



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.**

**TEMA: SISTEMA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS TRADICIONALES
PARA LA UTILIZACIÓN ADECUADA DEL TIEMPO LIBRE, EN NIÑOS DE
6 A 10 AÑOS, DE LA COMUNA PROSPERIDAD, PARROQUIA SAN JOSÉ
DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA,
AÑO 2013**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.**

AUTOR:

JULIO DAVID TOMALÁ VILLEGAS.

TUTOR:

Lcdo. EDWAR SALAZAR ARANGO, MSc. RyTL.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2013



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

**TEMA: SISTEMA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS TRADICIONALES
PARA LA UTILIZACIÓN ADECUADA DEL TIEMPO LIBRE, EN NIÑOS DE
6 A 10 AÑOS, DE LA COMUNA PROSPERIDAD, PARROQUIA SAN JOSÉ
DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA,
AÑO 2013**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.**

AUTOR:

JULIO DAVID TOMALÁ VILLEGAS.

TUTOR:

Lcdo. EDWAR SALAZAR ARANGO, MSc. RyTL.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2013

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “SISTEMA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS TRADICIONALES PARA LA UTILIZACIÓN ADECUADA DEL TIEMPO LIBRE, EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS, DE LA COMUNA PROSPERIDAD, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013” elaborado por: **Julio David Tomalá Villegas**, egresado de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente.

Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc. y RyTL.

Tutor.

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO.

Yo, Julio David Tomalá Villegas, portador de la cédula de ciudadanía N°0918748864, egresado de la Escuela de Ciencias de la Educación, en la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente.

Julio David Tomalá Villegas.

C.I. N° 0918748864

TRIBUNAL DE GRADO.

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS.**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc. y RyTL.
TUTOR

Lcda. Myriam Sarabia Molina, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA.

Ab. Milton Zambrano Coronado, MSc.
**SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR.**

DEDICATORIA:

Dedico el presente trabajo de investigación A mi esposa Laura, A mis hijos David, Carlos Julio, Ángel, Scarleth, A mis padres Rosa, Manuel y a toda mi familia que formaron parte importante del proceso y con mucha perseverancia he logrado muchas cosas en bienestar de ellos.

También hago extensa esta dedicatoria a todas aquellas personas que de una u otra forma me extendieron la mano en su debido momento y fueron piezas fundamentales para la obtención de éste logro.

Julio.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco A Dios que me da la vida y fortaleza para seguir adelante con todas mis labores cotidianas y una de ellas es el trabajo de investigación, A la UPSE, A los Profesores de la Carrera de Educación Física Deportes y Recreación, quienes han compartido sus conocimientos, Al Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc. RyTL, que me supo guiar con tino y paciencia en todo este proceso. A mis padres Manuel Tomalá Ricardo y Rosa Villegas Cruz, quienes me han sabido guiar por buen camino con principios y valores. A mi esposa Laura Laínez Del Pezo, quién me motiva a esforzarme cada día más para ser una persona de provecho a la sociedad para servir y educar a la niñez y por qué no decir a todas las personas en general ya que nos estamos preparando para aquello, a mis hijos David Manuel, Carlos Julio, Ángel Heriberto y Scarleth Raquel, quienes me impulsan con su amor y con sus tiernas habilidades y destrezas, por ellos mi esfuerzo es aún más grande. A mis hermanos y hermanas A toda mi familia que me ha brindado su apoyo. A mis compañeros de curso quienes con su buen humor, responsabilidad y deseo de superación incentivaron para continuar y lograr el objetivo trazado,

Julio.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.....	I
PORTADILLA	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
AUTORIA DE TRABAJO DE GRADO.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DEDICATORIA:	VI
AGRADECIMIENTO:	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XVI
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	XVII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XVIII
RESUMEN	XIX
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1.- Tema.....	3
1.2.- Planteamiento del problema:.....	3
1.3.- Contextualización:	6
1.4.- Análisis Crítico	7

1.5.- Prognosis	8
1.6.- Formulación del Problema:	9
1.6.1.- Preguntas Directrices.	9
1.7.- Delimitación del objeto de investigación.	10
1.8.- Justificación.	10
1.9.- Objetivos:	12
1.9.1.- General:	12
1.9.2.- Específicos.....	12
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Investigaciones previas.	14
2.1.1 Actividades de ejercicios:.....	15
2.2 Fundamentación Psicológica.	16
2.2.1 Beneficios individuales:	16
2.2.2 Beneficios comunitarios:	17
2.2.3 Beneficios ambientales:	17
2.2.4 Beneficios económicos.....	17
2.3 Fundamentación Pedagógica.	19
2.4 Fundamentación Filosófica:	21
2.4. Fundamentación Sociológica.	22
2.5 Conceptualizaciones de las actividades recreativas tradicionales.	23
2.5.1 Actividades Juegos Tradicionales:	23

2.5.2 Categorías Fundamentales, Actividades de Ejercicios:	23
2.5.3.- Recreación:	24
2.5.4 ACTIVIDADES RECREATIVAS EN DIFERENTES MEDIOS.	26
2.5.4.1 Juegos de piso	26
2.5.4.2 Juegos de mesa.....	26
2.5.4.3 Juegos de viento	26
2.6 Fundamentación teórica:	27
2.6.1 TIEMPO LIBRE:	28
2.6.2 OCIO:.....	30
2.7 Fundamento Legal:.....	31
2.7.1.- ASAMBLEA CONSTITUYENTE 2008	31
2.8 Hipótesis	32
2.9 Señalamiento de las variables:	32
2.9.1 Variable Independiente:	32
2.9.2 Variable Dependiente:.....	32
CAPÍTULO III.....	33
MARCO METODOLÓGICO	33
3.1 Enfoque investigativo.....	33
3.1.1 Técnicas de investigación:.....	34
3.2 Modalidad de la Investigación.	34
3.3. Nivel o tipo de investigación.	35
3.3.1 De campo:	35

3.3.2 Descriptiva:	36
3.3.2 Exploratoria:	36
3.3.3 Explicativa:	36
3.4 Métodos de investigación.	37
3.5 Población y muestra.	37
3.5.1 Población.....	37
3.5.2 Muestra.	38
3.6 Operacionalización de las variables.	40
3.6.1 Variable Independiente	40
3.6.2 Variable Dependiente	41
3.7 Técnicas e instrumentos de la investigación.....	42
3.7.1 Técnicas. Guía de observación	42
3.7.2 Instrumentos de la investigación	42
3.7.3. Métodos estadísticos matemáticos:	43
3.7.4 Plan de recolección de información.....	43
3.7.5 Plan de procesamiento de la información.	44
3.8.- Análisis e interpretación de resultados	45
3.8.1.- Guía de Observación.....	45
3.8.2.- Análisis información de resultados:	47
3.9 Conclusiones y recomendaciones.....	57
3.9.1 Conclusiones	57
3.9.2 Recomendaciones.....	58

3.10 Cronograma de plan de acción:	60
CAPITULO IV.....	62
LA PROPUESTA	62
4.1 Datos informativos.....	62
4.2 Objetivos.....	63
4.2.1 Objetivo General.....	63
4.2.2 Objetivos Específicos.....	63
4.3 Antecedentes de la propuesta.....	63
4.4 Justificación.....	67
4.4.1.-Importancia.....	67
4.4.1.1 Actividades recreativas	67
4.4.2 Juegos recreativos tradicionales.....	69
4.4.3 Juegos recreativos tradicionales al aire libre.....	70
4.4.4 Juegos recreativos tradicionales para un día lluvioso.....	70
4.4.5 Juegos Recreativos para el uso adecuado del tiempo libre:	71
4.4.6 Juegos de piso:	72
4.4.6.1 Carreras de ensacados	73
4.4.6.2 Juego de la rayuela	74
4.4.6.3 Juego salta la cuerda o de la soga.....	75
4.4.6.4 El juego de los trompos.....	76
4.4.6.5 El juego del yo-yo	77
4.4.6.6 Juego de las bolillas o pepos	78

4.4.6.7 Juego de las escondidas	79
4.4.6.8 Juego de la cogida	80
4.4.6.9 Juego de la pelota (Fulbito o Futbolito).....	81
4.4.7 Juegos de mesa:.....	82
4.4.7.1 Juego de cartas o naipes	83
4.4.7.2 Juego de dados	84
4.4.7.3 Juego de damas	85
4.4.7.4 Juego de la pirinola	86
4.4.7.4 Juego del tres en raya	87
4.4.7.5 Juego del bingo	88
4.4.8 Juegos de viento:.....	89
4.4.8.1 El juego de las cometas	89
4.5 Factibilidad.	91
4.6 Problemática fundamental.	91
4.6.1 Metodología de plan de acción.....	92
4.7 Fundamentación.	93
4.7.1.- Actividades de plan de acción:.....	95
4.8 Previsión de la evaluación.....	96
CAPITULO V	97
MARCO ADMINISTRATIVO.....	97
5.1 Recursos.....	97
5.1.1 Humanos.	97

5.1.2 Materiales.....	97
5.2 Presupuesto operativo.	99
5.3 Cronograma general:	100
Bibliografía:	101
Bibliografía de la Biblioteca Virtual de la UPSE.	104
ANEXOS.....	105

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1: Población y muestra.....	39
Tabla 2: Actividades recreativas tradicionales	40
Tabla 3: Uso adecuado del tiempo libre, en niños de 6 a 10 años de edad.	41
Tabla 4: Guía de observación.....	46
Tabla 5: Conocimiento de las actividades recreativas tradicionales	47
Tabla 6: Desarrollo de actividades recreativas tradicionales en la comunidad.....	49
Tabla 7: Actividades tradicionales que se desarrollen en la comunidad.....	50
Tabla 8: Frecuencia que le gustaría que se efectuaran las actividades tradicionales.....	51
Tabla 9: Desarrollo de actividades recreativas tradicionales en la comunidad.....	52
Tabla 10: De los horarios para realizar las actividades recreativas tradicionales	53
Tabla 11: Desarrollo de actividades recreativas tradicionales en la comunidad	54
Tabla 12: Con las personas que permitiría a su hijo/a realizar actividades recreativas tradicionales en la comunidad	55
Tabla 13: Conocimiento de los beneficios de las actividades recreativas tradicionales	56
Tabla 14: Datos de información.....	60
Tabla 15: Plan de acción.	62
Tabla 16: Cronograma plan de acción	92
Tabla 17: Actividades del plan de acción.....	95
Tabla 18: Prevención de la evaluación	96
Tabla 19: Presupuesto.	99
Tabla 20: Cronograma general.....	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico 1.- Conoce de las actividades recreativas tradicionales	47
Gráfico 2.- Se desarrollan actividades recreativas tradicionales en la comunidad	49
Gráfico 3.- Actividades tradicionales que se desarrollen en la comunidad	50
Gráfico 4.- Con qué frecuencia le gustaría que se efectuaran las actividades recreativas tradicionales en la comunidad	51
Gráfico 5.- Le gustaría que su hijo/a participe en eventos de actividades recreativas tradicionales, en la comunidad.....	52
Gráfico 6.- De los horarios para realizar las actividades recreativas tradicionales en la comunidad.....	53
Gráfico 7.- Existen lugares adecuados en la comunidad para que su hijo/a pueda realizar actividades recreativas tradicionales	54
Gráfico 8.- Con las personas que permitiría a su hijo/a realizar actividades recreativas tradicionales en la comunidad	55
Gráfico 9.- Sabía que las actividades recreativas tradicionales, benefician la salud ..	56

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.

Ilustración 1.- Juego: Carreras de ensacados.....	73
Ilustración 2.- Juego de la rayuela.....	74
Ilustración 3.- Juego: Salto de la cuerda.....	75
Ilustración 4.- Juego: Los Trompos.....	76
Ilustración 5.- Juego: El yo-yo.....	77
Ilustración 6.- Juego: Las bolillas o los pepos.....	78
Ilustración 7.- Juego: Las escondidas.....	79
Ilustración 8.- Juego: La cogida.....	80
Ilustración 9.- Juego: La pelota.....	81
Ilustración 10.- Juego: Las cartas o naipes.....	83
Ilustración 11.- Juego: Los dados.....	84
Ilustración 12.- Juego: Las damas.....	85
Ilustración 13.- Juego: La pirinola.....	86
Ilustración 14.- Juego: Tres en raya.....	87
Ilustración 15.- Juego: Bingo.....	88
Ilustración 16.- Juego de las cometas.....	90

ÍNDICE DE ANEXOS.

Anexo A: Ley del deporte Ecuatoriano.....	106
Anexo B: Formato de Guía de Observación.....	107
Anexo C.- Formato de la Encuesta	109
Anexo D.- Formato de la Entrevista	111
Anexo E.- Capacitación de las actividades recreativas tradicionales.....	113
Anexo F.- Ejecución de las actividades recreativas tradicionales, (Juego de cartas o naipes).....	114
Anexo G.- Ejecución de las actividades recreativas tradicionales (Carrera de ensacados).....	115
Anexo H.- Ejecución de las actividades recreativas tradicionales, (Juego de bingo).....	116
Anexo I.- Ejecución de las actividades recreativas tradicionales, (Juego La cogida).....	117
Anexo J.- Ejecución de las actividades recreativas tradicionales, (Juego La pirinola).....	118
Anexo K.- Ejecución de las actividades recreativas tradicionales, (Juego Los dados).....	119
Anexo L.- El tiempo libre y el ocio	120
Anexo Ll. – Ficha de Inscripción.....	121
Anexo M.- Informe anti plagio (SISTEMA URKUND - SENESCYT).....	122
Anexo N.- Solicitud para el trabajo de investigación (Autorización).....	123



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.**

Tema:

SISTEMA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS TRADICIONALES PARA LA UTILIZACIÓN ADECUADA DEL TIEMPO LIBRE, EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS, DE LA COMUNA PROSPERIDAD, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013.

Tutor: Lcdo. Edwar Salazar Arango. MSc. RyTL.

Autor: Julio David Tomalá Villegas.

E-mail:judatov@gmail.com

RESUMEN.

Juegos tradicionales, son los juegos infantiles clásicos o tradicionales, que se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza (arena, piedrecitas, palos, ciertos huesos como las tabas, hojas, cartones, flores, ramas, etc.) o entre objetos caseros (cuerdas, papeles, tablas, telas, hilos, botones, dedales, instrumentos reciclados procedentes de la cocina o de algún taller, especialmente de la costura). También tienen la consideración de tradicionales los juegos que se realizan con los juguetes más antiguos o simples (muñecos, cometas, peonzas, pelotas, canicas, dados, etc.), especialmente cuando se autoconstruyen por el niño (caballitos con el palo de una escoba, aviones, disfraces rudimentarios, herramientas o armas simuladas); e incluso los juegos de mesa (de sociedad o de tablero) anteriores a la revolución informática, (tres en raya, dados, parchís, juego de la oca, barquitos, etc.) y algunos juegos de cartas.

Las actividades recreativas tradicionales en la Comuna Prosperidad no se están desarrollando como se lo hacía anteriormente, eso ha logrado que los niños, jóvenes y personas adultas se desvíen utilizando el tiempo libre de una forma inadecuada que no les beneficia para nada en lo que a salud se trata.

Estas actividades recreativas tradicionales están desapareciendo, paulatinamente por varios factores, como la falta de eventos, de información, de interés, de conocimiento, por esa razón es importante que existan programas para rescatar estas actividades, las mismas que servirían para el uso adecuado del tiempo libre, en la comunidad.

Palabras Claves: Actividades recreativas tradicionales, tiempo libre, ocio.

INTRODUCCIÓN.

Las actividades recreativas tradicionales, son el desarrollo social y cultural de la humanidad. Su diversidad es inmensa, Éstas reflejan todas las esferas las personas, trascienden los tiempos y los espacios, no conoce las fronteras, pues cuando se las realizan no hay barreras para su comprensión, a través de las mismas resulta más fácil comprender cualquier información.

El juego recreativo tradicional es una actividad espontánea y placentera, que contribuye a la educación integral del niño(a) como elemento formador y desarrollador, se caracteriza como un medio de educación pedagógica complejo.

Su complejidad está dada en la formación de los hábitos motores, desarrollo y perfeccionamiento de cualidades vitales importantes, tales como físicas, intelectuales, morales y volitivas, de ahí su importancia y el interés en que se apliquen como elemento esencial dentro de la clase, que a su vez es la forma fundamental de la educación física escolar.

En estos tiempos de globalización, los juegos virtuales se imponen en los niños de los pueblos de diferentes regiones geográficas, cambiando el comportamiento y la ansiedad de consumo de comida mientras están sentados jugando. Las actividades recreativas tradicionales se ven en desventaja ante los llamativos videos juegos, diseñados para que los niños y jóvenes se vuelvan sedentarios.

La presente investigación se desarrolla de la siguiente manera:

Capítulo I.- Está relacionado con el planteamiento del problema, los objetivos, las variables su justificación e importancia.

Capítulo II.- Aquí se podrá consultar todo lo referente al marco teórico, fundamentaciones, hipótesis, variables.

Capítulo III.- Se explica la metodología que se utilizó en la investigación, así como también la muestra, los resultados de las encuestas con los respectivos gráficos y tablas y las conclusiones y recomendaciones

Capítulo IV.- Se detalla la propuesta del tema de investigación que en este caso es Sistema de actividades recreativas tradicionales para la utilización adecuada del tiempo libre, en los niños de 6 a 10 años de edad de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, 2013.

Capítulo V.- Se describen los recursos que se utilizaron para la realización de la investigación, los recursos humanos, materiales y financieros.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

1.1.- Tema.

Sistema de actividades recreativas tradicionales para la utilización adecuada del tiempo libre, en niños de 6 a 10 años, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.

1.2.- Planteamiento del problema:

A nivel mundial no existen preocupaciones por incentivar las actividades recreativas tradicionales para el uso adecuado del tiempo libre, muchos padres de familia en la búsqueda de la excelencia educativa, saturan a sus hijos con diversas actividades escolares y académicas olvidando la importancia de estas actividades, la carencia de conocimientos de los gobernantes ha conllevado a que estas actividades vayan quedando en el olvido, como consecuencia habituando a la niñez a que desde temprana edad tengan obesidad y en algunos casos depresión.

En el Ecuador también los juegos tradicionales van desapareciendo poco a poco, la gente ya no se interesa por jugarlos, en la provincia de Santa Elena específicamente en la comuna Prosperidad éstos van disminuyendo con el pasar de los años.

Las actividades recreativas tradicionales en la Comuna Prosperidad no se están desarrollando como se lo hacía anteriormente, eso ha logrado que los niños, jóvenes y personas adultas se desvíen utilizando el tiempo libre de una forma inadecuada que no les beneficia.

Según el diagnóstico realizado en el sector se pudo observar que hay un grupo de personas que si quieren participar en estas actividades, pero no existen programas ni eventos que se desarrollen en la comunidad para la ejecución de las mismas.

La falta de conocimiento en cómo utilizar el tiempo libre y la posibilidad de realizar actividades físicas recreativas con enfoque de los juegos tradicionales por parte de la juventud, ha permitido que ellos no realicen ningún tipo de recreación y lo más lamentable es que ni siquiera se motiven por practicar las actividades antes mencionadas, que son de nuestra identidad cultural.

En la comuna Prosperidad estas actividades recreativas están desapareciendo, poco a poco por varios factores, como la falta de eventos, de información, de interés, de conocimiento, por esa razón es importante que existan programas para rescatar los juegos recreativos tradicionales, los mismos que servirían para el uso adecuado del tiempo libre, en la comunidad.

“Como persona oriunda del sector y habitante del mismo recuerdo esos momentos que desarrollaba los juegos recreativos con compañeros de infancia, esos momentos en que los niños de los diferentes barrios jugaban y se divertían amenamente con los mismos”. Expresa uno de los habitantes de la localidad, que hace algunos años en las festividades patronales se desarrollaban las actividades recreativas, dando un realce al folklore de la pueblo, ya que las personas mayores en esa época comentaban como se divertían en su niñez.

Manuel Tomalá Ricardo (57 años de edad), recuerda que jugaba en su infancia con sus compañeros a los trompos, a las cometas, al bate y a la estrella, estos juegos eran bonitos y divertidos, “pasábamos momentos felices y usábamos el tiempo en divertirnos después de una jornada dura de labores”.

Manuel Tomalá Lino (78 años de edad), dice que cuando era niño siempre realizaban estas actividades, ya que no había en ese tiempo distracción alguna, por eso el quisiera que las mismas no desaparezcan totalmente de la comunidad “son juegos de nuestra infancia y por ende de nuestras raíces”.

Los juegos tradicionales forman parte de la cultura de cualquier país, región o nación, ellos enmarcan una serie de aspectos religiosos, de bailes, cantos y movimientos que quienes lo practicaban no tenían la idea del bienestar, que le estaban provocando a su salud, (Icarbone, Oscar, 2006).

