



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

TEMA:

“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN LOS NIÑOS DE 11 A 14 AÑOS DEL “CLUB CULTURAL DEPORTIVO OLMEDO DIEZ” DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTOR:

GIGSON DARIO PITA REYES

TUTOR:

MSc. LUIS MAZÓN ARÉVALO.

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO 2014



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

TEMA:

“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN LOS NIÑOS DE 11 A 14 AÑOS DEL “CLUB CULTURAL DEPORTIVO OLMEDO DIEZ” DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTOR:

GIGSON DARIO PITA REYES

TUTOR:

MSc. LUIS MAZÓN ARÉVALO.

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación **“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN LOS NIÑOS DE 11 A 14 AÑOS DEL “CLUB CULTURAL DEPORTIVO OLMEDO DIEZ” DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013”** elaborado por Gigson Dario Pita Reyes, Egresado de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente;

MSc. LUIS MAZÓN ARÉVALO.

TUTOR

La Libertad, Febrero del 2014

AUTORÍA

Yo, Gigson Dario Pita Reyes, portador de la cédula de ciudadanía N° 0915088207, Egresado de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es único, legítimo y personal.

Todos los aspectos académicos y reglamentarios que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente.

GIGSON DARIO PITA REYES

C.I. N°0915088207

TRIBUNAL DE GRADO

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

**Lcda. Laura Villao Laylel MSc.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECTORA (E) DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTES Y RECREACIÓN**

**MSc. Luis Mazón Arévalo
TUTOR**

**MSc. David Sisalima Álvarez
DOCENTE DEL ÁREA**

**Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.
SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR**

DEDICATORIA

De todo corazón dedico mi trabajo:

A mis padres, Carlos Colón Pita Pita y Carmen Dorina Reyes Reyes quienes me brindaron su amor, apoyo constante, comprensión y paciente espera para que pudiera terminar el grado con éxito, es demostración de su gran amor.

A mi tía Sonnia Julita Reyes Reyes por el apoyo que siempre me brindó en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria.

A mis amigos que día a día me animaron para que culminara mi proyecto y aquellas personas que me ayudaron directa o indirectamente en la culminación de mi tema investigativo.

Gigson Pita

AGRADECIMIENTO

A DIOS que me dio la oportunidad de vivir y de regalarme una familia extraordinaria, quienes me dan la fe, fortaleza, salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de estudiar esta carrera y culminarla con éxito, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Al MSc. Luis Mazón Arévalo, por impartir sus conocimientos y predisposición durante las tutorías.

Para finalizar, agradezco a todos mis compañeros de aula durante todos los años de estudios ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral que aporta en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

Gigson Pita

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Portadilla.....	II
Aprobación de tutor.....	III
Autoría de tesis.....	IV
Tribunal de grado.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice general de contenidos.....	VIII
Índice de cuadros.....	XII
Índice de gráficos.....	XIII
Resumen.....	1
Introducción.....	2
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1.- Tema.....	5
1.2.- Planteamiento del problema.....	5
1.2.1.- Contextualización.....	6
1.2.2.- Análisis crítico.....	7
1.2.3.- Prognosis.....	8
1.2.4.- Formulación del problema.....	9
1.2.5.- Preguntas directrices.....	9
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.....	9

1.3.- Justificación.....	10
1.4.- Objetivos.....	11
1.4.1.- Objetivo General.....	11
1.4.2.- Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1.- Investigaciones previas.....	13
2.2.- Fundamentación Filosófica.....	15
2.3.- Fundamentación Pedagógica.....	15
2.4.- Fundamentación Sociológica.....	16
2.5.- Fundamentación Psicológica.....	16
2.6.- Fundamentación Legal.....	17
2.7.-Categorías Fundamentales.....	19
2.7.1.-Concepto de tenis de mesa.....	19
2.7.2.-Concepto de metodología.....	19
2.7.3 Que es una metodología.....	19
2.7.4.-Concepto de guía.....	20
2.7.5.-Concepto de guía metodológica.	20
2.8.- Fundamentación Teórica.....	20
2.9.- Hipótesis.....	22
2.10.1.- Variables Independiente.....	22
2.10.2.- Variables Dependiente.....	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.	
3.1.- Enfoque investigativo.....	23

3.2.- Tipo de investigación.....	25
3.3.- Población y muestra.....	25
3.4.- Operacionalización de variables.....	26
3.5.- Técnicas e instrumento de investigación.....	28
3.6.- Plan de Recolección de Información.....	28
3.7.- Plan de procesamiento de la Información.....	29
3.8.- Análisis e interpretación de resultados.....	29
3.8.1.- Análisis de las preguntas realizadas en la entrevista.....	29
3.8.1.1.- Conclusión general de la entrevista.....	30
3.8.2.- Análisis de las preguntas realizadas en las encuestas.....	31
3.8.2.1.- Conclusión general de la encuesta.....	39
3.8.3.- Guía de observación.....	39
3.9.- Conclusiones y Recomendaciones.....	40
3.9.1.- Conclusiones.....	40
3.9.2.- Recomendaciones.....	40
 CAPÍTULO IV: PROPUESTA	
4.1.- Datos informativos.....	41
4.2.- Antecedentes de la propuesta.....	42
4.3.- Justificación e importancia.....	42
4.3.1.- Etapas que forman parte de la propuesta.....	43
4.4.- Objetivos.....	44
4.4.1.- Objetivo general.....	44
4.4.2.- Objetivos específicos.....	44

4.5.- Fundamentación.....	45
4.6.- Plan de acción.....	46
4.7.- Desarrollo de la propuesta.....	48
4.7.1.- ¿Para qué sirve la guía?.....	48
4.7.2.- ¿Qué es el tenis de mesa?.....	48
4.7.3.- ¿Cuáles son las reglas del tenis de mesa?.....	48
4.7.4.- Materiales para el desarrollo de la clase de tenis de mesa.....	61
4.7.5.- La estructura que debe tener una clase de educación física.....	62
4.7.6.- Ejercicios de golpe con derecha para desarrollar la técnica.....	65
4.7.7.- Juegos para trabajar en el tenis de mesa.....	68
CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO	
5.1.1.- Recurso institucional.....	71
5.1.2.- Recurso humano.....	71
5.1.3.- Recurso material.....	72
5.2.- Presupuesto operativo.....	72
MATERIALES DE REFERENCIA	
Cronograma general.....	73
Bibliografías.....	74
Anexo 1.- Formato de la entrevista.....	77
Anexo 2.- Formato de la encuesta.....	78
Anexo 3.- Solicitud para realizar el trabajo en la institución.....	79
Anexo 4.- Aceptación de la Institución.....	80
Anexo 5.- Fotos.....	81

INDICE DE CUADROS

TABLAS

Tabla N°1: Operacionalización de la variable dependiente.....	26
Tabla N°2: Variable independiente.....	27
Tabla N°3: Recolección de Información.....	28
Tabla N°4: Procesamiento de Información.....	29
Tabla N°5: ¿Conoce las consecuencias de no conocer una metodología de enseñanza?.....	31
Tabla N°6: ¿Cómo influye en no tener una guía metodológica?.....	32
Tabla N°7: ¿Conoce el significado de guía metodológica?.....	33
Tabla N°8: ¿Sabe usted que es una metodología?.....	34
Tabla N°9: ¿Le gustaría practicar el tenis de mesa?.....	35
Tabla N°10: ¿Le gustaría practicar el tenis de mesa con una guía metodológica?.....	36
Tabla N°11: ¿Le gustaría practicar el tenis de mesa con una guía metodológica una vez, dos veces o cinco veces a la semana?.....	37
Tabla N°12: ¿Ha incursionado en programas de Tenis de mesa?.....	38
Tabla N°13: Guía de observación.....	39
Tabla N°14: Datos Informativos.....	41
Tabla N°15: Plan de acción.....	47
Tabla N°16: Recurso institucional.....	71
Tabla N°17: Recurso humano.....	71
Tabla N°18: Recurso material.....	72
Tabla N°19: Presupuesto operativo.....	72
Tabla N°20: Cronograma general.....	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Conoce las consecuencias de no conocer una metodología de enseñanza?.....	31
Gráfico N°2: ¿Cómo influye en no tener una guía metodológica?.....	32
Gráfico N°3: ¿Conoce el significado de guía metodológica.....	33
Gráfico N°4: ¿Sabe usted que es una metodología?.....	34
Gráfico N°5: ¿Le gustaría practicar el tenis de mesa?.....	35
Gráfico N°6: ¿Le gustaría practicar el tenis de mesa con una guía metodológica?.....	36
Gráfico N°7: ¿Le gustaría practicar el tenis de mesa con una guía metodológica una, vez, dos veces o cinco veces a la semana?.....	37
Gráfico N°8: ¿Ha incursionado en programas de Tenis de mesa?.....	38

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN

**“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA
EN LOS NIÑOS DE 11 A 14 AÑOS DEL “CLUB CULTURAL DEPORTIVO
OLMEDO DIEZ” DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA
ELENA, AÑO 2013”.**

AUTOR: Gigson Dario Pita Reyes
TUTOR: MSc. Luis Mazón Arévalo
INSTITUCIÓN: Club “Olmedo Diez”
E-mail: gigsonbarce@hotmail.com

RESUMEN

Para la elaboración de esta guía metodológica se tuvo en cuenta un estudio profundo del tenis de mesa en la etapa de iniciación deportiva, establecer contenidos como los fundamentos básicos del tenis de mesa que serían los elementos técnicos y tácticos, utilizar métodos, medios y formas organizativas para permitir el desarrollo de los niños del club deportivo Olmedo Diez, los diferentes criterios de autores sobre la iniciación deportiva y la enseñanza del tenis de mesa en estas edades, la investigación va encaminada a plantear una guía metodológica del tenis de mesa para los niños del club Deportivo Olmedo Diez en el cantón Santa Elena, con ejercicios que incluyan situaciones reales de juego, para el mejoramiento de las acciones técnico – tácticas de los jugadores de tenis de mesa de la categoría 11 a 14 años del sexo masculino, donde se utilizó métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos como fueron: el histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, análisis documental, observación, encuesta, respectivamente se dará conocer una investigación donde se aplican conocimientos a la solución de un problema práctico inmediato, para el logro de mejores resultados en el deporte de nuestro cantón, novedosa y actualizada ha sido la bibliografía consultada para el desarrollo de este trabajo, agregando además las informaciones extraídas de libros de metodología, no obstante la estructura de la guía utilizada, responde a las exigencias de una óptima enseñanza para la etapa de iniciación del tenis de mesa en las edades 11-14 años.

Palabras claves: Guía Metodológica, Tenis, Ejercicios, Técnico, Tácticas.

INTRODUCCIÓN

Si nos enfocamos en la realidad de las disciplinas deportivas nacidas a través de la historia, el tenis de mesa representa uno de los deportes practicado por miles de personas, según los expertos, es un deporte muy popular después del fútbol, se identifica por ser dinámico, emocionante y divertido, donde prevalecen los diferentes fundamentos técnicos y tácticos, se recomienda comenzar practicar a edades temprana con métodos y medios de enseñanza a un nivel básico, es una actividad dual que se practica por medio de un instrumento (la raqueta) entre dos (o cuatro jugadores) enfrentados, cuyo objetivo es ganar el punto (ABALLE Pérez, 2009).

El tenis de mesa es un deporte que se practica muy poco en los clubes de Santa Elena, por lo general la práctica de este deporte a nivel de clubes es de manera recreativa, los niños no reciben una enseñanza de los reglamentos del deporte ni de sus técnicas que ayuden a practicarlos de manera correcta ni a mejorar sus habilidades, en muchos de los casos los entrenadores se sienten limitados por la falta de equipo o conocimientos a su destreza, este trabajo de investigación tuvo como objetivo crear una guía metodológica del tenis de mesa para los niños del Club Deportivo Olmedo Diez que sirva como recurso dentro de su clase de Educación Física, el contenido de esta guía fue resultado de la investigación y análisis de otras guías de entrenamiento en tenis de mesa que fueran relevantes y pudieran ser adaptadas a nivel de los clubes, la guía estará plasmada de forma sencilla y concreta para que pueda ser adaptada a cualquier entorno sin importar los conocimientos del tenis de mesa o recursos disponibles que posea el maestro.

La iniciativa de realizar una guía metodológica ayudará a mejorar la enseñanza de aprendizaje de los elementos técnicos y tácticos del tenis de mesa a mejorar la velocidad, la coordinación, la destreza, y la precisión de los gestos deportivos, para obtener las capacidades es necesario la apreciación del trayecto de la pelota, en la toma de decisiones y el análisis del juego y así poderlo practicar más efectivamente, afrontando también de manera actualizada, aspectos físicos, psicológicos de esta disciplina deportiva, por lo general el entrenador sabe mostrar las técnicas, realizarlas, pero los niños no las pueden llevar a la práctica, las ven como nosotros las realizamos pero no la pueden trasladar a los hechos fijados, esta guía trata de proponer herramientas o pasos metodológicos para conocer cómo desarrollar una técnica a lo largo de las clases.

Es indudable que la correcta ejecución de los movimientos del deporte depende de sus capacidades individuales pero el entrenador en esto desempeña también su papel, por consiguiente, la técnica concreta de la ejecución de los movimientos del golpe de las diferentes técnicas, puede ser condicionada en distintos momentos que depende de las presentaciones de los deportistas y entrenadores sobre el modelo de uno de otro elemento técnico táctico del juego, el tenis de mesa no solamente constituye una forma sana de hacer deporte, sino también un excelente medio de educación, es mi deseo y el de todos los que queremos a este deporte que mejore día a día el accionar de cada niño para el crecimiento del Tenis de Mesa en nuestro Cantón Santa Elena.

El desarrollo de la presente investigación se estructuró en cinco capítulos, los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I. El problema: Este capítulo está compuesto por el planteamiento y formulación del problema, objetivos generales y específicos, justificación del problema e importancia de la investigación.

