



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO CUATRO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

SILVIA MARIANELA TOMALÁ TOMALÁ

TUTORA :

MSC. ZOILA OCHOA

LA LIBERTAD – ECUADOR

DICIEMBRE 2014

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO CUATRO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

SILVIA MARIANELA TOMALÁ TOMALÁ

TUTORA :

MSC. ZOILA OCHOA

LA LIBERTAD – ECUADOR

DICIEMBRE 2014

La Libertad, diciembre de 2014

AUTORÍA DE TESIS

Yo, **Silvia Marianela Tomalá Tomalá**, con Cédula de Identidad N° 0921989760, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en calidad de Autor del Trabajo de Investigación LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO CUATRO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2013 – 2014, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas y reflexiones utilizadas para el proyecto.

Atentamente

.....

Silvia Marianela Tomalá Tomalá

C.I:0921989760

La Libertad, diciembre de 2014.

APROBACIÓN DE TUTORA

En calidad de tutora del trabajo de investigación, **“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO CUATRO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 2014”** elaborado por la Srita, SILVIA MARIANELA TOMALÁ TOMALÁ, egresada de la Escuela de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de licenciada de Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes salvando su mejor criterio.

Atentamente

Msc. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ
TUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA

Lcda. Zoila Ochoa Sánchez, MSc
DOCENTE – TUTORA

Lcdo. Freddy Tigrero Suárez, Esp.
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico esta tesis investigativa, producto de mi experiencia con niños de edad escolar:

A mi padre José Tomalá Malavé por su apoyo moral y económico que siempre me brindo; a mi madre Mariana Tomalá Santistevan por ser una mujer de mucha paciencia y perseverancia, valores que me inculcó y permitieron formarme como persona íntegra; a mis hermanas por su apoyo incondicional y ánimos para no desmayar; a mis amigos quienes con sus palabras de aliento siempre me motivaron; a la máster Zoila Ochoa Sánchez por su gran paciencia y por los conocimientos impartidos durante el desarrollo de este trabajo; y a todas las personas que de forma indirecta fueron incentivos para culminar con éxito este proyecto.

SILVIA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy gracias a Jehová Ser Omnipotente, por ser el único amigo que estuvo a mi lado cuando más lo necesite, quien me dió suficiente fuerza en mis horas de angustia.

Doy gracias a toda mi familia en especial a mi madre quien antes que todo tuvo la paciencia suficiente para apoyarme durante estos años de estudio.

A mi tutora máster Zoila Ochoa Sánchez, por ser una persona muy profesional en su trabajo, quien con sus consejos y conocimientos me guió y enseñó lo necesario para llevar este trabajo de investigación a su término y quien demuestra ser una persona muy humanitaria.

A todos los profesores que dictaron sus cátedras y quienes otorgaron sus conocimientos que hoy en día son puestos en práctica.

Al director de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, por admitir el desarrollo de este proyecto.

A mis compañeros por sus consejos y amistad.

SILVIA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág
Portada	i
Autoría	ii
Aprobación de Tutora	iii
Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general del Contenido	vii
Índice de Cuadros	xii
Índice de Gráficos	xiii
Índice de Anexos	xiv
Resumen	xv
Introducción	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	5
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del Problema	8

1.2.5	Preguntas directrices	8
1.2.6	Delimitación del problema	8
1.2.7	Justificación	9
1.3	Objetivos	11
1.3.1	General	11
1.3.2	Específicos	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Investigaciones previas	12
2.1.1	Fundamentación Axiológica	14
2.1.2	Fundamentación Psicológica	16
2.1.3	Fundamentación Pedagógica	17
2.1.4	Fundamentación Legal	18
2.2	Categorías fundamentales	19
2.2.1	La convivencia	19
2.2.2	Características de la convivencia	20
2.2.3	Tipos de convivencia	21
2.2.4	Factores que influyen en la Convivencia Escolar	22
2.2.5	La convivencia escolar como aprendizaje	24
2.2.6	La convivencia y los valores	26
2.2.7	Valores en la convivencia Escolar	27
2.2.7.1	Antivalores	29

2.2.8	Comportamiento	29
2.2.8.1	Factores que influyen en el comportamiento	30
2.2.8.2	Tipos de comportamiento	32
2.2.8.3	Comportamiento en el ámbito escolar	34
2.3	Hipótesis	35
2.4	Señalamiento de variables	35
2.4.1	Variable dependiente	35
2.4.2	Variable independiente	35
CAPÍTULO III		
METODOLOGÍA		
3.1	Enfoque investigativo	36
3.2	Modalidad de la investigación	36
3.3	Nivel o tipo de investigación	36
3.4	Población y muestra	38
3.5	Operacionalización de variables	39
3.6	Técnicas e instrumentos	41
3.7	Plan de recolección de datos	42
3.8	Plan de procesamiento de la información	43
3.9	Análisis del aspecto cuantitativo	44
3.10	Conclusión y recomendaciones	57
3.1.1	Conclusión	57
3.1.2	Recomendaciones	58

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1	Datos informativo	59
4.2	Antecedentes de la propuesta	60
4.3	Justificación	61
4.4	Objetivos	64
4.4.1	Objetivo general	64
4.4.2	Objetivos específicos	64
4.5	Fundamentación	65
4.5.1	Fundamentación Legal	65
4.5.2	Fundamentación Pedagógica	66
4.5.3	Fundamentación Psicológica	67
4.5.5	Impacto Social	67
4.6	Metodología plan de acción	68
4.6.1	Carátula propuesta	69
4.6.2	Estructura del Manual	70

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1	Recursos	104
5.2	Recursos Materiales	105
5.3	Recursos Tecnológicos	105
5.4	Financiamiento	105

5.5	Cronograma	106
5.6	Bibliografía	107
5.7	Anexos	112

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1. Factores que intervienen en la Convivencia Escolar	23
Cuadro N°2. Valores y Antivalores	27
Cuadro N°3 Comportamiento Agresivo	33
Cuadro N°4 Comportamiento pasivo	33
Cuadro N°5 Comportamiento Asertivo	34
Cuadro N°6 Población y Muestra	38
Cuadro N°7 Variable independiente	39
Cuadro N°8 Variable dependiente	40
Cuadro N°9 Plan de Recolección de la información	42
Cuadro N°10 Plan de Procesamiento de la Información	43
Cuadro N°11 Metodología	68
Cuadro N°12 Recursos	104
Cuadro N°13. Recursos Tecnológicos	105
Cuadro N°14.Cronograma de actividades	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1	Compañerismo en Clases	44
Gráfico N°2	Reglas dentro del Aula	45
Gráfico N°3	Discusiones en el Aula	46
Gráfico N°4	Alteración del docente en el Aula	47
Gráfico N°5	Reflexionan Sobre sus Actos	48
Gráfico N°6	Fomentar las Buenas Relaciones	49
Gráfico N°7	Problemas de Comportamiento en el Aula	50
Gráfico N°8	Cambios de Comportamiento en el Aula	51
Gráfico N°9	Agresividad entre Padres de Familia	52
Gráfico N°10	Charlas sobre Convivencia Escolar	53
Gráfico N°11	Resolución de conflictos	54
Gráfico N°12	Demuestran Hábitos de cortesía en Casa	55
Gráfico N°13	Estrategias para mejorar la Convivencia	56

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1. Entrevista Realizada al Directivo del Plantel	113
Anexo N° 2 Entrevista Realizada a docente	115
Anexo N° 3 Análisis Fundamentación Legal	116
Anexo N° 4 Formato de Encuesta a Estudiantes	121
Anexo N° 5 Formato de Encuesta a Representantes Legales	123
Anexo N° 6 Cronograma de Talleres dirigido a estudiantes	125
Anexo N° 7 Fotografías	126
Anexo N° 8 Designación de Tutor	129
Anexo N° 9 Autorización del Director para Propuesta de tesis	130
Anexo N° 10 Solicitud para realizar encuesta	131
Anexo N° 11 Denominación de la Escuela	132
Anexo N° 12 Modificación del Tema de Titulación	134
Anexo N° 13 Informe del Sistema Anti plagio Urkund	135
Anexo N° 14 Certificado de Gramatología	136



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO
CUATRO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN
CALDERÓN GARAICOA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA
DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.**

**Autora: Silvia Marianela Tomalá Tomalá
Tutora: Msc. Zoila Ochoa Sánchez
Correo electrónico: Marianela_nerak@hotmail.com**

RESUMEN

En este trabajo investigativo llevado a cabo en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” se evidenció la poca convivencia escolar presente en sus aulas, que influye de manera negativa en el comportamiento de los estudiantes, al analizar el término “convivencia” y después de revisar la definición de varios autores se deduce que es la coexistencia entre las personas bajo un contexto, sea este familiar, escolar, humano, democrático o social; el mismo que depende de diferentes factores externos como el ambiente, las reglas y métodos que se den dentro de un determinado entorno, sumando a estos los factores internos como la personalidad, motivación y la percepción de valores entre otros. Estos factores contribuyen a la formación del comportamiento. Para desarrollar una adecuada convivencia escolar en los niños y niñas de Grado Cuatro de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” es necesario la implementación de un Manual de Estrategias Metodológicas, para fortalecer las relaciones personales entre sus miembros, cuya base se fundamenta en la práctica de valores, donde el principal medio de comunicación es el diálogo. Su aplicación permitirá que los estudiantes se conozcan a sí mismo, que demuestren respeto y tolerancia por los demás, que puedan ser personas sociales capaces de resolver conflictos de forma pacífica, formándose íntegramente, rescatando el ambiente armónico que es necesario para una educación de calidad. Además para aplicar el manual se utilizarán los métodos cualitativos, descriptivo y explorativo que ayudarán a precisar la falta de normas para el desarrollo de una convivencia escolar en mano del Buen Vivir.

PALABRAS CLAVES: Comportamiento, convivencia, comunicación y respeto



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO
CUATRO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN
CALDERÓN GARAICOA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA
DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.**

Autora: Silvia Marianela Tomalá Tomalá

Tutora: Msc. Zoila Ochoa Sánchez

Correo electrónico: Marianela_nerak@hotmail.com

SUMMARY

In this investigative work carried out in the School of Basic Education "Abdon Calderon Garaicoa, it became clear that little school life present in their classrooms, which adversely affected the behavior of the students, to discuss the term "coexistence" and after reviewing the definition of several authors follows that it is the coexistence between persons under a context, is this family, school, human, or social democratic; the same which depends on different factors such as the external environment, the rules and methods that could be provided within a particular environment, by adding to these internal factors such as personality, motivation, and perception of values among others. These factors contribute to the formation of the behavior. To develop an adequate school co-existence in the boys and girls of Degree Four of the School of Basic Education "Abdon Calderon Garaicoa" is necessary the implementation of a Manual of methodological strategies, to strengthen personal relationships among its members, whose base is based on the practice of values, where the main means of communication is the dialog. Its implementation will allow the students to know himself, to show respect and tolerance for others that may be social people capable of resolving conflicts in a peaceful manner, fully formed, thereby restoring the harmonious ambience that is necessary for a quality education. In addition to implement the manual will be used qualitative methods, descriptive, and explorative that will help to clarify the lack of standards for the development of a school coexistence into the hand of the good life.

KEY WORDS: behavior, social interaction, communication and respect

INTRODUCCIÓN

Al desarrollar este trabajo de investigación presentado como estudiante egresada de la Carrera de Educación Básica, se expone ante las personas que competen las ideas y medios estudiados para la recolección de información, de la misma forma la finalidad con la que se llevó a cabo este trabajo.

Los resultados obtenidos en el proceso investigativo dió motivo para presentar la propuesta que será un apoyo fundamental no solo para la institución ,sino también para la sociedad, siendo de gran utilidad en primer ámbito para los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

El Manual de Estrategias Metodológicas para mejorar la Convivencia Escolar y el Comportamiento les permitirá a los estudiantes y profesores fortalecer las relaciones personales, restablecerá la armonía entre sus miembros debido al desarrollo de talleres que ayuden a florecer los valores humanos que cada persona debe abrigar en su ser.

Este trabajo de investigación está dirigido a 35 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. Adicionalmente se detalla de una manera estética el contenido de cada uno de los capítulos del trabajo de titulación

En el **Capítulo I**, se representa el planteamiento del problema, su contextualización, limitación, justificación e importancia, el objetivo general y los específicos que permitirán la resolución del problema.

En el **Capítulo II**, se encuentra el Marco teórico donde consta la fundamentación axiológica, psicológica, pedagógica y legal que dan respaldo y sustento al trabajo realizado, así como también las categorías fundamentales sobre conceptualizaciones y definiciones de convivencia y sus características, tipos, factores que influyen, la convivencia escolar como aprendizaje, sus valores, el comportamiento en la escuela y su influencia.

En el **Capítulo III**, se presenta la metodología, los medios e instrumentos que permitieron validar la información, los datos, conclusiones y soluciones posibles.

En el **Capítulo IV**, se halla la propuesta a desarrollarse contando con datos informativos de la escuela beneficiaria, los antecedentes, justificación, factibilidad, utilidad, objetivos generales y específicos, fundamentaciones legales, pedagógicas y psicológicas, estrategias y talleres a aplicarse.

En el **Capítulo V**, se detalla todo lo referente al marco administrativo que se empleará en la investigación, desde recurso institucional, humano, material y económico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO CUATRO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013–2014.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Convivencia está determinada como el compartir la vida con otros, refiriéndonos a los salones de clases la convivencia escolar es la práctica de relaciones personales entre los integrantes de un establecimiento educativo, en la actualidad ataques terroristas en instituciones educativas extranjeras como Estados Unidos y Venezuela que son países con grandes índices de violencia dan como autores principales de estos hechos a estudiantes adolescentes. Un estudio y análisis realizado por periodistas de prensas venezolanas exponen como principal factor de violencia la falta de una buena Convivencia.

En resumen se presume que la inmensa mayoría de violencia se refiere a problemas de convivencia, el no saber relacionarse con los demás e inclusive

hasta consigo mismo es el producto de niños que al crecer se sienten aislados de la sociedad, en el momento que ellos mismos se marginan nacen sentimientos de rencor hacia los demás aún sin que aquellos tengan algo que ver con el estado de ánimo en el que se encuentren.

En el Ecuador se puede indicar que los jóvenes entran en el mundo de la droga por la falta de comunicación con sus padres, si no hay comunicación no hay convivencia, porque no se le está transmitiendo a los jóvenes lo maravilloso que es compartir sanamente con otros.

En la provincia de Santa Elena se ha podido observar que la Convivencia Escolar necesita fomentar las relaciones entre sus miembros, un estudio realizado en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” ubicada en el cantón La Libertad–provincia de Santa Elena, creada el 6 de julio de 1980, es una institución que cuenta con 33 años de fundación,

Se pudo observar la siguiente problemática, uno de sus grados presenta un comportamiento inaceptable, el mismo que conlleva a la falta de respeto hacia el profesor, entre compañeros y la actitud de ciertos estudiantes es inadecuada e imitada por otros, es muy notorio que las interrelaciones sociales en este grado deben mejorar.

Por lo que es necesario actuar de forma rápida implementando un Manual de estrategias metodológicas que aplicado permitan el cambio de actitud entre los

estudiantes , que le ayude a diferenciar al propio educando si su comportamiento es adecuado o inadecuado, que le dé, la oportunidad de interiorizar mediante el análisis si está practicando valores o antivalores en su diario vivir.

Por lo tanto, es esencial diseñar un Manual de Estrategias Metodológicas que permitan mejorar la convivencia escolar y el comportamiento de los niños y niñas de Grado Cuatro de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, con la aplicación de este Manual que incluye actividades innovadoras dentro del desarrollo de talleres los estudiantes podrán mejorar su convivencia escolar.

1.2 .1 CONTEXTUALIZACIÓN

La Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” está situada en el cantón la Libertad, en la provincia de Santa Elena barrio Abdón Calderón Garaicoa, con dos jornadas laborables: matutina y vespertina.

Está dirigida por el Lic. Carlos Bazán Bejeguen teniendo bajo su responsabilidad orientar a 30 profesores y 943 estudiantes, la aglomeración de educandos se debe a la ubicación en un sector popular, según información proporcionada por el director en los registros de matriculación muchos de ellos son hijos de padres separados, madres que trabajan; varios viven con los abuelos maternos o paternos, otros con tíos que tienen a cargo su custodia, esto muestra claramente que la convivencia en sus hogares puede afectar mucho su comportamiento, tal es la

situación que gran parte de ellos ocupan su tiempo en compañías no muy recomendadas, adquiriendo así actitudes no propias de un niño, niña o adolescente, las mismas que se ponen de manifiesto en la escuela con sus compañeros e incluso antes las autoridades.

Tal situación requiere de atención inmediata, la relación social dentro de la institución con los miembros de la comunidad educativa debe ser armónica, basada en el respeto mutuo, la valoración de la diversidad, la reciprocidad y aceptación, pero primordialmente debe darse como concepción al fortalecimiento de los buenos valores.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

El Ministerio de Educación del Ecuador establece en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010:16) que dentro del proceso educativo se debe aplicar ejes transversales del buen vivir, para lograr en el estudiante su desarrollo integral, de la misma forma se establece que las instituciones educativas sean espacios de paz transmisores de buenos ejemplos.

En la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” al realizar un análisis sobre la convivencia en ésta institución se pudo observar que las relaciones personales entre sus miembros necesitan mejorar, los educandos

demuestran conductas disruptivas, agresivas y a veces hasta pasivas e inseguras, algunos de ellos terminan repitiendo las acciones de otros compañeros.

Estos comportamientos afectan las relaciones entre profesores, estudiantes y directivo, la falta de respeto provoca un ambiente inadecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje e incluso provoca cambios de comportamientos negativos entre los demás estudiantes, estas situaciones se necesitan corregir de inmediato.

1.2.3 PROGNOSIS

El evitar aplicar un Manual de Estrategias Metodológicas para mejorar la convivencia escolar y el comportamiento de los niños y niñas de Grado Cuatro de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” impedirá que los estudiantes puedan ser personas tolerantes, solidarias, justas, que desarrollen lazos de afectividad que permitan fomentar sus interacciones sociales, tanto dentro y fuera del salón de clases.

Por lo tanto, si se da paso al desarrollo y aplicación de este Manual de Estrategias Metodológicas, la convivencia escolar y el comportamiento de los estudiantes mejorarán consolidando así las relaciones personales entre los miembros de la comunidad educativa, de esta manera los educandos tendrán la oportunidad de autoevaluar su comportamiento y llegar a comprenderse a sí mismos mediante el diálogo con los demás.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la Convivencia Escolar en el comportamiento de los niños y niñas de Grado Cuatro de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena año lectivo 2013 - 2014?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué es la Convivencia Escolar?

