



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

“LAS RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRES E HIJOS INCIDEN EN
EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA
ESCUELA MANUELA CAÑIZARES, DEL CANTÓN SALINAS EN EL
PERIODO ESCOLAR 2014-2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
HIGINIA MARILU INFANTE CAGUA

ASESOR:
Lic. HAROL CASTILLO DEL VALLE. Mg.

LA LIBERTAD- ECUADOR.

MARZO- 2015

TRIBUNAL DE GRADO

Lcdo. Guillermo Santamaría S. MSc.
DECANO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES
Y DE LA SALUD.

Dr. Juan Monserrate Cervantes
DIRECTOR DE LA ESCUELA
DE LA SALUD.

----- Psi.
Sara Yagual Rivera. MSc.Psi. Harold Castillo Del Valle. MSc.
PROFESORA ESPECIALISTA.PROFESOR TUTOR.

Abg. Joe Espinoza Ayala.

SECRETARIO GENERAL.

DEDICATORIA

La presente tesis va dirigida a mis nietos Darlén y Miguelito, a mis hijos, Juber, Stalin, en especial a Karina ejemplo a seguir quien fue la principal fuerza motivadora para que pueda cumplir mi meta deseada, el ser profesional.

A la memoria de mi hijo Boris siendo parte importante en mi vida y razón fundamental para que mi aspiración llegue a un feliz término, aunque no esté con nosotros, desde el lugar que se encuentre intercederá con bendiciones para seguir adelante.

A mi esposo quien con el apoyo incondicional y comprensión hizo que mi perseverancia en el estudio se consolide día a día, considerándolo importante para mi vida y la de mi familia.

Marilú Infante Cagua

AGRADECIMIENTO

Agradezco a nuestro Creador, dador de los dones, por dotarme de sabiduría, capacidad y fortaleza, permitiéndome se cumplan mis metas.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad Ciencias Sociales y de la Salud, a la Directora de la carrera de Psicología que permitió el espacio de compartir con mis compañeros y adquirir conocimientos científicos.

A los docentes con alta instrucción académica y calidad humana que transmitieron una formación significativa a los educandos.

A la Directora, personal docente, estudiantes y padres de familias de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares quienes hicieron posible se lleve a efecto el trabajo investigativo.

A mi tutor de tesis Psc. Harol Castillo Del Valle. Msc., quien con su apoyo, y responsabilidad ha sido parte en mi desarrollo profesional, despertando mi más grande admiración y respeto.

A mis amigas Silvia e Hipatia quienes me acompañaron en mis años de estudio, motivándome a cumplir el objetivo propuesto como es el de llegar a ser profesional.

La realización de este trabajo es producto del esfuerzo y sacrificio, durante mi carrera universitaria, que con amor y perseverancia fue posible llegar a la culminación de tan anhelado éxito, lo que me conlleva a impartir mis conocimientos en los requerimientos del ámbito laboral y social.

CERTIFICADO ACEPTACIÓN DEL TUTOR.



CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de la Carrera de Psicología, nombrado por el Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Sociales y la Salud, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

CERTIFICO:

Que he analizado el Trabajo de Titulación de grado presentado por la Srta. Infante Cagua Higinia Marilú, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Licenciada, cuyo Tema es:

"LAS RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRES E HIJOS INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES DEL CANTÓN SALINAS EN EL PERIODO ESCOLAR 2014-2015"

Considero aprobado en su totalidad el Trabajo de Titulación de la egresada Infante Cagua Higinia Marilú, de la Carrera de Psicología, Escuela de la Salud, Facultad de Ciencias Sociales y la Salud. Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Lic. Harold Marcial Castillo Del Valle. MSc.
DOCENTE TUTOR

AUTORÍA DE TESIS.

Yo, Higinia Marilú Infante Cagua, con Cédula de Identidad N°. 1706424445, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, Escuela de la Salud, Carrera de Psicología, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación "Las relaciones afectivas entre padres e hijos inciden en el bajo rendimiento escolar de los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Manuela Cañizares, del cantón Salinas en el periodo escolar 2014-2015", me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas y destrezas con criterio de desempeño, utilizados para el proyecto.



Higinia Marilú Infante Cagua.

C.I. N° 1706424445

GRAMATÓLOGO.

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA.

Yo, Codi, Yulia Pinillo Castillo, MSc. certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido de la Tesis de Grado: "LAS RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRES E HIJOS INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES, DEL CANTÓN SALINAS EN EL PERIODO ESCOLAR 2014-2015.", elaborado por la egresada HIGIENA MARILÚ INFANTE CAGUA, trabajo de titulación previo a la obtención del GRADO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Para el efecto he procurado a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto, concluyendo que:

Se denota pacifidad en la estructura de todas sus partes.

La acentuación es precisa.

Se utilizan signos de puntuación de manera acertada. En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción. Hay concisión y exactitud en las ideas. No incurre en errores en la utilización de las letras. La aplicación de la sinonimia es correcta. Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la validez ortográfica de su tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Psicología.

Atentamente,



MSc. Yulia Pinillo Castillo
C.C. 0912627720
Registro SENESCYT: 1006-03-400954
Fono: 0992750257

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
TRIBUNAL DE GRADO	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CERTIFICADO APROBACIÓN DEL TUTOR.....	v
AUTORÍA DE TESIS.	vi
GRAMATÓLOGO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.	xvi
RESUMEN.....	xix
SUMMARY	xx
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	6
1.2.2. Análisis crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del problema.	9
1.2.5. Preguntas directrices.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos.....	13
1.2.4. General	13
1.2.5. Específicos:	13
CAPÍTULO II	14

MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Investigaciones previas.....	14
2.2. Marco científico./categorías fundamentales.	18
2.2.1. Relaciones afectivas.....	18
2.2.1.1. Relaciones afectivas entre padres e hijos.....	18
2.2.1.1.1. Relaciones entre los contextos afectivos del niño.	18
2.2.1.1.2. Estilos de afecto.	19
2.2.1.1.2.1. Los roles familiares y el afecto.....	21
2.2.1.1.2.2. Desarrollo social y afectivo.	22
2.2.1.2. Factores de afecto que influyen en los niños.	22
2.2.1.2.1. La familia.	24
2.2.1.2.2. Funciones que desempeñan la familia.	25
2.2.1.2.3. Función educativa de los padres.	26
2.2.1.3. Tipos de estilos educativos.....	26
2.2.1.3.1. La familia como sistema.....	29
2.2.1.3.2. La comunicación en el sistema familiar.	30
2.2.1.3.3. Las reglas familiares.	30
2.2.1.4. Familia disfuncional.	31
2.2.1.4.1. Reacciones de las familias disfuncional.	32
2.2.1.4.2. Características de familias disfuncionales.	32
2.2.1.4.3. Síntomas de familias disfuncionales.	33
2.2.1.4.4. Familia y escuela.....	34
2.2.2. Bajo rendimiento escolar.....	35
2.2.2.1. Relación familia y escuela.	36
2.2.2.1.1. Rendimiento escolar y familia.	37
2.2.2.1.2. Actitud de los padres frente a los enseñan.	38
2.2.2.2. Factores determinantes del rendimiento escolar.	38
2.2.2.2.1. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.	39
2.2.2.2.2. Factores personales.	40
2.2.2.2.3 Factores sociales.	40

2.2.2.2.4	Factores familiares.....	41
2.2.2.3	Características familiares estructurales.....	42
2.2.2.4	Aprendizaje.....	43
2.2.2.5	Estrategias del aprendizaje en el desarrollo académico.....	43
2.3	Marco Legal.....	43
2.3.2	Constitución De La República del Ecuador.....	43
2.3.3	Ley Orgánica de la Salud de Ecuador.....	48
2.3.4	Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador.....	49
2.3.5	Plan Nacional del Buen vivir del Ecuador.....	56
2.3.6	La Ley del Niño, Niña y adolescente de Ecuador.....	57
2.3.7	Acuerdo ministerial 0069-14.....	60
2.3.8	Normativa sobre solución de conflictos en las instituciones educativas.....	61
2.4	Marco conceptual/glosario de términos.....	63
2.5	Fundamentación.....	68
2.5.2	Fundamentación filosófica.....	68
2.5.3	Fundamentación psicológica.....	69
2.5.4	Fundamentación sociológica.....	70
2.6	Hipótesis.....	71
2.7	Señalamiento de las variables.....	71
CAPÍTULO III.....		72
METODOLOGÍA.....		72
3.1.	Enfoque investigativo.....	72
La investigación se basa en el paradigma: Cuantitativo.....		72
3.2.	Modalidad básica de la investigación.....	73
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	73
3.3.1.	Investigación correlacional y causal.....	73
3.3.2.	Investigación descriptiva.....	74
3.3.3.	Investigación de campo.....	74
3.3.4.	Investigación bibliográfica.....	75

3.4.	Población y muestra.....	76
3.4.1.	Población.....	76
3.4.2.	Muestra.....	76
3.5.	Operacionalización de las variables.....	78
3.6.	Técnicas e instrumentos.....	84
3.6.1.	Observación.....	84
3.6.2.	Análisis estadístico.....	84
3.6.3.	La encuesta.....	85
3.6.4.	Entrevista.....	85
3.7.	Plan de recolección de información.....	85
3.8.	Plan de procesamiento de la información.....	86
3.9.	Análisis e interpretación de resultados.....	88
3.9.1.	Encuesta aplicada a los estudiantes.....	88
3.9.2.	Encuesta aplicada a los padres de familia.....	96
3.9.3.	Encuesta aplicada a los docentes.....	100
3.10.	Verificación de hipótesis.....	106
3.11.	Conclusiones y recomendaciones.....	107
3.11.1.	Conclusiones.....	107
3.11.2.	Recomendaciones.....	108
	CAPÍTULO IV.....	110
	MARCO ADMINISTRATIVO.....	110
4.1.	Recursos.....	110
4.2.	Cronograma.....	111
	CAPÍTULO V.....	112
	PROPUESTA.....	112
5.1.	Datos informativos.....	112
5.2.	Antecedentes de la propuesta.....	113
5.3.	Justificación.....	114
5.4.	Objetivos.....	116
5.4.1.	Objetivo General.....	116

5.4.2.	Objetivos específicos.....	116
5.5.	Factibilidad.....	117
5.5.1.	Factibilidad Legal.....	117
5.6.	Fundamentación.....	120
5.6.1.	Fundamentación filosófica.....	120
5.6.2.	Fundamentación psicológica.....	121
5.6.3.	Fundamentación axiológica.....	121
5.6.4.	Fundamentación sociológica.....	121
5.6.5.	Fundamentación pedagógica.....	121
5.7.	Metodología, plan de acción.....	122
5.8.	Administración.....	124
3.1.	Previsión de la evaluación.....	125
	Bibliografías:.....	127
	ANEXOS.....	131
	Ficha de Control, seguimiento y acompañamiento diario para los hijos.....	186
	Desarrollo de la propuesta.....	131
	Fotos.....	
	Documentaciones varias	

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO # 1

Operacionalización de variables..... 78

CUADRO # 2

Plan de procesamiento de información..... 87

CUADRO # 3

Matríz de presupuesto..... 109

CUADRO # 4

Metodología: Plan de acción 121

CUADRO # 5

Previsión de evaluación..... 124

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS #1	
Muestra	77
TABLAS # 2	
Encuesta a estudiantes: Pregunta N° 3.- ¿Las personas con las que viven tienen buena comunicación?	88
TABLAS # 3	
Pregunta 4.- ¿Tus padres te apoyan ante las dificultades de las tareas escolares?	89
TABLAS # 4	
Pregunta 5.- ¿La protección de tus padres te hace sentir seguro/a?	90
TABLAS # 5	
Pregunta 6.- ¿Cuándo te sientes triste tus padres te preguntan que te sucede?	91
TABLAS # 6	
Pregunta 7.- ¿Te sientes culpable cuando tienes bajas calificaciones?	92
TABLAS # 7	
Pregunta 10.- ¿Te sientes motivado por tus padres cuando estudias?	93
TABLAS # 8	
Pregunta 14.- ¿Consideras importante el estudio impartido por los docentes de la institución?	94
TABLAS # 9	
Pregunta 15.- ¿Crees que sea importante que tus padres reciban charlas de comunicación asertivas para lograr una mejor relación afectiva?	95
TABLAS # 10	
Encuesta a Padres de familia: Pregunta N° 3.- ¿Considera Ud. que su hijo recibe apoyo en la realización de las tareas escolares todo el tiempo?	96
TABLAS # 11	
Pregunta 5.- ¿Considera Ud. que un hogar sin conflictos familiares	97

ayuda al niño en el desarrollo emocional?

TABLAS # 12

Pregunta 6.- ¿Cree Ud. que su hijo tiene un mejor rendimiento escolar cuando se siente motivado por sus padres? 98

TABLAS # 13

Pregunta 12.- ¿Cree Ud. que a través de aplicación de estrategias psicológicas a padres de familia ayudará a mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos y el rendimiento académico? 99

TABLAS # 14

Encuesta a docentes. Pregunta N° 2.- ¿Los estudiantes que no dominan los aprendizajes requeridos son aquellos en los cuales sus padres no le prestan atención? 100

TABLAS # 15

Pregunta 3.- ¿Los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos son los que provienen de familia disfuncionales? 101

TABLAS # 16

Pregunta 4.- ¿Cuándo los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos esto indica que son poco estimulados por los padres? 102

TABLAS # 17

Pregunta 7.- ¿Los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos esto indica que se debe a la falta de control de las tareas escolares, por parte de los padres? 103

TABLAS # 18

Pregunta 9.- ¿Considera usted que es necesario implementar talleres de comunicación asertivas a padres de familia para el fortalecimiento de las relaciones afectivas entre padres e hijos? 104

TABLAS # 19

Pregunta 10.- ¿Considera usted que mejorando las relaciones afectivas entre padres e hijos se obtendrá un mejor rendimiento académico? 105

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

GRÁFICOS # 1	
Pregunta N° 3.- ¿Las personas con las que viven tienen buena comunicación?	88
GRÁFICOS # 2	
Pregunta 4.- ¿Tus padres te apoyan ante las dificultades de las tareas escolares?	89
GRÁFICOS # 3	
Pregunta 5.- ¿La protección de tus padres te hace sentir seguro/a?	90
GRÁFICOS # 4	
Pregunta 6.- ¿Cuándo te sientes triste tus padres te preguntan que te sucede?	91
GRÁFICOS # 5	
Pregunta 7.- ¿Te sientes culpable cuando tienes bajas calificaciones?	92
GRÁFICOS # 6	
Pregunta 10.- ¿Te sientes motivado por tus padres cuando estudias?	93
GRÁFICOS # 7	
Pregunta 14.- ¿Consideras importante el estudio impartido por los docentes de la institución?	94
GRÁFICOS # 8	
Pregunta 15.- ¿Crees que sea importante que tus padres reciban charlas de comunicación asertivas para lograr una mejor relación afectiva?	95
GRÁFICOS # 9	
Encuesta a Padres de familia: Pregunta N° 3.- ¿Considera Ud.	96

que su hijo recibe apoyo en la realización de las tareas escolares todo el tiempo?	
GRÁFICOS # 10	
Pregunta 5.- ¿Considera Ud. que un hogar sin conflictos familiares ayuda al niño en el desarrollo emocional?	97
GRÁFICOS # 11	
Pregunta 6.- ¿Cree Ud. que su hijo tiene un mejor rendimiento escolar cuando se siente motivado por sus padres?	98
GRÁFICOS # 12	
Pregunta 12.- ¿Cree Ud. que a través de aplicación de estrategias psicológicas a padres de familia ayudará a mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos y el rendimiento académico?	99
GRÁFICOS # 13	
Encuesta a docentes. Pregunta N° 2.- ¿Los estudiantes que no dominan los aprendizajes requeridos son aquellos en los cuales sus padres no le prestan atención?	100
GRÁFICOS # 14	
Pregunta 3.- ¿Los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos son los que provienen de familia disfuncionales?	101
GRÁFICOS # 15	
Pregunta 4.- ¿Cuándo los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos esto indica que son poco estimulados por los padres?	102
GRÁFICOS # 16	
Pregunta 7.- ¿Los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos esto indica que se debe a la falta de control de las tareas escolares, por parte de los padres?	103
GRÁFICOS # 17	
Pregunta 9.- ¿Considera usted que es necesario implementar talleres de comunicación asertivas a padres de familia para el fortalecimiento de las relaciones afectivas e	104

entre padres e hijos?

GRÁFICOS # 18

Pregunta 10.- ¿Considera usted que mejorando las relaciones afectivas entre padres e hijos se obtendrá un mejor rendimiento académico?

105

Cronograma.

110

Administración.

123



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

“LAS RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRES E HIJOS INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES, DEL CANTÓN SALINAS EN EL PERIODO ESCOLAR 2014-2015”.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de abordar los aspectos más importantes y relevante relacionados con los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Manuela Cañizares del cantón Salinas con bajo rendimiento escolar. Este trabajo tiene como objetivo fundamental comprobar cómo las relaciones afectivas entre padres e hijos influyen en el bajo rendimiento académico, siendo ellos las bases iniciales de afectividad. Al conocer que existía poca importancia en el estudio por parte de los educandos y una escasa relación afectiva de sus progenitores, fue allí donde surgió el interés de realizar mi investigación acerca de los principales factores que inciden en el aprendizaje significativo y el descuido de los padres hacia sus hijos dentro de las tareas escolares, lo cierto es que existe una realidad dentro de las familias en que no se da la debida atención al niño lo que genera un desinterés en el estudio aumentando la desmotivación en el aprendizaje, presentándose dificultades de rendimiento durante el proceso educativo. Dentro de mis actividades se elaboró un manual de estrategias psicológicas con el fin de mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos un 80%, fortalecer las relaciones afectivas en un 90% y alcanzar que el 90% de los docentes apliquen el plan de estrategias psicológicas, donde los padres notarán que al brindar el cariño y la atención a sus hijos influenciarán de forma positiva en ellos y los hará sentirse capaces y seguros de sí mismos. Considerando que el afecto es fundamental en el desarrollo de los niveles académicos proporcionando un aprendizaje de calidad, además mejoran las interacciones entre diferentes contextos haciendo que el educando sienta seguridad de sí mismo, lo que conllevará a optimizar sus conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje, buenas aptitudes y un crecimiento como ente social.

Palabras claves: Relaciones afectivas, Bajo rendimiento escolar.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**"EMOTIONAL RELATIONS BETWEEN PARENTS AND CHILDREN
UNDER THE INFLUENCE OF SCHOOL PERFORMANCE AND FOURTH**

**GRADE STUDENTS OF BASIC EDUCATION ELEMENTARY SCHOOL
CAÑIZARES MANUELA, THE CANTÓN SALINAS SCHOOL IN THE
PERIOD 2014-2015"**

SUMMARY

This research was conducted in order to address the most important and relevant related and fourth graders of elementary school basic education Manuela Cañizares Canton Salinas with poor school performance aspects. This work has as main objective to see how emotional relationships between parents and children influence underachievement, they being the initial basis of affection. Knowing that there was little importance in the study by learners and poor emotional relationship with their parents, that's where the interest of my research on the main factors affecting meaningful learning and parental neglect arose towards their children in homework, the fact is that there is a reality within families that due attention is not given to the child which generates a disinterest in the study increasing motivation in learning, presenting performance difficulties during the educational process. Within my activities manual was developed psychological strategies to improve the emotional relationships between parents and children by 80%, strengthening emotional relationships by 90% and reach 90% of teachers implement the plan of psychological strategies where parents notice that by providing the love and care for their children a positive influence on them and make them feel capable and confident. Whereas the affection is essential in developing academic standards providing quality learning also enhance the interactions between different contexts making the learner feel self-confidence, which will lead to optimize their knowledge in the teaching-learning process, good skills and grow as a social entity.

Keywords: affective relations, Poor school performance.

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación pretende efectuar un estudio acerca de las relaciones afectivas y su influencia en el bajo rendimiento escolar de los y las estudiantes de cuarto grado de la básica elemental de la escuela Manuela Cañizares, de esta manera se constituye un plan de estrategias psicológicas cuya finalidad es fortalecer las relaciones afectivas entre padres e hijos y mejorar el rendimiento escolar, es por eso la importancia del estudio de este tema, existen reportes acerca de los sentimientos de afecto que son importantes en el educando, puesto que los padres que están emocionalmente cerca de sus hijos en relaciones cariñosas, ejercerán influencia positiva durante su desarrollo personal y académico, lo que será una base de seguridad a lo largo de su vida, cabe recalcar que la falta de estos sentimientos va a repercutir en el niño de manera negativa haciendo que disminuya interés en el ámbito social y educativo.

Este trabajo de investigación está constituido en cinco capítulos. En el capítulo uno se plantea la problemática, es decir cómo son las interacciones del contexto familiar y social para la optimización del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución, sobre todo conocer cómo el afecto puede influir en el proceso enseñanza aprendizaje del niño. Luego se plantea los objetivos de la investigación, dando su debida justificación y análisis crítico para visualizar el entorno del problema.

En el capítulo dos se considerará las investigaciones previas de las dos variables, la parte teórica, bases legales y fundamentaciones del problema que permite determinar las variables.

El capítulo tres se desarrolla en el campo problemático en relación directa con los involucrados, es decir se empleará el enfoque cuantitativo, orientado al área no experimental, con corte transversal, la investigación es causal y correlacional, además se utilizará una investigación de campo, descriptiva y bibliográfica. Así mismo incluye la delimitación de la población y su muestra, las técnicas e instrumentos a evaluar y se busca la información para llegar al análisis, interpretación y finalizar con las recomendaciones para el problema investigativo.

En el capítulo cuatro se plasma el desarrollo de las actividades que se han realizado durante el proceso de investigación, para llevar una buena organización. En el capítulo cinco se establece la propuesta que se a planteado a la Institución, de tal manera se conoce las actividades a desarrollarse en el plan de estrategias psicológicas, las mismas que estarán dirigidas a los padres de familia con la finalidad de fortalecer las relaciones afectivas y mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela Manuela Cañizares, para beneficiar al educando y que tenga una mejor comunicación dentro de las familias que reciban amor y cariño.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.

Las relaciones afectivas entre padres e hijos inciden en el bajorendimiento escolar de los y Las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Manuela Cañizares del cantón Salinas, en el periodo escolar 2014-2015”

1.2. Planteamiento del problema

Los maestros de la escuela estructuran gran parte del tiempo de aprendizaje de sus estudiantes, pero necesitan el apoyo y las interacciones del contexto familiar, social, para la optimización del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución. La observación e indagación realizada en la escuela permitieron la detección oportuna sobre las relaciones afectivas entre padres e hijos y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de los niños de cuarto grado de educación básica elemental.

En una publicación de la revista eficacia escolar y factores asociados organizado por la oficina Nacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para América Latina y el Caribe entre otros organismos, realizaron

investigaciones sobre la eficacia escolar, de hecho nos deja entrever que es importante que exista interés por obtener una educación de calidad.

El profesor J. Murillo (2005) investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre cambio y eficacia en educación (RINACE), identifica que una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todo y cada uno de sus alumnos cuando existen buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, social, económica y cultural de las familias.

En un artículo de revista M. Román (2013) escribió sobre los factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina donde la Comisión Económica para América Latina (CEPAL/1997), concluye que el 60% de las diferencias de factores estarían vinculados al clima educacional del hogar, su nivel socioeconómico, la infraestructura de vivienda y el tipo de familia, en las que tendrían fuerte influencia en los resultados educativos. Por tanto, estaría entre ellos, elementos como el grado de organización del núcleo familiar, el capital cultural de los padres, su nivel de dedicación a seguir los estudios de los hijos, apoyo, y estímulo permanente.

En el desarrollo de las experiencias que como estudiante de la carrera de psicología se obtiene, a través de una observación directa, sumadas al conocimiento científico, vinculación con la colectividad y prácticas pre profesionales se detectó en la escuela Manuela Cañizares que en los

alumnos de cuarto grado de educación básica elemental existe escasa relación afectiva entre padres e hijos incidiendo en el bajo rendimiento escolar. Considerando que el afecto es fundamental en el desarrollo de los niveles académicos de los cuales proporcionan el acceso a un aprendizaje de calidad, además se fortalecen las interacciones entre diferentes contextos en que se desenvuelve haciendo que el educando sienta seguridad de sí mismo, lo que conllevará a mejorar sus conocimientos en el proceso de enseñanza - aprendizaje y por ende obtendrá un rendimiento académico óptimo con capacidad intelectual y buenas aptitudes, que permitirán un crecimiento equilibrado en sus emociones, dando oportunidad a comportarse adecuadamente dentro del contexto familiar y social.

En un estudio realizado por Bernal (2005) manifiesta que “para el niño es importante que sus padres demuestren atención, cariño, y cuidado de esta manera se sentirá protegido”.

Mediante lo expuesto por este autor los sentimientos de afecto son importantes en el educando, puesto que los padres que están emocionalmente cerca de sus hijos en relaciones cariñosas, ejercerán influencia positiva durante su desarrollo personal y académico, lo que será una base de seguridad a lo largo de su vida, cabe recalcar que la falta de estos sentimientos va a repercutir en el niño de manera negativa haciendo que disminuya interés en el ámbito social y educativo.

Los estudios de Palacios en el año (2000) indican que.

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, entre ellos: factores individuales del alumno,(referidos a diversos ámbitos desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos(relacionados con contenidos, exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares(relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro.

La información obtenida a través de este autor ayuda a conocer que existen diversos factores que guían y expresan en forma estimativa lo que una persona va aprendiendo como resultado de una formación, como es el caso de los aspectos familiares que inciden en el desarrollo social y educativo de los niños, en el cual lo más natural es que los padres puedan atenuar los efectos negativos sobre los aspiraciones de éxito en la escuela y se obtenga un buen rendimiento escolar mediante el apoyo frecuente durante el proceso académico y desarrolle habilidades tanto del pensamiento cultural y personal con ideas propias, capaz de estructurar aspectos positivos demostrándolo como fruto de lo que se ha aprendido en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.1. Contextualización.

La observación directa, entrevista con la Directora y docentes de la escuela Manuela Cañizares específicamente de los estudiantes de cuarto grado de básica elemental permitieron detectar los problemas existentes

dentro del núcleo familiar cómo la escasa relación afectiva influyendo esencialmente en el rendimiento escolar. El trabajo con niños(as) realizado por los docentes en el periodo anterior dio lugar a obtener datos que reposan en la Institución sobre las actitudes de desinterés en los estudios, un bajo rendimiento académico con promedios de 6 puntos que no alcanzan un aprendizaje requerido cuyo rendimiento dificultan el proceso enseñanza - aprendizaje.

1.2.2. Análisis crítico.

La escasa relación afectiva entre padres e hijos es una de las causas por la que los niños se ven afectados en su desarrollo personal y desenvolvimiento en la sociedad, por ende repercute en el aprendizaje escolar. El afecto de los padres hacia los hijos es importante por cuanto ayuda a mantener una estabilidad emocional en la familia, por tanto de no ser asertivos se acrecentarán las dificultades en el aprendizaje escolar. Para otros el desconocimiento de abordar medidas más efectivas sobre un acercamiento a sus hijos y dar amor generan inseguridad e inestabilidad en su accionar.

Las diversas formas de dar afecto por parte de los padres repercuten esencialmente en los hijos. No sólo en su desarrollo como persona sino también en el rendimiento académico por la falta de cariño y de aprecio de los hijos hacia los padres, evidenciándose consecuencias negativas dentro de su entorno familiar educativo y social. Siendo la calidad de las

relaciones afectivas las que inducen a la obtención de actitudes positivas en el diario vivir.

