



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

ESCUELA DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL
DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DR.
“HERMAN B. PARKER” DE LA COMUNA SAN VICENTE CANTÓN
SANTA ELENA PROVINCIA SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-
2015”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

ERIKA COLLANTES PIGUAVE

IVONNE SUÁREZ LAÍNEZ

ASESORA:

MSc. IVETTE GÓMEZ LIRIANO

LA LIBERTAD- ECUADOR

2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

“INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL
DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DR.
“HERMAN B. PARKER” DE LA COMUNA SAN VICENTE CANTÓN
SANTA ELENA PROVINCIA SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-
2015”

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORAS: IVONNE YULIANA SUÁREZ LAÍNEZ
ERIKA ELIZABETH COLLANTES PIGUAVE

TUTORA: MSC. IVETTE GÓMEZ LIRIANO

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

AUTORÍA DE TESIS

YO, Ivonne Yuliana Suárez Laínez con C.I. 092850007-3 Y Erika Elizabeth Collantes Piguave con C.I. 240001687-5, Egresadas de la Facultad de Ciencias Sociales y de la salud, Carrera de Psicología, De la Universidad Estatal Península de Santa Elena, declaramos que somos autoras del presente trabajo investigativo, el mismo que es original, autentico y personal, cuyo título es: **“INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DR. “HERMAN B. PARKER” DE LA COMUNA SAN VICENTE CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del trabajo son responsabilidad del autor.

Ivonne Yuliana Suárez Laínez

C.I. 092850007-3

Erika Elizabeth Collantes Piguave

C.I. 240001687-5

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de la Carrera de Psicología, nombrado por el Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena

CERTIFICO:

Que he analizado el trabajo de titulación de grado presentado por la Srta. Erika Elizabeth Collantes Piguave y Srta. Ivonne Yuliana Suárez Laínez, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Licenciadas, cuyo Temas es:

“INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DR. “HERMAN B. PARKER” DE LA COMUNA SAN VICENTE CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

Considero aprobado en su totalidad el trabajo de Titulación de las egresadas Srta. Erika Elizabeth Collantes Piguave y Srta. Ivonne Yuliana Suárez Laínez, de la Carrera de Psicología, Escuela de la Salud, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud. Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de las autoras cumplir con las sugerencias realizadas en el proceso de revisión.

Psic. Ivette Gómez Liriano. MSc.

DOCENTE TUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Psic. Hellen Álava Cabrera

Carrera de Psicología

Directora

Por medio de la presente en mi calidad de tutor, informo a usted que la Srta. Erika Elizabeth Collantes Piguave y Srta. Ivonne Yuliana Suárez Laínez, han cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de Titulación de la Carrera de Psicología. En el que se estipula el número de tutorías que deben realizar los estudiantes, se ha ejecutado 65 horas presenciales de su trabajo cuyo tema es: **“INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DR. “HERMAN B. PARKER” DE LA COMUNA SAN VICENTE CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**.

Considero aprobado el tema y la investigación en su totalidad. Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de las autoras cumplir con las sugerencias realizadas en el proceso de revisión.

Para fines pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

La Libertad, Marzo del 2015

Atentamente

Psic. Ivette Gómez Liriano. MSc.
Carrera de Psicología

CERTIFICADO DEL GRÁMATOLOGO

CERTIFICO:

Que, he revisado la redacción y ortografía del trabajo de tesis con el tema: **“INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DR. “HERMAN B. PARKER” DE LA COMUNA SAN VICENTE CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015”** de la autoría de ERIKA COLLANTES PIGUAVE con cédula de identidad N° 2400016875, e IVONNE YULIANA SUÁREZ LAÍNEZ, con cédula de identidad N° 0928500073, para optar el título de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que, he realizado las correcciones correspondientes en el trabajo de investigación, las mismas que están de acuerdo a las normas ortográficas y sintaxis vigentes.

La Libertad, marzo 2 del 2015

Lcdo. Marco Tobar Quimí

C.I. 1203591373

TRIBUNAL DE GRADO

Lcdo. Guillermo Santa María S. MSc.

**DECANO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
SALUD**

Dr. Juan Monserrate C. MSc.

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE
LA SALUD**

Psic. Sara Yagual Rivera MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

Psic. Ivette Gómez Liriano MSc.

DOCENTE TUTOR

Abg. Joe Espinoza Ayala MSc.

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios por ser quien guía nuestro camino al momento de tomar nuestras decisiones, a nuestros padres por ser nuestros pilares fundamentales y los cuales nos han brindado su apoyo incondicional en nuestros estudios y a nuestros docentes por impartirnos conocimientos bases para el desarrollo de nuestro futuro como profesionales.

IVONNE Y ERIKA

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a la Escuela Fiscal mixta N° 2 Dr. “Herman B. Parker” y a sus directivos, que permitieron realizar este trabajo investigativo, en beneficio de los estudiantes que se educan en esta prestigiosa institución. A la MSc. Hellen Álava Cabrera, Directora de la carrera y la MSc. Ivette Gómez, tutora de este trabajo investigativo, quienes aportaron con sus amplios conocimientos para poder culminar con éxito esta tesis.

Agradecemos a nuestras familias por su apoyo incondicional, por guiarnos hacia el camino correcto y así alcanzar nuestra meta de ser profesionales.

A nuestros docentes por habernos colaborado en momentos en los que hemos requerido sus conocimientos para poder realizar nuestros objetivos como estudiantes y por ser forjadores de sus enseñanzas.

Por tal razón, es grato enunciar un profundo agradecimiento a la “Universidad Estatal Península de Santa Elena”, por convertirse en templo del saber que acoge en su seno a ciudadanos con espíritu de superación, orientándolos de forma positiva dando paso a la formación de profesionales que contribuyen al progreso de la educación del país.

IVONNE Y ERIKA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

AUTORÍA DE TESIS.....	I
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	II
INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	III
CERTIFICADO DEL GRÁMATOLOGO	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
1. EL PROBLEMA.....	4
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del problema	4
Contextualización	6
Análisis crítico	8
Prognosis	9
Formulación del problema.....	10
Preguntas directrices.....	10
Delimitación del objeto de investigación.....	11
Justificación	12
1.3 Objetivos.....	13
1.3.1. General	13
1.3.2. Específicos.....	13
CAPÍTULO II.....	14

2. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Investigaciones previas.....	14
2.2 Marco científico.....	16
Sobreprotección	16
¿Qué es la sobreprotección familiar?	17
Desarrollo social.....	19
Teoría Psicosocial DE Erick H. Erikson.....	19
Procesos iniciales de la socialización.....	23
2.3 Marco legal	39
2.3.1 La Constitución de la República del Ecuador	39
2.3.2 Ley Orgánica de Educación en el Art. 8	40
2.3.3 Ley del Niño, Niña y adolescente	41
2.4 Marco Conceptual/glosario de términos.....	42
2.5 Fundamentaciones	49
2.6 HIPÓTESIS.....	53
2.7 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	53
CAPÍTULO III.....	54
3. METODOLOGÍA.....	54
3.1 Enfoque investigativo.....	54
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	55
3.3 Nivel o tipo de investigación.	55
3.4 Población y muestra.	56
3.5 Operacionalización de las variables.	58
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	60
3.6.1 La observación.....	60
3.6.2 La encuesta.....	60
3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	60
3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	61
3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	62
3.10 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.	81
3.11 CONCLUSIONES	82

RECOMENDACIONES	83
CAPÍTULO IV.....	84
4. MARCO ADMINISTRATIVO.....	84
4.1 Recursos.....	84
4.1.1 INSTITUCIONALES	84
4.1.2 HUMANOS.....	84
4.1.3 MATERIALES	84
4.1.4 ECONÓMICOS	84
Cronograma.....	85
CAPÍTULO V.....	86
5. PROPUESTA.....	86
5.1 DATOS INFORMATIVOS.....	86
5.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	87
5.3 JUSTIFICACIÓN.....	88
5.4 OBJETIVOS.....	89
5.5 FACTIBILIDAD	90
5.6 FUNDAMENTACIÓN.....	91
5.7 METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN	93
5.8 ADMINISTRACIÓN.....	95
5.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	97
BIBLIOGRAFÍA.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 3.1 CUMPLIR REQUERIMIENTOS DE LOS HIJOS	62
TABLA 3.2 REALIZAR TAREAS DIFÍCILES.....	63
TABLA 3.3 SALIR CON AMIGOS.....	64
TABLA 3.4 AYUDAR EN QUEHACERES EN CASA	65
TABLA 3.5 AMIGOS EN LA ESCUELA	66
TABLA 3.6 SALIR A JUGAR CON AMIGOS	67
TABLA 3.7 DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON OTROS NIÑOS	68
TABLA 3.8 INSEGURIDAD AL SALIR SIN SUS PADRES	69
TABLA 3.9 DECISIONES DIFÍCILES	70
TABLA 3.10 ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIAL	71
TABLA 3.11 CUIDADO EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA.....	72
TABLA 3.12 CUIDADOS EN LA ACTUALIDAD.....	73
TABLA 3.13 ACTIVIDADES FUERA DEL HOGAR.....	74
TABLA 3.14 GRUPO CON EL QUE SE RELACIONA FRECIENTEMENTE	75
TABLA 3.15 TOMAR DECISIONES.....	76
TABLA 3.16 REACCIÓN FRENTE A PARES	77
TABLA 3.17 RELACIONES CON NIÑOS DEL BARRIO.....	78
TABLA 3.18 INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIAL.....	79
TABLA 3.19 PARTICIPAR EN ACTIVIDADES	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 3.1 CUMPLIR CON LOS REQUERIMIENTOS DE LOS HIJOS	62
GRÁFICO 3.2 HACER LAS TAREAS DIFÍCILES	63
GRÁFICO 3.3 SALIR CON AMIGOS	64
GRÁFICO 3.4 HIJOS AYUDANDO EN QUEHACERES DE LA CASA	65
GRÁFICO 3.5 AMIGOS EN LA ESCUELA	66
GRÁFICO 3.6 SALIR A JUGAR CON AMIGOS	67
GRÁFICO 3.7 DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON OTROS NIÑOS	68
GRÁFICO 3.8 INSEGURIDAD AL SALIR SIN SUS PADRES	69
GRÁFICO 3.9 DECISIONES DIFÍCILES	70
GRÁFICO 3.10 ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIAL	71
GRÁFICO 3.11 CUIDADOS LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA	72
GRÁFICO 3.12 CUIDADOS DE LOS HIJOS EN LA ACTUALIDAD	73
GRÁFICO 3.13 ACTIVIDADES FUERA DEL HOGAR	74
GRÁFICO 3.14 GRUPO CON EL QUE SE RELACIONA FRECUENTEMENTE	75
GRÁFICO 3.15 TOMAR DECISIONES	76
GRÁFICO 3.16 REACCIÓN FRENTE A PARES	77
GRÁFICO 3.17 RELACIONARSE CON NIÑOS DEL BARRIO	78
GRÁFICO 3.18 INFLUENCIA DE LA SOBREPROTECCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIAL	79
GRÁFICO 3.19 PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIAL	80
GRÁFICO 5.1 ORGANIGRAMA	95

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 3.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	59
CUADRO 3.2 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	61
CUADRO 4.1 MARCO ADMINISTRATIVO	84
CUADRO 4.2 CRONOGRAMA	84
CUADRO 5.1 PLAN DE ACCIÓN	93
CUADRO 5.2 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	98

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

“INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DR. “HERMAN B. PARKER” DE LA COMUNA SAN VICENTE CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2014-2015”

Autoras: Erika Elizabeth Collantes Piguave

Ivonne Yuliana Suárez Laínez

Tutora: MSc. Ivette Gómez Liriano

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo investigativo fue realizado con el propósito de conocer como incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños, reconociendo las causas y efectos que la problemática desliga, con una muestra de 93 que corresponden al 100% de los estudiantes, para de esta manera promover en un 75% el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre padres e hijos en el futuro.

Mediante la aplicación de instrumentos psicológicos se evidenció que el 35% de los padres no dejan que sus hijos tomen decisiones por si solos, el 27% de los infantes les cuesta relacionarse con sus compañeros dentro de la Institución Educativa y el 17% de los padres no permite que sus hijos se relacionen con los niños del barrio afectando negativamente las relaciones sociales de los mismos.

Esta investigación está dividida en cinco capítulos, en los cuales se mencionan aspectos significativos de la sobreprotección. Además expone estrategias psicoeducativas a los padres con el fin de que se pueda disminuir la problemática puesto que el 80% de ellos están prestos a que en la Institución Educativa se implementen estrategias para lograr una apropiada autonomía y buen desenvolvimiento de los niños en el ámbito social.

Finalmente se logró cumplir con los objetivos propuestos en la investigación, y se evidenció que la incidencia de sobreprotección por parte de los padres en la institución educativa Dr. HERMAN B. PARKER se da en un 85% lo cual no permite que los niños se relacionen apropiadamente con otros niños de su edad en el entorno social, los beneficiados del proyecto fueron los estudiantes, docentes, y padres de familia en general.

Palabras claves: Sobreprotección

Desarrollo social

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

“INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DR. “HERMAN B. PARKER” DE LA COMUNA SAN VICENTE CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2014-2015”

Autoras: Erika Elizabeth Collantes Piguave

Ivonne Yuliana Suárez Laínez

Tutora: MSc. Ivette Gómez Liriano

ABSTRACT

The work research was made with the purpose of known as affects the over-protection of the parents in social development of children, recognizing the causes and effects that the problematic covers, with a sample of 93 corresponding to 100% of the students, for this way promote 75% improving interpersonal relationships between parents and children in the future.

By application of instruments psychological evidenced that the 35% of the parents leave no q their children take decisions by themselves, the 27% of infants costs them relate to their partner within the institution educational and 17% of the parents do not allow their children relate with the neighborhood kids negatively affecting relations social of the same.

This research this divide in five chapters, in which are mentioned significant aspects of the over-protection. In addition exposed strategies psychoeducational parents in order to you can decrease the problematic since the 80% of them are ready to the institution educational is implement strategies to achieve appropriate autonomy and good development of children in the scope social.

Finally was achieved meet the proposed objectives in research, and showed that the educational institution Dr. Herman B. Parker is given in 85% which does not allow children relate properly with other children of their age in the social environment, the benefit of the project were students, teachers and parents in general.

Keywords: overprotection,

social development

INTRODUCCIÓN

La sobreprotección es una problemática en la cual los padres buscan de manera exagerada el bienestar de sus hijos, y en ocasiones en esa búsqueda traen consigo consecuencias negativas en los niños. Es así como la sobreprotección se convierte en un factor que limita al infante en el desarrollo de su libertad y fundamentalmente de su vida.

Según estudios realizados por Erick Erikson el desarrollo de los niños empieza durante los primeros años de vida, quien hizo hincapié también en la influencia de los factores psicosociales y socioculturales en el desarrollo del “Yo”, y propuso ocho etapas como sucesión del desarrollo de la identidad. (Neli Pérez Pérez, 2011)

Es importante investigar este tema, porque así se podrá concientizar a los progenitores sobre las consecuencias que provocan ciertas conductas inapropiadas hacia sus hijos, ya que generan que los infantes sean tímidos, les cueste trabajo alejarse de ellos, sean inseguros de lo que hacen y en su relación con los demás.

El desarrollo social implica el crecimiento de la personalidad de una persona en relación con otros individuos y en su posición como miembro de esa sociedad en la que se desenvuelve. El aprendizaje de hábitos sociales es un trabajo complejo que se puede promover mediante el juego. Ciertos hábitos son de tipo personal y de naturaleza interpersonal.

Los niños sienten la necesidad de recibir y brindar afecto, y mediante el juego este pone en práctica sus hábitos sociales. (Frank y Theresa Caplan , 2012)

Lo novedoso del tema es que es una investigación que no se ha realizado dentro de la Institución y que en la actualidad está generando consecuencias negativas para el desarrollo social de los niños a nivel mundial, por lo cual se busca instruir a los padres sobre las consecuencias de estas conductas y se considera necesario que se tomen medidas preventivas para de esta forma disminuir la incidencia de esta problemática social.

La presente investigación se llevó a cabo, con el fin de conocer los factores que inciden en la sobreprotección de los niños y como ésta afecta a las relaciones sociales de los mismos en un futuro.

Esta investigación está dividida en cuatro capítulos, en los cuales se expone diferentes aspectos y la importancia de estudiar el tema de la sobreprotección. Para llevar a cabo la investigación, se trabajó con toda la población estudiantil de la escuela fiscal Mixta N° 2 Dr. "Herman B. Parker", de la misma manera con los directivos y padres de familia que colaboraron para que se diera a cabo el estudio.

El capítulo I comprende el problema a estudiar, aquí se realiza la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la justificación y se plantean los objetivos de la investigación.

El capítulo II hace referencia al marco teórico, en donde se estableció y analizó la teoría de Erick Erikson con la que se trabajó, de la misma forma se relacionó la investigación con otros estudios realizados anteriormente, los cuales exponen el tema de la sobreprotección, además de marco científico, legal y conceptual, la fundamentación filosófica, y la hipótesis.

En el capítulo III se desarrolla la metodología, la cual comprende las técnicas e instrumentos que se utilizaron, de la misma manera detalla la población y muestra de la investigación. Además del análisis e interpretación de los resultados que arrojaron los instrumentos aplicados, y llegar a las conclusiones de cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños.

En el capítulo IV está estructurado por el marco administrativo, donde se ubican los recursos de la investigación, tanto institucionales, materiales, humanos y económicos de la investigación.

Finalmente en el capítulo V, se expone la propuesta la cual constituye los antecedentes, la justificación, objetivos, fundamentación teórica, la metodología y el plan de acción que se generó al investigar el tema, y los resultados que se obtuvieron para identificar la incidencia de sobreprotección en la institución educativa.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Tema

La incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños de la escuela Dr. "Herman B. Parker", de la comuna San Vicente, del cantón Santa Elena, de la provincia de Santa Elena, Período lectivo 2014.

1.2 Planteamiento del problema

A nivel mundial el tema de la sobreprotección tiene una gran incidencia en el proceso de la etapa escolar de los niños en las instituciones educativas. (Caiza Emma , 2010)

Una investigación elaborada por un grupo de expertos de la Universidad Illinois en el 2012 manifiesta que los niveles de protección que emplean los padres, se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez. Los resultados muestran que los niños que gozan de sobreprotección, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad, en cambio, los niños con menos sobreprotección eran más maduros para resolver la situación conflictiva. (Rodriguez, 2012)

En un estudio realizado en Ecuador (María Enith López Esparza , 2013) concluye que el 52% de padres de familia encuestados manifiestan que las mamás sobreprotegen más a sus hijos, el 17% que los padres y el 31% ambos.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva protección y preocupación, conlleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres; esto trae grandes problemas en el futuro de los niños, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, lo que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad ya que la sobreprotección es un freno en el desarrollo del niño, siendo este un gran limitante en el desarrollo social. (LOPEZ , 2013)

En la provincia de Santa Elena se hallan casos de sobreprotección por parte de los padres, como por ejemplo hay padres que no permiten que sus hijos vayan de excursión, que hacen los deberes por ellos, que no les dejan dormir en casa de un amigo.

En la escuela fiscal mixta N° 2 Dr. Herman B. Parker en donde se realizó la investigación, la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo social de los niños se da por medio de los padres de familia, por lo que se busca disminuir la problemática con la ayuda de los docentes mediante la concientización y capacitación a los mismos,

Además los docentes dentro de la institución han observado estas situaciones; padres que sobreprotegen a sus hijos y están pendientes de

ellos con el fin de evitar que sus hijos se expongan a situaciones conflictivas, angustiantes o dolorosas, les hacen los deberes si ven que son incapaces, toman decisiones que por edad ya deberían tomar sus niños, dan todo lo que les piden para evitar que se frustren, no dan tareas del hogar, no quieren separarse nunca de ellos y disculpan cualquier error o travesura que cometan sus hijos.

Esto se vuelve un problema ya que impide que los niños se desarrollen emocionalmente y no se adapten pronto a la etapa escolar y vayan poco a poco independizándose para el futuro.

Contextualización

La sobreprotección es una problemática social que en ocasiones se debe al miedo que tienen los padres de que sus hijos crezcan y empiecen a ser independientes. Aunque aparente ser una conducta normal y positiva, puede traer consigo consecuencias negativas de crear en el niño poca autonomía e irresponsabilidad, generando consecuencias inapropiadas tales como que no puedan tomar sus propias decisiones y sintiendo constantemente la necesidad de que sus decisiones sean aprobadas por sus progenitores.

La incidencia de la sobreprotección en el desarrollo social de los niños, actualmente se está convirtiendo en una problemática por lo que se debe tomar en cuenta a la familia y el hogar que son base fundamental en donde los niños desarrollan su personalidad y por ende aprenden a ser

responsables e independientes, por tanto los padres deben ser conscientes de las consecuencias que generarían en sus hijos el tener comportamientos y aptitudes inadecuadas en cuanto a la crianza de los hijos.

En países desarrollados la incidencia de sobreprotección es de un 10%, y esto se debe a que muchos de estos progenitores son primerizos, solo tiene un hijo, por separaciones o rupturas familiares prematuras, o simplemente por cuestiones laborales. En el Ecuador la incidencia de la sobreprotección por parte de los padres es alta y las causas serían que muchos no permiten que sus hijos se frustren y realizan todas las actividades que a ellos les corresponde, y con estas actitudes lo que están consiguiendo es que los niños no se desarrollen adecuadamente impidiendo así que se preparen para el futuro, están haciendo que se desenvuelvan en un ambiente hostil en el cual se sentirán inferiores e inseguros, incluso en el momento de relacionarse con los demás.

En la escuela fiscal mixta N° 2 Dr. Herman B. Parker, se han observado desde hace 3 años atrás que existen niños sobreprotegidos quienes han manifestado comportamientos tales como: inseguridad, timidez, dependencia e incluso tienen miedo al tomar decisiones propias de su edad si no están en compañía de sus padres, y con la siguiente investigación se busca determinar si la sobreprotección incide en el desarrollo social de los niños y además encontrar estrategias que ayuden a solucionar la problemática.

Análisis crítico

Actualmente los progenitores desempeñan un rol importante en el desarrollo cognitivo y psicológico de los niños, el padre es visto como el agente socializador, el ejemplo a seguir por sus hijos, la madre es la encargada de los cuidados como la alimentación, estabilidad emocional y psicológica debido a esto son los responsables de fomentar o retrasar las capacidades de los niños.

La sobreprotección está dada por diversas causas, entre ellas se encuentran las excesivas recomendaciones de los padres lo cual conlleva a efectos negativos incidiendo de esta manera en el autoconcepto negativo de los niños.

La poca libertad que le dan los padres a sus hijos, debe considerarse como una de las causas que originan efectos que influyen inadecuadamente en los niños, debido a que generan inseguridad y los limitan a desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Los padres sobreprotectores tienden a solucionarles los problemas a sus hijos y esto a su vez genera que los niños tengan pensamientos negativos y no sepan valorar sus capacidades de resolver problemas.

Muchos padres procuran mantener control excesivo de sus hijos debido a que en ocasiones estos son hijos únicos, estos padres tienden a evitarles cualquier contratiempo.

Si bien es cierto, el niño necesita sentirse querido y cuidado por sus padres para tener un buen desarrollo emocional. Sin embargo, si se le protege en exceso, se le puede perjudicar más que beneficiar.

La sobreprotección observada dentro de la Institución se da en los estudiantes de clase baja, debido a que los padres no están informados sobre los límites que se deben tener en el hogar y en el medio social no permitiendo que sus hijos se desarrollen de manera autónoma.

Las personas que se beneficiaron en la investigación fueron los niños, los padres y los profesores de la Institución ya que obtuvieron información útil para no continuar con la problemática en futuras generaciones.

Por lo tanto se debería continuar con campañas de información acerca del problema que se genera con la sobreprotección de los padres hacia los hijos enfocándose específicamente en educar a los padres en temas centrados en la problemática.

Prognosis

Al realizar el análisis en los niños dentro de la Institución Educativa se detecta el problema de la sobreprotección y desarrollo social. Si se continúa con esta protección tendremos niños con alto grado de timidez y con problemas en sus relaciones sociales

La sobreprotección ha influido en el comportamiento y hábitos de los niños, convirtiéndose en una problemática, es por este motivo que si elaboramos y

aplicamos las técnicas psicológicas adecuadas con los padres se podría erradicar el problema, además de mejorar las relaciones sociales de los niños.

