



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

T E M A:

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL-
INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL
CICLO BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALM. ALFREDO
POVEDA BURBANO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN
SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

MARÍA CECILIA BORBOR ÁNGEL

TUTORA:

MSc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO–2015



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

T E M A:

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL-
INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL
CICLO BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALM. ALFREDO
POVEDA BURBANO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN
SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

MARÍA CECILIA BORBOR ÁNGEL

TUTORA:

MSc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO–2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación: **“ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL-INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL CICLO BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALM. ALFREDO POVEDA BURBANO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”**, elaborado por **MARÍA CECILIA BORBOR ÁNGEL**, egresada de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

MSc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Declaro que el tema seleccionado para la presentación del Proyecto de Investigación no ha sido desarrollado en la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

El tema de investigación seleccionado: “ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL-INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL CICLO BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALM. ALFREDO POVEDA BURBANO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.”, se ha desarrollado en base a la necesidad de tratar los problemas de personalidad en los estudiantes del ciclo básico superior.

MARÍA CECILIA BORBOR ÁNGEL
C.I. 0918788365

TRIBUNAL DE GRADO

Dr. Nelly Panchana Rodríguez MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcda. Zoila Ochoa S, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

MSc. Carlota Ordoñez Villao
DOCENTE TUTORA

Abg. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mis padres, a mis hijos y esposo, que han comprendido el esfuerzo, el tiempo que conllevó la realización de mi trabajo de tesis, por ser pacientes y brindarme el apoyo necesario para cumplir mi meta profesional.

María Cecilia

AGRADECIMIENTO

Este trabajo está dedicado principalmente a Dios, que ha sido mi fortaleza y guía en cada paso para realizar mi proyecto de tesis.

A mi Universidad, por darme la oportunidad de ser una de sus dignas representantes y haber disfrutado todo los años de estudios en nuestra bella Alma Mater Peninsular.

A mi tutora MSc. Carlota Ordoñez Villao, por darme los parámetros necesarios para culminar con éxitos mi proyecto

María Cecilia

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁG.
PORTADA	I
CONTRAPORTADA	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
DECLARACIÓN	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XV
RESUMEN EJECUTIVO	XVII
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.	Tema	4
1.2.	Planteamiento del problema	4
1.2.1.	Contextualización	6
1.2.2.	Análisis crítico	8
1.2.3.	Prognosis	10
1.2.4.	Formulación del problema	12
1.2.5.	Preguntas directrices	12
1.2.6.	Delimitación del problema	13
1.3.	Justificación	14
1.4.	Objetivos	16
1.4.1.	Objetivo General	16
1.4.2.	Objetivo Específicos	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Investigaciones previas	18
2.2.	Fundamentación	21
2.2.1.	Fundamentación Filosófica	21
2.2.2.	Fundamentación Psicológica	22
2.2.3.	Fundamentación Pedagógica	24
2.2.4.	Fundamentación Legal	25
2.3.	Categorías Fundamentales	31
2.3.1.	Conceptualización de la orientación	31
2.3.1.1.	Principios de la orientación	32
2.3.1.2.	Objetivos de la orientación	33
2.3.1.3.	Modalidades de la orientación	34
2.3.2.	Orientación y educación	35
2.3.2.1.	Orientación para el desarrollo y prevención en el contexto educativo	37
2.3.3.	Personalidad	39
2.3.4.	El temperamento	40
2.3.5.	El carácter	41
2.3.6.	Hacia una orientación personal	42
2.3.7.	Estructura de la personalidad	43
2.3.7.1.	Factores psicológicos	45
2.3.7.2.	Factores sociales	45
2.3.7.3.	Factores biológicos	46
2.3.7.4.	Modelos de intervención en orientación personal	46
2.3.8.	Adolescencia	48
2.3.8.1.	Características de la adolescencia temprana	49
2.3.8.2.	Características de la adolescencia tardía	49
2.3.8.3.	La pubertad	50
2.3.8.4.	La juventud	50
2.3.8.5.	Características generales de la adolescencia	50

2.3.9.	Cambios claves en la adolescencia	53
2.3.9.1.	El enamoramiento	56
2.3.9.2.	La rebeldía	56
2.3.9.3.	El desarrollo profesional	57
2.3.9.4	Sexualidad	58
2.4.	Hipótesis	60
2.5.	Señalamiento de variables	60
2.5.1.	Variable Independiente	60
2.5.2.	Variable Dependiente	60

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque investigativo	61
3.1.1.	Investigación cuantitativa	61
3.1.2.	Investigación cualitativa	61
3.2.	Modalidad básica de la investigación	62
3.3.	Tipo de investigación	62
3.3.1.	Investigación de campo	62
3.3.2.	Investigación bibliográfica	63
3.3.3.	Investigación descriptiva	63
3.4.	Población y muestra	63
3.4.1.	Población	63
3.4.2.	Muestra	64
3.5.	Operacionalización de las variables	66
3.5.1.	Variable Independiente	66
3.5.2.	Variable Dependiente	65
3.6.	Técnicas e instrumentos	68
3.7.	Plan de recolección de información	70
3.8.	Plan de procesamiento de la información	71
3.9.	Análisis del aspecto cuantitativo	72
3.10.	Conclusiones y Recomendaciones	100

3.10.1.	Conclusiones	100
3.10.2.	Recomendaciones	103

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.	Datos informativos	105
4.2.	Antecedentes de la propuesta	106
4.3.	Justificación	108
4.4.	Objetivos	109
4.4.1.	Objetivo General	109
4.4.2.	Objetivos Específicos	109
4.5.	Fundamentaciones	110
4.5.1.	Fundamentación Filosófica	110
4.5.2.	Fundamentación Psicológica	111
4.5.3.	Fundamentación Sociológica	112
4.5.4.	Fundamentación Pedagógica	113
4.6.	Metodología de plan de acción	115
	Guía metodológica	116

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.	Recursos	154
5.1.1.	Recursos Institucionales	154
5.1.2.	Recursos Humanos	154
5.1.3.	Recursos Materiales	155

	Materiales de referencia	156
--	--------------------------	-----

	Cronograma	157
--	------------	-----

	Bibliografía	158
--	--------------	-----

	Páginas virtuales de la Universidad Península de Santa Elena	160
--	--	-----

	ANEXOS	161
--	--------	-----

	Anexo N° 1: Entrevista a la Directora de la Unidad Educativa Alm.	162
--	---	-----

Alfredo Poveda Burbano	
Anexo N° 2: Encuetas a Estudiantes	163
Anexo N° 3: Encuetas a Docentes	167
Anexo N° 4: Encuetas a Padres de Familia	169
Anexo N° 5: Cuestionario de entrevista para la Directora del Plantel	171
Anexo N° 6: Fotografías	172
Anexo N° 7: Certificado de Gramatólogo	176
Anexo N° 8: Certificado de antiplagio Urkund	177
Anexo N° 9: Certificado de Tema de Tesis	178
Anexo N° 10: Aceptación de tema de Tesis en la Unidad Educativa	179
Almirante “Alfredo Poveda Burbano”	

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁG.	
CUADRO N° 1	Modelo de intervención individualizada	47
CUADRO N° 2	Población	64
CUADRO N° 3	Muestra	65
CUADRO N° 4	Variable Independiente	66
CUADRO N° 5	Variable Dependiente	67
CUADRO N° 6	Plan de recolección de información	70
CUADRO N° 7	Relación con los docentes	72
CUADRO N° 8	Relación con sus compañeros	73
CUADRO N° 9	Actitud serena y controlable	74
CUADRO N° 10	Reconoce sus faltas sin ninguna protesta	75
CUADRO N° 11	Relación con los miembros de su familia	76
CUADRO N° 12	Participación de los padres en la formación de su personalidad	77
CUADRO N° 13	Inseguridad y falta de confianza en sí mismo	78
CUADRO N° 14	Un proyecto de vida es:	79
CUADRO N° 15	Cómo identifica su personalidad	80
CUADRO N° 16	Al impartir sus ideas ante otras personas se expresa de manera	81
CUADRO N° 17	Interacción docente estudiante	82
CUADRO N° 18	Intervención de educador en la formación de sus educandos	83
CUADRO N° 19	Estudiantes poseen madurez para asumir sus responsabilidades educativas	84
CUADRO N° 20	Realiza actividades que promuevan el desarrollo personal de sus estudiantes	85
CUADRO N° 21	Destina tiempo para la formación integral de sus estudiantes	86
CUADRO N° 22	En el proceso de aprendizaje considera el	87

	desenvolvimiento social de los estudiantes	
CUADRO N° 23	Estudiantes con excelentes relaciones interpersonales logran un mejor desarrollo de su personalidad	88
CUADRO N° 24	Estudiantes con hogares disfuncionales tienen problemas en la formación de su personalidad	89
CUADRO N° 25	Institución educativa adquiera competencias en la orientación y desarrollo personal de los estudiantes	90
CUADRO N° 26	Implementación de una guía didáctica para la orientación pedagógica	91
CUADRO N° 27	Conoce de la existencia del Departamento de Consejería Estudiantil	92
CUADRO N° 28	Plan de orientación	93
CUADRO N° 29	Su hijo presenta problemas de personalidad	94
CUADRO N° 30	Su hijo ha recibido ayuda del Departamento de Consejería Estudiantil	95
CUADRO N° 31	Le permiten participar de seminarios permanentes o grupos de trabajo	96
CUADRO N° 32	Cumplimiento de los objetivos propuestos	97
CUADRO N° 33	Recibe atención por parte de los orientadores	98
CUADRO N° 34	La coordinación entre el Departamento de Consejería Estudiantil y el docente	99
CUADRO N° 35	Datos Informativos	105
CUADRO N° 36	Metodología	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS	PÁG.
GRÁFICO N° 1 Esquema de tipos de sistema nervioso	43
GRÁFICO N° 2 Cambios claves en la adolescencia	53
GRÁFICO N° 3 Relación con los docentes	72
GRÁFICO N° 4 Relación con sus compañeros	73
GRÁFICO N° 5 Actitud serena y controlable	74
GRÁFICO N° 6 Reconoce sus faltas sin ninguna protesta	75
GRÁFICO N° 7 Relación con los miembros de su familia	76
GRÁFICO N° 8 Participación de los padres en la formación de su personalidad	77
GRÁFICO N° 9 Inseguridad y falta de confianza en sí mismo	78
GRÁFICO N° 10 Un proyecto de vida es:	79
GRÁFICO N° 11 Cómo identifica su personalidad	80
GRÁFICO N° 12 Al impartir sus ideas ante otras personas se expresa de manera	81
GRÁFICO N° 13 Interacción docente estudiante	82
GRÁFICO N° 14 Intervención de educador en la formación de sus educandos	83
GRÁFICO N° 15 Estudiantes poseen madurez para asumir sus responsabilidades educativas	84
GRÁFICO N° 16 Realiza actividades que promuevan el desarrollo personal de sus estudiantes	85
GRÁFICO N° 17 Destina tiempo para la formación integral de sus estudiantes	86
GRÁFICO N° 18 En el proceso de aprendizaje considera el desenvolvimiento social de los estudiantes	87
GRÁFICO N° 19 Estudiantes con excelentes relaciones interpersonales logran un mejor desarrollo de su personalidad	88
GRÁFICO N° 20 Estudiantes con hogares disfuncionales tienen	89

	problemas en la formación de su personalidad	
GRÁFICO N° 21	Institución educativa adquiera competencias en la orientación y desarrollo personal de los estudiantes	90
GRÁFICO N° 22	Implementación de una guía didáctica para la orientación pedagógica.	91
GRÁFICO N° 23	Conoce de la existencia del Departamento de Consejería Estudiantil.	92
GRÁFICO N° 24	Plan de orientación	93
GRÁFICO N° 25	Su hijo presenta problemas de personalidad	94
GRÁFICO N° 26	Su hijo ha recibido ayuda del Departamento de Consejería Estudiantil.	95
GRÁFICO N° 27	Le permiten participar de seminarios permanentes o grupos de trabajo	96
GRÁFICO N° 28	Cumplimiento de los objetivos propuestos	97
GRÁFICO N° 29	Recibe atención por parte de los orientadores	98
GRÁFICO N° 30	La coordinación entre el Departamento de Consejería Estudiantil y el docente	99



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA: ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL-INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL CICLO BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALM. ALFREDO POVEDA BURBANO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

AUTORA: María Cecilia Borbor Ángel

TUTORA: MSc. Carlota Ordoñez. Villao

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo tiene como finalidad el desarrollo social, mediante la orientación pedagógica a los estudiantes del ciclo básico superior, identificando la influencia del contexto social como un indicador para una adecuada personalidad; así como la importancia que le otorgan los docentes y orientadores a la misma. Para dicho estudio se utilizaron fuentes teóricas de varios autores enfocados en la temática, que colaboran y detallan las características y factores que inciden en la problemática existente, en donde por medio de la aplicación de los instrumentos de la investigación, se permite conocer los resultados, diagnosticando la presencia del problema. La metodología es de tipo cuantitativa ya que parte datos numéricos de dicho estudio y es de tipo cualitativo porque mediante los datos recopilados se obtiene el análisis de la información que dan lugar al planteamiento de la propuesta pedagógica, cuya finalidad es la solución a la problemática, la cual consiste en el diseño e implementación de una guía metodológica para la orientación de la personalidad del adolescente, conociendo, analizando y entendiendo los diversos cambios que experimenta el adolescente y que necesitan ser tratados bajo la ayuda profesional, de esta forma el estudiante puede hacer frente a las situaciones que se le presenten durante el transcurso de su vida tanto estudiantil como fuera de ella. La modalidad de la investigación es de proyecto factible, donde el objeto de la investigación fueron directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, quienes colaboraron con la información necesaria y su participación en la aplicación de la presente propuesta. La guía metodológica es de fácil comprensión para quienes la utilicen, siendo de vital apoyo para el docente, considerándola como un instrumento de comunicación con el fin de obtener en ella una formación integral en la personalidad del estudiante. Finalmente se presenta el marco administrativo que contiene el financiamiento del proyecto.

DESCRIPTORES: Personalidad- Orientación Pedagógica- Guía metodológica.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la personalidad desde los primeros años de vida, resulta de importancia, además de mantener un vínculo inseparable con la educación, correspondiéndola por medio del proceso de educación de la personalidad de cada uno de los individuos. En esta tarea, le concierne al docente la dirección de la educación de la personalidad de sus estudiantes, en función con el cargo que la sociedad le otorga a la escuela. A la educación, como vía específica de socialización de los sujetos en la búsqueda de su dimensión humana, le atañe el papel determinante de la preparación para la vida de cada uno de los individuos. Para esto, el proceso de aprendizaje que se dirige en la escuela debe propiciar la preparación para el enfrentamiento de las condiciones actuales que enfrenta la humanidad.

La orientación es una necesidad esencial del ser humano, todos en un momento determinado, se pueden encontrar en situaciones que pueden entorpecer el curso normal de la vida, de la actividad que se realiza, de la estabilidad psíquica, y no se cuenta en ese momento los recursos para encontrar solución, una salida al problema. De ahí la importancia que tiene la orientación para el crecimiento humano, como dirección de su desarrollo.

Esto implica, que la orientación no se puede reducir a un grupo de consejos o charlas aisladas, sino un trabajo educativo integral sobre el educando, donde el

orientado se implique en la búsqueda de alternativas que contribuyan a encontrar salidas adecuadas a la situación confrontada. Entendido de este modo, orientación no significa necesariamente solución de problemas; la libertad de decisión responsable ha de ser la divisa fundamental de esta labor.

El presente proyecto tiene como fin el otorgar una herramienta para los educadores, con el fin de poder desarrollar la personalidad de los estudiantes del ciclo básico superior en la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

El proyecto se encuentra estructurado de la siguiente forma:

Capítulo I: compuesto por el planteamiento del problema, la formulación, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

Capítulo II: estructurado por la fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y las variables de la investigación, las cuales dan soporte a este trabajo investigativo.

Capítulo III: compuesto por el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento de los datos recopilados, se establece el análisis e interpretación de resultados, que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitan dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación, además de las

conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada a los directivos, docentes y representantes legales.

Capítulo IV: estructurado por la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción de una guía metodológica para docentes y estudiantes que sirva como recurso didáctico, para la formación de la personalidad de los adolescentes.

Capítulo V: compuesto por el marco administrativo, donde se detallan los recursos que se emplearon para la realización de esta investigación. Para finalizar este trabajo, se presenta la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1.1 Tema

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL-INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL CICLO BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALM. ALFREDO POVEDA BURBANO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

1.2 Planteamiento del problema

El desarrollo de la personalidad desde los primeros años de vida, resulta inherente a la educación, enlazándola con el proceso educativo, en donde se va formando la personalidad e identidad del ser humano es un proceso que transcurre en un contexto sociocultural por medio de los roles que los adultos influyen basados en normas y patrones sociales determinados.

En consecuencia, la propia alineación de la identidad social es el marco en el que se conforman las entidades individuales, pues es el proceso en el que se articulan el espacio de lo social y lo individual desde muchas perspectivas. Se necesitan de cualidades que abarquen la multiplicidad y complejidad de estas interacciones

entre estructuras psicológicas y sociales, que permitan un enfoque holístico de las orientaciones fundamentales en la que se construye la identidad social y personal.

La construcción y ajustes sucesivos en los acontecimientos que suscitan en la vida del ser humano, suponen la superación efectiva de los problemas cotidianos; ya sea de conflictos de crisis personal y social, lo cual hace necesario la constante evaluación de estos sucesos vitales y la toma de decisiones acertadas. Este aspecto problemático del quehacer cotidiano del individuo establece la necesidad de un alto nivel de carácter reflexivo y creador en el mismo. En esta dirección en que se interpreta aquella idea martiana “educar es preparar al hombre para la vida”, “ser cultos para ser libres”, no se trata de una simple expresión, sino de realizar la acción, preparando al ser humano para la vida, el cual pueda ser capaz de elaborar su propio proyecto de vida, considerando sus propias raíces, el contexto de su cultura y del movimiento social que le dan sentido a sus propias vivencias.

Por lo anteriormente expresado, nace la inquietud de realizar la presente investigación en la Unidad Educativa Alm. “Alfredo Poveda Burbano”, ubicada en la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, dicho estudio se centra específicamente en los estudiantes del ciclo básico superior, donde se evidencia el escaso conocimiento por parte de los docentes en el tema de orientación pedagógica para el desarrollo integral de la personalidad del adolescente y donde la didáctica impartida se centra de forma total en los contenidos académicos y

disciplinarios, mas no en los aspectos psicológicos y emocionales del adolescente, debido a la falta de información que disponen sobre esta temática.

Este acontecimiento detectado en la entidad educativa, hace necesario la implementación de una educación de la personalidad del individuo, el cual le ayudará a fortalecer su preparación para la vida como un objetivo de formación integral, de forma que se note el impacto dejado por la escuela en el desarrollo integral de los estudiantes como personas, ayudándolos a que descubran sus potencialidades y proyecciones en sus relaciones sociales.

Por lo tanto, es una necesidad que se establezcan las relaciones entre las exigencias sociales y las potencialidades de la personalidad del adolescente, para que el proceso de orientación de la personalidad conduzca a un despliegue y crecimiento del ser interior del joven.

1.2.1. Contextualización

La educación de la personalidad en los establecimientos educativos de la educación básica necesita de una ideología de formación integral, que considere las características del desarrollo psicológico, emocional, espiritual y mental del adolescente, de forma que se desarrollen sus habilidades y destrezas para su desenvolvimiento en sus ambientes de actuación en la vida social.

Una orientación en la personalidad, si bien es cierto es individualizada y particular es un proceso social, ya que al mismo tiempo que se trata de una sola persona

también se encuentran inmersos los miembros de una familia, de un grupo social con intereses afines de una comunidad, entornos en donde el joven interactúa activamente.

Este proceso de formación y educación de la personalidad integral, como un procedimiento direccionado al desarrollo humano, desde una dimensión social, compone en la educación básica un espacio de socialización, en el cual los jóvenes se adaptan a su cultura y adquieren los valores que le favorezcan en su evolución personal y grupal como un camino para afrontar los constantes cambios que la sociedad atribuye a los adolescentes, en sus distintos contextos en el que actúan.

Las restricciones e irregularidades que se presentan en la educación básica en cuanto al desarrollo integral de los adolescentes, muestran que éstas están definidas de un modo en que se ve a la educación como un producto, en donde se concentra el trabajo de una institución “cerrada”, que no está dispuesta a abrirse a la búsqueda de una integración, como un proceso ideal en los contenidos de aprendizaje, que proporcionan los contextos socializadores, desde lo encaminado, orientado y proyectado por el docente y de lo espontáneo que surge en el proceso de educación de los contextos.

En la Provincia de Santa Elena, son muy escasas las instituciones que brindan un servicio de orientación pedagógica a los estudiantes del nivel superior, debido a

que por diversos motivos las instituciones educativas no cuentan con un Departamento de Consejería Estudiantil, que permita orientar pedagógicamente a los estudiantes, logrando mejorar sus características personales, fortaleciéndolos emocionalmente en su desempeño académico y en su esencia como ser humano.

Durante el proceso de la orientación de la personalidad en el adolescente, juega un papel muy significativo el rol del docente como orientador, de forma que éste se convierta en un mediador de la enseñanza, que guie a sus educandos a adaptarse a los cambios que poco a poco irán apareciendo en su personalidad, no solamente en el aprendizaje intelectual, sino que también en las decisiones convenientes acorde con sus aptitudes, intereses, y razonamiento sobre dichas decisiones, por tanto, la orientación debe de llevar al joven a que se implique responsablemente en sus proyectos de vida, ya sea de forma individual como social.

En tal sentido, la educación básica superior se sustenta sobre las bases de la eminencia eficacia de su labor formativa, desde el nivel de desarrollo y potencialidades de cada joven estudiante, implicando las emociones, sentimientos y orientaciones valorativas hacia las experiencias primordiales de su vida.

1.2.2. Análisis crítico

Desde el comienzo de la vida del ser humano, cuando es concebido, ese pequeño individuo se encuentra en constantes cambios, desde que se encuentra en el

vientre de su madre hasta cuando por fin llega al mundo; este es el origen de una nueva vida, en donde pueden acontecer infinitudes de situaciones, y donde el individuo debe de ir asimilando todas sus vivencias a medida que su cuerpo y su mente vayan madurando.

Este pequeño análisis se hace necesario mencionarlo, ya que durante los primeros años de vida esta persona dependerá en la mayor parte de sus progenitores, hasta que poco a poco adquiera las capacidades y habilidades para poder valerse por sí mismo; con todos estos cambios el niño inicia su independencia y la libertad hacia sus padres, partiendo hacia la búsqueda de su propia autonomía; como por ejemplo, cuando elige su estilo de vestimenta, sus gustos musicales, de comida, esto va sucediendo a medida en que los niños van creciendo y madurando.

Esto permite la explicación de que el ser humano por medio de su desarrollo va adquiriendo nuevas particularidades que lo comienzan a definir en su personalidad, todo esto sucede en la búsqueda de apropiarse de su vida y de vivirla a su manera.

Llega el momento en que el niño, inicia su camino para convertirse en adulto y es justamente ahí, un nuevo proceso de cambios drásticos tanto en aspecto biológico que ocurren en su cuerpo y en el contexto en el que se desenvuelven, lo cual le resulta complejo asimilar que va transformándose de niño en adulto, enfrentándose a algo desconocido y que no puede controlar, es así como llega a la adolescencia “una etapa crítica en la vida del ser humano”, la cual se identifica

por difíciles cambios que afectan su conducta emocional, intelectual, sexual y social en el adolescente.

Por lo cual una formación básica integral en la etapa de la adolescencia es importante para preparar al joven para la vida, lo cual es una de las mayores aspiraciones de todo educador en correspondencia con las demandas del modelo educativo, por lo que fortalecer desde la función profesional del docente la orientación educativa en la orientación de la personalidad de los educandos, se instituye en exigente en las actuales condiciones en que la educación superior básica.

La esencia de la práctica de todo educador, es preparar a sus aprendices para la vida, partiendo del desarrollo de sus potencialidades, del destierro de sus carencias y de la transformación de su conducta, para lo cual es ineludible lograr que los educandos aprendan a plantearse metas y objetivos socialmente significativos, tomando las decisiones adecuadas y acertadas para poder alcanzarlos y tener la capacidad de auto controlar su realización.

1.2.3. Prognosis

En el estudio realizado en la Unidad Educativa Alm. “Alfredo Poveda Burbano” en los estudiantes de básica superior, se ha detectado insuficiencias en la dirección del proceso de orientación educativa en los adolescentes, lo cual hace que se

limite el desarrollo de sus habilidades sociales, como enseñanzas para la vida, en donde se ha podido evidenciar propensiones a conductas socialmente pasivas, dependientes y poco reflexivas en el proceso de su formación , dando lugar a la dificultad de transferir los conocimientos educativos a nuevos contextos.

Esta situación manifestada en dicho establecimiento educativo, es la pauta para el desarrollo de la presente investigación, que a través de la misma se busca aportar en la labor docente un recurso didáctico al cual el educador recurra para impartir una enseñanza direccionada en la orientación de la personalidad, enfocada en la formación integral de sus educandos, considerando todos los aspectos psíquicas y sociológicos de los jóvenes de tal modo que se consoliden sus potencialidades para el desempeño en sus escenarios de actuación en la vida social.

Para poder lograr este fin es necesario que la Educación Básica Superior considere a la orientación de personalidad del adolescente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la cual debe de impartirse de forma práctica y sistemática dentro del contexto pedagógico, direccionada por el docente, quien crea una estrecha relación con su educando y quien es uno de los entes responsables de formar y desarrollar en cada uno de ellos su propia identidad, valores, habilidades sociales y de manera general, su proyecto de vida en un ambiente educativo favorable, para la solución de sus problemas y la motivación de aquellas aptitudes presentes en él.