Capítulo II. Marco Teórico: En este capítulo se podrá informar todo lo referente al marco teórico, fundamentaciones en las que se basa esta investigación, planteamiento de la hipótesis y variables.

Capítulo III. Metodología: Se puede verificar las técnicas y métodos, la población y muestra. Además el análisis e interpretación de resultados con los respectivos gráficos, tablas de porcentajes, operacionalización de variables, las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV. Propuesta: Corresponde a la propuesta de la guía metodológica para la enseñanza del tenis de mesa en los niños de 11 a 14 años del “club cultural deportivo olmedo diez” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013”.

Capítulo V. Marco Administrativo: Se detallan los recursos que se emplearon para realizar esta investigación y conocer el presupuesto general, cronograma, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema.

Guía metodológica para la enseñanza del tenis de mesa en los niños de 11 a 14 años del “Club Cultural Deportivo Olmedo Diez” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013”.

1.2.- Planteamiento del problema.

A lo largo de las dos últimas décadas el Tenis de Mesa ha ido ganando cada vez más adeptos y ha pasado de ser un deporte minoritario (ping-pong) a ser conocido mundialmente; gracias, sobre todo, al impulso dado por Asia y Europa: solo en China existen, actualmente, 20 millones de jugadores registrados (Tepper, 2003). Esta difusión ha llegado a los colegios e institutos, lo cual el Club plantea la necesidad de crear una guía metodológica de enseñanza de Tenis de Mesa.

En la actualidad el Club Deportivo Olmedo Diez cuenta con niños que practican el tenis de mesa, pero por falta de tiempo y la escasez de entrenadores especializados en este tipo de deporte, hace que los niños se inclinen por otras disciplinas deportivas como el fútbol y el básquet en nuestro cantón, otro problema es la falencias con relación a las fases de iniciación del tenis de mesa en la posición de inicio, agarre de la raqueta y golpes con derecha, la falta de escenarios deportivos también dan parte a

este problema, ya que no existen las condiciones para practicar un adecuado entrenamiento en los niños del Club Deportivo Olmedo Diez, el presidente de la Federación Deportiva de Santa Elena (FEDESE) y las autoridades en turno deben tomar asunto de esta problemática, ya que ellos deberían de conseguir los medios para lograr tener más escenarios deportivos y contribuir al desarrollo del deporte en la provincia, viendo toda esta problemática en el cantón decidimos hacer la propuesta de una guía metodológica para la enseñanza del tenis de mesa, ya que es muy importante para que desarrollen sus habilidades, destrezas y cualidades, porque este deporte es caracterizado por su dinámica de movimientos en cada partido jugado, así se incrementara la práctica del tenis de mesa en nuestro cantón.

1.2.1. Contextualización.

Esta investigación está dirigida en los niños del Club Deportivo Olmedo Diez del Cantón de Santa Elena ya que tiene muchas falencias con relación a las fases de iniciación del tenis de mesa en la posición de inicio, agarre de la raqueta la misma que se realiza de una manera incorrecta bajando el brazo izquierdo en la fase de la posición inicial, el golpe con derecha que lo realizan separando las piernas sin doblar las extremidades inferiores sin realizar una buena posición, el agarre de la raqueta lo efectúa de manera incorrecta como si estuvieran cogiendo cualquier instrumento (palo), los desplazamientos lo realizan con la cabeza agachada y con una coordinación errónea, de esta manera acogen resultados pésimos llegando también a evidenciar la fatiga, provocando así el abandono de la práctica del tenis de mesa.

A nivel local, el Club Deportivo Olmedo Diez es considerado como una institución que está surgiendo deportivamente y más aun con la propuesta planteada, la guía metodológica en la enseñanza del tenis de mesa, para ingresar a esta institución deben tener la autorización de los padres, los niños dedicarle tiempo al deporte para mantener un nivel óptimo ya que los clubes tienen horarios distintos a cada práctica deportiva, adicionalmente evaluando las condición físicas de manera semestral lo cual incluye pruebas de resistencia y fuerza acopladas a los niños.

1.2.2 Análisis Crítico.

La enseñanza de la educación física debe de ser enseñada por un profesional de esta área y no por cualquier otro docente, este debe estar consciente y conocer todas las características físicas, intelectuales, psicológicas y morales de los niños en edades de 11 a 14 años, para poder ejecutar este trabajo de forma correcta y planificada.

Considerando la situación actual en los niños del Club Deportivo Olmedo Diez, se buscará mejorar la técnica de los niños, lo teórico y prácticos y procurar que los aprendizajes se den en los deportistas mediante la aplicación de ejercicios y construir su propia técnica dejando a un lado los errores más comunes en el tenis de mesa, es así que los niños del Club Deportivo Olmedo Diez se beneficiará tanto en lo físico como también aprender la técnica de los estilos de agarre de la raqueta en esta disciplina deportiva.

Por medio de esta propuesta de enseñanza se lograra subir el rendimiento de aprendizaje de los fundamentos teóricos – prácticos de tenis de mesa, provocando en ellos la motivación, la alegría y el deseo de ir a una práctica deportiva, y más aun con una guía metodológica de enseñanza en el Club Olmedo Diez.

1.2.3 Prognosis.

Esta investigación quiere promover la práctica del tenis de mesa en los niños del Club Deportivo Olmedo Diez y por ende a prevenir que los niños dejen hábitos como son los juegos de azar, que el llevar una vida así traslada consigo varios resultados, uno de ellos es el sedentarismo, llevándolo a la obesidad a edades tempranas, es por eso la necesidad de crear una guía metodológica dentro de la institución, el fin de la propuesta es que se busque contribuir la enseñanza del tenis de mesa mediante una guía metodológica con los niños de 11 a 14 años, la metodología a seguir permitirá el cumplimiento de los objetivos propuestos que detallo a continuación: En forma teórica se hará conocer a los niños del club temas técnicos, tácticos e históricos del tenis de mesa y lo teórico se matizará con lo práctico para conseguir que los niños jueguen y corrijan sus fallas de acuerdo a las técnicas de las que fueron comunicadas, para mejorar las destrezas físicas de los deportistas se desarrollarán diferentes ejercicios y carreras de acuerdo al plan elaborado, además se permitirá con ayuda de videos, visualizar grandes técnicas y jugadas de deportistas destacados en esta rama, para que también puedan imitar las mismas, los niños de nuestra institución se verán beneficiados en realizar esta actividad deportiva.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influirá la guía metodológica para la enseñanza del tenis de mesa en los niños de 11 a 14 años del “Club Cultural Deportivo Olmedo Diez” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena en el año 2013?

1.2.5 Preguntas directrices

1.- ¿Reconoce la importancia de la enseñanza de tenis de mesa como aporte a la institución deportiva?

2.- ¿De qué forma implica el no conocer el deporte del tenis de mesa a los niños del Cantón Santa Elena?

3.- ¿Qué idea tienen los niños del club Olmedo Diez acerca de los beneficios que tienen al practicar esta actividad deportiva?

4.- ¿El realizar esta actividad deportiva le puede aportar a los niños a su capacidad en el plano escolar?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

El presente trabajo de investigación se lo desarrollará en las instalaciones del Club Cultural Deportivo Olmedo Diez, ubicado en el cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena en el año 2013.

Campo: Club Cultural Deportivo

Área: Guía Metodológica

Aspectos: Guía Metodológica para la enseñanza del tenis de mesa.

Delimitación Espacial: Esta investigación va dirigida a los niños que comprenden en las edades de 11 a 14 años.

Delimitación Temporal: Este problema va a ser estudiado en el año lectivo 2013.

Unidades de Observación: niños en edades de 11 a 14 años, en el canto de Santa Elena Provincia de Santa Elena.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El tenis de mesa en la actualidad se encuentra en los primeros lugares de los deportes populares, tomando en consideración los pasatiempos, la recreación física general y el deporte serio de competencia, en muchas partes del mundo al tenis de mesa lo han situado en primer lugar y al ritmo que va, dentro de un tiempo muy corto superará a los deportes a nivel mundial. (SKLORZ, 2001)

El Tenis de Mesa se puede practicar en cualquier parte, no depende de la estación del año, ni del estado del tiempo, también se puede jugar individual como en pareja, su reglamento es aceptado en cualquier parte del mundo, se puede jugar en todas las edades y como cualquier deporte contribuye a mejorar su salud, es recomendable realizar esta actividad deportiva, ya que se puede practicar toda la vida, y está comprobado que ejercita la vista y el cerebro, retrasando así los efectos longevos de las personas, ya que la calidad de juego no se pierde con los años, en los niños ayuda al desarrollo de la concentración y la coordinación psicomotriz, es además bueno para la relajación y también es considerado uno de los deportes anti-stress.

Los beneficios del tenis de mesa, en el ámbito motor: mejora la coordinación física (resistencia, fuerza elasticidad y movilidad articular), desarrollo de los elementos psicomotores básicos de la coordinación y del equilibrio y mejora de la salud física y psíquica contribuyendo a un aumento de la calidad de vida, en el ámbito afectivo: aprende a sentir y a expresarse, proporciona experiencias vitales únicas, proporciona situaciones de disfrute y gozo, aprende a ganar, aprende a perder, favorece el equilibrio personal y la autoestima, ayuda a valorar adecuadamente los beneficios de una vida saludable, en el ámbito cognitivo: desarrollo de capacidades como la iniciativa, la creatividad, conocimiento de sí mismo como persona, favorece el desarrollo de capacidades como la atención, la concentración, la memoria, la imaginación, favorece el desarrollo de la capacidad táctica y estratégica, en el ámbito social: favorece la socialización y el aprender a convivir con los demás, propicia la aparición de actitudes sociales como la empatía, la prudencia, la solidaridad y el respeto, favorece el comportamiento ético (juego limpio) dentro y fuera del deporte, desarrolla las capacidades de comunicación, respeto de normas y reglas, favorece la ocupación racional del tiempo libre. (ROBLES, 2007)

Un aspecto muy importante y practicable de esta indagación es la cooperación activa de los niños del club que vayan integrándose a la elaboración de esta guía metodológica planteada y lograr a través del tiempo que la institución alcance los objetivos planteados en esta investigación, permitiendo un excelente nivel de autoestima, ambiciones y ganas de seguir mejorando su estado físico y mental, lo cual le permitirá un buen desarrollo a futuro en los niños del Club Olmedo Diez.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General:

Analizar el aporte de la guía metodológica para la enseñanza del tenis de mesa en los niños de 11 a 14 años del “Club Cultural Deportivo Olmedo Diez” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena en el año 2013”.

1.4.2 Objetivo Específico:

- ⊙ Diagnosticar el grado de rendimiento deportivo a través de referentes teóricos metodológicos a los niños de 11 a 14 años del Club Deportivo Olmedo Diez

- ⊙ Consolidación de los aspectos técnicos referentes a los golpes utilizados en el juego y lo referente teórico de los servicios.

- ⊙ Caracterización del estado actual del Club Deportivo Olmedo Diez.

- ⊙ Aplicar la guía metodológica del tenis de mesa en el Club Deportivo Olmedo Diez del año 2013.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas.

Se ha realizado investigaciones de los libros de metodología de la enseñanza del tenis de mesa, como del profesor (MOSSTON, 2004) que teorizó sobre estilos de enseñanza y la metodología, adaptando en parte al tenis de mesa en los aspectos más relevantes para la enseñanza de este deporte.

La enseñanza del tenis de mesa trata de responder muchas preguntas: ¿cómo iniciar? Si revisamos los manuales de Tenis de Mesa, cuando éstos se refieren a la metodología de la enseñanza (constan algunos que no brindan a ésta ni siquiera un capítulo), indican a aspectos como ejercicios dentro y fuera de la mesa, como podemos demostrar, nada se acerca a los concepto actual de Metodología de la enseñanza del tenis de mesa dentro de la Actividad Física y el Deporte, Es insuficiencia, pues, una adecuada consideración por parte de los clubes, entrenadores, técnico, para que la enseñanza de este deporte se base en criterios y atenciones serias y rigurosas, producto de la práctica y de la indagación.

Se puede decir que el deporte del tenis de mesa se lo practicó por primera vez en el año 1.870 cuando este deporte surgió en Inglaterra como una simulación del Tenis de Campo, se creó por el adverso clima que tenía el país mencionado ya que no se podía jugar al aire libre, fue entonces que inventaran una especie de tenis en miniatura

utilizando una mesa de billar, una línea horizontal y otra pequeña vertical a modo de red simulaban una pista de tenis, y a finales de este siglo se fueron evolucionando las reglas como también las redes, bolas y palas, incluso se distribuyeron unos juegos de tenis de mesa, en 1901 se celebraban por primera vez torneos en el Reino Unido (torneos de tenis de mesa logrando participar 300 jugadores) se editaban libros y revistas con instrucciones del juego, en el año de 1922 ya se conocía el nuevo deporte en países como en el Centro Europa, Francia, Suecia, Gales etc. siendo ajustado en estos países, por estas versiones se inclinaron RON CRAYDEN y GERALD GURNEY, dos profundos estudiosos en la historia del Tenis de Mesa, en 1926 se establece legalmente el (I.T.T.F.), la Federación Internacional de Tenis de Mesa y en enero de 1928, en Estocolmo durante la celebración de los Campeonatos del Mundo fue tomada la decisión de consolidar el sistema y contar hasta 21 tantos.

En el año de 1988, se lo incorpora a los Juegos Olímpicos de Seúl, en ese mismo instante el número de asociaciones afiliadas a la Federación Internacional de Tenis de Mesa (I.T.T.F.), era de 126 y el número de jugadores(a) con licencia federativa ascendía a 30 millones, siendo así el tercer deporte más practicado, en la actualidad el tenis de mesa se ha extendido por todo el mundo, existiendo más de 150 países afiliados a la ITTF y más de 45 millones de jugadores federados, de las cuales un total de 25.000 pertenecen a España, siendo china la mayor potencia en este deporte, aunque durante la década de los 90 Suecia llegó a superarles gracias a sus jugadores Jan-Ove Waldner (considerado por muchos el mejor jugador de la historia), Mikael Appelgreen, Jorgen Persson, y Peter Karlson. (FEMETEME, 2012)

2.2 Fundamentación Filosófica

Enfatiza las relaciones entre el pensamiento, la acción humana y sus efectos; principalmente la ética, en la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. (COACHIN, 2002).

