



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

“SISTEMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA PRÁCTICA DEL AJEDREZ EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ” DE LA COMUNA PROSPERIDAD DEL CANTÓN SANTA ELENA AÑO 2013.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTOR:

GEORGE DOUGLAS DOMÍNGUEZ BORBOR

TUTOR:

LCD. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO.MSC.

LA LIBERTAD- ECUADOR

2014



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

“SISTEMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA PRÁCTICA DEL AJEDREZ EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ” DE LA COMUNA PROSPERIDAD DEL CANTÓN SANTA ELENA AÑO 2013.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTOR:

GEORGE DOUGLAS DOMÍNGUEZ BORBOR

TUTOR:

LCD. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO.MSC.

LA LIBERTAD- ECUADOR

2014

UPSE

La Libertad, noviembre del 2013.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación “**SISTEMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA PRÁCTICA DEL AJEDREZ EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ” DE LA COMUNA PROSPERIDAD DEL CANTÓN SANTA ELENA AÑO 2.013**”, elaborado por George Douglas Domínguez Borbor, egresado de la Carrera de Educación Física, Deporte y Recreación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

LCD. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO.MSC.

TUTOR

La Libertad, noviembre del 2013.

AUTORÍA DE TESIS

Yo, George Douglas Domínguez Borbor, portador de la cédula de ciudadanía N°0915474209, Egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.

Declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente

George D. Domínguez Borbor

C.I. N° 0915474209

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc
**DIRECTORA (E) CARRERA DE
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN**

LCD. LUIS MAZÓN AÉVALO.MSc.
TUTOR

Lcdo. David Sisalima Álvarez, MSc.
PROFESOR ESPECIALISTA

Abg. Milton Zambrano Coronado, MSc.
**PRO-SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR**

DEDICATORIA

A MI FAMILIA

Con cariño, afecto y mucho amor a mi esposa Ana. A mis hijos Melanie, Maricruz, Keyla, George, que se proyectan al futuro guiado por el amor y responsabilidad de sus padres.

El logro de una meta es el resultado de los sueños, el esfuerzo tesonero y las experiencias vividas a lo largo de los años, lo que nos lleva a escribir una página más en la historia de nuestras vidas, que serán un ejemplo a seguir por nuestros hijos.

GEORGE

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por haberme dado sabiduría, entendimiento y conducir mi camino hacia la consecución de mi objetivo.

Es propicia la ocasión para expresar muy sinceramente el agradecimiento a:

La UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, en especial a los Docentes por haberme brindado sus conocimientos y experiencias que me encaminaron a la cristalización de un gran anhelo.

A todas aquellas personas, que de una u otra manera aportaron con un granito de arena a la realización de este proyecto, ya que me brindaron su apoyo y aliento constante; en especial a mi tutor el Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo MSc. que me asesoró en todo momento para culminar con este sueño.

GEORGE

TEMA

“SISTEMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA PRÁCTICA DEL AJEDREZ EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ” DE LA COMUNIDAD DE PROSPERIDAD DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL AÑO 2.013”.

AUTOR: George Douglas Domínguez Borbor
TUTOR: Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo MSc.
INSTITUCIÓN: “Adolfo Jurado González”
CORREO: goergeduglas@hotmail.es
NOVIEMBRE: 2013

RESUMEN

La investigación se basa en el sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez en los niños y niñas de 5-6 años del Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González, que permitirá establecer las consecuencias planteadas en la problemática, para que los estudiantes puedan mejorar la concentración, atención, memoria, el pensamiento, y desarrollo de habilidades cognitivas. El objetivo propuesto busca la aplicación del sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez rescatando la posibilidad de enseñar a los niños más pequeños con dinámicas, canciones, adivinanzas, que les ayudará a pensar y sobre todo les estimulará la creatividad de tal manera que puedan construir sus propios conocimientos, las actividades lúdicas para la práctica del ajedrez, significa enseñar de una manera muy innovadora motivadas por el aprendizaje, obteniendo el desarrollo de sus cualidades y de su propio conocimiento de manera personal, así como enfatizar el desarrollo de actitudes y habilidades. El Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González” se considera una institución que fomenta la innovación en la educación, desde esta perspectiva se da como prioridad la aplicación de un sistema que promueve el desarrollo intelectual en las diferentes actividades lúdicas que irán adaptándose mediante la práctica del ajedrez en los niños y niñas de 5-6 años, cumpliendo con lo estipulado en la nueva Ley de Educación Intercultural, formando seres capaces de desenvolverse en su diario vivir que contribuirá al desarrollo integral de la personalidad siendo más autónomas y satisfechas de sí mismo.

Palabras Claves: Actividades lúdicas, Sistema, Ajedrez.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-------------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | III |
| TRIBUNAL DE GRADO | V |
| DEDICATORIA | VI |
| AGRADECIMIENTO | VII |
| RESUMEN..... | VIII |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| 1 EL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.1 TEMA | 3 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 6 |
| 1.2.2 Análisis Crítico..... | 7 |
| 1.2.3 Prognosis. | 8 |
| 1.2.4 Formulación del Problema | 8 |
| 1.2.5 Preguntas Directrices:..... | 9 |
| 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación | 9 |
| 1.2.7 Delimitación temporal..... | 10 |
| 1.2.8 Delimitación poblacional | 10 |
| 1.2.9 Delimitación espacial: | 10 |
| 1.2.10 Delimitación Contextual..... | 10 |
| 1.3 OBJETIVOS | 12 |
| 1.3.1 Objetivo General | 12 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos | 13 |
| 1.4 HIPÓTESIS | 13 |
| CAPÍTULO II | 14 |
| MARCO TEÓRICO..... | 14 |
| 2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS..... | 14 |
| 2.1.1 Historia del ajedrez..... | 14 |

| | | |
|------------|--|----|
| 2.1.2 | Definición del juego de ajedrez..... | 15 |
| 2.1.3 | Actividades lúdicas..... | 16 |
| 2.2 | CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS EN EDADES DE 5 A 6 AÑOS | 18 |
| 2.2.1 | Características psicológicas de 5 a 6 años..... | 18 |
| 2.2.2 | Características morfológicas de 5 a 6 años | 21 |
| 2.2.3 | Características fisiológicas de 5 a 6 años | 21 |
| 2.3 | Ajedrez en el aula | 22 |
| 2.3.1 | La atención | 22 |
| 2.3.2 | La memoria..... | 23 |
| 2.3.3 | La creatividad | 23 |
| 2.3.4 | El carácter..... | 23 |
| 2.3.5 | La independencia..... | 23 |
| 2.4 | DEFINICIÓN DE TÉRMINOS | 24 |
| 2.4.1 | Ajedrez | 24 |
| 2.4.2 | Definición de un sistema | 24 |
| 2.4.3 | Actividades lúdicas..... | 24 |
| 2.4.4 | Sistema de actividades lúdicas | 25 |
| 2.4.5 | Sistema de actividades lúdicas en los niños. | 26 |
| 2.4.6 | Fundamentación Filosófica | 28 |
| 2.4.7 | Fundamentación Sociológica | 28 |
| 2.4.8 | Fundamentación Psicológica | 29 |
| 2.4.9 | Fundamentación Legal | 29 |
| 2.4.10 | Fundamentación Pedagógica | 30 |
| 3 | CAPITULO III | 34 |
| 3.1 | ENFOQUE INVESTIGATIVO | 34 |
| 3.2 | TIPOS DE INVESTIGACIÓN | 34 |
| 3.2.1 | Investigación de Campo: | 34 |
| 3.2.2 | Investigación Bibliográfica | 35 |

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 3.2.3 | Investigación descriptiva..... | 35 |
| 3.2.4 | Investigación cualitativa..... | 36 |
| 3.3 | POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 36 |
| 3.3.1 | Población..... | 36 |
| 3.3.2 | Muestra..... | 36 |
| 3.4 | OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES..... | 38 |
| 3.4.1 | Variable Independiente: Sistema de actividades lúdicas..... | 38 |
| 3.4.2 | Variable Dependiente: Práctica del ajedrez..... | 39 |
| 3.5 | MÉTODO DEDUCTIVO | 40 |
| 3.6 | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN | 40 |
| 3.6.1 | La Entrevista..... | 40 |
| 3.6.2 | La encuesta | 41 |
| 3.6.3 | La Observación..... | 41 |
| 3.7 | PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN..... | 42 |
| 3.7.1 | La Entrevista..... | 42 |
| 3.7.2 | La Encuesta | 42 |
| 3.7.3 | Guía de Observación | 42 |
| 3.8 | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 43 |
| 3.8.1 | Análisis de las preguntas que se realizaron en la encuestas a los Padres de familia. 43 | |
| 3.8.2 | CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA 48 | |
| 3.8.3 | RECOMENDACIONES DE LA ENCUESTA:..... | 48 |
| 3.9 | PREGUNTAS FORMULADAS EN LAS ENTREVISTAS A LOS DOCENTES..... | 49 |
| 3.9.1 | CONCLUSIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA .50 | |
| 3.9.2 | RECOMENDACIONES DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA | 50 |
| 3.10 | GUÍA DE OBSERVACIÓN | 51 |
| 4 | PROPUESTA..... | 54 |

| | | |
|------------|---|----|
| 4.1 | DATOS INFORMATIVOS | 54 |
| 4.1.1 | Tema: | 54 |
| 4.1.2 | Institución Ejecutora: | 54 |
| 4.1.3 | Beneficiarios: | 54 |
| 4.1.4 | Ubicación: | 54 |
| 4.1.5 | Tiempo Estimado: | 54 |
| 4.1.6 | Equipo Responsable: | 55 |
| 4.2 | ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA | 55 |
| 4.3 | JUSTIFICACIÓN | 57 |
| 4.4 | FUNDAMENTACIÓN | 57 |
| 4.5 | OBJETIVOS | 58 |
| 4.5.1 | Objetivo General | 58 |
| 4.5.2 | Objetivos Específicos | 58 |
| 4.6 | METODOLOGÍA (PLAN DE ACCIÓN) | 59 |
| 4.6.1 | Contenido a Trabajar en el Sistema de Actividades Lúdicas | 59 |
| 4.7 | CONCLUSIONES | 77 |
| 4.8 | RECOMENDACIONES | 78 |
| 5 | MARCO ADMINISTRATIVO | 79 |
| 5.1 | RECURSO | 79 |
| 5.1.1 | Institucionales | 79 |
| 5.1.2 | Humanos | 79 |
| 5.1.3 | MATERIALES | 79 |
| 5.1.4 | Económicos | 80 |
| 5.1.5 | Sumatoria Total | 80 |
| 5.1.6 | CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES | 81 |
| 6 | BIBLIOGRAFÍAS | 82 |
| 7 | ANEXOS | 86 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla # 1: Muestra | 37 |
| Tabla #2: Operacionalización de la Variable Independiente: Sistema de actividades lúdicas | 38 |
| Tabla #3: Variable Dependiente: Práctica del ajedrez | 39 |
| Tabla #4: ¿Está de acuerdo que se emplee el sistema de actividades lúdicas en la práctica de ajedrez como un complemento Educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño de 5 a 6 años?..... | 43 |
| Tabla #5: ¿Considera que el sistema de actividades lúdica para la práctica del ajedrez sería una alternativa más en el aprendizaje para el desarrollo intelectual de su niño de 5-6 años? | 44 |
| Tabla #6: ¿Usted conoce si en el ambiente escolar en que se está formando su niño posee recursos didácticos utilizados en la práctica del ajedrez? | 45 |
| Tabla #7: ¿Estaría dispuesto en participar en talleres sobre la práctica del ajedrez para mejorar el desarrollo intelectual y social de su niño? | 46 |
| Tabla #8: ¿Cree usted, que su niño aumentaría su nivel cognitivo durante el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el empleo del sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez? | 47 |
| Tabla #9: Recursos Institucionales | 79 |
| Tabla #10: Recursos Humanos | 79 |
| Tabla #11: Recursos Materiales..... | 79 |
| Tabla #12: Recursos Económicos | 80 |
| Tabla #13: Sumatoria Total | 80 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico #1: ¿Está de acuerdo que se emplee el sistema de actividades lúdicas en la práctica de ajedrez como un complemento Educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño de 5 a 6 años?..... | 42 |
| Gráfico # 2: ¿Considera que el sistema de actividades lúdica para la práctica del ajedrez sería una alternativa más en el aprendizaje para el desarrollo intelectual de su niño de 5-6 años?..... | 43 |
| Gráfico # 3: ¿Usted conoce si en el ambiente escolar en que se está formando su niño posee recursos didácticos utilizados en la práctica del ajedrez?..... | 44 |
| Gráfico # 4: ¿Estaría dispuesto en participar en talleres sobre la práctica del ajedrez para mejorar el desarrollo intelectual y social de su niño?..... | 45 |
| Gráfico # 5: ¿Cree usted, que su niño aumentaría su nivel cognitivo durante el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el empleo del sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez?..... | 46 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación enfoca un sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez en el proceso del aprendizaje en el Centro Educación Básica “Adolfo Jurado González” de la Comuna de Prosperidad de la Parroquia San José de Ancón del Cantón de Santa Elena; y determinar los resultados de la propuesta para dar solución al problema establecido.

Algunas son las alternativas que tiene el docente, a la hora de crear o implementar estrategias, en función de lograr un mayor grado de respuestas en cuanto al aprendizaje se refiere. Una de ellas es la práctica del ajedrez mediante las actividades lúdicas, utilizando ésta como recurso activo para estimular, llamar la atención, facilitar la participación y elevar el trabajo creativo, permitiendo con ello salir de lo tradicional a un aprendizaje innovador con mecanismos que sean agradables y placenteros para los niños, por supuesto cumpliendo con los ejes transversales y los programas establecidos en el área de Educación Física por el Ministerio de Educación.

Esta investigación está organizada sistemáticamente con un orden metódico de un plan de indagación formulado, y consta de varios capítulos, descritos a continuación:

Primer capítulo: Enfoca el planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación del problema, objetivo general, objetivos específicos y la justificación de

la estrategia metodológica en la iniciación del sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez.

Segundo capítulo: Está compuesto el marco teórico en investigaciones científicas, la hipótesis y la fundamentación conceptual, filosófica, psicológica y legal para la elaboración de este trabajo investigativo.

Tercer capítulo: En esta parte se plantea la modalidad y el tipo de investigación empleadas, la población y muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de información, el procesamiento, análisis e interpretación de los resultados con relación a la hipótesis planteada en la aplicación del sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez en el proceso del interaprendizaje y también se establece las conclusiones generales y recomendaciones que permitirán elaborar esta problemática planteada.