1.3.- Contextualización:

Las actividades recreativas tradicionales, para la utilización adecuada del tiempo libre en los niños de 6 a 10 años de edad de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, pueden propiciar relaciones interpersonales con los demás niños y demás personas del contexto social de la comunidad; las que se fortifican a través del juego y el valor que tienen éstos para las nuevas descendencias, dándole continuidad a la tradición del pueblo ya que el progreso social tiene su origen y su terminación en la localidad y en cada sujeto de la misma como especificidad.

La Comuna Prosperidad, está ubicada en el sector sur del Cantón Santa Elena, la misma pertenece a la Parroquia San José de Ancón, ésta siempre se ha caracterizado por ejecutar actividades recreativas tradicionales, especialmente en la Festividades Patronales de San Francisco de Asís, las mismas que se efectúan los primeros días del mes de octubre, de cada año.

Como persona nativa de la comunidad se puede afirmar que actualmente se está perdiendo esta tradición por el desconocimiento y la falta de recursos, por parte de las autoridades barriales y locales en general, esto ha generado que la niñez cambie las actividades que puede realizar directamente en el campo, entre amigos, compañeros, familiares, por lo virtual, aquello que afecta al niño.

Al observar que en la Comuna Prosperidad, existe una gran población infantil, nace el interés de realizar el trabajo de investigación enfocado a estas actividades, todo sea por el rescate de los juegos tradicionales, para lo cual se pudo ejecutar una encuesta a los niños y padres de familia, la misma que da el siguiente resultado, el 80% de la población asegura conocer las actividades recreativas tradicionales, para el uso adecuado del tiempo libre, pero hay poco interés por parte de los habitantes en realizar este tipo de actividad, ya que por la falta de programas que impulsen la misma, el 95% de la población quiere participar con este tipo de actividades, este mismo porcentaje manifiesta que desearía ejecutar las mismas con su familia.

El trabajo de investigación busca rescatar las actividades recreativas tradicionales, las mismas que están desapareciendo en la comuna Prosperidad, muchos niños de las edades de 6 a 10 años no emplean el tiempo libre de una manera adecuada ya que están cambiando lo real por lo virtual, afectando el desarrollo de la personalidad en el mismo y causando efectos negativos en su salud.

1.4.- Análisis Crítico

Se considera que los niños deben tener sus espacios propios, para el desarrollo libre de las actividades recreativas tradicionales, para que puedan sentir un goce total en compañía de las personas más allegadas a ellos, cada vez la población infantil va aumentando y los espacios se van reduciendo volviendo a los niños más propensos a que desarrolle enfermedades que afecten a su salud, por eso es importante que en la

comunidad existan programas, eventos, talleres y otras acciones para que los habitantes hagan conciencia, que el niño necesita:

Recrearse y entretenerse al aire libre.

Alcanzar nuevas destrezas y vivir diferentes costumbres.

Vivir los sucesos al mismo tiempo con sus compañeros.

Ampliar sus potenciales creativos.

Ser más activo y eficiente.

Percibir acciones que no logren ejecutar durante el año escolar.

1.5.- Prognosis

El presente trabajo de investigación, permitirá conocer si se realiza algún sistema de actividades recreativas tradicionales para la utilización adecuada del tiempo libre, en niños de 6 a 10 años, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013, en caso de desconocimiento de éstas, trabajar para optimizar e incentivar por medio del estudio de las mismas.

Con este trabajo se aportará a la comunidad en general que se motiven para rescatar las actividades recreativas tradicionales, el punto clave para aquello es que los juegos se mantengan siempre, con la ejecución de las mismas se lograren que los niños empleen el tiempo libre en algo productivo para la salud, para que se socialice con otros infantes y para su desarrollo armónico.

1.6.- Formulación del Problema:

¿Cómo lograr una adecuada utilización del tiempo libre, en los niños y niñas de 6 a 10 años de edad de la comuna de Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena?

1.6.1.- Preguntas Directrices.

1. ¿Cuál es la situación de la utilización del tiempo libre, en los niños de 6 a 10 años, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena?
2. ¿Cuáles son los antecedentes teóricos y metodológicos que sustentan la investigación de las actividades recreativas tradicionales en la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena?
3. ¿Qué tipos de actividades recreativas tradicionales, se pueden ejecutar para el rescate de las tradiciones culturales en los niños de 6 a 10 años, la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena?
4. ¿Cómo valorar la importancia de las actividades recreativas tradicionales a través de criterio de los especialistas en cuanto a los juegos tradicionales dentro de la

comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena?

1.7.- Delimitación del objeto de investigación.

Actividades recreativas tradicionales para la utilización adecuada del tiempo libre, en niños de 6 a 10 años, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.

Campo: COMUNA PROSPERIDAD.

Área: RECREACIÓN.

Aspecto: RESCATAR LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS
TRADICIONALES DE LA COMUNA PROSPERIDAD.

Delimitación Espacial: COMUNA PROSPERIDAD, PARROQUIA SAN JOSÉ
DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE
SANTA ELENA.

Delimitación Temporal: 2.013

Unidades de Observación: NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE EDAD.

1.8.- Justificación.

La presente investigación tiene la finalidad de demostrar que las actividades recreativas tradicionales, son importantes para rescatar el folklore de la comunidad y lo más importante que mediante éstas, los beneficiados directos serán los niños de las edades comprendidas desde los 6 a 10 años de edad.

El uso adecuado del tiempo libre en los niños de las edades antes mencionadas, debe ser beneficioso para la salud ya que mediante a las actividades recreativas tradicionales, ellos pueden desarrollar su capacidad cognitiva, puesto que la socialización con los otros niños le será de vital importancia, para que los mismos se desenvuelvan en su entorno, por otra parte la ejecución de éstas actividades les permitirá conocer los diferentes juegos que las personas adultas mayores jugaban, las mismas que recuerdan como se divertían y como oriundo de la comunidad de Prosperidad, puedo asegurar que actualmente están desapareciendo.

Sustentando con argumentos científicos hay autores que manifiestan que realizando actividades recreativas en la naturaleza, ayuda al desarrollo del niño es el que dicen: Las mismas propician que el infante interactúe, promoviendo la interacción, el descubrimiento, el cuidado y la valoración del entorno que le rodea. (Icarbone, Oscar, 2006)

Los niños deben ser los principales beneficiarios directos, por ello deben ser orientados todos los esfuerzos mentales, físicos, económicos de seguridad y logísticos en la medida de lo posible, no se deben ahorrar esfuerzo para su completo confort y felicidad. Por su parte los niños quieren:

Divertirse y disfrutar del aire libre.

Adquirir nuevas destrezas y vivir diferentes experiencias.

Vivir la aventura conjuntamente con sus amigos.

Desarrollar sus potenciales creativos.

Experimentar acciones que no pueden realizar durante el año lectivo.

Tener espacios propios de desarrollo. (Icarbone, 2007)

1.9.- Objetivos:

1.9.1.- General:

Diseñar un sistema de actividades recreativas como acción que contribuya al rescate de las actividades recreativas tradicionales para el uso adecuado del tiempo libre, en niños de 6 a 10 años, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.

1.9.2.- Específicos

- Determinar por medio de las referencias teóricas los tipos de juegos tradicionales para el uso adecuado del tiempo libre, en niños de 6 a 10 años, de la Comuna Prosperidad, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, 2013.
- Identificar cuáles son los juegos tradicionales y el uso del tiempo libre de los niños de 6 a 10 años de edad, de la comuna Prosperidad, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, 2013.

- Elaborar y aplicar un sistema de actividades recreativas tradicionales para el uso adecuado del tiempo libre, en niños de 6 a 10 años de edad, de la comuna Prosperidad, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas.

Los diferentes juegos populares están muy sujetos a las actividades de la población y a lo largo de la historia han pasado de generación en generación y hay muchos de ellos que se desconocen los orígenes, ya que partieron de la gran necesidad que tenían niños en jugar con sus amigos, compañeros e incluso con la misma familia porque son actividades motivantes y ayudan a desarrollar la creatividad, la recreación se ha convertido de este modo en una necesidad que mejora ampliamente la calidad de vida. (Icarbone, 2007)

Los juegos tradicionales poseen valiosa importancia en la ocupación del tiempo libre la formación de valores y la continuidad de la cultura histórica de los antepasados, asimismo compensan la carga física, intelectual y emocional impidiendo desequilibrios en su conducta personal y social, contribuyendo a mejorar su calidad de vida mediante las actividades físicas-recreativas de forma sana y productiva en sus dimensiones como disciplina y política de estado, atendiendo a las características comunitarias de cada sector, se hacen palpables a partir de los principales acontecimientos cognoscitivos y psíquicos, puestos en práctica en las diferentes

experiencias y representan además de ser un vínculo positivo. (Ofarrill Fernández, 2011)

La danza utiliza el baile para expresar una costumbre ancestral, un sentimiento, una creencia; exige la utilización de muchos elementos; música, vestimenta, figuras coreográficas, pasos determinados y planificación previa. (Sanchez, 2009)

Juegos tradicionales de piso y pared, son juegos en forma de base que se pintan o se fijan en el piso o en la pared para que permaneciendo en el mismo lugar, permitan la participación de un numeroso grupo de personas en espacios reducidos, sin necesidad de emplear muchos elementos de juego. (Pérez Atehortúa, 1999)

2.1.1 Actividades de ejercicios:

Son las que pueden adaptarse a alguna forma de ejercicios gimnásticos, los mismos que ayudarán al desarrollo cognitivo y expresivo de los niños; por medio de estas actividades se puede decir que el infante aprende jugando, entre ellas están: el baile, la danza, las rondas.

La danza y el baile son diferentes manifestaciones sociales que guardan en su interior una reciprocidad, especialmente en el ritmo, música y melodía. (Sanchez, 2009)

La danza utiliza el baile para expresar una costumbre ancestral, un sentimiento, una creencia; exige la utilización de muchos elementos; música, vestimenta, figuras coreográficas, pasos determinados y planificación previa. (Sanchez, 2009)

Juegos tradicionales de piso y pared, son juegos en forma de base que se pintan o se fijan en el piso o en la pared para que permaneciendo en el mismo lugar, permitan la participación de un numeroso grupo de personas en espacios reducidos, sin necesidad de emplear muchos elementos de juego. (Pérez Atehortúa, 1999)

2.2 Fundamentación Psicológica.

Se refiere a la particularidad de beneficios donde los partícipes eligen cierto tipo de opciones de diversión, con la intención específica de efectuar un hábito anímico individual. Por ejemplo para reducir el estrés, la alegría espléndida y la autorrealización. (FUNLIBRE Bogotá, 2004)

Por otro lado, los caracteres empleados en la tendencia de beneficios son:

2.2.1 Beneficios individuales: Se refiere a las oportunidades que tiene el individuo para vivir, aprender a llevar una vida muy agradable y productiva, tanto en lo personal como en la familia, así también encontrando vías para experimentar sus propósitos, el goce, la salud y el bienestar, los mismos que todo ser humano espera alcanzar. (FUNLIBRE, 2004).

2.2.2 Beneficios comunitarios: Se especifica a las diferentes oportunidades para estar e interactuar con el círculo familiar, los grandes y pequeños grupos de trabajos, los sectores barriales, las pequeñas y grandes comunidades y el mundo. Ninguna persona debe estar aislada, ya que debe vivir y compartir con otras, el ocio y la recreación, todos parques juegan roles importantes integrales en el abastecimiento de congruencias para estos tipos de interacciones. (FUNLIBRE, 2004)

2.2.3 Beneficios ambientales: Es una vía fácil y ésta preserva parques, los diferentes espacios abiertos contribuyen a la seguridad y fortaleza de sus habitantes, ya que los beneficios más específicos engloban varios aspectos favorables, tales como: Salud y protección al medio ambiente, neutraliza los efectos de las relocalizaciones, se mejora la resistencia física y bienestar del ser humano, reduce el estrés ocasionados por varios factores, genera recursos para la colectividad, incrementa los valores de la propiedad, mantiene la limpieza y purificación del aire y del agua, ayuda a la defensa del nuestro ambiente. (FUNLIBRE, 2004)

2.2.4 Beneficios económicos: Los parques, las áreas verdes y las actividades recreativas son más que servicios, ya que se venden y ayudan al bienestar de las personas, para seguir con la continuidad y viabilidad de los pueblos del planeta. Hay beneficios que incluyen: Estímulos económicos, reducen los gastos de salud, oprime

las acciones vandálicas, criminales y violentas, mejora el turismo en las comunidades, mantiene un impulso de labores productivas. (FUNLIBRE, 2004)

Son varias las razones que se consideran para mantener vivos estos juegos, ya que por medio de ellos se transmiten la integración de los niños del sector, valores, buenas costumbres y lo más importante, un buen hábito de vida; las actividades recreativas tradicionales cuentan con una variedad de juegos, capaz de incluir aspectos muy importantes para la educación y el progreso de los niños.

Considerando que los juegos nacen desde los tiempos remotos y desde entonces se han ido practicando en descendencias y culturas. De esta manera existen varias vías de acceso a la convivencia social y familiar, ayudando a comprender costumbres, hábitos, e incluso conocer experiencias e historias propias y ajenas de los habitantes del lugar. (FUNLIBRE, 2004)

Se considera de forma interesante el reto de promover, beneficiar y practicar los juegos tradicionales de forma participativa, comunicativa e inclusiva, entre los chicos de diferentes culturas, ayudando al desarrollo corporal ya que en ocasiones disminuye por la afinidad que tiene a una imagen de videojuego o la pantalla de un televisor, computadora u otro artefacto que perjudique su salud. (Burgos, 2012).

En la teoría del aprendizaje de Vygotsky, el pensamiento del niño se va constituyendo de forma gradual, la madurez influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no,

por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder establecer ciertos beneficios cognitivos, pero que no necesariamente es la madurez la que establezca totalmente el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su ambiente, por ello debe de considerarse el nivel de progreso del niño, pero también presentarles actividades que sigan favoreciendo el avance en su desarrollo. (Porlán , García J., & Cañal , 2005).

2.3 Fundamentación Pedagógica.

A menudo se explica que el niño se desenvuelve, mediante el desarrollo de sus funciones intelectuales, es decir, cualquier niño se plantea ante nosotros como ser teórico que según el mayor o menor grado de desarrollo intelecto, pasa de un nivel de edad al siguiente, donde no se toman en consideración las exigencias, las pulsiones del niño, los impulsos, las motivaciones de su actividad, las cuales forman parte de la función del juego, y a las cuales estimulan y lo inducen a actuar y a aprender (Vygotski, 1996).

El sentido educativo y creador de este rumbo se refleja igualmente en la forma laboral, el mismo que permite que el sistema de acciones sea influido o dependa de los diferentes intereses de las personas participantes, sembrando y habituando el compromiso más el trabajo en conjunto. Se difiere de lo primero en cuanto a que, en aquel, la intervención de las personas que participan en las planeaciones y en la ejecución de las mismas, son mínimas y en alguno de los casos son nulas, por otro

lado, éstas abarcan en el campo de la práctica deportiva, social, cultural, artística entre otras. (FUNLIBRE, 2004)

Varios juegos tradicionales se incluyen en el ambiente de la enseñanza y a nivel pedagógico, buscando como siempre la integración de los participantes, entre ellos encontramos el juego de las llantas, la sacadita, la rayita, los pepos, las bolillas, los dados, el bate, los ensacados, la rayuela, las rondas, el yo-yo, el salto de la cuerda, las escondidas, etc. A la vez muchos de estos juegos presentan grandes variantes tales como las bolillas, la rayuela, las diferentes rondas, la pelota y los dados. Hay juegos que pueden admitir la estimulación y el desarrollo de la atención, la iniciativa, las destrezas y habilidades, los conceptos, toma de decisiones, respeto de reglas, creatividad. (Burgos, 2012).

Al niño le hace falta jugar, sólo o con otros, con o sin juguetes; pero jugar para él, tiene una doble función: por un lado de aprendizaje y, por otro, terapéutica. Mediante el juego el infante aprende a conocer el universo de los objetos, a sí mismo y a los demás. Al comienzo es individualista y más tarde, se convierte en aprendizaje de la convivencia y la sociabilidad, preparándolo para la vida en comunidad. (Morata, 2007).

La finalidad de la educación a nivel mundial, es la formación del niño en todos los aspectos, aportando al desarrollo intelectual, expresivo, social y cultural, de tal forma

que puedan incluirse de manera apropiada a la vida para el futuro, pero actualmente esta ha sido dividida, a tal punto de lograr la reducción la misma para el tiempo ocupado, ya sea por causa de las diferentes labores cotidianas. (FUNLIBRE, 2004)

La causa de hominización se identifica y se fundamenta por la interacción de los individuos sobre el entorno en que se desenvuelve, como táctica necesaria de supervivencia, lo que esto envuelve el reconocimiento de las potencialidades del individuo en la etapa inicial de la vida, interactuando de una forma poco reflexiva, sino instintiva, pero no por eso deja de ser una experiencia enriquecedora de sus destrezas innatas. (FUNLIBRE, 2004)

2.4 Fundamentación Filosófica:

Los juegos recreativos, se manifiestan a la recreación para la población infantil y juvenil ya que se ejecutan espontánea y voluntariamente en el tiempo libre, y para estas actividades, no existe el temor en ser desarrolladas sin reglamentos ni necesidad de locales específicos, es importante tener en cuenta que, en cada actividad, el cumplimiento de los elementos didácticos y educativos, la familia juega un rol importante porque de ella dependen que estas actividades sean ejecutadas por los niños, brindándole la oportunidad para que se relacionen con otros niños sin importar el factor económico, color de piel ni religión.

Los juegos fueron establecidos a partir de materiales variados o elaborados con objetivos específicos a las diferentes capacidades físicas, intelectuales o pedagógicas

de los partícipes, estos juegos procuran ocupar el tiempo libre de los individuos a través de su ejecución y de las actividades físicas, los métodos a seguir se fundamentan en la autonomía de participación enfocado al disfrute, al goce y a la diversión. (Arraéz , 2008)

2.5. Fundamentación Sociológica.

Se puede observar, a más del bienestar compensatorio de la actividad recreativa, es el elemento para el despliegue, en cuanto viabiliza la elección individual y social. De allí que las labores del animador en el aspecto socio-cultural es encaminar al hábito para de las personas logrando una reflexión a la importancia de los valores que se debe tener en todos los ámbitos de la vida cotidiana. (FUNLIBRE, 2004)

El ambiente familiar inmediato “padre, madre, hermanos y hermanas” establece una fuerte influencia sobre los niveles de actividad física de los niños y sobre otros comportamientos relacionados con la salud. (Consumo, 2008)

2.6 Conceptualizaciones de las actividades recreativas tradicionales:

2.6.1 Actividades Juegos Tradicionales:

La variedad de juegos son actividades sociales y placenteras, éstas aportan a la educación sistemática de los niños, como uno de los elementos primordiales para el desarrollo de los mismos, también se identifican como un medio para la de educación pedagógica, ayudando a la formación general del individuo. Su complejidad está dada en las conductas motoras progresivas y desarrolladoras de las cualidades valiosas y trascendentales, de ahí surge la importancia y el interés en que se empleen como un componente esencial dentro de los horarios de clases, para el área de la Educación Física Escolar y en todo lo que se refiere a recreación. (Yeny C., 2011)

2.6.2 Categorías Fundamentales, Actividades de Ejercicios:

Tipos de Juegos Recreativos Tradicionales:

Son juegos que desarrollaban nuestros ancestros y fueron heredados por las generaciones a medida que ha transcurrido el tiempo, los mismos que se ejecutan sin la ayuda de implementos o juguetes que son complicados y en ocasiones muy peligrosos, éstos se realizan utilizando el cuerpo y los millones de recursos que la naturaleza facilita y éstos pueden ser: ramas y hojas de los árboles, pepas secas, rocas pequeñas, tierra, agua, palos, trozos de madera, entre otras. También la utilización de objetos caseros como: cartones, fundas, papeles de reciclaje, aros y llantas desechadas, botellas plásticas de reciclaje (en ocasiones de vidrio), cuerdas, retazos de telas, etc.

Además tienen la denominación de actividades tradicionales, los juegos que se realizan con los juguetes más remotos y simples tales como: canicas, balones, muñecos y muñecas, entre otros y primordialmente cuando son construidas o elaboradas por los mismo chicos y estas pueden ser: cometas, avioncitos y barquitos de papel, sombreritos de papel, caballitos con palitos de escoba o ramas rectas de un árbol, pare el carro, oca entre otros y varios juegos de cartas. (Burgos, 2012)

2.6.3.- Recreación:

La recreación es aquella actividad humana, libre y placentera, desarrollada individualmente o de manera colectiva, destinada a pulir al hombre. En el ámbito personal, le brinda la oportunidad de emplear el tiempo libre en funciones espontáneas y organizadas, que le permite retornar al mundo vital de la entorno y lo integra al mundo innovador de la cultura.

