



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”, COMUNA MANANTIAL DE COLONCHE – SECTOR 2, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORA:

DELIA MARIUXI FLORES RODRÍGUEZ

TUTOR:

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”, COMUNA MANANTIAL DE COLONCHE – SECTOR 2, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

DELIA MARIUXI FLORES RODRÍGUEZ

TUTOR:

MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO.

La Libertad - Ecuador

2015

La libertad, enero del 2015.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación “El aprendizaje cooperativo y el desarrollo intelectual de los niños y niñas de cuarto grado de educación básica de la escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”, Comuna Manantial de Colonche – sector 2, Parroquia colonche, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”, realizado por Delia Mariuxi Flores Rodríguez, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que ha sido orientada durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo

TUTOR

La libertad, enero del 2015.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Delia Mariuxi Flores Rodríguez, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación, “El aprendizaje cooperativo y el desarrollo intelectual de los niños y niñas de cuarto grado de educación básica de la escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”, Comuna Manantial de Colonche – sector 2, Parroquia colonche, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Delia Mariuxi Flores Rodríguez.

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo.
PROFESOR - TUTOR

MSc. Myriam Sarabia
PROFESOR - ESPECIALISTA

Ab. José Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con gran satisfacción dedico este trabajo de investigación a las personas que amo en esta vida y que supieron comprenderme durante el tiempo que me llevo elaborar este proyecto.

A mis padres Segundo y Marisol quienes con entero sacrificio, supieron entregar todo de sí para ser de mí una persona de bien.

A mi esposo Iván por comprenderme y apoyarme en toda mi carrera, a mis hijos Jefferson y Dalia, siempre los llevo en mi corazón.

A una persona que no está con migo pero siempre la llevo en mi mente y en mi corazón, aunque ya no este me va a estar cuidando, a mi abuelita Natividad.

Y a mi familia en general por brindarme su apoyo incondicional en el transcurso de toda mi vida estudiantil para llegar a la meta deseada.

Delia

AGRADECIMIENTO

En primera instancia a Dios quien con su iluminación me ha permitido culminar esta etapa de estudios, quien estuvo presente en mi mente para fortalecerme y no desmayar frente a los obstáculos encontrados en el camino.

Al culminar el presente trabajo investigativo, quiero expresar mi gratitud a todas y cada una de las personas que de una u otra forma me han brindado su apoyo incondicional.

A los señores profesores que participaron en mi desarrollo profesional durante mi carrera, sin su ayuda y conocimientos no estaría en donde me encuentro ahora y a la comunidad educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

A mis amigas, amigos, compañeras y compañeros, por compartir cada momento de mi formación profesional.

Delia

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
A.PÁGINAS PRELIMINARES	
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
Resumen.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	6
1.2.2 Análisis Crítico.....	9
1.2.3 Prognosis	10
1.2.4 Formulación del problema.	11

1.2.5 Preguntas directrices.	11
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	12
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivo de la investigación.....	16
1.4.1 Objetivo General.	16
1.4.2 Objetivo Específicos.	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Investigaciones previas.	17
2.2 Fundamentación pedagógica.....	18
2.2.1 Fundamentación Filosófica.	19
2.2.2 Fundamentación Psicológica.....	22
2.2.3 Fundamentación Pedagógica.....	25
2.3 Categorías fundamentales.	27
2.3.1 Aprendizaje Cooperativo.	28
2.3.1.4 ¿Qué situaciones de aprendizaje resulta más eficaz?.....	32
2.3.2 Lev Vygotsky y el aprendizaje colaborativo.....	35
2.3.3 El aprendizaje cooperativo en relación con el lenguaje.	37
2.3.4 Principios de aprendizaje cooperativo.	38
2.3.5 El aprendizaje cooperativo formal e informal.....	44
2.3.6La evaluación de los alumnos y alumnas en el aprendizaje cooperativo.	46
2.3.7 Técnicas de aprendizaje cooperativo.	48
2.3.8 Planificación del aprendizaje cooperativo. Orientaciones didácticas.	50
2.3.9 Falencias del Aprendizaje de Lengua y Literatura.....	51

2.3.10. Estrategias didácticas para el aprendizaje Cooperativo.	52
2.3.11 Desarrollo intelectual.	55
2.4 Marco Referencial.....	58
2.4.1. Historia de la Escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”	58
2.4.2 Datos generales de la Escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”	60
2.4.3 Estructura organizacional.....	61
2.4.4. Número de profesores según los años de educación básica.....	62
2.4.5 Organigrama estructural de la escuela Luis Eduardo Rosales Santos.....	63
2.4.6 Diagnóstico del aprendizaje cooperativo en la escuela Luis Eduardo	64
2.5 Fundamentación Legal	65
2.5.2 Plan Nacional Del Buen Vivir.....	65
2.5.3 Ley Orgánica De Educación Intercultural.....	66
2.6 Idea a defender.	67
2.7 Señalamientos de las variables.	67
CAPÍTULO III.....	68
METODOLOGÍA	68
3.1 Enfoque Investigativo.	68
3.2 Modalidad básica de la Investigación.	68
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	69
3.4 Población y muestra.	70
3.5 Operacionalización de las variables.	71
3.6 Técnicas e Instrumentos	73
3.7 Plan de recolección de Información.....	74
3.8 Plan de procesamiento de la información.	75

3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	76
3.9.1 Encuesta dirigida a los docentes	77
3.9.2 Encuesta dirigida a los Padres de Familia.....	87
3.9.3 Encuesta dirigida a los estudiantes de cuarto grado.....	96
3.10 Conclusiones y Recomendaciones	106
3.10.1 Conclusiones	106
3.10.2 Recomendaciones.....	109
CAPÍTULO IV.....	115
PROPUESTA.....	115
4.1 Datos informativos.	115
4.2 Antecedentes de la Propuesta.....	116
4.3 Justificación.....	117
4.4 Objetivos.	119
4.4.1 Objetivo General.	119
4.4.2 Objetivos específicos.....	119
4.5 Fundamentación.	120
4.5.1 Fundamentación Pedagógica.....	120
4.5.2 Fundamentación Psicológica.....	125
4.6 Metodología – Plan de Acción.....	126
4.7 Impacto.....	127
CAPÍTULO V.....	162
MARCO ADMINISTRATIVO	162
5.1 Recursos	162

5.1.1 Institucionales.	162
5.1.2 Humanos	162
5.1.3 Materiales	162
5.1.4 Económico (presupuesto).....	162
5.3 Cronograma de actividades	164
5.4 Bibliografía.	165

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. Aprendizaje cooperativo.	77
Tabla N° 2. Técnicas de aprendizaje cooperativo.	78
Tabla N° 3. Trabajo en equipo.	79
Tabla N° 4. Rendimiento Académico.....	80
Tabla N° 5. Organización de trabajo.	81
Tabla N° 6. Recurso apropiado.	82
Tabla N° 7. Importancia del aprendizaje cooperativo.....	83
Tabla N° 8. Aprendizaje cooperativo.	84
Tabla N° 9. Implementación de una guía.	85
Tabla N° 10. Participación de talleres.	86
Tabla N° 11. Concepto de aprendizaje cooperativo	87
Tabla N° 12. Técnica de participación.	88
Tabla N° 13. Técnica de trabajo en equipo.	89
Tabla N° 14. Aprendizaje cooperativo como técnica.....	90
Tabla N° 15. Rendimiento académico de los estudiantes.	91
Tabla N° 16. Problemas de aprendizaje.	92
Tabla N° 17. Innovación en las técnicas.	93
Tabla N° 18. Importancia del aprendizaje cooperativo.....	94
Tabla N° 19. Guía didáctica.	95
Tabla N° 20. Trabajo en equipo	96
Tabla N° 21. Formación de grupos.	97

Tabla N° 22. Dirigir la tarea.....	98
Tabla N° 23. Trabajo en equipo en todas las asignaturas.....	99
Tabla N° 24. Materiales.....	100
Tabla N° 25. Organización de trabajo.....	101
Tabla N° 26. Estrategias de aprendizaje cooperativo.....	102
Tabla N° 27. Desarrollo intelectual.....	103
Tabla N° 28. Dialogo con integrantes del grupo.....	104
Tabla N° 29. Opiniones del grupo.....	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 2. Técnicas.....	78
Gráfico N° 3. Trabajo en equipo.....	79
Gráfico N° 4. Trabajo en equipo – rendimiento.....	80
Gráfico N° 5. Formación de equipos.	81
Gráfico N° 6. Recurso necesario.....	82
Gráfico N° 7. Lengua y Literatura.	83
Gráfico N° 8. Desarrollo intelectual.	84
Gráfico N° 9. Actividades lúdicas.....	85
Gráfico N° 10. Aplicación de nuevas técnicas.....	86
Gráfico N° 11. Trabajo en equipo.....	87
Gráfico N° 12. Técnica de participación.....	88
Gráfico N° 13. Técnica de trabajo en equipo.....	89
Gráfico N° 14. Aprendizaje cooperativo como técnica.	90
Gráfico N° 15. Rendimiento académico.	91
Gráfico N° 16. Dificultades en el aprendizaje.	92
Gráfico N° 17. Técnicas o estrategias	93
Gráfico N° 18. Aprendizaje cooperativo.....	94
Gráfico N° 19. Guía didáctica.....	95
Gráfico N° 20. Trabajo en equipo.....	96
Gráfico N° 21. Trabajo en clases.	97
Gráfico N° 22. Guía de tarea.....	98

Gráfico N° 23. Asignaturas de estudio.....	99
Gráfico N° 24. Uso de los materiales.....	100
Gráfico N° 25. Organización de trabajo.....	101
Gráfico N° 26. Actividades lúdicas.....	102
Gráfico N° 27. Desarrollo intelectual.	103
Gráfico N° 28. Comunicación del grupo.	104
Gráfico N° 29. Punto de vista de los compañeros.....	105

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”, COMUNA MANANTIAL DE COLONCHE – SECTOR 2, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

Autor: Delia Flores Rodríguez.

Tutor: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo.

Resumen

Este trabajo de investigación se refiere a una realidad latente en la Institución “Luis Eduardo Rosales Santos”, la carencia del aprendizaje cooperativo de los estudiantes de cuarto grado, puesto que no se desarrollan estrategias adecuadas para el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. El propósito es dar a conocer la forma cómo los docentes orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje; a partir de ésta, determinar las estrategias de enseñanza y aprendizaje cooperativo empleadas en el aula de clases. El diagnóstico que se realizó en la investigación de campo, se pudo establecer la problemática de la institución educativa, la técnica que se usó fue la encuesta, con una población de 62 individuos, incluidos niños y niñas, representantes, docentes y directivos; a través de las diferentes encuestas, se evidenció que los docentes conceden gran importancia al proceso de enseñanza y aprendizaje cooperativo en el aula, a pesar de no tener conocimiento sobre la manera de orientar el trabajo en equipo. La investigación descriptiva llevada a cabo, permite verificar los argumentos del marco teórico y por ende, elaborar una Guía Didáctica con Estrategias de enseñanza y Aprendizaje Cooperativo, para los docentes y estudiantes de cuarto grado a ser utilizada, como un instrumento de apoyo a los maestros que desean mejorar su quehacer pedagógico con novedosas formas de enseñanza, ubicando al estudiante en el centro de este proceso. Para la validación de la propuesta, se llevó a cabo actividades de capacitación con estrategias didácticas para los docentes y que asistan a la socialización de la misma. No menos importante, constituye la motivación lograda para que sea aplicada en el campo docente, sobre todo porque está enmarcado dentro de lo que propone la Actualización y Fortalecimiento curricular 2010.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, desarrollo intelectual, niños, niñas, rendimiento.

INTRODUCCIÓN

Se considera al aprendizaje cooperativo como una de las técnicas que mayor eficacia ha demostrado dentro del ámbito escolar, ya que permite una mejor adquisición de conocimientos lo que conlleva a desarrollar capacidades y posibilita también a que los estudiantes tengan actitudes positivas.

Las características que definen el aprendizaje cooperativo conllevan a una serie de interacciones entre los integrantes del grupo que determinan la forma de trabajo y la puesta en práctica de una serie de capacidades intelectuales. Tiene grandes ventajas de trabajar en equipo, ya que potencia los intercambios de conocimientos entre los miembros del grupo, y fomenta el uso de habilidades sociales para el buen funcionamiento del mismo.

De la misma forma, los educandos son asignados a tareas específicas, comparten aprendizajes con los miembros del grupo, deben respetar las ideas de los demás y cuestionarlas, llegando a adaptar los propios conocimientos. Así se pueda lograr que se superen los esquemas mentales que no son suficientes y, a través del desarrollo cognitivo producido de su interacción social, con la finalidad de que los niños tengan relaciones de cooperación, esto es, ayudarse mutuamente para lograr objetivos comunes.

En el aprendizaje cooperativo todos los niños y niñas se benefician de las aportaciones de cada miembro del grupo; todos se sienten respetados y todos contribuyen a alcanzar los objetivos, dando como resultado la integración dinámica del grupo.

Además el aprendizaje cooperativo es un ejercicio de competencia democrática, por incentivar la participación de todos los niños y niñas; por el desarrollo de la crítica; por la iniciativa, la autonomía y la responsabilidad individual y colectiva. Lo que resulta que el aprendizaje cooperativo es extremadamente útil y que permite el desarrollo intelectual de los niños y niñas, puesto que a través del uso de esta técnica los alumnos están aprendiendo a involucrarse en las decisiones colectivas y a pensar de manera crítica buscando siempre el bien común.

En el **capítulo I**, se encuentra el planteamiento del problema, introducción, antecedentes, formulación de objetivos y justificación, es decir, aquí se contempla el por qué y para qué de la investigación.

En el **capítulo II**, contiene el marco teórico, en el cual se analiza la fundamentación tanto teórica como legal, que tenga relación con el problema de investigación, que permite sustentar la propuesta.

En el **capítulo III**, describe la metodología de la investigación, es este caso un proyecto factible apoyado en una investigación de campo y bibliográfica,

presentando los procedimientos e instrumentos para la recolección de datos, indicando población.

En el **capítulo IV**, contiene la propuesta con los datos informativos, antecedentes, objetivos, fundamentaciones y la Guía Didáctica con las actividades de participación.

El **capítulo V**, se presenta el cronograma de actividades y recursos que son empleados en el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”, COMUNA MANANTIAL DE COLONCHE – SECTOR 2, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

1.2 Planteamiento del Problema.

La práctica escolar diaria en las instituciones educativas, deja entrever que los docentes aún sustentan su función educativa en el paradigma de la educación tradicional; el academicismo y la verticalidad en la relación maestro-alumno, han perdido vigencia de manera parcial. Las estrategias de Enseñanza y Aprendizaje por ellos utilizadas, no permiten superar la rutina empobrecedora y monótona latente en todas las actividades desarrolladas en el plan de clase. La clase magistral es la tónica sobresaliente que impide la participación del estudiante y por ende su razonamiento crítico. Además, el bajo rendimiento en el área de Lengua y Literatura, que se observa en los estudiantes y el creciente rechazo de ellos hacia actividades como la lectura,

especialmente, requiere que se analice a fondo el proceso de Enseñanza y Aprendizaje desarrollado en las aulas.

Desde esta perspectiva, los docentes no permiten que los estudiantes desarrollen la capacidad de colaboración, ni de reflexión en ambientes de “respeto, libertad y diálogo” (Morales G., 2004, p. 155). Tampoco les han permitido aprender a convivir experiencias de aprendizaje con sus compañeros de aula, debido a una serie de conflictos que se presentan tanto a nivel individual, como familiar y social.

Adicionalmente, algunos docentes orientan el conocimiento de la ciencia, con un carácter netamente informativo; en la mayoría de los casos, debido a la presión que ejercen sobre ellos, tanto directivos, como padres de familia, e inclusive personal por dar cumplimiento al Currículo escolar vigente en el sistema educativo.

Este esquema tradicional de enseñanza y aprendizaje en el que se desenvuelven maestros y estudiantes, no hace posible la formación de un solo equipo de trabajo en el cual se generen procesos de aprendizaje a través de la aplicación de estrategias innovadoras: “el maestro en calidad de gestor y los estudiantes como constructores y creadores de su propio aprendizaje”.

De hecho, los estudiantes no sienten la necesidad de compartir sus ideas, de hablar sobre aquello que les interesa, peor aún de preguntar o de pedir ayuda con aquello que no entienden, de escuchar, de aprender de ellos y para ellos; y también de interactuar cotidianamente con todos. Los desacuerdos que se suscitan entre ellos, tampoco los

pueden manejar de manera constructiva. Consecuentemente, son problemas que se originan debido a que no existe una adecuada orientación educativa, en especial porque los profesores desconocen estrategias de trabajo grupal tanto en los aspectos cognitivos como afectivos y sociales, condición “sine qua non” que todo maestro debe conocer para coordinar los grupos, de tal forma que sus integrantes desarrollen competencias (actitudes, valores, habilidades y destrezas) para interactuar en éstos.

Por último, es una realidad que no se han logrado desarrollar habilidades para trabajar en equipo, tanto en maestros como en estudiantes; tampoco se han promovido elementos de base que sean aplicables al trabajo cooperativo en el aula, en especial en Lengua y Literatura, cuyas destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir muchas veces son tratadas de manera aislada. Aún más, la participación de las estudiantes es pasiva en lo que tiene que ver con la exploración, tratamiento y aplicación del conocimiento que aprenden. En este contexto, no ha sido, ni será posible que se creen ambientes de aprendizaje significativo según sus intereses, ritmos y necesidades.

1.2.1 Contextualización.

El aprendizaje cooperativo es uno de los temas dentro de la Psicología social, y, en concreto, de la Psicología Social de la educación (Ovejero, 1988)¹ y de la psicología social de grupos (Canto 1998), que más interés ha suscitado en los últimos 25 años, dado que la eficiencia del aprendizaje cooperativo depende de la importancia que para la conducta humana tiene el grupo y la conducta grupal. Su

¹ OVEJERO, (1988), EL aprendizaje cooperativo.

popularidad ha sido tal que se han llevado a cabo en diferentes partes del mundo: Reino Unido, Estados Unidos, Alemania, Japón, América Latina, etc. (Hertz-Lazarowith y Zelniker, 1995; Huber, 1995; Shachar y Sharan 1995 y Taylor, 1995).

Esta popularidad se debe en gran medida al declive de los métodos tradicionales de enseñanza, y como señala Ovejero (1990) a la búsqueda de una alternativa de enseñanza. Así mismo los enfoques constructivistas se han generalizado a la hora de conceptualizar las metodologías de enseñanzas. Autores como Piaget, Vygotsky, Novak y Ausubel, entienden que el desarrollo se produce por medio de la interacción social, así, el aprendizaje cooperativo es visto como una buena alternativa a la educación tradicional.

Hay que añadir que el aprendizaje cooperativo también da repuesta a las nuevas necesidades que plantea la sociedad actual, y proporciona una educación más justa e inclusiva, al mismo tiempo que rompe con el aislamiento al que estaba sometido el alumno.

En los años 80 se llevó a cabo una serie de estudios para comparar la educación cooperativa, competitiva e individual (Johnson, Skon y Johnson p. 198²), se analizaron los resultados y las consecuencias de las variables académicas como el aprendizaje, rendimiento y productividad; en variables afectivas tales como la

² Johnson, Skon y Johnson (1988), Historia del aprendizaje cooperativo. p. 198

motivación y la autoestima; y en variables sociales, integración o aceptación, entre otras.

Es a partir de los años 80 donde se produce un cambio en las investigaciones sobre aprendizaje cooperativo, y la atención se centra en el análisis de los factores que condicionan los efectos del aprendizaje cooperativo, así se busca entender por qué se producen resultados positivos con el aprendizaje cooperativo, y qué mecanismos se encuentran implicados.

Tal como se menciona anteriormente el aprendizaje cooperativo ha tenido su transformación a través del tiempo, con las diferentes investigaciones que se han realizado y de qué manera pueden contribuir a la forma de educar a los estudiantes en la actualidad.

En el Ecuador el aprendizaje cooperativo en las instituciones educativas se han ido desarrollando paulatinamente, ya que anteriormente no se contaba con una educación de calidad, por cuanto no se utilizaban los recursos necesarios, se seguía con la misma metodología de enseñanza, pero en la actualidad el Ministerio de Educación tienen como objetivo central, el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo, con el propósito de incrementar la calidad educativa, ya que se están implementando nuevas actividades incluidas en el currículo de educación General Básica, donde el trabajo cooperativo es una de las principales prioridades.

En la Institución Educativa “Luis Eduardo Rosales Santos”, especialmente en los niños de cuarto grado, aún existen falencias en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura, por cuanto los docentes no utilizan estrategias para realizar un aprendizaje cooperativo, donde se integren a cada uno de los niños, con la finalidad de promover la enseñanza en conjunto.

1.2.2 Análisis Crítico.

A nivel de país y como política de estado en los últimos años se está dando prioridad al tema de educación, en el cual busca un nuevo enfoque desde la pedagogía crítica, así lo expresa el documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica, desde este punto de vista se requieren cambios urgentes de todos los actores del quehacer educativo y en todas sus áreas; esta situación obliga a que el docente a verse inmerso en un cambio en lo que respecta a su actividad como docente, quien debe buscar y proponer nuevas metodologías que aporten a ampliar los planteamientos que tiene el Ministerio de Educación.

Con el desarrollo de la propuesta se pretende lograr que los estudiantes del cuarto grado se beneficien con cada una de las actividades que se describen en la propuesta, ya que permiten el trabajo en equipo lo que contribuirá que los estudiantes tengan un aprendizaje cooperativo, es decir, donde ellos se puedan

involucrar en cada una de las actividades, con la finalidad de que desarrollen habilidades y destrezas.

En un futuro se va a seguir mejorando la educación hasta alcanzar la excelencia académica, porque cada vez se implementan nuevos proyectos que serán desarrollados en el sistema educativo y que los docentes y estudiantes deben estar sometidos a los cambios que se vayan dando.

1.2.3 Prognosis

En la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, la poca utilización de nuevas actividades innovadoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, ha provocado que estos tengan un atraso y deficiencia en el desempeño de habilidades cognitivas, motoras y sociales.

Si sigue pasando este problema, no se logrará que los educandos tengan un aprendizaje cooperativo, pero si se aplica y ejecuta la propuesta planteada en el proyecto, permitirá que se desarrollen habilidades y destrezas de cada uno de los alumnos. El docente debe de cumplir con su rol de impartir y enseñar lo que le corresponde.

La estrategia del aprendizaje cooperativo incide en el desarrollo del estudiante, puesto que se proponen métodos y estrategias, para que los estudiantes

experimenten actividades diferentes, con el objetivo de potenciar su capacidad intelectual.

1.2.4 Formulación del problema.

¿De qué manera incide la aplicación de una Guía Didáctica con actividades lúdicas de aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el desarrollo intelectual de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos, durante el periodo lectivo 2014-2015?

1.2.5 Preguntas directrices.

1. ¿Qué importancia tienen las estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Cooperativo en el área de Lengua y Literatura para los docentes de cuarto grado de la escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”.
2. ¿Cuáles son las estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Cooperativo que utilizan los docentes de cuarto grado?
3. ¿Una Guía Didáctica sobre estrategias de enseñanza y Aprendizaje Cooperativo en el área de Lengua y Literatura para los docentes de cuarto grado, ayudaría a mejorar el rendimiento de los niños y niñas?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Espacial.

Institución: Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”

Provincia: Santa Elena.

Parroquia: Colonche.

Sector: Manantial de Colonche.

Tema: El aprendizaje cooperativo y el desarrollo intelectual de los niños y niñas de Educación Básica de la escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”, comuna Manantial de Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

1.3 Justificación.

El propósito de esta investigación es dar a conocer la importancia y evolución del desarrollo intelectual del estudiante a través del aprendizaje cooperativo y la utilización de actividades metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar habilidades cognitivas; entre las estrategias se tiene al juego, ya que se obtendrán mejores resultados en el dominio del movimiento, equilibrio, coordinación, precisión, y manipulación que tiene el estudiante al realizar sus actividades cotidianas.

De igual manera, es muy corriente que los docentes demanden tareas grupales a los estudiantes, sin que antes les enseñen a trabajar en equipo, un detalle que no

puede olvidarse para el logro exitoso de actividades grupales. En el mejor de los casos, desarrollan un tema de clase, organizando al alumnado en pequeños grupos, poniéndolos a trabajar juntos en la tarea asignada según su criterio unilateral y, bajo la influencia de un coordinador y un secretario relator que de cierta manera, suelen dominar la sesión y realizar todo el trabajo.

El resto de sus miembros, terminan inhibiéndose y aceptando lo impuesto por sus compañeros. Al final, el docente evalúa el producto asignado una nota luego de la exposición oral de la tarea, sin considerar la importancia que se debe dar al diagnóstico, la coordinación y seguimiento de las dificultades que se presentan en los estudiantes al trabajar en equipo, que siendo quienes más apoyo necesitan quedan cada vez más relegados.

Con este fin, se debe organizar a los estudiantes ya sea en pares o en grupos pequeños, porque permite interactuar socialmente entre sí, comunicarse sin restricciones, compartir sus ideas y materiales y trabajar creativamente un tema específico, primero en forma individual y luego en beneficio de todo el grupo. Es más, se logra que el estudiante se encuentre interesado hasta cumplir su responsabilidad, que aumenta las actitudes positivas frente a los demás en un ambiente de singular empatía y, que favorezca la capacidad del educando de aprender en forma autónoma.

Este estudio es **factible** porque cuenta con la colaboración de autoridades; maestras y alumnos de la institución donde se realiza la investigación, como

también con los recursos económicos y tiempo necesario, sin olvidar las fuentes bibliográficas, las vías de acceso electrónico e instrumentos de investigación.

El proyecto tiene su **importancia**, en el contexto educativo. Las concepciones sobre las formas de hacer educación se han innovado y consecuentemente se evidencian cambios sustanciales; es importante que el docente desde su propio ejercicio, cambie el “paisaje estático” del aula, por un escenario dinámico.

Se hace necesario el diseño y aplicación de un recurso de aprendizaje que contenga técnicas activas innovadoras que den prioridad a las actividades de tipo intelectual, procedimental y actitudinales, permitiendo desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, que a su vez, favorecerán su desarrollo integral mediante la participación activa; haciendo realidad el protagonismo de cada individuo en su propio aprendizaje y que además, se sienta partícipe de las actividades que se desarrollan en el aula.

El aprendizaje cooperativo tiene como **finalidad** fortalecer la identidad colectiva, favoreciendo la integración, la madurez y la interrelación psicosocial, y así va preparando al educando en prácticas vivenciales de auténtica participación democrática, a la vez consolida su autoestima, responsabilidad y el sentirse útil a los demás; el trabajo y aprendizaje cooperativo es instruir actividades para un aprendizaje eficaz y efectivo.

La investigación está dirigida para la comunidad educativa por lo que se proporcionará a los docentes un documento de apoyo que en su estructura ofrezca un conjunto de orientaciones, que mejoren la participación en el aula de clase y se implementarán estrategias que contengan técnicas activas e innovadoras que permitan desarrollar habilidades y destrezas en ellos. También se orienta para quienes podrán beneficiarse con un recurso didáctico que les permita organizar, presentar e interpretar información; razonar inductiva y deductivamente; además de resolver problemas expresados en lenguaje común, usar objetos, gráficos para representar ideas, potenciando el razonamiento y la participación activa.

La labor educativa consiste entre otras actividades ayudar a los niños y niñas a saber desenvolverse en su entorno, reflexionando sobre él, desarrollando su propia identidad, buscando su propio espacio, y tomando posturas activas. Todo ello mientras colabora en su transformación utilizando el gran potencial de participación y de igualdad de oportunidades.

Por ello la investigación pretende cambiar la forma tradicional de aprendizaje por una mayor utilización de técnicas activas en clase, para los niños y niñas de cuarto grado de Educación Básica en donde el maestro/a sea el gestor de las innovaciones curriculares, comprometido con el trabajo y el logro de los objetivos propuestos para este año.

1.4 Objetivo de la investigación

1.4.1 Objetivo General.

Analizar la importancia del aprendizaje cooperativo y el desarrollo intelectual de los niños y niñas de cuarto grado, a través de investigaciones bibliográficas y de campo para evidenciar la falta de participación de los niños en el aula de clases.

1.4.2 Objetivo Específicos.

- a. Determinar la importancia de aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo en el área de Lengua y Literatura para el desarrollo intelectual de los estudiantes de quinto grado

- b. Elaborar una guía para el manejo de la propuesta basada en el trabajo cooperativo a fin de promover aprendizajes contextualizados de tal manera que tengan significados para los estudiantes.

- c. Aplicar la guía didáctica del aprendizaje cooperativo, como estrategia y técnica de trabajo en equipo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, se realizó la debida verificación de que no existe un estudio, proyecto o tesis sobre el tema “El aprendizaje cooperativo y el desarrollo intelectual de los niños y niñas de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”, Comuna Manantial de Colonche – sector 2, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”.

Tal como lo resume LEÓN (2012)³, una parte importante de las investigaciones que se ha realizado últimamente están relacionadas con las consecuencias del aprendizaje cooperativo sobre el rendimiento en una materia en concreto. Así mismo, existen otras investigaciones que tratan de cuestiones metodológicas sobre el uso del aprendizaje cooperativo. Notablemente, hay un interés sobre los efectos del aprendizaje cooperativo sobre la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.

³ LEÓN (2012), “Investigaciones realizadas por varios autores”.

A continuación se detallan diferentes trabajos que han sido realizados en referencia al aprendizaje cooperativo:

- a) “El rendimiento en materias específicas (Meza, Pérez, 2011; Soto, Vicente, Cansado y Gacto 2011; M. Marín A.J García 2011)”.
- b) “En aprendizaje de las matemáticas” (Pons, et a. 2008)
- c) “Estudios sobre la integración escolar” (PujolásMaset 2012).

En la actualidad, los docentes tienen la obligación de hacer que la enseñanza sea desarrollada mediante el uso de los juegos o estrategias dinámicas, que deben de ser aplicadas durante y después de la clase. Es noble la función que cumple el maestro que aplicando juegos para guiar los conocimientos en los estudiantes logren introducir en sus mentes los temas necesarios para que el aprendizaje sea activo.

