



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJES PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDARDO ÁNGEL SILVA, COMUNA RIO SECO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR:

MARCELO ALBERTO POZO RAMÍREZ

TUTOR:

ESP. FREDDY TIGRERO SUAREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE 2014



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJES PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDARDO ÁNGEL SILVA, COMUNA RIO SECO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR:

MARCELO ALBERTO POZO RAMÍREZ

TUTOR:

ESP. FREDDY TIGRERO SUAREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación **“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJES PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDARDO ÁNGEL SILVA, COMUNA RIO SECO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.**, elaborado por el estudiante Marcelo Alberto Pozo Ramírez, Egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente,

Esp. Freddy Tigreiro Suárez
TUTOR

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Marcelo Alberto Pozo Ramírez , portadora de la cédula de ciudadanía N° Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación de la Educación, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del presente Trabajo de Investigación **“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJES PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDARDO ÁNGEL SILVA, COMUNA RIO SECO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”**, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

Marcelo Alberto Pozo Ramírez

C.I. 0917517450

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.
DECANA DE LA FACULTAD CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA

MSc. Gina Parrales Loor
DOCENTE DEL ÁREA

Esp. Freddy Tigrero Suárez
DOCENTE TUTOR

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

A mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles, lo que me ha guiado por el camino del bien. Pero más que nada, por su infinito amor.

A mi padre por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

Marcelo Alberto

AGRADECIMIENTO

A Dios, por estar junto a mí en cada paso, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes, por haber puesto en el camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante mis estudios.

A mi esposa e hijos por su apoyo incondicional, nunca faltaron en aquellos momentos difíciles, por ser la inspiración y mi razón de vivir, quienes con su infinita paciencia me apoyaron en la preparación académica profesional.

Marcelo Alberto

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS:	Pág.
PORTADA	I
CONTRAPORTADA	II
APROBACIÓN DE TUTOR	III
AUTORÍA DE TESIS	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
RESUMEN	XV
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	4
1.2.2. Análisis crítico	5
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del problema	6
1.2.5. Preguntas directrices	6
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	7
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos	10
1.4.1. Objetivo General	10
1.4.2. Objetivos Específicos	10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Investigación previas	11
2.2. Fundamentación Filosófica	13
2.2.1. Fundamentación Psicológica	14
2.2.2. Fundamentación Pedagógica	15
2.3. Categorías Fundamentales	16
2.3.1. La evaluación educativa	16

2.3.2. ¿Se califica o se evalúa?	17
2.3.3. Tipos de evaluación	18
2.3.4. Evaluación formativa	19
2.3.4.1. Evaluación global	19
2.3.4.2. Evaluación interna	19
2.3.4.3. Evaluación Inicial-procesual-final	20
2.3.5. ¿Cómo se evalúa y que se evalúa?	20
2.3.6. ¿Qué habilidades y procedimientos valorativos el docente debe desarrollar concretamente?”?	21
2.3.7. Características de la evaluación educativa	23
2.3.8. Las evaluaciones dentro del sistema educativo	24
2.3.9. Los docentes y la aplicación de las evaluaciones en el aula de clases.	25
2.3.10. Los estudiantes y el rendimiento académico dentro de la aplicación del sistema de evaluación	27
2.3.11. Los cambios que se aplican en el sistema educativo ecuatoriano	27
2.3.12. Funciones del Sistema Educativo Ecuatoriano	29
2.3.13. Proceso de enseñanza aprendizaje	30
2.3.14. El proceso educativo y la enseñanza aprendizaje	30
2.3.15. Clases de aprendizajes	33
2.3.16. Descentralización del proceso educativo	34
2.3.17. Faltas de la evaluación tradicional referente a las técnicas de la evaluación	36
2.3.18. Los aprendizajes dentro del contexto educativo	37
2.3.19. Los sistemas de educación en el Ecuador	38
2.3.20. La evaluación para el aprendizaje	39
2.3.21. Estrategias de evaluación	39
2.3.22. Técnicas e instrumentos de evaluación	40
2.3.23. Técnicas de observación	42
2.3.23.1. Formas de observación	42
2.3.23.2. Guía de observación	43
2.3.24. Registro anecdótico	44
2.3.25. Diario de clases	44
2.3.26. Diario de trabajo	46
2.3.27. Escala de actitudes	46
2.3.28. Cuadernos de estudiantes	47
2.3.29. Organizadores gráficos	47
2.3.30. Técnicas de análisis de desempeño	48
2.3.30.1. Portafolio	48
2.3.30.2. Rúbrica	49

2.3.30.3. Lista de cotejo	49
2.3.31. Técnicas de interrogatorio	49
2.3.31.1. Tipos textuales, orales y escritos	49
2.3.31.2. Debate	49
2.3.31.3. Ensayo	50
2.3.31.4. Pruebas escritas	50
2.3.31.5. Prueba de respuestas abiertas	51
2.4. Fundamentación legal	51
2.5. Hipótesis	54
2.6. Señalamiento de variables	54

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo	55
3.2. Modalidad de la investigación	56
3.3. Nivel o tipo de investigación	56
3.4. Población y Muestra	58
3.4.1. Población	58
3.4.2. Muestra	59
3.5. Operacionalización de las variables	60
3.5.1. Variable independiente	60
3.5.2. Variable dependiente	61
3.6. Técnicas e instrumentos	62
3.7. Plan de recolección de información	63
3.8. Plan de procesamiento de información	64
3.9. Análisis e interpretación de resultados	65
Encuesta dirigida a docentes	65
Encuesta dirigida a estudiantes	75
Encuesta dirigida a Padres de Familia	83
3.10. Conclusiones y recomendaciones	91
3.10.1. Conclusiones	91
3.10.2. Recomendaciones	92

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos	93
4.2. Antecedente de la propuesta	94
4.3. Justificación	95
4.4. Objetivos	97
4.4.1. Objetivo general	97

4.4.2. Objetivo específico	97
4.5. Fundamentación	97
4.5.1. Fundamentación Teórica	97
4.5.2. Fundamentación Filosófica	98
4.5.3. Fundamentación Sociológica	99
4.6. Metodología de plan de acción	100
Actividad N° 1: Construcción del cuerpo humano	103
Actividad N° 2: Obtengamos resultados	106
Actividad N° 3: Agentes Secretos	110
Actividad N° 4: Historia de palabras	114
Actividad N° 5: Haciendo Cálculos	117
Actividad N° 6: Las ranas y los niños	119
Actividad N° 7: Dígalo con mímica	122
Actividad N° 8: Canciones inspiradoras	124
Actividad N° 9: La Bomba	126
Actividad N° 10: Noé construye el Arca	128

CAPÍTULO V : MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos Institucionales	131
Recursos Humanos	131
Recursos Materiales	132
Recursos Técnicos y Tecnológicos	132
Cronograma	133
Bibliografía	134
Anexos	136

ÍNDICE DE CUADROS

		Pág.
Cuadro N° 1	Tipos de evaluación	18
Cuadro N° 2	Objetivos del proceso de evaluación	22
Cuadro N° 3	Técnica para evaluar a los estudiantes	41
Cuadro N° 4	Población	58
Cuadro N° 5	Variable independiente	60
Cuadro N° 6	Variable dependiente	61
Cuadro N° 7	Plan de recolección de información	63
Cuadro N° 8	¿Sus explicaciones se ajustan al nivel de conocimiento de los estudiantes?	65
Cuadro N° 9	¿Da a conocer el programa (objetivos, contenidos, metodología, evaluación), extensión, desarrollo a principio del periodo escolar?	66
Cuadro N° 10	¿Los exámenes están basados para verificar fundamentalmente el grado de comprensión de los temas?	67
Cuadro N° 11	¿Los criterios y procedimientos de evaluación le parecen adecuados y justos?	68
Cuadro N° 12	¿Se preocupa usted de los problemas de aprendizaje de sus estudiantes?	69
Cuadro N° 13	¿Usted utiliza para el aprendizaje de sus estudiantes estrategias que faciliten la captación de conocimientos?	70
Cuadro N° 14	¿Considera los resultados de la evaluación para realizar mejoras en el aprendizaje?	71
Cuadro N° 15	¿Tiene conocimiento sobre las estrategias de evaluación de resultados?	72
Cuadro N° 16	¿Da oportunidad de mejorar los resultados de evaluación del aprendizaje?	73
Cuadro N° 17	¿Cree necesario la aplicación de una guía de estrategias de evaluación de resultados para docentes con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes?	74
Cuadro N° 18	¿Consideras que la forma de enseñanza que emplea el docente, facilita la comprensión de tu conocimiento?	75
Cuadro N° 19	¿Considera que el sistema de evaluación empleado por tu maestro contribuye para aprender más sobre la clase?	76
Cuadro N° 20	¿Realiza el docente algún tipo de evaluación que explora tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del periodo?	77
Cuadro N° 21	¿El sistema de tareas incluye actividades que permitan evaluarse por sí solos para reforzar los aprendizajes alcanzados?	78

Cuadro N° 22	¿Antes de llevarse a cabo las evaluaciones, el docente explica las pautas o instrumentos con los cuales sería evaluado?	79
Cuadro N° 23	¿El docente muestra apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación?	80
Cuadro N° 24	¿Estás de acuerdo en que las estrategias de evaluación de aprendizaje contribuyen a tu mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje?	81
Cuadro N° 25	¿Estás de acuerdo en la aplicación de una guía para el docente con estrategias de evaluación de resultados que permita mejorar tu proceso de enseñanza-aprendizaje?	82
Cuadro N° 26	¿Su hijo comprende de forma clara los contenidos de las asignaturas?	83
Cuadro N° 27	¿Su hijo resuelve las dudas que se le presentan en la asignatura?	84
Cuadro N° 28	¿Su hijo relaciona los contenidos de la asignatura con el entorno que le rodea?	85
Cuadro N° 29	¿Está de acuerdo con la metodología utilizada por el docente para ejecutar su labor docente?	86
Cuadro N° 30	¿El docente muestra apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación?	87
Cuadro N° 31	¿Se encuentra satisfecho con el nivel de desempeño y aprendizaje logrado gracias a la labor del docente?	88
Cuadro N° 32	¿Está de acuerdo en que las estrategias de evaluación de aprendizaje contribuyen al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante?	89
Cuadro N° 33	¿Está de acuerdo en la aplicación de una guía para el docente con estrategias de evaluación de resultados que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante?	90
Cuadro N° 34	Datos Informativos	93
Cuadro N° 35	Metodología de plan de acción	101

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1	65
Sus explicaciones se ajustan a nivel de conocimiento de los estudiantes	
Gráfico N° 2	66
Da a conocer el programa académico	
Gráfico N° 3	67
Exámenes basados en el grado de comprensión del tema	
Gráfico N° 4	68
Criterios de evaluación adecuados y justos	
Gráfico N° 5	69
Los problemas de aprendizaje	
Gráfico N° 6	70
Estrategias de captación de conocimientos	
Gráfico N° 7	71
La evaluación en mejora del aprendizaje	
Gráfico N° 8	72
Conocimiento sobre las estrategias de evaluación de resultados	
Gráfico N° 9	73
Oportunidad a mejora de resultados de evaluación del aprendizaje	
Gráfico N° 10	74
Aplicación de una guía de estrategias de evaluación de resultados	
Gráfico N° 11	75
Metodología facilita la comprensión de conocimiento	
Gráfico N° 12	76
Sistema de evaluación contribuye al aprendizaje	
Gráfico N° 13	77
Evaluación diagnóstica	
Gráfico N° 14	78
Actividades de autoevaluación	
Gráfico N° 15	79
Docente explica las pautas o instrumentos que utiliza para evaluar	
Gráfico N° 16	80
Estudiante de acuerdo con el desempeño logrado gracias al docente	
Gráfico N° 17	81
Estrategias contribuyen al mejoramiento de la educación.	
Gráfico N° 18	82
Aplicación de una guía para el docente.	
Gráfico N° 19	83
El estudiante comprende las asignaturas	
Gráfico N° 20	84
El estudiante resuelve dudas que se le presentan en las diferentes asignaturas	
Gráfico N° 21	85
Se relaciona los contenidos de la asignatura	
Gráfico N° 22	86
Metodología utilizada por el docente	
Gráfico N° 23	87
Corrección de errores	
Gráfico N° 24	88
El padre de familia está satisfecho con la labor del docente	
Gráfico N° 25	89
Aplicación de estrategias de evaluación.	
Gráfico N° 26	90
Estrategias contribuyen a mejorar el aprendizaje	



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJES PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDARDO ÁNGEL SILVA, COMUNA RIO SECO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 201”.

TUTOR: Esp. Freddy Tigrero Suarez

AUTOR: Marcelo Alberto Pozo Ramírez

RESUMEN EJECUTIVO

En el transcurso de los últimos años, el tema de la evaluación ha alcanzado un protagonismo evidente hasta convertirse en uno de los aspectos centrales de discusiones, reflexiones y debates pedagógicos. ¿El motivo?, pocas tareas provocan tantas dudas, y contradicciones a los docentes, como las relacionadas con la evaluación y las actuaciones o decisiones asociadas a ella. La falta de tradición, unida a la ausencia de autonomía de los centros educativos y de los profesores provocadas por una Administración Educativa que aspira lograr cambios sustanciales hasta el 2015, se ha dejado sentir en la pobreza conceptual y metodológica, especialmente si nos comparamos con otros países de nuestro entorno, con una mayor historia y atención hacia este importante componente curricular. Habitualmente, cuando se habla de evaluación se piensa, de forma prioritaria e incluso exclusiva, en los resultados obtenidos por los estudiantes (evaluación del aprendizaje). Hoy en día éste sigue siendo el principal punto de mira de cualquier aproximación al hecho evaluador. El profesorado, los padres, los propios estudiantes y el propio Sistema, se refieren a la evaluación como el instrumento calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el estudiantado y sólo él, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según objetivos mínimos para todos. Es decir, el profesor justifica socialmente su función en la medida que acredita resultados -óptimos, por supuesto- de sus estudiantes. Hoy la evaluación adquiere un nuevo sentido, superior a la mera recogida de datos, pero a la vez aparece como pieza clave imprescindible para que el profesor preste al estudiante la ayuda necesaria, y en consecuencia, pueda valorar las transformaciones que se han ido produciendo. El profesor que realiza una programación tiene en cuenta la edad, capacidad y preparación del grupo con el que piensa realizarla, pero ha de descender a la personalización.

DESCRIPTORES: Estrategias – Evaluación – Aprendizaje – Proceso de enseñanza

INTRODUCCIÓN

La educación se refiere al proceso de desarrollo de los estudiantes de quinto grado, los contextos favorecen la comunicación o la relación activa de los estudiantes consigo mismos, con sus compañeros, con los agentes educativos, con los objetos e incluso con los eventos de la vida diaria.

La etapa escolar de quinto grado es considerada como una etapa intermedia, la cual constituye un ámbito de la educación sistemática, en donde se están formando, aprendiendo y construyendo su camino de manera integral en interacción con el mundo de la naturaleza, el mundo de lo social y el mundo de la cultura.

En la actualidad los avances de las neurociencias y las investigaciones en los campos formativos, han puesto la mirada en el enfoque educativo realizando así estrategias de evaluación de resultados de aprendizaje para así lograr mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, lo cual ayuda a la determinación de etapas posteriores y a la construcción de una verdadera ciudadanía como base de una sociedad democrática.

Bajo este contexto se desarrolla este trabajo de investigación el cual pretende ser una herramienta de trabajo para los docentes de la escuela motivo de esta investigación, y que la misma sirva de base para posteriores estudios sobre la temática investigada; es de recalcar que el mismo se estructuró en cinco capítulos, que a continuación se detallan:

En el Capítulo I: En este capítulo se encuentra detallado el Planteamiento del Problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, delimitación, justificación, objetivos e importancia de este trabajo investigativo.

En el Capítulo II: Esta el Marco Teórico, investigaciones previas, y todas las fundamentaciones: Epistemológica, Filosófica, Sociológica, Psicológica, Pedagógica, Legal y Teórica, en donde se hace una amplia exposición de los datos bibliográficos de la problemática que se investiga, las cuales brindan un soporte a este trabajo.

El Capítulo III, Metodología de este proyecto, establecido de la siguiente manera: Diseño, modalidad, tipo de investigación, a más de la investigación de Campo, de donde se pudo establecer la problemática existente a fin de poder planear una solución a mediano y corto plazo.

En el Capítulo IV, Esta la Propuesta, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, fundamentaciones, actividades y sus objetivos, las cuales serán aplicadas por los docentes para corregir la problemática que se investigó y que servirá de base para posteriores estudios.

En el Capítulo VI, Se detalla el Marco administrativo, en el cual se refleja los gastos que se incurrieron en el desarrollo dela investigación y que fueron cubiertos por el investigador.

El Capítulo V, se presenta el Marco Administrativo en donde se especifica los recursos que se utilizaron para la realización de la investigación. Para finalizar se presenta la bibliografía y los anexos respectivos que sustentan la validez del presente proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJES PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDARDO ÁNGEL SILVA, COMUNA RIO SECO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad nuestro país busca tener una educación de calidad, considerando la sociedad en que vivimos, para así desarrollar estrategias educativas para que haya una equidad e igualdad de oportunidades para todas las personas y que todos tengan la posibilidad de ingresar a los servicios educativos que brinda el país y que estos lleguen a feliz término, así los estudiantes desarrollan las competencias necesarias y culminen los procesos educativos ya planteados.

En cuanto a la nueva forma que se está implementando en las evaluaciones a las diferentes instituciones educativas de la provincia que se rigen en un solo modelo de evaluar al rendimiento académico que posee cada individuo como persona, se las realiza con un solo fin de poder dar un nuevo cambio en la educación, la cual el docente conlleva un bagaje de conocimientos, es transmitida a los respectivos estudiantes.

La evaluación educativa con una plena intencionalidad no solo es considerada como un proceso o procedimiento para saber cómo ha ido cambiando en el sistema educativo.

El implementar nuevas formas y estrategias que sean motivadoras para los estudiantes y docentes que se constituyen en un proceso, el cual reúne diversos diagnósticos obtenidos de las diferentes evaluaciones educativas. En este proceso de seleccionar, interpretar y reformar es darle un nuevo cambio a la educación.

El modelo de evaluación es la preparación para su futura capacidad creadora en el proceso que en la actualidad se enseña. Por lo tanto, el desarrollo mental depende de una variada relación entre el niño y el docente; esta relación es un ingrediente básico para llevar a cabo una experiencia en el ámbito educativo para fomentar las nuevas formas de evaluación.

En la Escuela Medardo Ángel Silva de la comuna Rio Seco, parroquia Colonche, se encuentran estudiantes listos por culminar la Educación Básica y mantienen la visión de proyección a seguir sus estudios, presentándose este como el momento propicio para incentivar las nuevas formas de estudiar en un modelo de como conllevar la evaluación para ver el rendimiento académico que puede tener cada educando al escoger en el futuro asignaturas que sean pertinentes.

Existe poco interés de parte de los docentes sobre el tema, además de que la institución educativa no les brinda la posibilidad de ayuda y su posterior mejora en la manera en que ellos imparten sus clases, se torna en una situación que no se debe tomar a la ligera o de relativizar el hecho de que este prejuicio pueda arruinar las ilusiones de varias niñas y niños con la inquietud y las ganas de seguir preparándose.

1.2.1. Contextualización

La calidad de la educación es un tema del cual se debe tener un mayor cuidado e interés, preocupación por encontrar la mejora y optimización de la enseñanza en todos sus aspectos, la misma que proporcionará a los estudiantes de una formación completa e integral. La evaluación que se aplica en los actuales momentos a los conocimientos en los estudiantes puede resultar insuficiente para el fin con el que

son aplicadas, por lo que se considera de importancia el poder enriquecerlas con nuevas formas e instrumentos de evaluación que se podrá tener como resultado una mejor asimilación de la enseñanza y aprendizaje.

Sobre este contexto se busca implantar estrategias de evaluación de aprendizaje que recojan todos los datos que se presentan necesarios para comprender de mejor forma lo que sucede en el estudiante, buscar su significado y de este modo favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de clases con los protagonistas de esta situación: el estudiante.

1.2.2. Análisis Crítico

Cuando se hace referencia a la evaluación de los aprendizajes cabe realizar la pregunta desde qué conceptualización se está hablando. En las últimas décadas el concepto de evaluación ha sufrido una profunda transformación significativa en el ámbito de la enseñanza y del aprendizaje. Al observar el entorno se detecta que las innovaciones, han llegado con facilidad en el uso de las estrategias de aprendizaje, de recursos didácticos que en el ámbito de la evaluación.

Así se puede hallar en las aulas de centros educativos y de formación estrategias de aprendizajes muy innovadoras acompañadas de sistemas de evaluaciones tradicionales. Llama la atención la distancia que existe entre la realidad de las prácticas evaluativas y los avances teóricos y metodológicos que hoy presenta la literatura de la evaluación y que debería ser aplicada en el aula de clases por los docentes.

Conlleva el interés ofrecer una nueva perspectiva de evaluación acompañada de estrategias y técnicas evaluativas que en su proyección en el aula son, en sí mismas, una estrategia para el aprendizaje y, a su vez, contenido de aprendizaje que todo docente debe conocer, o en su defecto tratar de conocerlas a fin de poder estar preparado para eventuales situaciones que afronte en el aula de clases.

1.2.3. Prognosis

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se relacionan las estrategias de evaluación y la didáctica manteniendo un enfoque teórico, por lo que la estrategia se transforma en una herramienta de trabajo, que permite al docente conocer el grado de captación de conocimientos que se tiene por parte del estudiante al momento de inicio de una clase nueva.

La evaluación de los conocimientos se debe tratar desde la perspectiva que no es tan solo un simple indicador para conocer si el estudiante está asimilando los conocimientos sino que también se debe tomar como un indicador que reflejará si se está llevando la metodología adecuada, o si la función del docente dentro del salón de clases es la mejor, que permita al estudiante adquirir nuevos conocimientos.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la aplicación de estrategias en la evaluación de resultados de aprendizajes en la escuela de educación básica “Medardo Ángel Silva” del recinto Rio Seco, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena durante el periodo lectivo 2014 - 2015?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Qué son las estrategias de evaluación de resultados?
- ¿Qué estrategias de evaluación son las adecuadas para ser aplicadas en el aula de clases?
- ¿Los docentes de Quinto Grado Básico aplican estrategias de evaluación en el desarrollo de su clase?

- ¿Cómo la aplicación de estrategias de evaluación de resultados ayudará a los docentes a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de Quinto Grado?
- ¿Por qué los niños y niñas de Quinto Grado Básico presentan problemas en el proceso enseñanza- aprendizaje?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

- **Campo:** Educación Básica
- **Área:** Aprendizaje – Rendimiento Escolar - Educación
- **Aspecto:** Pedagógico.
- **Delimitación Temporal:** La investigación se realizará durante el año lectivo 2014 – 2015.
- **Delimitación Poblacional:** Se trabajará con los niños y niñas de quinto grado de la Escuela de educación Básica “Medardo Ángel Silva” del recinto Rio Seco, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena durante el periodo lectivo 2014 – 2015.
- **Delimitación Espacial:** Escuela de educación Básica “Medardo Ángel Silva” del recinto Rio Seco, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena durante el periodo lectivo 2014 - 2015
- **Delimitación Contextual:** Este estudio se desarrollará en el Quinto Grado con los niños y niñas.

1.3. JUSTIFICACIÓN

En las escuelas del sistema educativo ecuatoriano se ha mantenido a la enseñanza como un hecho de manera superficial, los docentes olvidan que el poder de conllevar una evaluación educativa será un reflejo de cómo se está enseñando en el aula de clases. El conocimiento debe ser evaluado periódicamente, es de gran valor en la vida futura y constituye un elemento de apoyo para explicar planes, proyectos, entre otros.

Razón suficiente para tomar más en serio esta nueva forma de educar y de prepararse bien, sin embargo, la preocupación se centra mayormente en las asignaturas denominadas básicas como: Matemática, Lengua y Literatura que se puede notar un bajo rendimiento académico. El desarrollo de la sensibilidad perceptiva debe, pues convertirse en una de las partes más importantes del proceso educativo. Cuan mayor sean las oportunidades para desarrollar su potencial mayor capacidad de agudizar todos los sentidos, mayor será la oportunidad de aprender.

En un sistema educacional bien equilibrado, en el cual se acentuó la importancia del desarrollo integral, la capacidad intelectual, los sentimientos y las facultades perceptivas de cada individuo, deben ser igualmente desarrolladas, con el fin de que su capacidad creadora potencial pueda perfeccionarse en todas las asignaturas de un sistema educativo.

En tal virtud, es **necesario** implementar estrategias de evaluación de resultados de aprendizaje que permitan que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, la cual será el futuro para la formación de la personalidad en un ambiente propio.

El ejercicio del poder conlleva una nueva forma de enseñar y de aplicarse en un marco de estrategias que se deben utilizar para la enseñanza y aprendizaje en la personalidad y cambiar la forma de ver la vida en la educación.

Las estrategias de evaluación son de suma **importancia** y parte fundamental del proceso educativo, la cual tiene la función de retroalimentación. También podemos decir que evaluar es hacer un seguimiento a lo largo de un proceso educativo, con el fin de obtener información de cómo se está desarrollando el niño dentro del aula de clases.

