



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

**“PRUEBAS FÍSICAS PARA DETECTAR TALENTOS DEPORTIVOS EN
BALONCESTO EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL
MERCEDES MORENO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA
ELENA, AÑO LECTIVO 2014- 2015 ”**

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTOR:

FABIÁN MARCELO MACÍAS SÁNCHEZ

TUTOR:

LCDO. LUIS MAZÓN ARÉVALO, MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO – 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

PORTADILLA

**“PRUEBAS FÍSICAS PARA DETECTAR TALENTOS DEPORTIVOS EN
BALONCESTO EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL
MERCEDES MORENO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA
ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015 ”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.**

AUTOR:

FABIÁN MARCELO MACÍAS SÁNCHEZ

TUTOR:

LCDO. LUIS MAZÓN ARÉVALO, MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO - 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación “PRUEBAS FÍSICAS PARA DETECTAR TALENTOS DEPORTIVOS EN BALONCESTO EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MERCEDES MORENO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015 ” elaborado por el señor FABIÁN MARCELO MACÍAS SÁNCHEZ, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito expresar que luego de haber encaminado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

.....

Lcdo. Luis Mazón Arévalo, MSc

TUTOR

AUTORÍA DE TESIS

Yo, **Fabián Marcelo Macías Sánchez**, portador de la cédula de ciudadanía N° **0913959169**, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Declaro que soy el autor del presente trabajo investigativo, el mismo que es original, auténtico y personal.

Atentamente,

.....
FABIÁN MARCELO MACÍAS SÁNCHEZ

C.I. 0913959169

TRIBUNAL DE GRADO

Dra Nelly Panchana Rodríguez, MSc

**Decana de la Facultad de Ciencias
De la Educación e Idiomas**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc

**Directora de la Escuela
Ciencias de la Educación**

.

.

.

Lcdo. Luis Mazón Arévalo, MSc

Docente Tutor

Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc

Docente del Área

Abg. Joe Espinoza Ayala.

Secretario General

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico este trabajo investigativo a Dios:

También a mis padres PEDRO MACÍAS Y TERESA SÁNCHEZ quienes con mucho amor y ejemplo de trabajo me guiaron por el buen camino;

A mis hijos Elián y Nicol por ser mi mayor motivación, a mis hermanos quienes me han apoyado incondicionalmente durante este proceso.

A mis docentes en general los que conocí durante estos cuatro años de estudio, en especial a la Dra. Gisela Paula Chica y la Lcda. Katherine Aguilar Morocho, MSc por ser un ejemplo de superación.

Fabián.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado salud y mostrarme que nunca es tarde para prepararse y ser alguien en la vida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrirme sus puertas, acogerme y transformar a este ciudadano común en un profesional en la rama de la Educación Física preparado para contribuir a la sociedad.

Al Tutor de Tesis, Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc, quien me guió en el desarrollo del trabajo de titulación.

A mis compañeros de aula, por ayudarme y motivarme a continuar con mi carrera universitaria.

Fabián.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

portada.....	i
portadilla	ii
aprobación del tutor.....	iii
autoría de tesis.....	iv
tribunal de grado	v
agradecimiento	vii
índice de gráficos	xii
resumen ejecutivo.....	xv
introducción.....	xvi
capítulo i.....	1
el problema.....	1
1.1.- tema:.....	1
1.2.- planteamiento y formulación del problema	1
1.2.1.- contextualización	2
1.2.2 - análisis crítico	4
1.2.3.- prognosis.....	5
1.3.- formulación del problema.....	5
1.4.- delimitación del objeto de investigación.	5
1.4.1.- unidades de observación.	6
1.4.2.- delimitación espacial.....	6
1.4.3.- delimitación temporal.	6
1.4.4.- delimitación poblacional.....	6
1.4.- justificación.....	6
objeto de estudio.	9
campo de acción.....	9
1.5.- objetivo de la investigación.	9
1.5.1.- objetivo general.....	9
1.5.2.- objetivos específicos.....	9
capítulo ii.....	10
marco teórico.....	10
2.1. investigación previa.	10

2.2.-fundamentación filosófica.....	11
2.3.- fundamentación legal.....	12
2.4.- fundamentación pedagógica.	13
2.4.1.- conceptos de detección de talentos	13
2.4.2.- criterios para la detección de talento en el baloncesto.....	13
2.4.3.- niveles de la detección de talentos.....	14
2.4.4.- tipos de detección de talentos.	14
2.4.5.- las fases del proceso de detección, captación, selección y perfeccionamiento del talento deportivo.....	15
2.4.6.- elementos que definen a un talento en baloncesto de 8 a 12 años.....	16
2.4.7.- edad óptima en la detección de talentos.....	17
2.4.8.- baloncesto.	17
2.4.9.- pruebas físicas	18
el autor.....	18
2.4.10.- conformación de las pruebas físicas en el baloncesto.....	19
2.5.6. hipótesis.	21
2.6.- señalamiento de las variables.....	21
2.6.1.- variable independiente.	21
2.6.2.- variable dependiente.	21
2.7. operacionalización de las variables.....	22
capítulo iii	24
metodología.....	24
3.1.- métodos de investigación científica.....	24
3.1.1.- tipos de investigación.....	24
3.1.2.- métodos empíricos.	25
3.1.3.- tipos de investigación.....	26
3.2.- población y muestra.	27
3.2.1.- población.....	27
3.2.2.- muestra.....	27
3.3.- técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.4.- plan de recolección de información.	28
3.5.- análisis e interpretación de resultados de la entrevista	28

3.7.- conclusión y recomendación de guía de observación.....	44
capítulo iv.....	46
propuesta	46
4.1. datos informativos.....	47
4.2.- antecedentes de la propuesta.....	48
4.4.1. objetivo general.....	51
4.4.2.- objetivos específicos.....	52
4.5.- metodología.....	52
4.6.- pruebas físicas para el baloncesto.....	54
4.6.1.- prueba: peso y talla	54
4.6.2.- prueba: longitud de las piernas	55
4.6.3.- prueba: longitud de los brazos	56
4.6.4.- prueba: envergadura.....	57
4.6.5.- prueba: palmo	58
4.6.6.- prueba: flexibilidad	59
4.6.7.- prueba: salto de longitud (con una y dos piernas)	60
4.6.8.- prueba: salto de longitud con dos pies	61
4.6.9.- prueba: salto vertical.....	62
4.6.10.- prueba: planchas o fuerza de extremidades superiores.....	63
objetivo: evaluar la resistencia a la fuerza.....	63
4.6.11.- prueba: fuerza abdominal.....	64
4.6.12.- prueba: resistencia.....	65
4.7.- Conclusiones.....	66
4.8.- Recomendaciones.....	66
CAPÍTULO V	67
MARCO ADMINISTRATIVO	67
5.1.- Recursos.....	67
5.1.1.- Institucional.....	67
5.1.2.- Humanos.....	67
5.1.3. Materiales:	68
5.1.4. Económicos.....	68
5.2-Presupuesto: Cuadro 4.- Recursos materiales.....	68

5.3.-CRONOGRAMA:	70
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. Fases del proceso de detección talentos deportivos.....	15
GRÁFICO 2. Conformación de las pruebas físicas.	19
GRÁFICO 3. Pregunta N° 1- Rango de edad.....	29
GRÁFICO 4. Pregunta N° 2- Asistencia a curso de Baloncesto.....	30
GRÁFICO 5. Pregunta N° 3- Pruebas Físicas.....	31
GRÁFICO 6. Pregunta N° 4 –Disposición para Pruebas Físicas	32
GRÁFICO 7. Pregunta N° 5- Actividad con mayor dificultad	33
GRÁFICO 8. Pregunta N° 6- Desempeño en Pruebas Físicas	34
GRÁFICO 9. Pregunta N° 7- Causas de Bajo Rendimiento	35
GRÁFICO 10.Pregunta N° 8 -Movimientos Básicos del Baloncesto	36
GRÁFICO 11 .Pregunta N° 9- Más Prácticas para mejorar	37
GRÁFICO 12 .Pregunta N° 10-Disposición para participar en el programa	38
GRÁFICO 13 .Talla y Peso	54
GRÁFICO 14 Longitud de las piernas.....	55
GRÁFICO 15. Longitud de brazos	56
GRÁFICO 16. Envergadura.....	52
GRÁFICO 17. Palmo.....	58
GRÁFICO 18. Flexibilidad	59
GRÁFICO 19. Salto de longitud	60
GRÁFICO 20. Salto con dos pies	61
GRÁFICO 21. Salto vertical	62
GRÁFICO 22. Fuerza de las extremidades superiores	63
GRÁFICO 23. Fuerza abdominal	64
GRÁFICO 24. Resistencia.....	65

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. Guía de observación para el estudiante.....	43
CUADRO 2. Recursos institucionales.....	67
CUADRO 3. Recursos humanos.....	67
CUADRO 4. Recursos materiales.....	67
CUADRO 5. Total de los recursos económicos.....	68
CUADRO 6. Cronograma.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Variable independiente	22
TABLA 2. Variable dependiente	23
TABLA 3. Muestra.	27
TABLA 4. Rango de edad.....	29
TABLA 5. Asistencia al curso de baloncesto	30
TABLA 6. Estado Físico.....	31
TABLA 7. Prueba de Estado Físico	32
TABLA 8. Actividad con mayor dificultad	33
TABLA 9. Desempacho de las pruebas físicas.....	34
TABLA10. Causa de bajo rendimiento.....	35
TABLA 11. Movimiento básico de movimiento	36
TABLA 12. Más práctica.....	37
TABLA 13. Disposición para participar en programas.	38



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

“PRUEBAS FÍSICAS PARA DETECTAR TALENTOS DEPORTIVOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MERCEDES MORENO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 2015”

Tutor: MSc. Luis Mazón Arévalo.
Autor: Fabián Marcelo Macías Sánchez.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo investigativo tiene como propósito aportar elementos teóricos y prácticos para el logro de la transformación física de los niños, en edades escolares en una comunidad, a partir de la implementación de un programa de actividades deportivas como complemento a la labor de atención y prevención social, elemento que permitirá efectuar un trabajo preventivo, orientado a erradicar los problemas conductuales y su tratamiento en centro especializados. Esta investigación están encaminada a través del deporte participativo abordar temas como: la importancia de la detección de talentos deportivos en edades escolares, la Educación Física en las escuelas para el desarrollo del deporte, criterios de selección de los talentos deportivos. La edad de comienzo de la especialización deportiva. Para llevar a cabo el presente tema se emplearon métodos investigativos teóricos, empíricos y el estadístico matemático, los cuales pretermittieron obtener la información necesaria acerca de los antecedentes, estado del problema, así como otros datos indispensable para llevar al límite este trabajo. Contribuye de tal manera al proceso de la búsqueda y detección de talento en la Escuela Fiscal Mercedes Moreno y a sus principales actores los estudiantes de 8 a 12 años.

Palabras claves: Pruebas, Físico, Detección, Talentos, Baloncesto.

INTRODUCCIÓN

El baloncesto como deporte en la actualidad es una de las disciplinas con más seguidores en los diferentes países, sus gestos en la práctica son muy vistosos por su gran creatividad y dinámica en el juego. Por tal motivo el gran incremento de las competencias en los juegos escolares.

Este trabajo investigativo está encaminado a resolver problemas de índole físico y social de los adolescentes de 8 a 12 años de edad de la comunidad, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014- 2015. En primer lugar identificar las falencias y virtudes para luego fortalecer mediante un plan de entrenamiento individualizado y técnicamente preparado para la consecución de objetivo propuesto que son de optimizar el rendimiento deportivo para las necesidades de una futura carrera deportiva.

El presente proyecto tiene por objeto estudiar las estrategias metodológicas basadas en la investigación en otros países con un análisis y estudios críticos para su aplicación en los adolescentes de esta comunidad. Hay jugadores destacados y que dominan en la mayoría de campeonatos de Baloncesto, pero cuando estos deportistas se retiran, ya el país deja de aparecer dentro de los mejores en este deporte.

Se conoce que las pruebas físicas surgieron como una forma de control de la preparación física, estos conceptos llevan a determinar que en cualquier actividad física que se vaya a realizar, siempre deben de existir parámetros que determinen un estado físico general, esto se logra mediante pruebas de velocidad,

resistencia, salto sin impulso, abdominales, planchas que determinen el estado físico de estos deportistas, en este caso los niños para luego ser direccionados al deporte del baloncesto.

El estudio que ofrece una idea clara de la preparación técnica, física y metodológica con sus tipos, divisiones y ventajas que encierra las estrategias metodológicas para la detección de talento de los adolescentes en el baloncesto. También se refiere a la colaboración tanto de padres de familia, la institución y los profesores de Educación Física para cumplir este propósito y sus objetivos.

A pesar que existen capacitaciones a nivel nacional en la actualidad todavía en la provincia de Santa Elena no se logra tener una metodología adecuada que sirva como base para elaborar estas pruebas físicas que luego permitirán detectar talentos en el Baloncesto. Este es el motivo que me llevó a realizar esta investigación con niños en edades de 8 a 12 años de la Escuela Fiscal Mercedes Moreno, cantón Salina, provincia de Santa Elena.

La presente propuesta se encuentra desarrollada en cinco capítulos que están estructurados de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Analizar el **Planteamiento del problema**, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación y los objetivos que guían la realización del proyecto.

CAPÍTULO II: Comprende el **marco teórico**, el cual permite exponer temas referentes a la importancia del uso de las Tics en el proceso de la educación además de la fundamentación filosófica que sirve como respaldo para la investigación, categorías fundamentales, hipótesis y señalización de las variables.

CAPÍTULO III: Detalla la **Metodología** aplicada en la investigación tipo de Operacionalización de las variables técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información, análisis e interpretación de los resultados con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que sustentan la aplicación de la propuesta y de esta manera dar solución al problema de investigación.

CAPÍTULO IV: Presenta los datos informativos de **la Propuesta** con su respectiva justificación, objetivos, fundamentación, plan y cronograma de acción concurrentemente al desarrollo de la propuesta, teniendo como resultado una metodología adecuada que permita detectar talentos en el baloncesto.

CAPÍTULO V: Estructurado por el **marco administrativo** donde se mencionan los recursos y materiales utilizados para la obtención de información y el presupuesto operativo.

Finalmente los materiales de referencia donde se detalla el tiempo de realización del proyecto, bibliografías, sitios web y anexos que complementan el proceso de investigación .

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema:

“PRUEBAS FÍSICAS PARA DETECTAR TALENTOS DEPORTIVOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MERCEDES MORENO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014- 2015 ”

1.2.- Planteamiento y Formulación del problema

El proceso metodológico de la detección de talentos deportivos, constituyen una condición fundamental para el deporte. Su identificación representa el primer paso la Detección de talentos deportivos en la Escuela Fiscal Mercedes Moreno, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena en cualquier modalidad, no se puede desligar de sus bases, las cuales se sustentan en la identificación de las habilidades y destrezas motrices como consecuencia del fenómeno educativo y formativo que se dan en el sumario de cada una de las acciones curriculares que otorga la Educación Física y deportes a nivel escolar; además de, la interrelación del ser humano con el medio social y su desarrollo motor donde influyen componentes culturales, ambientales, socioeconómicos a lo largo del proceso evolutivo motriz.

No existe un medio o método que contribuya a la selección de talentos deportivo en edades escolares de 8 a 12 años para el baloncesto, ya que no se ha realizado ningún tipo de investigación en los niños de dicha institución, así mismo el no

contar con el personal apropiado que valore las condiciones físicas, para un beneficio fundamental al momento de detectar a futuros talentos.