En caso de no plantear soluciones a la problemática los niños no podrán desenvolverse por sí solos en el medio social, ya que necesitarán constantemente la ayuda de sus padres ante decisiones con o sin importancia en sus vidas, lo cual obstruirá desarrollarse adecuadamente en el medio.

A menudo los niños sobreprotegidos pueden manifestar dificultades de socialización entre sus compañeros y en el entorno en el que se desenvuelven, y esto genera en ellos situaciones emocionales tales como la frustración, lo cual afecta su desempeño en las diferentes áreas de su desarrollo.

Formulación del problema

¿Incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños de la Escuela Dr. "Herman B. Parker" en la provincia de Santa Elena?

Preguntas directrices

¿Qué es la sobreprotección?

¿La sobreprotección genera dependencia de los hijos hacia los padres?

¿Cuáles son las causas y consecuencias de la sobreprotección?

¿Qué teoría explica el desarrollo Psicosocial de los niños?

¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo social de los niños?

¿Cuáles serían las teorías explicativas de la sobreprotección?

Delimitación del objeto de investigación

- **Campo** : Educativo
- **Área** : Valores
- **Aspecto** : Psicosocial
- **Tema:** “Incidencia de la sobreprotección en el desarrollo social de los niños de la escuela fiscal mixta N° 2 Dr. “HERMAN B PARKER “de la comuna San Vicente, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, Periodo lectivo 2014-2015”.
- **Problema:** Incidencia de la sobreprotección en el desarrollo social de los niños.
- **Delimitación Temporal:** La investigación se realizará desde Junio del 2014 hasta Marzo del 2015.
- **Delimitación Poblacional:** La población es de 121 estudiantes.
- **Delimitación Espacial:** Esta investigación se realizará en la escuela fiscal mixta N° 2 Dr. HERMAN B PARKER, de la comuna San Vicente, provincia de Santa Elena.

Justificación

La presente investigación se realizó debido a la necesidad observada en la Institución Educativa de que existan conocimientos sobre los problemas que pueden ocasionar la sobreprotección por parte de los padres hacia los hijos, también se considera este trabajo único y original debido a que se han realizado investigaciones referente al tema.

El interés del mismo radica en dar una posible solución inmediata a este problema que enmarca a varios niños de este plantel educativo. Al mismo tiempo de que se cuenta con la apertura, aprobación de las autoridades del plantel, de los padres de familia y niños que asisten al centro educativo.

Los beneficiarios de este proyecto serán los padres de familia, los estudiantes y los docentes; la investigación es factible ya que se cuenta con el apoyo y colaboración de las autoridades de la escuela que nos facilitaron información significativa del problema, consiguiendo de esta manera pautas importantes para la solución del mismo.

Este trabajo de investigación es novedoso porque está basado en el interés, esfuerzo, capacidad para investigar y conocer científicamente la problemática de sobreprotección dentro de la Institución.

El propósito y anhelo de este trabajo de investigación es lograr que los progenitores modifiquen sus conductas erróneas, y puedan enseñar a sus hijos hábitos, habilidades y actitudes positivas con las que logren autonomía en el entorno social.

1.3 Objetivos

1.3.1. General

- ✚ Determinar la incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños en la etapa escolar mediante el uso de instrumentos psicológicos que evidencien la problemática.

1.3.2. Específicos

- ✚ Establecer las características de la sobreprotección para conocer cómo esta afecta a los niños.
- ✚ Determinar consecuencias en el desarrollo social de los niños.
- ✚ Identificar cómo la incidencia de la sobreprotección afecta las relaciones sociales de los niños.
- ✚ Desarrollar una propuesta Psico-Educativa que permita mejorar la situación actual.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas.

Según (Almabel, 2011) en su documento “El Gran Peligro de la Sobreprotección” explica que los padres sobreprotectores son aquellos que se sienten totalmente responsables de lo que le pueda ocurrir a su hijo.

Están constantemente pendientes de sus movimientos. Cuando el niño es todavía un bebé, están pendientes de si el niño tiene hambre, sed o sueño y procura anticiparse a las necesidades que percibe de su hijo. Los padres sobreprotectores creen que tiene el deber constante de proteger a sus hijos de manera exagerada. Además están continuamente advirtiéndoles de los riesgos o peligros del entorno, les resuelven sus problemas que se le presentan, y cuando los hijos crecen, continúan controlando todos sus comportamientos y limitando en ocasiones su libertad.

Según la Ps. (Annie de Acevedo, 2012) en su libro “Padres que aman demasiado”. La sobreprotección vuelve a los hijos tímidos, nerviosos e inseguros y los vuelve temerosos, manifiesta también que el mensaje que se da con la sobreprotección es que el mundo es hostil y peligroso, convirtiendo a los hijos en

cautelosos, prevenidos y sintiendo que solo podrán salir adelante con la ayuda de sus padres.

La sobreprotección de los padres trae consecuencias negativas en los niños tales como miedo constante, irritabilidad e inseguridad, y esto se genera debido a que en la infancia ellos no les dejan tomar riesgo y los cuidan demasiado.

A medida que los infantes van creciendo los padres impiden que cometan errores, además no les permiten que se desenvuelvan por sí solos y les impiden la gran oportunidad de desarrollar sus habilidades y capacidades.

La psicóloga (Francisca Carrasco , 2012), explica que la sobreprotección tiene muchas causas: Hay progenitores que temen al fracaso y no quieren ver a sus pequeños luchar o perder. También hay personas que viven a través de sus hijos, y en ese sentido se sienten con el derecho de obligarlos a hacer cosas que ellos mismos no tuvieron la oportunidad de hacer.

En ocasiones los padres sienten que al realizar ellos las actividades de sus hijos, o con guiarlos, esas cosas resultaran mejor. También hay quienes no desean que sus hijos no se frustren ante las diferentes circunstancias de la vida, por lo que optan por desarrollar las cosas de sus hijos sin darles a ellos la oportunidad de enfrentar las exigencias del

medio, con el fin de vivir a través de ellos lo que no vivieron cuando eran pequeños.

2.2 Marco científico

Sobreprotección

Según la Lcda. (Alba Reyes , 2010), en su trabajo de titulación de grado, de la “Sobreprotección de los padres y su incidencia en el desarrollo comportamental de los niños”

Etimológicamente la palabra sobreprotección significa: un cuidado que va más allá de lo sensato, una comprensión exagerada que termina incapacitando al niño en su vida adulta.

La sobreprotección suele definirse como “cuidar o proteger en exceso”, y este cuidado se da en especial durante los primeros meses y años de vida de los niños, en los cuales los progenitores no asimilan que ya están creciendo y les resuelven todo impidiendo que aprendan por sí solos a solucionar ciertas tareas que por su edad ya pueden realizar.

Las características de los niños sobreprotegidos es que no asumen responsabilidades, ni desarrollan sus habilidades y capacidades porque simplemente sus padres no les dejan hacerlo debido a que toman decisiones por ellos. Y lo que obtienen con esto es que sus hijos tengan

poca tolerancia a la frustración, sean inseguros, dependientes, con miedo a tomar alguna decisión sin que la aprueben antes.

El excesivo cuidado que manifiestan los padres ante sus hijos no les permite poner límites, y como no manifiestan la firmeza apropiada van perdiendo su rol autoritario lo que hace que los infantes lo asuman convirtiéndose en “los jefes del hogar” y sus progenitores pasan a ser sus sirvientes. Los niños consentidos consiguen con mucha facilidad sus deseos porque a menudo acuden al chantaje. Sin embargo su vida se transforma en un caos cuando salen del ambiente familiar ya que no logran adaptarse, se sienten inseguros, incomprendidos, le cuesta mucho realizar actividades por sí solos e incluso llegan a irrespetar las reglas establecidas.

¿Qué es la sobreprotección familiar?

“Padres sobreprotectores son quienes pasan mucho tiempo preocupándose de sus hijos, no precisamente consintiéndoles y estar al tanto de sus problemas sino que es una implicación total de sus emociones que al mismo tiempo conlleva a la necesidad de controlarlo con mucha frecuencia”. Simuladamente para muchos esto puede ser visto como una relación normal, pero estas actitudes pueden generar problemas en el futuro de los niños e incluso hasta de los padres ya que se está creando una dependencia tanto de los padres hacia sus hijos y viceversa.

Cada niño es único y debe ser responsabilidad de los padres educarlo, apoyarlo, aceptar sus ideas y propósito que se ponga en la vida, a ellos les corresponde escoger lo que desean hacer, claro que de pequeños hay que ponerles límites y guiarlos hacia lo correcto, pero tratar de dominar su vida no es viable más se debería utilizar la comunicación, ponerse en el lugar de ellos, aceptar sus opiniones y respetar sus deseos aunque no sean iguales ni las que esperaban escuchar, hay que reconocer sus logros, admitir sus faltas, promover su independencia hasta que consigan ser autónomos, reanimarlos a que expresen sus sentimientos, sean estos positivos o negativos, interesarse en la vida de sus hijos pero sin controlársela.

Los niños necesitan amor, pero además de este valor muy importante lo que necesitan es que los progenitores les enseñen:

- A reconocer las cosas tal y como son
- A aceptar sus ideas y límites
- A ser responsables e independientes
- A hacer actividades propias de su edad y ser creativos
- A tener libertad para expresarse y tomar sus propias decisiones.

Durante los primeros años de vida de un infante no se le podría obligar a sobrevivir por sí solo, pero a medida que crecen se le debe motivar a que sean independientes y que pidan menos ayuda de sus padres.

Desarrollo social

(Frank y Theresa Caplan , 2012). Manifiestan que el desarrollo social puede medirse en términos de la movilidad de un niño, de su capacidad de comunicación del cuidado que se dispensa a sí mismo, de la actividad que se desarrolla, de su comportamiento y actitud social.

El desarrollo social implica el crecimiento de la personalidad de una persona en relación con otros individuos y en su posición como miembro de esa sociedad en la que se desenvuelve. El aprendizaje de hábitos sociales es un trabajo complejo que se puede promover mediante el juego. Ciertos hábitos son de tipo personal y de naturaleza interpersonal. Los niños sienten la necesidad de recibir y brindar afecto, y mediante el juego este pone en práctica sus hábitos sociales. El nivel de madurez es un componente muy importante a considerar cuando se supone la disponibilidad de los niños en ciertos juegos.

Teoría Psicosocial DE Erick H. Erikson

(Neli Pérez Pérez, 2011). Erikson propuso el criterio de que el desarrollo de la personalidad consistía principalmente en la maduración del ego conforme la persona enfrenta las principales tareas de la vida.

Estas tareas son el resultado de cambios personales y sociales; por tanto Erikson habla de las etapas psicosociales del desarrollo. Los problemas del ego cambian con los diversos periodos de la vida de una persona, por

consiguiente, a diferencia del punto de vista de Freud de que la personalidad se forma temprano en la vida, Erikson sostiene que la personalidad y principalmente el ego, sufren una serie de crisis a lo largo de toda la vida. El éxito o el fracaso del ego al enfrentarse con las principales tareas de la vida tienen profundos efectos en las fuerzas del ego y en toda la orientación a la vida que tenga la persona.

(Neli Pérez Pérez, 2011) Alfred Adler también subraya el papel del ego en la formación del estilo de vida. Sostiene que somos capaces de autodirigirnos y obtener algún control de nuestros propios destinos.

Afirma que los seres humanos solo pueden funcionar completamente en ambientes sociales, como la familia, la comunidad y los esfuerzos en equipo. El interés social nos previene de volvernos neuróticos. Las preocupaciones sociales hacen posible la vida comunitaria y reducen las consecuencias nocivas del egoísmo y el individualismo. Adler cree que los sentimientos sociales se derivan de nuestras características inherentes y no son el producto de la sublimación, como Freud afirmaba.

Erikson 1963 fundamenta a través de su énfasis en los determinantes sociales de la maduración de la personalidad.

Según Erikson cada niño pasa a través de las mismas etapas de crecimiento, pero el tiempo en que cumplen esas etapas varían. Cada

cultura dicta normas que las autoridades en la cultura imponen a sus integrantes; los padres son cronológicamente los primeros representantes culturales o autoridades para el niño, ya que las culturas difieren ampliamente en lo que constituye una conducta aceptable o inaceptable, cada cultura produce frustraciones o conflictos, con lo cual engendra en sus miembros rasgos específicos de personalidad.

Erikson manifiesta que las prácticas de crianza de los niños y sus objetivos reflejan la naturaleza de las condiciones de vida, y esas prácticas y objetivos presionan al niño para que sea un miembro capaz de contribuir algo a la sociedad.

Crecer implica una serie continua de adaptaciones, ya que el mundo fuera del hogar es sin duda bastante distinto de las circunstancias familiares inmediatas. Todos los niños deben aprender como convivir mejor con otros niños, con los adultos o las figuras autoritarias. El ambiente escolar impone más demandas adaptativas sobre nosotros. Conforme avanzamos en la escuela, hay un incremento en los requerimientos: de independencia, de iniciativa, de laboriosidad, de autodefinitión. En un sentido los nuevos requerimientos compiten con los viejos hábitos y podríamos tener dificultades para aceptar lo nuevo y despojarnos de lo viejo.

(Neli Pérez Pérez, 2011) **En las primeras etapas de un ambiente nuevo, podemos prolongar nuestras**

circunstancias anteriores, debido a que nos son familiares y hemos aprendido a afrontarlas. La capacidad para adaptarse a las circunstancias cambiantes es una señal de madurez según afirma Erikson 1968.

Conforme el niño crece, hay cambios en las potencialidades y las capacidades, pero también un aumento en su vulnerabilidad a sufrir daño. Al aprender a hacer más por sí mismo, el niño aumenta su susceptibilidad a las frustraciones y los conflictos.

Este autor por su parte acentuaba que en el desarrollo del individuo estaría influenciando directamente la sociedad y la cultura, él hacía énfasis en que el individuo a medida que se desarrolla estaba inmerso a estadios, los mismos que traerían consigo satisfacer sus necesidades al mismo tiempo que el individuo desarrolle capacidades propias de su edad y con esto pueda lograr cumplir con las exigencias del medio.

Erikson basaba su teoría en una palabra clave en la cual denominaba "CRISIS" la cual estaba relacionada directamente con los estadios ya que afirmaba que el individuo atravesaba por ocho crisis las cuales tendrían mayor importancia en cuanto al desarrollo del mismo y por ende las que llevarían a los ocho estadios propuestos en su teoría del desarrollo psicosocial.

Cada etapa desarrollada supone conflicto entre un planteamiento desadaptativo y uno adaptativo, en cuanto a la crisis central, por lo que el individuo debería resolver dicha crisis superando tal estadio y de esta manera pueda enfrentar los retos siguientes.

Procesos iniciales de la socialización

(Susan Cloninger, 2010) Según Erikson, hay unas series de tareas implícitas en el desarrollo del ser humano, propias de las sucesivas etapas.

Estas tareas son en gran parte, impuesta por la sociedad y la cultura. A través del proceso de socialización, el cumplir estas tareas llega a convertirse en una expectativa de cada individuo, marcando definitivamente su proceder en determinados momentos de su vida.

Mientras transcurría el siglo XX se ha observado un aumento de cuidado por parte de los padres en la forma de vida que llevan los niños, lo que llegó a generar preocupación y una causa más a estudiar por parte de la ONU.

En dicha organización consideran que esta problemática en la práctica, es algo contradictoria en el trato que se les brinda al no permitirles a los niños que se expresen con total libertad en el contexto y al tampoco tomar en cuenta sus opiniones en los problemas que les perturban, no se les da la confianza necesaria desde que empiezan a actuar por sí solos, debido a los excesivos cuidados.

Desarrollo afectivo y social

Investigaciones en la actualidad sobre la infancia han puesto de manifiesto que los primeros tres años de vida de un niño es de primordial importancia para el desarrollo afectivo y social de los mismos. La formación de un lazo emocional seguro con sus progenitores pasa a ser una de las tareas principales en el desarrollo precoz del niño, que favorece a la prevención de la psicopatología y ayuda a tener un adecuado funcionamiento de la psiquis de una persona.

Erikson manifiesta que el desarrollo afectivo y social tiene varias implicaciones tanto el ámbito educativo y familiar debido a que ambas esferas están dirigidas a la enseñanza, los padres y maestros deben brindar a los niños hábitos positivos que les permitan solucionar problemas y satisfacer sus necesidades, desarrollando en ellos también integridad y libertad para tomar decisiones y formarse como un ente positivo para la sociedad más adelante.

Efectos de la sobreprotección en la infancia

Muchas investigaciones manifiestan que la sobreprotección puede ser un impedimento en el desarrollo que deben llevar los niños e inclusive logran ofuscar negativamente en el crecimiento de ellos más adelante. Sin embargo no todos los infantes manifiestan sus actitudes de forma semejante ante lo que creó la parte sobreprotectora, algunos mostrarán poca resignación al fracaso a otros les costará mucho reconocer sus

caídas, también demostrarán inseguridad ante ciertas circunstancias de la vida, o se les hará difícil comunicarse con los demás, de la misma manera habrán obtenido pocas habilidades y destrezas, su desarrollo psíquico será menor a los otros niños de su edad, se sentirán irritados e insatisfechos.

Durante los primeros años de vida de un niño es importante que los padres estén pendientes de ellos para protegerlos, esto permitirá que ellos se sientan seguros en el momento que decidan arriesgarse a experimentar cosas nuevas en el contexto en donde se desenvuelven, Ahí ellos tendrán la oportunidad de caer y poder levantarse, aprenderán a equivocarse y a rectificar sus actos errados, pero si los progenitores siempre están ahí tratando de solucionarles todo, entonces que aprenderán; a ser niños sumisos y temerosos al enfrentar situaciones de peligro, es por este motivo que los padres deben proteger a sus hijos no sobreprotegerlos.

Los estadios psicosociales

Erick Erikson expone los estadios psicosociales del ciclo completo de la vida, en casi todos sus trabajos de investigación: A continuación exponemos un resumen de cada estadio psicosocial de Erikson.

I estadio: Confianza vs Desconfianza

(Susan Cloninger, 2010) Comprende desde 0 - 12 o 18 meses de edad, y hace referencia a la etapa sensorio-oral, unas de las tareas principales

en este estadio es construir la confianza sin anular totalmente la habilidad de desconfiar.

Los progenitores que entregan a los recién nacidos un grado de confianza, seguridad y persistencia lograrán que el niño desarrolle un sentimiento de que el contexto en el que se desenvuelve es un lugar confiable para crecer, en donde todos los seres son buenos y confiables. Además mediante lo que manifieste y enseñe el progenitor hará que el niño, se sienta seguro de su cuerpo y de las exigencias biológicas que tenga que cumplir más adelante.

Pero en cambio si los padres son desconfiados y actúan erradamente, si contradicen e intervienen de forma negativa con los niños, o se apartan y no cumplen con las necesidades de éste, crearán un infante desconfiado y temeroso con los otros.

Con esto no queremos decir que los progenitores deben ser perfectos, sin embargo hay muchos que son sobreprotectores y están pendientes de todo lo que el infante hace, creando así una tendencia maladaptativa a lo cual Erikson llama desajuste sensorial, siendo exageradamente ingenuo. Para quien no existe la maldad creyendo inocentemente que nadie puede hacerle daño y utilizara las protecciones necesarias para mantener estas ideas exageradas.

No obstante hay otra tendencia que representa la otra parte el lado de la desconfianza: estos son: niños que desarrollarán la tendencia maligna de

desvanecimiento según Erikson, estas personas en cambio tendrán una personalidad paranoide, deprimente y estarán propensas a presentar una psicosis en su vida adulta.

Si se desarrolla en el niño una adecuada armonía y confianza, estos aprenderán a resolver cada inconveniente que se les presente en cualquier ámbito de su vida y lograrán salir adelante con o sin la ayuda de sus padres reconociendo de todas formas que ellos siempre estarán ahí para apoyarlos sin importar las circunstancias que se les presenten, estas situaciones mostrarán si el niño paso de manera adecuada este primer estadio.

II Estadio: Autonomía vs vergüenza y duda

(Susan Cloninger, 2010) Este inicia desde los 2 y 3 años de edad, llamado estadio anal - muscular cuya característica principal comprende al periodo de maduración, aprendizaje y autonomía, pero manteniendo algo de vergüenza y duda.

Los padres o los que estén encargados del cuidado de los niños en esta etapa deben permitir que éstos busquen y maniobren el contexto en donde se desenvolverán y obtendrán libertad. Los progenitores no deben acelerar ni impedir que ellos pasen por esta fase, más bien tiene que mantener un equilibrio.

Se desarrolla un sentido de vergüenza y duda en el instante que los padres realicen las actividades que deben cumplir los niños eliminando así sus capacidades, generando en ellos la idea de rendirse pronto porque no lograron cumplir con lo que querían, hacen que se sientan inútiles y avergonzados por la actitud que toman los padres muchas veces de reírse cuando ellos no pueden hacer algo.

Existen diferentes formas de hacer que los infantes se sientan inseguros y avergonzados, por ejemplo cuando resolvemos asuntos que ellos pueden resolver por sí solos, o cuando le damos mucha libertad sin límites e impedimento a nada. Del mismo modo estamos indicando que ellos no son capaces, los hacemos inútiles.

Sin embargo un poco de vergüenza y duda no solo es necesario sino que también es aceptable, debido a que sin la existencia de esto se desarrollara lo que Erikson llama Impulsividad, una fatalidad de deliberación sin vergüenza que más adelante en la niñez tardía e inclusive en la adultez, se presentará como una forma de arrojarse a las circunstancias de la vida sin medir las consecuencias que puede ocasionar a los demás.

Lo malo incluso es la extremada vergüenza y duda, lo que puede ocasionar en el niño la malignidad que Erikson llama compulsividad. Los individuos compulsivos tienen y sienten la necesidad de llevar a cabo actividades de la manera más correcta posible, siguen ordenes sin equivocaciones, tratan de hacer todo bien cueste lo que le cueste, no

obstante si se brindara un poco más de paciencia a los niños se ayudaría a impedir que ellos sigan por el camino equivocado y uno sentiría un sosiego en la vida.

Si se consigue el equilibrio apropiado y efectivo de la autonomía, vergüenza y la culpa, desplegaremos una voluntad poderosa o valor. Una de las cosas más bellas que puede tener un niño entre los dos o tres años, es su valor y el de saber que lo puede hacer, si resguardamos esto con una adecuada humildad estas personas serán buenas cuando sean mayores.

III Estadio: Iniciativa vs culpa

(Susan Cloninger, 2010) Comprende entre los 3 a 5 años, este es el estadio genital- locomotor, y se presenta en la edad preescolar o la edad del juego, la labor principal aquí es desarrollar la iniciativa sin una culpa exagerada.

Este estadio corresponde a que los niños descubran y aprendan sobre su rol sexual tanto masculino y femenino, también se trata de que vayan experimentando cosas nuevas, los padres aquí pueden ir motivando a los niños a que tomen decisiones por sí solos, siempre y cuando consulten antes, se debe animar a que usen su imaginación y a que sean más investigativos logrando así que adquieran conocimientos pertinentes para su edad.

También es el periodo del juego, en donde el niño logra imaginarse, todo lo que le sea posible incluso de circunstancias para el futuro, el fin es que tenga la iniciativa de inventar lo real en algo irreal.

En el momento que el niño pueda imaginar su porvenir, de la misma manera se convertirá en un niño responsable y solidario, pero si llegase a cometer un acto inapropiado y comienza a sentir culpa de lo que ha hecho, entonces tendrá la habilidad para formar juicios morales.

Erikson también es de la corriente de Freud, por lo cual hace énfasis en la experiencia edípica, desde su perspectiva la crisis edípica comprende a la resistencia que manifiesta el niño al alejarse del sexo opuesto. Los progenitores tienen el compromiso de motivar al niño a que se desarrolle, y explicarle el motivo en este caso que está dejando de ser niño. Pero al hacer transcurrir de forma rápida este proceso, el niño podría experimentar sentimientos de culpa.

Y para Erikson exagerada iniciativa y poca culpa conlleva a una tendencia maladaptativa a la cual él llama crueldad. Y los individuos crueles toman la iniciativa. Disfruta de sus planes y propósitos, el inconveniente aquí es que no le importa si tiene que ofender a alguien para cumplir lo que se propone simplemente lo hace.