Es de suma **utilidad** ya que el docente se convierte en un facilitador y guía del aprendizaje de los niños, esperando que ellos hagan y no lo que el docente hará en el transcurso del desarrollo de clases, los docentes utilizan diferentes estrategias para promover el aprendizaje en los niños y que estos le permitan evaluar su propio aprendizaje.

Es también **factible** de ser implementada, porque a través de ellas se conoce si los estudiantes realmente están adquiriendo los diferentes conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios para desenvolverse con éxito en la sociedad y comunidad que viven.

Por lo tanto, el sistema de evaluación de los aprendizajes tiene por finalidad contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se debe dar antes, durante y después de estos procesos permitiendo la regulación de las interrelaciones, detectar las dificultades que se van presentando, averiguar las causas y actuar oportunamente sin esperar que el proceso concluya; por tanto es de naturaleza formativa que el docente conozca las diferentes estrategias aplicables para resolver la serie de situaciones imprevistas que se pueden dar en el aula de clases y así poder solucionarlas a tiempo.

De la misma manera, la evaluación de los aprendizajes asume que su objeto lo constituyen los criterios e indicadores de cada área curricular, que funcionan como parámetros de referencia para determinar los progresos y dificultades de los educandos, solo así se puede dar una corrección a las planificaciones que el docente presenta al inicio de cada periodo lectivo.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Aplicar estrategias de evaluación de resultados en los docentes para que puedan impartir una mejor enseñanza de aprendizaje en los estudiantes del Quinto Grado de la Escuela Básica “Medardo Ángel Silva”.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar las formas de evaluación de resultados aprendizaje en los estudiantes de quinto grado.
- Identificar los conocimientos y competencias por medio de nuevas estrategias de evaluación de resultados.
- Delimitar los principios didácticos de la evaluación y la importancia del uso de Técnicas e Instrumentos en la Educación Básica.
- Determinar las acciones más propicias a nivel de docentes que permitan mejorar la valoración de resultados de aprendizaje.
- Diseñar estrategias de evaluación de resultados para mejorar los procesos de enseñanza.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas

Cada vez más se medita, cuando se quiere transformar la práctica educativa, y más aún cuando se quiere cambiar las prácticas evaluativas, en países como Inglaterra e Israel, los cambios en el currículum en la elección de los contenidos y en la sistemática utilizada por parte del docente en el aula han estado más motivados por los cambios instaurados en las pruebas externas que se plantean a los estudiantes que por la definición de nuevos programas y de nuevas orientaciones para la planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación pone al descubierto parte del llamado currículum oculto del profesorado. Diseños didácticos supuestamente innovadores pueden ser discutidos cuando se observa qué y cómo se evalúan los aprendizajes promovidos. Tradicionalmente la evaluación educativa se enfatiza en asemejar los avances en el aprendizaje de los estudiantes por medio de pruebas normalizadas, las cuales por lo general su utilización es sumativa y no se pronuncian adecuadamente con la aplicación afirmativa.

Modelos constructivistas exponen estudios, sobre la necesidad de los docentes en los procedimientos de la evaluación más precisados. En los últimos años ha existido un proceso general de evaluación, que propague el ámbito de los aprendizajes, en muchos países y a distintos niveles. Se produce un cambio fundamental, de tal forma que, aunque los aprendizajes siguen ocupando un papel prioritario con nuevas alternativas y avances producidos por las aportaciones metodológicas vinculadas a la medida, se amplía el campo de evaluación abarcando sistemas, resultados, procesos, práctica docente, profesorado, centros educativos, etc.

Hurtado (2007):

La investigación evaluativa integra el diagnóstico descriptivo, previo de las necesidades que ameritan el plan de acción, o la evaluación de la precisión y pertinencia del diagnóstico (estadio descriptivo), el análisis exhaustivo de los componentes del programa o configuración interna (estadio analítico), la identificación de los procesos explicativos que conectan los procesos generadores a ser modificados por el programa con los efectos deseados expresados en los objetivos (estadio explicativo), la revisión de la factibilidad y la deseabilidad de los objetivos propuestos (estadio predictivo y proyectivo), la evaluación del proceso de aplicación en cada una de sus fases (estadio interactivo), la estimación del logro de los objetivos, en cuanto a su magnitud, calidad, costo y esfuerzo requerido y el impacto expresado en consecuencia que trascienden a los objetivos mismos (estadio evaluativo)” (Pág. 109).

Renovar en el diseño de unidades didácticas e innovar en evaluación son, pues, actividades inherentes que se estipulan recíprocamente. Ello implica un cambio en la valoración que el profesorado hace de sus intereses, ya que todos los estudios muestran. Veslin, 2008, expone: **Que la evaluación es la práctica pedagógica que menos motiva al profesorado y que más le molesta. Al mismo tiempo, para el alumnado la evaluación es la actividad más temida y la menos gratificadora. (Pág. 15).**

Según lo expresado por el autor, se deduce que la evaluación es una de las actividades más complejas en el proceso de enseñanza, pues se centra en el aprendizaje del estudiante, y a su vez requiere de la responsabilidad activa de la aplicación de métodos que sean efectivos para obtener los resultados esperados.

Sin embargo, alrededor de la evaluación gira todo el trabajo escolar. No sólo condiciona qué, cuándo y cómo se enseña, sino también los ajustes que se deben introducir para atender a la diversidad de necesidades que se generan en el aula.

El siglo XX ha sido un tiempo categórico en la evolución de la evaluación educativa. En el ámbito del aprendizaje, desde la primera conceptualización

científica de Tyler, seguido por los avances ofrecidos por Bloom y sus colaboradores, evaluación diagnóstico, formativa y sumativa.

De la idea tradicional de la evaluación, situada como acto final, hoy se examina que no es ni un acto final, ni un proceso paralelo, sino algo imbricado en el mismo proceso de aprendizaje, creándose relaciones participativas y circulares. El estudiante, al tiempo que ejecuta su aprendizaje desarrolla reiterados procesos valorativos de enjuiciamiento y de crítica, que le sirven de base para tomar las decisiones que le orientan en su desarrollo educativo. Pero es necesario ir más allá. Como dice Hadhi (1991), la cuestión no es ya dar respuesta a cómo racionalizar y mejorar las prácticas evaluadoras, sino cómo insertar estas prácticas a un aprendizaje.

Es preciso pensar de otra manera al hablar de evaluación del aprendizaje. No puede entenderse ni utilizarse las nuevas estrategias que se proponen de evaluación sin un cambio de mentalidad y actitud.

2.2. Fundamentación Filosófica

En su sentido propio, filosofía significa la doctrina de los primeros principios y causas. En este contexto la filosofía es investigación de principios; precisamente, porque son los fundamentos del objeto de saber:

La filosofía es el sistema de los primeros fundamentos de explicación de lo que es, busca la naturaleza del conocimiento, las relaciones y los métodos apropiados para ese conocimiento.

La evaluación como objeto de saber que pretende ser científico ha de fundamentar su estatuto en la búsqueda de la naturaleza del conocimiento que le es propio; por lo que se plantea la pregunta ¿qué es evaluar?, ¿qué es la evaluación? en la investigación a la explicación de la pregunta ¿qué es la evaluación?, el saber que

nos dará respuesta es la filosofía, particularmente, en su dimensión existente y cognitiva; de manera que cuando se aborda un problema de la evaluación sin una fundamentación filosófica permite sustentar en una concepción minimizada del método evaluativo, fundamentándose en un enfoque, pragmático, práctico, en el que evade el origen del problema y sus supuestos.

Yanina Lema (2008): **“La evaluación educativa es un proceso de obtención de información pertinente, válida y confiable sobre el valor cuantitativo y cualitativo de los procesos y resultados de la educación, para orientar la toma de decisiones y así mejorarla”** (Pág. 21).

Es dentro de este enfoque que se le da una concepción de insertar el criterio de la evaluación como medición, rendimiento, como calificación, que sería lo aparente del problema evaluativo, sin apuntar al referente teórico de la problemática evaluativa en su contexto socioeducativo.

2.2.1. Fundamentación Psicológica

La evaluación, incluida en el mismo acto de aprendizaje, permite una mayor perspicacia tanto por parte del docente como del estudiante de los procesos que se llevan a cabo, así como la comprensión de los motivos de las faltas y aciertos que se originan.

La acción evaluativa, desde esta representación, más que un proceso para cerciorar o afirmar, se coloca como participante, como optimizador de los aprendizajes ayudando a suministrar información relevante e introducir cambios y reformas.

Thomas Ángelo (2008), define:

“Es un proceso orientado a comprender y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Ello implica: hacer explícitas y públicas las expectativas educativas; establecer estándares y

critérios apropiados; obtener, analizar e interpretar sistemáticamente evidencias que permitan establecer la relación entre el desempeño y los estándares y criterios establecidos; y utilizar la información resultante para documentar, explicar y mejorar el proceso educativo” (Pág. 39).

La evaluación, además, pasa a ser un elemento vivo con una causalidad y una aportación para el estudiante. Evaluar no es “demostrar” sino “perfeccionar” y “reflexionar”.

La evaluación se convierte en una causa reflexiva donde el que aprende toma conciencia de sí mismo y de sus metas y el que enseña se convierte en guía que orienta hacia el logro de unos objetivos culturales y formativos.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

Tradicionalmente, la evaluación a nivel de la institución educativa ha sido tomada como sinónimo de medición del aprendizaje a través de pruebas, esta utilización exagerada de pruebas se asocia con un enfoque general que ha enfatizado la memorización de contenidos, los que muchas veces no son más que fragmentos de información aislados, descontextualizados y, en ciertos casos, desactualizados. Es usual encontrarse con pruebas que, por ejemplo, preguntan sobre formulas, reglas, procedimientos definiciones, fechas y nombres, cuyas respuestas correctas requieren que el estudiante haya memorizado el contenido entregado por el maestro o maestra.

Simancas (2007):

“La actividad que un profesor ejerce, en común con sus alumnos, por medio de la función docente que le es connatural (...) o función docente-educativa, (...) que no se limite a la transmisión de conocimientos sino que persigue la maduración de la persona (...) y lleva en sí como parte integrante, la consiguiente individualización del aprendizaje.”

El uso de la prueba, como instrumento de evaluación predominante ha sido congruente con un enfoque educativo y una práctica pedagógica centrados en la enseñanza y el aprendizaje.

2.3. Categorías Fundamentales

2.3.1. La evaluación educativa

La evaluación es el proceso mediante el cual se obtiene, identifica y se aporta la información necesaria, auténtica y verídica de la valoración del conocimiento, con el propósito de utilizarse como orientación en la toma de decisiones a la hora de evaluar el conocimiento de sus aprendices.

Consiste en un transcurso en la recolección de datos para concluir juicios acerca de la situación del rendimiento académico de los estudiantes, estos juicios a su vez permiten mejorar la actividad educativa.

Rotger (1990) la evaluación educativa: **“Tiene un carácter eminentemente procesal, tal modalidad es orientadora y no prescriptiva, dinámica y, marcha paralelamente con los objetivos o propósitos que pautan la instrucción”** (Pág. 28)

La visión del educador aborda un trabajo que vincula componentes, reconociendo la necesidad de razonar, no solo en el contexto del aprendizaje sino en todas las dimensiones de la enseñanza.

La evaluación es aplicada en diferentes etapas dentro del transcurso del periodo lectivo, a través de este recurso didáctico se logra comprender de diferentes formas las necesidades del estudiantado, siendo estas de tipo: control y la medición, el juicio del objetivo planteado, etc., desde este enfoque se define a la evaluación.

Una evaluación no solo es aplicable para medir los conocimientos sino también como una alternativa de retroalimentación para mejorar el desempeño académico, considerándose a su vez como una herramienta pedagógica que debe de ser innovada constantemente.

2.3.2. ¿Se califica o se evalúa?

Aunque parezcan muy semejantes en las palabras, no es igual calificar que evaluar, al hablar de evaluar, se refiere a la asignación de las notas de acuerdo al nivel de desempeño académico, ya sea de forma individual o grupal, por otro lado el calificar se convierte en la parte más cierta y conflictiva, pero que es parte de la evaluación. Al hablar de evaluar se asigna a la tarea de abordar instrumentos que permitan sumar criterios basados en objetivos de aprendizaje.

La evaluación es una tarea destinada a la comprobación de lo que el estudiante ha aprendido, dicha tarea se lleva a cabo mediante exámenes o pruebas, las cuales en su contenido proponen preguntas y ejercicios, dependiendo del examen o prueba de la signatura evaluada.

Durante el proceso de la evaluación se decide de forma valorativa lo aceptable en la enseñanza, clasificando entre sus aprendices diferentes niveles de rendimiento académico, para después al final el docente determinar las medidas pertinentes para precisar en el tipo de ayuda que necesitan sus educandos de acuerdo a los resultados demostrados durante el proceso evaluativo.

Jorba y Sanmartín La evaluación trata de establecer un diagnóstico con la finalidad de tomar decisiones sobre la situación (2006). Es importante tener presente que el evaluar, no altera el comportamiento del estudiante ni la del docente, por tanto es la forma absoluta de poder obtener el grado de desarrollo cognitivo de los estudiantes, siendo el perfecto juez para constatar el éxito o fracaso escolar.

A criterio de Novak (2007):

Los principales obstáculos que se encuentran en la tarea de ‘aprender a aprender’ es la preocupación de los alumnos por los exámenes, dado que elige el aprendizaje mecánico en lugar del significativo, creyendo que es un camino más corto para obtener buenos resultados. (Pág. 36)

Lo deducido por el autor, lleva a pensar que el estudiante no se interesa en la búsqueda de estrategias de aprendizaje, sino estrategias de estudio con el fin de obtener respuestas sin tener que crearlas, el estudiante apresmia el aprender por aprender sin considerar si su aprendizaje es memorístico o significativo.

Por tanto la el proceso de la evaluación debe de variar y adecuarse a las nuevas formas que exige la actual enseñanza y a su vez con visión destinada a emitir juicios y toma de decisiones al respecto considerando todos los factores que intervienen dentro del proceso educativo.

2.3.3. Tipos de evaluación

CUADRO N° 1

DEFINICIÓN	TIPO
Por su propósito o función	Formativa
Por su desenvolvimiento	Global –Parcial
Por los aspectos evaluadores que intervienen en el proceso.	Interna: autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación. Externo.
En el momento de la aplicación.	Inicial Procesual Final.

Fuente: Rotger (1990) Los procesos formativos aplicados en la Escuela.Ed. Asociados. Argentina
Diseñado por: Marcelo Alberto Pozo Ramírez.

2.3.4. Evaluación Formativa

Reitera la representación educativa propia de la evaluación, refiriéndose a todo el proceso de la enseñanza aprendizaje, abarcando el descubrimiento de las necesidades hasta el último momento de lo enseñado, funcionando como un diagnóstico en todas las fases del proceso y a su vez sirviendo de orientación hasta la fase final, permitiendo hacer un análisis de sus resultados presentados durante el desarrollo de la misma.

Rotger (1990) la evaluación formativa: **“Tiene un carácter eminentemente procesal, tal modalidad es orientadora y no prescriptiva, dinámica y, marcha paralelamente con los objetivos o propósitos que pautan la instrucción.** (Pág. 56)

La evaluación formativa, reúne características especiales, las cuales se basan en objetivos específicos, ofreciendo óptimos medios para que el estudiante muestre la actitud solicitada a cualquiera que sea su dominio (habilidades y destrezas cognitivas y motrices).

2.3.4.1. Evaluación Global

Integra todos los procesos que relaciona la evaluación, se fija en el cuidado y atención en el conjunto de las asignaturas y sus distintos contenidos (conceptos, procedimientos, valores, normas), incorpora un valor global del trabajo realizado grupal.

2.3.4.2. Evaluación Interna

Se refiere al proceso evaluativo del aprendizaje individual de cada estudiante, determinando el puntaje académico alcanzado, este tipo de evaluación es muy útil al momento de seleccionar al estudiante de acuerdo a sus aptitudes.

2.3.4.3. Evaluación Inicial – Procesual - Final

El objetivo de utilizar esta evaluación darla a conocer y calcular los resultados obtenidos por el estudiante desde sus inicios hasta culminar el ciclo lectivo, pretendiendo calificar el rendimiento académico alcanzado, evaluando de forma imparcial lo práctico y teórico, así se obtiene un resultado justo, que permitirá tener un conocimiento claro hasta qué punto el estudiante puede retener un aprendizaje y en donde están las posibles falencias del proceso.

2.3.5. ¿Cómo se evalúa y que se evalúa?

Esta interrogante se puede precisar de las dos siguientes características:

- El aprendizaje a través de la participación de los alumnos
- El total del proceso formativo

En el aprendizaje a través de la participación interactiva en el aula de clases de los estudiantes, se crea una serie de actividades prácticas, las cuales deberá resolver el estudiante para ser evaluadas siguiendo todos los criterios, conocimientos e interés, a los cuales el docente deberá definir el objeto de la evaluación a través de la siguiente pregunta:

¿Qué es lo más sobresaliente que se debe evaluar en el aprendizaje de los estudiantes?

Partiendo de esta interrogante se considera necesario evaluar estas tres definiciones:

- Conocimiento
- Meta cognición
- Actitudes

Al través del conocimiento de los estudiantes, se evalúa mediante los tipos de evaluación los conocimientos alcanzados en una asignatura de acuerdo a los objetivos planteados, pero siempre hay que tener presente que todos los estudiantes no asimilan los conocimientos de la misma manera y no todos tienen la misma retentiva.

La enseñanza tiene como uno de sus objetivos brindar conocimiento sobre estrategias oportunas para la resolución de una tarea y que esta consiga aplicarse de forma correcta, lo cual requiere de un proceso de regulación y que permita al estudiante captar los conocimientos de manera oportuna.

Es necesaria que las regulaciones que el docente extiende de modo de ayuda puedan ser gradualmente asumidas por el estudiantado en un desarrollo constructivo, dinámico e interactivo docente – estudiante – tarea, y no se simplifica en una simple explicación verbal, las estrategias deben de ser construidas exclusivamente para los estudiantes, y aplicadas en el aula de clases de manera globalizada.

Las fases de la evaluación son diferentes y pueden utilizarse, aunque evidentemente unos que otros resultan más propicios y eficaces. Las evaluaciones deben permitir calificar las habilidades de pensamiento, percibiendo, analizando, sintetizando las diferentes formas cognitivas que ayuden a descubrir las inferencias en el aprendizaje que no permiten que el estudiante pueda aprender de manera rápida.

2.3.6. ¿Qué habilidades y procedimientos valorativos el docente debe de desarrollar concretamente?

En la siguiente tabla presenta los diferentes objetivos a conseguir durante el proceso de la evaluación:

CUADRO N° 2

Destrezas de pensamiento	Descubrir Analizar Conceptualizar Resumir	Concluir Inducir Relacionar Descubrir alternativas
Resolver problemas	Planteamiento de problemas. Alternativas de solución.	Elegir la mejor solución de acuerdo con criterios establecidos.
Ingenio	Concebir Imaginar Distinguir	Inventar Transformar Soluciones originales
Investigación	Buscar métodos de solución de problemas.	Plantear supuestos Probar supuestos
Comunicación	Entender Comunicar Explicar	Expresión por medio de gráficas y esquemas, reportes, etc.
Socialización (actitud)	Flexibilidad Trabajo en equipo.	Participación con los demás.
Habilidad Técnica	Manejo de equipos.	Inventar cuando la situación lo amerita.
Procesos de valoración.	Evaluación de criterios. Reconocer las limitaciones de un juicio.	Establecer juicios de acuerdo a criterios. Evaluación de consecuencias.

Fuente: Datos de la investigación.

Diseñado por: Marcelo Alberto Pozo Ramírez

2.3.7. Características de la evaluación educativa

Dentro del contexto de la evaluación educativa, esta se caracteriza por los siguientes aspectos:

Integral: Evaluar capacidades y éstas complementen las superficies del conocimiento del saber, saber hacer y ser; es decir, evaluar al estudiante en su integridad, no sólo su cognición sino también la meta cognición.

Continua o Permanente: La evaluación es capaz de asemejar las dificultades para que las mismas sean resueltas durante el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje; por lo que la evaluación debe brindar al estudiante y al docente la posibilidad de hacer las correcciones y ofrecer los soportes precisos, de modo que al final del proceso el estudiante logre aprender y no se quede con la incertidumbre de que ya nada se puede hacer, como sucede en la evaluación periódica; sobre esto, el docente está en la obligatoriedad de realizar los correctivos necesarios tantas y cuantas veces el caso lo amerite.

Reguladora y orientadora del proceso educativo (participativa): la evaluación del aprendizaje al ser interactiva completa a todos los agentes educativos que se involucran directamente con el aprendizaje de los estudiantes. Los propios estudiantes deben participar directamente en la evaluación de sus aprendizajes, no sólo como informadores sino como agentes centrales, a través por ejemplo, de la autoevaluación y la coevaluación.

Dual: Manifiesta la flexibilidad que debe tener el proceso de evaluación y la combinación de diversos procesos aparentemente opuestos que, en realidad, son necesariamente complementarios; esto se refiere a que la evaluación es de proceso - resultados, formativa - sumativa, cuantitativa - cualitativa, individual - grupal.

2.3.8. Las evaluaciones dentro del sistema educativo

La enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del educando está centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Cada estudiante es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el estudiante justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo, obviando los cambios pertinentes que se aplican a nivel nacional.

Shepard (2008):

El nuevo modelo de evaluación formativa aspira a hacer de la evaluación una parte integral de la enseñanza... La diferencia fundamental consiste en que las nuevas estrategias se basan en un modelo de enseñanza y aprendizaje muy diferente, y no se basan en instrumentos estandarizados desarrollados fuera del aula. (Pág. 27)

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del estudiante, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno. No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.

No tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los estudiantes, la sociedad, el docente, entre otros, cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los estudiantes con el conocimiento, de los docentes con los estudiantes, de los estudiantes entre sí, de los docentes y la familia. La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza.

2.3.9. Los docentes y la aplicación de las evaluaciones en el aula de clases

La evaluación educativa, es una de las áreas más complejas en el campo de la acción docente, ya que sustenta que el propósito fundamental de la educación es corroborar los alcances de los objetivos previamente trazados con respecto al aprendizaje. A partir de la evaluación, es posible analizar el proceso enseñanza-aprendizaje; por ello, abordar la problemática de la evaluación, es encarar las fallas fundamentales de un sistema educativo.

Ralph Tyler (en Casanova, 2008) define la Evaluación de Desempeño como **“El proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos”** (Pág. 27). Además Cronbach (en Casanova, 2009) la define como: **“La recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo”** (Pág. 51).

Cuando nos referimos al término evaluación se relaciona usualmente a la idea de medición; sin embargo, medir significa determinar la extensión y/o cuantificación de una cosa, en tanto que la evaluación implica valorar la información, a través de la emisión de un juicio.

Por lo tanto; la evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos

pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del estudiante, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación.

Cuando se evalúa a un sujeto, es imposible prescindir de observaciones y valoraciones subjetivas; evaluar cualitativamente en todas sus dimensiones a cada uno de los componentes del sistema educativo es interesarse por comprender la conducta humana desde el marco de referencia, quien actúa como evaluador debe fundamentarse de la realidad dinámica y cambiante de la naturaleza misma del ser humano.

Para todos es conocido que para los docentes, evaluar es una actividad contemplada como obligación institucional y se abocan a su práctica porque tienen que informar ya que "no les queda más remedio"; para otros en cambio es aceptada con cierta complacencia dado que es una medida que les permite ejercer presión sobre los estudiantes y mantener el orden en el aula.

Pocos son en realidad los docentes que utilizan los resultados de las evaluaciones para mejorar su actuación frente al grupo. Por su parte, el estudiante rechaza todo tipo de evaluación, ya que su práctica le resulta odiosa y frustrante, provocando que estudie solamente con la finalidad de aprobar el examen.

Al respecto cabe señalar que existen numerosas investigaciones sobre la evaluación del estudiante, en contraste con la escasez de estudios sobre otros elementos que intervienen en la enseñanza tales como la evaluación de los docentes, los materiales, los programas y las organizaciones escolares por nombrar unos cuantos. Una investigación sobre el rendimiento de los estudiantes, arrojará datos muy valiosos pero radicalmente diferentes a los que aportaría otra investigación relativa a los conocimientos y métodos empleados por los docentes; de ahí la importancia de evaluar todos y cada uno de los componentes del sistema escolar.

2.3.10. Los estudiantes y el rendimiento académico dentro de la aplicación del sistema de evaluación

El proceso de evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla. Esta debe ser una actividad permanente de la Institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza.

La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades.

La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

2.3.11. Los cambios que se aplican en el sistema educativo ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de transformaciones, en cuanto a la aplicación del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño/as.

Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz; una educación

que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo en beneficio de la sociedad.

Monereo y Cols (2008):

“No se busca un aprendizaje memorístico, la evaluación no debe centrarse en contenidos exclusivamente declarativos, ha de buscarse si se ha producido un cambio en las concepciones, es decir, no debe limitarse a la reproducción o memorización de textos, etc. Se debe verificar las relaciones significativas entre conceptos y si se han incorporado a la estructura cognitiva del estudiante”. (Pág. 62).

