

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA



TEMA:

“INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA MANIFESTACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY DEL CANTÓN SALINAS DURANTE EL AÑO LECTIVO ESCOLAR 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

AUTORES:

MERCHÁN RODRÍGUEZ GRACIELA STEFANÍA

MORALES MEREJILDO STALYN DANIEL

TUTOR:

LCDO. HAROL CASTILLO DEL VALLE. MSC.

LA LIBERTAD- ECUADOR

MARZO- 2015



CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de la Carrera de Psicología, nombrado por el Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Sociales y la Salud, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

CERTIFICO:

Que he analizado el Trabajo de Titulación de grado presentado por la Srta. **MERCHÁN RODRÍGUEZ GRACIELA STEFANÍA** y el Sr. **MORALES MEREJILDO STALYN DANIEL**, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Licenciados, cuyo Tema es:

“INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA MANIFESTACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY DEL CANTÓN SALINAS DURANTE EL AÑO LECTIVO ESCOLAR 2014-2015”.

Considero aprobado en su totalidad el Trabajo de Titulación de los egresados **Merchán Rodríguez Graciela Stefanía y Morales Merejildo Stalyn Daniel**, de la Carrera de Psicología, Escuela de la Salud, Facultad de Ciencias Sociales y la Salud. Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de los autores cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

La Libertad, 2 de marzo del 2015

**Lic. Harold Marcial Castillo Del Valle. MSc.
DOCENTE TUTOR**

AUTORÍA DE TESIS

Nosotros, MERCHÁN RODRÍGUEZ GRACIELA STEFANÍA con C.I. 0923137749 y MORALES MEREJILDO STALYN DANIEL con C.I. 2400046013, estudiantes de décimo semestre de la facultad de ciencias sociales y la salud, escuela de la salud, carrera de psicología, en calidad de autores de la investigación:

“INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA MANIFESTACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY DEL CANTÓN SALINAS DURANTE EL AÑO LECTIVO ESCOLAR 2014-2015.”.

Nos permitimos certificar que lo escrito en este trabajo de investigación corresponde a nuestra autoría a excepción de citas, referencias y reflexiones empleadas para su elaboración.

Graciela Merchán R.
C.I. 092313774-9

Stalyn Morales M.
C.I. 240004601-3

TRIBUNAL DE GRADO

Lic. Guillermo Santamaría Suárez, Msc.
**DECANO DE LA FACULTAD
C. SOCIALES Y LA SALUD**

Dr. Juan Monserrate Cervantes, Msc.
**DIRECTOR DE LA ESCUELA
DE LA SALUD**

Lic. Harol Castillo del Valle, Msc.
PROFESOR TUTOR

Psic. Ivette Gómez Liriano, Msc.
PROFESOR DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala, Msc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

DEDICAMOS TODAS LAS LARGAS HORAS DE TRABAJO INVERTIDAS EN ESTA OBRA AL SER SUPREMO INFINITO EN SABIDURÍA, QUIEN NOS BRINDA CADA DÍA EL TALENTO, CREATIVIDAD Y ENERGÍA NECESARIOS PARA LOGRAR TODAS LAS METAS.

A NUESTRAS FAMILIAS, APOYOS FIRMES EN NUESTRAS PREOCUPACIONES, ESPEJOS DE AMOR, PERSEVERANCIA Y CONFIANZA EN CADA MOMENTO DE NUESTRO CAMINAR.

A NUESTROS DOCENTES, FUENTES PRECISAS DE SABIDURÍA Y ENSEÑANZA DURANTE EL RECORRIDO DE NUESTRA CARRERA.

A TODAS LAS ALMAS VALIENTES QUE BUSCAN Y LUCHAN DIARIAMENTE ALCANZAR SUS METAS.

AGRADECIMIENTO

AGRADECEMOS INFINITAMENTE A DIOS, POR PROVEERNOS SALUD Y VIDA; POR SER INSPIRADOR DE EMPEÑO PARA ALCANZAR UNA META.

AL PADRE JUAN MARTÍN, POR SER ESE RAYO DE LUZ EN MEDIO DE LAS TINIEBLAS, ESE ENVIADO DE DIOS NO SOLO A ILUMINAR NUESTRAS VIDAS CON SABIOS CONSEJOS SINO CON APOYO INCONDICIONAL EN LOS MOMENTOS MÁS DIFÍCILES.

A NUESTROS PADRES, PILARES DE APOYO CADA AÑO DE NUESTRAS VIDAS POR CONFIAR EN NOSOTROS A PESAR DE LAS DIFICULTADES.

AL LICENCIADO HAROL CASTILLO, NUESTRO TUTOR, QUIEN NOS ENSEÑÓ PASO A PASO NO SÓLO INSTRUCCIONES ACADÉMICAS, SINO VERDADERAS LECCIONES DE VIDA PARA NUESTRO CRECIMIENTO PERSONAL Y PROFESIONAL

A LOS DOCENTES QUE CON SABIAS RECOMENDACIONES HACEN POSIBLE EL CRECIMIENTO ACADÉMICO DE SUS ESTUDIANTES. LES AGRADECEMOS POR TANTO Y POR TODO, POR SER, POR ESTAR Y A TODAS LAS PERSONAS CON QUIEN COMPARTIMOS DIFICULTADES DEL RECORRIDO Y QUIENES SIN DUDA ESTARÁN CUANDO LLEGUEMOS A LA META.

Graciela Merchán Rodríguez – Stalyn Morales Merejildo

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN TUTOR	ii
AUTORÍA DE TESIS.....	iii
TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1. Contextualización.....	5
1.2.2. Análisis crítico.....	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Preguntas directrices.....	9
1.2.6. Delimitación del problema.....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	13
1.4.1. Objetivo general.....	13
1.4.2. Objetivos específicos.....	13
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Investigaciones previas	14
2.2. Marco científico.....	16
2.2.1. Definición de familia.....	16

2.2.1.1.	Tipos de Familias.....	19
2.2.1.1.1.	Familia nuclear.....	19
2.2.1.1.2.	Familias aglutinadas.....	20
2.2.1.1.3.	Familias uniformadas.....	20
2.2.1.1.4.	Familias desligadas.....	20
2.2.1.1.5.	Familias integradas.....	21
2.2.1.1.6.	Familias de Pax de deux.....	21
2.2.1.1.7.	Familias de tres generaciones.....	21
2.2.1.1.8.	Familias con soporte.....	22
2.2.1.1.9.	Familias acordeón.....	23
2.2.1.1.10.	Las familias cambiantes.....	23
2.2.1.1.11.	Familias huéspedes.....	24
2.2.1.1.12.	Familias con padrastro o madrastra.....	24
2.2.1.1.13.	Familia con un fantasma.....	25
2.2.1.2.	La familia como sistema.....	25
2.2.1.2.1.	La familia como sistema social.....	26
2.2.1.3.	Desintegración familiar.....	27
2.2.1.3.1.	Formas de desintegración familiar.....	27
2.2.1.3.1.1.	Abandono.....	27
2.2.1.3.1.2.	Divorcio.....	28
2.2.1.3.1.3.	Abandono involuntario.....	28
2.2.1.3.1.4.	Desintegración familiar estando la familia junta.....	28
2.2.1.3.2.	Causas de desintegración familiar.....	29
2.2.1.3.2.1.	Violencia doméstica.....	29
2.2.1.3.2.2.	Maltrato a la mujer.....	29
2.2.1.3.2.3.	Alcoholismo.....	30
2.2.1.3.2.4.	Drogadicción.....	30
2.2.1.3.2.5.	Incompatibilidad de caracteres.....	31
2.2.1.3.2.6.	Situación económica.....	31
2.2.1.3.2.7.	La comunicación.....	31
2.2.1.3.2.8.	Infidelidad.....	32
2.2.1.3.3.	Aspectos que influyen en la desintegración familiar.....	32
2.2.2.	Conducta agresiva.....	34
2.2.2.1.	Teorías de la agresión.....	34

2.2.2.1.1.	Teoría de la agresión y frustración.....	34
2.2.2.1.2.	Teoría del aprendizaje social.....	35
2.2.2.1.3.	Aprendizaje de la conducta agresiva como aprendizaje social.	38
2.2.2.2.	Adquisición de la conducta agresiva.	39
2.2.2.3.	Características de la conducta agresiva.	42
2.2.2.4.	Causas de la conducta agresiva.....	42
2.2.2.5.	Efectos de las conductas agresivas.	43
2.2.2.6.	Factores que influyen en la conducta agresiva	44
2.3.	Marco legal.....	45
2.3.1.	La Constitución de la República del Ecuador.	45
2.3.2.	Ley Orgánica de la Salud.	46
2.3.3.	Código del Niño, Niña y adolescente.	47
2.3.4.	Acuerdo Ministerial 434. Ministerio De Educación.....	48
2.4.	Marco conceptual.	49
2.5.	Fundamentación	51
2.6.	Hipótesis.....	53
2.7.	Señalamiento de variables.....	53
2.7.1.	Variable dependiente.	53
2.7.2.	Variable independiente.	53
CAPÍTULO III.....		54
METODOLOGÍA		54
3.1.	Enfoque investigativo.....	54
3.2.	Modalidad básica de la investigación.	54
3.3.	Tipo de investigación	55
3.3.1.	Investigación correlacional-causal.	55
3.3.2.	Investigación descriptiva.	56
3.3.3.	Investigación explicativa.	56
3.3.4.	Investigación bibliográfica.	57
3.3.5.	Investigación de campo.	57
3.4.	Población y muestra.	57
3.4.1.	Población.	57
3.4.2.	Muestra.....	58
3.5.	Operacionalización de las variables	59
3.6.	Técnicas de investigación.	60

3.6.1.	Observación.....	60
3.6.2.	Encuesta.....	60
3.7.	Plan de recolección de información.....	60
3.8.	Plan de procesamiento de la información.....	61
3.9.	Análisis e Interpretación de resultados.....	62
	Encuesta realizada a estudiantes.....	62
	Encuesta a Docentes.....	77
	Encuesta a representantes.....	87
3.10.	Verificación de hipótesis.....	98
3.11.	Conclusiones y recomendaciones.....	100
3.11.1.	Conclusiones.....	100
3.11.2.	Recomendaciones.....	101
	CAPÍTULO IV.....	102
	MARCO ADMINISTRATIVO.....	102
4.1.	RECURSOS.....	102
4.2.	Cronograma.....	104
	Bibliografía.....	105
	CAPÍTULO V.....	107
	PROPUESTA.....	107
5.1.	Datos informativos.....	107
5.2.	Título.....	108
5.3.	Antecedentes.....	108
5.4.	Justificación.....	108
5.5.	Factibilidad de la propuesta.....	109
5.6.	Fundamentaciones teóricas de la propuesta.....	109
5.7.	Objetivos de la Propuesta.....	110
5.7.1.	Objetivo General.....	110
5.7.2.	Objetivos Específicos.....	110
5.8.	Metodología.....	111
5.9.	Administración.....	113
5.10.	Previsión de la evaluación.....	115
5.11.	Descripción de la propuesta.....	117

Índice de tablas

Tabla # 1 Muestra.....	58
Tabla # 2 Sexo de participantes.	62
Tabla # 3 Edad de los encuestados.....	63
Tabla # 4 Integrantes de la familia.	64
Tabla # 5 Ambiente familiar.	65
Tabla # 6 Personas que se preocupan por el adolescente.....	66
Tabla # 7 Principal persona de confianza.	67
Tabla # 8 Segunda persona de confianza.	68
Tabla # 9 Frecuencia de discusiones en el hogar.	69
Tabla # 10 Causas de discusiones en el hogar.	70
Tabla # 11 Secuelas de las discusiones.	71
Tabla # 12 Estado emocional después de discusiones.	72
Tabla # 13 Correlación entre ambiente familiar y relaciones personales.	73
Tabla # 14 Correlación relaciones sociales y problemas en el hogar.	74
Tabla # 15 Impulsividad del adolescente.	75
Tabla # 16 Consecuencias de la desintegración familiar.	76
Tabla # 17 Realidad familiar de los adolescentes	77
Tabla # 18 Ambiente familiar.	78
Tabla # 19 Conocimiento del término desintegración familiar.....	79
Tabla # 20 Causas de la desintegración familiar.....	80
Tabla # 21 Correlación entre problemas familiares y conducta de adolescentes..	81
Tabla # 22 Conductas de un adolescente de familia desintegrada.	82
Tabla # 23 Persona en la que buscan apoyo los adolescentes.....	83
Tabla # 24 Correlación entre conductas problemáticas y hogares desintegrados.	84
Tabla # 25 Tipos de familia.	85
Tabla # 26 Interés en la implementación del manual.....	86
Tabla # 27 Conocimiento acerca “desintegración familiar”.	87
Tabla # 28 Carácter social de la desintegración familiar.	88
Tabla # 29 Correlación desintegración familiar y conducta de adolescente.....	89
Tabla # 30 Integrantes de le familia.	90
Tabla # 31 Tipo de relación familiar.....	91
Tabla # 32 Frecuencia de discusiones entre cónyuges.....	92
Tabla # 33 Discusiones delante de los hijos.....	93
Tabla # 34 Actitud frente a los hijos después de discusiones.	94
Tabla # 35 Correlación cambios conductuales de hijos y conflictos familiares. ..	95
Tabla # 36 Correlación conductas agresivas y problemas familiares.	96
Tabla # 37 Implementación del manual de psicoeducación emocional.	97
Tabla # 38 Datos informativos de la institución.	107

Índice de Gráficos.

Gráfico # 1 Sexo de participantes	62
Gráfico # 2 Edad de los encuestados.....	63
Gráfico # 3 Integrantes de la familia.....	64
Gráfico # 4 Ambiente familiar	65
Gráfico # 5 Personas que se preocupan por el adolescente.....	66
Gráfico # 6 Principal persona de confianza	67
Gráfico # 7 Segunda persona de confianza	68
Gráfico # 8 Frecuencia de discusiones en el hogar	69
Gráfico # 9 Causas de discusiones en el hogar	70
Gráfico # 10 Secuelas de las discusiones.....	71
Gráfico # 11 Estado emocional después de discusiones.....	72
Gráfico # 12 Correlación entre ambiente familiar y relaciones personales.	73
Gráfico # 13 Correlación relaciones sociales y problemas en el hogar.	74
Gráfico # 14 Impulsividad del adolescente.....	75
Gráfico # 15 Consecuencias de la desintegración familiar.....	76
Gráfico # 16 Realidad familiar de los adolescentes.....	77
Gráfico # 17 Ambiente familiar.....	78
Gráfico # 18 Conocimiento del término desintegración familiar.....	79
Gráfico # 19 Causas de la desintegración familiar.....	80
Gráfico # 20 Correlación entre problemas familiares y conducta de adolescentes.	81
Gráfico # 21 Conductas de un adolescente de familia desintegrada.....	82
Gráfico # 22 Persona en la que buscan apoyo los adolescentes.....	83
Gráfico # 23 Correlación entre conductas problemáticas y hogares desintegrados.	84
Gráfico # 24 Tipos de familia.....	85
Gráfico # 25 Interés en la implementación del manual.....	86
Gráfico # 26 Conocimiento acerca “desintegración familiar”.....	87
Gráfico # 27 Carácter social de la desintegración familiar.....	88
Gráfico # 28 Correlación desintegración familiar y conducta de adolescente.....	89
Gráfico # 29 Integrantes de le familia.....	90
Gráfico # 30 Tipo de relación familiar.....	91
Gráfico # 31 Frecuencia de discusiones entre cónyuges.....	92
Gráfico # 32 Discusiones delante de los hijos.....	93
Gráfico # 33 Actitud frente a los hijos después de discusiones.....	94
Gráfico # 34 Correlación cambios conductuales de hijos y conflictos familiares.....	95
Gráfico # 35 Correlación conductas agresivas y problemas familiares.....	96
Gráfico # 36 Implementación del manual de psicoeducación emocional.....	97

Índice de cuadros

Cuadro # 1 Operacionalización de las variables	59
Cuadro # 2 Plan de procesamiento de la información.....	61
Cuadro # 3 Recursos.	102
Cuadro # 4 Cronograma de actividades.	104
Cuadro # 5 Plan de acción.....	111
Cuadro # 6 Organigrama estructural.	113
Cuadro # 7 Previsión de la evaluación.	115

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**“INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA
MANIFESTACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA MUEY DEL CANTÓN SALINAS DURANTE EL
AÑO LECTIVO ESCOLAR 2014-2015”.**

RESUMEN

El proyecto de tesis que presentamos contiene información precisa acerca de la desintegración familiar como factor clave en la vulnerabilidad emocional de un adolescente, conduciéndole a la manifestación de conductas agresivas en su medio social, en base a los lineamientos planteados por Bandura en su teoría del aprendizaje social y Minuchín en su teoría estructural sistémica.

Este trabajo se realizó mediante la recopilación de datos referentes a la realidad familiar de adolescentes del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Muey a través de una investigación profunda acerca del ambiente familiar y su característica bajo la percepción de los adolescentes y los padres de familia como autoconocimiento y la percepción de los docentes como entes externos que aprecian las conductas de los adolescentes, con la finalidad de enfatizar la desintegración familiar como factor influyente y preponderante en la manifestación de conductas agresivas de los adolescentes, situación que durante los últimos años ha afectado de forma significativa el medio educativo y social de la comunidad educativa.

Durante el proceso se realizó un estudio para el análisis de la conducta de un adolescente frente al medio social familiar bajo el respaldo de diversas definiciones y teorías que aportaran datos relevantes con respecto a la problemática, comprobándose nuestra hipótesis de investigación en el ítem 13 de la encuesta para adolescentes en donde se reflejan las consecuencias de la desintegración familiar, en la que resaltan estados de agresividad (49%), conductas de autoagresión como consumo de alcohol y drogas (17%), abandonar el hogar (16%) y pertenecer a una pandilla (6%).

Considerando estos datos se plantea una propuesta como intervención en las relaciones familiares de la comunidad educativa; diseñada para fomentar medios efectivos de resolución de conflictos que permitan mejorar la comunicación familiar y además entrenar asertivamente la emocionalidad del adolescente garantizando un funcionamiento equilibrado del sistema educativo que tiene sus inicios en el núcleo familiar.

Palabras claves: Conducta agresiva, desintegración familiar, ambiente familiar.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD

ESCUELA DE LA SALUD

**"IMPACT OF FAMILY DISINTEGRATION OF AGGRESSIVE
BEHAVIOR IN STUDENTS OF SECOND YEAR OF BACHELOR OF
INSTRUCTIONAL UNIT MUEY OF CANTON SALINAS DURING THE
2014-2015 SCHOOL YEAR SCHOOL".**

Abstract

The thesis project presented contains accurate information about disintegrated family as a key factor in the emotional vulnerability of a teenager, motivated to the manifestation of aggressive behaviors in their social environment, based on the guidelines set forth by Bandura in his theory of social learning and Minuchín in his theory systemic structural.

This work was done by collecting data on the family reality of teenagers the second year of Baccalaureate Education Unit Muey through thorough research about the family atmosphere and its property under the perception of adolescents and parents as self-knowledge and perception of teachers as external entities who appreciate the behaviors of adolescents, in order to emphasize family disintegration as influential and prominent in the manifestation of aggressive behaviors of adolescents factor, a situation which in recent years has affected significantly the educational and social environment of the educational community.

During a study to analyze the behavior of a teenager performed against the familiar social environment under the support of various definitions and theories that provide relevant information regarding the issue and check our research hypothesis in the item 13 of the Teenagers survey which reflects the consequences of family disintegration, which highlighted states of aggressiveness (49%), self-harm behaviors such as alcohol and drugs (17%), leaving home (16%) and belong to gang (6%).

Considering these data a proposal is presented as intervention in family relationships of the educational community; designed to promote effective means of resolving conflicts that enhance family communication and further training assertively adolescent emotionality ensuring a balanced functioning of the education system that has its beginnings in the family.

Keywords: aggressive behavior, disintegrated family, family atmosphere.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo está distribuido en cinco capítulos que plasman la investigación ejecutada en la Unidad Educativa Muey, acerca de la incidencia que tiene la desintegración familiar en la manifestación de conductas agresivas de los adolescentes que cursan el segundo año de bachillerato.

En el Capítulo I, se encuentran los datos referentes a la problemática a nivel local, nacional y mundial demostrando que la desintegración familiar existe en cualquier esfera social, en este apartado es necesario conocer los objetivos de la investigación para comprender profundamente la problemática desde el punto de vista de causas y efectos.

Por su parte el Capítulo II, se basa específicamente en definiciones científicas, líneas de investigación similares a nuestra investigación y aportes teóricos que a más de aportar datos específicos brinda estabilidad a las formulaciones planteadas en la investigación.

El Capítulo III, corresponde a los datos de metodología utilizados para diseñar la investigación así como también en este apartado se hace referencia a la Operacionalización de las variables utilizadas en nuestro documento, limitación de muestra y sobre todo el plan de procesamiento de información con su respectivo análisis e interpretación de resultados obtenidos en las encuestas.

El Capítulo IV, contiene el marco administrativo establecido que corresponde a la descripción de recursos, presupuesto y cronograma de actividades desde los inicios de nuestra investigación en cada proceso y fase de ejecución.

El Capítulo V, corresponde a la propuesta, en donde se establecen las actividades respectivas para el abordaje de la problemática detectada en la Unidad Educativa Muey, en este caso hablamos de un “Manual de Psicoeducación emocional” dirigido a familias de adolescentes, en donde se desarrollaran líneas de intervención cognitivas para un trabajo asertivo con padres de familia y adolescentes que enfrentan ambientes familiares desintegrados, ayudándoles a expresar sus emociones, aumentando en ellos la capacidad de autodesarrollo, para ofrecerles un equilibrio emocional necesario para el abordaje personal y familiar de conflictos cotidianos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.

Incidencia de la desintegración familiar en la manifestación de conductas agresivas en los estudiantes del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Muey” del cantón Salinas durante el año lectivo escolar 2014-2015.

1.2. Planteamiento del problema.

La violencia, es sin lugar a duda una problemática que inclina nuestro foco de atención cada vez con mayor frecuencia, no solo por sus consecuencias dentro de la sociedad afectando la correcta interacción entre pares sino con su repercusión en las áreas familiares y académicas de quienes la practican, convirtiéndose de este modo en blanco de estudios en muchos países, teniendo como objeto a los adolescentes, pues es conocido el aumento de riñas y peleas entre jóvenes y más aún si se encuentran en edad escolar.

La Comisión Económica para América Latina manifiesta que la violencia entre jóvenes es fundamentalmente urbana, calcula que el 78% de los jóvenes latinoamericanos vive en ciudades y sufren las consecuencias de los problemas derivados de la concentración urbana; convirtiéndose así para las autoridades nacionales el principal problema de la juventud.

Siendo las agresiones entre adolescentes una de las principales problemáticas que se presentan al llegar este periodo del desarrollo, ya en algunos países de América Latina se han llevado a cabo estudios abordando esta problemática obteniendo como resultados la variación del tipo de conducta agresiva de acuerdo al medio, entre las cuales se pueden destacar los problemas vinculados con la marginalidad (Argentina), el hurto u otras formas de delincuencia (Chile, Colombia, El Salvador y República Bolivariana de Venezuela), el pandillaje y la violencia callejera (El Salvador, Guatemala, México y Perú), el narcotráfico (Colombia), el homicidio (Colombia) y el porte ilícito de armas (República Bolivariana de Venezuela).

De esta forma se deja entrever el carácter progresivo de esta problemática, es decir que pueden alcanzar grandes dimensiones si no se actúa de forma inmediata por ejemplo en la República Bolivariana de Venezuela, los hechos punibles cometidos con mayor frecuencia por niños y adolescentes de 10 a 17 años de edad en 2007 fueron robos, porte ilícito de armas y posesión de droga. (CEPAL, 2005), evidenciando una tasa de edad más baja, afectando no solo a los adolescente sino abarcando también a los niños, lo que sin lugar a dudas acarrearía problemas serios dentro de la sociedad más adelante.

En el Ecuador la desintegración familiar se muestra como una salida a situaciones difíciles sobre todo cuando se trata del aspecto económico y se encuentra influenciada por una estructura social endeble que agregado a la precaria situación económica en la que viven les obliga a abandonar el país para trasladarse a lugares considerados con más oportunidades de triunfo. Esta crisis económica se ha

agudizado en los últimos años afectando al 85% del total de la población de país razones por las cuales las familias ecuatorianas han optado por diversas alternativas, ya no solo por la migración, sino también divorcios y separaciones.

Entre el año 2004 y 2013 los divorcios se incrementaron en un 87,73% al pasar de 11.251 a 21.122 durante este período, en estos nueve años el matrimonio disminuyó un 14,71%, según los datos del Anuario de Estadísticas de Matrimonios y Divorcios 2013 del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2014); además el principal motivo de divorcio es el mutuo acuerdo con el 50%, seguido por el abandono voluntario e injustificado del otro con el 24,84%; por su parte en promedio los matrimonios que terminaron en divorcio duraron 15 años, es decir que durante este período de tiempo se ha mantenido una estructura familiar que no representa la unidad necesaria para un correcto desarrollo socio-afectivo de los hijos lo que provoca inestabilidad emocional en ellos.

Por esa razón en nuestro país en los últimos años según describen los medios de comunicación es evidente el aumento de conductas agresivas de los adolescentes de distintas instituciones educativas tal y como lo manifiesta el periódico La Hora en la publicación del 2008 cuando afirma que uno de los puntos clave en la existencia de pandillas juveniles son los problemas en el interior del seno familiar, reafirmando las manifestaciones de Bandura, que la agresión “es aprendida socialmente a través de la observación” (Bandura, 1986).

Siendo en el caso de nuestra investigación el objeto de estudios son las reacciones presentes dentro del núcleo familiar, las mismas que los hijos pueden percibir,

interiorizar y más adelante exteriorizar, recayendo sobre ella la calidad de las generaciones futuras, pues la familia representa la célula principal de la sociedad y que tiene como objetivo principal dotarla de individuos capaces de interactuar socialmente de forma correcta tal y como los expresan Minuchín y Fishman al describir que la familia es “el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta”.

Es así que a la familia se le atribuye el deber de la educación correcta de los hijos en cuanto valores se refiere en pro de una interacción amena de padres-hijos y entre hermanos que se verá reflejada no solo en la relación con sus pares fuera del hogar sino que también serán principios usados en la etapa de paternidad cuando más adelante definen a la familia como “el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución” (Minuchín y Fishman, 1985).

De esta manera los hijos adoptan las reacciones de sus progenitores mediante la percepción, generando patrones conductuales, que serán su primera reacción cuando se enfrente a un suceso similar, existiendo una relación directa entre el accionar de los hijos y la calidad de las relaciones familiares tal como lo expresa Mussen, al manifestar que la agresión es resultado de las prácticas sociales de la familia y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente o existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo. (Mussen, 1990)

Por su parte dentro de la institución de análisis, la Unidad Educativa Muey, las conductas agresivas en los adolescentes pertenecientes al Bachillerato se han intensificado a partir del 2010, llegando a convertirse en un problema cotidiano durante el año lectivo 2013 – 2014, según reportes del Departamento de Inspección general y de acuerdo a los reportes de del Departamento de Consejería Estudiantil muchos de los estudiantes provienen de hogares donde solo son cuidado por un progenitor, sea este papá o mamá, y en otras instancias por algún familiar como tíos o abuelos y finalmente pero no menos importante el hecho de vivir con sus padres pero sin tener metas u objetivos como familias.

Por esta razón se hace necesario realizar una investigación que permita identificar si la desintegración familiar incide en la manifestación de conductas agresivas en los adolescentes.

1.2.1. Contextualización.

Durante años se ha hecho evidente el aumento progresivo de conductas agresivas entre adolescentes dentro de las instituciones educativas fiscales, siendo este el caso del Unidad Educativa “Muey”, en el cual se han registrado un aumento significativo de conductas agresivas en adolescentes durante los últimos años tres años, siendo índices altos y preocupantes; pues se encuentran asociados a otros tipos de conductas como el consumo de drogas, conductas disruptivas dentro de las aulas y pertenencia a grupos de pandillas que crean un ambiente hostil en los alrededores de la institución no solo para los estudiantes sino para los docentes y las autoridades; según los registros del departamento de consejería en el año 2010

no era muy común las derivaciones por conductas agresivas, sino más bien por desajustes en los hábitos de estudios, sin embargo, en el 2011 aumentó el índice de conductas agresivas entre adolescentes siendo en ese año el uso de lenguaje soez y la inasistencia a la jornada académica; las principales causas de derivación, para el año 2012 se evidenció en el estudiantado la pertenencia a pandillas juveniles, escuchándose ligeramente el consumo de drogas, que en el año siguiente, 2013 se verían agudizados, afectando totalmente la interacción escolar y la constante derivación de estudiantes especialmente del bachillerato hacia el departamento de consejería estudiantil apareciendo las riñas entre pares, finalmente para el año 2014 se detectaron aumentos de registros de conductas como: lenguaje soez en las aulas, desacato a la autoridad, riñas y agresiones físicas entre estudiantes, pertenencia a pandillas juveniles, consumo de alcohol y drogas y micro-tráfico.

1.2.2. Análisis crítico.

La comunidad educativa, en especial los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Muey” son los beneficiarios directos del proyecto que junto al deseo de colaborar de la institución se logrará no solo la identificación de los factores que provocan esta problemática sino también la posibles soluciones de tal forma que se afrontará desde otra perspectiva la constante problemática de conducta de los adolescentes que repercute en el desarrollo de las actividades académicas diarias. Una situación relevante y que ha sido percibido por los docentes y personal de departamento de consejería es que la

mayoría de los casos proceden de familias que no mantienen vínculos emocionales y afectivos sólidos que generen estabilidad en el sistema familiar, dejando entrever la pérdida parcial o definitiva de la disciplina que repercute en las conductas agresivas de los adolescentes dentro de la institución.

Los cambios generales para reducir esta problemática radicarían principalmente en el sistema familiar y su estructura, que al no ser idónea impide la correcta interacción de sus integrantes. De mantenerse o forzarse la interacción en un sistema desintegrado las consecuencias no solo desencadenarían el aumento de situaciones conflictivas sino el inicio de problemáticas mayores que pondrían en riesgo la salud integral del adolescente y su familia, envolviéndolo en un medio de violencia extrema que se trasladaría a la esfera social del adolescente.

1.2.3. Prognosis

Desde el año 2010 el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa “Muey” ha enfrentado múltiples problemáticas relacionadas en su mayoría a problemas de conductas principalmente de los estudiantes que conforman el Bachillerato, convirtiéndose en situaciones de riesgo en la comunidad educativa.

Durante los últimos 4 años, ha sido notorio el incremento de las conductas agresivas manifiestas en adolescentes dentro de la Unidad Educativa “Muey”, índices que de forma progresiva han aumentado, alcanzando su umbral en el año 2013, llegando a tornarse como una situación cotidiana en la interacción de la

comunidad estudiantil; problemática que ha creado preocupación no solo entre los directivos y docentes de la institución sino por parte de los representantes legales de los estudiantes abarcando incluso a la población cercana a la institución con los diferentes tipos de conductas agresivas que adoptan los estudiantes como el consumo de drogas y desacato a la autoridad.

Por esta razón se genera la necesidad de realizar una investigación que permita correlacionar la estructura familiar con las manifestación de conductas agresivas de los adolescentes, a fin de desarrollar un manual de intervención dirigido a padres de familia y adolescentes que permita reducir los índices de conductas agresivas entre pares y controlar la expansión de esta problemática hacia los estudiantes de educación básica, porque a comienzos de año 2014 se empezaron a registrar problemas similares dentro de esta población, en caso de no desarrollar un plan de intervención la problemática abarcará toda la población estudiantil sin importar edad o condición social, además de agudizarse el micro-tráfico y consumo de drogas, sembrando de esta manera los cimientos de una cultura de violencia dentro de la institución, conformándose una comunidad educativa sin valores ni moralidad, en donde el pandillaje sea el único medio de canalización al ambiente hostil que existe dentro de las familias de los adolescentes; grupos que promoverían acciones vandálicas con consecuencias lamentables como la delincuencia y el homicidio, que de acceder al territorio institucional, la unidad educativa dejaría de ser un espacio seguro para quienes conforman la comunidad educativa en general: representantes, docentes, directivos y estudiantado.

1.2.4. Formulación del problema.

¿Cómo incide la desintegración familiar en la manifestación de conductas agresivas en los estudiantes de la Unidad Educativa Muey?

1.2.5. Preguntas directrices.

1. ¿Qué es una familia?
2. ¿A que llamamos desintegración familiar?
3. ¿Cuáles son las consecuencias de una familia desintegrada?
4. ¿Qué son conductas agresivas?
5. ¿Cuáles son los tipos de conductas agresivas?
6. ¿Cuáles son las características de la conducta agresiva?

1.2.6. Delimitación del problema.

El trabajo de investigación referente a la incidencia de la desintegración familiar en las conductas agresivas en adolescentes, se circunscribe en la Unidad Educativa "Muey", del cantón salinas, tomando como referente a los estudiantes del 2º año de bachillerato, correspondiente al año lectivo 2014 – 2015.

- **Campo:** Clínico.
- **Área:** Ciencias Sociales y del Comportamiento.
- **Aspecto:** Salud mental
- **Delimitación Temporal:** La investigación se realizará durante los meses desde Julio 2014 a Febrero del 2015.

- **Delimitación Poblacional:** Total de la muestra 241 personas, constituidos por: autoridades, docentes, estudiantes y representantes de la Unidad Educativa “Muey”, de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.
- **Delimitación Espacial:** Unidad Educativa “Muey”, de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.
- **Delimitación Contextual:** Unidad Educativa “Muey”, de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

1.3. Justificación.

La presente investigación tiene su fundamento en teorías psicológicas que plantean la agresión como un modelo de conductas estereotipadas que se presentan como respuestas ante estímulos ambientales y/o familiares, dichas conductas se aprenden según la variedad de procedimientos que previamente han sido observados, es decir la agresión es un conjunto de reacciones que literalmente han sido aprendidas directa o indirectamente anteriormente y que se convertirán en la primera forma de expresión mediante la experiencia ante un suceso similar, tal y como lo expresó Bandura (1986) “la agresión es aprendida socialmente a través de la observación” (RICE, 1997).

Más adelante Maslow (1964) le da a la agresión un origen de carácter cultural mediante la teoría de las necesidades al expresar que la agresividad “es una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas” (MASLOW, 1991); finalmente Mussen (1990), nos presenta a la

agresión como “el resultado de las prácticas sociales de la familia”, pues asocia las conductas agresivas que manifiestan los hijos en el entorno social a una mala o deficiente interacción dentro del seno familiar cuando manifiesta “que los niños que manifiestan conductas agresivas en su entorno proceden de hogares donde la agresión es exhibida con libertad, la disciplina se presenta de forma inconsistente o el uso del castigo es errático”; claramente se puede evidenciar de esta manera la inclinación de las conductas agresivas que pueden presentar los hijos a los conflictos intrafamiliares.

En cuanto a la desintegración familiar debemos citar a Salvador Minuchín con su teoría estructural sistémica en la cual plantea que “los cambios significativos en el sistema de un individuo provoca cambios en su conducta y la forma de reaccionar ante el medio”; por tanto si la familia es el sistema principal de interacción de un adolescentes al desintegrarse se producirán alteraciones psicológicas en el individuo causando cambios conductuales que tal y como describe Maslow incidirá en la aparición del sentimiento de frustración que desencadena conductas agresivas.

En base a las teorías planteadas las conductas agresivas son el resultado de estímulos ambientales que son culturales y familiares motivo por el cual la creación de un manual de psicoeducación emocional dirigido a adolescentes y a sus familias dentro de la institución educativa será de gran ayuda para contrarrestar las conductas agresivas no solo dentro de la institución sino fuera de ella y así reducir efectivamente de los índices de la problemática a fin de evitar que se desarrollen los cimientos de una cultura de violencia que inicia con

conductas agresivas manifiestas, llegando incluso al vandalismo, delincuencia y homicidios.

