



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA: “LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR: JOSÉ ANTONIO ARIAS SÁNCHEZ

TUTOR: Lcdo. EDWAR SALAZAR ARANGO, Msc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO – 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR: JOSÉ ANTONIO ARIAS SÁNCHEZ

TUTOR: Lcdo. EDWAR SALAZAR ARANGO, Msc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO – 2015

La Libertad, 20 Diciembre de 2014

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación “Las habilidades sociales y su incidencia en el comportamiento asertivo de los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”, elaborado por el estudiante José Antonio Arias Sánchez, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la investigación, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Lcdo. Edwar Salazar Arango, Msc.

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, José Antonio Arias Sánchez portador de la cédula de ciudadanía N°, 0917008591 Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del presente trabajo de investigación, “Las habilidades sociales y su incidencia en el comportamiento asertivo de los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando, del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015” certifico que soy el autor de este trabajo de investigación el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para desarrollo del proyecto.

Todos los fundamentos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son de responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente

José Antonio Arias Sánchez
C.I. 0917008591

DEDICATORIA

Porque la bendición más grande que tengo en mi vida es tener a mis padres, esposa e hijos, a quienes ofrezco este logro, gracias a sus esfuerzos paciencia y dedicación he logrado alcanzar esta meta anhelada de mi vida quienes con sus buenas orientaciones son ejemplo de amor, y comprensión razón de mis grandes ideales ser un profesional al servicio de la niñez y juventud estudiosa.

José Arias

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por cuidarme en todos los momentos de la vida y permitirme culminar una etapa de mis estudios en unión de los seres que amo. Mi agradecimiento para mis padres esposa e hijos, familiares que siempre me brindaron su apoyo incondicional y moral.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por darme la oportunidad de continuar con mi formación profesional a través de dignísimos maestros que compartieron sin egoísmo su experiencia y conocimiento.

A todas las personas que colaboraron de cualquier manera para la culminación de esta investigación.

José Arias

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA

Lcd. Edwar Salazar Arango, Msc.
DOCENTE TUTOR

Ps. Carlota Ordóñez Villao, Msc.
DOCENTE DEL ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
TRIBUNAL DE GRADO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE IMÁGENES	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3. Contextualización	6
1.4. Análisis Crítico	7
1.5. Prognosis	8
1.6. Formulación del Problema.....	9
1.7. Delimitación del Objeto de Estudio.....	9
1.8. Preguntas Directrices	10
1.9. Justificación.....	11
1.10. Objetivos	14
1.10.1. Objetivo General	14
1.10.2. Objetivos Específicos.....	14
CAPÍTULO II	15

MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Antecedentes	15
2.2. Fundamentación Psicológica.....	17
2.3. Fundamentación Pedagógica.....	18
2.4. Fundamentación Filosófica	19
2.5. Fundamentación Teórica.....	19
2.5.1. Las Habilidades Sociales	19
2.5.1.1. ¿Cómo se desarrollan nuestras Competencias Sociales?	20
2.5.1.2. Conducta Socialmente Habilidosa	21
2.5.1.3. Conducta Social	22
2.5.1.4. Conceptualización	24
2.5.2. El Comportamiento Asertivo.....	25
2.5.2.1. Estilos de Comunicación.....	25
2.5.2.2. El Autoestima.....	26
2.5.2.3. La asertividad y los niños.....	26
2.6. Fundamento Legal.....	28
2.7. Hipótesis	32
2.8. Señalamiento de las Variables o Respuestas Científicas	32
2.8.1. Variable Independiente	32
2.8.2. Variable Dependiente.....	32
CAPÍTULO III.....	33
MARCO METODOLÓGICO	33
3.1. Diseño de la Investigación	33
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	33
3.3. Tipos de Investigación	34
3.3.1. Investigación Descriptiva.....	34
3.4. Métodos.....	35
3.5. Población y Muestra.....	36
3.6. Operacionalización de Variables.....	37
3.7. Técnicas de Investigación	39
3.7.1. La Encuesta	39

3.7.2. La Entrevista	39
3.8. Plan de Recolección de Información.....	40
3.9. Análisis e Interpretación de Resultados	41
3.10. Conclusiones y Recomendaciones	63
3.10.1. Conclusiones	63
3.10.2. Recomendaciones.....	64
CAPÍTULO IV	65
LA PROPUESTA	65
4.1. Datos Informativos.....	65
4.2. Antecedentes de la Propuesta.....	66
4.3. Justificación.....	67
4.4. Objetivos	68
4.4.1. Objetivo General	68
4.4.2. Objetivos Específicos.....	68
4.5. Fundamentación	69
4.5.1. Psicológica	69
4.5.2. Pedagógica	69
4.5.3. Sociológica.....	70
4.6. Metodología de Plan de Acción	70
4.6.1. Plan Operativo.....	72
4.7. Cronograma de Plan de Acción.....	73
4.8. Actividades de Plan de Acción	74
4.9. Metodología del Desarrollo de las Actividades	75
4.10. Aplicación de la Propuesta.....	104
CAPÍTULO V	105
MARCO ADMINISTRATIVO	105
5.1. Recursos	105
5.2. Presupuesto Operativo	106
5.3. Cronograma General	107
Bibliografía	108
ANEXOS	111

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA No. 1	Población y Muestra	36
TABLA No. 2	Variable Independiente Habilidades Sociales.....	37
TABLA No. 3	Variable Dependiente Comportamiento Asertivo.....	38
TABLA No. 4	Plan de Recolección de Información	40
TABLA No. 5	Relación con los compañeros.....	41
TABLA No. 6	Preguntas sin temor.....	42
TABLA No. 7	Comunicación con docentes	43
TABLA No. 8	Liderazgo	44
TABLA No. 9	No teme expresar sus ideas	45
TABLA No. 10	Trabajo en grupo	46
TABLA No. 11	Proyecto para mejorar la habilidad social.....	47
TABLA No. 13	Relación con el docente	48
TABLA No. 14	Proceso educativo	49
TABLA No. 15	Relación entre directivos y docentes.....	50
TABLA No. 16	Conocimiento de habilidades sociales	51
TABLA No. 17	Habilidades sociales y comportamiento asertivo.....	52
TABLA No. 18	Actividades entre padres y docentes.....	53
TABLA No. 19	Habilidades sociales.....	54
TABLA No. 20	Talleres para mejorar las habilidades sociales.....	55
TABLA No. 21	Nivel de conocimientos sobre habilidades sociales.....	56
TABLA No. 22	Experiencia laboral como profesor	57
TABLA No. 23	Nivel de habilidades sociales.....	58
TABLA No. 24	Ser una persona asertiva.....	59
TABLA No. 25	Directivos proceden de una manera asertiva	60
TABLA No. 27	Habilidades sociales de los padres de familia.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO No. 1	Relación con los compañeros	41
GRÁFICO No. 2	Preguntas sin temor	42
GRÁFICO No. 3	Comunicación con docentes	43
GRÁFICO No. 4	Liderazgo	44
GRÁFICO No. 5	No teme expresar sus ideas	45
GRÁFICO No. 6	Trabajo en grupo	46
GRÁFICO No. 7	Proyecto para mejorar la Habilidad Social	47
GRÁFICO No. 8	Relación con el docente	48
GRÁFICO No. 9	Proceso educativo	49
GRÁFICO No. 10	Relación entre directivos y docentes	50
GRÁFICO No. 11	Conocimiento de habilidades sociales	51
GRÁFICO No. 12	Habilidades sociales y comportamiento asertivo	52
GRÁFICO No. 13	Actividades entre padres y docentes	53
GRÁFICO No. 14	Habilidades sociales	54
GRÁFICO No. 15	Talleres para mejorar las habilidades sociales	55
GRÁFICO No. 16	Nivel de conocimientos sobre habilidades sociales	56
GRÁFICO No. 17	Experiencia laboral como profesor	57
GRÁFICO No. 18	Nivel de habilidades sociales	58
GRÁFICO No. 19	Ser una persona asertiva	59
GRÁFICO No. 20	Directivos proceden de una manera asertiva	60
GRÁFICO No. 21	Habilidades sociales de los padres de familia	61

ÍNDICE DE IMÁGENES

IMAGEN No. 1 Entrega de oficio	112
IMAGEN No. 2 Recibimiento de oficio	112
IMAGEN No. 3 Encuesta a alumnos (a).....	113
IMAGEN No. 4 Encuesta a alumnos (b)	113
IMAGEN No. 5 Encuesta con profesores	116
IMAGEN No. 6 Inicio de encuesta a profesores.....	116
IMAGEN No. 7 Desarrollo de talleres.....	117
IMAGEN No. 8 Encuesta a estudiantes	117

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO No. 1 Recibido de solicitud de permiso	114
ANEXO No. 2 Certificado de investigacion.....	115
ANEXO No. 3 Encuesta a profesores	118
ANEXO No. 4 Encuesta a estudiantes	119
ANEXO No. 5 Encuesta a padres	120
ANEXO No. 6 Entrevista a directivo.....	121



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA: “LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

**Autor: José Antonio Arias Sánchez
Tutor: Msc. Edwar Salazar**

RESUMEN

El presente trabajo de titulación da a conocer los resultados que se obtuvo antes, durante y después de la investigación sobre las habilidades sociales y su incidencia en el comportamiento asertivo de los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando, del cantón La Libertad, contiene los antecedentes y resultados de la fase de diagnóstico a nivel macro, meso, micro y se fundamenta en los referentes teórico propuestos desde el enfoque constructivista, los lineamientos legales de la Constitución Política del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Código de la Niñez y Adolescencia, que le da sustento al proyecto. La modalidad del trabajo fue cuantitativa y cualitativa; investigación de campo, bibliográfica, explorativa, descriptiva, explicativa que se utilizaron para la recolección y levantamiento de la información, se determinó el nivel de dificultad de los alumnos, el impacto al desarrollar los talleres para mejorar las habilidades sociales y como inciden éstas en el comportamiento asertivo con el fin de mejorar la educación que es parte fundamental de las sociedades. Se está dando aporte a la enseñanza aprendizaje mediante talleres pedagógicos que permitan a los educandos mejorar sus habilidades sociales de forma significativa, dando lugar a una participación activa, eficaz para mejorar los procesos educativos, con la finalidad de alcanzar una educación de calidad y calidez anhelada.

PALABRAS CLAVES: Habilidades Sociales - Enseñanza Aprendizaje - Asertividad - Talleres Pedagógicos.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo favorecer al desarrollo formativo de los estudiantes de educación básica, mejorando sus relaciones personales e interpersonales dentro y fuera de la institución educativa a través de talleres pedagógicos que sirven de herramienta oportuna para el docente al momento de impartir sus horas clases y lograr una enseñanza aprendizaje de calidad para niños y niñas que están en una edad de formación.

La propuesta está dirigida a fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes porque la educación es el eje fundamental y transformador de las sociedades, se torna urgente que los educadores manejen estrategias metodológicas participativas, activas que propicien un mejor futuro a nuestra niñez y adolescencia estudiosa de nuestro país.

Está estructurado sobre una base teórica que sustenta diferentes factores que influyen en el aprendizaje, una investigación de campo como es la entidad educativa y el objeto de estudio.

El Primer Capítulo: Contiene el planteamiento del problema la formulación del problema, delimitación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

El Segundo Capítulo: Considera la fundamentación filosófica, teórica, Psicológica, pedagógica, legal, información documental, las variables de la investigación.

El Tercer Capítulo: Comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de la recolección de datos, las técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de resultados, tablas estadísticas con su respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas a través de esta investigación.

El Cuarto Capítulo: Corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción, el diseño de los talleres para su ejecución, cada trabajo a realizarse con su respectiva evaluación

El Quinto Capítulo: Corresponde al marco administrativo donde se demuestra y se puntualiza cada uno de los recursos materiales a utilizar, el presupuesto parte fundamental al realizar el presente trabajo de investigación.

Para finalizar el trabajo se presentan los materiales de referencia, cronograma, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

1.2. Planteamiento del Problema

Las habilidades sociales y la conducta asertiva actualmente se encuentran siendo el centro de importancia, la misma que se puede evidenciar a través de publicaciones y comentarios que se dan sobre el tema, en el mundo en que vivimos hoy en día están marcados por principios errados o racistas, se hace imprescindible que el ser humano analice como está manejando estas habilidades. Es una teoría muy conocida que los seres humanos somos “animales sociales” y que gran parte de nuestras vidas pasamos en continuas interacciones con otras

personas y en diferentes ámbitos sociales. Gran parte de la convivencia la pasamos interaccionando socialmente expresiva. (García, 2010).

En la educación moderna del siglo XXI es importante considerar los nuevos estándares de educación a nivel mundial, porque el mundo presenta cada día una innumerable variedad de retos, esto obliga a tener una enseñanza de calidad. Los desafíos no son tan agradables como se quisiera, no es fácil convivir a diario con dificultades y conflictos que obliga a tomar decisiones, tener identidad sin perder autonomía, y ser uno mismo, que permita a los estudiantes desarrollar las habilidades y destrezas sociales producto de una conducta vivida, por esta razón la falta de una acción apropiada puede generar dificultades que podrían aumentar de manera rápida. Actualmente se tiene herramientas que permiten proteger, mejorar frente a la gran cantidad de dificultades que se presenten a diario.

Gabriela Oyarzún Iturra, en su publicación denominada Habilidades Sociales y Rendimiento Académico: Una Mirada desde El Género, menciona varios autores entre ellos Echavarrí, Godoy y Olaz, indican que las diferencias de género, se ven identificadas en el rendimiento académico debido a las habilidades cognitivas y sociales.

Ella indica que mientras las mujeres demuestran mejores rendimientos verbales y los hombres en el razonamiento, mostrando diferencias en sus habilidades sociales, motivación y autoeficacia. En cambio los alumnos más populares tienen

tendencia a tener mejores calificaciones. Afirma también que las mujeres logran mejores calificaciones en habilidades sociales a diferencia de los varones. Los varones suelen ser rechazados más que a las mujeres y esto es de acuerdo a las normas sociales de género. Las niñas defenderían más a quienes creen ser víctimas de abusos por lo que integran mejor el ambiente escolar, mientras que los niños utilizan la agresión como parte del proceso de construcción de identidad con respecto al entorno. (OYARZÚN ITURRA, 2012)

En la actualidad las relaciones humanas, las habilidades sociales y la asertividad se convierten en un instrumento básico de la época como tal, no es más que la representación cuidadosa y necesaria de nuestros derechos, emociones e ideas ante los demás, dejando en claro nuestro punto de vista de manera clara pero no olvidarnos del papel que nos corresponda en cada circunstancia. (Verdugo, 2002).

Una vez expuestos las necesidades en cuanto al manejo de las habilidades sociales es necesario plantear que, en la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando del Cantón La Libertad, en los últimos tiempos surgen procesos de globalización que imponen nuevas normas y requisitos al proceso de enseñanza y aprendizaje. Las habilidades sociales y la asertividad son naturales y aprendidos, de modo que en el camino hacia la asertividad, puedan aflorar en el aprendizaje como un proceso nuevo de descubrimiento de las potencialidades que se tienen en una relación consigo mismo, esto es comportamiento asimilado. Si se tiene la fortuna de contar con modelos de personas asertivas durante la infancia será fácil

desarrollar de manera habitual esa conducta, de otra manera posiblemente se podría presentar la situación de cultivarlo por sí mismo.

De acuerdo a la realidad y las dificultades se hace necesario la ejecución de una metodología de estudios apropiados, buscando la mejoría mediante elementos que permitan a los estudiantes cambiar de ambiente frente a estas dificultades en la formación de sus valores, que se han de lograr con la cooperación de profesores, padres de familias y de los mismos educandos para comprometerse en las diferentes tareas, y apropiarse de sus roles en busca de los grandes logros que puedan sobresalir en sus dificultades de una forma integral, porque es parte fundamental en el desarrollo de los estudiantes en el proceso de la educación, visto de esta manera se puede reducir las dificultades que presenta posiblemente el alumnado de octavo grado de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando del Cantón La Libertad para lograr sus objetivos.

1.3. Contextualización

Es reconocido que la conducta socialmente habilidosa es un conjunto de comportamientos que involucran al individuo en un contexto social, además que lo manifiesta en su entorno más frecuente como; sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de acuerdo a la situación a la que se enfrente, y que generalmente busca resolver los problemas de alguna manera, evitando la probabilidad de futuros inconvenientes en su entorno inmediato, dando lugar al

desenvolvimiento del individuo dentro del círculo social en que se encuentre por ejemplo: familia, amigos, escuela entre otros.