2.2 Fundamentación pedagógica

El aprendizaje cooperativo tiene fundamento en el modelo pedagógico Constructivista, compartiendo especialmente la teoría de Piaget y Vygotsky, ya que explican que todo conocimiento es fruto de una construcción del sujeto a partir de la interacción con el entorno físico y social. Como menciona Falieres, N. Antolín, M., 2009)

A diferencia de las teorías conductistas que se centran en el cambio de la conducta observable del estudiante y no en sus procesos internos, se pone énfasis, en las teorías cognitivistas que asumen el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, no de dicha realidad. (p.59)⁴

Es decir que se hace alusión, a la forma en que se adquieren tales representaciones, y la manera como se almacenan y se recuperan en la memoria cognitiva o estructura cognitiva.

El constructivismo: Es considerado como una rama de acción pedagógica en educación, que está tomando gran importancia en las aulas de educación básica, con una consistente base teórica puesta en práctica por los maestros. Según Sangüeza (2009) menciona: “El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales; considera que la construcción de produce por tres grandes etapas.”⁵

- a) Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. (Piaget)
- b) Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky).
- c) Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

2.2.1 Fundamentación Filosófica.

El presente proyecto tiene un enfoque crítico – propositivo ya que se enlaza directamente en la realización de diversas conceptualizaciones e investigaciones que previamente llevan a la problemática de la investigación a un debate crítico en

⁴ Falieres, N. Antolín, M., 2009, Fundamentación teórica del aprendizaje cooperativo, p.59.

⁵ PIAGET, citado por SANGÜEZA (2009), El constructivismo.

cuanto a la información obtenida, lo que permite tener criterios que pueden ser unificados y llevados a una conclusión y la búsqueda de viables soluciones con diferentes puntos de vista.

Lo que se busca es un cambio con el empleo de un nuevo aprendizaje a través de una actividad libre y espontánea, evidenciando que el uso del sistema clásico de educación constituye pero no de forma efectiva con el avance de ciertos casos del desarrollo psicomotor del estudiante, se debe procurar que los representantes legales participen en todo el proceso educativo de sus hijos, que se den tiempo para favorecer el desarrollo intelectual de sus representados. Aquellos métodos tradicionales deben ser sustituidos por procesos que lleven al educando a alcanzar su siguiente nivel de desarrollo de forma práctica y espontánea. **Según PIAGET da a conocer sobre la división del desarrollo cognitivo:**

“La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia: como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracteriza a la vida adulta.

Este gran filósofo divide el desarrollo cognitivo en cuatro períodos importantes, citado por ARANCIBIA, Violeta C.

Etapa Pre – operacional: Esta etapa del pensamiento y la del lenguaje se gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, mira objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

- Estado pre conceptual de 2 a 4 años.
- Estado intuitivo de 4 a 7 años.

Etapa de las Operaciones formales: En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra la formación continua de la personalidad, hay en esta etapa un mayor desarrollo de los conceptos morales. De 11 años en adelante.

Etapa de formaciones concretas: los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social se convierte en un ser verdaderamente social y en esta aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad. De 7 a 11 años.

Etapa de la Operaciones formales: En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permitan emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. De 11 años en adelante.

Piaget considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manejables directamente por el docente. La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del educando de restablecer su equilibrio. La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante maneje los objetos a su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, introduciéndolos, disociándolos, hasta que estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales. ⁶

2.2.2 Fundamentación Psicológica.

Piaget (citado por Falieres, N. y Antolín, M, 2009) mencionan lo siguiente:

“El aprendizaje, que se inicia con el nacimiento y, desarrollo psicológico como procesos separados; el segundo de ellos condición sine qua non para el primero. De allí que los conocimientos nuevos se construyen sobre la base de lo que ya posee (ideas previas)”⁷.

Para poder entender mejor la cita textual y la concepción piagetiana del desarrollo intelectual en el niño, (Tenutto, M 2010) deben considerarse ciertos aspectos fundamentales como son:

1. La maduración orgánica.
2. El ejercicio y la experimentación física con los objetos.
3. El proceso de equilibrio del niño con el medio.

⁶ PIAGET, Citado por Arancibia Violeta, Herrera Paulina, Strasser Katherine, “Psicología de la Educación (2013), p. 96-97.

⁷ PIAGET, Citado por Falieres, N. y Antolín, M, (2009), “Fundamentación Psicológica”.

4. La interacción social, básicamente familiar y educativa.

Cabe recalcar que el último aspecto es de suma importancia para el estudio, porque activa los procesos de socialización, entendiéndose ésta, como un “proceso dialéctico en el cual la persona recibe aportes de los otros y también realiza sus propias contribuciones al proceso referido.”⁸

Es necesario reiterar que, la interrelación de todos estos aspectos, juegan un rol importante en el crecimiento intelectual del estudiante, aún más, la interacción social a través del diálogo aporta a experiencias adicionales que pueden promover el desarrollo cognoscitivo, en donde se pueden compartir opiniones, puntos de vista diferentes, comprobar hechos, justificar explicaciones, resolver contradicciones y ajusten actitudes hasta alcanzar un nivel más coherente de entendimiento.

El aprendizaje por lo consiguiente, no es una aceptación pasiva del conocimiento, sino un proceso activo de elaboración. El niño construye el conocimiento a través de las acciones efectivas o mentales que realiza sobre los contenidos. Sobre las relaciones entre la construcción de los conocimientos y el aprendizaje, por lo que se puede concluir:

- Los conflictos cognitivos y su resolución desempeñan un papel importante en el aprendizaje.

⁸ Tenutto, M 2010, “Desarrollo Intelectual del Estudiante”, (p. 296-297)

- Los aprendizajes significativos dependen del tipo de actividades realizadas por el sujeto y del nivel cognitivo del mismo.

Según Piaget un conflicto cognitivo es:

Una condición sin la cual no se produce verdadero aprendizaje. Se tiene que dar entre <lo que se sabe> y lo se propone <como nuevo> partiendo de una interrogante acerca de la realidad a descubrir. Siempre existe algo en la estructura del estudiante que lo lleva a un desequilibrio y lo moviliza en búsqueda del equilibrio evitando así, aprender de forma mecánica o memorística.

En relación a estos conceptos más importantes son:

- a. **Adaptación e inteligencia:** Según Piaget citado por Herrera Paulina P. (2013), la inteligencia consistiría en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve.⁹

Piaget entiende de los esquemas como aquellas unidades fundamentales de la cognición humana, las cuales consisten en representaciones del mundo que rodea y construye el sujeto.

- b. **Asimilación:** Este proceso consiste en incorporar nuevas informaciones en un esquema preexistente y adecuado para integrarla (comprenderla). Lo que significa que, cuando un sujeto se enfrenta con una situación nueva, él

⁹ Según Piaget, citado por Herrera Paulina (2013) "Psicología de la Educación, p. 77.

tratará de manejarla en base a los esquemas que ya posee y que parezcan apropiados para esa situación.

- c. **Equilibración:** El impulso para el crecimiento y el aprendizaje no proviene de Piaget o enteramente del medio ambiente, como ocurre con el conductismo. Por el contrario este impulso está dado por la Equilibración, una tendencia innata de los individuos a modificar sus esquemas de forma que les permitan dar coherencia a su mundo percibido.

El aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje.¹⁰

2.2.3 Fundamentación Pedagógica.

El psicólogo norteamericano Bruner, se dedicó al estudio del desarrollo intelectual de los niños, surgiendo de este interés además de una teoría del aprendizaje.

Bruner también postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera. El individuo para Bruner, atiende selectivamente a la información la procesa y organiza de forma particular.

¹⁰ Según Piaget, citado por Herrera Paulina (2013) “Psicología de la Educación, p. 78.

Las ideas de Bruner son sintetizables en los siguientes enunciados (Good y Brophy 1983):

1. El desarrollo se caracteriza por una creciente independencia de la reacción respecto de la naturaleza del estímulo.
2. El crecimiento se basa en la internalización de estímulos que se conservan en un sistema de almacenamiento que corresponde al ambiente. Es decir, el niño comienza a reaccionar frente a los estímulos que ha almacenado, de manera que no sólo reacciona frente a los estímulos del medio, sino que es capaz de predicarlos en cierta medida.
3. EL desarrollo intelectual consiste en una capacidad creciente de comunicarse con uno mismo o con los demás, ya sea por medio de palabras o símbolos.
4. El desarrollo intelectual se basa en una interacción sistemática y contingente entre un maestro y un alumno.
5. El lenguaje facilita enormemente el aprendizaje, en tanto medio de intercambio social y herramienta para poner en orden el ambiente.
6. El desarrollo intelectual se caracteriza por una capacidad cada vez mayor para resolver simultáneamente varias alternativas, para atender a varias secuencias en el mismo momento y para organizar el tiempo y la atención de manera apropiada para esas exigencias múltiples. ¹¹

¹¹ BRUNNER (1983), "Fundamentación Psicológica". p.78

“El aprendizaje para Bruner es el proceso de “reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión excelente”.

2.3 Categorías fundamentales.

Antes de profundizar en el concepto de Aprendizaje Cooperativo, puede ser interesante hacer alusión a otro concepto que últimamente es muy utilizado: aprendizaje colaborativo. Muchos autores no hacen diferencias entre el Aprendizaje Cooperativo y el aprendizaje colaborativo y los utilizan como sinónimos.

Sin embargo, otros autores si emplean estos términos de forma diferente. Zañartu (2000) afirma que la diferencia básica es que el Aprendizaje Cooperativo necesita de mucha estructuración para la realización de la actividad por parte del docente mientras que el aprendizaje colaborativo necesita de mucha más autonomía del grupo y muy poca estructuración de la tarea por parte del profesor. En palabras de otro autor, Panitz (2001), en el aprendizaje colaborativo los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el Aprendizaje Cooperativo, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener. Siguiendo a estos autores, la diferencia entre los dos tipos de aprendizaje es el grado de estructura de la tarea y de las interacciones entre los alumnos.

2.3.1 Aprendizaje Cooperativo.

El Aprendizaje Cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.

Ahora sí, profundicemos en el Aprendizaje Cooperativo:

Kagan (1994) sostiene que el AC “se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”. el aprendizaje cooperativo se apoya en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental a los alumnos, como actores principales de su proceso de aprendizaje.

Johnson & Johnson (1991), destacan que el AC “es el uso para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”. Estos autores definen que cooperar significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y también destacan que dentro de las actividades cooperativas los estudiantes buscan los resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los miembros del grupo.

2.3.1.1 Concepto de aprendizaje cooperativo

Apareció a finales del siglo XX, con la finalidad de promover el desarrollo de diferentes habilidades en los estudiantes, infundir la responsabilidad individual y de equipo, ser innovador, aprender a aprender, tener pensamiento crítico, con actitudes y destrezas para lograr futuros aprendizajes y potenciar la creatividad para resolver problemas dentro y fuera del aula.

Según D. Jhonson, citado por Falières, N y Antolín, M. 2009:

Aprendizaje cooperativo “es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar sus propios aprendizajes y los de los demás.”¹²

Se ha manifestado en el medio, que el aprendizaje cooperativo, no se da de manera natural, porque así como se educa para el trabajo competitivo, se lo hace también para que los educandos trabajen de manera independiente e individualista, es decir, que cada estudiante trabaje por su propia cuenta alcanzando metas de aprendizaje desvinculados de los demás.

Otra definición de aprendizaje cooperativo, según varios autores citado por Hugo Cerda, 2001: “Es una estrategia de gestión de aula que privilegia la organización

¹² JOHNSON, D.W.; JOHNSON citado por Falières, N y Antolín, M (2009), Aprendizaje cooperativo. (p.110)

del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de tareas y actividades de aprendizaje en el aula “(p. 81)

Además, según Spencer Kagan citado por el mismo autor, el aprendizaje cooperativo es:

“ (...) uso instructivo de grupos de pequeños para que los estudiantes no solamente trabajen juntos, sino que aprovechen al máximo el aprendizaje propio y del grupo. Posibilita el aprendizaje a través de la discusión y resolución de problemas, de compartir sus habilidades sociales y comunicativas. Kagan, resume su planteamiento en una frase que dice “la suma de sus partes interactuando es mejor que la suma de sus partes solas.”. (p.81)

2.3.1.2 Importancia del aprendizaje cooperativo

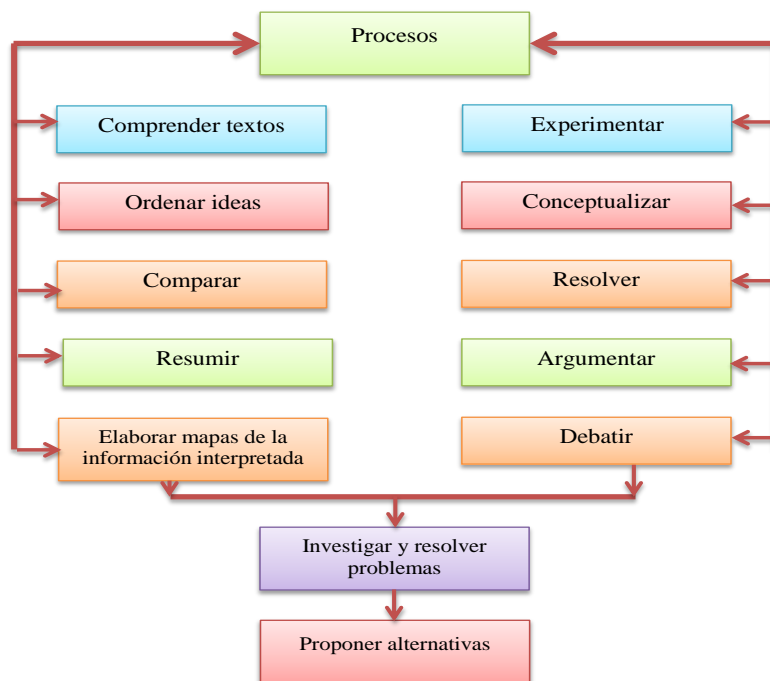
La importancia del aprendizaje cooperativo radica en que es considerado como una estrategia que potencia las creaciones y los aprendizajes de los niños, los docentes deben tener conocimiento e incursionar en el aprendizaje cooperativo, porque permitirá desempeñar un papel apto, oportuno y coherente a más de brindar confianza y seguridad a los estudiantes que recién se inician en este tipo de experiencias de trabajo y aprendizaje grupal.

2.3.1.3 Características del aprendizaje cooperativo

Los grupos cooperativos en el entorno donde se desenvuelven día a día, es imprescindible que se conozcan y se practiquen competencias de trabajo en equipo, porque permiten lograr lo que no se alcanza estando solos.

Por lo consiguiente la participación del educando en su proceso de aprender, deja de ser pasiva porque pasa a ser sujeto de aprendizaje y no objeto de enseñanza; en definitiva, abandona su papel de receptor de información impartida en un monólogo por el docente. La pedagogía crítica, presentada por la Innovación y Fortalecimiento Curricular (2010), cuyo fundamento es el incremento del protagonismo del estudiante en el proceso educativo, en la interacción y solución de problemas es una realidad. En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dominan la metodología de estudio, cuyos procesos son:

Cuadro N° 1. Actualización curricular.



Fuente: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. 2010
Elaborado por: Delia Flores

2.3.1.4 ¿Qué situaciones de aprendizaje resulta más eficaz?

No sería adecuado, ni cierto, afirmar que *siempre* es más eficaz el AC sino que, cualquiera de las situaciones de aprendizaje descritas anteriormente puede resultar *la más eficaz* en un momento determinado.

“La elección de cualquiera de estas situaciones debe depender de las habilidades y

competencias que se pretenden fomentar con cada actividad de las que se proponen en clase” (Prieto, 2007: 11). La autora defiende que el uso de las tres situaciones de aprendizaje es necesario ya que, “los estudiantes han de aprender a trabajar de forma autónoma, a



colaborar con otros y a competir”. Del mismo modo destaca que el aprendizaje cooperativo promueve una serie de valores y habilidades muy distintos a los que fomentan los aprendizajes individual y competitivo. Afirma que “aprender cooperativamente representa una ocasión privilegiada para alcanzar objetivos de aprendizaje muy diversos, no solo referidos a los contenidos, sino también orientados al desarrollo de habilidades y destrezas interpersonales, con claros beneficios para el aprendizaje de los alumnos” (Prieto, 2007: 15).

Son, como puede apreciarse, diversas las competencias que los alumnos desarrollan cuando aplican métodos de aprendizaje basados en la cooperación.

Apodaca (2006: 186) apunta las siguientes:

- Búsqueda, selección, organización y valoración de la información.
- Comprensión profunda de conceptos abstractos esenciales para la materia.
- Adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales.
- Resolución creativa de problemas.
- Resumir y sintetizar.
- Expresión oral.
- Habilidades interpersonales: desempeño de roles (liderazgo, organizador, etc.) y expresar acuerdos y desacuerdos, resolver conflictos, trabajar conjuntamente, mostrar respeto, etc.
- Organización/gestión personal: planificación de los tiempos, distribución de tareas, etc.

A partir de estas competencias se pueden vislumbrar las ventajas del AC (Benito y Cruz, 2005):

- Desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.
- Desarrollo de habilidades intelectuales de alto nivel.

- Responsabilidad, flexibilidad y autoestima.
- Trabajo de todos: cada alumno tiene una parte de responsabilidad de cara a otros compañeros, dentro y fuera del aula.
- Genera “redes” de apoyo para los alumnos “de riesgo”: alumnos de primeros cursos con dificultades para integrarse se benefician claramente de este modo de trabajar.
- Genera mayor entusiasmo y motivación.
- Promueve el aprendizaje profundo frente al superficial o memorístico.

Panitz (2004), tras un trabajo exhaustivo con multitud de obras, destaca la existencia de una larga lista de beneficios **académicos, sociales y psicológicos** del AC. Por citar algunos ejemplos, se pueden señalar que: fomenta la **meta cognición** en los estudiantes y permite a los alumnos ejercitar la **sensación de control** sobre la tarea (dentro de los beneficios académicos). Fomenta que los estudiantes **vean las situaciones** desde otras perspectivas y crea un ambiente donde los alumnos pueden **practicar** habilidades de mando, (entendidos como beneficios sociales) y, por último, **realza la satisfacción** del estudiante con la experiencia de aprendizaje y la ansiedad de los alumnos se **reduce** significativamente (beneficios psicológicos del AC).

Continuando en esta línea, Goikoetxea y Pascual (2005) realizaron un meta-análisis sobre los efectos del aprendizaje cooperativo y también concluyeron que

“los métodos de AC tienen efectos positivos en el rendimiento académico (y en otras variables como la productividad y las actitudes hacia el aprendizaje) en comparación con otros métodos de enseñanza tradicionales”, así como favorece las relaciones entre los estudiantes y atiende a la diversidad.

2.3.2 Lev Vygotsky y el aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo se remota a la misma historia social del hombre. La Biblia y el Talmud son referentes bibliográficos en donde se hacía evidente la necesidad de colaboración entre iguales. En el Talmud, específicamente, se establece que para aprender se debe tener un igual para facilitarle el aprendizaje y a la vez que éste, facilite a uno. Es más, el filósofo griego Sócrates, enseñaba a sus discípulos en grupos pequeños, involucrándolos en su famoso “arte del discurso”. Además, como le dicen en expresión Latina “Quiot Docet Discet” cuyo significado es “**cuando enseñas aprendes dos veces**”, enfatiza el valor de enseñar a aprender.

En todo sistema educativo de trabajo, los docentes pretenden desarrollar en los estudiantes una mayor dosis de creatividad, ya que tienen que llevar a cabo una detallada planificación de la clase, considerando los objetivos educativos que se pretenden alcanzar, los materiales de trabajo, dividir los temas a tratar en sub-tareas y las estrategias que deben ser para nada convencionales y sin dosis de tradicionalismo.

Secuencialmente, los educandos se reúnen para comunicar experiencias y conocimientos, para contribuir en la construcción y socialización de un tema mediante métodos de trabajo grupal y con su recurso personal, porque cada uno asume íntegramente su tarea, en proporción a los espacios para compartir con los demás y recibir sus aportaciones.

De esta manera, se suprime la rivalidad y la competencia, porque confían en el entendimiento y el éxito de cada integrante. La interacción entre los miembros apunta a compartir la autoridad y a respetar el punto de vista del otro, estableciendo consenso con los demás y que todos aprendan de todos.

Cuadro N° 2. Cuadro comparativo entre aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo.

ASPECTOS COMPARATIVOS	APRENDIZAJE COLABORATIVO	APRENDIZAJE COOPERATIVO
Responsabilidad	Estudiantes	Docentes
Objetivo	Busca el desarrollo humano.	Particulares, bien definidos y medidos.
Ambiente escolar	Abierto, libre, estimula la creatividad.	Controlado y cerrado.
Motivación	Supeditada al compromiso personal es intrínseca.	El estudiante es convencido por la organización. Es extrínseca.
Tipo de proceso	Proceso formal e informal	Se formaliza el proceso grupal.
Aporte individual	Conocimiento y experiencia personal	Conocimiento y experiencia personal.
Pasos del proceso grupal	Generadores de creatividad	Se definen clara y previamente reglas rígidas.
Desarrollo personal	Es el objetivo junto al desarrollo del grupo	Supeditado a los objetivos organizacionales.
Productividad	Es el objetivo	Es su fin
La tarea	Colaboración grupal en la solución de la tarea	División de la tarea para su solución.
Tendencia psicopedagógica del aprendizaje	Histórico-cultural	Constructivismo

Fuente: Como enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy, 2010.

Elaborado por: Delia Flores

2.3.3 El aprendizaje cooperativo en relación con el lenguaje.

El lenguaje juega un papel de primer orden sobre todo cuando es utilizado en el marco de la interacción social¹³. El lenguaje tiene una función comunicativa y reguladora de los procesos comunicativos, ya que cuando el sujeto intenta formular de forma verbal la representación que se hace en su entorno para comunicarla a los demás, le obliga a reconsiderar y reanalizar lo que pretende transmitir.

Este proceso de interiorización, que se produce cuando el individuo organiza lo que pretende transmitir, hace referencia al hecho de pasar de la regulación externa social, interpsicológica, de los procesos cognitivos mediante el lenguaje de los demás, a la regulación interiorizada, individual, intrapsicológica, de los procesos cognitivos mediante el lenguaje interno.

Según Webb¹⁴ (1983) el hecho de proporcionar y recibir explicaciones de los compañeros en el transcurso de la interacción tiene efectos cognitivos favorables para el emisor y el receptor, respectivamente, efectos que desaparecen cuando lo que se trasmite o se recibe son soluciones ya hechas a la tarea planteada. Los efectos cognitivos favorables que se dan en las situaciones en las que un alumno enseña o instruye a sus iguales son el aumento de la capacidad para:

¹³ LEVINA, 1981, SHAABAN, 2009, “El aprendizaje cooperativo en relación con el lenguaje”.

¹⁴ Webb. N. M. (1985) “Student interaction and learning in small groups: A research summary” P. 147-172

1. Formular instrucciones verbales.
2. Realizar explicaciones dirigidas a sus compañeros.
3. Utilizar estrategias de resolución de problemas.
4. Buscar la operación adecuada.
5. Buscar la forma de hacer el problema más sencillo
6. Establecer relaciones cooperativas entre los miembros del grupo.
7. Fomentar las relaciones interpersonales caracterizadas por el aumento de las producciones verbales de los alumnos y la coordinación de los roles asumidos por los participantes.
8. En control mutuo del trabajo.
9. El reparto de las responsabilidades.

2.3.4 Principios de aprendizaje cooperativo.

Se podría decir que parecía ser simple la estructura del método cooperativo. Son muchos los docentes que estiman que emplean el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje, ya que se requiere de una acción disciplinada y planificada del maestro inspirada en principios definidos.

Son cinco principios los que sistematizan y se resumen a continuación según Johnson, Johnson y Holubec¹⁵:

1. La interdependencia positiva.

¹⁵ Johnson, Johnson y Holubec (1988), Principios de aprendizaje cooperativo.

2. Responsabilidad individual y grupal.
3. El procesamiento grupal.
4. Habilidades interpersonales.
5. La interacción promotora cara a cara.

2.3.4.1 La interdependencia positiva: “Nosotros” en vez de “Yo”.

La interdependencia positiva exige que los miembros de un grupo, se impliquen y trabajen juntos para lograr o alcanzar más allá del éxito individual. Deben percibir que tienen dos responsabilidades: aprender el material asignado y asegurarse que todos los compañeros también lo aprendan. Al momento que la interdependencia positiva se percibe, se hace evidente que el esfuerzo de cada uno de los integrantes resulta indispensable para el éxito del grupo y que cada miembro tiene un aporte personal y único para hacer el esfuerzo conjunto, por sus propios recursos o por su papel y responsabilidad en la tarea (es decir que no puede haber vagancia social).

Según LOPEZ¹⁶ menciona:

La estructuración de la interdependencia positiva exige varios pasos. El primero es asignar al grupo una tarea clara y comprensible. Sus integrantes tienen que saber qué se supone que se espera de ellos. El segundo paso consiste en estructurar la interdependencia positiva de los objetivos, siempre que sus compañeros logren los propios. (p. 20).

¹⁶ LÓPEZ HERNÁNDEZ, A.: 14 ideas claves. El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona. Grao, 2007. Pág. 20.

Para Slavin, uno de los pilares del aprendizaje cooperativo, junto con el método de la tarea educativa, es el sistema de incentivos y recompensas a los alumnos que se establecen. Este pilar enlaza directamente con el principio de la interdependencia positiva. **(p.7)**¹⁷

Lo que significa que los estudiantes están conectados mutuamente con el fin de alcanzar un alto nivel de aprendizaje; cada integrante del grupo comparte una responsabilidad doble con la finalidad de llevar a cabo una tarea asignada.

2.3.4.2 Responsabilidad individual y grupal.

Cuando se evalúa el desempeño general del grupo y se devuelven los resultados a sus integrantes para compararlos con una norma de desempeño. Existe responsabilidad individual cuando se evalúa el desempeño de cada miembro y se devuelven los resultados tanto a él como a su grupo.

Cada educando es responsable ante sus compañeros de contribuir con su parte, para el éxito del grupo. La responsabilidad de cada individuo es la clave para asegurar que todos los miembros del grupo se vean reforzados por el aprendizaje cooperativo. Después de participar en una actividad cooperativa, los integrantes

17 SLAVIN R.: La enseñanza y el método cooperativo: comparación de los alumnos en el salón de clases. México.Edamex, 1985. Pág. 7.

de un grupo deben quedar mejor preparados para realizar tareas similares por sí mismos. En primer lugar, los estudiantes adquieren conocimientos y aprenden habilidades, estrategias o procedimientos en los grupos cooperativos. En segunda instancia, aplican los conocimientos o desempeñan las habilidades, las estrategias o los procedimientos individualmente para demostrar su dominio personal de los materiales.

2.3.4.3 La interacción promotora cara a cara.

La utilización de los grupos formales establecidos implica que todos los miembros estén mirándose a la cara para favorecer el trabajo grupal y estimular en buen desarrollo del trabajo.

La interacción promotora existe cuando las personas estimulan y favorecen los esfuerzos del otro para realizar actividades en pos de alcanzar los objetivos del grupo.

1. Dedicar tiempo suficiente para que los grupos se reúnan, maduren y se desarrollen, para ello, hay que destinar tiempos específicos en el aula para reunirse. Los grupos necesitan tiempos para configurarse como tales.
2. Recordar siempre el primer principio de la interdependencia positiva ya que garantiza el éxito del aprendizaje cooperativo.

3. Controlar los grupos y festejar los logros como equipo. Las evidencias que se ofrezcan de este principio en el grupo es una forma de potenciarlo. **(CARRASCO, J. B, p.115)¹⁸.**

2.3.4.4 Habilidades interpersonales.

Se exige que los estudiantes aprendan no solo los contenidos propios de las distintas unidades didácticas sino que aprendan un conjunto de habilidades cooperativas, interpersonales que favorezcan el trabajo de grupo.

En el aprendizaje cooperativo se enseñan y trabajan habilidades de funcionamiento de grupo que se clasifican en cuatro clases, según Johnson and Johnson a las que denomina como habilidades prácticas:

- a. Habilidades de formación: conjunto inicial de habilidades destinadas a la organización de grupos de aprendizaje y al establecimiento de normas mínimas de funcionamiento.
- b. Habilidades de funcionamiento: Orienta los esfuerzos grupales a la realización de las tareas y al mantenimiento de adecuados relacionados en la tarea.

¹⁸ CARRASCO, J.B.: Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid. Rialp, 2009. Pág. 115-119.

- c. Habilidad de formulación: sirve para realizar una comprensión más profunda de lo que se está estudiando, estimular el uso de estrategias superiores de razonamiento.
- d. Habilidades de fermentación: entran en juego cuando existen conflictos y controversias y los integrantes del grupo desafían con destreza las conclusiones y los razonamientos de los demás.¹⁹

2.3.4.5 El procesamiento grupal.

La etapa final en el uso de los grupos cooperativos es la estructuración del procesamiento grupal. La eficacia del trabajo grupal depende de cómo el grupo reflexione (procese) sobre su funcionamiento. El procesamiento grupal puede definirse como la reflexión sobre una actividad grupal para ver qué acciones de sus integrantes resultaron útiles y cuáles no lo fueron, además para tomar decisiones sobre qué acciones se deben conservar y cuáles se deben cambiar. El propósito del procesamiento grupal es aclarar y mejorar la eficacia de sus integrantes en sus aportes a los esfuerzos de colaboración necesarios para alcanzar los objetivos del grupo.

¹⁹ CARRASCO, J.B.: Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid. Rialp, 2009. Pág. 82

2.3.5 El aprendizaje cooperativo formal e informal.

Cuando los estudiantes trabajan unidos en grupos reducidos, que permanecerán sin cambios durante al menos un tiempo considerable, se habla de aprendizaje cooperativo formal.

Johnson y Johnson manifiesta²⁰: Serán grupos constituidos bien por una sola pareja para ciertas actividades (las de menos tiempo de duración) o en la mayoría de los casos formados por tres o cuatro alumnos.

De la misma forma GAVILÁN menciona: **“cuanto menor es el tamaño de un grupo mejor es su funcionamiento ya que más se fomenta su responsabilidad individual, por eso no es conveniente su aplicación en grupos de mayor tamaño. (p. 18-19)²¹.**

- a. Aprendizaje informal:** Los grupos informales de aprendizaje cooperativo son temporales, y se forman, para una situación concreta o para trabajar durante un período de una clase. El propósito es captar la atención de los estudiantes sobre los contenidos que deben aprender, establecer un contexto motivacional positivo, ayudar a organizar con antelación el

²⁰JOHNSON, D.W.; JOHNSON, R.T. y HOLUBEC, E.J.: Los nuevos círculos del aprendizaje: la cooperación en el aula y en la escuela. Buenos Aires. Aique, Pág. 33y ss.

