



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

T E M A:

PRÁCTICA DE VALORES MORALES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN
LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA ALFA Y OMEGA, CANTÓN LA LIBERTAD,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

SILVIA MARJORIE GONZÁLEZ REYES

TUTORA:

Psicop. GINA PARRALES LOOR, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO – 2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

PRÁCTICA DE VALORES MORALES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN
LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA ALFA Y OMEGA, CANTÓN LA LIBERTAD,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

SILVIA MARJORIE GONZÁLEZ REYES

TUTORA:

Psicop. GINA PARRALES LOOR, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO – 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutora del trabajo de investigación: “**PRÁCTICA DE VALORES MORALES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALFA Y OMEGA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014**”, elaborado por SILVIA MARJORIE GONZÁLEZ REYES, egresada de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Psicop. GINA PARRALES LOOR, MSc.
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Declaro que el tema seleccionado para la presentación del proyecto de investigación no ha sido desarrollado en la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

El tema de investigación seleccionado: “PRÁCTICA DE VALORES MORALES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALFA Y OMEGA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014” se ha desarrollado en base a la necesidad de fomentar el empleo de recursos pedagógicos innovadores en el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución educativa, con la finalidad de fortalecer el modelo educativo actual.

Atentamente,

SILVIA MARJORIE GONZÁLEZ REYES

C.I. 0917863425

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA

Psicop. Carlota Ordoñez
DOCENTE DEL ÁREA

Psicop. Gina PARRALES LOR, MSc.
DOCENTE TUTORA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Los tiempos han transcurrido de constante dedicación, estudio y sacrificio para alcanzar la ansiada meta, que no hubiese sido posible sin el apoyo de mi familia quienes con su abnegada entrega, son ejemplo maravilloso de amor, fe y comprensión, razón de mis grandes ideales ser una profesional al servicio de la niñez y la juventud.

Con el afecto como maestra y madre dedico el presente trabajo investigativo a mis queridos hijos Ashley y Cristhian David; que son fuente de inspiración indeleble, por su comprensión y cariño.

A mi tutora, en este trabajo de investigación Psicop. Gina Parrales Loor, MSc.

Silvia

AGRADECIMIENTO

A mi señor Dios que permanece ayer, hoy y siempre en nuestra mente y nuestro corazón y además me da el valor suficiente para seguir adelante, por ayudarme en todos los momentos de la vida y por permitirme culminar una etapa más de mis estudios en unión a los seres que más quiero y aprecio.

Mis sinceros agradecimientos a la Universidad Estatal Península de Santa Elena que nos abrió las puertas de sus aulas para poder prepararnos profesionalmente y convertirnos en sujeto de servicio a la sociedad, a cada uno de los maestros y maestras que compartieron sus conocimientos y los frutos de sus experiencias con nosotros y que fueron construyendo a los profesionales que hoy nos desempeñamos con amor a los niños y niñas y con responsabilidad social.

Mis abiertos agradecimientos para mis queridos padres y familiares que siempre me brindaron su apoyo moral e incondicional y que de una u otra manera portaron para el desarrollo de mi carrera, y gracias a quienes hoy culmino con satisfacción.

Silvia

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁG.
PORTADA	I
CONTRAPORTADA	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
DECLARACIÓN	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XV
RESUMEN	XVII
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	5
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	8

1.2.5.	Preguntas directrices	8
1.2.6.	Delimitación del objeto de investigación	9
1.3.	Justificación	10
1.4.	Objetivos	15
1.4.1.	Objetivo general	15
1.4.2.	Objetivos específicos	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Investigaciones previas	16
2.2.	Fundamentación Filosófica	18
2.3.	Fundamentación Sociológica	19
2.4.	Fundamentación Psicológica	21
2.5.	Categorías fundamentales	23
2.5.1.	Valores	23
2.5.2.	Valor moral	24
2.5.3.	Educación en valores	25
2.5.4.	Adolescencia	27
2.5.5.	Sexualidad	28
2.5.6.	La sexualidad humana	28
2.5.7.	La educación de la sexualidad en la escuela	29
2.5.8.	La sexualidad en la adolescencia	30
2.5.9.	Conducta sexual de los adolescentes	33

	Factores que influyen en la conducta sexual de los	
2.5.10.	adolescentes	35
2.5.11.	Salud sexual	36
2.5.12.	Valores de la sexualidad	37
2.5.13.	Servicio de atención integral	40
2.5.14.	Servicio diferenciado para atención de adolescentes	40
2.5.15.	Atención amigable	40
2.6.	Fundamentación legal	41
2.7.	Hipótesis	44
2.8.	Señalamiento de variables	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque investigativo	45
3.1.1.	Método inductivo- deductivo	46
3.1.2.	El método científico	46
3.2.	Modalidad básica de la investigación	47
3.3.	Nivel o tipo de investigación	48
3.4.	Población y muestra	49
3.4.1.	Población	49
3.4.2.	Muestra	50
3.5.	Operacionalización de las variables	51
3.5.1.	Variable independiente	51

3.5.2.	Variable dependiente	52
3.6.	Técnicas e instrumentos	53
3.6.1.	Las técnicas	53
3.6.1.1.	La observación	53
3.6.1.2.	La encuesta	54
3.6.2.	Instrumentos de investigación	54
3.6.2.1.	Cuestionarios	54
3.6.2.2.	Cámara fotográfica	54
3.7.	Plan de recolección de información	55
3.8.	Plan de procesamiento de la información	56
3.9.	Análisis del aspecto cuantitativo	57
3.9.1.	Resultado de la encuesta a estudiantes	58
3.9.2.	Resultados de la encuesta a Padres de Familia	68
3.9.3.	Análisis de Ficha de Observación	77
3.10.	Conclusiones y Recomendaciones	77
3.10.1.	Conclusiones	77
3.10.2.	Recomendaciones	79

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.	Datos informativos	81
4.2.	Antecedentes	82
4.3.	Justificación	84

4.4.	Objetivo	85
4.4.1.	Objetivo General	85
4.4.2.	Objetivo Específico	85
4.5.	Fundamentaciones	86
4.5.1.	Fundamentación Filosófica	86
4.5.2.	Fundamentación Psicológica	88
4.5.3.	Fundamentación Sociológica	89
4.5.4.	Fundamentación Pedagógica	90
	Guía didáctica de actividades motivacionales para fortalecer la orientación sexual y valores en los adolescentes.	92
CAPÍTULO V		
MARCO ADMINISTRATIVO		
5.1.	Recursos Institucionales	147
5.2.	Recursos Humanos	147
5.3.	Recursos Materiales	148
5.4.	Recursos Técnicos y Tecnológicos	148
	Materiales de referencia	149
1.	Cronograma	150
2.	Bibliografía	151
	Anexos	155

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	CONTENIDO	PÁG.
CUADRO N° 1	Población	49
CUADRO N° 2	Variable independiente	51
CUADRO N° 3	Variable dependiente	52
CUADRO N° 4	Plan de recolección de información	55
CUADRO N° 5	Plan de procesamiento de la información	56
CUADRO N° 6	¿Tus padres viven juntos?	58
CUADRO N° 7	¿Tienes hermanos mayores?	59
CUADRO N° 8	¿Tienes conocimiento sobre Educación Sexual?	60
CUADRO N° 9	¿Tienes reglas o normas que cumplir en casa?	61
CUADRO N° 10	¿Tus padres hablan contigo acerca de los cambios físicos por los cuales estas pasando?	62
CUADRO N° 11	¿Cómo es la relación con tus padres?	63
CUADRO N° 12	¿Dialogas sobre temas de sexualidad con tus padres?	64
CUADRO N° 13	¿Dialogas con otras personas que no sean tus padres sobre el tema de sexualidad?	65
CUADRO N° 14	¿Los docentes de diferentes áreas imparten temas relacionados sobre valores morales con los estudiantes?	66
CUADRO N° 15	¿A quién acudirías a pedir información sobre temas relacionados de sexualidad?	67

CUADRO N° 16	¿Cree usted importante educar a su representado a través de valores morales?	68
CUADRO N° 17	¿Dentro de su hogar existe un clima de naturalidad y confianza que favorezca el dialogo entre padre e hijos al hablar sobre tema de sexualidad?	69
CUADRO N° 18	¿Has recibido alguna vez seminario o talleres sobre temas relacionados de sexualidad?	70
CUADRO N° 19	¿Cree usted que posea la información adecuada para contestar dudas sobre sexualidad con sus hijos?	71
CUADRO N° 20	¿Considera usted importante enseñar Educación Sexual en las instituciones educativas?	72
CUADRO N° 21	¿Cree usted que su representado posea la madurez necesaria para enfrentar el tema de la sexualidad?	73
CUADRO N° 22	¿Considera necesario que las instituciones impartan charlas educativas sobre este tema para los padres de familia y así poder informar a su representado?	74
CUADRO N° 23	¿Fomenta usted a su representado la práctica de valores morales?	75
CUADRO N° 24	¿Cree usted que los hogares disfuncionales influyen en los adolescentes para su desarrollo, durante esta etapa de cambios?	76
CUADRO N° 25	Datos Informativos	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	CONTENIDO	PÁG.
GRÁFICO N° 1	Adolescencia	27
GRÁFICO N° 2	Padres viven juntos	58
GRÁFICO N° 3	Hermanos mayores	59
GRÁFICO N° 4	Educación sexual	60
GRÁFICO N° 5	Reglas o normas en casa	61
GRÁFICO N° 6	Conversan con padres de cambios físicos	62
GRÁFICO N° 7	Relación con los padres	63
GRÁFICO N° 8	Dialogas sobre la sexualidad con los padres	64
GRÁFICO N° 9	Dialogas sobre sexualidad con otras personas	65
GRÁFICO N° 10	Docentes imparten valores morales	66
GRÁFICO N° 11	A quién pide información sobre sexualidad	67
GRÁFICO N° 12	Educación en valores	68
GRÁFICO N° 13	Confianza al hablar de sexualidad con sus hijos	69
GRÁFICO N° 14	Seminarios sobre temas de sexualidad	70
GRÁFICO N° 15	Posee información adecuada sobre sexualidad	71
GRÁFICO N° 16	Enseñar educación sexual en las instituciones educativas	72
GRÁFICO N° 17	El estudiante posee la madurez para enfrentar la sexualidad	73
GRÁFICO N° 18	Impartir charlas de sexualidad a padres de familia	74

GRÁFICO N° 19	Fomenta la práctica de valores morales	75
GRÁFICO N° 20	Influye en los adolescentes los hogares disfuncionales	76



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA: PRÁCTICA DE VALORES MORALES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALFA Y OMEGA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

AUTORA: Silvia Marjorie González Reyes

TUTORA: Psicop. Gina PARRALES LOR, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

Hablar de Educación Sexual, es fundamentalmente referirse al hecho sexual humano, es hablar de chicos y chicas, de hombres y mujeres que son sexuados y que viven como sexuados, que se expresan y que se relacionan como tales. Por tal motivo la Educación Sexual pretende contribuir a que los adolescentes aprendan a conocerse, a aceptarse, y a expresar su naturaleza de manera responsable y placentera. La temática de estudio, se encuentra desarrollada con los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Alfa y Omega, donde se consideró relevante realizar el estudio para intentar la comprensión de la sexualidad en los estudiantes, fomentando su educación integral, difundiendo conocimientos y satisfaciendo la necesidad de mejorar sus ideas de los valores sexuales con el objetivo de lograr una mejor formación moral e intelectual en la personalidad del educando. La investigación se encuentra dada por el planteamiento del déficit Educación Sexual en los educandos de Básica Superior y las consecuencias que acarrea la falta de una verdadera orientación sexual en la etapa de la adolescencia, para validar con la información del contenido de la misma, se encuentra asentada por bases de estudios de otros autores que tratan la temática. Su metodología se encuentra diseñada bajo un enfoque Deductivo e Inductivo que permiten establecer la forma de accionar más viable en los Docentes y Padres de familia para instruir la Educación Sexual en valores en los adolescentes, para lo se hizo necesario la aplicación de encuestas en la población objeto de estudio, determinando los aspectos más relevantes en la investigación, lo cual da lugar a la propuesta de una guía didáctica para fortalecer la educación sexual en los adolescentes y finalmente en el contenido de esta investigación se presenta el marco administrativo, el mismo que expone financiamiento del proyecto.

DESCRIPTORES: Educación Sexual – Valores - Adolescentes

INTRODUCCIÓN

La idea de la sexualidad, es una temática que conduce a conocer de manera más profunda sobre las investigaciones realizadas a lo largo de la historia por distintos autores.

La reforma educativa aplicada al sistema de educación ecuatoriana, determina que la educación sexual es una “educación de la sexualidad y el amor”, cambiando esta instrucción de transmisión de información, en una amplia visión que considera a la sexualidad como parte integrante de un todo en el desarrollo del ser humano, lo que a la vez forjando valores esenciales en la relación del ser humano con otros. Por lo que se debe considerar a la educación sexual dentro del currículo de la institución, temas y metodologías de trabajo que deben ser consensuados entre todos los miembros de la comunidad educativa.

El seno familiar es el agente de educación que brinda los primeros y más importantes conocimientos para afrontar los problemas de la vida, por lo tanto es la que inculca los valores fundamentales para relacionarnos e incorporarlos en la sociedad, sobre todo en los actuales momentos que se viven en donde la comunicación global brinda un sinnúmero de información acerca del tema.

Por lo tanto se considera que la familia y la escuela deben unirse para afrontar los desafíos, con criterios de equidad, inclusión, sin discriminación y aceptación de diversos criterios acerca del tema.

El contenido del trabajo se encuentra detallado en los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se encuentra compuesto por el planteamiento del problema, en el mismo que se detalla la justificación y objetivos de la presente investigación.

El capítulo II, detalla el marco teórico en donde se determinan las categorías y fundamentaciones de la investigación.

El capítulo III, denominado como marco metodológico detalla el tipo y diseño de la investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como también la tabulación de los datos.

El capítulo IV, se encuentra la propuesta de la investigación la misma que es el desarrollar una Guía de valores dirigida a padres de familia para fortalecer la educación sexual de sus hijos e hijas.

El capítulo V, presenta el Marco Administrativo en donde se hace notar los recursos que se emplearon para la realización de este trabajo. Para finalizar este trabajo, se presenta la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

PRÁCTICA DE VALORES MORALES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALFA Y OMEGA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

1.2. Planteamiento del Problema

La presente investigación se realiza en la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” se encuentra ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena; como cristalización de un viejo sueño, el 3 de mayo de 1993 abrió sus puertas a la algarabía infantil este Centro Educativo, teniendo como meta la educación integral, el desarrollo a plenitud de todas las potencialidades físicas e intelectuales que yacen dormidas incipientemente en cada uno de los niños que aquí se educan. La escuela, no escapa de esta realidad, la sexualidad está presente en todos los estratos sociales y en todas las áreas personales de nuestras vidas diarias.

El sexo constituye la individualidad desde el nacimiento, y es la sexualidad la manera de manifestar la capacidad sexual en el crecimiento en la sociedad, un crecimiento sexual que no termina cuando maduran los órganos reproductivos, la

sexualidad estará presente siempre a lo largo de los años. La crisis profunda que perturba los tiempos en que vivimos, ya sea en el nivel económico como social, acarrea una sucesión de problemas que constantemente están presentes en nuestra sociedad y sobre todo en los jóvenes quienes son vulnerables a estos cambios, uno de estos problemas que se presentan son aquellos que relacionados con el libertinaje en el sexo, principalmente en la juventud, un problema social que afecta al mundo entero.

Hablar de sexualidad nunca ha sido tarea fácil. A lo largo de los siglos, se ha ido construyendo una serie de impedimentos en forma de recelos, temores y prejuicios que se interponen a la palabra que debería circular de manera espontánea y fácil. El mundo ha cambiado significativamente en todas sus dimensiones y ha dejado atrás gran parte de las creencias y los prejuicios que formaron parte de las antiguas generaciones.

Pero ningún cambio es radical ni definitivo sino siempre incompleto, a medias. Porque así el ser humano se mantiene en perenne preocupación y atento a no dejarse llevar por la monotonía de la cotidianidad. Pese a las nuevas actitudes más libres y espontáneas, aún persisten prejuicios, desconocimientos y temores antiguos o han aparecido otros nuevos que siempre harán del tema de la sexualidad una realidad conflictiva.

Las actitudes, comportamientos y formas de vida en el ámbito sexual, que han acontecido en los últimos tiempos, tanto para padres como para hijos, es uno de los

problemas más difíciles a los que le toca enfrentar, lo cual hace imprescindible la incorporación de la educación sexual en el sistema educativo, que debido a los problemas de embarazos precoces en las adolescentes se ha convertido en una prioridad urgente. En los tiempos actuales es primordial que los padres de familia, las instituciones educativas y demás comunidades se empeñen en hacer prevalecer dicha educación en los jóvenes.

En todo caso, es evidente que la educación sexual, compone una experiencia que no solamente concierne a la escuela, pero al mismo tiempo tampoco resulta una tarea de preferencia familiar. La instrucción de la educación sexual se origina en diferentes contornos y de variados formas a lo largo de la vida del individuo. La escuela entonces, asiste a la edificación de la ciudadanía, capacitando, respetando y atendiendo a las necesidades y derechos de niños y adolescentes acompañándolos en su total proceso de formación como ser humano, incorporando recursos y herramientas didácticas que contribuyan al desarrollo de la independencia del individuo en el contexto de las relaciones sociales, cuidadosas e imparciales que permitan crear una educación de calidad e integral en el individuo.

1.2.1. Contextualización

Los valores son principios que conceden la orientación de la conducta del individuo para poder realizarse, reconocimientos esenciales que ayudan a elegir, a considerar algunas cosas en vez de otras, o en actuar de cierto modo en vez de otro. También se los puede identificar como fuente de complacencia e integridad, pues para el ser

humano existen asuntos particulares con más importancias que otros, debido a ello es que el individuo tiene preferencias, en donde le asigna más valor a determinadas personas, ideologías, actividades u objetos, que para él tienen más significado. Pese a ello, el criterio, con el que otorgamos valor a esos elementos varía en el tiempo a la ley de la historia y depende de los que cada persona asume esos valores.

La educación sexual no es solo “hablar de relaciones sexuales” es mucho más que eso, tiene que ver con aprender a expresar emociones y sentimientos, a reconocer y respetar valores como la amistad, el amor, la solidaridad, la intimidad propia y ajena, a cuidarnos y cuidar a los demás. Promueve el cumplimiento de los derechos humanos fomentando la igualdad entre varones y mujeres. Los estudiantes tienen derecho a una educación integral, en donde se añada la instrucción sexual, esta debe de ser impartida en las instituciones educativas públicas y privadas, constituye un proceso formativo, dinámico y permanente que promueve el desarrollo integral de la persona.

1.2.2. Análisis crítico

El que la sociedad esté integrada por grupos humanos que sostienen diferentes sistemas de valores no debería ser un obstáculo, sino un estímulo para poner en práctica las virtudes más caras de la docencia: el respeto por el alumno, la tolerancia hacia las ideas contrarias a la propia y la práctica de la estrecha colaboración entre padres, alumnos y docentes. Educar a las personas en la expresión de la sexualidad es un proceso arduo y placentero, dinámico y nunca acabado, que contribuye a que

la persona se acepte a sí misma en la diaria convivencia humana, que acepte y respete a los otros seres humanos y a que se ajuste, responsablemente a los avances y cambios de los tiempos. Es un proceso que permite construir y analizar sistemáticamente actitudes, valores, sentimientos, intereses, conocimientos y formas de expresar la sexualidad.

La educación de la expresión de la sexualidad implica: comprender a la persona como un ser sexuado, y comprender que la sexualidad es parte integral de su personalidad. Implica también, investigar y analizar los avances científicos que contribuyen día a día a la evolución histórica de la sexualidad, así como los acontecimientos sociales que dejan huella en la expresión de la misma. Esta educación debe centrarse en los intereses y necesidades del ser humano, en el contexto sociocultural y espiritual y en la época histórica que se vive.

1.2.3. Prognosis

A través de este proyecto educativo, se desarrollarán actividades didácticas de educación sexual, diseñadas bajo la orientación de la pedagogía para la adolescencia, con el fin de que los docentes y padres de familia, puedan abordar la temática de la sexualidad, sin recelos y tabúes, mejorando la comunicación y el buen vivir entre los jóvenes, descartando inseguridades y censuras; es decir, que reúna la perspectiva de género y de pluralidad, por supuesto siendo respetuosos de las variedades de opiniones que puedan envolver los distintos patrones educativos.

De no efectuarse dichas actividades didácticas, se corre el riesgo de continuar observando en la juventud el libertinaje sexual, que sigan surgiendo más casos de embarazos no deseados en las adolescentes, lo cual ocasiona que trunquen sus estudios, debido a que tienen que asumir el papel de padres a temprana edad, o en otros casos, jóvenes experimentando sexo precozmente, exponiéndose su salud o su propia vida a contagiarse de alguna enfermedad venérea, entre otras consecuencias que conlleva la desorientación sexual en los adolescentes, además de continuar con un modelo educativo monótono y tradicional, negando al educando la oportunidad de informarse adecuadamente y a tiempo sobre los diferentes aspectos que envuelve la sexualidad.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo influye la práctica de valores morales en el fortalecimiento de educación sexual en los estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Alfa y Omega?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Cómo hacer que los padres, madres y docentes se involucren en el proceso educativo de la educación sexual a través de los valores morales?
- ¿Qué hacer para priorizar la información acerca de la educación sexual en los estudiantes de educación básica superior de la Escuela Alfa y Omega?

- ¿Cómo lograr que la escuela desarrolle un trabajo adecuado con el manejo de la educación sexual en los estudiantes de educación básica superior?
- ¿Mediante qué tipo de acciones se fortalecerá esta información a los estudiantes y docentes con temas relacionados a educación sexual?

1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación

El proyecto está determinado para educación básica superior de la Escuela “Alfa y Omega”

Campo: Educativo

Área: Educación Sexual

Aspecto: Práctica de valores morales

Tema: Práctica de valores morales para la educación sexual en los estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Alfa y Omega, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

Delimitación poblacional:

Docentes: 8

Estudiantes: 60

Padres de familia: 60

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica Alfa y Omega

Delimitación Contextual: Docentes, estudiantes y padres de familia.

1.3. Justificación

En este sentido, educar o no para la sexualidad no es una elección, pues siempre estamos educando para la sexualidad, desde la escuela, la familia y el resto de las instituciones y espacios sociales, de manera consciente o inconsciente, explícita o implícita, adecuada y positiva, o inadecuada y negativa. Por ello, la decisión que nos corresponde es educar adecuadamente para una vivencia de la sexualidad sana, responsable, informada y constructiva. Educar en la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos e información acerca de la sexualidad y la reproducción. No basta con enseñar las características biológicas de hombres y mujeres, o los métodos para prevenir un embarazo.

Es precisamente brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas que permitan a los adolescentes tomar decisiones con relación a su sexualidad que se correspondan con lo que quieren, sueñan y esperan de su realidad.

En definitiva, la familia y educadores en sus diferentes niveles educativos, tendrán que asumir que las aulas deben ser consideradas y tratadas como espacios deliberantes para la formación ética, con la finalidad de clarificar los valores, el juicio moral autónomo, la resolución de conflictos y un consenso autoestima saludable en los niños y jóvenes adolescentes; consecuentemente, ello implicaría que se tiene que desplazar la enseñanza autoritaria por una enseñanza de la pregunta, del cuestionamiento, del disenso y del consenso. Con ello superaríamos

la fuerte crisis ética cada vez más globalizante, multidimensional que afecta todas las esferas de nuestra vida pública y privada.