Cuarto capítulo: En este capítulo se manifiesta la propuesta alternativa, título de la propuesta, justificación, la misión, visión, objetivo general, objetivos específicos, plan de trabajo para el desarrollo de su aplicación.

Quinto capítulo: Hace referencia a los recursos, administrativos, financieros, cronograma de las actividades, cambios esperados que será de mucho beneficio para la niñez que se educan en esta institución.

Además se colocan la bibliografía, anexos, documentos, necesarios para validar la investigación presentada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

SISTEMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA PRÁCTICA DEL AJEDREZ EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ” DE LA COMUNA PROSPERIDAD DEL CANTÓN SANTA ELENA AÑO 2013

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En muchos países del mundo se ha implementado métodos y estrategias del ajedrez en la educación lo que ha quedado evidenciado por ejemplo en Cuba, España, Venezuela, Argentina citando algunos de estas naciones, el ajedrez ha sido una estrategia para desarrollar el proceso cognoscitivo en los niños de los diferentes instituciones educativas, todos sin excepción se pueden beneficiar de las destrezas y conocimientos que nos ofrece este juego maravillo como es el ajedrez.

En el país vivimos un tiempo donde los cambios son continuos y necesitamos de un aprendizaje innovador cada vez más necesario para tomar decisiones acertadas, todo esto adaptado al ajedrez nos permite desarrollar habilidades y destrezas en el campo personal y profesional.

El presente trabajo investigativo se realizará en el Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González”, iniciado por gestiones de los moradores de dicha comuna,

a pesar de tener conocimientos básicos y empíricos reflejan la necesidad de superación, por tal motivo los padres de familia y forjadores del progreso, consiguieron la apertura de este centro de estudio el mismo que en la actualidad muestra un déficit académico, pero contando con este sistema de actividades lúdicas como un elemento esencial, para los niños de 5-6 años de edad que resulta ser el juego lúdico como actividad, aspecto este considerado por Blanco (2004) “muchos como el medio vivencial de aprendizaje del niño, desarrollador de valores y actitudes positivas en ellos”.

En tal sentido se considera que llevar la práctica del ajedrez en el Centro de Educación Básica “ADOLFO JURADO GONZALEZ, donde se ha observado que un gran porcentaje de niños de 5-6 años presentan dificultades en el desarrollo intelectual propio de su edad.

El autor de esta investigación considera el criterio dado por Tadeo (2009) el mismo que manifiesta: “la escuela debe ser agente fundamental en la búsqueda y consolidación de una identidad cultural. Al integrar valores culturales provenientes de la familia y de otras instituciones sociales, como en el caso del ajedrez, que está colaborando con la construcción de esa identidad, la idea de incorporar el ajedrez a la educación son nuevas iniciativas dentro del ámbito escolar”.

Un aspecto que se debe considerar es el aprendizaje en el nivel primario ya que desempeña un papel importante en la educación, siendo el primer vínculo con la sociedad por ser el preparador de los niños y niñas que enfrentan retos en el proceso

de su desarrollo, aún más cuando se habla de contribuir al mejoramiento de sus habilidades y capacidades.

Una alternativa en el desarrollo de los niños de las escuelas es el ajedrez y se le debe otorgar cierta importancia por ser un instrumento benéfico para el trabajo aplicado por los maestros, los cuales aplican alternativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando aptitudes y talentos para el autoaprendizaje a partir del desarrollo de habilidades ya que el ajedrez es un juego que oferta varias alternativas que se pueden modificar de acuerdo al contexto con el que se trabaje la cual se refleja en los niños ya que modifica su actitud en la búsqueda de soluciones, así como el aumento cognitivo y el desenvolvimiento práctico. Se recalca un vez más la importancia que se debe dar en las escuelas mediante la aplicación del ajedrez ya que desarrolla el control de la atención, la concentración la autodisciplina, mejora el razonamiento lógico, esto unido a la rapidez de análisis en situaciones complejas y variables.

El déficit de la enseñanza del ajedrez en las edades de 5 a 6 años en la comuna prosperidad está relacionado directamente con la enseñanza-aprendizaje ya que no existe un sistema de actividades lúdicas que potencie la práctica del ajedrez perjudicando a los niños en el desarrollo de la imaginación y creatividad considerado como aspecto de ésta.

Sobre la base de estas concepciones teóricas se pretende propiciar y organizar un sistema de actividades, mediante juegos lúdicos así como también el enfoque

motivacional en cuanto a la práctica del ajedrez de forma sistemática en las edades tempranas en los niños de 5 a 6 años en la comuna Prosperidad en el centro de Educación Básica Adolfo Jurado González.

1.2.1 Contextualización

Se incorporan a esta investigación resúmenes nuevos como: canciones, narrativas y juegos que consisten en relacionar estas actividades con un sinnúmero de compendios de este juego, tanto en sus piezas, su sitio, sus tendencias y captura, enlazados con las destrezas motrices básicas que se desenvuelven en la educación física, lo que se establece como un valioso aporte para los niños que se educan en el Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González” para que ellos se familiaricen con el ajedrez.

Las actividades lúdicas median en el desarrollo del conocimiento y de las habilidades motoras de los niños, además siempre están presentes en una gran cantidad de actividades de los niños como se ha demostrado en el Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González” de la comuna de Prosperidad de la Parroquia San José de Ancón del Cantón Santa Elena, pero no existen materiales para la práctica del ajedrez por lo que se hace necesaria la consecución de estos equipos para lograr hacer realidad que la práctica del ajedrez mediante juegos lúdicos contribuya a motivar y mejorar sus habilidades y destrezas de los niños de este centro de educación básica.

La poca atención administrativa, y el bajo presupuesto para el sector recreacional y deportivo han sido los factores primariamente negativos, sumado esto, a la falta de

capacitación técnico-pedagógica de los maestros lo que ha provocado que los educandos de esta escuela no confluyan convenientemente hacia la consecución de los objetivos institucionales enfocados también al desarrollo de la inteligencia que podría aportar de manera estratégica con el desarrollo evolutivo y volitivo de cada uno de ellos.

Las actividades lúdicas para la práctica del ajedrez en los niños de esta edad tiene un gran valor porque concede al niño muchas aptitudes de este deporte una vez que ha ingresado a la educación regular, tomando en cuenta que no existe un sistema de actividades de este deporte del ajedrez que suministre un aporte valioso y de gran ayuda para realizar un trabajo mediante los contenidos de la educación física.

De tal forma se programado construir un conjunto de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez en las horas de Educación Física en los niños de esta edad, por este motivo se pretende utilizar la encuesta como metodología adecuada, y el pensamiento del profesor de Educación Física para buscar el material apropiado a utilizar en los juegos lúdicos a realizarse en el Centro de Educación Básica.

1.2.2 Análisis Crítico.

En el Ecuador existen sistemas alternativos para la enseñanza del ajedrez los cuales se vivencia por las grandes ciudades como Guayaquil y Quito, debido a que tienen su respectiva metodología pero aun así no se han adaptado en su totalidad en todo el territorio, conllevando a arribar en la provincia de Santa Elena, sector costero el

mismo al cual la enseñanza del ajedrez en la escuela Adolfo Jurado Gonzales no promueve esta disciplina ajedrecista en los niños de 5 a 6 años de edad.

1.2.3 Prognosis.

La carencia de un sistema de actividades lúdicas en la práctica del ajedrez en el Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González podría originar un retraso en el desarrollo de las habilidades y destrezas que otorga la práctica de este deporte. Esto provocaría una baja autoestima perjudicando a los niños en el desarrollo de la imaginación y creatividad.

Lo importante del trabajo de investigación es que se toma en cuenta la inadecuada forma de realizar las actividades lúdicas en las prácticas del ajedrez que estén encaminadas no solo a ocupar el tiempo de ocio de los niños durante su estancia en la escuela sino más bien inculcarle esta disciplina para su preparación tanto deportiva como académica, y así propiciarles de manera sana el entretenimiento en un momento tan estimulante como lo es las clases de educación física y el receso en la escuela, también en otras asignaturas que en complemento con las actividades físicas y recreacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera contribuirá el sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez en los niños de 5-6 años del Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González” de la Comuna Prosperidad del cantón Santa Elena Año 2013?

1.2.5 Preguntas Directrices:

1. ¿Qué es una actividad lúdica?
2. ¿Qué es la práctica del ajedrez?
3. ¿En qué consiste el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños?
4. ¿Existe una alternativa de solución a la problemática sobre la práctica del ajedrez a su incidencia en el aprendizaje de los niños?
5. ¿Conocer si los docentes tienen las aptitudes para la práctica del ajedrez

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

- **Campo :** Educación
- **Área :** Educación Física Deportes y Recreación
- **ASPECTO:** Actividades lúdicas para la práctica del ajedrez
- **TEMA:** “Sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez en los niños de 5-6 años del Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González” de la Comuna Prosperidad del cantón Santa Elena Año 2013 ”

PROBLEMA

La falta de aplicación de un sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez en el desarrollo educativo de los niños de 5-6 años del Centro de Educación Básica.

1.2.7 Delimitación temporal

- El trabajo de investigación se enmarca en la sistematización del aprendizaje del ajedrez mediante las actividades lúdicas que permita la práctica de este deporte durante el año 2013.

1.2.8 Delimitación poblacional

- Docentes
- Niños
- Padres y Madres de Familia

1.2.9 Delimitación espacial:

La investigación se plasmará en el Centro de Educación Básica General “Adolfo Jurado González” de la comuna prosperidad del Cantón Santa Elena, a los niños de 5-6 años de edad.

1.2.10 Delimitación Contextual

Los docentes ocupan el rol fundamental y esencial para el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 5-6 años de edad, ya que la motivación por parte del que imparte la materia siempre debe despertar el interés de los niños mostrando estímulos y atenciones directas, contribuyendo con conocimientos nuevos como también la vinculación como parte de la preparación para el futuro específicamente para enfrentar y vencer satisfactoriamente en las nociones elementales del ajedrez.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo aborda dentro del contexto de la educación por su relevancia humana cubriendo una aspiración importante en el nivel de educación, que permitirá a los estudiantes a salir de la rutina generando un nuevo aprendizaje, descubriendo los aspectos positivos del juego de manera creativa , desarrollando sus destrezas mentales mediante la práctica del ajedrez en edades de 5-6 años implementando un sistema de actividades lúdicas en los niños del Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González” .

Los docentes de Educación Física cumplen con un rol muy importante en el niño de 5-6 años de edad, buscando estrategias y técnicas de manera que, los estudiantes se adapten a este nuevo ambiente escolar, por esta razón el juego es una herramienta ideal para el aprendizaje porque contribuye al desarrollo de las capacidades cognoscitivas como también beneficia socialmente a los niños , dándole madurez en su carácter e influyendo con aportes benéficos en su rendimiento escolar, una vez más contribuyendo a socializar de manera más natural en función del desarrollo personal.

La importancia de las actividades lúdicas para práctica del ajedrez en la etapa escolar, potencia diferentes habilidades y capacidades que ayudan a mejorar el rendimiento académico en los niños, del Centro de Educación Básica. “Adolfo Jurado González”, pero sobre todo a educarlos en diferentes valores como: el respeto, la honestidad, la reflexión, aportando a la personalidad de los escolares, constituyéndose en

importantes instrumentos pedagógicos y psicológicos, por eso los docentes deben de implementar en el proceso de la enseñanza aprendizaje en el ajedrez.

Se destacan algunas de las evidencias a favor del ajedrez, especialmente en niños de 5-6 años donde (Blanco, 2004) afirma “que aumentan el nivel de desarrollo de habilidades cognitivas como: la inteligencia, la memoria, el cálculo, por lo tanto forma un apreciable elemento en lo intelectual y una celeridad al instante de interpretar una relación de ejercicios, incitando una mayor concentración en los aspectos del pensamiento sensor y creativo en los niños”.

Durante la investigación se ha vivenciado que el sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez ayuda, mejora, contribuye y desenvuelve el pensamiento lógico de los niños del centro de Educación Básica durante el proceso de enseñanza aprendizaje como también aumenta el nivel cognitivo dentro de su ámbito ya sea escolar y social aportando elementos que fomenten el carácter del razonamiento lógico y racional, también, fomentar valores como: compañerismo, solidaridad y esfuerzo mutuo entre compañeros.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Seleccionar un sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez en los niños de 5-6 años del Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González”, en la Comuna de Prosperidad del Cantón Santa Elena en el periodo 2013.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar los referentes Teóricos Metodológicos que sustenten la investigación del sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez en los niños de 5-6 años.
- Caracterizar el estado actual del proceso de enseñanza del ajedrez en los niños de 5-6 años
- Seleccionar actividades lúdicas que conformaran el sistema de juegos para la práctica del ajedrez en niños de 5-6 años
- Diseñar un sistema de actividades lúdicas que faciliten la práctica del ajedrez en niños de 5-6 años del Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González”

1.4 HIPÓTESIS

Si aplicamos un sistema de actividades lúdicas, entonces influirá positivamente en la práctica del ajedrez en los niños de 5-6 años del Centro Educativo “Adolfo Jurado González” de la Comuna Prosperidad del Cantón Santa Elena en el periodo lectivo 2013

1.5.1 Variables de la investigación

Variable Independiente

Sistema de actividades lúdicas

Variable Dependiente

Práctica del ajedrez

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

2.1.1 Historia del ajedrez

Durante mucho tiempo se ha se ha indagado sobre la historia del ajedrez afirmando, que es uno de los más antiguos como es la civilización, la historia data en los ríos Éufrates y Tigres en la antigua Mesopotamia en los cuales se ha descubierto valiosos objetos, demostrando que el ajedrez se practicaba, como un juego más que data de unos 4000 años AC.

Se asume un aporte a la historia los criterios del (Forbes, 1860) cual en su libro “Historia del Ajedrez” comenta “que el ajedrez se origina en el Valle del Indo, por el siglo VI D.C en la India y que su inventor fue SUSA BEN DAHIR el HINDI, en el que comenta a manera de historia que un rey de la India estaba muy enfermo y la obsesión se apodera de este rey, los médicos de esta época le recomiendan que se distraiga en algo novedoso y agradable por lo que el HINDI elaboró un juego para el rey. El ajedrez es un aprendizaje y entrenamiento de la memoria que fortalece la atención, la concentración también permite desarrollar el hábito de organizar el tiempo y el propio trabajo”.

En la actualidad el ajedrez es denominado como: deporte, arte y ciencia, ya que analiza jugada a jugada, enfocándose en la partida y en su apertura de movimientos infinitos que se pueden hacer catalogados como arte. Por su parte (Gardner, 1983) comenta que el “nivel competitivo es un deporte que ofrece el aumento del conocimiento y práctica, representando en la excelencia y el desarrollo de hábitos de disciplinas educativas que forjan la voluntad, y el impulso de las manifestaciones en los niños y niñas en la práctica del ajedrez”.