La función de la recreación es lograr la reposición de las fuerzas gastadas en el trabajo, esta es la regeneración de energía empleada de tal manera que el hombre se sintiera restablecido o recuperado, quedando en condiciones óptimas para iniciar las nuevas tareas laborales que sean encomendadas, pero este propósito desde el punto de vista que da la actualidad corresponde a reducir al hombre a “homo faber”, es decir puro funcionario que requiere pausa de descanso tan solo para seguir produciendo sin dificultad alguna.

La recreación es una complicación cultural, esta característica acontece del hecho que el contenido de la misma está simbolizado por representaciones culturales. Se maneja en su sentido más desarrollado expresado, tanto a las actividades de la cultura artístico-literaria, como a las de la Cultura Física, Deporte y Recreación; actividades en adición recreativas, las cuales consume el hombre para su progreso; está ligada, por tanto, a la diversión y la cultura general integral de nuestro pueblo. (Quevedo, 2011)

A aquellos resultados que la práctica de actividades recreativas contribuye a alcanzar y consolidar entre las personas desde el punto de vista de su calidad de vida como expresión concreta del desarrollo humano, lo cual significa: hábitos saludables, altos niveles de socialización, auto estima, sentido de pertenencia, capacidad de razonamiento y toma de decisiones, entre otros valores y aportes individuales y sociales, mediante la placentera ocupación del tiempo libre.

La recreación son actividades libres y voluntarias ejecutadas por las personas, las mismas que ayudan a salir de ciertas situaciones como el agotamiento por el trabajo, el cansancio, el desánimo e incluso beneficiando la salud, ofreciendo así el placer y el disfrute, para una mayor productividad e incluso para una buena relación familiar y social. Se considera también a ésta, como un factor fundamental para el desarrollo del niño ya que posee variedades de juegos y por medio de ellos el aprendizaje es más significativo. (Giraldo, 2009)

2.6.4 Actividades recreativas en diferentes medios:

Actividades recreativas en la naturaleza (medio terrestre), la orientación, el descenso de barrancos, las actividades recreativas en la naturaleza (medio acuático), actividades de piscina, desplazamientos en medios resbaladizos nieve y hielo; actividades recreativas aéreas de colgarse y deslizarse con cuerdas, cama elástica. (Oleguer & Castañer Balcells, 2003)

2.6.4.1 Juegos de piso:

Entre los juegos de piso se encuentran algunos que son muy conocidos como, la rayuela, las bolichas, la sacadita, el bate, los zancos, la estrella, los ensacados, los plomitos, las carreras, salta la cuerda, entre otras actividades más.

2.6.4.2 Juegos de mesa:

Dentro de los juegos de mesa constan los más conocidos como: las cartas o naipes, los dados, el bingo, la perinola, las damas, la comidita, entre otras actividades.

2.6.4.3 Juegos de viento:

Entre los juegos de vientos, constan las cometas, los faros, el papagayo, los paracaídas, el helicóptero, el avión, entre otras actividades.

2.7 Fundamentación teórica:

Las actividades recreativas en la naturaleza (medio terrestre), la orientación, el descenso de barrancos, las actividades recreativas en la naturaleza (medio acuático), actividades de piscina, desplazamientos en medios resbaladizos hielo y nieve; actividades recreativas aéreas de colgarse y deslizarse con cuerdas, cama elástica. (Oleguer & Castañer Balcells, 2003)

Por otra parte la Organización Mundial de la Salud (OMS) en las recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud dice que para la población de 5 a 17 años de edad se recomendarán actividades físicas, a menos que su estado médico aconseje lo contrario, se animará a los niños y jóvenes a participar en actividades físicas que ayuden al desarrollo natural y sean satisfactorias y seguras (OMS, 2010).

Actualmente en Ecuador existen muchos programas que promueven la actividad física, los mismos que tienen como finalidad reducir el sedentarismo, beneficiando la salud de los participantes así como: la bailoterapia y los aeróbicos, las mismos que han tenido una aceptación favorable por las personas, ya que son orientados por profesionales del área, que se situarán en tarimas localizadas y en lugares públicos, sean éstos, parques canchas, calles o estratégicos de varios sectores del país, en los horarios convenientes para las personas que buscan mantenerse bien físicamente y estos son: matutinos, vespertinos y nocturnos, siendo éste último el más concurrido. (Ministerio del Deporte, 2012)

2.7.1 TIEMPO LIBRE:

Se denomina tiempo libre a las diversas actividades lúdicas, creativas, solidarias o sociales que el ser humano puede desarrollar durante el mismo, comprometiéndose su mente y cuerpo, que realice con el propósito de mantener su buena salud física y mental, así como la de la comunidad en que habita, sin requerir de estas actividades otro beneficio que el placer de participar.

Por otra parte la recreación es un concepto que evoluciona con el ocio y que necesita de un tiempo para desarrollarse que preferentemente suele ser el tiempo libre y de una serie de actividades para ocuparla, se caracteriza fundamentalmente por ser una actitud personal. (Icarbone, Oscar, 2006)

Las costumbres con la sociedad y comunidades desde los elementos físicos y éstas abarcan varios fenómenos que ayudan a la investigación de las ciencias del movimiento, las ciencias de la salud y las ciencias del deporte. (Arraéz , 2008)

Las actividades recreativas tradicionales pueden englobar gran cantidad de realidades, sus componentes educativos pueden ser de tipo deportivo, laboral, lúdico y artístico. El componente más predominante a nivel social es que el individuo ejecute actividades recreativas.

Se entiende que al hablar de comunidad se refiere solo a un conjunto de habitantes, pero eso no es cierto, la comunidad es el sitio donde se establecerá la parte demográfica, étnica que distingan a los actores directamente relacionados.

La cual guiará que el sitio donde se ejecuten actividades recreativas sean de gozo para los participantes, es decir, los grupos deberán ser organizados donde el trabajo conjunto y participativo es muy importante ya que involucra a todos.

En las escuelas muchos estudiantes que no realizan las clases de Educación Física, Deportes y Recreación, no participan en ninguna actividad recreativa, ya que la dificultad de ellos no radica porque no les gusta estar activos físicamente para gozar de una buena salud y llenarse de conocimientos, sino porque en la mayoría no hay profesionales del área.

La tarea del profesional es tener una clase alegre sociable y hacer énfasis en que todos somos iguales unos a otros y que ese mensaje sea transmitido no solo a su familia sino a todo un sector específico. El entorno familiar inmediato (padre, madre, hermanos y hermanas) constituye una fuerte influencia sobre los niveles del uso adecuado del tiempo libre en los niños de la comunidad. (Consumo, 2008)

Si se analizan los beneficios desde el punto de vista de la salud física, emocional y psicológica, se podría afirmar que el tiempo libre tiene ventajas sobre él pues a través

de su actividad física y lúdica la persona puede re-crear, re-generar sus propias energías, mejorar su estado nervioso y recobrar el equilibrio psico-biológico.

Las actividades recreativas también tienen valores sociales; pero desde el punto de vista de la salud, es obvio que quien va a mirar a otros jugar no tiene por ese hecho mayor salud y mejor desarrollo físico y sicomotriz.

Por tanto es preferible significarlo como “popularización” de las actividades recreativas, entendida ésta como la participación activa de la mayoría de los habitantes de cada sector, de manera organizada, y atendiendo a sus posibilidades, preferencias y capacidades, el germen verdadero de la nueva sociedad y del nuevo hombre es la participación activa, directa, libre y personal; en todos los ámbitos de la vida, incluso en las actividades recreativas y lúdicas. (EQUIPO FUNLIBRE, 2005).

2.7.2 OCIO:

El ocio previene de la complicada trama histórico-social que caracteriza la vida en colectividad, y es uno de los hilos tejidos en la red humana de representados, símbolos y transcendencias.

En la vida acostumbrada, el ocio forma relaciones dialógicas con otros campos además de la labor, como la educación, el ámbito político, la salud, son partes integrales de una sociedad. (Acín Fanlo, 2010)

2.8 Fundamento Legal:

2.8.1.- ASAMBLEA CONSTITUYENTE 2008.

Sección Sexta.- Cultura Física y Tiempo Libre:

Art. 381.- El estado protegerá, promoverá y coordinará la Cultura Física que corresponde el Deporte, la Educación Física y la Recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas, impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial, auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa. (CONSTITUYENTE, 2008)

Art. 382.- Se reconoce las autonomías de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley.

Art. 383.- Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento y desarrollo de la personalidad (CONSTITUYENTE, 2008)

2.9 Hipótesis

Las actividades recreativas tradicionales, incidirán en el uso adecuado del tiempo libre, en niños de 6 a 10 años, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.

2.10 Señalamiento de las variables:

2.10.1 Variable Independiente:

Actividades recreativas tradicionales.

2.10.2 Variable Dependiente:

Uso adecuado del tiempo libre.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo.

Para realizar la investigación fue muy importante que los hechos que constituyeron los efectos conseguidos o nuevas erudiciones tengan el valor máximo de confiabilidad para ello se planteó una metodología o procedimiento ordenado que se siguió para establecer lo característico de los hechos y fenómenos hacia los cuales estaba encaminada lo sobresaliente de la investigación.

Según la investigación para este proyecto fue viable emplear los métodos histórico-lógico y el descriptivo, además de las técnicas de entrevista, encuesta y guía de observación.

El método Histórico-Lógico ayudó a plantear necesariamente el problema, de la correlación entre lo histórico de la trayectoria y de los cambios que experimentó el objeto de la realidad, en las etapas de su aparición y desarrollo, en este caso las actividades recreativas tradicionales, para el uso adecuado del tiempo libre, en la comuna Prosperidad, cantón Santa Elena, parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena, año 2013.

El método Descriptivo permitió, analizar el tiempo libre de los niños menores de 6 a 10 años, el mismo que se utilizó para desarrollar las actividades recreativas tradicionales, en la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.

3.1.1 Técnicas de investigación:

Por otra parte la técnica de la entrevista, la encuesta y la guía de observación se emplearon para poder obtener un conocimiento concreto, consciente y sistematizado de la investigación que se realizó.

3.2 Modalidad de la Investigación.

Esta investigación estuvo orientada de manera predominante por el paradigma cualitativo ya que se indaga con la finalidad, que los niños de 6 a 10 años de edad, de la comuna Prosperidad, realicen actividades recreativas tradicionales y ellos puedan rescatar las mismas, a través de un plan de acciones para emplear adecuadamente el tiempo libre.

Con una visión contextualizada de los niños de 6 a 10 años de edad, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena y desde una perspectiva basada en la realidad que actualmente vive la comunidad en lo referente a las actividades recreativas tradicionales.

La particularidad elemental de investigación sirvió de intervención de campo, investigación documental – bibliografica, investigación explicativa.

Qué tipo de investigación se empleó:

Descriptiva:

Este tipo de investigación ayudó a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades recreativas tradicionales de la comuna Prosperidad.

Exploratoria:

Este tipo de investigación ayudó a recoger e identificar los antecedentes generales de las actividades recreativas tradicionales en la comunidad.

Explicativa:

Este tipo de investigación ayudó a buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto de las actividades recreativas tradicionales en la comuna Prosperidad.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación que nos ayudarán en este proyecto son las siguientes:

3.3.1 De campo:

Fue necesaria este tipo de investigación ya que se apoyó en informaciones provenientes de entrevistas y encuestas, sobre las actividades recreativas

tradicionales, a los niños de 6 a 10 años de edad, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

3.3.2 Descriptiva:

Por otra parte este tipo de investigación se la realizó porque mediante a ella se describieron las acciones que se susciten durante el proceso, las mismas que fueron analizadas para dar perspectiva a la investigación, que se llevó a cabo en la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

3.3.3 Exploratoria:

Este tipo de investigación fue dirigida a la formulación más precisa del problema de investigación, dado que se carecía de información suficiente y de conocimientos previos del objeto de estudio. En este caso la exploración permitió obtener nuevos datos y elementos que condujeron a formular con mayor precisión las preguntas de investigación.

3.3.4 Explicativa:

A través de la investigación explicativa cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una referencia, (la misma que la proporcionaron habitantes de la comuna Prosperidad), ya que hechos que se produjeron hace unos años en determinadas condiciones.

3.4 Métodos de investigación.

Para llevar a efecto esta investigación, al inicio de la misma se efectuó una observación directa y la valoración previa, permitiendo establecer las diferentes actividades recreativas tradicionales, que en pocas ocasiones realizan los niños de 6 a 10 años, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.

Por medio de la recopilación de datos se obtuvo un diagnóstico, el mismo que encaminaron a realizar un pequeño festival dentro de la comunidad, dando la pauta para llevar a efecto el plan que permitió que los niños de 6 a 10 años de edad empleen adecuadamente el tiempo y así poder rescatar las actividades recreativas tradicionales que han formado parte de nuestra identidad cultural y así finalmente se sacar conclusiones y recomendaciones, dando la validez las mismas.

3.5 Población y muestra.

3.5.1 Población.

La población la constituyen, 345 niños de 6 a 10 años de edad, los mismos que son parte de los diferentes sectores barriales de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.

3.5.2 Muestra.

Siendo una población grande, se seleccionó una muestra a 60 niños, de 6 a 10 años de edad, los mismos que sus padres fueron encuetados por el investigador ya que los mismos son parte de los diferentes sectores barriales de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.

Tabla 1: Población y muestra.

VARIABLES			RESULTADO	
Universo o población	345	N	Tamaño de la Muestra <div style="border: 2px solid black; background-color: yellow; padding: 10px; text-align: center;"> n = 60 </div>	
Probabilidad a favor	95 %			
Probabilidad en contra	5 %			
Error de estimación	5 %			
Nivel de Confianza	95 %			
FORMULA				
$n = \frac{N}{1 + \frac{t^2 p q}{e^2}}$				
<p>N = Universo o población</p> <p>t = Nivel de Confianza</p> <p>p = Probabilidad a favor</p> <p>q = Probabilidad en contra</p> <p>e = Error de estimación</p>				

Elaborado por: Julio Tomalá Villegas 2013.

3.6 Operacionalización de las variables.

3.6.1 Variable Independiente

Tabla 2: Actividades recreativas tradicionales.

Variable I.	Concepto.	Indicador.	Dimensión.
Actividades recreativas tradicionales.	Las actividades físicas recreativas tradicionales, posibilitan la ocupación del tiempo libre orientándose principalmente al avance y auge del deporte popular	La Rayuela.	Ayuda al conocimiento de uno mismo.
		Carrera de Ensacados.	Mejora la habilidad de saltar.
		Las Cometas.	Ayuda a mantener el equilibrio del niño y a una buena oxigenación.
		Juego de Bingo.	Ayuda al desarrollo mental e identificar rápidamente los números, ya conocidos por los niños.
		Juego de los dados.	Ayuda a los movimientos de las articulaciones de la mano.

Elaborado por: Julio Tomalá Villegas 2013.

3.6.2 Variable Dependiente

Tabla 3: Uso adecuado del tiempo libre, en niños de 6 a 10 años de edad.

Variable D.	Definición.	Dimensiones.	Indicadores.	Ítems.	Técnicas e Instrumentos.
Uso adecuado del tiempo libre.	Se llama ocio al tiempo libre que se dedica a varias actividades que no son ni trabajo ni tareas domésticas esenciales o escolares y pueden ser recreativas.	Afectivo volitivo. Deseo de participar en las diferentes actividades recreativas planteadas.	Conducta. Responsabilidad con las personas.	Capacidad para seleccionar las actividades de acuerdo con sus intereses. Voluntad para permanecer en la ejecución de las actividades. Sistematicidad en la participación de los juegos.	Guía de observación. Encuesta.

Elaborado por: Julio Tomalá Villegas 2013.

3.7 Técnicas e instrumentos de la investigación:

Para la ejecución de este proyecto de investigación se emplearán las siguientes técnicas e instrumentos:

3.7.1 Técnicas. Guía de observación:

Esta técnica permitió observar atentamente el fenómeno, hecho, caso o actividad, observando la socialización, participación e integración de las actividades recreativas tradicionales de los niños de 6 a 10 años de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

3.7.2 Instrumentos de la investigación:

3.7.2.1 Encuesta

La aplicación de la encuesta fue realizada a los padres de familia de los niños de 6 a 10 años de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, los mismos que respondieron un listado de preguntas cerradas anticipadamente elaboradas, que trata la temática que se investiga y que ayudaron a conocer causas y resultados de esta problemática, para luego ser analizadas y realizar los respectivos cuadros y gráficos estadísticos.

3.7.2.2 Entrevista:

En este trabajo de investigación se entrevistó a uno de los moradores de avanzada edad de la comuna Prosperidad, para saber su punto de vista, criterios y opiniones

ante la propuesta de desarrollar actividades recreativas tradicionales con los niños de 6 a 10 años de edad dentro de la misma, especialmente en las festividades patronales de la localidad, empleando el uso adecuado del tiempo libre para mejorar aún la calidad de vida y así no dejar perder esta tradición en la población en general.

3.7.3. Métodos estadísticos matemáticos:

Se utilizó el Microsoft Excel 2010 para realizar el análisis de las encuestas aplicadas a los niños de 8 a 10 años y a los padres de familia de los niños de los niños de 6 y 7 años de edad (ya que ellos aún no pueden leer totalmente) de la comuna cantón Santa Elena, Prosperidad, parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena, año 2013.

3.7.4 Plan de recolección de información:

La guía de observación fue dirigida a un grupo de padres de familia de cuyos hijos comprenden las edades de 6 a 10 años.

- **La Encuesta.**

Es una técnica para la adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, la misma que se les aplicó a los 60 padres de familia de los diferentes sectores barriales, cuyos hijos comprenden las edades de 6 a

10 años, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.

- **La Entrevista.**

La entrevista, es la información interpersonal establecida entre la persona que hace la investigación y el sujeto de estudio con el objetivo de obtener respuestas verbales a las incógnitas bosquejadas sobre el problema. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa. Las entrevistas fueron realizadas a moradores adultos mayores de la comuna Prosperidad.

3.7.5 Plan de procesamiento de la información.

Para detallar los resultados obtenidos por medio de las técnicas de investigación se utilizó el método de observación simple, el cual permitió interpretar los mismos, observándolos a través de cuadros y gráficos estadísticos, que sirven de apoyo para un mejor entendimiento.

- **Guía de Observación.**

Se observó a los moradores de la comunidad, verificando que no realizan actividades recreativas tradicionales, la información conseguida fue originada en la cámara de un teléfono celular, en un cuaderno de apuntes para luego ser ingresadas a un documento de Microsoft Excel 2010, obteniendo así los resultados requeridos.

- **La Encuesta.**

La información obtenida a través de las encuestas, dirigidas a los niños de 8 a 10 años y a los padres de los infantes de las edades comprendidas 6 y 7 años, (ya que los mismos no pueden leer totalmente) fueron ingresadas, procesadas y tabuladas informáticamente en un documento de Microsoft Excel 2010, para así sacar resultados, de las mismas.

- **La Entrevista.**

La información obtenida de las entrevistas hechas a las personas adultas mayores y a la presidenta del cabildo comunal, fueron grabadas en un teléfono celular y tabuladas por el autor de éste presente trabajo investigativo.

3.8.- Análisis e interpretación de resultados

3.8.1.- Guía de Observación

Se observó a los moradores de la comunidad, la misma permitió determinar la forma en que se realizan las actividades recreativas tradicionales, para el uso adecuado del tiempo libre en los niños de 6 a 10 años de edad de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Tabla 4: Guía de Observación.

COMUNA PROSPERIDAD.	
ACTIVIDADES RECREATIVAS TRADICIONALES.	USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE.
Se observa que los niños de 6 a 10 años de edad, realizan pocas actividades recreativas tradicionales, en los diferentes sectores barriales de la comunidad.	El tiempo libre, no es aprovechado por los niños de 6 a 10 años de edad de una forma adecuada.
Entre las actividades recreativas tradicionales se ejecutan las más populares, como las de piso, (rayuela, ensacados, salta la cuerda); las de mesa (juegos de cartas, dados, perinola, bingo).	Estas actividades se las desarrollan en todo el año, pero aun así no se emplea el tiempo libre adecuadamente.
Se pudo observar entre los meses de julio, agosto y septiembre, se desarrollan actividades recreativas de viento, tales como (la cometa, los faros, los avioncitos)	Los niños si juegan en toda la comunidad, pero aún falta que se integren más niños, ya que por lo general se quedan en casa jugando en las máquinas o viendo programas en la televisión que no les benefician para nada.

Elaborado por: Julio Tomalá Villegas, 2013.