A criterio de Ordoñez R. (2009), expresa.

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sientan orgullosos de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos. (Pág. 89)

Ante estos criterios es necesario puntualizar la importancia de la generación de cambios sustanciales que se han dado e implementado durante estos cinco años, y que han servido de base para que éstos se vean reflejados en el nuevo proceso de enseñanza aprendizaje, las escuelas, sus directivos, los docentes, padres de familia y estudiantes están concientes de la responsabilidad que deben asumir para sacar adelante la institución, es imprescindible trabajar mancomunadamente para cumplir con los retos planteados, de lo que se haga o deje de hacer depende el éxito o fracaso de las reformas implantadas.

2.3.12. Funciones del Sistema Educativo Ecuatoriano

Social

Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos contemplados en la Constitución política de nuestro país.

Económica

Fortalecer el talento humano para fomentar la ciencia, tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable de la sociedad, generando nuevas oportunidades de empleo, para fortalecer la responsabilidad y autoestima de los seres humanos.

Política

Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados, para fortalecimiento y engrandecimiento de la sociedad.

Cultural

Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad, el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional de los pueblos, fomentando en cada uno de ellos el reconocimiento de sus raíces ancestrales y que la misma se difunda a las nuevas generaciones.

2.3.13. Proceso de enseñanza aprendizaje.

Castillo (2007), expresa: **“Ayudar a los alumnos a avanzar en su aprendizaje, mediante la adaptación de las actividades de enseñanza/aprendizaje al alumno. Favorecer o propiciar la retroalimentación”**. (Pág. 26)

El Proceso enseñanza aprendizaje, se aborda el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el docente ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del estudiante, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad.

Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

2.3.14. El proceso educativo y la enseñanza aprendizaje.

El Currículo en sus distintos niveles, debe recibir la aportación de los conocimientos de la fuente psicológica, que estudia los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, y proporciona información sobre las regularidades del desarrollo evolutivo en las diferentes edades en lo cognitivo, motriz y social. Esta información posee gran relevancia para conocer aspectos tales como: qué se

puede aprender en un determinado momento cuándo y cómo aprenderlo. En este sentido su influencia se ha reflejado en los siguientes aspectos escolares:

1. La estructuración en Ciclos es una respuesta educativa adaptada a las características del desarrollo de los estudiantes, la flexibilidad de una forma de organización más amplia que el curso escolar tradicional, se adapta mejor a la evolución de los estudiantes y presenta más posibilidades para un tratamiento educativo personalizado.
2. La configuración de las Áreas curriculares. En esta etapa en la cual el niño posee un pensamiento fusionado y vinculado a la experiencia.
3. Los objetivos inspirados en las capacidades medias de los grupos de edad expresan el tipo de desarrollo al que hay que dirigir la acción educadora, contextualizándolos en los Proyectos Curriculares y Programación aplicada de Aula.
4. Los contenidos también irán aumentando su complejidad. Así, en Infantil se prestará más atención a procedimientos de trabajo elementales y en Primaria se abarcará otras dimensiones del contenido.
5. Los principios metodológicos básicos iguales para los diferentes tramos educativos, existe uno que los materializará: a partir del nivel de desarrollo del estudiante. Pues si el papel de la educación es fomentar el desarrollo, la acción del docente, conociendo el nivel en que se encuentra el estudiante, deberá estimular nuevos niveles de competencia.

Para que la educación sea promotora de desarrollo, se deben aplicar una serie de ideas que permitan traducir en la práctica educativa los contenidos del desarrollo antes expuestos, sino quedará en simples enunciados y los cambios quedarán en el papel esperando una oportunidad para que sean puestos en práctica.

En lo que respecta al desarrollo perceptivo-motor, los cambios ligados al crecimiento que se producen en los estudiantes, los cuales requieren un trabajo dirigido para que la toma de conciencia de sus propias posibilidades motrices, expresivas y lúdicas, la toma de conciencia del cuerpo y las exigencias que plantea su cuidado y desarrollo equilibrado se vean reflejados en resultados tangibles en el desarrollo de las actividades que se aplican en el aula de clases.

En lo que respecta al desarrollo afectivo-social cobran gran importancia las relaciones con otros niños y niñas; si se considera a la socialización como un objetivo fundamental habrá que crear espacios y situaciones para que los procesos que la impulsan tengan lugar, esto implicará estar atento a las dinámicas y relaciones que se establecen en el aula con objeto de crear las condiciones más idóneas en las que se dé el aprendizaje: confianza; seguridad; ayuda y cooperación, también supondrá disponer de diferentes momentos donde se aprenda a tomar decisiones, resolver conflictos y gestionar las normas de la clase en el momento oportuno.

En el plano cognitivo, la acción educadora deberá impulsar la capacidad de interiorizar, gracias a la representación y al lenguaje, las acciones y su organización, la posesión de múltiples experiencias debe posibilitar la construcción de los esquemas necesarios para asimilar los conceptos científicos, y éstos, a su vez, confrontarán y organizarán el conocimiento y experiencia que se debe dar a la práctica educativa.

Aprender a aprender constituye una de las competencias básicas a conseguir a lo largo de la escolaridad obligatoria. Conseguir que el estudiante sea lo más autónomo en su proceso de enseñanza aprendizaje, implica enseñar y proponer situaciones en las cuales los estudiantes reflexionen acerca de la adquisición de sus conocimientos y tomen decisiones, planificando los procesos de resolución de las tareas propuestas, y que serán de beneficio en las siguientes etapas de su escolaridad.

2.3.15. Clases de aprendizajes.

Aprendizaje receptivo: El estudiante recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del docente, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

Aprendizaje por descubrimiento: El estudiante debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el docente.

Aprendizaje memorístico: Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el estudiante es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Aprendizaje por Ocasión: Es realizado de manera casual, sin esfuerzo o intención especial, es aquel que sirve en circunstancias y actividades ocurridas por enseñar. No es un método totalmente improvisado requiere de una preparación previa para poder detectar aquellos puntos útiles a la enseñanza.

Aprendizaje por asimilación: Es cuando el estudiante recibe del docente los contenidos de la materia y los memoriza o integra a su estructura cognoscitiva, resulta un proceso de enseñanza puramente deductivo, es llamado también por recepción.

Aprendizaje Mecánico: Adquisición memorística de conocimientos (opuesto a la memorización comprensiva), sin ningún significado e inaplicable en situaciones y

contextos diferentes. Resulta de la repetición de cosas y hasta que sea capaz de repetirlo de prisa y sin error, contrario al lógico o significativo.

2.3.16. Descentralización del proceso Evaluativo

La colaboración de los estudiantes en el proceso evaluativo es posible aplicarse, partiendo del principio de cooperación evaluativa, el cual beneficia en la obtención de información y valoración del aprendizaje como de la enseñanza que imparte el docente en el aula de clases, a través de la autoevaluación, co-evaluación y evaluación.

Moore, (2008), expone: **“Esta actividad cognitiva y afectiva, favorece la construcción de un pensamiento propio acerca de sí mismo, aprendiendo a abstraer sus fortalezas y debilidades como aprendiz, hacia una mayor autonomía y autorregulación del aprendizaje”**. (Pág. 25).

La autoevaluación se origina cuando el estudiante evalúa sus propios ideologías, habilidades, actitudes y acciones. El resultado, en el estudiante que se evalúa a sí mismo se antepone el sujeto y el objeto evaluativo. Este proceso de autoevaluación ayuda al logro de objetivos transversales que más presencia presenta el currículo de la educación actualidad: perfeccionamiento del pensamiento; el aprender a darle la importancia todo lo que se encuentra en alrededor de su contexto entre estos: el medio ambiente, la diversidad cultural y social; los avances tecnológico; las actitudes de solidaridad, responsabilidad, el trabajo grupal.

Otro aspecto importante, se relaciona con la desarrollo de la meta cognición, es decir, la capacidad del estudiante de cuestionar que es lo que ha aprendido y como ha aprendido, procesos que conllevan la posibilidad de continuar aprendiendo, a partir de la planificación, monitoreo y evaluación de las experiencias de aprendizaje.

Moore, (2008)

En el caso del docente, también la autoevaluación practicada puede favorecer el mejoramiento de sus acciones pedagógicas en el aula, ya que tiene la oportunidad de apreciar sus fortalezas y debilidades como educador, pudiendo en consecuencia tomar decisiones curriculares y pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de sus estudiantes. (Pág., 45)

La co-evaluación radica en la evaluación recíproca, unida, de una actividad o una tarea realizada entre un grupo de estudiantes y el docente. Admite una valoración en conjunto, un juicio compartido, frente a situaciones que se requiere evaluar entre algunos miembros de un equipo de trabajo.

Su uso asiste a un aprendizaje colaborativo, lo que involucra construir convenios combinados por sobre las diferencias individuales. Su aplicación contribuye a la alineación de diferentes actitudes como, responsabilidad, autonomía, solidaridad, trabajo en equipo, etc., las cuales deben ser promovidas permanentemente en los procesos pedagógicos que se desarrollan en las aulas universitarias.

La evaluación de pares consiste en la valoración que se realiza una persona sobre otra, en relación a su proceder, rendimiento, desempeño, etc. Se basa en que las características que presentan ciertas características personales comunes, como en el caso de los estudiantes. Su uso puede favorecer su formación relacionada con la manifestación de juicios responsables sobre otros.

Podría decirse que una de los resultados positivos que puede proporcionar la participación de los estudiantes en el proceso evaluativo, es el de poder afinar el procedimiento evaluativo anómalo que puede tener el docente, ya que por ser el ente que evalúa, no se percata de ello. Esta acción permite contribuir a reconocer de manera parcial el proceder del docente cuando evalúa a sus estudiantes en el momento determinado.

En este contexto, se busca minimizar la autoridad que le otorga la heteroevaluación al docente, principalmente por medio de la calificación— separando la acción evaluativa, con el propósito de reforzar la conciencia, el interés y el compromiso de los estudiantes en la construcción de sus propios aprendizajes.

2.3.17. Faltas de la evaluación tradicional referentes a las técnicas de la evaluación

Por lo general la gran parte de los docentes no utilizan desde un principio de una unidad didáctica de una asignatura en particular una evaluación inicial, con el fin de examinar el conocimiento adquirido por los estudiantes sobre las asignaturas, y de esta forma llegar a conocer si se ha generado alguna alteración en su estado cognitivo.

Las herramientas didácticas utilizadas para la evaluación en la educación presentan muchas deficiencias y carencias:

La evaluación se fundamenta en exámenes escritos limitados a la obtención de información de los puntos más relevantes medibles, en lugar de estimar las estrategias de los estudiantes y los aspectos fundamentales de la actividad académica (Torregrosa, M. 2009).

Con intención de ser objetivos, algunos educadores utilizan pruebas cerradas, y pruebas de resolución de ejercicios cerrados, donde el estudiante reproduce estrategias; no se utilizan aquellos procedimientos en que el estudiante tiene que buscar y desarrollar la estrategia de resolución del ejercicio, porque es un proceso demasiado complejo.

La falta de fiabilidad debido a la forma en que se expresan los estudiantes, sobre todo cuando se espera que todos los estudiantes lleguen a la misma solución. Los educandos pueden dar una respuesta acertada utilizando estrategias poco adecuadas o procesos cognitivos de distinta calidad (Hernández y Sancho 2007);

y en caso contrario, pueden llegar a conclusiones equivocadas utilizando un procedimiento correcto.

2.3.18. Los aprendizajes dentro del contexto educativo

La adquisición de aprender, de obtener conocimientos, es el aprendizaje, el mismo que al adquirirlos penetra en los sentidos del ser humano y se almacena y procesa en el cerebro, para luego ser utilizada en las ocasiones y al momento que se lo requiera.

La enseñanza en la escuela se enfoca en una estructura curricular que se encuentran adecuadas a las características de los niveles educativos, bajo una misión y visión de contenidos y objetivos. El docente es el encargado de impartir este conocimiento, es quien desarrolla y dirige la aplicación del aprendizaje en los educandos y el que finalmente cuestionara los conocimientos de los estudiantes a través de una evaluación de resultados. El proceso educativo, está vinculado con la noción de la educación sustentada en dichos procesos y atendiendo a los contextos socioculturales. La acción educativa está planeada consiente en sistemáticamente para la formación del individuo.

Peters (2009), manifiesta:

“El ser educado implica el dominio de ciertas prácticas; el conocimiento y la comprensión de principios. Para que este ideal se concrete, es necesario aprender una gran cantidad de cosas diferentes. En consecuencia, es lógico que comencemos a considerar la existencia de más de un proceso educacional. Los procesos educacionales son: el entrenamiento, la instrucción y aprendizaje por medio de la experiencia, la enseñanza y el aprendizaje de principios, la transmisión del pensamiento crítico, la conversación y el "hombre total" (Pág. 45).

La interpretación de lo citado por el autor se basa en que el proceso evolutivo de la educación consiste en la capacidad en que el ser humano adopta o pone en práctica diversidad de conocimientos impartidos o auto concebidas. La educación

es una necesidad social y cultural que le permite al hombre poder realizarse en todos los sentidos, bajo mecanismos biológicos que estimulan el pensamiento del mismo.

2.3.19. Los sistemas de educación en el Ecuador

En nuestro país, el sistema de educación a través de su trayectoria, ha pasado por un proceso de metamorfosis, concerniente a estructura organizacional respecto al currículo educativo, a la adaptación de estrategias de metodológicas y al procedimiento de técnicas activas que originen el desarrollo de destrezas y valores en los educandos. Es trascendental conocer la forma, el contorno, hábitos y el medio en que se desenvuelve el estudiante.

Por lo que es de suma importancia, la aplicación de estrategias en todo el proceso de la enseñanza para desarrollar actitudes cognitivas, críticas y de participación, es en esta parte en donde podemos decir que la escuela se transforma en un “estancia de conocimiento” donde la práctica y la experiencia que adquieren los estudiantes ofrezcan una mejor orientación en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Es importante que el papel de educando del docente este presto a:

- **Escuchar las opiniones de sus estudiantes:** Para poder llegar a una propia idea.
- **Compartir:** Formas de razonamiento y experiencias.
- **Criticar:** Constructiva
- **Interactivo:** En todo los aspectos del aprendizaje, por muy complejos que estos puedan darse.
- **Autoevaluación:** Capaz de corregir sus propios errores con ayuda del docente.

Si logra que el aprendizaje dentro del aula sea concreto, emotivo y operativo, se estaría frente a una realidad en el campo educativo que llegara a formar individuos autónomos con habilidades y destrezas. Por tal razón es importante que el docente

conozca las diferentes actitudes en su universo de educandos, considerando la ejecución de la práctica en el aula de clases, fortaleciendo el conocimiento de lo aprendido.

2.3.20. La evaluación para el aprendizaje

Al hablar de la evaluación para el aprendizaje en los estudiantes, se proyecta el pensar en la forma de valorar el nivel de desempeño y los logros en el aprendizaje esperado; y a través de la misma identificar los refuerzos necesarios para poder llegar a un análisis del aprendizaje, conociendo las causas de los inconvenientes encontrados en el desempeño académico de los estudiantes.

Desde este punto de vista la evaluación no es dependiente de un solo tipo de técnica o instrumento, si se la considera de este modo, únicamente, se estaría evaluando conocimientos, habilidades o actitudes de forma desintegrada. El docente que planifica respectivamente su clase, seleccionando diferentes aprendizajes por medio de la técnica o estrategia adecuada, llegara a obtener los resultados esperados en el aprendizaje de sus educandos, para posteriormente permitirle llegar a una observación y el análisis del razonamiento de su clase, para que a su vez pueda elaborar nuevas técnicas y estrategias aplicables en el proceso evaluativo.

2.3.21. Estrategias de evaluación

En el Plan de estudios 2011. Educación Básica, se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada estudiante y las colectivas del grupo.

Diseñar estrategias requiere de la orientación de acciones de evaluación para verificar aprendizajes esperados, de competencias; así como también el uso de técnicas y los instrumentos de evaluación que permiten llevar a cabo.

Díaz Barriga y Hernández (2006): Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje de los estudiantes”. Las técnicas son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o las herramientas que permitan, tanto a los docentes como a los estudiantes a tener información específica acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias de evaluación, por el tipo de instrumentos que utilizan, pueden tener las siguientes finalidades:

- Estimular la autonomía
- Monitorear el avance y las interferencias
- Comprobar el nivel de comprensión
- Identificar las necesidades

2.3.22. Técnicas e instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación son los procedimientos a los que recurre el docente para concebir información acerca del aprendizaje sus aprendices; esta técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación se adaptan a las particularidades de los aprendices y ofrecen información de su proceso de aprendizaje. Dada la variedad de herramientas que permiten obtener información del aprendizaje, es preciso elegir esmeradamente aquellos que permitan lograr la información que se desea obtener.

Es importante tener presente que no existe un instrumento de medición de resultados mejor que otro, debido a que su eficacia está en función de la finalidad

que se apremia; es decir, a quien evalúa y se quiere conocer, por ejemplo, que es lo que conoce el alumno y como lo desarrolla. Dentro de la educación básica, algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son: Observación, desempeño de los estudiantes, análisis del desempeño, e interrogatorio.

En el siguiente cuadro se exponen las técnicas, sus instrumentos y los aprendizajes que pueden evaluarse con estudiantes:

CUADRO N° 3

Técnica	Instrumentos	Aprendizaje que puede evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	x	x	x
	Registro anecdótico	x	x	x
	Diario de clase	x	x	x
	Diario de trabajo	x	x	x
	Escala de actitudes	x	x	x
Desempeño de los estudiantes	Preguntas del procedimiento	x	x	x
	Cuadernos de los estudiantes	x	x	x
	Organizadores Gráfico	x	x	x
Análisis del desempeño	Portafolio	x	x	x
	Rubrica	x	x	x
	Lista de cotejo	x	x	x
Interrogatorio	Tipo textuales: debate y ensayo	x	x	x
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	x	x	x

Fuente: Díaz Barriga y Hernández (2006): Las estrategias de evaluación en el proceso educativo
Diseñado por: Marcelo Alberto Pozo Ramírez

2.3.23. Técnicas de observación

Esta técnica de observación, permiten valorar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con esta técnica, los docentes pueden darse cuenta de los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que posee los alumnos y como los utilizan en determinada situación.

2.3.23.1. Formas de observación:

- Sistemática
- Asistemática

En la sistemática, el observador precisa anticipadamente los objetivos a observar; como por ejemplo, decide observar a un estudiante para conocer las habilidades que utiliza o las respuestas que da ante una situación particular. Otro aspecto puede ser observar es las actitudes de los estudiantes ante diferentes formas de organización en el aula o con la utilización de materiales educativos.

La observación sistemática se vale de dos instrumentos: la guía de observación y el registro anecdótico. La observación asistemática, en cambio, consiste en que el observador examina la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje, sin dejar pasar algún aspecto en particular; por ejemplo, se registra todo lo acontecido durante la clase o en algún contexto didáctico. Posteriormente, para sistematizar la información, se rescatan los descubrimientos y se consideran con base en las semejanzas, desigualdades y correspondencias que puedan existir.

En cualquiera de los tipo de observación que se resuelva llevar a cabo, es primordial atender que el registro sea lo más neutral posible, ya que permitirá examinar la información sin ningún sesgo y, de esta manera, prolongar o modificar la estrategia de aprendizaje.

2.3.23.2. Guía de observación

La guía de observación es un instrumento que se fundamenta en una lista de indicadores que se pueden representar, ya sea como hechos o bien sea como preguntas, ya que alinean el trabajo de observación, puede utilizarse para observar las respuestas de los estudiantes en alguna actividad, durante un periodo de tiempo, una serie didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un quimestre o en el lapso del ciclo escolar.

Fin de la guía de observación:

La guía de observación como herramienta de evaluación reconoce:

- Captar la atención en aspectos determinados que resulten notables para la evaluación del estudiante.
- Originar la objetividad, pues permite observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula.
- Observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente.
- Incluir indicadores que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos.

Procedimiento:

Para la elaboración de una guía de observación es necesario definir los siguientes aspectos:

Propósito(s): lo que se pretende observar.

Duración: tiempo que se lleva a cabo la observación (actividad, clase, semana, sucesión, quimestre, período escolar); puede ser arbitrario, es decir, concentrar en explícitos instantes.

Aspectos a observar: redactar indicadores que consideren en la realización de los trabajos, la realización de las actividades, las interacciones con los materiales y recursos didácticos, la actitud ante las particularidades de trabajo propuestas, las relaciones entre alumnos, y la relación alumnos-docente, entre otros.

Los aspectos a observar tienen relación con la capacidad, ya que cuando se realiza un texto se toman medidas acerca de qué, cómo, dónde y qué estrato de la población va dirigido.

2.3.24. Registro anecdótico

El registro anecdótico es un informe en donde se describe hechos, acontecimientos o contextos concretos considerados significativos para el estudiante o el grupo entero de la clase, permitiendo registrar sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para una mejor eficacia como instrumento de evaluación, es preciso que el observador (docente) registre hechos más relevantes de un estudiante o del grupo en general.

2.3.25. Diario de clase

Esta herramienta didáctica es un registro individual donde cada estudiante crea su práctica personal en las diversas actividades o tareas que ha ejecutado durante el transcurso de su aprendizaje, durante una secuencia de actividades, o un ciclo escolar.

Es más utilizado para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas, y en donde se pueden cuestionar las

diferentes acciones que se realizan con el estudiantado en todo lo concernientes en cuanto a su aprendizaje.

Finalidad del diario de clase:

- Incitar a la autoevaluación.
- Generar un registro de las acciones que realiza el estudiante bajo el contexto de la observación.
- Hacer comparaciones en los alcances de los aprendizajes.

Procedimiento

Para la elaboración de un diario de clase, es necesario considerar los siguientes elementos:

- Precisar los espacios del diario; es decir, el tiempo que será ejecutado y cuál es el propósito.
- Elegir el contenido del diario, cómo y para qué se lo realiza.
- Efectuar un rastreo de los diarios de los estudiantes.
- Fomentar la reflexión entre pares, en docente- estudiantes acerca del contenido del diario.

Entre las facilidades que otorga el diario que se utiliza en la clase, se encuentra la identificación de los logros y dificultades encontradas en el aprendizaje, entre las preguntas que pueden servir de orientación para el estudiante durante el desarrollo del diario de clases pueden ser:

¿Qué es lo que aprendí hoy? ¿Qué es lo que más me llamo la atención de lo aprendido? ¿Qué fue lo que más difícil se hizo de aprender? Si hubiese realizado de otra forma la tarea habría entendido mejor el desarrollo ¿Tengo dudas de lo aprendido? ¿Cuánto me falta aprender y cómo puedo lograrlo?

2.3.26. Diario de trabajo

Esta herramienta didáctica la elabora el docente para recopilar información necesaria sobre sus aprendices, se trata de explorar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos como:

La actividad planteada, su organización y desarrollo de sucesos sorprendentes o preocupantes en el aprendizaje.

Reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje; es decir, si las formas de trabajo utilizadas hicieron que los niños se interesaran en las actividades, que se involucraran todos (y si no fue así, ¿a qué se debió?, ¿qué les gustó o no?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿les fue difícil o sencillo realizarla?, ¿por qué?

Una valoración general de la jornada de trabajo que incluya una breve nota de autoevaluación: ¿cómo calificaría esta jornada?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, y ¿qué necesito modificar?

2.3.27. Escala de actitudes

La finalidad de esta herramienta didáctica, consiste en listar enunciados o frases escogidas para poder valorar la actitud personal de la persona en cuestión; esta puede ser si consta de disponibilidad positiva o negativa, neutral si fuese el caso, ante diferentes situaciones u otras personas.

Procedimiento

Para la realización de la escala de actitudes se debe de considerar lo siguiente:

- Identificar la actitud que se desea evaluar.
- Diseñar enunciados que muestren diferentes aspectos de la actitud, ya sea de manera positiva, negativa o neutral.
- Los enunciados deben de suministrar las respuestas correlacionadas con una actitud media.

Aplicar diversas alternativas para medir la escala; como por ejemplo:

- TA (totalmente de acuerdo).
- PA (parcialmente de acuerdo)
- NA/ND (ni de acuerdo, ni en desacuerdo)
- TD (totalmente de acuerdo)
- Intercambiar los enunciados en forma aleatoria

2.3.28. Cuadernos de estudiantes

Este instrumento de evaluación consiste en poder hacer un rastreo en el desempeño del estudiante y también del docente, puede considerarse a su vez como un medio viable de comunicación entre los padres de familia y la escuela; y más aún, para aquellos padres que poco asisten a la escuela a fin de enterarse de como va su representado en la institución educativa.

El cuaderno de estudiante sirve para crear diferentes producciones con el fin de evaluar e identificar el nivel de aprendizaje, se puede incluir la resolución de ejercicios, para posteriormente ser analizada.

2.3.29. Organizadores gráficos

Consiste en la representación visual que informa la constitución lógica de los contenidos. Aplicable en la enseñanza, pero con una mayor recomendación al momento de evaluar al concluir la enseñanza, pues facilitan la expresión de los

estudiantes en la representación de su conocimiento. Entre los más renombrados organizadores gráficos están: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de árbol, entre otros.