En la escuela Manuela Cañizares a los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental, el bajo rendimiento se debe a;

- La escasa relación afectiva.
- La limitada comunicación entre los núcleos del entorno.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico del alumno se busca medir el conocimiento que ha logrado obtener en un determinado tiempo, se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un adecuado rendimiento.

1.2.3. Prognosis.

Los maestros de la escuela estructuran gran parte del tiempo de aprendizaje de sus estudiantes, pero necesitan el apoyo y las interacciones del contexto familiar y social, para la optimización del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución. La observación y entrevista realizada en la escuela permitieron la detección oportuna sobre las relaciones afectivas entre padres e hijos y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de los niños de cuarto grado de educación básica elemental.

Debido a la información del problema detectado y en base a estos estudios se darán algunas alternativas de solución, promoviendo un plan de acción a través de talleres de capacitación a padres de familia con el fin de mejorar y afianzar las interrelaciones afectivas entre los niños involucrados, avizorando un futuro que permita optimizar su nivel académico y el proceso enseñanza- aprendizaje de los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Manuela Cañizares, del cantón Salinas en el periodo escolar 2014-2015.

Si no se logra mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos a través de las actividades del manual de estrategias psicológicas para el fortalecimiento de relaciones afectivas no podrán obtener un aprendizaje significativo para toda la vida.

1.2.4. Formulación del problema.

¿Cómo inciden las relaciones afectivas entre padres e hijos en el bajorendimiento escolar de los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental en la escuela Manuela Cañizares del cantón Salinas en el periodo escolar 2014-2015.?

1.2.5. Preguntas directrices.

1. ¿Cuáles son los estilos de afecto?
2. ¿Cuáles son los factores de afecto que influyen en los niños?

3. ¿Cuáles son los tipos de estilos educativos de los padres?
4. ¿Cómo incide las familias disfuncionales en la educación?
5. ¿Cuál es la relación de las familias con los centros educativos?
6. ¿Cuáles son los factores determinantes del bajo rendimiento escolar?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.

- **Campo:** Educativo - clínico.
- **Área:** ciencias sociales y del comportamiento.
- **Aspecto:** **calidad** de vida y bienestar social.
- **Tema:** “Las relaciones afectivas entre padres e hijos influyen en el bajo rendimiento escolar de los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Manuela Cañizares, del cantón Salinas en el periodo escolar 2014-2015”

- **Problema:** ¿Cómo inciden las relaciones afectivas entre padres e hijos en el bajo rendimiento escolar de los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental en la escuela Manuela Cañizares, del cantón Salinas en el periodo escolar 2014-2015?

- **Delimitación temporal:** La investigación se realizará durante los meses: septiembre del 2014 a marzo del 2015.

- **Delimitación poblacional:** total de la población 171 personas, constituidos por directivos, docentes, alumnos, padres de familia de la institución Manuela Cañizares.
- **Delimitación espacial:** escuela Manuela Cañizares del cantón Salinas.
- **Delimitación contextual:** La presente investigación se realizará dentro de la escuela Manuela Cañizares del cantón Salinas.

1.3. Justificación.

De acuerdo a los estudios realizados por el pionero de la perspectiva constructivismo social Lev Vigotsky, (1978) manifiesta según su visión que.

“el aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar solamente cuando el niño está interactuando con las personas de su entorno y en cooperación con sus iguales. Una vez que estos se interiorizan llegan a ser parte de la realización y el desarrollo del niño”

Basado en lo expuesto por el autor, se considera que una persona adquiere conocimiento y se desarrolla través de las interacciones entre el sujeto y el medio social, lo que conlleva a nuevos aprendizajes significativos la cual servirá de guía referente a las actividades personales, por ende en el proceso educativo en que interactuarán docentes padres de familia y educandos, además a través de esa relación

y colaboración mutua se obtendrán mejoras en la comunicación, base fundamental para lograr un aprendizaje importante para su integridad individual y social.

La relación existente con esta investigación se da bajo el rendimiento escolar debido a la incidencia de las relaciones afectivas, es importante realizar la presente investigación la cual permitirá analizar la problemática existente de los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Manuela Cañizares del cantón Salinas.

La importancia del presente trabajo radica en investigar la problemática existente que genera un bajo rendimiento académico debido a la incidencia de las relaciones afectivas, entre padres e hijos, de los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de esta entidad, la misma fue posible detectarla a través de indagaciones con la Directora, docentes de la Institución, y la observación directa a los alumnos.

La meta propuesta de esta investigación permitirá el esclarecimiento de los tipos de relaciones afectivas que los padres dan a sus hijos y se demostrará cómo inciden en el aprendizaje significativo de los educandos. La finalidad es lograr una mejor interacción de sus contextos (familiar, educativo, social) y los estudiantes involucrados. A través de un manual de estrategias psicológicas que permitan un fortalecimiento en la relación afectiva para obtener un mejoramiento en el rendimiento académico en

los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la Institución, afianzando sus conocimientos en un ambiente de convivencia armónica de interrelación y a la vez, dé como resultado un cambio significativo en el proceso enseñanza –aprendizaje que dignifique su condición humana en todos los ámbitos que como persona debe tener durante su desarrollo evolutivo.

1.4. Objetivos.

1.2.4. General.

Investigar la incidencia de las relaciones afectivas en el bajo rendimiento escolar de los y las estudiantes de cuarto grado de básica elemental de la escuela Manuela Cañizares, del cantón Salinas en el año escolar 2014-2015.

1.2.5. Específicos:

1. Analizar las relaciones afectivas entre padres e hijos.
2. Establecer las causas del bajo rendimiento escolar de los niños de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Manuela Cañizares, del cantón Salinas en el periodo escolar 2014-2015.
3. Determinar la incidencia de las relaciones afectivas en el bajo rendimiento escolar.
4. Diseñar un manual de estrategias psicológicas que permitan el fortalecimiento en la relación afectiva.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Investigaciones previas.

En los estudios de Castro en el año (2003) manifiesta que:

La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela. Por este motivo, numerosos estudios indican la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela.

De acuerdo a este autor el apoyo que la familia ofrece a los hijos es muy importante dentro de un aprendizaje escolar, ya que los padres son los pilares fundamentales para una orientación ética que conllevan en la existencia de una participación activa y de ayuda mutua como una estimulación en el proceso de aprendizaje tanto en el ámbito educativo como en lo social de los cuales pueden proporcionar resultados significativos favorables en el desempeño académico, de esta manera podemos darnos cuenta que los niños que tienen una buena relación familiar obtienen un mejor desarrollo emocional y por ende proporcionarán resultados positivos en la escuela.

Otro estudio realizado por García en el año (2012) manifiesta que:

Se ratifica también que los padres de familia cumplen con su responsabilidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a sus conocimientos; es decir,

colaboran con sus hijos/as únicamente a través del acompañamiento, de la entrega de afecto, de la coordinación y orientación.

Según esta autora el rol de los padres hacia sus hijos es cumplir con responsabilidad en el diario vivir, más aun cuando están en proceso educativo. El apoyo que brinda la familia es importante porque desde allí se adquieren valores a través de una buena comunicación, así desde niño tendrá una formación adecuada y se fomentará la relación de afecto entre padres e hijos, siendo fundamental para su desarrollo personal social y académico.

Las investigaciones realizadas por Maurice J. Elías en el año (2005) indican que:

La etapa que va de los 6 a los 12 años, coincidiendo con la educación primaria, es una etapa en la que niños y niñas experimentan grandes cambios en muchos aspectos, cambios que les van a permitir madurar y alcanzar tanto los objetivos académicos como las exigencias de carácter doméstico y de relaciones interpersonales.

En cuanto a los estudios realizados por estos autores nos indican que los cambios que experimentan los niños son varios tanto en el desarrollo emocional como personal, de esta manera cada uno manifestará su forma de ser evidenciando la capacidad que tienen de poder regular las emociones lo que permitirá alcanzar una madurez y un desarrollo de los procesos cognitivos, donde el conocimiento que adquieren a través de las experiencias vividas pueden ser ampliados, con mayor conciencia

razonamiento lógico, en cuanto al desarrollo personal las relaciones tanto familiares escolares y el contexto donde se desenvuelve son los que influirán en su comportamiento esto dependerá de la forma en que haya interiorizado las normas y valores.

“El equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura”. (González-Pérez., 2002). De acuerdo a lo expuesto por este autor es importante que durante el proceso evolutivo del niño tenga el amor y cariño de sus padres por cuanto esto ayudará a desarrollar las capacidades intelectuales, cognitivas físicas y motoras, permitiendo desenvolverse en su entorno libremente, lo que enriquecerá las relaciones sociales y escolares.

“Se ha demostrado que el rendimiento de los niños cuyas madres cuentan con una escolaridad similar, se incrementa cuando forma parte de un subsistema educativo que incrementa el nivel de conocimientos incluyendo aquellos que poseen capital cultural familiar más débil”. (Rama, 1996)

A través de esta investigación encontramos que la participación de las madres dentro del ámbito escolar es muy importante ya sea que ésta tenga o no una educación académica, la cual ayudará al niño tener un rendimiento escolar óptimo, de esta forma cuando las madres se involucran en los conocimientos de sus hijos que adquieren en la escuela pueden sentirse seguros y enfrentar dificultades que se presenten en el

día a día y como resultado se obtendrá efectos positivos para dar resultados académicos esperados.

Los estudios realizados por Palacios, en el año (2000) nos indican que:

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro)”

Según este autor durante el proceso educativo se pueden presentar una serie de factores que pueden influir en el rendimiento del educando de los cuales cada niño se desenvolverá de acuerdo a la forma que adquiere los conocimientos, debido a que durante la primera etapa en que el alumno adquiere experiencias en la escuela debe tener el apoyo de la familia de tal manera que tanto los padres y maestros deben intervenir para que, el niño pueda dar resultados positivos en el aprendizaje, en tanto que conjuntamente el educando adquirirá un desarrollo individual con habilidades y actitudes positivas en beneficio personal. De lo investigado se puede tener claro que la familia y el ámbito en que se desenvuelve el individuo son fundamentales para la motivación y la

adquisición de conocimientos y la obtención de un aprendizaje eficaz que favorezcan el futuro y el desenvolvimiento en la vida de los estudiantes.

2.2. Marco científico. /categorías fundamentales.

2.2.1. Relaciones afectivas.

2.2.1.1. Relaciones afectivas entre padres e hijos.

El individuo recibe amor desde que nace , por primera vez en la vida, por parte de sus padres, desde la infancia una persona desarrolla los vínculos afectivos entre sus padres estas son las bases de seguridad que se establecen a lo largo de la vida dentro del núcleo familiar y social, por ende es necesaria la presencia activa de los padres durante el proceso escolar debido a que el aprendizaje que los niños adquieren potencian las habilidades tanto emocionales como físicas lo que ayudará a alcanzar una autonomía y madurez llena de valores que permitan el desarrollo pleno como ser social.

2.2.1.1.1. Relaciones entre los contextos afectivos del niño.

Mediante estudios realizados por Bowlby en el año (1982) manifiesta que “el tipo de afecto que los niños establecen con el padre y la madre es una base que tiene mucho peso en sus posteriores relaciones sociales, en los rasgos de su personalidad, e incluso en el rendimiento escolar”. De

acuerdo a lo antes mencionado por este autor las relaciones afectivas son de gran importancia para que el niño pueda desenvolverse socialmente y esto dependerá de las relaciones entre los miembros de su familia ya que dentro de ella se dan modificaciones en las creencias y valores que se transmiten de padres a hijos.

Por tanto, los modelos familiares van a repercutir en el tipo de relaciones y emociones entre sus miembros y que estos pueden ser regulados a través del dialogo, además los hijos deben adaptarse a las vinculaciones correspondientes de cada hogar tomando en consideración las diferentes actitudes que adopten en relación a las familias a las cuales pertenecen.

2.2.1.1.2. Estilos de afecto.

Stroufe (1985) concluye que el estilo de afecto de un niño y la calidad de relación con sus padres son probablemente el resultado de una compleja interacción entre los estilos de los padres, de tal manera que ellos son la figura de afecto y atención que los niños tienen como modelo desde la infancia lo cual lo interiorizan y es la forma como lo demuestran durante su desarrollo evolutivo, además el cariño que los progenitores brinden a sus hijos debe ser de calidad puesto que si hay carencia del mismo incurrirá en forma negativa afectando su desenvolvimiento como individuo ante la sociedad.

Cabe recalcar que dentro de la función de la tipología de afecto de los padres se mencionan los siguientes estilos de afecto:

Seguro.

En el estilo seguro la madre y el padre suelen ser autónomos seguros coherentes, por tanto los padres son la base segura para los hijos y pueden tener afecto seguro, facilitando enfrentar el medio que les rodea, Evitativo.

En este estilo la madre y el padre evitarán cualquier situación que se presente demostrando un comportamiento distante y en la parte emocional será muy escasa y la actitud del hijo será negativa mostrando distanciamiento al contacto físico.

Resistente.

En este estilo la madre y el padre actuarán de forma protectora si se da una separación los hijos presentarán una crisis de angustia y la conducta será resistente manteniendo una separación con desagrado o también puede ser pasiva o indiferente.

Desorganizado

En cuanto la madre y el padre se evidenciarán la falta de límites siendo estos necesarios para una estabilidad emocional, en cuanto a los hijos no tendrán un direccionamiento en las acciones de su vida, escaso contacto visual, actitud exigente y con escasa voluntad de colaboración.

Generalmente dentro de las familias a los niños se les dificulta adaptarse a cada estilo de afecto que se da o se recibe, debido a que las relaciones familiares están basados en creencias valores que se van transmitiendo de generación en generación las cuales están muy enraizadas los que van a definir cada estilo de familia que los va a caracterizar de otras anteriores, estos son de gran importancia para la formación de sus hijos, además conociendo la forma en que se debe de dar afecto y cómo influyen en sus emociones ya sea en forma positiva o negativa pueden ser una guía para los padres y ser mejor en sus relaciones afectivas.

2.2.1.1.2.1. Los roles familiares y el afecto.

En el caso de los roles que cada miembro de la familia debe cumplir, es con la finalidad de favorecer el bienestar emocional de los mismos entre ellos podemos mencionar los siguientes:

- Saber vincularse afectivamente entre padres e hijos.
- Debe haber empatía.
- Debe existir una adaptación y flexibilidad dentro del entorno familiar.
- Buena comunicación.
- Percibir e interpretar las necesidades de los niños.

Dicho de otro modo los roles que cada familia desempeña esta direccionado al bien común de los miembros que la integran entre ellos el

dar afecto influye en el desarrollo emocional del niño debido a que las emociones surgen de manera progresiva durante su desarrollo evolutivo, lo que dará lugar a mantener una seguridad en su diario vivir.

2.2.1.1.2.2. Desarrollo social y afectivo.

Yankovic (2011). Dentro de los estudios realizados por este autor manifestó que el desarrollo emocional del niño tiene gran influencia en su formación intelectual; de tal manera que todo individuo debe tener un equilibrio emocional para poder desenvolverse adecuadamente tanto en lo personal como en lo social, de hecho si no hay un crecimiento emocional apropiado puede presentarse contradicciones en lo personal, ya sea ésta con limitaciones en las funciones mentales superiores como la memoria, percepción y la atención y no así cuando hay un incremento de vinculo afectivo, el desarrollo mental será satisfactorio lo que dará lugar a relacionarse de forma adecuada en su medio social.

Es importante que dentro del contexto familiar escolar y social se preste debida atención a las necesidades emocionales del niño desde el inicio del desarrollo evolutivo ya que de esto dependerá el futuro de éxito escolar y social.

2.2.1.2. Factores de afecto que influyen en los niños.

Dentro de los factores internos como externos Branden (1995) señala que la autoestima está configurada por factores internos y externos de los

cuales los internos son los que permanecen en la persona en este caso ideas pensamientos creencias y conductas y los factores externos son las experiencias vividas por los padres, personas con significado importante en su diario vivir y otras que están inmersas en la sociedad.

A través de lo mencionado por este autor existen factores externos e internos que pueden influir en las personas entre ellas tenemos las consecuencias que puede acarrear la autoestima y estas son varias dependiendo de las relaciones que se dé con las familias, es decir entre padres e hijos y demás integrantes del medio en que se desenvuelve. La importancia de conocer que el niño desde sus inicios recibe los primeros afectos de la madre y estos son la base durante su crecimiento y desenvolvimiento en la vida social.

Según Madrazo (1997) señala que la autoestima es tener sentimientos corporales agradables, entre ellos caricias, ser mirado, afecto de agrado y un vínculo de interés de intercambios amorosos. Cuando un niño recibe amor hace que interiorice ese sentimiento formando un lazo de emociones entre su familia, la cual hace que tenga la autoestima elevada y esto le da seguridad y confianza, dando lugar a tener un desarrollo integral como persona.

Rutter (1991) señala la importancia de identificar y promover factores de protección. Debido a que durante el desarrollo evolutivo del niño, en

especial en la primera etapa educativa inicial y primaria que es donde se adquieren las primeras experiencias educativas tanto para ellos como para los padres y la escuela, esta protección por parte de los progenitores es la base esencial para el crecimiento personal y de hecho pueda dirigirse sin dificultad hacia el medio en que se desenvuelve.

Existen factores de protección entre ellos podemos mencionar los siguientes:

- La importancia de las necesidades prioritarias del niño.
- Los vínculos seguros entre progenitores y sus hijos.
- Las relaciones afectivas constantes con las familias.

Las interacciones positivas entre padres e hijos.

2.2.1.2.1. La familia.

Según la declaración Universal de los Derechos Humanos O.N.U., es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tienen derecho a la protección de la sociedad y del Estado. De hecho la familia es la estructura estable dentro del ámbito social y como base esencial en el desenvolvimiento de toda persona, es de vital importancia la participación de la misma para la convivencia cotidiana.

Montoro (2004) este autor ha afirmado que la familia sigue siendo la única Institución que cumple simultáneamente varias funciones para la

existencia de las personas y la convivencia en la sociedad. Cabe recalcar que dentro del hogar debe existir unión en los miembros que la integran, es decir, participar en forma conjunta en todas las funciones que cada familia realiza de esta forma se generará relaciones afectivas que serán fundamentales de quienes la conforman, de tal manera se establecerán efectos positivos de bienestar, que darán seguridad y confianza permitiendo una adecuada adaptación familiar y social.

2.2.1.2.2. Funciones que desempeñan la familia.

Existen de acuerdo a lo expuesto por este autor la familia cumple con diversas funciones y tienen la capacidad de generar relaciones de afecto y dar apoyo a sus miembros integrantes, haciendo que se fortalezca en cada individuo el sentido de pertenencia y seguridad y pueda desarrollarse socialmente de forma adecuada.

Entre las funciones relevantes de las familias tenemos las siguientes:

- Función de administración.
- Proveer de recursos materiales.
- Cuidados de los hijos.
- Promoción, socialización psicológica y social.
- Desarrollo de identidad, comunicación y apoyo mutuo.
- Dar afecto.
- Organización de actividades.

Dentro de las familias las funciones que se efectúen son de gran importancia, más aún las socializadoras que son las que cada persona demuestra a través de los valores y normas que han adquirido durante su desarrollo, además la forma de comportarse puede variar de forma positiva o negativa y de ello dependerán las relaciones sociales. Cabe recalcar que la socialización ayuda a direccionar a padres e hijos de forma activa.

2.2.1.2.3. Función educativa de los padres.

A través de las estrategias utilizadas por los padres y la utilización de estilos parentales de socialización, los hijos adoptarán actitudes de sus modelos demostrando conductas que crearán dentro del hogar un ambiente agradable o desagradable y esto dependerá de las acciones de los padres, se debe practicar las normas y valores correctamente ya que son fundamentales para el comportamiento de cada individuo en este caso los hijos la interpretarán de acuerdo como la perciben y actuarán según su conveniencia.

2.2.1.3. Tipos de estilos educativos.

Cabe destacar que Musitu y García (2004) han planteado una clasificación de estilos de socialización como es el grado de implicación y aceptación y el grado de coerción, así aquellos padres que se implican directamente y aceptan las acciones positivas de sus hijos son los que demuestran afecto y cariño frecuentemente y si la conducta no es la

adecuada se corrige con diálogo para llegar a acuerdos razonables, por el contrario los padres que muy poco se implican no prestan interés en las conductas inadecuadas sin importar si es correcto o no el comportamiento.

En el caso de algunos padres poco implicados en la relación con sus hijos pueden ser dominadores e imponentes cuando su comportamiento no es el correcto, y aquellos padres que tienen una coerción elevada tratan de imponer sobre esa conducta para que no sea repetitiva empleando direccionamiento que ayuden a mantener una estabilidad en su comportamiento.

Existen formas de socialización que dan lugar a los siguientes estilos parentales:

- Estilo autoritario que es la aceptación.
- Estilo autorizativo que es la implicación.
- Estilo negligente que es imposición.
- Estilo indulgente que es imposición.

Cabe destacar que dentro de cada estilo de socialización existen características que los diferencian de cada uno.

Estilo autoritario.

- hay exigencias de obediencia.
- Las reglas son rígidas.

- Control absoluto sobre la conducta.
- Escaso apoyo y afecto.
- Escasa atención hacia los hijos.

Estilo autorizativo.

- Hay límites claros sobre la autonomía.
- Control razonable sobre la conducta.
- Demostración positiva ante una conducta adecuada.
- La comunicación es asertiva.
- Respeto y apoyo.

Estilo negligente.

- Autoestima afecto elevado.
- Los límites son escasos.
- Escaso interés ante los comportamientos positivos o negativos.
- La comunicación es escasa.
- Escaso afecto.

Estilo indulgente.

- Autonomía alta.
- Las reglas son escasas.
- La comunicación es adecuada.
- Afecto elevado.

Los estilos parentales se dan en las mayorías de las familias estos pueden evidenciarse de acuerdo a las circunstancias en que se den dentro del hogar pueden ser positivos negativos y que pueden influir en cada uno de los hijos durante su desarrollo de crecimiento en la forma de comprender los sentimientos de los demás y el bienestar de sí mismos o la forma de relacionarse con otras personas evidenciándose baja autoestima, demostrando comportamientos que dificultan las relaciones sociales.

2.2.1.3.1. La familia como sistema.

Gonzales. M.(2007). En su investigación se basa en la teoría general de los sistemas y considera que la familia es un sistema activo, la misma que funciona a través de reglas, es importante que todos los miembros que la integran se relacionen de forma funcional tanto internamente como externamente, cabe recalcar que es necesario se apliquen reglas y estas sean respetadas y se pueda evidenciar un equilibrio en el dinamismo familiar, además la comunicación debe ser natural para que de esta forma no se vea afectado el sistema familiar y no se exija dependencia debido a que esta puede limitar el desarrollo personal.

Dentro del sistema familiar existen objetivos que es la de obtener generaciones de nuevos individuos como entes de la sociedad y para lograrlo es necesario que se cumplan ciertos parámetros:

- Dar a los miembros integrantes de la familia seguridad afectiva.
- Proveer de seguridad económica a todos los miembros de las familias.
- Dar a los cónyuges el goce de las funciones sexuales que sirvan de patrón para sus hijos permitiéndoles una identificación clara.
- Demostrar adaptaciones positivas dentro del núcleo familiar para una interacción social adecuada.

2.2.1.3.2. La comunicación en el sistema familiar.

En lo referente a la comunicación familiar es significativo cuando se da en forma espontánea y armónica independientemente de la relación que exista entre sus miembros ya sea individual o grupal, siempre ésta influirá en los sentimientos y emociones de las personas, considerando la forma como lo exprese o sea interpretado por cada uno de los integrantes será la relación que se dé, también la comunicación puede ser percibida en forma negativa que conlleva conflictos si no hay un manejo adecuado durante la misma, por ello importantesse evidencian y se fomentan las reglas que señalan y limitan los comportamientoscaracterísticos de cada individuo dentro del grupo familiar.

2.2.1.3.3. Las reglas familiares.

Dentro del núcleo familiar existen reglas que son las que gobiernan la estabilidad de los miembros que la integran haciendo que cada individuo

demuestre un comportamiento de acuerdo a la interacción de los mismos obrando de forma asertiva en beneficio de la familia en sí, sin embargo muchas veces los acuerdos entre los miembros no son consientes haciendo que se vea afectada la estabilidad del grupo familiar.

Entre los modelos existentes de reglas tenemos:

- Reglas conocidas. Son aquellas que se han determinado de forma explícita y directa al iniciar la relación que da origen a la familia.
- Reglas implícitas. Facilitan que los sobrentendidos dentro de las familias tengan un funcionamiento adecuado
- Reglas secretas. Son las que no son expuestas fácilmente dentro de la familia y esto hace que se genere comportamientos variados que cambia la estabilidad de los demás miembros del grupo familiar.

Es importante que dentro del sistema familiar se cumplan las obligaciones y exista lealtad para gozar de una estabilidad entre sus miembros y cuya adaptación sea óptima con la posibilidad de participar de forma homeostática en forma conjunta con la familia.

2.2.1.4. Familia disfuncional.

Es en la que existen conflictos, mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros de las familias, esto se produce regularmente, lo que lleva a otro miembro a acomodarse a tales acciones.

Las familias forman parte del sistema donde se desenvuelve y desarrolla el niño por lo tanto la disfuncionalidad afecta en el sistema educativo, en donde los docentes son figura paterna ante la carencia de afectividad y descuido en el proceso escolar.

2.2.1.4.1. Reacciones de las familias disfuncional.

- Sus miembros no se respetan entre sí.
- No se tienen en cuenta las necesidades emocionales de los demás.
- No comparten momentos juntos,

2.2.1.4.2. Características de familias disfuncionales.

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales.

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia.
- Muchas veces se cree que el maltrato es la única manera de corregir.
- La negativa a reconocer el comportamiento abusivo.
- La falta de respeto de los límites de los otros

Es decir que cada persona debe acatar la libertad de expresión de los demás por ende se debe inculcar dentro de cada hogar a los niños una

adecuada participación para que no sea afectada integridad como persona.

2.2.1.4.3. Síntomas de familias disfuncionales.

Dentro de los síntomas muy comunes tenemos los siguientes:

-En padres divorciados o separados que manifiestan conflictos constantes, o que por los hijos no se separan, lo que indica que no quieren dejar el hogar porque no tiene valor para enfrentar los conflictos.

-Escasez de tiempo compartido, no se hace nada para obtener un cambio como familia, cabe recalcar que no es necesario estar todo el tiempo con los hijos para pasar momentos agradables, sólo depende de la calidad de espacio que se les dé, por tal motivo se debe tener una adecuada organización y planificación para compartir y realizar actividades en beneficio de la familia.

-El temor que tienen los niños de expresar lo que está sucediendo en el hogar, es decir tienen miedo por el trato que les dan sus padres, en ocasiones las agresiones físicas y psicológicas que reciben los niños van creando timidez y se aíslan de la realidad en que viven.

2.2.1.4.4. Familia y escuela.

Martiña Rolando (2003) manifiesta que la escuela y la familia son las dos Instituciones que a través de varios períodos se han encargado de formar y socializar a las nuevas descendencias para enfrentarse a la naturaleza social y cultural del entorno. Es significativo conocer que en la familia y la escuela hay semejanzas debido a que entre las dos tienen el deber de proporcionar educación a los hijos, estímulos, cuidados y protección, dicha labor debe ser compartida para lograr una mejora tanto social como escolar.

De lo expuesto por este autor tanto en las semejanzas que existen dentro de la familia y la escuela podemos notar también que existen diferencias, así la escuela representa un contexto educativo regido por reglamentos a seguir tanto por profesores y educandos, de este modo para el niño va a representar un mundo diferente al que vive con la familia. Entre las diferencias que se presentan entre la familia y escuela son:

- Dentro de la familia el niño debe participar en diversas actividades debido a que son parte de la vida cotidiana.
- En la escuela las actividades se realizan a través de programas y objetivos en que el niño debe cumplir.
- El aprendizaje del niño dentro de la familia lo hace a través de observación e imitación en este caso de los padres que son modelos a seguir.

