



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

TEMA:

**CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE
TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “27 DE
NOVIEMBRE”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA
ELENA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

AUTORA:

JUANA MARIBELL LAVAYEN ORRALA

TUTOR:

MSC. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO - 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA:

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “27 DE NOVIEMBRE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

AUTORA:

JUANA MARIBELL LAVAYEN ORRALA

TUTOR:

MSC. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO - 2015

La Libertad, Marzo del 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación **“CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “27 DE NOVIEMBRE”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014”**, elaborado por la Srta. Juana Maribell Lavayen Orrala, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciada en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
MSc. Yuri Ruiz Rabasco
TUTOR

La Libertad, Marzo del 2015

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Lavayen Orrala Juana Maribell con Cédula de Identidad N°. 092427741-1, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciada en Informática Educativa en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “Creación e implementación de un CD interactivo de técnicas motivacionales para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período académico 2013-2014”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas y reflexiones utilizadas para este proyecto.

Atentamente

.....
Lavayen Orrala Juana Maribell

C.I 092427741-1

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc.

DOCENTE DEL ÁREA

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, MSc.

DOCENTE TUTOR

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con mucha satisfacción dedico este proyecto de investigación a mis padres Sr. Félix Lavayen y Sra. Ofelia Orrala, a esos seres maravillosos que me dieron la vida; porque sin ellos no habría podido llegar a estas instancias de mi vida, porque fueron ellos los motores que me impulsaron a seguir adelante y a no rendirme fácilmente ante cualquier adversidad; estuvieron conmigo en los momentos que más los necesité, brindándome su apoyo y las fuerzas que tal vez en algún momento me faltaron, por eso y mucho más, este logro es para ellos.

A mis familiares, amigos y docentes porque de una u otra forma contribuyeron para culminar mis estudios con éxito.

Juana

AGRADECIMIENTO

Creo que el mayor agradecimiento sin duda es para Dios por guiarme por el buen camino y sobre todo por brindarme salud y sabiduría.

A mis padres por ser los pilares fundamentales en mi vida, a mis familiares y amigos por brindarme su apoyo en los momentos más difíciles.

Al Director de la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”, Lcdo. Pedro Rodríguez, por proporcionarme la información requerida para el desarrollo de este proyecto educativo.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de superarme profesionalmente.

Sin dejar atrás a todos los maestros que de una u otra forma contribuyeron para mi desarrollo intelectual y personal, en especial a mi tutor MSc. Yuri Ruiz Rabasco, quien fue el encargado de guiarme en este proyecto, ya que sin la ayuda de él no habría sido posible realizar un buen trabajo.

Juana

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA:.....	i
CONTRAPORTADA:	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xiv
ÍNDICES DE GRÁFICOS	xvi
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento y formulación del problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Preguntas directrices	6
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	6
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo general.....	9
1.4.2 Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 Investigaciones previas	10

2.1.1	Las Tics	10
2.1.2	Las Tics en la educación	10
2.1.3	Las Tics en la práctica docente	11
2.1.4	CD Interactivo	12
2.1.5	Aprendizaje significativo	13
2.1.5.1	¿Cómo desarrollar aprendizajes significativos?.....	13
2.1.6	Factores que intervienen en el rendimiento académico	14
2.1.7	Técnicas.....	15
2.1.8	Motivación	15
2.1.9	Tipos de motivación.....	16
2.1.10	La motivación en la educación.....	17
2.1.11	La desmotivación en el aprendizaje	18
2.1.12	El juego como actividad lúdica en el aprendizaje.....	19
2.1.13	Importancia del juego en el desarrollo del niño	19
2.1.14	Las dinámicas grupales	20
2.2	Fundamentaciones.....	21
2.2.1	Fundamentación filosófica.....	21
2.2.1.1	Filosofía de la educación.....	21
2.2.2	Fundamentación pedagógica.....	22
2.2.3	Fundamentación psicológica.....	23
2.2.4	Fundamentación sociológica.....	23
2.2.5	Fundamentación legal	23
2.2.5.1	La Constitución de la República del Ecuador.....	24
2.2.5.2	Código de la Niñez y la Adolescencia	24
2.3	Categorías fundamentales	25
2.3.1	Tecnología.....	25
2.3.2	Recursos tecnológicos.....	25
2.3.3	Multimedia	26
2.3.4	Educación.....	26
2.3.5	Proceso de enseñanza-aprendizaje	27
2.3.6	Aprendizaje	27

2.4	Hipótesis.....	28
2.5	Señalamiento de las variables	28
2.5.1	Variable independiente: CD interactivo.....	28
2.5.2	Variable dependiente: Aprendizaje significativo	28
CAPÍTULO III.....		29
METODOLOGÍA		29
3.1	Enfoque investigativo.....	29
3.1.1	Cuantitativa	29
3.1.2	Cualitativa	29
3.2	Modalidad básica de la investigación	30
3.2.1	Método inductivo-deductivo	30
3.2.2	Método científico	30
3.2.3	Método de observación	30
3.3	Nivel de la Investigación.....	31
3.3.1	Investigación de campo.....	31
3.3.2	Investigación bibliográfica.....	31
3.3.3	Investigación aplicada.....	31
3.4	Población y Muestra.....	32
3.4.1	Población.....	32
3.4.2	Muestra.....	32
3.5	Operalización de las variables.....	33
3.6	Técnicas e instrumentos	35
3.6.1	Técnicas.....	35
3.6.1.1	La Entrevista	35
3.6.1.2	Encuesta	35
3.6.2	Instrumentos	35
3.6.2.1	Cámara fotográfica.....	36
3.6.2.2	Cuaderno de apuntes	36
3.6.2.3	Cuestionario	36
3.6.2.4	Computadora.....	36
3.7	Plan de recolección de la información	37

3.8	Plan de procesamiento de la información	38
3.9	Análisis e interpretación de los resultados	39
3.9.1	Resultado de la entrevista dirigida al directivo	39
3.9.2	Resultado de la entrevista dirigida a la docente	40
3.9.3	Encuesta dirigidas a estudiantes.....	41
3.9.4	Encuesta dirigida a los padres de familia.....	51
3.9.5	Matriz de resultados de estudiantes.....	61
3.9.5.1	Análisis de la matriz de resultados de estudiantes	62
3.9.6	Matriz de resultados de padres de familia.....	63
3.9.6.1	Análisis de la matriz de resultados de los padres de familia.....	64
3.10	Conclusiones y recomendaciones	65
	CAPÍTULO IV	68
	LA PROPUESTA	68
4.1	Datos informativos	68
4.1.1	Título de la propuesta.....	68
4.1.2	Institución ejecutora	68
4.1.3	Beneficiarios	68
4.1.4	Equipo técnico responsable.....	68
4.2	Antecedentes de la propuesta	69
4.3	Justificación.....	69
4.4	Objetivos	70
4.4.1	Objetivo general	70
4.4.2	Objetivos específicos	71
4.5	Fundamentación	71
4.5.1	Visión	72
4.5.2	Misión	72
4.5.3	Beneficiarios	72
4.6	Metodología, plan de acción	73
4.6.1	Cronograma del plan de acción.....	74
4.6.2	Taller de capacitación	75
4.7	Descripción de la propuesta	76

4.7.1	Utilización del Cd interactivo	76
4.7.1.1	Utilización del Cd interactivo por los docentes	76
4.7.1.2	Utilización del Cd interactivo por los estudiantes.....	77
4.7.2	Descripción del Cd Interactivo “Mundo Interactivo de Motivación”	77
4.7.2.1	Botones que contiene el CD interactivo	78
4.7.2.2	Portada del CD interactivo	79
4.7.2.3	Menú principal	79
4.7.2.4	Contenidos.....	80
4.7.2.4.1	Contenido docentes	80
4.7.2.4.2	Contenido estudiantes	84
4.7.2.5	Acceso a las ventanas del CD interactivo	87
4.7.3	Características generales	91
4.7.4	Características específicas.....	91
4.7.5	Estrategias de cambio.....	92
CAPÍTULO V.....		93
MARCO ADMINISTRATIVO.....		93
5.1	Recursos	93
5.1.1	Recursos institucionales	93
5.1.2	Recursos humanos.....	93
5.1.3	Recursos materiales.....	94
5.1.4	Recursos tecnológicos.....	94
5.1.5	Recursos financieros	95
Cronograma.....		96
Bibliografía		97
Anexos		100

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Uso de la pizarra digital	11
Ilustración 2. Uso del CD interactivo.....	12
Ilustración 3: Aprendizaje significativo	13
Ilustración 4: Estudiantes motivados	17
Ilustración 5: Desmotivación en el aprendizaje	18
Ilustración 6: Actividad lúdica	19
Ilustración 7: Dinámicas grupales.....	20
Ilustración 8: Portada del Cd interactivo.....	79
Ilustración 9: Menú principal	80
Ilustración 10: Técnicas motivacionales	81
Ilustración 11: Actividades lúdicas	82
Ilustración 12: Ventana principal de dinámicas	83
Ilustración 13: Juegos educativos.....	84
Ilustración 14: Cuentos y fábulas	85
Ilustración 15: Entretenimiento digital.....	86
Ilustración 16: Técnica de la experimentación.....	87
Ilustración 17: Factores que intervienen en la motivación.....	88
Ilustración 18: Rompecabezas matemático.....	88
Ilustración 19: Dinámica formativa	89
Ilustración 20: Juego de matemática	89
Ilustración 21: Cuento de la paloma y la hormiga	90
Ilustración 22: Actividades de preguntas de los cuentos y fábulas	90

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: Población.....	32
CUADRO 2: Variable independiente.....	33
CUADRO 3: Variable dependiente.....	34
CUADRO 4: Plan de recolección de la información	37
CUADRO 5: Plan de proceso de la información	38
CUADRO 6: Modalidad de enseñanza en el aprendizaje	41
CUADRO 7: Factibilidad en la adquisición de aprendizajes.....	42
CUADRO 8: Motivación en el aprendizaje	43
CUADRO 9: Aplicación de técnicas de animación	44
CUADRO 10: Enseñanza con recursos tecnológicos	45
CUADRO 11: Necesidad de impartir clases divertidas	46
CUADRO 12: Importancia del aprendizaje mediante la motivación.....	47
CUADRO 13: Aplicación de técnicas de motivación.....	48
CUADRO 14: Actividades recreativas en clases.....	49
CUADRO 15: Necesidad de emplear recursos tecnológicos en las clases	50
CUADRO 16: Asistencia de los estudiantes.....	51
CUADRO 17: Facilidad en el aprendizaje.....	52
CUADRO 18: Importancia de la motivación en el aprendizaje.....	53
CUADRO 19: Motivación por parte de los padres de familia	54
CUADRO 20: Facilidad en el aprendizaje mediante la motivación	55
CUADRO 21: Rendimiento académico de los estudiantes.....	56
CUADRO 22: Utilización de técnicas motivacionales	57
CUADRO 23: La enseñanza mediante actividades recreativas	58
CUADRO 24: Clases dinámicas e interactivas.....	59
CUADRO 25: Importancia de la aplicación de los recursos tecnológicos	60
CUADRO 26: Matriz de resultado de los estudiantes	61
CUADRO 27: Matriz de resultado de padres de familia	63
CUADRO 28: Metodología, plan de acción	73
CUADRO 29: Cronograma del plan de acción.....	74

CUADRO 30: Taller de capacitación	75
CUADRO 31: Botones del CD interactivo	78
CUADRO 32: Estrategias de cambios	92
CUADRO 33: Recursos institucionales	93
CUADRO 34: Recursos humanos.....	93
CUADRO 35: Recursos materiales.....	94
CUADRO 36: Recursos tecnológicos.....	94
CUADRO 37: Recursos financieros	95
CUADRO 38: Cronograma.....	96

ÍNDICES DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Modalidad de enseñanza en el aprendizaje	41
GRÁFICO 2: Factibilidad en la adquisición de aprendizajes	42
GRÁFICO 3: Motivación en el aprendizaje.....	43
GRÁFICO 4. Aplicación de juegos y dinámicas	44
GRÁFICO 5: Enseñanza con recursos tecnológicos.....	45
GRÁFICO 6: Necesidad de impartir clases divertidas	46
GRÁFICO 7: Importancia del aprendizaje mediante la motivación	47
GRÁFICO 8: Aplicación de técnicas de motivación	48
GRÁFICO 9: Actividades recreativas en clases	49
GRÁFICO 10: Necesidad de emplear recursos tecnológicos en las clases	50
GRÁFICO 11: Asistencia de los estudiantes	51
GRÁFICO 12: Facilidad en el aprendizaje	52
GRÁFICO 13: Importancia de la motivación en el aprendizaje	53
GRÁFICO 14. Motivación por parte de los padres de familia	54
GRÁFICO 15: Facilidad en el aprendizaje mediante la motivación.....	55
GRÁFICO 16: Rendimiento académico de los estudiantes	56
GRÁFICO 17: Utilización de técnicas motivacionales	57
GRÁFICO 18: La enseñanza mediante actividades recreativas	58
GRÁFICO 19: Clases dinámicas e interactivas	59
GRÁFICO 20: Importancia de la aplicación de los recursos tecnológicos.....	60



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

“CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO”

Autora: Juana Maribell Lavayen Orrala

Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco

RESUMEN EJECUTIVO

La escasa aplicación de estrategias motivacionales dentro del proceso educativo está generando, que los estudiantes pierdan el interés por el estudio, lo que conlleva a un alto déficit de aprendizaje significativo. Actualmente la tecnología ofrece una gran variedad de recursos educativos que son de gran utilidad para apoyar la labor docente y actúan como fuentes de motivación para los educandos, por lo tanto la aplicación de un CD interactivo de técnicas motivacionales se convierte en un recurso tecnológico innovador, que ayuda a los educadores en la transmisión de contenidos, permitiendo que los estudiantes sean parte activa de la clase y aprendan de manera dinámica e interactiva. El propósito de este trabajo investigativo es incentivar a los docentes a aplicar nuevas estrategias de aprendizaje que despierten el interés motivacional de los educandos, para que los temas de clases sean entendidos con mayor facilidad y de forma significativa, beneficiando a todos los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”. Este trabajo investigativo está basado en información cuantitativa y cualitativa, que se recopiló por medio de encuestas y entrevistas, también se utilizó el método inductivo-deductivo, de observación y sobre todo la metodología científica, que fundamenta la investigación realizada, permitiendo combatir la problemática que impide que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

Palabras claves: Cd interactivo, Técnicas Motivacionales, Aprendizaje significativo

INTRODUCCIÓN

Este proyecto investigativo recopila toda la información necesaria respecto a la incidencia que tienen las técnicas motivacionales al momento de poder alcanzar los tan requeridos aprendizajes significativos. Las técnicas motivacionales hacen referencia a las estrategias que utiliza el docente, en la transmisión de conocimientos y a la gran influencia que tiene el factor motivación en el aprendizaje, la fusión de estos factores incrementa el grado de significación que le den los estudiantes a los contenidos adquiridos, porque permite que el estudiante esté predispuesto a recibir los conocimientos.

Es necesario que el docente trate de innovar nuevas estrategias metodológicas, que garanticen un aprendizaje significativo, debido a que una verdadera educación de calidad no se logra utilizando métodos tradicionales donde el docente se dedica a explicar y el estudiante a entender y nada más, la importancia de la educación radica en proporcionar espacios recreativos en donde los estudiantes puedan desarrollar todo su potencial, de manera que se los oriente a pensar, crear, analizar e interpretar, etc.

Por lo tanto para lograr alcanzar los niveles de excelencia educativa, es necesario realizar cambios en pro de la educación, se debe empezar por la predisposición del docente de querer involucrarse en la utilización de ciertas actividades, que exige la aplicación de recursos tecnológicos, aunque esto se vuelva un reto para ellos.

Este proyecto investigativo está dividido en cinco capítulos, los mismos que se detallan a continuación:

El **PRIMER CAPÍTULO** contiene el **planteamiento, la formulación y la delimitación del problema**, la justificación y los objetivos de la investigación.

El **SEGUNDO CAPÍTULO** corresponde a la **fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica**, la hipótesis y las variables de la investigación.

El **TERCER CAPÍTULO** hace referencia a la Metodología; el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de la variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento y análisis e interpretación de resultados, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones, que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución al problema planteado.

El **CUARTO CAPÍTULO** se basa en la **propuesta** con la justificación, objetivos, fundamentación, plan y cronograma de actividades, los talleres y el diseño del Cd interactivo.

El **QUINTO CAPÍTULO** corresponde al **marco administrativo** donde se desarrollaran los recursos a utilizar, el presupuesto, cronograma, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “27 DE NOVIEMBRE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014.

1.2 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Actualmente la educación se ve afectada por diversos factores, que impiden un óptimo rendimiento escolar en los educandos, motivo por el cual los docentes tratan de buscar múltiples estrategias metodológicas que les permita dejar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En Ecuador, las instituciones educativas, tienen la gran responsabilidad de brindar una educación integral y de calidad, sin embargo existen diversos factores que impiden cumplir con la excelencia académica, entre las causas principales se encuentra la falta de motivación en los estudiantes, el escaso uso de recursos tecnológicos, clases monótonas, etc.

En la Provincia de Santa Elena, la falta de motivación es uno de los mayores problemas que afecta a la educación, debido al poco interés de los estudiantes por

aprender los contenidos curriculares, esta problemática se debe a que en la mayoría de las instituciones educativas, los docentes solo se preocupan por impartir su clase de una manera teórica, causando desmotivación y un alto déficit de conocimientos en los estudiantes, lo que impide dejar en ellos un aprendizaje significativo.

En la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”, los estudiantes de quinto grado también se ven afectados por esta problemática, pues su docente no hace uso de las técnicas motivacionales como recurso para generar aprendizajes, cuya consecuencia es una clase tensa y monótona con escasa participación de los estudiantes, convirtiéndose en una causa principal para que los educandos pierdan el interés por aprender, debido a que su nivel de motivación es muy bajo por la falta de recursos lúdicos y actividades recreativas.

La educación actual exige la búsqueda de nuevas técnicas de aprendizaje, que fomenten la motivación en los educandos y es evidente que los docentes son los encargados de encontrar la mejor forma para motivar a sus estudiantes hacia un aprendizaje significativo. Las técnicas motivacionales se han convertido en un medio para poder alcanzar los aprendizajes requeridos, ya que constituyen una herramienta poderosa e imprescindible dentro del proceso educativo, permitiendo estimular el aprendizaje en los estudiantes, al mismo tiempo que genera un ambiente propicio y acogedor en el aula de clases.

Dentro del proceso educativo la motivación cumple un factor fundamental, por tal razón es necesario, que los docentes se actualicen en cuanto a las nuevas reformas educativas e incorporen estrategias motivacionales con la finalidad de proporcionar, clases interactivas donde la adquisición de saberes sea una motivación, más no una obligación, ya que el aprendizaje debe ser más dinámico e interactivo.

1.2.2 Análisis crítico

La mayoría de los estudiantes ve al estudio como una obligación, más no como un beneficio que le permitirá superarse en el ámbito personal y profesional, esto se debe a que no reciben una motivación, que les despierte el interés por el estudio, creando en ellos un rechazo hacia cualquier asignatura, porque las clases se vuelven teóricas y aburridas y lo único que hacen es convertirse en estudiantes pasivos y memoristas que solo tiene que estudiar y aprenderse algún texto de memoria para poder pasar un examen, esto genera que con el pasar del tiempo lo estudiado se olvide fácilmente, y obviamente no se logra dejar en ellos un aprendizaje significativo.

Es indudable que los docentes son los encargados de buscar nuevas estrategias metodológicas que incentiven el aprendizaje, pero lamentablemente a pesar de que en la actualidad existen muchos recursos tecnológicos no son aprovechados para generar clases dinámicas e interactivas que permitan al estudiante desarrollar todo su potencial.