¿Características de la Convivencia Escolar?

¿Tipos de Convivencia Escolar que se desarrollan en la institución?

¿Valores y antivalores que intervienen en la Convivencia Escolar?

¿Qué factores influyen en la Convivencia Escolar?

¿Por qué la Convivencia escolar es un aprendizaje?

¿Qué es el comportamiento?

¿Qué factores influyen en el comportamiento?

¿Cuáles son los tipos de comportamiento?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

Campo: Educación

Área: Social Educativa

Aspecto: Valores

Delimitación temporal: La investigación se realizará durante el segundo quimestre en el año lectivo 2013-2014

Delimitación poblacional: Estudiantes

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

Delimitación contextual: El objeto de estudio se realizará a los estudiantes de Grado Cuatro.

1.2.7 JUSTIFICACIÓN

Dar inicio a esta investigación es de suma **importancia** para generar las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa que ayuden a una armónica convivencia escolar entre sus integrantes, la aplicación de este Manual permitirá el desarrollo personal e integral de los estudiantes y la interiorización de sus acciones entorno a los demás, les ayudará a fomentar sus valores sociales y a esforzarse por ser buenos ciudadanos.

El **objetivo** esencial de la investigación al analizar la convivencia escolar de la mencionada institución es detectar la incidencia que tienen las buenas o malas actitudes de los estudiantes en las relaciones sociales dentro de la institución, el Manual de estrategias permitirá en los estudiantes optimizar su desarrollo integral.

Lo que esta propuesta pretende es **generar** cambios en la comunidad educativa, que se entienda que para lograr o alcanzar una convivencia escolar armónica es

muy importante fomentar valores humanos e invitar a la reflexión de la situación o situaciones que pueden estar influyendo y obstaculizando el desarrollo y tranquilidad de la institución.

Este proyecto es **factible** porque mejorará las relaciones personales entre los miembros de la comunidad educativa, fortalecerá los lazos de convivencia dentro del aula, el comportamiento de los estudiantes y su aprendizaje se dará de una forma óptima, el proyecto está avalado por profesionales que asegurarán la debida aplicación de las estrategias y los recursos necesarios que se requieran.

Es **viable** debido a que cuenta con la población de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”.

La **utilidad** de este proyecto está dirigida a los estudiantes del Grado Cuatro de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”,y será aplicado para mejorar las relaciones personales entre estudiantes, profesores y representantes legales, procurará cambiar los comportamientos inadecuados y erróneos que antes de la aplicación de este proyecto los estudiantes han practicado.

Beneficiarios serán los estudiantes, profesores y representantes legales del Grado Cuatro

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar talleres para mejorar la Convivencia Escolar y el Comportamiento mediante la aplicación de un Manual de Estrategias en los niños y niñas de Grado Cuatro de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013 – 2014

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Determinar las características principales de la Convivencia Escolar, para su aplicación en el salón de clases.

- ❖ Diagnosticar las consecuencias de la falta de convivencia escolar en los estudiantes de Grado Cuatro.

- ❖ Diseñar y aplicar un Manual de Estrategias Metodológicas que permitan mejorar la convivencia escolar y el comportamiento de los niños y niñas de grado cuatro de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013 – 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS

Las investigaciones previas permiten expandir y sustentar información acerca de temas de gran interés, llevan al investigador a efectuar una variedad de acciones para llegar a un fin invitándolo a indagar en los rincones más visitados o al menos conocidos, permitiéndose llegar a conclusiones y creación de nuevos conceptos. La búsqueda de información da razón a un porqué de las cosas, y la acción perseverante da en su efecto la revelación de cosas nuevas, es por todo ello que se ha convertido en una herramienta fundamental para todo profesional, pues significa logros y avances.

Aprender a convivir es uno de los Pilares fundamentales de la Educación en el Tercer Milenio, fue establecido por la “UNESCO” con el objetivo supremo de que los estudiantes alcancen a ser competentes, es así que el Ministerio de Educación del Ecuador desde la aplicación del Plan Decenal en el sector educativo en el año 2010 para la región Sierra y en el 2011 para las Regiones Costa y Galápagos establece como parte de la Actualización de la Reforma Curricular (2010:14) que el perfil de salida de los estudiantes de la Educación Básica General sea forjar en

ellos ciudadanos capaces de: “Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional”.

Después de todo lo expuesto al analizar el término Convivencia, surgen tres palabras “vivir con otros” dentro de un determinado lugar, al hablar de convivencia en la plaza educativa se involucra a todos los miembros de la comunidad institucional tanto directivos, docentes, personal administrativo, de servicio, estudiantes y representantes legales, convirtiéndose así en Convivencia Escolar

La misma que debe darse bajo parámetros de respeto, reciprocidad, aceptación, acuerdo mutuo y tolerancia hacia el prójimo, fomentando los valores que se han aprendido desde la casa porque el ser humano desde que nace aprende a convivir, primero en el seno familiar y luego en la escuela, consecuentemente en todo ámbito donde se encuentre tiene que aprender a convivir con otros.

Por ello, es necesario que en la escuela se promuevan las buenas relaciones personales entre sus miembros que permitan al educando recibir el día a día escolar de forma positiva, que puedan transmitir en la casa el ambiente escolar positivo que recibe en su escuela.

2.1.1 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Enríquez Olvera Angélica (2012:63) sobre la axiología concluye que: “es una disciplina de la filosofía que estudia los juicios valorativos, la naturaleza positiva o negativa de los valores y por qué algo nos parece preferible o no”.

Esta autora hace referencia que la axiología se encarga de estudiar la parte ética de los seres humanos, la aceptación o negación de situaciones, la postura ante los demás será aquella que lo ennoblezca o degrade ante la sociedad, es por ello que invita a las personas a desarrollar su autonomía en cuanto a la práctica de valores que le permitan traspasar aquella barrera de lo personal para fijarse no solo en él, sino también en aquella persona que se encuentra afligida, pudiendo ser este su amigo, compañero o vecino.

Menciona Enríquez Olvera Angélica en otra parte de su libro (2012:71) que: “Existen valores y virtudes que resultan especialmente valiosas en esta esfera de relación de los seres humanos con otros hombres, es decir, para la constitución y el mantenimiento armónico de una sociedad”.

Según lo expuesto por la escritora hace referencia a la actividad más natural que vive a diario el individuo, la convivencia, la misma que pone de manifiesto la parte axiológica de las personas en aquellos valores que le permiten al ser humano convivir con otros, al hacer una referencia en cuanto a valores no siempre el

individuo durante su desarrollo está influenciado por valores positivos, el ámbito donde se encuentre lo rodeará de diversas situaciones que le exigirán reflexionar ante tales escenarios, su buen juicio le dará la oportunidad de diferenciar lo valioso o no valioso de tales situaciones y lo inducirá a la toma de decisiones.

Enfocando la Convivencia en los salones de clases se debe detener para observar la relación comunicativa y el actuar existente entre: estudiantes–padres; estudiante-compañeros; estudiante-profesor; estudiantes–directivos o en su efecto, profesor–estudiante; profesor-representantes legales; profesores–directivos; profesores–profesores, prestando atención al trato que cada miembro de la comunidad educativa se tiene, dando importancia a la forma de comunicarse, y si ésta se da en forma verbal y educada o forma verbal agresiva(incluyendo injurias) o con agresión física hacia los demás.

La práctica de buenos valores en el ser humano lo convierte en un individuo virtuoso que inmerso en el mundo social procurará mantener una buena convivencia dentro del ambiente al que pertenece, por ello es de suma importancia procurar dentro de los establecimientos educativos transmitir día a día mediante la práctica actos que expongan valores positivos a la comunidad educativa, incluyendo actividades que fomenten y despierten el interés de todos sus miembros

2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

En la actualidad los titulares de la prensa exponen ante la humanidad los efectos de la ausencia de una vida en común y bien llevada entre las personas, la facilidad con que se deduce que en las escuelas falta una cultura de paz son los primeros artículos en ser publicados por la prensa, cuyos análisis conllevan a una pregunta ¿Qué sucede con la convivencia dentro del aula?.

En la Actualización y Fortalecimiento Curricular del 2010 está estipulado que se debe educar en valores, educar en valores practicándolos, es aquí que se nombra a uno de los pensadores actuales más relevantes como lo es Humberto Maturana quien cuenta con el Premio Nacional de Ciencias en Chile, al referirse a la Psicología de la Convivencia la transmite y da entender que debe darse o partir del contexto relacional, por lo tanto, éste permitirá al ser humano interactuar con los demás, cuya posibilidad le ayudará a entenderse a sí mismo y por ende permitir entender a otros bajo la concepción del amor al prójimo, tolerar, respetar, aceptar y solidarizarse con los otros.

El autor fundamenta su teoría en las emociones debido a que el curso que lleva la vida es justamente el de las emociones y bajo ellas entra el dominio del comportamiento y la forma de actuar ante los demás, elementos totalmente imprescindibles para una Buena Convivencia.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Al hablar de Pedagogía de la Convivencia se menciona al pedagogo brasileño Paulo Freire quien mediante un análisis de los valores que le permiten al hombre ser más humano menciona como palabra clave “el diálogo” medio por el que se puede interactuar con los demás, puesto que la convivencia nos exige interactuar, por medio ¿de qué?, del diálogo.

Reafirmando lo que dice Paulo Freire como requisito primordial para la convivencia se cita las palabras del escritor Rodríguez Jares Xesús (2010:22) al decir: “No hay posibilidad de convivencia sin diálogo”

Refiriéndose al diálogo como uno de los contenidos de la Pedagogía de la convivencia donde el ser humano indispensablemente necesita del diálogo para llegar a los demás, las personas se solidarizan o humanizan gracias al lenguaje y al diálogo siendo el medio por el cual se transmite ideas, pensamientos y sentimientos.

El lenguaje tiene diferentes funciones que de una u otra forma permiten expresar y llegar a los demás, es por ello primordial mencionar las palabras del filósofo francés Albert Camus, quien dice: “No hay vida sin diálogo”, si bien sabemos el diálogo se da entre dos o más personas, es de aquí que el autor emite sus palabras para expresar de una forma oculta que las personas necesitan de otras para

subsistir y que por medio del diálogo se logra la comunicación que es la clave de la convivencia.

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El Estado Ecuatoriano como un estado libre y soberano cuenta con leyes que amparan a todos sus gobernados, las mismas que determinan sus derechos y obligaciones como parte de la sociedad.

Es así como la Constitución de la República en ciertos artículos favorecen la educación para sus subordinados más jóvenes:

Secciones V Educación art 27 y Régimen del Buen Vivir, sección primera educación, art 347, literal 2.

En la L.O.E.I Ley Orgánica de Educación Intercultural:

Principios generales art 2 literales **i**, **n**, y **kk**; art 3 literal **a**; Obligaciones del Estado art 6; Obligaciones de los docentes art 11 literales **e** y **f**; Obligaciones de los representantes art 7 literal **e**; Capítulo sexto de los Derechos y Obligaciones de la comunidad art 15

2.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.2.1 La Convivencia

Los escritores Iván Bravo y Lucía Herrera sobre Convivencia (2011:174) citan la frase de Rodríguez Jares Xesús definiendo el término convivir como: “vivir unos con otros basándose en unas determinadas relaciones sociales”.

El autor la define como el arte de vivir con otros, adhiriéndonos a distintas situaciones y formas de organización que facilitan o dificultan las interrelaciones entre las personas.

El autor Benites Morales Luis (2011:144) quien al referirse a convivencia expresa que: “constituye una práctica de relaciones interpersonales que modula una manera y una forma de vivir en sociedad”.

Mediante lo escrito por este autor se puede acotar que la convivencia lleva a los individuos a relacionarse dentro de un determinado espacio, el ser humano desde el seno familiar se interrelaciona, al salir al mundo exterior debe asumir el reto de mantener relaciones interpersonales con personas ajenas a su entorno familiar, es aquí donde debe asumir y adoptar la forma de convivir en sociedad, para ello deberá hacer prevalecer sus principios transmitidos por la familia, permitiéndose

así vivir la realidad de la convivencia aprendiendo en cada espacio, en cada pasaje en la que se comparte la vida con otros.

La autora Enríquez Olvera Angélica (2012:5) al ostenta en su libro que: “La convivencia con los otros nos da sentido y razón de ser”, respalda mediante lo escrito que el ser humano es por naturaleza un ser sociable que necesita de otros para subsistir, la fragilidad de la vida humana da la razón para la convivencia dado que para vivir hay que convivir.

2.2.2 Características de la Convivencia

Según Benites Morales Luis (2011:77) la convivencia puede ser de carácter:

▣ **Democrática.**-cuando la convivencia se da dentro de un escenario participativo, donde le permite a todos acceder a la creación y elaboración de normas explícitas y claras consensuadas, acuerdos mutuos de prohibición, reglas hechas bajo el concepto de respeto, igualdad y solidaridad que beneficien a todos.

▣ **Pro – social.**- garantiza el desarrollo social, emocional y el bienestar de todos y cada uno de sus miembros, dando total importancia a la parte humana de las personas y por ende a sus sentimientos.

▣ **Valorativa.-** mantiene el respeto de la diversidad y de las diferencias individuales, originando un sentido solidario y moralista en sus integrantes, se liga justamente a la aceptación de los demás sin discriminación, es la demostración de lo mejor que tiene cada persona, respetando agendas, cuidando la vida propia y la vida ajena.

Viviendo en colectividad el ser humano está expuesto ante la variedad de criterios, formas de pensar, formas de vivir, formas de creer y formas de actuar, resultando una diversidad de relaciones interpersonales dentro de los determinados contextos sociales con ciertas características.

2.2.3 Tipos de convivencia

El escritor Rodríguez Jares Xesús llama a los diferentes escenarios donde la vida de las personas se desarrolla “contextos sociales” nombrando así lo siguientes:

▣ **Convivencia Social.-** consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual se vive a diario, procura el acatamiento de las leyes que regulen y garanticen el ejercicio de sus derechos como entes activos de la sociedad.

▣ **Convivencia Familiar.-** surge y nace entre los integrantes de una familia, se da en el seno familiar.

▣ **Convivencia Escolar.-** germina en el espacio institucional dentro del campo educativo, se da entre los miembros que la conforman en su efecto por docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y de servicio.

▣ **Convivencia Humana.-** es el resultado de la existencia de la raza humana; el hombre por naturaleza es un ser sociable, que necesita de los demás para subsistir.

▣ **Convivencia Democrática.-** se vivencia entre las personas de diferentes etnias, culturas, orígenes, religión, respetando sus derechos, sin que ellos pesen sobre los derechos de los demás.

En la vida cotidiana de las personas surgen diferentes tipos de convivencia, un individuo puede llegar a estar en varios contextos en un solo día, la regularidad con la que lleva su vida de la casa a la escuela, trabajo, afinidad social o religiosa le permiten ser parte de diferentes círculos sociales.

2.2.4 Factores que influyen en la Convivencia Escolar

La escuela prepara a los estudiantes para la vida dando la oportunidad a sus miembros de aprender a vivir juntos bajo determinados parámetros permitiendo naturalmente que surja la convivencia escolar, la misma que depende de varios factores, llegando a ser éstos positivos o negativos según las circunstancias del entorno.

Un ambiente escolar donde se percibe la falta de solidaridad, de respeto, de humildad e inclusive de amistad entre estudiantes, profesores, padres de familia y directivos es un claro reflejo de que las relaciones comunicativas no son buenas,

Según Benites Morales Luis (2011:152) existe varios factores que favorecen la convivencia escolar, pero también enumera otros que pueden llegar a alterarla, tal como expone en el siguiente cuadro:

Cuadro # 1

Factores que intervienen en la Convivencia Escolar	
Favorables	Desfavorables
Relaciones interpersonales de cooperación y reciprocidad fundada en el acatamiento de los derechos y deberes y la resolución pacífica entre los integrantes de la comunidad educativa.	Disrupción en el aula.- son las acciones de baja intensidad, se pueden evidenciar cuando ciertos estudiantes con risas, comentarios ajenos y juegos interrumpen la clase.
Normas Claras y adecuadas aceptadas por todos los miembros de la comunidad educativa que sean adaptadas a la realidad y de carácter constructivista.	Práctica de antivalores como: el irrespeto hacia los miembros de la comunidad educativa; la arrogancia, creer tener superioridad ante los demás; la irresponsabilidad ligada a la falta de seriedad de quienes contraen compromisos para el bienestar escolar
Práctica de valores institucionales asumidos por todos los miembros de la comunidad educativa.	

Fuente: Benites Morales Luis

Elaborada por: Silvia Tomalá

En el análisis del cuadro, se pueden identificar posibles causas que llevan a relaciones dificultosas, llenas de obstáculos entre docentes y estudiantes,

llevándolos al borde del precipicio, factores que de no prestarle la debida importancia se tornará el salón de clases en un espacio no compatible entre los miembros de la comunidad educativa, por lo tanto se deben establecer pautas de convivencia aplicables para así mantener un ambiente agradable, de respeto y tolerancia ante los demás.

2.2.5 La Convivencia Escolar como aprendizaje.

El ser humano desde los primeros días de su vida debe aprender ajustándose al entorno en el que se encuentra inmerso, al iniciar la etapa escolar está expuesto a una gran serie de retos de mayor a menor grado que lo llenarán de experiencias las mismas que adquiere mediante la observación de situaciones o en su efecto propiamente vividas, provocando en el individuo cambios en su comportamiento, los cuales pueden ser negativos o positivos y deberá aprender a vivir en convivencia.

El escritor Benites Morales Luis sobre Convivencia Escolar (2011:156) menciona tres tipos de aprender como: “Aprender a conocerse a sí mismo, aprender a conocer a las personas que lo rodean; y aprender a relacionarse con los demás”

Estas tres etapas importantes en la vida de un escolar como son: el saber a auto controlarse y estimarse; a reconocer y conocer a quienes formarán parte de su día a día, y tratando de empatizar y por ende socializar y comunicarse con los demás,

son aquellas habilidades que le permitirán ser un ser sociable.

El reto del estudiante se inicia desde el primer día de clases cuando estudiantes y profesores se presentan; entonces empieza el gran reto de aprender, debe por primera vez iniciar un proceso de adaptación dentro del entorno que no es el familiar, desde ahí la convivencia se torna un aprendizaje, que dependerá mucho de los factores que intervienen para que sea una buena convivencia escolar.