La ejecución adecuada de este proceso permitirá orientar a las familias y a los adolescentes acerca de un manejo adecuado de emociones y afrontamiento de situaciones conflictivas; logrando así disminuir los índices de conductas agresivas dentro del medio de interacción educativa de la Unidad Educativa Muey en el cual se realiza la investigación; beneficiando a los adolescentes de segundo año de bachillerato y sus familias, favoreciendo además el desarrollo de futuros programas aplicables a toda la comunidad educativa.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Analizar la incidencia de la desintegración familiar en la manifestación de conductas agresivas de los estudiantes del 2° año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar los estudiantes involucrados en la problemática de desintegración familiar.
- Establecer las consecuencias de la desintegración familiar en los adolescentes.
- Determinar los tipos de conductas agresivas que se manifiestan en los estudiantes involucrados.
- Correlacionar las estadísticas de desintegración familiar con las conductas agresivas de los adolescentes.
- Diseñar un manual de psicoeducación emocional dirigido a adolescentes y sus familias.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

La temática de las conductas agresivas manifiestas en adolescentes, especialmente entre estudiantes ha sido abordada desde diferentes perspectivas con la finalidad de determinar su prevalencia. Partiendo de la definición de fenómeno de hostigamiento, se han efectuado varios estudios, principalmente en el extranjero, teniendo como país pionero a Noruega que encontró en el Dr. Dan Olweus en 1970 un ente de trascendencia mundial al realizar un estudio utilizando un cuestionario de su autoría, Bully/Victim.

A partir de allí, especialmente en las siguientes dos décadas se ha extendido a otros países el abordaje de esta problemática, convirtiéndose en un tema de interés mundial. “La mayoría de los países buscan implementar programas para prevenir, diagnosticar o intervenir en las situaciones de agresividad existentes entre los estudiantes adolescente y sus pares; ya que de por sí solas estas situaciones no tienden a desaparecer, además existen múltiples investigaciones y estudios que validan la efectividad de los programas dirigidos a la disminución de situaciones de hostigamientos”. (Smith, Ananiadou y Cowei 2003, D’ Andrea 2004, Jonson y Jonson 2004, Serrate 2007).

En una revisión más reciente de la literatura internacional relativa a las conductas agresivas en adolescentes en el año 2010 en la investigación acerca de “La

Agresividad De Los Adolescentes De Educación Secundaria” realizada en México

la Lic. Lydia Elena Ramos Espinoza concluyó:

“...en los comportamientos agresivos se obtuvo que el 35% de los estudiantes manifestaron ser influidos por sus compañeros y otras personas a practicar comportamientos agresivos ante determinadas situaciones y los comportamientos agresivos que presentan los alumnos son el reflejo de lo que ven y viven en casa.

Los resultados obtenidos en este estudio permiten demostrar que los alumnos de secundaria manifiestan comportamientos agresivos de diferente manera, mismos que impactan en su desempeño escolar y en su entorno familiar”.

De esta investigación destacamos la presencia de influencia externa en la manifestación de conductas agresivas en los adolescentes, además de inclinar al ambiente familiar la adopción de dichas conductas. Como un agente externo se encuentran los estímulos provenientes de la sociedad producto de la interacción, por esa razón y considerando el medio cambiante actual es evidente que se presente el interés de analizar las conductas que presenta un adolescentes frente a las diversas acciones del medio que amenazan con derrocar su estabilidad emocional, especialmente si este medio es su núcleo de interacción diaria; en este sentido el entorno familiar no solo es un medio de aprendizaje de valores y principios sino que se podría convertirse en la raíz de una cultura de violencia y agresividad.

Por su parte el Dr. Nilo Valentín Noroño Morales en el año 2012 mediante la Revista Cubana Pediatría presentó la investigación “Influencia Del Medio Familiar En Hijos Con Conductas Agresivas” y determino que:

“...dentro del medio familiar de los hijos con manifestaciones agresivas, la agresividad se demostró en el 90 % de los casos y el 100 % de las familias eran impulsivas y desintegradas. Se halló que la figura principal en la educación de estos niños en el 56 % de los casos no recae en la figura paterna. Se comprueba que existe relación entre las características del medio familiar y las manifestaciones de conductas agresivas de los niños”.

Dicha investigación nos amplía el panorama de la problemática abordando las características de la familia de niños que presentan conductas agresivas, resaltando la correlación que existe entre la familia, la interacción y las conductas del niño como respuesta frente a los anteriores; es decir que al ser la familia desintegrada, presentarse agresividad en las interacciones de sus integrantes y al no ser los padres la figura de autoridad de un niño el resultado de todos estos factores es hijos con conductas agresivas que serán el medio de reacción ante los estímulos sociales.

2.2. Marco científico.

2.2.1. Definición de familia.

Por familia y con una visión integradora se considera al grupo de individuos que de forma organizada e interdependiente se encuentran ligadas entre sí no solo por los vínculos sanguíneos o afectivos sino que se encuentran unidas “por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior” (Andolfi, 1984).

La Real Academia de la Lengua Española la define como un “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”. (RAE)

Minuchín y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales. (Priester, 2010)

Sin embargo M. C. Albengózar, C. Cerdá y J. C. Meléndez (1998) señalan “La perspectiva sistémica considera a la familia como un sistema, entendiendo sistema como el conjunto de elementos interdependientes que interactúan entre sí, un grupo de unidades combinadas que forman un todo organizado. Cada una de las partes afecta a todo el conjunto y el conjunto es superior a la suma de las partes, éste es el efecto denominado efecto sinergia”. (Española, 2002)

Para J. A. Rios (1980) “la familia está considerada como un sistema dinámico viviente sometido a un proceso de establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdo sobre ellas. Las relaciones entre sus miembros dependen de las reglas o leyes en base a las cuales funcionan los miembros del sistema en relación recíproca. Así la familia ha de ser contemplada como una red de comunicaciones entrelazadas y en la que todos los miembros, desde el más pequeño hasta el más mayor, influyen en la naturaleza del sistema al tiempo que todos, a su vez, se ven afectados por el propio sistema. La familia es un sistema especial, con su historia y un pasado al tiempo que se encierra en sí un futuro que hay que descubrir”. (Española, 2002)

Para M. Garrido (1995) “La familia es un grupo que tiene por estructura básica (padre-madre-hijos) habitando en un espacio durante diversos ciclos vitales, que tienen como fin cumplir funciones sexuales-reproductoras, económicas, socioeducativas y afectivas y que funcionan como un sistema con sus propias reglas internas y abierta tanto a la familia extensa como a la comunidad. (Española, 2002)

De esta manera, es de sentido común apreciar a la familia como un grupo institucional y sistémico formado por papá, mamá e hijos, que se encuentra constituido particularmente, de tal forma que todos sus integrantes tengan asignados funciones a desempeñar dentro del hogar, con el objetivo de que todos sus integrantes de forma individual se diferencien. Un punto que favorece a esta diferenciación es el establecimiento de los límites, ya sean estos de forma interna o externa. Los límites internos como las reglas tienen como objetivo principal el equilibrio emocional y jerárquico de la familia, además de fortalecer los vínculos existentes mediante una correcta comunicación para un correcto funcionamiento como sistema; los límites externos están direccionados al funcionamiento de los integrantes en el proceso adaptativo-inadaptativo del sistema familiar con referencia al entorno social en la que se desenvuelven, por lo tanto se denomina como familia sana a aquella que conserva su identidad delante de la sociedad, diferenciándose de forma adecuada de los perteneciente o no al sistema familiar; por lo tanto aquella que no logre equilibrio entre sus funciones y sus integrantes se denomina familia desintegrada o desintegración familiar, viéndose afectados

todos sus integrantes en las relaciones de simetría y complementariedad que permiten que funcionen como sistema estable.

2.2.1.1. Tipos de Familias.

Para hablar de tipos de familia, es necesario comprender que ésta ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en las que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no puede soslayarse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la primera educación recibe dentro del seno familiar.

Existen 13 tipos de familias según Salvador Minuchín que se detallan más adelante.

2.2.1.1.1. Familia nuclear

Está constituida por padre, madre e hijos no independizados. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas como: comer, dormir, alimentarse, etc. Además se proporciona amor, cariño, protección y se dispone a los hijos para la vida adulta, favoreciendo con su integración en la sociedad. La alianza familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

2.2.1.1.2. Familias aglutinadas.

Estas familias tienen dificultad de discriminación e independencia, debido a que suelen constituirse en un conjunto de individuos poco diferenciados. El rol materno es excesivo y privilegian las normas maternas, mientras que el paterno está debilitado. Se privilegian los lazos afectivos, que ahogan a los miembros de la familia. Tienen una tendencia de la vida tipo clan, viven lo nuevo como extraño porque para estas familias lo desconocido crea violencia. En este tipo de sistemas existe poca sensibilidad social.

2.2.1.1.3. Familias uniformadas

Tienen una tendencia a la determinación y rige un dominio del rol paterno a través de una sumisión a una identidad personal que suele uniformar al resto. La interacción que prevalece es estricta, invariable e insatisfactoria, porque es impuesta. Se observa cierta inhibición con los hijos adolescentes.

2.2.1.1.4. Familias desligadas.

Predominan las singularidades (como sujetos aislados, apartados y estrictos). Hay cierto retraso en la identidad grupal y un constante deterioro de la identidad grupal. Cada uno forja su vida. Las reglas y los valores pierden valor. Los mensajes no tienen un contenido afectivo. El pensamiento que prevalece es: "Haz tu vida, no te metas en lo ajeno".

2.2.1.1.5. Familias integradas.

Son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos (como lo hacen las familias uniformadas), sin negarlos (como lo hacen las familias aglutinadas), sin inhibirlos (familias aisladas). La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Cada miembro es vital en la actividad del grupo como un todo.

2.2.1.1.6. Familias de Pax de deux.

Este tipo familia se refiere cuando está compuesta por dos personas solamente. Sea este caso la familia formada por madre e hijo, o ancianos los cuales pasan mucho tiempo uno junto al otro creando vínculos de dependencia, a menos que se brinde una atención individual y esta es la razón por la que Minuchín manifiesta que “La estructura de dos personas es proclive a una formación de liquen, en que los individuos contraen una recíproca dependencia casi simbiótica” (Bisky, 1981, pág. 61)

2.2.1.1.7. Familias de tres generaciones.

La familia de varias generaciones es más característica en la clase media baja y de los grupos socioeconómicos inferiores. En una familia compuesta por la madre, la abuela y un hijo (a), la primera pregunta suele ser: ¿Quién se encarga de criar al niño (a)? Es probable que la abuela viva con su hija y nieto. Pero puede ser

también la cabeza de la casa y madre e hijo a su cuidado. Hay aquí una estructura deslindada con claridad en que ambos adultos viven como iguales y uno actúa como el progenitor primario del hijo. ¿Cooperan los adultos en una organización que contempla funciones y pericias diferenciadas, o los dos adultos están empeñados en una lucha por la supremacía? Si esto último es el caso, ¿Está el niño coaligado con una de las mujeres en contra de la otra? Son muchas las formas de familias de tres generaciones, desde una combinación de progenitor soltero, abuelos y niño hasta la compleja red de vastos sistemas de parentesco que no necesitan ser alojados en un mismo domicilio para ejercer notable influencia. Puede ser indispensable descubrir cuál es realmente "la familia", cuántos miembros tienen y qué nivel de contacto sostienen éstas con la red extensa.

2.2.1.1.8. Familias con soporte.

Cuando las familias aumentan de tamaño, es preciso delegar autoridad. Cuando son muchos los niños en un hogar por lo común uno de ellos, a veces varios de los mayores reciben responsabilidades parentales. Estos toman sobre sí funciones de crianza de los demás niños, como representantes de los padres. Este ordenamiento, funciona sin tropiezos mientras las responsabilidades del niño parental están definidas con claridad por los padres y no sobrepasan su capacidad de acuerdo a su nivel de madurez. Existe el peligro potencial de que estos menores contraigan síntomas cuando se descargan sobre sus hombros responsabilidades superiores a sus fuerzas o no les confieren la autoridad que les permitiera ponerlas en práctica. Los niños parentales por definición, quedan entre dos fuerzas. Se

sienten excluidos del contexto de los hermanos, pero no aceptados de manera genuina en el holon parental. Además, el hijo parental puede bloquear el ejercicio de los cuidados que los demás niños pequeños necesitan de sus padres.

2.2.1.1.9. Familias acordeón.

Se caracterizan porque uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados. Las funciones parentales se concentran en una sola persona durante una parte de cada ciclo y el cónyuge que permanece en el hogar asume funciones adicionales a expensas de la colaboración entre los miembros de la pareja. Los niños pueden actuar en el sentido de promover la separación de los padres e inclusive de cristalizarlos en los papeles de padre bueno, madre mala abandonadora. Es posible que los problemas en esta familia surjan cuando un progenitor viajero cambia de trabajo y se convierte en figura "nueva" algo difícil de aceptar porque las partes de la familia han permanecido juntas durante largo tiempo, sólo la configuración familiar es nueva.

2.2.1.1.10. Las familias cambiantes.

Algunas familias cambian de domicilio constantemente. También el cambio puede estar referido a la composición misma de la familia, tal es el caso del progenitor que cambia de pareja una y otra vez. En lo referente a las variaciones de domicilio, hay pérdida de sistemas de apoyo, tanto familiares como de la comunidad. La familia queda aislada. Los niños han perdido su red de compañeros, deben de ingresar en un contexto escolar nuevo y pueden desarrollar

disfuncionalidad. Resulta esencial, no dar por supuesto que la crisis es producto de una patología existente en la familia, pues, esta forma parte de un contexto más vasto cuando este último se altera también la familia manifestará distorsiones por tratarse de un sistema abierto.

2.2.1.1.11. Familias huéspedes.

Un niño huésped es por definición miembro de una familia. Como ejemplo se tiene, la ubicación temporal de un menor por un tiempo determinado. Un problema potencial en esta configuración es que en ocasiones la familia se organiza como si no fuera huésped. El niño es incorporado al sistema familiar. Lo interesante, si desarrolla síntomas, es que puede ser el resultado de tensiones dentro del organismo familiar. No obstante, el entrevistado y la familia pueden suponer que los síntomas del menor son producto de su experiencia previa al ingreso en la familia, o bien una patología internalizada. Por consiguiente, resulta necesario evaluar el nexo del síntoma con la organización familiar. Aquel puede deberse a una crisis transitoria del niño al ingresar a un sistema nuevo o bien, si ya está plenamente integrado, a la organización familiar y las tensiones manifestadas por otros miembros.

2.2.1.1.12. Familias con padrastro o madrastra.

Cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, pasa por un proceso de integración más o menos prolongado. El nuevo padre puede no entregarse a la nueva familia con un compromiso pleno o la unidad originaria mantenerlo en una

posición periférica. En esta configuración, las crisis son comparables a los problemas que surgen en un organismo familiar reciente; se deben considerar normales.

2.2.1.1.13. Familia con un fantasma.

La familia que ha sufrido la muerte o deserción puede tropezar con problemas para reasignar las tareas del miembro faltante. Nadie quiere asumir las funciones de la madre o padre fallecido, por deslealtad a su memoria. Los miembros de estas familias pueden vivir sus problemas como la consecuencia de un duelo incompleto. Pero a partir de este supuesto puede cristalizar a la familiar en lugar de ayudarla. En realidad se trata de una familia en transición, en la cual, la configuración anterior estorba las nuevas estructuras. (Bisky, 1981, pág. 64)

2.2.1.2. La familia como sistema.

Siguiendo a los teóricos de la teoría sistémica (Minuchín, 1977; Haley, 1995; Onnis, 1990; Salem, 1990; Sánchez y Pérez, 1990; Watzlawick, 1989), un sistema es conjunto de objetos, personas en nuestro caso, así como de relaciones entre dichas personas y sus atributos o características. Los objetos, personas, son los componentes o partes del sistema, los atributos son las propiedades de los objetos o personas y las relaciones son las interacciones o roles por los que se vinculan o que definen la relación. (Bisky, 1981)

2.2.1.2.1. La familia como sistema social.

Se dice que la familia es un sistema social, porque funciona mediante la interacción dinámica de todos sus miembros, es decir que la comunicación y el afecto desempeñan un papel fundamental en la estructura familia pues llevadas a la par se asemejan a una red, que es capaz de sostener a los integrantes y brindarle a la familia la estabilidad necesaria para su perduración a través de los años.

Sin embargo y aunque la forma de interacción, el estilo de vida o medio de resolución de conflictos es propia de cada familia, pues surgen de los modelos intergeneracionales, un mecanismo que tienen en común son los cambios que se presentan de forma constante sobre todo durante el proceso de paso generacional, de esta manera las normas o reglas que permiten la convivencia familiar evolucionan, pero en gran medida son influenciadas por la comunidad o la adopción de otras formas culturales.

Un ejemplo preciso es comparar a la familia con el cuerpo humano, pues trabajan de forma muy similar; de esta forma se presenta una estructura general o un todo formado por otras pequeñas estructuras o partes que a pesar de que tienen funciones propias e independientes necesariamente requieren interactuar entre sí para poder subsistir ya que el único medio para conseguirlo es trabajar de forma conjunta, así lo manifiesta Bisky (1981) “En la familia se consta de partes interrelacionadas, cada una de las partes afecta a cada una de las otras partes y cada una contribuye al funcionamiento del conjunto”.

Por lo tanto la familia puede ser entendida como una organización social que ha evolucionado semejante o a la par de la sociedad, surgiendo de esta manera la

perspectiva de relación entre el individuo, la familia y la sociedad, lo que refleja que los procesos o expectativas tanto individuales como familiares y socio – culturales están conectados entre sí y se influyen de forma activa y permanente. Finalmente “lo que diferencia a la familia de los otros sistemas sociales son sus funciones esenciales, la calidad e intensidad de la relaciones y la naturaleza de sus sentimientos.” (Priester, pág. 12)

2.2.1.3. Desintegración familiar.

Una familia desintegrada es el resultado de individuos desintegrados consigo mismos (COUTO, 2012); es decir que la integración personal de un individuo determinará de manera directa e indirecta la estabilidad de una familia, provocando conflictos internos cuando todos los miembros no logran una formación personal estable conforme a las responsabilidades y obligaciones que la formación familiar implica y requiere.

2.2.1.3.1. Formas de desintegración familiar.

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes (Muñoz, 2011):

2.2.1.3.1.1. Abandono.

Se presenta cuando alguno de los progenitores decide abandonar el hogar, en muchas ocasiones es causado por el ambiente hostil que se ha llegado a formar en

la familia ya que se ha perdido la armonía y predomina las discusiones afectando la estabilidad emocional de sus integrantes por lo que es imposible que la pareja se mantenga junta, cambian las expectativas de vida y predominan el bienestar de los hijos.

2.2.1.3.1.2. Divorcio.

Se define como la ruptura del vínculo afectivo y familiar ente la pareja, por decisión individual o por mutuo acuerdo, en este caso prevalecerán los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos.

2.2.1.3.1.3. Abandono involuntario.

Se presenta cuando uno de los progenitores a causa de una enfermedad o accidente muere, desarmando de esta forma la estructura familiar, este tipo de desintegración familiar es inevitable y causa menor efecto en los hijos comparados a los del divorcio o abandono.

2.2.1.3.1.4. Desintegración familiar estando la familia junta.

Una característica particular de esta situación familiar es la existencia de relaciones conflictivas que originan temores y rencillas constantes entre sus miembros; razón por lo cual no pueden planificar o ejecutar decisiones o tareas juntos pues la comunicación es deficiente al momento de resolver problemas.

En muchas ocasiones por creencias culturales o influenciados por agentes externos se obliga a mantener la familia junta a pesar de los conflictos extremos que se presentan dentro de ella por lo que este tipo de desintegración produce efectos más nocivos porque dificulta el crecimiento psicológico de quienes la conforman.

2.2.1.3.2. Causas de desintegración familiar.

Las causas que contribuyen a la desintegración de las familias son varios pero en esta investigación se mencionará lo que se consideran más importantes entre éstos:

2.2.1.3.2.1. Violencia doméstica.

Consiste en agresiones físicas, psicológicas y morales hacia alguno o todos los miembros de una familia; se consideran en este grupo los golpes, insultos, abuso sexual, humillaciones que ocasionan un negligente cuidado a los hijos.

2.2.1.3.2.2. Maltrato a la mujer.

Comprende la agresión física y/o psicológica hacia la mujer dentro del hogar por parte del cónyuge, ocasionado por conductas posesivas o autoritarias que denigran el rol de mujer dentro de la familia.

En los casos de violencia hacia la mujer se destaca la dependencia que ocasionan vergüenza, baja estima y miedo por su seguridad, situación que se empeora cuando existe consumo de drogas por parte del agresor.

Cuando una mujer es maltratada y desconoce sus derechos se niega a buscar ayuda y soporta los actos de violencia por temor al desamparo propio y de sus hijos.

2.2.1.3.2.3. Alcoholismo.

Cuando se habla de alcoholismo se hace referencia a la dependencia por parte de una persona a las bebidas embriagantes, en este caso puede afectar a uno de los progenitores provocando conflictos frecuentes entre todos los integrantes de la familia dejando a los hijos sin atención, afecto o apoyo.

2.2.1.3.2.4. Drogadicción.

La drogadicción al ser definida como la dependencia a una sustancia química que perturba el funcionamiento de un organismo no solo ocasiona conflictos a quien la padece sino también a sus familiares provocando la ruptura de los vínculos afectivos y la separación entre sí; en este caso los hijos son los más afectados porque se encuentran limitados de recursos para su desarrollo personal y social.

2.2.1.3.2.5. Incompatibilidad de caracteres.

La incompatibilidad en la época actual es considerada como una desigualdad entre los cónyuges que origina frecuentes discusiones por causa de hábitos o formas de vida diferentes.

La vida matrimonial para los cónyuges considerados incompatibles de forma paulatina se convierte en una convivencia hostil e intranquila, pues no se valora los aspectos positivos de la pareja sino solo los negativos; por tanto la incompatibilidad de los cónyuges genera desintegración familiar ya que de forma progresiva dejan de comprenderse y cambian sus expectativas de vida.

2.2.1.3.2.6. Situación económica.

El factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida familiar, los integrantes están desprovistos de los elementos económicos para satisfacer sus necesidades.

Cuando se habla de situación económica como causa de desintegración hacemos énfasis en los extremos de pobreza y abundancia; en la primera se limita el desarrollo académico de los hijos y en el segundo caso se genera negligencia por los múltiples compromisos que genera un nivel económico alto.

2.2.1.3.2.7. La comunicación.

Una comunicación deficiente dentro de la familia afecta la interacción de sus integrantes así como los vínculos afectivos que los unen, llegando al extremo de restringirlos o bloquearlos.

En el caso del adolescente, éste se encuentra frustrado dentro de una familia donde no le es posible comentar sus experiencias, vivencias y como consecuencias no recibe ninguna orientación. Sin embargo, puede existir comunicación pero de ninguna manera puede considerarse efectiva e idónea si se realiza en un medio agresivo, en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

2.2.1.3.2.8. Infidelidad.

La infidelidad hace referencia al descuido progresivo de los propósitos personales y mutuos que conllevaron a una pareja a contraer matrimonio; es la ruptura del vínculo afectivo entre cónyuges que buscan en otros medios la satisfacción de necesidades afectivas y de gratificación.

Por esta razón la infidelidad provoca desintegración porque ocasiona desconfianza en la pareja, intensificando así los conflictos que se puedan presentar en el núcleo familiar y que pueden ser propios de la convivencia entre cónyuges.

2.2.1.3.3. Aspectos que influyen en la desintegración familiar.

Leñero (1967) señala que la crisis familiar se manifiesta porque la comunicación familiar desaparece y cada uno de sus miembros coexiste por sí mismo pues todos tienen intereses y ocupaciones divergentes. En esta situación de conflictos

familiares son frecuentes. El individualismo tiende a desintegrar a la familia por lo que la desintegración se manifiesta en:

- a) Pérdida de objetivos comunes.
- b) Suspensión de la ayuda mutua.
- c) Falta de coordinación en los respectivos papeles que cada quien desempeña.
- d) Falta de correspondencia en las relaciones de afecto.
- e) Desaprobación habitual mutua. (LEÑERO, 1967).

La individualidad en este sentido constituye el factor clave en la desintegración familiar como causa y consecuencia, desde el punto de vista del desarrollo personal los integrantes de una familia buscan una diferenciación de roles pero terminan aislándose completamente en la interacción provocando indiferencia en las relaciones y actividades que deberían ser parte de la cotidianidad de una familia integral.

Además se considera que cuando una familia pierde la identidad entre sus miembros la convivencia se convierte en situaciones hostiles por la constante desaprobación causada porque los roles familiares no son ejercidos o distribuidos correctamente entre los integrantes activos de una familia nuclear dando origen a la desintegración y posterior desinterés en la dinámica familiar.

2.2.2. Conducta agresiva.

La agresión es definida “como la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad’ (Ribes, 2001) pudiendo adoptar el daño tanto formas psicológicas (devaluación y degradación) como daño físico. En la valoración de este daño intervienen procesos de clasificación social, que determinarán su significado agresivo o no y a través de juicios subjetivos se decidirá si fue intencional o accidental. Además, hay factores que influyen en dicha valoración: el sexo, la edad, el nivel socioeconómico y los antecedentes étnicos del agresor; aunque se reconoce también la influencia de los valores que defienden los que realizan la clasificación.

2.2.2.1. Teorías de la agresión.

2.2.2.1.1. Teoría de la agresión y frustración.

Erich Fromm, considera que los estudios que se han hecho sobre la agresión con orientación conductista, no presentan los orígenes y la violencia, sin embargo J. Dollard et al. (1939) argumentó el haber hallado la causa de toda agresión, “la presencia de comportamiento agresivo, el cual presupone la existencia de frustración”, después de dos años otro autor M.E. Miller, pudo descubrir que la frustración podía provocar reacciones de diferentes tipos, una de aquellas era la agresión.

Esta teoría ha sido aceptada por todos los psicólogos y con pocas excepciones, A.H.Buss, llegó a considerar que la frustración ha hecho desatender la otra clase antecedentes (estímulos nocivos), así como la agresión en tanto respuesta instrumental. Además, la frustración es un accidente de la agresión, y no el más poderoso.

Según Erich Fromm, considera que la frustración se la puede entender como la interrupción de una actividad que avanza y se dirige hacia un objetivo y que es interrumpida (por ejemplo, un niño con la mano metida en el tarro de las galletas cuando entra la madre y le hace detenerse).

2.2.2.1.2. Teoría del aprendizaje social.

Antes de empezar a desarrollar esta teoría es necesario definir qué es aprendizaje y conducta, ya que la temática va a ser trabajada desde estas dos perspectivas y por ende podremos entenderla con más claridad.

El aprendizaje se lo ha definido como: “el cambio que se da en la conducta debido a la experiencia que se obtiene en el medio. El cambio no siempre implica adquirir algo, sino más bien alguna clase de cambio, por ejemplo adaptarse al medio o a algún grupo.”

Y por otro lado, la palabra conducta también necesita explicarse, ya que en el aprendizaje dice que es el cambio de conducta y a esta se la define como: “algo que una persona o animal hace, lo cual puede ser observado.”

El comportamiento agresivo abarca las teorías: activas y reactivas. Las teorías activas son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. La defensora de estas teorías son la teoría psicoanalítica y la etiológica.

Las teorías reactivas ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, de las cuales podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero que ésta no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social propuesta por Albert Bandura, “quien afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos”. Estas dos teorías llevan a reforzar el criterio de que el aprendizaje se da manera cognoscitiva porque implica procesos como la atención, la memoria, la comparación entre elementos contradictorios, la toma de decisión y la ejecución libre y voluntaria de una acción o la manifestación de la misma.

Cuando un niño manifiesta o emite una conducta agresiva es porque está reaccionando frente a un conflicto, el cual puede resultar por problemas con otros niños o con los adultos, para satisfacer los deseos del propio niño; o también cuando ellos no quieren recibir o cumplir órdenes que los adultos les imponen, por otro lado reaccionan de esta forma cuando les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o por ende cuando éste le ataca.

Cualquier conflicto provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción reactiva que le hará reaccionar. La reacción que tenga depende de su experiencia

previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de sus padres, otros adultos o compañeros. A esto se le llama moldeamiento.

Cuando los padres castigan a sus hijos mediante la violencia física o verbal esto se convierte para el niño en modelos de conductas agresivas.

Si el niño vive en un ambiente de modelos agresivos, va obteniendo una colección conductual caracterizado por cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellas personas que le rodean.

El proceso de moldeamiento al que se encuentra sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no solo la informa de modos de conductas agresivas sino más bien de las consecuencias de estas conductas agresivas que tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables por que se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro.

Cuando se da este tipo de moldeamiento la mayoría de los adultos enseñan a los niños que la mejor forma de resolver una situación conflictiva es haciendo todo lo contrario por ejemplo, cuando los adultos gritan a los niños, ellos también gritan para resolver esta situación conflictiva y demuestran todo lo contrario a lo que quieren enseñar los adultos.

Una vez imitada, la conducta puede ser fortalecida o debilitada mediante recompensas o castigos. La conducta también es influenciada al observar que otros son reforzados o castigados. Por ejemplo, suponga que los niños vieron que

el adulto era reforzado por golpear al muñeco con aspecto feo. Su propia conducta agresiva se vería incrementada por reforzamiento vicario. Si la conducta agresiva del adulto hubiera sido castigada, la conducta agresiva del niño disminuiría debido al castigo vicario. Así, los niños aprenden a comportarse tanto por el moldeamiento como al observar las consecuencias de su propia conducta y la de los demás.

2.2.2.1.3. Aprendizaje de la conducta agresiva como aprendizaje social.

Ante la pregunta de cómo un niño o niña en desarrollo aprende hábitos agresivos que quizá persistirán durante toda su vida, se han planteado en las pasadas tres décadas diferentes Teorías del Aprendizaje que han sido lideradas por Bandura (1973); Berkowitz (1974, 1984), Eron y otros (1971). Más recientemente, Dodge (1980) y Huesmann (1982, 1986; Huesmann y Eron, 1984) han introducido Modelos de Aprendizaje basados en la reciente Psicología Cognitiva. Las teorías difieren en función de los elementos que destacan como más relevantes en la conducta agresiva, planteando si lo que se aprende son conductas específicas, actitudes, conexiones con señales conductuales, bases perceptuales, tipo de respuestas o guiones para la conducta. Las teorías están de acuerdo con el hecho de que el aprendizaje sea una consecuencia del reforzamiento de la propia conducta, o mediante la observación del comportamiento de otras personas. Se asevera que las conductas agresivas son con frecuencia conductas aprendidas a edades muy tempranas y se puede aprender muy bien, generalizándose a diversas situaciones (Eron & otros, 1983).

Individuos altamente agresivos buscan y crean situaciones en las cuales puedan ser observados (Bowers, 1973; Olweus, 1978) y debido a sus condiciones históricas, pueden ser extremadamente sensibles a las señales agresivas presentes en el medio ambiente (Berkowitz, 1962). Así, aunque el medio y las condiciones de aprendizaje individuales puedan cambiar radicalmente, la agresión puede persistir. (MARTINEZ)

2.2.2.2. Adquisición de la conducta agresiva.

Las influencias familiares son decisivas en el desarrollo del niño. La relación con los progenitores constituye la más importante categoría de las variables que inciden en el desarrollo de la personalidad y de la socialización del niño.

En su carácter de agentes socializantes y representantes de la cultura, los padres determinan muchas uniformidades (rasgos psico-biológicos) y diferencias (rasgos psicosociales) interculturales en el desarrollo (Ausbel, 1991).

Aquí se analizará el problema que gira en torno a cómo adquieren los niños la conducta agresiva.

El aprendizaje social en los niños/as tiene lugar en sus primeras experiencias con la familia. La familia es la primera instancia de socialización, porque es en ella donde el/la niño/a realiza sus primeras relaciones sociales. Existen ciertos aspectos formales de la estructura de la familia que ejercen influencia sobre la conducta del niño/a y estos son:

- Familia Incompleta. Se señala que la pérdida de uno de los padres por muerte o divorcio puede provocar trastornos emocionales en el niño. La ausencia de un padre dificulta la identificación o la diferenciación de roles sexuales. Para que pueda existir una buena socialización en el niño es importante que se encuentren ambos padres ya que cada uno influye de determinada manera sobre el comportamiento posterior del niño.
- El lugar que ocupa el niño en la familia. Influye en la interacción que este pueda tener con los padres. Los primogénitos reciben un poco más de calidez y afecto que el segundo hijo; al mismo tiempo los padres tienden a inquietarse y a inferir más en sus actividades. El hijo mayor la responsabilidad de cuidar a sus hermanos y se espera que de un buen ejemplo. En cambio el hijo menor recibe muchísima atención pues interactúa tanto con los padres como los hermanos y hermanos mayores; con frecuencia es el “consentido” de la familia, manifiesta una mayor tendencia a llamar la atención, a tener dificultades en sus estudios y a pelearse con sus hermanos.
- Interacción padres-hijos. Este aspecto influye en el niño, ya que en primer lugar el padre se le percibe como agente benevolente que satisface las necesidades viscerales, la supervivencia biológica y la seguridad emocional del niño durante todo el periodo de la niñez el padre regula en el niño las motivaciones, las satisfacciones y las normas. Se considera que los estilos de crianza de los padres tienen una influencia directa sobre la conducta agresiva del niño, debido a que este es un imitador de las conductas propiciadas en el hogar, además es importante mencionar que existe una mayor probabilidad de

que un niño que ha crecido con un estilo de crianza autoritaria tienda a ser agresivo, sin embargo los niños que se desarrollan en un ambiente asertivo tienen menos probabilidades de presentar esta conducta.

- Los medios de comunicación. La televisión, la computadora y los juegos electrónicos son uno de los factores que están causando influencia sobre la conducta de los niños. La televisión puede crear en el niño una preferencia por la vida fabricada, en deterioro de su propia existencia. Los niños viendo algunos programas de televisión pueden aprender: Que los problemas se resuelven a través del dinero o a través de la violencia
- La guerra, la violencia y la competencia son inevitables: triunfar es pasar por encima de las demás personas. La televisión tiene efectos nocivos en el niño, físico el cansancio, el niño ya no quiere jugar, emocionales asombro y complejidad, causa de escenas de violencia o conflicto sexual. Otra fuerte influencia en los niños es la de los videojuegos, ya que tienen formas de agresión física. El contenido violento genera comportamiento violento.
- Ambiente escolar. En el momento que el niño ingresa a la escuela depende más de sus compañeros que sus padres. La mayor parte de la agresión visible del niño tiene lugar durante el juego libre en la escuela o en los patios, y desde que el niño asiste a la guardería los compañeros refuerzan su conducta agresiva. Las principales causas de agresión durante la escuela son las peleas por posesiones materiales y la interferencia de un niño con la libertad de movimiento de otro, la discordia que se genera cuando un niño trata de forzar su ingreso a un grupo o actividad en los que no se desea su presencia.

2.2.2.3. Características de la conducta agresiva.

La conducta agresiva se la puede entender, como un modo de actuar de los individuos y pueden estar caracterizados por:

- Impulsividad.
- Desacato a la autoridad.
- Amenazas y uso de lenguaje soez.
- Daños físicos a la propiedad pública o privada.
- Deterioros en la actividad social.
- Discusiones, gritos y golpes.
- Irritabilidad en el ámbito social y escolar. (BENTON, 2011)

Para el análisis de estos indicadores se deben considerar de la intensidad y frecuencia en que se manifiestan para afirmar que existe un patrón conductual de agresividad.

2.2.2.4. Causas de la conducta agresiva.

Existen diversas teorías que hablan acerca del origen de la agresión entre las cuales se destacan:

- Las teorías psicodinámicas.- En este campo se habla de la existencia de componentes innatos en el individuo que lo inducen a manifestar alguna conducta agresiva como un instinto primario para obtener placer.