1.2.3 Prognosis

Es evidente que si no se le da la debida importancia a esta problemática puede generar grandes perjuicios para la educación en general y más aún para los educandos, porque la falta de motivación por el aprendizaje impedirían que se conviertan en seres innovadores, participativos y creativos, incapaces de comprender y asimilar los conocimientos porque no prestan atención a las clases, generando así un bajo rendimiento académico que podría conllevar a un fracaso escolar. Es por eso que, tanto la institución como los docentes se verán afectados porque no se cumplirá con el nivel de excelencia educativa que se pretende alcanzar, porque el compromiso de toda institución es brindar una educación de calidad y de calidez.

1.2.4 Formulación del problema

¿La creación de un de un Cd interactivo de técnicas motivacionales incidirá en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período académico 2013-2014?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Qué influencia tienen las técnicas de motivación en la educación?

¿Qué técnicas permitirán despertar el interés motivacional por el estudio?

¿Cómo se desarrolla el aprendizaje significativo?

¿Los recursos tecnológicos permitirán incentivar el interés por la clase?

¿Es necesario implementar un Cd interactivo para desarrollar el aprendizaje significativo?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

El estudio se realizará en la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre” con los estudiantes de quinto grado.

❖ **CAMPO:** Educación

❖ **ÁREA:** Informática

❖ **ASPECTO:** Cd Interactivo

- ❖ **TEMA:** Creación e implementación de un CD interactivo de técnicas motivacionales para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período académico 2013-2014

- ❖ **PROBLEMA:** ¿La creación de un de un Cd interactivo de técnicas motivacionales incidirá en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período académico 2013-2014?

- ❖ **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** La investigación se la realizará durante el segundo quimestre del período académico 2013- 2014.

- ❖ **DELIMITACIÓN POBLACIONAL:** Docentes, estudiantes y padres de familia de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”.

- ❖ **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre” ubicada en el barrio los “Girasoles”, calle principal 10 de Agosto, Cantón y Provincia de Santa Elena.

- ❖ **DELIMITACIÓN CONTEXTUAL:** Esta investigación se basa en la importancia que tienen las técnicas motivacionales, para desarrollar aprendizajes significativos en los niños y niñas de 9 a 10 años de edad de la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre” Cantón y Provincia de Santa Elena.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es necesaria para la educación en general porque por medio de ésta, se pretende demostrar la influencia que tienen las técnicas motivacionales para fomentar y desarrollar el aprendizaje significativo, ya que de una u otra forma están orientadas, a despertar el interés por el estudio o por la clase y por ende a la adquisición de conocimientos,

Por lo tanto este proyecto de investigación es muy **importante**, porque promueve las técnicas motivacionales en la educación y es evidente el valor educativo que posee la motivación dentro del entorno escolar y más aun en la etapa primaria, porque es ahí, donde empieza el desarrollo cognoscitivo e integral de los niños; sin embargo las técnicas motivacionales pueden estar presentes en las diferentes etapas de los procesos de aprendizaje de los educandos, debido a que se pueden emplear en cualquier asignatura sin importar la edad de los niños, lo único importante es que el docente sepa elegir la técnica adecuada para cada nivel y cada asignatura.

Esto es de mucho **interés**; ya que estas técnicas influyen de manera positiva en la transmisión de conocimientos, generando un ambiente propicio para que el proceso de enseñanza- aprendizaje resulte más placentero y productivo, debido a que permiten que las clases se tornen dinámicas e interactivas; lo que constituye una ventaja para los docentes, porque predispone a los estudiantes a aprender de manera significativa, impulsándolos a participar en clases y sobre todo a realizar tareas con entusiasmo, más no por obligación.

El presente proyecto es **factible** porque la institución cuenta con todos los recursos necesarios para su implementación y tanto la autoridad como los docentes están de acuerdo en poner en práctica las diferentes técnicas motivacionales expuestas en este Cd Interactivo, con el fin de desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Esto generara grandes **beneficios** a toda la comunidad educativa y en especial a los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”, porque con la aplicación de estas técnicas, los niños podrán aprender de manera divertida y sobre todo significativamente.

1.4.- OBJETIVOS

1.4.1.- Objetivo General

- Determinar la influencia que tienen las técnicas motivacionales en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la aplicación de un CD interactivo, para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”, del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período académico 2013-2014.

1.4.2.- Objetivos Específicos

- Diagnosticar las técnicas de aprendizaje que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Establecer diferentes técnicas de motivación para fomentar el aprendizaje en los estudiantes.
- Diseñar e implementar el Cd interactivo de técnicas motivacionales para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones Previas

2.1.1 Las Tics

DIAZ, I (2009) “La incorporación de dichas tecnologías es un hecho ya patente en la realidad y que va implantándose cada vez en más ámbitos de la vida” (pag.42)

Actualmente las tecnologías de información y comunicación forman parte de nuestro diario vivir, ya que de una u otra forma se involucran en cualquier aspecto de nuestra vida cotidiana, hasta el punto de convertirse en algo necesario para el desarrollo de la sociedad porque los avances tecnológicos no tienen fin, porque cada vez hay cosas nuevas en el mercado, que orientan a los consumidores a actualizarse para poder enfrentar los retos que se presentan día a día, pero es necesario recalcar que, aunque las Tics generen grandes beneficios para mejorar la calidad de vida, también pueden convertirse en un medio que acabe con la sociedad, es por eso que se debe controlar su uso, para que las personas no se vuelvan dependiente de ella.

2.1.2 Las Tics en la educación

El autor SÁNCHEZ, E. (2013) Expresa que las Tics “Se planifican, tienen claridad en sus metas, se controlan, son eficaces, se optimizan y tienen evidentemente una función o perspectiva social” (pag.20)

Es evidente que la tecnología en la actualidad cumple un papel fundamental en el aprendizaje, pero no por eso significa que debe ser improvisada, porque es

sumamente importante que el docente, sepa escoger el recurso tecnológico según la clase y la asignatura, porque de todo esto depende el impacto que tienen los contenidos curriculares en los educandos, debido a que, la correcta utilización de estos recursos potencia las habilidades de los estudiantes porque captan su atención con ilustraciones llamativas y medios audiovisuales que facilitan el aprendizaje y ayudan a alcanzar los objetivos propuestos, por lo tanto vale la pena recalcar que las tic sirven de apoyo al docente en la transmisión de conocimientos pero no remplazan al docente.



Ilustración 1: Uso de la Pizarra Digital
Fuente: <http://www.elauladepapeloxfordt.com>

2.1.3 Las Tics en la práctica docente

AREA, M. (2010) Indica que: “Las Tic generarán mejoras educativa y del aprendizaje siempre y cuando el uso de las mismas esté íntimamente vinculado con la de innovación y renovación pedagógica de la práctica docente” (pag.62)

En la actualidad la tecnología está a la mano de todos pero depende del uso que se le dé para saber si es o no beneficioso para la educación , debido a que muchas veces los estudiantes hacen uso indebido de la tecnología o simplemente el docente no utiliza correctamente estos recursos y lo único que ocasiona es pérdida de tiempo y distracciones en los estudiantes, por eso es indispensable que el

docente se involucre en las actualizaciones curriculares, que se capacite en cuanto a tecnología con la finalidad que sea capaz de innovar nuevas estrategias de aprendizaje utilizando estos recursos, ya que una de las ventajas de las Tics es que se pueden adaptar a cualquier contenido curricular sólo depende de la creatividad e innovación que tenga el docente al momento de impartir su clase.

2.1.4 CD Interactivo

SATURNINO, C. (2010) “Los CD interactivos individualizan el trabajo de los alumnos ya que el ordenador puede adaptarse a sus conocimientos previos y a su ritmo de trabajo” (pag.235)

Actualmente la tecnología sirve de apoyo a la educación en gran medida, es por eso que la mayoría de textos incluyen CD interactivos, que sirven para que los estudiantes aprendan de manera dinámica ya que permite, la interacción entre el computador y el estudiante, convirtiéndose en un estímulo para que el estudiante asimile la información proporcionada por el docente con la utilización de recursos audiovisuales e incluso pueden medir los conocimientos de cada estudiante con divertidos juegos educativos que les permitirán aprender de manera divertida.



Ilustración 2.Uso del CD Interactivo

Fuente: <http://www.clasedemj.blogspot.com>

2.1.5 Aprendizaje significativo

BLANCO, R. (2010) Expresa “El aprendizaje significativo se refiere a la necesidad de utilizar los conocimientos previos del alumno a la hora de construir un nuevo aprendizaje” (pag.78)

El aprendizaje significativo consiste en que los estudiantes relacionen los conocimientos recién aprendidos, con la realidad de su entorno o con lo que ya han aprendido con anterioridad, porque los aprendizajes ya existentes sirven como base para la adquisición de los nuevos conocimientos, haciéndolos relevantes al momento de encontrarle sentido e importancia a lo que se está aprendiendo, facilitando el proceso cognitivo y permitiendo que el aprendizaje se convierta en útil y duradero.



Ilustración 3: Aprendizaje Significativo
Fuente: <http://www.accionmagistral.org>

2.1.5.1 ¿Cómo desarrollar aprendizajes significativos?

GARIN, J. (2009) Indica: “Para desarrollar un aprendizaje significativo, es necesario enseñar a pensar, enseñar a aprender” (pag.460)

El verdadero aprendizaje significativo, se logra cuando el docente impulsa a los estudiantes a encontrar sentido y lógica a los conocimientos que van a adquirir,

porque de esa manera ellos consideran, que la información que están recibiendo es sumamente valiosa, es por eso que el docente no solo debe basarse en proporcionar contenidos para que el estudiante los repita y los memorice de una forma mecánica.

El docente debe saber guiar a los educandos, orientándolos a pensar, analizar y reflexionar la información que está impartiendo, para que ellos entiendan lo que están aprendiendo y puedan asimilar la información de manera más fácil con lo se logrará dejar en ellos un verdadero aprendizaje significativo.

2.1.6 Factores que intervienen en el rendimiento académico

MARTINEZ, L. (2010) Manifiesta: “En la consecución de un rendimiento académico exitoso, tienen una especial importancia un conjunto de variables relacionada con la disposición, las expectativas, la volición o el interés del alumno” (pag.131)

Para que el aprendizaje resulte placentero y productivo para los estudiantes, deben considerarse diversos factores internos o externos, que influyen en el proceso de enseñanza, la predisposición y las ganas que tenga de aprender el estudiante marcan la diferencia a la hora de valorar el rendimiento académico, puesto que un estudiante motivado siempre estará atento y participativo en la clase, a diferencia de alguien que no tenga el menor interés por aprender, es obvio que no prestará atención a lo que diga el docente, porque simplemente asiste a clases por obligación.

Es por eso que la motivación influye de manera significativa en el aprendizaje de los educandos, puesto que determina el grado de predisposición que tienen los estudiantes al momento de adquirir los conocimientos.

2.1.7 Técnicas

GONZÁLEZ, A. (2011) Manifiesta que las técnicas “Sirven de guía para sistematizar la forma en que se desarrollarán las actividades del proceso de enseñanza- aprendizaje” (pag.155)

Las técnicas son todas aquellas actividades que el docente utiliza para apoyar su labor, las cuales planea, organiza y realiza para la construcción de conocimientos.

Cada docente es dueño de su cátedra, por lo tanto es él quien tiene que buscar las técnicas adecuadas, que le ayuden a facilitar la transmisión de los conocimientos, por lo tanto las técnicas se constituyen en herramientas fundamentales, que utiliza el docente diariamente en su proceso de enseñanza, pudiendo elegir la que más vaya acorde al tema de clase e incluso puede ser innovador para despertar el interés por el aprendizaje de sus educandos.

2.1.8 Motivación

MOLINA, G. (2012) Expresa que la motivación “Es el conjunto de fuerzas que impulsan a una persona hacia objetivos, metas, condicionando su actividad” (pag.190)

La motivación se relaciona directamente con las emociones que tenga el ser humano, debido a que todas las personas reaccionan de forma diferente ante cualquier circunstancia, que pueden ser motivo de alegría o tristeza. Por eso dependiendo del estado emocional se puede definir el grado de motivación y la predisposición que tiene el ser humano para realizar ciertas acciones.

Pero cabe recalcar que todas las personas necesitan de un estímulo para realizar determinadas acciones, que le llevarán a alcanzar algún propósito o fin, ya sea por

satisfacción o por necesidad. Entonces se puede definir que la motivación es aquel motor que permite mover a todas las personas para que puedan alcanzar sus metas.

2.1.9 Tipos de Motivación

El simple hecho de querer realizar algo lleva a pensar que se trata de motivación, pero se debe diferenciar que tipo de motivación es el que impulsa a realizar ciertas acciones.

SÁNCHEZ, M. (2010) Indica que estos tipos de motivación son:

Motivación Intrínseca.- “Dota de una energía que se retroalimenta de la propia acción” (pag.57)

Esta motivación es la que nace del interior del ser humano, que los conduce hacer algo porque les gusta hacer, más no por recibir beneficios a cambio, sino porque se siente bien al hacerlo.

Motivación Extrínseca.- “Depende de las consecuencias que se puede percibir en cada momento” (pag.57)

Obviamente esta motivación es lo contrario a la anterior, influye en el ser humano por diferentes factores externos, es decir, hacer algo no por sentirse bien consigo mismo, sino por conseguir un premio o por evitar ciertos castigos dependiendo del entorno.

2.1.10 La motivación en la educación

Según el autor OCAÑA, A. (2009) Expresa: “Las instituciones educativas deben ser dinámicas, flexibles y participativas” (pag.10)

La educación actual exige a las instituciones y por ende a los docentes a buscar, nuevas estrategias metodológicas que incentiven el aprendizaje, dando prioridad a una educación participativa e interactiva, que permita el desenvolvimiento del estudiante en toda su amplitud, con la finalidad de que el estudiante pierda la timidez de expresar lo que piensa, que pueda debatir un tema porque tiene la capacidad, de despertar su pensamiento crítico, los centros educativos deben valorar la creatividad de sus educandos y contribuir en el desarrollo de las habilidades para que se pueda formar a estudiantes competentes y capaces de enfrentar los nuevos retos que la sociedad actual demanda.



Ilustración 4: Estudiantes Motivados

Fuente: <http://www.ehowenespanol.com>

2.1.11 La desmotivación en el aprendizaje

Los autores FERNANDEZ, C Y LINARES, S. (2012) Expresan que: “Sin motivación no hay aprendizaje escolar” (pag.187)

Es indudable la importancia que tiene la motivación al momento de adquirir un aprendizaje, pero es obvio que la motivación, depende de muchos factores ya sean internos o externos, por ejemplo depende mucho del entusiasmo que tengan los docentes al momento de impartir sus clases, el ambiente del aula de clases, la relación que exista entre los compañeros, el contexto familiar de los estudiantes, todo esto influye de forma positiva y negativa a la hora de transmitir el aprendizaje, es por eso que la ausencia de motivación puede conllevar al fracaso escolar, por lo tanto la labor del docente consiste en saber elegir las técnicas o estrategias que despierten el interés motivacional de los estudiantes.



Ilustración 5: Desmotivación en el aprendizaje
Fuente: <http://www.investigacionescolar.blogspot.com>

2.1.12 El juego como actividad Lúdica en el aprendizaje

MUÑOZ, C. (2011) Manifiesta que “El juego es toda actividad lúdica, entablada por uno o varios sujetos, con la finalidad de disfrutar, entretenerse y/o aprender” (pag.104).

La actividad lúdica permite que las personas, aprendan mientras juegan, facilitando así su aprendizaje, sin importar la edad porque para aprender no hay límites, además el juego es algo innato en el ser humano, porque desde pequeño el niño aprende jugando y esto se convierte en una base fundamental para el desarrollo cognitivo y afectivo, es por eso que en la actualidad, las actividades lúdicas cumplen un factor primordial en la educación, ya que facilita la adquisición del saber y fomenta la motivación en los estudiantes.



Ilustración 6: Actividad Lúdica

Fuente: <http://www.solnaciente.edu.com>

2.1.13 Importancia del juego en el desarrollo del niño

LINARIS, I. (2011) Expresa que el juego “Es una herramienta indispensable para su desarrollo, tanto físico, cognitivo, psicológico y social” (pag.31)

A todo niño por naturaleza le gusta jugar, porque les resulta divertido pero aparte de brindar recreación en los niños, el juego se convierte en un elemento

imprescindible para su desarrollo integral, ya que despierta en ellos la imaginación, creatividad, el interés por aprender cosas nuevas, fomenta el compañerismo desarrollando así su parte afectiva, todos estos factores le permiten poco a poco descubrir el mundo que los rodea y los ayuda a adaptarse a nuestra sociedad.

2.1.14 Las dinámicas grupales

MUÑOZ, C. (2011) Indica que las dinámicas grupales son “Una serie de herramientas, técnicas, procedimientos o medios sistematizados, cuyo objetivo es activar los impulsos y motivaciones de los miembros de un grupo” (pag.109)

Las dinámicas grupales son diferentes actividades, que se pueden realizar con un determinado grupo de niños o cualquier grupo de personas sin importar la edad en donde se involucran diversos aspectos, dependiendo de los objetivos que se pretendan alcanzar. En la educación los docentes llevan a cabo un sin números de dinámicas con el fin motivar a sus estudiantes para que aprendan de manera divertida y espontánea por lo que esta técnica fomenta el aprendizaje colaborativo y participativo.



Ilustración 7: Dinámicas Grupales

Fuente: <http://www.dinamicasyjuegosinfantiles.blogspot.com>

2.2. Fundamentaciones

2.2.1- Fundamentación Filosófica

GOÑI, M. (2010) En este libro Aristóteles afirma que: “Todos los hombres desean por naturaleza saber” (pag.43).

Con esta reflexión filosófica Aristóteles quiere decir, que todos los seres humanos poseen, una tendencia innata por querer aprender, desde pequeños los niños empiezan a preguntar el porqué de las cosas, despertando así su interés por el aprendizaje y es ahí donde con cada respuesta a sus interrogantes van adquiriendo aprendizajes, que con el transcurso del tiempo se convierten en aprendizajes significativos.

Esta es una de las grandes ventajas que el docente debe aprovechar en el proceso de enseñanza, dado que los estudiantes ya poseen una inclinación natural por aprender, por lo que la adquisición de los conocimientos se verá determinada por la influencia que tenga el docente en convencer a los estudiantes que el conocimiento que van a adquirir en su clase es importante e interesante y que va influir de forma positiva en su vida personal y profesional

2.2.1.1 Filosofía de la Educación

GARCÍA, M. (2012) Manifiesta que la filosofía “Se constituye como el saber más general y a la vez más profundo sobre la realidad, porque se ocupa del conocimiento del ser en toda su amplitud” (pag.16)

La filosofía es un conocimiento general que abarca todo el universo, dando explicación a su origen y estableciendo causas y principios, que fundamentan la existencia del ser humano y la realidad de su entorno, permitiendo al hombre

descubrir la verdad de todo lo que lo rodea para poder entender la esencia de las cosas, incitándole a conocer y saber más de sí mismo ya que la definición etimológica de la filosofía hace referencia al amor a la sabiduría y esto es lo que impulsa al hombre a que busque los fundamentos necesarios para que expliquen la existencia de todo su ser.