El Ministerio de Educación del Ecuador en la Actualización de su Reforma Curricular exige que mediante la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe crear dentro de los salones de clases espacios donde exista la práctica de las buenas relaciones entre la comunidad educativa, recordando al profesional de la educación, que educar es algo más que educar en conceptos, que la educación debe procurar despertar y fomentar en el educando aquellos valores aprendidos en casa, o en su efecto ayudar a su florecimiento en caso de ausencia; pero que todo debe transmitirse mediante el ejercicio de la práctica y no en teorías.

La Educación busca hoy concientizar en valores al niño y la niña para conseguir mediante el día a día humanizar al hombre y la mujer, para insertarlos en la sociedad como personas íntegras tanto a nivel profesional como personal.

2.2.6 La Convivencia y los valores

Un valor puede determinarse como una virtud en la persona que lo practica tal como dice Enríquez Olvera Angélica (2012: 67) al citar en su libro la frase del investigador Max Scheler quien al referirse a valores los identifica como: “Entes ideales objetivos, inmutables, absolutos, existentes en sí, y por sí, que poseen esencia propia o cualidades a priori que no dependen del sujeto que las capta”.

Este autor hace referencia a los valores como la parte intangible de nuestro ser, lo que existe en nuestros pensamientos según la naturaleza de las cosas, pensamientos que pueden ser excluyentes, independientes o dependientes, que surgen en sí y por sí de las circunstancias, al mismo tiempo que los clasifica en dos clases: valores universales y relativos

Según Enríquez Olvera Angélica los clasifica en:

Valores universales.- son los valores éticos, preferibles por todos los seres humanos por fundamentarse en la dignidad humana y el respeto por la vida.

Valores relativos.- son los valores morales, son ejercidos dentro de una comunidad o sociedad; son principios morales establecidos que regirán a un determinado grupo de personas.

Enríquez Olvera Angélica (2012:68) presenta la siguiente clasificación:

Cuadro # 2

Valores	Antivalores
Respeto	Irrespeto
Libertad	Esclavitud
Tolerancia	Intolerancia
Solidaridad	Egoísmo
Honradez	Mentira
Justicia	Injusticia
Paz	Violencia
Equidad	Desigualdad
Amistad	Odio
Bienestar	Miseria

Fuente: Enríquez Olvera Angélica
Elaborado por: Tomalá Tomalá Silvia

2.2.7 Valores en la Convivencia Escolar

Benites Morales Luis (2011:145) manifiesta que la escuela es el momento idóneo donde se puede llegar a: “desarrollar capacidades, actitudes y valores”, tal como menciona el autor dentro del contexto educativo deben practicarse valores y no estudiárselos, el proceso de enseñanza-aprendizaje no es únicamente para receptor conocimientos, es el contexto donde el profesor tiene la oportunidad de transmitir valores mediante la práctica, los mismos que atenuarán la identidad personal y social del estudiante, valores como: la equidad, la solidaridad, la

justicia, la tolerancia, el respeto, la amistad y el bienestar deben estar presentes en el salón de clases para una Convivencia de paz.

Hay valores esenciales para el sostenimiento armónico de una sociedad según Enríquez Olvera Angélica (2012:72) como:

- ▣ La equidad.-como el reconocimiento del otro en igualdad racional y en su dignidad, valor que le permite al hombre respetar a su compañero reconociendo su integridad como individuo.

- ▣ La solidaridad.-como una cualidad que los seres humanos deben aprender y desarrollar, porque éste permite ver al prójimo con lo más profundo de sus sentimientos, antes de fijarse en las condiciones materiales le dará la oportunidad de ayudar a los demás.

- ▣ La justicia.-Se fundamenta en las virtudes de libertad e igualdad, es decir que admite dar la razón o reconocer al otro como un ser digno, o en su efecto darle a cada quien lo que le corresponde según sus virtudes.

- ▣ La tolerancia.-Es la acción y efecto de tolerar, respeto y consideración hacia las opiniones o acciones de los demás.

- ▣ El respeto.- La manifestación de acatamiento que se hacen por cortesía.

2.2.7.1 Los antivalores

Dentro de la institución se presentan con gran facilidad la práctica de antivalores, el deber del docente es ayudar a que éste se convierta en un valor, recordando que los antivalores es un factor contribuyente de una convivencia escolar negativa, donde no existen reglas, ni respeto por los demás.

2.2.8 Comportamiento

El escritor Moreno Xavier Frances al referirse al comportamiento lo detalla interpretando como las características y conductas que vienen ligadas a un individuo, las mismas que le permiten construir relaciones con las personas que lo rodean, este autor manifiesta que el comportamiento es el grupo de formas que tienen para actuar las personas con relación a su entorno, y por la reacción y actitudes provenientes de un estímulo o realidad.

El ser humano como ser sociable se relaciona con los seres que se encuentran a su alrededor, manifestando por naturaleza su cultura y normas sociales concebidas en el ambiente familiar y que dependientemente de lo que sucede en su entorno puede adoptar una forma de actuar influenciado por el ambiente.

Al realizar un paseo historial de la vida de un individuo en las etapas de su desarrollo, mirando a la etapa de la niñez – escolaridad, en este lapso de su

infancia por lo general es el reflejo de lo que ve y escucha en su entorno, adoptando así comportamiento de sus padres, maestros y compañeros.

Por ello es importante que en los salones de clases se pongan en prácticas valores que procuren el buen comportamiento de los estudiantes y tener presente los factores que influyen en el mismo.

2.2.8.1 Factores que influyen en el comportamiento

El comportamiento de un individuo puede variar de acuerdo a las situaciones vividas en su entorno o según su genética a continuación se detalla algunos factores y conceptos que pueden influenciar en el comportamiento del individuo: (<http://centrodeartigo.com/revista-digital-educacion-tecnologia-educativa/contenido-10497.html>)

- La genética
- La fe y la Cultura
- Reglas y reglamentos (normas sociales)
- La personalidad (actitud)
- El ambiente

La genética

Es la parte biológica de las personas, le transmite mediante los genes ciertos rasgos como la timidez e inteligencia, aunque estas estructuras biológicas pueden

alterarse por lesiones cerebrales o enfermedades mentales provocando cambios de comportamiento.

La fe y la cultura

Uno de los factores que más influye en el comportamiento humano es la fe y la cultura, esto viene ligado a la parte religiosa, costumbres y tradiciones con que las familias instruyen a cada uno de sus miembros transmitiendo así de generación en generación creencias, de la misma forma que otras transmiten valores morales.

Normas sociales

Son importantes para que la sociedad funcione, las normas sociales estas dadas por aquellas reglas no escritas, por la forma en que se espera que el ser humano actúa ante la diversidad cultural que lo rodea, es decir por el comportamiento que esperan unos de otros.

Una norma social es la que se espera que se ponga en práctica en los hospitales, escuelas, colegios entre otros.

La personalidad

Patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona.

El ambiente

Es el entorno en el que el ser humano está inmerso y afecta su comportamiento de muchas maneras, los factores pueden ser: el estrés, cambios en su vida como la pérdida de un ser querido, que llegan a crear un impacto en el comportamiento del individuo, las personas que llegan a formar parte de una institución, presentan cambios en su comportamiento luego de institucionalizarse.

El ser humano tiende a comportarse según el entorno donde se encuentra, un claro ejemplo es el encierro que experimentan los delincuentes, llamando a esta afectación con el nombre de “el impacto psicológico del encarcelamiento” y que consiste en los cambios psicológicos y de comportamiento que experimentan los reclusos.

2.2.8.2 Tipos de comportamiento

Constan tres tipos de Comportamiento:

- Comportamiento Agresivo
- Comportamiento Pasivo o Inseguro
- Comportamiento Asertivo

a.- Comportamiento Agresivo

Es aquel que en su efecto se da cuando las personas no se quedan calladas, se

sobre saltan por situaciones generadas por su actitud y escasamente reconocen sus faltas, no escuchan consejos y logran dañar la autoestima y la sensibilidad de los demás, impidiendo así las buenas relaciones con los demás.

Cuadro # 3

COMPORTAMIENTO AGRESIVO		
Conducta verbal	Conducta no verbal	Efectos
Impositiva con interrupciones.	Mirada fija ,gestos amenazantes	-No visiona diferentes puntos de vista.
Elevado volumen de voz.	Postura tensa.	-Genera rechazo, crea conflictos e impide la comunicación

Fuente: Fuente:http://www.trabajo.com.mx/los_diferentes_tipos_de_comportamiento.htm
Elaborado por Tomalá Tomalá Silvia

b.- Comportamiento pasivo o inseguro.

Este tipo de comportamiento es aquel donde el individuo no tiene confianza en sí mismo, puede aceptar lo que los demás digan de él, solo acata órdenes y no provoca enfrentamientos, no expresan lo que piensan o sienten y si lo hace, lo hará de una forma pasiva y débil.

Cuadro # 4

COMPORTAMIENTO PASIVO		
Conducta verbal	Conducta no verbal	Efectos
Tímida	Desvío de la mirada.	Dificultad de conseguir objetivos.
Volumen de voz bajo.	Movimientos nerviosos	No defiende sus derechos.
Tono inseguro	Postura recogida	Conflictos internos con la persona

Elaborado por Tomalá Tomalá Silvia

Fuente:http://www.trabajo.com.mx/los_diferentes_tipos_de_comportamiento.htm

c.- Comportamiento Asertivo

Este comportamiento es el más aceptado, es aquel que procura que las relaciones comunicativas entre los individuos se dé con respeto y tolerancia, defiende los derechos, las opiniones propias, con calma y firmeza, se hace responsable de sus propias acciones.

Cuadro # 5

COMPORTAMIENTO ASERTIVO		
Conducta verbal	Conducta no verbal	Efectos
Directa	Mirada- segura directa	Consigue objetivos.
Es firme	Gestos firmes	Defiende sus derechos.
Voz sin vacilaciones	Postura relajada	Relaciones interpersonales positivas

Elaborado por Tomalá Tomalá Silvia

Fuente:http://www.trabajo.com.mx/los_diferentes_tipos_de_comportamiento.htm

2.2.8.5 Comportamiento en el ámbito escolar

En las instituciones educativas el comportamiento se manifiesta en el ámbito relacional, en las relaciones interpersonales presentes entre los miembros de la comunidad educativa. El acatamiento de reglamentos internos de la institución ponen de manifiesto el nivel comportamental del individuo, tanto en el área de trabajo, juegos y disposición dentro del salón de clases, estas son áreas en las que el actuar del estudiante le permite su carta de presentación ante los demás.

2.3 Hipótesis

¿De qué manera el Manual de Estrategia Didácticas mejorará la Convivencia Escolar y el Comportamiento en los niños y niñas de Grado Cuatro de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, del Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena?

2.4 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.4.1 Variable independiente.

Convivencia Escolar.

2.4.2 Variable dependiente

Comportamiento

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque investigativo

El siguiente trabajo se realizará bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo en conocimiento al tema de convivencia escolar y su incidencia en el comportamiento, esto permitirá observar y describir las cualidades, virtudes y defectos de los estudiantes en cuanto al entorno que los rodea y de las personas que forman parte de su día a día.

3.2 Modalidad Básica de la investigación

El proyecto se ejecutará bajo la modalidad de la investigación de campo, descriptiva y explicativa, ya que se observará la Convivencia Escolar y el Comportamiento existente entre los miembros de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

3.3 Nivel o Tipo de investigación

Para la realización de la investigación se aplicará los siguientes tipos de investigación:

3.3.1 Investigación Cualitativa.- Servirá para cualificar y describir la inestabilidad emocional en la institución y conocer con precisión el porcentaje del problema.

3.3.2 Investigación Descriptiva.- Se utilizará para describir los resultados obtenidos en campo mediante las encuestas que enuncie el estado actual de los hechos, el objetivo que se quiere conseguir y hasta donde se quiere llegar en base a la propuesta a realizar.

3.3.3 Investigación Explicativa.- Permitirá detectar o identificar el porqué de la forma de comportarse de los estudiantes, al mismo tiempo que dará un espacio para su análisis y la posible creación de estrategias que ayuden a mejorar el problema detectado.

3.3.4 Investigación Explorativa.- Se realizará la investigación explorativa después de fundamentar y determinar las características Convivencia Escolar y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de Grado Cuatro; para el desarrollo de este trabajo se solicitó el debido permiso al director Lcdo. Carlos Bazán Bejeguen de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, permitiendo realizar un sondeo y entrevista con el profesor Lcdo. Hipólito Muñoz, quien proporcionó información respectiva para el análisis de la problemática presentada en el Grado Cuatro de Educación Básica.

Se procedió a realizar un estudio minucioso sobre el problema, presentado en su efecto la Convivencia Escolar y su incidencia en el Comportamiento, se comunicó al director el problema que iba a estudiarse en el establecimiento educativo que él dirige y mediante su aceptación se procedió a la recopilación de información y datos para la investigación y aplicación del proyecto, mediante su autorización, se contó con la colaboración del profesor, estudiantes y padres de familia del Grado Cuatro.

3.4 Población y muestra

La población de la investigación la integran 67 elementos: un directivo, profesor, estudiantes y representantes legales quienes conforman el Grado Cuatro de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

Se detalla en un cuadro el porcentaje que representa el universo de la investigación.

Cuadro # 6

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Directivo	1	1,49%
Docente	1	1,49%
Estudiantes	35	52,24%
Representantes legales	30	44,78%
TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Silvia Tomalá

3.4.1 Muestra

No se realiza ningún tipo de muestra porque la población es muy pequeña.

3.5. Operacionalización de Variables.

Cuadro # 7

3.5.1.-Variable independiente: Convivencia Escolar

Variable	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumento	Observación
Convivencia Escolar	La convivencia Escolar es la práctica de relaciones interpersonales que involucra a todos los miembros de un establecimiento educativo, bajo el marco de respeto, tolerancia, aceptación, modula una forma de vivir en sociedad, y está comprobado que una buena Convivencia Escolar, da como resultado estudiantes respetuosos y un agradable clima escolar.	Relaciones interpersonales fundadas en valores Resolución de problemas mediante el respeto y el diálogo.	Estudiantes con cultura axiológica. Concepción de las buenas relaciones mediante la resolución pacífica de problemas	¿Persisten las buenas relaciones interpersonales entre la comunidad educativa? ¿Se practica valores en la escuela? ¿Ha escuchado charlas sobre Convivencia Escolar?	La entrevista Cuestionario Encuesta	Directivo Profesor Padres de familia Estudiantes

Elaborado por Tomalá Tomalá Silvia

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

3.5. 2 Conceptualización de las variables.

Variable dependiente: Comportamiento

Cuadro # 8

Variable	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento
Comportamiento	El comportamiento es la forma de actuar de las personas con relación a su entorno, puede estar determinado por la cultura, las emociones y la actitud, el factor externo es el que más influye en el comportamiento como: el ambiente, las reglas establecidas, entre otros; estos factores son la clave para contribuir al buen comportamiento del estudiante, y ofrecerle un ambiente cálido y bajo acuerdos será la mejor forma de contribuir a su formación.	Conducta adecuada del educando ante los demás. Desarrollo íntegro y cultural del estudiante como persona ante la sociedad	Práctica de buenos hábitos de conducta hacia los demás. Estudiantes respetuosos ante los demás	3 ¿Se han originado enfrentamientos agresivos entre Padres de Familia? 2 ¿Ha percibido en casa algún cambio de comportamiento en su representado?	Encuesta Encuesta	Entrevista Cuestionario

Elaborado por Tomalá Tomalá Silvia

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

3.6 Técnicas e instrumentos

En este estudio las técnicas de investigación a emplear se basan en un levantamiento de información cualitativa, por medio de grupo o enfoque y de modo cuantitativo.

Entrevista.- Será dirigida mediante un cuestionario de preguntas y datos personales incluyendo fotografías del entrevistado, se realiza esta técnica para obtener datos que el Director de la institución y el docente de grado puedan facilitar, de tal manera que sirva de orientación sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje que lleva la institución, antes de la aplicación de la guía que se propone.

Encuesta.- Instrumento indispensable para recolección de datos en el campo, mediante preguntas dirigidas a padres de familia, estudiantes y el profesor de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”.

Cuestionario de preguntas.- se elaboraron para dar inicio a la encuesta que se realizó a docentes, representantes legales y estudiantes, la misma que permitirá conseguir información acerca de la problemática.

3.7. Plan de Recolección de la Información.

Cuadro # 9

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Estudiar el comportamiento de los estudiantes en forma individual y grupo
2. ¿De qué personas u objeto?	Estudiantes y representantes legales
3. ¿Sobre qué aspecto?	Estrategias metodológicas para fomentar valores
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Silvia Tomalá Tomalá
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes de Grado Cuatro
6. ¿Cuándo?	2013 – 2014
7. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
8. ¿Cuántas veces?	Una vez por semana
9. ¿Cómo?	De forma grupal
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación, entrevista y encuesta
11. ¿Con qué?	Lista de cotejo, escalas, cámara fotográfica

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por Tomalá Tomalá Silvia

3.8 Plan de procesamiento de la información

Cuadro # 10

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante visitas realizadas al establecimiento y conversaciones con el directivo de la escuela el Lcdo. Carlos Bazán Bejeguen se determinó la falta de estrategias metodológicas que ayuden a fomentar valores.	Tomando en cuenta la falta de estrategias metodológicas que ayuden a fomentar valores, se procedió a buscar información en artículos, revistas, páginas web, libros, entre otros, acerca de las causas y consecuencias que produce esta problemática educativa.	Recopilada la información sobre estrategias metodológicas para fomentar valores.	Se definió que los estudiantes del Grado Cuatro de Educación Básica deben participar de forma activa en la ejecución de las estrategias didácticas para mejorar la Convivencia, mediante los talleres de juegos y cantos, que fortalecerán los lazos de amistad y le permitirán expresarse libremente.	Las estrategias metodológicas creadas para mejorar la Convivencia Escolar y el comportamiento de los estudiantes serán un gran apoyo para los docentes y representantes legales del Grado Cuatro de Educación Básica porque fortalecerá los vínculos entre los miembros de la institución educativa

Elaborado por Tomalá Tomalá Silvia

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

3.9 Análisis e Interpretación de Resultados.

3.9.1 Encuesta realizada a los estudiantes

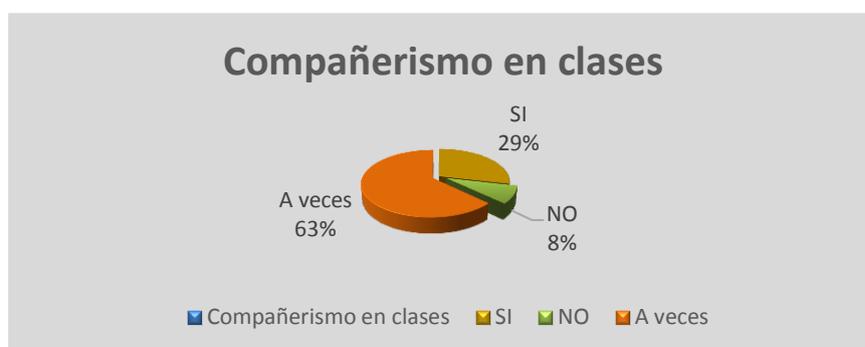
1.- ¿Te llevas bien con todos tus compañeros?