- Las teorías conductuales.- En este campo se plantea un modelo de respuestas agresivas adquiridas por estímulos ambientales.
- Las teorías del aprendizaje.- Dentro de este campo destacan las ideas expuestas por diversos teóricos entre los cuales se destacan: Bandura (1986) “la agresión es adquirida por aprendizaje social a través de la observación”. Skinner (1952), “la agresión es adquirida por condicionamiento operante”, Maslow (1964) “la agresión es una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas”, Mussen (1990), “la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar”.

Considerando que los patrones de crianza son los que dan pautas acerca del rol de padre y madre que se desarrolla en la sociedad es común que se repitan dichas conductas en el paso generacional de las familias.

2.2.2.5. Efectos de las conductas agresivas.

Si dentro del entorno familiar los niños están expuestos a modelos agresivos, en la televisión, en la escuela o el colegio, etc. Aprenden formas violentas de resolver los problemas, por lo tanto ellos repiten dichas formas en su relación con sus compañeros y los adultos. Los efectos de dicha exposición se centra fundamentalmente en relaciones interpersonales negativas que establecen con otros, al responder agresivamente frente a la frustración transgreden normas lo que provoca, por ejemplo todo esto puede provocar a nivel escolar suspensiones o en otros casos expulsiones del sistema educativo.

Los niños/as que son víctimas de la violencia y la agresividad de sus padres y entre otros, estos presentan baja autoestima, temor en el contacto con los otros como ánimo triste, dificultad en la expresión afectiva, presentan sentimiento de abandono, baja motivación y en algunos casos los niños y los jóvenes presentan bajo rendimiento académico.

2.2.2.6. Factores que influyen en la conducta agresiva

La conducta de los adolescentes se entiende desde una perspectiva circular, en donde estas son causas y efectos de un sistema familiar que no funciona y que se caracteriza fundamentalmente por padres distantes afectivamente, ineficientes en la imposición de normas a los hijos, presencia del alcoholismo y drogadicción parental, violencia intrafamiliar, entre otros. Por consiguiente, las conductas agresivas son parte de una dinámica familiar que refuerza y valida dichos comportamientos como una forma de resolver los conflictos, al no contar con estrategias de superación de las problemáticas familiares.

Unos de los factores que influyen en la expresión de la conducta agresiva es el sociocultural del individuo y uno de los elementos del ámbito sociocultural del adolescente es la familia. Dentro de esta, además los modelos y refuerzos son responsables de la conducta agresiva y el tipo de disciplina a la cual se le someta; demostrando que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles desaprueban constantemente al adolescente, fomentando así el comportamiento agresivo. (ARGUELLO, 2014)

Otro factor familiar que influye en la agresividad en los adolescentes es la incongruencia en el comportamiento de los padres, esta se da cuando los padres desaprueban la agresión castigándole con su propia agresión física o amenazante. De igual modo se da incongruencia cuando una misma conducta en ocasiones es castigada y en otras no o también cuando la madre regañó y el padre no. Las malas relaciones que tienen los padres provocan tensiones las cuales llevan al adolescente a comportarse de forma agresiva con ellos y consigo mismo.

También la pérdida de habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes. Y parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés conduce a la agresión planteada por Bandura.

2.3. Marco legal.

En nuestra investigación es conveniente analizar documentos claves como son; la Constitución de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y la Adolescencia y Ley Orgánica de la Salud.

2.3.1. La Constitución de la República del Ecuador.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Ecuador, 2008)

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas adolescentes, en todo el proceso educativo.

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

2.3.2. Ley Orgánica de la Salud.

Art. 79.- La comunicación social en salud estará orientada a desarrollar en la población hábitos y estilos de vida saludables, desestimular conductas nocivas, fomentar la igualdad entre los géneros, desarrollar conciencia sobre la importancia del auto-cuidado y la participación ciudadana en salud.

La Autoridad Sanitaria Nacional regulará y controlará la difusión de programas o mensajes, en cualquier medio de comunicación, para evitar que sus contenidos resulten nocivos para la salud física y psicológica de las personas, en especial de niños, niñas y adolescentes.

2.3.3. Código del Niño, Niña y adolescente.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica

2.3.4. Acuerdo Ministerial 434. Ministerio De Educación.

Art. 2.- Instituciones Educativas.- Las instituciones educativas deben ser espacios de convivencia social pacífica y armónica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de los conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Art. 5.- Prevención de conflictos.- Para prevenir la generación de situaciones conflictivas entre los estudiantes y de éstos con el resto de los actores de la comunidad educativa, la institución educativa debe ejecutar las siguientes acciones:

- a) Incorporar en el Proyecto Educativo Institucional, el enfoque transversal de la solución pacífica de conflictos.
- b) Capacitar a los docentes en la detección y manejo de conflictos;
- c) Impartir charlas y conferencias, dirigidas a los representantes de los estudiantes.

2.4. Marco conceptual.

- 1. Actitud.-** predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.
- 2. Adolescencia.-** periodo que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo corporal y Psíquico del organismo. La OMS define la adolescencia como la etapa que va entre los 10 u 11 años hasta los 19 años, y considera dos fases: la adolescencia temprana, de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años.
- 3. Afecto.-** patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos (emoción) experimentados subjetivamente. Tristeza, alegría y cólera son ejemplos usuales de afecto.
- 4. Agresividad.-** estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien.
- 5. Conducta.-** reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.

6. **Conducta agresiva.-** es la manifestación conductual de un individuo de atacar verbalmente o físicamente con hostilidad a otra persona.
7. **Conflictos.-** presencia contemporánea, de dos motivaciones de carácter opuesto pero de igual intensidad.
8. **Convivencia.-** acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.
9. **Desintegración familiar.-** sistema familiar en que se identifica una separación emocional de sus miembros exista o no separación física.
10. **Emociones.-** estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influida por la experiencia y que tiene la función adaptativa. Se refieren a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al organismo. Las categorías básicas de las emociones son: miedo, sorpresa, aversión, ira, tristeza y alegría.
11. **Estereotipo.-** en psicología social se llama estereotipo a un conjunto fijo de atributos que el observador de un grupo determinado adjudica a todos sus integrantes.
12. **Estrategias.-** una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.
13. **Familia.-** sistema social que está formada por una pareja unida por lazos emocionales y legales, que frecuentemente tienen hijos.
14. **Frustración.-** es un sentimiento que surge a causa de una necesidad no satisfecha.

- 15. Holón familiar.-** es un sistema en que se considera a la familia un todo.
- 16. Interacción.-** proceso de lo que ocurre dentro de una unidad actuante (sea una persona o una colectividad) y lo que ocurre entre tales unidades.
- 17. Micro-tráfico.-** tráfico ilícito de pequeñas cantidades de sustancias estupefacientes o psicotrópicas.
- 18. Necesidades.-** es la manifestación biológica de un individuo como medio de supervivencia.
- 19. Psico-educación.-** la psico-educación hace referencia a la educación y/o información que se ofrece a las personas que sufren de un trastorno psicológico.
- 20. Sistema.-** conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran.
- 21. Vulnerabilidad.-** estado de debilidad y susceptibilidad de un individuo en el cual esta indefenso al medio.

2.5. Fundamentación

La fundamentación de nuestro trabajo de investigación será Filosófica, Psicológica, axiológica, sociológica y legal.

Fundamentación filosófica: La presente investigación se fundamenta en el campo del estructuralismo pues "una estructura es un sistema de transformaciones que en cuanto sistema supone ciertas leyes (en oposición a las propiedades de los elementos) y que se conserva o enriquece a través del propio juego de sus

transformaciones, sin que éstas vayan más allá de sus fronteras o recurran a elementos exteriores. En una palabra, una estructura implica los tres caracteres de totalidad, transformación y autorregulación” (J. Piaget, El estructuralismo, 1968), en nuestro caso de investigación los adolescentes interactúan con su medio, como una unidad que se encuentra en un sistema social del cual aprende a modificar su sistema de valores, por lo tanto puede responder de manera positiva o negativa según las experiencias a las que se enfrenta. La Filosofía busca con sus principios crear en el ser humano una identidad que tiene como base su autonomía, su familia y las relaciones culturales que establece con su medio inmediato.

Fundamentación psicológica: Está fundamentada en la teoría estructural sistémica de Minuchín, con aportes teóricos importantes del campo humanista y cognitivo, siendo sus representantes Maslow y Bandura. Además nuestro trabajo está direccionado a las emociones de los adolescentes así como las interacciones con su sistema familiar y las repercusiones en los procesos de la comunidad educativa.

Fundamentación axiológica: la práctica de valores es una tradición cultural propia de la familia, en la que se establecen normas claves para la interacción con otros individuos, por tanto los valores constituyen factores clave para que una familia se integre y produzca vínculos saludables para la vida de un adolescente.

Fundamentación sociológica: los individuos nos movemos, interactuamos y aprendemos en los distintos sistemas de una sociedad común, por tanto si existen varias personas, se considera un grupo humano y por tanto un sistema social, así es que la fundamentación sociológica está determinada por el trabajo directo con

los protagonistas de la sociedad que es la familia y los individuos que se forman en ella.

Fundamentación legal: la fundamentación legal encuentra su base en la constitución del Ecuador que en sus artículos refiere los derechos de niños, niñas y adolescentes en todos los medios en los que se desarrolla, del mismo modo la ley orgánica de la salud y el Código de la niñez y la adolescencia.

2.6. Hipótesis.

Las hipótesis de nuestra investigación serán correlacionales causales, porque durante la investigación se trabajará en torno a demostrar las relaciones de correlación que tiene la desintegración familiar sobre las conductas agresivas manifiestas en adolescentes de la unidad educativa Muey.

La hipótesis de nuestra investigación es: “La desintegración familiar incide en la manifestación de conductas agresivas de los adolescentes del Unidad Educativa Muey del cantón Salinas”

2.7. Señalamiento de variables.

2.7.1. Variable dependiente.

Conductas agresivas.

2.7.2. Variable independiente.

Desintegración familiar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo.

El diseño de la investigación será desarrollado en un enfoque no experimental cuantitativo, por tanto se realizará un estudio acerca de la desintegración familiar dentro de la Unidad Educativa “Muey” y su relación directa con las conductas agresivas, es decir, se estudiará las variables en un medio natural directo con la finalidad de obtener información para el análisis posterior, además se aplicarán encuestas que serán tabuladas estadísticamente para determinar la incidencia de la desintegración familiar en las conductas agresivas manifiestas de adolescentes.

3.2. Modalidad básica de la investigación.

La investigación que se efectuará es de tipo transaccional, pues en este tipo de los diseños de investigación denominados transaccional o transversal se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables, en nuestro caso la desintegración familiar y las conductas agresivas, además de analizar su incidencia e interrelación en un momento determinado.

Dentro de este diseño de investigación debemos destacar que solo se tomarán datos específicos, es decir, se procederá a analizar la estructura familiar desde la perspectiva de los adolescentes y de los padres de familia como autopercepción, y

se considerará la percepción de los docentes y autoridades como indicadores externos, proceso que tiene como finalidad la correlación entre la desintegración familiar como factor que precede las conductas agresivas presentes en los adolescentes.

Además nuestra investigación será de tipo correlacional – causal, descriptivo, explicativo, de campo, bibliográfico y estadístico pues mediante diversas técnicas se recopilará información acerca de la desintegración familiar y las conductas agresivas para luego describir su relación directa de causa-efecto mediante cuadros estadísticos, además de enfatizar en su importancia y explicar las consecuencias; todo el proceso se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa “Muey” donde se tendrá contacto directo con los adolescentes, padres de familia, autoridades y docentes contando con el respaldo de la bibliografía necesaria.

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Investigación correlacional-causal.

Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto.

En nuestra investigación se establecerá una correlación entre la desintegración familiar y las conductas agresivas demostrando que a mayor grado de

desintegración en las familias se produce un aumento significativo de agresividad en las conductas de los adolescentes.

3.3.2. Investigación descriptiva.

La investigación descriptiva se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y sus componentes del problema de investigación. Indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos.

Con los instrumentos de investigación establecidos se identificarán características específicas de la desintegración familiar y su efecto sobre la manifestación de conductas agresivas para luego describir los diferentes elementos y componentes de la problemática en la institución educativa.

3.3.3. Investigación explicativa.

Explican de forma detallada la realidad del contexto detallado, la Unidad Educativa “Muey”, haciendo referencia a las variables de desintegración familiar y conductas agresivas en su medio natural en torno a las problemáticas y las relaciones existentes, permitiéndonos tener una visión general de la investigación sin manipular variables, solo recolectando datos de fenómenos y explicándolos.

3.3.4. Investigación bibliográfica.

Nuestra investigación será bibliográfica porque permitirá recolectar, seleccionar y analizar datos acerca de la desintegración familiar, conductas agresivas y diversas teorías psicológicas redescubriendo problemáticas, planteando dificultades a fin de orientarnos en la elaboración de instrumentos para recopilar información y fundamentar nuestras hipótesis en fuentes científicas como documentos, revistas y libros que aporten fiabilidad a la investigación.

3.3.5. Investigación de campo.

En la investigación de la incidencia de la desintegración familiar en la manifestación de conductas agresivas se aplicara una investigación directa sobre la población afectada, es decir se trabajará en el medio natural donde se encuentra la problemática estableciéndose una investigación de campo.

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población.

La población de nuestra investigación está constituida por 607 personas las cuales están distribuidos en estudiantes, padres de familia, autoridades y docentes, pues son los afectados directos de la problemática de la incidencia de las familias desintegradas en las manifestación de conductas agresivas en adolescentes del Unidad Educativa Muey.

A la población seleccionada se le aplicará la fórmula respectiva para sacar una muestra de 241 personas a quienes se les aplicará pruebas estandarizadas como encuestas.

3.4.2. Muestra

El tamaño de la muestra fue establecido después de aplicar la siguiente fórmula:

$$n = \frac{m}{E^2(m - 1) + 1}$$

Tabla # 1 Muestra

Objeto de la investigación	Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	261	105	45,65%
Padres de Familia	261	108	46,96%
Docentes	16	16	6,96%
Autoridades	1	1	0,43%
Total	539	230	100,00%

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez- Stalyn Morales Merejildo.

3.5. Operacionalización de las variables

Cuadro # 1 Operacionalización de las variables

	Definiciones Conceptuales	Objetivos De La Investigación	Dimensiones	Indicadores	Definición Procedimental	Ítems
Variable Independiente Desintegración familiar	La desintegración familiar se caracteriza por la pérdida de objetivos comunes, reducción en la cooperación entre los miembros de la familia, falta de coordinación en los roles familiares.	Identificar los estudiantes involucrados en la problemática de desintegración familiar	Características de la desintegración familiar.	Ausentismo parental. Familia monoparental Falta de objetivos comunes.	Encuesta para adolescentes Encuesta a tutores guías	¿Con quién vives actualmente? ¿Con quién cree que vive la mayoría de los estudiantes a quien usted dirige?
		Establecer las consecuencias de la desintegración familiar en los adolescentes.	Consecuencias de la desintegración familiar	Nivel social Nivel psicológico	Encuesta para adolescentes	¿El ambiente familiar donde vives afecta tus relaciones interpersonales?
		Diseñar un manual de psicoeducación emocional dirigido a adolescentes y sus familias			Encuesta a tutores guías. Encuesta a padres	¿Considera que la implementación de un manual de psico-educación ayudaría a los adolescentes?
Variable Dependiente Conductas agresivas	La agresión es definida “como la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad’ (Ribes, 2001) pudiendo adoptar el daño tanto formas psicológicas (devaluación y degradación) como daño físico.	Correlacionar las estadísticas de desintegración familiar con las conductas agresivas de los adolescentes	Causa-efecto en la relación desintegración familiar y conductas agresivas	Influencia directas de la desintegración familiar sobre las conductas agresivas de los adolescentes	Encuesta para padres Encuesta para adolescentes	¿En qué grado considera que las conductas agresivas están relacionadas con los problemas familiares? ¿Cuál es tu actitud ante tus amigos cuando existen problemas en tu hogar?
		Determinar los tipos de conductas agresivas que se manifiestan en los adolescentes involucrados	Tipos de conductas agresivas.	Hacia la autoridad. Hacia los pares. Autoagresión	Encuesta para adolescentes Encuesta a tutores guías.	Los problemas familiares, pueden llevarle a: ¿Qué conductas cree usted que presenta un hijo proveniente de una familia desintegrada?

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo

3.6. Técnicas de investigación.

Los instrumentos que se utilizaron para este trabajo de investigación fueron:

1. Observación.
2. Encuesta.

3.6.1. Observación.

Se registrara de forma sistemática los datos de conducta de los adolescentes del 2° año de bachillerato del colegio Muey.

3.6.2. Encuesta.

Esta técnica permitirá recopilar información básica de los vínculos afectivos existentes en las familias de los adolescentes evaluados; además de su incidencia en la manifestación de conductas agresivas; con la finalidad de luego establecer las correlaciones respectivas.

3.7. Plan de recolección de información.

Para la información científica se consultó:

- Textos.
- Web-grafía.

Para el proceso de recolección de información en la unidad educativa Muey se utilizara: Técnica de encuesta.

3.8. Plan de procesamiento de la información

Cuadro # 2 Plan de procesamiento de la información

Determinación de una Situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis búsqueda de información	Definición y Formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Mediante entrevistas con el departamento de consejería estudiantil de la unidad educativa Muey se verificó un aumento de desintegración familiar en el contexto educativo, que en los últimos años ha ocasionado cambios drásticos en la conducta de los adolescentes quienes se muestran agresivos y desafiantes ante la autoridad provocando serios problemas en sus relaciones sociales.</p>	<p>Al tener identificado el problema en la institución educativa se investiga la información necesaria como fuentes bibliográficas, revistas científicas, web-grafía que facilitarán nuestro proceso de plantear soluciones prácticas a nuestra investigación en el área educativa.</p>	<p>Para obtener datos que amplíen nuestra visión acerca de la problemática en la institución educativa se recopiló y analizó la información obtenida en encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y representantes. Esto además nos permite conocer el grado del problema y las repercusiones que tiene en los adolescentes. Finalmente la opinión e interés que tienen los padres, docentes y autoridades en la propuesta que consiste en implementar un manual para contrarrestar los efectos del problema</p>	<p>Al obtener resultados de la investigación se comprobó que la desintegración familiar incide en la manifestación de conductas agresivas de adolescentes de acuerdo a la información brindada por representantes, estudiantes, docentes y autoridades en torno a la problemática. Del mismo modo los docentes, representantes y autoridades expresaron su interés en la implementación del manual para mejorar las conductas de los adolescentes en el medio educativo y social.</p>	<p>Implementar un manual de psicoeducación emocional permitirá desarrollar competencias y recursos en los adolescentes y sus familias para fortalecer los vínculos familiares y mejorar las conductas de los adolescentes, permitiéndoles interactuar de forma asertiva, expresar sus emociones y alcanzar un desarrollo óptimo en sus diversas áreas.</p>

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez – Stalyn Morales Merejildo

3.9. Análisis e Interpretación de resultados.

Encuesta realizada a estudiantes

Ítem nº 1 Sexo

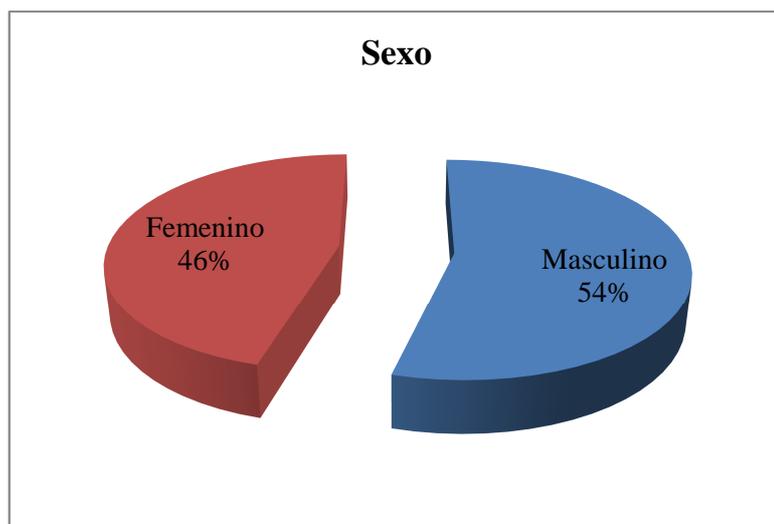
Tabla # 2 Sexo de participantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Masculino	57	54%
Femenino	48	46%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 1 Sexo de participantes



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran los datos correspondientes al sexo de los adolescentes que fueron encuestados para el proceso investigativo; el 54% corresponden al sexo masculino y el 46% al sexo femenino.

Los datos corroboran una prevalencia de población masculina frente a la femenina, razones por las que las conductas agresivas son significativas en la institución.

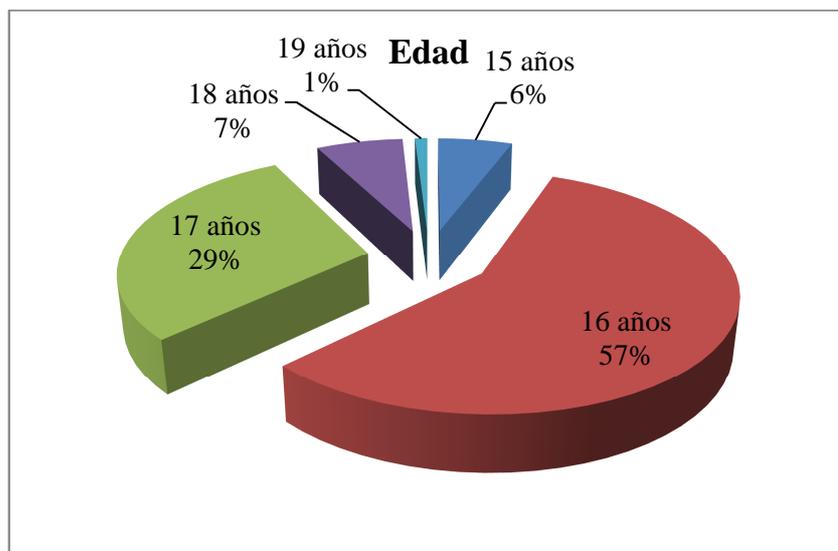
Ítem n°2.- Edad

Tabla # 3 Edad de los encuestados.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
15 años	6	6%
16 años	60	57%
17 años	31	30%
18 años	7	7%
19 años	1	1%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 2 Edad de los encuestados



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran datos con referencia a la edad de los adolescentes que fueron encuestados para el proceso investigativo; el 57% tiene 16 años, el 29% tiene 17 años, el 7% tiene 18 años, el 6% tienen 15 años y el 1% tiene 19 años.

En estos datos se confirma que existe una comunidad de 16 años mayoritaria, lo que representa que más del 50% de la población encuestada se encuentra a la mitad de su etapa de adolescencia.

Ítem nº 3.- ¿Con quién vives actualmente?

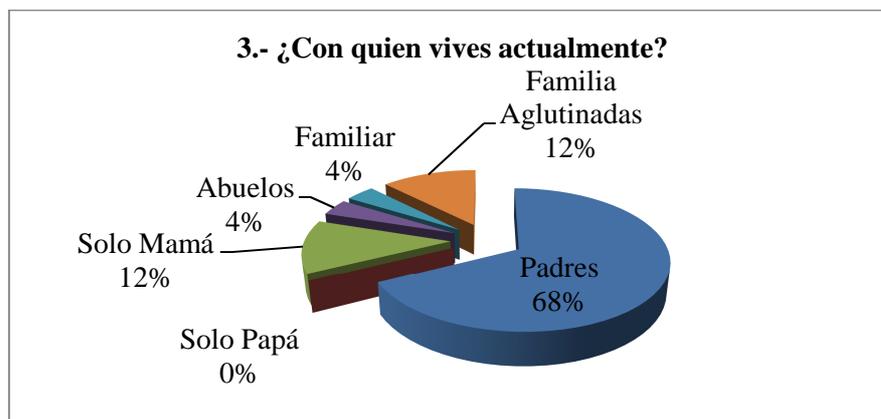
Tabla # 4 Integrantes de la familia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padres	71	68%
Solo Papá	0	0%
Solo Mamá	13	12%
Abuelos	4	4%
Familiar	4	4%
Familia Aglutinadas	13	12%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 3 Integrantes de la familia



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el siguiente gráfico se presenta los integrantes que conforman la familia de los adolescentes; el 68% viven con sus padres, el 12% viven junto a otros familiares, el 12% solo con la madre, el 4% con algún familiar, el 4% con abuelos.

Estos datos nos permite identificar el tipo de familia en el que viven los adolescentes, se puede destacar que el 68% vive en una familia nuclear, mientras que el 38% viven en algún tipo de desintegración familias desintegradas, convivir con otros familiares (familias aglutinadas), vivir con un sólo progenitor (familia monoparental) o vivir bajo el cuidado de algún familiar (familia con huésped).

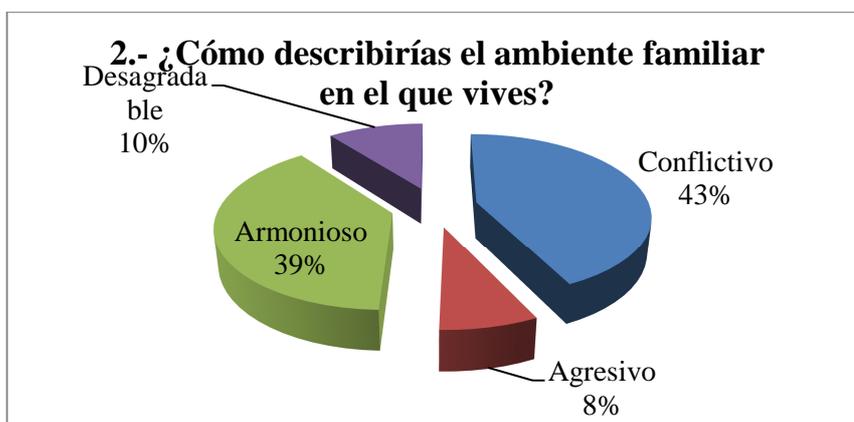
Ítem nº 4.- ¿Cómo describirías el ambiente familiar en el que vives?

Tabla # 5 Ambiente familiar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Conflictivo	45	43%
Agresivo	8	8%
Armonioso	41	39%
Desagradable	11	10%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 4 Ambiente familiar



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se presenta la percepción que tienen los adolescentes acerca del ambiente familiar en el que viven; el 43% considera su hogar conflictivo, el 39% armonioso, el 10% desagradable y el 8% agresivo.

Estos datos reflejan que el 39% de los adolescentes considera el ambiente familiar de su hogar como armonioso, sin embargo el 61% de los adolescentes viven en un ambiente familiar con relaciones sociales deficientes en donde sobresalen los conflictos y la agresividad dejando entrever la posible existencia de lenguaje soez y violencia.

Ítem nº 5.- ¿Quién en tu familia demuestra interés por ti?

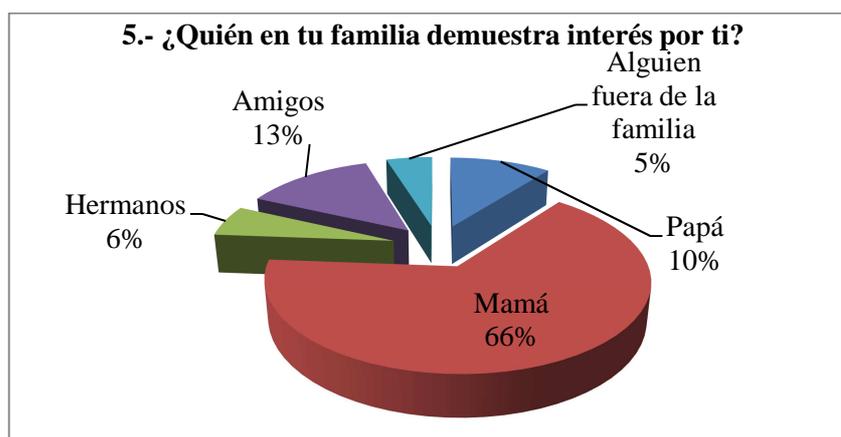
Tabla # 6 Personas que se preocupan por el adolescente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Papá	11	10%
Mamá	69	66%
Hermanos	6	6%
Amigos	14	13%
Alguien fuera de la familia	5	5%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 5 Personas que se preocupan por el adolescente



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el siguiente gráfico se muestra a la persona que demuestra interés o preocupación por el estado emocional de los adolescentes; el 65% corresponde a la figura materna, el 13% a un amigo, 10% al papá, 6% los hermanos y 5% alguien ajeno al círculo familiar o escolar.

Estos datos demuestran que la persona que demuestra interés por el estado emocional de adolescente es la madre, sin embargo deja entrever que el rol del padre muestra falencias haciendo que personas ajenas al núcleo familiar tengan acceso a opiniones, dudas o dificultades que presenten los adolescentes.

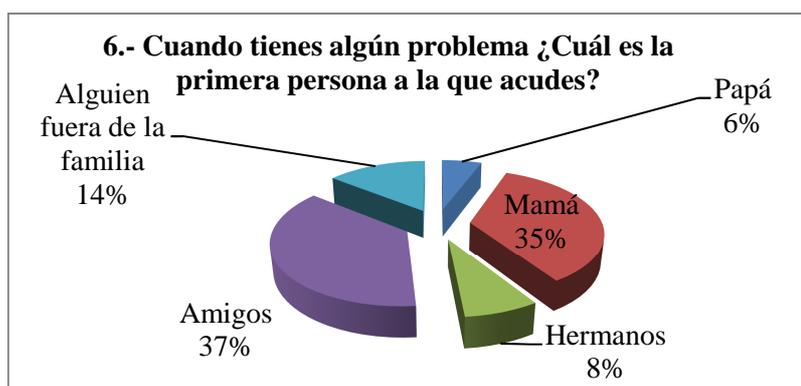
Ítem nº 6.- Cuando tienes algún problema ¿Cuál es la primera persona a la que acudes?

Tabla # 7 Principal persona de confianza.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Papá	6	6%
Mamá	37	35%
Hermanos	8	8%
Amigos	39	37%
Alguien fuera de la familia	15	14%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 6 Principal persona de confianza



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran datos que corresponden a la persona en quien confía el adolescente de forma primordial; el 37% responde amigos, el 35% su mamá, 14% alguien ajeno al círculo familiar, 8% los hermanos, y 6% al papá.

El núcleo familiar se encuentra en desventaja con respecto a agentes externos en cuanto a la confianza del adolescente pues el 51% de ellos prefiere acudir a sus amigos o a alguien ajeno a la familia, de igual manera la figura paterna muestra falencias en su rol pues se encuentra por debajo de los hermanos, por su parte sobresale el rol de la figura materna.

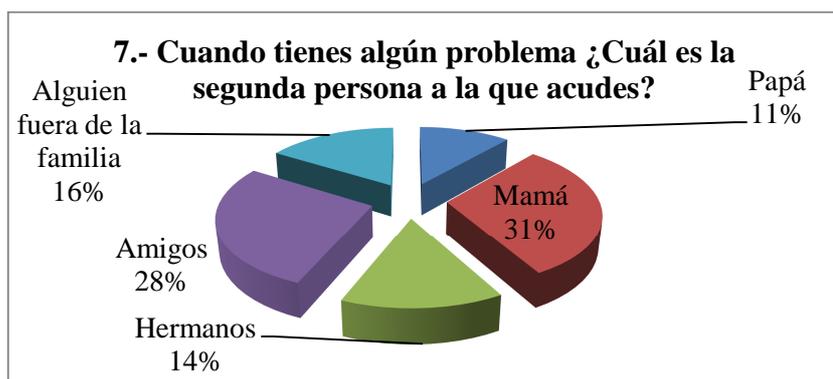
Ítem nº 7.- Cuando tienes algún problema ¿Cuál es la segunda persona a la que acudes?

Tabla # 8 Segunda persona de confianza.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Papá	12	11%
Mamá	32	30%
Hermanos	15	14%
Amigos	29	28%
Alguien fuera de la familia	17	16%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 7 Segunda persona de confianza



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran datos referentes a la segunda persona de confianza de los adolescentes; el 31% manifiesta mamá, 28% amigos, 16% a alguien fuera de la familia, 14% los hermanos y 11% el papá.

Estos datos reflejan una estructura familiar ligeramente estable pues representan el 56%, pero si se considera los datos de la primera persona de confianza tan solo el 7% de los que confían en un agente externo acuden a la familia para la solución de problemas.

Ítem nº 8.- ¿Con qué frecuencia suelen o solían discutir tus padres?

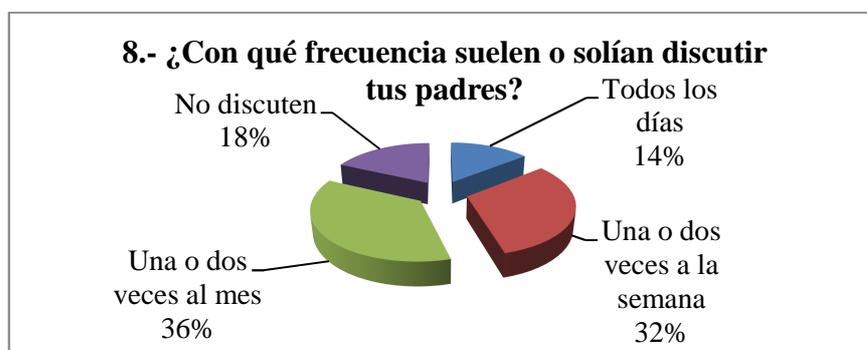
Tabla # 9 Frecuencia de discusiones en el hogar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	15	14%
Una o dos veces a la semana	33	31%
Una o dos veces al mes	38	36%
No discuten	19	18%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 8 Frecuencia de discusiones en el hogar



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran los datos de la frecuencia con la que existen discusiones en el hogar; el 36% una o dos veces al mes, 32% una o dos veces por semana, 18% no discuten y el 14% discuten todos los días.

Estos datos demuestran falencias en la relación marital, siendo un indicador de desintegración familiar pues el 64% de los adolescentes expresa que en su hogar existen discusiones constantes, se incluyen en este campo la opción de no discusión porque las diferencias entre personas son parte de la interacción social, lo que representa una negación directa por parte de los adolescentes., pues se evidencia la ausencia de vínculos de comunicación entre los cónyuges.

Ítem nº 9.- Cuando tus padres discuten ¿Por qué razón suelen o solían hacerlo?

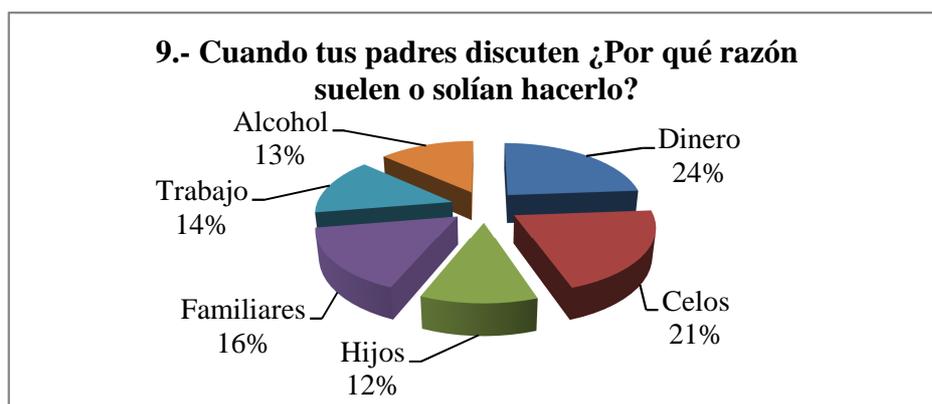
Tabla # 10 Causas de discusiones en el hogar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dinero	25	24%
Celos	22	21%
Hijos	12	11%
Familiares	17	16%
Trabajo	15	14%
Alcohol	14	13%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 9 Causas de discusiones en el hogar



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran los datos correspondientes a las causas de discusión de los padres; el 24% discute por dinero, el 21% por celos, el 16% por familiares, el 14% por trabajo, el 13% por el alcohol y el 12% por los hijos.