Mediante la implementación de la propuesta didáctica en esta investigación, se busca contribuir al desarrollo integral del educando, el mismo que se encuentra vinculado a un propósito de edificación de su proyecto de vida, con fundamentos críticos, reflexivos y orientados a la auto regularización personal en un contexto de dignidad y plenitud como ciudadano, elementos imprescindibles para comprender la estructura total de la vida actual y futura, determinando los aspectos esenciales de desarrollo, su firmeza , base de sustentación, carácter multidisciplinarios, entre otros, que guíen la perspectiva de un proyecto de vida reflexiva, creativa, flexible e integrada armónicamente en la realización total del estudiante como ser humano.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué forma incide la orientación pedagógica en el desarrollo social e integral de la personalidad en los estudiantes de Educación Básica Superior, en la Escuela Particular Almirante “Alfredo Poveda Burbano”?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿De qué manera se construye la identidad personal del adolescente?
- ¿Cuáles son los elementos que definen a una persona para hacerla única y diferente de los demás?

- ¿De qué manera los adolescentes resuelven sus problemas y quienes son las personas a las que acuden?
- ¿Qué contenidos didácticos debe impartir el docente para ayudar al estudiante en la orientación de su personalidad?
- ¿El comportamiento y la actitud en los adolescentes se encuentran influenciados por el contexto social?
- ¿Quiénes son los encargados de guiar y corregir la personalidad de los adolescentes?
- ¿La Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano” dispone de un Departamento de Consejería Estudiantil para guiar a los estudiantes en el desarrollo de su personalidad?
- ¿Cuáles son las metodologías adecuadas para orientar la personalidad de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las competencias para orientar y realizar consejerías estudiantiles?

1.2.6. Delimitación del problema

CAMPO: Educación Básica Superior.

ÁREA: Desarrollo de la personalidad adolescente.

ASPECTOS: Pedagógico - Psicológico – Social.

DELIMITACIÓN TEMPORAL: La investigación se realizó en el periodo lectivo 2013 – 2014.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Unidad Educativa Alm. “Alfredo Poveda Burbano” de la parroquia José Luís Tamayo del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

DELIMITACIÓN POBLACIONAL: Estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa Alm. “Alfredo Poveda Burbano”.

DELIMITACIÓN CONTEXTUAL: El presente estudio se llevó a cabo con los estudiantes que se encuentran cursando el ciclo de bachillerato, y que pertenecen a la Unidad Educativa Alm. “Alfredo Poveda Burbano”.

1.3. Justificación

La formación de la orientación educativa para el desarrollo social – integral de la personalidad en los adolescentes de Educación Básica Superior se define como la edificación teórica, que contiene un sistema de pensamientos e ideas, basado en conceptos que permiten estructurar la orientación educativa dentro del proceso pedagógico en los adolescentes que pertenecen a este nivel educativo.

Dentro de estas teorías, se asumen referentes con la tendencia integral de la orientación de la personalidad del desarrollo humano, razón principal por la que se desarrolla la presente investigación, el interés particular en la temática se debe a

hacer un hincapié en la etapa de la adolescencia, ya que la personalidad del joven va transformándose durante un espacio de tiempo prolongado y en donde se enfrenta a diferentes problemas socio afectivos.

La juventud actual presenta innumerables manifestaciones de conducta, por lo que se puede decir, que no poseen una personalidad totalmente definida que les permita desenvolverse en su contexto ya sea en sus aspectos educativos, relaciones interpersonales y su propia acepción humana.

Durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes tienden a buscar ayuda entre sus semejantes cercanos u otras personas que van apareciendo en el transcurso de su vida, de esta forma poco a poco empiezan a relacionarse con diferentes grupos sociales existentes. Los conflictos de personalidad en los jóvenes son muy comunes debido al ritmo de vida que proyecta la sociedad, lo cual los hace vulnerable a los diferentes cambios que experimentan afectando en su comportamiento.

Ante lo mencionado, la ejecución de este proyecto educativo resulta **factible** ya que su implementación en la Unidad Educativa Alm. “Alfredo Poveda Burbano”, permitirá brindar conocimientos a los adolescentes y educadores sobre la formación de su personalidad, completando un modelo educativo integral que les enseñe a los estudiantes a comprender y a apreciar los hechos en la vida cotidiana, analizando y valorando las cuestiones que se originan en la sociedad.

La aplicación del proyecto educativo resulta **viable**, debido a que cuenta con el apoyo de las autoridades pertenecientes a la institución educativa, los cuales conceden el permiso para su realización, además de compartir la idea de que una educación reflexiva a través de formas de concentración grupal y social, compone junto al rediseño total de los procesos sociales, la posibilidad de construir proyectos de vida reflexivos y creadores en el plano estudiantil, personal y social de los adolescentes, que contribuyan en el camino de una sociedad más desarrollada e integralmente humana.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Promover el desarrollo de las habilidades sociales mediante la aplicación de actividades de orientación, para el desarrollo social – integral de la personalidad de los adolescentes, que fortalezca la identidad personal y la autorrealización de los adolescentes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa Alm. “Alfredo Poveda Burbano”.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la realidad de los cambios que experimenta el adolescente en la sociedad actual.

- Determinar los rasgos que influyen en la formación de la personalidad de los adolescentes.
- Analizar la influencia de la relación entre docentes y estudiantes para el desarrollo de la personalidad de los adolescentes.
- Beneficiar las cualidades de un proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la creación de un ambiente socialmente, sano para los adolescentes.
- Diseñar una guía metodológica para docentes y estudiantes que sirva como recurso didáctico, para la formación de la personalidad de los adolescentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones Previas

De acuerdo a las investigaciones previas, se pudo obtener mediante indagación la fuente de varios autores, que contribuyen en el estudio de este proyecto. La práctica pedagógica y estudios desarrollados por diferentes autores expertos en la materia, permiten la comprensión de la necesidad de reflexionar sobre los problemas que se encuentran vinculados con el proceso formativo. Desde este punto de vista, ocupan un lugar importante los cuestionamientos de los fines educativos y de la orientación que debe tener el proceso de enseñanza y aprendizaje. De forma precisa y con un marcado acento social la formación significa “...**preparar a los individuos para la vida; para su desempeño en la sociedad**” (Horruitiner, 2011, pág. 56), por otro lado con un sentido más personal se forma “...**como la dinámica de un desarrollo personal que cada sujeto hace por sus propios medios**” (Ferry, 2009, pág. 34); “...**algo interno al sujeto, que es el resultado del aprendizaje logrado realmente**”.

En referencia con lo anterior, desde el punto de vista analizado por los autores concuerda con una ideología martiana que tiene significativa eficacia; “...**es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es**

hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta en que vive; es colocarlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida". Martí, citado por (Puentes , 2010, pág. 61).

A partir de la idea de los autores, se asume entonces que un fin de la educación es la formación integral del ser humano, que está relacionado con la formación de su cultura general e integral en la totalidad de su diversidad, para la convivencia social y demás manifestaciones que van configurando en su totalidad.

Por otro lado, Sigmund Freud emite el criterio de que la personalidad es consecuencia de la resolución de los conscientes y de los inconscientes de las persona, además de la crisis del desarrollo, la existencia humana es mucho más que luchar por el logro de los niveles más altos de conocimiento, entra en el grupo de la teoría humanística de la personalidad.

Freud hace referencia de que el humanismo hace relevancia en la dignidad y el valor del individuo, uno de estos principios básicos es el de que el ser humano es racional y tiene la capacidad de encontrar la verdad y practicarla en bien de su formación personal en donde se incluye los factores de la conciencia, el proceder y la valoración

Esta recopilación de información se hace necesaria al tratar la etapa de la adolescencia, donde ocurren problemas relacionados a la personalidad, los cuales

son muy frecuentes en los adolescentes, ya que en gran parte de ellos se encuentran influenciados por varios factores que encuentran en su entorno, por ejemplo, muchos intentan el copiar lo que se encuentre a la moda con el objetivo de poder ser aceptados por varios grupos sociales.

En lo que corresponde a la formación de la personalidad se tiene que tener en cuenta del cómo se encuentra estructurado el núcleo familiar, que valores se fomentan y de qué manera se los pone en práctica dentro de la propia familia, producto de que existen familias que presentan problemas de inestabilidad y desorganización, esta última puede ser la causante de que los adolescentes se sientan con poca seguridad en la toma de decisiones, producto de la falta de comprensión amor y afecto.

Existe una idea común sobre la adolescencia, como una fase de que debe pasar una persona para llegar a su edad madura, la misma que se considera como una fase turbulenta, de ebullición y estallido de fuerzas, surgidas de repente. El adolescente toma un papel vulnerable y susceptible siendo dominado por sentimientos fuertes, lo que resulta en desorientación y la imposibilidad de controlar su propio ser.

La evolución que tiene el adolescente durante esta etapa, los inmiscuye en una crisis, ya que se encuentran en la búsqueda de una identidad propia, dentro del proceso de formación de su personalidad.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Dentro de este apartado, es importante el indicar que la educación que se necesita en el mundo contemporáneo globalizado, debe ser una educación ajustada a la realidad que se tiene, por lo que es imprescindible que la educación sea concordante con el espacio y tiempo, en los cuales se es evidente la diferencia de los pueblos, producto del auge que ha tenido la idiosincrasia dentro de la educación, en la misma que se presenta la necesidad de hacer uso de la orientación pedagógica que le sea útil al estudiante durante toda su vida, como una forma de descifrar de forma clara y exacta de lo que se realiza, el por qué y para qué se realiza.

No obstante, luego de reconocer los procesos por los cuales ha vivido la humanidad, es lamentable el reconocer que las personas han dejado de lado la calidad humana y produciendo esto el ser ajeno a su naturaleza propia, es a partir de esto que se debe aclarar las dudas sobre el ser humano que se pretende formar, los medios mediante los cuales se formará y con qué objetivo se formará, todos estos factores parten desde las interpretaciones que se tengan en el entorno circundante de la orientación y educación, las mismas que ayudarán a la consecución de todo lo que se desea. Para alcanzar lo que se desea, se debe basar en las distintas concepciones filosóficas de la educación como son: neopositivista, positivista, existenciales, pragmáticas, marxistas, personológicas,

fenomenológicas y neohumanistas, que no queda ninguna duda que todas ellas ejecutan un aporte sustancial, sin embargo hay que saber reconocer lo que realmente se necesita, para poder llegar a un objetivo común.

Es importante y necesario para una correcta formación de la personalidad y por consiguiente un correcto aprendizaje del estudiante, una buena orientación, esto quiere decir que se tiene que reformular los pensamientos ambiguos que mantienen los docentes sobre lo que a aprendizaje refiere, que más importante es la teoría antes que la práctica, en la misma que se retroalimenta lo que se aprende en la teoría.

Por último, toma un realce mayor la formación de la personalidad e identificar la verdadera esencia del ser humano que es la de vivir en consonancia con sus valores éticos que engrandecen a la mujer y el hombre de hoy, en tanto que se destaca la idea de transformar la orientación pedagógica como una forma de rehacer la formación errónea que se tiene en los actuales momentos y buscar el ser humano que se desea por medio de la aplicación correcta de la orientación pedagógica.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

En la orientación pedagógica hay distintos psicólogos que le dan una conceptualización teórica a esta actividad, es así que se puede citar a Erickson

Erick, el mismo que da una mayor relevancia a las hipótesis, que hablan sobre que las personas son sujetos activos que exploran la forma de acondicionarse al entorno y las influencias culturales.

(Parsons, 2009, pág. 52), expresa los tres pasos para la adecuada orientación pedagógica:

“...es así que como primer paso es la comprensión de sí mismo, segundo la comprensión de las oportunidades, y tercero la relación de los hechos entre estos dos, por tanto el objetivo que se persigue se conseguirá mediante la aplicación de estas tres importantes premisas”.

La orientación, desde la perspectiva psicológica mantiene un papel preventivo, que solo se es aplicable cuando la situación o problemática es más bien circunstancial, y los efectos que se generen sobre la persona no han tenido una connotación de cierta estabilidad o cronicidad.

La formación integral de la persona, es considerada como un proceso sistemático que se basa en el enriquecimiento de la personalidad durante su etapa de desarrollo, es a partir de aquí que se establecen interrelaciones y determinadas influencias, que mediante un apegado vínculo con las características individuales que ya se han sido adquiridas, conforman la expresión fundamental de todo lo que se constituye como una fuente de desarrollo en la etapa.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

La educación mantiene como referencia a varios autores, los cuales facultan y dan elegancia a la pedagogía, como por ejemplo Jean Piaget que hace un realce en el constructivismo, el mismo que determina que por medio de ayudas y experiencias se puede reconstruir o elaborar el conocimiento, para posterior ser retenido en el cerebro, esto es, en el caso del docente lo que ellos transmiten es información, sin embargo el conocimiento es propio de los estudiantes, que por medio del ejercicio de su cerebro, de sus potenciales físicas y afectivas pueden realizar esta acción.

(Díaz , 2009, pág. 21) , expresa:

“Los aspectos cognitivos y sociales no son producto del ambiente ni es resultado de sus disposiciones internas sino una construcción propia que va produciendo día a día como resultado de la interacción entre los dos factores, es así que el conocimiento no es una fiel copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, en si la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de la finalidad de la educación que es promover los procesos de crecimiento personal de acuerdo a la idiosincrasia de los estudiantes”.

Se ha hecho relevancia a esta teoría, puesto que las estrategias didácticas se sustentan partiendo de esta teoría en el instante que los docentes se conviertan en facilitadores y mediadores, entre el conocimiento y el estudiante.

En relación a la orientación pedagógica, se debe hacer uso de diversas técnicas, estrategias metodológicas, así como también la práctica de procedimientos, conocimientos y aptitudes lo que dará como resultado la formación de personas

críticas, reflexivas, impulsadoras de soluciones, con todo esto se estaría mejorando de buena manera la personalidad de cada uno de los estudiantes, siendo personas comprometidas con el cambio social, sirviendo de base para un progreso óptimo de ciudadanos del ayer, hoy y mañana. En la sociedad es importante el poner en práctica lo antes mencionado, es por esto que los ciudadanos que son los llamados al manejo de la educación de calidad, se deben plantear objetivos con el fin de aplicar un cambio social que ayude en el fortalecimiento de los valores humanos en las personas.

2.2.4. Fundamentación Legal

Los fundamentos legales en que se basa la presente investigación, hacen referencia al correcto accionar del ser humano en todos sus ámbitos y, en este caso específico, como es la educación. Se toma en cuenta artículos estipulados en la Constitución de la República del Ecuador, además de lo que se manifiesta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en cada una de estas leyes y reglamentos se hayan los sustentos legales para el objetivo y se propone resolver la problemática existente en la institución educativa, con el fin de que se provea de una educación y orientación integral en cada uno de los estudiantes.

Constitución de la República del Ecuador

Art. 44: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y asegurarán el ejercicio

pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y pliegue de intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de actividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales con apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 343 El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivos de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente.

El Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural, lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades pueblos y nacionalidades.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

Los niños y niñas y adolescentes como sujeto de derechos.

TÍTULO I: Definiciones

Art. 2. - Sujetos Protegidos. - Las normas del presente código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla 18 años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este código.

Art. 4.- Definición de niño, niña, y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido 12 años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre 12 y 18 años de edad.

Título II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, y adolescentes son iguales ante la ley, no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores representantes o familiares.

Capítulo III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y

- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO: DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;
- Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

- Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

2.3. Categorías fundamentales

2.3.1. Conceptualización de la orientación

Producto de la indefinición y heterogeneidad de la terminología “orientación”, se necesita el plantear las siguientes interrogantes: ¿Qué se entiende por orientación?, ¿Cuál es su diferencia con el asesoramiento? Además se debe el esclarecer la diferencia entre consejo, asesoramiento y orientación.

Desde los inicios de la orientación, varios autores han tenido el problema de definirla en función de sus campos de acción y objetivos. Las definiciones surgidas son distintas, durante el siglo XX englobaron una amplia gama de perspectivas las mismas que no siempre han estado vinculadas con la función del docente y, por ende con la educación.

A criterio de (Martínez, 2009, pág. 15) **“La definición de orientación, su función y la forma en que se planifica fueron, desde un principio, problemáticos e imprecisos y en muchos de los casos contradictorios”.**

Producto de la dificultad del término y de su entendimiento del mismo, se es necesario el acudir a una variedad de perspectivas y fuentes que posibiliten la

aproximación a su definición. Para esto se realizó un análisis y revisión del concepto de orientación.

2.3.1.1. Principios de la orientación

A criterio de (Bernard, 2009, pág. 62), los principios de la orientación son:

- La orientación aplicada como una actividad inherente al proceso de enseñanza- aprendizaje en conjunto con sus objetivos, procedimientos y actividades tiene que ser tomada en cuenta en su contexto global dentro de la administración escolar.
- Para poder ejercer su correcta función la orientación debe tener en cuenta al sujeto y el ambiente en el que convive, con el fin de alcanzar el perfeccionamiento y mejoramiento de las dos partes.
- La orientación tiene que asistir a los sujetos a alcanzar el dominio en todos los procesos de auto dirección, auto conocimiento y auto evaluación.
- La orientación debe mantener una responsabilidad de parte de todos los sujetos que hagan parte del proceso estos son: especialistas, directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, etc.

- Se debe entender a la orientación como un proceso ordenado y permanente, que se ejecuta en asistencia del estudiante.
- La orientación no ejecuta funciones prescriptivas, sino más bien esta debe asistir al sujeto en su actuar con responsabilidad, con el objetivo que pueda tomar las decisiones de forma correcta y que sean positivas para él.

2.3.1.2. Objetivos de la orientación

El proceso de orientar contiene una lista de objetivos que son detallados a continuación:

- Asistir en la personalización de la educación.
- Acondicionar la respuesta educativa de acuerdo a la necesidad del estudiante.
- Fomentar el sistema de valores, desarrollo personal y madurez personal.
- Asegurar los componentes educativos más especializados y diferenciados.
- Evitar los problemas en relación al aprendizaje.
- Consolidar la continuación de la educación por medio de las distintas etapas, áreas y ciclos.

- Ayudar en todos los factores de calidad e innovación educativa con el fin de posibilitar una mejora continua en la orientación educativa.

2.3.1.3. Modalidades de la orientación

Tomando en cuenta a (López & Martínez , 2009), se pueden diferenciar distintas modalidades de orientación, dependiendo de la escuela filosófica que se atribuye al orientador, estas modalidades se detallan a continuación:

- Orientación Vocacional – educativo: asiste en el momento de elegir las oportunidades de vocación o educación.
- Orientación de servicios: asiste por medio de los varios servicios establecidos para el efecto.
- Orientación consejo: conducida a solucionar las diferentes problemáticas sociales.
- Orientación de adaptación o de ajuste: dirigida a la unificación del grupo.
- Orientación centrada en la problemática: prioriza su actividad en las técnicas de orientación.
- Orientación educativa: se especializa en el diseño de programas y la recolección de datos.

- Orientación de desarrollo: orientada a la solución de problemas en base a un proceso continuo.
- Orientación integrada: da mayor importancia al autodesarrollo e auto conocimiento.

Resulta fácil el determinar que existen distintas matices y enfoques en el instante de otorgar una definición de orientación, sin embargo toma relevancia la afirmación inicial que en su conjunto la orientación mantiene una noción de asistencia y ayuda hacia las personas, además que se reconoce como un proceso, el mismo que tiene un fin específico el cual es el desarrollo tanto profesional como social de la persona, que debe de producirse durante todo el transcurso de vida de la misma y requiere de la asistencia externa de un profesional en orientación.

2.3.2. Orientación y educación

Durante el desarrollo de la conceptualización, objetivos y principios de la orientación, se ha demostrado en distintas ocasiones que la orientación hace parte del proceso educativo, además de ser parte de la concepción epistemológica de la educación, esto es, la orientación hace parte fundamental en la educación.

En este contexto, existen varios autores que se diferencian de este concepto, como por ejemplo Brewer J. que durante la década de los 30, expuso una concepción de

orientación de semejante a la concepción de la educación, sin embargo desde ese tiempo a los actuales han sufrido muchos cambios, al punto que la conceptualización de educación se ha desarrollado de forma tal que ha acaparado otras dimensiones además de la orientación, que sin embargo no dan lugar a confusiones, como son: la psicología educativa y la didáctica.

Orientación pedagógica, psicología educativa y didáctica son tres disciplinas consideradas como teórico-prácticas, las cuales tiene un objetivo en común el mismo que es el estudio de las teorías y principios de los procesos educativos, con el objetivo de diseñar actuaciones que posibiliten la mejora y transformación continua de los entornos educativos.

(Repetto , 2010, pág. 33), expresa:

“Sin embargo, también entre ellas existen diferencias. La didáctica podría definirse como el arte o la ciencia de la enseñanza y la psicología educativa centra su estudio en el aprendizaje humano. Así, ambas disciplinas, dentro de las ciencias de la educación, aportan mucho a la orientación y viceversa, aunque entre ellas sean muy distintas.”.

Ante las definiciones expresadas anteriormente, se puede observar la existencia de una precisión al momento de distinguir la psicología educativa de la didáctica, que en el opuesto caso no resulta igual en la diferenciación de la conceptualización de orientación con el de educación. De tal forma y teniendo en cuenta las precauciones debidas para no caer en el radicalismo y por consiguiente el

confundir estos términos, se entiende que la orientación hace parte de la educación, producto de que la orientación pedagógica tiene fines educativos.

El (Ministerio de Educación y Cultura , 2000, pág. 54), expresa:

“La orientación consiste en la propia educación bajo el aspecto de maduración de la propia personalidad de cada alumno concreto y de la concreción de su camino en la vida. (...) la mejor orientación es la educación sin más, la educación integral y personalizada.”

Pero entonces, si la orientación hace parte de la educación, ¿Quién es el responsable de orientar? No tan solo los especialistas en pedagogía o psicología, también es una labor que debe realizar el docente, la orientación es una actividad que tiene que ser desempeñada por toda la comunidad educativa.

2.3.2.1. Orientación para el desarrollo y prevención en el contexto educativo

A partir de la década de los años 70, la prevención tomó un papel importante dentro de la orientación, es por esto que distintos autores se ocuparon de la orientación para el desarrollo o también denominada como “developmental counseling”. Este tipo de orientación se basa principalmente en el desarrollo de todos los aspectos humano de las personas. Expresado de otra forma, consistía en formar y desarrollar la personalidad integral de las personas.

Durante esta época aparece el “primari preventive counseling” su significado en español es orientación para la prevención primaria y educación psicológica,

partiendo de este planteamiento se reitera la teoría que la orientación debe ser principalmente dirigida hacia la prevención y el desarrollo y más no centrarse en los aspectos correctivos, como se tenía entendido hasta ese momento.

Es así que se conciben una variedad de propuestas que no se habían tenido en cuenta anteriormente, entre las que se puede encontrar el desarrollo de las habilidades sociales, autoestima, habilidades de vida, educación emocional, etc. En estas propuestas toman una nueva relevancia la implementación de temas transversales como por ejemplo la educación ambiental, educación sexual, educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, educación para la salud. Las tendencias se encuadran en cinco puntos principales:

- Se comprenderá a la orientación como un proceso continuo que se aplica durante las edades iniciales del estudiante y será aplicada en el transcurso de toda su vida.
- Para que la orientación tenga una índole de preventiva, tiene que ser anexada e integrada al proceso de educación.
- Desarrollar la orientación durante toda la escolaridad.
- La persona es considerada como un agente activo durante todo el proceso de orientación.

- Debe haber un cambio en la forma de actuar de los docentes ya que ellos son considerados por los estudiantes como agentes de cambio.
- La tutoría y orientación mantiene un papel esencial en el cumplimiento de las tendencias anteriores.

2.3.3. Personalidad

Se puede definir a la personalidad como el grupo de particularidades de un sujeto que posibilitan el ser distinto a los demás, es por esto que no pueden existir dos personas que mantengan una personalidad en común, siempre se va a encontrar un rasgo o cualidad que marque la diferencia.

(McCelland, 2010, pág. 48) Expresa que la personalidad es: **“Conceptualización más adecuada del comportamiento de una persona en todo su detalle”**. El término personalidad se deriva del vocablo “persona” que proviene del griego “personare” el mismo que significa sonar alrededor o resonar, rostro o máscara, todos ellos conceptualizaciones que han sido extraídos a partir de las representaciones de sujetos importantes que la cultura griega realizaba por medio de cantos.

La personalidad se encuentra definida por dos factores principales, uno de ellos es el que obtiene producto de lo hereditario y congénito lo que se conoce como el temperamento, y el otro factor mantiene su origen en lo social que se denomina carácter.

Estos dos factores mantienen un apegado vínculo e influyen en el ser de forma conjunta. Se conoce que la personalidad mantiene orígenes genéticos, sin embargo, también tienen parte de factores ambientales, ya que en esta intervienen las amistades, la familia, los patrones de crianza y la escuela.

(Petrovsky; citado por Martínez, 2010, pág. 34)

“La formación del hombre como personalidad está determinada por el sistema de relaciones sociales existentes y depende de cómo se conforma, en medio de esas relaciones la actividad de dicha personalidad, sus interacciones con los otros miembros de la sociedad.”

La personalidad se construye, se realiza y se conquista, es la forma de ser de cada persona, este desarrollo y formación se produce en el transcurso de la vida, las regularidades y particularidades que diferencian el ser humano en cada etapa de su vida se encuentran establecidos por los eventos históricos y socioculturales que se han suscitados durante la existencia de cada persona; es por esto que el desarrollo no solo se produce durante la etapa de la niñez o adolescencia sino que se es parte de aquello desde que se nace hasta que se envejece.