Finalidad

Identificar aspectos de cierto contenido que los estudiantes crean más importantes y la manera en que lo relacionan entre si y los ordenan.

Procedimiento

- Definir la clase de organizador gráfico y el objetivo de su uso.
- Elegir los conceptos involucrados.
- Para su `primer uso, se recomienda elaborar un diseño de forma ligada con los estudiantes que les pueda servir como referencia.

2.3.30. Técnicas de análisis de desempeño

2.3.30.1. Portafolio

Es una aglomeración de evidencias conformadas de información con respecto a los conocimientos de los estudiantes, en donde muestra una reseña de todo el desempeño del estudiante durante el ciclo escolar. Es una herramienta didáctica muy útil en la evaluación de resultados al disponer de evidencias sobresalientes en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, incitando a la autoevaluación y co-evaluación.

Este recurso didáctico se integra conjuntamente con las tareas asignadas en clase, ya sea de forma individual o grupal, su uso es recomendable en tareas que reflejen el progreso del aprendizaje en los estudiantes, por lo tanto no todas las actividades son indicadas para aplicar el portafolio. Los resultados obtenidos por medio de la

evaluación con portafolio necesitan de criterios en los que el docente pueda identificar los aspectos en los que más se destaca el educando.

2.3.30.2. Rúbrica

Es un instrumento de evaluación que contiene una serie de indicadores con el fin de identificar el grado de conocimiento, destrezas, actitudes y valores que posee el estudiante a través de una escala determinada.

2.3.30.3. Lista de cotejo

Es un listado de palabras, párrafos u oraciones, que identifican con exactitud las actividades escolares que se desea evaluar. Este listado por general se organiza mediante una tabla en la que se reflexionan la forma de aprendizaje, ordenados secuencialmente para su realización.

2.3.31. Técnicas de interrogatorio

2.3.31.1. Tipos textuales orales y escritos

Son herramientas didácticas útiles para evaluar la comprensión e interpretación de argumentos de los contenidos de las distintas asignaturas con relación a lo escrito.

Para la evaluación de textos y escritos, necesariamente se debe de crear una escala que permita dar valor a los indicadores que se relacionan en el aprendizaje e identificando las características de tipología textual.

2.3.31.2. Debate

Es una discusión que se realiza para exponer diferentes criterios de diferentes participantes de un tema en particular, esta estrategia didáctica permite ahondar el

tema que se discute, llevando a comprender a los panelistas, las causas y consecuencias del origen de la discusión, permitiendo expresarse de forma clara y concisa, y respetando la ideologías y participación de las demás personas que participan en el debate.

2.3.31.3. Ensayo

Es una redacción, cuya finalidad es exhibir el criterio del estudiante en relación a un tema de estudio en el que se centra en un aspecto concreto, es un texto breve que posee una diferencia a las demás formas de exposición, ya que es una forma de expresarse liberalmente.

2.3.31.4. Pruebas escritas

Constituyen un conjunto de preguntas claras y precisas con alternativas o respuestas breves.

Existen diferentes tipos de preguntas:

De opción múltiple: Acompaña de un conjunto de respuestas donde sólo se escoge una como correcta.

De base común: Se formula una serie de preguntas a partir de una misma información, generalmente un texto o un recurso gráfico.

De ordenamiento: Plantean un conjunto de acciones o conceptos que aparecen de forma desordenada; la tarea es secuenciarlos de acuerdo con un criterio establecido.

Verdaderas o falsas: Acompañada de una serie de afirmaciones correctas e incorrectas, el objetivo es identificarlas.

De correlación: Constituidas por dos columnas con ideas o conceptos relacionados entre sí. La intención es señalar dichas relaciones.

Para completar ideas: Se propone un planteamiento incompleto. La tarea es incluir la información que le dé coherencia y sentido a la idea planteada.

Abiertas de respuesta única: Requieren de una respuesta específica.

2.3.31.5. Prueba de respuestas abiertas

Conocidas como pruebas de ensayo o subjetivas. Se elaboran a partir de preguntas que dan plena libertad de respuesta al estudiante. Permiten evaluar la lógica de sus reflexiones, la capacidad comprensiva y expresiva, el grado de conocimiento del contenido, los procedimientos seguidos de su análisis y la coherencia de sus conclusiones, entre otros; pueden realizarse de forma oral o escrita.

2.4. Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador

Título II: Sección Quinta: De la educación

Art. 26.- La educación, es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación, se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio

ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje, se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Título VII

Régimen del Buen Vivir

Capítulo Primero: Inclusión y Equidad

Sección Primera: Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de

conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco misionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Capítulo Noveno: Del Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Art. 67.- Instituto Nacional de Evaluación Educativa.- De conformidad con lo dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de la República, créase el

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, entidad de derecho público, con autonomía administrativa, financiera y técnica, con la finalidad de promover la calidad de la educación.

Es competencia del mencionado Instituto la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación. Para el cumplimiento de este fin, se regirá por sus propios estatutos y reglamentos.

2.5. HIPÓTESIS

Con la elaboración del diseño de estrategias para la aplicación del nuevo sistema de evaluación de resultados, aprendizaje, mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela de Educación General Básica Medardo Ángel Silva.

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable independiente

- Estrategias de evaluación.

Variable dependiente

- Proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

Este proyecto está basado en los enfoques cuantitativo y cualitativo, mediante el enfoque cuantitativo, permitirá al investigador realizar una hipótesis previamente establecida antes de la recolección de los datos para su medición, debido a que los datos recolectados son el resultado que se exponen a través de cantidades que deben de ser tabuladas mediante cuadros estadísticos, logrando encontrar las distintas explicaciones posibles de la problemática existente y su posterior comprobación de la hipótesis.

Por otro lado presenta un enfoque cualitativo ya que identifica la naturaleza de la problemática acorde a su realidad e identifica su comportamiento y no se opone a lo cuantitativo, sino que se integra para formar aspectos de relevancia que conlleven al mismo fin.

La metodología utilizada para este proyecto es, observación directa participativa dentro del desarrollo de la clase, la misma que se documentará en unas fichas de observación, llevándose registros de la planificación de clase efectiva que lleva a ejecución el docente y de cómo los estudiantes responden a la misma, los resultados de aquello, acompañan a los registros académicos que previamente se habrán recopilados como parámetro de inicio y comparación de la didáctica aplicada al momento.

Este método se utilizó en el análisis de lo particular a lo general, aplicando los instrumentos a conclusiones generales. Luego de obtener la información sobre los escritos se sintetizó la forma de interpretación y redacción de cada autor, es decir, partiendo de lo general a lo particular.

3.2. Modalidad de la investigación

El realizar un proyecto, es esencialmente importante que se considere el procedimiento metodológico, esto se refiere a la clase de estudio que se quiere realizar con el fin de recolectar los fundamentos necesarios en la investigación. Por este motivo el presente trabajo, se enfocó en una modalidad de proyecto factible o viable, ya que a través del mismo se pretende conseguir resultados que favorezcan a la población en estudio y al planteamiento de posibles soluciones factibles al problema encontrado, además que sus resultados serán comprobados a partir de su ejecución en un tiempo determinado.

Libertador (UPEL, 2008), dispone que:

La modalidad de proyecto Factible, consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viables para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de la organización o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. (p.16).

En su efecto de proyecto factible se encuentra apoyado en la investigación de campo, descriptivo y bibliográfico, esto constituye un procedimiento a seguir por el investigador para poder llegar a obtener respuestas a las preguntas planteadas para la comprobación de la hipótesis.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Para determinar el tipo de investigación en un proyecto de investigación, se debe partir, desde la identificación, formulación del problema, los tipos de investigación que se deben de emplear y a los criterios que se emitan de acuerdo a su clasificación; durante el desarrollo de este trabajo investigativo se utilizará los siguientes tipos de investigación:

Investigación de Campo

Se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados. La investigación social y la educativa recurren en gran medida a esta modalidad; la definición del problema, es el instrumento adecuado para descubrir con mayor efectividad y comprensión los objetivos y contenido de ésta investigación. Además es indispensable que este proceso de recopilación de datos se la haga en el mismo sitio donde ocurre la problemática para obtener una información veraz y oportuna que luego será tabulada para su posterior análisis.

La investigación de campo para Pérez, A. (2007) es: **“El estudio sistemático de problemas en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir concurrencia”** (Pág. 56)

Debido a que los datos para este trabajo investigativo serán obtenidos en el sitio donde ocurren los hechos, o sea en la Escuela de Educación General Básica Medardo Ángel Silva, comuna Rio Seco, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015, se contará con la colaboración de las respectivas autoridades del plantel, personal docente que labora en el mismo, padres de familia que conocen de la problemática existente y de los estudiantes.

Investigación Descriptiva

Su objetivo es definir los fenómenos que se investiga, tal y como sucede en el preciso momento en que se realiza su estudio, para ello utiliza la observación como método descriptivo, determinando los indicadores más sobresalientes para ser medidos y poder evaluar sus aspectos, dimensiones o componentes, ofreciendo la oportunidad de llegar a predicciones.

Investigación Bibliográfica

Navarro (2007)

La investigación bibliográfica, es la base de la ciencia “La adquisición u obtención del conocimiento, la fijación, organización y ampliación del mismo, así como su transmisión, requiere de normas especiales de una metodología que precisa y eduque en pensamiento y la expresión, que lo estimulen o los favorezcan, así pues, el método es un proceso lógico, surgiendo del raciocinio y de la inducción” (Pág. 4).

A través de la información bibliográfica se permite utilizar información que se encuentra registrada en libros, documentos de estudios realizados por expertos en la materia de estudio, la aplicación de esta investigación en cualquier tipo de investigación es absolutamente imprescindible, pues permiten localizar y seleccionar la información precisa existente.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población a la que se orienta el presente estudio, corresponde a 45 estudiantes, matriculados en el quinto grado de educación básica, de 42 padres de familia y 5 docentes de la escuela Medardo Ángel Silva, de la parroquia Colonche, provincia de Santa Elena. El universo del presente trabajo está formado por 92 personas como pueden apreciar en el cuadro N° 4.

CUADRO N° 4 POBLACIÓN

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	DOCENTES	5
2	ALUMNOS	45
3	PADRES DE FAMILIA	42
	Total	92

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

3.4.2. Muestra

Para Castro (2003), la muestra se clasifica en probabilística y no probabilística. La probabilística, son aquellas donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla a su vez pueden ser: muestra aleatoria simple, muestra de azar sistemático, muestra estratificada o por conglomerado o áreas. La no probabilística, la elección de los miembros para el estudio dependerá de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla.

En vista de que la población es pequeña se trabajará con todos los elementos.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable independiente

CUADRO N° 5

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Estrategias de evaluación.	<p>Proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Áreas curriculares</p> <p>Recursos Didácticos</p>	<p>Evaluaciones</p> <p>Procedimientos efectuados en la enseñanza</p> <p>Alcances logrados en el desempeño escolar.</p>	<p>¿Los criterios y procedimientos de evaluación le parecen adecuados y justos?</p> <p>¿Considera los resultados de la evaluación para realizar mejoras en el aprendizaje?</p> <p>¿Cree necesario la aplicación de una guía de estrategias de evaluación de resultados para docentes con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes?</p>	<p>ENCUESTAS A:</p> <p>Docentes, Padres de familia y Estudiantes.</p>

Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

3.5.2. Variable Dependiente

CUADRO N° 6

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Proceso de enseñanza aprendizaje.	Desarrollo cognitivo	Desenvolvimiento escolar	¿Se preocupa de los problemas de aprendizaje de sus estudiantes?	ENCUESTAS A: Docentes, Padres de familia y Estudiantes.
	Trabajo colaborativo	Interacción	¿Consideras que la metodología empleada por el docente facilita la comprensión de conocimientos?	
	Estrategias o métodos	Rendimiento escolar	¿Considera que el sistema de evaluación empleado por el docente contribuye para aprender más sobre la clase?	

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

3.6. Técnicas e instrumentos

Las técnicas son un conjunto de procedimientos que permiten obtener un resultado deseado, los métodos como la entrevista, observación, encuestas entre otros facilitan la investigación. Estas técnicas se aplican en cualquiera de los enfoques cualitativo y cuantitativo.

La encuesta:

Se utiliza para recolectar información, está fundamentada en un cuestionario o conjunto de preguntas que se elaboran con el propósito de conseguir información de lo que se busca, cuya información es proveniente de los protagonistas de caso de estudio, en esta investigación la encuesta será aplicada a docentes, padres de familia y estudiantes del quinto grado de educación básica.

3.7. Plan de recolección de información

CUADRO N° 7

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Se analizará las estrategias o técnicas que utiliza el docente para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, Padres de Familia y Docentes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias de evaluación.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Marcelo Pozo Ramírez
5. ¿A quiénes?	Encuestas a Docentes, Padres de Familia y Estudiantes de quinto grado.
6. ¿Cuándo?	2014-2015
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación General Básica Medardo Ángel Silva, Comuna Rio Seco, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena
8. ¿Cuántas veces?	Durante cuatro semana.
9. ¿Cómo?	De forma individual y grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas, entrevistas y observación.
11. ¿Con qué?	Cuestionario.

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

3.8. Plan de procesamiento de información

La información recolectada se la utilizará de la siguiente manera:

- La información será revisada y analizada de forma crítica, será seleccionada, descartando lo que no es necesario e importante en el estudio de la problemática.
- La información de las encuesta será tabulada, proporcionando resultados en cantidades de porcentajes.
- Los resultados serán mostrados bajo una representación gráfica.
- Posterior a la obtención de los resultados estadísticos, se procederá a realizar el respectivo análisis de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteada.
- Finalmente se llegará a las conclusiones y recomendación

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Sus explicaciones se ajustan al nivel de conocimientos de los estudiantes?

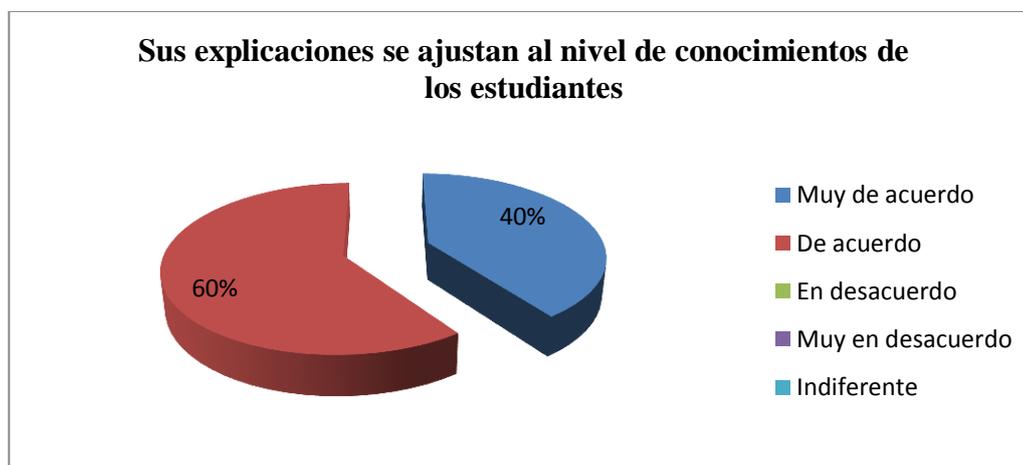
CUADRO N° 8

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	2	40
De acuerdo	3	60
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Indiferente	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 1



Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes se puede observar que un 40% de ellos estuvieron muy de acuerdo, en tanto que un 60% indicaron estar de acuerdo, con la información obtenida se puede concluir que en su mayoría de los docentes adulan tener la plena seguridad de que sus estudiantes asimilan correctamente los conocimientos instruidos.

2. ¿Da a conocer el programa (objetivos, contenidos, metodología, evaluación), extensión, desarrollo a principio del periodo escolar?

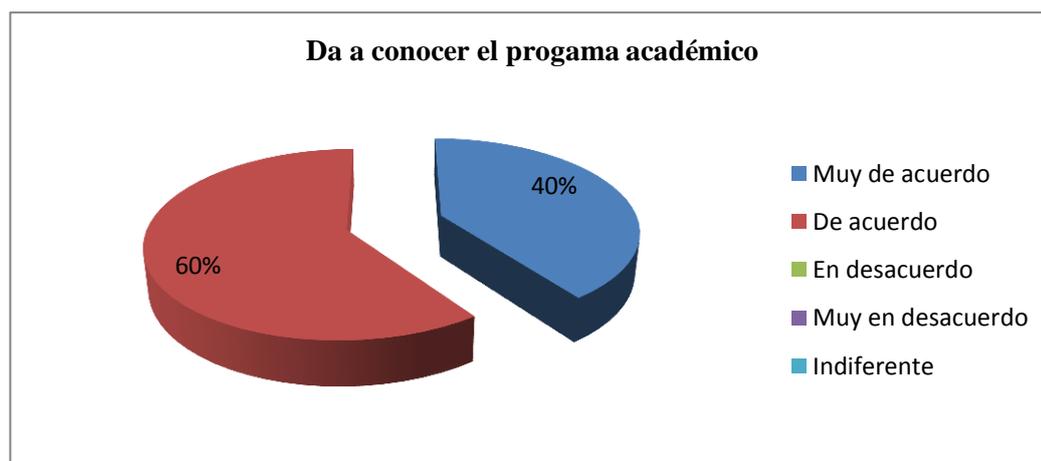
CUADRO N° 9

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	2	40
De acuerdo	3	60
En desacuerdo	0	10
Muy en desacuerdo	0	0
Indiferente	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 2



Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis

De la información obtenida de la encuesta realizada se puede observar que un 40% de los docentes están muy de acuerdo, un 60% de acuerdo. Los resultados concluyen que en su totalidad los docentes concuerdan que al iniciar el periodo lectivo dan a conocer el programa el programa de estudio, identificando los diferentes propósitos de cada actividad y asignatura, para que sus educandos puedan tener una información previa de lo que se va a tratar en el contenido de la clase.

3. ¿Los exámenes están basados para verificar fundamentalmente el grado de comprensión de los temas?

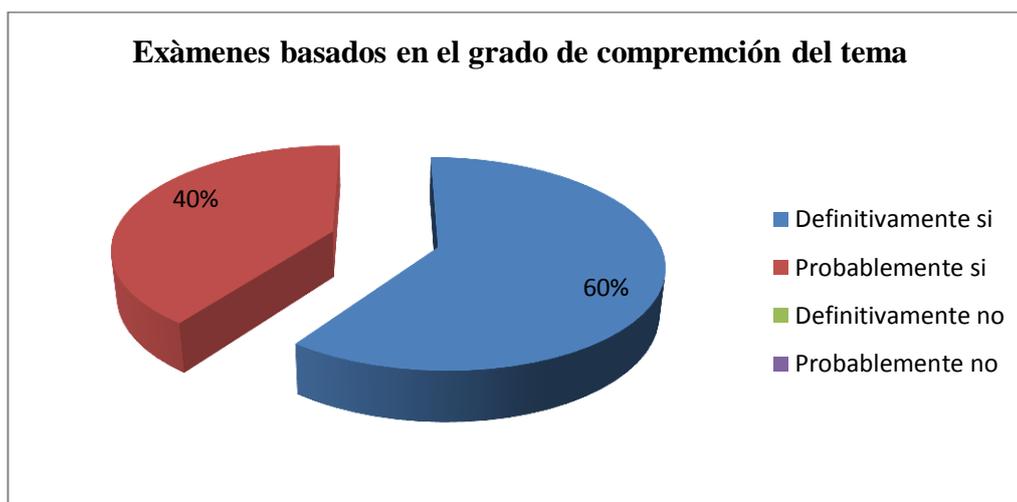
CUADRO N° 10

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Definitivamente si	3	60
Probablemente si	2	40
Definitivamente no	0	0
Probablemente no	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 3



Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis

De acuerdo con la interrogante planteada a los docentes, se puede observar que un 60% de ellos manifiestan definitivamente si, mientras que un 40% indicaron que probablemente sí. Mediante los resultados expresados en la gráfica se concluyen los docentes en su mayoría aseguran que los exámenes están desarrollados con fundamentos teóricos y prácticos, y con el respectivo grado de comprensión asimilable para sus educandos.

4. ¿Los criterios y procedimientos de evaluación le parecen adecuados y justos?

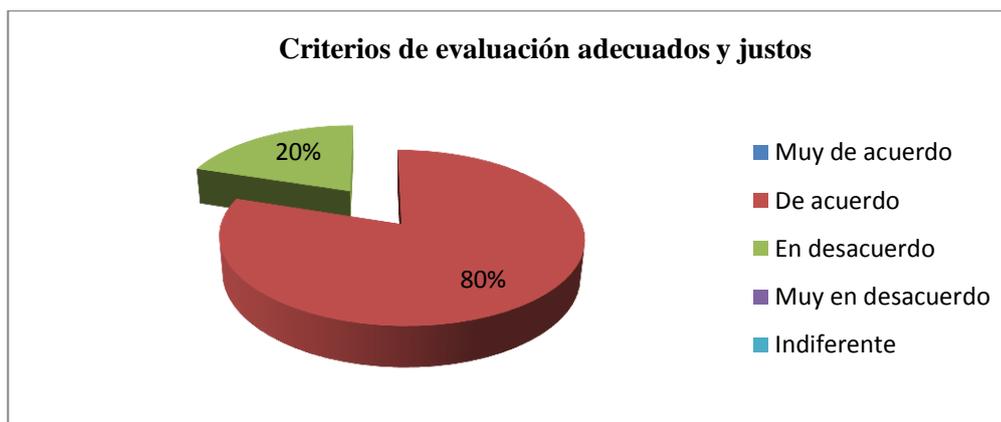
CUADRO N° 11

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	4	80
En desacuerdo	1	20
Muy en desacuerdo	0	0
Indiferente	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 4



Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis

Por medio de la gráfica se demuestra que un 80% de ellos respondieron estar de acuerdo y un 20% en desacuerdo, con la información obtenida se puede observar que la mayoría de los docentes expresaron que los respectivos procedimientos para realizar la evaluación de los educandos es la adecuada, sin embargo consideran necesaria y oportuna la aplicación de nuevas formas evaluativas basadas en tendencias y procedimientos actuales para la enseñanza.

5. ¿Se preocupa usted de los problemas de aprendizaje de sus estudiantes?

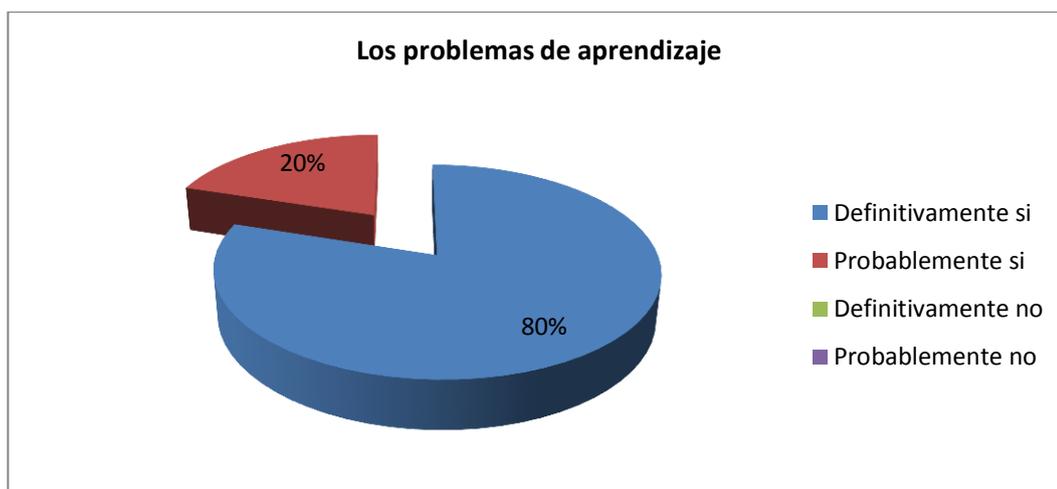
CUADRO N° 12

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Definitivamente si	4	80
Probablemente si	1	20
Definitivamente no	0	0
Probablemente no	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 5



Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez z Marcelo

Análisis

Los resultados expresados en la gráfica demuestran que el 80 % de los docentes indicaron que definitivamente si se preocupan por el aprendizaje de sus estudiantes, mientras que el 20% restante indicó que probablemente si a la pregunta planteada. Estos resultados demuestran que el docente afirma que es muy importante para ellos los avances de conocimientos que adquiere su educando, por lo que procuran implementar nuevas formas de aprendizaje en beneficio de su enseñanza.

6. ¿Usted utiliza para el aprendizaje de sus estudiantes estrategias que faciliten la captación de conocimientos?