2.1.2 Definición del juego de ajedrez

Según (Maceira, 2005) manifiesta” El ajedrez es un esparcimiento didáctico que tiene un patrón idealista, porque tiene un valor ilustrativo y educativo, así también por lo divertido y espontaneo que es, por tal motivo inculcan valores tan importantes como son los intrínsecos. Es loable resaltar los elementos pedagógicos que tiene el contenido de este juego en la enseñanza-aprendizaje”.

El ajedrez se sostiene en el paso del conocimiento integral que apruebe valorar metódicamente todo el proceso didáctico mediante del qué, el cómo y el cuándo valorar. Hace mucho tiempo pedagogos se han preocupado de tres enigmas básicos: ¿qué enseñar, cuándo enseñar y cómo enseñar? Este pensamiento acerca de la noción del aprendizaje deberá ser definida en una proyección que afirme la correcta toma de decisiones en la obtención y elaboración de las clases como también en sistema de

actividades lúdicas para la práctica del ajedrez en niños de 5 a 6 años, un fundamento más es la aplicación de los procesos de enseñanza aprendizaje en la interrelación de la teoría con la enseñanza del juego de ajedrez propiciando el aprendizaje significativo en edades tempranas.

Según el Dr. Robert Fegurson Jr. esboza que los psicólogos ruso Djakow, Petrowskiy, Rudik establecieron que los grandes provechos adquiridos dentro del ajedrez residen en la memoria visual excepcional, el poder compuesto, la celeridad para calcular, el dominio de concentración y la reflexión lógica, inspira a los jugadores un sentido de confianza, estimula, mejora drásticamente el contenido en los niños , desarrolla las destrezas cognoscitivas, incrementa las experiencias de comunicación en el niño.

Se otorga un punto importante a la práctica del ajedrez en la vinculación con las clases dirigidas en la enseñanza escolar por la relación con materias como: matemáticas, física y otras que tengan relación de análisis, obteniendo una mejor acogida por los niños que practiquen el ajedrez ofreciendo un género determinado, agradable y valiente para enfrentar a las inseguridades que constituyen pieza sistémica de su existencia.

2.1.3 Actividades lúdicas

La lúdica es una dimensión del progreso humano que promueve el proceso psicosocial, la adquisición de saberes, la alineación de la personalidad, es decir, confina una gama de acciones donde se rebasa el encanto, el deleite, la actividad creativa y el conocimiento. Según (Ruiz A. Y., 1985) manifiesta” la actividad lúdica

es una etapa, una distinción del ser humano de cara a la vida, evadiendo la cotidianidad, es una forma de corresponder con ella en aquellos sitios tradicionales en los que se produce alegría, satisfacción, acompañado de la diversión que producen aquellas agilidades realizadas con el esparcimiento, el sentido del humor, la práctica y otra serie de acciones que se produce cuando interactuamos con otros, sin esperar nada a cambio más que la congratulación que producen estar con diferentes niños, adolescentes adultos que están presentes.

La actividad lúdica se considera mucho más útil y efectiva para el aprendizaje, que los tradicionales métodos de enseñanza basados en clases magistrales y tareas, los infantes aprenden mucho más participando en juegos colectivos que con muchas lecciones y ejercicios, considerándolos más partícipes y activos, también se considera que el juego está dentro de las actividades lúdicas y debe estar presente en el proceso educativo, de los niños en la edad escolar, puesto que su importancia, y organización en la educación es de mucho significado que no se puede renunciar a su utilización.

La actividad lúdica tiene un alcance pedagógico positivo ya que desarrolla en los niños destrezas necesarias para poder asimilar los diferentes problemas en el medio que se desenvuelve, los nuevos métodos de educación, necesitan de estas actividades de una manera más general como medio de expresión en los niños.

Un medio para el educador es la actividad lúdica teniendo siempre en cuenta que no es un fin sino uno de los medios más eficaces para educar, puede y debe ser educativo, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia procurando que el infante

tenga confianza en el propio esfuerzo, ayudando a la formación del carácter, que es el más sano empeño que ofrece este sistema de actividades en concordancia con la educación.

De tal manera que en los niños resulta un instrumento muy necesario en educación, por esto se aconseja a la actividad lúdica no solo como un entretenimiento, un esparcimiento o un ejercicio físico, sino como utilidad moral y de las ventajas que de él reporta a la enseñanza y aprendizaje en la que el sistema de actividades viene avalada también por argumentos psicológicos como los de Piaget, que comenta (Ruiz A. y., 1985) que “el desarrollo de los niños no sólo es social, moral y cognoscitivo, sino que, a través de las actividades lúdicas se desarrollan actitudes emocionales”. Hay otras razones de carácter psicológico que fundamentan esta idea, como es el aprendizaje significativo que considera que “la enseñanza a través del actividades lúdicas permite la integración de los aprendizajes de una manera innovadora.

2.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS EN EDADES DE 5 A 6 AÑOS

2.2.1 Características psicológicas de 5 a 6 años

En las edades comprendidas de 5 a 6 años de edad es en el momento que los conocimientos adquiridos se organizan y solidifican resaltando que la motricidad es flexible en cuanto al trabajo personificado permitiendo también disfrutar en espacios reducidos donde su motricidad sigue perfeccionándose, presentan un rápido aprendizaje intelectualmente están progresando y pueden prestar mayor atención

durante más tiempo, por lo que es el mejor momento de fomentar la práctica del ajedrez por medio de las actividades lúdicas .

El niño expresa en sus dibujos lo que se conoce como "realismo intelectual", es decir, lo que dibuja no es la realidad, sino los objetos tal y como son para él así observaremos transparencias entre un objeto y otro, desproporciones, o pueden expresarse de otro modo, en el juego, se observan diferentes intereses según se trate de niños aparecen los amigos inseparables de su mismo sexo.

Algo importante en esta edad, es que la lateralidad o influencia del lado derecho o izquierdo de mano, ojo y pie, suele estar bastante especificada el mismo que utilizará en función de sus habilidades y será más hábil con su mano dominante, sea derecho o izquierdo, este proceso se va completando hasta los 6 años, pero ya debe ir definiendo, antes de que se produzca el aprendizaje de la lectoescritura, una lateralidad más clara complicará los aprendizajes y trascenderá en otras áreas de su vida, en estos casos, se le debe ayudar a lateralizarse, descubriendo cuál es su lado dominante, ya que todavía no reconoce la derecha e izquierda en el cuerpo de otro compañero.

La vinculación con los cuentos en los niños, son de su agrado y aunque aún no sabe leer pasan largos ratos mirando los dibujos animados le gusta terminar lo que ha empezado, tanto en el juego como en la plática, se molestan con dejar algo a medias, aún tiene una inseguridad en la actividad nerviosa superior en el que la excitación está por encima de la inhibición, tienen problema en la concentración, la atención fija

y prolongada en una tarea, surge también un considerable desarrollo físico donde se aumenta la talla y el peso .

Las condiciones internas en la edad comprendidas entre 5 y 6 años en los niños conlleva al desarrollo de sensaciones y percepciones como también el aumento de la agudeza de los sistemas de percepción como es oído, vista y el razonamiento, diferenciado el tiempo y espacio, ya que pueden memorizar de forma voluntaria, caracterizando el pensamiento, el desarrollo de la imaginación, la atención, la motivación, las emociones, esto unido a las cualidades volitivas como es la preparación en el juego de ajedrez.

Dentro de la de percepción en el sistema de actividades lúdicas se encuentran las formaciones psicológicas enfocadas en la voluntad y la reflexión para el desarrollo las mismas, que trabajan en relación con la sociedad en la que se vincule formado influencias de desarrollo óptimo, ya que en las edades de 5 a 6 años se debe trabajar al máximo impulsado la personalidad y premisas tanto en el desarrollo mental y físico

Esta formación transcurre en el proceso de enseñanza aprendizaje del sistema de actividades lúdicas en el que los niños se comportan como seres conscientes de sí mismo y tienen una personalidad congruentemente estable, necesitan ser como el adulto y por ello trata de imitarlo en el contexto social donde se realiza actividades en que los niños tratan de comprender el mundo que les rodea.

En lo que concierne al desarrollo cognitivo del sistema de actividades lúdicas en los niños de 5 a 6 años, cobra especial importancia el hecho de que con tan pocos años de

experiencia y sin entrenamientos especiales, los niños han logrado desentrañar las complejas relaciones espaciales. Una vez más, visto en el campo de la percepción ya que perfecciona la capacidad de utilizar la separación de las propiedades externas de los objetos circundantes y los modelos elaborados socialmente.

2.2.2 Características morfológicas de 5 a 6 años

El niño que se encuentra en edades comprendidas de 5 a 6 años ha acumulado una serie de cambios morfológicos y funcionales en los que se pueden apreciar en la formación de curvaturas de la columna vertebral y la osificación del esqueleto que aún no termina lo que da gran flexibilidad a los niños, otro aspecto esencial es la caída de dientes y en el crecimiento metabólico de su cuerpo como también en la manera de pensar y razonar haciendo conciencia en la diferenciación de colores, distancia y figuras geométricas.

Estos cambios influyen en la continua movilidad de ellos siendo una necesidad moverse para desplazarse en el mundo contemporáneo, controlando voluntariamente su cuerpo unido a la coordinación y otros factores que vinculen la influencia en el crecimiento, es por ello que marcamos una vez más la importancia del sistema de actividades aplicadas en niños de 5 a 6 años para contribuir en el desarrollo morfológico funcional, en el sistema articular como también en el proceso cognitivos.

2.2.3 Características fisiológicas de 5 a 6 años

Una de las generalidades que tienen los niños de 5 a 6 años de edad es la flexibilidad debido a las formaciones morfológicas que aún no están desarrolladas en su totalidad

dando paso a la coordinación muy fluida, buena resistencia, equilibrio, en sí demuestra destrezas de movilidad fina y movilidad gruesa variando en función de sus características anatómicas caracterizándose una de las otras como son la estatura el peso y la contextura entro los demás niños comprendidas en el mismo rango de edad.

En sí los infantes entre las edades de 5 a 6 años tienen mayor madurez motriz, ya que son capaces de controlar su propia fuerza y seguridad al momento de cometer alguna acción, es decir, es más independiente en sus desplazamientos, ya tiene tareas dirigidas en las que puede hacer uso de sus movimientos bípedos para guardar su propia ropa, arreglar y recoger los juguetes de su habitación, puede elegir su vestuario y elegir su gusto en materia de comida.

2.3 Ajedrez en el aula

El ajedrez es en definitiva un juego deporte, un instrumento, una herramienta de valor pedagógico para potenciar el desarrollo de destrezas cognitivas como la memoria, la lógica y la imaginación en el niño. Con la práctica del ajedrez se pueden comenzar a vislumbrar ciertas capacidades que se van generando paulatinamente en él y las más distinguidas son:

2.3.1 La atención

El tablero y sus piezas obligan al niño a concentrarse en lo que ve, y en lo que puede pasar, ellos dispersos encuentran en el Ajedrez un entrenamiento propicio para su atención.

2.3.2 La memoria

No se limita a recordar el movimiento de las piezas y las reglas básicas, a medida que se mejora en la práctica, todo jugador aprende sobre la base de la experiencia; de lo ocurrido en las prácticas anteriores, permitiendo desarrollar la memoria intelectual.

2.3.3 La creatividad

Generalmente las personas que no saben jugar lo consideran un juego estrictamente lógico y totalmente estructurado, pero en realidad cada jugador debe utilizar en las partidas todo su potencial creativo buscando siempre nuevas alternativas.

2.3.4 El carácter

Es imprescindible para cualquier actividad y juego, ya que el protagonista se compromete con el juego y pone en el todo de sí, el jugar implica ganar y perder, forjar el temperamento para recuperarse de las derrotas y sacar provecho de ellas.

2.3.5 La independencia

Como juego individual, el ajedrez vuelve al jugador protagonista y responsable de sus actos, las decisiones son continuas, así como la aceptación de las consecuencias que trae, es vital desarrollar en los niños la confianza en sus decisiones como parte del desarrollo de su autoestima.

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

2.4.1 Ajedrez

Según Marrison Bott asume que el Ajedrez, es deporte-ciencia-juego de ingenio, para dos jugadores, en el que el azar no interviene en absoluto y que requiere un importante esfuerzo intelectual en el que cada jugador dispone de dieciséis piezas, que son: 8 peones, 2 torres, 2 caballos, 2 alfiles, 1 reina y 1 rey, la finalidad este juego es dar Jaque Mate al Rey con la cual se da por terminado la partida.

2.4.2 Definición de un sistema

El sistema es un conjunto de elementos, de componentes que se interrelaciona y articulan a través de principios, conformando un todo orgánico, una totalidad integrada en el todo, es una interdependencia de conexiones, en si el sistema está asociado con los deseos de los niños para la calidad y adaptación de la enseñanza, convirtiéndose en un consejero para las actividades a realizar en el sistema de actividades lúdicas para la práctica del ejercicio del ajedrez en lo niños de 5 a 6 años el mismo que da la asignación de los niveles de calidad seleccionados para la distribución de las actividades a impartir.

2.4.3 Actividades lúdicas

La definición de actividades lúdicas de acuerdo a (Raimundo, 1989) “un espacio lúdico es un ambiente de libertad creativa, que favorece la expresión de quien participa en tal espacio, donde a través de actividades múltiples, tanto niños como

adultos que les acompañen se divierten en forma espontánea, al tiempo que se descubren y se estructuran como personas.

De tal modo que la actividad lúdica es un punto donde se pueda jugar es un lugar de socialización creativa, que propicia el desarrollo integral del individuo de un modo más equilibrado, tanto en los aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales, favoreciendo la observación, la reflexión y el espíritu crítico, enriqueciendo el vocabulario, fortaleciendo la autoestima y desarrollando su personalidad y creatividad.

Con estas actividades ellos no solamente se distraen sino que además mejoran su actitud y se sienten en mejor predisposición para aprender una sucesión de emociones, ubicadas en la distracción y el entretenimiento, que le llevan a deleitarse, sonreír, exclamar, hasta llorar promoviendo una auténtica fuente productora de emociones.

2.4.4 Sistema de actividades lúdicas

El sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez en edades de 5 a 6 años contribuye al desarrollo de una serie de mecanismos de aprendizaje en el que se trabaja la inteligencia, estableciendo sus conexiones neuronales para potenciar a los niños durante todo el proceso de formación, otro marcador importante es la influencia positiva que tiene el Ajedrez, el mismo que es catalogado como una herramienta de desarrollo para los ellos.