2.3.4. El temperamento

El temperamento es el grupo de cualidades o rasgos determinados de forma biológica, que singularizan la personalidad que ostenta una persona. Puede también conceptualizarse como la forma habitual que procede una persona.

(Shaffer citado por Fingerman, 2009, pág. 52) **”Se concibe al temperamento como modos personales característicos de responder emocional y conductualmente a los hechos del entorno, que incluyen atributos como el nivel de actividad, la irritabilidad, el temor y la sociabilidad.”**

El temperamento es la representación orgánica hereditaria, así mismo es la exteriorización de las funciones afectivas e impulsos primitivos. Hipócrates formuló una teoría de acuerdo a la personalidad en base a cuatro temperamentos claramente definidos en relación a los diferentes sistemas nerviosos.

2.3.5. El carácter

El carácter se logra definir como el grupo de actitudes o disposiciones que posibilitan más o menos el predecir la forma de actuar de una persona, haciéndolo diferente ante el resto.

También se puede definir al carácter (Océano Centrum, 2009, pág. 22):

“La manera de ser, de sentir o reaccionar de un individuo. Es el conjunto de disposiciones y actitudes que permite diferenciar entre sí a los individuos, cuando se observan sus reacciones y comportamientos sociales, su orientación afectiva y sus estados de humor.”

Es una representación integral sobre la conducta propia que se ha adquirido durante el transcurso de la vida, esto producto de la influencia tanto educativa como social, del entorno en que se actúa. Se debe tener en consideración que el carácter es mucho más moldeable y sutil en relación al temperamento.

2.3.6. Hacia una orientación personal

Muchos autores definen a la orientación como una guía y proceso de asesoría dirigida al sujeto para su desarrollo personal, con el objetivo de lograr el conocimiento y adaptación de sí mismo, comunicación y socialización en el entorno de las relaciones humanas.

A continuación se presentan definiciones de varios autores:

(Curcho, 2010, pág. 39), define: **“La orientación es un proceso destinado a atender a todos los estudiantes en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos.”**

(García; citado por Cardoso Miguel, 2010, pág. 64), expresa: **“La orientación personal es la orientación más arraigada al hombre, ya que es un proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo, del mundo y su entorno, que le haga resolver los problemas de su vida”.**

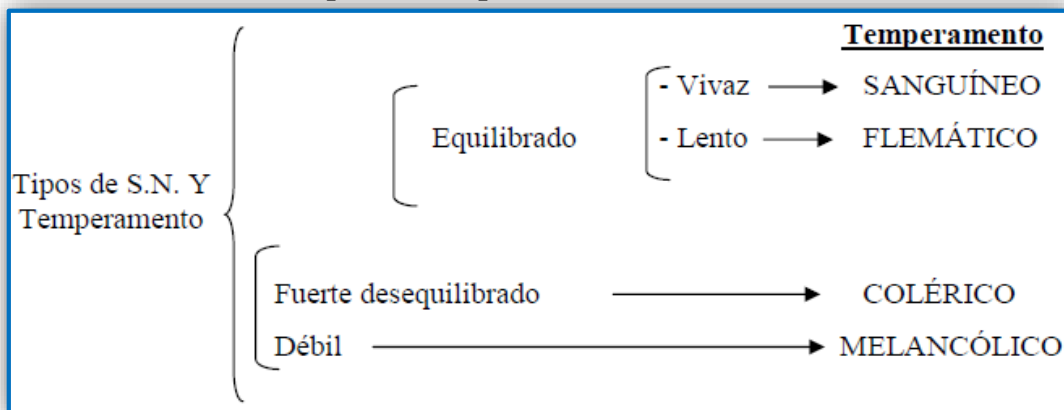
(Bisquerra, Adolescencia, 2009, pág. 41), **“La orientación es un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”.**

Todas estas definiciones mantienen una idea principal y es la de posibilitar a la persona el conocerse a sí mismo, de esta forma el poder constituir una línea de

actuación personal que asegure el equilibrio personal así como también la felicidad interna, teniendo como resultado la consecución de su socialización, integración y auto realización.

Gráfico N° 1

Esquema de tipos de sistema nervioso



Fuente: http://www7.uc.cl/sw_educ/neurociencias/html/frame01.html

En conclusión, los factores que componen el temperamento así como también la sociabilidad, la inhibición, irritabilidad y el nivel de actividad a lo largo del tiempo son discretamente invariables.

2.3.7. Estructura de la personalidad

Las personas tienden a comportarse de forma parecida en frente de situaciones idénticas, esto quiere decir, que el comportamiento del ser humano se expresa en cierta forma, permanente en el tiempo. Bajo esta teoría, se fundamenta el concepto de rasgos de personalidad.

Los rasgos de personalidad agrupan las particularidades de durabilidad y estabilidad, es una manera firme de comportamiento, puesto que se disimilita de un estado, esto es, una acción limitada en el tiempo, la misma que posee un desencadenante con un inicio y un final.

Las personas se asimilan o se diferencian en relación con el estado, o también en relación con los propios rasgos. Se puede engendrar grupos de individuos determinados por uno o más de estos rasgos.

El ser humano durante su etapa de niñez, va perfilando varios rasgos que serán característicos en su personalidad, ya que el niño o niña en medida que vaya creciendo va tomando una mayor conciencia de su propia forma de ser y de los factores que pueden ser semejante ante los demás y de los cuales tampoco lo es.

Esto quiere decir, que mientras avanza el tiempo, el ser va forjando una idea mucho más clara de su “yo”, además de la forma en que se puede ir relacionando con los demás sujetos y su entorno.

Durante esta búsqueda, de la identidad propia adulta, el ser humano en su fase de adolescente hace uso de una gran cantidad de energía, supera varias etapas y practica distintos comportamientos antes de encontrar la fórmula adecuada. En este contexto, se puede hablar sobre identidades pasajeras, que son utilizadas durante un tiempo de mayor o menor duración.

La personalidad se encuentra estructurada por factores psicológicos, sociales y biológicos, en el momento que se manifiesta esta estructura de forma total, equilibrada y singular es cuando se puede diferenciar de los demás sujetos, ya que cualquier elemento esencial de ese conjunto trasluce sus particularidades principales.

2.3.7.1. Factores psicológicos

Los factores personales o psicológicos, son considerados como los factores cercanos a la personalidad y hacen parte del núcleo de la misma, es decir, que se exteriorizan en el sujeto y son: tendencias, impulsos, sentimientos, habilidades, virtudes y capacidades.

2.3.7.2. Factores sociales

Los factores sociales, son los que proceden del entorno cultural y social que envuelven al sujeto y estos son: amigos, familia y escuela. Los mismos son de vital importancia ya que van a influenciar y originar cambios ya sean estos positivos o negativos en la personalidad del individuo.

Tomando como ejemplo, una joven se puede ver influenciada por los medios de comunicación en que el aborto, divorcio o violencia son buenos y necesarios, lo que va a provocar que sea anexado este pensamiento en su forma de ver las cosas y otorgar un pensamiento normal ante estas situaciones.

Por lo que es necesario que se divulguen valores correctos para el ser humano como por ejemplo, la vida, la fidelidad, entre otros, y no vicios o antivalores que no hacen más nada que aportar a la formación de un sujeto con una personalidad anormal e inmadura.

2.3.7.3. Factores biológicos

Los factores orgánicos o también llamados biológicos, se refieren a los factores lejanos de la personalidad y se exponen de forma evidente en la apariencia física de la persona, como son: el peso, órganos sensoriales, forma del cuerpo, facciones físicas, etc. Algunos de estos factores son hereditarios, tanto de antepasados como de los propios padres.

2.3.7.4. Modelos de intervención en orientación personal

Dentro del extenso campo de la orientación, se puede encontrar con estructuras que ayudan como medio de guía para actuar, estas estructuras son conocidas como modelos de intervención, quienes tienen la función de proponer líneas de acción práctica con aspecto normativo.

(Bisquerra , 2009, pág. 81) **“Los modelos son estrategias fundamentales que sirven de guía en el proceso de orientación en su conjunto (planificación, puesta en práctica y evaluación) o en algunas de sus fases”.**

Esto posibilita la comprensión definitiva y caracterización de las varias funciones, tareas y papeles que son realizadas por los profesionales u orientadores, los mismos que pueden pertenecer a la institución (orientador interno), o ser orientadores particulares (orientador externo), quienes se adaptan al entorno de acción en que se encuentran, otorgándoles un significado y sentido.

Durante los últimos años, algunos autores han propuesto una clasificación de los modelos de intervención, dentro de la cual se destaca la clasificación otorgada por Álvarez y Bisquerra, la misma que se estructura de forma sintética y clara, en donde se ejecuta una combinación de tres criterios principales:

- Tipo de intervención
- Teoría subyacente
- Tipo de organización

A continuación se detalla la clasificación de los modelos de intervención propuesta por Álvarez y Bisquerra:

CUADRO N° 1

Rodríguez Espinar	Modelo de intervención individualizada
	Modelo de servicios de orientación
	Modelo de programas de orientación
Álvarez González	Modelos de servicios
	Modelo de servicios pero actuando por programas

	Modelo de programas
	Modelo de intervención directa individual (Modelo de "counseling")
	Modelo de intervención grupal (Modelo de servicios versus programas)
	Modelo de intervención indirecta individual y grupal (Modelo de consulta)
	Modelo tecnológico
Álvarez Rojo	Modelo de servicios
	Modelo de programas
	Modelo de consulta centrado en los problemas educativos
	Modelo de consulta centrado en las organizaciones
	Modelo clínico (counseling)
	Modelo de servicios
	Modelo de programas
	Modelo de consulta
	Modelo tecnológico

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Fuente: Libro, Psicología Evolutiva y Pedagogía, Moscú, Editorial Progreso.

2.3.8. Adolescencia

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

Es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

2.3.8.1. Características de la adolescencia temprana

Esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. Preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos son más marcados. Es también frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad.

2.3.8.2. Características de la adolescencia tardía

En esta fase se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual, por lo que está muy cerca de ser un adulto joven.

2.3.8.3. La pubertad

La pubertad es un término empleado para identificar los cambios somáticos dados por la aceleración del crecimiento y desarrollo, aparición de la maduración sexual y de los caracteres sexuales secundarios no es un proceso exclusivamente biológico, sino que está interrelacionado con factores psicológicos y sociales.

2.3.8.4. La juventud

La juventud comprende el periodo entre 15 y 24 años de edad, es una categoría sociológica que coincide con la etapa post-puberal de la adolescencia, ligada a los procesos de interacción social, de definición de identidad y a la toma de responsabilidad, es por ello que la condición de juventud no es uniforme, varía de acuerdo al grupo social que se considere.

2.3.8.5. Características generales de la adolescencia

Crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambios de la forma y dimensiones corporales. Al momento de mayor aceleración de la velocidad de crecimiento en esta etapa, se le denomina estirón puberal.

Se produce un aumento de la masa muscular y de la fuerza muscular, más marcado en el varón, acompañado de un aumento en la capacidad de

transportación de oxígeno, incremento de los mecanismos amortiguadores de la sangre, que permiten neutralizar de manera más eficiente los productos químicos derivados de la actividad muscular, también se produce un incremento y maduración de los pulmones y el corazón, teniendo por tanto un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico.

El incremento de la velocidad de crecimiento, los cambios en la forma y dimensiones corporales, los procesos endocrino-metabólicos y la correspondiente maduración, no siempre ocurren de manera armónica, por lo que es común que presenten torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño, que pueden generar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria.

El desarrollo sexual está caracterizado por la maduración de los órganos sexuales, la aparición de los caracteres sexuales secundarios y el inicio de la capacidad reproductiva.

Los aspectos psicosociales están integrados en una serie de características y comportamientos que en mayor o menor grado están presentes durante esta etapa, que son:

- Búsqueda de sí mismos y de su identidad, necesidad de independencia.
- Tendencia grupal.

- Evolución del pensamiento concreto al abstracto. Las necesidades intelectuales y la capacidad de utilizar el conocimiento alcanzan su máxima eficiencia.
- Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual.
- Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y constantes fluctuaciones de su estado anímico.
- Relaciones conflictivas con los padres que oscilan entre la dependencia y la necesidad de separación de los mismos.
- Actitud social reivindicativa: en este período, los jóvenes se hacen más analíticos, comienzan a pensar en términos simbólicos, formular hipótesis, corregir falsos preceptos, considerar alternativas y llegar a conclusiones propias. Se elabora una escala de valores en correspondencia con su imagen del mundo.
- La elección de una ocupación y la necesidad de adiestramiento y capacitación para su desempeño.
- Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida.

2.3.9. Cambios claves en la adolescencia

Gráfico No. 2



Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Fuente: Datos de la investigación.

El gráfico anterior hace referencia a los cambios que experimenta el adolescente durante esta etapa, donde percibe sensaciones internas y externas al tratar de conocer y comprender algo nuevo, entrando a un mundo donde indaga en sus pensamientos, formas de sentir y de comportamiento ante todo lo que acontece en su entorno.

(Moreno & Martínez, 2010, pág. 56):

“La percepción que el adolescente posee sobre sí mismo es, por lo general, muy relacionado con su conducta externa y observable. Así se ha relacionado en adolescentes la agresividad con sentimientos de percibirse en soledad e insatisfechos con su vida y esta con la ansiedad e inestabilidad emocional”.

Lo citado por los autores deduce que los cambios en el pensamiento de sí mismo en el adolescente, influye en su autoestima social creciente y relevante en su vida,

ya que experimenta una serie de emociones que lo conducen a la necesidad de lograr su propia independencia.

Estos cambios y emociones son distintos en función del sexo y a menudo las jóvenes adolescentes son quienes las viven de forma más intensa, sintiendo mayor interés y preocupación por sus sentimientos y vivencias emocionales, siendo más vulnerables a experimentar depresión y ansiedad.

Por su parte, los jóvenes en cambio tienden a comportarse de formas más agresiva, demostrando menos empatía que las chicas, manifiestan más separación emocional y afectiva, lo que da origen a categorizarlos como personas más inexpresivas en lo referente a lo afectivo.

Las relaciones familiares también intervienen en los cambios que vive el adolescente, la comunicación con sus padres y con los demás adultos en la mayoría de las ocasiones se vuelven menos frecuentes, el adolescente trata de imponer su propia autonomía, de tal forma que aunque comparta opiniones e ideas con ellos, protestan y se rebelan en muchos aspectos en busca de la construcción de su identidad personal.

Estos cambios, resultados del desarrollo personal del adolescente junto a la desatención de los padres, quienes la mayoría de las veces, les restan importancia y no comparten estos descubrimientos con sus hijos, ayudándoles a asimilar estos

nuevos hechos en su ser, da lugar a una relación conflictiva entre adolescentes y padres. Lo narrado en los párrafos anteriores, entiende que la búsqueda de la identidad es el trabajo más complejo de un adolescente, pero este asunto no tan solo es una etapa temporal sino que permanecerá constante a lo largo de toda su vida.

Los diferentes senderos transitorios perturban a los jóvenes, planteándoles la interrogante de ¿Qué persona ha sido hasta ahora? y en ¿Quiénes se están convirtiendo?, llevándolos a la preocupación de entender lo que serán en un futuro en sus vidas, lo cual muchas veces termina confundiéndonos.

(Moraleda, 2011, pág. 14):

“La personalidad del adolescente se caracteriza por ser una etapa de transición de la infancia a la adultez, es un momento de recapitulación del pasado y de preparación para determinados temas vitales como lo son; la identidad personal, la sexualidad, la experimentación de nuevos roles, etc.”

El autor hace referencia a que las confusiones que surgen en la adolescencia son producto de los cambios sociales, emocionales, psicológicos, personales del joven, estas confusiones por lo general se manifiestan en el tiempo excesivo que utilizan los jóvenes para hacer sus elecciones, de gustos en diferentes aspectos, pero entre estos el más complejo es el de elegir una profesión, y es precisamente en esta etapa cuando muchos deciden aventurarse a probar en cual carrera le va mejor, si termina siendo de su agrado o no.

2.3.9.1.El enamoramiento

Durante esta época también aparecen las experiencias de la emoción del enamoramiento, esta sensación es considerada por Erickson como un intento de definir la identidad, ya por medio de una relación amorosa con otra persona, comparten pensamientos, emociones, sentimientos, y el adolescente no se limita a ofrecer una propia identidad para que la otra persona lo pueda reconocer, durante el periodo de esta etapa muchos de ellos pueden resolver sus problemas de identidad, y de forma particular en correspondencia con sus objetivos educativos trazados, explorando nuevos intereses , autoevaluándose en sus habilidades y capacidades, entrando en contacto con los valores en que creen.

2.3.9.2.La rebeldía

En los adultos se concibe la idea de que la adolescencia es la fase del ser humano que da lugar a la “rebelión”, ya que en este proceso, los jóvenes se encuentran vulnerables a la delincuencia que en ninguna de cualquier otra fase de su desarrollo, esta ideología existente se debe a que se cree demasiado en ella, siendo parte de una profecía que se efectúa a sí misma, debido a que la sociedad espera que los jóvenes se revelen, pues les infunde a que adquiera un comportamiento de rebeldía a través de las diferentes publicidades y medio de comunicación que se encuentran al alcance de los jóvenes.

Es importante recordar que las personas actúan de acuerdo al trato que reciben y éstas al mismo tiempo influye por medio de su personalidad en la forma de cómo actúa hacia ella.

Muchos de los casos problemas de jóvenes con rebeldía se deben a que mientras son jóvenes disponen de una mentalidad más centrada, se sienten preparados para asumir su futuro de forma gustosa y con ganas de lograr sus metas planteadas, adquiriendo sus propias responsabilidades para lograrlo.

Otro grupo en cambio se sienten agobiados y no preparados a asumir responsabilidades acorde a su edad y decidan vivir el día a día, forzados a depender de las decisiones de los adultos, porque carecen de un carácter firme para tomar sus propias decisiones.

2.3.9.3.El desarrollo profesional

Erikson citado por (Urioste, 2009, pág. 52): “**Los adolescentes entran a una fase en la que planifican de forma realista sus futuras profesiones**” los jóvenes buscan lograr el control de toda su vida, para ello consideran necesario la independencia económica, y se plasman ideas de conseguir dinero y no depender en ello de sus padres, esta necesidad los lleva a la búsqueda de un empleo que le atribuya la característica de responsabilidad.

Obviamente es indiscutible que un adolescente que se encuentre cursando su educación y que al mismo tiempo trabaje no resulta beneficiado en su desarrollo social, educativo o profesional como podría pensarse.

Los adolescentes que trabajan no son más independientes al tomar sus decisiones económicas o cualquier otra decisión que altere su vida, pues la adquisición de un empleo produce un bajo rendimiento escolar y los aleja de sus metas profesionales, en comparación con el adolescente que no trabaja.

No obstante, existen excepciones, donde el trabajo resulta beneficioso para algunos adolescentes, pues les enseña cómo manejar su tiempo y dinero; y al mismo tiempo a relacionarse con los demás, pero la experiencia de trabajar parece ser menos significativa que una formación académica sólida.

2.3.9.4. Sexualidad

La sexualidad se encuentra presente en la etapa de la adolescencia, pero aun no es de interés primordial en las señoritas, por lo general le dan más importancia a sus tareas y obligaciones de estudiante, a sentirse comprendidas por otra persona, e incluso se sienten más interesados por el deporte. En el momento en que el sexo se convierte en un interés principal en los jóvenes, generalmente se da en una situación de una relación aparentemente determinada por la búsqueda de identidad a través de otra persona, que por conseguir la satisfacción física. En los

varones, además de su interés por la sexualidad, también les llama la atención la amistad, los estudios, el deporte, y conseguir la independencia de sus padres.

¿Cómo actúan los adolescentes en lo referente al sexo?

La curiosidad de los jóvenes aprueba la idea de mantener relaciones sexuales antes del matrimonio, de manera especial si se da dentro de una relación amorosa y afectuosa, esta situación emite un criterio de que la actividad sexual se ha transformado en una parte de la experiencia del adolescente, no solo por aquellos que ven al sexo como la forma para expresar frustraciones personales o para satisfacer sus necesidades de dependencia y de seguridad.

Muchos de los adolescentes se sienten divididos y confusos en cuanto a la práctica del sexo, en cierto modo porque siguen recibiendo mensajes discordantes de la sociedad, ya que la sexualidad se encuentra presente en los medios de comunicación, por otro lado las amistades incitan a la actividad sexual, mientras que los educadores y padres de familia intentan frenarla de la vida del adolescente.

Entre más se aventuran hacia el mundo exterior, más confundidos y complejo les resulta la comprensión de los valores. Como resultado de ello, no logran orientarse de manera consciente, ya que siendo físicamente más maduros y aptos para reproducirse, su desarrollo emocional tiende a retrasarse y por ende no se

sienten en la capacidad para aceptar la responsabilidad madura que implica las relaciones sexuales.

2.4.Hipótesis

La falta de orientación pedagógica en los estudiantes de Ciclo Básico de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano” causa inseguridad y descontrol en la toma de decisiones en su proceso de desarrollo social – integral de la personalidad.

2.5. Señalamiento de variables

2.5.1. Variable Independiente

- Orientación pedagógica

2.5.2. Variable Dependiente

- Desarrollo social- integral de la personalidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se hará uso del enfoque cuantitativo y cualitativo, los cuales se relacionan con el método deductivo, de tal forma que se procederá a ejecutar la investigación de forma controlada y disciplinada dentro del proceder correspondiente.

3.1.1. Investigación cuantitativa

Bajo el enfoque de investigación cuantitativa, se obtendrá datos cuantificables y concretos de forma representativa sobre la población objeto de estudio y del problema que se está investigando, de forma analítica, descriptiva y experimental, todo esto posibilitará el determinar de forma segura la propuesta de solución.

3.1.2. Investigación cualitativa

La investigación cualitativa logra establecer un vínculo entre las variables objeto de estudio, que asista en la comprensión del comportamiento o preferencias de los sujetos objeto de estudio de forma activa y participativa, para la indagación de resultados con el fin de cumplir los objetivos planteados.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Se basa en el proceso reglamentado, que aplica un procedimiento de búsqueda a la solución del problema, por medio del cual se busca lineamientos de conocimiento para poder obtener una alternativa de solución a la problemática existente.

La información que se necesitará en relación al tema objeto de estudio presente en la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”, será recolectada por medio de la investigación bibliográfica, investigación de campo e investigación descriptiva.

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Investigación de campo

La investigación de campo o también llamada como investigación in situ, permitirá el estudio en el mismo sitio en donde ocurren los hechos, esto permitirá analizar a fondo la problemática que existe en los estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”, con el objetivo de obtener datos más fidedignos basados en diseños descriptivos, exploratorios y experimentales a efecto de determinar una posible solución a la situación.

3.3.2. Investigación bibliográfica

Es un tipo de investigación que posibilita el investigar o indagar de forma documentada y sistemática, para conocer lo que se ha escrito por parte de la comunidad científica sobre el tema específico que se basa la presente investigación, para esto se ha tomado en cuenta investigaciones previas realizadas por varios autores sobre el tema de orientación pedagógica y su aplicación dentro del ámbito educativo, estas investigaciones previas ayudarán al progreso de la investigación.

3.3.3. Investigación descriptiva

Se hará uso de este tipo de investigación por que posibilita el manejo de un vasto número de indicadores y variables, por lo general no se parte de una hipótesis o de un problema definido. Se busca el determinar una explicación válida sobre el fenómeno, dando relevancia a sus particularidades.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La presente investigación toma en consideración realizar la recopilación de información en los estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa

“Alm. Alfredo Poveda Burbano”, para lo cual se empleó los siguientes elementos en su población: Docentes, estudiantes, padres de familia y directora.

A continuación se resume dicha población en la siguiente tabla:

CUADRO N° 2

POBLACIÓN	TOTAL	APLICACIÓN
Estudiantes	230	Encuesta
Padres de Familia	230	Encuesta
Docentes	25	Encuesta
Directora	1	Entrevista
TOTAL DE POBLACIÓN	666	

Fuente: Unidad Educativa Alm. “Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

3.4.2. Muestra

La muestra es la forma de la representación específica de las características de una población, que bajo la asunción de un error (no superior al 5 %), se estudian las características de un conjunto poblacional mucho menor que la población global. Para este estudio se extrae la muestra de estudiantes y padres de familia, debido a que ambas son amplias y que por medio de su aplicación hará más sencilla la recopilación de datos. Cálculo de la muestra para Estudiantes y Padres de Familia:

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1} = \frac{230}{0.05^2 (230 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{230}{0.0025 (230 - 1) + 1} = \frac{230}{0.0025 (229) + 1}$$

$$n = \frac{230}{1,5725}$$

n = 146 Encuestas aplicadas a ESTUDIANTES

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1} = \frac{230}{0.05^2 (230 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{230}{0.0025 (230 - 1) + 1} = \frac{230}{0.0025 (229) + 1}$$

$$n = \frac{230}{1,5725}$$

n = 146 Encuestas aplicadas a PADRES DE FAMILIA

CUADRO N° 3

MUESTRA	TOTAL	APLICACIÓN
Estudiantes	146	Encuesta
Padres de Familia	146	Encuesta
Docentes	25	Encuesta
Directora	1	Entrevista
TOTAL DE MUESTRA	318	

Fuente: Unidad Educativa Alm. "Alfredo Poveda Burbano".

