



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“ACTIVIDADES MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN, COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 - 2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

LEYDI ROXANA PRUDENTE TOMALÁ

TUTOR:

ESP. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD –ECUADOR

2015



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“ACTIVIDADES MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN, COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 - 2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

LEYDI ROXANA PRUDENTE TOMALÁ

TUTOR:

ESP. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD –ECUADOR

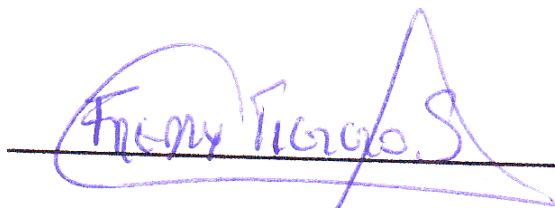
2015

La Libertad, Febrero del 2015

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En calidad de Tutor del Trabajo de investigación “ACTIVIDADES MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN, COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”, elaborado por la profesora Leydi Roxana Prudente Tomalá, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, revisado el proyecto lo apruebo en todo sus partes, debido a que reúne los requisitos y merito suficiente para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente




**ESP. FREDDY TIGRERO SUÁREZ
TUTOR**

La Libertad, Febrero del 2015

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Leydi Roxana Prudente Tomalá con Cédula de Identidad N° 092339644-4, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del trabajo de Investigación “Actividades Motivacionales en el Proceso de Aprendizaje de la Asignatura de Lengua y Literatura de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón, Comuna Barcelona, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014 - 2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción, de las citas, actividades motivacionales, utilizadas para el proyecto.

Atentamente,


Leydi Roxana Prudente Tomalá

C.I.092339644-4

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcda. Zoila Ochoa Sánchez, Msc
PROFESORA DEL ÁREA

Esp. Freddy Tigrero Suárez
PROFESOR TUTOR

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo cariño a mis queridos padres Armando Prudente y Lidia Tomalá que han sido la base fundamental en todo el proceso de mi carrera, siendo mi inspiración, Guías de Fortaleza, quienes con sus sabios consejos me enseñaron a luchar para lograr mis sueños, a mi hermano y hermana por darme el apoyo incondicional para terminar con éxito mi trabajo investigativo.

Leydi Prudente

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, Ser Omnipotente, por iluminar mi vida guiándome por el camino del bien, dándome fuerzas para luchar y alcanzar las metas anheladas.

Mis más sincera estima a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por la oportunidad que me brindó al acogerme como estudiante de la carrera de Educación Básica, a los docentes que con su ardua labor intercambian saberes para pódelos impartir en la profesión.

A la directora de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón por abrirme las puertas para realizar la investigación en su prestigiosa institución.

A mi tutor, por su asesoría en este trabajo investigativo para desarrollarla de manera correcta.

Leydi Prudente

ÍNDICE GENERAL

	pág.
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL PROYECTO	iii
AUTORÍA DE LA TESIS	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1. Tema	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.1.1. Contextualización	2
1.1.2. Análisis crítico	3
1.1.3. Prognosis	4
1.1.4. Formulación del problema	5
1.1.5. Preguntas directrices	5
1.1.6. Delimitación del objeto de investigación	6
1.2. Justificación	7
1.3. Objetivos	8
1.3.1. General	8
1.3.2. Específicos	8
1.3.4. Hipótesis o idea a defender	9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

	pág.
2.1. Investigaciones previas	10
2.2. Fundamentación Filosófica	12
2.3. Fundamentación Psicológica	12
2.4. Fundamentación Pedagógica	13
2.5. Fundamentación Sociológica	14
2.6. Fundamentación Legal	15
2.7. Categorías fundamentales	15
2.8. Concepto de Motivación	15
2.8.1. Importancia de la motivación en el campo educativo	16
2.8.1.1. Clases de motivación	16
2.8.1.2. La motivación escolar	17
2.8.1.3. Actividades Motivacionales	18
2.8.2. Actuaciones instruccionales a realizarse durante la clase	18
2.8.2.1. Proceso de aprendizaje	19
2.8.2.2. Estrategias de enseñanzas aprendizaje	20
2.8.2.3. ¿Qué es el aprendizaje?	20
2.9. La práctica docente y el aprendizaje	21
2.9.1. Lengua y Literatura	21
2.9.1.1. Importancia de enseñar lengua y literatura.	22

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque investigativo	23
3.2. Modalidad de la investigación	23
3.3. Nivel o tipo de investigación	23
3.4. Población y Muestra	25
3.5. Operalización de las variables	26
3.5.1. Operalización de la variable Independiente	26
3.5.2. Operalización de la variable Dependiente	27

	pág.
3.5. Técnicas e instrumentos	28
3.6. Plan de recolección de datos	29
3.7. Plan de procesamiento de la información	30
3.8. Análisis e interpretación de resultados	31
3.9. Conclusiones y recomendaciones	47
CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA	
4.1. Antecedente de la propuesta	49
4.2. Justificación	50
4.3. Objetivos	51
4.3.1 Objetivo general	51
4.3.2 Objetivos específicos	52
4.4. Fundamentación	52
4.5. Metodología	54
CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO	
5.1. Recursos	81
5.1.1. Humanos materiales	81
5.1.2. Materiales	81
5.1.3. Presupuesto operativo	82
5.1.4. Cronograma	83
Bibliografía	84
Anexos	88

ÍNDICE DE CUADROS

	pág.
Cuadro N° 1 Causas y Consecuencias	4
Cuadro N°2 Población	25
Cuadro N° 3 Variable Independiente: Actividades Motivacionales	26
Cuadro N°4 Variable Dependiente: Proceso de Aprendizaje	27
Cuadro N° 5 Plan de recolección de la información	29
Cuadro N°6 Plan de procesamiento de la información	30
Cuadro N° 7 ¿Cumples con las actividades de clases que te asigna tu tu profesora?	31
Cuadro N°8 ¿Atiendes a las clases?	32
Cuadro N° 9 ¿Te distraes fácilmente cuando tu profesora esta explicado las clases?	33
Cuadro N°10 ¿Te gusta participar en clases?	34
Cuadro N° 11 ¿Te desmotiva al realizar las misma actividades en clases?	35
Cuadro N°12 ¿Sientes entusiasmo al realizar las mismas tareas?	36
Cuadro N° 13¿La profesora te felicita cuando participas en clases?	37
Cuadro N°14 ¿Te gusta que te motiven cada día?	38
Cuadro N° 15¿Cómo padre de familia le gustaría saber cómo motiva a su hijo en sus actividades escolares?	39
Cuadro N°16 ¿Motiva a su representado ante los buenos resultados obtenidos en clases?	40
Cuadro N°17 ¿Cree usted que la creatividad del profesor influye en el aprendizaje?	41
Cuadro N°18 ¿Concidera ustedque la enseñanza que recibe su hijo es adecuada?	42
Cuadro N°19 ¿A su hijo /a se le dificulta realizar las actividades de Lengua y Literatura?	43
Cuadro N°20¿Cómo padre de familia cree necesario ayuda a su hijo a realizar las tareas?	44
Cuadro N°21 ¿Considera usted que habria un cambio positivo en su hijo/a si el docente aplicara nuevas tecnica para llamar la atención de los educando?	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	pág.
Gráfico N° 1 Cumple con las actividades de clases	31
Gráfico N° 2 Atender clases	32
Gráfico N° 3 Distracción durante las clases	33
Gráfico N° 4 Participar en clases	34
Gráfico N° 5 Desmotivación al realizar actividades en clases	35
Gráfico N° 6 Entusiasmo en la realización de tareas	36
Gráfico N° 7 Felicitaciones durante las actividades en clases	37
Gráfico N° 8 Te gusta que te motiven	38
Gráfico N° 9 Le gustaría tener conocimientos de cómo motivar a su hijo	39
Gráfico N° 10 Motivación a sus hijos	40
Gráfico N° 11 La creatividad es importante	41
Gráfico N° 12 La enseñanza es adecuada	42
Gráfico N° 13 Dificultad en Lengua y Literatura	43
Gráfico N° 14 Ayuda en la realización de las tareas	44
Gráfico N° 15 Cambio positivo con el uso de nuevas técnicas	45
Gráfico N° 16 Importancia de la motivación	46



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“ACTIVIDADES MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN, COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”

Autora: Leydi Prudente Tomalá
Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”
2015 – Febrero

RESUMEN

En la actualidad los educadores están utilizando con menor frecuencia actividades que motiven a los educandos, por lo general algunos docentes repiten a menudo técnicas similares a la anterior y eso contrae distracción en los niños. Las actividades motivacionales son un factor importante en el proceso de aprendizaje, siendo esto el motor fundamental para llamar la atención y obtener niños participativos capaces de expresar los conocimientos adquiridos en su entorno porque a ellos les gusta conocer, aprender, indagar lo nuevo, la motivación que el docente posee es lo que da la apertura a la experiencia, observación reflexiva de niño. El presente trabajo investigativo presenta diferentes formas de trabajar con las palabras, a través del método descriptivo, el mismo que tienes como propósito delimitar los hechos basado en el problema, de tal modo que se motive al aprendizaje de la Lengua y Literatura. Por lo tanto, está en el docente generar ese ambiente de enseñanza más relevante y significativa, siendo el docente un mediador de conocimientos que asume retos al involucrarse en la construcción de ideas en el aula.

Palabras claves: Actividad, técnica, motivación, aprendizaje, observación.

INTRODUCCIÓN

Entre los beneficios de gran importancia que se obtienen al utilizar un Manual de Actividades motivacionales es motivar la clase con actividades innovadoras, obteniendo niños enfocados en el tema, con ánimo de continuar aprendiendo cosas nuevas y relevantes. Al docente le ayuda mucho demostrar que su creatividad es una fortaleza en el momento de enseñar que unido al amor las clases se vuelven motivadoras.

En la actualidad en el ámbito educativo se requiere tener docentes comprometidos al cambio; pero para esto se requiere estar en constante actualización de información y preparación para conseguir la educación de calidad.

El siguiente proyecto de investigación consta de cinco capítulos dividido de la siguiente manera:

El Primer Capítulo contiene el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las preguntas directrices, la delimitación del problema y objetivos.

El Segundo Capítulo, se determinan los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica, sociológica, legal, categorías fundamentales.

El Tercer Capítulo, se presenta la modalidad y nivel de la investigación, Operalización de las variables, instrumento de la investigación, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

El Cuarto Capítulo, corresponde a la propuesta con su respectiva justificación, importancia, factibilidad, objetivos.

El Quinto Capítulo se detalla el marco administrativo, cronograma y presupuesto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“ACTIVIDADES MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN, COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Hay una misión muy privilegiada en el mundo, como es, la tarea de enseñar, una gestión del docente que requiere de un bagaje de información para poder impartir sus clases, y que resulte beneficioso en la enseñanza aprendizaje, tanto para el educando, como para el docente; accionar que permite al maestro buscar actividades motivacionales y significativas.

Hay un interés en los educandos, un deseo de saber lo que contiene una chispa que genera emoción, incidiendo en su interpretación relevante de la información, si el docente no utiliza actividades motivacionales en sus clases ni materiales didácticos se daría paso a la continuidad de lo tradicional.

En la provincia de Santa Elena, se presume que los algunos docentes no utilicen actividades motivacionales para sus respectivas clases, incidiendo en la

distracción de los estudiantes y en el desarrollo de las actividades, provocando consecuencias. En la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón se observa parcialmente que un grupo de docentes motive a los estudiantes, y un porcentaje mínimo de docentes no les hacen de manera adecuada en sus respectivas clases.

A los educandos les gusta conocer, aprender, indagar lo nuevo, la motivación que el docente posee es lo que da la apertura a la experiencia, observación reflexiva del estudiante. Por lo tanto, está en el docente generar ese ambiente de aprendizaje más relevante y significativo, un mediador de conocimientos y asumir el reto de involucrarse en la construcción de ideas en el aula.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

La motivación es imprescindible en el campo educativo, el docente es el generador de entusiasmo, fortalecedor de cada actividad, el que da todo de sí, va con todas las fuerzas del corazón, hacia la educación a impartir nuevos conocimientos y aplicar todo ese talento que lleva consigo para así impulsar ese entusiasmo al estudiante a apreciar lo que le enseña el docente.

Los estudiantes del Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” no atienden completamente las clases, ellos se distraen debido a que las actividades no le generan ese entusiasmo para involucrarse en ella y eso impide que el educando no procese correctamente la información y son los mismos estudiantes que necesitan sentir que existe esa posibilidad de tener éxito en todo lo asignado por el docente.

La motivación es uno de los factores que mejora el proceso dentro de la enseñanza aprendizaje, es motivo por el cual el docente debe estar completamente preparado con diversas actividades que generará la participación en el aula de clases donde quien construya el conocimiento sea el estudiante.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Cuadro N° 1

Causas	Consecuencias
Falta de técnicas motivacionales.	Aburrimiento, desmotivación.
Falta de motivación.	Miedo al participar en clases.
Falta de atención.	Dificultad al pronunciar los sonidos de los fonemas.
Las actividades rutinarias.	Desinterés en la clase.
Clases dentro del aula.	No desarrolla su imaginación.

Fuente: Datos de la institución

Elaborado por: Leydi Roxana Prudente Tomalá

1.2.3 PROGNOSIS

Es claro que las motivaciones influyen en la atención de los niños. Es importante crear el interés en la actividad, si el docente no aplica en clases técnicas motivacionales esto traerá consecuencias para el futuro convirtiendo estudiantes desinteresados, desanimados sin ganas de aprender y sin encontrar la utilidad necesaria que tienen las clases.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la ausencia de actividades motivacionales en el proceso aprendizaje en Lengua y Literatura de los educandos de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón, comuna Barcelona, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿La motivación es un factor importante para el aprendizaje de los niños?

¿Los docentes aplican actividades motivacionales en el proceso de enseñanza?

¿Qué cambios e impacto se presentan en los niños y niñas si el docente utilizara las mismas estrategias en cada clase de Lengua y Literatura?

¿Cómo actúa un docente creativo en su labor diaria de la enseñanza aprendizaje?

¿Qué destrezas mejoraría el niño o niña con la aplicación de actividades motivaciones en el contexto escolar?

¿Cuáles serán los logros en el aprendizaje de los niños si el docente aplicara actividades que influyan motivación?

¿La falta de capacitación en el ámbito educativo afecta al aprendizaje de los niños?

¿Cuál es la función motivadora que debe cumplir el docente con los estudiantes?

¿Cómo el docente estimula a los educandos en las actividades de Lengua y Literatura?

2.1.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El proyecto está realizado para ser desarrollado en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

CAMPO: EDUCATIVO

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

ASPECTOS: ACTIVIDADES MOTIVACIONALES

TEMA : “Actividades motivacionales en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón, comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015”

PROPUESTA: Diseño de un Manual de Actividades Motivacionales.

DELIMITACIÓN TEMPORAL : La investigación será realizada en el Primer Quimestre, del año lectivo 2014-2015.

DELIMITACIÓN POBLACIONAL: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón, de” la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón y provincia Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón y provincia Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

DELIMITACIÓN CONTEXTUAL: La investigación se realizará con los estudiantes de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La investigación se justifica en el hecho de como la mayoría de educadores de nivel básico, utilizan diversas motivaciones en su labor pedagógica, muchas veces, las motivaciones aplicadas no tienen relación con el contenido de clases y eso hace que la enseñanza aprendizaje no sea efectiva. Con la elaboración de un Manual de Motivaciones, se busca que el docente las utilice adecuadamente, además se requiere que los niños después de las motivaciones, encuentren el placer por aprender, y así el docente no obtendrá estudiantes agotados, por la falta de motivación, las actividades motivacionales despiertan el mayor interés del niño, éstas les ayudan y facilitan la apreciación de la actividad como más interesante.

Es de gran importancia utilizar un Manual de Actividades Motivaciones, que se aplique y resuelva ciertas incidencias que se presentan en el aula de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela “Cristóbal Colón” obteniendo cambios en el rendimiento del el profesor, también en los educandos, donde existe motivación hay aprendizaje.

El tema es de gran interés, ayudará qué se pueda corregir y no se siga generando desmotivaciones cada día causando el caos en el ámbito educativo. Es necesario utilizar motivaciones que estén sumergidos a la creatividad del educador, está marcará siempre la diferencia en la enseñanza, siendo la motivación el punto de partida.

El trabajo es **útil** pues está dirigido a los estudiantes de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón y provincia de Santa Elena, se aplicarán diferentes actividades motivaciones y con ellas volver más atractiva las clases para romper el aburrimiento de los educandos.

Esta investigación es **factible**, logrará tener niños motivados en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; las motivaciones servirán para que los niños estén animados y que las clases sean interesantes, tanto para el educando, como para el docente.

Esta propuesta es **viable** porque cuenta con el apoyo de la institución para aplicar el Manual de Actividades Motivacionales, además de la colaboración de docentes, estudiantes, padres de familias, se distinguirá obtener un avance a la calidad de educación que se brinde.

Los **beneficiarios**, serán los estudiantes de Segundo Grado pues la aplicación de un Manual de Actividades Motivacionales serviría como una herramienta para el proceso aprendizaje, a la Institución Educativa Cristóbal Colón, los educandos, los padres y madres de familias, la comunidad educativa, favorecerá a mejorar su actitud promoviendo en ellos una formación integral, participativa, generadores de ideas, involucrados en el saber.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia de las actividades motivacionales mediante el diseño de un manual de técnicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aplicar Actividades Motivacionales para desarrollar la creatividad en el área de Lengua y Literatura.
- Determinar la importancia de las Actividades Motivacionales a través de procesos de enseñanza de Segundo Grado.

