunicación o viceversa, pueden existir varias entidades receptoras. Gracias a la comunicación los seres humanos se desenvuelven, transformándose en apoyo para la sociedad, cuando existe la comunicación y a la vez se brinda el significado de la misma, estamos hablando de un contexto.

##### **1.2.4.4.1. Orientaciones a la Comunidad sobre Programas Alternativos**

Para que la comunidad se oriente a los programas alternativos, es necesaria la participación de Profesionales de diferentes perfiles como Psicología, Comunicación, Servicio Social y Relaciones Públicas etc., de esta manera se lograría la especialidad en su verdadera área y sobre todo la ayuda para las personas de escasos recursos.

#### **1.2.4.5. Educativo**

La calidad y la innovación en la educación se transforma en una reflexión personal que podemos tener cada uno de nosotros, los cuales se pueden ver más enriquecidos al transmitir estos conocimientos por varias ocasiones, que se convierten en sapiencias adquiridas por autoeducación, sin embargo es de mucha utilidad en la sociedad.

El aspecto educativo juega un papel preponderante para el buen desenvolvimiento en una sociedad, la manera de pensar, de expresarse y de actuar, sin embargo el aspecto educativo social recibe también gran aceptación por poseer sus propias teorías, problemas y métodos de investigación que brindan beneficio a una Organización o Comunidad.

#### **1.2.4.5.1. Proceso de formación y capacitaciones**

La formación profesional y las capacitaciones han originado muchas evoluciones e innovaciones, en los programas de capacitaciones para los jóvenes se evidencia cambios que son de beneficio para una colectividad, actualmente la implementación de estos programas son similares en otros países donde se puede verificar que las políticas públicas para estas formaciones son muy diferentes a las del pasado.

#### **1.2.4.6. Descripción del Programa**

Se requiere presentar, de manera resumida, el contenido del programa mencionando sintéticamente mediante los siguientes elementos: problema, localización, población beneficiaria, objetivo a nivel de fin, productos, costo.

##### **1.2.4.6.1. Justificación**

Se debe describir sintéticamente, cuáles son los problemas que se pretenden abordar mediante una solución determinada y cuál sería el escenario si no se efectúa dicha intervención., además se debe señalar la relación existente entre las políticas públicas y el problema a ser tratado.

#### **1.2.4.6.2. Diagnóstico**

El diagnóstico es el proceso de análisis, medición e interpretación que ayuda a identificar: situaciones problemas, los factores causales implicados, la población objetivo y su contexto.

#### **1.2.4.6.3. Problema**

Se entiende por problema al conjunto de necesidades insatisfechas, las cuales no pueden ser cubiertas por los afectados, a través de sus propios recursos o calificaciones, ni por la dinámica del mercado, estas necesidades insatisfechas pueden ser manifiestas o latentes.

#### **1.2.4.6.4. Descripción**

Se debe presentar brevemente, de manera genérica, el problema que afecta a la población, luego se debe incluir una descripción de las variables intervinientes en el problema.

Dicha descripción da cuenta de un modelo explicativo, en el cual se describen las causas y efectos de la situación a resolver. Las relaciones causales corresponden a las variables intervinientes y deben estar operacionalizadas a través de indicadores.

El modelo explicativo se basa en el análisis de la bibliografía sobre el tema, en los estudios empíricos y en la experiencia institucional, se debe citar las referencias utilizadas, indicando la fuente que la respalda.

Se debe incluir una descripción sobre el estado de situación del problema, mencionando el tipo de acercamiento previo, efectuado por el servicio que presenta la propuesta o por otro servicio.

Se refiere al núcleo de la intervención pública, en dicha situación problemática y a los resultados evaluativos de la intervención efectuada, por la institución que presenta el programa o por otra institución.

#### **1.2.4.6.5. Población**

Se refiere al conjunto de personas que comparten, al menos un mismo atributo.

#### **1.2.4.6.6. Localización**

Se refiere a la caracterización del o las áreas geográficas en las cuales se presenta el problema a resolver.

#### **1.2.4.6.6. Beneficiarios**

La cobertura poblacional, es la proporción que existe entre la población que forma parte de la población objetivo quien tiene la necesidad y es la que recibirá

los bienes o servicios, dividida por la población total de la población objetivo que tiene la necesidad, que el programa pretende satisfacer.

Los beneficiarios se pueden clasificar de acuerdo a las categorías presentadas a continuación.

#### 1.2.4.6.7. Clasificación

**Cuadro 3. Clasificación**

Tipos	Definición
1. Beneficiarios Directos	Corresponde al conjunto o a un subconjunto de la población objetivo que, se encuentra afectada por el problema y recibirá los bienes y servicios programados.  Se la conoce, también, como población beneficiario efectivo.
2. Beneficiarios Indirectos	Corresponde a la población que se beneficia con el programa pero no tiene la necesidad.

**Elaborado por:** Pedro Raúl Pozo Lino

#### 1.2.4.6.8. Actividades

Son las tareas o acciones que debe realizar la institución ejecutora para generar los productos a través de los cuales se logran el propósito y fin del programa, de esta manera, a cada producto corresponde una acción o un conjunto de acciones determinadas y claramente relacionadas con él, se considera esencial el tiempo estimado para su realización.

#### **1.2.4.6.9. Metas**

Son los niveles de logro que a priori se han propuesto los responsables de un programa en torno a cada uno de los objetivos, productos y actividades.

#### **1.2.4.6.10. Modelo de Gestión**

El modelo de gestión es el soporte institucional y funcional que sustenta la implementación de las actividades programadas, este soporte es a quien corresponde como nivel institucional a implementar un marco regulador, una intervención, que pueda definir atribuciones, responsabilidades y competencias de los agentes institucionales que participan en el modelo de gestión para establecer los mecanismos necesarios a través de los cuales debe operar un determinado programa.

#### **1.2.4.6.11. Sistema de Evaluación**

Como sistema de evaluación, se entiende al conjunto coherente de acciones e instrumentos de evaluación que dispondrá el programa para apoyar la toma de decisiones. La idea de sistema alude a la necesidad de encadenar las acciones evaluativas de manera tal que los resultados de unas sirvan de insumos para las otras.

#### **1.2.4.6.12. Presupuesto**

Corresponde a los recursos financieros solicitados para implementar el programa, en el año inmediatamente siguiente al de la presentación.

#### **1.2.4.7. Hacia donde se orientan los proyectos o sociales alternativos.**

Los programas alternativos se realizan con la finalidad de buscar soluciones a los diferentes problemas que sostiene cada persona, donde se debe tener en cuenta ciertos aspectos como la inestabilidad, la privación y el compromiso que tiene con la sociedad, para mejorar su status y las facilidades para integrarse y ser mejores personas.

Según Forni, destaca también dos aspectos importantes, como los que se direccionan a un agrado personal, de acuerdo a modelos inmersos en una sociedad y los que se basan en métodos productores nuevos, con el fin de mejorar la situación social.

#### **1.2.4.8. ¿Qué implica realizar un Programa alternativo?**

En este caso es importante realizar el estudio necesario y una reflexión efectiva sobre el problema que se ha originado en la parroquia José Luis Tamayo específicamente en el Barrio El Paraíso, viendo esa necesidad, lógico que se tendrá la solución y por supuesto que sea factible, entonces se debe elegir el diseño del programa para poder aplicarla en este Barrio, si es posible ir mejorando cada día de acuerdo a las circunstancias, a la vez que tenga la apertura y acogida ineludible por parte de los habitantes.

Hay que tener en cuenta que se debe partir de la práctica, desde la reflexión de quienes viven y se someten a la realidad en ese medio, de las personas que conviven con los verdaderos problemas, en busca de las posibilidades de soluciones que tengan.

#### **1.2.4.9. La comunidad**

Resulta fácil dar una definición de lo que puede ser una comunidad y dentro de estas, podemos enunciarla como un grupo o conjunto de personas que pueden alcanzar varios elementos en común, la visión que puedan tener, los valores que practican y los roles que realizan dentro de la comunidad, es semejante a la identidad común que deben o pueden tener, por lo general las comunidades siempre se unen bajo la necesidad y a la vez algún objetivo que se tracen para la satisfacción de estas necesidades.

Pero también se puede encontrar los prejuicios dentro de la comunidad y estos podrán ser un proceso de un concepto, sobre alguna cosa antes de tiempo, es decir direccionarnos a una persona sin evidencia alguna y esos casos existen en una comunidad, de ahí puede nacer el prejuicio por conveniencia, cuando nace la discriminación y aceptación con preferencia sin llegar a la reflexión, estos dos aspectos es la que encontramos comúnmente en una Comunidad.

#### **1.2.4.10. Desarrollo Comunitario**

Actualmente la comunidad es objeto de atención y no se la puede dejar al margen de una verdadera crisis, mucho más si entendemos que América Latina se encuentra impactada por aquella globalización que ha dado paso a la crisis social, política y económica por diferentes ordenamientos y reformas neoliberales, y como resultado encontramos la no reducción de pobreza peor la desigualdad, mucho menos el mejoramiento de calidad de vida, esto nos lleva a caer en materia de discusión de los modelos de desarrollo, el control local sobre el verdadero desarrollo y una vinculación entre Políticas Económicas y Sociales que se conviertan en medios adecuados para el servicio social de una comunidad

Desarrollo Comunitario reseña la importancia de una auténtica unión e integración idónea, para poder acoplar individualmente a cada pueblo, poder ver sus capacidades, fortalezas, potencialidades y a la vez su ambiente económico político y social, que al momento de realizar un programa pueda acoger a miles de personas que puedan ser vistos como personas útiles.

Estas personas se transforman en grupo de pertinencia, cada uno acierta con su propio ambiente y se le hace fácil adaptarse a ese círculo, que le ayudará a desarrollarse junto a los demás, obteniendo su propia categoría social con una excelente esfera de armonía, donde estos actores sociales trabajan para lograr metas comunes.

#### **1.2.4.10.1. Generalidades del desarrollo comunitario**

Cunado enunciados el tema Desarrollo Comunitario, que enfoca la importancia de hacer prevalecer las necesidades de una comunidad y a la vez encontrar solución a estas, podemos interpretar que los actores del Desarrollo Comunitario, se identifican con los mismos Gobiernos, los trabajadores, los miembros de las diferentes Instituciones socio-culturales y todos aquellos que se unifican para brindar sus esfuerzos, promoviendo mejoras a la comunidad, así como también dar espacio a la participación y a la organización, tomando en consideración los compendios de cooperativismo y asistencia recíproca.

Esto ayudará a que toda la colectividad observe, que el Desarrollo Comunitario no es para favorecer a ciertos actores, sino a todos quienes la conforman, no caer en tan solo resolver problemas individuales, sino en una indudable asistencia social, que estos cambios sean observados de diferentes puntos de vista y sobre

todo al elegir a un representante eficaz y eficiente que resuelva estos inconvenientes que lleve a cabo una justicia social infalible.

Con la existencia de estos líderes surge un Desarrollo Comunitario en busca de mejora de la comunidad y coordinando con los Organismos competentes persigue acciones que conlleve a un mejoramiento colectivo, porque es necesario que este desarrollo comunitario sea la combinación de ayuda tanto de las autoridades municipales y los recursos que tiene la población.

Existen muchos autores que han podido destacar varias generalidades del Desarrollo Comunitario, entre los que se puede verificar varios procesos donde que aparece la voluntad de una sociedad o población, que se unen a los Gobiernos Seccionales o de turno para conseguir mejoras para la colectividad, mediante una programación, ejecución y evaluación, este procesos llamados también intervención social, se lleva a cabo con el impulso y la congregación de todo el recurso humano con ayuda de instituciones, en estas particularidades activas se incluye a los jóvenes y adolescentes para que desde ya se vaya transformando en un nivel psicosocial determinante y aceptable, para lograr la sensibilización y motivación en ellos, de esta manera puedan desarrollar sus potencialidades.

Esta acción comunitaria debe ser trabajada y asumida por la propia comunidad, no puede ser determinado ni aplicado por un agente externo sin dejar de excluirlos, de la misma manera debe orientarse a poder ser una eminencia en la calidad de vida y que los cambios que se pretenda realizar, no sean solo proyectos y programas, sino que se debe prestar aprovechar todos los recursos con que cuenta siendo lo más importante el respeto incondicional a la identidad de cada una de las personas.

#### **1.2.4.10.2. Factores fundamentales en el desarrollo de la comunidad:**

La población tiene un rol protagónico substancial en el desarrollo de una comunidad, porque realmente conoce las necesidades esenciales, con estos y otros factores, como la participación activa, la responsabilidad, se puede llegar a ver una transformación, llevando el principio de justicia y equidad, formando líderes, brindar capacitaciones a toda la comunidad, para que se pueda lograr confirmar realmente cuál es su identidad, teniendo bajo su control el compromiso social y cultural de cada uno.

#### **1.2.4.10.3. Métodos para el desarrollo comunitario**

Todos estos procesos vistos anteriormente traen consigo una noción metodológica que se direcciona a un sitio, donde predomina los objetivos y los fines que se traten de conseguir, acoplado también a los ordenamientos y reglas para la obtención de estos objetivos que vincula la necesidad de las actividades previstas para el fiel cumplimiento.

No se puede direccionar a una metodología donde solo podemos ver cómo actuar, más bien debe extender y comprender de una manera científica para distinguir el auténtico problema, cuáles pueden ser sus causas y sus indiscutibles efectos.

Con esta deliberación varios científicos tratan de ubicar diferentes bosquejos, donde se puede relacionar de gran manera lo que es teoría y la práctica dentro de un Desarrollo Comunitario, científicamente podemos dividirla en, el conocimiento científico, donde ingresa las investigaciones de acuerdo al trabajo a realizar, asistido del marco teórico y los que nos lleva a conocer el problema, la

recolección de información; la planeación según el modelo representativo para obtener un análisis para poder elaborar un diagnóstico de nuestro objeto de estudio, la programación con efectividad para funcionar y responder al cambio, junto a la elaboración de proyectos, después de estos esquemas se puede intervenir con la supervisión y la evaluación, dicho de otra manera, podemos prestar atención desde las siguientes etapas;

### **Etapas I: El conocimiento**

Investigación analítica

Investigación documental

Marco teórico

Recolección de información

### **Etapas II: La planeación**

Fases

Análisis

Elaboración diagnóstica

Programación

### **Etapas III: Ejecución**

Organización

Realización de proyectos

Supervisión

Evaluación

Sistematización<sup>6</sup>

#### **1.2.4.11. Proceso Organizacional**

Esfuerzo debidamente planificado de toda una Organización o Colectividad, que debe ser vigilado desde el nivel más alto para poder conseguir el bienestar y seguridad de dicha Organización, dentro de este proceso se debe aplicar las teorías, valores y estrategias orientadas a un cambio planificado para obtener el objetivo de un desarrollo individual y un mejoramiento Institucional.

##### **1.2.4.11.1. La Sociedad Actual**

Es fácil poder dar una definición de nuestra sociedad actual después de ser testigos de lo que palpamos día a día en nuestro medio, a nivel nacional y mundial, hasta se conoce que está muy compleja con muchas adversidades y diversidades, estas pueden ser de acuerdo a sus raíces étnicas, religión, lengua etc. pero otro aspecto es que podemos pertenecer a varios grupos de acuerdo a nuestra formación o criterio.

Pero hay un aspecto importante y relevante, es el sistema educativo, porque todavía existen personas que dan prioridad a la identidad cultural, es ahí donde

---

<sup>6</sup><http://xn--caribea-9za.eumed.net/desarrollo-comunitario/>

este sistema debe de promover la integración y la convivencia entre todos los sectores de nuestro país.

Se ha manifestado que nuestra sociedad está en un total quebranto en lo referente a la convivencia, hasta llegar a la pérdida de los valores, la honradez, la educación y sobre todo el respeto a los demás.

Se debe recalcar que cuando se hable de valores, se mencione realmente sobre la recuperación de estos, a la vez reconocer cuales son estos valores que dominan nuestra sociedad, cómo influyen en las relaciones y convivencia con nuestros semejantes.