²¹ GAVILÁN BOUZAS; P: Álgebra en secundaria. Trabajo cooperativo en matemáticas. Madrid. Nancea. Pág. 18-19.

material que va a cubrirse en la sesión, asegurarse que los educandos procesan la información que se ha impartido, o proporcionar una conclusión de la sesión.

Pueden organizarse en cualquier momento pero son especialmente útiles en una sesión expositiva, para evitar que la atención del educando decaiga. En una clase expositiva, el reto para el docente es asegurarse que el alumnado realiza el trabajo intelectual de organizar el material, explicarlo, resumirlo, e integrarlo en su estructura de conocimientos. Es cierto que interrumpir la exposición con pequeños periodos de trabajo cooperativo recorta el tiempo disponible para impartir el material pero, esta estrategia compartida se desarrolla en mejores términos.

El aprendizaje cooperativo formal: Los grupos formales pueden durar desde una clase hasta varias semanas para completar una tarea o encargo específico. En un grupo formal los estudiantes trabajan juntos para conseguir los objetivos compartidos (Pujolás 2009)²². Cada estudiante tienen dos responsabilidades: maximizar su aprendizaje y el de sus compañeros y compañeras de grupo.

Primero los estudiantes reciben instrucciones y definiciones de objetivos del docente. Segundo, el profesor o profesora asigna a cada estudiante a un grupo, proporcionando el material necesario, organiza el aula o puede asignarle a los alumnos y alumnas roles específicos dentro de cada grupo. Tercero, el docente

²²Pujolás. (2009), Aprendizaje cooperativo formal.

explica la tarea y la organización cooperativa especialmente la interdependencia y las exigibilidades individuales y de grupo. Cuarto, el profesor observa el funcionamiento del grupo de aprendizaje e interviene para: enseñar habilidades cooperativas y proporcionar ayuda en el aprendizaje académico cuando se requiera. Finalmente, el docente evaluará la cantidad y calidad del aprendizaje individual de cada integrante y proporcionará una estructura que se asegure que cada grupo reflexione sobre la efectividad con la que los integrantes están trabajando juntos.

2.3.6 La evaluación de los alumnos y alumnas en el aprendizaje cooperativo.

Bonis (2009)²³, considera la evaluación dentro de esta metodología, como un instrumento que comporta una doble finalidad: la regulación del proceso de aprendizaje y enseñanza y la regulación de los procesos de apropiación del trabajo en grupos cooperativos. Para conseguir la evaluación de calidad, los educandos necesitan estar altamente comprometidos con el aprendizaje y el éxito académico de sus compañeros y compañeras como con el propio.

Claramente expresa que los grupos cooperativos, proporcionan el contexto y el ambiente en el que la evaluación se convierte en una parte del proceso educativo;

²³Bonis (2009). “La evaluación de los alumnos y alumnas en el aprendizaje cooperativo”, (p.74)

y el alumnado aprende de esta evaluación sobre la calidad de su trabajo propio y el de sus compañeros, como el desarrollo de las actividades.

Para Johnson y Johnson (1999) los beneficios comportan ideas de la evaluación en grupo cooperativos, son los siguientes:

1. Permite que la evaluación se integre en el proceso de aprendizaje como un elemento más.
2. Esta forma de concebir la evaluación requiere tanto trabajo que es necesario que el estudiante esté involucrado y comprometido con el proceso de aprendizaje y el éxito del otro, tenga que estar involucrado.
3. Permite el uso de las modalidades en los procesos de aprendizaje y evaluación, al mismo tiempo que se centra en diversos resultados.
4. Utiliza diferentes fuentes de información: el docente, los contenidos de aprendizaje y los mismos integrantes del grupo.
5. Involucrar a los compañeros en la evaluación, reduce las posibles desviaciones, como consecuencia de que sea el docente la única fuente de retroalimentación y de la excesiva dependencia de la comprensión lectora y la expresión escrita como modalidades de evaluación.

2.3.7 Técnicas de aprendizaje cooperativo.

La rapidez con que se ha extendido el interés por llevar a la práctica el aprendizaje cooperativo en las aulas, ha conducido a la creación y perfeccionamiento de un amplio conjunto de técnicas. A partir de la revisión de diversos autores (Barkley, 2007; Melero y Fernández, 1995; Monereo y Durán 2002) describen sintéticamente algunas de las que han tenido un mayor impacto:

1. **Jigsaw o Purzzle:** Su secuencia requiere dos tipos de agrupamiento: el equipo base o habitual (heterogéneo) y el grupo de expertos (homogéneos). Con las actividades que se desarrolle del grupo de expertos, el estudiante conoce una parte de los contenidos, el dominio que tenga el educando de un tema depende de la forma en que lo interprete.
2. **Investigación de campo:** Considera al grupo de clase como una comunidad de investigación que trabaja un tema parcializado en diversos subtemas de los que se encarga cada equipo. Las actividades que realiza el equipo termina con una puesta en común al grupo de clase y una reflexión sobre el trabajo en equipo.
3. **Aprendiendo juntos:** Cuando el equipo heterogéneo compuesto por cuatro o cinco miembros, los estudiantes cooperan para lograr un producto grupal. La recompensa se basa en la medida del equipo, que se establece a partir de los progresos individuales.

4. **Tutoría entre iguales:** Se forman pares de estudiantes donde un miembro asume el rol de tutor y el otro de tutorado. Se trata de aprovechar la heterogeneidad en el nivel de competencia.

5. **División de estudiantes por equipos de consecución:** Los estudiantes se ayudan en equipo a dominar el material presentado por el docente. Por lo consiguiente se realiza una prueba individual y se compara el progreso personal obtenido por cada educando.

6. **Escritura y lectura integrada cooperativa:** Los alumnos se asignan a grupos de acuerdo con su nivel de lectoescritura, se trabaja con fichas de niveles adaptados y los progresos individuales contribuyen a la nota grupal, prevaleciendo la igualdad de oportunidades de éxito y el progreso individual.

7. **Enseñanza recíproca:** Esta técnica ha sido creada para el desarrollo de la lectura comprensiva. Se distribuye la carga cognitiva del proceso lector. Cada miembro del equipo realiza una tarea diferente, que implica una operación cognitiva necesaria para la comprensión lectora.

8. **Torneo de equipo y juegos:** Los estudiantes compiten representando a sus equipos. De acuerdo a la puntuación obtenida, cada miembro se ubica en un grupo homogéneo con el que compite en la repuesta de preguntas.

Luego regresa al equipo y aporta los puntos que ha conseguido. El reconocimiento es del equipo y la puntuación individual servirá nuevamente para crear al grupo de competición de la siguiente sesión.

2.3.8 Planificación del aprendizaje cooperativo. Orientaciones didácticas.

Planificar y llevar a cabo una actividad de aprendizaje cooperativo con los estudiantes requiere trabajo y esfuerzo por parte del docente y por ende por parte de los estudiantes.

Lo primero que hay que hacer es determinar el grado de estructura que interesa para la realización de la actividad. Si bastara con elaborar alguna actividad en pares o grupos de tres miembros de reflexión, puesta en común se necesitará utilizar alguna técnica puramente cooperativa.

Como menciona GARCÍA, (2009)²⁴: La actividad que se vaya a realizar con los alumnos debe estar alineada con los objetivos de la asignatura, de tal manera que éste conectada con lo que se espera que los alumnos consigan al término de la materia.

²⁴ GARCÍA, R., TRAVER, J., Y CANDELA, I. (2009). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS.

Si se opta por la realización de una práctica en el desarrollo de la clase de algunos aspectos a tener en cuenta son:

1. Selección de la temática concreta.
2. Organizar la dinámica y los procesos referentes a:
 - a. Describir la actividad a realizar (objetivos, contenidos y evaluación)
 - b. Si el docente presentará la temática concreta antes de la actividad o no.
 - c. Cuántos grupos serán necesarios y de cuántos alumnos estarán integrados lo grupos.

2.3.9 Falencias del Aprendizaje de Lengua y Literatura.

El ritmo de aprendizaje de cada estudiante de cuarto grado está dado por diversos aspectos de carácter interno o externo. Sin embargo, cuando su aprendizaje no es al mismo ritmo que el de sus compañeros puede generar en el niño o niña, cierta frustración así como baja autoestima por no estar al mismo nivel que sus compañeros, ya que el docente no utiliza las estrategias de Aprendizaje Cooperativo, la forma de enseñanza es en lo tradicional en lo mismo de siempre.

El presente proyecto de investigación, está enfocado, en aquellos estudiantes que sin presentar ningún problema cognitivo, psico-afectivo y motriz tienen falencias de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Se debe procurar, la selección de estrategias de Aprendizaje Cooperativo, métodos y técnicas alternativas que

permitan solucionar esta problemática, la cual fue evidenciada en la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”.

De acuerdo al diagnóstico realizado a los estudiantes de esta institución educativa, específicamente los de cuarto grado, se muestran reacios en el área de Lengua y Literatura. Su ritmo de aprendizaje se muestra lento y falto de comprensión, por lo que se comprobó la necesidad de cambios sustanciales dentro del proceso áulico, a través de propuestas viables para su solución.

2.3.10. Estrategias didácticas para el aprendizaje Cooperativo.

"Los distintos cambios experimentados por las sociedades de hoy en día han planteado necesidades formativas que requieren un estudio pormenorizado de las estrategias de formación cualificación y acreditación por parte de las instituciones educativas". (FONSECA, M. Y OTROS, 2007, 13)²⁵. En ese sentido, las fórmulas docentes deben pensarse desde espacios educativos que fomenten el aprendizaje Autónomo e integren conocimientos y competencias individuales a la vez. Se trata de redimensionar y contextualizar principios generales de la enseñanza y el aprendizaje con Estrategias didácticas e incorporarlas a la programación de contenidos, a los métodos de aprendizajes, a los procesos de flexibilidad mental en los espacios complementarios de clase, entendidos como trabajo de

²⁵ FONSECA, Ma, AGUADED J. (2007) "Enseñar en la universidad. Experiencias y propuestas de docencia universitaria" La Coruña: Netbiblo

asesoramiento docente de orden formativo, científico y profesional que permita otras prácticas de enseñanza docente, y la utilización de Aprendizaje Cooperativo.

2.3.10.1 Estrategias didácticas

Los procesos y procedimientos pedagógicos tradicionales continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus profesores evitando así, responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos de formación. Generalmente, estos se confunden con las denominadas estrategias didácticas para el aprendizaje o con métodos que sirven de guía de una actividad específica.

El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Hacer una distinción conceptual, entre método, técnica y estrategia, permite asumir coherentemente el Aprendizaje Cooperativo como una propuesta para los espacios mediados, o de orden tutorial.

El término método, éste se utiliza con frecuencia referido a determinado orden sistemático establecido para ejecutar alguna acción o para conducir una operación y se supone que para hacerlo ha sido necesario un trabajo de razonamiento.

Es común que se acuda al término método para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico, etc. Por lo anterior, es factible hablar entonces de método clínico, de método Montessori, de método de enseñanza activo, etc.

Se puede decir que con base en un método se parte de una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta. Los pasos que se dan en el camino elegido no son en ningún modo arbitrarios, han pasado por un proceso de razonamiento y se sostienen en un orden lógico fundamentado.

El término método se utiliza de modo común en la filosofía, en el proceso de investigación científica y también se usa para hacer referencia a la manera práctica y concreta de aplicar el pensamiento, es decir, para definir y designar los pasos que se han de seguir para conducir a una interpretación de la realidad.

El concepto de *método* también ha sido muy utilizado en el ámbito pedagógico con ese mismo nombre, o bien con el nombre equivalente de *estrategia didáctica* (Gimeno, 1986).

Sin embargo, el concepto de *método* en un sentido estricto debería reservarse a los procedimientos que obedecen a algún criterio o principio ordenador de un curso

de acciones. En cuanto al orden que se debe seguir en un proceso, es preferible usar el término método cuando se hace referencia a pautas, orientaciones, guías de la investigación o de la adquisición de conocimientos que estén bien definidos.

Por otra parte, en cuanto al concepto de *estrategia*, vale la pena hacer referencia al significado que el término tenía en su ámbito original, es decir, el contexto militar. Estrategia entre los militares griegos, tenía un significado preciso: se refería a la actividad del estratega, es decir, del general del ejército: el estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

La estrategia es una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados. La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta.

2.3.11 Desarrollo intelectual.

La teoría del desarrollo intelectual que propone Piaget, parte de la base que todos los individuos pasan irremediabilmente por diferentes etapas ordenadas y progresivas, aunque eventualmente con ritmos distintos; esto no significa que todos los hacen de la misma forma, ni que todas las personas alcanzan la etapa superior. Para Piaget el desarrollo intelectual es un **proceso** que sigue un camino ordenado, sistemático y secuencial, y que se da en cuatro etapas claramente identificables.

Aun cuando enfatiza mayormente el área intelectual, no deja de lado lo social, lo afectivo y lo moral, ya que son todas dimensiones propias del ser humano.

Los Pilares de su teoría

Según Piaget, existen dos principios sobre los cuales se sostiene su teoría para el desarrollo intelectual y crecimiento Biológico. Estos son La adaptación y la organización. Se puede decir por el momento, que la asimilación y la Acomodación, son ambas partes del proceso de adaptación, ambos necesarios para asegurar la sobrevivencia del individuo.

El segundo principio se refiere a la organización, sugiriendo la existencia de estructuras mentales que crean esquemas, lo que también veremos en detalle más adelante pero que podemos adelantar, se trata de representaciones mentales de alguna situación o acción física o mental sobre un objeto, evento o fenómeno.

Adaptación

El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros el cambio. En sí, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información.

La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisolubles. “Término de Piaget para el ajuste a la nueva información acerca del ambiente

Asimilación: Es la incorporación de nueva información a una estructura cognoscitiva existente.

Acomodación: Son los cambios en la estructura cognoscitiva para incluir nueva información. Cuando se modifica el contexto en que se vivió la primera situación, ya sea que se hace más complejo o que varían los contenidos concretos en que se realizó el aprendizaje, se hace necesaria una nueva acomodación. De esta manera el individuo está en constante adaptación al medio y requieren estos dos procesos para crear el balance necesario para subsistir.

•**Esquemas:** Son representaciones mentales de un objeto, situación o fenómeno.

•**Equilibrio:** “Término de Piaget para la tendencia a buscar un equilibrio estable entre los elementos cognoscitivos.

De acuerdo a Piaget, el desarrollo es guiado por lo que él denomina el proceso de Equilibrio. Este concepto abarca la asimilación que ocurre por ejemplo, cuando

las personas transforman información entrante de manera tal que se ajusten a los esquemas y patrones de pensamiento y a la acomodación, que ocurre cuando se adaptan los esquemas propios para incluir la nueva información entrante.

2.4 Marco Referencial

2.4.1. Historia de la Escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”.

En la localidad de la comuna Manantial de Colonche II en el año 1969, se crea la escuela N^o 25 funcionando primeramente donde la familia Villao, con el nombre de Cesar Augusto Villao Peña” luego trasladándose a la casa del Sr. Olmedo Cacao con 2 maestras que fueron en ese entonces Consuelo Gómez, como directora del plantel y Ruth Vera, al transcurrir el tiempo la escuela se traslada al centro de la comunidad de Manantial de Colonche donde actualmente se encuentra funcionando por las gestiones realizadas por el Sr. Víctor Pascual Flores Beltrán con el apoyo de los padres de familia, siendo en ese entonces Municipal y con el nombre de Luis Eduardo Rosales Santos, lleva este nombre en honor a un viejo luchador que fue Presidente del Consejo de Santa Elena.

En el año 1998-1999 se consigue el acta de compromiso con el FISE de la construcción de las nuevas actas escolares, y con las gestiones realizadas por medio de la Comuna este mismo año llega la ayuda por parte de los hermanos de Alemania llega la primera parte del cerramiento de nuestra escuela.

También se consigue por gestión el jardín de infantes en el año 2005 -2006 se crea el primer año básico.

En el 2009 se realiza las gestiones pertinentes para la creación del 8vo, 9no, 10mo año básico.

En el año 2013 se consigue el acuerdo de funcionamiento del establecimiento escolar ofertando desde el inicial al décimo año básico.

- Inicial
- -Primer año de Educación Básica.
- -2do hasta 7mo de Educación Básica.
- -8vo hasta 10mo de Educación Básica.

Patio de la institución educativa



Fuente: Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.
Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

2.4.2 Datos generales de la Escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”

Cuadro N° 1. Datos Generales de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA	Se ubica en la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, Parroquia Colonche, Manantial de Colonche zona 2.
EXTENSIÓN LE LA UNIDAD	1.200 metros cuadrados
CLIMA	Nubes y claros (cálido)
TEMPERATURA	23- 25°C
ALTURA	1.500 metros a nivel del mar
CULTURA	Mestizo
COMUNIDAD EDUCATIVA	1ero hasta 10mo de educación básica - Hombres 122 - Mujeres 107 Docentes - Hombres 3 - Mujeres 9 Auxiliar de servicio - Hombre 1 TOTAL 242

Fuente: Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

a- Situación actual de la Escuela

La escuela actualmente cuenta con 13 aulas distribuidas de la siguiente manera: 7 aulas para primaria, 3 para básica, 1 de inicial, 1 dirección, 1 bodega.

b- Objetivo

Formar ciudadanos (as), conscientes de su identidad profesional y cultural, socialmente solidaria y comprometida con el cambio social, la vigencia de los derechos humanos, la justicia y la democracia.

c- Misión

La escuela tiene como misión satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa mediante el desarrollo humano y profesional de sus docentes, cuyos logros se reflejan en una sólida educación integral de sus alumnos, quienes ingresan habilitados para continuar la educación básica.

La escuela forma a niños y niñas creativos, reflexivos y participativas poseedores de firmes valores, capaces de mejorar su nivel de vida y su entorno.

d- Visión

Impartir una educación innovadora mediante programas y proyectos que se realizan para potenciar el desarrollo del pensamiento, lógico, crítico y reflexivo durante los próximos 5 años.

2.4.3 Estructura organizacional

Cuadro N° 2. Estructura de niveles jerárquicos

N°	NIVELES	CONFORMACIÓN
1	Directivo	Directora
2	Operativo	Docente. Consejo de profesores Consejo de padres de familia Consejo estudiantil

Fuente: Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

2.4.4. Número de profesores según los años de educación básica

Cuadro N° 3. Número de profesores según los años de educación básica

Año básico	Número de estudiantes	Docentes
Inicial	30	2
Primero	24	1
Segundo	17	1
Tercero	26	1
Cuarto	15	1
Quinto	12	1
Sexto	28	1
Séptimo	21	1
Octavo	17	1
Noveno	18	1
Decimo	21	1
TOTAL		

Fuente: Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

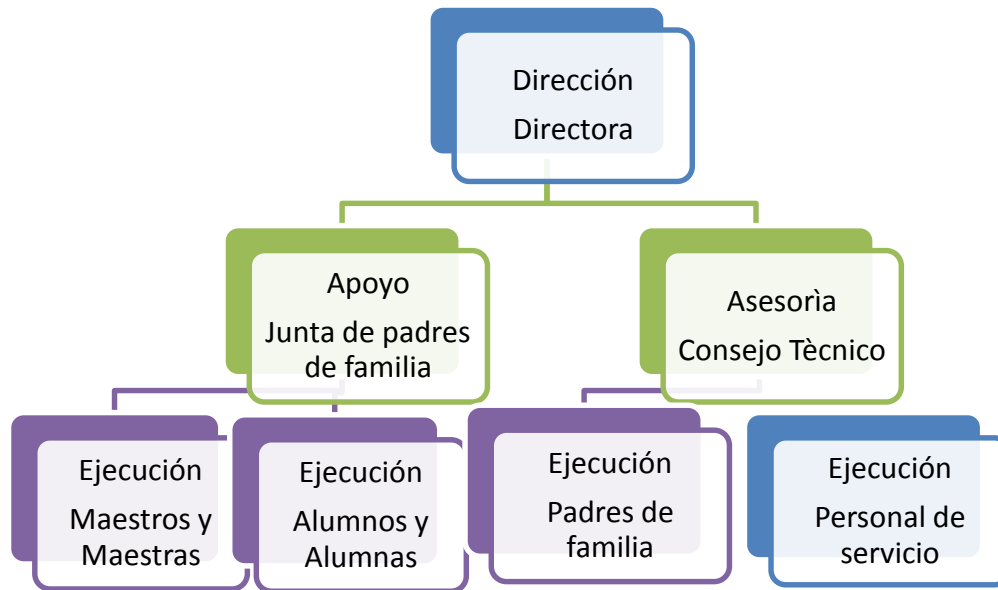
Estudiantes de la institución educativa



Fuente: Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

2.4.5 Organigrama estructural de la escuela Luis Eduardo Rosales Santos.



Fuente: Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.
Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Docentes de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.



Fuente: Escuela Luis Eduardo Rosales Santos.
Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

2.4.6 Diagnóstico del aprendizaje cooperativo en la escuela Luis Eduardo Rosales Santos.

Para realizar el diagnóstico previo a la elaboración del proyecto de titulación se ha observado varios problemas de aprendizaje para ello se ha visitado el plantel educativo con el fin de aplicar la investigación en la escuela Luis Eduardo Rosales Santos, se obtuvo los siguientes resultados mediante varias visitas y ejecutando talleres con los docentes, estudiantes y padres de familia.

La población que conforma la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos está constituida por:

- | | |
|---------------|-----|
| ▪ Docentes | 12 |
| ▪ Estudiantes | 242 |

La Institución Educativa consta con la siguiente infraestructura:

- Edificio de dos plantas con cuatro aulas de clase.
- Edificio una planta que cuenta dos aulas de clases.
- Edificio de una planta que cuenta con dos aulas de clases y una salas de computación.
- Edificio de una planta que cuenta con tres aulas de clases.
- Edificio de una planta cuenta con un aula de clasesy baño para primer año básico, patio grande, para la recreación de los estudiantes.
- Cuatro baterías higiénicas y una para personal docente.

2.5 Fundamentación Legal

Esta investigación tiene el sustento legal de la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008; Código de la Niñez y de la Adolescencia; Ley Orgánica de Educación Intercultural, cuyos artículos se transcriben textualmente.²⁶

Comentario: Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y pliegue de intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de actividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales con apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Según lo establecido en la Constitución todo niños o niña tiene derechos y deberes que deben ser respetados y los padres están en la obligación de brindar protección y hacer que se cumplan. Además de darles las garantías y seguridades en cuanto a educación, alimentación y demás estamentos legales que así lo dictaminen.

2.5.2 Plan Nacional Del Buen Vivir²⁷

OBJETIVO N° 4: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

²⁶ Constitución de la República del Ecuador (2008), “Capítulo tercero, sección quinta”, Art. 44.

²⁷ Plan Nacional del Buen Vivir, (2008), Objetivo N°4, Política 4.4.

Comentario: En los objetivos que se mencionan en el Plan Nacional del Buen Vivir se encuentra el Objetivo N° 2 que hace referencia a las capacidades y potencialidades que puede desarrollar un individuo, ya que por medio de la evaluación y aseguramiento de la calidad de la educación son requisitos indispensables de todo proceso de formación, así lo corrobora la política 2.2 donde también se manifiesta principios que garantizan la pertinencia de la oferta educativa en todos los niveles.

Aumentar el porcentaje de personas de cómo puede apreciarse, diversas las competencias de los niños y niñas cuando aplican métodos basados en la cooperación.

Es necesario que se hayan cumplido estas metas hasta finales del año anterior, por lo que es responsabilidad de todos contribuir el aprendizaje cooperativo y que la responsabilidad debe ser compartida.

2.5.3 Ley Orgánica De Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural garantiza la educación en el marco del Buen Vivir, además de que establece las estructuras, modelo de gestión de todos los actores del sistema educativo para un mejor desarrollo de la calidad de la educación.

2.6 Idea a defender.

¿La aplicación de una Guía Didáctica con Actividades Lúdicas de Aprendizaje Cooperativo mejorará el desarrollo intelectual de los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”?

2.7 Señalamientos de las variables.

Variable dependiente.

Desarrollo intelectual de los estudiantes de cuarto grado.

En aprendizaje cooperativo es el que se da en una situación de interacción cooperativa en el medio educativo, aquel es definido por Deutsoh (1962) como la situación educativa en la que el sujeto alcanza su objetivo.

Variable independiente.

Guía didáctica con actividades lúdicas.

La actividad lúdica es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción, en donde el estudiante comienza a actuar en medio de una situación determinada.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo.

Por su naturaleza, esta investigación tiene un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo. Cualitativo porque es la más adecuada para describir, conocer, comprender la realidad de la escuela motivo de la investigación y para comprobar la posibilidad de aplicar una Guía de Aprendizaje Cooperativo en el área de Lengua y Literatura.

Cuantitativo, en vista de que los hechos registrados directamente a través de la investigación de campo fueron cuantificados, analizados e interpretados, proporcionando datos suficientes amplios y fiables sobre la dificultades que presentan los docentes y estudiantes en trabajar bajo la metodología de Enseñanza y Aprendizaje Cooperativo.

3.2 Modalidad básica de la Investigación.

Dentro de la modalidad de la investigación se lleva un proceso rigurosamente sistematizado, en el cual se debe tener el debido cuidado ya que lo que se pretende es resolver diferentes problemas, por medio de éstos producir los diferentes

conocimientos y la viabilidad de las alternativas de solución de la problemática que se presenta en la Escuela de Educación Básica Luis Eduardo Rosales Santos.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

Investigación de Campo. El presente trabajo permite, recoger información de la realidad, en forma directa, haciendo uso de diferentes instrumentos para lograr hacer descripciones, interpretaciones, predicciones, evaluaciones, entre otros, que van hacer realizados en la Institución educativa, también se utilizará la **Investigación bibliográfica**, la misma que permite obtener información de segundo orden por medio de textos, folletos, revistas, web, entre otros. El sustento teórico ha sido estudiado por pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, científicos, todos profesionales destacados en sus áreas de trabajo, que, tras una exhaustiva investigación han argumentado esta problemática. Ellos junto a sus experiencias propias acerca de los temas de estudio lograron encontrar los “¿por qué?”, de muchos problemas del aprendizaje.

Investigación Descriptiva: Se propuso referir, identificar y comprender sobre todo, las representaciones mentales que los docentes tienen con respecto a su metodología empleada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura. En este ámbito, comprendió la descripción de la encuesta dirigida a autoridades, docentes, estudiantes y representantes sobre la manera como es y cómo se manifiesta el aprendizaje en general y en particular el aprendizaje cooperativo.

3.4 Población y muestra.

Población. Es el conjunto de personas que constituyen el proceso de investigación, es decir, será la comunidad educativa de la Escuela “Luis Eduardo Rosales Santos” de la Comunidad de Manantial de Colonche, Cantón Santa Elena.

Cuadro N° 4. Población.

POBLACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes	30
Docentes	11
Directivo	1
Padres de familia	20
Total	62

Fuente: C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Muestra

La muestra de la investigación la integran los estudiantes, docentes y representantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos, se considera a toda la población por cuanto es un solo grado que se empleará la Guía Didáctica.

3.5 Operacionalización de las variables.

Variable dependiente: Desarrollo Intelectual.

Cuadro N° 5. Variable independiente

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIPO DE INVESTIGACIÓN Y MÉTODOS.
<p>Todos los individuos pasan irremediablemente por diferentes etapas ordenadas y progresivas, aunque eventualmente con ritmos distintos; esto no significa que todos los hacen de la misma forma, ni que todas las personas alcanzan la etapa superior. Para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso que sigue un camino ordenado, sistemático y secuencial, y que se da en cuatro etapas claramente identificables. (PIAGET).</p>	<p>Desarrollo intelectual</p> <p>Proceso de asimilación, adaptación y acomodación.</p>	<p>1.1 Concepto 1.2 Importancia. 1.3 Características del aprendizaje cooperativo.</p> <p>2.1 Aprendizaje cooperativo. 2.2 Lev Vygostky y el aprendizaje cooperativo. 2.3 El aprendizaje cooperativo formal e informal.</p> <p>3.1 La evaluación de los niños y niñas en el aprendizaje cooperativo. 3.2 Técnicas del aprendizaje cooperativo. 3.3 Planificación del aprendizaje cooperativo.</p> <p>4.1 Estrategias útil. 4.2 Desarrollo intelectual. 4.3 Falta de participación en clase.</p>	<p>Técnica: -Análisis documentario Análisis estadístico.</p> <p>Instrumento: -Encuestas -Oficios</p>	<p>Tipo de investigación. -Campo -Descriptivo</p> <p>Métodos -Inductivo -Deductivo</p>

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Variable Independiente: Aprendizaje cooperativo.

Cuadro N° 6. Variable Dependiente.

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIPO DE INVESTIGACIÓN Y MÉTODOS.
<p>El Aprendizaje Cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes.</p>	<p>PROPUESTA Guía didáctica con actividades de aprendizaje cooperativo. 1 ¿Qué es aprendizaje cooperativo? 2 Características del aprendizaje cooperativo. 3 Técnicas del aprendizaje cooperativo 4 Planificación del aprendizaje cooperativo 5 Evaluación del aprendizaje cooperativo</p>	<p>¿Qué situación de aprendizaje resulta más eficaz? La interdependencia positiva La interacción cara a cara La responsabilidad individual Las habilidades sociales La auto evaluación en grupo El rompecabezas División de rendimiento por equipo Grupo de investigación CO-OP CO-OP Fases de la investigación Evaluación del aprendizaje individual o grupal Evaluación entre los iguales Auto evaluación</p>	<p>Técnica: -Análisis documental Análisis estadístico. Instrumento: -Encuestas -Entrevistas -Oficios</p>	<p>Tipo de investigación. -Campo -Descriptivo -Proyecto factible. Métodos -Inductivo -Deductivo</p>

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

3.6 Técnicas e Instrumentos

Técnica de la Encuesta: Para la presente investigación se utilizó la encuesta, como técnica que permite recabar información acerca del tema planteado sobre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo intelectual de los niños y niñas de cuarto grado, estuvo reestructurado de diez preguntas dirigidas a docentes, estudiantes y representantes.

Instrumento.

El Cuestionario: EL instrumento es el cuestionario que, de acuerdo a la definición de Hernández R, et al, 2003, p. 391, es “Un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”. Para la investigación se usó este instrumento como fuente de información.