- El aprendizaje en la escuela se da por intercambio verbal con el docente y a través de la misma este asimila la enseñanza impartida para después ponerlo en práctica.

Es importante conocer que estas diferencias entre familia y escuela son muy marcadas dentro del contexto en que se desenvuelve, debido a que de manera conjunta conllevan al proceso educativo de los niños cuya finalidad es lograr un desarrollo integral del educando, cabe recalcar que también estas diferencias pueden ser negativas ocasionando una inestabilidad emocional que afecte su rendimiento escolar.

2.2.2. Bajo rendimiento escolar.

Basados en los estudios de Jiménez (2000) se conoce que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Que mediante los procesos de evaluación se debe conocer el rendimiento académico del educando, cabe recalcar que no sólo con las evaluaciones se puede tener las pautas necesarias para tener un mejoramiento académico, puesto que el rendimiento escolar es una medida de las capacidades en forma estimativa de lo que una persona aprendió y como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, los cuales llegan a la obtención de propósitos educativos.

2.2.2.1. Relación familia y escuela.

Los análisis realizados por Elzo (1999) indican que el ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización. De tal manera que la familia es la que influye en el desarrollo social, emocional y personal, así toda responsabilidad y motivación ya sea para el estudio y trabajo dependerá de los vínculos de relación que se establezcan entre ambas instituciones como la escuela que es la que enseña y la familia que educa, se debe recalcar que actualmente la escuela cumple ambas funciones no sin antes dejar claro que para que haya un equilibrio educativo en los niños debe existir un trabajo equitativo.

En la actualidad la normativa legal permite la participación de los padres con la escuela y con los hijos ya sean estas en reuniones o entrevistas personales con las autoridades de la institución, aún conociendo esta normativa la participación se ve escasa, puede decirse que hay una resistencia en la colaboración que puede ser valiosa en la responsabilidad de compartir las tareas, es decir el desempeño participativo debe ser responsabilidad de ambas instituciones para cumplir objetivos propuestos. Las situaciones de las familias pueden evidenciar las raíces en que no se pueda obtener una educación esperada por cuanto deben existir aspectos negativos que influyen en el desarrollo educativo de los hijos como es el caso del distanciamiento emocional y las expectativas no son las más adecuadas para la obtención de resultados positivos, es necesario

destacar elementos motivacionales que están presentes en las familias que son los que ayudarán a establecer una relación entre las familias y la escuela siendo esta la que transmite y forma entes de bien para la sociedad.

2.2.2.1.1. Rendimiento escolar y familia.

Cuando se examina las relaciones que se dan entre el rendimiento escolar y las familias se consideran una serie aspectos que pueden estar inmersos dentro del mismo como: clima afectivo, aptitudes, aprendizaje, actitudes, valores entre otros.

El rendimiento escolar puede verse afectado por la escasa relación afectiva que se da entre padres e hijos debido a que las emociones son base fundamental para el desarrollo cognitivo puesto que si hay deficiencias cognitivas será propicio para un rendimiento académico bajo, así el clima afectivo que se puede experimentar en las familias puede ser una influencia para que el niño se adapte o tenga un rendimiento escolar adecuado, de hecho los vínculos afectivos establecidos en forma sólida entre padres e hijos serán la base primordial para que el niño sienta seguridad, permitiéndole un crecimiento psicológico favorable para su desarrollo personal, social y escolar, también se puede considerar que la cultura en la familia a través de valores permite apoyar los conocimientos de aprendizaje y enseñanza de la escuela.

2.2.2.1.2. Actitud de los padres frente a los enseñan.

Hammacheck, (1971) Beltrán (1985) indican que las actitudes que los padres mantienen hacia la escuela y el rendimiento escolar afectan de modo importante al autoconcepto de los estudiantes.

Es decir que según las actitudes de los padres hacia los estudios que reciben los hijos por parte de los docentes serán las estimulaciones e intereses que den como apoyo para el rendimiento escolar, eso dependerá de la estima de cultura que tenga cada uno frente a la educación de sus hijos esto influirá de acuerdo a la cohesión entre el medio en que se desenvuelve, labores de trabajo, familia y la escuela todo esto en conjunto dará como resultado una satisfacción plena en el desenvolvimiento académico debido que el educando se ve motivado a responder positivamente cuando es correspondido por los sentimientos de agrado por las acciones realizadas en el caso de que sus esfuerzos no son recompensados llegará a desentenderse de los estudios en la escuela.

2.2.2.2. Factores determinantes del rendimiento escolar.

En un estudio realizado por Palacios (2000) indica que;

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y

exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro)

Así a través de los diversos factores que influyen de forma positiva o negativa en el rendimiento escolar en los educandos podemos considerar que el desarrollo intelectual, emocional y social va a depender de la forma como sea percibida desde los primeros años de vida, debido que desde niño la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión, ayudando en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal, y todo aquello va a promover el autoconcepto que proporcionará bienestar en todos los ámbitos de tal manera que los resultados escolares de los alumnos serán producto de la interacciones entre la educación de los padres hacia sus hijos y los que la escuela provee para una buena formación .

2.2.2.2.1. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.

Los estudios realizados por Ladrón de Guevara, (2000) señalan que además de las factores escolares y características de los profesores hay otros factores que pueden estar influenciando directamente al educando como aquellos factores personales que incluyen inteligencia, aptitudes, motivación y autoconcepto, factores sociales las características del medio en que se desenvuelve y factores familiares como el nivel socio-económico, estructura y clima de las familias.

En lo referente a lo expuesto por este autor la existencia de varios factores que afectan al alumno de forma directa o indirecta en el desenvolvimiento académico se detallan a continuación los siguientes:

2.2.2.2. Factores personales.

En una investigación realizada por Gómez M.(2003) señala que existen motivaciones en que el estudiante tiene interés sobre lo que quiere ser, debido que si hay afecto es considerado como un punto de partida para el aprendizaje lo que facilita la oportunidad de aprender, además el interés y la curiosidad hacen crecer a la persona intelectualmente ya que cada actitud que demuestren reflejaran un comportamiento adecuado basado en las exigencias dentro del aula en la que se forman con conocimientos propios para el desarrollo individual.

2.2.2.2.3 Factores sociales.

Pérez Serrano, (1981) señala que el nivel de formación alcanzado por los padres, se puede considerar una relación social esto ayudará conocer el medio en que el niño se desenvuelve tanto en lo cultural y educativo así el educando demostrará un aprendizaje de acuerdo a los estímulos que recibe permanentemente de su entorno y de los aprendizajes que adquiera dependerá su desarrollo intelectual para el desenvolvimiento social y académico, demostrando con sus actitudes expectativas

orientadas a objetivos ideales para su autonomía personal y ser un ente productivo de la sociedad.

2.2.2.2.4 Factores familiares.

Fernández Pérez, 1986). Señala que el clima familiar es entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, en este caso los padres son los principales autores en la relación que debe existir entre ambas partes, es decir se debe compartir el trabajo escolar entre padres e hijos sin dejar de lado el valor que debe darse en el trabajo realizado por el niño haciendo hincapié en los intercambios afectivos, motivacionales y la calidad de tiempo que debe darse dentro del grupo familiar debido a que las relaciones entre sí son fundamentales para mantener un equilibrio en sus emociones de la misma manera Gómez Dacal, (1992) manifiesta que dentro de las familias debe considerarse aspectos como los estímulos y oportunidades que se deben dar a los hijos por parte de los padres para propiciar un ambiente armónico que darán oportunidad para actuar en diferentes situaciones y a la vez incrementar su nivel formativo, o las expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos.

Dentro del entorno familiar es donde se da un clima educativo y afectivo en los niños por tanto la motivación de los padres es muy importante para la obtención de un rendimiento escolar óptimo de los educandos, de tal

manera que van a repercutir en la formación intelectual, y adquisición de conocimientos en el proceso enseñanza - aprendizaje.

2.2.2.3 Características familiares estructurales.

De acuerdo a estudios realizados por Coleman, (1966) manifiesta que “El conjunto de conocimiento familiar se define a través de una serie de aspectos: el nivel socio-económico familiar, la formación de los padres, los recursos culturales de que se dispone en el hogar y la estructura familiar”.

A través de investigaciones se ha comprobado la relación entre el rendimiento académico y el origen social de los estudiantes, considerando el grado de estudios de los padres, así como también lo económico es decir el ingreso que gozan de su trabajo, cabe recalcar que los hijos que pertenecen a familias con escasos recursos económicos tienen capacidades intelectuales inferiores en el caso de realizar los trabajos escolares son más lentos y el nivel de concentración es más bajo lo que indica que el rendimiento escolar será bajo.

Fernández S.(1994) señala que el nivel socio-profesional de los padres, influirá en el éxito de los educandos. Del mismo modo Gutiérrez, (1984) señala que la presión cultural varía con el entorno social de los sujetos, de tal manera que un alumno que crece en un ambiente socio-económico bajo, el rendimiento escolar será bajo, debido a los escasos estímulos hacia sus hijos sin que se valore las actividades de sus hijos.

2.2.2.4 Aprendizaje.

Ante lo expuesto por este autor cabe recalcar que un aprendizaje es eficaz cuando los educandos operan en forma activa la información que reciben actuando sobre la misma y asimilándola

2.2.2.5 Estrategias del aprendizaje en el desarrollo académico.

Estudios realizados por González. (1997), “Los motivos intrínsecos, son inherentes a la propia esencia de la actividad y satisfacen necesidades del sujeto vinculadas directamente con la misma”. De acuerdo a lo expuesto por el autor se conoce que existen motivaciones emocionales que hacen que las actividades personales se las demuestren con expresiones activas siendo estimulaciones para el desarrollo integral.

2.3 Marco Legal.

2.3.2 Constitución De La República del Ecuador.

TÍTULO II

Derechos.

Capítulo segundo.

Derechos del buen vivir.

Sección quinta.

Educación.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Sección séptima.

Salud.

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

Capítulo tercero.

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria.

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Sección quinta.

Niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus

necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR.

Capítulo primero.

Inclusión y equidad.

Sección primera.

Educación.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Sección segunda.

Salud.

Art. 359.- El sistema nacional de salud comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos, acciones y actores en salud; abarcará todas las dimensiones del derecho a la salud; garantizará la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en todos los niveles; y propiciará la participación ciudadana y el control social

2.3.3 Ley Orgánica de la Salud de Ecuador.

LIBRO I

De las acciones de salud.

TÍTULO I

CAPÍTULO I

Disposiciones comunes.

Art. 12.- La comunicación social en salud estará orientada a desarrollar en la población hábitos y estilos de vida saludables, desestimular conductas nocivas, fomentar la igualdad entre los géneros, desarrollar conciencia sobre la importancia del autocuidado y la participación ciudadana en salud.

Los medios de comunicación social, en cumplimiento de lo previsto en la ley, asignarán espacios permanentes, sin costo para el Estado, para la difusión de programas y mensajes educativos e informativos en salud dirigidos a la población, de acuerdo a las producciones que obligatoriamente, para este efecto, elaborará y entregará trimestralmente la autoridad sanitaria nacional.

La autoridad sanitaria nacional regulará y controlará la difusión de programas o mensajes, para evitar que sus contenidos resulten nocivos para la salud física y psicológica de las personas, en especial de niños, niñas y adolescentes.

2.3.4 Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador.

Segundo Suplemento Registro Oficial N° 417 - Jueves 31 de Marzo del 2011

TÍTULO I

De Los Principios Generales.

Capítulo Único Del Ámbito, Principios Y Fines.

b.Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y

sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.-

El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al Interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

i. **Educación en valores.-** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

p. **Corresponsabilidad.-** La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

x. **Integralidad.-** La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

Art. 3.- Fines de la educación.-

Son fines de la educación:

I. La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos

TÍTULO II

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES.

CAPÍTULO SEGUNDO.

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

Art. 6.- Obligaciones.-La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

h. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes;

CAPÍTULO TERCERO.

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES.

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;

Art. 8.- Obligaciones.-

Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

e. Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa;

j. Respetar y cumplir la Constitución, las leyes, reglamentos y demás normas que regulen al Sistema Nacional de Educación en general y a las instituciones educativas en particular;

CAPÍTULO QUINTO.

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES.

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas;

TÍTULO II

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES.

CAPÍTULO SEGUNDO.

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

Art. 6.- Obligaciones.-La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- h. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes;

CAPÍTULO TERCERO.

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES.

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;

Art. 8.- Obligaciones.-

Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

e. Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa;

j. Respetar y cumplir la Constitución, las leyes, reglamentos y demás normas que regulen al Sistema Nacional de Educación en general y a las instituciones educativas en particular;

CAPÍTULO QUINTO.

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES.

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas;

2.3.5 Plan Nacional del Buen vivir del Ecuador.

Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

4.3. Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente

f. Generar espacios de encuentro, de intercambio de conocimientos y saberes y de aprendizaje intergeneracional en diversas áreas, para la realización personal.

j. Generar campañas de información y educación que promuevan el Buen Vivir a través de los medios masivos de comunicación y demás espacios no formales de educación.

4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad

c. Armonizar los procesos educativos en cuanto a perfiles de salida, destrezas, habilidades, competencias y logros de aprendizaje, para la efectiva promoción de los estudiantes entre los distintos niveles educativos.

d. Generar mecanismos para la erradicación de todo tipo de violencia en los centros educativos y asegurar que los modelos, los contenidos y los escenarios educativos generen una cultura de paz acorde al régimen del Buen Vivir

2.3.6 La Ley del Niño, Niña y adolescente de Ecuador.

Libro Primero Los Niños, Niñas Y Adolescentes Como Sujetos De Derechos.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales;
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 72.- Personas obligadas a denunciar.- Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales.

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la

intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

2.3.7 Acuerdo ministerial 0069-14

Formativa para organización y funcionamiento del departamento de consejería estudiantil en los establecimientos del sistema nacional de educación acuerdo- 0069-14

Capítulo I

Ámbito Y Objetivo.

Art. 3._ Definición:

El departamento de consejería estudiantil (DECE) es la instancia responsable de la de la atención integral a los estudiantes, cuyo propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psi-educativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente.

Subsecretaría de calidad y equidad educativa.

Dirección nacional de educación para la democracia y el buen vivir.

Modelo de atención integral de los departamentos de consejería estudiantil.

TÍTULO II

CAPÍTULO II

Sección V.

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

2.3.8 Normativa sobre solución de conflictos en las instituciones educativas.

El acuerdo ministerial 0434-12 del Ministerio de Educación estipula los siguientes puntos como normativa sobre solución de conflictos en las instituciones educativas:

Art. 2.- Instituciones educativas.- Las instituciones educativas deben ser espacios de convivencia social pacífica y armónica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra

cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Art. 4.- Tratamiento de conflictos.- Las situaciones conflictivas, en todos los espacios de la vida escolar, deben ser abordadas oportuna y eficazmente por la institución educativa, a través de la adopción de acciones de la prevención, resolución de los conflictos y seguimiento de las medidas aplicadas para su solución.

Art. 6.- Detección de conflictos.- Los docentes que lleguen a conocer de hechos que hagan presumir la existencia de un posible conflicto entre los estudiantes y de éstos con otros miembros de la comunidad educativa, que puedan afectar su derecho a la educación; deberá comunicarlos inmediatamente al docente tutor de grado o curso y al Departamento de Consejería Estudiantil.

Cuando se trate de una violación del derecho a la educación u otro derecho de los estudiantes, el docente lo pondrá en conocimiento de la máxima autoridad de la institución educativa.

Art. 10.- Consejería estudiantil.- El Departamento de Consejería Estudiantil deberá evaluar y apoyar permanentemente a los estudiantes que se hayan visto afectados por una situación conflictiva. Los resultados de su gestión deberán ser comunicados a los representantes de los

estudiantes, con el fin que coadyuven en la ejecución de las medidas de apoyo.

Art. 12.- Consejería estudiantil.- El Departamento de Consejería Estudiantil deberá hacer el seguimiento y brindar el apoyo permanente a los estudiantes que hayan recibido alguna acción educativa disciplinaria

2.4 Marco conceptual/glosario de términos.

Afecto: Álvarez M. (2004) manifiesta que dentro de La psicología se tiende a afirmar que el afecto es una necesidad básica, fundamental. Se debe tener claro que una persona que tiene un desarrollo emocional afectivo, obtendrá un desenvolvimiento adecuado en el diario vivir. Naturalmente los padres conocen este hecho de manera intuitiva haciendo que sus hijos se sientan estimulados para un desarrollo físico, intelectual, y social afectivo.

Alirio J.Pedriani (2008) El amor humano es necesariamente afectivo. Su forma más natural, espontánea, libre e imperativa de manifestarse se da por medio de expresiones de afecto. De hecho cuando en una familia existe amor afectivo se siente de manera natural siendo muy necesario desde la infancia hasta llegar a la madurez.

Rendimiento escolar: Jiménez (2000) partiendo de la definición de este autor la cual indica que el rendimiento escolar es un " nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma

de edad y nivel académico”. De hecho se puede entender que el rendimiento del estudiante debe ser comprendido desde su evaluación durante el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje significativo: Ausubel (1970) este autor define el aprendizaje significativo como un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo que sea relevante para el material que se desea aprender. De hecho el estudiante al tener un aprendizaje debe ser muy significativo para que pueda relacionarlos con otros que haya estudiado previamente y conserve esa información recibida.

Aprendizaje: Gané (1965) este autor define el aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”.

Hilgard (1979) define aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”.

Sistema: Conjunto de reglas o principios sobre una materia, relacionados entre sí. Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí

contribuyen a un fin determinado. Se destacan la interacción y el orden a una finalidad.

Conducta: La noción de conducta es sinónimo de comportamiento nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto, generalmente se entiende por conducta a la respuesta del organismo considerado como un todo es decir respuesta al medio en las que se intervienen varias partes del organismo y que adquiere unidad y sentido por su inclusión en su fin.

Actitud: Eagly y Chaiken: La actitud es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad (u objeto) concreta, con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad. Se trata de un estado interno de la persona. **No** es una respuesta manifiesta y observable. Se concibe como algo que **media entre** los aspectos del ambiente externo (estímulos), y las reacciones de las personas (respuestas evaluativas manifiestas).

Síntoma: El síntoma representa lo que no se dice, es el lenguaje del cuerpo que hay que saber escuchar. Según Freud, un síntoma sería la sustitución de la expectativa de la satisfacción de un impulso instintivo, como resultado de la represión del yo, muchas veces obligado por el Súper yo.

Reacción: Se conoce como reacción a la consecuencia o resultado de una determinada acción. Según la teoría, este vocablo se concibe como

una resistencia, fuerza contraria u opuesta a algo. Se trata también de la manera en la cual un objeto o individuo se comporta ante un estímulo concreto.

Reglas: Entendemos a reglas por “acuerdos relacionales que prescriben o limitan los comportamientos individuales en una amplia gama de áreas comportamentales, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable”.

Negligencia: Del latín *negligentia*, es la falta de cuidado o el descuido. Una conducta negligente, por lo general, implica un riesgo para unomismo o para terceros y se produce por la omisión del cálculo de las consecuencias previsibles y posibles de la propia acción.

Constructivismo: La teoría del Constructivismo Social de Vigotsky considera que el hombre es un ser social por excelencia, que aprende por influencia del medio y de las personas que lo rodean; por lo tanto, el conocimiento mismo es un producto social. En esta teoría, Vigotsky explica el ‘Origen social de la mente’, y afirma que el desarrollo humano (ya sea del antropoide al ser humano o el paso del niño a hombre) no es consecuencia solo de la herencia genética, sino que se produce gracias a la actividad social y cultural; así, lo que asimila el individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que pasa en la interacción social, en una sociedad determinada y una época histórica.

Autoestima: Es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal.

Vínculo afectivo: Peillard y Valentino, (2003) menciona que el vínculo cumple un rol fundamental en el desarrollo de todo sujeto, ya que guía el desarrollo del sí mismo, otorgándole un sentido de unicidad y particularidad a la experiencia del sujeto (De esta manera, el establecer lazos emocionales íntimos con los demás, le da la posibilidad al sujeto de tener una visión comprensiva y organizada de los factores y elementos que influyen en la estructuración de su auto conocimiento, es decir, en como el sujeto va a ordenar y darle un significado a la experiencia).

Autoritativo, va.:(Der. del lat. *auctor tas, - tis* 'autoridad').

1. adj. p. us. Que incluye o supone autoridad.

Familia disfuncional: Un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al patrón que aquí se menciona se trata de que uno o varios de los integrantes de la familia tengan conductas desadaptativas e indeterminadas, lo cual significa que su conducta no se adapta a un ambiente de crear buenas relaciones, y que hace daño al grupo familiar y también a los diferentes miembros.

Conjunto de síntomas característicos de una enfermedad. Conjunto de fenómenos que caracterizan una situación determinada.

2.5 Fundamentación.

2.5.2 Fundamentación filosófica.

La presente investigación está basada en una filosofía de interacciones en que el sujeto siempre responderá de acuerdo a las relaciones que se den dentro de un contexto; Descartes manifiesta que el alma y el cuerpo son sustancias distintas. Considera que existe seis emociones simples y primitivas; el asombro, el amor, el odio, el deseo, la alegría la tristeza y que todas las demás están compuestas por esas seis o son derivadas de ellas.

Desde la antigüedad la Psicología se consideraba parte de la Filosofía. Empieza siendo la ciencia del alma, tal como indica el origen etimológico de la palabra, y estudia el alma como principio de vida de todos los seres animados (hombres, animales, plantas). Es así como interactúan las facultades mentales del hombre estableciendo relaciones permitiendo realizar investigaciones y dar posibles soluciones a los problemas que se presentan, en este caso las emociones puede influir en el desarrollo de las personas de las cuales es importante tener una Fundamentación Psicológica a través de las indagaciones realizadas.

2.5.3 Fundamentación psicológica.

La Teoría socio-crítica Se centra en revelar inconsistencias y contradicciones de la comunidad para la transformación por medio de una acción comunicativa y la formación de redes humanas para realizar procesos de reflexión crítica y creando espacios para el debate, la negociación y el consenso. La sociedad actual se caracteriza por un conjunto de profundas y rápidas transformaciones en los órdenes económicos, sociopolítico, cultural, científico –tecnológico, cambios que impactan en casi todas las esferas y condiciones de la vida de los individuos y los grupos de todos los países. Pues bien en la sociedad actual el niño es importante, por lo que todos conocemos que siempre han existido numerosos debates intelectuales sobre la definición de la infancia y sobre las diferencias culturales acerca de lo que se debe ofrecer o no a los niños y lo que se debe esperar de ellos. Existe un criterio ampliamente compartido de que la infancia implica un espacio delimitado y seguro, separado de la edad adulta, en el cual los niños y las niñas puedan crecer, jugar y desarrollarse. Téngase presente que, en el pasado, los niños se contaban en el círculo de los excluidos, de los que socialmente no gozaban de consideración, estaban entre los olvidados. La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, creciendo fuertes y seguros de sí mismos al recibir el amor y el estímulo de sus familias y conjuntamente

con una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que ellos deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, por lo tanto decimos que se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, así como la calidad de esos años valiosos, son reflejos del intercambio del hombre con el medio y los demás hombres del cual los objetos y fenómenos adquieren significado para él, por lo que no existe fuera de las relaciones sociales. Kohlberg, el pensamiento o razonamiento moral está influenciado por proceso de maduración de estadios o consecuencias. (Buxarrais, 1992, pág. 26)

La definición primaria de los valores expresa el significado externo para el hombre, su lugar de preferencia de acuerdo con las alternativas posibles, el nivel de dificultad para su obtención, es decir, su costo o precio. Esto es congruente con el papel de la objetividad en la formación de los valores subjetivos, aunque como sucede frecuentemente con la Historia algunos autores le han conferido a estos últimos una significación propia.

2.5.4 Fundamentación sociológica.

El desarrollo integral de la personalidad del niño es básico y se debe realizar de manera integral, porque va desarrollando en íntima relación

con el medio físico y humano, considera la interacción con los demás es la clave para el desarrollo con el niño. (Olano, 1993)

Entendiendo al individuo como ente bio-psicosocial y la forma de manifestarse ante la sociedad y de cómo esta influye en la evolución dinámica del ser humano, la parte externa es parte de la formación en la personalidad y de cómo se acogen a los diferentes cambios conductuales en el proceso de desarrollo en cada etapa de vida.

2.6 Hipótesis.

Las relaciones afectivas inciden en el bajo rendimiento escolar de los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Manuela Cañizares, del cantón Salinas en el periodo escolar 2014-2015.

2.7 Señalamiento de las variables.

Variable independiente: Escasa relación afectiva entre padres e hijos.

Variable dependiente: Bajo rendimiento escolar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

3.1. Enfoque investigativo.

La investigación se basa en el paradigma: Cuantitativo.

El enfoque cuantitativo es la recolección de datos para probar hipótesis, análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

A través de este enfoque investigativo se busca la comprensión del fenómeno social que afecta directa e indirectamente a los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Manuela Cañizares del cantón Salinas, que mediante la aplicación de encuestas a padres de familia y estudiantes de la Institución se logrará encontrar la realidad de la problemática presentada sobre las relaciones afectivas y la incidencia en el bajo rendimiento escolar, cuya finalidad es de mejorar las interacciones entre padres e hijos y obtener óptimos beneficios en los conocimientos académicos.

El diseño de la investigación es el no experimental, es decir se realizará un estudio donde no se manipulará las variables y en la que se observarán los fenómenos naturales para ser analizados posteriormente.

Mediante esta investigación se analizará el fenómeno que afecta a los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Manuela Cañizares, en este caso, cómo las relaciones afectivas entre padres e hijos inciden en el bajo rendimiento escolar. Cuya finalidad es fortalecer los vínculos afectivos del entorno ya que estos influyen en el desarrollo de sus actividades personales y por ende se obtendrá un mejor rendimiento académico.

3.2. Modalidad básica de la investigación.

La presente investigación responde al corte transversal donde se recopilarán datos por un tiempo determinado los que permitirán describir las variables y analizar la incidencia de las relaciones entre sí en su requerimiento.

Mediante la investigación de corte transversal se obtendrán datos de los fenómenos que afectan directamente a los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Manuela Cañizares, del cantón Salinas, cuya finalidad es conocer la incidencia de las relaciones afectivas entre padres e hijos y el bajo rendimiento escolar.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

3.3.1. Investigación correlacional y causal.

El grado de asociación de dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Al evaluar el grado de asociación entre las

variables miden cada una de ellas y después cuantifican y analizan la vinculación, tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a pruebas. En el caso de la incidencia de las relaciones afectivas entre padres e hijos y el bajo rendimiento escolar de los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental en la escuela Manuela Cañizares del cantón Salinas, se analizarán las relaciones de las dos variables que posteriormente serán comprobadas a través de las investigaciones dadas.

3.3.2. Investigación descriptiva.

La descripción ayuda a conocer características externas del objeto de estudio, puede referirse a personas, hechos, proceso, relaciones naturales y sociales, debe realizarse en un tiempo y lugar determinado con el propósito de reunir argumentos fundamentales para definir un problema específico. En el caso de la investigación sobre la incidencia de las relaciones afectivas entre padres e hijos en el bajo rendimiento escolar de los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Manuela Cañizares, del cantón Salinas, se obtendrá mediante la observación una visión clara del problema que afecta a los estudiantes de la Institución.

