



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** “IMPLEMENTACIÓN DEL CLUB DEPORTIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DOCE DE JULIO” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:** SEGUNDO RICARDO FRANCO PILAY

**TUTOR:** Lcdo. EDWAR SALAZAR ARANGO, Msc.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**MARZO – 2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** “IMPLEMENTACIÓN DEL CLUB DEPORTIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DOCE DE JULIO” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:** SEGUNDO RICARDO FRANCO PILAY

**TUTOR:** Lcdo. EDWAR SALAZAR ARANGO, Msc.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**MARZO – 2015**

**La Libertad, 11 de Enero de 2015**

## **APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación “Implementación del Club Deportivo para el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los estudiantes del grado seis de Educación Básica de la Escuela “Doce de Julio” Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015”, elaborado por el estudiante Segundo Ricardo Franco Pilay, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la investigación, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

**Atentamente**

---

**Lcdo. Edwar Salazar Arango, Msc.**

**TUTOR**

## **AUTORIA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Segundo Ricardo Franco Pilay portador de la cédula de ciudadanía N°, 091123835-0 Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del presente trabajo de investigación, “Implementación del Club Deportivo para el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los estudiantes del grado seis de Educación Básica de la Escuela “Doce de Julio” cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015”, certifico que soy el autor de este trabajo de investigación el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para desarrollo del proyecto.

Todos los fundamentos académicos y legales que se desprendan del presente trabajos son de responsabilidad exclusiva del autor.

**Atentamente**

---

**Segundo Ricardo Franco Pilay**

**C.I. 091123835-0**

## **DEDICATORIA**

Ha transcurrido el tiempo de entera dedicación hacia una meta anhelada, de sacrificio y entera dedicación al estudio, ya que no hubiese sido posible sin el apoyo directo de aquellas personas que de una manera u otra me dieron su apoyo desinteresadamente, a mi familia, a mis hijos, a mi esposa y a mis padres que me inculcaron valores como el respeto, la perseverancia y el respeto hacia los demás, para alcanzar mi objetivo como ser un profesional en la educación y así poder tener el honor de ser útil a los grandes cambios que exige el mundo de hoy en el niño y el joven en el arte del saber, para un mejor vivir.

**Segundo Franco**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios quien me ha guiado en todo momento de mi vida y por haberme dado luz en los momentos más difíciles de mi carrera; ya que sin él no hubiese sido posible terminar mis estudios superiores.

Mi agradecimiento a mis padres de manera muy especial agradezco a mi madre: María Mero Pilay, aunque ya no está físicamente aún recuerdo sus consejos sabios que han perdurado en mi mente, que a su vez fue mi inspiración en todo los proyectos que he emprendido a lo largo de mi vida, a mi padre que con sus consejos y bendiciones ayudaron a fortalecer mi espíritu y mi familia la que con su amor y dedicación me dieron su apoyo.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por darme la oportunidad de continuar con mi formación profesional.

**Segundo Franco**

## **TRUBUNAL DE GRADO**

---

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.**  
**DECANA DE LA FACULTAD DE**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E**  
**IDIOMAS**

---

**Lcda. Esperanza Montenegro S.**  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

---

**Lcd. Edwar Salazar Arango, Msc.**  
**DOCENTE TUTOR**

---

**Ps. Carlota Ordóñez Villao, Msc.**  
**DOCENTE DE ÁREA**

---

**Ab. Joe Espinoza Ayala, Msc.**  
**SECRETARIO GENERAL**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA .....	ii
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
AUTORIA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
TRUBUNAL DE GRADO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE IMÁGENES .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.3. Contextualización.....	5
1.4. Análisis Crítico.....	7
1.5. Prognosis .....	8
1.6. Formulación del Problema .....	9
1.7. Delimitación del Objeto de Estudio .....	9
1.8. Preguntas Directrices .....	10
1.9. Justificación.....	10
1.10. Objetivos .....	13
CAPÍTULO II .....	14



MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Investigaciones Previas.....	14
2.2. Fundamentaciones.....	15
2.2.1. Fundamentación Pedagógica.....	15
2.2.2. Fundamentación Fisiológica.....	16
2.2.3. Fundamentación Psicológica.....	17
2.2.4. Fundamentación Sociológica.....	18
2.2.5. Fundamentación Filosófica.....	18
2.3. Fundamentación Teórica.....	19
2.3.1. Adaptación para un Deporte Educativo.....	19
2.3.1.1. Actividades Deportivas Complementarias.....	20
2.3.1.2. Actividades Deportivas Planificadas y Dirigidas por Especialistas.....	21
2.3.2. Actividades Deportivas Educativas en la Competición.....	22
2.3.3. Fases de la iniciación deportiva.....	23
2.3.3.1. La Actividad Física y el Deporte en Edad Escolar.....	24
2.3.3.2. La Educación Física.....	25
2.3.4. Club Educativo.....	26
2.4. Desarrollo Psicomotriz.....	27
2.4.1. La Educación Psicomotriz.....	27
2.4.2. Actividades Deportivas en Competencia.....	29
2.5. Fundamento Legal.....	30
2.6. Hipótesis o Preguntas Científicas.....	30
2.7. Señalamiento de las Variables o Respuestas Científicas.....	30
2.7.1. Variable Independiente.....	30
2.7.2. Variable Dependiente.....	30
CAPÍTULO III.....	31
MARCO METODOLÓGICO.....	31
3.1. Diseño de la Investigación.....	31
3.2. Modalidad de la Investigación.....	31
3.2.1. Tipos de Investigación.....	32
3.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	32

3.4. Población y Muestra.....	33
3.5. Identificación de las Variables .....	33
3.5.1. Variable Independiente .....	33
3.5.2. Variable Dependiente.....	33
3.6. Operacionalización de las Variables .....	34
3.7. Análisis e Interpretación de Resultados. ....	36
3.8. Conclusiones y Recomendaciones. ....	57
CAPÍTULO IV .....	59
LA PROPUESTA.....	59
4.1. Datos informativos. ....	59
4.2. Antecedentes de la Propuesta.....	60
4.3. Justificación.....	61
4.4. Objetivos .....	62
4.4.1. Objetivo General .....	62
4.4.2. Objetivos Específicos.....	62
4.5. Fundamentación. ....	62
4.5.1. Fundamentación Psicológica.....	62
4.5.2. Fundamentación Pedagógica.....	63
4.6. Plan Operativo.....	64
4.7. Cronograma de Plan de Acción.....	65
4.8. Administración de la Propuesta .....	66
4.9. Metodología para la Implementación del club Deportivo.....	69
CAPÍTULO V .....	81
MARCO ADMINISTRATIVO. ....	81
5.1. Recursos .....	81
5.2. Presupuesto Operativo .....	82
5.3. Cronograma General .....	83
Bibliografía .....	84
Anexos.....	86

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1 Población .....	33
CUADRO No. 2 Variable Independiente.....	34
CUADRO No. 3 Variable Dependiente .....	35
CUADRO No. 4 Datos Informativos .....	59
CUADRO No. 5 Plan Operativo .....	64
CUADRO No. 6 Cronograma de Plan de Acción.....	65
CUADRO No. 7 Fútbol como instrumento educativo .....	70
CUADRO No. 8 Cronograma General.....	83

## ÍNDICE DE IMÁGENES

IMAGEN No. 01 Orientaciones de la Psicomotricidad .....	28
IMAGEN No. 02 Educación Física .....	29
IMAGEN No. 03 Toma de encuestas a docentes.....	87
IMAGEN No. 04 Encuesta a directivo .....	87
IMAGEN No. 05 Encuesta a estudiantes .....	88
IMAGEN No. 06 Conversación con estudiantes .....	88
IMAGEN No. 07 Alumnos realizando Actividades Físicas. ....	89
IMAGEN No. 08 Estudiantes desarrollando habilidad mental .....	89
IMAGEN No. 09 Estimulación mental a estudiantes .....	90
IMAGEN No. 10 Desarrollo de habilidades psicomotrices en los estudiantes.....	90

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA No. 01 Participación en clubes deportivos.....	36
TABLA No. 02 Habilidades psicomotrices desarrolladas .....	37
TABLA No. 03 Fomentar tus habilidades.....	38
TABLA No. 04 Participación en hora de educación física.....	39
TABLA No. 05 Existencia de materiales.....	40
TABLA No. 06 Desarrollo de habilidades .....	41
TABLA No. 07 Integrar un club deportivo.....	42
TABLA No. 08 Influencia del club deportivo .....	43
TABLA No. 09 Implementacion del club deportivo .....	44
TABLA No. 10 Implementacion del club deportivo .....	45
TABLA No. 11 Integrarse en un el club deportivo.....	46
TABLA No. 12 Mejoramiento de nivel académico .....	47
TABLA No. 13 Horarios extra curriculares.....	48
TABLA No. 14 Facilitar materiales .....	49
TABLA No. 15 Espacios para impartir actividades.....	50
TABLA No. 16 Necesidad de material deportivo.....	51
TABLA No. 17 Creación de clubes deportivos.....	52
TABLA No. 18 Competencias deportivas .....	53
TABLA No. 19 Inclusión del padre de familia.....	54
TABLA No. 20 Utilización de guias sobre clubes deportivos.....	55
TABLA No. 21 Fomentar la cultura deportiva .....	56

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO No. 1 Solicitud de investigacion .....	91
ANEXO No. 2 Respuesta de solicitud .....	92
ANEXO No. 3 respuesta de solicitud para la elaboraci3n de encuestas .....	93
ANEXO No. 4 Certificado de elaboracion de trabajo de titulaci3n.....	94
ANEXO No. 5 Solicitud de permiso para encuesta .....	95
ANEXO No. 6 Certificado de Gramat3logo.....	96
ANEXO No. 7 Certificado de Urkund.....	97

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO No. 01 Participaci3n en clubes deportivos .....	36
GRÁFICO No. 02 Habilidades psicomotrices desarrolladas.....	37
GRÁFICO No. 03 Fomentar tus habilidades .....	38
GRÁFICO No. 04 Participaci3n en hora de educaci3n f3sica.....	39
GRÁFICO No. 05 Existencia de materiales .....	40
GRÁFICO No. 06 Desarrollo de habilidades .....	41
GRÁFICO No. 07 Integrar un club deportivo .....	42
GRÁFICO No. 08 Influencia del club deportivo .....	43
GRÁFICO No. 09 Implementacion del club deportivo .....	44
GRÁFICO No. 10 Participaci3n en Actividades .....	45
GRÁFICO No. 11 Integrarse en un Club Deportivo.....	46
GRÁFICO No. 12 Mejoramiento de nivel acad3mico.....	47
GRÁFICO No. 13 Horarios extra curriculares .....	48
GRÁFICO No. 14 Facilitar materiales.....	49
GRÁFICO No. 15 Espacios para impartir actividades .....	50
GRÁFICO No. 16 Necesidad de material deportivo .....	51
GRÁFICO No. 17 Creaci3n de clubes deportivos .....	52
GRÁFICO No. 18 Competencias deportivas .....	53
GRÁFICO No. 19 Inclusi3n del padre de familia.....	54
GRÁFICO No. 20 Utilizaci3n de guias sobre clubes deportivos.....	55
GRÁFICO No. 21 Fomentar la cultura deportiva .....	56



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** “Implementación del Club Deportivo para el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela “Doce de Julio” cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015”

**Segundo Ricardo Franco Pilay**

**RESUMEN**

El presente trabajo se obtuvo de una investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”, contiene antecedentes y resultados de las fases de diagnóstico a nivel macro, meso y micro, se fundamentan en los resultados teóricos propuestos como la Constitución de la República del Ecuador, La Ley de Educación intercultural del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia que fundamenta la legalidad al trabajo, se basa en conceptos teóricos que ayudan a la conceptualización y entendimiento del Sistema de adaptación de los niños con el deporte, se utiliza los métodos cualitativo y cuantitativo investigación bibliográfica y de campo para la debida investigación del tema a desarrollarse, los métodos explicativo y descriptivo servirá para la recolección y levantamiento de la información. También mediante proyectos se comprueba que al utilizar técnicas adecuada de instrumentos de evaluación los estudiantes superan las dificultades al momento de realizar actividades de desarrollo de habilidades psicomotriz importante en el desarrollo físico, cognitivo, de los estudiantes dando una formación integral en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos para de esta manera lograr la participación activa de los estudiantes otorgando facultades de una manera eficaz en la calidad educativa que se requiere.

**PALABRAS CLAVES:** Habilidades Psicomotrices – Enseñanza Aprendizaje - Club Deportivo – Actividades Pedagógicas.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de titulación tiene como propósito contribuir al desarrollo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” del cantón La Libertad dando a los docentes material de apoyo para el mejor desenvolvimiento en su función como profesional de la educación en la institución educativa preste su servicio, está estructurado sobre una base teórica que sustenta los diferentes factores que influyan en el aprendizaje.

La investigación de campo fue realizado, en la institución educativa objeto de estudio obteniendo resultados que permiten detectar la necesidad de contribuir con elementos necesarios para desarrollar el aprendizaje y la habilidades psicomotrices de los estudiantes, esta propuesta está dividida en capítulos, lecciones, cada una con un objetivo que son las destrezas a desarrollar según la planificación, motivación del profesor de estos conocimientos que los pueda adaptar a sus horas clase con una planificación adecuada para que los niños y niñas de la institución logren alcanzar los objetivos propuestos y de esta manera formar parte de la solución del problema. Este trabajo investigativo está estructurado en cinco capítulos:

Este proyecto se desarrolla mediante la formulación del problema donde identifica las falencias a desarrollarse y mejorar para un mejor aprendizaje de nuestros niños y niñas.

El **primer capítulo** considera la fundamentación filosófica, teórica, psicológica, pedagógica, sociológica, legal, información documental, las variables de la investigación.

El **segundo capítulo** comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento del análisis e interpretación de resultados, tablas estadísticas con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

El **tercer capítulo** corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción, el diseño de la formación de clubes deportivos para desarrollar las habilidades psicomotrices de los estudiantes.

El **cuarto capítulo** corresponde al Marco administrativo donde se desarrollan los recursos a utilizar y el presupuesto para finalizar el trabajo presenta los materiales de referencia, cronograma, la bibliografía y los anexos.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

IMPLEMENTACIÓN DEL CLUB DEPORTIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DOCE DE JULIO” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

### **1.2. Planteamiento del Problema**

En el transcurso de la historia, el proceso de educación escolarizada y no escolarizada ha sido centrado en el desarrollo de las múltiples habilidades relacionadas con el ser humano. En la actualidad, el desafío educativo esta en abarcar la integralidad de la persona, se refiere al ser humano y a sus diferentes actividades de inteligencias múltiples de esta manera las selecciona el psicólogo e investigador (Gardner, 2005) él cual propone y logra brindar herramientas, los denominados espacios destinados a facilitar el aprendizaje mediante las habilidades y destrezas.

Emocionales, y psicomotrices que generen relaciones fáciles de comprender entre los seres humanos. La psicomotricidad que se dimensiona desde el cuerpo y el movimiento; para favorecer el aprendizaje con sus respectivas esferas o aspectos de aplicación, tales Como: las habilidades cognitivas, social – afectiva y psicomotora, buscando la maduración progresiva de las funciones corpóreas hacia el desarrollo integral y global del individuo (Muñiz, 2012)

Las habilidades psicomotrices inician su formación desde muy temprana infancia a cargo de las manos de los padres, de los entornos lúdicos de esparcimiento, en el día a día y desde el desarrollo evolutivo natural del ser humano como ente corpóreo; pero, es en el medio escolar donde se debe potenciar y afianzar en los estudiantes la conciencia, la imagen, las funciones, las características del buen desarrollo psicomotor con adecuados niveles de responsabilidad del cuidado y protección del propio cuerpo, el del otro hacia el desarrollo efectivo y armónico de la personalidad.

Las habilidades psicomotoras por ser desarrolladas en entornos naturales, en acciones motoras de lo simple a lo complejo; muchas veces se dejan a un lado por parte de los docentes, padres de familia; desfavoreciendo la necesidad de generar estímulos sensorio motrices, afectando considerablemente el conocimiento temprano del control del cuerpo, la coordinación, el equilibrio, la postura, las funciones respiratorias, la lateralidad y la ubicación espacio – temporal.