En la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”, existe un total de 60 estudiantes de Básica Superior, por observación directa se ha indagado que existen estudiantes que les hace falta conocer acerca de la sexualidad, al analizar esta situación se considera necesario fortalecer los valores, el desarrollo del presente trabajo de investigación tiene repercusión sobre los estudiantes, profesores y padres de familia en el área de educación sexual, para de una u otra manera con la práctica de valores morales, dejen un conocimiento significativo con temas relacionados a la educación sexual; no hay verdadero progreso humano si éste no se realiza con un fondo moral.

Esta propuesta didáctica persigue el objetivo de convertirse en un instrumento de trabajo conceptual y metodológico en el accionar educativo que realiza la institución, fortificando cualidades y valores, como un espacio construido desde la práctica escolar, con la responsabilidad y seriedad de quienes son los encargados de impartirla.

Es importante mencionar que esta investigación se fundamenta en los principios filosóficos que le otorgan el sentido, identificación y guía al trabajo didáctico enfocado en la sexualidad, tomando conciencia de la participación de la enseñanza y aprendizaje, aportando a la sociedad la formación de individuos con criterio

reflexivos sobre una vida sexual sana, responsable y precavida, haciendo un uso correcto de su sexualidad.

Los adolescentes son quienes necesitan información, pues a futuro vendrán deseos que se presentan con normalidad, etapa tras etapa, pero sino ponen en práctica los conocimientos enfundados en su momento podrían presentar complicaciones de diferentes índole; económicas, sociales, afectivas, embarazos, hasta enfermedades transmitidas sexualmente (ETS); se dice que uno de cada cuatro jóvenes contraen alguna ETS antes de los 21 años de edad, incluyendo el VIH; pueden dañar tanto la salud como la habilidad reproductiva de un(a) adolescente. Cabe recalcar que todavía no existe cura para el SIDA.

Esta labor está dirigida a los padres, madres, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alfa y Omega de La Libertad y será de mucha utilidad transmitir conocimientos acerca de la importancia que tienen los padres ante la educación de sus hijos. Los comportamientos de las personas adultas como docentes, madres o padres de familia modelan sutil e inconscientemente la conducta de sus hijos y estudiantes; cada una de sus conductas lleva implícito algún mensaje que se graba en la mente de los jóvenes y niños y ejerce el control sobre su comportamiento y sus vivencias sexuales.

Por ello es importante que padres, madres y educadores sean congruentes con lo que "dicen" y "hacen", con lo que expresan y la forma como lo hacen (el lenguaje

verbal y el lenguaje no verbal). Ya que el discurso practicado respeto a la sexualidad es mucho más poderoso que el discurso hablado.

En este proyecto a realizarse quienes van hacer los **beneficiarios** serán los estudiantes, padres y madres, quienes conforman a tan prestigiosa institución educativa; para transformar esta educación es necesario darle propósitos, este modo la educación sexual debe contribuir al bienestar, la autonomía y el desarrollo de los individuos y por lo tanto es necesario que sea oportuna, veraz, integral, libre de mitos y prejuicios, ya que en esta medida actuará como preventiva de problemas posteriores y conducirá a la salud sexual. Conduce también a que el individuo se reconozca como sujeto de derechos reproductivos y sexuales. Es decir, orienta a la formación del concepto de ciudadanía.

Un o una estudiante que desde los primeros años escolares ha vivido la experiencia de hablar, debatir, discutir, analizar y aprender sobre la sexualidad también aprenderá que la sexualidad es realmente algo natural e importante en la vida del ser humano, que es algo hermoso y maravilloso. Podrá asumir la sexualidad como lo que es: algo natural pero no porque se lo dicen, sino porque esto fue lo que concluyeron como consecuencia de las acciones de sus maestras/os y directivos escolares.

El argumento ha provocado un **impacto** de interés en los padres, estudiantes y docentes que conforman la Escuela de Educación Básica Alfa y Omega ya que

especulan que la enseñanza-aprendizaje son conocimientos ineludibles que fomentará a los estudiantes efectivamente en el progreso del contexto social.

Este trabajo cuenta con la **factibilidad** de personas debidamente capacitadas para su debida y efectiva expansión de construcción conjunta de conocimientos en los padres, madres y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alfa y Omega. Por ello exige la capacitación del personal docente para prepararlos para ofrecer respuestas emocional y pedagógicamente apropiadas. Se halla un tercer tipo, la educación para la sexualidad no escolar formal, que consiste en cursos, charlas, talleres que se dan a diferentes públicos como pueden ser adolescentes, padres, maestros y personal de la salud. Generalmente responden a una planificación con objetivos y actividades específicas. En muchos casos, es a través de estos cursos que el personal de la salud recibe la formación para trabajar con la comunidad y a su vez transmite conocimientos y actitudes a la comunidad.

En conclusión es imposible no educar en la sexualidad, la escuela como institución social no puede abstraerse de este compromiso. La propuesta actual no es que ahora las escuelas si impartan educación sexual, la propuestas es que las escuelas revisen y cambien la forma soterrada, silenciosa, dañina, perjudicial, negativa y represiva como han educado la sexualidad hasta ahora, y opten conscientemente por una forma de educar la sexualidad, que sea: abierta, sistemática, intencionada, basada en la verdad, a partir del diálogo y el respeto por las diferencias, que no solo promueva el conocimiento intelectual de la sexualidad sino que sugiera la

construcción autónoma de valores, actitudes, habilidades y sentimientos necesarios para la vivencia de una sexualidad sana, responsable, gratificante y constructiva.

“Habla Serio, sexualidad sin misterio”; es una campaña social emprendida por varios Ministerios, para erradicar los mitos que existen alrededor de la sexualidad en el Ecuador.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Analizar la importancia de valores morales en educación sexual a través de técnicas investigativas para la formación integral en los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica Alfa y Omega.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la importancia de la educación sexual en los estudiantes.
- Conocer el proceso de enseñanza en educación sexual, en los estudiantes de educación básica superior.
- Promover el desarrollo de una actitud tolerante y respetuosa de la diversidad de las ideologías, actitudes, valores, normas y comportamientos relacionados con la vivencia de la sexualidad.
- Desarrollar una Guía de valores dirigida a padres de familia para fortalecer la educación sexual de sus hijos e hijas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones Previas

Al proponer este trabajo de investigación se ha recurrido a indagar en fuentes que son aportes primordiales, las cuales nos han servido solamente de referente y soporte para avanzar. Por lo que es importante establecer los antecedentes que permitirán analizar los factores que motiven a desarrollarlo de acuerdo a la realidad y que el diseño de estrategias metodológicas conseguirá lograr la conservación y el restablecimiento de la salud individual y de las comunidades ejerciendo influencia sobre los conocimientos, criterios convicciones, actitudes y valores morales en cuanto a la educación sexual.

El 9 de octubre del 2012 se realizó el lanzamiento del portal Web de la Campaña "Habla Serio, sexualidad sin misterios". El portal Web es un espacio informativo en el que los y las visitantes podrán obtener información sobre qué es la sexualidad, por qué hablar serio de sexualidad, anticoncepción, derechos sexuales y derechos reproductivos, prevención del VIH-Sida, diversidad sexual, prevención de la violencia sexual, entre otros temas más relacionados con sexualidad. El portal es un espacio interactivo que cuenta con una red de usuarios. Todas y todos pueden formar parte de esta red y participar en foros sobre sexualidad, crear blogs sobre el tema, además de estar en contacto con los otros usuarios que formen parte de la red Habla Serio. Además, se puede acceder a información sobre las actividades que se

están realizando desde la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención de Embarazo en Adolescentes (ENIPLA) y la campaña Habla Serio, noticias sobre los eventos, fotografías, videos, audios y recursos didácticos.

El Buen Vivir, más que una originalidad de la carta constitucional, forma parte de una larga búsqueda de modos de vida que han impulsado particularmente los actores sociales de América Latina durante las últimas décadas, como parte de sus reivindicaciones frente al modelo económico neoliberal. En el caso ecuatoriano, dichas reivindicaciones fueron reconocidas e incorporadas en la Constitución, convirtiéndose entonces en los principios y orientaciones del nuevo pacto social.

La Declaración Universal de Derechos Humanos reafirma el principio de la no discriminación y proclama que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que toda persona puede invocar todos los derechos y libertades proclamados en esa Declaración, sin distinción alguna y, por ende, sin distinción de sexo.

La equidad de género y la perspectiva se orienta al reconocimiento de característica, necesidades e intereses propios de mujeres y hombres de diversas edades (niñas, niños, personas adultas mayores); así como de personas con capacidades diferentes y poblaciones indígenas, todo ello con el fin de promover la igualdad de derechos

y oportunidades para todas las personas y su ejercicio y respeto en los distintos espacios sociales.

2.2. Fundamentación Filosófica

(Dewey , 2009, pág. 56), exponente del pragmatismo, considera: **“La práctica como la prueba de la verdad o del valor de la reflexión realizada, y ello con un alcance general, pues este supuesto afecta al científico, al filosófico y al moralista”**. Este autor detalla que los individuos aprenden aquellas cosas por las que sienten interés o curiosidad, por lo tanto los jóvenes actúan y se desarrollan en su entorno social.

Claudia Lucía Ordóñez, Profesora de la Universidad Nacional de Colombia, en la filosofía de Vigotsky (1978), indica que la naturaleza sociocultural de los procesos de aprendizaje y por consiguiente, de desarrollo, dependen de las condiciones del contexto social, ya no sólo el físico en el que se mueve el ser humano desde que nace.

Repetto, citado por (Petters, 2009, pág. 28)

“La construcción de conocimiento, es entonces, individual y produce resultados visibles en desempeños individuales, pero el proceso ocurre naturalmente y se estimula en la interacción con otros y en la producción en colaboración con otros, pares o socios más avanzados”

El sujeto construye sus conocimientos individualmente pero necesita del contexto en el que desarrolla sus actividades, por ende influirán en él, la cultura, la política,

el medio afectivo, entre otras cosas. El mundo que se presencia en la actualidad, rodeado de ciencia y tecnología precisa que el rol educativo se someta actualizaciones continuas para así contribuir en el estudiante un amplio bagaje de información, que con el tiempo y de acuerdo a la situación que éste presente pueda ejecutar acciones que le llenen de satisfacción. Para que la información a transmitir en el aula de clase sea asimilada hay que tener claro que depende únicamente del docente y de cómo se envía la información, esto quiere decir que cual capitán de guerra debemos diseñar una táctica para ganarla.

2.3. Fundamentación Sociológica

(Guerrero Serón, 2010, pág. 37), manifiesta que:

“El análisis sociológico del proceso de socialización y sus agentes; de las relaciones del sistema educativo con los otros sistemas sociales; de las funciones sociales de la educación; del sistema escolar, sus agentes activos y relaciones sociales internas, con especial atención al alumnado, al profesorado y al currículum; así como de las contradicciones y procesos de reformas que se desarrollan en el sistema educativo”.

Con esto queda claro que la escuela es uno de los principales agentes socializadores para el niño, ya que éstas están inmersas y se rigen de acuerdo a su ambiente social (gobierno, religión, cultura, etc.) y pasa a ser entonces el integrador del individuo a su ambiente. La educación constituye una de las funciones más importantes de la sociedad. No es posible percibir el desarrollo de la humanidad, ni su propia historia, sin la transmisión de generación a generación de toda la herencia cultural

acumulada y contenida en los instrumentos de trabajo, las técnicas y habilidades, las tradiciones, saberes y conocimientos. En una sociedad en constante cambio, se percibe la necesidad de tener unas nuevas pautas en la enseñanza, se fundamentan los saberes con un vínculo muy estrecho entre persona y sociedad.

Los cambios científicos tecnológicos determinan que los centros de educación transformen sus misiones y objetivos para poder cumplir responsablemente con la reestructuración de la educación por una educación de calidad. Por tanto la formación docente debe lograr una preparación para la investigación, el desarrollo, la aplicación y la transferencia de tecnologías adecuadas a los contextos, lo que implica una educación que responda a la magnitud de los cambios y transformaciones y permita un rápido accionar de la labor docente en el aula.

Por todos los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el trabajo metodológico, ya que debe partir de una necesidad o problema que será en este caso su punto de partida.

Consideramos que la educación son todos los conocimientos que adquiere el hombre que parte de su entorno social particular. El hombre aprende de su entorno social y con la ayuda de la escuela este aprendizaje será formal y no formal convirtiéndose el educador en un guía para la adquisición de los conocimientos.

2.4. Fundamentación Psicológica

Según (Álvarez Álvarez , 2009, pág. 41), en su texto sobre el Desarrollo Moral del alumnado; muy acertadamente comenta que Piaget (1971) plantea que: **“La gran mayoría de las reglas morales que el niño aprende a respetar, las recibe del adulto, es decir, que se le dan elaboradas, y, muchas veces, elaboradas no a medida que la va necesitando y pensadas para él (.....)”**.

Las investigaciones de Piaget y Kohlberg, entre otras, plantean la necesidad de iniciar los aprendizajes morales en la escolaridad primaria a partir del razonamiento moral en la enseñanza. Ambos autores consideran que tanto la educación moral como la intelectual tienen sus bases en la estimulación del pensamiento activo del niño sobre cuestiones y decisiones morales. Tanto Piaget como Kohlberg plantean la evolución que realizan los niños en esta etapa educativa y ponen de manifiesto la importancia de trabajar estas cuestiones desde la educación formal.

Es por esto que los docentes, deben de convertirse en guías espirituales de los estudiantes adolescentes, en la fuente donde podrán siempre apoyarse cuando necesiten de nuestras experiencias, sin obligarlos a dejar de ser lo que son para reproducir mecánicamente nuestros modelos no siempre acordes a nuestras tendencias y relaciones personales y a la época que les ha tocado vivir. Vigotsky, citado por (Pozo, 2009, pág. 28) afirma claramente que: **“Los procesos evolutivos no coinciden con los procesos del aprendizaje. Por el contrario, el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje”**

De esta manera; aunque lo esperable es que el desarrollo responda a los modelos establecidos por Piaget y Kohlberg, no siempre será así, pues en función de la calidad del aprendizaje éste puede hacer evolucionar al desarrollo, tanto cognitivo como moral.

La fundamental idea que comparte la psicología del desarrollo al respecto es que los códigos axiológicos adquiridos en la escolaridad obligatoria tiene una gran repercusión en el pensamiento y en la conducta adulta, al sentar las bases de futuros comportamientos y, por tanto, tienen que ser trabajados en las aulas.

Las condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias que se ponen de manifiesto en nuestros estudiantes, no obstante la necesidad de fortalecer la formación de valores de las nuevas generaciones mediante un sólido proceso de asimilación en el que inicia lo cognoscitivo y lo afectivo, producen en los estudiantes nuevas necesidades motivos que hacen elevar la importancia de tan relevante tarea pedagógica, porque las condiciones actuales de existencia en nuestro país revelan que estamos viviendo momentos de profundos cambios.

Las actividades de educación de la sexualidad deben implementarse teniendo en cuenta el sistema de relaciones profesor-estudiantes, que propicie el aporte de cada uno de estos factores en la labor educativa y asegure el clima de comunicación, flexibilidad y bienestar adecuados en torno a los estudiantes. Es importante, entonces, abrir espacios a los adolescentes en los cuales puedan empezar a

reconocerse independientes autónomos, esto permitirá que se encuentren con los adultos sin rivalizar, evitando así los conflictos generacionales, provocados en la mayoría de los casos precisamente por esta causa.

2.5. Categorías fundamentales

Los responsables de la educación sexual en edades tempranas, es decir, en la infancia o edad escolar son en primer lugar los padres (la familia). La educación que se da en el hogar es muy importante. Ésta puede ser de forma activa y positiva tratando el tema del sexo directamente o de forma indirecta, por medio de frases evasivas, prohibitivas, sarcásticas, entre otras. En segundo lugar se sitúa dos grupos muy importantes en la educación sexual que son el de amigos y la escuela o Colegio, más concretamente el profesorado.

2.5.1. Valores

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. Los valores son una parte fundamental del desarrollo de ser humano:

Una persona, además de tener conocimientos de diversas disciplinas del quehacer humano, necesita los valores como guía, para el actuar diario y, de esta manera, dar luz con su vida a sus semejantes.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

2.5.2. Valor moral

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre.

2.5.3. Educación en valores

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa,

tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones. Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Al educar en los valores, la escuela debe tener como finalidad que el alumno sea capaz de explicar una conducta apoyado en su valoración y justificado por el consenso y la realidad social. Dicho consenso deberá alcanzarse a través del diálogo y estar libre de presión, coacción o engaño. Para alcanzar tal nivel de juicio es necesario, de acuerdo con Puig-Rovira, desarrollar en el educando las capacidades de comprensión crítica de la realidad personal y social que le permita reconocer y valorar el significado de las situaciones concretas.

Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstos se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se dan cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino

que va más allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

2.5.4. Adolescencia

Se describe la adolescencia como el periodo del ciclo de vida humano comprendido entre la niñez y la juventud, durante el cual se observan cambios significativos en la vida de las personas: en la maduración sexual, en el orden fisiológico, en el pensamiento lógico y formal, así como en el relacionamiento social.

Según la (Organización Panamericana de la Salud , 2008)(OPS) la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años, que incluye cambios biológicos, psicológicos y sociales. En cambio, el Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador considera que adolescente es la persona de ambos sexos entre 12 y 18 años. Para efectos legales de protección integral y especial se tomarán en cuenta estos dos conceptos.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Sexualidad en la adolescencia

2.5.5. Sexualidad

Forma parte de la personalidad; es la manifestación de los componentes biológicos, psicológicos, culturales y educativos como seres femeninos masculinos. Es la manifestación del sexo en la conducta de relación del individuo con otros del mismo de diferentes sexos.

2.5.6. La sexualidad humana

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores. Es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad,

tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza. El fortalecimiento curricular aparece en el año 2010 en el nuevo currículo porque se establecen cambios desde la perspectiva de la educación general de los 10 grados de educación.

2.5.7. La educación de la sexualidad en la escuela

(Barragan, 2009, pág. 31):

“La Educación Sexual es parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, la educación se orienta a procurar experiencias significativas y placenteras a los niños y niñas, de tal modo que puedan desarrollarse una serie de capacidades” (Pág.45).

La escuela es la institución social encargada de educar en forma gradual, sistemática y científica, en función de lograr determinadas finalidades que se corresponden con el modelo del ser humano que cada sociedad aspira formar. La especialidad de la educación formal consiste en que se despliega a través del proceso de enseñanza aprendizaje, donde maestros y maestras, profesores y profesoras, tiene el papel de mediadores entre los contenidos de la cultura seleccionados en el currículo y la formación del alumnado.

Entonces son los docentes aquellos que tienen la ardua labor de orientar mediante una información clara y precisa a los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias que permitan una buena asimilación de conocimientos que les sirva para toda la vida.

2.5.8. La sexualidad en la adolescencia

(Organización Mundial de la Salud (OMS)):

“Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”

La sexualidad en la adolescencia comienza con los cambios que se producen a nivel físico, hormonal y psicológico, esto sucede en las niñas a partir de aproximadamente los 11 años con la llegada de la primera menstruación y en los varones generalmente alrededor de los 13 años. La madurez sexual es un proceso normal y se realiza en todo ser vivo. La madurez psicológica es propia de la especie humana. No siempre van juntas; la segunda demora un par de años y sus objetivos: formar la personalidad.

Existen etapas de la sexualidad adolescente describen las características más generalizadas como:

- Adolescencia Temprana (12-13 años): Caracterizada por el inicio de la maduración sexual, extrema curiosidad por su cuerpo y pares, muchas fantasías

sexuales, explotación acentuada de autoerotismo y se interrelaciona con una sexualidad donde lo físico no predomina (coquetería, amor platónico, etc.)

- Adolescencia Media (14-17 años): Caracterizada por la completa maduración sexual, narcisismo, manifestación de alta energía sexual con énfasis en el contacto físico y conducta sexual exploratoria (pueden presentarse experiencias homosexuales, relaciones heterosexuales no planificadas), negación de las consecuencias de la conducta sexual (por sentimiento de invulnerabilidad, falta de información y educación sexual), relaciones intensas y fugaces.
- Adolescencia Tardía (Mayores de 18 años): Caracterizada por la completa maduración física y socio-legal, logros definitivos en la maduración psicológica, conducta sexual más expresiva y puede establecer relaciones íntimas más estables, con definición de su rol sexual.

La sexualidad adolescente viene con expresiones y experiencias templadas durante la infancia y es por esto que experiencias negativas, con el maltrato físico (incluso abuso sexual), la disgregación familiar, ambiente conflictivo; pueden afectar el desarrollo normal de la personalidad del adolescente.

Además, en esta edad pueden hacerse manifiestos patrones latentes de desviaciones sexuales (homosexualidad, transexualismo, voyerismo, violencia sexual, sadismo, masoquismo).

No comienza repentinamente cuando se llega a la adolescencia sino que está presente desde el nacimiento, lo que se produce es la adaptación del cuerpo para la reproducción, desde algunos meses antes de que llegue la menstruación ya puede estar ocurriendo la ovulación en las niñas lo que lleva a que en caso de tener contactos sexuales exista la posibilidad de que pueda producirse un embarazo.

Se piensa que impartir educación sexual en los centros de estudio llevará a los jóvenes a la promiscuidad cuando en realidad el resultado sería lo opuesto. Un niño o un joven informado correctamente de lo que ocurre con su cuerpo y de los riesgos que corre seguramente evitará las conductas que puedan perjudicarlo.

La sexualidad en la adolescencia tiene como base la curiosidad por experimentar todo lo relacionado con el amor y el sexo, pero no tiene elementos para guiarse sobre lo que debe o no hacer. Por lo tanto es una etapa difícil, llena de confusiones, dudas, interrogantes, temores y curiosidades que generalmente el adolescente tiene que ir descubriendo solo o ayudado con la información que le brindan otros adolescentes que saben tan poco como él o como ella. Ésta también tiene el poder de hacer sentir a los chicos, que tienen el control sobre sus actos y manejarán cualquier situación que se les presente.

Pero cualesquiera sean las causas se encuentran cada vez con más embarazos no deseados que no se supo cómo evitarlos por falta de información y con enfermedades de transmisión sexual a edades improvisadas como los 11 años.

Tanto chicas como chicos tienen que saber que en cada contacto sexual puede producirse un embarazo, estar al tanto de cómo y cuándo utilizar los métodos anticonceptivos y que el no uso también implica el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, algunas de las cuales les costarán la salud pero otras directamente la vida.

Entonces la educación sexual en los adolescentes no significa dar clases de sexo, sino información sobre el propio cuerpo, cómo es, cómo funciona, cómo se puede producir un embarazo, qué deben hacer para evitar los riesgos de las enfermedades. Algunos se preguntan si la solución no es recomendarles que se abstengan de mantener relaciones sexuales, es tan práctica como pretender tapar el sol con un dedo, la verdadera solución es la información para que puedan llevar a cabo una sexualidad responsable, abstenerse si lo desean, pero en caso contrario, que tengan el conocimiento suficiente para no exponerse ni exponer a los demás a riesgos innecesarios.

2.5.9. Conducta sexual de los adolescentes

En la pubertad también se produce un aumento, inducido hormonalmente, de la pulsión y las fantasías sexuales. La conducta sexual de los adolescentes ha cambiado en forma significativa a lo largo de este último siglo, actualmente adquieren la maduración física antes y se casan más tarde. La adolescencia es la etapa de la vida muy conflictiva y especial; nueva y llena de experiencias que los

jóvenes viven a diario, dentro de los cuales está el despertar sexual. Y según la organización UNICEF, en países desarrollados la primera relación sexual se da entre los 9 y 13 años en los hombres, y los 11 y 14 años en las mujeres.

(Florenzano, 2010, pág. 33): **“Diferentes factores se asocian con la determinación de la orientación sexual en lo ambiental, tales como las relaciones con los progenitores, los lazos maternos, las repercusiones en las etapas del desarrollo psicosexual y las relaciones de amistad poco sanas”**.