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

3.5. Operacionalización de las variables

3.5.1. Variable Independiente

CUADRO N° 4

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Orientación pedagógica	Conjunto de actividades destinadas a los estudiantes, padres de familia y docentes con el objetivo de contribuir al desarrollo de las tareas en el ámbito específico de la educación.	Orientación académica y personal. Proyecto de vida. Competencias Recursos	Evaluaciones de aptitudes escolares y actitudes de personalidad. Interrelación docente - estudiante. Estrategias habilidades Actividades	¿Dentro de su praxis educativa destina tiempo para la formación integral de sus estudiantes? ¿Considera necesario que la institución educativa adquiera competencias para lograr una educación en la que incluya la orientación y desarrollo personal de los estudiantes?	Encuestas a Docentes

Fuente: Unidad Educativa Alm. “Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

3.5.2. Variable Dependiente

CUADRO N° 5

VARIABLE DEPENDIENTE	CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Desarrollo social-integral de la personalidad.	Educación para el crecimiento y desarrollo humano a través de una formación integral en conocimientos, destrezas, competencias y valores en los ámbitos personal, familiar, social y académico.	Actitudes Temperamento y carácter. Cambios en la adolescencia. Desarrollo social	Evaluaciones de actitudes de personalidad. Habilidad para resolver problemas. Interrelación con los demás.	¿Con que frecuencia realiza actividades que promuevan el desarrollo personal de sus estudiantes? ¿Cuándo sus maestros le llaman la atención debido a un mal comportamiento suyo, reconoce su falta sin ningún tipo de protesta?	Encuestas a Docentes y Estudiantes.

Fuente: Unidad Educativa Alm. “Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

3.6. Técnicas e instrumentos

Son todas las formas posibles alternativas de las que se vale el investigador para obtener los datos necesarios en el proceso investigativo. Hace correspondencia al procedimiento, circunstancias y lugar de recolección de datos, dependiendo de las distintas fuentes de información tanto primaria como secundaria. Durante el proceso de investigación se utilizarán como técnicas primarias; la entrevista y la encuesta; y, como técnica secundaria, la documentación bibliográfica.

Para el desarrollo de esta investigación se eligió a los estudiantes, padres de familia y docentes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”, de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014, para poder estudiar sobre la orientación pedagógica para el desarrollo social-integral de la personalidad humana en los adolescentes del ciclo básico superior, con la finalidad de lograr una enseñanza y aprendizaje no solo en contenidos didácticos, sino que también en la formación de la personalidad del ser humano.

La encuesta

La encuesta es un instrumento muy apreciable en la investigación. Esta investigación se encuentra elaborada sobre una muestra específica y utilizando el proceso de la interrogación para llegar a resultados que puedan ser medidos los mismos que se encuentran sujetos a la población de estudio.

La encuesta está delineada para la recolección de datos por medio de la declaración de los involucrados en el tema de estudio, así mismo persigue el objetivo de dar a conocer el desenvolvimiento pedagógico del docente en cuanto al aspecto de orientación pedagógica para la formación de la personalidad de los adolescentes del ciclo básico superior, desintegramos la problemática detectada. Para esto es obligatorio escoger a los entrevistados. La encuesta será aplicada a: estudiantes, docentes, y padres de familia del ciclo básico superior de la Unidad Educativa Alm. “Alfredo Poveda Burbano”.

La Entrevista

Es la declaración interpersonal concreta entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de conseguir respuestas verbales a las incógnitas trazadas sobre el problema propuesto. En el desarrollo de este trabajo se procederá a realizar la entrevista a la Señora licenciada Marlene Peláez Duarte, Directora de la Unidad Educativa Alm. “Alfredo Poveda Burbano”, que tiene a cargo la educación y protección de los educandos, para escuchar su criterio de la problemática planteada.

3.7. Plan de recolección de información

Cuadro No. 6

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	La orientación pedagógica para el desarrollo social –integral de la personalidad humana en los adolescentes del ciclo básico superior.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, Padres de Familia y Docentes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Desarrollo social –integral de la personalidad humana
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Egresada, María Cecilia Borbor Ángel
5. ¿A quiénes?	Entrevista a Directora: Encuestas a Docentes, Padres de Familia y Estudiantes del ciclo básico superior.
6. ¿Cuándo?	2013-2014
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa Alm. “Alfredo Poveda Burbano”, de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Durante un mes
9. ¿Cómo?	De forma individual y grupal
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y entrevistas
11. ¿Con qué?	Cuestionario.

Fuente: Unidad Educativa Alm. “Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

3.8. Plan de procesamiento de la información

Después de recolectar la información a través de las técnicas de la entrevista organizada y una encuesta, afirmada en un interrogatorio conformado por interrogantes, cuyas contestaciones radicaron en una serie de opciones, que facilitó al encuestado seleccionar la opción que mejor creyó conveniente, se procedió a la interpretación y análisis de cada uno de los ítems, para dar consecución al desarrollo de los objetivos trazados en la investigación.

(Balestrini; citado por Hernández 2009, Pág. 73): **“se debe considerar que los datos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador, ya que de nada servirá abundante información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico”**

En consecuencia, lo expresado por el autor, se efectúa mediante al procedimiento de representar de manera general, en forma gráfica y computarizada, el análisis porcentual de los resultados obtenidos; para ello se emplearon gráficos circulares y la técnica que se utilizó, se basó en el cálculo porcentual de cada ítem.

Se procedió a digitar la información en la hoja de cálculo de Microsoft Excel, donde se realizó la tabulación de los datos y análisis estadísticos, donde se muestra los porcentajes individuales de cada una de las preguntas del cuestionario, y mediante los mismos poder llegar a las respectivas conclusiones y recomendaciones.

3.9. Análisis del aspecto cuantitativo

ENCUESTA REALIZADAS A ESTUDIANTES

1. ¿Cómo considera la relación con sus maestros?

CUADRO No. 7

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy buena	53	36
	Buena	20	14
	Mala	18	12
	Regular	55	38
	TOTAL	146	100%

Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Gráfico No.3



Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 36 % de los estudiantes respondieron que consideran la relación con sus maestros como muy buena, el 14 % cree que es buena, el 12 % manifiesta que es mala y el 38 % restante respondió irregular a la interrogante plantada. Mediante los resultados expresados por medio de la gráfica se concluye que la relación docente – estudiante no se da forma consolidada, en confianza, creando un ambiente de enseñanza y aprendizaje tan solo de receptor y emisor; lo cual ya por si, se concibe como una de las causas del origen de la problemática, pues la educación necesita de la interrelación entre sus principales entes (docente-estudiante) para posibilitar un ambiente educativo con las condiciones necesarias para un correcto desarrollo integral –educativo del educando.

2. ¿La relación con sus compañeros es?:

CUADRO N° 8

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	Muy buena	76	52
	Buena	21	15
	Mala	15	10
	Regular	34	23
	TOTAL	146	100%

Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 52 % de los estudiantes contestó que la relación con sus compañeros es muy buena, el 15 % indicó que es buena, el 10 % añadió que es mala y el 23 % restante manifestó que es regular. Con base en los resultados expresados, se concluye que los estudiantes mantienen sus lazos de amistad muy sólidos con sus compañeros de clases y demás estudiantes de otros niveles, esta amistad entre ellos se vuelve muy confidencial, confiándose entre ellos sus experiencias vividas, proyectos planteados y problemas, buscando apoyo entre ellos mismos.

3. ¿Cuándo participa en clases, su actitud es serena y controlable?

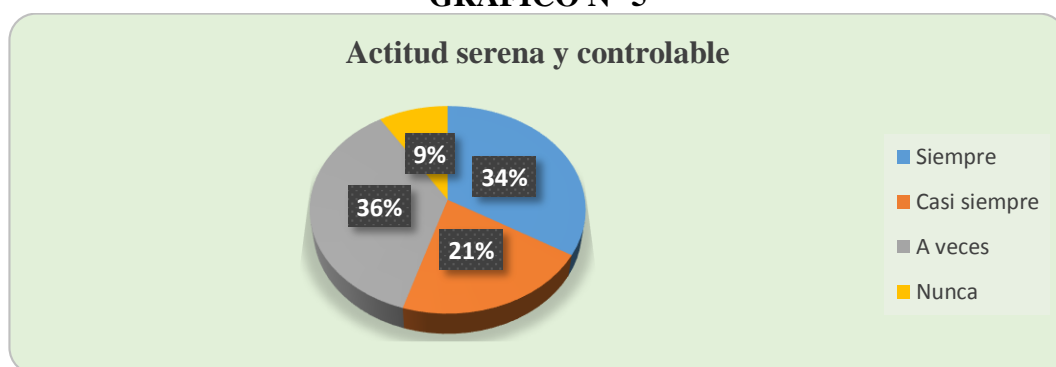
CUADRO N° 9

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Siempre	49	34
	Casi siempre	31	21
	A veces	53	36
	Nunca	13	9
	TOTAL	146	100%

Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 34 % de los encuestados indicaron que cuando participan en clases, su actitud es serena y controlable, mientras que un 21 % cree que casi siempre, el 36 % manifiesta que a veces y finalmente el 9 % respondió que nunca a la interrogante planteada. Los resultados demuestran que la mayor parte de los estudiantes por lo general al participar en clases, se sienten temerosos, con la presencia de nervios, debido a que dudan si su participación será correcta o incorrecta, de la reacción de sus compañeros ante sus respuestas, temiendo ser víctimas del bullying, lo cual ocasiona que el estudiante reprima sus propias ideologías y puntos de vistas, impidiendo su naturalidad de expresión y cohiba sus razonamientos.

4. ¿Cuándo sus maestros le llaman la atención debido a un mal comportamiento suyo, reconoce su falta sin ningún tipo de protesta?

CUADRO N° 10

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Siempre	78	53
	Casi siempre	23	16
	A veces	39	27
	Nunca	6	4
	TOTAL	146	100%

Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 53 % de los estudiantes respondió que cuando sus maestros le llaman la atención debido a un mal comportamiento suyo, siempre reconoce su falta sin ningún tipo de protesta, el 16 % contesta que casi siempre, el 27 % indica que a veces y el 4 % manifiesta que nunca ante esta interrogante. Con base en los resultados, se concluye que los estudiantes poseen una actitud tranquila cuando por alguna razón su maestro les llama la atención, aparentemente no refutan y aceptan sus responsabilidades, sin embargo, existe un porcentaje que se muestra insatisfecho al recibir amonestaciones por parte de sus docentes, manifestando rebeldía al reconocer sus faltas.

5. ¿Cómo califica la relación con los miembros de su familia?

CUADRO N° 11

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy buena	84	58
	Buena	31	21
	Mala	13	9
	Regular	18	12
	TOTAL	146	100%

Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 58 % de los estudiantes califica como muy buena a la relación con los miembros de su familia, el 21 % manifiesta que es buena, el 9 % cree que es mala y el 12 % la considera como regular. Los resultados expresan que los lazos familiares en los hogares de los adolescentes son muy estrechas, pero sin embargo un porcentaje no menos importante no se manifiesta favorable ante esta interrogante, lo que da a suponer que estos estudiantes son más vulnerables a las calamidades de la sociedad al no contar con un apoyo familiar que oriente sus vidas y los ayude a enfrentarse a los distintos cambios que experimenta en su proceso de convertirse en adulto.

6. ¿Cómo califica la participación de sus padres en el desarrollo de la formación de su personalidad?

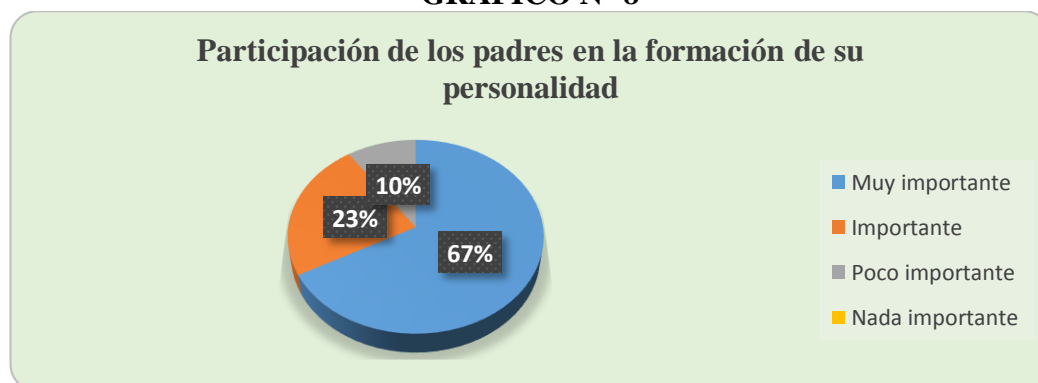
CUADRO N° 12

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
6	Muy importante	98	67
	Importante	34	23
	Poco importante	14	10
	Nada importante	0	0
	TOTAL	146	100%

Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 8



Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 67 % de los encuestados respondieron que califica como muy buena la participación de sus padres en el desarrollo de la formación de su personalidad, el 23 % como importante, y el 10 % poco importante. A través de los resultados se observa que la mayor parte de los adolescentes consideran muy importante que sus padres se encuentren involucrados en el desarrollo de su formación personal, ya los padres significan para ellos el incentivo para poder lograr sus metas planteadas, además de ser su soporte y guía en camino hacia su total formación de un ser completo con defectos y virtudes que deberá de ir mejorando en el transcurso de su desarrollo.

7. ¿Se considera una persona insegura o con falta de confianza en sí mismo?

CUADRO N° 13

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
7	Siempre	63	43
	Casi siempre	41	28
	A veces	26	18
	Nunca	16	11
	TOTAL	146	100%

Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 9



Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 43 % de los estudiantes contestó que siempre se considera una persona insegura o con falta de confianza en sí mismo, el 28 % manifestó que casi siempre, el 18 % expresa que a veces y el 11 % restante manifiesta que nunca a la interrogante planteada. Con base en los resultados se llega a la conclusión de que los estudiantes en su mayor parte se consideran personas inseguras, lo cual es un tema de preocupación en el presente estudio, pues el estudiante al describirse con esa personalidad, lo convierte en una persona sin una definición de su carácter, lo que ocasionaría que fácilmente se deje influenciar por terceros, sin poder imponer sus ideas y opiniones, dejando la libertad para otros puedan decidir por el ante situaciones que no comparte, pero por que por falta de confianza en sí mismo se ve obligado a realizarlas.

8. ¿Considera que tener un proyecto de vida es? :

CUADRO N° 14

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
8	Muy importante	81	55
	Importante	65	45
	Poco importante	0	0
	Nada importante	0	0
	TOTAL	146	100%

Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 10



Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 55 % de los estudiantes respondieron que consideran muy importante tener un proyecto de vida, y el 45 % cree que es importante. Estos resultados obtenidos deducen que los jóvenes están conscientes de lo que significa tener un proyecto de vida y que para ello deben de esforzarse en sus estudios y definir sus metas y objetivos a futuro, por lo que creen importante que sus docentes, padres y demás personas que se encuentren en su entorno los ayuden a orientarlos a encontrar ese proyecto de vida que nace de sus iniciativas y aspiraciones, pero que necesitan de un apoyo moral y sobretodo, una dirección para llegar a ellas.

9. ¿De las siguientes categorías cómo identifica su personalidad?

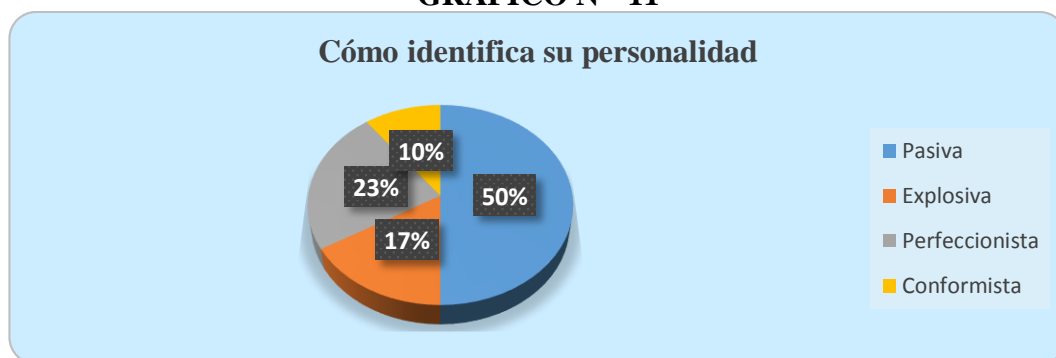
CUADRO N° 15

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
9	Pasiva	73	50
	Explosiva	24	17
	Perfeccionista	34	23
	Conformista	15	10
	TOTAL	146	100%

Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 11



Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 50% de los encuestados respondieron que identifica su personalidad como pasiva, el 17 % explosiva, el 23 % perfeccionista y el 10 % conformista. Con base en los resultados se concluye que los estudiantes en su mayor parte son pasivos, lo cual es una cualidad positiva, pues estas personas tienden a ser reflexivos antes y después de sus acciones, siendo precavidas ante las acciones que realizan, pero otra parte de los estudiantes respondió que se consideran conformistas, esto es un hecho preocupante, pues a pesar de que aún se encuentran en su proceso de desarrollo, en donde no está totalmente definida su personalidad, ya se están identificando como personas sin aspiraciones y/ o ambiciones, lo cual directa o indirectamente ya incide en su personalidad.

10. ¿Al impartir sus ideas ante otras personas se expresa de manera?:

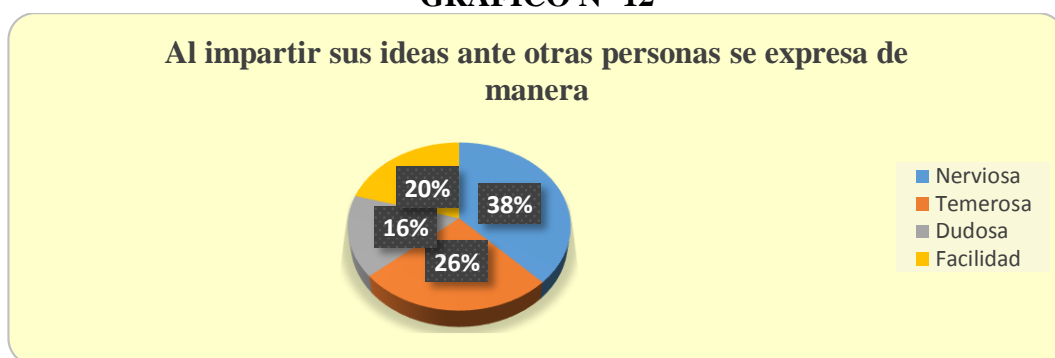
CUADRO N° 16

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
10	Nerviosa	55	38
	Temerosa	38	26
	Dudosa	23	16
	Facilidad	30	20
	TOTAL	146	100%

Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 12



Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 38 % de los encuestados respondieron que al impartir sus ideas ante otras personas se expresan de manera nerviosa, el 26 % temerosa, el 16 % dudosa y el 20 % lo hace con facilidad. Mediante los resultados obtenidos, se concluye que los estudiantes son pocos seguros al momento de manifestarse en público, se sienten nerviosos, pues tienen temor a equivocarse, de hacer el ridículo, por lo que atraviesan un proceso de ansiedad, que puede ocasionar fallas en la memoria ocasionando de que pueda olvidarse de lo que había estudiado, es importante señalar que esto es normal en todo individuo, pero que así mismo puede ser tratado en la pedagogía, minimizando este defecto a través de una buena relación entre docentes y estudiantes, creando confianza entre ambos, dejando a un lado el miedo escénico y fortaleciendo la seguridad de los estudiantes.

ENCUESTA REALIZADAS A DOCENTES

1. ¿Cómo califica usted, la interacción entre docente y estudiante en el aula de clase?:

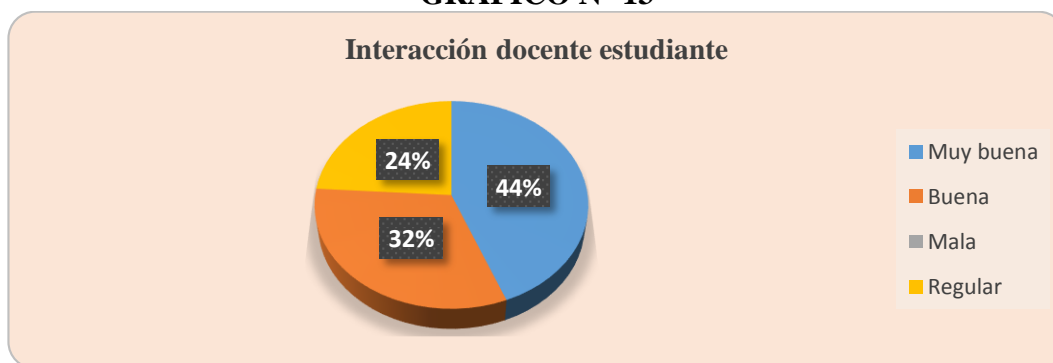
CUADRO N° 17

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy buena	11	44
	Buena	8	32
	Mala	0	0
	Regular	6	24
	TOTAL	25	100%

Fuente: Docentes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 13



Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 44 % de los encuestados respondió que califica la interacción docente y estudiante en el aula de clases como muy buena, y el 32 % cree que es buena. Mediante los resultados expresados, se concluye que los docentes muestran seguridad que sus clases son impartidas con interacción, sin embargo al realizar la interrogante a los estudiantes la respuesta es contradictoria, lo cual deduce que la interacción docente – estudiante no está prevaleciendo en el aula de clases, ocasionando que el aprendizaje y enseñanza se esté produciendo de forma monótona y poco participativa.

2. ¿Cómo define su intervención de educador y persona, en la formación de la personalidad de sus educandos?

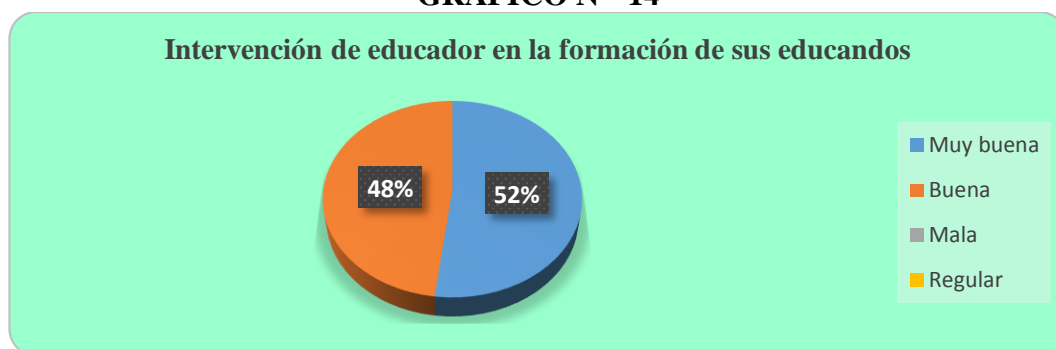
CUADRO N° 18

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	Muy buena	13	52
	Buena	12	48
	Mala	0	0
	Regular	0	0
	TOTAL	25	100%

Fuente: Docentes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 14



Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 52 % de los docentes respondieron que define su intervención de educador y persona en la formación de la personalidad de sus educandos como muy buena, y el 48 % cree que es buena. Con base en los resultados, se concluye que los docentes atribuyen su participación de su rol de docente favorable para el desarrollo de la personalidad de sus estudiantes, esto es una característica positiva que posee el educador pues, está consciente que sus acciones reflejan su personalidad, las mismas que son observadas detenidamente por sus educandos, convirtiéndolos en su modelo a seguir, por lo cual deben de demostrar sus mejores cualidades.

3. ¿Cree que sus estudiantes poseen la madurez necesaria para asumir sus responsabilidades educativas?

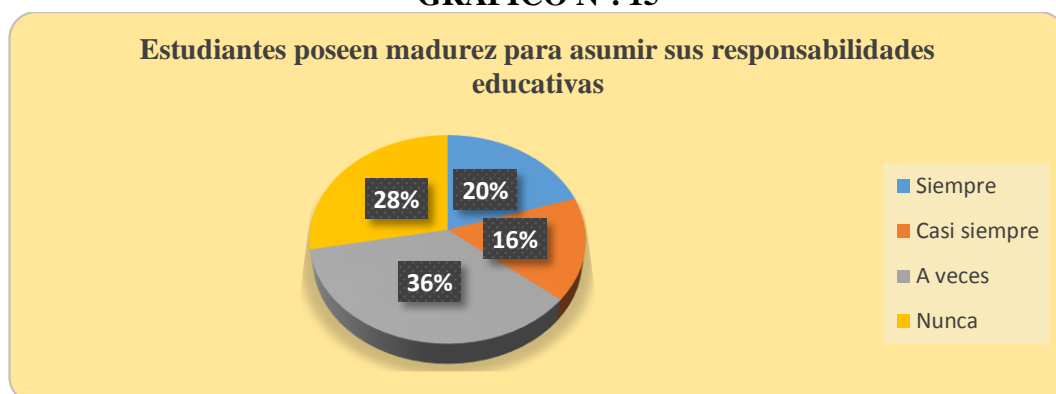
CUADRO N°. 19

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Siempre	5	20
	Casi siempre	4	16
	A veces	9	36
	Nunca	7	28
	TOTAL	25	100%

Fuente: Docentes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N°. 15



Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 20 % de los encuestados respondieron que sus estudiantes casi siempre poseen la madurez necesaria para asumir sus responsabilidades educativas, el 16 % manifestó que casi siempre, el 63 % a veces y el 28 % nunca. Mediante los resultados obtenidos, se concluye que los docentes en su mayoría expresan que sus educandos son descuidados en sus obligaciones didácticas, por lo general cumplen con sus tareas, pero esto se debe a la presión que ponen los padres sobre ellos o del constante empuje de ellos hacia la obligación de sus estudios, mas no por iniciativa propia.

4. ¿Con qué frecuencia realiza actividades que promuevan el desarrollo personal de sus estudiantes?

CUADRO N° 20

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Siempre	3	12
	Casi siempre	4	16
	A veces	4	16
	Nunca	14	56
	TOTAL	25	100%

Fuente: Docentes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 16



Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 12 % de los docentes respondió que frecuentemente realizan actividades que promueven el desarrollo personal de sus estudiantes, el 16 % confesó que casi siempre, otro 16 % manifestó que a veces y el 56 % restante añadió que nunca. Con base en los resultados expuestos, se concluye que los docentes no están ejecutando dentro de su praxis educativa, metodologías que contribuyan con el desarrollo personal de sus estudiantes, esto se debe a que no poseen conocimientos suficientes sobre cómo abordar esta temática.