Michelson aporta con varios criterios sobre las habilidades sociales, entre las que se pueden mencionar:

- Se adquieren por medio del aprendizaje.
- Se componen de comportamientos verbales y no verbales
- Permiten tomar iniciativas, respuestas efectivas y apropiadas.
- Fortalecen el ámbito social del entorno inmediato.

Se manifiestan de manera recíproca, son efectivas y propias para el desarrollo integral.(LESCANO LÓPEZ, 2003)

1.4. Análisis Crítico

Por lo expuesto se hace necesario que las habilidades sociales sean fundamentadas correctamente desde los primeros años de vida, y que mejor iniciar desde la escuela, esta formación prepara a los niños y niñas en el desarrollo de habilidades con el fin de mejorar en el futuro y puedan saber cómo comportarse en la sociedad de acuerdo a sus habilidades sociales aprendidas, las mismas que están descritas por Ballester y Gil Llario, quienes indican que son un conjunto de estrategias y técnicas que componen el desarrollo de una conducta o de otros acercamientos psicoterapéuticos cuya finalidad es mejorar el ámbito de las relaciones interpersonales.

1.5. Prognosis

El presente proyecto tiene como propósito desarrollar estrategias didácticas para desarrollar las habilidades sociales y el comportamiento asertivo buscando soluciones o respuestas frente a las diferentes formas de despotismo, de sumisión de abuso e inequidad de algunos alumnos que ejercen sobre compañeros de esta manera se está buscando contribuir con el progreso en el aprendizaje de los niños y niñas.

Se busca minimizar la problemática en la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, específicamente con los estudiantes de octavo grado, cuya función es educar y disciplinar a los alumnos, para el conocimiento de normas, respeto mínimo y que se implementen acciones de condicionamiento en el actuar de ellos, y su proceder en el proceso formativo, así convertirlo en el actor principal dentro del aula de clase de esta manera obtener resultados óptimos en el aprendizaje.

También se estará logrando ciudadanos que puedan relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos dentro de la sociedad.

1.6. Formulación del Problema

¿De qué manera incide el desarrollo de las habilidades sociales en el comportamiento asertivo de los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando, en el periodo 2014-2015?

1.7. Delimitación del Objeto de Estudio

Campo: Educación General Básica

Área: Enseñanza - aprendizaje

Aspecto: Psicológico

Delimitación temporal: La investigación se realizará durante el periodo lectivo 2014-2015.

Delimitación poblacional: Estudiantes de octavo grado de la Escuela Educación Básica “José Antonio García Cando”.

Delimitación espacial: 6 meses de investigación.

Delimitación contextual: El presente proyecto de investigación tiene como objeto de estudio a los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” donde se implementa talleres para desarrollar las habilidades sociales durante el periodo 2014-2015.

1.8. Preguntas Directrices

¿Dentro del conocimiento de quienes integran la comunidad Educativa “José Antonio García Cando” a que denominan habilidades sociales?

¿Qué conocen los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” de habilidades sociales y comportamiento asertivo?

¿Cuál es la influencia de las habilidades sociales en el comportamiento asertivo de los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”

¿Cuáles son los conocimientos que tienen los profesores de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” sobre habilidades sociales?

¿Cree usted que los docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” practican habilidades sociales y comportamiento asertivo con sus compañeros?

¿Qué influencia tienen los padres de familia en el comportamiento asertivo de los estudiantes del octavo grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”?

1.9. Justificación

Numerosas investigaciones retrospectivas dan buena cuenta de la relación directa entre las competencias sociales en la infancia y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico. Desenvolverse en la sociedad actual, quizás nunca como antes, a pesar de los avances tecnológicos, requiere del desarrollo temprano de una serie de habilidades de comunicación, interacción y lectura de diferentes claves sociales para poder sobrevivir emocional y laboralmente en la etapa adulta.

Muchos de los niños, por diferentes razones, puede ser que no dispongan de ciertos recursos mínimos para desarrollarse adecuadamente en este aspecto. Las consecuencias pueden ser aislamiento social, rechazo, en ocasiones agresividad, en definitiva un desarrollo menos feliz y limitado en sus posibilidades de crecimiento.

La falta de habilidad social puede ser especialmente dolorosa en la niñez, cuando la relación con los iguales y la transición a la vida adolescente suponen nuevas exigencias diferentes retos comunicativos. Por su parte, la relación con los compañeros, la aceptación y popularidad parecen jugar un papel importante en la socialización infantil.

Las habilidades sociales proporcionan a los niños y niñas un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales auténticas, las cuales a su vez,

conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones reales.

En resumen, parece que los niños populares refuerzan socialmente a sus compañeros con mayor frecuencia que los no populares, y reciben a cambio, mayor cantidad de respuestas sociales positivas, tanto de los compañeros como de los maestros. Este ciclo efectivo se perpetúa durante la adolescencia y probablemente en la vida adulta.

Se debe entender por tanto que la habilidad para iniciar y mantener una interacción social objetiva con los demás es una consecución esencial del desarrollo. Estas interacciones proporcionan a los niños la oportunidad de aprender a identificar las claves sociales serias necesarias para conseguir una adecuada adaptación social, emocional, académica y laboral.

La situación económica de los padres de familia pudiera estar influyendo en la construcción de una educación de mejor calidad. Los resultados de la presente investigación benefician de manera directa a la población de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” de la provincia de Santa Elena.

Es de mucha importancia para la comunidad educativa especialmente para los estudiantes y profesores, porque a través de este estudio sobre las habilidades

sociales y el comportamiento asertivo, se dará la ayuda necesaria para los estudiantes.

En efecto, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta se ejecuta con las representaciones que se poseen, es decir, el conocimiento previo del estudiante o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

El trabajo está dirigido a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, ubicada en el cantón La Libertad y será aplicado para transmitir conocimientos de las habilidades sociales y el comportamiento asertivo para el desarrollo integral de las y los estudiantes.

El proyecto cuenta con personas especializadas para su debida y efectiva transmisión de conocimientos a los educandos de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”. La investigación es de beneficio directo para los escolares de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, el tema ha despertado gran interés en la comunidad educativa, ya que consideran que mejorarán la enseñanza aprendizaje de los estudiantes durante la implementación de actividades, que ayude a mejorar las habilidades sociales de los alumnos durante el proceso educativo.

1.10. Objetivos

1.10.1. Objetivo General

Determinar cuáles habilidades sociales inciden en el comportamiento asertivo a través de la ejecución de talleres pedagógicos, dirigidos a los niños y niñas de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

1.10.2. Objetivos Específicos

- Recolectar información de fuentes primarias y directas sobre el estado actual de la problemática del objeto de estudio.
- Analizar e interpretar mediante cuadros estadísticos los resultados obtenidos de la recolección de datos para la presentación de conclusiones y recomendaciones de la investigación.
- Fundamentar mediante teorías de expertos la contextualización de la investigación fortaleciendo la praxis con la teoría a ser estudiada.
- Proponer el desarrollo de las habilidades sociales para el mejoramiento del comportamiento asertivo de los educandos a través de talleres pedagógicos dirigidos a padres de familia y docentes de la institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La mayoría de los profesionales dedicados a la educación suponen un problema contemplado en los altísimos índices de fracaso académico, en muchas ocasiones la diferencia está en una carencia de herramientas necesarias que no les permiten reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. El interés por la investigación se ha formado debido a distintos inconvenientes que se presentan al momento de observar el comportamiento de los alumnos.

Dentro del trabajo de investigación sobre las habilidades sociales y la incidencia en el comportamiento asertivo de los estudiantes, uno de los aspectos más importantes son las técnicas que se aplicarán para cumplir con la investigación, herramientas que permitan desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes y sobre todo se aplicarán técnicas de aprendizaje. Tal vez esto se debe a que muchos años se ha visto la educación en nuestro país como una instrucción por sociedades más no como una formación integral en beneficio de los más necesitados.

Es lo que ha afectado a los alumnos que presentan diversos problemas, que no han sido tratados, demuestran un comportamiento conflictivo y emociones negativas por diversas acciones que los padres expresan al niño, se detecta agresividad, autoestima baja y poca comunicación, estos comportamientos preocupan a los docentes por no tener las estrategias necesarias que le permita orientar en la formación de la personalidad de los estudiantes.

Este problema se da en diferentes hogares, pero es la manera como se maneja que hace la diferencia, empezando a aceptar que el problema existe, haciendo ver al estudiante sus acciones y consecuencias; hay que recordar que la palabra es vital para manejar una buena autoestima, seguridad y confianza, para adoptar actitudes sociales palpables.

Al indagar de una manera muy exhaustiva en la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se constató que si existen estudios de proyectos de titulación relacionados con el tema pero no con el enfoque y profundidad que argumente la investigación “Las Habilidades Sociales y su Incidencia en el Comportamiento Asertivo de los Estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando, del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”.

Esto permite que a través del presente proyecto ofrecer a los docentes diferentes estrategias y herramientas necesarias que permita potencializar la enseñanza aprendizaje de manera adecuada pero su fundamentación puede también plantearse a través de criterios teóricos de algunos autores, los mismos que se desarrollan en este capítulo.

2.2. Fundamentación Psicológica

Tanto el hombre como la mujer a medida que van creciendo pueden desarrollar actitudes y aptitudes que los va a marcar de una u otra forma, durante este proceso, el entorno forma parte importante en su desarrollo debido a que es su primera influencia. Entonces podemos determinar que la buena relación comunicativa entre escuela, padres de familia y estudiantes dará lugar a tener mejor conocimiento con respecto al aprendizaje.

El mal comportamiento del niño o niña, deben ser corregidos en el debido tiempo con respeto y cariño, pero también con mucha firmeza, esto permitirá mejorar y estimular un buen proceso evolutivo de los niños y niñas dentro y fuera de los planteles educativos. La influencia psicológica en el comportamiento es ejercida no solo por factores internos (hogar) sino también por factores externos, el medio social en el que se desenvuelve por lo tanto es importante determinar qué tipo de influencia tienen los docentes y como pueden influir en sus estudiantes de manera positiva o negativa porque estamos hablando de habilidades sociales.

Chiavenato, (2009). “Manifiesta que es una disciplina académica que surgió como un conjunto interdisciplinario de conocimientos para estudiar el comportamiento humano”. Pág. 79.

2.3. Fundamentación Pedagógica

Se indica que el comportamiento y el hacer educativo siempre van de manera conjunta debido a que están plenamente ligados en el desarrollo de cada individuo, ya que son seres sociales conviviente del entorno y de suma importancia en la escuela donde se pasa la mayor parte de tiempo con los compañeros, profesores e inclusive con personal administrativo.

Al transcurrir el diario vivir se puede determinar, el nivel de las habilidades en partes. Siendo éstas el desarrollo de capacidades o destrezas sociales definidas, que ayudan a realizar una labor interpersonal, se dice personificar un acumulado de conductas asemejadas, de las cuales se puede referir las siguientes: manifestar un desacuerdo, realizar una petitoria, expresar con respeto un saludo, manejar una contrariedad con amigos o conocidos.

Megna, (2010). “Indica que cuando hablamos de habilidades sociales nos referimos a un proceso educativo que en el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, comportamientos o actitudes humanas”. Pág. 67.

2.4. Fundamentación Filosófica

Al realizar una introducción a la filosofía se encuentra a muchos que proponen sus diversas teorías de acuerdo a la propuesta de desarrollar las habilidades sociales y la conducta asertiva, por esta razón se ha tomado como referencia a García, (2010). “La conducta asertiva es un aspecto de las habilidades sociales; es el estilo con el que interactuamos con los demás”. Pág. 37.

Siempre se está o se tiene tendencia a relacionarse con algo o alguien.

2.5. Fundamentación Teórica

2.5.1. Las Habilidades Sociales

Existen grandes problemas para definir una conducta socialmente habilidosa, se debe considerar dentro de un marco cultural, y se logra decir que no hay criterio absoluto, que refiere el significado de destrezas sociales. Así se considera a las habilidades o destrezas sociales, han sido vistos como comportamiento o pensamientos que son instrumentos, para resolver conflictos, situaciones o tareas que se presentan en el diario vivir del ser humano. Se considera a nivel de conducta, pero también de pensamientos y emociones que permiten mejorar las relaciones interpersonales, que permita reforzar el proceso de aprendizaje.

Roca, (2007). “Considera a las destrezas sociales como un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelven eficazmente en lo social”. Pág. 89.

Según Roca las destreza son un acumulado de capacidades que si se las desarrolla se obtendrá una suma de acciones que permite a los seres humanos obtener un desenvolvimiento adecuado en la sociedad.

2.5.1.1. ¿Cómo se desarrollan nuestras Competencias Sociales?

Se pueden tomar en cuenta las diferentes herramientas de enseñanzas que permiten ampliar las competencias sociales. Una serie de técnicas de trabajo en grupo que pueden resultar muy necesarios para formar y desarrollar las competencias sociales de las personas de una forma activa y participativa que facilite la integración con el medio en que se desenvuelve.

- **Lluvia de ideas.** El objetivo es facilitar que todos los miembros de un grupo puedan aportar con sus opiniones sobre un tema pero sobretodo que se puedan plantear.

- **Conversatorio.** Se refiere a debatir sobre un tema controvertido o de interés en la participación de todos los alumnos de la clase como totalidad u organizados en grupos.

- **Rol o ensayo conductual.** Se trata de representar situaciones de la vida real con la finalidad de entrenar las habilidades necesarias para afrontarlas adecuadamente.

Bergdolt, (2010). “Considera las competencias sociales como aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permiten afrontar eficazmente los retos que se presentan en la vida”. Pág. 23.

Entonces se puede considerar las competencias sociales como ineludibles para lograr enfrentar dificultades y sobresalir de manera efectiva frente a diferentes vicisitudes que se presenten en el diario vivir.

2.5.1.2. Conducta Socialmente Habilidadosa

La conducta socialmente habilidosa se la puede considerar como conducta emitida por el ser humano ya que al manifestar opiniones o derechos de los seres humanos siempre podrá resolver inconvenientes que se presenten. Con esta definición también se puede extraer las siguientes ideas para tener un mejor entendimiento de cómo se debe hacer para ser socialmente habilidosos.

- Expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos.
- Expresarnos de un modo adecuado.
- Respetar los problemas de los demás.
- Resolver los problemas inmediatos.
- Minimizar la probabilidad de futuros problemas.

Aplicar o tener siempre una conducta socialmente habilidosa permitirá interactuar con los demás de una manera adecuada, que facilitará en gran medida el comportamiento con los compañeros.

Carrasco, (2010). “Considera que el desarrollar una conducta socialmente habilidosa permitirá reducir posibles problemas y sobre todo resolver los problemas”. Pág.119.

Es necesario buscar mejorar el comportamiento para reducir en gran medida los inconvenientes que se presenten a las personas y sobre todo solucionar diferentes manifestaciones adversa que puedan incidir en la vida cotidiana.

2.5.1.3. Conducta Social

La conducta social es aquella que está orientada hacia un ámbito social compartido por todos los seres humanos en función al contexto que se presente, se podría decir que una conducta social es aquella relacionada con los componentes de una estructura social existente.

- Se define del siguiente modo: Se representa de forma general o íntegra; desde este punto de vista, se manifiesta a la habilidad, de hacer y ejecutar un diálogo, se considera oponerse a determinada opinión que se presente, implica la cohesión con otros seres humanos en relación a los ámbitos y subsistemas en que puede dividirse la sociedad para su comprensión.

- Se lo manifiesta de un modo más específico: Al desmenuzar los distintos elementos se puede deducir muchos tipos de expresiones, solicitar de favor las cosas, ejemplos muy ciertos que mejorarían las relaciones con otros individuos.

Obtendrá éxito cuando realice una comparación de los elementos y los procedimientos teniendo seguridad. Esto quiere decir que, al ser más seguro en su pronunciación, al momento de hablar, manifestar tus opiniones, sin ambigüedad, etc. Será un ser humano seguro de sí mismo y conseguirá sin inconvenientes sus objetivos.

Elementos que componen las habilidades sociales:

- Componentes verbales
- Componentes paralingüísticos
- Componentes no verbales

Rodríguez, (2010) “Son comunicativas en sí misma, y a la vez cambian y/o matizan el contenido de un mensaje”. Pág. 115.

Ser comunicativos, tener diferentes maneras de comunicarse, se puede considerar que según como se expresa el individuo se consigue descubrir si tiene seguridad al manifestar sus opiniones en cualquier circunstancias que se presente.