3.8.2.- Análisis información de resultados:

A continuación detallamos la encuesta realizada a los niños de 8 a 10 años y a los padres de familia cuyos hijos comprenden las edades de 6 y 7 años de edad, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año 2013.

¿Conoce acerca de las actividades recreativas tradicionales?

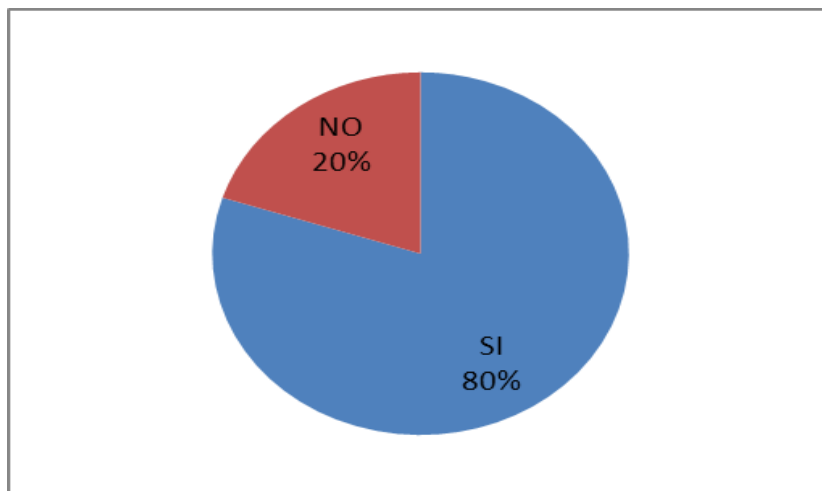
Tabla 5.- Conocimiento de las actividades recreativas tradicionales.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	48	80%
NO	12	20%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y padres de familia de los niños de la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas 2013.

Gráfico 1.- Conoce de las actividades recreativas tradicionales.



Fuente: Encuesta realizada a los niños y padres de familia de los niños de la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas 2013.

Análisis:

Del 100% de la población encuestada se obtuvo que el 80% si conoce las actividades recreativas tradicionales ya que anteriormente ellos jugaban y el 20% no conoce, de tal manera, se puede decir que la mayor parte de la población conoce y ha ejecutado estas actividades, por lo tanto sería fácil implementarlos al objeto de estudio con la población.

¿Se desarrollan actividades recreativas tradicionales en la comunidad?

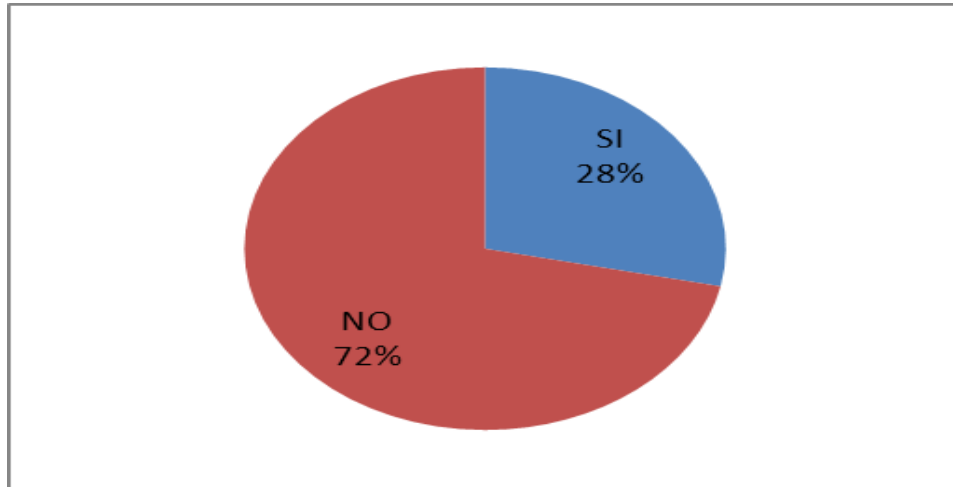
Tabla 6.- Desarrollo de actividades recreativas tradicionales en la comunidad.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	17	28 %
NO	43	72%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y padres de familia de los niños de la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas 2013.

Gráfico 2.- Se desarrollan actividades recreativas tradicionales en la comunidad.



Fuente: Encuesta realizada a los niños y padres de familia de los niños de la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas 2013.

Análisis:

Del 100% de la población el 28% manifiesta que si se desarrollan actividades recreativas tradicionales mientras que el 72% afirma que no se desarrollan estas actividades, además dicen que se está perdiendo esta tradición que es nuestra, de tal manera se puede decir que es importante que se desarrollen programas de esta índole, para rescatar nuestras tradiciones ancestrales.

¿Qué actividades recreativas tradicionales usted desearía que se desarrollaran?

Tabla 7.- Actividades tradicionales que se desarrollen en la comunidad.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
JUEGOS DE PISO	27	45%
JUEGOS DE MESA	21	35%
JUEGOS DE VIENTO	12	20%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y padres de familia de los niños de la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas 2013.

Gráfico 3.- ¿Qué actividades recreativas tradicionales, usted desearía que se desarrollen en la comunidad?



Fuente: Encuesta realizada a los niños y padres de familia de los niños de la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas 2013.

Análisis:

Del 100% de la población se manifiesta que si quiere que se desarrollen los juegos de piso 45%, juegos de mesa, 35%, juegos de viento 20%, por lo que se puede deducir que la población está interesada en practicar las actividades recreativas tradicionales, eso significa que hay una gran aceptación por parte de los padres, de los niños encuestados.

¿Con qué frecuencia le gustaría que se efectuaran las actividades recreativas tradicionales en la comunidad?

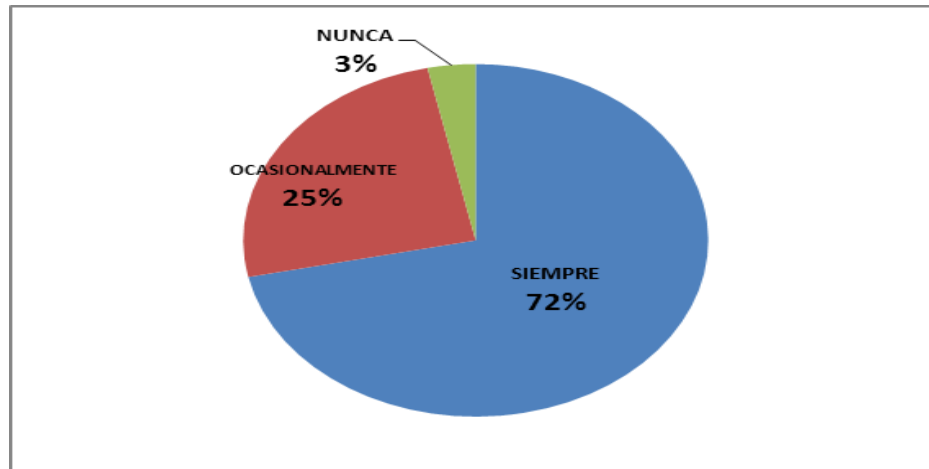
Tabla 8.- Frecuencia que le gustaría que se efectuaran las actividades recreativas tradicionales en la comunidad.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	72%
OCASIONALMENTE	15	25%
NUNCA	2	3%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y padres de familia de los niños de la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas 2013.

Gráfico 4.- Con qué frecuencia le gustaría que se efectuaran las actividades recreativas tradicionales en la comunidad.



Fuente: Encuesta realizada a los niños y padres de familia de los niños de la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas 2013.

Análisis: Del 100% de la población encuestada se presenta el siguiente resultado, el 72% quiere siempre se desarrollen las actividades recreativas tradicionales, el 25% se manifiesta que ocasionalmente le gustaría desarrollar estas actividades, en cambio el 3% quiere que nunca se realice las actividades recreativas tradicionales, dentro de la comunidad.

¿Le gustaría participar en eventos de actividades recreativas tradicionales en la comunidad?

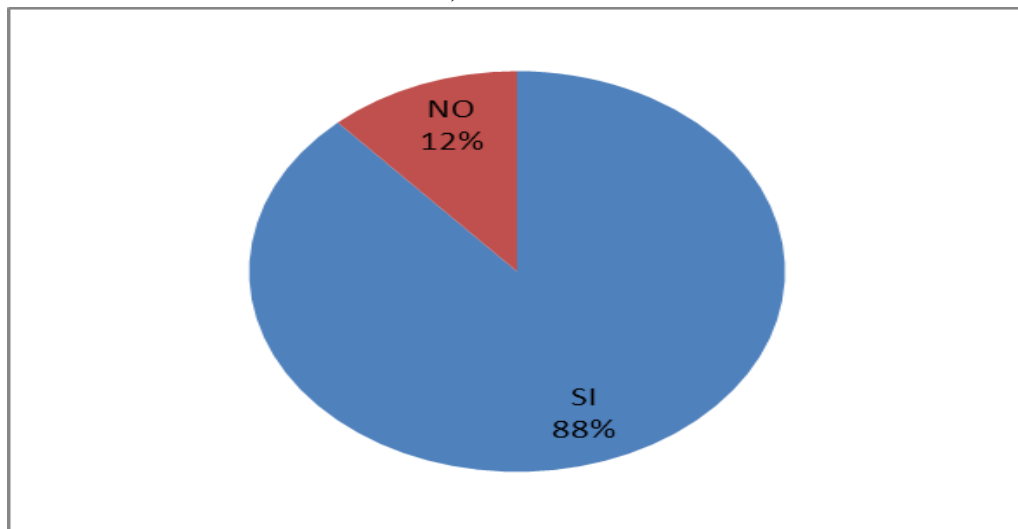
Tabla 9.- Desarrollo de actividades recreativas tradicionales en la comunidad.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	53	88%
NO	7	12%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y padres de familia de los niños de la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas 2013.

Gráfico 5.- Le gustaría que su hijo/a participe en eventos de actividades recreativas tradicionales, en la comunidad.



Fuente: Encuesta realizada a los niños y padres de familia de los niños de la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas 2013.

Análisis:

Del 100% de la población encuestada el 88% si le gustaría que su hijo/a participe en eventos de actividades recreativas tradicionales en la comunidad, mientras que el 12% no dejaría que ellos participen por diferentes razones.

¿Qué días y horarios considera usted más posibles para desarrollar las actividades recreativas tradicionales?

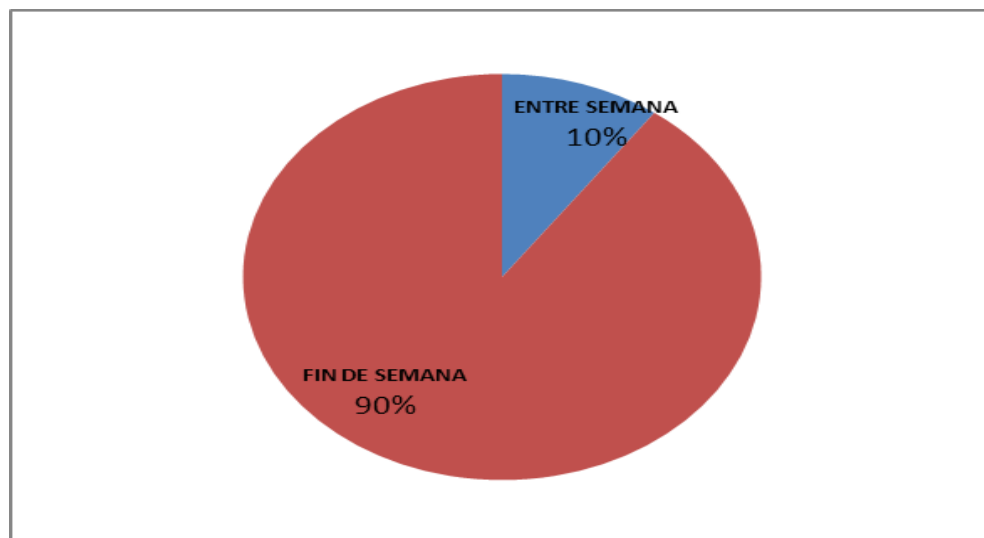
Tabla 10.- De los horarios para realizar las actividades recreativas tradicionales en la comunidad.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
ENTRE SEMANA	6	10%
FIN DE SEMANA	54	90%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y padres de familia de los niños de la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas 2013.

Gráfico 6.- ¿Qué días y horarios considera usted más factible para desarrollar las actividades recreativas tradicionales con los niños de 6 a 10 años?



Fuente: Encuesta realizada a los niños y padres de familia de los niños de la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas 2013.

Análisis:

Del 100% de la población encuestada asegura que les gustaría realizar actividades recreativas entre semana 10%, los fines de semana 90%, dando una pauta para la ejecución de los mismos con la familia.

¿Existen lugares adecuados en la comunidad donde se puedan realizar las actividades recreativas tradicionales?

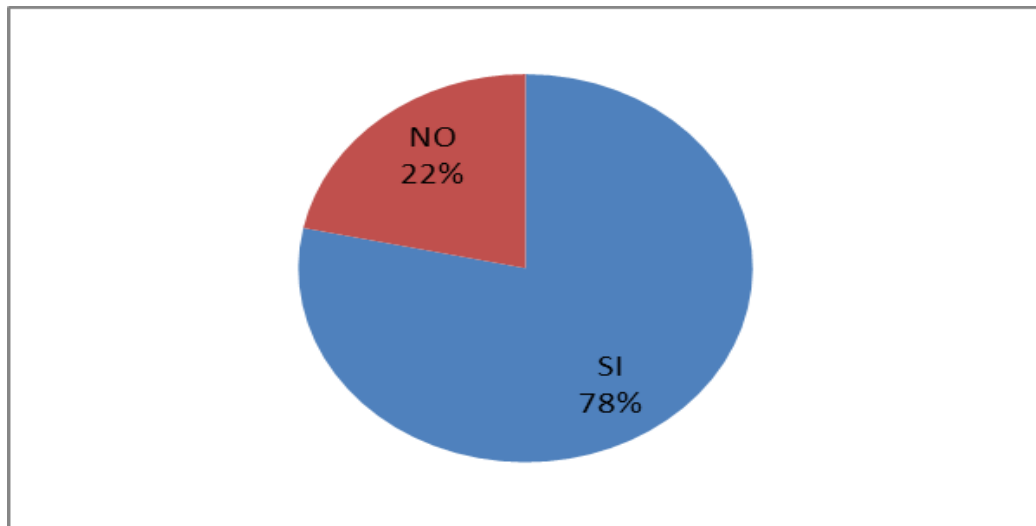
Tabla 11.- Desarrollo de actividades recreativas tradicionales en la comunidad.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	47	78%
NO	13	22%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y padres de familia de los niños de la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas 2013.

Gráfico 7.- Existen lugares adecuados en la comunidad para que su hijo/a pueda realizar actividades recreativas tradicionales.



Fuente: Encuesta realizada a los niños y padres de familia de los niños de la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas 2013.

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 78% dicen que si hay lugares para realizar las actividades recreativas tradicionales, dentro de la comunidad, mientras que el 22% se manifiesta que no existen lugares adecuados para ejecutar las actividades.

¿Con quienes realizaría actividades recreativas tradicionales, en la comunidad?

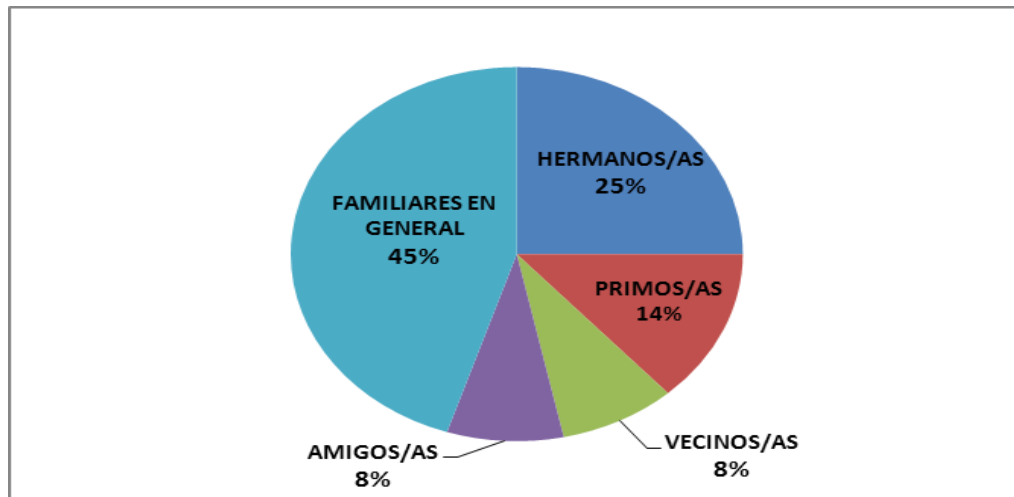
Tabla 12.- Con las personas que permitiría a su hijo/a realizar actividades recreativas tradicionales en la comunidad.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
HERMANOS/AS	15	25%
PRIMOS/AS	8	14%
VECINOS/AS	5	8%
AMIGOS/AS	5	8%
FAMILIARES EN GENERAL	27	45%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y padres de familia de los niños de la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas 2013.

Gráfico 8.- ¿Con quienes permitiría que su hijo/a realizara actividades recreativas tradicionales, en la comunidad?



Fuente: Encuesta realizada a los niños y padres de familia de los niños de la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas 2013.

Análisis: Del 100%, el 25% manifiesta que realizarían actividades recreativas tradicionales con sus hermanos/as, el 14% con sus primos, el 8% con sus vecinos, el 8% con sus amigos y el 45% con los familiares en general.

¿Sabía que las actividades recreativas tradicionales, benefician la salud?

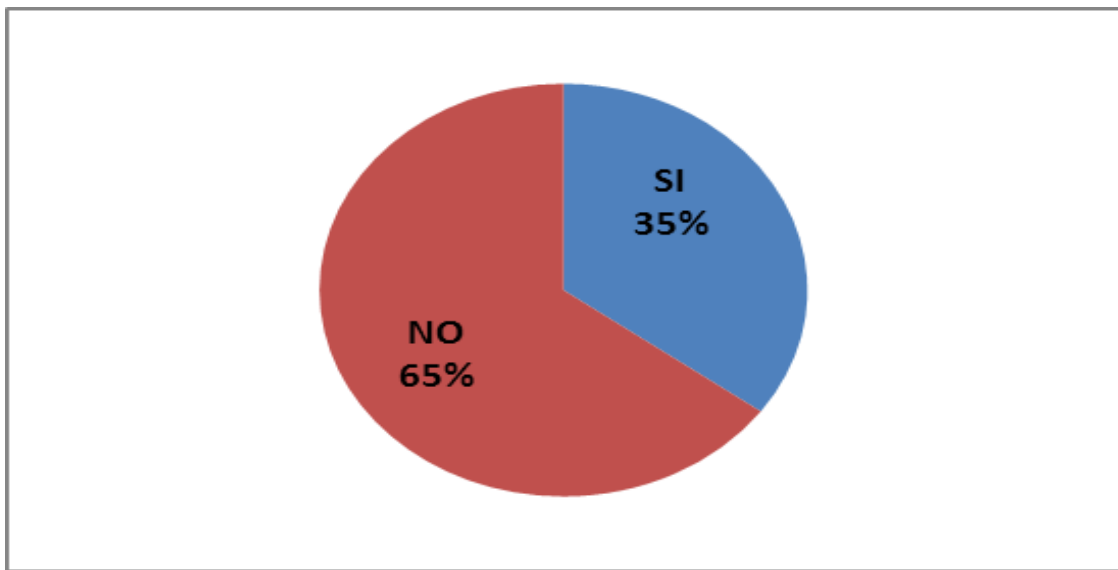
Tabla 13.- Conocimiento de los beneficios de las actividades recreativas tradicionales.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	21	35%
NO	39	65%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y padres de familia de los niños de la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas 2013.

Gráfico 9.- Sabía que las actividades recreativas tradicionales, benefician la salud.



Fuente: Encuesta realizada a los niños y padres de familia de los niños de la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas 2013.

Análisis:

Del 100% de la población encuestada el 35% si sabía que las actividades recreativas tradicionales, benefician a la salud del niño/a y de las personas en general, mientras que el 65% desconoce de los beneficios que otorga a la salud del niño/a.