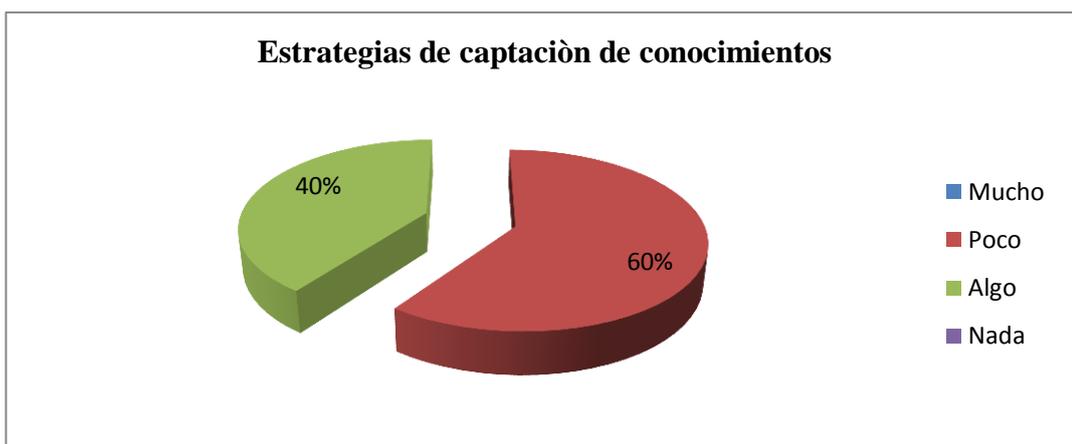
CUADRO N° 13

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Mucho	0	0
Poco	3	60
Algo	2	40
Nada	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 6



Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes se puede observar que un 60% utiliza mucho las estrategias de aprendizaje, y el 40% solo utiliza algo de estrategias. Mediante los resultados obtenidos, se deduce que los docentes utilizan muy poco las estrategias para facilitar la comprensión del estudio de las diferentes asignaturas, lo cual hace que la enseñanza y aprendizaje se conviertan en algo tradicional y poca innovadora, volviéndose muchas de las veces aburrida para los estudiantes.

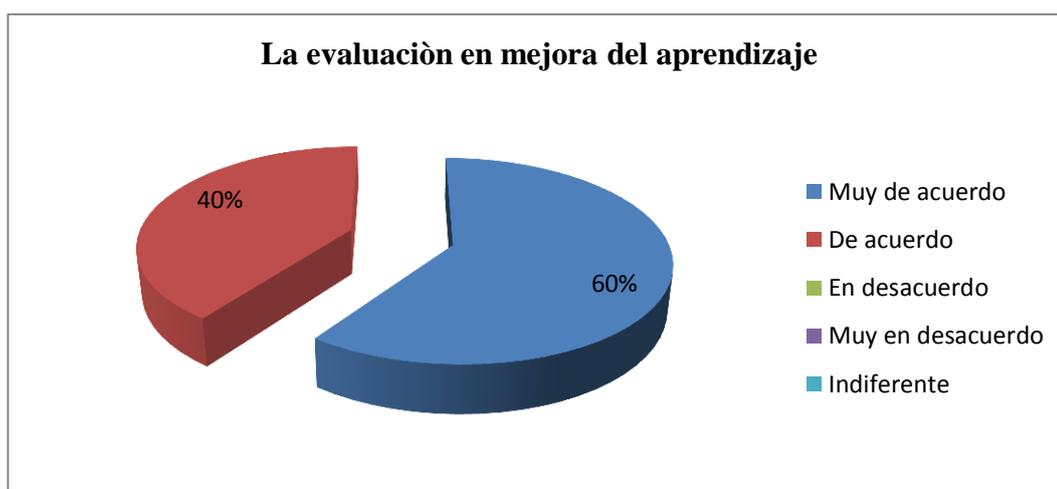
7. ¿Considera los resultados de la evaluación para realizar mejoras en el aprendizaje?

CUADRO N° 14

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	3	60
De acuerdo	2	40
En desacuerdo	0	10
Muy en desacuerdo	0	0
Indiferente	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”
Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 7



Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”
Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis

A través de los resultados expresados en la gráfica se muestra que el 40% de los docentes manifestaron estar muy de acuerdo, en considerar los resultados de la evaluación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 60% está de acuerdo en la interrogante planteada. En conclusión se deduce que mediante los resultados obtenidos en la evaluación, les permite a los docentes recopilar información sobre el desempeño académico de sus educandos, a la vez de reforzar en las partes en que los mismos tienen problemas con el aprendizaje.

8. ¿Tiene conocimiento sobre las estrategias de evaluación de resultados?

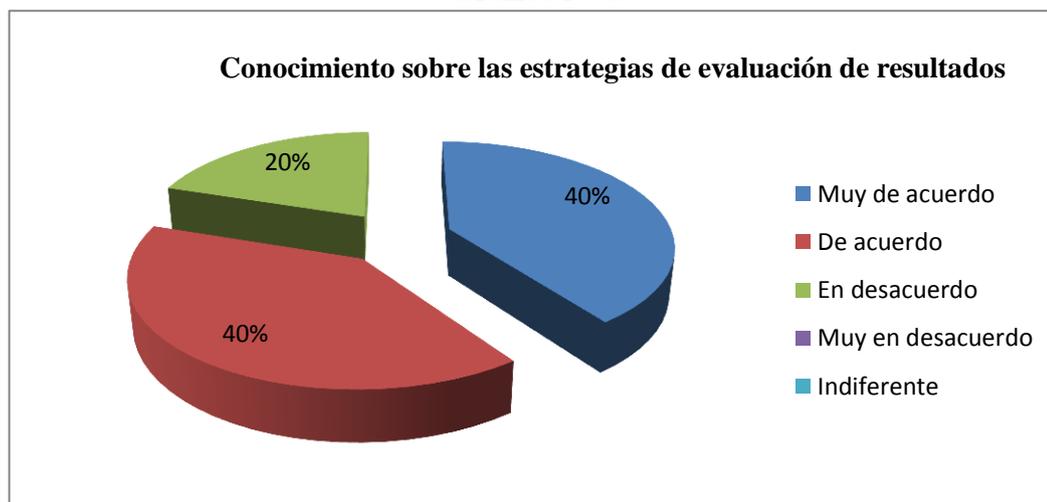
CUADRO N° 15

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	2	40
De acuerdo	2	40
En desacuerdo	1	20
Muy en desacuerdo	0	0
Indiferente	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 8



Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis

Las estadísticas demuestran que un 40% de los educadores está de acuerdo en tener conocimiento sobre las estrategias de evaluaciones de resultados, otro 40 % se manifestó en estar de acuerdo, mientras que el 20 % está en desacuerdo que conocer sobre dichas estrategias. Con base en los resultados se concluye que es evidente el desconocimiento de otras formas de evaluación aplicables en el aprendizaje por parte del docente. Por lo tanto, es necesario que realicen modificaciones en los planes estratégicos escolares.

9. ¿Da oportunidad de mejorar los resultados de evaluación del aprendizaje?

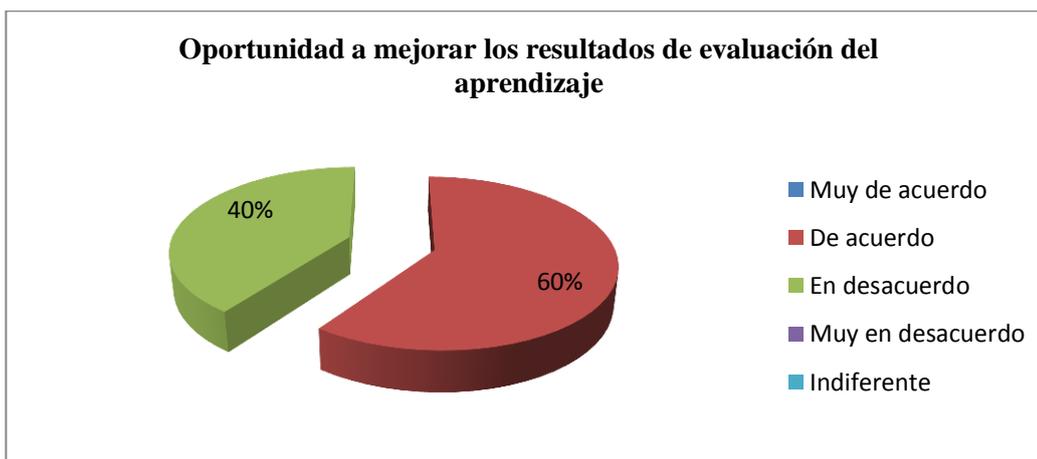
CUADRO N° 16

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	3	60
En desacuerdo	2	40
Muy en desacuerdo	0	0
Indiferente	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 9



Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis

Los resultados obtenidos a través de la tabulación de datos demuestran que el 60% de los docentes están de acuerdo en que dan oportunidad de mejorar los resultados de la evaluación del aprendizaje, y el 40% restante manifestó que está de acuerdo en la interrogante plantada. Se puede concluir que los docentes si hacen prevalecer las mejoras de los resultados del aprendizaje, lo cual se puede considerar que durante el procedimiento evaluativo, el docente está abierto a los diferentes criterios que aporta el estudiante ante sus respuestas.

10. ¿Cree necesario la aplicación de una guía de estrategias de evaluación de resultados para docentes con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes?

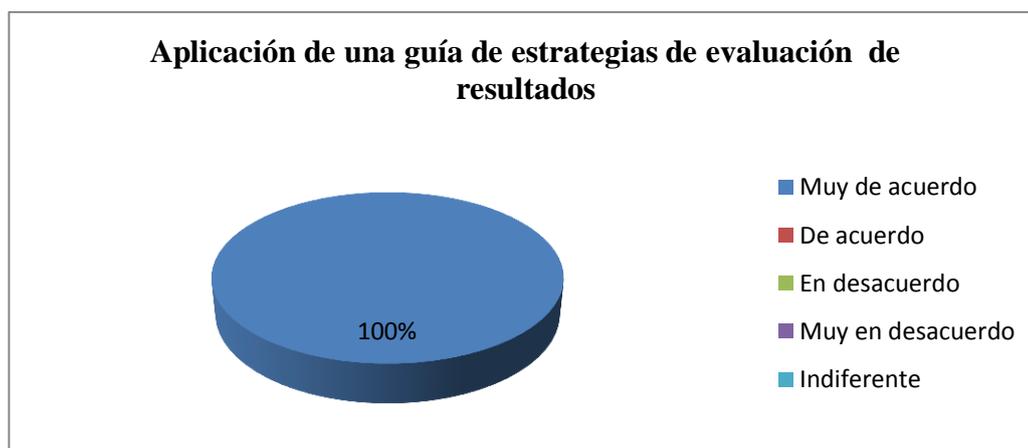
CUADRO N° 17

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	5	50
De acuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Indiferente	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 10



Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis

De los resultados obtenidos se concluye que todos los docentes están muy de acuerdo que es necesaria una guía de estrategias de evaluación de resultados en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes con el fin de evaluarlos correctamente y poder obtener información más precisa con otras alternativas que ayuden a identificar las falencias en sus educandos, ya sea de forma individual o grupal.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Consideras que la forma de enseñanza que emplea el docente, facilita la comprensión de tu conocimiento?

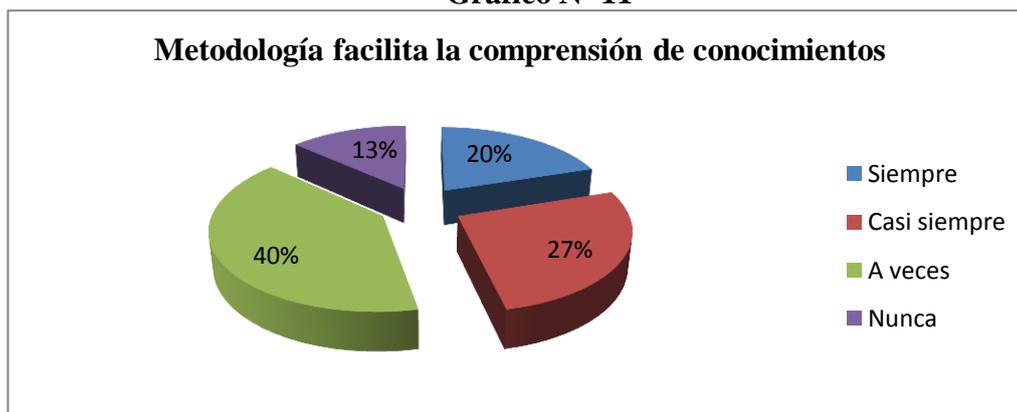
CUADRO N° 18

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Siempre	9	20
Casi siempre	12	27
A veces	18	40
Nunca	6	13
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 11



Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis

Los resultados demuestran que el 20 % de los estudiantes consideran que la forma que emplea su maestro para la enseñanza facilita la comprensión de conocimiento, un 27% indicó que casi siempre, un 40% contesta que a veces, y el restante 13% dice que nunca. Por los resultados presentados se puede concluir que existe un descontento e inconformidad por parte de los estudiantes en cuanto la forma en que el docente lleva a cabo la enseñanza, por tanto esta acción del docente no favorece en su totalidad a los estudiantes puesto que muchos de ellos quedan con la incógnita, lo cual perjudica en su desarrollo de aprendizaje.

2.- ¿Considera que el sistema de evaluación empleado por tu maestro contribuye para aprender más sobre la clase?

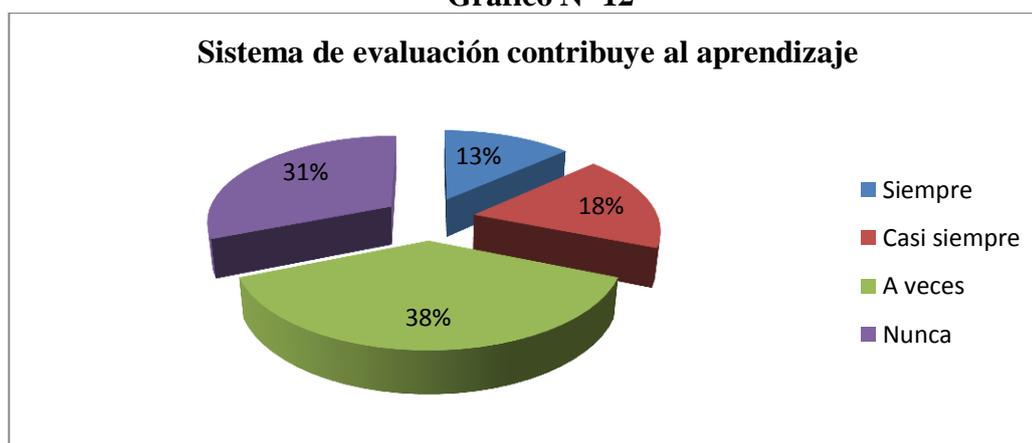
CUADRO N° 19

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Siempre	6	13
Casi siempre	8	16
A veces	17	39
Nunca	14	32
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 12



Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis

Los resultados demuestran que el 13% de los estudiantes consideran que siempre el sistema de evaluación empleado por su maestro contribuye para aprender más, un 16% dice que casi siempre, un 39% indicó que a veces, y un 32% dice que nunca. Con base en los resultados se concluye que los estudiantes no están conformes con los procedimientos empleados por el docente para el desarrollo del proceso evaluativo.

3.- ¿Realiza el docente algún tipo de evaluación que explora tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del periodo?

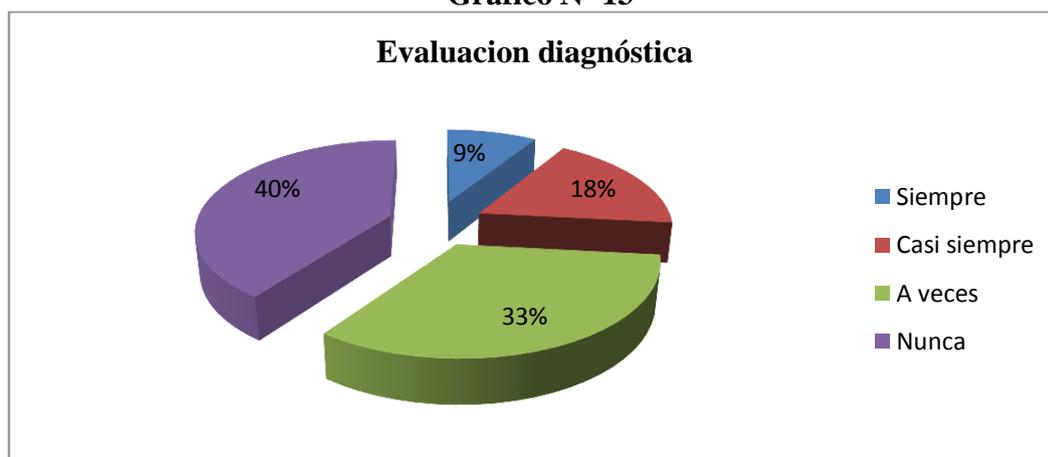
CUADRO N° 20

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Siempre	4	12
Casi siempre	8	24
A veces	15	30
Nunca	18	34
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 13



Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis:

Según la encuesta realizada se obtuvo como resultado que hay un 12% de estudiantes indica siempre el docente realiza algún tipo de evaluación, que explora sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del periodo escolar, un 24% indican que casi siempre de alguna forma en algo les evalúa el docente, un 30% dice que a veces les evalúan, y solo un 34% afirma que nunca son evaluados al inicio del periodo escolar.

4.- ¿El sistema de tareas incluye actividades que permitan evaluarse por sí solos para reforzar los aprendizajes alcanzados?

CUADRO N° 21

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Siempre	2	5
Casi siempre	10	29
A veces	1	2
Nunca	32	64
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 14



Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis:

Al realizar el estudio adecuado en dicha pregunta se puede ver como solo un 5% de estudiantes siempre puede evaluarse por sí solos para así poder analizar en que están fallando y para poder mejorar su aprendizaje, un 29% dicen que casi siempre hay tareas que les ayuden en su autoevaluación, un 2% dice que a veces, y el 64% de estudiantes dicen que nunca hay tareas que les ayuden en su autoevaluación para poder reforzar su aprendizaje.

5.- ¿Antes de llevarse a cabo las evaluaciones, el docente explica las pautas o instrumentos con los cuales sería evaluado?

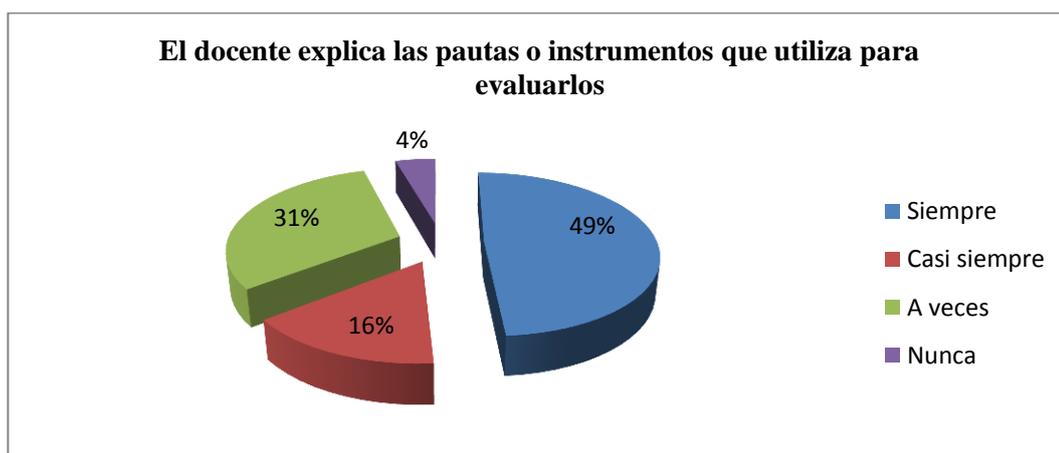
CUADRO N°22

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Siempre	22	61
Casi siempre	7	8
A veces	14	23
Nunca	2	8
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 15



Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis:

De la información obtenida se pudo observar que los estudiantes en un 61% dijo que el docente siempre explica las pautas o instrumentos que utiliza para evaluarlos, un 8% dijo que casi siempre, un 23% dice que a veces el docente explica las pautas o instrumentos que utilizará en la evaluación, y un 8% de estudiantes dice que nunca da las explicaciones necesarias.

6.- ¿El docente muestra apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación?

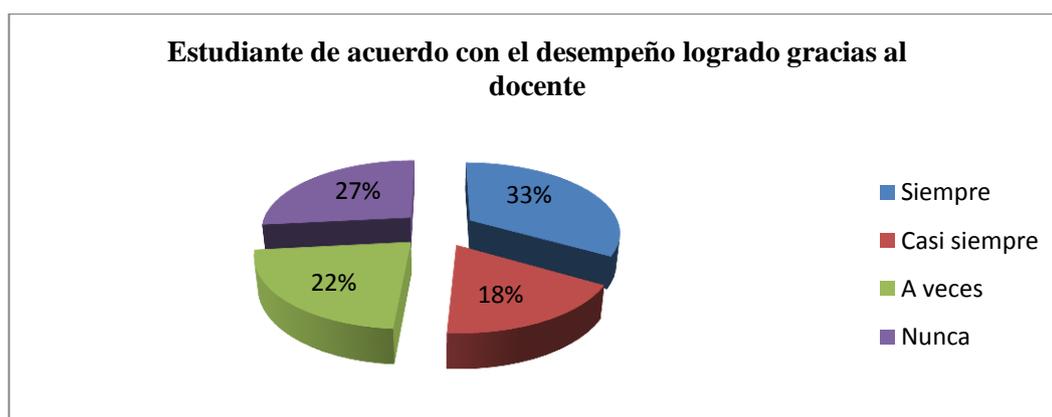
CUADRO N° 23

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Siempre	15	33
Casi siempre	8	18
A veces	10	22
Nunca	12	27
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 16



Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis:

De la información obtenida se pudo observar que los estudiantes en un 33% dijo que siempre da apertura a correcciones de algún error realizado por el docente en el proceso de evaluación, un 18% dijo que casi siempre se puede hablar con el docente de algún error cometido, un 22% se muestra como que preocupado sobre la pregunta y prefirió decir que algo de apertura da el docente para la corrección de errores de apreciación y evaluación, y un 27% de estudiantes dijo que nunca da la confianza necesaria el docente para poder realizar corrección sobre algún error.

7.- ¿Estás de acuerdo en que las estrategias de evaluación de aprendizaje contribuyen a tu mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje?

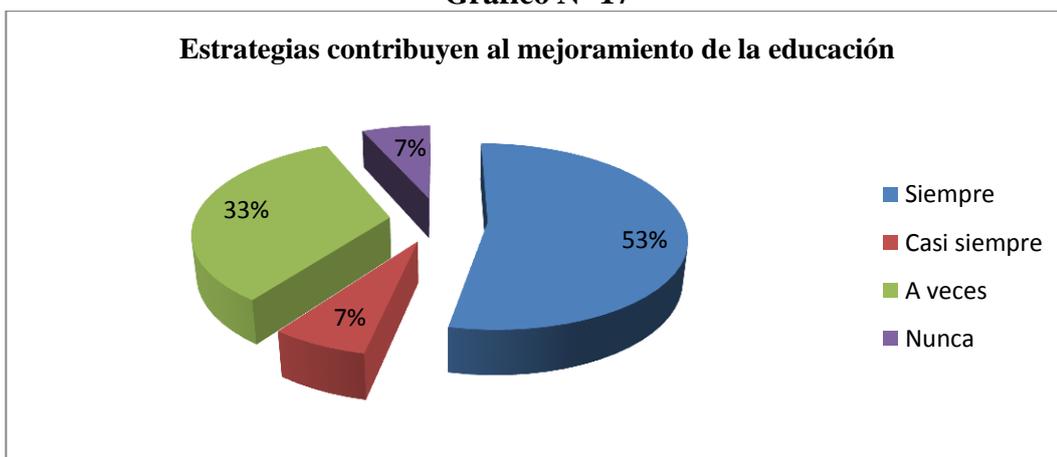
CUADRO N° 24

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Siempre	24	53
Casi siempre	3	7
A veces	15	33
Nunca	3	7
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 17



Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis:

Según el análisis realizado en dicha pregunta, nos dio como resultado que un 53% siempre está de acuerdo con que las estrategias de evaluación contribuye al aprendizaje, un 7% dice que casi siempre está de acuerdo con las estrategias utilizadas por el docente, un 33% indica que a veces, y un 5% está en total desacuerdo diciendo que nunca.

8.- ¿Estás de acuerdo en la aplicación de una guía para el docente con estrategias de evaluación de resultados que permita mejorar tu proceso de enseñanza-aprendizaje?

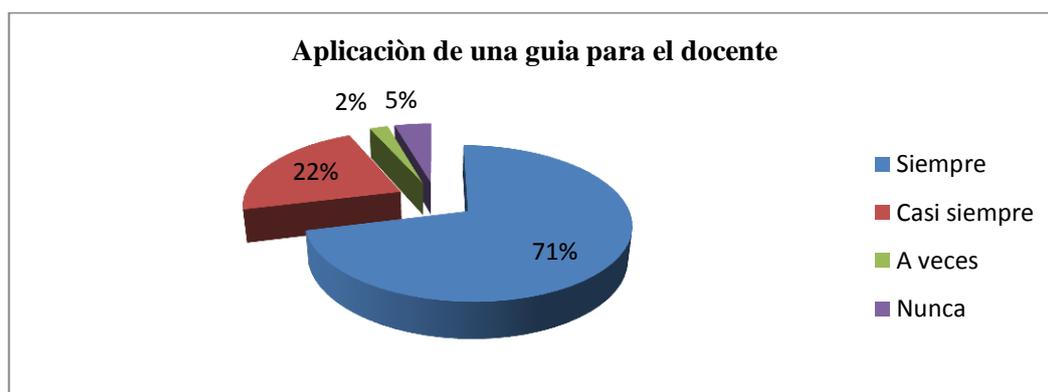
CUADRO N° 25

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Siempre	32	71
Casi siempre	10	22
A veces	1	2
Nunca	2	5
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 18



Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis:

Según la observación de dicha encuesta, dio como resultado que un 71% que siempre está de acuerdo en la aplicación de una guía para el docente., un 22% indica que casi siempre, un 2% muestra poca importancia indicando que a veces sería bueno que el docente se base bajo una guía con estrategias de evaluación, y un 5% está en total desacuerdo diciendo que nunca.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Su hijo comprende de forma clara los contenidos de las asignaturas?