Una de las causas identificadas en el proceso pre investigativo, en la fase de consulta, observación y definición de la problemática se da que, para la disciplina deportiva del Baloncesto a nivel provincial, los deportistas que integran los diferentes clubes, ligas y los federados ingresan por interés personal, por agrupación e integración por pares o por remisión de sus docentes de educación física en el medio escolar, pero estos no han sido en sus primeras etapas deportivas seleccionados mediante la aplicación de pruebas físicas adaptadas a la modalidad deportiva y características socio demográficas

Finalmente los aspectos a considerar en las pruebas se sustentan en un enfoque que facilite conocer el nivel deportivo, requiere la detección de los talentos, pues identificar las manifestaciones y valores motores por encima de lo normal entre otros aspectos que pretende el deporte y en especial los de la modalidad de conjunto y para este caso del baloncesto; hace necesario revisar de forma metódica diferentes fuentes bibliográficas en función de las variables con su relación en la población, objeto de estudio en su entorno social y deportivo local.

1.2.1.- Contextualización

Al establecer criterios científicos para la Detección del Talento deportivo el siguiente autor plantea. En países como España, Eslovenia e Italia donde a los jóvenes deportistas que poseen una virtual mayor para incursionar en el

baloncesto se los prepara en las características físicas durante la iniciación deportiva destinadas a medir y valorar.

Mientras que en Estados Unidos, Argentina y Brasil que son la potencia en dicho deporte, quienes tienen una estructura desde la fase de iniciación, además un proceso multifactorial donde incluyen aspectos físicos, técnicos, psicológicos y sociológicos, además con un grupo especializado para conseguir a los deportistas en diferentes instituciones ha ganado espacio en el baloncesto.

(Morales, Pila Hernández, & Fleitas Díaz, 2014, pág. 1), manifiestan que “Es importante conocer que el método de evaluación de talentos se da como principal problema la falta de un proceso metodológico para estandarizar a la población escolar, que finalmente le dará resultados ajustados a la realidad. Se comienza a dar los primeros intentos en el país, en valorar la Condición Física con orientación especialmente hacia la población escolar. Manifiesta el autor, que todos los intentos fueron deficientes por diferentes causas: falta de apoyo, incumplimiento de tareas entre organismos oficiales, momentos relevantes, políticos, poco interés en procesos deportivos, falta de capacitación del material humano involucrado, insuficiencia en los controles de resultados, entre otras. Condiciones determinantes al deporte, por ellos existen especialistas en detectar a los talentos por medio de pruebas”.

Por su parte en Ecuador las federaciones de Pichincha, Esmeraldas y Guayas son quienes cuentan con los diferentes recursos, para llevar a cabo un proceso de

detección de talentos que a futuro son quienes representan a sus provincias en campeonatos nacionales, que destaca las potencias en el baloncesto en el país.

En la Escuela Fiscal Mercedes Moreno, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, los resultados en el baloncesto no han sido favorables, ya que se han basados en mecanismos empíricos como es la observación, asimismo no contar con personal especializado que valore el rendimiento real y actual de los aspirantes, constituye una problemática para establecer los parámetros para detectar a los niños que destaquen en el deporte por sus capacidades físicas.

1.2.2- Análisis crítico

Es evidente que el trabajo en los centros educativos en el ámbito deportivo es imperceptible en la provincia de Santa Elena, por falta de apoyo de las instituciones responsables en masificar el deporte, no es justificable el solo realizar campeonatos en dicha disciplina, sino que además se preocupen por buscar talentos con pruebas que midan sus habilidades.

También se identificó que existen valoraciones y profesionales empíricos en la disciplina deportiva del baloncesto en la institución y población objeto de estudio seleccionada, el aplicar algunas pruebas éstas no tienen el rigor científico, metódico y resultado esperado a la modalidad deportiva; por lo cual se acarrear a plantear diferentes cuestionamientos que se pueden validar en la ejecución del plan investigativo.

1.2.3.- Prognosis.

La calidad con respecto a la detección de talentos en la provincia de Santa Elena, también se refleja con mayor visibilidad en la Escuela Fiscal Mercedes Moreno, cantón Salinas, el no contar con un profesional en Educación Física demanda pocos resultados reales para las aspiraciones del deporte, por consiguiente los niños no cuentan con enseñanza-aprendizaje necesaria que reúne el deporte.

Se ha detectado mediante un diagnóstico, en niños y adolescentes del Cantón Salinas que no realiza ninguna actividad física de forma ordenada y planificada como debería ser, sin ninguna metodología como lo recomiendan los organismos deportivos nacionales, pero en el baloncesto demuestran un bajo rendimiento que da como resultado la derrota casi siempre contra aquellos que si practican deportes y baloncesto.

1.3.- Formulación del problema.

¿Cómo contribuirá la aplicación de Pruebas Físicas para detectar Talentos deportivos del Baloncesto en niños de 8 a 12 años de la Escuela Fiscal Mercedes Moreno, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014- 2015?

1.4.- Delimitación del Objeto de investigación.

Campo: Educativo.

Área: Educación Física.

Aspecto: Disciplina deportiva de baloncesto, pruebas físicas para detectar de talentos en el baloncesto.

1.4.1.- Unidades de observación.

A niños que comprenden las edades de 8 a 12 años, de la Escuela Fiscal Mercedes Moreno, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena

1.4.2.- Delimitación Espacial.

Con respecto a la presente investigación se llevó a cabo en el cantón Salinas de la provincia de Santa Elena, específicamente en la Escuela Fiscal Mercedes Moreno.

1.4.3.- Delimitación Temporal.

La investigación se desarrolló durante los meses de marzo, abril, mayo y junio del año 2014.

1.4.4.- Delimitación Poblacional.

Con referencia a los evaluados se consideraron 30 niños de 8 a 12 años de la Escuela Fiscal Mercedes Moreno.

1.4.- JUSTIFICACIÓN.

La práctica deportiva es un medio que ayuda a mejorar el estilo de vida, como también relacionarse con otras personas, además que es aprovechado para verificar las condiciones y habilidades hacia una disciplina, con métodos evaluativos que sustenten los resultados y los niños destacados de estas resultantes incluirlos en un proceso de preparación.

Según (Mahmoud, 2009, pág. 38) Las actividades físico-deportivas han alcanzado niveles altamente exigentes en los diferentes tipos de participación, que resultan innegables las marcas alcanzadas en el ámbito mundial, es el resultado

de la aplicación de los avances de la Ciencia y la Técnica, de un alto perfeccionamiento de los métodos de selección y del entrenamiento que permiten el logro de tal empeño.

La Detección de talentos constituye un mecanismo de obtener futuros prospectos deportivos, con la correcta evaluación de las capacidades motoras que se manifiestan en el deporte, aunque hay numerosas teorías de encontrar a los talentosos, pero en su mayoría varían, la metodología de tomar las pruebas para intervenir en las actividades deportivas.

En los ambientes escolares surge la práctica formativa dado por los profesionales y docentes que guían la cátedra de Educación Física en cada institución educativa mediante la promoción de competencias inter escolares, donde por apreciación visual en cada una de las respuestas motoras se puede predecir una habilidad o destreza diferente del común denominador, también por referencia del docente y en algunos casos por aplicación de sistemas de valoración física.

La **importancia** de la investigación se sustenta en la búsqueda de los posibles talentos que con el éxito propuesto sean parte para conformar el equipo de la provincia de Santa Elena, ya que en su mayoría surgen de las entidades educativas como en este caso es la escuela Fiscal Mercedes Moreno cantón Salinas, los cuales se encuentran motivados por realizar la práctica. Con la utilidad de observar las características físicas, a la población objeto de estudio, con la revisión de fuentes para la confirmación de los instrumentos investigativos.

La elaboración y aplicación de instrumentos de valoración física en el Baloncesto para Detectar y Seleccionar deportistas en el medio educativo será de gran **utilidad** en la medida que ayude a tomar decisiones, puesto que va a permitir evaluar y diagnosticar a toda la población comprendida entre 8 y 12 años de edad de la Escuela Fiscal Mercedes Moreno, facilitará la labor del docente de Educación Física, Deportes y Recreación con respecto a la conformación de los equipos que representan a la institución educativa en los diferentes certámenes deportivos de la modalidad y categoría seleccionada, se podrá distribuir los recursos con mayor eficacia y se aporta al desarrollo y calificación.

Por otra parte este trabajo investigativo propende su **viabilidad** y **factibilidad** al realizarse con la respectiva aceptación de las autoridades correspondientes, interés de las partes involucradas previo al proceso diagnóstico, que dispone de la misma manera de recursos materiales, económicos y sobre todo del talento humano, necesarios para alcanzar los objetivos y metas trazadas.

También se tiene acceso a diferentes redes electrónicas, meta buscadores, bibliotecas físicas y virtuales que facilitan de una u otra forma encontrar diferentes postulados o bases teóricas que pueden ser analizadas, interpretadas y adaptadas para generar argumentos adecuados, con la respectiva revisión de expertos como tutor o especialistas de pares para validar cada una de las fases del proceso investigativo.

Objeto de estudio.

Selección de talentos en el baloncesto.

Campo de acción.

El Proceso de Detección de talentos baloncesto en el ámbito deportivo.

1.5.- Objetivo de la investigación.**1.5.1.- Objetivo general.**

Contribuir mediante la aplicación de Pruebas Físicas básicas, para la Detección de Talentos Deportivos del Baloncesto en niños de 8 a 12 años de la Escuela Fiscal Mercedes Moreno, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año 2014-2015.

1.5.2.- Objetivos específicos.

1 -Fundamentar teórica y metodológicamente la importancia de la estrategia a través del deporte colectivo estudiantil para la detección de talento en edades escolares.

2 -Definir las cualidades de los niños de 8 a12 años de edades en correspondencia a la participación estudiantil, como medio para la detección de talentos deportivos para el Baloncesto

3 -Identificar las Pruebas Físicas para la Detección de talentos en las edades de 8 a 12 años para el Baloncesto

4-Elaborar una propuesta metodológica, para la aplicación de las pruebas físicas para la detección de talentos deportivos del Baloncesto en niños de 8 a 12 años de la escuela fiscal Mercedes Moreno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigación previa.

Según investigadores como el autor Teodorescu establece que en las edades de 8 a 12 años corresponde a la etapa de iniciación y orientación, cuya edad es la óptima para efectuar la aplicación de la propuesta, además de investigadores con experiencia en Cuba como Armando Díaz González, ponen énfasis en la aplicación de un sistema masivo para la detección y selección de talentos dividiéndose en tres formas para la misma.

En relación a las Pruebas Físicas en Cuba, Hermenegildo José Pila Hernández, menciona que “La eficiencia física o rendimiento motor, como también se conoce, constituye la expresión del desarrollo de las capacidades físicas (aptitudes innatas desarrolladas que se basan en particularidades fisiológicas y morfológicas del organismo), alcanzadas como consecuencia del fenómeno educativo y formativo, así como de la influencia en la interacción del medio sobre el organismo del hombre como ser social.”

En el Ecuador de los proyectos conocidos en la disciplina de baloncesto efectuados por FEDENADOR, se han basado en parámetros utilizados por especialistas Cubanos, que valoran las aptitudes físicas, esto se ha hecho extensivo en las diferentes provincias, menos en la provincia de Santa Elena, donde la población en las edades iniciales tienen la predisposición en practicar el baloncesto.

En la Escuela Fiscal Mercedes Moreno de la parroquia Muey, cantón Salinas, no se han evidenciado investigaciones referente a las Pruebas Físicas para detectar talentos de manera específica en los niños de 8 a 12 años, .motivo por cual el objeto de estudio será mostrado como una guía metodológica que podrá aplicarse en cualquier escuela o colegio de la provincia o del país.

2.2.-Fundamentación Filosófica.

La presente propuesta se sustenta como teoría filosófica en el paradigma, ya que se efectúa la investigación de lo teórico a lo práctica, de los hechos y realidades que se justifican en las labores diarias de cada persona basados en esta población, que cada día se vinculan en lo real e irreal, lo que se comparte y lo que se practica, además graba en nuestros niveles cognitivos.

Cabe señalar que la Detección de Talentos para la práctica deportiva es uno de los temas que posee mayor cantidad de estudios realizados por parte de los científicos en el área deportiva, en muchos países, cada día se busca cómo mejorar este proceso de gran dificultad, ya que desde los conceptos se aplaza uno entre otro, en la necesidad de seleccionar, Captar, Identificar, detectar los posibles talentos en las edades tempranas, se ha vuelto más que nunca de suma importancia, debido al nivel que ha alcanzado el deporte contemporáneo a nivel internacional.

Pero alcanzar niveles deportivos requiere de una ardua labor en la detección de los talentos, pues identificar las manifestaciones y valores motores por encima de lo normal entre otros aspectos que requiere el deporte y en especial los de la modalidad de conjunto y para este caso del baloncesto; hace necesario revisar de

forma metódica diferentes fuentes bibliográficas en función de las variables y su relación con la población objeto de estudio y su entorno social, deportivo local.

2.3.- Fundamentación Legal.

Macías Fabián art. 14. (Ley del Deporte, 2010, pág. 4)

El artículo de la Ley del Deporte, Educación Física y la Recreación, en el presente artículo menciona, aquellos que conformen una institución educativa tanto escolar como colegial son considerados por las instituciones y personal especializadas en colaborar en el desarrollo investigativo en la detección de talentos en los diferentes deportes, como también en la disciplina del baloncesto.

Macías Fabián (PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR., 2013, pág. 148)

En el objetivo 3 en su objetivo específico 3.7 manifiesta que en su literal c, que todo actividad que ayude a mejorar la calidad de vida de las personas especialmente de los niños debe ser impulsado y permitidos por las autoridades a realizarse que será de aporte además para conocer las condiciones físicas.

Macías Fabián art. 45 (MARCO LEGAL EDUCATIVO - Ministerio de Educación, 2012, pág. 29).

El presente artículo hace referencia, en que los niños tienen derecho a complacerse a la integración física, que asume la práctica de los deportes, además parte del beneficio de la salud de los estudiantes y gozar de los derechos del ser humano.

2.4.- Fundamentación Pedagógica.

2.4.1.- Conceptos de detección de talentos

Según manifiesta (Alexander, 2010, pág. 5) El proceso de detección de talentos debe ser educacional con el objeto de motivarlos hacia direcciones previamente definidas. Los atletas no deben ser forzados dentro o fuera de algún deporte.

Además el autor (Caicedo Cornejo, 2013, pág. 35) menciona que es aquella persona, que con independencia de su sexo, posee aptitudes excepcionales, desde el punto de vista morfo-fisiológico, psíquico e intelectual, para la práctica exitosa de un deporte o modalidad, bajo la orientación consecuente de un pedagogo.

Entender los conceptos de detección de talentos se manifiesta que es un proceso sistemático con los datos necesarios para llevar a cabo el entrenamiento en el aspecto biológico como también una perspectiva donde el formador es una parte primordial.

2.4.2.- Criterios para la detección de talento en el baloncesto.

El criterio de (Gaspar, 2014, pág. 1) Por supuesto todo seleccionador que se precie no puede olvidar la coordinación y lateralidad; además de la velocidad, flexibilidad, resistencia y fuerza que serían los pilares maestros de las habilidades y capacidades físicas-motoras. En edades de mini habrá que desarrollar las dos primeras destrezas básicas, y no incidir de forma específica en las otras capacidades ya que se deberán trabajar siempre y obligatoriamente con el elemento dinamizador del juego.

2.4.3.- Niveles de la detección de talentos.

(Hernández Roda, 2014, pág. 1) Exterioriza que los niveles están divididos en tres partes para la detección de talentos, útil para la disciplina del baloncesto.

1-Nivel: Son test de campo. Es lo básico para Identificar Talentos, debiéndose aplicar al 100 % de los pretendientes, óptimo para utilizar entre los 13-14 años en ambos sexos. Algunos test también se puede utilizar en el 3er Nivel.

2-Nivel: Test de Laboratorio. Se utilizan como segundo estudio para aquellos que traspasaron el primer Nivel y también para los grupos de selección y desarrollo.

3-Nivel: Son test de campo, específicos de la disciplina deportiva, es el último estudio de los deportistas identificados, así como para evaluar y seguir los de selección y desarrollo.

El nivel en que se basa la propuesta es el III nivel cuya finalidad es la aplicación de las pruebas en el ámbito deportivo específicamente en el baloncesto en la parte física.

