



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

“SISTEMA DE JUEGOS RECREATIVOS QUE ESTIMULEN LA MOTRICIDAD GRUESA EN EDADES DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MI PEQUEÑO MUNDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTOR:

QUIÑONEZ DOMÍNGUEZ JUAN HERMINIO

TUTOR:

LCDO. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MAYO 2014



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

“SISTEMA DE JUEGOS RECREATIVOS QUE ESTIMULEN LA MOTRICIDAD GRUESA EN EDADES DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MI PEQUEÑO MUNDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN**

AUTOR:

QUIÑONEZ DOMÍNGUEZ JUAN HERMINIO

TUTOR:

LCDO. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MAYO 2014

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación “**SISTEMA DE JUEGOS RECREATIVOS QUE ESTIMULEN LA MOTRICIDAD GRUESA EN EDADES DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MI PEQUEÑO MUNDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014**”, elaborado por QUIÑONEZ DOMINGUEZ JUAN HERMINIO, egresado de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente;

LCDO. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSc.

TUTOR

La Libertad, Mayo del 2014

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Quiñonez Domínguez Juan Herminio, portador de la cédula de ciudadanía N° 0926917923, Egresado de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente.

Quiñonez Domínguez Juan Herminio
C.I. 0926917923

TRIBUNAL DE GRADO

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA FACULTAD CIENCIAS
DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA ESCUELA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECTORA (E) DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN**

**Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc.
DOCENTE TUTOR**

**Lcdo. David Sisalima Álvarez, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA**

**Abg. Milton Zambrano Coronado, MSc.
SECRETARIO GENERAL-
PROCURADOR**

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación lo dedico con amor a mi esposa Virginia y a mi hijo Ibrahim; a mis padres porque siempre han estado presente en todos los momentos de mi vida, gracias por incentivar me a culminar este gran desafío en mi vida

Juan

AGRADECIMIENTO

A Dios porque sin su guía y fortaleza hoy no estuviera donde estoy A la Universidad Estatal Península de Santa Elena porque me permitieron estudiar en sus aulas, con profesionales que me transmitieron conocimientos útiles para poner en práctica en la ejecución de mi profesión

A mi tutor MSc. Luis Mazón porque gracias a su apoyo pude realizar con éxito este proyecto

A los niños que sirvieron de base e inspiración para este trabajo.

Juan

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
PORTADILLA	ii
ACEPTACIÓN DE TESIS	¡Error! Marcador no definido.
AUTORÍA DE TESIS	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
INDICE CUADROS	xiii
INDICE DE GRAFICOS	xv
RESUMEN	xvi
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO I	20
EL PROBLEMA	20
1.1.- Tema	20
1.2.- Planteamiento del problema	20
1.2.1.- Contextualización	22
1.2.2.- Análisis Crítico	23
1.2.3.- Prognosis	24
1.3.- Formulación del problema	24

1.3.1.- Preguntas Directrices	24
1.3.2.- Delimitación.....	25
1.4.- JUSTIFICACIÓN	26
1.5. – Objetivos	27
1.5.1. - Objetivo General.....	27
1.5.2.- Objetivos Específicos	27
CAPÍTULO II.....	28
MARCO TEÓRICO	28
2.1.- Investigaciones previas	28
2.2. Fundamentaciones.....	29
2.2. 1.- Fundamentación Pedagógica	29
2.2.2.- Fundamentación Filosófica.....	31
2.2.3.- Fundamentación psicológica.....	32
2.2.3.1.- Las habilidades sociales en paralelo con las habilidades motoras.....	32
2.2.4.- Fundamentación Legal.....	33
2.2.4.1.- Constitución de la República del Ecuador.....	33
2.3.- Categorías Fundamentales	34
2.3.1.- La recreación.....	34
2.3.2.- El juego	35
2.3.3.- El juego Recreativo.....	36
2.3.4.- El desarrollo motor	36
2.3.5.- Habilidades motoras	37
2.3.5.1.- Coordinación dinámica general	37
2.3.5.2.- Coordinación dinámica manual	38

2.3.5.3.- Coordinación viso – motora.....	38
2.3.5.4.- Imagen corporal	38
2.3.6.- Motricidad gruesa	39
2.3.6.1- Importancia de estimular la motricidad gruesa en niños	40
2.4.- Hipótesis	41
2.5.- Variables	41
2.5.1.- Variables Independiente	41
2.5.2.- Variables Dependiente.....	41
CAPÍTULO III.....	42
METODOLOGÍA	42
3.1.- Enfoque de la Investigación.....	42
3.2.- Modalidad de la Investigación.....	42
3.2.1.- Métodos Teóricos	42
3.2.2.- Métodos Empíricos	43
3.2.3.- Método Estadístico – Matemático	43
3.3.- Nivel o Tipo de investigación.....	44
3.4.- Población y muestra.....	44
3.5.- Operacionalización de variables	45
3.6.- Técnicas e instrumentos de investigación.....	48
3.7.- Plan de recolección y procesamiento de Información	48
3.8.- Análisis de resultados	49
3.8.1.- Análisis Encuesta.....	49
3.8.2.- Conclusiones de las Encuestas.....	60
3.8.4.- Análisis de Entrevista	61

3.8.4.- Análisis de la guía de observación.....	63
3.9.- Conclusiones y recomendaciones generales	65
3.9.1.- Conclusiones.....	65
3.9.2.- Recomendaciones	65
CAPÍTULO IV	67
LA PROPUESTA	67
4.1.- Tema	67
4.2.- Antecedentes de la Propuesta	67
4.3.- Justificación	68
4.4.- Objetivo	69
4.4.1.- Objetivo General.....	69
4.4.2.- Objetivos Específicos	69
4.5.- Fundamentación.....	69
4.5.1.- Importancia de un sistema de juegos recreativos.....	69
4.5.2.- Tipos de Juegos.....	70
4.5.3.- sistema de juegos para los niños de 3 a 4 años del centro infantil del buen vivir “Mi Pequeño Mundo” para estimular la motricidad gruesa.	71
4.5.3.1.- Juegos recreativos de ejercicio	71
4.5.3.- El desarrollo motor en niños de 3 a 4 años	72
4.6.- Metodología	73
4.7.- Factibilidad	73
4.8.- Ubicación Sectorial.....	74
4.9.- Plan de Acción.....	75

CAPÍTULO V	94
MARCO ADMINISTRATIVO	94
5.1.- Recursos Institucionales	94
5.2.- Recursos Humanos	94
5.3.- Recursos Materiales.....	94
5.4.- Total Recursos	95
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	96
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXOS	98

INDICE CUADROS

Cuadro N° 1.- Población del centro infantil del buen vivir mi pequeño mundo...	44
Cuadro N° 2.- Variable Independiente.- Juegos recreativos	46
Cuadro N° 3.- Variable Dependiente.- Motricidad Gruesa.....	46
Cuadro N° 4.- Plan de recolección de información	49
Cuadro N° 5.- Conocimiento sobre motricidad gruesa	50
Cuadro N° 6.- Importancia de la motricidad gruesa en niños	51
Cuadro N° 7.- Ventajas que tienen al estimular la motricidad gruesa en niños....	52
Cuadro N° 8.- Grado de estimulación de la motricidad gruesa.....	53
Cuadro N° 9.- Los niños presentan algún tipo de problema para correr.....	54
Cuadro N° 10.- El centro infantil del Buen Vivir cuenta con un área adecuada para realizar actividades.....	55
Cuadro N° 11.- Participación de juegos recreativos en el centro infantil	56
Cuadro N° 12.- Los juegos recreativos pueden ayudar al desarrollo de una mejor manera la motricidad gruesa a través del salto.....	57
Cuadro N° 13.- Los niños participan de un sistema de juegos recreativos en compañía de sus padres.....	58
Cuadro N° 14.- Los niños presentan algún tipo de problemas.....	59
Cuadro N° 15.- Guía de Observación	63
Cuadro N° 16.- Plan de Acción.....	75
Cuadro N° 17.- Recursos Institucionales	94
Cuadro N° 18.- Recursos Humanos	94
Cuadro N° 19.- Recursos Materiales.....	95

Cuadro N° 20.- Total Recursos	95
Cuadro N° 21.- Cronograma de actividades	96

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Conocimiento sobre la motricidad gruesa.....	50
Gráfico N° 2.- Importancia de la motricidad gruesa en niños	51
Gráfico N° 3.- Ventajas que tienen al estimular la motricidad gruesa en niños ...	52
Gráfico N° 4.- Grado de estimulación de la motricidad gruesa	53
Gráfico N° 5.- Los niños presentan algún tipo de problema para correr	54
Gráfico N° 6.- El centro infantil del Buen Vivir cuenta con un área adecuada para realizar actividades.....	55
Gráfico N° 7.- Participación de juegos recreativos en el centro infantil.....	56
Gráfico N° 8.- Los juegos recreativos pueden ayudar al desarrollo de una mejor manera la motricidad gruesa a través del salto.....	57
Gráfico N° 9.- Los niños participan de un sistema de juegos recreativos en compañía de sus padres.....	58
Gráfico N° 10.- Los niños presentan algún tipo de problemas	59

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
“SISTEMA DE JUEGOS RECREATIVOS QUE ESTIMULEN LA
MOTRICIDAD GRUESA EN EDADES DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO
INFANTIL DEL BUEN VIVIR MI PEQUEÑO MUNDO, CANTÓN LA
LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014”.

AUTOR: Quiñonez Domínguez Juan

TUTOR: MSc. Luis Mazón Arévalo

INSTITUCIÓN: Centro Infantil del Buen Vivir
Mi Pequeño Mundo

CORREO: juanqu_@hotmail.com

RESUMEN

La implementación de un sistema de juegos recreativos para lograr estimular la motricidad gruesa en niños, es algo que no se ha efectuado en los Centros Infantiles del Buen Vivir, si bien es cierto que realizan actividades físicas, no lo hacen con este objetivo, es por eso que existe la necesidad de realizar esta investigación la misma que se enfoca en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años del centro infantil del Buen Vivir “Mi Pequeño Mundo” los mismos que se fundamentan por el aporte específico a esta población que no se les ha prestado atención como también el carácter personalizado debido a que cada uno aprende y desarrolla su intelecto, también su manera de andar, correr, saltar, escalar, entre otros haciendo uso de sus habilidades generando desarrollo autónomo en niños de 3 a 4 años, una vez se enmarca la factibilidad del sistema de juegos recreativos ya que da un aporte a la humanidad especialmente a los niños del centro infantil del buen vivir “Mi Pequeño Mundo” este sistema es aplicado como método e instrumento propio de las actividades cotidianas de andar, correr, saltar, escalar, vinculadas con edades de 3 a 4 años entre los tipos de investigación que se aplicó están las investigaciones de campo que fueron necesarias para obtener información importante, así como también investigación bibliográfica que ayudó a la elaboración del marco teórico, luego de haber aplicado los instrumentos y técnicas de investigación se determinó que el centro de educación infantil del buen vivir “Mi Pequeño Mundo” faltan más actividades físicas para ayudar a la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 3 – 4 años, ya que los beneficios que obtendrán al desarrollar correctamente la motricidad también serán psicológicos, emocionales y motrices, estimulando a la maduración de la persona.

Palabras Claves: Kúmite, Fuerza explosiva, ejercicios pliométricos, desarrollo

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el Ecuador cuenta con programas de desarrollo infantil los mismos que están a cargo del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), que es el que vela por la igualdad de los niños, niñas y adolescentes, respetando y haciendo valer sus derechos y obligaciones, es por eso que en la provincia de Santa Elena se ha tomado como referencia el centro infantil del buen vivir “Mi Pequeño Mundo” ubicado en el cantón La Libertad, donde se evidenció que los niños no realizan juegos recreativos dirigidos a la estimulación de la motricidad gruesa, a medida que los niños acuden diariamente al centro infantil con la aplicación de un sistema de juegos recreativos para la estimulación de la motricidad, contribuyen al desarrollo de sus habilidades físicas motoras tanto locomotrices como no locomotrices, situación que no se está cumpliendo en este centro infantil.

Una vez más se ve la necesidad de implementar un sistema de juegos recreativos que estimulen la motricidad gruesa en este centro infantil es de importancia ya que a través del mismo se logrará intervenir aplicando cada uno de los juegos que beneficiarán a todos.

Este sistema de juegos recreativos que estimulen la motricidad gruesa no descarta a ningún grupo etario ni establece diferencia de sexo, y que su carácter educativo, desarrollador y formador de sus capacidades y habilidades motrices básicas, está dirigido a todos por igual y se considera que los beneficios que brindará la práctica sistemática y controlada de estas actividades tiene mayor impacto en los niños.

Sistema es un conjunto de partes o elementos organizados y relacionados dinámicamente entre sí formando una actividad para alcanzar un objetivo propuesto dentro de la investigación que se pretende realizar es por eso de ahí se deducen dos conceptos: objetivo y totalidad, en donde el objetivo es lo que se pretende alcanzar y totalidad es noción filosófica que refiere al conjunto universalista que acapara todos los aspectos de una realidad dentro de un determinado contexto.

Según Soriano Moreno manifiesta que sistema de juego es el lugar que elige o se impone un jugador en el terreno de juego, por lo tanto es la distribución de uno o varios integrantes dentro del lugar de juego una vez definida la posición o en dependencia del juego en la zona donde el participante realiza sus habilidades, cada jugador o participante realiza sus funciones tanto en contra o a favor de cada equipo o de manera individual si este es el caso.

Sistema de juegos recreativos son actividades en la cual intervienen uno o más participantes y su principal función consiste en proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores, sin embargo también pueden tener un papel educativo, y puede ayudar al estímulo mental y físico contribuyendo al desarrollo de habilidades, prácticas y psicológicas. Es de mucha importancia un sistema de juegos recreativos que contribuya a la estimulación de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años del centro infantil del Buen Vivir “Mi Pequeño Mundo” el mismo que aportará de manera eficaz cada una de las actividades físicas recreativas que se vayan a realizar en el centro infantil y así se logrará cumplir con todo lo propuesto en esta investigación.

Motricidad gruesa hace referencia a movimientos amplios que permite al hombre dominar el cuerpo en el espacio, controlando los movimientos más rutinarios, como andar, correr, saltar, escalar, entre otros y envuelve los grandes músculos del segmento corporal.