Estos datos complementan el ítem anterior pues no se presentaron casos en los que se añadiera la opción no discuten, pues el 100% de los adolescentes manifestó que sus padres tienden a discutir, sobresalen las opciones celos e influencia de familiares y el alcoholismo como ítems anexo propuesto por los adolescentes, siendo éstos indicadores de desintegración familiar.

Ítem n° 10.- ¿A qué situaciones han llegado tus padres cuando discuten?

Tabla # 11 Secuelas de las discusiones.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Insultos	31	30%
Gritos	57	54%
Golpes	17	16%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 10 Secuelas de las discusiones



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran las situaciones a la que han llegado las discusiones de los padres; el 54% de las discusiones incluyen sólo gritos, el 30% insultos, y el 16% golpes.

Estos datos demuestran que no existe una resolución pacífica de los conflictos entre padres dentro de la familia, además se complementa la idea de la existencia de violencia en la interacción familiar siendo indicador de desintegración familiar.

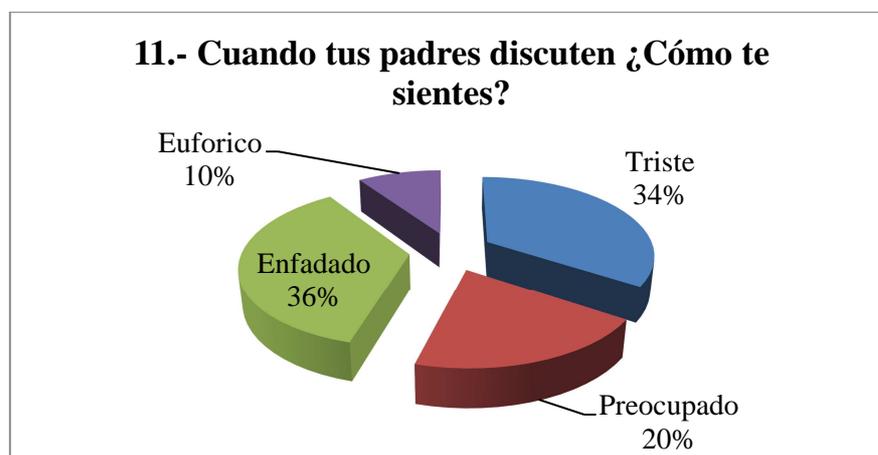
Ítem nº 11.- Cuando tus padres discuten ¿cómo te sientes?

Tabla # 12 Estado emocional después de discusiones.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Triste	36	34%
Preocupado	21	20%
Enfadado	38	36%
Eufórico	10	10%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 11 Estado emocional después de discusiones.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran datos referentes al estado emocional de los adolescentes después de presentarse discusiones entre sus progenitores; el 36% se siente enfadado, el 34% triste, 20% preocupado y 10% eufórico.

Estos datos demuestran que el estado emocional de los adolescentes se ve afectado después de la existencia de discusiones en el hogar, sobresalen los índices de las alternativas de enfado y tristeza lo que expone al adolescente a ser vulnerable a situaciones ambientales en los que pueda expresar agresiones a otros o si mismo.

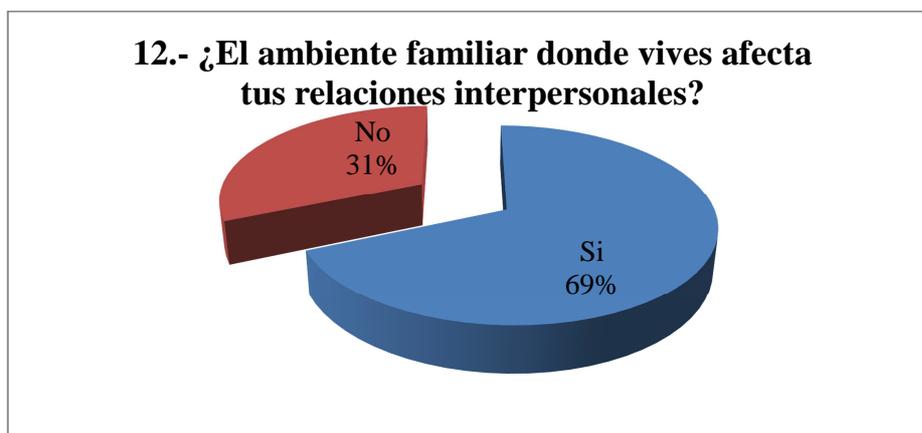
Ítem nº 12.- ¿El ambiente familiar donde vives afecta tus relaciones interpersonales?

Tabla # 13 Correlación entre ambiente familiar y relaciones personales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	72	69%
No	33	31%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 12 Correlación entre ambiente familiar y relaciones personales.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se presentan datos referentes al ambiente familiar y su influencia en las relaciones sociales de los adolescentes; el 69% manifestó que si afecta y el 31% contestó que no afecta.

Estos datos juntos a los resultados del gráfico anterior demuestran que los problemas familiares repercuten en el estado emocional y la interacción social de los adolescentes.

Ítem nº 13.- ¿Cuál es tu actitud ante tus amigos cuando existen problemas en tu hogar?

Tabla # 14 Correlación relaciones sociales y problemas en el hogar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Aislarse	47	45%
Agresiva	25	24%
Sociable	33	31%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 13 Correlación relaciones sociales y problemas en el hogar.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se demuestran datos referentes a la actitud de los adolescentes frente a sus amigos cuando existen problemas en su hogar; el 45% se aísla, el 31% se muestra sociable y 24% se muestra agresivo.

Estos datos correlaciona el ambiente familiar y las conductas mostradas socialmente, sobresalen los datos de agresividad y aislamiento con el 69% ya que son dos indicadores de desintegración familiar que exponen al adolescente a demostrar agresividad y autoagresión.

Ítem nº 14.- ¿Has tenido la intención de desquitarte con alguien los problemas de tu familia?

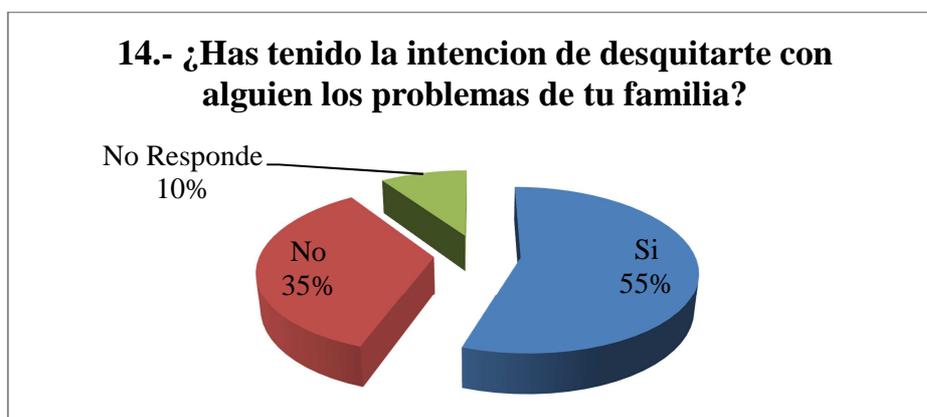
Tabla # 15 Impulsividad del adolescente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	55%
No	37	35%
No Responde	10	10%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 14 Impulsividad del adolescente.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran datos referentes a la intención del adolescente de desquitarse con alguien cuando existen problemas en su hogar; el 55% manifestó que si ha tenido la intención de desquitarse, el 35% manifestó que no ha pensado en desquitarse, mientras que el 10% no contestó la pregunta.

Estos datos demuestran que existe en los adolescentes la intencionalidad de desquitarse con otra persona la tensión producida por el ambiente familiar, pues el 65% responde de forma afirmativa, se consideran también los índices de la opción de no respuesta por ser un mecanismo de negación ante un afrontamiento.

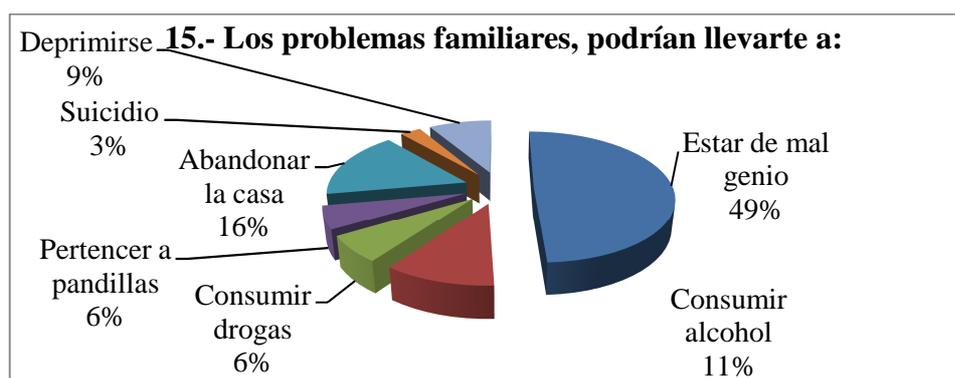
Ítem nº 15.- Los problemas familiares, podrían llevarte a:

Tabla # 16 Consecuencias de la desintegración familiar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Estar de mal genio	69	66%
Consumir alcohol	15	14%
Consumir drogas	9	9%
Pertenecer a pandillas	8	8%
Abandonar la casa	23	22%
Suicidio	4	4%
Deprimirse	12	11%
Total	140	133%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 15 Consecuencias de la desintegración familiar.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran datos referentes a las consecuencias que produce la desintegración familiar; el 49% manifiesta que les produce mal genio, el 16% abandonaría la casa, el 11% consumir alcohol, el 9% deprimirse, el 6% pertenecer a pandillas y consumir drogas respectivamente y el 3% suicidio.

Estos datos demuestran el estado de vulnerabilidad de los adolescentes a cometer actos agresivos a causa de la desintegración familiar pudiendo ejecutarse en contra de los demás o en contra de sí mismo denominándose conductas agresivas o autoagresión respectivamente.

Encuesta a Docentes

Ítem n° 1.- Según su experiencia ¿Con quién vive la mayoría de los estudiantes a quien usted dirige?

Tabla # 17 Realidad familiar de los adolescentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Padres	9	53%
Solo papá	0	0%
Solo mamá	4	24%
Con abuelos	2	12%
Algún Familiar	2	12%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 16 Realidad familiar de los adolescentes.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Se muestran datos referentes al conocimiento que tienen los docentes sobre la vida familiar de los adolescentes; el 53% vive con sus padres, el 23% vive con mamá, el 12% con algún familiar, 12% con abuelos, y no registran datos solo con papá.

Estos datos demuestran que bajo la percepción de los docentes el 47% de los adolescentes vive en una familia desintegrada, entre los cuales sobresalen las familias aglutinadas, las familias con huésped y las familias monoparentales específicamente con la figura materna.

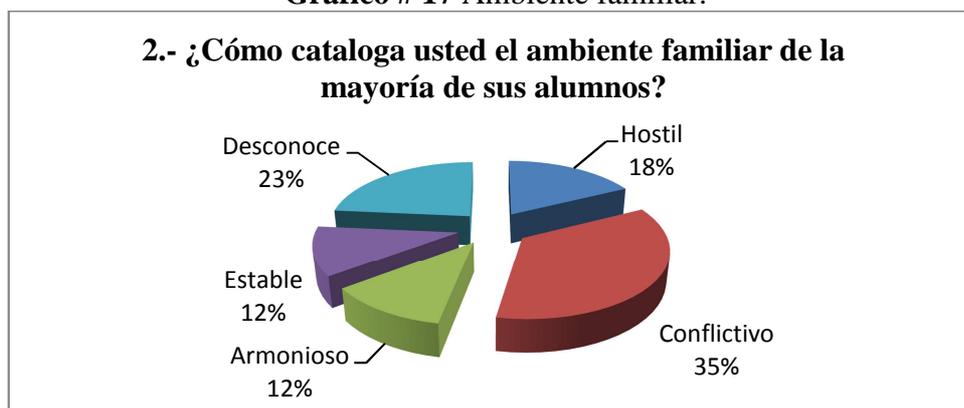
Ítem nº 2.- ¿Cómo cataloga usted el ambiente familiar de la mayoría de sus alumnos?

Tabla # 18 Ambiente familiar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Hostil	3	18%
Conflictivo	6	35%
Armonioso	2	12%
Estable	2	12%
Desconoce	4	24%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 17 Ambiente familiar.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se presentan datos con referencia al ambiente familiar en el que viven los adolescentes; el 35% considera como conflictivo, el 18% hostil, 12% estable, 12% armonioso mientras que el 23% desconoce la realidad de los estudiantes.

Estos datos demuestran deficiencias en las relaciones familiares en base a la percepción de los docentes, prevalece el indicador conflictivo ante la opción armoniosa, pero debe considerarse que el desconocimiento de los docentes tiene un índice considerable.

Ítem nº 3.- ¿Había escuchado anteriormente el término desintegración familiar?

Tabla # 19 Conocimiento del término desintegración familiar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	16	94%
No	1	6%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 18 Conocimiento del término desintegración familiar.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran datos acerca del conocimiento de los docentes del término desintegración familiar; el 94% de los encuestados personas que conocían el termino y el 6% docentes que escuchaban por primera vez el término.

Estos datos demuestran que los docentes de la Unidad Educativa “Muey” conocen el significado de desintegración familiar como un término de separación física de la familia, sin embargo fue nuevo para ellos descubrir que en la mayoría de los casos la separación es emocional y puede estar la familia junta.

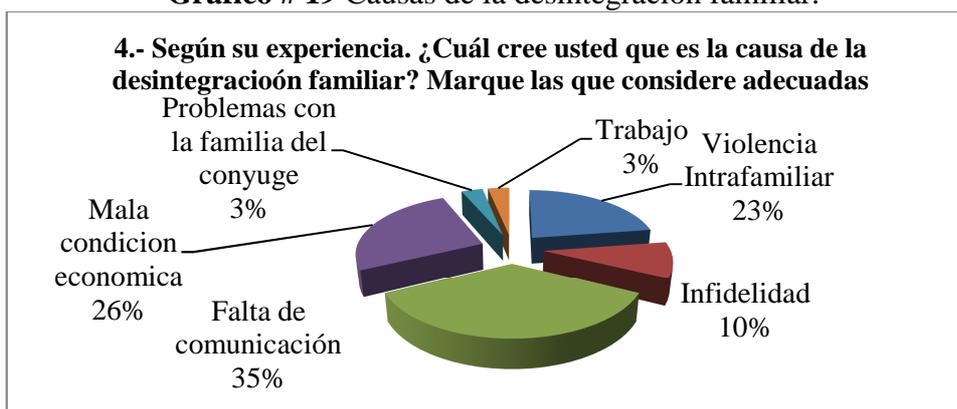
Ítem nº 4.- Según su experiencia. ¿Cuál cree usted que es la causa de la desintegración familiar? Marque las que considere adecuadas.

Tabla # 20 Causas de la desintegración familiar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Violencia Intrafamiliar	7	23%
Infidelidad	3	10%
Falta de comunicación	11	35%
Mala condición económica	8	26%
Problemas con la familia del cónyuge	1	3%
Trabajo	1	3%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 19 Causas de la desintegración familiar.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Se muestran datos sobre las causas que producen desintegración familiar; falta de comunicación 35%, mala condición económica 26%, violencia intrafamiliar 23%, infidelidad 10%, trabajo 3% y problemas con la familia del cónyuge 3%.

Estos datos demuestran que la desintegración familiar es causada por agentes internos y externos a la familia, en primero se refiere a la persona propia y a la interacción con los demás y en el segundo caso se contemplan el trabajo y la condición económica.

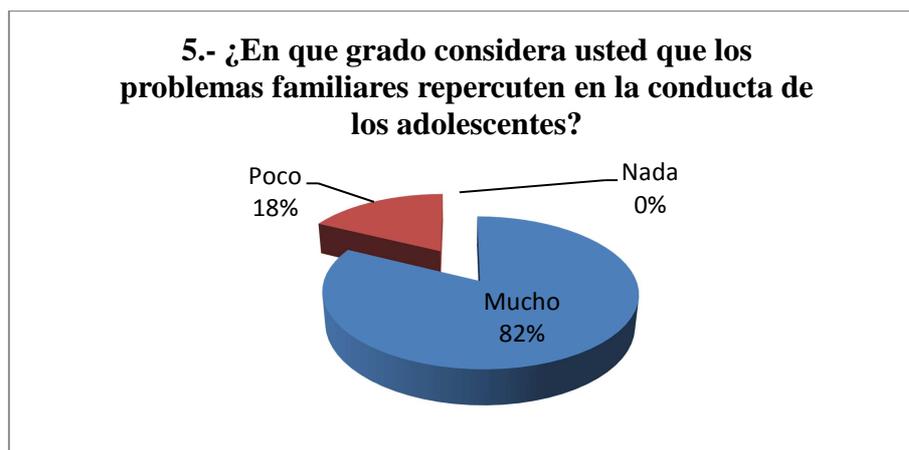
Ítem nº 5.- ¿En qué grado considera usted que los problemas familiares repercuten en la conducta de los adolescentes?

Tabla # 21 Correlación entre problemas familiares y conducta de adolescentes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Mucho	14	45%
Poco	3	10%
Nada	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 20 Correlación entre problemas familiares y conducta de adolescentes.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se presentan datos acerca del grado en que influyen los problemas familiares en la conducta de los adolescentes bajo la percepción de los docentes; el 82% afirma que los problemas repercuten mucho sobre la conducta de los adolescentes, el 18% manifiesta que poco y el 0% no repercute.

Estos datos demuestran que los docentes consideran que los problemas familiares guardan estrecha relación con las conductas de los adolescentes.

Ítem nº 6.- ¿Qué conductas considera usted que presenta un hijo proveniente de una familia desintegrada?

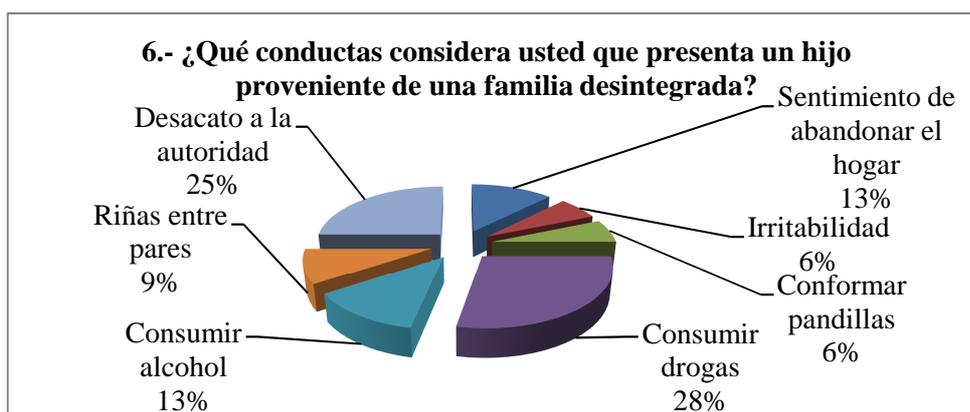
Tabla # 22 Conductas de un adolescente de familia desintegrada.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Sentimiento de abandonar el hogar	4	13%
Irritabilidad	2	6%
Conformar pandillas	2	6%
Consumir drogas	9	28%
Consumir alcohol	4	13%
Riñas entre pares	3	9%
Desacato a la autoridad	8	25%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 21 Conductas de un adolescente de familia desintegrada.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se presentan datos referentes a conductas que presenta un hijo de una familia desintegrada; 28% consumo de drogas, 25% desacato a la autoridad, 13% consumo de alcohol y abandonar el hogar, 9 % peleas y 6% irritabilidad y conformación de pandillas.

Los docentes asocian la desintegración familiar como un factor influyente en la adquisición y demostración de conductas agresivas en los adolescentes, sobresalen las alternativas consumo de alcohol, desacato a la autoridad.

Ítem nº 7.- ¿A quien considera usted que acuden los hijos que provienen de una familia desintegrada en busca de apoyo?

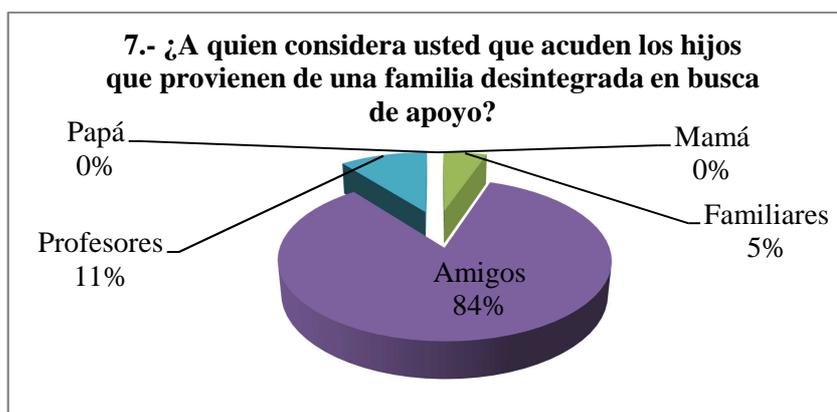
Tabla # 23 Persona en la que buscan apoyo los adolescentes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Papá	0	0%
Mamá	0	0%
Familiares	1	5%
Amigos	16	84%
Profesores	2	11%
Total	19	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 22 Persona en la que buscan apoyo los adolescentes.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran datos referente a la persona a la que acuden los adolescentes cuando tienen problemas; el 84% amigos, el 11% docentes, el 5% en otros familiares y ninguno de ellos optó por referir que se trataba de mamá o papá.

Estos datos demuestran que bajo el conocimiento de los docentes sobre el comportamiento de sus estudiantes la estructura familiar presenta falencias aunque se encuentren juntos ya que las alternativas de padre y madre como persona de confianza no alcanzaron ninguna puntuación y por el contrario son los amigos la primero figura de confianza para los adolescentes.

Ítem nº 8.- ¿Considera usted que los estudiantes considerados problemas de sus curso provienen de hogares desintegrados?

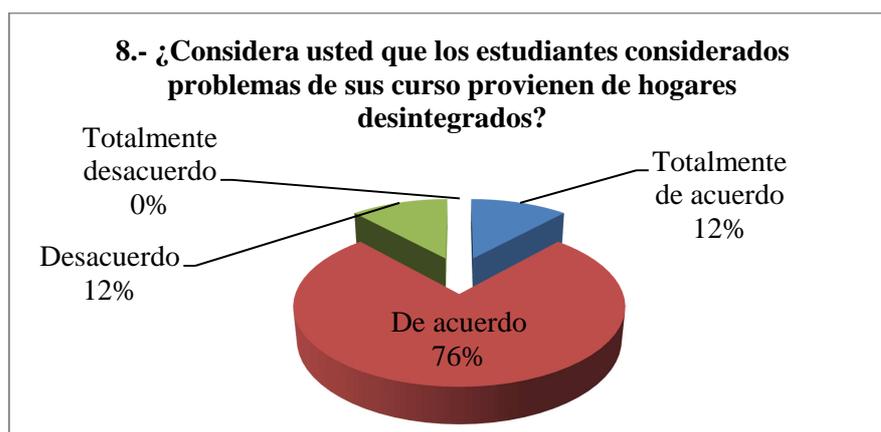
Tabla # 24 Correlación entre conductas problemáticas y hogares desintegrados.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	2	12%
De acuerdo	13	76%
Desacuerdo	2	12%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 23 Correlación entre conductas problemáticas y hogares desintegrados.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se presentan datos con referencia a la relación existente entre ambiente familiar y conductas agresivas de adolescentes; el 76% de docentes considera que los estudiantes problemas provienen de familias desintegradas, el 12% está totalmente de acuerdo, el 12% en desacuerdo y no existen datos de total desacuerdo.

Estos datos demuestran que existe correlación entre el ambiente familiar y las conductas agresivas de los adolescentes.

Ítem nº 9.- Finalmente, según su experiencia. ¿Cuál es el tipo de familia de la mayoría de sus estudiantes?

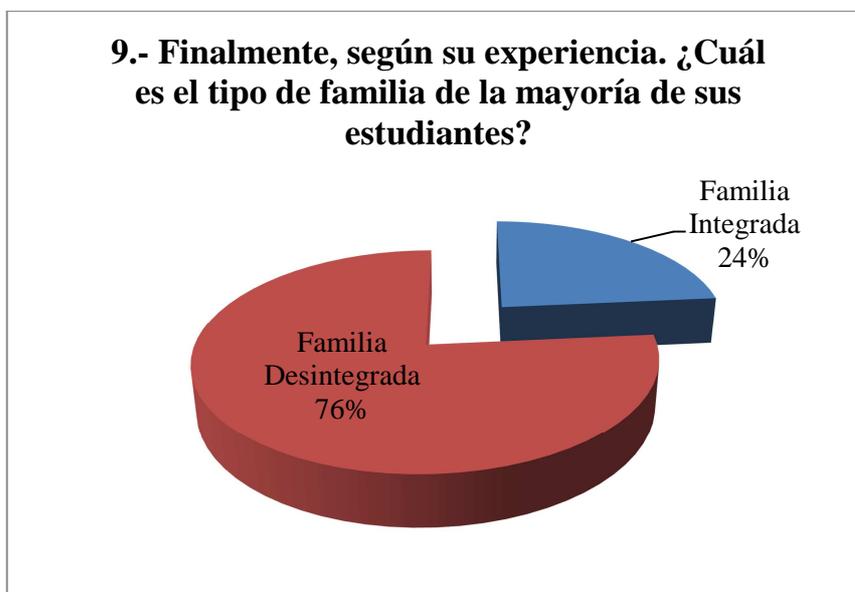
Tabla # 25 Tipos de familia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Familia Integrada	4	24%
Familia Desintegrada	13	76%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 24 Tipos de familia.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran datos con referencia al tipo de familia de los estudiantes a los que los docentes imparten clases; el 76% manifiesta que la familia de los adolescentes es desintegrada y 24% corresponde a familias integradas.

Estos datos demuestran la existencia de la desintegración familiar aun cuando la familia se encuentre junta.

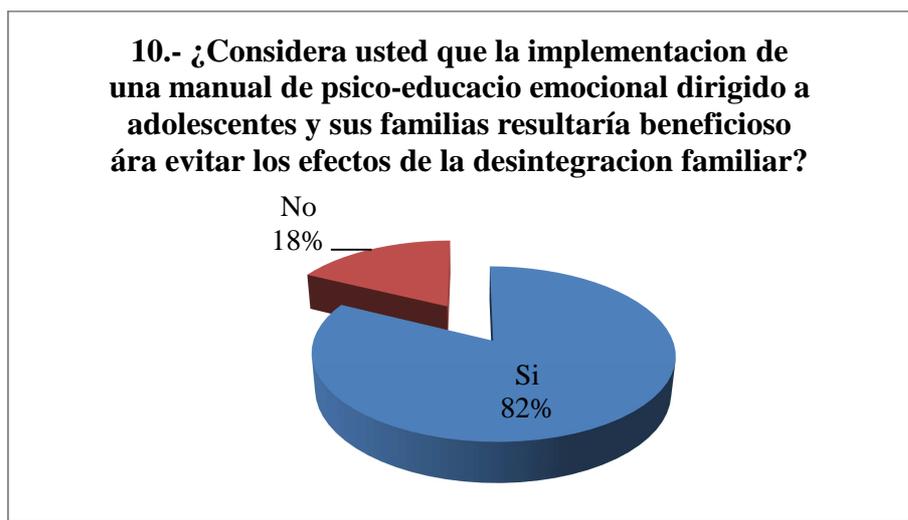
Ítem n° 10.- ¿Considera usted que la implementación de una manual de psicoeducación emocional dirigido a adolescentes y sus familias resultaría beneficioso para evitar los efectos de la desintegración familiar?

Tabla # 26 Interés en la implementación del manual.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	14	82%
No	3	18%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 25 Interés en la implementación del manual.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran datos con referencia al beneficio de la implementación el manual de psico-educación emocional dirigido a adolescentes y sus familias el 82% de los docentes apoya la implementación, mientras que el 18% considera que no resultaría beneficioso.

Estos datos demuestran el apoyo de los docentes para la implementación del manual de psico-educación emocional.

Encuesta a representantes.

Ítem nº 1.- ¿Había escuchado anteriormente el término "desintegración familiar"?

Tabla # 27 Conocimiento acerca “desintegración familiar”.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	88	81%
No	20	19%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 26 Conocimiento acerca “desintegración familiar”.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran los datos referentes al conocimiento de los representantes acerca del término desintegración familiar; el 81% manifiesta que conocía el término mientras que el 19% sostuvo que no habían escuchado antes.

Estos datos demuestran que los padres de familia conocen y pueden distinguir las responsabilidades de cada rol dentro de la familia y que el incumplimiento de alguno puede desestabilizar la familia.

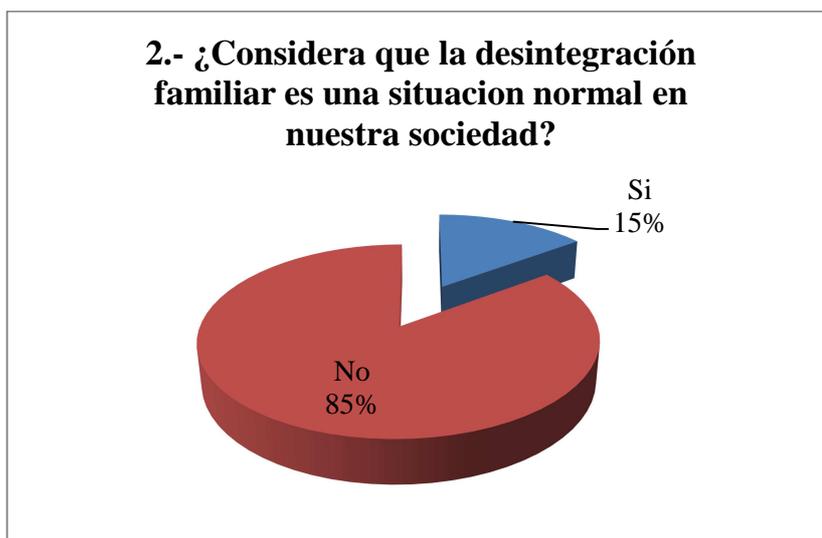
Ítem nº 2.- ¿Considera que la desintegración familiar es una situación normal en nuestra sociedad?

Tabla # 28 Carácter social de la desintegración familiar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	16	15%
No	92	85%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 27 Carácter social de la desintegración familiar.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestra los datos con referencia al factor de normalidad de la desintegración familiar dentro de la sociedad; el 85% contestó que no es una situación normal, mientras que el 15% sostuvo que si es normal en las familias.

Estos datos demuestran que para los padres de familia la desintegración familiar no es una situación normal en sus relaciones de convivencia y lo consideran como un problema que amerita ayuda externa.

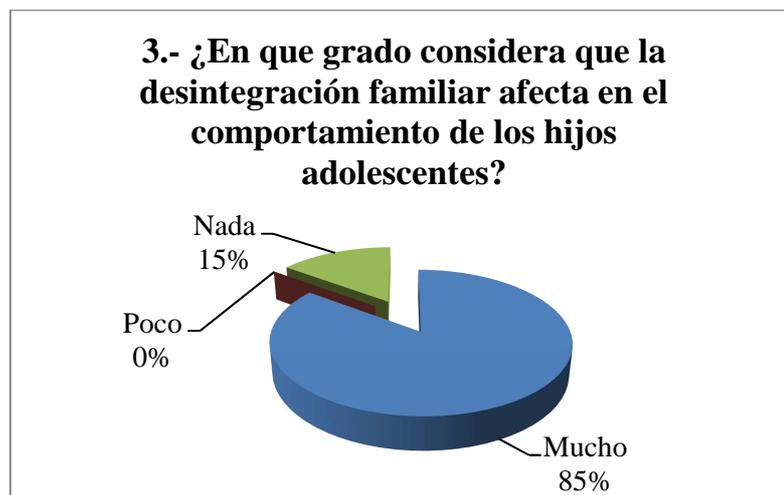
Ítem nº 3.- ¿En qué grado considera que la desintegración familiar afecta en el comportamiento de los hijos adolescentes?

Tabla # 29 Correlación desintegración familiar y conducta de adolescente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Mucho	92	85%
Poco	0	0%
Nada	16	15%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 28 Correlación desintegración familiar y conducta de adolescente.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestra el grado de influencia de la desintegración familiar en el comportamiento de los adolescentes; el 85% de representantes afirman que la desintegración familiar afecta mucho en el comportamiento de los hijos, mientras que el 15% contestó que no afecta.

Estos datos proporcionados por los representantes demuestran que los problemas familiares afecta el comportamiento de los hijos.

Ítem nº 4.- Señale las personas que conforman su núcleo familiar.

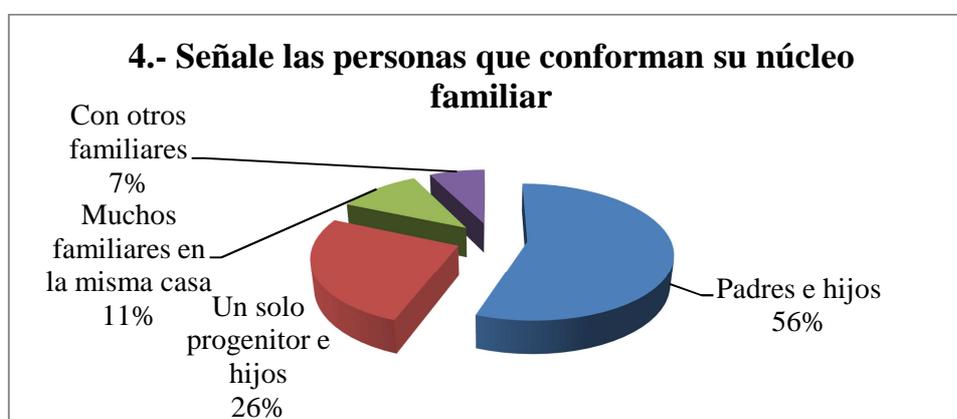
Tabla # 30 Integrantes de le familia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Padres e hijos	60	56%
Un solo progenitor e hijos	28	26%
Muchos familiares en la misma casa	12	11%
Con otros familiares	8	7%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 29 Integrantes de le familia.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran datos referentes a los integrantes que conforman las familias de los adolescentes; el 56% contestó que viven con sus hijos en una familia nuclear, el 26% corresponde a un solo progenitor que vive junto al adolescente, el 11% contesta que viven muchos familiares en su casa y 8% que el adolescente no es su hijo pero vive junto a ellos.

Los datos obtenidos demuestran que el 46% de las familias son nucleares, es decir viven ambos progenitores y los hijos, el porcentaje restante corresponden a tipologías de desintegración familia como familia monoparental, familias aglutinadas y familias con huéspedes.

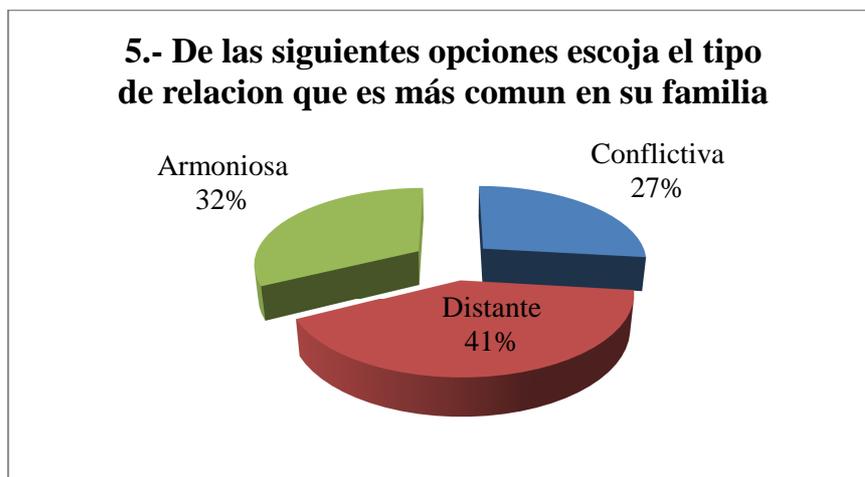
Ítem nº 5.- De las siguientes opciones escoja el tipo de relación que es más común en su familia.