2.4.4.- Tipos de Detección de Talentos.

El autor (Pila Hernández, 2003, pág. 1) la detección y selección de talentos no va aislado del proceso que inicia el desarrollo de habilidades y capacidades motrices.

Y señalan que existen diferentes tipos de selección de talentos y los clasifican de la siguiente manera:

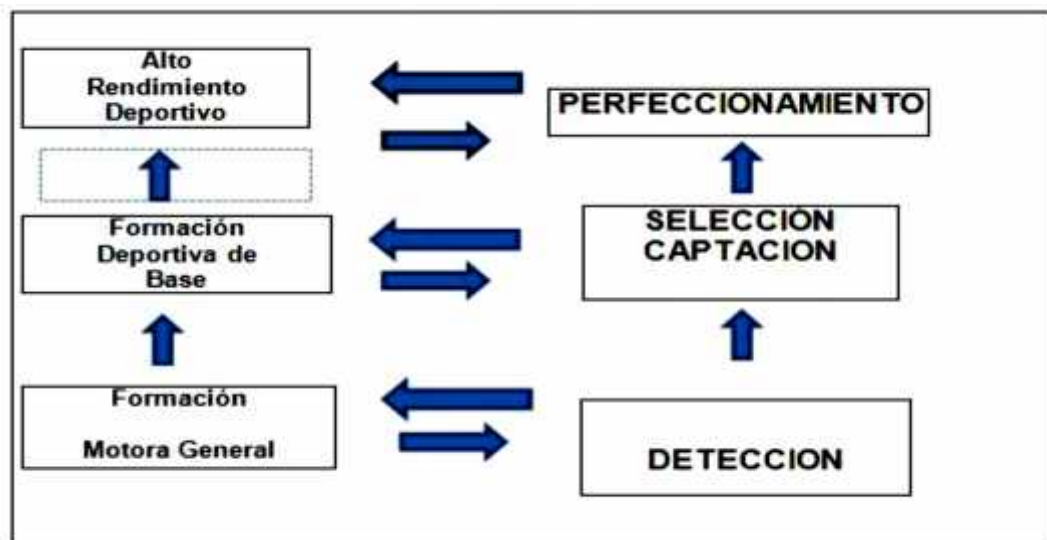
1. El Entrenador asiste a eventos y de manera empírica ve la participación destacada de algún deportista y lo elije para formar parte de su equipo.

2. El Entrenador pide la opinión del profesor, de Educación Física para dicha elección sin mirar su rendimiento.
3. Por las características somato tipológica del deportista.
4. Procedimiento de selección y detección de talentos.

En un término competitivo estos se clasifican en niveles del I al V, donde el nivel V sería la base para llegar al alto rendimiento.

2.4.5.- Las fases del proceso de Detección, Captación, Selección y perfeccionamiento del talento deportivo.

Gráfico 1.- Fases del proceso de detección talentos deportivos.



Fuente: (Brotons Piqueres , 2005, pág. 1)

Elaborado por el autor de esta investigación: Marcelo Fabián Macías Sánchez.

2.4.6.- Elementos que definen a un talento en baloncesto de 8 a 12 años.

En el documento de (Detección y Formación de Talento, 2013, pág. 6) los criterios a considerar a la hora de seleccionar:

Estas son :

Aspectos genéticos y hereditarios

1-Estado de salud

2-Estado de maduración biológica

3-Aspectos morfológicos y antropométricos

4-Potencial de desarrollo de cualidades físicas y coordinativas

5-Características psico-sociales y cognitivas

Algunos de los rasgos más característicos:

1-Reacciones sensomotrices

2-Acciones complejas con rapidez

3-Procedimiento y respuesta rápida

4-Agilidad

5-Control estado emocional

6-Cooperación

7-Dominio del espacio

8-Capacidad de cambio de movimiento

9-Sentido de la anticipación

10-Ajuste fino de tensiones musculares

2.4.7.- Edad óptima en la Detección de talentos.

Evidentemente para federación española de baloncesto (Detección y Formación de Talento, 2013, pág. 3) “la detección o no precoz de un deportista para el alto rendimiento es más o menos importante en función del entorno en el que se desarrolla, para llegar a ser un talento hace falta que concurran muchos factores, alguno de estos factores tiene su máximo desarrollo en edades muy tempranas, si está en un entorno educativo adecuado estas capacidades tendrán un desarrollo correcto de manera que no sea un factor limitante en un momento determinado del proceso de formación”.

Argumentar los conceptos anteriores que conoce que existe una etapa de formación de las características morfo funcional que es fundamental para la práctica del deporte, ya que el esfuerzo requerido para el óptimo desarrollo motor es permitido a partir de la edad de 8 años, asimismo que es visible las condiciones innatas por la expresión en la coordinación segmentaria en el movimiento.

2.4.8.- Baloncesto.

Según (Carreño Arias, 2013, pág. 44) es un juego colectivo de no contacto, en el que se debe pasar, botar y lanzar con las manos una pelota dentro de una cancha de 28 x 15m. El partido lo disputan dos equipos de cinco jugadores y hasta siete suplentes. Para ganar el encuentro hay que conseguir más puntos que el rival.

2.4.9.- Pruebas físicas

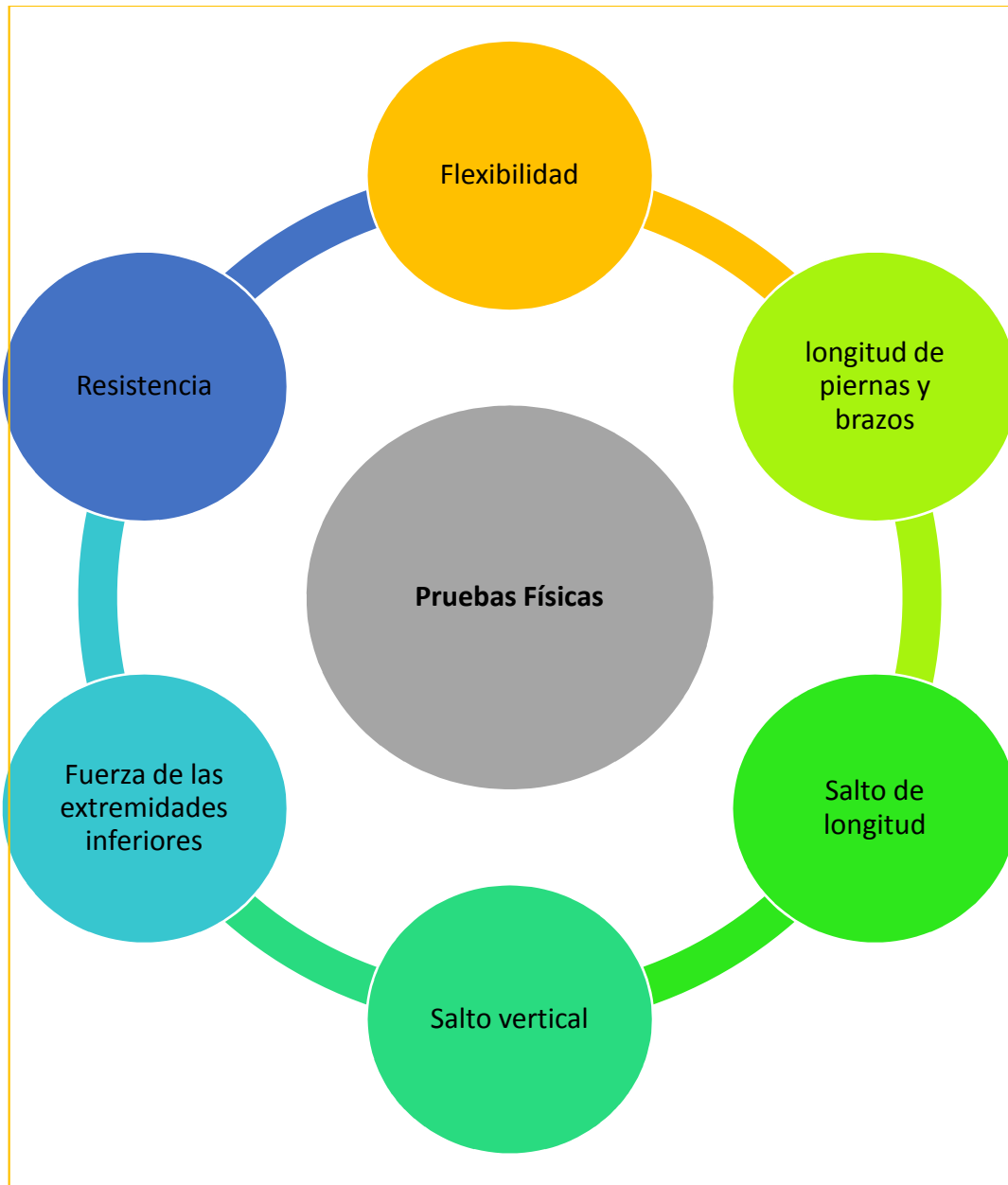
El autor (Muñoz Ríos, 2012, pág. 2) manifiesta que “las pruebas físicas son una serie de pruebas, que de una forma objetiva nos van a posibilitar medir o conocer la condición física de una persona. Por Condición Física, el conjunto de cualidades anatómicas y fisiológicas que tiene la persona y que la capacitan en mayor o menor grado para la realización de la actividad física y el esfuerzo”.

Según (Díaz González, 2010, pág. 29) En el baloncesto la preparación física se orienta no solo a soportar las demandas energéticas de la competencia. Además hay que considerar, como sirve de soporte a la asimilación de las habilidades y permiten la libertad del pensamiento para enfrentar las situaciones, sin las limitaciones que impone la fatiga.

Con referencia a lo anterior es factible la preparación física, aun m evaluar las capacidades motrices, que sirve de valoración específica, por un experimento con el objetivo de determinar el estado o las capacidades del deportista para el aprendizaje y perfeccionamiento de las acciones motrices para la vida.

2.4.10.- CONFORMACIÓN DE LAS PRUEBAS FÍSICAS EN EL BALONCESTO.

GRÁFICO 2.- CONFORMACIÓN DE LAS PRUEBAS FÍSICAS.



Fuente: Conformación de las pruebas físicas (Díaz González, 2010)

Elaborado por el autor de esta investigación: Marcelo Fabián Macías Sánchez.

Conceptos de las pruebas físicas en el baloncesto. www.efdeportes.com

2.5. Resistencia aeróbica

Es la capacidad para mantener la eficacia de las acciones durante un periodo de tiempo relativamente prolongado, en condiciones aeróbicas de abastecimiento energético. En general es la capacidad de resistir psíquica y físicamente una carga durante un largo tiempo.

2.5.1. Fuerza y resistencia abdominal

El fortalecimiento y resistencia de la musculatura abdominal constituyen objetivos de gran importancia para la salud y el rendimiento físico.

2.5.2. Flexibilidad

Es la posibilidad para acrecentar la extensión de un movimiento en una articulación determinada.

2.5.3 Salto de longitud

Está presente el ciclo de estiramiento, acortamiento de la función muscular en la que un músculo es activado mientras es distendido.

2.5.4. Salto vertical

El salto es una compleja acción multiarticular que demanda no solo producción de fuerza, sino una gran potencia. Se ha subrayado la importancia del máximo ratio de fuerza desarrollado para la mejora del rendimiento en la explosividad del salto.

2.5.5. Planchas o fuerza en extremidades superiores:

Tiene como intención conocer la fuerza que posee el niño de acuerdo al número de repeticiones alcanzadas en el tiempo estipulado.

2.5.6. Hipótesis.

Si se aplican Pruebas Físicas entonces se logrará la Detección de Talentos deportivos en la disciplina del Baloncesto en niños de 8 a 12 años la Escuela Mercedes Moreno de la Parroquia Muey, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año 2014.

2.6.- Señalamiento de las variables.

2.6.1.- Variable independiente.

Pruebas físicas.

2.6.2.- Variable dependiente.

Detección de Talentos Deportivos en el baloncesto.

2.7. Operacionalización de las variables.

Tabla 1.- Variable independiente: Pruebas físicas.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Pruebas físicas	Las pruebas físicas son una serie de pruebas, que de una forma objetiva nos van a posibilitar medir o conocer la condición física de una persona.	Motoras.	Talla Envergadura Peso Palmo Longitud de pierna	¿Cuál es, su opinión, como factor importante para la detección de talentos? ¿Utiliza parámetros definidos para escoger a los talentos?	Test Guía de observación Encuesta
		Condición física.	Salto de longitud Salto vertical Planchas Abdominales Velocidad resistencia	¿Según su criterio, cómo describiría su estado físico? ¿Según su criterio, cuáles son las causas de su bajo rendimiento?	Test Guía de observación Encuesta

Fuente: Variable independiente sobre pruebas físicas.

Elaborado por el autor de esta investigación: Marcelo Fabián Macías Sánchez.

Tabla 2.- Variable dependiente: Detectar talentos en el baloncesto.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Detección de talento	Es aquella persona, que con independencia de su sexo, posee aptitudes excepcionales, desde el punto de vista morfo-fisiológico, psíquico e intelectual, para la práctica exitosa de un deporte o modalidad, bajo la orientación consecuente de un pedagogo.	Formación motor general	Biológica Física Psicológica	¿Según su criterio, cuáles son las causas de su bajo rendimiento? ¿Cuál es la actividad que más se le dificulta en las clases de educación física?	Test Guía de observación
		Niveles de la detección de talentos.	1.- test de campo. 2.- test de laboratorio. 3.- test de campo específico a la disciplina.	¿Domina Ud. los movimientos básicos en el deporte del Baloncesto? ¿Asistió alguna vez a cursos de Baloncesto?	Test Guía de observación

Fuente: Concepto de (Caicedo Cornejo, 2013, pág. 35)

Elaborado por el autor de esta investigación: Marcelo Fabián Macías Sánchez.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

El trabajo investigativo se impulsó bajo las bases metódicas de la exploración científica, de tal perfil en la nueva propuesta de Pruebas Físicas para la Detección de Talentos deportivos del Baloncesto en niños de 8 a 12 años de la Escuela Fiscal Mercedes Moreno, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año 2014.

3.1.1.- Tipos de investigación.

Histórico - Lógico.

Este método facilita los criterios de evaluación según los conocimientos y procedimientos, asimismo considera el record real así como llevar la inspección del progreso de cada uno de los niños durante el desarrollo de las Pruebas Físicas para luego detectar talentos en el baloncesto y dar paso al uso del este método se puede valorar la investigación preliminar a este tema, que permite tener en cuenta los conceptos-metódicos, el proceso de la muestra de estudio de otras investigaciones relacionadas con el medio.

Inducción - Deducción.

Mediante una guía metódica se plantea aportar al mejoramiento de las habilidades y destrezas motoras de la población objeto de estudio, además este método contribuye con el análisis de las pruebas, que refleja en medir las habilidades y las

destrezas, como también mediante la aplicación correcta de pruebas físicas para la detección de talentos en el baloncesto.

Análisis - Síntesis.

Este procedimiento permite evaluar el entrenamiento de los niños de forma individual, se conoce las tipologías determinadas, para luego obtener un enfoque general de esta investigación ya que, después de tener la hipótesis es necesario congregar, comparar e interpretar datos, proponer conclusiones y recomendaciones que den pie a unir los diferentes elementos y estructurar una propuesta que consolide la solución de la problemática planteada.

3.1.2.- Métodos Empíricos.

Guía de Observación.

Gracias a la observación se estableció una imagen del área, que es necesario realizar pruebas físicas en dicha escuela. Dentro del plan metodológico, operacional el cual da pasos y caminos en el cumplimiento de los objetivos. Se propone una modalidad investigativa del método cualitativo de perspectiva humanística e interpretativa dentro de los estudios educativos y sociales; con un proceso formal.

Encuesta.

El presente método es propuesto a alcanzar la investigación previa de la población de edades entre los 8 y 12 años de la Escuela Fiscal Mercedes Moreno del Cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena, además se la realizo con el

objetivo de indagar sobre los conocimientos que tienen acerca de las pruebas físicas en el baloncesto.