5. ¿Dentro de su praxis educativa destina tiempo para la formación integral de sus estudiantes?

CUADRO N° 21

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Siempre	10	40
	Casi siempre	7	28
	A veces	8	32
	Nunca	0	0
	TOTAL	25	100%

Fuente: Docentes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 17



Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 40 % de los docentes encuestados respondieron que dentro de su praxis educativa siempre destinan tiempo para la formación integral de sus estudiantes, el 28 % manifestó que casi siempre, y el 32 % confesó que nunca a la interrogante planteada. Con base en los resultados se concluye que sí se están llevando a cabo actividades didácticas en la que los estudiantes se puedan desenvolver de forma integral en el proceso de su desarrollo, sin embargo, es importante que estas actividades sean supervisadas si van a acorde con las competencias del futuro adulto y que así mismo, se encuentren enfocadas en la realización óptima de su esencia como ser humano.

6. ¿Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje considera el desenvolvimiento social de sus estudiantes?

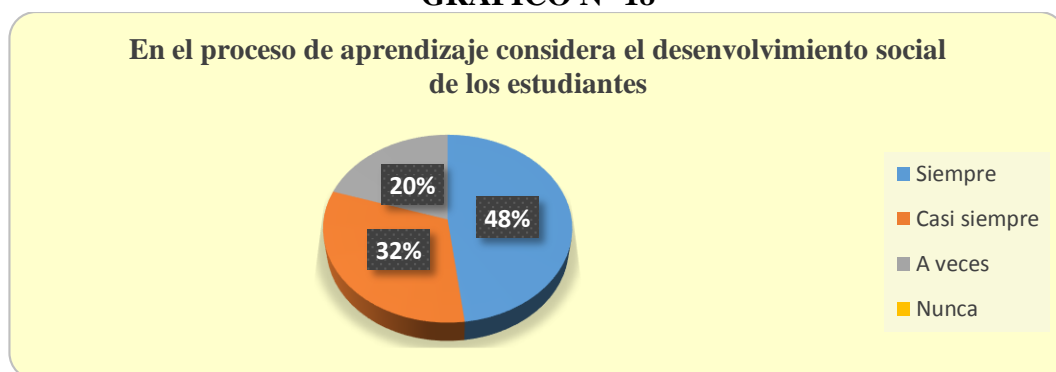
CUADRO N° 22

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
6	Siempre	12	48
	Casi siempre	8	32
	A veces	5	20
	Nunca	0	0
	TOTAL	25	100%

Fuente: Docentes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 18



Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 48 % de los docentes respondieron que siempre durante el proceso de enseñanza y aprendizaje considera el desenvolvimiento social de sus estudiantes, el 32 % manifestó que casi siempre, y el 20 % indicó que a veces. Mediante los resultados expresados en la gráfica, se evidencia que los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje están considerando las actitudes de sus estudiantes ante las situaciones que experimenta en sus vivencias diarias, esto le permite identificar las formas de cómo sus estudiantes, enfrentan sus problemas y desafíos.

7. ¿Cree que sus estudiantes que muestran excelentes relaciones interpersonales, logran un mejor desarrollo en su personalidad?

CUADRO N° 23

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
7	Siempre	11	44
	Casi siempre	6	24
	A veces	8	32
	Nunca	0	0
	TOTAL	25	100%

Fuente: Docentes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 19



Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 44 % de los encuestados respondieron que los estudiantes que muestran excelentes relaciones interpersonales, siempre logran un mejor desarrollo en su personalidad, el 24 % cree que casi siempre y el 32 % opina que a veces. Los resultados expresados en la gráfica evidencian que los docentes se encuentran en discrepancia ante la interrogante planteada, ya una mayor parte de ellos comparte que es válido este cuestionamiento, pero otra parte casi semejante opina que esto sucede solo a veces, pues en muchos casos las personas calladas y poco sociables, con madurez de criterio, a quienes se les puede atribuir un mejor desarrollo de su personalidad.

8. ¿A su parecer, considera que los estudiantes que proceden de hogares disfuncionales tienen problemas en la formación de su personalidad?

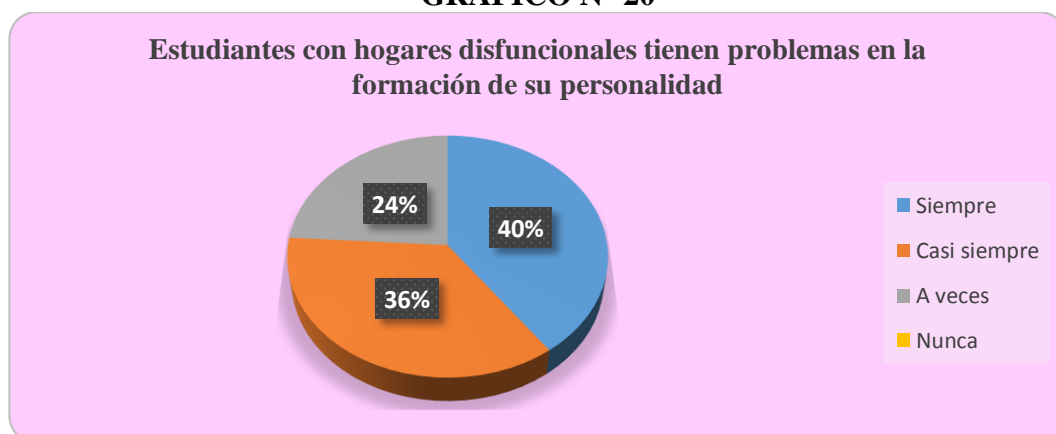
CUADRO N° 24

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
8	Siempre	10	40
	Casi siempre	9	36
	A veces	6	24
	Nunca	0	0
	TOTAL	25	100%

Fuente: Docentes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 20



Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 40 % de los docentes indicaron que a su parecer, siempre consideran que los estudiantes que proceden de hogares disfuncionales tienen problemas en la formación de su personalidad, el 36 % respondió que casi siempre, y el 24 % añadió que a veces. Con base en los resultados se concluye que los estudiantes cuyos hogares presentan dificultades en su unión familiar, presentando problemas de separación de sus padres, violencia familiar entre otros, son los más vulnerables en presentar trastornos en el desarrollo de su personalidad.

9. ¿Considera necesario que la institución educativa adquiriera competencias para lograr una educación en la que incluya la orientación y desarrollo personal de los estudiantes?

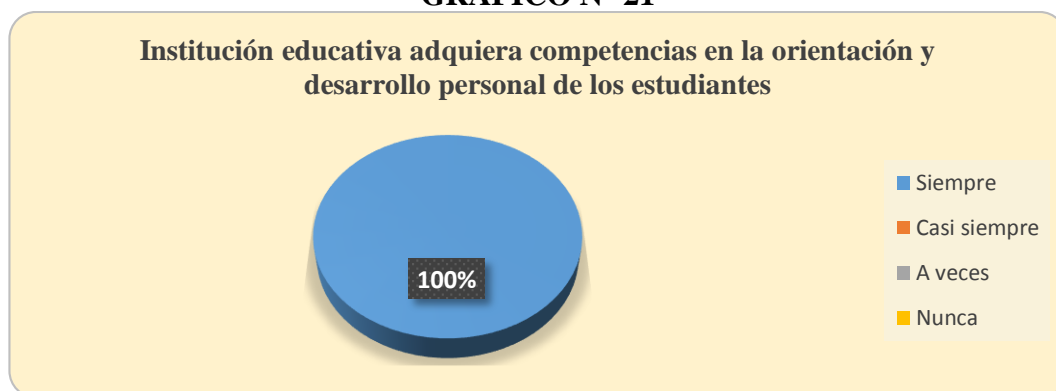
CUADRO N° 25

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
9	Siempre	25	100
	Casi siempre	0	0
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
	TOTAL	25	100%

Fuente: Docentes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 21



Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 100 % de los docentes encuestados, respondieron que siempre la institución educativa adquiriera competencias para lograr una educación en la que incluya la orientación y desarrollo personal de los estudiantes. Con base en los resultados, se concluye que es importante que dentro de la enseñanza y aprendizaje se incorporen metodologías que aporten no solo contenidos educativos, sino que también involucren contenidos que ayuden a la formación del estudiante como persona.

10. ¿Cree necesario la implementación de una guía didáctica para la orientación pedagógica en el desarrollo social-integral de la personalidad de los adolescentes de ciclo básico superior?

CUADRO N° 26

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
10	De acuerdo	25	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	TOTAL	25	100%

Fuente: Docentes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 22



Fuente: Estudiantes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 100 % de los encuestados están de acuerdo en que es necesario la implementación de una guía didáctica para la orientación pedagógica en el desarrollo social-integral de la personalidad de los adolescentes de ciclo básico superior. Mediante los resultados expresados en la gráfica, se concluye que los docentes se muestran interesados con la implementación del presente proyecto educativo, pues contribuirá en el desarrollo de su práctica educativa y principalmente en el desarrollo de la personalidad del estudiante.

ENCUESTA REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Conoce usted la existencia del Departamento de Consejería Estudiantil en la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”?

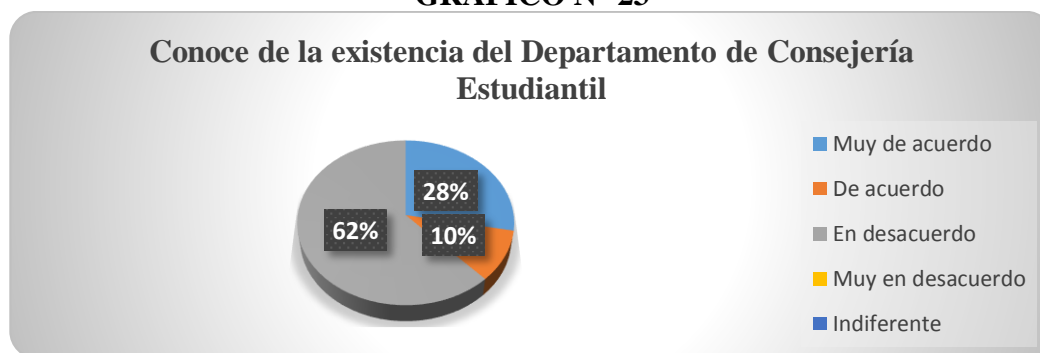
CUADRO N° 27

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	41	28
	De acuerdo	15	10
	En desacuerdo	90	62
	Muy en desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	TOTAL	146	100%

Fuente: Padres de familia del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 23



Fuente: Padres de familia del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 28% de los padres encuestados respondieron muy de acuerdo en relación al conocimiento de la existencia del Departamento de Consejería Estudiantil dentro de la institución, el 10% de acuerdo, el 62% en desacuerdo. Por medio de los resultados obtenidos se determina que la mayoría de padres de familia tiene un desconocimiento sobre el Departamento, esto es debido a que no se ha establecido un correcto vínculo entre la familia y la escuela, se mantiene a la familia como un factor pasivo el mismo que no hace parte el proceso de formación del estudiante, sin embargo, esto debe cambiar ya que la familia hace parte fundamental de la formación integral del estudiante.

2. ¿Conoce usted si la unidad educativa tiene un plan de orientación para llevarlo a cabo de forma oficial?

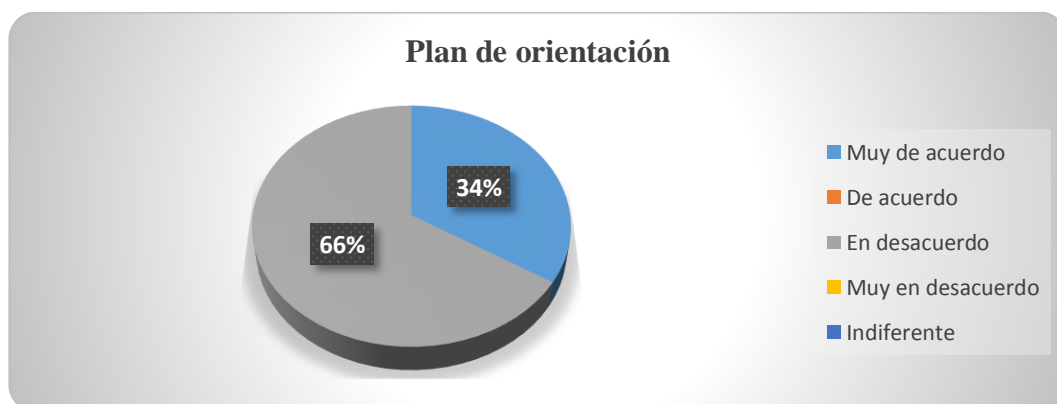
CUADRO N° 28

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	Muy de acuerdo	49	34
	De acuerdo	0	0
	En desacuerdo	97	66
	Muy en desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	TOTAL	146	100%

Fuente: Padres de familia del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 24



Fuente: Padres de familia del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: Los padres de familia respondieron ante esta interrogante de la siguiente forma: el 34% afirmó estar muy de acuerdo, el 66% en desacuerdo. Un porcentaje alto de los padres de familia no conocen si se aplica un plan de orientación dentro de la institución educativa, cabe indicar que el plan de orientación tiene como finalidad el tratar las diversas problemáticas que se le presenten al estudiante durante su vida estudiantil, favoreciendo de buena manera su proceso de madurez y auto – orientación.

3. **¿Considera que su hijo presenta problemas de personalidad, que derivan en problemas de comportamiento y un bajo rendimiento académico?**

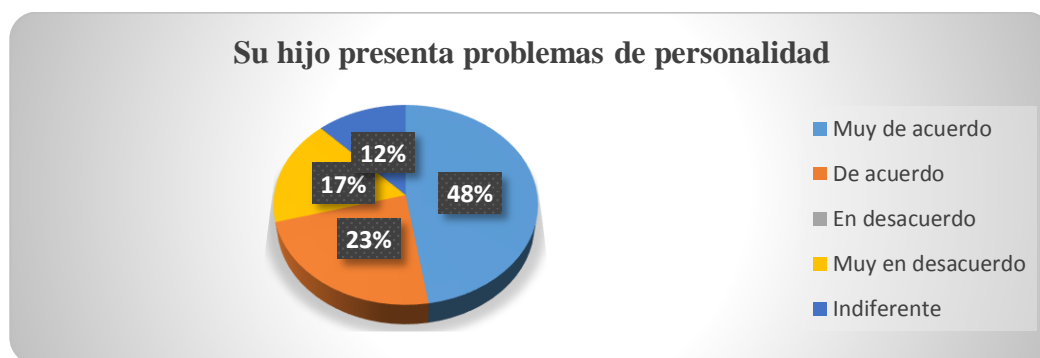
CUADRO N° 29

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Muy de acuerdo	69	47
	De acuerdo	34	23
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	25	17
	Indiferente	18	12
	TOTAL	146	100%

Fuente: Padres de familia del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 25



Fuente: Padres de familia del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: Un 47% de padres encuestados afirmaron estar muy de acuerdo, el 23% de acuerdo, y el 17% en desacuerdo en relación a que su hijo presente problemas de personalidad que lleguen a afectar su rendimiento académico. Estos problemas son frecuentes durante la adolescencia, producto de los diversos cambios que se tiene durante esta fase de desarrollo que todo ser humano debe pasar, para prevenir estos problemas se debe ejecutar una orientación pedagógica preventiva que anticipe a estos problemas, se debe reconocer que la salud mental mantiene un papel fundamental dentro del desarrollo personal del estudiante y por lo tanto, influye también en el desarrollo académico.

4. ¿Su hijo ha recibido ayuda del Departamento de Consejería Estudiantil en momentos de riesgo o dificultad?

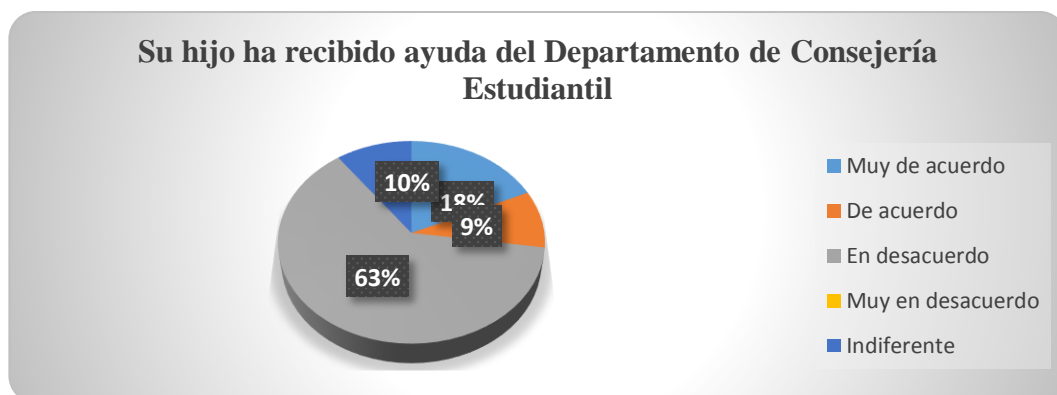
CUADRO N° 30

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Muy de acuerdo	27	18
	De acuerdo	13	9
	En desacuerdo	91	62
	Muy en desacuerdo	0	0
	Indiferente	15	10
	TOTAL	146	100%

Fuente: Padres de familia del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 26



Fuente: Padres de familia del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 18% de los padres encuestados respondió estar muy de acuerdo, el 9% de acuerdo, un 62% en desacuerdo y un 10% se mostró indiferente. Por los resultados obtenidos, se puede identificar que no existe un correcto trabajo por parte del Departamento de Consejería Estudiantil en casos que el estudiante necesita su ayuda, el departamento debe mantener un compromiso en el tratamiento de los diversos problemas que pueda presentar el estudiante y lleguen a afectar su vida estudiantil y que de una u otra forma puedan verse reflejados en su vida futura.

5. ¿La Unidad educativa le permite el participar de seminarios permanentes o grupos de trabajo en materia de orientación pedagógica?

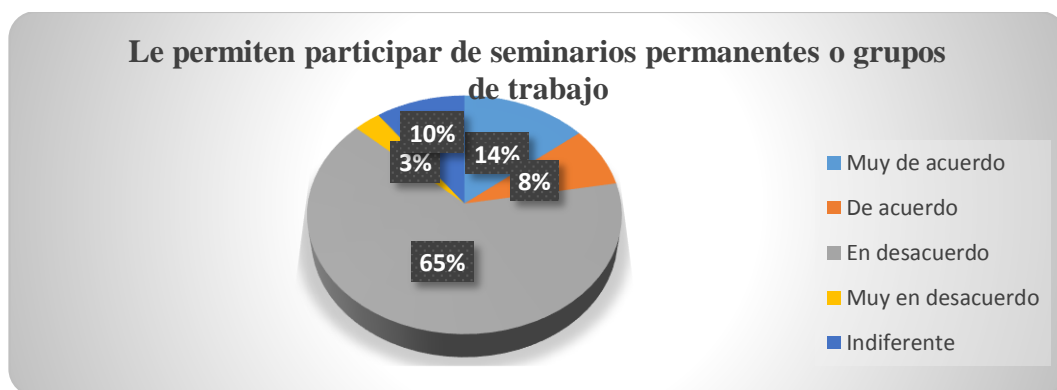
CUADRO N° 31

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	21	14
	De acuerdo	11	8
	En desacuerdo	94	64
	Muy en desacuerdo	5	3
	Indiferente	15	10
	TOTAL	146	100%

Fuente: Padres de familia del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 27



Fuente: Padres de familia del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 14% de padres respondió estar muy de acuerdo, un 8% de acuerdo, el 64% en desacuerdo, un 3% muy en desacuerdo, mientras que un 10% indiferente. Con estos resultados se aprecia que la institución educativa no hace parte a la familia dentro de las actividades que realiza, siendo esto un problema al no existir un vínculo institución educativa-familia, que posibilite la comunicación entre las partes del desarrollo y desenvolvimiento del agente en común que tienen, que es el estudiante, para poder aplicar una educación integral con un sistema educativo pedagógico, que ofrezca una interacción entre los agentes formativos.

6. ¿El cumplimiento de los objetivos propuestos en el plan de orientación establecidos en la institución educativa ha sido?

CUADRO N° 32

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
6	Muy bueno	24	14
	Bueno	10	6
	Malo	80	48
	Regular	54	32
	TOTAL	146	100%

Fuente: Padres de familia del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 28



Fuente: Padres de familia del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 14% respondió muy bueno, el 6% bueno, un 48% malo, mientras que un 32% regular. Los padres consideran que no se ha alcanzado los objetivos planteados en el plan de orientación, esto es debido a que muchos de ellos ni siquiera tienen conocimiento de la existencia de este plan, la poca vinculación que se tiene por parte del Departamento de Consejería Estudiantil, la desinformación y las actividades que lleva a cabo todo esto da como resultado la no consecución de los objetivos que se plantean en el mismo.

7. ¿Recibe atención por parte de los orientadores con relación a asuntos que afectan en el desarrollo integral de su hijo?

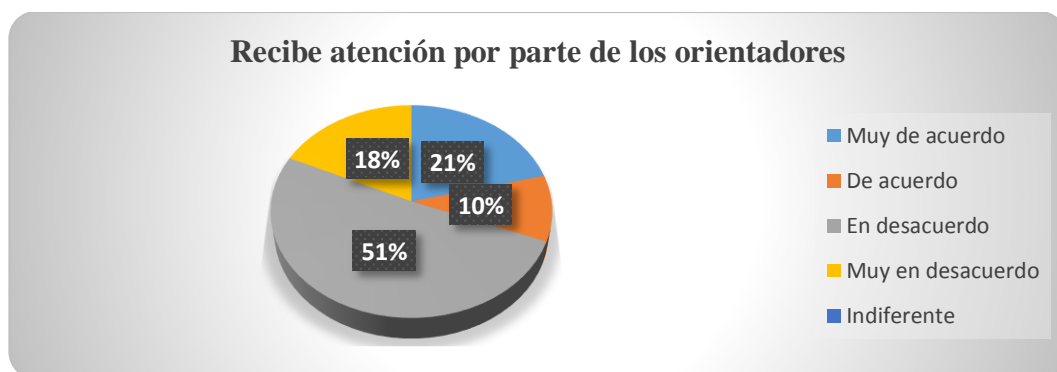
CUADRO N° 33

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
7	Muy de acuerdo	30	21
	De acuerdo	15	10
	En desacuerdo	74	51
	Muy en desacuerdo	27	18
	Indiferente	0	0
	TOTAL	146	100%

Fuente: Padres de familia del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 29



Fuente: Padres de familia del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: El 21% de los padres respondió muy de acuerdo, un 10% de acuerdo, otro 51% en desacuerdo, mientras que un 18% muy en desacuerdo. Con estos resultados, se observa que la mayor parte de los padres no reciben ningún tipo de atención por parte del Departamento de Consejería Estudiantil, que se debe otorgar al padre de familia para poder tratar los problemas de desarrollo de su hijo; es una de las principales funciones que tiene este Departamento, sin embargo dentro de la unidad educativa no se es aplicada, por consiguiente no se tiene el correcto tratamiento tanto en padres como en los estudiantes, agravando la problemática existente.

8. ¿La coordinación entre el Departamento de Consejería Estudiantil y el docente son?

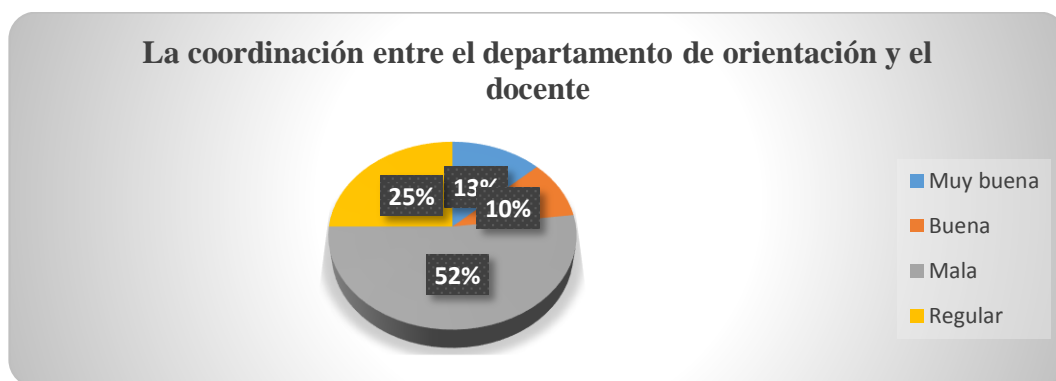
CUADRO N° 34

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
8	Muy buena	19	13
	Buena	14	10
	Mala	76	52
	Regular	37	25
	TOTAL	146	100%

Fuente: Padres de familia del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

GRÁFICO N° 30



Fuente: Padres de familia del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

Análisis: En relación a la coordinación D.E.C.E, 13% de padres respondió muy buena, el 10% buena, un 52% mala y un 25% regular. Estos resultados son producto del trabajo que está realizando hasta ahora el Departamento de Consejería Estudiantil, el mismo que no es de una forma correcta, es de recordar que el docente es uno de los nexos entre el estudiante y la familia, además de ser uno de los primeros en reconocer si el estudiante presenta problemas en su personalidad o en su rendimiento y al no mantener una buena relación con el Departamento de Consejería Estudiantil se ve afectado el tratamiento que se le puede otorgar al estudiante para, tratar sus problemas.