Otras razones de la falta del fomento de habilidades motrices en los educandos, es la poca formación específica por parte de los docentes y padres, el uso inadecuado de material didáctico y la dosificación de los procesos formativos, de aprendizaje y ambientes adecuados para su desarrollo.

### **1.3. Contextualización**

En la Escuela “Doce de Julio” del Cantón La Libertad, se realizaron acciones diagnósticas investigativas, por medio de la observación directa de los ambientes y espacios de acción física de los estudiantes de sexto grado, por lo cual se puede inferir algunos indicadores de la problemática planteada.

Los estudiantes presentan determinadas deficiencias en el desarrollo de sus habilidades motrices, como es: la pobre conciencia del manejo y control del cuerpo en actividades simples de la postura, tono muscular para los desplazamientos, ubicaciones de equilibrio estático y dinámico hacia el caminar, sentarse, correr, entre otras. También la limitada motivación en la práctica sistemática, progresiva de acciones motoras formativas que son remplazadas en muchas ocasiones por el uso de aparatos electrónicos en los espacios y escenarios de recreo y deportivos.

También se evidencia, el mal uso de los elementos didácticos presentes en la institución educativa para impartir la acción física humana, ligado a la no actualización pedagógica y didáctica por parte de los docentes, con planes de

acción que favorezcan la implementación de espacios deportivos, recreativos, culturales que transiten por diversas experiencias, a partir de las cuales se fortalezcan las habilidades psicomotrices, mezclado con el desarrollo psicosocial hacia las vivencias significativas en una mejor convivencia escolar.

El Ministerio de Educación Ecuatoriano según acuerdo No. 0041-14, tiene dos grandes vertientes, la primera dispone que lengua extranjera (inglés) se dicte a partir de octavo grado de Educación General Básica (EGB). La segunda que en la nueva malla curricular se realicen ajustes a la distribución de la carga horaria tomando en consideración la importancia de que cada asignatura permita el desarrollo integral de los estudiantes sobre la necesidad de fomentar las habilidades socioemocionales, cognitivas, psicomotrices y que ninguna persona se desarrolle de manera aislada, prevaleciendo el saber relacionarse, interactuar con el otro.

Los planteles educativos públicos, privados, municipales y fisco misionales deben ofertar actividades artísticas y culturales, deportivas, científicas, interacción social y vida práctica. Promoviendo espacios de aprendizaje en donde interactúen tanto el estudiante como el maestro, en este ámbito se trabajará en equipos formados por los integrantes de la comunidad educativa, bajo la consigna de una temática social en proyectos educativos. Esta actividad se pretende realizar al interior de la institución, dentro o fuera de la jornada escolar que esté relacionada con el deporte. (Ministerio de Educación, 2014)

Los Clubes Escolares se vuelven entonces una nueva tendencia educativa donde los estudiantes interesados se inclinan y desarrollan actitudes hacia diferentes actividades, las cuales serán guiadas por el profesor del aula. Una de estas alternativas son los Clubes Deportivos.

#### **1.4. Análisis Crítico**

Si no se implementa un club deportivo en esta institución educativa se estará perdiendo tantos talentos deportivos, así como también se estará dejando de incorporar un espacio de recreación que sirva para que el estudiante valore las actividades físicas, aprenda de reglas y normas de compañerismo relacionadas con el juego y sobre todo buscar tener como fondo de cada actividad la formación psicomotriz que es una parte fundamental a desarrollar en todos los años de educación, tanto así que para llegar a lograr los objetivos educativos establecidos en cada institución se deberá utilizar todos los recursos necesarios para que la educación sea integral y el desarrollo holístico prevalezca, en todo momento al desarrollar estas habilidades físicas deportivas y formativas de carácter general.

Es necesario mencionar lo importante que es organizar el tiempo en el que se ejecutarán las diferentes actividades del proyecto, por tanto se deben establecer fechas para coordinar con otros clubes y el cronograma; de esta manera se logrará un compromiso, responsabilidad, perseverancia y la seriedad del proyecto con el que los estudiantes se están comprometiendo.

## **1.5. Prognosis**

Si se limita solamente a cumplir un programa de estudio sin una dirección fundamental que persiga la formación integral de las habilidades físicas y mentales, en base a esto se creará un club de deporte en donde las principales características de éste sean la formación motriz de los estudiantes, innovando para llegar a los estudiantes de una manera mas recreativa sin dejar la pedagogía.

Un sistema innovador como son los clubes educativos dirigidos a formar y fomentar una actividad referente al desarrollo de una determinada parte del cuerpo humano, el club de deporte será una forma muy importante de trabajar con estudiantes en la etapa escolar y así desarrollar tanto las habilidades creativas que tienen relación con el deporte físico, así como también el desarrollo mental gracias a los deportes que busquen el desarrollo del pensamiento como el ajedrez y otros deportes de pensamiento.

Sin la aplicación del club de deporte se estará perdiendo la oportunidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de una manera creativa, divertida y significativa. Siendo esto razón más que valedera para que en un futuro los estudiantes que ahora desarrollen sus habilidades en el club deportivo sean personas que hayan fortalecido estas habilidades psicomotrices y a su vez entes multiplicadores de la importancia de la práctica de ejercicios, recreación y

deporte los mismos que al desarrollarlos permitirán una interacción social mejorando su desarrollo social e integral.

## **1.6. Formulación del Problema**

¿Cómo incidirá la implementación del club deportivo en el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela “Doce de Julio” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015?

## **1.7. Delimitación del Objeto de Estudio**

**Campo:** Educación Básica.

**Área:** Clubes deportivos educativos

**Aspecto:** Habilidades Psicomotrices.

**Espacial:** Niños y niñas del Sexto año de Educación Básica de la Escuela “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Tiempo:** 6 meses.

**Tema:** Implementación del clubes para el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela “Doce de Julio” cantón La Libertad.

## **1.8. Preguntas Directrices**

- ❖ ¿Qué son los clubes educativos que se están implementando actualmente en el Ecuador?
- ❖ ¿Cómo se conforman los clubes deportivos en las instituciones educativas que tienen como finalidad el desarrollo psicomotriz de los estudiantes?
- ❖ ¿Cuál es la utilidad de los clubes deportivos en el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas?
- ❖ ¿Por qué es importante el desarrollo de las habilidades psicomotrices en el sexto grado de educación básica?
- ❖ ¿A qué se denomina las habilidades psicomotrices y cuál es su relación con el deporte?
- ❖ ¿De qué manera se desarrollan las habilidades psicomotrices en la escuela?
- ❖ ¿Cuál será el nivel de aceptación que tendrá el club deportivo en la comunidad educativa?

## **1.9. Justificación**

El propósito fundamental de los clubes pretende fortalecer los conocimientos de los estudiantes desarrollando habilidades para la toma de posibles decisiones destinadas a razonar con el fin de obtener un bien común, formándolos como



ciudadanos íntegros en un panorama de cambio cultural, en una sociedad democrática y un mundo de pensamiento diferente.

La sociedad entra en un punto de cambio, la tecnología y los procesos de evolución llegan a cambiar el proceso en el aprendizaje de los individuos, todo el sistema educativo debe tener una base cuyo objetivo fundamental es el aprendizaje basado en la tríada docente, estudiante y padre de familia, de este punto parte el proceso tanto social, psicológico, cultural y ambiental que influyen en el aprendizaje del estudiante.

La escuela influye en el cambio actitudinal de un niño o niña, es por eso que el tema está centrado en el diseño de lineamientos y orientaciones metodológicas de los clubes para el fortalecimiento de habilidades, capacidades y potencialidades de la formación integral de Educación General Básica de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de La Escuela “Doce de Julio” cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015 y que a través de él se puede fortalecer de forma lúdica el aprendizaje de los estudiante que se educan alcanzando los niveles de conocimiento y desarrollo socio educativo.

Por medio de esta área se desea potenciar el aprendizaje de los educandos mediante la integración con los padres, maestros y estudiantes; contribuyendo al cambio, fortalecimiento y desarrollo de los procesos actitudinales en los docentes; reflejados en resultados positivos del aprendizaje, siendo el maestro y estudiante los autores principales en el desarrollo de habilidades.

Los procesos en el fortalecimiento de los contenidos de las diferentes asignaturas el maestro empleará técnicas, métodos y estrategias activas para que el estudiante sea el actor directo de la enseñanza y del cambio que se quiere alcanzar, además se empleará material concreto relevante de acuerdo al nivel de conocimiento del estudiante para transformar, fortalecer e incluso mejorar las acciones pedagógicas dentro, durante y fuera del aula con la finalidad de encontrar las estrategias significativas de aprendizaje.

El tema de investigación es relevante en la Educación General Básica donde las habilidades de niños y niñas reflejan cambios en la adquisición de conocimientos mediante la formación integral que incluya actividades dentro del establecimiento y fuera de él a través de la interacción con la comunidad y la naturaleza.

El aprendizaje mediante los clubes integran además a los padres, fomentando en el hogar una estabilidad económica, al no sufrir ningún maltrato los estudiantes mejoran el rendimiento en el salón de clase, el maestro debe ser consciente de que debe enseñar con amor, porque el amor todo lo puede esa es la base que debe tener toda familia y toda sociedad.

El proyecto es factible ya que cuenta con personal capacitado para su debida y efectiva ejecución en la implementación de los clubes en los estudiantes del grado seis de educación básica de la Escuela “Doce de Julio” en el Barrio San Vicente, en La Libertad de la provincia de Santa Elena.

Los beneficiarios del presente proyecto serán los niños y niñas la Escuela “Doce de Julio” en el Barrio San Vicente en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

## **1.10. Objetivos**

### **1.10.1. Objetivo General**

Fortalecer las habilidades psicomotrices a través de la integración del club deportivo mediante la ejecución de actividades que desarrollen las habilidades de los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa “Doce de Julio” del cantón La Libertad.

### **1.10.2. Objetivos Específicos**

- ❖ Recolectar información sobre la problemática observada con el fin del mejoramiento del mismo a través de propuestas viables.
- ❖ Analizar las estrategias metodógicas sobre el desarrollo de las habilidades psicomotrices durante la formación educativa con la finalidad de fortalecer la investigación planteada.
- ❖ Desarrollar de las habilidades psicomotrices de los estudiantes a través de la implementación del club deportivo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Investigaciones Previas.**

Para la elaboración del trabajo investigativo referente a la implementación de clubes deportivos que permitan desarrollar las habilidades psicomotrices en los estudiantes se tomaran como referencias, documentales, libros y trabajos de investigación realizados anteriormente por diversos autores que permitirán realizar la respectiva investigación sustentado en las diferentes teorías que serán analizadas y tomadas como apoyo para la creación del marco teórico.

Para que exista una buena relación entre los contenidos teóricos y prácticos se debió revisar artículos de períodos, revistas, folletos e informes recabando información que sirve tanto para describir el problema que está presente en la unidad educativa, cómo afecta a los alumnos, maestros y directivos, así como también la manera de encontrar una inmediata solución en vías al desarrollo de las actividades motrices en las actividades recreativas que se puedan plantear en un club deportivo.

Estas investigaciones darán la pauta para poder llegar a fondo en lo referente a la implementación de clubes y los beneficios que éstos brindarán para poder trabajar

con los estudiantes en sus psicomotricidad, y con esto lograr que su desarrollo sea fuerte y saludable. Para profundizar un poco más el tema se considera ciertas teorías referenciales como la de Dirección de Educación Inicial, la Psicomotricidad en el segundo ciclo de educación básica regular.

Teniendo en cuenta que el gobierno a través del Ministerio de Educación asegura la asignación de cupos a niños y jóvenes que formen parte de las divisiones formativas, la organización de mallas curriculares apropiadas para cumplir con la dinámica deportiva y la entrega de materiales escolares que fortalecerán psicomotriz con un pensamiento crítico mediante la aplicación de juegos de análisis y estrategias.

Prieto, (2010). “Se considera como la habilidad básica más importante por ser la base y el sustento de la mayorías de las habilidades, mediante los movimientos, el estudiante hace contacto, explora y aprende en el medio que lo rodean”.  
Pag. 2.

## **2.2. Fundamentaciones**

### **2.2.1. Fundamentación Pedagógica**

Según Escamilla, (2006) “Las fundamentaciones darán una idea más clara de lo que se espera conseguir, así como manifiesta la fundamentación pedagógica que

se refiere a que los clubes sean éstos deportivos o de otra índole como social, tiene su aporte a la psicomotricidad de los niños, fomenta el deporte y por ende hace que los niños aprendan nuevos movimientos que le serán útiles para su desarrollo tanto corporal como mental.” Pág. 115.

En el ámbito educativo se están creando clubes en las escuelas con la finalidad de ayudar al desarrollo de los niños y sus habilidades, una de estas destrezas es la corporal, que es la que permite que aprendan nuevos movimientos y que mediante estos crezcan de manera sana porque como manifiestan la salud es vida y es lo que les inculcan con esto sus profesores a los estudiantes para que puedan desarrollarse sanamente.

Restrepo, (2006). “Argumenta que los clubes deportivos son organizaciones que se conforman con el propósito de promover y fomentar el deporte y la actividad física”. (Pág. 11)

### **2.2.2. Fundamentación Fisiológica.**

Según Carlson, (2006) “El estudio de los aspectos fisiológicos del deporte permite una mejor comprensión y aproximación a sus fundamentos y prácticas en cada uno de los niños mejorando sus habilidades mediante los procesos fisiológicos ligados al metabolismo muscular, optimizando las prácticas deportivas tanto para el desarrollo del rendimiento como para la salud.” Pág. 7.

Los clubes desarrollaran diferentes bases educativas para incrementar el desempeño de los estudiantes, es por eso que esta idea desarrollará las habilidades psicométricas mediante es aspetcto fisiológico de cada uno de los estudiantes para mejorar su desempeño.

### **2.2.3. Fundamentación Psicológica**

Según Aragón, (2004) manifiesta que “Hablar de clubes es hablar de grupos que sociológicamente les permitirá integrarse con sus semejantes y transmitir lo aprendido a futuras generaciones, esto hace énfasis que los clubes que se crean en las escuelas con la orientación de los maestros serán útiles a la sociedad y que merecen un espacio de atención por parte de ellos.” Pág. 9.

Los clubes deportivos para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños se ha vuelto muy significativo dentro de la sociedad, porque mediante esto les permitirá a los niños creer sin dificultades y ejercitando su cuerpo de manera moderada según la capacidad corporal que la edad les permita, porque sería contraproducente y truncaría su desarrollo físico.

G.T. (2010) Tratamiento de la Psicomotricidad en Educación Infantil. “Que los niños y las niñas consigan una imagen positiva y equilibrada de sí mismos y adquieran autonomía personal, además de facilitar el descubrimiento de las posibilidades del cuerpo, del movimiento y los hábitos de control corporal”. Pág.4

#### **2.2.4. Fundamentación Sociológica**

Según Camacho, (2007) indica que “Los clubes tienen diversos motivos para su creación pueden ser sociales, con fines de lucro o educativos, los educativos son los que se crean con el fin de ayudar a los niños, educarlos para realizar tareas relacionadas con un fin común, esto se encamina a los niños es escuelas y los profesores son los que tienen el deber de orientarlos.” Pág. 33

En las escuelas el Gobierno De La República Del Ecuador está implementando clubes educativos, estos clubes van desde culturales y deportivos, los deportivos dependen de utilizar los diferentes movimientos corporales que se puedan aplicar para luego fortalecer el cuerpo humano en todas sus dimensiones logrando que su aprendizaje sea significativo.

#### **2.2.5. Fundamentación Filosófica**

Nieto, (2009) manifiesta: “La ponencia reversa el panorama educativo por el empirismo censista que alimenta la crisis educativa sobre el inadecuado concepto de el niño trata de distinguir la “luz” de la mente y la mente que razona, manifiesta que al razonar el niño aplica el ser ideal al ser real; es decir que implica una responsabilidad totalmente personal sobre el éxito de la investigación.” Pág. 82.