A una persona que es cruel le será muy fácil utilizar la crueldad con los demás, lo que sí es peor para un individuo es la malignidad de la culpa

exagerada a quien Erikson se refiere como inhibición. Al sujeto inhibido no le gusta experimentar nada, ya que nada pierde si no lo descubre.

Una buena moderación trasladará a los individuos a una integridad psicosocial de propósito. El tener propósito es algo que muchos desean mientras transcurre la vida, pero no nos percatamos de que cumplimos nuestros propósitos mediante la imaginación e iniciativa.

IV Estadio: Laboriosidad vs Inferioridad

(Susan Cloninger, 2010) **Comprende entre los 5-6 y 11-13 años, y se refiere a la etapa de latencia o la edad escolar, en este periodo de la latencia reduce el interés por la sexualidad personal y social incrementándose el interés por el grupo de personas del mismo sexo.**

Lo más importante en este estadio es desarrollar la habilidad de laboriosidad tratando de disminuir el sentimiento enorme de inferioridad. Los infantes tienen la responsabilidad de reducir su imaginación y ofrecer mejor alineación, asimilar las destrezas necesarias para practicar los requerimientos del contexto.

Este es el inicio de un esparcimiento en el ámbito social, en donde los padres, cuidadores, familiares y profesores tienen la función de ayudar y motivar a que los niños desarrollen sus capacidades y aptitudes con

libertad y perfección. Conocer la emoción de obtener triunfos y éxitos dentro de la escuela tanto social como intelectualmente. Los niños a esta edad reconocen las reglas, reflexionan y meditan si algo del juego anda mal.

Cuando el niño no alcanza el triunfo deseado a causa de la severidad de los docentes o amigos, desarrollará un sentimiento de inferioridad incompetencia. Según Erikson esto se manifiesta mediante la discriminación que se recibe de los demás mientras se piense que estos son mejores.

La laboriosidad en exageración produce una tendencia maladaptativa de virtuosidad dirigida, y esta actitud es observada en los niños a los cuales no se les admitió “ser niños”, a quienes los progenitores influyeron en su espacio de competencia, negándoles el mejoramiento de sus propios logros. Son estos entonces niños que no disfrutaron su infancia, niños que pudieron conseguir éxitos y no lo hicieron. Los padres se asombran al ver la laboriosidad de sus hijos pero si no indagan no servirá de nada asombrarse. Para Erikson la malignidad más frecuente es la llamada inercia, y hace referencia a todos debido a que todos guardamos complejo de inferioridad.

Recomendable sería mantener un equilibrio entre la inferioridad y la laboriosidad, lo cual nos permitirá ser humildes y tener otras virtudes como la competencia.

V Estadio: Identidad yoica vs confusión de roles

(Susan Cloninger, 2010) Este es la etapa de la pubertad y adolescencia, que empieza entre los 12 y 20 años

En la actualidad se observan muchas causas psicosociales que hacen que la adolescencia se prolongue inclusive hasta los 25 años. La labor principal en este estado es alcanzar la identidad del yo y evadir la confusión de roles. A Erikson le interesó mucho esta etapa y cada uno de los esquemas que utilizaban los jóvenes, le llamó la atención tanto que hizo que desarrolle los siguientes estadios.

La identidad yoica hace referencia de estar al tanto de quienes somos y a cómo debemos ajustarnos en la sociedad. Invita a que formemos una autoimagen consolidada con todos los aprendizajes que hemos obtenido a lo largo de la vida.

Existen varias formas con las que se logra resolver estos problemas con facilidad, principalmente se debe conservar un estándar formativo de una persona adulta que sea auténtica para el adolescente, en donde encuentre guías confiables y con los que pueda comunicarse. Al mismo tiempo la familia debe proporcionar unos ritos de paso puntualizados, que no son más que ocupaciones o quehaceres que les haga diferenciar al niño del adulto.

Estudios también indican que esta es la fase en la que se debe inculcar a los chicos a buscar virtudes por su propia cuenta y empiecen a ver la vida

de forma clara, debido a que si no se inculcan estas acciones se formará en ellos la falta de dominio, serán irresponsables, sin reglas que cumplir y con una confusión de roles, lo que representa que no estamos al tanto de la función que desempeñamos en la sociedad. Erikson manifiesta que un adolescente que presenta una confusión de roles está pasando por una crisis de identidad, para lo que él recomienda una “moratoria psicosocial”, que no es más que dar a los jóvenes un tiempo de descanso y que dependiendo de las posibilidades realice un viaje, en donde se identifique y les dé tiempo para fantasear un poco.

Cuando adquirimos exagerada identidad yoica, los individuos se sienten tan responsables del rol personal que tienen en la sociedad, en donde no le dan lugar a la pasividad. Una tendencia maladaptativa es a lo que Erikson llama fanatismo, el individuo fanático piensa que su manera de ver las cosas es la única en el mundo, esto genera en ellos llevar un estilo de vida rígido que los demás deben aceptar sin protestar.

Un problema también es la falta de identidad a lo que Erikson llama tendencia maligna o repudio, son sujetos que desprecian a los otros, inclusive se rehúsan a la falta de una identidad. Pero si hay adolescentes que obtienen rasgos de identidad y se unen a diferentes religiones o grupos que ayudan a los demás y en cambio otros se dejan influenciar por otros grupos de drogadictos u otros de forma negativa.

VI Estadio: Intimidad vs aislamiento

(Susan Cloninger, 2010) **Este estadio representa al joven adulto que va entre los 20 y 30 años, y se refiere a la madurez psicosexual del adolescente que termina con lo que el psicoanálisis denomina genitalidad, y esta trata de que el individuo se relacione sexual y saludablemente, con un individuo del otro sexo o con quien haya elegido compartir su vida.**

El trabajo primordial en esta fase es conseguir un grado de intimidad, cualidad diferente a conservar el aislamiento. La intimidad trata mantener relaciones saludables con los demás sean como novios, compañeros. Pero el evadir compromisos en este periodo significa que el adolescente posee un grado de inmadurez inadecuado, el que en ocasiones es escondido o disimulado con el fin de aplazar sus noviazgos.

Lo contrario a esta situación es el aislamiento afectivo que se manifiesta muchas veces siendo egocéntricos e individualista tanto en el ámbito sexual o social.

Llevar en equilibrio el aislamiento y la intimidad fortifica la capacidad de llevar acabo ciertos objetivos tanto en el amor como en el trabajo, también representa éste a las reglas sociales integrando las obligaciones tanto educativas religiosas o culturales.

En esta fase también existe una tendencia maladaptativa a la cual Erikson llama promiscuidad, la cual describe a una persona que se vuelve muy

extrovertida, sin hacer mayor esfuerzo que además no tiene respeto por la intimidad de sus amistades ni de su conviviente.

Según Erikson si superamos esta etapa sin dificultad, transportaremos esa integridad o fuerza psicosocial que es el amor, el cual transmitiremos a nuestros seres queridos o amigos con quien compartamos diariamente.

VII Estadio: Generabilidad vs autoabsorción

(Susan Cloninger, 2010) Corresponde al adulto de 30 a 50 años, este estadio trata del cuidado que le brindamos a las nuevas generaciones, también de las inversiones que hagamos no solo económicamente sino en el aspecto educativo con los hijos o nietos.

Lo fundamental en esta etapa es conseguir una armonía entre generalidad y la autoabsorción o estancamiento; la primera es la generalización del amor, surge un tipo de ansiedad por el bienestar de los familiares más pequeños. Este amor ya no es egoísta más bien es equitativo y sin maldad.

Sin embargo casi todas las personas en esta etapa tratan de practicar todo lo que han aprendido disfrutando de la crianza de sus hijos y nietos. Erikson sugiere que enseñar otros conocimientos como las ciencias o las artes perfeccionan esta labor de ayudar por necesidad a quienes nos necesitan.

La autoabsorción o estancamiento, es quien cree que se ha convertido en un ser inservible para la sociedad. Es aquí cuando se manifiesta la tendencia maladaptativa que Erikson llama sobreextensión, que es cuando las personas sienten que son tan productivas que no se dan un tiempo para ellos, para meditar y disminuir el trabajo que realizan en la sociedad.

También se presenta en este estadio una tendencia maligna de rechazo, lo que equivale a una deficiente productividad y exagerado estancamiento que causa una inapreciable aportación en la sociedad.

A esta etapa también se la llama “crisis de la edad media”, en donde muchas veces uno no tiene claro cuáles son los objetivos que se debe cumplir, entonces es aquí que debemos hacer hincapié y reflexionar dándole sentido a nuestra vida, ya que al no hacerlo nos puede asustar la idea de que nos estamos envejeciendo y no hemos cumplido nuestras metas. Si cruzamos este estadio sin dificultad, desarrollaremos una habilidad importante que es la de cuidar a los otros, virtud que nos hará sentir realizados.

VIII Estadio: Integridad vs desesperación

(Susan Cloninger, 2010) **Se trata del último estadio de nuestra vida alrededor de los 50 y 60 años la considerada adultez tardía o vejez, donde comienza el estadio de la integridad que representa nada más que**

la aceptación de sí mismo, de su vida propia y social.

Además que favorece a la confianza y sensibilidad en uno mismo.

Erikson manifiesta que es bueno alcanzar este periodo, ya que si no lo alcanzamos es porque en alguno de los estadios anteriores nos quedamos estancados lo cual hizo atrasar el progreso de nuestro crecimiento.

Lo primordial en este estadio es alcanzar la integridad, esta fase es una de las más complejas en la juventud debido a que aparece un alejamiento social, pero en los adultos mayores comienza con jubilarse de trabajos a los que han aportado con sus habilidades, otros incluso descubren que su tarea como padres ha culminado y ya no les falta nada por cumplir.

Al mismo tiempo se viven momentos de ineptitud biológica, al sentir que ya no pueden realizar las mismas actividades con la fuerza de antes. Aparecen enfermedades propias de la edad y surgen muchas cuestiones por las que ellos se preocupan de forma exagerada, por no llevar el mismo ritmo de vida de antes incluso les preocupa mucho el tema de la muerte muchas veces porque su conviviente muere antes y ellos se sienten frustrados y sin esperanzas. Notamos entonces que ellos se deprimen con facilidad.

Según Erikson la tendencia maligna en este estadio es llamada desdén, que se refiere a la desobediencia que uno ha mostrado a la vida, los individuos que confrontan la idea de morir sin temor poseen la virtud a la

que Erikson llama sabiduría, quien piensa que este es un obsequio que se le da a los hijos, debido a que si ellos demuestran integridad y seguridad eso también transmitirán a las nuevas generaciones.

2.3 Marco legal

2.3.1 La Constitución de la República del Ecuador

(Constitución del Ecuador, 2008)

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.-Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad.

El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

2.3.2 Ley Orgánica de Educación en el Art. 8

(Ley De Educación , 1983) La educación en el nivel preprimario tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.

Plan Nacional del Buen Vivir

Título VII régimen buen vivir. (Constitución del Ecuador, 2008) Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación

científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

2.3.3 Ley del Niño, Niña y adolescente

Principios fundamentales (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2002)

Igualdad de todos los niños y niñas y no discriminación.

Todos los niños son iguales en sus derechos y deberes, cada niño debe ser respetado y escuchado sin ser discriminado por su color raza, religión o etnia a la que pertenezca. Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia en sus ámbitos para adoptar medidas de protección plena y exigibilidad de sus derechos.

El Estado, la sociedad y la familia son los veedores para la plena protección del infante en todos sus derechos.

El ejercicio pleno de los derechos, garantías y deberes se harán de manera progresiva de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez.

Respetar su desarrollo evolutivo y madurez de cada niño.

Plan nacional decenal de protección integral para niños y niñas.

POLÍTICAS

Garantizar el acceso de niños y niñas menores de 5 años a servicios, programas y proyectos de desarrollo infantil con calidad.

2.4 Marco Conceptual/glosario de términos

Adaptación: Facultad de cambiar una conducta, una función, una estructura, en orden para su acomodo a las circunstancias exteriores. Según Piaget, el desarrollo de capacidades mentales conforme los organismos interactúan y aprenden a enfrentarse con su medio. Para este autor, la adaptación es el mecanismo biológico que caracteriza el funcionamiento de la inteligencia que es considerado como equilibrio entre los procesos de asimilación y acomodación. En psicología, se usan los términos ajuste y desajuste para describir el grado de realización de los requerimientos que la sociedad impone al individuo. (Moreno Canda, 2012)

Afecto: Patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos experimentados subjetivamente. Sensación que es registrada por la conciencia correspondiente a los aumentos o disminuciones en la unidad de tiempo de las cantidades de excitación libidinal provenientes desde dentro de la superficie corporal. Los aumentos, en términos generales, son registrados como displacer y las disminuciones como placer; en las variaciones cualitativas existentes entre cada uno de estos dos extremos se sitúan los otros diferentes afectos placenteros o displacenteros. (Natalia Consuegra Anaya, 2010)

Apego: La conducta de un organismo que se relaciona de una manera asociativa o dependiente con otro objeto; la interacción de ambos refuerza los lazos. Para BOWLBY, el apego es un vínculo afectivo específico, una experiencia que se establece en primer lugar con la madre y después se extiende a otras comunicaciones. La conducta de apego se refiere al comportamiento que tiende a mantener la cercanía física o psicológica en relación con los demás. El apego tiene su principal desarrollo durante los periodos críticos de la vida, cuando hay situaciones nuevas, de desorganización, de renovación, es decir, se activa en estado de necesidad y puede extinguirse por falta de oportunidad para relacionarse; en situación de equilibrio se mantiene la vivencia de seguridad o de protección establecida. (Moreno Canda, 2012)

Autoestima: Autoimagen o autoevaluación positiva, que surge cuando se compara el sí mismo real con el sí mismo ideal.

A partir de esto, la persona se juzga a sí misma de acuerdo con los estándares y expectativas sociales que ha incorporado a su autoconcepto. La autoestima, en cuanto que está par en sentimientos de autosuficiencia, tiene mucho que ver con el logro de objetivos y con la forme de reaccionar con las dificultades o fracasos; las personas de autoestima alta trabajan más arduamente, tienen mayores logros y se atemorizan menos en los fracasos que los de baja autoestima aunque a veces persisten inútilmente en tareas irresolubles. (Natalia Consuegra Anaya, 2010, pág. 32)

Autonomía: Según la teoría de ERIKSON, la segunda crisis del desarrollo de la personalidad. Entre los dieciocho meses y los tres años el niño desarrolla un sentido de independencia y autoafirmación.

Entre el primer y tercer año los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con que juguetes jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican controlan excesivamente, o no les dan oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades. (Moreno Canda Fernando, 2012, pág. 31)

Comportamiento: Conjunto de reacciones adaptativas a los estímulos ambientales. En general, manera de ser o reaccionar de una persona durante un periodo corto o prolongado de su vida o frente a circunstancias particulares. Al conocimiento psicológico construido a partir de la observación del comportamiento y de sus condiciones se le denomina psicología del comportamiento. Esta se confundió en sus inicios con el conductismo, el cual solo consideraba los comportamientos como resultado de la respuesta a un acontecimiento del entorno o estímulo. (Moreno Canda, 2012, pág. 54)

Dependencia: En general, subordinación de un individuo, una cosa o un estado a otros individuos. En psicología, se emplea en referencia a las necesidades de protección, seguridad, alimento, etc., del niño respecto a su madre. (Moreno Canda Fernando, 2012, pág. 77)

Desarrollo Psicosocial: Crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en su condición de miembro de la sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida. La teoría del desarrollo psicosocial divide en ocho periodos de edad la vida humana. Cada etapa representa una crisis de personalidad que implica un conflicto diferente y cada vez mayor. Cada crisis es un momento crucial para la resolución de aspectos importantes; estas se manifiestan en momentos determinados según el nivel de madurez de la persona. Si el individuo se adapta a las exigencias de cada crisis el ego continuará su desarrollo hasta la siguiente etapa; si la crisis no se resuelve de manera satisfactoria, su presencia continua interferirá el desarrollo sano del ego. (Moreno Canda Fernando, 2012, pág. 82)

Frustración: Estado en el que se experimenta una vivencia de fracaso, de no consecución de lo esperado. La frustración se puede deber a la ausencia o pérdida de un estímulo positivo o a la aparición de un obstáculo en el camino de la consecución de los deseos u objetivos propios. Las dificultades no siempre tienen su origen en el exterior; hay ocasiones en que el motor precursor de la frustración puede ser el mismo

individuo, que se niega el placer de ver satisfecho sus deseos. (Moreno Canda, 2012)

Habilidades sociales: Las habilidades sociales son aquellas capacidades de una persona para su trato con las personas que conforman la sociedad. Son aprendidas, es decir, al igual que todos los aprendizajes, tienen una construcción, una evolución y un momento de inicio. De la calidad de los primeros aprendizajes de vínculos sociales, dependerá la calidad de la habilidad social que un individuo manifieste. La habilidad social actualmente se conoce como aquellas conductas de una persona, en las cuales se desenvuelve con los demás de manera amena, cordial, y propendiendo a las buenas relaciones. En cuanto a lo pedagógico la habilidad social refiere a aquel aprendizaje dado desde los vínculos primeros: madre, padre, familia y luego escuela. Es entonces el ambiente un factor importante para el desarrollo de las habilidades sociales que una persona tiene. Todo ser humano tiene habilidades sociales en potencia, está en el medio y la calidad de vida que tenga, la posibilidad de desarrollarla o no. (Moreno Canda Fernando, 2012)

Hábito: Del latín “habitus”. Acciones del individuo que se repiten con continuidad, hasta persistir por sí mismas y convertirse en acciones automáticas. Posibilitan la adaptación del individuo al medio. En general, se entiende por hábito la predisposición a obrar de una determinada manera adquirida por ejercicio. A medida que nos vamos haciendo mayores, se impone el predominio de los hábitos. En el recién nacido,

cada nueva situación exigirá la correspondiente reacción. Con la edad, estas adaptaciones continuas se convierten en hábitos, que se extienden a todos los sectores de la vida y de cuyo alcance normalmente, no se percata el individuo. El hábito es un mecanismo esencial para la vida humana; nos permite funcionar rápida, suave y cómodamente. Los hábitos pueden ser tanto perjudiciales como beneficiosos. (Moreno Canda Fernando, 2012, pág. 153)

Individuación: Según Jung, proceso terapéutico que lleva al sujeto a desarrollar al máximo sus potencialidades equilibrando las cuatro funciones psicológicas y equilibrando la conciencia y el inconsciente. El proceso culmina con la afirmación del Sí mismo. (Natalia Consuegra Anaya, 2010, pág. 154)

Infancia: Según la (RAE, 2012) Real Academia de la lengua española, proviene del latininfant a, cuyo significado alude a la incapacidad de hablar y define a los infans o infantis como aquellos que no tienen voz. Para la RAE actualmente la infancia es delimitada como el periodo de la vida humana desde que se nace hasta la pubertad.

Inseguridad: Rasgo de personalidad que se caracteriza por la falta de consistencia en las opiniones, actitudes, valores, conductas, etc. Las personas inseguras se caracterizan por la influenciabilidad y facilidad para ceder ante las presiones de otros individuos. Otra característica común a este rasgo de personalidad es la escasa capacidad para tomar

decisiones. La inseguridad se suele dar asociada a una baja autoestima y se suele manifestar en conductas de dependencia. El término opuesto es seguridad. Sentimiento de desvalimiento frente a la ansiedad que surge por la incertidumbre de los propios fines, ideales, capacidades y relaciones personales. (Moreno Canda Fernando, 2012, pág. 175)

Integración.- Es un concepto complejo que no puede reducirse a escolarizar a los niños deficientes en las escuelas ordinarias. Es un proceso total, con su propia dinámica, que afecta a una persona: primero, niño; después, adolescente y por último, adulto. Debe impulsarse incluso antes de que el niño comience su escolarización, acompañándolo durante toda su existencia. Su finalidad va mucho más allá de la escuela, se suele hablar de tres niveles de integración: escolar, laboral y social la integración escolar es contemplada como la clave de todo proceso integrador. (Moreno Canda, 2012, pág. 177)

Miedo: Perturbación angustiosa del estado de ánimo ocasionada por un peligro real o imaginario. Puede llegar a ser patológico e interferir con la vida de la persona (Moreno Canda, 2012, pág. 211)

Niño: Según la (RAE, 2012) (Real Academia de la lengua española proviene de la voz infantil o la expresión onomatopéyica ninno, que se refiere al que está en la niñez, que tiene pocos años, que tiene poca experiencia o que obra con poca reflexión y advertencia, entre otras características. Por otra parte, la niñez es definida por la RAE como el

periodo de la vida humana que se extiende desde el nacimiento a la pubertad – mismo significado de la palabra infancia.

Sobreprotección: Cuidar en exceso. (Francisca Carrasco, 2012)

Socialización.- Proceso psicosociales por los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad. Es un fenómeno complejo a cargo de la familia primero y luego de las instituciones educativas, que resulta de un adecuado equilibrio de funciones nutritivas parentales. (Natalia Consuegra Anaya, 2010)

Timidez: Falta de seguridad, principalmente en las relaciones con las personas con quienes no se está muy familiarizado. La timidez es la manifestación más emotiva y visible del sentimiento de inferioridad, y constituye una coartación de la personalidad, que impide a esta desenvolverse en el medio social. (Moreno Canda, 2012, pág. 319)

2.5 Fundamentaciones

Fundamentación Psicológica

El exceso de protección de los padres sobre los hijos durante la infancia se relaciona con problemas psicológicos en la vida adulta (José A. Rodríguez, 2012)

Proteger a los niños es necesario pero sobreprotegerlos es perjudicial, aunque va hacer más destructor abandonarlos.

La sobreprotección en realidad oculta un rechazo inconsciente. Se sobreprotege porque en el fondo hay un sentimiento de culpa por el rechazo que se siente.

Los hijos no siempre son deseados. Si la humanidad se constituyera por personas cuya concepción haya sido deseada, no habría grandes ciudades y apenas ocuparía la tierra algunos pequeños grupos todavía en la edad de piedra.

La realidad es que esos pequeños extraños que nacen e invaden nuestras vidas aparecen por lo general sin permiso y desbaratan todo lo planificado.

Por esto es que en la actualidad existen tantos problemas o trastornos de conductas y problemas psicológicos. Igualmente existes problemas de divorcio, de figura legal, de custodia entre otras que resultan perturbadores para cualquier niño.

La separación de los padres es un condicionamiento para los hijos, que sufren el semejante de una amputación, para lo cual no hay ninguna prótesis, pues su mayor anhelo será volver a tener a sus padres nuevamente unidos aunque solo lo hayan hecho sufrir. Además estos padres separados sienten culpa por el daño que reconocen producen a sus hijos, por lo tanto, la mayoría los consienten y sobreprotegen.

En la sociedad en que vivimos los niños necesitan que los padres cumplan sus expectativas y rol de padres, sostén por parte del padre, cuidado y contención emocional por parte de la madre.

No tan evolucionados como para que puedan prescindir de todas estas necesidades que todavía son esenciales para todo niño.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Los niños, niñas y adolescentes, constituyen un sector importante de la población ecuatoriana. La Constitución vigente, aprobada mediante referéndum del 28 de septiembre del 2008, consagra los derechos para este grupo dentro del capítulo tercero que nos habla de las personas y grupos de atención prioritaria.

Es así que en el art. 44 de la Constitución se establece como obligación del Estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral, de Niños Niñas y Adolescentes, proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.” (Constitución del Ecuador, 2009)

Los niños son personas que tienen derechos universales y determinados, es decir, que por su vulnerabilidad en el entorno se les debe brindar atención oportuna ante las dificultades psicológicas que puedan interferir en el desarrollo de su personalidad.

Por esta razón se requiere el mejoramiento de ciertas conductas de la población para generar el cambio de las futuras generaciones y así mejoren su calidad de vida.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La fundamentación pedagógica se basa en la educación y formación del ser humano en todos sus ámbitos, en los principios de los aprendizajes significativos, autónomos, el desarrollo social, y la formación de habilidades.