En cuanto a la filosofía de la educación María García Amilburu, indica que la filosofía “Ayuda a los profesionales, proporcionándoles un conjunto de conocimientos claros, coherente y específico, que atribuye a iluminar el ejercicio de su actividad educativa” (pag.33)

La filosofía de la educación lleva a pensar en todas las interrogantes que genera el fenómeno educativo, permitiendo a los maestros y a toda la comunidad educativa, definir el término educación desde diferentes perspectivas con la finalidad de encontrar explicaciones y respuestas a todo lo que abarca la educación desde sus principios, fundamentando sus orígenes e incluso proyectar una educación futura relacionándola con la tecnología.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

REQUENQ, M. (2012) Según la teoría de Piaget “El niño no absorbe el conocimiento pasivamente del ambiente sino que lo construye a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente” (pag.97)

Es evidente que el niño, no es un ente pasivo que sólo se limita a escuchar para poder aprender, sino que necesita desenvolverse plenamente en el contexto que lo rodea en donde poco a poco va desarrollando sus conocimientos y habilidades, asimilando la información que recibe en su estructura cognitiva para luego construir su propio aprendizaje, logrando así aprender significativamente porque de lo contrario solo aprendería mecánicamente.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

FURHAM, A. (2014) Manifiesta que: “La psicología enseña al estudiante el lenguaje de la descripción y explicación conductuales” (pág.7)

La psicología es una ciencia tan amplia que pretende entender y explicar el comportamiento, las ideas, las emociones y los pensamientos de las personas al momento de reaccionar ante diferentes actividades. Permite a los estudiantes describir situaciones y comprender la conducta que los impulsa a realizar determinadas acciones.

2.2.4 Fundamentación Sociológica

VELASCO, J. (2011) Menciona que: “La sociología moderna puede y debe determinar el futuro de los fenómenos sociales” (pág. 53)

La sociología estudia la sociedad; que está formada por grupos de personas que comparten culturas y se relacionan entre sí, actualmente se ve afectada por diferentes cambios en la forma de pensar y actuar de las personas, sin embargo se puede tomar medidas, que permitan combatir estos fenómenos sociales, para mejorar la calidad de vida en las futuras generaciones.

2.2.5 Fundamentación Legal

La siguiente investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador y en el Código de la Niñez y la Adolescencia

2.2.5.1 La Constitución de la República del Ecuador

Art. 343

Este artículo tiene como finalidad, potenciar el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes, ya sea de forma individual o colectiva, pero no sólo sus habilidades cognitivas, sino también fomentar su autonomía, el desarrollo del pensamiento crítico y sobre todo incentivar su creatividad, en función de conseguir la formación integral de los niños, por lo tanto se debe promover el aprendizaje mediante la aplicación de estrategias didácticas que permitan a los niños realizar diferentes actividades como crear, analizar, recordar, comparar etc.

Art 347

En este artículo se da prioridad a la incorporación de las Tics dentro del proceso educativo, convirtiéndose en un gran beneficio para la educación, permitiendo que tanto maestros y estudiantes tengan acceso a la nueva era digital al mismo tiempo que facilitan el aprendizaje y lo vuelven más productivo, con lo cual se lograra tener una educación de calidad.

2.2.5.2 Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 37

Todos los ciudadanos tienen derecho a educarse y a prepararse para ser profesionales, pero sobre todo tienen derecho a una educación de calidad que proporcione todas las condiciones necesarias que garanticen una buena enseñanza con modelos pedagógicos innovadores y no tradicionalistas, para lo cual es importante contar con docentes competitivos, capacitados y actualizados en cuanto a las nuevas reformas educativas.

2.3 Categorías Fundamentales

2.3.1 Tecnología

SÁNCHEZ, J. (2011) Define a la tecnología como: “El conjunto de conocimientos propios de un arte industrial, que permite la creación de artefactos o procesos para producirlos” (pag.19)

La tecnología es un proceso en el cual interactúa el conocimiento y la práctica con el fin de crear varios artículos materiales o servicios que permitan satisfacer las necesidades de toda una sociedad, mejorando su calidad de vida.

El término tecnología ya es algo común en el medio, puesto que en la actualidad la tecnología poco a poco se está apoderando de la sociedad, debido a que está inmersa en cualquier ámbito y cualquier actividad que se realice diariamente, porque de una u otra forma todos tienen acceso a algún dispositivo o herramienta tecnológica que facilita la vida, en determinadas ocasiones, ya que brindan una variedad de beneficios.

2.3.2 Recursos Tecnológicos

SÁNCHEZ, E. (2013) Manifiesta que los recursos tecnológicos “Responden a los diferentes estilos de aprendizajes y formas de representación sensorial de los estudiantes” (pag.313)

Al hablar de recursos tecnológicos se hace referencia a un medio material o instrumento que utiliza la tecnología para servir de apoyo en la realización de un determinado fin.

Actualmente estos recursos, se han vuelto imprescindibles para la sociedad en general, incluso en el ámbito educativo juegan un papel muy importante porque

son herramientas que ayudan en la transmisión de conocimientos, permitiendo a los estudiantes que todas sus habilidades sensoriales estén activas, ya que estos recursos incluyen imágenes, sonidos, música y muchas otras cosas que promueven el interés y la motivación en el aula, facilitando el proceso de aprendizaje al mismo tiempo se convierte en un gran aliado para los docentes que quieren formar parte de esta nueva revolución tecnológica.

2.3.3. Multimedia

AMAYA, J. (2010) Define a los recursos multimedia como la “Integración de dos o más medios, como textos, gráficos sonido, voz, video con pleno movimiento o animación, en una aplicación computarizada” (pag.26)

El término multimedia se utiliza para definir; al conjunto de materiales audiovisuales, que permiten transmitir información de forma llamativa al mismo tiempo que se convierte en comprensiva y novedosa para cualquier usuario ya que gracias a la tecnología se puede usar en un determinado programa o aplicación informática.

2.3.4 Educación

GARCÍA, L. Y ARETIO, M. (2009) Indican que con la educación “Se persigue a la vez objetivos de formación individual, junto con finalidades de tipo social” (pag.175)

La educación se convierte en un factor primordial para la formación de todo ser humano, porque permite su desarrollo integral, puesto que la educación se produce en cualquier contexto ya sea educativo, familiar o social, debido a que es en el proceso de sociabilización donde el hombre adquiere valores,

conocimientos, actitudes y conductas que lo conducen a comportarse de una determinada forma dentro de la sociedad, permitiéndole integrarse y adaptarse a este entorno social.

2.3.5 Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

ROMERO, A. (2010) Indica que el proceso de enseñanza aprendizaje se establece como “Una constante relación e interacción entre los elementos personales esenciales que constituyen en dicha relación, el profesor y los alumnos” (pag.68)

Tanto los educadores como los educandos, son los principales protagonistas para que se generen verdaderos aprendizajes, en donde son los docentes los encargados de transmitir información para que los estudiantes la puedan asimilar y construir su conocimiento con la finalidad de lograr la formación de los estudiantes, a este proceso de interacción mediante el cual se comunica o se transmite información relevante o significativa que propicien aprendizajes, es a lo que se llama proceso de enseñanza aprendizaje donde el profesor enseña y el estudiante aprende.

2.3.6 Aprendizaje

ECHEVERRIA, R. (2010) Define al aprendizaje como “Es aquella acción que nos conduce a un cambio de la acción” (pag.37)

El aprendizaje se origina cuando se adquiere conocimientos, habilidades o destrezas a través del estudio o de la misma experiencia, este proceso permite que las personas se instruyan y afiancen su conocimiento para que sea útil en el transcurso de sus vidas, con el aprendizaje las personas se pueden adaptar mejor a su entorno, reflejando un cambio en su forma de pensar, sentir y actuar.

2.4 Hipótesis

¿La creación e implementación de un Cd interactivo de Técnicas Motivacionales permitirá el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”, período académico 2013-2014?

2.5 Señalamiento de las variables

2.5.1 Variable Independiente: CD Interactivo.

El CD interactivo es una herramienta tecnológica que posee aplicaciones multimedia, permitiendo la interactividad entre el usuario y el computador. Actualmente son muy utilizados dentro de la educación, con la finalidad de proporcionar a los docentes un recurso que facilite y ayude en la transmisión de contenidos, debido a que estos CD captan la atención de los educandos porque de una u otra forma ellos se sienten atraídos e interesados por los medios audiovisuales ya que un texto, imagen o video llama más la atención que una simple clase teórica.

2.5.2 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

Este tipo de aprendizaje es uno de los más relevantes dentro del proceso educativo puesto que permite que el aprendizaje adquirido por el estudiante sea duradero, básicamente se refiere a que el estudiante construye el aprendizaje, relacionando los conocimientos que ya posee con los nuevos, logrando con esta conexión un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo

El diseño de la investigación está basado en el enfoque cuantitativo y cualitativo, a través de los cuales se obtendrá información relevante, que permitirá fundamentar la investigación.

3.1.1 Cuantitativa

RUIZ, J. Manifiesta que los métodos cuantitativos “Analizan los hechos sociales como existentes en el exterior y sometidos a leyes y patrones generales, apresan la realidad sometiéndola a controles” (pag.44)

Con la utilización de este método se puede analizar, la información recolectada porque se someterán a procesos estadísticos que permitan obtener resultados confiables y reales acerca de esta problemática.

3.1.2 Cualitativa

Este mismo autor establece que la metodología cualitativa “Estudia la vida social en su propio marco natural sin distorsionarla ni someterla a controles experimentales” (pag.44)

Esta metodología permitió profundizar en el tema de investigación, obteniendo información de primera mano de todos los implicados que conforman la

comunidad educativa, con el fin de establecer las causas y las posibles soluciones para combatir esta problemática.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

3.2.1 Método Inductivo-deductivo

LÓPEZ, G. (2009) Indica que el método inductivo-deductivo “Consiste en trazar una hipótesis fundamentada en la experiencia y el conocimiento, para luego mediante la inducción aprobarla o rechazarla” (pag.46)

Este método permite tener una visión general de las diferentes actividades que realizan los docentes al momento de impartir su clase, para así establecer una estrategia adecuada que despierte el interés motivacional en los estudiantes de quinto año de educación básica.

3.2.2 Método Científico

SÁENZ, R. (2012) Establece que el método científico “Es provisional y progresivo, imprescindible para el trabajo científico sobre el objeto que investiga” (pag.10)

Este método permite que la investigación se base en hechos reales, con lo cual se obtendrá una clara perspectiva sobre los factores que impiden que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos.

3.2.3 Método de Observación

SÁNCHEZ, J. (2012) Explica que el método de observación “Permite avanzar en el conocimiento de todo lo que nos rodea” (pag.90)

Se utilizará este método porque se acudirá al lugar donde se suscita esta problemática para definir las causas y consecuencias que ocasionan la escasa implementación de técnicas motivacionales en el proceso de aprendizaje.

3.3 Nivel de la Investigación

3.3.1 Investigación de Campo

Se acudirá a la institución “27 de Noviembre” con la finalidad de tener contacto directo con toda la comunidad educativa que forma parte del estudio, para así recopilar toda la información requerida para la investigación.

3.3.2 Investigación Bibliográfica

Mediante la investigación se obtuvieron fundamentos científicos-teóricos que facilitaron el desarrollo del marco teórico, incidiendo en la elaboración de una propuesta que combatirá esta problemática.

3.3.3 Investigación Aplicada

Se utilizó esta investigación porque en el transcurso del proceso investigativo se adquirieron conocimientos, que permitieron conocer a fondo la realidad de problema de estudio, para luego buscarla solución adecuada al problema planteado.

3.4. Población y Muestra

3.4.1 Población

La población que será objeto de estudio fue tomada de la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre” y está compuesta por 1 directivo, 1 docente, 37 estudiantes de quinto grado de educación básica y 37 padres de familia, lo que da como resultado una población total de 76 individuos que serán parte del estudio.

CUADRO 1: Población

POBLACIÓN			PORCENTAJE
Nº	Descripción	Cantidad	%
01	Autoridades	1	1,32
02	Docentes	1	1,32
03	Estudiantes	37	48,68
04	Padres de familia	37	48,68
	Total de población	76	100

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

3.4.2 Muestra

La muestra es una parte de la población que permite representarla significativamente, sin embargo en este estudio no se extraerá muestra debido a que la población es muy pequeña.

3.5 Operalización de las variables

Variable independiente: Cd interactivo

CUADRO 2: Variable Independiente

Contextualización	Categorías	Indicador	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de observación
El CD interactivo es una herramienta tecnológica que posee aplicaciones multimedia permitiendo la interactividad entre el usuario y el computador.	Tecnología	Tecnología educativa	¿Por qué se debe utilizar la tecnología en la educación?	Encuesta	Cámara fotográfica	Director
	Recursos Tecnológicos	Cd Interactivo	¿Considera Ud. que un Cd interactivo de técnicas de motivación, ayudaría a los docentes en el proceso educativo?		Entrevista	Cuaderno de apuntes
		Recursos audiovisuales	¿Cree Ud. que los profesores deben utilizar recursos tecnológicos en sus clases para despertar el interés por el aprendizaje?	Cuestionario		Estudiantes
	Multimedia	Técnicas innovadoras	¿Cómo docente estaría de acuerdo en utilizar técnicas innovadoras para despertar el interés motivacional de sus educandos?	Docentes		
		Clases interactivas	¿Estaría de acuerdo en que los profesores realicen clases dinámicas e interactivas que faciliten el aprendizaje?			

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

CUADRO 3: Variable Dependiente

Contextualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de observación
Este tipo de aprendizaje es uno de los más relevantes dentro del proceso educativo puesto que permite que el aprendizaje adquirido por el estudiante sea duradero, debido a que para que el estudiante pueda asimilar la información previamente aprendida, es necesario que la relacione con los conocimientos ya existentes en su estructura cognitiva.	Educación	Proceso educativo	¿Considera que la motivación es un factor importante en el proceso educativo?	Encuesta	Cámara fotográfica	Director
		Rendimiento académico	¿Cree Ud. que el rendimiento académico de los estudiantes mejoraría si se aplican técnicas de motivación en clases?			Padres de familia
	Proceso de Enseñanza aprendizaje	Actividades recreativas	¿Le gustaría que los profesores realicen actividades recreativas, que permitan que los estudiantes aprendan mientras juegan?	Entrevista	Cuestionarios	Estudiantes
		Motivación en el aprendizaje	¿Te resultaría más fácil aprender si tus profesores te motivan en clases?			Docentes
Aprendizajes	Técnicas de Aprendizaje	¿Le gustaría que los profesores utilicen diversas técnicas motivacionales en el aula de clases?		Cuaderno de apuntes		

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

3.6 Técnicas e Instrumentos

3.6.1 Técnicas

Para realizar este proyecto se utilizaron diferentes técnicas que permitieron recopilar toda la información requerida en este proceso investigativo con la finalidad de obtener resultados reales y confiables sobre esta problemática que afecta a la institución “27 de Noviembre”

3.6.1.1 La Entrevista

Esta técnica sirvió para entablar una conversación con el Lcdo. Pedro Rodríguez Vera, director de la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre” en donde se recabó información primordial para el desarrollo de este proyecto investigativo, porque se enfatizó en el poco interés que tienen los niños por algunas asignaturas, lo cual afecta a su rendimiento académico, motivo por el cual en el trabajo investigativo se basa en considerar el papel fundamental, que cumplen las técnicas motivacionales en el proceso educativo.

3.6.1.2 Encuesta

La encuesta se realizó a los estudiantes, docentes y padres de familia del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”, con el objetivo de recabar datos precisos relacionados al proceso investigativo, mediante un cuestionario con preguntas concretas que posteriormente serán tabuladas y analizadas.

3.6.2 Instrumentos

3.6.2.1 Cámara fotográfica

La cámara se convirtió en uno de los instrumentos más importantes para la investigación, porque permitió capturar todas las imágenes que evidencien las actividades que se realizaron antes y después de ejecutar el proyecto.

3.6.2.2 Cuaderno de apuntes

Sirvió de apoyo para anotar toda la información relevante y opiniones que dieron a conocer los involucrados en el proceso investigativo.

3.6.2.3 Cuestionario

Con la aplicación de este instrumento se logró realizar la encuesta a los estudiantes, docentes y padres de familia con el objetivo de recabar toda la información necesaria para la investigación.

3.6.2.4 Computadora

La computadora permitió registrar los resultados de las encuestas y sobre todo analizar la información estadísticamente para obtener los porcentajes que generarán las respuestas de los encuestados.

3.7 Plan de Recolección de la información

CUADRO 4: Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Determinar la influencia de las técnicas motivacionales en el desarrollo del aprendizaje significativo
¿De qué personas u objeto?	Directivos, profesores, estudiantes y padres de familia
¿Sobre qué?	Cd interactivo
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Juana Maribell Lavayen Orrala
¿A quiénes?	Estudiantes, profesores y padres de familia
¿Cuándo?	2013-2014
¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica "27 de Noviembre", ubicada en el cantón Santa Elena
¿Cuántas veces?	Una vez durante el año
¿Cómo?	De forma individual
¿Qué técnicas de recolección?	Observación, entrevistas y encuestas.
¿Con qué?	Fichas de observación, cuaderno de apuntes, cámara fotográfica, Filmadora.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

3.8 Plan de Procesamiento de la Información

CUADRO 5: Plan de proceso de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
A través de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados en la comunidad educativa “27 de Noviembre” se detectó la escasa aplicación de técnicas motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incidiendo de forma relevante al momento de adquirir aprendizajes.	Desde el momento que se dio a conocer esta problemática se procedió a recopilar información de diferentes fuentes como: libros, revistas, páginas web, etc. Toda esta información fue necesaria para determinar las causas que originaron este problema, por lo que también se estableció contacto directo con todos los involucrados para determinar la situación actual de la institución	Toda la información que se obtuvo sobre las técnicas motivacionales sirvió para proceder a realizarlas respectivas encuestas, entrevistas, donde se tomó apuntes y evidencias de toda la información relevante, para posteriormente ser analizada y sobre todo poder determinar una solución posible para combatir este problema que afecta a dicha institución.	Con la comprobación de que la escasa aplicación de técnicas motivacionales causa problemas en el desarrollo del aprendizaje significativo y genera desinterés en el aprendizaje de los estudiantes es necesario involucrar a toda la comunidad educativa a participar en el proceso educativo, ya que tanto docentes como padres son los encargados de educar a los niños para que puedan desarrollar y potenciar todas sus habilidades	La aplicación del cd interactivo de técnicas motivacionales permitirá al docente convertirse en un ente motivador y dinámico capaz de potenciar aprendizajes significativos, porque contará con diferentes recursos que facilitaran la trasmisión de conocimientos, en un ambiente lleno de dinamismo donde los estudiantes puedan construir su propio saber

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.9.1 RESULTADO DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO

Resultado de la entrevista dirigida al Director de la escuela de Educación Básica “27 de Noviembre” Lcdo. Pedro Rodríguez Vera

El director de la institución, manifestó que la motivación es un factor importante dentro del proceso educativo, puesto que considera que a través de ella se logra dejar un verdadero aprendizaje significativo en los estudiantes.

También enfatizó, que es importante que los educadores busquen estrategias adecuadas para apoyar su labor docente, por lo tanto considera que la aplicación de técnicas o estrategias de motivación son fundamentales para incentivar el aprendizaje en los estudiantes.

En cuanto a la aplicación de técnicas motivacionales, indicó que, contribuyen a mejorar el rendimiento académico; puesto que si los estudiantes están motivados, tienen mayor predisposición por aprender los contenidos curriculares.

Finalmente dio a conocer que para él un Cd interactivo es una estrategia que puede servir como recurso didáctico durante una hora clase, destacando que su aplicación sería beneficiosa para la educación.

3.9.2. RESULTADO DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

Resultado de la entrevista dirigida a la docente de la escuela de Educación Básica “27 de Noviembre” Lcda. Lilian Malavé Catuto.

La docente del quinto grado, recalcó la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, destacó que el propósito que tiene la motivación, es despertar en los estudiantes el interés por el aprendizaje y los predispone a aprender de manera significativa; debido a que la adquisición de conocimientos es más fácil para los estudiantes cuando están motivados.

En cuanto a; si se puede desarrollar aprendizajes significativos por medio de la motivación, la docente contestó; con una buena motivación se despierta el interés por aprender en los estudiantes, porque mantiene la atención en la clase, al mismo tiempo que permite generar una clase activa y participativa.

