



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

*LA RESILIENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.*

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTORA:**

IRMA ARGENTINA SILVA BRIONES

**TUTORA:**

PSC. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO. MG.

LA LIBERTAD- ECUADOR

2014 – 2015.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA:**

*LA RESILIENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.*

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTORA:**

IRMA ARGENTINA SILVA BRIONES

**TUTORA:**

PSC. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO MG.

LA LIBERTAD- ECUADOR

2014 – 2015.

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, PSC. Carlota Ordoñez Villao, Mg. en mi calidad de tutora del trabajo de Investigación *LA RESILIENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSAICA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO" CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015*" elaborado por la Sra. . Irma Silva Briones egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente

---

PSC. Carlota Ordoñez Villao. MG.

## **AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, IRMA ARGENTINA SILVA BRIONES, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0910450642 Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente trabajo de investigación formativa “*LA RESILIENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO"*, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizados para el desarrollo del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

---

Irma Silva Briones

C.I. N° 0910450642

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.

DECANA DE LA FACULTAD

CIENCIAS DE EDUCACIÓN

E IDIOMAS

---

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos

DIRECTORA DE CARRERA DE

EDUCACIÓN BÁSICA

---

Psc. Carlota Ordoñez Villao, Mg.

PROFESORA TUTORA

---

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.

DOCENTE DE ÁREA

---

Abg. Joe Espinoza Ayala

SECRETARIO GENERAL

## **DEDICATORIA**

A mi madre por apoyarme con sus oraciones y su inmenso cariño.

A mis cuatro hijos Alejandra, Katherine, Axel, Kelly y a mis nietos Ethan y Alejandro junto con ellos, a todos los niños que cautivaron mi corazón y que sepan que nada es imposible en la vida con la bendición de Dios.

Irma

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por liderar mi vida y la de mi familia, llevándome por el camino correcto.

A mi madre que con sus sabios consejos me ayudó a discernir e implementar nuevos ideales.

A mis hijos que son lo más bello que me ha dado Dios, por la cual soy capaz de superar todas las barreras.

A mi tutora Psicóloga Carlota Ordoñez que con paciencia supo guiarme para culminar con éxitos este trabajo y a Don Alejandro Suárez por ser quien siempre me dio recomendaciones para no dejarme vencer y salir adelante, a mis profesores que vieron en mi las fortalezas y los deseos de superación y me dieron los consejos necesarios para seguir adelante.

A todas las personas que han hecho posible que culmine con éxito este trabajo de titulación.

**Irma**

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

PORTADA	
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvii
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xx
ÍNDICE DE ANEXOS	xxi
RESUMEN	xxii
INTRODUCCIÓN	1

### CAPÍTULO I

1. TEMA	4
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1.1. CONTEXTUALIZACIÓN	4
1.2. ANÁLISIS CRÍTICO	6
1.2.1. PROGNOSIS	7
1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8



1.2.3. PREGUNTAS DIRECTRICES	8
1.2. 4.DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	9
1.3. JUSTIFICACIÓN	11
1.4. OBJETIVOS	12
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	12
1.4.2 .OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
<b>CAPÍTULO II</b>	
2. INVESTIGACIONES PREVIAS	14
2.1. FUNDAMENTACIONES	16
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	16
2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	18
2.4. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	20
2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	21
2.5.1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	21
2.5.2. LA RESILIENCIA	21
2.5.3. DEFINICIONES DE RESILIENCIA	22
2.5.4. COMPONENTES DE LA RESILIENCIA	25
2.5.5. FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN PARA DESARROLLAR LA RESILIENCIA	26
2.6. FACTORES DE RIESGOS PARA DESARROLLAR RESILIENCIA	26
2.6.1. FACTORES DE PROTECCIÓN	29
2.6.1.1. CARACTERÍSTICAS DE LA RESILIENCIA	30
2.6.1.2. FACTORES RESILIENTES	31
2.6.1.3. RESILIENCIA COMUNITARIA	34

2.6.1.4. PILARES DE LA RESILIENCIA	36
2.6.1.5. MODELO DE EXPRESIONES DEL NIÑO CON CARACTERÍSTICAS RESILIENTE	37
2.6.1.6. LA RESILIENCIA EN LA ESCUELA	39
2.6.1.7. LOS DOCENTES COMO MODELOS DE RESILIENCIA	39
2.6.1.8. FACTORES QUE INHIBEN LA RESILIENCIA EN LA ESCUELA	40
2.6.1.9. PERSONALIDAD	44
2.6.1.10. DEFINICIONES Y ORIGEN DEL TÉRMINO PERSONALIDAD	44
2.6.1.11. TIPOS DE PERSONALIDAD	47
2.6.2. PERFIL DE LA PERSONA RESILIENTE	50
2.6.2.1. SIETE FACTORES QUE CARÁTERIZAN LA RESILIENCIA	50

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO	52
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	53
3.3.1. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA	53
3.3.2. INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA	54
3.3.3. INVESTIGACIÓN DE CAMPO	54
3.3.4. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	54
3.4. TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.4.1. OBSERVACIÓN DIRECTA	55
3.4.2. ENTREVISTA	55

3.4.3. ENCUESTA	55
3.5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	56
3.5.1. ANALÍTICO	56
3.5.2. INDUCTIVO	56
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	57
3.6.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	58
3.6.2. VARIABLE INDEPENDIENTE: LA RESILIENCIA	58
3.6.3. VARIABLE DEPENDIENTE	59
3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	60
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	61
3.9. ANÁLISIS SOBRE LA INFORMACIÓN RECOPIADA	61
3.10. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	62
3.11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	63
3.11.1. ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA	63
3.11.2. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	66
3.12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
3.12.1. CONCLUSIONES	87
3.12.2. RECOMENDACIONES	88
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>PROPUESTA</b>	
4.1. DATOS INFORMATIVOS	90
4.2. ANTECEDENTES	91
4.3. JUSTIFICACIÓN	94
4.3.1. IMPORTANCIA	95

4.3.2. FACTIBILIDAD	95
4.4. OBJETIVOS.	96
4.4.1. OBJETIVO GENERAL	96
4.4.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS	96
4.5. FUNDAMENTACIÓN.	97
4.5.1. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	97
4.5.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	98
4.5.3. BENEFICIARIOS	98
4. 6. METODOLOGÍA PLAN DE ACCIÓN	99
4.7. PORTADA DE PROPUESTA	100
4.8 METODOLOGÍA	101
4.8.1 .INTRODUCCIÓN	101
4.8.2. OBJETIVOS	102
4.8.3 ESTRUCTURA DEL MANUAL	104
4.8.4. ORIENTACIONES BÁSICAS PARA TRABAJAR RESILIENCIA	105
CON LOS NIÑOS GUÍA DE CÓMO SE DEBE ENSEÑAR	
RESILIENCIA A LOS ESTUDIANTES	
4.8.4.1. LOS NIÑOS TIENEN PROBLEMAS	106
4.8.4.2. QUE ACTITUDES DEBEN TENER LOS ADULTOS PARA	108
AYUDAR A LOS NIÑOS CUANDO TIENEN PROBLEMAS	
4.8.4.3. AL CONVERSAR ES IMPORTANTE PREGUNTARLE	109
4.8.4.4. LOS NIÑOS SE COMUNICAN	110

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

<b>5.1. RECURSOS</b>	<b>147</b>
<b>5.1.1. RECURSOS INSTITUCIONALES</b>	<b>147</b>
<b>5.1.2. RECURSOS HUMANOS</b>	<b>148</b>
<b>5.1.3. RECURSOS MATERIALES</b>	<b>148</b>
<b>5.1. 4. RECURSOS TECNOLÓGICO</b>	<b>149</b>
<b>5.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>	<b>150</b>
<b>C.- MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
<b>Bibliografía</b>	<b>151</b>
<b>Anexos</b>	<b>156</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
<b>Cuadro #1</b> Causas y Consecuencias	<b>10</b>
<b>Cuadro #2</b> Población	<b>57</b>
<b>Cuadro #3</b> Operacionalización de las variables	<b>58</b>
<b>Cuadro #4</b>	<b>60</b>
PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	
<b>Cuadro #5</b>	<b>66</b>
¿Cree usted que la falta de manejo del término resiliencia incide en el desarrollo de la personalidad del estudiante?	
<b>Cuadro #6</b>	<b>67</b>
¿Conoce usted si los niños/as con que trabaja en el aula de clases han vivido factores de riesgo?	
<b>Cuadro #7</b>	<b>68</b>
¿Uno de los aspectos para que los estudiantes sean resilientes sería la falta de guía, cuidado y supervisión de parte de los padres?	
<b>Cuadro #8</b>	<b>69</b>
¿Cree usted que los niños /as necesitan más afecto, atención y cariño dentro del hogar y de la institución?	
<b>Cuadro #9</b>	<b>70</b>
¿Considera usted que sea necesario trabajar la resiliencia como una estrategia transmitidas a los padres de familia para poder orientarlos y a su vez puedan ayudar a sus hijos?	
<b>Cuadro #10</b>	<b>71</b>
¿Cree pertinente que los docentes trabajen junto a los padres de familia para ayudar a los estudiantes a manejar las dificultades y adversidades que se presentan de una manera eficaz?	

- Cuadro #11** ¿Cree usted que los niños/as motivándolos y realizando actividades afectivas como, hacerlos interactuar en grupos, jugar, visualizar videos demostrarles que son queridos y apreciados mejorarán su personalidad? **72**
- Cuadro #12** ¿Está usted de acuerdo que se diseñe y aplique en la institución un Manual de resiliencia que permitan desarrollar la personalidad del niño y esta a su vez ayuden al proceso enseñanza - aprendizaje? **73**
- Cuadro #13** ¿Se encuentran en sus pupitres y atienden las clases sin interrumpirlas? **74**
- Cuadro #14** ¿Observas a estudiantes que molestan o inquietan a sus otros compañeros? **75**
- Cuadro #15** Observas a estudiantes decaídos, aislados, tristes y sin relacionarse con sus compañeros? **76**
- Cuadro #16** Identifica si tus compañeros están afectados por separaciones de sus padres o que tengan algún tipo de maltrato? **77**
- Cuadro #17** ¿Dentro del aula de clases presencias a niños o niñas que cambian de actitud frecuentemente? **78**
- Cuadro #18** Observas golpes, intención de maltrato entre compañeros, agresividad, otros en los niños y niñas y estos no son comunicados a tus maestros, haciendo que el compañero se sienta retraído? **79**

<b>Cuadro #19</b>	¿Crees tú que motivándolos y realizando actividades afectivas como hacerlos interactuar, que visualicen videos, demostrándole amor, atención en donde exista una buena comunicación se desarrollara de mejor manera su personalidad?	<b>80</b>
<b>Cuadro #20</b>	¿Crees necesario que se maneje la resiliencia en los padres de familia para que exista una buena relación con sus hijos/as?	<b>81</b>
<b>Cuadro #21</b>	¿Conoce usted si en la Institución educativa donde se educa su niño los docentes manejan el término resiliencia?	<b>82</b>
<b>Cuadro#22</b>	¿Conoce los factores de riesgo a los que está expuesto su representado?	<b>83</b>
<b>Cuadro#23</b>	¿Maneja usted el diálogo y conversa sobre los que vive diariamente en la Institución?	<b>84</b>
<b>Cuadro#24</b>	¿Cree necesario que los docentes trabajen la resiliencia como una estrategia que oriente como conversar y ayudar a sus hijos?	<b>85</b>
<b>Cuadro#25</b>	¿Cree usted la importancia de que de que la Institución cuente con un Manual de resiliencia que permita desarrollar la personalidad de los niños motivándolos y realizando actividades afectivas?	<b>86</b>



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico # 1</b>	<b>FACTORES DE RIESGO</b>	<b>27</b>
<b>Gráfico # 2</b>	<b>FACTORES DE RIESGO</b>	<b>28</b>
<b>Gráfico # 3</b>	<b>FACTORES DE PROTECCIÓN</b>	<b>29</b>
<b>Gráfico # 4</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DE LA RESILIENCIA</b>	<b>30</b>
<b>Gráfico # 5</b>	<b>LA PERSONALIDAD</b>	<b>44</b>
<b>Gráfico # 6</b>	<b>ENEAGRAMA DE PERSONALIDAD</b>	<b>48</b>
<b>Gráfico # 7</b>	¿Cree usted que la falta de manejo del término resiliencia incide en el desarrollo de la personalidad del estudiante?	<b>66</b>
<b>Gráfico # 8</b>	¿Conoce usted si los niños/as con que trabaja en el aula de clases han vivido factores de riesgo?	<b>67</b>
<b>Gráfico # 9</b>	¿Uno de los aspectos para que los estudiantes sean resilientes sería la falta de guía, cuidado y supervisión de parte de los padres?	<b>68</b>
<b>Gráfico # 10</b>	¿Cree usted que los niños/as necesitan más afecto, atención y cariño dentro del hogar y de la misma institución?	<b>69</b>
<b>Gráfico # 11</b>	¿Considera usted que sea necesario trabajar la resiliencia como una estrategia transmitidas a los padres de familia para poder orientarlos y a su vez puedan ayudar a sus hijos?	<b>70</b>
<b>Gráfico # 12</b>	¿Cree pertinente que los docentes trabajen junto a los padres de familia para ayudar a los estudiantes a manejar las dificultades y adversidades que se presentan de una manera eficaz?	<b>71</b>

<b>Gráfico # 13</b>	¿Cree usted que los niños/as motivándolos y realizando actividades afectivas como hacerlos en grupos, jugar, visualizar videos demostrándoles que son queridos y apreciados mejorarán su personalidad?	<b>72</b>
<b>Gráfico # 14</b>	¿Está usted de acuerdo que se diseñe y aplique en la institución un Manual de resiliencia que permitan desarrollar la personalidad del niño y esta a su vez ayuden al proceso enseñanza - aprendizaje?	<b>73</b>
<b>Gráfico # 15</b>	¿Se encuentran en sus pupitres y atienden las clases sin interrumpirlas?	<b>74</b>
<b>Gráfico # 16</b>	¿Observas a estudiantes que molestan o inquietan a sus otros compañeros?	<b>75</b>
<b>Gráfico # 17</b>	¿Observas a estudiantes decaídos, aislados, tristes y sin relacionarse con sus compañeros?	<b>76</b>
<b>Gráfico # 18</b>	¿Identifica si tus compañeros están afectados por separaciones de sus padres o que tengan algún tipo de maltrato?	<b>77</b>
<b>Gráfico # 19</b>	¿Dentro del aula de clases presencias a niños o niñas que cambian de actitud frecuentemente?	<b>78</b>
<b>Gráfico # 20</b>	¿Observas golpes, intención de maltrato entre compañeros, agresividad, otros en los niños y niñas y estos no son comunicados a tus maestros, haciendo que el compañero se sienta retraído?	<b>79</b>
<b>Gráfico # 21</b>	¿Crees tú que motivándolos y realizando actividades afectivas como hacerlo interactuar, que visualicen videos, mostrándoles amor, atención en donde exista una buena comunicación se desarrollará de mejor manera su personalidad?	<b>80</b>
<b>Gráfico # 22</b>	¿Crees necesario que se maneje la resiliencia en los padres de familia para que exista una buena relación con sus hijos/as?	<b>81</b>

<b>Gráfico # 23</b>	¿Conoce usted si en la Institución educativa donde se educa su niño los docentes manejan el término resiliencia?	<b>82</b>
<b>Gráfico # 24</b>	¿Conoce los factores de riesgo a los que está expuesto su representado?	<b>83</b>
<b>Gráfico # 25</b>	¿Maneja usted el diálogo y conversa sobre los que vive diariamente en la Institución?	<b>84</b>
<b>Gráfico # 26</b>	¿Cree necesario que los docentes trabajen la resiliencia como una estrategia que oriente como conversar y ayudar a sus hijos?	<b>85</b>
<b>Gráfico # 27</b>	¿Cree usted la importancia de que de que la Institución cuente con un Manual de resiliencia que permita desarrollar la personalidad de los niños motivándolos y realizando actividades afectivas?	<b>86</b>

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

<b>FOTO#1</b>	<b>SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA</b>	<b>163</b>
<b>FOTO#2</b>	<b>SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA CON LOS DOCENTES DEL PLANTEL</b>	<b>163</b>
<b>FOTO#3</b>	<b>REALIZANDO LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES</b>	<b>164</b>
<b>FOTO#4</b>	<b>ENTREVISTA A LA DIRECTORA</b>	<b>164</b>
<b>FOTO#5</b>	<b>ENCUESTA A ESTUDIANTES</b>	<b>165</b>
<b>FOTO#6</b>	<b>TRABAJANDO LECTURAS RESILIENTES CON LOS ESTUDIANTES</b>	<b>165</b>
<b>FOTO#7</b>	<b>TRABAJANDO EL MANUAL DE RESILIENCIA</b>	<b>166</b>
<b>FOTO#8</b>	<b>TRABAJANDO EL MANUAL DE RESILIENCIA</b>	<b>166</b>
<b>FOTO#9</b>	<b>TRABAJANDO LA PROPUESTA CON LOS ESTUDIANTES</b>	<b>167</b>

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO#1</b>	<b>ANÁLISIS FUNDAMENTACIÓN LEGAL</b>	<b>157</b>
<b>ANEXO#2</b>	<b>ENTREVISTA A DOCENTES</b>	<b>160</b>
<b>ANEXO#3</b>	<b>ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES</b>	<b>161</b>
<b>ANEXO#4</b>	<b>FICHA DE ENTREVISTA A DIRECTORA</b>	<b>162</b>
<b>ANEXO#5</b>	<b>FOTOGRAFÍAS</b>	<b>163</b>
<b>ANEXO#6</b>	<b>SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN</b>	<b>168</b>
<b>ANEXO#7</b>	<b>SOLICITUD A LA DIRECTORA PARA REALIZAR ENCUESTAS</b>	<b>169</b>
<b>ANEXO#8</b>	<b>SOLICITUD NOMINACIÓN DE LA INSTITUCIÓN</b>	<b>170</b>
<b>ANEXO#9</b>	<b>ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA REALIZAR EL PROYECTO</b>	<b>171</b>
<b>ANEXO#10</b>	<b>SOLICITUD DE MODIFICACIÓN DEL NOMBRE</b>	<b>172</b>
<b>ANEXO#11</b>	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN DE RESILIENCIA</b>	<b>173</b>
<b>ANEXO#12</b>	<b>CERTIFICADO DE URKUND</b>	<b>174</b>
<b>ANEXO#13</b>	<b>CERTIFICADO DE GRAMATÓLOGO</b>	<b>175</b>



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

*LA RESILIENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.*

**Autora:** Irma Silva Briones

**Tutora:** PSC. Carlota Ordoñez.

**RESUMEN EJECUTIVO**

Hablar de resiliencia en educación el conjunto de atributos y/o habilidades innatas para afrontar adecuadamente situaciones adversas, como factores estresantes y situaciones riesgosas. Esta capacidad nace de las existencias de recursos internos de ajuste y aprovechamientos, ya sean de naturalezas innatas o adquiridas. Una habilidad para enfrentar situaciones adversas, desarrollo del potencial individual o del sistema; es dinámica, varía a lo largo del tiempo de acuerdo con las circunstancias a las que se enfrenta. Psicológica y Pedagógicamente este trabajo guarda relación con la corriente psicológica positiva referirse sobre resiliencia enmarca el revelar el funcionamiento de la mente sobre su correlación mente-cuerpo-entorno donde se desenvuelve el niño desde su concepción, esos sentimiento que marcaran su personalidad al sentirse requerido. El dinamismo que aplique el maestro dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en su labor docente permitirá alcanzar el éxito en su gestión pues es en el proceso educativo donde el estudiante es guiado, orientado por métodos, técnicas. La falta de aplicación de la resiliencia en la Institución nos lleva a reflexionar la importancia de la aplicación de esta para desarrollar otro de los factores dominantes en la formación integral del estudiante como es el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del Cuarto grado de la escuela de Educación Básica "José Antonio García Cando". La aplicación de encuestas, la observación permitieron reflejar la importancia de manejar un término muy poco conocido pero de gran relevancia en la formación y proceso de superación del estudiante, este trabajo lleva como finalidad aplicar un Manual que contemple las pautas y orientaciones básicas que permitan al estudiante trabajar y desarrollar etapas de superación ante la adversidad.

**PALABRAS CLAVES:** Resiliencia, personalidad, factores.

## INTRODUCCIÓN

La resiliencia es un conjunto de atributos y/o habilidades innatas para afrontar adecuadamente situaciones adversas, como factores estresantes y situaciones riesgosas. Esta capacidad nace de la existencia de recursos internos de ajuste y aprovechamientos, ya sean de naturalezas innatas o adquiridas.

Una habilidad para enfrentar situaciones adversas, desarrollo del potencial individual o del sistema; es dinámica, varía a lo largo del tiempo de acuerdo con las circunstancias a las que se enfrenta.

La interacción de factores de riesgos, hace imprescindible el estudio de los mismos, para prevenirlos. Pero también es necesario analizar su contraparte, los llamados “factores protectores”. Estos ponen énfasis en la promoción de la salud.

Los factores protectores facilitan el logro o el mantenimiento de la salud y pueden encontrarse en las personas mismas, en las características de la interacción con otros, la familia, la escuela y/o en las Instituciones de la comunidad (educación, trabajo, iglesia, asociaciones, etc).

Se observa creciente interés en los últimos años por el estudio de la capacidad de reacción que pueden desarrollar algunos niños (as) y adolescentes, cuando están expuestos a situaciones difíciles o agresiones. Estos, muchas veces, logran sobre

pasar niveles de resistencia y terminan con más energía protectora que antes de la exposición a las situaciones adversas.

Esta capacidad de recuperación se ha denominado “resiliencia”. Es un concepto opuesto al de riesgo, o complementario de él.

La propuesta de tesis ha considerado diversas estrategias que han servido para encontrar el problema y buscar las soluciones posibles y llevar a un buen término esta investigación.

Al emplear la propuesta de un Manual de Resiliencia que permita desarrollar la personalidad de los estudiantes, se llegará a fortalecer el factor cognitivo de los docentes y una verdadera educación, se propone un cambio integral que transforme la personalidad del alumno. Con la puesta en práctica de esta proposición se deberán observar cambios en las actitudes de los docentes.

Este trabajo investigativo está estructurado en cinco capítulos y a continuación se exponen:

**El primer capítulo:** Contiene el planteamiento y formulación del problema, los objetivos, la justificación e importancia del trabajo investigativo.



**El segundo capítulo:** Posee las fundamentaciones, el contenido científico de las variables que permitieron desarrollar bases científicas y que es el puntal de la estructuración de la propuesta, hipótesis y las variables, que son el soporte investigativo de la propuesta.

**El tercer capítulo:** Comprende el enfoque, la modalidad, la población, la Operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La información de los resultados de las encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes, fueron recopilados, analizados e interpretados, sirvieron para elaborar la propuesta que permitirá superar y dar solución de las necesidades y problemas encontrados en el proceso investigativo. Por supuesto sin olvidarse de las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizadas a los directivos, docentes y padres de familia.

**El cuarto capítulo:** Corresponde a la propuesta en sí, con su justificación, objetivos, plan estratégico, cronograma de acción del Manual de Resiliencia aplicada para mejorar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

**El quinto capítulo:** Contiene el Marco Administrativo del trabajo investigativo en donde se anotan los recursos materiales utilizados en el desarrollo de la propuesta. Para finalizar este laborioso trabajo con la bibliografía.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1. TEMA**

*LA RESILIENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.*

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1.2. CONTEXTUALIZACIÓN**

La Constitución Política del Ecuador (2010) declarada en la ciudad de Montecristi, establece la obligatoriedad de la educación de sus ciudadanos con el fin de tener una población preparada y con formación en valores, con conocimientos científicos, sociales y tecnológicos acorde con el desarrollo de la humanidad. El fenómeno de la resiliencia cobra importancia en el proceso educativo porque está demostrado que, después de la familia, la escuela es un ambiente clave, fundamental para que los niños/as adquirieran las competencias necesarias para salir adelante gracias a su capacidad para sobreponerse a la adversidad. En nuestro país hay carencia de aplicación de valores/ resiliencia que

afectan al desarrollo de la autoestima de niños/as en escuelas, debido a la condición social en que vivimos, autoridades, maestros/as, padres de familia, y estudiantes.

La sociedad ecuatoriana en la actualidad atraviesa dificultades de desintegración social, siendo la causa principal de la deformación de las clases sociales. Y por otra parte el escaso presupuesto para la educación; hace un sistema educativo limitado y quedado detrás del desarrollo social. Las escuelas como organizaciones y la educación en general son poderosas constructoras y fomentadoras de la resiliencia en los educandos.

Dado que la institución escolar tiene la capacidad de construir y fomentar la resiliencia, hay muchas cosas que pueden ponerse en práctica con el fin de asegurar que ello ocurra para beneficio de los alumnos y también de la educación. Las aulas no sólo son espacios del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino constructores y facilitadores de resiliencia, pues las fortalezas de un alumno lo harán pasar de un estado de riesgo escolar, o incluso vital, a la superación de ese estado de peligro y el ingreso en otro donde estará ileso y saldrá fortalecido. Las relaciones constructoras de resiliencia en la escuela se caracterizan por centrarse en los puntos fuertes de los alumnos/as.

## **1.2. Análisis crítico**

La Escuela de Educación Básica "José Antonio García Cando, se encuentra ubicada en el Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena y fue creada en el año 2005, actualmente tiene 9 años de labor académica, admite estudiantes desde el período inicial hasta el cuarto grado de Educación Básica.

En el Establecimiento Educativo se pudo evidenciar que no se maneja la correcta aplicación de resiliencia en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, lo que entorpece el proceso de aprendizaje, ya que ellos no encuentran la ruta para enfrentar los reveses a lo largo de su proceso integral de formación originando un bajo rendimiento académico.

La resiliencia de los educandos se edifica en ambientes escolares caracterizados por los factores resilientes. En suma, ésta se construye mediante interacciones personales con el alumno que le transmitan optimismo y se centren en sus fortalezas. Pero también los educandos necesitan establecer fuertes vínculos entre ellos y su escuela: es fundamental que se les ofrezca arte, música, teatro, todo tipo de deportes, tareas de servicio comunitario y clubes de diversas clases (podrá recurrir a los padres para que ayuden a proponer estas actividades extra clase), sin que ello aumente su estrés o sature su tiempo libre.

### **1.2.1. Prognosis**

Este trabajo de investigación tiene como fin el fortalecer la calidad de la Educación trascendiendo en las acciones Docentes como en el hogar para fortalecer el Desarrollo Humano en Valores y de la Autoestima de los Educandos, aspecto en los cuales la labor del Docente y del hogar, tiene una responsabilidad compartida, teniendo como única meta formar personas aptas, reflexivas, independientes, llenas de actitudes positivas con una fortalecida autoestima.

Por tal motivo es necesario realizar este trabajo con el fin de rescatar aquellos valores que en la actualidad se están perdiendo y así contribuir en el desarrollo personal de la calidad de seres humanos optimizando su personalidad íntegra.