Lo ideal de este sistema de actividades sería aplicar en edades comprendidas entre 5 y 6 años ya que da paso para el período de formación en el que se enfoca, el desarrollo de su inteligencia siendo ésta una práctica electiva y factible para el beneficio por ser uno de los primeros vínculos hacia la escuela, como también la formación como un ente social.

También se puede dialogar de varios beneficios que repercutirán en su rendimiento escolar: como: mejora la capacidad de concentración y su capacidad de cálculo, las respuestas son apropiadas y seguras, garantizando la elevación de su cognición como también aprenderá a trazar planes organizados, gestionando su tiempo de una forma efectiva, aprenderá a planificarse, mejorará su pensamiento lógico y su capacidad de atención, aumentando sus reflejos mentales.

2.4.5 Sistema de actividades lúdicas en los niños.

Es un zona cotidiana es relativamente incomparable al juego que es un lugar normado y reglamentado, así como es la escuela que involucra que éste sea manejado en muchos casos para maniobrar y vigilar a los niños, en el entorno educativo en los cuales se asimila jugando, de esta manera el atributo y las particularidades de la actividad lúdica experimentan lo cultural atacada a la vida diaria.

La lúdica según (Jiménez, 2002) “es un espacio del perfeccionamiento humano que promueve el proceso psicosocial, el provecho de saberes, la disposición de la personalidad, todo esto es confina una progresión de actividades donde se rebasa el encanto, el deleite, la creatividad y la intuición”.

Para (Torres, 2004) lo “lúdico no se restringe a la edad, tanto en el estado de entretenimiento como en el educativo lo trascendental es ajustar a las necesidades, beneficios y planes del nivel educativo por tal motivo el profesor debe canalizar la actividad lúdica como destrezas educativas reconociendo dichosamente a la formación integral del niño”.

FUNDAMENTACIÓN

2.4.6 Fundamentación Filosófica

Uno de los fines que orientan la estructura educativa según (Cuba, Ministerio de educación 1985). es el de "que se enseñe a pensar por cuenta propia, a analizar problemas todo ello a partir del desarrollo de las capacidades de "saber y hacer" que posee el hombre, el aprendizaje y el ejercicio del ajedrez favorecen el pensamiento autónomo y adiestran en la resolución de problemas, el ajedrez no es, en sí, un instrumento de educación formal, si se toman las características de este juego y se proyectan, una a una, al campo educativo, se constata que ahí se convierten en otras tantas funciones educativas, hay que tomar en cuenta que el ajedrez crea hábitos de estudio, estimula la actitud de proceder con método y fomenta el deseo de superación mediante el conocimiento.

2.4.7 Fundamentación Sociológica

Algunas de las características que distinguen al ajedrez hacen de este deporte una fuerza desarrolladora del pensamiento y de conducta congruente con los valores teóricos que propugna la sociedad; en un inicio el ajedrez parece una actividad demasiado complicada para los niños de esta edad, pero puede ser un instrumento muy valioso para trabajar ciertas habilidades.

Comenta (Lopez Rodriguez, 2006) que los “niños de esta edad ya empiezan a estar preparados para enfrentarse a las exigencias culturales de la escuela y de la sociedad, ya que en la mayoría de casos existe una cierta estabilidad emocional pues

desaparecen las rabietas y los enfados sin fundamento típicos de los primeros años”, sin embargo, aún durante estos años el juego puede ser un gran aliado del proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque su uso debe cambiar a medida que los niños crecen, ya que sus necesidades se van modificando lo mismo que las exigencias de los programas académicos.

2.4.8 Fundamentación Psicológica

La aprobación de los colaboradores se torna cada vez más significativo durante los años de edad escolar, ya que los niños de 5 a 6 años de edad pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de un grupo, por su parte (Goncalves, 2004) considera que al” hablar acerca de estos comportamientos con los niños admitiendo que éste se reflexione admitido en dicho grupo, sin superar los fines de los estándares de conducta en la familia, las influencias a esta edad tienden a instaurarse especialmente con miembros del mismo sexo, como es costumbre, los niños de esta edad por lo general conversan de lo raros y molestos que son los compañeros del sexo opuesto, los niños no pueden mantener la atención pero son capaces de concentrarse en una tarea durante al menos 15 minutos”.

2.4.9 Fundamentación Legal

Esta investigación tiene su sustento legal en la Constitución de la República del Ecuador (2008) el cual responde al cumplimiento de las normas jurídicas legales organismos oficiales de la inspección, control y vigilancia de la educación y de carácter institucional, también en la Ley del Deporte (2011) bajos su normas y

reglamento de la Educación Física, Deportes y Recreación, vale destacar que en el artículo 81 la Ley Del Deporte busca que el ser humano se desarrolle en sus capacidades intelectuales y psicológicas, e aquí donde encontramos en el ajedrez es un medio eficaz para poderlas afianzarlas en los más pequeños.

2.4.10 Fundamentación Pedagógica

Al hablar de pedagogía significa una serie de selección de método, estrategias, técnicas a escoger para su desarrollo, así como la recopilación de los espacios como de estructura para todo aprendizaje.

Las actividades lúdicas para la práctica del ajedrez es un proceso que adquiere mediante el desarrollo de habilidades, actitudes cognitivas o valores a través de la práctica, dando un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de todo niño, según algunas teorías hace que el estudiante formule un concepto mental y nuevo o que revise un previo reconocimiento conceptuales como actitudinales.

Uno de los componentes importante para las actividades lúdicas implementado en la práctica del ajedrez lo constituye el hecho que solo no va aprender un nuevo juego sino más bien que tendrá que pensar y analizar antes de actuar dando un aprendizaje significativo en todo proceso de su diario vivir.

Este tipo de actividades desarrollan un papel muy importante, en todo proceso garantizando un verdadero aprendizaje activo y significativo, logrando planificar unas series de acciones que lleven un trabajo independiente y productivo.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

SECCIÓN QUINTA

NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Según la Constitución de la República de Ecuador (2008) en su **Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

SECCIÓN SEXTA

CULTURA FÍSICA Y TIEMPO LIBRE

De acuerdo al Constitución de la República del Ecuador (2008) en su **Art. 381.-** El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

Art. 383.- Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.

PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2009-2013

Política 2.8 en su “Política y lineamiento” dentro de su objetivo: Objetivo 2: “Mejorar las capacidades y potencialidades de la población” pág.161. Promover el deporte y las

actividades físicas como un medio para fortalecer las capacidades y potencialidades de la población. Pág.173.

LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN

TITULO V

DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Sección 1

GENERALIDADES

Según Ley del Deporte (20011) en su **Art. 81.-** De la Educación Física.- La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como una área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO.

Para dar paso al enfoque investigación se empleará un enfoque: cuantitativo – cualitativo, para lograr la máxima confiabilidad sobre los hechos establecidos en los resultados obtenidos, para ellos que pone de manifiesto una serie de procedimientos sistémicos que se llevan a cabo para establecer la importancia de los sucesos encaminados hacia el objetivo, la misma que forma parte de la acción participativa de los niños de 5 a 6 años de edad, explicando el sistema de actividades lúdicas con predominio de lo estadístico-matemático, para comprobar los datos obtenidos para determinar el problema y posteriormente plantear una propuesta para darle solución.

3.2 . TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Investigación de Campo:

En este trabajo de campo se empleó la observación, que permitió determinar las actividades que se cumplen dentro del Centro de Educación Básica General “Adolfo Jurado González” en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de 5 a 6 años de edad y las técnicas de recolección de información que facilitaron recopilar los datos necesarios sobre el tema que se investiga, como son la observación, la encuesta y entrevista que se aplicaron a los padres de familia, y docentes de la Institución.

3.2.2 Investigación Bibliográfica

Lo importante de una investigación son los fundamentos bibliográficos elegidos para fundamentar los documentos durante el inicio de la investigación y durante todo el proceso investigativo en el cual se empleará información recopilada en revistas digitales indexadas, libros en internet como también en digital, de tal manera que se sustente el trabajo investigativo; mediante estos contenidos de apoyo de varios autores como: López Rodríguez Alejandro, Salazar Adriana, Goncalvez Carlos, Ubencio Blanco, Caurel Guerra entre muchos más autores con los cuales se facilitaron la elaboración del marco teórico que serán aportes para este trabajo investigativo bajo el análisis e interpretación de los contenidos con el apoyo y aportación del material bibliográfico que facilitaron la elaboración del marco teórico,.

3.2.3 Investigación descriptiva

Se empleó el método descriptivo en la presente investigación, permitiendo evaluar la correlación existente entre los diferentes grupos de la comunidad educativa con interés en el desarrollo intelectual de los estudiantes que se educan en la Institución, dando su criterio sobre el problema que se ha identificado por el empleo de técnicas tradicionalistas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Centro de Educación Básica General “Adolfo Jurado González” en los niños de 5-6 años.

La técnica empleada para la recolección de la información en esta investigación es la encuesta la misma que se aplicó a los padres de familia para obtener parámetros reales de los conocimientos generales del ajedrez, como también si están conscientes

de que sea implementado y sus beneficios a corto y largo plazo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual fue aplicado mediante una guía estructurada de varias preguntas en las cuales se solicitó información acerca de las actividades del ajedrez y el desarrollo integral de los niños de 5-6 años.

3.2.4 Investigación cualitativa

En ésta se da la concepción de la ciencia que consiste en establecer relaciones causales que supongan una explicación basada en los hechos históricos y científicos para el basamento de esta investigación, como también el desarrollo en edades tempranas como son los niños de 5 a 6 años de edad los mismos que a su vez se fortalecen con la aplicación del este trabajo investigativo.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La población en su totalidad abarca 25 niños en el Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González” en edades comprendidas entre 5 y 6 años de edad el mismo que se detalla a continuación.

3.3.2 Muestra

El trabajo investigativo va dirigido a los niños de 5-6 años del Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González”, que estudian en esta institución, para reafirmar la investigación en una información real y confiable, se podría utilizar muestreo probabilístico, pero como la población es pequeña no podemos extraer muestra

alguna que en su totalidad está conformado por 25 niños de 5-6 años, 1 Director, 2 Profesores del primer año de educación básica, y 25 padres de familias, quienes son parte del Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González, que se detalla a continuación:

Tabla # 1: Muestra

| Objeto de la investigación | Población |
|---|------------------|
| Niños | 25 |
| Director | 1 |
| Profesores del Primer Año de Educación Básica | 2 |
| Padres de familias | 25 |
| Total | 53 |

Fuente: Archivo Maestro del Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González”

Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.4.1 Variable Independiente: Sistema de actividades lúdicas

Tabla #2: Operacionalización de la Variable Independiente: Sistema de actividades lúdicas

| Concepto | Categorías | Indicadores | Preguntas | Técnicas | Instrumento |
|--|--------------------|----------------------|---|-------------|---------------------------|
| El sistema de actividades lúdica para la práctica del ajedrez en los niños de 5 a 6 años contribuye al desarrollo de una serie de mecanismos de aprendizaje en el que se trabaja la inteligencia, estableciendo sus conexiones neuronales para potenciar a los niños durante todo el proceso de formación. | Actividades | Intelectual | ¿Los niños de 5-6 años de edad muestran interés en las actividades lúdicas del ajedrez? | Observación | Fichas de observación |
| | Aprendizaje | Significativo | ¿Estaría dispuesto a coadyuvar en la enseñanza-aprendizaje del niño de 5-6 años utilizando el sistema de actividades lúdicas en el ajedrez? | Entrevista | Cuestionario de preguntas |
| | Habilidades | Destrezas | ¿Está de acuerdo que se emplee el sistema de actividades lúdicas en la práctica de ajedrez como un complemento educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje? | Encuesta | |
| | Actitudes | Personalidad | | | |

Fuente: "Tutoría de la Investigación Científica"

Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor

3.4.2 Variable Dependiente: Práctica del ajedrez

Tabla #3: Variable Dependiente: Práctica del ajedrez

| Concepto | Categorías | Indicadores | Preguntas | Técnicas | Instrumento |
|--|--------------------|----------------------|---|-------------|---------------------------|
| Práctica del ajedrez.- El ajedrez es uno de los juegos más completos para el desarrollo intelectual de los niños además de estructurar sus mentes, es una forma divertida de aprender un juego no habitual entre la gente de su edad y que les permite desarrollar su capacidad intelectual. | Capacidades | Intelectual | ¿Qué conocimiento manifiestan los niños en la práctica del ajedrez? | Observación | Fichas de observación |
| | Aprendizaje | Significativo | ¿La práctica del ajedrez permitirá un aprendizaje significativo en los niños y niñas potenciando sus habilidades y destrezas? | Entrevista | Cuestionario de preguntas |
| | Habilidades | Destrezas | ¿La utilización de la práctica del ajedrez será beneficiosa en los niños? | Encuesta | |
| | Actitudes | Personalidad | | | |

Fuente: "Tutoría de la Investigación Científica"

Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor

3.5 MÉTODO DEDUCTIVO

Por medio de este procedimiento, se utilizaron el deductivo, descriptivo, se llegó a identificar el problema, con matrices de observación directa a los niños de 5-6 años de edad del Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González en el sistema de actividades lúdicas en la práctica de ajedrez, de esta forma presentamos el diseño del esquema de investigación el mismo que constituye la base del presente trabajo de investigación, se realizó el análisis e interpretación de los contenidos con el apoyo y aporte bibliográfico de diferentes autores que han servido para la elaboración del marco teórico, y a su vez dichos aportes fueron contrastados con la realidad obtenida en la investigación la misma que obedece a un trabajo de campo.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos que se utilizaron para realizar esta investigación de un sistema de actividades lúdicas en la práctica del ajedrez fueron un tablero, hojas de apuntes, libreta de notas y las técnicas que se realizaron en esta investigación fueron las más adecuadas para poder realizar este trabajo en el Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González que se encuentra en la comuna de Prosperidad, de la Parroquia San José de Ancón.:

3.6.1 La Entrevista

La entrevista permite extraer datos relacionados a la práctica del ajedrez en los niños de 5-6 años del Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González, mediante un cuestionario de preguntas a los profesores los niños de 5-6 años de

edad de la institución, las mismas que serán analizadas por parte del investigador para dar solución a la problemática planteada.

3.6.2 La encuesta

La encuesta es una técnica de adquisición de información previamente elaborado; que a través de la misma se pueda conocer la opinión o valoración de los padres de familia del niño de 5-6 años seleccionado en una muestra sobre los datos recopilados que llevaran a un análisis mediante tabulación y luego se utilizara la herramienta informática de Excel para establecer los resultados en gráficos estadísticos que permitirán una explicación mediante el cálculo porcentual.