2.5.1.4. Conceptualización

Existen estudios que indican que un repertorio adecuado de habilidades sociales ayudan a los individuos a tener un adecuado funcionamiento social que le permiten prevenir problemas psicológicos a lo largo de su vida, esas fuerzas están enfocadas por el aspecto resultante de las acciones individuales.

Las personas que interactúan en los diferentes ámbitos de la sociedad los problemas que se pueden presentar durante las diferentes etapas de su desarrollo.

Pereira, (2010). “Manifiesta que la destrezas sociales se las considera muy importantes dentro del proceso académico”. Pág. 112.

Es notoria e importante considerar las destrezas sociales como parte funcional del crecimiento de los individuos en el transcurso de su formación tanto individual como grupal, y en los distintos periodos de aprendizaje que tiene el ser humano lo que puede determinar la aceptación o la exclusión por la sociedad, para que desde núcleo instintivo afectivo se imponga a través de la voluntad, se podría tener al ser humano superado o en el peor de los casos controlado.

Esto puede minimizar complicaciones posteriores en las personas para lograr integrarse de manera adecuada, funcional y no tener complicaciones al relacionarse con los demás en cualquier ámbito ya sea: escolar, laboral e incluso familiar.

2.5.2. El Comportamiento Asertivo

2.5.2.1. Estilos de Comunicación

Para entender o determinar a la comunicación podemos ofrecer una ilustración muy acertada teniendo como sustento su origen. En las personas, involucra una circunstancia propia del desarrollo psíquico, que nace en el pensamiento. Esta reciprocidad de manifestaciones las podemos determinar cómo verbales o no verbales, esto permite a la persona lograr influir de manera significativa en otros seres humanos y a su vez también ser influidos. De esta manera podemos distinguir muchos componentes en el transcurso de nuestro proceso comunicativo como se menciona a continuación:

- Emisor
- Canal
- Receptor
- Mensaje
- Código

Hofstadt, (2011). “La comunicación puede ser afectada por lo que se denomina como ruido, en la perturbación que dificulta el normal desarrollo de la señal en el proceso (por ejemplo, distorsiones en el sonido, la afonía del hablante, la ortografía defectuosa)”. Pág. 211.

2.5.2.2. El Autoestima

Dentro de las afirmaciones que podemos decir sobre nosotros mismos, sobre diferentes cualidades, capacidad de apreciar o deliberar, es nuestra imagen personal, es decir aceptarnos como somos de acuerdo a lo que hemos plasmado, mediante el transcurso de nuestras vidas, el sentirnos capacitados e incapacitados. Es indispensable realizar una autoevaluación en gran medida con reciprocidad con nuestras potencialidades, propias de nuestros logros. Escalona, (2010). “La autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros”.Pág.19.

2.5.2.3. La asertividad y los niños

Asertividad es la capacidad para expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas propias de maneras claras y enfáticas, pero evitando herir a los demás o hacer daño a las relaciones. La asertividad es necesaria, por ejemplo, para poder manifestar un desacuerdo o responder ante una ofensa, tal forma que los demás no se sientan agredidos.

Muchos niños, niñas y adultos creen que ante una ofensa solamente hay dos opciones “dejarse” o responder agresivamente. La asertividad es una tercera alternativa por medio de la cual las personas pueden ponerle freno a la ofensa sin tener que recurrir a la agresión.

La asertividad es una competencia que no solamente facilita la comunicación clara y directa entre las personas sino que contribuye a que se respeten tanto sus derechos como los de los demás ciudadanos. Se entiende asertividad como la capacidad de expresar sentimientos, ideas y opiniones, de manera libre, clara y sencilla, para ser comunicados en el momento justo y a la persona indicada.

Desarrollándose así, la capacidad para desenvolverse eficazmente en un medio social, respetándose tanto a sí mismo, como a los demás siendo directo honesto y apropiado. De manera que, se dejen atrás conductas como agresividad, ira, violencia y pasividad, que no logran sino distorsionar y bloquear la capacidad asertiva.

La asertividad se diferencia y se sitúa en un punto intermedio y neutro entre dos conductas polares: la agresividad y la pasividad (o no asertividad). Las personas agresivas tienen a no respetar los límites personales de otros, por lo que se ven obligados a dañarlos mientras intentan influenciarlos.

Los comunicadores pasivos o no asertivos tienden a no defender sus limitaciones personales, y entonces permiten que las personas agresivas les influyeran hasta lo indebido o incluso los “dañen”. Estas actitudes se reflejan también en el lenguaje hablado y en el no verbal, como la postura, los ademanes o gestos del cuerpo, expresión facial y la voz.

Fernández, (2009). “La asertividad requiere de dos elementos que actúan de forma simultánea: el de afirmarse, dejando en el sujeto una vivencia interior de satisfacción y realización personal y el de hacerlo en armonía con el otro, respetando tiempos, expresando una conducta tolerante, comprensiva y moral”. Pág. 113.

Es fundamental transmitir un comportamiento asertivo a los niños, para fomentar sus habilidades sociales y encontrar la manera de encausarlos a interactuar ante situaciones complicadas que se presenten, entonces es primordial que los padres brinden una formación adecuada, así obtendremos personas capacitadas para defender sus opiniones sin lastimar al resto.

2.6. Fundamento Legal

La aplicación del siguiente trabajo se basa y está sustentado en las leyes vigentes de nuestro país, sobre todo apegados al código de la niñez y adolescencia. La Constitución Política de la República del Ecuador, aprobada en Montecristi por todos los ecuatorianos el 23 y 24 de Julio del 2008 de cual se han tomado como referencia los artículos:

Art. 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus

derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art.343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Ley Orgánica de Educación e Intercultural

Se ha tomado en cuenta como aporte legal a La Ley Orgánica de Educación e Intercultural específicamente basado en los artículos y literales relacionados con el trabajo de investigación.

Art. 3. Fines de la educación.- son fines de la educación:

d.- El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

o.- La promoción de la formación cívica y ciudadana de una sociedad que aprende, educa y participa permanentemente en el desarrollo nacional.

El Código De La Niñez y Adolescencia.

De acuerdo a la investigación que hemos realizado no podemos pasar por alto El Código De La Niñez y Adolescencia que nos permite tener un sustento válido de lo investigado y se tomó como referencia los artículos:

Art. 6. Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 9. Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la Consultora y Aseguradora del Pacífico CAP www.consultorasdelecuador.com familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. ConsE 67 I 1/ CNA 96 I 1 Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 21. Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos. CONS 45 I 2

Art. 34. Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores

2.7. Hipótesis

Al desarrollar las habilidades sociales de qué manera incidirá en el comportamiento de los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” del Cantón La Libertad.

2.8. Señalamiento de las Variables o Respuestas Científicas

2.8.1. Variable Independiente

- Habilidades Sociales.

2.8.2. Variable Dependiente

- Comportamiento Asertivo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación constituye el plan general de la investigación que se realizó, la misma que sirvió para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación que se está planteando, el diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adoptó para generar información exacta e interpretable.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

La modalidad que se utilizará en el presente trabajo de investigación, será, una investigación de campo y bibliográfica. El sustento teórico que se presenta es dado por pedagogos, psicopedagogos, cada uno de ellos renombrado en sus áreas de trabajo, que, tras una exhaustiva investigación argumentan la problemática. Estas teorías pretenderán dar respuesta a las preguntas que se plantearon al inicio de la investigación.

3.3. Tipos de Investigación

3.3.1. Investigación Descriptiva

En las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Los investigadores no son simples tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.(Morales, 2012)

3.4. Métodos

Uno de los métodos de esta investigación es el analítico-sintético. Es indispensable que en el estudio de los cuestionamientos se analicen los sucesos descomponiéndolos en todas sus partes para conocer sus posibles raíces económicas, sociales, políticas, religiosas o etnográficas, y partiendo de este análisis llevar a cabo la síntesis que reconstruya y explique el hecho histórico.

El método analítico es el heurístico, palabra que proviene del término griego *heurisko* que quiere decir yo busco, descubro, y que es el método que se usa para encontrar lo nuevo, consiste en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas y sus efectos, permite desintegrar descomponer un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos y descubrir lo que se desconoce. En historia sería el manejo de las fuentes escritas y orales principalmente, aunque para el estudio de la prehistoria habría que recurrir a otras ciencias auxiliares de las que se hablará más adelante.

Otro de los métodos es el hermenéutico, palabra que proviene del término griego *hermeneuo* que quiere decir, yo explico y que consiste en el arte y teoría de la interpretación, que tiene como fin aclarar el sentido del texto partiendo de sus bases objetivas (significaciones gramaticales de los vocablos y sus variaciones históricamente condicionadas) y subjetivas (propósitos de los autores).

La investigación histórica también es deductiva-inductiva. Deducción, palabra que proviene del latín deductio, que quiere decir sacar consecuencias de un principio, proposición o supuesto, se emplea para nombrar al método de razonamiento que lleva a la conclusión de lo general a lo particular.

Inducción, término que procede del latín inductio, que quiere decir mover a uno, persuadir, instigar, nombra al método de razonamiento que asegura la posibilidad de pasar de los hechos singulares a las proposiciones generales, o sea de lo particular a lo general. Por lo tanto el método de investigación presentada es ir de lo general a lo particular, pero debe ser completado de lo particular a lo general.(Delgado García, 2010)

3.5. Población y Muestra

Población.- La población está conformada por: autoridades o directivos, profesores(as), padres de familia de la institución.

TABLA No. 1 Población y Muestra

POBLACIÓN		
No	Descripción	Cantidad
1	Autoridades	1
2	Docentes	12
3	Niños y niñas	45
4	Padres de Familia.	40
	Total	98

Fuente: Esc. José Antonio García Cando.

Elaborado por: José Antonio Arias Sánchez

3.6. Operacionalización de Variables

TABLA No. 2 Variable Independiente Habilidades Sociales.

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA
Habilidades Sociales	Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal (Caballo, 2010)	Actitudes Capacidades Destrezas Interacción Relaciones personales Motivaciones intrínsecas y extrínsecas.	¿Cómo considera la relación que tienes con sus compañeros (as) de aula de clases? ¿Cuándo tienes dudas sobre la materia dentro del aula de clase preguntas sin temor? ¿Cómo es tu comunicación con los docentes? ¿Consideras que tienes liderazgo dentro y fuera del salón de clases?	Encuesta Entrevista

Elaborado por: José Antonio Arias Sánchez

Fuente: UPSE

TABLA No. 3 Variable Dependiente Comportamiento Asertivo.

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA
Comportamiento Asertivo	La conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás (Alberti y Emmons, 1978)	Conducta Comportamiento Actitud Emociones Sensaciones Personalidad Carácter	Te consideras un estudiante que no teme expresar sus ideas frente a tus compañeros y docentes. ¿Consideras siempre trabajar de forma grupal en el aula de clases? Considera Ud. que las habilidades sociales de tus padres son: ¿Crees que los docentes que laboran en tu institución educativa son asertivos?	Encuesta Entrevista

Elaborado por: José Antonio Arias Sánchez

Fuente: UPSE

3.7. Técnicas de Investigación

Los instrumentos que se usaron en esta investigación son:

1. Encuesta
2. Entrevista

3.7.1. La Encuesta

Las encuestas, entre otras cosas, informan acerca de cifras, de porcentajes a favor o en contra, de niveles sociales altos y bajos, de una separación por sexos, de preferencias políticas, o de opiniones. Pero también las encuestas crean opinión en la sociedad. Estas opiniones no son “meramente deducidas sino producidas. La encuesta ha dejado de ser un dispositivo de mera recolección de hechos a ser un dispositivo de producción de opiniones. Ya no se limita a extraer información (informarse de), sino que empieza a inyectar neguentropía (dar forma a)” (IBAÑEZ, 1991: 138)

3.7.2. La Entrevista

Morgan y Cogger indican que una entrevista es una conversación con propósito. Es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos.

3.8. Plan de Recolección de Información

TABLA No. 4 Plan de Recolección de Información

Determinación de una situación	Mediante la observación realizada a los niños de la Escuela García Cando, se detectó las dificultades que tienen en desarrollar correctamente las habilidades sociales.
Búsqueda de información	Una vez que se ha observado el problema que afecta a los niños y niñas se hace necesario buscar información en bibliografía física y digital que permitan fundamentar la problemática encontrada
Recopilación de datos y análisis	Se aplicaron entrevistas, encuestas a los niños y niñas de octavo grado. Además de aplicar entrevista a docentes y directivos.
Definición y formulación	Una vez obtenidos los resultados de las encuestas se determinó que los niños y niñas necesitan desarrollar sus habilidades sociales.
Planteamiento de soluciones	La aplicación de la guía didáctica de sobre habilidades sociales para fortalecer el comportamiento asertivo.

Elaborado por: José Antonio Arias Sánchez
Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”

3.9. Análisis e Interpretación de Resultados

RESULTADOS DE ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”.

P1.- ¿Cómo consideras la relación que tienes con tus compañeros (as) de aula de clases?

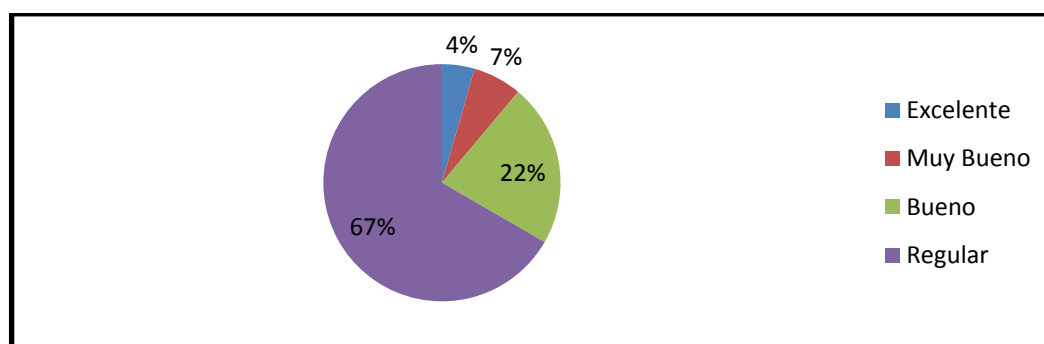
TABLA No. 5 Relación con los compañeros

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Excelente	2	4
Muy Bueno	3	7
Bueno	10	22
Regular	30	67
Total	45	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 1 Relación con los compañeros



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

Los estudiantes demuestran en sus respuestas un considerable porcentaje del 67% que tienen una regular relación con los compañeros, frente a un 22% que manifiesta ser buena su convivencia, el 7% considera muy bueno el trato con los demás estudiantes y el restante 4% manifestó tener una actitud de excelencia.

P2.- ¿Cuándo tienes dudas, sobre la materia dentro del aula de clase preguntas sin temor?

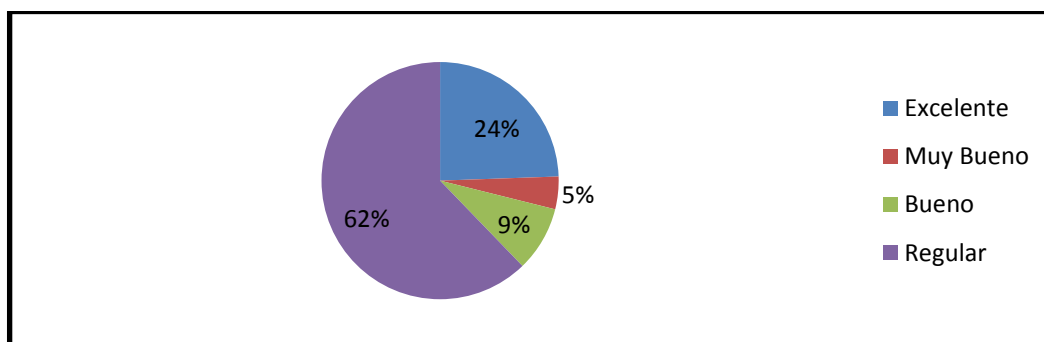
TABLA No. 6 Preguntas sin temor

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Excelente	11	24
Muy Bueno	2	5
Bueno	4	9
Regular	28	62
Total	45	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 2 Preguntas sin temor



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

De los resultados obtenidos se puede deducir que el 62% de los estudiantes indicó que regularmente hace preguntas con temor, demostrando poca confianza hacia los docentes y compañeros, quedando como evidencia en gran porcentaje necesita mejorar sus habilidades para relacionarse con sus compañeros (as) frente a un 24% que si siente confiado al preguntar.