En situaciones normales se ha comprobado que para un niño su auto percepción como alumno está íntimamente relacionado con el vínculo afectivo que tiene con el maestro más que con sus compañeros. De ahí la importancia de que un maestro se quede en la memoria de los estudiantes por su excelente labor formadora a nivel cognitivo y afectivo, pues si bien es cierto que resulta fundamental que los alumnos aprendan ciencias, lenguaje o matemáticas es igualmente importante que aprendan a tomar decisiones sobre su futuro a controlar sus emociones a ser asertivos a ser conscientes de las necesidades de otros y capaces de

interactuar con ellos, todo lo cual puede ser estimulado por un buen docente. (Juanita Herrera Lozada, 2012)

En relación con la motivación esta se refiere a la práctica individual para la enseñanza de los estudiantes. La motivación se genera a partir de las estrategias emocionales acordes con el propósito de enseñanza.

En nuestro bosquejo investigativo la motivación está proporcionada para obtener nuevos aprendizajes sobre un área específica de la psicología en la que se garantice una modernización de contenidos, procedimientos, metodologías, instrumentos, y recursos aplicables en la práctica.

2.6 HIPÓTESIS

La sobreprotección de los padres incide negativamente en el desarrollo social de los niños de la escuela Dr. "Herman B Parker" Periodo lectivo 2014 - 2015.

2.7 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Sobreprotección.

Variable dependiente: Desarrollo Social.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo.

El enfoque de nuestra investigación es cuantitativo ya que busca la comprensión de los fenómenos educativos por medio de instrumentos psicológicos necesarios como encuestas dirigidas hacia padres y estudiantes. Además de determinar la incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños de la escuela Dr. Herman B. Parker. Para que de la misma forma la información obtenida pueda ser analizada e interpretada pudiendo explicar las variables que son: la sobreprotección y desarrollo social de la escuela Dr. Herman B. Parker.

Los instrumentos aplicados nos permitieron responder al problema de investigación y conocer la situación real de los niños y padres de la escuela, tal cual está sucediendo en la actualidad en su entorno natural, logrando evidenciar la importancia de la problemática. El fin es colaborar de forma oportuna a los niños, padres y docentes de la institución.

Diseño de la Investigación

Nuestra investigación se basa en un esquema no experimental, la misma que se caracteriza por la investigación de campo que se realiza en el lugar de los hechos, en contacto con los involucrados, obteniendo la información necesaria y mirando el problema tal como se presenta observando las variables: la sobreprotección y desarrollo social en el

centro educativo, para luego analizar y describir los resultados de la investigación.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Esta investigación se efectuará en un diseño transversal o transaccional, debido a que se examinará el curso de la variable en un periodo excelente. Podríamos ultimar manifestando que este tipo de investigación se caracteriza por la recolección de datos en un tiempo único, con la finalidad de describir las variables, su incidencia e interacción en un mismo tiempo.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

El tipo de investigación que utilizaremos es de tipo correlacional u observacional porque establece la relación directa que existe entre la variable independiente con la variable dependiente.

Además la investigación es apropiada para indagar la problemática en su entorno natural. Por lo que se podría considerar a la investigación como exploración intencional con el objetivo de adquirir conocimientos y dar solución científica al problema.

Investigación descriptiva

La presente investigación se basó en un nivel descriptivo porque permitió describir los hechos en forma natural, así como también el comportamiento de todos los involucrados.

También se la conoce como estadística, ya que describe la situación y fenómeno en un tiempo determinado, se identifica por recalcar aspectos

cuantitativos y características sistemáticas de la población que están siendo objeto de estudio

Investigación de campo

La investigación es de campo porque se la realiza en el lugar establecido, en el cual se encontrará de manera directa con el objeto de estudio, describiendo concretamente los fenómenos y el lugar donde suceden los hechos de investigación. En este caso se llevará a cabo en la escuela fiscal mixta N° 2 Dr. Herman B. Parker, en donde se trabajará con los padres, niños y directivos de la Institución Educativa.

Investigación bibliográfica

Esta investigación también es bibliográfica porque acudimos a los centros de información y utilizamos, libros internet, revistas, diccionario, que sirvieron para tener una idea teórica sobre el problema y profundizar sobre el tema tomando en consideración los diferentes criterios de los autores que han proporcionado información referente al tema.

Investigación Correlacional

Esta investigación tiene como finalidad la comprobación de la relación que existe entre las dos variables en un determinado contexto

3.4 Población y muestra.

La población incluida en la investigación corresponde a un número de 121 personas en su totalidad y la muestra de la población corresponde a

93 personas las mismas con las que se recolectará información necesaria para la investigación mediante instrumentos o pruebas estandarizadas.

Para sustentar la investigación en una información confiable, se aplicó el muestreo probabilístico que se detalla a continuación:

N = Tamaño de la población

n = Tamaño de la muestra

e = error de estimación

FM = Fracción muestral

$$\mathbf{FM} = \frac{n}{M}$$

$$n = \frac{N}{E^2(M - 1) + 1}$$

$$n = \frac{121}{(0.05)^2(121 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{121}{(0.0025)(120) + 1}$$

$$n = \frac{121}{0.3 + 1}$$

$$n = \frac{121}{1.3}$$

$$n = 93.07$$

$$n = 93$$

3.5 Operacionalización de las variables.

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
La sobreprotección incide negativamente en el desarrollo social de los niños de la escuela Dr. "Herman B Parker" Periodo lectivo 2014.	V.I Sobreprotección	Sobreprotección.- La sobreprotección, lo entendemos como excesiva preocupación de los padres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas sin dejar que el hijo pueda satisfacerlas por sí mismo.	Identificar las consecuencias negativas que genera la sobreprotección de los niños.	Sobreprotección Consecuencias	Definición Causas Dependencia Miedo Inseguridad	¿Cree que la sobreprotección influye en el desarrollo social de los niños? Al momento de tomar una decisión su hijo. ¿Cómo se sentía ante los cuidados de su hijo en los primeros años de vida? ¿Te sientes inseguro cuando sales sin tus padres?	Observación Encuesta

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Los instrumentos que se utilizaron para este trabajo de investigación fueron:

Observación

Encuesta

3.6.1 La observación

Consiste en describir, analizar y observar el comportamiento de los estudiantes en el plantel Educativo, al haber obtenido datos confiables y adecuados de sus conductas en el contexto dado.

3.6.2 La encuesta

Técnica que nos permite recabar datos el cual incluye una serie de preguntas para guiar la obtención de respuesta de un problema investigado y alcanzar información acerca de las variables.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Para el trabajo de investigación del tema “Incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños de la Escuela Dr. “Herman B. Parker”, Comuna San Vicente, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, consultamos:

Textos

Revistas

Webgrafía

Técnicas de Encuestas

Elaboración de cuadro, gráficos estadísticos y Análisis de resultados.

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Al culminar con la recolección de las encuestas se estudió de forma individual y grupal mediante los gráficos de pasteles a fin de obtener

DETERMINACIÓN DE UNA SITUACIÓN	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	RECOPIACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN	PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES
Mediante la observación efectuada a los padres y niños de la escuela Dr. Herman B. Parker, se logró constatar que existe incidencia de sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños por parte de los padres. Lo que no permite que los niños se desenvuelvan oportunamente en el entorno.	Al observar que el problema afecta el desarrollo social de los niños de educación básica, se procedió a la indagación de fuentes bibliográficas, libros, revistas indexadas, diccionarios, entre otros, que colaboraron para plantear posibles soluciones a la problemática.	Fue necesario el análisis y recopilación de información referente al tema mediante la aplicación de encuestas a los niños y padres de familia de la escuela, con el fin de conocer si tenían conocimientos sobre la problemática, además para que indiquen sus criterios y colaboren con la apertura y aplicación de la propuesta en el plantel educativo.	Una vez obtenidos los resultados se logró comprobar que los padres reconocen que sobreprotegen a sus hijos y muestran total consentimiento junto con los docentes para que se aplique el Manual Didáctico de Orientación, con el objetivo de mejorar sus relaciones interpersonales y conseguir el bienestar psicológico y social tanto para ellos y sus hijos.	La aplicación del Manual Didáctico de Orientación para padres, conducirá a mejorar el progreso del desarrollo cognitivo y de habilidades sociales en sus hijos, logrando de esta manera que se integren en el medio y aprendan valores con los que puedan desenvolverse en el futuro.

información global de la problemática a tratar.

Cuadro 3.2 Plan de Procesamiento de la información

Elaborado por: Ivonne Suárez L y Erika Collantes P.

3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

1.- ¿Con que frecuencia tus padres cumplen tus requerimientos?		
Opción de Respuesta	N. Encuestados	% f
a. Siempre	47	50,53
b. Casi siempre	18	19,35
c. Algunas veces	12	12,9
d. Rara vez	10	10,75
e. Nunca	6	6,45
Total	93	99,98

Tabla 3.1 Cumplir requerimientos de los hijos



Gráfico 3.1 Cumplir con los requerimientos de los hijos

De acuerdo con los valores del gráfico el 50,53 % de los niños respondieron que siempre los padres cumplen sus requerimientos, el 19,35 % que casi siempre lo hacen, en la tercera opción 12,9% de los niños argumentan que rara vez cumplen lo que les piden, y el 6,45% de los niños respondieron que nunca. Se puede determinar que hay un porcentaje significativo de niños los cuales sus padres cumplen sus requerimientos.

Según el psicólogo Sergi Banús, manifiesta que los padres deben tener en cuenta que si hacen lo que el niño quiere, están fomentando que en el futuro sea una persona intolerante, y no sabrá lo que es esforzarse para lograr algo.

2.- Al presentar dificultades en sus tareas:		
Opción de Respuesta	N. Encuestados	% f
a.- Te esfuerzas	19	20,43
b.- Pides ayuda a tus padres	35	37,63
c.- Tus padres lo hacen por ti	39	41,93
d.- Otra opción	0	0
Total	93	99,99

Tabla 3.2 Realizar tareas difíciles

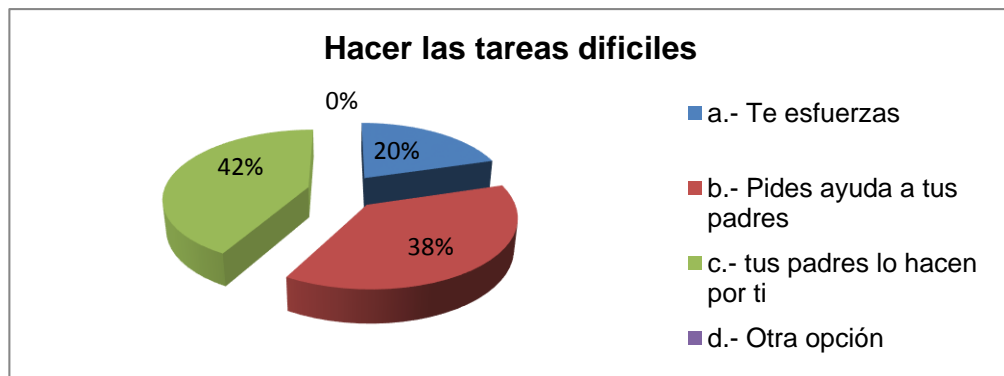


Gráfico 3.2 Hacer las tareas Difíciles

De los datos obtenidos en la encuesta el 20,00% de los niños respondieron que cuando tienen tareas difíciles se esfuerzan para cumplirlas, el 37,00% manifestaron que les piden ayuda a sus padres, pero el 41,93% respondieron que sus padres lo hacen por ellos; ningún niño especificó otra opción.

Se puede determinar que la mayor parte recibe la ayuda de los padres e inclusive sus padres hacen por ellos sus tareas.

Para el Ps. Ángel Peralbo explica que es un error ser padres y maestros a la vez, porque acostumbra a provocar situaciones conflictivas prácticamente a diario y el tiempo de estudio se convierte en una tortura para padres e hijos lo que genera que se vuelvan dependientes para poder realizar sus tareas.

3.-Cuando deseas salir con tus amigos, ¿Cómo reaccionan tus padres?		
Opción de Respuesta	N. Encuestados	% f
a.- Te dan permiso	17	18,27
b.-Se molestan y no te permiten salir	41	44,08
c.- Salen en su compañía	35	37,63
Total	93	99,98

Tabla 3.3 Salir con amigos

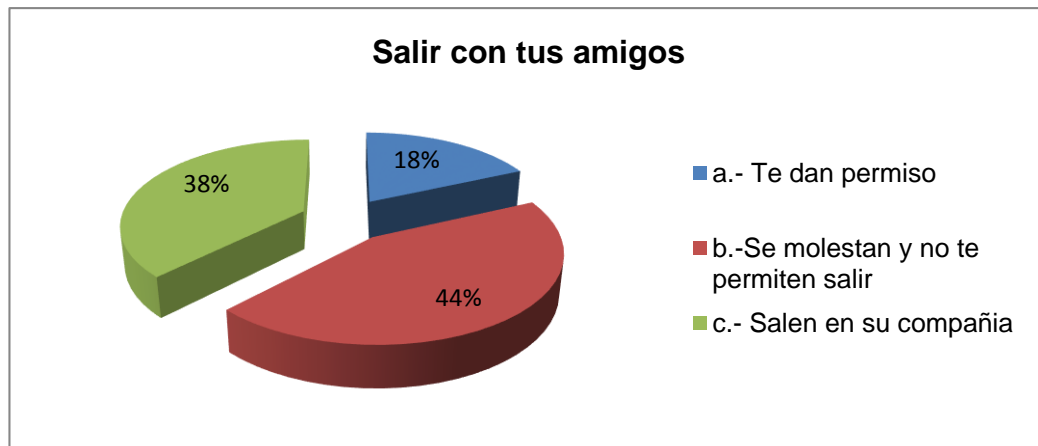


Gráfico 3.3 Salir con amigos

El 18,27 % de los estudiantes encuestados manifestaron que sus padres le dan permiso cuando desean salir con sus amigos, el 44,08 % respondieron que cuando desean salir sus padres se molestan y no le permiten salir, en tanto el 37,63 % comentaron que solo salen en compañía de sus progenitores.

(Alkolombre, P. 2004). Comenta que la sobreprotección es el cuidado excesivo hacia el infante. Se manifiesta con acciones que buscan contrarrestar ideas recurrentes e inevitables en la mente del padre sobreprotector relacionadas con todos los peligros que pueden correr sus hijos en actividades o situaciones de la vida cotidiana. El punto más importante para reconocerla, es que dichas ideas y acciones, no corresponden a una situación que generalmente se consideraría peligrosa.

4.- ¿Tus padres te permiten ayudar en los quehaceres de la casa?		
Opción de Respuesta	N. Encuestados	% f
a. Si	27	29,03
b. No	66	70,96
Total	93	99,99

Tabla 3.4 Ayudar en Quehaceres en casa

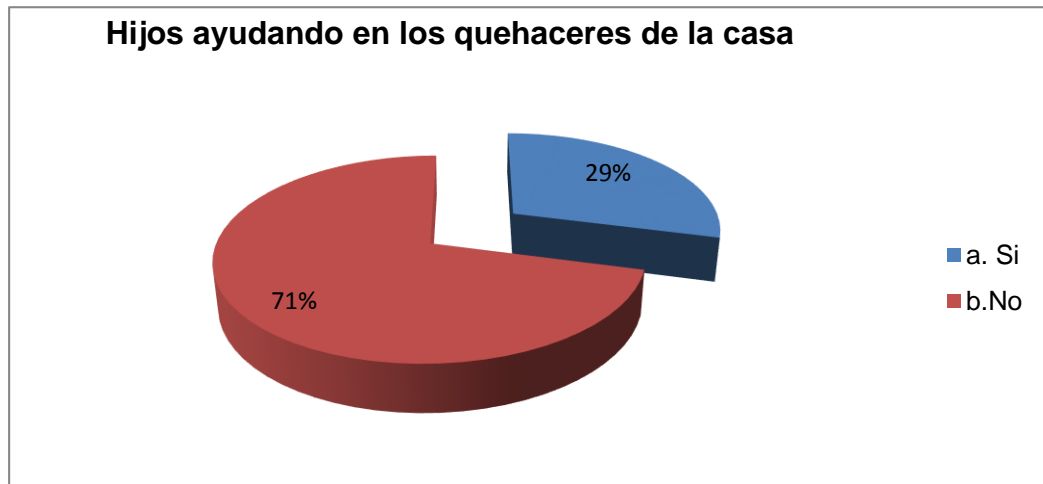


Gráfico 3.4 Hijos ayudando en quehaceres de la casa

Según los datos obtenidos en la encuesta el 29,03% de los niños manifestaron que sus padres les piden ayuda en los quehaceres de su hogar, mientras el 70,96 % respondieron que no les piden ayuda, por lo que queda comprobado que hay un alto porcentaje de padres que no permiten que sus hijos les ayuden en casa y prefieren hacer todo por sí solos.

Según el artículo, Los 7 errores que comenten los padres en la educación de sus hijos; Muchos padres cometen el error de no darles suficiente responsabilidades a sus hijos. Hacen todo por ellos y no se toman el tiempo para disculpar a sus hijos en los quehaceres de la vida diaria. El resultado es que los hijos se sientan incapaces de enfrentar los desafíos cotidianos de la vida, ya que fueron entrenados a depender de otras personas.

5.- ¿Tienes amigos en la escuela?		
Opción de Respuesta	N. Encuestados	% f
a. 1-5 amigos	47	50,53
b. 5-10 amigos	20	21,5
c. 10-20 amigos	15	16,12
d. 20 o más amigos	11	11,82
Total	93	99,97

Tabla 3.5 Amigos en la Escuela

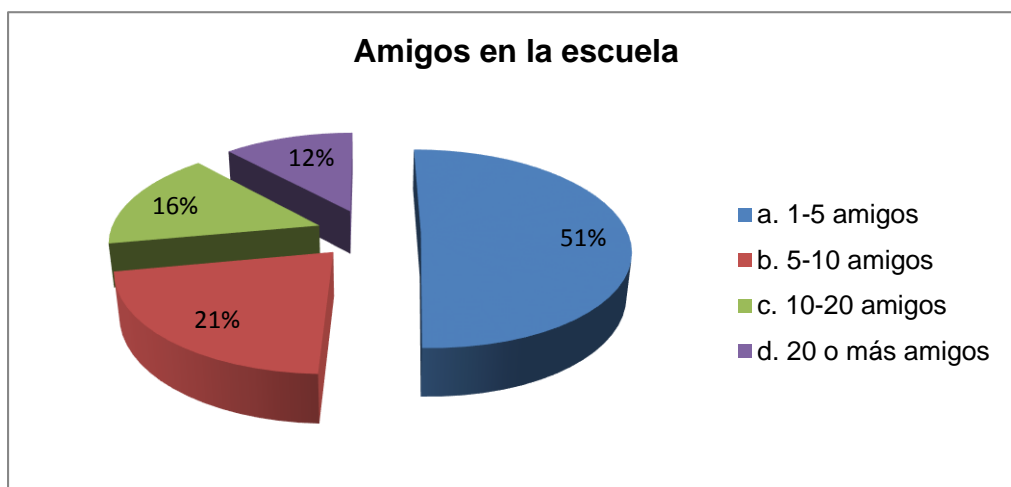


Gráfico 3.5 Amigos en la escuela

El 50,53 % de los estudiantes respondieron que tiene entre 1-5 amigos en la escuela, el 21,5 % manifestaron tener 5- 10 amigos, el 16,12 % comentaron que tienen de 10-20 amigos, pero el 11, 82 % refirieron que no tiene 20 amigos dentro de la escuela, con estos resultados se puede indicar que hay un alto porcentaje de niños tienen pocos amigos, por lo que son retraídos y solitarios.

Es adecuado darle oportunidades de relacionarse con otros, de pasar algún tiempo sin la presencia de los padres, claro está, dependiendo de la edad. Puede estar en casa de un amigo o bien que le cuide unas horas un familiar. Debe aprender a relacionarse con otros que tengan perspectivas distintas a las de los padres.

6.- ¿Con que frecuencia sales a jugar con los niños de tu barrio?		
Opción de Respuesta	N. Encuestados	% f
a. Siempre	15	16,12
b. Casi siempre	11	11,82
c. Algunas veces	22	23,65
d. Rara vez	34	36,55
e. Nunca	11	11,82
Total	93	99,96

Tabla 3.6 Salir a jugar con amigos

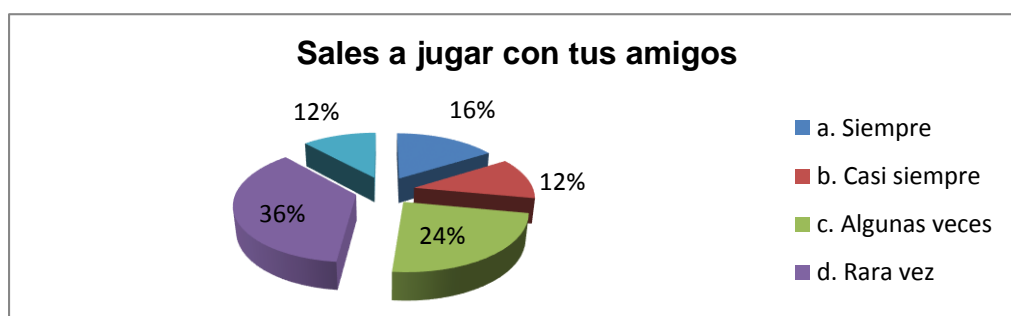


Gráfico 3.6 Salir a jugar con amigos

De los datos obtenidos en la encuesta el 16,12% de los niños siempre salen a jugar con los niños de su barrio, el 11,82% manifestaron que casi siempre salen a jugar, el 23,65% de los niños respondieron que algunas veces salen, pero el 36,55% rara vez, y; un 11,82% de los niños nunca salen a jugar.

Según lo tabulado se puede determinar que la mayoría de los niños si salen a jugar con sus amigos del barrio, mientras que los demás manifestaron que no salen a jugar, por lo cual podemos indicar que los niños se llevan y relacionan bien socialmente.

Según el Psicólogo Jane Nelson, hay padres que piensan que ser permisivos es bueno pues da la oportunidad a los hijos de sentirse libres para explorar su creatividad y fortalecer su autoestima.

7.- ¿Te resulta difícil relacionarte con los niños de tu edad?		
Opción de Respuesta	N. Encuestados	% f
a. Siempre	27	29,03
b. Casi siempre	22	23,65
c. Algunas veces	20	21,5
d. Rara vez	14	15,05
e. Nunca	10	10,75
Total	93	99,98

Tabla 3.7 Dificultad para relacionarse con otros niños

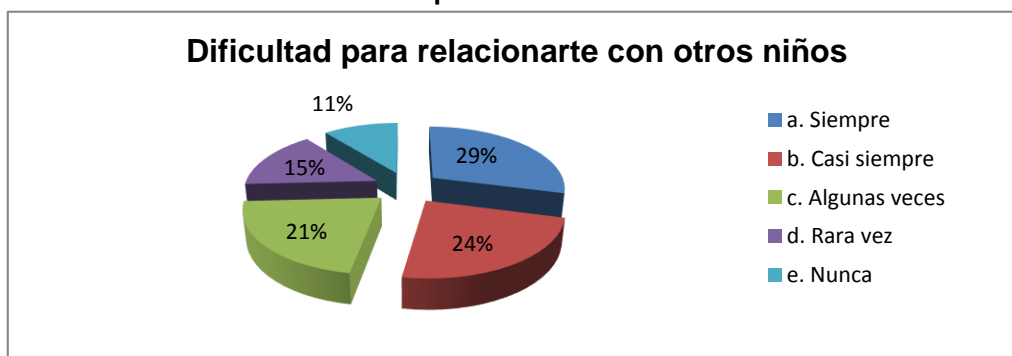


Gráfico 3.7 Dificultad para relacionarse con otros niños

Según los datos obtenidos en la encuesta el 29,03% de los niños manifestaron que les resulta difícil relacionarse con otros niños de su edad, el 23,65% respondieron que casi siempre le resulta difícil, el 21,5% que algunas veces, el 15,05% de los niños refirió que rara vez y el 10,75% respondieron que nunca les resulta difícil; de lo tabulado en las encuestas hay un porcentaje significativo de niños que se les hace difícil relacionarse con otros niños de su edad.

Para el Centro Psicoterapéutico Ansuz, explica que por la naturaleza de la relación de dependencia que generan los padres, es muy posible que el niño no tenga una noción clara de ser un individuo independiente de su progenitor, que no tenga una conciencia definida de sí mismo. Y este hecho, puede tener consecuencias importantes, como que no pueda entender o identificar sus emociones.