Referente a este tema el proyecto está conformado de la siguiente manera;

Capítulo I.- Es el planteamiento del problema, se puede encontrar detallado el planteamiento del problema con su debida justificación así como también la formulación del problema, el objetivo general y los objetivos específicos para saber la delimitación de la investigación.

Capítulo II.- El marco teórico, en el cual está sustentado la presente investigación, en donde constarán las categorías fundamentales y las fundamentaciones importantes, también se detalla la hipótesis con sus respectivas variables.

Capítulo III.- La metodología, siempre para realizar una investigación es necesario que se utilicen métodos de investigación, y esto es lo que se va a encontrar en el presente capítulo, también los tipos de investigación, el análisis de resultados, y las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron.

Capítulo IV.- La propuesta, que consiste en un sistema de juegos recreativos para estimular la motricidad gruesa en niños.

Capítulo V.- El marco administrativo, esta detallado los recursos que se tuvieron que utilizar para la puesta en marcha del presente proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

“SISTEMA DE JUEGOS RECREATIVOS QUE ESTIMULEN LA MOTRICIDAD GRUESA EN EDADES DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MI PEQUEÑO MUNDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014”.

1.2.- Planteamiento del problema

En el Ecuador y en la universidad Tecnológica Equinoccial ha realizado investigaciones en convenio con la universidad de Cádiz España en el 2009, donde manifiestan que en Ecuador el 47% de los niños registran deficiencia de la motricidad gruesa, este dato importante es publicado por el Instituto Nacional De La Niñez y la Familia INFA. (Barrero, 2009)

En el centro infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo no han abordado sobre un sistema juegos recreativos que estimulen la motricidad gruesa de los niños que asisten a este centro, sin conocer que trabajar con actividades físicas recreativas en las edades de 3 a 4 años de edad ejercita la coordinación motora, es importante que los niños participen de los juegos recreativos propuestos, desde el principio hasta el final, siendo un trabajo espontáneo y natural.

Es por eso que en la formulación de esta investigación se ve plasmado un sistema de juegos recreativos que estimulen la motricidad gruesa en edades de 3 a 4 en la provincia de Santa Elena. Actualmente existen Centros Infantiles Del Buen Vivir (CIBV) que dirigen los municipios de la provincia, a través del Ministerio De Inclusión Económica y Social (MIES).

Estos centros cuentan con el personal de madres comunitarias que son encargadas de dirigir estas actividades recreativas y físicas, las mismas que no son especializadas en el área de la Educación Física por tal motivo, es importante que exista un profesional de esta área para que de esta manera contribuya en la estimulación de la motricidad gruesa ya que la mayoría de los niños de 3 a 4 años que concurren, provienen de diferentes sectores de la población de Santa Elena. (Ministerio de Inclusión económica y Social, 2014)

Actualmente ésta deficiencia de la motricidad gruesa se presenta en el Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, existen niños con problemas en realizar actividades físicas recreativas y que estén vinculadas con la motricidad gruesa, por la falta de conocimientos de quienes los forman y los dirigen.

Los juegos recreativos en Ecuador han marcado importancia dentro de la sociedad, de manera que su principal función es proveer diversión, esparcimiento desempeñando un rol educativo contribuyendo a estímulos físicos-mentales y al desarrollo de las capacidades, habilidades motrices básicas en edades tempranas.

Es por eso que los niños de 3 a 4 años de edad lograrán de acuerdo a las características fisiológicas de cada uno de ellos, realizar muchas acciones por sí solo, demostrando mayor independencia al diferenciar el color, la forma y el tamaño de los objetos que va a utilizar al instante que realiza las actividades recreativas. (González, la educación física preescolar, 2009)

1.2.1.- Contextualización

En el centro infantil del Buen Vivir “Mi Pequeño Mundo” se evidencia que las madres comunitarias al momento de realizar las actividades físicas recreativas con los niños de 3 a 4 años lo hacen de manera empírica es por eso que la falta de un sistema de juegos recreativos que estimulen la motricidad gruesa es de importancia para este centro infantil y las madres pueden tener una visión clara y puedan lograr los objetivos que se pretenden hacer con este sistema de juegos recreativos que estimulen la motricidad gruesa.

Este centro infantil está ubicado en el cantón La Libertad, cuenta con un salón principal en donde están los niños y realizan todo tipo de actividades, también tienen un patio en donde ellos efectúan actividades físicas, juegan, corren, saltan y una oficina que es el lugar en el que se atienden a los padres de familia cuando tienen alguna inquietud, o también a aquellos padres de familia que quieren inscribir a sus hijos para que asistan al centro infantil.

1.2.2.- Análisis Crítico

Los niños del centro infantil del Buen Vivir “Mi Pequeño Mundo” con bajo nivel del desarrollo de su habilidades motrices básicas especialmente de la motricidad gruesa se han demostrado como entes positivos que no manifiestan un estímulo motriz apropiado el sistema de juegos recreativos, tienen por función recrear o distraer a los niños a través de actividades de integración que también desarrollen los contenidos de formación cognitivas y motoras. La motricidad gruesa es un aspecto de desarrollo humano que está en constante desarrollo, pudiendo pasar por transformaciones al depender de la condición de vida y de las situaciones.

Se recalca que cuando un niño nace va adquiriendo poco a poco movimientos corporales, primero inconscientemente, después él va a adquirir el hábito de realizar ese movimiento esa es la fase sensorio-motora, porque todo es aprendido por el niño partir de la percepción, después cuando el niño ya ha aprendido a andar, se traslada a otros lugares donde realiza diferentes actividades, éstas están asociadas a las funciones psicológicas, y el niño está pasando por la fase psicomotora, a medida que va creciendo, el niño va desarrollando nuevas habilidades, tanto gruesas como finas.

En el centro infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo, muchas veces no realizan juegos recreativos que ayuden al desarrollo de la motricidad gruesa, influenciando el rendimiento de los niños haciéndolos retraídos socialmente, es por eso que la motricidad importante para el desarrollo en edades tempranas.

1.2.3.- Prognosis

Esta investigación enmarca sobre un sistema de juegos recreativos que estimulen la motricidad gruesa en niños de 3 – 4 años del Centro Infantil del buen Vivir Mi Pequeño Mundo a través del desarrollo motriz este sistema pretende ayudar a los niños mejorar sus habilidades motoras básicas como andar, correr, saltar, escalar, entre otros, además de enseñar a los padres de familia como ellos pueden ayudar en este objetivo importante para la maduración del niño.

Este sistema de juegos recreativos está dirigido a los niños 3 – 4 años y estarán a cargo de los docentes que laboran en el Centro Infantil del Buen Vivir quienes tendrán que incentivar a los niños a que participen de los juegos de manera activa y así lograr la eficacia del sistema de juegos.

1.3.- Formulación del problema

¿Cómo contribuirá un sistema de juegos recreativos para la estimulación de la motricidad gruesa en edades de 3 a 4 años en el Centro Infantil del Buen Vivir Mi pequeño mundo, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Año 2013?

1.3.1.- Preguntas Directrices

¿Cuáles son los juegos recreativos que estimulen la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años que asisten al centro infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo?

¿Cuál es la situación actual de los niños en edades de 3 a 4 años del centro infantil del Buen Vivir Mi pequeño Mundo?

¿De qué manera contribuirá el sistema de juegos recreativos para la estimulación de motricidad gruesa en niños de 3 – 4 años?

¿Cuáles son los juegos recreativos que se podrían seleccionar y aplicar para estimular la motricidad gruesa en niños en edades de 3 – 4 años?

1.3.2.- Delimitación

“SISTEMA DE JUEGOS RECREATIVOS QUE ESTIMULEN LA MOTRICIDAD GRUESA EN EDADES DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MI PEQUEÑO MUNDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014”.

Campo: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo

Área: Juegos recreativos

Aspecto: Estimulación de la motricidad gruesa en niños de 3 – 4 años

Delimitación Espacial: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo, cantón La Libertad, provincia Santa Elena

Delimitación Temporal: durante los tres últimos meses del año 2014 (Diciembre, Enero y Febrero)

Unidades de Observación: Niños de 3 – 4 años

1.4.- JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo va dirigido a los niños de 3 a 4 años del centro infantil del buen vivir “Mi Pequeño Mundo” con déficit de estímulos motriz grueso, el desarrollo de la motricidad gruesa en la vida del ser humano es **importante** ya que la personas aprende movimientos, a vencer desafíos, desde el momento de su nacimiento hasta la edad adulta

Es **importante** que los niños participen en juegos recreativos ya que través de ellos estimulan la motricidad gruesa de manera completa, y para lograrlo es necesario que estén envueltos constantemente en diferentes actividades y diversos ambientes posibilitando acumular experiencias en las situaciones que se les va presentando.

La importancia de la actividad física recreativa como medio para el desarrollo motor grueso de los niños, además de la formación su personalidad e inteligencia. (Klemn, 2009) , es **necesario** la aplicación de un sistema de juegos recreativos para estimular la motricidad gruesa en niños de 3 – 4 años, ya que a través de éste el niño va a tener un desarrollo armonioso, esto va a depender de la cantidad y calidad de estímulos proporcionados por el ambiente a través de juegos, saltos, estímulos visuales, sonoros, materiales utilizados, el docente tendrá un soporte en donde podrá combinar movimientos fundamentales como estímulos proporcionados por el medio ambiente que permita un mayor y mejor desenvolvimiento motor en cada niño de 3 a 4 años.

1.5. – Objetivos

1.5.1. - Objetivo General

Analizar la incidencia de los juegos recreativos en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños en edades de 3 a 4 años en el Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014

1.5.2.- Objetivos Específicos

- Determinar las bases teóricas y metodológicas para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años a través de juegos recreativos.
- Definir un sistema de juegos recreativos que estimulen la motricidad gruesa en niños cuyas edades están entre 3 – 4 años.
- Aplicar el sistema de juegos recreativos que estimulen la motricidad gruesa en edades de 3 a 4 años en el Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo, año 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas

El haber abordado sobre un sistema de juegos recreativos no ha conllevado a la búsqueda de información en el Ecuador a nivel nacional en el cual existen investigaciones similares que se han llevado a cabo, una de ellas es la de la autora Ilbay Ilvay María Cristina, cuya investigación fue “La importancia de la Aplicación de técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños – as de 3 a 4 años”, la cual se llevó a cabo en la comunidad La Florida, en Ambato durante el periodo 2009 – 2010.

A través de esta investigación se llegó a conclusiones como; comprobar que la técnica motriz desarrolla importantes funciones de control tónico, coordinación, orientación y espacio, además esto muchos niños demoran en adquirir y desarrollar por el poco interés de los padres para apoyarlos, otro punto que se resalta es la falta de recreación ya que dificulta el lograr del aprendizaje en cada una de las experiencias de jugar. (Ilbay, 2011)

Una de las recomendaciones que se deben considerar es la propuesta de esta investigación ya que se fundamente por aporte teórico práctico dirigido a los niños de 3 a 4 años que carecen de estímulo motriz grueso dando una posible solución a la atención de dichos niños y que se oriente con énfasis a los padres que son quienes se vinculan con mayor afecto.

2.2. Fundamentaciones

2.2. 1.- Fundamentación Pedagógica

Es preciso decir que los juegos se realizan en ambientes adecuados o no, ellos siempre están jugando, independientemente del lugar los niños siempre realizan diferentes tipos de movimientos y siempre tienen comportamientos semejantes en todos los niños. El juego según la concepción de Piaget es el factor de gran importancia en el desarrollo cognitivo. El conocimiento no se deriva de la representación de fenómenos externos, pero sí, de la interacción del niño con el medio ambiente. (Piaget, 1951; 75)

Para Piaget el juego es esencial en la vida del niño y niña, pues prevalece la asimilación. En el juego, el niño se apropia de aquello que percibe de la realidad. Este autor defiende que el juego no es determinante de las modificaciones de las estructuras, pero puede transformar la realidad. (Piaget J., 1978; 50)

Piaget manifiesta que el juego es de vital importancia ya que con él los niños lograrán un aprendizaje efectivo, y su comportamiento se determinará igual a los demás niños no importa en qué lugar del mundo se encuentren, lo que importante es que el niño experimente diferentes movimientos en el juego.

Piaget clasifica en fases el desarrollo del juego en niños:

- Primera fase: Adaptaciones puramente reflejas.- El niño actúa de acuerdo a sus instintos esenciales.

- Segunda Fase: Las conductas adaptativas continúan, pero comienzan con una diferenciación: la dualidad un esquema jamás es por sí mismo lúdico o no lúdico y el carácter de juego sólo viene del contexto y del funcionamiento actual. Todos los esquemas son susceptibles de dar lugar a asimilaciones puras, cuya forma externa es el juego.
- Tercera fase o las fases de las relaciones circulares secundarias el proceso se mantiene inalterado, sin embargo, la diferencia entre el juego y la asimilación intelectual es más nítida. En esta fase el niño aprende a manipular objetos, descubren que éstos hacen ruido. El juego es comprendido y no ofrece novedades.
- Cuarta fase o fase de coordinación de los esquemas secundarios: se prolongan las manifestaciones lúdicas, pues éstas son ejecutadas por pura asimilación, por placer y sin esfuerzo, teniendo en cuenta lograr una finalidad. Esta modalidad de esquemas permite una formación de verdaderas combinaciones lúdicas, pasando de un esquema a otro para asegurarse de ellos y sin esfuerzo de adaptación. Consiste en repetir y asociar los esquemas ya constituidos.
- Quinta fase: acontece la transición entre las conductas y los símbolos lúdicos, donde las manifestaciones aparecen con una variedad mucho mayor de combinaciones. El juego se presenta como una ampliación de la función de asimilación

Piaget clasifica los juegos según su evolución en tres grandes estructuras: (Piaget, 1978)

- 1) Juegos de ejercicio: La principal característica de este grupo, que Piaget clasifica como periodo sensorio – motor, es obtener la satisfacción de sus necesidades. Con la aplicación de los esquemas, los niños se van cada vez tornando más conscientes de sus potencialidades, poniendo en acción un conjunto de conductas, sin modificar las estructuras.
- 2) Juegos simbólicos: Según Piaget estos juegos hacen parte de la fase pre – operatorio (de dos a seis años de edad), donde el comienza a utilizar la simbología. La función simbólica ya está estructurada y comienza a hacer imágenes mentales, ya domina el lenguaje hablado.
- 3) Juegos de reglas: de acuerdo con Piaget este juego es a partir de los siete años de edad en el periodo operatorio concreto. El niño aprende a lidiar con delimitaciones en el espacio, tiempo y lo que puede y no puede hacer.