3.3.3. Investigación de campo.

Es la que se realizará en lugares determinados específicamente para contactar de forma directa la realidad, que corresponden al medio en

donde se encuentran los sujetos o el objeto de investigación, donde ocurren los hechos o fenómenos investigados.

Esta investigación de campo realizará en la escuela Manuela Cañizares del cantón Salinas, cuya información se obtendrá a través de un acercamiento directo con los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental, directiva, docentes y padres de familia de la Institución, de la cual se desarrollarán las intervenciones correspondientes de los hechos reales ostentados sobre las necesidades durante el proceso de estudio.

3.3.4. Investigación bibliográfica.

Se la realizará con el propósito de detectar, ampliar, y profundizar diferentes enfoques, teorías de manera científica y criterios de diversos autores sobre el tema de investigación, basándose en documentos, libros, revistas, artículos, tesis de grado, entre otras.

A través de esta investigación se obtendrán resultados veraces que ayudarán a esclarecer con base la problemática presentada, en este caso la incidencia de las relaciones afectivas entre padres e hijos en el bajo rendimiento escolar de los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Manuela Cañizares, del cantón Salinas, y poder dar soluciones a través de los resultados obtenidos durante el proceso de investigativo.

Por medio de las investigaciones dadas y a través de los diversos medios anteriormente mencionados permitirán clarificar, relacionar y sustentar científicamente la investigación en este tema. Al tener una visión clara de la dificultad detectada en la Institución, se procederá a dar posibles soluciones al problema que afecta directamente a los educandos, de los cuales accederán a tener un cambio en su integridad intelectual.

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población.

La población involucrada en esta investigación es 171 personas, de las cuales intervendrán directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Manuela Cañizares del cantón Salinas.

Esta población se le aplica la siguiente fórmula para sacar la muestra de 120 personas, a quienes se les recopilará información a través de pruebas estandarizadas

3.4.2. Muestra.

El tamaño de la muestra, fue determinado mediante el uso de una fórmula finita, la cual es la siguiente:

n= tamaño de la muestra

M= tamaño de la población

E= error admisible (5%)

$$n = \frac{M}{E^2 (M-1) + 1}$$
$$n = \frac{171}{(0.05)^2 (171 - 1) + 1}$$
$$n = \frac{171}{0.0025 (0,425) + 1}$$
$$n = \frac{171}{0.425 + 1}$$
$$n = \frac{171}{1,425}$$

n= 120

Tabla N° 1

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
NIÑOS/AS.	90	77	64%
PADRES DE FAMILIA.	43	23	19%
DOCENTES Y AUTORIDADES.	38	20	17%
TOTAL	171	120	100%

Fuente: Escuela De Educación Básica Manuela Cañizares
Elaborado por: Higinia Marilú Infante Cagua

3.5. Operacionalización de las variables.

Tema: “Las relaciones afectivas entre padres e hijos Inciden en el bajo rendimiento escolar de los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Manuela Cañizares, del cantón Salinas en el periodo escolar 2014-2015”.						
Problema: ¿Las relaciones afectivas entre padres e hijos inciden en el bajorendimiento escolar de los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Manuela Cañizares, del cantón Salinas en el periodo escolar 2014-2015?.						
Hipótesis: Las relaciones afectivas inciden en el bajo rendimiento escolar de los niños de cuarto grado de educación básica elemental de la Escuela Manuela Cañizares, del cantón Salinas en el periodo escolar 2014-2015.						
VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	OBJETIVOS	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICION PROCEDIMENTAL	ITEMS
Variable independiente: Alienación parental	La vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que se distribuyen en términos duales, como	Analizar las relaciones afectivas entre padres e hijos.	Factores esenciales asociados al bienestar de padres e hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de la relación entre padres e hijos. • Padres como modelo de sus hijos. • Estilo educativo parental. • Afecto –amor 	Encuesta dirigida a estudiantes	<p>Marque el casillero según corresponda con una X cada una de las preguntas.</p> <p>ITENS/PREGUNTA - OPCIONES DE RESPUESTA-SI-NO</p> <p>¿Consideras que tus padres te dan</p>

	<p>placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión, etc. (polaridad). (Vallejo, Ruiloba, 1999.)</p>	<p>Determinar la incidencia de las relaciones afectivas en el bajo rendimiento escolar.</p>	<p>Desarrollo afectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos • Emociones • interacción • emocional 	<p>Encuesta dirigida a estudiantes</p>	<p>amor y cariño? ¿La relación con tus padres te hace sentir bien?</p> <p>¿Las personas con las que vives tienen buena comunicación?</p> <p>¿Tus padres te apoyan ante las dificultades de las tareas escolares?</p> <p>¿ Crees que tus padres se preocupan por ti todo el tiempo?</p> <p>¿Crees que sea importante que tus padres reciban charlas asertivas para lograr una mejor relación afectiva?</p> <p>¿Te sienes culpable cuando</p>
--	---	---	----------------------------	---	--	---

		Establecer las causas del bajo rendimiento escolar de los niños de cuarto grado de educación básica elemental en la Escuela Manuela Cañizares, del Cantón Salinas en el periodo lectivo escolar 2014-2015.				<p>hay problemas familiares?</p> <p>¿Te sientes estimulado por tu profesor(a) cuando realizas las tareas en clase?</p> <p>¿El cariño que recibes por tu profesor te hace sentir bien?</p> <p>¿Te sientes cuidado /a y amado/a por tus padres?</p> <p>Te sientes cuidado /a y amado/a por tus padres?</p>
	Si partimos de la definición de Jiménez (2000)	Diseñar un plan de estrategias psicológicas que permitan	Factores determinantes	<ul style="list-style-type: none"> • Desmotivación • Autoconcepto • Aspectos familiares • Clima escolar <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos 	Encuesta	<p>¿Existe interés por parte de tus padres sobre tu estudio?</p> <p>¿Consideras</p>

<p>Variable dependiente:</p> <p>Bajo Rendimiento Escolar</p>	<p>la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico ”</p>	<p>un fortalecimiento en la relación afectiva</p>	<p>del bajo rendimiento escolar</p>	<p>Art. 194 del reglamento de la L O E I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domina los aprendizajes requeridos. • Alcanza los aprendizajes requeridos. • Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. <p>No alcanza los</p>	<p>a estudiantes</p> <p>Encuesta a docentes</p> <p>Escala de nominación de profesores</p>	<p>importante la el estudio impartido por los docentes de la Institución?</p> <p>¿Cumples con las tareas escolares asignadas por tus profesores?</p> <p>¿Sientes interes por el estudio?</p> <p>¿Te sienes motivado por tus padres cuando estudias?</p> <p>¿Los estudiantes que no dominan los aprendizajes requeridos son los que se evidencia baja autoestima?</p> <p>Los estudiantes que no dominan los</p>
---	--	---	-------------------------------------	--	---	--

			<p>Escala cualitativa de calificaciones</p>	<p>aprendizajes requeridos.</p>	<p>aprendizajes requeridos son los que sus padres no les prestan atención?</p> <p>¿Los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos son los que provienen de familias poco comunicativas?</p> <p>¿Cuando los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos son aquellos que están poco estimulados por los padres?</p> <p>¿Cuando los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos son aquellos que no tienen el</p>
--	--	--	---	---------------------------------	--

						<p>acompañamiento de los padres?</p> <p>¿Cuando los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos son los que están privados de ser expresivos?</p> <p>¿Los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos son aquellos que provienen de familias disfuncionales?</p> <p>¿Los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos son aquellos que provienen de padres que trabajan?</p>
--	--	--	--	--	--	---

3.6. Técnicas e instrumentos.

Los instrumentos que se utilizará para este trabajo de investigación es:

1. Observación.
2. Análisis estadístico.
3. Encuesta.
4. Entrevista.

3.6.1. Observación.

Consiste en el registro sistemático valido y confiable en la obtención de datos. A través de esta técnica realizada a los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental en la escuela Manuela Cañizares del cantón Salinas se obtuvo información relevante para la detección del problema existente dentro de la Institución.

3.6.2. Análisis estadístico.

Es una técnica de recolección, análisis e interpretación de datos, ya sea para ayudar en la toma de decisiones o para explicar condiciones regulares o irregulares de algún fenómeno o estudio aplicado, en otras palabras es elvehículo que permite llevar a cabo el proceso relacionado con la investigación científica.

3.6.3. La encuesta.

Es una técnica que a través de preguntas se recabará información primaria acerca de la variable independiente permitiendo la validez de la propuesta. A través de esta técnica se obtendrán resultados confiables que ayuden a esclarecer la problemática presentada en los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental en la escuela Manuela Cañizares del cantón Salinas, información que servirá para dar intervención necesaria a la dificultad existente.

3.6.4. Entrevista .

Es un reporte verbal de la cual se obtendrá información primaria acerca de la problemática existente.

A través de esta técnica realizada a la Directora, docentes y estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental en la escuela Manuela Cañizares del cantón Salinas, se obtuvo información relevante para la detección del problema, como las relaciones afectivas entre padres e hijos y inciden en el bajo rendimiento escolar de los niños.

3.7. Plan de recolección de información.

Se realizó por medio de fuentes como:

- Revistas.
- Investigaciones previas.

- Documentación.
- Reunión con autoridades de la institución.
- Textos.
- Internet.
- Técnica de la encuesta.
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.
- Análisis de resultados.

3.8. Plan de procesamiento de la información.

El proceso de información debe ser oportuno y analizado en cada cumplimiento de las actividades a realizarse, una vez conocido el problema detectado en los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental en la escuela Manuela Cañizares.

Cuadro N° 2

DETERMINACIÓN DE UNA SITUACIÓN	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	RECOPILOCIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN	PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES
<p>Mediante la información proporcionada por la Directora y docentes de la Institución de los niños cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Manuela Cañizares, se pudo verificar que si hay niños que tienen bajo rendimiento escolar debido a la escasa relación afectiva por parte de los padres lo cual no favorece la obtención de un rendimiento académico óptimo y un desenvolvimiento que ayude a desarrollarse intelectualmente en el medio en que se desenvuelve.</p>	<p>Una vez que se ha observado el problema que afecta a los y las estudiantes de cuarto grado de básica elemental se procede a la indagación de información correspondiente, fuentes bibliográficas, documentos, webgrafía, libros revistas encuestas. que ayudarán para proponer soluciones reales al proyecto educativo.</p>	<p>Se hizo necesario recopilar y analizar la información referente al problema de investigación, se aplicó entrevistas, encuestas a directivos, maestros, padres de familia para conocer el tipo de relación de afecto entre padres e hijos y sus opiniones con respecto a la propuesta planteada por lo cual brindaron la apertura y colaboración para que se apliquen las respectivas estrategias psicológicas para la obtención de una comunicación asertiva y se fortalezcan las relaciones afectivas entre padres e hijos para mejorar el rendimiento académico.</p>	<p>Una vez obtenidos los resultados se podrá constatar que la mayor parte de los padres de familia reconocerán la importancia de la aplicación de estrategias psicológicas para el fortalecimiento de las relaciones afectivas entre padres e hijos y alcanzar un mejor rendimiento académico.</p>	<p>La aplicación un plan de estrategias psicológicas conducirá a fortalecer las relaciones afectivas entre padres e hijos optimizando la comunicación para la adquisición de un bagaje de conocimientos enseñanza aprendizaje y se desarrolle como ente social, y productivo.</p>

Elaborado por: *Higinia Marilú Infante Cagua*

3.9. Análisis e interpretación de resultados.

3.9.1. Encuesta aplicada a los estudiantes.

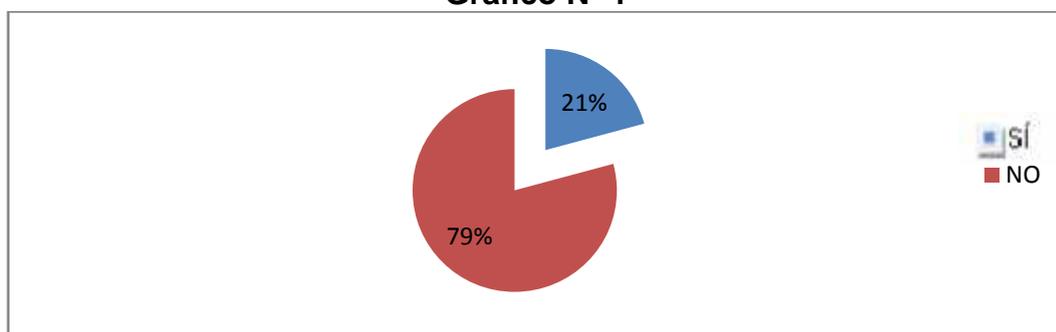
Pregunta Nº 3.- ¿Las personas con las que viven tienen buena comunicación?

Tabla Nº 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	16	21%
NO	61	79%
TOTAL	77	100%

Fuente: Estudiantes De Cuarto Grado De Básica Elemental De La Escuela Manuela Cañizares
Elaborado Por: Marilú Infante Cagua

Gráfico Nº 1



Fuente: Estudiantes De Cuarto Grado De Básica Elemental De La Escuela Manuela Cañizares
Elaborado Por: Marilú Infante Cagua

La gráfica muestra que el 79% no tienen buena comunicación y el 21% si tienen buena comunicación.

De acuerdo a los datos obtenidos indica que el 79 % se comprueba la escasa comunicación dentro del hogar la cual conlleva a un desinterés en el proceso enseñanza aprendizaje con los miembros de su familia.

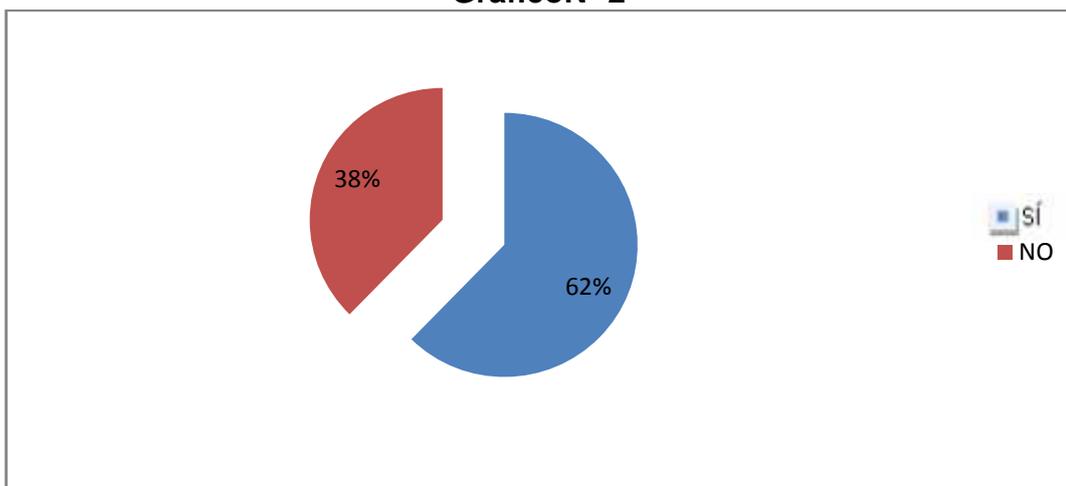
Pregunta 4.- ¿Tus padres te apoyan ante las dificultades de las tareas escolares?

Tabla N°3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	48	62%
NO	29	38%
TOTAL	77	100%

Fuente: *Estudiantes De Cuarto Grado De Básica Elemental De La Escuela Manuela Cañizares*
Elaborado Por: *Marilú Infante Cagua*

GráficoN° 2



Fuente: *Estudiantes De Cuarto Grado De Básica Elemental De La Escuela Manuela Cañizares*
Elaborado Por: *Marilú Infante Cagua*

La gráfica muestra que el 62% apoyan en las tareas escolares y el 38% si no apoyan a los estudiantes

De acuerdo a los datos obtenidos indica que existe un grupo mayoritario que apoya a os estudiantes en las tareas dejando a la deriva que método aplican en el apoyo eficaz de sus hijos.

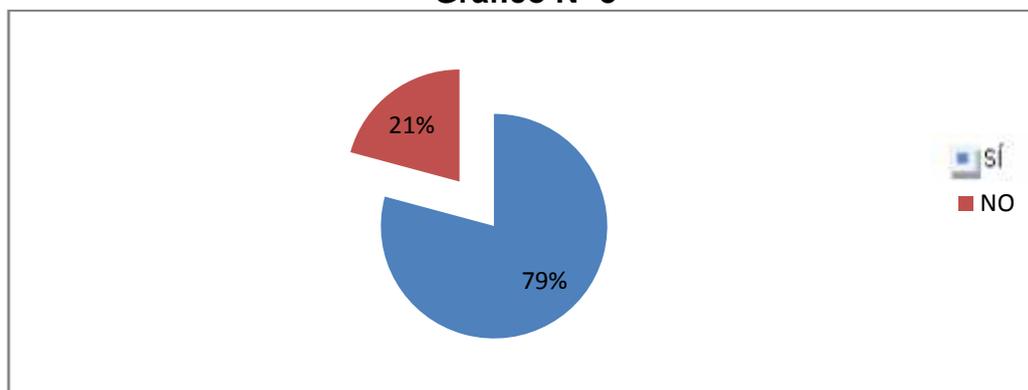
Pregunta 5.- ¿La protección de tus padres te hace sentir seguro/a?

Tabla N°4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	61	79%
NO	16	21%
TOTAL	77	100%

Fuente: Estudiantes De Cuarto Grado De Básica Elemental De La Escuela Manuela Cañizares
Elaborado Por: Marilú Infante Cagua

Gráfico N° 3



Fuente: Estudiantes De Cuarto Grado De Básica Elemental De La Escuela Manuela Cañizares
Elaborado Por: Marilú Infante Cagua

La gráfica muestra que el 79% hacen sentir seguros a sus hijos y el 21% no los hacen sentir seguros.

De acuerdo a los datos obtenidos indica y se comprueba que la protección es fundamental a sus hijos generando seguridad dentro del hogar la cual conlleva a una supuesta y superficial estabilidad con los miembros de su familia.

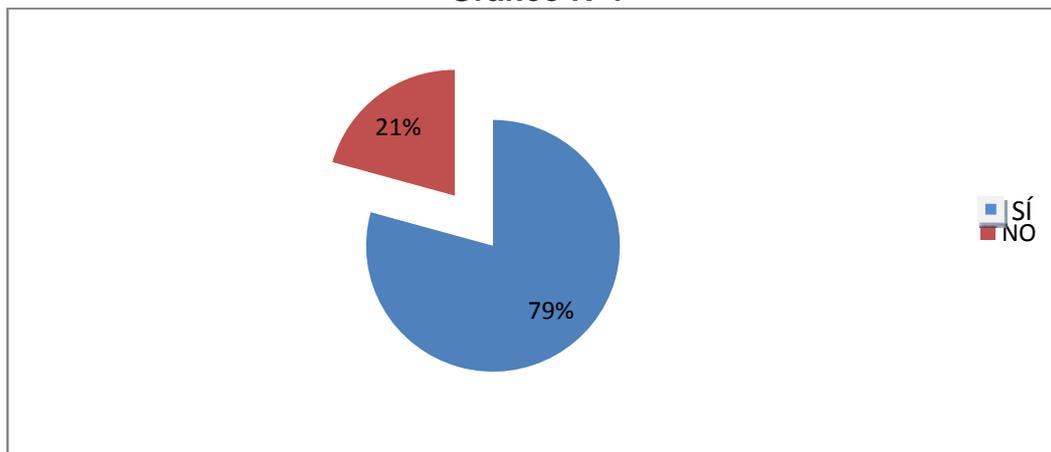
Pregunta 6.- ¿Cuándo te sientes triste tus padres te preguntan que te sucede?

Tabla N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	61	79%
NO	16	21%
TOTAL	77	100%

Fuente: *Estudiantes De Cuarto Grado De Básica Elemental De La Escuela Manuela Cañizares*
Elaborado Por: *Marilú Infante Cagua*

Gráfico N°4



Fuente: *Estudiantes De Cuarto Grado De Básica Elemental De La Escuela Manuela Cañizares*
Elaborado Por: *Marilú Infante Cagua*

La gráfica muestra que el 79% los padres preguntan qué les sucedey el 21% no les interesa cuando están tristes.

De acuerdo a los datos obtenidos indica el grupo mayoritario que se preocupa cuando sus hijos se encuentran tristes y se acercan a preguntarles qué les ha sucedido, refleja interés y amor hacia los estudiantes.

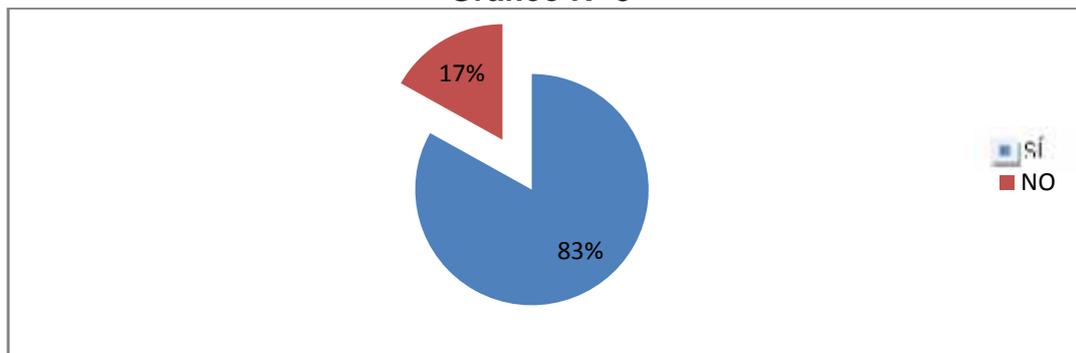
Pregunta 7.- ¿Te sientes culpable cuando tienes bajas calificaciones?

Tabla Nº 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	64	83%
NO	13	17%
TOTAL	77	100%

Fuente: Estudiantes De Cuarto Grado De Básica Elemental De La Escuela Manuela Cañizares
Elaborado Por: Marilú Infante Cagua

Gráfico Nº 5



Fuente: Estudiantes De Cuarto Grado De Básica Elemental De La Escuela Manuela Cañizares
Elaborado Por: Marilú Infante Cagua

La gráfica muestra que el 83% de estudiantes se siente culpable por tener bajas calificaciones y el 17% no se siente culpable.

De acuerdo a los datos obtenidos indica que los estudiantes manifiestan un sentimiento de culpa por tener bajas calificaciones, esto demuestra y verifica que no existe seguridad, ni buena comunicación en la familia y el bajo afecto de sus padres ya que si tuviesen una buena autoestima no se sentirían culpables.

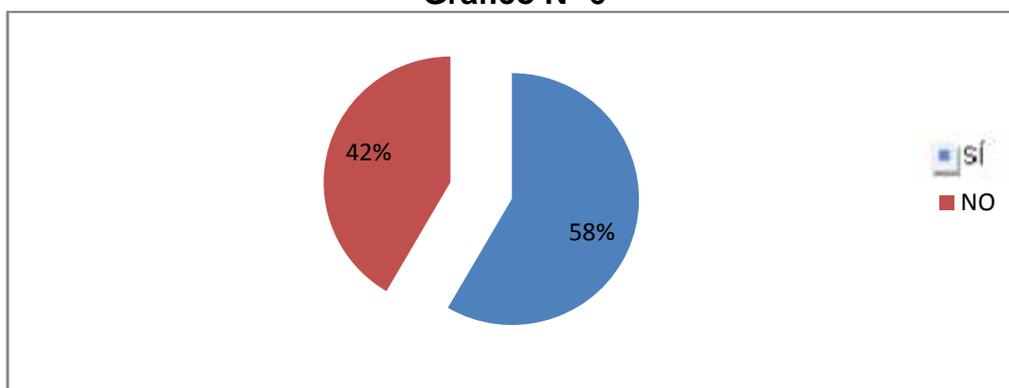
Pregunta 10.- ¿Te sientes motivado por tus padres cuando estudias?

Tabla N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	45	58%
NO	32	42%
TOTAL	77	100%

Fuente: *Estudiantes De Cuarto Grado De Básica Elemental De La Escuela Manuela Cañizares*
Elaborado Por: *Marilú Infante Cagua*

Gráfico N° 6



Fuente: *Estudiantes De Cuarto Grado De Básica Elemental De La Escuela Manuela Cañizares*
Elaborado Por: *Marilú Infante Cagua*

La gráfica muestra que el 58% se siente motivado por sus padres y el 42% no se siente motivado.

De acuerdo a los datos obtenidos indica que la motivación por parte de sus padres influye en el aprendizaje, pero no se reconoce la motivación si es positiva o si existe manipulación por un logro a obtener.

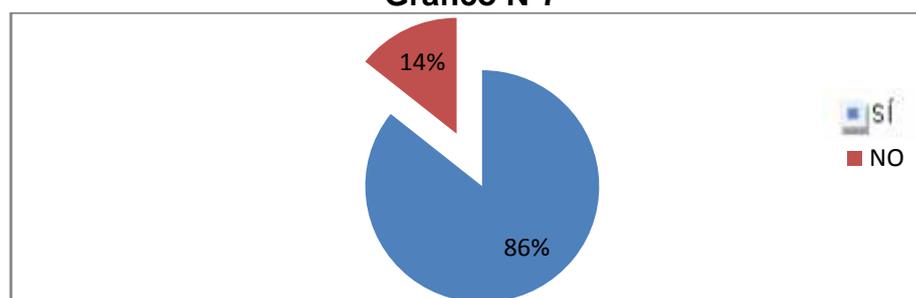
Pregunta 14.- ¿Consideras importante el estudio impartido por los docentes de la institución?

Tabla N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	66	86%
NO	11	14%
TOTAL	77	100%

Fuente: *Estudiantes De Cuarto Grado De Básica Elemental De La Escuela Manuela Cañizares*
Elaborado Por: *Marilú Infante Cagua*

Gráfico N°7



Fuente: *Estudiantes De Cuarto Grado De Básica Elemental De La Escuela Manuela Cañizares*
Elaborado Por: *Marilú Infante Cagua*

La gráfica muestra que el 86% consideran importante el estudio impartido por los docentes y el 14% no lo considera.

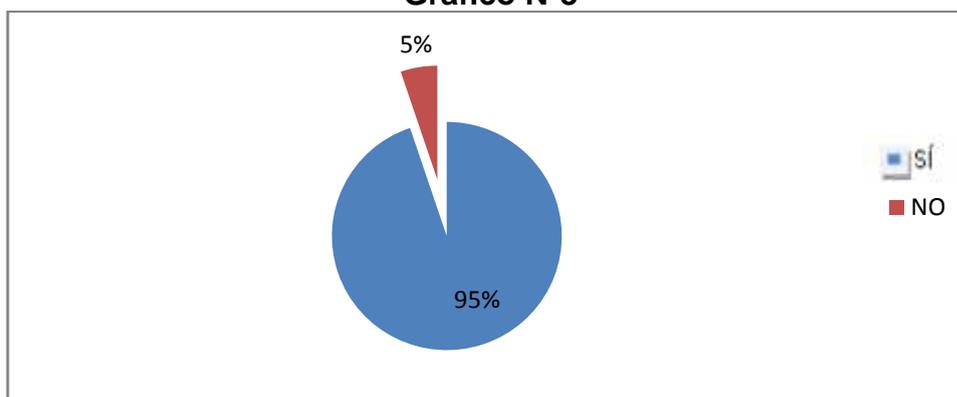
De acuerdo a los datos obtenidos el grupo mayoritario consideran importante el estudio impartido por los docentes de la institución lo cual conlleva a una ayuda e interés en el proceso enseñanza- aprendizaje con los estudiantes.

Pregunta 15.- ¿Crees que sea importante que tus padres reciban charlas de comunicación asertivas para lograr una mejor relación afectiva?