3.9 Conclusiones y recomendaciones.

3.9.1 Conclusiones:

1. Con los elementos analizados en este trabajo investigativo queda expuesta la importancia de mantener la práctica de las actividades tradicionales en la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013, como forma de preservar nuestras raíces, idiosincrasia y el desarrollo integral de la personalidad por los valores que encierran.
2. Es necesaria una gran difusión y promoción a los grupos familiares y a las diferentes instituciones para retomar y popularizar la práctica de las actividades recreativas tradicionales, continuando con el incremento de espacios fijos y adecuados, para mantener a los niños en zonas tan necesarias para la comuna Prosperidad y el país, se puede concluir por los resultados obtenidos en la aplicación de la investigación que los promotores de las actividades recreativas tradicionales para el uso adecuado del tiempo libre, tienen una alternativa para mejorar la recreación en la comunidad.
3. No existe satisfacción de las demandas recreativas tradicionales para los niños, de 6 a 10 años de edad, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013. Las transformaciones del entorno sociocultural en donde se ejecutaban actividades

motrices de índole laboral han producido que se realicen prácticas solo de algunas de ellas, si bien por el contrario otros han aumentados y siguen practicándose con el pasar del tiempo y sin haber perdido el atributo fundamental que las caracterizaban.

4. Los resultados alcanzados como producto de la aplicación de las diferentes actividades recreativas tradicionales, aplicadas de forma coherente y organizada, evidencian las ventajas de su empleo para mejorar la recreación de los niños de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.

3.9.2 Recomendaciones:

1. Fomentar la práctica de las actividades recreativas tradicionales, en todos los sectores barriales de la población, ya que se ha puesto de manifiesto la necesidad histórica de continuar las mismas, para el uso adecuado del tiempo libre en niños de 6 a 10 años de edad, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena, año 2013, para propiciar una formación integral y multifacético de la personalidad de la nueva generación y en especial la de la niñez.

2. No deben dejar de realizarse las actividades recreativas tradicionales ya que ayudan al desarrollo del niño/a, además éstas impiden que las tradiciones de una cultura

desaparezcan, por eso se recomienda desarrollarlas continuamente para que los niños disfruten de ese tiempo libre y puedan mejorar sus capacidades.

3. No desarrollar los juegos recreativos tradicionales, solo en las festividades patronales de la comunidad, sino socializar con los miembros de las diferentes organizaciones existentes en la misma, para que se las ejecute en todo el año.

4. Seguir motivando e incentivando a la práctica de las actividades recreativas tradicionales, para mejorar la calidad vida de los niños de 6 a 10 años de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.

3.10 Cronograma de plan de acción:

Tabla 14.- Cronograma plan de acción.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS					CUMPLIMIENTOS
		1	2	3	4	5	
Presentación de la idea del proyecto a los directivos de la comuna Prosperidad.	Sr. German Suárez, presidente de la comuna Prosperidad. Egresado, Julio David Tomalá Villegas.	Agosto.					Integrar a todo el cabildo comunal en el proyecto.
					X		
Coordinación del horario de los talleres del Sistema de actividades recreativas tradicionales para el uso adecuado del tiempo libre, en los niños de 6 a 10 años de edad de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.	Sr. German Suárez, presidente de la comuna Prosperidad. Egresado, Julio David Tomalá Villegas.					X	Se obtuvo el espacio para los talleres y se les dio a conocer las actividades a los participantes.
		Septiembre.					
		1	2	3	4	5	
Analizar el comportamiento de los niños de 6 a 10 años de edad de la comuna Prosperidad.	Egresado, Julio David Tomalá Villegas.	X					Verificar el comportamiento de los niños de 6 a 10 años de edad de la comuna Prosperidad.
Dictar el Taller N° 1. Introducción de las Actividades Recreativas Tradicionales.	Sr. German Suárez, presidente de la comuna Prosperidad. Egresado, Julio David Tomalá Villegas.			X			Motivar a los niños de 6 a 10 años de edad a practicar las actividades recreativas tradicionales.
Dictar el Taller N° 2. El Uso Adecuado del Tiempo Libre.	Sr. German Suárez, presidente de la comuna Prosperidad. Egresado, Julio David Tomalá Villegas.					X	Analizar el comportamiento de los niños de 6 a 10 años de edad, de la comuna Prosperidad.
		Octubre.					
		1	2	3	4	5	
Dictar el Taller N° 3. Beneficios de las Actividades Recreativas Tradicionales.	Egresado, Julio David Tomalá Villegas.	X					Conocer la evolución del desarrollo de las actividades recreativas tradicionales.
Dictar el Taller N° 4. Clasificación de las Actividades Recreativas Tradicionales.	Egresado, Julio David Tomalá Villegas.				X		Conocer el comportamiento de los niños de 6 a 10 años de edad, antes, durante y después de la práctica de las actividades recreativas tradicionales.

Elaborado por: Julio Tomalá Villegas, 2013.

PROPUESTA.

SISTEMA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS TRADICIONALES PARA LA UTILIZACIÓN ADECUADA DEL TIEMPO LIBRE, EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS, DE LA COMUNA PROSPERIDAD, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013.



CAPITULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos.

Tabla 15.- Datos de información.

TEMA:	Sistema de actividades recreativas tradicionales para la utilización adecuada del tiempo libre, en niños de 6 a 10 años, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.
Institución:	Comuna Prosperidad.
Ubicación:	Comuna: Prosperidad. Parroquia: San José de Ancón. Cantón: Santa Elena. Provincia: de Santa Elena.
Tiempo estimado para la ejecución:	Ocho Semanas.
Equipo técnico responsable:	Tutor: MSc. Edwar Salazar Arango. Egresado: Julio David Tomalá Villegas.
Beneficiarios:	Los favorecidos en esta propuesta serán los niños de 6 a 10 años, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.

Elaborado por: Julio Tomalá Villegas 2013.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo General.

- Motivar a los niños 6 a 10 años de edad, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013, para aumentar su participación para el uso adecuado del tiempo libre, mediante las actividades recreativas y el rescate de los juegos tradicionales.

4.2.2 Objetivos Específicos:

- Establecer un ambiente comunicativo para la convivencia social y relaciones entre los participantes a través de las actividades recreativas tradicionales, para el uso adecuado del tiempo libre, en los niños de 6 a 10 años de edad, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.
- Habituarse en la población infantil de 6 a 10 años de edad, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena que ejecuten paulatinamente actividades recreativas tradicionales para el uso adecuado de tiempo libre.

4.3 Antecedentes de la propuesta.

La propuesta se basa especialmente partiendo de los referentes hipotéticos ejecutados en la indagación teniendo en cuenta las evidencias realizadas por Aldo Pérez en su

obra Fundamentos Teóricos Metodológicos (2003) donde el publicista retoma los diferentes enfoques, las características, la clasificación, y la evaluación para que este plan de actividades recreativas tradicionales favorezcan al recobro de los juegos tradicionales y la ocupación del tiempo libre de los niños de 6 a 10 años de edad de la comunidad, partiendo de los resultados obtenidos en las encuestas, entrevista y observación, que fueron incluidas en las diferentes actividades recreativas tradicionales, beneficiando al estado de ánimo, a la motivación y favorable para el progreso de la población.

El procedimiento debe tener una serie de aspectos de perfil organizativo que se presenta a continuación:

- **Enfoque Tradicional:** Se consideró las actividades recreativas tradicionales realizadas en otra etapa las mismas que tuvieron mucho éxito.

- **Enfoque de Actualidad:** Se ejecutan actividades recreativas tradicionales considerando que el contenido de las mismas, las condiciones de los habitantes de la colectividad, se retoman las más relevantes.

- **Enfoque de Opinión y Deseos:** Se estipula en las necesidades de los niños de 6 a 10 años de edad, que no se sienten satisfechos con las actividades que se ejecutaban y a través de las investigaciones se obtuvo muchos datos sobre las actividades físicas recreativas que éstos aspiren a desarrollar.

- **Enfoque Autoritario:** Se basa en el monitor y en la experiencia personal de los entendidos y las opiniones. Está basado en el programador y la experiencia personal de los expertos y sus opiniones, poniendo en ejecución el sistema de actividades recreativas tradicionales programadas dentro de la comunidad.

- **Enfoque Socio-Político:** Se establecen en las actividades recreativas tradicionales, las cuales contienen todas las áreas de expresión para tener calificación integral buscando los intereses de los niños de 6 a 10 años de edad.

- **Equilibrio:** Entre las múltiples actividades encontramos:
 - a. El sistema, debe ofrecer en lo posible un equilibrio en cuanto a las actividades recreativas tradicionales seleccionadas.
 - b. Entre los géneros: Dar la oportunidad para la participación e inclusión de los niños y niñas.

- **Diversidad:** El sistema debe alcanzar un amplio grado de inclusión en las actividades recreativas tradicionales para todos los gustos y necesidades, tomando en cuenta la organización y clasificación de las mismas, dependiendo de las habilidades de las personas participantes.

- **Variedad:** Al promocionar juegos específicos que ocupen el tiempo libre de los niños de 6 a 10 años de edad de la comuna Prosperidad, se fragmentan la rutina y motiven la intervención de éstos, para la ejecución de las actividades planteadas.

- **Flexibilidad:** Para cubrir las necesidades versátiles de los niños de 6 a 10 años de edad. (Pérez, 2003)

En el Ecuador se han venido desarrollando muy pocas actividades recreativas tradicionales, lamentablemente no se las realiza en todas las provincias, específicamente en las zonas rurales, las mismas que son las más afectadas ya que es allí donde se están perdiendo estas tradiciones.

En nuestra provincia ya no es muy común observar el desarrollo de estas actividades, por eso es necesario que se las recupere para no dejar perder la tradición cultural, en las zonas urbanas ya no se las está practicando y en las rurales son muy pocas las comunidades que la practican, la población adulta de éstas, se preocupan por que sus hijos realicen otras actividades, las mismas que no les beneficia para nada en el desarrollo de los niños, cambiando lo real por lo virtual tal es el caso de los niños de 6 a 10 años, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.

4.4 Justificación.

En la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, se requiere programar un plan de actividades recreativas tradicionales para la utilización adecuada del tiempo libre en niños de 6 a 10 años, la misma que permitirá a los niños de la comunidad a obtener un cambio significativo en la calidad de vida, mejorando sus habilidades como: (correr, saltar, lanzar, bailar, entre otras) y fortaleciendo sus capacidades para desenvolverse en la sociedad, ya que favorecerá al desarrollo intelectual, eliminando esa rutina de pasar solo en casa realizando actividades que le encaminan al sedentarismo.

Las diferentes formas de vida, la falta de ejercicio, dormir poco el mal hábito alimenticio pueden producir varias enfermedades. Hay otras de éstas que se heredan de los padres; son las denominadas “enfermedades hereditarias”. Asimismo se lucha paulatinamente contra muchas de ellas, tratando de evitarlas, de la mejor manera posible, por ejemplo llevar una vida sana, realizar actividades recreativas y físicas de manera habitual, dormir las horas recomendables y alimentarse bien, es un buen modo de evitar algunas enfermedades.

4.4.1.-Importancia.

4.4.1.1 Actividades recreativas:

En varias ocasiones cuando un grupo de adultos se reúne, ya sea para celebrar algún evento o simplemente para una comida en una vivienda, llevan a sus hijos con ellos.

Cuando son varios, a veces puede ser motivo de un poco de preocupación por parte de los propietarios. Divertir a los más pequeños para asegurarse que la pasarán bien y que los padres puedan disfrutar unas horas agradables entre sus amistades.

Dialogando sobre algo más que juguetes y dibujos animados sin interrupciones, puede ser tarea difícil. Ser creativo en el momento de proponerles actividades a los asistentes más jovencitos puede garantizar, al menos por un rato, que todos se diviertan con sus contemporáneos. Planificar y formar parte de las actividades recreativas para los niños, los mantendrán satisfechos y entretenidos. Debido a la diversidad de las mismas existentes ellos, hay infinitas opciones sin limitaciones a la creatividad para cada actividad. (Aldunate, 2008)

Las actividades recreativas tradicionales, son de aspectos técnicos y éstas no están orientadas con reglamentos complejos que en ocasiones tienden a confundir al participante, sino encaminadas a la integración, al relax y al disfrute, beneficiando los estados de ánimos del individuo ya que en su mayoría suelen estar muy estresados a causa de las labores u ocupaciones de la vida cotidiana. A través de las diversas actividades recreativas tradicionales es viable aumentar la creatividad del grupo. Siempre y cuando éstas sean escogidas de acuerdo a los intereses y a las capacidades de las partícipes.

Las actividades recreativas tradicionales desempeñan un rol determinante e importante a favor de los niños de 6 a 10 años, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena y de todas las personas que la practican, proporcionándole felicidad sensación de bienestar, satisfacción inmediata, las cuales implican de mantener la función física, emocional e intelectual de manera sensata donde el ejercicio físico actúa como núcleo central, desarrollando la personalidad, la construcción de la convivencia en la comunidad y la paz en un ámbito social.

La actividad deportiva y la recreación son los métodos de informar a los niños de 6 a 10 años de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena a los cuales va encaminado este trabajo de investigación y de esta forma hacerles ver que siguiendo las indicaciones ya expuestas y realizando varios tipos de actividades recreativas tradicionales voluntarias, no solo se divierten, sino que también entretienen y cubren su espacio libre mejorando su salud y la conservan.

4.4.2 Juegos recreativos tradicionales.

Son aquellos que han ido pasando de una generación a otra a través del tiempo, sin la ayuda de algún juguete altamente sofisticado o en ocasiones complicados al manejarlos, sino a la utilización propia del cuerpo, con diversos recursos que nos ofrece la naturaleza así como: tierra, arena, ramas de árboles, piedras, palos y otros

materiales de reciclaje que en ocasiones nos proporcionamos, entre ellos encontramos las llantas, los aros de las llantas, las botellas plásticas y de vidrios, los papees, los cartones entre otros; el objetivo de estos es la integración y la inclusión de los individuos, buscando satisfacciones y beneficios que aporten al desarrollo como persona y especialmente a la salud e incluso rescatar las mismas que en ciertos lugares ya no se practican muy a menudo. (Acín Fanlo, 2010)

4.4.3 Juegos recreativos tradicionales al aire libre.

Ejecutar juegos tradicionales al aire libre con los niños es una gran manera de divertirse juntos como grupo y también de hacer ejercicio. Las actividades recreativas al aire libre encierran juegos desde deportes populares como el béisbol, baloncesto, fútbol y voleibol hasta actividades creativas como los dados, las escondidas, la cogida, policías ladrones, la estrella, entre otros que son muy emocionantes y divertidos.

4.4.4 Juegos recreativos tradicionales para un día lluvioso.

Al permanecer un día adentro, los niños pueden fastidiarse. Cuando toque un día lluvioso, construye un fuerte utilizando almohadas y mantas junto con los sillones en la sala de estar. Busca "tesoros" y artículos perdidos con los niños en el desván o el garaje. Completa rompecabezas y realiza juegos de cartas tradicionales tales como rummy o juntar pares. Saca actividades de mesa para jugar en familia o para los niños.

4.4.5 Juegos Recreativos para el uso adecuado del tiempo libre:

Dentro de las actividades recreativas tradicionales en la comuna Prosperidad se propone desarrollarlas, por medio de talleres, de práctica, y lo más importante la motivación para ejecutar algunas de ellas, las mismas que se están perdiendo, he aquí la importancia del rescate para que las nuevas generaciones sigan con esta tradición que es parte de nuestra identidad cultural.

Se ponen en manifiesto algunas de las actividades recreativas tradicionales como opciones, para el uso adecuado del tiempo libre en los niños de 6 a 10 años de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.

Encontrando entre ellas:

4.4.6 Juegos de piso:

Fecha:

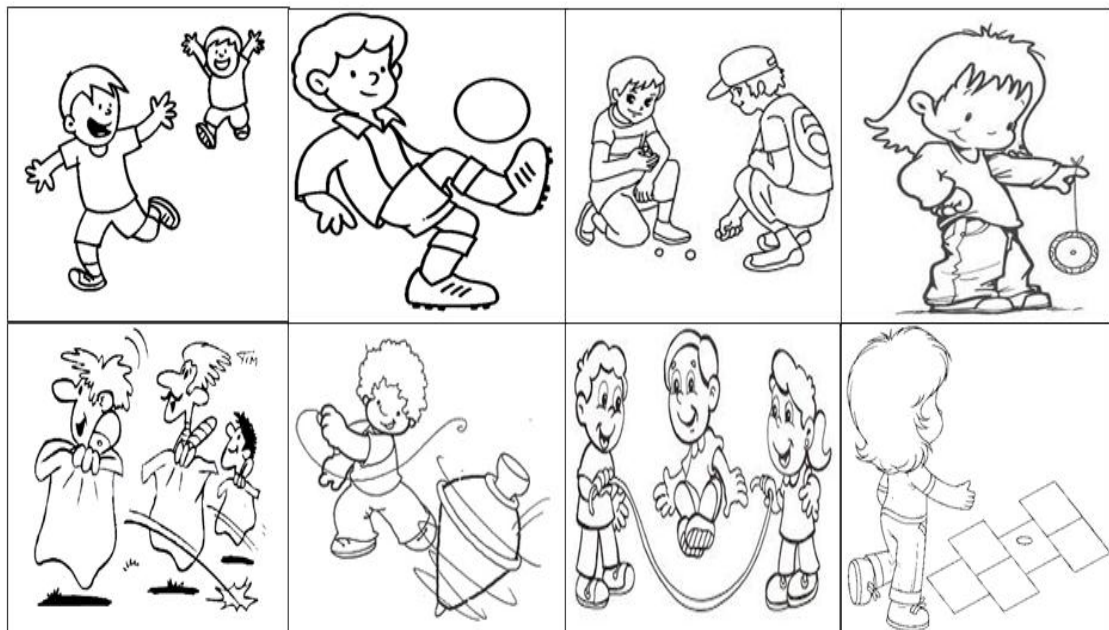
Área: Recreación.

Tema: Juegos de piso.

Destrezas con criterio de desempeño: Ejecutar los juegos de piso, para rescatar estas actividades recreativas tradicionales, como parte de la interacción social, en los niños de 6 a 10 años de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.

CONTENIDO:

Juegos de Piso:



Actividades a desarrollar:

J.T.V. 2013

- Dialogar sobre los juegos de piso.
- Dar las indicaciones previas para realizar los juegos de piso.
- Realizar el calentamiento general.
- Realizar el calentamiento específico.
- Ejecutar los juegos de piso seleccionados.
- Recuperación.
- Consumo de refrigerio.

Indicador de logro: Ejecuta los juegos de piso.

4.4.6.1 Carreras de ensacados:

Para jugarlo se necesita, al comienzo, un amplio espacio llano y despejado, como, por ejemplo, una cancha de fútbol, un prado, una terraza grande o un parque. El juego consiste en una carrera en que los participantes corren metidos en un saco, de yute o de nilón, que les cubre las piernas y que sujetan con las manos a la altura de la cintura o del pecho. Regularmente se delimitan distintas calles de carrera, una línea de salida y una meta.

Gana quien alcanza primero la llegada sin salirse del saco, que dificulta el libre movimiento de las piernas al concursante que intenta avanzar. Por lo general, se adelanta a pequeños pasos o a saltos, con el saco bien sujeto. La carrera puede ser de ida o de ida y vuelta, o por relevos, en caso de que se juegue en equipo o parejas.

Ilustración 1.- Carreras de ensacados.



Fuente: Juegos Populares y Tradicionales de toda la vida.

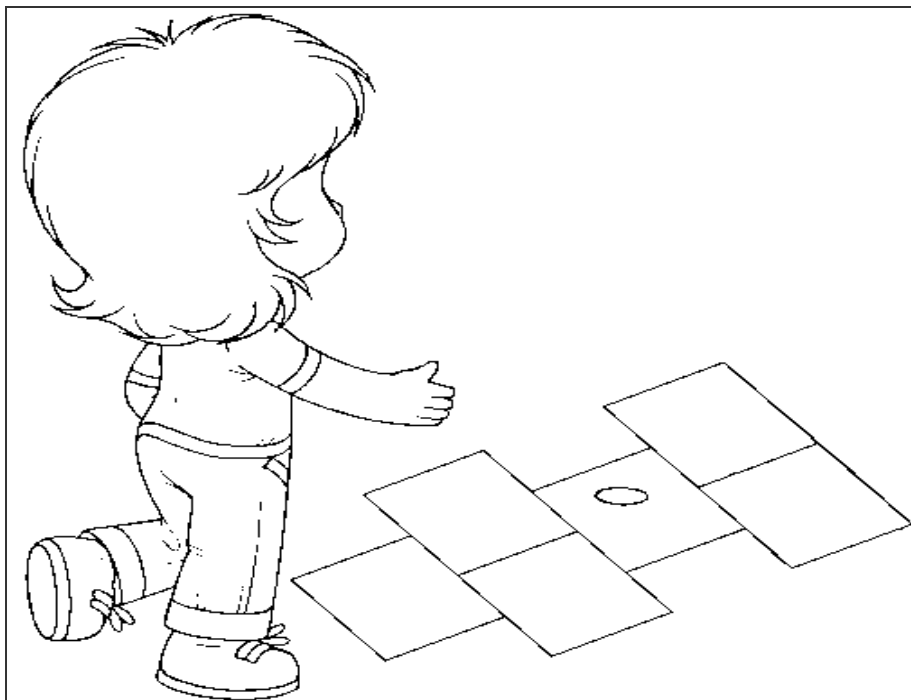
Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

4.4.6.2 Juego de la rayuela:

Es muy divertido, se lo ejecuta con una ficha (esta puede ser con piedra o tapitas de gaseosas u otro material que el niño tenga a la mano), el objetivo es alcanzar el último cuadro dibujado en la parte superior de la rayuela, para ello el participante debe pasar por los otros 6 cuadros, es una actividad muy popular en los sectores barriales se la practican y ayuda a mejorar la habilidad de saltar.