Tabla N° 1

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	10	29 %
	NO	3	8 %
	A VECES	22	63 %
	TOTAL	35	100 %

Elaborada por: Silvia Tomalá

Gráfico N° 1



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Autora: Tomalá Tomalá Silvia Marianela.

Los datos obtenidos de la tabla demuestran claramente que en el salón de clases del Grado Cuatro, los estudiantes admiten en un 63% llevarse bien, solo a veces con sus compañeros, mientras que un 29% dijo que si y un 8% reconoce que no existen buenas relaciones de compañerismo en el aula, en referencia a estos resultados, es notorio que se debe mejorar las relaciones de respeto y tolerancia entre estudiantes.

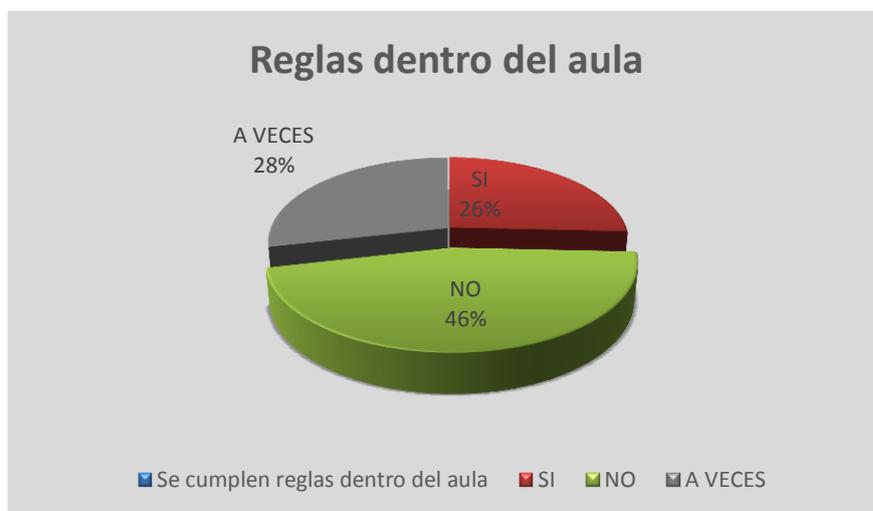
2.- ¿Tus compañeros cumplen con las reglas establecidas, por maestros dentro del salón de clases?

Tabla N° 2

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	9	26 %
	NO	16	46 %
	A VECES	10	28 %
	TOTAL	35	100 %

Elaborado por Tomalá Silvia

Gráfico N° 2



Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

Autora: Tomalá Tomalá Silvia Marianela.

Considerando los datos estadísticos sobre el acatamiento de las reglas existentes dentro del salón de clases para una mejor convivencia, se establecen reglas pero los estudiantes no las cumplen a cabalidad, solo el 26% de ellos mencionan que si las cumplen, el 28 % declara que a veces y un 46% manifiesta que no se cumplen.

3.- ¿Tus compañeros pelean en clases?

TABLA N° 3

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	17	49%
	NO	11	31 %
	A VECES	7	20 %
	TOTAL	35	100 %

Elaborado por Tomalá Silvia

Gráfico N° 3



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Autora: Tomalá Tomalá Silvia Marianela.

De acuerdo a la pregunta expuesta los encuetados afirmaron en un 49% que sí se producen discusiones dentro del salón de clases; el 31 % señala que no; y el 20% que a veces. Generalizando estos resultados, la mayoría expresa que si se dan inconvenientes entre los estudiantes del aula y que se presentan en la mayoría de los días.

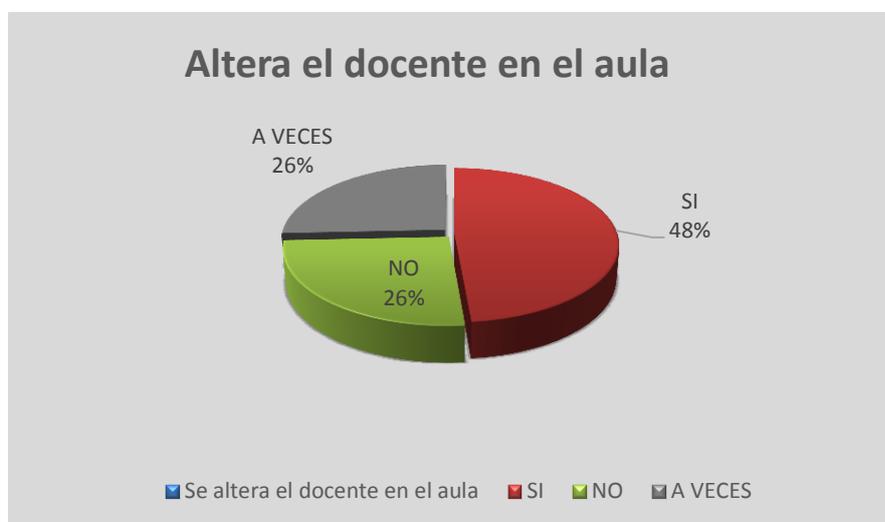
4.- ¿El comportamiento de tus compañeros hace que el profesor grite en el aula?

Tabla N° 4

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	17	48 %
	NO	9	26 %
	A VECES	9	26 %
	TOTAL	35	100 %

Elaborada por Tomalá Silvia

Gráfico N° 4



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
 Autora: Tomalá Tomalá Silvia Marianela

De acuerdo a los datos el 48% contestó que el docente se altera por el comportamiento de los estudiantes en el aula, lo mismo que da como resultado el llamado de atención en un tono elevado de voz, pero un 26% respondió que esto no sucede y otro 26% declaró que sucede a veces, exponiéndose de esta forma que el proceder de ciertos estudiantes, si causa efectos negativos dentro del salón de clases y de todos los individuos que en el actúan.

5.- ¿Luego de una discusión entre compañeros, el docente aplica algún método que les ayude a la reflexión sobre su actitud?

Tabla N° 5

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	17	49 %
	NO	7	20 %
	A VECES	11	31 %
	TOTAL	35	100 %

Elaborado por Tomalá Silvia

Gráfico N° 5



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
 Autora: Tomalá Tomalá Silvia Marianela.

De acuerdo a la información obtenida, el 49% opina que si se emite un juicio de reflexión, el 31% sólo a veces; y el 20% indica que no. En su efecto el docente trata que el educando cambie su actitud ante los demás y ante las situaciones vividas.

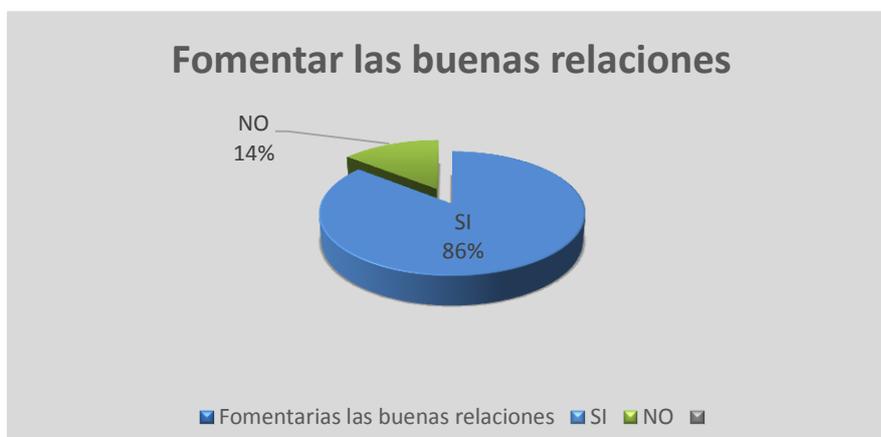
6.- ¿Te gustaría participar en actividades que fomenten las buenas relaciones entre compañeros y profesores?

Tabla N° 6

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	30	86 %
	NO	5	14 %
	TOTAL	35	100 %

Elaborada por Tomalá Silvia

Gráfico N° 6



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
 Autora: Tomalá Tomalá Silvia Marianela.

Al aplicar la pregunta sobre la participación activa de ellos como miembro importante dentro de la comunidad educativa, para mejorar la Convivencia Escolar, se obtuvo los siguientes datos: el 86% estuvo de acuerdo en participar y el 14% mencionó que no, como resultado final se concluye que la mayor parte de los estudiantes están dispuestos a participar en actividades que fomenten las buenas relaciones personales.

3.9.2 Encuestas realizadas a los representantes legales.

1.- ¿Ha escuchado sobre problemas de comportamiento en el grado de su representado?

Tabla N° 7

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SIEMPRE	11	37 %
	A VECES	16	53 %
	NUNCA	3	10 %
	TOTAL	30	100 %

Elaborada por Tomalá Silvia

Gráfico # 7



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Autora: Tomalá Tomalá Silvia Marianela.

Al exponer a los representantes legales sobre el conocimiento que tenían sobre el comportamiento de los estudiantes en el aula, se obtuvo los siguientes resultados: 37% informaron que siempre se escucha sobre el mal comportamiento de los educandos; el 10% indicó que nunca habían escuchado; y el 53% manifestó que en ocasiones han estado al tanto de estos temas del aula.

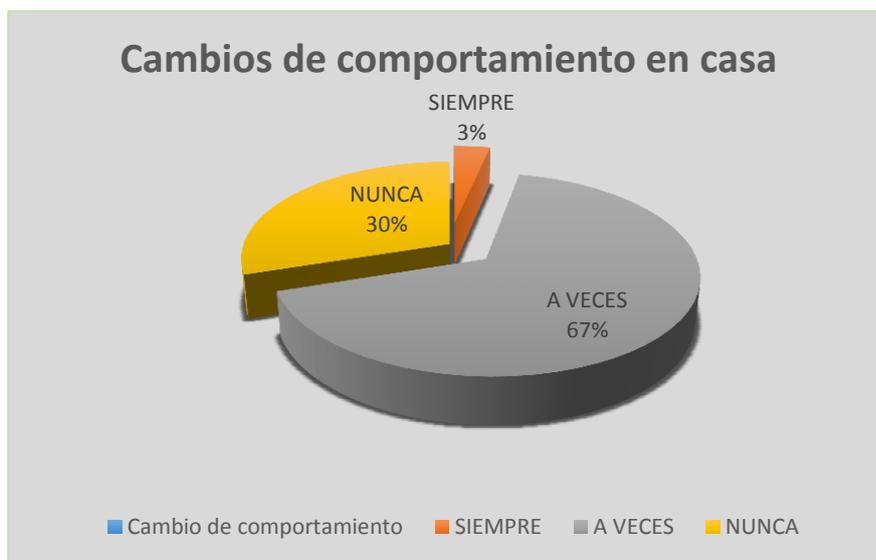
2.- ¿Ha percibido en casa algún cambio de comportamiento en su hijo o hija?

Tabla N° 8

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SIEMPRE	1	3 %
	A VECES	20	67 %
	NUNCA	9	30 %
	TOTAL	30	100 %

Elaborada por Tomalá Silvia

Gráfico N° 8



Fuente: Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa"
 Autora: Tomalá Tomalá Silvia Marianela.

Los resultados obtenidos revelaron que el 67% de los Padres de Familia manifestó que a veces su representado presenta un cambio de actitud, el 30% señaló que no, y el 3% notó que el educando si ha cambiado.

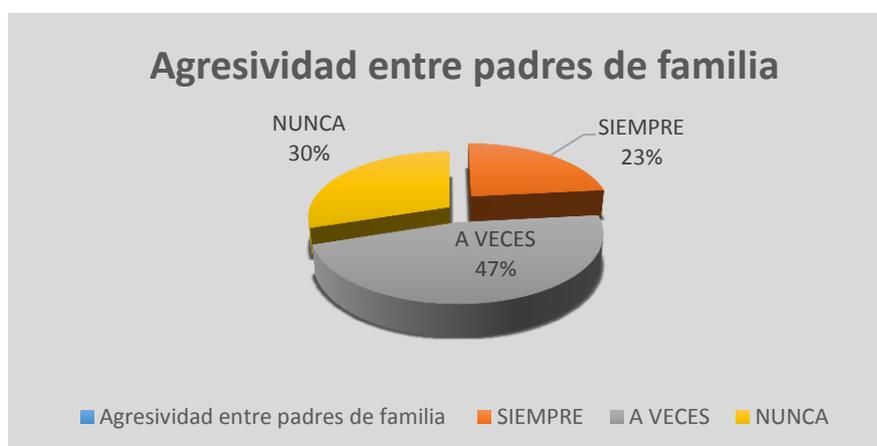
3.- ¿Se han originado enfrentamientos agresivos entre padres de familia dentro de la Institución?

Tabla N° 9

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SIEMPRE	7	23 %
	A VECES	14	47 %
	NUNCA	9	30 %
	TOTAL	30	100 %

Elaborada por Tomalá Silvia

Gráfico N° 9



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
 Autora: Tomalá Tomalá Silvia Marianela.

El 47% de los padres encuestados respondieron que a veces se suscitan casos como este; el 30% contestó que nunca han observados situaciones parecidas, pero el 23% responde que sí. En conclusión aunque cierto porcentaje contestó que a veces, esto indica que si han presenciado enfrentamientos entre los representantes legales, en este aspecto debe trabajarse en conjunto con el docente para que los percances entre padres de familia desaparezcan en su totalidad.

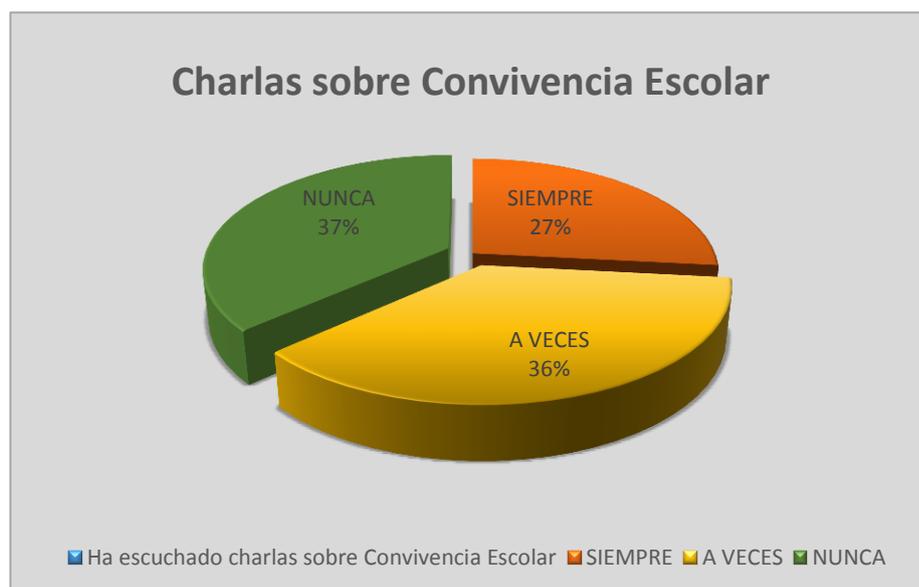
4.- ¿Ha escuchado charlas sobre Convivencia Escolar?

Tabla N° 10

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SIEMPRE	8	27 %
	A VECES	11	36 %
	NUNCA	11	37 %
	TOTAL	30	100 %

Elaborada por Tomalá Silvia

Gráfico N° 10



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Autora: Tomalá Tomalá Silvia Marianela

Con respecto a la pregunta el 27% de los representantes legales contestó que nunca había escuchado sobre Convivencia Escolar, mientras que el 36% respondió que a veces y un 37% alegó nunca haber conocido de este tema.

5.-¿ La resolución de conflictos dentro de la institución se dan bajo el respeto?

Tabla N° 11

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11	SIEMPRE	10	34 %
	A VECES	10	33 %
	NUNCA	10	33 %
	TOTAL	30	100 %

Elaborada por Tomalá Silvia

Gráfico N° 11



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
 Autora: Tomalá Tomalá Silvia Marianela.

Respecto a esta cuestión el 10% objetó que las inconformidades dadas entre Padres de Familia siempre se dan bajo el respeto y ante la presencia de las autoridades como el director y el profesor de grado, mientras que el 33% contestó que a veces se llega a un acuerdo ante discusiones y otro 33% acotó que nunca se dan bajo respeto la resolución de inconvenientes ya sean de cualquier índole

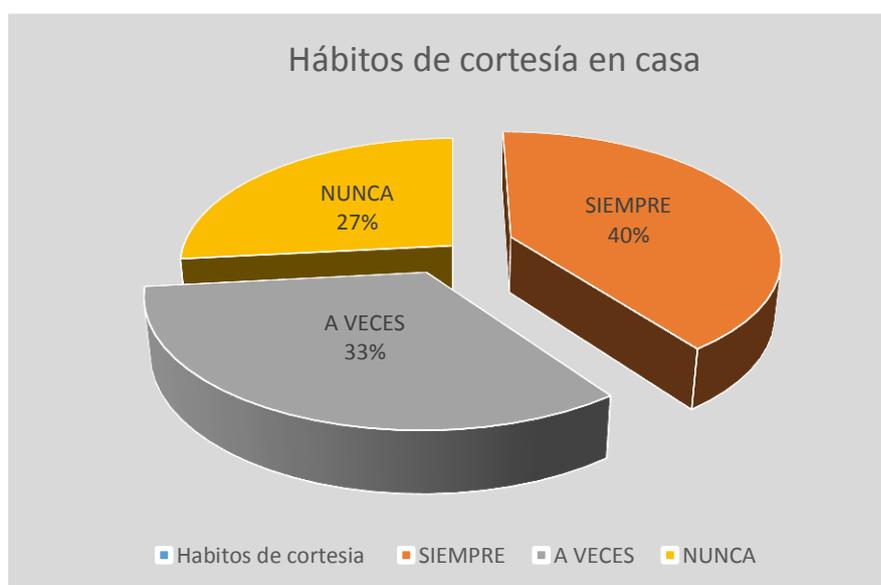
6.-¿Su representado demuestra cortesía hacia los demás en casa?