Entrevista.

Se procesó preguntas, proyectadas y previamente situadas al objetivo de la investigación, dicho método fue aplicado para conocer la opinión de los padres de familia sobre las Pruebas Físicas que se les va tomar a sus hijos y los beneficios que éstas tendrán como un posible talento.

Revisión de documentos.

Esta práctica permite revisar los documentos que establecen la investigación que se realiza, con la calidad al desarrollo del marco teórico-metodológico y de la información que se manejará en la propuesta, de tal forma que el contenido esté validado en el texto de esta investigación.

3.1.3.- Tipos de Investigación.

Descriptiva.

El tipo de investigación proporciona el detallar el contenido de las bases que sustenta la propuesta, además que mide diversos aspectos corporales, tales como pruebas de aptitud física.

Cuantitativa.

Permite indicar los datos existentes, que van a adquirir en los resultados de las pruebas, la que tendrá eficacia en la detección de los posibles talentos en la institución educativa.

3.2.- Población y Muestra.

3.2.1.- Población.

Para el presente estudio, se considerará como población a 30 niños en edades entre los 8 y 12 años de la Escuela Fiscal Mercedes Moreno del Cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena.

3.2.2.- Muestra.

La muestra es considerada en la propuesta el mismo número de la población que concierne a 30 niños en edades entre los 8 y 12 años de la Escuela Fiscal Mercedes Moreno de la parroquia Muey, Cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena. Consecuente a esto, no es necesario ningún tipo de fórmula, ya que la muestra es inferior al número que se establece para la aplicación de fórmula, por la que puede efectuarse sin problemas.

También se suma al proceso investigativo un (1) directivo del centro educativo y 30 padres de familia de los niños seleccionados.

Tabla 3.- Muestra.

POBLACIÓN	CANTIDAD	TEMA
DIRECTIVO	1	Entrevista
Estudiantes – deportistas	30	Encuesta – test físicos – fichas de observación
Padres de familia	30	Encuesta
TOTAL	61	

Fuente: Población que intervinieron en la propuesta.

Elaborado por: Marcelo Fabián Macías Sánchez.

3.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

La encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Mercedes Moreno de la Parroquia Muey, sirvió para conseguir información concerniente a la investigación, que sirve de partida para la aplicación de las pruebas físicas, además la guía de observación se la efectuó individual. Asimismo se realizó la entrevista a los padres de familias para conocer las limitaciones si las hay en los niños.

3.4.- Plan de recolección de información.

Para la obtención de los resultados lograda con los instrumentos y técnica de recolección de datos provino de la problemática. La información se tabuló con Microsoft Excel 2010, la misma que tuvo como resultado la detección de los posibles talentos cuyos resultados se representan para su mejor comprensión mediante ilustraciones y cuadros.

3.5.- Análisis e interpretación de resultados de la entrevista

Luego de la ejecución de las pruebas estas pasaron a ser tabuladas para luego presentar los resultados en un gráfico. Las preguntas en la encuesta fueron elaboradas para los niños de 8 a 12 años. Las preguntas fueron diseñadas en relación al tema de detección de talentos con pruebas físicas en el baloncesto. Mientras que la entrevista se efectuó a los padres de familia de los niños que intervinieron en la investigación, sus preguntas fueron elaboradas para conocer sobre los niños en función a la actividad deportiva.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A LOS NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD.

1. ¿EN QUÉ RANGO DE EDAD, SE ENCUENTRA UD.?

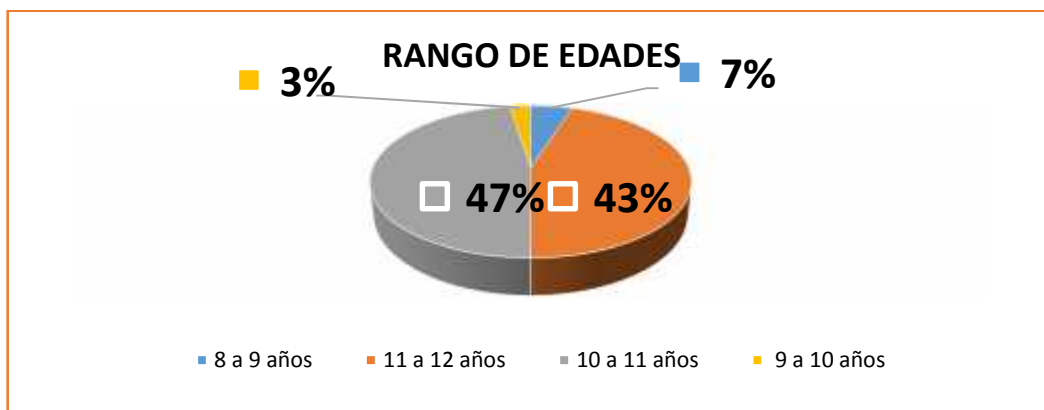
TABLA 4.- ENCUESTA – RANGO DE EDAD.

EDADES	RANGO	PORCENTAJE
8 a 9 años	2	7%
11 a 12 años	13	43%
10 a 11 años	14	47%
9 a 10 años	1	3%
TOTALES	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a los 30 niños de los niños de la Escuela Mercedes Moreno.

Elaborado por: Fabián Macías Sánchez

GRÁFICO 3.- PREGUNTA N° 1 ENCUESTA RANGO DE EDAD



Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a 30 niños de la Escuela Mercedes Moreno.

Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

Análisis de los resultados.-

El gráfico muestra que el 47% de los encuestados tienen edades comprendidas entre 10 y 11 años, el 43% de ellos están en el rango de 11 a 12 años, mientras que el 7% tienen de 8 a 9 años y el 3% de 9 a 10 años.

2. ¿ASISTIÓ ALGUNA VEZ A CURSO DE BALONCESTO?

TABLA 5.- ENCUESTA – ASISTENCIA CURSOS DE BALONCESTO

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	7%
NO	28	93%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a 30 niños de la Escuela Mercedes Moreno.

Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

GRÁFICO 4.- PREGUNTA 2 ENCUESTA - ASISTENCIA CURSOS DE

BALONCESTO



Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a 30 niños de la Escuela Mercedes Moreno.

Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

Análisis de los resultados.-

Los resultados de la encuesta en relación a la asistencia a cursos de Baloncesto indican que el 93% de los encuestados indicó que no ha asistido a ningún curso de Baloncesto mientras que apenas el 7% menciona que sí.

3. ¿SEGÚN SU CRITERIO, CÓMO DESCRIBIRÍA SU ESTADO FÍSICO?

TABLA 6.- ENCUESTA - ESTADO FÍSICO

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0%
BUENO	4	13%
REGULAR	26	87%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a 30 niños de la Escuela Mercedes Moreno.
Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

GRÁFICO 5.- PREGUNTA 4 ENCUESTA PRUEBAS FÍSICAS



Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a 30 niños de la Escuela Mercedes Moreno.
Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

Análisis de los resultados.-

El 87% de los niños encuestados mencionaron que se encuentran sin físico, además el 13 % de ellos mencionan que se encuentran de una buena forma y el 0% no se encuentran en excelente estado.

4. ¿ESTARÍAS DISPUESTO A REALIZARTE UNAS PRUEBAS PARA VERIFICAR TU ESTADO FÍSICO?

TABLA 7.- ENCUESTA - PRUEBAS DE ESTADO FÍSICO

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a 30 niños de la Escuela Mercedes Moreno.

Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

GRÁFICO 6.- PREGUNTA 4 ENCUESTA- PRUEBAS DE ESTADO FÍSICO



Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a 30 niños de la Escuela Mercedes Moreno.

Elaborado por : Fabián Macías Sánchez.

Análisis de los resultados.-

El 83% de los niños encuestados mencionaron que si estarían dispuestos a que le realicen pruebas físicas, y el 17 % restante no estaban dispuestos.

5. ¿CUÁL ES LA ACTIVIDAD QUE MÁS SE LE DIFICULTA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA?

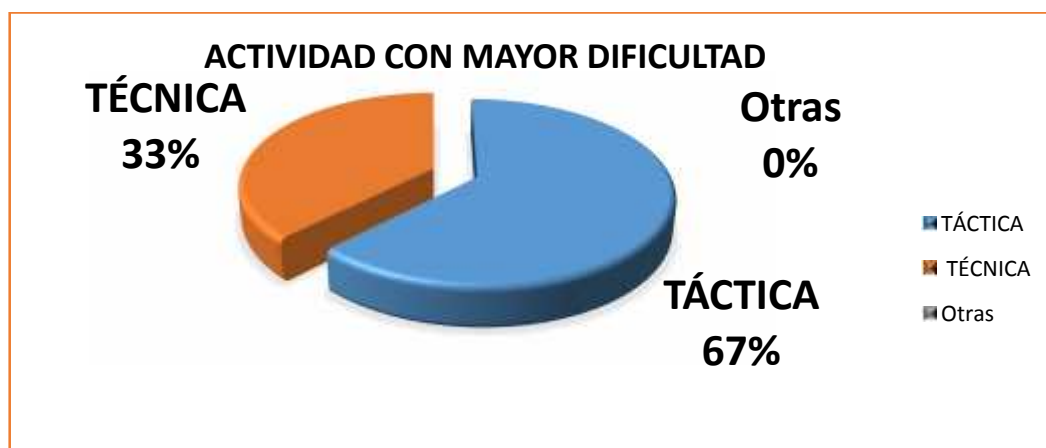
TABLA 8.- ENCUESTA – ACTIVIDAD CON MAYOR DIFICULTAD

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TÁCTICA	20	67%
TÉCNICA	10	33%
Otras	0	0%
TOTALES	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a 30 niños de la Escuela Mercedes Moreno.

Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

GRÁFICO 7.- PREGUNTA 5 ACTIVIDAD CON MAYOR DIFICULTAD



Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a 30 niños de la Escuela Mercedes Moreno.

Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

Análisis de los resultados.-

El 67% de los niños encuestados manifestaron que la parte Táctica les causa problemas, mientras que el 33% respondió que es la parte Técnica la más compleja para ellos.

6. ¿EN PROMEDIO, COMO ES SU DESEMPEÑO EN LAS EVALUACIONES FÍSICAS DE ACUERDO AL TIEMPO PLANIFICADO?

TABLA 9.-ENCUESTA – DESEMPEÑO PRUEBAS FÍSICAS

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	5	17%
MEDIO	15	50%
BAJO	10	33%
TOTALES	40	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a 30 niños de la Escuela Mercedes Moreno.

Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

GRÁFICO 8.- PREGUNTA 6 - DESEMPEÑO PRUEBAS FÍSICAS



Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a 30 niños de la Escuela Mercedes Moreno.

Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

Análisis de los resultados.-

En base al análisis gráfico se concluye que, el 33% de los niños encuestados tienen un desempeño bajo en las pruebas físicas seguido de un 50% cuyo aprovechamiento es medio, mientras que el 17% califico su rendimiento como alto.

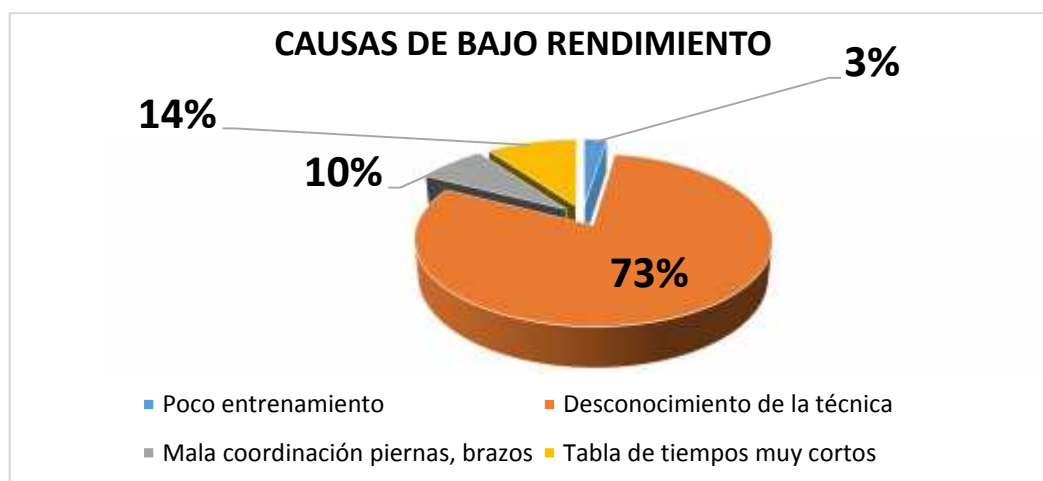
7. ¿SEGÚN SU CRITERIO, CUÁLES SON LAS CAUSAS DE SU BAJO RENDIMIENTO?

TABLA 10.- ENCUESTA – CAUSAS DE BAJO RENDIMIENTO

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco entrenamiento	1	3%
Desconocimiento de la técnica	22	73%
Mala coordinación piernas, brazos y respiración	3	10%
Tabla de tiempos muy cortos	4	14%
TOTALES	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a 30 niños de la Escuela Mercedes Moreno.
Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

GRÁFICO 9.- PREGUNTA 7 - CAUSAS DE BAJO RENDIMIENTO



Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a 30 niños de la Escuela Mercedes Moreno.
Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

Análisis de los resultados.-

El 73% de los niños concordaron que el desconocimiento de la técnica es la causa principal de su bajo rendimiento, el 10% considera que la tabla de tiempos es muy corta; el 14% cree que se debe a la mala coordinación, mientras que el 3% considera que esto se debe al poco entrenamiento.

8. ¿DOMINA UD. LOS MOVIMIENTOS BÁSICOS EN EL DEPORTE DEL BALONCESTO?

TABLA 11.- ENCUESTA – MOVIMIENTO BÁSICO DEL BALONCESTO

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	42%
NO	18	58%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a 30 niños de la Escuela Mercedes Moreno.
Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

GRÁFICO 10.- PREGUNTA 8 - MOVIMIENTO BÁSICO DEL BALONCESTO



Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a 30 niños de la Escuela Mercedes Moreno.
Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

Análisis de los resultados.-

El 58% de los niños encuestados indicaron que no domina los movimientos básicos del baloncesto, mientras que apenas el 42% mencionó que si posee el dominio necesario en su práctica.

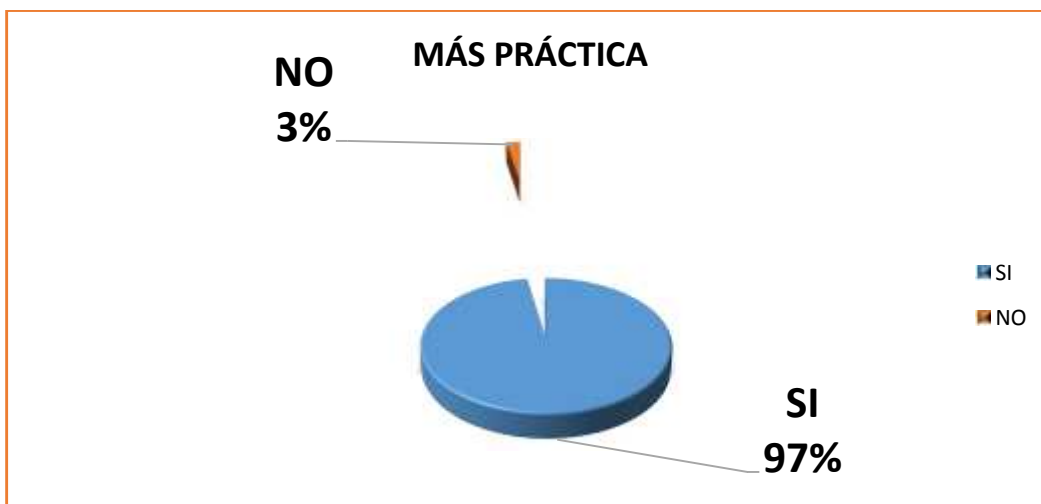
9. CREE UD. QUE CON MÁS PRÁCTICA ¿PODRÍA MEJORAR SU ESTADO FÍSICO?