Tabla # 31 Tipo de relación familiar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Conflictiva	29	27%
Distante	44	41%
Armoniosa	35	32%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 30 Tipo de relación familiar.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran datos con referencia al tipo de relación familiar que se experimenta en el hogar; el 41% contesta que es distante, el 32% armoniosa y el 27% conflictiva.

Estos datos demuestran la existencia de desintegración familiar, pues la interacción familiar tiene falencias en cuanto a afectividad y comunicación pues el 68% de los representantes percibe el ambiente familiar como distante y conflictivo.

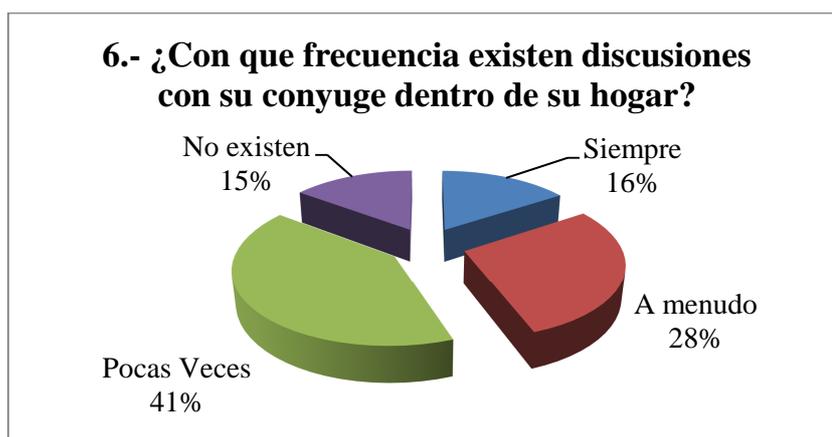
Ítem nº 6.- ¿Con que frecuencia existen discusiones con su cónyuge dentro de su hogar?

Tabla # 32 Frecuencia de discusiones entre cónyuges

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	17	16%
A menudo	31	29%
Pocas Veces	44	41%
No existen	16	15%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 31 Frecuencia de discusiones entre cónyuges.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran porcentajes representativos de la frecuencia con que existen discusiones en el hogar, el 41% contestó pocas veces, el 28% a menudo, el 16% siempre y 15% manifiesta que no existen discusiones en el hogar.

Estos datos demuestran la existencia de conflictos y discusiones en el ambiente familiar y considerando la alternativa de no existencia como un medio de negación al ser confrontado el indicador alcanza el 59% con una frecuencia alta y considerable.

Ítem nº 7.- ¿Alguna vez sus hijos han presenciado las discusiones?

Tabla # 33 Discusiones delante de los hijos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	96	89%
No	12	11%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 32 Discusiones delante de los hijos.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran datos con referencia las discusiones de cónyuges frente a los hijos adolescentes; el 89% indica que sus hijos si han presenciado las discusiones mientras que el 11% manifiesta que los hijos no están presentes durante las discusiones.

Estos datos demuestran que los adolescentes presencian las discusiones de sus padres dentro del hogar de forma cotidiana motivo por el cual son conscientes de su realidad familiar, al concatenar con los resultados del ambiente familiar los adolescentes perciben a su familia como armoniosa aun cuando existen conflictos graves dentro de ella.

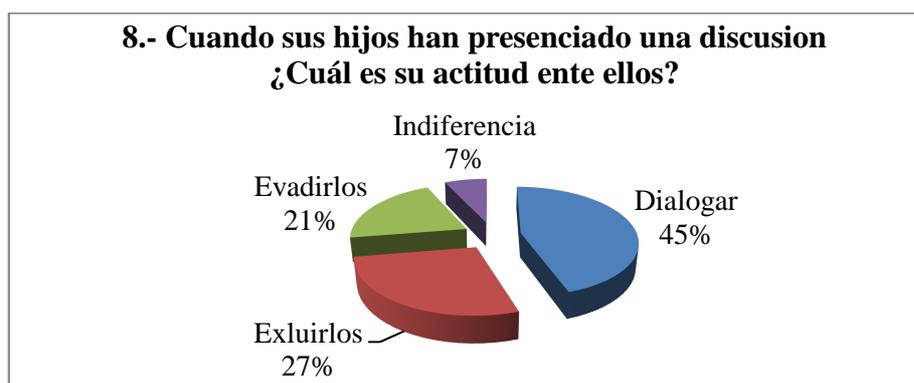
Ítem nº 8.- Cuando sus hijos han presenciado una discusión ¿Cuál es su actitud ente ellos?

Tabla # 34 Actitud frente a los hijos después de discusiones.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Dialogar	52	45%
Excluirlos	32	28%
Evadirlos	24	21%
Indiferencia	8	7%
Total	116	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 33 Actitud frente a los hijos después de discusiones.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran datos referentes a la actitud de los padres ante sus hijos cuando presencian las discusiones; el 45% manifiesta que dialogan con sus hijos, el 27% optan por evadirlos, el 21% los excluyen y el 7% actúan de forma indiferente.

Estos datos demuestran que el 55% de los adolescentes no son tomados en consideración en los altibajos de la familia, lo que demuestra que no existe comunicación fluida en el núcleo familiar, lo que rompe vínculos afectivos entre padres-hijos creando en los adolescentes incongruencia emocional.

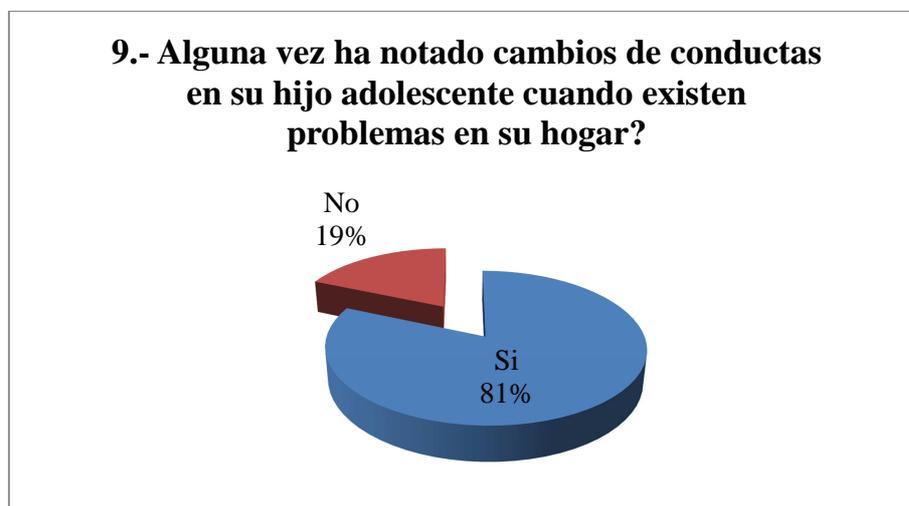
Ítem nº 9.- ¿Alguna vez ha notado cambios de conductas en su hijo adolescente cuando existen problemas en su hogar?

Tabla # 35 Correlación cambios conductuales de hijos y conflictos familiares.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	88	81%
No	20	19%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 34 Correlación cambios conductuales de hijos y conflictos familiares.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran los datos correspondientes a la relación conflictos en el hogar y cambios de comportamiento en los adolescentes; el 81% manifiesta que los adolescentes cambian de conducta cuando existen problemas, mientras que el 19% dice que no.

Estos datos demuestran que existen cambios conductuales en los adolescentes cuando se presentan problemas en el hogar, demostrando su influencia directa por afectarlos emocionalmente.

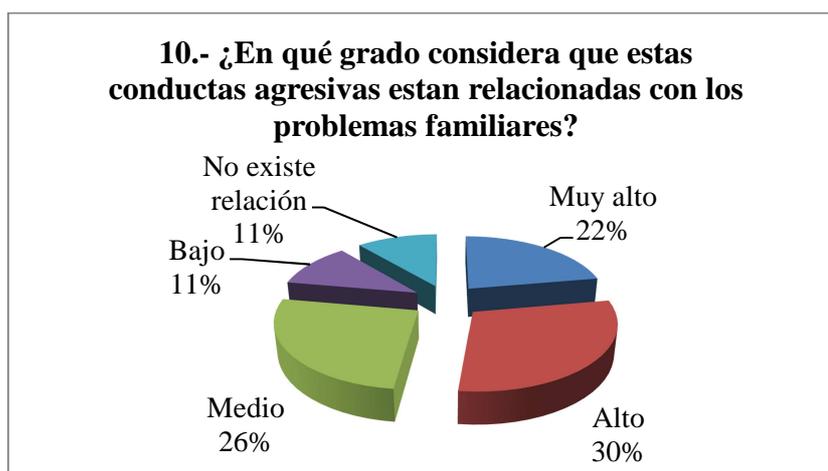
Ítem n° 10.- ¿En qué grado considera que estas conductas agresivas están relacionadas con los problemas familiares?

Tabla # 36 Correlación conductas agresivas y problemas familiares.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Muy alto	24	22%
Alto	32	30%
Medio	28	26%
Bajo	12	11%
No existe relación	12	11%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 35 Correlación conductas agresivas y problemas familiares.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se encuentran datos acerca de las conductas agresivas de adolescentes como consecuencia de la desintegración familiar, el 30% de los representantes opinó que el grado es alto, el 26% medio, el 22% muy alto, mientras que el 11% opinó que es bajo y no existe relación respectivamente.

Estos datos demuestran que los problemas familiares son la causa directa de las conductas agresivas de los adolescentes.

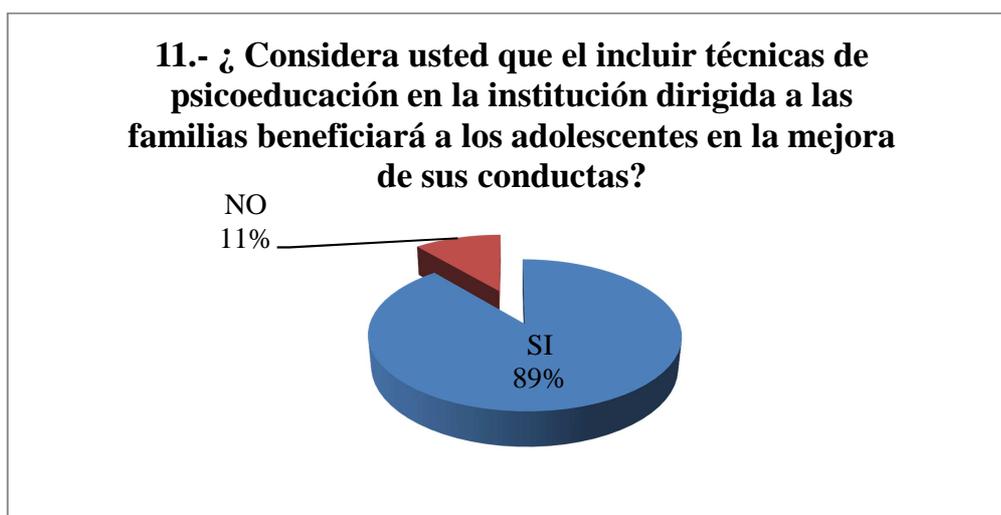
Ítem nº 11.- ¿Considera usted que el incluir técnicas de psicoeducación en la institución dirigida a las familias beneficiará a los adolescentes en la mejora de sus conductas?

Tabla # 37 Implementación del manual de psicoeducación emocional.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	96	89%
No	12	11%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

Gráfico # 36 Implementación del manual de psicoeducación emocional.



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey.
Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez– Stalyn Morales Merejildo.

En el gráfico se muestran datos con referencia al beneficio de la implementación el manual de psico-educación emocional dirigido a adolescentes y sus familias; el 89% de los representantes apoya la implementación, mientras que el 11% considera que no resultaría beneficioso.

Estos datos demuestran el apoyo de los representantes para la implementación del manual de psico-educación emocional.

3.10. Verificación de hipótesis

Para una mejor comprensión de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a adolescentes, representantes y docentes se los estructuró en 4 áreas que son: tipo de familia y ambiente familiar, la correlación entre ambiente familiar y conductas agresivas, las consecuencias de un hogar desintegrado en la vida de los adolescentes y finalmente la aceptación del manual de psicoeducación emocional.

En cuanto al análisis del tipo de familia y el ambiente familiar, con el ítems 1 para adolescentes y 4 de representantes, se confirma la existencia de desintegración familiar, pues el 68% de los adolescentes viven en una familia nuclear; mientras que el porcentaje restante correspondiente a desintegración familiar se encuentra dividido en familias monoparentales y aglutinadas 12% respectivamente y familias con huésped como es el caso de abuelos, tíos u otros familiares que reciben al adolescentes registran un 8%.

Por su parte aunque el porcentaje de las familias nucleares sobrepasa el 50% de la población en ambas encuestas, el ambiente familiar muestra falencias en las relaciones de pareja y padres-hijos; en el ítems 5 de representantes el 41% manifestó que las relaciones familiares son distantes y con el ítems 4 de adolescentes se registró que el 37% de ellos tiene como primera persona de confianza a sus amigos. Con estos ítems se comprueba nuestra primera variable de la existencia de desintegración familiar aun cuando la familia se encuentra junta.

Con respecto a la correlación de la desintegración familiar y las conductas agresivas, en el ítems 9 de representantes el 81% manifiesta que han notados conductas agresivas en su hijo adolescente cuando existen problemas en el hogar. En el ítems 12 de adolescentes el 55% manifiesta haber tenido la intención de desquitarse mostrando impulsividad cuando existen problemas en el hogar comprobándose nuestra hipótesis.

Finalmente en lo que a las consecuencias de la desintegración familiar se refiere en el ítems 10 de los representantes el 78% considera que existe una relación directa entre las conductas agresivas de los adolescentes y los problemas familiares; lo que se reafirma con el ítems 13 de la encuesta para adolescentes con el 49% que presenta agresividad, el 17% conductas de autoagresión como consumo de alcohol y drogas, mientras que el 16% desea abandonar el hogar, pertenecer a pandillas en un 6% y el 3% ha pensado en el suicidio como medio de escape a los problemas familiares. De esta manera se comprueba nuestra hipótesis que la desintegración familiar incide en la aparición de conductas agresivas.

Para concluir las estadísticas del trabajo de campo efectuado en la Unidad Educativa “Muey” debemos establecer que el 82% de los docentes y el 89% de los representantes consideran oportuno y beneficioso la implementación de un manual de psicoeducación emocional dirigido a familias como medio de intervención a los cambios conductuales de los adolescentes provocados por la desintegración familiar.

3.11. Conclusiones y recomendaciones.

3.11.1. Conclusiones.

De acuerdo a las investigaciones realizadas en la Unidad Educativa Muey, destacamos las siguientes conclusiones como claves en el proceso investigativo:

- El 62% de las familias encuestadas son nucleares pero presentan características propias de desintegración familiar como mala comunicación (37%) , falta de objetivos comunes (41%) y violencia en sus relaciones (51%).
- El 65% de los adolescentes se siente protegido más en la figura materna que en la paterna (10%), sin embargo el 37% de los adolescentes resuelve sus problemas con personas ajenas al núcleo familiar.
- El 55% de los adolescentes presentan impulsividad en sus relaciones sociales.
- El 49% de los adolescentes afirma que se muestran agresivos cuando existen problemas en la familia.
- El 20% de los adolescentes manifiesta conductas de autoagresión divididas en consumo de alcohol y drogas (17%) e ideas suicidas (3%), que pueden constituir un riesgo potencial en la institución.
- El 78% de los padres de familia afirma que existe una relación directa entre los problemas que desintegran la familia y las conductas agresivas que manifiestan los adolescentes.

3.11.2. Recomendaciones.

De acuerdo al análisis de las conclusiones de la investigación, se debe tomar en consideración las siguientes recomendaciones:

- Las familias deben participar en estrategias que le permitan concientizar la importancia de su rol en las conductas de los adolescentes.
- Incluir en las estrategias actividades que permitan establecer vínculos armónicos de confianza y respeto entre los miembros de la familia.
- Trabajar con los adolescentes en el control de sus emociones y reducir la impulsividad.
- Fortalecer la autoestima de los adolescentes fin de reducir las conductas de autoagresión que ponen en riesgo su vida.
- Fortalecer en los padres el interés por el estado emocional de los adolescentes
- Integrar a los adolescentes y sus familias en actividades estratégicas que le permitan integrarse y fortalecer los vínculos familiares.
- Implementar un manual de psicoeducación emocional dirigida a los adolescentes y sus familias.

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

4.1. RECURSOS

Cuadro # 3 Recursos.

INSTITUCIONALES	
Unidad Educativa Muey	
HUMANOS	
Investigadores	
Población	
Muestra	
Tutor	
MATERIALES	
Computadora	
Material de oficina	
Internet	
Impresora	
Cámara fotográfica	
Proyector	

ECONÓMICOS	
INVERSIÓN	
Computador	800
Impresora	200
Cámara fotográfica	300
Proyector de imágenes	800
Antena de internet	30
TOTAL GASTOS DE INVERSIÓN:	2130
OPERACIÓN	
Materiales de oficina	250
Movilización	100
Consumo de teléfono	105
Consumo de internet	210
Anillados	15
Empastados	120
TOTAL GASTOS DE OPERACIÓN:	800
HONORARIOS	
Gramatólogo	50
TOTAL GASTOS DE HONORARIOS:	50
IMPREVISTOS	298,00
TOTAL DE PRESUPUESTO:	3278,00

4.2. Cronograma.

Cuadro # 4 Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	2014								2015		
	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Feb.	Marz
1. Selección del Tema	X										
2. Búsqueda de Información (bibliografía)	X	X	X	X							
3. Análisis del problema y la propuesta	X										
4. Elaboración del diseño del trabajo de investigación		X									
5. Presentación del tema a Consejo Académico			X								
6. Aprobación de Consejo Académico				X	X						
7. Elaboración del Proyecto				X	X	X	X	X	X		
8. Elaboración del marco teórico					X	X	X	X			
9. Autorización del Distrito para recolectar información en la institución.								X			
10. Recolección de información									X	X	
11. Procesamiento de datos										X	
12. Análisis de los resultados y conclusiones										X	
13. Formulación de la propuesta								X	X		
14. Revisión Comisión Trabajo de Titulación										X	
15. Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico para sustentación										X	
16. Presentación de la Tesis Completa a Consejo Académico											X
17. Defensa											X

Bibliografía.

1. ARGUELLO, E. (2014). Convivir con un adolescente. En E. ARGUELLO, Convivir con un adolescente (pág. 296). Ediciones Pirámide.
2. BENTON, C. (2011). ADOLESCENTES DESAFIANTES Y REBELDES. En C. e. BENTON, ADOLESCENTES DESAFIANTES Y REBELDES. Grupo Planeta Spain.
3. Bisky. (1981). La familia como sistema social. En S. MINUCHIN, Técnicas de Terapia Familiar (pág. 559). Barcelona, España: Paidós Iberica S.A.
4. Bisquerra, R. (2003). EDUCACIÓN EMOCIONAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA. Revista de Investigación Educativa.
5. COUTO, S. (2012). DESARROLLO DE LA RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA: ESTUDIO CLÍNICO EXPERIMENTAL. En D. S. CABRAL, DESARROLLO DE LA RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA: ESTUDIO CLÍNICO EXPERIMENTAL (pág. 232). BRASIL: VISIÓN LIBROS.
6. Ecuador, R. d. (2008). Constitución del Ecuador. En Constitución del Ecuador. Quito.
7. Española, C. (2002). Psicología y Familia. Caritas Española.
8. INEC. (2014). ANUARIO DE ESTADÍSTICAS DE MATRIMONIOS Y DIVORCIOS. QUITO.

9. LEÑERO. (1967). EL ASPECTO PSICOLÓGICO. En A. J., Desintegración familiar. Mexico: Obra Nacional de la buena prensa .
10. MARTINEZ, J. J. (s.f.). Conductas Agresivas. Circuito de historiadores S-44 A301.
11. MASLOW, A. (1991). Motivación y Personalidad. Madrid: Diaz de Santos S.A.
12. Muñoz. (2011). FORMAS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.
13. Priester. (2010). TECNICAS DE TERAPIA FAMILIAR. En S. Minuchin, & C. Fishman, TECNICAS DE TERAPIA FAMILIAR (pág. 12). Barcelona: Paidós.
14. RAE. (s.f.). REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA.
15. Ribes. (2001). Teoría del aprendizaje Social. En Bandura, Teoría del aprendizaje Social (pág. 309).
16. RICE, F. P. (1997). Teoria del aprendizaje Social de Bandura. En F. P. RICE, Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital (pág. 37). Pearson Educación.

Web-grafía

17. www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/ado5.1.pdf
18. www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/poblacionydemografía/matrimonio_divorcios/2013/Anuario_Mat_Div_2013.pdf
19. www.adolescentes.euroresidentes.com/2012/07/adolescentes-agresivos.html
20. www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/285155-la-agresividad-esta-latente-en-colegiales/

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. Datos informativos.

El presente trabajo de investigación, “INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA MANIFESTACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUEY DEL CANTÓN SALINAS DURANTE EL AÑO LECTIVO ESCOLAR 2014-2015”.

Tabla # 38 Datos informativos de la institución.

Datos Informativos.		
1	Código Amie	24h00327
2	Fecha de Creación y Resolución	26 de Junio 1984
3	Régimen	Costa
4	Sostenimiento	Fiscal
5	Jornada	Matutina
6	Niveles	Básica Superior- Bachillerato
7	Provincia	Santa Elena
8	Cantón	Salinas
9	Parroquia	José Luis Tamayo
10	Dirección	Av. Carlos Espinoza Larrea y Av. Muey
11	Teléfono	042931908
12	Correo Electrónico	ue.muey@gmail.com- colegio.muey@hotmail.com

13	Zona	5
14	Nº de Estudiantes	1371
15	Nº de personal docente titular	58
16	Nº de personal administrativo	3
17	Nº de personal de servicio	2

5.2. Título.

Manual de psicoeducación emocional dirigido a familias desintegradas como método de intervención en conductas agresivas en adolescentes.

5.3. Antecedentes.

Considerando las estadísticas obtenidas en la investigación y los datos proporcionados por el Departamento de Consejería, se determina que la problemática de conductas agresivas es una situación de riesgo muy común en la unidad educativa Muey como consecuencia de núcleos familiares desintegrados, que a más de perjudicar el estado emocional de los adolescentes, les expone a serios riesgos en su desarrollo psicológico y social.

5.4. Justificación.

Este manual constituye un espacio que pretende orientar a las familias en la expresión emocional de conflictos a fin de establecer vínculos asertivos de interacción que no solo permitan una estabilidad personal de cada miembro sino el orientarlos a la consecución de objetivos y metas comunes aplicables al desarrollo emocional familiar.

5.5. Factibilidad de la propuesta.

- Financiera: En plano financiero la propuesta se realizará con autofinanciamiento y apoyo técnico de la institución educativa.
- Legal: El Plan Nacional del Buen Vivir que en su Art. 347 dice que “será responsabilidad del estado garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica”
- Técnica: Las instalaciones del centro educativo constituirán el recurso técnico para ejecución de la propuesta, el cual cuenta con aulas, salones de audiovisuales y un patio amplio.
- De Recursos Humanos: En el plano de recursos humanos se contará con el apoyo de los investigadores y de autoridades administrativas de la institución educativa; así como de docentes que se capacitarán para participan en el proceso.

5.6. Fundamentaciones teóricas de la propuesta

En el plano filosófico está sustentado por teorías sociales de la agresión que indican que “las conductas agresivas son resultado del aprendizaje social” (Bandura); y Salvador Minuchín quien expresa la teoría estructural sistémica de la familia.

En el marco legal encontramos el Plan Nacional del Buen Vivir que en su Art. 347 dice que “será responsabilidad del estado garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica”; por su parte en la normativa sobre solución de conflictos en las instituciones

educativas en el acuerdo ministerial 0434-12 del Ministerio de Educación se dice que “las instituciones educativas deben ser espacios de convivencia social, pacífica y armónica en la que se promueva una cultura de paz, y no de violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa así como la resolución pacífica de todos los espacios de vida personal, escolar familiar y social”

En el nivel psicológico tiene una importancia clave pues se relaciona directamente con formas de conducta, estado emocional y expresión emocional de un adolescente y sus familias por tanto se relacionan directamente con la personalidad de los individuos.

5.7. Objetivos de la Propuesta.

5.7.1. Objetivo General.

Proveer a las familias involucradas un esquema estratégico de psicoeducación emocional que fomente la integración familiar.

5.7.2. Objetivos Específicos.

- Educar a los adolescentes en formas asertivas de expresión emocional para reducir los índices de conductas agresivas.
- Fomentar en los padres de familia estilos de vida asertivos a nivel emocional que permitan aumentar los objetivos comunes del sistema familiar.
- Incentivar a las familias en técnicas como la comunicación para establecer vínculos familiares que promuevan el equilibrio emocional de sus miembros.

5.8. Metodología

Cuadro # 5 Plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fin:</p> <p>Diseñar un manual de psicoeducación emocional con estrategias que contribuyen a fortalecer los vínculos familiares y mejorar las conductas de los adolescentes.</p>	<p>Mejorar en un 85 % las conductas agresivas de los adolescentes en el medio educativo.</p>	<p>Manual de psicoeducación emocional dirigido a familias desintegradas como método de intervención en conductas agresivas en adolescentes.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Desarrollar competencias de expresión emocional que favorezcan la interacción familiar y social de los adolescentes del segundo año de bachillerato y sus familias.</p>	<p>Desarrollar competencias de expresión emocional en los adolescentes en un 80%.</p> <p>Desarrollar competencias de expresión emocional en los representantes en un 80%.</p>	<p>. Parte I: Adolescencia, Etapa de cambios</p> <p>Parte II: Familia, Núcleo de la sociedad</p> <p>Parte III: Organización familiar</p>
<p>Espacio Físico</p> <p>Aulas de clase y cancha de usos múltiples.</p>	<p>Adecuar el espacio físico para mejor adaptación y participación de las familias.</p>	<p>Adolescentes y Familias Memorias Ficha de evaluación.</p>
<p>Actividades:</p> <p>Socializar el manual de psicoeducación con las autoridades y docentes de la institución para el conocimiento del contenido.</p>	<p>Conseguir implementación del manual de psicoeducación emocional.</p>	<p>Manual de psicoeducación emocional dirigido a familias desintegradas como método de intervención en conductas agresivas en adolescentes.</p>

Elaborado por: Graciela Merchán Rodríguez – Stalyn Morales Merejildo

En la actualidad la educación completa no solo abarca una preparación académica de calidad o mantener un ambiente familiar idóneo sino que exige que ambas partes trabajen en conjunto en la formación de un individuo en especial si se trata

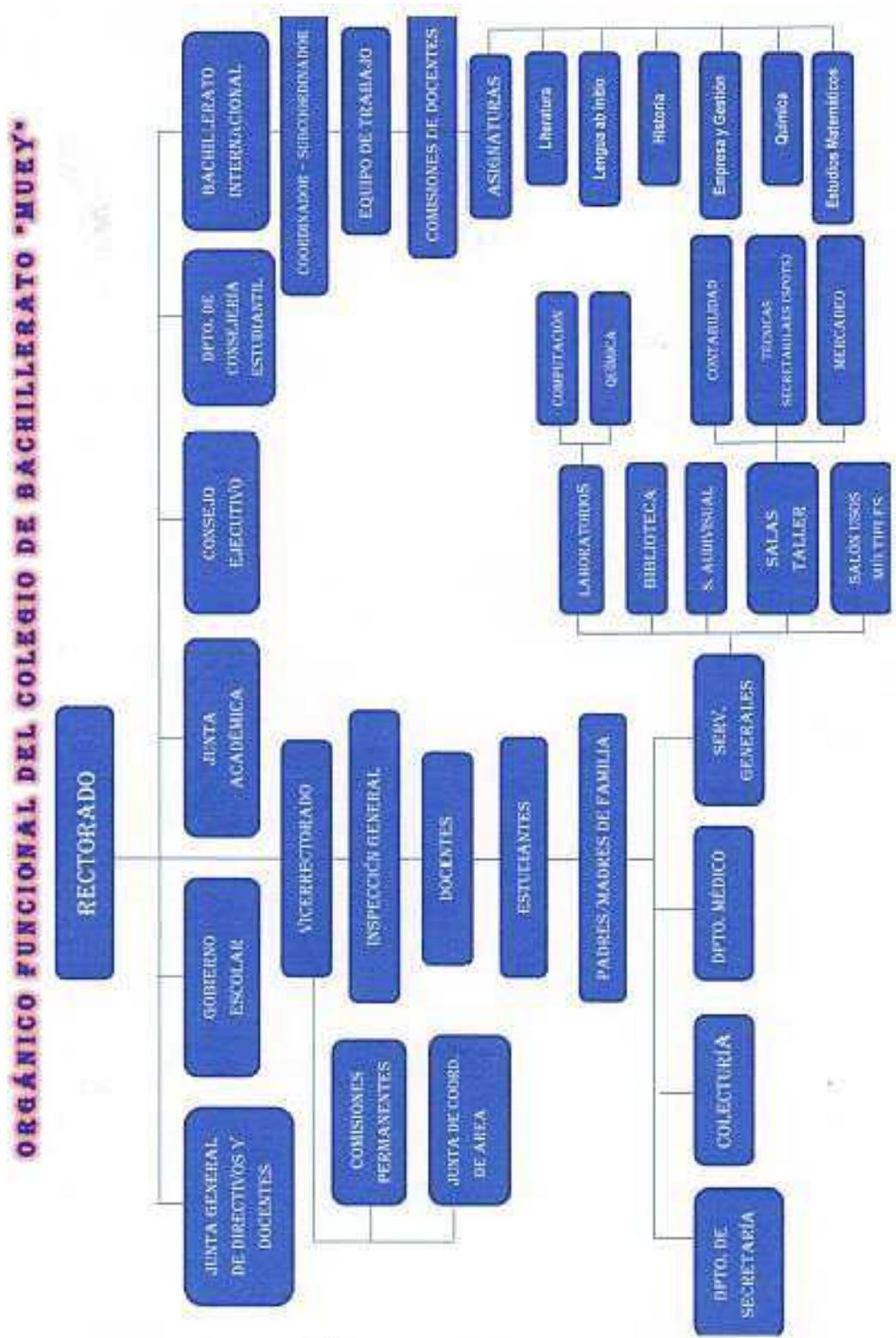
de un adolescente. Por tanto si el sistema familiar falla es prioridad de las instituciones educativas desarrollar estrategias que posibiliten la integración de las familias en el ambiente escolar para que el adolescente desarrollo oportunamente recursos emocionales óptimos que favorezcan su interacción con el medio social.

Ante el desconocimiento de las familias de que su presencia dentro del proceso de educación académica y social de sus hijos es fundamental, es necesario despertar el interés de los representantes en pro de una participación activa mediante la aplicación de estrategias de psicoeducación emocional para hacerlos conscientes de que el ambiente familiar en el que viven sus hijos repercute sus conductas convirtiéndolos en blanco fácil de actos agresivos o vandálicos. Por esa razón también se incluye a los adolescentes en el proceso de capacitación con la finalidad de que desarrollen estrategias de convivencia que le permitan afrontar y solucionar situaciones que desintegran el núcleo familiar.

Por lo consiguiente la propuesta surge como una respuesta ante los índices de conductas agresivas en los adolescentes provenientes de una familia desintegrada beneficiando el proceso académico de los estudiantes pues cada estrategia está basada en una educación dinámica e integral que se proyecta a potenciar el desarrollo de los adolescentes en las áreas cognitivas, conductuales y emocionales. Además de presentarse como una respuesta ante la necesidad de la Unidad Educativa “Muey”, del Cantón Salinas, con el fin de reforzar los vínculos afectivos familiares haciendo de las familias que conforman la institución un sistema integrado, medio que favorablemente ayudará a reducir los índices de conductas agresivas de los adolescentes.

5.9. Administración

Cuadro # 6 Organigrama estructural.



Organigrama funcional.

El organigrama función de la Unidad Educativa “Muey” está estructurado de tal forma que se cumplan todos los requerimientos que exige el sistema educativo actual; además de velar por el desarrollo de las estrategias presentes en el manual de psicoeducación emocional, los mismos que se detallan a continuación:

Funciones del Rector.

- Exigir la ejecución de la propuesta.
- Supervisar el cumplimiento de las estrategias incluidas en el Manual de psicoeducación emocional dirigido a familias desintegradas como método de intervención en conductas agresivas en adolescentes, en los curso de segundo año de bachillerato.

Funciones del Inspector general.

- Entregar citación a los representantes legales en los días que se desarrollen las estrategias tanto para los adolescentes como para representantes.

Funciones de los Padres de familia.

- Colaborar con las autoridades de la institución y personal del Departamento de Consejería Estudiantil en el desarrollo de las estrategias presentadas en el Manual de psicoeducación emocional dirigido a familias desintegradas como método de intervención en conductas agresivas en adolescentes.
- Participar en la ejecución de las actividades del Manual de psicoeducación emocional dirigido a familias desintegradas como método de intervención en conductas agresivas en adolescentes.

5.10. Previsión de la evaluación

Cuadro # 7 Previsión de la evaluación.

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	El proyecto de investigación “Incidencia de la desintegración familiar en la manifestación de conductas agresivas de adolescentes” permite crear una conciencia social en el medio educativo a fin de que Autoridades, docentes y representantes de la Unidad Educativa Muey trabajen en conjunto para conocer las repercusiones del medio familiar en la conducta de un adolescente, brindándole mayor apoyo y sensibilizando en la importancia de crear espacios que ayuden a desarrollar hábitos saludables de expresión emocional y así dejar de ser discriminados o etiquetados por sus conductas.
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque la desintegración familiar afecta el estado emocional de una población mayoritaria de adolescentes en el interior de la unidad educativa Muey; además de favorecer el desarrollo de habilidades emocionales orientadas a la correcta expresión de sus emociones.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para conocer los resultados de “Incidencia de la desintegración familiar en la manifestación de conductas agresivas de adolescentes”
4.- ¿Con qué criterios?	Aspectos que influyen en la desintegración familiar: <ul style="list-style-type: none"> a) Pérdida de objetivos comunes. b) Suspensión de la ayuda mutua. c) Falta de coordinación en los respectivos papeles que cada quien desempeña.

	<p>d) Falta de correspondencia en las relaciones de afecto.</p> <p>e) Desaprobación habitual mutua.</p>
5.- ¿Cuáles son los Indicadores?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar en un 85 % las conductas agresivas de los adolescentes en el medio educativo 2. Desarrollar competencias de expresión emocional en los adolescentes en un 80%. 3. Desarrollar competencias de expresión emocional en los representantes en un 80% 4. Adecuar el espacio físico para mejor adaptación y participación de las familias. 5. Conseguir implementación del manual de psicoeducación emocional.
6.- ¿Quién evalúa?	Graciela Merchán Rodríguez - Stalyn Morales Merejildo. Estudiantes de la carrera de psicología.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Al término de cada fases del proyecto
8.- ¿Cómo evaluar?	Investigación correlacional-descriptiva, encuestas, entrevistas.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Docentes, adolescentes, padres de familia y o representantes legales de los estudiantes.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	Los instrumentos que se utilizarán son la entrevista, la encuesta, la observación de campo.