P3.- ¿Cómo es tu comunicación con los docentes?

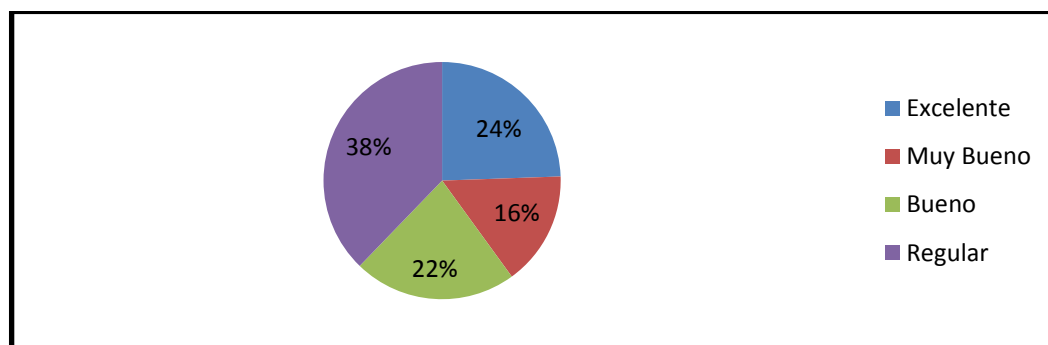
TABLA No. 7 Comunicación con docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Excelente	11	24
Muy Bueno	7	16
Bueno	10	22
Regular	17	38
Total	45	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 3 Comunicación con docentes



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

Según los resultados de la encuesta muestran que la población en cuanto a la comunicación que tienen con los docentes, los estudiantes reflejan que 38% indica mantener una relación de manera regular, la misma que debe mejorar, mientras el 24% de la población considera excelente. Por lo tanto es indispensable que los docentes deben brindar una mayor confianza hacia sus estudiantes mediante estrategias adecuadas para mejorar la comunicación.

P4.- Como estudiante. ¿Consideras que tienes liderazgo dentro y fuera del salón de clases?

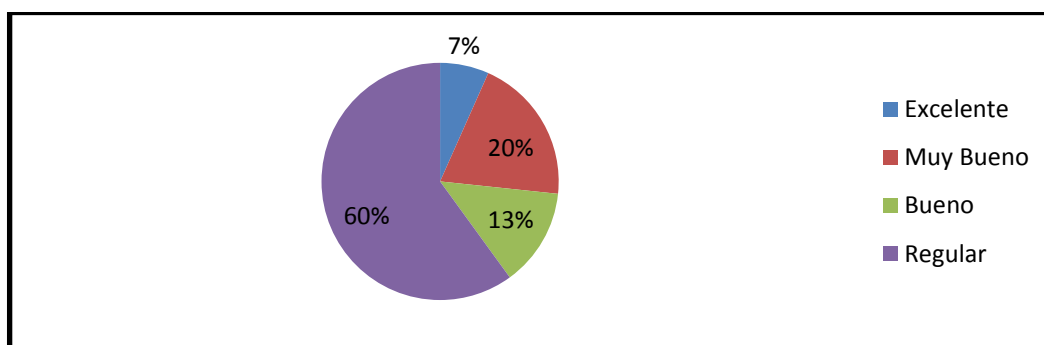
TABLA No. 8 Liderazgo

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Excelente	3	7
Muy Bueno	9	20
Bueno	6	13
Regular	27	60
Total	45	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 4 Liderazgo



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

La población encuestada contestó referente a la pregunta de liderazgo, lamentablemente un porcentaje muy alto en la opción regular pues un 60% indicó que no tiene liderazgo, incluso en la toma de la encuesta mencionaron que no conocen su significado. Mientras el 7% indicó que si tiene de manera excelente liderazgo hay un porcentaje muy alto en la respuesta regular en relación con la de excelente.

P5.- ¿Te consideras un estudiante que no teme expresar sus ideas frente a tus compañeros y docentes?

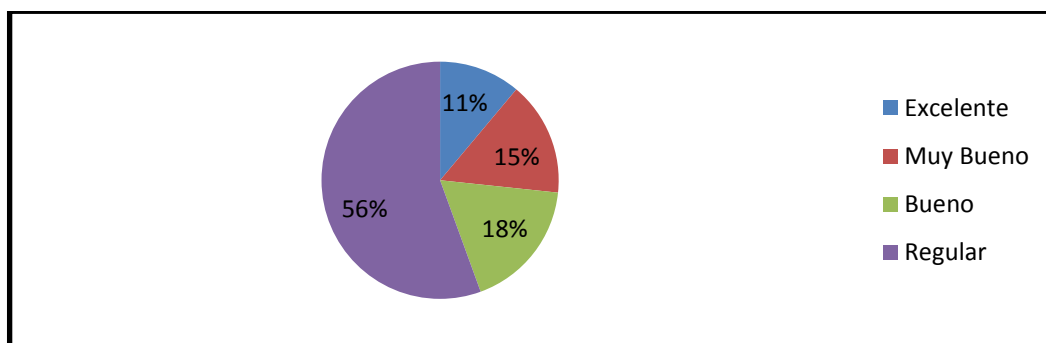
TABLA No. 9 No teme expresar sus ideas

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Excelente	5	11
Muy Bueno	7	15
Bueno	8	18
Regular	25	56
Total	45	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 5 No teme expresar sus ideas



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

Como se puede observar en el gráfico del total de los encuestados tenemos un porcentaje muy alto en la respuesta regular, con lo que se demuestra que un 56% indica que regularmente teme expresar sus ideas frente a sus compañeros (as) o de igual manera ante sus profesores no así el 11% que manifiesta que si expresa sus ideas de manera excelente.

P6.- ¿Consideras siempre trabajar de forma grupal en el aula de clases?

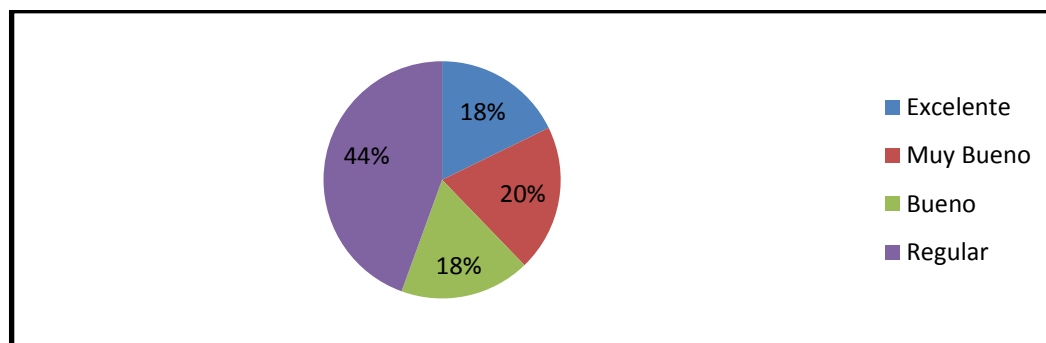
TABLA No. 10 Trabajo en grupo

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Excelente	8	18
Muy Bueno	9	20
Bueno	8	18
Regular	20	44
Total	45	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 6 Trabajo en grupo



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

La mayoría de los encuestados en un 44% indicó que no trabaja en grupo de manera excelente, porque se sienten incómodos ya que pocos practican estas técnicas y tienen malas relaciones con sus compañeros (as) en clases, mientras que el 18% manifestó que regularmente sí les gusta trabajar en equipo se sienten mejor y todos aportan con sus ideas u opiniones.

P7.- Si, en tú institución se realizara un proyecto que ayude a mejorar tu habilidad social y asertiva: ¿Cómo lo considerarías?

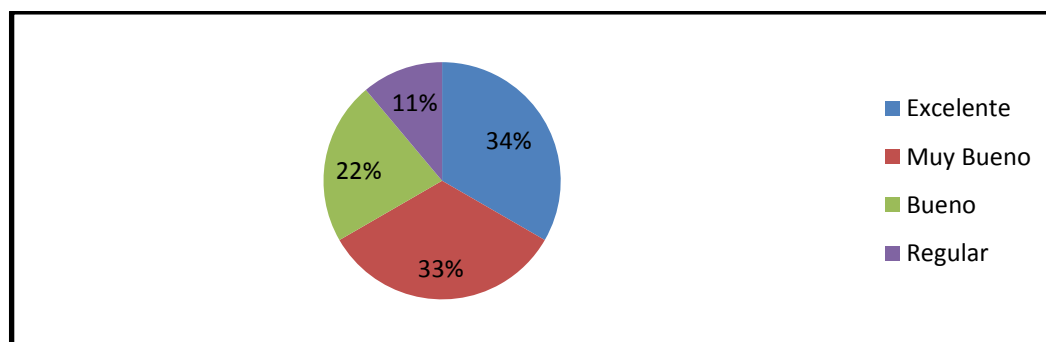
TABLA No. 11 Proyecto para mejorar la habilidad social

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Excelente	11	34
Muy Bueno	10	33
Bueno	8	22
Regular	16	11
Total	45	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 7 Proyecto para mejorar la habilidad social



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

Los estudiantes opinaron según el gráfico con respecto a la posibilidad de realizar un proyecto para mejorar en gran medida sus habilidades sociales en un 34% consideran que sería excelente este proyecto y el 33% considera muy buena la propuesta tomando en relación los dos porcentajes podemos deducir que hay buena acogida de los estudiantes por participar activamente en actividades dirigidas de forma planificada creativa por sus docentes.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
“JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”.**

P1.- ¿Cómo considera la relación que tiene con el docente de la institución educativa donde se educa su representado?

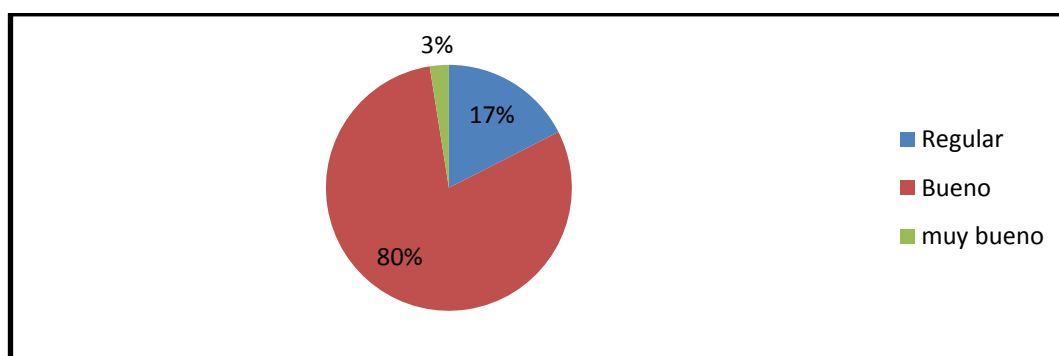
TABLA No. 12 Relación con el docente

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Regular	7	17
bueno	32	80
Muy bueno	1	3
Total	40	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 8 Relación con el docente



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

Según el gráfico de la encuesta realizada a los padres de familia octavo grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando demuestra que el 80% considera bueno la relación con los docentes 17% manifestó que es regular mientras que el restante 3% dijo que es muy bueno.

P2.- Cuando tiene alguna inquietud sobre los procesos educativos de su hijo(a) ¿Cómo es su relación o el trato con los directivos?

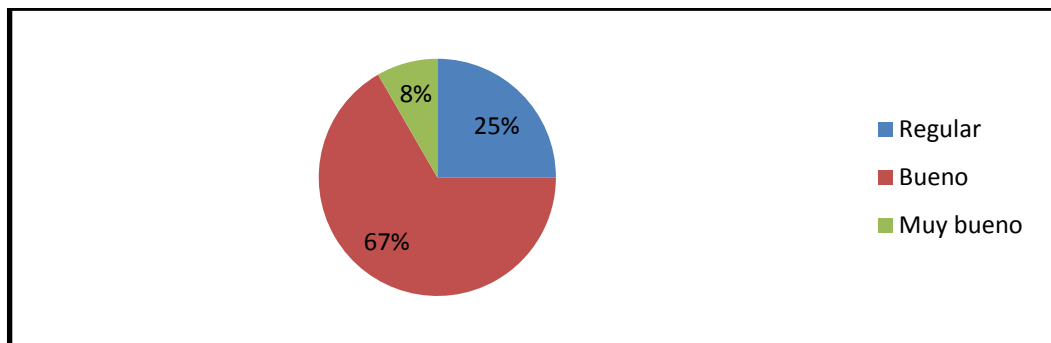
TABLA No. 13 Proceso educativo

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Regular	15	25
Bueno	40	67
Muy bueno	5	8
Total	40	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 9 Proceso educativo



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

Observando la gráfica de la encuesta realizada obtenemos los siguientes resultados, un 25% considera regular la relación con los directivos del plantel, el 67% manifiesta tener un buen trato con sus directivos, mientras que el restante de los encuestados que es 8% cree que es muy bueno.

P3.- ¿Cómo considera la relación entre directivos y docentes de la institución donde se educa su hijo(a) como padre de familia?

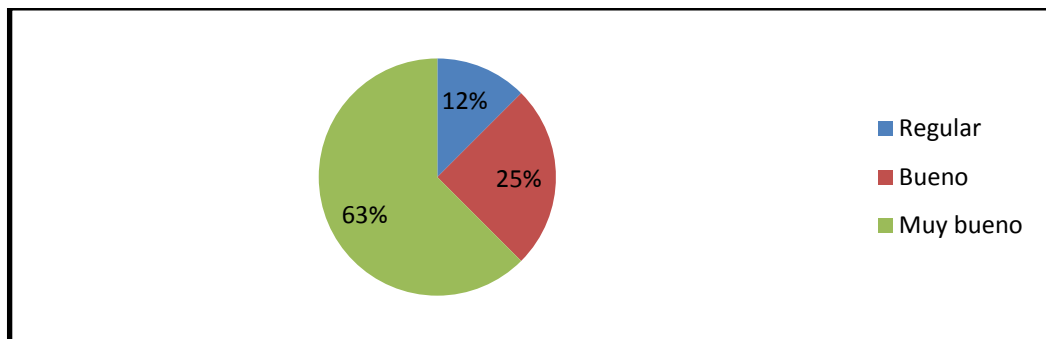
TABLA No. 14 Relación entre directivos y docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Regular	5	12
Bueno	10	63
Muy bueno	25	25
Total	40	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 10 Relación entre directivos y docentes



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

Analizando la gráfica se demuestra que el 63% de los padres de familia siempre es muy bueno la relación entre docentes y directivos, el 25% de la población encuestada supo manifestar ser buena y el 12% considera de manera regular el trato entre el profesor y directivo en la institución educativa.

P4.- Como padre de familia ¿Qué nivel de conocimiento tienes sobre habilidades sociales y comportamiento asertivo?

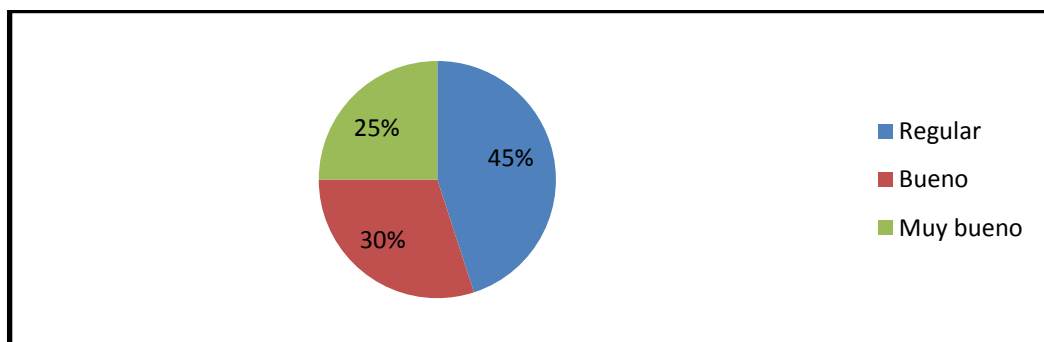
TABLA No. 15 Conocimiento de habilidades sociales

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Regular	18	45
Bueno	12	25
Muy bueno	10	30
Total	40	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 11 Conocimiento de habilidades sociales



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

Los resultados obtenidos demuestran que el 45% asegura tener conocimientos de habilidades sociales de manera regular, mientras que un 30% de los encuestados consideran que tiene buen conocimiento sobre habilidades sociales y el restante de los encuestados considera tener conocimientos de forma regular.

P5.- ¿Cómo considera a su hijo (a) en habilidades sociales y comportamiento asertivo en la mayoría de las ocasiones?