- Diseñar un Manual de Actividades Motivacionales para generar cambios en los estudiantes de Segundo Grado de la escuela de Educación Básica Cristóbal Colón.

1.6 HIPÒTESIS Y / O IDEA A DEFENDER

¿El diseño de un Manual de Actividades Motivacionales ayudará en el proceso de aprendizaje de los educandos de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal colón?”

1.7 VARIABLES

1.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Actividades Motivacionales

1.7.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso de Aprendizaje

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

En la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena no existe un estudio o plan de investigación de grado del tercer nivel que analice la importancia de las actividades motivacionales para un proceso de aprendizaje, previo al dinamismo, en el Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comunidad de Barcelona, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, pues al no haber un proyecto desarrollado se da la pauta para continuar con la investigación.

Según Ordóñez, J. (2009) en su investigación titulada Estrategias de Motivación, constata que las estrategias motivacionales son un empuje para lograr el éxito y la superación. (pág.25) Esto cabe recalcar que la motivación en el aula es una fuente primordial para el educando en la adquisición del aprendizaje de día a día, la motivación, es la clave del éxito en cualquier aspecto de la vida y este caso en la educación.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) en su programa de formación continua del magisterio fiscal indica que:

“El sujeto construye sus conocimientos individuales, pero necesita del contexto en el que desarrolla sus actividades, por ende influirá en él, la cultura, la política, el medio afectivo, etc.; las clases y talleres para los estudiantes aportan en la construcción de conocimientos, preparación afectiva que abarque también su desenvolvimiento en su entorno, pues esto significa una buena práctica desde el bagaje de información que todo los seres humanos obtienen... (pág.140)”

Es decir, los niños construyen su propio conocimiento, pero necesitan un estímulo para desarrollar todo lo que adquieren en la vida cotidiana; quien mejor para

moldear esa información adquirida de los niños que el docente, intermediario de conocimientos, y quien tiene la capacidad de enseñar, dar la información necesaria en el aula de clases y que ésta sea asimilada.

El docente debe preparar bien sus clases para poder explicar de manera segura y adecuada con su actividad propuesta del momento, con la intención de generar saberes y transformaciones de conocimientos en los estudiantes, siendo éste la base fundamental en la educación que guía paulatinamente y sobretodo didácticamente sus enseñanzas.

Sánchez Romero, Cristina Lago Castro, Pilar Moratalla Isasi, Silvia (2013) indica que la sociedad se encuentra en continuo cambio y esta situación hace que se produzcan cambios en todos los ámbitos sociales. (pág.20). El autor hace referencias que todo en la vida requiere cambios importantes, y en la educación todos los docentes requieren tener un constante cambio, en su manera de enseñar, e interpretar cada contenido, actividad de clases, para obtener un mejor nivel de educación, sea esta de calidad, de calidez, acorde con lo que manifiesta el Presidente de la República Rafael Correa Delgado.

La clave del éxito en la educación es la estrategia, que el docente aplica en clases para poder crear ese ambiente placentero y causar la reflexión en el tema que se está tratando, es aquel profesor que posee conocimiento profesional, lucha con entusiasmo y genera a los demás esa motivación que conserva para alcanzar sus objetivos, metas propuestas.

Karen Cristina Ávila Salem en su investigación de tesis de Magister en Educación (2010.pág.5) manifiesta que, es nuestro deber como educadores no llenar a los niños de conocimientos como si fueran cajas vacías, sino incentivarlos para que cada niño quiera aprender, disfrute aprendiendo y que sea capaz de estudiar lo que necesite o lo que quiera en el futuro.

Lo significativo de la educación es estimular a los estudiantes para mantener el afán de saber, la disposición de aprender, y que actúen en clases, para ser competentes en el futuro, en su realidad, y valoren la enseñanza del docente, también el docente debe de ejercer bien el rol que tiene en su enseñanza aprendizaje.

2.2.-Fundamentación Filosófica

A lo largo de la historia hay muchos autores que mencionan la motivación como una parte importante del desarrollo para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y son varias las teorías que fundamenta acerca de ésta, una de las teorías del aprendizaje indica que la enseñanza es una de las formas de lograr conocimientos necesarios en el proceso de conocimiento para aplicarlos en la vida cotidiana.

La teorías de J. Bruner y de Ausubel, J, Novak, expresan que el aprendizaje tiene que ver con el medio que le rodea, siendo esto un factor importante para el aprendizaje significativo, basándose en las experiencias y así solo, el docente transforma los conocimientos adquiridos en el entorno de los niños, porque el aprendizaje no es aquel que se adquiere memorísticamente si no el que se vive plenamente, en diferentes circunstancias.

2.3.- Fundamentación Psicológica

Se respalda en la teoría del aprendizaje significativo de David Paúl Ausubel, la misma hace referencia que todo lo que el educando posee es a través de la experiencia vivida y que el docente es el intermediario para transformar este conocimiento que ha poseído de manera cotidiana, cambiando y estructurando esos conceptos que a su vez se convierten en un nuevo conocimiento para el niño o niña.

2.3.- Fundamentación Pedagógica

El educador es un mentor para los educandos, es aquel que saluda con cortesía, se interesa en motivar en toda su jornada de trabajo, dejando atrás todos sus inconvenientes, piensa en positivo, tiene esa seguridad de enseñar y de entregar todos sus conocimientos, sin esperar nada a cambio, siendo un guía, un modelo a seguir para los niños, forjador de una nueva sociedad, que lucha por alcanzar sueños y mejorar su entorno.

La guía para la buena práctica del docente de Educación General Básica Alexandra Hinggins Bejarano (2013) indica que:

“Un buen docente no se limita a enseñar lo que está en el currículo, sino que educa en hábitos, ayuda a sus estudiantes a desarrollar destrezas para la vida, a identificar con su entorno, a amarse a sí mismos; en fin, educa a sus estudiantes para el buen vivir” (pág.11)

Un gran docente busca nuevas formas para enseñar cada tema de clase, no se limita a utilizar todos los días las mismas motivaciones, si no, aquel que investiga, con entusiasmo, visiona nuevas metas para impartir sus clases sobretodo enseña y de muestra ese potencial de amar lo que enseña y desarrolla toda esas destrezas que tienen los niños, formándole para un futuro mejor.

El docente es un guía a seguir para el educando, el hecho de que él no sea creativo en sus estrategias, genera una falta de motivación en el estudiante al exponer y desarrollar su creatividad en las actividades que realiza, es indiscutible que diariamente el profesor enfrenta diferentes desafíos y nunca deja de estudiar; pero también es satisfactorio ver los avances de sus estudiantes en el aprendizaje, que algún día les verá por el camino de la vida hecho ciudadanos de bien, que sirven a la sociedad en conocimientos.

Según Piaget el docente debe ser un guía del proceso de enseñanza aprendizaje. El profesor es un instructor para el estudiante que moldea conocimiento.

De acuerdo con la idea de Montessori, que lo fundamental en la educación de los niños es motivarles y permitirles experimentar ideas propias, siendo ellos partícipes de sus propios aprendizajes.

2.4.- Fundamentación Sociológica

En la educación, siempre estarán presentes los docentes que adaptan sus contenidos de acuerdo a las necesidades del aula, los padres de familias refuerzan en casa ese contenido, ayudándoles con las tareas, en la sociedad en que se desenvuelven, se obtiene la mayor parte de información de situaciones reales, conectándole con un concepto relevante de la situación.

La guía para la buena práctica docente de educación General Básica Alexandra Hingins Bejarano (2013) manifiesta que:

“El docente cuando educa a un estudiante también está educando a su familia, a su comunidad y a la sociedad. Un docente que mejora su práctica, que se capacita constantemente, prepara sus clases y que utiliza de la mejor manera el material que recibe, es un docente que está forjando el Ecuador que queremos” (pag.11)

El mayor desafío del docente es empezar la clase con entusiasmo y terminarla con ese mismo frenesí, a los docentes le da gusto ver, esa sonrisa de los niños, quitándoles a ellos esa preocupación que traen desde su hogares y le trasforman en fuerzas para seguir y dar todo de sí en sus clases, al educador también le da esa satisfacción que logro su objetivo en su clase y no tan solo eso sino que el niño le enseña a sus padres lo que ha aprendido.

Respecto a la motivación Gustavo Aispur (2010) manifiesta que “el papel del docente es inducir motivos en el estudiante en sus aprendizajes y conocimientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clases”. (pág.121)De acuerdo con Gustavo Aispur la motivación juega un papel fundamental en el aula de clases, dando motivos necesarios para actuar y desarrollar adecuadamente cada actividad al realizar en las aulas de clases.

2.5.- Fundamentación Legal

Este presente trabajo se fundamenta en las siguientes leyes:

Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y la Adolescencia, El Plan Nacional Decenal de Educación, estas leyes poseen importantes lineamientos en concordancia con el tema de actividades motivacionales.

2.6. Categoría Fundamental

2.6.1. Concepto de Motivación

La motivación se refiere al motivo que genera la situación en que se encuentra, el entusiasmo, a las fuerzas para continuar, los impulsos para seguir, y luchar para lograr objetivos, en otras palabras es el motor que mueve toda conducta de la persona, creando cambios en el campo educativo y social.

Para Ediciones Mirbet (2011) manifiestan que “Cuando hablamos de motivación, nos referimos al refuerzo positivo hacia el esfuerzo de una actividad, para esto el empleo de frases positivas jugarán un papel muy importante. (pág. 36)

Un buen maestro se ingenia maneras como enseñar motivando a sus estudiantes para evitar la fatiga y la distracción de los niños, y sobretodo es aquel que día a día aprende distintas formas de atraer a sus estudiantes con su manera de enseñanza.

La motivación para el niño indica la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

Este artículo menciona que la motivación es el motivo que tiene el niño o niña para adquirir un nuevo conocimiento dentro del ámbito en la educación, es por

esto que el docente debe propiciar un ambiente agradable para el estudiante, brindar calidez con el único objetivo de obtener resultados positivos que no son más que el mejoramiento del rendimiento escolar.

2.6.2 Importancia de la motivación en el campo educativo por el docente

La motivación es importante en el campo educativo, siendo esta la parte de transformación de la vida y del aprendizaje, mostrando resultados satisfactorios de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de habilidades del pensamiento, haciendo activar la mente de forma consciente, ordenada y sobretodo receptivo, y tenga sentido, sea eficaz para los estudiantes, que analicen sus propias ideas para surgir preguntas en el entorno de la clase.

Los mejores profesores no son los que dominan el conocimiento y la información, son los que saben conducir con delicadeza al estudiante a la formación de su propio conocimiento.

2.6.3. Clases de motivación

Existen dos clases de motivaciones: motivación intrínseca y motivación extrínseca la primera, se refiere a la satisfacción personal que representa enfrentar con éxito la tarea misma y la segunda, dependen de lo que digan o hagan los demás acerca de la actuación del alumno, o de lo que él obtenga tangiblemente de su aprendizaje.

Las clases de motivaciones más importantes, son la intrínseca que se relaciona con el estado de ánimo del individuo, sus sentimientos, emociones, su forma de actuar, la extrínseca se basa en las opiniones de otras persona que estos pueden influenciar en el estado de ánimo, sea esto alagándole, motivándoles, o desmotivándole; conllevándole a lograr metas o quedarse frustrado sin intentar salir de ese estado.

Según Isabel Cuadrado (2009), en su creación *La Psicología de la Instrucción*, manifiesta que la motivación intrínseca es:

“Aquella cuyo interés se centra en la elaboración y realización de la propia tarea y no en la obtención de refuerzos externos. A nivel escolar, hablamos de motivación intrínseca cuando la acción del estudiante se orienta hacia el aprendizaje, hacia la adquisición de conocimiento” Pág. 97.

La autora hace énfasis a que el estudiante no se preocupa de lo que pueda obtener como reconocimiento a su más alto nivel de aprendizaje si no por el contrario de poder superarse en el ámbito personal en donde se sienta con capacidad de ser competente y enfrentar los desafíos que la sociedad presenta.

2.6.4. La motivación escolar

La motivación en el aula de clases debe ser uno de los elementos fundamentales al momento de plantear el trabajo con los niños y niñas para que de esta forma el proceso de adquisición de la enseñanza sea de manera eficaz y se logre el objetivo planteado por el docente además de mejorar el rendimiento académico.

Raquel Noemí Mejillones Picazo (2011) en su tesis de motivación y su incidencia en el rendimiento académico, considera que:

“La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influye en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con la actuación de los alumnos”.(pág. 38)

Cabe recalcar que la motivación en la educación es un factor fundamental para el rendimiento del estudiante en clases y por ende no sólo se basa en las técnicas de enseñanzas del docente, de diferentes circunstancias, como lo cognitivo que se refiere al conocimiento que el niño posee, lo afectivo se trata de los sentimientos la forma de sentirse bien consigo mismo, que está realizando las cosas bien o no, y el social todo lo que le es transmitido en su medio, por las demás personas.

2.6.5. Actividades motivacionales

Las actividades motivacionales se utilizan en el aula de clases para tener a los estudiantes motivados unidos para el desarrollo de una actividad y aprender un nuevo contenido, existen actividades como las grupales y las individuales. En lo que respecta a primera son aquellas que se realiza en grupos según como lo ordene el docente y las individuales la realiza un estudiante en su respectivo lugar. En si las actividades motivacionales son aquellas que despiertan el interés del estudiante de manera que le conlleva a tener el motivo de ser mejor cada día a través de la construcción de su propio conocimiento.

Para Jordi López Camps (2005.) “Las actividades motivadoras es la primera etapa de la secuencia didáctica que sirve para fomentar la actitud favorable al aprendizaje, durante este primer momento, el formador procura hacer significativo el aprendizaje, al aprendiz y con ello motivarlo. Por esta razón, las actividades a realizar en esta fase buscan conectar las vivencias de los aprendices, movilizar sus intereses y generar experiencias gratificantes” (pág. 149)

Este autor señala que la motivación en primera instancia antes de recibir el conocimiento debe ser lo primordial y que genere el motivo, el interés y condicionar el mejor ambiente para el aprendizaje de los estudiantes fortaleciendo seguridad del dominio de la actividad.

2.6.6. Actuaciones instruccionales a realizarse durante la clase

Para obtener un clima tranquilo en el lugar de clases se debe obtener diferentes actividades, técnicas, estrategias o pautas que ayuden a mejorar el ambiente de aprendizaje, también el docente se dirigirá con los estudiantes por sus respectivos nombres, siempre conservando el buen humor y entusiasmo pero conservando el respeto ante todo.

El docente debe saber dirigir la clase promoviendo el interés de los niños en la actividad y en toda su jornada de labor docente, conllevándole a lograr metas.

2.6.7. Proceso de aprendizaje

Al respecto Juan Fernando Bou Pérez (2007.pág.78) considera que la observación constituye un proceso de aprendizaje eficaz, debido a que nos da mucha información de nosotros mismo y sobre el entorno. Observando aprenderemos cómo realizar ciertas conductas.

Esto quiere decir los niños observando aprenden y relacionan sus experiencias con las clases además que cada niño posee una cultura diferente de poder adquirir el conocimiento y más que todo asimilarlo, interiorizarlo será tarea del docente que con mucha motivación y optimismo tendrá que enfrentar el reto de formarlo para enfrentarlo a una sociedad que lo necesita.

El aprendizaje es un proceso personal e individual, cada niño o niña recorre de forma diferente el mismo trayecto, y al momento todos tienen la capacidad de recorérello, de aprender y los errores que tenga forman parte del proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje consiste, en un conjunto de transformaciones sistemáticas sometidas a una serie de cambios que ocurren en forma descendente como un proceso progresivo y encostaste movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.

El proceso de aprendizaje es el resultado de asimilación e interiorización de nueva información de hechos, conceptos, procedimientos y valores que se va generando en secuencias. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar, valorar y se desarrollan en tres aspectos:

Fase sincrética.- Esta fase se refiere al momento que el individuo se presenta ante una nueva situación.

Fase analítica.- es en donde aquello se recibió ahora es analizado muy minuciosamente parte por parte.

Fase sintética.- es la última en donde ya el individuo puede formar su propio concepto de lo adquirido y a su vez se convierte en un nuevo conocimiento.

2.6.8. Estrategias de enseñanzas aprendizaje

Las estrategias de enseñanza aprendizaje se considera como un sistema de procesos que el docente frente a un grupo determinado de estudiantes, utiliza en forma que pueda organizar los contenidos para hacer flexible la clase y de esta única forma fomentar el logro de un conocimiento y poder desarrollar diversas destrezas básicas que serán útiles para el desempeño en la vida cotidiana y ante la vida social.

El Ministerio de Educación (2008) considera:

“Estrategias al conjunto de procedimientos que de manera consciente e intencional que son asumidas para lograr aprendizajes significativos, para la misma el docente deberá adoptar estrategias diversas según las necesidades e intenciones deseadas para atender los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, esto significa que debe tomar decisiones para regular las condiciones que delimitan la actividad y orientar el logro del aprendizaje” (pág. 2)

Estrategias son aquellas que utilizan las personas para conseguir ideales, en especial son utilizadas por el docente en sus clases para lograr el aprendizaje significativo y la atención notable de los estudiantes, pero estas deben utilizarse de manera ordenada, según la actividad a plantearse en el aula y así lograr el objetivo.