A través de la historia los valores humanos se van distorsionados a favor de unos cuantos grupos elitistas, haciendo un análisis crítico del poder centralizado, se pretende reconstruir apartados que van en contra de una ética social adecuada, así también como realzar a aquellos que construyen al hombre como es el caso del deporte, la comunicación al ser universal se representa dentro de sus sociedades a manera de símbolos, símbolos que hablarán por si solos de filosofías y personas que han marcado a la humanidad como sus mayores exponentes, como los filósofos Sócrates, Platón, Aristóteles.

2.3 Fundamentación Pedagógica

(BLÁZQUEZ, 2006), Indica, desde el punto de vista educativa, la cual es el que acogimos y defendemos en todo momento en este trabajo, que el proceso de preparación deportiva no debe entenderse como el momento que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica que, teniendo en cuenta las características del niño y las conclusiones a seguir, va evolucionando sucesivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad, según el mismo autor en el proceso de la iniciación deportiva es necesario tener en cuenta dos aspectos siguientes: El niño que aprende (motivaciones, desarrollo, maduración, etc.; y la pedagogía utilizada (método activo y método tradicional).

2.4 Fundamentación Sociológica

Se afirma el interés por la vida social, de la cual el joven se convierte progresivamente en miembro, buena sociabilidad, acepta las reglas del grupo y es capaz de crear, organizar y regir sus propios juegos. (DOMINGOS, 2006)

2.5 Fundamentación Psicológica

Es necesario comprender el carácter específico del Tenis de Mesa como una forma de actividad, para así, ser capaz de tener un control en el proceso de entrenamientos de cada jugador, esto hará posible definir la estructura deseada de las motivaciones del jugador, junto con los factores operacionales y sus caracteres distintivos, dando que todos estos elementos sean indispensables para un control efectivo.

La motivación en el Tenis de Mesa está enérgicamente establecida por el hecho que es un deporte ampliamente extendido y muy popular, está también influenciado por el período de tiempo que ha ocurrido en el deporte, así como por la combinación de la motivación provocada por el éxito. (MINC, 2001)

2.6 Fundamentación Legal

Constitución Política de la República del Ecuador

Sección Sexta. Cultura Física Y Tiempo Libre

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física, el deporte y la recreación, como actividades para la formación integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en

competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

Art. 382.- Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 3.- literal B.- Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente en la formación moral, política, social, cultural y económica del país.

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.

Título I. Preceptos Fundamentales: Esta Ley señala y se preocupa de la importancia de la salud y bienestar de la población, apoyando a programas en donde tiene voz y voto en las diferentes actividades físicas que se elaboren dentro de una provincia o ciudad.

Art. 1.- Ámbito.- Las disposiciones de la presente Ley, fomentan, protegen y regulan al sistema Deportivo, Educación Física y Recreación, en el territorio nacional, regula técnica y Administrativamente a las organizaciones deportivas en general y a sus Dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado.

Art. 2.- Objeto.- Las disposiciones de la presente Ley son de orden público e interés social. Esta Ley regula al Deporte, Educación Física y Recreación; establece las normas a las que deben sujetarse. Estas actividades para mejorar la condición física de toda la población, contribuyendo así, a la consecución del Buen Vivir.

Artículos constitucionales extraídos de: (DEPORTE, 2010)

Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013.

Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la población.

Promover el deporte y las actividades físicas como un medio para fortalecer las capacidades y potencialidades de la población (RAMIREZ, 2009).

- a) Fomentar e impulsar de forma incluyente el deporte de alto rendimiento e incorporar sistemas de planificación, seguimiento y evaluación de sus resultados.
- b) Desarrollar actividades extracurriculares en las instituciones educativas dirigidas por entrenadores y guías especializados orientados a complementar la enseñanza.
- c) Elaborar o reelaborar los programas curriculares de cultura física que tiendan a promover el hábito de la práctica deportiva o actividad física desde las edades tempranas.

2.7 Categorías Fundamentales

2.7.1 Concepto de tenis de mesa

El tenis de mesa, también conocido como ping-pong, es un deporte que se juega con una pelota pequeña y paletas, los partidos pueden ser individuales o de dobles, se

practica sobre una mesa rectangular dividida en su mitad por una red, se juega entre dos. El objetivo del juego es conseguir que el contrario no devuelva el golpe después del primer bote de la pelota sobre su lado de la mesa.

2.7.2 Concepto de metodología

Los autores M. Rebutillo & R. Bermúdez, los cuales se refieren a la metodología como aporte principal de una investigación, entendiéndose como “un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas, que regulados por determinados requerimientos o exigencias nos permiten ordenar nuestro pensamiento y modo de actuación con el propósito de obtener o descubrir nuevos conocimientos en el estudio de un problema teórico o en la solución de un problema en la práctica (BERMÚDEZ, 1996).

2.7.3 Que es una metodología

Es una ciencia que enseña a dirigir un proceso de manera eficaz y eficiente para adquirir los resultados esperados, teniendo como objetivo su optimización. (ZAYAS, 1999), llegando a comprender que la metodología es la ciencia que estudia los métodos que se utilizan para alcanzar los objetivos mediante los procedimientos planteados.

2.7.4 Concepto de guía

Una guía es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples contextos, por ejemplo, una guía de estudios tiene la labor de alinear a los estudiantes hacia un aprendizaje eficaz, expresándoles ciertos contenidos,

enseñándoles técnicas de aprendizaje y ayudándolos a identificar el material de estudio, en este sentido el moderno concepto sobre el rol del experto es la de ser un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, y no un emisor de instrucciones como es considerado tradicionalmente.

2.7.5 Concepto de guía metodológica.

Definiremos guía metodológica como el documento técnico que describe el conjunto de normas a seguir en los trabajos relacionados con los métodos de investigación.

2.8 Fundamentación Teórica

La técnica

Se calcula una gran cantidad de elementos y métodos de su ejecución, estos son variados y perfeccionados con la aparición de nuevos métodos de ataque, saques con diferentes golpes de remate, y también con aparición de los golpes de remate desde distintas zonas de juegos, también con aparición de los golpes con efectos hacia arriba.- tospipin, contratosppin, ejecutados con distintas rotaciones de la pelota tanto en fuerza como en dirección, así como también de nuevos medios de defensa - golpe con efecto y una fuerte rotación invertida de la pelota, velas con efecto que se envía al extremo de la mesa con una rotación inicial de la pelota. (BAIGUIER, 1998)

La táctica

Durante la competencia, según las concretas circunstancias del rival y las propias, el jugador usa la técnica con objetivos y con conciencia, así va formando la táctica, por

eso, la táctica se basa en la técnica, cuando la técnica es más alta se puede cumplir mejor la existencia de la táctica; si uno asimila la técnica completa, podrá tener varias tácticas, al contrario, la variedad y el desarrollo de la técnica también puede promover las continuas renovaciones y sucesivas elevaciones del nivel de técnicas; las dos partes se relacionan estrechamente y se promueven recíprocamente.

Por eso, antes de la competencia hay que realizar algunas investigaciones a través del análisis y comparación; luego se decide por la propia técnica, conociéndose a sí mismo y conociendo a su rival podrá librar batallas sin correr ningún riesgo de derrota. (FAJARDO, 2002)

Estrategia

La estrategia en la práctica se divide en: analítica pura que se divide la tarea en partes y se inicia por la que el profesor considera más importante y la analítica secuencial que divide la tarea en partes y se presentan en el mismo orden que aparece en el gesto o situación real.

A partir de estas formas de estrategia, en el tenis de mesa se puede utilizar todos los tipos de estrategia descritos, al poder descomponer la tarea o realizarla de forma completa en función del beneficio o apariencia que le quiera dar el profesor, aunque se aconseja que el entorno global de juego se mantenga siempre como referencia y esté presente en todas las sesiones. (CASTELLAR, 2012)

2.9 Hipótesis.

La guía metodológica del tenis de mesa influyen mejorar la enseñanza en niños de 11 a 14 años del “Club Cultural Deportivo Olmedo Diez” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

2.10 Variables de la Hipótesis

2.10.1 Variable Independiente

Guía metodológica.

2.10.2 Variable Dependiente

Enseñanza del tenis de mesa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo

Esta guía de trabajo está orientado a socializar el aprendizaje de los fundamentos teóricos y la prácticos del tenis de mesa en niños de 11 a 14 años del Club Cultural Deportivo Olmedo Diez, ya que pueden mejorar la técnica, lo teórico y lo practico a través de actividades de enseñanza, la institución cuenta con una área para realizar la actividad de este deporte, para el avance de esta investigación se utilizaron los métodos siguientes: Inductivo Deductivo, teórico y empírico.

➤ **Nivel Teórico**

Inductivo Deductivo: Con el método inductivo se partió de los conocimientos técnicos que tenían los entrenadores de tenis de mesa y en lo deductivo a partir de los datos o resultados recopilados de las diferentes bibliografías se elaboró el conjunto de ejercicios.

➤ **Histórico – Lógico**

Permite investigar los acontecimientos y desarrollo del problema para facilitarnos el objetivo fundamental de explicación de la guía metodológica para la enseñanza del tenis de mesa en las edades de 11 a 14 años.

➤ **Análisis – Síntesis**

En el análisis de esta investigación se llevó a cabo en el instante de investigar cada una de las características del tenis de mesa, relacionados al problema plantado y estudiarlos para una mejor visión; es así que al mismo instante de tener las respuestas a las entrevistas, se tuvieron que considerar cada una de ellas para comprender bien la perspectiva de los entrevistados frente a los problema proyectado y la síntesis se llevó a cabo después de haber estudiado una por una las respuestas, llegando a las conclusión con el fin de identificar las particulares del problema.

-Encuesta

Estas encuestas estuvo direccionada a los niños de 11 a 14 años del Club Deportivo Olmedo Diez del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena en el año 2013, para conocer el estado actual de la enseñanza del tenis de mesa.

-Entrevista

La entrevista se la realizó a los socios del Club Olmedo Diez y aún profesor de tenis de mesa, para conocer el realce de la propuesta en la enseñanza del tenis de mesa, cinco fueron las personas consultadas.

-Guía de Observación

Esta guía de observación permitió observar las características que los niños manifestaron durante la práctica de tenis de mesa con la metodología utilizada por el profesor del Club Deportivo Olmedo Diez del Cantón Santa Elena.

3.2 Tipo de Investigación

➤ Investigación de Campo

Cuantitativa: La información directa se llevó a cabo a través de guía de observación, entrevista, encuestas y cuestionarios ya que se consiguieron los datos reales del mismo lugar en donde se realizó el proceso investigativo, las cantidades numéricas y porcentajes obtenidos fueron tabulados para llegar a todas las conclusiones.

➤ Investigación Documental

Esta investigación fue utilizada al lograr tener información sobre la enseñanza del tenis de mesa, para ello se utilizaron revistas de apoyo y fuentes bibliográficas, es decir, se dio uso a información adquirida de fuentes primarias.

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

Para el presente estudio, se considerará como población a los niños del Club Deportivo Olmedo Diez del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, con una población de 20 niños en edades de 11 a 14 años, los niños del club, por ser quienes directamente reciben las clases y el profesor encargado hoy en día de la formación adecuada de las habilidades y destreza básicas de los niños.

3.3.2 Muestra: Por ser pequeña la población, no se obtuvo muestra.

3.4 Operacionalización de las variables

Tabla N° 1: Variable Dependiente: Guía metodológica para la enseñanza del Tenis de Mesa.

Variable Dependiente	Definición	Dimensión	Indicador	Instrumento.
Guía Metodológica	Definiremos guía metodológica como el documento técnico que describe el conjunto de normas a seguir en los trabajos relacionados con los métodos de investigación. (GUÍA, 2009)	Metodológica del documento técnico.	Media hora Varones. Desplazamientos	Test físicos
		Metodológica relacionada con los métodos a seguir.	Ejercicios de movilidad. Ejercicios de táctica.	Guía de observación

Fuente: Variable Dependiente: Guía metodológica

Elaborado por: Gigson Pita Reyes

Tabla N° 2: Variable Independiente: Enseñanza del Tenis de Mesa.

Variable Dependiente	Definición	Dimensión	Indicador	Instrumento.
Guía Metodológica	“Describe los diferentes golpes que se efectúan en el tenis de mesa”.	1. ¿De qué manera va a describir los diferentes golpes que se efectúan en el tenis de mesa a los niños del club Olmedo Diez del Cantón Santa Elena?	Diferentes Golpes. Golpe de derecha. Golpe de revés.	Test físicos
		2. ¿En qué parte del Cantón Santa Elena se realizarían los descensos de los elementos Básicos del Tenis de Mesa.	1. Elementos Básicos 2. Denseno individual. 3. Denseno en Pareja.	Guía deobservación

Fuente: Variable Independiente: Enseñanza del Tenis de Mesa
Elaborado por: Gigson Pita Reyes

3.5 Técnicas e instrumentos de investigación.

En la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación;

➤ **Métodos empíricos:**

La Encuesta: Destinada a los niños del Club Deportivo Olmedo Diez del Cantón Santa Elena, el cual permitió identificar las variables del plan investigado.

La Entrevista: Preguntas hechas a un entrenador de tenis de mesa y directivos de los clubes de Santa Elena, mediante estas preguntas se pudo obtener datos reales que permitirán plantear soluciones al problema investigado.