En varios criterios se manifiesta, que nuestra sociedad ha cambiado para bien y para mal, de pronto hay culpabilidad de las malas costumbres, la modernización, los políticos y hasta la educación, pero esta educación no es mirarla a nivel de estudios, está direccionada para mejorar el trato a las personas de forma educada sin importar su posición social.

#### **1.2.4.11.2. Los jóvenes en la actualidad**

En el medio que vivimos se trata de poder entender los cambios ocurridos en las diferentes políticas sociales que nos hace reflexionar, sobre la situación de vida que tiene hoy en día la sociedad, a través del tiempo ha existido la controversia de los roles que tiene el Estado y la sociedad, más aún los temas que abordan estos, como la planificación, los programas y las políticas para recuperar la dignidad como la autoestima de los jóvenes con problemas sociales.

Los programas de participación de la ciudadanía brillan en estos momentos, de la misma manera la participación de los adolescentes y jóvenes incluyéndolos en proyectos sociales, planes y programas que por muchos años han tenido diferentes concepciones, acerca de los estilos y organización que deben utilizarse, estos deben de ser de gran trascendencia, para el Gobierno, procurando que los integre dentro de los programas considerados de mucha prioridad.

La gran verdad es que estas insolvencias han sido politizadas en cada rincón, pues en el momento que la sociedad prioriza necesidades sociales, durante muchos años las asignaciones que brinda el estado se direccionan a otras no tan necesarias, que tal vez son vistas como eficientes, pero se comprometen en ir a los más cercanos y no a la sociedad necesitada.

La fisura que existe y existirá en los problemas sociales sobre la situación actual, es poder ver la realidad innegable, lo que verdaderamente desean los habitantes de una sociedad, que para llevar a cabo un compromiso de bienestar no solo depende de ellos sino de los organismos gubernamentales así como también de todas las organizaciones que se dedican o están vinculadas en acciones benéficas a favor de la humanidad.

Se puede destacar ciertas hipótesis en lo concerniente a los Programas de Participación Juvenil y los de Prevención que se convierten en un desafío en la Psicología Social, el primero considera que los adolescentes se transforman en una sociedad de riesgo por lo tanto es necesario la participación de adultos y profesionales para la prevención inmediata, la segunda conjetura manifiesta que los adolescentes y jóvenes no son comprendidos por los adultos y que son excluidos a la hora de tomar alguna decisión.

Han existido varios estudios y diferentes técnicas de trabajo en temas de violencias familiar y uno que resalta, es en la Universidad de Andrés Bello (CHILE) donde se percataba que el tema era amenazante para las mujeres maltratadas, la decisión inmediata fue desviar el contenido a un programa preventivo para jóvenes en esta área, con el riesgo que podían tener en el futuro y su rol como agresor o víctima, de esto se deduce que al intervenir un problema, su realidad se evidencia en el efecto que puede causar.

Al tratar de un problema global de los jóvenes se convierte en necesidad, a la vez en reclamo de las entidades internacionales, esto se puede ver en la preocupación de las Naciones Unidas desde hace varios decenios, se observa en el informe anual sobre el Estado de la Población y los informes sobre la juventud.

Al inicio del siglo XX los especialistas y académicos manifiestan que la globalización influye con más fuerza a los jóvenes que están sujetos al desempleo, consumo de drogas y el tráfico, estas problemáticas pueden ir acompañadas de igual manera en la educación, seguridad social y la salud, todo esto conduce a la juventud a utilizar estrategias que recaen en el delito.

En el 2007, el Banco Mundial dedicó el Informe sobre el Desarrollo Mundial (IDM) al tema de la juventud, identificando temas de política pública para su atención, el informe del Estado de la Población Mundial del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) ha generado desde el 2006 suplementos dedicados a los jóvenes, abordando temas como la migración internacional, urbanización, cultura, género y derechos humanos.

### **12.4.11.3. La juventud como categoría de análisis**

En los países latinoamericanos se pregunta frecuentemente, qué pasa con los jóvenes, pues es claro que esa pregunta la realizan las personas que miran con preocupación o desesperanza a los jóvenes, pero esta incógnita nace para querer entender de qué manera los jóvenes pueden dar a conocer, mediante sus expresiones, actividades o grupos formados, la manera como desean explicar lo que piensan y lo que buscan para ser atendidos, mucho más cuando carecen de algo.

Ciertamente estos desconocimientos conlleva a que se trate de indagar, encontrando respuestas y poder entender realmente que piensan, como viven y sobre todo que hacen, ante esta problemática solo se podrá cubrir ciertas cuestiones sobre la juventud y los retos que tienen en la actualidad.

Para Yamith José Fandiño Parra, manifiesta que para dar un trato a un joven se tiene que ver más allá de cómo hablan, poder ver el comportamiento de los jóvenes, para llegar a ver el significado de las problemáticas que poseen, detectar en que desafíos pueden encontrarse, para conceptualizar que es la juventud. No significa solo de ver o estudiar el desarrollo físico, cognitivo social, más bien sería de ver las variables y los factores que constituyen a llevar cierto comportamiento de esta persona.

Visto de otra manera podemos decir que las desafíos y las crisis de los jóvenes nos llama a reconstruir y a comprender el estatus del joven, de querer mirar los problemas que tiene la juventud o si equivocadamente ellos se consideran como problemas.

Más bien, se debe ver e investigar que las dificultades y conflictos de la sociedad no recaigan en los jóvenes, a la vez verificar de qué manera impactan en ellos y en qué forma evita su progreso, no pueden ser vistos como un grupo de personas empeñadas a una ayuda, más bien se debe esclarecer que son seres humanos con escasas oportunidades de decidir ante los obstáculos que la sociedad les da.

Es valiosa la aportación de la científica Fandiño Parra que revela que el comportamiento de los adolescentes y jóvenes juega un papel importante para llegar a conocer cuál es el problema que esta persona tiene, cual es el reto o en que provocaciones está cayendo, esto se vuelve complicado porque muchos de nosotros los adultos nos limitamos a saber o conocer los cambios físicos, pero no demostramos interés en llegar a interpretar las actuaciones, sobre todo de encontrar soluciones que conlleve a que el crecimiento de los jóvenes sea satisfactorio.

Se debe poner en práctica lo establecido por la referida científica, con esto se ayudaría a los jóvenes, no puedan convertirse en personas demasiadas vulnerables dentro de una sociedad llena de conflictos, que las ideas de los jóvenes se conviertan en ideas visionarias capaz de ser protagonistas de un desarrollo en el Barrio donde habitan y poder ser ejemplos al futuro.

## **CAPÍTULO II**

### **DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL BARRIO EL PARAÍSO DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA.**

#### **2.1. Análisis de situación actual**

La Parroquia José Luis Tamayo es tan grande como su historia desde el año 1937, fecha en que fue creado el cantón Salinas, la misma época fue fundada la referida Parroquia, se encuentra a una altitud de 1 metro sobre el nivel del mar tiene una superficie de 3676.02 Ha.

La componen varios sectores Barriales como: 9 de Octubre, Vicente Rocafuerte, Centenario, Vinicio Yagual II, Vinicio Yagual I, San Raymundo, 6 de Junio, Nicolás Lapentti, Siria Bedoya, León Febres Cordero, Caída del Sol, Brisas del Mar, Velasco Ibarra, Santa Paula, Puerta del Sol, Costa de Oro, Mirador de Costa de Oro, Mar del Sol, Sol y Mar y el sector considerado con más extensión de territorio y de población Barrio El Paraíso.

En este lugar se encuentra situado el UPC de la Policía Nacional, junto al Mercado Municipal Honorio De la Cruz, la mayoría de las edificaciones son construidas con estructura de hormigón armado, con una cantidad mínima de casas de madera, lo considerable en este sector se encuentran dos centros educativos, la Unidad Básica Simón Bolívar y el Colegio Municipal Salinas Siglo XXI, este último con 700 alumnos/as.

El Barrio El Paraíso fue creado el 1 de Septiembre de 1971, de allí hasta la presente fecha han pasado varias administraciones, en las que cuales se han apoyado y respaldado para que los beneficios sociales puedan darse en todo lo que corresponde el Sector Barrial, en el transcurso del tiempo se ha podido construir una Sede Social, un Coliseo, además funciona el Centro de Atención para los Niños, se ha logrado obtener un área que corresponde a los beneficios para los socios en el Cementerio General y sobre todo el desarrollo urbanístico y la infraestructura de las calles poco a poco se han ido considerando.

Se puede verificar el trabajo de levantamiento de información realizado por el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de José Luis Tamayo en el año 2.010, direccionándose al tema socioeconómico a 400 jefes del hogar, en la referida encuesta se pudo detectar que 315 padres de familia no conocen sobre el tema de Participación Social, mientras que 118 si conocen, 11 padres de familia no dieron respuesta alguna y se presume que tienen desconocimiento sobre este tema, esto conlleva a tener una idea para realizar una investigación, porque se trata de algo heredado por los hijos.

Al continuar señalando el referido trabajo realizado por el GAD Parroquial, se pudo verificar que la participación en las actividades del sector Barrial es preocupante, 280 padres y madres de familia respondieron que no participan, a pesar de que 151 son participes de estas acciones comunitarias.

El GAD Parroquial en la actualidad está trabajando para continuar en vías de desarrollo de la Parroquia José Luis Tamayo, pero bajo estas intenciones de su representante, debe existir la buena predisposición de los habitantes, a pesar de que en varios sectores no se involucran, esto se palpa en el cuestionamiento realizado por este ente y que demuestra que 335 padres de familia no participan en las actividades que realiza la Junta Parroquial.

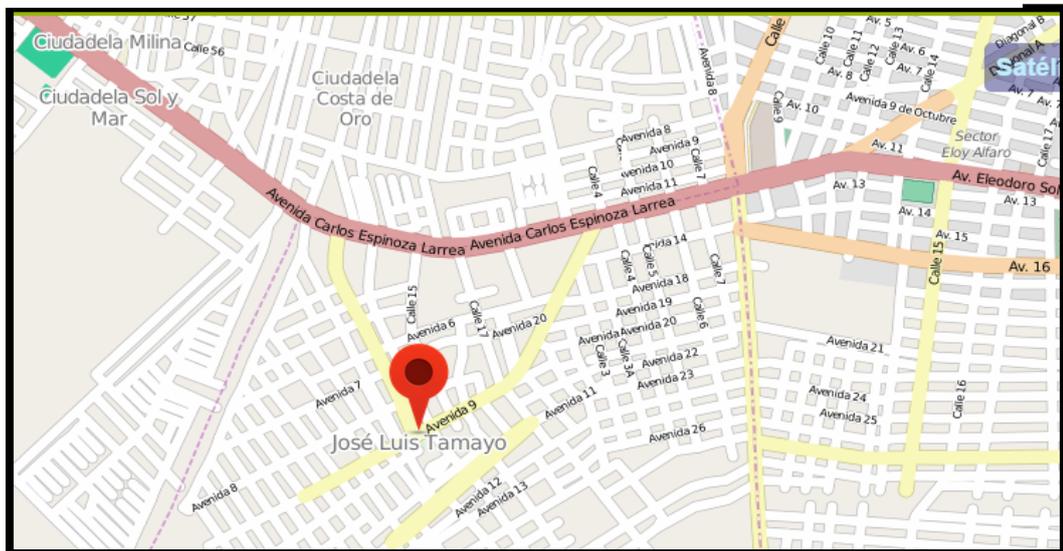
Imagen 1



MAPA POLÍTICO DE JOSÉ LUIS TAMAYO

FUENTE: [www.eruditos.net/mediawiki/index.php?title=José\\_Luis\\_Tamayo](http://www.eruditos.net/mediawiki/index.php?title=José_Luis_Tamayo).

Imagen 2



MAPA POLÍTICO DE JOSÉ LUIS TAMAYO

FUENTE: [www.eruditos.net/mediawiki/index.php?title=José\\_Luis\\_Tamayo](http://www.eruditos.net/mediawiki/index.php?title=José_Luis_Tamayo).

## **2.2. Validación y aplicación de la metodología**

Es necesario tener presente una definición oportuna de validación que puede ser fundamental y coherente, a la vez debe conocerse a partir de los resultados, esto se puede determinar de la siguiente manera; “Comprobar la autenticidad de la investigación de acuerdo al trabajo y procesos utilizados para el desarrollo de la misma”, por lo tanto el programa debe superar las expectativas y debe funcionar en el Barrio El Paraíso, no obstante se debe buscar la conformación de un organismo competente, que pueda estar al tanto de los resultados obtenidos, demostrando con una verdadera certificación los criterios predefinidos en el presente trabajo.

## **2.3. Enfoque de la investigación**

El Programa Alternativo para Adolescentes de las edades comprendidas entre 14 a 17 años, del Barrio El Paraíso, está basado en una orientación cualitativa y cuantitativa, porque es claro que la problemática en estudio, ha dejado al descubierto las cualidades formadas o de los hechos que se han originado para la no participación de jóvenes en la sociedad y a la vez se puede determinar el número de jóvenes que se encuentran en esta confusa situación en este sector, de la Parroquia José Luis Tamayo, transformándose entonces también en un enfoque cuantitativo.

### **2.3.1. Método científico**

El conocimiento extraído sobre el método científico nos conduce realmente a pensar que este método se aplica de manera idónea, desistiendo la oportunidad de aplicarlo como normativo, esto es, de poder ver lo que verdaderamente es y no lo que se puede creer del problema.

### **2.3.2. Método deductivo - inductivo**

El presente método permite aplicar habilidades metodológicas para sostener el Programa Alternativo donde se podrá interrelacionar e intervenir a los adolescentes y jóvenes.

La observación nos facilitará llegar a interpretar la problemática en que se encuentran los jóvenes y adolescentes, con las acciones a realizar dentro del sector, podemos considerar los aspectos que han llevado a que los jóvenes para no participar en programas en el sector.

Se toma hechos reales para el estudio de cada caso y poder fijar una solución a la problemática, esta aplicación será de acuerdo al diseño que se instituya a los programas que será dirigido a jóvenes y adolescentes.

Este trabajo se orienta a programas alternativos para adolescentes y jóvenes atenuando los efectos de esta problemática existente en aras de involucrarlos a que trabajen a favor de la sociedad y mejorar el nivel de vida de cada uno de estas personas que habitan en el Barrio El Paraíso.

Para poder llegar a formular el problema ya conocido, se realizó la exploración como el primer nivel de conocimiento científico, con esto nuestra labor llegaría a ser más precisa, por ende nos permitiría acrecentar la familiaridad con el fenómeno en estudio, en este caso con los habitantes del Barrio El Paraíso, que no se volvió compleja, porque ya era de conocimiento sobre el problema planteado, se conoció también que no existía investigación alguna dentro del mismo y por último los relatos de los habitantes permitieron reunir y poder sintetizar información.

Otra labor a realizar, es poder establecer las tipologías del lugar investigado tanto en su población, nivel de educación y edades, para esto aplicamos el estudio

descriptivo, que de igual manera ayudará a poder identificar la conducta y actitudes de los jóvenes habitantes de ese lugar, sobre todo el comportamiento social que se tiene en la actualidad, que es nuestro objetivo para poder percibir una participación de la comunidad involucrada, además buscar y resolver desde otra óptica, convirtiéndonos en objeto y sujeto a lo largo de esta investigación, de esta manera de obtendrá como resultado una acción participativa comunitaria.

#### **2.4. Modalidad de la investigación**

En este trabajo investigativo se ha procedido vigorosamente a receptar la información documental y primaria que determina los aspectos socio económico y educativo, que encaminará a la ruta del conocimiento que se debe tener sobre esta temática. La investigación documental se realizó con el apoyo del Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de José Luis Tamayo; la investigación de campo se realizó en el Barrio El Paraíso de la Parroquia José Luis Tamayo, mediante encuestas dirigidas a los jóvenes y adolescente de las edades entre 14 a 17 años y entrevistas a expertos en estos temas.

