



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANTONIO ISSA YAZBEK”, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

JAIME DANIEL POZO POZO

TUTOR:

MSc. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANTONIO ISSA YAZBEK”, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

JAIME DANIEL POZO POZO

TUTOR:

MSc. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2015

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANTONIO ISSA YAZBEK”, PARROQUIA COLONCHE , CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015”, elaborado por JAIME DANIEL POZO POZO, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

MSc. Yuri Ruiz Rabasco

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Pozo Pozo Jaime Daniel con Cédula de Identidad N°. 092667298-1, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación “Herramientas tecnológicas y su influencia en el rendimiento académico en el Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de Octavo Año de la Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek”, Parroquia Colonche , Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2014-2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Jaime Pozo Pozo

092667298-1

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro S. MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

MSc. Yuri Ruiz Rabasco
PROFESOR - TUTOR

Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo MSc
PROFESOR - ESPECIALISTA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis padres por ser mis Guías y fortalezas en momentos de prosperidad como también en tiempos difíciles. A mis hermanos que siempre creyeron en mí, brindándome esos ejemplos de vida; siendo mis apoyos fundamentales en cada momento para seguir superándome día a día, para ellos está dirigido con todo mi esfuerzo porque sin ellos no hubiese podido lograr llegar hasta lo que soy.

Jaime Pozo

AGRADECIMIENTO

Expreso mis sinceros agradecimientos a mis padres: Ruperto Pozo y Mercy Pozo quienes con su humildad me llenaron de amor, deseando con anhelo buscar un camino que ellos me la heredaron y que aspiro dejar a mis hijos, como es la educación primero que la aprendí en su hogar.

A Dios por prestarme vida, salud y sabiduría que he aprovechado para ser una persona de buenos principios.

También agradezco a todos mis profesores que hasta la actualidad han dado su aportación con su granito de arena, brindándome ese ejemplo de educación y superación a cada uno de sus educandos.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, por contar con docentes de calidad, impartíendome toda una enseñanza y cumplir este sueño tan anhelado, innovando conocimientos y ser capaces de enfrentar nuevos retos.

Mi agradecimiento eterno para todos ellos.

Jaime Pozo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	
CONTRAPORTADA	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	6
1.2.2. Análisis Crítico.	9
1.2.2.1. Árbol de Problema.	10
1.2.3. Prognosis.....	10
1.2.4. Formulación del problema.	11

1.2.5. Preguntas directrices	11
1.2.6. Delimitación del Objeto de Estudio.	12
1.3. Justificación.....	12
1.4. Objetivos	15
1.4.1. Objetivo general.....	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Investigaciones Previas	16
2.1.1 Herramientas tecnológicas	16
2.1.2. Herramientas tecnológicas en la educación	18
2.1.3. Ventajas de herramientas tecnológicas en la educación	19
2.2. Fundamentación Filosófica	20
2.2.1. Fundamentación Psicológica.....	20
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	21
2.3 Categorías Fundamentales	21
2.3.1 Herramientas tecnológicas educativas	21
2.3.1.1. Tipos de herramientas tecnológicas educativas	22
2.3.1.2. Funciones de las herramientas tecnológicas	23
2.3.1.3. Importancia de las herramientas tecnológicas en la educación.....	24
2.3.1.4. Herramientas tecnológicas y sus beneficios.....	25
2.3.2. Rendimiento Académico	26
2.3.2.1. Características del rendimiento académico.....	26
2.3.2.2. Tipos de rendimiento educativo	27

2.3.2.3. TIC en la enseñanza de Ciencias Naturales	27
2.4. Fundamentación legal	29
2.5. Hipótesis.....	30
2.6. Señalamiento de las variables	30
2.6.1. Variable Independiente.	30
2.6.2. Variable Dependiente.....	30
CAPÍTULO III.....	31
MARCO METODOLÓGICO	31
3.1. Enfoque investigativo.....	31
3.2. Modalidad de la Investigación.	32
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	32
3.4. Población y muestra.	33
3.4.1. Población.....	33
3.4.2. Muestra.....	33
3.5. Operacionalización de las variables.	34
3.5.1. Variable Independiente.: Herramientas tecnológicas educativas.....	34
3.5.2. Variable Dependiente: Promover el rendimiento académico.....	35
3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación	36
3.6.1. Técnicas.....	36
3.6.1.1. La Observación	36
3.6.1.2. La entrevista	36
3.6.1.3. La entrevista	36
3.6.2. Instrumentos	37
3.7. Plan de recolección de información.	38

3.8. Plan de procesamiento de la información	39
3.9. Análisis e interpretación de resultados.....	40
3.9.1. Encuesta dirigida a los estudiantes.....	40
3.9.2 Encuesta dirigida a padres de familia.....	50
3.9.3 Entrevista dirigida a los docentes.....	60
3.9.4. Matriz de resultados – estudiantes	63
3.9.5 Matriz de resultados - Padres de familia.....	64
3.10. Conclusiones y recomendaciones.	65
3.10.1. Conclusiones.	65
3.10.2 Recomendaciones.....	66
CAPÍTULO IV.....	67
LA PROPUESTA	67
4.1. Datos informativos.....	67
4.1.1 Título de la propuesta.....	67
4.1.2 Institución ejecutora.....	67
4.1.3 Beneficiarios	67
4.1.4 Equipo técnico responsable.....	67
4.2. Antecedentes de la propuesta	68
4.3. Justificación.....	69
4.4. Objetivos	70
4.4.1. Objetivo General	70
4.4.2. Objetivos específicos.	70
4.5. Visión.....	71
4.5.1. Misión	71

4.6. Metodología de plan de acción.	72
4.7. Cronograma de plan de acción.	73
4.8. Planificación de talleres	74
4.9. Descripción de la propuesta	75
4.9.1. Utilización de las herramientas tecnológicas para los docentes de Octavo Año de Educación Básica.....	75
4.9.2. Utilización de las herramientas tecnológicas para los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.	76
4.10. Actividades de talleres	78
CAPÍTULO V	95
MARCO ADMINISTRATIVO.	95
5.1. Recursos.....	95
5.1.1. Institucionales	95
5.1.2. Humanos	95
5.1.3. Tecnológicos	95
5.1.4. Materiales.....	96
5.2. Financieros	96
5.3. Cronograma de actividades	97
Bibliografía	98
Anexos	103
ÍNDICE DE ANEXOS.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población	33
Tabla N° 2 Uso de herramientas tecnológicas.....	40
Tabla N° 3. Conocimiento sobre herramientas tecnológicas	41
Tabla N° 4. Uso de la computadora en clases de Ciencias Naturales	42
Tabla N° 5. Importancia de la tecnología.....	43
Tabla N° 6. Enseñanza para el uso adecuado de las herramientas tecnológicas ...	44
Tabla N° 7. Aprendizaje interactivo.....	45
Tabla N° 8. Mejora en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales	46
Tabla N° 9. Participación en clases de Ciencias Naturales	47
Tabla N° 10. Mejora en el rendimiento académico.....	48
Tabla N° 11. Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.....	49
Tabla N° 12. Importancia de la tecnología.....	50
Tabla N° 13. Mejora en el aprendizaje de Ciencias Naturales	51
Tabla N° 14. Uso de Herramientas tecnológicas.....	52
Tabla N° 15. Uso de herramientas tecnológicas para realizar tareas	53
Tabla N° 16. Uso de herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Naturales	54
Tabla N° 17. Uso de herramientas tecnológicas por parte del docente	55
Tabla N° 18. Interés por el área de Ciencias Naturales.....	56
Tabla N° 19. Participación de los estudiantes en clases de Ciencias Naturales....	57
Tabla N° 20. Mejora del aprendizaje en Ciencias Naturales.....	58
Tabla N° 21. Importancia de capacitación en los docentes	59
Tabla N° 22. Matriz de resultados - Estudiantes	63

Tabla N° 23. Matriz de resultados – Padres de familia	64
Tabla N° 24. Herramientas tecnológicas	80
Tabla N° 25. Manejo de Herramientas tecnológicas	82
Tabla N° 26. Las Ciencias en YouTube	84
Tabla N° 27. Biodiversidad del Ecuador	86
Tabla N° 28. Manejo de páginas web.....	88
Tabla N° 29. El agua en la Tierra	90
Tabla N° 30. Plantas medicinales	92
Tabla N° 31. Absorción del agua	94
Tabla N° 32. Recursos tecnológicos.....	95
Tabla N° 33. Costo de Materiales	96
Tabla N° 34. Recursos logísticos institucionales	96
Tabla N° 35. Cronograma de actividades.....	97

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Variable independiente.....	34
Cuadro N° 2. Variable dependiente.....	35
Cuadro N° 3. Plan de recolección de información	38
Cuadro N° 4. Plan de procesamiento de la información	39
Cuadro N° 5. Metodología de plan de acción.....	72
Cuadro N° 6. Cronograma de plan de acción.....	73
Cuadro N° 7. Planificación de talleres	74
Cuadro N° 8. Estrategias de cambio.....	105
Cuadro N° 9. Diseño de la entrevista dirigida al director.....	106
Cuadro N° 10. Diseño de la entrevista dirigida a docentes	107
Cuadro N° 11. Diseño de la encuesta dirigida a los estudiantes	108
Cuadro N° 12. Diseño de la encuesta dirigida a los padres de familia.....	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problema	10
Gráfico N° 2 Uso de herramientas tecnológicas.....	40
Gráfico N° 3 Conocimiento sobre herramientas tecnológicas	41
Gráfico N° 4 Uso de la computadora en clases de Ciencias Naturales	42
Gráfico N° 5. Importancia de la tecnología.....	43
Gráfico N° 6. Enseñanza para el uso adecuado de las herramientas tecnológicas	44
Gráfico N° 7. Aprendizaje interactivo.....	45
Gráfico N° 8. Mejora en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales	46
Gráfico N° 9. Participación en clases de Ciencias Naturales	47
Gráfico N° 10. Mejora en el rendimiento académico.....	48
Gráfico N° 11. Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.....	49
Gráfico N° 12. Importancia de la tecnología.....	50
Gráfico N° 13. Mejora en el aprendizaje de Ciencias Naturales	51
Gráfico N° 14. Uso de Herramientas tecnológicas.....	52
Gráfico N° 15. Uso de herramientas tecnológicas para realizar tareas	53
Gráfico N° 16. Uso de herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Naturales	54
Gráfico N° 17. Uso de herramientas tecnológicas por parte del docente.....	55
Gráfico N° 18. Interés por el área de Ciencias Naturales.....	56
Gráfico N° 19. Participación de los estudiantes en clases de Ciencias Naturales .	57
Gráfico N° 20. Mejora del aprendizaje en Ciencias Naturales.....	58
Gráfico N° 21. Importancia de capacitación en los docentes.....	59



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANTONIO ISSA YAZBEK”, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

Autor: Jaime Daniel Pozo Pozo
Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo se basa en la aplicación de talleres didácticos sobre el uso de herramientas tecnológicas educativas en el área de Ciencias Naturales y que motivan a un rendimiento académico en los estudiantes de Octavo Año, despertando el interés de superación utilizando la tecnología, facilitando su manejo adecuado y su aplicación en el campo educativo, formando un pensamiento lógico, crítico y creativo como lo requiere la Actualización y Fortalecimiento Curricular. Estos talleres recopilan variedad de teorías de autores donde destacan que la tecnología es fundamental e importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje; como resultado de la investigación se detectó la insuficiente utilización de herramientas tecnológicas motivando a realizar la propuesta alternativa la misma que ayudará a que los estudiantes se involucren cada día en la educación y más que todo en las Ciencias Naturales ya que es una asignatura experimental. Al aplicar herramientas tecnológicas el docente puede ofrecer una metodología interesante y diferente obteniendo clases motivadoras e interactivas.

DESCRIPTORES: Rendimiento Tecnológico – Trabajo creativo – Rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

El paradigma constructivista exige cambios dentro del campo educativo por esta razón como docentes debemos de estar en constante actualización utilizando los recursos necesarios para una educación que requiere el Ecuador.

De ahí surge la idea de aplicar herramientas tecnológicas educativas para motivar el rendimiento académico que permita a los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica guiar el aprendizaje en Ciencias Naturales, logrando un aprovechamiento propicio y exigido por la institución. El estudiante utilizando estos recursos necesarios se convierte en un sujeto activo que se adapta al conocimiento, desarrollando habilidades al aplicarlas en sus propias actividades como el intercambio de ideas con sus compañeros y maestros.

El trabajo de investigación se encuentra distribuido en cinco capítulos abarcando temáticas actuales para solucionar la problemática existente para mejorar el rendimiento académico.

A continuación se detalla cada uno de los capítulos con los contenidos que abarca el trabajo de investigación:

EL PRIMER CAPÍTULO comprende el planteamiento del problema, dentro del mismo encontramos la contextualización, análisis crítico, árbol de problema, prognosis, la respectiva formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, y los objetivos.

EL SEGUNDO CAPÍTULO muestra las investigaciones previas, la fundamentación filosófica, psicológica y pedagógica, categorías fundamentales, fundamentación legal, hipótesis y las respectivas variables.

EL TERCER CAPÍTULO contiene el enfoque investigativo, modalidad, nivel o tipo de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos, plan de recolección y procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados y las respectivas conclusiones y recomendaciones.

EL CUARTO CAPÍTULO presenta la propuesta como una alternativa de mejoramiento del rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek”.

EL QUINTO CAPÍTULO detallaremos el marco administrativo que contiene los recursos utilizados en esta investigación, cronogramas de actividades, bibliografías y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANTONIO ISSA YAZBEK”, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015

1.2. Planteamiento del Problema

La presente investigación tiene como objetivo determinar qué herramientas tecnológicas educativas en el área de Ciencias Naturales desde el enfoque práctico y metódico; es aplicable a potenciar el rendimiento académico de los estudiantes y su aprendizaje en la cualificación y utilidad. Así mismo desde el planteamiento diagnóstico investigativo en la institución educativa y que corresponde a los estudiantes del Octavo Año de la Escuela de Educación Básica Antonio Issa Yazbek, se identificó algunas falencias en la institución con respecto a las herramientas tecnológicas educativas, que faciliten el rendimiento académico de los estudiantes en el área especificada.

Otras causas detectadas en la problemática investigativa se da cuando los docentes imparten la asignatura de Ciencias Naturales, no utilizan las herramientas tecnológicas como técnicas educativas que permitan el desarrollo de ésta, y las competencias como lo afirma (Muñoz, 2012); en que los problemas actuales de ella correspondan a la no presencia de profesionales de la tecnología.

Hay que asumir con responsabilidad lo que se realiza en la Península en el ámbito educativo: la mayoría de los docentes sólo se rigen en dictar clase normal con la utilización del libro o comúnmente conocidos como cuadernos de trabajo, siguiendo desde hace varios años patrones repetitivos y no se innova con creatividad; utilizando las nuevas tecnologías, puesto que son un medio llamativo para los estudiantes que les permite conocer nuevos aprendizajes con herramientas tecnológicas y mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales.

Se puede inducir que el trabajo implica hacer énfasis en lo que respecta a las nuevas tecnologías educativas que en la actualidad no se basan al desarrollo de una clase que no sea la de Informática o comúnmente llamada computación, por eso sería importante incluirla como eje transversal en otras asignaturas con la finalidad de aplicarlas en especial en las de Ciencias Naturales, profundizando para que sus uso abarque en el campo educativo y se refleje un entorno innovador desde la tecnología que requieren los cambios de los contenidos programáticos actuales.

Bajo el contexto real, se ha podido percibir que los docentes se encuentran desarrollando actividades como lo rige el Ministerio de Educación a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular en vigencia; pero se necesita de la innovación metodológica de técnicas educativas en el área de Ciencias Naturales para que los estudiantes experimenten otro tipo de enseñanza-aprendizaje y de esta manera poder mejorar el rendimiento académico en el proceso educativo.

Así como lo afirma (Baquerizo, 1998): que los docentes necesitan estrategias metodológicas para el desarrollo de esta importante asignatura, por lo que se aplicará la siguiente investigación en la construcción de una propuesta que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Octavo Año de la Escuela de Educación Básica Antonio Issa Yazbek de la Comuna Manantial de Guangala, parroquia Colonche.

De acuerdo a lo expresado por el autor se puede manifestar que en las instituciones educativas los docentes requieren de estrategias metodológicas que permitirán mejorar el rendimiento académico, para lo cual en diálogos mantenidos en la presente investigación con los estudiantes, demuestran tener mucho interés en la iniciativa de que se implementen nuevas formas de enseñanza y de esta manera superar su rendimiento académico con las nuevas técnicas educativas en el área de Ciencias Naturales.

1.2.1. Contextualización

Desde el 2009 la educación secundaria es componente fundamental y etapa de cierre de la formación básica obligatoria que fue declarada por la Ley Orgánica de Educación Intercultural, mediante ésta a la sociedad ecuatoriana se brinda grandes oportunidades formales para adquirir y desarrollar conocimientos, habilidades, valores y competencias básicas para seguir asimilando el conocimiento a lo largo de la vida, enfrentando retos que impone la sociedad en permanente cambio para desempeñarse de manera activa y responsable como miembros de una comunidad.

El peso de la educación tradicional se ha mantenido desde épocas anteriores donde la enseñanza estaba centrada en el docente y el aprendizaje buscaba la memoria del saber que transmitía el maestro de manera sistemática estructurada; sin duda alguna y por necesidad hay que pensar en la actualidad sobre los cambios paradigmáticos donde la educación y el aprendizaje son de forma diferente.

Hay que puntualizar que no se puede seguir formando estudiantes que siempre fueron receptores del conocimiento, que esperaban al docente dentro del aula, donde los niños y niñas se mantenían con sus pensamientos neutros, siguiendo patrones repetitivos, dispuestos a recopilar información que el docente es capaz de transmitir.