8.- ¿Te sientes inseguro cuando sales sin tus padres?		
Opción de Respuesta	N. Encuestados	% f
a. Siempre	43	46,23
b. Casi siempre	17	18,27
c. Algunas veces	12	12,9
d. Rara vez	11	11,82
e. Nunca	10	10,75
Total	93	99,97

Tabla 3.8 Inseguridad al salir sin sus padres



Gráfico 3.8 Inseguridad al salir sin sus padres

De los datos obtenidos en las encuestas el 46,23% de los niños se sienten inseguros cuando salen sin sus padres, el 18,27% manifestaron que casi siempre, el 12,9% que algunas veces sienten inseguridad, el 11,82% respondieron que rara vez y el 10,75% que nunca; por lo que se puede definir que hay un porcentaje significativo de niños que sienten inseguridad al salir sin sus padres.

Según Miriam Rocha, es a través de la experiencia como las personas empezamos a desarrollar nuestro conocimiento sobre el mundo (las contingencias que los rigen) y el repertorio de conductas y de habilidades de afrontamiento que nos permitirá ser cada vez más autónomos e ir superando progresivamente las situaciones y dificultades que nos deparará la vida.

9.- Cuando tomas una decisión difícil, ¿Qué haces?		
Opción de Respuesta	N. Encuestados	% f
a. Te esfuerzas por resolverlo	28	30,1
b. Pides ayuda a tus padres	30	32,25
c. Tus padres lo hacen por ti	35	37,63
otra opción	0	0
Total	93	99,98

Tabla 3.9 Decisiones difíciles

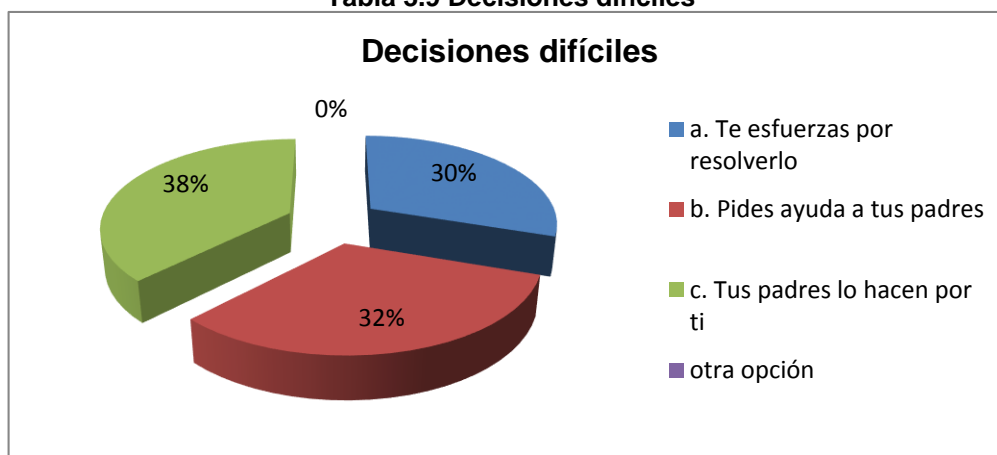


Gráfico 3.9 Decisiones Dificiles

Según los datos obtenidos en la encuesta el 30.10 % los niños manifestaron que cuando tiene que tomar una decisión difícil se esfuerzan por resolverlo solo, el 32.25 % comentaron en que le piden ayuda a sus padres, y el 37.67% respondieron que sus padres lo hacen por ellos, con estos resultados podemos indicar que hay padres que no permiten que sus hijos tomen sus propias decisiones.

Javier Urra advierte que la sobreprotección provoca personas inseguras, incapaces de tomar decisiones, de enfrentar las dificultades y contratiempos diarios, que no saben asumir las consecuencias de sus actos y con problemas de autoestima, esta sobreprotección resulta muy pernicioso porque hace ciudadanos dependientes.

10.- ¿Participarías en actividades para mejorar tu desarrollo social?		
Opción de Respuesta	N. Encuestados	% f
a. Si	82	88,17
b .No	11	11,82
Total	93	99,99

Tabla 3.10 Actividades para mejorar el desarrollo social



Gráfico 3.10 Actividades para mejorar el desarrollo social

Según los datos obtenidos en la encuesta, el 88,17 % de los niños manifestaron que si le gustaría participar en actividades para mejorar su desarrollo social, y tan solo un 11,82 % manifestaron que no, por lo que se puede indicar que los niños aceptarían trabajar para mejorar e ir adquiriendo habilidades sociales.

Para la educadora Celia Rodríguez Ruiz, es fundamental prestar especial atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

ENCUESTA APLICADA A PADRES

1.- ¿Cómo se sentía ante los cuidados de su hijo en los primeros años de vida?		
Opción de Respuesta	N. Encuestados	% f
a. Muy preocupada	57	61,29
b. Preocupada	18	19,35
c. Poco preocupada	11	11,82
d. Indiferente	7	7,52
Total	93	99,98

Tabla 3.11 Cuidado en los primeros años de vida

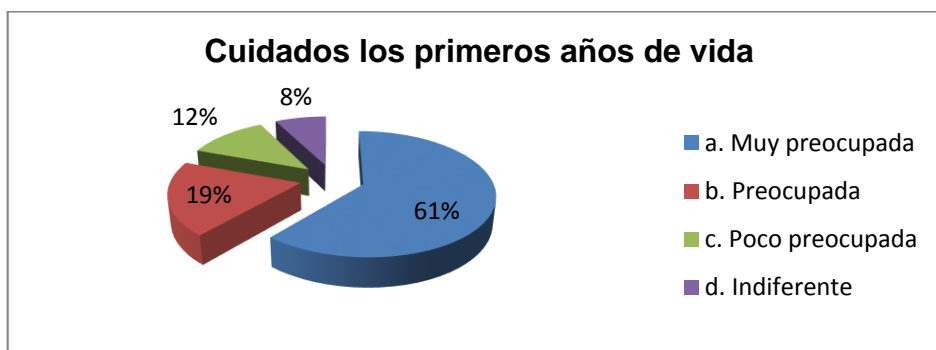


Gráfico 3.11 Cuidados los primeros años de vida

Al preguntar sobre cómo se sentían respecto a los cuidados de sus hijos durante los primeros años de vida indicaron: el 61 % muy preocupados, el 19% preocupados, el 12% contestaron que poco preocupados, mientras que el 8% restante se sentían indiferentes.

La Dra. Anna Fornós Barreras, Neuropediatra en un congreso de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y adolescente afirma la Crianza como el proceso en el tiempo y en el espacio que permite tener cuidado del niño hasta que se hace adulto, tal proceso exige por parte de los padres un gran esfuerzo físico y emocional, ya que éste no puede satisfacer por sí mismo sus propias necesidades de acuerdo a este concepto podemos analizar la importancia de los cuidados de los hijos durante la infancia.

2.- ¿Cómo se siente ante los cuidados de su hijo en la actualidad?		
Opción de Respuesta	N. Encuestados	% f
a. Muy preocupada	45	48,38
b. Preocupada	25	26,88
c. Poco preocupada	16	17,2
d. Indiferente	7	7,52
Total	93	99,98

Tabla 3.12 Cuidados en la actualidad

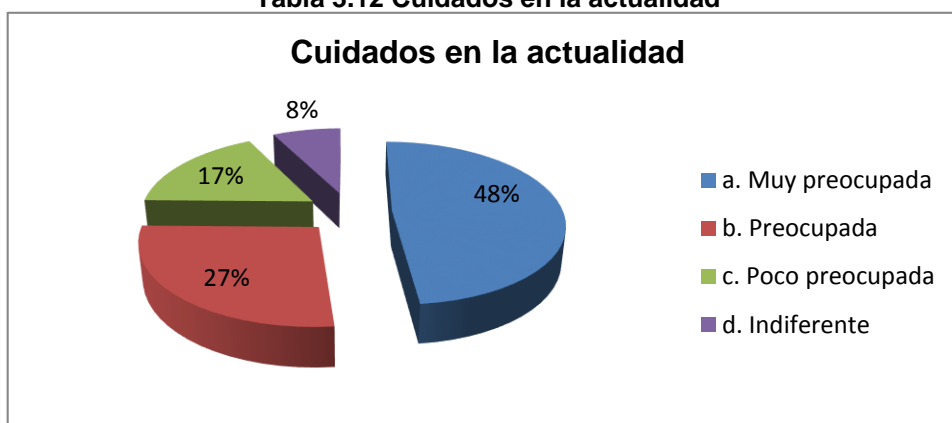


Gráfico 3.12 Cuidados de los hijos en la actualidad

Al consultar sobre los cuidados de los hijos en la actualidad, podemos ver que el 48% de los padres se sienten muy preocupados, el 27% se sienten preocupados, el 17 % pocos preocupados y el restante 8% de los encuestados se sienten indiferentes.

Según datos de un Congreso de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y adolescente realizado por la Dra. Anna Fornós Barreras, afirman que los estilos de crianza van a marcar las primeras relaciones de los niños. Se destaca la importancia de la sincronía entre las necesidades del hijo y de los padres, si ésta no es adecuada produce desajustes en las interacciones y como consecuencia la aparición de trastornos en el desarrollo.

3.- ¿Permite que su hijo desarrolle actividades fuera de su hogar?		
Opción de Respuesta	N. Encuestados	% f
a. Si	23	24,73
b. No	33	35,48
c. A veces	37	39,78
Total	93	99,99

Tabla 3.13 Actividades fuera del hogar

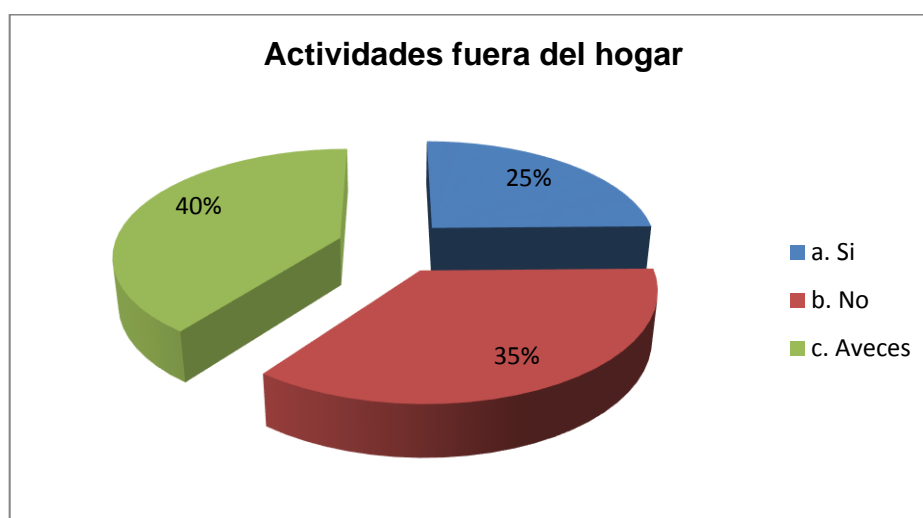


Gráfico 3.13 Actividades fuera del hogar

Los encuestados al preguntarles si permiten que sus hijos desarrollen actividades fuera del hogar, el 40% respondieron que a veces, el 35% no lo permiten, y el restante 25% afirman que consienten tales actividades a sus hijos.

La sobreprotección constituye un comportamiento exagerado, equivocado, que dificulta el desarrollo de la personalidad que interfiere en los procesos del desarrollo social. Creando un complejo de inseguridad e ineptitud al enfrentarse con las demás áreas de la vida, por tanto se debería fomentar en los niños el sentido de autonomía, permitiendo que éstos desarrollen actividades fuera del hogar.

4.- ¿Con que grupo se relaciona con mayor frecuencia su hijo?		
Opción de Respuesta	N. Encuestados	% f
a. Familia cercana (hermanos)	50	53,76
b. Familiares (primos, tíos)	12	12,9
c. Amigos del barrio	10	10,75
d. Amigos de la escuela	21	22,58
e. Otros	0	0
Total	93	99,99

Tabla 3.14 Grupo con el que se relaciona frecuentemente

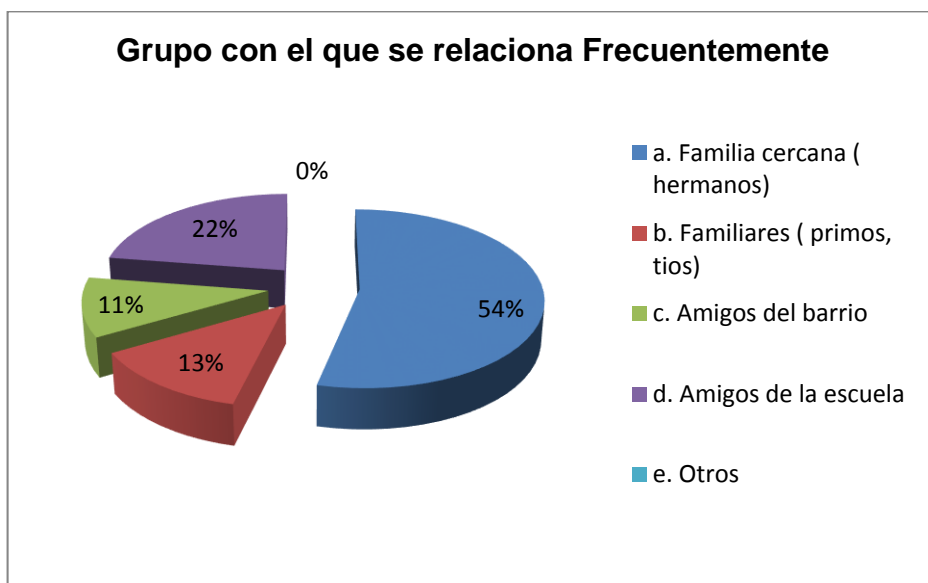


Gráfico 3.14 Grupo con el que se relaciona frecuentemente

Aproximadamente el 54% indicaron que los niños se relacionan con la familia cercana, el 22% afirmaron que con amigos de la escuela, el 13 % con familiares como primos y tíos, mientras que el 11% de los encuestados respondieron que con amigos del barrio.

Las relaciones familiares tienen una función muy importante; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos. La comunicación familiar es básica para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales.

5.- Al momento de tomar una decisión su hijo:		
Opción de Respuesta	N. Encuestados	% f
a. Toma una decisión propia	15	16,12
b. Constantemente pide su ayuda	19	20,43
c. Le pide algún consejo	25	26,88
d. Usted decide por su hijo	34	36,55
e. Otra Opción	0	0
Total	93	99,98

Tabla 3.15 Tomar Decisiones

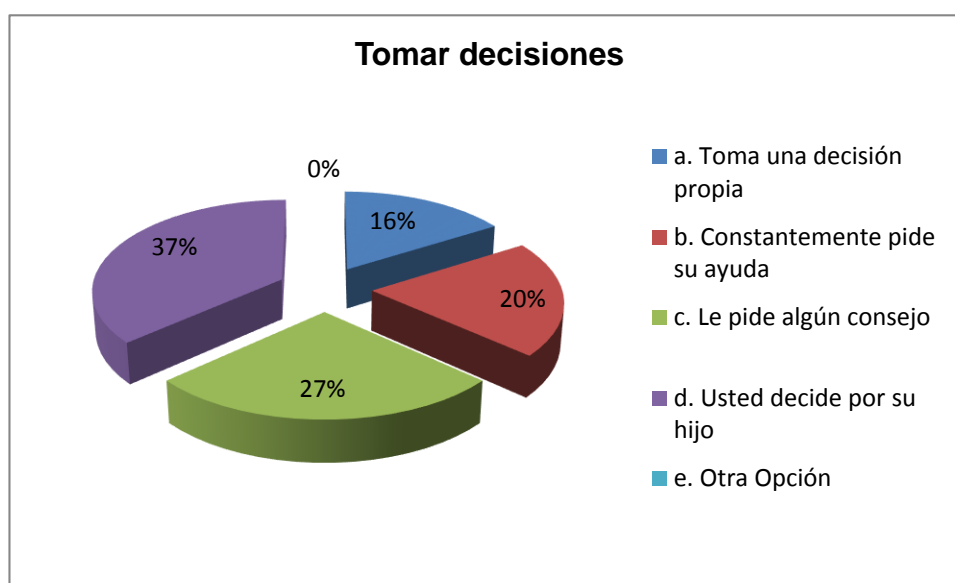


Gráfico 3.15 Tomar Decisiones

Al interrogar a los padres sobre cómo actúan sus hijos en cuanto a tomar decisiones, respondieron: el 37 % que ellos deciden por sus hijos, el 27% que les piden algún consejo, el 20 % alude que constantemente ellos piden su ayuda y el 16% restante contestó que ellos toman una decisión propia.

Los datos reflejan que los padres deciden por sus hijos, la preocupación de los padres por la vida y los problemas de sus hijos pueden llegar a ser excesivos, las expectativas son altas ya que temen que sus hijos pierdan el rumbo de sus vidas, convirtiéndose de esta manera en padres frenéticos tomando las responsabilidades de sus hijos como suyas.

6.- Cuando su hijo se encuentra con un grupo de pares ¿Cuál es la reacción de su hijo?		
Opción de Respuesta	N. Encuestados	% f
a. Se aísla	11	11,82
b. Comparte el espacio pero no se relaciona	27	29,03
c. Se relaciona con los otros niños	23	24,73
d. Busca su compañía	32	34,4
e. Otras Opciones	0	0
Total	93	99,98

Tabla 3.16 Reacción frente a pares

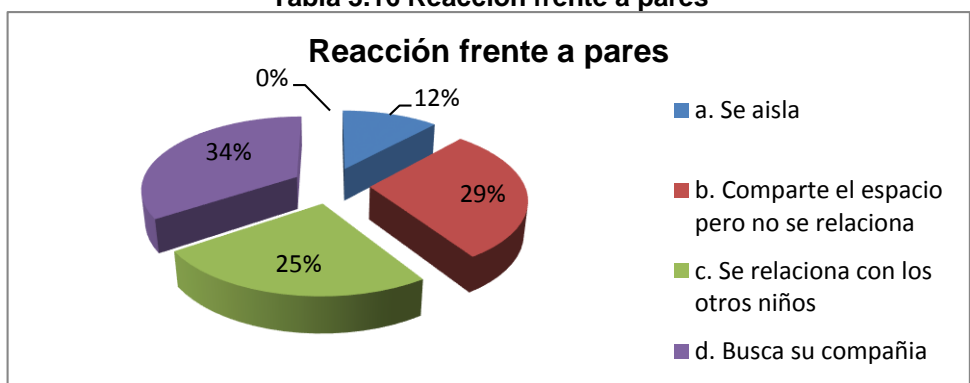


Gráfico 3.16 Reacción frente a pares

Al preguntar sobre la reacción de los niños entre su grupo de pares los encuestados respondieron: el 34% busca la compañía de los padres, el 29% comparte el espacio pero no se relaciona, el 25% si se relaciona con otros niños mientras que el 12% restante contestaron que se aíslan.

Según Erikson, existe la fase de Laboriosidad v/s inferioridad en la cual el niño comienza a pasar periodos cada vez más prolongados fuera del hogar y da mayor importancia al medio escolar. Surge el sentido de ser competente; el juego, los deportes competitivos y el rendimiento escolar son cruciales en la consolidación de un sentido de ser competente; en la medida que el niño rinde bien y se relaciona adecuadamente con sus pares.

.7.- ¿Con que frecuencia su hijo sale con niños de su barrio?		
Opción de Respuesta	N. Encuestados	% f
a. Siempre	12	12,9
b. Casi siempre	22	23,65
c. Algunas Veces	21	22,58
d. Rara vez	22	23,65
e. Nunca	16	17,2
Total	93	99,98

Tabla 3.17 Relaciones con niños del barrio

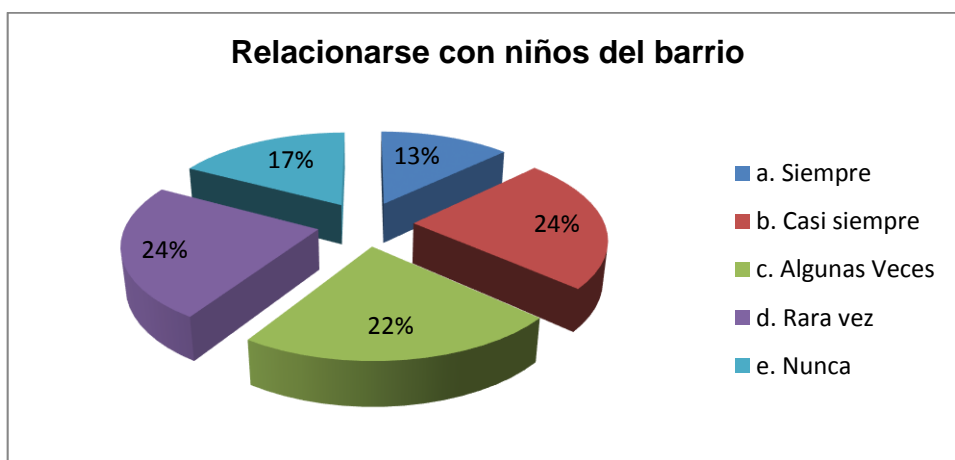


Gráfico 3.17 Relacionarse con niños del barrio

Los padres al consultarles acerca de que tan frecuente sus hijos salen con niños de su barrio, manifestaron: el 24 % casi siempre un porcentaje igual al anterior de la población mencionaron rara vez, el 22 % afirmaron que algunas veces, el 17% contestaron que nunca, mientras que el restante 13% respondieron que siempre.

Es importante que los niños desarrollen su afectividad a través de la interacción social, la socialización no es un proceso que termina a una edad concreta sin embargo lo adecuado sería que las bases se asienten en la infancia y dependiendo del aprendizaje adquirido, los seres humanos evolucionamos y desarrollamos bases firmes de nuestra personalidad.

8.- ¿Cree que la sobreprotección influye en el desarrollo social de los niños?		
Opción de Respuesta	N. Encuestados	% f
a. Siempre	26	27,95
b. Casi siempre	27	29,03
c. Algunas Veces	24	25,8
d. Rara vez	9	9,67
e. Nunca	7	7,52
Total	93	99,97

Tabla 3.18 Influencia de la sobreprotección en el desarrollo social

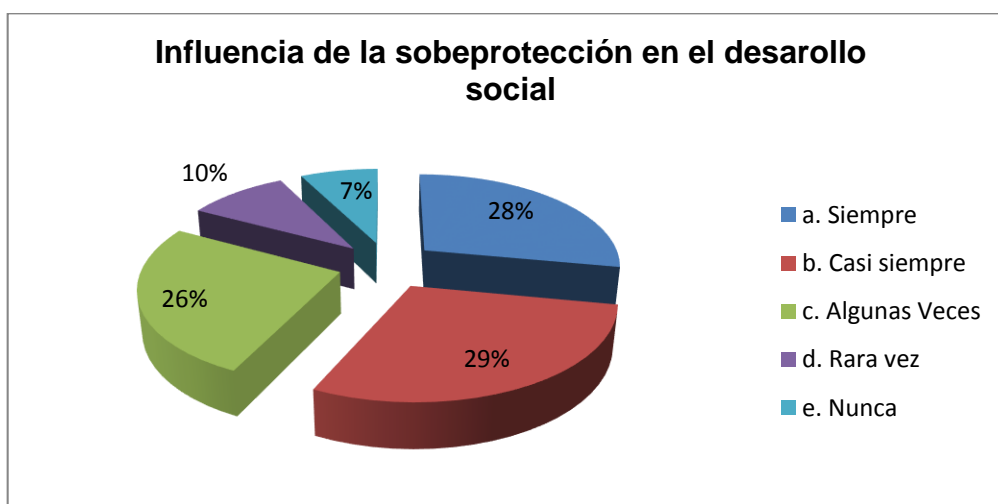


Gráfico 3.18 Influencia de la sobreprotección en el desarrollo social

Al preguntar a los encuestados sobre si creen que la sobreprotección influye en el desarrollo social de los niños el 29% de los padres señalaron que casi siempre, el 28% contestaron que siempre, el 26% afirman que algunas veces, el 10% rara vez y el restante 7% consideran que nunca.