2.2.2.- Fundamentación Filosófica

Winnicott dice que jugar tiene un lugar y un tiempo, ocurriendo primero entre la madre y el niño de acuerdo con las experiencias de la vida. Jugar facilita el crecimiento y por lo tanto, la salud, y da lugar a las relaciones grupales. “Jugar es hacer” (Winnicott, 1975; 69)

En el juego, el niño manipula los fenómenos externos, hay una evolución directa de los fenómenos transicionales para el juego El juego envuelve al cuerpo debido a la manipulación de objetos. La creatividad es fundamental y es a través de ella que el individuo siente que la vida es digna de ser vivida. (Winnicott, 1975; 70)

En todas las etapas de la vida, el juego es fundamental para el éxito en el desarrollo del niño, adolescente, adulto o personas de la tercera edad. Para la ejecución de juegos es importante tener un mediador que sea quién guíe las actividades a realizarse, cuando esta interacción es hecha con confianza y responsablemente entonces se puede decir que la tarea es cumplida en su totalidad el desarrollo emocional y mental del niño sin consecuencias negativas. Para Winnicott, el juego ofrece la oportunidad para el ejercicio de la simbolización y es también una característica humana. (Winnicott, 1975)

2.2.3.- Fundamentación Psicológica

2.2.3.1.- Las habilidades sociales en paralelo con las habilidades motoras

La capacidad de relacionarse con otras personas, de manera socialmente aceptada es fundamental para el ajuste del individuo. En edad escolar, los niños que tienen dificultades en interactuar con otros, acaban por no desarrollar vínculos sociales y tienden a hacer lo que sea para evitar a otros niños. Por eso hay un gran número de procedimientos para intervenir y resolver el problema, una de ellas es la ejecución de actividades físicas como el juego, y así conseguir que los niños aprendan habilidades sociales logrando mejorar las relaciones con sus compañeros. (Hecht, 2011)

Un análisis funcional del comportamiento revela que los niños que presentan dificultad de relacionamiento con otros niños en función del déficit de habilidades sociales, a pesar de no presentar limitaciones intelectuales, presenta coordinación

motora amplia, insuficiente para actividades como: jugar pelota, nadar, andar en bicicleta entre otros. (Hecht, 2011)

2.2.4.- Fundamentación Legal

2.2.4.1.- Constitución de la República del Ecuador

Para realizar esta investigación se basa en el artículo 44 ubicado en la Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes, que trata sobre el derecho que tienen para su desarrollo integral, abarcando el proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y también de capacidades, potencialidades y aspiraciones, a continuación se cita el párrafo para mejor comprensión;

Art. 44.- (...) Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Además del **Art. 45**, segundo párrafo que trata sobre el derecho a integridad física y psicológica de las niñas, niños y adolescentes, así como también derecho a la salud integral, a la cultura, deporte y recreación;

Art. 45.- (...) Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a

la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

2.3.- Categorías Fundamentales

2.3.1.- La recreación

La historia de la recreación y su valorización sigue un camino paralelo al de Educación Física. La recreación es contemporánea del hombre. En la prehistoria, la recreación tiene origen cuando el hombre se divertía festejando el inicio de temporada de caza. Las manifestaciones de vida humana se transformaban en danzas y rituales siempre como un aspecto de alegría al vencer un obstáculo en todos los pueblos y en todas las épocas, se puede encontrar la dimensión lúdica a través de la danza, música, entre otros. El niño siempre aprenderá imitando a otros a través del juego. (Borges, 2007)

El 1774 la recreación fue sistematizada, por un profesor de Alemania, J. N. Basedow, él concibió un establecimiento de enseñanza cuyo currículo consistía en 5 horas de materia teórica, 2 horas de trabajos manuales y 3 horas de recreación, a partir de entonces, la recreación toma su lugar junto a Educación Física, ganando mayor valor para la etapa infantil. Hoy en día la recreación se constituye en

conocimiento especializado en técnicas refinadas, la recreación comprende todas las actividades espontáneas y creadoras que el individuo hace en su tiempo libre para buscar y sentir placer y felicidad. (Borges, 2007)

El juego puede ser entendido como una actividad recreativa, en la recreación el juego es definido con función didáctica de accionar al niño en la sociedad, por medio de objetos y actividades que imitan la vida cotidiana de los adultos. Se utilizan los juegos como recurso didáctico en niños, se trata de introducirlos en el mundo de aprendizajes, aproximándolos a niveles de conocimientos que mejoren su integración en el medio social en el que viven.

2.3.2.- El juego

El juego es una actividad indispensable para el desarrollo de los niños, es la expresión más auténtica porque ayuda al crecimiento humano saludable. Según Cunha (2004; p. 15), “En relación al juego, los niños están ejercitándose física, social y emocionalmente. Está creciendo en descubrimientos que va haciendo, experiencias que va adquiriendo”.

El niño que juega vive su infancia, se convierte en un adulto más equilibrado física y emocionalmente, soportará mucho mejor la presión de las responsabilidades adultas y tendrá creatividad para solucionar los problemas que le aparecen en su vida.

Silva (2007) afirma que jugar esta entre el placer real y su evocación. En cuanto el adulto realiza tareas que le provocan placer (leer, pintar, escribir), el niño juega.

El niño construye su personalidad jugando. El juego es una parte importante en la vida del niño, ya que esto representa una parte del mundo que conoce, son los personajes de su historia actual, que irán tomando nuevos papeles más tarde en su vida.

2.3.3.- El juego Recreativo

Son juegos que tienen por objetivo recrear o distraer a los niños a través de actividades de integración que también desarrollan los contenidos de formación cognitivas, motoras y de placer. (González, 2009)

Se puede afirmar que los juegos recreativos son uno de los métodos más eficaces para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, motivando a los practicantes y generando aspectos positivos de aprendizaje. En la educación inicial y en la enseñanza fundamental los juegos recreativos son motivadores y activadores del interés de los estudiantes, y su práctica ayudará a la formación integral de los niños y del joven. Los juegos recreativos son los principales medios utilizados por la educación física y educación psicomotora y otras disciplinas para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de contenidos programados para los estudiantes.

2.3.4.- El desarrollo motor

El desarrollo motor es un proceso continuo y demorado, sin embargo los cambios más acentuados ocurren en los primeros años de vida. Las experiencias que los niños tienen desde el nacimiento hasta los seis años determinarán, en gran medida, qué tipo de adulto la persona se convertirá.

Para Kokobum (2008, pág. 37). “la secuencia del desarrollo motor es la misma para todos los niños, lo que varía es la velocidad del progreso”. El orden en que las actividades son dominadas depende del factor madurativo y el grado y la velocidad en que ocurre el dominio de estas dependencias de las experiencias y diferencias individuales.

Las actividades lúdicas surgen para estimular, de manera correcta y ordenada a los niños, ofreciendo actividades variadas y compatibles con las características y necesidades de ellos, para que a su vez ellos logren un desarrollo armónico, físico y mental, integrando y contribuyendo al desarrollo general. De esta manera, el niño podrá orientarse, pues orientarse es conocerse y conocerse es dominarse.

Las habilidades básicas constituyen un pre requisito fundamental para que toda la adquisición posterior sea posible y efectiva.

2.3.5.- Habilidades motoras

Según Kokobum (2008; pág. 24), “Las habilidades motoras precisan ser desarrolladas indudablemente, pero deben estar claros cuáles son las consecuencias desde el punto de vista cognitivo, social y afectivo”. Las habilidades motoras deben ser desarrolladas en un contexto de juego, en el universo de la cultura infantil, de acuerdo con el conocimiento que los niños tienen.

2.3.5.1.- Coordinación dinámica general

Armonía de movimientos de los grandes segmentos del cuerpo o capacidad de controlar las acciones motoras. Los niños deben usar su cuerpo al mismo tiempo

que usan su mente. Las propuestas de actividades corporales utilizan la atención, observación y memoria, construyendo una verdadera gimnasia mental. Las acciones como andar, correr, subir, bajar y equilibrarse, dependen de una coordinación general del movimiento, que hacen trabajar grandes masas musculares del cuerpo. (Kokobum, 2008)

2.3.5.2.- Coordinación dinámica manual

Es uno de los tipos de coordinación motora fina, es el nivel de las manos y los dedos, englobando desde la presión del lápiz, trazando las líneas y las letras. (Kokobum, 2008)

2.3.5.3.- Coordinación viso – motora

Comprende una acción conjunta de ciertas partes del cuerpo y de la visión. Pueden estar ligadas al movimiento amplio juntamente con el trabajo ocular o estar ligadas a la motricidad manual, un trabajo de mano – ojo. (Kokobum, 2008)

2.3.5.4.- Imagen corporal

El niño deberá tener a través de las vivencias múltiples, la oportunidad de tomar conciencia del propio cuerpo, ayudando a construir su imagen corporal esta imagen será la que formará de sí como punto de referencia para todo tipo de adquisición. Servirá como punto de partida básico para así llegar a las nociones del espacio, tiempo, forma, volumen, entre otros. (Kokobum, 2008)

2.3.6.- Motricidad gruesa

Coordinación motora gruesa es la capacidad de usar de forma más eficiente los músculos esqueléticos (grandes músculos), resultando en una acción global más eficiente, plástica y económica, este tipo de coordinación permite al niño o el adulto dominar el cuerpo en el espacio, controlando los movimientos más bruscos. Por ejemplo; andar, empujar, arrastrarse, entre otros. (González, 2009)

Su clasificación: Motricidad fina, Motricidad gruesa

Motricidad fina comprende todas las actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación, esta motricidad se refiere a movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, y no tienen una amplitud sino que son movimientos de precisión la motricidad fina que se pueden trabajar más tanto a nivel inicial y educativo en general.

- Coordinación viso-manual
- Pintar, punzar, recortar.
- Motricidad gestual
- Dominio global de las manos
- Motricidad fonética
- Emitir sonidos
- Motricidad facial
- Gestos voluntarios e involuntarios de la cara

Motricidad gruesa.

El área motora gruesa tiene que ver con cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio; motricidad gruesa se define como la

habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos el área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos el cuerpo y mantener el equilibrio además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos al momento de realizar las actividades físicas recreativas.

2.3.6.1- Importancia de estimular la motricidad gruesa en niños

La coordinación motora en el niño es estimulada desde el seno de la madre, ya que siempre están desarrollando su motricidad. El trabajar con la motricidad gruesa es algo importante en todos los niveles de la educación infantil, el desarrollo motor es un proceso secuencial y continuo relacionado a la edad, por lo cual el comportamiento motor se modifica. (Kokobum, 2008)

El docente debe trabajar la motricidad porque es algo fundamental para los demás niveles y por ser fundamental en el proceso de la escritura. La coordinación motora es la capacidad que tienen de coordinar los movimientos recurrentes de interacción entre el cerebro y las unidades motoras de los músculos y las articulaciones. (Kokobum, 2008).

La motricidad gruesa es aquella que permite al niño dominar el cuerpo, el espacio, es decir, correr, bailar, caminar, entre otras, como las actividades motoras deben estar presentes en lo cotidiano de los niños. (Kokobum, 2008)

Los juegos infantiles ejercen un papel muy importante ya que debido a la diversión, posibilitan el aprendizaje de diversas habilidades y son los medios que contribuyen y enriquecen el desarrollo intelectual del niño. (Kokobum, 2008)

2.4.- Hipótesis

¿“Si se aplica un Sistema de juegos recreativos estimulará el desarrollo de la motricidad gruesa en niños en edades de 3 a 4 años en el Centro Infantil del Buen vivir Mi Pequeño Mundo, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014”?

2.5.- Variables

2.5.1.- Variables Independiente

- Juegos recreativos

2.5.2.- Variables Dependiente

- Motricidad Gruesa

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque de la Investigación

La presente investigación se fundamenta bajo el enfoque básico cuantitativo, ya que se utilizaron instrumentos para la recolección de datos y luego se procedió a analizarlos para así, poder responder preguntas de investigación e hipótesis planteadas anteriormente. Además de la utilización de estadística para establecer ciertos patrones de comportamiento de las unidades a estudiar.

3.2.- Modalidad de la Investigación

3.2.1.- Métodos Teóricos

- **Histórico – Lógico.-** A través de este método se pudo conocer la historia de los juegos recreativos e indicar que metodología de enseñanza era recomendable utilizar en los niños del centro infantil del Buen Vivir Mi pequeño Mundo.
- **Análisis – Síntesis.-** Mediante este método de investigación se pudo establecer cuál es el sistema de juegos recreativos adecuado para lograr la estimulación de la motricidad gruesa en niños en edades de 3 – 4 años en el centro infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo.
- **Inducción – Deducción.-** Se pudo investigar sobre las características del desarrollo de los adolescentes en edades de 3 a 4 años

3.2.2.- Métodos Empíricos

- **Encuesta.-** La encuesta fue dirigida a los padres de familia de niños de 3 a 4 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo y constaban de 10 preguntas las cuales ayudaron a determinar el estado actual sobre el conocimiento que ellos tienen con respecto a los juegos recreativos y la estimulación de la motricidad gruesa.
- **Entrevista.-** La entrevista fue realizada a los docentes y directivos del Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo, para saber sobre las características individuales a la hora de realizar las actividades físicas recreativas y experiencias que ellos tienen sobre la motricidad gruesa y la relación con los juegos recreativos
- **Guía de Observación.-** Permitió conocer a través de la observación todas las actividades que realizan los niños de 3 – 4 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo, en las instalaciones de dicha institución.

3.2.3.- Método Estadístico – Matemático

Matemático descriptivo: Este método se aplicó al momento de realizar la tabulación de datos que se obtuvo cuando en las encuestas, entrevistas y guía de observación, a través de herramientas informáticas como Microsoft Excel y Microsoft Word.

3.3.- Nivel o Tipo de investigación

- **Investigación de campo.-** La investigación se realizó cuando se aplicó la guía de observación y las encuestas ya que para poder llevar a cabo esto se tuvo que ir al lugar donde el fenómeno se desenvuelve, es decir, se tuvo que ir al Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo, y observar como se desenvuelven los niños durante las horas de realizar actividades físicas recreativas.
- **Investigación Documental.-** Se utilizó la investigación documental cuando se investigó en fuentes bibliográficas, revistas de educación física, revistas científicas, libros, archivos, entre otros. O sea se utilizaron fuentes bibliográficas con temas que tengan algún tipo de relación con el tema presentado.