2.6.9. ¿Qué es el aprendizaje?

“Bernardo Gargallo López (2011.pág.9) menciona que el aprendizaje es el proceso activo de construcción de conocimientos, de adquisición de habilidades y estrategias, de apropiación de actitudes y valores, saber, saber hacer, ser y estar. ”

El aprendizaje lo obtenemos en el acontecimiento de la vida, si bien es cierto que el niño crea su propio conocimiento, el docente transforma eso, en algo explícito, el aprendizaje es una habilidad mental, por medio de esto conocemos, formamos actitudes e ideales, se va integrando ese saber, ese desempeño que obtiene el ser humano.

2.6.10. La práctica docente y el aprendizaje

El aprendizaje está vinculado con la idea; con el medio que le rodea; a la motivación que crea el docente, familiares, amigos, y la sociedad en que se relaciona; a sus sentimientos; a su estado de ánimo; a la manera de interpretar la información; y forma parte del aprendizaje relativo, relevante, eficaz en la educación.

Los constantes cambios en la educación requieren que el docente busque nueva información de cómo impartir sus clases y no estar en lo tradicional, sino siempre en lo nuevo motivándoles a lograr metas y poder generar cambios significativos en el aula de clases.

2.7. Lengua y Literatura.

La materia de Lengua y Literatura contribuye a que el estudiante adquiera la superioridad del idioma que es muy necesario en el desarrollo de cada individuo para la integración como niños, niña o adultos responsables, en la vida social y productiva.

Para los autores Ana Campos y María Dolores Abascal (2011.pág 13) según la Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura opinan que:

“La didáctica de la Lengua y Literatura constituye un campo de conocimiento que tiene como objetivo del complejo proceso de enseñar y aprender lenguas con el fin de mejorar las prácticas y adecuarlas a las situaciones cambiantes en que esta actividad se desarrolla”

Esta asignatura proporciona el desarrollo del conocimiento mediante las destrezas de poder hablar, leer y escribir, las mismas que mediante la motivación del docente podrá tener una ventaja en el niño o niña por ende mejorar el proceso de aprendizaje y mejorar el léxico de cada estudiante.

2.7.1. Importancia de Enseñar Lengua y Literatura

Conforme la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010.) “Aprender Lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas” (pág.23)

La enseñanza de Lengua y Literatura asido y será un tema muy importante en la educación, porque en ella se basa el manejo del lenguaje y así mismo es una fuente de conocimiento a través de una contemplación así lo artístico, en la enseñanza de la asignatura requiere de mucho esfuerzo y dedicación por parte del docente como le enseña a sus estudiante a desarrollar habilidades y conocimiento para reproducir una comunicación adecuada.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

El trabajo de investigación está enmarcado en el enfoque cualitativo que es de relación directa con los hechos del proceso investigativo en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.

Según la investigación para este proyecto será factible utilizar dos métodos el método inductivo-deductivo. El método Inductivo – Deductivo permitirá establecer las relaciones entre docente y estudiantes, de acuerdo al proceso en que se rige.

3.2. Modalidad de la Investigación

La modalidad básica de la investigación será de tipo descriptiva, este tiene como propósito delimitar los hechos que conforman el problema como establecer las características e identificar formas de conducta y actitudes de las personas que están involucradas en la investigación así mismo existe el apoyo de la exploración bibliográfica que permitirá el sustento científico de las actividades motivadoras escolares para ser utilizadas como herramientas didácticas en el proceso de aprendizaje de Lengua y literatura.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

El nivel de la investigación será descriptivo porque es necesario diseñar un Manual de Actividades Motivacionales que oriente la aplicación y uso de las actividades educativas como herramientas didácticas, debido a que se aplicará en la práctica pedagógica del estudiante para determinar el efecto que permitirá

fortalecer el tipo de herramientas didácticas aplicables en el área educativa. El proceso investigativo a desarrollarse se acogerá a los siguientes tipos de investigación.

Por los Objetivos:

Aplicada: Debido a que los resultados obtenidos en la investigación serán llevados a la práctica en un futuro inmediato.

Por el lugar:

De Campo: Esta búsqueda de soluciones, se hizo con la aplicación de la Investigación de campo, para lo cual se utilizó la encuesta, como el camino más idóneo para hallar respuestas a las múltiples interrogantes que se presentan; en donde se involucra a: Directivos, docentes, padres de familia, y estudiantes que pertenecen a la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Por la naturaleza:

De acción: Por cuanto, servirá para mejorar la educación, aspectos pedagógicos, social de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena., dentro de un contexto real y en un lugar determinado. Sobre este contexto, se aplicaran métodos y técnicas para la operatividad de las variables e indicadores de evaluación.

Por la factibilidad de acción:

Factible: Porque este problema permite plantear soluciones viables, a través del diseño de una propuesta práctica, la misma que se puede cumplir dentro de los parámetros establecidos, también cuenta con información bibliográfica.

3.4 POBLACIÓN

Del total del conglomerado humano de la población, se obtiene en realidad la cantidad exacta de la muestra que consideran para la realización de encuesta tanto a padres, directivos, etc. La población o universo está integrada por los siguientes componentes que participan directa e indirectamente en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comuna Barcelona.

Cuadro N° 2

POBLACIÓN	FRECUENCIA	INSTRUMENTOS
Estudiantes	25	Encuestas
Padres de familia	25	Encuestas
Docentes	2	Entrevista
Director	1	Entrevista
TOTAL	53	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Muestra: Por ser una población pequeña no se utilizó ninguna muestra.

3.5 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Actividades Motivacionales

CUADRO # 3

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas
Es un procedimiento o conjunto de pasos que un alumno requiere y emplea de forma intencional como un instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas	Procesos	Participación de docentes	¿Sientes entusiasmo a realizar las tareas?	Encuestas
	Análisis interno, análisis externo	Diagnóstico situacional	¿Cómo docente motiva a sus estudiantes para que realicen las actividades de clase?	
	Técnicas	Identificación de técnicas		Entrevista

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

3.5.2. Variable Dependiente: Proceso de Aprendizaje

Cuadro # 4

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas
Es una actividad individual que cada ser humano desarrolla a través de resultados cognitivos se asimila, se interioriza nuevas informaciones de hechos, conceptos.	Estudiantes motivados Profesor creativo Niños participativos	Clase motivadora Estudiantes creativos y con deseos de estudiar	¿Te gusta que te motiven cada día? ¿Usted utilizaría un manual de técnicas motivacionales? ¿Proporcionaría usted el apoyo necesario para que el docente utilice nuevas técnicas de enseñanza?	Encuestas Entrevista

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

3.6-Técnicas e Instrumentos de la investigación

La técnica de recolección de datos será la siguiente:

Entrevista: Esta técnica se aplicará a la directora, a los docentes de Segundo Grado que labora en la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón, con el fin de recopilar criterios importantes para la investigación.

Encuesta: Esta técnica será aplicada a los padres de familias, educandos, para conocer y obtener información sobre actividades motivacionales que son utilizadas por el docente.

3.6.1. INSTRUMENTOS

Cuaderno de apuntes: En esta técnica anotaremos los datos necesarios con relación al tema planteado.

Cámara fotográfica: Este dispositivo es de importancia para captar los momentos en que están relacionados la comunidad educativa y los hechos que surgen en la investigación.

3.6. Plan de recolección de la información

Cuadro N° 5

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para conocer cómo están los estudiantes en relación con la motivación.
2. ¿De qué persona u objeto?	Estudiantes, profesores, directivos y padres de familias.
3. ¿Sobre qué motivo?	Actividades motivacionales
4. ¿Quién?	Investigadora: Leydi Prudente
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes de segundo grado
6. ¿Cuándo?	En el año 2014-2015
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón, Comuna Barcelona
8. ¿Cómo?	Mediante la aplicación de entrevistas, encuestas, individual y grupal.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

3.8. Plan de procesamiento de la información

Cuadro # 6

Determinación de una situación	Búsqueda de la información	Recopilación de datos y análisis	Definición y Formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante la entrevista y encuestas realizadas a la directora, docentes, estudiantes, padres de familias y la comunidad educativa se determinó la falta de técnicas motivacionales al momento que el docente imparte sus clases, lo que no favorece al estado de ánimo en los niños y niñas a participar en determinada clase.	Una vez que se ha observado el determinado problema que afecta a los niños y niñas del segundo grado, se procede a la indagación de información correspondiente en libros, revistas, guías, manual, página web las mismas que ayudarán para proponer soluciones.	Mediante la información que logró obtener sobre las actividades motivacionales se realizaron encuestas y entrevista, se tomaron los respectivos apuntes los mismos que sirvieron para realizar el debido análisis y conclusiones.	Una vez definido que la falta de actividades o técnicas motivacional es ocasionan en el educando desinterés en la enseñanza.	Mediante el manual de actividades motivacionales el docente tendrá el apoyo, la facilidad de utilizarla en las clases de Lengua y Literatura y que estas motiven a los estudiantes a prender.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a estudiantes

1. ¿Cumples con las actividades de clases que te asigna tu profesora?

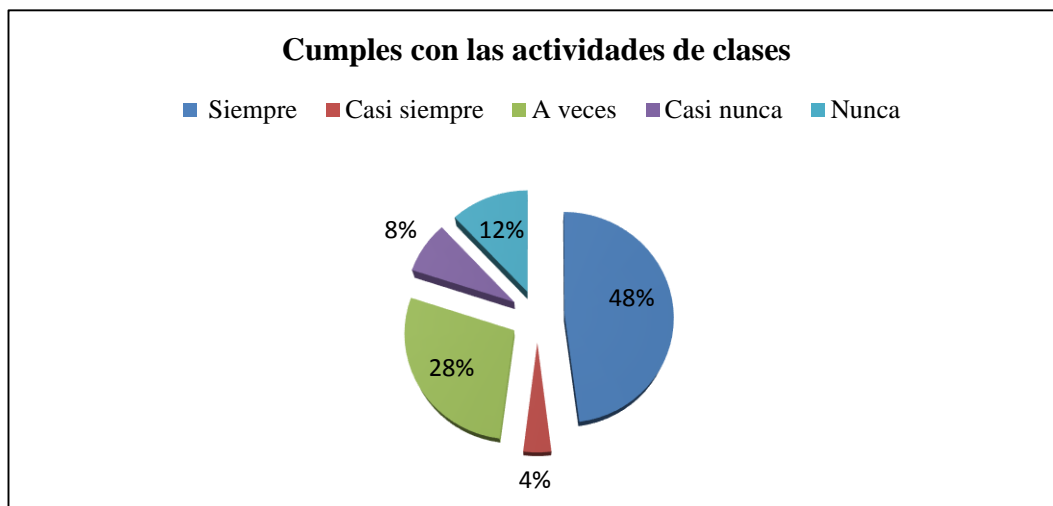
Cuadro N° 7

Ítems	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	12	48%
	Casi siempre	1	4%
	A veces	7	28%
	Casi nunca	2	8%
	Nunca	3	12%
	Total		25

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Gráfico N° 1



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Interpretación de resultados

De los 25 niños y niñas de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” el 48% afirma que siempre cumplen con las actividades; el 28% a veces cumple; el 12% nunca; el 8% casi nunca y el 4% casi siempre.

2. ¿Atiendes a las clases?

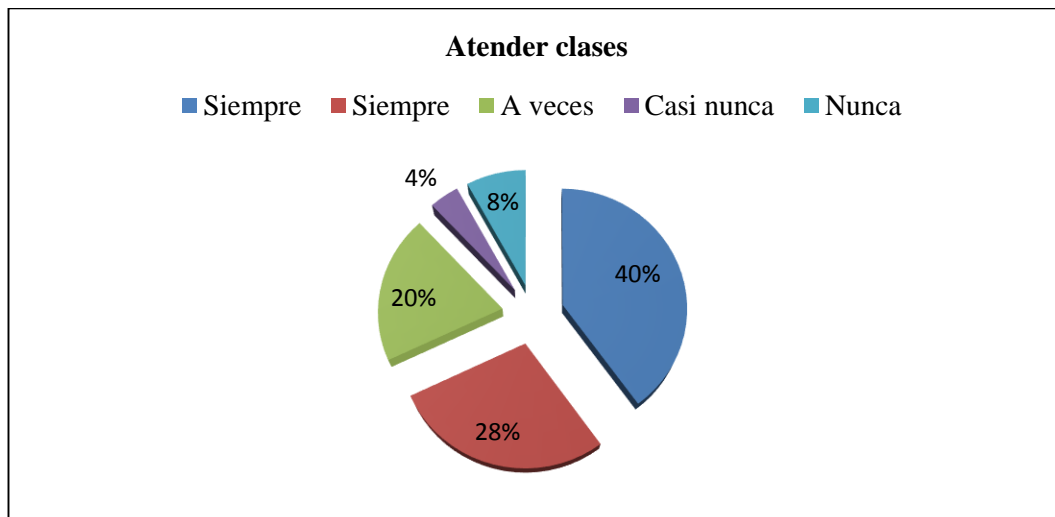
Cuadro N° 8

Ítems	Escala	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	10	40%
	Casi siempre	7	28%
	A veces	5	20%
	Casi nunca	1	4%
	Nunca	2	8%
	Total		25

Fuente: Escuela De Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Gráfico N° 2



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Análisis e Interpretación

Los 25 estudiantes encuestados el 40% siempre atienden en clases; el 28% la mayoría de veces atienden; el 20% a veces están atentos a la clase; el 8% nunca está atento.

3. ¿Te distraes fácilmente cuando tu profesora está explicando las clases?

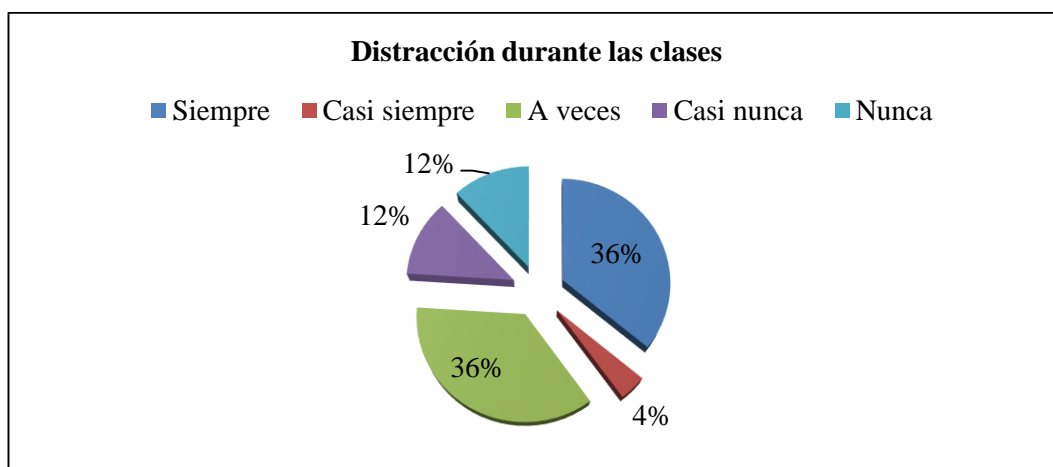
Cuadro N° 9

Ítems	Escala	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	9	36%
	Casi siempre	1	4%
	A veces	9	36%
	Casi nunca	3	12%
	Nunca	3	12%
	Total		25

Fuente: Escuela De Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Gráfico N° 3



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Análisis e Interpretación

De las encuestas realizadas a los educandos el 36 % afirman que siempre se distrae en clases; el 36% indica que no se distrae fácilmente; el 12% de los estudiantes casi nunca se distraen; el 12% nunca siente distraerse; y el 4% casi siempre se distraen cuando la profesora está explicando.

4. ¿Te gusta participar en clases?

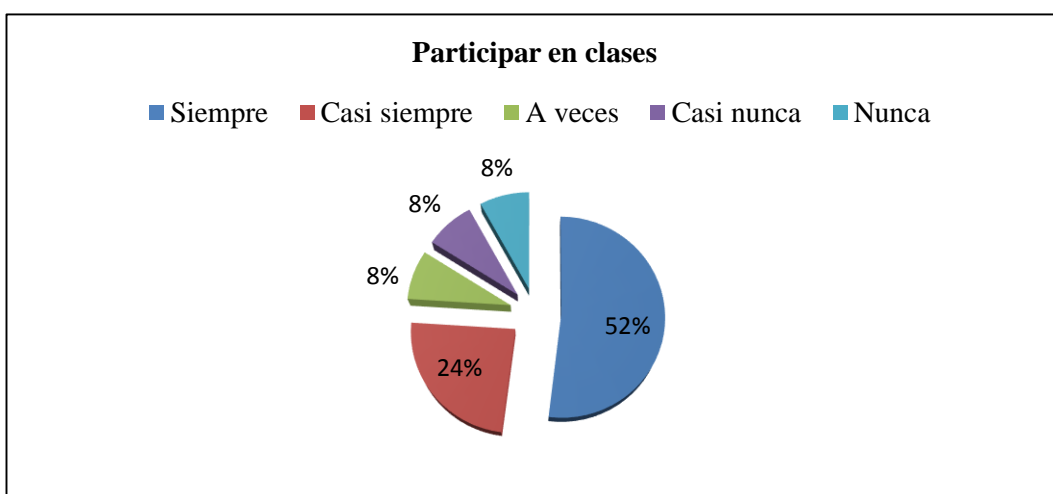
Cuadro N° 10

Ítems	Escala	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	13	52%
	Casi siempre	6	24%
	A veces	2	8%
	Casi nunca	2	8%
	Nunca	2	8%
	Total		25

Fuente: Escuela De Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Gráfico N° 4



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Análisis e Interpretación

En relación a la consulta 52% de los estudiantes de Segundo Grado consideran gustarle participar en clases; el 24% casi siempre participan; el 8% a veces cuando están interesados en las clases; el 8% casi nunca le agrada participar; y el 8% restante nunca le atrae participar en clases.