Con respecto a la aplicación de un CD interactivo de técnicas motivacionales, consideró que sí sería un buen recurso para los docentes, porque le permitiría aplicar diferentes estrategias de enseñanza, para lograr desarrollar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Posteriormente se le preguntó si estaba de acuerdo en utilizar técnicas innovadoras para despertar el interés motivacional en sus educandos, a lo que respondió enfáticamente que sí estaba de acuerdo porque sería beneficioso para la educación de los estudiantes.

3.9.3 ENCUESTA DIRIGIDAS A ESTUDIANTES

1.- ¿Te gusta la forma en que tus profesores te dan la clase?

Objetivo: Conocer si los estudiantes se sienten a gusto con las clases que le imparten sus docentes.

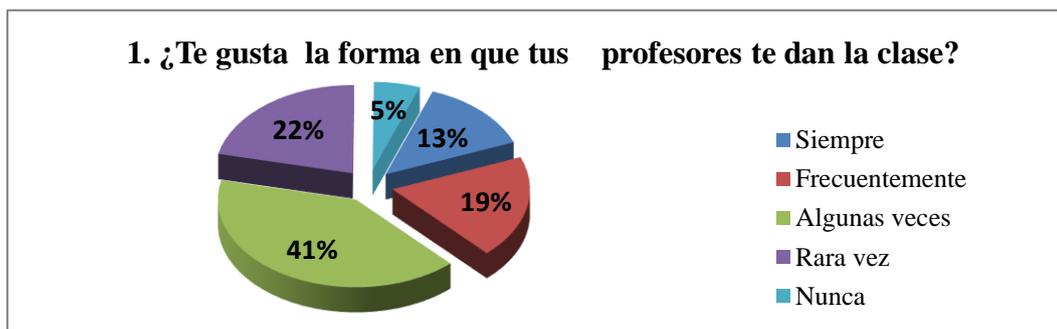
CUADRO 6: Modalidad de enseñanza en el aprendizaje

¿Te gusta la forma en que tus profesores te dan la clase?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
1	5	Siempre	5	13
	4	Frecuentemente	7	19
	3	Algunas veces	15	41
	2	Rara vez	8	22
	1	Nunca	2	5
	TOTAL		37	100 %

Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

GRÁFICO 1: Modalidad de enseñanza en el aprendizaje



Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Análisis: El 13% de los estudiantes manifiesta que les gusta la forma en que sus docentes imparten la clase; mientras que un 19% considera que frecuentemente; un 41% certifica que algunas veces; un 22% que rara vez y un 5% que nunca.

Interpretación: Según la información presentada, se puede apreciar que gran parte de los estudiantes certifica que pocas veces les gusta la manera en que su docente le da la clase, lo que demuestra que tal vez el docente debe cambiar de estrategias de aprendizaje.

2.- ¿Te resulta fácil aprender lo que tus profesores te enseñan?

Objetivo: Determinar el grado de dificultad que tienen los estudiantes para asimilar los contenidos.

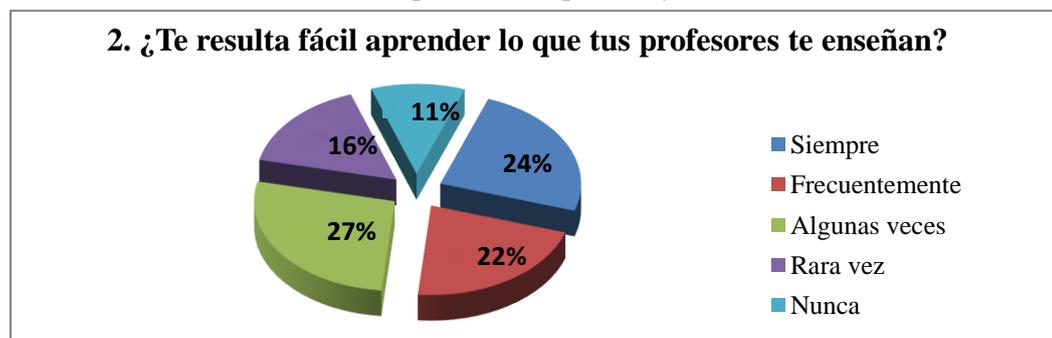
CUADRO 7: Factibilidad en la adquisición de aprendizajes

¿Te resulta fácil aprender lo que tus profesores te enseñan?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
2	5	Siempre	9	24
	4	Frecuentemente	8	22
	3	Algunas veces	10	27
	2	Rara vez	6	16
	1	Nunca	4	11
	TOTAL		37	100%

Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

GRÁFICO 2: Factibilidad en la adquisición de aprendizajes



Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Análisis: Los resultados de la encuesta indican que a un 24% de los estudiantes les resulta fácil aprender los contenidos que le enseña su profesor; mientras que un 22% considera que frecuentemente, un 27% algunas veces, un 16% rara vez y a un 11% se le hace difícil aprender los contenidos curriculares.

Interpretación: Según los resultados obtenidos se puede apreciar que a pesar de que existen gran parte de los estudiantes que consideran que es fácil aprender, lo que le imparte su maestro también existe un determinado grupo de estudiantes que tiene dificultad en asimilar los contenidos de aprendizaje.

3.- ¿Tus profesores te motivan antes de dar la clase?

Objetivo: Investigar si los estudiantes reciben algún tipo de motivación antes de iniciar las clases

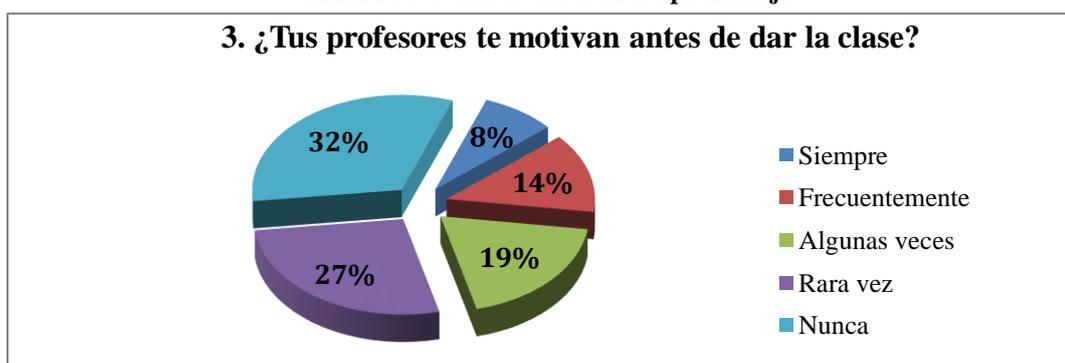
CUADRO 8: Motivación en el aprendizaje

¿Tus profesores te motivan antes de dar la clase?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
3	5	Siempre	3	8
	4	Frecuentemente	5	14
	3	Algunas veces	7	19
	2	Rara vez	10	27
	1	Nunca	12	32
	TOTAL		37	100%

Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

GRÁFICO 3: Motivación en el aprendizaje



Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Análisis: En el gráfico se puede apreciar que tan solo un 8% de los estudiantes considera que su docente le motiva antes de clases, un 14% indica que frecuentemente, un 19% que algunas veces, mientras que un 27% afirma que rara vez recibe motivación y un 32% niega que se los motive antes de dar la clase.

Interpretación: Con estos resultados se puede apreciar que los estudiantes pocas veces reciben motivación antes de iniciar la clase, por lo que es importante que el docente emplee técnicas de motivación para incentivar el aprendizaje.

4.- ¿Tu profesor realiza alguna técnica de animación durante la clase?

Objetivo: Conocer si los docentes realizan alguna actividad recreativa durante las clases

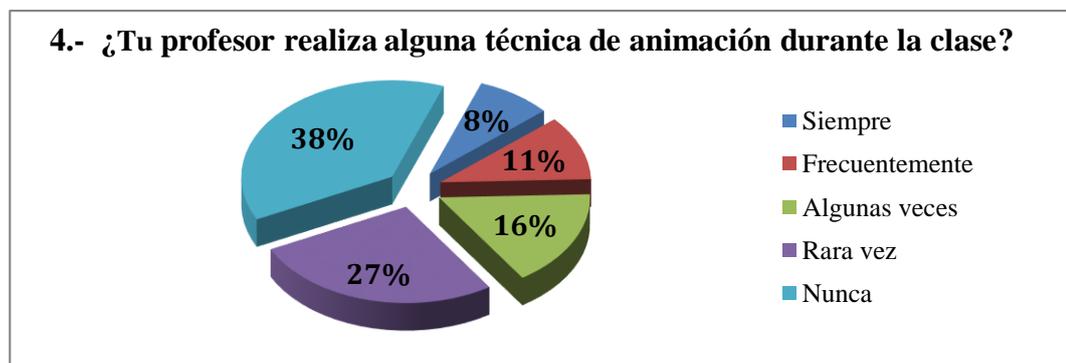
CUADRO 9: Aplicación de técnicas de animación

¿Tu profesor realiza alguna técnica de animación durante la clase?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
4	5	Siempre	3	8
	4	Frecuentemente	4	11
	3	Algunas veces	6	16
	2	Rara vez	10	27
	1	Nunca	14	38
	TOTAL		37	100%

Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

GRÁFICO 4. Aplicación de técnicas de animación



Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Análisis: En el gráfico porcentual se observa que tan solo un 8% afirma que el docente realice alguna técnica de animación durante la clase, un 11% manifiesta que frecuentemente, en cambio un 16% considera que algunas veces y un 27% dice que rara vez, pero un 38% enfatiza que el docente nunca realiza juegos recreativos durante la clase.

Interpretación: Según el resultado de la encuesta, se determina que el docente no hace uso de las actividades recreativas durante su clase, siendo estas un factor fundamental para elevar el grado de motivación en los estudiantes.

5.- ¿Tus profesores utilizan algún recurso tecnológico para dar la clase?

Objetivo: Conocer si el docente emplea algún recurso tecnológico al momento de impartir su clase

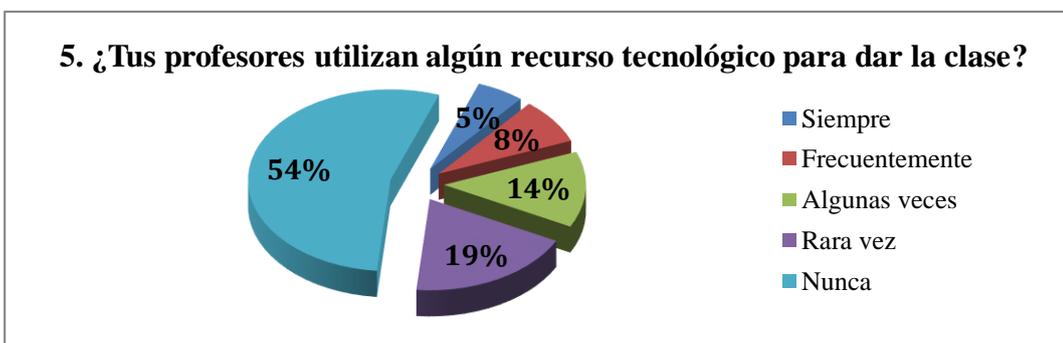
CUADRO 10: Enseñanza con recursos tecnológicos

¿Tus profesores utilizan algún recurso tecnológico para dar la clase?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
5	5	Siempre	2	5
	4	Frecuentemente	3	8
	3	Algunas veces	5	14
	2	Rara vez	7	19
	1	Nunca	20	54
	TOTAL		37	100%

Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

GRÁFICO 5: Enseñanza con recursos tecnológicos



Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Análisis: Un 5% de los estudiantes indica que el docente no hace uso de los recursos tecnológicos, para apoyar su labor docente, un 8% dice que frecuentemente, un 14 % manifiesta que algunas veces, un 19% que rara vez y un 54% afirma que los docentes no emplean herramientas tecnológicas.

Interpretación: Según los datos de la encuesta, la mayoría de estudiantes confirma que los docentes no hacen uso de los recursos tecnológicos, para impartir su clase, siendo esto uno de los principales medios para ayudar a la transmisión de conocimientos.

6.- ¿Te gustaría que las clases sean más divertidas?

Objetivo: Comprobar la necesidad que tienen los estudiantes de tener clases más entretenidas

CUADRO 11: Necesidad de impartir clases divertidas

¿Te gustaría que las clases sean más divertidas?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
6	5	Siempre	30	81
	4	Frecuentemente	5	14
	3	Algunas veces	2	5
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	TOTAL		37	100%

Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

GRÁFICO 6: Necesidad de impartir clases divertidas



Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Análisis: Según los resultados obtenidos se puede apreciar que al 81% de los estudiantes les gustaría que sus clases sean más divertidas; mientras que el 14% dice que frecuentemente y tan solo el 5% no está de acuerdo.

Interpretación: Con esta apreciación se puede comprobar que la mayoría de los estudiantes está de acuerdo que se implementen nuevas estrategias de aprendizaje para que sus clases sean más divertidas, con lo cual se contribuiría a incentivar el aprendizaje.

7.- ¿Te resultaría más fácil aprender si tus profesores te motivan en clases?

Objetivo: Determinar la influencia que tiene la motivación en el aprendizaje de los estudiantes

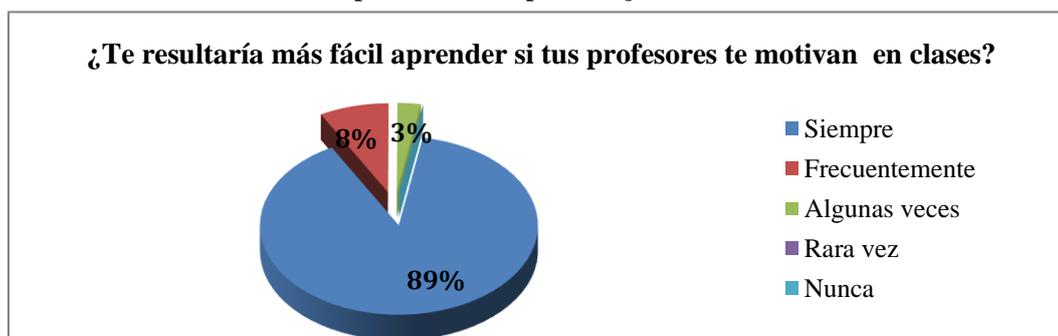
CUADRO 12: Importancia del aprendizaje mediante la motivación

¿Te resultaría más fácil aprender si tus profesores te motivan en clases?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
7	5	Siempre	33	89
	4	Frecuentemente	3	8
	3	Algunas veces	1	3
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	TOTAL		37	100%

Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

GRÁFICO 7: Importancia del aprendizaje mediante la motivación



Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Análisis: Según el gráfico un 89% de los estudiantes confirma que le resultaría más fácil aprender si se encuentra motivado, un 8% opina que frecuentemente, y un 3% dice que algunas veces.

Interpretación: Según este análisis se evidencia la gran influencia que tiene la motivación en el rendimiento escolar de los niños, puesto que la mayoría de los estudiantes considera, que es necesario estar motivados para que el aprendizaje les resulte fácil de adquirir.

8.- ¿Te gustaría que tus profesores utilicen técnicas de motivación que faciliten tu aprendizaje?

Objetivo: Comprobar si los estudiantes están de acuerdo en que sus docentes empleen técnicas motivadoras que faciliten su aprendizaje

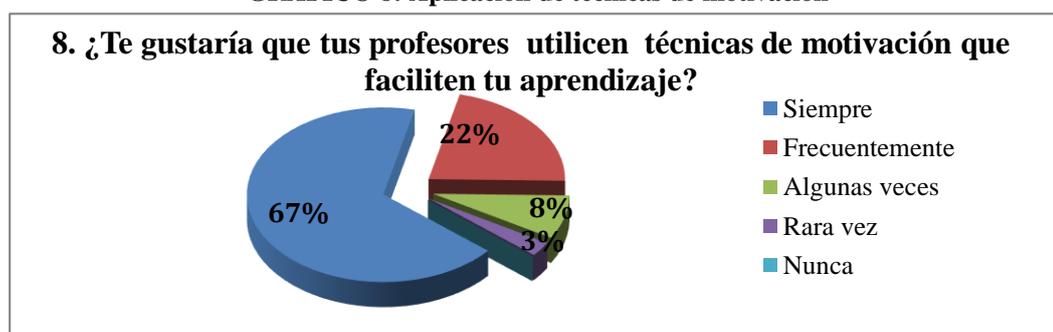
CUADRO 13: Aplicación de técnicas de motivación

¿Te gustaría que tus profesores utilicen técnicas de motivación que faciliten tu aprendizaje?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
8	5	Siempre	25	67
	4	Frecuentemente	8	22
	3	Algunas veces	3	8
	2	Rara vez	1	3
	1	Nunca	0	0
	TOTAL		37	100%

Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

GRÁFICO 8: Aplicación de técnicas de motivación



Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Análisis: El siguiente gráfico indica que al 67% de los estudiantes les gustaría que su profesor utilice técnicas de motivación para facilitar su aprendizaje, un 22% dice que frecuentemente, un 8% que algunas veces y un 3% dice que no le gustaría.

Interpretación: Según los datos de la encuesta se determina que gran parte de los estudiantes están de acuerdo en que su docente emplee técnicas de motivación en el aula de clase, puesto que les incentivaría el aprendizaje, al mismo tiempo que les facilitaría la comprensión de los contenidos curriculares.

9.- ¿Estás de acuerdo en que tus profesores realicen alguna actividad recreativa en clases?

Objetivo: Determinar la importancia que tienen las actividades recreativas en el proceso de aprendizaje.

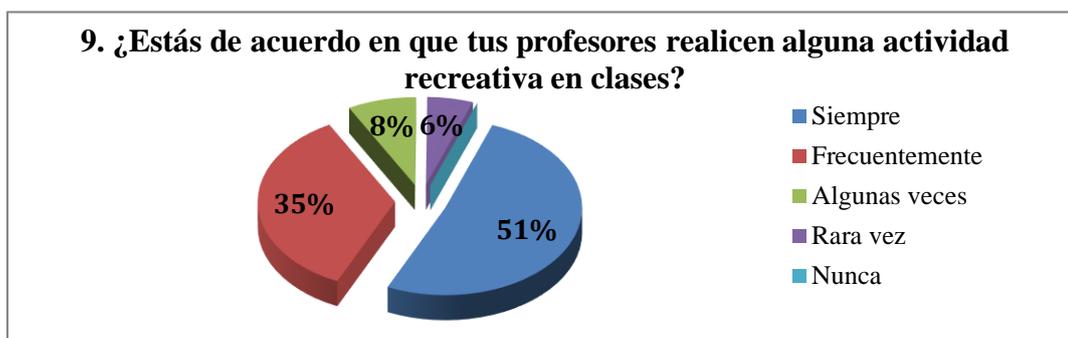
CUADRO 14: Actividades recreativas en clases

¿Estás de acuerdo en que tus profesores realicen alguna actividad recreativa en clases?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
9	5	Siempre	19	51
	4	Frecuentemente	13	35
	3	Algunas veces	3	8
	2	Rara vez	2	6
	1	Nunca	0	0
	TOTAL		37	100%

Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

GRÁFICO 9: Actividades recreativas en clases



Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Análisis: Según los resultados de la encuesta, indican que un 51% de los estudiantes están de acuerdo en que el docente realice actividades recreativas en clases, un 35% opina que frecuentemente, un 8% alguna veces y un 6% dice que rara vez.

Interpretación: En base a estos resultados se aprecia que la mayoría de los estudiantes consideran que se deben realizar actividades recreativas en clases, lo que permitiría despertar el entusiasmo de los niños por querer aprender de forma divertida y fomentaría la participación en clases.

10.- ¿Te gustaría que tus profesores utilicen algún recurso tecnológico para dar su clase?