1. Recolectar información.
2. Tabulación de datos.
3. Graficación e interpretación.
4. Análisis.

3.7 Plan de recolección de Información.

Cuadro N° 7. Recolección de la información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para determinar cuáles son las estrategias adecuadas para el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de cuarto grado.
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes, representantes y estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias de trabajo cooperativo en el área de Lengua y Literatura.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Delia Flores Rodríguez
5. ¿A quiénes?	Estudiantes de cuarto grado.
6. ¿Cuándo?	2014-2014
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”
8. ¿Cuántas veces?	Una vez al mes en el período lectivo 2014-2015.
9. ¿Cómo?	Aplicación de encuestas.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta tomada a los estudiantes, padres, directivo y docentes.
11. ¿Con qué?	Cámara fotográfica, cuestionario.

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

3.8 Plan de procesamiento de la información.

Cuadro N° 3. Procesamiento de la información.

Determinación de una situación.	Búsqueda de Información	Recopilación de datos y análisis.	Definición y Acumulación	Planteamiento de soluciones.
En el aula de clases de cuarto grado, se pudo observar que los estudiantes no tienen un aprendizaje cooperativo, es decir que no participan de ciertas actividades que el docente planifica, para el desarrollo intelectual de los estudiantes.	Textos Bibliográficos. Páginas web de internet.	Se elaboró y se tomó encuesta a los estudiantes, docentes y representantes, donde se pudo llegar a la conclusión que existe un problema básico como es el aprendizaje de los estudiantes, que no se aplican estrategias adecuadas para el trabajo cooperativo. Para luego dar las sugerencias y recomendaciones de la investigación.	Una vez realizadas y tabuladas las encuestas, se verificó la falencia que tienen los docentes en aplicar nuevas estrategias de aprendizaje cooperativo.	El diseño y ejecución de una Guía Didáctica con estrategias de aprendizaje cooperativo, promoverá el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto grado, con la finalidad de dotar al docente de dicha guía.

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

3.9 Análisis e interpretación de resultados.

La interpretación de los datos suministrados por los diferentes grupos a quienes fue dirigida la investigación, para el diagnóstico, se basó en la información recogida a través de los instrumentos de investigación pertinentes.

Se realizó las encuestas a 12 docentes, 30 estudiantes y 20 padres de familia, que mediante un cuestionario de preguntas los involucrados pudieron responder, con la finalidad de conocer las falencias que ocurren dentro de la Institución Educativa y del aula de clases.

No se utilizó ninguna fórmula, por cuanto la población de la investigación solo está dirigida a los niños y niñas de cuarto grado.

3.9.1 Encuesta dirigida a los docentes

P.1 ¿Conoce usted en qué consiste el aprendizaje cooperativo?

Tabla N° 1. Aprendizaje cooperativo.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	5	42%
	No	0	0%
	Un poco	7	58%
	Nada	0	0%
TOTAL		12	100%

Fuente: Docentes del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 1. Concepto de aprendizaje cooperativo.



Fuente: Docentes del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Del total de los docentes encuestados el 42%, manifiesta conocer que es el aprendizaje cooperativo, el 58% indica que solo sabe un poco sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo, utilizada como una técnica de enseñanza.

Por lo tanto, los encuestados tienen poco conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo de los estudiantes.

P.2 ¿Conoce técnicas para promover el aprendizaje cooperativo?

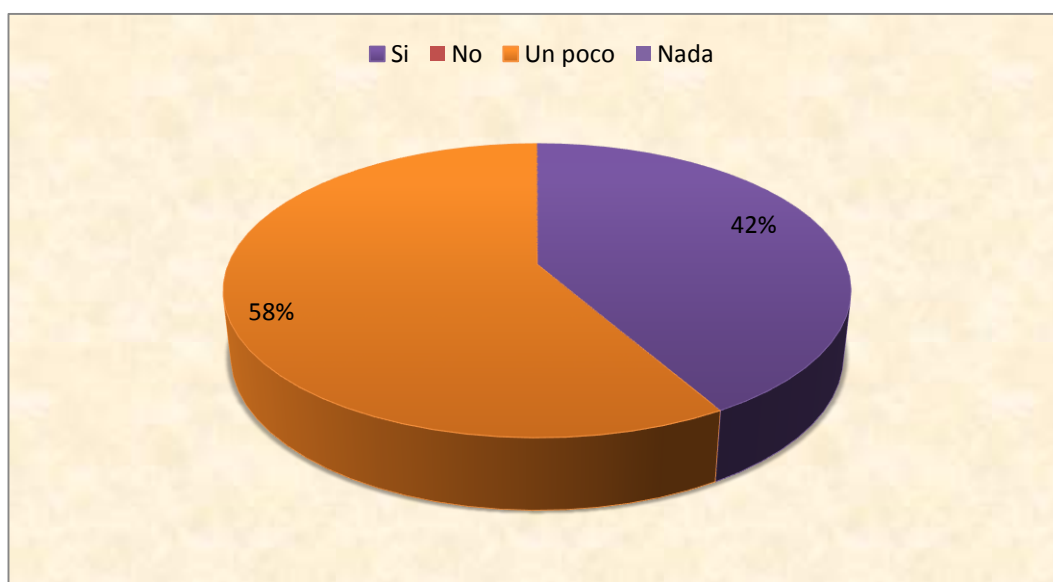
Tabla N° 2. Técnicas de aprendizaje cooperativo.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	5	42%
	NO	7	58%
TOTAL		12	100%

Fuente: Docentes del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 1. Técnicas.



Fuente: Docentes del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Con relación a la pregunta planteada, los docentes señalan en un gran porcentaje que no tienen el conocimiento necesario sobre la aplicación de técnicas para promover el aprendizaje cooperativo representado en un 58%, mientras que solo el 42% tiene cierto grado de conocimiento en la aplicación de técnicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los docentes, en su mayoría no aplican técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

P.3 ¿Piensa usted que a sus estudiantes le gusta trabajar en equipo?

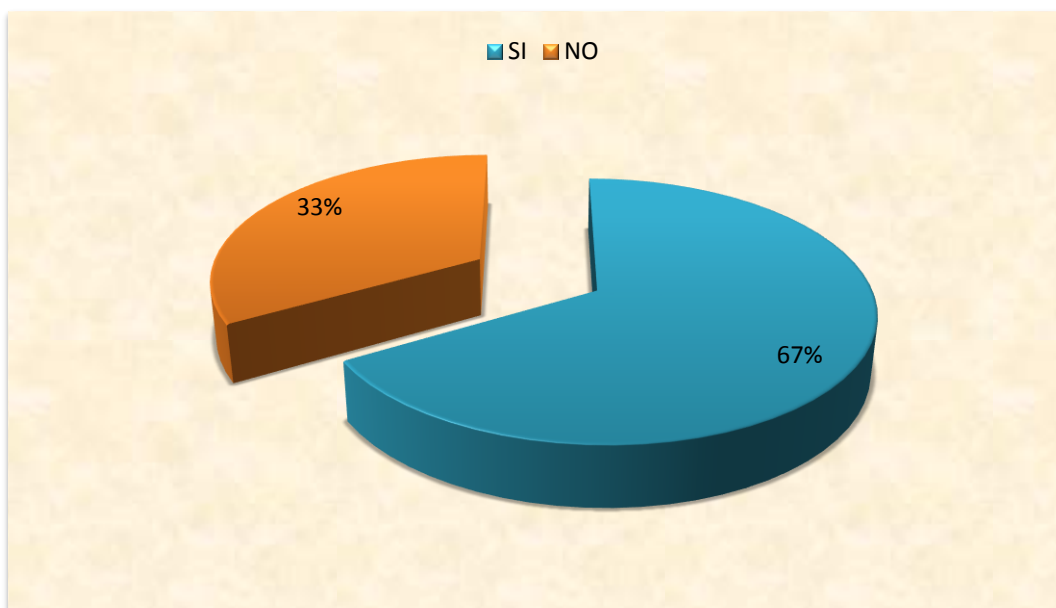
Tabla N° 3. Trabajo en equipo.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	8	67%
	NO	4	33%
TOTAL		12	100%

Fuente: Docentes del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 2. Trabajo en equipo.



Fuente: Docentes del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

De acuerdo a estos resultados, un 67% consideran los docentes que si a los estudiantes si le gusta trabajar en equipo, y apenas un 33% manifiestan que a muchos de los estudiantes no le agrada a trabajar en grupo.

Los docentes coinciden que a los niños en su mayoría si le gusta trabajar en equipo, ya que es una estrategia aplicable para todas las asignaturas.

P.4 Considera usted que la técnica de trabajo en equipo mejora en rendimiento académico de sus estudiantes.

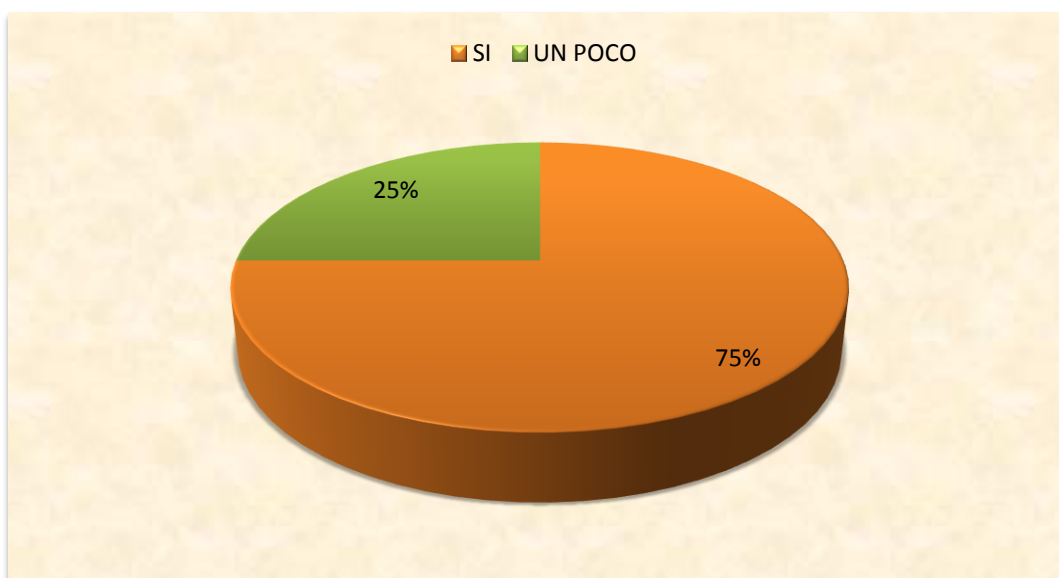
Tabla N° 4. Rendimiento Académico.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	9	75%
	NO	0	0%
	UN POCO	3	25%
TOTAL		12	100%

Fuente: Docentes del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 3. Trabajo en equipo – rendimiento.



Fuente: Docentes del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

En la interrogante planteada los docentes señalan que la técnica de trabajo en equipo si logra mejorar el rendimiento académico del estudiante representado en un 75%, a su vez el 25% considera que un poco mejora el rendimiento de los estudiantes.

Con relación a esta pregunta los docentes consideran que si se aplica el aprendizaje cooperativo los niños tienen un mejor rendimiento.

P.5 ¿De qué forma organiza los equipos de trabajo?

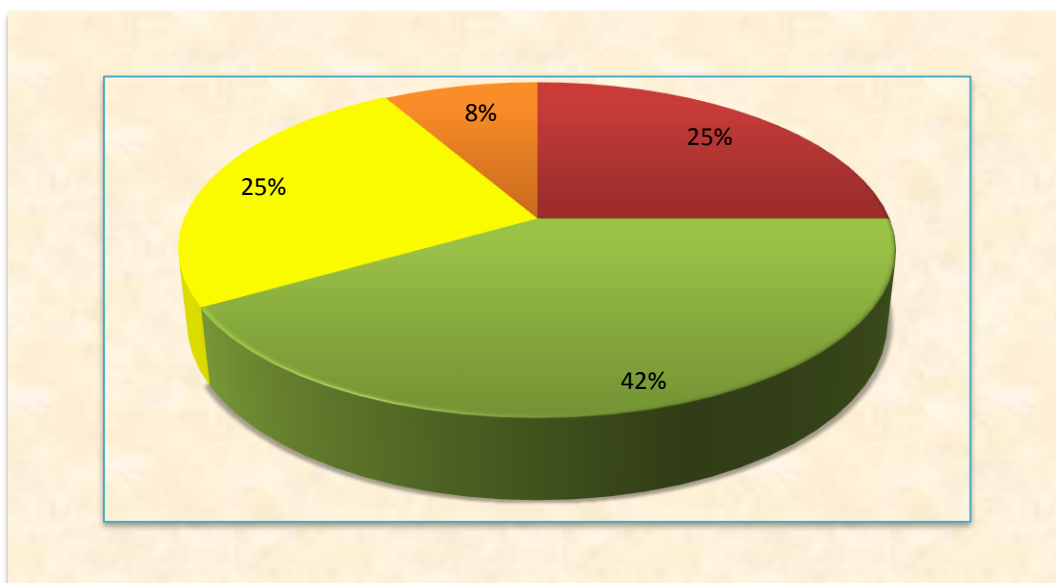
Tabla N° 5. Organización de trabajo.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Por afinidad	3	25%
	Con dinámicas	5	42%
	Al azar	3	25%
	En parejas	1	8%
TOTAL		12	92%

Fuente: Docentes del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 4. Formación de equipos.



Fuente: Docentes del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Sobre las diferentes maneras de construir grupos, se concluye que los docentes en un 42% prefieren organizar los grupos de trabajo con dinámicas; un 25% permiten a los estudiantes hacerlo por afinidad, así mismo el 25% escoge los integrantes al azar, y un 8% lo realiza en pareja.

Los docentes utilizan diferentes técnicas para organizar el trabajo de clase, siendo la más representativa las dinámicas.

P.6 ¿Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje organiza el trabajo con los integrantes del grupo y utilizan el material apropiado?

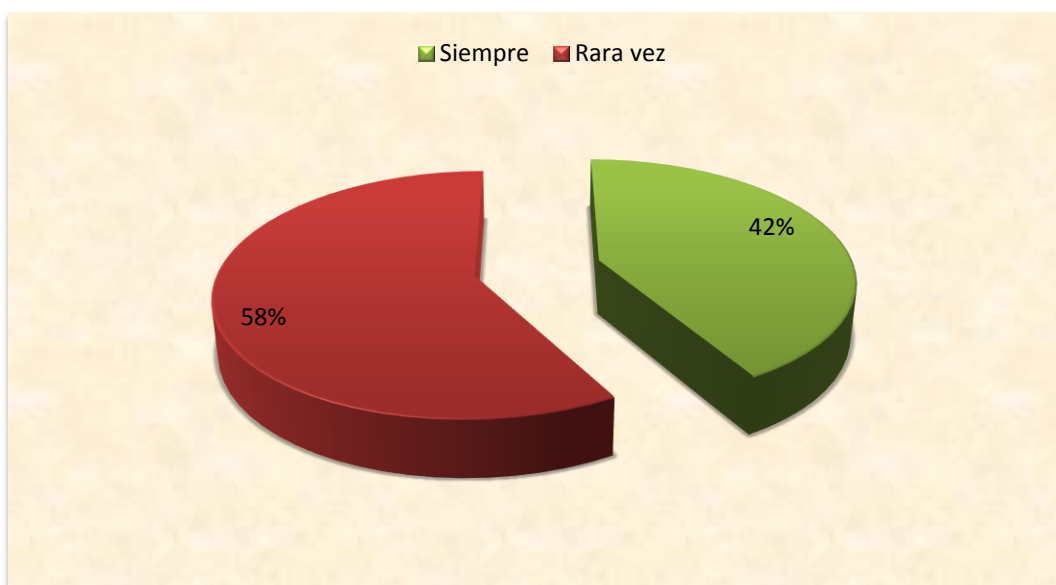
Tabla N° 6. Recurso apropiado.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	5	42%
	Rara vez	7	58%
	Nunca	0	0%
TOTAL		12	100%

Fuente: Docentes del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 5. Recurso necesario.



Fuente: Docentes del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Los docentes exponen que durante el proceso de enseñanza – aprendizaje rara vez se organiza el trabajo en equipo, y sólo un 42% siempre utiliza el material necesario.

En esta pregunta los estudiantes rara vez utilizan los materiales que el docente pide para realizar la tarea en el aula de clases.

P.7 ¿Qué grado de importancia le daría al aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

Tabla N° 7. Importancia del aprendizaje cooperativo.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Ninguna	0	0%
	Un Poco	3	25%
	Mucho	9	75%
TOTAL		12	100%

Fuente: Docentes del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 6. Lengua y Literatura.



Fuente: Docentes del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

La gran mayoría de los docentes en un 75% manifiestan que es de suma importancia utilizar el aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza en el área de Lengua y Literatura, y solo un 25% indican que no lo consideran como una técnica que sirva de mucho para el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Los docentes consideran que el aprendizaje cooperativo es la mejor estrategia que se puede utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje del niño.

P.8 ¿Cree usted que utilizando diferentes estrategias con actividades lúdicas se promoverá mejor el aprendizaje cooperativo y el desarrollo intelectual de los estudiantes?

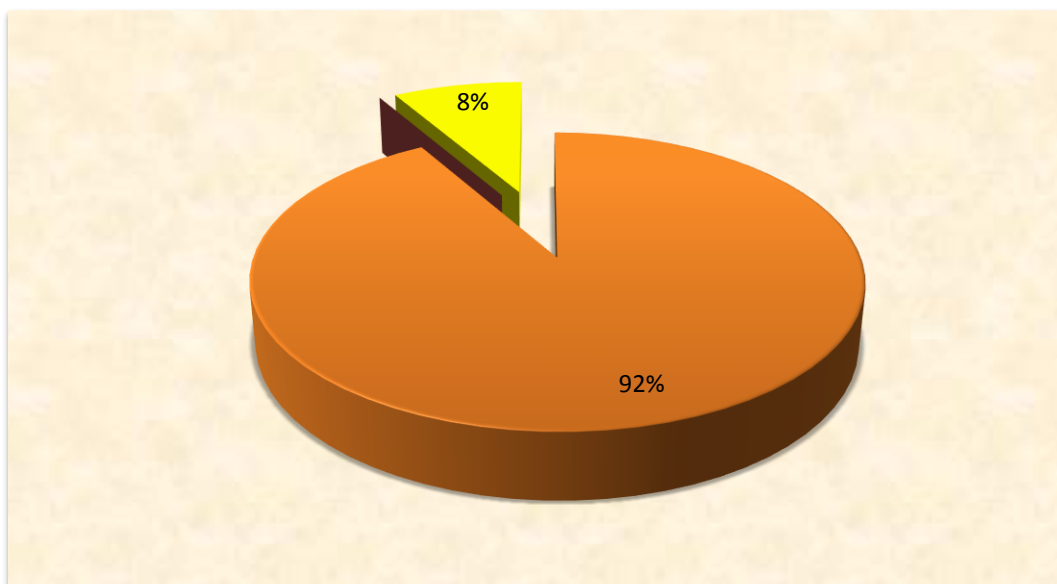
Tabla N° 8. Aprendizaje cooperativo.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Si	11	92%
	No	0	0%
	No sabe	1	8%
TOTAL		12	100%

Fuente: Docentes del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 7. Desarrollo intelectual.



Fuente: Docentes del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

En relación a la pregunta planteada los docentes indican que aplicando las diferentes estrategias promoverá mejor el aprendizaje cooperativo y que ayudará al desarrollo intelectual de los estudiantes, y tan solo el 8% no sabe.

Los docentes están de acuerdo que si se utilizan estrategias innovadoras se promoverá un mejor aprendizaje cooperativo.

P.9 ¿Piensa usted que es necesario que se implemente una Guía Didáctica con Actividades Lúdicas de participación para el aprendizaje cooperativo de los niños de cuarto grado?

Tabla N° 9. Implementación de una guía.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Si	12	100%
	No	0	0%
	No sabe	0	0%
TOTAL		12	100%

Fuente: Docentes del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 8. Actividades lúdicas.



Fuente: Docentes del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Todos los docentes coincidieron en estar de acuerdo que se implemente una Guía metodológica con Estrategias Lúdicas de participación para el aprendizaje cooperativo de los niños de cuarto grado.

Los maestros si consideran importante que se implemente la Guía Didáctica con actividades que promuevan el aprendizaje cooperativo.

P.10 ¿Estaría dispuesto a participar de los diferentes talleres sobre la aplicación de nuevas actividades lúdicas para el proceso de enseñanza de los estudiantes y así promover el aprendizaje cooperativo como una excelente técnica de enseñanza?

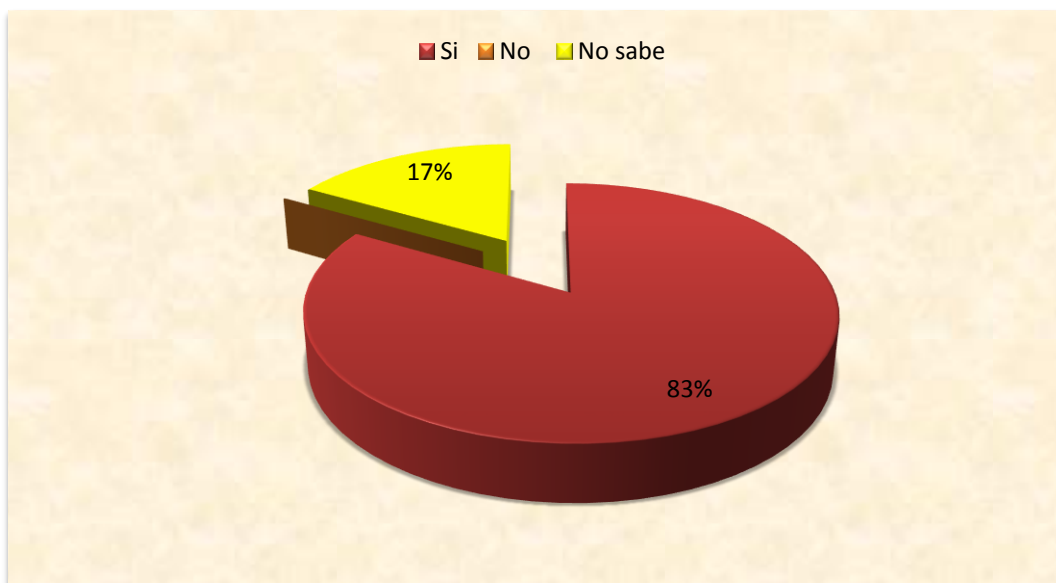
Tabla N° 10. Participación de talleres.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Si	10	83%
	No	0	0%
	No sabe	2	17%
TOTAL		12	100%

Fuente: Docentes del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 9. Aplicación de nuevas técnicas.



Fuente: Docentes del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Los docentes en un 83% indicaron que en realidad están dispuestos a participar en los diferentes talleres sobre la aplicación de técnicas o estrategias de trabajo en equipo, y un 17% señalaron que no están dispuestos a participar de las diversas capacitaciones.

Para seguir mejorando el proceso educativo, los docentes están dispuestos a participar en las actividades propuestas en la guía.

3.9.2 Encuesta dirigida a los Padres de Familia.

P.1 ¿Conoce usted en qué consiste el aprendizaje cooperativo?

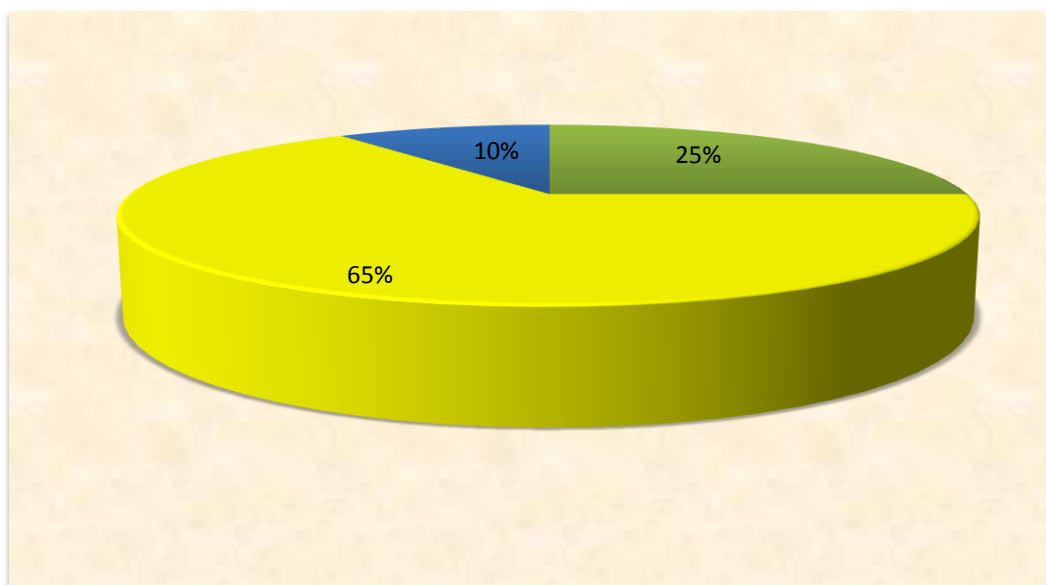
Tabla N° 11. Concepto de aprendizaje cooperativo

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	5	25%
	No	13	65%
	Un poco	2	10%
	Nada	0	0%
TOTAL		20	100%

Fuente: Padres de Familia del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 10. Trabajo en equipo.



Fuente: Padres de Familia del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

La mayoría de los padres de familia exponen que no conocen acerca del trabajo cooperativo en un 65%, seguido de un 25% si tienen cierto grado de noción sobre el aprendizaje cooperativo, y tan solo el 10% tiene un poco de conocimiento.

Los padres de familia fueron enfáticos en indicar que no conocen acerca del aprendizaje cooperativo que se puede desarrollar en el aula de clases.

P.2 ¿Conoce usted si los docentes aplican técnicas de participación para el aprendizaje cooperativo de los estudiantes?

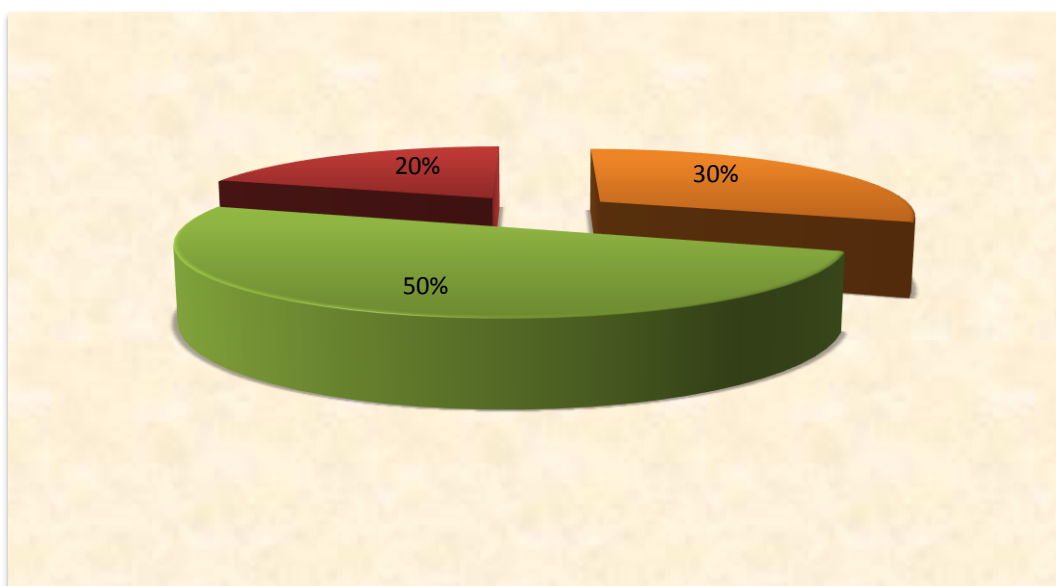
Tabla N° 12. Técnica de participación.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Si	6	30%
	No	10	50%
	Un poco	4	20%
	Nada	0	0%
TOTAL		20	100%

Fuente: Padres de Familia del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 11. Técnica de participación.



Fuente: Padres de Familia del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Del total de los padres de familia encuestados el 50% manifestaron que no tienen conocimiento si los docentes aplican técnicas de participación para el aprendizaje cooperativo, seguido de un 30% que si sabe que los profesores no en su mayoría pero si aplican ciertas técnicas para el trabajo en equipo, y el 20% tiene poco conocimiento.

Por lo tanto, los encuestados consideran que tienen pocos conocimientos acerca de las técnicas de participación cooperativa.

P.3 ¿Conoce usted si el maestro aplica la técnica de enseñanza de trabajo en equipo?

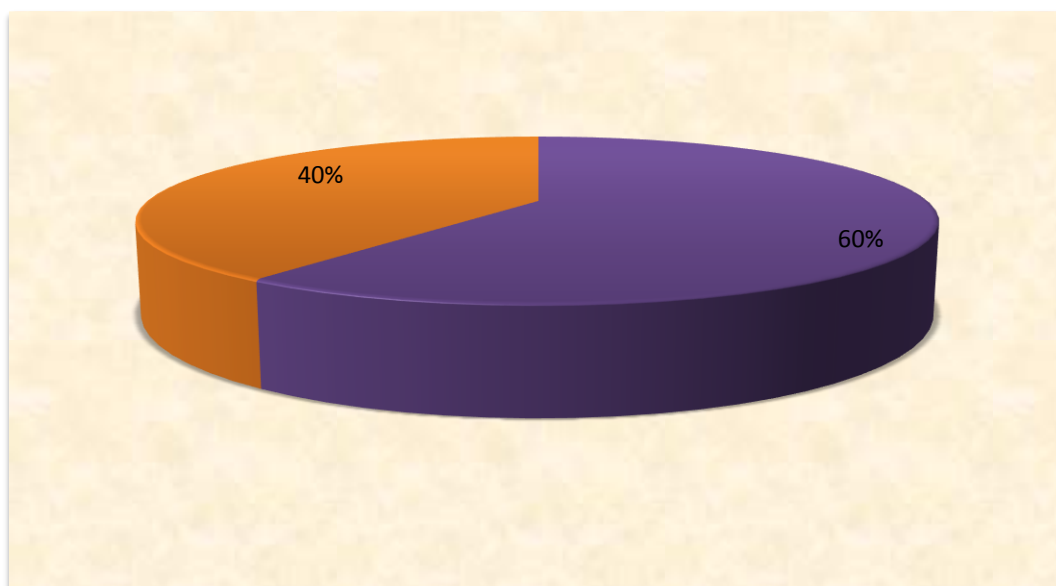
Tabla N° 13. Técnica de trabajo en equipo.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Si	12	60%
	No	0	0%
	No sabe	8	40%
TOTAL		20	100%

Fuente: Padres de Familia del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 12. Técnica de trabajo en equipo.