En la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando en las diferentes aulas de acuerdo a su importancia sólo son espacios del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también técnicos y facilitadores de resiliencia, pues las fortalezas de un estudiante lo harán pasar de un estado de riesgo escolar, o incluso vital, a la superación de ese estado de riesgo y el ingreso en otro donde estará ileso y saldrá fortalecido. Las relaciones técnicas de resiliencia en la escuela se caracterizan por centrarse en los puntos fuertes de los estudiantes. Los docentes que trabajan en las escuelas deben buscar las fortalezas de cada alumno con la misma minuciosidad que suelen emplear para detectar sus problemas, y hacer que comprendan que es necesario aplicar herramienta de enseñanza.

### **1.2.2. Formulación del Problema**

¿De qué manera la inducción de la resiliencia mejorará el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del Cuatro Grado de la Escuela de Educación Básica "José Antonio García Cando, en el período lectivo 2014 – 2015?

### **1.2.3. Preguntas Directrices:**

#### **Interrogantes de la investigación**

- ❖ ¿Por qué es necesario potenciar y descubrir la resiliencia de los educandos en la escuela?
- ❖ ¿Cuál es la importancia del desarrollo de la personalidad de los estudiantes?
- ❖ ¿Qué es la resiliencia comunitaria?
- ❖ ¿Qué efecto promueve la Resiliencia en las conductas de los niños?
- ❖ ¿Cuál es el porcentaje de las familias que aplican dentro de sus hogares la resiliencia como núcleo central generador del desarrollo de la personalidad?
- ❖ ¿Cuál es la importancia de la Resiliencia familiar?
- ❖ ¿Cuál es el verdadero modelo de docente resiliente a aplicar?
- ❖ ¿Cuáles son los factores de riesgo y factores protectores de la Resiliencia?
- ❖ ¿Cómo es la conducta de unos estudiantes con capacidad de Resiliencia?
- ❖ ¿De qué manera se puede desarrollar la personalidad de los estudiantes?
- ❖ ¿Cuál sería el rol del administrador educativo frente al problema de la falta de la práctica de los valores humanos.

#### **1.2.4. Delimitación del objeto de investigación.**

**Campo:** Educación Básica.

**Área:** Educación en Valores (Psicológico- social).

**Aspecto:** Técnicas de expresión oral para el desarrollo de habilidades comunicativas.

**Delimitación Temporal:** La investigación se realizará durante el primer quimestre del Año Lectivo 2014-2015.

**Delimitación Poblacional:** Estudiantes del grado cuatro en edad de 8 y 9 años.

**Delimitación Espacial:** La Escuela de Educación Básica "José Antonio García Cando".

**Delimitación Contextual:** La presente investigación se realizará con los y las estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica "José Antonio García Cando del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, en el Año Lectivo 2014-2015.

## CUADRO N° 1

### CAUSAS Y CONSECUENCIAS

CAUSAS	CONSECUENCIAS
El poco conocimiento de los docentes en relación a la resiliencia	Docentes que no estimulan a los estudiantes para mejorar las relaciones en el aula de clase.
Poco interés del estado en la parte educativa	Niños con bajo autoestima que no responden a las necesidades académicas
Carencia de la práctica de los valores	Hogares desintegrados, irrespeto, irresponsables, deshonestos, etc.
Desinterés de los padres de familia por mejorar la formación de sus hijos	Niños que no respetan ni cuidan su entorno
Poca comunicación familiar	Inseguridad en relacionarse con sus familiares.

**FUENTE:** Causas y Consecuencias.

**ELABORADO POR:** Silva Briones Irma Argentina.



### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes promoverá cambios visibles en la educación, y serán realizados acorde como lo exige la sociedad, por tal razón es indispensable que los docentes utilicen las diversas técnicas de expresión oral que les ayuden a fortalecer esta destreza.

La investigación realizada permitirá identificar a los aprendientes con problemas de conducta y donde la resiliencia es la capacidad de una persona o grupo de personas para proyectarse en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves.

Es necesario poner énfasis en nuestro afecto y apoyo la atención a la autoestima y la confianza son los componentes básicos de las actitudes que construyen resiliencia; por eso al que tomar en cuenta estos aspectos en los educandos, se debe crear actitudes positivas como la responsabilidad, el autocontrol, confianza, seguridad en sí mismo, etc., y no etiquetarlos, saber sus nombres, estimular a los reticentes, así como investigar e intervenir cuando alguno de ellos enfrenta circunstancias difíciles. Esto requiere conceder tiempo en clase para la construcción de relaciones. También implica construir un modelo de intervención eficaz para los educandos que tienen problemas, así como detectar y aprovechar sus fortalezas. En este trabajo investigado tiene como importancia además de ejercer uniones entre lo que el estudiante aprende, piensa y expresa al ser comprendido el aceptar el vínculo familiar con el escolar.

Rosette Poletti y Bárbara Dobbs (2010). LA RESILIENCIA. El arte de resurgir a la vida. Citando una frase dicha por Boris Cyrulnik acerca de que la resiliencia hace que "Ninguna herida sea un destino"(p.1).

De acuerdo a lo que manifiesta el autor, los investigadores de la resiliencia subrayan que ésta es un proceso, más que una lista de rasgos, las marcas que a lo largo de la vida se desarrollan no impedirán nuestro desarrollo. Aunque al parecer algunos individuos tienen tendencias genéticas que contribuyen a su resiliencia, como temperamento desenvuelto y atractivo físico.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General.**

Fortalecer los valores fundamentales de la resiliencia, mediante la elaboración de una Guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica "José Antonio García Cando", Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, período Lectivo 2014-2015".

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las actitudes inadecuadas en la escuela.

- Analizar el origen de la resiliencia de la autoestima en los valores humanos.
- Comparar las actitudes negativas con los valores debilitados.
- Seleccionar los valores fundamentales que influyen en el desarrollo de la autoestima.
- Elaborar un Manual de Apoyo para docentes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2. INVESTIGACIONES PREVIAS**

El fenómeno de la resiliencia cobra importancia en el proceso educativo porque está demostrado que, después de la familia, la escuela es un ambiente clave, fundamental para que los niños adquirieran las competencias necesarias para salir adelante gracias su capacidad para sobreponerse a la adversidad.

Esto se viene dando del hogar en donde las niños son expuestas a gritos, recriminaciones, menosprecios, presencian agresiones dando como resultado educandos introvertidos, temerosos, ansiosos, tímidos o a su vez agresivos, con un nivel de autoestima baja matando así las aspiraciones que todo ser humano tiene no permitiéndoles un buen desenvolvimiento personal, social y mucho menos en el aprendizaje.

Como antecedente de la investigación, no se encontró ningún proyecto con características similares al reciente estudio en la actualidad, se busca que cada persona desarrolle su propia escala de valores de manera positiva, conociendo el porqué de cada uno y reconociendo los beneficios que ofrece para sí mismo y para los demás. En nuestro país en los niveles de corrupción son alarmantes, cada día se descubren nuevos casos que dejan al descubrimiento a una sociedad egoísta, llena de violencia, en donde prima el materialismo. La deshumanización de las

personas es cada día más notoria e incluso a llegado a los centros educativos. Esto nos lleva a reflexionar sobre el origen del problema, a tomar conciencia del mismo y a trabajar por recuperar los valores humanos que hemos perdido.

El valor es una cualidad estructural que tienen existencia y sentido en situaciones concretas. Se apoyan doblemente en la realidad, espacio y su estructura valiosa surge de cualidades empíricas y el bien al que se incorporan se da en situaciones reales.

La resiliencia es la capacidad de una persona o grupo de personas para proyectarse en el futuro a pesar de hechos desestabilizadores, de entornos de vida difíciles y de traumas a veces graves. La resiliencia se sitúa en una corriente de psicología positiva y dinámica de fomento de la salud mental y parece una realidad corroborada por el testimonio de muchísimas personas que, aun habiendo vivido una escenario traumático, han conseguido encajarla y seguir desenvolviéndose y viviendo, incluso, en un nivel superior, como si la herida causada vivida y adjudicada hubiera desarrollado en ellos recursos escondidos e inesperados.

La educación ha experimentado en los últimos años un cambio considerable, tanto en su conceptualización como en las propuestas planteadas. Es necesario presentar una educación especial que estimule el desarrollo de la persona, se habla de problemas de aprendizaje y se evita mejorar la autoestima, conscientes de esta realidad proponemos realizar la aplicación de técnicas activas para alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto. Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen de

el niño/a cuando pide ayuda, siente dolor o tiene un pequeño accidente y necesitan que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc. Estas se completan con otras totalmente opuestas, demostrándole al niño/a que es “querido y bonito” creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rótulo a su autoestima, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en de sus capacidades.

La educación en valores constituye el cerebro y el corazón del desarrollo de una sociedad. La reflexión sobre la calidad de la educación se desarrolla en un clima muy favorable, principalmente como compromiso asumido por los padres de familia y docentes.

Aunque durante mucho tiempo las respuestas de resiliencia han sido consideradas como inusuales e incluso patológicas por los expertos, la literatura científica actual demuestra de forma contundente que la resiliencia es una respuesta común y su aparición no indica patología, sino un ajuste saludable a la adversidad.

## **2.1. FUNDAMENTACIONES**

### **2.2. Fundamentación Filosófica.**

Cyrułnik, Boris en su obra “Maravilla del dolor (2009:36) manifestaba que era necesario comprender el término resiliencia, se lo debía manejar enfocado en la Literatura "oxímoron", figura de la retórica que vincula dos palabras que forjan

sentido opuesto para generar una nueva definición: la "oscura claridad", un "maravilloso sufrimiento", el "sol negro" de la melancolía, se podría decir indicando que siempre hay que ver los dos lados del problema, que la resiliencia visualizada por fuera permite al hombre recuperarse, pero, en su lado íntimo el oxímoron presenta al hombre dividido en dos enfoques como el levantarse o seguir quieto.

Las mayores prioridades que maneja el campo educativo y que tienen que ver con la resiliencia son:

- Establecer funciones que se cumplan en base a los fines de la educación, identificar el tipo de persona que se desea formar.
- Los valores a promover.
- Las estrategias que se deben tomar en cuenta.
- La formación e instrucción de la sociedad del futuro.

Todos estos parámetros, son los que la educación debe hacer efectivos para que realmente se desarrolle un cambio. MORÁN MÁRQUEZ Francisco, (2009) dice:

“Filosofía y educación son dos concepciones maravillosas del hombre que se utilizan dentro del marco social, histórico e ideológico, permiten ser los elementos directrices del cambio de esta sociedad. La filosofía sirve a la educación como la guía del proceso humano, para una concepción científica del pensamiento y la naturaleza, analiza de una manera crítica y dialéctica tener claramente un criterio

de los problemas filosóficos planeados por la educación, de esa manera conocer sus fines” ( p. 2).

El autor hace referencia al vínculo existente entre la educación y la filosofía que son de alguna manera aquellas que marcan el desarrollo y la perfección de la educación son principios a entender que la Filosofía es la ciencia que trata de las facultades intelectuales, físicas o morales en conjunto con la educación y que juntas crean en toda acción o actividad encaminada hacia los demás, es decir tener una línea correcta filosófica.

El hombre es pensamiento, reflexión y contemplación, pero necesariamente debe terminar la acción, en la parte racional y sensible, por lo tanto su vida espiritual es un esfuerzo tamizado de los conocimientos del mundo externo.

### **2.3. Fundamentación Psicológica**

El presente trabajo de investigación establece a la resiliencia dentro de la corriente de la psicología positiva centrándola prioritariamente en aquellas fortalezas y aspectos positivos que poseen las personas, dejando de lado aspectos como las situaciones riesgosas que afecten la salud y más bien enfocarse en lo bueno, lo fuerte aquello interno que poseen las personas por salir adelante, descartar las enfermedades asumidas como modelo para promover competencias, destrezas, capacidades que desarrollen la tan buscada calidad de vida como un soporte que



detenga ante los hechos difíciles y a la vez permita desarrollar la facilidad de superarlos.

Hervas, citando a Salovey, Rothman, Detweiler y Steward (2008:27) mencionan “los efectos que tienen las experiencias emocionales positivas, en cuanto a que proveen mejores recursos para poder prevenir enfermedades o afrontar más efectivamente los problemas de salud ya existentes”.

Los autores anteriormente citados manifiestan que las emociones positivas mejoran la salud física y mental de las personas, y es aquí que la resiliencia provee las facultades para superar los problemas serios que podrían aquejarla.

Cabe destacar que el término resiliencia aborda y destaca la preocupación de los psicólogos por estudiar los aspectos positivos que facultan al hombre a mejorar su vida, y es aquí donde se estudiará cuáles son los talentos que posee este niño como protagonista principal y único edificador del desarrollo de su personalidad, la resiliencia recoge y aborda temas que permitirán relacionar mediante estudios el desarrollo de la personalidad del estudiante tanto individual como colectiva, la inteligencia emocional dentro del desarrollo de la personalidad como la satisfacción vital positivamente ligada a la felicidad y esta a su vez interrelacionada con la resiliencia.

Psicológicamente referirse sobre resiliencia enmarca el revelar el funcionamiento de la mente sobre su correlación mente-cuerpo-entorno donde se desenvuelve el niño desde su concepción, esos sentimientos están destinados a fomentar, y de ser manejado por la resiliencia cuando estos aspectos no se desarrollen, es aquí donde

el desarrollará en el actitudes que le permitan fortalecer la capacidad de resolver conflictos, controlar estrés, facultades a la hora de manejar situaciones críticas, entre otras.

#### **2.4. Fundamentación Pedagógica**

Un papel primordial que tienen los educadores no pueden pasar por alto la organización de su trabajo, es por eso que en su obra *Didáctica de la Educación*, Laura Peña. (2009) manifiesta "planificación de las clases es factor un pedagógico importante para que los alumnos sientan seguridad en cada uno de los pasos y procesos dados por el docente" (p. 36).

Lo que cita la autora es muy cierto al manifestar la importancia del trabajo organizado del docente a la hora de desarrollar sus clases, pues demuestra la seguridad tan anhelado por los estudiantes que ven en él un modelo a seguir en seguridad y confianza, y a la vez descartar la inseguridad a la hora de aprender.

El dinamismo que aplique el maestro dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en su labor docente permitirá alcanzar el éxito en su gestión pues es en el proceso educativo donde el estudiante es guiado, orientado por métodos, técnicas que le permitirán instruirse de mejor superando obstáculos y falta de confianza que algunos niños desarrollan por la desorganización.

## **2.5. Fundamentación Legal:**

La fundamentación Legal de este trabajo de investigación tendrá como referencia el Marco Legal de la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 y 27 sobre Derechos del Buen Vivir, Sección V en Educación, la Ley de Educación Intercultural Bilingüe (2010) art 2 Principios, Código de la Niñez y la Adolescencia (2003) en su artículo 39 Derechos y Deberes de los Progenitores en sus incisos 5,6 y 7, y en su artículo 50 sobre la protección.

### **2.5.1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

#### **2.5.2. LA RESILIENCIA**

La Resiliencia se define como la característica especial que tienen las personas para adaptarse, desenvolverse con una respuesta y actitud positiva a las adversidades que se pueden presentar, esta actitud define la presencia que poseen los seres humanos de aquella reserva de fortalezas y sentimientos propios de cada ser que permiten afrontar las vicisitudes que se dan, generalmente son naturales u obtenidos frente a las situaciones presentadas.

La resiliencia es la competencia que poseen los individuos o grupos de individuos para afrontar el futuro a pesar de los eventos que desestabilizan la vida de las personas que tienen que ver con aspectos traumáticos.

Podría situarse el término resiliencia como parte de la psicología positiva y dinámica que cimienta a la salud mental, realidad que ha podido ser comprobada

y confirmada por las evidencias de quienes, aun después de haber vivido una situación dolorosa han conseguido acoplarla y para seguir viviendo de la manera más normal e incluso, en un plano superior, está herida le ha hecho desarrollar fuerzas que ellos jamás pensaron tener. Sin embargo ciertos médicos especialistas han considerado a la resiliencia como un factor patológico (síntoma anómalo), los psicólogos en su lenguaje científico la definen como el estímulo propio de cada ser para superar sucesos dolorosos que le permitan ajustarse a la sociedad.

La Lic. Pilar Pacheco Bowen en un artículo del Periódico de México (2012:5) cita Vanistendael Stefan quien explica “resiliencia como la capacidad de una persona de hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas, "es la capacidad humana para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado".

El autor sostiene que las técnicas de resiliencia son aplicables tanto para niños como para adultos. En lo que se refiere a menores afirma que con estas se puede ayudar también a chicos que tienen problemas aunque no necesariamente de delincuencia.

### **2.5.3. DEFINICIONES DE RESILIENCIA**

En la versión actualizada del Diccionario Básico Latín-Español/Español-Latín. Barcelona (2009:143) el vocablo resiliencia tiene su origen en el idioma latín, en

el término resilio que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. Esta expresión fue acondicionada a trabajar en conjunto con las Ciencias Sociales para distinguir a las personas que a pesar de vivir sucesos trágicos psicológicamente se fortalecen y salen adelante.

Esa capacidad de resistencia se prueba en situaciones de fuerte y prolongado estrés, como por ejemplo el debido a la pérdida inesperada de un ser querido, al maltrato o abuso psíquico o físico, al abandono afectivo, al fracaso, a las catástrofes naturales y a la pobreza extrema.

La resiliencia es la capacidad que posee un individuo frente a las adversidades, para mantenerse en pie de lucha, con dosis de perseverancia, tenacidad, actitud positiva y acciones, que permiten avanzar en contra de la corriente y superarlas.

E. Chávez y E. Yturalde (2009: 17) definen el término resiliencia como “un proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad”. Estos autores definen a la resiliencia como una etapa activa dentro del ser humano que le permite acomodarse positivamente frente a las adversidades.

Vanistendael (2009) define a la resiliencia “como un conjunto de procesos sociales e intra-psíquicos que posibilitan tener una vida «sana» en un medio insano. Estos procesos se realizan a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural.”

El autor manifiesta en su cita que la resiliencia es la incorporación de metodologías que combinan el entorno donde se desenvuelve el hombre con sus caracteres mentales e intelectuales, esto le permitirá llevar una vida plena aunque el ambiente en donde viva no sea el apropiado proceso paulatino y decisorio en el desarrollo de su personalidad.

La ICCB, Institute on Child Resilience and Family (2014) la establece como “el arte de vencer las adversidades con los pies en la madre tierra”.

Lo manifestado en la cita es la práctica de dominar los infortunios con cabeza fría es decir con seguridad.

A través de lo manifestado en la cita se reconoce la competencia del hombre de enfrentarse a las fatalidades e incluso utilizarlas para convertirlas en elementos propios del cambio.

Suárez Ojeda (2010) “La resiliencia es una respuesta global en la que se ponen en juego los mecanismos de protección, entendiéndolo por estos no la valencia contraria a los factores de riesgo, sino aquella dinámica que permite al individuo salir fortalecido de la adversidad, en cada situación específica y respetando las características personales”.

El autor de esta cita hace referencia a aquellos componentes propios del ser que saca a relucir la valentía de éste frente a los conflictos y su vivacidad de robustecerse apoyándose en ellos para alcanzar óptimos resultados. Después de tantas definiciones que en si remarca lo que es la resiliencia se podría indicar que, es la situación real que viven las personas, es el componente esencial e interno que

destaca las habilidades que se posee para poder salir airoso y recuperado de la desgracia, esa capacidad, esa fortaleza, poderío íntimo para mejorar su vida. Sólo el hombre es capaz de renacer del percance para crear cosas maravillosas que le permitan crecer como ser humano.

#### **2.5.4. COMPONENTES DE LA RESILIENCIA**

Bea Gómez Moreno en su obra *Resiliencia individual y familiar*. (2010) cita a Luthar quien explica que “La resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción [...] y, más allá de la resistencia, la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a las circunstancias difíciles”.

Luthar detalla en esta cita la estabilidad que poseen de los seres humanos de resistir bajo presión lo que se le presente, ese instinto natural de proteger y protegerse más en los casos apremiantes, y la facultad de concebir un adecuado proceder ante las situaciones apremiantes.

Estos dos elementos que estructuran la resiliencia son las: tenacidades que están dentro del individuo y los recursos del exterior con que él cuenta. Estos componentes van ligados con los factores de riesgo o quebrantos propios del hombre, su ambiente y los factores de protección.

Toda etapa de vida es propicia para promover la resiliencia ya que esta maneja un lenguaje educativo, protector o curativo. Lo principal aquí es la orientación que utilice para crear los instantes decisivos para comenzar a desarrollarla, no

obstante, lo fundamental es avivar la confianza y el anhelo en el sujeto que desea comenzar la labor de desplegar y hacer su correcta filosofía de vida.

Tal vez una de las particularidades de las personas resilientes es el contar con personas o persona importantes en su vida con aquellas que le demuestran amor, cariño y apego soporte absoluto; no precisamente alguien con quien mantengan lazos afectivos, distinta particularidad de la resiliencia es que éstas personas tratan de encontrar un nuevo rumbo y generalidad a su vida, por lo que, buscan trabajar crecer en personalidad, enrumbarse: con objetivos claros y precisos, la formación en valores y aptitudes y sobre todo la buena voluntad que tenga para solucionar inconvenientes.



#### **2.5.5. FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN PARA DESARROLLAR LA RESILIENCIA**

#### **2.6. Factores de Riesgo para desarrollar resiliencia**

Los factores de riesgo son aquellas condiciones o habitud que hacen en las personas acrecentar las destrezas resilientes; por ejemplo: Violencia familiar, drogadicción, falta de atención, muerte de un ser querido, accidentes repentinos, enfermedades.



Gráfico No. 1. Factores de Riesgo para desarrollar resiliencia


FACTORES	CARACTERÍSTICAS
 <p>FUENTE: <a href="http://www.abc.com.py">www.abc.com.py</a></p>	<p>VIOLENCIA FAMILIAR</p>
 <p>FUENTE: <a href="http://recunchodecharo.blogspot.com">recunchodecharo.blogspot.com</a></p>	<p>MUERTE DE UN SER QUERIDO</p>

Fuente: Factores de riesgo.  
Elaborado por Irma Silva Briones.

La idea que se tienen de los factores de riesgo que otorga todos estos contextos físicos, psicológicos y sociales que aumentan la probabilidad de daño, para poder limitar los peligros de un sujeto o colectividad, hay que señalarlos y reconocer, lo que expresa poder evaluar la posibilidad de que se originen deterioros o molestias y a raíz de esto elaborar un plan que permita precautelar el cuidado físico-psíquico-emocional de aquel individuo que necesite ayuda.

Podríamos definir a los siguientes factores de riesgo que desarrollan la resiliencia:

Gráfico No.2

<b>FACTORES DE RIESGO</b>	
<p>Falta de guía, cuidados y supervisión</p>  <p>Fuente: crianzaysalud.com</p>	<p>Disciplina inconsistente o excesivamente severa</p>  <p>Fuente: cuidado infantil.net</p>
<p>Sentimientos de fracaso e incapacidad.</p>  <p>Fuente: clubdesarrollopersonal.com</p>	<p>Abuso de bebidas con alcohol en la familia y amigos</p>  <p>Fuente: renu.edu.ve</p>
<p>Baja autoestima y falta de asertividad</p> <p>Fuente</p>  <p>evapsicologa.com</p>	<p>Separación de seres queridos</p>  <p>Fuente evapsicologa.com</p>

Fuente: Factores de riesgo  
Elaborado por Irma Silva Briones.

### 2.6.1. Factores de protección

Es el término utilizado para determinar a aquellos de elementos preventivos que señalan a todas aquellas causas relacionadas a tener una escasa probabilidad de hacernos daño, es decir dar la cara a las exigencias del entorno para crear, destrezas comunicativas para desenvolvemos en sociedad con juicio crítico y auto independencia para el futuro. Para que se de esta asimilación es necesario que los niños estén rodeados de sus seres queridos.

Gráfico No. 3

FACTORES DE PROTECCIÓN	
<p>Práctica sistemática de algún deporte.</p>  <p>Fuente: <a href="http://www.dibujospara imprimir.com">www.dibujospara imprimir.com</a></p>	<p>Uso saludable del tiempo libre.</p>  <p>Fuente: <a href="http://manejodeltiempolibre2.blogspot.com">manejodeltiempolibre2.blogspot.com</a></p>
<p>Apoyo familiar</p>  <p>Fuente: <a href="http://www.vectorizados.com">www.vectorizados.com</a></p>	<p>Autoestima sana</p>  <p>Fuente: <a href="http://londonschool.edu.mx">londonschool.edu.mx</a></p>
<p>Actitud positiva hacia el futuro</p>  <p>Fuente: <a href="http://evapsicologa.com">evapsicologa.com</a></p>	<p>Patrones moderados de consumo de alcohol en los Padres.</p>  <p>Fuente: <a href="http://cactphoto.com">cactphoto.com</a></p>

Fuente: Factores de protección.  
Elaborado por Irma Silva Briones.

### 2.6.1.1. CARACTERÍSTICAS DE LA RESILIENCIA

Con frecuencia presentan características de personalidad o habilidades como el siguiente:



Fuente: infantil.com

Fuente: Características de la resiliencia  
Elaborado por: Irma Silva Briones.

Los estudiantes resilientes presentan sumada a las anteriores las siguientes características:

- ☀ Facultad para desafiar los problemas de vida diaria.
- ☀ Manejo moderado de las emociones en algunos casos muestra con optimismo y paciencia.
- ☀ Controlar el dolor ante un enojo, ira y tristeza.
- ☀ El don de tener el apoyo de los seres queridos.
- ☀ Capacidad para manejarse en sociedad, familia y escuela.
- ☀ Ser independientes.
- ☀ Autoaprendizaje creativo.
- ☀ Deseos de una vida futura positiva, no dejarse vencer, sentir la libertad de escoger entre lo bueno y malo.

#### **2.6.1.2. Factores resilientes**

La resiliencia es el talento de resistir a la destrucción la rectitud de manejarse ante situaciones difíciles: es también el talento de rebelarse positivamente a pesar de los aprietos y la peripecia de cimentarse en las fuerzas propias del ser humano.

No es sólo resistir a pesar de todo, sino que es tener la potestad de utilizar la experiencia derivada de las situaciones adversas para vivir en el futuro.

Los factores que contribuyen a la construcción y el fortalecimiento de la resiliencia en las personas tienen las siguientes características:

### **Inteligencia**

Edith Stein (2010:25) “La capacidad para resistir los efectos adversos y situaciones estresantes sin caer a pedazos, de manera activa y positiva frente a la tensión”.

La inteligencia como fuerza de entender y diferenciar aptitudes que promuevan o faculten el salir adelante a las personas, es importante definir que no se puede hacer esto solo sin ayuda de los demás, es importante que el niño resiliente tenga el apoyo de otras personas para salir adelante.

### **Autoestima**

Capacidad de verse a sí mismo, juzgar sus capacidades y sacar de ellos mismos la fuerza necesarias para prevalecer ante las vicisitudes, fabrican su propia imagen, para enfrentarse al mundo.

