



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL**

TEMA

**“PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS PARA FORTALECER EL
PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES
EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA
“ANTONIO ISSA YAZBEK.” PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN
SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO
2014-2015.”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORA:

SENDY JANINA GONZÁLEZ MERO

TUTOR:

MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO

LA LIBERTAD – ECUADOR

AÑO- 2014



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL**

TEMA

**“PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS PARA FORTALECER EL
PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES
EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA
“ANTONIO ISSA YAZBEK, “PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA
ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORA:

SENDY JANINA GONZÁLEZ MERO

TUTOR:

MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO

LA LIBERTAD – ECUADOR

AÑO- 2014

La Libertad, Octubre 13 de 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Titulación, **PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "ANTONIO ISSA YAZBEK," PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 - 2015**, elaborado por **SENDY JANINA GONZÁLEZ MERO**, egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el trabajo de investigación ,en todas sus partes; solicito se dé el trámite legal correspondiente con el aval del Tribunal de Grado.

.....

Lcdo. Cárdenas Vallejo Héctor M.sc

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, González Mero Sendy Janina con Cédula de Identidad N°. 092508193-7, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación BÁSICA.

En mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad del autor.

SENDY JANINA GONZÁLEZ MERO

C.I. 092508193-7

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos, Msc
**DIRECTORA DE CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo, Msc
PROFESOR TUTOR

Lcda. Zoila Ochoa Sánchez, Msc.
PROFESOR DEL ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Mi trabajo de titulación va dedicado a mi querida madre Rosa Amalia Mero Mirabá que pese a sus limitaciones económicas me apoyó incondicionalmente en esta etapa de mi vida, gracias a sus esfuerzos pude superarme.

De la misma manera, agradezco a mis pastores Nicanor Domínguez y Xiomar Torres que siempre estuvieron presentes en los momentos que necesitaba de ellos, les dedico este logro ya que sin su ayuda no habría sido posible este sueño.

A mis hermanos que me brindaron su apoyo incondicional para culminar mi carrera profesional.

Y a todos aquellos que de una u otra formas anhelan ver un futuro educativo especialmente en la niñez.

Sendy

AGRADECIMIENTO

A Dios el padre de los cielos, por las bendiciones alcanzadas y la fortaleza brindada desde el inicio hasta la finalización del presente proyecto, a la Universidad Estatal “Península de Santa Elena,” a mi querido tutor Msc Héctor Cárdenas Vallejo, por haberme asesorado en el cumplimiento y desarrollo profesional del trabajo.

Al apoyo de mi madre, hermanos, amigos que me respaldaron incondicionalmente en el transcurso de este camino.

Finalmente, agradezco a la comunidad educativa del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” de la comuna Manantial de Guangala que me brindaron confianza y apoyo para dejar un trabajo significativo en la Institución.

Sendy

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES.

PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL PROYECTO	iii
AUTORÍA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL	viii
INDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xv
ÍNDICE DE FOTOS	xvi
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1- Tema	3
1.2.- Planteamiento del problema	3
1.2.1.- Contextualización	3
1.2.2.- Análisis Crítico.	6
1.2.3.- Prognosis	7
1.2.4.- Formulación del problema	8
1.2.5.- Preguntas directrices	8
1.2.6.- Delimitación del problema	9
1.3.- Justificación	9
1.4.- Objetivos	14
1.4.1.- Objetivo General	14
1.4.1.- Objetivos Específicos	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1.- Investigaciones previas	15
2.2.1.- Fundamentaciones	16
2.2.2.- Fundamentación Filosófica	16
2.2.3.- Fundamentación Pedagógica	17
2.2.3.- Fundamentación Sociológica	19
2.2.4.- Fundamentación Psicológica	20
2.3.- Categorías fundamentales	21
2.3.1.- Procedimientos Metodológicos	22
2.3.1.1.- Metodología	23
2.3.1.2.- Estrategias Metodológicas	25
2.3.1.3.- Estrategias Metodológicas Constructivistas	26

2.3.1.4.- Estrategias de Aprendizajes de las Ciencias Naturales	28
2.3.1.5.- Teorías del Aprendizaje	29
2.3.2.6.- Teoría Cognoscitiva	29
2.3.2.7.- Teoría Constructivista	29
2.3.2.8.- Teoría del Aprendizaje Significativo	30
2.3.2. 9.- Modelos	32
2.3.3.1.- Modelo Pedagógico	32
2.3.3.2.- Modelo Conductista	32
2.3.3.3.- Modelo cognitivo Constructivista	33
2.3.3.4.- Modelo Pedagógico Social Cognitivo	34
2.3.3.5.- La Nueva Escuela y el Modelo Activista	35
2.3.3.6.- Ventajas de fortalecer la Ciencias Naturales	37
2.3.3.7.- Proceso Aprendizaje del estudiante en el aula	38
2.3.3.8.- Ciencias Naturales	39
2.4.- Fundamentación Legal	41
2.5. - Hipótesis	41
2.6. - Señalamiento de las variables	42
2.6.1.- Variable Independiente	42
2.6.2. - Variable Dependiente	42
Glosario	43
CAPITULO III: METODOLOGÍA	
3.1.- Enfoque investigativo	45
3.2.- Modalidad básica de la investigación	46
3.3.- Nivel y objetivo de la investigación	48
3.4.- Población y muestra	50
3.5.- Operacionalización de variables	52
3.6.- Técnicas e instrumentos	54
3.7.- Plan de Recolección de Información	55
3.8.- Plan de procesamiento de la Información	56
3.9.- Análisis e Interpretación de resultados	57
3.10.- Conclusiones y recomendaciones	74
3.11.- Recomendaciones	75
CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA	
4.1.- Datos informativos	76
4.2.- Antecedentes de la propuesta	77
4.3.- Justificación	79
4.4.- Objetivos	80
4.5.- Fundamentaciones	81
4.5.1.- Fundamentación Filosófica	81
4.5.2.- Fundamentación Sociológica	82
4.5.3.- Fundamentación Psic-social	82
4.5.4.- Fundamentación Psico-Pedagógica	83

4.6.-	Metodología plan de acción	84
	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	85
4.7.-	ADMINISTRACIÓN	
	CAPITULO V: MARCO ADMINISTRATIVO	108
5.1.-	Recursos	108
5.1.1.-	Recursos Institucional	108
5.1.2.-	Recursos Humanos	108
5.1.3.-	Recursos Materiales	108
5.1.4.-	Recursos económicos	108
	MATERIALES DE REFERENCIA	105
	Cronograma	110
	Bibliografía	111
	Anexos	114

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido

CUADRO N° 1	Aspectos Importantes en la Práctica Educativa	23
CUADRO N° 2	Población	51
CUADRO N° 3	Operacionalización de variable	52
CUADRO N° 4	Plan de la recolección de información	55
CUADRO N° 5	Plan de procesamiento de la información	56
CUADRO N° 6	Estimula el desarrollo de la cultura	58
CUADRO N° 7	La falta de cultura ambiental	59
CUADRO N° 8	El no usar recursos del medio	60
CUADRO N° 9	La tecnología	61
CUADRO N° 10	Los ejercicios de conservación	62
CUADRO N° 11	Es importante un manual	63
CUADRO N° 12	Bajo rendimiento académico	64
CUADRO N° 13	Se debe cumplir con la LOEI	65
CUADRO N° 14	Temáticas extrapoladas	66
CUADRO N° 15	El perfil del docente	67
CUADRO N° 16	El Mineduc	68
CUADRO N° 17	Manual de procedimientos	69
CUADRO N° 18	La falta de cuidado ambiental	70
CUADRO N° 19	Se debe preparar a los docentes	71
CUADRO N° 20	Para obtener resultados	72
CUADRO N° 21	Es importante un manual	73
CUADRO N° 22	Datos informativos	76
CUADRO N° 23	Metodología Plan de acción	84
CUADRO N° 24	Cronograma de actividades	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido

GRÁFICO N° 1	Variable	21
GRÁFICO N° 2	Metodología de la investigación	24
GRÁFICO N° 3	Estrategias Metodológicas	26
GRÁFICO N° 4	Estrategias aplicadas en el estudiante	27
GRÁFICO N° 5	Cómo se desarrolla una estrategia Metodológica	28
GRÁFICO N° 6	Aprendizaje Significativo	31
GRÁFICO N° 7	Preguntas para un Modelo Pedagógico	37
GRÁFICO N° 8	Estimula el desarrollo de la cultura	58
GRÁFICO N° 9	La falta de cultura ambiental	59
GRÁFICO N° 10	El no usar recursos del medio	60
GRÁFICO N° 11	La tecnología	61
GRÁFICO N° 12	Los ejercicios de conservación	62
GRÁFICO N° 13	Bajo rendimiento académico	63
GRÁFICO N° 14	Se debe cumplir con la LOEI	64
GRÁFICO N° 15	Temáticas extrapoladas	65
GRÁFICO N° 16	El perfil del docente	66
GRÁFICO N° 17	El Mineduc	67
GRÁFICO N° 18	Es importante un manual	68
GRÁFICO N° 19	La falta de cuidado ambiental	69
GRÁFICO N° 20	Se debe preparar a los docentes	70
GRÁFICO N° 21	Para obtener resultados	71
GRÁFICO N° 22	Es importante un manual	72

ÍNDICE DE ANEXOS

Contenido

ANEXO N° 1	Fotografías	115
ANEXO N° 2	Encuesta a estudiantes	118
ANEXO N° 3	Encuesta a docentes	120
ANEXO N° 4	Encuesta a padres de familia	122
ANEXO N° 5	Fundamento Legal	124
ANEXO N° 6	Certificado de Urkund	
ANEXO N° 7	Certificado de Dramatologo	
ANEXO N° 8	Solicitud a la Institución	
ANEXO N° 9	Solicitud de Aceptación a la Institución	

ÍNDICE DE FOTOS

Contenido

FOTO N° 1	Estudiantes de la Institución	115
FOTO N° 2	Estudiantes de la Institución	115
FOTO N° 3	Entrevista al director	116
FOTO N° 4	Padres de familia	116
FOTO N° 5	Padres de familia	117
FOTO N° 6	Padres de familia	117



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

“PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA ANTONIO ISSA YAZBEK, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.

AUTORA: Sedy Janina González Mero
TUTOR: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo

RESUMEN

Los procedimientos metodológicos fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuyen a motivar al estudiante a aclarar conceptos en estudio. En este proyecto se incluye el modelo constructivista que concibe el aprendizaje como proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos destrezas, actitudes y valores alcanzados por un determinado tiempo y espacio cuando se habla del aprendizaje significativo es que consiste en relacionar los conceptos nuevos, con los conceptos que ya posee el estudiante. El docente es sin duda alguna, uno de los responsables de la tarea de impartir educación formal, su perfil estuvo asociado indudablemente a las características que la sociedad le fue imponiendo. La modalidad aplicada en esta investigación se fundamenta en un estudio de campo, puesto que se recabaron datos de manera directa; el nivel es de carácter descriptivo-explicativo, ambos tienen relación a la problemática planteada; se utilizaron técnicas e instrumentos como encuestas y entrevistas dirigidas a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek” de la parroquia Colonche, de tal manera que puedan aplicar esta estrategia metodológica que favorezca el aprendizaje dentro del proceso en el cual el /la estudiante construya activamente nuevas ideas para el estudio de la Ciencias Naturales.

Palabras clave: estrategia metodológica, aprendizaje, Conocimiento, Práctica, Competencia, Destrezas.

INTRODUCCIÓN

El principal problema que se presenta en la etapa de edad escolar es la que muestran los estudiantes, como ya se ha observado y analizado, la desmotivación estudiantil en las aulas de clase ya que esto obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje impidiendo fortalecer y desarrollar las capacidades cognitivas, competencias, habilidades y destrezas en el ambiente escolar.

Todo docente debe ser transformador e innovador en la aplicación de estrategias – aprendizajes; en el transcurso del proceso educativo; al observar a los niños se puede verificar darnos cuenta que cada uno de ellos es diferente, son especiales en sus propios saberes pero alguien tiene que guiarles a desarrollar todo ese conocimiento, lo que a veces no se llega a entender.

Mediante la socialización con el Director, los docentes, padres de familia, estudiantes teniendo en cuenta los propósitos y objetivos en el proceso en estudio, se propone acciones metodológicas para los niños de cuarto grado de Educación Básica, el mismo que se desarrolla cinco capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I: Describe el planteamiento del problema destacando la necesidad e importancia de aplicar estrategias metodológicas dentro y fuera de la clase, se presentan los objetivos y la debida justificación del tema planteado.

Capítulo II: Se determina al marco teórico, que constituyen los antecedentes, la fundamentación y variables que buscan responder varias interrogantes del porqué de la investigación.

Capítulo III: Se desarrolla la metodología y el estudio directo con los involucrados, que en este caso serán los docentes, estudiantes padres de familia de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela ``Antonio Issa Yazbek``

Capítulo IV: Establece la propuesta a realizarse en la Escuela “Antonio Issa Yazbek,” en donde se expone lo siguiente: el antecedente, justificación, el objetivo del proyecto y la fundamentación del mismo.

Capítulo V: Se define el marco administrativo y los recursos con los que se va a desarrollar esta propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.

PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “ANTONIO ISSA YAZBEK.” PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización

En el nivel educativo actual en el Ecuador ha presentado cambios estructurales en cuanto a los contenidos programáticos que conforman los diferentes currículos educativos en las diferentes áreas de estudio; las Ciencias Naturales considerada una de las más importantes dentro del estudio y la más completas, tiende a ser muy compleja en su tratamiento dentro y fuera del aula de clases, por lo cual en múltiples ocasiones los estudiantes tienden a ver a esta Ciencias Naturales como una asignatura complicada, y poco dinámica; para que esta apreciación sea revertida se deberá

insertar por parte del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ciertos procedimientos metodológicos que despierten la curiosidad y la expectativa de los estudiantes en asistir a una clase de esta importante área de estudio.

En el contexto de la llamada revolución educacional están dadas las condiciones para producir un cambio en el proceso enseñanza aprendizaje, de manera que se eliminen paulatinamente los problemas que hoy afectan el aprendizaje, para que el sistema funcione se debe proponer la utilización de acciones metodológicas con la finalidad de desarrollar competencias en los estudiantes, para lograr estos objetivos que se plantea el maestro al inicio de cada jornada de clase, se debe tomar en cuenta la selección cuidadosa de los contenidos programáticos que se va a utilizar, de la misma manera también se debe tener en cuenta las técnicas pedagógicas que se utiliza, para cada contenido, con la finalidad de hacer que el proceso sea activo y atractivo para los estudiantes de un determinado grado de estudio con que se pretende trabajar.

La Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek” es una institución que busca el porvenir de los estudiantes, ubicada en la zona norte, de la provincia de Santa Elena con un cuerpo docente dispuesto a realizar cambios significativos para potencializar y fortalecer la asignatura de Ciencias Naturales, siendo una área de importante conocimiento y que beneficiará en el proceso de interacción docente-estudiante , estudiante-docente de la comunidad.

Ciencias Naturales es una asignatura importante porque ayuda a interpretar y conocer el mundo a través, de la socialización profunda y amplia para fortalecer sus conocimientos que debe de potenciar en los primeros años de educación básica, siguiendo un proceso continuo de enseñanza, por eso es necesario que los docentes estén capacitados y sean flexibles a realizar transformaciones a nivel educativo.

La falta de la aplicación de procedimientos metodológicos en el proceso de aprendizaje ha ocasionado que los estudiantes presenten un bajo rendimiento escolar y que docentes busquen la manera de crear estrategias que ayuden a promover y utilizar aprendizajes significativos dentro del aula de clases. Los docentes deben de utilizar alternativas de cambio para el ajuste curricular que permita reducir problemas, presentar soluciones, dejarlos que ellos opinen, que den sus ideas despertando la atención del estudiante con estrategias nuevas y motivadoras que guíen de manera oportuna su aprendizaje, dejando que él sea el protagonista de su aprendizaje dentro del salón de clases.

Para transformar e innovar ideas, los docentes deben de concientizar los problemas del entorno donde este se ubica y que se presentan en el salón de clases y conocer las necesidades individuales y grupales que en muchas ocasiones opacan el aprendizaje, utilizando estrategias metodológicas que generen aprendizajes significativos en el estudiante.

1.2.2 Análisis Crítico.

Las instituciones educativas están aptas y preparadas para fortalecer las diferentes actividades presentadas en el salón de clase, sin embargo los educadores tendrán ese espíritu de transformación de cambio cuando hay niños desmotivados en el salón de clases y la razón es que el docente no aplica estrategias nuevas para mejorar dicho problema.

Las escuelas aún mantienen esquemas metodológicos que colocan al estudiante en condiciones pasivas durante los procesos de adquisición y transferencia de los conocimientos situaciones donde el educador es el dador de conocimiento dejando a un lado la reflexión del estudiante, es preocupante a medida que avanza el tiempo los estudiantes demuestran dificultades de aprendizaje.

La Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek” los estudiantes de cuarto grado presentan un grado de desmotivación que interviene en el aprendizaje presentando bajo rendimiento escolar, aparte de eso, hay opiniones de los estudiantes que no les interesa la Ciencias Naturales por el hecho de encontrarlo complicado ya que el docente no aplica estrategias nuevas no es innovador y quiere llevar el control de la clase por sí solo dejando a un lado al protagonista de la clase.

1.2.3 Prognosis.

Este proyecto está dirigido a fortalecer las actividades educativas y actuar frente a la problemática como lo es la **desmotivación estudiantil**, que es un punto que todo docente debería tomar en cuenta cuando inicia su jornada de trabajo, ya que esto ocasionaría un rendimiento poco favorable dentro y fuera del salón de clases en el área de ciencias naturales.

Toda labor docente debe de producir en el estudiante una transformación cognitiva de manera que esta guie en todo el proceso educativo y lo más importante, en el caminar para la vida, orientándolo y formándolo para su futuro, desarrollando competencias como el ser analítico, reflexivo, crítico, logrando estimular su curiosidad e interés por el entorno que lo rodea.

Es recomendable que se tome en cuenta este esquema de proyecto para evitar futuros estudiantes desmotivados y con desconocimientos en los niveles educativos que afectan cuando están en el colegio, universidades; en pocas palabras en todo el contexto donde éste se encuentre.

1.2.4 Formulación del Problema.

¿Cómo influye la aplicación de procedimientos metodológicos en el fortalecimiento del proceso aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de la Escuela “Antonio Issa Yazbek,” parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2014-2015?