La conducta de los adolescentes afecta su desarrollo sexual, como el uso y abuso de drogas, alcohol, violencia sexual, física y psicológica, delincuencia, falta de un núcleo familiar que los apoye, deserción escolar. Presión ejercida por los amigos, o del grupo social en el que están envueltos.

Los medios de comunicación también son un fuerte factor que afecta en las decisiones de los jóvenes. El acceso a una televisión, radio, medio escrito o publicidad donde abundan el contenido erótico y sexual, donde la relación sexual se desvaloriza, dejando de lado objetivos fundamentales de los medios de la comunicación que es la educación e información.

Lo esencial es comprender que, es una etapa de la vida donde los jóvenes deben vivirla completa, pero siempre con apoyo de su familia y sus redes sociales (colegio, clubes, grupos a los que pertenezcan). Deben contar con la información necesaria para saber la fase de la vida que están viviendo y saber qué es lo correcto, como

prevenir complicaciones y así evitar malos ratos que podrían afectarlos y dejar más de alguna consecuencia física o psicológica. Además del embarazo no deseado. Se debe apoyar a los jóvenes, caminar juntos y crecer con ellos, recalcando la importancia del amor propio, de respetar y respetarse a sí mismos, como ser humano individual y a los demás, Al igual que cuidar nuestro cuerpo y sus ideales.

2.5.10. Factores que influyen en la conducta sexual de los adolescentes

Se ha demostrado que las actitudes sexuales en la mujer están más influenciadas por factores familiares (comunicación con los padres, participación de éstos en la educación sexual, etc.), mientras que en los hombres está más influenciada por factores individuales (edad, religión, autoestima, etc.). En general la mujer tiene una sexualidad menos centrada en los aspectos genitales que el hombre, y valora más los aspectos de relación.

Algunos de los factores que influyen en la conducta sexual de los adolescentes son:

- Discrepancia entre madurez física y cognoscitiva.
- Percepción de invulnerabilidad.
- Tendencia a imitar el modelo de conducta sexual del adulto que se muestra en los medios de comunicación.
- Mayor libertad sexual
- Actitudes y valores sobre el comportamiento sexual

- Se debe considerar al momento de orientar a los estudiantes en cuanto a este tema, la variedad de factores que influyen en su conducta, ya que su apatía por el mismo podría interferir en el objetivo; pues es en esta etapa donde se produce un aumento significativo de los intereses y conductas sexuales.

2.5.11. Salud sexual

Se presenta a continuación las siguientes definiciones de acuerdo a la (Organización Mundial de la Salud, 1994): **"Integración de los aspectos somáticos, emocionales e intelectuales del ser sexual que enriquezca la personalidad, la comunicación y el amor"**.

La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambos. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.

2.5.12. Valores de la sexualidad

Valores y actitudes en sexualidad

(Vargas, 2010, pág. 39):

“No hay que olvidar que la formación humana integral, el desarrollo de la personalidad y la preparación para el ejercicio del vivir, responsablemente y con libertad es el fin de la educación, por tanto todos los valores que coadyuven a este fin se han de cultivar necesariamente”.

Las actitudes y valores acerca del comportamiento, rol y orientación sexual son aspectos de gran importancia en el desarrollo y vivencia de nuestra sexualidad y, por lo tanto, en el rol como educadores en sexualidad. Las actitudes y valores están determinados por las expectativas de las familias y la sociedad en general. Existen innumerables mitos y tabúes en sexualidad que los niños absorben desde muy temprana edad y ya en la adolescencia están profundamente arraigados como actitudes y valores, que se reflejan en su conducta sexual.

Valores de la sexualidad

Un valor sexual es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión comunicativa y simbólica. Conocemos de algunos valores sexuales como: corporales, intelectuales, afectivos, estéticos, individuales, liberadores, morales, sociales, instrumentales e integrales:

Valores sexuales corporales

Aquellas cualidades relacionadas con la sexualidad humana cuya fuerza o centro principal es el cuerpo como materia viva de la persona.

Valores sexuales intelectuales

Cualidades cuya referencia central es la naturaleza racional del hombre, en cuanto contenido, proceso o resultado, en relación con la sexualidad.

Valores sexuales afectivos

Cualidades sexuales cuyo contenido afecta a las reacciones psíquicas de agrado: a los estados de emoción, sentimiento o pasión.

Valores sexuales estéticos

Cualidades sexuales que son deseadas o deseables por su belleza en sus manifestaciones en las personas, en el arte o la naturaleza.

Valores sexuales individuales-liberadores

Son cualidades sexuales que prioritariamente refieren el aspecto singular y autónomo de la persona, así como sus consecuencias.

Valores sexuales morales

Se centran en la estimación ética, la bondad o maldad de las acciones sexuales en cuanto tales, atendiendo al fin o al deber.

Valores sexuales sociales

Afectan directamente a las relaciones sexuales sociales e institucionales, en su contenido y en el procedimiento o finalidad.

Valores sexuales instrumentales

Son aquellos considerados más como medios que como fines, relacionados con los beneficios que reportan en al crecimiento sexual.

Valores sexuales integrales

Se refieren principalmente a varias o a todas las dimensiones sexuales de la persona, mostrando percepciones más globales.

2.5.13. Servicio de atención integral

Servicio de atención integral son aquellos que incorporan promoción de la salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación, respaldan a las personas desde una perspectiva física, psicológica y social. También actúan integrados y en coordinación con otros niveles de atención y consideran a las personas en su ciclo de vida, no limitado la atención de la salud, ni a un determinado episodio de enfermedad. Estos servicios deben asegurar la continuidad de la atención en todas las etapas de la vida, articulada a una red de servicios e instituciones de la comunidad.

2.5.14. Servicio Diferenciado para Atención de Adolescentes

Cuenta con personal comprometido y capacitado para la atención de adolescentes, con un enfoque de derechos, integral, intercultural, participativo y de género, en un espacio exclusivo y adoptado según las demandas y expectativas de los y las adolescentes.

2.5.15. Atención Amigable

Se refiere al trato que se da a las y los adolescentes en un marco de respeto y confidencialidad. Ellos y ellas necesitan que se les oriente en diversos temas y se les ofrezca la posibilidad, si lo requieren, de incorporar en la atención a personas significativas de su entorno, como padres, pareja o pares.

La atención amigable implica un cambio en el personal de salud involucrado, empezando por una actitud adecuada y la capacitación que le facilite identificar y responder a las necesidades y demandas diferenciadas de los y las adolescentes, de acuerdo a su edad, cultura y género.

2.6. Fundamentación Legal

El presente trabajo investigativo sobre la Práctica de Valores Morales enfocado en la Educación Sexual se fundamenta a través de la Constitución del Ecuador en el Art. 11, numeral 3 en donde estipula que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que toda persona puede invocar todos los derechos y libertades proclamados en este artículo, sin distinción alguna.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, orientación sexual, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

En cuanto a salud en la actual Constitución en el At. 32 se contempla que en el Ecuador, nuestro país se ha dado prioridad a la salud pública, para garantizar que no solo tengamos el acceso a los servicios de salud gratis; sino también tecnología

de primera y aún más con el medicamento. Nunca antes se ha dado tanto apoyo a este sector, dignificando de esta manera al ser humano, con atención gratuita progresiva en salud, medicamentos, insumos, mejoramiento y ampliación de la infraestructura.

Por lo que se han roto barreras de acceso geográficas, económicas, sociales y tecnológicas aumentando la cobertura de atención de salud con equidad, universalidad, interculturalidad, calidad, eficiencia y otros que sustentan el buen vivir con enfoques de género.

En el capítulo segundo de los Derechos del Buen Vivir en el Art. 26, se contempla la educación reglamentada por el Ministerio de Educación ya sea educación fiscal, fisco misional, particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico y gratuito hasta el tercer nivel de educación superior. Constituyendo un derecho prioritario para las familias, personas y la sociedad indispensable para el buen vivir en la participación del proceso educativo.

En el Régimen del Buen Vivir Art. 347, numeral 4-5-6-11; establece que las instituciones educativas tienen que impartir una educación sexual mediante un enfoque de derechos ciudadanos. Velar por la integración física, psicológica, sexual de las y los estudiantes dentro del sistema educativo para su desarrollo evolutivo.

En la Ley orgánica de educación intercultural Art. 11, literal b-s; manifiesta que los docentes deben de ser los principales actores para impartir una educación basada en valores en donde se priorice el respeto a la diversidad de género, la responsabilidad, la solidaridad para que la educación del estudiante sea de calidad y calidez con el fin de garantizar la protección integra, física y psicológica de las y los estudiantes.

El Código de la niñez y adolescencia Art. 41, numeral 4; se enfoca que los responsables de la educación sexual en edades tempranas, es decir, en la infancia o edad escolar son en primer lugar los padres (la familia).

La educación que se da en el hogar es muy importante. Ésta puede ser de forma activa y positiva tratando el tema del sexo directamente o de forma indirecta, por medio de frases evasivas, prohibitivas, sarcásticas, etc. En segundo lugar se sitúan dos grupos muy importantes en la educación sexual que son el de amigos y la escuela, más concretamente el profesorado.

Éste último ha preparado dentro del calendario escolar un apartado dentro de las ciencias naturales que incluye la información y educación sexual.

2.7. Hipótesis

La importancia de la educación sexual en los educandos y padres de familia fortalecerá los valores en estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Alfa y Omega, optimizará la educación sexual en la institución basando en principios de individualización favoreciendo la reflexión y la valoración al tener una buena educación sexual.

2.8. Señalamiento de Variables

Variable Dependiente: Valores morales

Variable Independiente: Educación sexual

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

La Práctica de Valores en al área de educación sexual en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Alfa y Omega”, del cantón La Libertad; está basada desde la perspectiva del tipo de estudio descriptiva que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes, a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas se expondrá información de manera cuidadosa analizando minuciosamente resultados en donde se extraerá generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Pues en esta problemática se refiere y descubre las cualidades de los hechos, que pretende que los maestros actúen como mediadores para la práctica de valores, que desarrolle un currículo que vaya en función del modelo educativo con exigencias del entorno, con criterio innovador y participativo para ser aplicado en el aula de clase.

Es una propuesta que se orienta a fortalecer los valores despejando dudas mitigando los efectos de esta problemática. Mejorando además el nivel de vida de cada uno de los/las adolescentes. Los métodos que se considerarán en la presente investigación serán las siguientes:

3.1.1. Método Inductivo-Deductivo

Esta metodología permitirá aplicar las estrategias metodológicas de prevención en el aula de clase en la que intervendrán adolescentes y docentes:

1. La observación establecerá la problemática en que se encuentran los estudiantes de educación básica superior.
2. Mediante las actividades a desarrollarse, se consideran las causas y efectos que produce el desconocimiento de la educación sexual.
3. Se seleccionan los aspectos comunes, hechos reales, estudiando los casos dados para determinar la solución al problema.
4. Su aplicación será mediante el diseño de valores dirigidos a los estudiantes de educación básica superior.

3.1.2. El método científico

La metodología científica se utilizará para demostrar los resultados alcanzados a través de la observación, la determinación del problema, la formulación de la hipótesis, experimentación y la recolección de datos, medios requeridos para lograr solucionar el problema. El principio del método científico es aplicado en la educación y es una guía para el docente.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

La modalidad de esta investigación se determina en el aspecto socio-educativo y afectivo basado en la observación, investigación de campo y bibliográfica con el propósito de encontrar y aplicar nuevas estrategias encaminadas a mejorar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre esta temática.

Investigación de campo.- Se realizó la investigación en la Escuela “Alfa y Omega” del Cantón La Libertad, con la ayuda de docentes y personal administrativo, consiguiendo todos los referentes precisos para establecer el problema existente y realizar la fundamentación del proyecto.

Investigación documental.- Se revisó documentos importantes en la institución educativa como: el registro de estudiantes matriculados.

Investigación experimental.- La investigación se llevó a cabo mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes y padres de familia de educación básica superior de la escuela Alfa y Omega, donde se registraron los comentarios claros y precisos. Este nivel de investigación avanzará hasta asociar variables dependientes o independientes en donde únicamente se pretende dotar de estrategias basadas en el fortalecimiento de valores morales en educación sexual; a los y las estudiantes de la escuela Alfa y Omega del cantón La Libertad.

3.3. Nivel de investigación

Para cumplir con el propósito se aplicó el siguiente nivel de investigación explicativa y exploratorio que permitieron analizar los factores que influyen en la conducta sexual de los adolescentes.

La investigación es exploratoria porque mediante este nivel se logran generar nuevas hipótesis con relación a las proyectadas desde varios contextos para determinar las causas. Este trabajo se realizó con la colaboración de la Subdirectora de la escuela “Alfa y Omega”, Lcda. Gilda Veloz Zambrano la misma que nos proporcionó toda la información necesaria para el análisis del problema, poniendo a disposición los archivos y documentos necesarios de la institución.

Se comunicó a la Subdirectora que se realizaría un estudio en el campo educativo que ella dirige y a través de su aprobación se recopiló la información y datos necesarios para la investigación y aplicación del proyecto, también se obtuvo el apoyo de estudiantes y padres de familia de educación básica superior.

3.4. Población y Muestra

3.4.1 Población

La población la integran los estudiantes y padres de familia de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” con ellos se realizará un análisis espontaneo.

Para el estudio y aplicación de la propuesta se trabajará con toda la población universo, debido a que son 60 estudiantes, 60 padres de familia, 1 director y 7 docentes. De manera que se pondrá a consideración la siguiente fórmula:

CUADRO N° 1

POBLACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTAS	PORCENTAJE
Estudiantes	60	46.88%
Padres de familia	60	46.88%
Docentes	7	5.46%
Directivos	1	0.78%
Total	128	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

3.4.2 Muestra

Se utilizará la siguiente fórmula para calcular el tamaño de la población:

$$\frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

n=

Simbología

n =Tamaño de la muestra.

E =Error admisible calculado en porcentajes o en decimales. (5%) = 0.05

N= Población a investigar 128

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{128}{0.05^2(128-1)+1}$$

$$n = \frac{128}{0.0025(127)+1}$$

$$n = \frac{128}{0,3175+1}$$

$$n = \frac{128}{1,3175}$$

$$n = 97$$

3.5 Operacionalización de las variables

3.5.1. Variable independiente: Valores morales

CUADRO N° 2

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Los valores morales son aquellos valores que perfeccionan al hombre, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona, y todo aquello que lleve al ser humano a defender y crecer en su dignidad.	Valores Morales Educación en Valores Valores de la sexualidad	Prácticas de valores. Comportamiento responsable. Actitudes positivas.	¿Asumen responsabilidad los padres y docentes en educar en valores la sexualidad?	Encuesta a estudiantes y padres de familia

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

3.5.2. Variable dependiente: Educación Sexual

CUADRO N° 3

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
La Educación Sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo- social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.	Educación sexual en la Escuela.	Educación Sexual	¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de la educación sexual?	Encuesta a estudiantes y padres de familia
	Conducta sexual en los adolescentes.	Factores que influyen la conducta sexual en los adolescentes	¿Tienen conocimiento los padres sobre los factores que influyen en los adolescentes?	
	Sexualidad en la adolescencia.	Efectos de cambios en los adolescentes	¿Cuáles son los efectos de cambios que se producen en los adolescentes?	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Las técnicas

Son todas las formas posibles de que se vale el investigador para conseguir la información necesaria en el proceso de investigación. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de las diferentes fuentes de información tanto primaria como secundaria.

Durante el proceso de investigación se utilizaron técnicas primarias; la entrevista y la encuesta; y, como técnica secundaria la documentación bibliográfica.

Para el proceso de esta investigación se eligió como población de estudio a padres de familia, y estudiantes del ciclo básico superior de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”, con la finalidad de impartir información adecuada y orientación en el desarrollo sexual de los educandos.

3.6.1.1. La observación

Esta técnica aplicada permitió la identificación directa de la escasa orientación que reciben los estudiantes de Básica Superior en el campo de la educación sexual, lo que conlleva a generar dudas entre los estudiantes sobre la temática y que en la mayoría de los casos, estas dudas no son aclaradas por motivos de falta de preparación por los padres y docentes, quienes desconocen la situación entre los

adolescentes. Para evidenciar esta situación se hace necesario la aplicación de una ficha de observación donde se resalta aspectos más relevantes sobre cómo influye la sexualidad en los adolescentes.

3.6.1.2. La encuesta

Esta técnica nos permitirá acoplar información, contará de 10 preguntas y se caracteriza porque se trata de llenar un cuestionario. Se aplicará a docentes, estudiantes y padres de familia de Básica Superior de la Escuela “Alfa y Omega”

3.6.2 Instrumentos de investigación

Se escogió algunos instrumentos que nos facilitaron recoger información respectiva.

3.6.2.1. Cuestionarios

Se desarrollaron preguntas que se elaboraron para dar inicio a la encuesta que se realizó a estudiantes y docentes, con la que se logró alcanzar información acerca de la problemática estudiada.

3.6.2.2. Cámara fotográfica

Este dispositivo fue utilizado para capturar imágenes, que posteriormente fueron reproducidas. Instrumento que permitió dejar constancia de las actividades cumplidas durante el proceso del trabajo.

3.7. Plan de recolección de información

CUADRO N° 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Fortalecer la práctica de valores morales en Educación Sexual
¿De qué personas u objetos?	Docentes, estudiantes y padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Práctica de valores morales
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador Silvia Marjorie González Reyes
¿A quiénes?	A los/las estudiantes de educación básica superior
¿Cuándo?	En el período 2013-2014
¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena
¿Cuántas veces?	Durante el período lectivo
¿Cómo?	De forma individual
¿Qué técnicas de recolección?	Observación, Entrevista a la Señora Directora , Encuestas realizadas a Docentes, estudiantes y Padres/madres de familia
¿Con qué?	Datos estadísticos

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

3.8. Plan de procesamiento de la información

CUADRO N° 5

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante la entrevista realizada a la autoridad, y al personal docente	Al conocer el problema que se presentó en algunas adolescentes de la Institución se procedió a buscar información mediante artículos, revistas, páginas web, libros, etc., que se relacionan con las causas y efectos que producía un embarazo no deseado.	Con la información que se obtuvo mediante las encuestas acerca de la educación sexual en las y los estudiantes, permitieron el análisis de la propuesta que se tenía para solucionar esta problemática presentada en la institución educativa.	Con esta investigación se determinó que la educación sexual en las y los estudiantes ocasiona falta de madurez e inseguridad que no les permiten tener un buen desarrollo personal y social.	La Práctica de Valores Morales será de trascendental importancia para la formación integral de los estudiantes en educación sexual. Es por eso que se propone ejecutar este proyecto en beneficio de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” del cantón La Libertad, Provincia Santa Elena.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

3.9. Análisis del aspecto cuantitativo

Luego de aplicados los diferentes instrumentos que se utilizó para la recolección de información necesaria, se manifiesta la aceptación de la directora, docentes, estudiantes y padres de familia para la Práctica de Valores Morales en la Educación Sexual a los estudiantes de Básica Superior de la Escuela Alfa y Omega. Por lo que se procede a realizar el análisis a través de la información obtenida y se darán indicaciones de las conclusiones obtenidas de la presente investigación.

Interpretación de resultados

Al obtener por completo la información requerida se procedió a organizar, tabular y procesar a través de cuadros, frecuencia y porcentajes, para en lo posterior realizar un análisis cualitativo de los resultados que sustentarán la propuesta. La información es de fuente primaria porque se la obtuvo a través de entrevista a la señora Directora y encuestas aplicados a docentes, estudiantes, padres de familia. El resultado del análisis se realizó de manera individual de acuerdo a las categorías planteadas y se representarán mediante gráficos circulares.

3.9.1. Resultado de la Encuesta a Estudiantes

1. ¿Tus padres viven juntos?

CUADRO N° 6

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	35	58,3%
	NO	25	41,7%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

GRÁFICO N° 2



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

ANÁLISIS

Al obtener los resultados de la encuesta a los estudiantes se puede deducir que el porcentaje reflejado en un 58,3% respondieron que viven con sus padres es decir que podemos comprobar que en un 41,7% existen hogares disfuncionales comprobándose que no es mucha la diferencia.

2. ¿Tienes hermanos mayores?

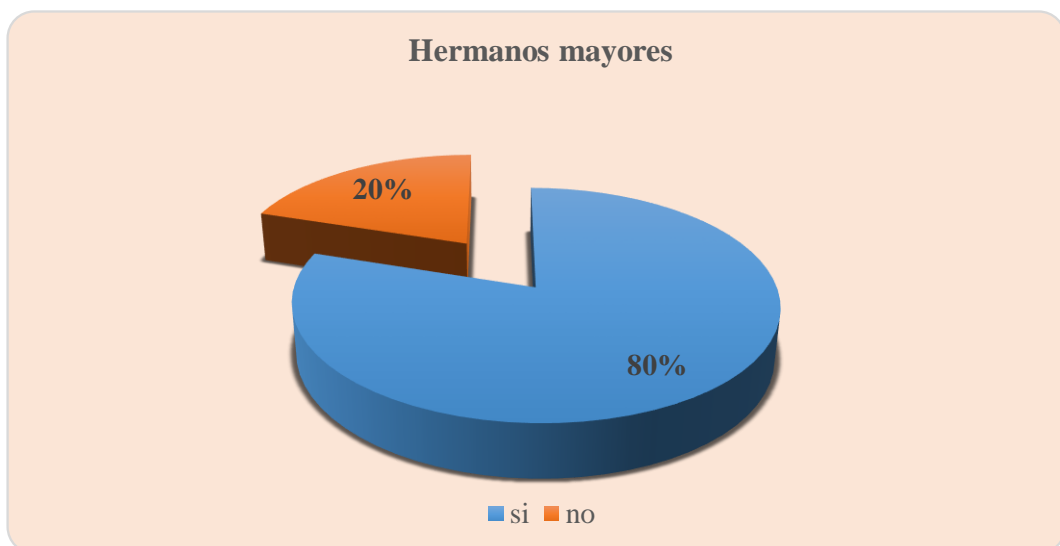
CUADRO N° 7

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	48	80%
	NO	12	20%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

GRÁFICO N° 3



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

ANÁLISIS

Los porcentajes reflejan que en su mayoría los estudiantes tienen hermanos mayores por lo que en muchos casos son un apoyo por la confianza que existe en ellos; y diálogo en muchas ocasiones el diálogo es más abierto.

3. ¿Tienes algún conocimiento sobre Educación Sexual?

CUADRO N° 8

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	14	23%
	NO	46	77%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

GRÁFICO N° 4



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

ANÁLISIS

El 77% de los estudiantes no tienen conocimiento sobre educación sexual solo conocen lo que de acuerdo a la asignatura de Ciencias Naturales se les imparte en el nivel que se encuentran.

4. ¿Tienes reglas o normas que cumplir en casa?

CUADRO N° 9

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	52	86,7%
	NO	8	13,3%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

GRÁFICO N° 5



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

ANÁLISIS

Los datos obtenidos un 86,7% de los adolescentes afirman que tienen que cumplir normas impuestas en el hogar a diferencia de un 13,3% que indica que no existen reglas que cumplir.

5. ¿Tus padres hablan contigo acerca de los cambios físicos por los cuales estas pasando?