3.6.3 La Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, la observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos, y cumplir con la investigación del sistema de actividades lúdicas en la práctica del ajedrez por los involucrados en el proceso de enseñanza–aprendizaje del Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González”, en los niños de 5-6 años , para detectar el problema central del proceso investigativo y dar una propuesta para su solución.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1 La Entrevista

Las entrevistas fueron realizadas a los profesores de los niños de 5-6 años del Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González de la Comuna Prosperidad del Cantón Santa Elena, la recolección de la información nos permitió comprobar la existencia de la problemática planteada y a la vez la aceptación del uso del sistema de actividades lúdicas para la practicas del ajedrez en los niños de 5-6 años de edad.

3.7.2 La Encuesta

La encuesta se la aplicó a los Padres de familia de los niños de 5-6 años del Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González, los mismos que habitan en la comuna de Prosperidad del Cantón Santa Elena, para poder tener datos fidedignos acerca de la influencia que tendría las actividades lúdicas en los niños para la práctica del ajedrez en las clases de educación física de la institución.

3.7.3 Guía de Observación

La guía de observación se elaboró en el Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González en los niños de 5-6 años mediante algunas actividades que se realizó en el aula la cual permitió comprobar los datos planteados en la investigación.

3.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

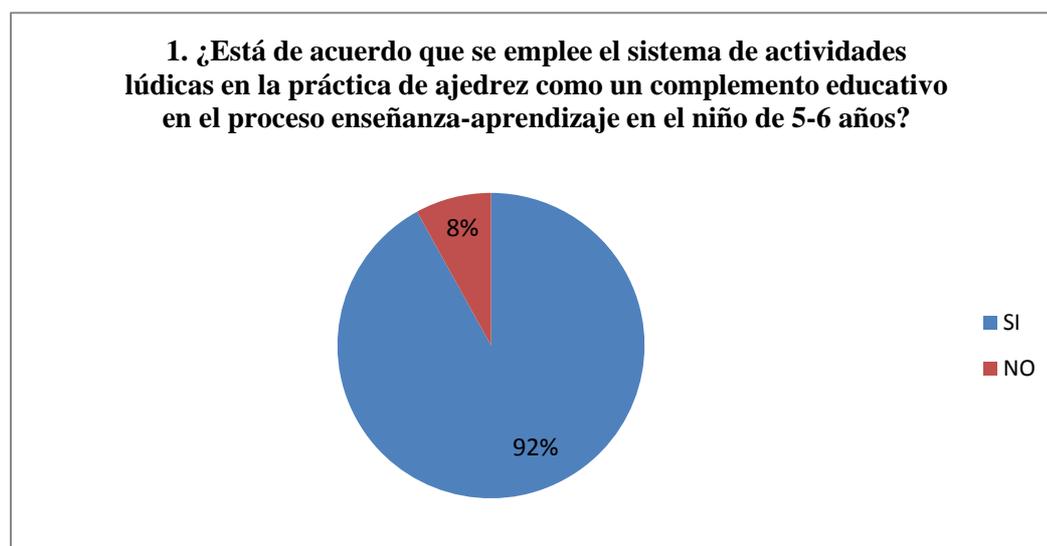
3.8.1 Análisis de las preguntas que se realizaron en la encuestas a los Padres de familia.

Tabla #4; ¿Está de acuerdo que se empleé el sistema de actividades lúdicas en la práctica de ajedrez como un complemento Educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño de 5 a 6 años?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 23 | 92% |
| NO | 2 | 8% |
| TOTAL | 25 | 100% |

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González
Autor: George Douglas Domínguez Borbor.

Gráfico # 1



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González
Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor

Interpretación

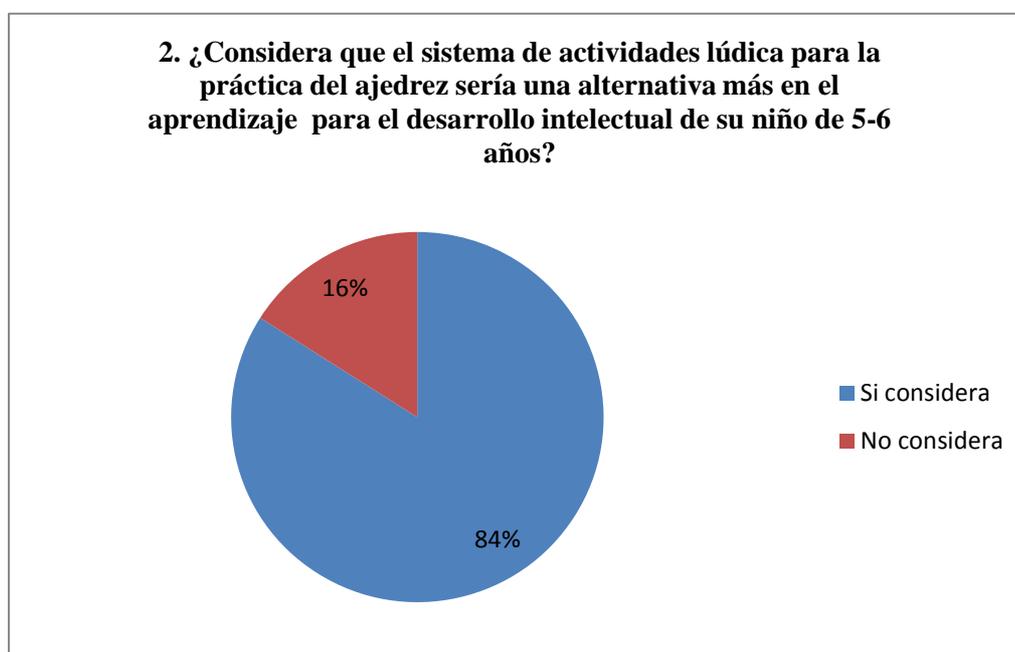
Al consultar al Padre de familia si está de acuerdo que se emplee el sistema de actividades lúdicas en la práctica del ajedrez como complemento educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje en el niño ellos contestaron: el 92 % que SI, en cambio el 8 % que NO. Por esta razón deben haber mayor información para los padres de familia acerca de la actividad lúdica en la práctica del ajedrez ya que afirma su personalidad, desarrolla su imaginación y el vínculo social en el niño.

Tabla #5: ¿Considera que el sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez sería una alternativa más en el aprendizaje para el desarrollo intelectual de su niño de 5-6 años?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 21 | 84% |
| No | 4 | 16% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González
Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González
Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor

Interpretación

El 84% de los padres de familia Si considera que el sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez sería una alternativa para el desarrollo intelectual en su niño, en cambio el 16% No considera esta alternativa ya que dice va a distraer el aprendizaje del niño pero reconocen la importancia del sistema de actividades lúdicas como una herramienta indispensable para la formación de sus niños.

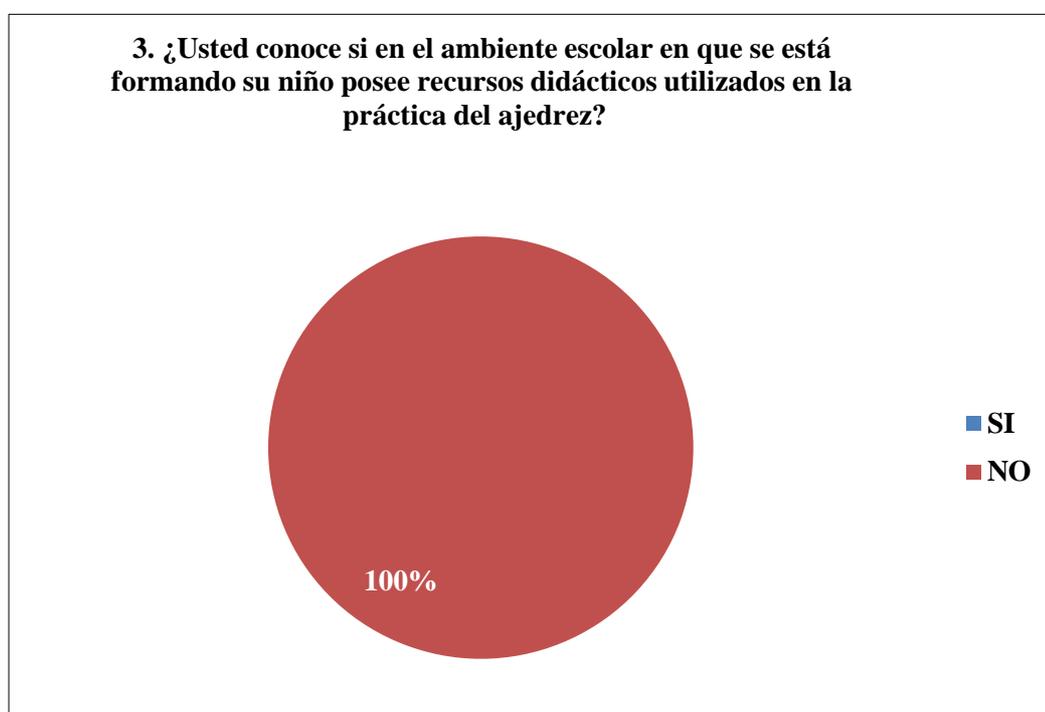
Tabla #6: ¿Usted conoce si en el ambiente escolar en que se está formando su niño posee recursos didácticos utilizados en la práctica del ajedrez?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 25 | 100% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González

Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González

Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor

Interpretación:

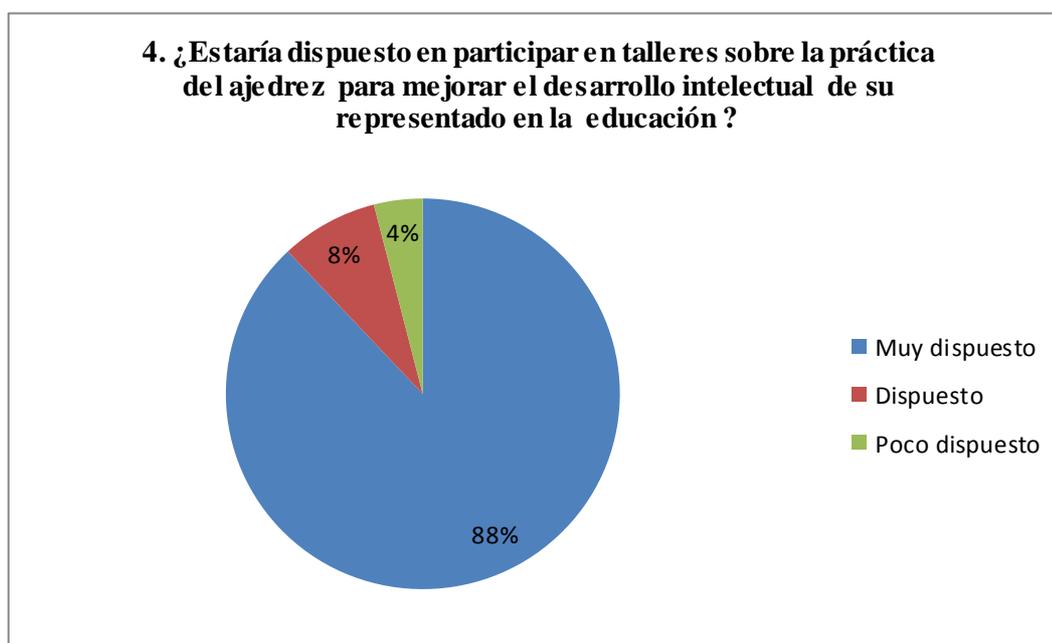
Al consultar sobre los recursos que poseen para la práctica del ajedrez en el ambiente escolar de sus niños, respondieron el 100% de los padres que NO los poseen, por lo que se considera que deben emplearse los recursos didácticos necesarios para la práctica de este deporte y que el aprendizaje sea más significativo en los niños que se están educando en esta institución.

Tabla #7 ¿Estaría dispuesto en participar en talleres sobre la práctica del ajedrez para mejorar el desarrollo intelectual y social de su niño?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Muy dispuesto | 22 | 88% |
| Dispuesto | 2 | 8% |
| Poco dispuesto | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González
Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González
Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor

Interpretación:

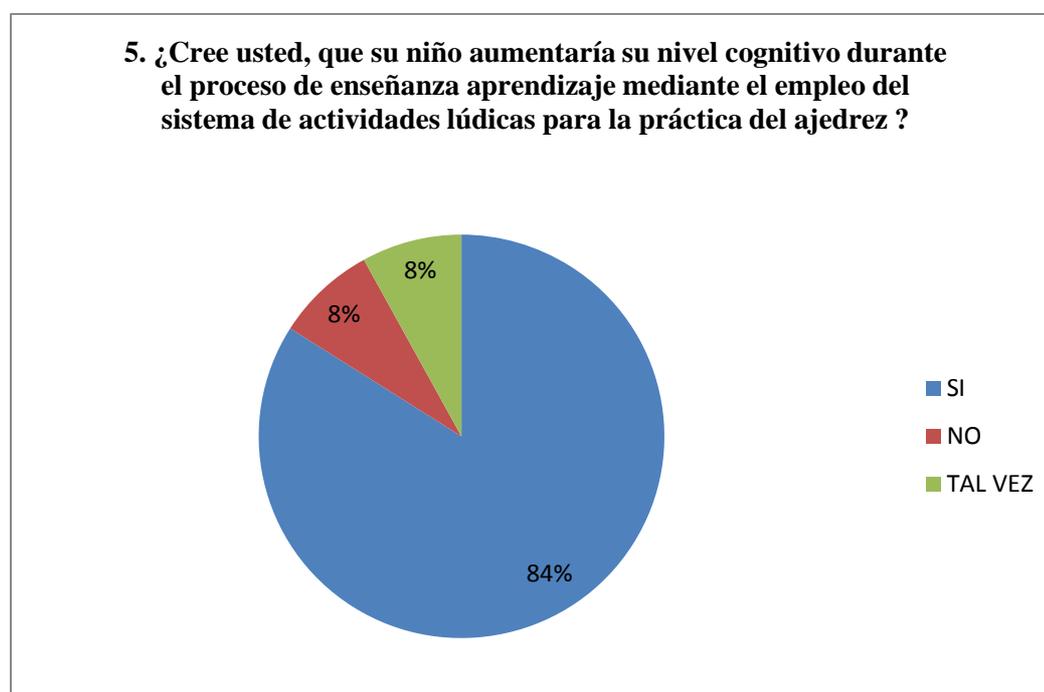
El 88% de los padres contestaron que estaría muy dispuesto en participar en talleres de práctica del ajedrez para mejorar el desarrollo intelectual y social de sus niños y el 8% contestaron que estarían dispuestos en asistir a un taller de práctica de ajedrez, mientras que el restante que es el 4% se siente poco dispuesto en asistir a los talleres debido a las múltiples ocupaciones que tienen.