### **Capacidad Académica**

Habilidad que desarrollan las personas que comprenden la necesidad de instruirse para poder vencer fracasos, la lectura, el cálculo matemático, las crónicas, las noticias permitirán discernir, comunicarse, realizar y contestar preguntas para despejar dudas.

### **Sentido del humor**

Representa la alternativa divertida de sobreponerse ante la fatalidad, se puede decir que el humor es una herramienta clave para enfrentarse a los serios problemas que se nos presentan, hay que manejarlo con respeto y responsabilidad.

### **Autocontrol**

Pieza clave del desarrollo de la resiliencia en los seres humanos, esta habilidad se debe empezar a formar desde los primeros años de vida, se debe emplear, desde su desarrollo orgánico una interrelación pasión-mente-cuerpo, cuanto mayor manejo de estas circunstancias mejor autocontrol.

### **Habilidades para la vida**

Esta característica procure optimizar la calidad de vida tener vida sana y alegre estos elementos les permitirán desenvolverse en una sociedad de conflictos, siempre agarra de las manos de las habilidades académicas.

### **Afrontamiento y resolución de problemas**

Jacinto Inhbar Phd. (2009) en su artículo resiliencia y resolución de Problemas "Modelo integrativo enfocado en las soluciones para el desarrollo de la resiliencia individual y familiar" (p.1).

Inhbar manifiesta en su cita que esta capacidad que poseen las personas para su desarrollo individual y personal busca desarrollar la facultad de poder resolver

problemas con creatividad e ingenio, se debe considerar que para aprender a hacerlo se debe basar en las experiencias de otros en esos ejemplos gratis de vida que permitan reflexionar ante las vicisitudes.

### ☀ **Ambientes que favorecen la resiliencia**

El entorno donde se desarrollan las personas permite crecer en ellos una fuerza arrolladora interna que dirige nuestra vida, el lugar confortable en amor, apoyo, integridad permite desenvolverse en contextos, desagradables, peligrosos desarrollando conductas resilientes en los individuos que lo formen para afrontar vicisitudes de cotidianidad.

Las características de un ambiente favorecedor de la resiliencia son:

- Contar con el apoyo de adultos comprometidos y respetuosos
- Ámbito familiar y escolar acogedor.
- Buenas relaciones afectivas.
- Buen humor y pensamiento creativo.
- Fortaleza interna.
- Habilidades interpersonales.

#### **2.6.1.3. Resiliencia comunitaria**

El embajador de Japón en Colombia Yasuhisa Suzuki, en una entrevista a Diario Semana 2012 utilizó esta frase para definir la fuerza del pueblo japonés ante el



infortunio y de alguna manera es la mejor descripción de la fortaleza, motivación y capacidad de sanar heridas de un “Los japoneses somos buenas ovejas: son calmadas, se mueven juntas, comen juntas, piensan lo mismo y no actúan como tigres en junglas”. Muestra de esta apreciación fue la tranquilidad que demostró el pueblo a la hora de salir adelante no hubo violaciones, saqueos ni hambruna, a esta capacidad, a esto se le llama resiliencia y si es de un pueblo comunitaria. Los psicólogos tienen la visión de que la resiliencia comunitaria es enfrentarse juntos en equipo para:

- ☀ Atenuar el estrés, la desesperación frente a las fuerzas destructivas de la naturaleza con resistencia y adaptabilidad.
- ☀ Conservar la calma frente al desastre.
- ☀ Recobrase y renacer ante las catástrofes.

Podemos volver a citar al pueblo japonés quienes marcan la diferencia frente a las adversidades con una frase ejemplificadora para otros pueblos que vayan a padecer desastres, en Japón no hay paternalismos. “El que no trabaja, no come. El que no se autoayuda, no se salva. Cada quien vive por su propia cuenta y no depende del Gobierno. Aunque una emergencia como ésta sí es asunto del Gobierno, cada quien tiene que levantar su vida. En Japón no hay mendigos, nadie da plata, cada quien tiene que trabajar. Nadie pide y si alguien lo hace, nadie le da”, dice Yasuhisa Suzuki. (Entrevista 2012). Podríamos decir que aquí se manejan los factores resilientes de manera concisa pues buscan salir adelante

frente a desgracias lo que faculta la superación de la comunidad, se maneja la autoestima, el autocontrol como pilares de fortaleza comunitaria.

#### **2.6.1.4. PILARES DE LA RESILIENCIA**

Albert Eisnten fue un resiliente que dejó un legado enorme de frases a ser dadas y dichas para enfrentar fatalidades como: "Quién supera la crisis, se supera a sí mismo sin quedar superado", frase que permite desarrollar en los individuos las bases estructurales del ser resiliente, nos indica que para ser felices se debe desarrollar en las personas los siguientes factores:

- ☀ **Autoestima positiva.-** El amarse a uno mismo, el sentirse valioso me permitirá desarrollar la resiliencia ya que con esto podré dar a los demás la imagen que proyecto de sí mismo.
- ☀ **Introspección.-** Es tomar conciencia de los actos de juzgarse y ser honesto consigo mismo.
- ☀ **Independencia.-** La libertad de poder tomar la decisión de alejarse sin hacer daño en parte físico y emocional, tomar distancia cuando es preciso.
- ☀ **Relación.-** Enseñar a las personas la facultad de vivir en sociedad, mantener lazos de comunicación, apego y simpatía a otras personas.
- ☀ **Iniciativa.-** Ser exigente, responsable mantener dominio a la hora de resolver dificultades, ponerse a prueba.
- ☀ **Sentido del humor.-** Facultad de reírse y enfrentar con humor las cosas.

☀ **Creatividad.-** Permite incorporar el arte a la resiliencia, lo bello, lo imaginativo la creatividad de las personas para poder implementar a esta la capacidad de utilizar la fantasía a la hora de ser original, fluido, maleable e inventor.

☀ **Moralidad o Ética .-** Facultad de implementar los valores, las emociones buscando el beneficio de todas las personas, frente a situaciones diarias, permitiendo encontrar una estabilidad en nuestra vida que mejore nuestra salud física y mental.

#### **2.6.1.5. MODELO DE EXPRESIONES DEL NIÑO CON CARACTERÍSTICAS RESILIENTES.**

La resiliencia como fortaleza frente a la adversidad permite superar, afrontar las desgracias para salir de ellas reforzado y cambiado, los niños enfocan tipos de recuerdos de cuatro nociones que se imaginan en las expresiones de personas con características resilientes.

Un paradigma que se encuentra en cuantiosas fuentes acerca del uso de estos pilares para identificar nuestras fortalezas, sería el que cita María Angélica Klotinarenco (2012) es la siguiente:

a.- “YO TENGO soy un ser amado, aquí tengo.

-personas alrededor en quienes confío.

- personas que me ponen límites para que aprenda a evitar peligros o problemas.

- personas que quieren que aprenda a desenvolverme sólo.

b.- “YO SOY” soy fuerte pues tengo fortaleza interna, aquí tengo:

- una persona por la que otros sienten aprecio y cariño.

- respetuoso de mí mismo y del prójimo.

- feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.

c.- “YO ESTOY”... teniendo rresponsabilidad, y seguridad porque soy

- capaz de responsabilizarme de mis actos.

- seguro de que todo saldrá bien.

- triste, lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.

d.- “YO PUEDO” pues poseo habilidades interpersonales para:

- hablar sobre las cosas que me asustan o me inquietan.

-.buscar la manera de resolver mis problemas.

- sentir afecto y expresarlo.

Las adversidades a las que se les hace frente permite inter-relacionar el hogar – escuela y tantos ambientes podamos unir a favor del desarrollo de los miembros de la comunidad formando individuos resilientes en calidad, calidez y fortaleza que permita resurgir su barrio, ciudad hasta su país.

#### **2.6.1.6. LA RESILIENCIA EN LA ESCUELA**

La resiliencia debe vivirse en dentro de la institución en un ambiente académico en donde predominen los factores positivos, las emociones, la alegría un lugar en donde el alumno se sienta seguro, protegido sin la debida interpelación, los maestros de la escuela resilientes deben descartar modelos antiguos de corregimiento, valorar a los alumnos por sus habilidades, destrezas y conocimientos, realizar un proceso de crecimiento individual y grupal de los estudiantes en donde se pueda interrelacionar con los miembros de la comunidad educativa.

La aplicación de la resiliencia en el salón de clases es para toda la vida, permitirá que aquel escolar se convierta en un hombre fuerte, capaz de enfrentarse a los problemas de una manera sencilla.

#### **2.6.1.7. Los docentes como modelos de resiliencia**

Los docentes resilientes son modelos ejemplificadores a seguir, pues, viven el día a día dentro del salón como un hogar acogedor a presentar a los alumnos que se educan ahí.

El docente debe presentar las siguientes características:

- ☀ Estar estable emocionalmente.

- ☀ Motivado y motivar el logro.
- ☀ Ser tolerante descartar la frustración.
- ☀ De alma alegre ante las vicisitudes de su trabajo.

Anna Folles Miravalles (2013:62) dice “Hay algunos presupuestos pedagógicos de los profesores que tienen efectos resilientes. Por ejemplo, que el afecto es el alimento básico de la vida humana y que sin afectos positivos no hay proyecto educativo que merezca la pena. La posición del maestro debe ser de satisfacción, con razonamiento positivo ya que ellos son quienes marcan las pautas para conseguir un desarrollo profesional resilientes con éxito, el maestro que realiza sus tareas con alegría se recupera de las vicisitudes, con la fortaleza y ahínco, pues es el que va a formar niños, para eso debemos fomentar un clima agradable, establecer vínculos de compañerismo.

El maestro no se desencanta cuando el estudiante no asimila lo que él debe aprender, una actitud de corresponder hacia las necesidades del estudiante así como la metodología más eficaz será el pilar de una relación que nace entre los estudiantes y el docente obteniendo muy buenos resultados.

#### **2.6.1.8. Factores que inhiben la resiliencia en la escuela**

Los docentes componen el grupo más predominante en formación de resiliencia entre los alumnos, los maestros deben ser ejemplo en demostrarla, aunque el ambiente en el que se desenvuelven no es el mejor y los recursos que se necesitan no llenan las expectativas o son insuficientes. Es decisivo vislumbrar este

escenario, indicar los asombrosos retos que afrontan los instructores, por eso es necesario insertar la resiliencia en el salón de clases.

La revista Post-Adopción, en su Capítulo 3 (2011:1) citando a Stephen Covey “La necesidad de promover resiliencia entre los educadores y las maneras de hacerlo son el tema de este capítulo”. Los factores ambientales que predominan la inserción de la resiliencia en la escuela son factores ambientales internos y externos.

### **Factores ambientales externos**

Los factores ambientales internos que inhiben la resiliencia en la escuela se enmarcan en tres muy bien detallados:

a) En primer lugar, las expectativas de cambio del qué deben y cómo deben hacer las cosas las escuelas: la globalización el uso de las Tic’s una tecnología moderna y creativa han desarrollado aspectos innovadores y de flexibilidad, pero, no todo es maravilla ya que la falta de capacitación a los docentes no ha permitido el verdadero cumplimiento de esta y sobre todo la falta de asignación de recursos.

b) En segundo lugar, el alumnado, el mayor desafío del docente actual es manejar a la nueva generación de estudiantes, generación única, con criterios, juicios, valores, modernismos propios de su época, este conglomerado de personas

proviene de estratos sociales diferentes, y cuya cultura al no ser propia ocasiona choques culturales. Reto en el que los docentes todavía no somos expertos.

c) En tercer lugar, la criticidad comunitaria. Opiniones de los diversos estancias gubernamentales en contra del sistema educativo, mas desaciertos que aciertos, en contra del magisterio, duras criticas frente a este sistema educativo, que refleja la incapacidad de cierto grupo de docentes que no aprueban las asignaturas y los programas enviados por el Ministerio de Educación como procesos de evaluación programa en el que reprueban.

### **Factores ambientales internos**

Los factores ambientales internos más representativos de las escuelas son:

a) En primer lugar, los docentes, como factor apremiante la edad de ellos, muchos docentes o son muy mayores pues ingresan a un sistema educativo que prorroga o eternaliza los procesos para entrar a este proceso, provocando que los jóvenes en cambio busquen otras alternativas de trabajo, dejando que aquella juventud necesaria para formar a los estudiantes se vaya.

b) En segundo lugar, *docentes viviendo del pasado*, los docentes no desean cambiar, actualizarse, trabajar en los mismos años de básica, en las mismas funciones, ocasiona el poco o casi nada desarrollo de la resiliencia, pues se



provoca un estado de inmovilidad en el proceso, la rutina, lo tedioso convierte a las personas en seres sin vida, inerte de captar o aprender algo nuevo, es decir se perderá el premio y el entusiasmo para trabajar.

- c) En tercer lugar, atención a las necesidades de los centros, el nuevo sistema de atención a las prioridades de las institución se ha visto reflejada en la tardanza de satisfacer las necesidades propias de las instituciones, el sistema burocrático con que se maneja actualmente el Ministerio de Educación hace que aquellos recursos den prioridad inmediata no lleguen con prontitud limitando los ensayos propios y colectivos de edificar resiliencia.

Podríamos decir que las Instituciones permanecen en off, antes de entrar a formar parte de instituciones que buscan su crecimiento y mejorar su calidad.

- d) En cuarto lugar, reformular las escuelas, los cambios de descentralizar el poder y manejar las autonomías en los centros educativos ha desarrollado una etapa resiliente entre todos los miembros de la comunidad que ven en ella el principio de una cultura institucional en efervescencia, un reto difícil para los docentes mayores quienes no desean adaptarse ante nuevos desafíos presentes en la docencia y en la vida.

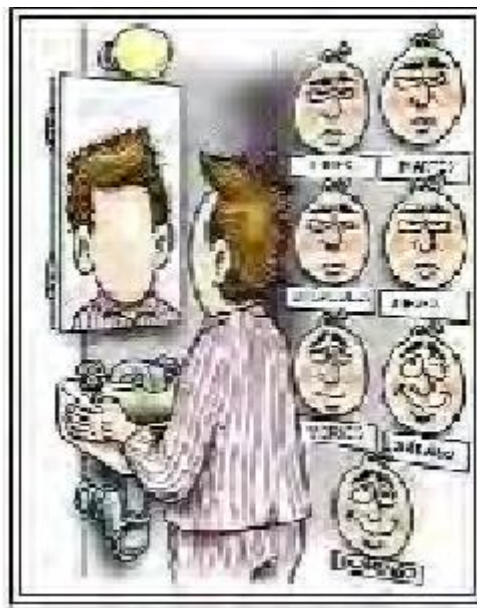
### 2.6.1.9. PERSONALIDAD

#### 2.6.10. Definiciones y origen del término Personalidad

Existen diversas definiciones de lo que es personalidad pero el sitio web <http://iesjmbza.educa.aragon.es/> (2012:2) tiene una definición muy acertada de lo que es la personalidad indicando que “la expresión sobre lo que es personalidad se refiere al grupo de características propias que tiene una persona que la hace diferente a las otras”, dicho por Wundt, Stern o Allport

Gráfico #5

#### LA PERSONALIDAD



Fuente: <http://iesjmbza.educa.aragon.es>

Como citar a Manuel Alva Olivós en un fragmento de su obra “Los orígenes de la vida”, el término personalidad proviene del latín "personam", se refiere al disfraz en donde escondemos nuestro ser, cuando representamos una obra. Poco a poco, el este significado concreto pasó a tener connotaciones más abstractas.

La concepción de esta definición tiene una estrecha relación histórica y teórica con el término persona, más filosófico, a los dogmas religiosos más antiguos, ya que se relaciona con otras definiciones como: PROSOPON tiene una definición especial como es máscara teatral, viene de persum cara o cabeza.

En el libro Teorías De La Personalidad Un Análisis Histórico Del Concepto y su Medición (2009:83), Merfi Raquel Montaña Sinisterra, Jenny Liliana Palacios Cruz & otros citando a, Cicerón (106-43, citado por Cerdá, 1985) definió el término personalidad, enfocándose desde cuatro diferentes significados:

- a) La forma en cómo un individuo aparece frente a las demás personas.
- b) El papel que una persona desempeña en la vida.
- c) Un conjunto de cualidades que comprenden al individuo.
- d) Y como sinónimo de prestigio y dignidad, mediante el cual se asignaba el término persona de acuerdo con el nivel social al que se perteneciera.

Según los autores estos cuatro significados han dado noción al término personalidad, pues interrelaciona las particularidades de personalidad que se presentan en cada individuo, pues se parte de la observación, lo externo del ser es decir su (máscara) hasta culminar en lo más interno y profundo de las personas.

Desde la perspectiva psicológica se ha venido definiendo el concepto de personalidad; Merfi Raquel Montaña Sinisterra, Jenny Liliana Palacios Cruz & otros (2009:84) citando por ejemplo, Leal, Vidales y Vidales (1997) quienes plantean la personalidad desde tres miradas diferentes, las cuales son:

a) Organización total de las tendencias reactivas, patrones de hábitos y cualidades físicas que determinan la efectividad social del individuo.

b) Como un modo habitual de ajustes que el organismo efectúa entre sus impulsos internos y las demandas del ambiente; y

c) Como un sistema integrado de actitudes y tendencias de conductas habituales en el individuo que se ajustan a las características del ambiente.

Los autores refieren lo dicho como el cúmulo de atributos innatos que posee cada individuo en especial, su desarrollo personal, su adaptabilidad al entorno y sus características individuales que lo diferencia de otros.

El término personalidad fue citado por muchos autores quienes en algunos de ellas la definen como “apariencia”, es decir, la presentación del individuo ante otras personas. Hablar de personalidad es comentar sobre el rasgo particular y único de cada ser. El desarrollo propio de la personalidad es lo que determina el cómo las personas marcan su ritmo de manifestarse ante situaciones apremiantes.

El cuaderno de Psicología (2009:2) en su tema “Otro modo de Aprender” cita a **Pilar Ricarte** (2007) quien señala *que personalidad “es el patrón de pensamientos, sentimientos y comportamientos que persisten a lo largo del tiempo y de las situaciones y que distinguen a las personas”* la autora nos indica que la personalidad es un bosquejo armado y definido de cada persona que no se pierde con el tiempo sino se acrecienta con él y nos diferencian de los demás. Entre las características que inciden en la personalidad, remarcan las tendencias y las

emocionales. La psicología intenta saber de la personalidad, son los indicadores que asienten pronosticar el comportamiento bajo situaciones determinadas.

Pero la definición más acreditada es aquella que cita la Revista Española de Filosofía Medieval, 17 (2010), p. 59-71, quien en el siglo XVI, define el término personalidad como la substancia individual de naturaleza racional.

El autor expresa que la personalidad como la alineación intelectual de una persona en cualquier fase de su proceso. Contiene las destrezas que posee el del carácter hombre inteligencia, condición, habilidades, integridad, es decir todas las cualidades que él ha asimilado a lo largo de su vida.

#### **2.6.11. TIPOS DE PERSONALIDAD**

En el Congreso de eneagrama en Madrid 2009 cita a Tom Condon en su obra In a Deep Trancela importancia del eneagrama es un sistema de clasificación de la personalidad, como "la importancia de que la personalidad de las personas funcione o no a la perfección se deberá al grado de su desarrollo, las potencialidades que pone el eneagrama remarcan las cualidades que deben poseer para formarse íntegramente como son sus destrezas, capacidades su sensibilidad, valor, etc., pero si son mal utilizadas pueden transformar un hermoso cisne en el más repulsivo ser."

## Gráfico#6

### ENEAGRAMA DE PERSONALIDAD



**Fuente: Tom Condon – *In a Deep Tranc***

Cada individuo es diferente a otro, su forma al proceder es compleja, existiendo elementos que lo hacen actuar diferente, es por eso que el eneagrama creado por George Gurdjieff: Es un procedimiento de codificación de la temple de cada ser para prepararse por sí mismo. En él se detallan nueve tipos de personalidad y sus viables interrelaciones, lo que puede originar rasgos o generar una nueva.

Los nueve tipos de personalidad resilientes definidas son:

**El reformador.** Hace lo que tienen que hacer pretende hacer bien las cosas es soñador, minucioso, opinante, exacto y metódico.

**El ayudador.** Aspira ser querido respetado y estimado por otros es bondadoso y deseoso de ser correspondido.

**El triunfador.** Se siente apreciable y anhelado seguro de sí mismo, es activo, buen hablante profesional, presumido y triunfante.

**El romántico.** Se rodea de cosas bellas presume de sentimental, creativo, efusivo, perceptivo y tierno, conmueve es el benefactor.

**El investigador.** Busca ampliar su conocimiento, es retraído, curioso, no es amable de rodearse de otras personas pero inspira cosas fabulosas.

**El leal.** Presenta orden y valor, es temeroso, desconfiado muy prudente para evitar problemas. Seductor, reactivo y versado.

**El entusiasta.** No es aburrido evita el dolor no tienen frenos, amante de nuevos retos es contento, alegre y confiado.

**El desafiador.** Controlador de circunstancias, prueba su poder y resistencia y además su debilidad. Es totalitario, imperioso, a veces rencoroso, rebelde, entusiasta, resuelto y libre.

**El pacificador.** Su permanencia rueda alrededor de la paz. Es obediente, ingenuo, afable, humilde, compasivo, descuidado, distraído e indiferente.

**Autosuficiente.** Con la fortaleza de superarse el mismo, desarrolla su personalidad integra.

## **2.6.2. PERFIL DE LA PERSONA RESILIENTE**

En el curso de Autoestima “Psicoterapia y asesoría psicológica” (2011:3) citando a Saavedra, E (2004) “Una persona con características resilientes es aquella que es capaz de establecer relaciones sociales constructivas, tiene un sentido positivo de sí mismo, dimensiona los problemas, tiene sentido de esperanza frente a las dificultades, extrae significado de las situaciones de estrés, desarrolla iniciativa y se fija metas posibles de alcanzar”.

Las personas resilientes presentan el siguiente perfil:

- ✿ Son auténticas y con buen humor.
- ✿ Les gusta deleitarse o relacionarse con las personas, son agradables, se vive sencillamente con ellos, se muestran decididos.
- ✿ Controla sus ímpetus y emociones.
- ✿ Resuelve problemas controlando sus emociones.
- ✿ Automotivados.
- ✿ Nivel adecuado de autoestima competitiva.
- ✿ Las personas resilientes son maleables a la hora de pensar.
- ✿ Tiende a ser generosos; les agrada realizar cosas por los demás.

### **2.6.2.1. SIETE FACTORES QUE CARACTERIZAN LA RESILIENCIA**

Los siete factores que caracterizan la resiliencia son:



**ADEPACI (Asociación Civil Argentina en Defensa del Paciente) (2009:2) cita  
a los siete factores de la resiliencia**

- 1) **"Insigth" o introspección:** es examinarse por dentro.
- 2) **Independencia:** libre de mantener ataduras físicas y emocionales.
- 3) **Interacción:** maneja la interrelación entre personas.
- 4) **Iniciativa:** capacidad para hacerse cargo de los problemas y ejercer control sobre ellos.
- 5) **Creatividad:** la estética forma parte de su vida.
- 6) **Sentido del humor:** el buen humor como fortaleza.
- 7) **Conciencia moral:** valores marcan su vida como camino a seguir.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. DISEÑO METODOLÓGICO**

Esta investigación se la realizó en torno a los objetivos propuestos orientada a través de un enfoque cualitativo, como medio de estudio y solución a los objetivos planteados.

El propósito fundamental de la presente investigación es recoger la información de manera sistemática acerca de los hechos y opiniones, así como la de involucrar a los padres de familia que se encuentran interviniendo de manera directa en el proceso de enseñanza aprendizaje, para determinar la importancia de aplicar la resiliencia para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

A continuación se detallan cada una de las etapas desarrolladas en el proceso de investigación de campo, con la cual se pretendió recolectar la información necesaria para interpretar y analizar los datos.

#### **3.2. Modalidad de la Investigación**

El propósito de este estudio es el de proporcionar una visión general de la aplicación de la resiliencia y su incidencia en el desarrollo de la personalidad. El documento pretende servir como un recurso a los directores de escuelas, docentes y a otros profesionales inmersos en el campo de la problemática educativa del

recuperarse sobre los obstáculos para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje y convertirse en hombres y mujeres capaces de desenvolverse en todos los ámbitos sociales.

Para este estudio hemos utilizado la modalidad básica de la investigación descriptiva, explicativa, de campo y bibliográfica, las mismas que serán de gran importancia ya que permiten detectar y observar el problema y por ende dar una solución en el ámbito del desarrollo psicológico, crítico sociocultural, tomando en cuenta la investigación de campo y el método de observación directa, que permiten palpar la realidad de la vida de los niños de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” y a la vez surge la interrogante del desinterés, desmotivación y bajo nivel académico que presentan al no poder resolver problemas o situaciones difíciles.

Para obtener un máximo grado de confiabilidad y veracidad hemos apoyado la problemática de la investigación en los métodos cualitativos-cuantitativos de las experiencias observadas durante las prácticas pre-profesionales, así como también en importantes conceptos tomados de libros y textos de internet.

### **3.3. Tipos de Investigación.**

Para este trabajo se utilizó varios tipos de investigación:

**3.3.1. Investigación Descriptiva.-** El nivel de profundidad de la presente investigación es de tipo descriptivo porque permite conocer el origen o las causas

del problema en cuestión, principalmente está dirigida a dar una visión de la realidad vivida en la sociedad y a la vez plantear posibles soluciones.

**3.3.2. Investigación Explicativa.-** La investigación explicativa es casual porque tiene como fundamento la hipótesis buscando consigo razones y las conclusiones que lleven a plantear criterios científicos.

**3.3.3. Investigación de Campo.-** Se la realizó con el fin de diagnosticar la habilidad que tienen los estudiantes para superar las vicisitudes cotidianas de los alumnos del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” en el desarrollo de la personalidad aplicando la resiliencia, lo que servirá de base para la elaboración de un Manual Docente el mismo que permitirá el uso adecuado del mismo a través de la aplicación de estrategias y habilidades para desarrollarla.

**3.3.4. Investigación Bibliográfica.-** El investigador busca la información en las bibliotecas que son lugares donde se guardan ordenadamente las enciclopedias, los diccionarios, manuales científicos y toda clase de libros a fin de recolectar la información necesaria. Se recopilan datos valiéndose del manejo adecuado en las bibliotecas e internet.

#### **3.4. TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

En el proceso del trabajo de investigación se utilizó la técnica de la observación, encuesta, la entrevista debidamente estructurada con preguntas abiertas la cual

está dirigida a los docentes, representantes legales alumnos y directivo de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

**3.4.1. Observación Directa.-** Es el proceso preliminar de hechos que tienen por objeto la captación de las características que presentan los objetos. La observación se utiliza fundamentalmente para obtener información primaria de los fenómenos que se investigan y para comprobar los planteamientos formularios en el trabajo. Esta técnica ha sido utilizada por la humanidad en todos los tiempos y lugares como forma de adquirir conocimiento, y será realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” del cantón la Libertad de la provincia de Santa Elena.