#### **2.5. Población y muestra**

Bajo los esquemas expuestos anteriormente se pudo confirmar que en el sector, objeto de nuestro estudio no existe estudio alguno que conlleve a obtener resultados como; número de habitantes, diferenciación de la cantidad de hombres y mujeres.

Se pudo verificar que el Barrio El Paraíso, la conforman 64 manzanas, incluyendo a estas, la cancha de futbol, la escuela, el Colegio y la iglesia, existen 734 viviendas, razón por la cual se visitó cada domicilio con la finalidad de obtener respuestas de 265 jóvenes de las edades comprendidas entre 14 a 17 años.

**Tabla 1 Levantamiento catastral de las manzanas, edificaciones y solares vacíos.**

	<b>MANZANA</b>	<b>NÚMERO DE EDIFICACIONES</b>	<b>SOLARES VACÍOS</b>
1	73- A	20	3
2	73B	20	3
3	73	14	
4	74	20	1
5	75	8	
6	76	24	
7	77	15	
8	78	6	
9	79	5	
10	80	23	
11	81	15	
12	82	10	
13	83 – A	16	5
14	CANCHA		
15	56	1	
16	69		
17	84	2	
18	85	6	
19	86	11	
20	87	12	
21	90	9	
22	91	6	
23	92	15	
24	93	16	
25	94	15	
26	96B	6	1
27	96C	3	1
28	96D	10	
29	97- A	11	
30	98B	9	
31	99	19	
32	100	11	
33	101	11	
34	105	9	
35	106-107	18	
36	108	11	

37	109	10	
38	110	17	
39	111	9	
40	112	14	1
41	ESCUELA( 120)		
42	COLEGIO(121)		
43	122	8	1
44	123	12	
45	130-131	24	
46	132A(COLEGIO)		
47	133	10	
48	134	15	1
49	134-A	16	
50	159	20	3
51	160	17	3
52	180	25	4
53	180-A	10	
54	IGLESIA(59)		
55	185	22	3
56	186	21	1
57	186-A	8	3
58	191	26	2
59	192-A	8	2
60	192B	8	2
61	197	12	13
62	CANCHA(198)		
63	198-A	7	14
64	198B	8	3
	<b>TOTAL</b>	<b>734</b>	<b>70</b>

**Elaborado por:** Raúl Pozo Lino

**Fuente:** Barrio El Paraíso, Parroquia José Luis Tamayo

## 2.6. Recolección de información

Dentro de la aplicación de preguntas dirigida a jóvenes, se utilizó frecuencias en estas, pero dirigidas al porqué de la problemática con el designio de buscar los medios alternativos, en la recepción de las respuestas fueron bajo los siguientes preceptos;

**Cuadro 4. Recolección de Información**

<b>PREGUNTAS PRINCIPALES</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
¿Cuál es?	El nivel de estudios que tienen la mayoría de adolescentes y jóvenes del sector
¿Cuáles son?	Los problemas existentes en el lugar
¿Le gustaría participar?	En programas para el desarrollo Comunitario
¿Cómo?	Mejora el Desarrollo Comunitario en el sector

**Elaborado por:** Raúl Pozo Lino

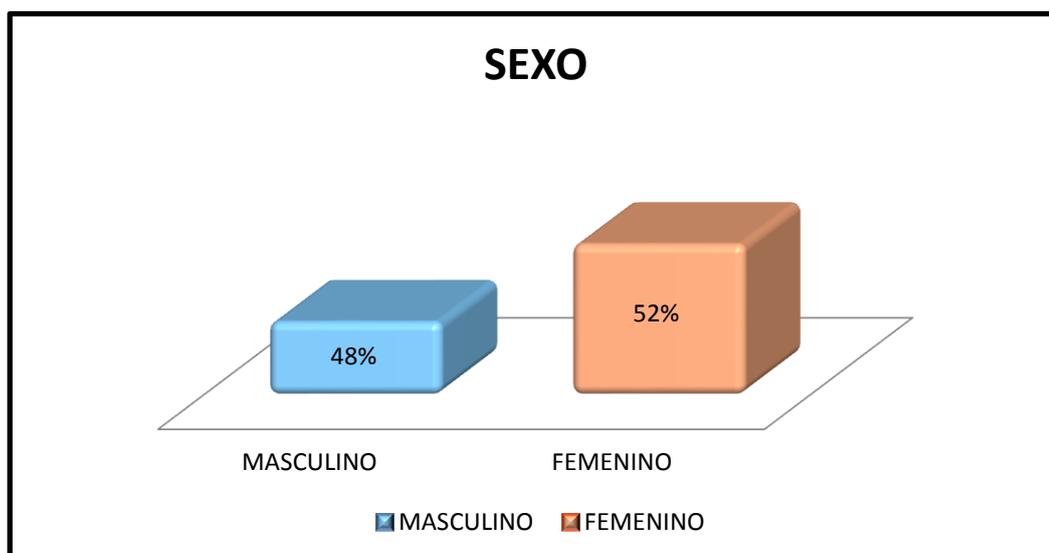
## 2.7. Análisis e interpretación de resultados

### 1.- GÉNERO

Tabla 2 Género

SEXO	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES
MASCULINO	127	48%
FEMENINO	138	52%
TOTAL	265	100%

Gráfico 1. Género.



**Fuente:** Habitantes del Sector el Paraíso.

**Elaboración:** Raúl Pozo Lino.

### Análisis e Interpretación

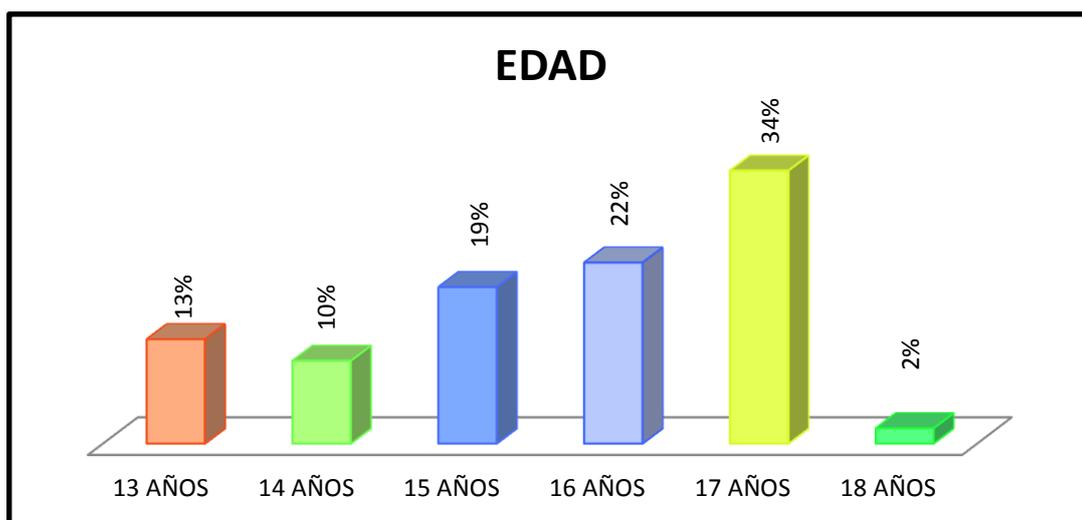
De acuerdo a la población seleccionada para realizar el trabajo de las encuestas en el Barrio El Paraíso y que se direccionaba especialmente a los adolescentes y jóvenes entre 14 a 17 años se pudo determinar que fueron 127 de género masculino y 138 femenino esto es un 52% y un 48% respectivamente.

## 2.- EDAD

Tabla 3. Edad

EDAD	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES
13 AÑOS	34	13%
14 AÑOS	27	10%
15 AÑOS	51	19%
16 AÑOS	59	22%
17 AÑOS	89	34%
18 AÑOS	5	2%
TOTAL	265	100%

Gráfico 2. Edad.



Fuente: Habitantes del Sector el Paraíso.

Elaboración: Raúl Pozo Lino.

### Análisis e Interpretación

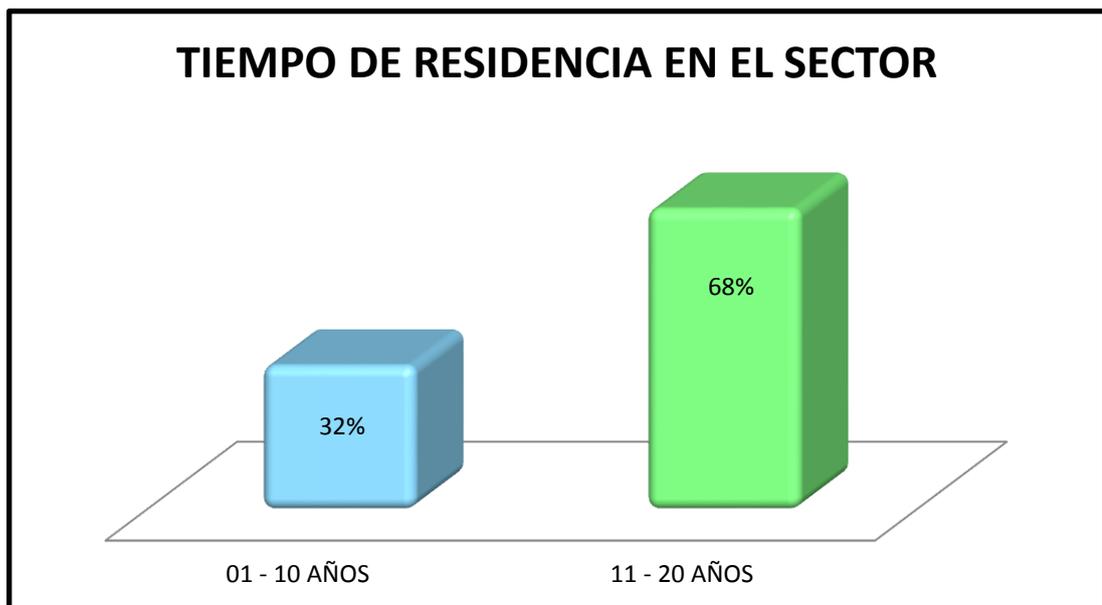
Según las edades de los adolescentes y jóvenes de la muestra, se pudo verificar el porcentaje más alto pertenecía a aquellos que tenían 17 años de edad que llegó a obtener el 34%, seguido de los jóvenes cuya edad es de 16 años con un 22%.

### 3.- TIEMPO DE RESIDENCIA EN EL LUGAR.

Tabla 4. Tiempo de residencia

TIEMPO DE RESIDENCIA EN EL SECTOR	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES
01 - 10 AÑOS	86	32%
11 - 20 AÑOS	179	68%
TOTAL	265	100%

Gráfico 3. Tiempo de residencia



**Fuente:** Habitantes del Sector el Paraíso.

**Elaboración:** Raúl Pozo Lino.

#### Análisis e Interpretación

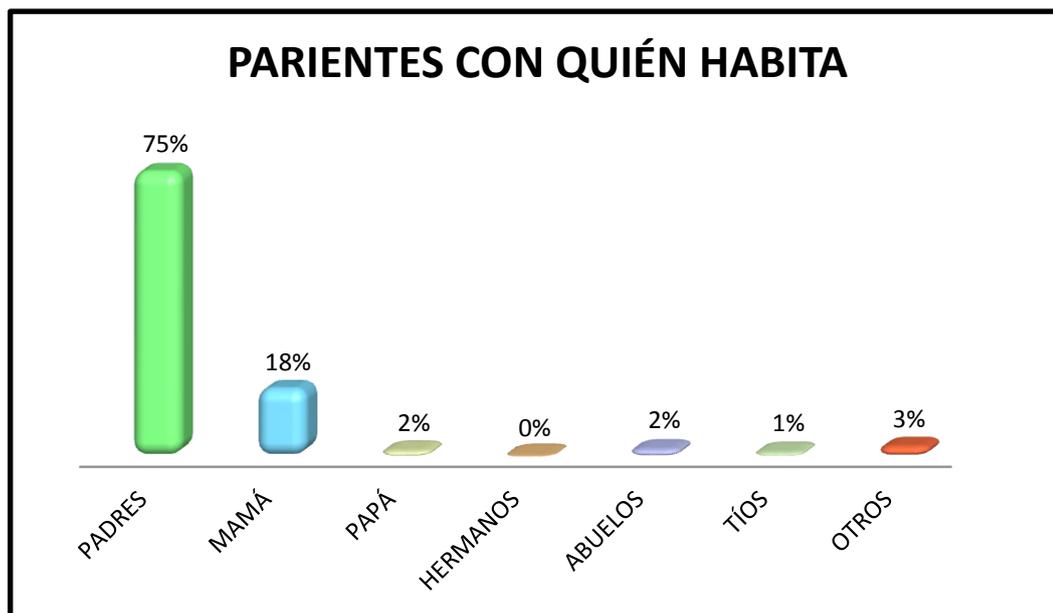
De acuerdo al presente gráfico y que nos permite observar que los problemas del sector depende mucho del tiempo en que habita en el lugar y esto se vio reflejado en el cuestionamiento sobre el tiempo que habita en el sector, los resultados son fehacientes y se pudo confirmar que el 68% vive desde hace 11 a 20 años y el 32% de 1 a 10 años de convivir en el sector de la Parroquia José Luis Tamayo.

#### 4.- FAMILIARES CON QUIÉN HABITA.

Tabla 5. Familiares con quien habita

PARIENTES CON QUIÉN HABITA	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES
PADRES	198	75%
MAMÁ	47	18%
PAPÁ	4	2%
HERMANOS	1	0%
ABUELOS	5	2%
TÍOS	3	1%
OTROS	7	3%
TOTAL	265	100%

Gráfico 4. Familiares con quien habita



Fuente: Habitantes del Sector el Paraíso.

Elaboración: Raúl Pozo Lino.

#### Análisis e Interpretación

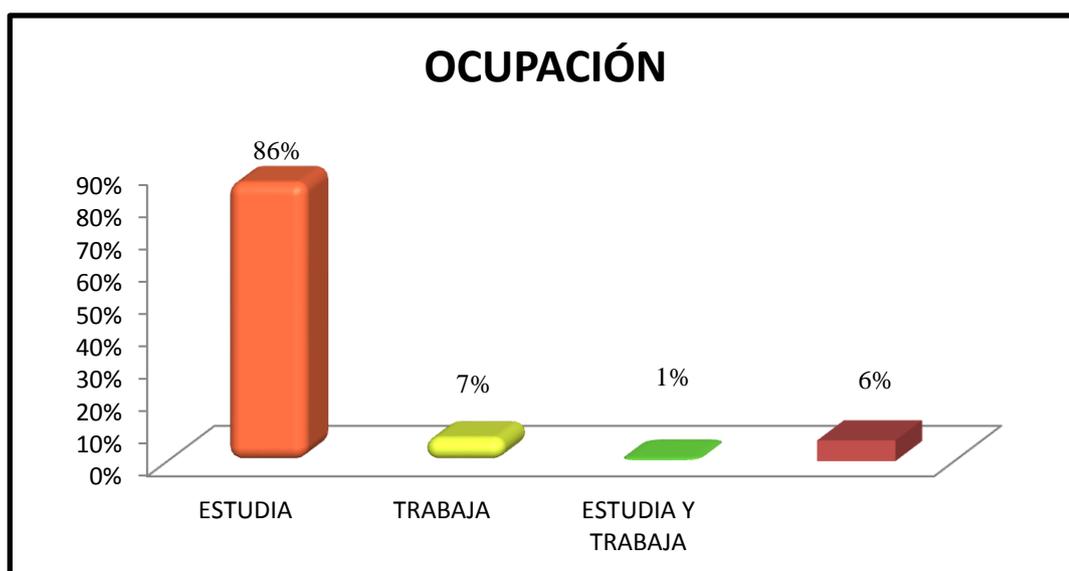
La formación de adolescentes y jóvenes nace del hogar, en el presente gráfico se puede verificar que el 75% habita con los padres, un 18% vive con la mamá, y otros porcentajes menores habitan con hermanos y abuelos tíos y otros.