Tabla #8: ¿Cree usted, que su niño aumentaría su nivel cognitivo durante el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el empleo del sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez?

| VARIABLE | FECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-------------|
| Excelente | 21 | 84% |
| Bueno | 2 | 8% |
| Regular | 2 | 8% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González
Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González
Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor

Interpretación:

Al realizarle la pregunta sobre cómo serían los resultados obtenidos en el procesos de enseñanza de sus niños, ya que el sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez constituye un valioso medio para la evolución del niño, los padres manifestaron, 84% que SI, el 8% que NO y el 8% que tal vez, el empleo de la práctica del ajedrez es visto por los padres de familia como algo innovador para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

3.8.2 CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

La encuesta realizada a los padres de los niños-niñas de 5-6 años expresan la necesidad de elaborar un material como son las actividades lúdicas para la práctica del ajedrez en las clases de Educación Física por cuanto constituye una herramienta necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente en el desarrollo y dominio de las funciones básicas como también el fortalecimiento del esquema cognitivo, afectivo y actitudinal.

3.8.3 RECOMENDACIONES DE LA ENCUESTA:

Luego de haber analizado e interpretado la importancia y utilidad del sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez en niños de 5-6 años en el Centro Educativo Adolfo Jurado González de la Comunidad de Prosperidad, se considera oportuno y necesario hacer las siguientes recomendaciones para que sean consideradas en el ámbito escolar de esta institución las misma que se manifiestan a continuación:

- Dar prolongación a la investigación, mediante un sistema de actividades lúdicas para el aprendizaje del ajedrez en los niños de 5-6 años.
- Promover el sistema de actividades para la práctica del ajedrez en los niños de 5-6 años con las nociones elementales del mismo.
- Que el Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González, valore las deducciones de este sondeo y con el tiempo implemente una sala específica para el uso del ajedrez el mismo que contribuirá con la enseñanza.
- Que los profesores tomen una iniciativa para que modifiquen esta investigación y lo apliquen en otro contexto.

3.9 PREGUNTAS FORMULADAS EN LAS ENTREVISTAS A LOS DOCENTES

a.- ¿Estaría dispuesto a coadyuvar en la enseñanza-aprendizaje del niño de 5-6 años utilizando el sistema de actividades lúdicas en el ajedrez?

Al preguntar si estaría dispuesto a emplear el sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez, el 100% que representa a 2 docentes, que servirá para el desarrollo de sus potencialidades mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las actividades lúdicas son atractivas y motivadoras captando la atención del niño, mejorando su nivel cognitivo-práctico teniendo éxito en el proceso o ritmo de aprendizaje complementando con el aumento de autoestima y salud mental.

b.- ¿Las clases que se imparten podrían ser más dinámicas con el empleo del sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez?

El implementar un sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez, no solo mejorar la actuación de los niños de 5 a 6 años sino que también el maestro argumentará los fundamentos del proceso de enseñanza aprendizaje desde el ajedrez básico, afirmando el dinamismo que existe en el empleo de las misma respondiendo así el 100% que equivale a 2 profesores.

c.- ¿Cree usted que la aplicación de las actividades lúdicas para la práctica del ajedrez dará buenos resultados en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 5-6 años de edad?

Sobre la pregunta en la entrevista a los docente si cree que la aplicación de las actividades lúdicas para la práctica del ajedrez dará buenos resultados en el

proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños-niñas de 5-6 años de edad, el 100% (2 docentes) opinaron que este proceso sería de mucho beneficio en los niños y niñas de 5-6 años de edad, porque estaría desarrollando el pensamiento lógico en edades tempranas dando como prioridad el pensamiento intelectual que el rendimiento escolar de los niños-niñas mejoraría con la aplicación del sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez en el proceso del aprendizaje.

3.9.1 CONCLUSIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Los docentes entrevistados hacen conciencia de la importancia que tiene el empleo del sistema lúdico para la práctica del ajedrez y a su vez contribuyen al desarrollo de sus potencialidades en los niños de edades de 5-6 años siendo una alternativa eficaz en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje cumpliendo los objetivos y la participación de todo el grupo dando el uso adecuado de este trabajo investigativo, contribuyendo al desarrollo cognitivo, físico y afectivo relacionado con el desarrollo cronológico y el ritmo de aprendizaje.

3.9.2 RECOMENDACIONES DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Las entrevistas fueron aplicadas a los docentes del Centro de Educacion Básica Adolfo Jurado González.

Cabe recalcar que el docente debe estar apto para emplear el sistema de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se constituye en un sistema muy útil en el desarrollo y dominio de las funciones básicas quedando este proceso como una herramienta para las futuras investigaciones

mejorando la calidad de enseñanza en los niños –niñas de 5-6 años en este Centro.

3.10 GUÍA DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACION A LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS

Objeto de observación: Conocimientos básicos del ajedrez.

Objetivo de la Observación: Evidenciar que preparaciones fundamentales tienen los niños acerca del ajedrez, concretamente en la identificación del tablero, las piezas y su ubicación.

Total de observadores: 1

Período total y periodicidad de la observación: 1 mes, con 2 observacion semanal.

Tipo de observación: De Campo, Estructurada y participante.

CANTIDAD DE NIÑOS_____

Aspectos a observar

1. Observar si los niños asemejan y ubican adecuadamente el tablero para la práctica de esta actividad en el clase.

Equiparan Si___ No___ Ubican Sí___ No___

2. Prestar atención si los niños exploran las piezas para ubicarlas en el tablero correctamente.

Rey Siempre___ Nunca___ Dama Siempre___ Nunca___ Caballo

Siempre___Nunca___

Torre Siempre___ Nunca___ Alfil Siempre___ Nunca___ Peón Siempre___
Nunca___

3.-Prestar atención si los niños sitúan educadamente las piezas en el tablero para
cumplir con la acción en el aula.

Rey Siempre___ Nunca___ Dama Siempre___ Nunca___ Caballo
Siempre___Nunca_

Torre Siempre___ Nunca___ Alfil Siempre___ Nunca___ Peón Siempre___
Nunca___

PROPUESTA

LA APLICACIÓN DE UN SISTEMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA PRÁCTICA DEL AJEDREZ EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ DE LA COMUNA DE PROSPERIDAD DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 DATOS INFORMATIVOS

4.1.1 Tema:

“LA APLICACIÓN DE UN SISTEMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA PRÁCTICA DEL AJEDREZ EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ” DE LA COMUNA PROSPERIDAD DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2013

4.1.2 Institución Ejecutora:

Universidad Estatal Península de Santa Elena

4.1.3 Beneficiarios:

Los niños de 5-6 años de edad del Centro de Educación Básica Adolfo Jurado González.

4.1.4 Ubicación:

Provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, Parroquia San José de Ancón, comuna Prosperidad, Centro de Educacion Básica Adolfo Jurado González.

4.1.5 Tiempo Estimado:

1 año

4.1.6 Equipo Responsable:

Tutor: Lcdo. Luís Miguel Mazón Arévalo

Egresado: George Douglas Domínguez Borbor

4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El presente trabajo investigativo se realizará en el Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González”, que tiene sus inicios en la comuna Prosperidad por gestiones de los moradores y padres de familia de esta localidad a pesar de tener escasa preparación sintieron el deseo de que sus hijos se superen, es por esta razón que los padres de familia forjadores del progreso consiguieron profesores primarios y así se formó esta institución que en la actualidad cuenta con 11 profesores que imparten sus conocimientos a los niños de esta institución.

Al hablar de conocimiento y que se genere más interés en los niños que se educan en esta institución, es necesario proponer un sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez en los niños, que constituye una forma idónea para la enseñanza-aprendizaje tanto de las habilidades como el proceso cognitivo y afectivo de los niños de 5-6 año de edad porque estimula la creatividad, la concentración, el pensamiento crítico, la resolución de problemas en su cotidiano vivir, su enriquecimiento cultural, la madurez intelectual, el autoestima y otros aspectos de la personalidad ya que está comprobado que el ajedrez ayuda a que se genere un verdadero aprendizaje significativo, recordemos que todo proceso educativo busca que el niño sea cada vez mejor y aprendan con mayor seguridad y pueden desenvolverse en su diario vivir.

Ante esta realidad es necesario implementar esta propuesta para beneficiar a la los niños del Centro de Educación Básica “ADOLFO JURADO GONZALEZ” formando seres humanos integrales, capaces y competitivos para desenvolverse eficaz y eficiente conforme a las demanda de la sociedad, los procesos y la tecnología actual.

4.3 JUSTIFICACIÓN

Previo a la investigación realizada en el Centro De Educación Básica “Adolfo Jurado González” se ve la necesidad que tienen los niños 5-6 años de edad en tener un apoyo que permita desarrollar y potenciar todas las capacidades de los niños, y que logren un aprendizaje significativo para alcanzar su desarrollo integral a través de un sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez que es la propuesta planteada pero diferenciado el ritmo de aprendizaje y entendiendo la evolución de sus necesidades de aprender y a la vez adquiriendo conocimientos propios para su diario vivir.

Que este sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez que es el resultado de mucho esfuerzo y dedicación, cubra las expectativas deseadas para mejorar el aprendizaje y práctica del ajedrez en el Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González” y si es posible se tome como referencia en toda la comunidad educativa de nuestra Provincia.

4.4 FUNDAMENTACIÓN

El presente sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez tiene una figura del modelo de Piaget que expone que el niño aprende a resolver conflictos que le permitan encontrar soluciones en el entorno de su diario vivir, donde no debe ser un simple espectador del proceso de aprendizaje; por lo contrario, tiene que ser un sujeto activo.

También se toma en cuenta al psicólogo ruso Lev Vigotski quien dice que las actividades del niño es el motor principal de su desarrollo, lo considera como un ser que participa en los procesos grupales de búsqueda cooperativa de intercambio

de ideas y de ayuda en el aprendizaje también tiene una concepción dialéctica de la relación entre el aprendizaje y el desarrollo.

En sí todas las teorías tratan de demostrar las causas que determinan la actividad lúdica, se trata de averiguar por qué el niño juega y descubre para qué juega, lo más importante es el hecho de que todo juego está dotado de placer, que produce la actividad lúdica, y es un mismo placer de que hace que el juego se mantenga en pie desafiando el cansancio con un renovado disfrute que es la alegría de jugar.

4.5 OBJETIVOS

4.5.1 Objetivo General

Proponer un sistema de actividades lúdicas que permitan la práctica del ajedrez en los niños del Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González” de la Comuna de Prosperidad.

4.5.2 Objetivos Específicos

- Adquirir un desarrollo cognitivo de los niño de 5-6 años mediante el sistema de actividades lúdicas
- Contribuir al desarrollo intelectual, la autoestima, también de la personalidad del niño de 5-6 años
- Establecer nuevas actividades creativas en los niños y niñas de 5 a 6 años a través del sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez.

4.6 METODOLOGÍA (PLAN DE ACCIÓN)

4.6.1 Contenido a Trabajar en el Sistema de Actividades Lúdicas

Sistema de conocimientos.

- ❖ Tipologías del juego.
- ❖ Caracterización del tablero.
- ❖ Individualización de las piezas.
- ❖ Clasificación de las piezas.

Sistema de destrezas

- Ejercicios que ejecutará el niño para adaptarse a los contenidos.
- Definir el juego.
- Conocer el tablero.
- Reconocer las piezas.
- Ubicar las piezas.

Sistema de medios

- Tablero mural con sus piezas.
- Tablero del juego de ajedrez y piezas.
- Cartón.
- Crayones de colores.

INDICACIONES PARA LA FAMILIARIZACION

Esta idea se plasmará a partir del tiempo destinado a las actividades de las clases de Educación Física, las cuales se imparten todos los días con una duración de 45 minutos, en estas clases de Educación Física se irán modificando a medida que el niño aprenda, al igual que su tiempo de duración de inicio relaciona con la teoría de ajedrez la misma que posteriormente se llegue a impartir una clase completa de lo que es ajedrez como deporte propio, éste se irá dando de lo general a lo particular empezando por clases teóricas de 10 minutos y los 35 minutos restantes clases prácticas relacionadas con el ajedrez.



ACTIVIDAD # 1

NOMBRE: LA DISPUTA DE LA CORONA.

Objetivo: Establecer la identidad del juego del ajedrez con relación a la vida

Procedimiento de enseñanza: Juego Recreativo.

Elementos del juego de ajedrez y tablero

Organización: El educador les revelará a los niños las piezas del ajedrez con sus nombres y el tablero, consecutivamente les narrará las particularidades del juego del ajedrez, las cuales serán expuestas a través de títeres según la narración.

NARRACIÓN

En aquel tiempo en un país muy lejano compartían linderos los cuales eran la discordia entre dos soberanos, ellos tenían sus discípulos y residían en diferentes castillos que estaban ubicados uno al frente del otro, aquella escena en la que se encontraban era el, el cual tenían dos colores el uno era claro y el otro era oscuro y en los extremos se encontraban unos lugares muy elevadas que tenían un parecido a las torres donde descansaban los soldados.

Ellos tenían la manía de contemplar a su ejército, al punto de creer que uno es superior al otro, cada conjunto tenía entre sus filas a los peones 8 de cada lado, alfiles 2 de por ejército, caballos 2 que tenían cada uno de los conjuntos, también entre ellos estaban las torres que eran 2 por cada uno de los rivales, a lados de ellos contaban con una reina que estaba siempre junto al rey.

Los combates entre estos dos rivales, se volvieron tradicionales ya que ninguno quería perder pues alegaban de sus sabidurías y creatividad

Un día uno de ellos logro la victoria pues tenía una preparación y destrezas simultánea.

Desarrollo: Todos los estudiantes de esta edad podrán ayudarse por medios de revistas, y dibujos que ellos mismo hayan hecho referentes a la leyenda y poder niños recordaran las frases que puedan y tratar de interpretar a los elementos de la leyenda.



ACTIVIDAD # 2

NOMBRE: SI RECONOZCO BIEN ME PREMIARAN CON UN HERMOSO PREMIO.

Objetivo: Conocer algunas características del juego de ajedrez.

Método de enseñanza: Juego didáctico.

Organización: El profesor mediante algunos pasajes de la leyenda que anteriormente contamos podrá analizar si el estudiante captó los diferentes características de los dos conjuntos y sus elementos del juego de ajedrez para poder analizar algunas interrogantes.

Serie de Preguntas.

1--¿Quién es el jefe del conjunto? (El rey)

2-¿Quién estaba junto al rey? (La reina)

3-¿Qué elemento es el más numeroso? (El peón)

4-¿Quiénes están en los extremos? (Las torres)

Desarrollo: Los estudiantes irán explicando las interrogantes mediante unas dinámicas que se realizaran.