3.6 Plan de recolección de información.

Se llevó a cabo la recolección de indagación en fechas concretas para obtener y ordenar datos que se tuvieron al aplicar los materiales de investigación.

Tabla N° 3 Recolección de Información

Técnica e instrumento de investigación	Descripción	Fecha	Responsable
Encuesta	Realizada a los niños del Club Cultural Deportivo Olmedo Diez.	29 –30 de nov.	Gigson Pita Reyes
Entrevista	Realizada a un entrenador de tenis de mesa y al presidente del Club Deportivo Olmedo Diez del cantón Santa Elena.	29 de nov.	Gigson Pita Reyes
Guía de observación	Realizada durante la clase práctica de tenis de mesa.	30 de nov.	Gigson Pita Reyes

Autor: Gigson Pita Reyes

3.7 Plan de procesamiento de la información

Tabla N° 4 Procesamiento de Información

Recolección de información	Análisis de la información	Resultados
Se utilizó diferentes técnicas para la recolección de la información encuestas, entrevista y guía de observación.	Se realizó utilizando la herramienta tecnológica Microsoft Office para la tabulación de la información obtenida con los instrumentos de investigación.	Una vez realizado el análisis de las encuestas, entrevistas y guía de observación se pueden establecer las conclusiones y recomendaciones de la situación diagnosticada.

Fuente: Procesamiento de la información

Elaborado por: Gigson Dario Pita Reyes

3.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.8.1 Análisis de las preguntas realizadas en la entrevista.

1.- ¿Conoce usted la importancia que tiene una metodología?

Según las respuestas del entrenador entrevistados, no conocen la importancia que tiene una metodología en el deporte de tenis de mesa en el cantón Santa Elena, esto lleva problemas en el futuro ya que la enseñanza se da con una buena planificación deportiva.

Este deporte se debe realizar tres veces a la semana con una duración de 30 minutos y con el transcurso del entrenamiento se va aumentando la intensidad.

2.- ¿Conoce el significado de guía metodológica?

Según las respuestas de los entrevistados, no conocen el significado de guía metodológica, esto lleva a no conocer el documento técnico que describe el conjunto de normas a seguir en los trabajos relacionados con los métodos de investigación

3.- ¿Cómo influye en no tener una guía metodológica?

Según las respuestas de los entrevistados, no saben las consecuencias de no tener una guía metodológica, esto lleva a no poder plasmar las tareas propias de una investigación, en procesos más sencillos no logrará tener una guía que ira indicándole qué hacer y cómo actuar cuando se quiere alcanzar algún tipo de investigación.

3.8.1.1 Conclusión general de la entrevista

A criterios de muchas de las personas que fueron entrevistadas, es de mucha importancia tener una guía metodológica de enseñanza del tenis de mesa, por los menos tener clases 3 veces por semana, los entrenadores de la enseñanza reconocen que la realización de una guía metodológica es fundamental para el mejoramientos de la técnica y la táctica, de los jugadores de tenis de mesa de la categoría de 11 a 14 años sexo masculino del Club Deportivo Olmedo Diez en el Canto Santa Elena.

3.8.2 Análisis de las preguntas realizadas en las Encuestas

1. ¿Conoce las consecuencias de no conocer una metodología de enseñanza?

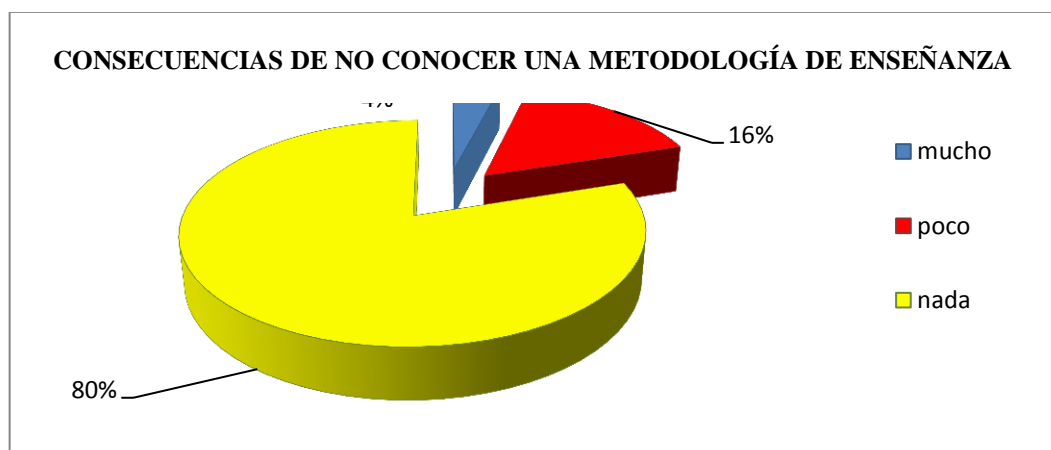
Tabla N°5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	4%
Poco	8	16%
Nada	40	80%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada al entrenador del club deportivo del cantón Santa Elena.

Autor: Gigson Pita Reyes

Gráfico N°1



Fuente: Encuesta aplicada al entrenador del club deportivo del cantón Santa Elena.

Autor: Gigson Pita Reyes

Análisis: El 80% de los entrenadores desconoce la consecuencia de no conocer una guía metodológica, es algo que se considera actualmente un factor de que los clubes no le den importancia a la metodología planteada.

2. ¿Cómo influye en no tener una guía metodológica?

Tabla N°6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	2%
Poco	5	9%
Nada	44	89%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de los clubes deportivo del cantón Santa Elena.

Autor: Gigson Pita Reyes consultas

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de los clubes deportivo del cantón Santa Elena.

Autor: Gigson Pita Reyes

Análisis: El 89% de los entrenadores no conoce si existe o no existe una guía metodológica de enseñanza del tenis de mesa, habiendo un alto porcentaje se puede deducir que estas personas al desconocer información sobre las consecuencias de la guía metodológica pasan desapercibido el hecho de hacer ejercicio, lo cual condiciona su estilo de vida inactivo.

3. ¿Conoce el significado de guía metodológica?

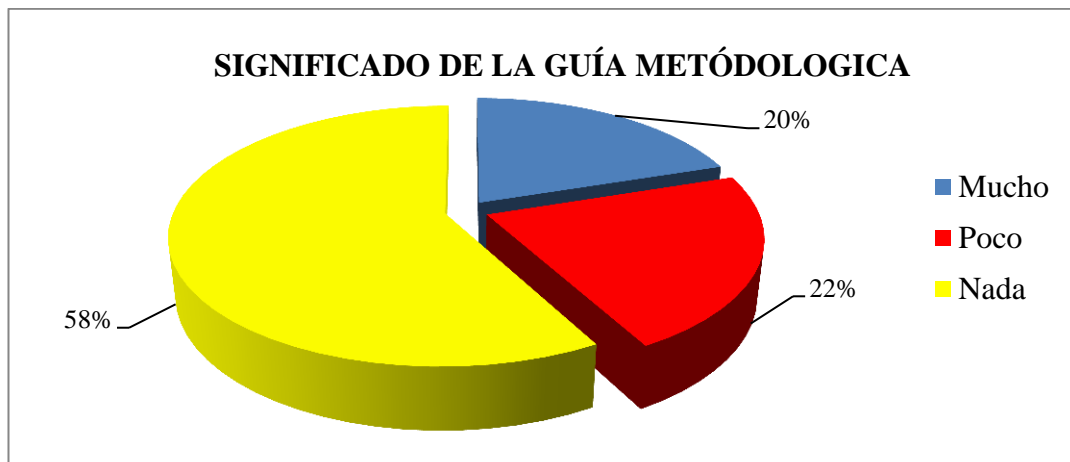
Tabla N°7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	20%
Poco	11	22%
Nada	29	58%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de los clubes deportivo del cantón Santa Elena.

Autor: Gigson Pita Reyes

Gráfico N°3



Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de los clubes deportivo del cantón Santa Elena.

Autor: Gigson Pita Reyes

Análisis: El 58% no conoce el significado de guía metodológica lo cual se debería conocer ya que es un conjunto de enseñanza o actitudes que las personas requieren identificar para la adquisición de conocimientos.

4. ¿Sabe usted que es una metodología?

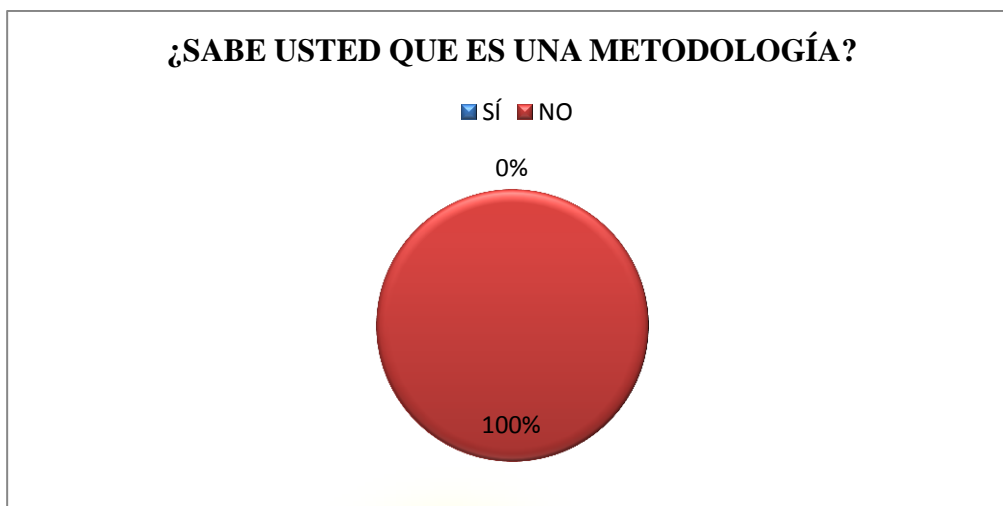
Tabla N°8

INDICADORES	FRECUENCIA	
SÍ	0	100%
NO	20	
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de los clubes deportivo del cantón Santa Elena.

Autor: Gigson Pita Reyes

Gráfico N°4



Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores de los clubes deportivo del cantón Santa Elena.

Autor: Gigson Pita Reyes

Análisis: Del 100% de los encuestados, el 100% respondió que no sabe que es una metodología, por lo que se infiere que estas personas desconocen la importancia que tiene la guía metodológica en los niños y por consiguiente en el tenis de mesa.

5. ¿Le gustaría practicar el tenis de mesa?

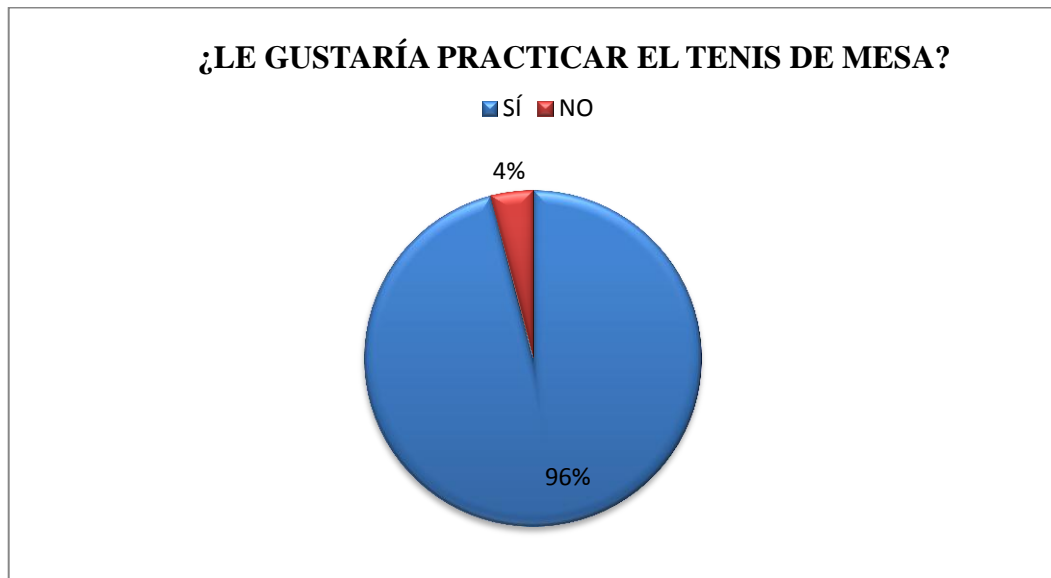
Tabla N°9

Variable	Frecuencia	Porcentaje
si	24	75%
No	1	25%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del club deportivo olmedo diez del cantón Santa Elena.

Autor: Gigson Pita Reyes

Gráfico N°5



Fuente: Encuesta aplicada a los niños del club deportivo olmedo diez del cantón Santa Elena.

Autor: Gigson Pita Reyes

Análisis: El 96% de los encuestados manifestó que si le gustaría practicar el tenis de mesa durante el día y el 4% respondió que no, lo cual indica que es preponderante la actividad del tenis de mesa en los niños del club olmedo diez, ya que en estas edades la motivación es muy fuerte a nivel emocional.

6. ¿Le gustaría practicar el tenis de mesa con una guía metodológica?