3.4.- Población y muestra

La población del Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo, está dada de la siguiente manera;

Cuadro N° 1.- Población del centro infantil del buen vivir mi pequeño mundo

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Director	1	4%
Docentes	3	10%
Niños (Padres de familia)	25	86%
TOTAL	29	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo
Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Como la población es menor de 100 no es necesario aplicar fórmula estadística para obtener la muestra, y se va a aplicar a todos los miembros de la población.

3.5.- Operacionalización de variables

Para una correcta interpretación de las variables es importante que se tenga en claro la operacionalización de las variables, tanto independiente como dependiente;

3.6.- Técnicas e instrumentos de investigación

Para la realización de este proyecto se llevó a cabo las siguientes técnicas e instrumentos de investigación;

- **La encuesta.-** Se realizaron 10 preguntas a los padres de familia de los niños que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo, para obtener información relevante, sobre el conocimiento que tienen ellos sobre conceptos como motricidad gruesa y como los juegos recreativos pueden ayudar a estimular el desarrollo adecuado de la misma.
- **La entrevista.-** Fue dirigida a los docentes y directivos de la institución investigada y está constaba de 5 preguntas sobre temas relacionados a la investigación.
- **La guía de observación.-** Fue realizada durante una semana en las instalaciones del Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo.

3.7.- Plan de recolección y procesamiento de Información

Para poder realizar una investigación es muy importante que se cuente con un plan de recolección y procesamiento de información para saber en qué momento se deben aplicar las técnicas de investigación, así como también los recursos que se necesitarán y a quienes se aplicaran, a continuación se explica en la siguiente tabla;

Cuadro N° 4.- Plan de recolección de información

Técnica e instrumento de investigación	Observación	Tiempo	Recursos
Encuesta	Encuesta realizada a 25 padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir Mi pequeño Mundo	2 semanas	Hojas Lápices Esferos Microsoft Excel Cámara fotográfica
Entrevista	Entrevista realizada a los docentes y directivos del centro infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo	1 semanas	Grabadora Esferos Hojas Cámara fotográfica
Guía de Observación	Observación realizada durante las horas que realizan actividades físicas los niños del Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo	1 semanas	Grabadora Esferos Hojas Cámara fotográfica

Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

3.8.- Análisis de resultados

3.8.1.- Análisis Encuesta

La Encuesta fue realizada a los padres de familia de los niños que asisten al centro infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo, con el objetivo de medir el grado de conocimientos que tienen ellos con temas relacionados a la motricidad gruesa y como los juegos recreativos pueden ayudar a su estimulación.

Preguntas a los padres de familia:

1.- ¿Conoce que es motricidad gruesa?

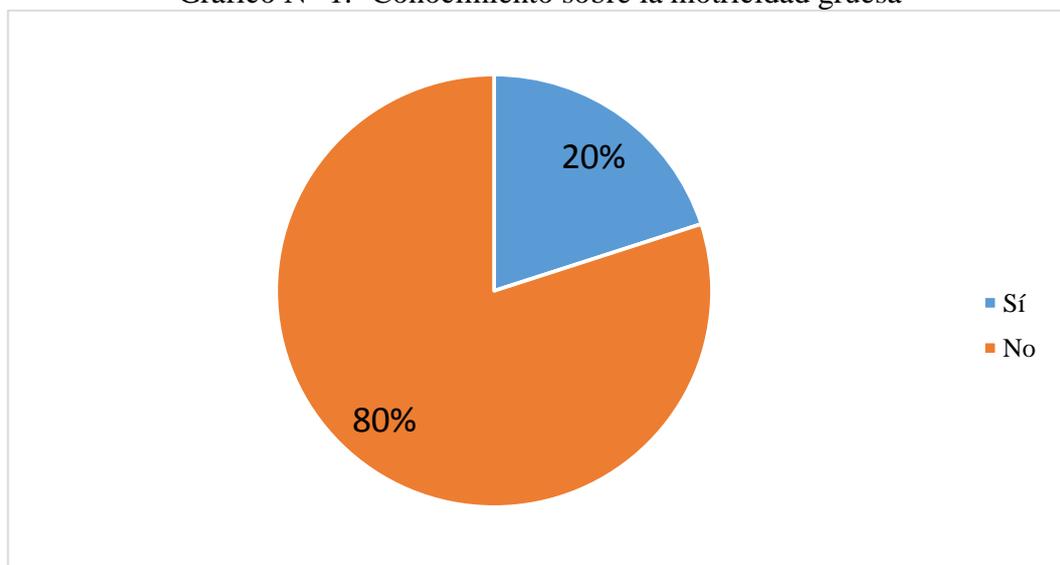
Cuadro N° 5.- Conocimiento sobre motricidad gruesa

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	20%
No	20	80%
TOTAL	25	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo

Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Gráfico N° 1.- Conocimiento sobre la motricidad gruesa



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo

Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Interpretación de resultados:

El 20% de padres de familia sí tienen conocimiento sobre la motricidad gruesa.

Mientras que el 80% no tienen ningún tipo de conocimientos. Es importante que los padres sepan que es la motricidad gruesa ya que de ésta manera podrán detectar algún tipo de problema que pudieran presentar sus hijos al no dominar el cuerpo en el espacio, controlando los movimientos más comunes.

2.- ¿Considera importante el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños?

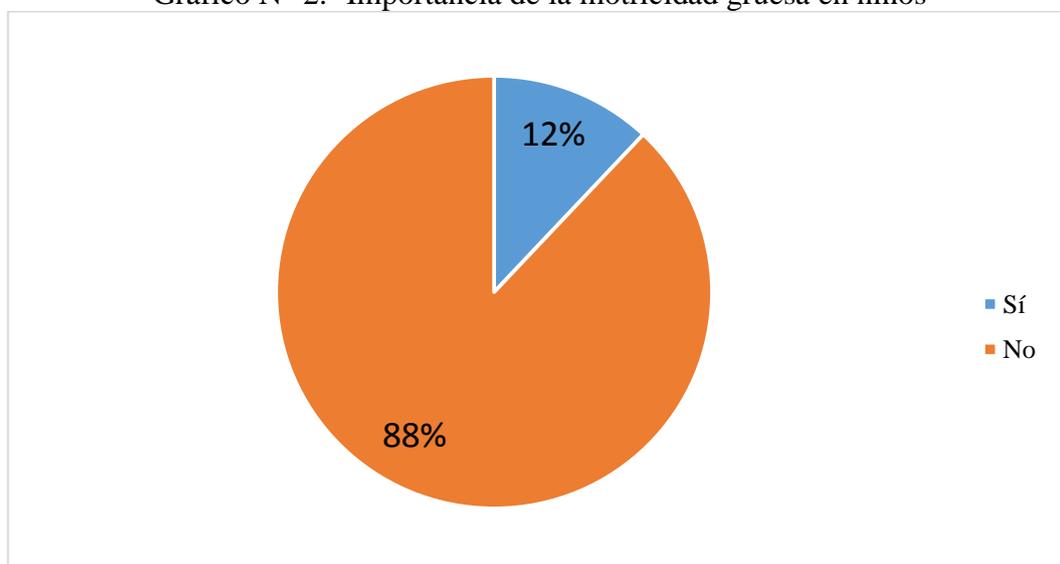
Cuadro N° 6.- Importancia de la motricidad gruesa en niños

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	12%
No	22	88%
TOTAL	25	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo

Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Gráfico N° 2.- Importancia de la motricidad gruesa en niños



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo

Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Interpretación de resultados:

El 12% de los encuestados consideran que sí es importante el desarrollo correcto de la motricidad gruesa en sus niños, mientras que el 80% de ellos no consideran importante que se estimule el desarrollo de la motricidad gruesa.

3.- ¿Alguna vez le han dado a conocer las ventajas que tiene el estimular la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de edad?

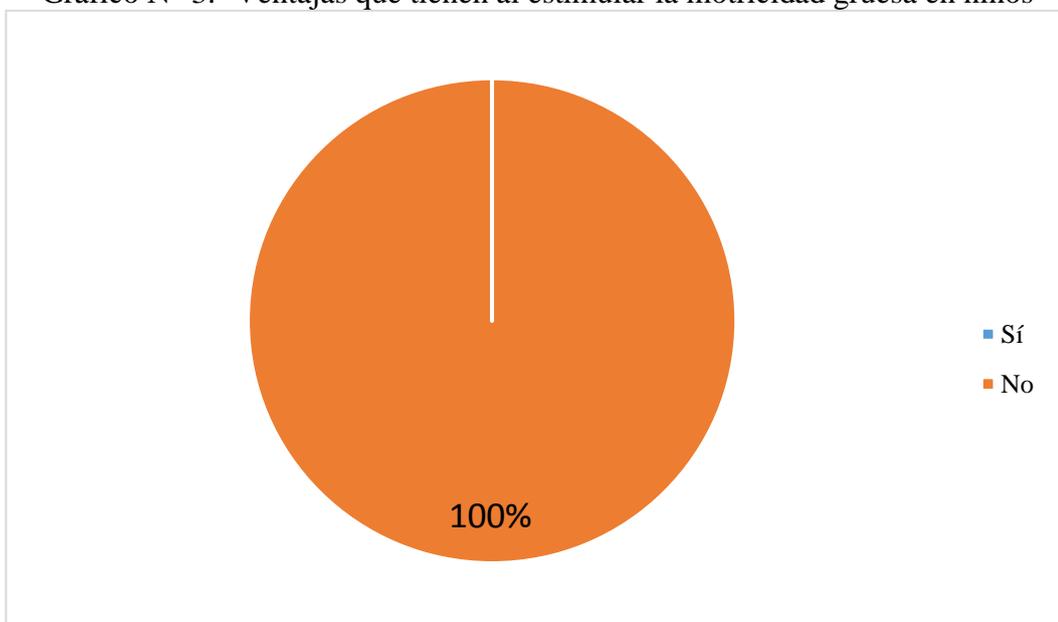
Cuadro N° 7.- Ventajas que tienen al estimular la motricidad gruesa en niños

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	25	100%
TOTAL	25	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo

Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Gráfico N° 3.- Ventajas que tienen al estimular la motricidad gruesa en niños



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo

Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Interpretación de resultados:

El 100% de padres encuestados coincidieron que nunca han recibido algún tipo de información o charlas sobre las ventajas que tienen el realizar actividades que ayuden a la estimulación de la motricidad gruesa en sus hijos.

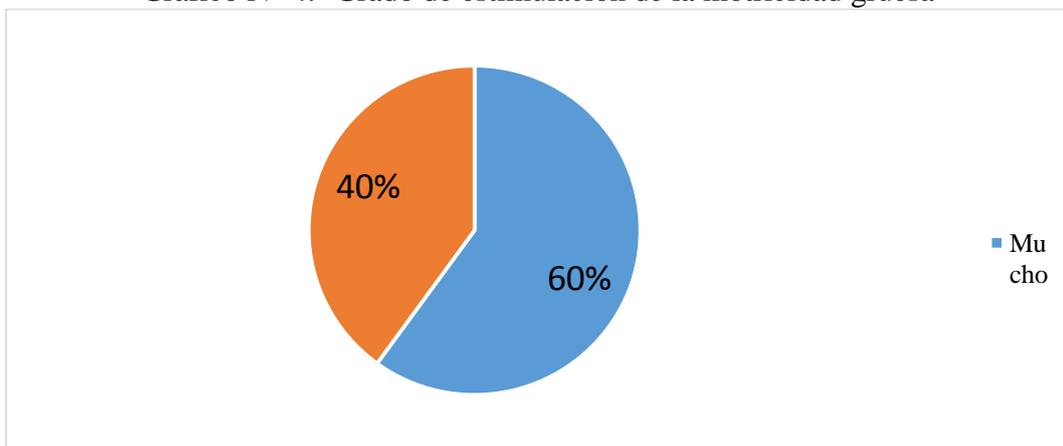
4.- ¿Cree usted que mediante la estimulación de la motricidad gruesa con juegos recreativos causará beneficio en los niños de 3 a 4 años de edad del centro infantil?

Cuadro N° 8.- Grado de estimulación de la motricidad gruesa

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	15	60%
Poco	10	40%
Nada	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo
Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Gráfico N° 4.- Grado de estimulación de la motricidad gruesa



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo
Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Interpretación de resultados:

El 60% de encuestados consideran que la motricidad gruesa debe ser estimulada mucho por los docentes, mientras que el 40% de ellos piensan que si deben de estimularla pero poco ya que ellos dicen que la motricidad gruesa es algo que los niños van mejorando con el tiempo. Es importante que los docentes estimulen la motricidad gruesa en niños porque a través de ella, los niños pueden desenvolverse y controlar sus habilidades más primarias. El niño busca el equilibrio de los movimientos del cuerpo como; gatear, andar, correr, subir, bajar, saltar, entre otros.

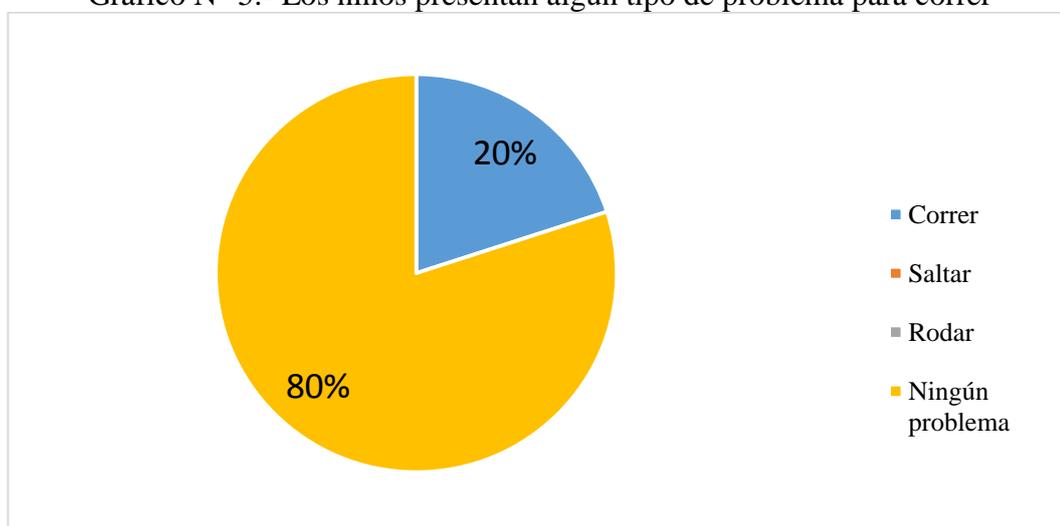
5.- ¿Su niño de 3 a 4 años presenta algún tipo de problema correr?