Según (Ausubel, 2005) afirma que: “Existe una relación íntimamente entre saber cómo aprende un educando y saber qué hacer para ayudarlo a mejorar”; de

acuerdo a lo manifestado por el autor se puede decir que el aprendizaje es un proceso activo y de construcción de conocimientos que se lleva a cabo en el interior del estudiante (estructura cognitiva). Por lo tanto el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento según la estrategia de enseñanza, la cual logrará un aprendizaje significativo, incorporando formas sustantivas en la estructura cognitiva de los educandos.

Los sistemas educativos de todo el mundo en la actualidad se enfrentan a un gran desafío al utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus estudiantes herramientas necesarias que permitan la adquisición de conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) han innovado la educación, pero no sólo pasa porque éstas han facilitado el desarrollo de algunas tareas que comúnmente realizaban los docentes, estudiantes y administradores, sino porque también han abierto oportunidades para cambiar los ambientes que se llevan en los procesos educativos y sus métodos empleados para la enseñanza y aprendizaje.

La necesidad de comunicarse hace más evidente el carácter indispensable del conocimiento sobre las herramientas tecnológicas y su aplicación en distintos ámbitos de la vida del ser humano, por tanto es necesario reconocer los resultados que trae consigo la utilización de las nuevas tecnologías en el campo educativo.

En la provincia de Santa Elena las herramientas tecnológicas constituyen un medio que facilitan nuevas enseñanzas dentro del proceso de aprendizaje, posibilitando el enriquecimiento del mismo, donde se adquieren nuevos escenarios que apoyen el desarrollo de las competencias que serán la clave para nuestros tiempos como los son el uso innovador de las herramientas tecnológicas de manera interactiva logrando una autonomía en los educandos.

En la Parroquia Colonche las herramientas tecnológicas no son aplicadas de manera innovadora y diversa en las asignaturas, sabiendo que su uso efectivo permite empoderar el trabajo de los estudiantes con las nuevas tecnologías de enseñanza, y lograr mejorar el nivel de las competencias de los niños y niñas que se educan en la comunidad educativa, con el propósito de aplicar las herramientas tecnológicas educativas al currículo será la forma más idónea de integrar y orientar el proceso educativo, permitiendo al estudiante adquirir herramientas en las aulas, en la adquisición de nuevas plataformas en el desarrollo de aptitudes adoptando normas de acuerdo a los objetivos que se quiere lograr.

A pesar de contar con los recursos tecnológicos y sabiendo que todos los años éstos se integran en las instituciones educativas, sin embargo no se las aplican, debido a que nadie realiza la iniciativa, por lo que muchos sólo están dedicados a brindar una educación tradicional con los mismos métodos de enseñanza, por eso es importante que los docentes cuenten con un cronograma en la institución que les ayude a estar en constantes actualizaciones para un cambio educativo.

1.2.2. Análisis Crítico.

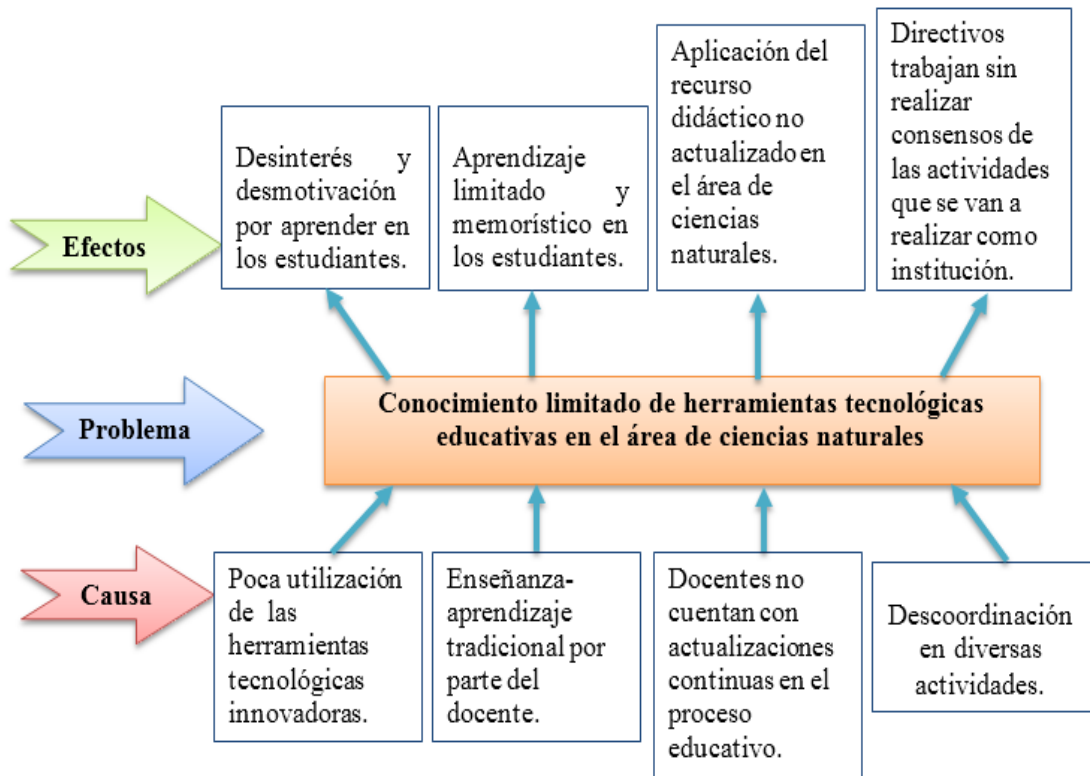
En el Ecuador se viven momentos de cambios que hacen que la educación adopte nuevos modelos como son los recursos tecnológicos para que el estudiante mejore su nivel de aprendizaje de una manera competitiva, es por ende que las herramientas tecnológicas sean las que se intercalen en la asignatura de Ciencias Naturales cambiando patrones culturales dentro de la educación y no se vea como una rutina pedagógica sino como el eje que permita el desarrollo y la innovación de nuevos aprendizajes para los estudiantes.

El educador no puede ignorar los cambios que la sociedad vive y debe innovarse, por tanto las competencias inmersas en la educación aportan al desarrollo de nuevas formaciones en estas herramientas que no sólo será el medio tecnológico, sino también que permita la adquisición de conocimientos que potenciarán una educación de calidad.

Es así que en la institución educativa “Antonio Issa Yazbek” existe la particularidad en los estudiantes al no ser motivados con las nuevas tecnologías y no poder aplicarlas como fuentes activas para mejorar la calidad de la educación, negándosele la oportunidad tanto docentes como a estudiantes de un aprendizaje que contribuya al mejoramiento, mediante una formación académica actualizada.

1.2.2.1. Árbol de Problema.

Gráfico N° 1 Árbol de problema



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

1.2.3. Prognosis.

Mediante la aplicación de las herramientas tecnológicas educativas se motivará a los estudiantes a aprovechar su rendimiento académico con la ayuda de una educación innovadora. Todas las cosas nuevas son atractivas para el ser humano y en especial a los estudiantes que siempre deben estar motivados; como docentes tenemos que darle la iniciativa buscando los recursos necesarios para que su rendimiento académico siempre sea óptimo y los docentes como sus

representantes siempre quieren que sus representados aprovechen el tiempo estudiando mucho y que tengan buenas calificaciones para que sigan avanzando en su formación educativa.

La tecnología cada día avanza, y si no empleamos las herramientas tecnológicas educativas en el futuro encontraremos estudiantes que demuestren desinterés y se les hará difícil aprender con una nueva metodología más aún en la tecnología, por lo tanto; no se tendrá un excelente rendimiento académico.

1.2.4. Formulación del problema.

¿Cómo influyen las herramientas tecnológicas educativas en el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica de la Escuela “Antonio Issa Yazbek”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 - 2015?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Qué importancia tiene utilizar herramientas tecnológicas en educación?

¿Cómo se puede mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales?

¿Qué herramientas tecnológicas serán realizables para mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales?

¿Cuáles son los beneficios que obtendrán los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Estudio.

Campo: Educativo

Área: Ciencias Naturales

Aspecto: Tecnología Educativa

1.3. Justificación

La sociedad en que vivimos está inmersa en la tecnología que produce innovaciones, que demandan todos los elementos de la colectividad, la misma que está en constante actualización con sus múltiples herramientas tecnológicas y sus cambios, los mismos que producen nuevas formas de comunicarse, trabajar o divertirse, por tal situación se ha tomado la iniciativa de analizar el impacto de las nuevas tecnologías en el campo de la educación.

En la institución educativa existe una población joven con un campo flexible a los cambios que han logrado la aceptación de la utilización de las nuevas herramientas tecnológicas, ya que son llamativas y dinámicas, convirtiéndose en un recurso imprescindible para el desempeño docente, ampliando la capacidad de

interacción, disponibilidad de información y alternativa para la motivación dentro y fuera del aula de clases, por tanto se debe tomar en cuenta el manejo de los materiales educativos para que el estudiante pueda innovar y la capacidad de adaptación en el sistema educativo.

Plantear y aplicar herramientas tecnológicas educativas es indispensable para potenciar el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y ofrecer a los estudiantes de Octavo Año una formación que les permita desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, en un mundo interdependiente, competitivo y globalizado; conscientes de su compromiso consigo mismo y con los demás, es decir, formar personas con mentalidad abierta, conscientes de la condición que los une como seres humanos, de la responsabilidad de velar y contribuir a los cambios de un nuevo mundo.

El docente debe adaptarse a los cambios del mundo moderno sin olvidarse de los principios y valores humanos, donde él se transforme en el motivador en la utilización de las herramientas como medio para el mejoramiento del rendimiento académico, considerando la fuente primordial de adoptar nuevos procesos en la enseñanza y aprendizaje, de ahí la necesidad de posibilitar espacios en donde el estudiantado aprenda de manera independiente, puedan reconocer las relaciones que existen entre los campos del conocimiento y del mundo que los rodea, adaptándose a situaciones nuevas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el

área de Ciencias Naturales, definiéndola como el eje interactivo en el que se hace necesaria la presencia de un gestor o mediador de procesos educativos.

Es importante motivar e innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante herramientas tecnológicas educativas potenciando una educación de calidad y calidez, fortaleciendo el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de la Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek”.

El trabajo está dirigido a los estudiantes y docentes de Octavo Año de la Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek”, de la parroquia Colonche y será aplicado para dinamizar la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales con un rendimiento académico satisfactorio.

Con el trabajo de titulación, se benefician fundamentalmente los estudiantes, porque se reflejará en el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales; deben utilizarla como parte del proceso enseñanza- aprendizaje, es decir, como labor educativa para poder beneficiar a toda la comunidad, pero también es beneficio para el docente que lo debe aplicar y está en las posibilidades de profundizar el conocimiento de los contenidos haciendo de mejor manera, la práctica de las herramientas tecnológicas.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la utilización de las herramientas tecnológicas educativas en el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales para los estudiantes de Octavo Año de la Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015”.

1.4.2. Objetivos específicos

- Socializar las herramientas tecnológicas para emplearlas en la escuela de educación básica “Antonio Issa Yazbek”.
- Determinar las estrategias teóricas y metodológicas que permitan estimular el interés en la enseñanza-aprendizaje para un mejor rendimiento académico.
- Emplear herramientas tecnológicas educativas a través de talleres de capacitación en el área de Ciencias Naturales a los docentes y estudiantes de Octavo Año de la Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones Previas

Las investigaciones previas encontradas en libros, biblioteca virtual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, sitios web; los cuales permiten recopilar información referente al tema investigativo, y evidenciar algunos paradigmas, conclusiones basada en revistas de herramientas tecnológicas como lo establece Rojas Edgar.

2.1.1 Herramientas tecnológicas

A partir de los conceptos de tecnología se define, que en la actualidad nos enfrentamos a una sociedad tecnificada que exigen cada vez más a los estudiantes ya sea en el sistema educativo, laboral o social, poniendo como objetivo primordial su inserción en la educación. Desarrollando competencias en la ciencia y la tecnología, facilitando herramientas tecnológicas que puedan apoyar al docente en la elaboración de los planes educativos, formando profesionales con argumentos científicos en la competencia de los cambios innovadores que motiven a los educandos el uso de las herramientas tecnológicas, basada en la utilización del internet que le permitan desarrollar la comunicación con otros compañeros/as, de diferentes ciudades del mundo. La computadora se ha

convertido en una herramienta de uso necesario para la adquisición de nuevos conocimientos para los estudiantes, con el apoyo de los docentes para el buen uso del internet en los cambios competitivos que a diario requiere el sistema de educación.

Según (Rojas, 2011); establece la importancia de las nuevas herramientas tecnológicas:

“Actualmente la educación ha sufrido cambios drásticos en sus planes del sistema educativo principalmente en sus recursos didácticos lúdicos y tecnológicos, que son usados por los docentes y estudiantes en el campo educativo. Las herramientas tecnológicas, ofrecen una nueva manera de compartir las clases como la oportunidad de explotar e innovar al máximo los temas específicos, a través de las diferentes vías didácticas que ofrece la tecnología en la actualidad.

La sociedad a través de su evolución científica y tecnológica exige más de los perfiles de los actores participantes en la educación, principalmente de los docentes, demandando una mayor capacidad de poder emplear estas herramientas en beneficio del sistema educativo, es decir que se acredita al docente el buen uso de las herramientas tecnológicas, logrando que el educando sea un ser analítico y crítico referente tema se dé con mayor fluidez” (pág.27)

2.1.2. Herramientas tecnológicas en la educación

De acuerdo a la investigación publicada por Viviana (2014), en Madrid titulado *Formación del profesorado en la sociedad digital; investigación, innovación y recursos didácticos* define que la tecnología ha sido un gran aporte para el sistema educativo, pero considerando que aún existe una desventaja por lo que se quiere lograr con los aportes tecnológicos ayuden a los estudiantes y les permitan desarrollar sus habilidades y destrezas aprendiendo su uso correcto, fortaleciendo sus capacidades de aprendizaje.

(Viviana, 2014) Resalta lo siguiente.

“Ahora se requieren nuevas estrategias educativas que den lugar a aprendizaje eficaces y eficientes, que propicien nuevos modos de interacción y trabajo individual y en equipo y que integren las TIC. La tecnología en la escuela representa nuevas oportunidades de aprender, enriquece y complementa las estrategias pedagógicas clásicas”.

Pero como explica el autor, no se trata solo de dotar a las escuela de aulas digitales (ordenadores, internet, pizarras digitales interactivas) ni que los estudiantes aprendan a utilizar estas herramientas (tablets, blogs, wikis) la escuela debe ofrecer oportunidades a los estudiantes para que desarrollen habilidades de búsqueda, selección y análisis de información disponible en la red, aprendan a comunicarse y colaborar en las redes sociales; sean capaces de producir y expresarse utilizando documentos audiovisuales o expertos basándose en la conciencia de desarrollar comunicación tecnológica para su vida. (pág.29)

De acuerdo a la publicación por (Tejedor, 2010), en Madrid titulado las TIC innovadora escolar, definiendo que existen una gran diversidad de los implementos tecnológicos, uno más sofisticados que otros, lo que llama la atención de los estudiantes para su utilización, estas herramientas se ponen a disposición de los estudiantes adquiriendo conocimientos en la etapa educativa.

2.1.3. Ventajas de herramientas tecnológicas en la educación

Es fundamental que la información publicada en el libro por Ana García (2011), en Madrid titulado Integración de Las Tic en la Docencia Universitaria nos indica que el uso de recursos tecnológicos ayuda a que los estudiantes tengan una mayor comprensión de lo que reciben en el aula de clases reforzando sus conocimientos.

Considerando la investigación de (García, 2011) Explica “El empleo de estos recursos en el salón de clase como también fuera de ella, a través del trabajo autónomo que realizan los estudiantes puede contribuir a desarrollar en estos una serie de capacidades con las que se puede realizar un aprendizaje más activo y significativo: la observación, el análisis, la reflexión, la comprensión, el diagnóstico de distintas situaciones y la búsqueda de alternativas, así como la imaginación y la creatividad”. (pág.32).

García, A. (2011). Integración de las TIC en la docencia Universitaria. En A. García, *Integración de las TIC en la docencia Universitaria* (pág. 184). Madrid: Netbiblo.

2.2. Fundamentación Filosófica

Según (Antonio Miguel, 2007), el enfoque de la metodología expresa que la filosofía es el mecanismo que busca desarrollar la tecnología educacional, en el sentido más amplio, abarca la aplicación de sistemas, técnicas y materiales para mejorar el proceso del aprendizaje.

Una vez que la sociedad está plenamente involucrada en una educación rodeada de herramientas tecnológicas, se podrá lograr una visión más amplia en la utilización de tecnologías para construir un aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales para conseguir un cambio de actitud, desde el hogar hasta las aulas escolares, también es necesario que se vea fortalecido los valores, con actividades innovadoras en las planificaciones curriculares de acuerdo con las necesidades reales de una sociedad en constante cambio.

2.2.1. Fundamentación Psicológica

Desde la fundamentación psicológica la tecnología debe ser involucrada dentro de la educación como recurso didáctico que adopte un entorno integral que permita lograr la motivación en el estudiante y docente para mejorar su nivel académico en la asignatura de Ciencias Naturales.

(García, 2011) “El conocimiento se produce por la confluencia de dos procesos: información (búsqueda, procesamiento, almacenamiento) y comunicación

(distribución e intercambio de información), que se activan a través de la educación y el uso adecuado de recursos, herramientas, aplicaciones, entornos tecnológicos presentes en la sociedad”. (pág. 184).

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

Desde la investigación como expresa (Castillo, 2008) que la pedagogía es el arte de enseñar por ende es el eje fundamental del proceso Enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que la educación hoy en día está orientada a un enfoque constructivista social, con el fin de formar personas innovadoras.

En tal sentido la tecnología educativa constituye una tendencia pedagógica actual mediante la cual se puede lograr el desarrollo de habilidades, capacidades y contribuir a aumentar el rendimiento académico del estudiante.