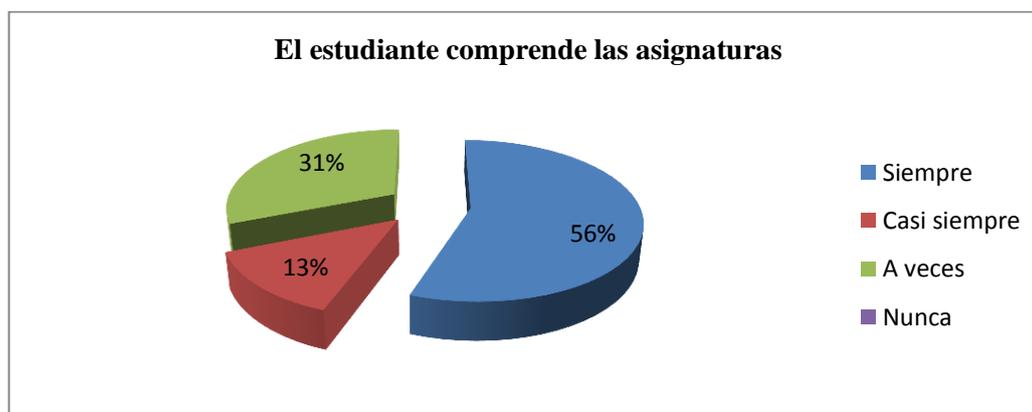
CUADRO N° 26

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Siempre	25	56
Casi siempre	6	13
A veces	14	31
Nunca	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 19



Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis:

Según la respuesta de dicha encuesta realizada, dio como resultado que un 56% de los padres creen que siempre sus hijos si comprenden de forma clara todas las asignaturas, un 13% dice que casi siempre son comprendidas las materias, un 31% afirma que a veces y dichas materias son comprendidas, pero no en su totalidad.

2 ¿Su hijo resuelve las dudas que se le presentan en la asignatura?

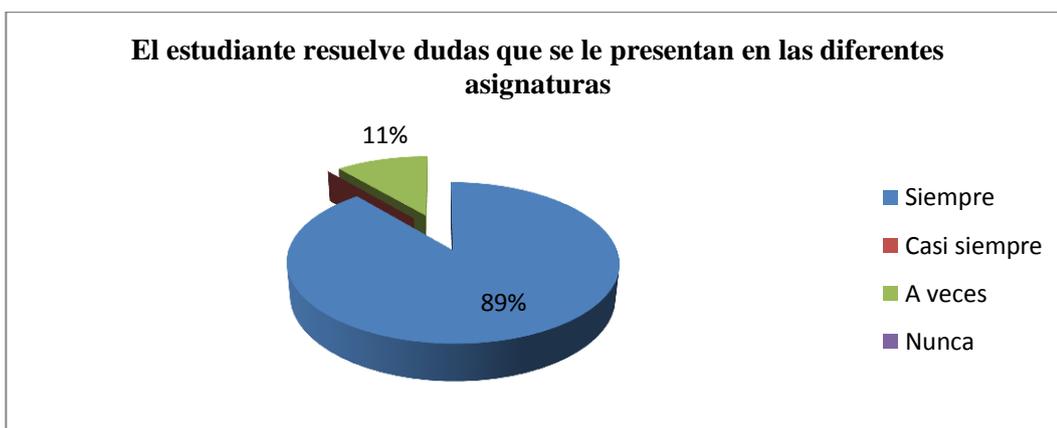
CUADRO N° 27

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Siempre	40	89
Casi siempre	0	0
A veces	5	11
Nunca	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 20



Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis:

De la información obtenida se pudo observar que los padres en su mayoría dando como resultado de un 89% afirman que casi siempre sus hijos resuelven sus dudas acerca de las asignaturas, un 11% dice que a veces pueden resolverlos por sí mismo y a veces no necesitan ayuda.

3 ¿Su hijo relaciona los contenidos de la asignatura con el entorno que le rodea?

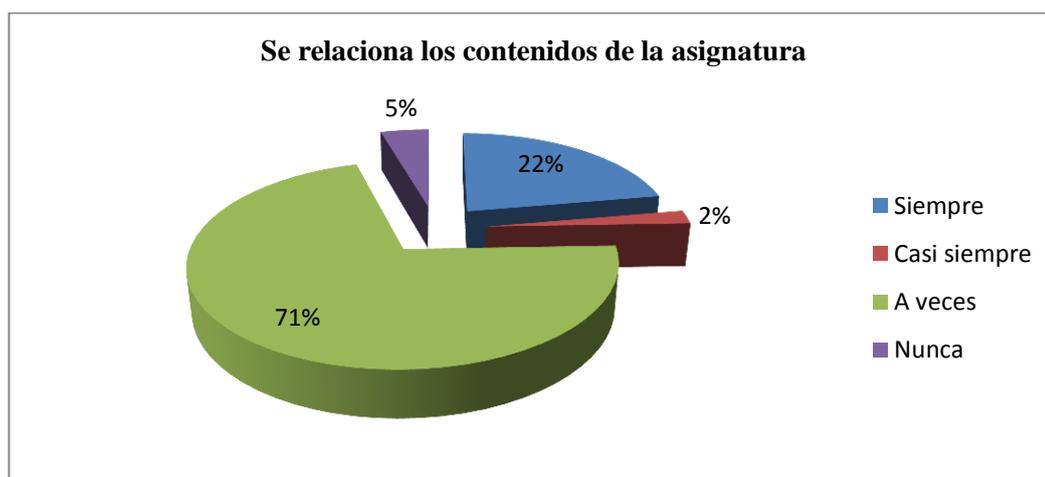
CUADRO N° 28

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Siempre	10	29
Casi siempre	1	2
A veces	32	64
Nunca	2	5
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 21



Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis:

Se puede observar que un 29% indica que siempre el estudiante relaciona los contenidos de la asignatura con el entorno que lo rodea, un 2% dice que casi siempre, y la mayor parte de los padres de familia indican que a veces sus representados relacionan las asignaturas aprendidas con su entorno, y un 5% dice que nunca.

4 ¿Está de acuerdo con la metodología utilizada por el docente para ejecutar su labor docente?

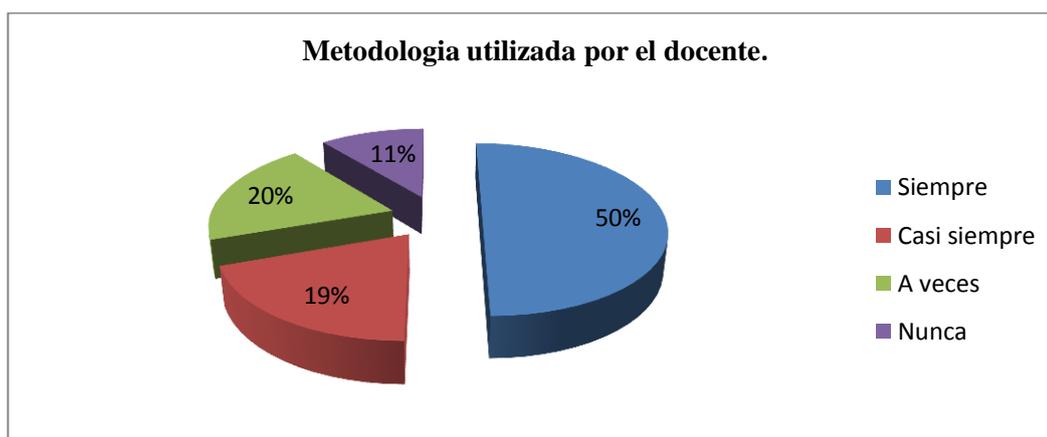
CUADRO N° 29

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Siempre	23	50
Casi siempre	9	19
A veces	9	20
Nunca	5	11
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 22



Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis:

Tal como muestra las encuestas realizadas a los padres de familia, observamos que un 50% afirma estar siempre de acuerdo con la metodología que utiliza el docente para ejecutar su labor docente, un 19% dice que casi siempre está de acuerdo con la metodología utilizada por el docente, un 20% dice que a veces es la metodología adecuada y a veces no, un 11% indicó que nunca.

5.- ¿El docente muestra apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación?

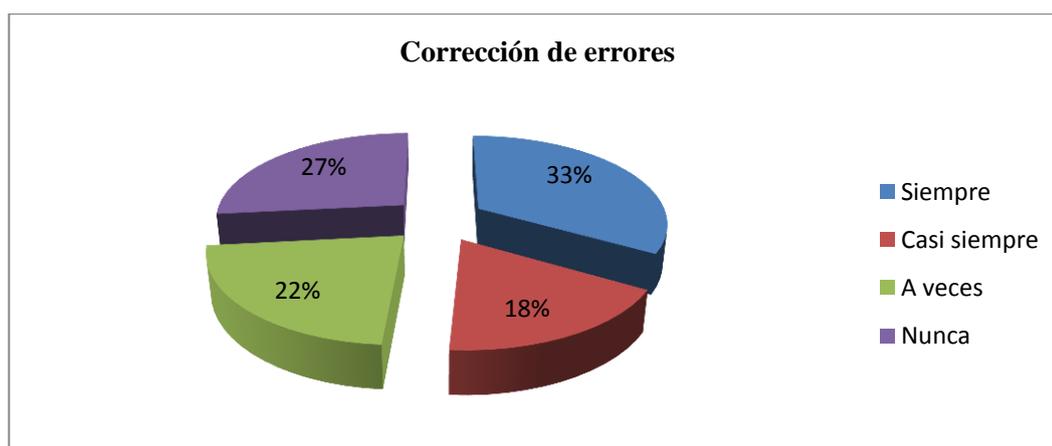
CUADRO N° 30

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Siempre	15	33
Casi siempre	8	18
A veces	10	22
Nunca	12	27
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 23



Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis:

De la información obtenida se pudo observar que los estudiantes en un 33% dijo que siempre da apertura a correcciones de algún error realizado por el docente en el proceso de evaluación, un 18% dijo que casi siempre se puede hablar con el docente de algún error cometido, un 22% se muestra preocupado sobre la pregunta y prefirió decir que algo de apertura da el docente para la corrección de errores de apreciación y evaluación, y un 27% de estudiantes dijo que nunca da la confianza necesaria el docente para poder realizar corrección sobre algún error.

6 ¿Se encuentra satisfecho con el nivel de desempeño y aprendizaje logrado gracias a la labor del docente?

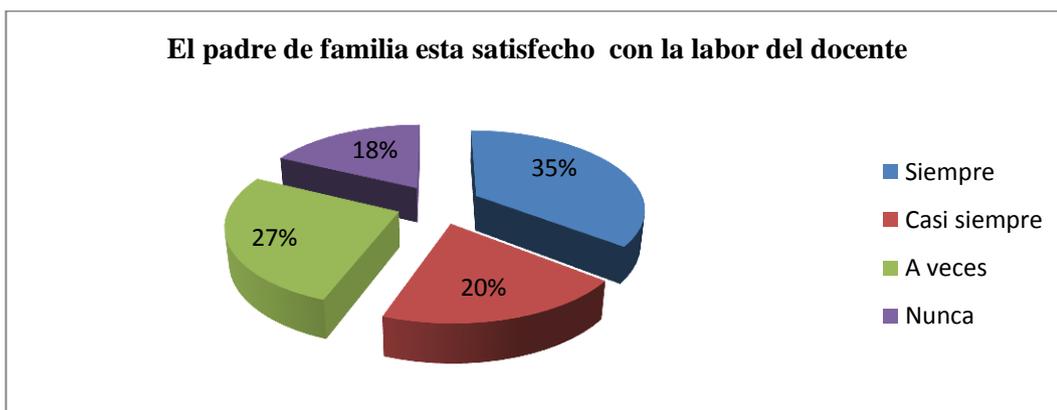
CUADRO N° 31

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Siempre	16	35
Casi siempre	9	20
A veces	12	27
Nunca	8	18
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 24



Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis:

Como podemos observar un 35% siempre está satisfecho con la labor del docente, un 20% dice que casi siempre está de acuerdo, un 27% algo dudosos responden que a veces, y finalmente un 18% están en total desacuerdo con la labor del docente que influye en el nivel de desempeño y aprendizaje.

7.- ¿Está de acuerdo en que las estrategias de evaluación de aprendizaje contribuyen al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante?

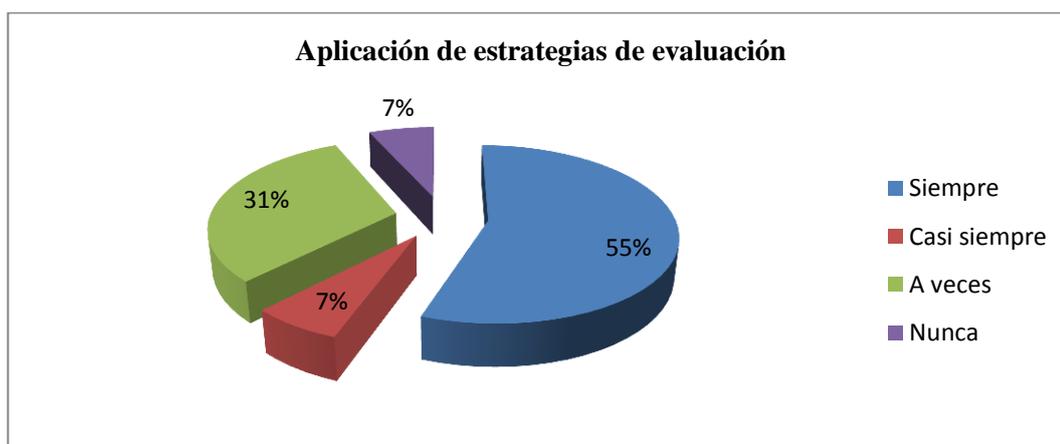
CUADRO N° 32

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Siempre	25	55
Casi siempre	3	7
A veces	14	31
Nunca	3	7
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 25



Fuente: Escuela "Medardo Ángel Silva"

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis:

Según el análisis realizado en dicha pregunta, dio como resultado que un 55% siempre está de acuerdo con que las estrategias de evaluación contribuye al aprendizaje, un 7% dice casi siempre estar de acuerdo con las estrategias utilizadas por el docente, un 31% indica que a veces, y un 5% está en total desacuerdo diciendo que nunca.

8.- ¿Está de acuerdo en la aplicación de una guía para el docente con estrategias de evaluación de resultados que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante?

CUADRO N° 33

ÍTEMS	FRECUENCIA	%
Siempre	45	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Gráfico N° 26



Fuente: Escuela “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Pozo Ramírez Marcelo

Análisis:

Según la observación de dicha encuesta, dio como resultado que una totalidad de padres de familias está de acuerdo con la aplicación de una guía para el docente con estrategias de evaluación de resultados que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, dando como resultado un 100%.

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1. CONCLUSIONES

Los docentes no utilizan los métodos adecuados, específicos para los diferentes objetivos trazados en las diversas asignaturas, lo que ocasiona no tener resultados concisos en las falencias del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado.

La aplicación de una guía para docentes sobre estrategias de evaluación de resultados ha sido acogida con mucha expectativa por parte de los docentes de quinto grado de la Institución educativa, quienes coinciden que necesitan de nuevas herramientas didácticas para poder evaluar los conocimientos de sus educandos.

La educación debe de ser considerada en toda su complejidad, para ello tiene que utilizarse, métodos, estrategias, técnicas, que permitan analizar las variadas formas de lograr que el estudiante capte el aprendizaje, involucrando todos los recursos didácticos que contribuyan a un mejor desempeño escolar en los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas a los estudiantes, los docentes no procuran que sus educandos, entiendan con facilidad el contenido de las asignaturas, ellos tienen dificultad en ciertos campos del aprendizaje y en donde los docentes no se percatan de la necesaria retroalimentación que debe hacerse una vez aplicada la clase.

El docente no despierta el interés y motivación porque aprendan sus estudiantes, les falta mejorar las formas en las que puedan alcanzar sus objetivos, preocupándose constantemente para estimular su participación y verificar que ellos hayan efectivamente aprendido.

Los representantes legales consideran que es necesaria y efectiva que los docentes apliquen nuevas formas de evaluación en sus representados para mejorar la enseñanza y aprendizaje en los mismos.

3.10.2. RECOMENDACIONES

Los docentes deben de estar abiertos a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, la utilización de nuevas alternativas para medir la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

La puesta en práctica de la guía metodológica sobre estrategias de evaluación de resultados puede ser ejecutada no solo específicamente en estudiantes de quinto grado, su elaboración fue analizada siguiendo las necesidades requerimientos de los educandos, obtenidos a partir de las encuestas, por tanto está abierta a ser impartida a estudiantes de otro nivel básico a fin.

Los docentes deben de estar prestos a las necesidades de sus aprendices, participando adecuadamente en los progresos de conocimientos de los mismos. Los estudiantes deberían de fomentar la colaboración grupal en las actividades escolares, apoyándose mutuamente en los espacios del aprendizaje que necesitan ser reforzados.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

El proyecto de investigación tiene como propósito aportar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el campo educativo de nivel básico, será realizado y ejecutado con los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación General Básica Medardo Ángel Silva, Comuna Río Seco, Parroquia Colonche, Comuna Río Seco, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015.

4.1. Datos informativos

CUADRO N° 34

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Aplicación de estrategias de evaluación de resultados de aprendizajes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica Medardo Ángel Silva, comuna Río Seco, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación General Básica Medardo Ángel Silva, comuna Río Seco, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena
BENEFICIARIO:	Estudiantes de Quinto Grado.
UBICACIÓN:	Comuna Río Seco
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	Inicio: Mayo del 2014 Final: Junio del 2014
RESPONSABLE:	ESTUDIANTE: Marcelo Alberto Pozo Ramírez
CANTÓN:	Santa Elena
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

Fuente: Escuela de Educación General Básica Medardo Ángel Silva

Elaborado por: Marcelo Alberto Pozo Ramírez

4.2. Antecedentes de la propuesta

Una verdadera educación que cumpla con todo los requerimientos que constituya un aprendizaje justificativo, equitativo, en donde las fases de su desarrollo se encuentra la evaluación, es necesario que se apliquen diferentes formas estratégicas de poder ejecutarlas. Específicamente dentro de este proceso se involucran estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, así como también los contenidos curriculares y respectivos procedimientos.

La evaluación en el proceso de aprendizaje, es un tema que necesita su estudio, ser analizados desde sus diferentes dimensiones. Se puede considerar a la evaluación como una revolución en el ámbito educativo como cualquier otro aspecto en las esferas de la vida moderna, pues a partir de nuevas perspectivas es donde brotan nuevos planteamientos.

Desde el punto de vista didáctico, en los actuales momentos se habla de que la importancia de la evaluación del aprendizaje es un elemento que está directamente vinculado con la acción del saber y de la enseñanza y no como un agregado de la misma, entre otras ventajas de la evaluación, es un procesamiento para verificar y medir lo aprendido por los estudiantes.

Ángel Díaz (2008):

La forma en que se concreta la evaluación del aprendizaje permite apreciar cómo se concibe este proceso y en consecuencia de qué manera se está asumiendo la práctica pedagógica y la función social que le corresponde a la institución escolar en un contexto determinado históricamente. De esta manera, se puede suponer que la confusión existente en lo que hace a la evaluación es un reflejo de la situación que priva en torno a las concepciones de aprendizaje y enseñanza, el papel de los sujetos involucrados, la función de la escuela y la concepción de educación. (Pág. 21).

Lo citado por el autor hace referencia a que el proceso de evaluación no solo es un asunto que corresponda al docente que imparte el aprendizaje, sino que también relaciona a la comunidad educativa en general, la evaluación ya sea que incluya una calificación o no, es un proceso donde el docente puede concretar los conocimientos adquiridos por sus educandos.

A través del tiempo en las entidades educativas han pasado por transformaciones por motivos de cambios socioeconómicos, pero también por diferentes posturas pedagógicas. Si bien es cierto la educación en Ecuador y en el mundo entero, la educación tiene necesidad al cambio, que se enfoquen más al profesionalismo del docente como principal protagonista de los cambios que requiere la educación.

La evaluación ha conformado históricamente como una herramienta didáctica excelente para la selección y control, ya sea de forma individual o colectiva en el aprendizaje de los estudiantes. Su desarrollo se ha dado a lo largo de del siglo XX, originándose con las primeras pruebas conocida como TEST, cuyo propósito era generar un diagnóstico del individuo, ya sea de inteligencia, actitudes, intereses y aprendizajes.

La evaluación es una acción sistemática dentro del proceso evolutivo, donde cuyo fin es la optimización del mismo, proporcionando la máxima información para que el proceso educativo mejore, de forma que sus objetivos se logren modificar y se ajusten a los planes, programas, métodos y recursos que faciliten la máxima ayuda a los docentes a encontrar los déficit del aprendizaje en sus educandos y mejore el desempeño de los estudiantes.

4.3. Justificación

La evaluación se trata de un proceso sistematizado para poder llegar a un resultado propio del aprendizaje. Cuando se refiere a la evaluación educativa cabe preguntarse desde que conceptualización se la está realizando, lo cual pone en

manifiesto la creación de innovaciones en recursos didácticos que puedan generar y medir lo aprendido, es así que la aplicación de estrategia en la evaluación comprende un recurso significativo dentro del aula de clases, dejando a un lado a la evaluación basada en sistemas tradicionales.

Las estrategias de evaluación se convierten en un recurso poderoso tanto para que el docente y el estudiante puedan llegar al análisis del proceso de captación de conocimientos, mediante diversas formas de evaluar favorecedoras y centradas en el resultado esperado.

Un currículo educativo orientado al alcance de competencias necesita de acciones que propicien la resolución de problemas, y que aporten conocimientos, a través de procesos reflexivos orientados al logro de competencias.

El proyecto contribuye a la práctica educativa adquiriendo un gran interés en el quehacer pedagógico, entendiéndose que esta constituye un medio indispensable, para elevar y asegurar que los estudiantes desarrollen al máximo sus potencialidades dentro de su formación integral.

Por tal motivo es imprescindible que se empleen estrategias de evaluación transformadoras que faciliten el surgimiento de las diversas extensiones del pensar, sentir, hacer y ser en el aprendizaje.

Considerando estos aspectos de la evaluación lleva a apropiarse a la reflexión sobre las distintas alternativas que puedan aplicarse en el contexto de la evaluación que puedan orientar las acciones pedagógicas y que a la vez sirvan como agentes de interacción dentro del proceso de la evaluación de aprendizaje con los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica Medardo Ángel Silva, comuna Rio Seco, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

- Diseñar una guía didáctica a través de un conjunto de estrategias de evaluación para el proceso de enseñanza y aprendizaje que permitan a los docentes determinar el grado de conocimientos adquiridos en sus educandos de quinto grado de educación básica.

4.4.2. Objetivos Específicos.

- Reforzar el aprendizaje a través de diferentes instrumentos didácticos aplicables en la evaluación en el nivel básico.
- Proporcionar una fuente de información que permita reafirmar aciertos en el aprendizaje y poder determinar errores.
- Identificar los objetivos alcanzados y en la medida en que se ha llegado el logro del aprendizaje de los estudiantes de quinto grado.

4.5 Fundamentaciones

4.5.1 Fundamentación Teórica

La evaluación es una acción inherente a cualquier actividad humana voluntaria, por lo que es necesario que estas sean consecuentes y ordenadas para que a través de su objetivo, se pueda determinar el valor de algo. La evaluación educativa, se fundamenta en los juicios de valor a las variables de las cuales se está midiendo, para poder tomar decisiones y proporcionar resultados que puedan direccionar hacia los aciertos y desaciertos en la enseñanza formativa que se emplea en el aula de clases.

Angles Cipriano (2008): **La evaluación es una apreciación de valorar un hecho según el criterio de quien lo valora, en este caso no es tan duro como la medición, pero substituyendo la información que aquella no puede brindar, haciéndola así más completa.** (Pág. 46)

La importancia de la evaluación como un recurso didáctico y educativo, incluye a la instrucción del estudiante, a la vez pone de manifiesto la calidad del proceso educativo y emitiendo un juicio sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante. La evaluación paralela con una educación integradora, y que atiende a la complicación y singularidad del evaluado, tanto como consigo misma como en el entorno en el que se desenvuelve, estas características necesariamente requirieren de fundamentos teóricos que acentúen sus bases en un modelo de evaluación que sea posible poder llevar al aula de clases y sea aplicado en el estudiantado.

Los fundamentos en los cuales se sustente la evaluación deben de estar enfocados bajo paradigmas cualitativos enmarcados en referencias investigativas y un análisis interpretativo en lo que se desea evaluar. También debe de considerarse en un enfoque cuantitativo el cual proporcione una medición del resultado que ayuden a aclarar y confronten el desempeño académico de los educandos.