Cuadro N° 9.- Los niños presentan algún tipo de problema para correr

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Correr	5	20%
Saltar	0	0%
Rodar	0	0%
Ningún problema	20	80%
Total	25	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo
Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Gráfico N° 5.- Los niños presentan algún tipo de problema para correr



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo
Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Interpretación de resultados:

El 20% de los padres encuestados afirmaron que sus hijos presentan algún tipo de problema a la hora de correr, ya sea porque pierden el equilibrio o porque aún les falta mejorar su coordinación. En tanto, el 80% de los padres consideran que sus niños no tienen ningún tipo de problema.

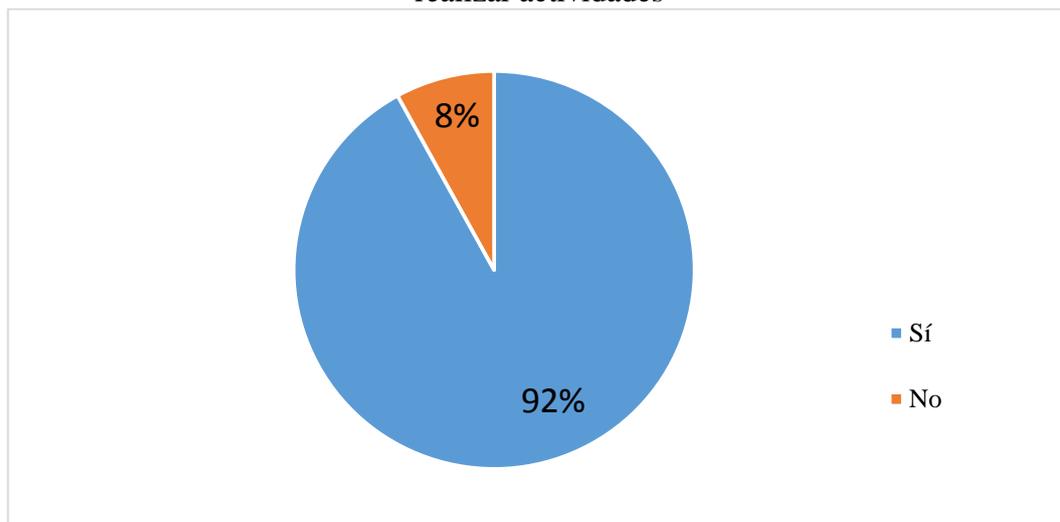
6.- ¿De acuerdo a su percepción el centro infantil del buen vivir Mi Pequeño Mundo, cuenta con un área adecuada para realizar actividades que estimulen la motricidad gruesa en niños?

Cuadro N° 10.- El centro infantil del Buen Vivir cuenta con un área adecuada para realizar actividades

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	23	92%
No	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo
Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Gráfico N° 6.- El centro infantil del Buen Vivir cuenta con un área adecuada para realizar actividades



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo
Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Interpretación de resultados:

El 92% de los padres de familia consideran que en el Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo si cuentan con un espacio adecuado para que los niños realicen diferentes tipos de actividades físicas, mientras el 8% piensan que no tienen un lugar adecuado para realizar actividades.

7.- ¿Sus niños de 3 a 4 años participan en juegos recreativos impulsados por los docentes del Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo?

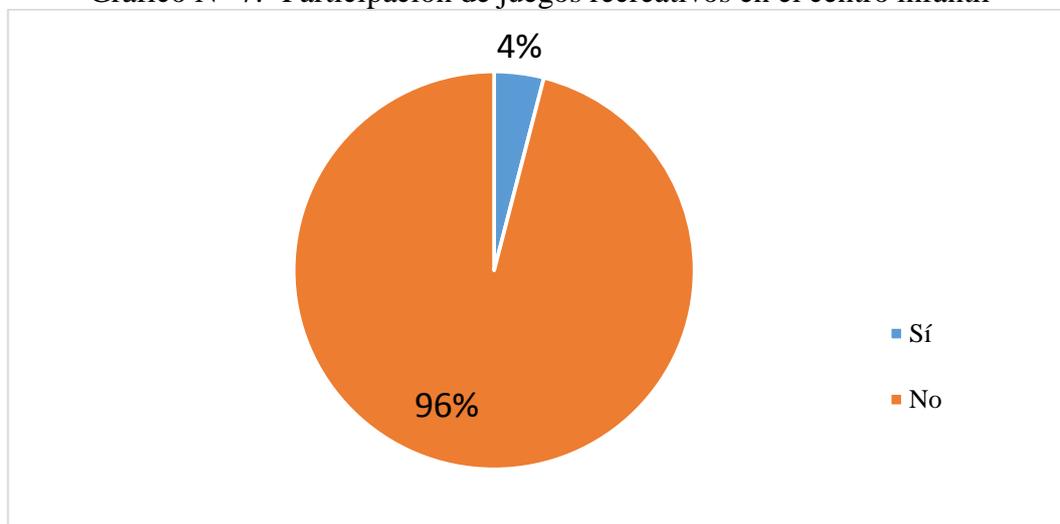
Cuadro N° 11.- Participación de juegos recreativos en el centro infantil

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	4%
No	24	96%
Total	25	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo

Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Gráfico N° 7.- Participación de juegos recreativos en el centro infantil



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo

Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Interpretación de resultados:

El 4% de los padres de familia no han visto que sus niños participen de juegos recreativos durante el tiempo que pasan en el centro infantil del buen vivir, en cambio el 96% restante, los contradicen ya que afirman que los niños sí participan de juegos recreativos, además de distintas actividades.

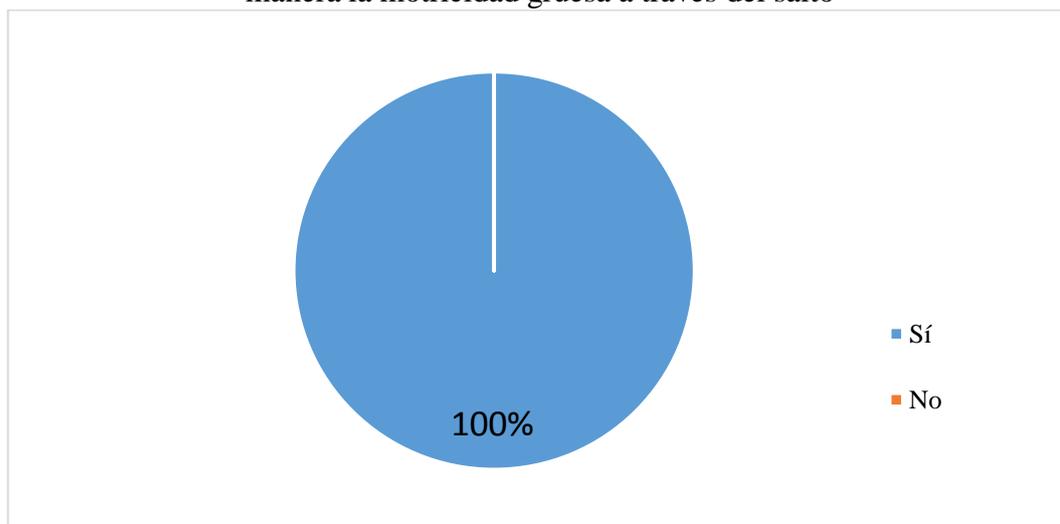
8.- ¿Cree usted que un sistema de juegos recreativos pueden ayudar a los niños de 3 a 4 años desarrollar de una mejor manera la motricidad gruesa a través del salto?

Cuadro N° 12.- Los juegos recreativos pueden ayudar al desarrollo de una mejor manera la motricidad gruesa a través del salto

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	25	100%
No	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo
Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Gráfico N° 8.- Los juegos recreativos pueden ayudar al desarrollo de una mejor manera la motricidad gruesa a través del salto



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo
Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Interpretación de resultados:

El 100% de los padres de familia están de acuerdo que los juegos recreativos pueden ayudar a desarrollar a través del salto, de una manera adecuada la motricidad gruesa de sus niños.

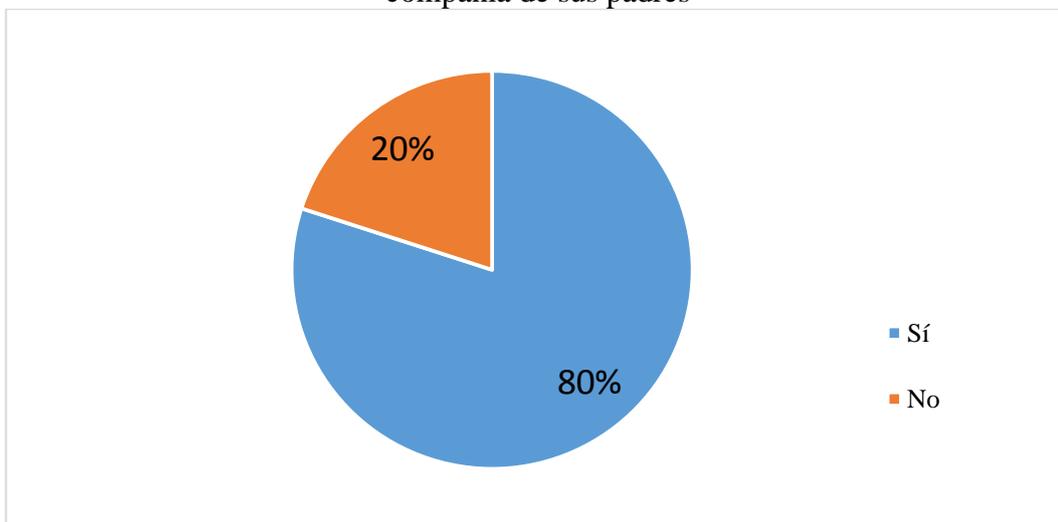
9.- ¿Cómo padres de familia apoyaría a sus hijos a que participen en un sistema de juegos recreativos?

Cuadro N° 13.- Los niños participan de un sistema de juegos recreativos en compañía de sus padres

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	20	80%
No	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo
Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Gráfico N° 9.- Los niños participan de un sistema de juegos recreativos en compañía de sus padres



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo
Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Interpretación de resultados:

El 80% de los padres consideran que sí juegan con sus hijos, aunque lo hacen en un tiempo muy limitado debido a que la mayoría trabaja, en cambio, el 20% están conscientes que no realizan ningún tipo de juego con sus hijos, debido a la falta de tiempo y al cansancio.

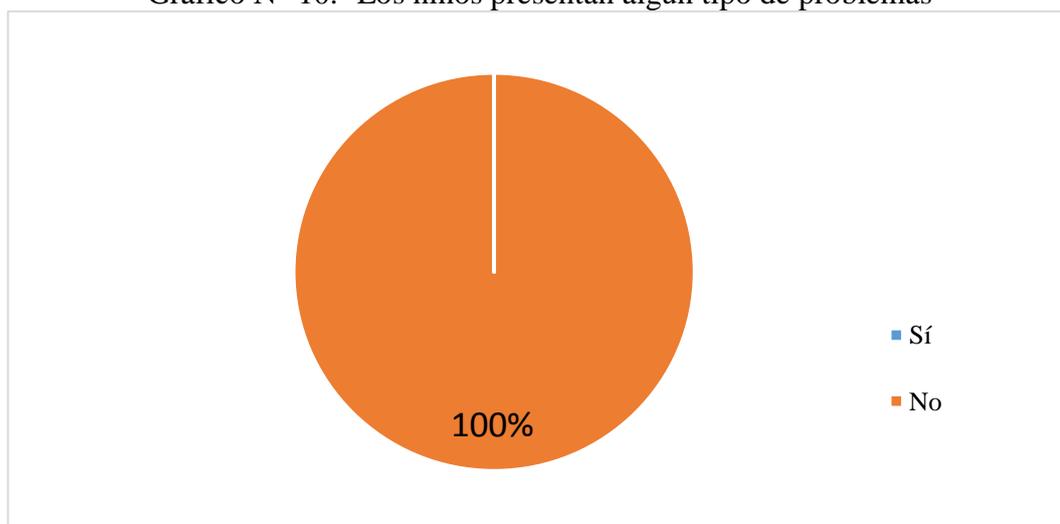
10.- ¿Su niño de 3 a 4 años presenta algún tipo de problema al rodar, correr, saltar?

Cuadro N° 14.- Los niños presentan algún tipo de problemas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	25	100%
Total	25	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo
Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Gráfico N° 10.- Los niños presentan algún tipo de problemas



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo
Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Interpretación de resultados:

El 100% de los padres de familia manifiestan que sus niños no presentan ningún problema al rodar.

3.8.2.- Conclusiones de las Encuestas

- Existe un total desconocimiento sobre que es la motricidad gruesa, además de los beneficios y ventajas pueden tener los niños que son correctamente estimulados, frente a aquellos que no lo son
- El centro infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo, cuentan con las instalaciones adecuadas para realizar actividades físicas recreativas, los juegos, sin embargo, según la percepción de los padres de familia, los docentes no le dan el uso adecuado.
- La mayoría de padres de familia no dedican el tiempo suficiente a sus hijos, para jugar en actividades recreativas, ya sea porque la mayor parte del día pasan trabajando o porque simplemente desconocen que actividades divertidas pueden realizar con sus hijos.

3.8.3.- Recomendaciones de las Encuestas

- Los docentes deberían comunicar a los padres de familia, las ventajas y beneficios que tendrían sus hijos si se estimulara la motricidad gruesa en ellos.
- Los juegos recreativos son una actividad que proporciona a los niños un mejor desarrollo psico – social. Se debe de incentivarlos a que participen en estas actividades no sólo en la escuela sino también en sus hogares.

3.8.4.- Análisis de Entrevista

Se entrevistaron a los 3 docentes y el director del Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo y se procedió a hacer una síntesis de los resultados obtenidos para la realización del análisis.

- Lcda. Ana María González (Directora)
- Lcda. Juanita López (Docente 1)
- Lcda. Solange Looor (Docente 2)
- Lcda. Rosa Medina (Docente 3)

Objetivo: Determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes con relación a la estimulación de la motricidad gruesa de sus estudiantes.

1.- ¿Qué conoce usted sobre la motricidad gruesa? Análisis:

Análisis: La motricidad gruesa está desde la infancia de todas las personas y está se da cuando los niños consiguen sentarse, usar los brazos, piernas y pies, caminar y correr entre otras cosas, es decir cuando se usan grandes músculos del cuerpo o varias partes de el al mismo tiempo, es por eso que el tono muscular es fundamental.