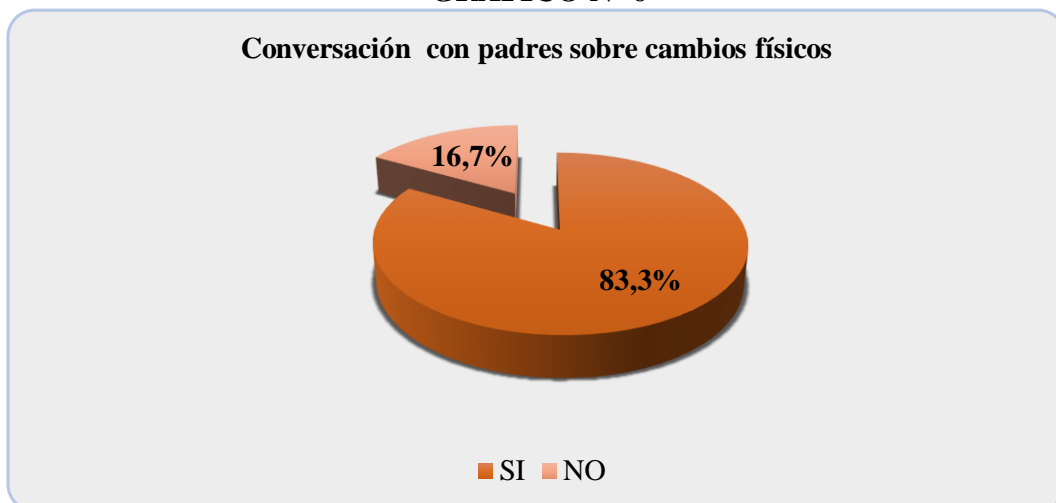
CUADRO N° 10

ITEMS	ALTERNTIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	50	83,3%
	NO	10	16,7%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

GRÁFICO N° 6



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

ANÁLISIS

El 83,3% de los adolescentes determinaron que los padres dialogan acerca de los cambios físicos que se presentan en esta etapa, pues son ellos los encargados orientar a sus hijos durante su desarrollo; el 16,7% de los estudiantes no cuentan con este apoyo.

6. ¿Cómo es la relación con tus padres?

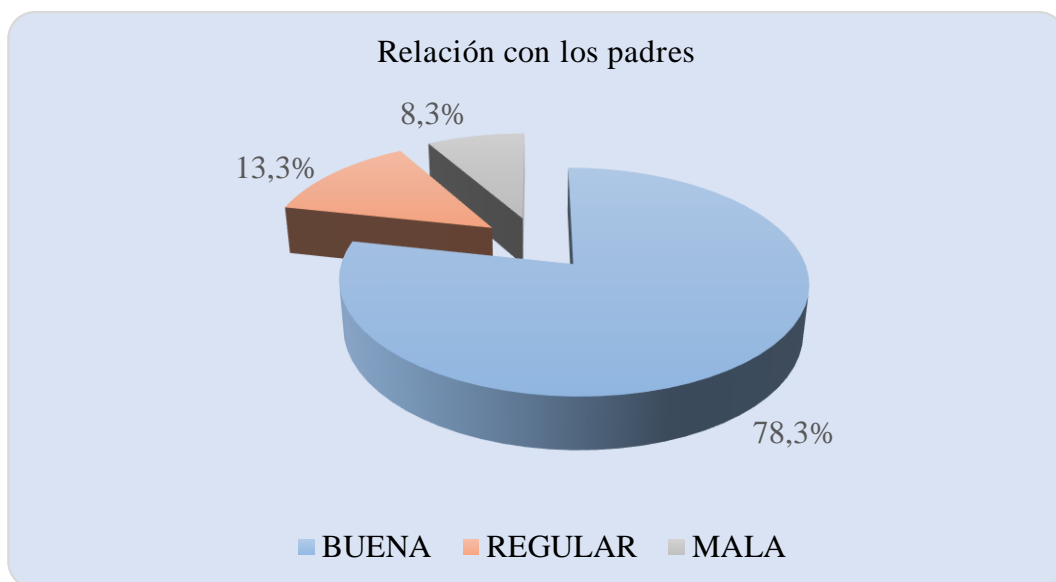
CUADRO N° 11

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	BUENA	47	78,3%
	REGULAR	8	13,3%
	MALA	5	8,3%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Alfa y Omega"

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

GRÁFICO N° 7



Fuente: Escuela de Educación Básica "Alfa y Omega"

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

ANÁLISIS

Según se puede analizar un 78,3% de los estudiantes mantienen una buena relación con sus padres importante durante el desarrollo de esta etapa, mientras que un 13,3% tiene una relación regular y un 8,3% manifiesta que es mala.

7. ¿Dialogas sobre temas de sexualidad con tus padres?

CUADRO N° 12

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	2	3,3%
	NO	58	96,7%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

GRÁFICO N° 8



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

ANÁLISIS

Como se puede comprobar que aún existe el tabú de hablar sobre sexualidad con los padres, así se manifiesta en esta encuesta en un 96,7% de los adolescentes no existe un diálogo abierto sobre este tema es decir se encuentran reprimidos ante estas interrogativas.

8. ¿Dialogas con otras personas que no sean tus padres sobre el tema de sexualidad?

CUADRO N° 13

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	31	51,7%
	NO	29	48,3%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

GRÁFICO N° 9



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

ANÁLISIS

Como se manifiesta en la encuesta realizada un 51,7% de los estudiantes buscan información de sexualidad a través de otras personas que no son sus padres, mientras que un 48,3% indican que no dialogan sobre este tema con personas que no sean sus padres.

9. ¿Los docentes de diferentes áreas imparten temas relacionados sobre valores morales con los estudiantes?

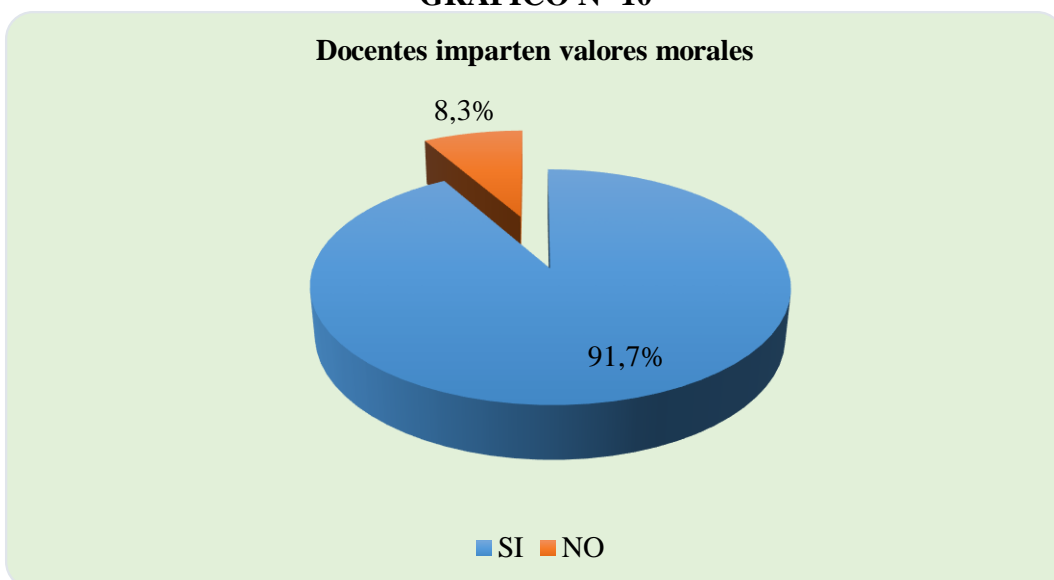
CUADRO N° 14

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	55	91,7%
	NO	5	8,3%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

GRÁFICO N° 10



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

ANÁLISIS

En base a los resultados obtenidos manifiesta un 91,7% de los estudiantes que los docentes si están impartiendo temas relacionados a los valores morales, lo cual es muy importante para su educación y sobre todo en esta etapa de su vida.

10. ¿A quién acudirías a pedir información sobre temas relacionados de sexualidad?

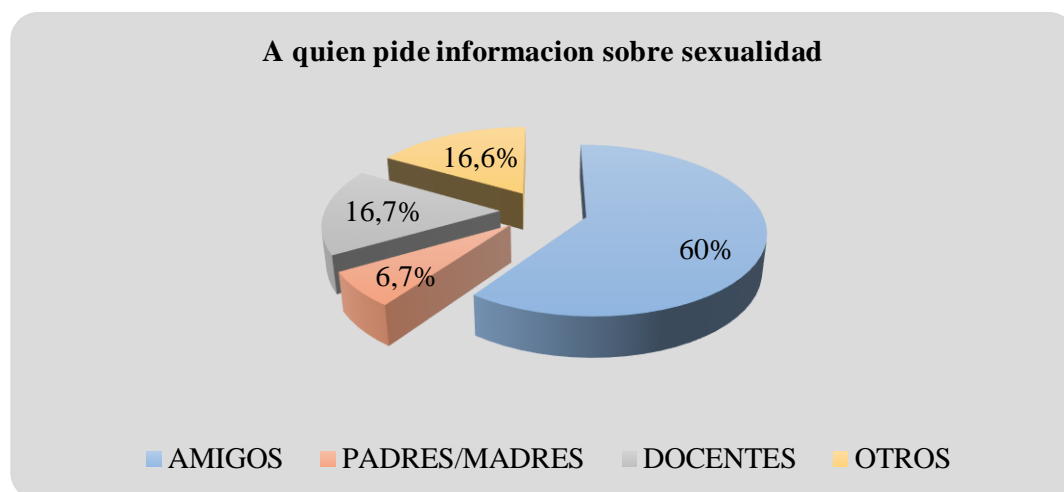
CUADRO N° 15

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	AMIGOS	36	60,0%
	PADRES/MADRES	4	6,7%
	DOCENTES	10	16,7%
	OTROS	10	16,6%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

GRÁFICO N° 11



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

ANÁLISIS

Mediante este cuadro estadístico se está comprobando que en muchos de los casos los estudiantes a quienes acuden a pedir información sobre temas relacionado de sexualidad es entre sus amigos comprobado en esta encuesta en un 60%, mientras que un 16,7% acuden a docentes u otras personas y son pocos los casos que les piden información a sus padres reflejado en 6.7%.

3.9.2. Resultados de la encuesta a Padres de Familia

1. ¿Cree usted importante educar a su representado a través de valores morales?

CUADRO N° 16

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	60	100,0%
	NO	0	0,0%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

GRÁFICO N° 12



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

ANÁLISIS

El porcentaje refleja en su totalidad que en un 100% de los padres de familia está de acuerdo que su representado sea educado a través de valores morales importante para su desarrollo personal.

2. ¿Dentro de su hogar existe un clima de naturalidad y confianza que favorezca el dialogo entre padre e hijos al hablar sobre tema de sexualidad?

CUADRO N° 17

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	47	78,3%
	NO	13	21,7%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

GRÁFICO N° 13



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

ANÁLISIS

Las encuestas arrojaron el resultado que el 78% de los padres de familia afirma que existe un clima de confianza para poder hablar de sexualidad con sus hijos lo cual es muy importante esta relación para poder enfrentar cualquier duda que se le presente al adolescente.

3. ¿Has recibido alguna vez seminarios o talleres sobre temas relacionado de sexualidad?

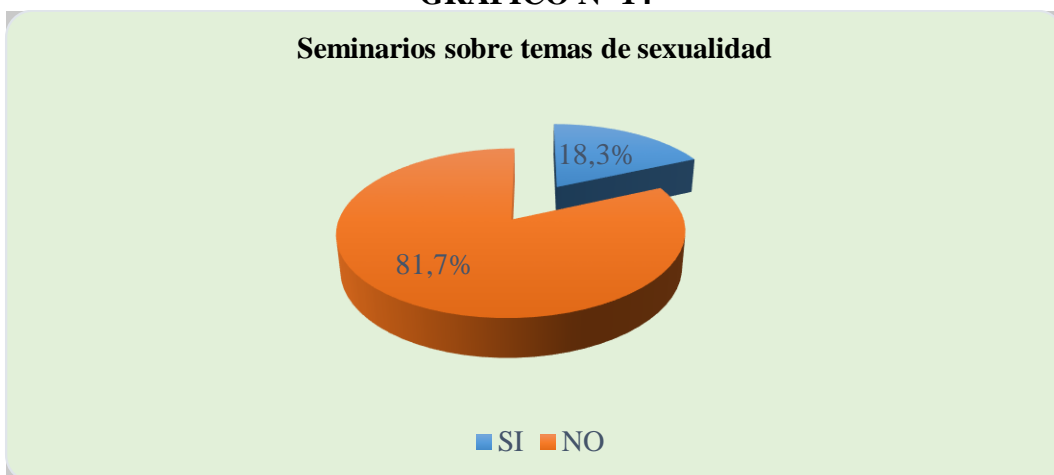
CUADRO N° 18

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	11	18,3%
	NO	49	81,7%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

GRÁFICO N° 14



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

ANÁLISIS

Del total de los representantes encuestados la mayor parte con un 81,7% no han recibido seminarios relacionado a temas de sexualidad por lo que en muchas ocasiones a ellos se les complica tratar cierto temas con sus hijos; mientras que un 18,3% si tiene conocimiento al respecto de estos temas para tratarlos.

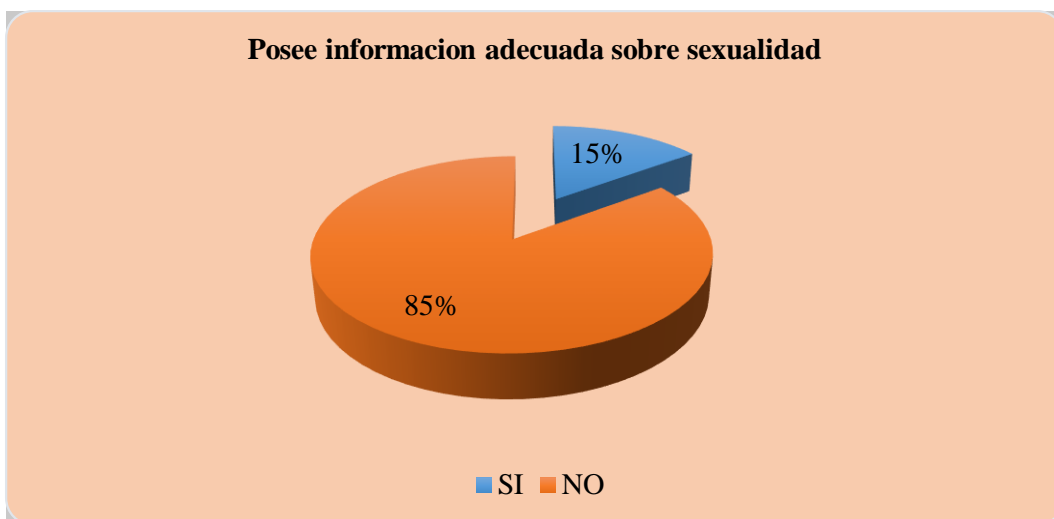
4. ¿Cree usted que posea la información adecuada para contestar dudas sobre sexualidad con sus hijos?

CUADRO N° 19

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	9	15,0%
	NO	51	85,0%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”
Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

GRÁFICO N° 15



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”
Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

ANÁLISIS

A través de este cuadro estadístico se puede observar que el 85% de los padres de familia no posee los instrumentos o información adecuada sobre sexualidad para poderla tratar con sus hijos, razón por la cual hay interrogantes que quedan a la deriva.

5. ¿Considera usted importante enseñar Educación Sexual en las instituciones educativas?

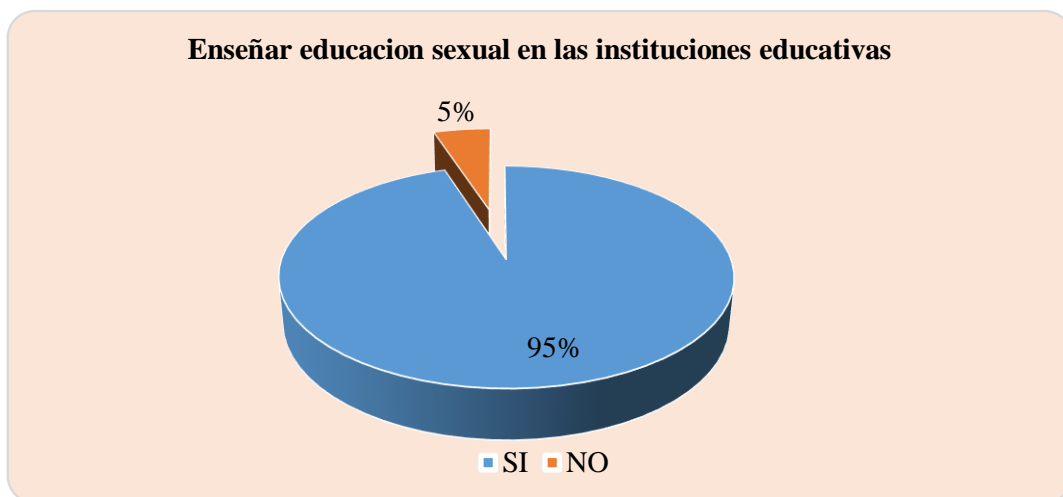
CUADRO N° 20

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	57	95,0%
	NO	3	5,0%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

GRÁFICO N° 16



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

ANÁLISIS

Según datos obtenidos en las encuestas realizadas indica que un 95% de los padres de familia manifiesta y está de acuerdo que es primordial e importante que los estudiantes reciban esta clase de información de un personal debidamente capacitado.

6. ¿Cree usted que su representado posea la madurez necesaria para enfrentar el tema de la sexualidad?

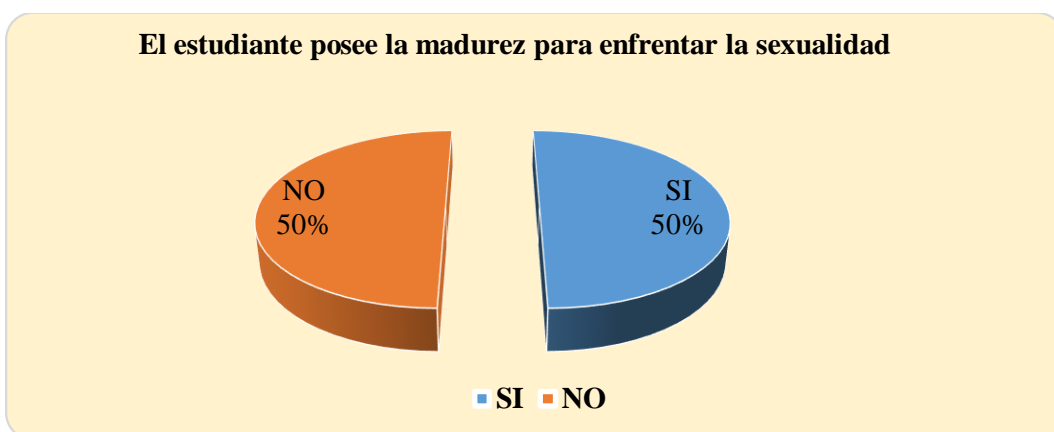
CUADRO N° 21

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	30	50,0%
	NO	30	50,0%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

GRÁFICO N° 17



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

ANÁLISIS

Según la encuesta realizada a los padres de familia un 50% considera que sus representados no tienen la madurez necesaria para recibir información de temas relacionados a la sexualidad, por lo que se demuestra que para los padres aún este tema es tratado como un tabú y se dificulta hablar de él.

7. ¿Considera necesario que las instituciones impartan charlas educativas sobre este tema para los padres de familia y así poder informar a su representado?

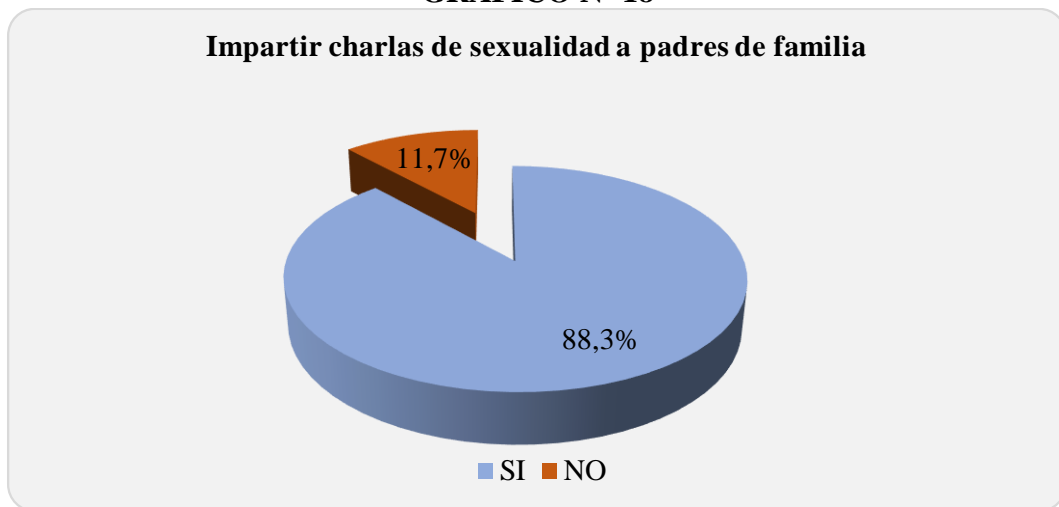
CUADRO N° 22

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	53	88,3%
	NO	7	11,7%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

GRÁFICO N° 18



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

ANÁLISIS

Los representantes con un 88%, consideran que les será de mucha utilidad si la institución les imparte charlas para tratar estos temas con su representado y aclarar ciertas dudas que como personas adultas aun las tiene y así poder ayudar a su hijo/a al tratar este tema.

8. ¿Fomenta usted a su representado la práctica de valores morales?

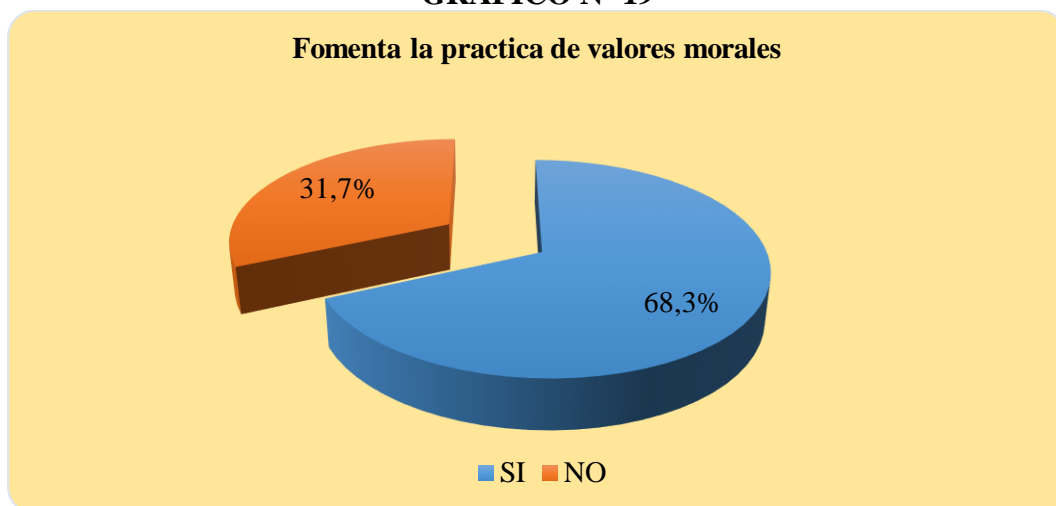
CUADRO N° 23

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	41	68,3%
	NO	19	31,7%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

GRÁFICO N° 19



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

ANÁLISIS

Observando los datos obtenidos en esta encuesta, reflejan que el 68,3% de los padres de familia si fomenta valores morales desde su hogar aspecto muy importante para el desarrollo personal de un adolescente, mientras que un 31,7% de padres que confirma que no hay reglas ni normas para sus hijos.

9. ¿Cree usted que los hogares disfuncionales influyen en los adolescentes para su desarrollo, durante esta etapa de cambios?