5. ¿Te desmotivas al realizar las mismas actividades en clases?

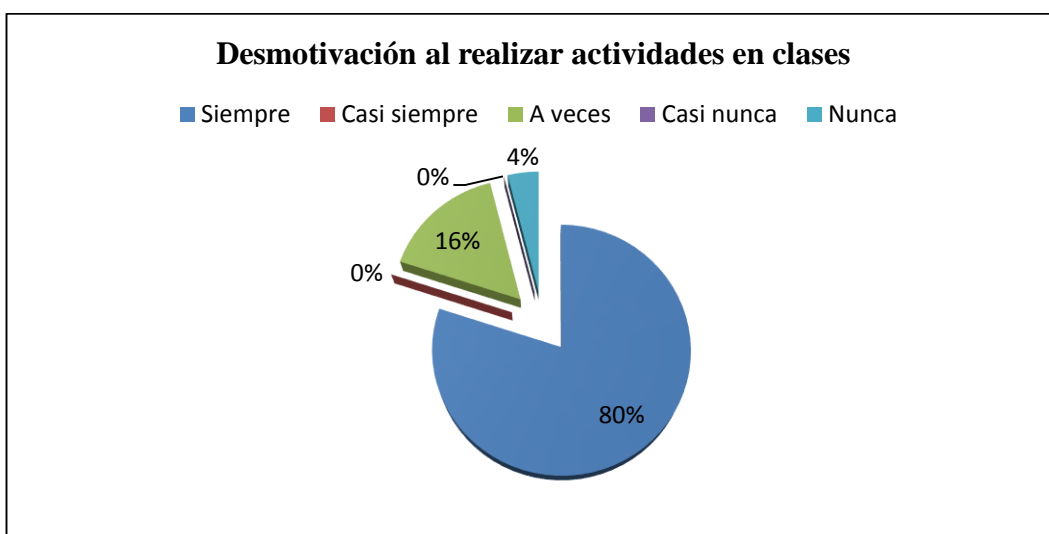
Cuadro N°11

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	20	80%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	4	16%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	1	4%
	Total		25

Fuente: Escuela De Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Gráfico N° 5



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Análisis e Interpretación

Con las encuestas aplicadas se obtienen de la pregunta #5 que el 80% de los estudiantes se desmotiva al realizar las mismas actividades en clases; el 16% rara vez se desmotiva; y el 4% no se desmotiva.

6. ¿Sientes entusiasmo al realizar las mismas tareas?

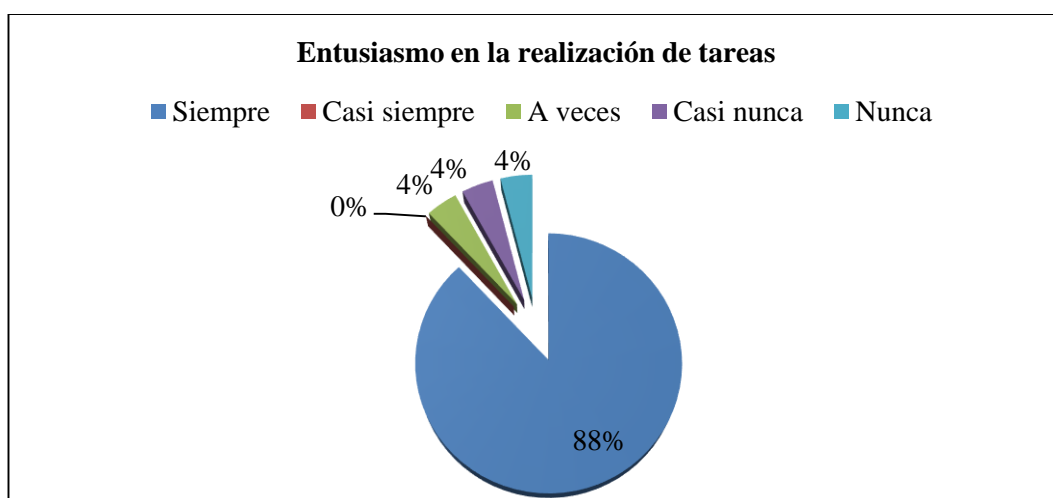
Cuadro N° 12

Ítems	Escala	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	22	88%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	1	4%
	Casi nunca	1	4%
	Nunca	1	4%
	Total		25

Fuente: Escuela De Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Gráfico N° 6



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Análisis e Interpretación

El 88% de los estudiantes siente entusiasmo al realizar tareas idénticas; el 4% a veces siente entusiasmo al realizar las mismas tareas; mientras que el otro 4% casi nunca siente entusiasmo al realizar las mismas tareas; el 4% restante indica que nunca siente entusiasmo.

7. ¿La profesora te felicita cuando participas en clases?

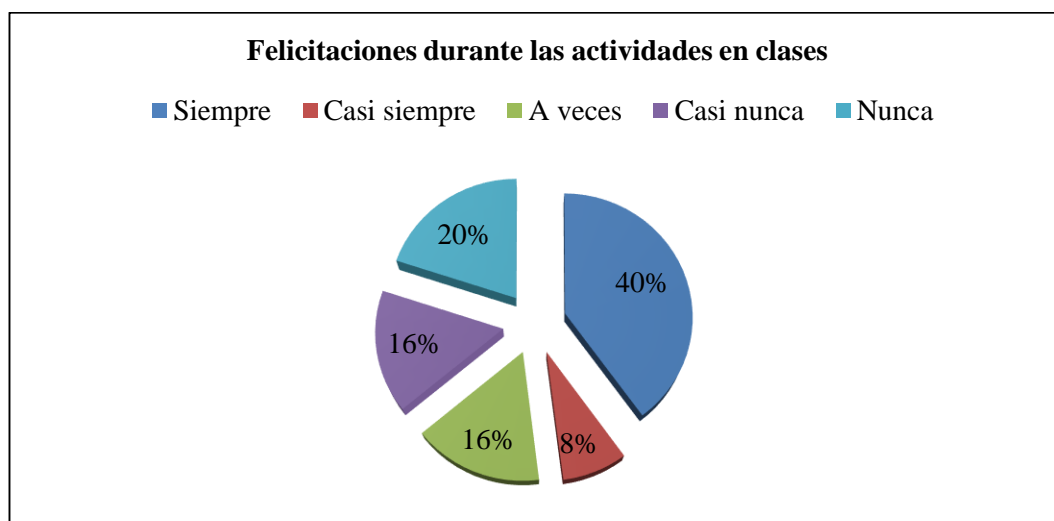
Cuadro N° 13

Ítems	Escala	frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	10	40%
	Casi siempre	2	8%
	A veces	4	16%
	Casi nunca	4	16%
	Nunca	5	20%
	Total		25

Fuente: Escuela De Educación “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Gráfico N° 7



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Análisis e Interpretación

El 40% indica que siempre la profesora le felicita cuando realiza su participación en clases; mientras que el 20% demuestra todo lo contrario; 16% indica que a veces le felicitan su participación; el otro 16% restante casi nunca le felicitan; y el 8% casi siempre le felicitan.

8. ¿Te gusta que te motiven cada día?

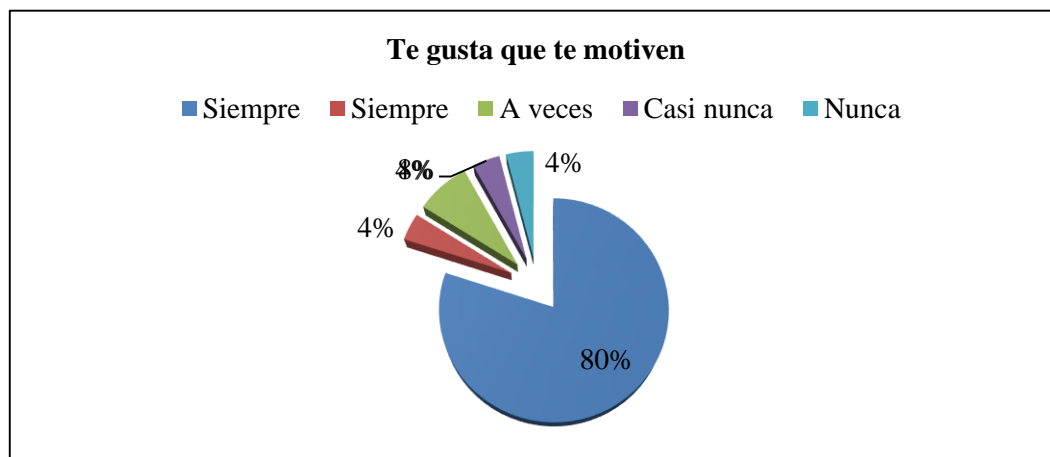
Cuadro N° 14

Ítems	Escala	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	20	80%
	Casi siempre	1	4%
	A veces	2	8%
	Casi nunca	1	4%
	Nunca	1	4%
	Total		25

Fuente: Escuela De Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Gráfico N° 8



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Análisis e Interpretación

La pregunta 8 recibe el 80% de aprobación; mientras que el 8% de ellos a veces consideran que les motiven; el 4% casi siempre los gusta que les motiven; el otro 4% casi nunca; y 4% restante nunca le agrada que les motiven.

Encuesta realizada a los padres de familias

1. ¿Cómo padre de familia le gustaría saber cómo motivar a su hijo en sus actividades escolares?

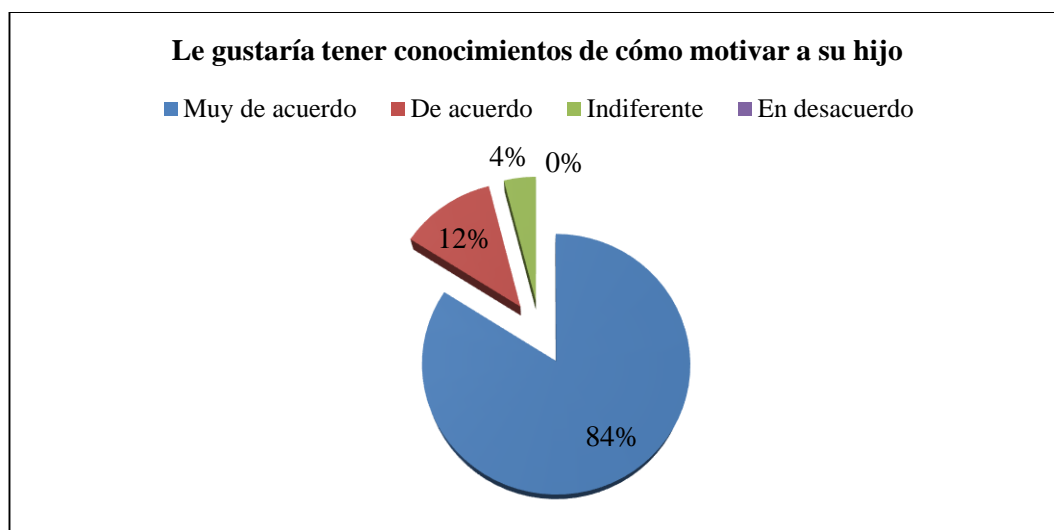
Cuadro N° 15

Ítems	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	21	84%
	De acuerdo	3	12%
	Indiferente	1	4%
	En desacuerdo	0	0%
	Total		25

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Gráfico N° 9



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Análisis e Interpretación

El 84% indica que los padres de familias están muy de acuerdo en conocer como motivar a sus hijos en las actividades de aprendizaje; mientras que el 12% está de acuerdo; el 4% le es indiferente conocer actividades de motivación.

2. ¿Motiva a su representado ante los buenos resultados obtenidos en clases?

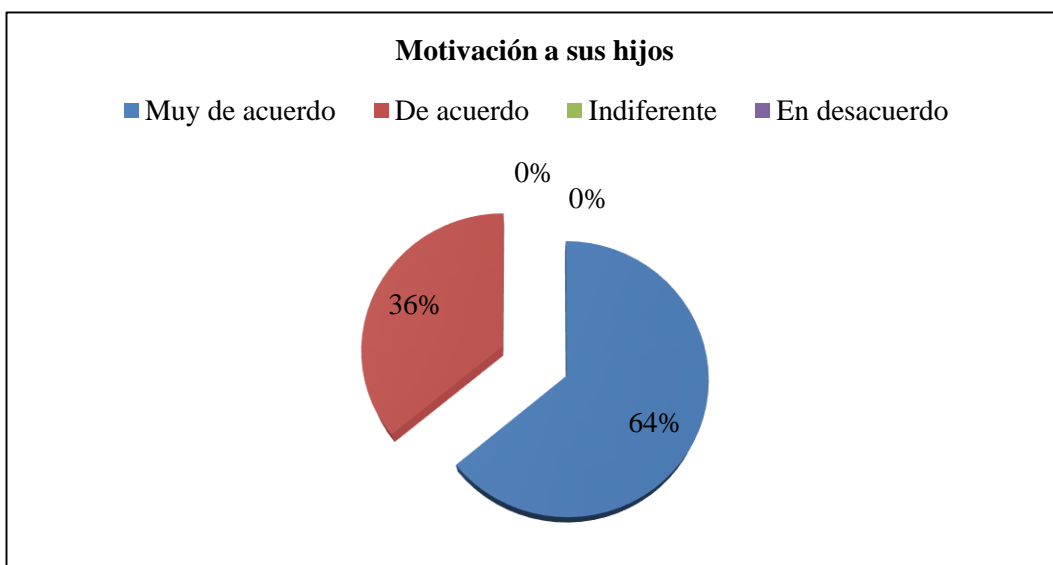
Cuadro N° 16

Ítems	Escala	Frecuencia	Porcentaje
2	Muy de acuerdo	16	64%
	De acuerdo	9	36%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Total		25

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Gráfico N° 10



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Análisis e Interpretación

En el gráfico 24 se obtiene como resultado de la encuesta que el 64% de padres de familias están muy de acuerdo que motivan a sus hijos cuando tienen notas buenas, mientras que el 36% están de acuerdo que se debe motivar.

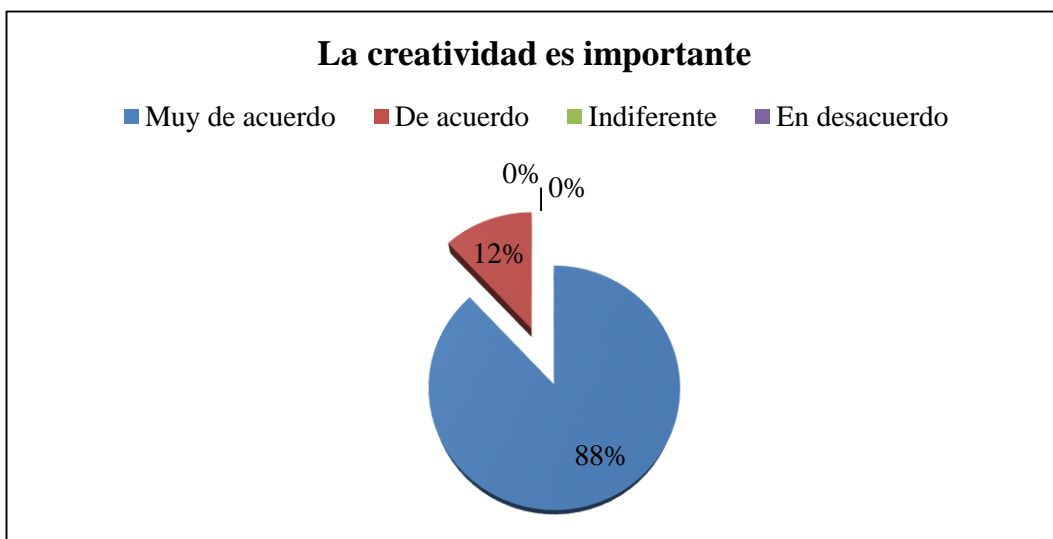
3. ¿Cree usted que la creatividad del profesor influye mucho en el aprendizaje?

Cuadro N°17

Ítems	Escala	Frecuencia	Porcentaje
3	Muy de acuerdo	22	88%
	De acuerdo	3	12%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Total	25	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”
Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Gráfico N° 11



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”
Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Análisis e Interpretación

El gráfico 25 indica que el 88% está muy de acuerdo que el docente debe ser siempre creativo en su jornada de enseñanza, mientras el 12% está de acuerdo.

4. ¿Considera usted que la enseñanza que recibe su hijo es adecuada?