Tabla N°9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	73	95%
NO	4	5%
TOTAL	77	100%

Gráfico N°8



Fuente: *Estudiantes De Cuarto Grado De Básica Elemental De La Escuela Manuela Cañizares*
Elaborado Por: *Marilú Infante Cagua*

La gráfica muestra que el 95% consideran que los padres reciban charlas de comunicación asertivas y el 5% no lo consideran.

De acuerdo a los datos obtenidos indica que la mayoría de estudiantes requieren que los padres reciban charlas de comunicación asertivas y de esa manera mejorar la relación afectiva familiar, y requieren de mi propuesta planteada.

3.9.2. Encuesta aplicada a los padres de familia

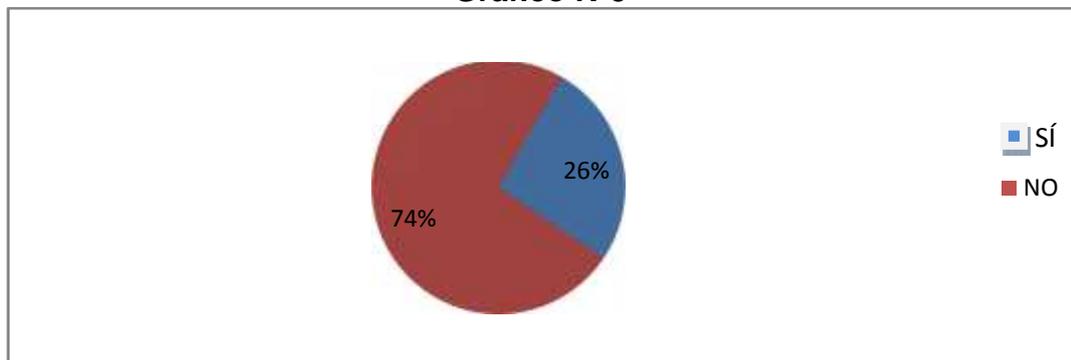
Pregunta N° 3.- ¿Considera Ud. que su hijo recibe apoyo en la realización de las tareas escolares todo el tiempo?

Tabla N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	36%
NO	17	74%
TOTAL	23	100%

Fuente: padres de familias de la escuela Manuela Cañizares
Elaborado por: Marilú Infante Cagua

Gráfico N°9



Fuente: padres de familias de la escuela Manuela Cañizares
Elaborado por: Marilú Infante Cagua

La gráfica muestra que el 74% no consideran que su hijo reciba apoyo en la realización de las tareas escolares y el 36% sí lo consideran.

De acuerdo a los datos obtenidos indica que su hijo no tiene un buen apoyo adecuado en la realización de las tareas y esto afecta al proceso de enseñanza.

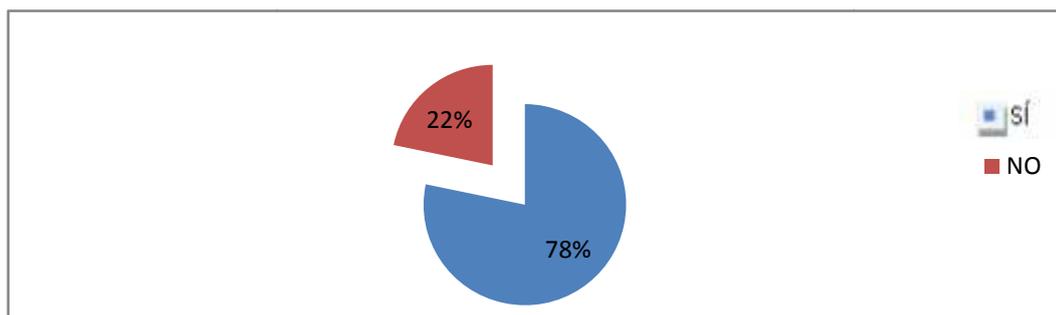
Pregunta 5.- ¿Considera Ud. que un hogar sin conflictos familiares ayuda al niño en el desarrollo emocional?

Tabla N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	18	78%
NO	5	22%
TOTAL	23	100%

Fuente: padres de familias de la escuela Manuela Cañizares
Elaborado por: Marilú Infante Cagua

Gráfico N°10



Fuente: padres de familias de la escuela Manuela Cañizares
Elaborado por: Marilú Infante Cagua

La gráfica muestra que el 78% no considera que un hogar sin conflictos familiares ayude al niño en el desarrollo emocional y el 22% si lo considera.

De acuerdo a los datos obtenidos indica que los padres no tienen un buen conocimiento y guía de las cosas negativas y secuelas que llegan afectar en el desarrollo a sus hijos, por el desconocimiento.

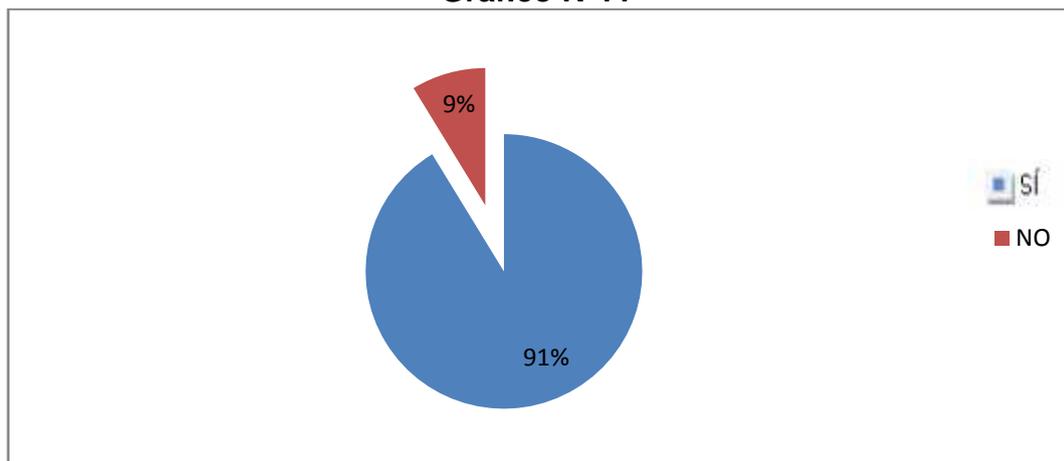
Pregunta 6.- ¿Cree Ud. que su hijo tiene un mejor rendimiento escolar cuando se siente motivado por sus padres?

Tabla N°12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	21	91%
NO	2	9%
TOTAL	23	100%

**Fuente: padres de familias de la escuela Manuela Cañizares
Elaborado por: Marilú Infante Cagua**

Gráfico N°11



**Fuente: padres de familias de la escuela Manuela Cañizares
Elaborado por: Marilú Infante Cagua**

La gráfica muestra que el 91% dicen que tiene un mejor rendimiento escolar cuando se siente motivado por sus padres y el 9% no lo creen.

De acuerdo a los datos obtenidos indica que la motivación es esencial para el desarrollo del desempeño y evolución del proceso enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 12.- ¿Cree Ud. que a través de aplicación de estrategias psicológicas a padres de familia ayudará a mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos y el rendimiento académico?

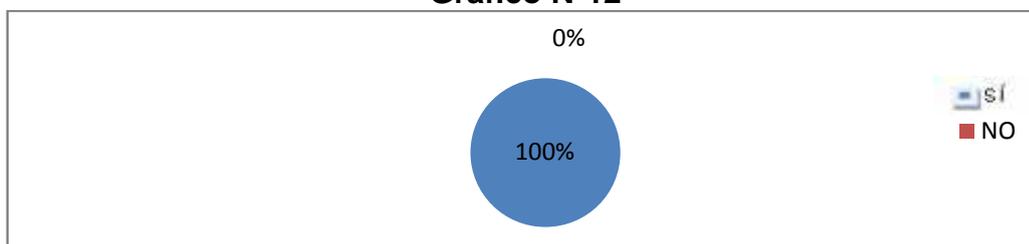
Tabla N°13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	23	100%
NO	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: padres de familias de la escuela Manuela Cañizares
Elaborado por: Marilú Infante Cagua

La grafica muestra que el 100

Gráfico N°12



Fuente: padres de familias de la escuela Manuela Cañizares
Elaborado por: Marilú Infante Cagua

La gráfica muestra que el 100% aprueban y apoyan la aplicación de estrategias psicológicas a padres de familia

De acuerdo a los datos obtenidos indica que todos los padres de familia apoyan la aplicación de estrategias psicológicas a padres de familia sí ayudará a mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos y el rendimiento académico.

3.9.3. Encuesta aplicada a los docentes

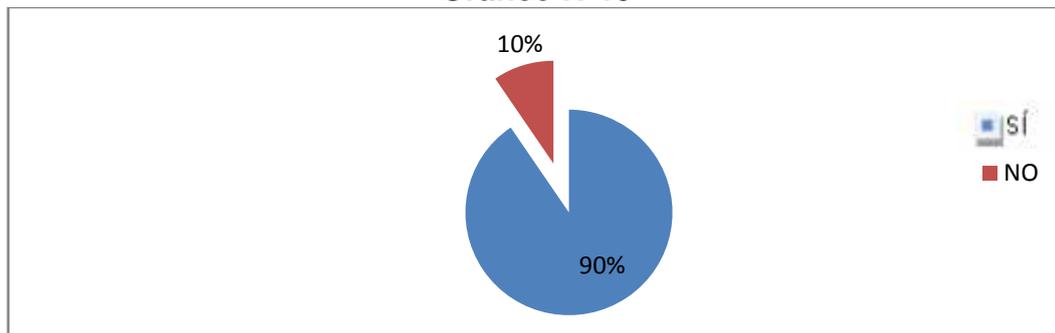
Pregunta N° 2.- ¿Los estudiantes que no dominan los aprendizajes requeridos son aquellos en los cuales sus padres no le prestan atención?

Tabla N°14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la escuela Manuela Cañizares
Elaborado por: Marilú Infante Cagua

Gráfico N°13



Fuente: Docentes de la escuela Manuela Cañizares
Elaborado por: Marilú Infante Cagua

La gráfica muestra que el 90% de los estudiantes que no dominan los aprendizajes requeridos son aquellos en los cuales sus padres no le prestan atención y el 10% no lo creen.

De acuerdo a los datos obtenidos indica que el no dominar los aprendizajes requeridos se debe a que los padres no le prestan atención.

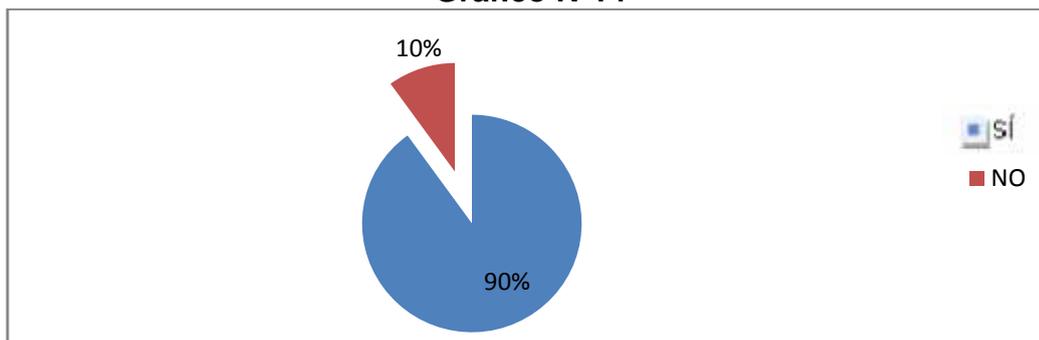
Pregunta 3.- ¿Los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos son los que provienen de familia disfuncionales?

Tabla N°15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la escuela Manuela Cañizares
Elaborado por: Marilú Infante Cagua

Gráfico N°14



Fuente: Docentes de la escuela Manuela Cañizares
Elaborado por: Marilú Infante Cagua

La gráfica muestra que el 90% dicen que los problemas de aprendizaje son porque vienen de familias disfuncionales y el 10% no lo consideran.

De acuerdo a los datos obtenidos indica que los problemas de aprendizaje son porque vienen de familias disfuncionales.

Pregunta 4.- ¿Cuándo los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos esto indica que son poco estimulados por los padres?

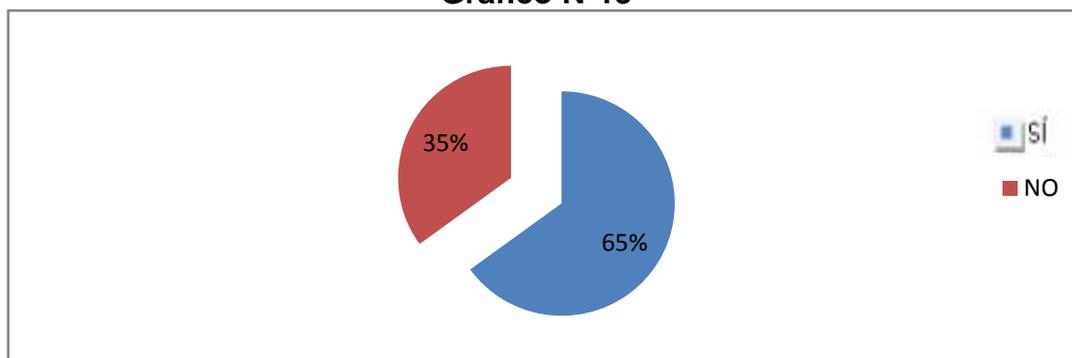
Tabla N°16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	13	65%
NO	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la escuela Manuela Cañizares

Elaborado por: Marilú Infante Cagua

Gráfico N°15



Fuente: Docentes de la escuela Manuela Cañizares

Elaborado por: Marilú Infante Cagua

La gráfica muestra que el 65% son poco estimulados por los padres y el 35% reciben más estimulación en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a los datos obtenidos indica los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos esto indica que son poco estimulados por los padres.

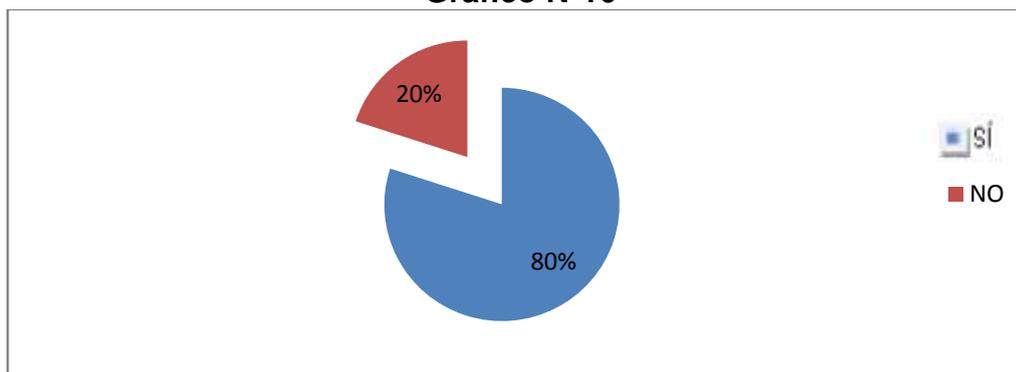
Pregunta 7.- ¿Los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos esto indica que se debe a la falta de control de las tareas escolares, por parte de los padres?

Tabla N°17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	17	80%
NO	3	20%
TOTAL	20	100%

**Fuente: Docentes de la escuela Manuela Cañizares
Elaborado por: Marilú Infante Cagua**

Gráfico N°16



**Fuente: Docentes de la escuela Manuela Cañizares
Elaborado por: Marilú Infante Cagua**

La gráfica muestra que el 80% presentan falta de control de las tareas escolares, por parte de los padres y el 20% tienen más control.

De acuerdo a los datos obtenidos indica se demuestra que los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos se debe a la falta de control de las tareas escolares, por parte de los padres.

Pregunta 9.- ¿Considera usted que es necesario implementar talleres de comunicación asertivas a padres de familia para el fortalecimiento de las relaciones afectivas entre padres e hijos?

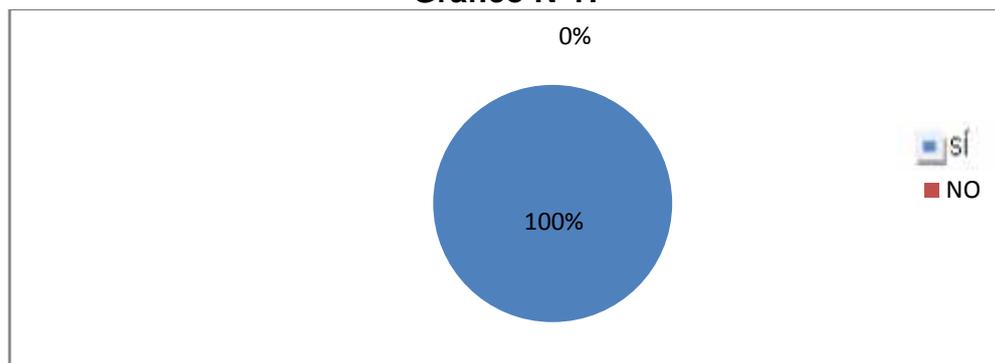
Tabla N°18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	0	0%
NO	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la escuela Manuela Cañizares

Elaborado por: Marilú Infante Cagua

Gráfico N°17



Fuente: Docentes de la escuela Manuela Cañizares

Elaborado por: Marilú Infante Cagua

La gráfica muestra que el 100% es necesario implementar talleres de comunicación asertivas a padres de familia.

De acuerdo a los datos obtenidos indica que es necesario implementar talleres de comunicación asertivas a padres de familia, para el fortalecimiento de relaciones afectivas.

Pregunta 10.- ¿Considera usted que mejorando las relaciones afectivas entre padres e hijos se obtendrá un mejor rendimiento académico?

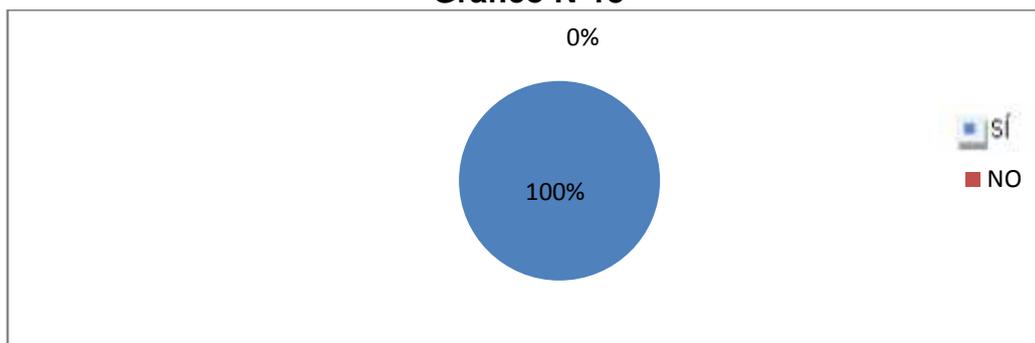
Tabla N°19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	0	0%
NO	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la escuela Manuela Cañizares

Elaborado por: Marilú Infante Cagua

Gráfico N°18



Fuente: Docentes de la escuela Manuela Cañizares

Elaborado por: Marilú Infante Cagua

La gráfica muestra que el 100% considera que mejorando las relaciones afectivas entre padres e hijos se obtendrá un mejor rendimiento académico.

De acuerdo a los datos obtenidos indica que mejorando las relaciones afectivas entre padres e hijos se obtendrá un mejor rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje con los miembros de su familia.

3.10. Verificación de hipótesis.

De acuerdo al análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia, en la pregunta tres se comprueban la hipótesis, ya que el 74% se demostró que su hijo no recibe apoyo en la realización de las tareas escolares. En la encuesta realizada a los estudiantes el 79% de los estudiantes demostraron que no tienen buena comunicación con sus padres, siendo observados por sus hijos, las autoridades y docentes de la institución manifestaron las reacciones que tienen los niños en clases por situaciones de conflicto, los cuales no tienen un manejo adecuado en el control de sus emociones por parte de sus padres lo que determinando que afecta al desarrollo del menor en las áreas como social, emocional, intelectual.

De acuerdo análisis de los resultados de la encuesta, a los docentes en la pregunta tres manifiestan que Los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos son los que provienen de familia disfuncional alcanzando un 90%. Por tanto este indicador muestra que es necesario se de atención requerida tanto a padres de familias como a estudiantes.

El manual de estrategias psicológicas fortalecerá a la comprobación de la hipótesis, por medio del estudio de las preguntas 12 a padres de familia, 9 de docentes y la 15 a estudiantes permite sustentar la necesidad de este

manual porque de no llevarse acaba afectando al desarrollo psicológico del menor.

3.11. Conclusiones y recomendaciones.

3.11.1. Conclusiones.

La escasa motivación en los estudiantes afecta en su desenvolvimiento académico sin que se reconozca el logro a obtener.

Los estudiantes consideran en un 95% que los padres deben recibir capacitación sobre la comunicación para mejorar las relaciones de afecto.

El desconocimiento de una orientación para manejar los conflictos familiares impide que se llegue a conocer las secuelas que afectan en el desarrollo de los hijos.

Se evidenció que en el 90% Los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos son los que provienen de familia disfuncionales, permitiéndome tener bases sólidas en esta investigación y por ende relacionar los efectos que la misma ocasiona en los menores.

Los educadores de la institución educativa Manuela Cañizares aceptan la factibilidad de un plan de estrategias que fomenten el desarrollo afectivo en las familias y que pueda proporcionar una estabilidad emocional y que ayude al rendimiento académico del niño.

Que dentro de la obtención de datos se encontró un grupo mayoritario de niños que se sienten culpables cuando no alcanzan las notas deseadas

esta investigación produjo un acercamiento directo al grupo con vulnerabilidad en diferentes casos que se manifestaron en la toma de encuestas.

Los padres de familia consideraron importante que los docentes apliquen estrategias de enseñanza en el área familiar para que estimulen a la participación activa y dinámica de la expresión emocional adecuada, logrando captar la atención de los niños en esta área y así mismo fortalecer las capacidades intelectuales y afectivas.

3.11.2. Recomendaciones.

Los padres deben estimular a sus hijos de tal manera que ellos sientan la motivación necesaria para el desarrollo escolar.

Los padres de los educandos deben fomentar la comunicación constantemente con capacitaciones que ayuden a fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos.

Dar a conocer a los padres que existen profesionales que pueden brindar orientación sobre el manejo de conflictos familiares.

Concientizar a las familias sobre los beneficios de estrategias para alcanzar los aprendizajes requeridos aunque convivan en familia disfuncionales, permitiéndome tener bases sólidas en esta investigación y por ende relacionar los efectos que la misma ocasiona en los menores.

Es importante que los educadores de la institución educativa Manuela Cañizares conozcan de esta capacitación para poder entender la del bajo rendimiento escolar y que la aplicación del plan beneficiará para alcanzar los objetivos propuestos de la educación de calidad.

El padre de familia debe prestar mayor atención y dar apoyo a sus hijos para que no se vean afectadas sus emociones y puedan fortalecer sus habilidades de aprendizaje.

Poder generar espacios donde los padres puedan beneficiarse de este plan estratégico psicológico y logren las habilidades afectivas que permita mejorar la calidad de vida.

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO.

4.1. Recursos.

Matriz de presupuesto.

RECURSOS	4.1.1. INSTITUCIONALES	
	Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares	
	4.1.2. HUMANOS	
	Investigador, población, tutor	
	4.1.3. MATERIALES	
	Computadora, impresora, libros, internet, materiales de oficina, entre otros.	
	4.1.4. ECONOMICOS	
	INVERSION	
	computador	1000
	Impresora	110
	cámara fotográfica	300
	Alquiler de proyector	25
	TOTAL DE GASTOS DE INVERSION	1.435
	OPERACIÓN	
	materiales de oficina	250
	Movilización	100
	consumo de teléfono	100
	consumo de internet	100
	Anillados	100
	Empastados	60
	TOTAL DE GASTOS DE OPERACIÓN	710
	HONORARIOS	
	Gramatólogo	100
TOTAL DE GASTOS HONORARIOS	100	
IMPREVISTOS	224,50	
TOTAL DE PRESUPUESTO	\$ 2.469	

Fuente: Escuela De Educación Básica Manuela Cañizares

Elaborado por: Higinia Marilú Infante Cagua

4.2. Cronograma.

	Meses, semanas y actividad	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
1	Elaboración del Capítulo I. El problema.							
2	Elaboración del marco teórico							
3	Recolección de información							
4	Procesamiento de datos							
5	Análisis de los resultados y conclusiones							
6	Formulación de la propuesta							
7	Revisión final de tesis							
8	Redacción del informe final							
9	Transcripción del informe							
10	Presentación del informe							
11	Evaluación Tutorial							

Fuente: *Escuela De Educación Básica Manuela Cañizares*

Elaborado por: *Higinia Marilú Infante Cagua*

CAPÍTULO V

PROPUESTA.

5.1. Datos informativos.

El presente trabajo de investigación, Las relaciones afectivas entre padres e hijos inciden en el bajo rendimiento escolar de los y las estudiantes de educación básica elemental de la escuela Manuela Cañizares del cantón Salinas, en el periodo escolar 2014-2015.

Código de AMIE:	24H00299
Fecha de creación y resolución:	Pendiente.
Régimen:	Costa.
Sostenimiento:	Fiscal.
Jornada:	Matutina.
Nivel/es:	básica elemental.
Provincia:	Santa Elena.
Cantón:	Salinas.
Parroquia:	Santa Rosa.
Dirección:	Barrio 15 de Noviembre calle 55-56.Av. 43-45
Teléfono:	7775290
Correo electrónico:	manuelacanizarez.salise@gmail.com
Portal web:	Ninguno
Zona:	5

No. de estudiantes:	708
Número de personal docente titular:	15
Número de personal docente contrato unidad ejecutora:	Ninguna
Número de personal docente contratado por el distrito:	Ninguna
Número de personal administrativo:	1
Número de personal servicio:	Ninguna

Título

DISEÑAR UN MANUAL DE ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRES E HIJOS

5.2. Antecedentes de la propuesta.

Durante el proceso de prácticas preprofesionales desarrolladas en la Institución y mediante la observación, qué como herramienta psicológica es una técnica que permite recabar relevante información, complementándose con la indagación a los actores involucrados al contexto educativo, fue posible la detección de la escasa relación afectiva entre padres e hijos y su incidencia en el bajo rendimiento escolar.

La institución apoyó y abrió sus puertas para desarrollar este plan de estrategias psicológicas la misma se enfocará al fortalecimiento de las relaciones afectivas entre padres e hijos de esta Institución, cuya

finalidad es obtener como resultado un mejoramiento en el rendimiento académico de los y las estudiantes de cuarto grado de básica elemental; Luego de la observación de campo realizada en la escuela Manuela Cañizares del cantón Salinas, se llevó a efecto la aplicación estrategias psicológicas, entrevistas, encuestas, a directivos, docentes padres de familia y a los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la Institución.

5.3. Justificación.

El diseño de un plan de estrategias psicológicas aplicadas a los padres de familia ayudará al fortalecimiento de las relaciones afectivas entre sus hijos, además estos cambios en las interacciones de los contextos permitirán optimizar el rendimiento académico, necesaria para que los estudiantes obtengan mejores calificaciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias psicológicas servirán de apoyo tanto a padres de familia como a los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Manuela Cañizares, permitiendo que el educando llegue a sentirse seguro de sí mismo desarrollando sus capacidades intelectuales y competitivas con conocimientos significativos de gran ayuda para el fortalecimiento de su integridad personal.

Vigotsky (1977), menciona que las escuelas y otras instituciones educativas informales representaban los mejores “laboratorios culturales”

de los cuales a través de estudios es posible una modificación del pensamiento de los educandos mediante la interacción mutua entre adultos y niños. Mediante lo expuesto por el autor nos deja claro que la interacción entre la escuela, padres e hijos se establece un intercambio de aprendizaje siendo importante para el inicio del crecimiento del niño y desarrollar sus conocimientos y actitudes de forma autónoma.