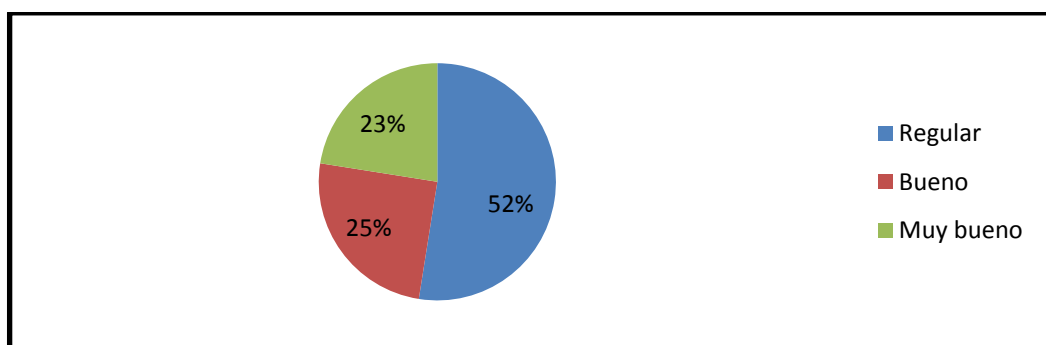
TABLA No. 16 Habilidades sociales y comportamiento asertivo

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Regular	21	52
Bueno	10	25
Muy bueno	9	23
Total	40	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 12 Habilidades sociales y comportamiento asertivo



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

Del total de los encuestados un 52% manifestó que sus hijos se comportan en forma regular en habilidades sociales y comportamiento asertivo, el 25% de padres de familia considera que sus representados son buenos en asertividad y habilidades sociales y el 23% restante manifestó que los estudiantes son regulares en sus comportamientos.

P6.- Cuándo el docente realiza labores en común con los demás padres de familia, ¿Ud. considera esta actividad cómo?

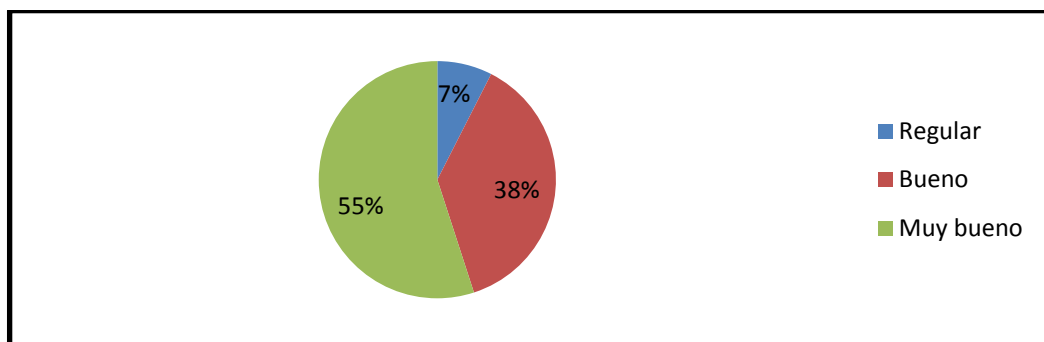
TABLA No. 17 Actividades entre padres y docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Regular	3	7
Bueno	15	38
Muy bueno	22	55
Total	40	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 13 Actividades entre padres y docentes



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

De acuerdo a los resultados expuestos en la gráfica podemos considerar que los padres de familia un 55% dicen que es muy bueno, el 38% de la población encuestada considera que es bueno las actividades que se realizan con los docentes y el restante de los encuestados lo consideran de una manera regular.

P7.- Considera Ud. que sus habilidades sociales son:

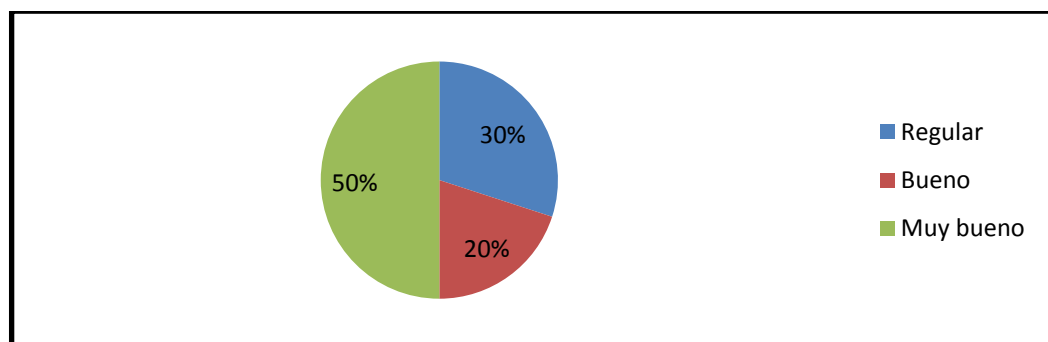
TABLA No. 18 Habilidades sociales

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Regular	12	30
Bueno	8	20
Muy bueno	20	50
Total	40	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 14 Habilidades sociales



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

En su mayoría los encuestados, el 50% considera que su habilidad social es muy buena mientras que el 30% de padres de familia manifiesta tener habilidades sociales de forma buena y el 20% restante considera que su habilidad social es regular, según el gráfico podemos deducir que los representantes de los estudiantes son buenos al relacionarse con los demás.

P8.- ¿Cómo consideraría Ud. Si se dictara talleres para mejorar las habilidades sociales y el comportamiento asertivo de su hijo(a)?

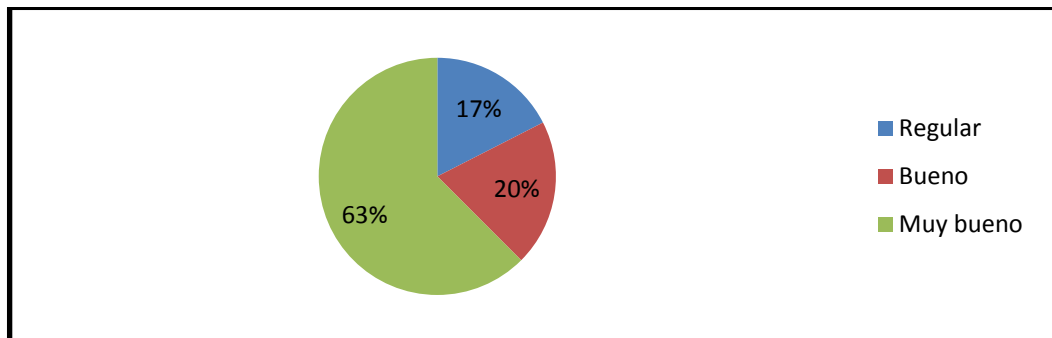
TABLA No. 19 Talleres para mejorar las habilidades sociales

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Regular	7	17
Bueno	8	20
Muy bueno	25	63
Total	40	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 15 Talleres para mejorar las habilidades sociales



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

Según la población encuestada con relación a la pregunta realizada se puede determinar que la mayoría de los padres considera muy buena la propuesta esto es el 63%, el 20% manifestó ser bueno el realizar estos talleres mientras que el restante 17% consideró regular la ejecución de este tipo de actividades

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO.

P1.- ¿Cómo califica usted su nivel de conocimientos sobre habilidades sociales?

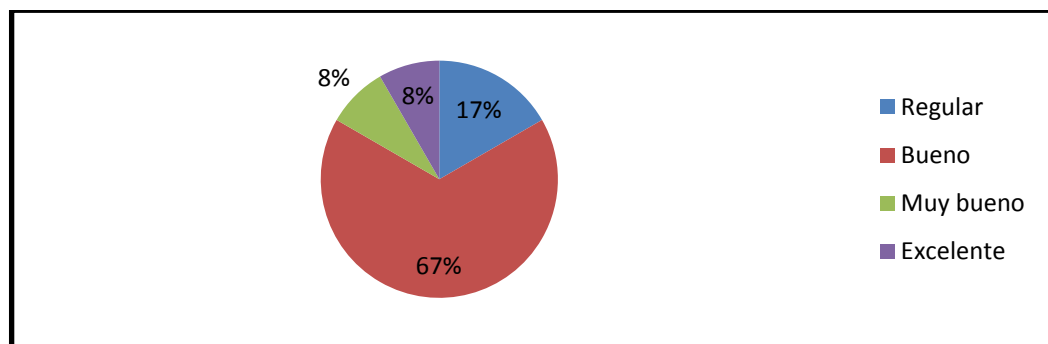
TABLA No. 20 Nivel de conocimientos sobre habilidades sociales

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Regular	2	17
Bueno	8	67
Muy bueno	1	8
Excelente	1	8
Total	12	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 16 Nivel de conocimientos sobre habilidades sociales



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa la mayoría contestó que tiene buenos conocimientos de habilidades sociales, el 17% de los encuestados dicen tener conocimientos de forma regular mientras que el 8% es muy bueno y el 8% restante se considera excelente.

P2.- De acuerdo a su experiencia laboral como profesor en educación. ¿Cómo considera a sus estudiantes en habilidades sociales y comportamiento asertivo?

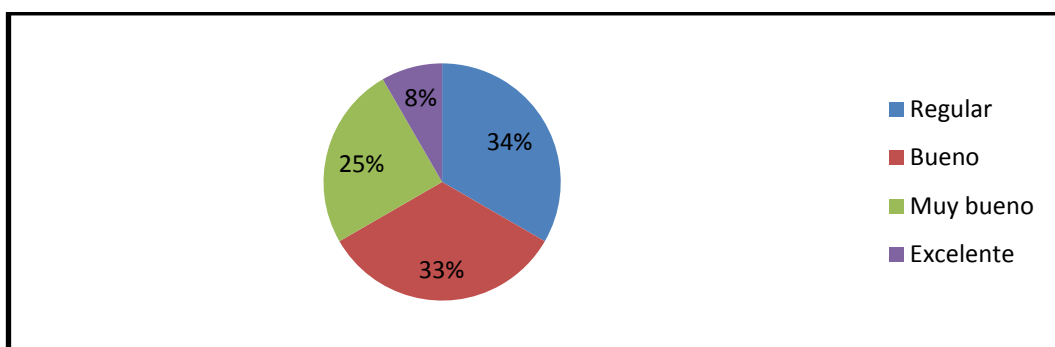
TABLA No. 21 Experiencia laboral como profesor

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Regular	4	34
Bueno	4	33
Muy bueno	3	25
Excelente	1	8
Total	12	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 17 Experiencia laboral como profesor



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

Los resultados obtenidos de la población encuestada demuestran que un 34% tiene conocimiento de forma regular. El 33% según la gráfica es buena, el 25% manifestó que son muy buenos y el 8% restante de los encuestados considera a los alumnos tener conocimientos de forma excelente sobre habilidades sociales.

P3.- ¿Qué nivel tienen sus estudiantes en habilidades sociales y comportamiento asertivo dentro del aula de clases?

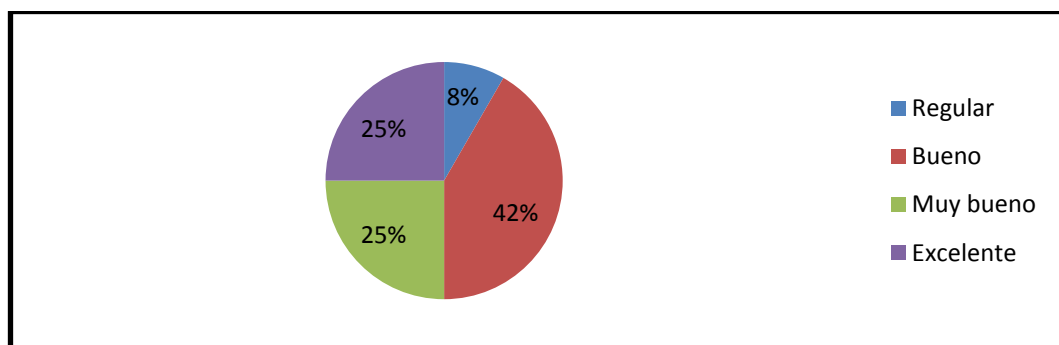
TABLA No. 22 Nivel de habilidades sociales.

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Regular	1	8
Bueno	5	42
Muy bueno	3	25
Excelente	3	25
Total	12	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 18 Nivel de habilidades sociales.



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

Según los resultados obtenidos podemos deducir que según los docentes sus estudiantes tienen el 42% bueno su nivel en conocimientos de habilidades sociales y comportamiento asertivo dentro del aula de clases, el 25% considera muy bueno, otro 25% manifiesta que el nivel de conocimiento es excelente y de acuerdo a la gráfica se demuestra el 8% que dice que los alumnos tienen un nivel regular de acuerdo a la encuesta realizada.

P4.- De acuerdo a su comportamiento considera usted ser una persona asertiva

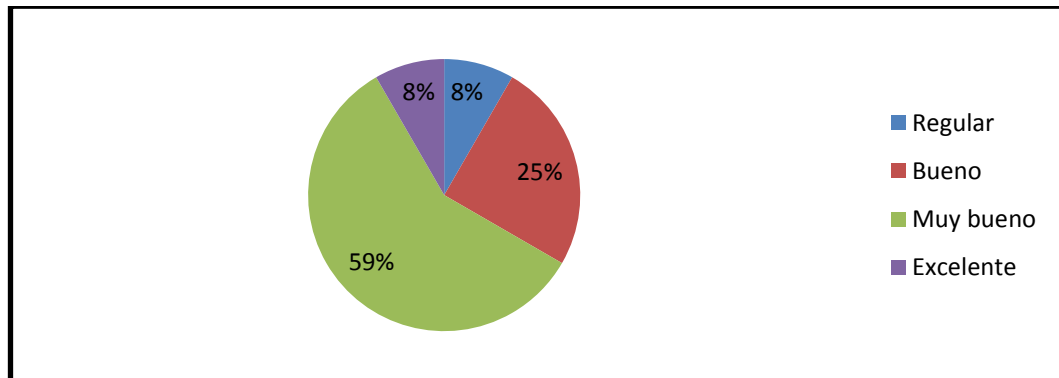
TABLA No. 23 Ser una persona asertiva

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Regular	1	8
Bueno	3	25
Muy bueno	7	59
Excelente	1	8
Total	12	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 19 Ser una persona asertiva



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

Según los resultados obtenidos se puede considerar que los docentes un 59% se considera muy bueno en ser una persona asertiva, el 25% se considera bueno, pero el 8% de la población encuestada manifiesta ser regular y solo un 8% según el gráfico es excelente en su comportamiento asertivo.

P5.- ¿Cree usted que los directivos donde usted labora como docente proceden de una manera asertiva?

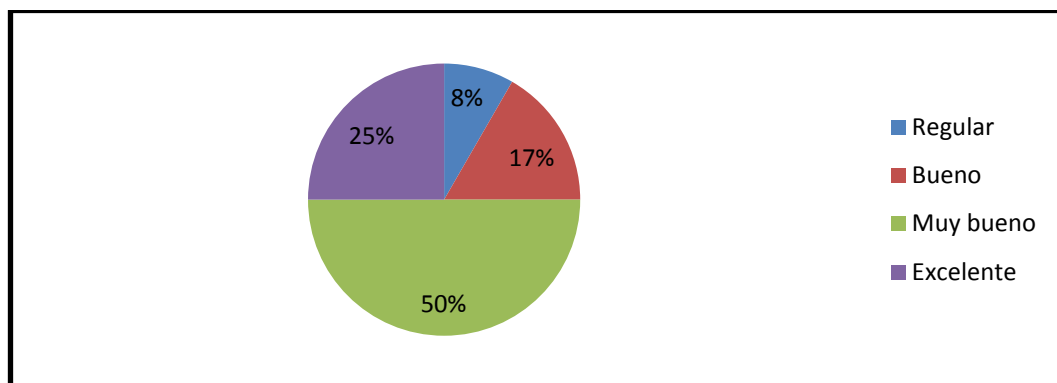
TABLA No. 24 Directivos proceden de una manera asertiva

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Regular	1	8
Bueno	2	17
Muy bueno	6	50
Excelente	3	25
Total	12	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 20 Directivos proceden de una manera asertiva



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

Según el gráfico con respecto a los directivos son o no asertivos se desprende el siguiente porcentaje, el 50% se considera que tiene muy bueno su proceder asertivo, el 25% tiene de manera muy buena, el 17% respondió que tiene su asertividad buena y según el esquema se puede observar que hay un porcentaje mínimo que manifestó tener un nivel regular puede determinar.