5.11. Descripción de la propuesta.

Considerando que el desarrollo emocional de un adolescente es un elemento clave en su interacción social y que este desarrollo está determinado por los modelos culturales de su familia es imprescindible enseñar mediante este manual técnicas adecuadas para el control de emociones que no solo favorezcan al desarrollo asertivo de la emocionalidad de un adolescente sino también a incentivar un trabajo familiar conjunto en el que los principales beneficiarios serán los adolescentes participantes y sus familias promoviendo lo que contempla el código de la niñez y de la adolescencia cuando afirma que se debe proporcionar al niño, niña o adolescente un ambiente que permita su desarrollo en diversas áreas.

Con este trabajo se ayudará a estas familias involucradas a formar vínculos emocionales estables que prevalezcan ante las diversas realidades de las familias de nuestra sociedad actual creando ambientes culturales sólidos que inciten a la participación asertiva del joven en su medio familiar y por tanto en sus demás áreas de relación.

Cuando hablamos de psicoeducación familiar para adolescentes y sus familias estamos refiriéndonos a un conjunto de estrategias puntuales para sobrellevar distintas situaciones cotidianas y utilizarlas en favor de nuestro desarrollo personal, por tanto en el desarrollo de este manual los adolescentes y sus familias aprenderán más acerca de sus emociones, de cómo controlarlas y comunicarlas a los demás, además practicarán técnicas para mantener el control emocional en su medio de interacción social.

La familia es la encargada de proveer al adolescente recursos para mantener el control emocional y equilibrar sus relaciones personales con sus pares y la sociedad, por esta razón resulta importante que la familia participe en el desarrollo de este manual para que reconozcan las diversas formas de expresión emocional de un adolescente para prevenir factores de riesgo y colaborar activamente en favor de los adolescentes.

A modo de conclusión se presenta este manual como un mecanismo de educación emocional para el desarrollo integral de los adolescentes en su medio familiar como estrategia para lograr el control y la expresión asertiva de sus emociones.

PRESENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE PROPUESTA

**EL CONTROL DE EMOCIONES COMO
HERRAMIENTA DE INTERACCIÓN SOCIAL**

**Manual De Psicoeducación Emocional Dirigido A
Familias Desintegradas Como Método De Intervención
En Conductas Agresivas En Adolescentes**

Psicoeducación



GRACIELA MERCHÁN RODRÍGUEZ - STALYN MORALES

MEREJILDO

AUTORES

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.

OBJETIVOS.

PSICOEDUCACION EMOCIONAL DIRIGIDA A FAMILIAS.

ORIENTACION PARA EL USO DEL MANUAL.

DESCRIPCION DE ESTRATEGIAS.

UNIDAD I.- ADOLESCENCIA ETAPA DE CAMBIOS.

ESTRATEGIA 1: Soy adolescente, entiendo como soy y cómo actúo.

ESTRATEGIA 2: Mi realidad, enfrentándome a los cambios.

ESTRATEGIA 3: Autoestima, como quererme y querer a los míos.

ESTRATEGIA 4: Asertividad y control de emociones.

ESTRATEGIA 5: Adolescencia y familia, ¿Cuál es mi rol?

ESTRATEGIA 6: Tolerancia en la interacción social.

UNIDAD II.- FAMILIA NÚCLEO DE LA SOCIEDAD

ESTRATEGIA 7: Rol de los progenitores.

ESTRATEGIA 8: Somos padres: ¿Qué tenemos para ofrecer a nuestro hijo?

ESTRATEGIA 9: Aspectos que influyen en la desintegración familiar.

ESTRATEGIA 10: Los Conflictos: una oportunidad de control emocional.

ESTRATEGIA 11: Importancia de las relaciones intrafamiliares en la interacción social de los adolescentes.

ESTRATEGIA 12: Lo que quieren y necesitan nuestros hijos adolescentes.

UNIDAD III.- ORGANIZACIÓN FAMILIAR

ESTRATEGIA 13: Aprendiendo a expresar emociones en familia.

ESTRATEGIA 14: Empatía en las relaciones de mi familia.

ESTRATEGIA 15: Límites y negociación: un camino de equilibrio familiar.

ESTRATEGIA 16: Autonomía, Una estrategia Básica De Integración Familiar

INTRODUCCIÓN

Considerando que el desarrollo emocional de un adolescente es un elemento clave en su interacción social y que este desarrollo está determinado por los modelos culturales de su familia es imprescindible enseñar mediante este manual técnicas adecuadas para el control de emociones que no solo favorezcan al desarrollo asertivo de la emocionalidad de un adolescente sino también a incentivar un trabajo familiar conjunto promoviendo lo que contempla el Código de la Niñez y de la Adolescencia cuando afirma que se debe proporcionar al niño, niña o adolescente un ambiente que permita su desarrollo en diversas áreas.

Con este trabajo se ayudará a estas familias involucradas a formar vínculos emocionales estables que prevalezcan ante las diversas realidades de las familias de nuestra sociedad actual creando ambientes culturales sólidos que inciten a la participación asertiva del joven en su medio familiar y en otras áreas de relación.

Cuando hablamos de psicoeducación familiar para adolescentes y sus familias estamos refiriéndonos a un conjunto de estrategias puntuales para sobrellevar distintas situaciones cotidianas y utilizarlas en favor del desarrollo personal, por tanto en el desarrollo de este manual los adolescentes y sus familias aprenderán acerca de sus emociones, cómo controlarlas y comunicarlas a los demás, además practicarán técnicas para mantener el control emocional en su medio de interacción social.

La familia es la encargada de proveer al adolescente recursos para mantener el control emocional y equilibrar sus relaciones personales con sus pares y la sociedad, por esta razón resulta importante que la familia participe en el desarrollo de este manual para que reconozcan las diversas formas de expresión emocional de un adolescente para prevenir factores de riesgo y colaborar activamente en favor de los adolescentes.

A modo de conclusión se presenta este manual como un mecanismo de educación emocional para el desarrollo integral de los adolescentes en su medio familiar como estrategia para lograr el control y la expresión asertiva de sus emociones.

OBJETIVOS.

- ❖ Proporcionar estrategias a las familias para el desarrollo de competencias que les permitan una expresión asertiva de sus emociones.
- ❖ Facilitar a los padres de familias estrategias que le permitan reconocer, controlar y comunicar asertivamente el estado emocional de sus hijos.
- ❖ Promover estrategias para la autonomía personal responsable de los adolescentes.
- ❖ Fomentar el control emocional en los adolescentes que permita reducir el estrés y la frustración controlando el índice de conflictos entre pares.
- ❖ Desarrollar en los integrantes de la familia la habilidad para alcanzar una auto-motivación personal y prevenir efectos nocivos de la manifestación incorrecta de sus emociones.

PSICOEDUCACION EMOCIONAL DIRIGIDA A FAMILIAS.

“La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales. La finalidad es el desarrollo de competencias emocionales que contribuyan a un mejor bienestar personal y social”. (Bisquerra, 2003). Partiendo desde esta perspectiva cada integrante de la familia tendrá una preparación según su rol, es decir que tanto padres como hijos, recibirán formación para mejorar las relaciones promoviendo la integración familiar.

PSICOEDUCACION PARA PADRES Y MADRES.

Los padres y madres de familias deben ser incluidos en el proceso de psicoeducación principalmente porque el ambiente familiar que establecen,

producto de su interacción repercutirá en el comportamiento de sus hijos, es decir, que de presentarse conflictos en la interacción padre-madre, los efectos alcanzaran también a los hijos provocando sintomatología como malestar emocional, irritabilidad, desacato a la autoridad y por supuesto nuevos conflictos en la relación de pares.

Considerando la tendencia expuesta acerca de la influencia de la relación padres-hijos, el incluir a los padres dentro del proceso de psicoeducación fortalecerá el proceso de integración familiar; Por tanto las familias participantes al ingresar en el proceso se prepararán para afrontar situaciones cotidianas afines a su sistema familiar.

PSICOEDUCACION PARA ADOLESCENTES.

Para la conceptualización de la etapa de la adolescencia existen dos grandes perspectivas que en de una u otra manera han dado la explicación a este periodo transicional y son la teoría psicoanalítica y la sociológica.

Por un lado la perspectiva psicoanalítica, partiendo desde la teoría del establecimiento de la identidad del yo según Erik Erikson “la adolescencia se caracteriza por la rapidez del crecimiento físico, la madurez genital y la conciencia sexual” (1950). Partiendo de las palabras de Erikson el adolescente se encuentra en un conflicto interno entre lo que es y lo que muestra a los demás determinando un estado confuso que amenaza la imagen corporal y la identidad del yo, pues empieza a preocuparse “por lo que parece ante los ojos de los demás en comparación con sí mismo”. (Erikson, E.H. 1950, pág. 228).

Por su parte la perspectiva sociológica se centra en dos puntos principales: Considerar que los adolescentes tienen que enfrentarse a situaciones sociales, en la que la posición y los roles sociales son ambiguos y mal definidos. Y abordar cómo el contexto social condiciona al adolescente a actuar y a pensar de una determinada manera, al haber la sociedad tipificado una serie de actitudes, conductas e ideologías como propias de una etapa adolescente. Desde este enfoque se destaca que en los adolescentes es la estructura social y cultural la que conforma el fundamento que explica y predice los comportamientos individuales de los jóvenes.

Resumiendo ambas teorías, psicoanalítica y sociológica, coinciden en que la etapa de la adolescencia constituye un proceso madurativo camino a la adultez, en la que se dan cambios a nivel cognitivo y físico., considerando a los cambios cognitivos como resultado de lo afectivo; dentro de esta línea destaca la investigación de K.W. Fisher et al (1990). “Quien afirma que la importancia de la percepción auto evaluativa de los otros significativos es vital para el autoconcepto personal, y recoge esta idea con las palabras “respuesta contextual”. Es decir el adolescente da una respuesta cognitiva en función de la propia percepción afectiva que tiene del medio”.

Pero si un adolescente recibe psicoeducación emocional durante esta etapa considerada crítica por varios autores se le dotará de herramientas vitales para afrontar su estilo de vida cotidiano y crear propuestas de cambios en su contexto familiar.

ORIENTACIÓN PARA EL USO DEL MANUAL.

El presente manual plantea un esquema de actividades en el campo de la psicoeducación emocional dirigido a adolescentes entre 14 a 19 años para impulsar su desarrollo personal mediante el autocontrol emocional reduciendo factores de riesgo en sus interacciones; además al contener actividades que involucran a las familias se promueven vínculos emocionales entre padres e hijos, para combatir los diferentes grados de desintegración familiar.

Las actividades del manual están diseñadas para ejecutarse en el salón de clases o en un lugar que aporte un clima adecuado, privacidad y espacio de expresión para adolescentes y padres de familias; en casos particulares las actividades podrían desarrollarse en el patio de la institución por motivos de movilización.

Finalmente se recomienda ajustar horarios adecuados para la ejecución, que no perjudiquen al estudiante en su jornada diaria de actividades y que permitan la participación activa de las familias en el proceso. El tiempo máximo de actividades es de 60 minutos variando según el esquema entre 35 y 45 minutos las actividades de menor extensión.

Las actividades deben ser desarrolladas por un profesional en el área de psicología para que el manejo de emociones sea efectivo y se permita desarrollar competencias en los participantes; sin embargo si por falta de recurso humano tuviera que ser desarrollado por docentes, estos deberán ser capacitados para ejecutar las actividades que están detalladas con sus procedimientos en el presente manual.

DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.

El presente manual contiene 16 estrategias dirigidas a adolescentes y sus familias, dividido en tres unidades se efectuará el abordaje del adolescentes en la primera etapa, de los padres en la segunda y en la última se integrará a la familia como equipo de trabajo, para que reconozcan debilidades, fortalezas y recursos con los que cuentan según sus realidades y expectativas de vida familiar.

Cada una de las estrategias contiene los objetivos que pretenden lograr con sus respectivas actividades, así como los materiales necesarios para poder realizarlas. Es recomendable e importante que al finalizar cada estrategia se realice un breve conversatorio y respectiva evaluación acerca de las experiencias obtenidas además de incluir palabras motivadoras a forma de puente para la siguiente sesión.

Todas las actividades que se implementarán en el presente manual están elaboradas para desarrollar competencias emocionales necesarias para mejorar la calidad de relación entre los adolescentes y sus padres a fin de favorecer la integración en sus familias y puedan lograr relaciones saludables y equilibradas, es decir que tengan la capacidad de actuar responsablemente ante los conflictos presentes en la familia, alcanzando una vida plena gozando de bienestar emocional.

PARTE I
ADOLESCENCIA ETAPA DE CAMBIOS

ESTRATEGIA N° 1



**SOY UN ADOLESCENTE:
“ENTIENDO COMO SOY Y
COMO ACTUO”**

OBJETIVO:

Promover en los adolescentes en conocimiento de sí mismo para una mejor responsabilidad sobre sus actitudes.

DIRIGIDO A:

Adolescentes de 15 a 19 años.

DURACIÓN

45 minutos.

ACTIVIDAD

MATERIALES

- Ficha “Perfil personal: ¿Quién soy yo?”
- Ficha “Perfil de retroalimentación: ¿Cómo te veo?”
- Ficha “Resumen de perfil personal”.
- Alfiler.
- Lápices y hojas en blanco.

PREPARACIÓN

- Fotocopiar las fichas mencionadas para cada participante.
- Disponer de dos alfileres por cada participante.

PROCEDIMIENTO.

Bienvenida.- Preparar la sala colocando las sillas formando un círculo de tal forma que todos puedan tener contacto visual directo.

Introducción.- El facilitador explicará la importancia de reconocerse a sí mismo. Destacando la capacidad de enfrentar mejor los desafíos de la vida y mejorar las posibilidades de realización personal, sin olvidar mencionar que todos como seres humanos tenemos fortalezas y debilidades que debemos potenciar y superar respectivamente.

Expresar palabras como puente para llevar a cabo la siguiente actividad en donde cada participante tendrá la oportunidad de construir su perfil personal y reconocerse así mismo.

Actividad.- El desarrollo de la actividad consta de 3 pasos:

- 1) Entregar a cada participante la ficha “Perfil personal. ¿Quién soy yo?” junto con un lápiz. Pedir que la completen de forma individual, al concluir entregar un alfiler para que la cuelguen de su pecho de tal forma que nadie pueda ver lo que señaló. Para esta actividad se emplearán 5 minutos.
- 2) Dividir a los participantes en grupos de seis miembros. Entregar a cada participante la ficha “Perfil de retroalimentación: ¿Cómo te veo?”, con ayuda de un alfiler colocársela en la espalda de tal manera que los demás miembros del grupo puedan escribir las características que ven en esa persona, señalando sus fortalezas y debilidades.
Cada integrante del grupo marcará máximo dos o tres características, de modo que entre los cinco completen el cuestionario. Para esta actividad se emplearán 5 minutos.
- 3) Una vez concluida la actividad anterior cada participante deberá desprender ambas hojas y comparará lo que ha definido como su propio perfil con lo que sus compañeros han escrito. Entregarle a cada participante la ficha “Resumen de su perfil personal” para que la

completan con la información previa. Para esta actividad se emplearán 10 minutos.

Conclusión.- Entregar a cada grupo una hoja en donde deberán dibujar la figura que mejor represente cómo se sienten para enfrentar la vida, de acuerdo a los resultados obtenidos de la actividad. Sugíérales diversas figuras, como por ejemplo, una sonrisa, un paisaje lluvioso, etc. Ejemplos:



Finalmente cada grupo expresará ante los demás las conclusiones a las que llegaron, mostrando además la imagen que escogieron.

Cierre y Compromiso

Reagrupar el grupo para un análisis colectivo. Puede basarse en las siguientes preguntas:

- ¿Habían aspectos que desconocían de sí mismos?
- ¿De qué manera pueden aprovechar la retroalimentación para elaborar un plan de mejoramiento y desarrollo personal?

Evaluación Entregar la ficha de evaluación a cada participante al finalizar la estrategia.

MATERIAL DIDÁCTICO

Ficha Personal ¿Quién soy yo?

En el cuestionario, señala como te ves a ti mismo, qué imagen tienes de tu propia persona. Se te ofrece una escala de cinco opciones que va desde una condición muy favorable hasta una muy negativa. Marca tu respuesta con una X.

Mi nombre es:

Características Físicas	Me siento bien			Me siento mal	
Estado físico (peso, color de piel, cabello, cuerpo)					
Salud (dormir bien, dependencia al alcohol, comida sana, tendencia a la depresión)					
Imagen que proyecta (una presencia armoniosa, sana, bien cuidado)					

Características Intelectuales, Creativas Y Motoras	Tengo fortalezas			No tengo fortaleza	
Habilidad de razonamiento lógico (matemáticas. Argumentación de relaciones, acertijos ajedrez)					
Habilidad de expresión verbal (oral y escrito)					
Habilidad manual (artesanía, trabajo con lana, madera, decoración)					
Habilidad artística (música, pintura, escritura)					
Habilidad deportiva (bicicleta, fútbol, natación)					

Características sociales y de personalidad	Tengo fortalezas			No tengo fortalezas	
Como me comunico (ansiedad, empatía)					
Como establezco relaciones de amistad					
Como participo con mi familia					
Como me fijo metas y las trabajo					
Como me divierto					
Como cumplo mis compromisos					
Como me atrevo a enfrentar desafíos					
Como influyo en otros					
Como contribuyo en equipo de trabajos					
Como me siento mirando al futuro					

MATERIAL DIDÁCTICO

Ficha de Retroalimentación ¿Cómo te veo?

A continuación un cuestionario para que respondas como ves a tus compañeros.

Características Físicas	Me siento bien		Me siento mal	
Estado físico (pero, color de piel, cabello, cuerpo)				
Salud (dormir bien, dependencia al alcohol, comida sana, tendencia a la depresión)				
Imagen que proyecta (una presencia armoniosa, sana, bien cuidado)				

Características Intelectuales, Creativas Y Motoras	Tengo fortalezas		No tengo fortaleza	
Habilidad de razonamiento lógico (matemáticas. Argumentación de relaciones, acertijos ajedrez)				
Habilidad de expresión verbal (oral y escrito)				
Habilidad manual (artesania, trabajo con lana, madera, decoración)				
Habilidad artística (música, pintura escritura)				
Habilidad deportiva (bicicleta, fútbol, natación)				

Características sociales y de personalidad	Tengo fortalezas		No tengo fortalezas	
Como me comunico (ansiedad, empatía)				
Como establezco relaciones de amistad				
Como participo con mi familia				
Como me fijo metas y las trabajo				
Como me divierto				
Como cumplo mis compromisos				
Como me atrevo a enfrentar desafíos				
Como influyo en otros				
Como contribuyo en equipo de trabajos				
Como me siento mirando al futuro				

MATERIAL DIDÁCTICO

Ficha resumen del perfil personal.

Basado en la revisión de ti mismo y la que hicieron sobre ti tus compañeros, construye un resumen de tus fortalezas, logros y aspectos a mejorar. Crea, además, un plan de mejoramiento que puedas cumplir.

Mi nombre es: _____

Nací el: _____ en: _____

Tengo: _____ años.

Mis principales fortalezas son:	
Los principales logros y experiencias que me enorgullecen son:	
Aspectos por mejorar	¿Qué haré para mejorarlos?

PARTE I
ADOLESCENCIA ETAPA DE CAMBIOS



ESTRATEGIA N° 2

MI REALIDAD:
“ENFRENTANDOME A LOS
CAMBIOS”

OBJETIVO:
Promover en los adolescentes el
reconocimiento de los cambios
propios de su edad así como la
adquisición de nuevas
responsabilidades para mantener una
correcta interacción social.

DIRIGIDO A:

Adolescentes de 15 a 19 años.

DURACIÓN:

45 minutos.

ACTIVIDAD

MATERIALES

- Ficha “Mi compromiso” para cada participante.
- Bolígrafo.

PREPARACIÓN

- Fotocopiar la ficha “Mi compromiso” según el número de participantes.
- Ficha de “Información Previa”.

PROCEDIMIENTO.

Bienvenida.- Preparar la sala colocando las sillas formando un círculo de tal forma que todos puedan tener contacto visual directo.

Introducción.- El facilitador empezará explicando a los participantes los cambios que ocurren en la transición niño – adolescente, haciendo énfasis en el aspecto cognitivo más que en el desarrollo físico.

Además deberá hacer hincapié en la adquisición de nuevas responsabilidades y la importancia de rodearse de amigos que le ayuden a cumplir con sus metas y objetivos personales, exprese palabras que direccionen al desarrollo de la siguiente actividad.

Actividad.- El desarrollo de la actividad consta de 3 pasos:

- 1) Cada adolescente recibe la Ficha “Mi compromiso”, en ella deberá escribir una meta a cumplir en 4 semanas.
- 2) Formar parejas entre todos los participantes, por afinidad o elección del facilitador, deberán dialogar sobre su meta con un compañero y juntos completarán la ficha.
- 3) Firman el contrato y su compañero le atestigua, comprometiéndose a ayudarlo a conseguir la meta (llamándole por teléfono o darle consejos)

Conclusión.- De forma voluntaria expresan las ideas a las que llegaron ante todo el grupo, dando a conocer qué compromiso escribieron en la ficha.

Cierre y Compromiso Expresar palabras de motivación a cumplir con el trabajo, que será revisado al finalizar los talleres predispuestos para los adolescentes.

Evaluación. Entregar la ficha de evaluación a cada participante al finalizar la estrategia.

FICHA DE INFORMACIÓN PREVIA

Palabras que el facilitador deberá tener en cuenta antes de llevar a cabo la estrategia:

- Preguntar a los adolescentes ¿Cuántas veces no has oído frases como las siguientes?
“Estás en la edad del burro”. “No sé qué hacer contigo”, “Ya no me obedeces como antes”. “Antes eras una niña/o muy buena/o pero desde que te juntas con esos amigos te desconozco”. “Yo a tu edad jugaba y no andaba buscando enamorado”. “Hijo, espero que tú nunca tomes, fumes ni te drogues como el hijo de la vecina. ¡Qué vergüenza!”.
- Es natural que los padres o maestros se preocupen. Pero a lo mejor como adolescente se sienten molestos principalmente porque su vida está cambiando, le suceden cosas a veces tan inesperadas que no saben cómo reaccionar, están pasando de ser niño a hombre.
- A esta edad se presentan además problemas escolares, desilusiones amorosas, no estar a gusto con el cuerpo o forma de ser que le conllevan a tener ideas de no salir de su cuarto. Se sienten confundido (a), quieren escapar o simplemente ponerte una coraza para defenderte.
- Es común que surjan muchas preguntas como: ¿Hacia dónde ir?, ¿Por qué estoy triste? ¿Cómo podré ser importante, popular de la clase o de mi grupo de amigos? ¿Qué tengo que hacer para conseguir el respeto de mis amigos? Desgraciadamente muchas veces las respuestas son confusas y sienten que les hace falta más información.
- También sufren la presión de sus amigos (as) o conocidos que insisten tener la respuesta a sus dudas o solución a sus problemas en el alcohol, el tabaco, las drogas, en las salidas diarias sin importar la hora o lo que tengas que hacer e incluso en las relaciones sexuales. ¡Ojo! Puede ser que pongas en peligro tus valores. (Se recomienda utilizar estas palabras en segunda persona al expresarlas a los adolescentes).

MATERIAL DIDÁCTICO

Ficha “Mi Compromiso”

Nombre

Nombre de testigo

Mi número de teléfono

Número de teléfono de testigo

INTRUCCIONES

- 1.** Una meta bien formulada debe estar: enunciada de forma positiva, sin negociaciones; breve, clara y concisa; bajo nuestra responsabilidad y al alcance; libre de efectos indeseables y tener una fecha límite.
- 2.** Previamente a la firma del contrato estar preparado para tener una decisión firme.

MI META:

EVIDENCIA DE LOGRO

(que voy ver, oír y a sentir cuando lo consiga)

MIS TRES OBJETIVOS O PASOS ESPECÍFICOS PARA CONSEGUIR MI

META

- 1.
- 2.
- 3.

OBSTACULOS POSIBLES QUE ME PUEDEN IMPEDIR CONSEGUIR MI

META:

- 1.
- 2.
- 3.

ESTRATEGIAS PARA SUPERAR OBSTÁCULOS

- 1.
- 2.
- 3.

CLÁUSULAS

1. Fecha límite para cumplir la meta:
2. El testigo se compromete hasta dicha fecha a ayudar a lograr la meta del firmante del presente compromiso.

Fecha de hoy: ____/____/____.

Firma: _____.

Firma del testigo: _____.

PARTE I
ADOLESCENCIA ETAPA DE CAMBIOS

ESTRATEGIA N° 3



**AUTOESTIMA: “COMO
QUERERME Y QUERER
A LOS MIOS”**

OBJETIVO:

Favorecer en los
adolescentes el
conocimiento propio y de
los demás estimulando su
autoconcepto y autoestima
para una mejor interacción.

DIRIGIDO A:

Adolescentes de 15 a 19 años.

DURACIÓN:

45 minutos.

ACTIVIDAD

MATERIALES

- Hoja en blanco.
- Ficha “Juego de autoestima”.
- Ficha “Reflexión, juego de autoestima”.
- Bolígrafo.

PREPARACIÓN

- Fotocopiar la ficha “Reflexión, juego autoestima” para cada participante.
- Imprimir las Ficha “Juego de autoestima”.
- Poseer suficientes hojas en blanco para todos los participantes.
- Bolígrafos para cada participante.

PROCEDIMIENTO.

Bienvenida.- Preparar la sala colocando las sillas formando un círculo de tal forma que todos puedan tener contacto visual directo.

Introducción.- El facilitador expresará palabras introductorias sobre la importancia del autoconcepto y autoestima, en base a la ficha de información previa sin olvidar correlacionarlas con el diario vivir de los adolescentes y la correcta interacción social con sus padres y amigos. Motivar a los participantes a llevar a cabo la actividad.

Actividad.- El desarrollo de la actividad “Juego de autoestima” consta de pasos:

- 1) Se entrega a cada participante una hoja en blanco, explicándole previamente que esta representará su autoestima.
- 2) El facilitador procederá a decir la siguiente consigna: Se leerá de forma clara y paulatina una lista de situaciones diarias que pueden disminuir la autoestima personal; y luego de escuchar, los adolescentes deberán trozar el papel según el daño que este le provocaría en su autoestima.
- 3) Luego se procederá a leer los sucesos que pueden hacer recuperar la autoestima, explicando que deberán juntar los trozos con la misma consigna que el paso anterior.
- 4) Se entrega a cada participante la hoja de reflexión junto con un bolígrafo para que la completen.

Conclusión.- Cada participante deberá expresar de forma aleatoria y guiada por el facilitador de tal forma que todas las preguntas sean contestadas.

Cierre y Compromiso.- Motivación a los participantes a la participación en los demás talleres. Dar frases de motivación.

FICHA DE INFORMACIÓN PREVIA

Todos los seres humanos estamos en la capacidad de poseer una identidad propia que le permita ser reconocido como persona, a nivel individual como colectivo. Indispensablemente una de las condiciones básicas para favorecer la propia identidad es el desarrollo de un autoconcepto y autoestima positivas.

De tal forma que el autoconcepto nos da el sentido de la propia identidad y se convierte en un marco de referencia desde el cual podremos interpretar la realidad externa y las experiencias internas.

La identidad individual se basa en el autoconocimiento de nuestros gustos, habilidades, forma de ser o pensar, además de la aceptación de todo lo que forma parte de nosotros. La autoestima personal se refiere al conjunto de rasgos, sentimientos o estereotipos que una persona reconoce como parte de sí misma según sus cualidades subjetivas, pues se basa en la percepción que tenemos de nosotros mismos y la que creemos que tiene los demás de nosotros.

Este conjunto de cualidades de tipo valorativo le permitirán al niño, niña y/o adolescente a definirse como una persona singular de tal forma que pueda ser reconocido/a y diferenciada de los demás; además de ayudarle a desarrollar el sentimiento de pertenencia a un grupo o comunidad con su propia identidad cultural.

La autoestima es el resultado de la interacción entre muchas variables como "éxitos" y "fracasos" que se obtienen a lo largo de la vida. El origen de nuestra autoestima se encuentra en las relaciones interpersonales más significativas para nosotros, de esta manera los padres, hermanos y profesores, amigos son los que más contribuyen para favorecer o dificultar las experiencias sociales en las que se ponen a prueba las cualidades personales, todo esto en función del modo en que somos tratados, de cómo son interpretados las conductas y de la información concreta que nos transmiten sobre nosotros mismos.

MATERIAL DIDÁCTICO

Ficha juego de autoestima

Lista de sucesos que dañan la autoestima.

- Discutes con tu mejor amigo.
- Peleas con tu enamorado y no logran reconciliarse.
- Repruebas un examen.
- Tu tutor critica tu tarea.
- La gente se burla de tu manera de vestir.
- Tus amigos te marginan.
- Tus padres te llaman tonto o inútil.
- Te aparece un barro enorme en la cara.
- Un amigo tuyo revela uno de tus secretos.
- Te dicen que eres fácil.
- Pierdes algo que te gustaba mucho.
- Tu pareja te es infiel.
- Tus amigos se burlan de tus defectos.
- Te ponen un apodo.
- Tu equipo preferido pierde.
- Te equivocaste en tomar una decisión.
- Tus padres te gritan.
- La persona que te gusta te hace un desplante.

Lista de sucesos que elevan la autoestima

- Ganas una recompensa.
- Tus compañeros te piden consejos para resolver un problema personal.
- Te compran unos zapatos nuevos.
- La persona que te gusta, te corresponde.
- Obtienes un 10 en un examen.
- Recibes un detalle.
- La persona que te gusta te acepta como enamorado.
- Ganas una beca.
- Tu equipo de futbol gana.
- Te respetan.
- Haces deporte y te sientes sano.
- Todos tus amigos les gusta tu peinado o corte de cabello.
- Te piden disculpas cuando te trataron mal.
- Te invitan a la playa.
- Te celebran un cumpleaños.

MATERIAL DIDÁCTICO

Ficha Reflexión juego de autoestima

1. ¿Has recuperado tu autoestima? ¿En qué %?
2. ¿Qué fue lo que más dañó tu autoestima? ¿Por qué?
3. ¿Cómo podrías evitar que te dañara tanto?
4. ¿Qué fue lo que menos dañó tu autoestima? ¿Por qué?
5. ¿Qué fue lo que más te hizo recuperar la autoestima? ¿Por qué?
6. ¿Cómo podemos ayudar a los demás a recuperar su autoestima?

PARTE I
ADOLESCENCIA ETAPA DE CAMBIOS

ESTRATEGIA N° 4

**“ASERTIVIDAD Y
EMPATÍA EN LA
EXPRESIÓN
DE EMOCIONES”**



OBJETIVO:

Desarrollar en los adolescentes la capacidad de manifestar sus estados emocionales de forma asertiva colocándose en el lugar de los demás erradicando ofensas y amenazas.

DIRIGIDO A:

Adolescentes de 15 a 19 años.

DURACIÓN:

45 minutos.

ACTIVIDAD

MATERIALES

- Ficha “Selecciona cuidadosamente tus palabras”.
- Bolígrafos.
- Ficha “Información previa”.

PREPARACIÓN

- Fotocopiar la Ficha “Selecciona cuidadosamente tus palabras” para cada participante.

PROCEDIMIENTO.

Bienvenida.- Preparar la sala colocando las sillas formando un círculo de tal forma que todos puedan tener contacto visual directo.

Introducción.- El facilitador explicará el concepto e importancia de practicar la empatía y asertividad en las relaciones interpersonales tanto en la familia como en las diferentes áreas sociales en base a la ficha de información previa.

Actividad.- El desarrollo de la actividad consta del siguiente paso:

- 1) Repartir entre los participantes la Ficha “Selecciona cuidadosamente tus palabras” para que la completen de forma individual.

Conclusión.- Cada participante deberá expresar ante el grupo las palabras que escribió.

Cierre y Compromiso.- Motivar a los adolescentes a la práctica de valores en la comunicación entre pares y con personas adultas.

Evaluación.

Entregar la ficha de evaluación a cada participante al finalizar la estrategia.

FICHA DE INFORMACIÓN PREVIA

La empatía es la capacidad para saber ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente; es una destreza básica de la comunicación interpersonal.

En distintas situaciones se nos plantea la necesidad de usar formas correctas de comunicación que nos ayuden a resolver los conflictos de manera adecuada. Una comunicación correcta debe cumplir cuatro condiciones:

1. Usar palabras y gestos adecuados.
2. Defender bien los propios intereses.
3. Tener en cuenta los argumentos y los intereses del otro.
4. Encontrar soluciones de compromiso razonables para ambas partes.

Podemos ser ASERTIVOS:

- Decimos lo que pensamos y cómo nos sentimos
- No humillamos, desagradamos, manipulamos o fastidiamos a los demás
- Tenemos en cuenta los derechos de los demás
- No siempre evitamos los conflictos, pero sí el máximo número de veces
- Empleamos frases como: “Pienso que...”, “Siento...”, “Hagamos...”,
- “¿Cómo podemos resolver esto?”, “¿Qué piensas?”, “¿Qué te parece?”,...
- Hablamos con fluidez y control, seguros, relajados, con postura recta y manos visibles, utilizamos gestos, miramos a los ojos.

Podemos ser PASIVOS:

- Dejamos que los demás violen nuestros derechos.
- Evitamos la mirada del que nos habla.
- Apenas se nos oye cuando hablamos.
- No respetamos nuestras propias necesidades.
- Nuestro objetivo es evitar conflictos a toda costa.
- Empleamos frases como: “Quizá tengas razón”, “Supongo que será así”, “Bueno, realmente no es importante”, “Me pregunto si podríamos...”, “Te importaría mucho...”, “No crees que...”, “Entonces, no te molestes”,...
- No expresamos eficazmente nuestros sentimientos y pensamientos.

Podemos ser AGRESIVOS:

- Ofendemos verbalmente (humillamos, amenazamos, insultamos,...).
- Mostramos desprecio por la opinión de los demás.
- Estamos groseros, rencorosos o maliciosos.
- Hacemos gestos hostiles o amenazantes.
- Empleamos frases como: “Esto es lo que pienso, eres estúpido por pensar de otra forma”, “Esto es lo que yo quiero, lo que tú quieres no es importante”, “Esto es lo que yo siento, tus sentimientos no cuentan”.

MATERIAL DIDÁCTICO

Ficha “Selecciona Cuidadosamente Tus Palabras”

Descripción. Tienes que elaborar distintas alternativas a las frases acusatorias que se presentan a continuación; el objetivo es que ser capaz de expresar tus pensamientos de forma honesta y clara sin ofender a otros.

1. Eso es una estupidez. ¿Quién te has creído que eres?

2. Siempre llegas tarde.

3. Lo que ocurre es que eres un egoísta y solo te preocupas por ti mismo.

4. No puedes siempre comportarte como un niño. ¡Madura!

5. Deberías hacer las cosas mejor, eres el peor del grupo.

6. No te quejes, nunca apoyas en nada.

7. Pero que gallina eres.

8. Yo sé que vas a terminar regresando con tu ex.

9. Siempre es lo mismo contigo, mejor lo hago yo.

10. Por todo te molestas.

PARTE I
ADOLESCENCIA ETAPA DE CAMBIOS



ESTRATEGIA N° 5

ADOLESCENCIA Y FAMILIA:
¿CUÁL ES MI ROL?"

OBJETIVO:

Promover en los adolescentes el conocimiento de su rol dentro de la familia para una mejor aceptación y comprensión de sus responsabilidades.

DIRIGIDO A:

Adolescentes de 15 a 19 años.

DURACIÓN:

45 minutos.

ACTIVIDAD

MATERIALES

- Ficha “Ser un adolescente responsable”.
- Bolígrafos.
- Papelógrafo o cartulina.
- Marcadores.
- Ficha Reflexión “El árbol de manzanas”.

PREPARACIÓN

- Fotocopiar la ficha “Ser un adolescente responsable”, para cada participante.
- Tener bolígrafos suficientes.
- Imprimir Ficha Reflexión “El árbol de manzanas” y Ficha de información previa.
- Preparar un cartel adornado para elaboración de decálogo.