TABLA 12.- ENCUESTA – MÁS PRÁCTICA

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	97%
NO	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a 30 niños de la Escuela Mercedes Moreno.
Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

GRÁFICO 11.- PREGUNTA 9 – MÁS PRÁCTICA



Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a 30 niños de la Escuela Mercedes Moreno.
Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

Análisis de los resultados.-

El 97% de los niños encuestados indicaron que con más práctica de ejercicios físico se incrementaría su estado físico integral, mientras que apenas el 3% mencionó que más práctica no mejoraría su estado físico.

10. ¿ESTARÍA UD. DISPUESTO A PARTICIPAR EN UNAS PRUEBAS FÍSICAS PARA DETECTAR TALENTOS EN LA DISCIPLINA DEL BALONCESTO SIEMPRE QUE ÉSTE LOS AYUDE A MEJORAR EL RENDIMIENTO EN SU DEPORTE FAVORITO?

TABLA 13.- ENCUESTA – DISPOSICIÓN PARA PARTICIPAR EN EL PROGRAMA

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a 30 niños de la Escuela Mercedes Moreno.

Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

GRÁFICO 12.- PREGUNTA 10 – DISPOSICIÓN PARA PARTICIPAR EN EL PROGRAMA



Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a 30 niños de la Escuela Mercedes Moreno.

Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

Análisis de los resultados.-

El gráfico de pastel muestra que el 100% de los niños encuestados, están dispuestos a participar en unas pruebas físicas para la detección de talentos en la disciplina del Baloncesto siempre que esté los ayude a mejorar su rendimiento.

3.5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA ENCUESTA

3.5.1.1. Conclusiones

Los instrumentos de la encuesta dan a conocer los resultados en las pruebas físicas para la detección de talentos.

1 -El 98% de ellos jamás ha asistido a un curso de baloncesto lo que da a entender que han aprendido a jugar empíricamente, situación que contribuye a que existe un bajo rendimiento en estas pruebas.

2 -A pesar que todos tienen la predisposición de aprender, ninguno de ellos va a lograr resultados si no cuenta con un estado físico óptimo, esto nos lleva a determinar que los niños necesitan mejorar primero su estado corporal general para luego encaminarlos en el deporte del baloncesto.

3 - Esta situación debe ser corregida pues en la vida deportiva de un niño los resultados de las pruebas físicas son fundamentales para poder ascender, y mantener un historial excelente, es por esto que el 100% de los encuestados están dispuestos e interesados en participar en el programa de pruebas físicas para lograr resultados posteriores en el baloncesto.

3.5.2.2. Recomendaciones

1 -Es trascendental que la encuesta sea proyectada a los objetivos propuestos y contengan preguntas claras y alineadas a lograr la información solicitada para el desarrollo del trabajo de titulación.

2 -Se recomienda que el docente utilice programas interactivos durante el proceso de enseñanza aprendizaje para que las clases sean más eficientes y divertidas.

3 –Es necesario que los docentes apliquen juegos interactivos como herramientas de enseñanza, antes y después de cada práctica deportiva y cuando se estén llevando a cabo las pruebas físicas para lograr que los niños se vinculen al ejercicio físico por medio de la recreación.

3.6. Análisis de la entrevista

Las personas consultadas, como los padres de familia, y por último los niños pues ellos participan directamente en el proceso de evaluación para así saber con exactitud cuáles son los lineamientos a seguir para llevar a cabo este proceso investigativo

Lo primero que se verificó fue el rango de edades, lo cual el 48% se encuentran en edades desde los 10 y 11 años, el 45% en edades 11 a 12 años, 5% en edades de 8 a 9 años, y el 2% en edades de 9 a 10 años.

Las siguientes preguntas se relacionan con el baloncesto, pruebas físicas, predisposición para la práctica, causas de bajo rendimiento lo cual el 75% mencionó que no es suficiente pues la parte de la natación solo se la realiza en el momento de la evaluación, es decir, esta actividad no se practica de forma frecuente y no está incluida en el programa de ejercicios y deportes planificado por la institución; el 75% de los instructores atribuyeron las causas del bajo rendimiento en las pruebas de natación a la falta de preparación técnica en el estilo crol y el 25% indicó que esto es producto de la falta de entrenamiento.

Adicionalmente se preguntó cuál era la causa de su bajo rendimiento físico, a lo cual el 80% desconoce la técnica, el 10 % manifestó que por la tabla de tiempos muy cortos, el 8% menciona que la causa es por la mala coordinación en brazos y piernas, y el 2 % por el poco entrenamiento en su vida escolar.

También se le preguntó a los niños si dominan los movimientos básicos del baloncesto, el 30% manifiesta que si dominan los movimientos, mientras que el 70% manifiesta que no domina los movimientos básicos en baloncesto Para finalizar la entrevista, se consultó si con más práctica se podría mejorar su físico a lo cual el 97% de ellos respondió que sí, y solo el 3% respondió que no se mejoraría su estado físico.

3.6.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA ENTREVISTA

3.6.1.1. Conclusiones.

1 -Los estudiantes de nivel primario y secundario hasta llegar a su adolescencia deberían de contar con docentes calificados y comprometidos con la salud mental de los estudiantes.

2 -Para poder tener éxito en este proceso investigativo es necesario encontrar un equilibrio corporal, psicológica y fisiológica del niño para poder trabajar de una manera más metodológica.

3 -Saber llegar al estudiante es muy importante, descubrir sus aptitudes, capacidades acorde a su deporte favorito.

3.6.1.2. Recomendaciones

- 1.** Hacer sentir al niño que esta no es una prueba más para sacar una buena nota en tal o cual materia, sino como un aporte para mejorar su estado corpóreo.
- 2.** La entrevista debe iniciar, cuál es el objetivo de la misma y el interés que existe por saber que piensan ellos sobre dichas pruebas.
- 3.** Para al final de todo el trabajo investigativo contar con una guía metodológica que pueda ser utilizada por los profesores de educación física en cualquier institución del país

CUADRO 1.- GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL ESTUDIANTE.

N°	FACTORES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	Todos los niños reciben un receso el cual se lo utiliza para comer más no para prepararse físicamente o solo Acuden a horarios de deporte establecidas.	✓		Es una disposición obligatoria, todos los niños deben cumplir con la jornada de deportes.
2	Los niños con bajo rendimiento se preparan para la evaluación.		✓	Los niños no se preparan antes una actividad física.
3	En las pruebas físicas los niños realizan el calentamiento y estiramiento.		✓	La postura de las piernas y tobillos es la correcta.
4	Durante el driblen utiliza la técnica adecuada.		✓	Durante el trayecto, los alumnos cumplen los fundamentos técnicos.
5	Controla el balón con las superficies de contacto.	✓		El control es el adecuado.

Fuente: Datos obtenidos de la guía de observación realizada a 40 niños de la Escuela Mercedes Moreno. **Elaborado por el autor de esta investigación:** Fabián Macías Sánchez.

3.7.- CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN DE GUÍA DE OBSERVACIÓN.

3.7.1.CONCLUSIONES

1 .Esto se fundamentó mediante una observación visual en el cual se tomaron las pruebas físicas, tomando en cuenta los movimientos que realizan los niños durante la ejecución de los ejercicios, efectivamente, se pudo constatar que los niños no tienen una buena técnica para realizar los movimientos correctos ya que tienen posturas inadecuadas.

2. En los cuatro años de estudio en la carrera de educación física he aprendido que para empezar cualquier actividad deportiva primero se empieza con el pulso basal luego continúa la movilidad articular para después concluir con un calentamiento específico.

3. Al realizar la actividad los niños no reciben el acondicionamiento físico previo y adecuado para las pruebas ya que durante el año las actividades físicas planificadas no incluyen rutina de ejercicios para fortalecimiento muscular encaminado para un deporte específico esto marca la disminución y la influencia en el desenvolvimiento de los niños en las pruebas físicas.

3.7.2. RECOMENDACIONES

1. Los encargados del área de Educación Física de la Escuela Mercedes Moreno deberían considerar en la planificación diaria los pasos metodológicos que tiene una clase.

2. Siempre se debe incluir la toma del pulso basal, inicial y final factores importantes para saber el estado de salud del niño.

3. Recompensar su comportamiento ante su desempeño es primordial y motivante ante un estímulo físico, los ejercicios adecuados para su edad, y con ello mejorar su estado corporal integral y así poder desarrollarse sin ningún inconveniente en el deporte que ellos deseen, que contribuyan a perfeccionar los movimientos en el baloncesto.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

TEMA:

**“PRUEBAS FÍSICAS PARA DETECTAR TALENTOS DEPORTIVOS
DEL BALONCESTO EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA
FISCAL MERCEDES MORENO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE
SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”**

AUTOR:

FABIÁN MARCELO MACÍAS SÁNCHEZ

TUTOR:

LCDO. LUIS MAZÓN ARÉVALO ,MSc

LOCALIDAD:

ESCUELA FISCAL MERCEDES MORENO, CANTÓN SALINAS

4.1. DATOS INFORMATIVOS.

Tema: “PRUEBAS FÍSICAS PARA DETECTAR TALENTOS DEPORTIVOS EN BALONCESTO EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MERCEDES MORENO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014- 2015”	
Institución Ejecutora:	Universidad Estatal Península de Santa Elena.
Beneficiarios:	Niños de 8 a 12 años de la ESCUELA FISCAL MERCEDES MORENO
Ubicación:	ESCUELA FISCAL MERCEDES MORENO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA
Tiempo estimado para la ejecución	4 meses.
Equipo responsable:	Tutor: Lcdo.Luis Mazón Arévalo,MSc Egresado: Fabián Macías Sánchez.

Fuente: Datos generales de la propuesta

Elaborado por el autor de esta investigación: Fabián Macías Sánchez.

4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

En diferentes países la Detección de talentos en edades escolares tiene un papel fundamental dentro de un equipo deportivo, aún más en la etapa de formación donde se expresan las habilidades y destrezas para el juego, es importante contar con un método primordial para el prospecto del futuro atletas, por lo que se debe identificar con mayor precisión a los posibles talentos.

Por otra parte caracterizar el talento en el baloncesto en el Ecuador es un tema que pretende ser abordado en todas las provincias por los especialistas, aunque solo se han planteados en provincias de Guayas, Manabí, y Riobamba, que dan énfasis en el rendimiento motor y la parte morfo funcional, más atención por los resultados en los juegos nacionales que se efectúan en el país.

Hechas las observaciones anteriores en la escuela Fiscal Mercedes Moreno del cantón Salinas, se conoció que es la primera vez que se realiza una investigación de tipo deportivo, escogido por la iniciativa de los niños en la práctica del baloncesto, además por la habilidad en desarrollarlo como también por el apoyo de los directivos de la institución y de los padres de familia.

Según se ha citado (Mahmoud, 2009, pág. 46) La detección del talento implica necesariamente una predicción, la capacidad de predecir se basa en la premisa de que existan ciertas capacidades o atributos fundamentales subyacentes al rendimiento requerido para determinada disciplina deportiva. Se ponderan como fundamentos predictores del proceso de detección de talentos deportivos, las características morfológicas, motoras, preceptuales, orgánicas, psicológicas y

ambientales del rendimiento. Estos aspectos varían su nivel de repercusión de unas a otras especialidades deportivas.

Es evidente que el talento deportivo es reconocido por sus habilidades y capacidades físicas e incluso por la genética, que resulta un niño con potencial extraordinario, es por eso el proponer un método que identifique al mismo, con pruebas físicas que son relevantes en el deporte del baloncesto.

4.3. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo investigativo, establece las pautas para suprimir ésta problemática, pues pretende resolver las exigencias que alcanza la disciplina en edades tempranas en las competencias que participan a nivel escolar, que recurre a pruebas que sustenten el componente físico que demanda el baloncesto.

Para su elaboración, se utilizaron diferentes métodos entre ellos destacan histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción, guía de observación, entrevista y encuesta que fueron primordiales para la realización de la propuesta, además que permitió diseñar los parámetros utilizados para el conocimiento de las destrezas de los niños.

Según (Cossio Bolaños & Arruda, 2009) La batería de pruebas físicas posibilita determinar el nivel de aptitud física (7) de poblaciones de niños En ese sentido, las pruebas físicas posibilitan determinar el nivel de aptitud física de la población en la escuela Fiscal Mercedes Moreno del cantón Salinas en niños de 8 a 12 años, con el propósito de establecer el perfil de cada uno de este grupo. De ese modo, se destaca que las pruebas están diseñadas en función del diagnóstico del estado de salud y la consecución del rendimiento físico.

Por su parte (Díaz González, 2010, pág. 12) menciona que “Los resultados del presente trabajo van dirigidos hacia las áreas donde se preparan los futuros atletas; por ende, cabe enmarcar el objeto de estudio en el proceso de entrenamiento de los baloncestistas escolares y se limita el campo de acción al componente físico de la preparación del atleta”.

La fase de detección se relaciona a la etapa de iniciación deportiva y tiene como propósito principal detectar de entre los niños que fueron identificados en la fase anterior como talentos para el deporte en general, cuáles reúnen los requisitos necesarios para responder a las exigencias que plantea la especialización deportiva en una disciplina específica

Este proyecto se justifica en la Escuela Mercedes Moreno, debido a que se vincula a las pruebas físicas y técnicas en donde los entrenadores puedan basar sus conocimientos e identificar a los niños de acuerdo a ciertos criterios de selección para la detección de niños con talentos en el ámbito del baloncesto.

Es importante conocer las habilidades que los niños poseen, porque de ésta manera se logrará que tengan un mejor rendimiento, se podrá crear un profesional que en el futuro haga lo que le guste y esté convencido de sus fortalezas. Los beneficiados de esta propuesta son los entrenadores porque les proporcionará las herramientas para detectar talentos al tener una misma base al momento de realizar la calificación de las evaluaciones de los distintos criterios.

4.4.- OBJETIVOS.

4.4.1. Objetivo general.

1 -Elaborar una propuesta metodológica, para la aplicación de las pruebas físicas para la detección de talentos deportivos del Baloncesto en niños de 8 a 12 años de la escuela Mercedes Moreno de la parroquia Muey ,cantón salinas ,provincia de Santa Elena.

4.4.2.- Objetivos específicos.

1 -Evaluar las capacidades y aptitudes en los niños que participen de las pruebas físicas y técnicas del “Cantón Salinas”.

2 -Orientar al entrenador sobre la utilización de pruebas físicas y técnicas para la Detección de talentos en el Baloncesto del “Cantón Salinas”.

3 -Incorporar y entregar a los entrenadores una guía de pruebas físicas y técnicas para la Detección de talentos en el baloncesto de los niños de 8-12 en el Cantón Salinas.

4.5.- Metodología.

Para el proceso, en la construcción de los parámetros y tener una reconocida validez es crucial en plantear de forma sistemática las pruebas, de lo contrario no tendrá la eficacia para escoger al talento y serían seleccionadas otras personas que no poseen las condiciones. Además el proceso de detección en su primera fase debe fundamentarse en los resultados obtenidos en el proyecto poblacional para la determinación de los niveles de aptitud física y características morfológicas para la detección de talentos.

Para la respectiva evaluación se requiere contar con unos puntos importantes:

1 -Las pruebas se realizaron en una sesión, en grupos de 2 hasta 8 niños.

2 -Los estudiantes deben presentarse con ropa deportiva.

3 -Deben tener la edad propuesta para la aplicación.

4 -Las pruebas son realizadas en un terreno apropiado.

5 -Los niños no deben tener ningún tipo de problema en la salud.

De la misma manera los indicadores que se establecieron en las pruebas físicas son: talla, peso, longitud de pierna, longitud de brazos, envergadura, palmo, flexibilidad, salto de longitud, salto vertical, planchas, abdominales, resistencia.

A continuación se detalla, con claridad, la metodología de ejecución de cada una de las prueba basándose en el contenido de “detección y selección del talento de la Federación Española de baloncesto. Cualquier realización que no se acontezca a esa metodología vulnerará la estandarización.