#### **2.4.2. Entrevistas**

El propósito de utilizar esta técnica es para establecer un clima de confianza entre docentes, Padres de Familia y la autoridad. Conversar de manera formal con la Sra. Directora de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” ubicada en el cantón La Libertad para conocer conceptos y opiniones de la problemática ante la poca aplicación de la resiliencia para resolver problemas.

#### **3.4.3. Encuesta**

Mediante la encuesta a los docentes, estudiantes y padres de familia de Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, se determinaron las diferentes causas del estudio en cuestión.

La encuesta se presenta como el método más idóneo para recolectar la información, de varios estudiantes para conocer sus actitudes, opiniones individuales. Cuya aplicación masiva permitió conocer las opiniones y valoraciones que sobre determinados asuntos poseen los sujetos encuestados; a los mismos que se les da una breve explicación previa para que no haya confusión en los estudiantes en el momento de realizar el análisis.

### **3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

**3.4.1. Analítico:** Se utilizó este método porque los conceptos se presentan como una totalidad y luego se los va descomponiendo en partes, basándose en los principios de que, para comprender un fenómeno, es necesario conocer las partes que lo componen.

**3.4.2. Método Inductivo:** Este método permitió realizar un estudio de las causas del problema en cuestión. Lo aplicaremos para formular, analizar e interpretar las encuestas, la mismas que servirán de información para la elaboración del Manual Docente para aplicar la resiliencia para desarrollar la personalidad de los estudiantes, del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, del cantón La libertad, en la Provincia de Santa Elena; cuya elaboración es de mucha importancia ya que ayudará a fortalecer el nivel educativo y a formar estudiantes críticos reflexivos capaces de superar y levantarse triunfantes ante las catástrofes, infortunios diarios que se presentan en el diario vivir.

### 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.5.1. POBLACIÓN

POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Autoridad	1	0,97%
Docentes	14	13,58%
Estudiantes	52	50,44%
Padres de Familia	30	29,10%
Total	97	100%

**Cuadro # 2 Población que se va encuestar y entrevistar**

**Fuente: Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”  
Elaborado por: Irma Silva Briones.**

#### 3.5.2. MUESTRA

El presente trabajo investigativo cuenta con una población de 97 personas distribuidas en 52 estudiantes, 30 padres de familia, 14 docentes aplicando (encuestas) y una 1 Directora (entrevista), por lo tanto se trabajará con toda la población.

### 3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### 3.6.2. Variable Independiente: La Resiliencia.

**CUADRO#3**

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La resiliencia	La Resiliencia se define como la característica especial que tienen las personas para adaptarse, desenvolverse con una respuesta y actitud positiva a las adversidades que se pueden presentar, esta actitud define la presencia que poseen los seres humanos de aquella reserva de fortalezas y sentimientos propios de cada ser que permiten afrontar las vicisitudes que se dan, generalmente son naturales u obtenidos frente a las situaciones presentadas.	Inhibidores de la Resiliencia.  Factores protectores internos y externos.  Características de la resiliencia	Conocimientos Actitudes  Identificación  Reconocimiento  Habilidades	¿Tiene conocimiento del significado de resiliencia? ¿Identifica a niños y niñas que poseen problemas de resiliencia? ¿Reconoce usted a su hijo cuando tiene alguna dificultad o problemas, y es incapaz de comunicarlo y permite que usted intervenga para apoyarlo? Piensa usted que la resiliencia se desarrolla cuando los estudiantes tienen la capacidad de relacionar las habilidades con los sentimientos con el hacer frente a las vicisitudes la planificación las emociones	Observación  Entrevista  Encuestas



### 3.6.2. Variable Dependiente: Desarrollo de la personalidad

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Desarrollo de la personalidad</b>	El término personalidad hace referencia al conjunto integrado y organizado de características de un individuo que caracterizan su peculiar ajuste al medio	<p><b>Personalidad resilientes</b></p> <p><b>Perfil de personalidad</b></p> <p><b>Eneagrama con los tipos de personalidad</b></p>	<p><b>Personalidad</b></p> <p><b>Factores de personalidad resiliente</b></p>	<p>¿Considera usted pertinente que dentro de la institución se aplique la resiliencia, para desarrollar y fortalecer en su hijo/a la personalidad mejorando su estado de ánimo, comportamiento, y rendimiento académico? SI ___ NO___</p> <p>¿Cree usted que el diseñar un Manual Docente que permita aplicar la resiliencia podría desarrollar la personalidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando, período lectivo 2014 – 2015”.</p> <p>SI_ NO__</p>	<p><b>Observación</b></p> <p><b>Encuesta</b></p>

### 3.7. Plan de Recolección de la Información

**CUADRO#4**

<b>CRITERIOS A INVESTIGAR</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para desarrollar la personalidad
¿De qué personas y objetos?	Estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	La resiliencia
¿Cuándo?	Periodo lectivo 2014-2015
¿Quién quiénes?	Investigadora Irma Silva Briones.
¿De qué personas u objetos?	Directora, docentes, alumnos del Cuarto Grado y representantes legales.
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica " <i>JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO</i> : del Cantón, La Libertad, Provincia de Santa Elena.
¿Cuántas veces?	En el período lectivo 2014-2015.
¿Cómo?	Ejecución de forma individual.
¿Qué técnicas de recolección?	Cuestionarios, observaciones, encuestas y entrevistas.
¿Con qué?	Lista de cotejo, instrumentos y cámara fotográfica.

### **3.8. Plan de Procesamiento de la Información**

El proceso para llevar a cabo la investigación del proyecto, permitió la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, actuación o trabajo de una o varias personas sujetos de investigación.

Para este proceso de investigación se siguieron los siguientes pasos:

- Planteamiento del problema.
- Recolección de información bibliográfica.
- Selección de los temas de investigación.
- Preparar documentos para la recolección de datos.
- Aplicar encuestas para recolectar la información.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Conclusiones y Recomendaciones.
- Elaboración de la Propuesta.

### **3.9. Análisis sobre la información recopilada**

Para la elaboración de este capítulo se requirió de los resultados de las encuestas, entrevistas realizadas a la Autoridad; Docentes y Representantes Legales y/o Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, en el período lectivo 2014 – 2015.

Las preguntas planteadas eran fáciles y sencillas de comprender para los encuestados. Al tener recogidos los datos se procedió al desarrollo y análisis de

este capítulo donde se efectuará una relación entre diversos aspectos contemplados en el diseño de la investigación, las preguntas y respuestas fueron tabuladas y presentadas gráficamente visualizando los porcentajes obtenidos sobre la factibilidad de cómo se debe aplicar la resiliencia para el desarrollo de la personalidad esto permitirá que los docentes, estudiantes y representantes mejoren y ayuden en el proceso de aprender logrando así obtener excelencia y un mejor desenvolvimiento académico.

### **3.10. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Recolectada la información se procedió a tabularla, estructurarla y procesar términos descriptivos como es el caso de cuadros, frecuencias y porcentajes, para ser analizadas cualitativamente obteniendo conclusiones que sustenten este trabajo de investigación, se utilizó la encuesta y el cuestionario como instrumento de recolección de información y mediante la presentación de barras se verificó la información de lo importante que es utilizar la resiliencia para desarrollar la personalidad , base que servirá para elaborar una propuesta innovadora.

### **3.11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **3.11.1. ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**1.- ¿Considera usted que el comportamiento es parte fundamental y que debe ir a la par con la enseñanza- aprendizaje de los y las estudiantes?**

Es un factor importante que incide en el desarrollo integral, un niño que no sepa comportarse incidirá en el desorden por lo tanto a la hora de aprender si él no está concentrado su aprendizaje será limitado pues no tendrá ganas de aprender.

**2.- ¿Cree usted que el mal comportamiento de los niños/as dentro del aula de clases se da por no contar con afectividad?**

La mayoría de los maestros desarrollan un sentido extra a la hora de trabajar con los estudiantes pudiendo observar que muchos de los factores del mal comportamiento de los estudiantes se debe a la poca plática en su hogar, el trabajo apresurado de padres y poca atención hacia ellos desarrolla sentimientos de no ser amados o estimados desencadenando aspectos agresivos en los estudiantes o de retraimiento.

**3.- ¿Qué piensa de las familias disfuncionales, como factor de riesgo?**

Que es uno de los factores que hacen que los niños no superen dificultades y genera problemas de autoestima baja en los estudiantes, aquí se trabaja con niños de hogares disfuncionales tratando de hacerles entender que los adultos deben

resolver sus problemas, que concienticen una situación real y la transformen en un modelo de superación.

**4.- ¿Repercute la separación de padres, maltratos y malas influencias en el comportamiento de los niños/as y estos a su vez perjudica su rendimiento académico?**

Si influye en su totalidad las situaciones difíciles o vulnerables hacen que nuestros estudiantes bajen su rendimiento escolar, sumado a maltratos físico, psicológicos, estos aspectos hacen trabajar más al docente que procura fortalecer a estos niños haciéndolos sentir más queridos.

**5.-¿Qué actividades ha realizado usted con los docentes para mejorar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clases?**

Las actividades que hemos implementado en la institución son: La publicación en la cartelera de valores a trabajar durante los parciales, el minuto cívico donde se inculca no sólo el amor a la patria o celebración de un fecha o acontecimiento histórico, sino de charlas de cómo debe ser nuestro comportamiento ante situaciones de riesgo, como debemos protegernos, obras teatrales de organismos que colaboran con el plantel.

**6.- ¿Existe un manual que permita trabajar actividades afectivas que permitan mejorar el desarrollo integral de los niños/as en la institución?**

No en la institución no existe un manual que nos permita utilizar técnicas o estrategias para llegar a los estudiantes en situaciones de conflicto o de riesgo.

**7.- ¿Aplicaría un proyecto de estrategias pedagógicas para desarrollar resiliencia en los estudiantes?**

Claro que sí, aplicaríamos un proyecto de estrategias pedagógicas, con mucho agrado y entusiasmo para apoyar a nuestra comunidad porque somos escuela promotoras del Buen Vivir.

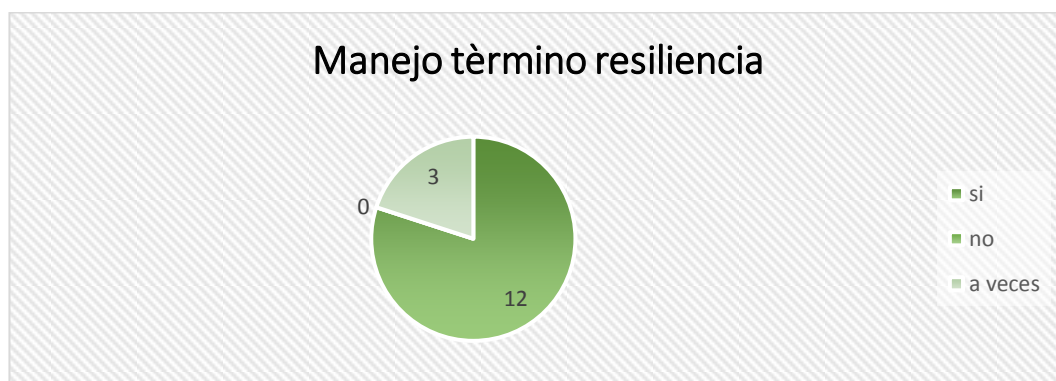
### 3.11.2. ENCUESTA A DOCENTES

1.- ¿Cree usted que la falta de manejo del término resiliencia incide en el desarrollo de la personalidad del estudiante?

**Cuadro # 5**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>1</b>	SIEMPRE	12	80 %
	A VECES	0	0%
	NUNCA	3	20%
	<b>Total</b>	15	100%

**Gráfico # 7**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Irma Silva Briones.

**Interpretación:** El 80% de los docentes están muy de acuerdo en la importancia de manejar el término resiliencia para desarrollar la personalidad de los estudiantes, dejar de utilizar términos comunes y emplear el adecuado a la hora de trabajar en el salón de clases, el 20% de docentes afirma que se podría utilizar a veces.

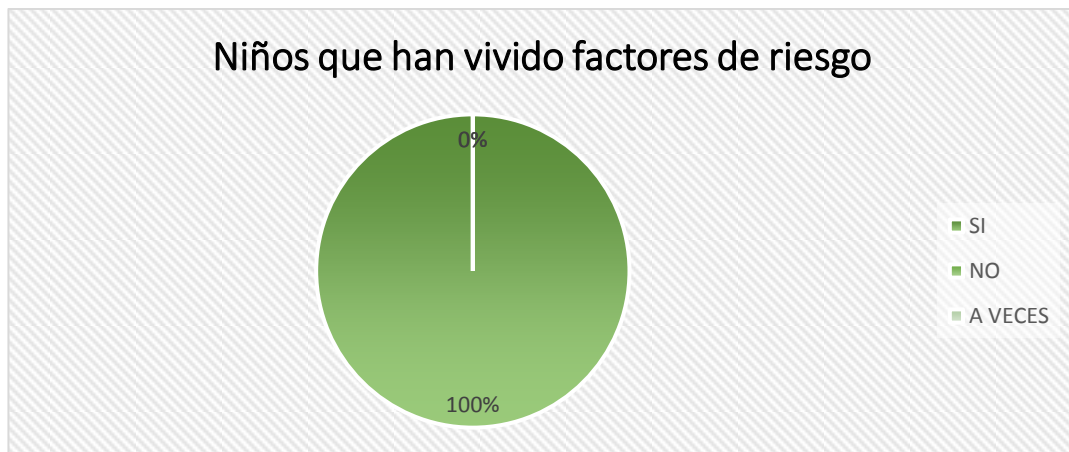


2. ¿Conoce usted si los niños/as con que trabaja en el aula de clases han vivido factores de riesgo?

**Cuadro # 6**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>2</b>	SIEMPRE	15	100 %
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	<b>Total</b>	15	100%

**Gráfico # 8**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Irma Silva Briones.

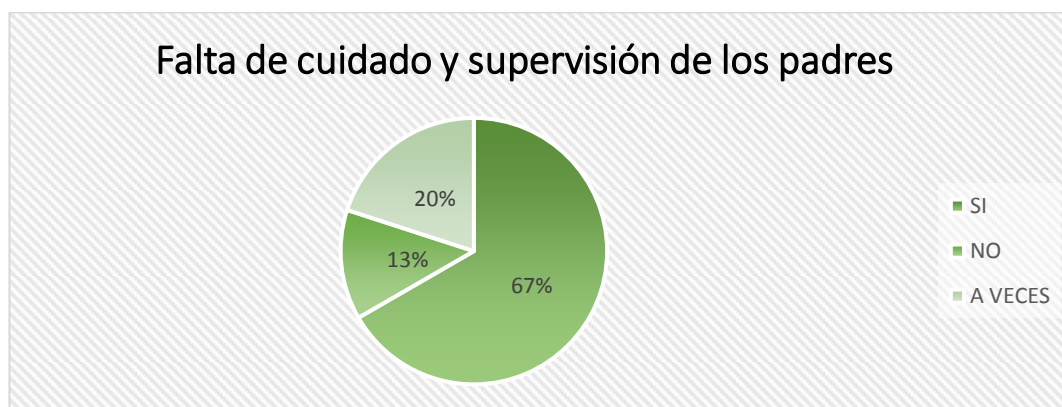
**Interpretación:** El 100% de docentes manifestó que si conocen estudiantes que han vivido situaciones de riesgo, unos porque son comentados por los padres, por ellos e incluso por sus compañeros, además por evidenciar cambios en su personalidad a la hora de trabajar lo que genera un descuido en su aprendizaje.

3. ¿Uno de los aspectos para que los estudiantes sean resilientes sería la falta de guía, cuidado y supervisión de parte de los padres?

**Cuadro # 7**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>3</b>	SIEMPRE	10	67 %
	A VECES	2	13%
	NUNCA	3	20%
	<b>Total</b>	15	100%

**Gráfico # 9**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Irma Silva Briones.

**Interpretación:** El 67% de docentes indicó que los estudiantes que desarrollan habilidades resilientes son aquellos que en su momento no son supervisados por sus padres, aprendiendo a manejarse por sí solos, el 20 % indicó que a veces los estudiantes la desarrollan y el 13% indicó que los niños no la desarrollan si sus padres no los cuidan.

4. ¿Cree usted que los niños /as necesitan más afecto, atención y cariño dentro del hogar y de la institución?

**Cuadro # 8**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>4</b>	SIEMPRE	15	100%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	<b>Total</b>	15	100%

**Gráfico # 10**



**Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.**

**Elaborado por: Irma Silva Briones.**

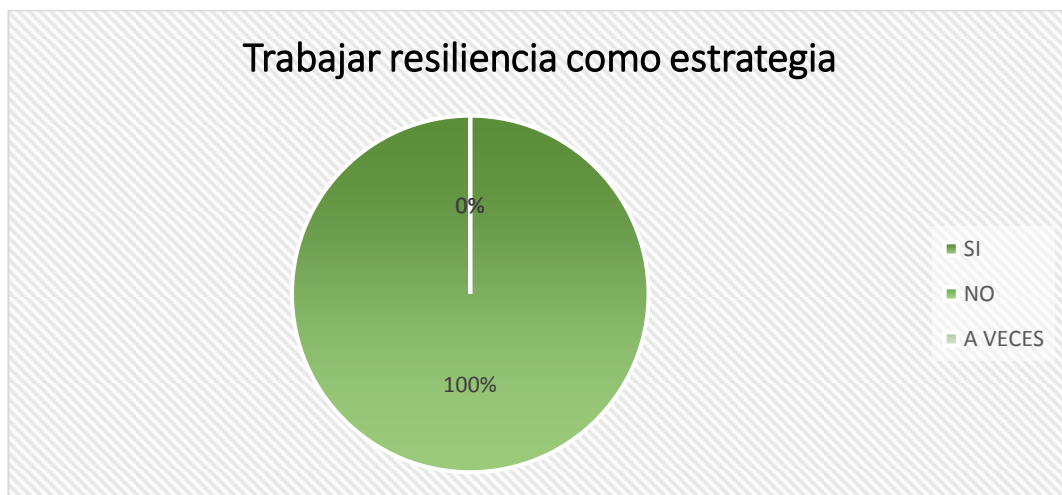
**Interpretación:** El 100% de docentes manifestaron que todos los niños deben recibir atención y cuidado de sus padres o representantes para sentirse más seguros y protegidos, además que la institución debe identificarse como el segundo hogar es decir los docentes también deben dar cariño y atención dentro de los salones de clase.

5. ¿Considera usted que sea necesario trabajar la resiliencia como una estrategia transmitidas a los padres de familia para poder orientarlos y a su vez puedan ayudar a sus hijos?

**Cuadro # 9**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>5</b>	SIEMPRE	15	100%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	<b>Total</b>	15	100%

**Gráfico # 11**



**Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.**

**Elaborado por: Irma Silva Briones.**

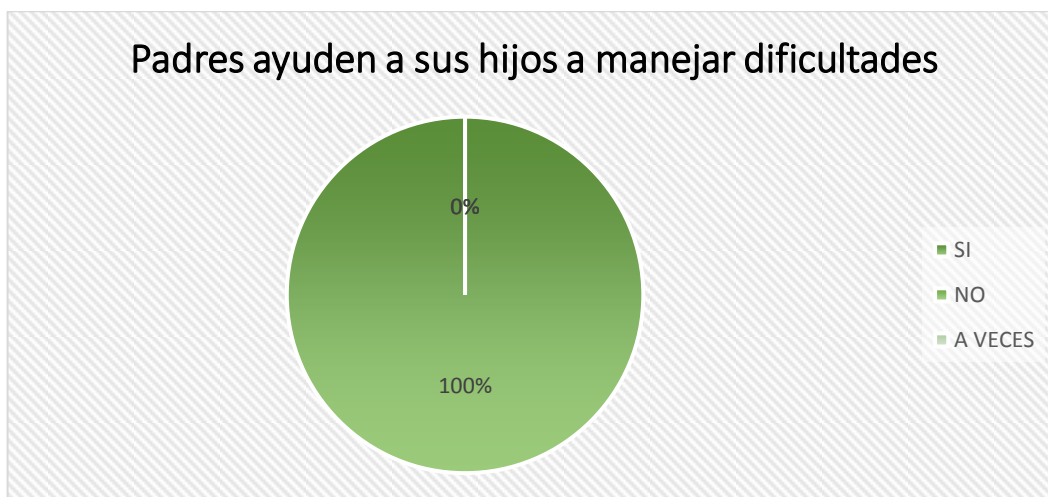
**Interpretación:** El 100% de docentes estuvo totalmente de acuerdo en que se debe trabajar la resiliencia como una estrategia que permita orientar a los padres en el trabajo de ayudar a sus hijos ante cualquier dificultad.

6. ¿Cree pertinente que los docentes trabajen junto a los padres de familia para ayudar a los estudiantes a manejar las dificultades y adversidades que se presentan de una manera eficaz?

**Cuadro # 10**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>6</b>	SIEMPRE	15	100%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	<b>Total</b>	15	100%

**Gráfico # 12**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Irma Silva Briones.

**Interpretación:** El 100% de docentes estuvo totalmente de acuerdo en los padres son los llamados a ayudar a sus hijos a manejar dificultades, que aprendan de las adversidades que se les presenten, para que resuelvan con eficacia las vicisitudes.

7. ¿Cree usted que los niños/as motivándolos y realizando actividades afectivas como, hacerlos interactuar en grupos, jugar, visualizar videos demostrarles que son queridos y apreciados mejorarán su personalidad?

**Cuadro # 11**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>7</b>	SIEMPRE	12	80%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	3	20%
	<b>Total</b>	15	100%

**Gráfico # 13**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.  
**Elaborado por:** Irma Silva Briones.

**Interpretación:** El 80% de los docentes indica que si se emplearan actividades de afectividad donde ellos se sientan seguros como videos, charlas hará posible el desarrollo de la personalidad del estudiante, el 20% afirma que a veces se podrían utilizar estas estrategias.

8 ¿Está usted de acuerdo que se diseñe y aplique en la institución un Manual de resiliencia que permitan desarrollar la personalidad del niño y esta a su vez ayuden al proceso enseñanza - aprendizaje?

**Cuadro # 12**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>8</b>	SIEMPRE	15	100%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	<b>Total</b>	15	100%

**Gráfico # 14**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.  
**Elaborado por:** Irma Silva Briones.

**Interpretación:** El 100% de docentes encuestados está de acuerdo en que se debería diseñar y aplicar un Manual con estrategias resilientes para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y que le permita a los docentes abordar temas precisos para trabajar con los estudiantes.

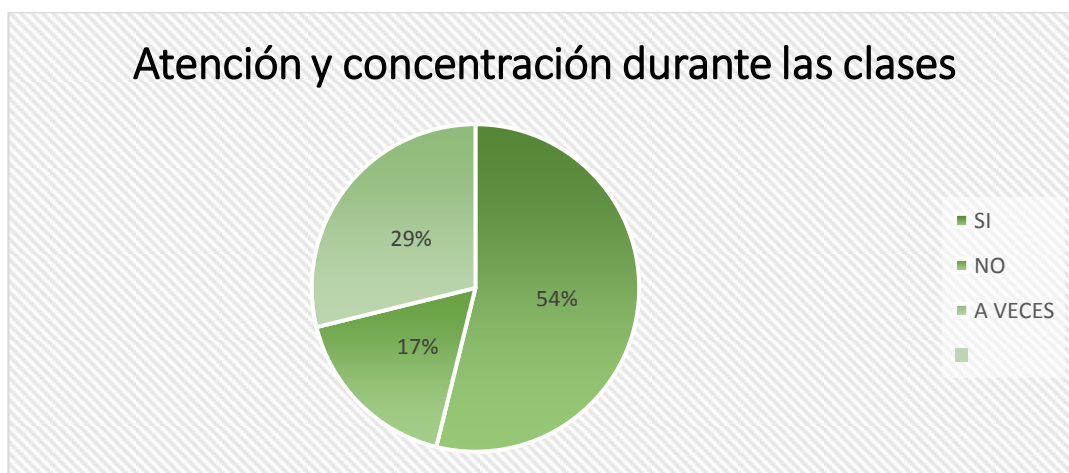
### 3.11.3. Encuesta a los estudiantes

1 ¿Se encuentran en sus pupitres y atienden las clases sin interrumpirlas?

**Cuadro # 13**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>1</b>	SIEMPRE	15	29%
	A VECES	9	17%
	NUNCA	28	54%
	<b>Total</b>	52	100%

**Gráfico # 15**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.  
**Elaborado por:** Irma Silva Briones.

**Interpretación:** El 54% de los estudiantes confirman que a veces permanecen en sus puestos, el 17% indica que no permanecen en sus puestos y el 29% afirma que si permanecen en sus puestos.

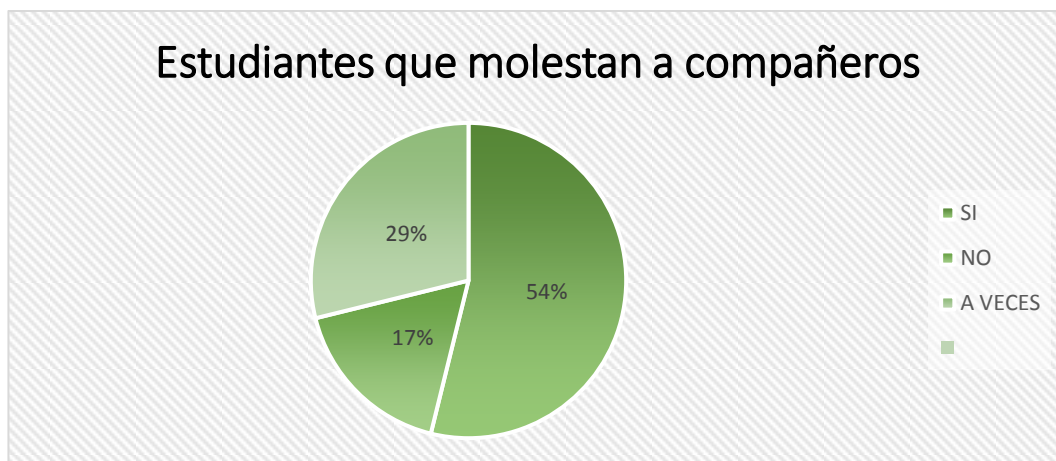


2. ¿Observas a estudiantes que molestan o inquietan a sus otros compañeros?