Tabla N° 12

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12	SIEMPRE	12	40 %
	A VECES	10	33.3%
	NUNCA	8	26.7 %
	TOTAL	30	100 %

Elaborada por Tomalá Silvia

Gráfico N° 12



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Autora: Tomalá Tomalá Silvia Marianela.

El 40% de los Representantes legales respondieron que sus hijos siempre demuestran hábitos de cortesía; el 33% mencionó que a veces su representado presta atención y se muestran atentos a los mayores; mientras que el 27% informó que su representado nunca se muestra cortés en casa e incluso manifiestan que ha cambiado de actitud desde que entró en la escuela.

7.- ¿Se deben aplicar estrategias que ayuden a mejorar la Convivencia Escolar y el comportamiento de los estudiantes?

Tabla N° 13

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13	SI	30	100 %
	NO	0	0 %
	TOTAL	30	100 %

Elaborada por Tomalá Silvia

Gráficos N° 13



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
 Autora: Tomalá Tomalá Silvia Marianela.

En la totalidad los encuestados respondieron estar de acuerdo con que se aplique estrategias para mejorar la Convivencia Escolar, mediante la explicación de la misma, supieron manifestar que es necesario que se de espacios dentro de la institución para fortalecer los valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la equidad y la comunicación entre sus miembros.

3.10 Conclusiones y Recomendaciones

3.1.1.-Conclusiones

A través de la investigación realizada en el Grado Cuatro de la Escuela de Educación Abdón Calderón Garaicoa” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena se permitió establecer las siguientes conclusiones:

- ▣ El ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes es inadecuado debido a la falta de cumplimiento de reglas, el irrespeto, la falta de tolerancia y de compañerismo.

- ▣ La institución no cuenta con un Manual de Estrategias Metodológicas para mejorar la Convivencia Escolar y el Comportamiento de los estudiantes.

- ▣ El docente concuerdan que las Estrategias Metodológicas son métodos de mucha utilidad para motivar y estimular a los estudiantes.

- ▣ Actualmente no existe una convivencia armónica entre el docente y los estudiantes.

- ▣ Se notó la falta de conocimiento de parte de los representantes Legales sobre normas de una buena Convivencia.

3.1.2.-Recomendaciones.

Observando la situación existente en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” acerca de mejorar la Convivencia Escolar y el comportamiento de los niños y niñas de Grado Cuatro a través de la aplicación de Estrategias Metodológicas es necesario dar las siguientes recomendaciones:

- ▣ La aplicación de un Manual de estrategias que ayuden a mejorar la convivencia escolar.

- ▣ Colaboración de los representantes legales para la asistencia de los estudiantes a talleres.

A los docentes:

- ▣ Emplear estrategias innovadoras que permitan la integración entre los estudiante.

- ▣ Renovar sus estrategias en cuanto a la resolución de conflictos entre estudiantes, deberá ser juez para contribuir a la construcción de acuerdos de paz.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4. TÍTULO

MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL COMPORTAMIENTO DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO CUATRO.

4.1 DATOS INFORMATIVOS

DATOS INFORMATIVOS	
Título	Manual de Estrategias Metodológicas para mejorar la Convivencia Escolar y el comportamiento dirigido a los niños y niñas de grado cuatro de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013 – 2014.
Institución ejecutora	Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena-
Beneficiario:	Estudiantes, docentes y padres de familia.
Ubicación:	Cantón Libertad, Barrio Abdón Calderón.
Tiempo estimado para su ejecución	Periodo Lectivo 2013-2014
Equipo técnico:	Silvia Marianela Tomalá Tomalá
Cantón:	Cantón la Libertad
Provincia:	Santa Elena
Jornada:	Matutina
Régimen:	Costa

4.2 Antecedentes de la propuesta

Mediante la investigación llevada a cabo en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” se pudo evidenciar que el comportamiento de ciertos estudiantes del Grado Cuatro contribuyen al desorden dentro del aula, la falta de respeto es evidenciado por la escasa obediencia que se tiene por el cumplimiento de las reglas establecidas dentro del salón de clases para la sana convivencia, el poco compañerismo existente y las conductas disruptivas de los educandos provocan un ambiente hostil, dando como resultado la exaltación del profesor en su afán por controlar la situación.

Estos comportamientos negativos se exponen ante los demás estudiantes y están siendo motivo de imitación, la falta de juicio y de guía hacia los estudiantes provoca que comportamientos erróneos sean motivo de réplica tanto en la escuela como en la casa, los mismos que están afectando las relaciones estudiantiles y familiares.

Situaciones expuestas anteriormente rompen los lazos de paz y armonía que deben existir en un contexto donde se coexiste con otras personas, recordando que la escuela debe ser un campo de ejemplo donde se debe formar al estudiante bajo todos los aspectos de la vida, es en la escuela desde temprana edad donde se aprende a vivir con otras personas ajenas a nuestras familias y es el entorno propicio donde se puede lograr un cambio de actitud en los educandos.

Por ello es necesario actuar de inmediato ante esta situación, surgiendo así la necesidad en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderon Garaicoa” de implementar un Manual de Estrategias Metodológicas que sirva de apoyo para mejorar la Convivencia Escolar y el comportamiento en los estudiantes mediante la práctica de valores y la elaboración de talleres que le permitan al alumno sensibilizarse, concientizar y diferenciar buenos y malos actos de comportamiento, al mismo tiempo que le ofrezcan la oportunidad de entenderse a sí mismo y le permitan elevar su autoestima dándole confianza, desarrollándose en forma íntegra para relacionarse con los individuos que están a su alrededor.

4.3 Justificación

El Manual de Estrategias Metodológicas diseñadas para mejorar la Convivencia Escolar y el comportamiento es primordial, permite una estabilidad armónica y un ambiente de paz por ello es necesario que los miembros de un determinado círculo social convivan amablemente practicando las buenas relaciones personales bajos lineamientos de respeto, aceptación y tolerancia ante todos los demás.

El Ministerio de Educación mediante la Actualización del Fortalecimiento Curricular implementa en el proceso educativo, la aplicación de los ejes transversales del Buen vivir con la única finalidad de procurar la formación integral del estudiante.

Las instituciones educativas para dar cumplimiento a esta petición deben forjar ambientes agradables donde no haya exclusión de ninguna índole donde su objetivo primordial sea educar con el ejemplo, si existen buenas relaciones personales, entonces existirá respeto al prójimo y si existe respeto hay tolerancia por lo tanto los docentes deben realizar talleres que le permitan al estudiante experimentar situaciones positivas y negativas permitiéndole realizar inferencias y emitir criterios sobre dichas situaciones que llegan a ser reales.

La aplicación de este Manual de Estrategias Metodológicas es importante porque brindará un gran aporte a la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” la misma que beneficiará a los estudiantes pues los orientará y formará para la sociedad, mediante la práctica de los valores, fomentando las relaciones personales entre los miembros de la comunidad educativa, creando espacios donde la comunicación sea el instrumento principal para concientizar en el respeto y tolerancia ante costumbres y opiniones diferentes de los demás.

El no aplicar este Manual de Estrategias Metodológicas permitirá que los educandos tanto como el profesorado y todos aquellos que forman parte de la comunidad educativa sigan conviviendo en un ambiente rígido donde seguramente sigan existiendo desacuerdos, que causan la ruptura de la comunicación, el diálogo y las relaciones personales.

Estas situaciones negativas traerán como resultado la falta de interés de los estudiantes por sus labores diarias en la escuela, al mismo tiempo que su Convivencia Escolar estará reflejada por la práctica de antivalores y el inadecuado comportamiento que manifiesten los educandos ante la institución y la comunidad exterior que los rodea.

4.3.1 FACTIBILIDAD

La factibilidad de esta propuesta radica en el respaldo y apoyo que se tiene el directivo de la institución, su personal docente, padres de familia y primordialmente de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2013 – 2014

4.3.2 Utilidad

El proyecto está encaminado a los estudiantes de Grado Cuatro de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena y será aplicado para fortalecer la Convivencia Escolar y el Comportamiento.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

Aplicar un Manual de Estrategias Metodológicas para mejorar la Convivencia Escolar y el comportamiento dirigido a los niños y niñas de Grado Cuatro de la Escuela de Educación Básica “Abbón Calderón Garaicoa”.

4.4.2 Objetivo Especifico

- Identificar los valores humanos para el desarrollo de las relaciones personales entre los miembros de la comunidad educativa.

- Determinar las estrategias metodológicas para mejorar la Convivencia Escolar y el comportamiento.

- Clasificar y ejecutar talleres dirigidos a los niños y niñas de grado cuatro a través del uso del Manual de Estrategias Metodológicas

4.5 FUNDAMENTACIÓN

4.5.1 Fundamentación legal

El Ecuador como Estado soberano procura el bienestar para todos sus gobernados estableciendo así leyes que todos deben acatar, En el sector educativo ejerce su autoridad mediante el Ministerio de Educación con La Ley Orgánica de Educación Intercultural donde se ostenta derechos y responsabilidades que incluyen tanto a los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, procurando que las instituciones educativas produzcan ambientes agradables que permitan las relaciones personales entre la comunidad educativa para que su Convivencia Escolar sea armónica para cada uno de los miembros que la conforman.

Así la norma en el artículo 2 de los principios expuestos en la L.O.E.I (9:2011) literal **m** menciona que: “Los establecimientos educativos son [...]...promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social”.

En este artículo el Estado le otorga a las instituciones educativas ser mediadoras para fomentar valores entre sus miembros, siendo un soporte para la formación de la personalidad de los más jóvenes de nuestra Patria.

El Plan Nacional del Buen vivir está elaborado para ser aplicado entre los años 2013 y 2017 pretende que los diferentes sectores con los que cuenta el Estado ecuatoriano miren hacia un solo horizonte, el de la vivencia en armonía dentro de su diversidad cultural, es así que en el objetivo 2 (2013-2014:124) manifiesta que: “Implementar mecanismos de educación y comunicación desde el Estado para la transformación de patrones socioculturales, evitando la interiorización de imaginarios sociales que reproduzcan la violencia de todo tipo ”

Este Plan del Buen vivir con su eslogan de: “todo el mundo mejor”, en el objetivo 2 define que el Estado debe procurar el implementar elementos que fomenten tanto la convivencia pacífica mediante la inclusión y sin discriminación de ningún índole que logren cambiar o en su efecto anulen aquellas ideas tradicionalistas que excluyen a aquellos sectores desfavorecidos.

4.5.2 Fundamentación Pedagógica

El pedagogo brasileño Paulo Freire mediante un discurso sobre la pedagogía de la convivencia rescató que la única forma en que las personas pueden convivir con otros es mediante el diálogo.

Según el escritor Rodríguez Jares Xesús (2010:22) menciona que: “No hay posibilidad de convivencia sin diálogo”, los autor mencionan en sus palabras que para compartir la vida con otros debe existir la comunicación, la misma que sólo

se dará mediante el diálogo, ésta es la única forma que el ser humano tiene de transmitir sus ideales a los demás, es el medio por el que puede escuchar y ser escuchado.

4.5.3 Fundamentación Psicológica

La Psicología de la Convivencia radica en el aspecto de las relaciones, juntamente con las emociones que permiten al hombre humanizarse con los demás, así explica uno de los grandes pensadores Francisco Maturana, las emociones le permitirán al hombre entenderse y comprender a los demás bajo la concepción de los sentimientos más sanos que pueden existir para una Convivencia positiva.

4.5.5 IMPACTO SOCIAL

Esta propuesta tendrá como beneficiarios a los niños y niñas , el profesor y los padres de familia del Grado Cuatro de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2013 – 2014.

4.5.6 BENEFICIARIOS

Directos: Estudiantes y profesor de Grado Cuatro.

Indirectos: Representantes legales y la comunidad

4.6 METODOLOGIA. PLAN DE ACCIÓN

Cuadro # 11

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación
Fin. Fomentar en los estudiantes la práctica de valores y la autovaloración de sí mismo tanto en el círculo estudiantil como en el social.	Lograr que los estudiantes en su diario vivir reflejen la práctica de valores.	Diseñar el Manual con estrategias enriquecedoras y motivadoras.
Propósito	Aplicación del 90% de las estrategias metodológicas.	Estudiantes respetuosos, solidarios y tolerantes.
Mejorar la Convivencia Escolar y el comportamiento.		
Aula	Determinar el área idónea para realizar los talleres.	Actividades llevadas a cabo con los estudiantes.
Área para desarrollo de talleres.		
Actividades	Fomentar las estrategias como momentos de recreación.	Celebración de acuerdos de respeto y compromiso para mejorar las relaciones personales.
Aplicar las estrategias y talleres que constan en el Manual.		



MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para mejorar la Convivencia Escolar y el Comportamiento

Aplicable en Grado Cuatro



Autora: Silvia Tomalá Tomalá

Año: 2013 - 2014

4.6.1 ESTRUCTURA DEL MANUAL

Nº	ESTRATEGIAS	TALLERES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
1	Proyección de película	Descubriendo valores	Las aventuras de Sammy	Representar mediante un dibujo el valor que sobresalió en la película.
2	De ilustración	Contextos reales	Situaciones reales	Elaborar tarjetas con mensajes para el rincón de valores.
3	Comprensión de Textos	La familia solidaria	Lectura	Identificar la idea principal de la lectura, emitir un juicio sobre la solidaridad
4	Trabajo en pares	Me observo a si mismo	El espejo	Crear compromisos para llevar mejor las relaciones entre compañeros.
5	Componentes afectivos	La ruleta de los valores y antivalores	Los valores (canción)	Elaboración de cartelera de valores y anti valores.
6	Ampliar la comprensión	Conociendo a los demás	¡Como peros y gatos! (Lectura con pictogramas)	Contestar preguntas de la cajita secreta.
7	Trabajo en equipo	Cosas que nos hacen bien	El burro	Escribir una palabra motivadora para un compañero.
8	Aprendizaje en pares	La convivencia	El ciego y el lazarillo	Elaborar un collage de acciones que fortalecen la convivencia escolar
9	De apoyo	Conviviendo con los demás	Elaboración de Manualidad	Expresar que valores practicaron para el orden y desarrollo del taller.

Introducción

Este Manual tiene como finalidad ser un aporte para el profesor que día a día investiga para dar un cambio en su salón de clases y con sus estudiantes, para aquellos maestros capaces de cambiar la realidad, aquel docente que busca el apoyo de sus Directivos, Representantes legales y la comunidad para lograr sus objetivos.

Este Manual consta de 9 Estrategias Metodológicas cada una con un respectivo taller incluyen dinámicas grupales donde el juego y el diálogo es el componente esencial para motivar al estudiante.

ESTRATEGIAS		
Proyección de película	De ilustración	Comprensión de Textos
Trabajo en pares	Componentes afectivos	Ampliar la comprensión
Trabajo en equipo	Aprendizaje en pares	De apoyo

ESRATEGIA N° 1

Proyección de video

Objetivo: Inculcar valores a través del recurso atrayente como la cinematografía para desarrollar la clase de forma divertida.

Las aventuras de Sammy

Recomendación elegir partes de la película y descubrir los diferentes roles y cualidades de los personajes.



Fuente: www.google.com.ec/search?q=imagenes

Taller N° 1

Descubriendo valores

Objetivo:

Fomentar valores de convivencia utilizando como recurso atrayente la cinematografía para de forma divertida, interioricen en los estudiantes valores de amistad y solidaridad.

Tiempo:

3 horas

Materiales:

Cd, proyector o DVD, lápices de colores, hoja de cartulina.

Desarrollo:

Adecuar el aula para proyectar la película, se invita a los estudiantes y antes de empezar, se guía sobre el tema a tratar, luego de la culminación de la película se inicia una conversación sobre lo que más le gustó de la historia y al mismo tiempo deben decir el ¿Por qué?

Elegir partes de la película y descubrir los diferentes roles y cualidades de los personajes.

Establecer diálogo sobre lo que entienden de los valores analizados y compartir en qué momento de sus vidas han practicado estos valores.

Evaluación

Mediante un dibujo, los estudiantes deben representar el valor que sobresalió en la película

Taller: N°1

Título del taller: Descubriendo valores

Objetivo: Fomentar valores de convivencia utilizando como recurso atrayente la cinematografía para de forma divertida, interioricen en los estudiantes valores de amistad y solidaridad.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Identificar valores como la amistad y la solidaridad	Valores Amistad Solidaridad	*Adecuar aula y proyectar película: “ Las aventuras de Sammy.” *Conversar sobre el video observado. *Expresar que parte de la película le gustó más y decir ¿Por qué? *Presentar escenas y reconocer el valor que se transmite. *Asociar las acciones observadas con las propias. *Expresar con sus propias palabras qué es la amistad y la solidaridad	Cd DVD Cartulina negra Lápiz de color blanco	Representa mediante un dibujo el valor de la amistad y la solidaridad

ESTRATEGIA N° 2

De ilustración (muestra de imágenes)

Objetivo: utilizar situaciones reales para lograr la reflexión de los estudiantes.

Situaciones reales:

RESPETO

Como todos los recesos Camilo se sienta a lonchar con tres compañeros, recibe el llamado de su profesor un instante, cuando regresa se da cuenta que sus alimentos no están y sus compañeros se miran entre ellos y le comunican que uno de ellos comió sus alimentos.

Preguntas

- ¿Qué pasó con los alimentos de Camilo?
- ¿Cómo calificas la actitud del compañero de Camilo?
- ¿ Te comportarías igual al compañero de Camilo?.



Fuente: texto de Ministerio de Educación

JUSTICIA

Camilo y Andrés juegan con sus amigos a la pelota cerca de la casa de un vecino, mientras juegan Andrés da una patada muy fuerte

al balón que lo

envía directo

a la ventana de

su vecino

rompiendo sus vidrios,

todos empiezan a correr menos Emilio debido a que él,

es el dueño del balón, él recibe el llamado de atención.

Pregunta

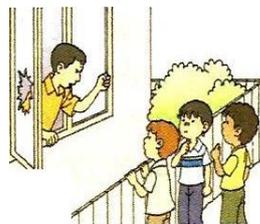
¿Está bien que los niños huyan de aquella escena?

¿Qué hubieras hecho tú en el lugar de Andrés?



Fuente: Nuestro Mundo de Entorno Natural 2

Fuente: Nuestro Mundo de Entorno Natural 2



Taller N° 2

Contextos reales

Objetivo:

Analizar situaciones de la vida real para emitir criterios sobre qué actitudes debe adoptar frente a cada escenario.