Fuente: Padres de Familia del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Los padres de familia señalaron que si conocen que los docentes utilizan la técnica de trabajo en equipo representado en un 60%, y el 40% indicaron que no saben porque en ocasiones no asisten a la escuela cuando el profesor hace un llamado y por motivo de su no asistencia a las reuniones por motivo de trabajo u otras ocupaciones.

Es decir que los padres solo conocen las técnicas tradicionales que los docentes utilizan en el aula de clases.

P.4 ¿Considera usted necesario usar el aprendizaje cooperativo como una técnica que permita desarrollar habilidades y destrezas de los estudiantes de cuarto grado?

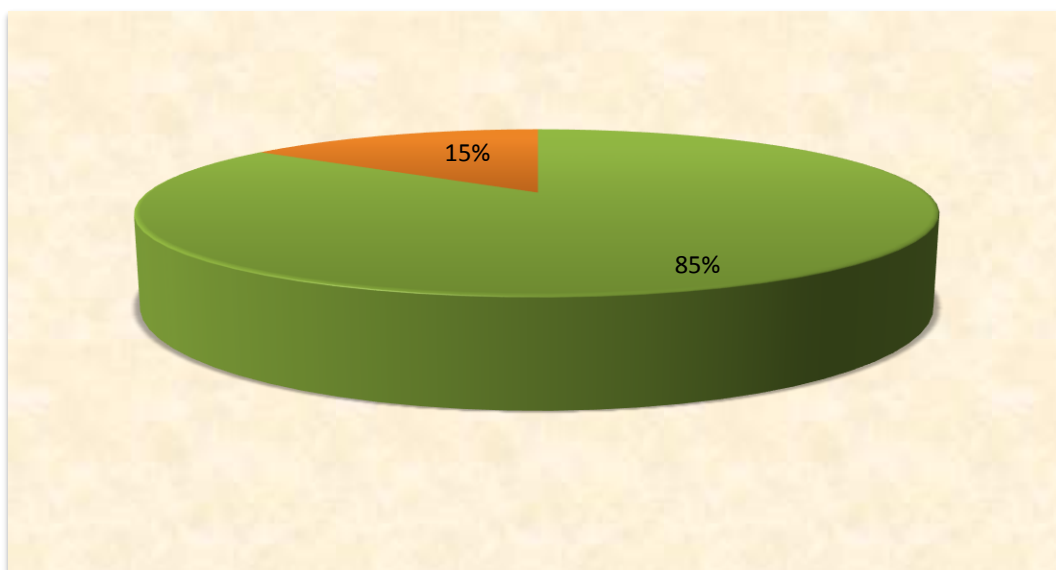
Tabla N° 14. Aprendizaje cooperativo como técnica.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Si	17	85%
	No	0	0%
	No sabe	3	15%
TOTAL		20	100%

Fuente: Padres de Familia del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 13. Aprendizaje cooperativo como técnica.



Fuente: Padres de Familia del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Con la pregunta planteada los docentes contestaron que si es necesario usar el aprendizaje cooperativo como una técnica que permita desarrollar habilidades y destrezas de los estudiantes representado en un 85%, y tan solo el 15% no sabe.

Por lo consiguiente, los padres consideran que el aprendizaje cooperativo es una técnica que debe implementar para promover un mejor aprendizaje significativo.

P.5 ¿Considera usted que el trabajo en equipo permite tener un mejor interrelación con los compañeros de clases?

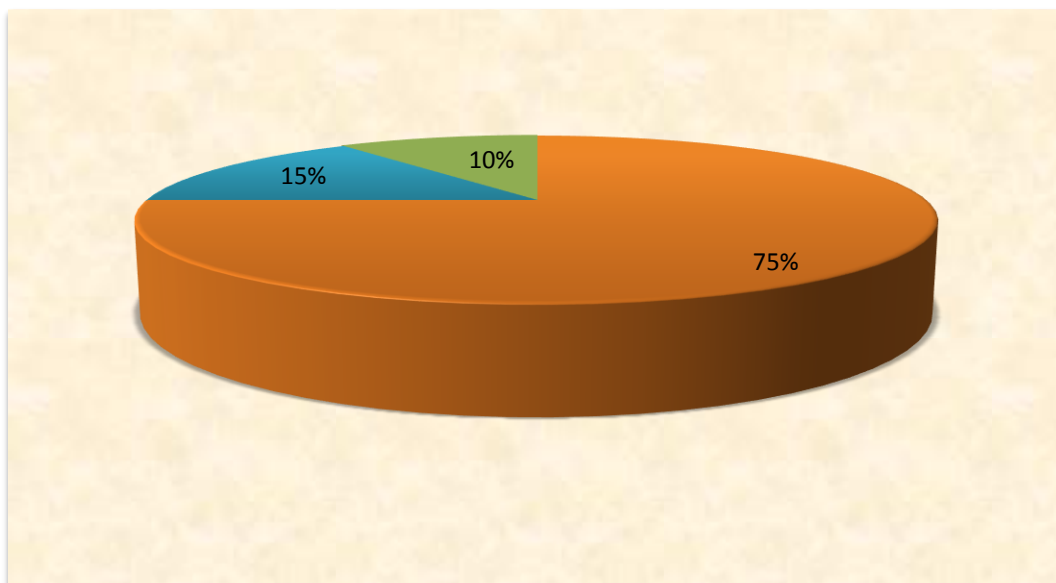
Tabla N° 15. Rendimiento académico de los estudiantes.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si	15	75%
	No	3	15%
	No sabe	2	10%
TOTAL		20	100%

Fuente: Padres de Familia del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 14. Rendimiento académico.



Fuente: Padres de Familia del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Con respecto a la pregunta planteada los docentes manifestaron en un 75% que si el docente utiliza la técnica de trabajo en equipo si permitirá tener mayor participación e interrelación con los otros estudiantes; el 15% considera que si no se aplica de excelente forma no puede funcionar esta estrategia.

Por lo tanto, los padres indican que el docente debe de utilizar la técnica de trabajo en equipo.

P.6 ¿Considera usted que la falta de no utilizar las diferente técnicas de aprendizaje cooperativo suelen producir graves problemas de aprendizaje?

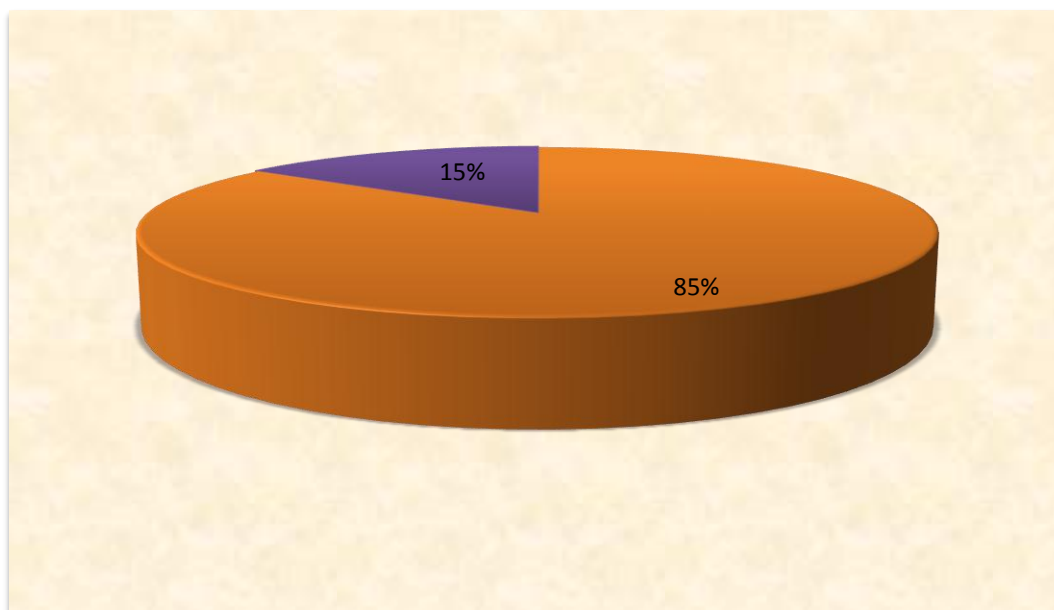
Tabla N° 16. Problemas de aprendizaje.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Si	17	85%
	No	3	15%
	No sabe	0	0%
TOTAL		20	100%

Fuente: Padres de Familia del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 15. Dificultades en el aprendizaje.



Fuente: Padres de Familia del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Los representantes de los estudiantes, señalaron que el 85% si se produciría problemas de aprendizaje, por la falta de aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo, y el 15% considera que no sucedería este inconveniente.

Es decir que si los docentes no aplican las diferentes estrategias de aprendizaje cooperativo.

P.7 ¿Cree que los procesos de aprendizaje deben ser innovadores según cada técnica o estrategias que el docente fomente a través del aprendizaje cooperativo?

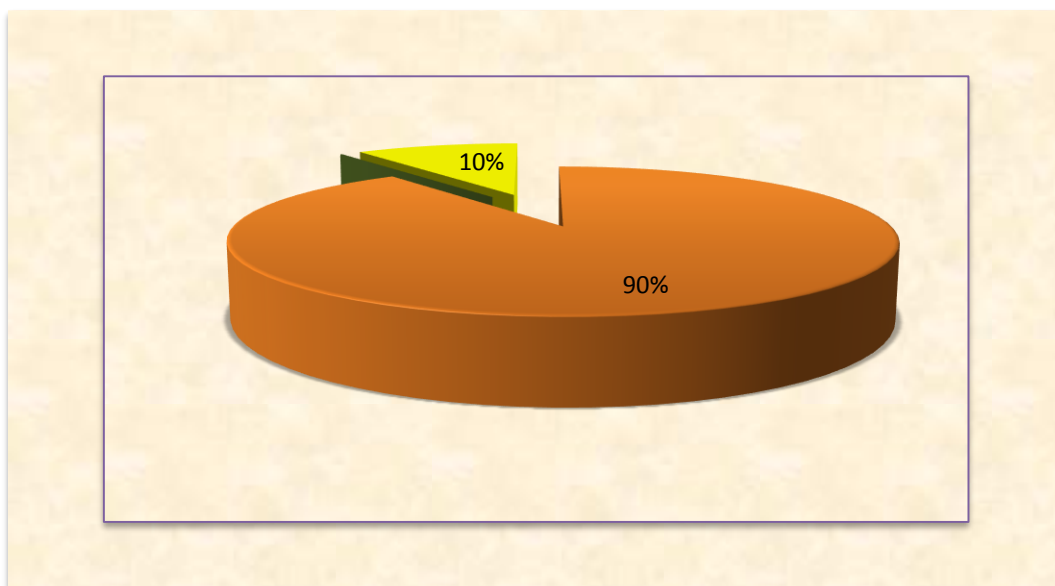
Tabla N° 17. Innovación en las técnicas.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Si	18	90%
	No	0	0%
	No sabe	2	10%
TOTAL		20	100%

Fuente: Padres de Familia del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 16. Técnicas o estrategias



Fuente: Padres de Familia del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Los padres de familia consideran que los procesos de aprendizaje deben ser siempre innovadores, dependiendo de las técnicas o estrategias que el docente utilice para fomentar el aprendizaje de los estudiantes representado en un 90%, y el 10% no sabe.

El docente debe de estar en constante innovación, es decir, aplicar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza.

P.8 ¿Qué grado de importancia le daría al aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

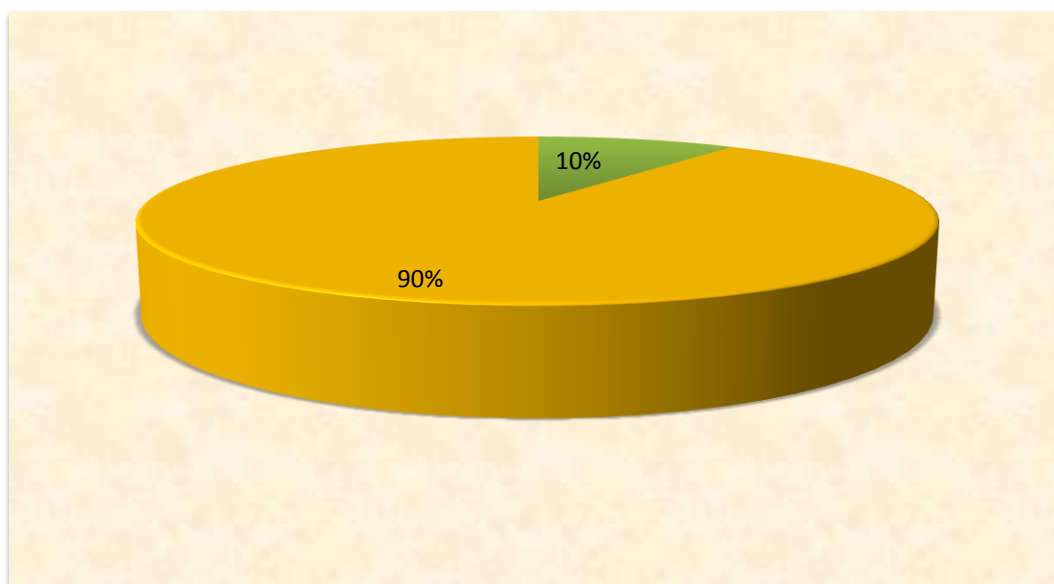
Tabla N° 18. Importancia del aprendizaje cooperativo.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Ninguno	0	0%
	Poco	2	10%
	Mucho	18	90%
TOTAL		20	100%

Fuente: Padres de Familia del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 17. Aprendizaje cooperativo.



Fuente: Padres de Familia del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

En la interrogante planteada a los padres de familia contestaron en un 90% que le dan mucha importancia al aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el 10% un poco de importancia.

Por lo consiguiente, los encuestados consideran muy necesario que el aprendizaje cooperativo sea utilizado como una estrategia de enseñanza significativa.

P.9 ¿Considera usted necesario que se implemente en la institución educativa una Guía Didáctica con Actividades Lúdicas que permitan fomentar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes?

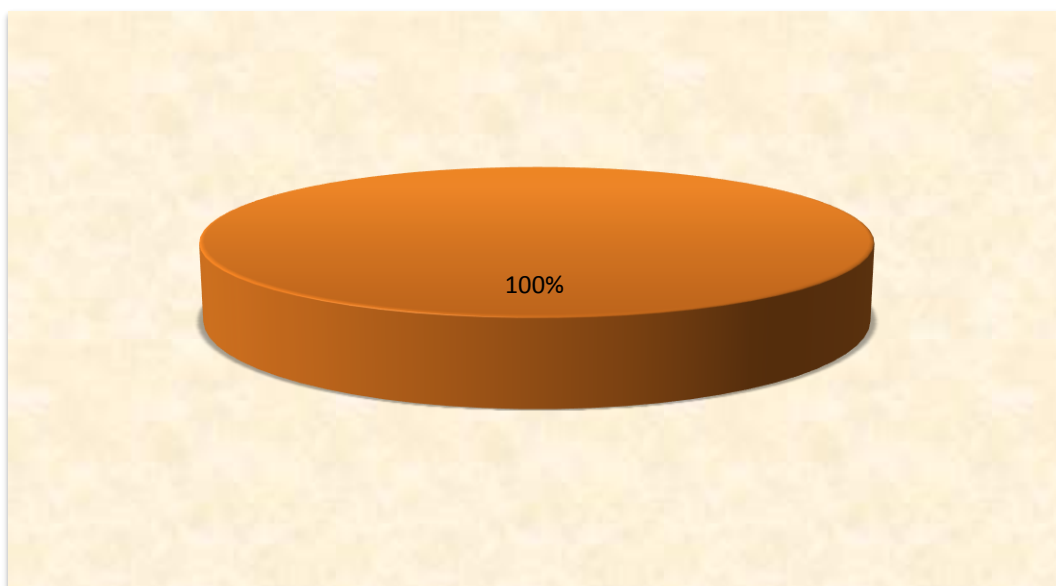
Tabla N° 19. Guía didáctica.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Si	20	100%
	No	0	0%
	No sabe	0	0%
TOTAL		20	100%

Fuente: Padres de Familia del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 18. Guía didáctica.



Fuente: Padres de Familia del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

El 100% de los padres de familia están totalmente de acuerdo en que se implemente una Guía Didáctica con actividades para fomentar el aprendizaje cooperativo.

Por lo tanto, los representantes afirman en estar de acuerdo en que de implemente la Guía Didáctica para beneficio de los niños.

3.9.3 Encuesta dirigida a los estudiantes de cuarto grado.

P.1 ¿En el aula de clases el docente aplica la técnica del trabajo en equipo?

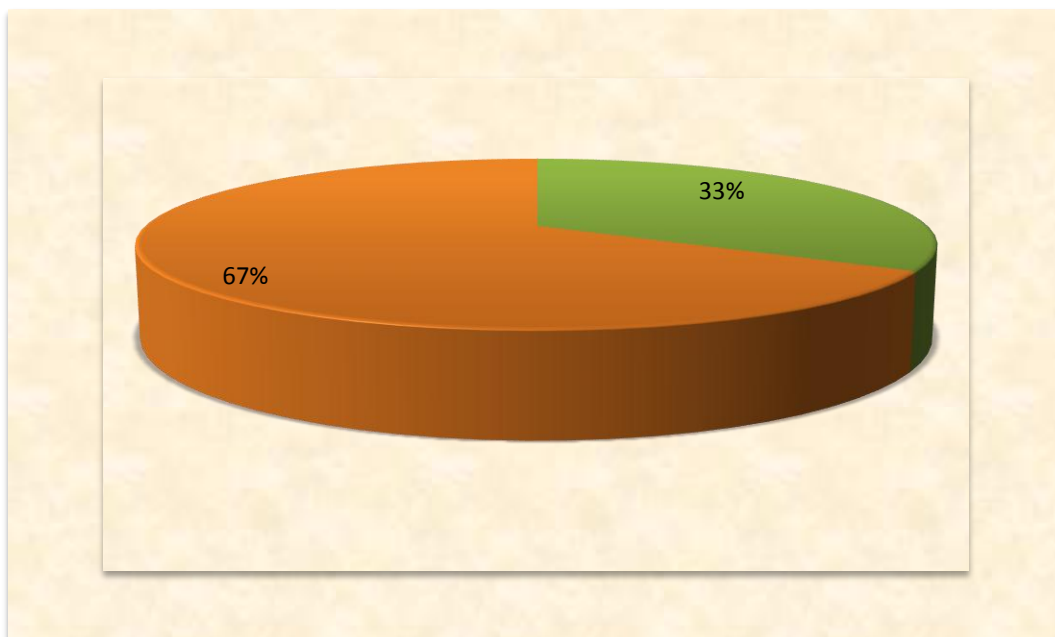
Tabla N° 20. Trabajo en equipo

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	10	33%
	No	0	0%
	A veces	20	67%
TOTAL		30	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 19. Trabajo en equipo



Fuente: Estudiantes de cuarto grado del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

La respuesta de los estudiantes deja bien en claro que el docente a veces aplica la técnica del trabajo en equipo representado en un 67%, a su vez el 33% considera que si los profesores aplican la técnica para la enseñanza de los estudiantes.

Los niños, indican que a veces los docentes realizan trabajos utilizando la técnica de trabajo en equipo.

P.2 ¿Le gustaría trabajar las tareas en clases formando grupos?

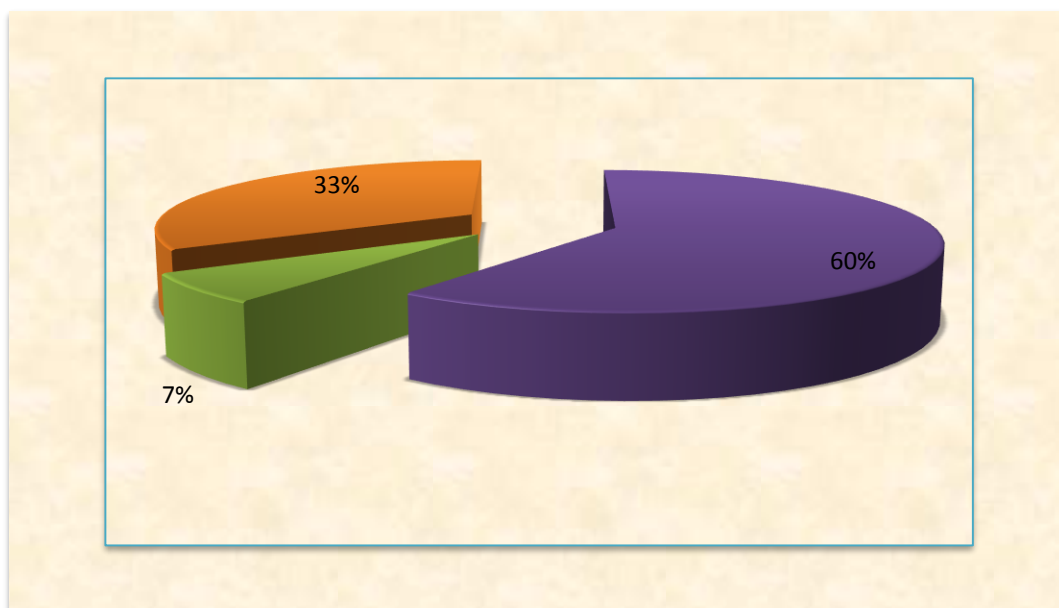
Tabla N° 21. Formación de grupos.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Si	18	60%
	No	2	7%
	A veces	10	33%
TOTAL		30	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 20. Trabajo en clases.



Fuente: Estudiantes de cuarto grado del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

La mayoría de los estudiantes contestaron que si trabajan formando grupos para realizar actividades en las diferentes materias con un 60%, mientras que el 33% solo a veces le gusta trabajar en grupo, y el 7% no le gusta trabajar de esta forma.

Por lo tanto, los niños, consideran que formando grupos de trabajo se aumenta la integración de los niños.

P.3 El docente le dirige la tarea en grupo hasta que la termine?

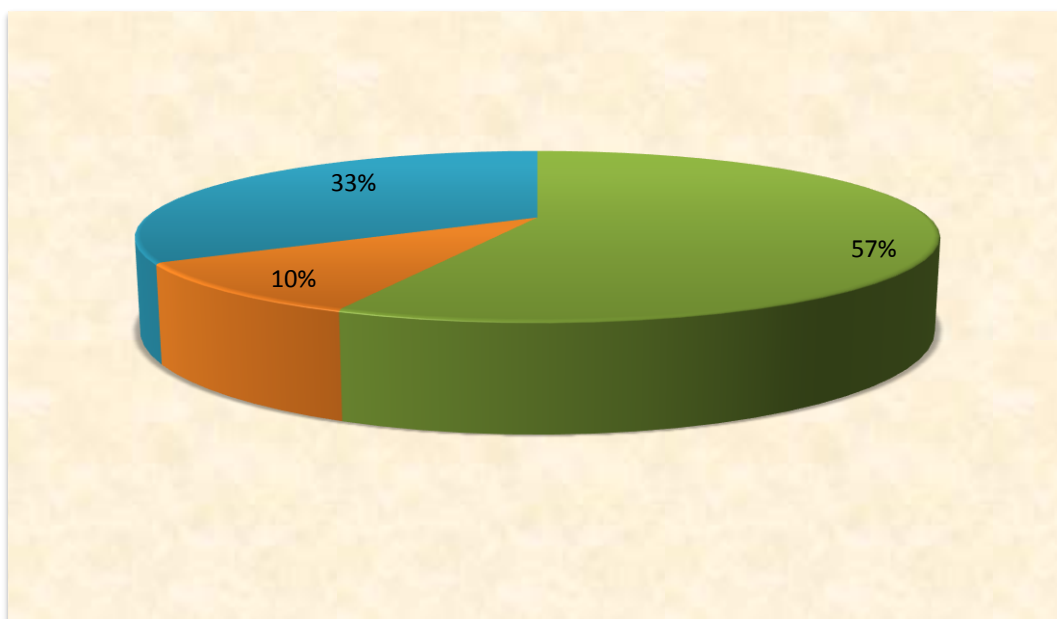
Tabla N° 22. Dirigir la tarea.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Si	17	57%
	No	3	10%
	A veces	10	33%
TOTAL		30	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 21. Guía de tarea.



Fuente: Estudiantes de cuarto grado del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Más de la mitad de los estudiantes manifestaron que el profesor si dirige la tarea hasta cuando se termine la actividad, esto equivale al 57%, por otro lado un 33% opina que a veces solo da las indicaciones y no dirige el trabajo, y un 10% manifestó que no da la debida indicaciones.

Con relación a esta pregunta, los niños consideran que siempre el maestro debe de guiar la tarea hasta que la terminen.

P.4 ¿El maestro utiliza el trabajo en equipo en todas las asignaturas?

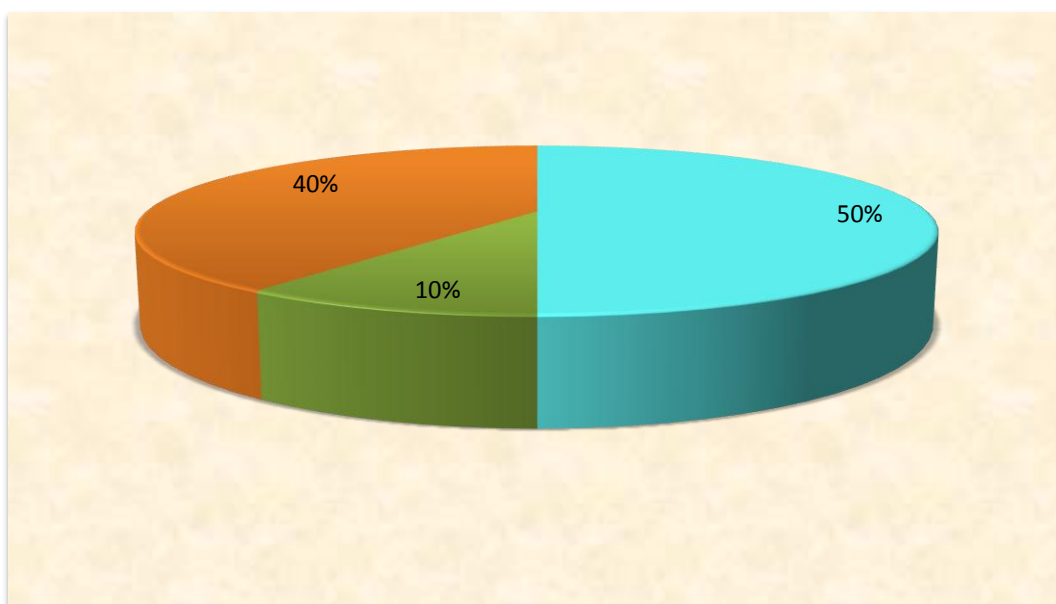
Tabla N° 23. Trabajo en equipo en todas las asignaturas.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Si	15	50%
	No	3	10%
	A veces	12	40%
TOTAL		30	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 22. Asignaturas de estudio.



Fuente: Estudiantes de cuarto grado del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Con la interrogante planteada, el 50% de los estudiantes señalaron que los docentes si utiliza el trabajo en equipo en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas, el 40% expone que a veces usa esta técnica, y el restante del 10% no lo aplica.

La mayoría de los niños. Señalan que el docente en la mayoría de asignaturas aplica el trabajo en equipo.

P.5 ¿Utilizan los materiales que el docente le pide para trabajar en equipo?

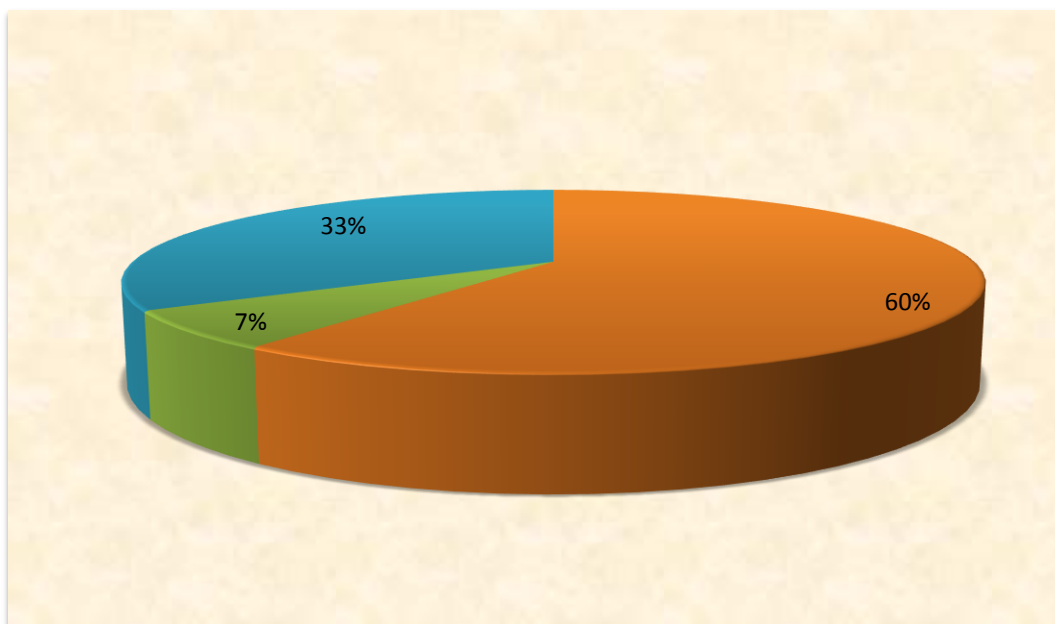
Tabla N° 24. Materiales

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si	18	60%
	No	2	7%
	A veces	10	33%
TOTAL		30	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 23. Uso de los materiales.



Fuente: Estudiantes de cuarto grado del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Los estudiantes respondieron en un 60% que si utilizan los recursos o materiales que el docente pide para trabajar en equipo, seguido de un 33% que a veces solo utilizan lo necesario para realizar su actividad y tan solo el 7% no lo usa.

Por lo tanto, los encuestados, indican que en su mayoría utilizan los recursos que el docente pide para realizar los trabajos en clase.

P.6 ¿Está de acuerdo cómo su maestro organiza el grupo de trabajo?