2.3 Categorías Fundamentales

2.3.1 Herramientas tecnológicas educativas

Son herramientas y mecanismos diseñados para cumplir una función general o específica, almacenando información a través del manejo del hardware y software como medio de sistema informático. Dentro del área educativa son fundamentales e importantes para la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes permitiendo la elaboración de las clases con más dinamismo.

2.3.1.1. Tipos de herramientas tecnológicas educativas

La investigación que establece (Rojas, Herramientas Tecnológicas, 2011), indica las diferentes herramientas tecnológicas en la educación:

Herramienta tecnológica de aplicación: Son herramientas diseñadas para trabajos específicos como edición de textos, imágenes, cálculos, también conocidos como aplicaciones.

Herramienta tecnológica general: Como su nombre lo indica permite el uso general de la estructura para un sinnúmero de aplicaciones empresariales, científicas y personales.

Herramienta tecnológica de desarrollo: Recibe varios nombres, como software de programación o lenguaje de programación del software, en si el software de desarrollo es cualquier lenguaje artificial que podemos utilizar para definir una secuencia de instrucciones para su procesamiento por un ordenador.

Herramienta tecnológica multimedia: Se refiere a los programas utilizados para presentar de una forma integrada textos, gráficos, sonidos y animaciones, esta herramienta es muy importante en la educación, porque realizando presentaciones los estudiantes prestan más atención logrando mayor participación en clases.

Herramienta tecnológica de uso específico: Nos referimos al software desarrollado específicamente para un problema de alguna organización o persona, son los programas que usan las escuelas para registrar las calificaciones de los estudiantes y generar certificados, los que usan los bancos para el control de las cuentas, etc.

2.3.1.2. Funciones de las herramientas tecnológicas

Para Marques Pérez manifiesta que las funciones de herramientas tecnológicas educativas son:

Función motivadora.- Los programas suelen incluir elementos para captar la atención de los estudiantes, mantener su interés y, cuando sea necesario, focalizarlo hacia los aspectos más importantes de las actividades siendo de gran aporte para los docentes.

Función evaluadora.- Les permite estar al tanto y responder inmediatamente a las respuestas y acciones de los estudiantes, les hace especialmente adecuados para evaluar el trabajo que se va realizando con ellos.

Función innovadora.- Al aplicar algo por primera vez en un salón de clases ya resulta muy novedoso e interesante para los estudiantes. Esta versatilidad abre amplias posibilidades de experimentación didáctica e innovación educativa en el aula.

2.3.1.3. Importancia de las herramientas tecnológicas en la educación

Desde la importancia de las herramientas tecnológicas en la educación por Lance (2010) define que en la actualidad es de tal categoría la utilización de las herramientas tecnológicas dentro del salón de clase como recursos didácticos procreando un ambiente interactivo en los estudiantes permitiéndoles desarrollar habilidades y destrezas en la etapa educativa.

(Lance, 2010) Manifiesta la importancia de la tecnología:

“La educación desde la concepción tecnológica requiere de un cambio de actitud de los docentes en aras de ofrecer nuevas y variadas alternativas de aprendizaje a sus educandos que le permitan a estos adquirir las capacidades cognitivas necesarias para desenvolverse en esta sociedad del conocimiento. Desde esa mirada es necesario que todos los que ejercemos la labor de educar innovemos en nuestras estrategias educacionales con el fin de que existan diversas formas didácticas y metodológicas que propicien la creatividad en el educando en la medida que utilicemos la radio en internet, el chat, los videos, las presentaciones en PowerPoint, los tableros digitales y demás ayudas audiovisuales que inviten a nuestros educandos a incorporar en su proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando las nuevas herramientas para el estudio”. (pág.31)

Desde los principios de la investigación y publicación del libro por la Telefónica Fundación (2014), en Madrid titulado Sociedad de la Información en España define: La gran importancia de la tecnología es que le brinda al estudiante la facilidad para avanzar en sus conocimientos teniendo un modo más didáctico para aprender todo lo que imparten los profesores en sus respectivas áreas.

Lance, M. (2010). Importancia de la herramientas tecnológicas en la educación. *Importancia de la herramientas tecnológicas en la educación*, 1.

Modelo de certificación TIC de los Centros Educativos (Telefónica, 2014)

Expone:

“El objetivo es promover y apoyar el desarrollo e integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los centros educativos como medio para la mejora continua de la calidad del sistema educativo. Esta certificación es un avance importante para concienciar los centros de la importancia de la incorporación de las TIC en el día a día en cada uno de los aspectos organizativos y educativos que les afectan y con los que tienen que convivir. Por eso se evalúa la certificación en 5 ámbitos; integración curricular; infraestructuras y equipamiento, formación del profesorado, entorno familiar e institucional y gestión y organización”. (pág.31)

2.3.1.4. Herramientas tecnológicas y sus beneficios

La información recogida en la publicación por (Olvera, 2012), en EE.UU titulado *Aprender, Enseñar y Evaluar las Ciencias Naturales en nivel Medio Superior* nos indica que los contenidos y materiales tecnológicos ayudan al aprendizaje para que llegue de la forma más didáctica a los estudiantes al momento en que el niño/a recepta estos conocimientos incorporados en educación de calidad.

Se debe considerar la aplicación de los medios y recursos en la práctica docente permitiendo identificar los implementos que dan intencionalidad de aprendizaje para una enseñanza innovadora en el aula. (pág. 26).

Olvera, G. (2012). *Aprender, Enseñar las ciencias naturales en nivel medio superior*. EE.UU: Palibrio.

2.3.2. Rendimiento Académico

El proceso educativo busca un mejoramiento en el aprovechamiento del estudiante, el rendimiento académico en la adquisición de nuevos conocimientos impartidos por el docente como consecuencia de un transcurso de formación siendo el resultado de todos los esfuerzos por parte del educando.

2.3.2.1. Características del rendimiento académico

El rendimiento escolar es caracterizado de la siguiente forma:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.3.2.2. Tipos de rendimiento educativo

Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos y experiencias, lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional,

Rendimiento Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla

2.3.2.3. TIC en la enseñanza de Ciencias Naturales

Del libro publicado por Horacio, Bosch (2014), en Buenos Aires titulado Un marco didáctico de enseñanza en ciencias, tecnología, ingeniería y matemática para la sociedad contemporánea indica que lo más importante para que el aprendizaje de las Ciencias Naturales llegue al estudiante, este debe ser por medio de la experimentación y acompañado adicionalmente de la tecnología, dan un excelente resultado para poder incorporar los conocimientos.

(Bosch, 2014) Indica “La interacción entre el docente y los alumnos en el aula es el factor determinante del aprendizaje, lo cual implica que el docente es la clave y el eje fundamental de la educación científica. Por ello es preciso cambiar el sistema actual de formación docente.

Para esto se propone que los docentes tengan una formación más sólida y aprendan a enseñar las Ciencias Naturales mediante la experimentación y el uso de herramientas informáticas y equipos electrónicos, así como de las herramientas disponibles en el Internet”. (pág.33)

De acuerdo a la revista Enseñar Lengua y Literatura Castellanas en la era digital por Ruiz, Julián (2012) define que: El área de Ciencias Naturales más que teórica es práctica y unida a la tecnología forma una combinación perfecta, ya que la enseñanza se vuelve más didáctica y entendible. Esta presencia de las TIC en todas las disciplinas de estudios, introduce nuevas metodologías en la educación en general y en la educación científica, uniendo en particular la Informática con la Ciencias Naturales.

(Ruiz, 2012) Señala que:

“Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han sido reconocidas como recursos innovadores que permiten diseñar un conjunto de estrategias en las prácticas docentes, capaces de producir una verdadera revolución educativa en general y en la enseñanza de las Ciencias Naturales en particular, en el marco de una revolución social que provocan estas tecnologías y que hoy en los ámbitos académicos ya no se discute (Kofman, 2005; Linn, 2002; Capuano y González, 2008). Basta

con examinar publicaciones de Enseñanza de las Ciencias para advertir el modo como las TIC se han incorporado a la práctica docente y como se ha dado su evolución en los últimos diez años (González y Capuano, 2009). Su presencia en la educación se percibe por un lado en la incorporación en los planes de estudio de espacios curriculares específicos como “computación” e “informática”, y por otro, en el uso de estas tecnologías como herramienta (eje transversal), en el resto de las asignaturas del plan de estudio”(pág.34).

Según lo planteado por el autor Ruiz 2012 en su libro Enseñar Lengua y Literatura Castellana en la era digital, nos dice que las tecnologías son recursos que permiten innovar los conocimientos y a más de eso permite plantear estrategias en los docentes y de esta manera poder impartir a sus estudiantes clases de manera interactiva en el marco de la educación tecnológica, esta una de las razones por la cual los docentes deben insertar en sus planes de clases las técnicas como una herramienta no solo en computación, sino también en las áreas como es la Ciencias Naturales.

2.4. Fundamentación legal

La investigación realizada para construir la propuesta que se pretende implantar en la nueva forma de educación como la establece la Constitución, que el Estado debe brindar la garantía educativa con el fin de implantar un buen uso de la tecnología como herramienta de avance científico y académico.

Bosch, H. (2014). *Marco Didáctico de enseñanza en Ciencias Tecnológicas para la sociedad*. Buenos Aires: Dunken.

Ruiz, J. (2012). Enseñar Lengua y Literatura Castellana en la era digital. *INNOVA*, 72.

Por lo que establece el artículo 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten un aprendizaje, con la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. (Asamblea Constituyente , 2008)

Que la Ley Orgánica de Educación Intercultural, como le establece el art. 5.- La educación como obligación del Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación como derechos fundamental para el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas en la etapa escolar.

2.5. Hipótesis

La Implementación de herramientas tecnológicas en las aulas mejorará el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica, de la Escuela Antonio Issa Yazbek en el período 2014 – 2015.

2.6. Señalamiento de las variables

En este proyecto se determinan dos variables.

2.6.1. Variable Independiente.

Herramientas tecnológicas educativas.

2.6.2. Variable Dependiente.

Rendimiento académico.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque investigativo

La presente investigación se realiza en la Escuela Antonio Issa Yazbek, de la Comuna Manantial de Guangala, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, para conocer los hechos o fenómenos, aplicando los métodos cualitativos y cuantitativos;

Cualitativo: es un tipo de investigación que sirve para tener respuesta de lo que las personas piensan y sienten. Analiza y busca la comprensión de hechos es decir, se proyecta al hacer conciencia en los estudiantes, despertando el interés por el uso de las herramientas tecnológicas educativas para que interactúen en clases, sepan utilizarlo de manera correcta y aprovechen su rendimiento académico.

Cuantitativo: se expresa en forma numérico, se empleará para obtener los datos numéricos que luego serán tabulados estadísticamente, justificando los resultados obtenidos con respecto al uso de las diferentes herramientas tecnológicas educativas.

3.2. Modalidad de la Investigación.

Método de investigación

Método Deductivo – Inductivo: Este método servirá para evaluar los aspectos particulares que está afectando a los estudiantes de Octavo Año ayudará a la aplicación de nuevas estrategias para mejorar el rendimiento académico.

Científico: el mismo que permitirá descubrir los procesos que conciben el problema existente; para indagar y encontrar otros aspectos nuevos de los ya conocidos; y así, demostrar una relación con la información disponible; todo este esfuerzo para ejecutar la cognición, donde se tamicen los resultados obtenidos.

Observación: Este método permitirá describir detenidamente y explicar las situaciones de los estudiantes para conseguir interés sobre las herramientas tecnológicas educativas y que en las clases se logre un aprendizaje motivador y un excelente nivel académico.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

La investigación para este trabajo es:

De campo, este proceso investigativo permitirá involucraremos con la población que percibe el problema; obteniendo datos directos y reales para resolver el problema en el contexto determinado.

Bibliográfico, se visita las diferentes fuentes bibliográficas como libros, documentos, revistas internet, para sustentar bajo un contenido científico teórico y técnico y hacer que este trabajo sea confiable.

Correlacional, este tipo de investigación constituye a que los estudiantes despierten el interés por el aprendizaje interactivo y tecnológico en el área de Ciencias Naturales.

Aplicada, su intención es aplicar los instrumentos para la adquisición de datos en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica en la asignatura de Ciencias Naturales.

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población.

La población inmersa en la investigación se detalla en el siguiente cuadro considerando a la institución **Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek”**

Tabla N° 1. Población

POBLACIÓN			
N°	Descripción	Cantidad	Porcentaje %
1	Autoridades	1	0,66%
2	Docentes	5	3,29%
3	Estudiantes	76	50,00%
4	Representantes	70	46.05%
TOTAL DE POBLACIÓN		152	100%

Elaborado por: Jaime Pozo Pozo

3.4.2. Muestra.

No se ejecutará debido a que la población es pequeña.

3.5. Operacionalización de las variables.

3.5.1. Variable Independiente.: Herramientas tecnológicas educativas

Cuadro N° 1. Variable independiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Herramientas tecnológicas educativas diseñadas para trabajos interactivos e innovadores en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje mejorando el rendimiento académico.	Programas Interactivos	Interacción docente-estudiante	¿Las presentaciones interactivas incentivarán a los estudiantes al uso de las herramientas tecnológicas?	Observación	Cámara fotográfica	Docentes
	TIC en la educación	Acceso a la tecnología	¿Facilitan y atraen el aprendizaje en los estudiantes?	Entrevista	Videocámara	Autoridades
	Herramientas tecnológicas educativas	Recursos audiovisuales	¿Los recursos tecnológicos permiten el aprendizaje eficaz y eficiente en los estudiantes?	Encuesta		Estudiantes

Elaborado por: Jaime Pozo Pozo

3.5.2. Variable Dependiente: Promover el rendimiento académico.

Cuadro N° 2. Variable dependiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Actividad en la cual el estudiante comienza a interactuar con las herramientas tecnológicas, comprende su utilidad y aprovecha su rendimiento académico.	Nivel académico	Rendimiento académico	¿Cree usted que estudiar es saber aprovechar su rendimiento académico?	Observación	Cuestionario de preguntas	Docentes
	Participación	Procesos de aprendizaje	¿Saber interactuar es analizar la clase?	Entrevista	Cámara fotográfica	Autoridades
	Motivación	Interés por la tecnología	¿Cree usted que el uso de una herramienta tecnológica ayudará a mejorar el rendimiento académico?	Encuesta	Videocámara	Estudiantes

Elaborado por: Jaime Pozo Pozo

3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.6.1. Técnicas

3.6.1.1. La Observación

Permite informarnos de manera directa con los estudiantes del Octavo Año de Básica para identificar cuáles son los inconvenientes que presentan en cuanto a su rendimiento académico.

3.6.1.2. La entrevista

Nos permite tener un diálogo con el MSc. Marciano Suárez Borbor director de esta institución y con los docentes del área de Ciencias Naturales, buscando opiniones sobre el problema asimilado con las diferentes preguntas:

3.6.1.3. La encuesta

Por medio de los cuestionarios de preguntas obtendremos información de los estudiantes y padres de familias de Octavo Año de Educación Básica de la Escuela “Antonio Issa Yazbek” de la parroquia Colonche, provincia de Santa Elena.

3.6.2. Instrumentos

Cámara fotográfica: es un dispositivo que se utilizó para capturar imágenes que sirvan como evidencias y dejar constancia en cuanto a la utilización de herramientas tecnológicas educativas.

Cuaderno de notas: se lo utilizó para tomar apuntes necesarios acerca de los inconvenientes de los estudiantes en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas educativas.

Videocámara: este dispositivo se la utilizó para grabar videos que sirvan como soporte en cuanto al manejo y utilización de las herramientas tecnológicas en el aula.

Cuestionario: se lo utilizó para anotar los hechos importantes que sirvieron para el tema de investigación.

3.7. Plan de recolección de información.

Para la investigación se pudo recopilar información que fue dirigida a los estudiantes, representantes legales, docentes como también la respectiva entrevista al director de la institución educativa, una vez aplicada las encuestas se almacenó la información para luego realizar su respectivo análisis.

Cuadro N° 3. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación
2 ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica
3 ¿Sobre qué aspectos?	Utilización de herramientas tecnológicas educativas
4 ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador Jaime Daniel Pozo Pozo
5 ¿A quiénes?	Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia
6 ¿Cuándo?	Período 2014 – 2015
7 ¿Dónde?	En la Escuela “Antonio Issa Yazbek”
8 ¿Cuándo?	Una vez durante el año lectivo 2014 - 2015
9 ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	De forma individual utilizando las técnicas de: Observación, la entrevista y las encuestas.
10 ¿Con qué?	Cuestionarios, cámara fotográfica, videocámara, cuaderno de notas.

Elaborado por: Jaime Pozo Pozo

3.8. Plan de procesamiento de la información

Cuadro N° 4. Plan de procesamiento de la información

DETERMINACIÓN DE LA SITUACIÓN	BÚSQUEDA DE INFOMACIÓN	RECOPIACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS	DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN	PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES
Con las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y docentes se asimiló el desinterés por parte del estudiante en cuanto al área de Ciencias Naturales debido a que los docentes no utilizan las herramientas tecnológicas para la motivación de sus clases.	Una vez que se determine el problema el siguiente paso, fue realizar las respectivas investigaciones con herramientas útiles para comprender de una manera más didáctica la clase de Ciencias Naturales y luego determinar las causas efectos que se producen en cuanto a este problema.	Con la información obtenida sobre el desinterés por el área de Ciencias Naturales por parte de los estudiantes, al realizarse encuestas y entrevistas, se recopiló información en el cuaderno de notas para dar solución al problema investigativo.	Ya determinado que el desinterés por el área de Ciencias Naturales se debe a que los docentes no utilizan las herramientas necesarias que inciden en la no motivación a la práctica de las clases impartida por el docente en esta área.	Mediante el uso de herramientas tecnológicas los docentes realizarán las clases interactivas y participativas, para que de esta manera los educandos se incentiven a tener más interés por las Ciencias Naturales y aprovechen su rendimiento académico.

Elaborado por: Jaime Pozo Pozo

3.9. Análisis e interpretación de resultados.

3.9.1. Encuesta dirigida a los estudiantes

1.- ¿Te gustaría utilizar herramientas tecnológicas en las clases de Ciencias Naturales?