Los clubes mediante el progreso de las habilidades de los niños desarrollar la percepción de las cosas mediante el deporte y la unión con los estudiantes, con ayuda de los maestros para desarrollo de los alumnos.

## **2.3. Fundamentación Teórica**

### **2.3.1. Adaptación para un Deporte Educativo**

Las actividades deportivas se las aplican en el ámbito educativo permitirá a los alumnos comprender sus respectivas normas y procedimientos básicos, necesarios para que estas actividades se desarrollan de la manera cómo están establecidas en sus reglamentos. El tratamiento de las competencias será de manera que se deben comprender porque se trata de como nacieron las actividades deportivas y en qué países lo aplican, donde es más famoso, con la finalidad de aprender de manera básica y que el estudiante debe conocer para que sea más fácil su aplicación de mejor manera las dará buenos resultados.

La parte de la reglamentación quizás son las más complejas porque se debe conocer de cómo es la manera correcta de establecer y aplicar el ejercicio, cuando se comenten arbitrariedades y cómo hacer para evitar errores que les pueda costar perder en las actividades que realicen; entre los deportes existentes está el futbol, beisbol y el básquet pero esto en la actualidad su reglamentación se la está comprendiendo gracias a que existen personas que lo practican y conocer sus

reglas, animen para que los niños, adolescentes y jóvenes se interesen por practicar algún deporte para fortalecer su crecimiento.

Por último está en la coeducación que es cuando el alumno se ha interesado por este deporte y empieza a practicarlo conociendo todos sus reglamentos y procedimientos para que otras personas que les atrae el deporte lo practiquen también logrando que día a día se sientan identificados y afines por algún deporte o ejercicio en practicarlo.

Sánchez, (2012). “Convertir una actividad deportiva parte de la educación que permita alcanzar los objetivos anteriormente formulados exige la realización de adaptaciones en los siguientes aspectos como tratamiento de la competencia, tratamiento de la reglamentación y tratamiento educativo”. Pág. 18.

### **2.3.1.1. Actividades Deportivas Complementarias**

Los objetivos y metas se establecen para poder medir resultados y saber hacia dónde se dirige y qué se espera conseguir en un tiempo determinado, así también en la parte educativa la asignatura que se rige en esos conocimientos es la cultura física que es la que permite aprender nuevos ejercicios y comprender mucho y además saber cuál es la manera correcta de aplicarlo, por lo consiguiente es el docente de esta asignatura el encargado de buscar las herramientas y los mecanismos metodológicos para alcanzar los resultados establecidos.

Pero también el estudiante debe colaborar para que los resultados puedan alcanzarse en el tiempo determinado, ya que ellos los encargados de buscar la información extracurriculares, y de esta manera investigar por su parte también como realizar los ejercicios y que resultados puedan alcanzar, en que tiempo y como es la manera más fácil de aplicarlo, esto debe realizarse con la misma seriedad y empeño que se le da a los demás asignaturas y con el mismo riesgo de cuando no se cumplen con las tareas y deberes.

Cagigal, (2011) “La actividad deportiva debería ser coincidente y complementaria con las de la asignatura del proceso académico, las actividades extraescolares deberían incluirse, dentro del Plan del Centro, como una actividad cultural y formativa”. Pág. 25.

### **2.3.1.2. Actividades Deportivas Planificadas y Dirigidas por Especialistas**

No solo es necesario hacer practicando la actividad deportiva y dominar la técnica, conocer las reglas y procedimientos, también es necesario que este sea un profesional, que conozca de métodos y técnicas que permitan al estudiante conocer teorías de cómo se realizan los ejercicios correctamente , qué hacer para prevenir posibles golpes y lesiones, sobretodo saber llegar a los alumnos, como todo docente preparando para dar cátedras académicas en instituciones educativas. Mucho dicen que, “la práctica hace al maestro”, eso es verdad pero lo es cuando

este maestro es de manera científica y preparada pedagógicamente y no de una forma empírica, porque este docente tiene los conocimientos necesarios, que transmitirá a cada uno de sus estudiantes llevándolos a cumplir con los objetivos planteados.

Grosser, (2011). “Las actividades deportivas en la etapa escolar de cumplir una función social y educativa, deberá estar realizada por personas calificadas, cumpliendo una planificación de estas actividades, que cumpla todas las características dentro de un proceso académico y cumplir con los objetivos”. Pág. 20.

### **2.3.2. Actividades Deportivas Educativas en la Competición**

La mayoría de las actividades deportivas dirigidas a los niños utilizan la competición como estímulo para el aprendizaje, bien de forma inmediata o progresiva, competir es una manera de que fluyan las ideas y aplicar los conocimientos para sobre salir entre los demás y sobre todo ver las cualidades que puede tener como líder a seguir.

En la competición un factor determinante es la disciplina que se emplea dentro y fuera de la institución educativa, esta disciplina a más de contribuir en la conducta de los estudiantes, se debe considerar cada una de los detalles que encierra el practicar una disciplina deportiva como el cuidado en la alimentación, dormir las horas correctas, ser responsable para que no afecten en su desempeño.

Las competencias además son un plus determinante en el aprendizaje educativo de los estudiantes, porque es el momento de poner en práctica cada uno de los conocimientos adquiridos dentro del salón de clases.

Moreno, (2009). “Menciona que los programas y competencias deportivas deben ser integrales, ser coherentes en le planteamiento de objetivos, tanto deportivas, competitivas como educativas y sobre todo incorporar los modelos de practica complementarias”. Pág. 21.

### **2.3.3. Fases de la iniciación deportiva**

Cuando un individuo empieza a practicar un deporte éste primero debe aprender las diferentes reglas y procedimientos referente a la actividad deportiva que va a desarrollar, pero para muchos el aprendizaje teórico lo ven de una manera no adecuada o cansada, es por lo tanto necesario que estas teorías de las actividades deportivas deben ser incluido dentro de los procesos de iniciación académica de los niños al momento que empieza el inicial, ya es que es fundamental la práctica deportiva para la salud y crecimiento.

Al momento de dictar los instrumentos necesarios el profesor podrá hacer un trabajo referencial con el propósito de observar las cualidades individuales de cada uno de los alumnos, para explotar cada una de sus destrezas y habilidades que tienen al momento de desarrollar una actividad deportiva.

López, (2009). “La iniciación deportiva es el proceso de enseñanza y aprendizaje practicado por un sujeto para adquirir el conocimiento y la capacidad de ejecución de un deporte, con adecuación a ser técnico, táctico y reglamento”. Pág. 22.

### **2.3.3.1. La Actividad Física y el Deporte en Edad Escolar**

Los deportes que más se practican y más les llama la atención de los niños en la edad escolar son relativamente afines con el resto de niños como el fútbol, que comúnmente les gusta practicarlos a todos y que a ellos encuentra divertido porque aunque no se conozcan a fondo las reglas y procedimientos para practicarlos a la perfección, los divierte.

En los deportes individuales también pasa lo mismo, porque lo practican, se divierten realizando este deporte, las actividades deportivas que comúnmente les gusta a los estudiantes son atletismo, saltos, pimpón, etc.; y que a ellos les llama la atención y les interesa por ser actividades que se las puede realizar en altos rendimientos que exige mucho sacrificio y disciplina para perfeccionarlo y sobresalir.

Carrasco, (2012). “Manifiesta que dados los múltiples nomenclaturas y proliferación del interés de clasificar o diferenciar el deporte y las actividades físicas en la edad escolar, se ha adoptado por un concepto inclusivo buscando un denominador común a todas aquellas prácticas de actividades físicas y deportivas

que realicen los niños, adolescentes y jóvenes respetando la diversidad de orientaciones”. Pág. 7.

### **2.3.3.2. La Educación Física**

La Educación Física, como un área más del sistema educativo, ha tomado el papel de referencia y fundamento de todas las actuaciones presentes y futuras para la promoción de actividades físicas y deportivas.

Un área que tiene en cuenta la identificación corporal, el desarrollo de las capacidades perceptivas motrices y las habilidades individuales, la expresión corporal, el trabajo de las capacidades condicionales, el juego y la iniciación deportiva.

Bascancelo, (2012). “Manifiesta que la educación física como en todas las demás asignaturas se necesita de su preparación técnica, científica para que los estudiantes puedan conocer más a fondo de una actividad deportiva”. Pág. 115.

La Educación Física como su nombre lo indica es la ciencia que enseña a los alumnos la expresión corporal, la manera de desarrollar ejercicios útiles para su crecimiento y desarrollo, con esto se requiere lograr que los niños crezcan sanos y fuertes orientados a la práctica deportiva que ellos eligen y muchas ocasiones esta actividad deportiva les permitirá forjar un futuro mejor.

#### **2.3.4. Club Educativo**

Los clubes educativos a más de ser de enseñanza técnica, también enseñan a ser disciplinados en lo referente al ámbito deportivo, buscar los mecanismos para incrementar niveles de resistencia física, obtener fuerza corporal, musculatura dependiendo al deporte realizado y sobretodo alimentarse y dormir bien.

La alimentación debe de ser sana, dietas alimenticias, recetadas por un experto en nutrición, realizar los ejercicios de manera periódica y con la metodología adquirida de cómo aplicarlos de manera rápida fácil y segura, trabajando en la zona que lo necesita para mejorar y no haciéndolo de manera que pueda ser dañino y perjudicial para la salud.

En las competencias es más común ver a los profesores ordenar a los estudiantes en el campo deportivo, incitándole a que ponga en práctica lo aprendido en las clases y que aplique los conocimientos adquiridos en las mismas, pero muy poco se puede hacer si el profesor no está preparado para eso porque no tiene el conocimiento necesario para enseñar y tiende la clase a ser aburrida y sin fundamento.

Ron, (2011). “Los clubes buscan ofrecer una formación para la vida, en la que se fomente la perseverancia, la responsabilidad, el autocontrol, la estabilidad emocional, la inclusión, la equidad, el respeto a las diferencias, impulsando la autonomía de los estudiantes, la promoción del trabajo grupal, la construcción



colectiva del conocimiento y la formación de personas creativas e innovadoras”.

Pág.5.

## **2.4. Desarrollo Psicomotriz**

Según Rigal, (2006) nos indica que: “El comportamiento y la conductan reflejan la complejidad de nuestra personalidad, de donde derivan las interacciones entre sus diversos componentes: socioafectivo, cognotivo y motor, que ponen de manifiesto algunas reacciones corporales en situaciones de carga emocional.”

Pág. 29.

Los alumnos mediante su comportamiento demuestran sus habilidades psicomotrices durante su etapa escolar, desarrollando sus movimientos siendo estos evaluados por maestros paras incluir en la educación.

### **2.4.1. La Educación Psicomotriz**

Según Rigal, (2006) nos indica que: “Este desarrollo resalta las transformaciones del conjunto de potenciales del niño, los cambios en sus competencias y sus relaciones que facilitan la adalptación al mundo a través de las acciones motrices, pero se confunde a menudo con el desarrollo del motor el cual se ve sometido a la evolución de las estructuras neuromotrices y a los procesos de madurez nerviosa.” Pág. 43.

Los ejercicios propuestos en picomotocidad preparan para los aprendizajes escolares, pues se supone que existe una relación casual entre los ejercicios perceptivos – motores y los alumnos tendrán por objeto al espacio, el tiempo, el ritmo y a las condiciones de los aprendizajes escolares a base de la escritura, lectura y matemáticas.

### IMAGEN No. 1 Orientaciones de la Psicomotricidad

Nuestros comportamientos nos ponen en relación con los demás y el entorno, situándonos en el tiempo y en el espacio.

	ASPECTOS FUNCIONALES	ASPECTOS RELACIONALES
<b>OBJETIVOS</b>	<b>SABER HACER:</b> UTILIZAR SU CUERPO	<b>SABER ESTAR:</b> - PERCEPCIÓN DE SÍ. - ESTAR BIEN CONSIGO MISMO Y SABER ACEPTARSE
<b>SOSTÉN DE LOS CONOCIMIENTOS</b>	<b>EL CEREBRO</b> EL FUNCIONAMIENTO FISIOLÓGICO: • LA NEUROFISIOLOGÍA, • LAS NEUROCIENCIAS, • LA PSICOLOGÍA COGNITIVA, • GENÉTICA Y SINAPTÓGENESIS, • LOS NEUROTRANSMISORES.  YO EXISTO; SOY CONSCIENTE	<b>EL ESPÍRITU</b> EL FUNCIONAMIENTO PSÍQUICO: • LA PSIQUIATRÍA, • EL PSICOANÁLISIS, • LA ETOLOGÍA.  ANÁLIZO MI EXISTENCIA
<b>COMPONENTES</b>	<b>EL ESQUEMA CORPORAL</b> • CONCIENCIA DEL CUERPO Y DESTREZA; • TORPEZA Y DESCOORDINACIÓN; • MOTRICIDAD GLOBAL; • MOTRICIDAD FINA; • LATERALIDAD. <b>ORGANIZACIÓN ESPACIAL</b> • ORIENTACIÓN ESPACIAL • ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL • ORIENTACIÓN DERECHA-IZQUIERDA <b>ORGANIZACIÓN TEMPORAL</b> • SUCESIÓN • DURACIÓN • RITMO	<b>LA IMAGEN DEL CUERPO Y LA RELACION AL CUERPO</b>  • RELACIÓN Y COMUNICACIÓN CON EL PRÓJIMO; • CONTACTOS POR ESTABLECER; • AGRESIVIDAD; • ATENCIÓN; • INHIBICIÓN; • HIPERACTIVIDAD.
<b>ORIGEN DE LOS TRASTORNOS</b>	<b>ORGANOGÉNESIS:</b> NACEMOS "CON" LOS TRASTORNOS (DETERMINISMO ORGÁNICO). DESCRIBIR LOS SÍNTOMAS. EL SUJETO = "OBJETO" DE CONOCIMIENTO. COMPRENDER SU FUNCIONAMIENTO NEUROMOTOR PARA MODIFICARLO	<b>PSICOGÉNESIS:</b> LOS TRASTORNOS SE DESARROLLAN, SE ADQUIEREN EN NUESTRAS INTERACCIONES DEFICIENTES CON EL MEDIO (DETERMINISMO PSÍQUICO). INTERPRETAR LOS SÍNTOMAS. EL SUJETO = "SUJETO"; COMPRENDER SU HISTORIA TENIENDO ACCESO A SU INCONSCIENTE.
<b>APROXIMACIONES DIDÁCTICAS. RELACIONES SUJETO-TERAPEUTA</b>	PRÁCTICAS DE EJERCICIOS DIRECTIVOS, TRATAMIENTOS QUÍMICOS. REEDUCAR LO PERCEPTIVO-MOTOR PARA "REGULARIZAR" EL COMPORTAMIENTO; ACENTO SOBRE LO VIVIDO-SENTIDO KINESTÉSICO. ACCIÓN MOTRIZ CONSTRUÍDA EN EL TIEMPO Y EN EL ESPACIO PARA FAVORECER LA ADQUISICIÓN DE LAS ESTRUCTURAS COGNITIVAS PREVIAS A LOS APRENDIZAJES ESCOLARES.	NO DIRECTIVIDAD; DEJAR HACER; CUERPO FANTASMA. ELIMINAR O CAMBIAR LAS COSTUMBRES DEL COMPORTAMIENTO PERTURBADO. ACENTO PUESTO SOBRE EL ASPECTO AFECTIVO DE LA IMPLICACIÓN EN LA RELACION SUJETO-TERAPEUTA.