1.2.5 Preguntas Directrices de la investigación

1. ¿Qué son procedimientos metodológicos y como éstos mejorarían el aprendizaje del estudiante?
2. ¿Se desarrollan procedimientos metodológicos de acuerdo al grado de motivación que se encuentran los estudiantes en el aula de clases?
3. ¿Cómo aplica el docente los procedimientos metodológicos en clase para que el estudiante aprenda?
4. ¿Cuáles serían las consecuencias al no aplicar procedimientos adecuados en el proceso de enseñanza –aprendizaje del estudiante?

1.2.6 Delimitación del problema de investigación

Campo : Educación Básica.

Área : Educativa.

Aspecto : Social y cultural educativo.

Tema: “Procedimientos Metodológicos para fortalecer el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela “Antonio Issa Yazbek, ” parroquia Colonche, cantón Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

1.3 Justificación.

La integración educativa es un factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas de estudio, donde implica que los docentes deben permitir que los estudiantes tengan un pensamiento desafiante, respetando sus ideas y a la vez inventores descubridores de su propio aprendizaje, con ayuda incondicional para garantizar una mejor efectividad en clase.

El objetivo fundamental del área de Ciencias Naturales según el Ministerio de Educación (2010) es “ofrecer a los estudiantes una formación en ciencias que les permita asumirse como ciudadanos y ciudadanas conscientes, en un mundo

interdependiente y globalizado, comprometidos consigo mismo y con los demás, de la obligación compartida de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un entorno mejor y pacífico.” (p. 55).

La sociedad entra en un punto de cambio, la tecnología, y los procesos de evolución llegan a cambiar el proceso de socialización de un individuo, todo el sistema social debe tener una base, cuyo principio debe ser la comunicación y la relación en una familia, de este punto parte el proceso tanto social, psicológico, cultural y ambiental, que influyen en el funcionamiento de un estudiante y de como este se relaciona con los demás.

Secretaría de Educación Pública, (2009) Señala al método de proyectos como una alternativa para la enseñanza de las Ciencias Naturales en la educación primaria “es favorecer a los estudiantes en la integración de saberes y experiencias desarrolladas y que responda a los retos de una sociedad que son propósitos para la enseñanza de esta asignatura.” (p. 15).

Los docentes deben de ser guías y motivadores en el aprendizaje de los estudiantes, dejar que ellos se relacionen con el medio donde se encuentran, ellos deben ser los protagonistas de su propia enseñanza para que fortalezcan sus habilidades y para que su conocimiento cognitivo sea totalmente capaz de lograr crear, inventar y descubrir el mundo donde se encuentra.

El educador por su parte conoce su temática de trabajo y lo, ejerce con profesionalismo pero está consciente de que es necesario realizar cambios, ya que a toda institución educativa llegan niños con diferentes formas de pensar curiosos por descubrir su entorno y que necesitan ser motivados y para esto se debe estar preparados, ser conocedores, implantar y facilitar ese aprendizaje para que sea valorado y efectivo.

EL Programa Nacional de Educación (2010) “plantea que la Ciencias Naturales ocupa un lugar importante en el currículo de la educación primaria; porque cuando es abordada desde el enfoque formativo abre espacios a posibilidades logrando estimular la curiosidad, el interés en los estudiantes por aprender” (p.4).

La Ciencias Naturales son parte fundamental en el currículo de la educación básica, por eso es necesario que los docentes lo planteen de manera que se fortalezcan las acciones en el aula de clases y a la vez interrelacionando con las necesidades de los estudiantes, animándolos, siendo parte de su aprendizaje para alcanzar las metas propuestas y que valoren la investigación y el texto que se esté utilizando para el desarrollo de las clases prácticas y teóricas.

Con el siguiente trabajo de investigación se busca la integración de expectativas que deben ser utilizadas para la labor docente con los diferentes estilos que poseen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la tarea de educación básica a través de los

nuevos problemas que conjuntamente deben abordarse en los recintos educativos, dirigidos a fomentar nuevas formas de impartir una hora de clase.

Esta propuesta investigativa es de suma **importancia** ya que mediante la utilización de una nueva metodología de estudio se buscará potencializar y mejorar la labor docente, dirigida a convertirse en una tarea transformadora, formando a estudiantes reflexivos capaces de investigar a profundidad temas que en los textos escolares son importantes y que el docente las limita, dejando a un lado la capacidad creativa en los estudiantes, se debe utilizar métodos que sean amigables con el entorno natural, fomentando el respeto por la biodiversidad de los sectores cercanos a la institución educativa, de esta manera se propondrá la utilización responsable del material didáctico más grande para esta asignatura como es el ecosistema sustentable.

Es **necesario** reforzar metodologías de manera que estimulen al estudiante por aprender y apreciar el entorno donde la flora y la fauna son parte del medio, es decir, las cosas que los estudiantes aprendan dentro de las aulas, aplicarlas fuera de ella involucrando el análisis crítico, frente a las políticas ambientales que van dirigidas a mejorar y respetar la vida natural. Es **factible** la aplicación en el área de Ciencias Naturales, porque mediante la preparación docente y el compromiso de los directivos, personal docente, padres de familia, estudiantes del plantel serán capaces de amar a la naturaleza, proteger la diversidad, además con la formación integral de los estudiantes se podrá potencializar la educación dentro o fuera de la institución con

el fin de innovar sus conocimientos, es de **utilidad** porque beneficia el aprendizaje del estudiante y será aplicado para transmitir conocimientos en lo que se refiere a los Procedimientos Metodológicos para fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes, este proyecto toma el **impacto** y el interés en los estudiantes que conforman la Escuela "Antonio Issa Yazbek" en la parroquia Colonche, de la provincia de Santa Elena ya que consideran, que la Ciencias Naturales es micro eje de aprendizaje importante y forma parte de la realidad de nuestro contexto.

Este proyecto está dirigido a docentes y estudiantes con el objetivo de fortalecer y desarrollar la capacidad crítica, analítica, para despertar el interés a través de un Manual de procedimientos reflexivos e investigativos utilizado, en clases, de esta manera se despertará creatividad y el cuidado por el entorno natural como su espacio para protegerlo, logrando educar a la población educativa.

1.4. Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Aplicar estrategias metodológicas para fortalecer la enseñanza aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales, indagando en fuentes primarias y secundarias para evidenciar la desmotivación en el aula de clase.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Analizar los procesos metodológicos que utilizan los docentes.
- b) Establecer un plan de acción para obtener información real sobre el problema investigado.
- c) Diseñar un manual de procedimientos reflexivos para potencializar el rendimiento académico y valorar el medio ambiente

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Al investigar en la Universidad Estatal Península, de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, no existe un estudio de proyecto, con el nombre **Procedimientos Metodológicos para fortalecer el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales** en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela “**Antonio Issa Yazbek**” parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

La Escuela “**Antonio Issa Yazbek**,” en el año 2011 toma el nombre de Centro General de Educación Básica con la creación del octavo año, está ubicada en la parroquia Colonche y actualmente consta aproximadamente con unos 485 estudiantes; en esta institución educativa se analiza la importancia de un Manual de procedimientos reflexivos e investigativos para el desarrollo cognitivo de los educandos y de esta manera prevenir el problema de la desmotivación que se ha presentado en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes presentan esta problemática educativa por la falta de capacitaciones, talleres seminarios o socialización por parte del personal docente que no han recibido de las

autoridades asesoría en este tema, entonces son pocas las acciones empleadas en mejora del educando, por esta razón se ha creado un proyecto que permita mejorar la enseñanza aprendizaje dentro y fuera del salón de clases.

2.2 Fundamentaciones.

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Existe una preocupación en las instituciones educativas en cuanto a la desmotivación estudiantil en el aula de clases **por no aplicar estrategias metodológicas innovadoras** que permitan al estudiante desarrollar sus competencias su curiosidad e interés por el entorno que lo rodea, como señala lo siguiente en un refran tan conocido de Ovidio Decroly, citado por Noemin Paimal (2010) **“La escuela ha de ser para el niño, no el niño para la escuela”** (p. 27).

Las Escuelas de Educación Básica deben enfocar los parámetros que permitan que el estudiante pueda sentirse motivado y a gusto durante el proceso de transmisión de enseñanza mediante la aplicación de estrategias metodológicas y su utilización correcta por el docente favorecerá en el aula de clase de esta manera estaría acorde compartimos el criterio de Decroly.

García Cheduak (2012) citado por Morales Volu. 12 N01 Revista Humanista

Médecina sobre estrategias señala:

“Que las actividades que se realizan a través de una metodología deben caracterizarse por el respeto a las normas, el seguimiento de instrucciones, el esfuerzo en la comprensión, tanto de las opiniones como los procesos y condiciones de confrontación de ideas la generación de los conflictos socio cognoscitivos.” (Pág.11)

Para **Decroly** y **Morales** las acciones presentadas y bien argumentadas facilitarían el aprendizaje cuando se cumplan y se aplique un seguimiento a la enseñanza, presentada por el docente, la metodología aplicada y de esta forma fortalecer los conocimientos previos del estudiante, desarrollando el pensamiento cognitivo a través de las opiniones, socialización de ideas, libertad de expresión debates, tomando en cuenta interés personal; de esta manera desarrollar habilidades y destrezas, a través de la motivación individual y grupal que encuentre en el salón de clases.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

Al realizar una revisión científica refleja importancia de la pedagogía dentro del proceso educativo, tomando como énfasis en las metodologías, estrategias de enseñanza-aprendizaje que todo docente debe considerar importante; y que el educando debería de asumir un papel activo recíproco cumpliendo con las necesidades e intereses de los estudiantes.

En el trabajo de investigación de Liz. Ledier Aldana Granados (2012) titulado ´La pregunta como estrategia para el aprendizaje de las ciencias naturales en el ciclo inicial (grados preescolar primer segundo) expresa lo siguiente (p. 27).

Al respecto también se dice que una de las maneras para explorar el contexto es que en el aula se desencadenen todo tipo de cuestionamientos de estudiantes y maestros en relación con las inquietudes, vivencias e intereses, de los estudiantes al involucrarlos para encontrar las posibles soluciones.

Al partir de los planteamientos de Segura entre otros, expresan que es importante realizar preguntas objetivas de las vivencias personales tomando en cuenta los intereses de cada individuo, considerando diferentes tipos de estrategias que motiven la labor docente-estudiante, estudiante-docente, además socializar respetando sus ideas individuales esto conllevará a mantenerlos despiertos y motivados al transferir conocimientos nuevos de aprendizaje.

Montenegro, citado por Rojas, (2009) ha indagado sobre ´La función pedagógica de la pregunta en los procesos de aprendizaje, razonamiento, influencias cognitivas y meta cognitivas en ciencias. Los resultados reflejan, que las preguntas contribuyen de manera sistemática a la construcción en los estudiantes de procesos de razonamiento (p. 47).

Se crea un función pedagógica cuando realizamos preguntas como estrategias de aprendizajes en el aula y fuera de está, considerando puntos que favorecen como por ejemplo: el razonamiento individual –grupal a través de un análisis del conocimiento, las influencias cognitivas que fortalezcan el contenido obtenido para construir nuevos conocimientos.

2.2.3 Fundamentación Sociológica

Al tomar en cuenta las siguientes teorías sociológicas nos damos cuenta de la importancia dentro de las instituciones educativas el abarcar esencialmente que en los estudiantes despierte la curiosidad por aprender; en pocas palabras debemos aprender de la sociedad del entorno que nos rodea entender la realidad a través de la transmisión de conocimientos.

Mc Pherson Sayú, (2010) citado por Ricardo Méndez Vol. 2, N0 19 Revista Académica semestral expresa: “lo siguiente que las Ciencias Naturales o conocimiento del medio constituye la vía fundamental para la formulación en los estudiantes en el desarrollo del pensamiento lógico de habilidades y valores del sujeto; dentro y fuera de la sociedad” (P.1).

Define de manera clara y precisa la importancia de dar a conocer las Ciencias Naturales en las aulas de clases, la forma cómo los docentes imparten esta asignatura

va a reflejar en el futuro del educando parámetros que faciliten su aprendizaje como futuros investigadores tomando como punto principal el pensamiento lógico de las habilidades; el incrementar y ayudar a desarrollar de manera positiva con motivación, utilizando estrategias innovadoras entonces cada clase será de gran satisfacción tanto para el que la imparte como el que la recibe y de esta manera se fortalecerá el proceso de enseñanza.

2.2.4 Fundamentación Psicológica.

Después de leer algunos escritos psicológicos se puede rescatar la importancia de sus fundamentos; tomando como énfasis los problemas presentados en el salón de clases por no practicar , ejecutar estrategias que faciliten el aprendizaje del estudiante como se interactúa y razona de acuerdo en donde se encuentre para que se desarrolle el ser humano.

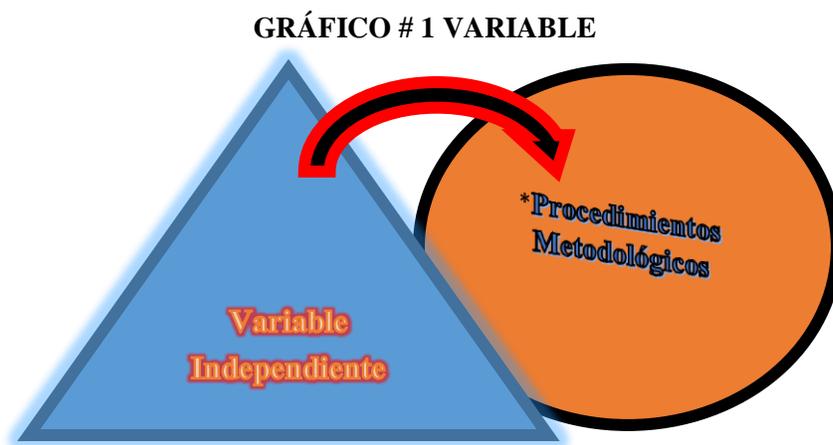
Según Salas, Gallegos y Flores (2008) citado por María Cárdenas entre otros efectos de un texto de Ciencias Naturales sobre la práctica educativa y el aprendizaje escolar. señala:

“Hay libros que contienen propuestas conductuales, constructivistas e interconductuales sin embargo la mayoría de docentes no implementan de manera satisfactoria los contenidos científicos debemos de enfatizar que el aprendizaje va más allá del simple hecho de leer un libro es el análisis que surge de las interrogantes de estudiante.” (Pág. 222)

Es importante tomar en cuenta los aportes psicológicos que se puedan encontrar y que sean de ayuda para fortalecer los contenidos científicos empleados en el proceso de aprendizaje; y que el docente es el que guía con satisfacción las clases a través del **análisis crítico- individual** del grupo que tiene a su cargo, dando respuestas y recibiendo las inquietudes que se puedan presentar, de esta forma desarrollar el interés en las asignatura como lo es la Ciencias Naturales en la aplicación y desarrollo de conocimientos científicos tal como está expuesto en la Reforma Curricular.

2.3. Categorías Fundamentales.

Las categorías metodológicas fundamentales (CMF) proporcionan la construcción y formación del pensamiento lógico, manteniendo énfasis y su relación con el sistema axiomático, desde el cual se erige el discurso moral, la libertad y responsabilidad que debe tener cada persona dentro de la sociedad.



Elaborado por: Sendy González Mero
Fuente: Procedimientos Metodológicos

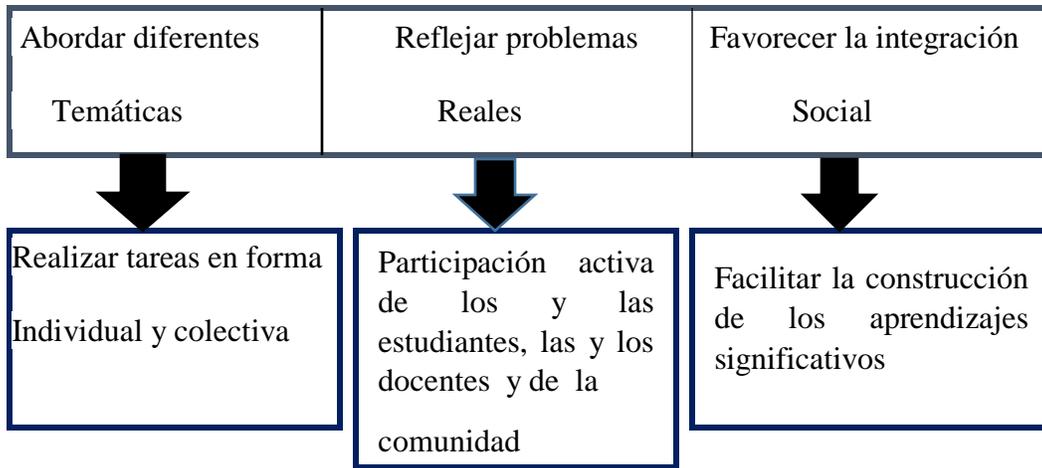
2.3.1 Procedimientos Metodológicos

Procedimiento Metodológico constituyen las prácticas educativas que promueven la participación activa de todas las categorías personales y que son realizadas por los y las estudiantes con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje.

Ausubel-Novak-Hanesian, (2010) citado por María Ortiz de Maschwitz Metodología del Aprendizaje. “Considera los procedimientos metodológicos como complemento de los métodos de enseñanza, constituyen "**herramientas**" que permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos, mediante la creación de actividades, a partir de los contenidos, que le permitan orientar y dirigir” (p .20).

La actividad del estudiante en la jornada de clase y el estudio, es lo que hace que en un momento determinado un procedimiento pueda convertirse en método y viceversa, toda herramienta que utiliza el docente será como instrumento y guía para alcanzar todos los objetivos que propuestos en la malla curricular se cumplan con perfección y eficiencia, por lo tanto es importante innovar actividades y ser creativo, ser dinámico en el proceso educativo para fortalecer los contenidos que da el docente en el transcurso de la enseñanza por **es necesario organizar las diferentes actividades tomando los siguientes aspectos:**

CUADRO # 1 ASPECTOS IMPORTANTES EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA



Elaborado por: Sedy González Mero
Fuente: Metodología del Aprendizaje.