Objetivo: Conocer el interés de los estudiantes para utilizar herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Naturales.

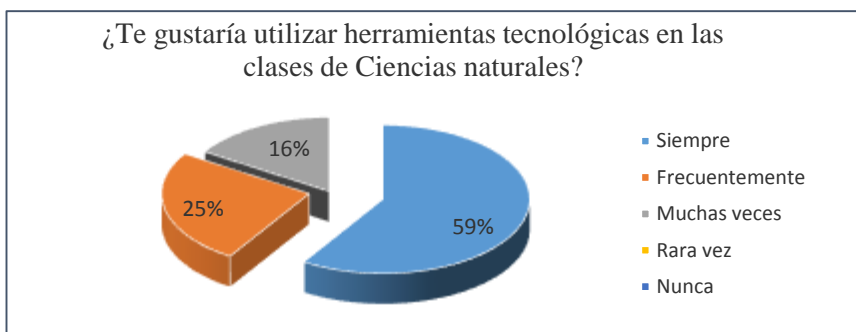
Tabla N° 2. Uso de herramientas tecnológicas

¿Te gustaría utilizar herramientas tecnológicas en las clases de Ciencias naturales?				
Pregunta	Valoración		f	%
1	5	Siempre	45	59%
	4	Frecuentemente	19	25%
	3	Muchas veces	12	16%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		Total	76	100%

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Estudiantes de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Gráfico N° 2. Uso de herramientas tecnológicas



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Estudiantes de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Análisis e interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos el 59% de los educando de Octavo Año les gustaría utilizar siempre herramientas tecnológicas en clases; mientras que el 25% frecuentemente; y un 16% muchas veces. En este análisis se aprecia que existe un interés por parte del estudiante con respecto a usar herramientas tecnológicas en clases lo que demuestra que la implementación de estas herramientas tendrá una gran acogida en el aula.

PREGUNTA 2: ¿Tu profesor(a) te ha hablado de lo que son las herramientas tecnológicas educativas?

Objetivo: Conocer si los estudiantes tienen conocimiento acerca de las herramientas tecnológicas educativas a través de encuestas.

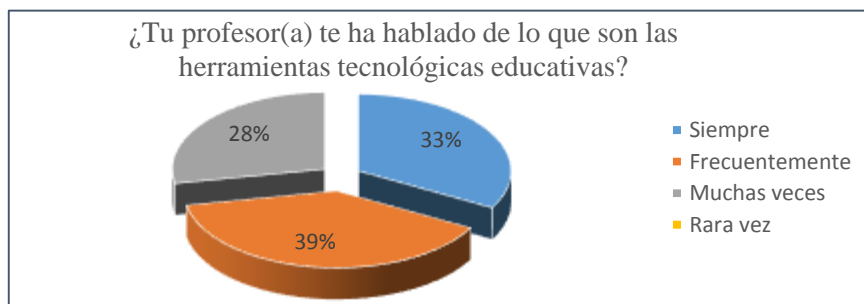
Tabla N° 3. Conocimiento sobre herramientas tecnológicas

¿Tu profesor(a) te ha hablado de lo que son las herramientas tecnológicas educativas?				
Pregunta	Valoración		f	%
2	5	Siempre	25	33%
	4	Frecuentemente	30	39%
	3	Muchas veces	21	28%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		Total		76

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Estudiantes de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Gráfico N° 3. Conocimiento sobre herramientas tecnológicas



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Estudiantes de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Análisis e interpretación: El 33% de los estudiantes asegura que el docente siempre les ha hablado acerca de las diferentes herramientas tecnológicas educativas; un 39% frecuentemente; y un 28% pocas veces. En el diagrama se muestra que una parte de los estudiantes ha adquirido un cierto conocimiento de lo que son los implementos tecnológicos dentro del aula de clases y para que nos sirven, pero no los pueden aplicar ya que no las tienen en el salón de clases.

PREGUNTA 3: ¿El docente ha utilizado una computadora para realizar sus clases en la materia de Ciencias Naturales?

Objetivo: Conocer si los educadores aplican recursos tecnológicos para la realización de las clases en el área de Ciencias Naturales.

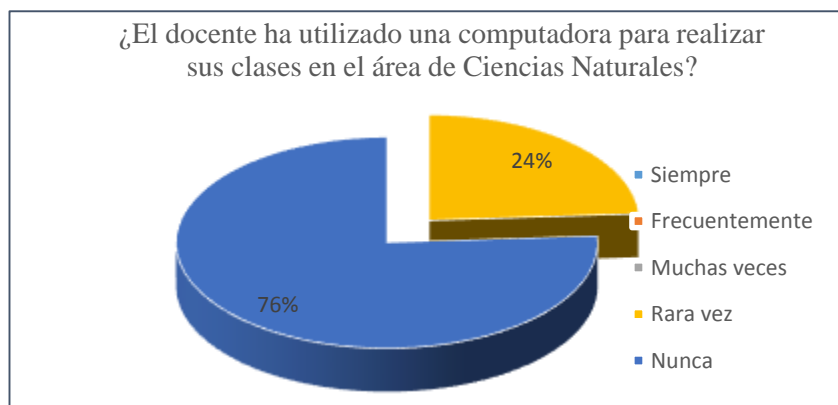
Tabla N° 4. Uso de la computadora en clases de Ciencias Naturales

¿El docente ha utilizado una computadora para realizar sus clases en la materia de Ciencias Naturales?				
Pregunta	Valoración		f	%
3	5	Siempre	0	0%
	4	Frecuentemente	0	0%
	3	Muchas veces	0	0%
	2	Rara vez	18	24%
	1	Nunca	58	76%
	Total		76	100%

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Estudiantes de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Gráfico N° 4. Uso de la computadora en clases de Ciencias Naturales



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Estudiantes de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Análisis e interpretación: En el gráfico estadístico nos muestra que el 76% de los docentes nunca ha utilizado una computadora para impartir sus clases; y un 24% rara vez. El gráfico nos muestra que existe un gran déficit por parte del docente en cuanto al manejo de herramientas tecnológicas, debido a que los docentes no se respaldan de esta herramienta para mejorar la clase, o en otros casos no saben manipular este implemento.

PREGUNTA 4: ¿Cuándo utilizas la tecnología comprendes la importancia que debes darle?

Objetivo: Conocer si el estudiante utiliza de manera correcta la tecnología para desarrollar destrezas.

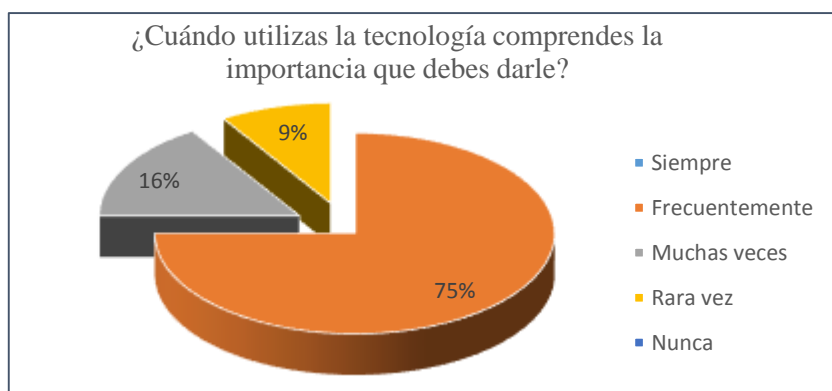
Tabla N° 5. Importancia de la tecnología

¿Cuándo utilizas la tecnología comprendes la importancia que debes darle?				
Pregunta	Valoración		f	%
4	5	Siempre	0	0%
	4	Frecuentemente	57	75%
	3	Muchas veces	12	16%
	2	Rara vez	7	9%
	1	Nunca	0	0%
	Total			76

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Estudiantes de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Gráfico N° 5. Importancia de la tecnología



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Estudiantes de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Análisis e interpretación: Un 75% de los estudiantes afirman que frecuentemente comprenden la importancia acerca del uso que deben darle a una herramienta tecnológica; un 16% muchas veces entienden; y un 9% rara vez. El gráfico nos muestra que la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento de la importancia de utilizar la tecnológica ya que es una buena base para aprender mejor la asignatura de Ciencias Naturales.

PREGUNTA 5: ¿Tu profesor te enseña a utilizar herramientas tecnológicas educativas en Ciencias Naturales?

Objetivo: Conocer si los estudiantes a través de las ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas educativas pueden mejorar su aprendizaje.

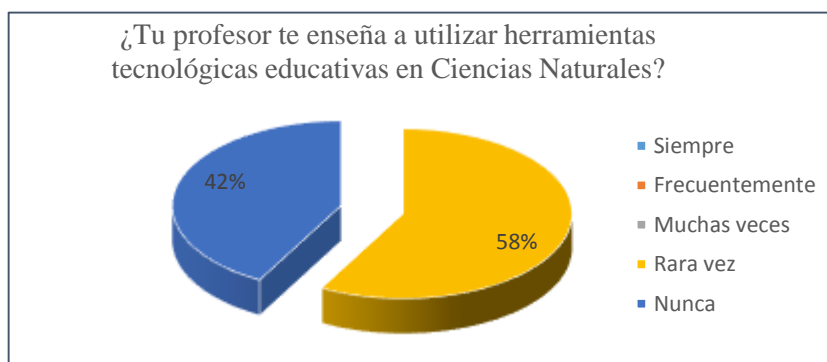
Tabla N° 6. Enseñanza para el uso adecuado de las herramientas tecnológicas

¿Tu profesor te enseña a utilizar herramientas tecnológicas educativas en Ciencias Naturales?				
Pregunta	Valoración		f	%
5	5	Siempre	0	0%
	4	Frecuentemente	0	0%
	3	Muchas veces	0	0%
	2	Rara vez	44	58%
	1	Nunca	32	42%
	Total		76	100%

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Estudiantes de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Gráfico N° 6. Enseñanza para el uso adecuado de las herramientas tecnológicas



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Estudiantes de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Análisis e interpretación: Los resultados obtenidos de las encuestas indican que el 42% opinan que el docente nunca les enseña a utilizar una herramienta tecnológica; y un 58% rara vez les han enseñado. El gráfico muestra que el docente no imparte las clases necesarias para que los estudiantes aprendan a utilizar las herramientas tecnológicas debido a que no cuentan con estos recursos; por tal motivo el docente les enseña teóricamente y no con la práctica la clase de Ciencias Naturales.

PREGUNTA 6: ¿Utilizarías herramientas tecnológicas educativas para aprender de manera más divertida la clase de Ciencias Naturales?

Objetivo: Conocer si los estudiantes emplean herramientas tecnológicas para aprender la asignatura de Ciencias Naturales.

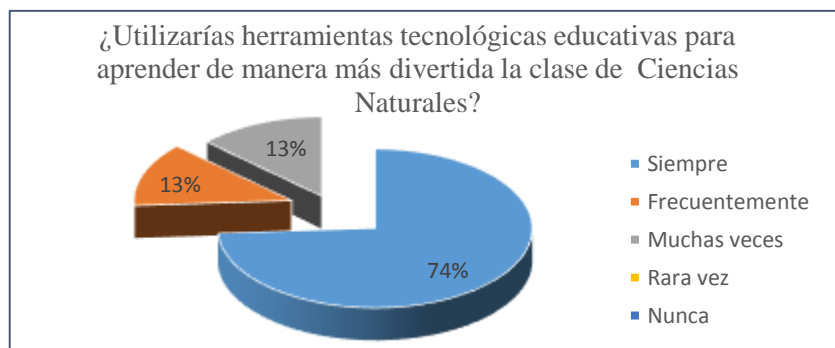
Tabla N° 7. Aprendizaje interactivo

¿Utilizarías herramientas tecnológicas educativas para aprender de manera más divertida la clase de Ciencias Naturales?				
Pregunta	Valoración		f	%
6	5	Siempre	56	74%
	4	Frecuentemente	10	13%
	3	Muchas veces	10	13%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		Total		76

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Estudiantes de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Gráfico N° 7. Aprendizaje interactivo



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Estudiantes de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Análisis e interpretación.- En los datos obtenidos de la encuesta manifiestan que el 74% de los educandos siempre utilizarían herramientas tecnológicas para desarrollar clases motivadoras; un 13% frecuentemente; y un 13% muchas veces. La mayor parte de los estudiantes muestran un gran interés en el uso de herramientas tecnológicas para aprender con mayor facilidad a interpretar los contenidos de Ciencias Naturales.

PREGUNTA 7: ¿Es necesario que tu profesor utilice herramientas tecnológicas educativas para mejorar la clase de Ciencias Naturales?

Objetivo: Aplicar herramientas tecnológicas en Ciencias Naturales para desarrollar actividades creativas.

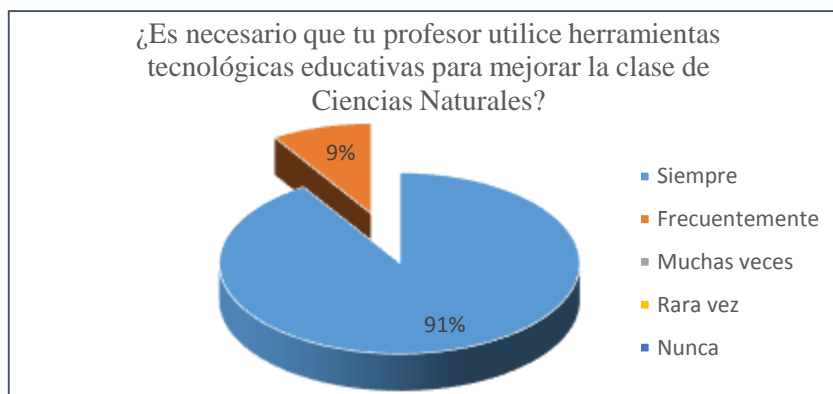
Tabla N° 8. Mejora en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales

¿Es necesario que tu profesor utilice herramientas tecnológicas educativas para mejorar la clase de Ciencias Naturales?				
Pregunta	Valoración		f	%
7	5	Siempre	69	91%
	4	Frecuentemente	7	9%
	3	Muchas veces	0	0%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	Total		76	100%

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Estudiantes de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Gráfico N° 8. Mejora en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Estudiantes de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Análisis e interpretación: Un 91% de los resultados de las encuestas manifiestan que es muy necesario que el docente siempre utilice recursos tecnológicos para la enseñanza de los estudiantes porque de esta manera se llevará una buena clase; y un 9% que utiliza frecuentemente la herramienta tecnológica.

PREGUNTA 8: ¿Con el uso de herramientas tecnológicas serás más participativo(a) en la clase de Ciencias Naturales?

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes actividades participativas a través de herramientas tecnológicas en la clase de Ciencias Naturales.

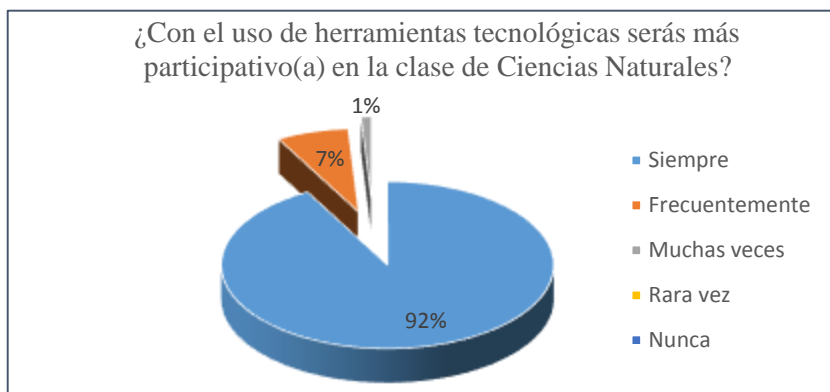
Tabla N° 9. Participación en clases de Ciencias Naturales

¿Con el uso de herramientas tecnológicas serás más participativo(a) en la clase de Ciencias Naturales?				
Pregunta	Valoración		F	%
8	5	Siempre	70	92%
	4	Frecuentemente	5	7%
	3	Muchas veces	1	1%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	Total			76

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Estudiantes de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Gráfico N° 9. Participación en clases de Ciencias Naturales



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Estudiantes de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Análisis e interpretación.- De acuerdo a la encuesta realizada manifiestan que el 92% dice estar de acuerdo en la implementación de la tecnología y el 7% manifiesta que pocas veces se utilizan; y el 1% dice que nunca. Como se muestra en el gráfico por que los estudiantes tienen interés de aprender especialmente en el área de Ciencias Naturales.

9.- ¿Con la proyección de videos, diapositivas, entre otros, tendrás un buen rendimiento académico en el Área de Ciencias Naturales?

Objetivo: destacar la utilidad de la proyección de videos para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales.

Tabla N° 10. Mejora en el rendimiento académico

¿Con la proyección de videos, diapositivas, entre otros, tendrás un buen rendimiento académico en el Área de Ciencias Naturales?				
Pregunta	Valoración		f	%
9	5	Siempre	64	84%
	4	Frecuentemente	8	11%
	3	Muchas veces	4	5%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	Total		76	100%

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Estudiantes de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Gráfico N° 10. Mejora en el rendimiento académico



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Estudiantes de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Análisis e interpretación: Un 84% de los estudiantes manifiestan que al utilizar estos recursos mejoraría su rendimiento académico ya que interpretarían mejor los contenidos de la materia; un 11% frecuentemente; y un 5% muchas veces. La mayor parte de los estudiantes pueden interpretar mejor la materia de Ciencias Naturales a través de proyección de videos, diapositivas que ayudan a mejorar su aprendizaje.

PREGUNTA 10: ¿Si utilizarías estas herramientas tecnológicas mejoraría tu aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales?