Esta actividad también se direcciona a la relación y socialización de los niños sin importar la condición social, raza o credo.

Ilustración 2.- Juego: La rayuela.



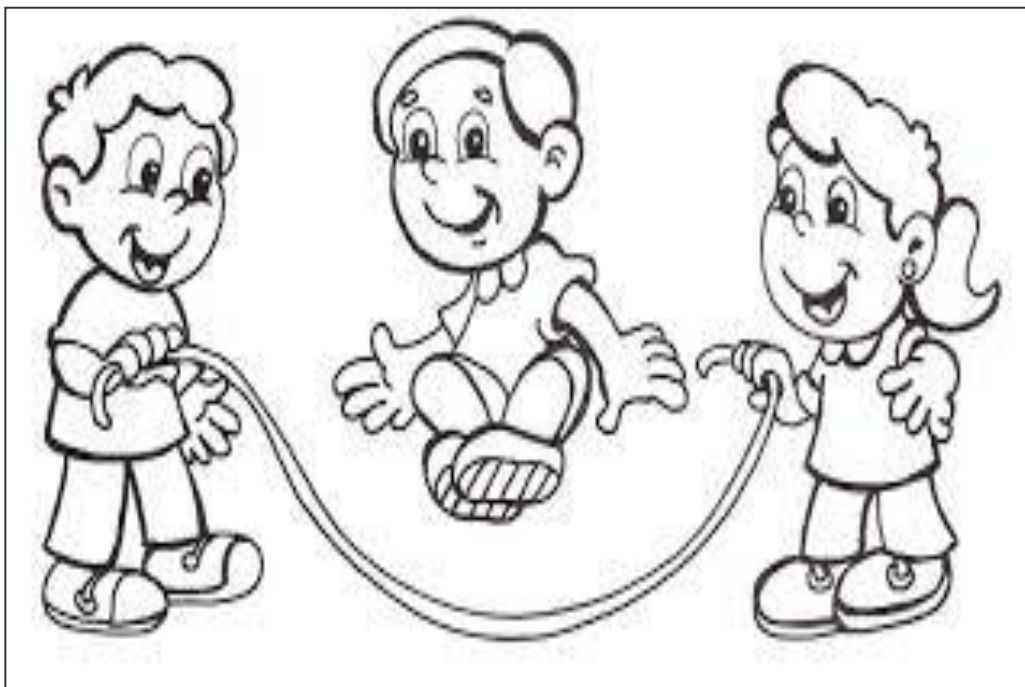
Fuente: Juegos Populares y Tradicionales de toda la vida.
Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

4.4.6.3 Juego salta la cuerda o de la sogá:

Este juego es muy divertido, consiste en saltar sobre una sogá la misma que debe estar sostenida en los dos extremos o en ocasiones amarrada a un palo, árbol o algo sostenible, los participantes no deben topar la misma ya que pueden quedar descalificados o perder el turno momentáneamente, en ciertos lugares los niños acompañan el salto con una frase rítmica que se ha hecho popular en los partícipes la misma es (monja, viuda, soltera o casada).

El salto a la cuerda habitualmente consiste en que uno o más participantes saltan sobre una cuerda que se hace girar de modo que pase debajo de sus pies y sobre su cabeza. Si el juego es individual, es una persona que hace girar la cuerda y salta.

Ilustración 3.- Juego: Salto de la cuerda.



Fuente: Juegos Populares y Tradicionales de toda la vida.

Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

4.4.6.4 El juego de los trompos:

Consiste en liar una piola en el trompo, (éste puede ser de madera o plástico) con una punta que sobresale en la parte inferior del mismo, en este juego existen algunas variantes, en ocasiones se colocan más trompos o canicas dentro de un círculo ubicado en el centro del espacio seleccionado como pista, el objetivo es hacer bailar el trompo arrastrarle con la piola o cogerle con la mano y sacar los objetos colocados en el círculo antes mencionado, también se trazan líneas verticales y horizontales pintadas dándole así un toque maravilloso al estar en movimiento.

Ilustración 4.- Juego: Los Trompos.



Fuente: Juegos Populares y Tradicionales de toda la vida.

Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

4.4.6.5 El juego del yo-yo:

El yo-yo es un juguete formado por un disco de madera, de plástico o de otros materiales con una ranura profunda en el centro de todo el borde, alrededor de la cual se lía un cordón que, anudado a un dedo se hace subir y bajar sucesivamente. Se maneja el disco mediante sacudidas hacia arriba y hacia abajo.

Existen un centenar de trucos con nombres curiosos que se pueden realizar con él, entre ellos la "vuelta al mundo", el "fuego atómico", la "bala de plata" y "el kamikaze".

Ilustración 5.- Juego: El yo-yo.

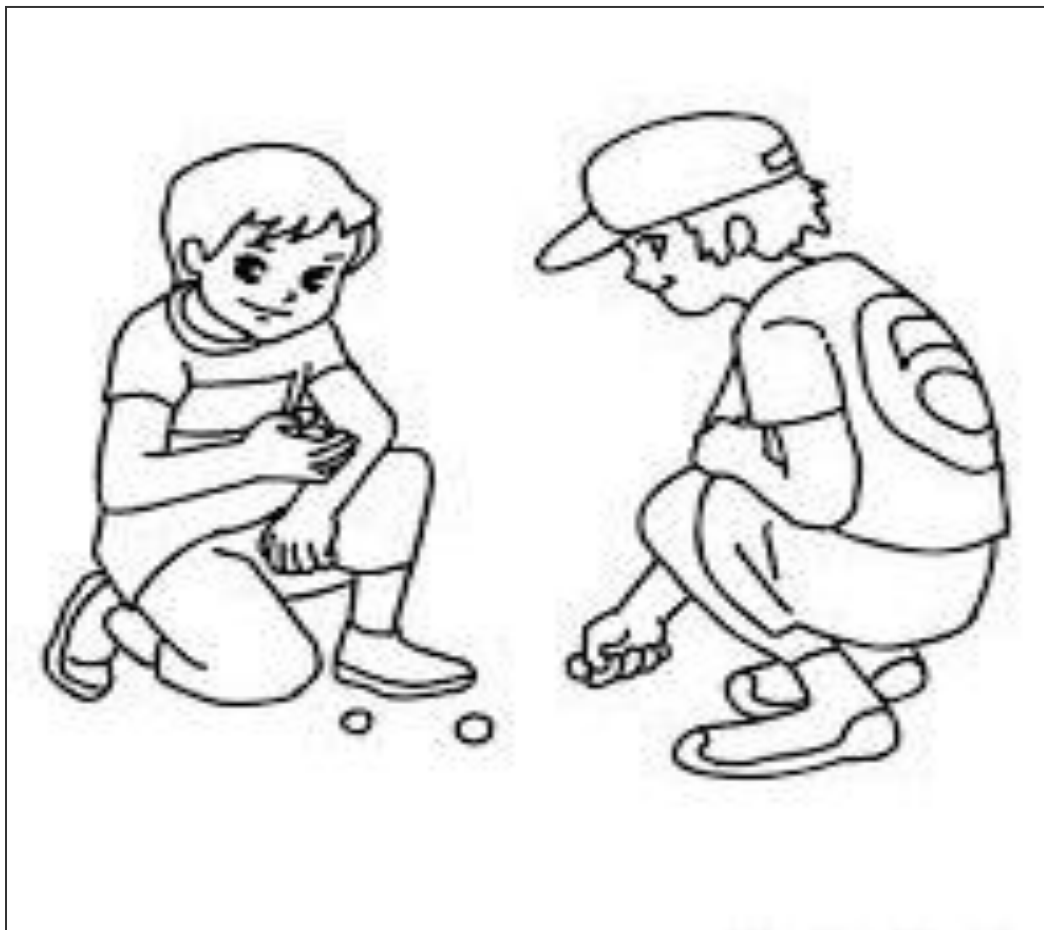


Fuente: Juegos Populares y Tradicionales de toda la vida.
Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

4.4.6.6 Juego de las bolillas o pepos:

Se denomina así a algunos juegos en los que se utilizan las canicas. Estos juegos son prácticamente universales, y aunque existen muchas variantes, la esencia es casi siempre la misma: arrojar una o varias canicas para intentar aproximarse a otras o a agujeros objetivo. Cuando se gana una mano se suelen tomar las canicas del otro participante o de los jugadores contrarios.

Ilustración 6.- Juego: Las bolillas o los pepos.



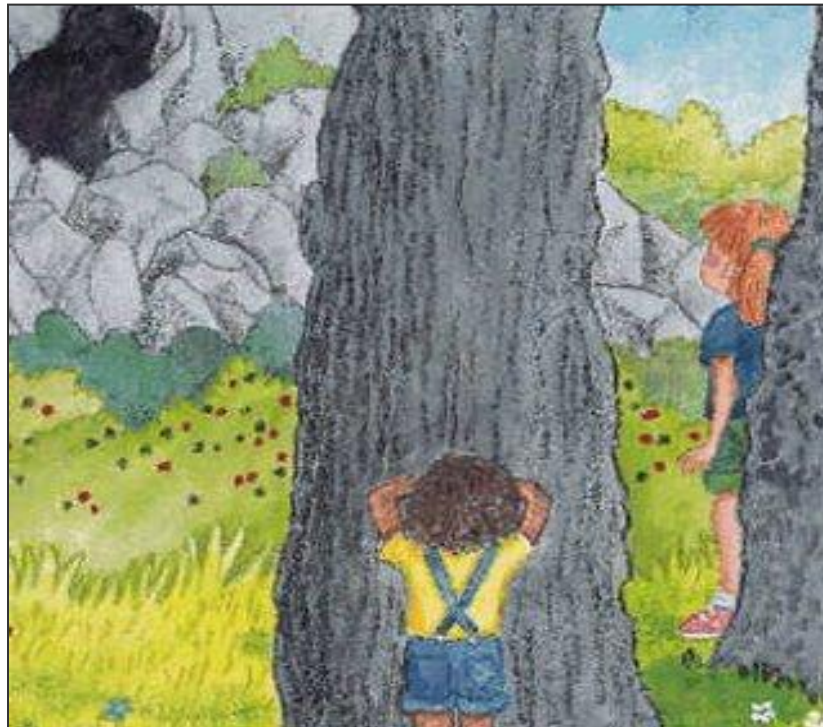
Fuente: Juegos Populares y Tradicionales de toda la vida.

Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

4.4.6.7 Juego de las escondidas.

Se juega con al menos tres participantes, elige un área donde desees jugar, con límites claros, haz que todos se reúnan alrededor de un árbol o de un elemento reconocido, cierra los ojos y cuenta hasta 50, asegúrate de que el resto de los jugadores se ocultan mientras tu cuentas, cuando termines de contar, ve y busca a los otros jugadores, debes estar alerta porque mientras buscas, los otros jugadores tratan de ir a la base, debes hallar y tocar los otros jugadores y evitar que corran antes de que llegues a la base, olvídate de los participantes que llegan a la base sin ser tocados, porque están a salvo, recuerda al primer jugador que toques, le tocará en la siguiente ronda, repite tu turno si no tocas a ninguno o si llegan todos a salvo a la base.

Ilustración 7.- Juego: Las escondidas.



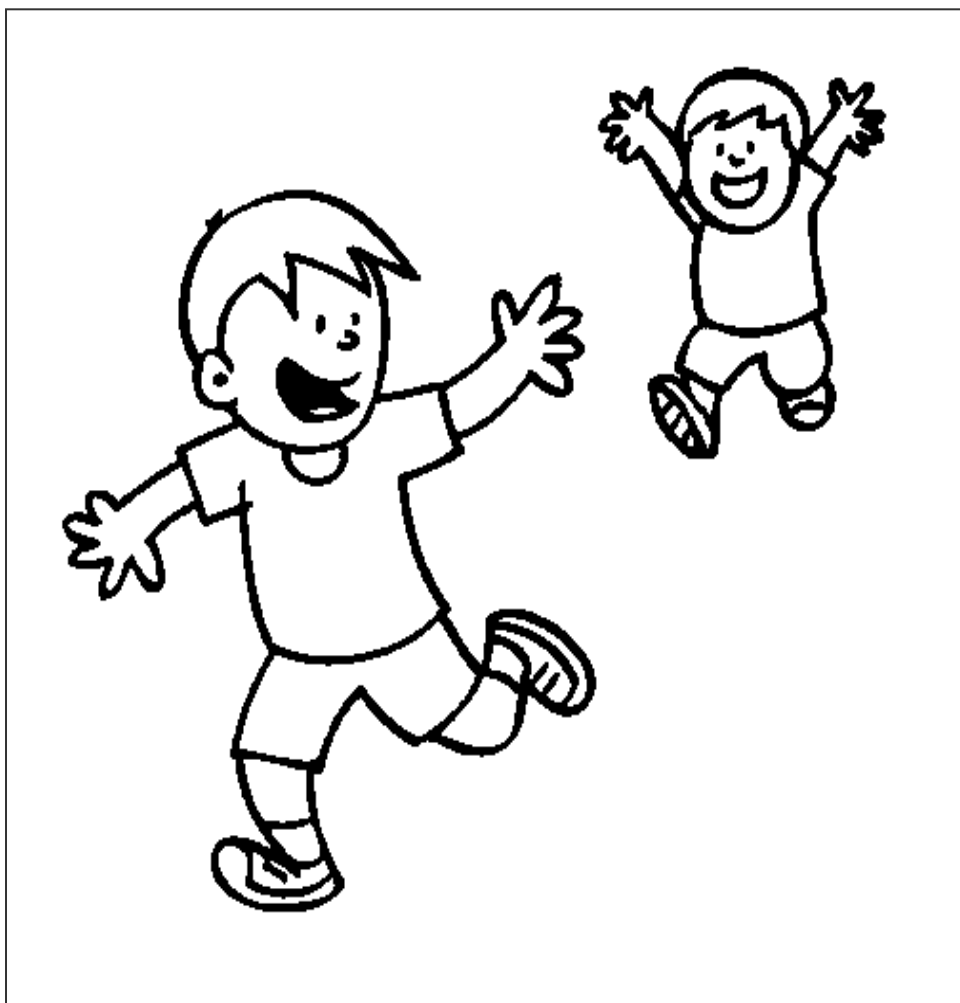
Fuente: Juegos Populares y Tradicionales de toda la vida.

Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

4.4.6.8 Juego de la cogida.

Es un juego infantil en el que un niño debe perseguir a los otros hasta atrapar a uno; este hará a continuación de perseguidor, y así continuamente. A la salida del colegio, los niños se reunían en la plaza o en espacios abiertos para jugar a la cogida.

Ilustración 8.- Juego: La cogida.



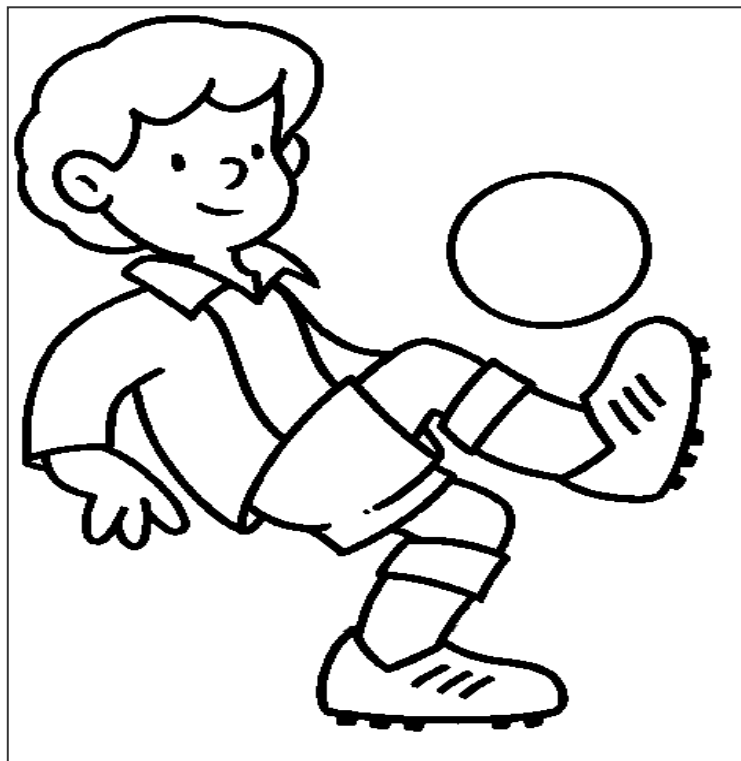
Fuente: Juegos Populares y Tradicionales de toda la vida.

Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

4.4.6.9 Juego de la pelota (Fulbito o Futbolito).

Este juego es muy popular en las comunidades por ser divertido ya que se encamina un poco más al ámbito deportivo, en diferentes sectores donde no existen canchas los participantes colocan 2 piedras, bancos o palos (utilizándolas como arcos) lo importante es ejecutar el juego aplicando las reglas para hacer de ésta actividad más emocionante, en las instituciones educativas los docentes, especialmente los de Educación Física, ejecutan este juego con los estudiantes de una manera organizada en la horas de receso, se le denomina un juego de ida y vuelta. (Vinueza, 2004)

Ilustración 9.- Juego: La pelota (Futbol).



Fuente: Juegos Populares y Tradicionales de toda la vida.
Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

4.4.7 Juegos de mesa:

Fecha:

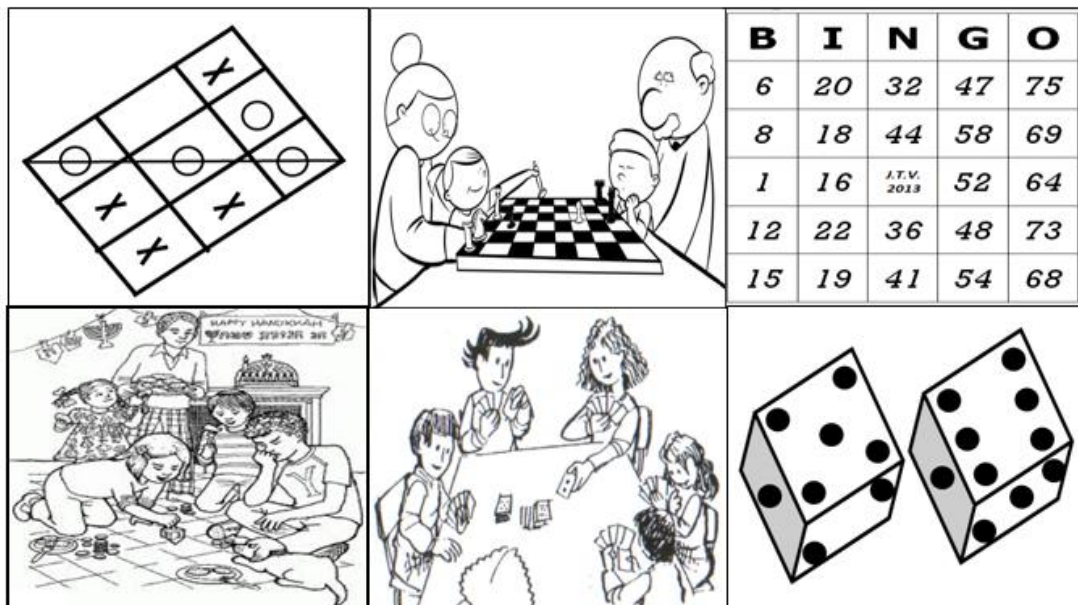
Área: Recreación.

Tema: Juegos de mesa.

Destrezas con criterio de desempeño: Ejecutar los juegos de mesa, para rescatar estas actividades recreativas tradicionales, como parte de la interacción social, en los niños de 6 a 10 años de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.

CONTENIDO:

Juegos de Mesa:



J.T.V. 2013

Actividades a desarrollar:

- Dialogar sobre los juegos de mesa.
- Dar las indicaciones previas para realizar los juegos de mesa.
- Realizar el calentamiento general.
- Realizar el calentamiento específico.
- Ejecutar los juegos de mesa seleccionados.
- Recuperación.
- Consumo de refrigerio.

Indicador de logro: Ejecuta los juegos de mesa.