Objetivo: Verificar la necesidad de emplear recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje

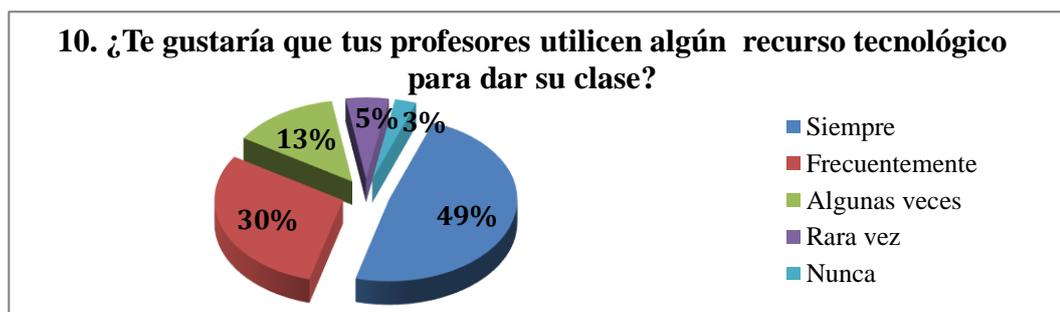
CUADRO 15: Necesidad de emplear recursos tecnológicos en las clases

¿Te gustaría que tus profesores utilicen algún recurso tecnológico para dar su clase?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
10	5	Siempre	18	49
	4	Frecuentemente	11	30
	3	Algunas veces	5	13
	2	Rara vez	2	5
	1	Nunca	1	3
	TOTAL			37

Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

GRÁFICO 10: Necesidad de emplear recursos tecnológicos en las clases



Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Análisis: En el gráfico se aprecia que a un 49% de los estudiantes les gustaría que el docente utilice algún recurso tecnológico para dar su clase, un 30% considera que frecuentemente, un 13% que algunas veces, un 5% que rara vez y una minoría de 3% dice que no le gustaría.

Interpretación: Según los datos analizados, casi el 50% de los estudiantes considera que el docente debe implementar en sus clases herramientas tecnológicas, puesto que esto contribuiría a incentivar el aprendizaje de los niños, y permitiría que puedan aprender de manera interactiva.

3.9.4. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Su hijo(a) asiste a clases con entusiasmo?

Objetivo: Conocer si existe motivación en los estudiante al momento de asistir a clases

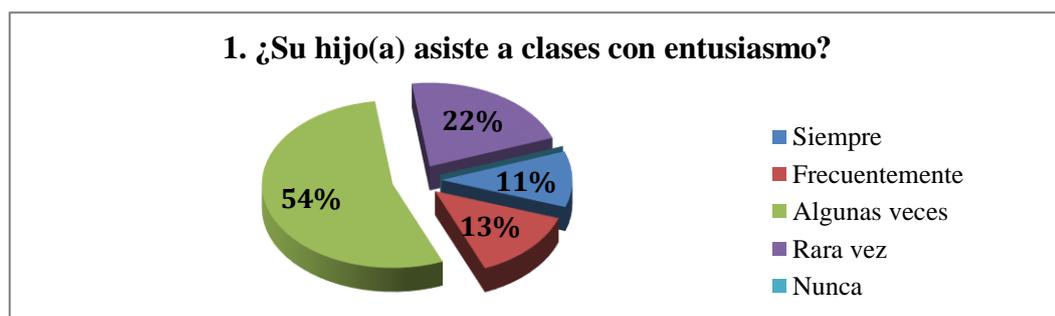
CUADRO 16: Asistencia de los estudiantes

¿Su hijo(a) asiste a clases con entusiasmo?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
1	5	Siempre	4	11
	4	Frecuentemente	5	13
	3	Algunas veces	20	54
	2	Rara vez	8	22
	1	Nunca	0	0
	TOTAL		37	100%

Fuente: Padres de familia “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

GRÁFICO 11: Asistencia de los estudiantes



Fuente: Padres de familia “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Análisis: En el cuadro estadístico presentado se aprecia que el 11% de los padres de familia afirma que su hijo asiste a clases con entusiasmo, un 13% dice que frecuentemente, y el 54% dice que algunas veces, mientras que el 22% manifiesta que rara vez sus hijos asisten motivados a clases

Interpretación: Con este análisis se determina, que existe poca motivación en los estudiantes por asistir a clases, esto se comprueba con el índice de porcentaje que indica que solo algunas veces asisten con entusiasmo a clases, siendo necesario que todos los días acudan motivados a la escuela.

2.- ¿Cree Ud. que su hijo capta con facilidad lo aprendido en clases?

Objetivo: Verificar por medio de los padres de familia si los estudiantes tienen dificultad por aprender los contenidos expuestos en las clases.

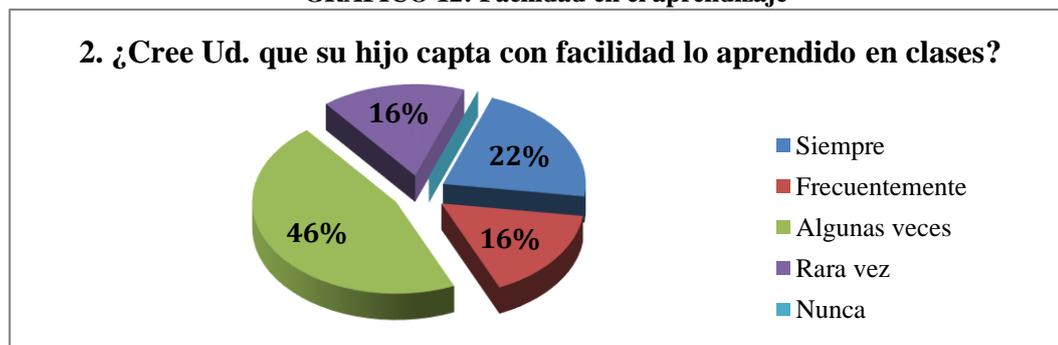
CUADRO 17: Facilidad en el aprendizaje

¿Cree Ud. que su hijo capta con facilidad lo aprendido en clases?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
2	5	Siempre	8	22
	4	Frecuentemente	6	16
	3	Algunas veces	14	46
	2	Rara vez	6	16
	1	Nunca	0	0
	TOTAL		37	100%

Fuente: Padres de familia “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

GRÁFICO 12: Facilidad en el aprendizaje



Fuente: Padres de familia “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Análisis: En el gráfico presentado se evidencia, que el 22% de los padres de familia cree que su hijo capta lo aprendido en clase con facilidad, un 16% considera que frecuentemente, un 46% opina que algunas veces, y un 16% manifiesta que rara vez

Interpretación: Según la opinión de los padres de familia, por medio de la encuesta se puede deducir, que son pocos los estudiantes que captan con facilidad lo aprendido en clases, porque para los demás resulta un poco difícil aprender de manera fácil.

3.- ¿Cree usted que la motivación en los estudiantes es importante para su aprendizaje?

Objetivo: Conocer si los padres consideran que la motivación es importante en el aprendizaje de sus representados

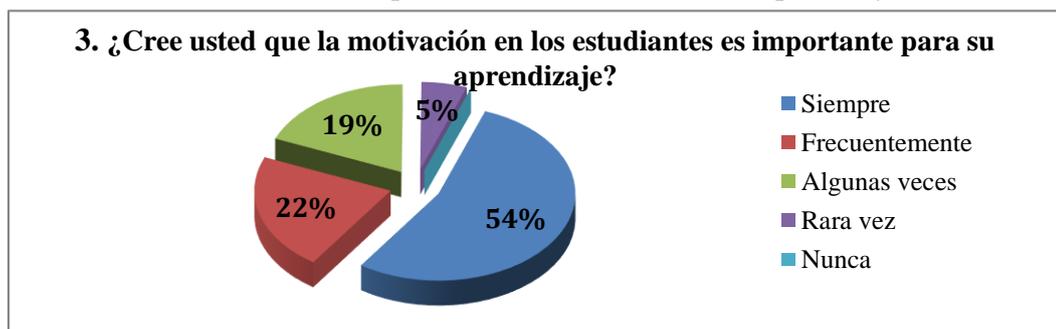
CUADRO 18: Importancia de la motivación en el aprendizaje

¿Cree usted que la motivación en los estudiantes es importante para su aprendizaje?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
3	5	Siempre	20	54
	4	Frecuentemente	8	22
	3	Algunas veces	7	19
	2	Rara vez	2	5
	1	Nunca	0	0
	TOTAL		37	100%

Fuente: Padres de familia “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

GRÁFICO 13: Importancia de la motivación en el aprendizaje



Fuente: Padres de familia “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Análisis: Los datos obtenidos muestran que un 54% de los padres de familia considera que la motivación es importante para el aprendizaje de sus hijos, un 22% considera que frecuentemente, un 19% dice que algunas veces, y un 5% menciona que rara vez.

Interpretación: Conforme al resultado de la encuesta se determina que la gran mayoría de los padres de familia, piensa que la motivación de los estudiantes es imprescindible para su aprendizaje, ya que permitirá que sus representados tengan mayor predisposición por aprender.

4.- ¿Usted motiva a su hijo(a) al momento de realizar las tareas en casa?

Objetivo: Indagar si los padres incentivan a sus hijos al momento de realizar las tareas escolares

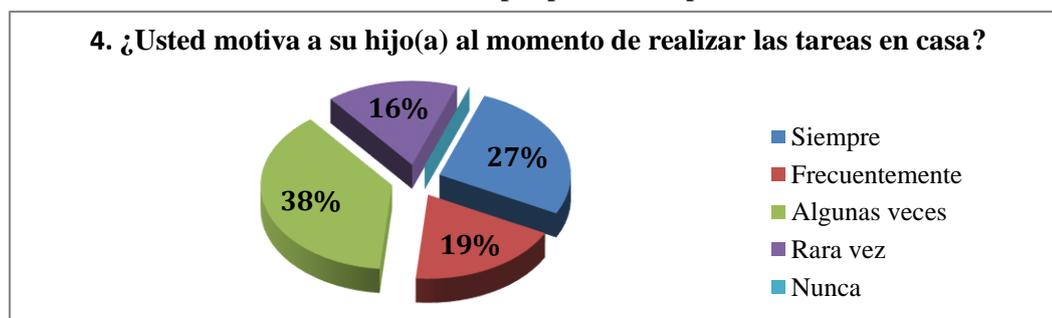
CUADRO 19: Motivación por parte de los padres de familia

¿Usted motiva a su hijo(a) al momento de realizar las tareas en casa?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
4	5	Siempre	10	27
	4	Frecuentemente	7	19
	3	Algunas veces	14	38
	2	Rara vez	2	16
	1	Nunca	0	0
	TOTAL		37	100%

Fuente: Padres de familia “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

GRÁFICO 14. Motivación por parte de los padres de familia



Fuente: Padres de familia “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Análisis: En el gráfico se puede observar que un 27% de los padres de familia motiva a sus hijos al momento de realizar las tareas escolares, un 19% asegura que frecuentemente, un 38% dice que algunas veces, y un 16% acepta que rara vez.

Interpretación: Según lo establecido en el análisis se visualiza que son pocos los padres de familia que incentivan a sus hijos para que realicen las tareas escolares, por lo tanto esto también influye de forma significativa en el aprendizaje de los niños.

5.- ¿Cree Ud. que su hijo(a) aprendería mejor si está motivado?

Objetivo: Verificar si los padres consideran que sus hijos aprenderían mejor si están motivados

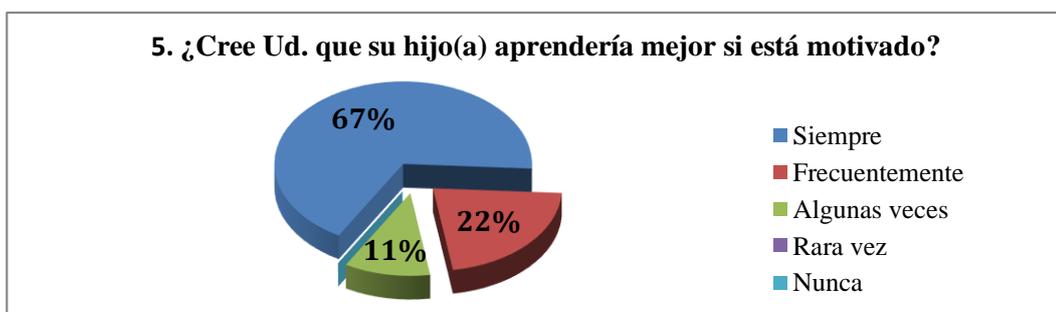
CUADRO 20: Facilidad en el aprendizaje mediante la motivación

¿Cree Ud. que su hijo(a) aprendería mejor si está motivado?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
5	5	Siempre	25	67
	4	Frecuentemente	8	22
	3	Algunas veces	4	11
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	TOTAL		37	100%

Fuente: padres de familia “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

GRÁFICO 15: Facilidad en el aprendizaje mediante la motivación



Fuente: Padres de familia “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Análisis: Según la tabla porcentual presentada, indica que un 67% de padres de familia piensan que su hijo(a) aprendería mejor si está motivado, un 22% frecuentemente y un 11% opina que algunas veces.

Interpretación: De acuerdo a los resultados de la encuesta, se determina que un gran porcentaje de padres de familia considera, que sus hijos aprenderían mejor si están motivados, por lo que una vez más se comprueba que la motivación es indispensable para que los estudiantes tengan predisposición al momento de adquirir los aprendizajes.

6.- ¿Cree Ud. que el rendimiento académico de su hijo mejoraría si se aplican técnicas de motivación en clases?

Objetivo: Deducir si los padres consideran que sus hijos tendrían mejor rendimiento académico si se implementan técnicas de motivación en clases

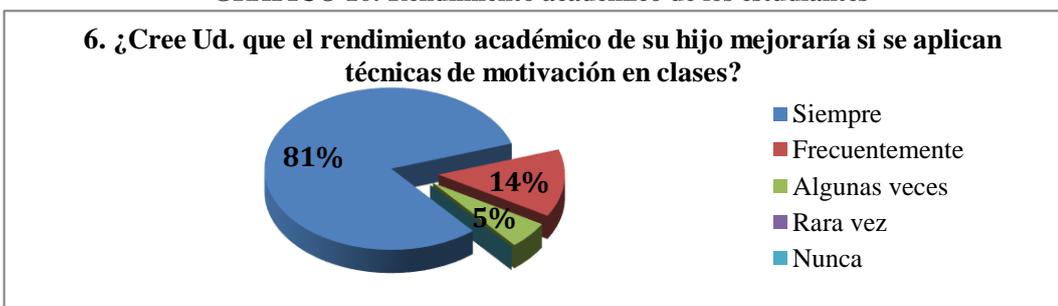
CUADRO 21: Rendimiento académico de los estudiantes

¿Cree Ud. que el rendimiento académico de su hijo mejoraría si se aplican técnicas de motivación en clases?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
6	5	Siempre	30	81
	4	Frecuentemente	5	14
	3	Algunas veces	2	5
	2	Rara vez	2	6
	1	Nunca	0	0
	TOTAL		37	100%

Fuente: Padres de familia “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

GRÁFICO 16: Rendimiento académico de los estudiantes



Fuente: Padres de familia “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Análisis: Un 81% de los padres de familia cree que el rendimiento académico de su hijo mejoraría, si se aplican técnicas de aprendizaje, un 14% piensa que frecuentemente, y un 5% considera que algunas veces.

Interpretación: La gran mayoría de los padres de familia están conscientes que el rendimiento académico de sus hijos mejoraría, si se aplican técnicas de motivación, por lo que es importante que el docente emplee nuevas técnicas que permitan que los educandos se interesen por aprender los contenidos de las asignaturas, lo cual permitirá mejorar su desempeño académico.

7.- ¿Le gustaría que los profesores utilicen diversas técnicas motivacionales en el aula de clases?

Objetivo: Comprobar si los padres de familia están de acuerdo en que los docentes empleen técnicas motivacionales en las clases

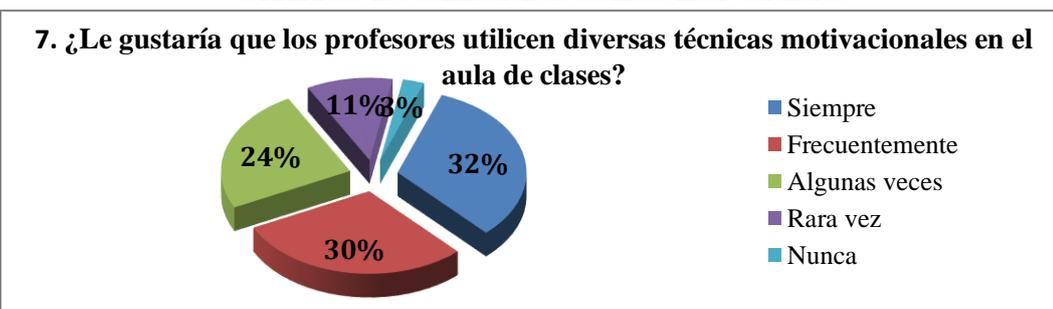
CUADRO 22: Utilización de técnicas motivacionales

¿Le gustaría que los profesores utilicen diversas técnicas motivacionales en el aula de clases?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
7	5	Siempre	12	32
	4	Frecuentemente	11	30
	3	Algunas veces	9	24
	2	Rara vez	4	11
	1	Nunca	1	3
	TOTAL			37

Fuente: Padres de familia “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

GRÁFICO 17: Utilización de técnicas motivacionales



Fuente: Padres de familia “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Análisis: Un 32% de los padres de familia, les gustaría que los docentes utilicen diversas técnicas de motivacionales en el aula de clases, un 30% opina que frecuentemente, un 24% dice que algunas veces, un 11% manifiesta que rara vez y tan solo a un 3% no está de acuerdo.

Interpretación: En esta apreciación se nota claramente, que los padres de familia están de acuerdo que el docente aplique técnicas motivacionales, porque consideran que es beneficioso para la educación de sus hijos.

8.- ¿Le gustaría que los profesores realicen actividades recreativas que permitan que los estudiantes aprendan mientras juegan?

Objetivo: Conocer si los padres están interesados en que los docentes realicen diversas actividades recreativas que incentiven el aprendizaje de sus hijos

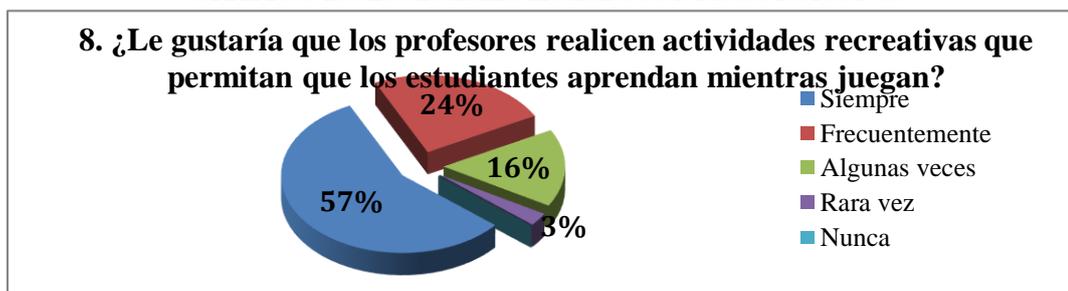
CUADRO 23: La enseñanza mediante actividades recreativas

¿Le gustaría que los profesores realicen actividades recreativas que permitan que los estudiantes aprendan mientras juegan?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
8	5	Siempre	21	57
	4	Frecuentemente	9	24
	3	Algunas veces	6	16
	2	Rara vez	1	3
	1	Nunca	0	0
	TOTAL			37

Fuente: Padres de familia “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

GRÁFICO 18: La enseñanza mediante actividades recreativas



Fuente: Padres de familia “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Análisis: El gráfico presentado muestra que un 57% de los padres de familia le gustaría que los docentes realicen actividades recreativas para que sus hijos aprendan mientras juegan, un 24% opina que frecuentemente, un 16% dice que algunas veces y un 3% opina que rara vez.

Interpretación: Con esta apreciación se verifica que la mayoría de padres de familia está de acuerdo, que el docente haga uso de la actividad lúdica porque de esta forma permitiría que sus hijos aprendan al mismo tiempo que juegan y se divierten facilitando la comprensión de los contenidos.