2.3.1. 1 Metodología

En referencia a metodología se considera cuenta que para se cumplan un sinnúmero de trabajos se debe dejarnos conducir y guiar para obtener resultados en beneficio de la investigación presentada; por eso es importante saber utilizar y practicar con coherencia y motivación ya que debe de orientarnos conociendo la realidad – educativa para empezar a aplicar mejoras que fortalezcan los conocimientos, para desarrollar y potenciar todas las habilidades encontradas y por descubrir utilizando todos los recursos habilitados por el docente, los padres de familia también cumplen un papel imprescindible en este proceso.

Se refiere a la participación pedagógica ejecutada para desarrollar, aumentar, fortalecer los procesos de forma natural de enseñanza –aprendizaje, como un medio para ayudar a un mejor desarrollo de la inteligencia, pensamiento y las competencias para actuar en el entorno donde se encuentra.

GRÁFICO # 2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN



Fuente: Revista sobre la definición de la Metodología

En la Revista de Copyringth (2014) citado por Isabel Bertomeu Revista española de pedagogía Diseñada por bibliotecaonline.net expresa:

“La Metodología permite cumplir objetivos específicos por esta razón se la considera como un conjunto de procedimientos enfocándose a una realidad social, valiéndose de la observación y el trabajo práctico; por otra parte la metodología puede ser comparativa descriptiva porque une al sujeto, al objeto de conocimiento.” (Pág. 1)

En la Revista Definición de la Metodología se señala que la metodología cumple un rol importante en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta el entorno social valiéndose de instrumentos como la observación directa – indirecta de los fenómenos encontrados, el trabajo práctico de cada estudiante con sus

propias ideas y criterios, con la metodología podemos realizar comparaciones, descripciones.

2.3.1.2 Estrategias Metodológicas

De acuerdo con los conceptos presentados de diferentes autores, toman énfasis para no perder de vista lo que se busca en el salón de clase y en el estudiante tenga la oportunidad de progresar personalmente, tomando en cuenta que la metodología es un factor importante; también es fundamental tener en claro entendimiento de lo que se espera de él, además de sus acciones y sus ganas de lograr los objetivos.

Para Silvestre (2010) citado por Manuel Páez “Las estrategias Metodológicas de aprendizaje son procesos de tomas de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el estudiante elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para complementar un determinado objetivo, dependiendo de las características educativas” (P. 13).

Toda estrategia metodológica tiene como determinación que se cumpla cada uno de los procesos educativos de forma dinámica, responsable e intencional, en el sentido de complementar de manera global a los estudiantes a través de la selección de ideas y respuestas socializadas y debatidas en el salón de clases, de esta manera aumentar las competencias individuales y grupales en mejora de la calidad educativa.

Las estrategias metodológicas ayudan a desarrollar en los estudiantes las habilidades que despertarán el interés en el proceso educativo y fortalecerán sus capacidades cognitivas que mediante un proceso continuo y planificado se logrará en el estudiante una enseñanza significativa y para toda su vida, a continuación el siguiente cuadro metodológico.

GRÁFICO # 3 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



Elaborado por: Sedy González Mero
Fuente: Estrategias de Gestión Pedagógico para el desarrollo del aprendizaje significativo.

2.3.13 Estrategias Metodológicas Constructivistas.

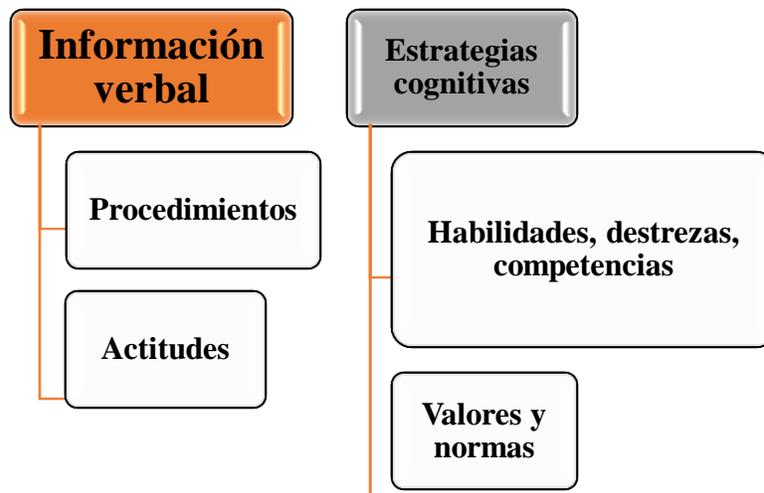
Es necesario empezar desde los conocimientos previos que poseen los estudiantes para poder realizar una interacción con los esquemas que va descubriendo en el entorno social educativo; a saber:

1.-Se construye al relacionar conceptos nuevos con los conceptos que los/las estudiantes poseen.

2.-Se construye al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas planteadas que proporcionan cambios en los esquemas mentales y en las estructuras cognitivas son las siguientes:

GRÁFICO # 4 ESTRATEGIAS APLICADAS EN EL ESTUDIANTE



Elaborado por: Sedy González Mero

Fuente: Estrategias de Gestión Pedagógico para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Tomando los criterios de Jean Piaget, Lev Vigotsky, Bruner, citado por Edgar Torres (2008) en el libro Estrategias de Gestión Pedagógica para un Aprendizaje Significativo expresa:

“Toda actividad debe estar organizada y estructurada en función de las estrategias metodológicas porque debidamente llevadas a la práctica permitirán un trabajo basado en procesos de pensamientos permitiendo la participación para evidenciar algún tipo de aprendizaje y que respaldadas por todo un proceso de actividad constructivista.” (Pág. 16)

Las acciones presentadas y realizadas en el salón de clases deben estar planificadas y sujetas a las estrategias metodológicas porque son las que conducen a un trabajo con eficacia, direccionándolos hacia el pensamiento cognitivo a través del acompañamiento docente y de esta manera constatar diferentes tipos de aprendizaje y fortalecerlo con el proceso constructivista; para desarrollar una estrategia metodológica se observemos el siguiente mapa.

GRÁFICO # 5 CÓMO DESARROLLAR UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA



Elaborado por: Sindy González Mero

Fuente: Estrategias de Gestión Pedagógico para el desarrollo del aprendizaje significativo

2.3.1.4 Estrategias de aprendizaje de las Ciencias naturales

Es importante saber que las ´Estrategias de aprendizaje son los procedimientos que los estudiantes emplean de manera consciente e intencional, siendo un instrumento flexible donde la Escuela debe elegir inteligentemente varios recursos innovadores logrando un aprendizaje significativo y solucionar problemas con relación a sus estudios realizados según Osuna y Luna (2011) citado por Mateos módulos Alternativos en la Enseñanza de las Ciencias (p.5).

Toda estrategia aplicada en el transcurso del proceso educativo debe tener una función, objetivos que pueden cumplirse tomando en cuenta que cada estudiante es un mundo diferente, con capacidades diferentes y que lo hace único en su propio mundo, es en ese momento que se emplea diferentes estrategias de acuerdo a las necesidades establecidas para poder desenvolverse aplicando un aprendizaje significativo a través de la solución de problemas.

2.3.1.5 Teorías del Aprendizaje

2.3.2.6 Teoría Cognoscitiva

Para este defensor piagetiano el desarrollo cognoscitivo ocurre en la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la

asimilación de experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo con el conocimiento previo la psicología cognitiva se preocupe en el estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento, y resolución de problemas, es el estudiante que construye activamente su mundo al interactuar con él.

2.3.2.7 Teoría Constructivista

Entre los aportes recibidos por **Jean Piaget, Vigostsky, Ausubel y Bruner** sobre la teoría constructivista expresan que todo aprendizaje debe ser donde los sujetos participen activamente adquiriendo estructuras más complejas Según Ausubel, citado por Edgar Torres (2008) expresa lo siguiente:

“El modelo constructivista es el aprendizaje del ser humano que se caracteriza por ser una construcción interior, para que el conocimiento tenga la relevancia de ser significativo; el docente deja de cumplir la función de enseñante y se convierte en el agente que permite concebir todo tipo de conocimientos.” (Pág. 22)

El estudiante debe construir sus propias ideas con el acompañamiento y dirección del docente a cargo, aplicando estrategias innovadoras que sean de motivación en las asignaturas, tomando como base el aprendizaje significativo que es proporcionar competencias a partir de la investigación, enfatizando cada proceso educativo, para

AUSUBEL es importante estos aportes para el constructivismo a partir de:

1. Los conocimientos previos.
2. El aprendizaje significativo.
3. Los estilos del aprendizaje.

2.3.2.8 Teoría del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo relaciona sus ideas con lo que él ya sabe, existe una conexión entre dos factores importantes dentro del proceso educativo, tomando en consideración que el argumento debe ser potencialmente significativo, se debe dejar ser asimilado significativamente adquiriendo una estructura cognitiva sobre los temas utilizados y poder conectarlos con los conocimientos previos del estudiante; se debe expresar una actitud positiva y manifestar interés al relacionar estos aprendizajes.

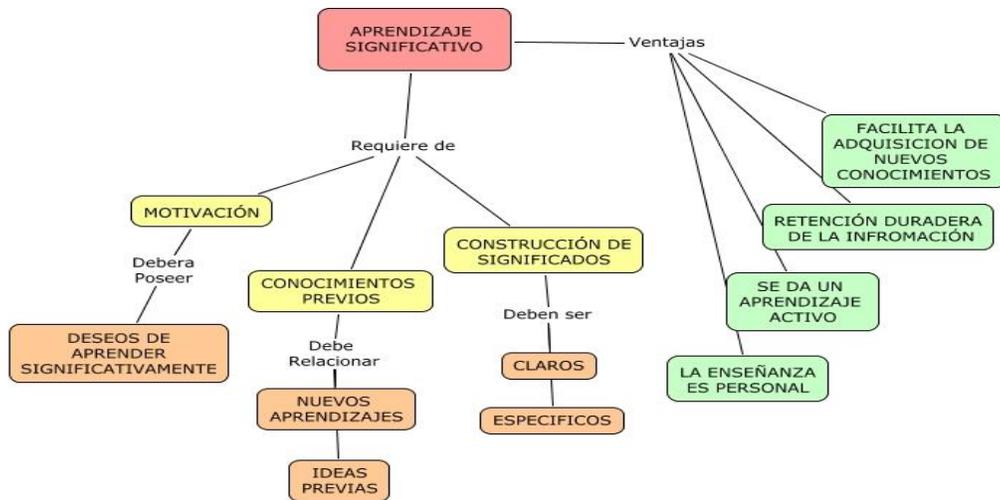
Según Novak, citado por Edgar Torres (2008) en el libro Estrategias de Gestión Pedagógica para el desarrollo del Aprendizaje Significativo expresa lo siguiente:

“Para potencializar aprendizajes significativos el docente deja de ser un transmisor de conocimientos y se transforma en un orientador y facilitador de investigaciones de construcción de conocimientos que surgen de la realidad tomando en cuenta los saberes que el estudiante debe adquirir como competencia básica para su desempeño.” (Pág. 13)

Para adquirir un aprendizaje significativo hay que convertirse en consejeros y ayudar en la indagación de todo contenido para la construcción de ideas que brotan de

la experiencia, para poder apropiarse de los saberes que el estudiante debe obtener como para el desarrollo de competencias, destrezas y habilidades.

GRÁFICO # 6 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



Elaborado: Sedy González Mero
Fuente: Aprendizaje Significativo de Ausubel

2.3. 2.9 Modelos

Modelo Conductista

Modelo Pedagógico social cognitivo

Modelo Cognitivo Constructivista.

La Nueva Escuela y el Modelo Activista

2.3.3.1 Modelo Pedagógico

Al hablar de Modelos Pedagógicos se observa que son representaciones ideales del mundo educativo, estos modelos son dinámicos, se transforman y en determinado momento, para ser vertidos en el mundo real; el modelo pedagógico se concibe según

las necesidades e interés y para ello se planifica un tipo de educación a ser impartida en las instituciones educativas.

Es necesario tomar en cuenta en la institución educativa que cada modelo pedagógico es diferente con diversos procesos pero que cada uno de ellos aporta al proceso de aprendizaje por eso es importante tenerlos como referencia porque de acuerdo a la situación del entorno se complementaran cada uno de ellos:

2.3.3.2 Modelo Conductista

Según Jean Pierre basándose en los fundamentos de Skinner e Ivan Pavlov señala que este aprendizaje sobreviene como consecuencia de la enseñanza a través de los medios esperando llegar al comportamiento, la base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable previamente modificado, desarrollado por los docentes; el objetivo de esta enseñanza es transmitir conceptos en forma resumida para que el estudiante pueda desarrollar competencias, durante el proceso de adquisición de conocimientos.

Según Iván Pavlov y John Watson, citado por Patricia Avila (2009) modelo conductista expresan lo siguiente:

“La conducta humana puede medirse y condicionarse y es posible predecirla por esta razón la mayor parte de los estudios de la Psicología Conductista están dirigidos a este objetivo saber de qué manera se puede obtener un cambio de conducta a través de modificaciones en los estímulos, las condiciones el entorno.” (Pág. 1)

Menciona que dentro del comportamiento humano debe aprovecharse el desarrollo cognitivo siendo algo que se puede evaluar, calcular y limitar, de esta manera se puede pronosticar realizando las comprobaciones necesarias, investigar de qué manera se puede alcanzar las metas propuestas y que se desean ser adquiridas a través de las transformaciones en los diferentes ámbitos no limitando los saberes encontrados durante el proceso de transmisión de conocimientos.

2.3.3.3 Modelo Cognitivo Constructivista

Según Jean Piaget, citado por Félix Gómez (2010) Los Modelos desarrollistas expresa lo siguiente:

“ Teoría basada en el funcionamiento biológico que acentúa el desarrollo cognoscitivo es el resultado de la adaptación activa a través de la asimilación y la acomodación, como resultado de esto se desarrollan estructuras cognitivas que son esquemas coordinados y que al mismo tiempo, se combinan para formar la inteligencia el pensamiento y la inteligencia. ” (Pág. 2)

Los aportes de Piaget se basan en el funcionamiento biológico que deben ir aumentando durante el crecimiento del conocimiento considerado como eje de

resultados de la transformación; hace que se incrementen las estructuras cognitivas, consideradas como un resumen ordenado, tomando énfasis en la inteligencia y el pensamiento, diferenciándolos a cada uno de ellos, de un tema tan importante como lo es el aprendizaje.

2.3.3.4 Modelo Pedagógico social cognitivo

Este modelo es promotor que aporta conceptos, valores para renovar la comunidad educativa, impulsando un proceso de constantes formulaciones de interrogantes para la acción y confrontación en las aulas de clase, garantizando en los estudiantes no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el desarrollo intelectual, se identifica con el aprendizaje de la ciencia, no se independiza de la enseñanza, sino que detecta el grado de ayuda que requiere el estudiante por parte del docente para resolver los problemas por cuenta propia; asimilando que tiene la capacidad para relacionar.

Según Paulo Freire y Makarenko entre otros, citado por Gustavo Cote (2011) El modelo pedagógico social- cognitivo expresa:

“Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo es garantizar no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. ” (Pág. 1)

Ejecutar modelos que incrementen al límite destrezas cognitivas en los estudiantes, implica la colaboración de todos los que conforman la institución educativa basándose en el rendimiento, en las ganas de trabajar, siendo conocedores de sus deferentes inquietudes, ya que esto depende de la motivación que éste tenga durante la transmisión de la enseñanza y el desarrollo satisfactorio-global; como apoyo para alcanzar competencias y poder ejecutar un espíritu investigador, estos parámetros se alejan de los conceptos constructivistas para poder alcanzar un aprendizaje significativo y que los trabajos respectivos aplicados en el aula sean captados de manera positiva.

2.3.3.5 La Nueva Escuela y el Modelo Activista

Este aprendizaje genera en la escuela una verdadera revolución que se manifestará en la indagación de objetivos opuestos y a su vez, alcanzar variaciones significativas en los temas propuestos en el proceso de aprendizaje, la manera como estos se secuencian, la metodología, los recursos didácticos y los criterios de evaluación, tomando en consideración la **Pedagogía Activa**, como punto de partida para el mejoramiento educativo.

La Pedagogía Activa define la enseñanza de una manera diferente a la **Pedagogía Tradicional**, establece el activismo como la actividad y la relación directa con los elementos del entorno, dice Decroly en un intento por resumir interpretar la

educación adjuntado a la práctica, tomando como base los lineamientos centrales de la Escuela Nueva **“Sobre este nuevo paradigma se levantará la Escuela Nueva y la Pedagogía Activa”**

Según Rousseau Pestalozzi Citado, por José Pérez (2008) En el libro Pedagogía Activa expresa:

“Ésta concepción pedagógica centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades, reconociéndolo como sujeto activo de la enseñanza y que posee un papel principal para aprender preparándolo desde la escuela para vivir en sociedad en la que se aprende haciendo.” (Pág. 3)

Todo docente debe de estar enfocado en realizar con entusiasmo los contenidos propuestos, buscando el porvenir de los estudiantes que en el transcurso de sus vidas necesitan encontrar algo nuevo en los salones de clase, motivándolo al desarrollo de diversas capacidades, reconociéndolo en todo momento como activo renovador investigador de conocimientos.

GRÁFICO # 7 PREGUNTAS PARA UN MODELO PEDAGÓGICO



Elaborado por: Sedy González Mero

Fuente: Proyecto Formación integral y desarrollo profesional docentes y personal administrativo.

2.3. 3.6 Ventajas de fortalecer la enseñanza de las Ciencias Naturales.

1. Mejorar habilidades en los niños como la creatividad, la indagación, la exploración, el análisis, la comprobación, los valores y actitudes positivas respecto al medio ambiente que los rodea, la estimación, la manipulación de objetos, la comunicación, entre otros.
2. Proporcionar y establecer una mente más amplia y abierta hacia el entorno que los rodea aprendiendo a formular pregunta y buscar sus mismas respuestas, formando conjeturas y comparando lo que observan, pero lo más importante es que los estudiantes resuelvan problemas con eficacia.
3. Se puede romper con los conceptos muchas veces equivocados que los estudiantes tienen sobre el entorno social donde viven.
4. Desarrollar las habilidades del niño como la imaginación, la curiosidad, la investigación, la observación, la experimentación, los valores, la manipulación de los objetos.
5. Permite crear una mente más amplia y abierta hacia el entorno que los rodea.
6. Aprender a formular preguntas y buscar sus mismas respuestas.
7. Formar conjeturas y realizar comparaciones sobre lo que se observa.
8. Los estudiantes pueden resolver problemas con eficacia.
9. Actitud responsable con el medio natural.
10. Desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

2.3.3.7 Proceso Aprendizaje del estudiante en el aula

Aquí es donde el docente toma el rol de dirigir este proceso de manera creadora, planificando y organizando acciones de enseñanza que posibiliten el aprendizaje de los estudiantes, la búsqueda y la utilización del conocimiento en la que se requiere la aplicación de diferentes procedimientos metodológicos que orienten cómo reflexionar sobre lo aprendido, la motivación que se logre en los estudiantes permitirá el desarrollo de sus potencialidades.