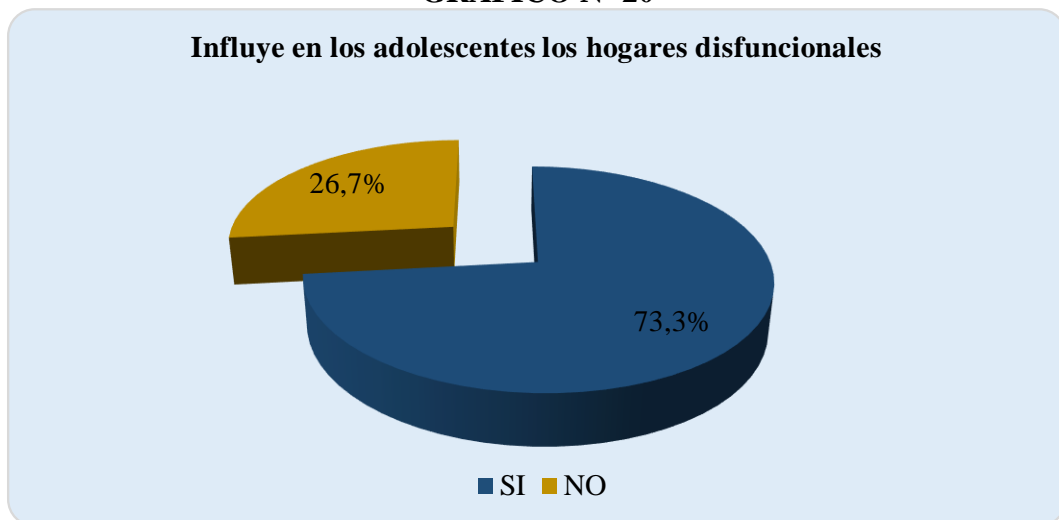
CUADRO N° 24

ITEMS	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	44	73,3%
	NO	16	26,7%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

GRÁFICO N° 20



Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

ANÁLISIS

Tomando en cuenta los resultados de la encuesta realizada se considera que un 73,3% de padres de familia pone de manifiesto que los hogares disfuncionales si influyen bastante en los cambios que tiene un adolescente durante la etapa del desarrollo.

3.9.3. Análisis de Ficha de Observación

Según los resultados en el instrumento de Ficha de observación, se pudo determinar que los adolescentes de Básica Superior demuestran desinformación sobre el tema de la sexualidad, la mayor parte de ellos se sienten intimidados al hablar del tema, además de que no conocen ciertamente sobre las etapas del desarrollo de su cuerpo, de cómo afrontar los cambios que se manifiestan en la pubertad. Al mismo tiempo, no disponen de información clara sobre el uso de anticonceptivos, es importante recalcar que los adolescentes muy poco conocen sobre las enfermedades de transmisión sexual. Por otra parte su actitud al hablar del tema de la sexualidad y valores no se encuentra totalmente entendida, por lo que se considera necesario cubrir esta ineficiencia de aprendizaje en la temática de la Educación Sexual en la Educación Sexual.

3.10. Conclusiones y Recomendaciones

- Los jóvenes proceden de hogares sólidos y disfuncionales equitativamente, los de familia sólida se muestran más abiertos en su socialización con los demás, por lo cual no tienen reparo en opinar y manifestarse naturalmente sobre sus dudas e inquietudes, mientras que los de hogares disfuncionales son poco expresivos y reservados a la hora de hablar de temas en relación a la sexualidad.

- Se evidencia la deficiencia del conocimiento en la educación sexual en los estudiantes, pues sus educadores no se encuentran capacitados para hablar de la sexualidad, lo cual pone en riesgo los conocimientos que los adolescentes puedan adquirir de manera errónea
- La educación sexual que se imparte en el establecimiento educativo solo se enfatizan en el aspecto físico – biológico de la sexualidad, sin hacer mención de los valores morales.
- A pesar de que los estudiantes dialogan con sus padres sobre los cambios físicos en su cuerpo, es notable que aún tienen muchas interrogantes, lo cual le ocasiona inseguridades respecto a lo que se encuentran experimentando con su cuerpo, llevándolos a buscar información en terceras personas de su misma edad, que finalmente terminan confundiéndolo e inclinándolo a promiscuidad sexual.
- Los estudiante han sido criados en hogares donde se les han impartido valores por sus familiares, lo cual refleja que la unión familiar basada en principios morales, pero a pesar de ello la tentación a la que se encuentran expuestos en su vida social en donde conocen personas de diferentes personalidades, muchas de ellas de conductas delictivas; y si el estudiante no tiene un conocimiento sólido de los valores puede ser incitado a pertenecer a estos grupos antisociales.

- Los padres de familia comparten la idea de que a sus hijos se les imparta educación sexual en el colegio, pues indican que en la sociedad actual en la que se vive, los jóvenes cada vez empiezan a más temprana edad a vivir su sexualidad, por lo que les resulta interesante e importante que desde las aulas se le instruya conocimientos sobre el cuidado de su salud sexual con un enfoque de orientación pedagógica que aporte en su desarrollo integral y a un mejor vivir como ser humano.
- Los padres de familia no tienen la completa seguridad de hablar con sus hijos sobre sexualidad, nunca han asistido a una escuela para padres, ni han participado de talleres que les capacite el abordar esta temática con sus hijos.

3.10.2. Recomendaciones

- Las figuras materna y paterna son indispensables en el desarrollo del adolescente, para la construcción de su propia identidad, el disfuncionamiento es inevitable, lo ideal es que el acercamiento entre pares e hijos no se disuelva, sino que su comunicación sea constante.
- Es importante que los adolescentes reciban una instrucción sexual con fundamentaciones pedagógicas, que permita a los mismos adquirir conocimientos actuales y de base científica sobre los aspectos de la sexualidad; así como también puedan autoevaluar sus actitudes, prejuicios

y habilidades sociales para abarcar la temática con una metodología adecuada al desarrollo psicosexual de los adolescentes.

- La educación sexual debe de ser impartida con contenidos que abarquen globalmente todos los aspectos que la conforman, desde el conocimiento de las partes del cuerpo humano, hasta llegar a la actividad sexual, recalando las responsabilidades que debe de asumir el ser humano con su cuerpo y la otra persona con la que se relaciona, por ello el tema de la sexualidad debe de ser enseñado con la vinculación de valores morales, que permitan al individuo hacer una reflexión de sus acciones, aceptándose tal y como es con amor y valor propio.
- Es necesario que los padres de familia se instruyan sobre la temática de la sexualidad en los adolescentes, pues son los principales indicados para proporcionarles este conocimiento a sus hijos.
- Los valores son muy importantes de ser inculcados en el ser humano, por ellos deben de ser reforzados cada día, mediante acciones que reflejen su práctica y que sean ejemplos a seguir en las nuevas generaciones.
- La educación sexual es tema que ha ido cobrando relevancia dentro del currículo de la educación básica, su importancia en su aplicación debe ser asumida con responsabilidad por los docentes, por lo que es primordial que el docente reciba la capacitación adecuada, disponer de recursos didácticos que le ayuden en esta enseñanza.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS

La guía metodología propuesta en la presente investigación será ejecutada en la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2013-2014.

CUADRO N° 25

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO:	Guía de valores dirigida a padres de familia para fortalecer la educación sexual de sus hijos e hijas.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación Básica Alfa y Omega, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.
BENEFICIARIO:	Estudiantes de Básica Superior.
UBICACIÓN:	Cantón La Libertad.
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:	1 mes
EQUIPO RESPONSABLE:	Estudiante:
CANTÓN:	La Libertad
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

4.2. Antecedentes

En los últimos tiempos, han acontecido distintos cambios en la sociedad, tales como cambios económicos, políticos y sociales, que influyen significativamente en la labor de la educación a las actuales generaciones, es innegable mencionar que en trayecto del presente siglo, el capitalismo ha frecuentado nuevas etapas en el proceso de su desarrollo llamada Globalización Neoliberal, en estas nuevas condiciones, las naciones capitalistas desarrolladas, intentan atribuir su ideología, sus sistemas de valores y modelos de cultura, ajenos a naciones subdesarrolladas como el Ecuador.

Ante estos cambios la educación no deja de ser externa a los mismos, la responsabilidad de las instituciones educativas hacia la preparación de jóvenes poseedores de capacidades, competencias, de valores y éticas, responden a los intereses y necesidades sociales de un país que busca rescatar una formación humanista con un grande reto en los educadores, quienes son los encargados de lograr esta formación.

Los constantes cambios en la educación, obligan a que el educando reciba los conocimientos aptos para su desarrollo, además de recibir la asignaturas habituales para su formación académica, también precisa de la instrucción y orientación de su desarrollo biológico, por ello la educación sexual ocupa un lugar significativo en la formación del mismo.

Es común escuchar en los jóvenes hablar sobre sexo, sexualidad y comportamiento sexual, las investigaciones o proyectos educativos con referencia de la temática en todo el mundo invaden el internet y textos escritos.

En la biblioteca de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en la carrera de Educación Básica, se encuentra un proyecto educativo sobre “Estrategias Metodológicas en el área de Educación Sexual del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Fiscal “La Libertad” del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2011 – 2012” elaborados por los autores Alexis Javier Herrera Reyes y Mercy Aracelly Zavala Guale, dicho proyecto se aproxima en la semejanza con la presente investigación, más sin embargo no existe un total enlace, ya que el desarrollo de ésta temática, se trata sobre los “Valores Morales en la Educación Sexual en los estudiantes de Básica Superior”, razón que hace de este estudio un pionero en la temática en la carrera de Educación Básica, y que dispondrá el repositorio del Alma Mater peninsular, convirtiéndola en una propuesta pedagógica relevante, que sirve como una recurso de consulta y dirección en relación a la orientación sexual de los adolescentes, logrando a través de la misma un material didáctico al cual pueda recurrir el docente y el padre de familia al momento de despejar las dudas que presenten los jóvenes en cuanto a la temática de la sexualidad.

4.3. Justificación

La educación sexual es parte fundamental del ser humano y su estudio se debe realizar desde el enfoque de las relaciones de respeto interpersonales para poder entregar el bien hacia la otra persona, la inquietud por el alcanzar la madurez integral y el poder determinar un proyecto de vida, asistirá a los adolescentes a tener una vida sexual plena y responsable y por sobre todo vinculada a la sexualidad en base de valores.

Algunos de los planteamientos que se presentan en los actuales momentos sobre la libertad sexual, llegan a presentar confusiones sobre el libertinaje y la libertad, siendo un problema en la educación sexual de los adolescentes.

Por ejemplo se puede evidenciar la forma equívoca que se trata el tema de educación sexual, poca información sobre la temática en conjunto con la expresa timidez dan como resultado la inadecuada asociación del tema sexual y una pérdida importante de valores.

Otorgarle una educación sexual a los adolescente en base a valores posibilita el desarrollo de la reflexión y a su vez, la intervención de una construcción ética, de esta forma alcanzando una moral en la que los ciudadanos del mañana puedan convivir en una sociedad donde se pueda hablar abiertamente, plural y democráticamente el tema sexual, en base a valores de respeto sobre la vida propia y de los demás.

La presente guía dirigida los padres de familia, tiene como objetivo la búsqueda del bienestar y el progreso de la sexualidad, por medio del consenso, debate, narración de experiencias y la edificación de nuevos métodos para poder cultivar en los estudiantes valores morales y éticos, para de esta forma ellos no vean al tema sexual como una simple forma de buscar placer físico, sino que además puedan disfrutar de esta etapa de la vida de forma responsable y madura. Es de recordar que el vincular a los padres de familia en la educación de su hijo es una exigencia, con el objetivo de relacionarse y comunicarse de una mejor forma, por estar razón no pueden quedar de lado en las actividades de capacitación y talleres que brinda la institución educativa.

4.4. Objetivos

4.1.Objetivo General

- Diseñar y aplicar una Guía de valores dirigida a padres de familia a través de actividades motivacionales para fortalecer la orientación sexual y el desarrollo de valores en los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”.

4.2.Objetivos Específicos

- Socializar Guía de valores dirigida a padres de familia a través de actividades motivacionales para fortalecer la orientación sexual y el desarrollo de valores en los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”.

- Aplicar las actividades motivacionales sobre la orientación sexual y el desarrollo de valores en los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”.

4.5. Fundamentaciones

4.5.1. Fundamentación Filosófica

El entorno educativo durante el transcurrir del tiempo ha sufrido grandes cambios evolutivos producto de la revolución industrial, el progreso del conocimiento y la influencia de los medios de comunicación han influido de forma considerable en los conocimientos que se tiene a la mano en tiempos contemporáneos. Ante este hecho gran número de autoridades educativas, docentes y padres de familia se ven en la necesidad de encontrarse capacitados para poder hacer frente a una nueva sociedad con criterios mucho más amplios.

(Océano , 2000, pág. 128) **“Antiguamente, si algún estudiante no acataba las estrictas normas establecidas por el docente recibía un duro castigo. Según los modelos de transmisión de valores absolutos, los valores, los conflictos morales son externos al individuo, fruto de la oposición entre su forma de pensar y la obediencia de la autoridad”.**

El transmitir los conocimientos e información sexual y valores dentro del modelo tradicional educativo, es tarea del docente, de la mano del interés de los padres de familia, dejando de lado el sentimiento y lo que piensa cada uno de los estudiantes.

Bajo esta concepción la educación sexual en la actual generación tiene que ser dada en primer lugar dentro del hogar, puesto que es la familia, el ente encargado de esta importante tarea. Los padres de una u otra forma tratan de orientar a sus hijos, por ejemplo la madre suele contar historias a su hijo o hija cuando está pequeña de la forma en que fueron concebidos ahí es que aparece la tradicional y a la vez falsa historia de la “cigüeña”, que sin embargo era hasta hace poco tiempo aceptado por la sociedad, sin embargo esta historia es una enseñanza perjudicial, patrañera e hipócrita producto de la sexo fobia presente durante mucho tiempo en el ser humano.

Sigmund Freud, propuso la teoría que habla sobre el desarrollo sexual progresivo del sujeto, en la misma que expresaba además, la construcción de una personalidad normal o anormal en el sujeto. A criterio de Freud el desarrollo sexual de cualquier persona comienza con la fase oral, luego pasa a la fase anal, caracterizada por los impulsos sádicos y agresivos y por último entra a una fase genital, en la misma que se tiene un gran interés en relación a los órganos sexuales.

Por último se debe tener en consideración que a lo largo de la historia la educación sexual ha sido expuesta a diferentes procesos de transformación, en los cuales se logra reconocer la vigencia real de los derechos al conocimiento de la evolución sexual del ser humano, en estos tiempos contemporáneos los docentes y padres de familia deben ser entes orientadores de la actividad sexual en los estudiantes.

4.5.2. Fundamentación Psicológica

La educación se construye con un enfoque basado en el desarrollo humano que soporta a la enseñanza como un satisfactor de carácter conjunto participativo, debido a que no solo actúa como una complacencia a las necesidades del entendimiento, sino que además opera como un complaciente a los requerimientos de creación, subsistencia y otros, proporcionando la relación integral entre los protagonistas y escenarios del proceso educativo.

Definir un concepto sobre la instrucción sexual o la educación sexual, no ha sido una tarea fácil para la pedagogía, pues según (Saenz, 2009): **“La sexualidad es una serie de condiciones anatómicas y fisiológicas propias de cada sexo”**, desde este punto de vista del autor, se interpreta a la sexualidad como la estructura del cuerpo humano, en donde sus condiciones fisiológicas hacen mención a las condiciones de los órganos en relación a sus funciones. Por su parte los programas educativos de consejería en el aspecto de la sexualidad permiten al joven educando una orientación y guía para el cuidado y protección de su cuerpo, lo cual para ello, es necesario que estos conocimientos sean impartidos con fundamentos pedagógicos y psicológicos.

Desde la óptica de este último, la sexualidad obtiene un valor importante, en la formación de la personalidad del educando, ya que a través de su manifestación en

el individuo, forma ideologías psicológicas; es decir se experimenta mediante un conjunto de emociones, sentimientos, pensamientos, creencias y valores, que son manifestados con comportamientos y actitudes del propio cuerpo, hacia su auto valía y auto aceptación y así mismo en la manera de relacionarse, de sentir, admitir y refutar sus vivencias; lo cual necesita que el educador actúe como un intermediario para consolidar estos conocimientos en sus estudiantes, con el apoyo de la implementación de proyectos educativos que abarquen la materia.

4.5.3. Fundamentación Sociológica

Cuando se habla de educación sexual en el adolescente se pueden presentar diversas oportunidades y además diversos puntos de vista, en los que se trata sobre el contenido de importancia y preciso que se debe de tratar y hablar con los adolescentes.

En medida que el adolescente luche por establecer un sentido de independencia e identidad personal en relación a las figuras autoritarias y sus padres, comienza a tomar relevancia los vínculos con los compañeros de su misma edad, dando lugar a la desatención de las advertencias de los adultos y el querer hacer lo que ellos quieren, y entre eso se encuentra la sexualidad, tema que siempre resulta delicado de tratar entre padres e hijos. El hablar de la sexualidad resulta un tema tabú desde hace mucho tiempo atrás puesto que todo este tema se vincula a las relaciones sexuales, siendo un tema social que debe ser expuesto desde el seno del hogar, en

el cual se pueda dar respuesta a todas las interrogantes que se le presentan al adolescente, pero que tiene que ser formalizadas a nivel de las instituciones educativas.

A criterio de (Del Rey & Fernández, 2001, pág. 359) **“La preocupación por el sexo es evidente, repercutiendo, todo el cambio fisiológico y psíquico que experimentan, a veces alardeando de mayores por el choque con los padres, sobre todo si falta comunicación, confianza o hay incomprensión”**. Es a partir de esta concepción que se debe de guiar al adolescente con el objetivo de que sean ellos mismos quienes puedan cuidar de su actividad sexual con la ayuda de la educación sexual. Con estos antecedentes se vuelve necesario e importante la aplicación de herramientas y recursos que ayuden a ejercer una verdadera educación sexual entre los estudiantes.

4.5.4. Fundamentación Pedagógica

La conducta sexual no es un inconsciente, sino un colectivizado, lo cual es el resultado de un proceso educativo dentro de un contexto progresivo, que al mismo tiempo posee distintas maneras de expresión según la cultura y el tiempo histórico que en se origina, (Cano, 2009): **“La educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación del educando”**.

Siguiendo este orden de ideas que prioriza el autor, el objetivo principal que persigue la educación en la sexualidad es la identidad e integración sexual de

individuo, capacitándolo para pueda descubrir y crear sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una forma sana, positiva, consecuente y con responsabilidad.

Por lo expuesto, se concibe la idea de que una enseñanza sobre la sexualidad en los adolescentes, necesita de una comunicación confiable, con naturalidad, que además de conocimiento desarrolle actitudes, valores y principios fundamentales, en el que el joven pueda concebir la sexualidad no tan solo un acto de placer o diversión, sino que también aprendan a reconocer los sentimientos y emociones que despierta en el ser humano. Al tomar en cuenta los sentimientos, emociones y valores, la formación de la personalidad adquiere un consciente de respeto y cuidado del cuerpo mismo, analizando los riesgos, satisfacciones y consecuencias que conlleva la sexualidad.

Al considerar esta ideología se puede diferenciar como algo prioritario en el modelo de vida del adolescente donde se experimenta la sexualidad como un caminar común pendiente de su “ego” e indiferente a los demás, y por lo general influenciado por los medios de comunicación que divulgan el placer sencillamente accesibles y alejados de la realidad. Por tal motivo, es necesario proyectar cambios radicales en el proceso educativo donde los valores de los educandos sean el objetivo primordial, creando principios pedagógicos relacionados con las habilidades y actitudes que se pretenden lograr y que dentro del rol del docente, se atienda a los aspectos de desarrollo de la personalidad del educando.



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Guía didáctica de actividades
motivacionales para fortalecer la
orientación sexual y valores en los
adolescentes

Autora:

Silvia Marjorie González Reyes



ÍNDICE

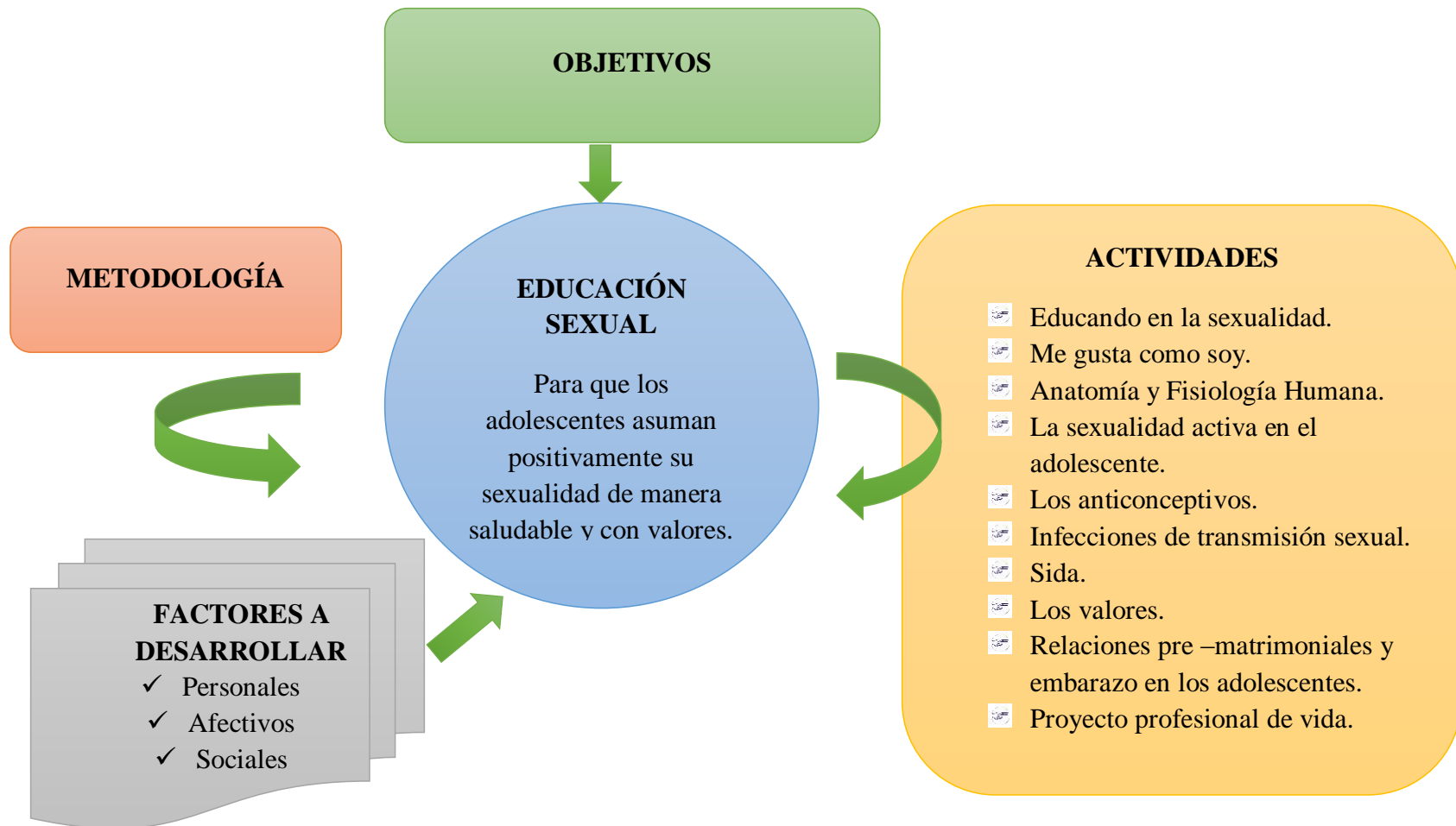
Contenido:	Pág.
Introducción	94
Estructura de la Guía	95
Objetivos esperados de la guía	96
Metodología	96
¿A quién está dirigido la guía didáctica?	97
¿Dónde se aplicará la guía?	97
Diagnóstico de la implementación	97
Programación de las actividades	98
Establecimiento de metas	98
Desarrollo de actividades	100
Actividad N°1: Educando en la sexualidad	101
Actividad N°2: Me gusta como soy	107
Actividad N°3: Anatomía y fisiología humana	111
Actividad N°4: La sexualidad activa en el adolescente	115
Actividad N°5: Los anticonceptivos	123
Actividad N°6: Infecciones de transmisión sexual	126
Actividad N°7: SIDA	130
Actividad N°8: Los valores	134
Actividad N°9: Relaciones pre-matrimoniales y embarazos en adolescentes	139
Actividad N°10: Proyecto personal de vida	143

INTRODUCCIÓN

Es importante reconocer que la sexualidad es un hecho que marca de manera concluyente la forma de estar en el mundo tanto en los hombres como en las mujeres, el modo en que se relacionan las personas, así como la experiencia emocional y subjetiva del deseo sexual. En la adolescencia las vivencias de la sexualidad, generalmente se encuentran marcadas por la confusión sobre lo que se puede hacer o no, por una parte, han de considerarse los cambios físicos en el cuerpo, enfrentándose a la fuerte presión de estereotipos de belleza, afrontando las diferentes posibilidades y necesidades sexuales y afectivas, propiciando a que el adolescente viva su sexualidad de forma improvisa, carente de la información suficiente que le ayude a entender la responsabilidad que involucra la sexualidad.