9.- ¿Estaría de acuerdo en que los profesores realicen clases dinámicas e interactivas que faciliten el aprendizaje de su hijo(a)?

Objetivo: Conocer si los padres de familia están de acuerdo en que los docentes realicen clases motivadoras que fomenten y ayuden en el aprendizaje de sus hijos

CUADRO 24: Clases dinámicas e interactivas

¿Estaría de acuerdo en que los profesores realicen clases dinámicas e interactivas que faciliten el aprendizaje de su hijo(a)?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
	9	5		
4		Frecuentemente	12	33
3		Algunas veces	7	20
2		Rara vez	0	0
1		Nunca	0	0
TOTAL			37	100%

Fuente: Padres de familia “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

GRÁFICO 19: Clases dinámicas e interactivas



Fuente: Padres de familia “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Análisis: La encuesta ha demostrado que el 47% de los padres de familia está de acuerdo en que los docentes, hagan uso de las dinámicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, mientras que un 33% opina que se deben aplicar frecuentemente, y un 20% considera que se debe utilizar algunas veces.

Interpretación: Por medio de la encuesta se puede verificar que la mayoría de padres de familia está de acuerdo, en que los docentes deben hacer uso de las dinámicas como un recurso de aprendizaje, puesto que esto ayuda a incentivar a sus hijos.

10.- ¿Cree Ud. que los profesores deben utilizar recursos tecnológicos en sus clases para despertar el interés por el aprendizaje?

Objetivo: Comprobar si los padres de familia consideran que los recursos tecnológicos fomentan el interés motivacional en los estudiantes

CUADRO 25: Importancia de la aplicación de los recursos tecnológicos

¿Cree Ud. que los profesores deben utilizar recursos tecnológicos en sus clases para despertar el interés por el aprendizaje?				
Pregunta	ALTERNATIVAS		F	%
10	5	Siempre	12	32
	4	Frecuentemente	8	22
	3	Algunas veces	10	27
	2	Rara vez	5	14
	1	Nunca	2	5
	TOTAL		37	100%

Fuente: Padres de familia “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

GRÁFICO 20: Importancia de la aplicación de los recursos tecnológicos



Fuente: Padres de familia “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Análisis: Un 32% de los padres de familia considera, que los docentes deben utilizar recursos tecnológicos para incentivar el aprendizaje de los estudiantes, un 22% considera que se debe emplear frecuentemente, un 27% considera que algunas veces, un 4% que rara vez y un 5% considera que no se deben emplear estos recursos.

Interpretación: Gran parte de los padres de familia considera que si es necesario que el docente utilice recursos tecnológicos, para apoyar su labor docente, debido a que en la actualidad generan grandes beneficio para la educación, al mismo tiempo que se convierte en fuente de motivación para los estudiantes.

3.9.5 Matriz de resultados de estudiantes

CUADRO 26: Matriz de resultado de los estudiantes

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE		FRECUENTE MENTE		ALGUNAS VECES		RARA VEZ		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Te gusta la forma en que tus profesores te dan la clase?	5	13	7	19	15	41	8	22	2	5	37	100
2	¿Te resulta fácil aprender lo que tus profesores te enseñan?	9	24	8	22	10	27	6	16	4	11	37	100
3	¿Tus profesores te motivan antes de dar la clase?	3	8	5	14	7	19	10	27	12	32	37	100
4	¿Tu profesor realiza alguna técnica de animación durante la clase?	3	8	4	11	6	16	10	27	14	38	37	100
5	¿Tus profesores utilizan algún recurso tecnológico para dar la clase?	2	5	3	8	5	14	7	19	20	54	37	100
6	¿Te gustaría que las clases sean más divertidas?	30	81	5	14	2	5	0	0	0	0	37	100
7	¿Te resultaría más fácil aprender si tus profesores te motivan en clases?	33	89	3	8	1	3	0	0	0	0	37	100
8	¿Te gustaría que tus profesores utilicen técnicas de motivación que faciliten tu aprendizaje?	25	67	8	22	3	8	1	3	0	0	37	100
9	¿Estás de acuerdo en que tus profesores realicen alguna actividad recreativa en clases?	19	51	13	35	3	8	2	6	0	0	37	100
10	¿Te gustaría que tus profesores utilicen algún recurso tecnológico para dar su clase?	18	49	11	30	5	13	2	5	1	3	37	100

Fuente: Estudiantes “Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre”

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

3.9.5. 1 Análisis de la matriz de resultados de estudiantes

La importancia de la motivación se ve reflejada por la necesidad que tienen los estudiantes de que sus docentes, hagan uso de actividades recreativas que fomenten su aprendizaje, lo que permite comprender que es indudable el beneficio que generará en los estudiantes la creación e implementación de un CD interactivo de Técnicas Motivacionales.

Cabe mencionar que la tecnología tiene una gran capacidad de abstracción hacia los estudiantes, por lo que se convierte en una herramienta innovadora que puede ser de mucha utilidad para los docentes si se aplica correctamente.

La inclusión de técnicas de motivación dentro del proceso educativo lleva a mantener la atención del estudiante, predisponiéndolo a captar lo aprendido de manera dinámica, permitiendo que el aprendizaje que reciben los educandos se convierta en significativo.

3.9.6 Matriz de resultados de padres de familia

CUADRO 27: Matriz de resultado de padres de familia

Nº	PREGUNTAS	SIEMPRE		FRECUENTE		ALGUNAS VECES		RARA VEZ		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Su hijo(a) asiste a clases con entusiasmo?	4	11	5	13	15	41	8	22	5	13	37	100
2	¿Cree Ud. que su hijo capta con facilidad lo aprendido en clases?	8	22	6	16	14	38	6	16	3	8	37	100
3	¿Cree usted que la motivación en los estudiantes es importante para su aprendizaje?	20	54	8	22	7	19	2	5	0	0	37	100
4	¿Usted motiva a su hijo(a) al momento de realizar las tareas en casa?	10	27	7	19	14	38	6	16	0	0	37	100
5	¿Cree Ud. que su hijo(a) aprendería mejor si está motivado?	25	67	8	22	4	11	0	0	0	0	37	100
6	¿Cree Ud. que el rendimiento académico de su hijo mejoraría si se aplican técnicas de motivación en clases?	30	81	5	14	2	5	0	0	0	0	37	100
7	¿Le gustaría que los profesores utilicen diversas técnicas motivacionales en el aula de clases?	12	32	11	30	9	24	4	11	1	3	37	100
8	¿Le gustaría que los profesores realicen actividades recreativas que permitan que los estudiantes aprendan mientras juegan?	21	57	9	24	6	16	1	3	0	0	37	100
9	¿Estaría de acuerdo en que los profesores realicen clases dinámicas e interactivas que faciliten el aprendizaje de su hijo (a)?	17	47	12	33	7	20	0	0	0	0	37	100
10	¿Cree Ud. que los profesores deben utilizar recursos tecnológicos en sus clases para despertar el interés por el aprendizaje?	12	32	8	22	10	27	5	14	2	5	37	100

Fuente: Padres de familia "Escuela de Educación Básica 27 de Noviembre"

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

3.9.6.1 Análisis de la matriz de resultados de los padres de familia

Los padres de familia también forman parte fundamental dentro el proceso educativo, por lo que es importante que se involucren en la educación de sus hijos, tanto docentes y padres de familia deben contribuir para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Es evidente que los padres de familia están de acuerdo en que los docentes hagan uso de las actividades lúdicas, debido a que el juego estimula el interés por la clase, la tecnología también cumple un rol principal dentro del contexto educativo, por lo que resulta una herramienta innovadora para los docentes.

Con la aplicación de un Cd interactivo de Técnicas Motivacionales el docente podrá hacer uso de una gran variedad de estrategias que le permitirán alcanzar los tan requeridos aprendizajes significativos.

3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Como resultado de la encuesta realizada a toda la comunidad educativa, se pudo comprobar que tanto docentes y padres de familia consideran que la motivación influye de manera significativa en el proceso educativo.
- A los estudiantes les resulta muy llamativa la idea de que su docente cree espacios recreativos en el aula de clases, que le permita aprender de una manera diferente a la tradicional.
- Las actividades recreativas son importantes para el desarrollo integral de los niños.
- La aplicación de recursos tecnológicos despierta el interés por el aprendizaje en los estudiantes.
- Los encuestados enfatizaron, que la aplicación de técnicas motivacionales contribuirá de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes.
- La comunidad educativa está de acuerdo en implementar técnicas de motivacionales que faciliten el aprendizaje de los educandos.

RECOMENDACIONES

- No solo los profesores son los únicos encargados de motivar a los niños en clases, también los padres deben estimular el aprendizaje en el hogar, deben brindarle a sus hijos la seguridad y confianza de aprender en un ambiente armónico.

- Los docentes deben afrontar el nuevo reto de la tecnología y adaptarse a ella para que puedan hacer uso de los recursos tecnológicos, que actualmente predominan como un factor motivador innegable en el contexto educativo.

- Se debe innovar en cuanto a estrategias de aprendizaje

- Deben aplicarse actividades recreativas que permitan al estudiante aprender significativamente.

- Los docentes deben utilizar la motivación, como un recurso esencial para el aprendizaje.

- Se debe promover el uso de técnicas motivacionales para generar clases dinámicas e interactivas.

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “27 DE NOVIEMBRE”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014



AUTORA:

JUANA MARIBELL LAVAYEN ORRALA

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 DATOS INFORMATIVOS

4.1.1 Título de la propuesta

Creación e implementación de un CD interactivo de técnicas motivacionales para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de Educación Básica.

4.1.2 Institución ejecutora

Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

4.1.3 Beneficiarios

Estudiantes del quinto grado de Educación Básica y docentes de la institución “27 de Noviembre”

4.1.4 Equipo Técnico Responsable

Autora: Juana Maribell Lavayen Orrala

Tutor: Msc. Yuri Ruiz Rabasco

4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Indudablemente la tecnología es un recurso muy poderoso dentro de la educación, porque genera un ambiente llamativo, no sólo para los educandos sino también para los educadores, debido a la diversidad de recursos, que pueden apoyar su labor docente y sobre todo contribuyen a crear ambientes motivadores dentro del salón de clases.

Siendo la motivación uno de los factores, más influyentes dentro del proceso educativo, la institución “27 de Noviembre” no había tenido la oportunidad de contar con un recurso tecnológico que le proporcione a sus docentes, diversas estrategias de motivación para incentivar el aprendizaje de los estudiantes.

Por tal motivo el CD interactivo de técnicas motivacionales, se convierte en un gran recurso didáctico para los educadores de esta institución, porque tiene la finalidad de proporcionar una gran variedad de técnicas y recursos para que el docente pueda implementar en sus horas de clases, permitiendo despertar el interés motivacional de sus educandos.

4.3 JUSTIFICACIÓN

Con el avance tecnológico dentro de la sociedad, se percibe la gran necesidad que tienen las personas de adaptarse a la tecnología de manera considerable, porque está inmersa en todos los ámbitos, y sobre todo en el contexto educativo.

En el país la educación actual, exige a los docentes brindar una educación de calidad y más aún brindar un ambiente de armonía, donde los estudiantes se sientan atraídos por aprender más no que asistan a clases por obligación, por eso es necesario, que los docentes no sean simples intermediarios del aprendizaje en donde sólo se dedican a transmitir sus conocimientos, sino que debe generar un

ambiente dinámico, donde los estudiantes sean capaces de construir su propio aprendizaje.

Debido a la gran cantidad de recursos tecnológicos, que van en pro de la educación, considero que una de las propuestas más idóneas para combatir el escaso interés por el aprendizaje que tienen los estudiantes, es sin duda la creación de este CD interactivo, cuyo objetivo principal es beneficiar a estudiantes, docentes y padres de familia de la institución “27 de Noviembre”.

El CD interactivo de técnicas motivacionales es de gran utilidad e importancia para la labor docente, puesto que contribuirá, a que el aprendizaje de los estudiantes sea más fácil e interactivo, debido a que contiene dinámicas, actividades lúdicas, juegos educativos y diversas técnicas de motivación, todos estos factores son fundamentales para que se pueda consolidar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

La aplicación de este CD de técnicas motivacionales es factible debido a que cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa “27 de Noviembre” quienes siempre estuvieron predispuestos a colaborar en todo lo necesario para la ejecución de este proyecto.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 Objetivo General

Crear y aplicar un CD interactivo de técnicas motivacionales para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Despertar el interés por el aprendizaje mediante la aplicación de técnicas motivacionales.
- Capacitar a los docentes para la correcta utilización del CD interactivo de técnicas motivacionales.
- Promover el empleo de técnicas motivacionales para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

4.5 FUNDAMENTACIÓN

Dentro del proceso educativo, la motivación es uno de los factores más influyentes para fomentar el aprendizaje en los estudiantes, puesto que permite que ellos tengan predisposición por querer aprender, en un ambiente de dinamismo, para lo cual es importante que el docente emplee técnicas de motivación, que promuevan la participación y creatividad de los educandos, contribuyendo así a una educación de calidad donde el niño se puede desarrollar de forma integral.

El gobierno actual mediante las leyes manifiesta que es necesario incorporar las tecnologías de información y comunicación dentro del proceso educativo, porque permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que hace que la educación sea productiva y beneficiosa para los estudiantes, porque les brinda la oportunidad de progresar y adaptarse más a una sociedad que está tan avanzada en cuanto a tecnología.

4.5.1 Visión

Promover la motivación dentro del proceso educativo, incitando a los docentes a emplear técnicas motivacionales, que permitan despertar en los estudiantes el interés por el aprendizaje.

4.5.2 Misión

Incentivar el aprendizaje, mediante la aplicación de técnicas motivacionales, permitiendo que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos de manera dinámica e interactiva.

4.5.3 Beneficiarios

- 37 Estudiantes, porque desarrollarán aprendizajes significativos
- 37 Padres de familia, porque mejorarán el rendimiento académico de sus hijos
- 1 Docente, porque incentivarán el aprendizaje de sus educandos
- 1 Director, porque mejora la educación en su institución

4.6 METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN

CUADRO 28: Metodología, plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Fin Implementar el Cd interactivo de técnicas motivacionales para que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos</p>	<p>Lograr que un 85% de los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos por medio de la motivación</p>	<p>Realizar un cronograma para la capacitación de los docentes</p>	<p>¿La aplicación de técnicas de motivación incentivará el aprendizaje de los estudiantes?</p>
<p>Propósito Capacitar a los docentes sobre el uso del Cd interactivo de técnicas motivacionales</p>	<p>Incentivar en un 85% a los docentes para que apliquen las técnicas de motivación en el aula de clases</p>	<p>Emitir charlas para la correcta utilización de las técnicas motivacionales</p>	<p>¿Los docentes utilizarán el Cd interactivo para motivar a los estudiantes?</p>
<p>Laboratorio de computación Computadoras en buen estado para que los docentes puedan manipular el Cd interactivo</p>	<p>Conseguir en un 85% que el lugar sea adecuado para la capacitación a los docentes</p>	<p>Docentes, estudiantes</p>	<p>¿La institución educativa cuenta con todos los recursos para la ejecución del proyecto?</p>
<p>Actividades Emplear las técnicas de motivación con los estudiantes</p>	<p>Cumplir en un 85% con todas las actividades establecidas</p>	<p>Utilizar el laboratorio de computación para capacitar a los docentes en el uso del Cd interactivo</p>	<p>¿Se logrará desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes con la aplicación del Cd interactivo?</p>

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Juana Maribel Lavayen Orrala

4.6.1 Cronograma del plan de acción

CUADRO 29: Cronograma del plan de acción

Actividades	Responsable	Fechas				Cumplimiento
		Junio				
		1	2	3	4	
Convocar a los docentes para que asistan a las capacitaciones	Director de la Institución Profesora de Quinto Grado		x			Incentivar a los docentes para que asistan a las capacitaciones
Capacitar a los docentes en cuanto el manejo y uso del CD interactivo	Srta. Juana Maribell Lavayen			x		Lograr que los docentes utilicen de forma correcta el Cd interactivo
Capacitar a los estudiantes en cuanto al manejo del CD interactivo	Srta. Juana Maribell Lavayen				x	Lograr que los estudiantes utilicen de forma correcta el Cd interactivo
Realizar las diferentes actividades educativas que constan en el CD Interactivo con los niños de quinto grado	Srta. Juana Maribell Lavayen				x	Incentivar el aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de técnicas motivacionales.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Juana Maribel Lavayen Orrala

4.6.2 Taller de capacitación

Título de taller: Aprender a utilizar el Cd interactivo de Técnicas motivacionales

Objetivo: Analizar y comprender el contenido del Cd interactivo para poder valorar la importancia que tiene la motivación en el aprendizaje.

CUADRO 30: Taller de capacitación

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
<p>Definir y valorar la importancia de la motivación en el aprendizaje</p> <p>Comprender los diferentes contenidos expuestos en el Cd</p> <p>Explorar cada una de las funciones que contiene el Cd interactivo</p>	<p>Importancia de la motivación</p> <p>Estrategias y Técnicas Motivacionales</p> <p>Funciones del Cd interactivo</p>	<p>Dialogar sobre los beneficios que genera la motivación en el aprendizaje</p> <p>Presentar el Cd interactivo y definir cada uno de sus contenidos</p> <p>Explicar el manejo del Cd interactivo</p> <p>Socializar sobre lo expuesto anteriormente</p>	<p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Cd interactivo</p>	<p>Manipular el Cd interactivo</p> <p>Aplicar las estrategias de motivación con los estudiantes</p>

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Juana Maribel Lavayen Orrala

4.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

4.7.1 Utilización del Cd interactivo

Dentro del contexto educativo la tecnología, predomina como un componente esencial en la labor docente, sirviendo como base para que los docentes innoven en la utilización de diferentes estrategias, que contribuyan a optimizar el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica “27 de Noviembre”.

El Cd interactivo es una aplicación multimedia puesto que contiene textos, imágenes, animaciones y sonidos, que permite al usuario acceder a él de manera fácil y divertida. La interactividad de los estudiantes con la computadora, crea un vínculo entre el aprendizaje y el entretenimiento, motivando a los estudiantes a aprender de forma divertida y espontánea, para así alcanzar los tan requeridos aprendizajes significativos.

4.7.1.1 Utilización del Cd interactivo por los docentes

Esta herramienta tecnológica ofrece diferentes estrategias de motivación que servirán de base para que el docente haga uso de la motivación, en sus horas clase y en el transcurso del año lectivo, debido a que contiene un sin número de actividades recreativas que puede utilizar en el momento que crea conveniente.

Entre las ventajas del Cd interactivo se destaca su fácil y sencillo manejo que incita a que los docentes exploren cada uno de los contenidos si ninguna dificultad, debido a que consta de botones personalizados que facilitan su navegación.

4.7.1.2 Utilización del Cd interactivo por los estudiantes

Es innegable la capacidad de abstracción que tienen las herramientas multimedia en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que resulta casi nula la posibilidad de que un niño no preste atención a las clases cuando se cuenta con un recurso llamativo, que contenga animaciones, imágenes y textos coloridos.

Es precisamente por eso que el Cd interactivo consta de juegos educativos que se centran en captar la atención del niño para que aprenda en un ambiente de dinamismo, sin forzarlo a aprender de manera memorística. Además por medio del juego se despiertan las habilidades de los estudiantes en cuanto a su capacidad de interpretar, analizar, razonar, etc.

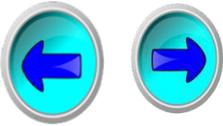
Es importante destacar que el Cd interactivo ofrece diferentes enfoques de aprendizaje, el estudiante puede elegir entre diferentes juegos educativos que corresponden al área de lengua y literatura, matemática e inglés, otro factor motivador para el estudiante es que recibirá puntajes por su conocimiento, creando en ellos la satisfacción por responder correctamente o caso contrario permitirá que se esfuercen y sigan aprendiendo.