**Cuadro # 14**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>2</b>	<b>SIEMPRE</b>	17	29%
	<b>A VECES</b>	25	54%
	<b>NUNCA</b>	8	17%
	<b>Total</b>	52	100%

**Gráfico # 16**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”  
**Elaborado por:** Irma Silva Briones

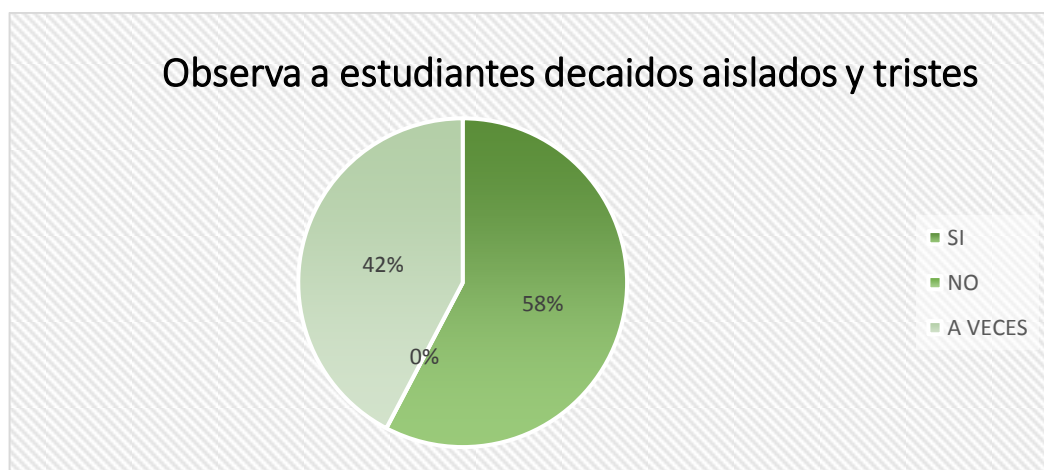
**Interpretación:** El 54% de los estudiantes confirman que a veces interrumpen y molestan a sus compañeros 29% que siempre molestan y un 17% que nunca molestan e interrumpen.

3. ¿Observas a estudiantes decaídos, aislados, tristes y sin relacionarse con sus compañeros?

**Cuadro # 15**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>3</b>	SIEMPRE	30	58%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	22	42%
	<b>Total</b>	52	100%

**Gráfico # 17**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”  
**Elaborado por:** Irma Silva Briones.

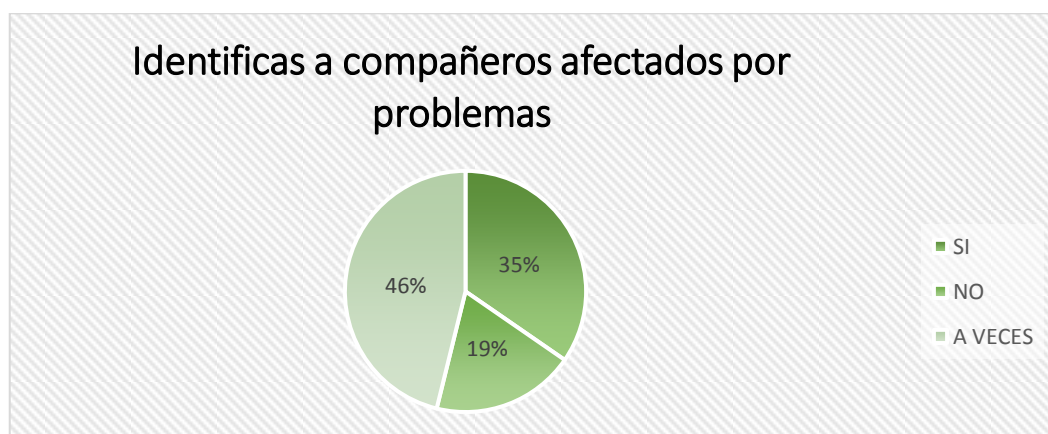
**Interpretación:** El 58% de los estudiantes confirman si han observado a compañeros decaídos y tristes lo que hace que no se relacionen entre compañeros un 42% indica que a veces ven a los compañeros tristes y decaídos.

4. ¿Identifica si tus compañeros están afectados por separaciones de sus padres o que tengan algún tipo de maltrato?

**Cuadro # 16**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	SIEMPRE	18	35%
	A VECES	10	19%
	NUNCA	24	46%
	<b>Total</b>	52	100%

**Gráfico # 18**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.  
**Elaborado por:** Irma Silva Briones.

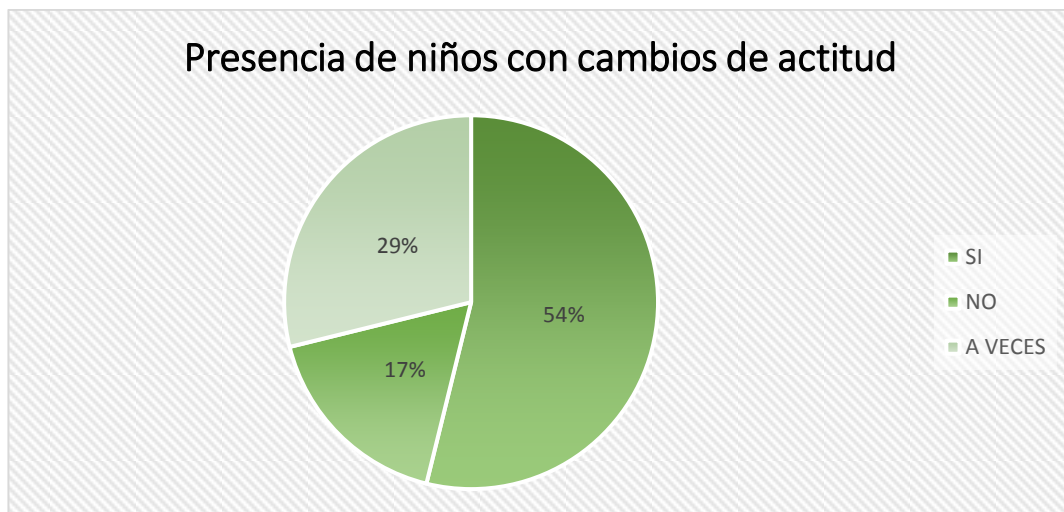
**Interpretación:** El 46% de los estudiantes manifiestan que reconocen a sus compañeros cuando son maltratados por padres o familiares y a aquellos que están tristes por la separación de sus padres, el 35% dicen que si confirman si han observado a compañeros decaídos y tristes.

5. ¿Dentro del aula de clases presencias a niños o niñas que cambian de actitud frecuentemente?

**Cuadro # 17**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	SIEMPRE	28	54%
	A VECES	9	17%
	NUNCA	15	29%
	<b>Total</b>	52	100%

**Gráfico # 19**



**Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.**

**Elaborado por: Irma Silva Briones.**

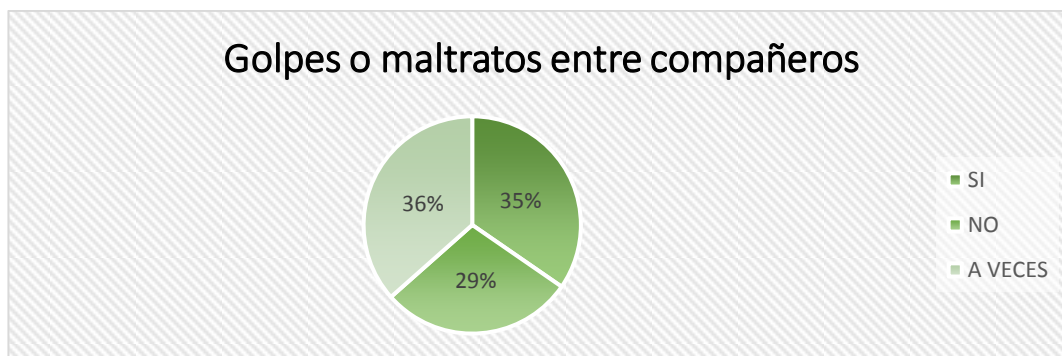
**Interpretación:** El 54% de los estudiantes manifiestan que si observan a sus compañeros con cambios de actitud, el 29% dice que a veces reconocen a sus compañeros y el 17% afirma no reconocer cambios de actitud en sus compañeros.

6.- ¿Observas golpes, intención de maltrato entre compañeros, agresividad, otros en los niños y niñas y estos no son comunicados a tus maestros, haciendo que él compañero se sienta retraído?

**Cuadro # 18**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>6</b>	SIEMPRE	18	35%
	A VECES	15	29%
	NUNCA	19	36%
	<b>Total</b>	52	100%

**Gráfico # 20**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.  
**Elaborado por:** Irma Silva Briones.

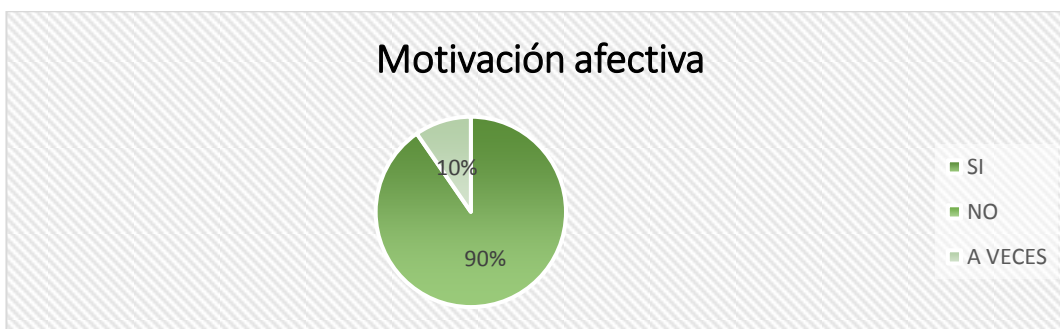
**Interpretación:** El 36% de los estudiantes expresa que a veces pueden observar golpes o maltratos a los compañeros, el 35% dice que si se ve a niños golpeándose entre ellos unas como juego y otras de manera agresiva, haciendo que algunos de ellos no lo manifiesten, el 29% indica que si observan a sus compañeros con cambios de actitud, el 29% dice que no se da cuenta si golpean a sus compañeros.

7. ¿Crees tú que motivándolos y realizando actividades afectivas como hacerlos interactuar, que visualicen videos, demostrándole amor, atención en donde exista una buena comunicación se desarrollara de mejor manera su personalidad?

**Cuadro # 19**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>7</b>	SIEMPRE	47	90%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	5	10%
	<b>Total</b>	52	100%

**Gráfico # 21**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Irma Silva Briones.

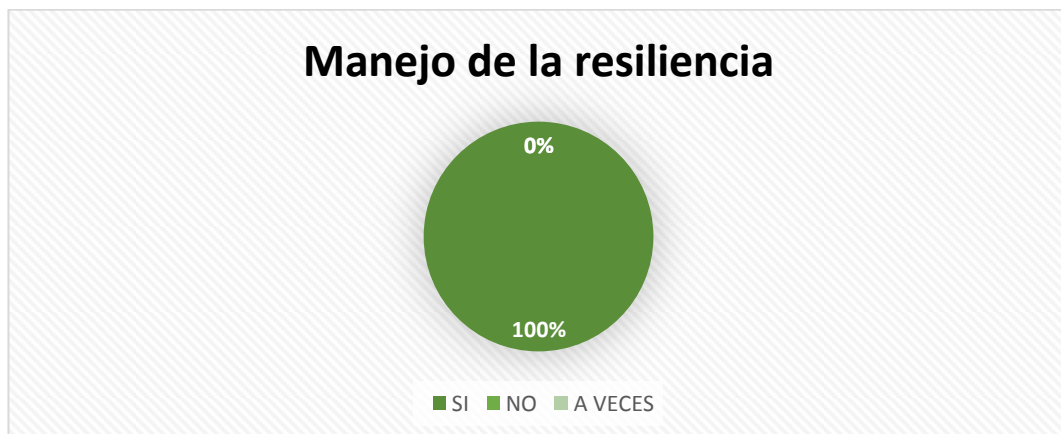
**Interpretación:** El 90% de los estudiantes expresa si se los motivara de manera afectiva, dinámica que se les proyectara videos o se les diera charlas donde se expresen como ellos deben actuar ante las dificultades ellos podrían sentir más seguridad a la hora de enfrentar problemas, un 10% dice que sería bueno que se utilice el afecto como medida para desarrollar nuestra personalidad.

8. ¿Crees necesario que se maneje la resiliencia en los padres de familia para que exista una buena relación con sus hijos/as?

**Cuadro # 20**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	SIEMPRE	52	100%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	<b>Total</b>	52	100%

**Gráfico # 22**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”  
**Elaborado por:** Irma Silva Briones.

**Interpretación:** El 100% de los está de acuerdo en que se maneje la resiliencia con los padres de familia, para que ellos aprendan a conversar, a llegar a ellos, para que estén siempre informados de lo que les ocurra, es decir, que permita desarrollar la confianza y la comunicación.

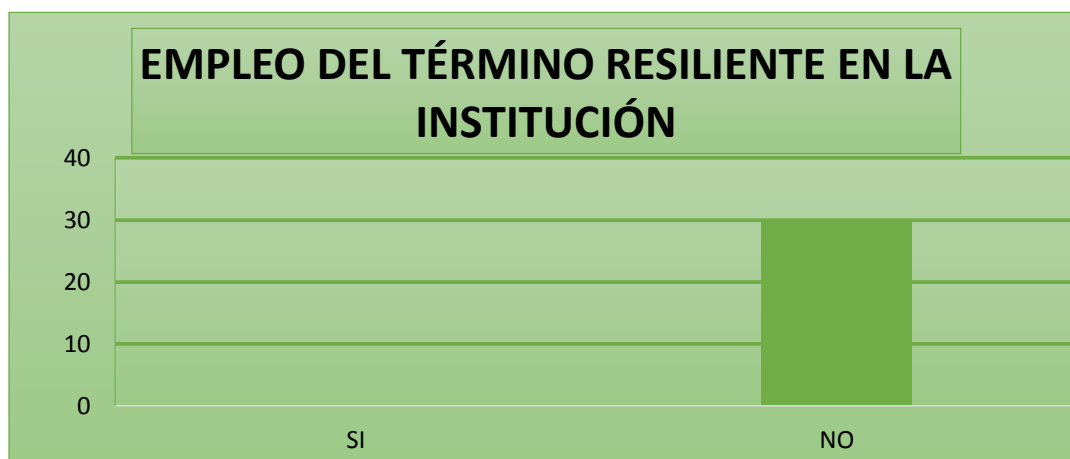
### 3.11.4. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Conoce usted si en la Institución educativa donde se educa su niño los docentes maneja el término resiliencia?

Cuadro # 21

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>1</b>	SI	0	0%
	NO	30	100%
	<b>Total</b>	30	100%

Gráfico 23



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.  
**Elaborado por:** Irma Silva Briones.

**Interpretación:** El 100% de los Padres manifiesta que no ha escuchado que en la Institución la aplicación del termino resiliencia.

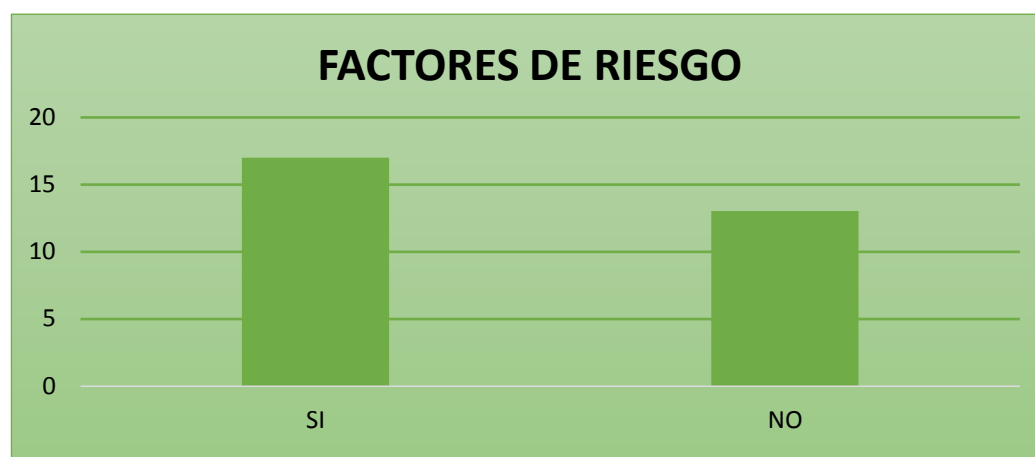


2. ¿Conoce los factores de riesgo a los que está expuesto su representado?

**Cuadro # 22**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>2</b>	SI	25	84%
	NO	25	16 %
	<b>Total</b>	30	100%

**Gráfico # 24**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.  
**Elaborado por:** Irma Silva Briones.

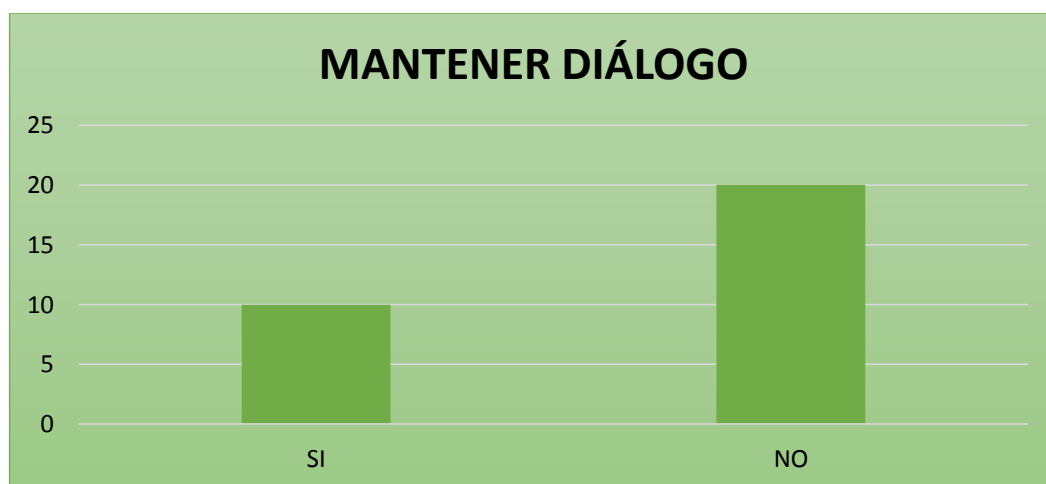
**Interpretación:** El 84% de los padres encuestados indican conocer cuáles son los factores de riesgo a los que están expuestos sus hijos y el 5% informa que no conoce cuales son los factores.

3. ¿Maneja usted el diálogo y conversa sobre los que vive diariamente en la Institución?

**Cuadro #23**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>3</b>	SI	10	13%
	NO	20	67 %
	<b>Total</b>	30	100%

**Gráfico # 25**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.  
**Elaborado por:** Irma Silva Briones.

**Interpretación:** El 67% de los Padres de familia indica que no manejan temas referentes a sus actividades diarias en la Institución haciendo a sus hijos más retraídos.

4. ¿Cree necesario que los docentes trabajen la resiliencia como una estrategia que oriente como conversar y ayudar a sus hijos

**Cuadro #24**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>4</b>	SI	30	100%
	NO	0	0%
	<b>Total</b>	30	100%

**Gráfico # 26**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.  
**Elaborado por:** Irma Silva Briones.

**Interpretación:** El 100% de los padres de familia le parece muy bueno que los docentes apliquen la resiliencia con estrategias que les permitan abordar los problemas que ellos.

5. ¿Cree usted la importancia de que de que la Institución cuente con un Manual de resiliencia que permita desarrollar la personalidad de los niños motivándolos y realizando actividades afectivas?

**Cuadro # 25**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<b>5</b>	SI	30	100%
	NO	0	0%
	<b>Total</b>	30	100%

**Gráfico # 27**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.  
**Elaborado por:** Irma Silva Briones.

**Interpretación:** El 100% de los padres afirma que es importante que se trabaje un manual de resiliencia que desarrolle la personalidad de los niños.

## **3.14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **3.14.1. Conclusiones**

Una vez terminado el presente trabajo de investigación concluimos que:

Es necesario sensibilizar a la comunidad educativa y dar a conocer el término resiliencia como una estrategia que permitirá llegar a los estudiantes para que ellos nos comuniquen sus problemas y el cómo pueden ellos salir fortalecidos de las vicisitudes que ellos encuentren en su proceso de formación y desarrollo de su personalidad.

Que efectivamente en la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” existe desconocimiento lo que es resiliencia y su proceso de aplicación que permitan desarrollar la personalidad de los niños.

Que conocer la resiliencia permitiría trabajar de manera efectiva el desarrollo personal del niño y que es fundamental para conseguir la interiorización en el personal docente, en estudiantes y representantes legales el aplicarla en momentos diarios y sobre todo en problemas que presenten los estudiantes.

Que fue muy importante la aceptación por parte de los maestros y maestras de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, al reconocer que el desarrollo y aplicación de la resiliencia no se aplicaba en la Institución al no conocer técnicas o estrategias para aplicarla.

Que los talleres de socialización del Manual de resiliencia para el desarrollo de la personalidad facilitará el mejoramiento académico de los estudiantes.

Que el compromiso adquirido por la Comunidad Educativa para el desarrollo de la propuesta de trabajo es decisiva para la consecución de los logros y resultados exitosos.

Que se debe resaltar, la predisposición de la Señora Directora y de los docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, para una transformación práctica, efectiva y afectiva en el aula.

### **3.14.2. Recomendaciones**

Como recomendaciones tenemos las siguientes:

Se recomienda que el tema de la resiliencia para el desarrollo de la personalidad en los estudiantes se convierta en una práctica habitual en la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

Que los docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” se conviertan en orientadores y multiplicadores para difundir esta propuesta a otros establecimientos educativos.

Que las Autoridades educativas posibiliten espacios para la difusión y promoción del Manual de resiliencia para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes por ser útil y factible su aplicación.

Se recomienda la socialización y aplicación del Manual de resiliencia para el desarrollo de la personalidad en los niños de cuarto grado, ya que su aporte radica en el desarrollo de comprensiones psicopedagógicas y desarrollo de cada persona y con ello el desarrollo de la personalidad del estudiante.

Que cada año lectivo se inicie considerando en su diseño curricular la transversalidad del tema de motivación, dinamismo, comprensión y atención.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

#### 4.1. DATOS INFORMATIVOS

*LA RESILIENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.*

<b>TÍTULO</b>	Manual de resiliencia para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica "José Antonio García Cando".
<b>INSTITUCIÓN EJECUTORA</b>	La Escuela de Educación Básica "José Antonio García Cando"
<b>BENEFICIARIOS</b>	Directivo, docentes, estudiantes y representantes legales
<b>TIEMPO CONSIDERADO PARA SU REALIZACIÓN</b>	INICIO: Mayo 2014 Finalización: agosto 2014.
<b>EQUIPO DE TRABAJO</b>	Egresada: Irma Briones Silva Tutora: Carlota Ordoñez Villao Mg.
<b>Costo aproximado:</b>	\$1500,00

**Fuente.** La Escuela de Educación Básica "José Antonio García Cando".

**Elaborado por:** Irma Silva Briones.



## 4.2. ANTECEDENTES

“Pienso que todos tenemos la semilla de la resiliencia de como sea regada dependerá su crecimiento”.

Palabras de un adolescente de Nueva York. En Laura J. Hilton,

La voz de los jóvenes, Vol. 5, No.

3/1994. Ginebra, Suiza.

La resiliencia es el término que permite poseer estrategias para poderse enfrentar a las vicisitudes y conseguir estar preparado a adaptarse a entornos, traumas, peligros y hasta el estrés. Es pertinente e importante que sea el maestro desarrolle este proceso en el salón de clases con el fin de fomentarla y hacer en el niño un ser formado en personalidad resiliente.

Ser un estudiante resiliente no quiere decir que no sienta nada que sea insensible ante la pérdida de un ser querido, la enfermedad, problemas conyugales, emocionales, financieros, etc. Es decir ante las penalidades de la vida, aspectos que ocasionan dolor en los niños, originando desesperación, intranquilidad e inseguridad, a pesar de esto, si se aprende a manejar la resiliencia, se logrará que se acondicionen a estos eventos y se sobrepongan a través del tiempo.

Poder conseguir andar por la vía que permitiría manejar o llegar a la resiliencia no es fácil, está inmersa en saber manejar dificultades en desarrollar la fuerza

necesaria intrínseca de cada persona para enfrentarse ante lo malo de la cotidianidad lo que les a seguir adelante. Pero, ¿cómo lo hacen?

El hablar de resiliencia no es un indicativo que implique decir que las personas la tengan o no, más bien determina saber manejar destrezas, habilidades y hasta oportunidades que se pueden desarrollar y cultivar.

El desarrollo de las peculiaridades implica en que las personas aprendan a ser conscientes de vivir las cosas tal como son y cómo se presentan, entender el sentido de la vida, y manejar el poder de sanación propio de cada ser con disposición de superar las adversidades.

La personalidad es la envoltura que precede el desarrollo humano permite que las personas adviertan trasformaciones en su vida, y es, en la niñez en vista que comienza la etapa regenerativa de ser humano.

El niño desarrolla su personalidad ante incógnitas bases como ¿quién soy yo?, ¿Qué hago aquí? ¿Por qué estoy con ellos? de la forma como vaya respondiendo él adoptará actitudes ideológicas, religiosas, definirá su profesión, su vida, un retrato de su propio ser, precisará su inclinación sexual, sus valores morales, como definir sus logros y la capacidad de enfrentarse ante las dificultades, es decir a ser resilientes, etc.

Si el estudiante es competente a dar respuesta a estas preguntas se podrá decir que es capaz de dar sentido a su vida pues ha logrado desarrollar su personalidad que le permitirá convertirse en un joven, adulto formado en carácter.

Las investigaciones realizadas permitieron constatar que los niños/niñas del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” no han desarrollado a cabalidad las destrezas resilientes que le permitan afianzar y desarrollar su personalidad, se consideró que existen varios causales que han concebido el no haber aplicado la resiliencia, entre los más frecuentes está el no haber dado confianza a los niños, el no manejar técnicas o estrategias de adaptación, el uso y manejo inadecuado de las emociones y sentimientos y sobre todo el deterioro de compromisos docentes frente a los estudiantes.

Es por eso que la propuesta de este trabajo investigativo es el desarrollo de un Manual de resiliencia para el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de cuarto grado, las orientaciones, las actividades propuestas pretenden ejecutar estrategias que permitan al docente desarrollar la resiliencia en los niños para que ellos sean competentes a la hora de definir de forma precisa los problemas que le impiden desenvolverse en la vida escolar y diaria con miras a vivir un futuro prometedor.

Podrán controlar sus emociones y sentimientos ante las vicisitudes y centrarse en saber sobrellevar las penurias, manejar el carácter, ser optimista pensar que todo va a salir e ira bien.

### **4.3. JUSTIFICACIÓN**

La resiliencia se sitúa en una estándar en donde la Psicología toma la parte dinámica y positiva de los eventos permite mejorar, desarrollar capacidades parece una realidad confirmada por el testimonio de muchísimas personas que, aún después de vivir una situación traumática, han conseguido encajarla y seguir desenvolviéndose y viviendo, incluso, en un nivel superior, como si el trauma vivido y asumido hubiera desarrollado en ellos recursos latentes e insospechados.

La investigación realizada permitirá identificar a los estudiantes con problemas de conducta y manejar el término la resiliencia como la capacidad de una persona o grupo de personas para proyectarse en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves.