Objetivo: Emplear herramientas tecnológicas para mejorar su aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

Tabla N° 11. Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales

¿Si utilizarías estas herramientas tecnológicas mejoraría tu aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales?				
Pregunta	Valoración		F	%
10	5	Siempre	62	82%
	4	Frecuentemente	14	18%
	3	Muchas veces	0	0%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
			Total	76

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Estudiantes de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Gráfico N° 11. Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Estudiantes de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Análisis e interpretación: Como apreciamos el gráfico un 82% indica que aprendería de manera más rápida si utiliza en la clase de Ciencias Naturales herramientas tecnológicas; y un 18% frecuentemente si utilizan herramientas tecnológicas.

3.9.2 Encuesta dirigida a padres de familia.

PREGUNTA 1: ¿Crees que la tecnología es un factor importante en la vida estudiantil?

Objetivo: Aplicar la tecnología para mejorar el rendimiento estudiantil.

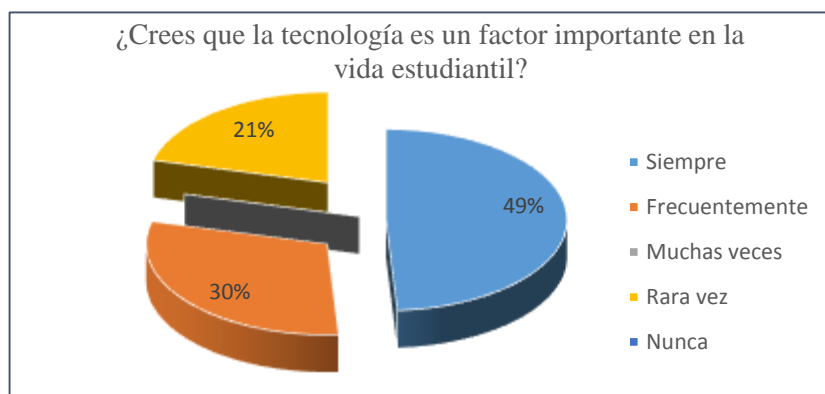
Tabla N° 12. Importancia de la tecnología

¿Crees que la tecnología es un factor importante en la vida estudiantil?				
Pregunta	Valoración		f	%
1	5	Siempre	34	49%
	4	Frecuentemente	21	30%
	3	Muchas veces	0	0%
	2	Rara vez	15	21%
	1	Nunca	0	0%
			Total	70

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Padres de familia de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Gráfico N° 12. Importancia de la tecnología



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Padres de familia de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Análisis e interpretación: Los padres de familia opinan que en un 49% la tecnología siempre ha sido importante en la vida estudiantil; un 30% frecuentemente es de importancia; y un 21% rara vez es importante. La mayoría de los padres saben que la tecnología es indispensable en la vida de las personas ya que esto permite que se puedan desenvolver en el ámbito social.

PREGUNTA 2: ¿La tecnología permitirá mejorar el aprendizaje del estudiante en el Área de Ciencias Naturales?

Objetivo: Identificar la importancia de la tecnología para implementarla en el área de Ciencias Naturales.

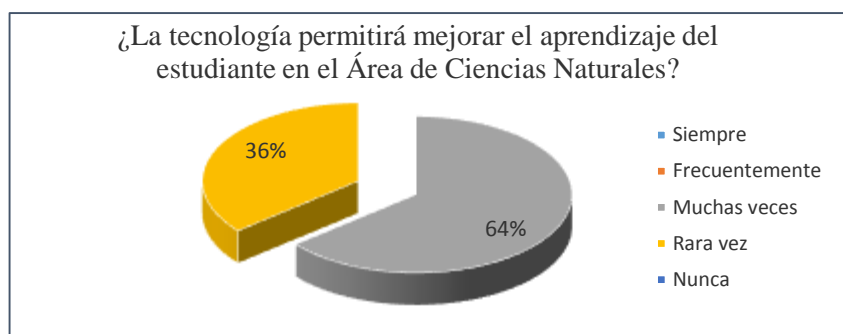
Tabla N° 13. Mejora en el aprendizaje de Ciencias Naturales

¿La tecnología permitirá mejorar el aprendizaje del estudiante en el Área de Ciencias Naturales?				
Pregunta	Valoración		f	%
2	5	Siempre	0	0%
	4	Frecuentemente	0	0%
	3	Muchas veces	45	64%
	2	Rara vez	25	36%
	1	Nunca	0	0%
	Total			70

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Padres de familia de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Gráfico N° 13. Mejora en el aprendizaje de Ciencias Naturales



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Padres de familia de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Análisis e interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos manifiestan que el 64% de los padres de familia afirman que la tecnología siempre mejorará la comprensión del estudiante en el área de Ciencias Naturales; un 36% rara vez ayuda. El gráfico muestra que gran parte de los padres de familia conocen la importancia de la tecnología para mejorar en el área de las Ciencias Naturales; pero los padres sugieren que se les enseñe el uso correcto de estos implementos para que aprovechen al máximo la tecnología y más que nada sepan utilizarla.

PREGUNTA 3: ¿Cuándo su representado(a) utiliza una herramienta tecnológica mejora sus conocimientos en Ciencias Naturales?

Objetivo: Conocer si los estudiantes aplican las herramientas tecnológicas para comprenden la clase dada por el docente.

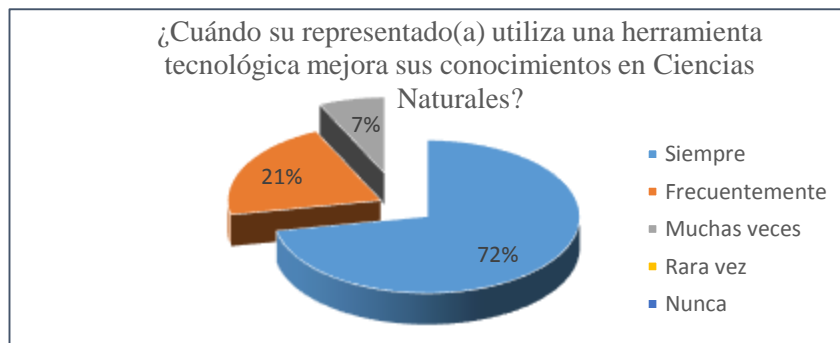
Tabla N° 14. Uso de Herramientas tecnológicas

¿Cuándo su representado(a) utiliza una herramienta tecnológica mejora sus conocimientos en Ciencias Naturales?				
Pregunta	Valoración		f	%
3	5	Siempre	50	72%
	4	Frecuentemente	15	21%
	3	Muchas veces	5	7%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	Total		70	100%

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Padres de familia de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Gráfico N° 14. Uso de Herramientas tecnológicas



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Padres de familia de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Análisis e interpretación: El gráfico manifiesta que el 72% de los estudiantes que utilicen una herramienta tecnológica mejoraría la comprensión de la clase que ha impartido el profesor de Ciencias Naturales, mientras que un 21% frecuentemente mejoraría; y un 7% muchas veces. Pero se puede apreciar que existe una debilidad en el uso de herramientas tecnológicas, debido a que en sus aulas no poseen la tecnología que se requiere para aprender de una forma más didáctica las Ciencias Naturales.

Pregunta 4: ¿El estudiante realiza sus tareas con herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Naturales?

Objetivo: Identificar los recursos tecnológicos para desarrollar la asignatura de Ciencias Naturales.

Tabla N° 15. Uso de herramientas tecnológicas para realizar tareas

¿El estudiante realiza sus tareas con herramientas tecnológicas en el Área de Ciencias Naturales?				
Pregunta	Valoración		f	%
4	5	Siempre	0	0%
	4	Frecuentemente	7	10%
	3	Muchas veces	15	21%
	2	Rara vez	48	69%
	1	Nunca	0	0%
	Total			70

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Padres de familia de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Gráfico N° 15. Uso de herramientas tecnológicas para realizar tareas



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Padres de familia de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Análisis e interpretación: El 10% considera que frecuentemente utilizan la computadora para realizar deberes de Ciencias Naturales; un 21% manifiesta que muchas veces lo utiliza; y un 69% afirma que rara vez ha utilizado una computadora.

PREGUNTA 5: ¿Conoce usted si el docente utiliza herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Naturales?

Objetivo: Conocer si el docente utiliza recursos tecnológicos para la enseñanza de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales.

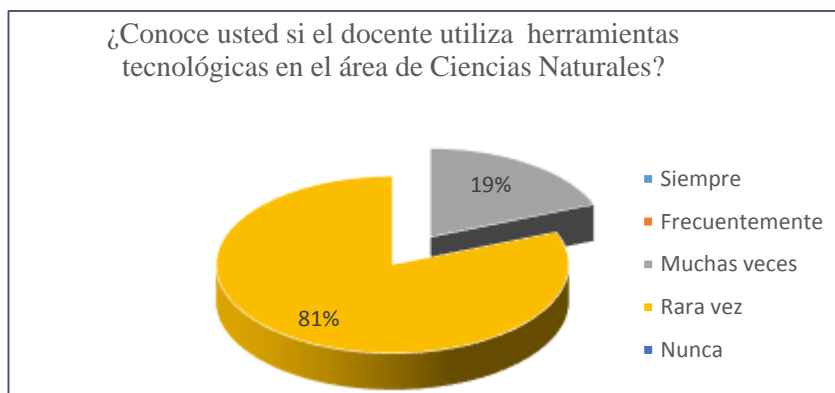
Tabla N° 16. Uso de herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Naturales

¿Conoce usted si el docente utiliza herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Naturales?				
Pregunta	Valoración		f	%
5	5	Siempre	0	0%
	4	Frecuentemente	0	0%
	3	Muchas veces	13	19%
	2	Rara vez	57	81%
	1	Nunca	0	0%
			Total	70

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Padres de familia de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Gráfico N° 16. Uso de herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Naturales



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Padres de familia de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Análisis e interpretación: En los datos recopilados se observa que el 19% de los representantes manifiestan que los docentes utilizan muchas veces estos recursos; por lo que un 81% rara vez han utilizado un implemento tecnológico. La ilustración demuestra que la mayoría de los docentes utilizan muy poco alguna herramienta tecnológica para dar sus clases, mientras que rara vez las han utilizado.

PREGUNTA 6: ¿Qué tan a menudo le gustaría que el docente utilice herramientas tecnológicas (computadoras) para impartir la clase de Ciencias Naturales?

Objetivo: Identificar si los padres de familia están de acuerdo en la utilización de las herramientas tecnológicas en Ciencias Naturales.

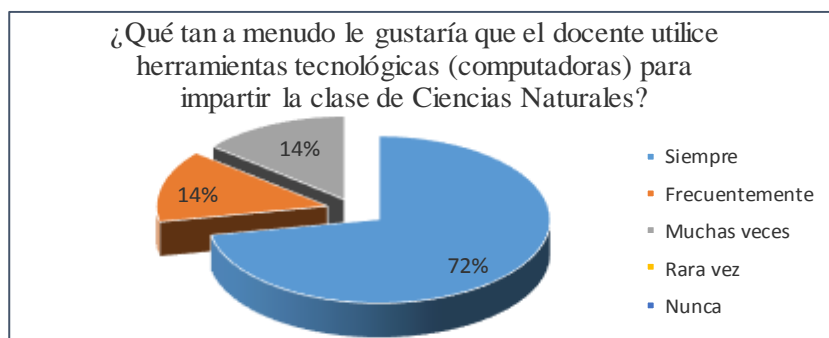
Tabla N° 17. Uso de herramientas tecnológicas por parte del docente

¿Qué tan a menudo le gustaría que el docente utilice herramientas tecnológicas (computadoras) para para impartir la clase de Ciencias Naturales?				
Pregunta	Valoración		F	%
6	5	Siempre	50	72%
	4	Frecuentemente	10	14%
	3	Muchas veces	10	14%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	Total			70

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Padres de familia de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Gráfico N° 17. Uso de herramientas tecnológicas por parte del docente



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Padres de familia de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Análisis e interpretación: El 72% de los encuestados opinan que siempre deberían utilizar herramientas tecnológicas; un 14% frecuentemente; y un 14% muchas veces. El gráfico muestra que existe un gran interés por parte de los padres para que los docentes hagan uso de recursos informáticos para mejorar la enseñanza que se les da a los estudiantes.

PREGUNTA 7: ¿Con la ejecución de las herramientas tecnológicas su representado(a) despertará el interés por el área de Ciencias Naturales?

Objetivo: Identificar si los estudiantes se motivarán con el uso de las herramientas tecnológicas en Ciencias Naturales.

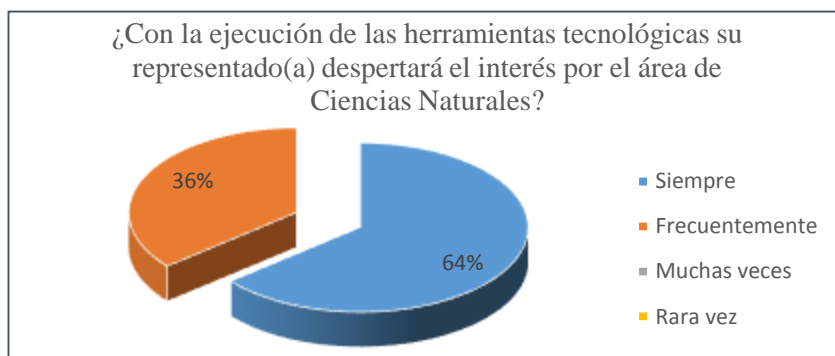
Tabla N° 18. Interés por el área de Ciencias Naturales

¿Con la ejecución de las herramientas tecnológicas su representado(a) despertará el interés por el área de Ciencias Naturales?				
Pregunta	Valoración		f	%
7	5	Siempre	45	64%
	4	Frecuentemente	25	36%
	3	Muchas veces	0	0%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
			Total	70

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Padres de familia de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Gráfico N° 18. Interés por el área de Ciencias Naturales



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Padres de familia de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Análisis e interpretación.- En la encuesta realizada se aprecia que el 64% de los estudiantes manifiestan que siempre innovan nuevas estrategias en la forma de educar y de esta manera los estudiantes muestran el interés por aprender más; y un 36% frecuentemente se motivará por aprender las Ciencias Naturales con el uso de la tecnología.

PREGUNTA 8: ¿Al utilizar un programa tecnológico que contenga información didáctica para el desarrollo de las clases de Ciencias Naturales motivará a los estudiantes a su participación?

Objetivo: Conocer si los padres de familia al utilizar la tecnología sus representados se motivarán para aprender más sobre el área de Ciencias Naturales.

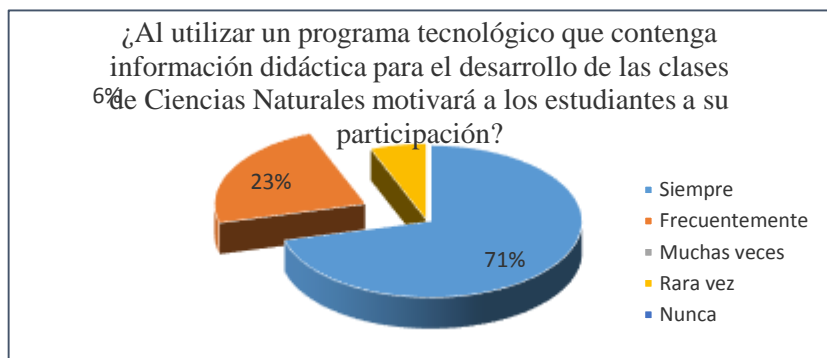
Tabla N° 19. Participación de los estudiantes en clases de Ciencias Naturales

¿Al utilizar un programa tecnológico que contenga información didáctica para el desarrollo de las clases de Ciencias Naturales motivará a los estudiantes a su participación?				
Pregunta	Valoración		F	%
8	5	Siempre	50	71%
	4	Frecuentemente	16	23%
	3	Muchas veces	0	0%
	2	Rara vez	4	6%
	1	Nunca	0	0%
	Total			70

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Padres de familia de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Gráfico N° 19. Participación de los estudiantes en clases de Ciencias Naturales



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Padres de familia de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Análisis e interpretación: El gráfico porcentual muestra que el 71% de los padres de familia opinan que siempre se debe utilizar un programa que contenga videos, imágenes para aprender más sobre las Ciencias Naturales; un 23% frecuentemente; y un 6% rara vez. La mayor parte de los padres están de acuerdo que se utilice un programa de computadoras que contenga imágenes, videos para incentivar al estudiante en su aprendizaje.

PREGUNTA 9: ¿La implementación de herramientas tecnológicas será una alternativa para mejorar el aprendizaje en sus representados(as) en el área de Ciencias Naturales?

Objetivo: Conocer si los padres de familia están de acuerdo en el uso de la tecnología para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico en Ciencias naturales.

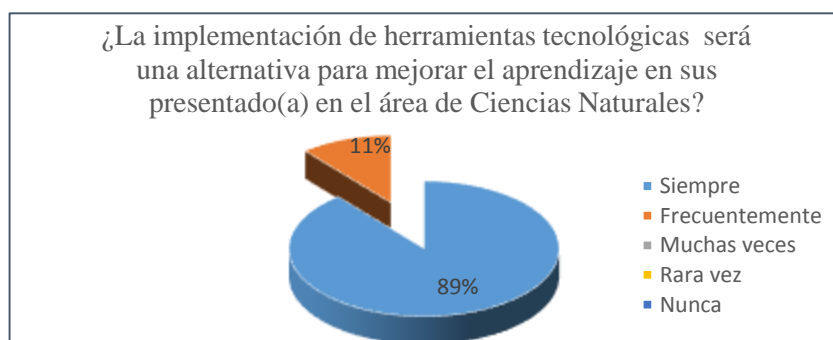
Tabla N° 20. Mejora del aprendizaje en Ciencias Naturales

¿La implementación de herramientas tecnológicas será una alternativa para mejorar el aprendizaje en sus presentado(a) en el área de Ciencias Naturales?				
Pregunta		Valoración	F	%
9	5	Siempre	62	89%
	4	Frecuentemente	8	11%
	3	Muchas veces	0	0%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		Total	70	100%

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Padres de familia de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Gráfico N° 20. Mejora del aprendizaje en Ciencias Naturales



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Padres de familia de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Análisis e interpretación: Un 89% de los encuestados opinan que siempre se debe utilizar la tecnología para mejorar el aprendizaje; y un 11% frecuentemente. Es notable en los datos obtenidos que los representantes están de acuerdo con la tecnología para mejorar el desenvolvimiento en sus hijos en el área de Ciencias Naturales.