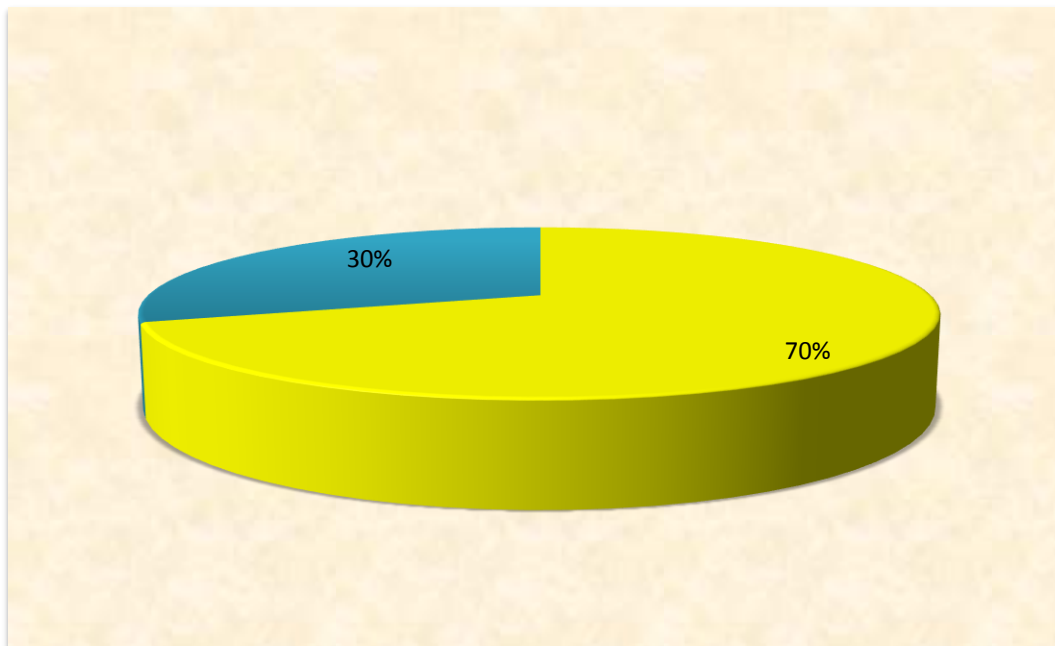
Tabla N° 25. Organización de trabajo.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Si	21	70%
	No	0	0%
	A veces	9	30%
TOTAL		30	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 24. Organización de trabajo.



Fuente: Estudiantes de cuarto grado del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Más de la mitad de los estudiantes estuvo de acuerdo como el docente organiza el trabajo en equipo representado en un 70%, y el 30% restante indicaron que a veces solo lo realiza el profesor.

Los niños consideran que el docente en su mayoría organiza el trabajo que desarrollan.

P.7 ¿Te gustaría que el docente aplique las diferentes estrategias de actividades lúdicas para el aprendizaje cooperativo?

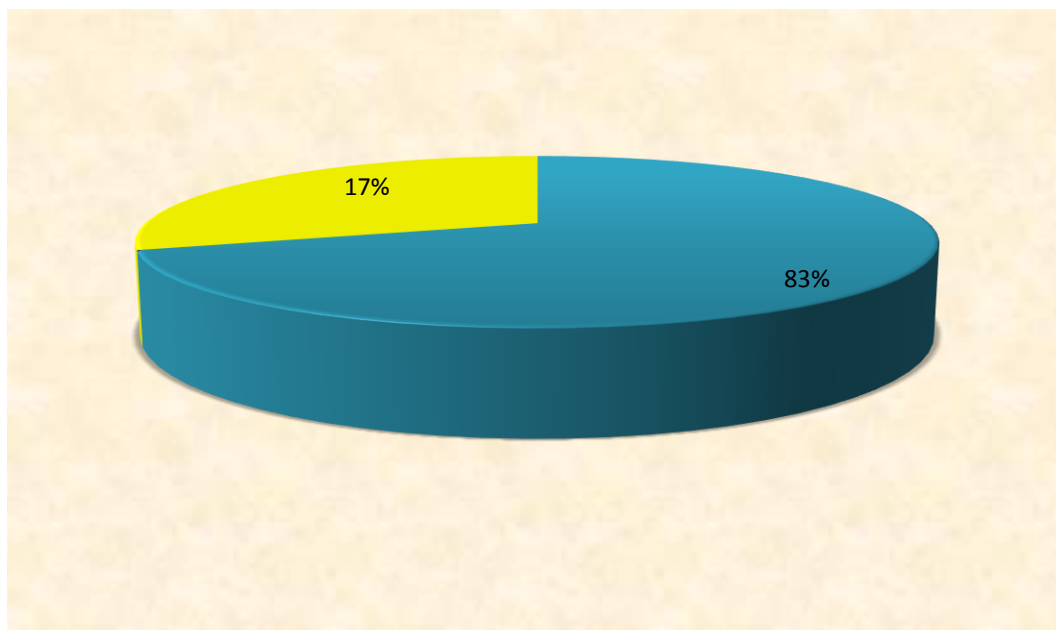
Tabla N° 26. Estrategias de aprendizaje cooperativo.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Si	25	83%
	No	0	0%
	A veces	5	17%
TOTAL		30	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 25. Actividades lúdicas.



Fuente: Estudiantes de cuarto grado del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

La repuesta de los estudiantes deja bien en claro que si le gustaría que el profesor aplique nuevas estrategias de aprendizaje cooperativo que representa un 83% de la población encuestada, y así mismo un 17% también sostuvo su repuesta en estar de acuerdo.

Por lo consiguiente, los niños consideran muy necesario que el profesor aplique nuevas estrategias de aprendizaje cooperativo.

P.8 ¿Implementando una Guía Didáctica ayudará al desarrollo intelectual?

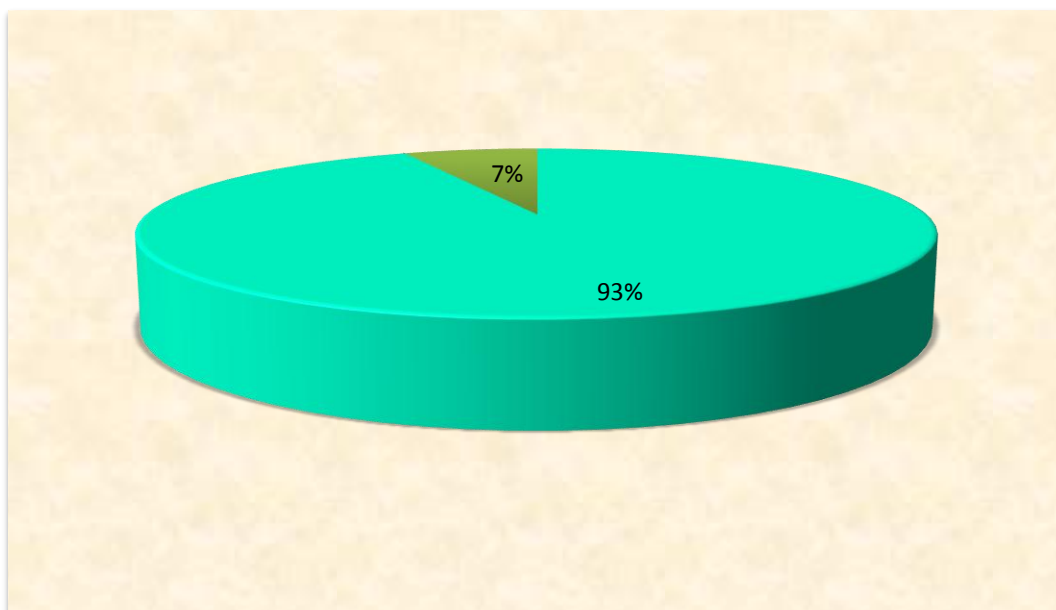
Tabla N° 27. Desarrollo intelectual.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Si	28	93%
	No	0	0%
	A veces	2	7%
TOTAL		30	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 26. Desarrollo intelectual.



Fuente: Estudiantes de cuarto grado del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Es notorio que los estudiantes están dispuestos a participar en cada uno de los trabajos que el docente planifique con estrategia de trabajo en equipo en un 93%, ya que le permitiría desarrollar capacidades y destrezas como su desarrollo intelectual.

Los niños, indican que todos participarían de las actividades que el docente planifique para el aprendizaje significativo.

P. 9 ¿Mantiene un diálogo constante con los integrantes del grupo sin temor a ser criticado?

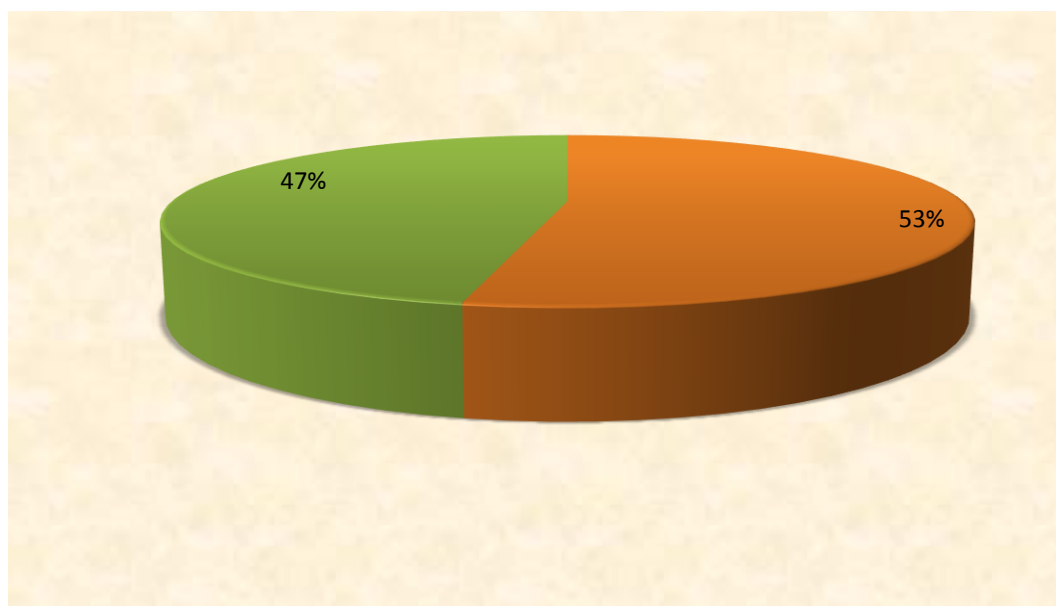
Tabla N° 28. Dialogo con integrantes del grupo.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Si	16	53%
	No	0	0%
	A veces	14	47%
TOTAL		30	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 27. Comunicación del grupo.



Fuente: Estudiantes de cuarto grado del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Más de la mitad de los estudiantes señalaron que si mantienen una comunicación con los integrantes del grupo, porque así se llega a una conclusión final y se toma la mejor decisión, y así mismo el 47% de los educandos da su puntos de vista sobre cualquier actividad que se esté realizando en el aula de clases.

Los niños mantienen un diálogo constante con el docente, porque de esta forma existe más integración del grupo.

P.10 ¿Considera las opiniones de cada integrante de su grupo?

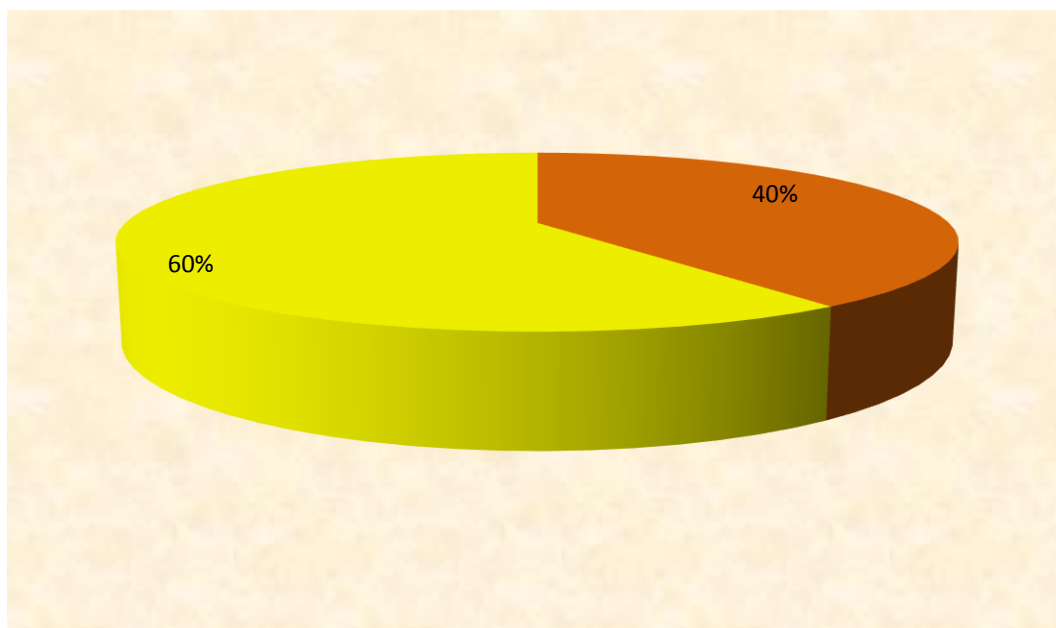
Tabla N° 29. Opiniones del grupo

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Si	12	40%
	No	0	0%
	A veces	18	60%
TOTAL		30	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Gráfico N° 28. Punto de vista de los compañeros.



Fuente: Estudiantes de cuarto grado del C.E.B “Luis Eduardo Rosales Santos”

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

Los estudiantes piensan en su mayoría que a veces consideran las opiniones de cada uno de los integrantes del grupo de trabajo, esta manifestado en un 57%, sumando el 40% que opina que si en muchas ocasiones se tiene que tomar en cuenta a los miembros del grupo.

Por lo tanto, los niños, manifiestan que se tienen que considerar las opiniones de todos los miembros del grupo.

3.10 Conclusiones y Recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

1. El 100% de los padres de familia están totalmente de acuerdo en que se implemente una guía metodológica con actividades para fomentar el aprendizaje cooperativo.
2. En la pregunta planteada a los niños, éstos indican que el docente a veces aplica la técnica del trabajo en equipo representado en un 67%, a su vez el 33% considera que si los profesores aplican la técnica para la enseñanza de los niños.
3. En la segunda pregunta planteada a los niños, ellos contestaron que si trabajan formando grupos para realizar actividades en las diferentes materias con un 60%, mientras que el 33% solo a veces le gusta trabajar en grupo, y el 7% no le gusta trabajar de esta forma.
4. La tercera interrogante planteada a los docentes, más de la mitad de los niños indicaron que el profesor si dirige la tarea hasta cuando se termine la actividad, esto equivale al 57%, por otro lado un 33% opina que a veces solo da las indicaciones y no dirige el trabajo, y un 10% manifestó que no da la debida indicaciones.

5. Con la interrogante planteada, el 50% de los estudiantes señalaron que los docentes si utiliza el trabajo en equipo en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas, el 40% expone que a veces usa esta técnica, y el restante del 10% no lo aplica.
6. Los niños en su mayoría respondieron en un 60% que si utilizan los recursos o materiales que el docente pide para trabajar en equipo, seguido de un 33% que a veces solo utilizan lo necesario para realizar su actividad y tan solo el 7% no lo usa.
7. Los niños en la sexta pregunta planteada sostuvieron en estar de acuerdo como el docente organiza el trabajo en equipo representado en un 70%, y el 30% restante indicaron que a veces solo lo realiza el profesor.
8. La respuesta de los estudiantes deja bien en claro que si le gustaría que el profesor aplique nuevas estrategias de aprendizaje cooperativo que representa un 83% de la población encuestada, y así mismo un 17% también sostuvo su respuesta en estar de acuerdo.
9. Es notorio que los estudiantes están dispuestos a participar en cada uno de los trabajos que el docente planifique con estrategia de trabajo en equipo en un 93%, ya que le permitiría desarrollar capacidades y destrezas como su desarrollo intelectual.

10. En la novena pregunta planteada a los niños señalan, que si mantienen una comunicación con los integrantes del grupo, porque así se llega a una conclusión final y se toma la mejor decisión, y así mismo el 47% de los educandos da su puntos de vista sobre cualquier actividad que se esté realizando en el aula de clases.
11. En la última pregunta proyectada, los niños piensan en su mayoría que a veces consideran las opiniones de cada uno de los integrantes del grupo de trabajo, esta manifestado en un 57%, sumando el 40% que opina que si en muchas ocasiones se tiene que tomar en cuenta a los miembros del grupo.
12. Después de este proceso de investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos de debe decir que el aprendizaje cooperativo debe dejar de ser una actividad sobre enseñada para pasar hacer una actividad practicada procesualmente en el salón de clases, ya que es uno de los modelos que más aporta a desarrollar el aprendizaje significativo y autónomo en los estudiantes, porque tiene como base la interacción directa entre miembros de grupos homogéneos, en los cuales todos aportan para alcanzar los objetivos comunes siempre y cuando sean dirigidos, monitoreados y evaluados por el docente.
13. Los resultados de la encuesta en relación a los estudiantes en su gran mayoría manifestaron que en pocas ocasiones el docente utiliza o emplea estrategias del trabajo en equipo, por lo que consideran que es importante

que los profesores se capaciten para que apliquen nuevas técnicas de aprendizaje cooperativo.

14. Así mismo los resultados de la encuesta demuestran que los docentes muy poco utilizan actividades, técnicas y estrategias cooperativas en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura, porque no las conocen, un porcentaje mínimo dice haber trabajado de forma cooperativa.
15. Las estrategias de aprendizaje cooperativo, son imprescindibles para el desarrollo integral del estudiante, por lo que es importante motivar al educando para que desarrolle habilidades y destrezas.
16. Con la problemática suscitada en la Institución Educativa, se concluye que es necesario que se implemente una Guía Didáctica con estrategias de trabajo cooperativo para los estudiantes de cuarto grado.

3.10.2 Recomendaciones

1. Se recomienda que los docentes se capaciten constantemente en temas que tienen que ver con las técnicas de enseñanza de aprendizaje cooperativo.
2. Los maestros deben acudir a todas las capacitaciones que se le cita, para que de esta manera estén más actualizados con la nueva metodología de enseñanza.

3. Los discentes coinciden que a los niños en su mayoría si le gusta trabajar en equipo, ya que es una estrategia aplicable para todas las asignaturas y que es recomendable utilizarlo siempre.
4. Para educar se necesita utilizar estrategias técnicas de aprendizaje cooperativo, por lo que la técnica de trabajo en equipo siempre se la utiliza para la enseñanza de los niños.
5. Los docentes constantemente deben de utilizar diferentes técnicas para organizar el trabajo de clase, para que de esta forma se puedan formar los grupos de trabajo.
6. Es recomendable que los maestros utilicen los materiales adecuados para hacer la clase más amena y competitiva.
7. Los docentes si consideran que el aprendizaje cooperativo es la mejor estrategia que se puede utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Lengua y Literatura.
8. Los docentes están de acuerdo que si se utilizan estrategias innovadoras se promoverá un mejor aprendizaje cooperativo.
9. Es imprescindible que se que se implemente la guía didáctica con actividades que promuevan el aprendizaje cooperativo de los niños de cuarto grado.

10. Los docentes deben de dar a conocer a los padres de familia, sobre la nueva metodología de trabajo con los niños, para que expongan sus criterios e ideas en estar de acuerdo o no de lo propuesto.
11. Los discentes están en la obligación de realizar una sesión de trabajo, para que los padres conozcan sobre el cronograma de actividades que se va a realizar en el año lectivo.
12. Los padres también consideran que siempre se debe de trabajar en equipo, para fomentar el trabajo colectivo.
13. Por lo consiguiente, los padres consideran que el aprendizaje cooperativo es una técnica que debe implementar para promover un mejor aprendizaje significativo.
14. Los padres indicaron en su mayoría que el docente siempre debe utilizar la técnica de trabajo en equipo.
15. Se recomienda s los docentes que apliquen y ejecuten actividades de aprendizaje cooperativo en el área de Lengua y Literatura.
16. El docente debe de estar en constantes innovaciones, es decir aplicar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza, para promover un aprendizaje significativo de los niños de cuarto grado.

17. Los padres de familias encuestados consideran muy necesario que el aprendizaje cooperativo sea utilizado como una estrategia de enseñanza-aprendizaje.
18. Por lo tanto, los representantes afirman en estar de acuerdo en que se implemente la guía didáctica para beneficio de los niños.
19. Los niños, señalan que el docente en su planificación debe de incluir la técnica de trabajo en equipo como nueva metodología de enseñanza.
20. Por lo tanto, los niños, coinciden que se debe de utilizar esta técnica de la formación de grupos, para fortalecer la integración de los niños.
21. Los niños consideran que siempre el maestro debe de guiar la tarea hasta que la termine de realizarlo, el docente también debe de establecer normas para que el trabajo sea hecho con eficiencia y eficacia.
22. En su mayoría los niños indicaron que el maestro aplica el trabajo en todas las asignaturas.
23. Los niños consideran que si es necesario que los docentes, cuando piden los recursos para utilizar en el aula de clases se los use en su totalidad.
24. Los niños consideran que el docente siempre debe de ser organizado en cada una de las actividades que se realicen en el aula de clases, para que los niños sigan su ejemplo.

25. Los niños coincidieron que es muy necesario que el docente aplique nuevas estrategias de aprendizaje cooperativo.
26. Los niños en su mayoría indicaron que ellos participarían de todas las actividades que el docente planifique para el aprendizaje significativo de los niños.
27. Los niños encuestados, aluden que constantemente debe de haber una comunicación y diálogo con los docentes, para que haya más entendimiento para la realización de las tareas.
28. Por lo tanto, los niños, manifiestan que se tienen que considerar las opiniones de todos los miembros del grupo, para que se pueda llegar a una conclusión final.
29. A los directivos de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, se les recomienda promover e incentivar la formación permanente de los docentes de todas las áreas, las mismas que permita el perfeccionamiento académico y personal, aplicables a la práctica educativa.
30. A los docentes de la Institución Educativa, se les pide capacitarse y actualizarse en temas como modelos pedagógicos que aporten con el uso de una variedad de estrategias y técnicas como recursos válidos para hacer que los estudiantes trabajen en un ambiente que les motive a desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma eficaz.

31. A los docentes del área de Lengua y Literatura motivar a los estudiantes al aprendizaje de la materia proponiendo actividades que despierten su interés y vayan acorde a la realidad el contexto en el cual se desarrollen.

32. Los docentes, estudiantes y representantes deben de trabajar conjuntamente, para que se ejecute la propuesta del trabajo de titulación para los niños de cuarto grado con actividades y estrategias de un aprendizaje cooperativo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

La propuesta del presente Proyecto Educativo, se lo efectuará en la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, con los niños de Cuarto Grado, de la Comunidad de Manantial de Colonche, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2014-2015, y cuyos datos son los siguientes:

4.1 Datos informativos.

Cuadro N° 8. Datos informativos.

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO:	Guía Didáctica con Estrategias de Aprendizaje cooperativo para el área de Lengua y Literatura.
INSTITUCIÓN EJECUTORA:	Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales”, de la Comuna Manantial de Colonche, Cantón Santa Elena.
BENEFICIARIO:	Niños y niñas de cuarto grado.
UBICACIÓN:	Comuna Manantial de Colonche.
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:	Inicio: Junio del 2014 Final: Diciembre del 2014
EQUIPO RESPONSABLE:	Estudiante: Delia Mariuxi Flores Rodríguez.
CANTÓN:	Santa Elena.
PROVINCIA:	Santa Elena.
JORNADA:	Matutina.
REGIMEN:	Costa.

4.2 Antecedentes de la Propuesta.

La propuesta que plantea el método de Aprendizaje Cooperativo, resulta singularmente atractiva para su experimentación en el aula, ya que apunta no sólo al logro de aprendizajes disciplinares significativos sino también al desarrollo de habilidades sociales (de comunicación, liderazgo, confianza en sí mismo y en los demás, de resolución de conflictos, etc.) que son hoy requeridas en todos los niveles educativos.

El aprendizaje cooperativo no es sólo un método o técnica de enseñanza y aprendizaje; es una concepción diferente de este proceso. La meta que se propone es conseguir que los niños aprendan sintiéndose comprometidos con el aprendizaje de sus compañeros.

Para ponerlos en práctica es necesario que los niños y niñas trabajen en grupo y que dentro del aula se valoren, desarrollen y practiquen competencias sociales, cognitivas, de comunicación o relación interpersonal, y de actuación o interacción social.

Con la Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010, el nombre de la asignatura de Lenguaje y Comunicación y cambia por el de Lengua y Literatura, estableciendo una clara diferencia entre Lengua, puesto que la primera representa una importante herramienta para la interacción social utilizada para la

comunicación cuya función y objetivos son más amplios como: solicitar, agradecer, persuadir y expresar.

El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de Lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación y su punto de partida son las macrodestrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales, apoyadas por los elementos de la Lengua. Se recalca además que el texto es el punto de partida para desarrollar estas macrodestrezas.

Esta metodología de trabajo apuesta por una concepción global de la persona, priorizando su formación integral como sujeto social activo, comprometido con su entorno, solidario y preparado para afrontar exigencias.

4.3 Justificación.

Según algunas experiencias docentes, es posible afirmar que los docentes están acostumbrados a desplegar en cierta medida, una metodología de trabajo mediante la “clase magistral” basada en la enseñanza individual, impersonal y competitiva.

Los niños y niñas por su parte, en un proceso mecanicista y sin reflexión, ni criticidad, receptan y repiten lo que el profesor les informa o enseña y tienen muy poca o ninguna opción al diálogo.

De igual manera, es muy corriente que los docentes demanden tareas grupales a sus alumnos, sin que antes les enseñen a trabajar en equipo, un detalle que no debe descuidarse para el logro exitoso de actividades grupales. En el mejor de los casos, desarrollan un tema de clase, organizando al estudiantado en pequeños grupos, poniéndolos a trabajar juntos en la tarea asignada según su criterio unilateral y, bajo la influencia de un coordinador y un secretario relator que de cierta manera, suelen dominar la sesión y realizar todo el trabajo. Al final el docente evalúa el producto asignado una nota luego de la exposición oral de la tarea, sin considerar la importancia que se debe dar al diagnóstico, la coordinación y seguimiento de las dificultades que se presenten en los educandos al trabajar en equipo, que siendo quienes más apoyo necesitan quedan cada vez más relegados.

La alternativa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje es el Aprendizaje Cooperativo, cuyas actividades están diseñadas para que todos sus miembros participen y contribuyan en la consecución, éxito y resultado final de la tarea.

Con este fin, se debe organizar a los estudiantes ya sea en pares o en grupo, porque les permite interactuar socialmente entre sí, comunicarse sin restricciones, compartir sus ideas, materiales y trabajar creativamente un tema específico, primero en forma individual y luego en beneficio de todo el grupo. Es más, se logra que el estudiante se encuentre interesado hasta cumplir su responsabilidad, que aumente las actitudes positivas frente a los demás en un ambiente de singular

empatía y, que favorezca la capacidad del alumnado de aprender en forma autónoma, uno de los requisitos que con más insistencia se señala como esencial para éxito en la “sociedad de la información y el conocimiento”.

Por estas razones, sin ser una “camiseta de fuerza” y, buscando mejores horizontes para un aprendizaje significativo, es necesario provocar en los docentes comprometidos con su tarea, la familiaridad de estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje Cooperativo, con saberes y competencias específicas que devenguen en el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes de Cuarto Grado, de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, durante período lectivo 2014-2015, en el área de Lengua y Literatura.

4.4 Objetivos.

4.4.1 Objetivo General.

Elaborar una Guía de Estrategias para fomentar el aprendizaje cooperativo y el desarrollo intelectual de los niños y niñas de cuarto grado.

4.4.2 Objetivos específicos.

1. Emplear técnicas de aprendizaje cooperativo.
2. Aplicar la planificación y evaluación del Aprendizaje Cooperativo.
3. Socializar la Guía Didáctica en la Institución Educativa, con la participación activa de los estudiantes y docentes.

4.5 Fundamentación.

4.5.1 Fundamentación Pedagógica.

La aportación de Piaget (1896-1980), y la Escuela de Ginebra, han dado una extraordinaria importancia a la construcción social de la inteligencia, la cual depende de la interacción social y de la actividad cooperativa entre iguales. Plantean que al confrontar, en el grupo, puntos de vistas moderadamente divergentes se produce un conflicto sociocognitivo que es la causa del avance intelectual.

Así pues, el conflicto sociocognitivo es fuente de desequilibrio social y cognitivo:

1. Cognitivo porque el sistema cognitivo no puede integrar a la vez sus propias repuestas y las repuestas del otro en un conjunto único y coherente, es decir, no puede explicar al otro y a sí mismo a la vez social, porque no es un simple desacuerdo cognitivo ya que se da en las relaciones entre personas para las cuales este conflicto plantea un problema social.

Entre las diferentes investigaciones que se han efectuado desde la perspectiva sociocognitivo, (Fiz 1993) ofrece las conclusiones a que han llegado:

1. Superioridad del trabajo cooperativo sobre el individual.

2. Progreso de cada sujeto después de efectuada la interacción social, es decir, los progresos obtenidos en situaciones grupales se mantienen en situaciones individuales, el progreso es estable en el tiempo y generalizable.
3. La causa del progreso es la existencia del conflicto sociocognitivo por el que los sujetos toman conciencia de la existencia de diferentes puntos de vista que pueden ser utilizados para encontrar o construir una solución nueva o distinta.

Lev Vygotsky: El tema principal de marco teórico de Vygotsky es que la interacción social juega un papel fundamental en el desarrollo de la cognición. Vygotsky (1978) afirma: “Cada función en la cultura el desarrollo del niño aparece dos veces: primero, en el plano social, y más tarde, en el nivel individual, primero entre las personas (inter-psicológico) y luego dentro del niño (intra-psicológico). Esto se aplica igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica, y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre los individuos.

Un segundo aspecto de la teoría de Vygotsky es la idea de que el potencial para el desarrollo cognitivo depende de la “zona de desarrollo próximo” (ZDP): un nivel de desarrollo alcanzado cuando los niños se involucran en el comportamiento social. El pleno desarrollo de la ZDP depende de la interacción social plena. La

gama de habilidades que se pueden desarrollar con la orientación de adultos o compañeros de colaboración superior a la que se puede lograr solo con la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo.

Principios:

- a. Desarrollo cognitivo se limita a un cierto rango a cualquier edad.
- b. Completo desarrollo cognitivo requiere de la interacción social.