McPherson Sayú, citado por Ricardo Méndez (2010) Vol. 2, N° 19 Revista académica semestral expresa:

“Este aprendizaje es dialéctico y variado por su entorno que a la vez es transformado por el sujeto siendo un proceso mediante el cual se presentan intereses, aptitudes, que apoyado por los estímulos, se puede llegar a ese descubrimiento puesto requiere de una mediación pedagógica que permita mejorar su desarrollo y crecimiento personal y motivacional.” (Pág. 5)

Todos los ejes temáticos de educación serán dialécticos para poder cumplir con los diferentes procesos de enseñanza y será guiado por el docente y aplicado por el estudiante; basándose en la predisposición, en la disposición con la que se pueda interactuar y transferir los conocimientos tomando como soporte la motivación estudiantil, un acuerdo que ayude al desarrollo cognitivo y la participación en todos

los sentidos de actividades que respalden y de esta manera demostrar algo diferente para obtener aprendizajes significativos, la pedagogía enfatiza un rol importante para entender y saber cómo aplicar una metodología acorde con los conocimientos individuales dentro del salón de clases, que fortalezca el enriquecimiento particular de los demás.

2.3.3.8 Ciencias Naturales

La **Ciencias Naturales** permite al estudiante despertar, conocer, comprender el mundo que rodea utilizando una metodología para estudiarlo; de esta forma posibilitar al estudiante a desarrollar una mirada científica y aplicarla al estudio de la naturaleza donde incluye los fenómenos métodos que sirven para descubrir y aprender sobre el entorno social y contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad reflexiva de los estudiantes logrando adquirir competencias que preparen a los niños a desenvolverse en la sociedad actual, tomando en cuenta las bases curriculares que promuevan la indagación y la adquisición progresiva de habilidades de pensamiento científico.

La clase de ciencias también se desenvuelve en un ambiente donde los estudiantes aprenden valores, donde el docente es el facilitador de impulsar valores universales como el respeto, la responsabilidad, la confianza, laboriosidad, solidaridad, honestidad, además de valores en y desde la enseñanza de las ciencias: interés por

solucionar problemas de la sociedad, capacidad de analizar , respeto por el ambiente, claridad, aumentar el espíritu crítico, aplicación de la ciencia y respeto por la dignidad humana.

Secretaría de Educación Pública, citado por Robles (2012) Programa del curso Ciencias Naturales expresa:

“La enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales es adquirir capacidad crítica ante sus manifestaciones esto significa saber observarlo, diferenciarlo y clasificar los elementos que lo componen y las relaciones que entre ellos establecen, tomar el medio como eje en el marco conceptual de estudio y en el enfoque de las actividades educativas.” (Pág. 1)

La enseñanza de Ciencias Naturales dentro de la educación es interpretarla para obtener la competencia de opiniones básicas ante la demostración y publicación de cómo saber aplicarlo, ejecutarlo ante las diferentes capacidades individuales que poseen los estudiantes con sus modos de pensar del mundo y actuar sobre el entorno social, que necesita dar posibles argumentos a los fenómenos tomando la interacción con el lenguaje científico.

2.4. Fundamentación Legal

Esta investigación tiene el sustento legal de la Constitución de la República del Ecuador Art. 27.- aprobada en el 2008; Código de la Niñez y de la Adolescencia; Art. 38. Literales a y g). Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art 3.- d). Plan Nacional para el Buen Vivir; Objetivo: 7, cuyos artículos se transcriben textualmente.

2.5. Hipótesis

Con la aplicación de procedimientos metodológicos adecuados se fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales para los estudiantes de la Escuela “Antonio Issa Yazbek,” parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2014-2015.

2.6 Señalamiento de las variables

2.6.1 Variable independiente

Procedimientos Metodológicos

2.6.2 Variable dependiente

Proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales

Glosario de términos

Aprendizaje.- Proceso en el cual se obtienen habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado de las experiencias adquiridas considerada como una de las funciones más importantes en humanos, animales.

Activista.- Es la dedicación intensa a una línea de acción, ya sea en el campo social o político –religioso.

Activo.- Es una actitud comprometedora donde se involucran todos los individuos para realizar diferentes trabajos.

Cognitivo.- Está relacionado al conocimiento, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje.

Conocimiento.- Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, tratándose de múltiples datos interrelacionados que al ser tomados por si solos poseen un menor valor cualitativo.

Estudiante.- Se lo denomina al sujeto que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en un establecimiento.

Enfoque.- Esta palabra hace referencia a la acción, es decir una imagen, un pensamiento o una idea ejecutada en un determinado tiempo.

Educador.- Es toda persona que ejerce una influencia hacia otros para educar.

Metodología.- Considerado, como un conjunto de procedimientos que determinan una investigación que permite cumplir objetivos.

Modelos.- Representación simplificada de la realidad facilita la comprensión y estudio permite ver de clara las diferentes variables.

Motivación.- Son aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y mantener firme su conducta hasta lograr los objetivos planteados.

Paradigmas.- Se establecen con una serie de prácticas que trazan los lineamientos de una disciplina científica a lo largo de un cierto lapso temporal.

Pasivo.- Es una actitud opuesta al compromiso de involucrarse con todas y cada una de sus etapas.

Teoría.- Es un sistema lógico deductivo constituido por un conjunto de hipótesis que permiten extraer consecuencias de las hipótesis de la teoría.

Tradicional.- Aplicado a todo aquello que tenga que ver con la o las tradiciones de un pueblo, estas representaciones varían en cada caso dando como resultado saber entender el entorno que nos rodea.

Pasivo.- Es una actitud opuesta al compromiso de involucrarse con todas y cada una de sus etapas.

Variable.- Es la palabra que representa a aquello que varía o que está sujeto a algún tipo de cambio.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque investigativo.

Este proyecto de investigación conduce y es un medio afable para abarcar sobre los hechos o fenómenos que se puedan presentar en la Institución Educativa, aplicando procedimientos metodológicos que sirven para resolver el problema de la desmotivación, en los estudiantes de la Escuela “Antonio Issa Yazbek” aceptando y entendiendo con transparencia la verdad, ya sea para mejorarla o transformarla; aplicando estrategias, técnicas, o actividades que conduzcan a encontrar las respuestas al problema.

Para este proyecto se aplicará la **investigación participativa** porque se compromete de manera global a la **comunidad educativa** y resolver problemas y necesidades como la desmotivación estudiantil dando la oportunidad a los estudiantes de ser creadores y facilitadores de su aprendizaje, analizando con coherencia todas las inquietudes que se presentan en el transcurso del aprendizaje; partiendo de la realidad educativa con la participación activa de todos, dejando atrás la investigación estática.

3.2. Modalidad básica de la investigación.

La modalidad aplicada se ejecutará en el **estudio de campo**, puesto que consiste en la recolección de datos de manera directa con el estudio realizado, receptando de esta manera la falta de aplicación de procedimientos metodológicos y poder llegar al problema de la investigación, se debe tener **datos bibliográficos** que son esenciales para lograr el objetivo planteado, en la metodología seleccionada, la cantidad de la muestra dependerá de cómo se haya planteado la investigación, las encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familias, de la Escuela de Educación Básica

“Antonio Issa Yazbek.”

Investigación de campo: es la que utilizó en la institución o lugar donde se encuentre el problema, sus causas se pretende de alguna manera darle la solución, que está descrita, en la propuesta del proyecto investigativo.

Manual UPEL, 4ta. Edición, Reimpresión (2010) citado por Mario Contreras señala lo siguiente:

“El análisis sistemático de problemas en la realidad tiene como propósito describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes haciendo uso de métodos y tomando enfoques de investigación conocidos o en desarrollo; esta investigación puede ser de campo, exploratorio, descriptivo, interpretativo, reflexivo- crítico, explicativo. ” (Pág. 18)

La realidad social que se enfrenta en todos los ámbitos escolares tomando en cuenta los objetivos para poder interpretarlos y argumentar dicha investigación establecida en el espacio donde se realizó dicha investigación con la finalidad de fortalecer y ayudar a los docentes a aplicar mejoras para motivar la labor docente.

Investigación bibliográfica: porque orientó en la revisión de textos y fuentes de internet, con lo cual se logró estructurar y desarrollar el marco teórico, referencial y conceptual.

Según Morales (2008) citado por Alfonzo Fundamentos de la investigación documental expresa lo siguiente:

“Es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información de un determinado tema que conduce a la construcción de conocimientos tiene como particularidad utilizar fuentes primarias: impresos, electrónicos y audiovisuales.” (Pág. 1)

Esta investigación tiene fundamento científico que argumenta de un modo la práctica y la teoría de cualquier problemática frente a las diferentes condiciones que se presenten en la construcción del conocimiento y que guíen de manera oportuna los contenidos que se establecen, tomando en cuenta los diferentes materiales y capacidades que poseen los estudiantes para fortalecer dicha investigación aplicada en clase para motivar a los estudiantes en el trascurso del proceso educativo.

3.3. Nivel de la investigación.

1. Descriptiva
2. Explicativa

3.3.1 Niveles de la investigación

El nivel de investigación es de carácter **descriptivo - explicativo** ambas tienen una relación en la problemática planteada, y están acorde a la situación y un seguimiento minucioso para la valoración óptima de los resultados proporcionados porque ayuda a identificar las características del problema que se quiere investigar con la participación de la Escuela de Educación Básica Antonio Issa Yazbek.

Considerando el objetivo planteado en la propuesta que es la de dar solución a la problemática diagnosticada por el investigador facilitando de esta manera los saberes y conocimientos transmitidos de forma dinámica y participativa para desarrollar y fortalecer la capacidad cognitiva de los estudiantes, fortaleciendo la educación en las instituciones educativas.

Investigación descriptiva: porque ayuda a identificar las características del problema que se quiere indagar.

Paulo Freire, (2014) citado por Manuel Galan Metodología de la investigación expresa:

“Consiste, en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento; los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos, miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis.” (Pág. 2)

La investigación descriptiva consiste en tomar en cuenta la problemática frente a los fenómenos individuales con el objetivo de fortalecer las estructuras cognitivas de los estudiantes frente a los resultados presentados en dicha investigación, enfatizando las variables en cuanto a la hipótesis tomando en cuenta los objetivos de la investigación con argumentación necesaria.

Investigación explicativa: guía a un sentido en particular en interpretar y descifrar un fenómeno y de esta manera verificar la hipótesis a través del reconocimiento y el estudio pertinente.

Fidias G. Arias (2012) citado por Emir Arismendi, tipos y diseño de la investigación expresa:

“Los estudios de este tipo implican esfuerzos del investigador y una gran capacidad de análisis, síntesis e interpretación, señalando las razones por las cuales el estudio puede considerarse explicativo. Su realización supone el ánimo de contribuir al desarrollo del conocimiento.”(Pág.26)

Toda enseñanza debe ser comprometida incluyendo empeño por parte del indagador de los temas presentados dentro del currículo, de esta manera fortalecer la inteligencia cognitiva de los estudiantes a través del estudio, recopilando y analizando cada parámetro de la investigación explicativa que ayuda al aumento de las competencias.

3.4 Población y Muestra

Población.

Según Paulo Freire (2014) citado por Manuel Galan señala lo siguiente: “La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, es decir, se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio” (p.1).

Los elementos que conforman la población deben de tener características comunes por lo cual se recomienda que el investigador en las encuestas y en las entrevistas realizadas sean transparentes tomando en cuenta los recursos necesarios, ya que son instrumentos que comprobarán con precisión cada detalle, será favorable para la realización de dicha investigación.

CUADRO No. 2 POBLACIÓN

No.	Población	Cantidad	Porcentaje
01	Autoridades	1	1.2 %
02	Docentes	2	5.9 %
03	Padres de familia	48	70%
04	Estudiantes	40	22.9
Total		91	100 %

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Sedy Janina González Mero.

Muestra: Son cantidades estadísticas transparentes y específicas de una investigación obtenida en el área de la investigación; con el propósito de facilitar una base aprobada a la que se pueda adaptar la teoría de la asignación estadística.

Paulo Freire, (2014) citado por Manuel Galan Metodología de la investigación expresa:

“Proceso cualitativo de un grupo de personas, sobre el cual se recolectan datos; ya que lo que se busca en una investigación es un enfoque en donde lo fundamental aportación de participantes, hechos que nos ayuden a entender el fenómeno de estudio y responder a las preguntas de la investigación.”
(Pág. 562)

La muestra es importante para recolectar información que servirá para la investigación presentada en la institución, tomando en cuenta datos claros y precisos para presentar la solución al problema investigado.

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.1 Variable Independiente: Procedimientos Metodológicos

CUADRO # 3

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Procedimientos Metodológicos	Procedimiento Metodológico constituyen las prácticas educativas que promueven la participación activa de todas las categorías personales y que son realizadas por los y las estudiantes con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje.	-Procedimiento Metodológico. -Importancia de los Procedimientos Metodológicos. -Desarrollo Metodológico.	Interacción docente estudiante. Docentes comprometidos a la formación de los estudiantes.	¿El docente deber ser un eje desarrollador de la creatividad de los estudiantes? ¿Si hubiera un manual de procedimientos metodológicos, mejoraría el nivel de aprendizaje?	Encuesta Entrevista	Cuestionario Cuestionario

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Sedy Janina González Mero

3.5.2 Variable Dependiente: Proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales	Aplicación de un Manual de Procedimientos Metodológicos reflexivos e investigativos para fortalecer el pensamiento cognitivo y convertir los espacios educativos en contextos acogedores y potenciadores de las capacidades cognitivas, sociales, emocionales y afectivas en los estudiantes.	.Pensamiento Cognitivo en los estudiantes.	Desde los diferentes niveles de pensamiento, indagar y producir soluciones a los problemas.	¿El docente, como guía principal para el desarrollo del pensamiento cognitivo, debe ser un impulsador de las potencialidades de las y los estudiantes?	Encuesta	Cuestionario
		.La creatividad a través del planteamiento de habilidades y conocimiento.	Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca del proceso de estudio.	¿El docente debe potenciar la creatividad, interés y motivación de las y los estudiantes, si se aplican los procedimientos metodológicos que ayuden a cimentarse en el conocimiento y el desarrollo cognitivo en el área de Ciencias Naturales?	Entrevista	Cuestionario

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Sedy Janina González Mero

3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación

En la recolección de datos o llamados también procedimientos prácticos son necesarios para obtener información coherente, clara y precisa de las investigaciones que será de gran ayuda al investigador; por el momento se utilizarán tres técnicas como son:

1. La entrevista

2. La encuesta

3.6.1. Entrevista

Es una conversación que tiene el propósito de obtener información complementaria acerca del tema, a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados y de esta manera medir, evaluar el proceso del investigador, esta técnica fue aplicada al director del plantel para conocer el problema existente en la institución siguiendo el procedimiento adecuado.

3.6.1.2.- Encuesta

Es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa por el momento la encuesta estará dirigida a 48 estudiantes, 40 padres, tiene como objetivo conocer la opinión de las personas involucradas en la investigación y en tal caso obtener información sobre las variables en estudio, el encuestado responde por escrito de acuerdo a su criterio personal.

3.7.- Plan de la recolección de información

CUADRO # 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos
¿De qué persona u objeto?	Estudiantes padres y/o representantes legales y docentes
¿Sobre qué aspectos?	Manual de procedimientos reflexivos e investigativos.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Sendy González Mero
¿A quiénes?	Docentes-estudiantes-padres de familia
¿Cuándo?	En año lectivo 2014-2015
¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek”
¿Cuántas veces?	Durante 1 vez
¿Cómo?	De forma individual
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta realizada a docentes y estudiantes, padres de familia. Entrevista realizada al director.
¿Con que?	Encuesta, Entrevista, Cámara fotográfica.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Sendy Janina González Mero.

3.8.- Plan de procesamiento de la información

CUADRO # 5

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Con la observación realizada a los estudiantes de la Escuela Antonio Issa Yazbek, se pudo comprobar que existe una desmotivación estudiantil por parte de los estudiantes por la falta de la aplicación de estrategias metodológicas.	Se confirmó el problema que afecta a los estudiantes, se procede a la investigación de información correspondiente, fuentes bibliográficas, documentos, webgrafía, que ayudarán para proponer soluciones reales al proyecto educativo.	Se aplicó la recopilación y el análisis la información referente al problema de indagación, se aplicó entrevistas, encuestas a directivos, maestros, padres de familia para conocer sobre la problemática en la institución.	Se obtuvo los resultados de las encuestas y se constató que la mayor parte de los docentes reconocen la suma importancia en la aplicación de un Manual de procedimientos metodológicos reflexivos e investigativos para fortalecer el pensamiento cognitivo.	La aplicación de un Manual de procedimientos metodológicos reflexivos e investigativos fortalecerán el pensamiento cognitivo en los estudiantes.

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Sedy Janina González Mero.

3.9. Análisis e interpretación de resultados.

En el presente trabajo de investigación **“Procedimientos Metodológicos para fortalecer el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela “Antonio Issa Yazbek.”** se aplicó una encuesta a 92 personas siendo estos, autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, con el propósito de diagnosticar el impacto de la metodología utilizada por los docentes en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes y su aplicación en la vida práctica.

Seguro de que las opiniones vertidas ayudarán a encontrar problemas de discusión y solución profesional entre autoridades, y docentes, en base a sus experiencias vivas en el largo y difícil camino de la educación encontrar soluciones idóneas para satisfacer así la demanda estudiantil, para no desperdiciar talento humano, para ser útiles y defenderse científica y moralmente en una sociedad competitiva y crítica.

A continuación se presentan los resultados que han tenido mayor y menor aceptación y en algunos casos indiferentes en la formulación de las preguntas en términos de porcentajes y gráficos, para tener una mejor apreciación de los hechos reales, y así poderlos interpretar y sacar conclusiones.