## 5.- OCUPACIÓN

**Tabla 6. Ocupación.**

OCUPACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES
ESTUDIA	228	86%
TRABAJA	18	7%
ESTUDIA Y TRABAJA	2	1%
NO ESTUDIA NI TRABAJA	17	6%
	265	100%

**Gráfico 5. Tipo de ocupación.**



**Fuente:** Habitantes del Sector el Paraíso.

**Elaboración:** Raúl Pozo Lino.

### **Análisis e Interpretación.**

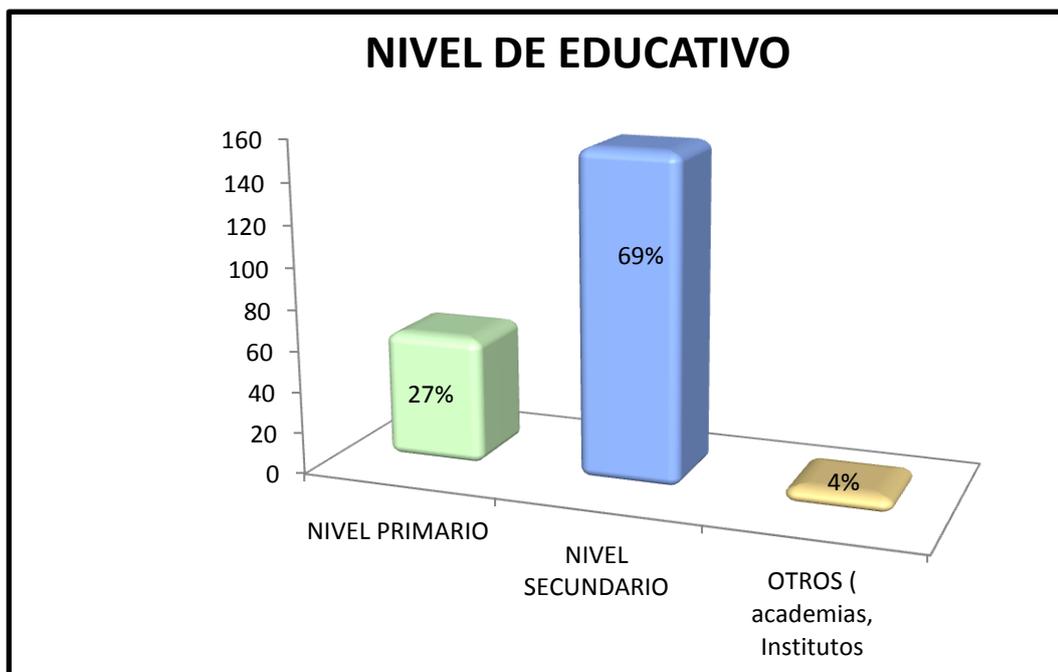
Según la descripción del gráfico nos manifiesta que, de la muestra tomada en el Barrio El Paraíso los encuestados declararon en un 86 % acuden a las Unidades Básicas o Colegios que se encuentran ubicados dentro y fuera del Barrio, el 7 % de jóvenes no tienen facilidades para estudiar y se dedican a trabajar, y un mínimo porcentaje del 6 % corresponde a los jóvenes que no estudia y no trabaja y el 1% estudia y trabaja.

## 6.- NIVEL DE EDUCATIVO

Tabla 7. Nivel Educativo.

NIVEL DE EDUCACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES
NIVEL PRIMARIO	63	27%
NIVEL SECUNDARIO	158	69%
OTROS ( Academias, Institutos)	9	4%
TOTAL	265	100%

Gráfico 6. Nivel de educativo.



**Fuente:** Habitantes del Sector el Paraíso.

**Elaboración:** Raúl Pozo Lino.

### Análisis e Interpretación.

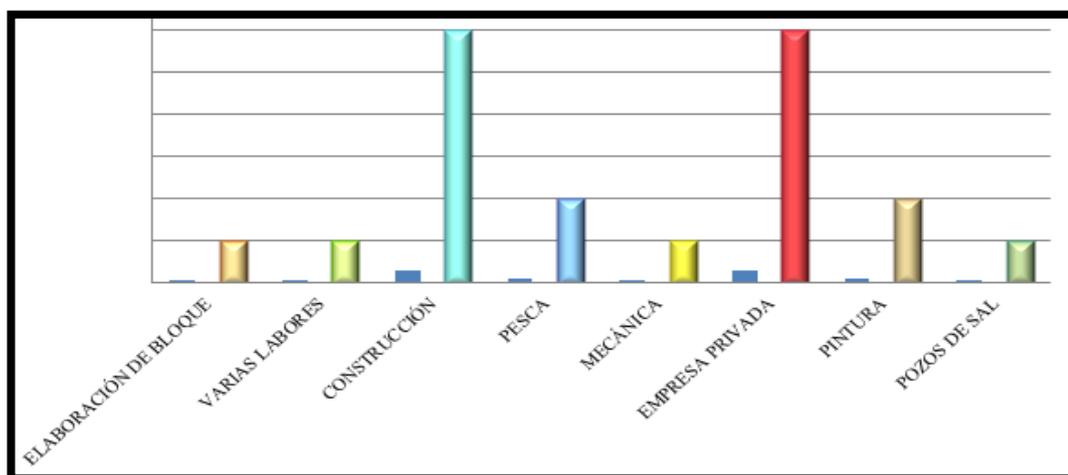
De acuerdo a lo establecido en el presente gráfico se pudo corroborar que de las personas encuestadas el 27% asisten a los planteles educativos de nivel primario y el 69% acuden a los colegios a nivel secundario y el 4 % asisten a Institutos y Academias.

## 6.1. JÓVENES QUE TRABAJAN.

Tabla 8. Tipo de ocupación.

OCUPACIÓN EN EL TRABAJO	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES
ELABORACIÓN DE BLOQUE	1	5%
VARIAS LABORES	1	5%
CONSTRUCCIÓN	6	30%
PESCA	2	10%
MECÁNICA	1	5%
EMPRESA PRIVADA	6	30%
PINTURA	2	10%
POZOS DE SAL	1	5%
TOTAL	20	100%

Gráfico 7. Tipo de ocupación.



**Fuente:** Habitantes del Sector el Paraíso.

**Elaboración:** Raúl Pozo Lino.

### Análisis e Interpretación.

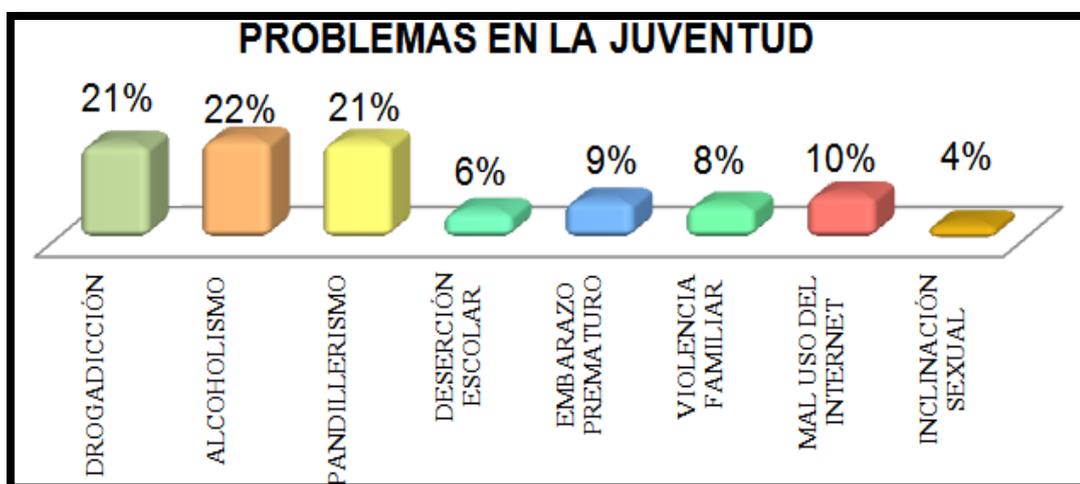
Según el gráfico observado, se verificó que el 30% son dedicados al trabajo en construcción, así mismo en la empresa privada y el 10% en la pesca y pintura y un 5% labora en los pozos de sal situados en la Parroquia José Luis Tamayo.

## 6.2.- ¿QUÉ PROBLEMAS EXISTEN EN LOS JÓVENES DE SU SECTOR?

**Tabla 9. Problemas del sector.**

PROBLEMAS EN LA JUVENTUD	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES
DROGADICCIÓN	55	21%
ALCOHOLISMO	58	22%
PANDILLERISMO	56	21%
DESERCIÓN ESCOLAR	17	6%
EMBARAZO PREMATURO	23	9%
VIOLENCIA FAMILIAR	20	8%
MAL USO DEL INTERNET	26	10%
INCLINACIÓN SEXUAL	10	4%
TOTAL	265	100%

**Gráfico 8. Problemas del sector**



**Fuente:** Habitantes del Sector el Paraíso.

**Elaboración:** Raúl Pozo Lino.

### Análisis e Interpretación

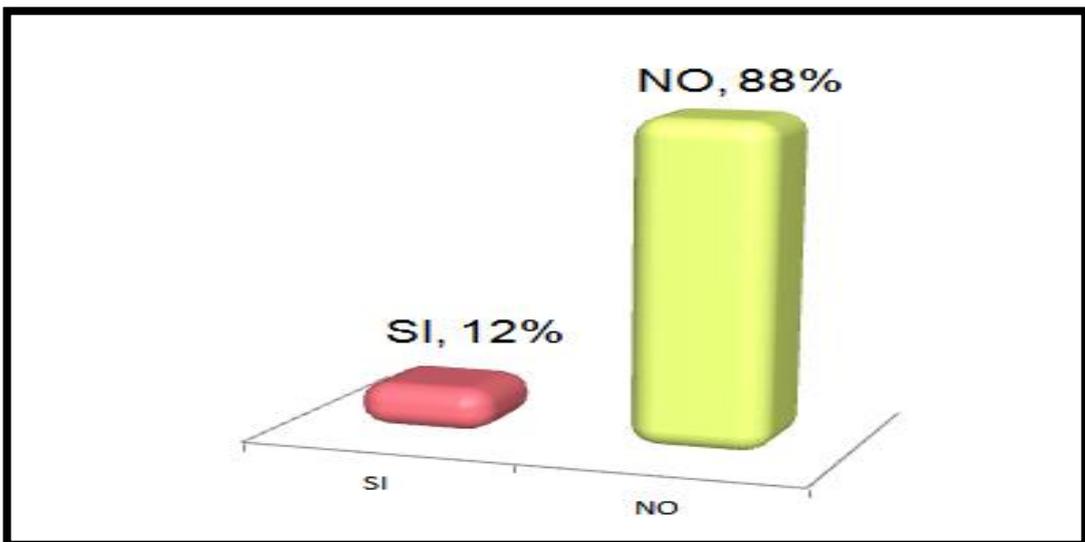
De acuerdo a este gráfico se pudo verificar que el problema más grande es el alcoholismo esto aparece en un 22 %, seguido del pandillerismo con un 21 % y la drogadicción con un 21 % luego se confirmó que el 10 % asumen que es el mal uso del internet, el 9 % embarazo prematuro y violencia familiar.

**7.- ¿CONOCE Y PARTICIPA EN PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO?**

**Tabla 10. Conocimiento de los programas**

<b>CONOCIMIENTO DE PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO</b>	<b>NÚMERO DE ENCUESTADOS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
SI	32	12%
NO	233	88%
TOTAL	265	100%

**Gráfico 9. Conocimiento de los programas.**



**Fuente:** Habitantes del Sector el Paraíso.

**Elaboración:** Raúl Pozo Lino.

**Análisis e Interpretación**

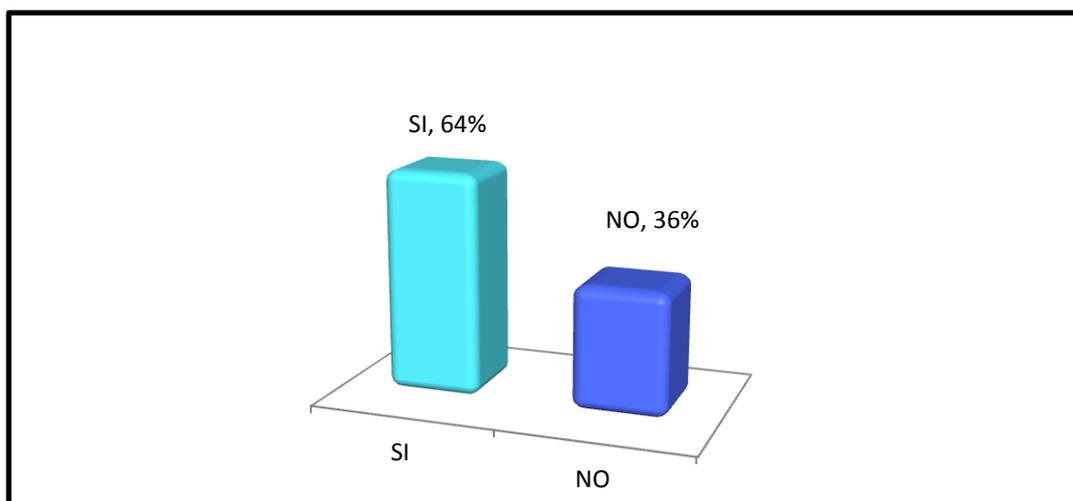
De acuerdo a lo establecido en esta pregunta y cuyo gráfico demuestra los resultados se pudo confirmar que el desconocimiento sobre programas alternativos es considerable en el Barrio El Paraíso al responder esta interrogante se pudo ver que el 88 % no conoce este tema y el 12% si conoce.

## 8.- ¿LE GUSTARÍA PARTICIPAR EN PROGRAMAS ALTERNATIVOS PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO?

Tabla 11. Participación en los programas

¿LE GUSTARÍA PARTICIPAR EN ESTOS PROGRAMAS?	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES
SI	170	64%
NO	95	36%
TOTAL	265	100%

Gráfico 10. Participación en los programas



**Fuente:** Habitantes del Sector el Paraíso.

**Elaboración:** Raúl Pozo Lino.

### Análisis e Interpretación

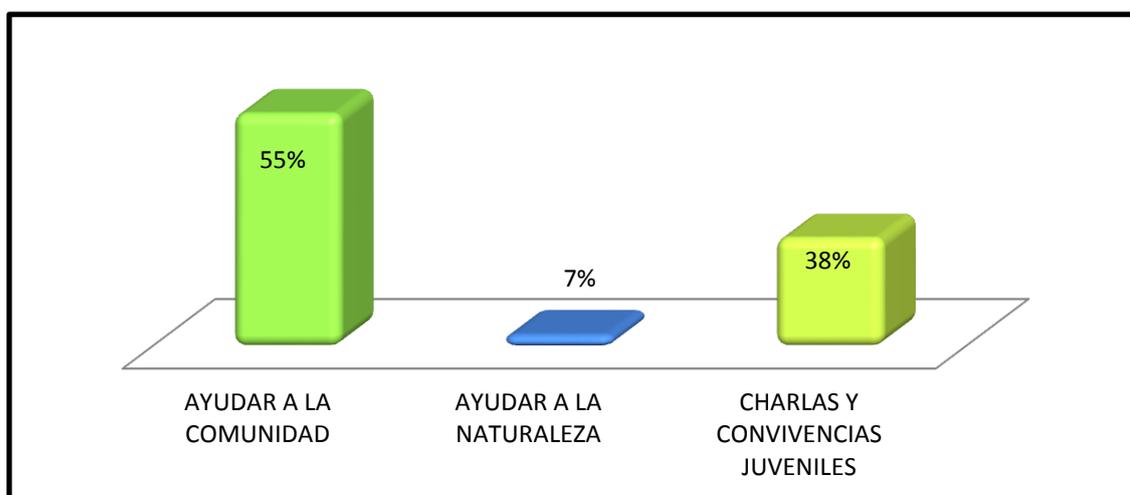
La predisposición que poseen los jóvenes del sector Paraíso, de la parroquia José Luis Tamayo, es amplia para poder llegar a conocer sobre programas alternativos para un desarrollo comunitario esto se refleja en la pregunta si los jóvenes desean participar en capacitaciones sobre programas alternativos en su barrio, el 64% de los encuestados se inclinó para poder ser partícipe de dichos programas y el 36% manifestó que no le gustaría participar.