Este trabajo investigado tiene como importancia además de ejercer uniones entre lo que el estudiante aprende, piensan y expresa al ser comprendido el aceptar el vínculo familiar con el escolar, por eso que este trabajo de investigación presenta un Manual en donde existen contenidos teóricos, orientaciones básicas de cómo tratar la resiliencia, estrategias que permitan al docente: conversar, interiorizar y llegar a comprender la etapa de resiliencia y manejarla para superar barreras que en muchos caso impiden que el estudiante comunique lo que le está afectando, además cuenta con lecturas reflexivas, canciones y actividades que despierten en el niño su parte anímica, fortaleza, aptitudes para poder sobrellevar momentos difíciles.

Rosette Poletti y Bárbara Dobbs (2010). LA RESILIENCIA. El arte de resurgir a la vida. Citando una frase dicha por Boris Cyrulnik acerca de que la resiliencia hace que "Ninguna herida sea un destino"(p.1).

De acuerdo a lo que manifiesta el autor, los investigadores de la resiliencia subrayan que ésta es un proceso, más que una lista de rasgos, las marcas que a lo largo de la vida se desarrollan no impedirán nuestro desarrollo.

#### **4.3.1. Importancia**

Las actividades que puntualizan este Manual de Resiliencia serán una herramienta que permitirá al docente reconocer mediante la observación de juegos o actitudes, indicios que señalarán la presencia de ésta en el niño, cada tema nos ayudará a trabajar los problemas psicoafectivos que exterioricen los niños y las niñas que están atravesando algún problema o han sufrido alguna pérdida.

#### **4.3.2. Factibilidad**

Esta propuesta resulta ser factible ya que tiene el apoyo de todos quienes conforman la comunidad Educativa de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, como su participación activa la propuesta “Manual de resiliencia para fortalecer la personalidad de los Estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” fortalecerá el desarrollo afectivo de los estudiantes convirtiéndolos en personas seguras,

solidarias y colaboradoras con un autoestima elevado lo que le facilitará resolver problemas y salir airoso ante las dificultades, convirtiéndose este manual en un instrumento de apoyo para el maestro.

#### **4.4.- OBJETIVOS.**

##### **4.4.1. Objetivo General.**

Aplicar un Manual de Resiliencia para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

##### **4.4.2. Objetivos Específicos.**

- Destacar los vitales y trascendentales factores psico-sociales para determinar la procedencia de la resiliencia.
- Manifestar las necesidades básicas de amistad, protección y libertad como medio de desarrollar resiliencia.
- Proponer actividades pedagógicas que puedan efectuar el desarrollo del niño y del adolescente, inventar y fortificar características resilientes
- Aplicar un Manual de Resiliencia para desarrollar la resiliencia en los estudiantes de Cuarto Grado.

## **4.5. FUNDAMENTACIÓN**

### **4.5.2. Fundamentación Pedagógica**

Es de conocimiento que las instituciones Educativas, la familia y la sociedad desarrollan habilidades y destrezas que hacen crecer en el niño aptitudes para poder aprender a relacionarse primero con él y después con otras personas, es en estos lugares en donde los lazos afectivos, emocionales y sociales los llegan a fortalecer esas capacidades positivas que permiten afrontar y enfrentarse a las adversidades.

<http://ridum.umanizales.edu.co/>. De Ana Ligia Escobar (2009) cita a Henderson & Milstein (2003: 37) señalan que: Existen sobradas pruebas de que las escuelas, pueden ser poderosas constructoras de resiliencia. Después de la familia, la escuela es el lugar más propicio para que los niños y las niñas experimenten las condiciones que promueven la resiliencia.

Este Manual toma la actitud de considerar a la resiliencia, como una opción que es necesario implantarla en el salón de clases, la escuela para poder enseñar y formar a seres humanos íntegros. El docente tiene la responsabilidad de enseñar pero sobre todo tiene la obligación de dar seguridad y confianza a sus estudiantes hacerlos sentir que ellos valen; las actividades detalladas en el Manual les permitirán reflexionar, discutir y aplicarla en la vida práctica.

#### **4.5.2. Fundamentación Filosófica.**

El término resiliencia nace en una ciencia muy particular como es la física, pues se la aplicaba a la capacidad de ciertos materiales de recuperar su forma después de haber pasado por varios cambios de temperatura, etc.

Según lo manifestado por Puerta (2008:5), resiliencia es una definición que poco a poco ha ido evolucionando, gracias a investigaciones donde se comprobó que las personas que atravesaban situaciones difíciles crecían fortalecidos de esos eventos, la resiliencia concebida por fuera admite que el ser humano se recupere, en su parte más íntima.

#### **4.5.3. Beneficiarios**

**Inmediatos:** Estudiantes y docentes; **Indirectos:** Padres de familia.



#### 4.6. Metodología Plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<p><b>Fin:</b></p> <p>Elaborar un Manual de resiliencia que desarrolle la personalidad de los estudiantes</p>	<p>Obtener en un 90 % en el manejo de estrategias que desarrollen la personalidad de los estudiantes que permitan fortalecer aptitudes resilientes.</p>	<p>Poner en práctica el Manual de Resiliencia y capacitar a los docentes en su utilización y práctica.</p>
<p><b>Propósito:</b></p> <p>Fortalecer el manejo del Término resiliencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje a través de las actividades planteadas.</p>	<p>Fortalecer en un 85% el apoyo en los estudiantes en el hábito de prevenir factores de riesgo y desarrollar en el las destrezas necesarias superar adversidades.</p>	<p>Actividades que hagan de la práctica educativa un espacio de resiliencia</p>
<p><b>Actividades:</b></p> <p>Socializar el Manual con los docentes para que ellos conozcan las diferentes estrategias de aplicación de la resiliencia</p>	<p>Alcanzar que el 90% de los maestros apliquen el Manual y comparen sus avances en el trabajo con los estudiantes.</p>	<p>Entrega de un Manual de resiliencia para que se trabaje con los estudiantes.</p>

#### 4.7. PORTADA DE LA PROPUESTA



**“El concepto de resiliencia ha acabado con la dictadura del concepto de vulnerabilidad.” (Stanislaw Tomkiewicz, 2001)**

**MANUAL DE RESILIENCIA PARA DESARROLLAR LA PERSONALIDAD**



**CUARTO GRADO**

**Autora: Irma Silva Briones.**

**La Libertad 2014-2015.**

## **4.8. METODOLOGÍA**

### **4.8.1 INTRODUCCIÓN**

Al hablar de resiliencia nos remontamos al origen de su terminología resiliencia quiere decir “volver atrás”, nacer de nuevo, resurgir en algunos casos de lo más profundo para salir renovado y ser más fuerte.

Al hablar de resiliencia se puede indicar que muchos estudios indican el nacimiento de la resiliencia de problemas sociales o epidémicos que ocasionaron el deterioro de una sociedad que poco a poco tomó la iniciativa por superar las adversidades y salir fortalecidos de ellas, sobresalir y despuntar hacia un mejor y renovado futuro, a todo este conjunto de actividades de revivificación se la llamó resiliencia. Esta definición no es nueva en física y en Ingeniería se la tomaba para definir la acción que responde a la elasticidad de ciertos materiales en impregnarse de energía y deformarse sin que romperse o resquebrajarse, es decir sin perder su esencia pues puede volver a formarse y sigue igual pero más fuerte, podríamos citar a otros elemento pero la que más podría definir a la resiliencia es la caña de bambú que a pesar de lo fuerte que sopla el viento se dobla pero no se quiebra.

Citaríamos a sin número de disciplinas como la Medicina, Ciencias Sociales, Psicología, etc., quienes la han empleado en sub-ramas más no como el término

en sí, podría decirse que resiliencia es la facultad del ser humano de reanimarse, rebotar, y florecer ante un acontecimiento triste.

El origen de este concepto se dió medio siglo atrás por Emmy Werner y Ruth Smith en 1982, sin pensar que estas apreciaciones serían el inicio de la definición de una capacidad innata del hombre, aquí se comenzó a estudiar los factores de riesgo para prevenirlos, y comenzar a buscar aquellos que permitan originar protección es decir los aspectos negativos transformarlos en positivos, que permitan desarrollar en las personas este cambio de actitud ante las dificultades e interrelacionar estos aspectos con la familia, escuela, comunidad, etc.

#### **4.8.2. OBJETIVOS:**

Al finalizar el manual, los profesores estarán en condiciones de:

- Puntualizar el avance de los vitales y trascendentales maniobras psico-sociales de las particulares del proceder resiliente, según el modo de manifestar las necesidades básicas de amistad, protección y libertad.
- Proponer operaciones para que los pedagogos puedan efectuar en el desarrollo del niño y del adolescente, inventar y fortificar características resiliente.



Fuente: [www.facultadededucacion.ucr.ac.cr%2](http://www.facultadededucacion.ucr.ac.cr%2)

Bea Gómez Moreno en su texto Resiliencia individual y familiar (2010:9) nos cuenta una historia que podría dar inicio a este Manual de resiliencia que permitirá desarrollar la personalidad de los niños.

“Había dos niños que patinaban sobre una laguna congelada. Era una tarde nublada y fría, pero los niños jugaban sin preocupación. Cuando de pronto el hielo se revienta y uno de los niños cae al agua.

El otro niño viendo que su amigo se ahogaba debajo del hielo, toma una piedra y empieza a golpear con todas sus fuerzas hasta que logra quebrarlo y así salvar a su amigo.



Fuente: [www.google.es/imgres?imgurl](http://www.google.es/imgres?imgurl)

Cuando llegaron los bomberos y vieron lo que había sucedido se preguntaron ¿Cómo lo hizo? El hielo es muy grueso, es imposible que lo haya podido quebrar con esa piedra y sus manos tan pequeñas, en ese instante un anciano dijo: “yo sé cómo lo hizo” ¿Cómo? Le preguntaron al anciano y él contestó: No había nadie a su alrededor para decirle que no podía hacerlo”. Albert Einstein.

Al leer esta historia narrada por Albert Einstein, descubrimos algo que es muy cierto: Los niños son los seres quienes a pesar de no tener aquella fuerza característica de un adulto son más proclives a resolver un problema, son afables, amistosos comunicativos, etc. son dados a levantar y fortificar su vida por medio de lo bueno de las experiencias manejando controladamente algunos acontecimientos diarios.

#### **4.8.3. Estructura del manual**

1. Introducción.
2. Objetivos.
3. Orientaciones básicas para el uso del manual.
4. Guía de cómo enseñar la resiliencia a los niños.
5. Los niños tienen problemas.
6. Cuadro de factores de riesgo a considerar para generar resiliencia y desarrollo de personalidad.
7. ¿Qué actitudes deben tener los adultos para ayudar a los niños cuando tienen problemas?
8. Al conversar es importante preguntarle:
9. Los niños se comunican
10. Lecturas de reflexión.
  - a. Actividad 1: Las cicatrices de los clavos.
  - b. Actividad 2: Obstáculos en nuestro camino.
  - c. Actividad 3: La felicidad.

d. Actividad 4 ¿Cuál de los tres eres?

e. Actividad 5: La azafata.

f. Actividad 6: El resentimiento.

11. Canciones.

12. Actividad 7: “Sueña”.

13. Actividad 8: Mi corazón.

#### 4.7.3.1. Orientaciones básicas para trabajar resiliencia con los niños

##### Guía de cómo se debe enseñar resiliencia a los estudiantes



Enseñar a los niños a realizar preguntas.

Enseñar a realizar favores.



Fomentar hábitos saludables.

Enseñarles a ser colaboradores



Incrementar destrezas.

Eleva su autoestima.

Mantener grupos de apoyo.



Motívalos a resolver problemas.



Fuente: 10 maneras de enseñar resiliencia a tus alumnos.

Wwwjustificaturespuesta.com 2014.

Imágenes [www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

Elaborado por: Irma Silva Briones.

#### 4.7.3.1. Los niños tienen problemas

Las complicaciones de los estudiantes tienen muchos motivos. Unos se relacionan con la parte física, psicológica, sentimental y anímica.

Al referirnos a lo psico-sentimental y anímico se pueden distinguir estos rasgos:

- Problema para relacionarse.
- Recogimiento y problemas en el habla.
- Variaciones al dormir, pesadillas miedo no puede dormir.
- No tiene ganas de comer o exagera al ingerir alimentos
- Temor a diversos escenarios a no relacionarse con otras personas ni siquiera animales.
- Cariño excesivo a diversos objetos, aquellos que les den seguridad, el separarlos de ellos puede ocasionarles.
- Habitual brusquedad, variación y rabia, enorme movimiento o pereza.
- Emociones de desconsuelo.
- Provocación oral y/o física.
- Conducta de lastimarse a sí mismo o de ubicarse en peligro constante ubicarse en el lugar de un niño pequeño, se declara enferma sin estarlo.
- Muestra señas de maltrato autos infringidos.
- Muestra señales de abuso sexual (agrede sexualmente a otros niños, muestra conducta. sexual no adecuada a su edad, utiliza expresión sexualizado, etc.



Fuente: [http:// es.123f.com](http://es.123f.com)



**CUADRO DE FACTORES DE RIESGO A CONSIDERAR PARA  
GENERAR RESILIENCIA Y DESARROLLO DE PERSONALIDAD**

<b>CUADRO: PARA NIÑOS QUE DESARROLLEN LA PERSONALIDAD</b>			
<b>ÁMBITO</b>	<b>FACTORES DE RIESGO</b>	<b>FACTORES PROTECTORES</b>	<b>DESARROLLO DE PERSONALIDAD</b>
CONDUCTA	Resistencia a la autoridad.	Fuerte capacidad de decisión.	Aprende a tomar decisiones. Consulta a terceros. Controla emociones.
IDEAL DE VIDA	Involucrarse en sectas o cultos.	Fe creciente.	Aprender a establecer y evaluar diferentes opciones.
FAMILIA	Desorganización en la familia.	Lazos familiares fuertes.	Desarrollar el amor incondicional por la familia.
ESCOLARIDAD	Fracaso escolar.	Éxito escolar.	Desarrollar condiciones para aprender de manera efectiva y feliz.
PARES	Amigos que tienen dificultades con las drogas o pandillas	Rechazo del uso de drogas	Respetar, pero no compartir, disponer alejarse de las malas amistades.
CULTURA	Normas antisociales	Normas grupales positivas.	Cultivar reglas y normas saber acatar disposiciones.

Fuente: Losel, F. Bureau International Catholique de l'Enfance.

**Elaborado por: Irma Silva Briones.**

“Las heridas del alma que traen los niños y las niñas, las cuales duelen muy adentro, sólo pueden ser vistas a través de la cuidadosa reflexión que ellos hagan de su historia, validarla como cierta y ayudar a los niños y niñas a crear escenarios mentales que les permitan evitar las situaciones de violencia o responder a ellas sin miedo”.

Paulina Ospina (UNICEF©2007)

Fuente: Manual de resiliencia web Tejiendo el vínculo (2008)

#### **4.7.3.2. ¿Qué actitudes deben tener los adultos para ayudar a los niños cuando tienen problemas?**

- Satisfacer sus necesidades.
- Dar una adecuada alimentación.
- Proporcionarles tranquilidad para que duerman y descansen.
- Mantenerlos limpios en el aseo personal como en la vestimenta.
- Darles muestra de afecto, estimularlos y elogiarlos por los logros.
- Dar libertad pero con acompañamiento, para que aprendan a defenderse y cuidarse y confiar en sí mismos.
- Dar respeto a sus decisiones, no atiborrar de acciones, admirar el compás de sus trabajos.
- Enseñarles con palabras y modelos bueno.



Fuente: [www.poemitas.com](http://www.poemitas.com)%2Fabrazo.

- Protegerlos y darles un escenario feliz y tranquilo para desenvolverse.

“Los árboles que crecen en lugares sombreados y libres de vientos se hacen blandos y fangosos; los árboles que están a la intemperie, golpeados por los vientos, se hacen más robustos que el hierro”.

Juan Crisóstomo. Patriarca de Constantinopla.

Siglo IV DC.

Fuente: Manual de resiliencia web Tejiendo el vínculo (2008).

#### **4.7.3.4. Al conversar es importante preguntarle:**

1. ¿Cómo pasaste el día?
2. ¿Qué te gustaría hacer?
3. ¿Con quién vives y como es tu relación con ellos?
4. ¿Dónde vives?
6. ¿Tienes algún problema?
7. ¿Existe alguna dificultad?
8. ¿Cuáles son las dificultades actuales?
9. ¿Tienes y cuáles son sus preocupaciones?



Fuente: [www.cibercorresponsales.org](http://www.cibercorresponsales.org).

- Da tiempo al niño.
- No pidas respuestas si él no las quiere.
- No utilices frases acongojadas como “no estés triste” “no hagas caso” “no digas nada” “déjalo”.
- Comprende sus sentimientos utiliza frases sencillas y serenas.

- No mientas ni prometas cosas que no puedas hacer.

“La desgracia nunca es algo puro, tampoco la felicidad, pero apenas la convertimos en relato (o en símbolo, representación, escenificación, a través de un rito con su ritual), damos un sentido al sufrimiento y comprendemos, mucho tiempo después, que pudimos transformar una desgracia en maravilla”.

(Catherine Enjolet).

Fuente: Manual de resiliencia web Tejiendo el vínculo (2008)

#### 4.7.3.4. Los niños se comunican

Los niños se comunican de diversas maneras puede ser a través de los juegos, el dibujo, el modelado, las actividades culturales, el teatro. La mayoría de las veces prefieren esta forma de comunicación porque:

- Tienen ocasión de estar entusiasmados.
- Pueden descubrir sus destrezas.
- Pueden dar dirección libre a sus decisiones y crear.
- Pueden calmar la inestabilidad y tensión en su ser.




Fuente: [www.imagenesy dibujosparaimprimir.com](http://www.imagenesy dibujosparaimprimir.com)

- Pueden preocuparse con otros niños.
- Pueden expresar sus emociones y opiniones

“El camino de la vida puede ser el de la libertad y la belleza y sin embargo nos extraviamos. La codicia ha envenenado el alma de los hombres y ha levantado murallas de odio y nos ha puesto a marchar hacia la miseria y el sacrificio. Nos hemos criado en una época de velocidades y nos sentimos enclaustrados en ella. Pensamos en demasía y sentimos bien poco. Más que de máquinas, necesitamos de humanidad; más que de inteligencia, necesitamos afecto y dulzura. Sin esas virtudes la vida será violenta y todo estará perdido (...) No sois máquinas, sois hombres y con el amor de la humanidad en vuestras almas. No odiéis. Sólo odian los que no saben hacerse amar (...) Los que no pueden hacerse amar son inhumanos.”

**Charles Chaplin.**

Fuente: Manual de resiliencia web Tejiendo el vínculo (2008).

<b>ACTIVIDAD No. 1</b>				
<b>TEMA:</b> LECTURA “LA TRAGEDIA DE UNA PULGA”		<b>TIEMPO:</b> 40 minutos		
<b>ASPECTOS DE PERSONALIDAD A DESARROLLAR</b>	Se va a desarrollar en el niño el amor por la vida y la importancia de tener un hogar.			
<b>OBJETIVO</b>	Comprender y producir cuentos breves para valorar y disfrutar la expresión artística y la importancia en de tener un hogar			
<b>METODOLOGÍA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer detenidamente la historia</li> <li>2. Describir aspectos de la historia</li> <li>3. Contestar las siguientes preguntas</li> <li>4. Comentar</li> <li>5. Seleccionar en dos grupos las palabras del recuadro.</li> <li>6. Escribe una oración utilizando una palabra</li> </ol>			
<b>RECURSOS</b>	<b>HUMANOS</b>	Docentes  estudiantes	<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papelógrafo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Cinta adhesiva</li> <li>▪ Revistas</li> <li>▪ Pegamento</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	Realizar un trabajo manual, colocando plastilina sobre una hoja y forma una pulga			

## ACTIVIDAD 1

### LA TRAGEDIA DE UNA PULGA



Había una vez un perrito flaco y sucio llamado Violín. Así le decían, porque siempre estaba rascándose a causa de las pulgas. Un día sus amigos, compadecidos de su flacura, le aconsejaron bañarse para que murieran todas las pulgas. Violín obedeció y se fue al río a darse un soberbio baño. Las pulgas se ahogaron todas, menos una que había aprendido a nadar. Esta pulga, salió a la orilla del río a lamentarse de la tragedia, diciendo:

¡Qué desgracia me ha sucedido! ¡He perdido a mi familia! ¡Ya no tengo habitación! ¡Ya no tengo alimentación! ¡Se acabó el transporte! ¡Él era mi taxi, era mi bus! ¡Ay, pobre de mí!

La pulga en su desesperación, comenzó a saltar una y otra vez.

Por ahí cerca pasaba una elefanta con su crío llamado Cococho. En uno de sus saltos, la pulga brincó sobre Cococho. Éste, como era un crío muy mimado, corrió a quejarse a su mamá diciendo:

¡Madre, este bricho me ha pisado! ¡Ay! ¡Me duele!

Doña elefanta, al escuchar los lamentos de Cococho, recriminó a la pulga estos términos:

¿Cómo se atreve a pisar a mi Cococho? ¿Qué le pasa?

La pulga, asustada, contestó: Discúlpeme, señora. Fue sin querer. Le aseguro que no le vi. Pero ya no le pisaré otra vez.

La pobre pulga siguió caminando triste, y mientras se lamentaba de su mala suerte, decía: “Hoy ha sido un día fatal para mí, no sé cómo podré vivir”.

REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**La tragedia de una pulga**

**Describir aspectos de la historia**

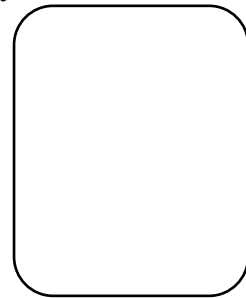
**1.-Describe a la pulga de la historia y hazle una fotografía**

---

---

---

---



**Contestar las siguientes preguntas**

**2.- ¿Por qué crees que la pulga no se ahogó como las demás y sobrevivió?**

---

---

---

---

**3.-¿ Escribe dos causas que expliquen la amargura y tristeza de la pulga?**

---

---

---

---

**4.- Escribe un nuevo final para la historia**

---

---

---

---



**5.- Seleccionar en dos grupos las palabras del recuadro.**

**A la izquierda las que nombran conductas positivas y a la derecha las que nombran conductas negativas**

Alegría	egoísmo	paciencia
Creatividad	responsabilidad	pesimismo
	ira	tristeza
	agresión	disciplina

Actitudes positivas	Actitudes negativas

**6.- Escribe una oración utilizando una palabra de la columna de la izquierda y otra de la columna de la derecha**

---

---

---

---

ACTIVIDAD No. 2			
TEMA: LECTURA “LAS ROPAS DE PAPI SE FUERON”		TIEMPO: 40 minutos	
ASPECTOS DE PERSONALIDAD A DESARROLLAR	Se va a desarrollar en el niño la capacidad de superar inconvenientes cuando se le presenten lo que le permitirá mejor su calidad de vida		
OBJETIVO	Comprender por qué la fortaleza de carácter es importante para ti y especialmente para otros		
METODOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Leer detenidamente la historia</li> <li>2 Describir aspectos de la historia</li> <li>3 Contestar las siguientes preguntas</li> <li>4 Comentar</li> <li>5 Seleccionar en dos grupos las palabras del recuadro.</li> <li>6 Escribe una oración utilizando una palabra</li> </ol>		
RECURSOS	HUMANOS	Docentes estudiantes	MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papelógrafo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Cinta adhesiva</li> <li>▪ Revistas</li> <li>▪ Pegamento</li> </ul>
EVALUACIÓN	Desarrollar la lectura y aprender a mejorar lo que le permitirá alcanzar su potencial.		



[www.evapsicologa.com](http://www.evapsicologa.com)

## ACTIVIDAD 2

### LAS ROPAS DE PAPI SE FUERON

-Papi se fue de la casa, no va a vivir más con nosotros.

-No es verdad, Papi se fue de viaje, después él vuelve.

-No hermanito, yo sé lo que te digo. Él no se fue de viaje ni nada de eso.

-Se fue y después vuelve.



[www.evapsicologa.com](http://www.evapsicologa.com).

-¡Cabezón! Papá se fue. Se peleó con mami. Tú no conoces a mi papá, no olvides que soy mayor que tú. Lo conozco mejor.

- No lo conoces.

-Mami me lo contó todo. Ellos ahora van a vivir separados. Cada uno en su lado.

-Mamá no conoce a Papi. Él vuelve.

- Vuelve sólo para despedirse de nosotros y después se va otra vez.

-Él se queda conmigo.

-Eres muy cabezón. Él ya se llevó hasta las ropas.-¡Que tonta eres! ¿Querías que se fuera desnudo?

-Se llevó todas las ropas. Puedes mirar su armario.

-¿Todas? ¿Para otra casa? ¿Y se van a quedar allá en otro guardarropa? Entonces vamos a ponernos de acuerdo en una cosa. -¿En qué?

-Sólo las ropas se fueron. Mi papá no.

## **LAS ROPAS DE PAPI SE FUERON**

### **Contestar las siguientes presuntas**

**1.- ¿Piensa que los niños del cuento son tus amigos y tú les escribes una carta al enterarte que su papá se fue de la casa. ¿Qué le dirías?**

---

---

---

---

**2.- ¿Qué harías en una situación donde tu papá o mamá se van de casa?.**

---

---

---

---

**3.-Escribe la siguiente frase; “cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar la propia condición”.**

---

---

---

---

### **4-Con tus compañeros realiza las siguientes actividades**

**a.- Elabora un papelote y escribe tres finales diferentes que puedas imaginar que suceden en el cuento.**

---

---

---

---

**b.-Escoge del recuadro tres palabras que signifiquen los mayores obstáculos en tu vida y que interfieren en tu vida estudiantil... como puedes combatirlos.**

Miedo      desorden      pesimismo      Mal humor      pereza  
Egoísmo      individualismos      separación

---

---

---

---

**c.-Dibuja un logotipo que represente la frase que más llama tu atención**



ACTIVIDAD No.3			
TEMA: LECTURA “EL NIÑO QUE QUISO VIVIR EN UN ÁRBOL”		TIEMPO: 40 minutos	
ASPECTOS DE PERSONALIDAD A DESARROLLAR	Se va a desarrollar en el niño la capacidad de superar inconvenientes cuando se le presenten lo que le permitirá mejorar su calidad de vida		
OBJETIVO	Instituir que la felicidad de las personas dependerá de cómo aprendan a vivir su presente para ser .felices		
METODOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ilustrar un dibujo referente a la lectura</li> <li>2 Completa el siguiente diagrama de Venn para identificar características</li> <li>3 Escribir aspectos que nos permitan animar a las personas</li> <li>4 En el organizador gráfico, escribe las ideas principales de la lectura.</li> </ol>		
RECURSOS	HUMANOS	Docentes estudiantes	MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papelógrafo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Cinta adhesiva</li> <li>▪ Revistas</li> <li>▪ Pegamento</li> </ul>
EVALUACIÓN	Comentar con tus compañeros la frase “solo se vive bien con el corazón, lo esencial es invisible a los ojos” y realizar un foro de preguntas.		