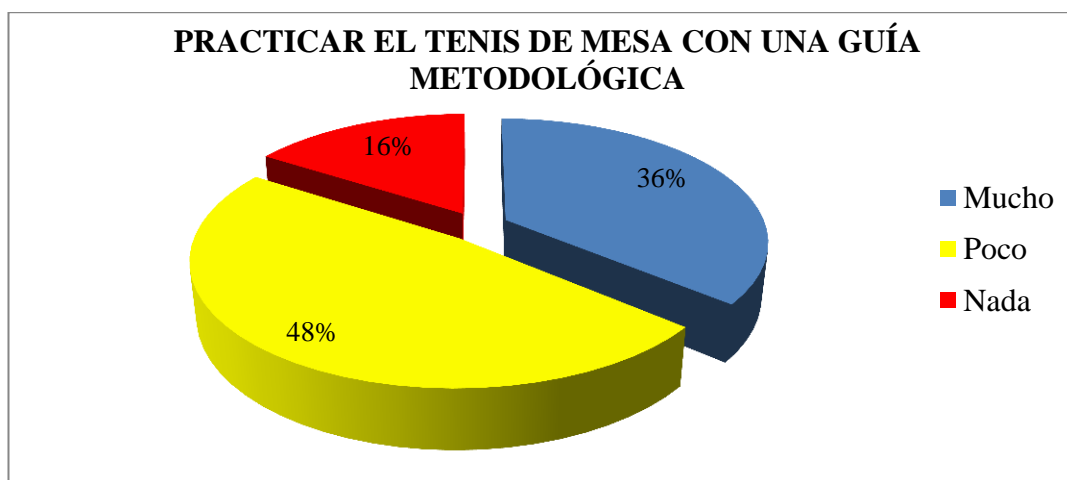
Tabla N°10

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	12	89%
Poco	2	9%
Nada	1	2%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del club deportivo olmedo diez del cantón Santa Elena.

Autor: Gigson Pita Reyes

Gráfico N°6



Fuente: Encuesta aplicada a los niños del club deportivo olmedo diez del cantón Santa Elena.

Autor: Gigson Pita Reyes

Análisis: En esta pregunta las respuestas en su mayoría de los niños le gustaría practicar n tenis de mesa con una guía metodológica 89% y poco 9%, es decir, existen algunos niños no le gustaría, será por su desconocimiento de la guía metodológica.

7. ¿Le gustaría practicar el tenis de mesa una vez, dos veces o cinco veces a la semana?

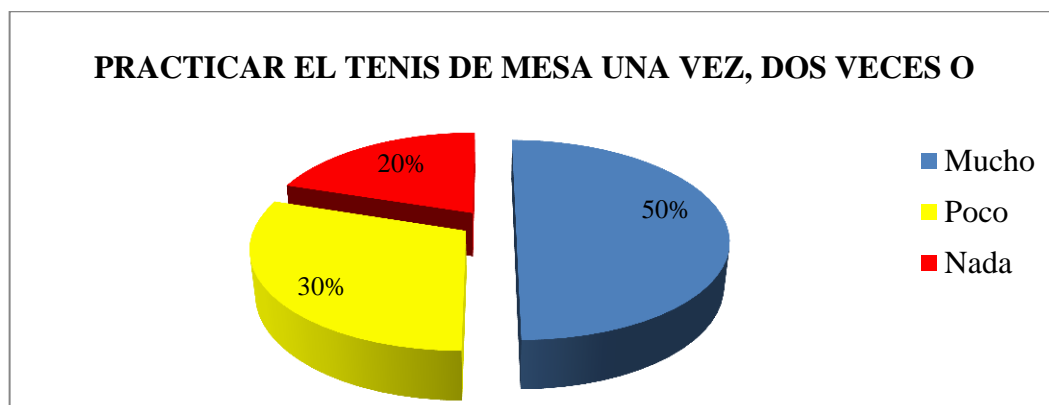
Tabla N°11

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Una vez a la Semana	2	10%
Dos Veces a la Semana	3	20%
Cinco Veces a la Semana	10	70%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del club deportivo olmedo diez del cantón Santa Elena.

Autor: Gigson Pita Reyes

Gráfico N°7



Fuente: Encuesta aplicada a los niños del club deportivo olmedo diez del cantón Santa Elena.

Autor: Gigson Pita Reyes

Análisis: Del 100% de encuestados, el 70% desea practicar cinco veces a la semana la práctica del tenis de mesa y contar con una persona idónea que los nutre de conocimientos y por medio de la práctica mejorar su técnica y táctica, 20% restante de niños desea practicar dos veces a la semana a causa de sus estudios.

8. ¿Ha incursionado en programas de Tenis de mesa?

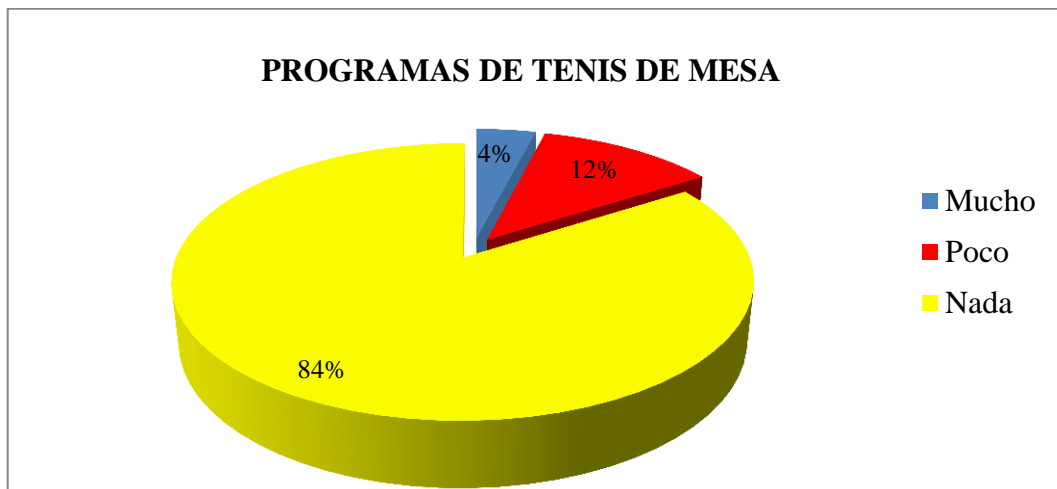
Tabla N°12

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	4%
Poco	6	12%
Nada	42	84%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del club deportivo olmedo diez del cantón Santa Elena.

Autor: Gigson Pita Reyes

Gráfico N°8



Fuente: Encuesta aplicada a los niños del club deportivo olmedo diez del cantón Santa Elena.

Autor: Gigson Pita Reyes

Análisis: las opciones poco y nada son concluyentes, quiere decir que se deben incluir estos programas de tenis de mesa para contribuir de manera positiva a la práctica de este deporte.

3.8.2.1 Conclusión general de la Encuesta

En la encuesta se pudo determinar que la mayoría de los entrenadores de las instituciones no conocen que es una metodología, el concepto de guía metodológica y es por eso que no llevan una enseñanza adecuada para el tenis de mesa, muchos dicen que es por la falta de cursos y seminarios es por eso que no conocen cuál es la enseñanza indicada.

3.8.3 Guía de Observación (Tabla N°13)

Objetivo: Conocer la realidad en la que se desenvuelven los niños en el tenis de mesa en la categoría 11 a 14 años del Club Deportivo Olmedo Diez.

Actividades	Si	No	Observaciones
El entrenador realizar un programa de entrenamiento mensual o semanal.		x	Se pudo observar en el tiempo que se llevó a cabo la observación que el docente no realiza un programa de entrenamiento en donde se especifique los ejercicios que se realizaran y los objetivos que espera lograr.
Los integrantes de club del tenis de mesa realizan ejercicios físico adaptados a su edad durante los entrenamientos.		x	Específicamente de lo físico no realizan, pero si hacen ejercicios de velocidad y fuerza aunque no están bien definidos.
Utilizan pesas en los entrenamientos deportivos		x	Los integrantes de club de tenis de mesa no utilizan pesas para los entrenamientos, sin embargo sí emplean cajones para hacer ejercicios para piernas.
Realizan ejercicios pliométricos en los entrenamientos de tenis de mesa.		x	Los entrenadores no emplean ejercicios de polimetría, realizan ejercicios por separado de velocidad y salto.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del club olmedo diez.

Autor: Gigson Pita Reyes

3.9 Conclusiones y Recomendaciones

3.9.1 Conclusiones.

- Los niños en edades de 11 a 14 años del Club Deportivo Olmedo Diez conocen acerca del tenis de mesa pero no lo practican, es por esta razón que el mayor índice de los niños le gustaría practicar el tenis de mesa con un profesional pero tienen muchas dificultades para practicarlo.
- Los niños del Club Deportivo Olmedo Diez manifiestan el gusto para entrenar con una guía metodológica tres veces a la semana, factor que es considerado muy importante para su vinculación por este deporte, sin embargo todos optan por entrenar varios días de la semana ya sea de lunes a viernes para una mejor vía en su formación deportiva.
- El deseo de ellos es incursionar en programas de tenis de mesa, por lo cual esa decisión es considerada como unos profesionales para demostrar sus capacidades en este deporte, se conoce que el tenis de mesa es parte de la sociedad por lo que consideran que se lo debe potencializar tanto en los clubes como en la provincia.

3.9.2 Recomendaciones.

Existen inconvenientes para los niños al momento de practicar actividades deportivas, por lo que es aconsejable fortalecer la parte personal, así ellos puedan tomar sus decisiones y dominarlas con seriedad, además es recomendable guiarlos más en su entorno deportivo con sus amigos, siempre de una manera sencilla para que sea innovador. Fomentar la organización de clubes deportivos en tenis de mesa, acompañados de dirigentes que tengan la buena voluntad.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos (Tabla N°14)

DATOS INFORMATIVOS	
Tema	“Guía metodológica para la enseñanza del tenis de mesa en los niños de 11 a 14 años del “Club Cultural Deportivo Olmedo Diez” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena en el año 2013”.
Institución Ejecutora	Club Cultural Deportivo “Olmedo Diez”
Beneficiarios	Niños en edades de 11 a 14 años y Profesor del Club Cultural Deportivo “Olmedo Diez”
Ubicación	Provincia de Santa Elena - Cantón Santa Elena – Barrio Olmedo
Equipo Técnico Responsable	Estudiante: Gigson Dario Pita Reyes
	MSc. Luis Mazón Arévalo

Fuente: Datos primordiales de la propuesta
Elaborado por: Gigson Pita Reyes

4.2 Antecedentes de la Propuesta

Esta propuesta fue elaborada teniendo en cuenta los criterios de diferentes autores como Baiguier, Jony Reach, Glenn Tepper, Martin Sklorz, Paul Dugo Larover, Eduardo E, que se han dado a la tarea de investigar en nuestro deporte, de los que se ha tomado en esta investigación los elementos necesarios de estas teorías.

Para la elaboración de la guía metodológica se tuvo en cuenta las características psicológicas, biológicas y motoras en estas edades, además se pudo constatar empíricamente que los profesores necesitaban de una serie de ejercicios para el trabajo de la preparación técnico – táctica, la cual nos serviría para fomentar esta disciplina deportiva en el cantón y formar excelentes deportistas en la disciplina de tenis de mesa para que formen parte de la Selección Provincial y sean deportistas líderes.

4.3 Justificación e importancia

Esta investigación está dirigido especialmente a los niños de iniciación y seleccionados de tenis de mesa del cantón Santa Elena, entrenadores , monitores, dirigentes de clubes de Tenis de mesa, directivos de la FEDERACIÓN PROVINCIAL DE SANTA ELENA (FEDESE); porque necesitamos que conozcan esta disciplina deportiva en la provincia, para con esto empezar a fomentar el tenis de mesa y poder asistir a los gran prix que organiza la Federación Ecuatoriana de Tenis de Mesa e indicar el nivel técnico – táctico en el que se encuentran los deportistas de la Provincia y Cantón Santa Elena.

El tenis de mesa es una actividad deportiva que tiene un sin número de virtudes, las cuales pueden ser logradas por el hombre mediante su práctica sistemática, entre estas virtudes se puede enumerar el desarrollo de habilidades y la coordinación de las acciones y reacciones, la flexibilidad, elasticidad y movilidad de las extremidades superiores e inferiores, mejora las funciones de los órganos internos, fortalece la constitución física general y desarrolla la voluntad, decisión tenacidad y la experiencia en aquellos que lo practican.

4.3.1 Etapas que forman parte de la propuesta

4.3.1.1 Planificación: La planificación establece donde se debe ir formando las exigencias adecuadas para así lograr de forma eficaz y eficiente, todo lo ocurrido en el transcurso del desempeño de esta propuesta.

4.3.1.2 Organización: Esta es la formación positiva de todo lo transcurrido en la preparación, está combinado a diversos factores, lo difícil del trabajo para poder dar cumplimiento a cabalidad los objetivos planteados en las sesiones de entrenamientos, vale reiterar que es de mucha importancia tener las respectivas estrategias que se viabilizan en prácticas de las propuestas.

4.3.1.3 Ejecución: Es de muy importancia para el experimentado donde va a demostrar su perfil, encaminado a la actividad que va aplicar, tomando muy en cuenta la forma de medir la repetición de la práctica del tenis de mesa.

4.3.1.4 Control y Evaluación: El entrenador siempre tiene que llevar un registro, además debe de llevar una adecuada planificación por el tiempo que dure el nivel, para utilizar las cargas y realizar los ajustes oportunos, para luego percibir los resultados anhelados por esta propuesta, para cada una de las fases se debe cumplir con todos los objetivos planteados, dando como resultado de cada una de las habilidades que debe cumplir.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

Implementar una guía metodológica que aporten al desarrollo de la técnica y la táctica en la enseñanza del tenis de mesa en edades de 11 a 14 años del “Club Olmedo Diez” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena en el año 2013.

4.4.2 Objetivos Específicos

1. Analizar la enseñanza del tenis de mesa mediante los fundamentos teóricos, didácticos y metodológicos básicos del tenis de mesa permitiendo el dominio, conocimiento y desarrollo con sustento científico acorde a estas edades.
2. Promover la importancia de la guía metodológica a los entrenadores de los Clubes Deportivos para mejorar el rendimiento deportivo en los niños del cantón Santa Elena.
3. Aplicar la guía metodológica para la enseñanza del tenis de mesa en los niños de edades de 11 a 14 años del Club Olmedo Diez.

4.5 Fundamentación

Cada día el nivel de tenis de mesa avanza con pasos agigantados y no se puede pensar que el entrenador no tenga un papel principal en el avance general del deporte, debe de ser educador con una formación integral y multifacético, no se debe solamente conocer de tenis de mesa, sino que debe tener conocimientos amplios que apoyen la pedagogía general de su trabajo con los atletas.