Tiempo:

2 horas

Materiales:

DVD, reproductor de DVD, cartulina, marcadores, tijera y pegamento.

Desarrollo:

Se prepara el aula para presentar diapositivas motivadoras (¡Cómo amaneciste, feliz día) luego de la presentación iniciar un diálogo sobre el contenido de las diapositivas ,en listar en forma oral los distintos estados de ánimo de los personajes, compartir anécdotas de momentos que han requerido de un estado de ánimo parecido al de la diapositiva. Formar grupos de trabajo, cada grupo dará su criterio para cada historia .Relatar historias reales que inviten a la reflexión. Al terminar de analizar las historias y el comportamiento de sus personajes con la ayuda del educador se realiza un análisis general y se reflexiona sobre de manera correcta sobre las actitudes adecuadas e inadecuadas que en ocasiones se adoptan.

Evaluación:

Elaborar tarjetas que dejen un mensaje sobre el respeto, la justicia y la solidaridad, pegarlas en el rincón de valores de su aula

Taller: N°2

Título del taller: Contextos reales

Objetivo: Analizar situaciones de la vida real para que los estudiantes puedan inferir sobre las actitudes que se deben tener en cada circunstancia.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Intercambiar opiniones de actitudes adoptadas en situaciones de la vida	Valores El respeto y la justicia	*Repetir y aprender el poema : Soy un niño y me gusta contar *Dialogar sobre el poema. *Formar dos grupos de trabajo para el debate. *Entregar cartulinas de colores para utilizarlas cuando no se esté de acuerdo en algún criterio. *El facilitador relata las historias. *Cada grupo tendrá la oportunidad de aportar con su criterio. *Reflexión sobre actitudes adecuadas e inadecuadas que adoptan en ocasiones	DVD, reproductor de DVD Cartulina, Marcadores, Tijera Pegamento.	Elaborar tarjetas que dejen un mensaje sobre el respeto, la justicia y la solidaridad, pegar en el rincón de valores

ESTRATEGIA N° 3

Comprensión de textos

Objetivo: Utilizar como recurso la lectura como texto escrito para permitir inferir sobre los roles, conductas y/o comportamientos de sus personajes.

La lectura

¡Qué frío!

Vestido de blanco llega el invierno con su gran barba, la misma que resplandece de blancura soltando escarchas que cubren desde las copas de los árboles hasta el último rincón del suelo. Muchas veces sus cabellos al moverse emanan ráfagas de aire que ponen a temblar a todos



Fuente: Nuestro Mundo de Entorno Natural 2

de frío. En un invierno como éste ocurrió esta historia: el bosque estaba tan frío, que parecía un enorme congelador, todos los árboles lucían de color blanco como listos para adornar la sala esperando la navidad, en uno de aquellos árboles vivía una familia de ardillas.

Los jefes de esta familia papá y mamá habían reunido muchas, muchas hojas, lo suficiente para dormir calentitos junto a sus cinco bebés que nacieron en esta

época de invierno. También recolectaron todos los frutos posibles para que no les faltara comida, y así esperaban tranquilos calentitos hasta que volviera la primavera.

Cierto amanecer mientras dormían tan plácidamente y los copos de nieve blanca se precipitaban al suelo cubriendo las ramas que se encontraban en el suelo, se escuchó un golpe tan fuerte que despertó a los que invernaban ¡Una enorme máquina dañaba y hacía trizas todo lo que hallaba a su paso, cortando los troncos de los árboles, destruyendo así los hogares de muchos animalitos que despertaban despavoridos, tomando a apesurados a sus hijitos para salvarlos! y corrían hacia cualquier lado, tratando de salvar a sus hijitos!

El jefe de la familia el Papá ardilla se levantó, abrió la puerta de su casa y miró el pánico de todos sus vecinos. – No permitió que sus hijos se atemorizaran, decidió volver a cerrar su puerta y continuó con su siesta, volvió a dormir tan profundamente que empezó a roncar y esta vez más fuerte, tanto que sus ronquidos se escuchaban más que el andar de las máquinas. Entonces se despertó mamá ardilla y escuchó el gran ruido de las máquinas, apresurada despertó a papá ardilla y le pidió que mirara que pasaba, papá ardilla no quiso divisar el bosque porque ya sabía que pasaba, le dijo a mamá ardilla – Vuelve a dormir no pasa nada, pues nuestro árbol es el más fuerte del bosque y no nos pasará nada.

Al escuchar esto mamá ardilla se sorprendió y se acercó a la puerta para mirar

que pasaba, vio con mucha horror como sus vecinos huían del peligro al ser derribadas sus casas. Ella insistió y dijo a papá ardilla: - Tenemos que ayudar a nuestros vecinos y amigos, nuestra casa es lo suficientemente grande y contamos con mucha comida, todo esto podemos compartir con ellos que tanto lo necesitan. ¿Porque guardar tanto cuando podemos alimentar y albergar a muchos en nuestra casa que es amplia?

Al fin dejó de roncar papá ardilla, observó a sus hijos tan indefensos y bien abrigados bajo las hojas de su cama, vio a mamá ardilla y muy suavemente le dio un dulce beso en la frente y se dispuso a ayudar a sus vecinos.

De inmediato el gigantesco roble estaba cubierto de animalitos, estaban felices de haber encontrado un lugar donde refugiarse.

Todos cantaban felices por tener un lugar donde abrigar a sus pichones, donde el frío y la nieve ya no llegaban, todos permanecieron calentitos hasta que llegara la primavera.

Taller N° 3

La familia solidaria

Objetivo:

Inducir el valor de la solidaridad de forma consciente para una mejor convivencia escolar.

Tiempo:

2 horas

Materiales:

Cuento, figuras de alimentos elaboradas con fomix, tijeras, lápices de colores y hojas de papel bond.

Materiales:

Los estudiantes pasan al patio de la escuela, se sientan en círculo, el profesor les entrega a los estudiantes copia de la lectura ¡Qué frío!, se da indicaciones sobre el trabajo a realizarse e inician la lectura, seguidamente se realizan preguntas acerca de la lectura:

¿Qué temporada era?

¿Cuál fue el problema?

¿Cuál fue la primera actitud del papá ardilla ante el problema?

¿Quién podía ayudar? ¿Por qué y cómo?

¿Desearías poder ayudar?

Evaluación:

Identificar la idea principal de la lectura, emitir un criterio sobre la solidaridad

Taller: N°3

Título del taller: La familia solidaria

Objetivo: inducir el valor de la solidaridad de forma consciente para una mejor Convivencia Escolar.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Fomentar los lazos de solidaridad y el compañerismo	La solidaridad	<ul style="list-style-type: none">*Los estudiantes salen al patio y se sientan formando un círculo.*Se entrega copia de lectura: ¡Qué frío!*Se da indicaciones sobre el trabajo a realizar.*Se realiza la lectura.*Se realizan comentarios dirigidos con preguntas sobre lo escuchado.*Reflexión sobre el valor de la solidaridad	Fomix Hojas blancas Lápices de colores tijeras	Identificar la idea principal de la lectura, emitir un criterio sobre la solidaridad

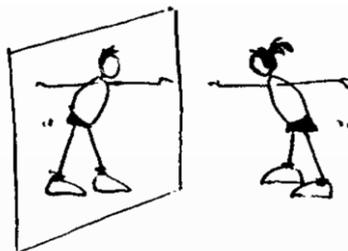
ESTRATEGIA N° 4

Trabajo en equipo

Objetivo: Utilizar la dinámica como recurso recreativo para que el estudiante aprenda de forma lúdica en compañía de sus amigos.

Actividades grupale

El espejo



Enunciación:

Radica en imitar las acciones del compañero o compañera.

Fin:

Observar la imagen que damos a los demás, imitando acciones y gestos.

Participantes:

Grupo

Desarrollo:

Agrupar a los estudiantes por pareja, uno de ellos hará de espejo del otro imitando sus movimientos corporales y sus gestos faciales, luego se realizará al inverso, deberá realizarse los movimiento en forma lenta para que sean lo más iguales posibles.

Fuente: Curs Habilitats Expressives: Com expressar-nos amb el cos. Moraira (Alacant) 19/4/1997

TALLER N° 4

Me observo a sí mismo

Objetivo:

Celebrar compromisos para la buena convivencia a través de la reflexión de los malos comportamientos y actitudes adoptadas ante diferentes situaciones

Tiempo:

2 horas

Materiales:

Globo, cajita de cartulina, papel y lápiz.

Desarrollo:

Dinámica el espejo, dialogar sobre la dinámica realizada. Y la Convivencia diaria en el aula utilizando láminas y mediante preguntas inducidas como: ¿Qué te agrada de tus compañeros? ¿Qué actitudes te desagradan de tus compañeros? ¿Qué cosas imitarías de ellos y por qué? ¿Qué actitudes no imitarías de ellos?. El profesor deberá anotar en la pizarra todas las actitudes positivas y las negativas dando su criterio sobre aquellos actos, luego se da indicaciones a los estudiantes para que autoevalúen su comportamiento en forma individual y escriban en un papel aquellos malos actos en los que han adoptado actitudes negativas y las depositen en la caja de los secretos, posteriormente se dirigen al patio de la escuela y atan la cajita de los secretos a un globo, seguidamente sueltan el globo y observan cómo se alejan los malos comportamientos.

Evaluación: Al final se crea un compromiso para llevar mejor las relaciones entre compañeros y profesores.

Taller: N°4

Título del taller: Me observo a sí mismo

Objetivo: Celebrar compromisos para la buena Convivencia a través de la reflexión de los malos comportamientos y actitudes adoptadas ante diferentes situaciones.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Determinar que actitudes son adecuadas para una sana Convivencia	Tipos de actitudes	<ul style="list-style-type: none">*Dinámica el espejo*Conversar sobre la dinámica*Realizar comentario sobre la actitud de los compañeros.*Enlistar las actitudes positivas y negativas comentadas.*Cada estudiante debe hacer una autoevaluación sobre sus actitudes*Los estudiantes escriben en un papel las malas actitudes y luego colocar el papel en una cajita, que se atará a un globo para dejar que se pierda en las alturas.	Papel Lápiz Cajita de cartulina Globo	Celebrar compromisos para llevar mejor las relaciones entre compañeros y profesores.

ESTRATEGIA N° 5

Componentes afectivos

Objetivo: Utilizar el recurso material de audio para sensibilizar a los estudiantes.

Enseñanza mediante canción

LOS VALORES

Vengan a cantar

Con sinceridad

Vamos a crear un cuento de amor y paz.

Donde mi ciudad

Deje de llorar

Y no broten más infiernos y vanidad

Con la envidia de la gente

Mi ciudad se enferma más

Si miramos bien de frente el amor nos reinará

No sembremos más

Semillas de maldad

Vamos a cosechar un planeta de honestidad

En mi corazón

Tengo mucho amor

Para los demás que buscan amistad

Cuando la gente no tenga

Más maldad ni ambición

Nacerá un nuevo mundo de respeto y unión



Fuente: Libro del Ministerio de Educación
de Entorno Natural 2

TALLER N° 5

La ruleta de los valores y antivalores

Objetivo:

Diferenciar los valores de los antivalores a través de la observación de imágenes, canciones y vivencias propias.

Tiempo:

2 horas

Materiales:

Reproductor de DVD, ruleta, pliegos de cartulina, marcadores, goma

Desarrollo:

Escuchar canción “Los valores”, luego realizar un diálogo sobre el contenido de la canción, se presentan imágenes y escenas que permitan diferenciar los valores y antivalores, cuando los estudiantes hayan escuchado e interpretado su significado se les invita a jugar a la ruleta de los valores y anti valores, los estudiantes pasarán a jugar girando la ruleta y deberán explicar con sus palabras el significado del valor o anti valor que marque la plumilla de la ruleta, por cada antivalor que marque la ruleta se colocará una carita triste en la pizarra. Terminado el juego se entablará un diálogo sobre lo perjudicial que es practicar antivalores para la Convivencia Escolar y se incentivará a crear acuerdos.

Evaluación:

Se elabora una cartelera donde se encuentren los antivalores que no se deben practicar en clases y se firmará acuerdos de paz para la sana convivencia en el salón de clases

Taller: N°5**Título del taller:** La ruleta de los valores y antivalores**Objetivo:** Diferenciar los valores de los antivalores a través de la observación de imágenes, canciones y vivencias propias.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Diferenciar los valores de los antivalores como practicas perjudiciales para la sana convivencia	Valores y antivalores	Escuchar canción: “Los valores” Dialogar sobre el contenido de la canción. Presentar escenas en las que se esté practicando valores y antivalores. Mediante lluvia de ideas definir qué son los valores y antivalores Presentar ruleta de los valores y antivalores. Explicar el juego de la ruleta de los valores y antivalores e invitar a los estudiantes a jugar. Emitir criterio sobre lo dañino de practicar antivalores.	Cd Proyector o televisor Papelógrafo Ruleta Cartulinas Marcadores Hojas	Formar grupos y elaborar carteles donde se observen antivalores. Crear y firmar acuerdo de paz para la sana Convivencia del aula.

ESTRATEGIA N° 6

Ampliar la comprensión

Objetivo: Utilizar la lectura de pictograma como recurso para la enseñanza de valores.

!Como perros y gatos;

Hace mucho tiempo existía un  de nombre Dino, nadie de los  de la vecindad deseaba ser su amigo porque Dino era de gran tamaño y producía miedo.

Cierta mañana, cuando pasaba por la vía, se cruzó con una cuadrilla de  los mininos empezaron a correr, Dino se sintió solo y empezó a , al mirar esto, los  volvieron y preguntaron qué pasaba.

Dino les relató que no había podido tener amigos porque todos en la vecindad se atemorizaban por su tamaño, los  se unieron a él y jugaron, los  de la vecindad hicieron lo mismo. Desde ese instante, Dino fue feliz.



Fuente: Libro Ministerio de Educación Entorno Natural 2

Taller N ° 6

Conociendo a los demás

Objetivo:

Fortalecer el valor del respeto y aceptación a través del análisis de la lectura con la finalidad de mejorar la convivencia escolar.

Tiempo:

2 horas

Materiales:

CD, DVD, pliego de cartulina, marcadores y hojas de copia

Desarrollo:

Explicar sobre el tema a tratar en el taller, luego leer la lectura: “Como perros y gatos”, terminada la lectura inicia un diálogo mediante lluvia de ideas, durante el diálogo se guiará para descubrir la idea principal del tema que en este caso es Rufo ya que no es aceptado por lo que se cree o dicen de él sin conocerlo, se debe relacionar hechos con la vida diaria.

Luego de los comentarios se emitirá un consejo.

Evaluación:

Se ubican los asientos en forma de círculo y se entrega a cada estudiante una cajita cerrada donde habrá una pregunta, se indicará que la cajita se abrirá mediante turnos, se deberá leer la pregunta y luego contestarlas.

Se enlista algunas preguntas que podrían utilizarse. ¿Alguna vez te has sentido como Rufo?, ¿Por qué? ¿Qué situaciones te han alejado de tus compañeros?.

Taller: N°6

Título del taller: Conociendo a los demás

Objetivo: Fortalecer el valor del respeto y aceptación a través del análisis de la lectura con la finalidad de mejorar la Convivencia Escolar.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Acrecentar el valor del respeto entre compañeros	El respeto	Inducir a los estudiantes sobre el tema del taller. Entregar copias con lectura “Como Perros y gatos” Extraer mediante lluvia de ideas el tema principal de la lectura. Dirigir el tema al salón de clases y la Convivencia. Emitir consejos. Hacer un círculo y contestar preguntas.	Pliego de cartulina, marcadores y hojas de copia	Elaborar una cartelera y escribir en ella 10 acuerdos de respeto para procurar un ambiente de sano de Convivencia.

ESTRATEGIA N° 7

Aprendizaje en pares

Objetivo: Utilizar la dinámica como recurso recreativo para que el estudiante aprenda de forma lúdica en compañía de sus compañeros.



Fuente: Libro de Entorno Natural y Social

Dinámica: “El burro”

Enunciación:

Demostración de afecto

Fin:

Con cada gesto o palabra agradable se puede ayudar a los demás.

Participantes:

Grupos.

Desarrollo:

Se forma grupos de seis estudiantes uno de sus integrantes hará de “burro”, cada grupo recibe la misión de llevar al burro a una meta determinada lo más rápido posible, el burro avanza a cuatro patas; el burro avanzará solo si escucha buenas palabras, caricias o gestos amistosos, no se deberá coger al burro por los hombros

TALLER N° 8

Cosas que nos hacen bien

Objetivo:

Practicar acciones que permiten que la autoestima de un individuo crezca y le ayuden para ser mejor persona ante los demás.

Tiempo:

2 horas

Materiales:

Fomix, tijera, silicón líquido, marcadores

Desarrollo:

Dinámica: “El burro”.

Concluida la dinámica se diálogo sobre que le permitía al burro avanzar, preguntar ¿cómo nos sentimos cuando alguien nos da muestra de afecto como un abrazo?, ¿Cómo nos sentimos cuándo nos invitan a ser parte de algo?, explicar que ese sentirnos bien es la autoestima, dialogar sobre su significado.

Recalcar que en ocasiones hay cosas que nos afectan y hacen sentir mal, explicar que esto afecta el autoestima e impide socializarnos con los otros, se entregará una hoja en blanco a cada estudiante y se le indicará que esa hoja representará su autoestima, a continuación leerán una serie de situaciones que suelen suceder a diario, explicar que cada vez que se lea una frase deberán quitar un trozo de papel y que este trozo deberá ser del tamaño de la autoestima que este acontecimiento le haya quitado, al final el estudiante deberá decir “esto me afectó mucho”, “Esto me

afectó poco”, al terminar de leer las frases que afectan el autoestima. Se les pide a los estudiantes que construyan su autoestima juntando cada pedazo de las hojas mientras se leen las frases que fortalecen la autoestima.

Al terminar se pide a los estudiantes que comenten ¿Cuántos recuperaron su autoestima?, ¿Qué acontecimiento afectó más su autoestima?,¿Qué acontecimiento afectó menos su autoestima?,¿Qué acontecimiento le permitió que su autoestima se fortalezca?,¿Qué se puede hacer para ayudar a fomentar no solo nuestra autoestima sino también la de los demás?

Evaluación

Elaborar un dibujo en fomix y escribir una palabra motivadora para un compañero.