P7.- Considera Ud. que las habilidades sociales de los padres de familia son:

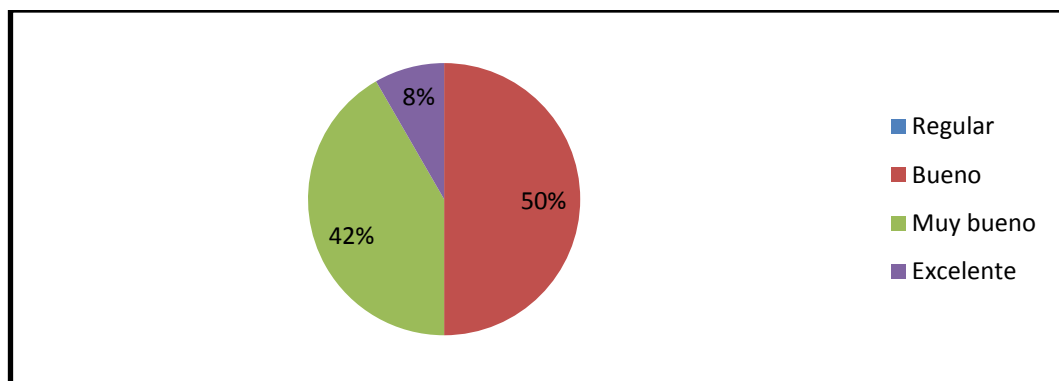
TABLA No. 25 Habilidades sociales de los padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Regular	0	0
Bueno	6	50
Muy bueno	5	42
Excelente	1	8
Total	12	100

Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

GRÁFICO No. 21 Habilidades sociales de los padres de familia



Fuente: Escuela “José Antonio García Cando”.

Autor: José Antonio Arias Sánchez.

Según la gráfica, los encuestados dijeron que el 50% de los padres de familia son buenos, con relación a sus habilidades sociales y que el 42% según los resultados obtenidos tiene una calificación de muy bueno y solo el 8% de los padres de acuerdo a los entrevistados, manifestaron que los papás son excelentes en destrezas sociales.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida a directivo de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando del cantón La Libertad

¿Se considera una persona social con sus compañeros y estudiantes de la institución educativa que dignamente dirige?

Si me considero una persona social, tengo una buena relación con mis compañeros de labores dentro de la institución siempre trato de ser muy cuidadoso en lo que hago para ser de buen comportamiento a los estudiantes.

Usted como directivo de la institución educativa ¿cómo considera la relación con los padres de familia de los alumnos?

Mi relación con los padres de familia la considero muy buena porque es necesario involucrar a los padres y conozcan las actividades que realizan sus representados

¿De acuerdo a su formación académica que conoce de habilidades sociales y comportamiento asertivo?

Dentro de mi formación académica como docente si he tenido la oportunidad de aprender que son habilidades sociales y también de que se trata el comportamiento asertivo de los estudiantes

¿Cree usted como director(a) de la institución que los estudiantes tienen desarrolladas sus habilidades sociales y a su vez se comportan de manera asertiva?

De acuerdo a mis conocimientos puedo decir que si tenemos estudiantes con estas características pero si se las puede mejorar a buena hora.

3.10. Conclusiones y Recomendaciones

Al desarrollar el proceso investigativo, se obtuvieron resultados que orientan a reflexionar las problemáticas existentes en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en relación con las habilidades sociales, que influye de una manera no eficaz en su comportamiento asertivo, por esta razón se pudo dar apertura un planteamiento de talleres pedagógicos que intervengan de manera oportuna en el proceso formativo de los estudiantes.

A continuación se pueden presentar las conclusiones más acertadas o relevantes que resumen los efectos ocasionados con los talleres pedagógicos que se implementan en el proceso investigativo.

3.10.1. Conclusiones

- Se ha determinado que el docente al iniciar sus clases no siempre da ilustración a sus estudiantes sobre habilidades sociales ya que ésta sería una herramienta básica en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
- El docente emplea con las mismas técnicas la enseñanza con sus estudiantes por ese motivo se debería emplear un recurso que ayude al docente y a su vez a los alumnos en el mejoramiento de sus habilidades sociales.

- Los docentes, padres de familia y los estudiantes están de acuerdo en que se implemente en la institución educativa talleres que contribuyan a fortalecer sus habilidades sociales en su proceso formativo como estudiantes para luego tener un excelente desarrollo en cualquier entorno donde se desenvuelvan.

3.10.2. Recomendaciones

- Es importante que los docentes siempre se capaciten en recursos que mejoren sus conocimientos ya que el mundo actual y moderno así lo exige para así brindar una educación de calidad y de calidez a sus estudiantes.
- Es fundamental que el profesor al impartir sus conocimientos dentro del salón de clases ayude a sus estudiantes tener excelentes cualidades que fomenten en el alumno habilidades sociales.
- Inculcar a los docentes la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar el aprendizaje sobre habilidades sociales y comportamiento asertivo en los niños y niñas para que así se formen como personas capaces de demostrar valores éticos y morales.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos Informativos

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
UBICACIÓN	Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad, Barrio 5 De Junio.
TIEMPO DE EJECUCIÓN	2 Meses.
EQUIPO TÉCNICO	Egresado: José Antonio Arias Sánchez.

4.2. Antecedentes de la Propuesta

La más reciente investigación señala que una de las principales dificultades de los alumnos es el comportamiento poco sociable con los demás y sobre todo el desconocimiento de las habilidades sociales y su incidencia que tiene en el comportamiento asertivo.

El presente trabajo de investigación está basado en las experiencias e indagaciones realizadas sobre datos reales, donde se ha detectado los diferentes problemas que se presentan en los estudiantes al momento de comportarse o relacionarse con los demás, lo que causa dificultades en el aprendizaje, por falta de una herramienta que les brinde las facilidades de tener una enseñanza integral y asertiva.

Es necesario que los estudiantes tengan una formación en un ambiente adecuado que les permita expresar con seguridad y defender sus ideas, habilidades ante los demás porque en ocasiones se pueden sentir afligidos o marginados por docentes, compañeros, familiares y la sociedad en general, siempre se debe brindar a los estudiantes un ambiente de empatía.

De esta manera surge la decisión de desarrollar las habilidades sociales y su incidencia en el comportamiento asertivo de los estudiantes, mediante talleres creativos e innovadores que les den confianza, seguridad de cada uno de las actividades que emprenda y sobre todo que fortalezcan el proceso académico, para

formar profesionales con responsabilidad social y que hacen conciencia en cada una de sus decisiones.

4.3. Justificación

Se está convencido profundamente en el hecho de que brindar una educación de calidad y calidez, se estará construyendo las bases sólidas y necesarias para un futuro de prosperidad y progreso para los estudiantes que son parte fundamental en el desarrollo y crecimiento de una comunidad.

A través de la ejecución de acciones concretas, como la aplicación de talleres prácticos, se induce a los estudiantes a tener un comportamiento asertivo sobre todo en la capacidad de aprender y relacionarse con los demás, aprender a resolver problemas y buscar siempre la forma adecuada para hacer entender a sus compañeros cuando comentan un error.

De esta forma se busca despertar el interés a través del uso de talleres creativos e innovadores dirigidos a los alumnos, con la finalidad de desarrollar sus habilidades individuales, con una herramienta que sea efectiva y permita facilitar el proceso de aprendizaje y con un claro propósito de crear nuevas oportunidades de desarrollar personalidad en los alumnos.

El aplicar correctamente estas herramientas va a permitir aprovechar al máximo las potencialidades y elevar la productividad mental de los estudiantes, esto solo

se conseguirá si los estudiantes adquieren buenos hábitos de estudios, a través de elementos metodológicos y técnicas adecuadas. Para conseguir el éxito en los estudios no solo depende de la inteligencia y del esfuerzo; si no también de la seguridad que tenga en cada cosa que desarrolle.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Implementar el uso de talleres creativos e innovadores como herramienta de apoyo educativo, con la finalidad de desarrollar las habilidades sociales para el comportamiento asertivo de los alumnos de octavo grado de la escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, para luego poder utilizarlos en su vida cotidiana.

4.4.2. Objetivos Específicos

- Describir las habilidades sociales y su incidencia en el comportamiento asertivo en los estudiantes.
- Desarrollar talleres que sean pertinentes a la necesidad de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Reconocer la influencia del comportamiento asertivo en las relaciones interpersonales.

4.5. Fundamentación

4.5.1. Psicológica

En el desarrollo de esta investigación se ha considerado como fundamentación psicológica y educativa la corriente humanista, la que permitirá comprender las habilidades sociales y su incidencia que puede tener en el comportamiento de los estudiantes, el carácter social del individuo no solo está determinado por la necesidad de compartir con los demás si no un proceso condensado de inter influencias por lo que este da y recibe constantemente en su vida diaria.

El ser humano como tal está hecho para tener una vida social y es gracias a esta que asegura su permanencia, los niveles de conciencia en el ser, se dan gracias a la presencia de otras personas a través de los cuales ejercemos proceso de comunicación e influencia mutua, para la Psicóloga Humanista “Cada hombre percibe una realidad desde su punto de vista” Edulat, (2009) y al recibir ayuda emocional para su crecimiento es capaz de lograr su desarrollo y el de su semejante.

4.5.2. Pedagógica

Los profesores juegan un papel principal en el proceso académico, por cuanto el eje principal de las actividades que efectúe la institución educativa, se debe

contar con los estudiantes que tiene a su cargo, sin dejar en consideración sus diferencias que posee cada alumno.

Durante la aplicación de los talleres de estudio los profesores deberán centrar la atención no solo en las actividades planteadas, si no como el alumno desarrolla sus principales habilidades personales para poder utilizar adecuadamente esta herramienta que fortalecerá el proceso académico.

4.5.3. Sociológica

Los talleres permitirán que los maestros sientan seguridad y confianza al desarrollar las habilidades sociales, sobre todo por la incidencia que ésta pueda tener en el comportamiento de los estudiantes, por cuanto el contexto educativo tomará como fortaleza el desarrollo de un comportamiento asertivo para seguir creciendo como institución en la formación de sus alumnos con visión humanista sintiéndote seguro de sí mismo y sin miedo al fracaso.

4.6. Metodología de Plan de Acción

La aplicación de los talleres con los alumnos será creativa, innovadora, dinámica y activa facilitando la participación en cada uno de los talleres que así se requieran; autoconocimiento, integración grupal y social. Se realizará una

metodología de participación activa, ejercicios dinámicos de integración grupal, reflexiones individuales y generales. Estos talleres se llevarán a cabo en cinco unidades en donde se desarrollará en una o dos sesiones dependiendo del tema que se estará aplicando, a razón de unos cuarenta y cinco minutos. Durante la ejecución de las clases los talleres se trabajarán de manera práctica para conseguir un buen manejo de la información, basándonos en el análisis y síntesis de la misma, realizando con respeto y entrenamiento en un planificado tiempo de acuerdo a los objetivos que requerimos alcanzar. Es importante la aplicación de todos los talleres y convencer a los estudiantes que es necesaria la aplicación de estos métodos correctamente, muchos estudiantes en ocasión renuncian a una vida normal en sus estudios y no encuentran el sentido del porqué invertir todo su tiempo en ellos, lo cual no es real ni efectivo, puesto que la información asimilada es distinta. Muchos deben ser proporcionales a las horas utilizadas debido a varios factores que puedan influir de forma negativa, entre ellos la falta de métodos que garanticen los aprendizajes. Las clases son prácticas con muchos talleres de aplicación, nuevos conceptos de esta manera el estudiante aprenderá desde el principio lo que debe hacer y cómo hacerlo ya que, es el propósito de este taller.

4.6.1. Plan Operativo

INDICADORES	METAS	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitar los talleres a los profesores. 	Reproducción de los talleres para la aplicación de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicos. ▪ Económicos. ▪ Humanos. 	<p>Egresado:</p> <p>José Antonio Arias Sánchez</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concientización a los docentes y estudiantes con la aplicación de los talleres. 	Lograr que el 90% de los estudiantes participen permanentemente.		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecución de actividades en la aplicación de los talleres. 	Participación de todos los involucrados.		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Espacio físico necesario (aula). 	Finalizar con el 100% de los talleres a aplicar.		

4.7. Cronograma de Plan de Acción

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS					CUMPLIMIENTO
		Noviembre					
		1	2	3	4	5	
Taller #1 “Viviendo en familia”	José Arias Sánchez		X				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respetar a la familia.
Taller # 2 “Mi conducta con mis compañeros”	José Arias Sánchez			X			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionarse con la sociedad.
Taller # 3 “Sembrando una semilla”	José Arias Sánchez				X		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser cortés con los demás.
Taller # 4 “Yo también puedo”	José Arias Sánchez					X	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrar confianza y seguridad en cada acto que realice.
		Diciembre.					
Taller # 5 “Nuevos caminos”	José Arias Sánchez	X					<ul style="list-style-type: none"> • Aceptar a lo demás con sus virtudes y errores.
Taller # 6 “Se expresarme con propiedad”	José Arias Sánchez		X				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar su expresión con los demás.
Taller # 7 “Saber escuchar”	José Arias Sánchez			X			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer la comunicación asertiva como medio importante para desarrollar las habilidades sociales.
Taller # 8 “Ética y moral”	José Arias Sánchez				X		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rescatar y practicar la ética y la moral como forma de comunicación.

4.8. Actividades de Plan de Acción



**TALLERES PARA
DESARROLLAR LAS
HABILIDADES
SOCIALES Y SU
INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO
ASERTIVO**

4.9. Metodología del Desarrollo de las Actividades

Este tipo de talleres son necesarios para lograr, mejorar en gran manera las habilidades sociales de los estudiantes y como inciden éstas en el comportamiento asertivo por lo tanto se debe considerar el desarrollo de estas actividades de una manera más continua en la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Estos talleres se los implementará en horas curriculares dos veces a la semana, en cualquier área de estudios y deben organizarse debidamente a fin de lograr los objetivos propuestos.

Los docentes pueden ayudar a la orientación de sus estudiantes y potenciar sus habilidades, y se estará logrando formar seres humanos capaces de convivir de manera eficaz dentro de la sociedad mostrando siempre calidad humana frente a cualquier situación o circunstancia de vida cotidiana profesional y sobre todo en tener una convivencia adecuada con los demás compañeros.

Taller # 1

Título: Viviendo en familia.

Objetivo: Reconocer el amor de la familia para sembrar sentimientos de respeto hacia ellos.

Tiempo: 45 minutos.

BENEFICIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
Afianzar el amor y respeto que los padres se merecen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La familia ▪ Los padres ▪ Hermanos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atender la lectura “Padre e hijo”. ▪ Comentar sobre la lectura. ▪ Elaborar una carta dirigida para los padres. ▪ Adornar el trabajo demostrando su destreza. ▪ Reflexionar sobre el tema y como es con su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja. ▪ Escarcha. ▪ Lápiz. ▪ Goma. ▪ Marcadores de colores. 	Demostrar a sus padres el amor hacia ellos.

DESARROLLAR

- Realizar el trabajo en la cancha de la escuela por el espacio que se necesita para la aplicación de la actividad.
- Escuchar detenidamente la lectura.

Lectura.

“PADRE E HIJO”

Una familia acaudalada estaba feliz porque uno de sus integrantes cumplió 18 años de edad. Sus padres llamaron a su hijo para felicitarlo por su cumpleaños, el joven que cumplió su mayoría de edad, para aquella ocasión anhelaba que sus padres le regalaran un automóvil último modelo.

Durante algunos minutos el padre habló con su hijo acerca de lo importante que es la familia, lo sacrificado del trabajo, la importancia de los valores y las virtudes humanas, sobre el valor de las cosas materiales, luego de eso sacó de un cajón de su escritorio una pequeña caja de cartón y se la entregó como regalo a su hijo.

El joven impaciente rompió el papel que adornaba la caja y la abrió y cuando descubre que lo que contenía era una Biblia. El muchacho se enfureció acusando a su padre de ser egoísta y miserable, salió del despacho amenazándolo con no regresar jamás.

Al cabo del tiempo a la muerte del padre, el joven regresa a hacerse cargo de la empresa y ocupa el lugar de su padre y empezó a abrir cajones y encontró la caja con la biblia que su padre le había intentado regalar; el abrió el libro y encontró la factura cancelada del automóvil que tanto había deseado, la fecha de la factura cancelada correspondía un día antes de aquel día de su cumpleaños.