Debe dar ejemplo ante los alumnos en su trabajo diario, será un amigo, un compañero pero siempre debe guardar la diferencia ante sus discípulos. Debe conocer las interioridades del grupo y tener una idea clara de los factores exteriores que influyen sobre cada elemento: la vida del hogar, sus estudios, sus relaciones sociales, sus inclinaciones.

La presencia del entrenador en los entrenamientos, competencias amistosas y oficiales, permite al jugador poder tener un mayor grado de concentración en las tareas que realiza.

Para un entrenador dirigir el entrenamiento o un partido además de tener conocimientos generales de la técnica, táctica y psicología tiene que reunir otras condiciones como mantener su papel principal en todas situaciones, saber descubrir los errores técnicos tanto de su jugador como del contrario y valorar el nivel de su preparación físico, mora, psicológica, técnica y táctica de los contrarios. (FORTALEZA, 1988)

4.6 PLAN DE ACCIÓN

Factores básicos para el desarrollo de la técnica

1. Fuerza.- Si deseamos realizar un golpeo de ataque pero que el rival no pueda contestarlo se necesita la cualidad fuerza.

2. Velocidad.- Este traduce en la rapidez y ganancia de tiempo durante el juego. Podemos lograrla por la colocación cerca de la mesa, por los ángulos de los tiros y realizando rápidos y cortos movimientos del brazo en forma explosiva.

3. Colocación de pelota.- La colocación de la pelota y los cambios de distancia (corta-larga) a la izquierda o derecha, provoca desplazamientos constantes en los contrarios y esto a su vez el agotamiento, disminuyendo la efectividad en los jugadores, pérdida de la iniciativa y de la oportunidad de atacar.

Existen cuatro eslabones fundamentales de los impactos: Todos pueden lograrlo con buenos reflejos, agilidad en los movimientos de pie y mano, así como el dominio de la técnica para contestar todo tipo de golpe divirtiéndose en:

1. Intuir o prever
2. Desplazamiento
3. Golpear
4. Reaccionar

Vamos a trabajar el tenis de mesa en 8 periodos de trabajo que en nuestro currículo corresponde a 4 semanas de trabajo.

Tabla N° 15 .- Plan de acción			
Semanas	Períodos	Tiempo	Observaciones
1	1. ¿Qué es el tenis de mesa? Reglas del tenis de mesa	40 minutos	Utilizar diapositivas y videos que llamen la atención
	2. Ejercicios de familiarización	40 minutos	Sería ideal que cada niño tuviera una raqueta
2	3. Agarre de la raqueta	40 minutos	Utilizar adecuadamente formas organizativas y materiales para el desarrollo de las actividades
	4. Golpe con derecha	40 minutos	Utilizar adecuadamente formas organizativas y materiales para el desarrollo de las actividades
3	5. El saque	40 minutos	Utilizar adecuadamente formas organizativas y materiales para el desarrollo de las actividades
	6. Defensa y ataque	40 minutos	Utilizar adecuadamente formas organizativas y materiales para el desarrollo de las actividades
4	7. Juego de aplicación	40 minutos	Velar que todos los niños participen del juego.
	8. Juego de aplicación		

Fuente: Plan de acción

Elaborado por: Gigson Dario Pita Reyes

4.7 Desarrollo de la propuesta

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN EL CLUB DEPORTIVO “OLMEDO DIEZ”

4.7.1 ¿Para qué sirve la guía?

Esta guía fue diseñada como pauta para los profesores encargados de impartir las clases de educación física y para los profesionales del área, que en muchas ocasiones se sienten atados de manos al no saber que contenidos programar en su planificación para el desarrollo de sus clases que le permitan contribuir de manera significativa en el mejoramiento de la habilidades motrices básica de los niños.

4.7.2 ¿Qué es el tenis de mesa?

El tenis de mesa o pin pon es un deporte el cual se juega con raqueta y se disputa entre dos personas encima de una base (mesa).

4.7.3 ¿Cuáles son las reglas del tenis de mesa?

Según la real federación española de tenis de mesa 2012 el tenis de mesa se debe desarrollar respetando las siguientes reglas:

a) La mesa

- La superficie superior de la mesa, conocida como superficie de juego, será rectangular, con una longitud de 2,74 m y una anchura de 1,525 m, y estará situada en un plano horizontal a 76 cm del suelo.

- La superficie de juego no incluye los laterales de la parte superior de la mesa.
- La superficie de juego puede ser de cualquier material y proporcionará un bote uniforme de aproximadamente, 23cm al dejar caer sobre ella una pelota reglamentaria desde una altura de 30 cm.
- La superficie de juego será de color oscuro, uniforme y mate, con una línea lateral blanca de 2 cm de anchura a lo largo de cada borde de 2,74 m, y una línea de fondo blanca de 2 cm de anchura a lo largo de cada borde de 1,525 m.
- La superficie de juego estará dividida en dos campos iguales por una red vertical paralela a las líneas de fondo y será continua en toda el área de cada campo.
- Para dobles, cada campo estará dividido en dos medios campos iguales por una línea central blanca de 3 mm de anchura y paralela a las líneas laterales; la línea central será considerada como parte de cada medio campo derecho.

b) El conjunto de la red

- El conjunto de la red consistirá en la red, su suspensión y los soportes, incluyendo las fijaciones que los sujetan a la mesa.
- La red estará suspendida de una cuerda sujeta en cada uno de sus extremos a un soporte vertical de 15,25 cm de altura; el límite exterior de los soportes estará a 15,25 cm por fuera de las líneas laterales.
- La parte superior de la red estará, en toda su longitud, a 15,25 cm sobre la superficie de juego.

- La parte inferior de la red deberá estar, en toda su longitud lo más cerca posible de la superficie de juego, y los extremos de la red lo más cerca posible de los soportes.

c) La pelota

- La pelota será esférica, con un diámetro de 40 mm.
- La pelota pesará 2,7 g.
- La pelota será de celuloide o de un material plástico similar, blanca o naranja, y mate.

d) La raqueta

- La raqueta puede ser de cualquier tamaño, forma o peso, pero la hoja deberá ser plana y rígida.
- Como mínimo, el 85 % del grosor de la hoja será de madera natural; la hoja puede estar reforzada en su interior con una capa adhesiva de un material fibroso tal como fibra de carbono, fibra de vidrio o papel prensado, pero sin sobrepasar el 7,5 % del grosor total ó 0,35 mm, siempre la dimensión inferior.
- El lado de la hoja usado para golpear la pelota estará cubierto, bien con goma de picos normal con los picos hacia fuera y un grosor total no superior a 2.0 mm incluido el adhesivo, o bien con goma sándwich con los picos hacia dentro o hacia fuera y un grosor total no superior a 4.0 mm incluido el adhesivo.

- La goma de picos normal es una capa sencilla de goma no celular, natural o sintética, con picos distribuidos de manera uniforme por su superficie, con una densidad no inferior a 10 por cm² ni superior a 30 por cm².
- La goma sándwich es una capa sencilla de goma celular, cubierta exteriormente por una capa sencilla de goma de picos normal; el grosor de la goma de picos no debe sobrepasar los 2.0 mm.
- El recubrimiento llegará hasta los límites de la hoja, pero sin sobrepasarlos, si bien la parte más cercana al mango y que se sujeta con los dedos puede quedar al descubierto o cubrirse con cualquier material.
- La hoja, cualquier capa en su interior y todo recubrimiento o capa adhesiva en el lado usado para golpear la pelota, serán continuos y de grosor uniforme.
- La superficie del recubrimiento de los lados de la hoja, o la de un lado si éste queda sin cubrir, será mate, de color rojo vivo por un lado y negro por el otro.
- El recubrimiento de la raqueta será usado sin ningún tratamiento físico, químico o de cualquier otro tipo.
- Pueden permitirse leves alteraciones en la continuidad de la superficie, o en la uniformidad de su color, debidas a roturas accidentales o uso, siempre y cuando las características de la superficie no sufran cambios significativos.
- Antes del inicio de un partido, y siempre que cambie de raqueta durante el mismo, un jugador mostrará a sus contrincantes y al árbitro la raqueta que va a usar, y permitirá que la examinen.

e) Definiciones

- Una jugada es el período durante el cual está en juego la pelota.
- La pelota está en juego desde el último momento en que permanece inmóvil en la palma de la mano libre antes de ser puesta en servicio intencionadamente hasta que la jugada se decide como tanto o anulación.
- Una anulación es una jugada cuyo resultado no es anotado.
- Un tanto es una jugada cuyo resultado es anotado.
- La mano de la raqueta es la mano que empuña la raqueta.
- La mano libre es la mano que no empuña la raqueta; el brazo libre es el brazo de la mano libre.
- Un jugador golpea la pelota si, estando en juego, la toca con su raqueta empuñada con la mano, o con la misma mano por debajo de la muñeca.
- Un jugador obstruye la pelota si él, o cualquier cosa que vista o lleve, la toca en juego cuando está por encima de la superficie de juego o se está dirigiendo hacia ésta, no habiendo tocado su campo desde la última vez que fue golpeada por su oponente.
- El servidor es el jugador que ha de golpear en primer lugar la pelota en una jugada.
- El receptor es el jugador que ha de golpear en segundo lugar la pelota en una jugada.
- El árbitro es la persona designada para dirigir un partido o encuentro.
- El árbitro asistente es la persona designada para asistir al árbitro en ciertas decisiones.

- Lo que un jugador viste o lleva incluye todo lo que vestía o llevaba al comienzo de la jugada, excluida la pelota.
- Se considera que la pelota pasa por encima o alrededor del conjunto de la red si pasa por cualquier lugar que no sea entre la red y los soportes de ésta, o entre la red y la superficie de juego.
- Se considera que la línea de fondo se prolonga indefinidamente en ambos sentidos.

f) El servicio

- El servicio comenzará con la pelota descansando libremente sobre la palma abierta e inmóvil de la mano libre del servidor.
- Después, el servidor lanzará la pelota hacia arriba lo más verticalmente posible, sin imprimirle efecto, de manera que se eleve al menos 16 cm tras salir de la palma de la mano libre y luego caiga sin tocar nada antes de ser golpeada.
- Cuando la pelota está descendiendo, el servidor la golpeará de forma que toque primero su campo y después de pasar por encima o alrededor del conjunto de la red, toque directamente el campo del receptor; en dobles, la pelota tocará sucesivamente el medio campo derecho del servidor y del receptor.
- Desde el comienzo del servicio hasta que es golpeada, la pelota estará por encima de la superficie de juego y por detrás de la línea de fondo del servidor, y no será escondida al receptor por el servidor o su compañero de dobles ni por nada de lo que ellos vistan o lleven.

- Tan pronto como la pelota haya sido lanzada, el brazo y la mano libres del servidor se quitarán del espacio existente entre la pelota y la red.
- El espacio entre la pelota y la red está definido por la pelota, la red y su extensión indefinida hacia arriba.
- Es responsabilidad del jugador servir de forma que el árbitro o árbitro asistente puedan estar convencidos que cumple con los requisitos de las Reglas, y cualquiera de ellos puede decidir que un servicio es incorrecto.
- Tanto si el árbitro como el árbitro asistente no están seguros sobre la legalidad de un servicio, podrá, en la primera ocasión de un partido, interrumpir el juego y advertir al servidor; pero cualquier servicio posterior de ese jugador o de su compañero de dobles que no sea claramente legal será considerado como incorrecto.
- Excepcionalmente, el árbitro podrá atenuar los requisitos para un servicio correcto cuando esté convencido que una discapacidad física impide su cumplimiento.

g) La devolución

- Tras haber sido servida o devuelta, la pelota será golpeada de forma que pase por encima o alrededor del conjunto de la red y toque el campo del oponente, bien sea directamente o tras haber tocado el conjunto de la red.

h) Orden de juego

- En individuales, el servidor hará primero un servicio; el receptor hará entonces una devolución, y en lo sucesivo, servidor y receptor harán una devolución alternativamente.
- En dobles, el servidor hará primero un servicio; el receptor hará entonces una devolución; el compañero del servidor hará entonces una devolución; el compañero del receptor hará entonces una devolución, y en lo sucesivo, cada jugador, por turno y en este orden, hará una devolución.
- Cuando dos jugadores que están en silla de ruedas debido a una discapacidad física forman una pareja en dobles, el servidor hará primero un servicio, el receptor hará entonces una devolución, pero en lo sucesivo cualquier jugador de la pareja discapacitada puede hacer devoluciones. Sin embargo, ninguna parte de la silla de ruedas de un jugador sobresaldrá más allá de la prolongación imaginaria de la línea central de la mesa. Si lo hace, el árbitro otorgará un punto a la pareja oponente.

i) Anulación

La jugada será anulada

- Si, en el servicio, la pelota toca el conjunto de la red al pasar por encima o alrededor del mismo, siempre y cuando, por lo demás, el servicio sea correcto o si la pelota es obstruida por el receptor o su compañero;

- si se efectúa el servicio cuando el receptor o pareja receptora no están preparados, siempre que ni el receptor ni su compañero intenten golpear la pelota;
- si el fallo al hacer un servicio o una devolución, o cualquier otro incumplimiento de las reglas, es debido a una perturbación fuera del control del jugador;
- si el árbitro o árbitro asistente interrumpen el juego;
- si el receptor está en silla de ruedas debido a una discapacidad física y en el servicio -siempre y cuando, por lo demás, el servicio sea correcto-, la pelota,
 - después de tocar el campo del receptor vuelve en dirección a la red;
 - se queda en reposo sobre el campo del receptor;
 - en individuales sale del campo del receptor por cualquiera de sus laterales tras tocarlo.
- **Se puede interrumpir el juego:**
 - Para corregir un error en el orden de servicio, recepción o lados;
 - para introducir la regla de aceleración;
 - para amonestar o penalizar a un jugador o consejero;
 - cuando las condiciones de juego son perturbadas de forma tal que pudieran afectar al resultado de la jugada.