Ausubel, (1969) Declara que “el factor más importante que influye en el aprendizaje significativo de cualquier idea nueva es el estado de la estructura cognoscitiva del individuo existente en el momento del aprendizaje”. Mediante lo expuesto por este autor se debe considerar que el aprendizaje es una trasmisión de experiencias que se percibe desde la infancia mediante la guía de los padres y profesores que ayudan al niño a sentirse motivado y darle sentido a lo que está aprendiendo, de tal manera que el proceso de interacción modifica los conocimientos nuevos con las ya existentes.

Basado en estos conceptos es como los niños van a interaccionar con el medio y a responder cognitivamente en la escuela. Al contrastar el problema detectado del bajo rendimiento escolar debido a la incidencia de las escasa relación afectiva entre padres e hijos, se ha podido comprobar que los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la Institución, viven en contextos con dificultades emocionales, mediante la cual constituyen un serio problema de interacción familiar

afectando las relaciones tanto escolar social como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas, sin que se les preste la atención debida, es así que se debe dar solución a la problemática existente para la obtención de mejoras en el rendimiento escolar.

5.4. Objetivos.

5.4.1. Objetivo General.

Mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos a través de la aplicación de un manual de estrategias psicológicas que permita el fortalecimiento emocional entre ellos, para mejorar el rendimiento escolar de los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Manuela Cañizares del cantón Salinas.

5.4.2. Objetivos específicos.

1. Identificar los problemas emocionales más frecuentes que afectan a los estudiantes en el proceso educativo.
2. Desarrollar talleres asertivos que permitan la interacción entre padres e hijos para el mejoramiento afectivo.
3. Fortalecer las relaciones afectivas mediante la interacción directa entre padres e hijos para la obtención de un mejor rendimiento académico.

4. Socializar el diseño del plan de estrategias psicológicas.

5.5. Factibilidad.

5.5.1. Factibilidad Legal.

Constitución De La República Del Ecuador.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 386.- El sistema comprenderá programas, políticas, recursos, acciones, e incorporará a instituciones del Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigación públicos y particulares, empresas públicas y privadas, organismos no gubernamentales y personas naturales o jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellas ligadas a los saberes ancestrales.

El Estado, a través del organismo competente, coordinará el sistema, establecerá los objetivos y políticas, de conformidad con el Plan Nacional de Desarrollo, con la participación de los actores que lo conforman.

Plan Del Buen Vivir 2013-2017.

Objetivo 1. Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder popular.

1.2. Mejorar la facultad reguladora y de control del Estado.

c. Crear marcos normativos, metodologías y herramientas que mejoren la calidad, la eficiencia y la eficacia de las regulaciones emitidas por las distintas entidades del Estado.

Objetivo 2.- Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.

h. Desarrollar e implementar procesos de capacitación, aprendizaje vocacional, formación profesional y de talento y demás instrumentos que promuevan habilidades productivas y capacidades para el trabajo, acordes a la ampliación, a la diversificación productiva de cada territorio y al modelo territorial nacional deseado, reconociendo la diversidad y complementariedad territorial, con pertinencia cultural.

Objetivo 3.- Mejorar la calidad de vida de la población.

3.2. Ampliar los servicios de prevención y promoción de la salud para mejorar las condiciones y los hábitos de vida de las personas.

a. Diseñar e implementar mecanismos integrales de promoción de la salud para prevenir riesgos durante todo el ciclo de vida, con énfasis sobre los determinantes sociales de salud.

5.- Incorporar los resultados de la investigación al aparato productivo y educativo para contribuir a mejorar la calidad y el nivel de vida de las y los ecuatorianos.

6.- Incorporar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la generación y difusión del conocimiento para que contribuyan a impulsar la producción nacional con la consiguiente mejora de calidad de vida de la población.

5.6. Fundamentación.

5.6.1. Fundamentación filosófica

Esta propuesta se basa en una filosofía revolucionaria porque se considera que el sujeto realiza una actividad pensante y un ser social que va a determinar la consciencia social, Rousseau, menciona que “naturaleza especial de la mente infantil, su insistencia de tratar a los niños como personas con derecho propio y su insistencia en la importancia de motivar al estudiante para que quiera aprender”.

5.6.2. Fundamentación psicológica.

Esta propuesta tiene una fundamentación psicológica en la teoría constructivista del aprendizaje ya que el constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye nuevas ideas y conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

5.6.3. Fundamentación axiológica.

Los valores van a expresar un significado externo para el hombre, pero sin dejar su asimilación interna por el intercambio del hombre con el medio Kohlberg, habla del pensamiento y razonamiento moral que está influenciado en la vida del individuo.

5.6.4. Fundamentación sociológica.

La orientación que el docente da a sus estudiantes le permite ubicarlos en el contexto. Es decir la acción sociológica del docente es básica, tanto en el aprendizaje como en la convivencia.

5.6.5. Fundamentación pedagógica.

Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel.

El aprendizaje significativo se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos, pero también es importante que los alumnos se interesen por aprender lo que se le está mostrando.

Requisitos para lograr el aprendizaje significativo:

- Significatividad lógica del material: Debe estar organizado, para la construcción del conocimiento.
- Significatividad psicológica del material: La conexión del alumno con el nuevo conocimiento, con memoria de largo plazo.
- Actitud favorable de alumno: El maestro puede influir a través de la motivación.

5.7. Metodología, plan de acción.

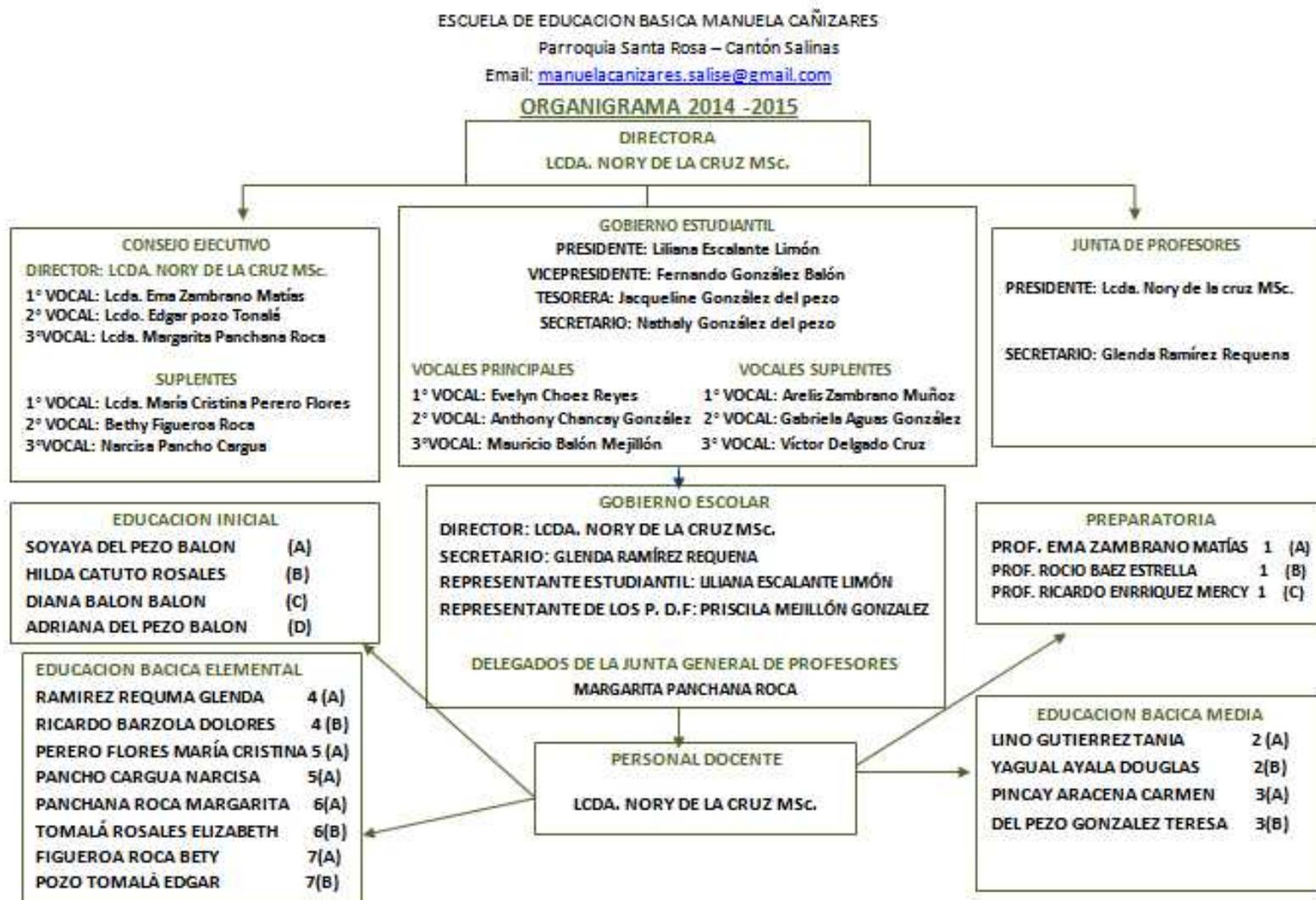
Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<p style="text-align: center;">Fin:</p> <p style="text-align: center;">Diseñar un plan de estrategias psicológicas que ayude a mejorar las relaciones afectivas para obtener resultados óptimos en el rendimiento escolar..</p>	<p style="text-align: center;">Mejorar un 80 % las relaciones afectivas entre padres e hijos.</p>	<p style="text-align: center;">Manual de estrategias psicológicas.</p>
<p style="text-align: center;">Propósito:</p> <p style="text-align: center;">Fortalecer las relaciones afectivas entre padres e hijos de los y las estudiantes de educación básica de la escuela Manuela Cañizares del cantón Salinas para la obtención de mejoras en el rendimiento escolar.</p>	<p style="text-align: center;">Fortalecer las relaciones afectivas en los niños en un 90%.</p>	<p style="text-align: center;">Talleres, Debates y foros.</p>

<p style="text-align: center;">Lugar Aula</p> <p>Espacio para participar en actividades.</p>	<p>Lograr que el espacio físico, sea adecuado para la integración.</p>	<p>Padres de familia y niños.</p>
<p style="text-align: center;">Actividades:</p> <p>Desarrollar las actividades que propone el plan de estrategias psicológicas para los padres de familia de los y las estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la Institución.</p>	<p>Alcanzar que el 90% de los docentes apliquen el plan de estrategias psicológicas.</p>	<p>Medio visual.</p>

Elaborado por: *Higinia Marilú Infante Cagua*

Es importante que los padres conozcan las consecuencias que pueden presentarse cuando no hay un equilibrio emocional en los niños puesto que esto conllevará a no tener un desarrollo adecuado en el desenvolvimiento de la vida diaria.

5.8. Administración.



3.1. Previsión de la evaluación.

PREGUNTAS	MANUAL DE EVALUACIÓN.
1.- ¿Qué evaluar?	El manual de estrategias psicológicas que permitirá el fortalecimiento de las relaciones afectivas entre padres e hijo por medio de la ejecución de talleres a padres de familia y estudiantes en la escuela de educación básica Manuela Cañizares.
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque con este plan de estrategias psicológicas permite conocer las causas de la escasa relación afectiva entre padres e hijos que inciden en el bajo rendimiento escolar, como es la escasa comunicación, atención y amor, entre otros que influirán en forma directa en el educando.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para conocer las consecuencias del problema. Para fortalecer las relaciones afectivas. Para mejorar la comunicación intrafamiliar. Para el conocimiento de los miembros familiares. Para lograr un aprendizaje significativo.
4.- ¿Con qué criterios?	Bienestar físico de las personas. Consecuencias personales a futuro. Factores de riesgo.

<p>5.- ¿Cuáles son los indicadores?</p>	<p>Mejorar un 80 % las relaciones afectivas entre padres e hijos.</p> <p>Fortalecer las relaciones afectivas en los niños en un 90%.</p> <p>Alcanzar que el 90% de los docentes apliquen el plan de estrategias psicológicas.</p>
<p>6.- ¿Quién evalúa?</p>	<p>Egresada de la carrera de Psicología</p> <p>Higinia Marilú Infante Cagua.</p>
<p>7.- ¿Cuándo evaluar?</p>	<p>Al término de cada quimestre se debe aplicar el plan de estrategias psicológicas.</p>
<p>8.- ¿Cómo evaluar?</p>	<p>A través de una Investigación descriptiva.</p>
<p>9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?</p>	<p>Directora, docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución.</p>
<p>10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?</p>	<p>Los instrumentos que se utilizarán es la encuesta a padres de familia validada en la UPSE, observación y entrevista.</p>

Bibliografías:

Álvarez. (1995). *Rendimiento académico y familia. En psicología de la educación* .
Barcelona: Boixareu Universitaria Marcombo.

Alvarez, M. (jueves de mayo de 2004). El afecto. . *En el desarrollo social y afectivo en los niños de primer ciclo básico*. . Santiago, Santiago, Chile: Facultad de Educación, Universidad Mayor .

Bernal, A. (2005). *La crisis de la familia hoy. En la Familia como Ámbito Educativo*.
Madrid: Ediciones Rialp,S.A. .

Blanco, R. (2008). El Derecho a una Educación de Calidad que Permita el Aprendizaje a lo Largo de la Vida. En Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe Aportaciones de la Investigación sobre Eficacia Escolar en América Latina (OREALC/UNESCO). *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)*, 11.

Bolívar. (2006). Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Asesoramiento apoyo comunitario para la mejora de la educación. . *Revista de Educación N° 339 Ministro de Educación y ciencia. Universidad de Granada.*, 120.

Covadonga. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de educación_Departamento de Métodos de investigación y diagnostico en educación Facultad de Educación*, 12(1), 83.

Estéves. (2007). *Funciones que desempeña la familia. En Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau LLibres.

Gispert, & Huget. (2011). *El por que de na evaluación, factores de protección. En Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento*. Barcelona: Editorial GRAO.

Gomez, M. (2003). *Algunos factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes universitarios en el área de química*. Barcelona: Tesis para optar el grado de doctor .

Gonzales, M. (2007). Objetivos del sistema familiar, la Comunicación en el sistema familiar. En la Familia como Sistema. *REVISTA PACEÑA DE MEDICINA FAMILIAR*, 111-114.

Gonzalez, & Lopez. (2001). *La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la construcción del ser Ciencias dela Salud*. Mexico: UNAM.

Guerrero, J. (2005). Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Revista Alternativas en Psicología. Órgano de difusión científica de la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología, UNAM*, 19.

López, & González. (2005). *2005) Como se crean las formas de dar afecto, las manifestaciones de afecto*. . España: Ediciones Gamma.

Lopez, M. (2006). *Relaciones entre padres e hijos, pilar del afecto*. . Colombia: Gamma,S.A.

Martiña, R. (2003). *El Trípode educativo: Escuela- Familia- Medios .En Escuela- Familia : Una Alianza Necesaria* . Argentina: Troquel S.A.

Méndez. (1990). Que es el aprendizaje significativo. En aprendizaje y cognición. *Editorial Universidad Estatal A. Distancia EUNED*, 91.

Murillo, J. (2007). Efectos Escolares en A.L. En Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe Aportaciones de la Investigación sobre Eficacia Escolar en América Latina. (OREALC/UNESCO. *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)*), 32.

Navarro, R. (2003). Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar. En Rendimiento Académico; Concepto, investigación y desarrollo. . *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y Cambio en Educación.* , -.

Palau. (2004). *la familia. En Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia.* Barcelona: RAO, de IRIF,S.L. .

Palau. (2009). *Entorno social. Parte I Ejes calve para la interpretación del crecimiento.* . Barcelona: GRAO, de IRIF,S,L.

Palau, S. (2008). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia propuestas educativas.* Barcelona: Ediciones GRAO, de IRIF, S, L.

Pedrini, A. (2008). *Hemos sido creados para el amor. En Amor afectivo en la familia.* Brazil: Ediciones Loyola San Pablo.

Pinaya. (2005). *La teoría socio histórica y as practicas pedagógicas. En Constructivismo y prácticas de aula .* Bolivia: Editorial Plural.

Román, M. (2013). Los Factores Asociados al Abandono y la Deserción que levantan los distintos textos incluidos en el monográfico. En los Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto. *Revista Ibero Americana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE*, 11(2), 40.

Yankovic. (2011). Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo social y afectivo. *Seminario de tesis* (pág. 15). antiago: Facultad de Educación, Universidad Mayor.

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

DISEÑAR UN MANUAL DE ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRES E HIJOS Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DELA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES.

PARTICIPANTES:

- ❖ Padres de familia
- ❖ Estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental



Autora: Higinia Marilú infante Cagua
Tutor: Lic. Harol Castillo Del Valle. Mg.

ESQUEMA DEL DISEÑO DEL MANUAL DE ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS

ACTIVIDAD	TEMA	DIRIGIDO A :
1	“EL AFECTO DE LA FAMILIA”.	Padres de familia.
2	“COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA FAMILIA”.	Padres de familia Estudiantes.
3	“FORTALECIENDO LAS RELACIONES AFECTIVAS”.	Padres de familia Estudiantes.
4	“AUTOESTIMA EN LOS HIJOS”.	Padres de familia Estudiantes.
5	“VALORES EN LA FAMILIA”.	Padres de familia Estudiantes.
6	MANEJO DE LAS EMOCIONES.	Padres de familia
7	NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA.	Padres de familia Estudiantes.
8	CONSECUENCIA DE MIS ACCIONES.	Estudiantes Padres de familia.
9	AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE.	Padres de familia.
10	“LOS PADRES Y LA ESCUELA”.	Padres de familia.
11	RELACIONES DE AMOR Y AFECTO.	Estudiantes Padres de familia.
12	LOS ROLES EN LA FAMILIA.	Estudiantes Padres de familia.

ACTIVIDAD N ° 1



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA.

TEMA: "EL AFECTO DE LA FAMILIA".

BIENVENIDA.

PREÁMBULO DEL TEMA: (5 MINUTOS)

OBJETIVO GENERAL:

Lograr que la calidad de afecto que se da dentro de la familia mejore, mediante la aplicación de talleres, dinámicas y actividades, la cual se centrara en fortalecer las relaciones afectivas entre padres-hijos.

AMBIENTACIÓN: (5 MINUTOS)

Dinámica de familiarización.

Materiales.

Corazones de papel. Cada uno lleva inscrito un valor de la familia: comunicación, respeto, cariño, comprensión unidad, cooperación.

LA FAMILIA IDEAL:(20 MINUTOS)

El instructor invita a los participantes a formar espontáneamente subgrupos de 5 a 7 personas, antes de que él termine de contar hasta 10, luego se indica que cada subgrupo es una familia y participarán en un

concurso para elegir a la "familia del año"; en ese momento se explica a los subgrupos que disponen de diez minutos para presentarse, elegir un jefe y crear un nombre corto y agradable que tenga relación con la familia, deben preparar la presentación de tal manera que resulte breve, original y graciosa, y se les dice que para ganar el premio a la "mejor familia", deberán ganar varias pruebas, algunas de ellas contra reloj y otras en que dispondrán de algunos minutos para prepararlas y desarrollarlas. Acorde como vayan ganando obtendrán un corazón y, antes de recibirlo, explicará en voz alta y brevemente el significado del valor que ahí aparece escrito. Si es correcto recibirá un corazón extra donde aparece anotada una de las letras de la palabra "familia". El subgrupo que complete primero la palabra será premiado con el título de la "mejor familia".

PRESENTACIÓN DEL TEMA.(15 MINUTOS).

Al hablar de familia se hace referencia a un grupo de personas que teniendo lazos de parentesco viven juntas bajo la emoción del amor. Es decir el amor es una emoción básica en la relación intrafamiliar. Cuando no existe la pasión de vivir juntos la familia se desintegra como tal. El amor es el motor que mantiene a la familia unida y constituye el principal alimento para el crecimiento y desarrollo de los hijos, y la relación de pareja.

La palabra amor identifica el afecto, de necesidad de estar cerca del otro pero por sobre todo la aceptación incondicional del que se ama. En la familia el amor es la emoción básica que sustenta las relaciones entre

padres e hijos y entre los integrantes de la pareja. Cabe recalcar que en la familia se recibe el amor y se aprende a darlo a los demás en medida que se lo hace constantemente, en la familia se aprenden las formas de expresión de dicho amor y se aprende a compartir y a aceptar a los demás.

Sin embargo este aprendizaje no siempre se da adecuadamente en las familias, ya que en muchos de los hogares el deterioro en la relación en la pareja, o la historia personal de cada uno de los integrantes adultos de la familia, no les permite vivir y expresar este amor. Muchos de estos casos provienen de familias en las cuales no vivieron el cariño de parte de sus padres y no tuvieron un modelo adecuado que les permitiera primero, sentirse queridos y aceptados, y segundo sentirse capaces de entregar lo que cada uno tiene dentro de sí. Generalmente este tipo de familias son muy negadoras del otro y tienden a la violencia y el maltrato como una forma de resolver las diferencias sin darse cuenta que quienes reciben la afectación emocional son los hijos y estos lo demostrarán con reacciones negativas tanto en la familia como en la escuela.

Cuando una familia es capaz de aceptar a los demás y aceptar las emociones u opiniones de los otros se puede trabajar en la solución de las diferencias de manera no violenta, es más, se puede aceptar que dos o más integrantes de la familia tengan diferente postura u opinión y ello no constituye un problema.

OBJETIVO ESPECÍFICO: (MEDIANTE DIAPOSITIVAS)

Valorar la importancia del afecto en el desarrollo de los hijos, con el fin de mejorar las relaciones entre padres e hijos, y fortalecer el desarrollo emocional y afectivo en ellos ya que el afecto tiene diversas manifestaciones, como realizar un esfuerzo para el mantenimiento de la familia o conseguir las mejores condiciones de vida para su bienestar.

PROMOVER EL AFECTO DE LA FAMILIA.

Fortalecer las capacidades de las familias para analizar, exponer sus ideas, sugerir propuestas, colaborar en la elaboración de planes educativos para sus hijos acordes a los objetivos de su desarrollo integral.

Ser coherentes y predecibles.

Los padres son los referentes y los modelos principales de los hijos, por tanto al construir lazos afectivos significa también crear un entorno predecible, por tanto al exigir comportamientos o actitudes que son contrarias a nuestra propia forma de actuar, crearemos dudas y desorientación en los hijos, es aconsejable que incluso cuando se dan conflictos serios entre la pareja, seamos capaces de consensuar unas líneas educativas comunes de actuación con ellos independientemente de nuestras diferencias como adultos.

Fomentar los estilos democráticos.

Este estilo educativo es considerado como el óptimo, según algunos estudios, se caracteriza porque el niño se siente amado y aceptado, pero también comprende la necesidad de las reglas de conducta que sus padres consideran que han de seguirse.

Sabemos como padres que hay que ser generosos pero, a la vez, es imprescindible establecer límites claros a las conductas y demandas de nuestros hijos. Reforzar la vinculación y proporcionarles afecto no significa ceder a todos sus caprichos.

MEDIANTE PLENARIA. (15MINUTOS)Papelógrafo.

DINÁMICA: Escogiendo lados. (20 minutos).

Pide que todos, hijos y padres, se pongan de pie y formen un grupo frente a ti.

Di: "A veces es difícil para los padres decir a sus hijos que los quieren, y a veces es difícil también para los hijos decir que aman a sus padres. Sienten que se les hace un nudo en la garganta, y aunque si los aman puede ser difícil demostrárselos. Voy a leer algunos enunciados que pueden o no referirse a cosas que has hecho durante la semana. Si el enunciado es verdad para ti, muévete que te indico, si no lo es, muévete hacia el otro lado".

Lee los enunciados de la siguiente lista:

1. Si le dijiste “te quiero” o “te amo” a tu hijo o padre, muévete... (señala con los brazos el lugar al que se deben de mover según su respuesta. Asegúrate de que todos se escojan un lado).
2. Si discutiste con tu padre / hijo(a)...
3. Si ayudaste a lavar trastes...
4. Si peleaste sobre el turno para entrar al baño...
5. Si hablaste sobre un problema de la escuela con tu padre / hijo(a).
6. Si pasaste mas de cinco minutos hablando a solas con tu padre / hijo(a).
7. Si le gritaste a tu padre / hijo(a).
8. Si ayudaste a preparar la comida.
9. Si azotaste la puerta.
10. Si le mentiste a tu padre / hijo(a), aun si fue una mentira “blanca”.
11. Si sentiste que tu padre / hijo(a) estuvo demasiado ocupado como para pasar tiempo contigo.
12. Si discutiste con tu padre / hijo(a) sobre el uso del teléfono.
13. Si platicaste con tu padre / hijo(a) sobre algún problema.
14. Si lloraste con tu padre / hijo(a).

Después de que hayas dicho el último enunciado de la lista, reúne a padres e hijos con sus familiares para formar grupos pequeños.

Después hazles las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste sobre cómo te relacionas con tus padres o hijos?
- ¿Cuál es tu parte favorita de tu relación con tu padre / hijo(a)?

Después pregunta a cada equipo: si esto lo hacen en familia?

Explica por que sí o por que no.

EVALUACIÓN Y COMPROMISO POR PARTE DE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES. (10 MINUTOS)

ACTIVIDAD N ° 2



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA.

TEMA: "COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA FAMILIA".

BIENVENIDA.

PREÁMBULO DEL TEMA: (5 MINUTOS)

OBJETIVO GENERAL:

Generar habilidades de comunicación asertiva, dentro de las familias mediante talleres, dinámicas y actividades que ayuden a mediar y resolver conflictos que afectan las relaciones interpersonales, y faciliten la tolerancia afectuosa hacia las diferentes emociones, fomentando el intercambio de ideas creativas para la resolución de problemas.

AMBIENTACIÓN: (5 MINUTOS)

Dinámica de familiarización.

Objetivos:

- Conocer los tres estilos de comunicación (Ratón-Delfín-Piraña) y qué consecuencias tiene a corto y largo plazo en nuestra relación con los demás.

- Reflexionar sobre cuál nos identifica más en diferentes contextos.
- Darse cuenta de que lo mejor es actuar como delfín (asertivo).
- Saber que todos tenemos un poco de cada y que se puede aprender a ser cada vez más delfín.
- Saber qué es la comunicación no verbal y cómo la utilizamos en cada uno de los estilos.

Actividades:

1. Tormenta de ideas: En la pizarra se van anotando lo que hacen, piensan y sienten las personas ratones, pirañas y delfines y se reflexiona sobre las consecuencias que esto tiene a corto y a largo plazo para ellos y para las personas que les rodean.
2. Yo me veo más...: Se hace una ronda por todo el grupo donde cada uno/a dice con qué estilo se siente más identificado/a, en qué contexto y con qué personas.
3. Trabajando la comunicación no verbal. La profesora explica que aparte de comunicarnos con lo que decimos lo hacemos con el tono de la voz, la postura, los gestos, la expresión facial, los movimientos. Luego, todos de pie, representan cada uno de los tres estilos sin hablar, utilizando únicamente la expresión corporal. Una vez captada la correcta representación de cada estilo van haciendo, de uno en uno, un desfile por la clase. Al terminar se trabaja la voz repitiendo la misma frase como ratón, piraña y delfín.

4. Reflexión final. La profesora pregunta quién quiere ser un poco más delfín y les explica que a ser delfín se aprende y es lo que vamos a trabajar a lo largo del taller. Aprenderemos a: escuchar, ponernos en el lugar del otro, decir no, hacer y recibir críticas, afrontar la hostilidad del otro de manera no violenta, sentir menos vergüenza.