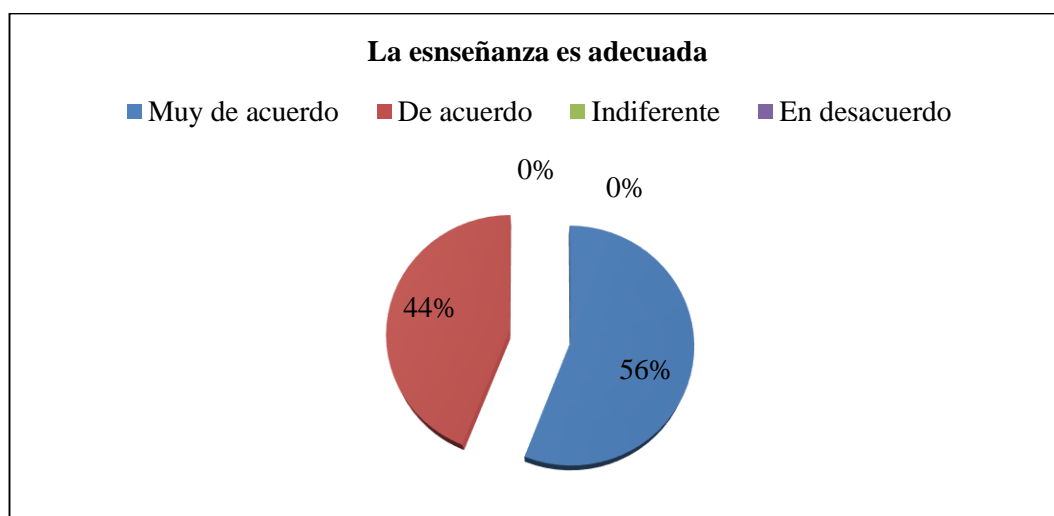
Cuadro N° 18

Ítems	Escala	Frecuencia	Porcentaje
4	Muy de acuerdo	14	56%
	De acuerdo	11	44%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Total		25

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Gráfico N° 12



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Análisis e Interpretación

De las encuestas que se efectuó a los representantes que el 56% está muy de acuerdo que sus representados reciben una educación apropiada, mientras el 44% considera adecuada la enseñanza.

5. ¿A su hijo/a se le dificulta realizar las actividades de Lengua y Literatura?

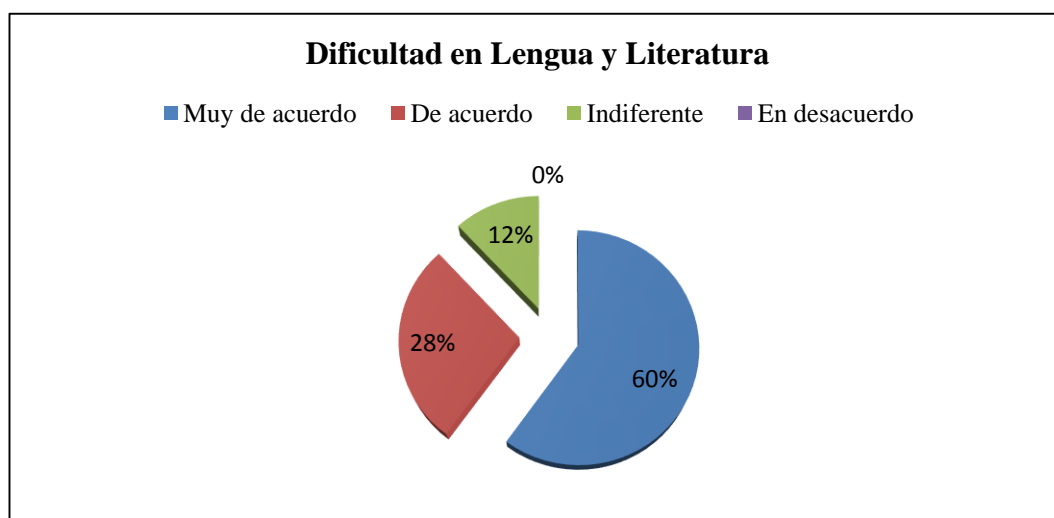
Cuadro N° 19

Ítems	Escala	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	15	60%
	De acuerdo	7	28%
	Indiferente	3	12%
	En desacuerdo	0	0%
	Total	25	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Gráfico N° 13



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Análisis e Interpretación

La encuesta aplicada a los representantes de los niños de Segundo Grado reflejan que el 60% de los padres de familias están completamente de acuerdo con la pregunta #5 que a sus representados se les dificultan realizar tareas de Lengua y Literatura; mientras que el 28% está de acuerdo; y el 12% le es indiferente.

6. ¿Cómo padre de familia cree necesario ayudar a su hijo a realizar las tareas?

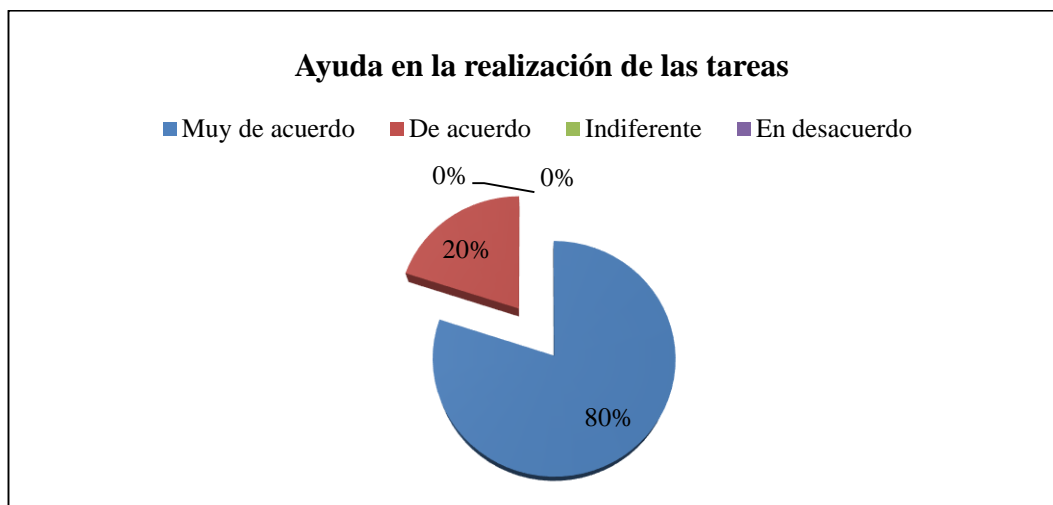
Cuadro N° 20

Ítems	Escala	Frecuencia	Porcentaje
6	Muy de acuerdo	20	80%
	De acuerdo	5	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Total	25	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Gráfico N° 14



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Análisis e Interpretación

El gráfico 28 indica que el 80% ayuda a sus hijos con las tareas para realimentar lo que la docente le enseña, mientras el 20 % está de acuerdo en ayudarlo cuando no pueden realizar tareas.

7. ¿Considera usted que habría un cambio positivo en su hijo/a si el docente aplicara nuevas técnicas para llamar la atención de los educandos?

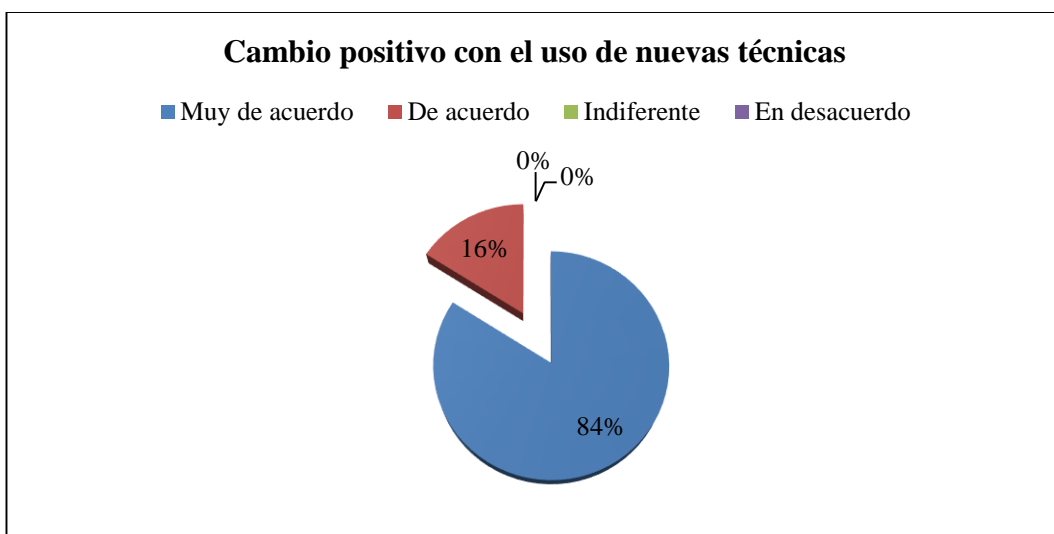
Cuadro N°21

Ítems	Escala	Frecuencia	Porcentaje
7	Muy de acuerdo	21	84%
	De acuerdo	4	16%
	Indiferente	0	0 %
	En desacuerdo	0	0%
	Total	25	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Gráfico N°15



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Análisis e Interpretación

En relación a la encuesta realizada a los padres de familias se obtiene el 84% de afirmación que el docente aplique técnicas nuevas para tener la atención de los educando, mientras el 16% considera estar de acuerdo.

8. ¿Cree usted que es importante la motivación en la educación?

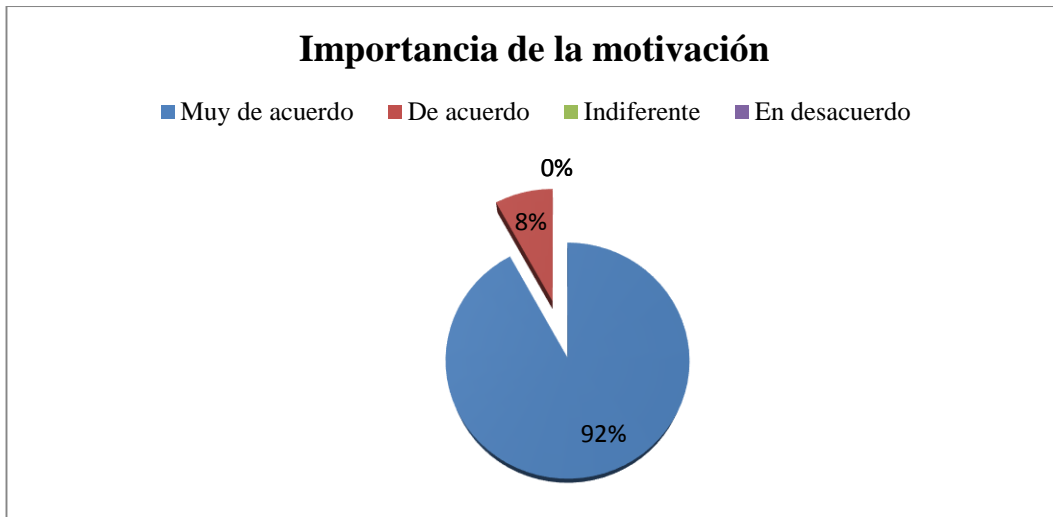
Cuadro N°22

Ítems	Escala	Frecuencia	Porcentaje
8	Muy de acuerdo	23	8%
	De acuerdo	2	92%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Total		25

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Gráfico N°16



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá

Análisis e Interpretación

El 92% de los padres de familia están muy de acuerdo en que la motivación es importante en todo campo educativo, mientras el 8% indica estar de acuerdo con la importancia de la motivación en la educación.

3.9. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

Luego del análisis del resultado de las encuestas y entrevistas aplicada a la población educativa de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, de la comunidad de Barcelona, parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, se puede concluir que:

- La Directora de la Escuela reconoce la importancia que tiene la motivación en todo el proceso educativo, es uno de elementos que siempre el docente debe tener muy en cuenta para poder impartir sus conocimientos y esto hará que las clases sean amenas.
- Los docentes consideran que es importante tener un Manual de Actividades Motivacionales que ayuden a mejorar las clases para poder tener más activos a los educandos, reconocen que la motivación es algo que va siempre en todo el ámbito educativo y en nuestro medio vivir.
- Un considerable número de educandos muestran desmotivación al realizar actividades similares a las anteriores, por lo que esto ocasiona distracción y clases tediosas.
- Los porcentajes obtenidos de las respectivas encuestas, demuestran que los padres de familias motivan a sus representados cuando sacan buenas calificaciones y cuando los resultados no son favorables no tienen la paciencia necesaria ante la situación.
- Representantes legales y comunidad educativa están completamente de acuerdo que se elabore un Manual de Actividades Motivacionales siendo su aplicación necesaria para sus representados y así favorecer más a la calidad de la educación en el plantel educativo.

Recomendaciones:

- Las actividades motivacionales son las que el docente debe utilizar en sus respectivas clases para que el educando se incluya de forma activa en las clases.
- Se debe aplicar el Manual de Actividades Motivacionales para contribuir en la enseñanza aprendizaje de los niños en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.
- La resolución de actividades se tornan difíciles debido a que las estrategias utilizadas no son usadas adecuadamente.
- El educador debe de ser dinámico, creativo, planificador de sus actividades a desarrollar en todo el proceso de la enseñanza aprendizaje para dar una educación de calidad y de calidez.
- La participación de los representantes es importante en todo el proceso de la educación para que esto funcione como debe de ser, siendo los padres el ejemplo que observan los niños en todo su medio vivir.
- Todos los actores de la comunidad educativa, en especial docentes, estudiante, padres de familias deben desempeñar su rol para así generar confianza y estímulos en los niños para estar en constante comunicación.
- Ser docente requiere de mucho esfuerzo y dedicación, es una de las partes fundamentales en todo establecimiento educativo; pero para poder impartir conocimiento el docente debe de estar preparado, estar en constante capacitación buscar nuevas técnicas de enseñanzas y no basarse tanto a lo tradicional.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Tema: Manual de Actividades Motivacionales para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

4.1 Datos Informativos.

El presente trabajo investigativo se efectuará en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, año lectivo 2014-2015, los datos son los siguientes:

- Dirección:
1º de Enero y San Jacinto
- Comunidad:
Barcelona
Parroquia:
Manglaralto
- Cantón:
Santa Elena
- Provincia:
Santa Elena
- Jornada:
Matutina
- Régimen:
Costa
- Año Básico:
Segundo Grado

4.2 Antecedentes de la propuesta

Una vez realizado el estudio y análisis sobre las actividades que generen emoción en el área de Lengua y Literatura, con los estudiantes de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela “Cristóbal Colón”, de la comunidad de Barcelona, se logró conocer que presentan problemas con la realización de las actividades de clases; que genera el docente, debido a que él docente conoce pocas estrategias y las cuales muy poco cambia.

Este trabajo investigativo deja como acción las Actividades motivacionales que son una ayuda importante para la enseñanza de los educandos, a través de estas el docente tendrá una forma más para poder impartir sus clases de manera interesante y sobretodo llamando la atención al estudiante.

4.3 Justificación

La investigación realizada permitió captar con claridad que es apropiado que el docente tenga un Manual de Actividades Motivacionales que le ayuden a contribuir a un mejor rendimiento en sus actividades de clases y estas técnicas sean fáciles de usar.

Dentro del ámbito educativo, se exige que la educación sea de calidad y esto requiere de tiempo, dedicación por parte del docente, estar actualizado en diferentes técnicas para poder impartir conocimientos en el aula de clases, cada actividad debe estar orientada al logro de los objetivos, para obtener un verdadero éxito en la labor docente.

La propuesta es concreta, puesto que el docente tendrá una herramienta necesaria para impartir clases en el área de Lengua y Literatura. El manual es realizado con el fin de que los niños de Segundo Grado se beneficien y les ayuden en el proceso de aprendizaje.

4.3.1 Importancia

En la actualidad la educación está dando grandes cambios en lo que se requiere que el docente sea creativo y genere motivación en el aula obteniendo clases interesantes.

Lo que se quiere lograr con este trabajo investigativo es que el docente tenga una herramienta más para sus clases y pueda consultarlo, relacionarlo con el tema a tratarse.

El manual podrá utilizarlo el docente en su labor activa dentro o fuera del aula de clase y el estudiante será partícipe del mismo, obteniendo actividades interesantes para su desarrollo práctico en vista que muchas veces son utilizadas actividades que no motivan a los estudiantes y que a la vez son un poco desactualizadas.

4.3.2 Factibilidad

Este proyecto fue factible gracias a la colaboración y aceptación de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” conformada por autoridades de la institución, docente, estudiantes y padres de familias, los mismos que ayudaron de manera gentil en la ejecución del Manual de Actividades Motivacionales.

4.4 OBJETIVO

4.4.1 Objetivo General:

Mejorar el Proceso de Aprendizaje de los educandos de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” a través de la aplicación de un Manual de Actividades Motivacionales a fin de elevar el rendimiento académico.

4.4.2 Objetivos Específicos:

- Implementar técnicas que permitan mejorar la motivación en los niños a través del Manual de Actividades Motivacionales.
- Fortalecer los conocimientos de los niños mediante el Manual de Actividades.
- Utilizar las Actividades Motivacionales como una herramienta para el aprendizaje.

4.5 Fundamentación

4.5.1.- Filosófica

La teoría de J. Bruner y de Ausubel, J. Novak, expresan que el aprendizaje tiene que ver con el medio que le rodea, siendo esto un factor importante para el aprendizaje significativo, basándose en las experiencias y así sólo, el docente transforma los conocimientos adquirido en el entorno de los niños.

4.5.2.- Pedagógica

De acuerdo con lo manifestado por Montessori: Lo fundamental en la educación de los niños es la motivación, que permite experimentar ideas propias, siendo ellos participes de sus aprendizajes.