## 9.- ¿POR QUÉ LE GUSTARÍA PARTICIPAR EN ESTOS PROGRAMAS?

Tabla 12. Razones para participar en los programas

PORQUE LE GUSTARÍA PARTICIPAR EN ESTOS PROGRAMAS	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES
AYUDAR A LA COMUNIDAD	94	55%
AYUDAR A LA NATURALEZA	12	7%
CHARLAS Y CONVIVENCIAS JUVENILES	64	38%
TOTAL	170	100%

Gráfico 11. Razones para participar en los programas



**Fuente:** Habitantes del Sector el Paraíso.

**Elaboración:** Raúl Pozo Lino.

### Análisis e Interpretación

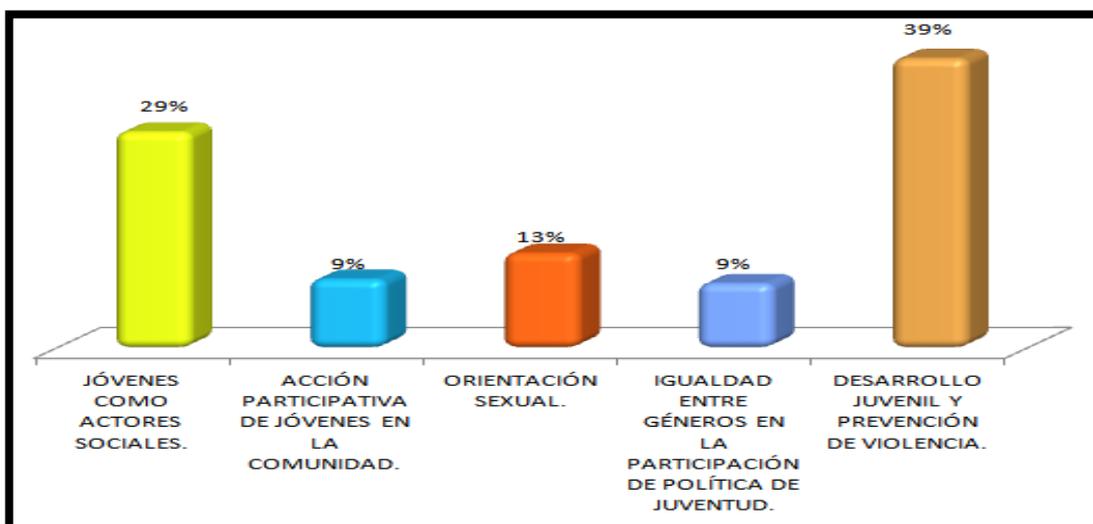
Según las encuestas realizadas a una parte de los jóvenes del Barrio El Paraíso se pudo verificar que están conscientes de los beneficios que podría tener el barrio al recibir estas capacitaciones y esto se corrobora de la siguiente manera; el 55% manifestó que con esto estaría ayudando a la comunidad, el 38% a las charlas y convivencias juveniles, y el 7% estaría ayudando a la naturaleza.

**10.- ¿DE ESTOS PROGRAMAS, EN CUÁL LE GUSTARÍA PARTICIPAR?**

**Tabla 13. Tipo de programa a participar.**

PROGRAMAS	NÚMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES
JÓVENES COMO ACTORES SOCIALES.	50	29%
ACCIÓN PARTICIPATIVA DE JÓVENES EN LA COMUNIDAD.	16	9%
ORIENTACIÓN SEXUAL.	22	13%
IGUALDAD ENTRE GÉNEROS EN LA PARTICIPACIÓN DE POLÍTICA DE JUVENTUD.	15	9%
DESARROLLO JUVENIL Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA.	65	39%
TOTAL	170	100%

**Gráfico 12. Tipos de programas a participar.**



**Fuente:** Habitantes del Sector el Paraíso.

**Elaboración:** Raúl Pozo Lino.

**Análisis e Interpretación**

El resultado es fructífero el 39% se pronunciaron de manera positiva para recibir capacitaciones en Desarrollo Juvenil y prevención de violencia y el 29% por Jóvenes como actores sociales, Orientación Sexual en un 13%.

## 2.8. Cuadro final de resultados

**Cuadro 5. Presentación Final de los Resultados**

<b>Número</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Contrastación con la hipótesis</b>
1	Género	Un indicador muy positivo es que el 52% de la población objeto de estudio es femenina, lo que permitirá la diversidad en el proceso de interacción durante las capacitaciones.
2	Edad	El 98% de los encuestados se encuentran entre las edades de 14 a 17 años lo que evidencia que este porcentaje se encuentra dentro del parámetro de estudio.
3	Tiempo de residencia en el lugar	Con la certeza de que un 68% de los encuestados han nacido y en la actualidad habitan en el Barrio El Paraíso, se puede confirmar que dichos adolescentes y jóvenes son conocedores de la verdadera realidad y de lo que sucede en el Barrio.
4	Familiares con quien habita	Es muy favorable que el 75% de los jóvenes con quienes se va a trabajar, conviva con sus padres, debido que se contará con más apoyo familiar para el incentivo a participar en los Programas Alternativos.
5	Ocupación	El 86% de los jóvenes son estudiantes, lo que permitirá hacer una conexión con consejería estudiantil en las capacitaciones que ellos brindan, lo que fortalece su participación fuera o dentro del colegio.
6	Nivel de educación	El 69% de los jóvenes se encuentran cursando la Secundaria, lo que apoya el criterio anterior.
6.1.	Jóvenes que trabajan	El 30% de los jóvenes del Barrio se dedican a la construcción, debido a los pocos ingresos en los hogares y por lo general el trabajo más fácil de encontrar es el de oficial en construcción.

7	Problemas en los jóvenes del sector	Este indicador es muy relevante en cuanto a porcentajes, por cuanto el 22% de los encuestados está consiente que en el Barrio El Paraíso los jóvenes se dedica al consumo excesivo del alcohol y 21% ha caído en la drogadicción, si bien es cierto son porcentajes preocupantes y el apoyo debe ser inmediato que es lo que busca la sociedad.
8	Conoce y participa en programas para el Desarrollo Comunitario	Se puede confirmar que el 88% de la población encuestada no conoce sobre los programas para el Desarrollo Comunitario del Barrio.
8.1	Le gustaría participar en programas alternativos para el Desarrollo Comunitario	Un porcentaje muy importante es que el 64% le agradecería participar en los programas antes mencionado, por lo tanto se acoge a lo planteado en la presente investigación.
8.2	Porque le gustaría participar en estos programas	El 55% es un porcentaje muy considerable de los encuestados, en el que los jóvenes plantean que estos programas ayudarían a la Comunidad.
9	De estos programas, en cual le gustaría participar	Los jóvenes indicaron en un 39% que les gustaría capacitarse en Desarrollo Juvenil y Prevención de Violencia.

Se puede observar como resultado de las encuestas, que el 64% de los adolescentes y jóvenes encuestados apuntan a participar en los programas alternativos, además se evidencia según los jóvenes, que al asistir a estos programas se ayudaría a la comunidad, por lo tanto se puede confirmar que el grupo objeto de este estudio se encuentra dentro del parámetro de los Programas Alternativos, es decir al aplicar la hipótesis en el trabajo con los adolescentes y jóvenes de las edades de 14 a 17 años, se estaría optimizando el Desarrollo Comunitario en el Barrio El Paraíso perteneciente a la Parroquia José Luis Tamayo.

## **2.9. Criterios de expertos**

Para poder determinar la propuesta con más veracidad se buscó a personas que se encuentran directamente involucradas y a profesionales externos muy ajenos a esta problemática, en primer lugar se inicia en el mismo Barrio El Paraíso de la Parroquia José Luis Tamayo, donde está ubicado el Colegio Municipal Salinas Siglo XXI, específicamente el Departamento de Consejería estudiantil (DECE), Paola Minaya Pincay manifiesta que dentro del Colegio el trabajo consiste en brindar atención a los Estudiantes, Docentes y Padres de Familia y Personal de la Institución, considera que la problemática no solo está en los adolescentes que están en estos problemas sociales, de droga, alcohol, pandillas, chicos Emos, el principal problema es la familia, es ahí en el que nosotros deberíamos incursionar con el propósito de reeducar a los padres y madres de familia porque realmente no hay ese vínculo, el incentivo de comunicación no hay muestra de afecto muestras de cariño atención que debe darse a los hijos.

Como área educativa si se detecta un problema en los estudiantes se trata de involucrar a la familia, cuando esta se involucra y es parte de los procesos, se observa cambios positivos en los adolescentes, pero cuando no hay la atención de la familia, cuando no existe el deseo de que su hijo/a sea mejor, son problemas que se mantienen latentes, el joven seguirá con uno tras otro problema, pero si los padres se involucran es increíble cómo se ven los resultados.

Si los padres se involucran se observará cambios en el adolescente, el joven tendrá habilidades propias para desarrollarse socialmente en su comunidad barrial, ya sea en el área deportiva, educativa y en todos los aspectos sociales, el joven va a sobresalir.

Hoy en día se puede escuchar a nivel nacional que los departamentos de consejería estudiantil de los establecimientos educativos tienen que fortalecerse, incrementarse, todas las Instituciones educativas debe contar con este departamento, y lo primordial que no solo debe estar atendidos por los doctores, deberán estar psicólogos educativos y clínicos, también los trabajadores sociales, con ese equipo multidisciplinario se llegan a detectar la problemática en las Instituciones y se brinda la atención necesaria.

Una de las estrategias como Unidad Educativa, que se va a implantar a los estudiantes a quienes se han detectado que han mantenido mayores problemas en su conducta y aprovechamiento, es realizar una convivencia familiar donde podamos interactuar; el personal preparado en el área psicológica, la familia y los estudiantes que ellos puedan sentir que están capacitados para compartir actividades y criterios con sus hijos adolescentes.

Otra Institución involucrada en el sector, es la Policía Nacional, a través de la Unidad de Policía Comunitaria (UPC) ubicado a un lado del Mercado Municipal Honorio De La Cruz, en este resguardo Policial se pudo apreciar y recoger criterios emitidos por el Cabo Primero de Policía Nacional Byron Adalberto Arriaga De La Cruz que aduce que la forma primordial de ayudar a los adolescentes y jóvenes es darle confianza tanto en la casa como en los colegios, si en el hogar se detecta casos donde los jóvenes se encuentran en problemas de drogas, alcoholismo y pandillerismo hay que darle confianza para que puedan expresar el problema en que se encuentran.

Si se detecta ese problema hay que ayudarlo a salir de ese mundo, sobre todo si consume la droga denominada la H, que en tres meses se hacen adictos los

jóvenes; como Policía y como persona natural instruye que es necesario trabajar psicológicamente tanto en el hogar como en el colegio.

La Policía Nacional necesita la apertura de los Padres y de los representantes de Colegios, que es donde se encuentra mayor cantidad de jóvenes, el trabajo sería entre Padres de Familia, Profesores, para evitar casos de pandillerismo y drogadicción, sobre todo cuando sabemos que el alcoholismo lleva a la drogadicción.

Para que el joven se involucre y se transforme en una persona de servicio y ayuda a la comunidad, debe llegar con trabajos comunitarios, hay que ver que si se enfoca a la Parroquia José Luis Tamayo hay muchos jóvenes con problemas de alcoholismo, lo que se puede divisar por el número de cantinas que se encuentran en el lugar.

Otra persona involucrada directamente es el ex presidente del Barrio El Paraíso conocedor de toda esta problemática, seis años como Presidente, el Licenciado Higinio Roca y actual docente de la Unidad Básica Técnico Ancón, nos brinda su apreciación aduciendo que no es un problema a nivel del sector, a nivel de la Parroquia, o a nivel de la Provincia, esto es un problema a nivel general en todo el País y para encontrar soluciones a estos inconvenientes considera que es necesario crear Programas Alternativos, que ayuden a involucrar a estos jóvenes para que sean entes a futuro positivo al sector donde residen, que sean elementos que vayan a realizar actividades o desplieguen algún tipo de representación con la orientación efectivamente de estar conscientes que en su juventud tuvieron involucrados en estos problemas sociales.

Lo primero que se debe realizar es, conocer la problemática de la familia todo nace de ese lugar, indudablemente no hay control en los jóvenes, existe mucha libertad, por eso se crean los problemas, porque los Padres no piensan en que andan implicados los chicos, conocemos a nuestros hijos en el hogar pero fuera de éste, no sabemos en qué se involucran, a veces de una manera directa o indirectamente, es necesario que esto se desarrolle con capacitaciones a los jóvenes, enamorar a los chicos y jóvenes para que asistan a las diversas capacitaciones que se prepare.

En la actualidad en el Colegio como en toda Institución Educativa funciona la Consejería Estudiantil, lugar donde se están desarrollando las reuniones y capacitaciones con Padres de Familia y estudiantes que tienen inconvenientes en el hogar y en aprovechamiento, es un proceso que se está aplicando en una manera lenta pero convencidos de que a futuro habrá resultados, porque se trata de que el joven no se quede aislado sino que tenga oportunidad.

Otra entidad que debe estar involucrada es la DINAPEN, lugar donde se acudió para recibir noticias de cómo se está ayudando a los jóvenes en cada sector de la provincia, este organismo acude al llamado para dar capacitaciones en temas de drogas, alcohol, drogadicción y embarazos prematuros, esto se realiza en los Colegios con ayuda de los Padres de Familia, además cuando los establecimientos educativos tienden a tener problemas con los estudiantes que se escapan del Colegio y son encontrados en las playas de Salinas, La Libertad o Santa Elena, son trasladados por los uniformados y de forma inmediata se comunican con las padres y se realiza la entrega, de esta manera trabaja este organismo de control.

El Psicólogo Clínico José Saldarriaga funcionario de la Prefectura, generador de propuesta para la salud mental para la comunidad y trata temas en recursos

humanos, llevan un tiempo considerable trabajando con niños/as, adolescentes y jóvenes, da a conocer que básicamente el tema de los jóvenes, es un tema que involucra tiempo, paciencia, responsabilidad y por encima de todo coherencia, antes de implementar cualquier política con jóvenes primero se debe tener todo listo para lanzarlo, porque al joven no les gusta que los ilusionen, que les mientan, entonces si se lanza un proyecto o una Propuesta Alternativa tiene que ser debidamente planificada, donde realmente se cumplan los objetivos desde el inicio hasta el final, si le decimos al joven que va a recibir una capacitación y de esa capacitación va a obtener un micro crédito pues tiene que realmente cumplirse.

El psicólogo cree que los jóvenes quieren trabajo, los jóvenes no quieren palabras, es importante los talleres, la vivencia del grupo es fundamental, la parte humana y muchos jóvenes la parte humana no la tienen clara, porque lastimosamente el medio social familiar no lo ha dado para aquello, ósea hay que enseñarles, hasta como saludar, hasta como vestirse.

A través de talleres de desarrollo humano se puede lograr que aprendan lo que ha sido difícil aprender, en el actual momento que viven nuestros jóvenes hay que enseñarles hasta pensar, hasta comer y sobre todo a controlar sus emociones, todo esto abarca la parte humana.

Saldarriaga manifiesta que es importante que estos talleres sea impartido para todas las personas que conviven con adolescente y jóvenes, porque son los familiares quienes en ocasiones no depositan esperanza en los jóvenes por lo tanto hay que trabajar con todos ellos.

Una vez esto inmediatamente trabajar con el “arte”, porque esto es la abstracción del alma porque esos jóvenes tienen mucho talento y antes de ponerlos a trabajar es dejar expresar su arte, expresen lo que son, en el arte, el canto, la lírica, el teatro, el baile, grafitis (elaboración de murales) a la improvisación, cree que el joven tiene mucho que expresar desde su concepción juvenil.