**Fuente:** Libro de Educación Psicomotriz.

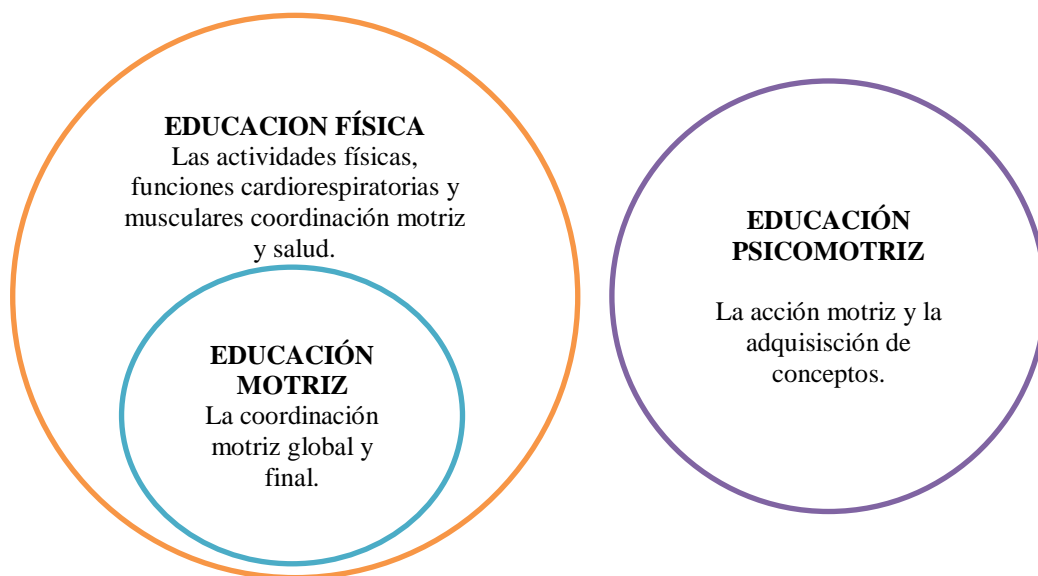
**Elaborado por:** Luis Armando Muñoz

## 2.4.2. Actividades Deportivas en Competencia.

Según Rigal, (2006) manifiesta que: “La Educación física favorece a mejora de las características biomotrices cardiorrespiratorias sobre todo, y de las conductas motrices, especialmente la coordinación motriz, para el desarrollo de la persona, a lo largo de toda su vida.” Pág. 16.

Se considera ls actividades físicas como el medio mas apropiado para la mejora de la eficiencia física de los estudiantes, teniendo como obeitivo adquirir, desarrollar y antener una buena slud física y desarrollar sus habilidades psicomotrices.

**IMAGEN No. 2 Educación Física**



**Fuente:** Libro de Educacion Psicomotriz.

**Elaborado por:** Luis Armando Muñoz

## **2.5. Fundamento Legal**

Los clubes tendrán una evaluación cualitativa de carácter formativo motivacional de acuerdo al artículo 222 del Reglamento de la LOEI, y estará en relación a la ejecución de los proyectos de cada club. No se realizará una evaluación cuantitativa. Pág. 6

La evaluación de los clubes educativos tendrá un valor diferente, es decir no se utilizará números sino letras representativas que componen la calificación cualitativa, estipulado en la ley que regula las acciones educativas en cuanto a la formación del carácter educativo lúdico y pedagógico se refiere.

## **2.6. Hipótesis o Preguntas Científicas**

¿Con la implementación de un club de deporte se mejorará el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del sexto grado de la unidad educativa “Doce de Julio” del cantón La Libertad?

## **2.7. Señalamiento de las Variables o Respuestas Científicas**

### **2.7.1. Variable Independiente**

- Club de deportivo.

### **2.7.2. Variable Dependiente**

- Desarrollo psicomotriz

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Diseño de la Investigación**

La presente investigación se fundamenta con aspectos teóricos y conceptuales; además el desarrollo de este contenido permitirá la elaboración de un club deportivo para el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela “Doce de Julio” Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.

#### **3.2. Modalidad de la Investigación**

La modalidad de la investigación a utilizar en el presente trabajo de investigación parte de una investigación, acción apoyada en una investigación de campo de tipo descriptivo que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables, los investigadores no son tabuladores sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponer y resumen la información de manera

cuidadosa y luego analizan los resultados para saber sobre la dimensión de la problemática y en base a esta modalidad se puede aplicar en beneficio de la investigación.

### **3.2.1. Tipos de Investigación**

Los tipos de investigación que se utilizarán para el desarrollo del proyecto:

- **Investigación de campo.** - Es el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito, bien sea de describirlas, interpretarlas entender su naturaleza y factor constituyentes.
- **Investigación bibliográfica.** - Se basará en el estudio que se aplicará a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas o documentales.

### **3.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación**

Las técnicas e instrumentos a ser utilizados en el presente trabajo de investigación son las siguientes:

**Encuesta.-** Dirigida a estudiantes de la Escuela Doce de Julio, indagando el proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrollan, se utilizarán cuestionarios de preguntas abiertas, cerradas y de opciones múltiples.

**Entrevista.-** Se elabora una ficha de entrevista para docentes y directivos de la escuela Doce de Julio permitiendo realizar análisis de cómo se está llevando a

cabo el proceso enseñanza y aprendizaje y lo beneficioso que sería la implementación de un club deportivo.

### **3.4. Población y Muestra**

#### **Población**

La investigación a realizar se efectuará en los predios de la Escuela de Educación Básica Doce de Julio del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, a las personas que se detalla a continuación:

**CUADRO No. 1 Población**

<b>Población</b>	<b>Número</b>
▪ Directivos	1
▪ Docentes	12
▪ Estudiantes	40
▪ Padres de familia	40
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>

**Fuente:** Directivos y docentes de la escuela

**Elaborado por:** Segundo Franco

### **3.5. Identificación de las Variables**

#### **3.5.1. Variable Independiente**

Club deportivo

#### **3.5.2. Variable Dependiente**

Desarrollo psicomotriz.

### 3.6. Operacionalización de las Variables

**CUADRO No. 2 Variable Independiente.**

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS
Con la implementación de un club de deporte se mejorará el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” del Cantón La Libertad	<b>Variable independiente</b>  Club deportivo	Los clubes deportivos buscan ofrecer una formación para la vida en la que se fomenten la perseverancia, la responsabilidad, el autocontrol, la Estabilidad emocional, la inclusión, la equidad entre los estudiantes.	Adaptación para un deporte educativo.  Actividades deportivas complementarias.  Desarrollo de habilidades básicas mediante guía didáctica.	El deporte en el desarrollo de sus habilidades y perspectiva.  Presenta instrucciones para lograr el buen desarrollo de las habilidades y destrezas del educando.  Planificación, lecciones e infomar al alumno lo que se va a lograr mediante el proceso de evaluación.	Encuestas  Entrevistas

**Fuente:** Variable Independiente

**Elaborado por:** Segundo Franco



**CUADRO No. 3 Variable Dependiente**

<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS</b>
Con la implementación de un club de deporte se mejorará el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del sexto grado de la Escuela “Doce de Julio” del Cantón La Libertad	<b>Variable dependiente</b>  Desarrollo psicomotriz	Constituye un aspecto evolutivo del ser humano, es la progresiva adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el niño, según Sainz es una disciplina que basándose en una concepción integral del sujeto.	Actividades deportivas en competencias.  Fase de iniciación deportiva.  La actividad física y el deporte en edad escolar.  La educación física. Club educativo.	Conducta social  Proceso de enseñanza y aprendizaje  Actividad Física	Encuesta          Entrevista

**Fuente:** Variable Independiente  
**Elaborado por:** Segundo Franco

### 3.7. Análisis e Interpretación de Resultados.

**Encuestas realizadas a estudiantes del Sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”, cantón La Libertad.**

1.- ¿Sí existiera en tu institución educativa clubes deportivos que ayuden a desarrollar tus habilidades psicomotrices participarías de la misma?

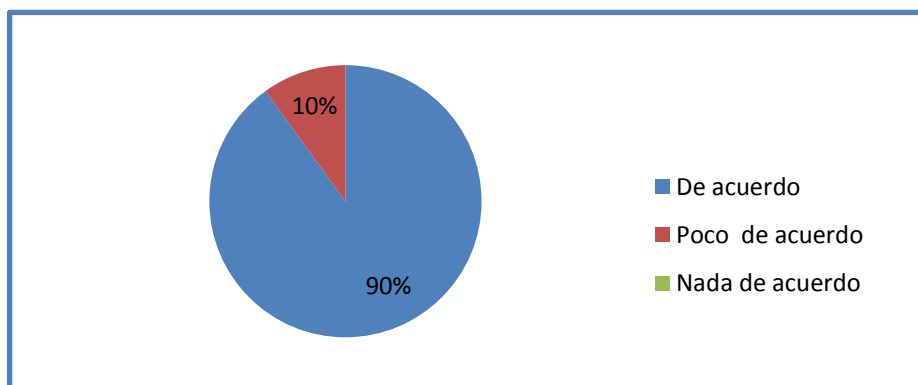
**TABLA No. 01 Participación en clubes deportivos**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
De acuerdo	36	90
Poco de acuerdo	4	10
Nada de acuerdo	0	0
Total	40	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”, cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 01 Participación en clubes deportivos**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de la población encuestada siendo esto el 90% está de acuerdo con participar en actividades que desarrollen sus habilidades psicomotrices pero un 10% de la población considera poco necesario el implementar clubes deportivos que ayuden a su desarrollo psicomotriz de forma adecuada.

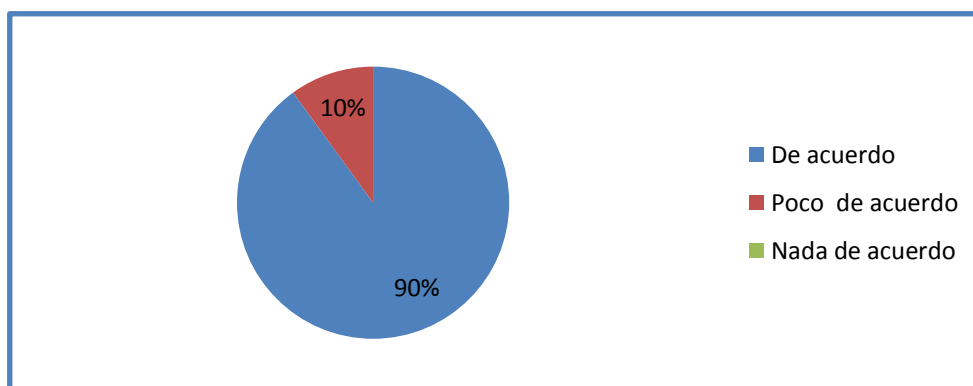
2.- ¿Crees tú como estudiante que al momento de jugar tienes tus habilidades psicomotrices desarrolladas para desempeñarte de buena forma?

**TABLA No. 02 Habilidades psicomotrices desarrolladas**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
De acuerdo	36	90
Poco de acuerdo	4	10
Nada de acuerdo	0	0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” Cantón La Libertad.  
**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 02 Habilidades psicomotrices desarrolladas**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” Cantón La Libertad.  
**Autor:** Segundo Franco

De los resultados obtenidos se puede deducir que solo un 10% manifiesta estar poco de acuerdo en relación a la pregunta realizada, hay una gran diferencia con el restante de la población encuestada que un 90% dice tener desarrolladas sus habilidades psicomotrices y está apto para realizar sus actividades físicas.

3.- ¿Te gustaría participar en actividades que fomenten tus habilidades, dentro de tu institución educativa?

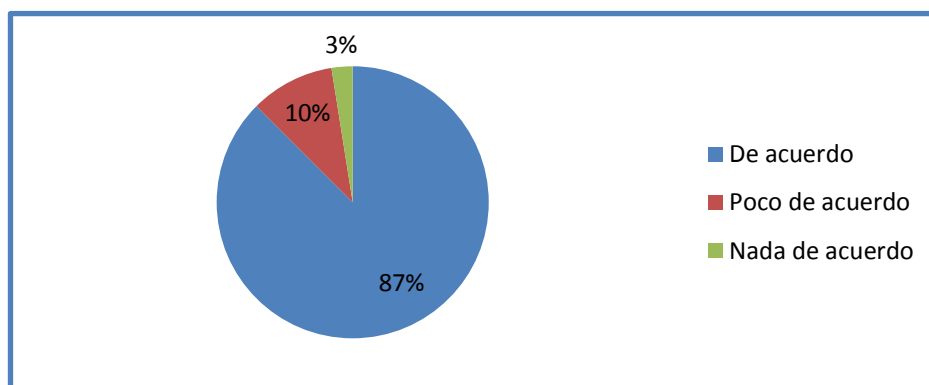
**TABLA No. 03 Fomentar tus habilidades**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
De acuerdo	35	87
Poco de acuerdo	4	10
nada de acuerdo	1	3
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 03 Fomentar tus habilidades**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” Cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

Según los resultados obtenidos los estudiantes opinaron en un 87% estar de acuerdo en participar en actividades que ayuden a fomentar sus habilidades, un 10% está en poco acuerdo y el 3% restante manifiesta estar en total desacuerdo.

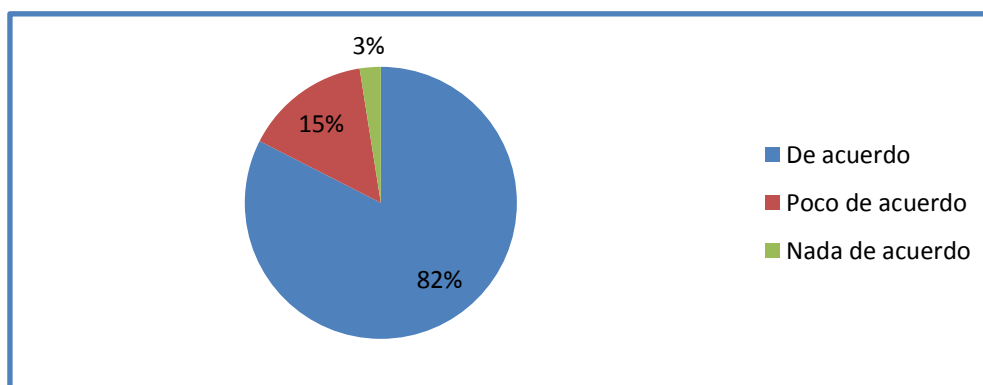
4.- ¿Te gusta participar en la hora de educación física, cuando el docente realiza juegos?

**TABLA No. 04 Participación en hora de educación física**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
De acuerdo	33	82
Poco de acuerdo	6	15
Nada de acuerdo	1	3
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” Cantón La Libertad.  
**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 04 Participación en hora de educación física**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” Cantón La Libertad.  
**Autor:** Segundo Franco

Observando el gráfico se puede extraer los siguientes resultados, que el 82% de los estudiantes encuestados está totalmente de acuerdo, que le gusta participar con su profesor en Educación Física, el 15% está poco de acuerdo en participar y el 3% restante nada de acuerdo.

5.- ¿Cuándo se realizan las olimpiadas en tu institución educativa y participas en un juego determinado existen los materiales que permitan desarrollar tus habilidades psicomotrices?

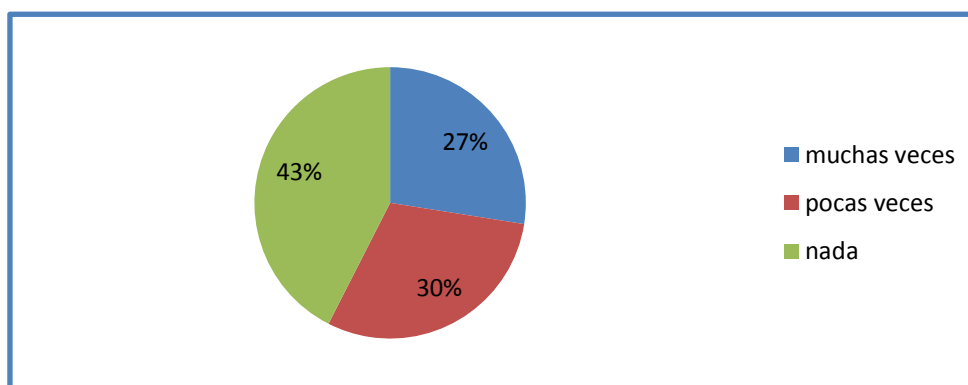
**TABLA No. 05 Existencia de materiales**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Muchas veces	11	27
Pocas veces	12	30
Nada	17	43
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” Cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 05 Existencia de materiales**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” Cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

Según los datos obtenidos de la encuesta el 43% de los estudiantes manifestó que no existen materiales en época de olimpiadas el 30% dice que pocas veces existen los recursos y el 27% considera que si tienen los elementos suficientes para sus actividades en los juegos estudiantiles.