ACTIVIDADES

- Se pide a los alumnos que se sienten y formen un círculo en la cancha de la escuela.
- Se le entrega una hoja y un sobre.
- Escriba una nota del verdadero sentimiento hacia sus padres.

- Luego que termine mire a su alrededor.
- Pedir que sus alumnos decoren su trabajo haciendo uso de lo observado.
- Se pide a un estudiante que comparta con los demás lo escrito en la hoja con lo que expresa a sus padres.
- Guardar la hoja dentro del sobre y colocar su nombre.
- Entregar el sobre a sus padres cuando lleguen a casa.

REFLEXIÓN

El amor a nuestros padres va más allá de lo material, disfruta cada momento con ellos.

EVALUACIÓN

DE ACUERDO A TU CRITERIO MARCA CON UNA “X”, AL VALOR SEGÚN CORRESPONDA.

1 = MALO 2 = REGULAR 3 = BUEN 4 = MUY BUEN 5 = EXCELENTE

PROPUESTA	1	2	3	4	5
¿Qué tal te pareció el taller?					
Te gustaron las estrategias aplicadas					
Crees que lo realizado ayudará a mejorar tu aprendizaje					
Estuvo claro lo aprendido por el profesor					
El docente presentó planificación adecuada cuando inició el taller.					
Favorecen en tu formación personal los talleres aplicados					

Taller # 2.

Título: Mi conducta con mis compañeros.

Objetivo: Fomentar el respeto por los demás para desarrollar habilidades sociales, fortaleciendo lazos de compañerismo que mejorarán el proceso enseñanza e aprendizaje.

Tiempo: 35 minutos.

Beneficio	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
Plantear normas de comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El comportamiento. ▪ Manera que tiene cada persona para dirigirse en sus actos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar un conversatorio sobre las experiencias vividas. ▪ Realizar mediante figuras creativas e innovadoras un compromiso con los demás. ▪ Plasmar en este trabajo un compromiso con los demás. ▪ Reflexionar acerca del comportamiento que ha tenido. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartulina ▪ Tijera ▪ Marcadores ▪ Cinta masking. 	Manifiestar su comportamiento delante de sus compañeros.

DESARROLLAR

- Trabajar en un espacio que se pueda realizar el taller que podría ser el salón de clases.
- Formar grupos de trabajo de acuerdo a la cantidad de estudiantes.
- Realizar el taller de acuerdo a lo planificado.

ACTIVIDADES

- Cortar la cartulina de acuerdo a una figura que usted crea conveniente o que represente algún motivo para usted.
- Enumérese los grupos de trabajo de acuerdo al orden de conformación.
- Escriba dentro de la figura elegida un compromiso que pondrá en práctica.
- Pasar al frente de los compañeros de clases y colocar en un lugar visible la figura diseñada con el compromiso escogido para el taller y que pondrá en práctica.

EVALUACIÓN

- Escuchar detenidamente los compromisos plasmados por cada uno de los grupos.
- Cada uno de los compromisos expuestos por los grupos debe realizarse una reflexión con un ejemplo si fuera necesario.

REFLEXIÓN

El amigo está en las buenas y en las malas, sin pedir nada a cambio.

EVALUACIÓN

DE ACUERDO A TU CRITERIO MARCA CON UNA “X”, AL VALOR SEGÚN CORRESPONDA.

1= MALO 2 = REGULAR 3 = BUENO 4 = MUY BUENO 5 = EXCELENTE

PROPUESTA	1	2	3	4	5
El tema fue de fácil aprendizaje					
Se presentó un tema específico					
El mensaje fue claro.					
Te motivó la discusión tratada					
Obtuviste los materiales necesarios para el desarrollo del taller.					
El mensaje se prestó para generar dudas					
Entendiste el lenguaje utilizado					

Taller # 3.

Título: Sembrando semillas

Objetivo: Promover las normas de caballerosidad para perfeccionar la comunicación con las personas de su entorno social.

Tiempo: 45 minutos.

BENEFICIOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
Concientizar la importancia de las normas de cortesía.	<ul style="list-style-type: none">▪ Normas de cortesía.▪ Practicar en el diario buen vivir acto de respeto, admiración y efecto.	<ul style="list-style-type: none">▪ Formar grupos de acuerdo a los alumnos presentes.▪ Realizar un taller.▪ Reflexionar acerca del tema planteado.	<ul style="list-style-type: none">▪ Volantes▪ Cartulina▪ Papel de colores▪ Lápiz▪ Marcadores.	Aplicar lo aprendido por medio de un ejemplo.

DESARROLLAR

- Se realizará el trabajo en el salón de clases.
- Se desarrollará un taller sobre palabras mágicas basadas en los valores.
- Se realizará un taller con el ejemplo para su mejor entendimiento.

ACTIVIDAD

- Exponer en la pizarra un cartel graficando una figura que elija a su gusto donde introducirá una palabra o un valor que condire como mágica.
- Otorgar a los alumnos cartulina para que dibujen una imagen que ellos consideren.
- Pedir a los estudiantes que escriban una palabra que ellos consideren como mágica.
- Exponer por parte de los alumnos por qué y cuándo es necesario aplicar la palabra conocida.

EVALUACIÓN

Poner en práctica lo aprendido por un medio de un ejemplo real para que los alumnos puedan tener una mejor comprensión.

REFLEXIÓN

Aplicar la palabra adecuada para sentirse bien y en confianza con las personas que hablan y saber escuchar.

EVALUACIÓN

DE ACUERDO A TU CRITERIO MARCA CON UNA “X”, AL VALOR SEGÚN CORRESPONDA.

1 = MALO

2 = REGULAR

3 = BUENO

4 = MUY BUENO

5 = EXCELENTE

PROPUESTA	1	2	3	4	5
Los mensajes se refuerzan mutuamente					
Los talleres son presentados en forma objetiva					
Se realizó el taller de forma dinámica					
Hay participación activa de tus compañeros					
Las condiciones ambientales fueron adecuadas					
La duración del taller fue adecuado					

Taller # 4.

Título: Yo también puedo.

Objetivo: Formular sus ideas sin prevención demostrando sus habilidades e iniciativa.

Tiempo: 45 minutos.

BENEFICIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
Actuar con confianza y seguridad en manifestar sus ideas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El liderazgo ▪ Trabajar en grupo para alcanzar los objetivos con el apoyo de los compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar la recitación “Soy especial”. ▪ Emitir opiniones relacionadas con la recitación. ▪ Manifiestar la importancia de la cooperación entre compañeros. ▪ Formar grupo de trabajo. ▪ Exponer el trabajo realizado. ▪ Determinar recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pliegos de papel ▪ Marcadores ▪ Cinta ▪ Cartulina tamaño oficio. ▪ Tempera o lápices de colores. 	Simbolizar por medio de un dibujo un valor humano.

DESARROLLAR

Se trabajará dentro del salón de clases, se pedirá a los alumnos que se pongan de pie y se realizará la recitación.

RECITACIÓN

“SOY ESPECIAL”

*Soy importante en mi familia porque soy un ser humano,
Que quiere y respeta a mi familia, como yo los quiero a ellos,
Y ellos me quieren a mí,
Traje mucha alegría desde el día en que nací.*

*Soy una persona con muchas cualidades,
Así como tengo defectos que debo corregir,
Pero así como soy me acepto con o sin ellos soy feliz,
Y espero en el futuro cumplir con todas las metas,
Que ayudaran a mi familia y a mí.*

Es necesario opiniones relacionadas con la recitación a base de preguntas para tener una interacción con todos los estudiantes.

- ¿se considera importante?
- ¿se respeta así mismo?
- ¿Ha puesto en práctica los valores humanos?
- Extiendes tu mano a alguien que necesita ayuda?

ACTIVIDAD

- Dividir en grupo a los alumnos de acuerdo al número que haya asistido a clases y sobre sin preferencias para que se integren todos.
- Los alumnos escogerán un representante en cada grupo que lo llamen líder de grupo.
- Explicar a los estudiantes en qué consiste las funciones del líder de grupo y como debe proceder para resolver el taller.
- Entregar un pliego de papel bond a cada grupo.
- Cada grupo debe escoger un valor y manifestarlo a los demás compañeros para que en lo posible no se repitan.
- Escribir en el papel bond en que ayudaría la aplicación de los valores humanos en la vida del ser humano.
- Una vez terminado el taller un voluntario pegará en la pizarra los papeles.

EVALUACIÓN

- Entregar a los estudiantes una cartulina tamaño oficio, elaborar un dibujo que se refiera al valor que más le llamó la atención en el material.
- Exhibir su trabajo en la pared del salón de clases.

RECOMENDACIÓN

Si eres líder debes respetar a los demás, saber escuchar y hacer sentir seguridad y confianza a los demás.

REFLEXIONES

Todos somos capaces de lograr lo que queremos.

EVALUACIÓN

DE ACUERDO A TU CRITERIO MARCA CON UNA “X”, AL VALOR SEGÚN CORRESPONDA.

1= MALO 2= REGULAR 3= BUENO 4= MUY BUENO 5=EXCELENTE

PROPUESTA	1	2	3	4	5
Puedes identificar la idea principal del taller					
Tienes claro las razones por las cuales se realizan estos talleres					
La exposición y dominio del tema propuesto por el profesor.					
Predisposición y actitud para trabajar en equipo					
El aporte de ideas					
Escucho las ideas de los demás					
Demostó capacidad para mejorar tu aprendizaje.					

Taller # 5.

Título: Nuevos caminos.

Objetivo: Fortalecer la personalidad para la ganancia de compañerismo y autoestima.

Tiempo: 45 minutos.

BENEFICIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
Diferenciar las particulares de cada individuo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El temperamento. ▪ Describir las diferentes habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar la canción “Nadie es como yo”. ▪ Presentación de los nuevos amigos “Títeres”. ▪ Manifestar opiniones acerca del contenido de la canción y de la presentación de los títeres. ▪ Escribir un mensaje de acuerdo a lo observado. ▪ Reflexionar sobre el contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas. ▪ Lápiz. ▪ Gráficos. ▪ Títeres. 	Compartir ideas.

DESARROLLAR

Se trabajarán en el salón de clases y se pedirá a los alumnos ponerse de pie para entonar la canción.

CANCIÓN

“NADIE ES COMO YO”

Mira nadie es como yo

No hay nada más especial

Nuestro fuente lo que quedaba.

No dejes de iluminarme así

Ya he dejado caer junto a ti tantas

Estrellas que siento en mi cielo.

Sé que mis ojos, nariz y cabello son especiales

Son desde la cabeza hasta los pies

Nadie es como yo en la tierra, nadie

Es igual a mi desde mi nacimiento hasta

El día de hoy soy feliz de ser como soy.

PREGUNTAS

- ¿Qué es lo que le gusto del tema?
- ¿Cree que alguien se parece a usted?
- ¿Se considera un ser importante?

ACTIVIDAD

- El profesor entregará una hoja a los alumnos.
- Los alumnos dibujarán un amigo títere escogido o que le brinde la mayor confianza con respeto al tema tratado.
- Cada uno construirá un mensaje dependiendo del estado de ánimo del amigo títere escogido.
- Cuando se termine el taller se deberá pegar lo realizado en la pared del salón de clases.

REFLEXIÓN

Mucho más importante que lo que tengo es cómo soy o que quiero ser.

EVALUACIÓN

Respetar y compartir diferentes maneras de personalidades.

EVALUACIÓN

DE ACUERDO A TU CRITERIO MARCA CON UNA “X”, AL VALOR SEGÚN CORRESPONDA.

1= MALO 2 = REGULAR 3= BUENO 4 = MUY BUENO 5 = EXCELENTE

PROPUESTA	1	2	3	4	5
Asume con responsabilidad los talleres					
Acepta las opiniones de los integrantes del equipo					
Valora el trabajo de los demás					
Colabora en actividades de beneficio común.					
Permite que sean apropiadas las ideas del grupo					
Te satisface lo enseñado en los talleres por el docente					
La estrategia utilizada es adecuada					

Taller # 6.

Título: Se expresarme con propiedad.

Objetivo: Utilizar lo aprendido en el dialogo como muestra del aprendizaje.

Tiempo: 30 minutos.

BENEFICIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACIÓN
Mejorar su expresión con los demás.	<ul style="list-style-type: none">▪ Lenguaje y literatura.▪ Dinámicas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender el texto expositivo oral de temas relevantes.▪ Escribir textos expositivos estructurados en la realidad.▪ Interactuar sobre temas relevantes.	<ul style="list-style-type: none">▪ Papel bond▪ Marcadores▪ Pizarrón	Reconocer después de la lectura elementos explicativos.

DESARROLLO

- La actividad se desarrollará en el salón de clases.
- Pedir a los estudiantes que formen un círculo.
- Formar grupos de cuatro integrantes dependiendo de los asistentes.
- Pedir a los estudiantes que presten atención a la lectura.
- Luego pedir los estudiantes que realicen una exposición sobre el tema de la lectura.
- Se realizará una reflexión sobre las exposiciones por medio del docente.

LECTURA

Mi disfraz

Un niño regresa de la escuela a su casa y le dice a su madre. “Mamá mañana tengo que ir con un disfraz de astronauta”.

La madre se pasó toda la noche entera creando, recortando y cosiendo el disfraz. Terminó de confeccionar cuando el niño se levanta con el tiempo justo para ir a la escuela, el niño se siente feliz y orgulloso y la mamá con la gran satisfacción de deber cumplido.

La mamá le dice al niño que siempre debe sentirse seguro de lo que realizar y sobre todo debe tener humildad y sencillez para conseguir los objetivos planteados, no siempre se consigue todo lo que se busca pero con disciplina se consigue.

PREGUNTA

- ¿Qué es lo que más le gustó de la lectura?
- ¿Crees que la mamá hizo lo correcto?
- ¿Cómo te comportas con tus padres y compañeros?

ACTIVIDAD

- El docente entregará un papel bond a los estudiantes.
- Los estudiantes deben realizar una exposición sobre el tema.
- Cada grupo deberá dejar un mensaje sobre el tema.

REFLEXIÓN

Es necesario disfrutar cada momento junto a nuestros seres queridos.

EVALUACIÓN

El comportamiento de los estudiantes.

EVALUACIÓN

DE ACUERDO A TU CRITERIO MARCA CON UNA “X”, AL VALOR SEGÚN CORRESPONDA.

1= MALO 2 = REGULAR 3 = BUENO 4 = MUY BUENO 5 = EXCELENTE

PROPUESTA	1	2	3	4	5
Los talleres se iniciaron con motivación.					
Se interesó por la presentación oportuna de los estudiantes.					
Mostró disposición para escuchar a sus alumnos					
Se desempeñó con muy buen humor					
Mostró entusiasmo al realizar los talleres					
Te hizo sugerencias para mejorar tu desempeño					
Utilizó el tiempo de forma eficaz en la actividad de los talleres					

Taller # 7.

Título: Saber escuchar.

Objetivo: Escuchar con atención, la comunicación facilitará una mejor información.

Tiempo: 30 minutos.

LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Reconocer la comunicación asertiva como medio importante para desarrollar las habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunicación. ▪ Facilitar la relación de comunicación con otras personas desarrollando la atención adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar una dinámica. “La fruta que más te gusta”. ▪ Dialogar acerca del tema. ▪ Escuchar sobre la conferencia referente a la comunicación asertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas ▪ Proyector 	Escoger grupo y escoger un expositor.

DESARROLLAR

- Dar la bienvenida a los estudiantes.
- La actividad se realizará en el salón de clases de la institución.
- Ejecutar la dinámica.
- Entregar una hoja a los estudiantes con lo que debe realizar.

RECOMENDACIÓN

- La comunicación asertiva juega un papel importante para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes.

REFLEXIONES

Si quieres tener muchos amigos debes ser sincero.

EVALUACIÓN

DE ACUERDO A TU CRITERIO MARCA CON UNA “X”, AL VALOR SEGÚN CORRESPONDA.

1= MALO 2= REGULAR 3= BUENO 4= MUY BUENO 5=EXCELENTE

PROPUESTA	1	2	3	4	5
Se explicó los objetivos a alcanzar en la actividad del taller					
Organizó las actividades en torno a los objetivos					
Se explicó la importancia del aprendizaje para tu futuro desempeño					
Evaluó de forma correcta					
Ayudó a realizar las actividades a quienes la necesitaron					
Preguntó si entendieron las indicaciones					
Los corrigió cuando se actuó de forma inapropiada					

Taller # 8.

Título: Ética y moral.

Objetivo: Inducir de manera consciente y responsable a los estudiantes sobre lo que es la ética y la moral y practicarla a diario.