Otra propuesta es que genere dinero y réditos, donde puedan sentirse útiles, por ejemplo elaboración de estampados de camisa, con diseños puestos por ellos mismos, a la vez expresar sus pensamientos, una corporación o una asociación de jóvenes que animen fiestas, a través de mimos, títeres que no son de alto capital, porque son ellos, una microempresa de venta de pizza que no es nada de otro mundo, realizar cocteles, varias propuestas que van a tener ingresos inmediatos como grupo.

Un aspecto importante es tener donde reunirse, que si el GAD Parroquial da la oportunidad, brindando un espacio sería increíble, la misma gente no involucra a los jóvenes, el problema es de la sociedad, a veces es la sociedad cae en el error y tildan al joven como ladrón, así también a un joven por la forma de vestir y no le brindan la oportunidad.

Así mismo la Psicóloga Educativa Carolina Romero indica que hoy en día los adolescentes de nuestra sociedad están viviendo experiencias no propias de su edad, tales como el embarazo, alcohol, pandillas, drogas entre otros. Cada día son más los jóvenes involucrados en estos tipos de problemas, todo esto se debe a padres permisivos, que trabajan todo el día, acceso a los implementos tecnológicos sin la supervisión de un adulto.

Para esto es bueno que existan programas alternativos para fortalecer el desarrollo integral de los adolescentes, estos podrían ser, programas deportivos, culturales, sociales. (Canto, baile, música, teatro), programas de educación para la sexualidad.

Es obligación y a la vez una recomendación, hay que involucrarse más con los adolescentes, que sepan despejar todas las inquietudes que tengan, especialmente en el campo de la sexualidad, tratar de ser más amigos de ellos, porque no sabemos el tipo de familia o problemas que hay dentro de ellas.

#### **2.10. Contrastación criterios de expertos con la hipótesis planteada**

Los 3 expertos entrevistados en sus diversas aportaciones concluyeron que cualquier estudio que se realice sobre el estado situacional de los jóvenes que habitan en el Barrio El Paraíso, debe iniciarse desde el núcleo familiar pues es donde se empieza la formación de todo ser humano, algo que se fortalece con una de las preguntas de la encuesta tomada, donde se verifica que un alto porcentaje de los adolescentes y jóvenes viven con sus padres.

Así mismo los expertos mencionaron que las instituciones educativas están involucradas en esta problemática, razón por la cual a través de Consejería Estudiantil brindan capacitaciones y talleres sobre la prevención de alcoholismo, drogadicción y otros, los cuales están apoyados con la intervención de la policía a través de la DINAPEN, a pesar de esta colaboración de estas entidades se pudo observar que en la pregunta donde se menciona los problemas en que se encuentra inmerso el joven que vive en el Barrio El Paraíso, pues aceptan que el 22% de

ellos se dedica al consumo excesivo del alcohol y 21% ha caído en la drogadicción, siendo unos porcentajes realmente preocupantes.

Por lo antes mencionado se puede indicar que se comprueba la hipótesis planteada debido a la concordancia con los resultados obtenidos en la recolección de datos, las teorías planteadas y debidamente citadas, a más del aporte de los expertos en el tema. Cabe indicar que la propuesta está planteada a manera de taller por criterio del autor de la presente investigación, quien dirigirá y gestionará los mismos de manera que se pueda disminuir los problemas encontrados.

## **CAPÍTULO III**

### **PROGRAMA ALTERNATIVO DIRIGIDO A LOS JÓVENES ENTRE LAS EDADES COMPRENDIDAS DE 14 A 17 AÑOS, PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO COMUNITARIO EN EL BARRIO EL PARAÍSO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2014 – 2015.**

#### **3.1. Modelo de Desarrollo Comunitario**

Un modelo de desarrollo comunitario se orienta en el control local sobre el desarrollo, con un vínculo y coyuntura de las políticas sociales, económicas, y ambientales para lograr la confraternidad social, los mecanismos de participación ciudadana permiten en la actualidad incurrir en las políticas públicas y conservar su desarrollo a nivel local, esto nos lleva a pensar de que existe una coordinación entre la sociedad y las autoridades y si hablamos de sociedad hablamos de adolescentes, jóvenes y adultos.

Es importante tener en cuenta que en un modelo de Desarrollo Comunitario, vamos a encontrar a una sociedad donde existen organizadores que van a trabajar para llevar a un conjunto de personas a un destino, haciendo prevalecer la planificación social que no es nada más que una organización Comunitaria.

En modelo de desarrollo comunitario no se puede hablar de marginación, ni mucho menos se puede promover de forma individual el desarrollo, más bien el adelanto debe de ser para toda una sociedad, por ello es importante la producción de capital social.

Además cabe indicar que es necesario poder conocer las etapas de los adolescentes y jóvenes entre las edades de 14 a 17 años, que es nuestro objeto de estudio, la pubertad o adolescencia inicial es la primera fase de los adolescentes, que por lo general inicia a las 10 años en las niñas y a los 11 años en los niños que puede llegar hasta los 14 o 15 años. La adolescencia media y llamada también tardía que se puede extender hasta los 19 años, se puede decir que la adolescencia es la etapa más compleja de nuestra vida de cada individuo porque la inmadurez nos puede llevar a cometer errores.

Según los científicos Carlos G. Redondo, Gabriel Galdó y Miguel García manifiestan en su libro denominado “ATENCIÓN AL ADOLESCENTE”, se pueden diferenciar tres etapas de adolescencia.

***Adolescencia temprana:*** entre los años 10 a 13 años los cambios de pubertad son notorios el pensamiento es inmediato y podría tener una actitud rebelde, tiene poco acercamiento al sexo opuesto.

***Adolescencia media:*** va en las edades de 14 a 16 años poco a poco se quiere separar de la familia, elige más por los amigos ciertas actividades la realiza en pareja, se convierte en una persona obsesiva por presentar sus cambios corporales.

***Adolescencia Tardía:*** esta etapa comprende entre los 17 años a los 19, en este caso la experimentación comienza a disminuir y las relaciones interpersonales se transforman en estables, mayor compromiso para darse una imagen estable.

Hoy en día los jóvenes deben verse como verdaderos integrantes del desarrollo juvenil y a la vez participar en la prevención de violencia, que es la finalidad de los trabajos a realizar y después de conocer los resultados en que puede hallarse un modelo de desarrollo social donde se encuentren involucrados los jóvenes de

los sectores vulnerables, esto puede nacer e impulsar estos programas integrales acompañados de políticas públicas dedicados a estos temas.

Se puede dar la oportunidad de que ellos tengan una iniciativa juvenil a dar apertura a todo tema que ellos puedan poseer, que pueden abordar argumentos propios de métodos de producción, cultura, ambiente y tecnológico, los jóvenes poseen grandes virtudes y por ende hay que darle la oportunidad de desarrollar.

### **3.2. Importancia de la propuesta**

Esta propuesta es viable debido a que dentro de los temas de capacitaciones se encuentra el desarrollo del Barrio, somos testigos que actualmente se aprecia la intensidad que tienen algunas personas por ayudar a la comunidad, esto ha tenido un crecimiento fantástico que lleva a involucrar a muchos entes y a la misma comunidad, anteriormente lo que se veía, era una exclusión social hoy en día se puede ver que el trabajo Comunitario es más accesible, por lo tanto debemos de observar también las necesidades en el grupo juvenil, a esas personas que le brindan muy pocas oportunidades.

Los avances tecnológicos conductuales ha hecho que el ser humano evolucione más rápidamente, por lo tanto en la actualidad los jóvenes tienden a copiar conductas extranjeras o crear sus propias simbologías, la programación neuro lingüística menciona que los seres humanos que trabajan en conjunto o crean sus propias redes o conjunto sociales son aquellos que más surgen dentro de una sociedad, lamentablemente existen dos tendencias una que es la tendencia positiva que puede ser el surgimiento del adolescente proyectándose al futuro de buena

manera, y la otra que es lo negativo que son cuando lo jóvenes tienden a querer surgir dentro de los grupos sociales y desviando su proceder hacia aspectos negativos conocidos por todos nosotros.

El método a utilizarse en la presente propuesta es la participación activa donde sobresale la colaboración, participación y aportación de las respectivos personeros que se encuentran al frente de este Barrio considerado como objeto de estudio, así mismo con la colaboración de los moradores, esta metodología consiste propiamente en charlas y en talleres dirigidos de manera participativa.

El uso o la aplicación de esta propuesta tiende a lograr que el 80% de jóvenes encuestados cambien, mejoren u optimicen su perspectiva acerca de la vida dentro de su comunidad en este caso del Barrio El Paraíso, que la mayoría de jóvenes que manifestaron cuales eran las falencias, y puedan considerarse como fundadores de la nueva era de la juventud.

### **3.3. Referencias Teóricas sobre Programas Alternativos**

Se debe reconocer que un Programa Alternativo, nace después de receptar toda la información y opiniones de los habitantes, llegando a analizarla detenidamente, después se puede sostener la capacidad de tomar decisiones, es decir se podrá realizar los diseños, difundir lo acontecido en ese lugar con el objetivo de ampliar los conocimientos de los afectados y trabajar con ellos.

Por lo tanto estos Programas Alternativos cumplen cierta necesidad y brinda la posibilidad de abordar las problemáticas existentes y la crisis de cierto número de

personas con problemas sociales o de diferente índole, buscar la disciplina idónea, que pueda contrarrestar estos cambios llamados también planificados, los cuales se orientan al logro y edificación de programas que inician desde la investigación hasta la experiencia.

Dentro de la Provincia de Santa Elena en el 2.008 se elaboró un Programa por el Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social el cual se inclinaba a combatir la pobreza llevando consigo iniciativas de inclusión social y económica, que cada habitante tenga acceso a los servicios básicos, salud, vivienda y educación, en este programa define seis cadenas productivas como el café, hortalizas, hierbas, lácteos, cacao y maíz, de esta manera los habitantes podrían incursionar a nuevos negocios.

La visión productiva en los peninsulares, parte desde el trabajo y su integración, se encauzan de la demanda local que exista y no se dejan imponer, es su estilo vender lo que producen, ellos no producen los que les sugieren y si eso observamos en la agricultura, igual es en el turismo y la pesca, es decir en nuestra Provincia existe la innovación y el trabajo responsable y garantizado.

#### **3.4. Instrucciones para manejo del programa**

**Para la correcta utilización de este recurso es necesario que el capacitador:**

1. Sea un profesional en el área de la sociología, psicólogo, desarrollista comunitario o técnico de trabajo social.
2. Poseer el apoyo de los gobiernos autónomos descentralizados parroquiales.

3. Contar con el apoyo de instituciones gubernamentales como DINAPEN, Policía Nacional y unidades educativas del sector objeto de estudio.
4. Tener el apoyo de las asociaciones barriales y sus moradores
5. Actitud gestionadora, emprendedora y toma de decisiones.
6. Fácil acceso a la información proyectada durante las capacitaciones.

### **3.5. Desarrollo**

#### **3.5.1. Datos Informativos**

**Sector objeto de estudio:**

Barrio “El Paraíso”

**Presidente barrial:**

Sr. Juan Carlos González

**Parroquia:**

José Luis Tamayo

**Población:**

Jóvenes y adolescentes de 14 a 17 del sector.

**Total de construcciones:**

734 edificaciones de diferentes estructuras.

**Instituciones educativas existentes en el sector:**

Unidad Educativa Municipal Salinas Siglo XXI, Unidad Educativa Simón Bolívar.

**Entidades Gubernamentales:**

U.P.C., C.N.N. y Mercado Municipal Otilio De la Cruz.

### 3.5.2. Contenido del Programa Alternativo

**Cuadro 6. Contenido del Programa Alternativo**

PROGRAMA	#	NOMBRE DEL PROYECTO	FIN Y PROPÓSITOS	COMPONENTES	ACTIVIDADES	INVOLUCRADOS	RECURSOS
PROGRAMA ALTERNATIVO DIRIGIDO A LOS JÓVENES ENTRE LAS EDADES COMPRENDIDAS DE 14 A 17 AÑOS, PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO COMUNITARIO EN EL BARRIO EL PARAÍSO	1	IMPLEMENTACIÓN DE UN CICLO DE CAPACITACIÓN SOBRE EL DESARROLLO JUVENIL	<p><b>FIN</b> Mejorado el desarrollo evolutivo de los jóvenes.</p> <p><b>PROPÓSITO</b> Crear conciencia social sobre las problemáticas actuales de violencia y orientaciones sexuales de los jóvenes como actores principales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CAPACITACIONES.</li> <li>• FORMACIÓN PROFESIONAL.</li> <li>• EDUCACIÓN</li> </ul>	<p><b>Conferencias sobre:</b> Desarrollo Juvenil y prevención de violencia. Los jóvenes como actores sociales. La orientación sexual.</p>	Universidad (UPSE). Confederación de Barrios de Ecuador-CONBADE. GAD Parroquial. Policía Nacional. Investigador Capacitadores Directiva Barrial Jóvenes de sector	Listas de convocatorias Listas de asistencias Material de trabajo Diapositivas Plantillas de evaluación de capacitación Trípticos.
	2	DISEÑO DE TALLERES PRÁCTICOS PARA LA PRODUCCIÓN DE CAPACIDADES EMPRENDEDORAS DIRIGIDOS A JÓVENES	<p><b>FIN</b> Implementado de talleres de capacitación continua en teoría y praxis sobre actividades de emprendimiento comunitario.</p> <p><b>PROPÓSITO</b> Desarrollar habilidades y destrezas innatas en el ser humano como es el emprendimiento y la capacitación de sistemática en busca de la mejora continua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EMPRENDIMIENTO.</li> <li>• CAPACIDADES.</li> <li>• HABILIDADES.</li> </ul>	<p><b>Talleres participativos para la creación de microempresas</b> Serigrafía Elaboración de pizzas. Servicios de barman y meseros para eventos. Animación de fiestas. Decoración de eventos</p>	Universidad (UPSE) Ministerio de Industria y Productividad MIPRO. GAD Parroquial. Policía Nacional. Investigador Capacitadores Directiva Barrial Jóvenes del sector	Listas de convocatorias Listas de asistencias Material de trabajo Diapositivas Plantillas de evaluación de capacitación Videos Ilustrativos Folleto instructivo de capacitaciones.

	3	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE RECREACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS JÓVENES	<p><b>FIN</b> Ejecutados campeonatos y concursos para el desarrollo de las habilidades físicas de los jóvenes del barrio.</p> <p><b>PROPÓSITO</b> Ejercitar continuamente a la comunidad para su mejoramiento físico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENCIA</li> <li>• DEPORTES.</li> <li>• RECREACIÓN</li> </ul>	<p><b>Actividades deportivas:</b> Campeonato de básquet. Campeonato de fútbol.</p>	GAD Parroquial. Liga Cantonal de Salinas. Club Estrellita de José Luis Tamayo. Investigador Capacitadores Directiva Barrial Jóvenes del sector	Listas de convocatorias Listas de asistencias Material de trabajo Anuncios y carteles. Balones y trofeos
	4	COORDINACIÓN DE UN CONCURSO SOBRE LA BUENA PLANIFICACIÓN COMUNITARIA ENTRE LOS MORADORES DEL SECTOR	<p><b>FIN</b> Desarrollado habilidades administrativas y organizativas en los jóvenes del sector.</p> <p><b>PROPÓSITO</b> Incentivar la sana competencia para demostrar capacidades organizacionales en el desarrollo de las habilidades personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNIDAD</li> <li>• ENTORNO SOCIAL</li> <li>• ORGANIZACIÓN</li> </ul>	<p><b>Concurso Mi Mejor Barrio</b></p>	GADM de Salinas. GAD Parroquial. Empresa Privada. Investigador Capacitadores Directiva Barrial Jóvenes del sector	Listas de convocatorias Listas de asistencias Material de trabajo Diapositivas Plantillas de evaluación de capacitación Videos Tachos de reciclaje. Premio en efectivo.