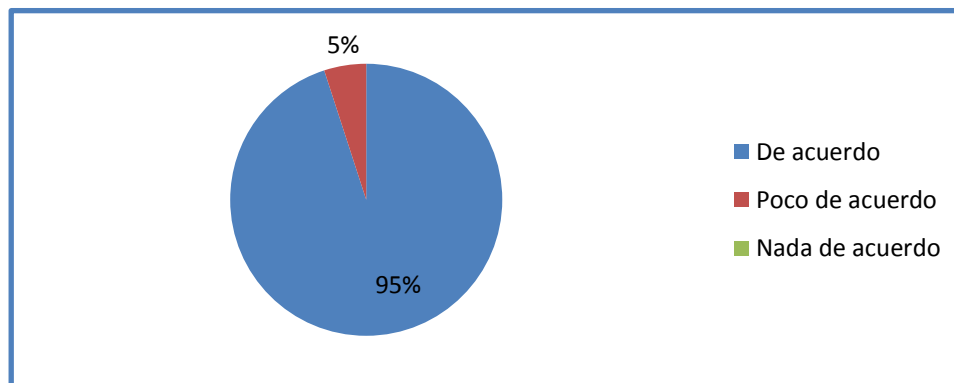
6.- ¿Crees tú que competir con otras Escuelas en actividades deportivas como: la posta, el básquet o el fútbol te ayudará a desarrollar tus habilidades físicas y mentales?

**TABLA No. 06 Desarrollo de habilidades**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
<b>De acuerdo</b>	38	95
<b>Poco de acuerdo</b>	2	5
<b>Nada de acuerdo</b>	0	0
<b>Total</b>	40	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.  
**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 06 Desarrollo de habilidades**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.  
**Autor:** Segundo Franco

Con respecto a si les gustaría participar en actividades deportivas con otras instituciones educativas los encuestados en un 95% está de acuerdo podemos observar que hay gran acogida por los estudiantes solo un 5% manifiesta estar nada de acuerdo.

7.- Al integrar un club deportivo ¿Crees que te ayudará a ser cooperativo con tus compañeros al trabajar en equipo?

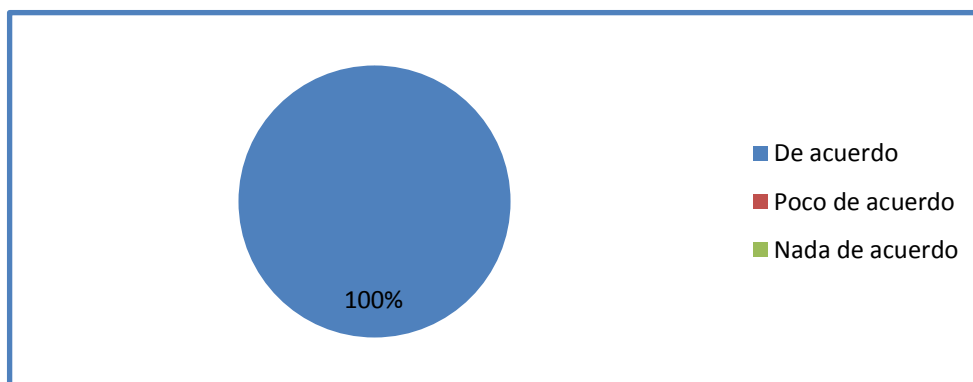
**TABLA No. 07 Integrar un club deportivo**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
<b>De acuerdo</b>	40	100
<b>Poco de acuerdo</b>	0	0
<b>Nada de acuerdo</b>	0	0
<b>Total</b>	40	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” Cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 07 Integrar un club deportivo**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” Cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

Según el gráfico podemos deducir claramente que los estudiantes encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo integrar clubes deportivos porque así les ayudaría a trabajar en equipo.



**Encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.**

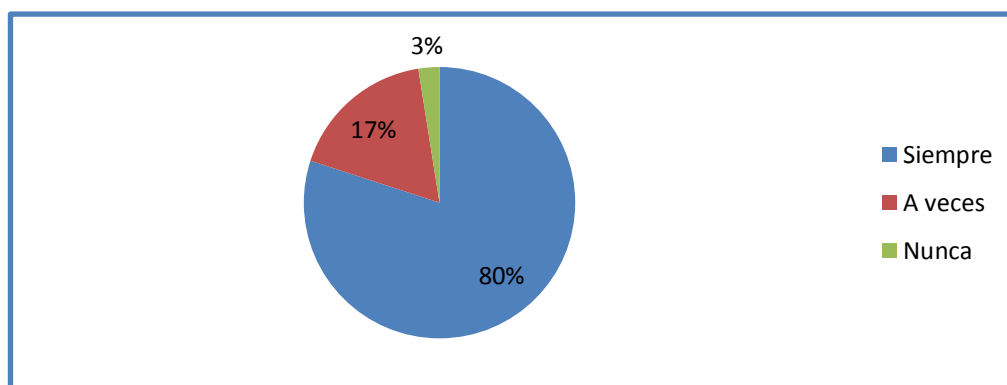
1.- ¿Cree usted que el club deportivo influya en el desarrollo de la psicomotricidad de sus hijos?

**TABLA No. 08 Influencia del club deportivo**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	32	80
<b>A veces</b>	7	17
<b>Nunca</b>	1	3
<b>Total</b>	40	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” Cantón La Libertad.  
**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 08 Influencia del club deportivo**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.  
**Autor:** Segundo Franco

Según el gráfico de la encuesta realizada a los padres de familia nos demuestra que el 80% considera que siempre un club deportivo influye en el desarrollo psicomotriz de sus hijos, un 17% manifiesta que a veces y el restante 3% nunca.

2.- ¿Considera importante la implementación de un club deportivo que aporte al desarrollo de habilidades psicomotoras de sus hijos?

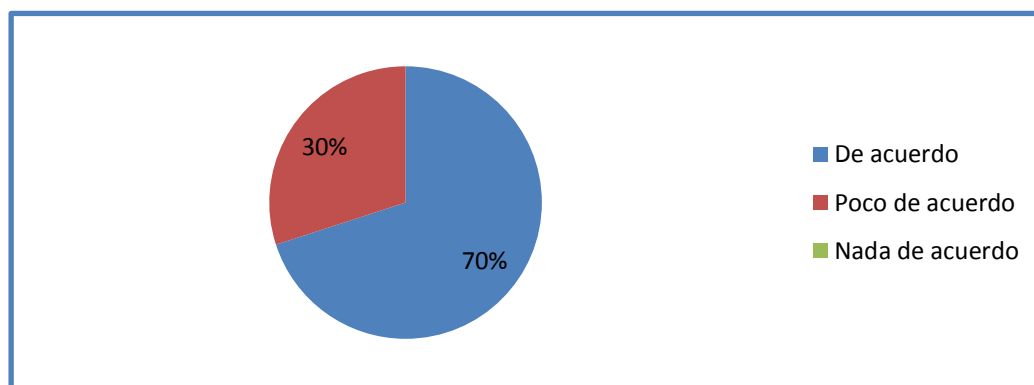
**TABLA No. 09 Implementacion del club deportivo**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
De acuerdo	28	70
Poco de acuerdo	12	30
Nada de acuerdo	0	0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” Cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 09 Implementacion del club deportivo**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

Observando la gráfica de la encuesta realizada obtenemos los siguientes resultados, un 30% está poco de acuerdo con que implementación de un club deportivo ayude a mejorar las habilidades de sus hijos y por el contrario un 70% está de acuerdo con la implementación de este club deportivo y que si benefician a sus representados.

3.- ¿Participaría usted en las actividades propuestas y programadas de un club deportivo para complementar el desarrollo de habilidades motoras de su representado?

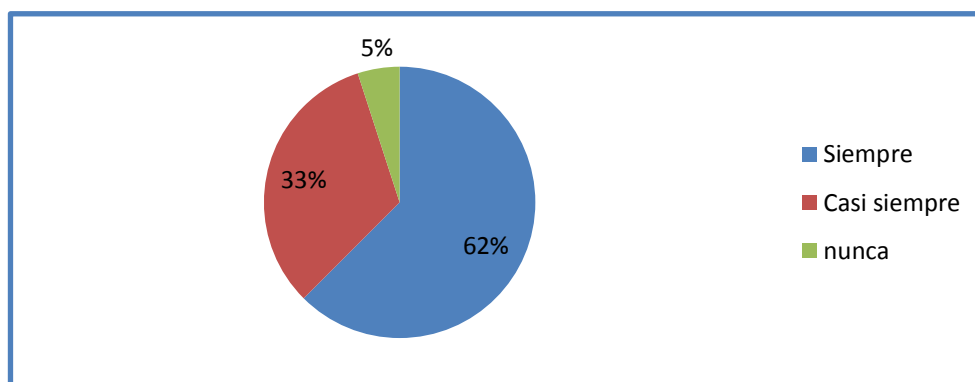
**TABLA No. 10 Participacion en Actividades**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	25	62
<b>Casi siempre</b>	13	33
<b>Nunca</b>	2	5
<b>Total</b>	40	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” Cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 10 Participación en Actividades**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” Cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

Analizando la gráfica se demuestra que el 62% de los padres de familia siempre participaría en las actividades propuestas para complementar el desarrollo de habilidades motoras de sus hijos, mientras que un 33% manifestó que casi siempre participaría y el 5% restante expresó que nunca.

4.- ¿Piensa usted que su hijo al integrarse en un club deportivo desarrolle alguna destreza motriz?

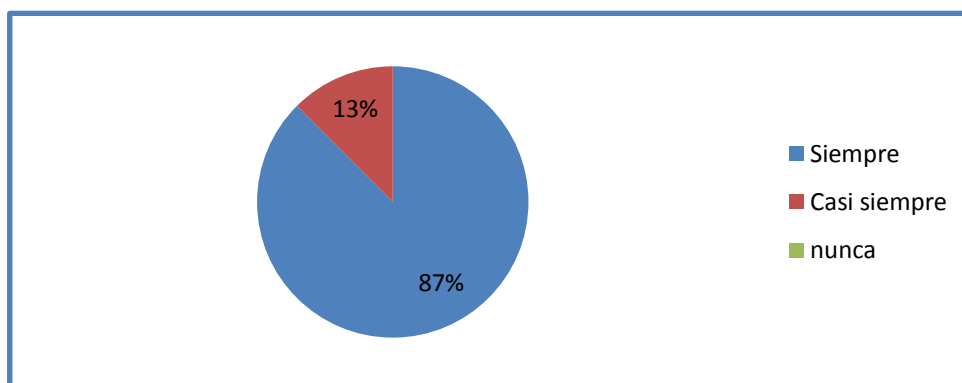
**TABLA No. 11 Integrarse en un Club Deportivo**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	35	87
<b>Casi siempre</b>	5	13
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	40	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 11 Integrarse en un Club Deportivo**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” Cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

Los resultados obtenidos demuestran que el 87% asegura que su hijo siempre va a desarrollar alguna habilidad motriz en un club deportivo, mientras que un 13% de los encuestados consideran que casi siempre, entonces haciendo una relación entre los porcentajes se puede decir que la mayoría coincide con la propuesta.

5.- ¿Cree que su hijo pueda mejorar su nivel académico al integrar al club deportivo?

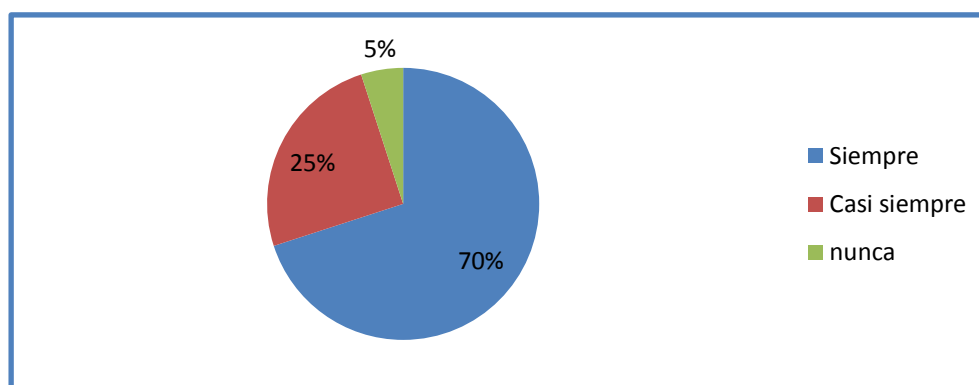
**TABLA No. 12 Mejoramiento de nivel académico**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	28	70
Casi siempre	10	25
nunca	2	5
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” Cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 12 Mejoramiento de nivel académico**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” Cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

Del total de los encuestados un 70% manifestó que sus hijos siempre mejorarían el rendimiento académico mientras que un 25% considera que sus hijos casi siempre mejorarán su rendimiento educativo y el 5% de la población encuestada manifestó que nunca.

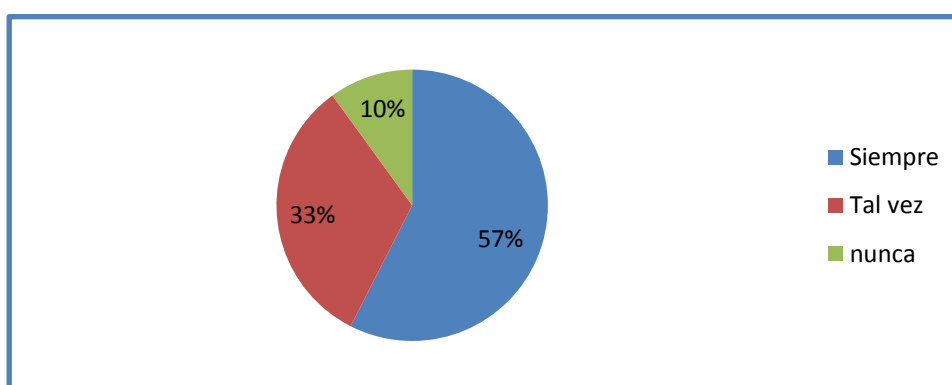
6.- ¿Usted estaría de acuerdo que su hijo participara fuera de los horarios extra curriculares para el beneficio del club deportivo?

**TABLA No. 13 Horarios extra curriculares**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	23	57
<b>Tal Vez</b>	13	33
<b>Nunca</b>	4	10
<b>Total</b>	40	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” Cantón La Libertad.  
**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 13 Horarios extra curriculares**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” Cantón La Libertad.La  
**Autor:** Segundo Franco

De acuerdo a los resultados expuestos en la gráfica podemos considerar que los padres de familia un 57% dicen que siempre estarían de acuerdo que su hijo participe fuera de los horarios escolares en beneficio del club deportivo, el 33% considera que tal vez es bueno que sus representados participen y el 10% nunca lo permitiría.

7.-Usted como padre de familia ¿Estaría de acuerdo en facilitar materiales que ayuden a desarrollar las habilidades psicomotrices de sus representados?

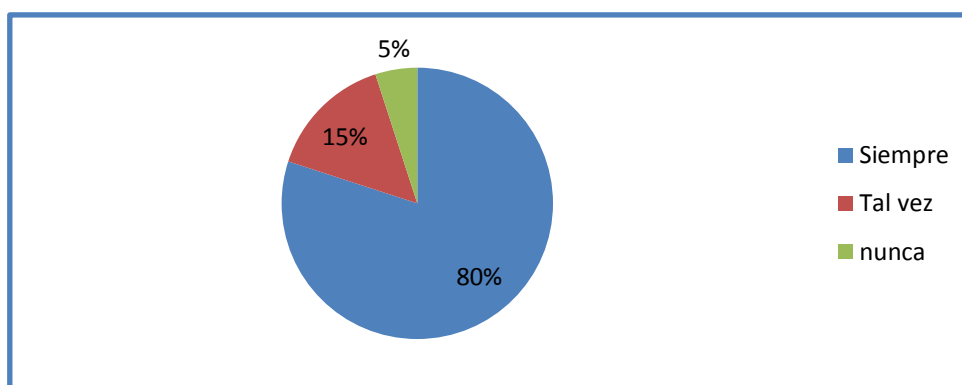
**TABLA No. 14 Facilitar materiales**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	32	80
<b>Tal vez</b>	6	15
<b>Nunca</b>	2	5
<b>Total</b>	40	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 14 Facilitar materiales**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

En su mayoría los encuestados, el 80% estarían siempre de acuerdo en facilitar materiales que ayuden al desarrollo de las habilidades de sus hijos si así lo requiere mientras que un 15% manifiesta que tal vez proporcionaría a sus representados con elementos que los beneficie, y el 5% considera que nunca aportaría porque no se ven en condiciones de poder contribuir.

**Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” Cantón La Libertad.**

1.- ¿En la escuela que usted labora, existen espacios para impartir actividades que desarrollen habilidades psicomotrices de sus estudiantes a través de clubes deportivos?

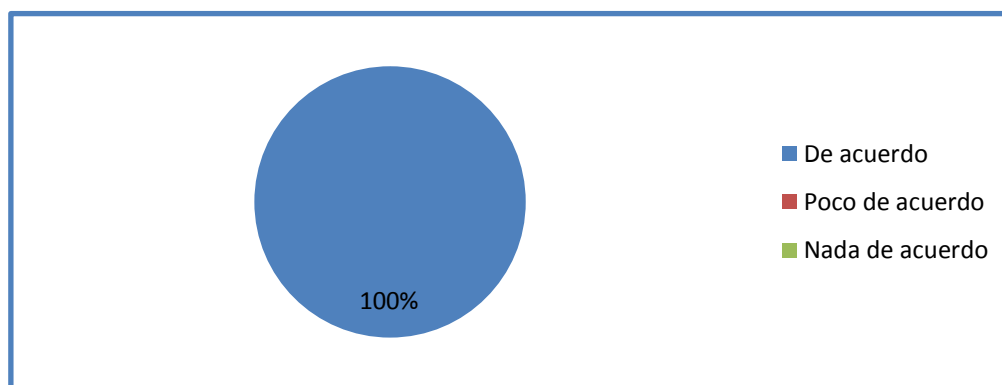
**TABLA No. 15 Espacios para impartir actividades**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
De acuerdo	12	100
Poco de acuerdo	0	0
Nada de acuerdo	0	0
Total	12	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 15 Espacios para impartir actividades**



**Fuente:** Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

Según el gráfico los resultados obtenidos demuestran que el 100% de la población encuestada dijo no tener espacios suficientes o adecuados para que los estudiantes puedan realizar actividades que permitan desarrollar sus habilidades psicomotrices dentro, más aun en la formación de un club deportivo dentro de la institución educativa.



2.- ¿Le gustaría que hubiese materiales adecuados para clubes deportivos para fomentar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes?

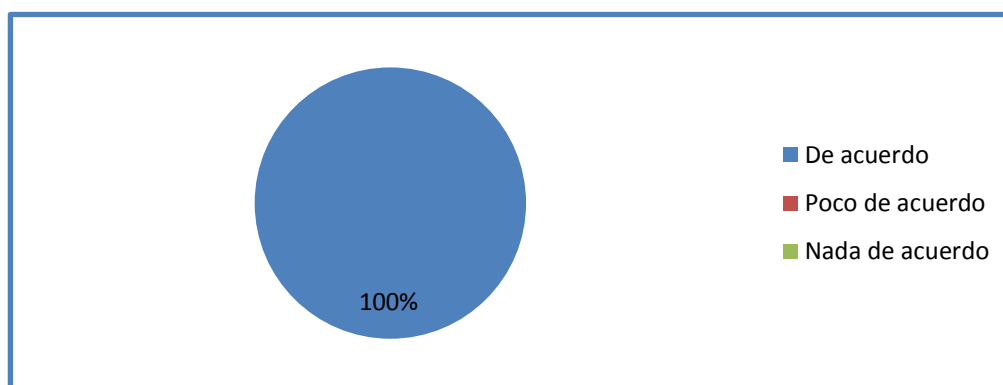
**TABLA No. 16 Necesidad de material deportivo**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
<b>Muy de acuerdo</b>	12	100
<b>De acuerdo</b>	0	0
<b>En desacuerdo</b>	0	0
<b>Total</b>	12	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 16 Necesidad de material deportivo**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

De los resultados obtenidos se puede deducir que el 100% de los encuestados considera estar de acuerdo que existan materiales suficientes si se forman clubes deportivos dentro de la institución educativa para fomentar el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los estudiantes, parte fundamental en la formación y el aprendizaje de los alumnos en su diario vivir.

3.- ¿Cree usted como docente, importante la creación de clubes deportivos en la institución educativa donde labora para desarrollar las habilidades psicomotoras de sus estudiantes?

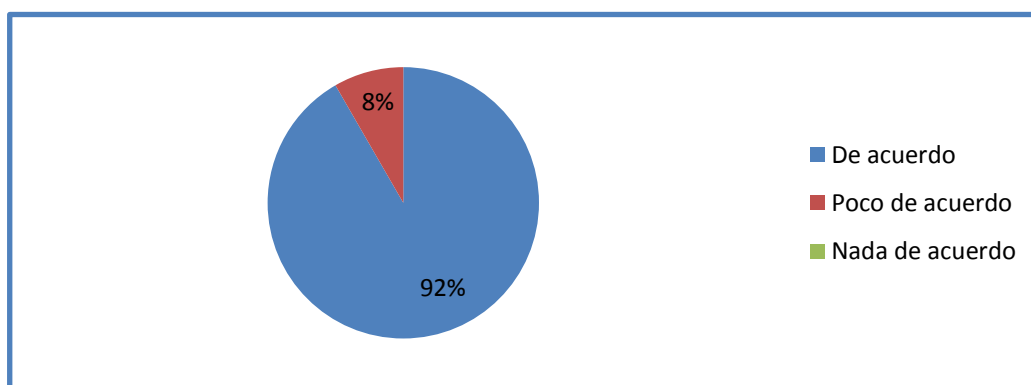
**TABLA No. 17 Creación de clubes deportivos**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
De acuerdo	11	92
Poco de acuerdo	1	8
Nada de acuerdo	0	0
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 17 Creación de clubes deportivos**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

De los resultados obtenidos según la población encuestada el gráfico demuestra que el 92% está de acuerdo en la creación de clubes deportivos dentro de la institución educativa que permita el desarrollo de las habilidades psicomotrices de sus alumnos de una forma adecuada y planificada mientras el 8% dice estar en poco acuerdo con la formación estos clubes entonces se puede deducir que la mayoría lo cree pertinente hacerlo.

4.- ¿Ha realizado competencia deportiva como: básquet, posta, fútbol, para afianzar las habilidades psicomotrices de los estudiantes?

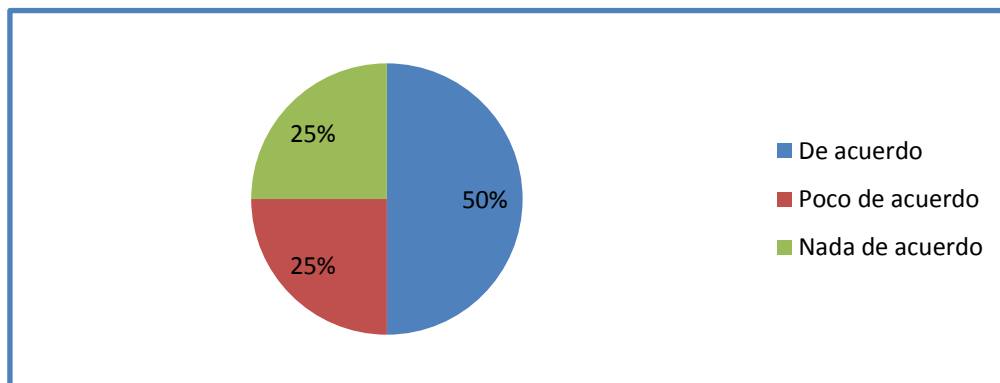
**TABLA No. 18 Competencias deportivas**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
<b>De acuerdo</b>	6	50
<b>Poco de acuerdo</b>	3	25
<b>Nada de acuerdo</b>	3	25
<b>Total</b>	12	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 18 Competencias deportivas**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

Del total de los encuestados el 50% contestaron haber realizado juegos como básquet, posta, futbol con sus estudiantes mientras que el 25% manifestaron no realizar este tipo de juegos y el restante de los encuestados que también es un 25% manifestó no estar de acuerdo con la realización de estos deportes con sus estudiantes en la institución educativa.

5.- ¿Piensa usted que es importante que el padre de familia se involucre en actividades que se lleven a cabo en clubes deportivos con sus hijos?

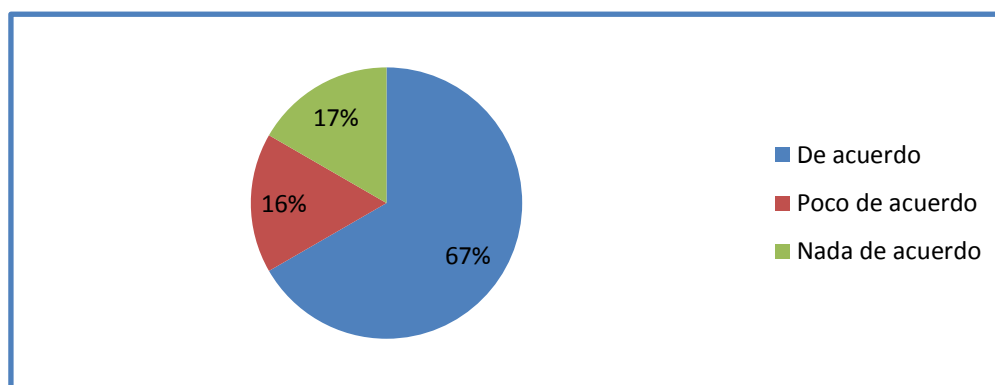
**TABLA No. 19 Inclusión del padre de familia**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
<b>Muy de acuerdo</b>	8	67
<b>De acuerdo</b>	2	17
<b>En desacuerdo</b>	2	16
<b>Total</b>	12	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 19 Inclusión del padre de familia**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

Según los resultados de la encuesta se puede observar en la gráfica que el 67% de los docentes manifiesta estar muy de acuerdo que padres de familia se involucren en actividades que se lleven a cabo junto a sus hijos, el 17% manifestó poco acuerdo con respecto a estas actividades y el 16% restante mostró estar nada de acuerdo que intervengan los padres de familia en las actividades de los clubes deportivos.

6.- ¿Estaría dispuesto a utilizar una guía sobre clubes deportivos, para afianzar el aprendizaje de los estudiantes?

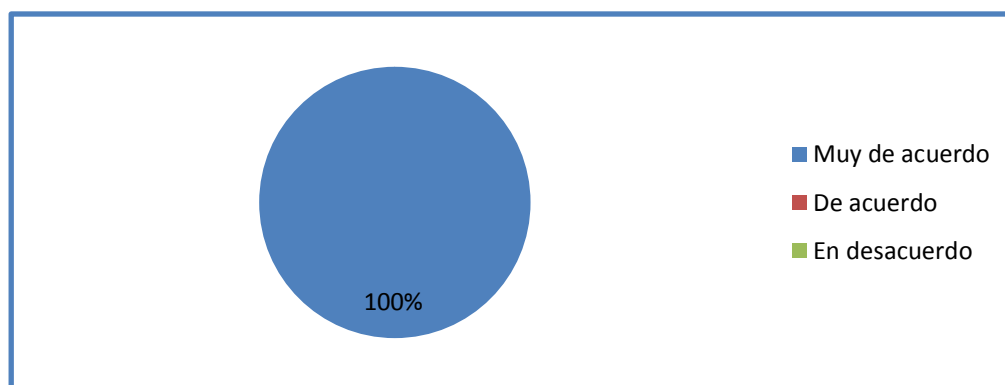
**TABLA No. 20 Utilización de guías sobre clubes deportivos**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
<b>Muy de acuerdo</b>	12	100
<b>De acuerdo</b>	0	0
<b>En desacuerdo</b>	0	0
<b>Total</b>	12	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 20 Utilización de guías sobre clubes deportivos**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

De acuerdo a la gráfica los resultados son muy notorios y se puede deducir que el 100% de la población encuestada está muy de acuerdo utilizar una guía que permita afianzar el aprendizaje y a su vez el desarrollo de las habilidades de sus estudiantes que es parte fundamental hoy en día en la enseñanza aprendizaje dentro de las instituciones educativas.

7.- ¿Está usted de acuerdo en fomentar la cultura deportiva en los estudiantes, para el desarrollo del respeto al entorno y mejorar sus notas académicas?

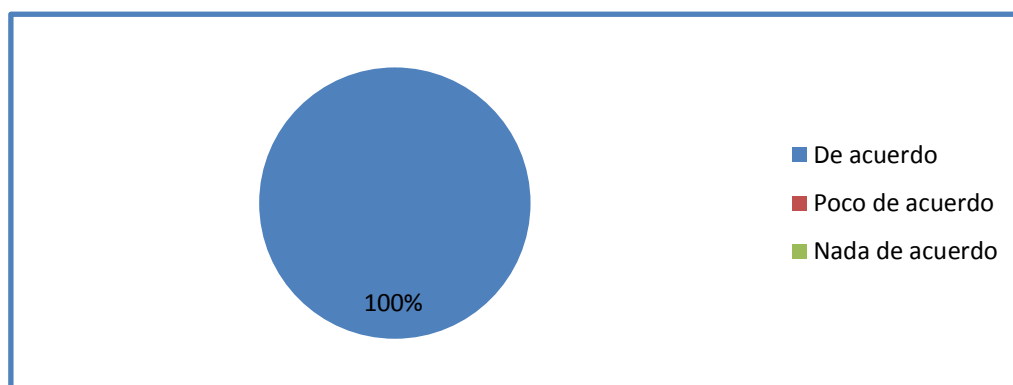
**TABLA No. 21 Fomentar la cultura deportiva**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
<b>De acuerdo</b>	12	100
<b>Poco de acuerdo</b>	0	0
<b>Nada de acuerdo</b>	0	0
<b>Total</b>	12	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

**GRÁFICO No. 21 Fomentar la cultura deportiva**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” cantón La Libertad.

**Autor:** Segundo Franco

Los resultados obtenidos en la encuesta son abrumadores de los encuestados podemos deducir claramente que el 100% de los docentes están muy de acuerdo en fomentar la cultura deportiva en sus estudiantes y de esta manera se formarán alumnos con responsabilidad y respeto con su entorno.

### **3.8. Conclusiones y Recomendaciones.**

#### **Conclusiones**

De los resultados obtenidos se deduce que, el docente demuestra predisposición para mejorar la transmisión de conocimientos porque la creación de clubes deportivos es una alternativa para promover aprendizajes significativos y desarrollar las capacidades y destrezas en los estudiantes, los docentes del plantel manifestaron que cuando aplicaron las actividades con los alumnos se pudo mejorar las habilidades psicomotrices.

Es importante que los estudiantes descubran sus fortalezas y afiancen el conocimiento, mostraron interés por las actividades desarrolladas dentro de los clubes.

La relación entre el juego y el deporte dentro de nuestro sistema educativo es un medio que genera una gran motivación entre los niños que facilita el aprendizaje desarrollando y potenciando las habilidades psicomotrices a través del deporte.

El deporte es algo que no se puede tratar de forma aislada e independiente dentro del contexto educativo, sino que forma parte de un proceso más global de enseñanza y aprendizaje.

## **Recomendaciones**

Después de haber consolidado los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes se determina las siguientes recomendaciones:

Que la práctica del deporte debe estar encaminada al desarrollo de las habilidades psicomotrices de los estudiantes.

Las autoridades educativas deberían preocuparse en implementar proyectos que beneficien de manera directa a los estudiantes con problemas para desarrollar actividades psicomotrices de manera adecuada.

Los docentes deben organizar estos clubes deportivos para reforzar el aprendizaje de los alumnos, crear capacidades de liderazgo, trabajo en equipo que es recomendable aplicarlos con una planificación innovadora, creativa que sirvan de base para el desarrollo de sus habilidades.