4.6.- PRUEBAS FÍSICAS PARA EL BALONCESTO

4.6.1.- PRUEBA: PESO Y TALLA

Objetivo: Medir la estatura de los niños, mediante una cinta métrica y tomar el peso.

Metodología: Con una cinta métrica coincidir el cero con el piso. Se ubica al niño descalzo en un tallimetro de espalda, de manera tal que la cabeza se coloque en el plano de Franfort. Se mide la estatura en cm. Mientras que la estatura se toma con ropa ligera y descalzo, con una balanza, además utilizar un short, mirada al frente y con una inspiración profunda de éste, se procede a tomar la medida con una escuadra colocada sobre el vertex de la cabeza.

Materiales:

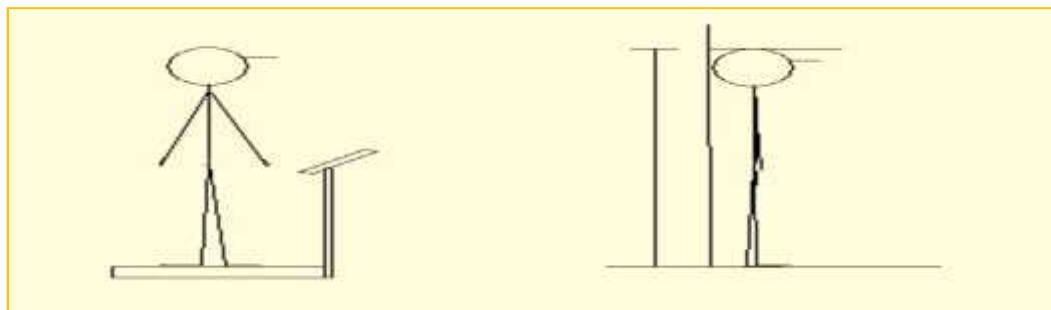
Báscula sobre una superficie plana y horizontal

Usar la menor cantidad de ropa y pesarse sin calzado

Ficha de anotación.

Medición: talla en centímetro y peso en kilogramos.

GRÁFICO 13.- Talla y peso



Fuente: grafico editado peso y talla.

Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

4.6.2.- PRUEBA: Longitud de las piernas

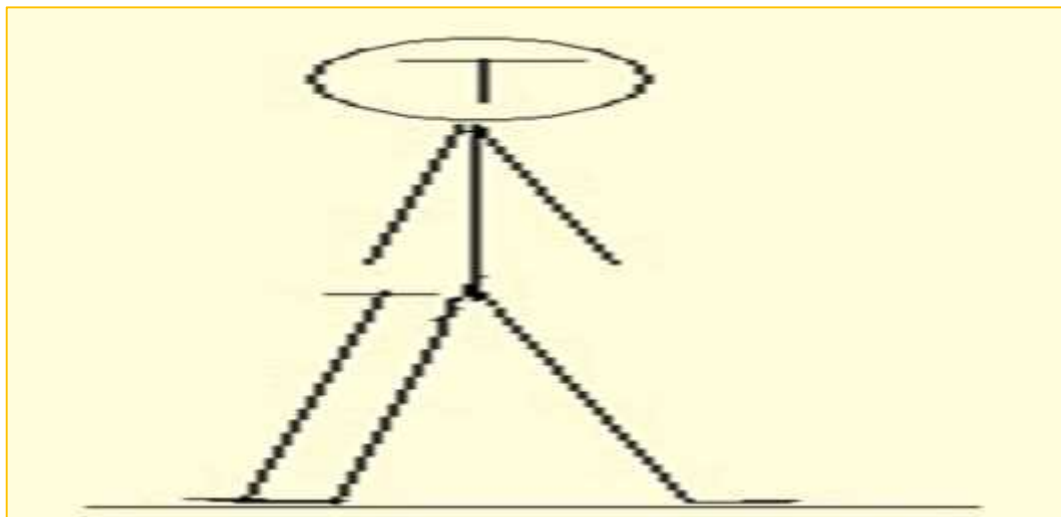
Objetivo: Conocer la longitud de las piernas.

Metodología: Se coloca al niño en la posición anatómica preferiblemente descalzo, se toma una de sus piernas y la ubicación de inicio de la cinta a nivel de la articulación entre el fémur y el cóccix (coxo femoral), hasta el borde externo del talón.

Materiales: cinta métrica y ficha de anotación.

Medición: en centímetro.

GRÁFICO 14.- Longitud de las piernas.



Fuente: grafico editado longitud de las piernas.

Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

4.6.3.- PRUEBA: Longitud de los brazos

Objetivo: Conocer la longitud de los brazos.

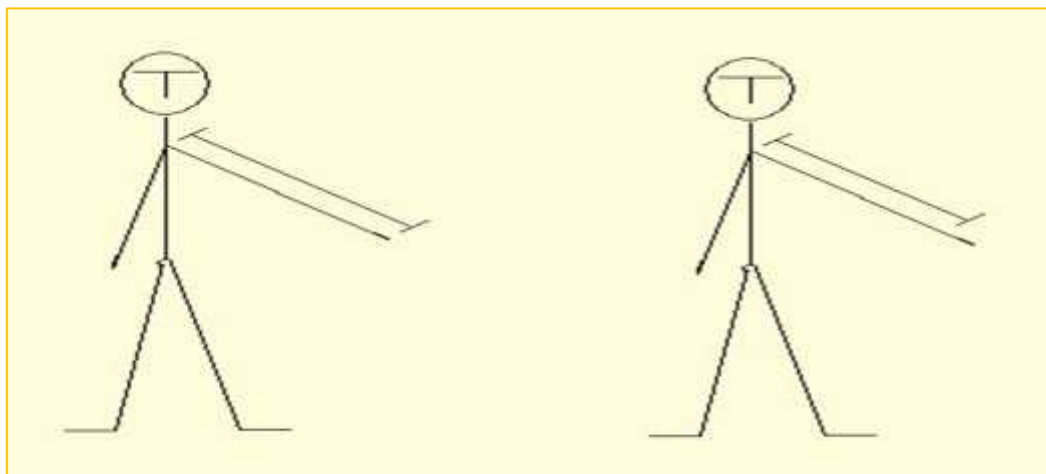
Metodología: La primera manera de medir la longitud de los brazos se realiza con la colocación al niño en la posición anatómica, además uno de sus brazos y el inicio de la cinta a nivel de la articulación entre el humeral y el acromion (escapulo humeral), hasta la última falange del dedo más largo de la misma mano.

La otra forma medición se la realiza con la colocación al niño en la posición anterior, se toma su brazo y de igual forma que la anterior, se ubica el inicio de la cinta a nivel de la articulación entre el esenoide humeral y el acromion (Escapulo humeral), hasta la articulación radio cubital.

Materiales: cinta métrica y ficha de anotación.

Medición: en centímetro.

GRÁFICO 15.- Longitud de los brazos.



Fuente: grafico editado longitud de los brazos.

Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

4.6.4.- PRUEBA: Envergadura

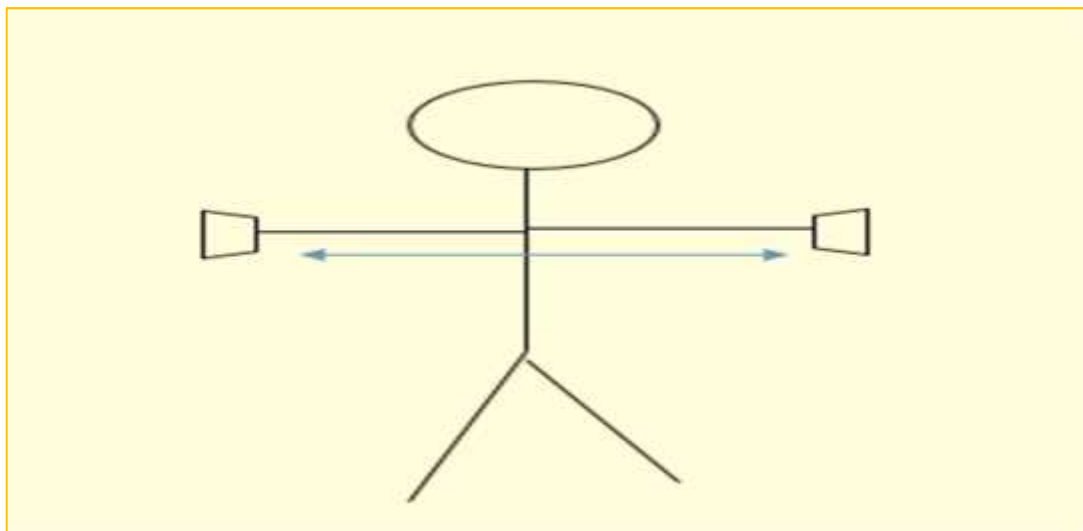
Objetivo: Ejecutar movimiento de los brazos para medir la longitud.

Metodología: Desde la posición anterior se le indicará al niño que levante los brazos hacia los laterales y los mantenga abiertos y extendidos preferiblemente apoyado contra una pared, para mediante la cinta métrica tomar la medida que hay entre el dedo medio de la mano derecha hasta el dedo medio de la mano izquierda o viceversa.

Materiales: cinta métrica y ficha de anotación.

Medición: en centímetro.

GRÁFICO 16.- Envergadura.



Fuente: grafico editado envergadura.
Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

4.6.5.- PRUEBA: Palmo

Objetivo: medición de la mano.

Metodología: Se mide, con la mano plana, y los dedos separados al máximo, desde el extremo del pulgar hasta el extremo del meñique. Esta cualidad facilita el manejo del balón para jugarlo mejor.

Materiales: cinta métrica.

Medición: en centímetro.

GRÁFICO 17.- Palmo



Fuente: grafico editado palmo.
Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

PRUEBAS FÍSICAS

4.6.6.- PRUEBA: FLEXIBILIDAD

Flexibilidad de la extremidad inferior

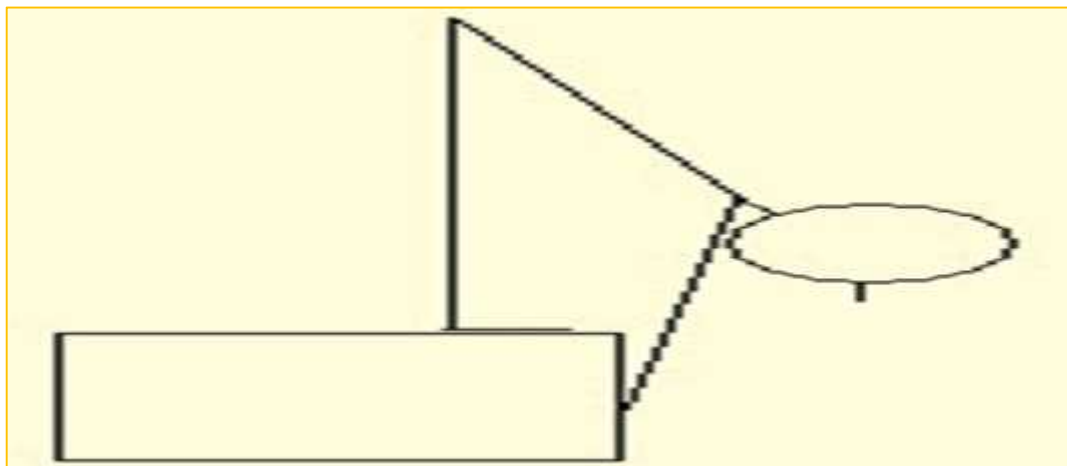
Objetivo: medir la flexibilidad que realiza la extremidad inferior.

Metodología: El atleta deberá ubicarse en una silla o una grada que éste a desnivel en relación a nuestra ubicación y realizará una flexión ventral profunda hasta tocar con la punta de los dedos de las manos el plano más bajo posible. Medir la distancia en centímetros a partir de la punta de los dedos de los pies hasta la punta del dedo del medio que es el más largo.

Materiales: regla y ficha de anotación.

Medición: en centímetro.

GRÁFICO 18.- Flexibilidad



Fuente: grafico editado longitud de los brazos.

Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

4.6.7.- PRUEBA: SALTO DE LONGITUD (Con una y dos piernas)

SALTO DE LONGITUD CON UN PIE

Objetivo: Medir la fuerza muscular de los miembros inferiores, la potencia y el tipo de fibra que posee el sujeto a través del salto.

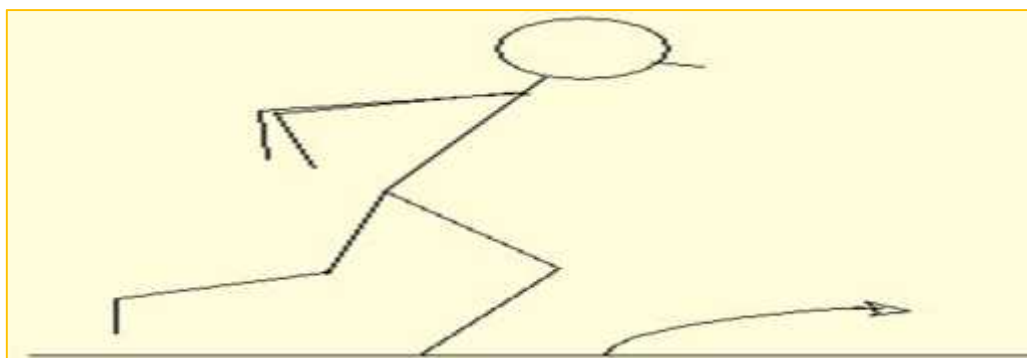
Metodología: Se ubica al ejecutante a un paso de distancia de la línea trazada en el piso o línea de partida, a la señal el niño dará un paso e inmediatamente realizará el salto con el mismo pie que dio el paso, esto lo realizará dos veces.

Materiales: Con anterioridad se debe trazar en una superficie plana y horizontal la medida de 3 metros, el alumno podrá realizar dos intentos, de los cuales se anotará el de mejor resultado.

Medición: metros.

Se repite esta prueba dos veces más, pero esta vez con el pie contrario al que ya ejecutó anteriormente. Se medirá la distancia desde la línea hasta el talón y se tomará la mayor distancia alcanzada con cada pie en uno de sus dos intentos.

GRÁFICO 19.- Salto de longitud



Fuente: gráfico editado salto de longitud.
Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

4.6.8.- PRUEBA: SALTO DE LONGITUD CON DOS PIES

Objetivo: Realizar el Impulso de piernas para medir la magnitud del salto.

Metodología: Ubicar al niño de pie detrás de la línea trazada en el piso y sin carrera de impulso deberá realizar el salto de longitud, se medirá de igual manera que la anterior y tendrá dos intentos de los cuales se anotará el que mayor distancia alcanzó.

Materiales: metro y ficha de medición.

Medición: en metros.

EVALUACIÓN

Tomar en cuenta: El despegue se realizará con ambos pies a la vez.

2. Ver que no se pase de la marca trazada en el piso.
3. La mayor distancia establecida en uno de sus dos intentos

GRÁFICO 20.- salto con dos pies.



Fuente: grafico editado salto con dos pies.
Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

4.6.9.- PRUEBA: SALTO VERTICAL

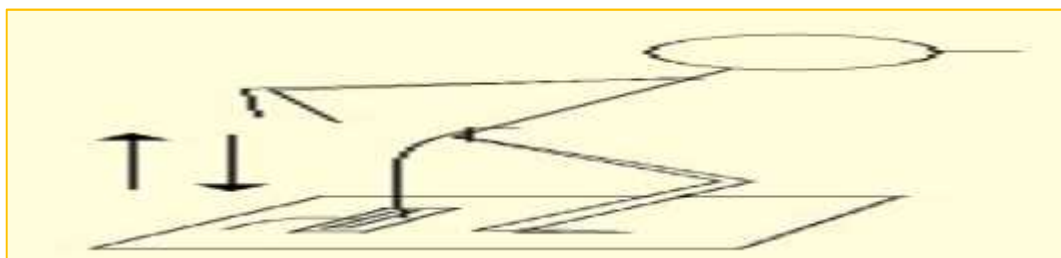
SALTO VERTICAL CON DOS PIES

Objetivo: Medir al igual que las dos anteriores de la fuerza muscular de los miembros inferiores, la potencia, tipo de fibra del sujeto y el alcance que se logre al realizar la impulsión vertical.