PREGUNTA 10: ¿Es importante que los docentes se capaciten en cuanto a la utilización de las herramientas tecnológicas educativas para el área de Ciencias Naturales?

Objetivo: Establecer si los educadores participarían en los talleres de recursos tecnológicos para mejorar la calidad de la enseñanza especialmente en el área de Ciencias Naturales.

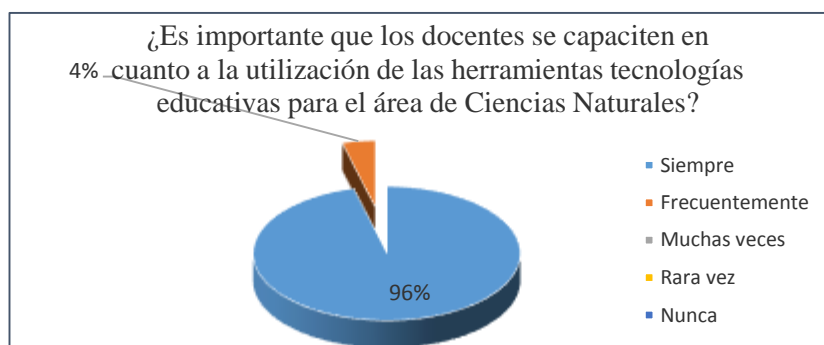
Tabla N° 21. Importancia de capacitación en los docentes

¿Es importante que los docentes se capaciten en cuanto a la utilización de las herramientas tecnológicas educativas para el área de Ciencias Naturales?				
Pregunta	Valoración		f	%
10	5	Siempre	67	96%
	4	Frecuentemente	3	4%
	3	Muchas veces	0	0%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
			Total	70

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Padres de familia de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Gráfico N° 21. Importancia de capacitación en los docentes



Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Fuente: Padres de familia de la E.E.B. “Antonio Issa Yazbek”.

Análisis e interpretación: Según los representantes de los estudiantes manifiestan estar seguros en un 96% que los docentes deben recibir constantes capacitaciones en cuanto a la utilización de las técnicas como la herramienta base de las Ciencias Naturales; mientras que el 4% dicen que puede ser frecuentemente importante.

3.9.3 Entrevista dirigida a los docentes.

Pregunta: 1 ¿Ha implementado usted en la clase de Ciencias Naturales herramientas tecnológicas?

Análisis e interpretación: La mayoría de los docentes no han implementado herramientas tecnológicas debido a que no tienen suficientes conocimientos del manejo por falta de capacitación y coordinación para efectuar la tecnología en el área de Ciencias Naturales.

PREGUNTA 2: ¿Ha utilizado usted algún programa educativo para fomentar la comprensión en el área de Ciencias Naturales?

Análisis e interpretación.- Se ha utilizado pocas veces en seminarios por parte de autoridades del plantel y sería interesante aplicar en el área de Ciencias Naturales programas educativos como videos relacionados al tema a tratar de cada clase para incentivar el aprendizaje de los educandos.

PREGUNTA 3: ¿El uso de herramientas tecnológicas permitirá en los estudiantes desarrollar su capacidad de análisis e interpretación de lo ya aprendido?

Análisis e interpretación: El uso de las herramientas tecnológicas educativas siempre será un factor importante e indispensable en los estudiantes el cual les

permite desarrollar su capacidad de análisis e interpretación adecuada para comprender mejor las Ciencias Naturales.

PREGUNTA 4: ¿Conoce lo que son las herramientas tecnológicas educativas?

Análisis e interpretación.- Los docentes conocen varias herramientas tecnológicas pero no todas las saben utilizar y consideran que es de suma importancia el aprendizaje de estas herramientas para el correcto desenvolvimiento de los estudiantes en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

PREGUNTA 5: ¿Ha hecho uso de laboratorios para desarrollar la clase de Ciencias Naturales?

Análisis e interpretación: No se ha hecho uso de laboratorios en la clase de Ciencias Naturales por falta de coordinación por parte de los docentes y directivos lo cual afecta al estudiante en su aprendizaje a corto y largo plazo.

PREGUNTA 6: ¿Con el uso de herramientas tecnológicas los estudiantes mejorarán su rendimiento académico en Ciencias Naturales?

Análisis e interpretación.- Con el uso de herramientas tecnológicas los estudiantes van a mejorar su rendimiento académico con una metodología innovadora para el aprendizaje dentro de la asignatura de Ciencias Naturales.

PREGUNTA 7: ¿Cree que el uso de las herramientas tecnológicas motivará a los estudiantes a que interpreten la clase de Ciencias Naturales de un modo más interactivo?

Análisis e interpretación: Con el uso de la tecnología los estudiantes van a interactuar en la clase debido a que descubren que es el modo más rápido de aprender a una clase monótona y de esta manera mejorará el nivel de aprendizaje en al área de Ciencias Naturales.

PREGUNTA 8: ¿Utilizando herramientas tecnológicas educativas los estudiantes se motivarán en seguir preparándose para un futuro mejor?

Análisis e interpretación.- Las Herramientas tecnológicas ayudan a un mejor aprendizaje obteniendo clases innovadoras e interactivas motivando a que los estudiantes se esfuercen día a día y así alcanzar sus metas propuestas.

3.9.4. Matriz de resultados – estudiantes

Tabla N° 22. Matriz de resultados - Estudiantes

N°	Preguntas	Siempre		Frecuentemente		Muchas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	¿Te gustaría utilizar herramientas tecnológicas en las clases de Ciencias naturales?	45	59%	19	25%	12	16%	0	0%	0	0%	76	100%
2	¿Tu profesor(a) te ha hablado de lo que son las herramientas tecnológicas educativas?	25	33%	30	39%	21	28%	0	0%	0	0%	76	100%
3	¿El docente ha utilizado una computadora para realizar sus clases en el área de ciencias naturales?	0	0%	0	0%	18	24%	58	76%	0	0%	76	100%
4	¿Cuándo utilizas la tecnología comprendes la importancia que debes darle?	57	75%	0	0%	12	16%	7	9%	0	0%	76	100%
5	¿Tu profesor te enseña a utilizar herramientas tecnológicas educativas en Ciencias Naturales?	0	0%	0	0%	32	42%	44	58%	0	0%	76	100%
6	¿Utilizarías herramientas tecnológicas educativas para aprender de manera más divertida la clase de Ciencias Naturales?	56	74%	10	13%	10	13%	0	0%	0	0%	76	100%
7	¿Es necesario que tu profesor utilice herramientas tecnológicas educativas para mejorar la clase de Ciencias Naturales?	69	91%	7	9%	0	0%	0	0%	0	0%	76	100%
8	¿Con el uso de herramientas tecnológicas serás más participativo(a) en la clase de Ciencias Naturales?	70	92%	5	7%	1	1%	0	0%	0	0%	76	100%
9	¿Con la proyección de videos, diapositivas, entre otros, tendrás un buen rendimiento académico en el Área de Ciencias Naturales?	64	84%	8	11%	4	5%	0	0%	0	0%	76	100%
10	¿Si utilizarías estas herramientas tecnológicas mejoraría tu aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales?	62	82%	14	18%	0	0%	0	0%	0	0%	76	100%

Elaborado por: Jaime Pozo Pozo

3.9.5 Matriz de resultados - Padres de familia.

Tabla N° 23. Matriz de resultados – Padres de familia

N°	Preguntas	Siempre		Frecuente mente		Muchas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	¿Crees que la tecnología es un factor importante en la vida estudiantil?	34	49%	21	30%	0	0%	15	21%	0	0%	70	100%
2	¿La tecnología permitirá mejorar el aprendizaje del estudiante en el Área de Ciencias Naturales?	45	64%	0	0%	25	36%	0	0%	0	0%	70	100%
3	¿Cuándo su representado(a) utiliza una herramienta tecnológica mejora sus conocimientos en Ciencias Naturales?	50	72%	15	21%	5	7%	0	0%	0	0%	70	100%
4	¿El estudiante realiza sus tareas con herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Naturales?	0	0%	7	10%	15	21%	48	69%	0	0%	70	100%
5	¿Conoce usted si el docente utiliza una herramienta tecnológica (computadora, proyector de imágenes) en el área de ciencias naturales?	0	0%	0	0%	13	19%	57	81%	0	0%	70	100%
6	¿Qué tan a menudo le gustaría que el docente utilice herramientas tecnológicas (computadoras) para impartir la clase de Ciencias Naturales?	50	72%	10	14%	10	14%	0	0%	0	0%	70	100%
7	¿Con la ejecución de las herramientas tecnológicas su representado(a) despertará el interés por el área de Ciencias Naturales?	45	64%	25	36%	0	0%	0	0%	0	0%	70	100%
8	¿Al utilizar un programa tecnológico que contenga información didáctica para el desarrollo de las clases de ciencias naturales motivará a los estudiantes a su participación?	50	71%	16	23%	0	0%	4	6%	0	0%	70	100%
9	¿La implementación de herramientas tecnológicas será una alternativa para mejorar el aprendizaje en sus representados(as) en el área de Ciencias Naturales?	62	88%	4	6%	4	6%	0	0%	0	0%	70	100%
10	¿Es importante que los docentes se capaciten en cuanto a la utilización de las herramientas tecnológías educativas para el área de Ciencias Naturales?	67	96%		4%	0	0%	0	0%	0	0%	70	100%

Elaborado por: Jaime Pozo Pozo

3.10. Conclusiones y recomendaciones.

3.10.1. Conclusiones.

- La mayoría de los estudiantes están muy interesados en utilizar herramientas tecnológicas educativas en Ciencias Naturales porque le ayudaría a aprender de una manera más dinámica sus clases.
- Es necesario que el docente utilice herramientas tecnológicas educativas para mejorar su clase debido a que facilitan la comprensión y análisis de los contenidos en Ciencias Naturales.
- Los padres de familia opinan sobre la tecnología, y están seguros que es muy importante para sus representados porque sabiendo utilizarlo serán más investigativos y minuciosos por aprender y así tendrán un buen rendimiento académico.
- El docente pocas veces ha utilizado un programa educativo para impartir la clase de Ciencias Naturales debidamente a que no está preparado para hacer uso de la tecnología.
- Ineludiblemente el docente debe capacitarse en cuanto a la utilización de las herramientas tecnológicas educativas y poder estar actualizado en cuanto a la tecnología.
- Estudiantes desinteresados por aprender teniendo un rendimiento académico inadecuado y conformista limitando sus capacidades de analizar y razonar sobre la clase de Ciencias Naturales.

3.10.2 Recomendaciones

- Que los estudiantes utilicen herramientas tecnológicas educativas en el área de Ciencias Naturales y se interesen por aprender las clases impartidas por el docente.
- Que los docentes se involucren en el uso y manejo de herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza y que los estudiantes se motiven con el uso de estas herramientas.
- Aprovechar las oportunidades y el apoyo que nos brindan los padres de familia en utilizar estas herramientas y que los estudiantes logren una motivación y un alto rendimiento académico.
- Que los docentes sean investigativos y utilicen programas educativos acorde a la clase de Ciencias Naturales, logren un aprendizaje significativo y despierten el interés en los estudiantes por aprender.
- Que los docentes estén en constantes capacitaciones de las nuevas tecnologías y de los beneficios que prestan estas herramientas en función al mejoramiento de la educación.
- Aplicar estrategias que les permita a través del uso de herramientas tecnológicas mejorar su rendimiento académico del estudiante para que siga superándose día a día y pueda alcanzar sus objetivos como estudiantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos.

4.1.1 Título de la propuesta

Talleres de capacitación en el manejo de herramientas tecnológicas educativas para fomentar el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales en Octavo Año de Educación Básica.

4.1.2 Institución ejecutora

Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek” de la Comuna Manantial de Guangala. Barrio 6 de Septiembre

4.1.3 Beneficiarios

Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica paralelos A y B, docentes de Octavo Año de Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek” ubicada en la provincia de Santa Elena de la parroquia Colonche.

4.1.4 Equipo técnico responsable

Autor: Jaime Daniel Pozo Pozo.

Tutor: Msc. Yuri Ruiz Rabasco.

4.2. Antecedentes de la propuesta

La propuesta nace de la necesidad de mejorar un nivel de aprendizaje y más que todo en las zonas rurales que recientemente se están adaptando a la tecnología como es el caso la parroquia de Colonche, perteneciente a la provincia de Santa Elena, que existen instituciones que no aplican recursos tecnológicos que les permitan a los estudiantes interactuar y aprender de manera entretenida las clases de diferentes asignaturas.

En la Escuela “Antonio Issa Yazbek” de la parroquia Colonche no aplican las herramientas tecnológicas; sin embargo, los estudiantes tienen algo de conocimiento de la misma, debido a que realizan sus tareas investigativas en los cybers, pero no saben utilizarlo correctamente. Hoy en día la tecnología avanza rápidamente permitiendo cambios educativos, motivo por el que los docentes deben buscar alternativas las cuales permitan mejorar el proceso educativo.

El aprendizaje de los diferentes recursos tecnológicos es tanto para los docentes como para los estudiantes; ya que es necesario capacitarlos para que tengan el dominio de las herramientas tecnológicas aplicadas a las Ciencias Naturales, para de esta manera lograr un mejor rendimiento académico en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.

4.3. Justificación

Hoy en día las herramientas tecnológicas son muy importantes en la educación ya que facilitan la comunicación e interacción entre estudiantes y docentes, por esta razón consideramos que debe aplicarse en las escuelas y utilizarlas de manera correcta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con el uso de herramientas tecnológicas y la enseñanza del docente, el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales se vuelve más agradable, debido a la interacción del estudiante con la tecnología y refuerza lo que le ha enseñado el docente, además complementa su conocimiento teórico con el práctico; ese es el incentivo para que el estudiante aprenda de una manera más didáctica e interactúe con sus demás compañeros.

No sólo se implementarán los recursos en el aula sino que se dará una capacitación a docentes para que puedan dar el conocimiento correcto a sus estudiantes, a fin de evitar el mal uso de las herramientas tecnológicas, ya que es entendible la preocupación de los padres de familia al no observar lo que sus hijos realizan cuando están frente a un computador, pues son vulnerables a diferentes situaciones mientras no haya el respectivo control.

Este proyecto pretende incentivar a los estudiantes para que aprendan a utilizar las herramientas tecnológicas, se motiven, despierten el interés por educarse y mejoren su rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Desarrollar los talleres de capacitación en el manejo de herramientas tecnológicas educativas para mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek”

4.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar los recursos tecnológicos que los docentes utilizan para incentivar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico.
- Determinar qué estrategias permiten a los estudiantes un aprendizaje interactivo para mejorar el proceso educativo.
- Capacitar a los estudiantes y docentes a la utilización de las herramientas tecnológicas educativas para promover un buen rendimiento académico.

4.5. Visión

Fomentar en los estudiantes el aprendizaje acerca del uso correcto de herramientas tecnológicas educativas para que de esta manera pueda desarrollar sus habilidades y se desenvuelvan en el ámbito personal, social y educativo.

4.5.1. Misión

Lograr que los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Escuela “Antonio Issa Yazbek” se motiven en la clase de Ciencias Naturales; promoviendo una participación interactiva y logren un buen rendimiento académico.

4.6. Metodología de plan de acción.

Cuadro N° 5. Metodología de plan de acción

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Fin: Implementación de herramientas tecnológicas para mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales	Lograr que el 90% de los estudiantes mejoren el rendimiento académico en Ciencias Naturales	Complementar en la práctica los temas tratados	¿Las herramientas tecnológicas permitirán que los estudiantes se motiven por aprender más acerca de las Ciencias Naturales?
Propósito: Capacitar a los estudiantes y docentes para el uso de las herramientas tecnológicas	Incentivar a que el 90% de los estudiantes y docentes se motiven a usar las diferentes herramientas tecnológicas	Charlas para el manejo y utilización de las herramientas tecnológicas	¿Existirá disposición por parte del docente para la utilización de los medios tecnológicos?
Laboratorio de cómputo, Computadoras, tablets, proyectores	Conseguir que el 90% de los estudiantes manipulen las herramientas tecnológicas	Docentes, Estudiantes.	¿Mejorará el nivel académico en la asignatura de Ciencias Naturales?
Actividades: Lograr que los estudiantes den buen uso de las herramientas tecnológicas con respecto al área de Ciencias Naturales	Cumplir con 90% de las actividades planteadas.	Utilizar aulas y laboratorios de cómputo para la implementación de herramientas tecnológicas	¿El manejo de las herramientas tecnológicas permitirá mejorar el rendimiento académico en Ciencias Naturales?