4.5.3.- Sociológica

En la educación, siempre estarán presentes los docentes que adaptan sus contenidos de acuerdo a las necesidades del aula; los padres de familias refuerzan en casa ese contenido, ayudándoles con las tareas. Para convertirlos en personas aptas para desenvolverse en la sociedad.

Respecto a la motivación Gustavo Aispur (2010) manifiesta que “el papel del docente es inducir motivos en el estudiante en sus aprendizajes y conocimientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clases”. (121)

De acuerdo con Gustavo Aispur la motivación juega un papel fundamental en el aula de clases, dando motivos necesarios para actuar y desarrollar adecuadamente cada actividad.

4.5.4.- Legal

Para la ejecución de la propuesta al presente proyecto establecido, vale la pena mencionar a la Constitución de la República del Ecuador y al Código de la Niñez y Adolescencia, por tener en diferentes artículos relacionados a la educación como parte fundamental y como un elemento importante en el buen vivir.

4.6. Metodología. (Plan de acción)

Cuadro # 23

Enunciado	Indicadores	Medio de verificación
<p>Fin: Mejorar las actividades en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura</p>	<p>Llegar a concienciar en un 95% en las y los profesores la importancia de un manual de Actividades Motivacionales.</p>	<p>Elaborar un manual de actividades motivacionales.</p>
<p>Propósito Determinar la importancia de las actividades motivacionales del manual que permitan mejorar el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.</p>	<p>Obtener el 90% que los niños y niñas logre actuar y desarrollar sus conocimientos.</p>	<p>Reforzar la asignatura de Lengua y Literatura.</p>
<p>Aula: Espacio físico para desarrollar las actividades.</p>	<p>Alcanzar el 95% la utilización del manual de actividades.</p>	<p>Profesor, estudiantes.</p>
<p>Actividades: Disponer del lugar para el desarrollo de las actividades.</p>	<p>Concretar en un 90% las Actividades Motivacionales.</p>	<p>Fotografía Cuaderno de apuntes.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaboración: Leydi Roxana Prudente Tomalá



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MANUAL DE ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA MEJORAR



EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS DE 2º GRADO.

AUTORA:

Leydi Roxana Prudente Tomalá

INTRODUCCIÓN

El Manual de Actividades Motivacionales, es un material de apoyo para el docente de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, que cada día se esfuerza por enseñar y aportar nuevos conocimientos a los educandos.

El presente trabajo busca mejorar la enseñanza aprendizaje mediante actividades que motiven a los educandos a aprender y comprender los contenidos que se presentan en Lengua y Literatura. El Manual de Actividades motivadora es el apoyo del docente que utilizará en el área educativa a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación, es la propuesta metodológica que ayudara al niño a comprender.

Características del Manual de actividades motivacionales:

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los niños y niñas.
- Se elaboró teniendo en cuenta el Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, los contenidos para el desarrollo de este manual.

ACTIVIDAD # 1

RULETA CUENTA CUENTOS

Esta actividad es muy útil para contar cuentos y genera la atención de los niños.

Bloque Curricular 1: conversación

Eje Curricular Integrador: Escuchar, leer y escribir para la interacción social.

Destreza con Criterio de Desempeño: Comprender conversaciones exploratorias e informales desde el análisis del propósito comunicativo, formulación de opiniones y comentarios relacionados con el tema.

Tema: Cuento Caperucita Roja

Materiales:

Una ruleta, figuras del cuento de la Caperucita Roja, lápices de colores, la actividad para colorear.

Desarrollo:

- El docente colocará en la pizarra las figuras y comenzará a narrar el cuento junto a la participación de los niños.

FIGURA # 1



Fuente: Leydi Roxana Prudente Tomalá

- El docente al terminar el cuento pedirá a los estudiantes que armen un círculo donde tendrá colocado la ruleta con sus respectivas imágenes del cuento, al momento que la ruleta gira todos dirán gira, gira ruleta gira hasta que quede en el inicio del cuento y así sucesivamente, los niños tendrán una hoja donde tacharan de varios colores el gráfico perteneciente a la secuencia del cuento.

FIGURA # 2



Fuente: <http://www.google.com.ec/url?sa>

Sugerencias:

El educador mantendrá las expectativas del cuento para saber si son las respuestas correctas que den los estudiantes, así los estudiantes perderán el miedo a participar en clases.

ACTIVIDAD # 2

LA BURBUJA

Esta actividad se basa en conocer como es el fonema o.

Bloque Curricular 1: conversación

Eje Curricular Integrador: Escuchar, leer y escribir para la interacción social.

Destreza con Criterio de Desempeño: Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

Tema: El fonema o

Materiales:

Un vaso con agua

Detergente

Sorbete

Desarrollo:

Cuando esté listo todo el proceso la maestra explicará detenidamente lo que observarán y realizarán.

La docente mantendrá el orden en las participaciones de los niños.

Los estudiantes observarán como se va formando la burbuja y le compararán con la vocal o por qué es similar.

FIGURA # 3

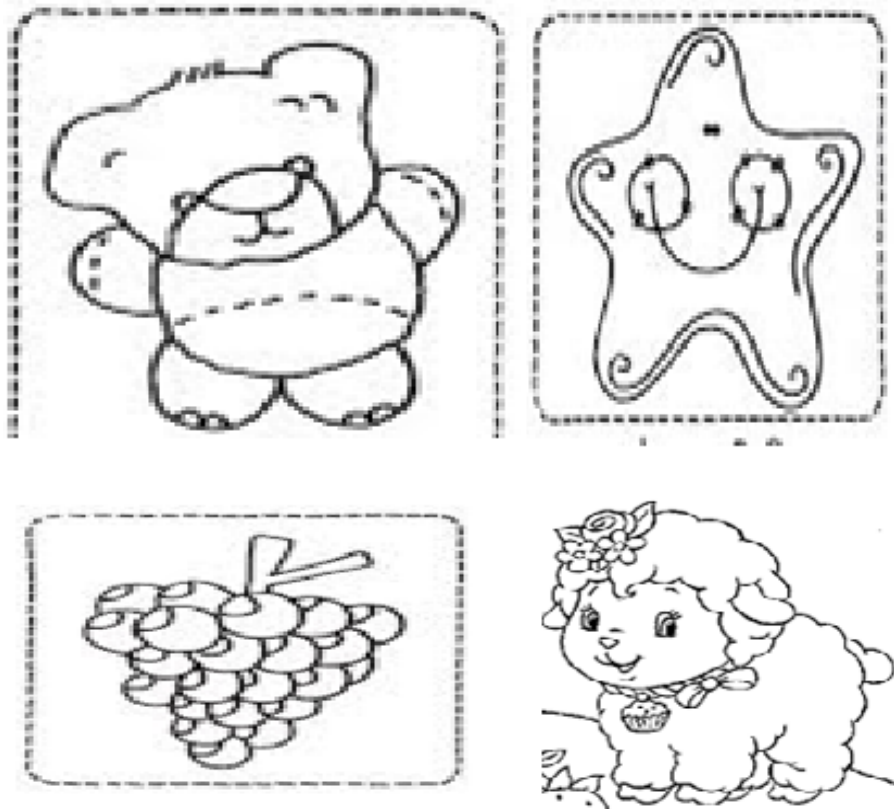


Fuente: www.google.com.ec

La docente motivará a los niños diciendo miren niños como ya conocimos la forma de la vocal ha hora vamos a dibujarla en el aire.

Los niños pintaran las lindas figuras que crean que sus nombres empiecen con la vocal estudiada en las respectivas hojas.

FIGURA # 4



Fuente: <http://www.google.com.ec/url?sa>.

- Al terminar todo el proceso la profesora le realizará preguntas y agregará algo más a la clase para que quede claro.

Sugerencias:

Se recomienda entonar una canción ésta puede ser la de las vocales completas o parte de la canción, como esta parte: salió la o, salió la o y no se adonde fue, fue a comprar tamales y en gordo fue comprar tamales y en gordo o, o, o, o, o.

ACTIVIDAD # 3

LAS VOCALES

Esta actividad se basa en recordar todas las vocales de una manera divertida.

Bloque Curricular 1: conversación

Eje Curricular Integrador: Escuchar, leer y escribir para la interacción social.

Destreza con Criterio de Desempeño: Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

Tema: Los fonemas

Materiales:

Cartillas

Cinta adhesiva

Marcadores

Figuras

Desarrollo:

La docente dará las respectivas instrucciones.

FIGURA # 5



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

- Los niños formarán un círculo en donde la profesora colocará las vocales, imágenes que conforma el fonema en la respectiva camiseta de los educandos.

Todos cantan, que salga la a, que salga la a, que le quiero ver volar, volar por los aire, volar por los aires una vuelta y nada más, que busque compañera que busque compañera que le quiero ver volar.

El proceso se repite mientras los niños cantan y aplauden, la docente pregunta el sonido del fonema.

- Los niños observarán los gráficos para luego pegarlas de acuerdo a la vocal inicial pronunciada.

FIGURA# 6



Sugerencias:

Es interesante realizar esta actividad al aire libre porque existe suficiente espacio para formar un círculo grande que de la libertad de moverse mejor y sobretodo formar palabras y que éstas sean recordadas más fácil al siguiente día que el docente realiza realimentación de la clase anterior para empezar una nueva clase.

ACTIVIDAD # 4

SOPA DE PALABRAS

Consiste en seleccionar palabras claves para colocar dentro de una figura que sea similar a una olla con sopa para llamar la atención del niño, a una distancia se coloca imágenes que contengan las palabras con “ d” y otras imágenes que sirvan como distractores.

Bloque Curricular 1: conversación

Eje Curricular Integrador: Escuchar, leer y escribir para la interacción social.

Destreza con Criterio de Desempeño: Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

Tema: Letra d

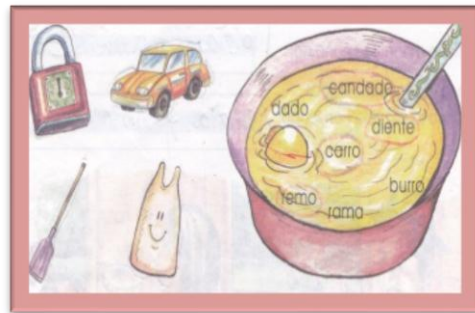
Materiales:

Una hoja en blanco

Lápiz

Borrador

FIGURA # 7



Desarrollo:

Fuente: www.google.com

El docente entrega las respectivas hojas a los educandos, estas actividades deben estar ya elaboradas con la respectiva sopa de letras para evitar la fatiga en los estudiantes y poder terminar en el tiempo estipulado.

El profesor da las respectivas explicaciones adecuadamente para que sean entendidas por los estudiantes.

Luego de haber leído junto al docente las palabras los niños encerrarán las palabras que correspondan a las imágenes.

Sugerencias:

Se debe utilizar esta técnica cuando el docente está completamente seguro que los niños han asimilado el tema.

- El docente debe motivar para evitar cansancio en los niños.

ACTIVIDAD # 5

LAS IMÁGENES HABLAN

Esta actividad es interesante porque se requiere que el estudiante demuestre toda su imaginación a través de la lectura de imágenes.

Bloque Curricular 1: conversación

Eje Curricular Integrador: Escuchar, leer y escribir para la interacción social.

Destreza con Criterio de Desempeño: Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

Tema: Conciencia lingüística: palabra mano

Materiales:

Hoja blanca

Canción

Figuras

Desarrollo:

La docente cantará la canción de las manos junto a los niños.

La canción dice: A mis manos, a mis manos, yo las muevo y las paseo, y las paseo, haciendo ruido y mucho ruido golpeando los pies, y las manos también. Había una vez dos manos que cuando estaban tristes se escondían y cuando estaban alegres aplaudían, aplaudían.

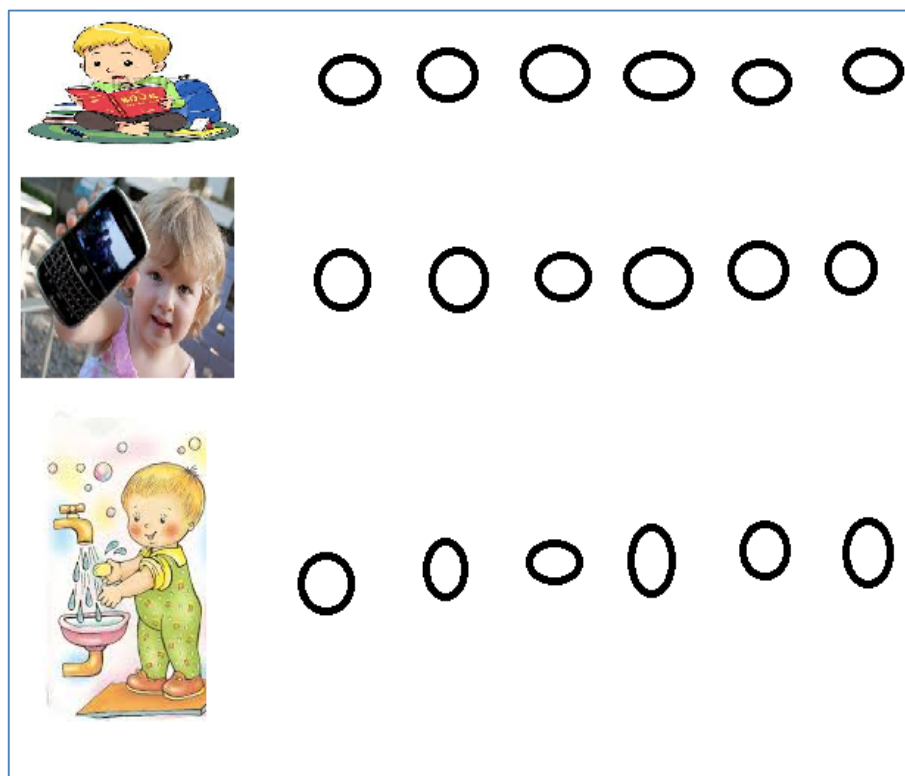
Luego de la canción se les pide a los niños /niñas que observen bien las imágenes, o portada, indicándoles que ellos hoy serán profesores, pero para esto deben seguir los siguientes pasos: Ellos observarán las imágenes que están en la pizarra.

FIGURA # 8



- La docente les preguntará a los niños que es lo que pueden hacer con las manos.
- La profesora pedirá a los educandos observar otras imágenes y a formular oraciones sobre cada figura para poder ir dibujando caritas felices en cada círculo por cada palabra dicha, por ejemplo:
El niño lee un libro rojo.

FIGURA# 9



Fuente: <http://www.google.com.ec/ur>

- Al final cada niño dará una oración oralmente y la profesora aplaudirá por cada participación de los niños diciendo bravo, bravo... bravísimo, bravo, lo hiciste muy bien que bien.

Sugerencias:

Dar tiempo suficiente para que los niños puedan observarlo y así dejar libre su momento de imaginación.

ACTIVIDAD # 6

EL BINGO DEL SONIDO

Esta actividad consiste en reconocer de forma auditiva para reconocer fonemas que los mismo son aquellos que fueron estudiados en clases anteriores para de esta manera formar palabras.

Bloque Curricular: 1 conversación

Eje Curricular Integrador: Escuchar, leer y escribir para la interacción social.

Destreza con Criterio de Desempeño: Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales.

Tema: Auto evaluación de fonemas


Material:

Tabla de bingo, pepitas de maíz

Desarrollo:

- El instructor empezara a dar a los niños las respectivas tablas de bingo.
- El docente empezara a decir fonemas al azar.
- Los niños deberán estar atentos para escuchar el sonido que el docente indique.
- En el momento que los educandos escuchen el fonema dicho por el docente deberá colocar la pepita de maíz en el fonema mencionado y así sucesivamente hasta que termine la actividad.

FIGURA # 10

MA	PI	MA	LA	RO
MU	LE	NA	DE	GO
PO	LI		GO	NO
NA	NE	BI	TI	MA
MO	PO	TA	PE	TA

Fuente: Leydi Prudente Tomalá

Sugerencias:

La tabla de bingo de sonido es recomendable utilizarla al final del bloque curricular, así el docente observará quienes de los niños no asimilo auditiva y gráfica los fonemas.

ACTIVIDAD # 7

JUEGO DE PALABRAS

Consiste en utilizar tarjetas con las respectivas sílabas que conocen los educandos para ir formando palabras aplicando la aliteración.

Por ejemplo: mamá, mami.

Bloque Curricular 1: Conversación

Eje Curricular Integrador: Escuchar, leer y escribir para la interacción social.

Destreza con Criterio de Desempeño: Utilizar adecuadamente el código alfabeto en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

Tema: Juego de palabras con (m)

Materiales:

Tarjetas

Pizarrón

Cinta adhesiva

Marcadores de diversos colores

Borrador

Desarrollo:

- Una vez dadas las instrucciones de la actividad se hace las participaciones respectivas de los educandos.
- Luego se forma palabras con las tarjetas, seguido de esto otro estudiante deberá hacer otra sustitución de sílabas a partir de la que hizo el compañero anterior y esperar el nuevo cambio que indique la docente.



- Esta acción se repetirá tantas veces como el profesor haya indicado.
- Al final de las participaciones se leerán todas las oraciones formadas con las tarjetas.

Sugerencias:

Se recomienda utilizar oraciones cortas y fáciles de leer.

ACTIVIDAD # 8

CRUCIGRAMA

Se utiliza luego de la explicación de un tema determinado, se ubicará las imágenes y los cuadros horizontales y verticales.