4.5.2. Fundamentación Filosófica

La filosofía en la educación es reflexiva en los valores que dan prioridad en el ámbito educativo. La escuela es la encargada de enseñar y fomentar en sus contenidos educativos las exigencias de la actual sociedad, asumiendo un reto junto con toda su comunidad educativa.

El currículo educativo debe de adaptarse al estudiante de forma flexible, centrándose en el contexto sociocultural, considerándose las necesidades curriculares de la educación. El aprendizaje como cualquier otra actividad que

realice el ser humano debe de ser juzgada a partir de métodos evaluativos que arrojen resultados para poder emitir un criterio de lo que se busca evaluar.

La evaluación dentro de la enseñanza es importante que sea diseñada y ejecutada de forma dinámica y constructivista que determine ¿Qué? ¿Para qué? ¿Cuándo? y ¿cómo evaluar?, dejando de ser considerado como un instrumento didáctico estricto, para convertirse en un recurso para el aprendizaje, y formando parte de un estímulo y reconocimiento del aprendizaje, interactuando la acción docente – estudiante e interviniendo de forma cooperativa y social.

Boyd y Cowan, (2009), expresan: “**Se entiende por evaluación aquella disposición evaluativa en la que se considera los sujetos, la cantidad, el nivel, el valor y la calidad de los conocimientos surgidos de situaciones de aprendizaje**” (Pág. 25).

De acuerdo a lo citado por los autores, la evaluación constituye un elemento esencial dentro de la educación, pues la misma no puede concebirse sin la evaluación. Cuando se evalúa el aprendizaje, la información proporcionada sirve a los docentes para hacer comparaciones y poner en concreto las posibles falencias detectadas en el aprendizaje de sus educandos y reforzar las áreas que presentan complicaciones.

4.5.3. Fundamentación Sociológica

En el proceso del desarrollo social, influenciado por los avances de la tecnología y los cambios en la economía y política denominado globalización, la misma que influye en la demanda en los avances de conocimientos y su forma de aplicarlos en el ámbito educativo.

La competitividad de una nación se enmarca por el correcto uso de la inteligencia en que se maneje la información y la edificación de su conocimiento junto con la

capacidad de su difusión, esta convicción llega a plantear la necesidad de crear una sociedad educadora generadora de aprendizaje permanente, en donde la escuela se abra a los requerimientos de la educación actual.

La acción de la evaluar obedece a la objetividad de la didáctica, siendo el educador quien conduce, guía y orienta el proceso del conocimiento en el educando; y quien finalmente es el encargado de evaluar las diferentes dimensiones del logro del conocimiento alcanzado en sus aprendices.

La evaluación de la enseñanza permite abordar cambios e innovaciones en las programaciones educativas y acciones didácticas, basado en percepciones rigurosas de la realidad, lo que contribuye, sin lugar a dudas, en una mejora de la calidad de la enseñanza, al mejorar la acción docente, por tanto vinculada con la sociedad.

Es preciso acentuar que la evaluación tiene fundamentalmente dos funciones: una de carácter social de selección y clasificación, de orientación al grupo de estudiantes. Su misión es informar el progreso de los aprendizajes a los estudiantes, a las familias y a la sociedad y determinar cuáles de ellos han adquirido los conocimientos necesarios para otorgar la certificación que la sociedad reclama al sistema educativo.

4.6. Metodología de plan de acción

En lo que se relaciona a la metodología del plan de acción que se aplicará en el desarrollo de este trabajo, el mismo se puede apreciar en el siguiente Cuadro N° 35.

CUADRO N° 35

ACTIVIDAD	OBJETIVO
ACTIVIDAD N° 1: Construcción del cuerpo humano	Conocer el nombre y las funciones de los principales órganos del cuerpo humano.
ACTIVIDAD N° 2: Obtengamos resultados	Conocer el nombre y las funciones de los principales órganos del cuerpo humano.
ACTIVIDAD N° 3: Agentes secreto	Fomentar la responsabilidad de niños y niñas en el cuidado de su propio cuerpo.
ACTIVIDAD N° 4: Historia de palabras	Crear una historia y repasar tiempos verbales.
ACTIVIDAD N° 5: Haciendo cálculos	Hacer cálculos sencillos en situaciones de lógica.
ACTIVIDAD N° 6: Las ranas y los niños	Desarrollar la capacidad de comprensión lectora.
ACTIVIDAD N° 7: Dígalo con mímicas	Comprender la utilidad de la escritura.
ACTIVIDAD N° 8: Canciones inspiradoras	Desarrollar la retentiva de los estudiantes.
ACTIVIDAD N° 9: La bomba	Repasar materia.
ACTIVIDAD N° 10: Noé construye el arca	Conocer un poco de la Biblia.

Fuente: Escuela de Educación General Básica Medardo Ángel Silva
Elaborado por: Marcelo Alberto Pozo Ramírez



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS



GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

AUTOR:

MARCELO ALBERTO POZO RAMÍREZ

ACTIVIDAD N° 1

CONSTRUCCIÓN DEL CUERPO HUMANO

Por medio de una serie de dinámicas, en la cual los estudiantes se sientan a gusto al participar y aprendan más de las diferentes asignaturas, y al ser evaluados no sea necesariamente por una serie de preguntas escritas, sino también por lo que el dirigente observa.

Construir el cuerpo humano.- En pequeños grupos, niños y niñas construyen siluetas humanas, ubican en ellas los principales órganos, reconocen enfermedades que pueden afectarlos y trabajan sobre las formas de prevenirlas.

Objetivos:

- Comprender la importancia del cuidado de su cuerpo.
- Conocer el nombre y las funciones de los principales órganos del cuerpo humano.
- Conocer las diferencias físicas entre hombre y mujer.
- Aprender a trabajar en equipo.
- Incorporar nuevas palabras en su vocabulario.

Materiales:

Pliegos de papel de envolver o papel kraft, tijeras, lápices de colores, pegamento, revistas, cartulina de color, ilustraciones de los órganos del cuerpo humano.

Desarrollo:

Cuando todo esté preparado, el dirigente da a conocer la forma de trabajo, divide a los estudiantes en pequeños grupos y distribuye los materiales. Acompañados por un dirigente, cada pequeño grupo realizará el siguiente trabajo:

- ✓ Dibujará y recortará sobre dos pliegos de papel los contornos del cuerpo de un hombre y de una mujer. Para esto, uno de los participantes puede tenderse de espaldas sobre el papel mientras los demás trazan el contorno con plumones o marcadores.
- ✓ Dibujará y recortará los principales órganos del cuerpo y los pegará a los contornos en los lugares que corresponda. Mientras esto ocurre, el dirigente motivará una conversación que permita a los participantes conocer el nombre exacto y la función que cumple cada órgano.
- ✓ Conversarán sobre las enfermedades que comúnmente afectan a los seres humanos. Cada vez que se nombre una enfermedad, ésta se escribirá sobre un trozo de cartulina de color y se pegará sobre o cerca del órgano al que afecta
- ✓ El pequeño grupo discutirá sobre las acciones de prevención que pueden tomarse o los cuidados que deben seguirse cuando nos vemos afectados por alguna enfermedad.
- ✓ Para finalizar, los pequeños grupos se reunirán con el objeto de compartir lo realizado pudiendo así complementar sus observaciones y conclusiones



Este será propicio para el dirigente realice una evaluación a los estudiantes de la actividad realizada, que estará enfocada principalmente a detectar el grado de logro de los objetivos de la actividad, permitirá a los dirigentes recoger las impresiones que ha dejado en los niños. Si además el debate es altamente participativo, podrán surgir un número importante de ideas para futuras actividades.

EVALUACIÓN

MATRIZ DE EVALUACIÓN PARA LA ESCRITURA PARALELA			
Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____		Calificación: _____	
INDICADORES Marque con una "X" el valor que corresponde a cada una de las conductas según su conocimiento personal y del docente	PUNTO DE VISTA DEL DOCENTE		
	Si (2puntos)	Un poco (1puntos)	No (0 punto)
Es constantemente participativo			
Reconoce los órganos			
Sabe la ubicación de los órganos más importantes en el cuerpo humano.			
Sabe acerca de hábitos que mantienen una buena salud.			
Muestra dominio del tema.			
Uso de palabras o expresiones correctas.			
Comprende la importancia del cuidado de su cuerpo.			
Aporta con ideas acerca del tema.			
Se adapta al trabajo en equipo			
Se enfoca netamente en el tema de trabajo			
TOTAL DE PUNTAJE			
SUGERENCIAS			

ACTIVIDAD N° 2

OBTENGAMOS RESULTADOS

Actividades de matemáticas.- Esta prueba se realizará individualmente, en hojas repartidas por sus dirigentes.

Objetivos:

- Conocer el rendimiento del estudiante
- Realizar cálculos y lógica para obtener resultados.

Materiales:

Hojas, lápiz, borrador, sacapuntas.

Desarrollo:

Cuando todo esté explicado, el dirigente da a conocer la forma de trabajo, y reparte las hojas de actividad. El estudiante deberá leer con atención cada numeral y luego escoger una opción y señalarla, cada respuesta correcta tiene la calificación de 2 puntos.



EVALUACIÓN

1. En el sorteo de la lotería, el billete premiado fue el 310024. ¿Cómo se lee este número?

- a- Tres mil ciento veinticuatro.
- b- Treinta y un mil veinticuatro.
- c- Trescientos diez mil veinticuatro
- d- Tres millones cien mil veinticuatro.

2. La distancia aproximada entre la Tierra y la Luna es de trescientos ochenta y cuatro mil seiscientos kilómetros ¿Cómo se escribe esta cantidad?

- a- 384600
- b- 3840600
- c- 384000600
- d- 30084000600

3. ¿Qué número va enseguida del 10099?

- | | |
|----------|----------|
| a- 11000 | c- 10199 |
| b- 10110 | d- 10100 |

4. La siguiente serie está ordenada de mayor a menor. Analiza y responde.

13845, _____, 13445, 13245, _____.

¿Qué números faltan en los espacios para completar correctamente la serie numérica?

- a- 13945 y 13345

- b- 13745 y 13145
- c- 13846 y 13246
- d- 13645 y 13045

5. ¿Cuál suma es igual a 20309?

- a- $20000 + 3000 + 9 =$
- b- $20000 + 300 + 9 =$
- c- $200 + 30 + 9 =$
- d- $20 + 30 + 9 =$

6. ¿A cuántas unidades equivale el 8 en el número 284341?

- a- 80
- b- 800
- c- 8000
- d- 80000

7. ¿Cuál número está formado por la siguiente información?:

2 centenas de millar, 3 unidades de millar, 4 decenas unidades, 6 unidades.

- a- 2346
- b- 20346
- c- 23046
- d- 203046

8. Para adornar las calles de San Juan, las autoridades del Pueblo compraron focos: 3400 blancos, 5400 rojos, 6400 verdes y 4800 de otros colores. Del total de focos 637 focos salieron defectuosos y 495 se rompieron. ¿Cuántos focos quedaron en buenas condiciones para adornar las calles?

- a- 1132
- b- 18868
- c- 20000
- d- 21132

9. Un grupo de personas venden al día 4416 periódicos. ¿Cuántos venderán en 365 días, manteniendo la misma venta diaria?

- a- 1487410
- b- 1487450
- c- 1611840
- d- 15837680

10. Ordena estos números de mayor a menor:

- a- 725.418 (___)
- b- 720.418 (___)
- c- 725.481 (___)

ACTIVIDAD N° 3

AGENTES SECRETOS

Por medio de una especie de dinámica en la cual los estudiantes se sientan a gusto al participar y aprendan más de las diferentes asignaturas, y al ser evaluados no sea necesariamente por una serie de preguntas escritas, sino también por lo que el dirigente observa.

Agentes secreto.- A través de un entretenido juego en que los niños deben conseguir los ingredientes para la preparación de la Solución de Rehidratación Oral (SRO), aprenden nociones básicas sobre las diarreas infantiles, la deshidratación y sus formas más simples de prevención y tratamiento.

Objetivos:

- Sensibilizar a niños y niñas acerca del problema de la diarrea infantil.
- Entregar criterios de prevención de la diarrea y la deshidratación por ella causada.
- Fomentar la responsabilidad de niños y niñas en el cuidado de su propio cuerpo.
- Promover el desarrollo de la capacidad de organización y trabajo en equipo

Materiales:

Recipientes de distintos tamaños, agua, azúcar y sal. Lápiz y papel para anotar los resultados.

Desarrollo:

Los dirigentes explicarán la actividad, señalando que el juego consiste en conseguir los ingredientes necesarios en la proporción justa para preparar la

mayor cantidad posible de Soluciones de Rehidratación Oral, cada una de las cuales puede salvar la vida de un niño. A continuación se explicarán las reglas del juego:

- ✓ Los jugadores se dividen en dos grupos: los agentes de TRO y los agentes patógenos (causantes de enfermedades). Los primeros tendrán como objetivo llegar hasta la zona de ingredientes y conseguir la mayor cantidad posible de SRO; y los segundos serán los encargados de dificultar su trabajo. En la segunda parte del juego, los papeles se invertirán, pasando los agentes TRO a convertirse en agentes patógenos y viceversa.
- ✓ Para comenzar, los dos grupos de “agentes” se ubican en el espacio escogido para el juego, que debe estar dispuesto de acuerdo a las características del terreno-según el siguiente trazado: Cada zona de ingredientes tendrá un dirigente a su cargo y en cada una de ellas habrá recipientes con distintas cantidades del ingrediente que allí se encuentra, señaladas en su exterior. Por ejemplo: 1Kg., tres tazas, 4 cucharadas, 1/2 kg. de azúcar; 1 litro, 1/2 litro, 2tazas de agua, etc. Una alternativa más económica consiste en reemplazar los recipientes con los ingredientes reales por grupos de tarjetas de colores que indiquen por escrito o con dibujos su “contenido”. Con una señal debidamente convenida se da inicio al juego. Los agentes TRO intentarán llegar a la zona de ingredientes cruzando por la zona de agentes patógenos, sin salir del campo de juego. Los agentes patógenos intentarán detener a los TRO. Para ello podrán emplear la tradicional lucha de pañuelos, marcar con tiza a los agentes TRO, o cualquier otro sistema de eliminación directa que sea ágil, entretenido y no dañe a los jugadores.
- ✓ Cada vez que un agente TRO sea “capturado” por un agente patógeno, deberá volver a su zona de origen y responder a una pregunta que le formulará el dirigente encargado para recuperar su oportunidad de jugar. Si no acierta, podrá responder tantas preguntas como sea necesario hasta dar una respuesta correcta.

- ✓ Los agentes TRO que logren llegar a una de las zonas de ingredientes, deberán escoger alguno de los recipientes con una cantidad determinada del ingrediente que allí se encuentra. Una vez que el jugador escoja, el dirigente encargado de la base repondrá el ingrediente en la misma cantidad.
- ✓ Cuando un jugador obtenga un ingrediente, correrá rápidamente a su zona de origen, esta vez por fuera del campo de juego. Una vez allí, presentará lo que ha conseguido al dirigente encargado, quien le dirá si es esa la cantidad necesaria para preparar SRO. Ya sea que la cantidad sea la correcta o que deba intentarlo nuevamente, es importante que sus compañeros de equipo conozcan el resultado para orientar la búsqueda de manera organizada y lograr determinar en conjunto cuáles son las acciones a seguir.
- ✓ En algún momento del juego, los agentes secretos descubrirán que necesitan 1 litro de agua, 4 cucharadas de azúcar y 1 cucharadita de sal para cada solución, por lo que a partir de ese momento la tarea del equipo será coordinar el trabajo para obtener la mayor cantidad de SRO completas. El dirigente encargado anotará cuidadosamente la cantidad de ingredientes obtenida por los agentes TRO.
- ✓ Transcurridos 20 ó 30 minutos de juego (los dirigentes estimarán la duración dependiendo de la marcha de la actividad) los grupos cambiarán sus papeles y jugarán de ese modo por un tiempo equivalente. Finalizado el juego, se calcularán cuántas SRO pueden preparar uno y otro grupo con los ingredientes obtenidos, para determinar así al equipo ganador.



Por medio de esta actividad el dirigente puede observar y darse cuenta del desempeño de la actividad realizada. Las opiniones que los niños emitan, junto con las observaciones recogidas por los dirigentes durante su desarrollo, permitirán saber el nivel de logro de los objetivos propuestos. y podrán darse cuenta de cómo trabajan en equipo y la coordinación que tienen para hacerlo.

EVALUACIÓN

MATRIZ DE EVALUACIÓN PARA LA ESCRITURA PARALELA			
Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____		Calificación: _____	
INDICADORES Marque con una “X” el valor que corresponde a cada una de las conductas según su conocimiento personal y del docente.	PUNTO DE VISTA DEL DOCENTE		
	Si (2puntos)	Un poco (1puntos)	No (0 punto)
Comprendió y realizó la actividad como se debe.			
Mantuvo el orden y la coordinación durante la actividad			
Le gusta hacer actividades al aire libre.			
Tiene buenos hábitos.			
Se integra y participa.			
Participa en actividades que le ayudan a tener un cuerpo cada vez más fuerte, ágil, veloz y flexible.			
Conoce las principales enfermedades que se les puede presentar			
Conoce el porqué de las enfermedades principales que se presentan.			
Se preocupa de lavar los alimentos antes de ingerirlos.			
Acepta con humildad si es del equipo perdedor.			
TOTAL DE PUNTAJE			
SUGERENCIAS			

ACTIVIDAD N° 4

Historia de palabras.- Ir construyendo oraciones con palabras anotadas con anterioridad en un papel.

Objetivos:

- Crear una historia y repasar tiempos verbales.
- Oír y analizar el léxico de los estudiantes.
- Conocer la capacidad que tienen para construir oraciones.

Materiales: Papelitos doblados que contengan palabras diversas.

Desarrollo:

El profesor distribuye un papelito para cada alumno y empieza la historia determinando el tiempo verbal que será usado, puede ser pretérito o incluso el futuro. En ronda, cada alumno irá añadiendo elementos a la historia usando la palabra del papelito recibido. El último alumno de la ronda tiene que terminar la historia. La selección de palabras será determinada por la unidad en que estén trabajando o hayan estudiado en clases.

Las palabras pueden estar relacionadas a un tema o ser aleatorias para así estimular la creatividad obteniendo un resultado más divertido. El tiempo verbal también estaría determinado por lo que hayan visto en clase.

Ejemplo del ejercicio:

Casa



Biblioteca

Avión

Policía

Bolígrafo

Pedido

Sur

Ejercicio:

Tiempo verbal: Indefinido

Profesor: El verano pasado no me quedé en casa.

Alumno 1: Fui a la biblioteca para obtener información de lugares exóticos para visitar.

Alumno 2: Decidí viajar en avión a pesar de tener mucho miedo.

Alumno 3: En el aeropuerto robaron mi maleta y fui donde la policía en el mismo aeropuerto.

Alumno 4: En el camino encontré mi maleta y observé una nota y un bolígrafo pegados a la maleta.

Alumno 5: Escribieron en la nota un pedido de disculpas porque se equivocaron de maleta.

Alumno 6: Finalmente comencé mi viaje al sur, con atraso pero con un nuevo bolígrafo.

EVALUACIÓN

MATRIZ DE EVALUACIÓN PARA LA ESCRITURA PARALELA			
Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____		Calificación: _____	
INDICADORES Marque con una "X" el valor que corresponde a cada una de las conductas según su conocimiento personal y del docente.	PUNTO DE VISTA DEL DOCENTE		
	Si (3puntos)	Un poco (1puntos)	No (0 punto)
Participo de la actividad			
Comprendió la actividad			
Realizo la oración correctamente			
Sabe el tiempo verbal indicado			
Continuo correctamente la historia			
Lo realizo en un tiempo prudente			
TOTAL DE PUNTAJE/sobre 18 puntos:			
SUGERENCIAS			

ACTIVIDAD N° 5

Haciendo cálculos.- resolver los ejercicios matemáticos en grupos.

Objetivos:

- Hacer cálculos sencillos en situaciones de lógica.
- Trabajar en equipo.

Materiales:

Hojas de trabajo, lápiz y borrador.

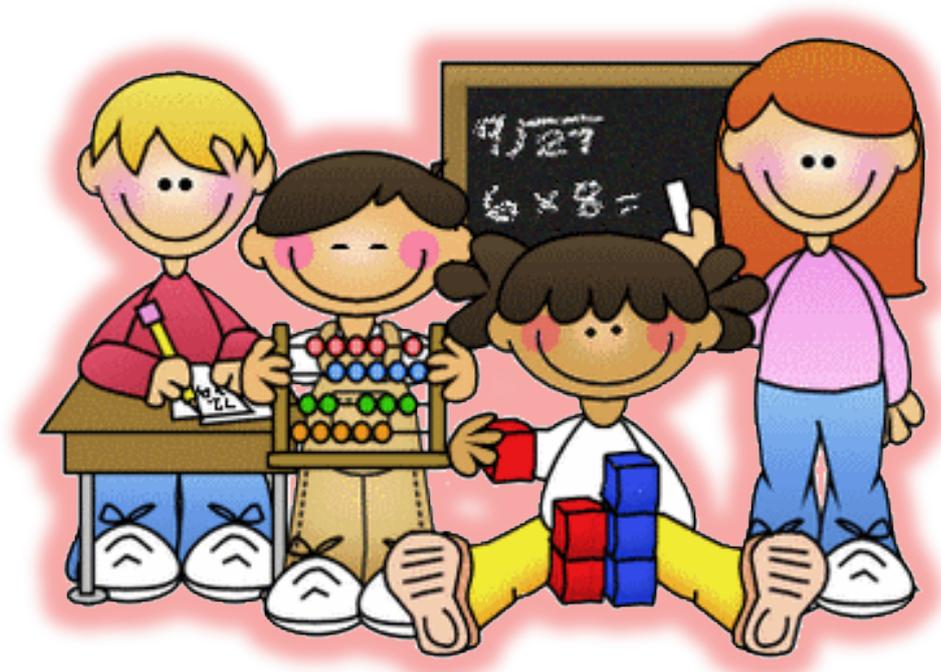
Desarrollo:

Se le da al grupo una serie de situaciones de lógica para que puedan resolverlas. Se puede dividir en equipos y el que termine correctamente todas las situaciones es el ganador.

EVALUACIÓN

- Hay una pequeña mancha de aceite en medio de un lago. Cada día esta mancha se duplica en tamaño. Después de 64 días la mancha cubre la mitad del lago. ¿Cuántos días demorará en cubrir el lago completo?
- Una niña se está vistiendo para ir a una fiesta de cumpleaños. Está a punto de ponerse las medias cuando un apagón la dejó totalmente en la oscuridad. En la gaveta donde están las medias solamente hay medias blancas y negras. ¿Cuántas medias tendrá que sacar de la gaveta antes de poder formar un par del mismo color?

- Un médico te da nueve pastillas para tomártelas cada media hora. ¿Cuánto tiempo demorarás en tomarlas todas?
- Un florista necesita de siete flores diferentes para un cierto arreglo floral. ¿Cuántos arreglos podrá formar con 49 flores diferentes?
- Un señor siempre anda con gomas de mascar. Un día se encuentra con un amigo y le dice lo siguiente: tengo gomas de mascar en los dos bolsillos de mi pantalón. Si yo sacase una del bolsillo de mi izquierda y la pusiera en el derecho, tendría el mismo número de gomas de mascar en cada lado. Pero si yo sacase una goma de mi bolsillo de la derecha y lo pusiera en el izquierdo tendría en éste el doble. ¿Cuántas gomas de mascar tengo ahora mismo en cada bolsillo?



ACTIVIDAD N° 6

Las ranas y los niños.- comprender la lectura y escoger una de varias opciones, asegurándose que sea la correcta.

Objetivos:

- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprensión lectora.
- Fijarse en la escritura de las palabras.
- Extender su vocabulario, adquiriendo conocimiento acerca de nuevas palabras.

Materiales:

Hoja de texto, lápiz, borrador.

Desarrollo:

El docente dará las hojas de trabajo a los estudiantes, y estos a su vez tendrán que leer y comprender la lectura para luego así poder desarrollar las respuestas de opciones.

Lectura:

Las ranas y los niños.-



Como una lluvia de balas, las piedras caían con violencia sobre las pequeñas ranas que se asoleaban sobre las hojas de los nenúfares que flotaban en el estanque. Los niños, empeñados en aquella travesura, arrojaban una piedra tras otra. Un granjero, que apareció en aquel preciso instante, vio lo que sucedía, y recogiendo un puñado de piedras, comenzó a apedrear a los

niños, con muy buena puntería. Cuando las piedras los lastimaron, éstos se echaron a llorar y suplicaron al granjero que no les tirara más. ¿Por qué he de detenerme?- replicó el hombre-. ¿Ustedes se han detenido cuando apedreaban a las ranas?-¡Ya lo ven! Lo que divierte a unos, puede causar dolor a otros.

EVALUACIÓN

1.- ¿Qué quiere decir en el texto “Como una lluvia de balas”?