2.- ¿Cree usted que es importante estimular la motricidad gruesa a través de un sistema de juegos recreativos en niños cuyas edades están entre los 3 y 4 años?

Análisis: Es importante estimular la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años ya que en esta fase los niños están más propicios al desarrollo y refinamiento de las

habilidades motoras fundamentales, además están aprendiendo a controlar sus movimientos.

3.- ¿Conoce usted sobre las ventajas del sistema de juegos recreativos que estimulan la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años?

Análisis: Las ventajas sin dudas son muchas, pero entre las que más coincidieron fueron; dominio del equilibrio, control de los movimientos del cuerpo, adaptación al mundo que los rodea, desarrollo del ritmo, además de mejorar la creatividad y el poder expresarse de forma general.

4.- ¿Con el sistema de juegos recreativos se pueden utilizar para estimular la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 edades?

Análisis: El sistema de juegos recreativos definitivamente si van a ayudar a estimular la motricidad gruesa, además de desarrollar la consciencia colectiva, pero estas actividades no pueden hacerse improvisadamente, debe haber un planeamiento previo para lograr una planeación equilibrada.

5.- ¿Usted utiliza con frecuencia juegos recreativos que le permitan ayudar al estímulo de la motricidad gruesa en sus estudiantes?

Análisis: Usualmente se realizan juegos recreativos en las horas de educación física, pero no están completamente diseñados para estimular la motricidad gruesa, tampoco existe una planeación debidamente realizada para lograr este objetivo. Sin embargo se considera que es muy importante empezar a utilizar los juegos recreativos como recurso para lograr la estimulación de la motricidad gruesa.

3.8.4.- Análisis de la guía de observación

Objetivo: Investigar el comportamiento de los niños dentro del centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo en relación con el desarrollo de la motricidad gruesa.

Cuadro N° 15.- Guía de Observación

Observaciones	Sí	No
• Muestra deformidades óseas		X
• Muestra deformidades posturales		X
• Los niños tienen dominio de su cuerpo	X	
• Puede subir gradas con normalidad	X	
• Camina disvariante	X	
• Los niños saltan con normalidad	X	
• Los niños pueden saltar y coger objetos con normalidad		X
• Los niños poseen equilibrio en un pie o los dos pies juntos.		X
• Los niños presentan coordinación de las articulaciones	X	
• Existe predominio de la utilización de su lado derecho más que el izquierdo.	X	
• Existe predominio de la utilización de su lado izquierdo más que el derecho		X
• Los niños cuando juegan muestran afectividad con sus compañeros		X
• Los niños de edad muestran interés en los juegos		X

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo
Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

Análisis:

Los niños observados en el Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo no muestran ningún tipo de deformidad ósea ni problemas posturales y sí tienen dominio de su cuerpo para realizar ciertas actividades físicas, pero sí tienen dificultad a la hora de saltar y coger objetos con las manos, es decir, no tienen coordinación para realizar más de una acción. A través de la observación se pudo evidenciar que la mayoría de los niños son diestros y se les complica la utilización de su lado izquierdo.

Se pudo observar que los niños no tienen ningún inconveniente al momento de saltar, sin embargo aún se puede notar que algunos no tienen un correcto dominio del cuerpo, mucho menos poseen equilibrio, sin embargo esto solo es debido a la falta de estimulación porque a la hora de realizar cualquier tipo de actividad ellos pueden mover el cuerpo sin ningún tipo de inconveniente. También se evidenció la falta de conocimientos e información para la utilización de juegos recreativos innovadores que ayuden a la estimulación de la motricidad gruesa y a la sociabilización de los niños.

3.9.- Conclusiones y recomendaciones generales

3.9.1.- Conclusiones

- A través de un sistema de juegos recreativos se podrá estimular la motricidad gruesa en niños, ya que se pudo constatar el desenvolvimiento que ellos tuvieron a la hora de aplicar los juegos propuestos en este proyecto de investigación.
- Para poder estimular y desarrollar la motricidad gruesa es necesario la utilización de un sistema de juegos recreativos que la estimulen en edades de 3 a 4 años del centro infantil del buen vivir “Mi Pequeño Mundo”

3.9.2.- Recomendaciones

- Capacitación constante del personal que labora en el Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo, sobre el desarrollo de la motricidad gruesa.
- Dar a conocer a los padres de familia, la importancia que tiene el estimular la motricidad gruesa en los niños, y que esto lo pueden lograr a través de los juegos recreativos desarrollados en el Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo, pero también en cada uno de sus hogares.

- Socializar la propuesta sobre un Sistema de juegos recreativos para la estimulación de la motricidad gruesa en niños, a todos los Centros Infantiles del Buen Vivir del cantón La Libertad.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- Tema

“SISTEMA DE JUEGOS RECREATIVOS QUE ESTIMULEN LA MOTRICIDAD GRUESA EN EDADES DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MI PEQUEÑO MUNDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014”

4.2.- Antecedentes de la Propuesta

Los sistemas de juegos recreativos cumplen un papel fundamental en la vida de todos los niños, sin importar nacionalidad, cultura, nivel socio económico, siempre tendrán la necesidad de jugar, brincar, saltar, imitar, entre otras. Es así que se pensó en utilizar esta actividad que les da tanto placer para lograr un beneficio extra, el cual es estimular la motricidad gruesa en niños.

En la península de Santa Elena no existen datos sobre la creación de algún sistema de juegos recreativos que sea para estimular la motricidad gruesa en niños cuyas edades estén entre los 3 a 4 años, es por eso que se encontró la necesidad de crear un sistema el cual se pueda convertir en una herramienta didáctica para el docente y ser un apoyo importante al momento de realizar las actividades físicas recreativas.

4.3.- Justificación

El sistema de juegos recreativos tiene un sentido específico para cada cultura, una misma conducta de juego puede tener significado diferente dependiente de la cultura. Es importante la creación de un sistema de juegos recreativos para la estimulación de la motricidad gruesa ya que a través de este le sirve al docente como un auxilio psicopedagógico.

A través de los juegos, los niños a parte de estimular la motricidad gruesa también se van a apropiar de formas culturales de actividades, internalizando los papeles sociales, comprendiendo las relaciones afectivas, los valores y la dinámica de las interacciones, construyendo no solamente su identidad sino también el conocimiento sobre el mundo que los rodea. Los juegos recreativos revigorizan el cuerpo del estudiante, mejoran las coordenadas motoras globales, posibilitan la realización de los movimientos, permitiendo a los niños integrarse en el medio en el que viven, a través de los juegos recreativos son desarrolladas las necesidades sociales y bio – psicológicas, proporcionando la integración en el medio ambiente y el desarrollo a su socialización.

El impacto que va a tener el sistema de juegos recreativos va a ser positivo en los niños ya que no solamente van a estimular la motricidad gruesa. También podrán expresar sus emociones en relación al mundo social y transformar su realidad que muchas veces es tortuosa debido a los problemas que traen consigo

4.4.- Objetivo

4.4.1.- Objetivo General

Estimular la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años a través de un sistema de juegos recreativos en el Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el año 2014

4.4.2.- Objetivos Específicos

- Concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el que hagan participar a sus hijos en juegos recreativos que ayuden a la estimulación de la motricidad gruesa.
- Crear hábitos sobre la participación de juegos recreativos en los niños para que logren obtener coordinación neuromuscular, creando normas de conducta y aprendan a vivir en grupo.
- Incentivar a los niños a la práctica de juegos recreativos para estimular la motricidad gruesa en niños de 3 – 4 años.

4.5.- Fundamentación

4.5.1.- Importancia de un sistema de juegos recreativos

Los juegos recreativos son aquellos que tienen por objetivo recrear o distraer a los niños a través de actividades de integración que también desarrollan los

contenidos de formación cognitivas, motoras y de ocio. A través de los juegos recreativos son integradas las necesidades sociales y bio – psico – fisiológicas, proporcionando su integración el medio ambiente y desarrollando su socialización.

En la educación infantil y en la enseñanza fundamental, los juegos recreativos son motivadores y activadores de intereses de los estudiantes por los juegos de imitación y cantados, entre otros, para constante motivación del niño.

Los juegos recreativos revigorizan el cuerpo del estudiante, mejorando su coordinación motora gruesa, posibilitando realizar los movimientos, facilitando la ligereza de los movimientos, ayudando a la desinhibición, permitiendo que el niño se integre en el medio en el que vive. Los juegos recreativos son los principales medios utilizados por la Educación física y la educación psicomotora y otras disciplinas para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.5.2.- Tipos de Juegos

Los tipos de juegos que pueden ser realizados con los niños de 3 – 4 años de edad, los juegos en un primer momento pueden demostrar poco valor para el desarrollo cognitivo y afectivo del niño, pero Piaget afirma que el juego tiene un significado esencial para el desarrollo y no solamente para divertir.

Los juegos motores permiten la participación efectiva del cuerpo del niño en su totalidad. Un ejemplo de juego motor es aquel que permite trabajar recursos físicos como agilidad, velocidad, reflejos, visión, entre otros.

Los juegos sensoriales pueden ayudar al desarrollo de los sentidos, en los cuales el niño desarrolla esas habilidades jugando.

Los juegos creativos pueden desarrollar la creatividad, la espontaneidad y la imaginación de los niños, usando gestos imitativos, interpretativos y corporales. Estos juegos posibilitan al niño imaginar y crear situaciones nuevas de manera más espontánea.

Los juegos recreativos son aquellos que tienen por objeto recrear o distraer a los niños por medio de actividades de integración. La recreación significa diversión, entretenimiento y es mucho más importante en la fase de educación infantil.

4.5.3.- sistema de juegos para los niños de 3 a 4 años del centro infantil del buen vivir “Mi Pequeño Mundo” para estimular la motricidad gruesa.

4.5.3.1.- Juegos recreativos de ejercicio

Los juegos recreativos de ejercicio, primero aparecen en la vida de los niños, no incluyen intervención de símbolos, ni de reglas, los niños juegan simplemente por placer que encuentran en la propia actividad y no con el objetivo de adaptación. La principal característica de esta fase es su aspecto placentero, Piaget divide en las siguientes categorías; juegos de ejercicios sensorio – motores y juegos de pensamiento. (Faria, 2008)

Dentro de los ejercicios sensorios – motores se pueden distinguir tres clases;

- Juegos de ejercicios simples: Estos juegos se limitan a reproducir fielmente un comportamiento adaptado por el simple placer que se encuentra en repetir tal comportamiento, y se refieren al período 1 a 18 meses. (Faria, 2008)
- Combinación sin finalidad: La única diferencia entre la primera clase es que esta se basa en el factor de que el niño no se limita a ejercer simplemente actividades anteriormente adquiridas, sin embargo pasa a construir con ellas nuevas combinaciones que son lúdicas desde el inicio. (Faria, 2008)
- Combinación con finalidad: así mismo puede ejemplificar al niño a lanzar varias veces seguidas un objeto a dentro de una cesta, por ejemplo. En este juego las combinaciones poseen una finalidad predominante lúdica. (Faria, 2008)

4.5.3.- El desarrollo motor en niños de 3 a 4 años

Los niños entre los 3 a 4 años hacen grandes progresos en las competencias motoras, tanto en la motricidad gruesa (correr y saltar), como en la motricidad fina (abotonar las camisas por ejemplo). Es también en esta etapa que muestran su preferencia en utilizar la mano izquierda o derecha. (Faria, 2008)

A los 3 años los niños logran saltar una distancia de 38 a 60 centímetros a los 4 años dan cuatro a seis saltos en un solo pie, a los 5 años consiguen descender una escalera sin ayuda alternando los pies.

La motricidad gruesa desarrolla durante la fase de 3 a 4 años son la base para la práctica del deporte, la danza y de otras actividades que comienzan durante el período escolar y que se pueden mantener a lo largo de la vida del niño. Para ayudar al niño a desenvolverse mejor físicamente, los padres y docentes deben darles la oportunidad de jugar libremente, con seguridad, con implementos adecuados.

4.6.- Metodología

Este sistema de juegos recreativos se aplicará dos veces a la semana para los niños de 3 años y dos veces a la semana para los niños de 4 años, siendo el último día de la semana el trabajo con los dos grupos.

Es importante que el docente tenga claro cuál es el objetivo general de realizar los juegos recreativos, para así poder incentivar a los niños a su participación. Cada juego tendrá un tiempo de duración y su ejecución estará a cargo del docente. Cuando el niño tenga alguna inquietud podrá hacerle preguntas.

4.7.- Factibilidad

El sistema de juegos recreativos para la estimulación de la motricidad gruesa en niños es factible porque cuentan con el apoyo de los padres de familia para que sus hijos realicen este tipo de actividades, también con la aprobación de las

autoridades del Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo y de la universidad Estatal Península de Santa Elena, con la viabilidad del tema propuesto.

4.8.- Ubicación Sectorial

El Sistema de Juegos recreativos para niños será aplicado en las instalaciones del Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

4.9.- Plan de Acción

Para la aplicación del sistema de juegos recreativos se tuvo que realizar el siguiente plan de acción;

Cuadro N° 16.- Plan de Acción

Grupo de Edades	Nombre de Juegos	Días de la semana					Tiempo	Responsable
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes		
De 4 años en adelante	El maestro Manda	X		X			45´	Juan Herminio Quiñonez Domínguez Personal del Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo
	Atinando al aro	X		X			40´	
	Corrida de equilibrio	X		X			45´	
	Imitando movimiento de los animales	X		X		X	45´	
	La jaula	X		X		X	45´	
	Carrera de cangrejo	X		X			40´	
	La gran cacería	X		X			45´	
	El juego de la silla	X		X			45´	
	Tortuga gigante	X		X			45´	
	Saltar la cuerda	X		X			35´	
De 3 años en adelante	Empujando		X		X		40´	
	Ir y volver		X		X		40´	
	Los bastones		X		X		40´	
	La gallina y el gavián		X		X	X	40´	
	Mariposas y flores		X		X	X	40´	

Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

**"SISTEMA DE JUEGOS RECREATIVOS QUE
ESTIMULEN LA MOTRICIDAD GRUESA EN
EDADES DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO
INFANTIL DEL BUEN VIVIR MI PEQUEÑO
MUNDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA
SANTA ELENA, AÑO 2014"**

AUTOR:

QUIÑONEZ DOMÍNGUEZ JUAN HERMINIO

AÑO 2014

JUEGOS PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

JUEGO # 1

EL MAESTRO MANDA

Objetivo: desarrollar la motricidad gruesa y la audición del niño.