KAROL CALAHORRANO afirma que los padres tienen el deber de ayudar a sus hijos a crear una imagen interior positiva, desarrollar su autonomía, darles libertad y responsabilidades de acuerdo a su desarrollo evolutivo, para de esta manera formar en el niño seguridad y confianza, desarrollando así de manera adecuada su personalidad y desarrollo social.

9.- ¿Está de acuerdo en que su hijo participe en actividades para mejorar su desarrollo social?		
Opción de Respuesta	N. Encuestados	% f
a. Si	93	100
b. No	0	0
Total	93	100

Tabla 3.19 Participar en actividades



Gráfico 3.19 Participación en actividades para mejorar el desarrollo social

En la Pregunta realizada a los padres acerca de la participación de sus hijos en actividades que permitan mejorar el desarrollo social de los mismos, el 100% de los encuestados respondieron afirmativamente.

Es importante que los padres puedan educar y criar a sus hijos de forma adecuada, sin embargo hay actividades en las cuales el hogar y la escuela deben cooperar. La comunicación es una de esas actividades por lo que se considera necesaria la intervención de profesionales que mediante actividades acordes puedan ayudar a mejorar las relaciones sociales de los niños.

3.10 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

A partir del análisis de la información emanada de la investigación mediante las encuestas, relacionándola con la naturaleza de la hipótesis establecida se procede a determinar su comprobación / desaprobación de la misma.

Hipótesis General

La Sobreprotección de los padres incide negativamente en el desarrollo social de los niños de la Escuela Herman B. Parker.

Una vez realizado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a niños y padres de familia de la Institución Educativa en relación a la hipótesis general, nos ha permitido establecer que la sobreprotección de los padres influye en el desarrollo social de los niños por lo cual la hipótesis general ha sido corroborada.

La Hipótesis ha sido comprobada, puesto que los resultados adquiridos señalan que la sobreprotección de los padres está en relación con el proceso del desarrollo social de los niños de la Escuela Herman B, Parker.

3.11 CONCLUSIONES

Terminado el trabajo investigativo, Incidencia de la sobreprotección en el desarrollo social de los niños de la Dr. Escuela Herman B. Parker, de la comuna San Vicente, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, se establecen las siguientes conclusiones:

- Se detectaron problemas de sobreprotección en la Institución Educativa por parte de los padres hacia los hijos lo cual afecta negativamente al desarrollo social de los niños.
- Los padres no tienen conocimiento respecto a las consecuencias que genera la sobreprotección en los hijos.
- Los docentes de la Institución tienen conocimiento medio respecto al tema por lo cual no se toma medidas de prevención. Con la investigación se motivará a los docentes y padres de familia a capacitarse y actualizar sus conocimientos mediante la utilización del manual de orientación, con una visión socio educativa la que tendrá como fin dar a conocer las causas negativas que puede ocasionar la sobreprotección en el desarrollo social de los niños.
- La mayoría de los niños de esta Institución son inseguros y esto se debe a que muchas veces los padres han pasado por situaciones de trauma o experiencias negativas.
- En la Institución los docentes no habían capacitado a los padres sobre la problemática por lo cual hay comportamiento inadecuados por parte de los niños debido a la sobreprotección de sus padres.

RECOMENDACIONES

- Infundir la práctica de autonomía e independencia en los niños, para que sus conductas a futuro no se conviertan en un problema para sus progenitores.
- Promover en los padres el diálogo continuo con sus hijos, en un entorno adecuado para los niños.
- El trabajo realizado motivará a los docentes y padres de la Institución a utilizar un Manual Didáctico para educar mejor a los niños y evitar que siga existiendo la sobreprotección.
- Solicitar un profesional para que atienda casos psicológicos en la Institución.
- Como estudiantes de Psicología preocupados por el bienestar del desarrollo integral de los niños que se educan en esta prestigiosa Institución Educativa recomendamos socializar los resultados encontrando soluciones posibles para el bienestar físico y psicológico de los estudiantes que se educan en este plantel.

CAPÍTULO IV












4. MARCO ADMINISTRATIVO.

4.1 Recursos.

RECURSOS	4.1.1 INSTITUCIONALES	
	Escuela Fiscal Mixta N° "HERMAN B. PARQUER"	
	4.1.2 HUMANOS	
	2 Investigadoras, 1 tutor	
	4.1.3 MATERIALES	
	Laptop, impresiones, internet, libros, materiales de trabajo	
	4.1.4 ECONÓMICOS	
	INVERSIÓN	
	Laptop	1000.00
	Impresora multifunción	100.00
	Cámara digital	150.00
	Proyector	1200.00
	TOTAL GASTOS DE INVERSIÓN	2450.00
	OPERACIÓN	
	Movilización	50.00
	Teléfono	30.00
	Anillados	20.00
	Empastados	40.00
	Material didáctico	100.00
	TOTAL DE GASTOS DE OPERACIÓN	240.00
	HONORARIOS	
	Equipo multidisciplinario	300.00
	Gramatólogo	80.00
TOTAL DE GASTOS DE HONORARIOS	380.00	
IMPREVISTOS	150.00	
TOTAL DE PRESUPUESTOS	3,600	

Cuadro 4.1 Marco Administrativo

Cronograma

Actividades	Junio 2014	Julio 2014	Agosto 2014	Sept. 2014	Oct. 2014	Nov. 2014	Diciembre 2014	Enero 2015	Febrero 2015	Marzo 2015
Elaboración del capítulo I El problema										
Elaboración del marco teórico										
Recolección de información										
Procesamiento de datos										
Análisis de los resultados y conclusiones										
Formulación de la propuesta										
Revisión final										
Redacción del informe final										
Transcripción y Presentación del informe.										

Cuadro 0.2 Cronograma

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA.

MANUAL DIDÁCTICO DE ORIENTACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA DE SOBREPOTECCIÓN

5.1 DATOS INFORMATIVOS.

El presente trabajo de investigación sobre la Incidencia de la sobreprotección en el desarrollo social de los niños, se realizó en la escuela Fiscal Mixta N°2 Dr. Herman B. Parker”, comuna San Vicente del cantón Santa Elena, en la provincia de Santa Elena, durante el periodo 2014-2015.

CÓDIGO DE AMIE: 24H00029

FECHA DE CREACIÓN Y RESOLUCIÓN: 19 DE DICIEMBRE DE 1964

RÉGIMEN: COSTA

SOSTENIMIENTO: FISCAL

JORNADA: MATUTINA

NIVEL/ES: 1er Al 7Mº NIVEL

PROVINCIA: SANTA ELENA

CANTÓN: SANTA ELENA

COMUNA: SAN VICENTE

DIRECCIÓN: 24 DE MAYO / 17 DE ENERO Y VICENTE ROCAFUERTE

CORREO ELECTRÓNICO: esc.hermanbparker@hotmail.com

ZONA: RURAL

No. DE ESTUDIANTES: 121 ESTUDIANTES

NÚMERO DE PERSONAL DOCENTE TITULAR: 4

**NÚMERO DE PERSONAL DOCENTE CONTRATO UNIDAD
EJECUTORA:** 0

NÚMERO DE PERSONAL DOCENTE CONTRATO DISTRITO: 1

NÚMERO DE PERSONAL ADMINISTRATIVO: 0

5.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Según la investigación realizada en la escuela fiscal mixta N° 2 Dr. Herman B. Parker de la Comuna San Vicente, se ha determinado la incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños, ya que mediante las visitas a la Institución percibimos que es muy importante abordar este tema, debido a que los padres deben tener conocimiento sobre los efectos y causas de esta problemática psicológica y social.

Además, los docentes manifiestan que es necesario que los padres de familia puedan ser instruidos sobre el tema, para que logren desarrollar de forma adecuada habilidades de afrontamiento ante la problemática existente en la Institución, de la misma manera poner de manifiesto que los docentes deberían ser capacitados para que trabajen en conjunto con

los padres y puedan otorgar herramientas necesarias para el desarrollo adecuado de la personalidad de los niños y a la vez ayudar ante conflictos a presentarse dentro de la Escuela.

El manual didáctico permitirá que los padres puedan educar de manera oportuna a sus hijos y que éstos a la vez puedan desarrollar seguridad y una adecuada autoestima, contribuyendo a optimizar las relaciones interpersonales, fortaleciendo el aprendizaje en habilidades sociales.

Indagando en la problemática, surgió el deseo de llevar a cabo el trabajo de investigación mediante la implementación del manual didáctico de Educación para padres en temática de sobreprotección para beneficio de los niños en su desarrollo emocional y social en la comunidad educativa.

La Institución Educativa nos brindó apoyo necesario para desarrollar este proyecto en conjunto con los padres de familia y niños, con el fin de trabajar oportunamente en la formación integral de los estudiantes y padres.

5.3 JUSTIFICACIÓN.

La elaboración del manual didáctico de orientación, principalmente se justifica por los resultados que surgieron durante de la investigación, de que en la Institución Educativa existe un alto nivel de sobreprotección por parte de los padres hacia los niños.

De la misma manera esta propuesta de mejoramiento favorece a todos los padres de la institución y en especial a aquellos padres primerizos, por el miedo que tienen de no educar correctamente a sus hijos para el futuro.

Además las recomendaciones les servirán de mucha ayuda a los padres de familia debido a que conocerán varias actividades las que podrán incorporar en sus rutinas diarias para no sobreproteger a sus hijos y más bien cuidarlos adecuadamente.

La implementación de esta propuesta en la escuela Dr. Herman B. Parker, será de gran beneficio a los niños, padres y docentes de la institución, por motivo de que tanto los progenitores y docentes recibirán información necesaria y material de apoyo que les servirá de gran ayuda para erradicar la problemática, permitiendo que se reduzcan los problemas en el desarrollo social de los niños.

El presente trabajo es viable puesto que existe suficiente base bibliográfica de interés para desarrollar el tema, y cumplir con el objetivo propuesto durante la investigación, además por el apoyo continuo de los docentes y padres de familia de la escuela.

5.4 OBJETIVOS

Objetivo General:

Orientar a los padres sobre los efectos de la sobreprotección de los hijos mediante la implementación de un manual, proporcionando herramientas adecuadas para el desarrollo integral de los niños.

Objetivos específicos:

- ✓ Identificar a las familias con las que se trabajará con el Manual Didáctico de Orientación sobre la temática de sobreprotección.

- ✓ Educar a los padres sobre las consecuencias negativas de la sobreprotección en el desarrollo social de los niños.
- ✓ Promover conductas adecuadas a los padres en cuanto a la crianza de los hijos por medio del Manual Didáctico de Orientación.

5.5 FACTIBILIDAD

La propuesta es factible debido a que se ha tomado en cuenta los resultados obtenidos.

Factibilidad legal

Esta investigación es factible porque esta sostenida en la Constitución Política de la República del Ecuador en el Art. 44, (Constitución del Ecuador, 2008) el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y aseguran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Factibilidad de recursos humanos

Es factible porque en la institución educativa Dr. Herman B. Parker, cuenta con docentes que están interesados en la problemática y quienes se han planteado continuar aplicando la propuesta en la escuela.

Factibilidad política

La propuesta de este proyecto está dirigida a todos los padres de familia, con quienes se pretende trabajar y de esta manera poder disminuir la incidencia de la sobreprotección que existe en la institución educativa.

5.6 FUNDAMENTACIÓN

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Los entrenamientos en habilidades sociales consisten en procedimientos conductuales orientados a la adquisición y desarrollo de aquellas habilidades que permitan a los sujetos mantener interacciones sociales satisfactorias en su ámbito real de actuación. (Moreno Canda Fernando, 2012)

La adquisición de habilidades sociales impone determinados criterios como hacer que las personas obtengan y dominen todos los componentes conductuales de las habilidades sociales, y que los pueda exhibir sin ayuda ni vigilancia de nadie. Los individuos deben ser capaces de reproducir las habilidades aprendidas en otros momentos y en lugares diferentes, principalmente en situaciones de la vida diaria utilizando la espontaneidad y no el mecanicismo.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Albert Soldevilla psicólogo del Instituto Mensalus de Barcelona dice que: "La sobreprotección se evita cuando se cuenta con la opinión y deseos de los propios niños. Los padres no deben hacer constantemente lo que los hijos ya están preparados para hacer por sí solos. Se debe pensar en los

hijos como personas con sus criterios y opiniones que deberán tenerse en cuenta, aunque los padres tengan mayor poder de decisión y aconsejen lo que para ellos es correcto. (Albert Soldevilla, 2010).

La psicóloga Francisca Carrasco, explica que la sobreprotección tiene muchas causas: Algunos padres sienten que cuando ellos hacen las cosas por sus hijos, o los dirigen, las cosas resultan mejor. Otras veces, son padres ansiosos, con muchos miedos propios, y sienten que el mundo es mucho más peligroso e impredecible que cuando ellos eran jóvenes. Hay progenitores que temen al fracaso y no quieren ver a sus pequeños luchar o perder. También hay personas que viven a través de sus hijos, y en ese sentido se sienten con el derecho de obligarlos a hacer cosas que ellos mismos no tuvieron la oportunidad de hacer. (Francisca Carrasco, 2012)

Este trabajo da a conocer los criterios que los psicólogos vienen desarrollando en determinados encuentros de enseñanza aprendizaje que hablan sobre la problemática a investigar. A partir de las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas los psicólogos han considerado sistematizar los conceptos que generan y fundamentan esas teorías.

5.7 METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN

PLAN DE ACCIÓN

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación
Fin Diseñar un Manual didáctico de Orientación con el que se pueda capacitar a los padres sobre las consecuencias que genera la sobreprotección.	Disminuir la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo social de los niños en un 90%.	Manual Didáctico de Orientación en la temática de sobreprotección para padres.
Propósito Fomentar el desarrollo óptimo de la personalidad en los niños de la Escuela.	Mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos en un 80%.	Actividades para desarrollar habilidades sociales
Lugar donde se realizarán las actividades: Salón de clase y patio	Conseguir que el espacio físico en donde se trabajará con los niños y las estrategias utilizadas sean adecuados	Padres de familia Niños Docentes
Actividades Socializar el Manual Didáctico de orientación con el objetivo de dar a conocer su contenido	Conseguir que el 90 % los docentes y padres de familia utilicen el Manual Didáctico de Orientación.	Manual Didáctico de Orientación

Cuadro 5.1 Plan de acción

Elaborado por: Ivonne Suárez / Erika Collantes

En la actualidad la educación está solicitando la innovación y preparación de los docentes debido a que estos están delegados a proporcionar el aprendizaje oportunamente.

Por esta razón es que les corresponde utilizar y desarrollar destrezas para las habilidades sociales, seguridad, independencia, entre otros a sus estudiantes, ya que son puntos importantes para que éstos logren sus objetivos en el futuro tanto social y educativo.

Es importante promover el interés de los padres mediante el uso y aplicación del Manual Didáctico de Orientación con el fin de que tome conciencia sobre el bienestar que pueden brindar a su familia y de los beneficios que se obtienen, ya que les ayudarán a llevar un estilo de vida mejor.

De igual forma la propuesta nace como una solución a los cambios que demanda en la actualidad el sistema educativo, fundamentada en una enseñanza dinámica social que tiene como fin fortalecer el desarrollo del niño en el ámbito conductual, emocional y cognitivo.

Esta propuesta por lo tanto responde a la necesidad de la Institución Dr. Herman B. Parker de la comuna San Vicente, con el objetivo de actualizar los conocimientos e impulsar a los educadores del nivel básico al abordaje de estrategias motivantes, creativas y eficaces que incite el desarrollo socio-emocional y a su vez optimice el aprendizaje de los niños y niñas.

5.8 ADMINISTRACIÓN.

Organigrama Estructural

ESCUELA FISCAL MIXTA N° 2 Dr. HERMAN B. PARKER

Creación Y Resolución El 19 De Diciembre De 1964

San Vicente- Santa Elena

Organigrama funcional

El organigrama funcional de la Escuela Fiscal Mixta N° 2 Dr. Herman B. Parker, está estructurado de manera que cumpla con todos los requerimientos que exige el sistema educativo actual; este organigrama se maneja de la siguiente forma:



Gráfico 5.1 Organigrama

Funciones del Director

- ❖ Verificar que se utilice el Manual Didáctico de Orientación para padres en la temática de sobreprotección en la Institución Educativa.
- ❖ Administrar y regular la implementación eficiente del Manual Didáctico de Orientación para padres en la temática de sobreprotección.
- ❖ Establecer la distribución y adecuada participación de los docentes, y padres de familia de educación básica en el uso del Manual Didáctico de orientación para padres en la temática de sobreprotección.

Funciones del Profesor

- ❖ Efectuar previa autorización de la aplicación del Manual Didáctico de orientación para padres en la temática de sobreprotección.
- ❖ Planificar que se desarrollen talleres informativos con el uso del Manual Didáctico de Orientación para padres en la temática de sobreprotección.

Funciones de los Padres de familia

- ❖ Cooperar con las autoridades y docentes de la Institución Educativa en el desarrollo de las actividades presentadas en el Manual Didáctico.
- ❖ Intervenir en la ejecución de las actividades del Manual Didáctico de orientación para padres en la temática de sobreprotección.

5.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	El Proyecto de Orientación en la temática de sobreprotección permite orientar a los padres en el adecuado manejo de las habilidades sociales contribuyendo a la concientización de las consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo social de los niños y en la toma de decisiones de los involucrados, los docentes y de los estudiantes de la Escuela Dr. Herman B. Parker.
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque favorece el desarrollo social y habilidades de los niños, orientando positivamente y brindando pautas para que los padres puedan contrarrestar de cierta forma la problemática de sobreprotección de la Escuela Dr. Herman B. Parker.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para conocer los resultados de la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo social de los niños de la Escuela Dr. Herman B. Parker.
4.- ¿Con qué criterios?	Dimensiones de Habilidades Sociales Relaciones Interpersonales. Habilidades sociales.
5.- ¿Cuáles son los	1. Disminuir la incidencia de la sobreprotección en el

indicadores?	<p>desarrollo social de los niños en un 90%.</p> <p>2. Mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos en un 80%</p> <p>3. Conseguir que el espacio físico en donde se trabajará con los niños y las estrategias utilizadas sean adecuados</p> <p>4. Conseguir que el 90 % los docentes y padres de familia utilicen el Manual Didáctico de Orientación.</p>
6.- ¿Quién evalúa?	Erika Collantes Piguave e Ivonne Suárez Laínez estudiantes de la Carrera de Psicología
7.- ¿Cuándo evaluar?	Al terminar cada una de las Fases del Proyecto
8.- ¿Cómo evaluar?	Investigación descriptiva – correlacional, encuestas.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Docentes, estudiantes y Padres de Familia de la Institución.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	Los instrumentos que se utilizarán serán la observación y la encuesta

Cuadro 5.2 Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Ivonne Suárez / Erika Collantes

BIBLIOGRAFÍA

Arango M.T (2012). El hijo único. Colombia; Bogotá: Editorial Norma

Bandura (2008) Psicología social. México.

Canda. M. (2012) Diccionario de Pedagogía y Psicología. Madrid, España: Editorial MMIX.

Carrasco F. (2012) La sobreprotección un daño para los hijos. Ecuador, Loja.

Consuegra A. (2010) Diccionario de psicología. Colombia: Editorial ECOE Colombia.

López, M (2013). El hijo Único .Colombia: Editorial Norma

PARANINFO (2011) Desarrollo Cognitivo y motor: Editorial: Paraninfo

Rodríguez J. (2012) Sobreprotección Infantil y salud mental en el adulto. Ecuador, Ambato

Soldevilla A. (2009). Ni caprichos ni egoístas solo hijos únicos.

Velasco G. (2009) la sobreprotección. Ecuador.

WEBGRAFÍA

<http://pequelia.es/46082/la-sobreproteccion-infantil-genera-retraso/>

<http://www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos/#sthash.riqY9mgw.dpuf>

<http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2012/07/08/210768.php>:

Definición de inteligencia - Qué es, Significado y

Concepto <http://definicion.de/inteligencia/#ixzz3Ojo3pJvN>

http://www.mercaba.org/Rialp/l/inteligencia_psicologia.htm

<http://www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/habilidades%20sociales>

<http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2012/07/08/210768.php>

http://www.oei.es/quipu/ecuador/Ley_educ_127.pdf

http://www.oei.es/quipu/ecuador/Ley_educ_127.pdf

<http://psicmiriamhernandez.blogspot.com/2013/07/padres-sobreprotectores.html>

<http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-padres-e-hijos/87-padresque-amandemasiado>

<http://www.almabelpsicologia.com/articulo.php?id=9>

<http://www.psicoglobalia.com/tag/efectos-de-la-sobreproteccion/>

<http://psicologiadeconducta.blogspot.com/2011/09/el-error-de-sobreproteger-los-hijos.html>

<http://www.portaldelcolegio.com/Revista/sobreproteccion.php>

<http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/sobreproteccion-infantil-3701>

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>

PROPUESTA

Manual Didáctico de Orientación para padres en la temática de sobrepotección



TEMAS ELABORADOS POR:

Erika Collantes Piguave

Ivonne Suárez Laínez

La sobreprotección es una patología del amor: “Lo hago todo por ti, porque te quiero”, pero contiene una descalificación: “Lo hago todo por ti, porque quizá tú solo no podrías”. Psic. M. Ángeles Molina



PRESENTACIÓN

El presente manual de sobreprotección se ha realizado con el fin de Educar a los padres de familia de la Escuela Herman B Parker sobre temas que se considera transcendentales en su formación para que a la vez ayuden a que los infantes y que estos no sean niños sobreprotegidos.

Consta de diez temas que ayudarán a la ciudadanía en general a informarse de como empieza esta problemática psicológica, sus efectos, consecuencias a corto y largo plazo y de cómo afrontarla ya que trae consigo información acerca de habilidades sociales para que con su ayuda los niños puedan mejorar las relaciones interpersonales y a la vez formen adecuadamente su personalidad.

AGRADECIMIENTOS

Buscar y alcanzar el conocimiento es la tarea más sacrificada, pero a la vez la más sublime del ser humano, porque solamente el hombre que sabe, puede ayudar sabiamente a sus semejantes.

Por tal razón, es grato enunciar un profundo agradecimiento a la “Universidad Estatal Península de Santa Elena”, por convertirse en templo del saber que acoge en su seno a ciudadanos con espíritu de superación, orientándolos de forma positiva dando paso a la formación de profesionales que contribuyen al progreso de la educación del país.

Un agradecimiento especial:

A la Directora de la Escuela Dr. Herman B. Parker quien permitió realizar el trabajo investigativo previamente a realizar la propuesta en beneficio de los estudiantes que se educan en esta prestigiosa Institución.

Contenido

Índice de Cuadros.....	106
Índice de Gráficos.....	107
INTRODUCCIÓN.....	108
¿Qué es la sobreprotección?.....	109
La sobreprotección y sus consecuencias.....	113
Padres que aman demasiado.....	123
EFFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN.....	128
LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL.....	132
EL GRAN PELIGRO DE LA SOBREPOTECCIÓN.....	136
EL ERROR DE SOBREPOTEGER A LOS HIJOS.....	140
HABILIDADES SOCIALES.....	143
PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.....	147

Índice de Cuadros

CUADRO 1 TALLER ¿QUÉ ES LA SOBREPOTECCIÓN?.....	112
CUADRO 2 TALLER LA SOBREPOTECCIÓN Y SUS CONSECUENCIAS	118
CUADRO 3 TALLER PADRES SOBREPOTECTORES	122
CUADRO 4 TALLER PADRES QUE AMAN DEMASIADO.....	127
CUADRO 5 TALLER EFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN	131
CUADRO 6 TALLER LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL	135
CUADRO 7 TALLER EL GRAN PELIGRO DE SOBREPOTECCIÓN .	139
CUADRO 8 TALLER EL ERROR DE SOBREPOTEGER A LOS HIJOS	142
CUADRO 9 TALLER HABILIDADES SOCIALES	146
CUADRO 10 TALLER PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIAL	151

Índice de Gráficos.