Tiempo: 30 minutos.

LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Rescatar y practicar la ética y la moral como forma de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convivencia con los demás. ▪ Autoestima. ▪ Valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar una dinámica. ▪ Realizar un diálogo abierto acerca de la dinámica. ▪ Incentivar a los estudiantes lo importante que es conocer y poner en práctica la ética y la moral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartulina ▪ Marcador 	Expresar que importante es el tema.

DESARROLLAR

- Se realiza la actividad en el salón de clases.
- El docente explicará sobre la dinámica.
- Se realizará una exposición sobre el tema la ética y la moral.
- Se formarán grupos de cuatro integrantes.
- Se pedirá a los grupos que realicen una exposición sobre el tema.

PREGUNTA

- ¿Cómo se sintió al conocer sobre el tema?
- ¿Qué es lo que más le llamo la atención?

EVALUAR

Explicar cómo influye la ética y la mora en la vida cotidiana.

RECOMENDACIONES

- No te olvides de siempre poner en práctica lo aprendido.
- Aplicar los valores que conoces en tu vida cotidiana.

EVALUACIÓN

DE ACUERDO A TU CRITERIO MARCA CON UNA “X”, AL VALOR SEGÚN CORRESPONDA.

1= MALO

2= REGULAR

3= BUENO

4= MUY BUENO

5= EXCELENTE

PROPUESTA	1	2	3	4	5
Se ha participado con entusiasmo en las actividades					
Te parecieron divertidos y apropiados los talleres realizados					
Se han conseguido los objetivos de los talleres realizados					
La atención prestada a los estudiantes con dificultades					
Se utilizó recursos adecuados para la actividad,					
Se han mejorado tus habilidades sociales					

4.10. Aplicación de la Propuesta

La propuesta del trabajo de investigación se la desarrollo de la mejor manera en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando, se aplicaron ocho actividades que permitieron a los estudiantes desarrollar sus habilidades sociales, lo que permite cumplir con los objetivos planteado en el trabajo y sobre todo brindar a los docentes una herramienta que les ayudará en el proceso de enseñanza.

Los talleres se implementaron durante dos meses una vez a la semana, dentro de los horarios curriculares, ya establecidos por la institución educativa, lo que permitió que el estudiante tenga su apertura al realizar los talleres. Los estudiantes tuvieron una participación directa, en cada uno de los talleres que se aplicaron, lo que deja como resultado la aceptación de la propuesta por la comunidad educativa, viendo en este documento un instrumento de fortalecimiento el proceso académico y lo más importante que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales, en su diario convivir con los demás compañeros.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

Recursos	<p>Instituciones Escuela de Educación Básica “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena</p> <p>Humano: Tutor, investigador, docente, directivos, padres de familia, estudiantes.</p> <p>Materiales: Computadora, impresora, resmas de hojas, tinte de impresora, esferográficos, cámara digital, anillados, libros de guías, folletos, internet, cuestionarios.</p>
-----------------	---

	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Total
Materiales	Cd.	5	2.00	10,00
	Resmas de Hojas A4	4	5,00	20,00
	Esferográfico	12	0,40	4.80
	Lápices	100	0.25	25.00
	Marcadores	12	1.00	12.00
	Expositor por hora.	10	30.00	300.00
	Impresiones	5	13.60	68.00
	Anillados	5	2.00	10.00
	Movilización	0	45.00	45.00
	Empastado	5	12,00	60,00
	Subtotal			

5.2. Presupuesto Operativo

	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Total
Tecnológicos	Impresora Láser	1	300.00	150.00
	Pen-drive	1	20.00	20.00
	Alquiler de proyector	5	25.00	125,00
	Filmadora por día	5	25,00	125,00
	Internet por mes	6	20.00	120.00
	Subtotal			

Total de inversión	
Aporte del investigador	200,00
Recursos materiales	554,80
Recursos tecnológicos	540,00
Total	1.294,80

5.3. Cronograma General

ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS																															
	Febrero				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación Del Anteproyecto		X																														
Revisión Y Aprobación De Proyecto					X																											
Designación Del Tutor / Tutorías					X																											
Elaboración Capítulo I						X	X	X	X																							
Elaboración Capítulo II									X	X	X																					
Elaboración Capítulo III													X	X	X	X																
Elaboración Y Aplicación De Encuesta																	X	X	X													
Tabulación De Resultados																				X												
Elaboración Capítulo IV																				X	X	X										
Aplicación De Propuestas																				X	X											
Redacción De Informe																					X											
Entrega De Informe																								X								
Defensa De Trabajo de Titulación																																

Bibliografía

Bergdolt, Romero (2010). “Aprendizaje emocional, conciencia y desarrollo de competencia social en la educación”. Editorial Española. Pág.17.

Canosco, Daniel (2010). “Formación en competencia racio-emocionales”. Editorial la muralla. España.Pág.119.

Chiavenato, Idalberto (2009). Inteligencia Emocional y Comportamiento. Edit. Mc Graw. México. Pág. 89.

Código de la Niñez y la Adolescencia. (s.f.).

Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). Quito.

Escalona, Iván. (2011). “La Autoestima”. Editorial. UNAM México. Pág. 19

Fernández, Ricardo (2009). “La productividad y el riesgo psicosocial”. Editorial. Club universitario de España.Pág.113.

Goleman, Daniel (2009) Libro “Inteligencia Emocional”. **Editorial Kairos**. Pág .89.

Hofstadt, Carlos. Libro (2011). “Habilidades de comunicación”. **Editorial DÍAZ DE SANTOS**. España.Pág.210-211

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2010).

Oyarzun, Iturra (2012). “habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el Género”. Edición. Acta colombiana de psicología. Vol. 15 N° 2

Romero, Berdolt (2010). Aprendizaje Emocional, conciencia y desarrollo de competencia social en la educación. Edit. Española. Pág.17.

Libros Virtuales.

Alexey Megna , A. (2010). *http://www.eumed.net/*. Recuperado el 1 de septiembre de 2014, de *http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/1015/Fundamentacion%20psicologica%20y%20pedagogica.htm*

Delgado García, G. (2010). *http://scielo.sld.cu/*. Recuperado el 15 de octubre de 2014, de *http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662010000100003*

Garcia Rojas, A. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales. *Revista de Educación XXI* .

Morales, F. (2012). *http://www.academia.edu*. Recuperado el 15 de octubre de 2014, de *http://www.academia.edu/4646164/Tipos_de_Investigaci%C3%B3n*

Pereira , Z. (2010). *revistas.unc.edu.ar*. Recuperado el 15 de septiembre de 2014, de *http://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/download/609/578*.

Rodriguez , C. (2011). *www.aulafacil.com*. Recuperado el 15 de septiembre de 2014, de *http://www.aulafacil.com/habilidadessociales/curso/Temario.htm*

Bibliografía Virtual UPSE

Alsinet, M. C. (2003). Un programa para mejorar las habilidades sociales de adolescentes, Carles Alsinet Mora.17 Páginas. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Retrieved from.
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10042059>

Argos, J., & Ezquerro, P. (2014). Liderazgo y educación. España: Editorial de la Universidad de Cantabria. Retrieved from

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10889818>

Cantero, V. M. P. (2012). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. España: ECU. Retrieved from

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10637512>

González, M. J. C. (2009). La verdad sobre eficiencia, eficacia y efectividad. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10327908>

López-Jurado, P. M. (2010). La decisión correcta: el aprendizaje de valores morales en la toma de decisiones. España: Editorial Desclée de Brouwer.

Retrieved from

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10498367>

Martínez, H. H. (2010). Liderazgo responsable. Colombia: Ecoe Ediciones.

Retrieved from

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10536495>

Montilla, J. A. (2005). Liderazgo. Venezuela: Red Revista Espacio Abierto.

Retrieved from

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10103244>

Rosales, J. J. J., Caparrós, F. B. M. D. M., & Molina, R. I. (2013). Habilidades sociales. España: McGraw-Hill España. Retrieved from

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10732574>

Torralla, F. (2009). Cien valores para una vida plena: la persona y su acción en el mundo. España: Editorial Milenio. Retrieved from

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10732801>

ANEXOS



IMAGEN No. 1 Entrega de oficio



IMAGEN No. 2 Recibimiento de oficio



IMAGEN No. 3 Encuesta a alumnos (a)



IMAGEN No. 4 Encuesta a alumnos (b)

ANEXO No. 1

RECIVIDO DE SOLICITUD DE PERMISO

Escuela de Educación Básica
"José Antonio García Cando"

La Libertad, 08 de Diciembre de 2014

Msc. Alexandra Freire García
Directora de la Escuela de Educación Básica
"José Antonio García Cando"
Presente:

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo a usted y a su distinguido personal docente en labor encomendada.

Yo, José Antonio Arias Sánchez, con número de cédula de ciudadanía 0917008591, me dirijo a usted como estudiante egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas; para solicitarle el respectivo permiso para la realización de mi proyecto de titulación (tesis) con el Tema: "**Las Habilidades Sociales y su Incidencia en el Comportamiento Asertivo**", que me permitirá obtener el título de Licenciado en Educación Básica.

Por su amable acogida a la presente petición me suscribo de usted.



Recibido 8/12/2014
Hore: 12:45
Alexandra Freire García

Msc. Alexandra Freire García
DIRECTORA

Atentamente:

C.I. 0917008591

ANEXO No. 2
CERTIFICADO DE INVESTIGACIÓN



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JOSE ANTONIO GARCIA CANDO"
LA LIBERTAD - SANTA ELENA - ECUADOR
CIUDADELA 05 DE JUNIO AV. 32 Y CALLE 21
Teléfono: 2538485

Oficio No. 173-EEB -J.A.G.C.-2014

La Libertad, Diciembre 08 del 2014

Señor

José Antonio Arias Sánchez

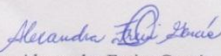
**EGRESADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA U.P.S.E.**

Presente.-

De mis consideraciones:

En atención a vuestra solicitud referente a llevar a cabo en el plantel de mi dirección la realización de su Proyecto de Titulación denominado "**LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO**", previa la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, tengo a bien informarle que procedo a aceptar la referida solicitud.

Atentamente,


Msc. Alexandra Freire García
DIRECTORA (E)



AF/ml

c.c. archivo



IMAGEN No. 5 Encuesta con profesores



IMAGEN No. 6 Inicio de encuesta a profesores



IMAGEN No. 7 Desarrollo de talleres



IMAGEN No. 8 Encuesta a estudiantes

ANEXO No. 3



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO

Objetivo: Reconocer la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo del comportamiento asertivo.

¿Cómo califica usted su nivel de conocimientos sobre habilidades sociales?

REGULAR BUENO MUY BUENO EXCELENTE

De acuerdo a su experiencia laboral como profesor en educación. ¿Cómo considera a sus estudiantes en habilidades sociales y comportamiento asertivo?

REGULAR BUENO MUY BUENO EXCELENTE

¿Qué nivel tienen sus estudiantes en habilidades sociales y comportamiento asertivo dentro del aula de clases?

REGULAR BUENO MUY BUENO EXCELENTE

De acuerdo a su comportamiento considera usted ser una persona asertiva

REGULAR BUENO MUY BUENO EXCELENTE

¿Cómo considera Ud. las influencias de las habilidades sociales en el comportamiento de sus estudiantes?

REGULAR BUENO MUY BUENO EXCELENTE

Considera Ud. que las habilidades sociales de los padres de familia son:

REGULAR BUENO MUY BUENO EXCELENTE

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No. 4



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO

Objetivo: Reconocer la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo del comportamiento asertivo.

¿Cómo consideras tú la relación que tienes con tus compañeros (as) de aula de clases?

REGULAR BUENO MUY BUENO EXCELENTE

¿Cuándo tienes dudas, sobre la materia dentro del aula de clase preguntas sin temor?

REGULAR BUENO MUY BUENO EXCELENTE

¿Cómo es tu comunicación con los docentes?

REGULAR BUENO MUY BUENO EXCELENTE

Como estudiante. ¿Consideras que tienes liderazgo dentro y fuera del salón de clases?

REGULAR BUENO MUY BUENO EXCELENTE

¿Te consideras un estudiante que no teme expresar sus ideas frente a tus compañeros y docentes?

REGULAR BUENO MUY BUENO EXCELENTE

¿Consideras siempre trabajar de forma grupal en el aula de clases?

REGULAR BUENO MUY BUENO EXCELENTE

Si, en tú institución se realizara un proyecto que ayude a mejorar tu habilidad social y asertiva: ¿Cómo lo considerarías?

REGULAR BUENO MUY BUENO EXCELENTE

ANEXO No. 5



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO

Objetivo: Reconocer la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo del comportamiento asertivo.

¿Cómo considera la relación que tiene con el docente de la institución educativa donde se educa su representado?

REGULAR BUENO MUY BUENO EXCELENTE

Cuando tiene alguna inquietud sobre los procesos educativos de su hijo(a) ¿Cómo es su relación o el trato con los directivos?

REGULAR BUENO MUY BUENO EXCELENTE

¿Cómo considera la relación entre directivos y docentes de la institución donde se educa su hijo(a) como padre de familia?

REGULAR BUENO MUY BUENO EXCELENTE

Como padre de familia ¿Qué nivel de conocimiento tienes sobre habilidades sociales y comportamiento asertivo?

REGULAR BUENO MUY BUENO EXCELENTE

¿Cómo considera a su hijo (a) en habilidades sociales y comportamiento asertivo en la mayoría de las ocasiones?

REGULAR BUENO MUY BUENO EXCELENTE

Cuándo el docente realiza labores en común con los demás padres de familia, ¿Ud. considera esta actividad cómo?

REGULAR BUENO MUY BUENO EXCELENTE

Considera Ud. que sus habilidades sociales son:

REGULAR BUENO MUY BUENO EXCELENTE

ANEXO No. 6



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida a directivo de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando del cantón La Libertad

- 1. ¿Se considera una persona social con sus compañeros y estudiantes de la institución educativa que dignamente dirige?**
- 2. Usted como directivo de la institución educativa ¿cómo considera la relación con los padres de familia de los alumnos?**
- 3. ¿De acuerdo a su formación académica que conoce de habilidades sociales y comportamiento asertivo?**
- 4. ¿Cree usted como director(a) de la institución que los estudiantes tienen desarrolladas sus habilidades sociales y a su vez se comportan de manera asertiva?**

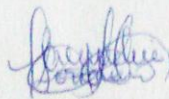
SORIANO DE LA O JACQUELINE DEL ROCÍO
Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos
Nº de registro 1050-14-86052976

CERTIFICADO

Que he procedido a revisar la **GRAMÁTICA** del Trabajo de Titulación del señora, **ARIAS SANCHEZ JOSÉ ANTONIO** con cédula de ciudadanía Nº **0917008591**, cuyo tema de Tesis es "**LA HABILIDADES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015** " Es todo cuanto puedo certificar con respecto a la revisión del Trabajo de Tesis, por lo que el interesado puede darle el uso que estime conveniente al presente documento.

La Libertad, Enero del 2015

Atentamente.



JACQUELINE DEL ROCÍO SORIANO DE LA O
Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos
Nº de registro 1050-14-86052976



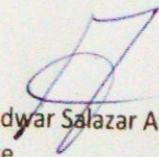
INFORME FINAL. REPORTE DE ANTIPLAGIO

Por medio del presente y en calidad de tutor del señor **ARIAS SÁNCHEZ JOSÉ ANTONIO**, autor(a) de la tesis **“LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**, luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa anti plagio **Urkund Analysis**, declaro a la fecha, el día 14 de Octubre del 2014 que el documento en mención se presentó con **00%** de plagio o similitud y con mi facultad como docente y tutor de la presente tesis, sostengo a mi criterio y bajo mi responsabilidad que las referencias expuestas son similares y no afectan al cuerpo investigativo. Amparado en el reglamento del régimen académico del SENESCYT que permite un rango del 0% al 10%. Se anexa informe URKUND.

Document	José Antonio Arias Sánchez.docx (D12640792)
Submitted	2014-12-15 22:23 (-05:00)
Submitted by	JOSE ANTONIO ARIAS SÁNCHEZ (pepearias1997@hotmail.com)
Receiver	esalazar.upse@analysis.arkund.com
Message	Tesis Final. Arias Sánchez José Antonio Show full message
	0% of this approx. 11 pages long document consists of text present in 0 sources.

Dicho informe se presenta para fines pertinentes del proceso de titulación del egresado.

Atentamente,


Lcdo. Edwar Salazar Arango. MSc. RyTL
Docente