Recursos:

- Humanos (Docente y estudiantes)

Metodología:

Será una clase activa, en donde antes de hacer una acción el niño tendrá que escuchar atentamente las órdenes del docente.

Desarrollo:

Este es un juego infantil clásico, para jugarlo, el docente debe invitar a los niños a ponerse de pie y frente a él. Dígales una serie de actividades diferentes para que ellos imiten, por ejemplo; saltando



con los dos pies, saltando en un pie, entre otras. Antes de realizar la actividad se tiene que decir la frase “El maestro manda” seguido de la actividad. Si un niño es sorprendido haciendo una acción que el docente no dijo, éste debe permanecer fuera del juego. Se continúa el juego hasta que quede un solo jugador. (Trombetta, Nataly & Amilton, Rogelio, 2009)

JUEGO # 2

ATINANDO AL ARO

Objetivo: Reforzar el reconocimiento de los sonidos.

Recursos:

- Un cesto de basura
- Papel reciclado
- Marcador
- Cinta adhesiva



Metodología:

Antes de realizar una acción el niño debe escuchar con atención la orden del docente.

Desarrollo:

Coloque el cesto de basura a un metro de distancia de los niños, haciendo una marca con cinta adhesiva en el piso para saber dónde hay que ubicar el cesto. Arrugar en forma de bolitas los papeles arrugados, y dar uno por cada niño e indicarles que se coloquen en filas. Dibuje en hojas distintos animales, luego el niño que está de pie debe identificar el animal si lo responde correctamente, debe intentar lanzar el papel que se le dio con anterioridad, el niño que gana es aquel que más pedazos bolas de papel caigan dentro del cesto de basura. (Trombetta, Nataly & Amilton, Rogelio, 2009)

JUEGO # 3

CORRIDA DE EQUILIBRIO

Objetivo: Lograr que el niño ejercite las habilidades de equilibrio

Recursos:

- Humanos (docente y niños)
- Dos barras de equilibrio
- Silbato
- Colchoneta

Metodología:

Escuchar la señal del docente, realizar la acción de saltar y correr.

Desarrollo:

Coloque las barras de equilibrio o cualquier objeto que sirva de obstáculo para que el niño pueda saltar encima de éste, a una altura baja de lado y lado. Luego dividir el grupo de niños en dos equipos y un jugador de cada equipo debe brincar encima de éstas barrar u tratar de correr a través de estas lo más rápido posible, el equipo con el primer jugador en atravesar las barras gana un punto y después de diez minutos el que más puntos tenga es el ganador. (Trombetta, Nataly & Amilton, Rogelio, 2009)

JUEGO # 4

IMITANDO LOS MOVIMIENTOS DE LOS ANIMALES

Objetivo: A través de la imitación de los movimientos de los animales desarrollar habilidades motoras gruesas.

Recursos:

- Humanos (Docente y estudiantes)

Metodología:

Esto es un juego de imitación, en donde el docente dirá un animal y hará la imitación de sus movimientos y el niño tendrá que imitarlo.

Desarrollo:

Coloque a dos niños al frente de la fila e indique el nombre de un animal, explique los movimientos de los animales escogidos y en seguida, muévase como el animal. Por ejemplo si se dice “cobra”, explique cómo las cobras se



deslizan y en seguida díales a los niños que imiten sus movimientos, este juego ayuda a que los niños consigan externalizar sus alegrías. (Trombetta, Nataly & Amilton, Rogelio, 2009)

JUEGO # 5

La Jaula

Objetivo: Desarrollar el equilibrio y coordinación en niños

Recursos:

- Silbato o campana
- Humanos (docentes y niños)
- Cartilla con dibujo de animales



Metodología:

A la señal del docente los niños deben realizar las indicaciones del docente, y tratar de lograr el objetivo del juego que es llevar a todos los animalitos a la jaula.

Desarrollo:

Un grupo de niños formarán un círculo (lado a lado se darán las manos) y así formarán la jaula. Y otro grupo representara los animales, los cuales se dispersaran en el patio. El docente usará el silbato o campana.

A la señal del docente los animales se ponen a correr, entrando y saliendo de la jaula. A la señal nueva del docente, los niños del círculo se comienzan a cerrar apretando y dejando preso en el círculo a los niños que en ese momento ahí estaban, el juego termina una vez que todos los animales queden dentro de la jaula. (Trombetta, Nataly & Amilton, Rogelio, 2009)

JUEGO # 6

Carrera de cangrejo

Objetivo: Desarrollar habilidades motoras gruesas en niños a través de movimientos en piernas y brazos

Recursos:

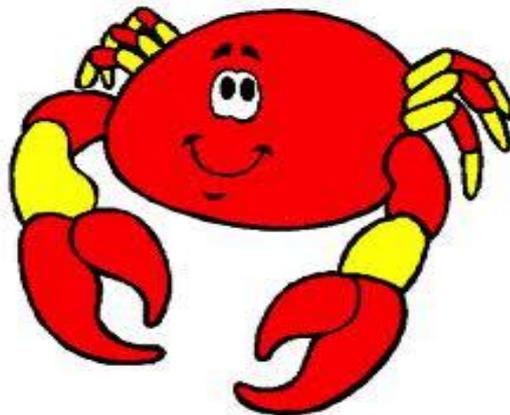
- Humanos (Docente y niño)

Metodología:

Escuchar la señal del docente, realizar la acción de saltar y correr.

Desarrollo:

Los niños deberán colocarse en posición de cuatro con el vientre hacia arriba, uno al lado de otro. El docente pondrá desafíos por ejemplo ¿Quién consigue llegar a la línea marcada en el piso?, ¿Quién consigue llegar hasta donde está el otro?. Los participantes deben cumplir los desafíos propuestos. Quien consigue realizar más desafíos vence el juego. (Trombetta, Nataly & Amilton, Rogelio, 2009)



JUEGO # 7

La gran cacería

Objetivo: Incentivar al trabajo en grupo, así como también la agilidad y coordinación del niño.

Recursos:

- Humanos (Docente y niños)
- Tiza



Metodología

Escuchar la señal del docente, realizar la acción de atrapar al animal que el docente indique, cabe recalcar que puede ser nombre de animales, cosas, frutas, ciudades, entre otros.

Desarrollo:

Los niños son divididos en tres grandes grupos y cada uno escoge el nombre de un animal que será representado por ellos. Un estudiante será el cazador y deberá ubicarse en el centro, los grupos deberán ubicarse en lugares desmarcados, por ejemplo, tres cuadros marcados con tiza, y también un deberán hacer un cuadro extra que quedará vacío. El docente debe llamar un animal, por ejemplo, **perro** y quien fuese de ese grupo debe correr para el cuadro vacío y el cazador tiene que intentar atraparlos. El niño que es atrapado debe salir del juego, gana el grupo que tenga más integrantes libres. (Trombetta, Nataly & Amilton, Rogelio, 2009)

JUEGO # 8

El Juego de la Silla

Objetivo: Estimular los reflejos y la agilidad

Recursos:

- Humanos (Docente y niños)
- 5 Sillas
- Grabadora
- Cd de música



Metodología:

Los niños deben escuchar la canción y cuando el docente de la orden deben realizar la actividad que les manda, en este caso es sentarse en las sillas.

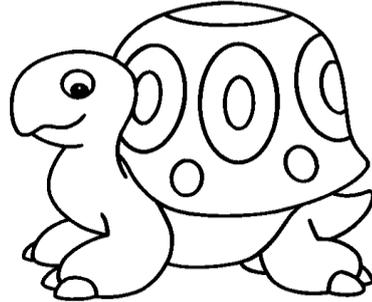
Desarrollo:

Las sillas deben ser colocadas en forma de círculo mirando al exterior. Cuando el docente de señal de salida, el grupo de niños debe girar alrededor de las sillas bailando al ritmo de la música, es importante que se ponga siempre una silla menos según el número de participantes, es decir, si hay 5 niños solo colocar 4 sillas. Cuando el docente de la señal de parar, la música se detiene y los niños deben correr a las sillas en ellas, el niño que quede de pie pierda y tiene que salir del juego, y se procede a retirar una silla, de modo que al final se encontraran dos niños y una silla y quien logre sentarse cuando el docente de la orden es el ganador. (Trombetta, Nataly & Amilton, Rogelio, 2009)

JUEGO # 9

TORTUGA GIGANTE

Objetivo: Lograr la cooperación de todos los niños, compartiendo valores de alegría por el juego, de simplicidad, compañerismo y de unión para caminar juntos.



Recursos:

- Una alfombra, una tapa de cartón, un colchón, una manta u otro material adecuado.
- Humanos (docente y niños)

Metodología:

Este es un trabajo en grupo donde los niños deberán trabajar en conjunto para lograr el objetivo de este juego que es el de mover l tortuga gigante en un dirección.

Desarrollo:

Mínimo de 3 niños y máximo 8 por alfombra. A los niños de esta edad les encanta repetir el juego, cuando ellos ya no quieran más jugar entonces el juego habrá acabado. El grupo de niños se arrastran bajo el “caparazón de la tortuga” y tratan de dar el paso de la tortuga en una dirección. Al principio del juego los niños se mueven para diferentes direcciones y puede demandar algún tiempo hasta que

ellos perciban que tienen que trabajar juntos para mover la tortuga, pero es importante no desistir. Un desafío mayor puede ser traspasar montañas (un banco de sentarse) o recorrer un camino con obstáculos sin perder el caparazón de la tortuga. (Trombetta, Nataly & Amilton, Rogelio, 2009)

JUEGO # 10

Saltar la cuerda

Objetivo: Desarrollar la coordinación psicomotriz del niño

Recursos:

- Humanos (Docentes, niños)
- Soga

Metodología:

Es un juego activo, donde el niño primero debe escuchar las indicaciones del docente y luego hacer la actividad que le corresponde, que en este caso es saltar

Desarrollo:

Para la realización de este juego el docente en un poste o pared debe amarrar la punta de la soga y él tendrá la otra punta y con movimientos suaves agitar la soga para que el niño pueda saltar tratando de no pisar la misma, en este juego gana el niño que más saltos de ininterrumpidamente y sin topar la soga con sus pies.

(Trombetta, Nataly & Amilton, Rogelio, 2009)



JUEGOS PARA NIÑOS DE 3 AÑOS

JUEGO # 11

Empujando

Objetivo: Desarrollo de coordinación psicomotor y de las nociones espaciales

Recursos:

- Caja grande, Cesta de Ropa grande, Carro de juguete, (corre pasillo), o cualquier material que ayude a mover al niño
- Humanos (niños)
- Cinta adhesiva, silbato



Metodología:

Los niños tendrán una participación activa del juego, escucharán con atención las indicaciones del docente antes de realizar la acción.

Desarrollo:

Al extremo del patio el docente hará tres **X** grandes, que representan el punto de llegada, se harán 3 equipos de dos niños cada uno, el primer niño se encargará de empujar al otro que se encuentra dentro del cartón, cesta de ropa, carro de juguete, o cualquier otro instrumento que sirva, luego al escuchar el silbato del docente deberán salir hacia la meta de llegada que está en el otro extremo, luego el niño que iba dentro del cartón ahora empujará y el que empujaba va dentro del cartón y

al sonar el silbato nuevamente deberán regresar al punto de partida. (Trombetta, Nataly & Amilton, Rogelio, 2009)

JUEGO # 12

Ir y Volver

Objetivo: Desarrollo de coordinación psicomotor y de las nociones espaciales

Recursos:

- Humanos
- Silbato
- Pelota grande, liviana y de muchos colores

Metodología:

El juego es libre, solo debe escuchar con atención las indicaciones del docente.

Desarrollo:

Cada niño deberá tener una pelota (pueden traer de la casa), luego en fila y a la orden del docente los niños deberán lanzar la pelota lo más lejos posible e ir a buscarla, esto realizarlo varias veces, luego se pueden cambiar las actividades, el docente puede dar la orden para que la hagan rodar, volar, cambiar con el compañero, entre otras. (Trombetta, Nataly & Amilton, Rogelio, 2009)



JUEGO # 13

Los bastones

Objetivo: Desarrollo de la coordinación y la simbolización

Recursos:

- Humanos (niños)
- Bastones de plástico, uno por cada niño

Metodología:

Juego de libre expresión, los niños pueden incentivar a su imaginación, escuchando las indicaciones del docente.

Desarrollo:

Los niños con sus bastones pueden explorar libremente todas las posibilidades que tengan, pero el docente puede hacer sugerencias, por ejemplo “montar a caballo” y realizar competencias de un extremo de la cancha a otro. Todo dependerá de la imaginación del niño y del docente también para proponer nuevas actividades.

(Trombetta, Nataly & Amilton, Rogelio, 2009)



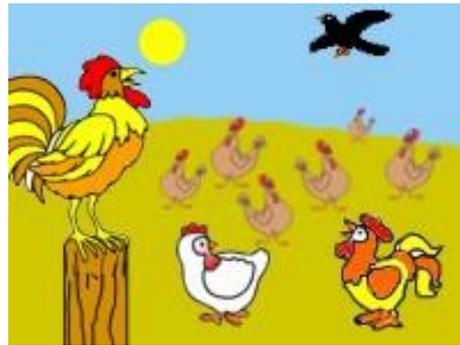
JUEGO # 14

Las Gallinas y el Gavilán

Objetivo: Desarrollar la coordinación psicomotor del niño

Recursos:

- Humanos (Docentes, niños)
- Sombrero de gavilán
- tiza



Metodología:

Es un juego activo, donde el niño primero debe escuchar las indicaciones del docente y luego hacer la actividad que le corresponde.