GRÁFICO 1 TALLER ¿QUÉ ES LA SOBREPOTECCIÓN?.....	111
GRÁFICO 2 TALLER LA SOBREPOTECCIÓN Y SUS CONSECUENCIAS	116
GRÁFICO 3 TALLER LA SOBREPOTECCIÓN Y SUS CONSECUENCIAS	117
GRÁFICO 4 TALLER PADRES SOBREPTECTORES.....	121
GRÁFICO 5 TALLER PADRES QUE AMAN DEMASIADO.....	126
GRÁFICO 6 TALLER EFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN.....	130
GRÁFICO 7 TALLER LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL	134
GRÁFICO 8 TALLER EL GRAN PELIGRO DE SOBREPOTECCIÓN	138
GRÁFICO 9 TALLER EL ERROR DE SOBREPOTEGER A LOS HIJOS	141
GRÁFICO 10 TALLER HABILIDADES SOCIALES.....	145
GRÁFICO 11 TALLER PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.....	150

INTRODUCCIÓN

El presente manual de Orientación para padres y madres de familia se considera importante e indispensable en la actualidad en post de prevenir y capacitar a padres de familia y docentes de la Institución Educativa.

El manual está basado en 10 talleres fundamentales los cuales tienen como objetivo principal el concienciar a padres de familia y docentes sobre las consecuencias que generan tales actitudes sobreprotectoras y a la vez incentivarles hacia una mejor educación integral logrando a la vez mejorar las relaciones interpersonales.

Se espera que mediante tal proceso se beneficien de la oportunidad de un aprendizaje fructífero que servirá para mejorar la sociedad en general por lo que mediante el mismo se obtendrán resultados como educación familiar de calidad.

Presentamos el manual como un módulo que se basa en investigaciones poniendo énfasis en temas trascendentales como la relación entre padres e hijos y de cómo llevar a cabo relaciones familiares sanas sin caer en actitudes sobreprotectoras.

Finalmente agradecemos a todos los involucrados en este proceso; padres, Docentes y estudiantes de la Institución Educativa, pues sin ellos no sería posible poner en práctica este manual.

TEMA # 1

¿Qué es la sobreprotección?

La sobreprotección significa cuidar en exceso a nuestros hijos, lo cual conlleva a obstaculizar su desarrollo en otro entorno diferente al del hogar. Según investigaciones este cuidado excesivo se debe a que los progenitores tienen miedo a que sus hijos crezcan y se vuelvan independientes.



Es necesario distinguir un acto aislado de protección a nuestros hijos, de lo que es un estilo educativo basado en la sobreprotección. El acto aislado lo hemos puesto en práctica todos en alguna ocasión. Es algo natural, instintivo e inherente al mundo animal; procuramos resguardar a nuestros hijos de un peligro concreto, que por nuestra experiencia, sabemos que puede ocurrirle.

Cuidar a los niños es algo positivo, necesario, que fortalece más aún el vínculo padre/madre-hijo. ¿Quién no ha quitado a un bebé algo pequeño de la mano por temor a que lo trague y se atragante?, o ¿Quién no ha pegado un grito o ha agarrado fuerte de la mano a su hijo en la proximidad de un paso de cebra?, eso es algo natural, lógico y preciso.

Sin embargo es diferente, cuando nuestros temores y miedos sobre la integridad física y mental de nuestros hijos, provocan una sobreprotección constante.

Cuando se les impide realizar determinadas cosas, actividades, acudir a sitios porque tenemos temores lógicos, por otro lado, de forma continuada, es cuando la sobreprotección se convierte en el argumento principal de nuestra forma de actuar como padres.

Efectos de la sobreprotección en nuestros hijos

Las siguientes características son las que suelen presentarse en los niños sobreprotegidos, claro que no en todos los casos ocurre, debido a que en niños que no son sobreprotegidos también puede suceder.



Gráfico 2 Taller ¿Qué es la sobreprotección?

Charla N° 1

TEMA: ¿Que es la sobreprotección?

OBJETIVO: Conocer los efectos que causa la sobreprotección en los niños.

BENEFICIARIOS: padres de familia, niños, y docentes de la Institución Educativa.

CRONOGRAMA

Lugar	Escuela Fiscal Mixta N° 2 Dr. Herman B Parker				
Hora	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsables
1 hora	Que es la sobreprotección	Presentación	Laptop	Asistencia	Ivonne Suárez Erika Collantes
		Exposición del tema	Proyector	Participaciones de los padres	
		Plenaria	Copias		
	Efectos de la sobreprotección en nuestros hijos	Presentación del tema	Ampelógrafos	Aportaciones	Ivonne Suárez Erika Collantes
		Lluvia de ideas	Marcadores	Preguntas	
		Análisis de los padres	Hojas	Participaciones	
		Conclusiones	Lápices	Interés por la charla	

Cuadro 3 Taller ¿Qué es la sobreprotección?

TEMA# 2

La sobreprotección y sus consecuencias

La palabra sobreprotección implica superar el límite del amor y el cuidado que todo niño requiere para su normal desarrollo y crear una relación de dependencia en la que es muy difícil para él desenvolverse solo, sin la presencia de sus cuidadores.

Son muchas las consecuencias e incluso algunas son lamentables, una de las más relevantes de la sobreprotección de los padres hacia sus hijos es la imagen de sí mismos que estos niños adquieren. Al crecer en un ambiente en que el adulto siempre está presente para protegerlo de cualquier circunstancia de peligro y para resolver todas sus dificultades, el niño desarrolla una percepción de sí mismo marcada por la vulnerabilidad y debilidad frente a un mundo lleno de peligros.

Además por crecer en este tipo de ambiente, esta carente de las herramientas necesarias para desenvolverse por sí solo en cualquier ambiente externo a su hogar. A menudo estos niños tienen dificultades de socialización con sus pares, debido a que están acostumbrados a ser el centro de atención, a tener acceso ilimitado a todos los recursos del ambiente familiar, casi nunca les hace falta algo y no saben cómo actuar cuando requieren algo de la otra persona o de su ambiente, pues casi no han debido hacerlo. Y se les hace muy difícil cuando se encuentran en una situación de igualdad con otros compañeros frente a su profesor,

cuando tienen que esperar su turno o cuando existe la necesidad de ceder un juguete para que otro niño también lo pueda usar. Han crecido en un ambiente con muy pocos límites, por lo que empiezan a desarrollar niveles altos de frustración cuando los experimentan y este sentimiento afecta su normal desempeño en múltiples áreas de su desarrollo.

También es probable que cuando existan desacuerdos con otros niños no sepan cómo manejarlos y sientan una falta de control sobre la situación, mostrándose en algunos casos agresivos e intolerantes o extremadamente pasivos. Son niños que en muchas ocasiones prefieren aislarse del grupo para evitar experimentar el fracaso y la frustración.

Del mismo modo, por la relación de dependencia que el niño desarrolla con su cuidador, es muy probable que intente repetir este modelo en otras situaciones. En vista de que el niño ha mantenido relaciones en las que cree que necesita del adulto para estar bien, es probable que traslade estos sentimientos hacia sus compañeros, y piense que necesita de ellos por diferentes motivos, para no estar solo, para que lo defiendan de otros niños, para que lo ayuden. Bajo estos parámetros es posible incluso que acepte relacionarse con niños de los que recibe un mal trato a cambio de su atención o protección. Les resulta difícil poder expresar su malestar frente a la conducta de otros o poder defenderse de cualquier agresión recibida por su temor a la separación.

Este último tema apunta sin embargo a otro mucho más importante que explica la mayoría de los fenómenos expuestos. Por la naturaleza de la relación de dependencia, es muy posible que el niño no tenga una noción clara de ser un individuo independiente de su progenitor, que no tenga una conciencia definida de sí mismo. Y este hecho, puede tener consecuencias importantes, como que no pueda entender o identificar sus emociones y también le cueste hacerlo con otros. Esto lo lleva a experimentar una variedad de emociones como una sensación generalizada de angustia, ante la que tiende a reaccionar de manera parecida, con crisis de llanto, con agresividad, entre otras expresiones. El niño busca constantemente la opinión y la aceptación de otros, ya que por su crianza, de alguna manera esto lo define.

Ante la problemática expuesta, siempre lo más importante es que él o los cuidadores tomen conciencia de que el tipo de relación que mantienen con el niño pueden generarle dificultades importantes y que le den al niño el espacio necesario para poder desarrollarse sanamente. Implica darle más libertad al niño y darse a sí mismos mayor libertad, no intentar ser todo para el niño ni que él sea todo para sus padres porque se seguirá manteniendo esta unión indestructible, que como se ha dicho puede resultar muy perjudicial. Se trata de brindar al niño otros espacios de acción, que pueda compartir más tiempo con otros miembros de la familia, propiciar de acuerdo a la edad citas de juego con otros niños de su edad, permitirle experimentar el mundo como un lugar seguro, en el que él

puede desempeñarse bien por sí mismo. Otras actividades que promoverán esta percepción son darle pequeñas responsabilidades dentro del hogar, de acuerdo a su edad, establecer límites y consecuencias a sus acciones que sean estables y lógicas.

Es importante también de los padres puedan tener su propio espacio, como pareja o de manera individual, que no se olviden de que son padres pero también siguen siendo esposos y esposas, hombres y mujeres, amigos y amigas, con múltiples roles e intereses que forman parte de lo que somos como integridad.



Gráfico 3 Taller La sobreprotección y sus consecuencias



Gráfico 4 Taller La sobreprotección y sus consecuencias

Charla N° 2

TEMA: La sobreprotección y sus consecuencias

OBJETIVO: Determinar las consecuencias de la sobreprotección en los niños.

BENEFICIARIOS: padres de familia, niños, y docentes de la Institución Educativa.

CRONOGRAMA

Lugar	Escuela Fiscal Mixta N° 2 Dr. Herman B Parker				
Hora	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsables
1 hora	La sobreprotección y sus consecuencias	Presentación	Laptop	Asistencia	Ivonne Suárez Erika Collantes
		Exposición del tema	Proyector	Participaciones de los padres	
		Plenaria	Copias		Participación grupal
		Trabajo en grupo	Papelotes	Aportes	
		Recomendaciones	Marcadores		

Cuadro 4 Taller La sobreprotección y sus consecuencias

TEMA# 3

Padres sobreprotectores



La sobreprotección es un modo de paternidad que se caracteriza por el excesivo cuidado que brindan los padres a los niños. Según investigaciones manifiestan que la sobreprotección se da con

mucha frecuencia en padres que son primerizos, que tienen niños especiales o son enfermos, que han sufrido alguna pérdida de otro hijo, o que en su niñez sufrieron carencias afectivas, también suele presentarse en padres que vivieron lo mismo en su infancia.

Los padres sobreprotectores están convencidos de que sus hijos no tienen las fuerzas suficientes para resolver los problemas y por este motivo ellos deciden realizarlos por ellos. Y a pesar de que sus hijos van creciendo ellos los siguen viendo como niños indefensos e incluso ya sean estos jóvenes o adultos.

El vínculo temprano con la madre es un factor concluyente en la conformación de la estructuración mental de todo ser humano; también es a partir de este vínculo que se formará el tipo de relaciones objétales. La relación temprana genera una posición relacional básica y estableciendo

capacidades parentales potenciales y también un deseo de recrear esa relación.

La función de la madre se ejerce como un conjunto de procesos psicoafectivos que se desarrollan e integran en la mujer en ocasión de su maternidad. Son los recursos internos y externos los que permitirán enfrentar y superar los nuevos desafíos que plantea el desarrollo del niño (Vidal, Alarcón y Lolas, 1995, citado por Manzo, M. 2011). Los padres idóneos en la crianza de sus hijos son capaces de distinguir el rol protector y el de alimentar o cuidarlos durante los primeros años de vida, y posteriormente solo ayudarlos hasta que logren hacerlo por sí solos. Deben confiar en sus capacidades y en la forma como ellos van aprendiendo, aceptarlos tal y como son.



Gráfico 5 Taller Padres Sobreprotectores

Charla N° 3

TEMA: Padres Sobreprotectores

OBJETIVO: Orientar a los padres de familia sobre las razones por las que se da la sobreprotección.

BENEFICIARIOS: padres de familia, niños, y docentes de la Institución Educativa.

CRONOGRAMA

Lugar	Escuela Fiscal Mixta N° 2 Dr. Herman B Parker				
Hora	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsables
1 hora	Padres sobreprotectores	Presentación	Laptop	Asistencia	Ivonne Suárez Erika Collantes
		Exposición del tema	Proyector	Participaciones de los padres	
		Plenaria	Copias		
	Razones por la que los padres sobreprotegen	Trabajo en grupo	Papelotes	Participación individual	Ivonne Suárez Erika Collantes
		Lluvia de ideas	Marcadores	Interés por la charla	
		Análisis grupal	Hojas	Participación grupal	
		Conclusiones	Lapiceros	Preguntas	

Cuadro 5 Taller Padres Sobreprotectores

TEMA# 4

Padres que aman demasiado

Todos los padres quieren a sus hijos, sin embargo la palabra amor puede significar diferentes cosas para diferentes personas, lo que es claro es que el vínculo entre padres e hijos es sagrado.



Padres que aman demasiado, puede resultar exagerado, pero, en realidad, lo problemático no es cuánto se ama sino las exigencias que hacemos en nombre del amor. Mientras no esté buscando la perfección, puede aprender a querer y a amar a sus hijos de manera que todos obtengan los mejores resultados. Vale la pena aclarar que mejor no significa perfecto. Por las mismas razones que usted ama demasiado (las emociones humanas son un factor importante), es muy fácil caer en la trampa de querer en exceso una y otra vez". Querer en exceso es normal y que todos en algún momento hemos querido más de lo necesario, ofreciendo demasiado afecto, por lo que esto llega a perjudicar a nuestros hijos. Lo que sí no podemos continuar haciendo es amar en exceso todo el tiempo, porque esto afecta el desarrollo emocional de los hijos y se vuelve, en contra nuestro y de ellos.

A continuación se ponen de manifiesto ciertos comportamientos que resultan de un amor exagerado.

La sobreprotección: que significa cuidar en exceso a los hijos, y no permitirles que tomen riesgos. Según manifiesta la Psicóloga Annie de Acevedo la sobreprotección vuelve a los niños tímidos e inseguros, y hacen que duden de sus capacidades volviéndolos temerosos. Lo que transmite la sobreprotección a los niños es que el mundo en donde se desenvuelven es peligroso, con esto hacen que ellos sean cuidadosos y reservados no pudiendo realizar sus actividades sin ayuda de sus progenitores.

Tomar decisiones por sus hijos: hay padres que piensan que haciendo esto sus hijos no cometerán errores, pero lo que hacen en sí es que ellos no aprendan de sus errores,

El rescate: en el momento que un padre sale a rescatar a su hijo de un problema para que no quede mal o sufra algún tipo de frustración, lo que está logrando es que este se vuelva cómodo y holgazán además de hacer que se convierta en irresponsable.

La permisividad: los padres piensan que con ser permisivos sus hijos se desenvolverán en el entorno aprendiendo cosas nuevas y obteniendo experiencias de las cuales aprenderán, pero lo único que están logrando es que ellos sea indisciplinados y no tengan control de sus actos.

Control excesivo: estos son padres que sienten la necesidad de controlar con mucha frecuencia a sus hijos impidiendo que estos salgan, y haciendo todo por ellos con el fin que todo les salga bien, sin percibir las consecuencias que ocurrirán más adelante cuando sus hijos se vuelvan ingratos y realicen las cosas sin comunicárselas a ellos.

Ser posesivos: muchas veces los padres tratan a sus hijos como si fueran posesiones, siempre ocurre con los padres que se separan, y creen que quedándose con el hijo y llevándolo donde quieran están haciendo bien, pero no están pensando en sus hijos y que estos tienen sentimientos.

La indulgencia o condescendencia: estos padres creen que cubriendo todas las comodidades de sus hijos no sufrirán, pero realmente ocurrirá cuando sean mayores y los padres ya no les proporcionen esas comodidades ellos no sabrán cómo hacerlo y entonces lamentarán todo esto.

Saber en lo que deben convertirse sus hijos: hay que dejar que los niños escojan lo que desean ser cuando sean mayores, pero hay padres que eligen la carrera por sus hijos e incluso hablan con sus amistades sobre lo que serán en el futuro sus hijos y lo que logran con estos es frustrarlos.

Expectativas pocos razonables: estos son aquellos padres que a pesar de que su hijo aún no nace ya escogieron la escuela y todos los

establecimientos educativos para que su hijo vaya, son los que esperan que sus hijos saquen muy buenas calificaciones, hacen que sus hijos pasen casi todo el tiempo estudiando, sin darle tiempo de descanso y cuando estos fallan no logran entender en que fallaron.

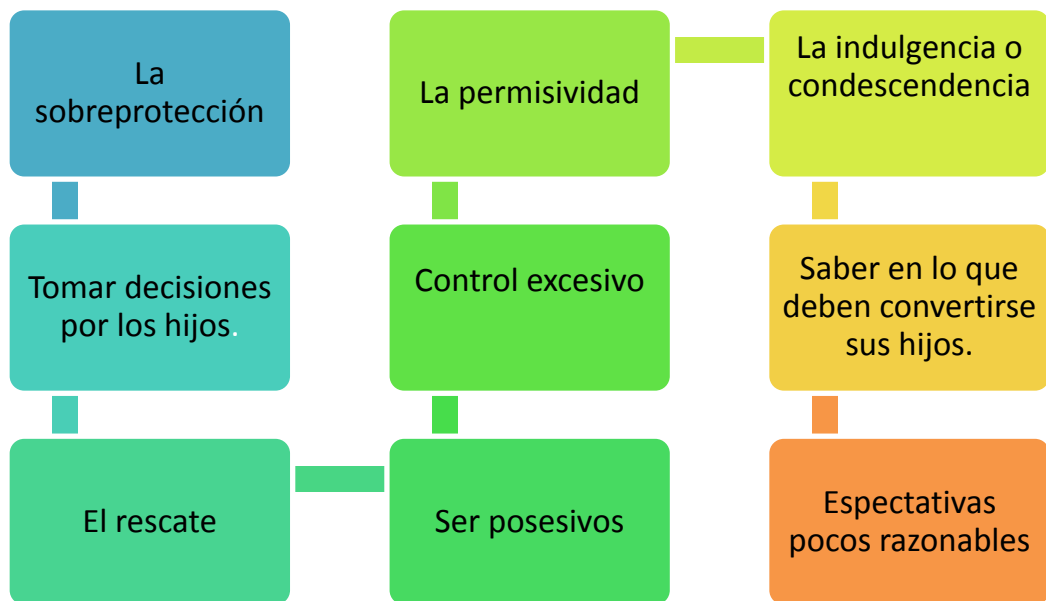


Gráfico 6 Taller Padres que aman demasiado

Charla N° 4

TEMA: Padres que aman demasiado

OBJETIVO: Definir el rol de los padres y lograr erradicar la problemática de la investigación

BENEFICIARIOS: padres de familia, niños, y docentes de la Institución Educativa.

CRONOGRAMA

Lugar	Escuela Fiscal Mixta N° 2 Dr. Herman B Parker				
Hora	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsables
1 hora	Padres que aman demasiado	Presentación	Laptop	Asistencia	Ivonne Suárez Erika Collantes
		Exposición del tema	Proyector	Participaciones de los padres	
		Plenaria	Copias		
	Comportamientos Padres	Trabajo grupal	Papelotes	Participación grupal	Ivonne Suárez Erika Collantes
		Análisis individual	Lapiceros	Preguntas	
		Compromisos	Hojas	Participación individual	

Cuadro 6 Taller Padres que aman demasiado

TEMA# 5

EFFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN



Estos serían los posibles efectos de la sobreprotección debido a que no se puede generalizar tal problemática por ello a continuación mencionamos ciertas consecuencias observadas en los infantes sobreprotegidos:

- ✓ Timidez
- ✓ Dependencia Excesiva
- ✓ Inadecuado desarrollo de las habilidades, Inseguro de sí mismo y de su relación social con los demás.
- ✓ Falta de confianza
- ✓ No asumen responsabilidades de sus actos.
- ✓ Labilidad Emocional: Están contentos y a la vez lloran.
- ✓ Miedos y Fobias sociales por la separación de los padres
- ✓ Falta de experiencias, de actividades, que de convergen en un inadecuado desarrollo de sus habilidades y capacidades
- ✓ Inadecuado desarrollo de la Empatía

- ✓ Falta de iniciativa propia.
- ✓ Inadecuado desarrollo de la creatividad
- ✓ Sentimientos de Inutilidad
- ✓ Tendencia al egocentrismo en cuanto a su entorno
- ✓ Dificultad para tomar Decisiones
- ✓ Tendencia a retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando su desarrollo académico.
- ✓ Tendencia al pensamiento Negativo y al pesimismo
- ✓ Tendencia a la Depresión y a trastornos afectivos



Gráfico 7 Taller Efectos de la Sobreprotección

Charla N° 5

TEMA: Efectos de la Sobreprotección

OBJETIVO: Determinar los efectos de la sobreprotección en los niños

BENEFICIARIOS: padres de familia, niños, y docentes de la Institución Educativa.

CRONOGRAMA

Lugar	Escuela Fiscal Mixta N° 2 Dr. Herman B Parker				
Hora	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsables
1 hora	Efectos de la sobreprotección	Presentación	Laptop	Asistencia	Ivonne Suárez Erika Collantes
		Exposición del tema	Proyector	Participaciones de los padres	
		Plenaria	Copias		Participación individual
		Trabajo en grupo	Papelotes	Aportes	
		Conclusiones y recomendaciones	Marcadores		

Cuadro 7 Taller Efectos de la Sobreprotección

TEMA# 6

LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL



La sobreprotección infantil es una problemática psicológica y social que está afectando cada vez más a familias de diversas comunidades.

La pregunta constante de los padres acerca de si son o no sobreprotectores con sus hijos es una de las más comunes en estos tiempos ya que muchas de las familias quieren lo mejor para sus hijos evitando que estos sufran y sean felices o que los infantes no pasen por las diversas situaciones que los padres han tenido que pasar específicamente hablando de situaciones negativas.

La mayoría de los padres en algún momento o aspecto determinado han sobreprotegido o protegido en exceso a sus hijos. Esto, en cierta medida, puede ser natural al ser humano, el peligro está en que sea ésta la forma predominante de Educar.

Generalmente los padres no están conscientes de aquel estilo Educativo, por ello piensan que están haciendo lo mejor posible y evidentemente se

esfuerzan al máximo porque sus hijos sean felices, más aún si estos son hijos únicos.

En ocasiones también se habla de sobreprotección es cuando los hijos padecen alguna enfermedad, ya que al tener ciertas atenciones médicas se los ve indefensos y por ende requieren mayor atención, sin embargo cabe recalcar que ellos si necesitan ayuda pero no para todo ya que necesitan su espacio y responsabilidades para poder asumir autonomía en actividades propias de su edad.

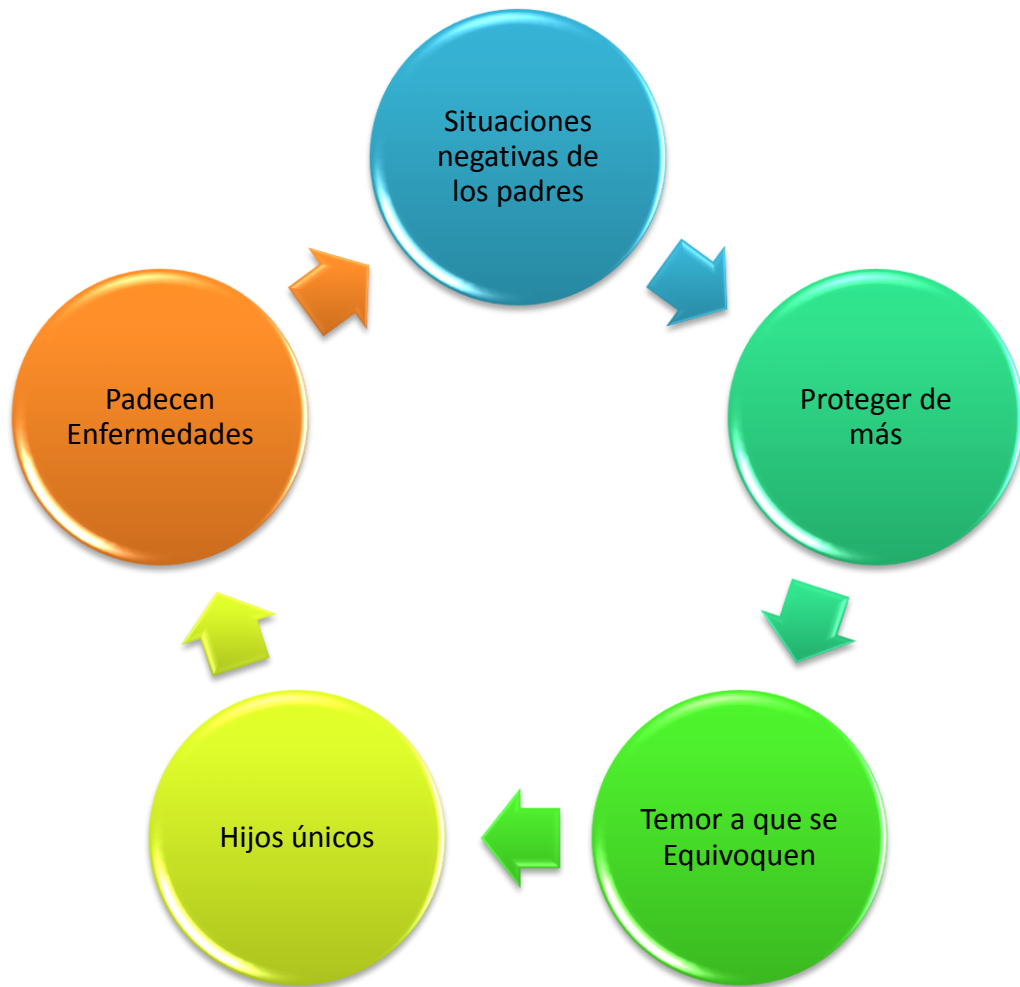


Gráfico 8 Taller La Sobreprotección Infantil

Charla N° 6

TEMA: Sobreprotección Infantil

OBJETIVO: Describir generalidades de la sobreprotección y su relación con los infantes para así tener conocimiento más amplio del tema.