Fortalecer la autoestima individual y de grupo, por medio del desarrollo de las capacidades sociales dentro de las clases de Educación Física.

Fortalecer la unidad de grupo en ambiente democrático.

Desarrollar habilidades a través de la interacción y la interdependencia.



## CAPÍTULO IV

### LA PROPUESTA

#### 4.1. Datos informativos.

CUADRO No. 04 Datos Informativos

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>TÍTULO</b>	<b>IMPLEMENTACIÓN DEL CLUB DEPORTIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DOCE DE JULIO” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.</b>
<b>INSTITUCIÓN EJECUTORA</b>	Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”.
<b>UBICACIÓN</b>	Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad
<b>TIEMPO DE EJECUCION</b>	FEBRERO A DICIEMBRE DEL 2014-2015
<b>EQUIPO TÉCNICO</b>	Egresado: Segundo Ricardo Franco Pilay

**Elaborado por:** Segundo Franco

**Fuente:** Datos Informativos

## **4.2. Antecedentes de la Propuesta.**

Siempre se ha considerado a las actividades físicas y deportivas como un refuerzo necesario dentro del proceso académico, como complemento necesario para determinar cómo y cuánto de los contenidos de las clases han captado a los estudiantes para que realicen una actividad deportiva que a ellos le llamen la atención, así como también para fomentar un sentimiento de responsabilidad que va a ir perfeccionando a lo largo de la vida.

En el Centro de Educación Básica Doce de Julio del cantón La Libertad, se ha considerado como importante la implementación de un club deportivo en esta Institución Educativa, porque se detectó que los estudiantes del sexto grado que no están desarrollando sus habilidades psicomotrices lo que está afectando en todo su proceso de formación.

Una vez que se ha conocido el punto de vista de los representantes y profesores, se puede deducir cuan importante es implementar un club deportivo que implique un plan de actividades deportivas, que les permitan desarrollar las habilidades psicomotrices de los estudiantes, a través de esto los docentes podrán medir los resultados, ya que indican cómo los estudiantes han asimilado los conocimientos impartidos.

### **4.3. Justificación**

Las habilidades psicomotrices son acciones que ofrecen una ayuda a los docentes de la Escuela de Educación Básica “ Doce de Julio”, para potenciar un óptimo desarrollo de las habilidades y así procurar que los estudiantes sean activos en las actividades que realizan tanto deportiva como en su entorno social.

Este tipo de actividades deportivas se la implementará con los estudiantes del grado seis de esta magna institución educativa, porque implica realizar diferentes tipos de actividades físicas y deportivas, lo cual le beneficiará a controlar sus impulsos y emociones orientándose así el futuro, saber coordinar y equilibrar las actividades que ayuden a fortalecer su vida en la infancia como en la vida adulta.

Con la propuesta de la implementación de un club deportivo para los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Doce de Julio, se busca que los estudiantes obtengan estos beneficios a través de la práctica de una actividad deportiva y así lograr que adquieran otras habilidades que les ayuden para un buen crecimiento tanto en lo académico como su vida en general.

## **4.4. Objetivos**

### **4.4.1. Objetivo General**

Implementación de un club deportivo para desarrollar las habilidades psicomotrices de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”, mediante las actividades deportivas.

### **4.4.2. Objetivos Específicos**

- Plantear actividades deportivas que permitan atender las diferencias individuales de los estudiantes.
- Integrar el desarrollo físico, emocional e intelectual en los alumnos a partir de las actividades psicomotrices y deportivas.
- Establecer actividades de acuerdo a los gustos y preferencias de los estudiantes.
- Proponer la implementación de un club deportivo en la Escuela de Educación Básica Doce de Julio del cantón La Libertad.

## **4.5. Fundamentación.**

### **4.5.1. Fundamentación Psicológica**

La forma en que los estudiantes se manifiestan y ponen en evidencia sus habilidades, están estrechamente relacionadas con la teoría desarrollada por el

psicólogo y docente Goleman J. (2006), que establece en su teoría la importancia de educar y desarrollar las habilidades psicomotrices, de los niños y adolescentes, como una forma de paliar las dificultades relacionadas con la autoestima y sobre todo la adaptación a diferentes circunstancias.

#### **4.5.2. Fundamentación Pedagógica**

Los maestros deben incentivar a los estudiantes en que practiquen una actividad deportiva y sobre todo a cumplir sus metas con mucho empeño de una manera correcta, con la motivación ayudará a los alumnos a enseñarles que son capaces de asumir responsabilidades de una manera apropiada y que pueda practicar una actividad deportiva; según Schneider W. (2003), los niños en los primeros momentos de la educación primaria, es fundamental que se motive a practicar una actividad deportiva, donde reproducen los primeros mensajes evolutivos que han recibido en su familia, que tiene que ver con si se someten o no a ciertas normas de comportamiento.

Con la finalidad de aportar al desarrollo de las habilidades psicomotrices de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Doce de Julio del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, se ha considerado fundamental la implementación de un club deportivo que ofrezca a los estudiantes una forma diferente de desarrollar sus habilidades a través de la práctica de una actividad deportiva que fortalecerá su proceso de aprendizaje.

#### 4.6. Plan Operativo

**CUADRO No. 05 Plan Operativo**

INDICADORES	METAS	RECURSOS	RESPONSABLES
Socialización del club deportivo con los Docentes y estudiantes.	Implementación del club deportivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Económicos</li> <li>▪ Técnico</li> </ul>	Egresado: Segundo Franco.
Concientización con los maestros y estudiantes sobre la importancia del tema.	Lograr que el 70% de los estudiantes participen en las actividades deportivas.		
Manejo del club deportivo.	Conseguir que la implementación del Club Deportivo sea aprovechada al máximo.		

**Fuente:** Plan Operativo.

**Elaborado por:** Segundo Franco.

#### 4.7. Cronograma de Plan de Acción.

CUADRO No. 06 Cronograma de plan de acción.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS				CUMPLIMIENTOS
		NOVIEMBRE				
		1	2	3	4	
1. Fútbol	Segundo Franco			x		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar sus habilidades sin temor y defender sus ideas.</li> </ul>
2. Baloncesto	Segundo Franco			X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivar a los estudiantes que a través de la práctica deportiva creer en sí mismo.</li> </ul>
3. Ajedrez	Segundo Franco				x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preponderar estrategias para cumplir con sus objetivos.</li> </ul>
4. Atletismo (posta, saltos, maratón)	Segundo franco				x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo y generar seguridad a través de la práctica deportiva.</li> </ul>

Fuente: Cronograma de Plan de Acción.

Elaborado por: Segundo Franco.

#### **4.8. Administración de la Propuesta**

La propuesta de este trabajo de investigación servirá para que los docentes se informen y atendiendo a cada uno de los estudiantes sobre la importancia de practicar una actividad deportiva para desarrollar las habilidades psicomotrices de los alumnos del grado seis de la Escuela de Educación Básica Doce de Julio del Cantón La Libertad.

Para que aquello se cumpla se implementará un club deportivo, que beneficiará sistemáticamente a los profesores a la formación integral de los niños y el desarrollo personal por cuanto se tomará en consideración los gustos y preferencias de los estudiantes por la actividad deportiva.

La planificación del Club Deportivo contendrá los siguientes datos:

1. Carátula
2. Datos informativos
3. Índice
4. Introducción
5. Objetivos
6. Desarrollo de contenidos
  - Título
  - Actividades
7. Bibliografía.



**IMPLEMENTACIÓN DE UN CLUB DEPORTIVO PARA  
DESARROLLAR LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES**

**DATOS INFORMATIVOS**

**ELABORADO:** Segundo Franco

**TUTOR:** Edwar Salazar Arango.Msc

**CORREO ELECTRÓNICO:** [segundopilay67@hotmail.com](mailto:segundopilay67@hotmail.com)

**2013 - 2014**

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia del ser humano sobre la tierra, éste se ha encargado de inventar elementos para su comodidad, desarrollo tecnológico; y para su descanso mental y físico, desarrollo juegos y deportes para distraerse sin importar la estación del año, la región en la cual viva y quiera practicar el deporte de su agrado; como recreación, como hobby y como pasión por el deporte o como una profesión.

El club deportivo es una actividad de apoyo para los docentes de la escuela de educación básica Doce de Julio del cantón La Libertad, que en su afán de servir a colectividad a lograr a escalar paso a paso en el ámbito educativo. Es por este motivo me permito brindar este material que beneficie a los estudiantes a que puedan desarrollar las habilidades psicomotriz, con el claro propósito de que estas sean evidenciadas, atendidas y explotadas a su máxima capacidad.

La institución académica y los profesores de este establecimiento educativo tienen una difícil tarea pero no imposible de inducir, motivar y desarrollar las habilidades psicomotrices de los estudiantes a través de la práctica de una actividad deportiva, fortaleciendo su proceso de aprendizaje y desempeño.

El siguiente trabajo de investigación busca orientar a los maestros en proceso de formación de los estudiantes en el tema deportivo de manera que se pueda incluir estas actividades de una forma técnica y pedagógica, esto implica realizar una

confrontación en teoría y lo que sucede en la realidad, se ha recabado material teórico y lo que cuenta de los beneficios que aportan las actividades deportivas en los estudiantes, ya que no solo atiende aspectos motrices si no que implica a nivel emocional y social.

Los lineamientos del club deportivo se basará primero en que los estudiantes elijan qué actividad deportiva desea practicar con la finalidad que la realicen de forma motivada y sobre todo su adaptación más rápida al sistema que se aplicará tanto teóricamente como práctico. Es por tal motivo que el club deportivo tiene grandes beneficios en la comunidad educativa, desde la parte psicológica, fisiológica, y la integración social de los estudiantes en la manifestación de compañerismo en base a una actividad deportiva, la forma de estimular el trabajo en equipo.

#### **4.9. Metodología para la Implementación del club Deportivo**

Para garantizar la organización del club deportivo la institución educativa y los docentes, deberán realizar acciones previas y simultáneas al proceso de implementación, a lo que contribuirá a optimización de recursos y el tiempo asignado en las actividades que se realizaran. Estas actividades deportivas se las realizará de forma extracurricular para no afectar la malla curricular ya establecida, estas actividades se las realizarán dos veces a la semana tanto teóricamente como práctico para que los estudiantes conozcan las reglas y sanciones que se puedan dar dentro de cada una de las actividades deportivas.

## Actividades Deportivas

**ACTIVIDAD  
DEPORTIVA # 1.**

**Título de la Actividad:** Fútbol como instrumento educativo.

**Objetivo:** Conocer a través de la práctica deportiva las habilidades individuales de los estudiantes.

**Tiempo:** 60 Minutos.

**CUADRO No. 07 Fútbol como instrumento educativo**

Logro	Contenido	Actividades	Recursos
Identificar las habilidades individuales de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reacción ante la actividad deportiva.</li> <li>▪ Emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar los diferentes Estados de ánimo luego de la actividad deportiva.</li> <li>Realizar un conversatorio acerca de la actividad deportiva.</li> <li>▪ Trabajo en equipo.</li> <li>Conclusiones y recomendaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Balón de fútbol</li> <li>▪ Chalecos</li> <li>▪ Conos</li> <li>▪ Lápiz</li> <li>▪ Cuaderno</li> </ul>

**Fuente:** Actividad deportiva

**Elaborado por:** Segundo Franco

Para que la práctica de fútbol, al igual que otra actividad deportiva, sea cada vez más completa y agradable es fundamental enseñar y aprender sus partes y las diferentes contenidos, aunque puede ser para los estudiantes un poco aburrido, es necesario que se trabaje en las múltiples variables y contenidos como la preparación psicológica, la técnica, táctica y estratégica, la preparación física.

Cada una de las variables juega un papel fundamental que permitirá al estudiante a desarrollar sus habilidades tanto individuales como colectivas, con valores, actitudes correctas y hasta mejorará su comportamiento con sus compañeros.

### **DESARROLLO**

- Se realizará la actividad deportiva en la cancha de la institución.
- Se pedirá a los estudiantes formen un círculo.
- Se realizará una introducción, hacer las reglas y normativas que se aplican en el fútbol.
- Se solicitará a los estudiantes que tomen los apuntes necesarios acerca de la introducción.
- Se requerirá a los estudiantes que se pongan la ropa adecuada para realizar la actividad deportiva.
- Luego se procederá a realizar el respectivo calentamiento y estiramiento antes de realizar la práctica deportiva.
- Se procederá a armar dos equipos dependiendo a la cantidad de estudiantes asistentes y género.

- Se empezará la actividad deportiva con el claro propósito de saber las habilidades individuales de cada uno de los estudiantes.

### **RECOMENDACIONES**

- Es importante respetar las diferentes habilidades individuales de los estudiantes.
- Evaluar qué estado de ánimo negativo provocó al momento de realizar la actividad deportiva.
- No siempre se utiliza el lenguaje como forma de expresar, sino también con los gestos que se reflejan en el rostro se expresan los diferentes estados de ánimos que quieren expresar.

### **EVALUAR**

Qué beneficiosa fue la actividad deportiva para los estudiantes, esta actividad deportiva hace que propicien el buen desarrollo del liderazgo, la sana competencia y el espíritu de comunidad.

**ACTIVIDAD  
DEPORTIVA # 2.**

**Título de la Actividad:** Baloncesto.

**Objetivo:** Diseñar a través del baloncesto, el desarrollo de habilidades psicomotrices a los estudiantes del grado seis de la escuela de educación básica Doce de Julio.

**Tiempo:** 60 Minutos.

CUADRO No. 08 Baloncesto

<b>Logro</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
Desarrollar sus estrategias proporcionando confianza y seguridad para alcanzar sus metas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perseverancia</li> <li>▪ Valores</li> <li>▪ Autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar la dinámica con la actividad deportiva, para través de ellos motivar a los estudiantes.</li> <li>Realizar un conversatorio una vez terminada la actividad deportiva.</li> <li>Reflexionar acerca de los resultados obtenidos.</li> <li>Conclusiones y recomendaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Balón</li> <li>▪ Chalecos</li> <li>▪ Conos</li> </ul>

**Fuente:** baloncesto

**Elaborado por:** Segundo Franco

El baloncesto como deporte ocupa un lugar privilegiado, por su configuración consiente y adecuada, contribuye a la educación de los estudiantes a ser culto, físicamente sano, progresista en sus concepciones y en sus anhelos.

### **Desarrollo**

- Se realizará la actividad deportiva en el patio de la institución educativa.
- Se procederá una evaluación a los estudiantes para saber el nivel de conocimiento que tienen sobre el baloncesto.
- Se realizará una introducción sobre el tema.
- Se pedirá un calentamiento y estiramiento para que no se presente inconvenientes en el desarrollo de la actividad deportiva.
- Se realizará la actividad deportiva.
- Se les pedirá a los estudiantes que sintieron al desarrollar la actividad deportiva.
- Mediante este ejercicio se desarrollara las habilidades básicas del estudiante ya que en este deporte implica el manejo propio del cuerpo y movimientos en los que la acción principal se centra en el manejo de objetos como en este caso de los lanzamientos.
- Realizamos una clasificación que contempla desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones para que los estudiantes agilicen sus cuerpos y sus mentes.



### **Recomendaciones**

- Haya que considerar las habilidades individuales de los estudiantes.
- Hay que enseñarles que en ocasiones se pierde y en otras se gana.
- Todo resultado adverso se lo puede mejorar con sacrificio y disciplina.
- Las habilidades básicas van a evolucionar poco a poco, teniendo cada vez un mayor grado de dificultad.

### **Evaluación**

Que beneficioso fue la actividad deportiva para los estudiantes y ayuda a desarrollar estrategias en el juego ampliando sus mentes.