4.4.7.1 Juego de cartas o naipes.

Los juegos de cartas son denominados de mesa, tienen diferentes versiones, aunque las reglas que expondremos a continuación son las de la modalidad más extendida por varias regiones de nuestro país.

Es parte de la cultura ancestral, los niños se divierten con los juegos de cartas llamado: La burra, el hueso, pinchagüa, cuarenta, rummy, quita montón, el igualito, castillos de cartas, treinta y uno. Los juegos de cartas ayudan a que el niño reconozca los números y ciertas letras del alfabeto, se puede jugar hasta con 6 participantes e incluso con más, según la variante del juego. (Juegos recreativos divertidos)

Ilustración 10.- Juego: Las cartas o naipes.

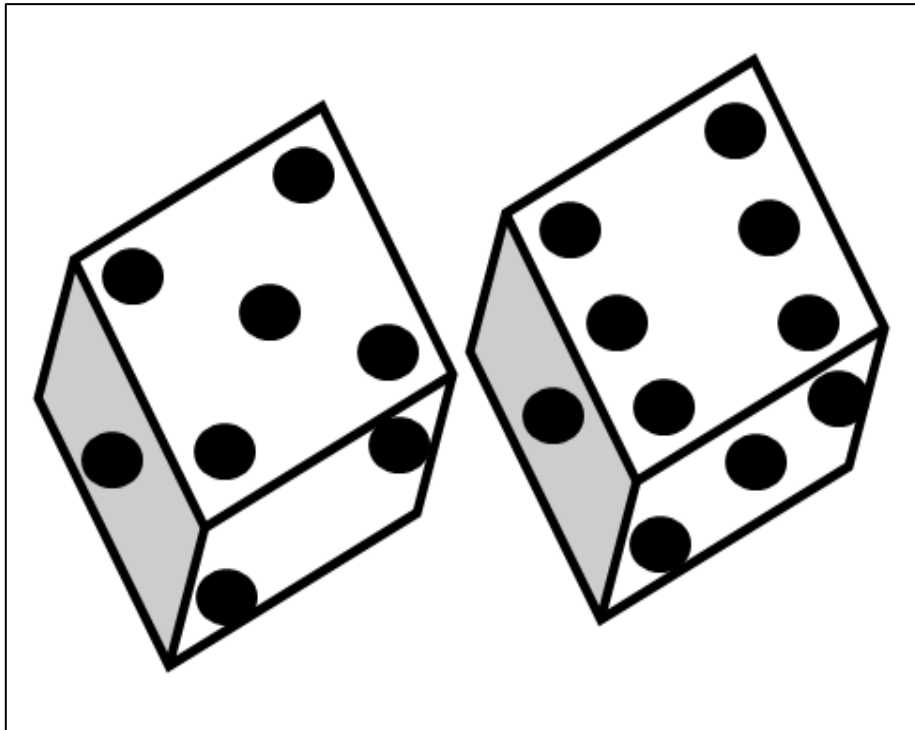


Fuente: Juegos Populares y Tradicionales de toda la vida.
Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

4.4.7.2 Juego de dados.

El juego de los dados es muy popular en los pueblos del país, los individuos se agrupan para jugar, no importa la edad, lo más importante es ejecutar la actividad. Los dados de forma poliédrica preparado para mostrar un resultado aleatorio cuando es lanzado sobre una superficie horizontal, desde la mano o mediante un cubilete, en cuyo caso los resultados ocurren con una probabilidad que se distribuye mediante una distribución uniforme discreta.

Ilustración 11.- Juego: Los dados.



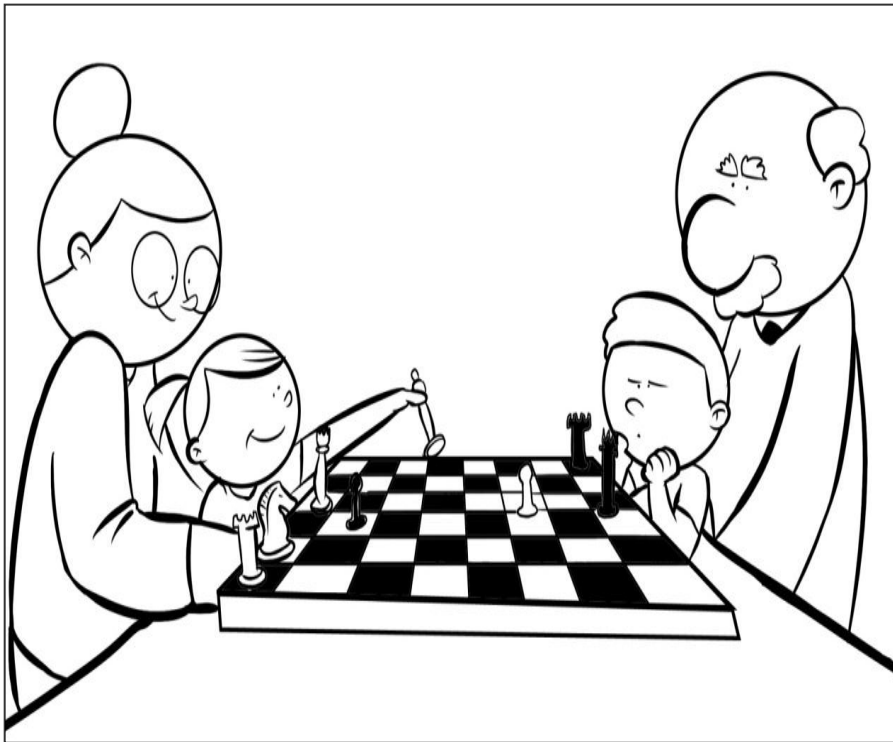
Fuente: Juegos Populares y Tradicionales de toda la vida.

Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

4.4.7.3 Juego de damas.

Este juego se lo ejecuta sobre un tablero el mismo que tiene 64 cuadros y fichas, el objetivo del mismo es avanzar (comiendo fichas) dentro del tablero desde un punto de partida de cada participante hacia el otro extremo de la tabla, moviendo las fichas según la jugada al final queda un ganador, la actividad se la desarrolla con amigos e incluso entre familiares ya que es interesante y ayuda al desarrollo del pensamiento del individuo, el que jugador que come todas las fichas (dejando vacía o sin ficha al contendiente) gana.

Ilustración 12.- Juego: Las damas.



Fuente: Juegos Populares y Tradicionales de toda la vida.
Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

4.4.7.4 Juego de la perinola o pirinola.

Se lo ejecuta entre dos o más personas y se pueden realizar pequeñas apuestas, el objeto llamado perinola (en algunos lugares lo denominan pirinola) tiene 6 lados los mismos que tienen una indicación y a través de esta el participante gana apostando más.

El juego es considerado divertido por quienes ya lo han practicado y logra reunir a muchas personas que se interesan por el mismo.

Ilustración 13.- Juego: La pirinola.



Fuente: Juegos Populares y Tradicionales de toda la vida.

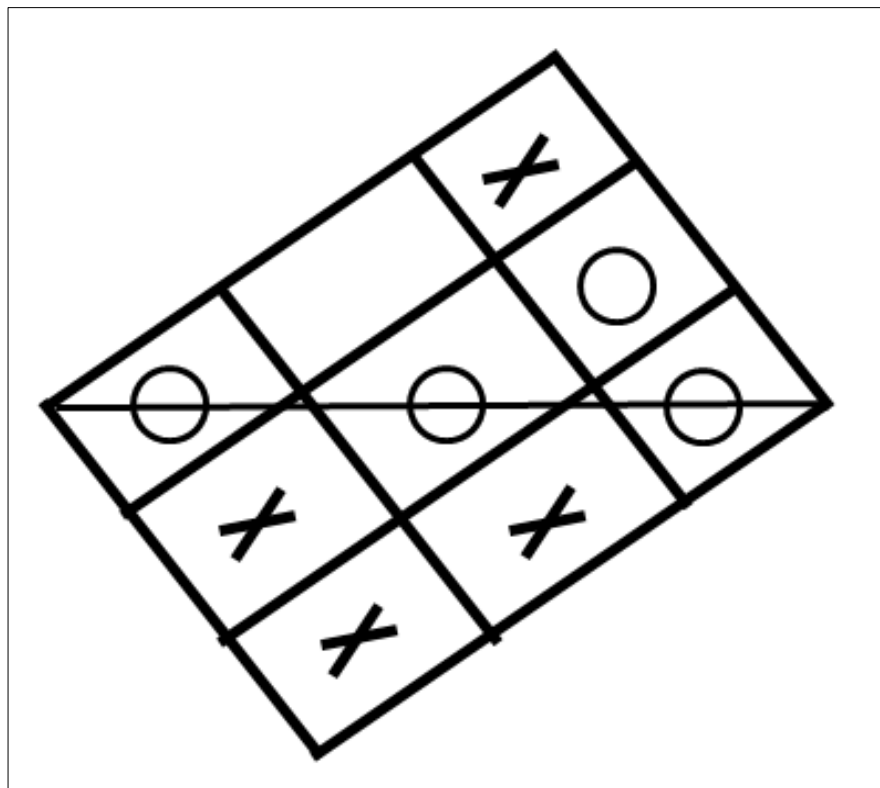
Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

4.4.7.4 Juego del tres en raya.

El tres en línea, también conocido como tres en raya, juego del gato, tatetí, triqui, totito, tres en gallo, michi o la vieja, es un juego de lápiz y papel entre dos jugadores: O y X, que marcan los espacios de un tablero de 3×3 alternadamente.

Un jugador gana si consigue tener una línea de tres de sus símbolos: la línea puede ser horizontal, vertical o diagonal.

Ilustración 14.- Juego: Tres en raya.



Fuente: Juegos Populares y Tradicionales de toda la vida.

Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

4.4.7.5 Juego del bingo.

Se lo ejecuta a través de cartones o tablas con números por o general del 1 al 75, que están ubicados en columna bajo cada letra de la palabra BINGO, para marcar éstas, se deben sacar fichas o bolas, las mismas que se encuentran dentro de un biombo o recipiente, hay variantes en este juego, entre ellas encontramos (en forma de N, de O, de X, de S, de C, de U, de M, de P, de I, de H y así con las letras del alfabeto de las que se puedan jugar) tabla llena y el tradicional bingo sencillo.

Esta actividad reúne a la familia a los amigos ya que tiene como objetivo integrar a las personas, también aporta al desarrollo del pensamiento. En ciertos lugares las personas adultas mayores han hecho de ésta actividad un pasatiempo favorito.

Ilustración 15.- Juego: Bingo.

B	I	N	G	O
<i>6</i>	<i>20</i>	<i>32</i>	<i>47</i>	<i>75</i>
<i>8</i>	<i>18</i>	<i>44</i>	<i>58</i>	<i>69</i>
<i>1</i>	<i>16</i>	<i>J.T.V. 2013</i>	<i>52</i>	<i>64</i>
<i>12</i>	<i>22</i>	<i>36</i>	<i>48</i>	<i>73</i>
<i>15</i>	<i>19</i>	<i>41</i>	<i>54</i>	<i>68</i>

Fuente: Juegos Populares y Tradicionales de toda la vida.

Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

4.4.8 Juegos de viento.

Fecha:

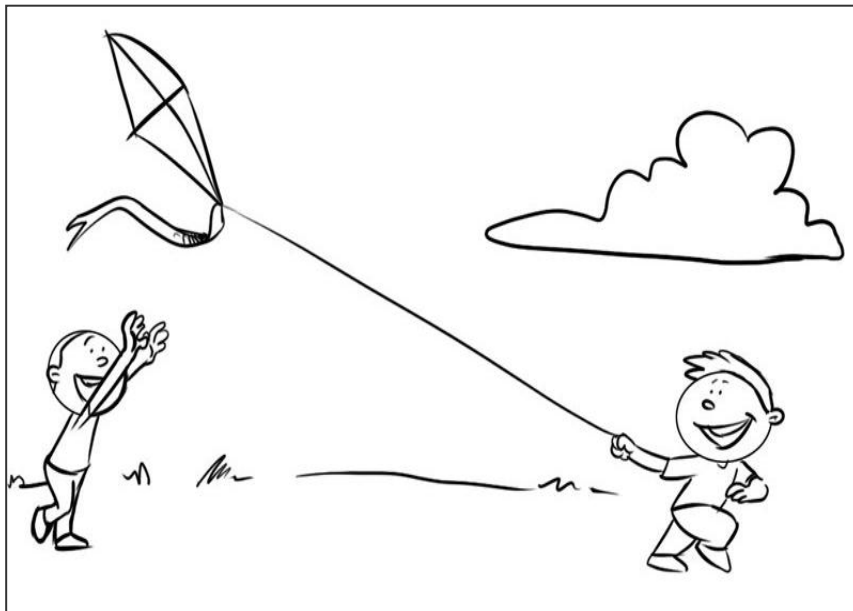
Área: Recreación.

Tema: Juegos de viento.

Destrezas con criterio de desempeño: Ejecutar los juegos de viento, para rescatar estas actividades recreativas tradicionales, como parte de la interacción social, en los niños de 6 a 10 años de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013.

CONTENIDO:

Juegos de Viento:



J.T.V. 2013

Actividades a desarrollar:

- Dialogar sobre los juegos de viento.
- Dar las indicaciones previas para realizar los juegos de viento.
- Realizar el calentamiento general.
- Realizar el calentamiento específico.
- Ejecutar los juegos de mesa seleccionados.
- Recuperación.
- Consumo de refrigerio.

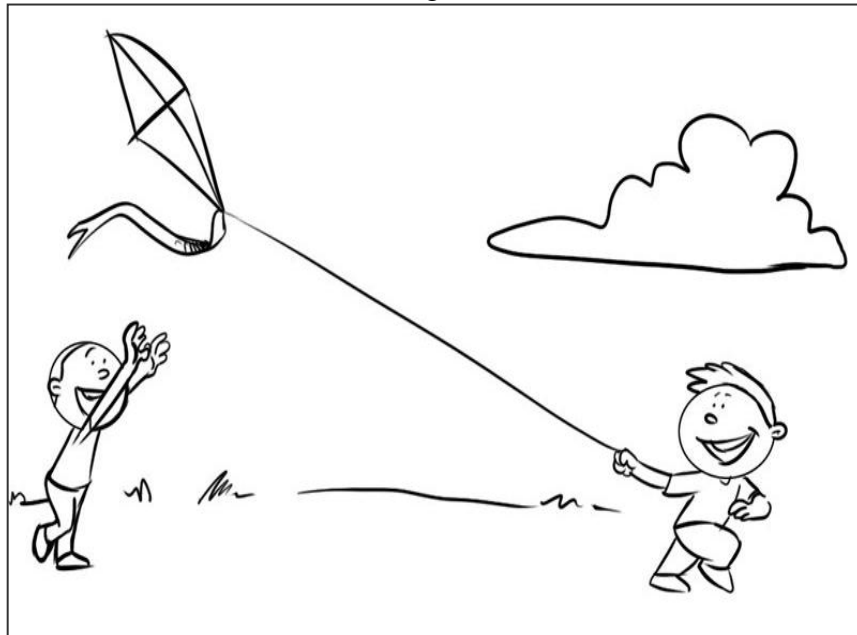
Indicador de logro: Ejecuta los juegos de viento.

4.4.8.1 El juego de las cometas:

Es una actividad muy divertida ya que los niños se entusiasman al elaborar la cometa con materiales de fácil adquisición (ya que éstos los encuentran dentro del hogar), por lo general el juego de la cometa se lo ejecuta en los meses de julio, agosto y septiembre donde el viento es favorable para la elevación de la misma, además beneficia a la salud porque a medida que sopla el viento el participante respira un aire puro y fresco que lo hace sentirse bien y relajado.

Aunque también en ciertos lugares las venden en forma de animales o de aviones.

Ilustración 16.- Juego: Las cometas.



Fuente: Juegos Populares y Tradicionales de toda la vida.

Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

4.5 Factibilidad.

Este es factible ya que gracias a la existencia del sistema de actividades recreativas tradicionales para el uso adecuado del tiempo libre, se busca potencializar diferentes habilidades que tienen los niños de 6 a 10 años de edad, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, de forma práctica.

Conociendo que los manuales de esta clase y para estas actividades son muy limitados en el ámbito rural, mediante a la ejecución de los juegos recreativos se generan grandes beneficios en la salud del niño y el ocio lo emplean para mejorar su rendimiento escolar que tal vez ha sido descuidado por el uso inadecuado del tiempo libre y así poder recuperar nuestra identidad cultural y ancestral.

4.6 Problemática fundamental.

Falta de interés para el desarrollo de las actividades recreativas tradicionales en la comuna Prosperidad.

4.6.1 Metodología de plan de acción:

Tabla 16.- Plan de acción.

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Finalidad. La interacción de personas interesadas por conocer más sobre las actividades recreativas tradicionales para el uso adecuado del tiempo libre.</p>	<p>Obtener 95% de aceptación de los métodos más relevantes</p>	<p>Elaboración de fichas de observación para las actividades recreativas tradicionales para el uso adecuado del tiempo libre.</p>	<p>¿Utilizan dentro del desarrollo de la clase los conocimientos y métodos?</p>
<p>Propósito. Emitir talleres sobre las actividades recreativas tradicionales para el uso adecuado del tiempo libre.</p>	<p>Llegar a un 95% del dominio del sistema de actividades recreativas tradicionales para el uso adecuado del tiempo libre.</p>	<p>Elaboración de fichas de seguimiento de talleres</p>	<p>¿Existe gestión de apoyo por parte de las autoridades y de todos los participantes de la comunidad?</p>
<p>Casa Comunal. Lugar adecuado para ejecutar las actividades recreativas tradicionales.</p>	<p>Alcanzar un 50% de adecuación del espacio físico para poder realizar las actividades</p>	<p>Autoridades, participantes de 6 a 10 años de edad y la comunidad en general.</p>	<p>¿Las entidades públicas locales aportan para la elaboración del proyecto?</p>
<p>Actividades. Acondicionar la casa comunal para las actividades recreativas tradicionales para el uso adecuado del tiempo libre.</p>	<p>Concretar el 30% de las actividades señaladas</p>	<p>Mejoramiento de un espacio para poder llevar a la práctica los métodos.</p>	<p>¿Asignan las autoridades el presupuesto necesario para adecuar un espacio para la práctica de actividades recreativas tradicionales para el uso adecuado del tiempo libre?</p>

Elaborado por: Julio Tomalá Villegas, 2013.

4.7 Fundamentación.

La educación y formación de valores comienzan sobre la base del ejemplo, pero éstos no se consiguen reducir y el modelo del pedagogo debe ser agradable para poder llegar al niño, por lo que la formación de éstos es un proceso progresivo, donde es necesario buscar e indagar valores y por qué vías se deben constituir, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

El jugar y el juego establecen un instrumento mágico capaz de generar espacios e instantes para la acción libre, la creación y el estímulo de aprender.

Los pedagogos-as encargados de educar al ser humano a través de lo físico, de la práctica física, del diálogo corporal activo y real, pueden en un ejercicio de humildad, volver su mirada atenta al mundo mágico de su propia infancia y redescubrir el milagro que el mundo del juego desencadena en todos aquellos que participan activamente de sus propiedades y valores.

La investigación titulada Sistema de actividades recreativas tradicionales para la utilización adecuada del tiempo libre, en niños de 6 a 10 años, de la comuna Prosperidad, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013, se basan en las diferentes metodologías teóricas necesarias para lograr y alcanzar la utilización adecuada del tiempo libre:

Plantear un sistema de actividades recreativas tradicionales, las mismas que serán direccionadas a la población infantil, en las edades antes mencionadas de la comuna Prosperidad, como objetivo favorecer a la utilización adecuada del tiempo libre.

Puntualizar el concepto del tiempo libre, su reseña histórica, como ocuparlo y resaltar lo más importante que éste aporta para la formación del individuo en lo que se refiere a valores, modos conductuales, los mismos que se presentan a través de sistema.

Para aquello se pusieron en práctica algunos métodos de investigación a nivel empírico es el caso de la entrevista, la observación, el análisis de los documentos y en los teóricos el Histórico-Lógico, el método Descriptivo, Explicativo.

4.7.1.- Actividades de plan de acción:

Tabla 17.- Actividades del plan de acción.

ACTIVIDADES RECREATIVAS TRADICIONALES	ACTIVIDAD	LUGAR	FECHAS	FRECUENCIA
1	Juego de trompos, de ensacados, carrera de llantas, juego de la cogida.	Comunidad.	2 Semanas	2 Días
2	Juego de pelota, indor, lanzada, bate, estrella.	Comunidad.	2 Semanas	2 Días
3	Juego cartas, de bingo de dados, de damas.	Comunidad.	2 Semanas	2 Días
4	Juego de plomitos, bolillas, juego de la estrella.	Comunidad.	1 Semana	2 Días
5	Juego de avioncitos, cometas y faros.	Comunidad.	1 Semana	2 Días

Elaborado por: Julio Tomalá Villegas, 2013.