PROCEDIMIENTO.

Bienvenida.- Preparar la sala colocando las sillas formando un círculo de tal forma que todos puedan tener contacto visual directo.

Introducción.- El facilitador explicará la manera de introducción la importancia de la responsabilidad y de inmediato empezará a contar la reflexión “El árbol de manzana”, luego invitará a expresar opiniones de los participantes, inclinando palabras hacia el rol de los adolescentes dentro de la familia. Después de haber realizado la actividad anterior, manifestará a los adolescentes el verdadero significado de la responsabilidad, resaltando la repercusión que esta tiene en todas las esferas de un ser humano como la social, familiar, académica y en un futuro la profesional. Además deberá expresar palabras de aliento a realizar la siguiente actividad como “que van a tener la oportunidad de reconocer su rol como ser humano, adolescente e hijo” con la finalidad de alcanzar el éxito que tanto anhelan.

Actividad.- El desarrollo de la actividad consta de 3 pasos:

- 1) Dividir al grupo en subgrupos de 5 miembros, entregar a cada grupo la ficha “Ser una adolescente responsable” junto con 5 esferas; pedir que de forma silenciosa la completen.
- 2) Entregar tijeras a cada grupo para que dividan el material entre los miembros.
- 3) Una vez realizada la actividad motivar a compartir ideas de forma interna en cada subgrupo para escoger las 5 ideas principales y escribirlas en el pizarrón para su posterior análisis.

Conclusión.- Analizar las ideas principales anotadas previamente en el pizarrón.

Cierre y Compromiso Escribir en la cartulina las 10 ideas principales.

MATERIAL DIDÁCTICO
FICHA “Ser un adolescente responsable”

<p style="text-align: center;">Paso N° 1</p>  <p style="text-align: center;">ENFOCATE EN TUS ESTUDIOS</p> <p>Sobresalir en la escuela puede representar mucho esfuerzo pero al final valdrá la pena.</p>	<p style="text-align: center;">Características</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . 2. . 3. . 4. . 5. .
<p style="text-align: center;">Características</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . 2. . 3. . 4. . 5. . 	<p style="text-align: center;">Paso N° 2</p> <p style="text-align: center;">CUIDA DE TU APARIENCIA</p> <p>Tu apariencia es tu primera carta de presentación.</p> 
<p style="text-align: center;">Paso N° 3</p>  <p style="text-align: center;">SÉ ORGANIZADO</p> <p>Organizar tu espacio y tu tiempo evitará aplazar o retardar otras actividades</p>	<p style="text-align: center;">Características</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . 2. . 3. . 4. . 5. .
<p style="text-align: center;">Características</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . 2. . 3. . 4. . 5. . 	<p style="text-align: center;">Paso N° 4</p> <p style="text-align: center;">RESPETA LA PRIVACIDAD DE LOS DEMÁS</p> <p>Respetar el espacio de los demás te convertirá en una persona de confianza</p> 
<p style="text-align: center;">Paso N° 5</p>  <p style="text-align: center;">TRATA A LOS DEMÁS COMO QUISIERAS QUE TE TRATEN A TI</p> <p>Cuando tratas bien a los demás creces en valores que te hacen mejor persona</p>	<p style="text-align: center;">Características</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . 2. . 3. . 4. . 5. .

FICHA DE INFORMACIÓN PREVIA.

¿Qué es la responsabilidad?

- La responsabilidad, principalmente es un valor, tiene un concepto amplio y guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada.
- La responsabilidad no sólo tiene relación con las consecuencias de nuestros actos, sino que también está asociada a los principios y antecedentes a partir de los cuales una persona toma la motivación para ejercer la libre voluntad y actuar.
- La responsabilidad es de mucha importancia, ya que permite mantener en orden la vida en comunidad, demostrando con el esto el compromiso con las propias decisiones y con las consecuencias que éstas pueden generarle tanto a la persona en sí como a quienes lo rodean.
- Las personas responsables se diferencian de aquellas que no lo son porque una persona que carece de responsabilidad siempre busca y presenta excusas para justificar aquello que realizó.

Responsabilidad en el hogar.

Para establecer los deberes o responsabilidades de los hijos dentro del hogar es muy importante tener en cuenta la edad del hijo y su desarrollo evolutivo para saber qué exigirle y de qué manera hacerlo, pues no es lo mismo un niño de dos años que uno de siete o de catorce, las exigencias deben de ir adaptándose y equiparándose a la edad y características.

De todas formas y de forma específica podríamos resumir el rol de los hijos en el hogar en las siguientes:

1. Tareas del hogar: Ayudar en la limpieza de la casa, de su cuarto, del jardín, de la cocina, etc.
2. Tareas de autonomía personal: Ser independientes, aprender a desenvolverse por sí solos.
3. Aseo y vestido: Crear buenos hábitos en la higiene personal, modo de vestir.
4. Comida: Tener buenos modales en la mesa.

MATERIAL DIDÁCTICO

Ficha de reflexión

EL ARBOL DE MANZANAS



Hace mucho tiempo existía un enorme árbol de manzanas. Un pequeño niño lo amaba mucho y todos los días jugaba alrededor de él. Trepaba al árbol hasta el tope y él le daba sombra. Él amaba al árbol y el árbol amaba al niño. Pasó el tiempo y el pequeño niño creció y el nunca más volvió a jugar alrededor del enorme árbol.

Un día el muchacho regresó al árbol y escuchó que el árbol le dijo triste: “¿Vienes a jugar conmigo?” pero el muchacho contestó “Ya no soy el niño de antes que jugaba alrededor de enormes árboles. Lo que ahora quiero son juguetes y necesito dinero para comprarlos”.

“Lo siento, dijo el árbol, pero no tengo dinero... Te sugiero que tomes todas mis manzanas y las vendas. De esta manera tú obtendrás el dinero para tus juguetes”. El muchacho se sintió muy feliz. Tomó todas las manzanas y obtuvo el dinero y el árbol volvió a ser feliz. Pero el muchacho nunca volvió después de obtener el dinero y el árbol volvió a estar triste.

Tiempo después, el muchacho regresó y el árbol se puso feliz y le preguntó: “¿Vienes a jugar conmigo?” “No tengo tiempo para jugar. Debo trabajar para mi familia. Necesito una casa para compartir con mi esposa e hijos. ¿Puedes ayudarme?”... ” Lo siento, pero no tengo una casa, pero...tú puedes cortar mis ramas y construir tu casa”. El joven cortó todas las ramas del árbol y esto hizo feliz nuevamente al árbol, pero el joven nunca más volvió desde esa vez y el árbol volvió a estar triste y solitario.

Cierto día de un cálido verano, el hombre regresó y el árbol estaba encantado. ¿Vienes a jugar conmigo? le preguntó el árbol. El hombre contestó “Estoy triste y volviéndome viejo. Quiero un bote para navegar y descansar. ¿Puedes darme uno?”. El árbol contestó: “Usa mi tronco para que puedas construir uno y así puedas navegar y ser feliz”. El hombre cortó el tronco y construyó su bote. Luego se fue a navegar por un largo tiempo.

Finalmente regresó después de muchos años y el árbol le dijo: “Lo siento mucho, pero ya no tenga nada que darte ni siquiera manzanas”. El hombre replicó “No tengo dientes para morder, ni fuerza para escalar...Por ahora ya estoy viejo”. Entonces el árbol con lágrimas en sus ojos le dijo, “Realmente no puedo darte nada.... la única cosa que me queda son mis raíces muertas”. Y el hombre contestó: “Yo no necesito mucho ahora, solo un lugar para descansar. Estoy tan cansado después de tantos años”. “Bueno, las viejas raíces de un árbol, son el mejor lugar para recostarse y descansar. Ven siéntate conmigo y descansa”. El hombre se sentó junto al árbol y este feliz y contento sonrió con lágrimas.

Esta puede ser la historia de cada uno de nosotros. El árbol son nuestros padres. Cuando somos niños, los amamos y jugamos con papá y mamá... Cuando crecemos los dejamos... Sólo regresamos a ellos cuando los necesitamos o estamos en problemas... No importa lo que sea, ellos siempre están allí para darnos todo lo que puedan y hacernos felices.

Tú puedes pensar que el muchacho es cruel contra el árbol, pero es así como nosotros tratamos a nuestros padres

PARTE I
ADOLESCENCIA ETAPA DE CAMBIOS



ESTRATEGIA N° 6

**TOLERANCIA EN LA
INTERACCIÓN SOCIAL**

OBJETIVO:

Fomentar en los adolescentes los valores de tolerancia y respeto hacia las personas con ideología distinta a partir de colocarse en el lugar del otro.

DIRIGIDO A:

Adolescentes de 15 a 19 años.

DURACIÓN:

60 minutos

ACTIVIDAD

MATERIALES

- Letrero: “Fácil es ser piedra, pero difícil es ser el vidrio”.
- Ficha “Poniéndome en los zapatos de otro”.
- Lápiz o bolígrafos.

PREPARACIÓN

- Fotocopiar Ficha “Poniéndome en los zapatos de otro”.
- Imprimir Ficha de información previa, para el facilitador.
- Realizar en cartulina el proverbio descrito anteriormente.

PROCEDIMIENTO.

Bienvenida.- Preparar la sala colocando las sillas formando un círculo de tal forma que todos puedan tener contacto visual directo.

Introducción.- El facilitador explicará de forma introductoria la importancia de la tolerancia en la interacción social de los adolescentes, además de establecer un concepto comunitario capaz de ser recordado con facilidad teniendo en cuenta el contenido de la Ficha de información previa. Motivar la participación activa en la siguiente actividad diciéndoles que aprenderán a desarrollar esta cualidad personal.

Actividad.- El desarrollo de la actividad consta de 3 pasos:

- 1) Solicitar a los participantes que se coloquen en parejas, sin desarmar la sala.
- 2) Entregar de forma individual a cada pareja la ficha “lo importante es colocarse en el lugar del otro” junto con un bolígrafo; de forma silenciosa procederán a completarla.
- 3) En pareja elegirán una situación y la representarán.

Conclusión.- Al final, cada uno comentará ¿cómo se sintió? Y ¿Cuál es su percepción de los sentimientos del otro?

Cierre y Compromiso Reagrupar a los participantes para un análisis colectivo. Puede basarse en las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensan de la tolerancia? ¿Por qué es importante practicarla?
- ¿Qué van hacer a partir de ahora?

Evaluación.- Entregar la ficha de evaluación a cada participante al finalizar la estrategia.

MATERIAL DIDACTICO

FICHA “Lo importante es ponerse en el lugar del otro”.

Situación 1: Tú insultas a otro



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 2: Tú eres insultado por otro



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 3: Llamas a tu compañero por un apodo que le disgusta mucho



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 4: Tu compañero te llama por un apodo que te disgusta mucho



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 5: Dices algunas tonterías por hacerte el gracioso en la mesa y estas molestan a tu mamá



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 6: Tu mamá dice algunas tonterías para hacerse la graciosa y estas te molestan



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 7: Está molestando con empujones a tu compañero



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 8: Tu compañero te está molestando con empujones



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 9: Te has burlado del novio de tu hermana por que se ha caído en la puerta de tu casa



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 10: El novio de tu hermano se burla de ti porque te has caído en la puerta de tu casa



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 11: Después de una breve discusión, comienzas a pegar a tu hermano



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 12: Después una breve discusión, tu hermano comienza a pegarte



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 13: Amenazas a un compañero con ajustar cuentas a la salida de clase



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 14: Un compañero te amenaza con ajustar cuentas a la salida de clase



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 15: Cuentas a la vecina un secreto de tu mamá



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 16: Tu mamá ha contado a tu mejor amiga un secreto tuyo



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 17: Desobedeces a tu padre



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 18: Tu padre no te presta atención



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

FICHA DE INFORMACIÓN PREVIA

Actualmente es muy común escuchar dentro de la comunicación la palabra tolerancia para expresar la aceptación o no de algo. Por ejemplo, cuando expresamos que “no toleramos el olor a cigarrillo”, o “no tolero esto o lo de allá”, en este sentido estamos utilizando el concepto de tolerancia como un sinónimo de soportar o aguantar.

Sin embargo este concepto no se aplica cuando nos referimos al plano de las personas y de las ideas o de la forma de ser o desenvolverse, a pesar de que en más de una ocasión nos hemos definido como tolerantes o intolerantes.

Cuando se la utiliza en este sentido la palabra tolerancia adquiere un significado distinto, pues al decirlo estamos manifestando nuestra disposición o no para reconocer y respetar la libertad y los derechos de los otros para ser, actuar y pensar.

La intolerancia actúa cuando erróneamente, creemos que existen desigualdades en la naturaleza humana de las personas. Como consecuencia de ello, la ignoramos, maltratamos o segregamos.

La intolerancia se produce cuando la libertad individual para ser, actuar o pensar no es entendida como un derecho para todas las personas o bien, cuando en nombre de mi propia libertad, agrego u oprimo a otro privándole de ser auténtico o libre.

Practicando la tolerancia.- Si partimos del concepto de que la tolerancia implica el reconocimiento de los derechos de toda la persona, un primer paso y el más importante de todos para aprender a practicarla es tratar a los demás como nos gusta que nos traten, es decir, **mejorar nuestro trato hacia los demás.**

¿Cuántos malos ratos nos ahorraríamos si desde y hacia nosotros hubiese un trato más amable y respetuoso? ¡Todos tenemos derecho a sentir reconocimiento y valoración por lo que somos!

PARTE II
FAMILIA NÚCLEO DE LA SOCIEDAD

ESTRATEGIA N° 7



SOMOS PADRES:
¿CÚAL ES NUESTRO ROL
DENTRO DE LA FAMILIA?

OBJETIVO:

Explorar la visión de los padres de familia acerca de la realidad del adolescente de hoy para un mejor conocimiento de su rol parental.

DIRIGIDO A:

Padre y Madre de Familia.

DURACIÓN:

60 minutos.

ACTIVIDAD

MATERIALES

- Ficha “Mi bandera personal”.
- Bolígrafo.
- Ficha “¿De qué época es esta carta?”

PREPARACIÓN

- Fotocopiar las fichas mencionadas para cada participante.
- Disponer de bolígrafos.
- Cortar la Ficha ¿De qué época es esta carta? De tal forma que no se presente la respuesta.

PROCEDIMIENTO.

Bienvenida.- Preparar la sala colocando las sillas formando un círculo de tal forma que todos puedan tener contacto visual directo.

Introducción.- El facilitador empezará explicando la razón por la que se encuentran presentes en el taller haciendo énfasis en la estructura familiar y en la importancia de reconocer los roles tanto del padre como el de la madre y cómo estos roles repercuten en la adopción de conductas en los hijos, sobre todo en el adolescente.

Actividad 1.- El desarrollo de la actividad consta de 3 pasos:

- 1) Entregar a cada participante la Ficha “Mi Bandera Personal” junto con un esfero para que de forma individual y en silencio la completen, explicando previamente en qué consiste.
- 2) Terminada la actividad procederán a presentarse de forma individual y comentarán lo escrito en su bandera.

El facilitador invitará a la reflexión promoviendo la integración personal en los procesos de cambios que se quieran realizar para mejorar de la familia, además deberá explicar el rol de los padres dentro de la familia, para aquello deberá utilizar la Ficha de frases de adolescente.

Actividad 2.- El desarrollo de esta actividad consta de 2 pasos:

- 1) El facilitador entregará de forma individual la Ficha ¿De qué época es esta frase? Y solicitará a los participantes a su análisis.
- 2) De forma ordenada cada participante expresará su opinión, respondiendo la pregunta inicial.

Conclusión.- El facilitador pedirá a los participantes ponerse de pie, formando un círculo para revelar la respuesta original.

Cierre y Compromiso.- De forma voluntaria se pedirá opiniones de los participantes acerca de la actividad realizada. Puede basarse en las siguientes preguntas:

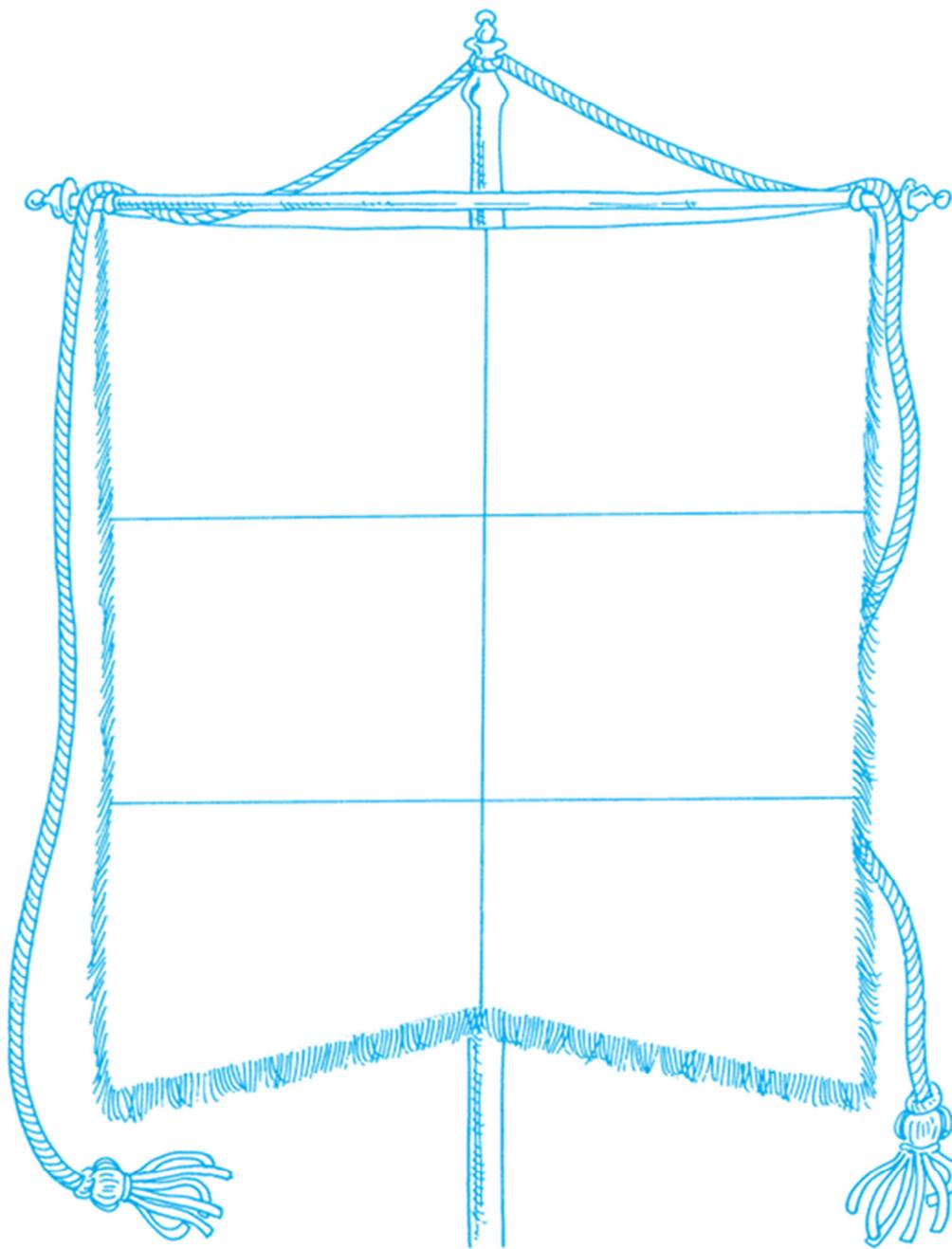
- ¿Habían aspectos que desconocían?
- ¿De qué manera pueden aprovechar este taller para elaborar un plan de mejoramiento y desarrollo personal y familiar?

Evaluación.

Entregar la ficha de evaluación a cada participante al finalizar la estrategia.

MATERIAL DIDÁCTICO

Ficha “Mi Bandera Personal”



Casilla 1: ¿Qué es lo que más me gusta de mi familia?

Casilla 2: Tres cualidades de mi hijo.

Casilla 3: Necesidades de mi hijo.

Casilla 4: ¿Cómo son los adolescentes de hoy?

Casilla 5: Tres cualidades mías como padre o madre.

Casilla 6: ¿Qué espero de este taller?

FICHA DE FRASES DE ADOLESCENTE.

“El hijo tiene que tener un lugar reconocido como hijo en la familia para que no tenga que buscarlo en otros ámbitos: demostrando ser fuerte ante sus compañeros, siendo hábil robando,...” (un educador anónimo)

“Los padres alcanzan el éxito como tales cuando sus hijos dejan de necesitarles.”
(Josep Argemí, pediatra)

“Tener un hijo no lo convierte a uno en padre, del mismo modo que tener un piano no nos hace pianista”

“Los hijos se convierten para los padres, de acuerdo a la educación que recibieron de ellos, en una recompensa o en un castigo”

FICHA ¿De qué época es esta carta?

“Nuestros adolescentes ahora aman el lujo, tienen pésimos modales y desdeñan la autoridad. Muestran poco respeto por sus superiores y prefieren la conversación insulsa al ejercicio. Los muchachos son ahora los tiranos y no los siervos de sus hogares. Yo no se levantan cuando alguien entra en su morada. No respetan a sus padres, conversan entre sí cuando están en compañía de mayores. Devoran la comida y tiranizan a sus maestros”

(En la hoja que se entrega a los participantes no debe aparecer la respuesta)

Respuesta

(SÓCRATES, s IV a.C)

PARTE II
FAMILIA NÚCLEO DE LA SOCIEDAD

ESTRATEGIA N° 8



**SOMOS PADRES:
¿QUÉ TENEMOS PARA
OFRECER A NUESTRO
HIJO ADOLESCENTE?**

OBJETIVO:

Fomentar en los padres de familia en reconocimientos de sus habilidades y debilidades mediante el autoconcepto y autoestima.

DIRIGIDO A:

Padre y Madre de Familia.

DURACIÓN:

60 minutos.

ACTIVIDAD

MATERIALES

- Ficha Reflexión “Papá, yo quiero ser como tú”.
- Papel.
- Bolígrafos.
- Música clásica (opcional)

PREPARACIÓN

- Disponer de hojas suficientes para cada participante.
- Disponer de bolígrafos.
- Disponer de la música clásica.
- Imprimir la ficha reflexión.

PROCEDIMIENTO.

Bienvenida.- Preparar la sala colocando las sillas formando un círculo de tal forma que todos puedan tener contacto visual directo.

Introducción.- El facilitador empezará explicando la importancia del autoconcepto y la autoestima en las relaciones sociales, sobre todo en las familiares haciendo énfasis en la interacción padres-hijos.

Posteriormente se procederá a explicar las actividades que se desarrollarán motivándoles a participar con frases como “nosotros como padres dejamos una huella que se convertirá en camino para nuestros hijos” o “no podemos aconsejar si no sabemos si lo que decimos o hacemos es lo correcto”

Actividad 1.- El desarrollo de la actividad consta de 2 pasos:

- 1) Captar la atención de los participantes y proceder a leer la Ficha Reflexión “Papá, yo quiero ser como tú”.
- 2) Terminada la lectura se dará paso al análisis reflexivo por parte de los padres y madre de familia.

El facilitador contrastará información para llevar a cabo la segunda actividad.

Actividad 2.- El desarrollo de esta actividad consta de 3 pasos:

- 1) Se procederá a entregar a cada participante una hoja en blanco, junto con un bolígrafo con la consigna de dibujar un árbol con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos.
- 2) Se pone música clásica de fondo para ayudarles a concentrarse y relajarse.
- 3) Una vez terminen, deben escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo.

- 4) A continuación, los padres de familia formarán grupos de 4 personas, y cada uno pondrá en el centro del grupo su dibujo, y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol.
- 5) Seguidamente, se ponen de pie y con ayuda de un imperdible colocarán el árbol en el pecho, de forma que el resto de participantes puedan verlo.
- 6) Finalmente darán un paseo por el bosque, con la consigna que cada vez que encuentren un árbol lean en voz alta lo escrito, diciendo “Tu eres...”
Por ejemplo: “Pedro, eres, tienes”

Conclusión.- Reagrupar a los participantes en forma de círculo, procederán a comentar acerca de la actividad, pueden utilizarse las siguientes preguntas:

- ¿Le agradó el juego de interacción?
- ¿Cómo se sintieron durante el paseo por el bosque?
- ¿Cómo se sintieron cuando vuestros los demás han dicho vuestras cualidades en voz alta?
- ¿Qué árbol, además del propio les ha gustado?
- ¿Qué compañero ha dibujado un árbol parecido o igual al suyo?

Cierre y Compromiso.- De forma voluntaria se pedirá opiniones de los participantes acerca de la actividad realizada. Puede basarse en las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sienten después de esta actividad?
- ¿Ha cambiado su forma de ver la vida después de este taller?

Evaluación

Motivar a los participantes a seguir formando parte del taller.

Entregar la ficha de evaluación a cada participante al finalizar la estrategia.

MATERIAL DIDÁCTICO

FICHA "Papá, yo quiero ser como tú"

Mi hijo nació hace pocos días, llegó a este mundo de una manera normal.



Pero yo tenía que viajar, tenía tantos compromisos...

Mi hijo aprendió a comer cuando menos lo esperaba. Comenzó a hablar cuando yo no estaba.

¡Cómo crece mi hijo de rápido!
¡Cómo pasa el tiempo!

Mi hijo, a medida que crecía, me decía:

"Papá, algún día seré como tú".
"¿Cuándo regresas a casa, Papá?"

"No lo sé, hijo. Pero cuando regrese jugaremos juntos... ya lo verás." Mi hijo cumplió diez años hace pocos días, y me dijo: "Gracias por la pelota, papá. ¿Quieres jugar conmigo?"

"Hoy no, Hijo... Tengo mucho que hacer". "Está bien, Papá. Será otro día", y se fue sonriendo; siempre en sus labios las palabras "yo quiero ser como tú".

Mi hijo regresó de la universidad el otro día, todo un hombre. "Hijo estoy orgulloso de ti, siéntate y hablemos un poco". "Hoy no, Papá. Tengo compromisos. Por favor, préstame el automóvil para visitar algunos amigos".

Ya me jubilé y mi hijo vive en otro lugar. Hoy lo llamé: "¡Hola, Hijo! Quiero verte". "Me encantaría, padre, pero es que no tengo tiempo. Tú sabes, mi trabajo, los niños... Pero gracias por llamar, fue hermoso oír tu voz".

Al colgar el teléfono me di cuenta que mi hijo era como yo.

PARTE II
FAMILIA NÚCLEO DE LA SOCIEDAD

ESTRATEGIA N° 9

**FACTORES QUE
INFLUYEN EN LA
DESINTEGRACIÓN
FAMILIAR**

OBJETIVO:

Motivar la correcta interacción social en los participantes en

base al conocimiento de los factores que desintegran una familia.



DIRIGIDO A:

Padre y Madre de Familia.

DURACIÓN:

60 minutos.

ACTIVIDAD

MATERIALES

- Ficha de información previa.
- Fichas “Nudos de comunicación” que el grupo debe representar.
- Cartulinas.
- Cinta.
- Marcadores y Bolígrafos.

PREPARACIÓN

- Imprimir la ficha de información previa.
- Realizar en cartulinas los títulos de la ficha de información previa.
- Fotocopiar las fichas “Nudos de comunicación” para cada grupo.
- Disponer de bolígrafos.

PROCEDIMIENTO.

Bienvenida.- Preparar la sala colocando las sillas formando un círculo de tal forma que todos puedan tener contacto visual directo.

Introducción.- El facilitador empezará con la técnica “lluvia de ideas” para obtener un concepto grupal y general de desintegración familiar y los factores que influyen en la aparición de esta problemática.

Una vez definida la temática, explicará de forma concreta los factores que influyen en la desintegración familiar, ayudándose con los títulos escritos en cartulina, resaltando el factor de la comunicación y motivándolos a llevar a cabo la siguiente actividad con palabras como “aprenderemos a comunicarnos mejor” o “a expresar nuestras ideas, pero sin lastimar a la familia”.

Actividad 1.- El desarrollo de la actividad consta de 3 pasos:

- 1) El facilitador empezará diciendo que en la comunicación existen nudos, semejantes a una manguera de agua, que la transporta, pero a lo largo del camino, se forman nudos que retienen el contenido, que de no liberarlos podría explotar.
- 2) Solicitar a los participantes la conformación de grupos de 4 o 5 personas.
- 3) Repartir a cada grupo una de las fichas “nudo de comunicación” y expresar la consigna de analizarla entre los miembros del grupo para posteriormente dramatizarla.
- 4) Manifestar al grupo que mientras se lleva a cabo las dramatizaciones, los demás debemos adivinar cuáles son los nudos de comunicación que se manifiestan.

Conclusión.- Dar a conocer “los nudos de comunicación” que son la escucha parcial, la descalificación del criterio de los demás y el sobrevaloración del criterio propio.

Cierre y Compromiso.- Dirigir palabras reflexivas e incentivar a los participantes a emitir opiniones acerca de la actividad desarrollada. Finalmente darle a conocer

las formas de deshacer los nudos de comunicación con el compromiso de llevarlos a la práctica, la escucha activa, colocarse en el lugar del otro, contener al otro dándole seguridad, expresar expectativas mutuas y el humor.

Además se pueden utilizar preguntas como:

- ¿Cómo se sintieron al realizar la dramatización? ¿Sobretudo en el rol de hijos?
- ¿De qué manera pueden aprovechar este taller para elaborar un plan de mejoramiento y desarrollo personal y familiar?

Evaluación.

Motivar a los participantes a seguir formando parte del taller.

Entregar la ficha de evaluación a cada participante al finalizar la estrategia.

MATERIAL DIDÁCTICO

FICHA “Nudos de comunicación”

(Situación para dramatizar)

El papá está leyendo el diario muy concentrado y llega su hijo(a) de entre 10 y 12 años a contarle que tiene un actividad muy importante en el colegio ese día. El papá no quita la mirada del diario y le recuerda que tiene que sacar las hojas secas del patio.

El hijo(a) se va frustrado donde la mamá y se queja de que su papá no pone atención y que siempre es lo mismo y que mejor no le hablará nunca más. La mamá le dice que no se preocupe que ella va a hablar con el papá por él.

La mamá va y con fuerte tono se queja ante el papá que nunca escucha a sus hijos, que ella siempre tiene que estar recibiendo todos los enojos de ellos, etc. El papá la mira y se queda en silencio, viviendo a leer el diario.

MATERIAL DIDÁCTICO

FICHA “Nudos de comunicación”

(Situación para dramatizar)

La mamá está en el comedor haciendo su tarea del taller de desarrollo personal y llega su hija muy afligida a contarle lo que lo pasó con una compañera ese día. La mamá sigue haciendo la tarea, al mismo tiempo que le va haciendo comentario sin mirarla, y le dice que ella es una niña muy complicada que por qué mejor no se deja de hacer problemas como su hermana a la que nunca le han pasado cosas así.

La niña se va a conversar con su hermana y le cuenta lo que le pasó con su mamá y le dice que la mamá le recomendó mejor no meterse más con esa amiga. La hermana le dice que lo que pasa es que ella es muy inexperta porque es más chica, y le da consejos sobre cómo debería enfrentar la situación.

FICHA DE INFORMACIÓN PREVIA

Aspectos que influyen en la desintegración familiar

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio de la sociedad. El proceso de mercadeo ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

Pérdida de objetivos comunes.- Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

Distanciamiento físico y psíquico.- Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar, como consecuencia los hijos buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

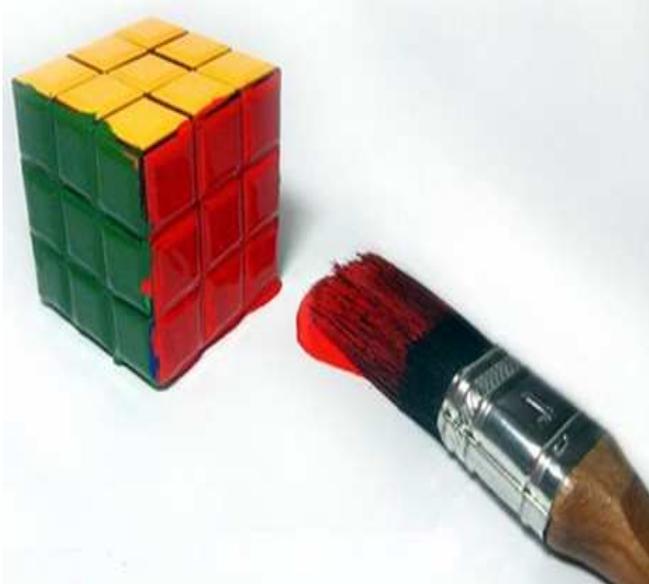
Falta de comunicación.- Esta condiciona la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva entre los miembros. El adolescente se frustra en la familia donde no puede comentar sus experiencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación apropiada y oportuna. Puede existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se da en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles sentimientos de inferioridad. En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

Inmadurez.- Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando.

El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechazo hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.

PARTE II
FAMILIA NÚCLEO DE LA SOCIEDAD

ESTRATEGIA N° 10



**LOS
CONFLICTOS:
¡UNA OPORTUNIDAD DE
CONTROL EMOCIONAL!**

OBJETIVO:

Promover en los participantes la forma correcta para la solución de conflictos para mejora de la interacción familiar.

DIRIGIDO A:

Padre y Madre de Familia.

DURACIÓN:

60 minutos.

ACTIVIDAD

MATERIALES

- Una flor en un florero o vasija pequeña.
- Un banco largo.
- Una botella de agua.
- Mesa, manto.
- Ficha Información Previa “Asertividad y Control de emociones” (Estrategia 4).

PREPARACIÓN

- Ficha de reflexión para vivificar.
- Prepara en el centro de la sala la flor en el florero sobre una mesa, previamente tapada con un manto.

PROCEDIMIENTO.

Bienvenida.- Preparar la sala colocando las sillas formando un círculo de tal forma que todos puedan tener contacto visual directo.

Introducción.- El facilitador explicará la importancia que tiene dentro de la interacción social la correcta manera de solucionar conflictos, motivando a los participantes a la práctica continua de los mecanismos que se desarrollarán de forma interna.

Actividad 1.- Enseñar a los participantes la mesa preparada y llevar a cabo los siguientes pasos:

- 1) Descubrir el florero y dirigir el siguiente discurso: Esta bella flor que ven en frente suyo, ¡Es el problema!, hay que buscar la solución, obsérvenla detenidamente porque para saber la solución primero hay que identificar el problema.
- 2) Terminado el tiempo solicitar opiniones de respuestas, en caso de no hallar la correcta, no hay problema, continuar con las actividades diciendo al final del taller veremos si esto tiene solución.

Actividad 2.- Enseñar a los participantes la botella de agua y llevar a cabo el siguiente paso:

- 1) Enseñar a los participantes una botella de agua y dirigir la siguiente pregunta ¿Cuánto creen que pesa esta botella?, después de obtener las respuestas hacer énfasis que el peso neto no es lo que mide su equivalencia, sino en la cantidad de tiempo que la sostenga, sin moverla.

Actividad 3.- El desarrollo de esta actividad consta de 2 pasos:

- 1) Colocar en el centro de la sala el banco en donde entren los integrantes del grupo.

2) El facilitador invita al grupo a subir sobre el banco. Una vez que están todos colocados se explica que el objetivo es ubicarse según las consignas que se den pero nadie puede caerse o bajarse.

Algunas opciones son edad, estatura, color de camisa o blusa, hombre o mujeres en el centro, etc.

Conclusión.- Reagrupar a los participantes en un solo círculo y analizar los hechos ocurridos y la forma de interacción. Motivar a la expresión de ideas por parte de los participantes, realizando preguntas abiertas como ¿Qué tal se sintieron? ¿Qué les enseñó este taller? ¿Qué perspectiva tienen de los conflictos ahora?

Cierre y Compromiso.- Finalmente dirigir el foco de atención al florero y repetir la pregunta del inicio, en caso de no tener respuesta, realizar lo detallado en la Ficha De Reflexión, resaltando la importancia de resolver los problemas dentro de la familia de forma asertiva y con tolerancia.