Bloque Curricular 1: Conversación

Eje Curricular Integrador: Escuchar, leer y escribir para la interacción social.

Destreza con Criterio de Desempeño: Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

Tema: Palabras con(n)

Materiales:

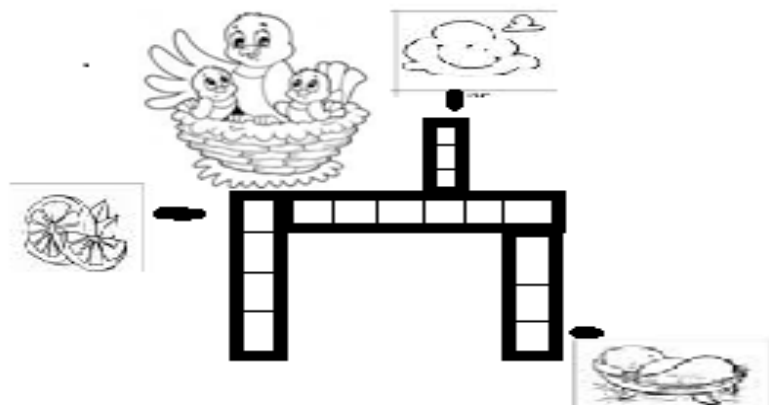
Lápiz.

Hojas con la actividad.

Desarrollo:

- El docente explicará la actividad a realizarse.
- Los estudiantes resolverán el crucigrama en forma individual.
- Con ayuda del docente se resolverá el crucigrama para corregir aciertos y corregir errores.

FIGURA # 11



Fuente: Leydi Prudente Tomalá

Sugerencias:

Se debe aplicar esta técnica luego de que los niños han reconocido el tema y utilizar imágenes para que el educando pueda resolverlos fácilmente.

ACTIVIDAD # 9

EL CAMARÓN

Esta actividad sirve para motivar la clase de manera que los niños y niñas participen de una forma dinámica, positiva y la adquisición del aprendizaje sea más efectiva proporcionándoles así un ambiente agradable para ellos.

Bloque Curricular 1: Conversación

Eje Curricular Integrador: Escuchar, leer y escribir para la interacción social.

Destreza con Criterio de Desempeño: Identificar elementos explícitos y vocabulario nuevo en textos escritos variados, en función de distinguir información y relacionarla con sus saberes previos.

Tema: Cuento el patito feo

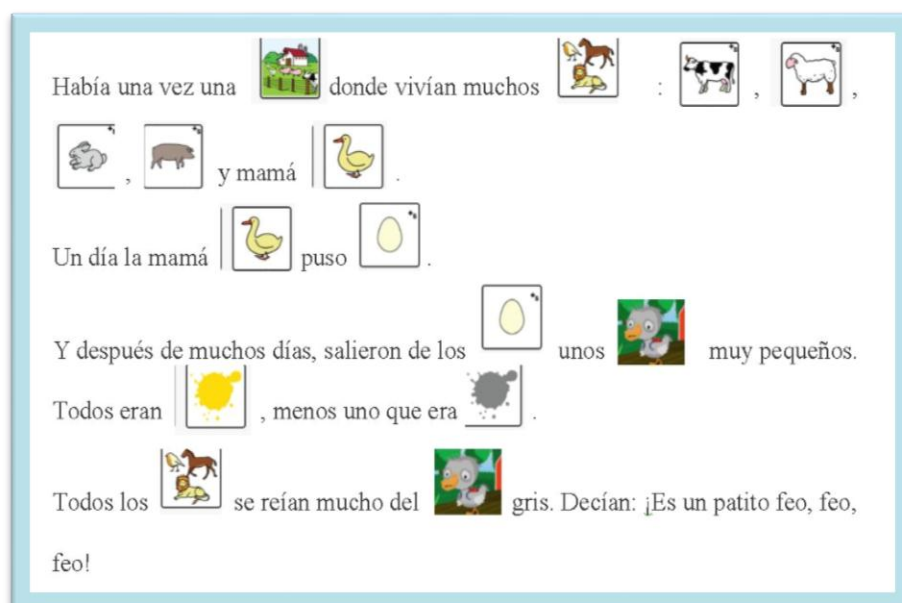
Materiales:

Libro de cuento del patito feo

Desarrollo:

- La docente pedirá a los niños que armen un círculo para cantar el Camarón, camarón como chévere camina de medio lado, de medio lado, Cristo le dice a Lázaro levántate, levántate y Lázaro le contestó...Que la niña Tania lea el cuento del patito feo.

FIGURA # 12



 , muy triste, se fue de la  llorando. Estuvo solo muchos, muchos días por el campo, y se encontró a muchos  :  ,  ,  ...  le hablaban, pero él lloraba, lloraba, lloraba (seguía muy triste)

 estaba cansado de tanto caminar, se sentó y se durmió. Cuando se despertó, vio un  con muchos  . Los  le dijeron: ¡Ven a nadar con nosotros!

FUENTE: <http://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source>

- Así sucesivamente se cantará el camarón hasta que se terminen todos los párrafos de leer.

SUGERENCIAS:

Se requiere que la docente le entregue hojas del cuento que tenga bastantes imágenes.

ACTIVIDAD # 10

DADO PREGUNTÓN

Esta actividad consiste en desarrollar las habilidades interactivas las cuales le ayuda al educando a tener un mejor aprendizaje.

Bloque Curricular 1: Conversación

Eje Curricular Integrador: Escuchar, leer y escribir para la interacción social.

Destreza con Criterio de Desempeño: Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales.

Tema: Letra “T”

Materiales:

Dado

Desarrollo:

- Formar un círculo, la docente tendrá el dado y dará sus recomendaciones.
- La profesora pasará a cada niño el dado diciendo tengo, tengo, tango rápidamente hasta que llegue donde el niño que dirá una palabra con “t”
- Luego de esto al niño que le toque el dado dirá otra palabra como: Tomas, tomate y formaran oraciones con esa palabras dichas.
- Todos los niños participarán.
- La docente dará una breve recordación junto con los estudiantes de las palabras formadas con el dado y la escribirá en la pizarra.

FIGURA # 13



FUENTE: <http://www.google.com.ec/url?sa>

- La profesora repartirá las hojas de la actividad a los niños.
- Se dará las respectivas recomendaciones para su realización.
- Completar la respectiva las palabras según corresponda.

FIGURA #14



FUENTE: <http://www.google.com.ec/url?sa>

SUGERENCIAS:

- Realizar algunos dados con diferentes sílabas para formar variedad de palabras.
- La docente utilizará su creatividad y su entusiasmo.

ACTIVIDAD # 11

ACRÓSTICO

En esta actividad se escoge la primera letra del grupo de palabra para formas más palabras con las primeras letras que están en forma vertical.

Bloque Curricular 1: Conversación

Eje Curricular Integrador: Escribir

Destreza con Criterio de Desempeño: Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

Tema: Desarrollo de palabras fonema (r)

Materiales:

Hojas de papel

Lápiz

Pintura

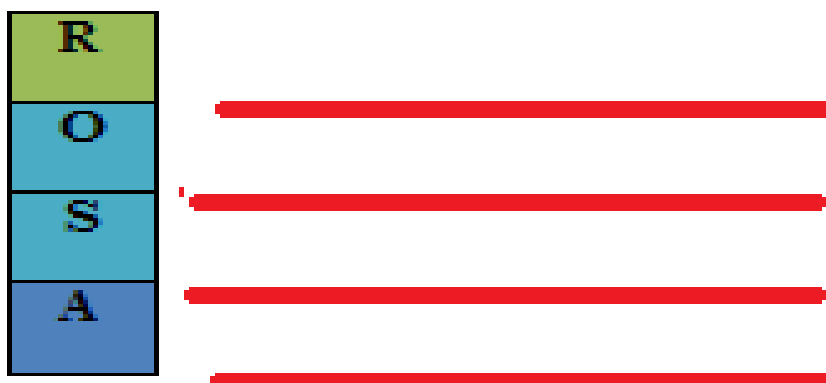
Desarrollo:

*Se elige palabras con las que se va a hacer el acróstico y escribirla en forma vertical.

*Pensar en que palabras empiezan con cada letra de las palabras escritas verticalmente.

*Escribir en sentido horizontal.

FIGURA # 15



Sugerencias:

Es recomendable utilizar palabras cortas y fáciles para formar otras palabras.

ACTIVIDAD #12

EL GLOBO

Esta actividad se basa en hacer que el estudiante pueda reconocer fácilmente el sonido de la p y pueda realizar una representación divertida de la actividad.

Material:

Globo y lápiz

Bloque Curricular 2: Narración

Eje Curricular Integrador: Escuchar, leer y escribir para la interacción social.

Destreza con Criterio de Desempeño: Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales.

Tema: fonema y grafema (p)

Desarrollo:

- La docente da sus respectivas indicaciones de la actividad.
- La docente inicia primero a inflar el globo y dice “miren niños yo tengo un globito de lindo color”, pero escuchen bien el sonido que hará el globo cuando coloque la punta del lápiz sobre el globo.
- La profesora preguntará cuál es el sonido que escucharon cuando rompí el globo.
- El globo hizo “pa” así es niños ese sonido que escucharon es el sonido de la letra p y que escribimos con la letra p, los niños responderán papá, papa, pepa.

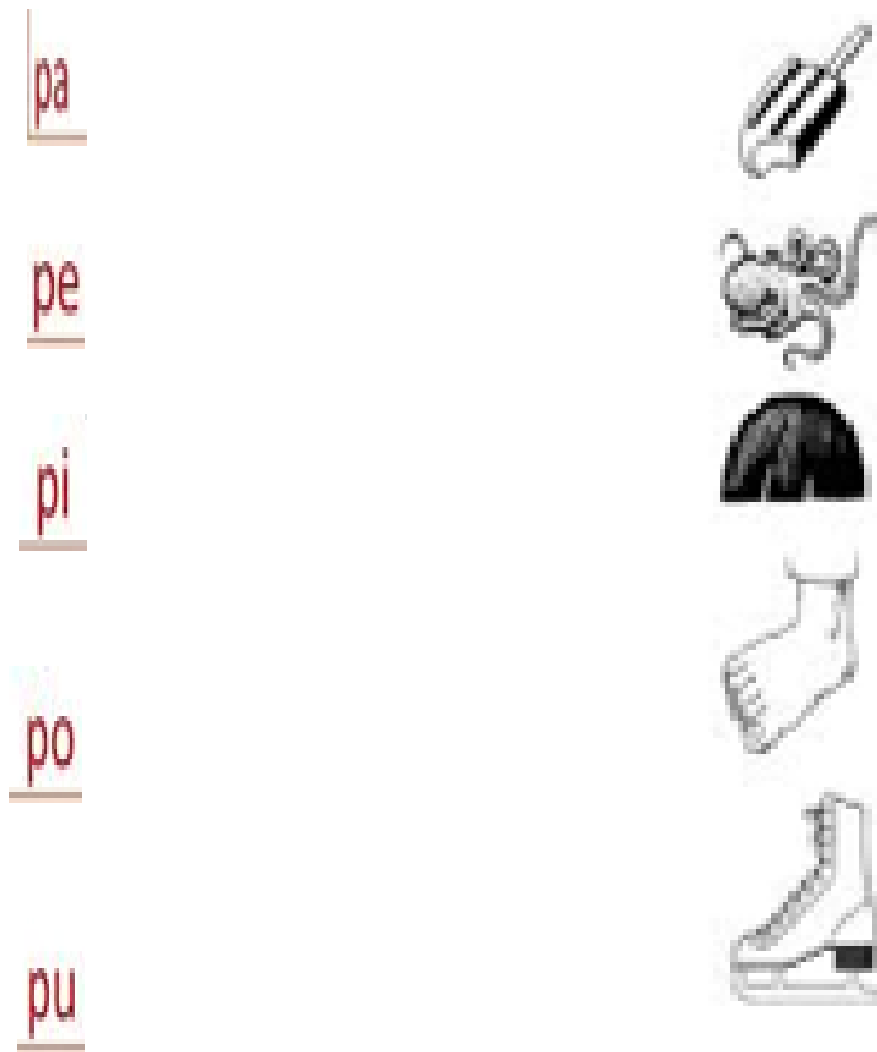
FIGURA # 16



Fuente: Leydi Prudente Tomalá

- La docente escribirá el fonema de la p en la pizarra explicando detenidamente.
- La docente entregará la respectiva actividad a los niños.
- Los estudiantes unirán con líneas las imágenes según corresponda.

FIGURA # 17



Fuente: Leydi Prudente Tomalá

Sugerencias:

Esta actividad requiere de atención por parte del estudiante para escuchar bien el sonido del globo.

ACTIVIDAD # 13

EL ESPEJO

Esta actividad se basa en hacer que el estudiante pueda reconocer fácilmente la forma de su cara.

Bloque Curricular 3: Descripciones

Eje Curricular Integrador: Escuchar

Destreza con Criterio de Desempeño: Escuchar y observar descripciones en función de identificar características físicas de diferentes objetos, alimentos, animales.

Tema: ¡Así soy yo!

Materiales:

Espejo

Pizarra

Lápiz

Música

Hojas evaluativas

Desarrollo:

- El profesor pedirá a los educandos que escuchen la música, mirando detenidamente su rostro en el espejo.

(MI CARITA)

Mi carita redondita tiene ojos y nariz,
Y también una boquita para cantar y reír,
Con mis ojos veo todo,
Con mi nariz hago achís,
Con mi boca como, como, ricos conos de maíz
Mi carita redondita tiene ojos y nariz,
y también una boquita para cantar y reír,
Con mis ojos veo todo,
Con mi nariz hago achís,
Con mi boca como, como heladitos de manís.

FIGURA # 18



Fuente: Leydi Prudente Tomalá

Al terminar la canción la profesora realizará preguntas sobre lo observado.

La docente dibujará en la pizarra unos ojos, etc.

Los niños formarán oraciones verbalmente con los gráficos.

La docente entregará las respectivas hojas para que los niños unan con líneas las partes de la cara según corresponda.

FIGURA # 19



Fuente: Leydi Prudente Tomalá

Al final de la actividad los niños dibujaran su cara.

Sugerencias:

Esta actividad requiere de mucha observación y sobretodo de atención a la música.

ACTIVIDAD # 14

EL GATO Y EL RATÓN

Esta actividad consiste en desarrollar la imaginación de los niños.

Bloque Curricular 4: Instrucción

Eje Curricular Integrador: Escuchar, leer y escribir para la interacción social.

Destreza con Criterio de Desempeño: Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales.

Tema: Fonema y grafema (g)

Desarrollo:

- Todos los niños estarán en el patio listos para empezar la actividad.
- La docente elegirá al niño que será el gato y al ratón con el juego del tingo tango para que exista la armonía y cooperación.
- Luego de haber jugado al gato y al ratón el docente preguntará a los niños quien era el gato, con qué letra se escribe gato los niños que conocen esa letra responderán.
- La docente dirá a los niños que conocen la letra g esta es la letra g y este es su sonido les gusto.
- Mientras se dirigen al aula la docente seguirá preguntado qué cosas o nombres conocen que empiezan con g.
- Al llegar al salón de clase la docente les dibujará un gato y como se escribe la letra g presentándoles diversas figuras con esta letra.

FIGURA # 20



Fuente: <http://www.google.com.ec/url>

Sugerencia:

Esta actividad requiere ser ejecutado fuera del aula de clases.

ACTIVIDAD # 15

EL AVIÓN DEL FONEMA (S)

Esta actividad sirve para la construcción de palabras, por que el estudiante tendrá que pensar en una palabra que inicie con la sílaba que pisa.

Bloque Curricular 4: Instrucción

Eje Curricular Integrador: Escuchar, leer y escribir para la interacción social.

Destreza con Criterio de Desempeño: Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

Tema: Fonema y grafema (s)

Materiales:

Polvo

Desarrollo:

- El profesor preguntará a los estudiantes están listo para conocer una nueva sílaba.
- A continuación le mostrare la sílaba que suena como el sonido que hace la serpiente.

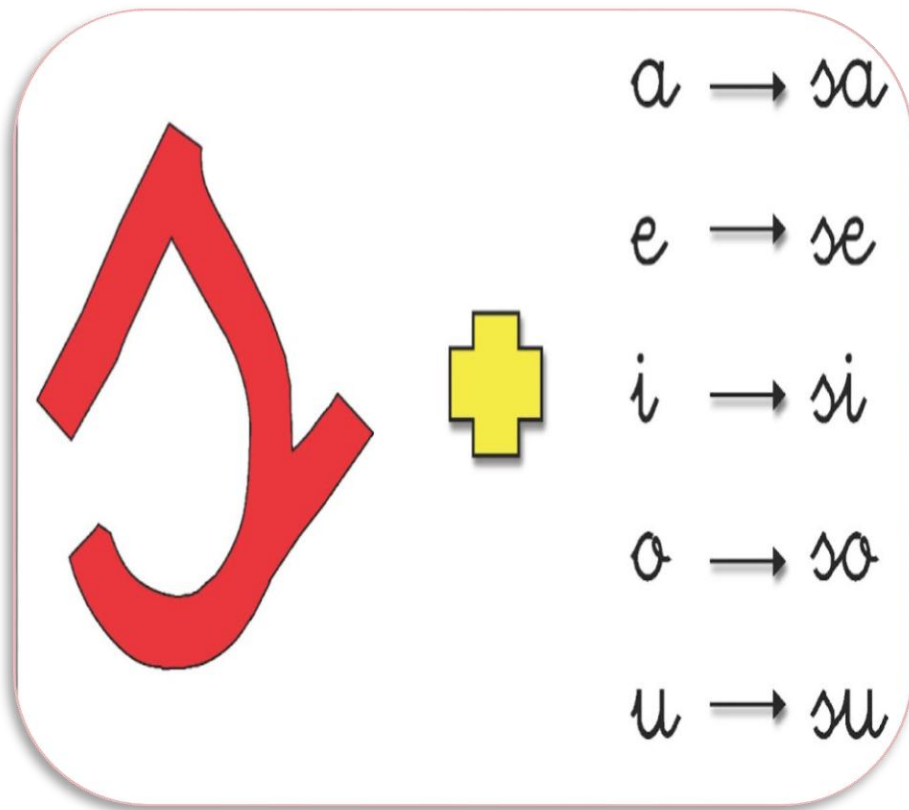
FIGURA # 21



Fuente: <http://www.google.com.ec/url>

- El docente enseñara el grafema sa, se, si, so, su mostrando diversas figuras.