4.7.2 Descripción del Cd Interactivo “Mundo Interactivo de Motivación”

Esta aplicación multimedia recopila diversas estrategias y técnicas de motivación, que permitirán incentivar el aprendizaje de los estudiantes, convirtiéndose en una herramienta tecnológica de mucha ayuda para el docente, porque le proporciona la información necesaria para que pueda crear espacios recreativos y fomente el aprendizaje dinámico. Dentro de este Cd también se incorpora una aplicación para que los estudiantes puedan interactuar de forma directa con el computador con la finalidad de potenciar su aprendizaje y su desarrollo integral.

4.7.2.1 Botones que contiene el CD interactivo “Mundo Interactivo de Motivación”

CUADRO 31: Botones del CD interactivo

BOTONES	DESCRIPCIÓN
	Permite ingresar al menú principal del Cd Interactivo
	Permite avanzar y retroceder entre las páginas
	Permite acceder a los datos informativos del autor
	Permite regresar al menú principal
	Permite acceder a un cuestionario de preguntas
	Borra y habilita las entrada de texto
	Permite imprimir las fichas lúdicas.
	Permite salir del programa, mediante un cuadro de diálogo.

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

4.7.2.2 Portada del CD Interactivo

El CD Interactivo consta de una pantalla principal que contienen animaciones gifs, texto de bienvenida, nombre de la autora, sonido y una imagen representativa de un computador, dentro de la imagen se encuentra un botón principal que permite acceder a los contenidos, el mismo que corresponde al icono del Cd, en la esquina también se encuentra un botón que permite salir completamente del programa mediante un cuadro de dialogo.



Ilustración 8: Portada del Cd interactivo
Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

4.7.2.3 Menú Principal

El menú principal ha sido elaborado en base a contenidos específicos, tanto para docentes como para estudiantes, con la finalidad de facilitar el acceso a sus usuarios.

Menú –Docentes

- Técnicas de Motivación
- Actividades Lúdicas
- Dinámicas

Menú –Estudiantes

- Juegos Educativos
- Cuentos y Fábulas
- Entretenimiento

En la parte inferior están ubicados los botones de navegación que permiten al usuario, retroceder a la ventana principal, acceder a la información del autor, y salir del programa respectivamente, estos botones tienen el efecto que al pasar el mouse por encima cambia el tamaño de la imagen.



Ilustración 9: Menú Principal

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

4.7.2.4 Contenidos

4.7.2.4.1 Contenido Docentes

Los contenidos de los docentes recopilan información relevante sobre las diferentes técnicas de motivación que deben aplicarse dentro del proceso educativo con el único objetivo de despertar el interés motivacional de los

estudiantes, además posee diferentes actividades lúdicas y dinámicas que permiten al docente realizar una clase más participativa e interactiva.

Técnicas de Motivación

- Técnica de Conversación con el Estudiante
- Técnica de Experimentación
- Técnica de Espíritu de Juego
- Técnica de Competencia o Rivalidad
- Técnica de Elogio y Censura
- Técnica de Participación Activa y Directa de los Estudiantes
- Técnica de Correlación con la realidad
- Técnica del Éxito Inicial
- Técnica del Trabajo Socializado
- Técnica del Material Didáctico



Ilustración 10: Técnicas Motivacionales
Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Dentro de este bloque también se encuentra un botón animado que permite acceder a los diferentes factores, que intervienen en la motivación del estudiante, y adicionalmente contiene un video en el que se puede apreciar la gran influencia que tiene la motivación en el aprendizaje.

Actividades Lúdicas

- Bingo Matemático
- El Juego de los Verbos
- Crucigramas
- Fichas Lúdicas

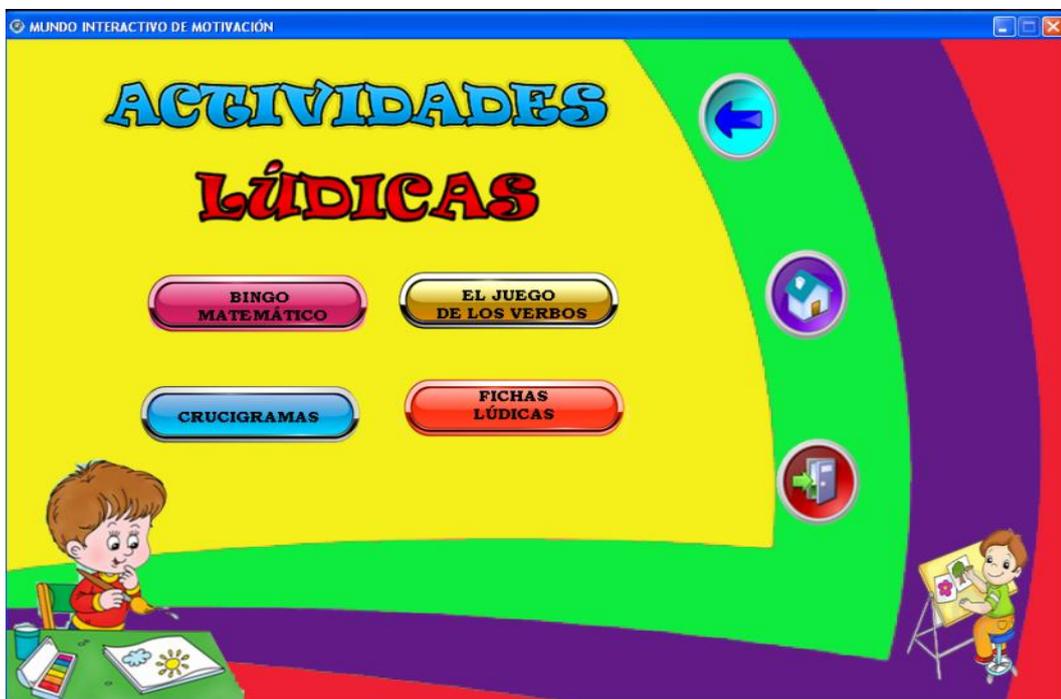


Ilustración 11: Actividades Lúdicas

Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Este bloque le proporciona al docente diferentes actividades que puede hacer uso en una hora clase, debido a que contiene fichas imprimibles con ejemplos e indicaciones que se deben seguir para crear juegos lúdicos.

Es importante destacar que la información de cada actividad está basada en contenidos curriculares correspondientes al quinto grado de educación básica.

Dinámicas

- De Presentación
- Formativas
- De Recreación



Ilustración 12: Ventana principal de dinámicas
Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Cada botón permite acceder a un submenú, donde el docente tiene la posibilidad de elegir entre varias dinámicas, dependiendo del objetivo que se pretenda alcanzar, cada una de las dinámicas pueden ser realizadas con total facilidad, porque todas tienen las instrucciones de forma detallada, adicionalmente se encuentra un botón de recomendaciones, que le proporciona al docente la información necesaria para su correcta aplicación.

4.7.2.4.2. Contenido Estudiantes

Estos contenidos están orientados a estimular el aprendizaje de los estudiantes, cada una de las pantallas contienen actividades con imágenes, textos y sonidos llamativos que permiten captar la atención de los educandos.

Juegos Educativos

- Lengua y Literatura
- Matemática
- Inglés
- Razonamiento lógico



Ilustración 13: Juegos Educativos
Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

Juegos Educativos es una pequeña aplicación, que consta de una pantalla principal colorida e infantil con un menú en lado izquierdo, los botones están representados por imágenes que varían de acuerdo a la asignatura; matemática, lenguaje, inglés y un último juego para estimular el razonamiento lógico de los estudiantes.

Cuentos y Fábulas

- El hada del lago
- El cisne orgulloso
- El león y el ratón
- El zorro glotón
- El viajero extraviado
- Grinda, la ranita nadadora
- La cigarra y la hormiga
- La gallina de los huevos de oro
- La liebre y la tortuga
- La paloma y la hormiga
- la zorra y el cuervo



Ilustración 14: Cuentos y Fábulas
Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

El bloque de Cuentos y fábulas consta de un submenú con el nombre de cada cuento o fábula que cambiara de color al pasar el mouse por encima, y al dar clic en cada opción se emitirá un sonido, la finalidad de esta actividad es motivar a los estudiantes para que lean correctamente y puedan entender el contenido expuesto, por lo que al final el estudiante tiene la posibilidad de acceder a un cuestionario de preguntas, que le dará puntajes por cada acierto.

Entretenimiento Digital

- Diferencias
- Rompecabezas
- Buscador de Objetos



Ilustración 15: Entretenimiento Digital
Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

El bloque de entretenimiento digital está destinado a crear espacios recreativos para que los estudiantes se motiven antes de empezar una hora clase, aquí

encontramos juegos tradicionales como: encontrar las 7 diferencias, rompecabezas y buscador de objetos.

4.7.2.5 Acceso a las ventanas del CD Interactivo

Todas las ventanas están enlazadas entre sí con la finalidad de permitir al usuario avanzar o retroceder de acuerdo a cada una de sus necesidades, los contenidos de las ventanas varían según el tema que se trate, sin embargo la información expuesta posee imágenes y textos con diseño atractivo que incentiva a los docentes y estudiantes a descubrir todas la opciones que contiene el CD.

Para que los usuarios puedan desplazarse fácilmente por todo el programa, se han creado botones en todas las ventanas que permiten retroceder, ir al menú principal o salir del programa.

MUNDO INTERACTIVO DE MOTIVACIÓN

TÉCNICA DE LA EXPERIMENTACIÓN

Una tendencia común en todas las personas, es la de hacer algo; y los niños no son la excepción es por eso que esa tendencia puede ser explorada en la enseñanza de todas las disciplinas.

Para todas las áreas es importante que el docente consolide el aprendizaje de sus educandos con la práctica, Muchas veces las instituciones educativas por su aspecto eminente verbalístico, no dan oportunidad para que el estudiante haga algo que no sea copiar, repetir y quedarse quieto. La curiosidad del niño es un factor motivador que facilita su aprendizaje y lo hace duradero.

Para un estudiante tiene mayor sentido "hacer algo" que solo limitarse a escuchar como hacerlo

EJEMPLO

Si lo que se pretende es enseñarles a los estudiantes las partes de la planta, no basta con dibujarla y señalar sus partes; se debe llevar a los niños a tener contacto directo con el objeto de estudio; porque para él tendrá mayor sentido recordar sus partes cuando vea una planta, más no si solo las memoriza.

SUGERENCIAS

Deben planearse actividades de realización por parte de los alumnos en todas las disciplinas, llevándolos a actuar física e intelectualmente. Los talleres deben imperar en las escuelas, las actividades extra clases como: visitas, excursiones y todos los contactos directos con la realidad, es siempre una fuente de motivación para los estudiantes.

Navigation buttons: Back, Home, Forward

Ilustración 16: Técnica de la Experimentación
Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

MUNDO INTERACTIVO DE MOTIVACIÓN

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE



- Clima escolar
- Personalidad del docente
- Cambio de escenario
- Dominio de la asignatura
- Habilidades del estudiante
- Estrategias didácticas

▶ **CLIMA ESCOLAR**



El clima escolar es la percepción que se tiene acerca de la convivencia, y se ha comprobado que repercute sobre la posibilidad de aprender, de relacionarse y de trabajar bien. Promover un buen clima escolar ayuda en la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender.

Por lo tanto los docentes deben generar un ambiente acogedor en el aula de clases, promoviendo el respeto, la confianza la cooperación y sobre todo valorando la participación de cada estudiante, de lo contrario un clima escolar negativo puede afectar el desarrollo integral del niño, generando estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico

QUÉ HACER CUANDO UN ESTUDIANTE NO QUIERE ESTUDIAR

- Conocer las causas por las que no quiere estudiar
- Detectar las necesidades del estudiante
- Fomentar la curiosidad en el estudiante
- Favorecer el trabajo en equipo y la sociabilidad
- Estimular mediante actividades variadas
- Trabajar en forma de juego o aplicando actividades lúdicas



Ilustración 17: Factores que intervienen en la Motivación
Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

MUNDO INTERACTIVO DE MOTIVACIÓN

ROMPECABEZAS MATEMÁTICO

Fichas lúdicas para imprimir

Nombre:

SUMAS

$\begin{array}{r} 38 \\ +29 \\ \hline 54 \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ +17 \\ \hline 65 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ +70 \\ \hline 92 \end{array}$
$\begin{array}{r} 86 \\ +51 \\ \hline 22 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ +63 \\ \hline 41 \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ +29 \\ \hline 37 \end{array}$
$\begin{array}{r} 91 \\ +34 \\ \hline 48 \end{array}$	$\begin{array}{r} 88 \\ +19 \\ \hline 31 \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ +78 \\ \hline 44 \end{array}$
$\begin{array}{r} 76 \\ +69 \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ +33 \\ \hline 67 \end{array}$	$\begin{array}{r} 90 \\ +73 \\ \hline 30 \end{array}$

Resuelve las siguientes operaciones, luego recorta y pega las piezas según el resultado y finalmente colorea el dibujo

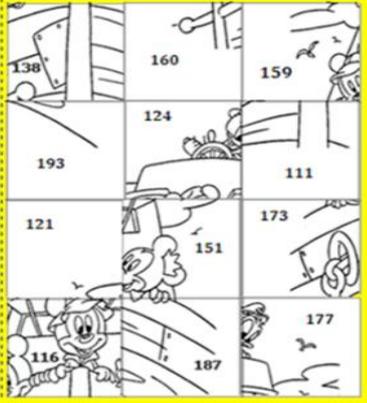




Ilustración 18: Rompecabezas Matemático
Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

MUNDO INTERACTIVO DE MOTIVACIÓN

LA FRASE ESCONDIDA

PROPÓSITO
Estimular la búsqueda de soluciones creativas a los conflictos.

MATERIALES Y PREPARACIÓN

- * Papeles largos (dependiendo de la cantidad de grupos)
- * Sobres para guardar los papeles
- * Tijeras

TIEMPO
15 minutos

INSTRUCCIONES

- Se escribe en papeles largos los conceptos de los temas de clase que el profesor considere relevantes.
- Luego se recortan las palabras que conforman el concepto de los temas y se guardan en los sobres respectivos.
- Luego se conforman los grupos y a cada equipo se le entrega un sobre con una frase dividida en varias partes.
- Los integrantes del grupo deberán reconstruir la frase rápidamente.
- El último equipo en terminar deberá pagar una pequeña multa (opcional) o de lo contrario se procede a analizar los contenidos.

Ilustración 19: Dinámica Formativa
Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

MUNDO INTERACTIVO DE MOTIVACIÓN

NÚMEROS PERDIDOS

Tabla Posicional | **Números Perdidos** | Suma y Multiplicación

En nuestras tablas se han escapado algunos números, que se encuentran en la parte superior. Serás capaz de colocarlos correctamente.

Escribe en cada cuadro azul, el número que corresponde, de acuerdo a los resultados de las operaciones matemáticas.

2 7 9 8 5 3 7 4 6 8

27	÷	9	=		25	÷	5	=	
	x	5	=	20		x	3	=	24
64	÷	8	=		49	÷	7	=	
	x	16	=	32		+	36	=	45
55	-	48	=		65	-	59	=	

Si aciertas, el cuadro que contiene el resultado desaparecerá automáticamente, caso contrario el cuadro se pintará de rojo, indicándote la respuesta correcta.

Ilustración 20: Juego de Matemática
Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

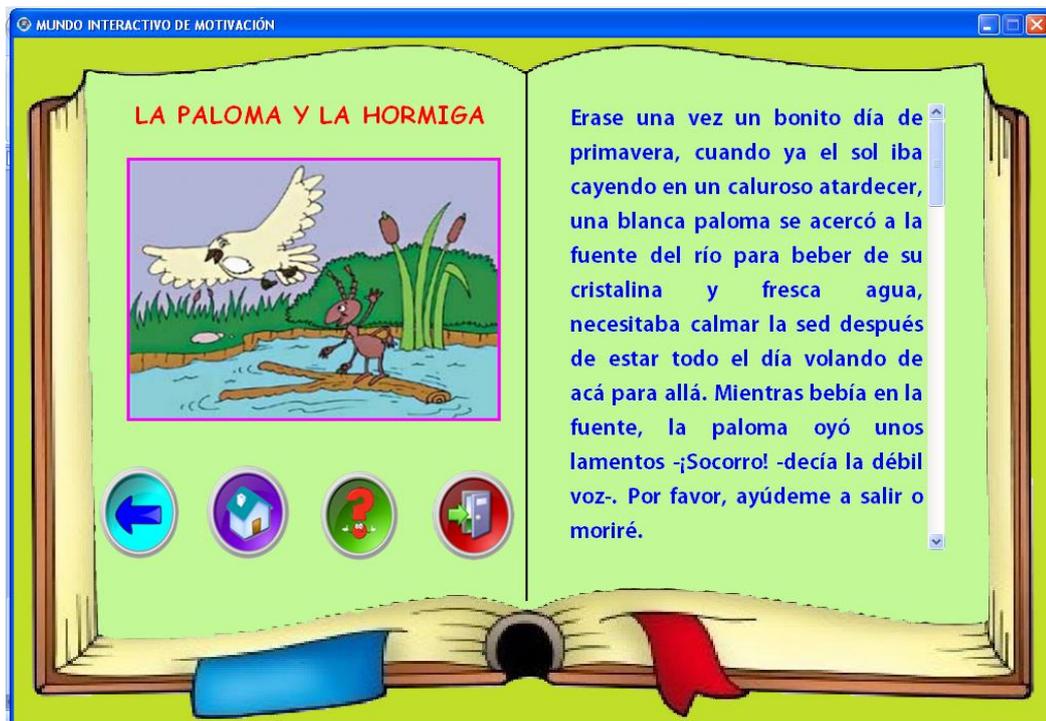


Ilustración 21: Cuento de la paloma y la hormiga
Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

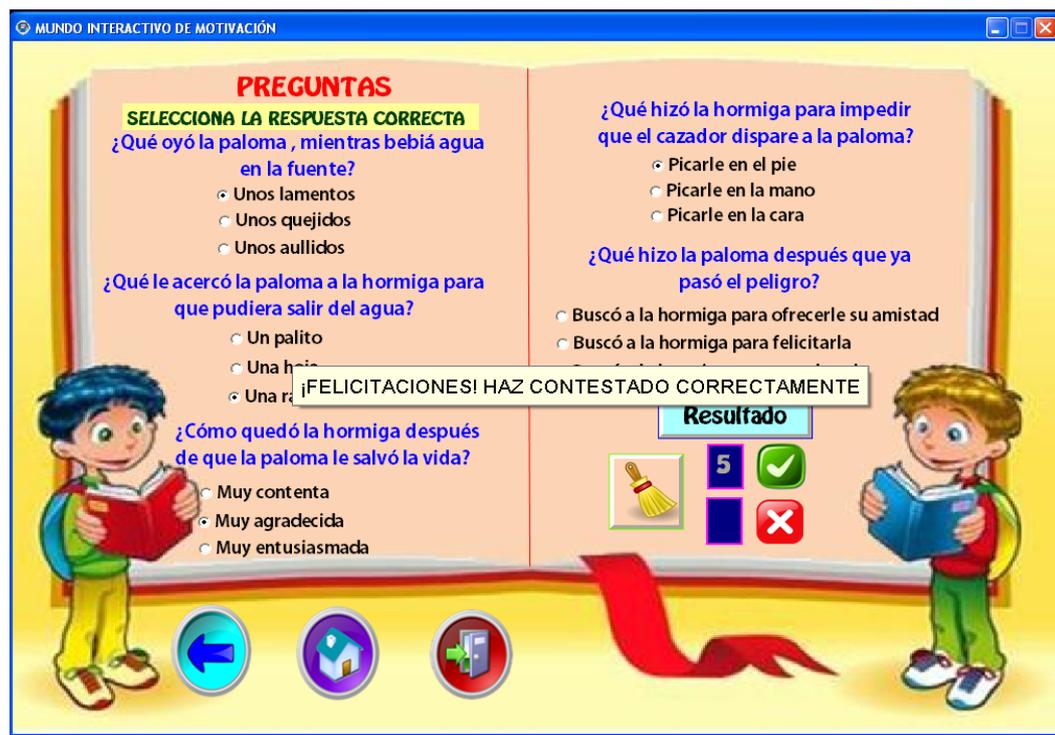


Ilustración 22: Actividades de preguntas de los cuentos y fábulas
Elaborado por: Juana Maribell Lavayen Orrala

4.7.3 Características Generales

- ❖ Es un Cd interactivo
- ❖ Contiene imágenes con formato gif, png, jpg
- ❖ Contiene textos y sonidos
- ❖ Fue elaborado en el programa Neobook 5
- ❖ El CD Interactivo se abre de manera ejecutable

Condiciones mínimas para la ejecución del CD interactivo:

Hardware:

- ❖ PC con microprocesador a 400 MHz
- ❖ Monitor, teclado y mouse compatible con Windows xp.
- ❖ Memoria RAM de 4 Gigabyte

Software:

- ✓ Neobook 5
- ✓ Sistema operativo Windows XP.
- ✓ Paint
- ✓ Adobe Photoshop CS3
- ✓ Adobe Fireworks
- ✓ Aveicon

4.7.4 Características Específicas

El Cd interactivo fue creado en el programa Neobook 5, el cual permite que sea un programa ejecutable, con contenidos multimedia y con botones creativos y específicos que facilitan la navegación del usuario.