Análisis de la entrevista realizada a la Lcda. Marlene Peláez Duarte

La entrevista realizada a la Directora de la Unidad Educativa Alm. Alfredo Poveda Burbano otorgó información relevante para la afirmación de una de las causas que ha desencadenado los problemas en relación a la orientación pedagógica y el correcto desarrollo del estudiante. A pesar de conocerse la importancia de la orientación pedagógica, no se le da la verdadera relevancia en la institución educativa, tan solo mantiene un papel secundario o más bien solo por cumplir con las normas que dicta el Ministerio de Educación, que se debe contar con un Departamento de Consejería Estudiantil.

3.10. Conclusiones y Recomendaciones

3.10.1. Conclusiones

- Las relaciones interpersonales entre docentes – estudiantes y estudiantes – estudiantes cobran un papel muy importante en la vida social de los adolescentes, pues las personas que se encuentran dentro de su contexto aportan de alguna u otra manera en su desarrollo personal. Los estudiantes encuestados pusieron de manifiesto que la relación con sus docentes es regular, pues no existe la interacción entre ellos, haciéndose presente la desconfianza de acercarse a sus docentes ante cualquier duda, ya sea de aspecto educativo o personal, a diferencia de la relación con sus

compañeros, la cual es muy buena, tanto así que al momento de necesitar ayuda o algún “consejo” son los primeros a quien recurren.

- Los estudiantes, a pesar de tener una buena comunicación con sus familiares y de gozar de una cálida unión en sus hogares, no tienen la confianza suficiente como para compartir con ellos sus problemas e inquietudes.
- Los estudiantes identificaron la personalidad con la que se definen, aunque es muy pronto para sentirse completamente definidos, mediante la encuesta, se pudo evidenciar que en su mayor porcentaje se consideran pasivos y conformistas, lo cual les atribuye como personas propensas a presentar problemas de criterio y decisión que posteriormente afectaran en sus estilos de vida.
- La adolescencia es una de las etapas más complejas del ser humano, pues en ella comienza la definición de la personalidad, y donde la educación y el rol del docente cumplen una función importante en este proceso, por lo cual es trascendental que en el proceso de enseñanza y aprendizaje no solo se impartan contenidos didácticos y científicos, sino que también apoye a la incorporación de actividades en donde el estudiante pueda desarrollarse como persona y pueda tener una orientación de lo que quiere llegar a ser.

- Se pudo comprobar la falta de seguridad en los estudiantes para poder manifestarse en público, así como también la dificultad que poseen para resolver los problemas relacionados debido a sus actos.

- Los docentes están de acuerdo que es oportuno el diseño e implementación de una guía didáctica para la orientación pedagógica en el desarrollo social-integral de la personalidad de los adolescentes de ciclo básico superior, ya que la etapa de la adolescencia necesita ser atendida desde las aulas.

- De acuerdo a la encuesta aplicada a los padres de familia, se pudo constatar que existe un desconocimiento sobre el trabajo que realiza el Departamento de Consejería Estudiantil, producto de la poca o nula comunicación que existe entre los docentes, padres de familia y estudiantes que hacen parte de la institución educativa, todo esto resulta en la no aplicación de la orientación pedagógica preventiva afectando el desarrollo equilibrado y adecuado del estudiante, a pesar de que este es uno de los objetivos principales que debe aplicar cualquier Departamento de Consejería Estudiantil, además de brindarles a los estudiantes de una orientación educativa, psicológica y vocacional.

3.10.2. Recomendaciones

- Es muy importante que para la formación y personalidad de los adolescentes, exista una verdadera relación tanto de los docentes con sus estudiantes; como también los padres con sus hijos, en donde no solo exista una convivencia pacífica, sino que por sobre todo prevalezca la comunicación y confianza, han creado un ambiente en donde el joven pueda expresarse con naturalidad, siendo comprendido y orientado en sus problemas que experimenta.

- Dar más interés al desarrollo de la personalidad del estudiante, enseñándoles a los jóvenes lo importante que es educarse en valores, en la formación del ser humano como una persona de bien y de lo primordial de adquisición de actitudes y aptitudes en el convivir diario.

- Las amistades son de gran importancia en todas las etapas del ser humano, pero en la adolescencia es donde se consolidan, por ello es necesario que los jóvenes sepan elegir sus amistades, las mismas que puedan influenciar positivamente en sus vidas, siendo modelos a seguir y puedan ponerse en práctica para su bien.

- El educador de jóvenes adolescentes debe de establecer reglas, deberes, acciones que persigan un objetivo claro, para enseñarles a sus educandos

la importancia de plantearse un proyecto de vida, ayudándoles al adolescente a proponerse metas fijas y claras.

- La implementación de la guía metodológica para la orientación pedagógica en el desarrollo social-integral de la personalidad de los adolescentes de la Básica Superior será de gran aporte, tanto para los docentes y estudiantes, pues fomentará su interacción en el aula de clases enriqueciendo su relación y comunicación.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

La presente propuesta se aplicará en los adolescentes del ciclo básico superior de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano” de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014, los datos de la misma son los siguientes:

CUADRO N° 35

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO:	Guía metodológica para estudiantes que sirva como recurso didáctico para la formación de la personalidad de los adolescentes mediante la orientación pedagógica.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano” de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.
BENEFICIARIOS:	Adolescentes del ciclo básico superior.
UBICACIÓN:	Parroquia José Luis Tamayo
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:	Inicio: Noviembre 2014 Final: Diciembre 2014
EQUIPO RESPONSABLE:	TUTORA: MSc. Carlota Ordoñez Villao ESTUDIANTE: María Cecilia Borbor Ángel
CANTÓN:	Salinas
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

FUENTE: Datos de la investigación.

ELABORADO POR: María Cecilia Borbor Ángel

4.2. Antecedentes de la propuesta

La personalidad de los adolescentes, es uno de los problemas más comunes en la sociedad, esto se refleja en las acciones de los jóvenes, al momento de tomar una decisión o actitud de las vivencias que a diario van surgiendo en su vida. Generalmente, se encuentran inmersos bajo la influencia de los diferentes acontecimientos que proyecta la sociedad, muchos de ellos tratan de copiar lo que observan en su entorno, lo que está de moda para poder ser aceptados en diferentes grupos sociales.

Durante el desarrollo de la personalidad, también intervienen la estructura del núcleo familiar, los valores que se imparten dentro de ella, pues hoy en día es habitual la separación, desorganización e inestabilidad familiar, lo cual es un problema social que puede originarse por diversidad de motivos y razones; y que influyen directamente en la formación de la personalidad del joven, causando a que los mismos, se sientan inseguros y pocas posibilidades de que puedan tomar decisiones acertadas, debido a la falta de orientación, afecto, y comprensión por parte de sus familiares y principalmente de sus padres.

(Myers; citado por David G., 2009, pág. 28) **“La personalidad humana incluyendo las emociones y tentaciones, surge a partir de un conflicto entre los impulsos biológicos, agresivos y tendientes al placer y los límites sociales internalizados que se les oponen”**

Ante lo planteado por el autor, se deduce que la personalidad humana, nace de las necesidades propias de cada etapa del ser humano, donde en su proceso influyen diferentes factores que determinan su desenvolvimiento.

Las condiciones de la personalidad en la adolescencia en las condiciones de la educación secundaria, necesita de una orientación que potencie el desarrollo de la misma. Para poder lograr la potenciación de la personalidad desde las aulas, es necesaria la aportación del docente, construyendo un entorno en el que esté presente la armonía, confianza, motivación, por lo que el docente necesita de la aplicación de recursos didácticos innovadores que capten la atención de sus educandos para poder lograr en ellos un aprendizaje significativo.

Los recursos didácticos tales como guías y manuales, han sido de gran ayuda en la práctica educativa, concentrando a la población estudiantil en la asimilación del conocimiento de forma interactiva, que proporciona a los docentes la facilidad en la dicción de sus clases.

Al respecto, en las herramientas didácticas de orientación al estudiante proponen distintas estrategias de comunicación entre los educadores y educandos, planteando la existencia de la vinculación que al conocimiento personal y formativo, para lograr en el educando la formación de una persona con una autoestima y confianza firme.

4.3. **Justificación**

Luego de haber determinado las falencias que existe en la institución educativa sobre el tratamiento de la personalidad en los estudiantes, se propone la aplicación de una guía metodológica para docentes y estudiantes que sea utilizado como un recurso didáctico en la formación de la personalidad de los estudiantes del ciclo básico superior, con el objetivo de orientar la formación integral que ayude en alcanzar un aprendizaje pleno y el desarrollo de la personalidad, potenciando de esta manera la fase de madurez tanto social, personal, moral e intelectual que sirvan de base al estudiante hacer frente y actuar al sujeto de forma autónoma, madura y responsable.

La aplicación de actividades de orientación pedagógica para tratar la personalidad en los estudiantes posibilitará el determinar aspectos que ayuden a conseguir el impartir una educación de servicio y calidad que mediante las actividades a tratar, transformen al estudiante en un ente participativo promulgando el desarrollo de una persona íntegra, además de adoptar habilidades cívicas, morales, sociales y políticas.

Es importante que el estudiante cuente con recursos adicionales que le ayuden a reconocer cada uno de los componentes que hacen parte de su personalidad de forma tal que se sientan en un entorno de respeto y confianza de parte de los docentes y estudiantes, con las actividades que se ejecuten en el centro educativo.

Se espera que la presente guía se tome como punto de partida, para que se genere un compromiso participativo dentro de la institución, para alcanzar un desarrollo sustentable, con ello tener la posibilidad de prever cambios y adelantarse a los mismos logrando de esta forma estar a la par con el dinamismo, el mismo que en los actuales momentos va de la mano con la sociedad de este siglo, además la guía también se puede utilizar por parte de los padres de familia y docentes, quienes son los responsables de la orientación del estudiante.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

- Diseñar una Guía metodológica a través de actividades de orientación, para la formación de la personalidad de los adolescentes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano” de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

4.4.2. Objetivos específicos

- Seleccionar actividades que permitan la interacción entre docentes y estudiantes.
- Proveer al docente de herramientas didácticas relacionadas con el desarrollo de la personalidad.
- Contribuir con nuevas metodologías que incluyan la orientación del desarrollo de la personalidad en la adolescencia.

- Poner en práctica una Guía metodológica para la formación y orientación de la personalidad de los adolescentes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

4.5. Fundamentaciones

4.5.1. Fundamentación Filosófica

La presente investigación agrupa varios rasgos de personalidad teniendo en consideración la tónica que los seres humanos se sienten motivados de forma positiva y se desarrollan hacia los niveles más altos de funcionamiento.

Se ha visto como Freud, consideraba que la personalidad era consecuencia de la resolución de los inconscientes y conscientes de los sujetos, adicional a la crisis del desarrollo, la existencia del ser humano tiene que ser algo más que la lucha con los problemas internos y las posibles crisis existenciales; acentúa la bondad principal

(Bazzi & Fizzoti, 2009, pág. 25):

“Ser hombre, no reside en los hechos, sino en las posibilidades y agrega “ser hombre no significa solamente ser otro, sino también poder ser otro.” Esas posibilidades de ser otro se cristalizan en la captación y realización de valores, en la donación, entrega y compromiso como afirmación de la libertad y responsabilidad que le supone el ser persona. Esas posibilidades, singulares y únicas, habitan desde el nacimiento en estado potencial y el hombre puede o no desarrollarlas en virtud de la autonomía y libertad que le son propias. Así podrá pensar y concretar a lo largo de la existencia su proyecto personal, ejercer la responsabilidad de sus acciones”.

La guía se encuentra estructurada en relación a la participación y democracia, en base al respeto de la dignidad humana, solidaridad e interés común, proceso que posibilita el fortalecimiento de los conocimientos, motivando a que exista un entorno agradable en los estudiantes y también con los docentes.

4.5.2. Fundamentación Psicológica

Las teorías del conocimiento psicológico son la plataforma para juzgar las revelaciones del ser humano, y que se aplican en la escuela para establecer un plan de educación que fije el desarrollo de la teoría, ya que los aprendizajes se desarrollan a través de la existencia de relación entre los conocimientos y las vivencias, dentro del aprendizaje surgen distintas teorías que permiten la orientación de este proceso.

La psicología, constituye uno de los principales elementos de la didáctica, por medio de ella, se ha alcanzado efectuar cambios significativos en el proceso educativo, el hombre es naturalmente racional, constantemente cuestiona de acuerdo a sus necesidades el contexto que le rodea, asociando las etapas más tempranas de su desarrollo.

La adolescencia es una de las etapas más maravillosas del ser humano, es el momento preciso para explorar, experimentar cosas nuevas, sensaciones, en donde todo es posible. Indiferentemente de lo excitante que significa la adolescencia, la

convivencia entre la familia y demás personas que se encuentra a su entorno es vital.

(Calviño, 2009):

“Los adolescentes son más seguros cuando tienen relaciones sólidas y sustentadoras con sus padres que están en sintonía con la manera en que los jóvenes se ven a sí mismo que permitan y alimenten tus esfuerzos de independencia y que les proporcionan un puerto seguro en tiempos de estrés emocional” (Pág. 56)

Para los padres, resulta difícil entender que sus pequeños, se han convertido en jóvenes y que comienzan a alejarse, a interesarse con otras cosas, desvinculándose de la familia por satisfacer las curiosidades que van surgiendo en su desarrollo, y continuamente los cuestionan, causando en ellos frustraciones de incomprensión y de sentirse escuchados.

4.5.3. Fundamentación Sociológica

Todo ser humano se concibe dentro de un medio social organizado, durante el transcurso de tiempo en su crecimiento se aprende a admitir el uso y costumbre de los demás sujetos. El contenido del proceso cambia de forma sustancial dependiendo de las circunstancias y personas con las que se entable contacto.

A criterio de (Timothy; citado por Ordoñez O, 2010, pág. 52), expresa lo siguiente: **“Los procesos mentales que controlan nuestro comportamiento social son diferentes de los procesos de los procesos mentales a través de los cuales explicamos nuestro comportamiento”**.

(Skinner; citado por Burns R, 2009, pág. 39) Supone que la conducta **“está controlada por estímulos ambientales”**

Los otros sujetos con los cuales se mantiene el contacto hacen parte de la sociedad: la cultura, simbolizada por las pautas de la vida que se suministra, se basa en las instituciones y prácticas vigentes, transferida de generación en generación. En el caso específico de la sociedad a la que pertenecemos, la familia monógama, el lenguaje, y la propiedad privada figuran hechos culturales ilustrativos.

Los sujetos son fácilmente orientados por otros sujetos dentro de su sociedad, y la influencia social se expresa por medio de cada individuo, respondiendo a la presencia implícita o real. La influencia de la sociedad además se encuentra adheridas al vínculo que hay entre uno o más grupos, que bien se le puede otorgar una definición más restringida de camarilla interna dentro de una sociedad o en una definición amplia como relaciones externas.

4.5.4. Fundamentación Pedagógica

Los recursos didácticos, tienen la finalidad de colaborar con la práctica educativa, en el caso de la presente investigación se desarrolla una guía didáctica como recurso educativo, que tiene como idea fundamental, lograr conocimientos profundos de las particularidades de la personalidad del educando en la etapa de la

adolescencia, reconociendo sus necesidades, conflictos, intereses; es decir, obtener un diagnóstico integral de cada uno de los estudiantes, partiendo de los resultados de la intervención pedagógica y de la aplicación de los herramientas aplicadas para este logro.

Mediante la ejecución de las actividades diseñadas se pretende lograr la integración y un trabajo más dinámico entre los docentes y la forma de vida de sus educandos, obteniendo un mayor control de las acciones de los mismos, determinando cómo y cuándo comienzan sus manifestaciones; y así mismo, estableciendo las posibles soluciones a realizarse, creando acciones concretas y pedagógicas que le sean útiles, incrementando su labor desde un enfoque ético, educativo correctivo.

El diseño de una guía de orientación y formación para la personalidad, está centrada en el educando como persona con sus potencialidades y emociones, relacionándolos con el aprendizaje. Vigotsky, expone un concepto básico, en donde indica que el estudiante es capaz de aprender un conjunto de contenidos que están relacionados con su nivel de desarrollo, pero existen otros, que se encuentran externamente y que pueden ser ayudados a entenderse con la ayuda de un adulto.

4.6. Metodología (plan de acción)

CUADRO N° 36

ACTIVIDAD	OBJETIVOS
Actividad N°1: Presentación, integración y autoconcepción	Identificar en qué consiste la actividad, mediante la aportación de ideas.
Actividad N°2: Conociéndome a mí mismo	Orientar al adolescente a descubrir sus intereses, habilidades, capacidades y demás aspectos personales.
Actividad N°3: ¿Quién soy?	Profundizar en el conocimiento propio de los estudiantes, por medio de los deseos, gustos o habilidades.
Actividad N°4: Mis sentimientos y emociones	Aprender a manera de forma segura sus sentimientos y emociones.
Actividad N°5: Los intereses	Orientar al adolescente a reconocer sus intereses y actitudes para la toma de sus decisiones.
Actividad N°6: Un barco cargado de....	Analizar las convivencias positivas y negativas que se presentan en la vida de los adolescentes, para ayudarlos a mejorar y desarrollar la comunicación e interacción entre todos.
Actividad N°7: El juego de roles	Analizar las diferentes actitudes y reacciones de los adolescentes frente a situaciones o hechos concretos.
Actividad N°8: ¿Cómo creen los demás que soy?	Comparar la percepción que los estudiantes tienen sobre los demás a través de la imagen de sí mismo.
Actividad N°9: El aspecto estético	Motivar a los estudiantes a poner en orden sus ideas, creando un entorno agradable dentro de su hogar.
Actividad N°10: Mi apariencia personal	Reconocer la importancia de mantener una buena apariencia personal.

FUENTE: Datos de la investigación.

ELABORADO POR: María Cecilia Borbor Ángel



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**Guía Metodológica para el desarrollo
social-integral de los estudiantes del
nivel Básico Superior**

**AUTORA:
María Cecilia Borbor Ángel**

**Año Lectivo
2013 - 2014**

Actividad N° 1

Presentación, integración y autoconcepto

Fase # 1:

Presentación

Objetivo: Identificar en qué consiste la actividad, mediante la aportación de ideas.

Recursos:

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Lápices o pluma.
- ✓ Cinta adhesiva.

Fuente: <http://dceluis.blogspot.com/>



Tiempo estimado: 15 min.

Técnica aplicada: Lluvia de ideas

Desarrollo:

El docente deberá realizar el siguiente procedimiento:

1. Explicar a los participantes el objetivo de la actividad, considerando las opiniones de todos, que puedan surgir durante la explicación.
2. Proponer a los participantes que aporten con ideas para definir las reglas o normas, que deberán de ser respetadas durante la actividad.

3. Las reglas o normas que se han de fijar, se escribirán en una hoja, que se colocará en un espacio visible dentro del aula de clases.

Fase # 2

Autoconocimiento

Objetivo: Lograr que los adolescentes identifiquen sus características generales y personales que definen su ser.



Recursos:

Fuente: <http://dceluis.blogspot.com/>

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Lápices o plumas.
- ✓ Computador.

Tiempo estimado: 30 min.

Técnica aplicada: Interpretación gráfica.

Fuente: <http://dceluis.blogspot.com/>

Desarrollo:

1. El docente entrega a cada uno de los estudiantes una hoja en blanco, en donde cada uno de ellos, deberá de realizar su autorretrato, pero con la particularidad de que este no deberá de contener aspectos



físicos, sino más bien, aspectos internos de su personalidad; tales como estados de ánimo, sentimientos, actitudes y formas de pensamiento.

2. Una vez terminado el autorretrato, los estudiantes deberán de regresar las hojas al docente, pero ninguna deberá de tener nombre.
3. El docente repartirá los retratos a los estudiantes, cuidando de que ninguno de los estudiantes se quede con su propio retrato.
4. Los estudiantes se ponen de pie, formando un círculo y cada uno da un paso al frente y expone lo que ha entendido del dibujo que se le ha entregado, para posteriormente entre todos adivinar de quien se trata.
5. Después de haber participado todos los integrantes con la técnica de la interpretación gráfica por medio del autorretrato, el docente procede a explicar el tema del autoconocimiento, por medio de una presentación de power point en una computadora.
6. Es indispensable que durante la explicación, el docente haga participe a toda la clase, tomando en cuenta todas las preguntas que tengan sus estudiantes, para que estas puedan ser aclaradas.
7. La explicación que realice el docente debe de contener ejemplos basados en la realidad, para que el tema sea mejor comprendido por los estudiantes.

Fase # 3

Autoconcepto

Objetivo: Dar a conocer a los jóvenes la forma que el auto concepto es influenciado por la idea que tienen otras personas sobre ellos.

Recursos:

- ✓ Letreros
- ✓ Cinta adhesiva

Tiempo estimado: 30 min.

Técnica: Lo que los demás piensen de nosotros afecta el propio auto concepto

Desarrollo:

El educador coloca en la frente de cada uno de los adolescentes un letrero con cinta adhesiva, sin dejar que este lo pueda leer.

Todos los participante forman parejas, cada una de las parejas, conversaran sobre un tema que le asignará el educador durante 3 minutos, uno hará de emisor y el otro de receptor,

El receptor expresará sus acuerdos y desacuerdos al respecto.



Fuente:

<http://orientacionestudiantilcarlosamay977.blogspot.com/>

Etiquetas de tablero:

- ✓ Dame un sermón.
- ✓ Necesito un consejo.
- ✓ Quiero que me escuches.
- ✓ Necesito que me comprendas.
- ✓ Quiero que me respetes.

- ✓ Júzgame.
- ✓ Ignórame.
- ✓ Admírame
- ✓ Acéptame.
- ✓ Ayúdame a entender que estoy equivocado.
- ✓ Cállame.
- ✓ Ridiculízame.
- ✓ Apóyame.
- ✓ Elógiame.
- ✓ Dime que tengo razón.

Fuente: <http://celuyaje-orientacioneducativa.blogspot.com/2011/11/orientacion-para-la-prevencion-y.html>

Temas a conversar:

- ✓ El consumo de la marihuana tiene que ser legalizado.
- ✓ El libertinaje sexual debe de ser practicado tanto por los hombres como las mujeres.
- ✓ La asistencia debe ser opcional.
- ✓ Toda mujer tiene derecho a decidir cuántos hijos tener y cuándo.
- ✓ Las chicas de 16 años son más centradas que los chicos de la misma edad.



El debate debe de continuar hasta que cada participante se dé cuenta de que se trata su letrero. El docente realizará las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Pudieron adivinar que letrero tenían?
- ✓ ¿Cómo lo supieron?
- ✓ ¿Les gustó el papel que interpretaron?
- ✓ ¿Por qué si o por qué no?
- ✓ En la vida real, ¿Cuánto pueden soportar las reacciones de los demás hacia una forma de ser personal?
- ✓ ¿Cómo y cuánto creen que las personas que se encuentran en su entorno pueden influir en su autoconcepto?
- ✓ ¿Por qué crees que le sucede esto a la mayoría de las personas?
- ✓ ¿Por qué esto no les pasa a todos?

Finalmente el docente y los estudiantes comparten opiniones sobre las actividades realizadas y lo que aprendieron en el desarrollo de cada una de ellas.

- ✓ El libertinaje sexual debe de ser practicado tanto por los hombres como las mujeres.
- ✓ La asistencia debe ser opcional.
- ✓ Toda mujer tiene derecho a decidir cuántos hijos tener y cuándo.
- ✓ Las chicas de 16 años son más centradas que los chicos de la misma edad.



Fuente:
http://dceunedt.blogspot.com/2013_11_01_archive.html

El debate debe de continuar hasta que cada participante se dé cuenta de que se trata su letrero. El docente realizará las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Pudieron adivinar que letrero tenían?
- ✓ ¿Cómo lo supieron?
- ✓ ¿Les gustó el papel que interpretaron?
- ✓ ¿Por qué si o por qué no?
- ✓ En la vida real, ¿Cuánto pueden soportar las reacciones de los demás hacia una forma de ser personal?
- ✓ ¿Cómo y cuánto creen que las personas que se encuentran en su entorno pueden influir en su autoconcepto?
- ✓ ¿Por qué crees que le sucede esto a la mayoría de las personas?
- ✓ ¿Por qué esto no les pasa a todos?

Finalmente el docente y los estudiantes comparten opiniones sobre las actividades realizadas y lo que aprendieron en el desarrollo de cada una de ellas.

Fuente: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2256/1/tps601.pdf>

Actividad N° 2

Conociéndome a mí mismo

Objetivo: Orientar al adolescente a descubrir sus intereses, habilidades, capacidades y demás aspectos personales.

Recursos:

- ✓ Hojas de trabajo

Tiempo estimado: 1 hora

Organización: individual.

Desarrollo:

El docente entrega a cada uno de sus estudiantes la siguiente hoja de trabajo, donde el educando deberá de llenar cada uno de los campos.