Jean Piaget: Durante un período de seis décadas, Jean Piaget, llevó a cabo un programa de investigación naturalista que ha afectado profundamente a nuestra comprensión del desarrollo infantil. Piaget llamó a su marco teórico general “epistemología genética” porque estaba principalmente interesado en cómo el conocimiento desarrollado en los organismos humanos. Piaget tenía un fondo en Biología y Filosofía y conceptos de estas dos disciplinas influye en sus teorías y la investigación del desarrollo infantil. El concepto de estructura cognitiva es fundamental para su teoría. Las estructuras cognitivas son patrones de acción física o mental que subyacen a los actos específicos de la inteligencia y corresponden a etapas del desarrollo del niño. Hay cuatro estructuras cognitivas primarias

Etapas *sensoriomotora* (0 – 2 años), la inteligencia toma la forma de acciones motoras. Etapa *Preoperacional* (3 – 7 años), Inteligencia en el período de previas a la operación es de naturaleza intuitiva. La estructura cognitiva durante la fase

operativa concreta (8-11 años) es lógica, pero depende de referentes concretos. En la etapa final de las *operaciones formales* (12-15 años), el pensamiento implica abstracciones.

El cambio cognitivo estructuras a través de los procesos de adaptación: asimilación y acomodación. La asimilación implica la interpretación de los acontecimientos en términos de estructura cognitiva existente alojamiento mientras que se refiere a los cambios en la estructura cognitiva de entender el medio ambiente. El desarrollo cognitivo consiste en un constante esfuerzo por adaptarse al entorno en términos de asimilación y acomodación. En este sentido, la teoría de Piaget es de naturaleza similar a la perspectiva constructivista del aprendizaje de otros (por ejemplo, Bruner, Vygotsky).

Principios:

1. Los niños se proporcionan explicaciones diferentes de la realidad en las diferentes etapas del desarrollo cognitivo.
2. El desarrollo cognitivo se ve facilitado por ofrecer actividades o situaciones que involucran a los estudiantes y requieren una adaptación (es decir, la asimilación y acomodación).
3. Los materiales de aprendizaje, las actividades deberán incluir el nivel apropiado de motor o de las operaciones mentales para un niño de determinada edad, evitar

pedir a los estudiantes para realizar tareas que están más allá de sus capacidades cognitivas current.

4. Utilice los métodos de enseñanza que involucren activamente a los estudiantes y los desafíos actuales.

Ausubel: La teoría se refiere a cómo los individuos aprenden grandes cantidades de material verbal significativa de presentación de texto en un ambiente escolar (en contraste con las teorías desarrolladas en el contexto de los experimentos de laboratorio). Según Ausubel, el aprendizaje se basa en el tipo de orden superior de representación, y los procesos de combinatoria, que se producen durante la recepción de la información. Un proceso de las primarias en el aprendizaje es la subsunción en el que está relacionada con el nuevo material a las ideas relevantes en la estructura cognitiva ya existente en un, no literales base sustantiva. Las estructuras cognitivas representan los residuos de todas las experiencias de aprendizaje, el olvido se debe a que ciertos detalles se integran y pierden su identidad individual.

Una instrucción de los principales mecanismos propuestos por Ausubel es el uso de organizadores previos: “Estos organizadores se introducen en el progreso de la ciencia en sí, y también se presentan en un nivel más alto de abstracción, generalidad y capacidad de inclusión, y ya que el contenido sustantivo de un organizador determinado o una serie de organizadores se selecciona en función de

su idoneidad para explicar , integrar e interrelacionar el material que preceden, esta estrategia satisface simultáneamente los sustantivos, así como los criterios de programación para mejorar la fuerza de organización de la estructura cognitiva.

Ausubel hace hincapié en que los organizadores previos son diferentes de síntesis y resúmenes que se limitan a subrayar las ideas principales y se presentan en el mismo nivel de abstracción y generalidad que el resto del material. Los organizadores actuar como un puente entre el aprendizaje subsumir materiales nuevos y existentes de ideas relacionadas.

4.5.2 Fundamentación Psicológica.

La teoría de Vygotsky está construida sobre la premisa de que no se puede entender el desarrollo individual sin referirse al medio social en que el niño se encuentra. Según su ley Genética General del Desarrollo Cultural: Toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces o en dos planos. Primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. (Vygotsky, 1979, 1981, p. 163).

El autor indica que existiendo una conexión inherente entre los dos planos de funcionamiento; la estructura del funcionamiento interpsicológico (social) tiene un impacto extraordinario sobre la estructura del funcionamiento intrapsicológico resultante.

Los procesos mentales superiores son inherentemente sociales y mediados por el contexto cultural en el que viven los seres humanos, Vygotsky, al contrario que Piaget, opina que la unidad de análisis debe ser la actividad social y mantiene que el desarrollo no avanza hacia la socialización sino hacia la conversación de las relaciones sociales en funciones mentales.

4.6 Metodología – Plan de Acción.

Cuadro N° 4. Plan de acción.

N° de Secuencia	Actividad Significativa	Objetivos
Presentación del proyecto de aula, motivando normas de trabajo en el aula.	Juegos, Dinámicas	Dar a conocer la importancia de ejecutar la Guía Didáctica.
Indicar las estrategias que se va a utilizar.	Estrategia La Telaraña.	Permitir que los miembros del grupo se conozcan y se integren para trabajar en grupo.
Ejercitarse en la producción oral y escrita de textos narrativos.	Estrategia Limite Vertical	Conocer las características del relato cotidiano a partir de las experiencias personales.
Conocer la importancia y la función de los distintos personajes que participan a los relatos.	Estrategia La Primera Impresión.	Identificar a los personajes que aparecen en el texto y analizar actitudes, comportamiento y acciones.
Identificar el sintagma nominal y el sintagma verbal en diferentes oraciones.	Estrategia Telegrama	Conocer, identificar y crear grupos sintácticos.
Ampliar el vocabulario de los textos, extraer definiciones de las palabras a partir del contexto.	Estrategia Blanco y Negro	Buscar en el diccionario palabras desconocidas que aparecen los relatos cotidianos.
Conocer y aplicar las normas de acentuación de las palabras esdrújulas.	Estrategia el Móvil.	Conocer y aplicar las normas de acentuación: los monosílabos, las palabras compuestas.

Fuente: Datos de la investigación,

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

4.7 Impacto.

La aplicación de esta propuesta tendrá un impacto profundo especialmente en la zona de influencia de la investigación realizada. Espera contribuir al análisis crítico de las estrategias de aprendizaje cooperativo para la motivación en las horas clases donde la tarea fundamental es que el niño se divierta dentro del aula.

Definitivamente está marcado el impacto social por la cobertura e interés que ha despertado la investigación con respecto a esta temática no solo en la escuela sino en el hogar.

Será una estrategia de fácil manejo y utilidad para los docentes que desea contribuir en el proceso de aprendizaje y formación integral de los niños y niñas utilizando los recursos necesarios para su aprendizaje.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO COOPERATIVO

AUTORA

DELIA FLORES RODRÍGUEZ

TUTOR

MSc. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

1. Técnicas de AC

2. Planificación del AC. Orientaciones didácticas

2. Evaluación del AC



ESTRATEGIA N° 1 LA TELARAÑA 150

Objetivo.

Descripción de la actividad.

Recomendación

Utilidad.

ESTRATEGIA N° 2 LÍMITE VERTICAL 152

Objetivos.

Contenidos.

Descripción de la actividad.

ESTRATEGIA N° 3 “LA PRIMERA IMPRESIÓN 154

Objetivos.

Contendidos.

Materiales.

Desarrollo de la actividad.

ESTRATEGIA N° 4 TELEGRAMA. 156

Objetivo.

Contenidos

Descripción de la actividad.

ESTRATEGIA N° 5 BLANCO Y NEGRO. 158

Objetivo.

Contenidos

Descripción de la actividad

Materiales

ESTRATEGIA N° 6. EL MÓVIL. 160

Objetivos.

Contenidos

Descripción.

ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA.



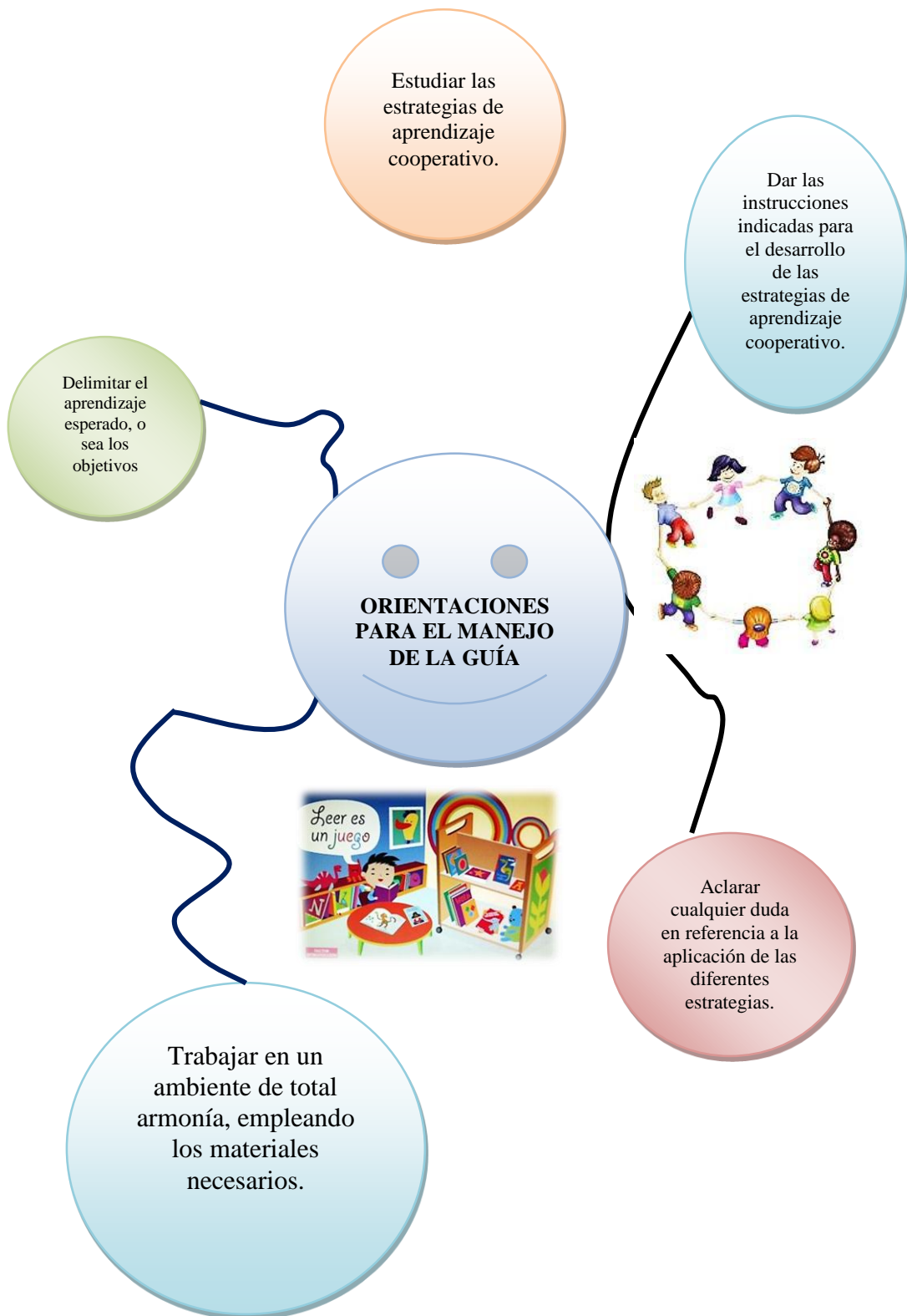
Presentación

La propuesta se plantea como alternativa de solución al desconocimiento de Estrategias de Enseñanzas y Aprendizaje Cooperativo de los docentes de Cuarto Grado de Educación Básica y como consecuencia, al mejoramiento del desempeño académico, cognitivo, social y actitudinal de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura. Entonces esta guía se la propone con el fin de organizar la labor pedagógica de un aula cooperativa, situar de manera efectiva el rol más apropiado que asume el docente y por lo tanto, utilizar el trabajo grupal de una manera más genuina.

En estas circunstancias, la Guía didáctica se vuelve un instrumento valioso para planificar, organizar y operativizar la práctica docente, mediante actividades que promueven el trabajo grupal con la participación y colaboración de los estudiantes en base a los objetivos comunes.

La descripción de novedosas y creativas Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Cooperativo, harán el proceso de Enseñanza y Aprendizaje un espacio de interacción social, donde se verá, sobre todo, potenciando el rol protagónico del estudiante.

ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUÍA.



TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Son varios los autores que han elaborado y desarrollado técnicas de AC que se pueden adaptar a cualquier temática que se esté trabajando con los estudiantes. A continuación se presentan cuatro, pero en la bibliografía de este documento se ofrecerán recursos e información para consultar y profundizar en otras técnicas cooperativas.

A) JIGSAW, PUZZLE O ROMPECABEZAS.

Técnica del Rompecabezas o Puzzle es quizá la más conocida y la más utilizada en el ámbito académico. Los objetivos son (García, Traver y Candela, 2001: 59):



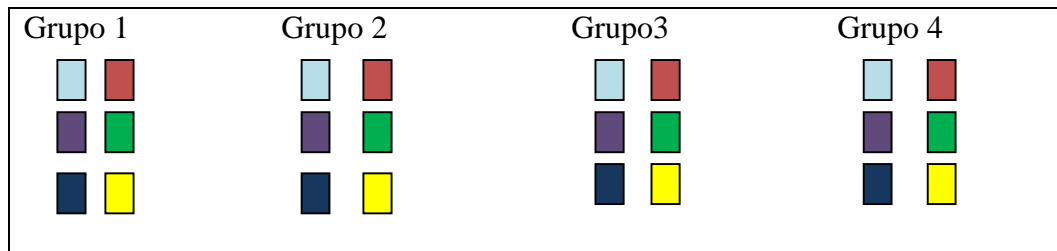
Estructurar las interacciones entre los alumnos, mediante equipos de trabajo.

- Lograr que los alumnos dependan unos de otros para lograr sus objetivos.

La **secuencia de pasos** que conforma esta técnica son los siguientes:

a. El docente ha de tener preparada la división del tema a tratar en cinco ó seis documentos, los cuales se repartirán a los alumnos siguiendo un orden. Cada uno de ellos será necesario para aprender la totalidad del tema y, por tanto, todos ellos forman la unidad temática completa.

b. Se divide a los alumnos en grupos de cinco ó seis (según el número de documentos elaborados) y dentro de cada grupo cada miembro recibirá un número de 1 a 5 (ó 6).

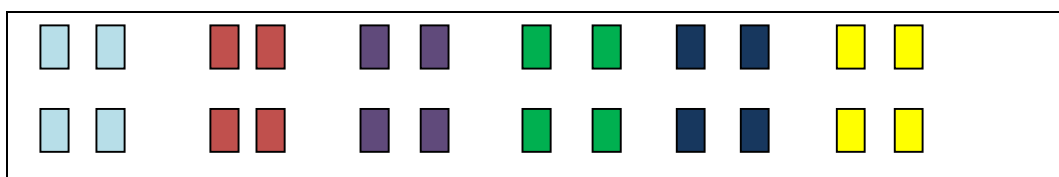


A los estudiantes con el número 1 se les reparte el mismo documento (que será diferente al del resto de compañeros y que puede corresponderse a la primera parte del tema de estudio). A los alumnos con el número 2 se les reparte el mismo documento (que puede ser la segunda parte del tema) y así sucesivamente con el resto de alumnos.

La **primera fase** será, por tanto, que los alumnos individualmente preparen su documento, que lo lean, que lo entiendan, que lo aprendan (no memorizando) y que recopilen las dudas que les surjan.

- c. Una vez que ya ha finalizado el tiempo estimado para la preparación individual del documento, comienza la **segunda fase** que se denomina “**Reunión de Expertos**”. En este momento todos los alumnos con el número 1 se reúnen para debatir y comentar su documento (que es el mismo). Los alumnos con el número 2 también se reúnen, y así sucesivamente con el resto de los números.

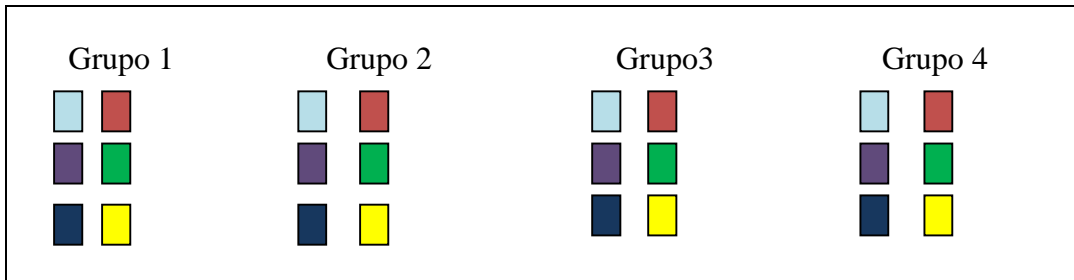
Reunión de expertos



La finalidad de esta fase es doble: por un lado que cada alumno se haga **experto** del documento a través del debate, de los comentarios y de las explicaciones que se hagan en dichos grupos y por otro, que juntos diseñen un plan común para comunicar ese documento al resto de compañeros.

d. Finalizada las reuniones de expertos, llega la tercera fase, que supone el regreso al grupo original y, cada alumno explicará al resto de sus compañeros el

documento que ha estado preparando. Se recomienda que la exposición de los mismos sea en el orden adecuado para, al finalizar, disponer de un conocimiento ordenado y completo de la temática de estudio.



e. La última fase, la **fase cuarta**, consiste en **evaluar el aprendizaje** logrado y la **eficacia de la técnica** individualmente. Para ello, el docente prepara un test sobre **todo el material** que han trabajado con el fin de demostrar el dominio del material que han adquirido.

B) Divisiones de Rendimiento por Equipos

En esta técnica los alumnos deben preparar la temática de estudio a partir de la documentación que les facilita el profesor para posteriormente, enfrentarse a una prueba de forma individual, cuya puntuación influirá en la puntuación final del equipo.



objetivo principal de esta técnica es:

- Lograr que los alumnos se ayuden entre sí para dominar la temática de estudio.

Urzúa (2008) presenta esta técnica en unos **sencillos pasos**:

a. Se constituyen equipos, cada uno entre 4 y 5 estudiantes.

b. Los equipos son heterogéneos, en cuanto a rendimiento, sexo, etnia, origen, etc.

- c. El profesor presenta la lección y luego los alumnos trabajan en equipo para asegurarse que todos han aprendido la lección.
- d. Al final, de forma individual, cada alumno resuelve una prueba (por ejemplo, un test), sin ayuda del grupo.

- e. La puntuación que obtiene cada estudiante, se compara con las obtenidas anteriormente; se suman las puntuaciones para obtener la puntuación del grupo y aquellos grupos que cumplen con determinados criterios (establecidos por el docente) pueden obtener la “recompensa” establecida (por ejemplo, si el resultado es mejor que en la prueba anterior, anular dicho resultado y conservar la mejor nota del alumno).

C) - Grupo de Investigación

La principal diferencia de esta técnica con respecto a las anteriores es que, en esta ocasión, se permite que los alumnos creen los grupos de trabajo (entre 3 y 6 miembros) guiándose por los intereses hacia los temas presentados.

Los **objetivos principales** son (García, Traver y Candela, 2001: 69):

- Discutir, valorar e interpretar los contenidos informativos que reciben en el aula.
- Participar más activamente en la selección de los métodos o procedimientos para el aprendizaje.

Se puede dividir esta técnica en los **siguientes pasos**:

- a. Presentación de los temas a investigar por el docente. Cada alumno puede tomarse un tiempo para seleccionar la temática que más le interesaría estudiar. Para ello puede formular preguntas que le interesaría responder sobre cada tema.

- b. Elaboración de los grupos en función de los intereses de cada alumno.

- c. El docente puede presentar algún tipo de bibliografía básica u otro tipo de recursos para que los alumnos puedan realizar la investigación.
- d. Realización por equipos de la investigación. En esta fase los alumnos han de:
 - i. Dividir tareas.
 - ii. Localizar la información.

- iii. Organizar los datos que se van encontrando.
- iv. Informar a los compañeros de equipo sobre los descubrimientos que se van haciendo.
- v. Discutir y analizar los hallazgos.



- vi. Determinar si es necesaria más información.
- vii. Interpretar e integrar sus descubrimientos.

e. Elaboración del informe final que recoja y explique la investigación realizada así como los hallazgos y, que al final del mismo presente una autoevaluación del trabajo en equipo (relaciones establecidas, dificultades, etc.).

f. Presentación oral al resto de compañeros de cada investigación realizada y, el que finalmente evalúa es el docente.

D) CO-OP CO-OP (KAGAN -1985-)

Técnica parecida a **Grupo de Investigación** lo que respecta a investigación por equipos sobre determinados temas.

- El **objetivo principal** es que los alumnos se ayuden unos a otros a aprender.

La **secuencia** de esta técnica es:

- a. Discusión de los participantes, para conocer sus intereses. El docente guía este debate.
- b. Formación de grupos de trabajo heterogéneos.
- c. Selección del tema para cada equipo.
- d. Selección de subtemas que componen el tema. Cada persona se hace responsable y experta de un subtema.
- e. Presentación del subtema al grupo.
- f. Presentación del tema a toda clase.

g. Evaluación de las presentaciones individuales y grupales y evaluación del trabajo individual de cada persona sobre un subtema (evaluación del profesor más co-evaluación)



ASPECTOS CLAVE DE ESTAS TÉCNICAS COOPERATIVAS:

Acceder al conocimiento del tema completo no es posible sin que cada alumno explique el tema o la parte del tema que ha preparado (**interdependencia positiva**).



Hay una parte de trabajo individual pero son fundamentales los momentos de puesta en común, de debate y de preparación conjunta (**interacción “cara a cara”**).

Cada alumno es responsable de un tema que tiene que aprender para poder explicárselo a los compañeros (**responsabilidad individual**).

Los alumnos tienen que ser capaces de transmitir información, no solo a sus compañeros de grupo, sino también al resto de la clase. Aparte han de lograr coordinarse y llegar a acuerdos sobre la organización interna del grupo (**habilidades sociales**).

- El alumno tendrá *feed-back* por parte del profesor y por parte de sus compañeros como miembro del grupo y como grupo conjunto lo que facilitará la reflexión y la mejora (**evaluación y autoevaluación grupal**).

Las técnicas presentadas son, como puede observarse, **altamente estructuradas**. Requieren un trabajo exhaustivo por parte del docente en la preparación, aseguran la **combinación de todos los elementos del AC** y favorecen el desarrollo de muchas competencias en los alumnos.

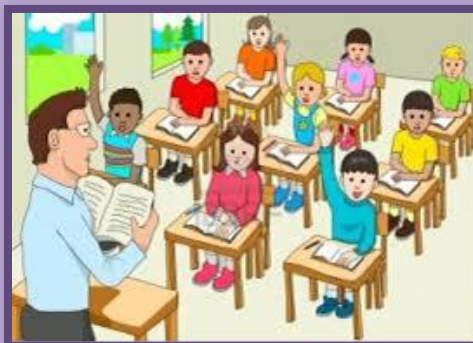
No obstante, también existen actividades cooperativas **menos estructuradas** y que pueden utilizarse en cualquier momento del desarrollo de la clase con una duración breve y, además, favorecen la aparición de determinadas habilidades. Prieto (2007: 124) lo expresa gráficamente como un continuo:



Cualquier actividad en la que los estudiantes necesiten prestar atención y aprender de lo que los compañeros le describen, realizar en grupo un análisis conjunto sobre algún hecho o acontecimiento, que un estudiante le pregunte a otro sobre determinada temática con la posterior puesta en común dentro del grupo, etc. son ejemplos sencillos de estas prácticas al hilo de la clase.

4. PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Planificar y llevar a cabo una actividad de aprendizaje cooperativo con los estudiantes requiere trabajo y esfuerzo por parte del docente y, por supuesto, por parte de los alumnos.



Lo primero que es necesario es determinar el grado de estructura que interesa para la realización de la actividad. Si bastará con elaborar alguna actividad en parejas o grupos de tres alumnos de reflexión, puesta en común, etc. o se necesitará utilizar alguna técnica puramente cooperativa.

La actividad que se vaya a realizar con los alumnos debe estar *alineada* con los objetivos de la asignatura, de tal manera que esté conectada con lo que se espera que los alumnos consigan al término de la materia.

Se opta por la realización de una práctica en el desarrollo de la clase algunos aspectos a tener en cuenta son:

Selección de la temática concreta y

Organizar la dinámica y los aspectos referentes a:

Describir la actividad a realizar (objetivos, contenidos y evaluación)

Si el docente presentará la temática concreta antes de la actividad o no.

Cuántos grupos serán necesarios y de cuántos alumnos cada uno.

Un ejemplo sencillo puede ser el siguiente:

La actividad tratará sobre el tema del “Cambio Climático desde la perspectiva de la Ingeniería”

El objetivo es que los alumnos se aproximen a la problemática medio ambiental y cómo, desde la especialidad, se puede intentar frenar el calentamiento global.

Contenido: “El cambio climático analizado desde la Ingeniería”

Evaluación: se tendrán en cuenta las aportaciones de los grupos con el fin de descubrir posibles lagunas en el conocimiento. No se calificará esta actividad.

Descripción de la actividad:

- Se formarán grupos de 4 alumnos. En total serán: 20 grupos. 10 grupos trabajarán sobre cómo, desde la Ingeniería, se puede frenar el calentamiento global) y otros 10 grupos reflexionarán sobre aquello que es necesario cambiar para frenar el calentamiento). Trabajarán durante 10 minutos cada grupo.

Se reúnen todos los grupos que han reflexionado sobre los mismos aspectos y el coordinador de cada grupo (nombrado por el profesor o entre los mismos alumnos) expone al resto las ideas principales extraídas del trabajo en pequeño grupo. Y elaboran un pequeño informe con las aportaciones más

relevantes del gran grupo. La duración aproximada será de 30 minutos. De cada gran grupo se escogen tres o cuatro alumnos que serán los encargados de exponer el trabajo realizado al resto de compañeros. La exposición abarcará unos 20 minutos.

- Debate final conjunto y cierre del profesor (aproximadamente durante 10 minutos)

Ahora bien, si el docente quiere aplicar una técnica de aprendizaje cooperativo estructurada, como las que se han presentado en el punto anterior, es necesario tener en cuenta que, al mismo tiempo que se otorga a los alumnos mucha autonomía en el aprendizaje, también es necesario prepararla con todo

detalle para fomentar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.



Prieto (2007: 66) citando a Johnson y Johnson (2004), señala en cuatro fases las competencias que son necesarias para que el docente ponga en práctica (desde la preparación hasta la evaluación) una actividad de aprendizaje cooperativa.

PRIMERA FASE: TOMA DE DECISIONES PREVIAS A LA ENSEÑANZA EN EL AULA

Las **funciones del profesor** en este primer momento son:

- Especificar los objetivos de aprendizaje.
- Decidir el tamaño del grupo (se recomienda que no sean más de 6 alumnos para facilitar la interacción y el trabajo entre todos).
- **Preparar los materiales de aprendizaje.**
- Asignar a los alumnos a los grupos (salvo que, según la técnica utilizada, la asignación sea por intereses). Se recomienda, por los buenos resultados que obtiene, que los grupos sean heterogéneos.

Servicio de Innovación Educativa (UPM) 2008 16

- Preparar el espacio donde transcurrirá la actividad (en clase o fuera de ella, la distribución de las mesas, etc.).

- Distribuir los roles dentro de los grupos (para facilitar la interacción. Estos roles pueden ir rotando por los alumnos.).

Las tareas a realizar en esta fase constituyen los cimientos necesarios para que la actividad cooperativa tenga éxito, por lo que es conveniente prestarles especial atención y cuidado, sobre todo si no se han utilizado antes técnicas cooperativas.

SEGUNDA FASE: ESTRUCTURA DE LA TAREA Y LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA

Las **funciones** en esta fase son:

Explicar claramente la tarea. Es importante que todos los alumnos la comprendan.

Explicar los criterios para el éxito (si se comunica a los alumnos lo que se espera de ellos y, además identifican el reto que supone, se enfrentarán a la tarea más motivados).

Estructurar la interdependencia positiva (la necesidad del conocimiento de los compañeros para el propio aprendizaje).

Estructurar la responsabilidad individual.

- Estructurar la cooperación intergrupala.

- Especificar las conductas deseables en los alumnos.

En esta fase se centra la tarea del profesor en garantizar que las condiciones del aprendizaje cooperativo tengan lugar en el aula o en el espacio en el que se esté desarrollando la actividad.



TERCERA FASE: INTERVIENE EN EL PROCESO Y CONTROLA EL PROCESO:

En esta tercera fase el docente tiene la **función** de:

- Observar la interacción entre los alumnos para evaluar su progreso académico y el uso de las habilidades sociales necesarias para cooperar con otros. A partir de su observación, puede intervenir (clarificando instrucciones, respondiendo preguntas, enseñando destrezas, etc.).

Resulta fundamental que los profesores estén en *atentos* a lo que acontece en los grupos cooperativos. Pueden tomar notas, registrar conductas con el fin de obtener información sobre el funcionamiento de cada grupo.

CUARTA FASE: EVALÚA EL APRENDIZAJE Y LA INTERACCIÓN GRUPAL



Son tres las **funciones básicas** en esta fase:

Proporcionar un *cierre* a la actividad (por ejemplo; un resumen del trabajo que han realizado los alumnos).

- Evaluar la cantidad y calidad de aprendizaje.

- Evaluar el funcionamiento de los grupos.

En esta última fase es muy importante evaluar el aprendizaje y los procesos de trabajo en equipo de los alumnos. Este punto se especifica con más detalle en el siguiente apartado.

Puede parecer que, al desglosar tanto las funciones de los docentes, poner en marcha una técnica cooperativa será difícil y costoso. Es claro que hay que invertir esfuerzo en la preparación y supervisión de los trabajos que realizan los estudiantes, pero es una metodología con múltiples beneficios (como se trataba al inicio del documento) para los aprendizajes y la maduración de los alumnos.

5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Una vez analizados todos los ingredientes del AC y los elementos que están en juego, se puede entrever que la evaluación de la técnica y del aprendizaje necesitará también de fuentes de información que complementen a la valoración que haga el docente. Se dividen, a continuación, los distintos tipos de evaluación que se pueden tener en cuenta:



a) Evaluación del aprendizaje individual y/o grupal:

Tras el proceso de AC los alumnos han adquirido los conocimientos que se planteaban con la actividad. Y, por tanto es importante evaluarlo. ¿Se evaluará el rendimiento sólo individual o solo el grupal? ¿O se evaluarán ambos? La elección

será la que le parezca más adecuada al docente, aunque no se puede obviar que se obtendrá más información evaluando ambos rendimientos.