FIGURA # 22



Fuente: <http://www.google.com.ec/url>

- Después de haber concluido como se escribe las sílabas.
- Invita a los niños al patio donde tendrá dibujado una avión bien grande donde estarían escrito las sílabas.
- El docente ubicará a los niños en orden de estaturas.
- El docente dirá la sílaba donde los estudiantes estarán pisados y dirán una palabra que empiecen con “sa” y así sucesivamente.

Sugerencias:

El docente tendrá que dibujar el avión bien grande antes que empiece la actividad fuera del aula de clases.

CAPÍTULO V
MARCO ADMINISTRATIVO

Cuadro # 25

5.1 RECURSOS	<p>INSTITUCIONALES 1 Tutor, 1 Investigadores, Directivos, Docentes, Padres de Familias, Estudiantes.</p> <p>MATERIALES Computador, impresora, tinta, hojas A/4, esferográficos, lápices, anillados, cuaderno de apuntes.</p> <p>ECONÓMICOS \$ 1059,00 aporte de la investigación</p>
---------------------	---

5.2 RECURSOS MATERIALES

Cuadro #26

Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
1	Hojas A/4	03	4,80	14,40
2	CD	03	1,60	4,80
3	Impresiones	-	20,00	20,00
4	Anillados	6	1,30	7,80
5	Varios materiales de oficina	-	18,00	18,00
6	Solicitudes	6	1,50	9,00
7	Movilización	-	1,25	90,00
TOTAL				164,00

5.3 RECURSOS TECNOLÓGICOS

Cuadro # 27

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
1	Computadora portátil	01	800,00	800,00
2	Pen drive	01	15,00	15,00
3	Banda ancha	01	80,00	80,00
TOTAL				895,00

Cuadro # 28

TOTAL RECURSOS MATERIALES	164,00
TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS	895,00
TOTAL DE APOORTE DEL INVESTIGADOR	220,00
TOTAL DE RECURSOS	1059,00

5.4 FINANCIAMIENTO

Para la elaboración de la propuesta del proyecto investigativo el financiamiento respectivo estará cubierta por el investigador.

BIBLIOGRAFÍA

ACTUALIZACIÓN y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010.pág 23)

APIUR, G. (2010.pág 121) Métodos y Técnicas Educativas. Ed.2010.Quito-Ecuador.

BEJARANO H, Alexandra. (2013.pág11) la guía para la buena práctica docente de educación General Básica.

BONO, A. (2010). Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes.

BOU P, Juan. (2007.pág.78) Coaching para docentes: el desarrollo de habilidades en el aula. Libri Mundi. Club Universitario.

CAMPOS, A. y ABASCAL D. (2011.pág.13) Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura.

CÓDIGO de la Niñez y Adolescencia.

CONSTITUCIÓN de la República del Ecuador, 2008.

CUADRADO, I. (2009.pág.97) Psicología de la Instrucción.

DÍAZ B, Arceo F. y **HERNÁNDEZ R,** Gerardo. (2003) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

EDUCACIÓN, M. d, (2013). Educar Ecuador . Las tic en el desarrollo de clases.

GONZALO, P. Luis, (2011) Técnicas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje.

LEY Orgánica Educación Intercultural, Ecuador.

LÓPEZ, C, J. (2005pág.149) Planificar la Formación con Calidad. WK Educación

LÓPEZ, G. Bernardo, (2011.pág.9) Proceso de aprendizajes y estrategias de enseñanzas.

MINISTERIO de Educación del Ecuador (2011.pág140)

MIRALLES M, Fernando, and Cima Muñoz, Amable Manuel, eds. Motivación en el aula y fracaso escolar. España: CEU Ediciones, 2010.

MIRKET Ediciones (2011.pág.36) Autoestima del Niño Formación y Mejora.

PICAZO M, Noemí, R. (2011) en su tesis de motivación y su incidencia en el rendimiento académico.

PLAN Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia. 2004.

SÁNCHEZ R, Cristina Lago Castro, Pilar Moratalla Isasi, Silvia (2013.pág.20) Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos.

PAGINA WEB

http://www.oei.es/quipu/ecuador/plan_decenal_ninez.pdf.

http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?page_id=349.

<http://www.definicion.de/aprendizaje/>

<http://www.repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/243/1/95138.pdf>

<http://www.parentesis.8m.com/loestilos.htm/>

<http://www.pedagogia.es/motivacion-tipos-motivacion-motivar-alumno/>

<http://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source>

<http://www.google.com.ec/url?sa>.

<http://www.google.com.ec/url?sa>

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

GOLEMAN, Daniel (2010). Inteligencia emocional. Retrieved from <http://www.ebib.com/lib/upsesp>.

GONZÁLEZ, Miriam. La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje. En: Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana. Cuba: Editorial Universitaria, 2009. ProQuest ebrary. Web. 12 February 2015. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10316354&p00=proceso+aprendizaje>.

LINARES P, Manuel. Internet en el proceso de enseñanza aprendizaje. Argentina: El Cid Editor | apuntes, 2009. ProQuest ebrary. Web. 12 February 2015. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10327474&p00=proceso+aprendizaje>.

TRESOLDI, Roberto (2013). Aprende rápidamente idiomas. Retrieved from <http://www.ebib.com/lib/upsesphttp://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10327474&p00=proceso+aprendizaje>

GLOSARIO

Actitud.- Disposición de ánimo en que las personas actúan de una manera determinada.

Actividad.- Es una actividad individual que cada ser humano desarrolla a través de resultados cognitivos mediante se asimila, se interioriza nueva informaciones de hechos, conceptos.

Actuaciones: Acción o efecto de actuar.

Aprendizaje.- Acción y efecto de aprender. Acto por el cual, el estudiante modifica su comportamiento.

Creatividad.- Acción y efecto de crear cosas nuevas relevantes para cautivar la atención de los demás, imaginación constructiva, pensamiento creativo generador de nuevas ideas.

Desmotivación.- Estado interior limitado y complejo limitado por el desánimo.

Docente.- Perteneiente o relativo a la enseñanza.

Enseñanza.- Acción y efecto de enseñar. Sistema y método de dar instrucción.

Inducir.- Persuadir, moverá alguien.

Manual.- Fácil de usar que tiene como objetivo instruir al individuo para su debida utilización.

Motivación.- Motor que mueve o conduce a la acción.

Motivación intrínseca.- Satisfacción personal.

Proceso.- Pasos que se sigue en secuencias para lograr el aprendizaje.

Técnica.- Procedimiento o conjunto de reglas, normas, protocolo que tiene objetivos a cumplir.

AMEROS

ANEXO # 1



ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. ¿Cómo autoridad, consideraría que los docentes deben estimular a los niños a través de actividades motivacionales?

Sí, es importante que el docente como mediador de conocimientos estimule cada día a los educandos por medio de actividades que sean interesantes para los niños.

2. ¿Considera usted que las técnicas que aplica el docente deben estar relacionadas con el tema de clases?

Estoy de acuerdo que cada técnica a utilizarse debe estar enlazada al tema de clases.

3. ¿Cree usted que la aplicación de un manual de técnicas motivacionales ayudaría a la enseñanza aprendizaje?

Es fundamental tener algo nuevo para impartir conocimientos y más si se tiene disponible un manual que ayude en la enseñanza aprendizaje.

4. ¿Considera usted que el docente debe utilizar técnicas actuales de trabajo para la enseñanza de Lengua y Literatura?

Sí, es primordial que el docente debe estar actualizado e impartir clases con nuevas técnicas en Lengua y Literatura porque cada niño es un mundo y todas las

generaciones escolares son diferentes.

5. ¿Cree usted la ejecución de tareas, actividades en la escuela se torna difícil y tediosa si el docente no motiva al estudiante?

Estoy totalmente de acuerdo que si el docente practica en clases las mismas actividades, esto hará que el niño no le interese realizar la tarea encomendada por el docente y no tome interés en el tema tratado.

6. ¿Proporcionaría usted el apoyo necesario para que el docente utilice nuevas técnicas de enseñanza?

Si, le daría el apoyo necesario porque esto haría que la enseñanza mejore.

ANEXO # 2 ENTREVISTA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE SEGUNDO GRADO

Responda a las siguientes preguntas de manera precisa sobre las actividades que realiza en clases.

1. ¿Considera usted que la motivación ayuda a mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

Si la motivación es parte importante en la enseñanza, es el motor que mueve a los niños a participar en clases.

2. ¿Cómo docente motiva a sus estudiantes para que realicen las actividades de clase?

Si, motivo a los niños porque es necesario motivar a los niños en cualquier actividad que realicen en clases.

3. ¿Cree usted qué es importante motivar a los niños cada día?

Afirmo que es muy necesario motivar a los niños, así ellos sienten la seguridad de participar en clases y realizar las actividades encomendadas por el docente.

4. ¿Emplea diversas actividades motivacionales para desarrollar la creatividad del estudiante en clases?

Sí, pero me gustaría conocer más actividades y poder aplicarlas en clases.

5. ¿Promueve la participación de los estudiantes en clases?

Generalmente si motivo a los niños para que actúen en el tema a tratarse.

6. ¿Cómo docente aplica estrategias adecuadas para el tema tratado de clases y analiza las fortalezas, debilidades de sus estudiantes?

Es necesario utilizar estrategias para tratar las respectivas clases.

7. ¿Planifica en su jornada de trabajo actividades que inicien y terminen generando entusiasmo a los estudiantes?

Sí, porque es lo que se exige hoy en día en todo el proceso del aprendizaje para los educandos.

8. ¿Usted utilizaría un manual de técnicas motivacionales?

Me gustaría utilizar un manual, esto sirve de mucho en la enseñanza.

ANEXO # 3 ENCUESTAS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

Responda a las siguientes preguntas de manera objetiva, escogiendo la respuesta que consideres correcta referente al trabajo que realizas en el salón de clases:

Preguntas \ Alternativas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
¿Cumples con las actividades de clases que te asigna tu Profesora?					
¿Atiendes a las clases?					
¿Te distraes fácilmente cuando tu profesora explica la clase?					
¿Te gusta participar en clases?					
¿Te desmotivas al realizar las mismas actividades en clases?					
¿Sientes entusiasmo a realizar las tareas?					
¿La profesora te felicita cuando participas en clases?					
¿Te gusta que te motiven cada día?					

ANEXO # 4 ENCUESTAS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIAS

Responda a las siguientes preguntas de manera objetiva en referencia al desempeño que realiza el docente en el salón de clases con su representado:

N°	Preguntas	Alternativas	Muy de Adecuado	De Adecuado	Indiferente	En Desacuerdo
1	¿Cómo padre de familia le gustaría saber cómo motivar a su hijo en sus actividades escolares?					
2	¿Motiva a su representado ante los buenos resultados obtenidos en clases?					
3	¿Cree usted que la creatividad del profesor influye mucho en el aprendizaje?					
4	¿Considera usted que la enseñanza que recibe su hijo es adecuada?					
5	¿A su hijo/a se le dificulta realizar las actividades de Lengua y Literatura?					
6	¿Cómo padre de familia cree necesario ayudar a su hijo a realizar las tareas?					
7	¿Considera usted que habría un cambio positivo en su hijo/a si el docente aplicara nuevas técnicas para llamar la atención de los educandos?					
8	¿Cree usted que es importante la motivación en la educación?					

ANEXO # 5 FOTOGRAFÍAS

FOTO # 1



Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colón"

FOTO # 2



Entrevista a la directora Betty Reyes

FOTO # 3



Docente de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

FOTO # 4



Entrevista a la profesora Jesica Tomalà

FOTO # 5



Encuestas a los padres de familias

FOTO # 6



Madre de familia lee detenidamente la encuesta

FOTO # 7



Estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

FOTO # 8



Resolviendo las encuestas

FOTO # 9



Instrucciones sobre la actividad

FOTO # 10



Realizando la actividad

FOTO # 11



La actividad de las vocales

FOTO #12



El sonido de la “p” a través del rompimiento del globo

ANEXO # 6

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.5.1. Constitución de la República del Ecuador

Art.343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimiento, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (...)

2.5.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art.2.- Principios.-La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

q. Motivación.-se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como para el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

2.5.3.-Código de la niñez y de la adolescencia

Art.-37.-Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescencia tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo.

El Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia vigente en el Ecuador desde Agosto 2004, hasta la actualidad. Niños y niñas de 6 a 12 años manifiesta en la política 12 garantiza calidad del docente en el proceso de aprendizaje y las condiciones pedagógicas en las instituciones educativas del país.

De acuerdo con las leyes legales que rigen en el Ecuador, este proyecto se sustenta en ellas, es claro que la educación es un derecho muy importante para todos los seres humanos, razón que es el factor fundamental en la educación, el cambio relativo del país, es el docente instructor que genera cambios en el estudiante a través de su enseñanza, pero para ello se debe vincular la motivación, creatividad en las actividades de aprendizaje, así obtener clases interesantes y estudiantes involucrados en educarse.

ANEXO # 7

CERTIFICADO EMITIDO POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CRISTÓBAL COLÓN"
CEL. 0999534048
cristobal_colon1974@hotmail.com



Barcelona, 28 de Julio del 2014

Estimada Maestra

Leydi Roxana Prudente Tomalá

Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, carrera de Educación Básica.

De mis consideraciones:

Contestando a su pedido, sobre el desarrollo y ejecución del tema "ACTIVIDADES MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN, COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015" previó a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

Deseo darle toda la facilidad para el desarrollo del mismo y a la vez felicitarle por preocuparse del bienestar de los estamentos educativos.

Es grato dirigirme a Ud., aceptando la petición, que será de gran beneficio para todos.

Estamos siempre a disposición ayudando a cristalizar los ideales de los profesionales en la Educación, agradezco su ofrecimiento.

Cordialmente

Msc. Bethy Reyes Quimís
DIRECTORA



ANEXO # 8

CERTIFICADO DE DESIGNACIÓN DE TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando nº: UPSE-FCEI-2014-177-M

La Libertad, abril 3 de 2014

PARA: EG. PRUDENTE TOMALÁ LEYDI ROXANA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-007-2014 en sesión ordinaria del 11 de marzo del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema **ACTIVIDADES MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTOBAL COLÓN, COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, al ESP. FREDDY TIGRERO SUÁREZ.**

Atentamente,


Dra. Nelly Estefhana Rodríguez

DECANA



NPR/lq

ANEXO N° 9

INFORME FINAL REPORTE DE ANTIPLAGIO

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ANÁLISIS DE TRABAJO DE TITULACIÓN



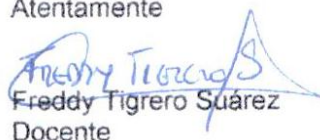
INFORME FINAL REPORTE DE ANTIPLAGIO

Por medio del presente y en calidad de tutor de la señorita LEYDI ROXANA PRUDENTE TOMALÁ, autora de la tesis “**Actividades motivacionales en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón, comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015**”, luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa anti plagio **Urkund Analysis**, declaro a la fecha, el día 29 de octubre del 2014 que el documento en mención se presentó con **06%** de plagio o similitud y con mi facultad como docente y tutor de la presente tesis, sostengo a mi criterio y bajo mi responsabilidad que las referencias expuestas son similares y no afectan al cuerpo investigativo. Amparado en el reglamento del régimen académico del SENESCYT que permite un rango del 0% al 10%. Se anexa informe URKUND.

Document	Marco T.docx (D11986186)
Submitted	2014-10-29 17:47 (-05:00)
Submitted by	leydiprudente@yahoo.com
Receiver	freddytigre.upse@analysis.arkund.com
Message	MARCO TEORICO Show full message
	6% of this approx. 8 pages long document consists of text present in 3 sources.

Dicho informe se presenta para fines pertinentes del proceso de titulación del egresado.

Atentamente


Freddy Tigrero Suárez
Docente

05-10-2014

ANEXO N° 10

Lcdo. Hernán Álvarez Hungria
Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialización: Literatura y Español

La Libertad, 17 de enero de 2015

Certificación

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungria, LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciada de la egresada LEYDI ROXANA PRUDENTE TOMALÁ C.># 092339644-4 con el tema "ACTIVIDADES MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN, COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015", en calidad de Gramatólogo.

Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación a la egresada, para trámites pertinente.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente


Lcdo. Hernán Álvarez Hungria

C.># 0909648495
Registro Senescyt # 1006-06-700173