Escribe tus datos personales

Mi nombre completo es: _____

Nací en: _____

La provincia de: _____

Día _____ del mes de _____ del año _____

Vivo en: _____

Estudio en el Colegio: _____

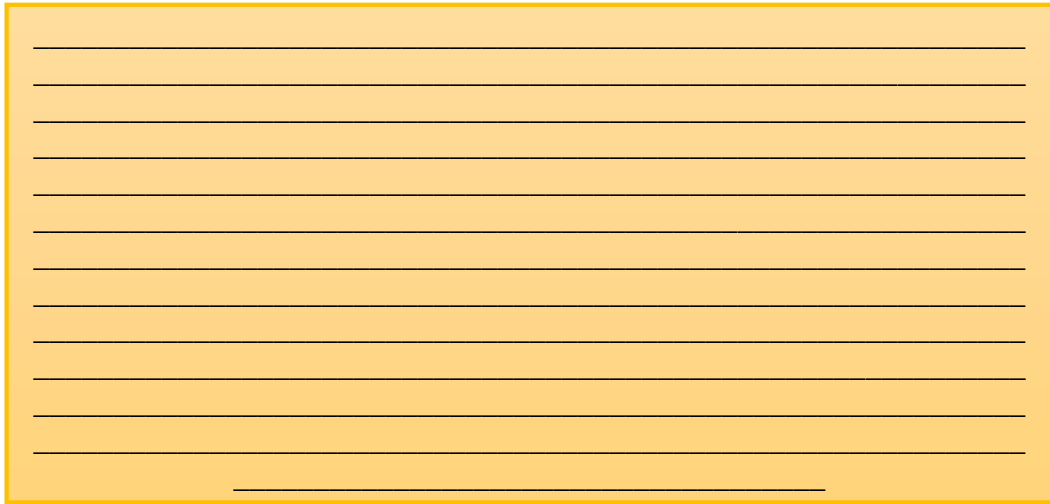
Ubicado en: _____



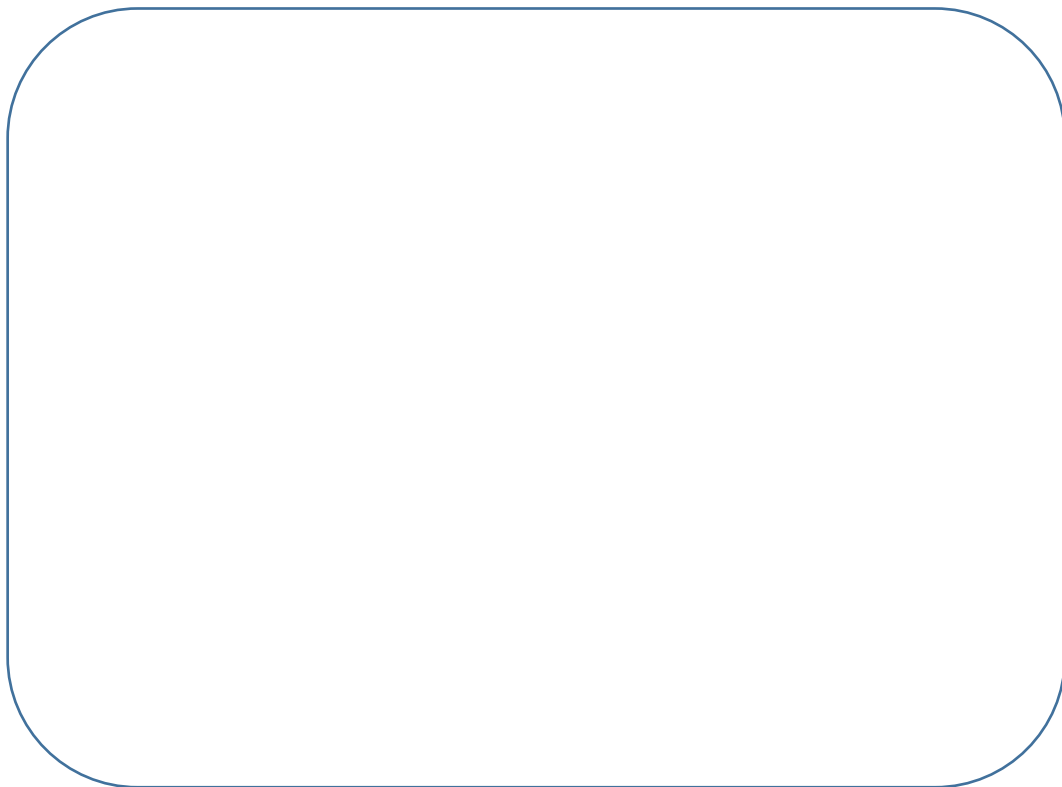
Dibuja tu autorretrato

Otra cosa que puedo decir de mí es:

A continuación redacta lo que te pareció más interesante de tu curso del año anterior, añade una experiencia sobre ti mismo.

A yellow rectangular box with a thin black border. Inside the box, there are 15 horizontal black lines spaced evenly, providing a template for writing.

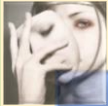


Ilustra tu redacción:

A large, empty rounded rectangular box with a thin blue border. The corners are smoothly rounded, and it is intended for drawing or illustrating the text written above.

Lee la siguiente escritura:

Las personas somos diferentes, poseemos características que nos diferencian de los demás. Es importante que descubras cuáles son esas características o rasgos para conocerte mejor.

De los siguientes rasgos elige, cual crees tú que se relaciona contigo:

 Personalidad <ul style="list-style-type: none">• Dependiente• Tímido/a• Tranquilo/a• Responsable• Juicioso/a• Confiado/a• Fuerte• Acomodado/a• Imaginativo/a	 Personalidad <ul style="list-style-type: none">• Independiente• Decidido/a• Nervioso/a• Irresponsable• Alocado/a• Desconfiado/a• Débil• Crítico/a• Normativo/a	 Personalidad <ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____
--	--	--

Escribe el significado de:

Juicioso: _____

Acomodado/a: _____

Normativo: _____

Ahora has lo mismo con los siguientes rasgos:

Seguro

- Sociable
- Simpático
- Optimista
- Ordenado
- Egoísta
- Agresivo/a
- Trabajador/a

Inseguro

- No sociable
- Torpe
- Antipático
- Pesimista
- Desordenado/a
- Servicial
- Pacífico/a
- Vago/a

• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____

Escribe el significado de:

Sociable: _____

Optimista: _____

Agresivo: _____

Escoge los rasgos de tu personalidad con las que te identificas, explica por qué los escogiste y te distinguen de los demás:

ASÍ SOY.....	PORQUE.....
<input type="text"/>	_____
<input type="text"/>	_____

De todas las características que has conocido, ¿Cuáles crees que te ayudan en tus estudios?



Fuente:
http://dceunedt.blogspot.com/2013_11_01_archive.html

¿Qué tal te va en los estudios?

En el siguiente ejercicio, reflexionarás sobre cómo van las cosas en tu colegio: tus estudios y las calificaciones que obtienes; así como también las relaciones con tus demás compañeros y docentes.

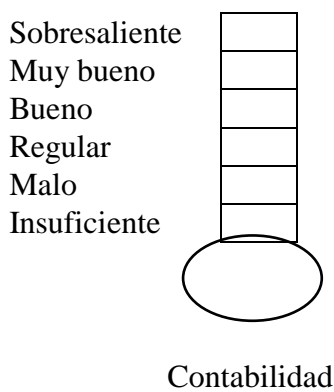
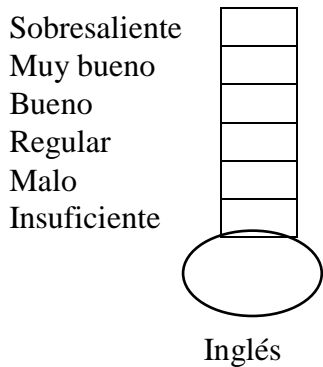
Le tomaremos la temperatura a tus calificaciones, coloréalas según el resultado que hayas alcanzado este año:

Sobresaliente
Muy bueno
Bueno
Regular
Malo
Insuficiente

Matemáticas

Sobresaliente
Muy bueno
Bueno
Regular
Malo
Insuficiente

Ciencias Sociales



Ahora reflexiona...
¿Eres capaz de analizar
esta situación?
Desde luego que si...
continúa

Fuente:

http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/50_adolescencia_y_juventud.pdf

ACTIVIDAD N° 3

¿Quién soy?

Objetivo:

Profundizar en el conocimiento propio de los estudiantes, por medio de los deseos, gustos o habilidades.

Recursos:

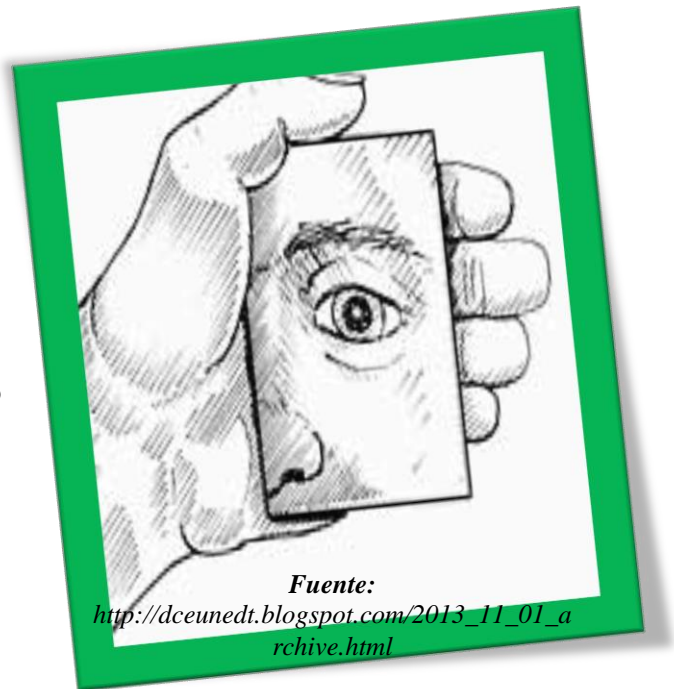
- Hoja de trabajo
- Lápiz

Tiempo estimado:

- 60 minutos

Desarrollo:

El docente proporciona a cada estudiante de una hoja en la cual se encontrará un listado de interrogantes, las mismas que serán apuntadas en el pizarrón y leídas en voz alta, estas preguntas deben ser respondidas.



Interrogantes:

- ✓ ¿A qué es lo que le das más valor en tu vida?
- ✓ ¿Qué mejorarías de ti?
- ✓ Describe 5 actividades que seas buen ejecutor.
- ✓ ¿En caso de fallecer hoy ¿por qué quisieras ser recordado?
- ✓ ¿Qué cosa de tu casa pondrías a buen recaudo si se presentara un incendio?
- ✓ ¿Qué desearías que le guste de ti a las mujeres?
- ✓ ¿Qué cualidades te agradan de tu mejor amigo?

Luego de haber respondido las interrogantes, se da la orden de intercambiar entre los estudiantes las hojas

Puntos a discutir:

- ✓ ¿Cuál fue el sentimiento al momento de expresar sus debilidades y habilidades?
- ✓ ¿Qué lección aprendieron de su propio ser?
- ✓ ¿Qué es lo que deben realizar para poder ser recordados?
- ✓ ¿Qué diferencias y semejanzas se presentaron en las cualidades tanto femeninas como masculinas?

Fuente: http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/50_adolescencia_y_juventud.pdf

ACTIVIDAD N° 4

Mis sentimientos y emociones

Objetivo:

Aprender a conocer de forma segura sus sentimientos y emociones.

Tiempo estimado:

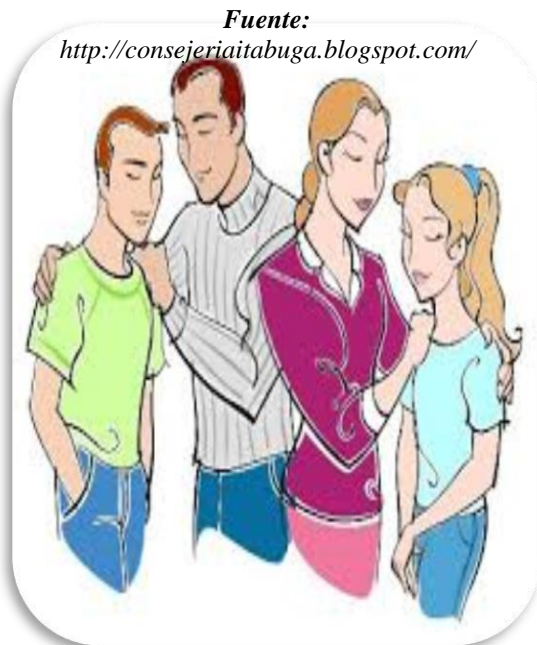
60 minutos

Recursos:

- Pizarrón

Desarrollo:

- Se procederá al análisis de forma concreta de cada uno de los casos que se presentarán, pidiéndole a los jóvenes que comenten cuál sería la reacción más común ante las situaciones que les propondremos.
- Todas las respuestas serán apuntadas a un lado del pizarrón (lado izquierdo).



- Del lado derecho del pizarrón se anotará las formas que ellos consideran que es la correcta para manejar la situación. (Para poder obtener respuestas que se adapten al tema de conversación y el tema de la emoción se sugiere que se cuente con un moderador)

Casos # 1:

Mi padre llega al hogar luego del trabajo, gritando, golpeando puertas. Me da coraje que siempre llegue así.

- ✓ ¿Cuál es mi reacción?
- ✓ ¿Si trato la emoción, que reacciones puedo tener ante esta situación?



Fuente:

<http://consejeriaitabuga.blogspot.com/>

Caso # 2:

Mi hermano menor sufrió una cortadura en una parte de su cuerpo, esto me provoca miedo

- ✓ ¿Cuál es mi reacción?
- ✓ Cómo debería ser mi reacción

Caso # 3:

A mi primo, mis tíos le dan todo lo que el pide y en mi caso no, eso me provoca envidia.

- ✓ ¿Cuál es mi reacción común?
- ✓ ¿Cuál debería ser mi reacción para no causarme daño a mí mismo?

Resumen

Los sentimientos y las emociones son fuerzas motrices que empujan al alcance de lo que se quiere. Son un medio por el cual nos posibilita el relacionarnos con los demás sujetos.

Fuente: <http://www.remq.edu.ec/colegiosremq/benalcazar/images/resized/images/inspeccion/normativa.pdf>

Actividad N° 5

Los intereses

Objetivo: Orientar al adolescente a reconocer sus intereses y actitudes para la toma de sus decisiones.

Recursos:

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Lápiz o bolígrafo



Fuente:

<http://consejeriaitabuga.blogspot.com/>

Tiempo: 25 min.

Desarrollo:

El docente invita a los estudiantes que lean la siguiente reflexión:

El interés se diferencia porque te causa curiosidad y le asignas una importancia mayor que al resto de las demás cosas.

El gusto ocasiona el placer, entretención y reconforta realizarlo.



Fuente:

<http://consejeriaitabuga.blogspot.com/>

A continuación explica a los estudiantes sobre la expresión de los intereses.

¿Cómo se expresan los intereses?

Los intereses pueden ser expresados en tres niveles:

- **Rechazados:** Te niegas a realizarlo, su expresión es: “no, a mí no me den eso....se me hace imposible realizarlo, me da pereza hacerlo y cuando tengo que realizarlo, siempre lo dejo inconcluso, lo dejo para última hora”.
- **Medios:** Son intereses que después de irrumpir en ellos, te satisfacen pero no completamente, su expresión es: “si me gusta pero, pero no tanto como darle tanta importancia y dedicarle mucho tiempo a esto”, o también puedes encontrarlo bien para otras personas, pero no adecuado para ti, no te lo imaginas para ti.
- **Altos:** Son aquellos intereses que te inspiran, transmitiéndote energía, logrando tu total concentración, es decir nada puede desligarlo de tu interés, su expresión es: “me gusta esto, el tiempo se me va sin darme cuenta”.

Es importante tener en consideración que en un principio las inclinaciones personales suelen ser sutiles, por lo general no se presentan con la pasión que las caracteriza como cuando ya han sido exploradas, sino que de alguna forma te has mantenido cercana a ellas, ya que llaman más tu atención que cualquier otras.

¿Cómo se detectan los intereses?

Para poder detectarlos, tienes que ser buen observador de tus características personales principales, tales como las actividades que te agradan, cosas que te gustan, que te entretienen y que llaman tu atención, y de esta forma poder analizar cómo estas te favorecen o perjudican.

Al considerar tus gustos, no solamente debe de pensar en tus estudios; es decir en las asignaturas académicas, o pasatiempos habituales, sino que también debes de considerar aspectos que pueden parecer sin importancia. Cuando sientes atracción por algo, trata de precisar en qué sentido es de tu agrado.

Ejemplo:

“Me llama la atención observar las hojas y flores de las plantas”.

Esto puede agradarte por diferentes motivos: por su aspecto estético, por sus colores, su belleza natural, su textura, entre otros.

Son aspectos distintos de un mismo interés y pueden manifestar modos distintos de ser y de ser – con – el – medio.

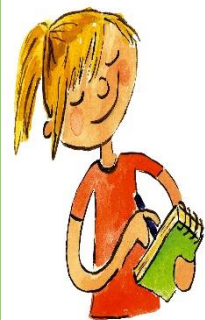
Una vez terminada la explicación del docente, los estudiantes deberán realizar la siguiente actividad:

¡Anota tus intereses!

Fuente:
<http://consejeriaitabuga.blogspot.com/>

Es muy importante conocerse a sí mismo, por ello, a continuación debes de completar las siguientes columnas, coloca las actividades que llamen tu atención y también aquellas que no te gustan.

Al terminar y leerlas es posible distinguir una línea de intereses hacia los cuales te inclinas y que son parte de tu personalidad



☞ Contesta las siguientes preguntas, que te ayudarán a despejar tus dudas sobre si algo te interesa o no.

Fuente:

http://www.uninpahu.edu.co/inpahu_pruebas/estudiantes/apoyo-y-consejeria-estudiantil/

- ⇒ ¿Qué cosas me parecen entretenidas?
- ⇒ ¿Qué me causa curiosidad, o me dejan “pensando”?
- ⇒ ¿Qué cosas me interesan y pasan desapercibidas?
- ⇒ ¿En qué cosas me fijo de los detalles, y estos tienen significado y sentido para mí?
- ⇒ De los temas que se hablan a mí alrededor, ¿a cuál siempre pongo atención?
- ⇒ ¿Por qué cosas sacrifico otras para poder hacerlas?, (por gusto, no por responsabilidad).
- ⇒ ¿Qué tipo de logros siempre atiendo más que otros?, (por ejemplo, siempre me estoy fijando más en las marcas en los deportes que en otros logros como los musicales, biológicos, etc).
- ⇒ Cuando sintonizo los canales de televisión, ¿en qué tipo de programas me detengo, aparte de los de entretenimiento?
- ⇒ ¿A qué tipo de cosas yo siempre estoy recurriendo, puede que las deje por algún tiempo, pero siempre vuelvo a ellas? ¿En qué tipo de cosas, cuando no me resultan, insisto en ellas con la esperanza de que alguna manera funcionen?



🗣️ Ahora imagínate que tienes que desarrollar una actividad, escoge las que más crees que se ajustan a tus **intereses**.

ACTIVIDADES	ME GUSTA		
	☹️ <i>Rechazo</i>	😊 <i>Medios</i>	😄 <i>Altos</i>
Cuidar las plantas, jardinería			
Ser entrenador de algún deporte			
Las cosas que tienen que ver con la medicina			
Las computadoras			
Comprar y vender (negocios)			
Dar clases			
Diseñar casas o edificios (arquitecto)			
Ser periodista			
La actuación (artista-teatro)			
Resolver los conflictos (abogado)			
Dibujar, pintar, diseñar			
Reparar automóviles (mecánico)			
Hacer cosas de oficina			
Modelaje			
Estilista			
Marinero			
Viajar			
Las cuentas y los números			

Fuente: <http://ditoe.minedu.gob.pe/Materiales%20DITOE/vocacional.pdf>

Actividad N° 6

Un barco cargado de....



Fuente:

http://www.uninpahu.edu.co/inpahu_pruebas/estudiantes/apoyo-y-consejeria-estudiantil/

Objetivo: Analizar las convivencias positivas y negativas que se presentan en la vida de los adolescentes, para ayudarlos a mejorar y desarrollar la comunicación e interacción entre todos.

Recursos:

- ✓ Una pelota o una botella

Fuente:

<http://consejeriadave.blogspot.com/2012/09/la-maravilla-del-estres.html>

Tiempo: 1 Hora

Desarrollo:

El docente pide a los estudiantes que se ubiquen formando un círculo, dejando un espacio para que dentro del círculo pueda caber una silla.



Se selecciona o tres de los participantes para

que hagan el papel de observadores, estos estarán fuera del círculo, observando y registrándolo todo.

El docente indicará que cada uno de los miembros del grupo, narre una vivencia positiva, agradable que haya ocurrido en su vida.

Se lanza la pelota al aire, y a que le caiga le toca sentarse al centro del círculo y narra su respectiva vivencia positiva.

Luego de haber narrado su vivencia el participante lanza la pelota a uno de los miembros del grupo que no haya participado y así sucesivamente.

Cuando se haya completado el círculo; es decir que todos hayan participado, se pide a los participantes que repitan la acción pero con una vivencia negativa.

El docente pide a los estudiantes que analicen las semejanzas y diferencias de cada una de las vivencias contadas, y que además estimulen las valoraciones de estas vivencias.



Los encargos de la observación pueden aportar aspectos muy valiosos de la dinámica, como por ejemplo las reacciones de los demás miembros cuando escuchaban cada una las vivencias

Finalmente, entre todos comentan la experiencia que les dejó la actividad realizada, y el docente explicará el valor auto-evaluativo en cada uno de ellos, como por ejemplo, cuando los participantes tuvieron que seleccionar el acontecimiento negativo, pues algunos pudieron haber tenido muchos, lo que los detuvo a reflexionar cómo ha transcurrido su vida y de qué forma se ha ido regulando su conducta.

Por otra parte, la ejecución de esta actividad le permite al docente conocer las vivencias positivas y negativas que sus educandos consideran significativas en sus vidas y que en muchas ocasiones de otras formas no podrían salir relucirse, haciendo posible una mejor relación y comunicación, conociéndose mucho mejor entre todos.

Fuente:

http://www.ehowenespanol.com/consejeria-escolar-hechos_357273/



Fuente: <http://smaris.edu.ec/2014/07/23/taller-de-jovenes-primero-bachillerato/>

Actividad N° 7

El juego de roles

Objetivo: Analizar las diferentes actitudes y reacciones de los adolescentes frente a situaciones o hechos concretos.

Recursos:

- ✓ Hojas de cuaderno
- ✓ Lápiz

Tiempo: 1 Hora



Fuente:
http://www.ehowenespanol.com/consejeria-escolar-hechos_357273/

Desarrollo:

La dinámica consiste en una actuación donde se utilizan gestos, acciones y palabras. La diferencia está en que en el juego de los roles se representa las actitudes de las personas, características de sus ocupaciones o profesiones, o las formas de pensar, esta dinámica se caracteriza por preparar "Papeles", es decir, los comportamientos de las personas en los diferentes hechos o situaciones de la vida.

Fuente:
<http://enpositivo.com/2013/07/metasy-actitud/>

Ejemplo de roles:

Papeles de actitudes	
El individualista	El democrático
El autoritario	El tolerante
El oportunista	El tacaño
El egoísta	El bondadoso



Papeles de ocupaciones	
El maestro	La ama de casa
El obrero	El profesional
El técnico	El ingeniero

Papeles de forma de pensar	
El machista	El revolucionario
La feminista	El disidente
El ateo	El religioso



Fuente:

<http://semanariolaprensa.com/orientacion-vocacional-para-jovenes-de-piriapolis-maldonado/>

Para aplicar el juego de roles seguimos los siguientes pasos:

Selección del tema: los miembros del grupo escogen un tema que les interesen analizar; este también puede ser sugerido por el docente de acuerdo algún objetivo específico que se haya trazado de antemano. Lo importante es que quede claro y preciso cuál es el tema que se va a presentar y por qué se va hacer en ese momento.

Conversación sobre el tema: En este paso, si se van a representar roles o papeles de distintas formas de pensar, es conveniente que el grupo se divida en subgrupos, estudiando los argumentos que cada personaje utiliza en la vida real.

Elaboración de la historia o argumentos: el grupo, llegando este momento, debe ordenar los hechos y situaciones que se han planteado en relación con el tema,

para elaborar una historia o argumento que se va dramatizar. El grupo también puede dramatizar algún hecho o situación concreta descrita por algún participante, por lo que no sería entonces necesario una historia, solamente ajustar el argumento. En este caso es importante que quede claro la actitud y la reacción de los personajes.

Esta dinámica se centra en las actitudes, características, reacciones y formas de pensar de los personajes. También es provechosa para enriquecer el análisis con las asociaciones, sentimientos y experiencias que despierta en los participantes.

Esta actividad puede utilizarse para aclarar problemas o situaciones que ocurren en el aula de clases. En este caso los estudiantes "juegan" el papel de otro compañero, tal como lo ven en la realidad; así el grupo se ve representado así mismo, también es útil para debatir sobre de diferentes formas de pensar, porque exige defender posiciones a partir de los roles que se representan, sino sólo a partir de la ideas propias.

Fuente: <http://smaris.edu.ec/2014/07/23/taller-de-jovenes-primero-bachillerato/>

Actividad N° 8

¿Cómo creen los demás que soy?

Objetivo

- ✓ Comparar la percepción que los estudiantes tienen de las demás personas a través de la imagen de sí mismo.
- ✓ Ayudar a fomentar la autoestima en cada estudiante.



Recursos:

- Pizarra
- Marcador de pizarra
- Hojas de cuaderno
- Lápiz

Introducción

El conocimiento de cada uno de nosotros, es importante para el desarrollo personal. Por medio de esta actividad se pretende el ahondar profundamente en el conocimiento de

Desarrollo

“Entrevista acerca de mí”

- ✓ La actividad se compone de dos partes, la primera se desarrolla dentro del salón de clases, mientras que la segunda es desarrolla en el hogar.

- ✓ Se procede a dibujar un cuadro en el pizarrón y solicitar a los estudiantes que hagan en su cuaderno. Destinar un espacio del cuadro para escribir “Yo mismo”
- ✓ Dividir al grupo de estudiantes en pequeños grupos con 6 participantes. En el espacio del cuadro denominado “Yo mismo”, solicitar a los estudiantes que detallen dos aspectos que les gusten de sí mismo.
- ✓ Se entrevistará a cada uno de los participantes del grupo y se pedirá que le diga dos cosas que le agradan de él.
- ✓ Se sugiere que se les diga a los estudiantes que traten de ser lo más sinceros posible y poder desarrollar la actividad con madurez y buena voluntad.