Reglas

Los estudiantes que mejor realice las dinámicas tendrán opción de ir explicando las interrogantes mientras que el equipo que mejor explicaciones de será declarado ganador.

INDICACIONES METODOLÓGICAS.

Con las explicaciones de las interrogantes 1 y 2 nos daremos cuenta que los estudiantes captaron quienes son los elementos más importante del juego desde luego hay que tener en cuenta que tendremos que afianzar las tendencias de los

colores mediante dinámicas relacionados con el juego donde debe de primar el compañerismo entre los educandos.



ACTIVIDAD # 3

NOMBRE: EL NOBLE TABLERO.

Objetivo: Familiarizarse con el tablero de ajedrez.

Método de enseñanza: Juego recreativo.

Material: Cartones, marcadores.

Organización: El profesor le expondrá elementos del juego al estudiante y uno de estos será el tablero de ajedrez , aparte contara con la ayuda de materiales de cartón para poder construir un cuadrado y lo dividirá en 16 partes.

Desarrollo: Los estudiante demostraran sus destrezas mediante su creatividad al utilizar marcadores con los cuales pintara el contorno del tablero formado por cartón que anteriormente habrá dividido en 16 partes iguales.



ACTIVIDAD # 4

NOMBRE: MEDIADOR DE TABLERO.

Objetivo: Reconocer el tablero de ajedrez.

Método de enseñanza: Juego recreativo.

Material: Cartón pintado de blanco y negro.

Organización: Igual que la anterior actividad el profesor sorteara quienes serán de un equipo y de otro y no podrán cambiarse de equipo hasta que termine la partida.

Desarrollo: Cada equipo construirá a su creatividad un lugar donde puedan jugar este deporte.

INDICACIONES METODOLÓGICAS

Inculcar la creatividad y manifestar que los equipos deberán permanecer en cada lugar que le corresponde.

Vigilar que el niño sea creativo, que explore lo desconocido, y también que diferencie los cuadros y de que color son.



ACTIVIDAD # 5

NOMBRE: JUEGO DE ARCO IRIS.

Objetivo: Ubicar en los dos conjuntos las piezas por su color.

Método de enseñanza: Juego recreativo.

Material: Elementos del juego de ajedrez.

Organización: El profesor demostrara antes los diferentes colores que podemos utilizar en la actividad los pueden ser por lo general entre oscuro y claros.

Desarrollo: Mediante sus habilidades podrán ir dando colorido a cada elemento del juego.



ACTIVIDAD # 6

NOMBRE: EL CAMPEONATO.

Objetivo: Reconocer los dos conjuntos por el color de sus elementos.

Método de enseñanza: Juego recreativo.

Material: Los elementos del juego del ajedrez.

Organización: Se podrá escoger para forma dos equipos los cuales deberán estar a la orden un capitán el mismo que será escogido por el profesor. .

Desarrollo: Cada integrante de equipo escogerá a cada uno de sus miembros y le asignará un nombre específico para poder comenzar el campeonato.

INDICACIONES METODOLÓGICAS

Aclarar que en esta actividad interviene todos los del equipo pero que en la realidad este juego es de dos personas.



ACTIVIDAD # 7

NOMBRE: ¿QUIÉN REUNIÓ MÁS PREMIOS?

Objetivo: Demostrar cuales son las piezas del juego de ajedrez.

Método de enseñanza: Juego didáctico.

Material: Cartón, Marcadores.

Organización: En esta sesión la habilidad de los chico se demostrara con una serie de preguntas acerca de la leyenda anterior las cuales deberán ser explicada de acuerdo como ellos lo entendieron.

Desarrollo: según como vayan respondiendo cada equipo el ganador resultara ser el que mayores preguntas explico.

INDICACIONES METODOLÓGICAS

Acrecentar la historia y el dominio del juego del ajedrez mediante actividades recreativas donde el estudiante sabrá distinguir a cada uno de sus compañeros.

Incentivar para que el estudiante realice cada movimiento correctamente como le indica el profesor y distinga los colores repectivos.



ACTIVIDAD # 8

NOMBRE: BAILE DE CARETAS PINTADAS

Objetivo: Reconocer los elementos del juego de ajedrez

Método de enseñanza: Juego didáctico.

Materiales: Elementos del juego de ajedrez

Organización: los colores que generalmente se utilizan en el juego son el negro y el blanco pero el profesor demostrara que se puede improvisar alternado colores llamativos los cuales dará una alternativa para poder realizar esta actividad de las caritas pintadas.

Desarrollo: Cada estudiante escogerá a su pareja de acuerdo como se le explique el I profesor en este caso tiene que bailar con los de su mismo color.

INDICACIONES METODOLÓGICAS.

Vigilar que cada estudiante sepa escoger bien a su pareja para poder conocer los elementos del ajedrez.



ACTIVIDAD # 9

NOMBRE: ¿ADIVINA QUE ES LO QUE ESTÁ EN MI MANO?

Objetivo: Conocer los elementos del ajedrez.

Método de enseñanza: Juego didáctico.

Material: Cartón, Marcadores, tablero gigante, goma, tijera.

Organización: Se procederá a enseñar los elementos del juego para que ellos puedan acertar con la actividad que es la de tener que decir que elementos escondemos en nuestra manos, los elementos estarán realizados con cartón y pintados con los marcadores y tendrán que pegar algún dibujo relacionado con el elemento en observación.

Desarrollo: El profesor procederá a escoger entre los elementos y esconderá uno de ellos para que el estudiante adivine el nombre el elemento escogido por el profesor..



ACTIVIDAD # 10

NOMBRE: EXPERIMENTANDO Y JUGANDO.

Objetivo: Descubrir los elementos del juego.

Materiales: Cartón, Marcadores, elementos del juego de ajedrez.

Organización: Todos los niños escogerán algún elemento del juego y lo personificará para ir armando una partida en el patio de la institución donde irán experimentando los movimientos que podrán hacer cada uno de los elementos del juego.

Desarrollo: A la orden del profesor los personajes podrán ubicarse en el lugar que le corresponde asumiendo su movimiento original.



ACTIVIDAD # 11

NOMBRE: M I MEJOR COMPAÑERO.

Objetivo: Conocer los elementos del juego de ajedrez.

Materiales: Elementos del juego de ajedrez.

Organización: Cada ambiente en una actividad es diferente pero en este caso el estudiante tendrá la posibilidad de escoger a su mejor compañero para poder ubicar todos los elementos del ajedrez en el menor tiempo posible, no sin antes haber encontrado primero al rey.

Desarrollo: Todos los estudiantes podrán decir que elemento del ajedrez está mal ubicado.

INDICACIONES METODOLÓGICAS

Vigilar que cada estudiante ubique acertadamente los elementos del juego.



ACTIVIDAD # 12

NOMBRE: EL ENANO

Objetivo: Conocer los peones

Método de enseñanza: Juego didáctico.

Material: Elementos del juego de ajedrez

Organización: en cada actividad hay diferentes entorno en este lo realizaremos en el patio de la institución y el profesor les indica cuál de los elementos del ajedrez es de menor tamaño y valor.

Desarrollo: el estudiante separara el elemento de menor valor y tamaño que en este caso es el peón.

INDICACIONES METODOLÓGICAS.

Manifestar ante la presencia del estudiante que siendo el peón el elemento de menor tamaño, este se puede convertir en el elemento de mayor poder.



ACTIVIDAD # 13

NOMBRE: ¿ADIVINA QUIÉN SOY?

Objetivo: Conocer todas las elementos del ajedrez.

Método de enseñanza: Juego recreativo.

Material: hoja de papel, Marcadores, tablero con sus respectivos elementos.

Organización: Escogemos grupos de 8 y les diremos a cada grupo que realicen los movimientos que el jefe de grupo le asigne por ejemplo: si le asignaron los movimientos de la torre el tendrá que hacer aquellos movimientos para que los del equipo contrario adivinen que elemento es el que está personificando.

Desarrollo:

Cada equipo deberá elegir que elemento personificaran primero para que el equipo contrario adivine quién es el elemento que están imitando, y después que intervino el primer equipo seguirá el otro equipo con su personificación, y así sucesivamente hasta que todos hayan participado.



ACTIVIDAD 14

NOMBRE: UBICAR ORDENADAMENTE LOS ELEMENTOS DEL AJEDREZ.

Objetivo: Ubicar acertadamente el tablero y la posición de partida de los elementos.

Método de enseñanza: Juego Recreativa.

Material: Tablero gigante con sus elementos,

Organización: Dividimos grupos de 8 ubicados unos en frente de otro en el tablero gigante una vez organizados el profesor comienza a desordenar los elementos dentro del tablero gigante, todos los integrantes tendrán la tarea de arreglar en el menor tiempo posible.

Desarrollo: Una vez que el profesor desordene los elementos ellos trataran de obstaculizar o dar alguna dificultad al contrincante como por ejemplo: ubicar una de los elementos en su territorio.

Solamente dos veces podrán coger un elemento del equipo contrario, si pasa más de esos paramentos se dará por terminado el juego.

INDICACIONES METODOLÓGICAS

Destacar la habilidad de los niños para ordenar los elementos del juego.

Cuidar que el niño sea deshonesto con el equipo contrario.



4.7 CONCLUSIONES

Las actividades lúdicas les dan al niño elementos para conocer el mundo que les rodea mejorando su comportamiento y su independencia en el pensamiento y autonomía, es así como el ajedrez en combinación con las actividades lúdicas hacen más amenos el proceso de enseñanza-aprendizaje en el niño.

El ajedrez como es un juego puede ser aplicado en las actividades lúdicas para estimular en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas que estimuladas adecuadamente les favorecen en sus enseñanza-aprendizaje.

El sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez se destaca en los resultados obtenidos a través de los diagnósticos realizados, donde los padres de familias comunicaron sus necesidades e interés para que sus niños puedan aprender mediante estas actividades lúdicas y mejorar en su educación.

Cabe mencionar que este sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez podría hacerse partícipe en otros centros Educativos a nivel cantonal y porque no a nivel provincial y hacer de este sistema de actividades lúdicas un método muy útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de 5-6 años de edad.

4.8 RECOMENDACIONES.

Tomando en cuenta la importancia y la necesidad que tiene este trabajo de investigación que es el sistema de actividades lúdicas en la práctica del ajedrez en los niños de 5-6 años de edad y apoyándose en los resultados de este proceso se recomienda las siguientes opciones:

Dar las facilidades para que esta investigación continúe y a la vez que otros métodos se incorporen a este sistema de actividades lúdicas para la práctica de este deporte en los niños y que se perfeccionen mucho más este método aprendizaje.

Aplicar este sistema de actividades lúdicas propuesta para la práctica del ajedrez en los niños de 5-6 años en el Centro de Educacion Básica Adolfo Jurado González

Que en el Centro de Educacion Básica Adolfo Jurado González, valoren los resultados de esta investigación y busquen alternativas para incorporar este sistema de actividades lúdicas y que contribuya a mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje mediante el ajedrez.

Que se planifique en mediano plazo un programa para implantar la enseñanza del ajedrez en la etapa escolar.

Al niño hay que darle la confianza necesaria y el estímulo que necesitan para que sean motivados a seguir trabajando para conseguir avanzar y enfrentar todas las dificultades que tiene la vida.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSO

5.1.1 Institucionales

| DESCRIPCION | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|--|----------------|-------------|
| Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González” | \$0,00 | \$0,00 |
| TOTAL | | 0,00 |

Tabla #9: Recursos Institucionales

Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor

5.1.2 Humanos

| CANTIDAD | DESCRIPCION | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|--------------|---------------------------------|----------------|---------------|
| 1 | Profesor de Educación Física | \$0,00 | \$0,00 |
| TOTAL | | | \$0,00 |

Tabla #10: Recursos Humanos

Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor

5.1.3 MATERIALES

| RECURSOS MATERIALES | | | | |
|---------------------|-------------------|--------|----------------|-------------------|
| CANTIDAD | DESCRIPCION | TIEMPO | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
| 1 | Laptop | | \$750,00 | \$ 750,00 |
| 1 | Impresora | | \$130,00 | \$ 130,00 |
| 5 | Resma de papel | | \$ 4,00 | \$ 20,00 |
| 10 | Marcadores | | \$ 0,70 | \$ 7,00 |
| 5 | Esferográficos | | \$ 0,30 | \$ 1,50 |
| 50 | Juegos de ajedrez | | \$ 5,30 | \$ 265,00 |
| TOTAL | | | | \$1.173,50 |

Tabla #11: Recursos Materiales

Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor

5.1.4 Económicos

| DESCRIPCION | TIEMPO | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|-------------------------|---------------|-----------------------|--------------------|
| Viáticos | 3Meses | \$30,00 | \$ 90,00 |
| Teléfono y Comunicación | 3Meses | \$15,00 | \$ 45,00 |
| Internet | 4Meses | \$20,00 | \$ 80,00 |
| TOTAL | | | \$215,00 |

Tabla #12: Recursos Económicos

Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor

5.1.5 Sumatoria Total

| DESCRIPCION | VALOR TOTAL |
|---------------------------|--------------------|
| Total Recursos Materiales | \$1.173,50 |
| Total Recursos Económicos | \$ 215,00 |
| TOTAL | \$1.388,50 |

Tabla #13: Sumatoria Total

Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor

BIBLIOGRAFIA

- 1.-Ajedrez y juegos educativos. Disponible en <http://www.menteactiva.co.cr/>.
- 2.-Barreras M, José Luis (2002) El Ajedrez en cuba. La Habana. Editorial Deportes.
- 3.-Blanco, Ubencio (2004) El Proyecto Estratégico Nacional de Ajedrez Escolar Fase Preescolar. Disponible en <http://www.laplaza.org.ar/.htmAjedrezEducativo.htm>. Consultado 22 octubre del 2010.
- 4.-Caurel Guerra, J. Juegos didácticos para familiarizar con las nociones elementales del ajedrez a los niños-as del grado preescolar disponible en <http://www.monografias.com/>. Consultado 20 octubre del 2010
- 5.-Colectivo de autores (2003) Ajedrez Integral. Tomo I. La habana. Editorial Deportes.
- 6.-Colectivo de autores Rusos. (1988) Psicología. traducción, Editorial Pueblo y Educación.
- 7.-Colectivos de autores (2003) Ajedrez Integral. Tomo II. habana. Editorial Deportes.
- 8.-Cuba. Ministerio de Educación (1985) Programa de Educación Física Primer Grado. MINED, Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación Ajedrez en el Aula .disponible en <http://www.ajedreznelaula.com/> Consultado 21 octubre del 2010.