Elaborado por: Pedro Raúl Pozo Lino

### **3.5.3. Desarrollo de las actividades del programa alternativo**

**PROGRAMA.** Programa Alternativo dirigido a los jóvenes entre las edades comprendidas de 14 a 17 para el mejoramiento del desarrollo comunitario en el Barrio El Paraíso.

**PROYECTO.** Implementación de un ciclo de capacitación sobre el desarrollo juvenil.

**COMPONENTE.** Educativo

**OBJETIVO.** Realizar un ciclo de capacitaciones dirigido a los jóvenes a fin del fortalecimiento de su desarrollo integral para un mejoramiento personal y participativo en el sector donde habitan.

**RESPONSABLES:**

Capacitadores Psicólogo. José Saldarriaga

Psicólogo Carolina Romero S

**TIEMPO:** 2 horas a la semana.

**RECURSOS:** Computadoras portátiles.

Proyectores

Paleógrafos

Marcadores

Folletos

**ACTIVIDADES:**

**Tema: Desarrollo Juvenil y prevención de violencia.**

**Objetivo:**

Instituir entre los participantes un conversatorio de participación y buenas acciones en el marco de la actividad juvenil de prevención de la violencia.

Analizar los diversos componentes del desarrollo juvenil y la prevención de la violencia juvenil.

**Dirigido a:** Jóvenes entre las edades de 14 a 17 años

**Contenido programático:**

Contexto de los y las jóvenes del Ecuador y la Provincia con el problema de la violencia.

Estudio de la violencia- violencia en jóvenes.

Construyendo formas de relación.

Transformación de una cultura violenta a una cultura de Paz

**Tema: Los jóvenes como actores sociales.**

**Objetivo:**

Establecer a los jóvenes participantes, charlas para que se sientan motivados y puedan demostrar una aportación para el sector, como actor social.

Examinar las variedades de mecanismos sobre jóvenes como actor social

**Dirigido a:** Jóvenes entre las edades de 14 a 17 años

**Contenido programático:**

Como poder ser joven y ciudadano

Construcción de la ciudadanía entre los jóvenes  
El entorno socioeconómico para asumir responsabilidades.

**PROGRAMA.** Programa Alternativo dirigido a los jóvenes entre las edades comprendidas de 14 a 17 para el mejoramiento del desarrollo comunitario en el Barrio El Paraíso.

**PROYECTO.** Diseño de talleres prácticos para la producción de capacidades emprendedoras dirigidos a jóvenes.

**COMPONENTE.** Socio Económico

**OBJETIVO.** Realizar un curso dirigido a los jóvenes con la finalidad de que obtengan conocimiento sobre el avance productivo y que puedan ejecutarlo en su sector.

**RESPONSABLES:**

Capacitadores. Personal del Hotel Hilton Colon Miramar Salinas

**TIEMPO:** 2 horas a la semana

**RECURSOS:** Computadoras portátiles.

Proyectores

Paleógrafos

Marcadores

Folletos

**ACTIVIDADES:**

**Tema:** Talleres participativos para la creación de microempresas:

Serigrafía

**Objetivo:**

- Crear en los jóvenes la concepción de un micro empresa con la participación de los jóvenes del Barrio El Paraíso.
  - Considerar todos los elementos para el desarrollo de una microempresa.
  - Coordinar todo el proceso que conlleve a la realización de la micro empresa
- Dirigido a: Jóvenes entre las edades de 14 a 17 años.

**Contenido Programático**

Serigrafía en estampados industriales en varios colores

**Tema: Elaboración de pizzas****Objetivo**

Motivar a los jóvenes mediante cursos de elaboración de pizzas, para que puedan iniciar una microempresa en su Barrio.

Coordinar los diferentes mecanismos para obtener mayores réditos económicos.

Aplicar todos los medios posibles para una buena organización de los jóvenes involucrados en este trabajo

**Dirigido a:** Jóvenes entre las edades de 14 a 17 años.

**Contenido programático:**

Elaboración de Pizzas Tradicional.

Elaboración de Pizzas Italiana

**Tema:** Servicios de barman y meseros para eventos.

**Objetivo:**

Brindar a los jóvenes la instrucción necesaria para prestar servicios de barman y meseros en eventos sociales.

Coadyuvar el desarrollo de estas actividades con las educacionales.

Involucrar a los Padres de familia para que el joven tenga el apoyo necesario de parte de la familia

**Dirigido a:** Jóvenes entre las edades de 14 a 17 años

### 3.6. Administración

#### 3.6.1. Presupuesto administrativo Capacitaciones

**Cuadro 7. Presupuesto Administrativo - Capacitaciones.**

<b>CANTIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
4	Bolígrafo	\$0.30	\$1.20
10	Lápiz	\$0.20	\$2.00
2	Borrador	\$0.50	\$1.00
500	Papel Bond	\$0.01	\$5.00
1000	Impresión	\$0.15	\$150.00
400	Internet	\$0.70	\$280.00
500	Fotocopias	\$0.02	\$10.00
5	Anillados	\$2.25	\$11.25
1	Pen drive	\$10.00	\$10.00
1	Laptop	\$800.00	\$800.00
5	Empastado	\$15.00	\$75.00
60	Transporte	\$0.25	\$15.00
8	CD	\$1.50	\$12.00
8	Comida	\$2.50	\$20.00
	<b>TOTAL</b>		<b>\$1392.45</b>

Elaborado por: Raúl Pozo Lino

**3.6.2. Presupuesto administrativo de Emprendimiento (Serigrafía).**

**Cuadro 8. Presupuesto Administrativo de Emprendimiento. (Serigrafía)**

<b>CANTIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
2	Mesa de madera ( 0,25 x 0,35 cm) altura 0,20 cm	\$ 20,00	\$40.00
2	Tablero de Vidrio Transparente	\$10.00	\$20.00
2	Mesa de fotograbados	\$10.00	\$20.00
2	Bastidor de madera	\$15,00	\$30,00
4	Focos para iluminación	\$ 3.00	\$12.00
2	Láminas de aluminio (0,15 x 0,20)	\$ 5.00	\$10.00
2	Camisetas	\$ 8.00	\$16.00
2	Lámina transparente de papel Canson o papel mantequilla.	\$ 7.00	\$14.00
2	Lapiceros Estilográfico	\$10.00	\$20.00
3	Frasco de Tinta Chin A	\$ 2.00	\$6.00
	<b>TOTAL</b>		<b>\$188.00</b>

**Elaborado por:** Raúl Pozo Lino

### 3.6.3. Presupuesto Administrativo Mi Mejor Barrio

**Cuadro 9. Presupuesto Administrativo "Mi Mejor Barrio".**

<b>CANTIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
4	Alquiler Carpas	\$ 10,00	\$ 40.00
1	Alquiler de Equipo de amplificación	\$ 50.00	\$ 50.00
500	Papel Bond	\$ 0.01	\$ 5.00
1000	Impresión	\$ 0.15	\$ 150.00
6	Publicidad radial	\$ 5.00	\$ 30.00
2	Premios ( primero lugares)	\$5.000,00	\$10.000.00
2	Premios ( tercero y cuarto)	\$ 2.500,00	\$ 5.000.00
	<b>TOTAL</b>		<b>\$15.235.00</b>

Elaborado por: Raúl Pozo Lino

### **3.7. Plan de evaluación**

Al finalizar las capacitaciones se tomará la evaluación, con componentes:

- Valoración del capacitador o guía.
- Valoración de contenidos e importancia del tema tratado
- Evaluación de la logística implementada.

Estos indicadores servirán para medir el impacto que ha producido la implementación de la propuesta, además servirá como referencia para su uso en otras comunidades que necesiten un programa alternativo dirigido a jóvenes y adolescentes.

### **3.8. CONCLUSIONES**

En la actualidad todos debemos asumir la responsabilidad sobre los jóvenes que poseen problemas para socializarse dentro de una comunidad, además se debe fortalecer el desarrollo de los jóvenes y su evolución, estos procesos conllevan a beneficiarse con mejoras en las condiciones de vida, sabiendo que cada ser humano a esta edad se encuentra con adversidades en el transcurso de su etapa hasta llegar a ser mayor de edad.

La falta de atención de los padres y madres lleva a cometer a los adolescentes y jóvenes actos de infracción, rebeldía y a la vez a introducirse a los diferentes grupos sociales, lugar donde se inicia el consumo de sustancias estupefacientes y el alcohol, llegando a poner en riesgo su vida y la de su familia.

La ausencia de Programas Alternativos para Jóvenes, son motivos suficientes para familiarizarse con grupos de amigos que creen convenientes, con los cuales se

identifican y que aparentemente son los que les dan seguridad y confianza, esto causa de una manera inmediata que el joven pierda la autoestima, a la vez no se encuentra apto para afrontar con juicio la situación o problemática en el que se encuentra.

### **3.9. RECOMENDACIONES**

Es importante el buen desarrollo dentro del hogar de los adolescentes y jóvenes del Barrio El Paraíso, además el aporte de las Instituciones Educativas y Públicas son preponderante, al conocer los resultados, es importante el desarrollo de Programas Alternativos para dar atención, reintegrando a las personas que se encuentran inmersos en la problemática para buscar la orientación adecuada.

Es necesario promover grupos de jóvenes que realmente ejerzan y se inclinen por las labores sociales, el servicio dirigido a personas que necesitan, no se debe olvidar que en la problemática encontrada se ubicó a jóvenes que necesitan apoyo y afecto de todos quienes conforman la sociedad.

Es obligación incentivar programas, con absoluta participación de estudiantes, paralelamente con los padres y madres de familia, para que puedan demostrar la afectividad de la comunicación, tratar temas de gran importancia, y como observamos este trabajo abrió varios enfoques, como Desarrollo Juvenil y Prevención de Violencia, así se evitará que la influencia social continúe amedrentando a la juventud.

Es necesario que el GAD Parroquial, la Iglesia Católica y las Organizaciones Sociales, se involucren totalmente para crear estos programas o a la vez formar

grupos de jóvenes llenos de protagonismo social, que con trabajo esfuerzo y responsabilidad demuestre que son indispensables para la comunidad.

Si se concretan los programas de productividad, tal como propuso el Psicólogo Saldarriaga, deben realizarse estos trabajos, con el consentimiento y el aval de los padres o en compañía de familiares, con la única finalidad de que no trastoque el proceso educativo y que las mejoras que obtengan puedan ser a beneficio de ellos, de la familia y de la comunidad.

### **3.10. BIBLIOGRAFÍA**

Ignasi Navarro Sara, (2011), *Psicología del Desarrollo Humano: del nacimiento a la vejez*, Editorial Club Universitario, España.

Mogui Llansky Carlos, (2009), *Clinica de Adolescentes*, Editorial Tesco, Buenos Aires, Argentina.

Giró Joaquin, (2007), *Adolescentes: Ocio y consumo de alcohol*, Editorial Entinema Club Universitario, Madrid España.

Cabezuelo G. (2010), *El Desarrollo Psicometrico: desde la infancia hasta la Adolescencia*, Editorial Marcea, Madrid España.

Bustos Alfonso, (2010), *Desarrollo Aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*, editorial Grao, Barcelona España.

Espinoza Manzo Carlos, (2007), *Los niños y jóvenes del tercer milenio*, editorial Sirio, Buenos Aires Argentina.

Hernández Aristu Jesùs, (2004), Trabajo Social Comunitario en la Sociedad Individualizada, editorial Naullibres, España.

Llena Berñe Asun, (2009), 10 ideas claves; la acción Comunitaria, editorial Grao, Barcelona España.

Espinoza Manzo Carlos, (2007), Los niños y jóvenes del tercer milenio, editorial Sirio, Buenos Aires Argentina.

Casacuberta David, (2011), Acción cultural y Desarrollo Comunitario, editorial Grao, Barcelona España.

Méndez Juan Manuel, (2011), Acción cultural y Desarrollo Social, editorial Narcea, Madrid España.

Capusiri Herculiano, (2009), La Justicia Comunitaria y su compatibilización con la justicia ordinaria en el marco de la Constitución Política del Estado, grupo editorial Kipus, Bolivia.

### 3.11. BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

Sánchez Jaime, (2008), Colectivo Latinoamericano de Jóvenes (en línea) El Salvador, disponible en: <http://www.centroamericajuven.org/sites/default/files/> (2015, 10 febrero)

Eduardo Martínez, (2003), La Recreación Comunitaria (en línea) Barquisimeto, disponible en: <http://es.slideshare.net/EduardoRamirez56/el-valor-social-de-la-recreacion>. (2015, 15 febrero)

Alvarado, Karina (2010), Identidad Campesina, Procesos de Empobrecimiento y Orientaciones de Futuro en un grupo de adolescentes y otros de adultos en una Comunidad de Cartago.- (en línea) Universidad Fidélitas San José de Costa Rica, disponible:<http://www.academia.edu/1820132/> (2015, 9 febrero )

CRACYP ( 1999) Desarrollo Sustentable y Reforestación en Ecuador Proyectos de Desarrollo Social, Económico y Ambiental ( en línea) Ecuador. Disponible en: <http://www.progreso Verde.org/sobre.html> (2015, 14 marzo)

Rodríguez, Ernesto (2011), Políticas de Juventud y Desarrollo Social en América Latina: Bases para la construcción de respuestas integradas.- Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (en línea) San Salvador, disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/> (2015, 18 marzo)

Goncálvez, Maribel (2010), Revista Cielo, Los Adolescentes como agentes de cambio social: Algunas reflexiones para las psicólogos sociales comunitarios (en línea) Caracas Veneuela, disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid) (2015, 11 marzo)

Dávila, Oscar (2011), Revista Cielo, Adolescencia y Juventud: De las Nociones a los Abordajes, (en línea), Chile, disponible en:

<http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22362004000200004&script=sci>

(2015, 20 marzo)

Redondo, Carlos . Galdó, Muñoz Gabriel, García Fuentes Miguel, (2008), Atención al Adolescente (en línea), Editorial Universidad de Cantabria, disponible en: [www.editorial.unican.es/libro/atencion-al-adolescente](http://www.editorial.unican.es/libro/atencion-al-adolescente) (2015, 3 marzo)

Arizaldo Carvajal Burbano (2011) Apuntes sobre Desarrollo Comunitario (En línea) Eumed.net, Universidad de Málaga-España. Disponible en <http://desarrollolocalteoriaypractica.blogspot.com/2011/07/desarrollo-comunitario.html> (2015 , 6 febrero)

Conceptos de Desarrollo Comunitario (2010), en línea, disponible en <http://es.slideshare.net/Auxizamo/tema-1-conceptos-del-desarrollo-comunitario> (2015, 7 Febrero)

Informaciones sociales del Ecuador (2008), Revista Vitalideas, Programas de Desarrollo Comunitario (en línea) Ecuador, disponible en: [http://www.vitalideas.info/es/desarrollo\\_comunitario.php](http://www.vitalideas.info/es/desarrollo_comunitario.php) (2015, 2 febrero)

Revista COEPES, (201 1), El desarrollo del ser humano y la educación (en línea) Guanajuato – México, disponible en: <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-ser-humano-y-la-educacion> (2015, 7 enero)