<b>ACTIVIDAD DEPORTIVA #3</b>
-----------------------------------

**Título de la Actividad:** Ajedrez.

**Objetivo:** Desarrollar estas actividades requieren de un proceso de aprendizaje.

**Tiempo:** 45 Minutos.

CUADRO No. 09 Ajedrez

<b>LOGRO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
Desarrollar habilidades genéricas	Motivación	Dinamizar la actividad y profundizar en factores estratégicos.	Tablero y juegos de piezas
	Creatividad	Desarrollar la habilidad mental del estudiante.	Sillas
	Atención	Resolver problemáticas que se presenten en el juego como en su vida cotidiana.	Mesas
	Constructividad		

**Fuente:** Ajedrez

**Elaborado por:** Segundo Franco

En el entorno educativo debe potenciar al máximo a los estudiantes las capacidades afectivas, sociales, motoras e intelectuales, ya que es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, por tal motivo proponemos la introducción del ajedrez en el área educativa con carácter formal ya que fortalecerá todo el proceso académico.

**Desarrollar**

Se realizará la actividad en el salón de clases.

- Se pedirá a los estudiantes que realicen un círculo con las bancas.
- Se formarán parejas de juegos de acuerdo al número de estudiantes asistentes.
- Se realizará una exposición por parte del docente sobre la actividad.
- Se desarrollará la actividad.
- Los modelos tradicionales de enseñanzas son actividades que deben ser transmitido a los estudiantes desarrollando un enfoque de enseñanza constructivista.
- Situamos al docente en una posición mediadora, ayudando al alumno a construir sus propios esquemas de acción de forma significativa, desde la incidencia del desarrollo próximo.

### **Recomendaciones**

- Resolver de manera autónoma los problemas que se presentan.
- Valoración positiva y reflexiva personal sobre la actividad.
- Analizar la situación en los diferentes momentos que se presenten en la actividad.

### **Evaluación**

Comprobar todo el trabajo realizado por los estudiantes sobre la actividad, desarrollando su motivación y los elementos de aprendizaje.

**ACTIVIDAD  
DEPORTIVA # 4.**

**Título de la Actividad:** Atletismo.

**Objetivo:** Educar en el atletismo para que los estudiantes conozcan su importancia cultural.

**Tiempo:** 60 Minutos.

CUADRO No. 10 Atletismo

LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Proponer a través de la actividad deportiva normas de comportamiento	Comunicación Conocimiento y interacción Cultura Equilibrio corporal	Plasmar en la actividad un compromiso.  Realizar la actividad.  Motivar al estudiante.  Conclusiones y recomendaciones.	Conos Chalecos

**Fuente:** Atletismo

**Elaborado por:** Segundo Franco

El atletismo es un deporte que abarca una serie de actividades que se realizan tanto al aire libre como en pista cubierta, las categorías del atletismo son varias, carreras, lanzamiento, saltos, pruebas combinadas, marcha y maratón, es uno de los pocos deportes que se practica en todo el mundo por sus beneficios a la salud.

Sobre todo es que beneficioso si se lo aplica desde temprana edad que fortalecerá a los niños a mejorar su comportamiento, dejando que el alumno sea el propio constructor de su aprendizaje.

### **Desarrollo**

- Se realizará las actividades en patio de la institución educativa.
- Se explicará a los estudiantes la manera como se desarrollaran las actividades
- Se realizará un calentamiento y estiramiento para que nos presenten problema en el momento de la competencia.
- Se realizará la actividad atlética.

### **Recomendaciones**

- Tomar en consideración las potencialidades individuales de los estudiantes.
- Motivar a los estudiantes.
- Concientizar que los estudiantes realicen una actividad deportiva con responsabilidad.
- Nuestra línea de actuación pretende romper con la uniformidad y facilitar un concepción en la docencia como espacio de libertad, siendo capaz de construir propuestas.

- Promueven la formación integral de los alumnos.

### **Evaluación**

Progreso desde la independencia a la autonomía, teniendo siempre presente que riqueza de la intervención didáctica está en las posiciones intermedias del proceso no en los extremos del mismo.

# CAPÍTULO V

## MARCO ADMINISTRATIVO.

### 5.1. Recursos

#### 5.1.1. Materiales

##### Recursos Materiales

<b>Recursos Materiales</b>	Chalecos Balones Conos Colchonetas Sogas Testigos
----------------------------	--

**Fuente:** Recurso materiales.

**Elaborado por:** Segundo Franco

#### 5.1.2. Humano

##### Recursos Humanos

<b>Recursos Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Directivos</li><li>▪ Docentes</li><li>▪ Estudiantes</li></ul> <p>Institución</p> <p>Escuela de Educación Básica Doce de julio</p>
-------------------------	---

**Fuente:** Recurso humanos.

**Elaborado por:** Segundo Franco

## 5.2. Presupuesto Operativo

### Presupuesto Operativo

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
<b>5</b>	Impresiones trabajo de titulación.	39,00	195,00
<b>5</b>	Empastados.	15,00	75,00
<b>3</b>	Anillados.	12,00	36,00
<b>500</b>	Copias.	0,05	20,00
<b>1</b>	Pren drive.	15,00	15,00
<b>200</b>	Horas en internet.	0,60	120,00
<b>180</b>	Hojas de encuestas	0,10	18,00
<b>3</b>	Soportes digitales.	2,00	6,00
	Transportes.	0,25	40,00
<b>Total</b>			<b>525,00</b>

**Fuente:** Presupuesto operativo

**Elaborado por:** Segundo Franco



### 5.3. Cronograma General

CUADRO No. 8 Cronograma General

Tiempo de Actividades	FEBRERO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEM				OCTUBR				NOVIEM				DICIE				MAR			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
Presentación de anteproyecto		X																																		
Revisión del anteproyecto					X																															
Aprobación del tema							X	X																												
Entrevista tutor											X																									
Evaluación del proyecto											X																									
Investigación bibliográfica												X	X																							
Elaboración del marco teórico														X	X																					
Identificación muestra																X																				
Aplicación de encuestas																		X	X																	
Tabulación de resultados																				X	X															
Propuesta																						X	X													
Redacción de informe																										X	X									
Defensa de trabajo de titulación																																		X		
Entrega de trabajo de titulación																																		X		

Fuente: Presupuesto operativo

Elaborado por: Segundo Franco

## **Bibliografía**

Bascancelo Daniel, (2012). “Educación física en el proceso académico”, Editorial INDE España. Pág. 115.

Blázquez Sánchez, (2012). “La iniciación deportiva y el deporte escolar”, Editorial INDE España. Pág. 18.

Cagigal José, (2011). “Oh deporte, Anatomía de un gigante”, Editorial Miñón Valladolid. Pág. 25.

Carrasco José, (2012). “Cultura física en la edad escolar”, Editorial Océano Barcelona. Pag.38.

Grosser Manuel, (2011). “Técnicas de entrenamiento”, Editorial Martínez Barcelona. Pág. 20.

López Pablo, (2009). “Manual de educación física”, Editorial Océano Barcelona. Pág. 22.

Martinez Ron, (2011). “Clubes Formativos”, Editorial INE México. Pág. 28.

Moreno Hernández, (2009). “Análisis de las estructuras del Juego”, Editorial INDE Barcelona. Pág. 21.

## **Bibliografía UPSE**

Acción: Revista Cubana de Cultura Física. 11, 2010. (2010). Cuba: Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10536092&p00=revista+cubana+cultura+f%C3%ADsica>

Acción: Revista Cubana de Cultura Física. 4, 2006. (2006). Cuba: Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10535990&p00=revista+cubana+cultura+f%C3%ADsica>

García, C. M. M. (2013). El buen gobierno deportivo: ¿Un ejercicio de responsabilidad social?. España: Dykinson. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10820971&p00=el+buen+gobierno+deportivo>

Rodríguez, D. Á. (2014). El deporte en la construcción del espacio social (Colección Monografías, 261). España: CIS - Centro de Investigaciones Sociológicas. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10903468&p00=el+deporte+construcci%C3%B3n+del+espacio+social>

# *Anexos*

**IMAGEN No. 3 Toma de encuestas a docentes**



**IMAGEN No. 4 Encuesta a directivo**



**IMAGEN No. 5 Encuesta a estudiantes**



**IMAGEN No. 6 Conversación con estudiantes**



**IMAGEN No. 7 Alumnos realizando Actividades Fisicas.**



**IMAGEN No. 8 Estudiantes desarrollando habilidad mental**



**IMAGEN No. 9 Estimulacion mental a estudiantes**



**IMAGEN No. 10 Desarrollo de habilidades psicomotrices en los estudiantes**





## ANEXO No. 1

### Solicitud de investigación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA LIBERTAD, 10 DE JULIO DE 2014

Prof. Carlos Orrala José  
Director. De la ESC. Educación Básica "DOCE DE JULIO"  
Presente.-

Reciba un cordial saludo, a su vez le escribo muy respetuosamente, para comunicarle lo siguiente:

Por medio del presente Yo, **SEGUNDO RICARDO FRANCO PILAY** con cedula de identidad número 0911238350 y en calidad de **EGRESADO** de la carrera de **LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA** de la **UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA**. Deseo ratificar la vocación de trabajo por la niñez de la provincia de Santa Elena, en especial de mi Cantón La Libertad, y por ende es la escuela que usted tan acertadamente dirige, informo que he presentado en la universidad antes mencionada, el tema de investigación para tesis de grado cuyo título es:

**IMPLEMENTACIÓN DEL CLUB DEPORTIVO PARA EL DESARROOLLO DE LAS HABILIDADES PSCOMOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA "DOCE DE JULIO" DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.**

Dicho tema ya fue aprobado en consejo académico, como un proceso necesario en la búsqueda de lograr obtener el título del tercer nivel.

Habiendo manifestado ante usted los motivos que me inclinan en la elaboración del proyecto y los alcances que este tendrá para el desarrollo de los estudiantes, solicito muy encarecidamente de su distinguida persona autorice se extienda una carta aval, dirigida a la **Lcda. Nelly Panchana Rodríguez** decana de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en la que se argumente que en representación de la Institución Educativa se respalde, se permita, acoja y autorice dicha investigación y tema.

Seguro de contar con la comprensión y respaldo en que realice mi tema de investigación, me despido de usted, no sin antes desearle parabienes en sus tan delicada funciones directrices y agradecer por la atención prestada a lo expuesto.

ATT.

Segundo Ricardo Franco Pilay.  
0911238350



## ANEXO No. 2

### Respuesta de solicitud



### Escuela de Educación Básica " Doce de Julio"

Creada el 12 de julio de 1999  
La Libertad – Santa Elena \_ Ecuador  
Dirección: Cdla San Vicente. Av. 33 entre calles 28 y 29

Oficio N° 138-EEB – D.D. J - 2014

La Libertad, 14 de Julio de 2014

Sr.

Segundo Ricardo Franco Pilay.

**EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL.  
PENINSULA DE SANTA ELENA  
PERSENTE.-**

De mis consideraciones:

En atención a vuestra solicitud referente a llevar a cabo en el plantel de mi dirección el proyecto Educativo denominado **"IMPLEMENTACIÓN DEL CLUB DEPORTIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA "DOCE DE JULIO" DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015"**, previa la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, tengo a bien informarle que procedo a aceptar la referida solicitud.

Atentamente,

Prof. Carlos Orrala José

**Director**



## ANEXO No. 3

### Respuesta de solicitud para la elaboración de encuestas



#### Escuela de Educación Básica " Doce de Julio"

Creada el 12 de julio de 1999  
La Libertad – Santa Elena \_ Ecuador

Oficio N° 139-EEB – D.D. J - 2014

La Libertad, 26 de Noviembre de 2014

Sr.

Segundo Ricardo Franco Pilay.

**EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL.  
PENINSULA DE SANTA ELENA  
PERSENTE.-**

De mis consideraciones:

En atención a vuestra solicitud referente a llevar a cabo en el plantel de mi dirección las **encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes, en la Escuela E.B. "DOCE DE JULIO", del Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014-2015,** , tengo a bien informarle que procedo a aceptar la referida solicitud.

Atentamente,

Prof. Carlos Orrala José

**Director**



## ANEXO No. 4

### Certificado de elaboración de trabajo de titulación



#### Escuela de Educación Básica " Doce de Julio"

Creada el 12 de julio de 1999  
La Libertad – Santa Elena \_ Ecuador

La Libertad, 20 de Agosto de 2014

#### CERTIFICACIÓN

En calidad de Director de la Escuela de Educación Básica "DOCE DE JULIO" Ubicado en la Cdla San Vicente. Av. 33 entre calles 28 y 29, en el Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena, tengo a bien conocer que:

Que el Sr. Segundo Ricardo Franco Pilay con cédula de identidad 0911238350, está realizando su trabajo de tesis con el tema: **"IMPLEMENTACIÓN DEL CLUB DEPORTIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA "DOCE DE JULIO" DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015"**. Agradeciendo de antemano su atención, a la presente certifico que es todo en cuanto puedo decir en honor a la verdad.

Prof. Carlos Orrala José  
Director



## ANEXO No. 5

### Solicitud de permiso para encuestas

La Libertad, 24 de Noviembre de 2014.

Sr.

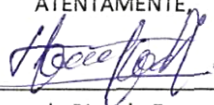
Prof. Carlos Orrala José.  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DOCE DE JULIO"

De mis consideraciones:

Yo, Segundo Ricardo Franco Pilay, portador de número de cédula: 0911238350, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en la carrera de educación Básica Semi-presencial, me dirijo a usted muy respetuosamente para que me permita realizar las encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes, en la Escuela E.B. "DOCE DE JULIO", del Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014-2015, que tan acertadamente usted dirige.

Me despido no sin antes desearle para bienes en sus tan delicada funciones directrices, de ante mano le anticipo mi agradecimiento por la acogida de la misma.

ATENTAMENTE,



Segundo Ricardo Franco Pilay

0911238350



**ANEXO No. 6**

**Certificado de Gramatólogo**

**SORIANO DE LA O JACQUELINE DEL ROCÍO**

Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

Nº de registro 1050-14-86052976

**CERTIFICADO**

Que he procedido a revisar la **GRAMÁTICA** del Trabajo de Titulación del señor, **SEGUNDO RICARDO FRANCO PILAY** con cédula de ciudadanía Nº **0911238350**, cuyo tema de Tesis es **“IMPLEMENTACIÓN DEL CLUB DEPORTIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DOCE DE JULIO” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”** Es todo cuanto puedo certificar con respecto a la revisión del Trabajo de Tesis, por lo que el interesado puede darle el uso que estime conveniente al presente documento.

**La Libertad, Febrero del 2015**

**Atentamente.**



**JACQUELINE DEL ROCÍO SORIANO DE LA O**

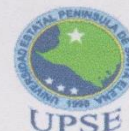
Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

Nº de registro 1050-14-86052976

## ANEXO No. 7

### Certificado de Urkund

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.  
ANÁLISIS DE TRABAJO DE TITULACIÓN.



#### INFORME FINAL. REPORTE DE ANTIPLAGIO

Por medio del presente y en calidad de tutor de la señor **FRANCO PILAY SEGUNDO RICARDO**, autor(a) de la tesis **“IMPLEMENTACIÓN DEL CLUB DEPORTIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DOCE DE JULIO” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**, luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa anti plagio **Urkund Analysis**, declaro a la fecha, el día 11 de enero de 2015 que el documento en mención se presentó con **05%** de plagio o similitud y con mi facultad como docente y tutor de la presente tesis, sostengo a mi criterio y bajo mi responsabilidad que las referencias expuestas son similares y no afectan al cuerpo investigativo. Amparado en el reglamento del régimen académico del SENESCYT que permite un rango del 0% al 10%. Se anexa informe URKUND.

Document	<a href="#">TESIS_SEGUNDO_RICARDO_FRANCO_PILAY_091123835-0.docx</a> (D12837452)
Submitted	2015-01-09 23:47 (-05:00)
Submitted by	Segundo Ricardo Franco Pilay (segundopilay67@hotmail.com)
Receiver	esalazar.upse@analysis.orkund.com
Message	tesis final [T2014]Segundo Ricardo Franco Pilay <a href="#">Show full message</a>
	<b>5% of this approx.</b> 11 pages long document consists of text present in 3 sources.

Dicho informe se presenta para fines pertinentes del proceso de titulación del egresado.

Atentamente,

Lcdo. Edwar Salazar Arango. MSc. RyTL  
Docente