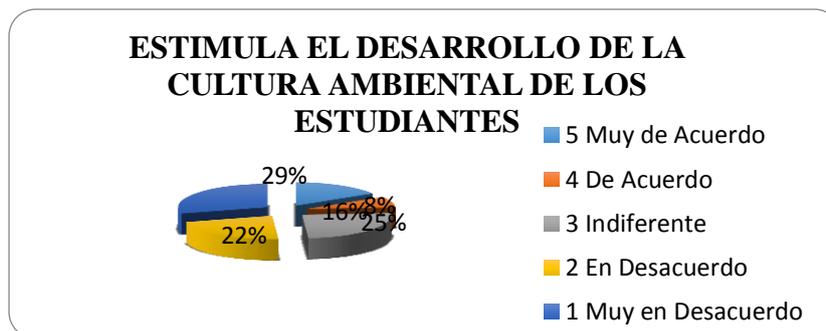
**RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA "ANTONIO ISSA YAZBEK"**

CUADRO N° 6

1. ¿ESTIMULA EL DESARROLLO DE LA CULTURA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES?				
Ítem	Valoración		F	%
1	5	Muy de acuerdo	15	16
	4	De acuerdo	7	08
	3	Indiferente	23	25
	2	En desacuerdo	20	22
	1	Muy en desacuerdo	27	29
	TOTAL		92	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Sedy Janina González Mero

Gráfico N° 8



Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Sedy Janina González Mero

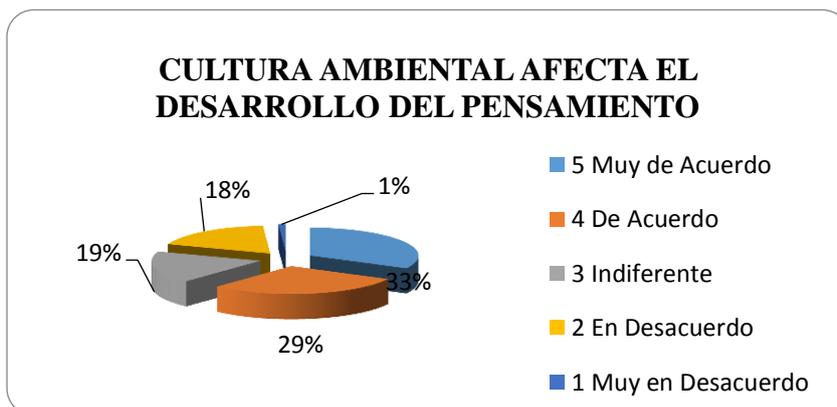
Según el gráfico, del total de los encuestados indican; están muy de acuerdo y de acuerdo un 24% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 51% y un 25% indiferente. Se deduce que los docentes no estimulan el desarrollo de la cultura ambiental debido a la falta de conocimientos.

CUADRO N° 7

2. ¿LA FALTA DE CULTURA AMBIENTAL AFECTA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES?				
Ítem	Valoración		F	%
2	5	Muy de acuerdo	30	33
	4	De acuerdo	27	29
	3	Indiferente	17	18
	2	En desacuerdo	17	18
	1	Muy en desacuerdo	1	01
	TOTAL		92	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Sedy Janina González Mero

Gráfico N° 9



Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Sedy Janina González Mero

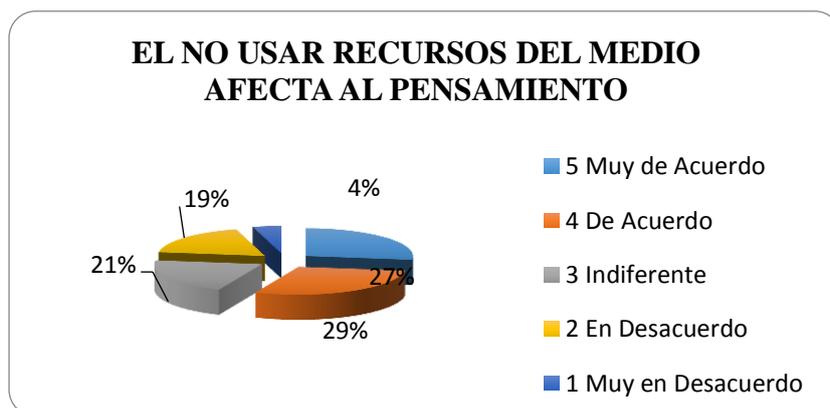
Del total de los directivos consultados; el resultado de los encuestados indican: entre muy de acuerdo y de acuerdo un 62% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 19 y un 18% indiferente. De lo deducido se puede señalar que los docentes reconocen que la falta de cultura ambiental afecta al desarrollo del pensamiento.

CUADRO N° 8

3. ¿EL NO USAR RECURSOS DEL MEDIO AMBIENTE AFECTA AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO?			
Ítem	Valoración	f	%
3	5 Muy de acuerdo	25	27
	4 De acuerdo	27	29
	3 Indiferente	19	21
	2 En desacuerdo	17	18
	1 Muy en desacuerdo	4	04
	TOTAL		92

Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sedy Janina González Mero

Gráfico No. 10



Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sedy Janina González Mero

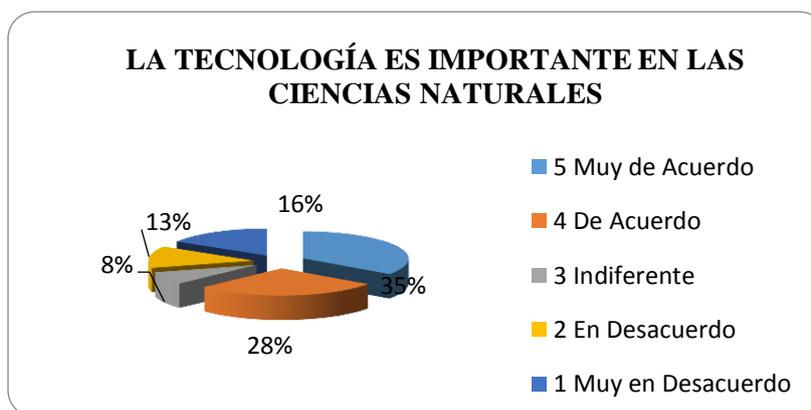
Del total de los directivos consultados; el resultado indica: entre muy de acuerdo y de acuerdo un 56% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 22 y un 21% indiferente. Se señalar que el no usar recursos del medio ambiente afecta al desarrollo del pensamiento.

CUADRO N° 9

4. ¿LA TECNOLOGÍA ES IMPORTANTE EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES?				
Ítem	Valoración		f	%
4	5	Muy de acuerdo	32	35
	4	De acuerdo	26	28
	3	Indiferente	7	08
	2	En desacuerdo	12	13
	1	Muy en desacuerdo	15	16
	TOTAL		92	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sedy Janina González Mero

Gráfico No. 11



Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sedy Janina González Mero

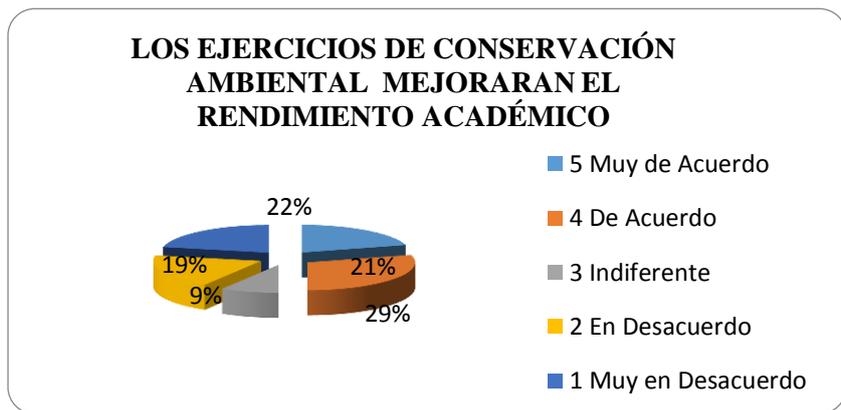
Según el gráfico, del total de los encuestados indican; entre muy de acuerdo y de acuerdo un 63% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 29% y un 8% indiferente. Señala que los docentes consideran que la tecnología es importante en las actividades educativas.

CUADRO N° 10

5. ¿LOS EJERCICIOS DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL VAN AYUDAR A MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?				
Ítem	Valoración		f	%
5	5	Muy de acuerdo	19	21
	4	De acuerdo	27	29
	3	Indiferente	8	09
	2	En desacuerdo	18	20
	1	Muy en desacuerdo	20	22
	TOTAL			92

Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sedy Janina González Mero

Gráfico No. 12



Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sedy Janina González Mero

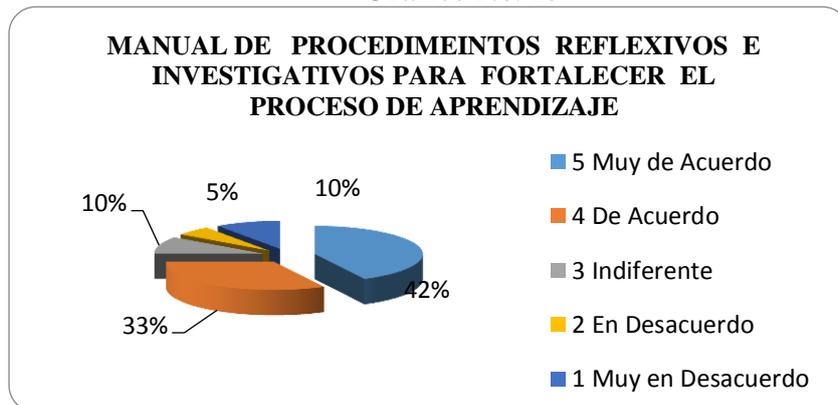
Según el gráfico, del total de los encuestados indican; entre muy de acuerdo y de acuerdo un 43% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 45% y un 12% indiferente. Señala que los docentes consideran importante la conservación ambiental.

CUADRO N° 11

6. ¿ES IMPORTANTE UN MANUAL DE PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS REFLEXIVOS E INVESTIGATIVOS PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE?				
Ítem	Valoración		f	%
6	5	Muy de acuerdo	39	42
	4	De acuerdo	30	33
	3	Indiferente	9	10
	2	En desacuerdo	5	05
	1	Muy en desacuerdo	9	10
	TOTAL		92	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sedy Janina González Mero

Gráfico No. 13



Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sedy Janina González Mero

Del total de los encuestados indican; entre muy de acuerdo y de acuerdo un 75% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 15% y un 10% indiferente. Revela que es importante una guía de procedimientos reflexivos e investigativos que mejore el rendimiento académico de los estudiantes.

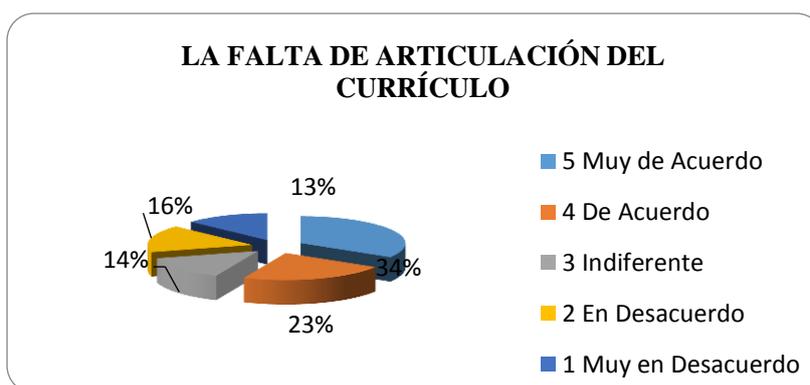
**RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE
LA ESCUELA "ANTONIO ISSA YAZBEK"**

CUADRO N° 12

1. ¿EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO SE DEBE A LA FALTA DE ARTICULACIÓN DEL CURRÍCULO?			
Ítem	Valoración	f	%
1	5 Muy de acuerdo	31	34
	4 De acuerdo	21	23
	3 Indiferente	13	14
	2 En desacuerdo	15	16
	1 Muy en desacuerdo	12	13
	TOTAL		92

Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Sedy Janina González Mero

Gráfico No. 14



Fuente: Matriz resultados Tabulados
Elaborado por: Sedy Janina González Mero

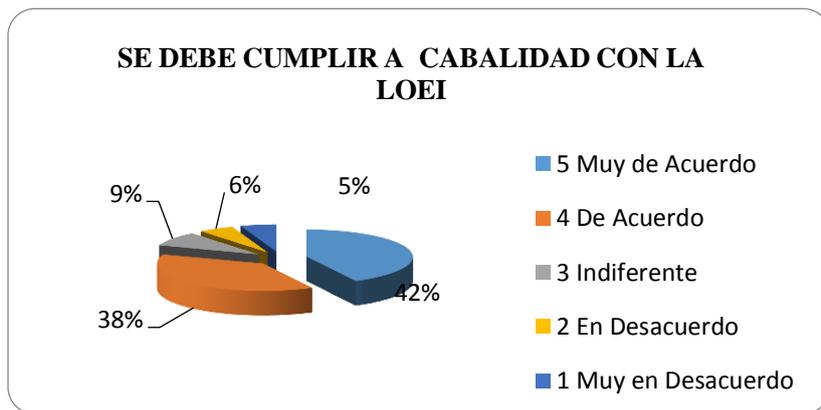
Según el gráfico, del total de los encuestados indican; entre muy de acuerdo y de acuerdo un 57% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 29% y un 14% indiferente. Por lo tanto se observa que los docentes expresan que el bajo rendimiento académico se debe a la falta de articulación con el currículo.

CUADRO N° 13

2. ¿SE DEBE CUMPLIR A CABALIDAD CON LA LOEI PARA FORMAR CIUDADANOS COMPETENTES?				
Ítem	Valoración		f	%
2	5	Muy de acuerdo	28	30
	4	De acuerdo	23	25
	3	Indiferente	9	10
	2	En desacuerdo	15	16
	1	Muy en desacuerdo	17	18
	TOTAL		92	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sendy Janina González Mero

Gráfico No. 15



Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sendy Janina González Mero

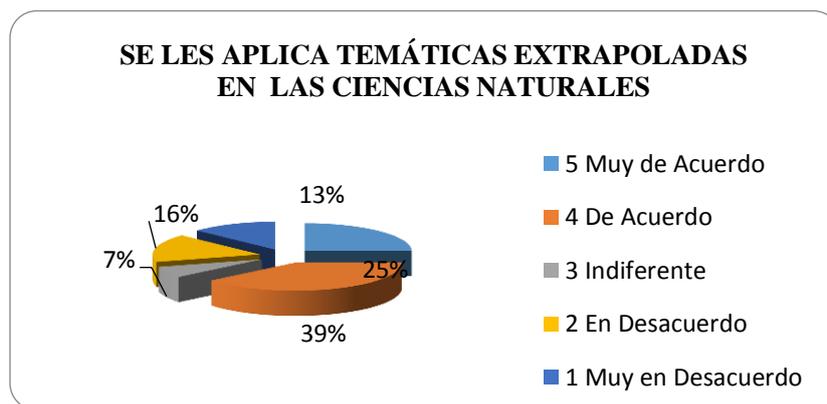
Según el gráfico, del total de los encuestados nos indican; entre muy de acuerdo y de acuerdo un 55% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 34% y un 10% indiferente. Se señala que los docentes expresan que se debe cumplir a cabalidad con la LOEI.

CUADRO N° 14

3 ¿SE LES APLICA TEMÁTICAS EXTRAPOLADAS A LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES?				
Ítem	Valoración		f	%
3	5	Muy de acuerdo	23	25
	4	De acuerdo	36	39
	3	Indiferente	6	07
	2	En desacuerdo	15	16
	1	Muy en desacuerdo	12	13
	TOTAL		92	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sedy Janina González Mero

Gráfico No. 16



Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sedy Janina González Mero

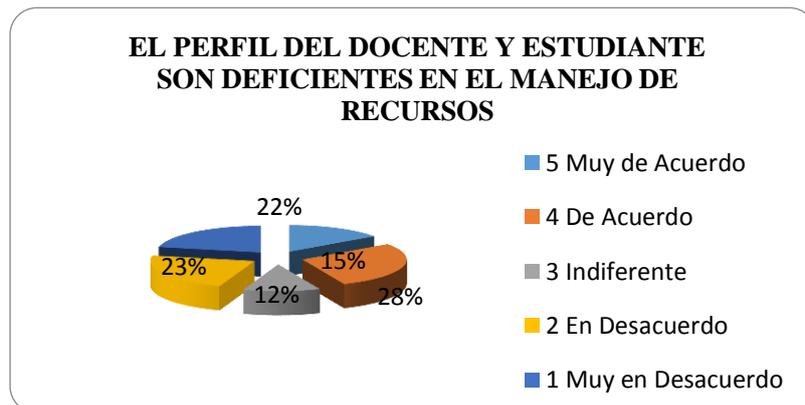
Según el gráfico, del total de los encuestados indican; entre muy de acuerdo y de acuerdo un 64% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 29% y un 7% indiferente, refleja que los docentes no aplican temáticas extrapoladas en la asignatura de Ciencias Naturales.

CUADRO N° 15

4¿EL PERFIL DEL DOCENTE Y ESTUDIANTES SON DEFICIENTES EN EL MANEJO DE RECURSOS MULTIMEDIA?				
Ítem	Valoración		f	%
4	5	Muy de acuerdo	14	15
	4	De acuerdo	26	28
	3	Indiferente	11	12
	2	En desacuerdo	21	23
	1	Muy en desacuerdo	20	22
	TOTAL		92	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sedy Janina González Mero

Gráfico No. 17



Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado: Sedy Janina González Mero

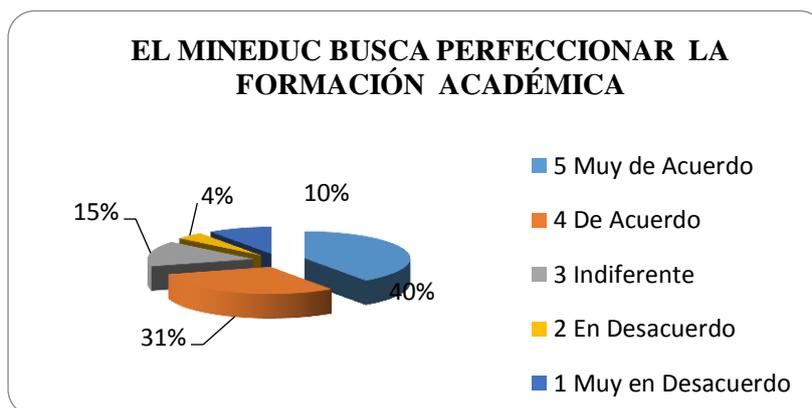
Según el gráfico, del total de los encuestados indican; entre muy de acuerdo y de acuerdo un 43% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 45% y un 12% indiferente. Se señala que los docentes estudiantes su perfil es deficiente no manejan recursos multimedia.