Elaborado por: Jaime Pozo Pozo

4.7. Cronograma de plan de acción.

Cuadro N° 6. Cronograma de plan de acción

		1	2	3	4	
Visitas a la institución educativa		X				Asistir a la institución
Incorporar herramientas tecnológicas en la institución educativa			X			Preparar el lugar para el funcionamiento de las herramientas tecnológicas
Invitar al personal docente a que asistan a la capacitación	Jaime Daniel Pozo Pozo		X			Incentivar a la utilización y manejo de las herramientas tecnológicas educativas
Motivar a los estudiantes para la respectiva capacitación			X			Promover al desarrollo de las herramientas tecnológicas educativas
Capacitar a los estudiantes y docentes para el uso y manejo de las herramientas tecnológicas educativas			X	X	X	Despertar el interés hacia las Ciencias Naturales por medio del uso de las herramientas tecnológicas

Elaborado por: Jaime Pozo Pozo

4.8. Planificación de talleres

Cuadro N° 7. Planificación de los talleres

<p>Título del taller: La importancia del manejo de las herramientas tecnológicas educativas en los docentes y estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.</p> <p>Objetivos: Incorporar y utilizar herramientas tecnológicas educativas en los estudiantes y docentes para mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales.</p>				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA
<p>Valorar la importancia de herramientas tecnológicas en la educación, desde la observación directa, relación y descripción de imágenes, videos, proyecciones audiovisuales, que influyen en el rendimiento académico.</p>	<p>Importancia de las herramientas tecnológicas educativas.</p> <p>Estrategias para mejorar el rendimiento académico en Ciencias naturales.</p> <p>Manejo de herramientas tecnológicas para adquirir un aprendizaje dinámico e interactivo.</p>	<p>Humanos(Docente y Estudiante)</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcador</p> <p>Computador</p> <p>proyector</p> <p>herramientas tecnológicas</p>	<p>Comento sobre herramientas tecnológicas.</p> <p>Aprendo variedad de herramientas tecnológicas</p> <p>Practico el manejo de herramientas tecnológicas educativas.</p> <p>Interactúo en la clase de Ciencias Naturales.</p>	<p>Mediante lluvias de ideas explorar los conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>¿Crees que las herramientas tecnológicas son importantes en el campo educativo?</p> <p>Indagar acerca de las herramientas tecnológicas educativas.</p> <p>Detallar la importancia de las herramientas tecnológicas educativas.</p> <p>Socializar criterio con los docentes y estudiantes.</p>

Elaborado por: Jaime Pozo Pozo

4.9. Descripción de la propuesta

La aplicación de herramientas tecnológicas educativas en docentes y estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Escuela “Antonio Issa Yazbek” de la provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015, permitirá a que los estudiantes se involucren con materiales indispensables para mejorar el proceso educativo en el área de Ciencias Naturales.

Este taller se trata sobre el manejo y utilidad de herramientas tecnológicas educativas permitiendo la interactividad entre estudiante-docente, en cuanto a la incorporación de conocimientos de forma didáctica respecto a las Ciencias Naturales, y puedan lograr un rendimiento académico para desenvolverse como estudiantes y como personas.

4.9.1. Utilización de las herramientas tecnológicas para los docentes de Octavo Año de Educación Básica.

La utilización de las herramientas tecnológicas es de gran importancia ya que en el mundo actual estos recursos permiten que los docentes sean innovadores; por esta razón tienen que aplicar en el aula de clases nuevas estrategias donde su único fin es mejorar el nivel académico en diferentes área pedagógicas.

El uso de las herramientas tecnológicas educativas beneficia a los docentes ya que despierta el interés por conocer el mundo virtual; el cual les enseña de una forma

más rápida eficaz acerca de todo lo referente a su materia y de cualquier otro aspecto que consideren importante.

4.9.2. Utilización de las herramientas tecnológicas para los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.

Al momento en que los estudiantes interactúen con la tecnología dentro del aula de clase se darán cuenta, que cuando se sabe utilizar de manera correcta este recurso motiva a estar atento y aprender de una manera divertida la clase de Ciencias Naturales impartida por el docente.

Al mejorar su comprensión en el área de Ciencias Naturales, lo que se quiere lograr es que los estudiantes además de adquirir buenas calificaciones se comprometan con el cuidado del planeta, interactuando de manera que no solo sea el docente el que enseñe sino también el estudiante tenga la capacidad de enseñar a sus compañeros e incluso a sus conocidos.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

TALLERES DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS PARA FOMENTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Octavo Año de Educación Básica

Descripción breve

Es importante considerar el enfoque de esta capacitación, ya que buscamos incorporar herramientas tecnológicas educativas como recursos didácticos al servicio de la formación de los docentes y estudiantes. Cabe recalcar que no estamos hablando de un profesor de computación sino de un profesor que incluye nuevos elementos tecnológicos en sus proyectos de aula.

Autor: Jaime Daniel Pozo Pozo

Jaime-dany11@hotmail.com

Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco

4.10. Actividades de talleres

Las Herramientas Tecnológicas en las Ciencias naturales

Objetivo: Aprender el manejo de herramientas tecnológicas educativas mediante el seminario taller para motivar a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico en Ciencias Naturales.

Taller # 1: Introducción de herramientas tecnológicas.

Taller # 2: Manejo de herramientas tecnológicas en el salón de clases.

Taller # 3: El YOU TUBE en la importancia de las Ciencias Naturales

Taller # 4: Conociendo la biodiversidad del Ecuador en YouTube

Taller # 5: Manejo de Páginas Web de Ciencias Naturales

Taller # 6: Investigando el Agua en el planeta Tierra

Taller # 7: Elaborando Collage de plantas medicinales

Taller # 8: Experimentado la Absorción del Agua

Taller # 1: Introducción de herramientas tecnológicas.

Materiales:

Computadora

Proyector

Cuaderno de apuntes

Texto escolar



Desarrollo: El educador dará las indicaciones correspondientes a la utilización del material que se va a proyectar con la finalidad de crear un ambiente atractivo y mantener la interacción con los educandos, logrando un aprendizaje equitativo e innovador.

- 1.- Los estudiantes prestos para atender el desarrollo del seminario taller.
- 2.- Los estudiantes conocerán la importancia de las herramientas tecnológicas
- 3.- Los estudiantes interiorizarán los conocimientos sobre las herramientas tecnológicas.

Tabla N° 24. Herramientas tecnológicas

Descripción	Tiempo	Recursos
Bienvenida	5	Talento humano
Presentación del tema	10	Talento humano
<p>Contenido y desarrollo.- “Introducción de herramientas tecnológicas”</p> <p>El educador dará las indicaciones correspondientes a la utilización del material que se va a proyectar con la finalidad de crear un ambiente atractivo y mantener la interacción con los educandos, logrando un aprendizaje equitativo e innovador.</p> <p>1.- Los estudiantes prestos para atender el desarrollo del seminario taller.</p> <p>2.- Los estudiantes conocerán la importancia de las herramientas tecnológicas</p> <p>3.- Los estudiantes interiorizarán los conocimientos sobre las herramientas tecnológicas.</p>	30	Materiales. Computadora proyector Cuaderno de apuntes Texto escolar
Exposición de herramientas tecnológicas	20 minutos	Talento humano
Conclusiones y recomendaciones	10 minutos	Talento humano
Cierre	5 minutos	

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Taller # 2: Manejo de herramientas tecnológicas en el salón de clases.

Materiales:

Computadora

Proyector

Cuaderno de apuntes

Texto escolar



Desarrollo: El docente dará las indicaciones de cómo vamos a utilizar las herramientas tecnológicas solicitando a los estudiantes tener toda la precaución necesaria para no tener inconvenientes durante la práctica efectuando el manejo adecuado.

- 1.- Estudiantes prestos para atender el desarrollo de la práctica educativa.
- 2.- Los estudiantes adquirirán conocimientos sobre el uso de herramientas tecnológicas.
- 3.- Los estudiantes manejarán el computador, proyector, entre otros, para aprovecharlo en las clases de Ciencias Naturales.

Tabla N°25. Manejo de herramientas tecnológicas

Descripción	Tiempo	Recursos
Bienvenida	10	Talento humano
Presentación del tema	10	Talento humano
<p>Contenido y desarrollo.- “Manejo de herramientas tecnológicas en el salón de clases”. El docente dará las indicaciones de cómo vamos a utilizar las herramientas tecnológicas solicitando a los estudiantes tener toda la precaución necesaria para no tener inconvenientes durante la práctica.</p> <p>1.- Estudiantes prestos para atender el desarrollo de la práctica educativa.</p> <p>2.- Los estudiantes adquirirán conocimientos sobre el uso de herramientas tecnológicas.</p> <p>3.- Los estudiantes manejarán el computador, proyector, entre otros, para aprovecharlo en las clases de Ciencias Naturales.</p>	30	Materiales: Computadora proyector Cuaderno de apuntes Texto escolar
Exposición del manejo de herramientas tecnológicas	20 minutos	Talento humano
Conclusiones y recomendaciones	10 minutos	Talento humano
Cierre	5 minutos	

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Taller # 3: El YOU TUBE en la importancia de las Ciencias Naturales

Materiales:

Computadora

Proyector

Internet

Cuaderno de apuntes

Texto escolar



Desarrollo: En esta actividad el docente guía explicará el proceso a seguir para conocer la utilidad del programa YouTube y aplicarlo en el área de Ciencias Naturales con el propósito de desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

- 1.- Estudiantes activos en el proceso de clases.
- 2.- Los estudiantes conocerán la importancia y el manejo de YouTube.
- 3.- Los estudiantes manipularán el YouTube para aprender las Ciencias Naturales.

Tabla N° 26. Las Ciencias en YouTube

Descripción	Tiempo	Recursos
Bienvenida	5	Talento humano
Presentación del tema	5	Talento humano
<p>Contenido y desarrollo.-</p> <p>“El YOU TUBE en la importancia de las Ciencias Naturales”</p> <p>En esta actividad el docente guía explicará el proceso a seguir para conocer la utilidad del programa YouTube y aplicarlo en el área de Ciencias Naturales con el propósito de desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.</p> <p>1.- Estudiantes activos en el proceso de clases.</p> <p>2.- Los estudiantes conocerán la importancia y el manejo de YouTube.</p> <p>3.- Los estudiantes manipularán el YouTube para aprender las Ciencias Naturales.</p>	30	<p>Materiales:</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Internet</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Texto escolar</p>
Exposición del uso de YouTube	20 minutos	Talento humano
Conclusiones y recomendaciones	5 minutos	Talento humano
Cierre	5 minutos	

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Taller # 4: Conozcamos la biodiversidad del Ecuador en YouTube

Materiales:

Laptop

Proyector

Internet

Cuaderno de apuntes

Texto escolar



Desarrollo: El educador dará las indicaciones para luego, determinar videos en YouTube acerca de la biodiversidad del Ecuador y conocer sobre el tema aprendiendo de una manera divertida logrando la participación de los estudiantes.

- 1.- Estudiantes prestos para atender el desarrollo de las clases.
- 2.- Los estudiantes investigarán la Biodiversidad del Ecuador En YouTube.
- 3.- Los estudiantes aprenderán la Biodiversidad del Ecuador de forma entretenida.

Tabla N° 27. Biodiversidad del Ecuador

Descripción	Tiempo	Recursos
Bienvenida	5	Talento humano
Presentación del tema	5	Talento humano
<p>Contenido y desarrollo.-</p> <p>“Conociendo la biodiversidad del Ecuador en YouTube”</p> <p>El educador dará las indicaciones para luego, determinar videos en YouTube acerca de la biodiversidad del Ecuador y conocer sobre el tema aprendiendo de una manera divertida logrando la participación de los estudiantes.</p> <p>1.- Estudiantes prestos para atender el desarrollo de las clases.</p> <p>2.- Los estudiantes investigarán la Biodiversidad del Ecuador En YouTube.</p> <p>3.- Los estudiantes aprenderán la Biodiversidad del Ecuador de forma entretenida.</p>	30	<p>Materiales:</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Internet</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Texto escolar</p>
Exposición de la Biodiversidad del Ecuador.	20 minutos	Talento humano
Conclusiones y recomendaciones	5 minutos	Talento humano
Cierre	5 minutos	

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Taller # 5: Manejo de Páginas Web de Ciencias Naturales

Materiales:

Computadora

Proyector

Internet

Cuaderno de apuntes

Texto escolar



Desarrollo: El docente manifiesta el uso de páginas web y su importancia en la las Ciencias Naturales motivando a los estudiantes a visitar estas páginas para que se familiaricen y aprendan a manejarla logrando un aprendizaje eficaz.

- 1.- Estudiantes prestos para atender el desarrollo de las clases
- 2.- Los estudiantes aprenderán el buen uso y manejo de páginas web en el campo educativo.
- 3.- Los estudiantes conocerán e investigarán temas de Ciencias Naturales de manera dinámica e interactiva.

Tabla N° 28. Manejo de Páginas web

Descripción	Tiempo	Recursos
Bienvenida	5	Talento humano
Presentación del tema	5	Talento humano
<p>Contenido y desarrollo.-</p> <p>“Manejo de Páginas Web de Ciencias Naturales”.</p> <p>El docente manifiesta el uso de páginas web y su importancia en la las Ciencias Naturales motivando a los estudiantes a visitar estas páginas para que se familiaricen y aprendan a manejarla logrando un aprendizaje eficaz.</p> <p>1.- Estudiantes prestos para atender el desarrollo de las clases.</p> <p>2.- Los estudiantes aprenderán el buen uso y manejo de páginas web en el campo educativo.</p> <p>3.- Los estudiantes conocerán e investigarán temas de Ciencias Naturales de manera dinámica e interactiva.</p>	30	<p>Materiales:</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Internet</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Texto escolar</p>
Exposición del uso de Páginas Web	25 minutos	Talento humano
Conclusiones y recomendaciones	10 minutos	Talento humano
Cierre	5 minutos	

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Taller # 6: Investigando el Agua en el planeta Tierra

Materiales:

Computadora

Proyector

Internet

Cuaderno de apuntes

Texto escolar



Desarrollo: El facilitador explicará la forma adecuada para desarrollar la investigación del agua mediante la utilización de páginas web profundizando sus conocimientos de manera dinámica, adquiriendo nuevas formas de educación.

- 1.- Estudiantes prestos para atender el desarrollo de las clases
- 2.- Los estudiantes conocerán la forma adecuada de investigar en páginas web.
- 3.- Los estudiantes aprenderán los contenidos sobre el agua de manera fácil y entretenida.

Tabla N° 29. El agua en la Tierra

Descripción	Tiempo	Recursos
Bienvenida	5	Talento humano
Presentación del tema	5	Talento humano
<p>Contenido y desarrollo.-</p> <p>“Investigando el Agua en el planeta Tierra”.</p> <p>El facilitador explicará la forma adecuada para desarrollar la investigación del agua mediante la utilización de páginas web profundizando sus conocimientos de manera dinámica, adquiriendo nuevas formas de educación.</p> <p>1.- Estudiantes prestos para atender el desarrollo de las clases</p> <p>2.- Los estudiantes conocerán la forma adecuada de investigar en páginas web.</p> <p>3.- Los estudiantes aprenderán los contenidos sobre el agua de manera fácil y entretenida.</p>	30	<p>Materiales:</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Internet</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Texto escolar</p>
Exposición sobre el aprendizaje del agua	20 minutos	Talento humano
Conclusiones y recomendaciones	10 minutos	Talento humano
Cierre	5 minutos	

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Taller # 7: Elaborando collage de plantas medicinales

Materiales:

Computadora

Internet

Cámara fotográfica

Plantas del medio

Cuaderno de apuntes

Texto escolar



Desarrollo: El facilitador expondrá el proceso para elaborar un collage sobre plantas medicinales del medio utilizando cámaras fotográficas como una herramienta pedagógica, desarrollando creatividad del estudiante fomentando la importancia de la naturaleza.

- 1.- Alumnos prestos para atender el desarrollo del collage.
- 2.- Los alumnos utilizarán herramientas tecnológicas.
- 3.- Los alumnos concienciarán la importancia de las plantas de la naturaleza.

Tabla N° 30. Plantas medicinales

Descripción	Tiempo	Recursos
Bienvenida	5	Talento humano
Presentación del tema	10	Talento humano
<p>Contenido y desarrollo.-</p> <p>“Elaborando collage de plantas medicinales”</p> <p>El facilitador expondrá el proceso para elaborar un collage sobre plantas medicinales del medio utilizando cámaras fotográficas como una herramienta pedagógica, desarrollando creatividad del estudiante fomentando la importancia de la naturaleza.</p> <p>1.- Alumnos prestos para atender el desarrollo del collage.</p> <p>2.- Los alumnos utilizarán herramientas tecnológicas.</p> <p>3.- Los alumnos concienciarán la importancia de las plantas de la naturaleza.</p>	35	<p>Materiales:</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Cámara fotográfica</p> <p>Plantas del medio</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Texto escolar</p>
Exposición del collage de plantas medicinales.	20 minutos	Talento humano
Conclusiones y recomendaciones	10 minutos	Talento humano
Cierre	5 minutos	

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Taller # 8: Experimentando la absorción del agua

Materiales:

Computadora

Internet

Plato con agua

Colorante opcional

Mechero

Vela encajada en dos corchos

Vaso

Texto escolar

Video



Desarrollo: El educador dará las indicaciones sobre la importancia que contiene la realización del experimento mostrando responsabilidad y comportamiento y lograr que los estudiantes aprecien la absorción del agua promocionando mecanismos para la educación.

Pasos a seguir:

- Se hecha colorante en el agua
- Se enciende la vela y se pone en el agua
- Se pone el vaso tapando la vela

Tabla N° 31. Absorción del agua

Descripción	Tiempo	Recursos
Bienvenida	5	Talento humano
Presentación del tema	5	Talento humano
<p>Contenido y desarrollo.-</p> <p>“Experimentando la absorción del agua”</p> <p>El educador dará las indicaciones sobre la importancia que contiene la realización del experimento mostrando responsabilidad y comportamiento y lograr que los estudiantes aprecien la absorción del agua promocionando mecanismos para la educación.</p> <p>Pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hecha colorante en el agua • Se enciende la vela y se pone en el agua • Se pone el vaso tapando la vela 	30	<p>Materiales.</p> <p>Computadora</p> <p>Infocus</p> <p>Cuaderno de apunte</p> <p>Texto escolar</p>
Exposición del experimento	20 minutos	Talento humano
Conclusiones y recomendaciones	10 minutos	Talento humano
Cierre	5 minutos	

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO.

5.1. Recursos.

5.1.1. Institucionales

Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

5.1.2. Humanos

Directivos, estudiantes, docentes, representantes, director de trabajo de titulación.