Al final de la actividad se preguntará a cada estudiante si le agradó lo que piensan sus compañeros sobre cada uno de ellos, con las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Conocían lo que ellos pensaban de ti?
- ✓ ¿Conocías las cualidades que tus compañeros indicaron sobre ti?

Conclusión

- ✓ ¿Qué sientes al saber lo que los demás piensan sobre ti?

- ✓ ¿Te has sorprendido al conocer algunas particularidades tuyas que antes desconocías?
- ✓ ¿Te molestó algo que hayan mencionado tus compañeros?
- ✓ ¿Más de un compañeros mencionó una misma cualidad tuya?
- ✓ ¿No tienes problemas al decirle a cada compañero tuyo lo que te gusta de ellos?

Propósito:

Poder reconocer las cualidades de cada uno de los estudiantes.



Fuente:

<http://consejeriaitabuga.blogspot.com/>

Para poder realizar la segunda parte de la actividad, la misma que se desarrolla en el hogar, ejecutar lo mismos pasos que se realizó en el salón de clases.

Fuente: <http://ditoe.minedu.gob.pe/Materiales%20DITOE/vocacional.pdf>

Actividad N° 9

El aspecto estético



Fuente:

http://www.ehowenespanol.com/consejeria-escolar-hechos_357273/

Objetivo

Motivar a los estudiantes a poner en orden sus ideas, creando un entorno agradable dentro de su hogar.

Recursos:

- ✓ Cartulina
- ✓ Tijeras
- ✓ Revistas
- ✓ Pegamento

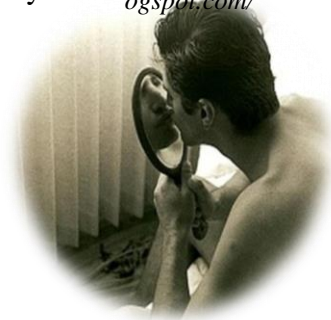
Desarrollo

Solicitar a los estudiantes que formen grupos con 6 participantes.

Cada grupo deberá realizar un collage sobre los temas detallados a continuación:

- ✓ Un sujeto bien vestido y limpio; otro sujeto sucio y mal arreglado.
- ✓ Naturaleza en su mejor estado y otro con la naturaleza en mal estado.
- ✓ Un hogar ordenado y otro desordenado.

Fuente:
<http://consejeriaitabuga.blogspot.com/>



Luego de haber transcurrido 15 minutos aproximadamente, solicitar a los estudiantes que en un cartelón anoten los sentimientos que son producidos por la estética y en otro cartelón que anoten los sentimientos de una mala estética.

Exponer todos los cartelones de los grupos.

Resumen

Fuente: <http://consejeriaitabuga.blogspot.com/>



Se puede perder la belleza natural, sin embargo se debe el sentir motivación por lo que se tiene, apreciar y cuidar.

Propósito

Solicitar a los estudiantes que respondan a las interrogantes planteadas:

- ¿Qué puedo hacer para que mi hogar tenga un ambiente más agradable?
- ¿Crees importante que tanto la mujer como el hombre puedan tener una buena presentación física?

Fuente: <http://www.remq.edu.ec/colegiosremq/benalcazar/images/resized/images/inspeccion/normativa.pdf>

Actividad N° 10

Mi apariencia personal

Fuente:

<http://consejeriaitabuga.blogspot.com/>

Objetivo:

Reconocer la importancia de mantener una buena apariencia personal.



Introducción:

La importancia de la estética dentro del entorno que nos rodea, ya que la misma puede producir sentimientos positivos en el sujeto.

Desarrollo:

- ✓ Solicitar a los estudiantes el formar grupo de 6 personas.
- ✓ Cada grupo tiene que elaborar un cartel en el cual se detallarán los atributos fundamentales del cuidado personal.
- ✓ Un representante de cada grupo deberá exponer, explicando cada detalle de su cartel.

Los puntos a discutir son los siguientes:

- ✓ ¿Es correcto el tener atención en la apariencia del cuerpo?
- ✓ ¿Cuál sería una actitud equilibrada que le dé la importancia necesaria a la apariencia?

Resumen:

La apariencia personal, tiene una gran influencia en los sentimientos que tengamos hacia nosotros mismos.

El mejorar el aspecto, no significa el competir, sino que mejora el sentimiento hacia nosotros mismos.

La limpieza y el cuidado personal es esencial para poder tener una buena personalidad.



Fuente:
<http://consejeriaitabuga.blogspot.com/>

Propósito:

Indagar en la mejora del aspecto personal, ayudando de esta forma en la personalidad de cada estudiante.

Fuente: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2256/1/tps601.pdf>

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS	5.1.1. INSTITUCIONAL: Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano” Aulas de clases Patio de la Unidad Educativa MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">- Útiles de oficina,- Equipos tecnológicos.- Cámara digital- Varios ECONÓMICOS: \$ 1.097.00 Aporte del investigador
----------------------	---

5.1.2. HUMANOS:	Asesor de trabajo investigativo Directora de la Unidad Educativa. Personal Docente de la Unidad. Representantes legales Estudiantes de educación básica superior Ejecutor de trabajo de investigación.
------------------------	---

5.1.3. RECURSOS MATERIALES

DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Grabadora	1	\$ 75.00	\$ 75.00
Computadora	1	\$ 550.00	550.00
Impresora	1	\$ 125.00	125.00
Fotos	20	\$ 1.00	20.00
Papel Bond A4	06	\$ 4.50	27.00
Pen drive	01	\$ 18.00	18.00
Material de oficina	-	\$ 80.00	80.00
CD	03	\$ 1.00	3.00
Copias	-	\$ 65.00	65.00
Anillados	06	\$ 1.50	9.00
Transporte	-	-	100.00
Refrigerios	-	-	50.00
			\$ 1.122,00

5.1.5. RECURSOS MATERIALES

Computadora	1	\$ 550.00	550.00
Impresora	1	\$ 125.00	125.00
			\$ 675.00

MATERIALES DE REFERENCIA

1. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE 2014				OCTUBRE 2014				NOVIEMBRE 2014				DICIEMBRE 2014				ENERO 2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema	✓																			
Elaboración del Proyecto Capítulo I		✓																		
Elaboración del marco teórico			✓																	
Recolección de la información				✓																
Procesamiento de datos				✓																
Análisis de los resultados y conclusiones					✓	✓														
Formulación de propuesta							✓													
Presentación del borrador								✓												
Corrección del borrador									✓	✓	✓	✓								
Revisión final													✓							
Redacción del informe final														✓						
Transcripción del informe															✓	✓				
Presentación del informe final																	✓	✓		
Evaluación tutorial																			✓	✓

Elaborado por: María Cecilia Borbor Ángel.

2. BIBLIOGRAFÍA

- Bernard. (2009). *El proceso de convertirse en persona*. México: Paidós.
- Bisquerra . (2009). *Teoría y práctica de la Orientación en la Escuela un enfoque Psicológico*. México: Paidós
- Bisquerra. (2009). *Adolescencia*. Guadalajara. Jalisco: Visea.
- Calviño, V. (2009). *Psicología, marxismo y postmodernismo*. Madrid: Paidós.
- Curcho. (2010). *Psicoterapia y relaciones humanas*. Madrid: Alfaguara.
- Díaz , F. (2009). *Motivación y personalidad*. Buenos Aires: Monte Avila.
- Ferry. (2009). *La educación que necesitamos*. México: Paidós.
- García , H. (2010). *La Orientación personal*. Venezuela: Educa.
- Horrutiner. (2011). *Modelo didáctico para la preparación de los docentes en la concepción del proceso de la Educación en Valores. IV Taller Internacional "Innovación Educativa*. La Habana: Promolibro.
- López, U., & Martínez , S. (2009). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Martínez, D. (2009). *Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo*. La Habana Cuba: Pueblo y Educación.
- McClland. (2010). *Patrón de rasgos personales y comportamiento escolar en jóvenes*. Venezuela: Paidós.
- Ministerio de Educación y Cultura . (2000).
- Moraleda, M. (2011). *Comportamientos sociales hábiles en la infancia y adolescencia*. Valencia: Promolibro.
- Moreno, R., & Martínez. (2010). *Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del adoscente*. La Habana: Provida.
- Myers, D. (2009). *Obra de Psicología de Myers*. Madrid: Panamerica.
- Océano Centrum. (2009). *Enciclopedia de la psicopedagogía y psicología*. Madrid : Océano.
- Parsons. (2009). *Orientación del escolar*. México: Trillas.
- Petrovsky. (2010). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso .

- Puentes , M. (2010). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial, pueblo y educación .
- Repetto . (2010). *Pedagogía y Educación ante el siglo XXI*. Madrid: La fortuna.
- Shaffer, D. (2009). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid .
- Skinner, B. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la Adolescencia*. Santiago de Chile: Mediterraneo.
- Timothy, W. (2010). *Psicología evolutiva del niño y del Adolescente*. Buenos Aires. "El Ateneo"
- Urioste, M. (2009). *La socialización de los niños institucionizados una aproximación comparativa a sus características generales*. La Paz: Sider.

Páginas web

- [Benito Echeverría Samanes - \(2010\)es.slideshare.net/.../proyecto-orientacion- vocacional](http://es.slideshare.net/.../proyecto-orientacion-vocacional)
- [Bates.A.\(2010\)http://www.sems.udg.mx/sites/default/files/BGC/Tutoria](http://www.sems.udg.mx/sites/default/files/BGC/Tutoria)
- [Angela R Lopez Bonelli – \(2003\) books.google.com/ec/books?isbn=950507672X](http://books.google.com/ec/books?isbn=950507672X)
- www.educacion.es/exterior/.../orientacion/DPTO_ORIENTACION.pdf
- www.uaslp.mx/Spanish/Academicas/FEC/.../OrientacionEducativa.pdf
- www.educacion.navarra.es/...orientacion.../1c364705-9ebf-4e5d-bfb3-b...
- www.juntadeandalucia.es/.../orientacionyatenciondiversidad/orientacion/
..www.unitec.edu › [Inicio](#) › [Vida Universitaria](#) › [Servicios Para Estudiantes](#)
- definicion.de/orientacion-educativa/
- www.uv.es/uvweb/.../es/.../orientacio-educativa-1285886984708.html
- atlante.eumed.net/orientacion-educativa/
- www.lae.uncu.edu.ar › [Apoyo a la Enseñanza](#)
- www.sisman.utm.edu.ec/.../Orientacion%20Pedagogica/Lineamientos.pdf
- www.monografias.com › [Educacion](#)
- www.scielo.org.ve/scielo.php?%20pid=S1316...script=sci_arttext

- www.orientaeduc.com/orientacion/...orientacion/42-el-departamento-de-...
- www.utm.mx/edi_antteriores/temas43/2NOTAS_43_1.pdf
- www.redage.org/publicaciones/orientacion-educativa-nuevas-perspectivas
- www.scribd.com/doc/24138323/ORIENTACION-EDUCATIVA
- www.educaweb.com/.../importancia-orientacion-educativa-educacion-pri...
- blogs.ujaen.es/apantoja/?p=29
- www.muface.es/revista/v215/educ.htm
- www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd6975.pdf
- dori-jenisa.blogspot.com/.../importancia-de-la-orientacion-educativa.htm...
- biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/24039.pdf
- www.educacion.navarra.es/...orientacion.../1c364705-9ebf-4e5d-bfb3-b...
- psicopedagogiaenelnms.blogspot.com/.../importancia-de-la-orientacion-e...

Biblioteca Virtual UPSE

- *Fox, Inman; Azorín, Martínez Ruiz, José (2010). La voluntad. Retrieved from <http://www.ebib.com>*
- *Retrieved from <http://www.ebib.com>*
- www.cde.gov/nebddd/spanish/childdevelopment/addescence.htm/.
- *Definición de orientación - Qué es, Significado y Concepto<http://definicion.de/orientacion/#ixzz2UkOpyFE2>*
- *Rosenthal, Alan (2011). Succeeding as a Documentary Filmmaker : A Guide to the Professional World. Retrieved from <http://www.ebib.com>*
- www.slideshare.net/.../campos-de-aplicacion-y-desarrollo-de-la-orientacion.

Anexos

ANEXO N° 1

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

ALM. ALFREDO POVEDA BURBANO

- 1. ¿Qué importancia le da usted a la orientación pedagógica dentro de la formación educativa e integral del estudiante?**

Es necesario el hacer hincapié que en los últimos tiempos la orientación pedagógica se ha establecido como un factor de relevancia dentro del campo educativo, ya que ayuda en la obtención de una mejor calidad de vida del estudiante, preparándolo para que pueda integrarse dentro de la comunidad sin ningún problema.

- 2. ¿La Unidad Educativa Alm. Alfredo Poveda Burbano cuenta con un plan de orientación, destinado al tratamiento de problemas suscitadas en los estudiantes de secundaria?**

Si se cuenta con el plan, sin embargo se está trabajando para poder mejorarlo ya que se es de conocimiento general que el ser humano es objeto de constante evolución y en estos tiempos se presentan otros problemas que antes no se presentaban. Considero que el nuevo plan de orientación debe ser desarrollador de nuevas habilidades, aptitudes y acciones que favorezcan una participación crítica y consciente que favorezca un cambio no tan solo personal sino que también colectivo.

- 3. ¿Mantiene una actitud abierta y de colaboración hacia los orientadores y padres de familia con el fin de facilitar la conexión entre la institución y la familia del estudiante?**

Es importante el mantener vínculos de colaboración entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa, de esta forma se hace partícipe a estos actores de todas las actividades desarrolladas favoreciendo al correcto desarrollo del estudiante, estableciendo lazos de coordinación, mediante los cuales la familia del estudiante tendrá una mayor cantidad de información sobre el desarrollo de su hijo y de la forma en que se lo debe tratar.

4. ¿Se le otorgan los suficientes recursos e instrumentos para el correcto trabajo de los orientadores?

Por supuesto, los recursos que necesita cada orientador son entregados en su totalidad, además se cuenta con material bibliográfico y además en tiempos actuales de la educación del siglo XXI se cuenta con material didáctico virtual, que motiva la atención del estudiante en todos sus aspectos.

5. ¿Qué importancia le da usted el trabajo que realiza el Departamento de Consejería Estudiantil en el tratamiento de los estudiantes?

Siempre ha mantenido una importancia relevante el trabajo realizado por el Departamento de Consejería Estudiantil, es una parte fundamental dentro de la comunidad educativa, todas las tareas que ejecuta este Departamento mantiene un solo fin que es la orientación personal de cada estudiante con el fin de que se ejecute un desarrollo integral de su personalidad, ayudando también a las familias de los estudiantes para poder realizar un trabajo en conjunto desde la visión de orientación preventiva.

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No. 366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA UPSE – MATRIZ MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA PARA ESTUDIANTE

TEMA DE LA ENCUESTA: ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL-INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL CICLO BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALM. ALFREDO POVEDA BURBANO DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

OBJETIVO:

- Conocer la metodología utilizada por los docentes en la orientación para el desarrollo social – integral de la personalidad humana en los adolescentes.

INSTRUCCIONES: Por favor responder las siguientes preguntas del cuestionario con la mayor sinceridad y responsabilidad posible, de su respuesta depende la correcta ejecución de la investigación

DATOS INFORMATIVOS:

1. **Lugar:** Unidad Educativa Alm. Alfredo Poveda Burbano de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.
2. **Investigadora:** María Cecilia Borbor Ángel

0

Fecha: _____



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No. 366 (Suplemento) 1998-07-22

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CUESTIONARIO: ENCUESTA A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: Selecciones la respuesta que considere correcta

1. ¿Cómo consideras la relación con tus maestros?

Muy buena	<input type="checkbox"/>
Buena	<input type="checkbox"/>
Mala	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>

2. ¿La relación con sus compañeros es?:

Muy buena	<input type="checkbox"/>
Buena	<input type="checkbox"/>
Mala	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>

3. ¿Cuándo participa en clases, su actitud es serena y controlable?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

4. ¿Cuándo sus maestros le llaman la atención debido a un mal comportamiento suyo, reconoce su falta sin ningún tipo de protesta?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5. **¿Cómo califica la relación con los miembros de su familia?**

Muy buena	<input type="checkbox"/>
Buena	<input type="checkbox"/>
Mala	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>

6. **¿Cómo califica la participación de sus padres en el desarrollo de la formación de su personalidad?**

Muy importante	<input type="checkbox"/>
Importante	<input type="checkbox"/>
Poco importante	<input type="checkbox"/>
Nada importante	<input type="checkbox"/>

7. **¿Se considera una persona insegura o con falta de confianza en sí mismo?**

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

8. **¿Considera que tener un proyecto de vida es? :**

Muy importante	<input type="checkbox"/>
Importante	<input type="checkbox"/>
Poco importante	<input type="checkbox"/>
Nada importante	<input type="checkbox"/>

9. **¿De las siguientes categorías cómo identifica su personalidad?**

Pasiva	<input type="checkbox"/>
Explosiva	<input type="checkbox"/>
Perfeccionista	<input type="checkbox"/>
Conformista	<input type="checkbox"/>

10. **¿Al impartir sus ideas ante otras personas se expresa de manera?:**

Nerviosa	<input type="checkbox"/>
Temerosa	<input type="checkbox"/>
Dudosa	<input type="checkbox"/>
Facilidad	<input type="checkbox"/>

Gracias....

ANEXO N° 3

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No. 366 (Suplemento) 1998-07-22



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

INSTRUCCIONES: Seleccione la respuesta que considere correcta

1. ¿Cómo califica usted, la interacción entre docente y estudiante en el aula de clase?:

Muy buena	<input type="checkbox"/>
Buena	<input type="checkbox"/>
Mala	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>

2. ¿Cómo define su intervención de docente y persona, en la formación de la personalidad de sus educandos?

Muy buena	<input type="checkbox"/>
Buena	<input type="checkbox"/>
Mala	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>

3. ¿Cree que sus estudiantes poseen la madurez necesaria para asumir sus responsabilidades educativas?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

4. ¿Con qué frecuencia realiza actividades que promuevan el desarrollo personal de sus estudiantes?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>

- Nunca
5. **¿Dentro de su praxis educativa destina tiempo para la formación integral de sus estudiantes?**
- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Nunca
6. **¿Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje considera el desenvolvimiento social de sus estudiantes?**
- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Nunca
7. ¿Cree que sus estudiantes que muestran excelentes relaciones interpersonales, logran un mejor desarrollo en su personalidad?
- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Nunca
8. ¿A su parecer, considera que los estudiantes que proceden de hogares disfuncionales tienen problemas en la formación de su personalidad?
- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Nunca
9. ¿Considera necesario que la institución educativa adquiera competencias para lograr una educación en la que incluya la orientación y desarrollo personal de los estudiantes?
- De acuerdo
 En desacuerdo
 Indiferente
10. ¿Cree necesario la implementación de una guía didáctica para la orientación pedagógica en el desarrollo social-integral de la personalidad de los adolescentes de ciclo básico superior?
- De acuerdo
 En desacuerdo
 Indiferente

Gracias....

ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No. 366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA UPSE – MATRIZ MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Seleccione la respuesta que considere correcta

1. ¿Conoce usted la existencia del Departamento de Consejería Estudiantil en la Unidad Educativa Alm. Alfredo Poveda Burbano?

Sí
No

2. ¿Conoce usted si la unidad educativa tiene un plan de orientación para llevarlo a cabo de forma oficial?

Sí
No

3. ¿Considera que su hijo presenta problemas de personalidad, que derivan en problemas de comportamiento y un bajo rendimiento académico?

Sí
No

4. ¿Su hijo ha recibido ayuda del Departamento de Consejería Estudiantil en momentos de riesgo o dificultad?

Sí
No

5. ¿La unidad educativa le permite el participar de seminarios permanentes o grupos de trabajo en materia de orientación pedagógica?

Sí
No

6. ¿El cumplimiento de los objetivos propuestos en el plan de orientación establecidos en la institución educativa ha sido?

Muy satisfactorio	<input type="checkbox"/>
Satisfactorio	<input type="checkbox"/>
Poco satisfactorio	<input type="checkbox"/>
Nulo	<input type="checkbox"/>

7. ¿Recibe atención por parte de los orientadores con relación a asuntos que afectan en el desarrollo integral de su hijo?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

8. ¿La coordinación entre el Departamento de Consejería Estudiantil y el docente es?

Muy importante	<input type="checkbox"/>
Importante	<input type="checkbox"/>
Poco importante	<input type="checkbox"/>

Gracias....

ANEXO N° 5

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No. 366 (Suplemento) 1998-07-22



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ALM. ALFREDO POVEDA BURBANO**

- 1. ¿Qué importancia le da usted a la orientación pedagógica dentro de la formación educativa e integral del estudiante?**

- 2. ¿La Unidad Educativa Alm. Alfredo Poveda Burbano cuenta con un plan de orientación, destinado al tratamiento de problemas suscitadas en los estudiantes de secundaria?**

- 3. ¿Mantiene una actitud abierta y de colaboración hacia los orientadores y padres de familia con el fin de facilitar la conexión entre la institución y la familia del estudiante?**

- 4. ¿Se le otorga los suficientes recursos e instrumentos para el correcto trabajo de los orientadores?**

- 5. ¿Qué importancia le da usted el trabajo que realiza el Departamento de Consejería Estudiantil en el tratamiento de los estudiantes?**

Gracias....

ANEXO N° 6
FOTOGRAFÍAS

ENCUESTAS REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

FOTOGRAFÍA #1



FOTOGRAFÍA #2



ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES

FOTOGRAFÍA #3



FOTOGRAFÍA #4



FOTOGRAFÍA #5



ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN

FOTOGRAFÍA #6



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD “LOS INTERESES”

FOTOGRAFÍA #7



FOTOGRAFÍA #8



**FACHADA INTERNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ALM. ALFREDO POVEDA BURBANO**

FOTOGRAFÍA #9



FOTOGRAFÍA #10



ANEXO N° 7

CERTIFICADO DE GRAMATÓLOGO


CERTIFICO

Que, he revisado la redacción y ortografía del trabajo de Titulación, con el tema "ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL - INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL CICLO BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALM. ALFREDO POVEDA BURBANO" DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014", elaborado por la egresada **MARÍA CECILIA BORBOR ÁNGEL**, para optar por el Grado de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que, he realizado las correcciones correspondientes en el trabajo de titulación en mención.

Autorizo hacer uso de este certificado, como considere conveniente.

La Libertad, diciembre 13 de 2014


Lic. Isabel Camacho Polo

Teléfono: 0994416753

E-mail: isabelacamacho@hotmail.com

Reg. Senescyt 1023-11-1101534

ANEXO N° 8

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO URKUND

La Libertad 28 de enero del 2015.

Sra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

Ciudad

De mis consideraciones:

Por medio del presente y en calidad de tutora de la señorita, **MARIA CECILIA BORBOR ÁNGEL**, autora de la tesis **"ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL- INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL CICLO BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALM. ALFREDO POVEDA BÚRBANO DE LA PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO, DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014"** luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa antiplagio Urkund, avalado por la Senescyt; declaro a la fecha, 24 de noviembre del 2014 que el documento en mención se presenta con capítulo II y capítulo IV 2% de plagio. Como se evidencia en el reporte del mismo programa.

Document [CAPÍTULO II - IV- CECILIA BORBOR.docx](#) (D12325776)

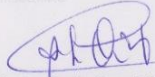
Submitted 2014-11-24 22:36 (+01:00)

Submitted maria cecilia borbor angel (mary_ce_80@hotmail.com)
by

Receiver cordonez.upse@analysis.urkund.com

Message [SOL2370]? [Show full message](#)

2% of this approx. 20 pages long document consists of text present in 1 sources.


**Carlota Ordoñez Villao. Mg.
DOCENTE TITULAR**

ANEXO N° 9

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TEMA DE TESIS

 **UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1995-07-22 

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-081-M
La Libertad, enero 27 de 2014

PARA: EG. BORBOR ÁNGEL MARÍA CECILIA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-001-2014 en sesión ordinaria del 16 de enero del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema **ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO SOCIO-INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL CICLO BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALM. ALFREDO POVEDA BURBANO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014, a la MSC. CARLOTA ORDÓNEZ VILLAO.**

Atentamente,

Dra. Nilda Rodríguez Rodríguez

DECANA

Adjunto: 1 anexo
NPR/ty

2 de 2

ANEXO N° 10

ACEPTACIÓN DE DESARROLLO DE TESIS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE “ALFREDO POVEDA BURBANO”



UNIDAD EDUCATIVA
ALMIRANTE “ALFREDO POVEDA BURBANO”
JOSÉ LUIS TAMAYO-SANTA ELENA-ECUADOR

José Luis Tamayo, 28 de Enero del 2015

Sra. María Cecilia Borbor Ángel

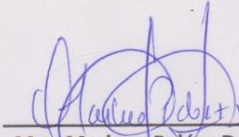
De mis consideraciones:

Reciba un cordial y afectuoso saludo en el dulce nombre de nuestro señor y salvador Jesucristo deseando de todo corazón que Dios bendiga su vida general.

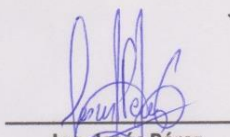
La presente es para darle a conocer que el Consejo Ejecutivo de nuestra Institución Educativa presidido por la máxima autoridad la Msc. Marlene Peláez en reunión establecida el 10 de Noviembre del 2014 aprobó la ejecución de su proyecto presentado en nuestra institución el cual tiene como tema **ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL-INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LA BÁSICA SUPERIOR**, dicho proyecto se realizara en nuestra institución educativa y será supervisado por el Ing. Jesús Pérez.

Sin más que decirle le expresamos nuestros sinceros agradecimientos por la atención prestada.

Dios, Patria y Libertad


Msc. Marlene Peláez D.
Rectora




Ing. Jesús Pérez
Secretario