CUADRO N° 16

5. ¿EL MINEDUC BUSCA PERFECCIONAR LA FORMACIÓN COTIDIANA Y ACADÉMICA EN CIENCIAS NATURALES?				
Ítem	Valoración		f	%
5	5	Muy de acuerdo	37	40
	4	De acuerdo	28	30
	3	Indiferente	14	15
	2	En desacuerdo	4	04
	1	Muy en desacuerdo	9	10
	TOTAL		92	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sedy Janina González Mero

Gráfico No. 18



Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sedy Janina González Mero

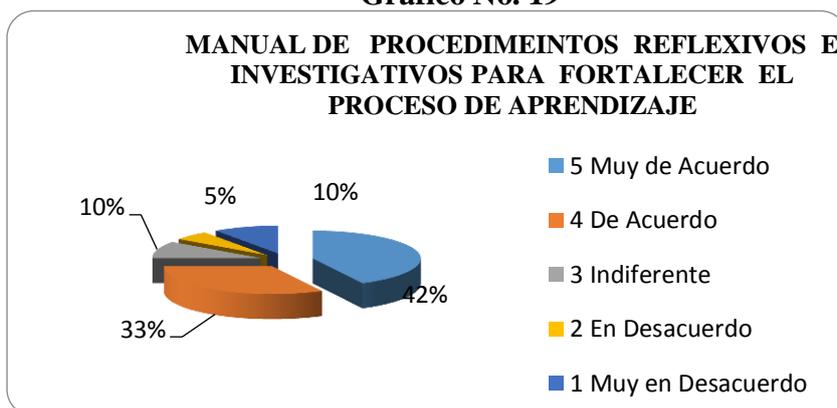
Según el gráfico, del total de los encuestados indican; entre muy de acuerdo y de acuerdo un 70% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 14% y un 15% indiferente. El Mineduc busca perfeccionar la formación académica en la asignatura de Ciencias Naturales.

CUADRO N° 17

6. ¿ES IMPORTANTE UN MANUAL DE PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS REFLEXIVOS E INVESTIGATIVOS PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE?				
Ítem	Valoración		f	%
6	5	Muy de acuerdo	39	42
	4	De acuerdo	30	33
	3	Indiferente	9	10
	2	En desacuerdo	5	05
	1	Muy en desacuerdo	9	10
	TOTAL		92	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sedy Janina González Mero

Gráfico No. 19



Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sedy Janina González Mero

Del total de los encuestados indican; entre muy de acuerdo y de acuerdo un 75% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 15% y un 10% indiferente. Revela que es importante una guía de procedimientos reflexivos e investigativos que mejore el rendimiento académico de los estudiantes.

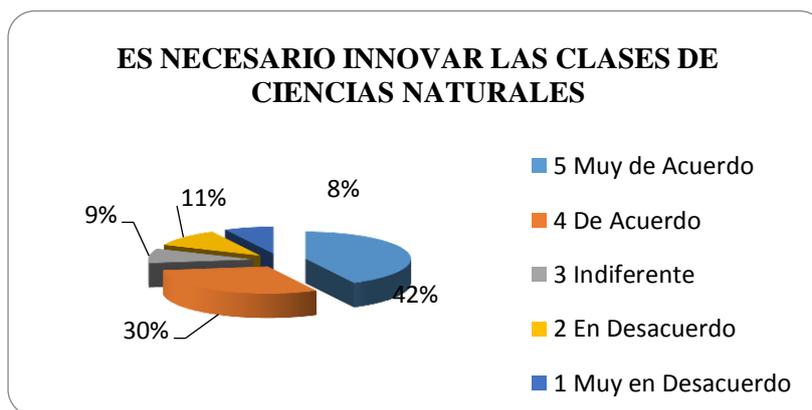
RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA "ANTONIO ISSA YAZBEK"

CUADRO N° 18

1. ¿CONSIDERA NECESARIO INNOVAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES CON CLASES DINÁMICAS?				
Ítem	Valoración		f	%
1	5	Muy de acuerdo	39	42
	4	De acuerdo	28	30
	3	Indiferente	8	09
	2	En desacuerdo	10	11
	1	Muy en desacuerdo	7	08
	TOTAL		92	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Sedy Janina González Mero

Gráfico No. 20



Fuente: Matriz resultados tabulados
Elaborado por: Sedy Janina González Mero

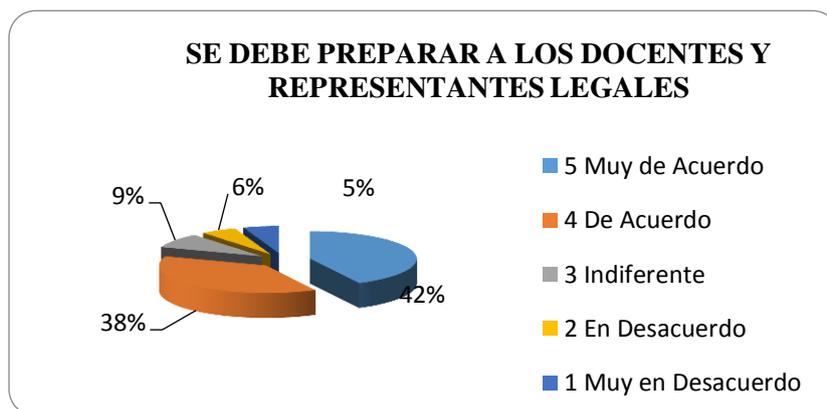
El resultado de los encuestados indica: entre muy de acuerdo y de acuerdo un 72% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 19% y un 9% indiferente. Se señala que es necesario innovar el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales con clases dinámicas.

CUADRO N° 19

2. ¿SE DEBE PREPARAR A DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES EN TEMAS DE CONSERVACIÓN?				
Ítem	Valoración		f	%
2	5	Muy de acuerdo	39	42
	4	De acuerdo	35	38
	3	Indiferente	8	09
	2	En desacuerdo	5	05
	1	Muy en desacuerdo	5	05
	TOTAL			92

Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sendy Janina González Mero

Gráfico No. 21



Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sendy Janina González Mero

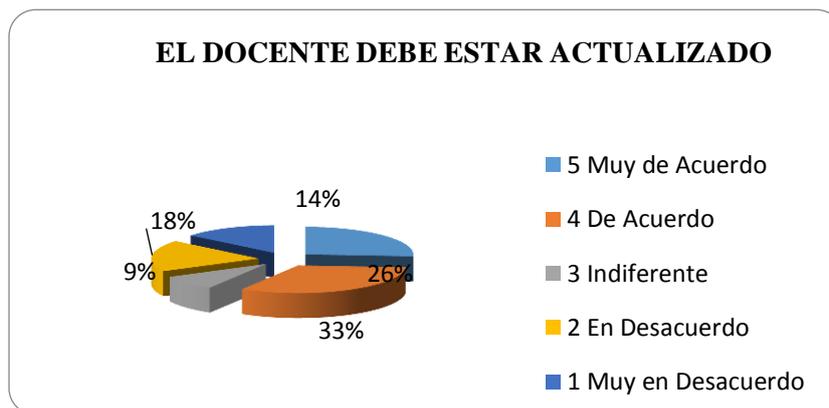
Del total de los encuestados indican; entre muy de acuerdo y de acuerdo un 43% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 45% y un 12% indiferente. Muestra que los docentes y representantes legales deben estar preparados en temas de conservación ambiental.

CUADRO N° 20

3. ¿PARA OBTENER RESULTADOS EL DOCENTE DEBE ESTAR ACTUALIZADO?				
Ítem	Valoración		f	%
3	5	Muy de acuerdo	24	26
	4	De acuerdo	30	33
	3	Indiferente	8	09
	2	En desacuerdo	17	18
	1	Muy en desacuerdo	13	14
	TOTAL		92	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sendy Janina González Mero

Gráfico No. 22



Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sendy Janina González Mero

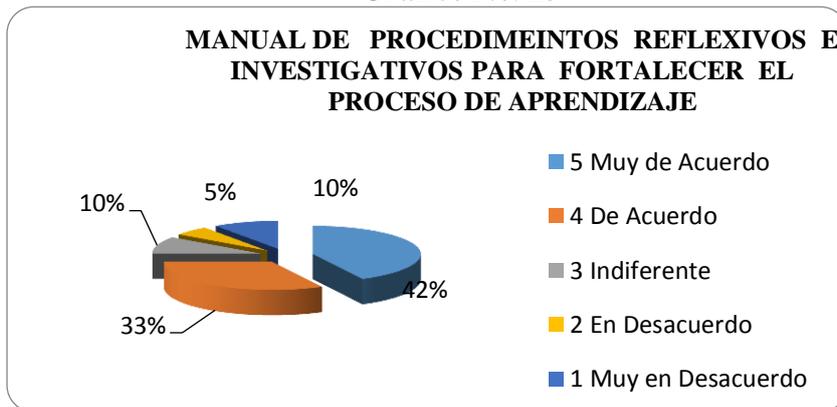
Del total de los encuestados se indica; entre muy de acuerdo y de acuerdo un 43% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 45% y un 12% indiferente. Demuestra que los docentes y representantes legales deben estar actualizados.

CUADRO N° 21

6. ¿ES IMPORTANTE UN MANUAL DE PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS REFLEXIVOS E INVESTIGATIVOS PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE?				
Ítem	Valoración		f	%
4	5	Muy de acuerdo	39	42
	4	De acuerdo	30	33
	3	Indiferente	9	10
	2	En desacuerdo	5	05
	1	Muy en desacuerdo	9	10
	TOTAL		92	100

Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sedy Janina González Mero

Gráfico No. 23



Fuente: Matriz resultados tabulados
 Elaborado por: Sedy Janina González Mero

Del total de los encuestados indican; entre muy de acuerdo y de acuerdo un 75% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 15% y un 10% indiferente. Revela que es importante una guía de procedimientos reflexivos e investigativos que mejore el rendimiento académico de los estudiantes.

3.10. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- 01.** Los encuestados consideran importante un Manual de procedimientos reflexivos e investigativos como eje transversal para guiar el aprendizaje y ayudar en todos los ámbitos en la educación.
- 02.** Los procedimientos metodológicos son productivos para la ejecución en el nivel primario y además reforzar los conocimientos de los estudiantes.
- 03.** Con esta práctica se reconoce que los procedimientos metodológicos es valioso recurso pedagógico al cual se le desconoce su valor didáctico y metodológico para renovar y fortalecer las capacidades cognitivas en los estudiantes.
- 04.** Los procedimientos reflexivos e investigativos avivan en los estudiantes el interés por la participación, debido a que poseen contenidos de reflexión y análisis que van acompañados de imágenes que logran despertar la curiosidad y la imaginación de una manera agradable.
- 05.** La recopilación de contenidos y procedimientos metodológicos son de vital importancia a los docentes en la planificación de actividades curriculares las que servirán para conducir a los estudiantes que se educan en la Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek.”

06. Se concluye que el Manual será de gran aporte a la educación y formación estudiantil.

3.11. Recomendaciones.

01. Se debe fomentar la ejecución de procedimientos metodológicos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias cognitivas.
02. Inspirar en los docentes la aplicación de estrategias metodológicas a fin de aumentar las competencias cognitivas de los estudiantes.
03. Valorar las Ciencias Naturales como medio de conservación de la naturaleza
04. Tener en cuenta a la naturaleza como el mejor laboratorio de trabajo y conociendo la realidad, mejorarla modificarla, protegerla y aprovecharla racionalmente.
05. La aplicación de este Manual abre nuevos espacios donde se hace uso de diferentes estrategias para hacer más dinámico la aplicación de las secuencias didácticas.
06. Se debe aplicar un Manual de procedimientos reflexivos e investigativos para fortalecer el pensamiento cognitivo en la Escuela de Educación Básica
“Antonio Issa Yazbek.”

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Manual de procedimientos reflexivos e investigativos para fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

4.1 Datos Informativos de la Institución.

CUADRO N° 22: DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO	“Manual de procedimientos reflexivos e investigativos para fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela “Antonio Issa Yazbek,” parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2014-2015.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek.”
BENEFICIARIOS	Estudiantes del cuarto grado, padres de familia, docentes.
UBICACIÓN	Barrio La Esperanza Comuna Manantial de Guangala Parroquia Colonche Cantón Santa Elena
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	Inicio: Junio del 2014 Final: Octubre del 2014
EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE	ESTUDIANTE: Sendy Janina González Mero. TUTOR: Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo , Msc.
COSTO	Aproximadamente \$1.000,00

Fuente: Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: Sendy González Mero

4.2 Antecedentes de la propuesta

La escuela se considera como un pilar fundamental donde inculcar valores éticos y también a potencializar y fortalecer una enseñanza que transforme el pensamiento crítico y formar sujetos que se defiendan y que protejan el medio donde se encuentran, en el transcurso de los últimos años se puede palpar que sin transformación e innovación todo conocimiento quedará en el vacío y nos enfocamos en terminar un libro de texto y tomar evaluaciones y que todas las planificaciones deben estar presentadas a tiempo pero nos olvidamos de algo importante el **estudiante** como centro de atención para interactuar cada contenido aplicado en clase.

Durante las clases de alfabetización que pudo dictar en la Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek” y que con la ayuda de Dios las puertas fueron abiertas por parte del director y el personal docente durante 1 año de clases de alfabetización pudo visualizar la desmotivación estudiantil en algunos parámetros como por ejemplo, la falta de análisis, miedo para opinar, vergüenza para dar sus criterios, falta de confianza, amor por la naturaleza, desinterés por la asignatura de Ciencias Naturales.

Todo docente debe partir de los conocimientos previos para poder relacionarlos con los nuevos y dejar que por sí solos ellos construyan su propio aprendizaje, no olvidar que solo se es guía pero la pregunta es qué estrategias metodológicas se aplican en clases. ¿Qué procedimientos metodológicos se sujetan al análisis y la investigación? existen muchas interrogantes.

Al realizar las investigaciones pertinentes en la Institución Educativa y buscar una solución a esta problemática, entonces, surge la idea de ejecutar un Proyecto Educativo llamado **Manual de procedimientos reflexivos e investigativos para fortalecer el pensamiento cognitivo de los estudiantes**, se socializó y se le planteó al director sobre la ejecución y la apertura para las diferentes investigaciones y apoyar de manera global este proyecto en conjunto con toda la institución educativa.

El manual está dirigido a docentes y estudiantes con el objetivo de fortalecer y **desarrollar la capacidad crítica, analítica**, despertando el interés en clases de esta manera se despertará la creatividad y el cuidado por el entorno natural como espacio para protegerlo logrando con esta investigación, fomentar y educar a la población educativa.

Secretaría de Educación Pública, citado por Fabián Contreras (2011) expresa:

“ La enseñanza de las ciencias implica mejorar las competencias científicas esto nos indica que los estudiantes deben de ser capaces de hacer lo que hacen los científicos como planear, interpretar diagramas y esquemas, identificar patrones, resolver problemas mediante actividades de aprendizaje en las que esas competencias sean puestas en práctica.” (Pág. 12)

Para garantizar una enseñanza de calidad se necesita la colaboración de todos los que conforman la Comunidad Educativa para que de esta manera desarrollar y potencializar habilidades, destrezas y capacidades cognitivas del estudiante

convirtiéndolos en competentes, futuros científicos, para poder desarrollar, analizar y reconocer modelos utilizando estrategias significativas a través de una preparación en conjunto, tomando en cuenta los intereses individuales del sujeto.

4.3 Justificación.

Esta propuesta de investigación tiene como objetivo fortalecer y desarrollar la capacidad crítica, analítica despertando el interés a través de una Guía de experimentación ejecutada en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica "Antonio Issa Yazbek" porque es necesario facilitar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en consideración que se puede observar la desmotivación estudiantil en algunos parámetros como por ejemplo la falta de análisis, miedo para opinar, vergüenza para dar sus criterios, falta de confianza, amor por la naturaleza, desinterés por la asignatura de Ciencias Naturales entre otros aspectos importantes.

Esto no acredita una enseñanza eficiente en la jornada de trabajo, ni estudiantes que en el futuro puedan ser pilar fundamental para encaminar los procesos educativos y además, gestores de las diferentes investigaciones, esta es la razón de incluir y potenciar estrategias metodológicas que faciliten y ayuden a desarrollar el pensamiento cognitivo.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General.

Ejecutar un manual de procedimientos reflexivos e investigativos para fortalecer el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Educación Básica “Antonio Issa Yazbek”

4.4.2 Objetivos específicos

- a) Utilizar un manual de procedimientos reflexivos e investigativos que facilite el proceso de aprendizaje.
- b) Otorgar herramientas metodológicas que despierte el interés del estudiante y fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c) Propiciar el uso del manual de procedimientos reflexivos e investigativos a los docentes con el fin de mejorar la enseñanza en el área de Ciencias Naturales.

4.5 Fundamentaciones

4.5.1 Fundamentación Filosófica

Los aportes de filósofos como Kant en la historia de la filosofía y sus comentarios sobre la educación han sido abandonados, esto es desafortunado ya que su estudio contiene muchos criterios importantes y consideran que la preocupación más grande y complicada a la que el hombre puede dedicarse, son las interrogantes de la enseñanza y manifiesta que es mediante la educación que puede desarrollarse siempre la naturaleza humana y que los estudiantes deben ser preparados; también recalcó la importancia en la educación y el hecho de que la mejor manera de asimilar es ejecutándolo .

Según Dewey, citado por Margarita Robles. (2012) Fundamentos filosóficos de la educación expresa:

“ Este filósofo propone que el pensamiento termina en intuiciones que hacemos verdaderas mediante el razonamiento, quien al observar que el conocimiento se adquiere bajo condiciones de control en un aspecto intrigante de la filosofía educativa. En lugar de ello, enfatiza la necesidad de "iluminarlos y fortalecer su razón."(Pág. 18)

En los enfoques filosóficos de Dewey basándonos en el pragmatismo y su objetivo que es el razonamiento que sabemos que se cumplirán mediante la inteligencia o la comprobación empírica practicada y ejecutada mediante la acción.