4.8 Previsión de la evaluación.

Para realizar la evaluación que identifique los principales, indicadores que se toman en cuenta para la realización de los talleres del sistema de actividades recreativas tradicionales para el uso adecuado del tiempo libre, tendrán las siguientes valoraciones. (Evidencias en anexos)

Tabla 18.- Prevención de la evaluación.

Siempre.	Casi siempre.	A veces.	En ocasiones.	Nunca.
Cumplen Plenamente.	Cumplen Aceptablemente.	Cumplen Usualmente.	Cumplen Regularmente.	Nunca Cumplen.
5	4	3	2	1

INDICADORES	1	2	3	4	5
1.- Reconoce las actividades recreativas tradicionales.					
2.- Reconocen las actividades recreativas tradicionales de piso.					
3.- Reconocen las actividades recreativas tradicionales de mesa.					
4.- Reconocen las actividades recreativas tradicionales de viento.					
5.- Aprovecha el tiempo libre, para realizar actividades recreativas.					
6.- Realizan actividades recreativas tradicionales diariamente.					
7.- Realizan actividades recreativas tradicionales semanalmente.					
8.- Realizan actividades recreativas tradicionales en su sector barrial.					
9.- Le gustaría realizar actividades recreativas tradicionales en la comunidad.					
10.- Le gustaría realizar actividades recreativas tradicionales los fines de semanas.					

Elaborado por: Julio Tomalá Villegas, 2013.

CAPITULO V

MARCO ADMINISTRATIVO.

5.1 Recursos.

5.1.1 Humanos.

- Guía de proyecto: Tutor.
- Autor del Tema de Investigación.
- Niños de 6 a 10 años de la Comuna Prosperidad.
- Padres de familia de los niños de 6 a 10 años de la Comuna Prosperidad.
- Presidente de la Comuna Prosperidad.
- Dirigentes del Cabildo Comunal.

5.1.2 Materiales.

- Portafolio.
- Biblioteca Virtual de la UPSE.
- Computadora.
- Impresora.
- Cyber.
- Internet.
- Copiadora.
- Libros, folletos de consultas.

- Hojas formato A4.
- Cuaderno de apuntes.
- Lápices, esferos.
- Hojas de entrevistas.
- Hojas de encuestas.
- Cámara fotográfica.
- Teléfono Celular.
- Dispositivo de almacenamiento.

5.2 Presupuesto operativo.

Tabla 19.- Presupuesto.

ORD.	CANT.	DESCRIPCIÓN	VALOR UNIT.	VALOR TOTAL.
1	1	Pendrive.	10.00	10.00
2	1	Impresora Canon N° 380. (Sistema tinta continua)	155.00	155.00
3	4	Cartucho de tinta color.	30.00	120.00
4	4	Cartucho de tinta negra.	30.00	120.00
5	3	Pomitos de tinta para impresora color rojo.	8.00	24.00
6	3	Pomitos de tinta para impresora color azul.	8.00	24.00
7	3	Pomitos de tinta para impresora color amarillo.	8.00	24.00
8	4	Pomitos de tinta para impresora color negro.	8.00	32.00
9	6	Resma de hojas formato A4.	5.00	30.00
10	60	Hojas de encuesta.	0.05	3.00
11	1	Anillado del documento. (Presentación Borrador).	2.00	2.00
12	3	Anillados del documento para presentar a Consejo.	2.00	6.00
13	3	CD para guardar la información. (Presentaciones).	2.00	6.00
14	5	Empastada del documento.	20.00	100.00
15	4	Tarjetas para celular (llamadas).	10.00	40.00
16	Gastos de internet.			70.50
17	Viáticos.			75.00
18	Implementos que se utilizaron para la ejecución del proyecto.			200.00
19	Gastos de los materiales didácticos, lúdicos recreativos.			100.00
Gasto Total:				1,141.50

Elaborado por: Julio Tomalá Villegas, 2013.

5.3 Cronograma general:

Tabla 20.- Cronograma general.

MESES.	AGOST.				SEP.				OCT.				NOV.				DIC.				ENERO				FEB.				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
ACTIVIDAD	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1.- Elaboración del problema	■	■																																														
2.-Elaboración de los objetivos.		■	■																																													
3.-Elaboración del Anteproyecto.				■	■	■																																										
4.- Presentación del Tema a Consejo Académico.						■	■																																									
5.- Designación del Tutor.							■	■																																								
6.-Elaboración del marco administrativo.								■	■	■	■																																					
7.-Presentación de la tesis completa a Consejo Académico.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																												
8.-Realizar correcciones de Tesis.																					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
9.- Enviar la Tesis al Sistema Antiplagio (URKUND)																																																
10.- Evaluación Tutorial.																																																
11.- Presentación Final de Tesis a Decanato, dirigida a Consejo Académico.																																																
12.- Defensa de la Tesis.																																																

Elaborado por: Julio Tomalá Villegas, 2013

Bibliografía:

Acín Fanlo, J. (2010). *Los juegos tradicionales en Aragón*. Cali: Eapasa C.

Aldunate, L. (2008). *Actividades recreativas para hacer con los niños en una reunión de adultos*. Recuperado el 26 de 09 de 2013, de About.com Fiestas: <http://fiestas.about.com/od/consejosbasicos/a/Actividades-Recreativas-Para-Hacer-Con-Los-Ni-Nos-En-Una-Reuni-On-De-Adultos.htm>

Arraéz , J. (2008). *Teoría y Praxis de las adaptaciones curriculares en la Educación Física*. Granada: Aljibe.

Burgos, E. B. (08 de 2012). *Juegos Tradicionales En La Escuela*. Recuperado el 15 de 07 de 2013, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Juegos-Tradicionales-En-La-Escuela/5155636.html> .

CONSTITUYENTE, A. (2008). *Cultura Fisica Y Tiempo Libre*. En A.

CONSTITUYENTE, *Constitucion De La Republica Del Ecuador* (págs. 172,173).

Montecristi.

EQUIPO FUNLIBRE. (2005). *EL DEPORTE RECREATIVO*. En F. C. RECREACION, *BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FISICA* (págs. 48,49). MANIZALES: EDITORIAL LITOMASTER.

FUNLIBRE. (2004). Recuperado el 02 de 09 de 2013, de FUNLIBRE Bogotá: <http://www.funlibre.org/documentos/idrd/fundamentos.html>

Giraldo, A. (18 de 8 de 2009). *Recreacion Y Deporte*. Recuperado el 11 de 9 de 2013, de *Recreacion Y Deporte*:

<http://licenciadoalexgiraldo.blogspot.com/2009/08/definiciones-del-concepto-de-recreacion.html>

Icarbone, O. (2007). *Actividades Recreativas para el Receso Escolar*. Buenos Aires: Stadium.

Icarbone, Oscar. (2006). *Actividades Recreativas juegos y bailes*. Buenos Aires: Stadium.

Juegos recreativos divertidos. (s.f.). Recuperado el 28 de 09 de 2013, de http://www.ehowenespanol.com/juegos-recreativos-divertidos-escuela-info_74816/

LEY DEL DEPORTE. (2010). REGISTRO OFICIAL N° 255. En L. D. ECUATORIANO. MONTECRISTI.

Ministerio del Deporte. (Agosto de 2012 de 2012). *Ministerio Del Deporte del Ecuador*. Recuperado el 18 de Junio de 2013, de Ministerio Del Deporte: <http://www.deporte.gob.ec/recreacion/>

Morata. (2007). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid.

Ofarrill Fernández, A. (10 de Octubre de 2011). *monografias.com*. Recuperado el 18 de Junio de 2013, de monografias.com:

<http://www.monografias.com/trabajos88/actividades-fisicas-recreativas-rescate-juegos/actividades-fisicas-recreativas-rescate-juegos3.shtml>

Oleguer, C. F., & Castañer Balcells, M. (2003). *1001 ejercicios y juegos de recreación*. Barcelona, España: Paidotribo.

OMS, O. M. (2010). *Recomendaciones Mundiales Sobre La Actividad Fisica Para La Salud*. suiza: Diseño Grafico:blossoming.it.

- Peñalver Silva., Y., & Bartelemy, E. (s.f.). *Los juegos tradicionales, para contribuir al mejoramiento de las Habilidades Motrices Básicas.*
- Pérez Atehortía, R. E. (1999). *Juegos Estacionarios de piso y pared.* Colombia: Kinesis Editorial.
- Pérez, A. (2003). *Fundamentos Teóricos Metodológicos de la Recreación Física.* México: UAL.
- Porlán , R., García J., E., & Cañal , P. (2005). *Constructivismo y Enseñanza de las Ciencias.*
- Quevedo, R. C. (2011). Propuesta de actividades físicas recreativas para el disfrute de la recreación sana mediante juegos tradicionales en el barrio ‘Las Coloradas’. *EFDeportes.com, Revista Digital.*, N° 160.
- Rodríguez Jiménez, C. (2012 de 09 de 17). *EFDeportes.com, Revista Digital.*
- Sanchez, A. (2009). *Cultura Física Deporte y Recreación por Competencia.* Quito: s & I Publicaciones.
- Serrano Moya, E. (2005). *Espacios de ocio en la región de Murcia.* Murcia: Universidad Complutense.
- Vinueza, R. (13 de Junio de 2004). *EL UNIVERSO.*
- Vygotski. (3 de junio de 1996). [http://es.scribd.com/doc/80296586/Tesis-Los-Juegos-Recreativos.](http://es.scribd.com/doc/80296586/Tesis-Los-Juegos-Recreativos)
- Yeny C., M. A. (2011). Recuperado el 03 de 09 de 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos82/actividades-recreativas-rescate-juegos-tradicionales/actividades-recreativas-rescate-juegos-tradicionales.shtml>

Bibliografía de la Biblioteca Virtual de la UPSE.

- Bastinos, J, Juegos Infantiles Páginas: 145 Editorial: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes España 2004.
- Cartaya Brito, M. (2005). Sistemas y Servicios comunitarios para la atención integral a Los jóvenes. Disponible en Maestría de una necesidad de la Humanidad. Universidad Oriente. Santiago de Cuba. 80-p.
- Esteban G, Espacios de ocio en la región de Murcia Egea F. Páginas: 1445 Editorial: Universidad Complutense de Madrid Ubicación: 2005 España.
- Ruiz G. & José Luis G, Teoría de juegos: aportaciones al proceso de investigación y consultoría de empresas agropecuarias. Páginas: 19 Editorial: Red Revista Mexicana de Agronegocios Ubicación: Mexico: 2006.
- Rosa D & Ricardo A Juegos de construcción y construcción del conocimiento. Páginas: 160 Editorial: Miño y Dávila Ubicación: Argentina.
- Serrano M. & Edgard D, Familia y teoría de juegos Páginas: 26 2009 Idioma: es Número de clasificación de la Biblioteca del Congreso:

ANEXOS

Anexo A: Ley del Deporte Ecuatoriano.

Título VI DE LA RECREACIÓN Art. 54.- De la participación de las personas jurídicas en los directorios de los clubes básicos y otros.- Para la aplicación de lo establecido en el artículo 99 de la Ley, las personas jurídicas que manifiesten interés en participar en el Directorio de los clubes básicos, barriales y/o parroquiales y formativos, deberán contar con la autorización expresa de su Asamblea General.

Lo anterior se aplicará también para la conformación de los directorios de las organizaciones de Deporte Adaptado y/o Paralímpico.

Sección 4. Art. 100.- Del deporte ancestral y tradicional.- Comprende la preparación y práctica de todas las actividades físicas y lúdicas que la comunidades, pueblos y nacionalidades desarrollen para competir dentro de sus zonas, comunas, territorios y regiones.

Art. 101.- De la práctica.- La práctica del deporte ancestral fortalece y promueve la interculturalidad, a fin de estimular y garantizar en igualdad de condiciones el deporte, la actividad física y recreación.

Art. 102.- Responsabilidades.- Serán responsabilidades del Ministerio sectorial y de los gobiernos autónomos descentralizados valorar, promover, apoyar y proveer los recursos económicos e instalaciones deportivas para el desarrollo de los deportes

ancestrales y juegos tradicionales, garantizando sus usos, costumbres y prácticas ancestrales.

Art. 103.- Tradiciones.- Rescatar y fortalecer las tradiciones de las comunidades, pueblos y nacionalidades quienes organizarán al menos una competencia recreativa anual en las diversas disciplinas en sus zonas, comunas, territorios y regiones. (LEY DEL DEPORTE, 2010)

Anexo B: Formato de Guía de Observación.

Objetivo: Conectar con la realidad sociocultural en la que se pretende intervenir, para la ejecución de las actividades recreativas tradicionales, para el uso adecuado del tiempo libre de los niños de 6 a 10 años, de la comuna Prosperidad.

ACTIVIDADES RECREATIVAS TRADICIONALES,	USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE.
PARTE INICIAL	
PARTE PRINCIPAL	
PARTE FINAL	

Fuente: Guía de observación.

Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

Anexo C: Formato de la Encuesta.

Objetivo: Conocer la importancia de las actividades recreativas tradicionales, para la utilización adecuada del tiempo libre; a través de la encuesta dirigida a padres de familia y niños, de 6 a 10 años de edad, de la comuna de Prosperidad, parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena.

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA.

1.- ¿Conoce acerca de las actividades recreativas tradicionales?

Sí___ No___

2.- ¿Se desarrollan actividades recreativas tradicionales en la comunidad?

Sí___ No___

3.- ¿Qué actividades recreativas tradicionales usted desearía que se desarrollaran?

JUEGOS DE PISO	
JUEGOS DE MESA	
JUEGOS DE VIENTO	

4.- ¿Con qué frecuencia le agradecería que se efectuaran las actividades recreativas tradicionales en la comunidad?

SIEMPRE	OCASIONALMENTE	NUNCA

5.- ¿Le gustaría participar en eventos de actividades recreativas tradicionales en la comunidad?

Sí___ No___

6.- ¿Qué días y horarios considera usted más posibles para desarrollar las actividades recreativas tradicionales?

HORARIO	
ENTRESEMANA	
FIN DE SEMANA	

7.- ¿Existen lugares adecuados en la comunidad donde se puedan realizar las actividades recreativas tradicionales?

Sí___ No___

8.- ¿Con quienes realizaría actividades recreativas tradicionales, en la comunidad?

Hermanos/as _____ Primos/as. _____ Vecino/as _____ Amigos/as. _____
Familiares _____

9.- ¿Sabía que las actividades recreativas tradicionales, benefician la salud?

Sí___ No___

Anexo D.- Formato de la Entrevista.

DATOS PERSONALES:

NOMBRES:

APELLIDOS:

EDAD:

TÍTULO PROFESIONAL:

CARGO EN LA INSTITUCIÓN:

AÑOS EN LA PROFESIÓN:

La presente Entrevista tiene como finalidad conocer su opinión aspectos con referencia a la práctica de las actividades recreativas tradicionales para el uso adecuado del tiempo libre en los niños de 6 a 10 años de edad, sus respuestas, me servirán de elaboración de mi trabajo de tesis para optar por el Título de Educación Física, Deportes y Recreación.

1. ¿Qué opina usted acerca de las actividades recreativas tradicionales?

2. Cree usted que la práctica de las actividades recreativas tradicionales, benefician al uso adecuado del tiempo libre en los niños de la comunidad.

3. Considera usted que las actividades recreativas tradicionales, deben ser rescatadas para las generaciones venideras.

5. ¿Qué pasaría con los niños de la comunidad si se dejaran de practicar totalmente las actividades recreativas tradicionales?

6. ¿Dónde cree que es conveniente desarrollar las actividades recreativas tradicionales?

7. Cree usted que todas las familias de la comunidad, deben integrarse a ejecutar las actividades recreativas tradicionales, en determinados horarios.

Anexo E.- Capacitación de las actividades recreativas tradicionales.



Fuente: Capacitación de las actividades recreativas tradicionales, dictado por Julio Tomalá Villegas.
Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.



Fuente: Capacitación de las actividades recreativas tradicionales, dictado por Julio Tomalá Villegas.
Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

Anexo F.- Ejecución de las actividades recreativas tradicionales, (Juego de cartas o naipes).



Fuente: Juegos de actividades recreativas tradicionales en la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.



Fuente: Juegos de actividades recreativas tradicionales en la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

Anexo G.- Ejecución de las actividades recreativas tradicionales (Carrera de ensacados).



Fuente: Juegos de actividades recreativas tradicionales en la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.



Fuente: Juegos de actividades recreativas tradicionales en la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

Anexo H.- Ejecución de las actividades recreativas tradicionales, (Juego de bingo).



Fuente: Juegos de actividades recreativas tradicionales en la comuna Prosperidad.
Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.



Fuente: Juegos de actividades recreativas tradicionales en la comuna Prosperidad.
Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

Anexo I.- Ejecución de las actividades recreativas tradicionales, (Juego La cogida).



Fuente: Juegos de actividades recreativas tradicionales en la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.



Fuente: Juegos de actividades recreativas tradicionales en la comuna Prosperidad.

Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

Anexo J.- Ejecución de las actividades recreativas tradicionales, (Juego La pirinola).



Fuente: Juegos de actividades recreativas tradicionales en la comuna Prosperidad.
Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.



Fuente: Juegos de actividades recreativas tradicionales en la comuna Prosperidad.
Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

Anexo K.- Ejecución de las actividades recreativas tradicionales, (Juego Los dados).



Fuente: Juegos de actividades recreativas tradicionales en la comuna Prosperidad.
Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.



Fuente: Juegos de actividades recreativas tradicionales en la comuna Prosperidad.
Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

Anexo L.- El tiempo libre y el ocio.



Fuente: Tiempo libre y ocio de habitantes de la comuna Prosperidad.
Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.



Fuente: Tiempo libre y ocio de habitantes de la comuna Prosperidad.
Autor: Julio Tomalá Villegas, 2013.

Anexo M.- Informe anti plagio (SISTEMA URKUND - SENESCYT).

**UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA.
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.
ANÁLISIS DE TRABAJO DE TITULACIÓN.**



INFORME FINAL. REPORTE DE ANTIPLAGIO

Por medio del presente y en calidad de tutor del señor **JULIO DAVID TOMALÁ VILLEGAS**, autor de la tesis “**SISTEMA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS TRADICIONALES PARA LA UTILIZACIÓN ADECUADA DEL TIEMPO LIBRE, EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS, DE LA COMUNA PROSPERIDAD, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013**”, luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa anti plagio **Urkund Analysis**, declaro a la fecha, el día 28 de abril del 2014 que el documento en mención se presentó con **3%** de plagio o similitud.

Amparado en el reglamento del régimen académico del SENESCYT que permite un rango del 0% al 10%. Se anexa informe URKUND.

Document	TESIS JULIO TOMALA.doc (D10651960)
Submitted	2014-04-25 23:46 (-05:00)
Submitted by	Julio David Tomalá Villegas (judatov@gmail.com)
Receiver	esalazar.upse@analysis.arkund.com
Message	[edufisic] TESIS TOMALA JULIO. UPSE Show full message
	3% of this approx. 25 pages long document consists of text present in 4 sources.

Dicho informe se presenta para fines pertinentes del proceso de titulación del egresado.

Atentamente,

Lcdo. Edwar Salazar Arango. MSc. RyTL
Docente

Anexo N.- Solicitud para el trabajo de investigación (Autorización).

COMUNA "PROSPERIDAD"

Fundada el 21 de septiembre de 1993
Acuerdo Ministerial N° 0401
R.U.C. 099213384001 TFNO. 042529697
Prosperidad - San José de Ancón - Santa Elena.

Prosperidad, 6 de junio del año 2013.

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas.
Universidad Estatal Península de Santa Elena
En su despacho.

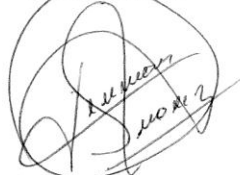
De nuestras consideraciones:

Reciba un fraterno saludo de parte de quienes conformamos la directiva del cabildo de la Comuna Prosperidad, a la vez expresamos lo siguiente:

El presente tiene como objeto comunicarle que mediante Asamblea General de Comuna, se autorizó al señor Julio David Tomalá Villegas, con C.I. 091874886-4, Egresado de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a recopilar información necesaria para el desarrollo de titulación denominado: **SISTEMA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS TRADICIONALES PARA LA UTILIZACIÓN ADECUADA DEL TIEMPO LIBRE, EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS, DE LA COMUNA PROSPERIDAD, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013**, el mismo que ayudaría a fortalecer el rescate de nuestra identidad cultural y ancestral de nuestra comunidad, a través de las actividades antes mencionadas.

Agradeciendo su tiempo, nos suscribimos de usted deseándole éxitos en sus funciones.

Atentamente



Sr. German Suárez.
Presidente de Comuna Prosperidad.