5.1.3. Tecnológicos

Tabla N° 32. Recursos tecnológicos

N°	Descripción	Costo Unitario	Total
1	Laptop	600,00	600,00
2	Impresora	120,00	120,00
Total			720,00

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

5.1.4. Materiales

Tabla N° 33. Costo de materiales

Descripción	Costo	Total
Empastado	16.00	16.00
Anillado	2.00	2.00
Impresiones	0.15	0.15
Resma de papel	4.50	4.50
Especies valoradas	3.50	3.50
Bolígrafos	2.50	2.50
Cuadernos	3.00	3.00
Total		31,65

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

5.2. Financieros

Tabla N° 34. Recursos logísticos institucionales

Descripción	Costo unitario	Total
Almuerzos	2.50	25.00
Logísticas	1.25	15.00
Talento humano	0.00	0.00
Herramienta tecnológica	600.00	600.00
Materiales	100.00	100.00
Total		740.00

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

5.3. Cronograma de actividades

Tabla N° 35. Cronograma de actividades

Tiempo ACTIVIDADES	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del tema.	x	x																										
Presentación del tema a Consejo Académico.			x																									
Aprobación de Consejo Académico.						x																						
Revisión comisión trabajo de titulación.							X																					
Aprobación y designación del tutor por Consejo Académico.								x																				
Tutorías.									x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x							
Presentación del trabajo de titulación completa a Consejo.																					x							
Correcciones del trabajo de titulación.																						x	x					
Defensa del trabajo de titulación.																									x			

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

Bibliografía

- ALCÁNTARA, T. D. (2009). Importancia de las Tics para la educación. *Innovación y Experiencias Educativas*, 20.
- AMAYA, A. J. (2010). *Sistemas de Información Gerenciales*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Ana García-Valcárcel, A. G.-V.-R. (2011). Integración de Las Tic en la Docencia Universitaria. Madrid: Netbiblo.
- Blázquez, F. (2012). El docente de educación virtual. Guía básica. Incluye orientaciones y ejemplos del uso educativo de Moodle. En F. Blázquez, *El docente de educación virtual. Guía básica. Incluye orientaciones y ejemplos del uso educativo de Moodle* (pág. 107). Madrid: Narcea Ediciones.
- CABALLERO, M. R. (2011). Tic's en Educación. *PAIDEREX: Revista Extremeña sobre la Formación y Educación*. Obtenido de <http://revista.academiamestre.es/2011/12/tic%C2%B4s-en-educacion/>
- CABERO, A. J. (2007). Las necesidades de las tics en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y Comunicación Educativas*, 16.
- Catalina M. Alonso García, L. J. (2005). Aplicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación. Madrid.
- FERNÁNDEZ, F. I. (2010). Tics en el ámbito educativo. *Educación*, 9. Obtenido de http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf
- Horacio, B. (2014). Un marco didáctico de enseñanza de ciencias, tecnología, ingeniería y matemática para la sociedad contemporánea. En B. Horacio, *Un marco didáctico de enseñanza de ciencias, tecnología, ingeniería y*

matemática para la sociedad contemporánea (pág. 19). Buenos Aires: Dunken.

José Manuel Pérez Tornero, M. P. (2014). *Perspectivas 2014: Tecnologías y pedagogía en las aulas*. En M. P. José Manuel Pérez Tornero, *Perspectivas 2014: Tecnologías y pedagogía en las aulas*. (pág. 5). Madrid: Grupo Planeta Spain.

Landeros, G. O. (2012). *Aprender, Enseñar Y Evaluar Las Ciencias Naturales en Nivel Medio Superior*. En G. O. Landeros, *Aprender, Enseñar Y Evaluar Las Ciencias Naturales en Nivel Medio Superior*. EE.UU: Palibrio.

Martín, D. (2012). *Inglés, Internet y Pizarra Digital*. Madrid.

MEDAactive. (2010). *Aprender PowerPoint 2010 con 100 ejercicios prácticos*. En MEDAactive, *Aprender PowerPoint 2010 con 100 ejercicios prácticos* (pág. 14). Madrid: Marcombo.

Noguero, A. M. (2005). *Publicidad, educación y nuevas tecnologías*. Madrid: Ministerio de Educación.

SERRA, B. M. (2012). *YOUTUBE: Las claves para aprovechar todas sus potencialidades*. En B. M. SERRA, *YOUTUBE: Las claves para aprovechar todas sus potencialidades* (pág. 15). Madrid: Profit .

TEJEDOR, F. J. (2014). *Investigación educativa: su desarrollo en el ámbito de la Tecnología Educativa: EN Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa*. Madrid: Ediciones Universidad de Salamanca.

Telefónica, F. (2014). *La Sociedad de la Información en España 2013*. En F. Telefónica, *La Sociedad de la Información en España 2013* (pág. 105). Madrid.

Torres, J. O. (2006). *Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas para Su Tratamiento*. Madrid: Incipit.

- UNESCO. (2014). Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo – 2013–2014: Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos. En UNESCO, *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo – 2013–2014: Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos* (pág. 220). París.
- VV.AA. (2014). FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LA SOCIEDAD DIGITAL: INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y RECURSOS DIDÁCTICOS. En VV.AA., *FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LA SOCIEDAD DIGITAL: INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y RECURSOS DIDÁCTICOS*. Madrid: UNED.

Referencias bibliográficas

- Muñoz, U. (2012). *Profesionalismo de las Ciencias Pedagógicas y Tecnológicas*. España: Editorial Española A.
- Baquerizo, R. (1998). *Reforma Curricular para la Educación Basica*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ausubel, D. (2005). *La psicología del aprendizaje significativo*. México: Trillas.
- Rojas, E. (2011). Herramientas Tecnológicas. *Herramientas Tecnológicas*, 1.
- Olvera, G. (2012). *Aprender, Enseñar las ciencias naturales en nivel medio superior*. EE.UU: Palibrio.
- Viviana, A. (2014). Formación del profesorado en la Sociedad Digital. En V. Alejandro, *Formación del profesorado en la Sociedad Digital* (pág. 9). Madrid: UNED.
- Lance, M. (2010). Importancia de la herramientas tecnológicas en la educación. *Importancia de la herramientas tecnológicas en la educación*, 1.

García, A. (2011). Integración de las TIC en la docencia Universitaria. En A. García, *Integración de las TIC en la docencia Universitaria* (pág. 184). Madrid: Netbiblo.

Bosch, H. (2014). *Marco Didáctico de enseñanza en Ciencias Tecnológicas para la sociedad*. Buenos Aires: Dunken.

Ruiz, J. (2012). Enseñar Lengua y Literatura Castellana en la era digital. *INNOVA*, 72.

Rojas, E. (2011). Herramientas Tecnológicas. *Herramientas Tecnológicas*, 1.

Biblioteca virtual – UPSE (E.B.L) Ebook Library

SEQUERA LADINO, GRELYS MILAGRO. (2008). Competencias básicas en el uso de herramientas tecnológicas: *un reto para los profesores asesores del programa nacional de formación (...) En: Memorias Universidad*. Cuba. Editorial: Universitaria. Páginas: 11.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.action>

CHACÓN RUGELES, RAFAEL. (2002). La instrumentación virtual en la enseñanza de la Ingeniería Electrónica. *Acción Pedagógica*. 11(1): 80-89, 2002. Venezuela. Editorial: D - Universidad de los Andes Venezuela. Páginas: 11.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.action>

PÁEZ PAREDES, MEIVYS DÍAZ DOMÍNGUEZ, TERESA DIMITRIADIS, IOANNIS. (2011). El trabajo metodológico a través de entornos virtuales en la universidad de Pinar del Río. *Pedagogía Universitaria*, Vol. 16, No. 2, 2011. Editorial: Red Ministerio de Educación Superior. Cuba. Páginas: 13.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.action>

PÉREZ-MATO, DAISY SIERRA-SALCEDO, REGLA ALICIA. (2010). Diagnóstico, prevención y tratamiento de estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico. VARONA, *Revista Científico-Metodológica*, No. 50, pp.29-36, enero-junio, 2010. Editorial: D - Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Cuba. Páginas: 9.
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.action>

GARCÍA SERRANO, CARLOS MARTÍN BUENO, JOSÉ MELCHOR GARCÍA PÉREZ, CARMELO. (2009). Análisis de los factores del rendimiento académico: *un estudio aplicado a la diplomatura en ciencias empresariales de la universidad de Alcalá (2004-2007)*. Editorial: Servicio de Publicaciones. Universidad de Alcalá. España. Páginas: 130.
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.action>

Sitios web

De Carla Maglione y Nicolás Varlotta Domínguez (2011) Tic Mapas

Conceptuales. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/EscuelaBicentenario/ticmapas-conceptuales.com>

Tomado de la web: <http://www.Herramientas-tecnologicas-educativas.com>

ΑΠΕΚΟΣ

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Estrategias de cambio	105
Anexo 2. Entrevista dirigida al Director de la Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek”	106
Anexo 3. Entrevista dirigida a los docentes del área de Ciencias Naturales de la “Escuela Antonio Issa Yazbek”	107
Anexo 4. Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Antonio Issa Yazbek”	108
Anexo 5. Encuesta dirigida a los padres de Familia de la Escuela “Antonio Issa Yazbek”	109
Anexo 6. Fotografías durante la investigación.....	110
Anexo 7. Oficio de aceptación para ejecución del trabajo de titulación	
Anexo 8. Informe de antiplagio (URKUND)	
Anexo 9. Revisión Gramatológica	

Anexo 1. Estrategias de cambio

Cuadro N° 8. Estrategias de cambio

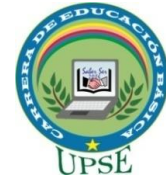
Utilización de recursos didácticos antes de la propuesta	Utilización de herramientas tecnológicas después de la propuesta
<ul style="list-style-type: none">○ Estudiantes muestran poco interés por aprender en Ciencias Naturales. ○ Utilización de material didáctico tradicional (pizarras, marcadores, libro) ○ Contenidos muy extensos dados en las clases de Ciencias Naturales ○ Poca participación en clases	<ul style="list-style-type: none">○ Motivación e interés por conocer y experimentar las Ciencias naturales. ○ Participación activa en clases (computadora, internet, proyector) ○ Asimilación de contenidos virtuales como imágenes y videos del área correspondiente ○ Interés por el manejo y uso de las herramientas tecnológicas educativas.

Elaborado por: Jaime Daniel Pozo Pozo

**Anexo 2. Entrevista dirigida al Director de la Escuela de Educación Básica
“Antonio Issa Yazbek”**



UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Cuadro N° 9. Diseño de la entrevista dirigida al director

N°	Preguntas
1	¿La utilización de herramientas tecnológicas educativas mejorará la calidad educativa en la asignatura de Ciencias Naturales?
2	¿La institución cuenta con herramientas tecnológicas (proyector de imágenes, computadora)?
3	¿Es importante la utilización de herramientas tecnológicas educativas en el área de Ciencias Naturales?
4	Con la utilización de un medio tecnológico, los estudiantes se motivarán por aprender a interpretar los contenidos científicos en el área de Ciencias Naturales
5	¿Con la utilización de diapositivas, imágenes, videos los estudiantes despertarán el interés por las Ciencias Naturales?
6	¿La implementación de herramientas tecnológicas educativas permitirá mejorar el proceso educativo?
7	¿Los docentes deben de capacitarse en cuanto al manejo de herramientas tecnológicas educativas?
8	¿El personal docente utiliza alguna herramienta tecnológica para impartir la clase de Ciencias Naturales?
9	¿El docente maneja una computadora?
10	¿Con las herramientas tecnológicas educativas el estudiante provechará su rendimiento académico?

Elaborado por: Jaime Pozo Pozo

Anexo 3. Entrevista dirigida a los docentes del área de Ciencias Naturales de la “Escuela Antonio Issa Yazbek”



UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Cuadro N° 10. Diseño de la entrevista dirigida a docentes

N°	Preguntas
1	¿Ha implementado usted en la clase de Ciencias Naturales herramientas tecnológicas?
2	¿Ha utilizado usted algún programa educativo para fomentar la comprensión en el área de Ciencias Naturales?
3	¿El uso de herramientas tecnológicas permitirá en los estudiantes desarrollar su capacidad de análisis e interpretación de lo ya aprendido?
4	¿Conoce de lo que son las herramientas tecnológicas educativas?
5	¿Ha hecho uso de laboratorios para desarrollar la clase de Ciencias Naturales?
6	¿Con el uso de herramientas tecnológicas los estudiantes mejorarán su rendimiento académico en Ciencias Naturales?
7	¿Cree que el uso de la tecnología motivará a los estudiantes a que interpreten sus clases de un modo más interactivo?
8	¿Utilizando herramientas tecnológicas educativas los estudiantes se motivarán a seguir preparándose para un futuro mejor?

Elaborado por: Jaime Pozo Pozo

Anexo 4. Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Antonio Issa Yazbek”



UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA
 Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Cuadro N° 11. Diseño de la encuesta dirigida a los estudiantes

N°	Preguntas	5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Te gustaría utilizar herramientas tecnológicas en clases de Ciencias naturales?					
2	¿Tu profesor(a) te ha hablado de lo que son las herramientas tecnológicas educativas?					
3	¿El docente ha utilizado una computadora para realizar sus clases en la materia de Ciencias Naturales?					
4	¿Cuándo utilizas la tecnología comprendes la importancia que debes darle?					
5	¿Tu profesor te enseña a utilizar herramientas tecnológicas educativas en Ciencias Naturales?					
6	¿Utilizarías herramientas tecnológicas educativas para aprender de manera más divertida la clase de Ciencias Naturales?					
7	¿Es necesario que tu profesor utilice herramientas tecnológicas educativas para mejorar la clase de Ciencias Naturales?					
8	¿Con el uso de herramientas tecnológicas serás más participativo(a) en la clase de Ciencias Naturales?					
9	¿Con la proyección de videos, diapositivas, entre otros, tendrás un buen rendimiento académico en el Área de Ciencias Naturales?					
10	¿Si utilizarías estas herramientas tecnológicas mejoraría tu aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales?					

Elaborado por: Jaime Pozo Pozo

Anexo 5. Encuesta dirigida a los padres de Familia de la Escuela “Antonio Issa Yazbek”



UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA
 Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Cuadro N° 12. Diseño de la encuesta dirigida a los padres de familia

N°	Preguntas	5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Crees que la tecnología es un factor importante en la vida estudiantil?					
2	¿La tecnología permitirá mejorar el aprendizaje del estudiante en el Área de Ciencias Naturales?					
3	¿Cuándo su representado(a) utiliza una herramienta tecnológica mejora sus conocimientos en Ciencias Naturales?					
4	¿El estudiante realiza sus tareas con herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Naturales?					
5	¿Conoce usted si el docente utiliza herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Naturales?					
6	¿Qué tan a menudo le gustaría que el docente utilice herramientas tecnológicas (computadoras) para impartir la clase de Ciencias Naturales?					
7	¿Con la ejecución de las herramientas tecnológicas su representado(a) despertará el interés por el área de Ciencias Naturales?					
8	¿Al utilizar un programa tecnológico que contenga información didáctica para el desarrollo de las clases de Ciencias Naturales motivará a los estudiantes a su participación?					
9	¿La implementación de herramientas tecnológicas será una alternativa para mejorar el aprendizaje en sus representados (as) en el área de Ciencias Naturales?					
10	¿Es importante que los docentes se capaciten en cuanto a la utilización de las herramientas tecnológicas educativas para el área de Ciencias Naturales?					

Elaborado por: Jaime Pozo Pozo

Anexo 6. Fotografías durante la investigación



Explicación a los estudiantes de Octavo Año de la escuela “Antonio Issa Yazbek” sobre el desarrollo del proyecto de investigación.



Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica realizando la encuesta sobre las herramientas tecnológicas educativas.



Efectuando el debido permiso para realizar el proyecto de investigación al Lcdo. Marciano Suarez Borbor director de la escuela “Antonio Issa Yazbek”.



Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica realizando exposiciones en el área de Ciencias Naturales.



Docentes de la escuela de educación básica “Antonio Issa Yazbek” en acuerdo para desarrollar el proyecto de investigación.



Docente de Ciencias Naturales y estudiantes de Octavo Año de Educación Básica motivados por trabajar con herramientas tecnológicas educativas.



Director de la escuela “Antonio Issa Yazbek” dando respuestas a la entrevista sobre las herramientas tecnológicas educativas.



Estudiantes de la escuela “Antonio Issa Yazbek” utilizando las herramientas tecnológicas educativas.



ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"ANTONIO ISSA YAZBEK"
Manantial de Guangala – Colonche – Santa Elena



Noviembre del 2014.

**OFICIO DE APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN LA EJECUCIÓN
DE LA PROPUESTA.**

El suscrito Profesor Lcdo. Marciano Suárez Borbor MSc, director de la Escuela de Educación Básica "Antonio Issa Yazbek", de la comuna Manantial De Guangala, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, a petición del interesado.

CERTIFICA

Autorizar al estudiante egresado JAIME DANIEL POZO POZO, para que desarrolle la Propuesta de tesis: "HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANTONIO ISSA YAZBEK", PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015." Dicha propuesta será de mucha ayuda, para el progreso de los estudiantes que se educan en nuestra institución.

Atentamente,

Lcdo. Marciano Suárez Borbor MSc





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

La Libertad, 13 de Noviembre de 2014

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
Decana Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Saludos.-

A continuación pongo en su conocimiento, luego de ser revisado el trabajo de titulación del egresado **JAIME DANIEL POZO POZO** cuyo tema es **"HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANTONIO ISSA YAZBEK", PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015"**, con la herramienta URKUND dio como resultado un 2% de similitud en el contenido.

Sin más indicar pongo a su disposición este informe.

Atte.

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, Msc.
Tutor

VALOR DE SIMILITUD

2%

Lcdo. Hernán Álvarez Hungria
Docente
Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialización: Literatura y Español

La Libertad, 7 de diciembre del 2014

CERTIFICACIÓN

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungria, Docente LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica del egresado JAIME DANIEL POZO POZO C.# 092667298-1 con tema "HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANTONIO ISSA YAZBEK" PARROQUIA COLONCHE CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015", en calidad de Gramatólogo.

Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación al egresado, para trámites pertinente.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente


Lcdo. Hernán Álvarez Hungria

C.# 0909648495

Registro Senescyt # 1006-06-700173