4.5.2 Fundamentación Sociológica

Según Hazen, R, citado por Gretel Santillan (2013) Fundamentos filosóficos de la Educación señala:

“Es un camino hacia la libertad de la ignorancia, hacia la verdad con coherencia intelectual los descubrimientos juegan un papel crucial en el clima intelectual, el conocimiento acumulado ayuda a profesionalizar las actividades y auxilia a la solución de problemas, permitiendo el uso del pensamiento crítico.”(Pág. 4)

Tomando los criterios de diversos filósofos como Vigotsky, Piaget, Marzano al hablar de ciencia se referimos a la autodeterminación por encontrar la evidencia con relación a la inteligencia, los reconocimientos del conocimiento juegan una función importante, porque ayudan a garantizar toda acción que facilite la resolución de una dificultad pues posibilita a demostrar los fenómenos a través de los procedimientos que se fortalecen con el uso del razonamiento crítico en los estudiantes.

4.5.3 Fundamentación Psico-social

Según Lewin, citado por Alejandra Chalco (2010) en el libro movimiento expresa:

“El inició el uso de la teoría, usando la experimentación para probar hipótesis puso una significación eterna en una disciplina entera, juntando la investigación de la dinámica y de acción y su trabajo sobre dinámica del grupo y su aplicación de la psicología a los problemas de la sociedad que condujo el desarrollo de la investigación.” (Pág. 1)

Al tomar los criterios de diversos psicólogos y sus investigaciones realizadas se puede diagnosticar la importancia como rol de enseñanza aprendizaje y como una potencia desarrolladora de conocimientos y porque no llamarlo estrategia científica que facilita conocimientos integradores dentro de la sociedad.

4.5.4. Fundamentación Psico – Pedagógica.

El hecho de que el docente cuente con conocimientos científicos orientado hacia la práctica pedagógica lo hace más eficiente y más eficaz al cumplir con los objetivos de modo más asertivo y seguro, muchas veces con menos recursos, también favorece el dar seguimiento a los egresados en su labor profesional. Se requiere que los sujetos dominen su espacio vital para que puedan comprender lo que sucede en la sala de clases con los humanos que comparten el proceso de construcción del conocimiento.

Según Soubal, citado por Angel Méndez (2008) modelos pedagógicos señala:

“ El aprendizaje da ventaja al entender los cambios de la sociedad del conocimiento, la preparación de individuos reflexivos, críticos y autocríticos que comprendan su entorno siendo posible aprovechar los recursos para personalizar la acción docente trabajando en colaboración manteniendo una actitud investigadora.”(Pág. 5)

El estudio científico proporciona los objetivos para poder comprender y entender las transformaciones dentro de la comunidad educativa, capacitando para llegar a ser pensativos, informadores y analíticos en sus propias ideas y conclusiones

4.6 Metodología plan de acción

CUADRO# 23: METODOLOGÍA PLAN DE ACCIÓN

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
Fin: Ejecución de procedimientos reflexivos e investigativos para fortalecer el proceso de enseñanza.	Obtener un 90% de aceptación de los procedimientos reflexivos e investigativos en la comunidad educativa.	Elaboración de procedimientos reflexivos e investigativos que sirvan para mejorar el proceso de enseñanza.
Propósito: Elaboración de un manual de procedimientos reflexivos investigativos	Llegar a un 93% de utilización de un manual por parte de los maestros	Determinar la forma de utilizar las diversas actividades en las jornadas de clases.
Aula: Adecuación de un lugar destinado para el desarrollo de las actividades.	Alcanzar 25% de la adecuación del aula de clases	Involucrar a los miembros de la comunidad educativa en las actividades
Actividades: Utilización de los procedimientos en el aula de clases	Concretar un 40% de aplicación de los procedimientos en clases.	Incentivar la práctica de los procedimientos en las horas de clases.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Sedy González Mero

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**MANUAL DE
PROCEDIMIENTOS
REFLEXIVOS E
INVESTIGATIVOS PARA
FORTALECER EL PROCESO
DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES.**

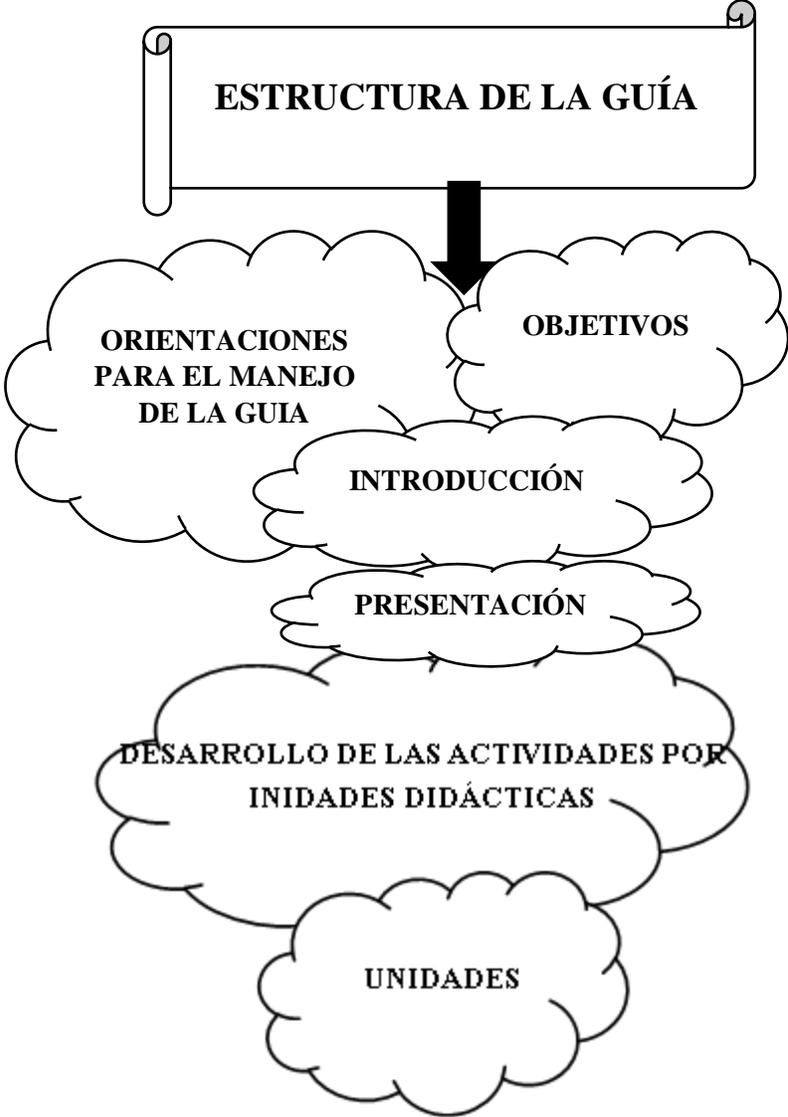
**Autora: Sendy Janina González Mero
Tutor: Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo, Msc
Periodo lectivo: 2014 - 2015**

INTRODUCCIÓN

El presente manual de procedimientos metodológicos es una herramienta que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, está dirigida a docentes, estudiantes con el objetivo de fortalecer y desarrollar la capacidad crítica, analítica despertando de esta manera el interés por aprender de su entorno como su espacio para protegerlo, logrando con esta tesis investigativa, fomentar y educar a la población educativa.

Las actividades propuestas están expuestas con el objetivo de fortalecer los conocimientos empíricos tomado como eje fundamental la experiencia la motivación, los criterios y sugerencias para desarrollar capacidades cognitivas y respetar el medio ambiente con la cooperación de la Comunidad Educativa.

ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA



ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUÍA

Aclarar y dar explicaciones de las actividades.

Preparar el ambiente necesario en relación a los contenidos a tratarse en el salón de clases.

Estudiar los contenidos de la guía antes de su utilización.

Dar las instrucciones necesarias por parte del docente

Objetivo del Manual

Fortalecer y desarrollar la capacidad crítica, analítica del estudiante a través de la ejecución de un manual de procedimientos reflexivos e investigativos despertando de esta manera el interés por aprender de su entorno como su espacio para protegerlo.



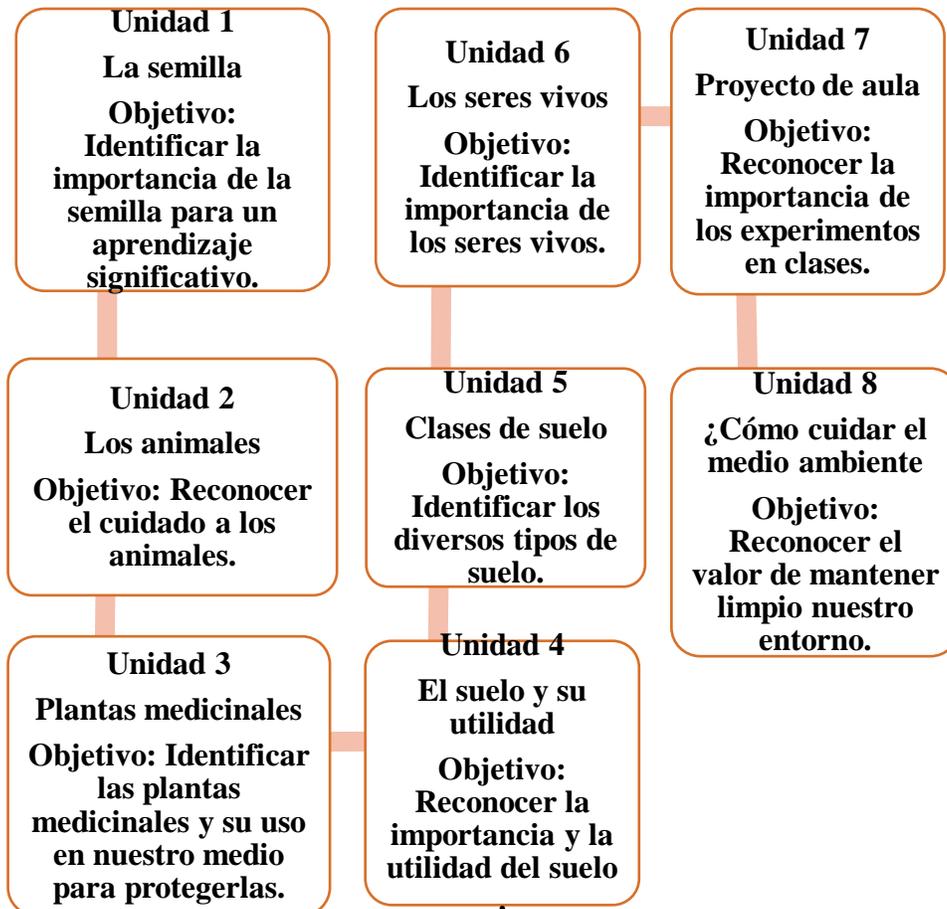
Objetivos Específicos.

Vincular ejes de desarrollo y bloques de experiencia que incorporen en las prácticas de actividades.

Ejecutar proyectos de aula en base a resultados de la investigación.

Fortalecer la búsqueda de destrezas para desarrollar las capacidades cognitivas

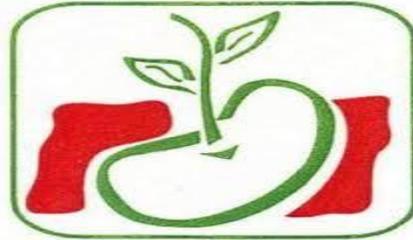
**ESTRUCTURA DE
LAS UNIDADES**





DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES POR UNIDADES DIDÁCTICA

**UNIDAD N. 1
LA SEMILLA**



Metodología:	Técnicas de observación, investigación, recolección y clasificación.
Objetivo:	Identificar la importancia de las semillas como experimentación para un aprendizaje significativo.
Tiempo:	3 horas
Materiales:	Semilla, algodón, vaso.
Desarrollo:	<p>Equipo 1.-Pon una semilla sobre un poco de algodón bien mojado en un vaso pequeño. Asegúrate de que el algodón esté mojado cada día.</p> <p>Equipo 2.-Pon una semilla sobre un poco de algodón seco en otro vaso. No vas a echarle agua.</p> <p>Equipo 3.-Pon una semilla sobre un poco de algodón bien mojado en un vaso.</p> <p>Tápalo con otro vaso</p>

**Fuente: Ministerio de Educación e Intercultural.
Elaborado por: Sedy González Mero**

Actividades:



**Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Sedy González Mero**

UNIDAD N. 2 LOS ANIMALES



Metodología:	Técnicas de observación, investigación y diálogo.
Objetivo:	Reconocer el cuidado a los animales y su necesidad para el ser humano.
Tiempo:	3 horas
Materiales:	Animales, gráficos, formas, cartulina, goma, colores
Desarrollo:	<p>1.-Muestra el cuadro que llenaste ayer.</p> <p>2.-Observa bien los animales del dibujo.</p> <p>3.-Junto con tu equipo vas agrupar a los animales.</p> <p>Equipo 1. Animales que tienen 2 patas.</p> <p>Equipo 2. Animales que tienen cuatro patas o más.</p> <p>Equipo 3. Animales que no tiene patas.</p> <p>4. Conversa con tu profesor y tus compañeros.</p>

Fuente: Ministerio de Educación e Intercultural.

Elaborado por: Sedy González Mero

Actividades:



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Sindy González Mero

UNIDAD N. 3 PLANTAS MEDICINALES



Metodología:	Técnicas de observación, investigación, recolección y clasificación.
Objetivo:	Identificar la importancia de las plantas medicinales y uso en nuestro medio, para protegerlas.
Tiempo:	3 horas
Materiales:	Hojas de diferentes formas, cartulina, goma, colores
Desarrollo:	<p>1.-Observa las hojas en los dibujos y las que hay en el aula, patio.</p> <p>2.-Haz grupos de hojas con tu equipo. Es muy importante que los tamaños y las formas de las hojas en cada grupo sean iguales</p> <p>3.-Conversa con tu profesor y tus compañeros sobre como se usan las hojas.</p> <p>¿Cuáles hojas sirven para la medicina</p>

**Fuente: Ministerio de Educación e Intercultural.
Elaborado por: Sedy González Mero.**

Actividades:



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Sedy González Mero

**UNIDAD N. 4
EL SUELO Y SU
UTILIDAD**



Metodología:	Técnicas de investigación y observación.
Objetivo:	Reconocer la importancia y la utilidad del suelo en nuestro medio.
Tiempo:	3 horas
Materiales:	Tierra abonada de chacra, agua, marcadores.
Desarrollo:	<p>1.-Sal del aula. El profesor se queda con otras secciones. Recoge un poco de tierra del patio.</p> <p>2.-Regrsa al aula. Conversa con tu profesor y tus compañeras.</p> <p>¿Para qué sirve la tierra?</p> <p>¿Cómo podemos hacer para que la tierra sea buena para sembrar.</p>

**Fuente: Ministerio de Educación e Intercultural.
Elaborado por: Sedy González Mero**

Actividades:



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Sendy González Mero

**UNIDAD N. 5
CLASES DE SUELO**



Metodología:	Técnicas de investigación y Clasificación.
Objetivo:	Identificar los diversos tipos de suelo para su aplicación.
Tiempo:	3 horas
Materiales:	Tierra fértil, piedra y arena.
Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> 1.-El profesor trae tierra abonada, piedra, arena y arcilla. 2.-Junto con tu equipo. Clasifica los tipos de suelo- 3.-Conversa con tu profesor y tus compañeros sobre las clases de suelo en nuestro medio.

Fuente: Ministerio de Educación e Intercultural.

Elaborado por: Sedy González Mero

Actividades:



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Sindy González Mero

UNIDAD N. 6
LOS SERES VIVOS



Metodología:	Técnicas de observación e investigación.
Objetivo:	Identificar la importancia de los seres humanos en nuestro entorno.
Tiempo:	3 horas
Materiales:	Gráficos de animales, plantas, personas, paleógrafo.
Desarrollo:	<p>1.-Observa bien una planta, un animal y un compañero.</p> <p>2.-Cuéntale a tu profesor y a tus compañeros:</p> <p>¿Cómo se alimentan las plantas?</p> <p>¿Cómo se alimentan los animales?</p> <p>¿Cómo se alimentan las personas?</p> <p>3.-Conversa con tu profesor y tus compañeros sobre como alimentan las plantas, animales y personas.</p>

Fuente: Ministerio de Educación e Intercultural.
Elaborado por: Sedy González Mero

Actividades:



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Senny González Mero

UNIDAD N. 7
PROYECTO DE AULA



Metodología:	Experimentación
Objetivo:	Identificar el uso de experimentos en clase.
Tiempo:	3 horas
Materiales:	Vaso, bandeja, agua, piedra, papel.
Desarrollo:	<p>1.-Pega un papel en el fondo de un vaso.</p> <p>2.-Pon el vaso con la boca abajo en una bandeja con agua.</p> <p>3.-Saca el vaso con cuidado sin cambiar su posición.</p> <p>¿Se moja el papel? ¿Por qué?</p> <p>El aire ocupa un lugar en el espacio. El agua no puede ocupar el mismo espacio a la vez.</p>

Fuente: Ministerio de Educación e Intercultural.

Elaborado por: Sedy González Mero

Actividades:



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Sedy González Mero

UNIDAD N. 8
¿CÓMO CUIDAR EL
MEDIO AMBIENTE?



Metodología:	Técnicas de observación, investigación, recolección y Clasificación.
Objetivo:	Reconocer el valor de mantener limpio nuestro suelo.
Tiempo:	3 horas
Materiales:	Diversas plantas.
Desarrollo:	<p>1.-Observa el patio.</p> <p>2.-Haz equipos de trabajo. Es importante valorar el lugar donde recibimos clases.</p> <p>3.-Conversa con tu profesor y tus compañeros sobre como mantener el patio.</p>

Fuente: Ministerio de Educación e Intercultural.
Elaborado por: Sedy González Mero

Actividades:



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Sindy González Mero

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos.

Recursos	<p>5.1.1. INSTITUCIONALES</p> <p>Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Jazbek,” parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2014-2015</p> <p>5.1.2. HUMANOS</p> <p>Tutor, docentes, directivos, estudiantes, investigadora, padre de familia.</p> <p>5.1.3. MATERIALES</p> <p>Computadoras, Impresora, Resmas de hojas, libros, Tinta de impresora, Esferográficos, Fotografías, Anillado, Materiales, Internet, Encuestas, Cámara Fotográfica, Fuentes Bibliográficas.</p> <p>5.1.4 ECONÓMICOS</p> <p>\$ 330.00 APOORTE DE LA INVESTIGADORA</p>
-----------------	---

Recursos Humanos.