Evaluación.

Entregar la ficha de evaluación a cada participante al finalizar la estrategia.

MATERIAL DIDÁCTICO

Ficha de reflexión



“EL PROBLEMA”

El Gran Maestro convocó a todos los discípulos para determinar quién sería el nuevo centinela. El Maestro, con mucha tranquilidad y calma, dijo: Asumirá el puesto el primer monje que resuelva el problema que voy a presentar.

Entonces, colocó una preciosa mesita de finas maderas en el centro de la enorme sala en que estaban reunidos, y encima de ésta colocó un jarrón de porcelana con un diseño de exquisito gusto y refinamiento, con varias rosas amarillas de extraordinaria belleza en él. Y dijo así: ¡Aquí está el problema! –señalando directamente al precioso jarrón.

Todos quedaron asombrados mirando aquella escena: un jarrón de extremo valor y belleza, con maravillosas flores en su interior.

¿Qué representaría? ¿Qué hacer? ¿Cuál era el enigma encerrado detrás de todo esto? ¿Dónde estaba el problema?

En ese instante, uno de los discípulos sacó una espada, miró al Gran Maestro y a todos sus compañeros, se dirigió al centro de la sala y... ¡zas! Blandiendo la espada, destruyó todo de un solo golpe.

La escena fue impresionante. Tan pronto el discípulo retornó a su lugar, el Gran Maestro dijo con voz contundente:

Usted será el nuevo Guardián del monasterio. Esta historia deja una gran enseñanza: todo lo negativo y que obstruye tu camino, tienes que sacarlo de raíz, porque lo negativo solo lleva al fracaso, al retroceso y a la tristeza.

No importa cuál sea el problema. Ni que sea algo lindísimo. Si ves un problema, precisa ser eliminado. Un problema es un problema, y como tal, es un imperativo categórico eliminarlo.

PARTE II

FAMILIA NÚCLEO DE LA SOCIEDAD

ESTRATEGIA N° 11

IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES



OBJETIVO:

Reconocer el rol de padres en la interacción social de los adolescentes.

DIRIGIDO A:

Padre y Madre de Familia

DURACIÓN:

40 minutos

ACTIVIDAD

MATERIALES

- Papelógrafo o cartulina.
- Lápices de colores.
- Cinta adhesiva.
- Ficha “Mi papá o mamá”.

PREPARACIÓN

- Fotocopiar la Ficha “Mi papá o mamá”.
- Disponer de lápiz de colores.
- Imprimir la Ficha De Información Previa.

PROCEDIMIENTO.

Bienvenida.- Preparar la sala colocando las sillas formando un círculo de tal forma que todos puedan tener contacto visual directo.

Introducción.- Mediante la técnica “generación sobre ideas” se opinará sobre la influencia de la interacción familiar en las relaciones sociales de los hijos.

A continuación se reforzará el conocimiento con una explicación concreta por parte del facilitador con ayuda de la Ficha De Información Previa.

Actividad 1.- El facilitador realizará los siguientes pasos:

- 1) Invitar a las y los participantes a que se pongan en el lugar de sus hijos e hijas.
- 2) Desde esa posición o rol de hijo/a, cada uno/a hará un dibujo presentando a su madre o a su padre, que en este caso equivaldría a presentarse a sí mismo, pero desde el punto de vista de su hijo/a.
- 3) Además, deberá responder al cuestionario adjunto.
- 4) Cada participante presenta su dibujo y comparte las respuestas del cuestionario.
- 5) Luego coloca los dibujos en un pizarrón. Además de colocar los sentimientos de los hijos e hijas cuando son corregidos por sus madres o padres, de manera a que todos los participantes puedan observarlas.
- 6) Pregunta al grupo: ¿Qué tipo de acciones realizan estas madres o padres para que sus hijos e hijas sientan estas emociones cuando son corregidos? ¿Qué palabras usan para dirigirse a ellos cuando les corrigen? Luego invita a los participantes a nombrar las acciones, a medida que las va registrando en el pizarrón.

Actividad 2.- Se entregará a todos los participantes la Ficha “Nuestras Creencias Irracionales” y seguir los siguientes pasos.

- 1) Adjuntar una hoja en blanco y un lápiz de color para el desarrollo de la actividad. Deberán dibujar situaciones padre-madre e hijos/as en donde no

se eduque con violencia. Al finalizar expresarán las respuestas que escribieron.

- 2) Cada participante deberá pensar en una preocupación específica que tenga con su hijo adolescente, preguntarle ¿Cómo se siente?, ¿Existe una creencia irracional en lo que piensa? Y ¿Cómo combatirla?

Conclusión.- Se comparten respuesta y obtenemos posibles soluciones.

Cierre y Compromiso.- Se realiza una puesta en común. Se motiva a los participantes a realizar compromisos personales que deberán ser escritos en el siguiente taller y expresados a sus hijos al finalizar el proceso.

Evaluación.- Entregar la ficha de evaluación a cada participante.

MATERIAL DIDÁCTICO

MI PADRE O MADRE



Mi mamá o mi papá:

- ¿Cómo se llama?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿Cómo es?
- ¿En dónde trabaja?
- ¿Qué tareas hace en la casa?
- ¿Qué cosas le gusta hacer con la familia?
- ¿Cómo me corrige?
- Y yo, ¿cómo me siento cuando él o ella me corrige?

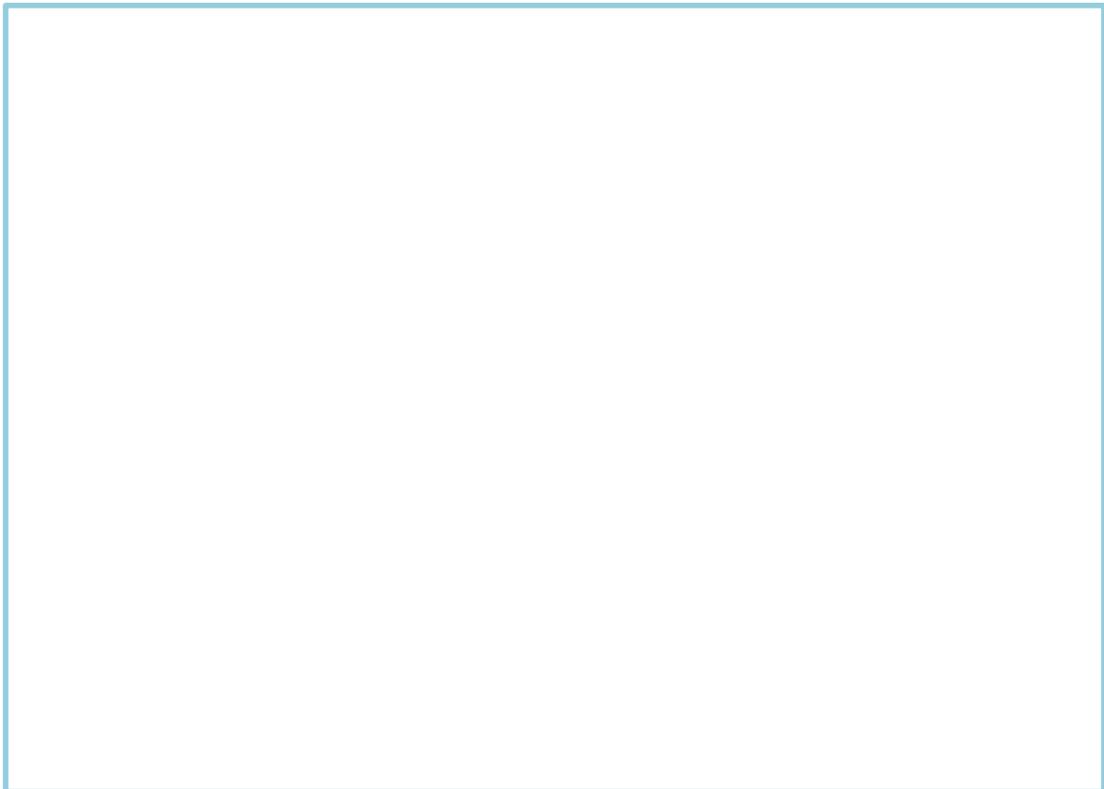
MATERIAL DIDÁCTICO

FICHA “Nuestras Creencias Irracionales”

Leamos la lista de creencias irracionales y nos preguntamos cuales poseemos y cuales le hemos podido transmitir a nuestro hijo a través de mensajes verbales o actitudinales de:

- Obligación: tienes que..., debes hacer..., deberías...
- Prohibición: no, no hagas..., no pienses..., no digas...
- Negación de sentimientos: no llores..., no te preocupes..., ni te emociones...
- Permiso: no puedo permitir que..., ya puedes irte bajando de esa nube...
- Aislamiento/desconfianza: solo finge..., cambia esa cara..., sé más pilas...
- Inseguridad: no vas a poder..., mejor lo hago yo...
- Vergüenza/culpa: eso está mal..., hacer eso sería...
- Inferioridad: no te mereces que..., eres muy pequeño para...
- Desesperación/paralización: ni siquiera lo intentes..., no me vengas con...
- Locura: eres raro..., estás loco...,
- Muerte: un día te vas a matar..., mejor no hubieras nacido...
- Condicionamiento: te lo compraré si..., te quiero si...
- Contradicción: no me hables cuando te regaño (se queda en silencio) pero háblame.

DIBUJO DE LA ESCENA “EDUCAR SIN VIOLENCIA”



FICHA DE INFORMACIÓN PREVIA

Cuando hablamos de familia, no solo nos referimos al conocimiento tradicional, que le tenemos es decir, aquella conformada por un padre, una madre y los hijos.

Familia se considera al grupo de personas unidas por un parentesco que proporciona a sus integrantes protección, seguridad, afecto y apoyo emocional., por lo tanto es el principal agente educador en la vida de los hijos y la escuela no hace más que reforzar los valores aprendidos en casa.

Los niños aprenden por medio de la imitación y las primeras personas que hacen de modelos serán los que conformen su familia. Es por esto, que todas las actitudes y comportamientos que tengan los padres durante la infancia del niño determinarán el comportamiento que éste tenga en la vida adulta.

El crecimiento y desarrollo de un niño dentro de un clima de afecto, confianza y respeto dará como resultado una persona más abierta y segura en sí misma; por el contrario, el niño crece en un clima rígido y autoritario en el que no se le da la oportunidad de expresarse, será un adulto retraído y con problemas de autoestima.

Los valores como el respeto, la convivencia o la tolerancia se aprenden en el seno familiar.

La familia, además de cubrir las necesidades básicas de alimentación y abrigo que les harán crecer sanos, cumple un papel importante en el desarrollo social y emocional de los hijos.

Por eso es tan necesario que les brindemos la oportunidad de crecer en un ambiente que le permita adquirir y desarrollar las habilidades personales que queremos para ellos en su vida adulta.

PARTE II
FAMILIA NÚCLEO DE LA SOCIEDAD



ESTRATEGIA N° 12

**LO QUE QUIEREN
Y NECESITAN NUESTROS
HIJOS ADOLESCENTES**

OBJETIVO:

Priorizar las necesidades de los adolescentes para un abordaje oportuno de su cuidado sin perjudicar su integridad.

DIRIGIDO A:

Padre y Madre de Familia.

DURACIÓN:

45 minutos.

ACTIVIDAD

MATERIALES

- Ficha “Tengo un hijo adolescente”
- Bolígrafos.
- Ficha De información previa.
- Computadora y parlantes.
- Reflexión “No le des todo a tu hijo”.

PREPARACIÓN

- Fotocopiar la Ficha “Tengo Un Hijo Adolescente”.
- Disponer de bolígrafos.
- Imprimir la Ficha De Información Previa.
- Preparar la reflexión y el audio.

PROCEDIMIENTO.

Bienvenida.- Preparar la sala colocando las sillas formando un círculo de tal forma que todos puedan tener contacto visual directo.

Introducción.- El facilitador con ayuda de la Ficha Información Previa procederá a explicar brevemente el contenido del taller realizando de forma abierta la pregunta ¿Está bien darle de todo a nuestros hijos?, recibiendo las ideas invitará a los participantes a escuchar la reflexión “No le des de todo a tu hijo”. Después de escuchar la reflexión, incentivará a la pronunciación de comentarios por parte de los participantes, llevando el foco de atención a la vida de los adolescentes y lo que significa ser padre de uno, de esta manera se dará paso a la actividad central.

Actividad 1.- Se motivará los participantes manifestando que con esta actividad se conocerá las necesidades de los adolescentes y como responder ante ellas; se realizarán los siguientes pasos:

- 1) Formar grupos de 6 personas y entregar a los participantes individualmente la Ficha “Tengo un hijo adolescente” junto con un bolígrafo, deberán completarla en un máximo de 6 minutos.
- 2) Al finalizar se reflexiona sobre las inquietudes e intereses de los adolescentes.

Conclusión.- Se refuerza el contenido y se entrega Ficha Información Previa a cada participante.

Cierre y compromiso.- Se felicita a los participantes por finalizar los talleres dirigido para ellos, motivándolos además a participar de los últimos que se llevarán a cabo con la presencia de los hijos.

Evaluación Entregar la ficha de evaluación a cada participante.

MATERIAL DIDÁCTICO

Ficha “Tengo un hijo adolescente”.

¿Qué les inquieta a los adolescentes?

¿Qué les motiva?

¿Qué necesitan los adolescentes?

¿Qué buscan?

¿Qué responder a los adolescentes?

¿El mundo cambia?

¿Me quieren los demás?

¿Ha cambiado mi cuerpo?

¿Me entienden los demás?

Cómo mis padres ¿Me respetan?

¿Qué le piden al adolescente?

La sociedad en general

La sociedad de consumo

Los amigos

El colegio

Los padres

Las autoridades

FICHA DE INFORMACIÓN PREVIA

¿Cómo es el adolescente normal?

- Cambia de ser el hijo de alguien a ser alguien.
- Preocupación por el cuerpo y la personalidad propia.
- Expresión de impulsos sexuales intensos.
- Aumento en tamaño físico e impulsos agresivos.
- Desarrolla la capacidad para el pensamiento abstracto.
- Amplia fluctuaciones en la conducta y las actitudes.
- Pertenencia a una cultura grupal coetánea.
- Socialización a espaldas de la familia.
- Contempla su vida privada como más importante que la académica e intelectual.
- Se considera integrado en la comunidad en que vive.
- Obtiene satisfacción de sus trabajos y de sus relaciones sociales.
- Sublima su enfado con el deporte y actividades recreativas.
- Vive en la diada dependencia-individualización.
- Paulatinamente, debe conseguir estos logros:
 - ✓ La separación e independencia de los padres.
 - ✓ El establecimiento de la identidad sexual adulta.
 - ✓ La dedicación al trabajo.
 - ✓ El desarrollo de un sistema de valores morales.
 - ✓ Capacidad para establecer relaciones duraderas con su pareja.
 - ✓ Un retorno a los padres basado en una igualdad relativa.
 - ✓ Interés por la ética o la religión.

¿Qué inquieta a los adolescentes de hoy?

Las inquietudes giran en torno a:

- Ser criticado por sus padres.
- El grupo de iguales, los amigos.
- El aspecto y el vestir.
- Sentirse útil y competente.
- Actividades recreativas, “salir”.
- La posición social, que no siempre coincide con la función social.
- El comunismo.
- Mundos fantásticos.
- Cambios vertiginosos.
- Ingresos económicos y conocimientos.

- Grupos minoritarios.

¿Qué necesitan los adolescentes?

Jerarquía de las necesidades según Maslow:

- Necesidades fisiológicas.
- Necesidades de seguridad.
- Necesidad de aceptación o pertenencia y de afecto o amor.
- Necesidad de estima, respeto y reconocimiento.
- Necesidades de autorrealización, de saber y comprender, estéticas.

¿Qué buscan?

Adolescencia temprana: Aun identidad infantil, pero baja del pedestal a sus padres, los cuestiona. (Edad 10-13 varón y 12-14 mujer)

Búsqueda de independencia.

Búsqueda de nuevas identificaciones en otros adultos que queden fuera del papel autoritario.

Búsqueda de amistades del mismo sexo.

Adolescencia media: Tiempo para decidir, se meditan muchas opiniones y creencias, se rechazan en un momento y luego se revisan y aceptan, se siente inseguro sobre quién es. (Edad 13-16 varón y 14-17 mujer)

Búsqueda de amistades de ambos sexo.

Búsqueda de relaciones sexuales superficiales.

Búsquedas vocacionales.

Búsqueda de la primera ocupación para ganar el primer dinero.

Adolescencia tardía: Logro de la identidad adulta, su conducta es el resultado de las elecciones hechas, permite que otros sean quienes son y acepta y aprecia las diferencias (Edad 16-20 varón y 17-20 mujer)

Búsqueda de la autosuficiencia económica.

Búsqueda de relaciones sexuales íntimas.

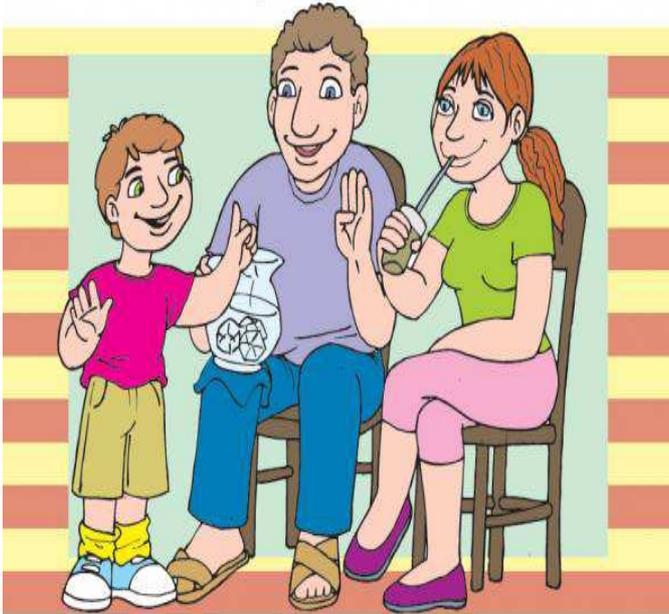
Independencia emocional y aceptación realista de los padres.

Establecimiento de una identidad adaptada a las normas sociales.

PARTE III

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

ESTRATEGIA N° 13



APRENDIENDO A EXPRESAR EMOCIONES EN FAMILIA

OBJETIVO:

Identificar la consecuencia de la correcta expresión de emociones en la interacción familiar.

DIRIGIDO A:

Padre - Madre – Adolescente.

DURACIÓN:

40 minutos.

ACTIVIDAD

MATERIALES

- Letrero Frase: “Los hijos no aprenden de lo que les dicen, sino de lo ven hacer”
- Silla.
- Pañolón.
- Cesto o caja
- Botellas plásticas (10).
- Pelotas pequeñas (10).

PREPARACIÓN

- Imprimir Ficha Información Previa. (Introducción)
- Preparar el cartel en la pizarra.

PROCEDIMIENTO.

Bienvenida.- Preparar la sala colocando las sillas formando un círculo de tal forma que todos puedan tener contacto visual directo.

Introducción.- El facilitador expresará la importancia de las relaciones familiares en la conducta social de los hijos al salir del contexto familiar con ayuda de la Ficha Información Previa.

Actividad 1.- Se llevará a cabo la dinámica “Baloncesto a ciegas” para lo cual se llevarán a cabo los siguientes pasos:

- 1) Pedir de forma voluntaria la participación de 3 familias y asistir las indicaciones fuera del salón.
- 2) Los participantes que quedan dentro del salón tendrán la consigna de mantenerse en silencio a observar para emitir sus análisis al finalizar la actividad.
- 3) Por separado a la primera familia se le dará la consigna de confundir a su hijo, incluso llegando a discutir entre sí o contradecir ideas, a la segunda familia se le dará la consigna de no emitir comentario alguno y para la última familia la consigna será ayudar a su hijo con comentarios claros y preciso.
- 4) Se prepara a los adolescentes, diciéndoles que tendrán que encestar con la ayuda de sus padres ya que estarán con los ojos vendados además de no topar los obstáculos, caso contrario deberán regresar al principio.

Conclusión.- Se le pregunta a cada participante ¿Cómo se han sentido? y ¿Cuánto confiaban en sí mismos durante la actividad?

Cierre y compromiso.- Se realiza una puesta en común, se pregunta: ¿Qué conclusiones han sacado? ¿Cómo influye en la consecución de los resultados la interacción de los padres? ¿Y el tener información durante el proceso?

Evaluación.- Entregar la ficha de evaluación a cada participante al finalizar la estrategia.

FICHA INFORMACIÓN PREVIA

Las Relaciones Familiares En El Desarrollo De Habilidades Sociales De Los Adolescentes.

La concepción Storm and Stress, que presenta a los adolescentes como indisciplinados, conflictivos y enfrentados a los valores de los adultos, continúa teniendo vigencia en la actualidad entre la población general, como lo demuestran algunos trabajos centrados en el estudio de las ideas y estereotipos sobre la adolescencia (Buchanan y Holmbeck, 1998; Casco y Oliva, 2005). Los títulos de algunos de los libros que pretenden orientar a padres tampoco transmiten mucho optimismo: Manual para padres desesperados con hijos adolescentes (Fernández y Buela-Casal, 2002) o No mate a su hijo adolescente (Litvinoff, 2002).

Como han señalado algunos autores (Demos y Demos, 1969; Enright, Levy, Harris y Lapsley, 1987), esta visión negativa ha estado presente en el imaginario popular al menos a lo largo de los últimos dos siglos. No obstante, existen referencias anteriores indicando que los mayores siempre han considerado a este grupo de edad como rebelde e inmaduro, especialmente en periodos en los que no se precisaba su incorporación inmediata al mundo adulto. En la actualidad, la mayor presencia de los medios de comunicación contribuye al fortalecimiento de esta imagen dramática y a la estigmatización de la adolescencia mediante la difusión de noticias sensacionalistas sobre el consumo de drogas, la delincuencia juvenil o la violencia escolar.

En relación con la conflictividad familiar, es necesario destacar que la mayor parte de los estudios realizados indican que aunque en la adolescencia temprana suelen aparecer algunas turbulencias en las relaciones entre padres e hijos, en la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas. Sólo en un reducido porcentaje de casos, los conflictos alcanzarán una gran intensidad. Además, estos adolescentes más conflictivos suelen ser aquellos niños y niñas que atravesaron una niñez difícil, ya que sólo un 5% de las familias que disfrutaban de un clima positivo durante la infancia van a experimentar problemas serios en la adolescencia (Steinberg, 2001).

UNIDAD III ORGANIZACIÓN FAMILIAR



ESTRATEGIA N° 14

EMPATÍA EN LAS RELACIONES FAMILIARES

OBJETIVO:

Identificar la consecuencia de la correcta expresión de emociones en la interacción familiar.

DIRIGIDO A:

Padre - Madre – Adolescente.

DURACIÓN:

40 minutos.

ACTIVIDAD

MATERIALES

- Ficha “Nómina de problemas personales” (anverso y reverso).
- Bolígrafo para cada participante.

PREPARACIÓN

- Recordar Ficha Información Previa “Asertividad y control de emociones (Estrategia 4).
- Recordar Ficha Información Previa “Tolerancia en la interacción social” (Estrategia 6).

PROCEDIMIENTO.

Bienvenida.- Preparar la sala colocando las sillas formando un círculo de tal forma que todos puedan tener contacto visual directo.

Introducción.- El facilitador expresará la importancia de la comunicación y la práctica de la empatía en las relaciones familiares con ayuda de la Ficha Información Previa.

Actividad 1.- Se llevará a cabo la actividad “Problemas personales” para lo cual se llevarán a cabo los siguientes pasos:

- 1) Separar el grupo en padres de familia e hijos.
- 2) Repartir a los participantes la Ficha “Problemas personales” junto con un esfero, deberán marcar aquellas que representan un problema; no olvidar escribir la clave.
- 3) Finalizada la actividad se recogen las hojas y se las pasa al grupo contrario, en primera instancia se escribe una solución posible para un problema señalado, luego va pasando la lista hacia la derecha, la cual tendrá la misma consigna, así sucesivamente hasta finalizar.
- 4) Se recogen las Fichas, se las coloca en la mesa y cada participante, recordando la clave de identificación procederá a retirar su hoja.

Conclusión.- Cada participante lee en silencio las opiniones de otros y las reflexiona pausadamente.

Cierre y compromiso.- Se realiza una puesta en común, por turno y en voz alta, cada participante da su parecer, pide aclaraciones y da las gracias, no olvidar resaltar que la perspectiva viene dada del grupo contrario, de tal forma que pueden considerar las palabras de los adolescentes como aquellas que sus hijos les quisieran decir pero que hasta ahora no han podido y viceversa.

Evaluación.- Entregar la ficha de evaluación a cada participante al finalizar la estrategia.

MATERIAL DIDÁCTICO

Ficha “Problemas Personales”

CLAVE DE IDENTIFICACIÓN _____

1. No saber controlar la agresividad.
2. Falta de dinero.
3. Beber para evadir la realidad.
4. Me cuesta hablar de sexualidad.
5. Poco tiempo para estar con mis hijos.
6. Dudar sobre mi futuro profesional.
7. Tener vergüenza de participar en actividades.
8. Poco tiempo para distraerme y divertirme.
9. Ser tímido.
10. Falta de fuerza de voluntad.
11. Creer que soy antipático con los demás.
12. Temor al fracaso.
13. No sé cómo ayudar a otros.
14. Soy influenciado por otros fácilmente.
15. No me siento a gusto con mi apariencia.
16. Tengo dificultad para expresarme.
17. Deseo saber si es normal masturbarse.
18. Me siento solo.
19. Discusiones familiares frecuentes.
20. Dificultad para interactuar con personas del sexo opuesto.
21. Falta de confianza en los demás.
22. No tomar las cosas en serio.
23. No tengo un mejor amigo.
24. Autoestima baja.
25. Me aburro con facilidad.
26. Me deprimó con facilidad.

UNIDAD III ORGANIZACIÓN FAMILIAR

ESTRATEGIA N° 15



LÍMITES Y NEGOCIACIÓN: UN CAMINO DE EQUILIBRIO FAMILIAR

OBJETIVO:

Fomentar una comunicación objetiva en la familia respetando la integridad y las necesidades de cada integrante según su edad.

DIRIGIDO A:

Padre - Madre – Adolescente.

DURACIÓN:

35 minutos.

ACTIVIDAD

MATERIALES

- Ficha “Aprendiendo a negociar”.
- Bolígrafos.
- Ficha “Pasos para negociar”.

PREPARACIÓN

- Ficha Información Previa. (Introducción).
- Recordar Ficha Información Previa “Aspectos que influyen en la Desintegración Familiar (Estrategia 9).
- Recordar Ficha Información Previa “Tengo Un Hijo Adolescente” (Estrategia 12).

PROCEDIMIENTO.

Bienvenida.- Preparar la sala colocando las sillas formando un círculo de tal forma que todos puedan tener contacto visual directo.

Introducción.- El facilitador expresará la importancia y la necesidad de la técnica de negociar en las relaciones familiares con ayuda de la Ficha Información Previa.

Actividad 1.- Se llevará a cabo Técnica De Negociación entre padres e hijos para lo cual se llevarán a cabo los siguientes pasos:

- 1) Pedir a los participantes que se coloquen en familia.
- 2) Entregarles la Ficha “Aprender a negociar” junto con un bolígrafo para que la completen.
- 3) Finalizada la actividad procederán a comentar delante del grupo las negociaciones a las que han llegado.

Conclusión.- Se comenta de forma general la actividad realizada, además de entregarle a cada familia las normas básicas para la negociación.

Cierre y compromiso.- Se realiza una puesta en común, se resalta que éste taller es el penúltimo, además de motivarlos a llevar a la práctica la tabla de negociaciones que se realizaron y si es posible crear nuevas según el formato pero sin ser dependiente de la existencia de la ficha.

Evaluación.- Entregar la ficha de evaluación a cada participante al finalizar la estrategia.

MATERIAL DIDÁCTICO

Ficha “Aprendiendo a negociar”.

FAMILIA _____		NEGOCIACIÓN PADRES – HIJO				SANCIÓN
		SITUACIÓN	HIJO	PADRES	RESULTADO	
	¿Qué quiero o deseo?	¿Qué estoy dispuesto hacer?	¿Qué queremos?	¿Qué decidimos en familia?	CLAUSULAS	
Ejemplo: Permisos	Ir a una fiesta y llegar después de la 1 am.	Ayudar en los quehaceres de la casa	Que llegue antes de las 10 pm; ayudar es su obligación como hijo, pero si ayuda a su hermano a salir bien en los exámenes tendrá el permiso.	Ayudar a su hermano a sacar buenas calificaciones tendrá el permiso hasta las 12	Si no ayuda a su hermano no hay permiso; si llega pasada la hora, no habrá permiso por los siguientes dos meses.	
Dinero						
Amigos						
Enamorado/a						
Viajes						

FICHA DE INFORMACIÓN PREVIA.

Negociar con los hijos.

En toda relación humana es habitual que tengamos puntos de vista distintos y que esa situación nos pueda llevar a entrar en conflicto. La habilidad para comunicarnos nos facilita transitar por estas situaciones de forma eficaz.

Cuando sus hijos llegan a la adolescencia hay que actualizar no solamente los roles, las normas y los límites, sino las formas de comunicación que se vienen utilizando. Una de las habilidades que hemos de actualizar en esta etapa es la negociación, proceso a través del cual podemos construir acuerdos en los que todas las partes tienen la opción de salir ganando, sin entrar en un tipo de conflicto que no ayuda: la confrontación directa, llegando a la falta de respeto; este tipo de situación, en la que cualquier familia se puede ver involucrada, puede verse empeorada si no sabemos manejar adecuadamente nuestras emociones.

Antes de comenzar, por tanto, hay que dejar claros algunos puntos de partida:

- La llegada de la adolescencia a una familia provocará cambios en las formas de interactuar y de comunicar entre los miembros de la familia.
- Ciertos cambios serán positivos, mientras que otros no provocarán transformaciones en el fondo, pero sí en la forma: no cambia el amor hacia los hijos, aunque posiblemente sí el modo de.
- Algunos ámbitos de la convivencia familiar son negociables, mientras que otros no lo son.

En todo proceso de negociación hemos de tener en cuenta una serie de pasos:

- **Pedir:** cuando deseamos algo, hemos de comenzar expresando una petición, una concesión. Por ejemplo, puede que nuestro hijo adolescente quiera llegar el sábado 30 minutos más tarde.
- **Ofrecer:** cuando quiero algo que no depende directamente de mí, sino que ha de ser concedido por otra persona, como en el ejemplo anterior, llegar 30 minutos más tarde a casa el sábado.

Acordar: es el lugar al que nos dirigimos en la negociación, tras el intercambio de peticiones y ofrecimientos. El acuerdo al que llegamos ha de incluir también ciertas “cláusulas” que especifiquen qué va a suceder si el acuerdo al que hemos llegado se rompe. En el ejemplo anterior, si hemos acordado llegar 30 minutos más tarde, pero acaba llegando 45 minutos después, haber incluido una “cláusula” que prevenga esta situación y que hayamos acordado ambas partes, reducirá la resistencia de nuestro hijo a cumplir con la consecuencia pactada previamente.

UNIDAD III
ORGANIZACIÓN FAMILIAR

ESTRATEGIA N° 16

**AUTONOMÍA, UNA
ESTRATEGIA BÁSICA DE
INTEGRACIÓN FAMILIAR**



**CONVIVENCIA
FAMILIAR**

OBJETIVO:

Brindar un espacio de interacción como medio de equilibrio a futuras situaciones familiares de conflicto reconociendo la independencia de cada miembro de la familia.

DIRIGIDO A:

Padre - Madre – Adolescente.

DURACIÓN:

40 minutos.

ACTIVIDAD

MATERIALES

- Dado grande
- Cronómetro
- Tablero de juego
- Fichas “Parchís”

PREPARACIÓN

- Armar el tablero
- Asignar fichas a cada grupo

PROCEDIMIENTO.

Bienvenida.- Preparar la sala colocando las sillas formando un círculo de tal forma que todos puedan tener contacto visual directo.

Introducción.- El facilitador manifestará la temática del último taller, haciendo énfasis en el objetivo de reconocer la independencia de opiniones de cada miembro de la familia, además de perder la vergüenza y la predisposición al diálogo sin importar el contenido de la información, ya que esto les ayudará a tener una mejor interacción familiar.

Actividad 1.- Se llevará a cabo la dinámica “Cronometro de la vergüenza”:

- 1) Pedir a los participantes que se coloquen en 3 grandes grupos: Padres, Madres, Hijos
- 2) Asignar a cada grupo el color de la ficha de parchís y darle la consigna de que deberán de forma ordenada lanzar el dado y colocar la ficha según el número obtenido, lo que le asignara una temática de la cual tendrán que hablar por el lapso de 1 minuto completo. En caso de conseguirlo ganarán 100 puntos, en caso de quedarse callado perderán 10 puntos por cada vez que les ocurra; en caso de contar cosas íntimas o personales ganarán 50 puntos adicionales.
- 3) El juego termina cuando un equipo haya logrado hablar de todas las temáticas, entonces se procederá a contar los puntos.

Conclusión.- Se comenta de forma general la actividad realizada, se pueden usar las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al participar?, ¿Qué temas les costó más? ¿Algún discurso les sorprendió?

Cierre y Compromiso.- Se realiza un círculo con todos los participantes, se dialoga sobre todas las temáticas impartidas, motivándoles a la práctica de lo aprendido con la finalidad de tener una correcta convivencia familiar, finalmente se agradece.

Evaluación.- Entregar la ficha de evaluación general.

MATERIAL DIDÁCTICO

Tabla de juego “Cronómetro de la vergüenza”

Tira el dado, mueve la ficha y habla un minuto acerca de...

Mi ayuda en los quehaceres del hogar
Sexo
Actos malos que he hecho
Mi cuerpo
Problemas personales
Calificaciones que he sacado
La masturbación
Enamoramiento
Mi familia
Tipos de ropa interior

Cada vez que lo consigas ganarás 100 pts.
Por cada 5 segundos que pares, 10 pts. Menos.
Por decir cosas personales, bonificación 50 pts.

FICHA DE EVALUACION FINAL

Preguntas	Siempre / Mucho	A menudo/ Suficiente	A veces / Poco	Nunca /Nada
¿Fueron de su agrado todos los talleres?				
¿Le agrado la forma en que se impartieron?				
¿Demostraban preparación los facilitadores?				
¿En cada taller aprendió algo nuevo?				
¿Lo que aprendió le ha servido en su vida familiar?				
¿Lo aprendido le servirá en un futuro a su familia?				
¿Notó cambios positivos en su familia durante el proceso?				
¿Aprendió cosas nuevas durante el proceso?				
¿Le gustaría participar en un futuro de programas similares?				
¿Recomendaría a otras familias participar en actividades como esta? ¿Por qué?				
¿Qué le diría a los facilitadores?				

“GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN”

Bibliografía

1. PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR
2. COUTO, S. (2012). DESARROLLO DE LA RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA: ESTUDIO CLÍNICO EXPERIMENTAL. En D. S. CABRAL, DESARROLLO DE LA RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA: ESTUDIO CLÍNICO EXPERIMENTAL (pág. 232). BRASIL: VISIÓN LIBROS.
3. Española, C. (2002). Psicología y Familia. Caritas Española.
4. Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Kairos.
5. González, D. E. (2013). Psicólogo Infantil.com. Obtenido de Psicólogo Infantil.com.
6. LEÑERO. (1967). EL ASPECTO PSICOLÓGICO. En A. J., Desintegración familiar. México: Obra Nacional de la buena prensa.
7. MARTINEZ, J. J. (s.f.). Conductas Agresivas. Circuito de historiadores S-44 A301.
8. MASLOW, A. (1991). Motivación y Personalidad. Madrid: Díaz de Santos S.A.