PRESENTACIÓN DEL TEMA. (15 MINUTOS)

La asertividad no es un rasgo de personalidad que unos tienen y otros no, es un estilo de comportamiento que se manifiesta a través de la comunicación y que como tal puede aprenderse, tener una comunicación asertiva dentro de tu familia, es necesario que expreses tus sentimientos con claridad, ya que es esencial que las personas que te rodean conozcan ¿Qué es lo que te preocupa? ¿Qué es lo que te molesta? ¿Y por qué reacciones de cierta manera? Lo más importante es sobre todo expresar tus puntos de vista de una manera concreta, respetuosa y equilibrada, ya que como sabes al interior de la familia se maneja mayor sensibilidad emocional.

De otro lado, para que tengas más asertividad en tu familia, es indispensable que te aceptes tu forma de ser y tus valores, siempre con equilibrio y confianza, sobre todo de una manera clara, directa y equilibrada, expresando tus ideas y sentimientos, para defender tus

legítimos derechos sin herir, agredir o perjudicar a los demás, para ello es necesario actuar desde un estado interior de autoconfianza.

OBJETIVO ESPECÍFICO: (MEDIANTE DIAPOSITIVAS)

Enseñar a los hijos a expresarse y defenderse sin hacer daño a los demás, los padres deben educarlos para tener una comunicación positiva e inteligente y a su vez fomentar la capacidad de perder el miedo a expresarse sin ser agresivos.

PROMOVER LA ASERTIVIDAD EN LA FAMILIA.

La comunicación asertiva es reflejo de seguridad en nosotras mismas y autoestima a la vez que respetamos los derechos de los demás. Muchas veces en nuestras relaciones personales, familiares o laborales nos dejamos anular poco a poco cediendo nuestro espacio, nuestras decisiones y nuestros deseos ante los demás. Dejamos, sin darnos cuenta de lado nuestros derechos, nuestros deseos y validamos como mejores los deseos y derechos de otros, sobre todo en las relaciones más cercanas. Los límites nos dan el poder de ser nosotras mismas ante cualquier circunstancia y persona.

También considero que la comunicación asertiva no es sólo responsabilidad de los padres, también los hijos estamos en el deber de comprender que los padres tienen otro tipo de formación y que los adolescentes pueden aportar a sus familias si aprenden a dialogar con

sus padres, puesto que actualmente los adolescentes se comunican a través de medios electrónicos, si quieres que tus padres cambien tú debes ser parte del cambio por medio del diálogo y el amor. Ten presente que los padres no son perfectos y no se las saben todas y tú también tienes muchas cosas grandiosas que aportar a la familia.

MEDIANTE PLENARIA. (15MINUTOS) Papelógrafo.

DINÁMICA:TERNAS DE COMUNICACIÓN NO VERBAL.

TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado.

Divididos en subgrupos de 5 participantes.

LUGAR:

Un salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan trabajar en subgrupos.

DESARROLLO:

I. El Facilitador puede describir rápidamente el lenguaje corporal y puede ejemplificarlo solicitando un voluntario o aprovechando el lenguaje corporal que los participantes manifiestan en ese momento.

II. El Facilitador forma subgrupos de tres personas cada uno. En cada terna los participantes se numeran.

III. Los participantes 1 y 2 se sientan uno frente a otro. 1 describe el comportamiento no verbal de 2, durante dos minutos; 3 actúa como árbitro.

IV. El proceso se repite, pero ahora dos describe el comportamiento de 3 y uno asume el papel de árbitro.

V. El proceso vuelve a repetirse: tres describe a uno y dos actúa como árbitro.

VI. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida.

EVALUACIÓN Y COMPROMISO POR PARTE DE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES. (10 MINUTOS).

ACTIVIDAD N ° 3



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

TEMA: “FORTALECIENDO LAS RELACIONES AFECTIVAS”.

BIENVENIDA.

PREÁMBULO DEL TEMA: (5 MINUTOS)

OBJETIVO GENERAL:

Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto.

AMBIENTACIÓN (5 MINUTOS).

Dinámica: Dar y recibir afecto.

ESPACIO:

Una sala suficientemente amplia con sillas, para acomodar a todos los miembros participantes.

Material:

Papel y lápiz para cada participante.

Desarrollo: (20 MINUTOS).

I. El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso.

II. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.

III. La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice o puede permanecer en el grupo y le hablan directamente.

IV. El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente.

V. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida.

PRESENTACIÓN DEL TEMA. (15 MINUTOS)

Es importante la comunicación y la relación afectiva que los padres deben de establecer con los hijos. Crear el equilibrio perfecto entre el amor y el rigor cuando se merece, orientarlos al buen vivir, evitar los reproches, estando siempre atentos a escucharles, mostrando interés en sus asuntos, comprenderlos, inspirarlos o motivarlos a la superación personal. De esa manera lograremos familias estables emocionalmente

con vínculos más sólidos en confianza y armonía, así también contribuiríamos a mantener una mejor sociedad.

La expresión “afectivo”, hace referencia a la necesidad que tenemos los humanos de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad emocional y seguridad. Al nacer desprotegidos, necesitamos a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso. Por ello, la naturaleza nos dota del “instinto maternal”, a partir del cual se creará el primer vínculo afectivo: el apego.

MEDIANTE PLENARIA. (15MINUTOS)papelógrafo.

EVALUACIÓN Y COMPROMISO POR PARTE DE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES. (10 MINUTOS).

\

Actividad N° 4



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA.

TEMA: "AUTOESTIMA EN LOS HIJOS".

BIENVENIDA.

PREÁMBULO DEL TEMA:(5 MINUTOS)

Se dio la bienvenida a los alumnos dando a conocer sobre el tema a tratar y se pidió su participación en el desarrollo del taller.

OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar a los y las estudiantes y padres de familia de la escuela FISCAL MANUELA CAÑIZARES; diversas estrategias y orientaciones sobre la importancia la autoestima y comunicación asertiva, a través de talleres instructivos y dinámicas, con la finalidad de cada niño pueda tener autonomía propia y se fortalezcan el sistema escolar y familiar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Facilitar el desarrollo en la comunicación y de la expresión de sus propios sentimientos.
- Estimular el desarrollo afectivo que permite el aprendizaje autónomo.

- Incitar la identidad diferenciada de motivaciones, intereses y actitudes.

AMBIENTACIÓN (5 MINUTOS).

Dinámica de Familiarización: (10 MINUTOS).

EL OVILLO (Autoestima).

Vamos a aprovechar esta conocida dinámica para hacer una versión que nos ayude a reforzar esa parte positiva que siempre llevamos dentro.

También el hablar bien de nosotros mismos lo vamos a poner en práctica desde otras dinámicas hasta que se haga tan normal oír nuestras cualidades como oír nuestros defectos.

Necesitamos un ovillo de lana gruesa y habremos de tener cuidado para que no se hagan nudos.

Nos sentamos en círculo sólo movemos las sillas. Las colocamos en un círculo completamente cerrado y aprovechamos para ir reforzando las mejoras que vayan alcanzando a la hora de hacer el círculo de forma ordenada y silenciosa.

Es obvio que si este primer paso no funciona, cualquier cosa que hagamos después, tampoco funcionará así que debemos darle su valor a este paso de hacer el círculo.

Una vez que estamos en círculo lanzamos un ovillo a otra persona del grupo, manteniendo la hebra de lana sujeta con nuestro dedo.

Antes de lanzar el ovillo debemos decir alto a todo el grupo una cosa que hacemos muy bien. Repetiremos que es una cosa que hacemos muy bien y no una cosa que nos gusta hacer.

Cada persona que recibe el ovillo, rodea uno de sus dedos con la lana y pasa el ovillo a otra persona, así hasta que todo el grupo haya dicho algo que hace muy bien, pero muy, muy bien.

Lo primero que comentaremos, como siempre, es cómo nos hemos sentido. Nos ha costado decidirnos por una de nuestras cualidades. (Habrá ayudado si la reflexión sobre lo que vamos a decir la hemos hecho antes de comenzar la dinámica, así se evita que se copien y que dediquen un tiempo a pensar sobre su propia vida).

A continuación reflexionamos sobre lo que hemos construido:

¿Qué hemos construido al final de la dinámica?

Una tela de araña, un lío,

Una red, con esta última nos quedamos. Reflexionemos sobre lo que significa ser red, ahora que está tan de moda la internet (inter-red).

Cuando se trabaja en red, ¿cómo nos afectamos mutuamente? Ejemplo: si una persona se levanta ¿qué les pasará al resto? Si se quiere ir, si no quiere sujetar la lana ¿afecta al grupo? Si tira con demasiada fuerza.

Buscamos situaciones reales de la vida para comparar esta situación. Hablamos de las ventajas o de los inconvenientes. Nos podemos centrar en el aula. ¿Somos una red? ¿Nos afectamos? ¿Cómo?

OBJETIVO: Permitir que las participantes puedan animar a sus compañeros mediante frases alentadoras para elevar su autoestima.

1. Los participantes aprenden a respetar los pensamientos erróneos y cómo vencerlos. Cambiando los comentarios negativos a positivos. (15mts). Expusieron sus comentarios o conclusiones mediante plenaria.

Con la guía de la facilitadora.

2. Los participantes escribirán 2 cualidades positivas en un papelote las cuales deberán practicar en casa .Las exponen mediante plenaria. (10 minutos) se da un ejemplo.

“LA AUTOESTIMA”. (20 minutos)

Esta actividad se realiza mediante papelógrafo y con la participación de las y las estudiantes con sus comentarios.

4.- EXPOSICIÓN DEL CASO. (10 minutos)

Se relató el cuento con una música de fondo y se pidieron reflexiones por parte de las participantes al respecto.

MATERIALES.

- Cuestionarios.
- Papelógrafos para plenarios de los estudiantes.
- Trípticos con información básica del tema del taller.
- Marcadores.
- Lápices.
- Stiker para identificar nombres de participantes.

PRESENTACIÓN Y METODOLOGÍA.

Se realizó la presentación del taller, sus objetivos agradeciendo a los presentes. Se procede a explicar la metodología a seguir en la actividad.

la autoestima es un aspecto que requiere bastante tiempo para ser modificado, puesto que se encuentra “ arraigado “ dentro de las creencias básicas y normas de cada persona, y también, que se trata de algo muy difícil de evaluar sobre todo a la hora de desarrollar este proyecto, ya que no se conoce previamente a los alumnos la autoestima fluctúa bastante en función del estado emocional en que la persona se encuentre en ese momento. Por lo tanto, no nos parece realmente fiable pedir que realicen un test al principio del programa y otro a los tres o cuatro meses, y basar las conclusiones de nuestro proyecto en estos resultados.

Por todo ello, creemos mucho más adecuado, el desarrollar a lo largo de este proyecto una serie de actividades que favorezcan el desarrollo de su autoestima personal y continuar de esta manera con el trabajo ya iniciado por la profesora con sus alumnas. A través de estas actividades pretendemos favorecer la adquisición de una pauta de actividades que puedan ser creadas en distintas situaciones de su vida corriente.

PRESENTACIÓN DEL TEMA. (5 MINUTOS)

Es importante hacer notar cómo influye el desarrollo humano y la motivación de vida en nuestros hijos, hemos podido compartir muy de cerca con personas que viven momentos difíciles en sus vidas, precisamente producto de situaciones no fáciles en su infancia y adolescencia, situaciones que les han llevado a sufrir problemas de tipo emocional, inclusive hasta llegar a la depresión. Estos problemas tan comunes en nuestra sociedad, y que significan fracasos en lo personal, en lo social, sexual, e inclusive profesional, queremos tratar este tipo de situaciones, el propósito es de mejorar su calidad de vida en el orden de su desarrollo personal. Mejorar el comportamiento a través de una mayor valoración de sí mismo, es una necesidad urgente dentro del núcleo familiar que suelen los hijos estar marginados social y culturalmente. Por otra parte, lograr mejores niveles y calidad en la comunicación interpersonal.

EVALUACIÓN Y COMPROMISO (DE LOS PARTICIPANTES).

Actividad 5



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

TEMA: "VALORES EN LA FAMILIA".

BIENVENIDA.

PREÁMBULO DEL TEMA: (5 MINUTOS)

Los valores nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes, refiriéndose a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad al obtener valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica.

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer la práctica de los valores dentro de la familia, mediante diversas estrategias y orientaciones como talleres instructivos y dinámicos con la finalidad de fortalecer el sistema familiar.

AMBIENTACIÓN. (5 MINUTOS)

Dinámica de familiarización.

ROMPEHIELOS: (10 MINUTOS).

BOTE SALVAVIDAS.

OBJETIVO:

Simular tan dramática y tan claramente como sea posible la experiencia de un valor, en lugar de sólo intelectualizarlo.

DESARROLLO:

El instructor pide a los participantes que se agrupen en el medio del salón, en una formación que parezca un bote o balsaponela escena pidiendo que se imaginen que se encuentran en un crucero por el Atlántico, que una seria tormenta se ha presentado y que su barco ha sido alcanzado por los rayos y que todos tienen que subirse a un bote salvavidas.

Explica que el principal problema que existe en ese momento se presenta un tsunami y tienen que formar grupos de 10 de 8, 6, 4 y 2 personas para poder entrar en el bote así cada uno luchará por salvarse y el resto quedara fuera cada miembro va a "abogar por su caso", dando razones de porqué debe vivir y luego el grupo vaa decir quién va a abordar el bote, el instructor induce al grupo a discutir el proceso y los sentimientos que han surgido durante la actividad. Ya que la experiencia es fuerte, sedebe permitir tener tiempo suficiente para que la tarea se haya cumplido con éxito, posteriormente dirige al grupo a una tormenta de ideas, de los

valores que se encuentran implícitos en la situación que acaban de experimentar.

PRESENTACIÓN DEL TEMA.

“LOS VALORES EN LA FAMILIA”. (EXPLICAR 15 MINUTOS)

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

LOS PADRES DE FAMILIA RESPONDERÁN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EXPONIÉNDOLAS EN PLENARIA. (15 MINUTOS)

Papelógrafos:

- .- ¿Cuáles son los valores que practicas?
- .- ¿Qué valores practican en la familia?
- .- ¿Cree usted que es importante que se practiquen los valores en la familia? ¿Por qué?
- .- ¿Qué valor practican con frecuencia en la familia?
- ¿Qué podemos hacer para practicar valores día a día?

EVALUACIÓN Y COMPROMISOS. (10 MINUTOS)

ACTIVIDAD Nº 6



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA.

TEMA: "CONSECUENCIA DE MIS ACCIONES".

BIENVENIDA.

PREÁMBULO DEL TEMA: (5 MINUTOS)

OBJETIVO GENERAL:

Lograr que los padres de familias obtengan conocimiento significativo sobre las conductas frente a sus hijos, mediante el rolplay para la obtención de cambios en los patrones de conducta generando una mejor convivencia familiar.

AMBIENTACIÓN: (5 MINUTOS)

Buenas tardes señores padres de familia, mi nombre es Marilú Infante soy la psicóloga encargada del DECE de esta Institución, les doy la bienvenida a la escuela para padres "LA FAMILIA ES PARA SIEMPRE", hoy trabajaremos con el tema: Consecuencias de mis acciones.

Dinámica: El Náufrago.

Desarrollo: La dinámica consiste en formar grupos de dos o tres y repartirles un pedazo de papel o periódico que los utilice como bote

salvavidas en donde ninguna persona debe quedar fuera, todos deben salvarse. Se cuenta la historia “iba una vez un barco que cruzó con una tempestad y se formaron botes salvavidas les da unos segundos para subirse al bote, de los que sobrevivieron ¿? se dice el número de los que hicieron bien el bote”, se continua la dinámica doblando el papel por la mitad y así sucesivamente haciendo el papel más pequeño hasta encontrar el bote ganador. Al término se comparte la experiencia de salvarse de naufragar.

PRESENTACIÓN DEL TEMA. (15 MINUTOS)

Para realizar el rolplay se les explica a los padres de familia que deben escenificar una problemática que consideren relevante dentro de las familias y cómo deben llevar las normas dentro del hogar y luego distinguir las conductas adecuadas de las inadecuadas a través del rol play para la identificación de las normas y castigos que aseguren una buena convivencia familiar. Posteriormente Identificar la influencia del ambiente familiar en los niños/as mediante el rol play para la determinación de cambios en los patrones de conducta.

REFLEXION: La familia.

Video sobre las familias funcionales y mediante el dialogo participativo se expresa la importancia de las familias y cómo esta influye en las consecuencias de las acciones de los hijos.

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. (12 minutos)

Se trabaja con los grupos de padres y se solicita que se agrupen para que mediante la técnica de lluvias de ideas se obtengan resultados positivos acerca de los comportamientos de los niños y cómo influyen los padres en las conductas de los hijos.

EVALUACIÓN Y COMPROMISO POR PARTE DE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES. (10 MINUTOS)

COMPROMISO:

Se procede a escribir en una hoja los compromisos que van a realizar para cambiar las acciones negativas a positivas para favorecer a los integrantes de las familias.

ACTIVIDAD Nº 7



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA.

TEMA: "NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA".

BIENVENIDA.

PREÁMBULO DEL TEMA: (5 MINUTOS)

OBJETIVO GENERAL:

Ayudar a las familias a la adquisición de valiosos espacios para los integrantes que la conforman, mediante forunqueden una adecuada orientación y una mejor planificación del tiempo para sus hijos, logrando resultados favorables en el contexto.

AMBIENTACIÓN: (5 MINUTOS)

Dinámica de DRAMATIZACIÓN EN FAMILIA.

ROMPEHIELOS:(10 MINUTOS)

- Formar grupos de 6 personas.
- Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.

- Compartir los siguientes puntos de reflexión:
- ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?
- ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?
- ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?
- ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

PRESENTACIÓN DEL TEMA. (15 MINUTOS)

La propuesta es que entre padres e hijos se abra un flujo de comunicación libre y voluntario por medio del cual surja el intercambio sincero de sentimientos. Esto no es posible de un día para otro, tampoco cuando a uno se le antoje la idea de ponerlo en práctica por un tiempo. La sana convivencia entre padres e hijos, es una labor de todos los días.

No desaprovechemos los valiosos momentos que tenemos con nuestros niños. Vale la pena darnos tiempo para con-vivir en familia.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

Estamos muy ocupados como todo el mundo. Permanentemente nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos.

El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades.

Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo juntos y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia.

Elementos a considerar:

a. Organización del tiempo: Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario.

b. Compartir: Dar nuestro tiempo y recibir el de otros. No hacerlo es signo de egoísmo.

c. Calidad y cantidad de tiempo: Pasar mucho tiempo junto no es garantía de que éste se aproveche bien. La familia encerrada en sí misma puede pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.

Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos. «Es mejor calidad que cantidad».

COMPROMISO POR PARTE DE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES. (10 MINUTOS)

Actividad Nº 8



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA.

TEMA: "MANEJO DE EMOCIONES".

BIENVENIDA.

PREÁMBULO DEL TEMA: (5 MINUTOS)

OBJETIVO GENERAL:

Reconocer emociones y sentimientos en cada una de las personas, mediante reflexiones y dinámicas que ayuden al mejoramiento de las relaciones afectivas entre padres e hijos.

AMBIENTACIÓN: (5 MINUTOS)

Dinámica de familiarización.

ROMPEHIELOS:(10 MINUTOS)

Náufrago: El animador previamente busca qué condiciones poner: que no queden del mismo grupo o ciudad, tanto hombre y/o mujeres, tanto adultos y/o jóvenes, alguien con anteojos. Dice que en caso de un naufragio se deben formar botes salvavidas con tales condiciones expuestas anteriormente y que en los botes se deben: aprender los

nombres de los naufragos, dónde nacieron, a qué grupo o institución pertenecen, qué nombre le ponen al bote, como se trata de un naufragio se pregunta qué salvaría cada naufrago y en grupo en general. Simula un mar agitado logrando de que los participantes se muevan simulando un mar agitado y da la orden de formar botes. Se forman los botes y trabajan en aprender nombres. Presentación de los botes en plenario.

PRESENTACIÓN DEL TEMA. (15 MINUTOS)

Se define esta habilidad transversal como la capacidad para mantener la calma ante situaciones difíciles o conflictivas, donde se experimenta una alta carga de estrés y ante las cuales se tiende a responder con agresividad o rechazo. Implica manejar efectivamente el estrés y aquellas emociones negativas que pueden derivar en conflictos personales o interpersonales.

REFLEXIÓN: LAS EXPONENMEDIANTE PLENARIA.

(15MINUTOS)Papelógrafo.

VIDEO: <http://www.estres.edusanluis.com.ar/2010/07/las-conductas-de-los-alumnos-y-el.html>

EVALUACIÓN Y COMPROMISO POR PARTE DE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES. (10 MINUTOS)

Actividad Nº 9



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA "CÓMO AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE".

BIENVENIDA.

PREÁMBULO DEL TEMA: (5 MINUTOS)

OBJETIVO GENERAL:

Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos mediante talleres dinámicos y actividades que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

AMBIENTACIÓN: (5 MINUTOS)

Dinámica de familiarización.

ROMPEHIELOS: (10 MINUTOS)

MI PEQUEÑO AFICHE.

Cada participante toma un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y con él diseña la imagen que tiene de sí mismo: un sapo, un corazón, una cajita musical, etc. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos una pita.

Coloca el diseño en su cuello. Se organizan al azar subgrupos de seis u ocho personas.

Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo.

PRESENTACIÓN DEL TEMA. (15 MINUTOS)

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario: «Inventario de conductas de estudio».
2. Respuesta al cuestionario.
3. Formación de pequeños grupos de discusión.
4. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.
5. Entrega y lectura del documento: «Cómo ayudar a su hijo estudiante».

REFLEXIÓN: LAS EXPONEN MEDIANTE PLENARIA:

Cada grupo comenta las conclusiones.

EVALUACIÓN Y COMPROMISO POR PARTE DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES.

COMPROMISO:

Cada integrante plasmará su compromiso en una hoja que proporcione el facilitador y como pregunta será ¿Cómo ayudar a su hijo estudiante?

Cómo ayudar a su hijo estudiante:

Al realizar este taller lo hacemos con la convicción de que encontrará una ayuda para orientar a sus hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida.

El primer camino para ayudar de verdad a su hijo estudiantes que como padres den atención, cariño y asistan, sin prisa, a las reuniones de la escuela. La presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de amor a los hijos.

Actividad Nº 10



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA.

TEMA: "LOS PADRES Y LA ESCUELA".

BIENVENIDA.

PREÁMBULO DEL TEMA: (5 MINUTOS)

OBJETIVO GENERAL:

Concientizar que los padres de familia identifiquen y reconozcan el papel que históricamente se le ha conferido a la familia en la formación y educación de los hijos e hijas, mediante talleres, dinámicas y actividades que favorezcan los procesos formativos en todos los campos del saber.

AMBIENTACIÓN: (5 MINUTOS)

Dinámica de familiarización.

ROMPEHIELOS:(10 MINUTOS)

Dinámica de familiarización.

Reconociendo las funciones de la escuela y la familia.

Pedir que alguien del grupo de lectura al texto "La familia y sus funciones". Pedir al grupo que comenten la lectura. Preguntar al grupo si creen que en las familias están practicando lo que el texto expresa.

Solicitar que en pocas palabras expresen opiniones sobre la "situación

general que actualmente vive la familia” en su conjunto (anotar en una hoja de portafolio o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo).

Lectura del texto la familia y la escuela. Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela. (Anotar en una hoja de portafolio o pizarrón). Preguntar: ¿Sobre cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas? (principios, valores, carácter.)

Pedir que en una frase, propongan: ¿cuál sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y familia?, (considerando las funciones de ambas instituciones), pueden pasar y anotarla en una hoja de portafolio o pizarrón así como la función asignada a la escuela como institución social que complementa y orienta de manera intencional reflexionen sobre las características de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.

BIENVENIDA.

Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres. Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los “Principios básicos para trabajar en los talleres”, para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones. - Explicar el objetivo de la presente sesión.

PREÁMBULO DEL TEMA: (5 MINUTOS)

AMBIENTACIÓN: (5 MINUTOS)

REFLEXIÓN LAS EXPONEN MEDIANTE PLENARIA. (15MINUTOS)

Hacer las siguientes preguntas al grupo: '¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas? ¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas? (anotarlo en el pizarrón). Solicitar al grupo que en una hoja de papel, y sin poner su nombre, describan en palabras simples las características, dinámica de su familia y las acciones que podrían realizar para mejorar la relación. (al final del ejercicio, el facilitador recoge y guarda las hojas).

EVALUACIÓN Y COMPROMISO POR PARTE DE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES. (10 MINUTOS)

¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?
¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen. Comentar que el primer paso para cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer cómo se encuentran las cosas que estamos viviendo o analizando, ya que al hacerlo podremos considerar si existen otras formas de realizarlas y no conformarnos ante las condiciones que parecen no tener otra salida. “La familia como célula y base de la sociedad, necesita trabajar e invertir en la educación y formación de los hijos e hijas, y esta tarea puede hacerse mejor con la

unión de esfuerzos entre la escuela y la familia, tal como se pretende con estos talleres”.

EVALUACIÓN Y COMPROMISO POR PARTE DE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES. (10 MINUTOS)

Actividad Nº 11



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA.

TEMA: "RELACIONES DE AMOR Y AFECTO".

BIENVENIDA.

PREÁMBULO DEL TEMA: (5 MINUTOS)

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar la creación de relaciones positivas adquiriendo hábitos para mostrar afectoemociones y sentimientos en cada uno de los integrantes de las familias y demás personas, mediante temas de reflexión y dinámicas que fortalezcan las relaciones de afectoen las familias.

AMBIENTACIÓN: (5 MINUTOS)

Dinámica de familiarización.

ROMPEHIELOS:(10 MINUTOS)

ACTIVIDAD: El espejo afectuoso.

Objetivos.

Mostrar afecto con nuestro cuerpo y cuidado a los demás relacionándose positivamente.

Descripción de la actividad:

Primero los niños se colocarán en círculo en torno a la educadora quien empezará realizando movimientos que los niños tendrán que imitar. Los gestos en general estarán relacionados con el cuidado y la muestra de afecto a los demás. Ej: mandar besos, abrazarse, sonreír, mecer a un bebé, acariciar...

A continuación, la persona educadora anima a que se formen parejas y realicen los mismos gestos con su pareja de juego.

Luego, serán los niños y niñas quienes piensen otras formas de expresar afecto.

Para finalizar, los niños y niñas se sientan en círculo con el educador o educadora para comentar la actividad, si les ha gustado, si se lo han pasado bien.

Material necesario: Puede utilizarse música de ambiente.

BIENVENIDA.

Dar la bienvenida y recordando el motivo de los talleres. Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los "Principios básicos para trabajar en los talleres", para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones. - Explicar el objetivo de la presente sesión.

PREÁMBULO DEL TEMA: (5 MINUTOS)

Actividad Nº 12



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA.

TEMA: "PAUTAS SOBRE EL COMPORTAMIENTO QUE DEBEN
ADOPTARSE CON LOS NIÑOS".

BIENVENIDA.

PREÁMBULO DEL TEMA: (5 MINUTOS)

OBJETIVO GENERAL:

Determinar qué es lo primero y más importante que consideramos que cada uno de nuestros hijo debe cambiar en su conducta o acciones porque están repercutiendo en su rendimiento escolar, o en la relación y comunicación con su familia, mediante conferencias y reflexiones para conseguir que surjan grandes cambios importantes para la modificación de comportamientos con los hijos.

AMBIENTACIÓN: (5 MINUTOS)

Dinámica de familiarización.

ROMPEHIELOS:(10 MINUTOS)

ACTIVIDAD: LOS ROLES EN LA FAMILIA.

Cuento: La tortuguita.