- 9.-Cuba. Ministerio de educación (1985). Programa de Educación Física Preescolar. MINED, Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 10.-García, Ruiz, F. (2001) Educación motriz a través del juego. Infantil. Materiales
- 11.-Goncalves, Carlos (2004) DI NA Jugando Ajedrez en el Preescolar (Parte III). <http://www.monografias.com/> Consultado 20 octubre del 2010.
- 12.-Gonzales Rodríguez, Catalina (1997) Compendio de temas de educación física preescolar. Ciudad de la Habana. Editorial Deportes.
- 13.-González M, Romelio (2006) Capablanca entre sus iguales. Ciudad de la Habana. Editorial Deportes.
- 14.-Incarbone, Oscar y Gómez (1996) Juego y movimiento en el Nivel Inicial., Argentina, Editorial Novelibro.
- 15.-Indicaciones Metodológicas para la Educación Física y el deporte para todos. Curso escolar 2010-2011
- 16.-Jaimez, Jairo y Dalia (2009) Canciones de ajedrez. Disponible en <http://www.adobe.com/>
- 17.-López Rodríguez, Alejandro (2006) El proceso de enseñanza y aprendizaje en educación física. La Habana. Editorial Deporte.
- 18.-Maceira, N. (2005) p9, 10 ,11. Ajedrez variante para la vida. Ciudad de la Habana. Editorial Deporte.
- 19.-Menéndez Gutiérrez, Silvia (2008) Un enfoque productivo en la clase de educación física. Ciudad de la Habana. Editorial Deporte.

- 20.-Restrepo, Malena E. (2001) "Como construir una vida saludable" Colombia:
Editorial Panamericana
- 21.-Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 49 - Junio de 2002 .La actividad
motriz del niño y la niña de 5 a 6 años. Disponible en
<http://www.efdeportes.com/>
- 22.- Ruiz, A y otros (1985) Metodología de la enseñanza de educación física,
tomo 2. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 23.-Ruiz, A y otros (1985) p21, Metodología de la enseñanza de educación física,
tomo 1 Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 24.-Salazar, Adriana (2008) El ajedrez como herramienta pedagógica en la
educación inicial. Disponible en <http://www.eeducador.com/> Consultado
21 octubre del 2010.
- 25.-Tadeo (2009) Ajedrez Educación Física México. Disponible en
<http://www.educacionfisica.com.mx/> .
- 26.-Torres de Diego, Mario. J (2005) p40, 41, 53 186, 187 Fidel y el deporte.
Selección de pensamiento. Editorial deporte.
- 27.-Watson B, Herminia (2008) Teoría y práctica de los juegos. La habana. .
Editorial deporte.

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA.

- 1.-Crosera, Silvio (2013). Entender a los niños. Retrieved from <http://www.ebib.com>.
- 2.-Crosera, Silvio (1753). Los consejos del psicólogo para entender a tu hijo.
Retrieved from <http://www.ebib.com>
- 3.-Greathouse, Lisa (2010). La búsqueda de lo mejor personal : Los deportes individuales (The Quest for Personal Best. Retrieved from <http://www.ebib.com>
- 4.-Laforge, François (1753). Los Juegos Olímpicos. Retrieved from <http://www.ebib.com>
- 5.-Marcos, Mercedes; Desuarez, José Miguel (1753). La plaza, modo de empleo.
Retrieved from <http://www.ebib.com>
- 6.-International Labour Office (2004). Análisis del trabajo infantil y adolescente en América Central y República Dominicana. Retrieved from <http://www.ebib.com>
- 7.-Larson, Jeanette; (ALSC), Assoc. for Library Service to Children (2011). El día de los niños/El día de los libros : Building a Culture of Literacy in Your Community through Día. Retrieved from <http://www.ebib.com>
- 8.-Reasoner, Charles; Britannica Digital Learning (2013). Figuras (Shapes).
Retrieved from <http://www.ebib.com>

[ebib.com](http://www.ebib.com)

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
“SISTEMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA PRÁCTICA DEL
AJEDREZ EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ” DE LA COMUNIDAD DE
PROSPERIDAD DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE
SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012-2013”.

ENCUESTA

OBJETIVO: Establecer el grado de conocimiento sobre el sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez que tienen los padres de familia y como este contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su niño de 5-6 años de edad en la Institución donde estudian.

Como realizarla: Marque con una x la respuesta que crea conveniente relacionada a la pregunta.

1. ¿Está de acuerdo que se emplee el sistema de actividades lúdicas en la práctica de ajedrez como un complemento Educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño de 5 a 6 años?

SI

NO

2. ¿Considera que el sistema de actividades lúdica para la práctica del ajedrez sería una alternativa más en el aprendizaje para el desarrollo intelectual de su niño de 5-6 años?

SI CONSIDERA

NO CONSIDERA

3. ¿Usted conoce si en el ambiente escolar en que se está formando su niño posee recursos didácticos utilizados en la práctica del ajedrez?

SI

NO

4. ¿Estaría dispuesto en participar en talleres sobre la práctica del ajedrez para mejorar el desarrollo intelectual y social de su niño?

Muy dispuesto

Dispuesto

Poco dispuesto

5. ¿Cree usted, que su niño aumentaría su nivel cognitivo durante el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el empleo del sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez?

Excelente

Bueno

Regular



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
“SISTEMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA PRÁCTICA DEL
AJEDREZ EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ” DE LA COMUNIDAD DE
PROSPERIDAD DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE
SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012-2013”.

CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DOCENTE

OBJETIVO: Establecer el grado de conocimiento sobre el sistema de actividades lúdicas para práctica del ajedrez que tienen los docentes de la Institución.

Como realizarla: Marque con una x la respuesta que crea conveniente relacionada a la pregunta.

a.-¿Estaría dispuesto a coadyuvar en la enseñanza-aprendizaje del niño de 5-6 años utilizando el sistema de actividades lúdicas en el ajedrez?

SI

NO

b.-¿Las clases que se imparten podrían ser más dinámicas con el empleo del sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez?

SI

NO

c.- ¿Cree usted que la aplicación de las actividades lúdicas para la práctica del ajedrez dará buenos resultados en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 5-6 años de edad?

SI

NO



GUÍA DE OBSERVACION A LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS

Objeto de observación: Conocimientos elementales del ajedrez.

Objetivo de la Observación: Comprobar que conocimientos elementales poseen los niños sobre el ajedrez, específicamente la identificación del tablero, las piezas y su colocación.

Cantidad de observadores: 1

Tiempo total y frecuencia de la observación: 1 mes, con 1 frecuencia semanal.

Tipo de observación: De Campo, Estructurada y participante.

CANTIDAD DE NIÑOS _____

Aspectos a observar

1. Observar si los niños identifican y colocan correctamente el tablero para la realización de la actividad en el aula.

Identifican Si___ No___ Colocan Sí___ No___

2. Observar si los niños reconocen las piezas para colocarlas en el tablero.

Rey Si___ No___ Dama Si___ No___ Caballo Si___ No___

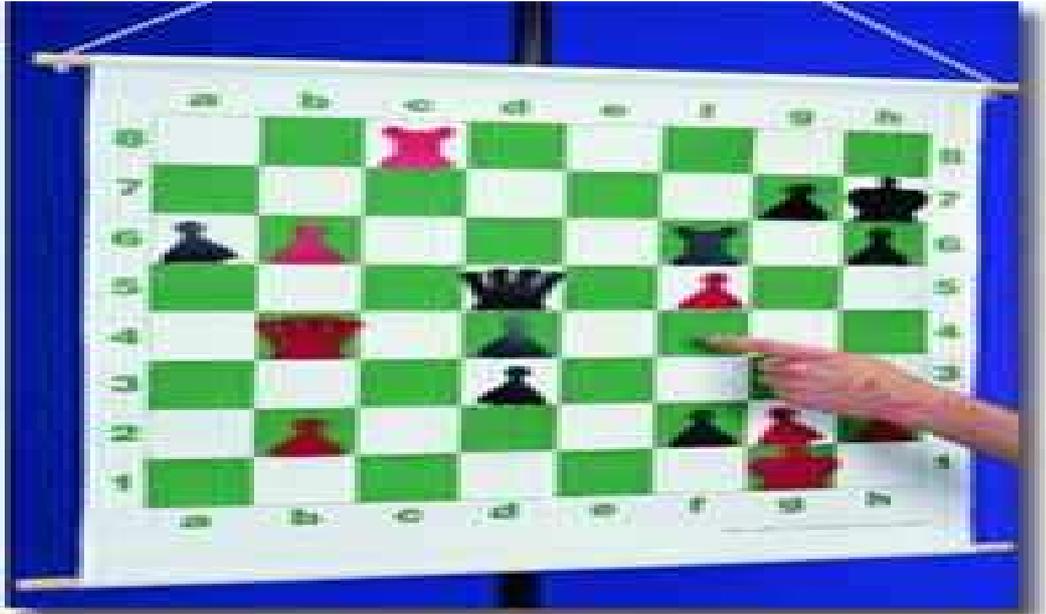
Torre Si___ No___ Alfil Si___ No___ Peón Si___ No___

3. Observar si los niños colocan correctamente las piezas en el tablero para realizar la actividad en el aula.

Rey Si___ No___ Dama Si___ No___ Caballo Si___ No___

Torre Si___ No___ Alfil Si___ No___ Peón Si___ No___

ANEXOS



Fuente 1: Actividades con los niños de 5-6 años

Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor



Foto 2: Demostración del Juego de Ajedrez

Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor



Fuente 3: Actividades con los niños de 5-6 años del primer año de educación de básica
Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor



Fuente 4: Actividades con los niños de 5-6 años del primer año de educación de básica
Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor



Fuente 5: Actividades con los niños de 5-6 años del primer año de educación de básica
Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor



Fuente 6: Actividades con los niños de 5-6 años del primer año de educación de básica
Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor



Fuente 7: Actividades con los niños de 5-6 años del primer año de educación de básica

Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor



Fuente 8: Actividades con los niños de 5-6 años del primer año de educación de básica

Autor de la Investigación: George Douglas Domínguez Borbor.

La Libertad, 10 de Septiembre del 2013

Prof. Gustavo Vera Rodríguez
Director del Centro de Educación Básica ADOLFO JURADO GONZÁLEZ

De mis consideración

Reciba un cordial saludo y deseos de muchos exitos en las diferentes actividades que desarrolla a diario .

La presente es para solicitarle muy respetuosamente me conceda la autorización respectiva para realizar la investigación del Proyecto de Tesis SISTEMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA PRÁCTICA DEL AJEDREZ EN LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS en la institución que dignamente usted dirige, para beneficios de los estudiantes que aquí se educan , logrando un futuro mejor .

El proyecto de tesis ante mencionado me permitira alcanzar el Título Academico de Licenciado en Ciencias de la Educación Deportes y Recreación , que realizo en la Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena, por lo cual es de mucha importancia su respectiva aprobación .

Por la atención prestada quedo de usted muy agradecido.


Sr. George D. Domínguez Borbor

Egresado de la Carrera de Deportes y Recreación



Resivido
10 / 9 / 2013



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ADOLFO JURADO GONZÁLEZ"**

Fundada el 19 de Agosto de 1955
Prosperidad – Ancón – Santa Elena

Prosperidad, 10 de octubre del 2013

Sr. George Domínguez Borbor

Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena

Presente

De mi consideración:

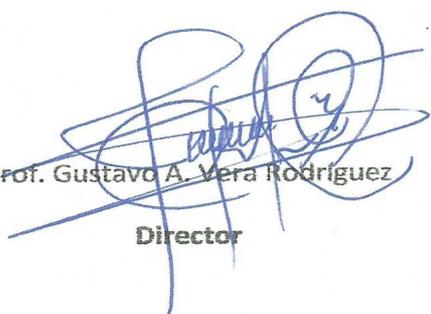
A nombre de quienes conformamos la escuela de educación básica **"ADOLFO JURADO GONZALEZ"** reciba un afectuoso saludo.

En respuesta a su pedido, autorizo a realizar la investigación de su proyecto de tesis **"SISTEMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA PRÁCTICA DE AJEDREZ EN LOS NIÑOS DE 5 – 6 AÑOS "** en la institución, seguro todos saldremos beneficiados especialmente los educandos..

Por la atención prestada a la presente quedo de usted muy agradecido.

NIÑO, EDUCACION Y PATRIA

Atentamente.


Prof. Gustavo A. Vera Rodríguez

Director





**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“ADOLFO JURADO GONZÁLEZ”**

Fundada el 19 de Agosto de 1955
Prosperidad – Ancón – Santa Elena

Prosperidad, 15 de octubre de 2013

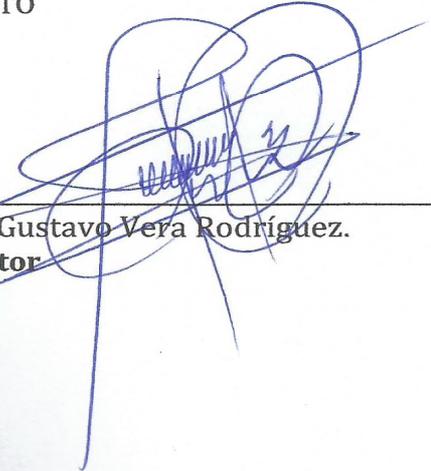
Dra. Nelly Panchana Rodríguez. Ms. C

**DECANA DE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
DIRECTORA (E) DE LA CARRERA DE EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION**

Yo, **PROF. GUSTAVO VERA RODRÍGUEZ**, Director de la escuela “**Adolfo Jurado González**”, certifico que la Sr. **GEORGE DOUGLAS DOMINGUEZ BORBOR**, realizo el diagnostico de la situación actual y la aplicación del tema “**SISTEMA DE ACTIVIDADES LUDICA PARA LA PRACTICA DEL AJEDREZ EN NIÑOS DE 5 – 6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ADOLFO JURADO GONZALEZ DE LA COMUNA PROSPERIDAD, CANTON SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013**”

Es todo en cuanto puedo certificar a la verdad, autorizando al portador el uso conveniente de la presente

ATENTO



Prof. Gustavo Vera Rodríguez.
Director



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICAS, DEPORTES
Y RECREACIÓN.

La Libertad 24 de Enero 2014

Para: Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.
Directora de carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.
De: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Física, Deportes y Recreación

ASUNTO: Informe del los resultados del servicio documental Urkund.

Por medio de este comunicado hago llegar a usted, los resultados obtenidos en la Tesis del señor: **GEORGE DOUGLAS DOMINGUEZ BORBOR** una vez pasado el debido proceso de revisión en el servicio Urkund, en el cual se detectó el **6%** de similitud el mismo que va por debajo de indicadores considerados plagio, de la misma manera solicitar el paso para la defensa de la Tesis para la obtención al Título de Licenciado en Educación Física Deportes y Recreación.

De ante mano agradezco su tiempo y pronta respuesta.

Atentamente,



Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Física
Deportes y Recreación.