Fuente: <http://Martha A. Salotti, Argentina.>

### ACTIVIDAD NO. 3

#### EL NIÑO QUE QUISO VIVIR EN UN ÁRBOL

-Jerónimo era un niño muy valiente y sabía trepar a los árboles, pero un día al mirar la acuarelas de su hermana las tomó y comenzó hacer un póster grande.

- Mamá, mamá, ¿Dónde están mis acuarelas? Alguien ha cogido mi póster preferido. Mientras Jerónimo estaba con rostro de picardía.

-La mamá responde: No sé. Busca bien en tu cuarto, yo no he visto nada.

¡El póster estaba pegado en la puerta de mi cuarto y ahora ya no está! Gritó llorando la niña. ¿Dónde está Jerónimo? Seguro él lo tomó. Siempre coge mis cosas.



Fuente. <http://Martha> A. Salotti, Argentina

-Jerónimo sabe que se ha metido en un lío, por eso prefiere salir corriendo al jardín de su casa y mirando alrededor exclama ¡Qué lindo es aquí!... Se ven pasar las mariposas, los pájaros, se ve el perrito, Parece una casa verde. Me gustaría mucho vivir aquí, en este árbol.

-El pájaro dice: Niño, tú tienes familia, tienes casa con comida y todo. Las ramas de los árboles son para los pájaros, así que te la presto por esta noche, porque mañana por la mañana haremos el nido justo ahí, donde estás sentado.

-Jerónimo estaba un poco enojado y decía: ¿Por qué tienen que echarme? El árbol es de mi papá y yo no me voy a ir, porque me voy a quedar a vivir aquí para siempre. No puedo volver a mi casa porque mi mamá y mi hermana deben estar muy enojadas conmigo.

-El árbol preguntó ¿No te vas a ir, Jerónimo? ¿Y qué vas a comer? ¿Y de noche cómo vas a dormir? ¿Y si te caes de la rama cuando estés dormido?

-Dormiré aquí, los pájaros no se caen y son chiquitos.

-Llegando la noche, vio a las hormigas que se acercaban a él diciendo:

-¿Qué haces aquí? Es árbol es de nosotras

-¿Yo estoy aquí porque hice una travesura y mi mamá y mi hermana deben estar enojadas, de modo que me quedaré a vivir en este árbol.

.Entonces empezó a soplar un viento muy fuerte. Y las ramas de los árboles se sacudían para todos los lados.

-¡Hay! ¡qué viento! ¡Que no me vaya a caer! ¡Cómo se sacuden estas ramas! Y ahora ¿Qué hago si me caigo? ¿Para qué habré venido? Yo quiero mi camita, quiero estar con mi mamá. No volveré a tomar las cosas de mi hermana.

- ¡Jerónimo! ¡Hace mucho viento y ya es de noche! ¿Quieres que papá te baje y te lleve a tu camita?

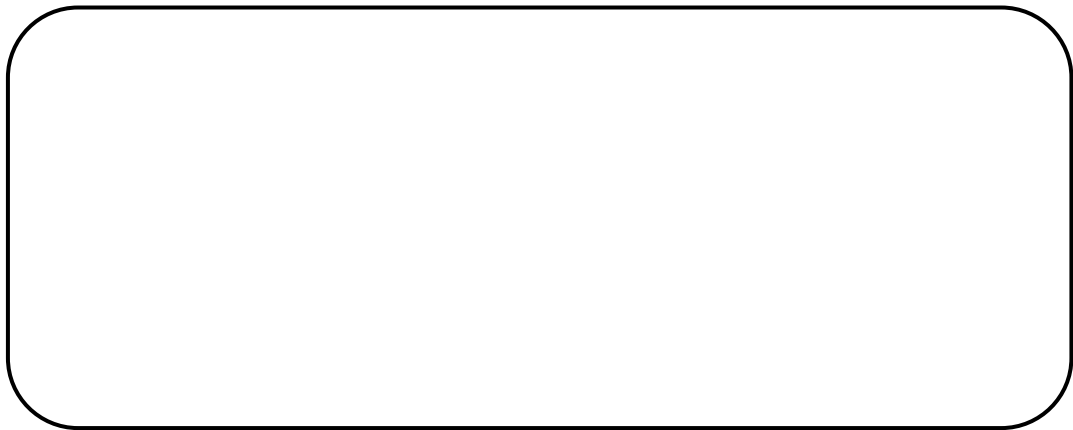
-Te prometo que no volveré a coger tus cosas, dijo Jerónimo arrepentido de su actuación con su hermana.

-Siempre dices lo mismo pero igual las coges. Sin embargo te quiero, mi niño ¡querido, mi Jerónimo querido.



## EL NIÑO QUE QUISO VIVIR EN UN ÁRBOL

1.-Ilustra la descripción del cuento “El niño que quiso vivir en un árbol”



Describe al niño Jerónimo y utiliza algún recurso literario.

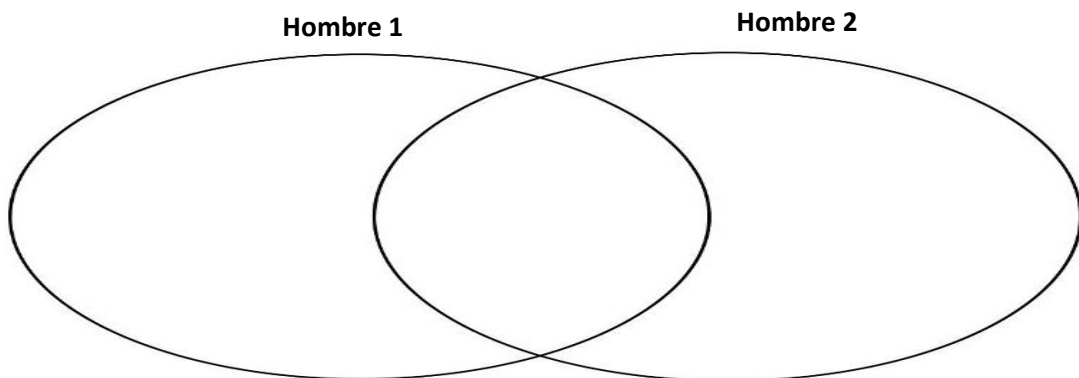
---

---

---

---

2.-Completa el siguiente diagrama de Venn con palabras que identifiquen a los dos hombres.



**3.-Escribe 4 aspectos con los cuales tú puedes animar a quienes nos rodean.**

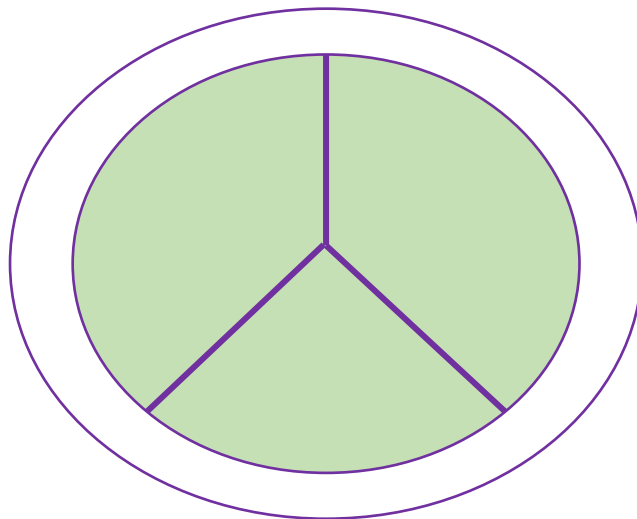
---

---

---

---

**4.-Complete el organizador gráfico mándala escribiendo tres ideas importantes sobre la lectura.**



**5.-Comenta la siguiente frase célebre.**

**“Sólo se vive bien con el corazón, lo esencial es invisible a los ojos”.**

---

---

---

---

ACTIVIDAD No. 4				<a href="http://www.reflexionesparatiyparami.com">http://www.reflexionesparatiyparami.com</a>	
TEMA: LECTURA “¿CUÁL DE LOS TRES ERES?”			<b>TIEMPO: 40 minutos</b>		
ASPECTOS DE PERSONALIDAD A DESARROLLAR	Aprender a ser valiente a no temer, a admitir que tengo miedo pero que este me va a servir salir adelante.				
OBJETIVO	<b>Comprender a ser fuerte mental y emocionalmente, comenzar a tener seguridad de que las cosas van a salir bien y si no es así ni deprimirnos sino sacar fuerzas para volverlas a intentar.</b>				
METODOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> <li>5 Leer detenidamente la historia</li> <li>6 Describir aspectos de la historia</li> <li>7 Contestar las siguientes preguntas</li> <li>8 Comentar</li> <li>9 Seleccionar en dos grupos las palabras del recuadro.</li> <li>10 Escribe una oración utilizando una palabra</li> </ol>				
RECURSOS	HUMANOS	Docentes Estudiantes	MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papelógrafo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Cinta adhesiva</li> <li>▪ Revistas</li> <li>▪ Pegamento</li> </ul>	
EVALUACIÓN	Realiza una entrevista a un ser querido que sea un modelo a seguir y pregúntale como ha manejado las situaciones difíciles que requieren valentía.				



## ACTIVIDAD 4

### ¿CUÁL DE LOS TRES ERES?

Una hija se quejaba con su padre acerca de su vida y cómo las cosas le resultaban tan difíciles. Cada vez que solucionaba un problema, aparecía otro. No sabía cómo hacer para seguir adelante. Estaba cansada de luchar y consideraba darse por vencida.

Su padre era un chef y la llevó al restaurante donde trabajaba. Allí, sin decir palabra, llenó tres recipientes pequeños con agua y los colocó sobre el fuego. En cuanto que el agua hervía, colocó una zanahoria en uno; un huevo en otro, y unos granos de café en el tercero.



<http://www.reflexionesparatiyparami.com>

La hija esperó pacientemente preguntándose qué estaría haciendo su padre, a los veinte minutos, el padre apagó el fuego. Sacó la zanahoria y el huevo y los puso en un plato. El café lo dejó en el recipiente. La hizo acercarse y le pidió que tocara la zanahoria y notara como era. Ella lo hizo y reportó que estaba blanda.

Fortalecer luego le pidió que rompiera la cáscara del huevo y notara como era el huevo. Ella lo hizo y reportó que estaba duro, luego le pidió que probara el café, ella sonrió mientras disfrutaba de su rico aroma y sabor. Su hija le preguntó: “¿Qué significa esto, Padre?” Él le explicó: “Los tres elementos enfrentaron la misma adversidad: agua hirviendo. Pero cada uno reaccionó de manera diferente:

La zanahoria llegó al agua fuerte y dura; pero se volvió blanda y débil El huevo había llegado al agua frágil, protegido solo por su cáscara; pero se volvió duro. Los granos de café, sin embargo, eran únicos. Después de estar en agua hirviendo, habían cambiado el agua .¿Cuál eres tú?, le preguntó a su hija.

### CUÁL DE LOS TRES ERES

1.- ¿Cuál fue la explicación del padre frente a los cambios que experimentaban los alimentos?

---

---

---

---

2.- Transcribe el texto cambiando las palabras que están en negrilla por sinónimos.

La **fortaleza** es la capacidad que nos permite mantenernos **fieles** a nuestras **convicciones** y hacerles frente con **firmeza y energía** a las diferentes situaciones que aparecen a diario en nuestra **vida**.

Los que son **fuertes** no se dejan tentar por las cosas, que no les convienen así se las presentan bajo la forma más **atractiva y seductora**.

Son personas **aplomadas y serenas** que conservan la **compostura** tanto en los buenos como en los **malos momentos**.

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.-Comenta el siguiente mensaje.**

**“He sido un hombre afortunado nada en la vida me fue fácil”.**

---

---

---

---

**4.-Completa el párrafo partiendo de la siguiente idea.**

**Gracias a la fortaleza aprendí a resistir la adversidad y el dolor.**

---

---

---

---

**5.-¿Qué fue lo que más te llamó la atención sobre la fortaleza?**

---

---

---

---

**6.-Completa el cuadro de la convivencia con compromiso que expresen tu superación**

### **CONVIVENCIAS**

Confíen en mí mismo, aunque duden de mí.

Actúo por convicción y o por adulación.

ACTIVIDAD No.5



<https://www.planthogar.net>

<b>TEMA: POEMA LA MARGARITA Y EL JAZMIN</b>		<b>TIEMPO: 40 minutos</b>		
<b>ASPECTOS DE PERSONALIDAD A DESARROLLAR</b>	Mejorar la autoestima por medio de la sonrisa, para dar a nuestra mente una respuesta positiva.			
<b>OBJETIVO</b>	Despertar en los niños las habilidades y destrezas vivenciales sobre su actuar ante conflictos			
<b>PROCESO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del títere</li> <li>2. Escuchar el poema</li> <li>3. Contestar preguntas</li> <li>4. Relaciona lo ocurrido al jazmín con experiencias vivenciales</li> <li>5. Reflexiona las contestaciones</li> <li>6. Demostrar muestras de solidaridad con los compañeros que tengan problema</li> <li>7. Realiza un dibujo.</li> </ol>			
<b>RECURSOS</b>	<b>HUMANOS</b>	Docentes estudiantes	<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Títere</li> <li>▪ Cartel</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	Dibujar el antes y un después de lo ocurrido al jazmín y conversar con los estudiantes.			



## ACTIVIDAD 5

### POEMA

#### LA MARGARITA Y EL JAZMÍN

**La margarita estaba triste.  
Por qué lloraba el jazmín.  
El aire movió y rompió sus hojas  
que eran como el papel.  
No llores jazmín  
le dijo la margarita  
tus pétalos hermosos  
perfuman y huelen muy bien  
te voy a prestar los míos  
si el aire los vuelve a botar.  
A su paso vuelven a florecer  
Las mariposas vuelan y  
Cantan los pajaritos  
Volvió la primavera.**



**ANÓNIMO**

#### REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES



Se recomienda que la maestra utilice un títere para declamar un poema al que debe presentar y ponerle un nombre agradable y de fácil aceptación (Picaporte)

1.- Al terminar de declamar el cuento la maestra debe preguntar a viva voz si les agrado el poema.

2.- Contestar las siguientes preguntas

a.- ¿Sabes por qué me llamo Picaporte?

Resolvía problemas a mi amigo Fineas Ferb cuando recorrió el mundo.

b.- ¿Por qué estaba triste el jazmín?

c.- ¿Qué le dijo la margarita al clavel?

d.- ¿La margarita le pidió al jazmín que no llorará por qué?

c.- ¿qué podía hacer el jazmín en vez de llorar?

d.- ¿Qué ocurre al llegar la primavera?

3.- Transformar lo ocurrido al jazmín en vivencias personales realizar preguntas como:

a.- ¿Les ha ocurrido algo parecido a lo que vivió el jazmín?

b.- ¿ Haz llorado alguna vez por algo que te sucedió pero al resolverlo dejaste de llorar?

### **Reflexión**



te cuento el jazmín no debió llorar sabes por qué porque tenía amigos como la margarita siempre ahí para ayudarlo, y sobre todo le dio la explicaciones de que al volar sus pétalos perfumarían el ambiente.

Y que pronto llegaría la esperada primavera y que lo volvería a tener sus hermosos pétalos nuevamente.

El llorar no resuelve nada, no te apures y resolveremos las cosas.

## ACTIVIDAD 5

1.- Al terminar de declamar el poema la maestra debe preguntar a viva voz si les agrado el poema y que mensaje le dió.

**1.-¿Cuál fue la actitud de la Margarita frente a la necesidad del Jazmín?**

---

---

---

---

**Fue la mejor opción porque...**

---

---

---

---

**3.-Escribe dos situaciones en que no debió llorar el Jazmín**

- a 

---
- b 

---
- c 

---
- d 

---

**4.-¿Conoces otra historia que trate sobre la necesidad de afecto y compañía?.**

**Cuéntala a continuación**

---

---

---

---

**4.-Ordenando las palabras del recuadro encontraras un refrán, escríbela y comenta su contenido.**

Quien de ha mucho Hablo  
razonar lamentar Sin lo

---

---

---

---

ACTIVIDAD No.6			
TEMA: EL CABALLO Y EL BURRO		TIEMPO: 40 minutos	
ASPECTOS DE PERSONALIDAD A DESARROLLAR	Mejorar la autoestima por medio de la solidaridad, para ayudar a los demás y mostrar actitud positiva.		
OBJETIVO	Despertar en los niños las habilidades y destrezas vivenciales sobre su actuar ante conflictos.		
PROCESO	8. Ilustrar un dibujo referente a la lectura 9. Completar el siguiente Diagrama de Venn para identificar características 10. Escribir frases que te permitan animar a los demás 11. En la organizador gráfico manda a escribir ideas de la lectura		
RECURSOS	HUMANOS	Docentes estudiantes	MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papelógrafo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Cinta adhesiva</li> <li>▪ Pegamento</li> </ul>
EVALUACIÓN	Realizar un debate con tus compañeros haciendo el análisis de la siguiente frase “solo se vive bien con el corazón, lo esencial es invisible a los ojos”.		



www.guiainfantil.com

## ACTIVIDAD 6

### LECTURA: EL CABALLO Y EL BURRO

En una finca vivían juntos un caballo y burro. El amo los utilizaba para transportar carga de un pueblo a otro.

Había entre ellos cierta amistad, aunque el caballo se creía más inteligente que su compañero.

El caballo, para que no lo hicieran trabajar, siempre se hacía el enfermo. El burrito le creía y le ayudaba para que no sufriera.

Un día, el dueño fue con los dos animales a un pueblo lejano. A la ida no tuvieron problema, pues llevaron poco peso.

Al regreso, el dueño cargó en los dos animales, grandes y pesados bultos. El caballo, como siempre, se hizo el enfermo. El dueño compadecido, le quitó la carga y la puso al burro.

El pobre burro no podía con tanto peso. Al subir una loma, cayó al suelo y esperó que el amo le rebajara la carga.

El caballo, para no ayudar, empezó a quejarse.

Continuaron el camino y, en plena cuesta, el burro nuevamente se cayó, agotado por tanto esfuerzo por la sobrecarga que llevaba a cuestas.

Entonces el caballo se asustó y comenzó a cojear más. El dueño se dio cuenta del engaño. Hizo cargar al caballo todos los bultos. Además amarró a la cola el burrito que no podía moverse para que lo llevara hasta la finca. El caballo se dio

cuenta que realmente el burrito sufría mucho y que por su mal proceder, ocioso y mal amigo, el burrito estaba en esa situación difícil, y sentía temor de perder a su compañero de trabajo, teniendo que trabajar el doble para ayudar a su amigo, lo que le hizo reflexionar en que su amigo había dado todo por ayudarlo a pesar de su engaño, lo que le motivó a pedirle perdón por todas las veces que lo había hecho sufrir y llevar doble carga.



Fuente: Texto Luis H. Calderón C  
Dejando Huellas Lengua y Literatura  
2012

#### REFLEXIÓN:

El perdón es una declaración que puedes y debes renovar a diario. Muchas veces la persona más importante a la que tienes que perdonar es a ti mismo por todas las cosas que no fueron de la manera que pensabas.

"La declaración del Perdón es la clave para liberarte".

Perdona para que puedas ser perdonado, recuerda que con la vara que mides, serás medido. "Aligera tu carga y estarás más libre para moverte hacia tus objetivos"

#### **El perdón**

##### **1.- Qué metáfora utiliza el cuento para ilustrar el perdón**

---

---

---

---

**2 Reflexiona y contesta:**

**¿Por qué se enfermó el burro?**

---

---

---

---

**¿Por qué el dueño no le puso carga al caballo?**

---

---

---

---

**¿A qué personaje del cuento correspondería estos atributos y por qué?**

Engañador

Ocioso

Mal amigo

---

---

---

---

**3.-Transcribe el texto cambiando las palabras en negrillas por sinónimos**

El perdón nos **libera** de ataduras que nos **amargan** el alma y enferman el cuerpo.

No significa que estés de acuerdo con lo que paso ni que lo **apruebes**. Perdonar

no significa dejar de sentir ni dar la **razón** a alguien que te lastimo. Simplemente

significa dejar de lado aquellos pensamientos **negativos** que nos causan **dolor y**

**enojo.**

---

---

---

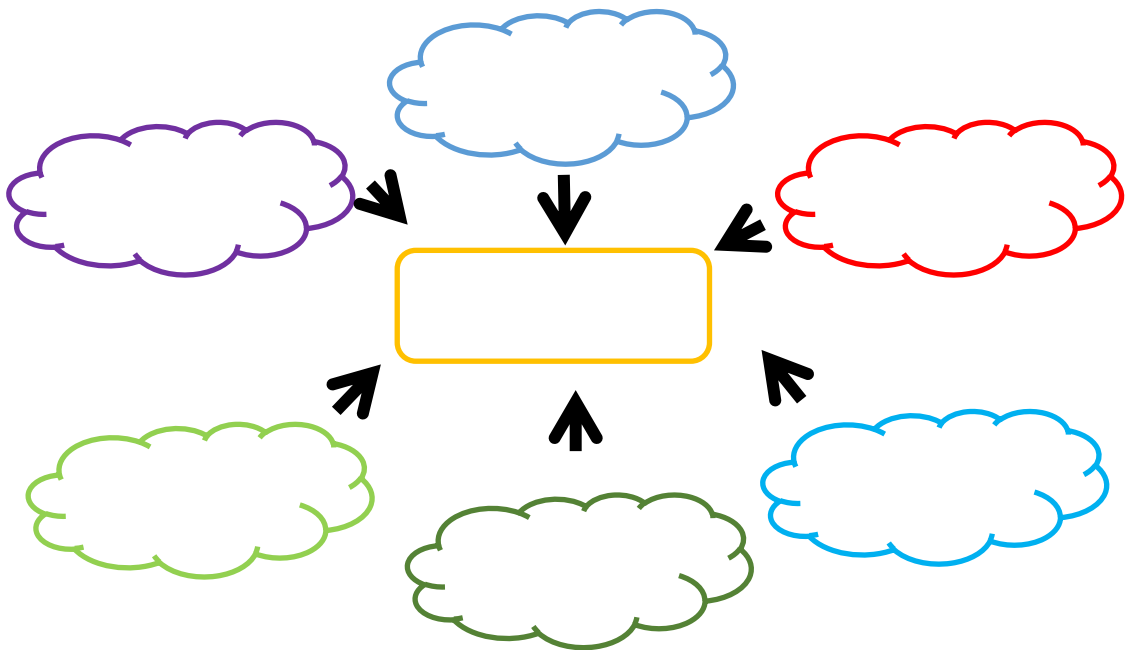
---



4.-Completa el cuadro de frases donde expreses perdón por algunas faltas cometidas.

Por haberte juzgado sin conocerte.


5- Completa la rueda de atributos con términos que signifiquen perdón.



6.-Comenta el siguiente pensamiento

“Solamente aquel que es bastante fuerte para *perdonar* una ofensa, sabe amar”

Estás de acuerdo en desacuerdo.... Justifica tu respuesta.

ACTIVIDAD No. 7				
TEMA: CANCIÓN “Sueña”			TIEMPO: 40 minutos	
ASPECTOS DE PERSONALIDAD A DESARROLLAR	Afianzar sentimientos, emociones y actitudes sobre nosotros y los demás.			 <a href="http://www.todohalloween.net">www.todohalloween.net</a>
OBJETIVO	Identificar como percibe la actitud de los demás compañeros y como incide en él este cambio			
METODOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Observa el dibujo que te indica tu maestra</li> <li>2 Conversar sobre el personaje de la película</li> <li>3 Escuchar la canción</li> <li>4 Leer el cartel con la letra de canción “Sueña”</li> <li>5 Indicar las partes más significativas de la canción</li> <li>6 Comprender la actitudes del personaje frente a las adversidades</li> <li>7 Reconocer los valores y actitudes especiales de cada uno de nosotros</li> <li>8 Cantar la canción</li> </ol>			
RECURSOS	HUMANOS	Docentes estudiantes	MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papelógrafo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ hojas</li> </ul>
EVALUACIÓN	Indagar la comprensión que se obtenga del término autoestima e indiquemos como nos percibimos y valoramos nosotros mismos.			

**ACTIVIDAD 7**  
**CANCIÓN “SUEÑA”**

**Sueña, con un mañana**, un mundo nuevo debe llegar

Ten fe es muy posible, si tú **estás decidido**

Sueña que **no existen fronteras**  
y amor sin barreras no mires atrás

**Vive con la emoción**

de volver a sentir, a vivir la paz

**Siembra en tu camino**

un nuevo destino y el sol brillará

Donde las almas se unan en luz

**la bondad y el amor renacerán**

Y el día que encontremos

**ese sueño cambiarás**

no habrá nadie que destruya

de tu alma la verdad

Ten fe es muy posible

**si tú estás decidido**

**Sueña con un mundo distinto**

**donde todos los días el sol brillará**

Donde las almas se unan en luz

la bondad y el amor renacerán

Sueña, sueña tú...

Sueña

Fuente: música.com Luis Miguel



ACTIVIDAD No. 7			
TEMA: CANCIÓN “Sueña”		TIEMPO: 40 minutos	
ASPECTOS DE PERSONALIDAD A DESARROLLAR	Desarrollar emociones, impresiones y cualidades al sentir estima por otros.		
OBJETIVO	Proveer el amor absoluto, a través de la seguridad.		
METODOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escucha con atención la narración del cuento que indica tu maestra.</li> <li>2. Conversar sobre el personaje del cuento.</li> <li>3. Escuchar el cuento.</li> <li>4. Indicar lo importante de contar siempre con las personas con un grupo de apoyo.</li> <li>5. Comprender que siempre habrá una persona que nos diga que somos especiales.</li> <li>6. Registrar las emociones que simbolizan el sentirse seguros.</li> <li>7. Cantar la canción.</li> </ol>		
RECURSOS	HUMANOS	Docentes estudiantes	MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papelógrafo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ hojas</li> </ul>
EVALUACIÓN	Arma el rompecabezas y conversa con tus compañeros cómo se siente el personaje de la historia al tener amigos.		



[Www.guianfatil.com](http://www.guianfatil.com)

## **Actividad 8**

### **EL REGALO**

Es la navidad del año 2052. Por primera vez un niño acompañado por sus padres vuela en un viaje interplanetario.

El niño se pregunta:

¿Qué regalo de Nochebuena le harán sus padres?

Ellos preocupados porque era el primer viaje del niño, deseaban que todo estuviese bien.

Cuando en la aduana les obligaron a dejar el arbolito con sus hermosas velas blancas porque excedían el peso, sintieron que se les acababa la fiesta.

La sirena aulló y la gente se precipitó al cohete de Marte. El niño estaba emocionado, pálido y silencioso. El cohete despegó y se lanzaron hacia arriba en el espacio oscuro.

El padre había estado despierto pensando en el arbolito y las velas blancas que tuvieron que dejar. Al fin creyó haber encontrado un plan. Si lograba llevarlo a cabo, este viaje sería feliz y maravilloso.