Taller: N°7

Título del taller: Cosas que nos hacen bien

Objetivo: Identificar las buenas acciones que permiten la autoestima para ayudar al estudiante.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Practicar acciones que permitan fomentar la autoestima propia y la de los demás.	La autoestima	Dinámica : “El burro” Dialogar sobre la dinámica. Realizar preguntas. ¿Qué es la autoestima? Mencionar situaciones que afectan y hacen sentir mal a las personas. Mencionar situaciones que afectan y hacen sentir mal a las personas. Realizar juego para reconstruir simbólicamente la autoestima	Fomix Tijera Silicón Líquido Marcadores	Elaborar un dibujo en fomix y escribir una palabra motivadora para un compañero.

ESTRATEGIA N° 8

Aprendizaje en pares

Objetivo: Utilizar la dinámica como recurso recreativo para que el estudiante aprenda de forma lúdica en compañía de sus compañeros

EL CIEGO Y EL LAZARILLO



Fuente: Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa"

Enunciación:

Guiar a un compañero con los ojos cubiertos aparentando que es no vidente

Fin:

Demostrar solidaridad a otros que necesitan de nuestra ayuda.

Participantes:

Parejas

Desarrollo:

Participan una pareja de estudiantes por grupo, uno de los dos escogidos hará de Lazarillo y otro de ciego, el lazarillo guiará al ciego de los hombros o tomado de la mano para que pueda caminar por el salón de clases.

Fuente: Gazte fórum

Taller N ° 8

La convivencia

Objetivo:

Reconocer acciones que deben practicarse para una Convivencia Escolar armónica.

Tiempo:

2 horas

Materiales:

Láminas, cartulina, revistas, periódicos, goma, tijera, pliegos de cartulina.

Desarrollo:

Dinámica: “El ciego y el lazarillo”.

Conversar sobre la dinámica, el diálogo debe dirigirse hacia la buena acción que se realizó durante esta dinámica, presentación de imágenes que permitan descubrir acciones que favorecen la Convivencia Escolar, realizar comentario sobre cada imagen, relacionar las imágenes con la práctica diaria, emitir opiniones mediante lluvia de ideas porque es primordial practicar valores en la escuela con los miembros de la comunidad educativa.

Evaluación:

Se forma tres grupos de trabajo, se entrega revistas y periódicos en desuso para que puedan elaborar un collage que exprese todas aquellas acciones que ayudan a fortalecer la Convivencia Escolar

Taller: N°8

Título del taller: La convivencia

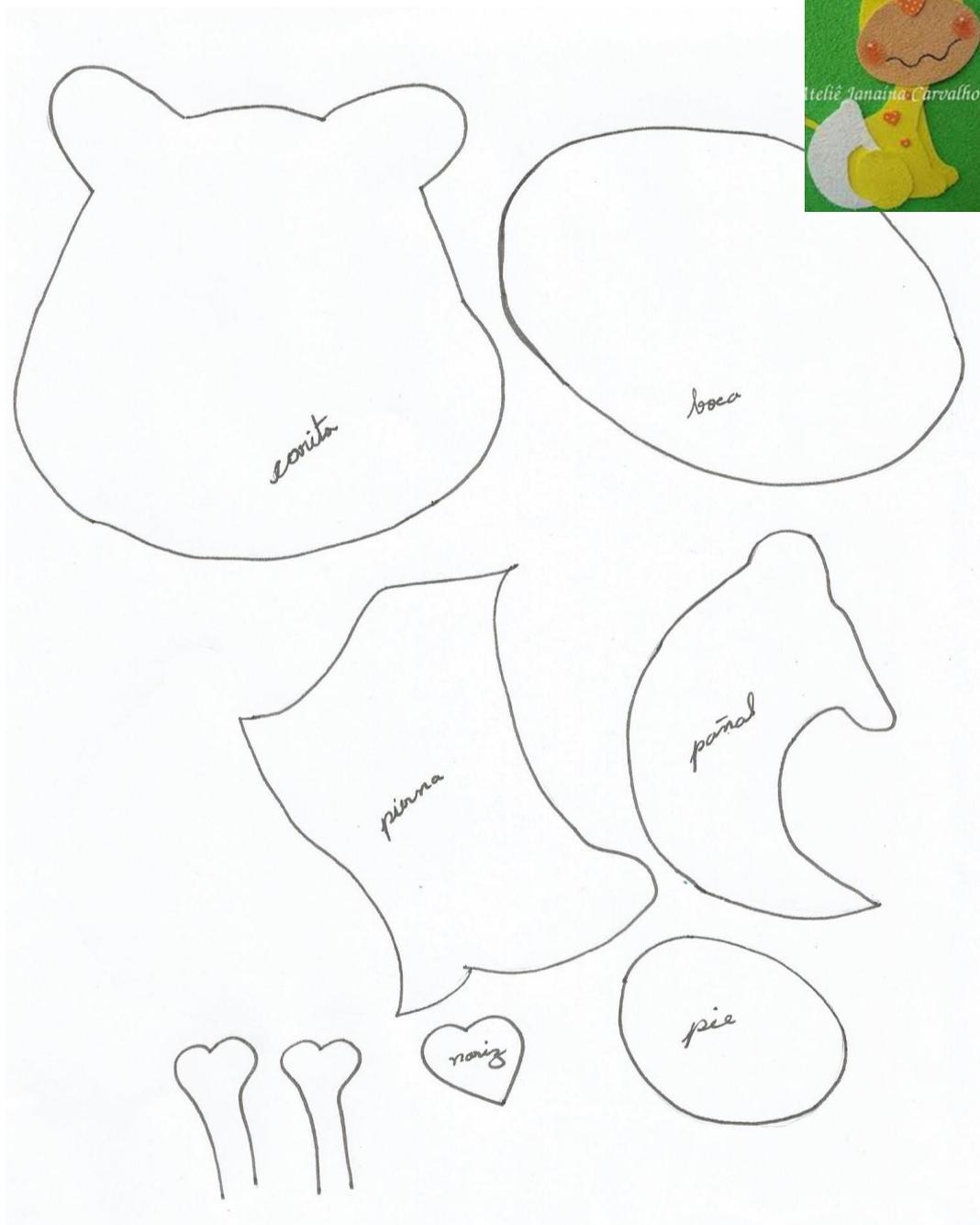
Objetivo: Reconocer acciones que deben practicarse para una Convivencia Escolar armónica

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Determinar actividades que permiten poner en práctica valores para una Convivencia armónica	La convivencia	Dinámica. “El ciego y el lazarillo” Dialogar sobre la dinámica. Presentar diapositivas con imágenes que permiten descubrir acciones que favorecen la Convivencia Escolar. Relacionar las imágenes con la vivencia diaria. Emitir un juicio valorativo del porqué es bueno que se practiquen valores en la escuela con sus integrantes.	Láminas Revistas, periódicos, goma, tijeras, pliegos de cartulina.	Elaborar un collage que exprese todas aquellas acciones que ayudan a fortalecer la Convivencia Escolar.

ESTRATEGIA N° 9

De apoyo

Objetivo: Mediante esta estrategia se pretende que los estudiantes logren mantener y establecer el orden, la motivación, y manejar el tiempo en forma efectiva mediante la elaboración de manualidad en fomix.



TALLER N° 9

Conviviendo con los demás

Objetivo:

Establecer normas de convivencia en el salón de clases durante la elaboración de manualidad con los niños primer año de Educación Básica.

Material:

Fomix, tijera, silicón líquido, patrones, aula de Grado Cuatro

Tiempo:

2 horas

Desarrollo:

Se pide autorización del director para obtener permiso y socializar con los estudiantes de primero.

Los estudiantes de Grado Cuatro deben adecuar el aula para sus invitados especiales, anteriormente deben haber marcado los patrones en el fomix, para que los niños más pequeños solo tengan que recortar. Se invita a pasar a los estudiantes con la ayuda de la profesora se cuenta una pequeña historia sobre una “jirafa bebe” , se dialoga sobre lo escuchado y su personaje, se explica el trabajo y los estudiantes de Grado Cuatro inician repartiendo los materiales que se utilizarán para la elaboración de la manualidad, durante la elaboración del mismo deberán mantener el orden en el aula y estar atentos ante cualquier dificultad que presente cada estudiante de primero.

Deben recordar siempre que su objetivo es mantener un ambiente de paz, tranquilidad y armonía.

Evaluación:

Los estudiantes deben expresar como se sintieron con los más pequeños, reconocer y mencionar qué valores fueron practicados en la actividad, si lograron mantener el orden dentro de aula qué cosas podrían mejorarse para la sana Convivencia con los demás o qué puede o deben realizarse para que exista en los salones de clases orden y Convivencia armónica

Taller: N°9

Título del taller: Conviviendo con los demás

Objetivo: Establecer normas de convivencia en el salón de clases durante la elaboración de manualidades en foamix con los niños primer año de Educación Básica

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Establecer normas de Convivencia en trabajo de manualidades, dirigido por los estudiantes de Grado Cuatro donde se practique valores como el orden y la solidaridad	Normas de convivencia	Se pide autorización para invitar al Primer Año de Básico. Los estudiantes de Grado Cuatro preparan el aula para sus invitados Se dan palabras de introducción al trabajo Se entrega material para la elaboración de la manualidad. Los estudiantes de Grado Cuarto procuran mantener el orden y brindar ayuda a los estudiantes que presentan dificultad para el desarrollo de la actividad.	Fomix Tijeras Silicón líquido Marcadores	Expresar como se sintieron con los más pequeños, reconocer y mencionar que valores fueron practicados en la actividad.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS	5.1.1 INSTITUCIONAL Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” ubicada en el cantón Libertad, provincia de Santa Elena
	5.1.2 HUMANOS Tutor, investigador, docente, directivos, representantes legales y estudiantes
	5,1.3 MATERIALES Computadora, impresora, tinta de impresora, resma de hojas, cámara fotográfica, anillado, libros de consulta, internet, cuestionarios.
	5.1.4 ECONÓMICO \$ 300.00 APORTE DE LA INVESTIGADORA

Cuadro # 12

Elaborado por Tomalá Tomalá Silvia

	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UN	TOTAL
5.2 MATERIALES	- Impresiones	6	5.00	30.00
	- Copias	60	0.02	1.20
	- Cd	3	1.00	3.00
	- Hojas A4	2	4.00	8.00
	- Esferos	4	0.35	1.40
	- Marcador acrílico	1	0.65	0.65
	- Cartuchos de tinta	2	14.00	28.00
	- Anillados	6	1.20	7.20
	- Fomi	5	1.20	7.20
		TOTAL		

	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UN	TOTAL
5.3 TECNOLÓGICO	- Laptop	1	600.00	600.00
	- Impresora	1	150.00	150.00
	- Pen drive	1	15.00	15.00
		TOTAL		

Cuadro # 13

Elaborado por Tomalá Tomalá Silvia

5.4 TOTAL DE INVERSIÓN

Aporte del investigador	\$ 300.00
Recursos materiales	\$ 86.65
Recurso tecnológico	\$ 765.00
TOTAL	\$ 1 151.6

5.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES/SEMANAS	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Socialización tutor de trabajo de titulación	x	x																										
2	Elaboración de trabajo de titulación					x	x																						
3	Elaboración del capítulo I									x	X																		
4	Elaboración del capítulo II																												
5	Investigación de campo										x	x																	
6	Aplicación de encuesta													x	x														
7	Análisis y ponderación de resultados														x	x	x												
8	Elaboración del III capítulo																	x	x	x									
9	Elaboración del IV y V capítulo																					x	x	x					
10	Revisión del borrador del trabajo de titulación																									x			
11	Presentación del segundo borrador de trabajo de titulación																									x	X		
12	Presentación a Consejo académico de trabajo de titulación																										x	x	
13	Resultado de aprobación de trabajo de titulación																												X

Cuadro # 14

Elaborado por Tomalá Tomalá Silvia

5. 6.- Bibliografía

Barberá Castillo Isabel Alejandra (2012) Una estrategia innovadora par la integración de valores en el aula.

Burítica Wilson Bolívar (2012) Aportes didácticos para la promoción de los valores en las aulas escolares.

Caballero, M, J (2010) Convivencia Escolar – Un estudio sobre buenas practicas.

Enríquez Olvera Angélica (2012) Ética y Valores.

De Groot Carolina (2013) La convivencia de Raúl y Billie.

Desco Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo (2012) Estrategias metodológicas para la construcción de una cultura de paz en el aula.

Díaz agudo, M.J (2008).Mejora de la convivencia en las aulas a través de la prevención de los conflictos.

España Ministerio de Educación (2011) Convivencia – Premios a las buenas practicas.

Fernández (2010) Estrategias y prácticas educativas eficaces para la inclusión educativa.

García Cázares Aura Elizabeth, XimenezLeuviah (2010) volumen 2 de Etica y valores.

Kliksberg Bernardo (2010) Más Ética, más desarrollo.

Krishnamurti Jiddu tradutora Planas Arruti María Nieves (2012) Relacionarse: con el mundo, uno mismo y los demás.

Leiva Olivencia Juan José (2011) Convivencia y Educación Intercultural: análisis y propuestas pedagógicas.

Marina José Antonio (2010) Aprender a convivir Ariel Arte y Patrimonio.

Merma Molina Gladys (2012) Convivencia en educación: problemas y soluciones: perspectiva europea y latinoamericana.

Morales Luis Benites (2011) Convivencia Escolar y calidad educativa, Escuela profesional de Psicología.

Poded Espinoza, Nacho (2011) Convivencia Democrática e Inclusión Social.

Programa Nacional de Convivencia en Centros Educativos (2011) Convivir Guías para la Formulación de la Convivencia en el Centro Educativo.

Torrego Juan Carlos (2012) La ayuda entre iguales para mejorar convivencia escolar: manual para la formación.

Valladolid (2010) Convivencia Intercultural.

LINK DE INTERNET

[http://www.mineduc.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803.](http://www.mineduc.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803)

[http://cnae.edu.ec/index.php/estudiantes/convivencia-escolar-y-disciplina.](http://cnae.edu.ec/index.php/estudiantes/convivencia-escolar-y-disciplina)

[http://books.google.com.ec/books?id=RXXQcQAACAAJ&dq=libro+de+cuentos+en+valores.](http://books.google.com.ec/books?id=RXXQcQAACAAJ&dq=libro+de+cuentos+en+valores)

[http://www.google.cnae.edu.ec/index.php/estudiantes/convivencia-escolar-y-disciplina.](http://www.google.cnae.edu.ec/index.php/estudiantes/convivencia-escolar-y-disciplina)

www.educagenero.org/Convivencia%20Escolar/conviven.pdf

<http://www.gregory-construyendolaconvivencia.blogspot.com//una-definicionde->

www.alcantara-alicante.cl/convivencia-escolar/definicion-de-convivencia

[http://www.educar.ec/noticias/comportamiento.html.](http://www.educar.ec/noticias/comportamiento.html)

<http://www.rieoei.org/index.php>

<http://revista-iberoamericana.pitt.edu/ojs/index.php/Iberoamericana>

Biblioteca virtual UPSE

[http:// upse.ebib.com/patrón/FullRecord.aspx?p=1121458](http://upse.ebib.com/patrón/FullRecord.aspx?p=1121458)

<http:// upse.ebib.com/patrón/FullRecord.aspx?p=995182>

<http:// upse.ebib.com/patrón/FullRecord.aspx?p=784631>

http://www.ecured.cu/index.php/Normas_del_comportamiento_social

ANEXOS

ANEXO 1 : ENTREVISTA REALIZADA A DIRECTIVO DEL PLANTEL



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA REALIZADA A DIRECTIVO

Nombre: Carlos Bazán Bejeguen

TEMA: LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO CUATRO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN.

1.- ¿Cree Ud., que en la actualidad los estudiantes adoptan un comportamiento de acuerdo a su entorno?

Los años que llevo como docente me han permitido observar a muchos estudiantes, ahora en el cargo de Director me siento un consejero.

En la actualidad el comportamiento de los estudiantes puede darse por distinta índole, empezando desde el círculo familiar, y terminando con las influencias en sus círculos sociales, notablemente se puede escuchar que muchos educandos cambian su comportamiento desde que empiezan a institucionalizarse, unos realizan un cambio positivo, pero otros hacen todo lo contrario y empiezan a cambiar su conducta en la influencia del entorno si causa un cambio en el comportamiento de los estudiantes, es aquí donde la institución, empieza a tratar de contrarrestar esta situación, donde buscamos espacios para crear un ambiente agradable de paz, sabiendo que el sector donde está establecida la escuela es de un riesgo considerado porque hay la existencia de ciertas pandillas.

2.- ¿Cree Ud. que la ausencia de práctica de valores humanos en casa forjan un comportamiento agresivo en el estudiante?

Los padres son los primeros en enseñar valores a sus hijos desde la casa, el momento donde nos encontramos ante un padre abusivo y violento que maltrata física y verbalmente a la madre, ante sus propios hijos, creará en ellos sentimientos de impulsividad y violencia por lo que están viviendo, es aquí donde surge el cambio de comportamiento del estudiante y lleva esta conducta a la escuela.

3.- ¿Existe en la Institución buena Convivencia Escolar?

Al referirse a Convivencia Escolar nos incluye a todos como miembros de la institución, En cuanto al personal docente y de servicio se lleva una buena relación laboral, basada en la solidaridad, el respeto y la igualdad como personas ante que como profesionales, en cuanto al personal docente y estudiantes, se busca mantener una adecuada comunicación entre ambas partes.

4.- ¿Está Ud. De acuerdo en que se fomente una buena Convivencia Escolar?

Si, nosotros como institución abrimos las puertas a la juventud que trae consigo ideas nuevas que nos ayuden a mejorar nuestros planes trazados para el año lectivo y fomentar los lazos entre los miembros de la comunidad educativa nos permitirá mejorar nuestra Convivencia.

5.- ¿Cree que se podría aplicar un Manual de Estrategias Metodológicas para mejorar la Convivencia Escolar y el comportamiento de los estudiantes?

Si, las estrategias nuevas siempre estaremos dispuestos a llevarlas a la práctica y si es para ayudar y mejorar la calidad educativa del estudiante con mucha más razón.

ANEXO 2. ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTE.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTE

TEMA: LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO CUATRO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN.

1.- ¿Los estudiantes cumplen con las reglas establecidas dentro del salón de clases?

No siempre se logra en su totalidad hacer que el estudiante acate las reglas establecidas dentro del salón de clases, siempre existe estudiantes que rompen las reglas y procuran el desorden.

2.- ¿Qué métodos utiliza para procurar el cumplimiento de las reglas?

Siempre se les llama la atención y en casos extremos se los lleva a la dirección.