- El **aprendizaje individual** puede evaluarse con una prueba tipo test o con una prueba de pequeñas preguntas abiertas, etc. con el fin de conocer el grado de aprendizaje del alumno.

El **rendimiento grupal** puede evaluarse a través del producto del proceso de AC. Un dossier, un trabajo, una reflexión, un mural, etc.

b) Evaluación entre los iguales (coevaluación):

Los estudiantes han estado trabajando juntos y han “convivido” durante un período de tiempo para lograr el resultado exigido por el profesor. Así, son ellos quienes tienen una información privilegiada sobre lo que ha ocurrido en el seno del grupo. Teniendo en cuenta que el AC se centra en el **aprendizaje en equipo** y en el **desarrollo de habilidades y competencias** necesarias para enfrentarse al mundo profesional, es necesario prestar atención a estos procesos.

Por ello, se puede utilizar o elaborar un pequeño cuestionario con preguntas sobre cómo ha sido el trabajo en grupo en general y, en particular, el trabajo de los compañeros de grupo. Aspectos como sentirse a gusto dentro del equipo, poder recurrir a él con alguna duda, la buena o mala coordinación, confiar en los demás miembros pueden ser aspectos generales del trabajo en grupo. Y, aspectos como el nivel de participación, la propuesta de ideas, la escucha, las aportaciones, etc. pueden ser indicadores para que cada estudiante evalúe a los demás miembros de su equipo.

Por otra parte, el docente durante el trabajo de los equipos ha estado observando (en los momentos de trabajo en el aula) las dinámicas de los distintos grupos y ha podido tomar notas sobre lo que ocurría en cada uno de ellos y cómo progresaban. Esta información también resultará muy útil para contrastarla, si fuera necesario, con la que ofrecen los estudiantes.

c) Autoevaluación:

Con la actividad o la técnica de AC se les ha cedido a los alumnos la **autonomía** y el **control** en su aprendizaje, por lo que él mismo es el que mejor conoce cuál ha sido su progreso durante el proceso de aprendizaje. De esta manera sería conveniente tener en cuenta esta valoración.

Así se le puede pedir a cada alumno una reflexión personal sobre:

Su participación en el grupo.

Su implicación con los objetivos previstos.

Aprendizajes logrados.

Aspectos fuertes de su actuación dentro del grupo.

- Aspectos débiles (o a mejorar) de su actuación dentro del grupo.

También se puede elaborar un pequeño cuestionario con preguntas similares o durante el proceso de trabajo en equipo se puede pedir a los alumnos que elaboren un *diario de aprendizaje*.

Se han desglosado las distintas posibilidades para evaluar los componentes del AC, ahora bien, ¿qué porcentaje otorgar a cada tipo de evaluación?

Esto es cuestión del docente, no existe una división de porcentajes que refleje la mejor manera de evaluar el AC. Puede parecer lógico que la primera evaluación sobre el rendimiento individual y/o grupal sea la que mayor peso tenga en la calificación de la actividad. Pero es aconsejable tener en cuenta, aunque el porcentaje sea mucho menor, los otros dos tipos de evaluación ya que, conociendo esto, los alumnos no sólo centrarán su atención en el dominio de los contenidos sino también en los aspectos más humanos orientados a la buena convivencia y coordinación dentro del equipo de trabajo.



Desarrollo de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo

ESTRATEGIA N° 1 LA TELARAÑA

Objetivo.

Permitir que los miembros del grupo se conozcan y se integren para trabajar en grupo.

Descripción de la actividad.

- a. El facilitador le entrega a uno de los niños y niñas en una bola de cordel; éste tiene que decir su nombre, procedencia, interés de participación, expectativas sobre el curso o actividad.
- b. El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y lanza la bola al otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. Luego, tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo.
- c. La acción se repiten hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de tele de araña.
- d. Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola va recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzó.

Recomendación

El facilitador debe advertir a los estudiantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador.

Debe preocuparse porque las instrucciones sean bien comprendidas por los participantes.

Utilidad. Es recomendable al iniciar el trabajo con un equipo de reciente integración. Crear un clima de confianza y de distensión.

Instrumento de Evaluación: Guía de Observación.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.	
Estudiante:	Asignatura: Lengua y Literatura Fecha:
Tema Expuesto: La telearaña.	
Introducción.	
Excelente : Mayor de lo esperado.	
Muy Bien : Lo esperado.	
Bien : Inferior a lo esperado	
No lo logro : Tubo dificultad para lograrlo.	
Criterios: Aspectos Generales.	
Originalidad en la presentación.	
Tono de voz adecuado	
Ilustración.	
Ortografía	
Imágenes.	
Calidad del contenido.	
Observación	

ESTRATEGIA N° 2 LÍMITE VERTICAL

Objetivos.

1. Conocer las características del relato cotidiano y crear narraciones de este tipo a partir de las experiencias personales, ordenar la información, evitar repeticiones, usar conectores temporales, relacionar ideas.
2. Ejercitarse en la producción, oral y escrita, de textos narrativos.
3. Participar, activa y solidariamente, en actividades individuales y colectivas, respetando las normas.

Contenidos.

Los diferentes tipos de textos.

La narración.

Lectura expresiva y comprensiva de textos.

Producción de textos.

Descripción de la actividad.

- a. En primer lugar se elige un texto, y sobre él se realiza una línea vertical de modo que se quede a manera de dos columnas, más o menos.
- b. El siguiente paso es cortar las columnas y se reparte un pedazo a cada pareja del grupo.



- c. A continuación los estudiantes deben completar el texto tan solo con la parte que ellos tienen. Es un ejercicio de creatividad en el que los educandos desarrollen su capacidad para la creación de textos propios.
- d. Los estudiantes trabajarán por pares de manera que después compararla con la versión original del texto y valorar así las propias producciones como una posibilidad más dentro del marco de la creación literaria.

Instrumento de evaluación.

Guía de Evaluación	Excelente	Muy Bien	Bien	No lo logro
Tema: Límite vertical.				
Formulación				
Ideas propias.				
Trabajan en equipo.				
Desarrollo				
Utiliza diferentes fuentes de información, revistas, folletos.				
Discute los planteado con sus compañeros.				
Presentación				
Realiza el trabajo en el tiempo estimado.				
Establece conclusiones validas.				
Integrantes:	Evaluador:			
Observación:				

ESTRATEGIA N° 3 “LA PRIMERA IMPRESIÓN

Objetivos.

- a. Conocer la importancia y la función de los distintos personajes que participan en los relatos.
- b. Identificar a los personajes que aparecen en el texto y analizar sus actitudes, comportamiento y acciones.
- c. Desarrollar una actitud respetuosa y no competitiva a través del trabajo en equipo.

Contendidos.

Los diferentes tipos de texto.

Lectura expresiva y comprensiva de texto.

Respeto por las conversaciones ortográficas e interés por su correcta aplicación.

Desarrollo de la actividad.

A partir de las primeras creaciones de descripciones físicas y psíquicas que deben de realizar los estudiantes de personajes inventados, buscar en personalidades del



mundo actual similitudes con sus personajes inventados ese referente a ciegos que ellos han creado. La realización de esta actividad supondrá que cada alumno haga una descripción y después la lea a sus compañeros que tratarán de encontrar un personaje de actualidad que encaje con el perfil elaborado.

Materiales.

Un folio en blanco.

Marcadores, lápices de colores.

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejos.

LISTA DE COTEJOS					
Competencia: Conocer la importancia y la función de los distintos personajes que participan en los relatos.					
Indicador	Creatividad	Coherencia	Jerarquía	Forma de relacionar los conceptos.	
Rasgos de Observación		1.La estructura del mapa y su creatividad.		2. Forma de relacionarse con los conceptos.	
		3.La forma de realizar la síntesis.		4.La presentación final.	
ESTUDIANTES		1	2	3	4
Excelente	4	Observación:			
Muy bien	3				
Buena	2				
Regular	1				
Sin ejecución	0				

ESTRATEGIA N° 4 TELEGRAMA.

Objetivo.

1. Identificar el sintagma nominal y el sintagma verbal en diferentes oraciones.
2. Conocer, identificar y crear grupos sintácticos.
3. Conocer la estructura del sintagma nominal: núcleo (nombre), determinantes y adyacentes (adjetivos).

Contenidos

1. La oración y sus elementos.

El sintagma: conceptos, tipos.

2. El sintagma nominal, estructura y núcleo.
3. Diferenciación y creación de sintagmas.



Descripción de la actividad.

Realizar en grupos textos telegráficos. A continuación cada estudiante tomará uno de ellos y los transformará en oraciones completas con sus sintagmas nominales y verbales. Cada estudiante analizará la estructura gramatical y los diferentes componentes que forman el sintagma nominal según los objetivos planteado y adecuados a su nivel.

Materiales: Un folio en blanco.

Instrumento de Evaluación.

INDÍCE DE EVALUACIÓN DE DESARROLLO ESCOLAR.

Datos Informativos:

1.1 **Institución:** Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”

1.2 **Año de Básica:** cuarto grado.

1.3 **Técnica de evaluación:** Lista de Cotejo.

1.4 **Instrumento matriz.**

1.5 **Estudiante:**

1.6 **Observador:**

1.7 **Avance académico.**

Destreza con criterios de desempeño:	SI	NO
Identificar el sintagma nominal y el sintagma verbal en diferentes oraciones.		
Conocer, identificar y crear grupos sintácticos.		

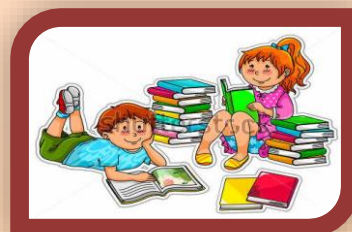
ESTRATEGIA N° 5 BLANCO Y NEGRO.

Objetivo.

- a. Ampliar el vocabulario de los textos, extraer definiciones de las palabras a partir del contexto, identificar y analizar expresiones habituales de los estudiantes.
- b. Buscar en el diccionario las palabras desconocidas que aparecen en los relatos cotidianos.
- c. Ejercitarse en la producción, oral y escrita, de textos narrativos.

Contenidos

- 4.7.2 La narración.
- 4.7.3 Lectura expresiva y comprensión de textos.
- 4.7.4 Comprensión de las ideas principales de un relato.
- 4.7.5 Valoración de los textos literarios como producto lingüístico, estético y cultural.



Descripción de la actividad.

Jugar a cambiar un texto. Se entrega un texto relativamente breve a cada grupo. El juego consiste en que se deben cambiar los adjetivos por su antónimo, es decir, se comienza a leer y se encuentra por ejemplo caliente, en ese instante debemos de cambiar por frío con lo que el texto varía y empieza a cambiar de significado. Se pueden ayudar con un diccionario de sinónimo y antónimo. Evidentemente, al final, el sentido del texto tiene que ser coherente y tener algún tipo de significado.

Instrumento de evaluación.

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Datos Informativos:

1.1 Institución: Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”

1.2 Año de Básica: Cuarto grado.

1.3 Área: Lengua y Literatura

1.4 La Observación

1.5 Instrumento matriz : Registro descriptivo

1.6 Observador: Docente de cuarto grado.

- a. Destreza con criterio de desempeño: Ampliar el vocabulario de los textos, extraer definiciones de las palabras a partir del contexto, identificar y analizar expresiones habituales de los estudiantes.
- b. Buscar en el diccionario las palabras desconocidas que aparecen en los relatos cotidianos.

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN

ESTRATEGIA N° 6. EL MÓVIL.

Objetivos.

1. Conocer y aplicar las normas de acentuación de las palabras esdrújulas.
2. Conocer y aplicar las normas de acentuación de: los monosílabos, las palabras compuestas y las partículas interrogativas y exclamativas.
3. Desarrollar una actitud respetuosa y no competitiva a través del trabajo en equipo.



Contenidos

- a. La acentuación.
- b. Utilización correcta de las normas básicas de acentuación.
- c. Respeto por las convenciones ortográficas e interés por su correcta aplicación.

Descripción.

Se entregan una serie de textos breves a cada uno de los componentes del grupo que van a ir traduciendo al lenguaje de mensajes. Una vez convertidos, pasarán en sentido rotativo a sus compañeros para que realicen justo el hecho contrario. Cada vez que descifren lo que han enigmático asunto oculta deberán comprobar con el estudiante que se lo ha pasado, que dispondrá del original, si lo han hecho de la forma correcta y una vez revisado por este, pasarán a acentuarlo correctamente (cada alumno según su nivel)

Instrumento de evaluación.

Guía de Evaluación	Excelente	Muy Bien	Bien	No lo logro
Tema: El móvil.				
Formulación				
Ideas propias.				
Trabajan en equipo.				
Desarrollo				
Utiliza diferentes fuentes de información, revistas, folletos.				
Discute los planteado con sus compañeros.				
Presentación				
Realiza el trabajo en el tiempo estimado.				
Establece conclusiones validas.				
Integrantes:	Evaluador:			
Observación:				

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Institucionales.

Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos” de la Comuna Manantial de Colonche, período lectivo 2014-2015.

5.1.2 Humanos.

Directivos, estudiantes, docentes, representantes, director de tesis, tesista.

5.1.3 Materiales

Técnicos, materiales de oficina.

5.1.4 Económico (presupuesto)

Aporte personal del autor de tesis (Autofinanciamiento)

5.2 Recursos económicos.

Cuadro N° 9. Presupuesto

RECURSOS		
DESCRIPCIÓN	V.U	V.T
INGRESOS		402,05
Aporte del tesista.	402,05	
EGRESOS		
Materiales de oficina		
Resmas de hojas (5)	4	20
Pendrive	12	12
CD (3)	1,5	4,5
Impresiones a borrador 300 hojas(3)	0,1	60,00
Copias encuesta (100)	0,05	5,00
Movilización	3	90,00
Consumo de teléfono (150 min)	0,2	30,00
Internet (150)	0,5	75,00
Borradores anillado	1,50	9,00
Empastados	12	60
Total Egresos.		365,5
Imprevistos (10%)	36,55	36,55
Total Presupuesto Egreso +Imprevisto		402,05
TOTAL INGRESOS -TOTAL EGRESOS		0,00

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

5.3 Cronograma de actividades

Cuadro N° 10. Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
Evaluación Tutorial																																										
Investigación diagnóstica	X																																									
Tutorías					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
Planteamiento del Problema								X																																		
Investigación bibliográfica								X	X																																	
Elaboración de Marco Teórico										X	X																															
Elaboración de Marco Metodológico												X	X																													
Elaboración y aplicación de encuestas														X	X																											
Tabulación de resultados de encuestas															X																											
Elaboración de la Propuesta																		X	X																							
Aplicación de Propuesta																			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
Redacción del Informe																														X												
Entrega del Proyecto																														X	X	X	X	X								
Sustentación Trabajo de titulación.																																									X	

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Delia Flores Rodríguez.

5.4 Bibliografía.

- BRUNNER (1983), “Fundamentación Psicológica”. p.78 25
- BONIS, (2009) “La evaluación de los alumnos y alumnas en el aprendizaje cooperativo, (p.74) 40
- CARRASCO, J.B.: Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid. Rialp, 2009.Pág. 115-119. 36
- CARRASCO, J.B.: Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid. Rialp, 2009.Pág. 82 37
- CONSTITUCIÓN de la República del Ecuador (2008), “Capítulo tercero, sección quinta”, Art. 44. 45
- FALIERES, N. Antolín, M., 2009, Fundamentación teórica del aprendizaje cooperativo, p.59. 18
- GAVILÁN BOUZAS; P: Álgebra en secundaria. Trabajo cooperativo en matemáticas. Madrid. Nancea. Pág. 18-19. 38
- GARCÍA, R., TRAVER, J., Y CANDELA, I. (2009). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS. 44

JOHNSON, D.W.; JOHNSON citado por Falieres, N y Antolín, M (2009),
Aprendizaje cooperativo. (p.110)

JOHNSON, Johnson y Holubec (1988), Principios de aprendizaje cooperativo.

JOHNSON, D.W.; JOHNSON, R.T. y HOLUBEC, E.J.: Los nuevos círculos del
aprendizaje: la cooperación en el aula y en la escuela. Buenos Aires. Aique, Pág.
33y ss.

LEVINA, 1981, SHAABAN, 2009, “El aprendizaje cooperativo en relación con el
lenguaje”

LEÓN (2012), “Investigaciones realizadas por varios autores”.

LÓPEZ HERNÁNDEZ, A.: 14 ideas claves. El trabajo en equipo del profesorado.
Barcelona. Grao, 2007. Pág. 20.

OVEJERO, (1988), EL aprendizaje cooperativo.

PIAGET, citado por SANGÜENZA (2009), El constructivismo.

PIAGET, Citado por Arancibia Violeta, Herrera Paulina, Strasser Katherine,
“Psicología de la Educación (2013), p. 96-97.

TENUTTO, M 2010, “Desarrollo Intelectual del Estudiante”, (p. 296-297)

PIAGET, citado por Herrera Paulina (2013) “Psicología de la Educación.

PLAN Nacional del Buen Vivir, (2008), Objetivo N°4, Política 4.4.

PUJÓLAS. (2009), Aprendizaje cooperativo formal.

SLAVIN R.: La enseñanza y el método cooperativo: comparación de los alumnos en el salón de clases. México.Edamex, 1985.Pág. 7.

WEBB. N. M. (1985) “Student interaction and learning in small groups: A research summary” P. 147-172

Referencias Bibliográficas.

BRUNNER (1983), “Fundamentación Psicológica”. p.78

BONIS, (2009) “La evaluación de los alumnos y alumnas en el aprendizaje cooperativo, (p.74)

CARRASCO, J.B.: Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid. Rialp, 2009.Pág. 115-119.

CARRASCO, J.B.: Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid. Rialp, 2009.Pág. 82

CONSTITUCIÓN de la República del Ecuador (2008), “Capítulo tercero, sección quinta”, Art. 44.

FALIERES, N. Antolín, M., 2009, Fundamentación teórica del aprendizaje cooperativo, p.59.

GAVILÁN BOUZAS; P: Álgebra en secundaria. Trabajo cooperativo en matemáticas. Madrid. Nancea. Pág. 18-19.

GARCÍA, R., TRAVER, J., Y CANDELA, I. (2009). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS.

JOHNSON, D.W.; JOHNSON citado por Falieres, N y Antolín, M (2009), Aprendizaje cooperativo. (p.110)

JOHNSON, Johnson y Holubec (1988), Principios de aprendizaje cooperativo.

JOHNSON, D.W.; JOHNSON, R.T. y HOLUBEC, E.J.: Los nuevos círculos del aprendizaje: la cooperación en el aula y en la escuela. Buenos Aires. Aique, Pág. 33y ss.

LEVINA, 1981, SHAABAN, 2009, “El aprendizaje cooperativo en relación con el lenguaje”.

LEÓN (2012), “Investigaciones realizadas por varios autores”.

LÓPEZ HERNÁNDEZ, A.: 14 ideas claves. El trabajo en equipo del profesorado.

Barcelona. Grao, 2007. Pág. 20.

OVEJERO, (1988), EL aprendizaje cooperativo.

PIAGET, citado por SANGÜENZA (2009), El constructivismo.

PIAGET, Citado por Arancibia Violeta, Herrera Paulina, Strasser Katherine,

“Psicología de la Educación (2013), p. 96-97.

TENUTTO, M 2010, “Desarrollo Intelectual del Estudiante”, (p. 296-297)

PIAGET, citado por Herrera Paulina (2013) “Psicología de la Educación.

PLAN Nacional del Buen Vivir, (2008), Objetivo N°4, Política 4.4.

PUJÓLAS. (2009), Aprendizaje cooperativo formal.

SLAVIN R.: La enseñanza y el método cooperativo: comparación de los alumnos en el salón de clases. México.Edamex, 1985.Pág. 7.

WEBB. N. M. (1985) “Student interaction and learning in small groups: A research summary” P. 147-172

Biblioteca Virtual UPSE.

FERULLO DE PARAJON, A. (2010): El triángulo de las tres "p". Psicología, participación y poder, Buenos Aires, Paidós.

. Young children learning in a digital Word.

Autor. Plwnan Lydia, Stephen, Chrstine, M.c. Pake Janna.

<http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p=470398>

MONTERO, M. (2009): "La participación: significados, alcances y límites", en M. Montero, E. Jaua, E. Hernandez, J. P. Wyssenbach, S. Medina, S. Hurtado y A. Janssens: Participación, ámbitos, retos y perspectivas, Caracas, CECAP.

.Drama education with digital technology

DIAZ, Frida y Hernández Gerardo (2013) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Disponible

en <http://www.reducativa.com/vercomentario.php?id=18>

Autor: Anderson, Michael; Camaron David; Carroll John.

<http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p=454770>

Anexos

Anexos.

	Pág.
Anexo N° 1. Diseño de Encuesta Padres de Familia.....	1
Anexo N° 2. Encuesta Estudiantes.....	4
Anexo N° 3. Encuesta Docentes.....	5
Anexo N° 4. Oficio de asignación de tutor.	¡Error! Marcador no definido.
Anexo N° 5. Oficio petitorio para la ejecución del proyecto.;	¡Error! Marcador no definido.
Anexo N° 6. Oficio de aceptación de la implementación del proyecto.	¡Error! Marcador no definido.
Anexo N° 7. Certificado de Antiplagio	¡Error! Marcador no definido.

Anexo N° 1. Diseño de Encuesta Padres de Familia.



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PARA LLENAR LA ENCUESTA LEA CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO, Y MARQUE CON UNA X Y ESCOJA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE CORRECTA. DE SU RESPUESTA DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA INVESTIGACIÓN.

1. ¿Conoce usted en qué consiste el Aprendizaje Cooperativo?

SI	
NO	
UN POCO	
NADA	

2. ¿Conoce usted si los docentes aplican técnicas de participación para el Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes?

SI	
NO	
UN POCO	
NADA	

3. **¿Conoce usted si el maestro aplica la técnica de enseñanza de trabajo en equipo?**

SI	
NO	
NO SABE	

4. **¿Considera usted necesario usar el aprendizaje cooperativo como una técnica que permita desarrollar habilidades y destrezas de los estudiantes de cuarto grado?**

SI	
NO	
NO SABE	

5. **¿Considera usted que el trabajo en equipo permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**

SI	
NO	
NO SABE	

6. **¿Considera usted que la falta de no utilizar las diferente técnicas de Aprendizaje Cooperativo suelen producir graves problemas de aprendizaje?**

SI	
NO	
NO SABE	

7. **¿Cree que los procesos de aprendizaje deben ser innovadores según cada técnica o estrategias que el docente fomente a través del Aprendizaje Cooperativo?**

SI	
NO	
NO SABE	

8. **¿Qué grado de importancia le daría al aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de lengua y literatura?**

NINGUNO	
UN POCO	
MUCHO	

9. **¿Considera usted necesario que se implemente en la institución educativa una guía didáctica con actividades lúdicas que permitan fomentar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes?**

SI	
NO	
NO SABE	

Gracias por su colaboración.

Anexo N° 2. Encuesta Estudiantes.



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PARA LLENAR LA ENCUESTA LEA CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO, Y MARQUE CON UNA X Y ESCOJA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE CORRECTA. DE SU RESPUESTA DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA INVESTIGACIÓN.

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿En el aula de clases el docente aplica la técnica del trabajo en equipo?			
2.- ¿Le gustaría trabajar las tareas en clases formando grupos?			
3.-¿El docente le dirige la tarea en grupo hasta que la termine?			
4.-¿El maestro utiliza el trabajo en equipo en todas las asignaturas?			
5.-¿Utilizan los materiales que el docente le pide para trabajar en equipo?			
6.-¿Esta de acuerdo como su maestro organiza el grupo de trabajo?			
7.-¿Te gustaría que el docente aplique las diferentes estrategias de actividades lúdicas para el aprendizaje cooperativo?			
8.-¿Implementando una guía didáctica ayudará al desarrollo intelectual?			
9.-¿Mantiene un diálogo constante con los integrantes del grupo sin temor a ser criticado?			
10.-¿Considera las opiniones de cada integrante de su grupo?			

Anexo N° 3. Encuesta Docentes.



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PARA LLENAR LA ENCUESTA LEA CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO, Y MARQUE CON UNA X Y ESCOJA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE CORRECTA. DE SU RESPUESTA DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA INVESTIGACIÓN.

1. ¿Conoce usted en que consiste el aprendizaje cooperativo?

SI	
NO	
UN POCO	
NADA	

**2. ¿Conoce técnicas para promover el aprendizaje cooperativo?
Mencione por lo menos dos.**

SI	
NO	

3. ¿Piensa usted que a sus estudiantes le gusta trabajar en equipo?

SI	
NO	

4. **Considera usted que la técnica de trabajo en equipo mejora en rendimiento académico de sus estudiantes.**

MUCHO	
POCO	
NADA	

5. **De qué forma organiza los equipos de trabajo?**

POR AFINIDAD	
CON DINÁMICAS	
AL AZAR	
EN PAREJAS	

6. **¿Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje organiza el trabajo con los integrantes del grupo y utilizan el material apropiado?**

SIEMPRE	
RARA VEZ	
NUNCA	

7. **¿Qué grado de importancia le daría al aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Legua y Literatura?**

NINGUNA	
UN POCO	
MUCHO	

8. **¿Cree usted que utilizando diferentes estrategias con actividades lúdicas se promoverá mejor el aprendizaje cooperativo y el desarrollo intelectual de los estudiantes?**

SI	
NO	
NO SABE	

9. **¿Piensa usted que es necesario que se implemente una guía didáctica con actividades lúdicas de participación para el aprendizaje cooperativo de los niños de cuarto grado?**

SI	
NO	

NO SABE	
---------	--

10. ¿Estaría dispuesto a participar de los diferentes talleres sobre la aplicación de nuevas actividades lúdicas para el proceso de enseñanza de los estudiantes y así promover el aprendizaje cooperativo como una excelente técnica de enseñanza?

SI	
NO	
NO SABE	

Gracias por su colaboración.

Fotos



Foto N°. 1 Entrevista con la directora del Establecimiento Educativo.



Foto N°.2 Instalaciones de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”



Foto N°3. Socialización de la propuesta con los niños de cuarto grado.



Foto N°4. Personal docente de la Institución Educativa.



Foto N°5. Aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo.



Foto N°6. Socializando e indicando a la docente de cuarto grado el buen uso de la guía didáctica.

Constitución Política de la República del Ecuador

TÍTULO II: DERECHOS

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección Quinta: Niñas, niños y adolescentes

Art. 44 El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de sus interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.



UNIVERSIDAD ESTADAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando nº: UPSE-FCEI-2014-162-M

La Libertad, abril 3 de 2014

PARA: EG. FLORES RODRÍGUEZ DELIA MARIUXI
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-007-2014 en sesión ordinaria del 11 de marzo del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS, COMUNA MANATIAL DE COLONCHE – SECTOR 2, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, al **MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO**.

Atentamente,


Dra. **Patricia Rodríguez**

DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq


Delia A. Flores P.





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Manantial de Colonche, enero del 2014.

Lcda. Marcia Quimí Fuentes

Directora de la Escuela "Luis Eduardo Rosales Santos"

Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un atento y afectuoso saludo de parte de la señora Delia Mariuxi Flores Rodríguez Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la Carrera de Educación Básica, deseándole éxitos en sus funciones que desempeña en tan distinguida institución educativa y a la vez manifestarle lo siguiente.

El motivo de este comunicado es para solicitarle el permiso respectivo para la elaboración de una investigación sobre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo intelectual de los niños y niñas de cuarto grado de educación básica, tema de mi proyecto educativo.

Con la seguridad de que mi solicitud tendrá respuestas positivas, reitero de antemano mis más sinceros agradecimientos.

"La Educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser"

Atentamente



Delia Flores Rodríguez

C.I. 0922420898





Escuela de Educación Básica
"Luis Eduardo Rosales Santos"

Manantial de Colonche Zona II - Colonche - Santa Elena



Manantial de Colonche, Enero del 2014

El suscrito Director de la Escuela de Educación Básica "Luis Eduardo Rosales Santos" de la Comuna Manantial de Colonche, a petición interesada.

CERTIFICA:

Que la Sra. Delia Mariuxi Flores Rodríguez, Egresada de la carrera de Educación Básica realizo la investigación en el mes de Enero y ejecuto el proyecto en el mes de marzo cuyo tema es:

"EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS", COMUNA MANANTIAL DE COLONCHE - SECTOR 2, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015".

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad y el interesado puede ser uso del presente para los para los fines consiguientes.



Prof. Marcia Quimi Fuente

DIRECTORA

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

Lcdo. Héctor Wilson Cárdenas Vallejo M.Sc., Tutor del trabajo de titulación de la egresada Florez , según memorando no: UPSE-FCEI-2014-162-M, del 3 de abril de 2014.

CERTIFICA:

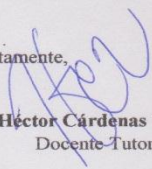
Que una vez aplicado el Sistema Antiplagio URKUND, en el informe final del trabajo de titulación: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS, COMUNA MANANTIAL DE COLONCHE-SECTOR 2, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, da como resultado un - 7% - de plagio, de acuerdo al Art. 5. **VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO: valoración** (1 a 10%), **acciones** (no se considera plagio intencional, se puede emitir el reporte y pasar a calificación de trabajo de titulación y trabajos de Facultad). Por lo tanto solicito se continúe con el trámite correspondiente.

Document	capitulo 2y4.docx (D11009972)
Submitted	2014-05-26 09:40 (-05:00)
Submitted by	delafloresrodriguez@hotmail.com
Receiver	hcardenas.upse@analysis.urkund.com
Message	capitulo i y iv Show full message
	7% of this approx. 14 pages long document consists of text present in 6 sources.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

La libertad, 27 de mayo de 2014

Atentamente,


Lic. Héctor Cárdenas Vallejo, M.Sc.
Docente Tutor

Lcdo. Hernán Álvarez Hungría
Licenciado en Lengua y Literatura
Universidad de Guayaquil

La Libertad, Diciembre 2 del 2014

CERTIFICACIÓN

Yo, Hernán Álvarez Hungría, LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL, con Registro del Senescyt #1006-06-700173, con fecha 25-07-2006, certifica haber realizado las correcciones en calidad de Gramatólogo del trabajo de Tesis previa Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica de la egresada **Delia Mariuxi Flores Rodríguez** con Tema:

"EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS", COMUNA MANANTIAL DE COLONCHE -SECTOR2, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015"

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad


Lcdo. Hernán Álvarez Hungría

Ced. 0909648495

Reg. Senescyt #1006-06-700173