BENEFICIARIOS: padres de familia, niños, y docentes de la Institución Educativa.

CRONOGRAMA

Lugar	Escuela Fiscal Mixta N° 2 Dr. Herman B Parker				
Hora	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsables
1 hora	Sobreprotección Infantil	Presentación	Laptop	Asistencia	Ivonne Suárez Erika Collantes
		Exposición del tema	Proyector	Participaciones de los padres	
		Circulo de Escucha	Copias		Participación individual
		Reforzar el tema	Papelotes	Aportes	
		Conclusiones y recomendaciones	Marcadores		

Cuadro 8 Taller La Sobreprotección Infantil

TEMA # 7

EL GRAN PELIGRO DE LA SOBREPOTECCIÓN

Las consecuencias sobre la personalidad y los patrones de conducta de sus hijos se van a hacer evidentes desde muy pronto, pero sobre todo, a partir de la época de la adolescencia. Cuando empiezan a aparecer comportamientos que muestran malestar en el hijo/a, el padre/madre se pregunta qué está pasando, si él/ella ha intentado hacer todo lo posible para que no pase mal, para que no sufra.

Muchos de los padres que han sobreprotegido en exceso a los hijos son incapaces de reconocerse a sí mismos que su estilo de educación ha podido influir para que sus hijos se sientan mal en la adolescencia o en la vida adulta.

Algunos de los posibles peligros de la sobreprotección son las siguientes:

- **BAJO CONCEPTO DE SÍ MISMO/A.** Durante años este niño/a no ha podido poner a prueba su competencia personal, sus habilidades. Quizá ha intentado tomar sus propias decisiones y llevarlas a cabo, pero la excesiva sobreprotección paterna/materna le ha llevado a no poder ver los resultados de esa toma de decisión. Muchas veces además, las excesivas recomendaciones de los padres para que tenga precaución llevan también a hacer muchas críticas al hijo/a, lo que puede colaborar más aún a este autoconcepto negativo.

- **RETRASOS O DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE Y PUESTA EN PRÁCTICA DE HABILIDADES SOCIALES.** Muchas veces los niños tienen dificultades para entablar o mantener relaciones. A veces son niños muy tímidos, que les cuesta iniciar conversaciones, que les cuesta integrarse en grupos, que enseguida que algo no sale como les gustaría se sienten mal y prefieren retirarse, y eso les lleva a pensar más en negativo de sí mismos, es decir, a disminuir aún más su autoestima.

- **DIFICULTAD PARA TOMAR DECISIONES POR SÍ MISMO/A.** Estos chicos/as se convierten en personas muy dubitativas a la hora de tomar decisiones. Algunas decisiones que pueden ser triviales para otras personas para ellos pueden llegar a ser muy angustiosas. Se sienten inseguros sobre si van a tomar o no la decisión correcta.

- **BÚSQUEDA DE SEGURIDAD EN OTROS.** Como han aprendido a que otros les resuelvan los problemas, y muestran muchas dificultades para tomar decisiones y pasar a la acción, tienden a apoyarse en los demás, para que tomen decisiones por ellos.

- **RELACIONES DIFÍCILES CON LOS PADRES.** Según van creciendo, pueden haber desarrollado mucha rabia contra los padres, porque van viendo sus dificultades a la hora de enfrentarse a problemas, y pueden culparles a ellos.

- **DEPRESIÓN.** En muchos casos, estas personas acaban desarrollando una depresión a consecuencia de su baja autoestima y autoconcepto, y

de sus dificultades para resolver problemas en su vida diaria. Estos dos puntos se van retroalimentando continuamente, y eso hace que la persona se vea incapaz de tener una vida feliz. Además, con todas estas dificultades, puede ser que a lo largo de la vida, esta persona haya tenido experiencias negativas con amigos, con parejas, Esto le lleva a no saber qué hacer para solucionar su situación, y sentirse cada vez peor.

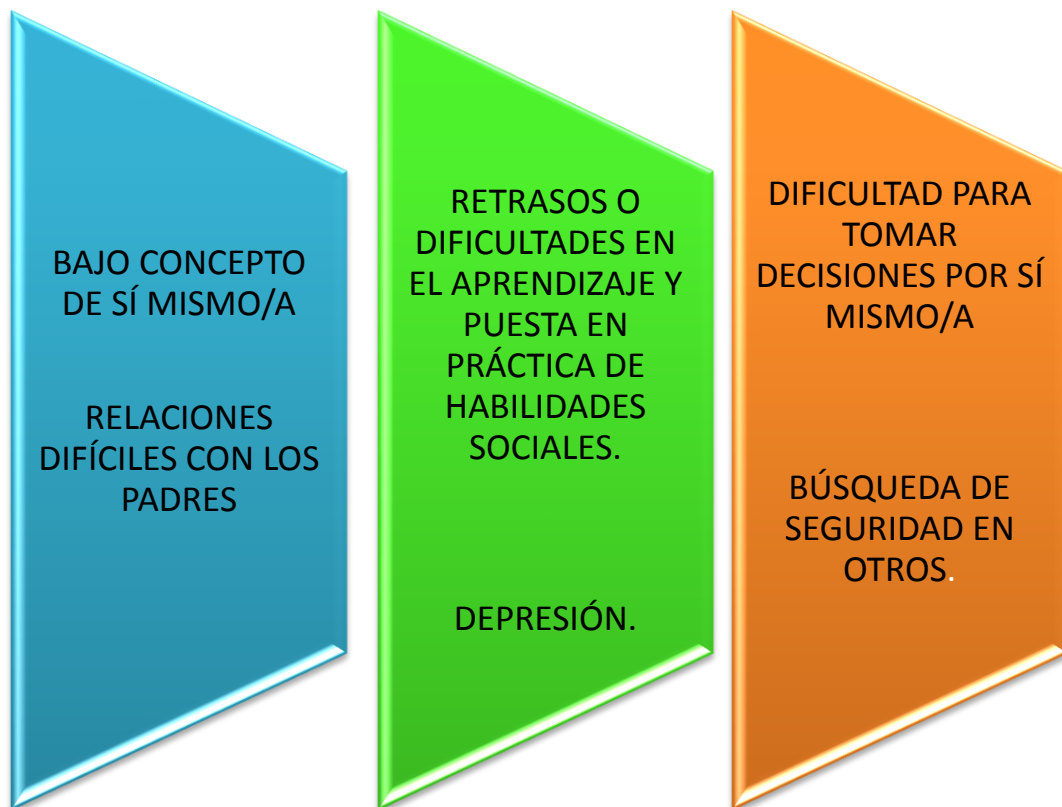


Gráfico 9 Taller El Gran peligro de Sobreprotección

Charla N° 7

TEMA: El gran peligro de la Sobreprotección

OBJETIVO: Puntualizar peligros a los que se enfrentan los niños sobreprotegidos.

BENEFICIARIOS: padres de familia, niños, y docentes de la Institución Educativa.

CRONOGRAMA

Lugar	Escuela Fiscal Mixta N° 2 Dr. Herman B Parker				
Hora	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsables
1 hora	El gran peligro de la Sobreprotección.	Presentación	Laptop	Asistencia	Ivonne Suárez Erika Collantes
		Exposición del tema	Proyector	Participaciones de los padres	
		Trabajo en grupo	Copias		Participación individual
		Reforzar el tema	Papelotes	Aportes	
		Conclusiones y recomendaciones	Marcadores		

Cuadro 9 Taller El Gran peligro de Sobreprotección

TEMA# 8

EL ERROR DE SOBREPOTERER A LOS HIJOS



La sobreprotección se traduce en una serie de comportamientos de los padres hacia el hijo que limitan la libertad de éste a la hora de tener experiencias con su entorno y que buscan evitar la experimentación por parte del hijo de consecuencias negativas tanto emocionales como físicas.

Además, todos estos comportamientos tienen una contrapartida en los padres, y es que, a través de ellos, los propios padres logran apaciguar sus inseguridades y temores y evitan, ellos también, experimentar emociones negativas

De esta manera las conductas sobreprotectoras se mantienen por dos factores: 1) Evitan consecuencias negativas para el niño y 2) Evitan situaciones negativas para los padres.

La sobreprotección es perjudicial para el desarrollo del niño: Se está privando al niño/a de experiencias de aprendizaje, ya que además de estarle privando e experiencias negativas, también se le puede estar privando de experiencias positivas, y ni que decir tiene que de lo negativo también se aprende y son este tipo de experiencias las que permiten a las personas ir desarrollando habilidades de afrontamiento para su día a día. Entre estas habilidades se encuentran la “tolerancia a la frustración”, las capacidades para resolver los propios problemas, las habilidades para gestionar adecuadamente las emociones positivas y negativas, la capacidad de aplazar la obtención de las cosas que deseamos.

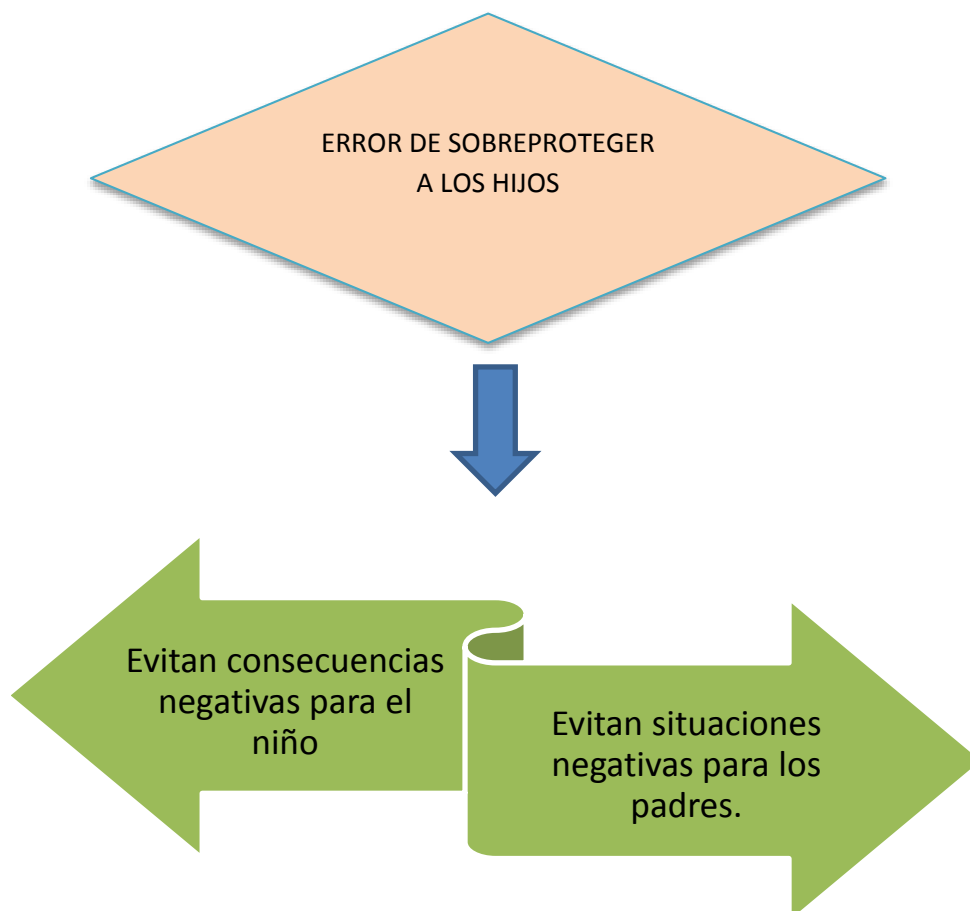


Gráfico 10 Taller El error de sobreproteger a los hijos

Charla N° 8

TEMA: El error de sobreproteger a los hijos.

OBJETIVO: Identificar aspectos negativos que causa la sobreprotección en los infantes.

BENEFICIARIOS: padres de familia, niños, y docentes de la Institución Educativa.

CRONOGRAMA

Lugar	Escuela Fiscal Mixta N° 2 Dr. Herman B Parker				
Hora	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsables
1 hora	El error de sobreproteger a los hijos	Presentación	Laptop	Asistencia	Ivonne Suárez Erika Collantes
		Circulo de Escucha	Proyector	Participaciones de los padres	
		Trabajo en grupo	Copias		Participación individual
		Exposición del tema	Papelotes	Aportes	
Conclusiones y recomendaciones	Marcadores				

Cuadro 10 Taller El error de sobreproteger a los hijos

TEMA# 9

HABILIDADES SOCIALES.



Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Se adquieren a través del aprendizaje. No son innatas, los niños y niñas desde el nacimiento aprenden a relacionarse con los demás. Se sienten de determinada manera, tienen determinadas ideas y actúan en función de estas.

LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS SON:

- ✓ Apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- ✓ Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.

- ✓ Asertividad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- ✓ Comunicación: capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc
- ✓ Autocontrol: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.
- ✓ Comprensión de situaciones: capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- ✓ Resolución de conflictos: capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.
- ✓ Cooperación: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.

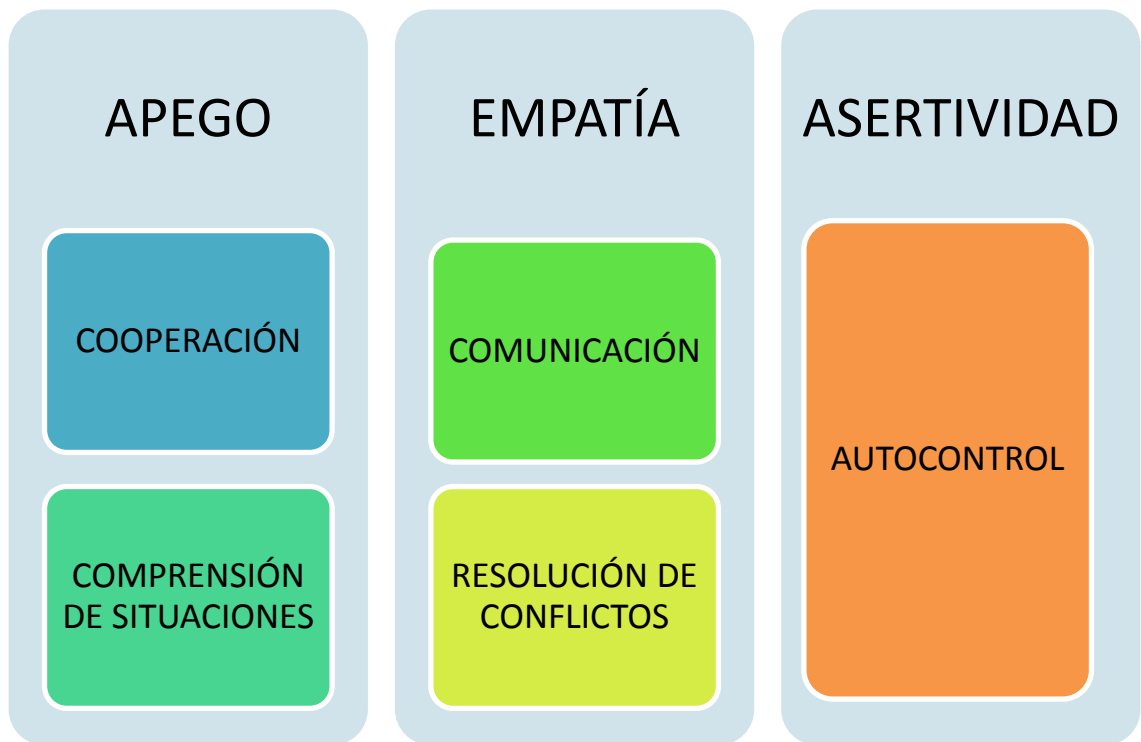


Gráfico 11 Taller Habilidades Sociales

Charla N° 9

TEMA: Habilidades sociales

OBJETIVO: Educar a los padres en habilidades sociales para mejorar las relaciones sociales de los niños.

BENEFICIARIOS: padres de familia, niños, y docentes de la Institución Educativa.

CRONOGRAMA

Lugar	Escuela Fiscal Mixta N° 2 Dr. Herman B Parker				
Hora	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsables
1 hora	Habilidades Sociales	Presentación	Laptop	Asistencia	Ivonne Suárez Erika Collantes
		Exposición del tema	Proyector	Participaciones de los padres	
		circulo de escucha	Copias		Participación individual
		Retroalimentación del tema	Papelotes	Aportes	
Conclusiones y recomendaciones	Marcadores				

Cuadro 11 Taller Habilidades Sociales

TEMA# 10

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.



Las habilidades para afrontar con éxito de forma sana las relaciones con los demás se desarrollan progresivamente a lo largo de la infancia y la adolescencia. En este periodo se producen las estrategias que van a ser las bases de las futuras relaciones de adultos, ya sean de amistad, de pareja, laborales, etc.

Por ello debemos prestar especial atención al desarrollo de estas capacidades.

- Cuida la autoestima de los pequeños. Ayúdales a formar una imagen positiva de sí mismos. Tendrán la fuerza para desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas para ellos.

Para ello critica la acción y no a la persona; proponles metas pero que sean adecuadas; utiliza los elogios pero que sean realistas.

- Transmite valores a los niños y niñas. Deben aprender a valorarse a sí mismos y a los demás. Enséñales a respetar, tolerar y escuchar.

- Sirve de ejemplo para ellos. En tus relaciones con ellos y con los demás, actúa de forma coherente y transmitiendo lo que quieres que hagan ellos.

- Habla con ellos y trabaja las creencias e ideas que tienen. Ante determinadas situaciones sociales que te ocurran a ti y/o a ellos explícales la situación, ayúdales a entender. Si por ejemplo alguien nos contesta mal, debemos explicar a los niños y niñas que esa contestación probablemente no tenga que ver con nosotros, simplemente las personas tienen sus vidas y probablemente estén enfadados por algo. No debemos por tanto tomarlo como algo personal, pero tampoco debemos dejar que nos hablen mal. Enséñales entonces con tu ejemplo a responder a estas situaciones de forma asertiva.

- Fomenta la capacidad de escuchar y entender a los demás. Para ello escúchales tú a ellos y enséñales a escuchar a los demás. Que entiendan que podemos aprender muchas cosas si escuchamos lo que los demás nos dicen.

- Emplea los refuerzos. Refuerza socialmente aquellas conductas adecuadas, como escuchar al otro o responder con educación, en esos casos interactuamos socialmente con los pequeños y refuerza

negativamente las conductas inadecuadas, los gritos, la falta de escucha, entre otras, no interactúes con ellos en estos casos.

- Procura dotar a los niños y niñas de un ambiente rico en relaciones. Es importante que los pequeños tengan diferentes experiencias sociales, para que experimenten, aprendan y pierdan el miedo a determinadas situaciones.

- Anima a los pequeños a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas, sin que sea necesaria tu presencia. Es importante que los niños y niñas aprendan a desenvolverse solos, sin la protección de las figuras de los adultos.

- Cuando los pequeños pasen por alguna situación social de rechazo o negativa de alguna manera, debes dejar que pasen por ellas, pero explícales la situación.

Cuida la autoestima de los pequeños

Transmite valores a los niños y niñas.

Sirve de ejemplo para ellos

Habla con ellos y trabaja las creencias e ideas que tienen.

Fomenta la capacidad de escuchar y entender a los demás.

Emplea los refuerzos.

Procura dotar a los niños y niñas de un ambiente rico en relaciones.

Anima a los pequeños a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas, sin que sea necesaria tu presencia.

Cuando los pequeños pasen por alguna situación social de rechazo o negativa de alguna manera, debes dejar que pasen por ellas, pero explícales la situación.

Gráfico 12 Taller Pautas para el desarrollo de las habilidades sociales

Charla N° 10

TEMA: Pautas para el desarrollo de las habilidades sociales.

OBJETIVO: Informar a los padres sobre estrategias positivas para que ayuden al desarrollo de habilidades sociales de los niños.

BENEFICIARIOS: padres de familia, niños, y docentes de la Institución Educativa.

CRONOGRAMA

Lugar	Escuela Fiscal Mixta N° 2 Dr. Herman B Parker				
Hora	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsables
1 hora	Pautas para el desarrollo de las Habilidades Sociales.	Presentación	Laptop	Asistencia	Ivonne Suárez Erika Collantes
		Exposición del tema	Proyector	Participaciones de los padres	
		Trabajo en grupo	Copias		Participación individual
		Comentarios del tema	Papelotes	Aportes	
Conclusiones y recomendaciones	Marcadores				

Cuadro 12 Taller Pautas para el desarrollo de las habilidades sociales.

A nexos



Firma de Oficio de aceptación para realizar el levantamiento de información



Socialización de la encuesta con una docente



Aplicación de encuesta



Aplicación de encuesta



Aplicación de encuesta



Aplicación de encuesta



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA

INTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

TÍTULO DEL TRABAJO:		INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DR. HERMAN B. PARKER					
INSTRUCTIVO:		Analizar la encuesta que se aplicará a los padres de familia señalando la opción en relación a congruencia, claridad y pertinencia.					
	CONGRUENCIA		CLARIDAD		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
Ítem	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. ¿Con qué frecuencia tus padres cumplen tus requerimientos?							
2. Al presentar dificultades en sus tareas:							
3. Cuando deseas salir con tus amigos, ¿Cómo reaccionan tus padres?							
4. ¿Tus padres te permiten ayudar en los quehaceres de la casa?							
5. ¿Tienes amigos en la escuela?							
6. ¿Con qué frecuencia sales a jugar con los niños de tu barrio?							
7. ¿Te resulta difícil relacionarte con los niños de tu edad?							
8. ¿Te sientes inseguro cuando sales sin tus padres?							
9. Cuando tomas una decisión difícil, ¿Qué haces?							
10. ¿Participarías en actividades para mejorar tu desarrollo social?							
TOTAL							
%							



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA

INTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA							
TÍTULO DEL TRABAJO:				INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DR. HERMAN B. PARKER			
INSTRUCTIVO:				Analizar la encuesta que se aplicará a los estudiantes señalando la opción en relación a congruencia, claridad y pertinencia.			
	CONGRUENCIA		CLARIDAD		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. ¿Cómo se sentía ante los cuidados de su hijo en los primeros años de vida?							
2. ¿Cómo se siente ante los cuidados de su hijo en la actualidad?							
3. ¿Permite que su hijo desarrolle actividades fuera de su hogar?							
4. ¿Con qué grupo se relaciona con mayor frecuencia su hijo?							
5. Al momento de tomar una decisión su hijo:							
6. Cuando su hijo se encuentra con un grupo de pares ¿Cuál es la reacción de su hijo?							
7. ¿Con qué frecuencia su hijo sale con niños de su barrio?							
8. ¿Cree que la sobreprotección influye en el desarrollo social de los niños?							
9. ¿Está de acuerdo en que su hijo participe en actividades para mejorar su desarrollo social?							
TOTAL							
%							