3.- ¿Cree usted que el comportamiento de ciertos estudiantes influye en otros?

Efectivamente, muchos de los estudiantes imitan los mismos comportamientos que varios de sus compañeros.

4.- ¿Estaría de acuerdo en que se apliquen estrategias para mejorar la Convivencia Escolar y el comportamiento de los niños en su grado?

Si totalmente de acuerdo, porque mediante esto se podrá mejorar la conducta de los estudiantes y se mantendrá un buen ambiente con vivencial.

ANEXO N 3. ANÁLISIS FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El Estado Ecuatoriano como un estado libre y soberano cuenta con leyes que amparan a todos sus gobernados, las misma que abalan cada uno de sus derechos como parte de la sociedad

Es así que la **Constitución de la República** en parte del artículo 27 dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos,... [...] impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz;”.

La Constitución establece que la educación debe darse bajo parámetros de respeto, tolerancia, aceptación y práctica de valores que conlleven a una vida pacífica, con un ambiente positivo, donde cada estudiante pueda sentir la aceptación de los demás, donde se forje cada día un mañana mejor que permita vivir bajo un ambiente escolar predominado por la paz.

Atendiendo al Régimen del Buen Vivir presentado en el artículo 347 en su literal 2 hace referencia en que cada establecimiento educativo coexista áreas que permitan la libre práctica de derechos, espacios que sean netamente democráticos que admitan la libre expresión y comunicación entre sus miembros para una sana convivencia, por ende estos centros de formación deben generar lugares que fomenten en los estudiantes su participación democrática bajo normas de responsabilidad y cumplimiento de deberes, espacios que logren elevar en ellos el

espíritu pacífico y justo, que den como resultado una convivencia positiva y pacífica.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural en parte del literal i artículo 2, sobre Educación en valores establece a la educación como la base de la transferencia y ejercicio de valores que impulsen la autonomía personal y el acato por sus derechos y el derecho de los demás, eliminando así toda forma de discriminación.

En este artículo el Ministerio de Educación pone de manifiesto la práctica de valores que debe prevalecer en los salones de clases, aquellos requerimientos primordiales para el sustento de las buenas relaciones dentro de la institución educativa, valores que le permitan al educando ejercer sus derechos y los de los demás, acciones que le enseñan a ser responsable y forjar un mañana mejor.

Contemplando parte del literal n. sobre Comunidad de aprendizaje donde manifiesta que entre sus conceptos la educación tiene :“ aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo [...] e intercambio de aprendizajes y saberes”.

El salón de clases está determinado como el espacio comunicativo entre docentes y estudiantes, un ambiente donde se da con naturalidad el aprendizaje de una u

otra forma, donde el dialogo es un requisito primordial para el intercambio de enseñanzas-aprendizaje.

En su literal **kk, de la L.O.E.I.** ostenta sobre Convivencia armónica que “La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa;”

Los centros educativos tienen la obligación de elaborar el Código de Convivencia que involucren a todos los miembros de la comunidad educativa, acuerdos tanto para estudiante, padres de familia, profesores y personal administrativo, los mismo que estén ligado bajo normas llevadas a consenso de la institución en general, permitiendo así el ejercicio positivo de su función.

En el artículo 3 literal a indica que es un fin del Estado “El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, [...] el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria”;

Uno de los fines de la educación es lograr el desarrollo de la personalidad del estudiante, que el estudiante, logre contestarse preguntas como: ¿Quién soy?, ¿Cómo soy?, ¿Cómo debo tratar a los demás?, contribuyendo así a una sociedad justa, formando individuos que amen la paz y sean un ente respetuosos ante la humanidad que aporten ideas en la resolución de conflictos y ayuden a la

búsqueda de soluciones pacíficas ante dificultades y adversidades existentes, que les permitan velar por el bienestar de los más necesitados.

Al revisar las obligaciones del Estado en su artículo 6 declara: “Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica”.

Entre las obligaciones que el estado tiene con la educación, está el garantizar que las instituciones sean espacios seguros y de sana convivencia, espacios recreativos donde se practique valores y se ejerzan los derechos, de toda la comunidad educativa.

Atendiendo el artículo 11 de las obligaciones de los docentes literal e, relata que los docentes deben: “Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos”.

Mediante este artículo se establece en forma prioritaria que los y las estudiantes tienen el derecho de ser respetado, pueden expresar sus opiniones libremente cuidando de no afectar las relaciones personales entre los mismos, cuyo principal precursor de respeto debe ser el docente.

En el literal f está prescrito que el docente debe: “Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa”. El docente es el encargado de velar por la pasividad dentro del salón de clases, debe

guiar a los estudiantes a la reflexión en caso de presentarse irrespeto hacia los demás, mostrándose como un ejemplo a seguir para sus educandos.

En el artículo 7 se encuentra establecido las obligaciones que los representantes legales deben cumplir con la institución, explicando así en el literal e, que deben: “Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas”. Los representantes legales están en el deber de respetar y cumplir con las normas de convivencias que tiene la institución donde se educa su hijo (a), deben llevar al cumplimiento los reglamentos y procurar en sus representados la práctica de las normas de convivencia que contemple dicho Manual del establecimiento.

Revisando el capítulo sexto de los Derechos y Obligaciones de la Comunidad Educativa consta como parte del artículo 15 que: “La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, [...], compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio”.

En este artículo se menciona a cada miembro que forma parte de la comunidad educativa, personas que con su apoyo procuraran el bienestar común, cada uno deberá cumplir con sus obligaciones y hará prevalecer sus derechos bajo el marco de respeto hacia los demás, deberán ser la fortaleza con la que pueda contar la institución para su avance.

5.- ¿Luego de una discusión entre compañeros el docente aplica algún método que les ayude a reflexionar sobre su actitud?

SI ()

NO ()

A VECES ()

6.- ¿Te gustaría participar en actividades que fomenten las buenas relaciones entre compañeros y profesores?

SI ()

NO ()

A VECES ()

5.- ¿La resolución de conflictos dentro de la institución se dan bajo el respeto?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Su representado demuestra cortesía hacia los demás en casa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Se deben aplicar estrategias que ayuden a mejorar la Convivencia Escolar y el comportamiento de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

ANEXO N: 6 Cronograma de Talleres dirigidos a estudiantes

Talleres	Responsable	Tutora	Fecha	Evaluación	Logro			
Taller N° 1 Descubriendo valores	Silvia Tomalá	Msc.Zoila Ochoa	Diciembre	Fomentar valores como la amistad y solidaridad importantes para la convivencia dentro de la institución	Más compañerismo en las horas de receso.			
			1			2	3	4
			X					
Taller N° 2 Contextos reales	Silvia Tomalá	Msc.Zoila Ochoa	Diciembre	Inferir sobre actitudes negativas que pueden ocasionar la toma de decisiones negativas	Aceptación y responsabilidad de sus propios actos			
			1			2	3	4
						x		
Taller N° 3 La familia solidaria	Silvia Tomalá	Msc.Zoila Ochoa	Diciembre	Interiorizar el sentido de la solidaridad como parte de una buena convivencia	Más compañerismo en clases			
			1			2	3	4
							X	
Taller N° 4 Me observo así mismo	Silvia Tomalá	Msc.Zoila Ochoa	Diciembre	Diferenciar buenos y malos comportamientos permitiendo crear compromisos de paz	Cambio de actitudes entre compañeros y profesor			
			1			2	3	4
								x
Taller N° 5 La ruleta de los valores y antivalores	Silvia Tomalá	Msc.Zoila Ochoa	Enero	Reconocer los antivalores como parte destructiva de una sana convivencia	Avances de cambio del comportamiento de los estudiantes en el aula			
			1			2	3	4
			X					
Taller N° 6 Conociendo a los demás	Silvia Tomalá	Msc.Zoila Ochoa	Enero	Analizar criterios con respecto a la forma de ser comportarse de sus compañeros	Respeto y aceptación hacia los demás compañeros			
			1			2	3	4
						x		
Taller N ° 7 Cosas que nos hacen mal	Silvia Tomalá	Msc.Zoila Ochoa	Enero	Desechar simbólicamente situaciones que bajaron el auto estima y construirla valorándose como un ser único y especial	Respeto y aceptación hacia los demás compañeros			
			1			2	3	4
							x	
Taller N ° 8 La convivencia	Silvia Tomalá	Msc.Zoila Ochoa	Enero	La práctica de buenas acciones que favorezcan la Convivencia pacífica	Respeto por las reglas establecidas en clase			
			1			2	3	4
								X
Taller N ° 9 Conviviendo con los demás	Silvia Tomalá	Msc.Zoila Ochoa	Febrero	Establecer normas de convivencia con estudiantes de otro grado siendo los estudiantes de Grado Cuatro los anfitriones	Practica de normas y reglas para la convivencia			
			1			2	3	4
			x					

ANEXO N° 7 FOTOGRAFÍAS

FOTO # 1 Aplicación de la encuesta a los estudiantes de Grado Cuatro



FOTO # 2 Entrevista realizada realizada a la docente Mercy Yagual.



FOTO # 3 Desarrollo del taller “Me observo a sí mismo”



Foto # 4 Preparación para el taller Conviviendo con los demás.



FOTO # 5 Desarrollo del taller con niños de Grado Uno.



FOTOS # 6 Finalización de talleres



ANEXO N° 8 DESIGNACIÓN DE TUTOR

REPUBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-706-M

La Libertad, octubre 22 de 2014

PARA: TOMALÁ TOMALÁ SILVIA MARIANELA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-007-2014 en sesión ordinaria del 11 de marzo del año en curso, **RESUELVE** designar como nuevo **TUTORA** del tema de trabajo de titulación LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO CUATRO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014, a la **MSC. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ**.

Atentamente,

Dra. Nelly Panchana Rodríguez

DECANA



NPR/lq

**ANEXO N° 9 AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA
PARA DESARROLLAR PROPUESTA DE TESIS**



**ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"ABDON CALDERÓN GARAICOA"**
FUNDADA EL 03 DE JUNIO DE 1980
LA LIBERTAD - ECUADOR



La Libertad, 5 de marzo de 2014

Señora

Lic. Esperanza Montenegro

Directora de la Carrera de Educación Básica

Ciudad.

De mis consideraciones

Me es grato dirigirme a Ud. para dar a conocer lo siguiente, A petición escrita de la estudiante Srta. SILVIA MARIANELA TOMALA TOMALA de la Facultad de Ciencias de la Educación carrera de Educación básica, se resuelve dar repuesta favorable al oficio presentado para realizar la propuesta de tesis en este establecimiento educativo previo la obtención del título de Licenciada en Educación básica.

Por la atención que se dé a la presente me suscribo de usted.

Atentamente




Lic. Carlos Bazán Bejegen. Mg.

Administrador Educativo

ANEXO 10: SOLICITUD PARA REALIZAR ENCUESTAS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE EL PROYECTO.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
AÑO 2013 - 2014**



La libertad, febrero del 2014

Lic. Carlos Bazán Bejegen

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARICOA"

Presente.-

De mi consideración:

Saludos fraternos sean emitidos a usted y a su distinguido cuerpo docente en la labor encomendada.

Yo, Silvia Marianela Tomalá Tomalá, portador de la Cédula de Ciudadanía N° 0921989760, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito a Ud. encarecidamente me conceda el permiso respectivo para poder realizar las respectivas encuestas a Padres de Familias, Estudiantes y Docente encargado del grado Cuatro, sobre mi proyecto de tesis tema : "La convivencia Escolar y su incidencia en el comportamiento", con la finalidad de recopilar datos verídicos que le darán seriedad al trabajo que realizare en su prestigiosa Institución.

Esperando respuesta positiva a lo solicitado, me suscribo.

Atentamente

C.I. 0921989760



07 / 02 / 2014
15 h 37

ANEXO 11 DENOMINACIÓN DE LA ESCUELA.



RESOLUCIÓN No. 0079-LEE-RDPR-DP-2013

LA DIRECTORA DEL DISTRITO EDUCATIVO INTERCULTURAL Y BILINGÜE
SANTA ELENA-LA LIBERTAD-SALINAS

CONSIDERANDO:

- Que,** visto el Oficio S/N, del 04/03/2013, suscrito por el Lic. Carlos Bazán Bejeguen, Director del Centro de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa" solicita cambio de denominación del plantel a Escuela de Educación Básica.
- Que,** el Acuerdo Ministerial No. 407-12 del 10 de septiembre de 2012, suscrito por la Dra. Gloria Vidal Illingworth, Ministra de Educación; en ese entonces, en estricto apego a lo estipulado en el Art. 39 y, a la Décima Tercera Disposición Transitoria, Inciso II del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, dispone se realice el cambio de denominación de los establecimientos educativos, que hasta la presente fecha han venido utilizando adjetivos como "experimental" o "mixtos", "instituto técnico" o "instituto tecnológico", "de señoritas" o "de varones", u otros que no consten en la normativa legal vigente, por:
- 1.- Centro de Educación Inicial.
 - 2.- Escuela de Educación Básica.
 - 3.- Colegio de Bachillerato.
 - 4.- Unidades Educativas.
- Que,** para el efecto, el Lic. Carlos Bazán Bejeguen, presenta **El Acuerdo No. 0007**, del 08/03/2010, suscrito por el Lic. Justo Díaz Holguín, Director Provincial de Educación de Santa Elena; **Resolución No. 29**, del 03/06/1980, firmado por la Lcda. Olga Aguilar de Garcés, Directora Provincial de Educación del Guayas; **Resolución No. 0000224**, del 15/11/2010, emitido por la Dra. Mónica Franco Pombo y el Lic. Pablo Carabeta Muñoz, Subsecretaría Regional de Educación del Litoral y Jefe División Regional de Planeamiento, respectivamente; **en los que se acredita crear a partir del año lectivo 2009-2010, el Primer Año Básico "Abdón Calderón Garaicoa"; fundar y organizar un nuevo plantel de educación primaria fiscal con la denominación "Abdón Calderón"; registro de funcionamiento a partir del año lectivo 2010-2011, de los centros de educación básica, en el que se detalla "Abdón Calderón Garaicoa", progresivamente con octavo año.**
- Que,** los Art. 27, 39 y 108 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural exponen con total claridad la normativa de las denominaciones para las Instituciones Educativas, según el nivel de educación que ofrecen; en consecuencia, sí procede el cambio de denominación del Centro de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa" por Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa".



Distrito Educativo Intercultural y Bilingüe
Santa Elena - La Libertad - Salinas
División Distrital de Planificación

Que, el plantel solicitante, registra código AMIE 24H00241 y pertenece al Distrito Educativo Intercultural y Bilingüe "La Libertad - Salinas", según Acuerdo 101-12 del 25/enero/2012, emitido por la Dra. Gloria Vidal Illingworth, en calidad de Ministra de Educación.

EN USO de las atribuciones legales constantes en el Art. 109 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en concordancia con lo tipificado en el Art. 42, numeral 3), literal u) del Acuerdo Ministerial No. 020-12 del 25 de enero del 2012, suscrito por la Ex-Ministra de Educación; y, con lo dispuesto en los Artículos 4 y 5 del Acuerdo Ministerial 407 del 10/septiembre/2012, suscrito por la misma Autoridad.

RESUELVE:

ARTÍCULO 1: CAMBIAR la denominación del Centro de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa" por ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA", ubicada en el Barrio Manabí del Cantón La Libertad, código AMIE 24H00241, con funcionamiento de los subniveles de **Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior, de Sostenimiento Fiscal.**

ARTÍCULO 2: INFORMAR a las instancias administrativas y técnicas sobre el cambio de denominación para los registros estadísticos nacionales, zonales y distritales.

Comuníquese, en Santa Elena, a los veintiséis días del mes de junio del año dos mil trece.


Psic. Lorena Espinales de Santos

DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN SANTA ELENA-LA LIBERTAD-SALINAS

RDPR. /

ANEXO 12 MODIFICACIÓN DEL TEMA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-494-M

La Libertad, agosto 11 de 2014

PARA: TOMALÁ TOMALÁ SILVIA MARIANELA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: TUTORES DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-018-2014 en sesión ordinaria del 17 de julio del año en curso, **RESUELVE** aprobar la modificación del tema de trabajo de titulación:

TEMA APROBADO

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO CUATRO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARICOA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014

Atentamente,


Dra. Nelly Pachana Rodríguez

DECANA

NPR/lq



ANEXO N° 13 INFORME DEL SISTEMA DE ANTIPLAGIO URKUN

La Libertad, 27 de julio del 2014

Dra. Nelly Panchana
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Ciudad.

Yo, Lcda. Zoila Ochoa Sánchez Msc., en calidad de Tutora de la egresada SILVIA MARIANELA TOMALÁ TOMALÁ, cédula de identidad # 0921989760, con el tema de Tesis "LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO CUATRO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAIKOA" CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014", notifico que el presente trabajo de investigación previa a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica ha pasado y ha sido verificado por el sistema de antiplagio URKUND en su Capítulo II y Capítulo IV obteniendo en conjunto el 1%, por lo tanto declaro que la egresada cumple con los requisitos para sustentar su trabajo

Rank	Path/Filename
1	capitulo 4 Manual latinez entregado urkund.docx
2	CAPITULO II Mariela Eiza.docx
3	MARISELA 9 DE JULIO 11.docx
4	SEGUNDA PARTE LIC. RITA LARA.docx
5	TESIS DE MAESTRIA EN EDUCACION PARVULARIA.docx
6	EUSAYO SEGUIMIENTO.docx
Alternative sources	
7	investigacion hisssssssssss 11.docx
8	TESIS DE GRADO DE BELLA PATRICIA MIAN CUSME PEÑORIE.docx
9	TESIS PATRICIA MIAN SU FOTOS.docx
10	TESIS DE GRADO DE BELLA PATRICIA MIAN CUSME PEÑORIE-2.pdf
Sources not used	

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente

Lcda. Zoila Ochoa Sánchez
Tutora

ANEXO 14 CERTIFICADO DE GRAMATOLOGÍA

Lcdo. Hernán Álvarez Hungría
Docente
Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialización: Literatura y Español

La Libertad, 24 de octubre del 2014

CERTIFICACIÓN

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungría, Docente LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciada de la egresada TOMALÁ TOMALÁ SILVIA MARIANELA C.# 092198976-0 con tema "LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO CUATRO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.", en calidad de Gramatólogo.

Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación a la egresada, para trámites pertinente.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente


Lcdo. Hernán Álvarez Hungría

C.I.# 0909648495

Registro Senescyt # 1006-06-700173

ADJUNTO REGISTRO SENESCYT