Erased una vez una tortuga de cuatro años de edad que había comenzado a ir al colegio. Había muchas cosas que le enfadaban y ella se ponía a gritar y patear. Le molestaba especialmente vestirse sola, desayunar y salir al colegio y siempre protestaba y se enfadaba.

Luego cuando lo pensaba se sentía muy mal por haberse portado así.

La tortuguita sólo quería correr, jugar o pintar en su cuaderno de dibujo con sus lápices de colores. Le gustaba hacer las cosas a su forma, y por eso no le gustaba que sus padres le dijeran que debía hacer, a veces en clase se entretenía mucho hablando y no terminaba los trabajos, otras veces, no quería trabajar con los otros niños y si jugaba con ellos y no hacían lo que ella quería se enfadaba y les pegaba. Todos los días pensaba que no quería portarse así, pero siempre se enfadaba por algo y rompía cosas de los demás o se peleaba con ellos. Luego siempre se sentía mal.

Un día cuando volvía a casa muy triste se encontró con una tortuga muy, muy vieja que le dijo que tenía 200 años.

La tortuga le preguntó: “¿Qué te pasa?”.

Y la tortuguita se lo contó.

Entonces la tortuga le dijo: “Voy a contarte un secreto, yo sé cómo puedes conseguir controlar tu mal genio. Cuando se es pequeño es fácil enfadarse y hacer las cosas que haces tú, pero puedes controlarte, ¿No comprendes que tú llevas sobre ti la respuesta a tus problemas?”

La tortuguita no sabía de qué le hablaba.

Entonces, la tortuga le dijo: “¡Sí, en tu caparazón! Para eso tienes una coraza. Puedes esconderte en el interior de tu concha, dispondrás de un tiempo de reposo y pensarás qué es lo que debes hacer. Así que la próxima vez que te enfades mucho, métete en enseguida en tu caparazón, y piensa qué debes hacer en vez de pegar, gritar o tirarte al suelo”.

Al día siguiente cuando una compañera se rió de su dibujo y vio que iba a perder el control, recordó lo que le había dicho la tortuga vieja. Encogió sus brazos, piernas y cabeza y los apretó contra su cuerpo y permaneció quieta hasta que supo que debía hacer: tenía que decirle a su compañera sin alterarse: “yo creo que mi dibujo no está tan mal”. Cuando salió de su concha y contestó a su compañera, vio cómo su maestra la miraba sonriente y le decía que estaba orgullosa de ella.

Cuando llegó a casa su mamá le pidió que colgara su abrigo en la percha, se empezó a enfadar porque quería jugar pero recordó lo que debía hacer y lo hizo, encogió sus brazos, piernas y cabeza y los apretó contra su

cuerpo, luego le dijo: “sí mamá ahora mismo,” su mamá se puso muy contenta y le preparó su bocadillo favorito que se comió mientras jugaba. Tortuguita siguió aplicando la técnica y su comportamiento cambió, ella era mucho más feliz porque sabía controlarse y todos le admiraban y se preguntaban maravillados cuál sería su secreto mágico.

REFLEXIÓN: LAS EXPONEN MEDIANTE PLENARIA. (15MINUTOS)

Hacerle saber y hacerle consciente de cuando ha hecho o realizado algo bien. Darle refuerzo positivo, es decir, alabarle, decirle lo bien que lo ha hecho, para conseguir que sea una acción gratificante para él, porque la próxima vez volverá a hacer lo correcto esperando a que le vuelvan a felicitar, es decir, a la espera de un nuevo elogio por el logro alcanzado.

Poner unos límites o normas, claras, racionales y estables. Se deben llevar a cabo siempre para que el niño sepa dónde tienen el límite establecido de su conducta o comportamiento. Siempre serán normas importantes que se asemejen al objetivo que hemos priorizado por ser el más importante que queremos conseguir, en un principio.

Priorizar los objetivos en grupos de dos o tres. Debemos determinar qué es lo primero y más importante que consideramos que cada uno de nuestros hijo debe cambiar en su conducta o acciones porque están repercutiendo en su rendimiento escolar, o en la relación y comunicación con su familia. Sabemos que nos gustaría que cambiaran muchas cosas a la vez, pero hay que priorizar y dando pasos pequeños, conseguiremos

poco a poca grandes cambios. Por ello, sólo determinaremos dos o tres conductas que consideremos más importantes de modificar.

Conseguir un ambiente estructurado y rutinario. Para conseguir este ambiente que vendrá bien a todos, tendremos que determinar unos hábitos o rutinas durante los días, sobre todo los escolares. Por ejemplo, si decidimos desayunar antes de vestirnos, siempre desayunaremos antes de vestirnos; si antes de jugar hay que trabajar las tareas del colegio, siempre haremos las tareas del colegio durante el tiempo que estipulemos para todos los días, y después jugará (recompensa tras haber realizado las tareas). Con este tipo de ambiente conseguiremos automatizar las conductas adecuadas y el niño ya sabrá y anticipará en cada momento lo que debe hacer sin que tenga que estar discutiendo o enfrentándose a sus padres y evitando así una situación de tira-afloja con ellos. No hay tratos, los límites se han marcado desde el principio y se deben cumplir.

Hacerle saber siempre al niño por qué razón o razones debe hacer algo de una determinada manera. Debe conocer siempre cual es el objetivo o finalidad de su acción, qué va a conseguir, qué le va a proporcionar, por qué es importante, primero para él y después para los demás.

Pedirle ayuda más a menudo. Es bueno que nos ayude a realizar ciertas tareas o encargos que sepamos de antemano que sabe hacer o realiza con facilidad, como por ejemplo, poner la mesa. De esta forma, como realizará correctamente el encargo se sentirá útil y orgulloso de haber

ayudado y, además, le gustará nuestra felicitación o agradecimiento, que no se nos puede olvidar porque él la está esperando desde el principio.

Puede que se dé el caso que en ciertas tareas no se sienta con ganas de realizarlas, entonces, no le obligaremos, si le hemos pedido la ayuda como un juego. En el caso de pedirle la ayuda más en serio, como por ejemplo, se lo pediremos por favor, sin exigencias, ni mandatos y sin gritarle, explicándole de forma racional las razones por las cuáles debe hacerlo (como hemos leído en puntos anteriores).

Utilizar técnicas como la extinción y la eliminación de refuerzo positivo, puntos, reconocimientos o premios, antes que utilizar el castigo físico. La extinción significa no hacer caso a su conducta o petición, es decir, hacer oídos sordos o no darle importancia a lo que está pidiendo, cuando es algo incoherente o cuando está realizando una conducta que sabe que no debería estar realizando de esa forma. Quitándole hierro al asunto (aunque nos cueste el no sulfurarnos, lo intentaremos como sea), para que esa conducta rebelde pierda importancia también para él. El niño realiza esa conducta porque sabe que pone nerviosos a los padres y los altera hasta el punto de enfrentarlos a él. Lo que haremos con la extinción es modificar la idea que tiene el niño de cómo los padres van a actuar ante su rabieta o conducta errónea. De esta forma, el niño se enfrentará a una situación nueva, donde verá que por las malas ya no va a conseguir lo que quiere.

Con el castigo o por las malas, lo único que conseguiremos es que el niño presente una conducta aún más rebelde porque se le están imponiendo las cosas, por esta razón, sólo usaremos el castigo cuando realmente sea necesario, es decir, cuando haya realizado conductas exageradamente erróneas, como por ejemplo morder a otro niño. En conclusión, debemos retirar la atención ante conductas inadecuadas y reforzar las adecuadas o positivas.

Hacerle ser consciente de sus cambios de conducta. Le haremos conocer continuamente lo positivo que están suponiendo estos cambios en cada momento, y la evolución positiva en los distintos contextos, como casa, colegio.

No mostrarle lo peor de nosotros. Debemos evitar mostrarle nuestra ansiedad, inseguridad o nerviosismo. También evitaremos tener una actitud de excesiva y continua exigencia con el niño. Sólo le podremos exigir aquellas dos o tres conductas que hemos priorizado porque son las más importantes, y de momento, las únicas que queremos conseguir modificar.

Dar el modelo correcto. Cuando no entienda alguna consigna o petición que le hagamos, se la explicaremos detenidamente, dándole nosotros el modelo correcto, es decir, los pasos que hay que realizar, para que las próximas veces ya lo sepa realizar él sin nuestra ayuda. Intentaremos en aquellas tareas más complicadas, decir los pasos en alto mientras los vamos realizando para que vaya siendo más consciente de ellos.

Favorecer su autonomía personal. Empezaremos por no realizarle aquellas tareas que sabemos que él/ella es capaz de realizar de forma independiente. Por ejemplo, si no sabe dónde se guarda o cómo se guarda algo, le daremos el modelo correcto, y las sucesivas veces ya deberá realizarlo él solo. Debemos hacerle valorar sus cosas, sus pertenencias y las de los demás, por lo que no debemos cuidar nosotros de ellas, ni tenerlas ordenadas, sino que deberá ser él quien lo haga. De esta manera, valorará mucho más las cosas y las usará de forma adecuada y las tendrá más o menos cuidadas y ordenadas.

Aumentar su autoestima. Para conseguir este aspecto importantísimo en la vida de cualquier persona, valoraremos todo lo positivo que haga, hasta lo más insignificante, incluso cuando algo lo haya hecho sólo bien a la mitad. Le diremos lo bien que ha hecho la primera parte y que ya conseguiremos mejorar o hacer bien lo demás en otro momento. También le valoraremos cualquier avance que tenga en los aprendizajes escolares, o de comportamiento, por muy pequeño que sea el progreso, porque así le animaremos a que no decaiga o deje algo por imposible cuando no le sale bien del todo las primeras veces. Si le animamos, no perderá el interés y seguirá intentándolo en sucesivas ocasiones. Además, hay que hacerles conscientes en todo momento de sus avances porque los niños tienden a ser muy exigentes consigo mismos y no reconocen un pequeño avance porque no lo valoran como realmente deberían valorarlo.

Nunca, hacer comparaciones con los demás, MUCHO MENOS ENTRE ELLOS. El compararle con los demás, ni con sus hermanos, ya que sólo conseguirá que no se tenga aprecio así mismo y que siempre vea que él es incapaz de realizar las mismas tareas que los demás.

Ayudarle a controlar emociones. Es decir, ni lo malo es tan malo como parece, ni lo bueno es tan bueno como parece. Debemos evitar sobre todo las emociones negativas, como puede ser el sentirse culpable cuando ha hecho algo que sabía o no que no debía hacer.

Por lo tanto, antes de imponer un castigo severo, hemos de considerar los siguientes aspectos:

- **Autonomía emocional:** ¿Dé que manera fomentamos su autonomía, sus valores y actitudes? Frecuentemente castigar físicamente a alguien es el medio para descargar nuestro malestar emocional (frustración, miedo, ira.
- **Abuso de poder:** ¿Por qué no utilizamos el castigo físico como herramienta de aprendizaje entre adultos? Reducimos el uso de esta estrategia a los más débiles, e indefensos, imponiendo nuestra fuerza sobre la suya.
- **Enseñanza-Aprendizaje:** ¿Qué enseñamos mediante el uso de castigos físicos ¿Que aprenden los niños? La aceptación y normalización del castigo físico como herramienta válida para el aprendizaje, conlleva además la posible interiorización y uso de esta pauta de conducta en los niños, como consecuencia del modelado materno/paterno.

Ficha de Control, seguimiento y acompañamiento diario para los hijos

La ficha de control, seguimiento y acompañamiento diario, permite la estructuración del niño y la adquisición y cumplimiento de pautas, esto facilita el ajuste del tiempo, de las sanciones y de los reconocimientos verbales, afectivos, físicos y materiales

Ficha No 1

FICHA DE CONTROL Y SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES APLICADA POR PADRES/MADRES/CUIDADORES

Hijo: _____

Fecha: _____

Actividad	No	Regular	Si
Se preparó para iniciar bien el día (levantarse, vestirse, etc.)			
Preparó las cosas del colegio			
El control de la agenda del colegio es positiva			
El desayuno discurre sin problemas			
La comida discurre sin problemas (solo si come en casa)			
Las clases de repaso discurren sin problemas			
Las actividades extraescolares se desarrollan sin problemas			
No hay problemas con sus hermanos al momento de jugar entre ellos			
No hay problemas con sus amigos al momento de jugar en casa			
Cumplió hoy las normas de la casa.			
La cena se tomo sin problemas.			
No hay problemas de sueño (duerme bien toda la noche)			
Practico los valores familiares			
Sus comportamientos y actitudes fueron positivas			

Indicadores de medición

No



TRISTE, VOLVAMOS A INTENTARLO

Regular



MMMM...ÁNIMO!!!

Si



FELÍZ

EVALUACIÓN SOBRE LOS TALLERISTAS

1. ¿Había recibido anteriormente talleres con este tema?

Sí

No

2. ¿Considera oportuno el tema tratado?

Sí

No

3. ¿Que otro tema le gustaría recibir para vinculación con la comunidad?

4. ¿Cómo calificaría la metodología aplicada por los expositores?

Muy Satisfactoria Satisfactoria Poca satisfactoria

5. ¿Cómo calificaría el contenido aplicado por los expositores?

Muy Satisfactoria Satisfactoria Poca satisfactoria

6- ¿El tema tratado a llenado con sus expectativas?

Sí

NO

7. ¿Del uno al diez que calificación daría al grupo expositor?

8. SUGERENCIAS:

FOTOS

APLICACIÓN DEL MANUAL DE ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS.



ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN.



ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN.



ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL.



ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL.



**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL.**



**DINÁMICA A LOS PADRES DE FAMILIA DE
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL.**



**TALLERES A PADRES DE FAMILIA DE CUARTO GARDO
DE DUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL.**



TALLERES CON VIDEOS DE REFLEXIÓN SOBRE EL AFECTO.



REFLEXIÓN SOBRE LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS.



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA

TEMA: *Las Relaciones Afectivas Entre Padres E Hijos Inciden En El Bajo Rendimiento Escolar De Los Y Las Estudiantes De Cuarto Grado De Básica Elemental En La Escuela Manuela Coflizes Del Cantón Salinas En El Periodo Lectivo Escolar 2024-2015**

Encuesta que se aplicará a Docentes. Criterios de evaluación: **Congruencia, Claridad y Pertinencia** del Contenido.
Valores: O = Óptimo = 5 S = Satisfactorio = 4 B = Bueno = 3 R = regular = 2 D = Deficiente = 1

No.	ENCUESTA															Modificar	Eliminar	
	Congruencia					Claridad					Pertinencia							
	D	R	B	S	O	D	R	B	S	O	D	R	B	S	O			
1			X						X									
2			X						X									
3			X						X									
4			X						X									
5			X						X									
6			X						X									
7			X						X									
8			X						X									
9			X						X									
10			X						X									

Elaborado por: Dra. Silvia Sady-Kennedy Vaughn



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

E			30					no					no		
S			3					s					s		
Promedio: 4.33		Satisfactorio													

Encuesta para Docentes creada por: por Marilú Higinia Infante Cagua

Validado por:	Apellidos	Nombres	Cédula de Identidad	Fecha	Firma
	Doctora Sady-Kennedy Vaughn	Silvia	0955724513	Febrero 5, 2015	
	Profesión: Doctora en Psicología	Lugar de trabajo: UPSE	Profesor Investigador	Teléfono: 0995690818	

Elaborado por: Dra. Silvia Sady-Kennedy Vaughn



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA

TEMA: *Las Relaciones Afectivas Entre Padres E Hijos Inciden En El Bajo Rendimiento Escolar De Los Y Las Estudiantes De Cuarto Grado De Básica Elemental En La Escuela Manuela Cañizares Del Cantón Salinas En El Período Lectivo Escolar 2014-2015**

Encuesta que se aplicará a Estudiantes. Criterios de evaluación: **Congruencia**, **Claridad** y **Pertinencia** del Contenido.

Valores: O = Óptimo = 5 S = Satisfactorio = 4 B = Bueno = 3 R = regular = 2 D = Deficiente = 1

No.	ENCUESTA															Modificar	Eliminar
	Congruencia					Claridad					Pertinencia						
	D	R	B	S	O	D	R	B	S	O	D	R	B	S	O		
1			X						X						X		
2			X						X						X		
3			X						X						X		
4			X						X						X		
5			X						X						X		
6			X						X						X		
7			X						X						X		
8			X						X						X		
9			X						X						X		
10			X						X						X		
11			X						X						X		
12			X						X						X		

Elaborado por: Dra. Sílvia Sady-Kennedy Vaughn



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

13			X						X					X		
14			X						X					X		
15			X						X					X		
16			X						X				X			
17			X						X				X			
18			X						X				X			
Σ			54						90				12	75		
\bar{X}			3						5				4.83			
Promedio: 4.27		<i>Satisfactorio</i>														

Encuesta para Estudiantes creada por: Merliú Higinia Infante Cagua

Validado por:	Apellidos	Nombres	Cédula de Identidad	Fecha	Firma
	Doctora Sady-Kennedy Vaughn	Sílvia	0955724513	Febrero 5, 2015	
	Profesión Doctora en Psicología	Lugar de trabajo: UPSE	Cargo: Profesor Investigador	Teléfono: 0995690818	

Elaborado por: Dra. Sílvia Sady-Kennedy Vaughn



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

**ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES.**

Marque con una X cada pregunta del casillero según corresponda.

	ITEMS / PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA	
		SÍ	NO
f1	¿Considera Ud. que debe existir buena comunicación entre padres e hijos?		
2	¿Cree Ud. que es importante la relación afectiva entre padres e hijos para un desarrollo óptimo tanto social como educativo?		
3	¿Considera Ud. que su hijo recibe apoyo en la realización de las tareas escolares todo el tiempo?		
4	¿Considera Ud. que el cariño y apoyo que da a su hijo le dan seguridad?		
5	Considera Ud. que un hogar sin conflictos familiares ayuda al niño en el desarrollo emocional ?		
6	¿Cree Ud. que su hijo tiene un mejor rendimiento escolar cuando se siente motivado por sus padres?		
7	¿Cree Ud. que su hijo se siente estimulado por los maestros durante la realización de las tareas escolares?		
8	¿Cree Ud. que su hijo se relaciona con las demás personas sin dificultad cuando hay conflictos familiares?		
9	¿Cree Ud. que el niño debe recibir felicitaciones por las buenas acciones realizadas en el diario vivir?		
10	¿Considera importante la enseñanza impartida que reciben sus hijos por los docentes de la Institución?		
11	¿ Considera importante el fortalecimiento de las relaciones afectivas entre padres e hijos a través de una buena comunicación?		
12	¿Cree Ud. que a través de aplicación de estrategias psicológicas a padres de familia ayudará a mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos y el rendimiento académico?		

Elaborado por: Marilú Infante Cagua.



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

ENCUESTA APLICADA A LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES DEL CANTÓN SALINAS.

TEMA: “Las relaciones afectivas entre padres e hijos inciden en el bajo rendimiento escolar de los y las estudiantes de cuarto grado de básica elemental de la escuela Manuela Cañizares, del cantón Salinas en el periodo escolar 2014-2015”.

Marque el casillero según corresponda con una X cada una de las preguntas.

	ITEMS / PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA	
		SÍ	NO
1	¿Consideras que tus padres te dan amor y cariño?		
2	¿La relación con tus padres te hace sentir bien?		
3	¿Las personas con las que vives tienen buena comunicación?		
4	¿Tus padres te apoyan ante las dificultades de las tareas escolares?		
5	¿La protección de tus padres te hace sentir seguro/a?		
6	¿Cuándo te sientes triste tus padres te preguntan qué te sucede?		
7	¿Te sientes culpable cuando tienes bajas calificaciones?		
8	¿Crees que tus padres se preocupan por ti todo el tiempo?		
9	¿Te sientes cuidado y protegido por tus padres?		
10	¿Te sientes motivado por tus padres cuando estudias?		
11	¿Sientes interés por el estudio?		
12	¿Compartes tu amistad con las demás personas sin dificultad?		
13	¿Cumples con las tareas escolares asignadas por tus profesores?		
14	¿Consideras importante el estudio impartido por los docentes de la Institución?		
15	¿Crees que sea importante que tus padres reciban charlas asertivas para lograr una mejor relación afectiva?		
16	¿Te sientes culpable cuando hay problemas familiares?		
17	¿Te sientes estimulado por tu profesor(a) cuando realizas las tareas en clase?		
18	¿El cariño que recibes por tu profesor te hace sentir bien?		

Elaborado por: Marilú Infante Cagua



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES DEL CANTÓN SALINAS.

TEMA: “Las relaciones afectivas entre padres e hijos inciden en el bajo rendimiento escolar de los y las estudiantes de cuarto grado de básica elemental de la escuela Manuela Cañizares, del cantón Salinas en el periodo escolar 2014-2015”.

Marque el casillero según corresponda con una X cada una de las preguntas.

	ITEMS / PREGUNTA	OPCIONES D RESPUESTA	
		SÍ	NO
1	¿Los estudiantes que no dominan los aprendizajes requeridos son los que evidencian una baja autoestima?		
2	¿Los estudiantes que no dominan los aprendizajes requeridos son aquellos en los cuáles sus padres no les prestan atención?		
3	¿Los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos son los que provienen de familias disfuncionales?		
4	¿Cuando los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos esto indica que son poco estimulados por los padres?		
5	¿Cuando los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos se debe a que no tienen el acompañamiento de los padres?		
6	¿Cuando los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos se debe a que tienen poco interés por el estudio?		
7	¿Los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos esto indica que se debe a la falta de control de las tareas escolares por parte de los padres?		
8	¿Los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos son aquellos que provienen de hogares en la que ambos padres trabajan?		
9	¿Considera usted que es necesario implementar talleres de comunicación asertivos a padres de familia para el fortalecimiento de las relaciones afectivas entre padres e hijos?		
10	¿Considera usted que mejorando las relaciones afectivas entre padres e hijos se obtendrá un mejor rendimiento académico?		

Elaborado por: Marilú Infante Cagua



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1995-07-22

CARRERA DE PSICOLOGÍA

Oficio Nº 012-CPS-IT-2015
La Libertad, 15 de enero de 2015

Señor
MSc. César Roca Quirumbay
DIRECTOR DEL DISTRITO 24 D02 LA LIBERTAD - SALINAS
En su despacho.-

De mis consideraciones:

Estimado Director por medio del presente reciba un cordial saludo y deseando que continúe cosechando éxitos en la Dirección de su Institución por el bienestar y progreso de la Provincia, como Directora de la Carrera de Psicología; solicito a usted, nos brinde las facilidades para que la estudiante Srta. INFANTE CAGUA HIGINIA MARILU con C.I. 1706424445, pueda realizar las respectivas investigaciones que comprende estadística y levantamiento de información referentes al Tema y Tesis de Grado "LAS RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRES E HIJOS INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES DEL CANTÓN SALINAS EN EL PERÍODO LECTIVO ESCOLAR 2014-2015" proceso que empezó desde la asignación del respectivo Tutor el 5 de Noviembre del 2014 y se estima culminarán el 30 de Abril del 2015.

Cabe indicar que las estudiantes ingresarán a la mencionada Institución a realizar las debidas investigaciones desde el 21 de Enero hasta el 27 de Febrero del presente.

En espera de una respuesta favorable me suscribo de usted, no sin antes reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Ps. Hellen Alva Cabrera, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

C.c: Msc. Juana De La Cruz T. – DIRECTORA DE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA CAÑIZARES
Archivo: 1010/DMTQ



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-0099-O

La Libertad, 20 de enero de 2015

Asunto: SOLICITA AUTORIZACIÓN

Señora Psicóloga
Hellen Johanna Alaya Cabrera
Directora de la Carrera de Psicología
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

De mi consideración,

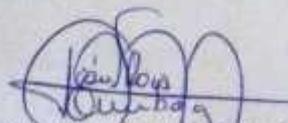
En atención a su Oficio N°012-CPS-UF-2015, de fecha 15 de enero del 2015, ingresado a esta dependencia en igual fecha, mediante solicitud de trámite Nro. 000004917, en el cual requiere autorización para que la estudiante Srta. Infante Cagua Higena Maria, con C.I.: 1706424445, pueda realizar el levantamiento de información requerido para el desarrollo de su tema y tesis de grado; al respecto, expongo lo siguiente:

Conociendo que estas actividades se desarrollan en beneficio de la comunidad educativa; este despacho autoriza a la estudiante mencionada en párrafo anterior a realizar el levantamiento de información del proyecto de tesis denominado: "LAS RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRES E HIJOS INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES DEL CANTÓN SALINAS EN EL PERIODO LECTIVO ESCOLAR 2014-2015".

Además de lo expuesto se remite copia del presente documento a la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares; con la finalidad de que coordinen las acciones a realizar, las mismas que no podrán interferir con la jornada normal de clases de los estudiantes.

Con sentimientos de distinguida consideración,

Atentamente,


Mgs. Cesar Oswaldo Roca Quintanilla
DIRECTOR DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN BÁSICA



Referencias:
MINEDUC-CZ5-24D02-UDAC-2015-0183-E

RECIBIDO
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MANUELA CAÑIZARES
21/01/2015

ESCUELA DE EDUCACION BASICA

"MANUELA CAÑIZARES"

Santa Rosa- Salinas

Telf. 042775290-0993038899

Salinas, 06 de marzo de 2015

CERTIFICADO

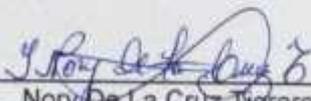
LCDA. JUANA NORRY DE LA CRUZ TIGRERO, DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA MANUELA CAÑIZARES DE LA PARROQUIA SANTA ROSA-SALINAS.

CERTIFICA QUE: HIGINIA MARILU INFANTE CAGUA, portadora de la CI. N.-1706424445, Estudiante de Psicología de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, asistió a esta Institución Educativa, procediendo al levantamiento de información para el desarrollo de sus tesis de grado.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, y autorizo a la estudiante Infante Cagua Higinia Marilú, dar al presente documento el uso que estime pertinente.

TRANSFORMAR LA EDUCACION ES MISION DE TODOS

Atentamente


Lcda. Norry De La Cruz Tigrero. Msc.
Directora





UNIVERSIDAD ESTATAL
"PENÍNSULA DE SANTA ELENA"
SECRETARÍA GENERAL

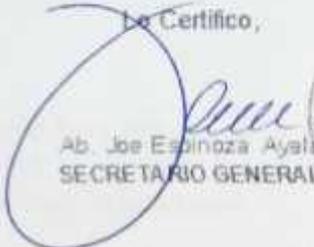
Ab. Joe Espinoza Ayala
Secretario General de la UPSE

El suscrito Secretario General de la Universidad Estatal Península de Santa Elena
CERTIFICA: Que la estudiante INFANTE CAGUA HIGINIA MARILU con cédula
de ciudadanía No. 1706424445, cursó y aprobó el décimo semestre de
estudios reglamentarios en la Carrera de Psicología, de la Facultad de Ciencias
Sociales y de Salud, modalidad presencial de la UPSE, habiendo EGRESADO
el 24 de febrero de 2015.

Se extiende este certificado a petición de la interesada.

La Libertad, 5 de marzo de 2015.

Lo Certifico,


Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL





UNIVERSIDAD ESTATAL
" PENINSULA DE SANTA ELENA "
Creación Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22

DIRECCION FINANCIERA
SECCION TESORERIA

C E R T I F I C O

La Libertad, 05 de marzo de 2015

La Tesorería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena certifica que: INFANTE CAGUA HIGINIA MARILU ,con CÉDULA 1706424445, estudiante egresado de PSICOLOGIA, no tiene deuda con la Institución.

Es todo cuanto puedo decir, en honor a la verdad.

Econ. Ramón Muñoz Rodríguez

TESORERO