¡Navidad!, ¡ya es Navidad! - ¿Dónde está mi regalo?, dijo el niño.

El padre lo tomó por el hombro, salieron de la cabina, cruzaron un pasillo y subieron por una rampa. Se detuvieron frente a una puerta cerrada. El niño no entendía lo que pasaba. La madre los seguía muy preocupada.

El padre llamó tres veces, luego dos, en código. La puerta se abrió.

-Entra, dijo el padre, aunque está muy oscuro. Yo te llevaré de la mano.

Papá, mamá y el niño entraron en el cuarto y la puerta se cerró.

Todo en verdad, estaba muy oscuro.

Ante ellos fue abriéndose una inmensa ventana por la que podían ver el espacio.

El niño se quedó sin aliento.

Detrás el padre y la madre, también se quedaron sin aliento y entonces, en la oscuridad del cuarto, varios viajeros empezaron a cantar hermosos villancicos.

-Feliz Navidad, dijo el padre.

El niño avanzó lentamente y aplastó la nariz contra el vidrio frío de la enorme ventana y allí se quedó largo rato mirando simplemente el espacio, la noche profunda y el resplandor de cien mil millones de maravillosas velas blancas.

Fuente:

[http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/ing/bradbury/cuento\\_de\\_navidad.htm](http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/ing/bradbury/cuento_de_navidad.htm)



## ACTIVIDAD 9.

### LA MOCHILA CURATIVA

#### CONOCIMIENTO

Este bolso debe contener pequeñas figuras humanas que permitirán ayudar al niño a que pueda superar problemas o malestares psicológicos y físicos.

**Aspecto a desarrollar:** ayuda a desarrollar la sanación de los niños

#### Materiales

Muñecos (4) un hombre, mujer, niña y niño

#### Metodología

- a) Sentarse en círculo con los estudiantes mostrar la mochila curativa



[www.Fsitajuver.blogspot.co](http://www.Fsitajuver.blogspot.co)

- b) Indicar los elementos (muñecos) que la conforman
- c) Explicar al niño lo que es la confianza.
- d) Hacer que el niño le cuente a la figura que el escoja sus problemas y sus malestares
- e) Dejar la muñeca/o en una cajita dentro de la mochila
- f) Hacer que el niño vaya a jugar y darle un tiempo
- g) Al regresar mostrar que el muñeco se ha ido y sus problemas también



## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

<b>5.1. RECURSOS</b>	<b>INSTITUCIONALES</b> Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.
	<b>HUMANOS</b> Investigadora: Irma Silva Briones. Tutora: PSC. Carlota Villao. Docentes, directivos, estudiantes y representantes legales de la Institución.
	<b>MATERIALES</b> Computadoras, cámara fotográfica impresora, resmas de hojas, tinta de impresora, esferográficos, fotografías, revistas, internet, cuestionarios, encuestas, etc.
	<b>ECONÓMICOS</b> \$1520.50 Aporte del investigador

**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

**ELABORADO POR:** Irma Silva Briones.

### 5.1.1. RECURSOS HUMANOS

Nº	DENOMINACIÓN	TIEMPO
1	Tutor de tesis	6 Meses

**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

**ELABORADO POR:** Irma Silva Briones.

### 5.1.2 RECURSOS MATERIALES

DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Resmas de papel bond A4	6	3.95	23,70
Esferos, marcadores	12	0.35	4.20
Copias	200	0.02	4.00
Internet	Mensual	22.50	135.00
Movilización	-	80.00	80.00
Cuaderno	02	1.75	3.50
Impresiones	3 textos	5.60	16.80
Anillados	06	1.20	7.20
Cd	02	1.00	2.00
Grabar Cd	02	0.50	1.00
Solicitudes	03	3.00	9.00
<b>TOTAL</b>			<b>\$275.50</b>

**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

**ELABORADO POR:** Irma Silva Briones.

#### 5.1.4. RECURSOS TECNOLÓGICOS

<b>Nº</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
1	LAPTOP	1	700.00-	700.00
1	PENDRIVE	1	25.00	25.00
<b>TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>				<b>725.00</b>

#### TOTAL DE INVERSIÓN EN ELABORACIÓN DE PROPUESTA TESIS

RECURSOS MATERIALES	275.50
RECURSOS ECONÓMICOS	520.00
RECURSOS TECNOLÓGICOS	725.00
<b>TOTAL</b>	<b>1520.50</b>

### 5.1.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES		AGOSTO				JULIO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del anteproyecto			x																													
2	Resolución de ante proyecto presentado					X																											
3	Asesorías, revisión de comisión de la propuesta de tesis							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x									
4	Resolución de aprobación de tutor de trabajo de titulación					x																											
5	Elaboración de tesis: Capítulo I y II							x																									
8	Elaboración de Capítulo III : aplicación de encuestas									x	x																						
10	Capítulo V													x																			
12	Entrega de tesis para designación tribunal de grado y revisión																									x	x	X					
13	Pre defensa de trabajo de titulación																													X			
14	Sustentación final de trabajo de titulación																																X

## BIBLIOGRAFÍA

1. ANNA FLORES, 2008, LOS VALORES HUMANOS, CRECER DESDE LA ADVERSIDAD. Editorial Lacayo.
2. AGUAYO, Briones, Saúl, 2009 Teatro Educativo de valores, Ediciones Cocuyo.
3. AGUILAR DIAZ, Cándido. Fortalecimiento de valores: Una necesidad de todos los tiempos.— Camagüey: ISPJM, 2001
4. En torno a la esencia de los valores humanos En Humanidades. – No. 1. – Camagüey, abr-jun, 1997.
5. ALVAREZ AGUILAR, Nivia. El enfoque humanista como condición para la formación de Valores con los estudiantes de la educación superior./ Nivia Álvarez Aguilar, María Teresa Moreno Valdés, Ramón Cardoso Pérez.--Camagüey: CECEDUC 2002.
6. ARES PONS, Jorge. Presente y futuro de la universidad latinoamericana.: p. 109 a la 126.-- En Educación Superior. 2000.
7. BONFIL RAMON, G. Educación y sociedad.—p.16 – 18. – En Acontecer Agropecuario. – No. 8. – Hidalgo, mar., 1995.
8. CADUTO, Michel. Guía para la enseñanza de valores ambientales.—España: CNEAN, 1991. – (Serie de Educación Ambiental)
9. COLLAZO DELGADO, B. La orientación de la actividad pedagógica.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992
10. CUBA, MINISTERIO DE EDUCACION. Cuba, organización de la educación 1994 – 1996: Informe de la República de Cuba a la 45 Conferencia Internacional de Educación. – La Habana: MINED, 1996.
11. Cuestión de enfoque. – p. 20-21.— En Zona educativa.-- Vol. 2, No. 14, Buenos Aires, jun., 1997.

12. CHACON ARTEAGA, Nancy L. Justicia social y educación: Mito o realidad. – p. 23- 26.— En Con luz propia. – No. 1 – La Habana, sep. – dic., 1997.
13. CHAVEZ, Justo. Acercamiento al ideario pedagógico de José Martí.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995
14. DICCIONARIO Básico Latín-Español/Español-Latín. Barcelona (2009:143)
15. FERNANDEZ, Saulo Antonio. El mito como valor. – p.12 – p.14. – En Humanidades. – No.1.—Camagüey, abr. – jun, 2007.
16. FABELO CORSO, José Ramón. La formación de valores en las nuevas generaciones / José Ramón Fabelo Corso. Et al. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2009. – 72 p
17. GARCIA GUZMAN, José María. 20010, Los valores que promueve el sistema educativo, tal y como son recibidos por los agentes del mismo/ José María García Guzmán. – p. 83 – 106. –En Educación y valores de España. Actas del Seminario de la Comisión Española de la UNESCO. – Cádiz, Ministerio de Educación y Ciencia,
18. GOMEZ, Moreno Bea "Resiliencia individual y familiar". (2010)
19. GONZALEZ, B. 2009. La educación de algunos aspectos de la conciencia moral en jóvenes estudiantes. – Tesis de candidatura. – La Habana.
20. GONZALEZ REY, Fernando. 2008. La educación moral. – p. 100 – 111. – En su: Comunicación, personalidad y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
21. GONZALEZ SERRA, Diego.2008 Teoría de la motivación y práctica profesional. – La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
22. GUSEINOV, A. M. Estructura de la moral y la personalidad. – Moscú: Ed. Ideal, 2007 Hacia una sexualidad responsable: para la familia. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

23. HALL, C. 2009, Teoría psicoanalítica de la personalidad de S. Freud. – p. 16. – En Selección de lecturas de personalidad. – La Habana: Universidad, [s.a.]
24. ICCB, Institute on Child Resilience and Family (2014)
25. INHBAR, Jacinto Phd. (2009) en su artículo resiliencia y resolución de Problemas
26. IZQUIERDO NAPOLES, Fidel. 2008, Informe parcial de investigación. Camagüey, CEFOVAL.
27. LAMATA COTANDA, Rafael. 2007. Aprendizaje de valores con jóvenes. – p.41 – 44. – En Educación. – No. 89. – La Habana, sep. – dic.
28. LUIS H. CALDERÓN (2008) Lenguaje por competencias.4. Ecuador. Editorial prolípa. Cía. Ltda.
29. La ética pedagógica y la formación de valores: debate de los maestros cubanos. – p. 20 – 22. – En Con luz Propia. No. 1. – La Habana, sep. – dic., 2007.
30. López de Bernal, María Elena, Inteligencia emocional, Ediciones Gamma.
31. PACHECO Pilar Bowen artículo del Periódico de México "La resiliencia".

## **Referencias Documentales**

Constitución del Ecuador, 2010. Código de la Niñez y la Adolescencia

Diario El Universo, Uni editorial, Nuestros Valores, 2011

## **Biblioteca Virtual Upse e internet**

1. Educación en valores en el proyecto educativo; Capítulo: La necesidad de educar en valores.
2. Piaget Jean, Teorías de Jean Piaget acerca del Desarrollo Cognoscitivo del Niño y su relación con el aprendizaje.
3. Complejo.<http://www.pensamientocomplejo.com>.



4. Phelan, Thomas W. (2002). 1-2-3 Magia: Diciplina efectiva para niños de 2 a 12. Retrieved from <http://www.ebib.com>
5. Phelan, Thomas W.; Lewis, Tracy M. (2010). 1-2-3 Magia para niños: Ayudando a sus hijos a entender las nuevas reglas. Retrieved from <http://www.ebib.com>
6. Carroll, Lee (2001). Los Niños Indigo. Retrieved from <http://www.ebib.com>
7. CQ Press (2004). Asuntos de educación: Informes del CQ Researcher en español. Retrieved from <http://www.ebib.com>
8. OPS (2003). Escuelas promotoras de la salud : Fortalecimiento de la Iniciativa Regional. Retrieved from <http://www.ebib.com>
9. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10804209&p00=aprendizaje%20contextualizado>
10. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10609780&p00=aprendizaje%20contextualizado>.

# ANEXOS

## **ANEXO No. 1 ANÁLISIS DE LA FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

**La Constitución de la República del Ecuador en su Capítulo Segundo Derechos del Buen Vivir, Sección V manifiesta:**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (p.8).

La Educación es una prioridad del estado, prioridad que garantizara a las personas la potestad de educarse y de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.(p.8).La educación facultará a las personas a aprender lo que permitirá conocer y ejercer sus derechos para

edificar el país que queremos el que impulse las características necesarias para el desarrollo integral del ser humano.

**El Código de la Niñez y la Adolescencia, en su art. 39 Derechos y Deberes de los progenitores en sus incisos 5, 6 y 7: (p.15).**

En el Art. 39.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescente relación al derecho a la educación.

3. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.

Los padres son los llamados a dar seguridad a sus hijos elemento indispensable para su desarrollo integro, ser vigilantes de un sistema educativo de calidad para sus hijos sistema que debe proporcionar el estado, y ellos estar presentes en que la educación otorgada a ellos sea enfocado en sus derechos.

#### **En el capítulo IV Derechos de Protección.**

**Art. 50.-** Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. (p.18).

En este artículo el código de la Niñez y Adolescencia supervisará la potestad de los niños al respeto de su integridad, a no ser maltratados, tratados con dignidad, esto hará posible que la formación holística de la personalidad de los niños sea fuerte, invariable y estable.

**ANEXO: 2 ENTREVISTA A DOCENTES**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**ENCUESTA DIRIGIDA A: DOCENTES**

**INSTITUCIÓN:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”.

**ENTREVISTADORA:** Irma Silva Briones.

<b>OBJETIVO:</b> Identificar a base de encuesta las características conductuales que tienen los niños y niñas dentro del aula de clases, para mediante la aplicación de una propuesta innovadora de estrategias afectivas mejorar su comportamiento.			
<b>INSTRUCCIONES:</b> Marque con una X la respuesta que considere pertinente.	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
1. ¿Cree usted que la falta de manejo del término resiliencia incide en el desarrollo de la personalidad del estudiante)?			
2. ¿conoce usted si los niños/as con que trabaja en el aula de clases han vivido factores de riesgo?			
3. ¿uno de los aspectos para que los estudiantes sean resilientes sería la falta de guía, cuidado y supervisión de parte de los padres?			
4. ¿Cree usted que los niños /as necesitan más afecto, atención y cariño dentro del hogar y de la institución?			
5. ¿Considera usted que sea necesario trabajar la resiliencia como una estrategia transmitidas a los padres de familia para poder orientarlos y a su vez puedan ayudar a sus hijos?			
6. ¿Cree pertinente que los docentes trabajen junto a los padres de familia para ayudar a los estudiantes a manejar las dificultades y adversidades que se presentan de una manera eficaz?			
7. Cree usted que los niños/as motivándolos y realizando actividades afectivas como, hacerlos interactuar en grupos, jugar, visualizar videos demostrarles que son queridos y apreciados mejorarán su personalidad?			
8. ¿Está usted de acuerdo que se diseñe y aplique en la institución un Manual de resiliencia que permitan desarrollar la personalidad del niño y esta a su vez ayuden al proceso enseñanza - aprendizaje?			

**ANEXO 3 ENTREVISTA A ESTUDIANTES.  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS  
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**ENCUESTA DIRIGIDA A: ESTUDIANTES**  
**INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSE ANTONIO GARCÍA CANDO”.**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**ENTREVISTADORA:** Irma Silva Briones.

<b>OBJETIVO:</b> Analizar cómo se maneja la resiliencia en los estudiantes dentro del aula de clases.			
<b>INSTRUCCIONES:</b> Marque con una X la respuesta que considere pertinente.	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
1. ¿Se encuentran en sus pupitres y atienden las clases sin interrumpirlas?			
2. ¿Observa a estudiantes que molestan o inquietan a sus otros compañeros?			
3. ¿Observa estudiantes decaídos, aislados, tristes y sin relacionarse con sus compañeros?			
4. Identifica estudiantes afectados por separaciones de sus padres o que tengan algún tipo de maltrato?			
5. ¿Dentro del aula de clases se presencia niños o niñas que cambian de actitud frecuentemente?			
6. ¿Observan estudiantes que brindan cariño a sus compañeros, abrazo, unión?			
7. ¿Observa golpes, intención de maltrato entre compañeros, agresividad, otros en los niños y niñas?.			
8. ¿Cree usted que motivándolos a los niños y realizando actividades afectivas como hacerlos interactuar, que visualicen videos, demostrándole amor, atención en donde exista una buena comunicación mejoraran su comportamiento?			
9. ¿Cree necesario que las estrategias afectivas sean transmitidas por los padres de familia para que exista una buena relación con sus hijos/as?			

**Nota:** El evaluador se encargará de verificar si se maneja la resiliencia en niños dentro del aula de clases en la visita que realizará a la institución.

**ANEXO #4 FICHA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**ENTREVISTA DIRIGIDA A: DIRECTIVO**

**INSTITUCIÓN:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”.

**ENTREVISTADORA:** IRMA SILVA BRIONES.

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Analizar los tipos de conductas que tienen los niños/as en las aulas de clases, mediante entrevista a la autoridad, para poder aplicar un Manual de resiliencia que permita desarrollar la personalidad de los estudiantes.

**ENTREVISTADO:** \_\_\_\_\_

**CARGO:** \_\_\_\_\_

**EDAD:** \_\_\_\_\_

**PREGUNTAS PARA ENTREVISTA:**

1. Considera usted que el comportamiento es parte fundamental y que debe de ir a la par con la enseñanza- aprendizaje de los y las estudiantes?
2. Cree usted que el mal comportamiento de los niños/as dentro del aula de clases se da por no contar con afectividad dentro del hogar?
3. Qué piensa de las familias disfuncionales?
4. Repercute la separación de padres, maltratos y malas influencias en el comportamiento de los niños/as y estos a su vez perjudica su rendimiento académico?
5. Que actividades ha realizado usted con los docentes para mejorar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clases?
6. Existe un manual de estrategias afectivas que haya permitido mejorar el comportamiento de los niños/as en la institución?
7. Cree usted pertinente que se diseñe y aplique un manual de estrategias afectivas que emplee la resiliencia que ayude a los estudiantes?

**MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN**



## **ANEXO #5 FOTOGRAFÍAS**

**Foto No. 1 Socializando la propuesta con los docentes del plantel.**



**Foto No. 2 Socializando la propuesta con los docentes del plantel**



**Foto No 3 Realizando las encuestas a los docentes**



**Foto No.4 Realizando la entrevista a la Sra. Directora**





Foto No. 5 Realizando las encuestas a los estudiantes



Foto No. 6 Trabajando la lecturas resilientes con los estudiantes



Foto No. 7 Trabajando el Manual de Resiliencia



Foto No. 8 Trabajando el manual de resiliencia



Foto No. 9 Trabajando la propuesta con los estudiantes.





Anexo No 6 Solicitud a la Institución



La Libertad, 16 de junio del 2014.

**MSc. Alexandra Freire García**  
Directora de la Escuela de Educación Básica

**“JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”**

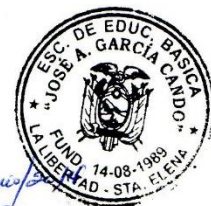
Ciudad.

Reciba el saludo cordial de la señora **Irma Argentina Silva Briones**, egresada de la **U.P.S.E**, y a la vez solicito su autorización para desarrollar el Proyecto Educativo cuyo tema es **“LA RESILENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015**, previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica, el mismo que deseo realizarlo en su institución que usted dignamente dirige.

Concedora que esta actividad servirá para beneficio de los estudiantes y el personal docente de la institución, esperando su aprobación quedo muy agradecida.

Atentamente

*Irma Argentina Silva Briones*  
Irma Argentina Silva Briones.



*Recibido 16/06/14*  
*Hora: 10:43*  
*Alexandra Freire García*  
MSc. Alexandra Freire García  
DIRECTORA

Anexo No. 7 Solicitud a la Directora para realizar encuestas.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



La Libertad, 16 de junio del 2014.

**Msc.**  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”**

**Presente.**

De mis consideraciones

Saludos fraternos sean emitidos a usted y a su distinguido cuerpo docente en la labor encomendada.

Yo, Irma Argentina Silva Briones, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0910450642, egresada de la Facultad de Ciencia de la Educación e Idiomas, de la carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Carrera de Educación Básica, solicito a Ud. encarecidamente me conceda el permiso respectivo para poder realizar las encuestas a los alumnos docentes y padres de familia, sobre el tema “ LA RESILIENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

Esperando que mi petición tenga acogida favorable quedo de usted muy agradecida

Atentamente,

*Irma Argentina Silva Briones*  
Irma Argentina Silva Briones

C.I. 0910450642

*Recibido 16/06/2014*  
*Hue: 10H33*  
*Alexandra Freire Garcia*  
MSc. Alexandra Freire Garcia  
DIRECTORA



Anexo No. 8 Solicitud de nominación de Institución.



**Que,** los Art. 27, 39 y 108, del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural exponen con total claridad la normativa de las denominaciones para las Instituciones Educativas, según el nivel de educación que oferten; en consecuencia, si procede el cambio de denominación del Plantel Central del Centro Educativo Matriz LL. 1. "José Antonio García Cando", por Escuela de Educación Básica "José Antonio García Cando".

**Que,** el plantel solicitante, **registra código AMIE 24H00219**, y pertenece al Distrito Educativo Intercultural y Bilingüe "La Libertad-Salinas", según Acuerdo 101-12 del 25/enero/2012, emitido por la Dra. Gloria Vidal Illingworth, en calidad de Ministra de Educación.

**EN USO** de las atribuciones legales constantes en el **Art. 109**, del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en concordancia con lo tipificado en el **Art. 42, numeral 3), literal u)** del Acuerdo Ministerial No. 020-12, del 25 de enero del 2012, suscrito por la ex Ministra de Educación; y, con lo dispuesto en los **Art. 4 y 5**, del Acuerdo Ministerial 407, del 10/septiembre/2012, suscrito por la misma Autoridad.

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1:** Cambiar la denominación del Plantel Central del Centro Educativo Matriz LL. 1 "José Antonio García Cando; por **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO"**, ubicada en la parroquia La Libertad, Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, código AMIE 24H00219, con funcionamiento de los **subniveles Inicial 2, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior, de sostenimiento Fiscal.**

**ARTÍCULO 2:** Informar a las instancias administrativas y técnicas sobre el cambio de denominación para los registros estadísticos nacionales, zonales y distritales.

Comuníquese, en Santa Elena, a los catorce días del mes de enero del año dos mil catorce.

Mg. César Roca Quirumbay  
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD - SALINAS



	Nombre	Cargo	Sumilla
Elaborado por:	Rosy Del Pezo Rodríguez	Jefe (e) de la División de Planificación	



Anexo No. 9 Aceptación de la Institución para realizar el proyecto



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"JOSE ANTONIO GARCIA CANDO"**

**LA LIBERTAD - SANTA ELENA - ECUADOR**

CIUADAELA 05 DE JUNIO AV. 32 YCALLE 21

Teléfono: 2538485

Oficio No. 078-EEB -J.A.G.C-2014

La Libertad, Junio 24 del 2014

Señora

Irma Silva Briones

**EGRESADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA U.P.S.E.**

Presente.-

De mis consideraciones:

En atención a vuestra solicitud referente a mi autorización para realizar dentro del plantel de mi dirección, la Escuela de Educación Básica "José Antonio García Cando", el Proyecto Educativo mencionado en el referido petitorio, tengo a bien informarle que he procedido a aceptarla.

Atentamente,



*Alexandra Freire*  
Msc. Alexandra Freire  
**DIRECTORA (E)**

AF/nl

c.c. archivo

Anexo No. 10 Solicitud de Modificación de nombre de la Institución.

Libertad, 16 de junio del 2014.

Dra. Nelly Panchana

Dignísima Decana de la Carrera Semipresencial de Educación Básica de la UPSE

Presente

De mi consideración:

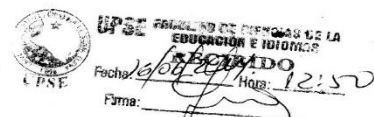
Yo **Irma Argentina Silva Briones**, del 4/3 de la Facultad de Ciencia de la Educación e Idiomas, de la carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial y proceso de justificación de tesis solicito a Usted muy gentilmente se me acepte la modificación de la denominación de la Escuela pues mi tema lo define como Unidad Educativa, nombre de la escuela de educación básica José Antonio García Cando, y con los cambios actuales se llama así:

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO,**

Esperando una respuesta positiva a mi pedido quedo de usted muy agradecida.

Atentamente  
  
**Irma Argentina Silva**

EGRESADA



**Anexo#11. Ficha de observación de Resiliencia.**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE RESILIENCIA**

<b>Preguntas para observación</b>	<b>Alternativas</b>
	<b>ANOTAR UNA ( X ) EN LOS RASGOS MÁS RELEVANTES</b>
<b>¿Cómo contribuyen a contruir la resiliencia?</b>	
<b>Genera conocimiento de cada niño y nutre su autoestima.</b>	
<b>El niño siente que tiene personas que lo ayudan cuando necesita aprender y promueven su capacidad de relacionarse.</b>	
<b>Lo mismo que el item anterior.</b>	
<b>Se promueve la inicitiva y la creatividad de los niños, recreando un clima lúdico para el aprendizaje.</b>	
<b>Compromete a los padres con el aprendizaje del niño, que siente también su ayuda y su estímulo. Alimenta su autoestima.</b>	
<b>Hace que el niño se sienta como una persona apreciada y respetada por el otro, lo que genera confianza y autoestima.</b>	
<b>Hace que los niños sientan que se espera de ellos que aprendan a desenvolverse sólo, que puedan buscar la manera de resolver los problemas, relacionándose con sus pares solidariamente.</b>	

**Elaborado por: Irma Silva Briones.**

## Anexo#12 Certificado de Urkund

### INFORME FINAL. REPORTE DE ANTIPLAGIO

La Libertad 22 de octubre del 2014.

Sra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS**

**Ciudad**

De mis consideraciones:

Por medio del presente y en calidad de tutor de la señorita, **IRMA ARGENTINA SILVA BRIONES**, autora de la tesis “**LA RESILIENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCIA CANDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2014 – 2015**” luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa antiplagio **Urkund**, avalado por la Senescyt; declaro a la fecha, 9 de octubre del 2014 que el documento en mención se presenta con **capítulo II 6% y capítulo IV 2% de plagio**. Como se evidencia en el reporte del mismo programa.

Document [capítulo 2 corregido \(8\).docx](#) (D11453255)

Submitted 2014-09-10 04:23 (+02:00)

Submitted [irma.silv\\_42@hotmail.com](mailto:irma.silv_42@hotmail.com)  
by

Receiver [cordonez.upse@analysis.arkund.com](mailto:cordonez.upse@analysis.arkund.com)

Message (sol 2370)irma? [Show full message](#)

6% of this approx. 19 pages long document consists of text present in 9 sources.

Document [última corrección capítulo cuatro IRMA SILVA.docx](#) (D11589402)

Submitted 2014-09-25 04:03 (+02:00)

Submitted by [irma.silv\\_42@hotmail.com](mailto:irma.silv_42@hotmail.com)

Receiver [cordonez.upse@analysis.arkund.com](mailto:cordonez.upse@analysis.arkund.com)

Message [corrección de capítulo cuatro IRMA SILVA](#) [Show full message](#)

2% of this approx. 11 pages long document consists of text present in 2 sources.

  
Psc. Carlota Ordoñez Villao. Mg.

DOCENTE TITULAR.

Anexo#13 Certificado de Gramatólogo

**Lcdo. Hernán Álvarez Hungría**  
**Licenciado en Ciencias de la Educación**  
**Especialización: Literatura y Español**

La Libertad, 10 de enero del 2015.

**CERTIFICACIÓN**

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungría, Docente LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica de la egresada **IRMA ARGENTINA SILVA BRIONES** C.I # 0910450642 con tema **"LA RESILIENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADODE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO" CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015 "**, en calidad de Gramatólogo.

Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación a la egresada, para trámites pertinente.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente

  
Lcdo. Hernán Álvarez Hungría

C.I# 0909648495

Registro Senescyt # 1006-06-700173