La presente guía tiene la finalidad de poner al alcance de los padres de familia y adolescentes una herramienta educativa, que facilite la puesta en práctica los procesos de educación afectivo – sexual en los estudiante de Educación Básica, promoviendo una capacitación constante que ayude al juvenil a desarrollar su vivencia sexual saludable y gratificante a lo largo de su vida, Para lograr esto, es importante que el adolescente se asuma como un ser instintivo, comprendiendo apropiadamente el hecho sexual humano, cultivando ética para las relaciones interpersonales y consiguiendo habilidades para la edificación de relaciones saludables, satisfactorias y responsables. En el contenido de la guía se presentan diferentes actividades didácticas sobre la educación sexual en los adolescentes beneficiando su verdadero desarrollo integral.

ESRUCTURA DE LA GUÍA



Objetivos esperados de la guía:

Para favorecer la consecución de objetivos, resulta necesario desarrollar un conjunto de actividades en el ámbito del aprendizaje de la educación sexual en los adolescentes, los cuales comprenden los siguientes aspectos:

- Emplear los conocimientos en relación al hecho sexual humano a nivel biológico, psicológico y social con el fin de reemplazar las ideas basadas en prejuicios y creencias infundadas por conocimientos rigurosos.
- Asumir naturalidad ante la sexualidad, entendiéndola como fuente de salud, placer, afectividad y de reproducción.
- Desarrollar actividades individuales y grupales, para que el educando tenga la pauta de actuación propia de su vida en torno a la sexualidad.
- Desarrollar la autoestima asumiendo una identidad segura y confianza en sí mismo.
- Fomentar valores y moral en las conductas interpersonales en torno a la sexualidad.

Metodología

Explorar mediante prácticas vivenciales, debates y dramatizaciones una propuesta educativa de la sexualidad basada en información sencilla, clara y desmitificada, con el fin de orientar a los adolescentes en la sexualidad.

¿A quiénes está dirigido la guía didáctica?

La presente guía, atiende a la adolescencia, interesada en obtener información y orientación para conocer y manejar su sexualidad, además de trabajar con los adolescentes, también se encuentra dirigida a los adultos que influyen en la educación de los mismos, los cuales son:

Docentes: De nivel básico superior, que requieren ser capacitados en sexualidad juvenil y orientación en educación sexual.

Madres y padres de familia: Interesados en capacitarse para orientar a sus hijos en temas relativos a su desarrollo y a la sexualidad.

¿Dónde se aplicará la guía?

Las actividades contenidas en la guía didáctica de actividades motivacionales para fortalecer sexual y valores en los adolescentes, serán ejecutadas en la Escuela Mixta Particular Alfa y Omega, lugar donde se desarrolla el estudio.

Diagnóstico de implementación

Al comenzar la aplicación de la guía es importante que se realice un diagnóstico preliminar, que permita definir los requerimientos de la Educación Sexual, mediante este diagnóstico, se permite la recolección de datos esenciales que dan

lugar a la detección de las necesidades inmediatas y a largo plazo de una enseñanza en la sexualidad.

Además de recopilar la información, mediante la visita a la Institución Educativa, se aprovecha para dar a conocer el desarrollo de la guía en los estudiantes de Educación Básica Superior.

Programación de las actividades

Una vez establecida la población con la que se va a trabajar, es importante tener en claro las líneas de acción de acuerdo a los principios estratégicos del contenido de la guía, las características y necesidades específicas reveladas en la Institución Educativa, las personas encargadas de poner en práctica la guía y bajo las circunstancias específicas con las que se pretende trabajar.

Establecimiento de Metas

Una vez diseñada la guía, se deben de establecer resultados y metas esperados por cada actividad, así como también la delimitación del tiempo asignado, para ello se realizará una evaluación que permitan revelar la captación de las ideas y conociendo adquirido por los participantes.

Entre las metas esperadas a cumplir durante la aplicación de la guía didáctica son las siguientes:

- Brindar la información necesaria para mejorar la labor educación y orientación en los adolescentes hacia la sexualidad.
- Promover entre la población educativa de Básica Superior la toma de decisiones responsables e informadas respecto a la sexualidad.
- Mejorar la comunicación entre padres de familia e hijos.



DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Actividad N° 1

Educando en la sexualidad

Objetivo: Entender y distinguir términos relacionados con la sexualidad.

Lugar:

- Salón de clases

Materiales:

- Bolígrafos
- Hojas
- Fichas
- Proyector
- Computador
- Micrófono
- Parlantes



Dirigido a:

- Padres de familia y estudiantes

Responsable:

- Docente

Tiempo:

- 60 min

Contenido:



- Conceptos de sexo, género, educación sexual, genitalidad, afecto, pubertad, adolescencia, valores, comportamiento.

Tipo de actividad:

- Interactiva y participativa

Desarrollo:

En el salón de clases:

- 🌐 El docente da la bienvenida a los participantes, agradeciéndoles por su intervención en el proyecto educativo en beneficio para la orientación de la sexualidad en sus representados.



- 🌐 El docente entrega organiza a los participantes en grupos, los cuales se diferenciarán por equipo, asignándoles a cada uno una ficha que contendrá algún término relacionado con la sexualidad, cada ficha será leída en voz alta dentro de cada grupo, una vez leída, los participantes comenzarán un debate sobre lo que para uno de ellos significa aquel término, y

posteriormente en concordancia con todos elaboraran la respectiva definición.

- ④ Terminada la elaboración de la conceptualización del término, dentro del grupo se elegirá un representante, el cual deberá leer dicho concepto en frente de los demás grupos.
- ④ Posteriormente el docente esclarecerá las definiciones de cada uno de los términos que se hallaban en las fichas, esto lo hará por medio de una exposición con la ayuda de un computador y proyector.
- ④ Para culminar la actividad se desarrollará un juego de memoria para que los participantes puedan retener sus conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la actividad.

Tarea en el hogar

Padre y madre de familia hablará con su hijo/a sobre los términos de sexualidad que aprendió durante la actividad desarrollada en el aula de clases, padres e hijo/a compartirán criterios sobre cada una de las definiciones, discutiendo aspectos sobre como los entiende la sociedad y de cómo deberían de ser vistas realmente.



La tarea de los padres consiste en integrar un portafolio donde se compendien todas asignaciones que aprenderá durante el desarrollo de las diferentes actividades comprendidas en este proyecto educativo. Padres e hijos participaran en la elaboración de un tríptico referente a la temática, esta tarea será fundamental para el desarrollo de las demás actividades que aún faltan de ejecutar.

Observación:

Al comienzo de cada actividad, los padres de familias se presentarán ante todos, el docente explicará el contenido de la propuesta educativa y les hará una invitación a asumir el compromiso en la orientación sexual de sus hijos/as. Igualmente al finalizar la actividad, se entregará a cinco participantes escogidos arbitrariamente un cuestionario para evaluar la actividad.

Una vez terminada la actividad se solicitará a los participantes la conformación de cada uno de los equipos; este deberá de estar constituida por:

- Nombre de grupo
- Tema a discutir
- Representante
- Delegados

Es necesaria la organización para que la actividad pueda ser desarrolladas por diferentes roles.

Evaluación:

Se evaluar entre los participantes los siguientes aspectos:

- Asistencia.
- Desenvolvimiento e interés en el desarrollo de la actividad.
- Observación en la conducta.



Fuente: <http://es.slideshare.net/Vioceci/taller-sexualidad-presentation>

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 1

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Lee cuidadosamente y asigna una puntuación a cada aspecto, tomando en cuenta la siguiente escala:

0	Totalmente en desacuerdo
1	En desacuerdo
2	Indiferente
3	De acuerdo
4	Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
El tema tratado en la actividad fue de gran importancia en mi formación personal y educativa.					
La información presentada en la actividad, modificó en gran medida mis ideas anteriores sobre la temática.					
Conocí y aprendí nuevos conceptos que puedo aplicar en actualmente o a futuro.					
Las secuencia en que fue presentada la temática de la actividad facilitó la comprensión de la misma					
La estrategia didáctica utilizadas para abordar el tema fueron adecuadas.					
El material didáctico recibido fue de gran utilidad.					
La actividad desarrollada cumplió sus expectativas.					
Comentarios:					

Actividad N° 2

Me gusta como soy

Objetivo: Crear momentos reflexivos que permitan identificar factores de valoración personal para conseguir una autoestima sólida y valoración de su sexualidad.

Lugar:

- Salón de clases

Materiales:

- Bolígrafos
- Test
- Proyector
- Computador
- Micrófono
- Planilla

Dirigido a:

- Padres de familia y estudiantes.

Responsable:

- Docente



Tiempo:

- 60 min

Contenido:

- Conceptos, elementos, técnicas y principios fortalecedores.

Tipo de actividad:

- Interactiva y participativa

Desarrollo:**En el salón de clases:**

🧐 La actividad comienza realizando un test sencillo sobre autoestima donde el padre de familia pueda reconocer sus virtudes y defectos en su forma de ser y en su comportamiento.

🧐 Posteriormente el docente facilitará la información necesaria sobre la temática referente a la autoestima, utilizando la ayuda del proyector y la computadora.

🧐 Para que la actividad pueda ser mejor asimilada se realizarán diferentes lecturas escogidas por el docente para cada uno de los grupos. El contenido de las lecturas serán analizadas y discutidas entre todos los participantes.



🧐 Para culminar la actividad los padres de familia llenarán una planilla, llamada la ventana de la autoestima, donde expondrán elementos que le favorecen en una autoestima positiva.

Tarea para el hogar:

Los padres con la ayuda de sus hijos en casa, elaborarán un escrito personal, donde se mostrarán representaciones familiares y personales de momentos agradables y amenas que hayan representado importancia en el seno familiar, luego este escrito debe ser leído por un voluntario en la próxima actividad, de igual manera se elaborarán individualmente pensamientos o frases positivas en relación a la autoestima con la sexualidad.

Fuente: <http://www.oei.es/valores2/pecpperu.htm>

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 2

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Completa las líneas según te parezca:

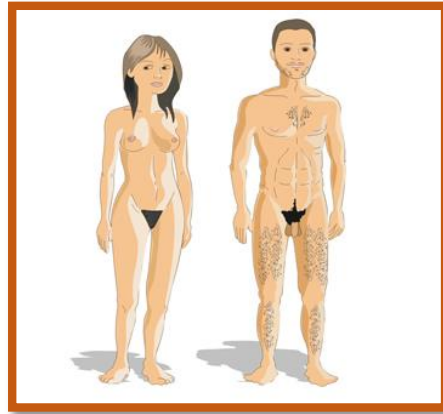
Aprendí:

Me gustó:

Aún tengo dudas en:

Actividad N° 3

Anatomía y fisiología humana



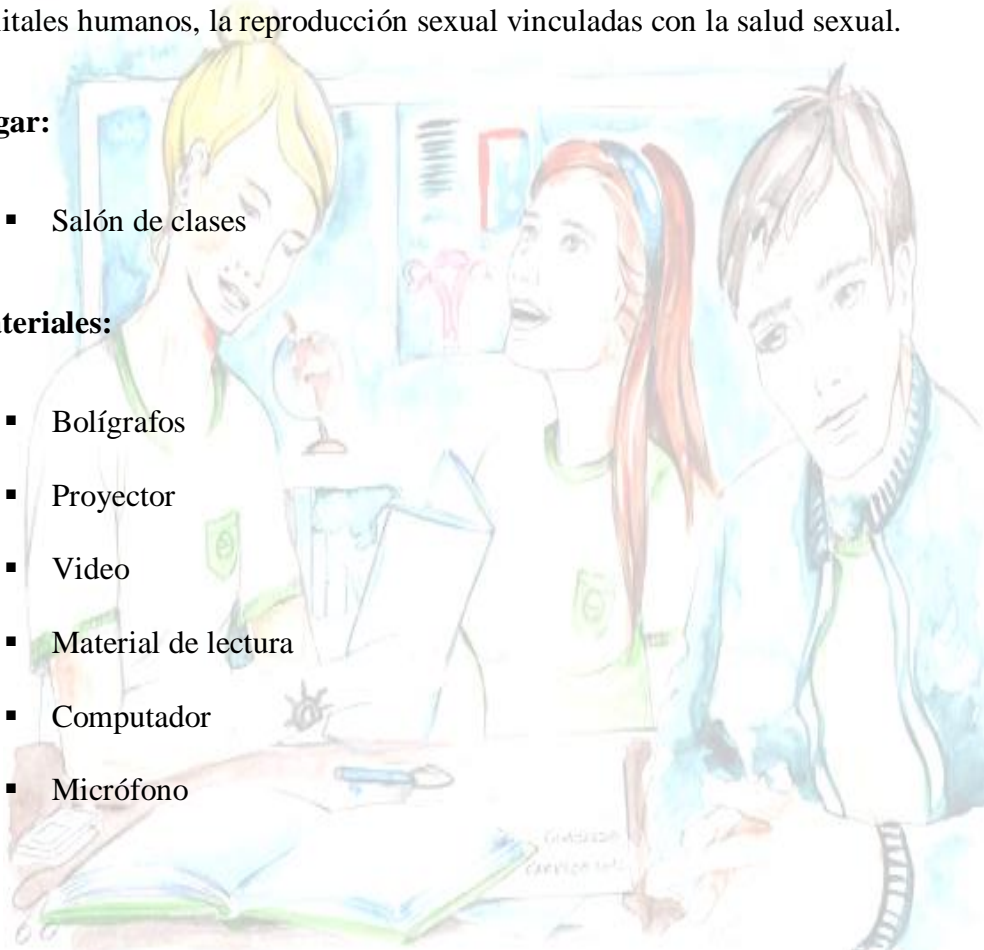
Objetivo: Fortalecer los conocimientos sobre la funcionalidad de los órganos genitales humanos, la reproducción sexual vinculadas con la salud sexual.

Lugar:

- Salón de clases

Materiales:

- Bolígrafos
- Proyector
- Video
- Material de lectura
- Computador
- Micrófono



Dirigido a:

- Padres de familia y estudiantes.

Responsable:

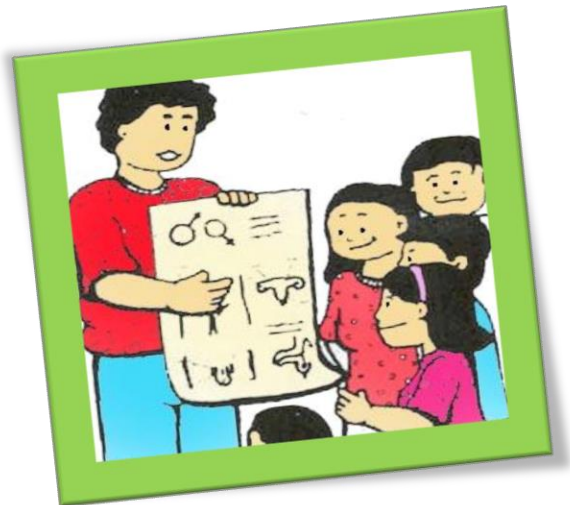
- Docente

Tiempo:

- 60 min.

Contenido:

- Funcionalidades de órganos reproductores masculino y femenino, la menstruación, ovulación, manifestación sexual masculina y femenina, embarazo y parto.

**Tipo de actividad:**

- Interactiva y participativa

Desarrollo:**En el salón de clases:**

- ♀♂ Se comenzará la actividad con un juego al que se llamará “reconozcan mi cuerpo”, que consiste situar y reconocer con las manos y con los ojos cubiertos, las partes de los órganos genitales masculino y femenino

diseñados manualmente con materiales específicos (foamíx, cartón, papel, entre otros).

♀♂ Después de haber terminado el juego realizará la lectura “el espermatozoide enamorado”. (Ver anexo)

♀♂ Posteriormente el docente proyecta un video sobre la educación sexual humana.

♀♂ Seguidamente los padres y estudiantes constituyen grupos responder preguntas sobre la lectura.

Fuente: <http://www.taleresdesexualidad.com/>

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 3

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Completa las líneas según te parezca:

Aprendí:

Me gustó:

Aún tengo dudas en:

Actividad N° 4

La sexualidad activa en el adolescente

Objetivo:

- Asimilar las experiencias de la vida sexual activa en los adolescentes, analizando los beneficios y en contra.



Lugar:

- Salón de clases

Materiales:

- Proyector
- Computador
- Micrófono
- Parlantes
- Hoja de trabajo
- Bolígrafos

Dirigido a:

- Padres de familia y estudiantes



Responsable:

- Docente

Tiempo:

- 60 min.

Contenido:

- La sexualidad activa en los adolescentes

Desarrollo:

Texto:

“Muchos de los adolescente generalmente comienzan una vida sexual activa, a una edad temprana menor a los 14 años, según datos obtenidos en encuestas a jóvenes en edad adolescente, los juveniles habrían tenido su primera experiencia sexual a la edad entre 13 y 14 años”.

Comentario:

En la sociedad actual un gran porcentaje de jóvenes de nivel secundario, no piensan que sea inadecuado tener una vida sexual activa.

Texto:

Lo que al joven le resultaba muy curioso y lo que acabó llevándolo a experimentar la sexualidad fue la terapia *antia ge* – esta sería la solución para **“Retrasar el proceso el envejecimiento a través de una vida sexual activa...”**

El catedrático Manuel Castillo de la Universidad de Granada tendría una conferencia en el Congreso de la Sociedad Española de Medicina anti envejecimiento y longevo sobre el “Amor y actividad sexual como terapia anti envejecimiento”. Sus conclusiones fueron rápidas y claras: ***“Practicar sexo alarga la vida”***

Para el experto la práctica sexual “es la actividad funcional que más interviene efectivamente en el estado de ánimo y salud de la persona”. Esto concluye que “quien tiene una vida sexual activa dispone de una mayor probabilidad de vivir un poco más que otra persona que no la tenga”.

El catedrático expuso en su conferencia las ventajas de tener una vida sexual plena: ayuda al sistema inmunológico, previene enfermedades, además de contener un

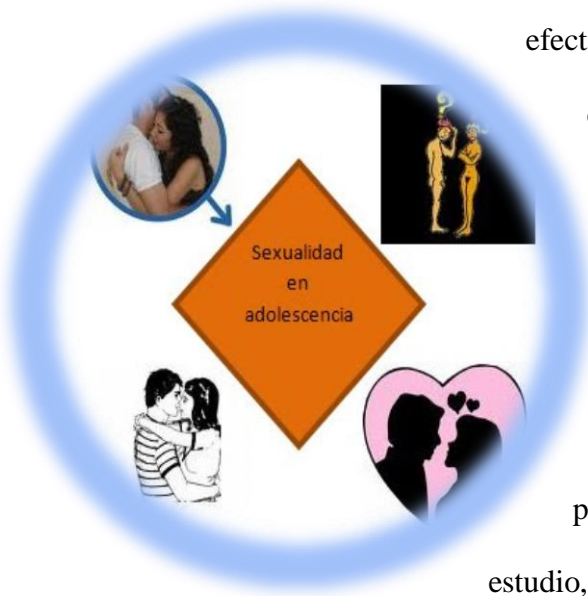
efecto analgésico para resistir mejor el dolor en el individuo.

Es importante mencionar que este no es el primer estudio que se ha realizado sobre el tema, existen muchos más. Por ejemplo el psicólogo David Weed, realizó un

estudio, aplicando una entrevista a 3500

personas de apariencia joven, y mediante el resultado de la encuesta, se concluyó que “hacer el amor tres veces por semana alarga la vida un promedio de 10 años”.

Esto fue provocó que surjan las siguientes interrogantes:



¿Por qué las mujeres en lugar de gastar dinero en cremas y tratamiento antiarrugas, invierten su capital en ropa interior sexy?

Ventajas de la actividad sexual:

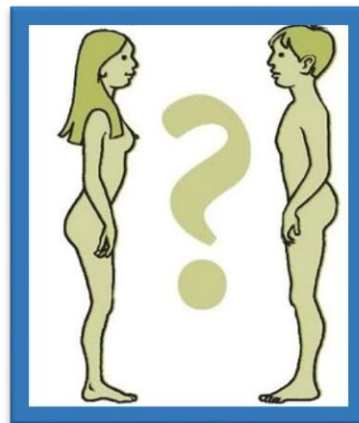
Minimiza el riesgo de enfermedades cardíacas, calma el dolor y estrés, y ayuda a mantener un semblante joven por más tiempo.



Las bondades del sexo, evidenciadas

“Si se lo práctica con mesura, no perjudica la salud”, le respondió un aprendiz sobre el tema a un periodista durante el desarrollo de un congreso de sexualidad. Para asombro de muchos, el estudiado se refería a la contención, a la no práctica de la sexualidad.

Impugnando viejos principios morales que atribuían al sexo diferentes tipos de padecimientos del cuerpo y el alma, actualmente la ciencia ha comprobado que entre más elevada sea la satisfacción sexual, es menor el riesgo de contraer enfermedades físicas y mentales.



Más que palabras

Una extensa investigación ha corroborado que las personas que experimentan varios orgasmos semanalmente, reducen el riesgo de fallecer en los siguientes años, a diferencia de quienes lo experimentan menos. ¿Muy práctico para algo tan

confuso como el amor? Los besos en la boca pueden mejorar la salud, a un largo plazo reducen la presión sanguínea y los niveles de colesterol, a corto plazo, favorecen la producción de sustancias que protegen las infecciones.

Incitan la elaboración de la hormona oxitocina, además de reforzar los lazos afectivos de una relación de pareja e inclusive tomar la mano de una persona que nos resulta atractiva resta el estrés y la ansiedad.

Menor riesgo de ataques cardíacos

Estudios demuestran que personas que practican el sexo tres o más veces por semana, evidenciaron la reducción a la mitad la posibilidad de morir de alguna enfermedad coronaria y con mayor protección de un ataque cardíaco.

Esto se podría sustentar en las recomendaciones de los médicos a sus pacientes, indicándole que pueden continuar teniendo relaciones sexuales después de haber sufrido un ataque al corazón.

Otros estudio han comprobado que una desventaja del sexo es la infidelidad, produciendo estrés y ansiedad si se tiene relaciones sexuales con una persona diferente a la pareja oficial.

Control de peso

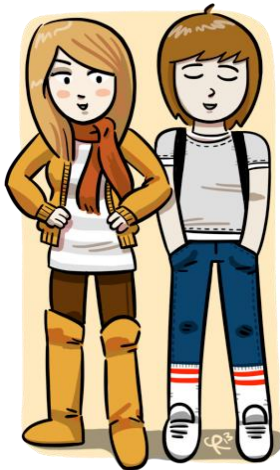
Tener sexo ayuda a quemar calorías de hasta 200 calorías por “sesión”, una cantidad muy parecida a una carrera de 15 minutos. Las contracciones del coito y del orgasmo involucran a los músculos de la pelvis, glúteos, brazos, cuello, tórax, y

otros órganos más, es más tener sexo algunas veces por semana endurece el abdomen y los glúteos en la mujer, además de mejorar la postura.

Es un excelente ejercicio con ritmo, estimula la testosterona, que ayuda a mejorar la masa muscular y previene la osteoporosis, por todo esto han quienes han denominado al sexo como “el mejor ejercicio jamás inventado”.