- a) Que las piedras mataban a las ranas
- b) Que las piedras hacían saltar agua del estanque
- c) Que los niños lanzaban muchísimas piedras a las ranas
- d) Que llovía al mismo tiempo que los niños arrojaban piedras

2.- ¿La palabra nenúfares del primer párrafo se refiere:

- a) Animales del estanque
- b) Árboles
- c) Plantas acuáticas
- d) Hojas gigantescas

3.- Por sus características, el texto anterior debe considerarse como:

- a) Periodístico
- b) Informativo
- c) Instructivo
- d) Literario

4.- ¿Cuál es la moraleja del texto?

- a) Que los grandes enseñen a los chicos

- b) Que los chicos obedezcan a los grandes
- c) Que trates a los demás como quieras que te traten.
- d) Que debemos cuidar las plantas y los animales

5.- ¿Cuál de los siguientes refranes se apega más a la idea principal del texto?

- a) Al mal tiempo buena cara
- b) A Dios rogando y con el mazo dando
- c) A bien obrar bien pagar
- d) Con la vara que midas serás medido

6.- Si el granjero no hubiera apedreado a los niños. ¿Cuál sería el final del texto?

- a) Los niños apedrearían todos los animales
- b) Se acabarían las ranas del estanque
- c) Los niños apedrearían al granjero
- d) Los niños se apedrearían entre ellos

7.- ¿En cuál de los siguientes momentos sintió lástima el granjero?

- a) Cuando las piedras caían en el estanque
- b) Cuando los niños suplicaban que ya no les arrojara piedras
- c) Cuando empezaron a llorar
- d) Cuando los niños arrojaban una piedra tras otra.

ACTIVIDAD N° 7

DÍGALO CON MÍMICA

Decíamos que en el proceso de aprendizaje, el niño formula hipótesis, las pone a prueba y las acepta y rechaza según los resultados que va obteniendo. Para propiciar esto, necesitamos crear situaciones que permitan al niño acentuar los conflictos entre estas hipótesis creadas, y lo ayuden a tomar conciencia de éstos, sin temor a la confusión, al error, y al conflicto mismo.

De acuerdo a estos fundamentos, estableceremos la siguiente actividad:

Dígalo con mímica.- El niño hace una actividad (por ej. lavar platos, tomar agua, bañarse, etc. tareas sencillas), y los demás deben poner en palabras qué está haciendo el compañero.

Objetivos:

- Comprender la utilidad de la escritura.
- Descubrir la importancia del lenguaje como comunicación.
- Ser hábiles para la interpretación.

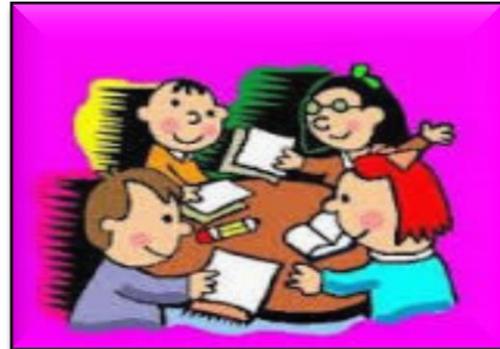
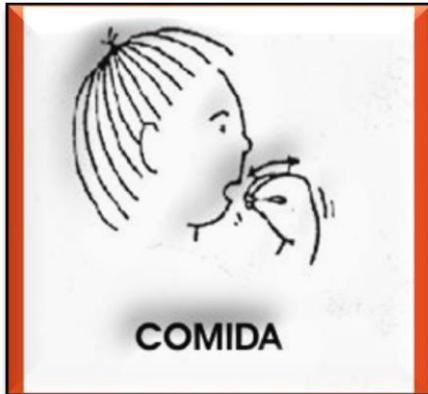
Materiales:

Cuaderno, lápiz.

Desarrollo:

El docente reunirá a todos los niños en el aula de clases y cada estudiante pasara al frente a realizar las respectivas mímicas de cualquier actividad, y el resto de estudiantes deberán de anotar en su cuaderno la actividad que ellos observan, para

que así luego el docente pueda revisar y analizar quien hizo correctamente el trabajo.



EVALUACIÓN

MATRIZ DE EVALUACIÓN PARA LA ESCRITURA PARALELA			
Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____		Calificación: _____	
INDICADORES Marque con una "X" el valor que corresponde a cada una de las conductas según su conocimiento personal y del docente.	PUNTO DE VISTA DEL DOCENTE		
	Si (4puntos)	Un poco (2 ½ puntos)	No (0 punto)
Comprendió y realizó la actividad			
Logró hacerse entender en las mímicas			
Realizó las oraciones			
Tiene una ortografía correcta			
Mantuvo el orden durante la actividad.			
TOTAL DE PUNTAJE/sobre 20 puntos:			
SUGERENCIAS			

ACTIVIDAD N° 8

CANCIONES INSPIRADORAS

Escuchar canciones, realizar dibujos y contar historias, la actividad deberá ser realizada en parejas.

Objetivos:

- Desarrollar la retentiva de los estudiantes.
- Analizar su forma de comprensión y razonamiento.
- Conocer su creatividad.



Materiales:

- Un cd con música (llevado por el docente), una hoja por pareja, un lápiz por persona.

Desarrollo:

- El profesor pide que cada pareja doble su hoja en cuatro partes.
- Luego al abrir la hoja pide que numere cada sección.
- En la pareja un alumno se responsabilizara de los números pares y otro de los números impares.
- Entonces el profesor toca la primera música y un alumno de la pareja dibuja mientras escucha (el alumno debe dibujar lo que le recuerde la canción).
- Luego el profesor pone la segunda música y el otro alumno hace su dibujo.
- Al final cada pareja tendrá cuatro dibujos.
- Por ultimo tendrán que hacer una historia siguiendo la secuencia de los dibujos.

1	2
3	4

EVALUACIÓN

MATRIZ DE EVALUACIÓN PARA LA ESCRITURA PARALELA			
Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____		Calificación: _____	
INDICADORES Marque con una “X” el valor que corresponde a cada una de las conductas según su conocimiento personal y del docente.	PUNTO DE VISTA DEL DOCENTE		
	Si (2puntos)	Un poco (1puntos)	No (0 punto)
Comprendió y realizo la actividad como se debe.			
Mantuvo el orden y la coordinación durante la actividad			
Escuchó la música con atención			
Realizó los dibujos			
Relacionó los dibujos con la música escuchada.			
Realizó la historia			
Siguió la secuencia de los dibujos para realizar la historia.			
Al contar la historia utilizo las expresiones correctas.			
Dio coherencia a la historia narrada.			
Sigue las instrucciones dada por el docente.			
TOTAL DE PUNTAJE			
SUGERENCIAS			

ACTIVIDAD N° 9

LA BOMBA

Mediante una dinámica, repasar lo ya aprendido y evaluar al estudiante acerca de los conocimientos ya adquiridos.

Objetivos:

- Repasar materia.
- Conocer habilidad y astucia de los estudiantes.



Materiales:

- Una cartulina, sobres pequeños, cinta adhesiva, tarjetas, (dadas por el docente)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Y EVALUACIÓN

- El docente prepara de antemano las preguntas de repaso, prepara también una cartulina con subdivisiones en forma de columnas con letras y números, donde pegara un pequeño sobre en cada subdivisión.
- Dentro de los sobres pondrá tarjetas con números y también colocará al azar bombas, esta cartulina se pondrá en la pizarra.
- Se dividirá a la clase en dos equipos, cada equipo escoge una letra y un número.
- Luego un miembro del equipo va a la pizarra para sacar del sobre la tarjeta según la coordenada escogida, si saca un numero en la tarjeta el docente ira a

su lista de preguntas y le hará la respectiva pregunta al grupo, tienen diez segundos para responder.

- De no responder a tiempo o correctamente el siguiente equipo tendrá 5 segundos para responder. Gana un punto cada integrante del equipo que responda correctamente cada pregunta.
- Si se saca la bomba el equipo pierde todos los puntos hasta el momento pero sigue participando de la actividad.
- Termina la actividad cuando se seleccionen todos los sobres y gana el equipo con más puntos.

BOMBA					
	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

ACTIVIDAD N° 10

Noé construye el arca.- Basado en la biblia (Génesis 5:28_6:22)

Objetivos:

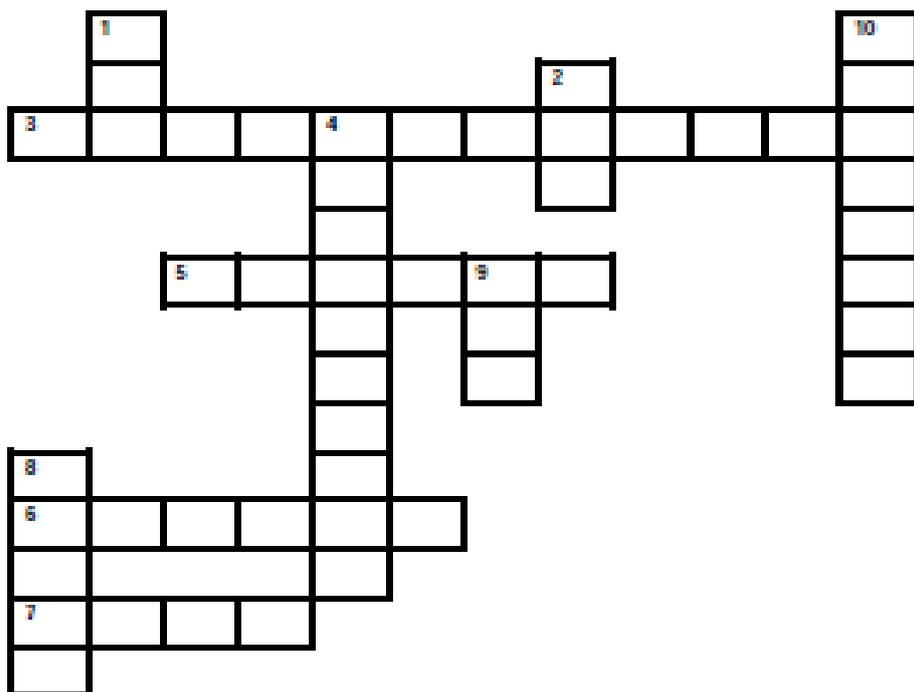
- Realizar una pequeña lectura.
- Meditar en los versículos.
- Conocer un poco acerca de lo que Dios dice.

Materiales: Una biblia, un lápiz, la hoja de actividad.

Desarrollo:

- El docente entrega la hoja de trabajo a los estudiantes.
- Procede a explicar cómo realizar el trabajo.
- Y determina el tiempo en que pueden entregar las hojas ya realizadas

EVALUACIÓN



1. Vivió Lamec ciento ochenta y dos años, y engendro un hijo: y llamo su nombre____, diciendo: “Este nos aliviara de nuestras obras y del trabajo de nuestras manos, a causa de la tierra que Jehová maldijo” (Génesis 5: 28-29).
2. “Y siendo Noé de novecientos años, engendro a _____, a Cam y a Jafet”. (Génesis 5:32)
3. “Y vio Jehová que la maldad de los hombres era mucha en la tierra, y que todo designio de los _____del corazón de ellos era de continuo solamente el mal. (Génesis 6:5)
4. “Y se _____ Jehová de haber hecho hombre en la tierra, y le dolió en su corazón” (Génesis 6:6)
5. “Y dijo Jehová: Raeré de sobre la faz de la tierra a los hombres que he _____, desde el hombre hasta la bestia, y hasta el reptil y las aves del cielo; pues me arrepiento de haberlos hecho”. (Génesis 6:7)
6. Pero Noé hallo _____ ante los ojos de Jehová (Génesis 6:8)
7. Hazte un _____ de madera de gofer; harás aposentos en el arca, y la calafatearás con brea por dentro y por fuera (Génesis 6:14)
8. “ Y he aquí que yo traigo un diluvio de _____sobre la tierra, para destruir toda carne en que haya espíritu de vida” (Génesis 6:17)
9. “Más estableceré mi pacto contigo, y entraras en el arca tú, tus hijos, tu mujer, y las mujeres de tus hijos contigo. Y de todo lo que vive, de toda carne _____ de cada especie meterás en el arca, para que tengan vida contigo. (Génesis 6:18-19)

10. “Por la Fe Noé, cuando fue advertido por Dios acerca de cosas que aún no se veían, con temor preparó el arca en que su casa se salvase, y por esa fe condenó al mundo, y fue hecho heredero de la _____ que viene por la fe.
(Hebreos 11:7)

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS	5.1.1. INSTITUCIONALES: Medardo Ángel Silva HUMANOS 1 tutor, 1 investigador, Directivos, docentes, estudiantes, padres de familia MATERIALES Papel bond A4, anillados, impresión a color, esferos, copias ECONÓMICOS -\$ 650.00 Aporte del investigador
----------------------	---

5.1.2. RECURSOS HUMANOS

Nº	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	120,00	120,00
TOTAL			120.00

5.1.3. RECURSOS MATERIALES

Nº	DESCRIPCIÓN	INVERSIÓN	TOTAL
	Materiales de oficina	30.00	30.00
	Anillados	15.00	15.00
	Copias	3.00	3.00
	Impresiones	25.00	25.00
	Movilización	40.00	40.00
2	Solicitudes	3.00	6.00
	Materiales de trabajo para demostración	50.00	50.00
	Varios	60.00	60.00
TOTAL			229.00

5.1.4. RECURSOS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS

Nº	DESCRIPCIÓN	INVERSIÓN	TOTAL
1	Computadora	500.00	500.00
1	Impresora	100.00	100.00
1	Cámara fotográfica digital	250.00	250.00
1	Grabadora	50.00	50.00
1	Alquiler proyector	100.00	100.00
TOTAL			1.000.00

FINANCIAMIENTO TOTAL DE RECURSOS

\$ 1549.00

Todos los valores serán financiados por el investigador por ser trabajo intelectual e investigativo.

CRONOGRAMA

MES	FEBRERO 2014				MARZO 2014				ABRIL 2014				MAYO 2014				JUNIO 2014				JULIO 2014				AGOSTO 2014				SEPT. 2014				OCTB. 2014				NOV. 2014				DIC. 2014			
	SEMANAS																																											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Nº	ACTIVIDADES																																											
1	Anteproyecto propuesto																																											
2	Designación tutor																																											
3	Asesorías, revisión de comisión de la propuesta de tesis																																											
4	Elaboración tesis																																											
5	Capítulo I y II																																											
6	Recopilación de datos																																											
7	Capítulo II																																											
8	Análisis e interpretación de datos																																											
9	Capitulo III																																											
10	CAPITULO IV																																											
11	Elaboración propuesta																																											
12	Revisión Final de Trabajo de titulación																																											
13	Sustentacion																																											
14	Incorporación																																											

BIBLIOGRAFÍA

- Bernard , J. (2009). *Libro de escala de estrategias de aprendizaje contextualizado*. Bogotá: Unidas.
- Carretero, M. (1985). *El desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud*. Madrid: Alianza Editorial.
- Chiroque, S. (2000). *Pedagogía Histórica-crítica:Apuntes para el debate*. Lima : Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Coll, C. (1990). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*. Barcelona: Paidós.
- Cuenca , V. (2005). *Una mirada a las sesiones de clase*. Lima : Universidad Católica Sede Sapientiae.
- Díaz , B. (1996). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Fernando , T. (2005). *El Aprendizaje Autorregulado: Presente Y Futuro De La Investigación*. Navarra: Departamento De Educación.
- Francisco , M. (2007). *Metodología De La Investigación*. Guayaquil: Departamento De Publicaciones De La Universidad De Guayaquil.
- Marcos , P. (2000). *Manual De Investigación Educativa*. Maracaibo: Episteme.
- Núñez , J. (2011). *Aprendizaje Autorregulado Como Medio Y Meta De La Educaión*. Bogotá: Red De Revista Científicas.
- Pacahualca, V. (2000). *Desarrollo Del Pensamiento Crítico En Las Ciencias Sociales*. Lima: Consorcio De Centros Educativos Católicos.
- Pérez , F. (2010). *Libro De Evaluación Y Cambios Educativos El Fracaso Escolar*. Quito : Andes.
- Ralph T (2008) “Evaluación de desempeño” Pág. 51

PÁGINAS EN INTERNET

Infancia. (2008). Recuperado el 01 de Julio de 2013, de www.infancia.com

Educación con igualdad. (2010). Recuperado el 23 de Junio de 2013, de
www.educacionconigualdad.com

Cosas de la infancia. (2012). Recuperado el 10 de Julio de 2013, de
www.cosasdelainfancia.com

Wikipedia. (2013). Recuperado el 18 de Junio de 2013, de www.wikipedia.com

**CONSULTA BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

- Atilano, A. (2007, Jul 30). No recomendados para niños susceptibles. Mural.
Retrieved from
<http://search.proquest.com/docview/373520532?accountid=130063>
- Pilar Ibáñez López, Ma José, M. S., & Cristina, A. I. (2004). La Estimulación
psicomotriz en i a infancia a Través del Método Epistemológico multisensorial
de Atención temprana. *Education XX1*, (7), 111-133. Retrieved from
<http://search.proquest.com/docview/1111644714?accountid=130063>
- Montalvo, G. (2006, Mar 04). Conozca a los niños a través de sus dibujos.
Reforma. Retrieved from
<http://search.proquest.com/docview/307680381?accountid=130063>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1.- ¿Sus explicaciones se ajustan al nivel de conocimiento de los estudiantes?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Da a conocer el programa (objetivos, contenidos, metodología, evaluación), extensión, desarrollo a principio del periodo académico?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Los exámenes están pensados para verificar fundamentalmente el grado de comprensión de los temas?

Definitivamente si	<input type="checkbox"/>
Probablemente si	<input type="checkbox"/>
Definitivamente no	<input type="checkbox"/>
Probablemente no	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Los criterios y procedimientos de evaluación le parecen adecuados y justos?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>

5.- **¿Se preocupa de los problemas de aprendizaje de sus estudiantes?**

Definitivamente si	
Probablemente si	
Definitivamente no	
Probablemente no	

6.- **¿Utiliza para el aprendizaje de sus estudiantes estrategias que faciliten la captación de conocimientos?**

Mucho	
Poco	
Algo	
Nada	

7.- **¿Considera los resultados de la evaluación para realizar mejoras en el aprendizaje?**

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	
Indiferente	

8.- **¿Tiene conocimiento sobre las estrategias de evaluación de resultados?**

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	
Indiferente	

9.- **¿Da oportunidad de mejorar los resultados de evaluación del aprendizaje?**

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	
Indiferente	

10.- ¿Cree necesario la aplicación de una guía de estrategias de evaluación de resultados para docentes con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes?

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

Indiferente



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1.- **¿Consideras que la forma que emplea el docente facilita la comprensión de conocimientos?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2.- **¿Considera que el sistema de evaluación empleado por tu maestro contribuye para aprender más sobre la clase?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

3.- **¿Realiza el docente algún tipo de evaluación que explora tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del período?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

4.- **¿El sistema de tareas incluye actividades que permitan evaluarse por sí solos para reforzar los aprendizajes alcanzados?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5.- **¿Antes de llevarse a cabo las evaluaciones, el docente explica las pautas o instrumentos con los cuales sería evaluado?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>

En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	
Indiferente	

6.- ¿El docente muestra apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación?

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	
Indiferente	

7.- ¿Está de acuerdo en que las estrategias de evaluación de aprendizaje contribuyen al mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje en su hijo?

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	
Indiferente	

8. ¿Estás de acuerdo en la aplicación de una guía para docente con estrategias de evaluación de resultados que permita mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	
Indiferente	



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1.- **¿Su hijo comprende de forma clara los contenidos de las asignaturas?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>

2.- **¿Su hijo resuelve las dudas que se le presentan en la asignatura?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>

3.- **¿Su hijo relaciona los contenidos de la asignatura con el entorno que le rodea?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>

4.- **¿Está de acuerdo con la metodología utilizada por el docente para ejecutar su labor docente?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>

5.- ¿El docente muestra apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación?

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	
Indiferente	

6.- ¿Se encuentra satisfecho con el nivel de desempeño y aprendizaje logrado gracias a la labor del docente?

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	
Indiferente	

7.- ¿Está de acuerdo en que las estrategias de evaluación de aprendizaje contribuyen al mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje en su hijo?

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	
Indiferente	

8.- ¿Estás de acuerdo en la aplicación de una guía para docente con estrategias de evaluación de resultados que permita mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	
Indiferente	

**FOTOS DE EVIDENCIA DEL DESARROLLO DEL TRABAJO
INVESTIGATIVO**



**DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANALIZANDO
Y RESOLVIENDO LAS ENCUESTAS**



**ESTUDIANTES RESOLVIENDO LAS ENCUESTAS Y PADRES DE
FAMILIA**



SOCIALIZANDO CON LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
SOBRE EL CONTENIDO DEL PROYECTO



REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA PARA DAR A CONOCER
LOS OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-0676-M

La Libertad, enero 27 de 2014

PARA: EG. POZO RAMÍREZ MARCELO ALBERTO
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-001-2014 en sesión ordinaria del 16 de enero del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema **APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDARDO ÁNGEL SILVA, COMUNA RIO SECO, PARROQUIA COLONCHE CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, al ESP. FREDDY TIGRERO SUÁREZ.**

Atentamente,


Dra. Nelly Pacham Rodríguez

DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
ANÁLISIS DE TRABAJO DE TITULACIÓN.



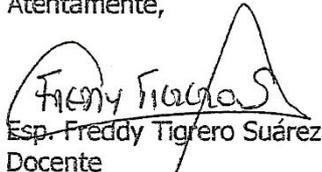
INFORME FINAL REPORTE DE ANTIPLAGIO

Por medio del presente y en calidad de tutor del señor MARCELO ALBERTO POZO RAMÍREZ, autor de la tesis "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJES PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA "MEDARDO ÁNGEL SILVA" DE LA COMUNA RIO SECO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015", luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa anti plagio Urkund Analysis, declaro a la fecha, el día 17 de junio del 2014 que el documento en mención se presentó con 06% de plagio o similitud y en facultad de tutor de la presente tesis, sostengo a mi criterio y bajo mi responsabilidad que las referencias expuestas son similares y no afectan al cuerpo investigativo. Amparado en el reglamento del régimen académico del SENESCYT que permite un rango del 0% al 10%. Se anexa informe URKUND.

Document	MARCO TEOPRICO.docx (D11232917)
Submitted	2014-06-17 18:32 (-05:00)
Submitted by	parcemarce85@hotmail.com
Receiver	freddytigre.upse@analysis.urkund.com
Message	marco teórico Show full message
	6% of this approx. 11 pages long document consists of text present in 1 sources:

Dicho informe se presenta para fines pertinentes del proceso de titulación del egresado.

Atentamente,


Esp. Freddy Tigre Suárez
Docente

CERTIFICO

Que, he revisado la redacción y ortografía del trabajo de Titulación, con el tema **“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJES PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDARDO ÁNGEL SILVA, COMUNA RIO SECO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”**, elaborado por el egresado **MARCELO ALBERTO POZO RAMÍREZ**, para optar por el Grado de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que, he realizado las correcciones correspondientes en el trabajo de titulación en mención.

Autorizo hacer uso de este certificado, como considere conveniente.

La Libertad, noviembre 10 de 2014



Lic. Santana Risco Lucciola Maribel

Teléfono: 0981871214

Reg. Senescyt 1023-11-1101534



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Río Seco, febrero del 2014.

Prof. JULIO ANTONIO MORENO FLORES

Director de la Escuela "Medardo Ángel Silva"

De mis consideraciones:

Yo **Marcelo Alberto Pozo Ramírez** con C.I: 0917517450 **EGRESADO** de la Carrera de Licenciatura En Educación Básica, solicito a usted mediante la presente me conceda permiso en tan honorable Institución para realizar Un proyecto de Investigación que sirve como requisito fundamental para la obtención del título de Licenciado en Educación Básica.

El Proyecto de Investigación tiene características netamente pedagógicas y será elaborada mediante objetivos que se adapten a las nuevas reformas curriculares mediante el estudio, siendo los estudiantes los beneficiarios de tan impresionante tema investigativo.

Esperando respuesta positiva a lo solicitado, me suscribo de usted muy agradecido.

Atentamente

MARCELO ALBERTO POZO RAMÍREZ

EGRESADO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA





**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MEDARDO ÁNGEL SILVA"
RÍO SECO- COLONCHE. SANTA ELENA**



Río Seco, Febrero del 2014.

Sr. MARCELO ALBERTO POZO RAMÍREZ

Egresado de las Carrera de Licenciatura en Educación Básica.

De mis consideraciones:

Yo Julio Antonio Moreno Flores, Responsable de la Escuela "Medardo Ángel Silva" ubicada en la comuna Río Seco, de la Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena tengo el honor de aceptar la solicitud de permiso de la Sr. MARCELO ALBERTO POZO RAMÍREZ, Egresada de la Carrera de Licenciatura En Educación Básica para que realice su **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** que beneficiará a nuestra prestigiosa Institución.

Muy agradecida con la Universidad Estatal Península de Santa Elena porque permite que las investigaciones se realicen en base a la realidad de la educación y porque piensan en los niños de la zona rural.

Desde ya le auguramos éxitos en el desarrollo del presente proyecto de investigación.

Atentamente

PROF. JULIO ANTONIO MORENO FLORES

Director de la Escuela "Medardo Ángel Silva"