Desarrollo:

Este juego se realizará en el patio de la instalación educativa, al empezar el juego el docente tendrá que marcar dos áreas en el piso con tiza en forma circular, una en cada extremo del patio, estos serán los corrales. Los niños serán ubicados en el centro de la cancha, jugando, caminando. Como recién se va a empezar el juego el gavilán será el docente, y al inicio tendrá que decir “el gavilán está durmiendo y las gallinas se pasean, pero al despertar despliega sus alas y todas las gallinitas asustadas empiezan a correr para que no las toque”, entonces todos los niños deberán correr hacia los corrales para estar a salvo, el niño que es tocado por el docente se convierte en el nuevo gavilán y deberá atrapar a sus compañeros. (Trombetta, Nataly & Amilton, Rogelio, 2009)

JUEGO # 15

Mariposa y flores

Objetivos: Perfeccionar movimientos de desplazamiento de diferentes formas y direcciones

Materiales:

- Humanos
- Cartulina (en forma de flores)
- Tiza

Metodología:

La participación del niño será activa, deberá estar atento a las indicaciones del docente

Desarrollo:

El docente deberá colocar las flores (cartulina) en distintas partes del patio, y se dirá a los niños que deben de ir caminando por el patio moviendo sus alas igual que una mariposa, luego el docente dirá “mariposas vuelen” y los niños caminarán dispersos por el patio moviéndose mucho más rápidos y a la orden del “llegó el cazador”, y todos los niños deberán buscar una flor en el piso y pararse encima de ella. (Trombetta, Nataly & Amilton, Rogelio, 2009)

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos Institucionales

Para la realización del proyecto se contó con los siguientes Recursos institucionales;

Cuadro N° 17.- Recursos Institucionales

INSTITUCIÓN
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo

Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

5.2.- Recursos Humanos

Cuadro N° 18.- Recursos Humanos

INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN
Universidad Estatal Península de Santa Elena	Tutor MSc. Luis Mazón
Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo	Docentes que laboran en la institución Instalaciones de la institución

Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

5.3.- Recursos Materiales

Los recursos materiales que se utilizaron para la implementación de la propuesta fueron los siguientes:

Cuadro N° 19.- Recursos Materiales

DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Internet	3	\$50,00	\$150,00
Adquisición de 1 laptop	1	\$500,00	\$500,00
Movilización	5	\$20,00	\$100,00
Suministros de oficina	1	\$120,00	\$120,00
Suministro de computador	1	\$150,00	\$150,00
Comunicación telefónica	5	\$20,00	\$100,00
Bastones	20	\$ 10,00	\$ 20,00
Pelotas	20	\$ 3,50	\$ 70,00
Corre pasillo	2	\$ 15,00	\$ 30,00
TOTAL			\$ 1240,00

Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

5.4.- Total Recursos

Cuadro N° 20.- Total Recursos

Recursos Institucionales	\$ 0,00
Recursos Humanos	\$ 0,00
Recursos Materiales	\$ 1240,00
Otros Gastos	\$ 100,00
TOTAL DE GASTOS	\$ 1,370.00

Elaborado por: Juan Herminio Quiñonez Domínguez

5.5.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Cuadro N° 21.- Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	NOVIEMBRE 2013				DICIEMBRE 2013				ENERO 2014				FEBRERO 2014				MARZO 2014				ABRIL 2014				MAYO 2014				JUNIO 2014			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.-Socialización del Tema con el Profesor	■	■																														
2.-Elaboración del tema			■	■	■	■																										
3.-Tutorías del Diseño del tema							■	■	■	■	■	■	■	■																		
4.-Presentación del diseño del tema en el aula-clase											■	■	■	■																		
5.-Elaboración del diseño del tema según el reglamento													■	■																		
6.-Presentación del Tema a Consejo Académico.													■	■																		
7.- Tutorías															■	■	■	■	■	■												
8.-Presentación de la tesis completa a Consejo Académico.																	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
9.- Presentación Final o Defensa de la Tesis Completa																											■	■				

Elaborado por: Juan Quiñonez Domínguez

BIBLIOGRAFÍA

- Barrero, R. N. (2009). Repositorio Universidad Tecnológica equinoccial. Obtenido de Trabajo de grado para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial y educación especial: Las artes plásticas como medio para la estimulación temprana de la motricidad fina en los niños y niñas de dos a tres años, de los centros populares: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10198/1/37997_1.pdf
- Borges, C. J. (2007). Educación para el pre - escolar. Editorial: Sprint México
- Constitución de la República del Ecuador, 1. (2008). Capítulo tercero: Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria. Sección Quinta: niñas, niños y adolescentes. Montecristi.
- Cunha, N. H. (2004). Sistema de estimulación en la pre - escuela. Supercap.
- Faria, A. (2008). El pensamiento y el lenguaje del niño según Piaget. Editorial: Ática. Madrid
- Gassier, J. (2010). Manual del desarrollo psicomotor del niño. Editorial: Masson. Barcelona

- Gonzalez, C. (2009). la educación física preescolar. En C. Gonzalez, la educación física preescolar. Editorial: Efdportes. Cuba
- Hecht, B. (2011). La psicología en el niño: habilidades sociales . España.
- Ilbay, I. M. (2011). Universidad técnica de Ambato. Obtenido de Tesis previo la obtención del título de Licenciada en estimulación temprana, La importancia de la aplicación de técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños-as de 3 - 4 años de la comunidad La Florida en el periodo 2010: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/976/4033-MAR%C3%8DA%20ILBAY.pdf?sequence=1>
- Klemn, F. (2009). Metodología de las Actividades físicas recreativas. Tecnoprint.
- Kokobum, E. (2008). Educación física escolar - fundamentos de un abordaje desenvolvimentista. Editorial: USP. México
- Leboulch. J. (2012). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años. Editorial: Donate. Madrid
- Luna, María Teresa (2011). Área del desarrollo Humano.
- Meece, Judith. (2010). Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. Editorial: McGraw Hill. México

- Ministerio de Inclusión económica y Social, M. (2014). [www. inclusion.gob.ec](http://www.inclusion.gob.ec). Obtenido de <http://www.inclusion.gob.ec/author/inclusion/page/17/>
- Piaget, J. (1951). La Psicología del niño.
- Piaget, J. (1978). La formación de simbolos en los niños Editorial: Zahar.
- Santrock, John (2011). Desarrollo Infantil. Editorial: McGraw Hill. México
- Silva, E. (2007). Recreación y juegos. Editorial: Sprint.
- Tamayo, Mario (2010). Serie aprender a investigar: La investigación. Editorial: ICFES. Bogotá
- Trombetta, Nataly & Amilton Rogerio (2009). Juegos recreativos: El pensar de los profesores de la Educación Física. Editorial: EFDeportes. Buenos Aires.
- Vayer, P. (2011). El Dialogo corporal. Editorial: Cientifico Médica. Barcelona
- Winnicott, D. (1975). El Juego y la realidad. Editorial: Trieb. Buenos Aires

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL UPSE

activate.gob.mx. (28 de julio de 2011). Recuperado el 18 de junio de 2013, de http://activate.gob.mx/Documentos/05_Manual_Activacion_Fisica_Escolar.pdf

Alarcon Quezada, D., & Bornand Perez, S. (01 de 03 de 1979). <http://link.springer.com>. Recuperado el 17 de junio de 2013, de <http://link.springer.com:>
<http://link.springer.com/article/10.1007%2F03176210/lookinside/001.png>

FROEBEL, F. (01 de 09 de 1972). <http://link.springer.com>. (E. G. Nyssen, Editor) Recuperado el 17 de junio de 2013, de <http://link.springer.com:>
<http://link.springer.com/article/10.1007%2F03175776/lookinside/000.png>

GARCIA Tunón, A. P. (01 de 03 de 1978). <http://link.springer.com>. Recuperado el 17 de junio de 2013, de <http://link.springer.com:>
<http://link.springer.com/article/10.1007%2F03174240/lookinside/000.png>

LÓPEZ Rodríguez, A. (2006). El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física. La Habana: Editorial Científico Técnico.

ANEXOS

Anexo 1.- Solicitud de permiso

La Libertad, Diciembre 2 del 2013

LICENCIADA:

MIREYA CRUZ RODRIGUEZ

COORDINADORA PEDAGOGICA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR N° 126

'MI PEQUEÑO MUNDO'

Presente.-

Yo, Juan Herminio Quiñonez Domínguez, con cédula de identidad N° 0926917923, egresado de la carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la universidad Estatal Península de Santa Elena, previo la obtención del título Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, solicito a usted me autorice para que pueda aplicar mi proyecto de INVESTIGACIÓN "SISTEMA DE JUEGOS RECREATIVOS QUE ESTIMULEN LA MOTRICIDAD GRUESA EN EDADES DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MI PEQUEÑO MUNDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013", en el Centro Infantil del Buen "Mi Pequeño Mundo"

De antemano le agradezco por la atención que usted le dé a mi solicitud.

Atentamente,


Juan Herminio Quiñonez Domínguez
C.I. 0926917923


Recibido: 9:30 a.m.
2/12/2013
Fdo. 

Anexo 2.- Autorización del centro infantil del Buen Vivir

La Libertad, 4 de Diciembre del 2013

De mis consideraciones:

Yo Lcda. Mireya Cruz Rodríguez Coordinadora Pedagógica del Centro Infantil del Buen Vivir N° 126 "Mi Pequeño Mundo", por medio de la presente doy la autorización al Sr. Juan Herminio Quiñones Domínguez con C.I. N° 0926917923 egresado de la carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que realice su Trabajo de tesis que consiste en un "SISTEMA DE JUEGOS RECREATIVOS QUE ESTIMULEN LA MOTRICIDAD GRUESA EN EDADES DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR MI PEQUEÑO MUNDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA", previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al peticionario hacer uso del presente documento cuando el caso lo amerite.



**Lcda. Mireya Cruz Rodríguez
Coordinadora Pedagógica del Centro Infantil del Buen Vivir N° 126
"Mi Pequeño Mundo"**

Anexo 3.- Certificación de tutor de tesis

La Libertad, 13 de Marzo del año 2014

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

MSC. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO TUTOR DE LA TESIS DE LA EGRESADO JUAN HERMINIO QUIÑONEZ DOMÍNGUEZ.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del Borrador del Informe final de la Tesis, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.



MSC. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, LIC.
DIRECTOR DE TESIS

Anexo 4.- Certificado URKUN

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICAS, DEPORTES
Y RECREACIÓN.

La Libertad 13 de Marzo 2014

Para: Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.
Directora de carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.
De: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Física, Deportes y Recreación

ASUNTO: Informe de los resultados del servicio documental Urkund.

Por medio de este comunicado hago llegar a usted, los resultados obtenidos en la Tesis del señor: **Juan Herminio Quiñonez Domínguez** una vez pasado el debido proceso de revisión en el servicio Urkund, en el cual se detectó el 3% de similitud el mismo que va por debajo de indicadores considerados plagio, de la misma manera solicitar el paso para la defensa de la Tesis para la obtención al Título de Licenciado en Educación Física Deportes y Recreación.

De ante mano agradezco su tiempo y pronta respuesta.

Atentamente,



Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Física
Deportes y Recreación.

Anexo 5.- Formato de encuestas

1.- ¿Conoce que es motricidad gruesa?

Sí	
No	

2.- ¿Considera importante el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños?

Sí	
No	

3.- ¿Alguna vez le han dado a conocer las ventajas que tiene el estimular la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de edad?

Sí	
No	

4.- ¿Cree usted que mediante la estimulación de la motricidad gruesa con juegos recreativos causará beneficio en los niños de 3 a 4 años de edad del

Sí	
No	

5.- ¿Su niño de 3 a 4 años presenta algún tipo de problema correr?

Correr	
Saltar	
Rodar	
Ningún problema	

6.- ¿De acuerdo a su percepción el centro infantil del buen vivir Mi Pequeño Mundo, cuenta con un área adecuada para realizar actividades que estimulen la motricidad gruesa en niños?

Sí	
No	

7.- ¿Sus niños de 3 a 4 años participan en juegos recreativos impulsados por los docentes del Centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo?

Sí	
No	

8.- ¿Cree usted que un sistema de juegos recreativos pueden ayudar a los niños de 3 a 4 años desarrollar de una mejor manera la motricidad gruesa a través del salto?

Sí	
No	

9.- ¿Cómo padres de familia apoyaría a sus hijos a que participen en un sistema de juegos recreativos?

Interpretación de resultados:

Sí	
No	

10.- ¿Su niño de 3 a 4 años presenta algún tipo de problema al rodar, correr, saltar?

Sí	
No	

Anexo 6.- Formato de Entrevista

Objetivo: Determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes con relación a la estimulación de la motricidad gruesa de sus estudiantes.

1.- ¿Qué conoce usted sobre la motricidad gruesa? Análisis:

2.- ¿Cree usted que es importante estimular la motricidad gruesa a través de un sistema de juegos recreativos en niños cuyas edades están entre los 3 y 4 años?

3.- ¿Conoce usted sobre las ventajas del sistema de juegos recreativos que estimulan la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años?

4.- ¿Con el sistema de juegos recreativos se pueden utilizar para estimular la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 edades?

5.- ¿Usted utiliza con frecuencia juegos recreativos que le permitan ayudar al estímulo de la motricidad gruesa en sus estudiantes?

Anexos 7.- Formato de la guía de observación

Objetivo: Investigar el comportamiento de los niños dentro del centro Infantil del Buen Vivir Mi Pequeño Mundo en relación con el desarrollo de la motricidad gruesa.

Observaciones	Sí	No
<ul style="list-style-type: none">• Muestra deformidades óseas		
<ul style="list-style-type: none">• Muestra deformidades posturales		
<ul style="list-style-type: none">• Los niños tienen dominio de su cuerpo		
<ul style="list-style-type: none">• Puede subir gradas con normalidad		
<ul style="list-style-type: none">• Camina disvariante		
<ul style="list-style-type: none">• Los niños saltan con normalidad		
<ul style="list-style-type: none">• Los niños pueden saltar y coger objetos con normalidad		
<ul style="list-style-type: none">• Los niños poseen equilibrio en un pie o los dos pies juntos.		
<ul style="list-style-type: none">• Los niños presentan coordinación de las articulaciones		
<ul style="list-style-type: none">• Existe predominio de la utilización de su lado derecho más que el izquierdo.		
<ul style="list-style-type: none">• Existe predominio de la utilización de su lado izquierdo más que el derecho		
<ul style="list-style-type: none">• Los niños cuando juegan muestran afectividad con sus compañeros		
<ul style="list-style-type: none">• Los niños de edad muestran interés en los juegos		

Anexos 8.- Fotos



Fuente: Centro de desarrollo Infantil del Buen Vivir “Mi Pequeño Mundo”



Fuente: Momentos en realizar la encuesta a los docentes



Fuente: Momentos en realizar la encuesta a los padres de familia



Fuente: Realizando juegos recreativos con niños del centro infantil



Fuente: Momentos que están jugando con los niños del centro infantil



Fuente: Jugando en el patio del centro de desarrollo infantil del buen vivir