Metodología: Se ubica al ejecutante dentro de la zona de salto, con una cinta métrica que cuelga desde su cintura y llega hasta el suelo la medida que hay entre el suelo y el centro de gravedad del cuerpo, a la señal el niño dará un salto vertical con dos pies, impulso con sus piernas y brazos, luego cae siempre dentro de la zona de salto, después de una breve pausa realizará el segundo salto de la misma manera que el primero. Se medirá la distancia que marca la cinta después de cada salto y se tomará en cuenta uno de los dos saltos y será el que haya alcanzado el mayor alcance.

Materiales: Con anterioridad se debe colocar al niño en la zona de salto en una superficie plana y horizontal la cual medirá 2 metros cuadrados pero tendrá determinado una zona de ejecución del salto de 40 cm. por 40 cm.

GRÁFICO 21.- Salto vertical



Fuente: grafico editado salto vertical.
Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

4.6.10.- PRUEBA: PLANCHAS O FUERZA DE EXTREMIDADES SUPERIORES.

Objetivo: Evaluar la resistencia a la fuerza.

Metodología: Se realizará una flexión y extensión de los brazos de forma seguida sin alterar el ritmo. Se cuidará que en cada extensión los brazos no se separen del tronco y el cuerpo se mantenga en forma recta.

Organización: El alumno se coloca en el suelo o en una colchoneta firme acostado boca abajo (decúbito prono). Los brazos flexionados manos apoyadas al nivel de las axilas, los dedos hacia al frente la cabeza en línea recta con el tronco y vista a suelo. Las mujeres con apoyo en las rodillas y los varones tendrán apoyo en la punta de los pies.

Materiales: cronometro, colchoneta, silbato y ficha de evaluación.

Medición: número de repeticiones correctas.

GRÁFICO 22.- Fuerza de extremidades superiores.



Fuente: grafico editado fuerza de extremidades superiores.
Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

4.6.11.- PRUEBA: FUERZA ABDOMINAL

Objetivo: Medir la fuerza que posea la musculatura abdominal al realizar las flexiones y extensiones de la misma, hasta determinados ángulos.

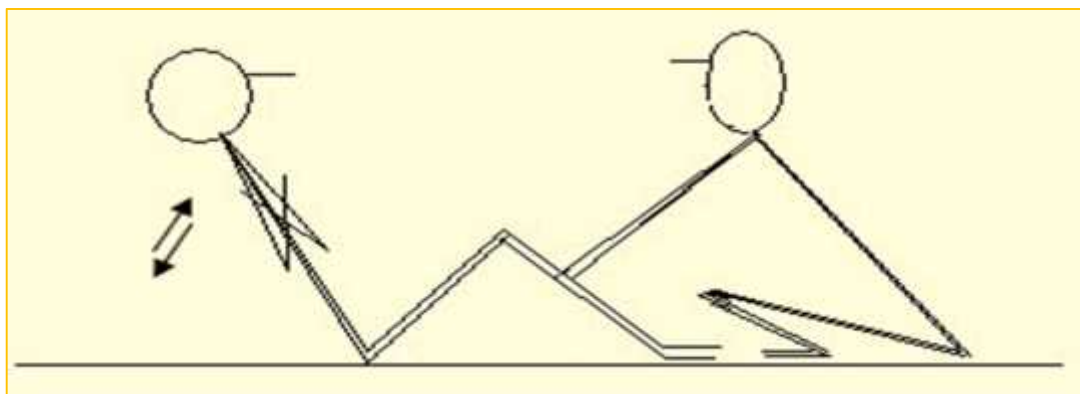
Metodología: La posición inicial del cuerpo (sentado, piernas semiflexionadas, pies totalmente apoyados en el suelo, brazos flexionados y cruzados sobre el pecho). Angulo de flexión ventral (al momento de realizar la flexión ventral, deberá llegar hasta un ángulo mínimo de 90 grados). Angulo de extensión ventral o flexión dorsal, (al realizar la flexión dorsal, aquí el ángulo que traza esta con el piso, llegará a tener un mínimo de 30-45 grados). El colaborador le sostendrá los pies a la altura de los gemelos.

Para realizar el número de abdominales en un tiempo de 30 segundos y su conteo de repeticiones finalizará en el momento que la técnica comienza a deformarse.

Materiales: Colaborador, Colchoneta, cronómetro, cinta métrica, silbato

Medición: número de repeticiones correctas.

GRÁFICO 23.- Fuerza abdominal.



Fuente: grafico editado fuerza abdominal.

Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

4.6.12.- PRUEBA: RESISTENCIA

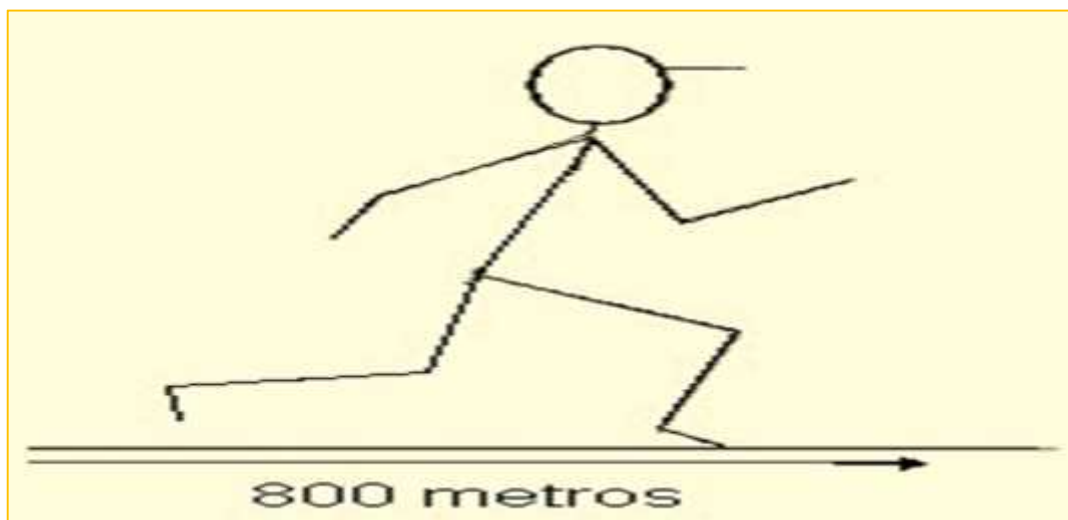
Objetivo: Medir la potencia aeróbica en los niños.

Metodología: Se deberá recorrer una distancia de 800 metros, en grupos de 8 a 12 alumnos, la distancia debe ser cumplida, pues en caso de no poder terminarla se realiza por detrás de los conos con su máximo esfuerzo. Aquí se debe registrar el tiempo en que realizó la distancia requerida.

Materiales: cronometro, silbato y ficha de evaluación.

Medición: tiempo en finalizar la prueba.

GRÁFICO 24.- Resistencia.



Fuente: grafico editado resistencia.
Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

4.7.- Conclusiones.

Se considera las falencias que existen en el proceso de Detección de talentos del baloncesto, que se cimienta la aplicación de las pruebas físicas, en donde se integren los factores que conducen a la utilidad deportiva.

Las pruebas establecidas facilitaron la labor en el análisis de las capacidad en detección de talentos del baloncesto categoría 8-12 años, se sustenta en la aplicación de la metodología natural.

Las pruebas físicas propuestas para la Detección de talentos del baloncesto en la Escuela Fiscal Mercedes Moreno del Cantón Salinas en la categoría 8-12 años, que posibilita la transformación de dicho proceso se distingue por la aplicación del método científico, integradas y que responden a los factores de rendimiento deportivo en el baloncesto.

4.8.- Recomendaciones.

- ✓ Efectuar las pruebas físicas organizadas al criterio de entendidos de la materia en cuestión, que permita su validación teórica.
- ✓ Ejecutar el ensayo didáctico del instrumento propuesto que facilite su perfeccionamiento y enriquecimiento en la práctica social.
- ✓ Que sea aplicable y que se creen las normativas para la evaluación de estas pruebas.
- ✓ Los niños deben presentarse en ayuno para que el trabajo sea factible.
- ✓ Capacitar a los monitores, para tener resultados confiables.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos.

Los recursos que se han utilizado para la propuesta se establecen como parte esencial durante el desarrollo, y la utilidad de los siguientes recursos: institucional, humanos, materiales y económicos .

5.1.1.- Institucional.

La aplicación de las pruebas deben ser las adecuadas para que los niños tengan todas posibilidades de realizarlo de la mejor manera, para ello se necesitó de una terreno plano en buen estado, cuya escuela Fiscal Mercedes Moreno, Cantón Salinas, la misma que cumple con los requisitos.

5.1.2.- Humanos.

El recurso humano es fundamental para la elaboración de la propuesta, por ende contó con el apoyo de:

1. Un Tutor de Tesis de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.
2. Un egresado de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.
3. Directivos, entrenadores y profesores de Educación Física de instituciones educativas.
4. 40 niños de 8– 12 años encuestados.
5. 10 niños con quienes se realizó la guía de observación.
6. Un profesor de una institución educativa.

5.1.3. Materiales: Se utilizaron materiales deportivos y un terreno plano y material didáctico para efectuar las anotaciones.

5.1.4. Económicos. El financiamiento de la propuesta fue realizada por el autor de la presente investigación.

5.2-Presupuesto: Cuadro 4.- Recursos materiales.

Detalle	Descripción	Valor unitario	Valor total
Cámara fotográfica	1	100	100,00
Cronómetros	1	30	30,00
Silbatos	1	15	15,00
Conos	4	4	16,00
Laptop	1	1300	1.300,00
cinta métrica	1	1	1,00
Impresora	1 tinta continua	300	300,00
Remas de papel	5 remas de papel	5	25,00
Metro	1	8	8,00
Transporte	3 meses	90	90,00
Anillados	15	3	45,00
Encuadernados	5	15	\$ 75,00
Gastos varios	1	150	150,00
	SUB - TOTAL		2.155,00
	IVA 12%		258,60
	IVA 0%		0
	TOTAL		\$ 2.413,60

Fuente: Datos obtenidos del total de los recursos económicos.

Elaborado por: Fabián Macías Sánchez

CUADRO 5.- Total de los recursos económicos.

Total de los Recursos Económicos	
Recurso	Valor Total
Recursos Humanos	\$ 100,00
Recursos Materiales	\$ 2.413,60
Total de los gastos	\$ 2.513,60

Fuente: Datos obtenidos del total de los recursos económicos.

Elaborado por el autor : Fabián Macías Sánchez

5.3.-CRONOGRAMA:

Cuadro 6.- Cronograma. Año 2014-2015.

ACTIVIDAD	ABRIL				MAYO					JUNIO				JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE					DICIEMBRE					ENERO					FEBRERO					MARZO				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
1- Sociabilización del tema con el Tutor	■																																																									
2- Elaboración del tema		■																																																								
3- Elaboración del diseño del tema en el documento según el reglamento			■																																																							
4- Corregir el tema				■																																																						
5- Presentación del tema a Consejo Académico					■	■	■	■																																																		
6- Tutorías												■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■						
7- Elaboración del trabajo de Titulación																												■	■																													
8- Redacción de Capítulo I													■	■	■																																											
9- Investigación de temas relacionados												■	■																																													
10- Establecimiento de población y muestra																			■	■																																						
11- Recopilación de información a través de los instrumentos																																																										
12- Tabulación y análisis																																																										
13- Planificación de las actividades																		■	■	■																																						
14- Ejecución de la propuesta																																																										
15- Presentación Final																																																										
16.- Sustentación																																																										

Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALEXANDER, P. (25 de junio de 2010). DETECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS. ¿HERRAMIENTA PRÁCTICA? www.accafide.com, 30..
2. BROTONS , J. (14 de Diciembre de 2005). Propuesta de un modelo integral para el proceso de detección selección y desarrollo de talentos deportivos a largo plazo. *Efdeportes*, 1.
3. CAICEDO, G. (2013). El balonmano sala y su enseñanza para la búsqueda de nuevos talentos en niños/as de 8 a 14 años del club “Los Halcones” de la parroquia Los Esteros del cantón Manta en el periodo lectivo 2013-2014. *Google Scholar*, 103.
4. CARREÑO , M. W. (2013). Elaboración de una guía metodológica de enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de cultura física en las estudiantes del octavo año de educación básica del instituto superior tecnológico. *Detección y Formación de Talento*. (1 de Febrero de 2013). *Federación Española de Baloncesto*, 49.
5. DÍAZ , A. . (2010). Programa de preparación física para los practicantes de baloncesto de la categoría 15 -16 años masculino, a partir de las exigencias de la actividad competitiva. Cuba: Editorial Universitaria.

6. GASPAR, Ó. (21 de octubre de 2014). Desde el bamquillo.es. Obtenido de HERNÁNDEZ , D. (2' de octubre de 2014). Detección de talentos deportivos.Ley del Deporte, E. F. (11 de agosto de 2010).
7. MARCO LEGAL EDUCATIVO - Ministerio de Educación. (17 de octubre de 2012). Recuperado el 25 de febrero de 2014, de MORALES, L. J., Pila
8. HERNÁNDEZ, H., & Fleitas Díaz, I. (junio de 2014). Normas para evaluar talentos en condición física. Una experiencia en escolares entre 7 y 17 años en el Estado Portuguesa, Venezuela. Primera parte. Efdeportes, 1.
9. MUÑOZ , G. (4 de junio de 2012). Pruebas físicas.
10. PILA, H. (junio de 2003). Selección de talentos para el deporte, 27 años de experiencia en Cuba. EFDEPORTES(62).
11. VERA, J. L. (2007). Propuesta Metodológica. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria .

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

1. MAHMOUD, B. (2009). Estrategía para la selección deportiva inicial en la gimnasia artística masculina. La Habana, Cuba: editorial Universitaria.
2. COSSIO, M. A., & Arruda, M. (2009). Propuesta de valores Normativos para la evaluación de la aptitud física en niños de 6 a 12 años de Arequipa, Perú.: Revista médica.
3. DÍAZ, A. C. (2010). Programa de preparación física para los practicantes de baloncesto de la categoría 15 -16 años masculino, a partir de las exigencias de la actividad competitiva. Cuba.

PAGINAS WEB

- 1 <http://www.accafide.com/documentos%20de%20consulta/v%20scias/PONENCIAPEDROALEXANDER.pdf>.
- 2 <http://www.efdeportes.com/efd91/selec.htm>
- 3 <http://www.biblio.uleam.edu.ec/handle/26000/1493>
- 4 <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/handle/123456789/1190>
- 5 <http://www.cbbenicarlo.com/attachments/article/209/DeteccionTalento.pdf>

- 6 <http://danielhroda.es/index2.php>
- 7 <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/ley-del-deporte-educacin-fsica-y-recreacin-11-de-agosto-de-20101.pdf>.
- 8 http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf
- 9 <http://www.efdeportes.com/efd194/evaluar-talentos-en-condicion-fisica-1.htm>
- 10 <http://site.ebrary.com>
- 11 <http://www.desdeelbanquillo.es>
- 12 www.efdeportes.com
- 13 www.ejerciciosbaloncesto.com
- 14 <http://www.efdeportes.com/efd62/talento.htm>
- 15 [.http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/pruebas_fisicas.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/pruebas_fisicas.pdf)
- 16 <http://www.buenvivir.gob.ec/>

A N E X O S



ANEXO 1. MODELO DE ENCUESTA

**UNIVERSIDAD ESTATAL “PENÍNSULA DE SANTA ELENA”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN**

Objetivo: Precisar mediante la siguiente encuesta la influencia sobre la aplicación de pruebas físicas para detectar talentos en el baloncesto en niños de 8 a 12 años de la Escuela Fiscal Mercedes Moreno de la parroquia Muey, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

Instrucciones: De las preguntas que siguen a continuación, marque con una **X** la respuesta que crea conveniente.