Menos depresiones

Mediante estadísticas se ha demostrado que quienes tienen pareja estable viven más años y tienen menos probabilidad de sufrir algún problema emocional depresivo a diferencia de quienes no tienen pareja, los estudios deducen que esto se debe a que los que tienen pareja tienen beneficios de tener relaciones sexuales con más frecuencia.



Otro motivo, las posibilidades del contacto físico que proporciona la vida en pareja, el contacto piel con piel, resta la ansiedad y el estrés, además de que aminora las sensaciones de abandono y soledad.

Protección contra el cáncer

En el caso de los hombre tener sexo puede ayudar a reducir el cáncer en la próstata, con solo hecho de eyacular una cantidad mayor de cinco veces por semana. En las mujeres se relaciona reduciendo el cáncer de mama, ya que entre más tiempo se realice el acto sexual, mayor protección, aumentando los niveles de oxitocina y de los niveles de crecimiento en el clímax

sexual. Pero ¿y la promiscuidad? En este punto la situación se vuelve contradictoria ya que se corre el riesgo de contraer cánceres cervicales, anales entre otras enfermedades.

Prevención de la fobia social

¿Tienes miedo de expresarte en público?, no hay que dudarlo, la actividad sexual posee un poder calmante, que incrementan los niveles de hormona oxitocina en el proceso del orgasmo, originando la relajación y estados mentales con mayor claridad y despreocupación.

Test para padres

- Edad y sexo:
- Edad de la primera relación sexual:
- Describa a forma breve lo que sucedió en su primera relación sexual.
- ¿Está arrepentido?
- ¿Con quién fue?
- Relate lo que más le haya provocado excitación por primera vez?



Fuente: <http://www.tallerdesexualidad.com/>

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 4

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Lee cuidadosamente y asigna una puntuación a cada aspecto, tomando en cuenta la siguiente escala:

1	Pobre
2	Regular
3	Bueno
4	Excelente

Aspectos a evaluar	Puntuación			
	Pobre	Regular	Bueno	Excelente
Contribución de la información a sus necesidades.				
Interacción de los participantes con el facilitador del taller.				
Materiales y recursos.				
Lugar y ambiente del taller				

Describe algo importante de lo que aprendió:

¿Qué le gustó más de la actividad?

¿Qué le gustó menos de la actividad?

Comentarios:

Actividad N° 5

Los anticonceptivos



Objetivo:

- Conocer los distintos métodos anticonceptivos y la importancia preventiva en la fecundidad de la pareja.

Lugar:

- Salón de clases

Materiales:

- Computador
- Proyector
- Video

Dirigido a:

- Padres de familia y estudiantes

Tiempo:

- 60 min.



Tipo de actividad:

- Interactiva y participativa

Contenido:

- Conceptos, clasificación, ventajas y desventajas.

**Desarrollo:**

- 🎮 El docente presentará a los asistentes un video sobre los métodos anticonceptivos más comunes.
- 🎮 Seguidamente los padres y estudiantes forman grupos para discutir a través de un juego llamado “la ruleta de la anticoncepción”, en donde existen diferentes casillas enumeradas que contendrá una interrogante.
- 🎮 Los participantes arriesgarán sus números preferidos y una vez que el mediador del juego haya distribuido monedas de igual manera entre los participantes, al girar la ruleta, el participante con el numero establecido, tiene el turno contestar una pregunta.
- 🎮 Si el participante acierta a la respuesta de la pregunta gana todas las monedas que repartieron en la apuesta.
- 🎮 Si no acierta, se le quitaran las monedas.
- 🎮 El ganador del juego será quien llegue a acumular más monedas.

Fuente: <http://www.educacion-sexual.org/educacion-afectivo-sexual.html>

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 5

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿El taller impartido sirvió para mejorar los conocimientos sobre los anticonceptivos?

Si ()

No (). ¿Por qué?

2. ¿Considera que la duración de la actividad fue?:

() Adecuada

() Excesivo

() Corto

3. ¿Qué le pareció la actividad?

1	Insignificante	
2	Poco interesante	
3	Interesante	
4	Muy interesante	

4. Aprendió algo nuevo

() Si

() No

5. ¿Qué temas le gustaría que se trataran?

Actividad N° 6

Infecciones de transmisión sexual



Objetivo:

- Poder identificar y reconocer la sintomatología de cada una de las enfermedades de transmisión sexual, para que se pueda tener una correcta e íntegra vida sexual.

Materiales:

- Proyector
- Lápiz
- Papel
- Especialista

Dirigido a:

- Padres de familia y estudiantes

Responsable:

- Docente

Tiempo:

- 60 Minutos

Contenido:

- Formas de transmisión, pirámide de la promiscuidad, tipos, definición y síntomas.

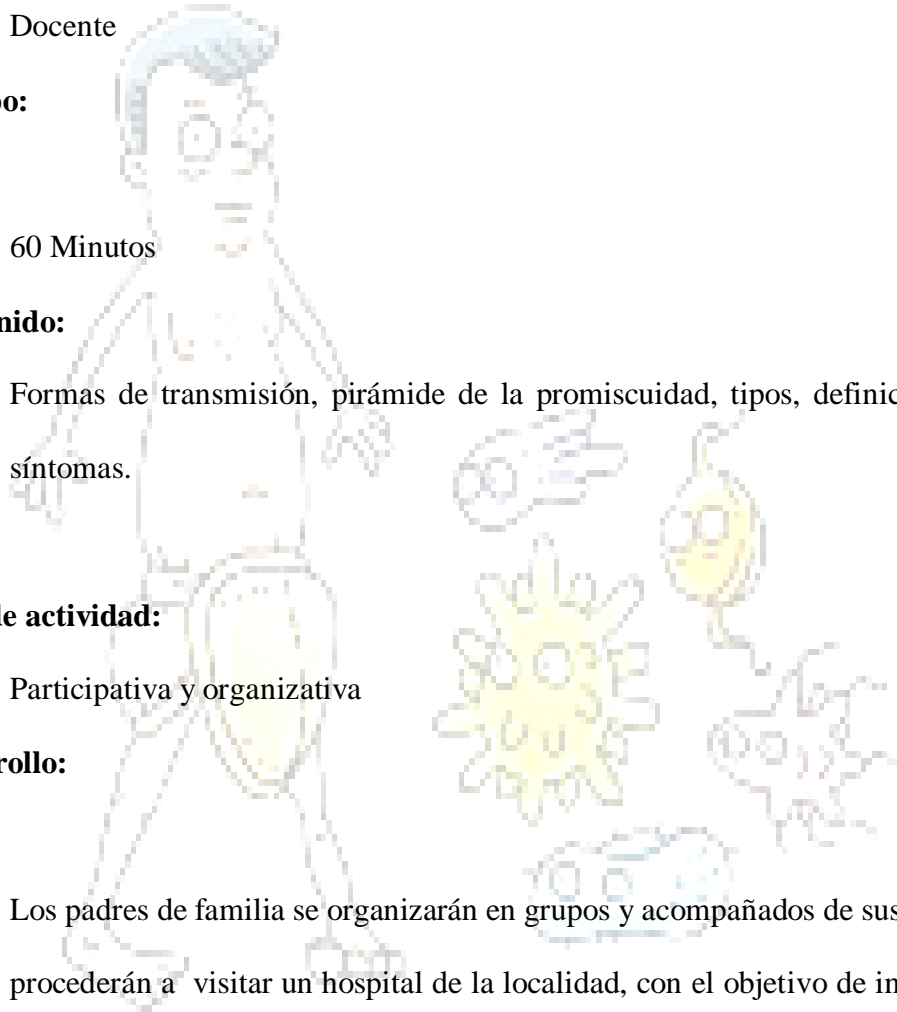
Tipo de actividad:

- Participativa y organizativa

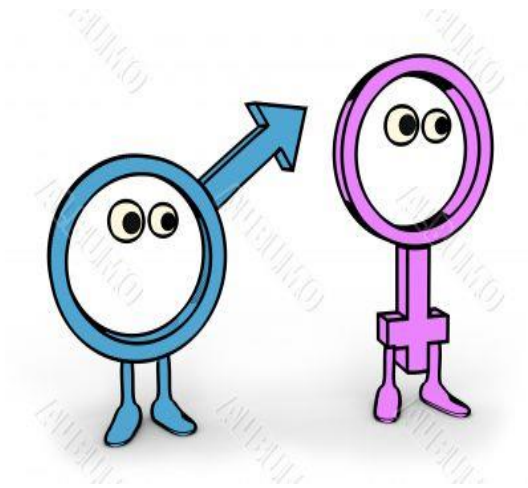
Desarrollo:

- ♀♂ Los padres de familia se organizarán en grupos y acompañados de sus hijos procederán a visitar un hospital de la localidad, con el objetivo de indagar sobre cuáles las distintas enfermedades de transmisión sexual que se presentan dentro de su localidad, cuáles son sus síntomas y los signos, de que forma se contagian y las medidas de prevención aplicables. Toda la información que recaben será de base para poder debatirla por medio de una conferencia.

- ♀♂ Se realizará una conferencia en la cual todos los grupos de trabajo expondrán la información recabada, se sugiere que el conferencista prepare



el desarrollo de la conferencia bajo su criterio, además que debe ser un doctor de la localidad.



Evaluación:

Se evaluará a los participantes por medio de:

- ✓ Hábito de trabajo
- ✓ Participación
- ✓ Observación de forma directa
- ✓ Responsabilidad

Fuente: <http://www.educacion-sexual.org/educacion-afectivo-sexual.html>

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 6

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Completa las líneas según te parezca:

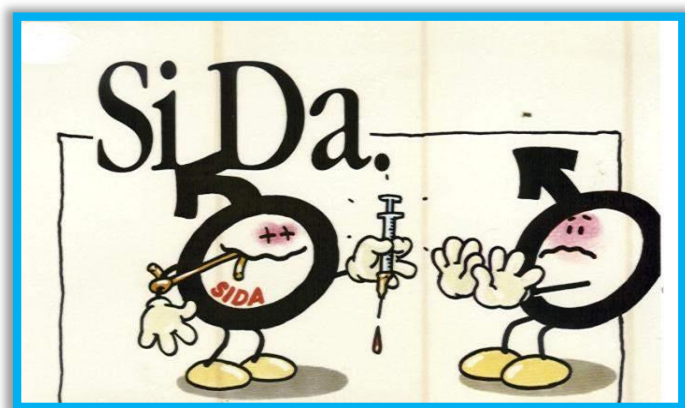
Aprendí:

Me gustó:

Aún tengo dudas en:

Actividad N° 7

SIDA



Objetivo:

- El reforzar los conocimientos ya adquiridos sobre el SIDA, que posibiliten el adoptar conductas que ayuden a la prevención de la enfermedad y la posterior marginación de los infectados.

Materiales:

- Proyector
- Fichas
- Videos

Dirigido a:

- Padres de familia y estudiantes

Responsable:

- Docente

Tiempo:

- 60 Minutos

Contenido:

- Vías de transmisión, VIH, discriminación, medidas de prevención.

Tipo de actividad:

- Participativa e interactiva

Desarrollo:**En el salón de clases:**

- 🎥 Se proyectará la película denominada “Conozcamos la enfermedad”
- 🎥 Los grupos conformados por los padres comenzarán a debatir sobre los conocimientos de los distintos contenidos y valores dependiendo del grado de complejidad. El ganador será el equipo que obtenga el puntaje mayor.
- 🎥 Los padres de familia en compañía de sus hijos elaborarán comerciales de TV, y spots publicitarios para radio, en razón de la campaña del uso del condón como la solución para poder tener relaciones sexuales seguras.

Evaluación:

Se evaluará a los participantes por medio de:

- ✓ Confianza en sí mismo
- ✓ Participación
- ✓ Creatividad
- ✓ Observación de forma directa



Fuente: <http://www.educacion-sexual.org/educacion-afectivo-sexual.html>

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 7

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Marque con una X la casilla que refleje su opinión sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Participar en ésta actividad le ha parecido un experiencia interesante?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

2. ¿Le ha parecido fácil comprender el tema se que se ha tratado?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

3. ¿Ha aprendido cosas que desconocía?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

4. ¿Cree que lo aprendido le resultará útil?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

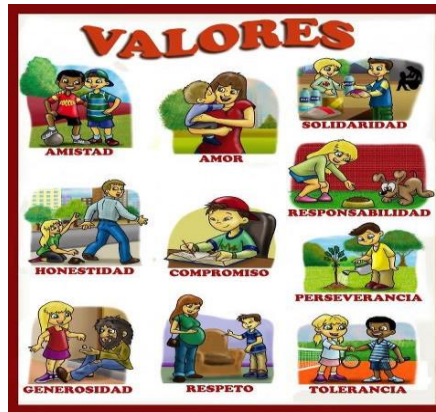
5. ¿El participar de ésta actividad, le ha hecho reflexionar acerca del papel que juega el sexo seguro en la prevención de transmisión del VIH?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

Comentarios:

Actividad N° 8

Los valores



Objetivo:

- Otorgar procesos vivenciales que posibiliten al padre de familia el identificar y reconocer los valores humanos y que puedan aplicarlos dentro de la vida sexual.

Materiales:

- CD
- Grabadora
- Hojas
- Goma
- Pen drive
- Proyector
- Tijeras



Dirigido a:

- Padres de familia y estudiantes

Responsable:

- Docente

Tiempo:

- 60 Minutos

Contenido:

- Responsabilidad, Libertad, Dignidad

Tipo de actividad:

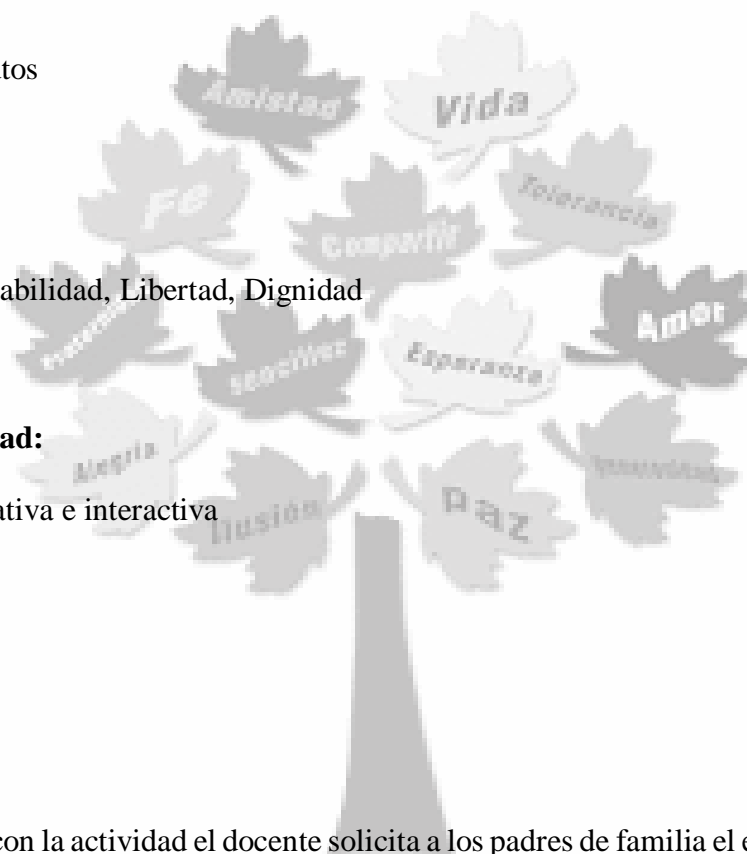
- Participativa e interactiva

Desarrollo:

Primera fase

Para comenzar con la actividad el docente solicita a los padres de familia el escuchar y posterior a ellos reflexionar sobre la letra de la canción llamada “Libre” cuyo autor es Nino Bravo, luego de aquello se les pedirá que memoricen las frases que más le hayan llamado la atención.

El docente entregará una plantilla, en la misma se encontrarán frases que hacen referencia a “Libertad” para que el padre de familia puede reflexionar e identificar si son positivas o negativas.



Para terminar la primera parte de la actividad, cada uno de los grupos de padres de familia tendrán que realizar un collage haciendo referencia al tema los mismos que luego serán intercambiados y exhibidos con los otros grupos.

Segunda fase

Los grupos de padres, entablarán un debate sobre el tema “Responsabilidad en sexualidad”.



Tercera fase:

De forma individual cada padre de familia tendrá que analizar la lectura cuyo título es” La mirada de Dios” para luego comentarla con los demás participantes.

El docente proyectará frases haciendo referencia a la “Dignidad”, para luego solicitar a cada participante que exprese una frase alusiva al valor de la dignidad.

Sesión relacionada:

El docente entregará a cada padre de familia un plantilla relato en la misma que se encontrarán varias alternativas para que el participante en compañía del estudiante proceda a seleccionar y de una fundamentación sobre lo que cree que es correcto.

Los padres dialogarán con sus hijos sobre las buenas conductas, que se pueden aplicar y las malas conductas aplicadas por personas irresponsables y en relación a ello elaborarán una lista detallando lo que siempre debe cumplirse responsablemente.

Evaluación:

Se evaluará a los participantes por medio de:

- ✓ Responsabilidad
- ✓ Participación
- ✓ Creatividad
- ✓ Observación de forma directa de la conducta

Fuente: <http://tallerdevaloresparadocentes.blogspot.com/p/respeto.html>



EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 8

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿El taller impartido sirvió para mejorar los conocimientos sobre los anticonceptivos?

Si ()

No (). ¿Por qué?

2. ¿Considera que la duración de la actividad fue?:

() Adecuada

() Excesivo

() Corto

3. ¿Qué le pareció la actividad?

1	Insignificante	
2	Poco interesante	
3	Interesante	
4	Muy interesante	

4. Aprendió algo nuevo

() Si

() No

5. ¿Qué temas le gustaría que se trataran?

Actividad N° 9

Relaciones pre – matrimoniales y embarazos en adolescentes



Objetivo:

- Analizar los distintos factores que se presentan en la vida sexual de los jóvenes.

Materiales:

- CD
- Grabadora
- Proyector
- Papel bond
- Marcadores

Dirigido a:

- Padres de familia y estudiantes

Responsable:

- Docente

Tiempo:

- 60 Minutos

Contenido:

- Confusión sexual, tipos de caricias, embarazos no deseados, relaciones pre – matrimoniales.

Tipo de actividad:

- Participativa e interactiva.

Desarrollo:**Sesión específica:**

- 🌀 El docente comenzará con la actividad detallando el desarrollo de los sentimientos sexuales con el aumento de la intimidad física, para ello hará uso de transparencias.
- 🌀 De igual forma debatirá el resto del contenido, y solicitará a los participantes que se junten en parejas para poder realizar la sub- actividad denominada “Un sendero cuesta abajo” , en la que tendrán que identificar 18 pasos que

terminan en una relación sexual, otorgándoles una clasificación de caricias suaves, fuertes y profundas.

- 🎧 Luego de aquello el docente reproducirá la canción titulada “Déjame nacer” cuyo autor es Sexagésimo, por medio de la cual se inicia con el tópico embarazo en edad adolescente.
- 🎧 Los participantes identificarán y analizarán las causas más comunes por lo que se suscitan los embarazos no deseados en edad adolescente.

Sesión relacionada:

Los estudiantes tendrán que citar a su pareja para hablar sobre los ajustes y modificaciones que debe darse en su noviazgo, en caso que él o la estudiante no tenga novio o novia, deberá escribir en una hoja diez normas de como sería el llevar una correcta relación de noviazgo.

Evaluación:

Se evaluará a los participantes por medio de:

- ✓ Responsabilidad
- ✓ Participación
- ✓ Creatividad
- ✓ Observación de forma directa de la conducta.



Fuente: <http://es.slideshare.net/Vioceci/taller-sexualidad-presentation>

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 9

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Marque con una X la casilla que refleje su opinión sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Participar en ésta actividad le ha parecido un experiencia interesante?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

2. ¿Le ha parecido fácil comprender el tema se que se ha tratado?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

3. ¿Ha aprendido cosas que desconocía?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

4. ¿Cree que lo aprendido le resultará útil?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

Comentarios:

Actividad N° 10

Proyecto personal de vida



Objetivo:

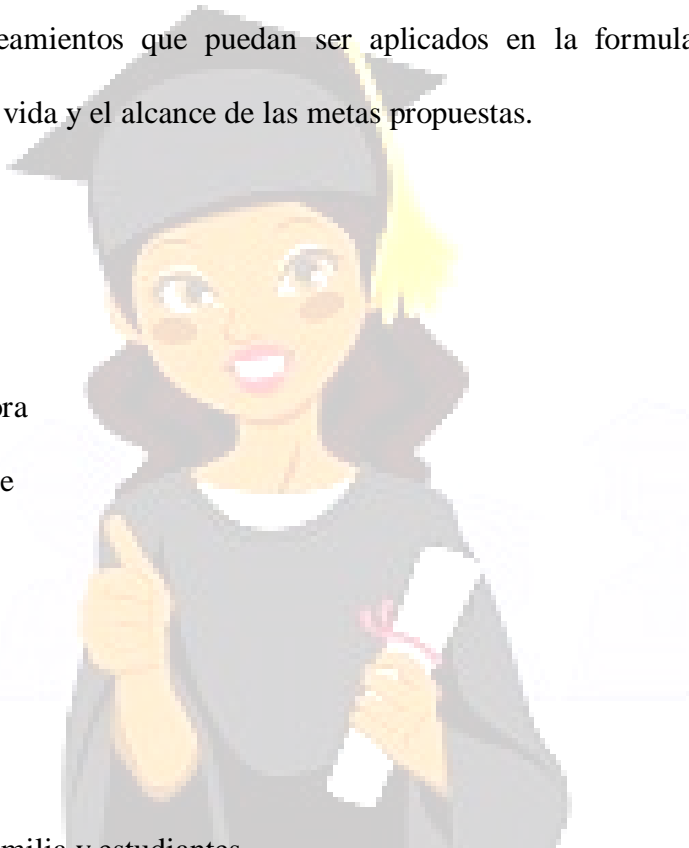
- Otorgar lineamientos que puedan ser aplicados en la formulación del proyecto de vida y el alcance de las metas propuestas.

Materiales:

- CD
- Grabadora
- Pen drive
- Videos
- Lápiz

Dirigido a:

- Padres de familia y estudiantes



Responsable:

- Docente

Tiempo:

- 60 Minutos

Contenido:

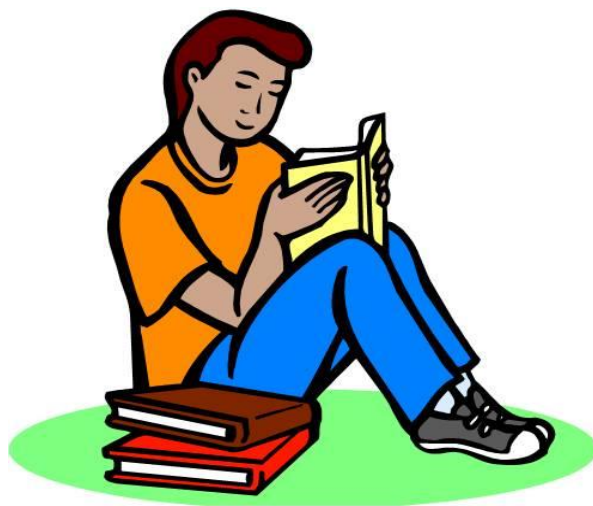
- Directrices, factores, definición.

Tipo de actividad:

- Constructiva, participativa, interactiva.

Desarrollo:**Sesión específica:**

La actividad iniciará escuchando la canción titulada “Me olvidé de vivir” cuyo autor es Julio Iglesias. Luego el docente proyectará la conferencia titulada “Ser excelente” cuyo autor es Miguel A. Cornejo. Para proceder con la actividad el docente otorgará a cada



participante un plan de acción en donde cada participante deberá elaborar su proyecto de vida de forma clara y sencilla.