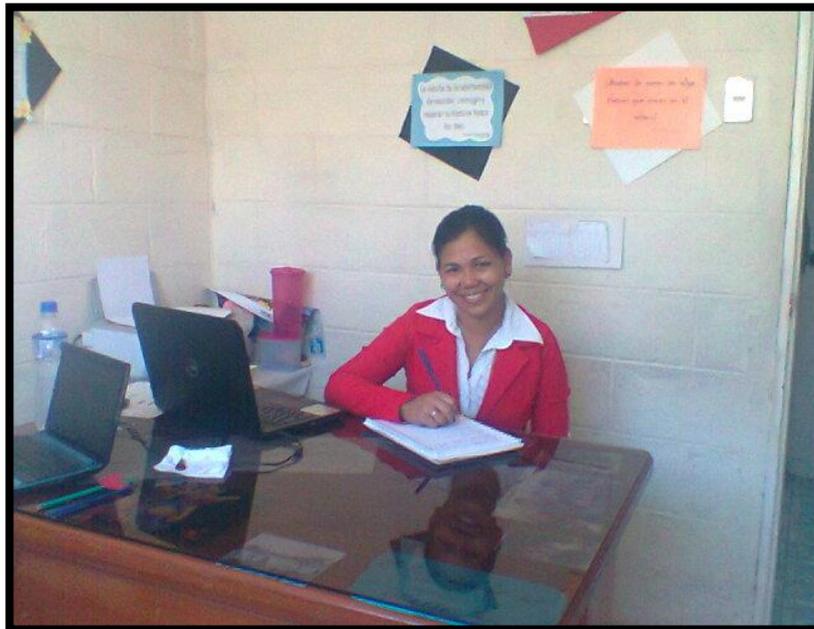
### 3.12. Anexos

#### ANEXO 1. VISITA AL COLEGIO MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI



Fuente: Colegio Municipal Salinas Siglo XXI.-

#### ANEXO 2. CONSEJERÍA ESTUDIANTIL (DECE) - PAOLA MINAYA PINCAY.



Fuente: Departamento de Consejería Estudiantil.- Colegio Municipal Salinas Siglo XXI

**ANEXO 3. UNIDAD DE POLICÍA COMUNITARIA DEL BARRIO EL PARAÍSO JOSÉ LUIS TAMAYO.**



Fuente: Unidad de Policía Comunitaria.- José Luis Tamayo, Cantón Salinas



Fuente: Cabo Primero de Policía Nacional Byron Adalberto Arriaga De La Cruz

**ANEXO 4. REUNIÓN CON EL EX-PRESIDENTE DEL BARRIO EL PARAÍSO - SR. HIGINIO ROCA.**

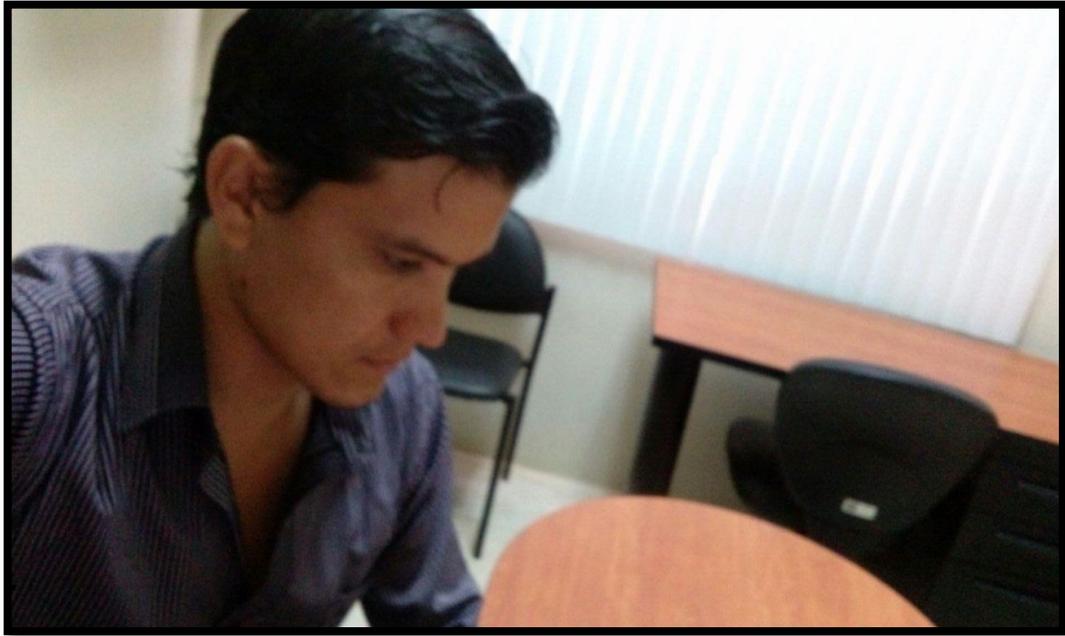


Fuente: Domicilio del señor Higinio Roca.- Ex presidente del Barrio El Paraíso



Fuente: Domicilio del señor Higinio Roca.- Ex presidente del Barrio El Paraíso

**ANEXO 5. ENTREVISTA CON EL PSICÓLOGO JOSÉ SALDARRIAGA**



Fuente: Prefectura de la Provincia de Santa Elena

## ANEXO 6. ENCUESTA REALIZADA

	<p><b>UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA</b>  <b>CARRERA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO</b></p>	
<p>ENCUESTA REALIZADA A LOS JÓVENES DE LAS EDADES DE 14 A 17 AÑOS QUE HABITAN EN EL          BARRIO EL PARAÍSO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS.</p>		
<p><b>OBJETIVO: Recolectar información sobre el Desarrollo Comunitario del sector a fin de          implementar un programa alternativo para su fortalecimiento.</b></p>		
<p>1. GÉNERO: F _____ M _____</p>		
<p>2. EDAD: _____</p>		
<p>3. Tiempo que habita en el sector: _____</p>		
<p>4. Con quién habita:</p>		
<p>Padres _____ Mamá _____ Papá _____ Hermanos _____ Abuelos _____ Tíos _____ Otros _____</p>		
<p>5. OCUPACIÓN.</p>		
<p>Estudia _____ Nivel Primario _____ Nivel Secundario _____ Otros _____</p>		
<p>6. Según su criterio ¿Qué problemas existen en los jóvenes de su sector?</p>		
	Pertenece alguno de ellos	
Drogadicción _____	_____	
Alcoholismo _____	_____	
Pandillerismo _____	_____	
Deserción Escolar _____	_____	
Embarazo prematuro _____	_____	
Violencia Familiar _____	_____	
Mal uso del internet _____	_____	
Inclinación sexual _____	_____	
<p>7. ¿Conoce y participa en Programas para el Desarrollo Comunitario con la participación de los jóvenes para el beneficio de la comunidad?</p>		
<p>SI _____ NO _____ Cuáles _____</p>		
<p>8. ¿Le gustaría participar o seguir participando en estos programas?</p>		
<p>SI _____ NO _____</p>		
<p>Porqué _____</p>		
<p>9. ¿De estos programas en cuál le gustaría participar?</p>		
Jóvenes como actores sociales _____	_____	
Acción Participativa de jóvenes en la comunidad _____	_____	
Orientación Sexual _____	_____	
Igualdad entre géneros en la participación de política de juventud _____	_____	
Desarrollo Juvenil y prevención de violencia _____	_____	
<p>10. ¿Según su criterio como puede mejorar el desarrollo Comunitario en el Sector?</p>		
<p>_____</p>		
<p>_____</p>		
<p>GRACIAS POR SU COLABORACIÓN</p>		



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
CARRERA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**



ENCUESTA REALIZADA A LOS JÓVENES DE LAS EDADES DE 14 A 17 AÑOS QUE HABITAN EN EL BARRIO EL PARAÍSO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS.

**OBJETIVO:** Receptar información sobre Programas alternativos a varios profesionales expertos para poder llevarlos a cabo en el Sector el Paraíso de José Luis Tamayo.

**1. DATOS PERSONALES.**

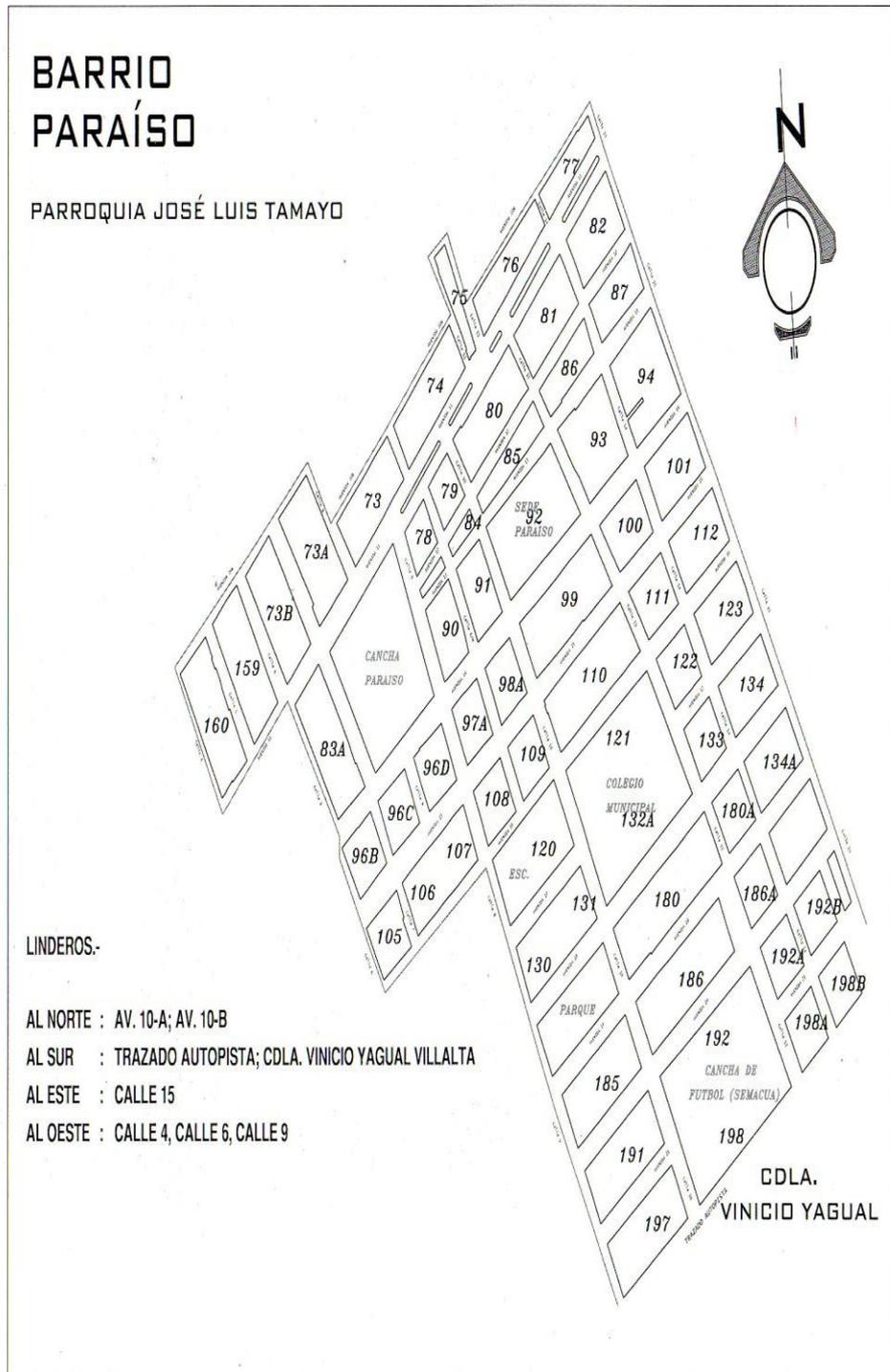
2.- El resultado de las encuestas realizadas en el Sector el Paraíso manifiestan que el problema de los jóvenes del lugar es la droga, el alcohol, el pandillerismo, según sus conocimientos de donde radica el problema y qué se puede hacer?

3.- ¿Según su experiencia en el trabajo con jóvenes que programa alternativo se podría realizar para involucrar a los jóvenes en un verdadero desarrollo comunitario del sector?

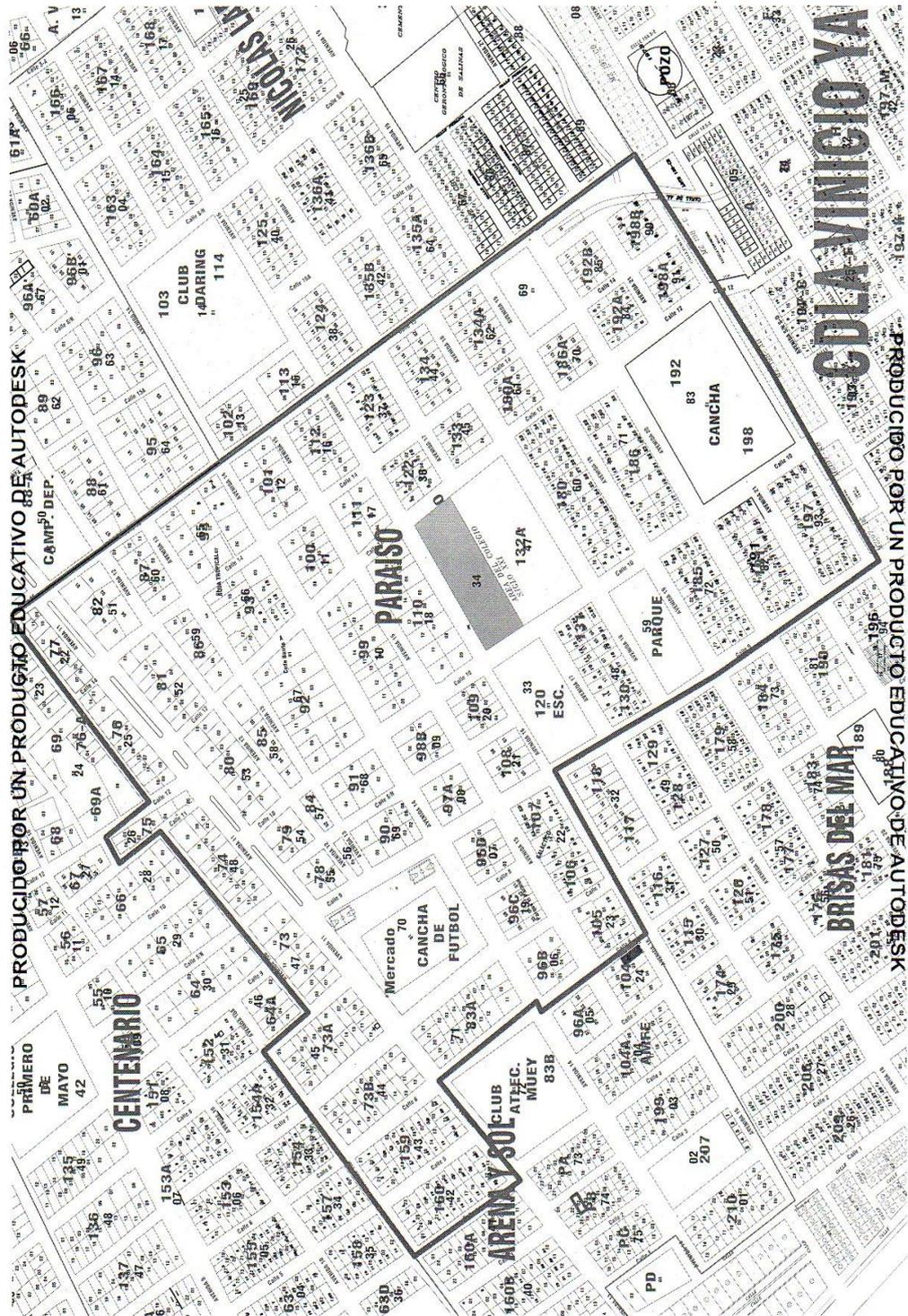
4. ¿En su trabajo a criterio personal se está realizando cierto programa para estos jóvenes?

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**ANEXO 7. PLANO DEL BARRIO EL PARAÍSO, DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO**



PRODUCIDO POR UN PRODUCTO EDUCATIVO DE AUTODESK



PRODUCIDO POR UN PRODUCTO EDUCATIVO DE AUTODESK

## CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magíster. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **PROGRAMA ALTERNATIVO DIRIGIDO A LOS JÓVENES ENTRE LAS EDADES COMPRENDIDAS DE 14 A 17 PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO COMUNITARIO EN EL BARRIO EL PARAÍSO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2014 – 2015**, elaborado por el egresado. Pozo Lino Pedro Raúl, previo a la obtención del título de: **LICENCIADO EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciado y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

  
**Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg**  
**Registro SENESCYT 1006-11-733293**  
**Cuarto Nivel**