1- ¿En qué rango de edad se encuentra usted?

8 a 9 años _____ **9 a 10 años** _____ **10 a 11 años** _____ **11 a 12 años** _____

2- ¿Asistió alguna vez a un curso de Baloncesto?

SI _____ **NO** _____

3- ¿Según su criterio como define su estado físico?

EXELENTE _____ **BUENO** _____ **REGULAR** _____

4- ¿Estarías dispuesto a realizarte pruebas físicas para verificar tu estado físico?

SI_____ NO_____

5- ¿Cuál es la actividad que más se le dificulta en la clase de Educación física?

TÉCNICA_____ TÁCTICA_____ OTRAS_____

6- ¿En promedio, como es su desempeño en las evaluaciones físicas de acuerdo al tiempo planificado?

ALTO _____ MEDIO _____ BAJO_____

7- ¿Según su criterio cuales son las causas de su bajo rendimiento?

TABLAS DE TIEMPO MUY CORTOS_____

DESCONOCIMIENTO DE LA TECNICA_____

POCO ENTRENAMIENTO_____

MALA COORDINACIÓN_____

8- ¿Domina usted los movimientos básicos en el baloncesto?

SI_____ NO_____

9-¿Cree usted que con más practica podría mejorar su estado físico?

SI_____ NO_____

10- ¿Estaría usted dispuesto a participar en unas pruebas físicas para la detección de talentos en la disciplina del baloncesto?

SI_____

NO_____

ANEXO 2. MODELO DE ENTREVISTA

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN**

ENTREVISTA

Objetivo: Conocer mediante la siguiente entrevista la influencia sobre la aplicación de pruebas físicas para detectar talentos en el baloncesto en niños de 8 a 12 años de la Escuela Fiscal Mercedes Moreno de la parroquia Muey, cantón salinas, provincia de Santa Elena.

DATOS

PERSONALES _____

NOMBRES _____

APELLIDOS _____

EDAD _____

TITULO MÁS ALTO CON EL QUE CUENTA _____

CARGO EN LA INSTITUCIÓN _____

AÑOS EN LA PROFESIÓN _____

INSTRUCCIONES

Conteste de forma clara y precisa sus respuestas para que la resultante de este tema de investigación tenga el éxito esperado.

1-¿Cuál es su opinión acerca del Baloncesto como deporte?

2- ¿Conoce una metodología adecuada para la enseñanza del Baloncesto?

3-¿Considera importante la implementación de pruebas físicas para mejorar el estado físico y detectar talentos en el Baloncesto para niños de 8 a 12 años de la escuela a su cargo?

**ANEXO 3. MODELO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

N°	FACTORES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	Todos los niños reciben un receso el cual se lo utiliza para comer más no para prepararse físicamente o solo Acuden a horarios de deporte establecidas.			
2	Los niños con bajo rendimiento se preparan para la evaluación y antes del acondicionamiento físico.			
3	En las pruebas físicas los niños realizan el calentamiento y estiramiento.			
4	Durante el driblen utiliza la técnica adecuada.			.
5	Controla el balón con las superficies de contacto.			.

Pruebas físicas 11 de febrero 2015.

PRIMERAS PRUEBAS FÍSICAS EVALUADAS EN LA ESCUELA FISCAL MERCEDES MORENO PARALELO-5TO-"A"								
	NOMBRES	PESO	TALLA	VELOCIDAD-30 MTS	PLANCHAS	ABDOMINALES	SALTO SIN IMPULSO	RESISTENCIA 600 MTS
1	JOSE LUIS FIGUEROA	26K	1.23	5,45 seg	15	20	1.62-MTS	FINALIZÓ
2	INGRID MELISSA TOMALA GONZALEZ	27K	1.23	6,17 seg	10	11	1.50-MTS	FALTÓ
3	JOSÉ JOEL LAINEZ DEL PEZO	26K	1.25	6,59 seg	14	30	1.60-MTS	FALTÓ
4	ADRIANA MARIBEL ROCA COJITAMBO	35K	1.31	6,20 seg	10	12	1.33-MTS	NO FINALIZÓ
5	MIGUEL MÉNDEZ DELGADO	36K	1.40	5,55 seg	8	17	1.56-MTS	FINALIZÓ
6	KEINER MOISES DEL PEZO	42K	1.40	6,50 seg	7	10	1.50-MTS	FINALIZÓ
7	KEVIN ARIEL REYES GUAMAN	28K	1.27	6,10 seg	10	10	1.00-MTS	FINALIZÓ
8	ROMINA NICOLE RODRIGUEZ GALARZA	28K	1.30	6,21 seg	11	14	1.54-MTS	FINALIZÓ
9	DANIEL CRISTOBAL ALCIVAR	39K	1.40	5,33 seg	34	20	2.00-MTS	FINALIZÓ
10	NATASHA MISHEL PONCE BOSQUE	44K	1.45	6,37 seg	24K	7	1.50-MTS	FINALIZÓ
11	ARELIS JANETH BALÓN GONZALEZ	46K	1.38	6,12 seg	14	9	1.50-MTS	FINALIZÓ
12	MELANIE JEZHABEL GONZALEZ GONZALEZ	21K	1.20	6,34 seg	11	18	1.30-MTS	FINALIZÓ
13	LILIANA LOOR CAICEDO	25K	1.34	5,97 seg	12	29	2.00-MTS	FINALIZÓ
14	JAROD MOISES ASTUDILLO CARLÓ	34K	1.37	F	5	15	1.60-MTS	FINALIZÓ
15	JORGE DAVID RODRIGUEZ PERERO	33K	1.33	6,56 seg	12	22	1.56-MTS	FINALIZÓ
16	SAIDY GUEVARA GOROZABEL	25K	1.28	5,87 seg	9	8	1.53-MTS	FINALIZÓ
17	GISSELLA JANETH MEREJILDO MEREJILDO	25K	1.31	6,30 seg	34	20	1.32-MTS	NO FINALIZÓ
18	SHARICK LAINES CHÓEZ	26K	1.24	6,50 seg	18	10	1.45-MTS	FINALIZÓ
19	ASHLEY TIGRERO SORIANO	24K	1.28	6,15 seg	10	23	1.50-MTS	FINALIZÓ
20	SALMA GABRIELA ROMERO MEREJILDO	38K	1.33	6,59 seg	12	9	1.23-MTS	FINALIZÓ
21	ARIANA NAOMI DEL PEZO GUAMÁN	24K	1.29	6,27 seg	21	20	1.34-MTS	FINALIZÓ
22	JANDRY JOEL CHILÁN VILLÓN	26K	1.29	6,06 seg	18	20	1.50-MTS	NO FINALIZÓ
23	HENRRY JAVIER DEL PEZO BONE	31K	1.31	5,9	35	37	2.00-MTS	FINALIZÓ
24	CARLOS JOSUE VÉLEZ TIGRERO	36K	1.35	6,00 seg	10	18	1.00-MTS	FINALIZÓ
25	MARIA JAMILET TIGRERO GUALE	29K	1.30	6,33 seg	19	23	1.50-MTS	FINALIZÓ
26	DANIEL ALEJANDRO DE LA CRUZ TOMALÁ	25K	1.26	5,89 seg	12	14	1.96-MTS	FINALIZÓ
27	ANTONY JOEL BASILIO FRANCO	30K	1.27	6,22 seg	12	22	1.70-MTS	FINALIZÓ
28	MELANIE JULISSA TIGRERO TOMALÁ	26K	1.28	6,56 seg	10	5	1.45-MTS	FINALIZÓ
29	MIRIAM GRIMANESA QUEZADA CHANCUZI	34K	1.34	5,87 seg	10	20	1.50-MTS	FINALIZÓ
30	CRISTHIAN ABÉL POZO TIGRERO	35K	1.35	6,30 seg	13	13	1.00-MTS	FINALIZÓ

Fuente: Listado de participantes en las pruebas físicas.

Elaborado por: Fabián Macías Sánchez.

ANEXO 4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

3.7. Fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población. Promover mecanismos de activación física y gimnasia laboral en los espacios laborales, que permitan mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de las y los trabajadores.

La CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA, LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL, nos indica Que, la Constitución de la República referido a la cultura física y el tiempo libre en su Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad , nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades.

ANEXO 5. IMÁGENES DE LA PROPUESTA

GRAFICO #1- ESCUELA MERCEDES MORENO IRIGOYEN LUGAR DONDE SE DESARROLLÓ LA INVESTIGACIÓN



Elaborado por : Fabian Macías Sanchez

GRÁFICO #2- DIRECTORA Y DOCENTE DE LA ESCUELA FISCAL MERCEDES MORENO .



Elaborado por : Fabian Macías Sanchez

GRÁFICO #3 – CON ALUMNOS DE 5TO -BASICA- VINCULADOS AL PROYECTO



Elaborado por : Fabian Macías Sanchez

GRÁFICO #4-CALENTAMIENTO GENERAL ANTES DE REALIZAR LAS PRUEBAS FÍSICAS.



Elaborado por : Fabian Macías Sanchez

GRÁFICO #5 – PRUEBAS FÍSICAS .

(ABDOMINALES)



Elaborado por : Fabian Macías Sanchez

GRÁFICO #6 – PRUEBAS FÍSICAS .

(PLANCHAS)



Elaborado por : Fabian Macías Sanchez

GRÁFICO # 7- PRUEBAS FÍSICAS.

(PLANCHAS)



Elaborado por : Fabian Macías Sanchez

GRÁFICO #8- PRUEBAS FÍSICAS .

DEMOSTRATIVO -(SALTO SIN IMPULSO)



Elaborado por : Fabian Macías Sanchez

GRÁFICO # 9 –PRUEBAS FÍSICAS

(SALTO SIN IMPULSO)



Elaborado por : Fabian Macías Sanchez

GRÁFICO #10 –PRUEBAS FÍSICAS

(INDICACIÓN DE LA METODOLÓGIA)



Elaborado por : Fabian Macías Sanchez

GRÁFICO # 11 – PRUEBAS FÍSICAS

(RESISTENCIA - 600 MTS)



Elaborado por : Fabian Macías Sanchez

GRÁFICO # 12– PRUEBAS FÍSICAS

(RESISTENCIA - 600 MTS)



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICAS, DEPORTES
Y RECREACIÓN.

La Libertad 06 de octubre 2014.

Para: Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.
Directora de carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.
De: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Parvularia

ASUNTO: Informe de los resultados del servicio documental Urkund.

Por medio de este comunicado hago llegar a usted, los resultados obtenidos en la Tesis del señor: **Fabián Marcelo Macías Sánchez** una vez pasado el debido proceso de revisión en el servicio Urkund, en el cual se detectó el **6%** de similitud el mismo que va por debajo de indicadores considerados plagio, de la misma manera solicitar el paso para la defensa de la Tesis para la obtención al Título de Licenciado en Educación Física Deportes y Recreación.

De ante mano agradezco su tiempo y pronta respuesta.

Atentamente,



Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Parvularia

Documento: Fabián Marcelo Macías Sánchez.docx [D12198744]

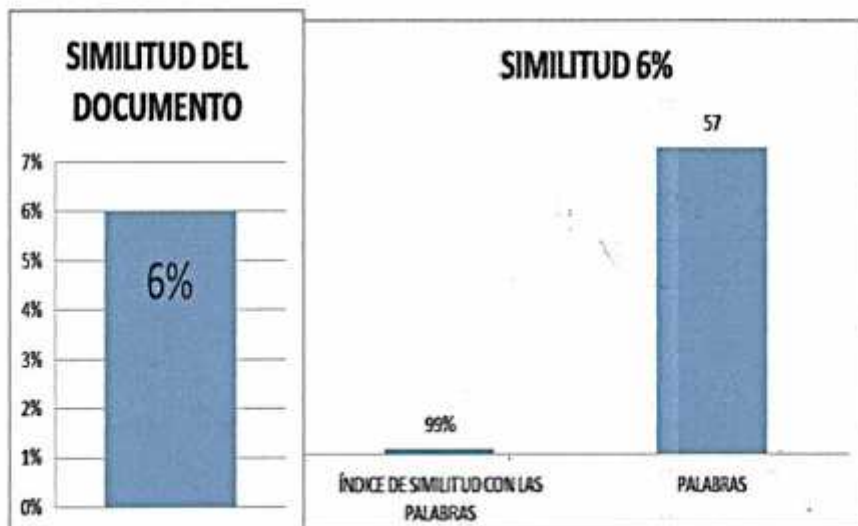
Alrededor de 6% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 30 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 57 palabras y tiene un índice de similitud de 99% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento.

Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.

Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.



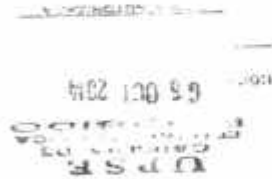


UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
 UPSE – MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL



Oficio 028-CEFDR-2014-OF
 La Libertad, 04 Noviembre del 2014

Licenciada,
 María Lucía De La A Carribo
DIRECTORA ESCUELA FISCAL
"MERCEDES MORENO"
 En su despacho,



De mis consideraciones:

Recibo un cordial saludo y deseando que continúe cosechando éxitos en la institución que preside. En aras del desarrollo y fortalecimiento de la Educación Física de la Península y como Directora de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación; solicito a usted, nos brinde las facilidades para que el Egresado Sr. **MACÍAS SÁNCHEZ FABÍAN MARCELO**, pueda realizar el diagnóstico de la Situación actual del Tema: **PRUEBAS FÍSICAS PARA LA DETECCIÓN DE TALENTOS EN EL BALONCESTO EN LA ESCUELA FISCAL MERCEDES MORENO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014**", el mismo que le servirá para la obtención de su título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN** de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Para tal efecto solicitamos nos otorgue un documento que indique la aprobación para que el Egresado pueda llevar a cabo su estudio investigativo.

Expresando mis sinceros agradecimientos por la atención prestada y seguro de contar con su apoyo, me suscribo de usted.

Atentamente,

Lidia Espino Villao Loyola, Ms.C.
 DIRECTORA DE ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DIRECTORA DE CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN



Cc: Archivo



Lidia Espino 2





Escuela de Educación Básica
"MERCEDES MORENO IRIGOYEN"

José Luis Tamayo - Salinas
Teléfono: 2775017
AMIE 24H00340

.Oficio N° 005 - EEB - MMI-2015

Salinas 04 de febrero del 2015

Lcda. Laura Villao, Msc.

En su despacho:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Escuela de Educación Básica "Mercedes Moreno Irigoyen" de José Luis Tamayo, deseándole éxitos en su labor le exponemos lo siguiente:

El egresado Sr. Macías Sánchez Fabián Marcelo, de la carrera que usted acertadamente dirige, ha solicitado el permiso para realizar un estudio que el servirá para el desarrollo de su tesis previa a la obtención del título de licenciado, ante lo cual puedo manifestar que nuestra institución siempre da apertura y brinda facilidades y de esta manera colabora un poco con el desarrollo de los futuros profesionales de nuestra querida Península.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

MSc. María De la A Gamboa.
Directora



CERTIFICADO DE GRAMATÓLOGO

Yo, Lic. Paola Elizabeth Cortez Clavijo en mi calidad de gramatóloga con registro del SENESCYT 1023-11-1079099, por medio de la presente; tengo a bien certificar que he leído la tesis elaborada por el Sr. Fabián Marcelo Macías Sánchez, con C.I. 0913959169, con el tema "PRUEBAS FÍSICAS PARA DETECTAR TALENTOS EN EL BALONCESTO EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MERCEDES MORENO DEL CANTON SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO 2014" previo a la obtención de título de Licenciado en Educación Física Deportes y Recreación.

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas, cohesión textual y sintaxis vigentes.



PAOLA ELIZABETH CORTÉZ CLAVIJO
LICENCIADA EN COMUNICACIÓN SOCIAL
C.I. 0918988312