HUMANOS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	5 Meses	100,00	500,00
1	Tutor	5 Meses	0	0
1	Grafólogo	1 Semana	50.00	50.00
	TOTAL			550,00

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Sedy Janina González Mero

Recursos Materiales.

MATERIALES				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador	3meses	\$ 950,00	950,00
1	Impresora	3 meses	120,00	120,00
1	Cámara fotográfica	3 meses	130,00	130,00
1	Anillados	1 día	1,50	4,50
3	Empastados	1 semana	12,00	36,00
10	Resma de hojas	3 meses	3,60	40,00
5	Internet	3 meses	60,00	60,00
	TOTAL			1,340,50

OTROS

N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones	5 meses	0	200,00
1	Teléfono (llamadas)	2 meses		50,00
	TOTAL			250,00

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Sedy Janina González Mero

1.-Cronograma de actividades

CUADRO # 24 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES		FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV
1	Selección del tema										
2	Asistencia a seminario										
3	Análisis del problema y la propuesta										
4	Elaboración del diseño del trabajo de investigación										
5	Presentación del tema a Consejo Académico										
6	Aprobación de Consejo Académico										
7	Revisión Comisión Trabajo de Titulación										
8	Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico										
9	Evaluación del Tutor										
10	Presentación de la Tesis Completa a Consejo Académico										
11	Trabajo de Titulación										

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Sedy Janina González Mero

2.- Bibliografía

Acevedo José Antonio y otros. (2009). Naturaleza de la ciencia y educación científica para la participación ciudadana. Una revisión crítica. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias.

Adúriz Bravo, Agustín. (2010). Una introducción a la naturaleza de la ciencia. Fondo de cultura económica, Buenos Aires.

BaronA, C., VerjovskY, J., Moreno, M. y LessarD, C. (2009). La concepción de la naturaleza de la ciencia (CNC) de un grupo de docentes inmersos en un programa universitario de formación profesional en ciencias.

Durkhein, (2011). Proyecto Formación integral y desarrollo profesional de docentes y personal administrativo

Echeverria, Javier 2009. Introducción a la metodología de la ciencia. Barcelona, Barcanova

Husén, TorsteN (2008). "Paradigmas de la investigación en educación: un informe del estado de la cuestión", en Dendaluce Iñaki (Coord.), Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Madrid, Narcea y II Congreso Mundial Vasco

Freire Y Makarenko, (2011).El modelo pedagógico social- cognitivo

García Cheuduak (2012) Vol. 12 N. Revista Humanista Medicina y actividades que se realizan para el aprendizaje.

Garret, R. M. (2009). "Resolver Problemas en la Enseñanza de las Ciencias". Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales

Goetz, J.P. Y M.D. LE Compte (2008). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, Morata

Gil Pérez, Daniel y Guzmán De o., Miguel. (2010). Enseñanza de las ciencias y la matemáticas. Editorial Popular S.A. Madrid.

Morales (2009) La función Pedagógica de la pregunta dentro de los procesos de aprendizaje.

Husén, TorsteN (2008). "Paradigmas de la investigación en educación: un informe del estado de la cuestión", en Dendaluce Iñaki (Coord.), Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Madrid, Narcea y II Congreso Mundial Vasco

Kaufman, M. y Fumagalli, L. (2010). Enseñar Ciencia Naturales. Reflexiones y propuestas didácticas, Ed. Paidós Educador B.A., Barcelona, México.

Konstantinov, F.V. (2009). Fundamentos de la filosofía marxista. México, Grijalbo

Kolakowski, Leszek (2008). La filosofía positivista. España, Cátedra.

Lefebvre, Henri 2010. Lógica formal, lógica dialéctica. México, Siglo

Pozo, J. I. (2009). Sobre las relaciones entre el conocimiento cotidiano de los alumnos y el conocimiento científico: Del cambio conceptual a la integración jerárquica. En: Enseñanza de las Ciencias. (Número extra. Junio).

Rosenblueth, Arturo 2010. El método científico. México, CInvestav-Instituto Politécnico Nacional

Sanchez, Vazquez, Adolfo 2008. Ensayos marxistas sobre filosofía e ideología. México, Océano

Jean Piaget, Vigotsky, Bruner, Ausubel Gardener, (2008) Estrategias de Gestión Pedagógica para un Aprendizaje Significativo.

Pavlov y Watson, (2009). modelo conductista.

Unesco y Unicef, (2008) Estrategias de Gestión Pedagógica para un Aprendizaje significativo.

Autor Institucional

Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias exactas y Naturales

Autora: Liz Ledier Aldana Granados. Proyecto: La pregunta como estrategia para el aprendizaje de las ciencias naturales en el ciclo inicial (grados de preescolar, primero, segundo) 2012.

Artículos de periódicos

Salas, Gallegos y Flores (2008) Efectos de un texto de ciencias naturales sobre la práctica educativa y el aprendizaje escolar. Revista Mexicana de Psicología, vol. 27, núm. 2, junio, 2010, pp. 221-234,

Biblioteca Virtual UPSE

Alba Quiñones, Virginia de (2012). Lexias simples y colocaciones léxicas en la enseñanza de ELE: Análisis e Implicaciones Didácticas. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Cassella, Sarah (2011). La nécessité en droit International: De l'état de nécessité aux situations de nécessité. Retrieved from <http://www.ebib.com>

ANEXOS



Anexo 1: Fotografías

Foto: 1 Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek”



Fuente: Datos de la Escuela “Antonio Issa Yazbek”
Elaborado por: Sindy González Mero

Foto: 2 Estudiantes de la Escuela de Educación Básica
“Antonio Issa Yazbek”



Fuente: Datos de la Escuela “Antonio Issa Yazbek”
Elaborado por: Sindy González Mero

Foto: 3 Entrevista al Director de la Escuela de Educación Básica
"Antonio Issa Yazbek"



Fuente: Datos de la Escuela "Antonio Issa Yazbek"
Elaborado por: Sedy González Mero

Foto: 4 Socialización con los padres de familia de la Escuela de Educación
Básica "Antonio Issa Yazbek"



Fuente: Datos de la Escuela "Antonio Issa Yazbek"
Elaborado por: Sedy González Mero

Foto: 5 Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Antonio Issa Yazbek"



Fuente: Datos de la Escuela "Antonio Issa Yazbek"
Elaborado por: Sedy González Mero

Foto: 6 Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Antonio Issa Yazbek"



Fuente: Datos de la Escuela "Antonio Issa Yazbek"
Elaborado por: Sedy González Mero

Anexo 2: Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Encuesta dirigido a los estudiantes.

OBJETIVO: Diagnosticar el impacto de la metodología utilizada por los docentes en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes y su aplicación en la vida práctica, a través de un cuestionario de preguntas , como vinculo a la problemática para ejecutar una guía que ayude al docente y estudiante a fortalecer la capacidad crítica –analítica .

INSTRUCCIONES:

Favor marque con una (X) en el casillero que usted crea conveniente, dar su respuesta analizada. **Tomando en cuenta los siguientes parámetros.**

5 = Muy de Acuerdo

4 = De Acuerdo

3 = Indiferente

2 = En Desacuerdo

1 = Muy en Desacuerdo

Favor leer antes de contestar.

Contestar todas las preguntas.

No (borrones-manchones-correctores)

No contestar dos veces en una misma pregunta.

La encuesta es anónima, gracias por su colaboración.

Nº	<p style="text-align: center;">ALTERNATIVAS</p> <p style="text-align: center;">PREGUNTA</p> <p style="text-align: center;">SITUACIÓN ACTUAL</p>	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	Muy En Desacuerdo
		5	4	3	2	1
1	¿Estimula el desarrollo de la cultura ambiental de los estudiantes (as)?					
2	¿La falta de cultura ambiental afecta el desarrollo del pensamiento de los estudiantes (as) en el área de Ciencias Naturales y cotidiana?					
3	¿El no usar recursos del medio ambiente afecta el desarrollo del pensamiento de los estudiantes (as) en su vida académica y cotidiana?					
4	¿La tecnología es importante en las actividades educativas de docentes y estudiantes en el área de Ciencias Naturales?					
5	¿Cree usted que los ejercicios constantes de conservación ambiental van ayudar a mejorar el rendimiento académico y cotidiano de los estudiantes (as)?					
6	Es importante un manual de procedimientos reflexivos e investigativos para mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales?					

Anexo 3: Encuesta a docentes



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Encuesta dirigido a los docentes.

OBJETIVO: Diagnosticar el impacto de la metodología utilizada por los docentes en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes y su aplicación en la vida práctica, a través de un cuestionario de preguntas , como vinculo a la problemática para ejecutar una guía que ayude al docente y estudiante a fortalecer la capacidad crítica –analítica .

INSTRUCCIONES:

Favor marque con una (X) en el casillero que usted crea conveniente, dar su respuesta analizada. **Tomando en cuenta los siguientes parámetros.**

5 = Muy de Acuerdo

4 = De Acuerdo

3 = Indiferente

2 = En Desacuerdo

1 = Muy en Desacuerdo

Favor leer antes de contestar.

Contestar todas las preguntas.

No (borrones-manchones-correctores)

No contestar dos veces en una misma pregunta.

Nº	<p style="text-align: center;">ALTERNATIVAS</p> <p style="text-align: center;">PREGUNTA</p> <hr style="border: none; border-top: 1px solid black;"/> <p style="text-align: center;">SITUACIÓN ACTUAL</p>	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	Muy En Desacuerdo
		5	4	3	2	1
1	¿El bajo rendimiento académico de los estudiantes (as) se debe a la falta de articulación del macro, meso y micro currículo?					
2	¿Se debe cumplir a cabalidad con la LOEI, para formar ciudadanos competentes?					
3	¿A la formación curricular de los estudiantes, se les aplica temáticas extrapoladas a la asignatura de Ciencias Naturales?					
4	¿El perfil del docente y estudiantes son deficientes en el manejo de recursos multimedia para transmitir conocimientos de Ciencias Naturales?					
5	¿Las evaluaciones del MINEDUC buscan perfeccionar la formación cotidiana y académica en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes (as)?					
6	¿Es importante un manual de procedimientos reflexivos e investigativos para mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales?					

Anexo 4: Encuesta a padres de familia



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Encuestas dirigido a los padres de familia.

OBJETIVO: Diagnosticar el impacto de la metodología utilizada por los docentes en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes y su aplicación en la vida práctica, a través de un cuestionario de preguntas , como vinculo a la problemática para ejecutar una guía que ayude al docente y estudiante a fortalecer la capacidad crítica –analítica .

INSTRUCCIONES:

Favor marque con una (X) en el casillero que usted crea conveniente, dar su respuesta analizada. **Tomando en cuenta los siguientes parámetros.**

5 = Muy de Acuerdo

4 = De Acuerdo

3 = Indiferente

2 = En Desacuerdo

1 = Muy en Desacuerdo

Favor leer antes de contestar.

Contestar todas las preguntas.

No (borrones-manchones-correctores)

No contestar dos veces en una misma pregunta.

La encuesta es anónima, gracias por su colaboración.

Nº	<p style="text-align: center;">ALTERNATIVAS</p> <hr/> <p style="text-align: center;">PREGUNTA</p> <hr/> <p style="text-align: center;">SITUACIÓN ACTUAL</p>	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	Muy En Desacuerdo
		5	4	3	2	1
1	¿Considera necesario innovar el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales con clases dinámicas?					
2	¿Se debe preparar a docentes y representantes legales en temas de conservación ambiental para que ayuden a alcanzar los objetivos del P.N.B.V					
3	¿Para obtener buenos resultados en el aspecto intelectual, volitivo, procedimental y actitudinal de los (as) estudiantes, es menester que el docente este actualizado en materia de conservación ambiental?					
4	Es importante un manual de procedimientos reflexivos e investigativos para mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales?					

Anexo 5:Fundamentación Legal

Esta investigación tiene el sustento legal de la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008; Código de la Niñez y de la Adolescencia; Ley Orgánica de Educación Intercultural, Plan Nacional del Buen Vivir, Objetivo N° 7 cuyos artículos se transcriben textualmente.

Constitución Política de la República

Sección quinta

Educación del Ecuador

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El Sistema Nacional de Educación tiene como función el mejoramiento de las capacidades y a la vez potencializar las habilidades, destrezas individuales, grupales que poseen los estudiantes, de esta manera fortalecer su aprendizaje y

aumentando su creatividad la imaginación, a través de la motivación docente convirtiéndola en algo beneficioso dentro del proceso educativo.

El educador por su parte aplicará técnicas, estrategias innovadoras que faciliten la enseñanza –aprendizaje en el salón de clases, presentando sus contenidos y planificaciones de manera flexible, dinámica y actualizada, manteniendo el dominio de su clase y de esta manera no se convierta en algo rutinario y aburrido donde todo conocimiento se apaga por la falta de interés.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art 3.- Fines de la educación. – Son fines de la educación:

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se interesen en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

La Constitución de la República establece que toda educación debe asegurar el crecimiento y aumento holístico de los educandos, manteniendo el respeto mutuo y de las ideas de cada sujeto; tomando en cuenta la participación estudiantil democrática activando el sentido crítico –conciencia crítica a través de la cultura, el arte, la iniciativa individual o de equipo.

Plan Nacional para el Buen Vivir.

Objetivo 7: Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental, territorial y global.

Con la Constitución de 2008, Ecuador asume el liderazgo mundial en el reconocimiento de los derechos de la naturaleza, como una respuesta contundente al estado actual de la misma, orientando sus esfuerzos al respeto integral de su existencia, a su mantenimiento y a la regeneración de sus ciclos vitales y procesos evolutivos (arts. 71-74). Esta propuesta se enmarca en un contexto en el que la gestión del gobierno se orienta al cumplimiento de los principios y derechos del Buen Vivir o Sumak Kawsay (art. 14). Dentro de estos, son primordiales la interculturalidad y la convivencia armónica con la naturaleza, con un giro en la visión predominante de la naturaleza, entendida solo como proveedora de recursos a un enfoque más integral y biocéntrico, en el que la naturaleza es definida como “el espacio donde se realiza la vida” (art. 71).

Políticas y lineamientos estratégicos.

7.1. Asegurar la promoción, la vigencia y la plena exigibilidad de los derechos de la naturaleza

e. Diseñar y aplicar un sistema integrado de seguimiento, control y monitoreo del cumplimiento de los derechos de la naturaleza.

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

Lcdo. Héctor Wilson Cárdenas Vallejo M.Sc., Tutor del trabajo de titulación de la egresada González Mero Sendy Janina, según memorando no: UPSE-FCEI-2014-344-M, del 30 de junio de 2014.

CERTIFICA:

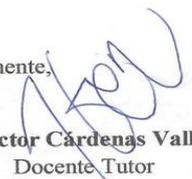
Que una vez aplicado el Sistema Antiplagio URKUND, en el informe final del trabajo de titulación: "PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN AL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA ANTONIO ISSA YAZBEK, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014", da como resultado un - 7% - de plagio, de acuerdo al Art. 5. VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO: valoración (1 a 10%), acciones (no se considera plagio intencional, se puede emitir el reporte y pasar a calificación de trabajo de titulación y trabajos de Facultad). Por lo tanto solicito se continúe con el trámite correspondiente.

Document	7CAPITULO II y IV.docx (D11775103)
Submitted	2014-10-10 21:09 (-05:00)
Submitted by	sendygonzales@hotmail.com
Receiver	hcardenas.upse@analysis.urkund.com
Message	PT2014 Show full message
	7% of this approx. 80 pages long document consists of text present in 3 sources.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

La Libertad, octubre 13 de 2014

Atentamente,


Lic. Héctor Cárdenas Vallejo, M.Sc.
Docente Tutor

Anexo: 7

La Libertad, Junio 16 de 2014

Lcdo.

Marciano Suárez Borbor

DIRECTORA DE LA ESCUELA ANTONIO ISSA YAZBEK

En su despacho.

De mis consideraciones:

Por medio de la presente tengo a bien dirigirme a usted para expresar saludos cordiales, augurando éxitos en las labores que acertadamente dirige y a la vez manifestarle lo siguiente:

El motivo de este comunicado es para solicitarle el permiso respectivo para la elaboración de un proyecto Educativo y así obtener el Título de Licenciada en Educación Básica.

Esperando de que a mi petición se le dará el tramite respectivo e inmediato, rogando al altísimo os ayude sus metas propuestas y no sin antes anticiparle los debidos agradecimientos, me suscribo.

CORDIALMENTE

Sendy Janina González Mero

N.C. 092508193-7



R.
7/14/2014
H: 8:50

Anejo 6

CERTIFICO

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

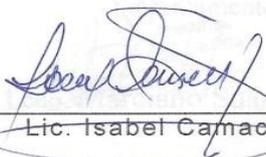
ANTONIO ISSA YAZBETK

Que, he revisado la redacción y ortografía del trabajo de Titulación, con el tema "PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "ANTONIO ISSA YAZBETK", PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015", elaborado por la egresada SENDY JANINA GONZÁLEZ MERO, para optar por el Grado de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que, he realizado las correcciones correspondientes en el trabajo de titulación en mención.

Autorizo hacer uso de este certificado, como considere conveniente.

La Libertad, noviembre 5 de 2014


Lic. Isabel Camacho Polo

DIRECTOR

Teléfono: 0994416753
e-mail: isabelacamacho@hotmail.com
Reg. Senescyt 1023-11-1101534

Anexo: 6

La Libertad, Junio 16 de 2014

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ANTONIO ISSA YAZBEK

MANANTIAL DE GUANGALA - COLONCHE-SANTA ELENA

DIRECTORA DE LA ESCUELA ANTONIO ISSA YAZBEK

La Libertad, Junio 16 de 2014

En su despacho:

Dra.

Nelly Panchana Rodríguez.

En su despacho.

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial y respetuoso saludo de quienes hacemos la Escuela de Educación Básica **Antonio Issa Yazbek** con jornada matutina, por medio del presente me permito informar mi **ACEPTACIÓN** para que la Srta. Sindy Janina González Mero, con cédula 092508193-7, estudiante de la Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas pueda realizar el Proyecto Educativo en la institución que dirijo.

Por la acogida de este documento mis sinceros agradecimientos.



Lcdo. Marciano Suárez Borbor

DIRECTOR