Luego de haber elaborado cada participante su plan de vida, cada uno de ellos lo expondrá antes los demás, y aquí el docente puntualizará los aspectos relevantes de cada proyecto de vida.



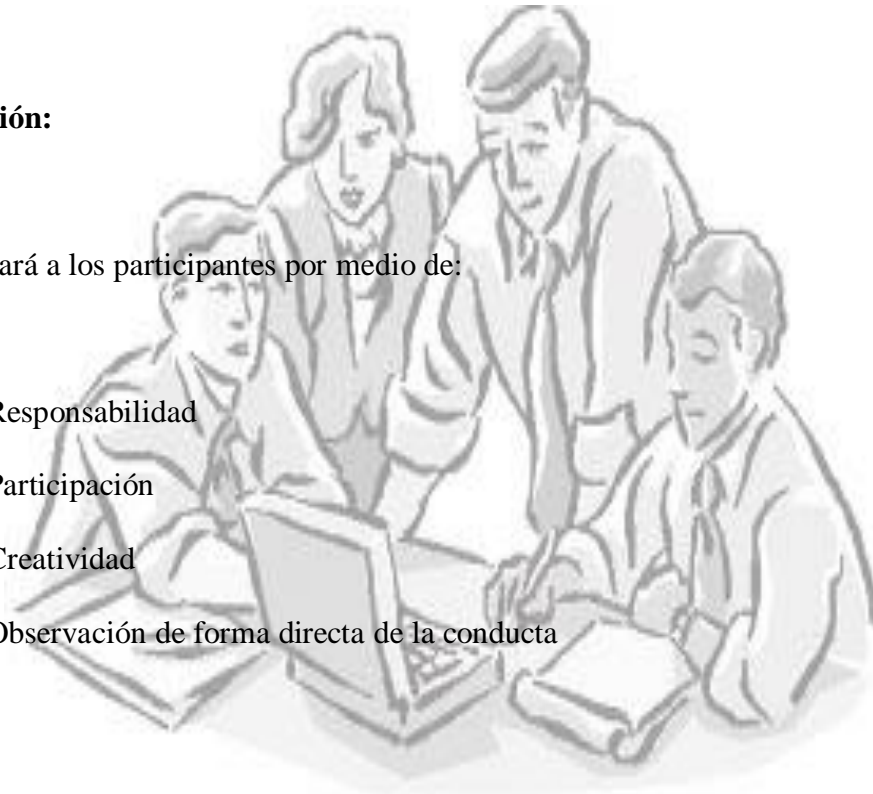
Sesión relacionada:

Los participantes realizarán su propio epitafio, pedirán a sus padres que lo lean.

Evaluación:

Se evaluará a los participantes por medio de:

- ✓ Responsabilidad
- ✓ Participación
- ✓ Creatividad
- ✓ Observación de forma directa de la conducta



Fuente: https://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter20New.pdf

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 10

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Lee cuidadosamente y asigna una puntuación a cada aspecto, tomando en cuenta la siguiente escala:

0	Totalmente en desacuerdo
1	En desacuerdo
2	Indiferente
3	De acuerdo
4	Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
El tema tratado en la actividad fue de gran importancia en mi formación personal y educativa.					
La información presentada en la actividad, modificó en gran medida mis ideas anteriores sobre la temática.					
Conocí y aprendí nuevos conceptos que puedo aplicar en actualmente o a futuro.					
Las secuencia en que fue presentada la temática de la actividad facilitó la comprensión de la misma					
La estrategia didáctica utilizadas para abordar el tema fueron adecuadas.					
El material didáctico recibido fue de gran utilidad.					
La actividad desarrollada cumplió sus expectativas.					
Comentarios:					

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

RECURSOS	<p>5.1.INSTITUCIONALES: Escuela de Educación Básica Alfa y Omega.</p> <p>HUMANOS 1 tutor, 1 investigador, director, docentes, estudiantes, padres de familia</p> <p>MATERIALES Papel bond A4, anillados, impresión a color, esferos, copias</p> <p>ECONÓMICOS -\$ 650.00 Aporte del investigador</p>
----------	--

5.2.RECURSOS HUMANOS

Nº	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	120,00	120,00
1	Tutor de tesis		
TOTAL			120.00

5.3.RECURSOS MATERIALES

N°	DESCRIPCIÓN	INVERSIÓN	TOTAL
-	Materiales de oficina	30.00	30.00
	Anillados	15.00	15.00
	Copias	3.00	3.00
	Impresiones	25.00	25.00
	Movilización	40.00	40.00
2	Solicitudes	3.00	6.00
	Materiales de trabajo para demostración	50.00	50.00
	Varios	60.00	60.00
TOTAL			229.00

5.4.RECURSOS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS

N°	DESCRIPCIÓN	INVERSIÓN	TOTAL
1	Computadora	500.00	500.00
1	Impresora	100.00	100.00
1	Cámara fotográfica digital	250.00	250.00
1	Grabadora	50.00	50.00
1	Alquiler proyector	100.00	100.00
TOTAL			1.000.00

TOTAL DE RECURSOS

\$ 1549.00

FINANCIAMIENTO

Todos los valores serán financiados por la investigadora por ser trabajo intelectual e investigativo.

MATERIALES DE REFERENCIA

1. CRONOGRAMA

Actividades	ABRIL A MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO A SEPTIEMBRE				OCTUBRE A NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación de propuesta de titulación a Consejo Académico.	X																											
Resolución de Consejo Académico			X																									
Revisión de Comisión				X																								
Designación de tutor					X																							
Elaboración Capítulo I								X	X																			
Elaboración Capítulo II									X	X																		
Elaboración Capítulo III											X																	
Ejecución de entrevista y encuestas												X	X															
Elaboración Capítulo IV													X															
Revisión del Urkund														X														
Elaboración Capítulo V															X													
Ejecución e implementación de propuesta														X	X													
Designación del Tribunal de Grado																	X	X										
Pre defensa de tesis																				X								
Sustentación del trabajo de Titulación																									X			

Elaborado por: Silvia Marjorie González Reyes

1. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Álvarez , C. (2009). *Desarrollo moral y educación moral*. México:
Trillas.

Barragan, F. (2009). *Sexualidad en los Centros Educativos de Campos*. Buenos
Aires: Americana.

Cano. (2009). *Sexualidad y Educación Sexual*. Barcelona : Nauta.

Del Rey, & Fernández. (2001).

Dewey , J. (2009). *La función de la filosofía en la vida humana*. Buenos Aires:
Paidós.

Florenzano, R. (2010). *El Adolescente y sus Conductas de Riesgo*. Santiago de
Chile: Globalta.

Guerrero Serón, A. (2010). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona :
Herder.

Océano . (2000). *Enciclopedia general de la educación*. Barcelona: Océano.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (s.f.).

Organización Mundial de la Salud. (1994).

Organización Panamericana de la Salud . (2008).

Petters, R. (2009). *Memoria e inteligencia*. Buenos Aires : Ateneo.

Pozo, J. (2009). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

Saenz, L. (2009). *Sexualidad en la Adolescencia*. Bogotá: Paulinas.

Vargas. (2010). México: Limusa.

Textos

- Educación Sexual para preadolescente. Lester Beck
- La publicación "La educación sexual integral va a la escuela" representa una experiencia inédita de trabajo cultural articulado entre una editora local, Homo Sapiens, y el Estado, a través del Instituto Municipal de la Mujer
- Educación Sexual en la Familia y en la Escuela. Héctor F. Segú
- La sexualidad y los adolescentes: Concepto, consejos y experiencias. Miguel Álvarez
- Marco Rector de la Educación Sexual del MEC. Francisco Oliveira y Silva.
- Como hablar de sexo con los adolescentes para que te escuchen. Amber Madison. ONIRO
- No le cuentes cuentos. Carlos De La Cruz y Mario De La Cruz. Ilustraciones El Rubencio.
- Educación Sexual para la Familia. Bernardo Stamateas.
- Estimulación Integral de la Inteligencia y Valores. Patricia Velasco y Natalie Domínguez Rivera. Trillas
- Diferencias entre niños y niñas. Ilustración Lauren Chilo.
- Avanzar en valores. Jesús Blanquet. Ediciones Del Serval.
- Memoria Histórica para adolescentes. Fabián Pico.

Páginas Web

- <http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#UonLI-KYmRs>
- <http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integracion-padres-proceso-educativo2.shtml#ixzz2kz6tIWNl>
- <http://www.me.gov.ar/monitor/nro11/dossier1.htm>
- <http://www.hoy.com.ec/libro6/que/que04.htm>
- <http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/files/2013/03/Cuaderno-ESI-Secundaria-2-webpdf.pdf>
- mineduccion.gov.co/1621/article-173947.html
- <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/21161>
- <http://losadolescentes hoy.blogspot.com/2007/11/hipotesis.html>
- www.univo.edu.sv:8081/tesis/007522/007522_Cap4.pdf
- <http://www.buenastareas.com/materias/proyecto-de-educacion-sexual-hipotesis/0>
- <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/2630/2/>

Biblioteca Virtual de la UPSE

- **Título:** Sexualidad infantil: Educación infantil
Editorial: Madrid [España]: Cultural S.A 2002
Link: http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=5520

- **Título:** Educando valores: Como abordarlos desde una iniciativa escolar

Autores: Ana María Leva, Autor 2003

Link:http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=5749
- **Título :** Diseño de talleres en valores para la integración social y afectiva de los estudiantes del séptimo año del centro de educación básica, Segundo Cisneros Espinoza del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2012 -2013

Autores: Gilda Salimova Moran Franco 2013

Link:http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=3624
- **Título:** Ética y valores: Competencias + aprendizaje + vida

Autores: Angélica Guadalupe Enríquez Olvera, Autor; Shirley Florencia De la Campa, 2010

Link:http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=733
- **Título:** La prensa escrita y su influencia en la educación sexual de los jóvenes adolescentes de 13 a 17 años del colegio municipal "Segundo Cisneros E."

Autores: Washington Ruperto Espin Ledesma, 2001

Link:http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=3127

Anexos

Anexo # 1

Lectura

“El espermatozoide enamorado”

Espermatozoide era un pequeño que vivía en el país testículo, del planeta hombre. Esperma como o llamaban sus amigos con cariño, nunca fue el mejor de la escuela; no aprendió a sumar ni restar. En lo que nadie le ganaba era en la clase de educación física; movía su larga cola como nadie lo hacía logrando alcanzar altas velocidades, su cabeza era fuerte y dura.

Por ese tiempo llegó el rumor de que en la ciudad ovario del planeta mujer vivía una hermosa chica llamada Óvulo. Era tanta la belleza de aquella joven que a tenían siempre en una cápsula muy segura para que solo el más fuerte pudiera tenerla.

En la ciudad testículo todos estaban obsesionados con aquella chica, pero nadie como Esperma quien había logrado conseguir una fotografía de ella. Guiado por su amor, llevó a cabo muchas averiguaciones: se enteró que trasladarían a Óvulo a un lugar donde ya nadie podría alcanzarla, Irían por el camino de Trompas de Falopio, era allí donde Esperma aspiraba alcanzarla.

Para poder ir al planeta mujer debería esperar que hubiera un eclipse de amor, momento en el cual se unían el planeta hombre con el planeta mujer. Al fin llegó el día ocurría el eclipse de amor y Esperma se introdujo en el planeta mujer decidido

a llegar a su meta; pero él no iba solo, cientos de amigos lo acompañaban, el camino era duro y largo, muchos de los que habían salido del planeta hombre murieron, pero Esperma seguía luchando, aunque que no podía más. Justo en ese momento apareció **Óvulo** con su cápsula que era más fuerte de lo que él pensaba, pero no se daría por vencido. Tomó impulso, preparó su cabeza y arrancó en dirección a su amada **Óvulo**, movió la cabeza como jamás lo había hecho, hasta que al fin hizo contacto con la cápsula, en el impacto perdió su cola pero eso no le importó, ya estaba con su amada.

Anexo # 2

Solicitud de ejecución de proyecto de Tesis en la Escuela Alfa y Omega



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



La Libertad, 24 de Febrero del 2014

Leda. Gilda Veloz Zambrano

SUBDIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALFA Y OMEGA"

Presente.-

De mis consideraciones:

Saludos fraternos sean emitidos a usted y a su distinguido cuerpo docente en la labor encomendada.

Yo, SILVIA MARJORIE GONZÁLEZ REYES, portadora de la cédula de ciudadanía No. 0917863425, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idioma, Carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito a usted encarecidamente me conceda el permiso respectivo para poder realizar la investigación de la propuesta del Trabajo de Titulación "**PRÁCTICA DE VALORES MORALES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**", en su prestigiosa institución con la finalidad de presentar y cumplir con los requerimientos necesarios contemplados en el Reglamento de Trabajo de Titulación y Graduación para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

Esperando respuesta positiva a lo solicitado, me suscribo.

Atentamente.-


SILVIA MARJORIE GONZÁLEZ REYES
C.I. 0917863425

Anexo # 3

**Aprobación de solicitud para ejecución de proyecto de Tesis en la Escuela
Alfa y Omega**



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALFA Y OMEGA"
BARRIO QUITO AV. 10 Y CALLE 12
TELÉFONO: 0993728033 / 042775326
LA LIBERTAD - ECUADOR



La Libertad, febrero 29 de Febrero del 2014

Señora
SILVIA MARJORIE GONZÁLEZ REYES
EGRESADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
Presente.-

De mis consideraciones:

Visto el oficio de fecha 24 de febrero del año en curso, suscrito por usted mediante el cual solicita permiso para realizar la investigación de la propuesta del Trabajo de Titulación "PRÁCTICA DE VALORES MORALES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR", quien dirige esta institución concede lo peticionario.

Es todo lo que puede decir para los fines consiguientes.

Atentamente.-


Leda CHIRIBÁ VINTAJA ZAMBRANO
SUBDIRECTORA



Anexo # 4

Constancia de ejecución de proyecto de Tesis en la Escuela Alfa y Omega



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALFA Y OMEGA"
BARRIO QUITO AV. 10 Y CALLE 12
TELEFONO: 0993728033 / 042775326
LA LIBERTAD - ECUADOR



La suscrita Directora de la Escuela de Educación Básica "Alfa y Omega" Cantón La Libertad a petición de parte interesada.

CERTIFICA

Que la Señora **SILVIA MARJORIE GONZÁLEZ REYES**, egresada de la Carrera de Educación Básica realizo y ejecuto su proyecto de investigación cuyo tema es:

"PRACTICA DE VALORES MORALES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALFA Y ONEGA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014"

Es todo cuanto puedo certificar y el interesado puede hacer uso de este documento para los fines consiguientes.

Atentamente.-

Lcda.  **GILDA VELOZ ZAMBRANO**
SUBDIRECTORA



Anexo # 5

Certificado de Gramatólogo

CERTIFICO

Que, he revisado la redacción y ortografía del trabajo de Titulación, con el tema "**PRÁCTICA DE VALORES MORALES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALFA Y OMEGA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014**", elaborado por la egresada **Silvia Marjorie González Reyes** para optar por el Grado de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que, he realizado las correcciones correspondientes en el trabajo de titulación en mención.

Autorizo hacer uso de este certificado, como considere conveniente.

La Libertad, enero 10 de 2015


Lic. Isabel Camacho Polo

Teléfono: 0994416753
e-mail: isabelcamacho@hotmail.com
Reg. Senescyf 1023-11-1101534

Anexo # 6

Certificado de Urkund



Del escritorio de: Psicop. Gina PARRALES Loor, Mg.
Docente Carrera de Educación Básica UPSE

La Libertad, 13 de enero del 2015

PARA: Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ASUNTO: INFORME DE RESULTADO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA URKUND.

Por medio del presente expongo lo siguiente:

EGRESADA: SILVIA MARJORIE GONZÁLEZ REYES

PRÁCTICA DE VALORES MORALES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALFA Y OMEGA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 - 2014

Obtuvo como resultado de porcentaje de SIMILITUD del programa URKUND: 5% en el segundo capítulo y 0% en el cuarto capítulo.



Submitted by silviamarjorie@hotmail.com

Receiver gparrales.upse@analysis.arkund.com

Message [***SPAM*** Score/Req: 05.00/5.0] SILVIA GONZÁLEZ REYE
[S Show full message](#)

5% of this approx. 11 pages long document consists of text present in 5 sources.



Submitted by silviamarjorie@hotmail.com

Receiver gparrales.upse@analysis.arkund.com

Message [***SPAM*** Score/Req: 05.00/5.0] CAPITULO IV - SILVIA GONZÁLEZ [Show full message](#)

0% of this approx. 10 pages long document consists of text present in 0 sources.

Sin otra novedad me suscribo de usted,

Atte:

Psicop. Gina PARRALES Loor, Mg.
DOCENTE TUTORA DE TESIS



Anexo # 7
UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No. 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA A DIRECTORA

1. ¿Qué entiende usted por Educación Sexual?

Es un elemento de la Educación general que se encuentra integrada a la misma, la cual no puede pasar desapercibida, mucho menos evadirla, pues es parte del desarrollo integral del niño, contribuye en la aportación de conocimientos sobre la sexualidad humana, ayudando al niño a incorporar al sexo en su vida de la forma más significativa posible.

2. ¿Cuál considera que es la mejor edad y tiempo para hablar de estos temas con los niños?

- De 0 a 3 años ()
- De 3 a 6 años (x)
- De 6 a 9 años ()
- De 9 a 12 años ()
- De 12 a 15 años ()
- Más de 15 años ()

¿Por qué?

Hablar de sexualidad en los primeros años de la niñez, resulta lo más conveniente ya que los niños comienzan a indagar su propio cuerpo, sintiéndose curiosos de ellos mismo, por lo que es importante recordar que al referirse a la Educación Sexual, no es tan solo hablar del acto sexual, sino también del cuerpo humano y sus funciones

3. De acuerdo a su experiencia quienes son los responsables directos de esta enseñanza?

- Padres (x)
- Maestros (x)
- Amigos ()
- Extraños ()

¿Por qué?

Tanto en hogar como en la Escuela, la Educación de la sexualidad debe de ser impartida, asumiendo que desde el hogar, esta información debe de ser suministrada los padres de familia, mientras que en la Escuela debe de ser reforzada por los docentes, con el fin de que el estudiante sienta con naturalidad hablar sobre el tema, brindándole toda la confianza para satisfacer todas sus interrogantes.

4. ¿Está usted de acuerdo que desde pequeños se les empiece hablar de estos temas en las escuelas?

SI (x) NO ()

¿Por qué?

Los niños y niñas, tienen todo el derecho de aprender acerca de su cuerpo y su sexualidad de manera responsable y actualizada desde muy temprana edad.

5. ¿Según su criterio cuales son las cosas positivas que tienen una educación sexual en los niños?

Explique:

La Educación Sexual, más allá de la enseñanza de los órganos genitales y métodos anticonceptivos, pretende la formación de seres que conozcan la importancia del sexo y de la forma de como éste afecta a los demás aspectos de su vida, para que sea capaz de tomar sus propias decisiones, lo cual es de suma importancia, porque por medio de una Educación Sexual adecuada, se puede prevenir abusos sexuales en los niños y niñas.

6. ¿Cuáles cree usted que serían las cosas negativas que acarean estos temas?

Explique

La educación sexual, realizada de manera responsable no podría generar efectos negativos, aunque en muchas de las ocasiones, se confunde que proporcionar este tipo de información en los educando, los incita a practicar el sexo en plena adolescencia, no obstante, este es un hecho que hoy en día sucede comúnmente, pero si se le proporciona al educando una orientación adecuada, se puede prevenir embarazos precoces en los adolescentes, guiándolos a un estilo de vida sexual responsable.

7. ¿Son necesarios los valores morales para la vida del hombre?

SI (x) NO ()

¿Por qué?

Los valores son las virtudes o cualidades morales que mueven al ser humano a realizar el bien, una vida sin valores no sería posible, pues los valores se encuentran sujetos a los ideales, los cuales llevan a decidir lo más conveniente para con nosotros mismos y con los demás.

8. ¿Qué pasaría si no se imparte sexualidad en las Escuelas?

La falta de educación sexual en los adolescentes está ligada a relaciones sexuales sin consentimiento pleno de alguna de las partes, que deriva en embarazos no deseados, enfermedades venéreas y entre otras consecuencias más nefastas.

Anexo # 8



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No. 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO: Sírvase contestar a las siguientes preguntas, en forma anónima. Estimamos que su respuesta será de mucha utilidad para la investigación que estamos realizando acerca del problema de Práctica de valores morales para la Educación Sexual en los estudiantes de Básica Superior.

1. ¿Tus padres viven juntos?

SI () NO ()

2. ¿Tienes hermanos mayores que tú?

SI () NO ()

3. ¿Tienes algún conocimiento sobre sexualidad?

SI () NO ()

4. ¿Tus padres te impartieron valores morales en casa?

SI () NO ()

5. ¿Tus padres hablan contigo acerca de los cambios físicos por los cuales estas pasando?

SI () NO ()

6. ¿Cómo calificarías tu relación con tus padres?

BUENA () MALA ()

7. ¿La relación que mantienes con tus padres es suficientes para hablar sobre sexualidad?

SI () NO ()

8. ¿Tus hermanos te explican o alguna vez te han explicado acerca de tus dudas sobre la sexualidad?

SI () NO ()

9. ¿Los docentes de diferentes asignaturas imparten temas relacionados sobre valores morales a los estudiantes?

SI () NO ()

10. ¿Acudirías a pedir información sobre el tema de la sexualidad?

SI () NO ()



Anexo # 9
UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No. 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Sírvase contestar a las siguientes preguntas, en forma anónima. Estimamos que su respuesta será de mucha utilidad para la investigación que estamos realizando acerca del problema de práctica de valores morales para la Educación Sexual en los estudiantes de Básica Superior.

1. ¿Tiene conocimiento sobre Educación Sexual?
SI () NO ()
2. ¿Cree usted importante educar al estudiante a través de valores morales?
SI () NO ()
3. ¿Cree que exista un clima de naturalidad y confianza que favorezca al diálogo entre padres e hijos sobre el tema de Sexualidad?
SI () NO ()
4. ¿Haz asistido alguna vez a conferencias sobre aspectos sexuales?
SI () NO ()
5. ¿Cree usted que posea la información adecuada para contestar dudas sobre la Sexualidad a sus hijos?
SI () NO ()
6. ¿Ha hablado usted sobre el tema de sexualidad con su hijo?
SI () NO ()

7. ¿Usted ha impartido valores sobre Educación Sexual a sus hijos?

SI () NO ()

8. ¿Considera usted importante enseñar sobre Sexualidad en las escuelas?

SI () NO ()

9. ¿Cree usted que su hijo ya posee los conocimientos necesarios sobre el tema de la sexualidad?

SI () NO ()

10. ¿Considera necesario que la escuela imparta charlas a los padres sobre el tema de la sexualidad, para así poder informar a nuestros hijos?

SI () NO ()

Anexo # 10

FICHA DE OBSERVACIÓN

APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR								
Ciclo: Básico	Nivel: Superior	Grado de aprendizaje					Aspectos a observar:	
Área: Consejería Estudiantil		Muy bajo	Bajo	Medio	Bueno	Alto		
Contenido: Educación Sexual							✓ Actitud al hablar de sexo <input type="checkbox"/> ✓ Conocimiento sobre temas de preservativos y enfermedades de transmisión sexual. <input type="checkbox"/> ✓ Interpretación de la sexualidad con los valores y moral. <input type="checkbox"/> ✓ Conocimiento acerca del desarrollo de su propio cuerpo. <input type="checkbox"/>	
Responsable:								

Anexo # 11

FOTOGRAFÍAS

ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALFA Y OMEGA”



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR



ENCUESTA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR



EJECUTANDO LA ACTIVIDAD ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA HUMANA



EXPLICACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS SEXUALES



FACHADA EXTERNA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFA Y OMEGA”