j) Tanto

A menos que la jugada sea anulada, un jugador ganará un tanto:

- Si un oponente no hace un servicio correcto;

- si un oponente no hace una devolución correcta;
- si, tras haber realizado un servicio o una devolución, la pelota toca cualquier cosa, excepto el conjunto de la red, antes de ser golpeada por un oponente;
- si la pelota pasa por encima de su campo o más allá de su línea de fondo sin haber tocado su campo, tras ser golpeada por un oponente;
- si un oponente obstruye la pelota;
- si un oponente golpea la pelota dos veces consecutivas de forma deliberada;
- si un oponente golpea la pelota con un lado de la hoja de la raqueta cuya superficie no cumple los requisitos indicados.
- Si un oponente, o cualquier cosa que éste vista o lleve, mueve la superficie de juego;
- si un oponente, o cualquier cosa que éste vista o lleve, toca el conjunto de la red;
- si un oponente toca la superficie de juego con la mano libre;
- si en dobles uno de los oponentes golpea la pelota fuera del orden establecido por el primer servidor y el primer receptor;
- de acuerdo con lo estipulado en la regla de aceleración.
- Si ambos jugadores o parejas están en sillas de ruedas debido a una discapacidad física y su oponente no mantiene un mínimo contacto con el asiento o el cojín(es), con la parte posterior del muslo, cuando es golpeada la pelota; su oponente toca la mesa con cualquier mano antes de golpear la pelota; el reposapiés o los pies del oponente tocan el suelo durante el juego. Según lo dispuesto sobre orden de juego.

k) Juego

- Ganará un juego el jugador o pareja que primero alcance 11 tantos, excepto cuando ambos jugadores o parejas consigan 10 tantos; en este caso, ganará el juego el primer jugador o pareja que posteriormente obtenga 2 tantos de diferencia.

l) PARTIDO

- Un partido se disputará al mejor de cualquier número impar de juegos.

m) Orden del servicio, recepción y lados

- El derecho a elegir el orden inicial de servir, recibir o lado de la mesa será decidido por sorteo, y el ganador puede elegir servir o recibir primero, o empezar en un determinado lado de la mesa.
- Cuando un jugador o pareja ha elegido servir o recibir primero, o empezar en un lado determinado, el otro jugador o pareja tendrá la otra elección.
- Después de cada 2 tantos anotados, el receptor o pareja receptora pasará a ser el servidor o pareja servidora, y así hasta el final del juego, a menos que ambos jugadores o parejas hayan anotado 10 tantos o esté en vigor la regla de aceleración.
- En estos últimos casos, el orden del servicio y de la recepción será el mismo, pero cada jugador servirá tan sólo un tanto alternativamente.
- En cada juego de un partido de dobles, la pareja que tiene el derecho a servir en primer lugar elegirá cuál de los dos jugadores lo hará primero, y en el primer

juego de un partido la pareja receptora decidirá cuál de los dos jugadores recibirá primero; en los siguientes juegos del partido, una vez elegido el primer servidor, el primer receptor será el jugador que le servía en el juego anterior.

- En dobles, en cada cambio de servicio, el anterior receptor pasará a ser servidor, y el compañero del anterior servidor pasará a ser receptor.
- El jugador o pareja que sirva primero en un juego recibirá en primer lugar en el siguiente juego del partido. En el último juego posible de un partido de dobles, la pareja receptora cambiará su orden de recepción cuando la primera de las parejas anote 5 tantos.
- El jugador o pareja que comienza un juego en un lado de la mesa comenzará el siguiente juego del partido en el otro lado, y en el último juego posible de un partido, los jugadores o parejas cambiarán de lado cuando el primero de los jugadores o parejas anote 5 tantos.

n) Errores en el orden de servicio, recepción o lados

- Si un jugador sirve o recibe fuera de su turno, el juego será interrumpido por el árbitro tan pronto como se advierta el error, y se reanudará sirviendo y recibiendo con aquellos jugadores que deberían servir y recibir respectivamente según el tanteo alcanzado, de acuerdo con el orden establecido al principio del partido y, en dobles, el juego se reanudará con el orden de servicio elegido por la pareja que tenía derecho a servir primero en el juego durante el cual es advertido el error.

- Si los jugadores no cambiaron de lado cuando debían haberlo hecho, el juego será interrumpido por el árbitro tan pronto como se advierta el error, y se reanudará con los jugadores en los lados en que deberían estar según el tanteo alcanzado, de acuerdo con el orden establecido al comienzo del partido.
- En cualquier caso, todos los tantos conseguidos antes de advertirse un error serán válidos.

o) REGLA DE ACELERACIÓN

- Excepto lo previsto en el literal o), la regla de aceleración entrará en vigor si un juego no ha finalizado tras 10 minutos de duración, o en cualquier otro momento anterior a petición de ambos jugadores o parejas.
- La regla de aceleración no será introducida en un juego si se han anotado al menos 18 tantos.
- Si la pelota está en juego cuando se alcanza el tiempo límite y debe aplicarse la regla de aceleración, el juego será interrumpido por el árbitro y se reanudará con servicio para el jugador que sirvió en la jugada que fue interrumpida; si la pelota no está en juego cuando la regla de aceleración es aplicada, el juego se reanudará con servicio para el jugador que recibió en la jugada inmediatamente anterior.
- A partir de ese momento, cada jugador servirá por un tanto por turno hasta el final del juego, y si el jugador o pareja receptora hace 13 devoluciones correctas en una jugada, ganará un tanto.

- La introducción de la regla de aceleración no alterará el orden de servicio y recepción en el partido.
- Una vez que haya entrado en vigor, la regla de aceleración se mantendrá hasta el final del partido.

4.7.4 Materiales para el desarrollo de la clase de tenis de mesa

a) La mesa

Las medidas reglamentarias de la mesa son:

- Longitud: 2,74 m
- Ancho: 1,525 m
- Altura: 0,76 m
- Altura de la red: 15,25 cm
- Grosor de la mesa: 22 mm (como mínimo para competiciones oficiales de la ITTF)
- puede ser cualquier tipo de madera preferiblemente MDF (Medium DensityFiberboard)

La superficie de juego será de color oscuro (generalmente azul), uniforme y mate, con una línea de 2 cm de anchura que circunda todo el borde de la mesa. La línea central o divisoria mide 3 mm de ancho.

b) La pelota

La pelota es esférica y tiene un diámetro de 40 mm, y un peso de 2,7 g. Será de celuloide o de un material plástico similar, blanca, amarilla o naranja. Hasta hace

unos años (aproximadamente año 2001), el diámetro de la pelota era 38 mm, pero fue aumentado a 40 mm con la finalidad de conseguir puntos más largos y una mayor visibilidad en las retransmisiones por televisión.

c) La raqueta

Para golpear la pelota se emplea una raqueta, que puede ser de cualquier tamaño, forma o peso, compuesta por una madera y dos gomas. Cada lado de la raqueta (paleta) debe ser cubierto por un color diferente (roja y negra). Ninguna de estas debe tener defectos que puedan impedir el desarrollo normal de un partido.

d) Conos

Los conos son implementos muy útiles que ayudan a demarcar límites, zonas de trabajo, entre otras que contribuyen a la ejecución organizada de nuestra clase.

e) Cronómetro

El cronómetro es un implemento muy importante para el profesor, y muy necesario para controlar el tiempo de duración de las actividades con precisión

4.7.5 La estructura que debe tener una clase de educación física

1. Fase preparatoria, inicial o de calentamiento

Introduce la actividad o preparación para el trabajo posterior, se subdivide en una fase pasiva y otra activa, puede durar entre 5 a 10 minutos, en edades de menores es recomendable utilizar las formas adecuadas y utilizar música de ser posible.

El calentamiento se refiere al conjunto de actividades que sirven de preparación al organismo para la aplicación posterior de cargas más exigentes, se debe crear una atmósfera de trabajo agradable y adaptable al clima de manera que los niños estén motivados a la práctica de las actividades a desarrollarse durante el resto de la clase.

2. Fase básica o principal actividad ejecutora.

Comprender la realización de la mayoría de las tareas propuestas, los elementos de aplicación didáctica adquieren su máximo valor, cuando más larga sea la parte principal, más actividades se podrán trabajar, es aquí donde se transmiten los contenidos y se alcanzan los objetivos.

3. Parte final o vuelta a la calma

Se utiliza tareas de intensidad decreciente para retornar a los alumnos a la normalidad, el tiempo dedicado suele ser de 5 a 10 minutos, el objetivo fisiológico será estimular el sistema nervioso parasimpático.

Utilizar los implementos en la parte inicial de la clase es de muy buena opción ya que incentiva aún más a los niños a estar presto para la participación de las actividades desarrolladas.

Es importante que el profesor planifique adecuadamente las actividades que le permitan mantener la motivación, interés y predisposición de los niños, durante cada una de las fases de la clase.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**



GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA

AUTOR:

GIGSON DARÍO PITA REYES

TUTOR:

MSc. LUIS MAZÓN ARÉVALO.

4.7.6 Ejercicios de golpe con derecha para desarrollar la técnica.

Ejercicios:

EJERCICIO N° 1

Nombre: Técnica de golpeo plano de derecha en los soportes de golpeo.

Materiales:

1. Dos Mesa de Tenis de Mesa
2. Pelotas de Tenis de Mesa
3. Net

Metodología: El entrenador observará que se realice correctamente el agarre así como una adecuada colocación de los pies en el momento del golpeo, realizándose de PI a PI, será necesario vigilar que la raqueta no se mueva antes que el pie.

EJERCICIO N° 2

Nombre: Golpeo plano de derecha con pelota lanzada.

Materiales:

1. Dos Mesa de Tenis de Mesa
2. Pelotas de Tenis de Mesa
3. Net

Metodología: Es importante señalar que en la ejecución de este ejercicio el pequeño atleta adquiere una alta noción del tiempo de impacto raqueta-pelota lo que conlleva a perfeccionar la técnica.

EJERCICIO N° 3

Nombre: Golpeo plano de derecha tratando de colocar la pelota en la zona señalada.

Materiales:

1. Dos Mesa de Tenis de Mesa
2. Pelotas de Tenis de Mesa
3. Net

Metodología: Este ejercicio es fundamental, el atleta desarrolla una alta precisión en la colocación de la pelota en los lugares vulnerables del contrario en situaciones de juego determinadas.

EJERCICIO N° 4

Nombre: Golpeo plano de derecha cruzado.

Materiales:

1. Dos Mesa de Tenis de Mesa
2. Pelotas de Tenis de Mesa
3. Net

Metodología: Mediante la observación y corrección de errores el entrenador logrará que el pequeño atleta sea preciso en sus ejecuciones y ser potentes sus golpes.

EJERCICIO N° 5

Nombre: Golpeo plano de derecha por la diagonal.

Materiales:

1. Dos Mesa de Tenis de Mesa
2. Pelotas de Tenis de Mesa
3. Net

Metodología: Al igual que el ejercicio anterior el profesor jugará un papel fundamental si tiene en cuenta que la colocación del brazo de golpeo forme un ángulo de 90 y el brazo libre actúe como péndulo.

Conclusiones

La implementación de este sistema de ejercicios propiciara:

1. El desarrollo de golpes individuales.
2. Incremento de la calidad del entrenamiento
3. Incremento de la intensidad de entrenamiento
4. Incrementar la velocidad y agilidad en el golpeo de revés
5. Desarrolla una formación más especializada del atleta (el niño en este caso) mucho más integral.

4.7.7 Juegos para trabajar en el tenis de mesa

JUEGO N° 1

Juegos para el Desarrollo de Velocidad:

Para el desarrollo de la velocidad en estas edades tenemos fundamentalmente contemplados los juegos de relevos.

Relevos de retornos (relevo con carrera de ida y regreso): Este juego consiste en que el primer corredor de cada equipo parte a la señal del profesor, le da la vuelta a la meta señalada y regresa rápidamente con el fin de conceder el derecho a correr al próximo jugador que está parado detrás de la línea de partida, la señal será por medio de un golpe o la entrega de un testigo.

Ganará el equipo después que todos los jugadores hayan corrido y hayan vuelto a formarse en la posición inicial.

Variantes de los relevos de retorno:

- a) Modificando la posición de partida
- b) Venciendo obstáculos en el trayecto de la carrera
- c) Inclusión de tareas especiales durante la carrera
- d) Manera de dar la vuelta a la marca señalada
- e) Trasladando obstáculos
- f) Correr en pareja

JUEGO N° 2

Juegos para el desarrollo de la fuerza:

Lucha entre jinetes: (Este juego es de gran aceptación en estas edades)

La parte fundamental de este juego consiste en que dos jinetes intentan derribarse de sus caballos mediante empujones, tirones, etc.

Observaciones: La posición de asiento del jinete será la espalda del compañero y no los hombros como algunos prefieren. Debe haber correlación entre el peso del jinete y el caballo. Puede utilizarse competitivamente en que los jinetes deben trasladar un balón hasta una meta fijada. A los 10 segundos de juego se realizara el cambio jinete- caballo.

JUEGO N° 3

Juego para el desarrollo de la fuerza (Evasión del círculo)

De 8-10 jugadores formaran un círculo tomado de la mano o con los brazos entrelazados uno o dos jugadores se encuentran en el centro del círculo e intentaran salir de este rompiendo los agarres de sus compañeros para salir hacia afuera.

Observaciones: El niño o los niños si en un período de 10 segundos después de luchar tenazmente por salir del círculo y no lo han logrado se cambiaran por otros jugadores. No se permitirá dar golpes con la mano.

JUEGO N° 4

Juegos para el Desarrollo de la Motricidad:

- Sin desplazamiento, hacer rebotar la pelota en la paleta (figura N° 1)
- Con desplazamiento, hacer rebotar la pelota en la paleta, (caminando corriendo) (figura N° 2)
- Sin desplazamiento hacer rebotar la pelota, hacia el suelo (figura N° 3).
- Hacer rebotar la pelota contra la pared.



CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Recurso Institucional (Tabla N°16)

Institución	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
1	Canchas del club	0	0
Total		0	0

Fuente: Las instituciones participativas en la investigación

Elaborado por: Gigson Pita Reyes

5.1.2 Recursos Humanos (Tabla N°17)

Detalle	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
Tutor de la Tesis (Guía del proyecto)	1	0	0
Autor del Tema	1	0	0
Docente del Club	1	0	0
Niños del Club	18	0	0
		TOTAL	0.00

Fuente: Las instituciones participativas en la investigación

Elaborado por: Gigson Pita Reyes

5.1.3 Recurso Material (Tabla N°18)

Detalle	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
Computadora	Laptop hp	700.00	700.00
Impresora	Carga con tinta continua	125.00	125.00
Resmas de Papel	4 Resmas de papel	7.00	21.00
Silbato	1 Silbato	8,00	8,00
Cronómetro	1 Cronometro	14,00	14,00
Mesa de Tenis	2 Semiprofesional	300,00	600,00
Raquetas	4 Semiprofesional	30,00	120,00
Red	2 Semiprofesional	30,00	60,00
Caja de Pelotas	2 Caja de Pelotas	3,50	7,00
	Subtotal		
	Total		\$ 1.655

Fuente: Las instituciones participativas en la investigación

Elaborado por: Gigson Pita Reyes

5.2 Presupuesto Operativo (Tabla N°19)

Detalles	Valor total individual
Recurso Institucional.	0.00
Recurso Humano.	0.00
Recurso Material.	1.655.00
TOTAL	\$ 1.655.00

Fuente: Las instituciones participativas en la investigación

Elaborado por: Gigson Pita Reyes

Cronograma General (Tabla N°20)

ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPT.				OCT.				NOV.				DIC.				ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación de propuesta	x	x	x	x																								
Aprobación del tutor					X																							
Investigación de temas relacionados					X																							
Recopilación de información de población y muestra					X																							
Establecimiento de la población y muestra						x																						
Selección de la técnica de recolección de datos						x																						
Elaboración de encuesta							x																					
Realización de encuesta								x																				
Tabulación de datos								x																				
Informe de resultados								x																				
Elaboración de propuesta de ejercicios								x																				
Gestionar los recursos a utilizarse en la propuesta									x																			
Coordinar conjuntamente con las personas participes los días destinados para la practica									x																			
Elaborar las fichas para las personas participes										x																		
Puesta en marcha de la propuesta deportiva											x																	
Análisis de los resultados Obtenidos											x																	
Conclusiones y Recomendaciones											x																	
Finalización de la redacción de la propuesta.												x																
Tutoría y Seminarios											x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						
Entrega de correcciones																		x	x	x								
Calificaciones del tribunal.																						x	x					
Pre-defensa																									x			
<Defensa de la Tesis																										x		

Fuente: Cronograma de actividades y el tiempo de elaboración de la investigación

Elaborado por: Gigson Pita Reyes

BIBLIOGRAFÍA

1. ABALLE Pérez, Y. (2009). Ejercicios de preparacion del golpe plano de derecha en la categoria sub-10 del tenis de mesa. provincia de Holguín (Cuba).
2. BAIGUIER. (1998). Fundamentos del tenis de mesa. La Habana: Cientifico Tecnico.
3. BERMÚDEZ, M. R. (1996).
4. BLAIR Y COL. (1992). Obtenido de [www.who.int/dietphysical activity/factsheet./es/index.html](http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet./es/index.html)
5. BLÁZQUEZ. (2006). Iniciación a los Deportes de Equipo. Barcelona.
6. Carvajal, N. (1988). Educacion Fisica. Romor C.A.
7. CASTELLAR, C. (2012). El proseso de Enseñanza- Aprendizaje del tenis de mesa en el ambito escolar.
8. COACHIN. (2002). [HTTP://es.Wikipedia.filosofiapractica.com](http://es.Wikipedia.filosofiapractica.com). Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/>.
9. Corbin et al. 2002, 2. C. (2005 de 09 de 20). Deporte un gran aliado. Obtenido de <http://www.deporte-salud>
10. DEPORTE, L. D. (2010). Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. Quito.
11. DOMINGOS, M. (2006). Guía Metodológica. Cuba.
12. Española, R. A. (s.f.). Diccionario de la Lengua Español - Vigesima segunda edicion. Obtenido de <http://www.rae.es/drae/>
13. FAJARDO, M. (2002). Estudio de ba rendimiento competitivo del tenis de mesa. Brasil.
14. FEMETEME. (2012). Historia del Tenis de Mesa en el Mundo. Mexico: historia.
15. FORTALEZA, d. a. (1988). Bases metodológicas del entrenamiento deportivo. La Habana: Cientifico Técnico.
16. Garcia. (2001). Sedentarismo y su relacion con la calidad de vida relativa a la salud.

17. GUÍA, C. D. (2009). <http://www.itescam.edu.mx.fpdb/recursos>. Obtenido de <http://www.itescam.edu.mx.fpdb/recursos>.
18. IMAS, E. (1999). tenis de mesa. la Habana: Inder.
19. LA HORA, D. N. (06 de 04 de 2013). Vida y Salud. Obtenido de <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101488613>
20. MINC, F. (2001). Tenis de Mesa. Fundamentos Metodológicoa para Profesores.
21. Minc, F. (2001). Tenis de Mesa: Fundamentos Metodológicos Para Profesores. REVISTA DIGITAL, <HTTP://WWW.EFDEPORTES.COM/>.
22. Monografias.com. (18 de 03 de 2009). Obtenido de www.monografias.com/trabajos88/actividades-físicas-dism.
23. MOSSTON, M. (2004). Metodología de la Enseñanza del Tenis de Mesa. Epaña.
24. NACUSI, E. (2000). Preparación Física. Buenos Aires.
25. OCHOA, E. G. (06 de 04 de 2013). Actividad Fisica fundamental para la salud. Obtenido de <http://www.puntopropuntointernacional.com/portal/node/9495>
26. OMS. (18 de 11 de 2010). Obtenido de www.consumer.es/web/es/salud
27. OMS, O. M. (s.f.). Factores relevantes sobre el sedentarismo. Obtenido de [org/spanish/DD/IKM/LI/Access Info. htm](http://org/spanish/DD/IKM/LI/Access%20Info.htm)
28. PEREZ, G. (1996). Clasificacion del Sedentarismo. Obtenido de [http://monografias.com/clasificacion/sedentarismo//](http://monografias.com/clasificacion/sedentarismo/)
29. RAMIREZ, G. (2009). Constitucion de la Republica del Ecuador. Ecuador: Plan Nacional del Buen Vivir.
30. ROBLES, M. T. (2007). El tenis de mesa como deporte educativo.
31. ROSA, S. M.-N. (2009). Actividad Física y Salud. (D. d. Santos, Ed.) España.
32. S., G. E. (2003). Actividad Fisica para la vida. Colombia: Kinesis.
33. Salud), O. (. (2002). Factores relevantes hacia el sedentarismo. Obtenido de [www.paho.org/spanish/DD/IKM/LI/Access Info. htm](http://www.paho.org/spanish/DD/IKM/LI/Access%20Info.htm)

34. actividad física. Obtenido de Mitos sobre la actividad física:
http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_myths/es/
35. SKLORZ, M. (2001). Tenis de Mesa. Habana: Científico.
36. SKOLORZ. (1989). Tenis de Mesa. la Habana: Científico.
37. Spielvogel, L. (2003). Dando forma al cuerpo femenino en Tokio Fitness Club.
Tokio: Duke University Press.
38. Tolosa, J. (2000). Con la Tecnología de Blogger.
39. TRUJILLO, J. (13 de Diciembre de 2011). Entrenamiento en los aerobicos.
Obtenido de <http://aerobicos-armenia.blogspot.com/2011/12/historia-de-los-aerobicos.html>
40. vida, L. p. (16 de 09 de 2012). La pagina de la vida. Obtenido de
<http://www.proyectopv.org/1-verdad/tiposactividad.htm>
41. Wikipedia. (10 de 06 de 2010). wikipedia. Obtenido de
([www.fac.org.ar/fec/foros/cardtran/colab/Sedentarismo %](http://www.fac.org.ar/fec/foros/cardtran/colab/Sedentarismo%20))
42. Zatziorski. (2001). Tenis de Mesa Paralímpico. España.
43. ZAYAS, Á. (1999). Fundamento de la Metodología para los profesores de
Educación Física.
44. Zueta.C. (2015). Manual de Capacitación en Iniciacion Deportiva en Tenis de Mesa.
Santiago de Chile.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

1. PEIRÓ, C. y Devis, J. La Actividad Física, En Niños/as y Jóvenes: La Escuela y
la Educación Física.
2. PLASENCIA, A. y Bolívar, I. (1989). Actividad física. Barcelona: Ayuntamiento
de Barcelona.

Anexo 1.- Formato de la Entrevista

“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN LOS NIÑOS DE 11 A 14 AÑOS DEL “CLUB CULTURAL DEPORTIVO OLMEDO DIEZ” DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013”.

1.- ¿Conoce usted la importancia que tiene una metodología?

2.- ¿Conoce el significado de guía metodológica?

3.- ¿Cómo influye el no tener una guía metodológica?

Anexo 2.- Formato de la Encuesta

1. ¿Conoce las consecuencias de no conocer una metodología de enseñanza?

Mucho () poco () nada ()

2. ¿Cómo influye en no tener una guía metodológica?

Mucho () poco () nada ()

3. ¿Conoce el significado de guía metodológica?

Mucho () poco () nada ()

4. ¿Sabe usted que es una metodología?

Mucho () poco () nada ()

5. ¿Le gustaría practicar el tenis de mesa?

Mucho () poco () nada ()

6. ¿Le gustaría practicar el tenis de mesa con una guía metodológica?

Mucho () poco () nada ()

7. ¿Le gustaría practicar el tenis de mesa con una guía metodológica una vez, dos veces o cinco veces a la semana?

Una vez a la Semana () Dos Veces a la Semana () Cinco Veces a la Semana ()

8. ¿Ha incursionado en programas de Tenis de mesa?

Mucho () poco () nada ()

Anexo 3.-Solicitud para realizar el trabajo en la institución.

Santa Elena 25 de noviembre del 2013

Sr. CARLOS PITA CAISAGUANO
PRESIDENTE DEL CLUB DEPORTIVO OLMEDO DIEZ
Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y deseándole que continúe cosechando éxitos en la institución que preside. En áreas del desarrollo y fortalecimiento de la Educación Física de la península; solicito a usted, me brinde las facilidades, como Egresado sr. **GIGSON DARIO PITA REYES**, pueda realizar el diagnóstico de la situación actual del tema **“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN LOS NIÑOS DE 11 A 14 AÑOS DEL CLUB CULTURAL DEPORTIVO OLMEDO DIEZ DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013”**, el mismo que le servirá para la obtención de su título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN** de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Para tal efecto solicito además me otorgue un documento en el que indique la aprobación, que como egresado pueda llevar a cabo su estudio y que se emita una comunicación a la institución en mención para que se le permita realizar la investigación.

Expresando mis sinceros agradecimientos por la atención prestada y seguro de contar con su apoyo, me suscribo de usted.

Atentamente



Sr. GIGSON DARIO PITA REYES
Egresado de Educación Física



Anexo 4.- Aceptación de la Institución (Club Deportivo Olmedo Diez)



**CLUB SOCIAL CULTURAL DEPORTIVO
"OLMEDO DIEZ"
FUNDADO EL 27 DE FEBRERO DE 1980
SANTA ELENA - ECUADOR**

Santa Elena 28 de noviembre del 2013

**Sr. GIGSON DARIO PITA REYES
Egresado de Educación Física**

Presente

De mis consideraciones:

Reciba cordiales saludos, deseándole éxitos en la función que desempeña.

*En constancia a su oficio del 25 de noviembre del 2013, en donde se solicita se de las facilidades para que el egresado sr. **GIGSON DARIO PITA REYES** Con cedula de identidad N° 0915088207 pueda ejecutar su proyecto de tesis, el cual tiene como tema: **"GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN LOS NIÑOS DE 11 A 14 AÑOS DEL CLUB CULTURAL DEPORTIVO OLMEDO DIEZ DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013"**, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Tengo a bien comunicarle que ha sido aceptado y por ende se da la **AUTORIZACIÓN** para que realice su proyecto.*



**Sr. Juan Carlos Pita Casaguan
PRESIDENTE DEL CLUB CULTURAL DEPORTIVO
"OLMEDO DIEZ"**

Anexo 5.- Fotos

Fotos tomadas a los niños del club Deportivo Olmedo Diez antes de realizar la encuesta



Entrevista a los profesores de tenis de mesa junto con el entrenador de la federación de Santa Elena



Ejercicios de familiarización



Ejercicios - Golpeo plano de derecha cruzado



Ejercicios- Golpe de derecha.



Ejercicios - Golpe de revés.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICAS, DEPORTES
Y RECREACIÓN.

La Libertad 30 de Enero 2014

Para: Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.
Directora de carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.
De: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Física, Deportes y Recreación

ASUNTO: Informe del los resultados del servicio documental Urkund.

Por medio de este comunicado hago llegar a usted, los resultados obtenidos en la Tesis del señor: **GIGSON DARÍO PITA REYES** una vez pasado el debido proceso de revisión en el servicio Urkund, en el cual se detectó el **5%** de similitud el mismo que va por debajo de indicadores considerados plagio, de la misma manera solicitar el paso para la defensa de la Tesis para la obtención al Título de Licenciado en Educación Física Deportes y Recreación.

De ante mano agradezco su tiempo y pronta respuesta.

Atentamente,



Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Física
Deportes y Recreación.