4.7.5 Estrategias de cambio

CUADRO 32: Estrategias de cambios

ANTES	DESPUÉS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiantes con poca motivación. ➤ Cansancio en las horas de clases. ➤ Poca participación de los estudiantes. ➤ Desinterés en el aprendizaje ➤ Estudiantes memoristas ➤ No se desarrolla el potencial de los estudiantes. ➤ No se fomenta el aprendizaje significativo. ➤ Clases Teóricas ➤ Técnicas de aprendizaje tradicionales. ➤ Escasa utilización de recursos tecnológicos. ➤ Escasa motivación en el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiantes motivados. ➤ Clases interactivas y participativas. ➤ Estudiantes predispuestos a recibir los contenidos curriculares. ➤ Estudiantes desarrollan el aprendizaje significativo. ➤ Los estudiantes tienen espacios recreativos para desarrollar todas sus habilidades y destrezas. ➤ Docentes cambian de estrategias metodológicas ➤ Docentes hacen uso de la actividad lúdica para fomentar el aprendizaje. ➤ Se aplican técnicas de motivación para incentivar el aprendizaje.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Recursos Institucionales

CUADRO 33: Recursos Institucionales

RECURSOS INSTITUCIONALES
Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”

5.1.2 Recursos Humanos

CUADRO 34: Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS		
Descripción	Costo Unitario	Total
Tutor		00.00
Programador		200.00
		\$200.00

5.1.3 Recursos Materiales

CUADRO 35: Recursos Materiales

RECURSOS MATERIALES				
N°	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
1	Anillados	6	2,00	12,00
2	Empastado	5	10,00	50,00
3	Resma de Hojas	3	4,00	12,00
4	Copias	150	0,05	7,50
5	Cuadernos	1	1,50	1,50
6	Pendrive	1	15,00	15,00
7	Bolígrafos	2	0,50	1,00
9	Cd	6	1.00	6.00
TOTAL				\$105,00

5.1.4 Recursos Tecnológicos

CUADRO 36: Recursos Tecnológicos

RECURSOS TECNOLÓGICOS				
N°	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
1	Internet			120.00
2	Impresora			150.00
TOTAL				\$270.00

5.1.5 Recursos Financieros

CUADRO 37: Recursos Financieros

RECURSOS FINANCIEROS	
Descripción	Valor total
Recursos Humanos	200,00
Recursos Materiales	105,00
Recursos Tecnológicos	270,00
Movilización	105,00
Imprevistos	50,00
Total de recursos	\$730.00

BIBLIOGRAFÍA

AMAYA, J. (2010). Sistemas de información gerenciales: Hardware, software, redes, internet, diseño. Colombia: ECOE.

AMILBURU, M. (2012). Filosofía de la educación: cuestiones de hoy y de siempre. España: Narcea Ediciones.

AREA, M. (2010). Políticas educativas y buena prácticas con tic. España: Grao.

BLANCO, R.(2010). Didáctica de la tecnología. España: Grao.

DIAZ, I. (2009). Formación a través de internet: evaluación de la calidad. Barcelona: UOC.

ECHEVERRIA, R. (2010). Escritos sobre aprendizaje. Argentina: Granica S.A.

FERNANDEZ,C. Y LLINARES, S. (2012). Dificultades de aprendizaje de los contenidos curriculares . Editorial UOC.

GONZALEZ, A. (2011). Las competencias en la programación de aula (vol.ii): Educación secundaria. España: Grao.

GOÑI, C. (2010). Breve historia de la filosofía. España: Palabra.

GARIN, J. (2009). Autonomia institucional de los centros educativos. Universidad de Deusto, .

GARCÍA, L. Y ARETIO, M. (2009). Claves para la educación. España: Narcea .

LINARES, I. (2011). Juego infantil y su metodología. España: Paraninfo.

MARTINEZ, L. (2010). Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria. San Vicente(Alicante): Club Universitario.

MOLINA, G. (2012). Convivencia en educación: problemas y soluciones . Universidad de Alicante.

MUÑOZ, G. (2011). Habilidades Sociales. España(Madrid): Paraninfo

OCAÑA, A. (2009). Diccionario de pedagogia, didactica y metodologia. Alexander Ortiz Ocaña.

REQUENA, M. (2009). Didáctica de la educación infantil. Editex.

ROMERO, A. (2010). Aprender a ser maestro. España: universidad de Castilla La Mancha.

SÁNCHEZ, E. (2013). Cibertrónica: Aprendiendo con tecnologías de la inteligencia en la web semántica. España (Madrid): Diaz de Santos.

SÁNCHEZ, J. (2011). Metodología de la investigación científica y tecnológica. Madrid: Díaz Santos.

SANCHEZ, M. (2010). La lectura en el aula : Que se hace, que se debe hacer y que se puede hacer. España: Grao.

SATURNINO, C. (2010). Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovacion . España: UNED.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

GONZALEZ, U. (2009). Multimedia. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10316464>

NARDO, R. (2010). Diseño de un software educativo para la educación familiar orientado a estimular la creatividad de los niños en edad preescolar. Cuba: D - Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. CUJAE. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10609743>

IBOROWSKA, D. (2009). Los niveles de aspiración y de expectación en las condiciones de alta y baja motivación. Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10353173>

SUÁREZ, D. (2014). Psicología del aprendizaje. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10853658>

INTERNET

http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/7.pdf

http://www.utilidad.com/tecnicas-para-motivar-los-estudiantes-en-el-aprendizaje_1623

<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/como-motivar-los-nios-a-estudiar/>

<http://educrea.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes>

ANEXOS

ANEXO 1

Encuestas dirigidas a los estudiantes de la escuela de educación básica “27 de Noviembre”



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de ciencias de la educación e idiomas
Escuela de ciencias de la educación
Carrera informática educativa



Encuestas dirigidas a los estudiantes de la escuela de educación básica “27 de Noviembre”

Objetivo: Determinar la influencia que tiene la motivación el proceso de enseñanza aprendizaje

Marque con una x según corresponda

Nº	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Te gusta la forma en que tus profesores te dan la clase?			X		
2	¿Te resulta fácil aprender lo que tus profesores te enseñan?			X		
3	¿Tus profesores te motivan antes de dar la clase?				X	
4	¿Tus profesores realizan algún juego o dinámica durante la clase?					X
5	¿Tus profesores utilizan algún recurso tecnológico para dar la clase?					X
6	¿Te gustaría que las clases sean más divertidas?	X				
7	¿Te resultaría más fácil aprender si tus profesores te motivan en clases?	X				
8	¿Te gustaría que tus profesores utilicen técnicas de motivación que faciliten tu aprendizaje?	X				
9	¿Estás de acuerdo en que tus profesores realicen alguna actividad recreativa en clases?	X				
10	¿Te gustaría que tus profesores utilicen algún recurso tecnológico para dar su clase?	X				

ANEXO 2

Encuestas dirigidas a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de ciencias de la educación e idiomas
Escuela de ciencias de la educación
Carrera informática educativa



Preguntas dirigidas a padres de familia de la escuela de educación básica “27 de Noviembre”

Objetivo: Conocer las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes mediante sus representantes

Marque con una x según corresponda

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Su hijo(a) asiste a clases con entusiasmo?			X		
2	¿Cree Ud. que su hijo capta con facilidad lo aprendido en clases?			X		
3	¿Cree usted que la motivación en los estudiantes es importante para su aprendizaje?	X				
4	¿Usted motiva a su hijo(a) al momento de realizar las tareas en casa?			X		
5	¿Cree Ud. que su hijo(a) aprendería mejor si está motivado?	X				
6	¿Cree Ud. que el rendimiento académico de su hijo mejoraría si se aplican técnicas de motivación en clases?		X			
7	¿Le gustaría que los profesores utilicen diversas técnicas motivacionales en el aula de clases?	X				
8	¿Le gustaría que los profesores realicen actividades recreativas que permitan que los estudiantes aprendan mientras juegan?	X				
9	¿Estaría de acuerdo en que los profesores realicen clases dinámicas e interactivas que faciliten el aprendizaje de su hijo (a)?	X				
10	¿Cree Ud. que los profesores deben utilizar recursos tecnológicos en sus clases para despertar el interés por el aprendizaje?	X				

ANEXO 3

Encuestas dirigida al director de la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de ciencias de la educación e idiomas
Escuela de ciencias de la educación
Carrera informática educativa



Entrevista dirigida al director de la escuela de educación básica “27 de Noviembre”

1. ¿Considera que la motivación es un factor importante en el proceso educativo?

SI

NO

¿Por qué?

Porque a través de la motivación se logra un aprendizaje significativo en los estudiantes

2. ¿Qué entiende usted por motivación en el aprendizaje?

Es una estrategia que se aplica durante el proceso de enseñanza aprendizaje

3. ¿Considera importante que los docentes apliquen técnicas o estrategias de motivación para incentivar el aprendizaje de los educandos?

SI

NO

Porque son ellos los encargados de buscar las estrategias adecuadas para poder llegar a los estudiantes

4. ¿Creé usted, que la aplicación de técnicas motivacionales contribuiría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

SI

NO

Porque, si los estudiantes están motivados tienen mayor predisposición por aprender los contenidos curriculares

5. ¿Qué entiende usted por Cd interactivo?

Es una estrategia que puede servir como recurso didáctico durante una hora clase.

ANEXO 4

Encuestas dirigida a la docente de la escuela de educación básica "27 de Noviembre"

 **Universidad Estatal Península de Santa Elena**
Facultad de ciencias de la educación e idiomas
Escuela de ciencias de la educación
Carrera informática educativa 

Entrevista dirigida a la docente de la escuela de educación básica "27 de Noviembre"

1. ¿Considera que la motivación es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI NO

¿Por qué?
Porque el propósito de la motivación es despertar en los estudiantes el interés por el aprendizaje

2. ¿Cree usted que los estudiantes tendrían mayor predisposición por aprender si están motivados?

SI NO

¿Por qué?
Porque las actividades didácticas nos ayudan a generar una activa y participativa

3. ¿Piensa usted, que se puede desarrollar aprendizajes significativos por medio de la motivación?

SI NO

¿Por qué?
Porque con una buena motivación, se despierta el interés por aprender en las estudiantes y además ayuda a mantener la atención en la clase.

4. ¿Considera usted que un Cd interactivo de técnicas de motivación, ayudaría a los docentes en el proceso educativo

SI NO

¿Por qué?
Porque permitiría a los docentes emplear diferentes técnicas en el proceso educativo.

5. ¿Como docente estaría de acuerdo en utilizar técnicas innovadoras para despertar el interés motivacional de sus educandos?

SI NO

¿Por qué?
Porque sería un beneficio para la educación de las estudiantes

ANEXO 5

FOTOGRAFÍAS

Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”



Encuesta a los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”



**Encuesta a la docente de quinto grado de la Escuela de Educación
Básica “27 de Noviembre” Profesora Lilian Malavé Catuto**



**Encuesta a los padres de familia de quinto grado de la
Escuela de Educación Básica “27 de Noviembre”**



Capacitación sobre el manejo del CD Interactivo a los estudiantes de quinto grado



Uso del CD “Mundo Interactivo de Motivación”



Aplicación del Cd “Mundo Interactivo de Motivación” en la clase de Matemática



**Entrega del Cd
“Mundo Interactivo
de Motivación” a la
docente y director de
la Escuela de
educación Básica “27
de Noviembre”**

ANEXO 6
Permiso de la Institución



REPÚBLICA DEL ECUADOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"27 DE NOVIEMBRE"
SANTA ELENA – ECUADOR



OFICIO N° 57

Santa Elena, Febrero del 2014

Ing.
Vidal Reyes Quimi
Director de la Carrera de
Informática Educativa – UPSE
Ciudad

De nuestras consideraciones:

La Dirección de la Escuela de Educación Básica "27 de Noviembre" de esta localidad, expresa un cordial saludo y a la vez auguro muchos éxitos en la carrera que usted muy acertadamente dirige.

Mediante la presente comunicación dejo por aceptada la petición realizada mediante oficio UPSE – CIE.006-2014-OF del 26 de febrero para que la Srta. LAVAYEN ORRALA JUANA MARIBELL, desarrolle su tema de "CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO"

Esperando contribuir satisfactoriamente con este aporte al futuro profesional a la institución

Atentamente,




Lcdo. Pedro Rodríguez Vera
Director de la Escuela de Educación
Básica "27 de Noviembre"



Santa Elena – Barrio Los Girasoles – Calle 10 de Agosto
Correo: escuela27denoviembre@hotmail.com

ANEXO 7

Certificado de la Institución



REPÚBLICA DEL ECUADOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"27 DE NOVIEMBRE"
SANTA ELENA - ECUADOR



Santa Elena, Junio del 2014

PROF. PEDRO RODRÍGUEZ VERA, DIRECTOR DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "27 DE NOVIEMBRE". A
PETICIÓN VERBAL DEL INTERESADO:

CERTIFICA:

Que la Srta. Juana Maribell Lavayen Orrala, portadora de la cédula de identidad N° 0924277411, ha hecho efectiva la entrega y ejecución del Cd Interactivo de Técnicas Motivacionales, finalizando con esto el proyecto de investigación que se realizó en la institución con el tema: "CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "27 DE NOVIEMBRE", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, pudiendo la persona interesada hacer uso del presente documento.

Atentamente,

Prof. Pedro Rodríguez Vera

Director (e)

ANEXO 8

Certificado de Urkund



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

La Libertad, 16 de Julio de 2014

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
Decana Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Saludos.-

A continuación pongo en su conocimiento, luego de ser revisado el trabajo de titulación de la egresada JUANA MARIBELL LAVAYEN ORRALA cuyo tema es "CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "27 DE NOVIEMBRE", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014", con la herramienta URKUND dio como resultado un 1% de similitud en el contenido.

Sin más indicar pongo a su disposición este informe.

VALOR DE SIMILITUD

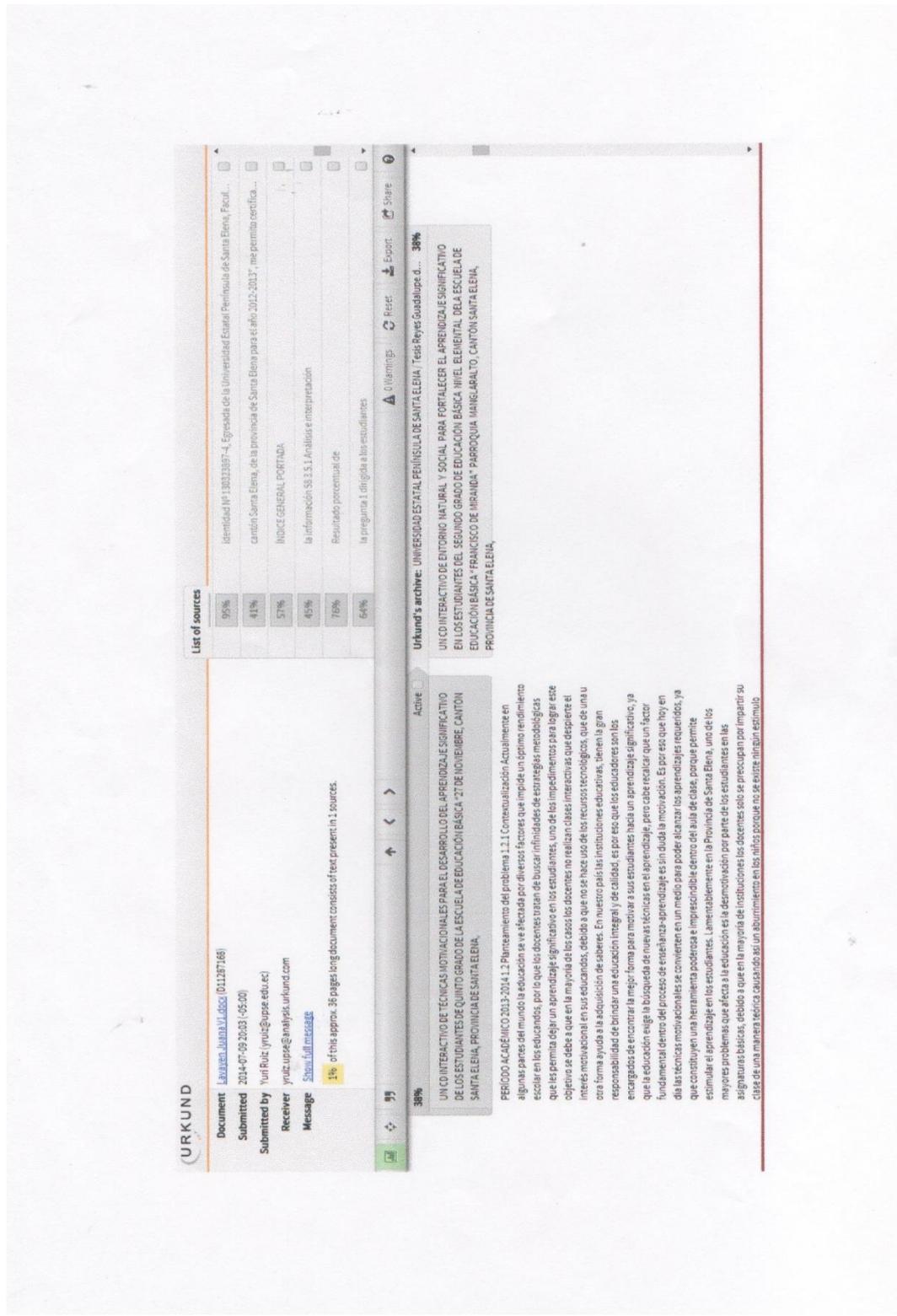
1%

Atte.

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, Msc.
Tutor

ANEXO 9

Porcentaje del Urkund



ANEXO 10
Certificado del Gramatólogo

CERTIFICACIÓN

Sres.

- DIRECTOR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.-
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

- MSC. YURI RUIZ RABASCO
TUTOR DE TESIS

Presente.-

Por medio de la presente me permito informar, que luego de haber analizado y corregido: Léxico, sintaxis y semántica del contenido de la Tesis: CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE TÉCNICAS MOTIVACIONALES, PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "27 DE NOVIEMBRE" DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014, perteneciente a la estudiante: Srta. JUANA MARIBELL LAVAYEN ORRALA, certifico que está habilitado el presente documento, para dar cumplimiento legal al proceso de calificación.



LIC. AMELIA PINOARGOTE DE ALVAREZ

C.I.: 0902004654

Anexo copia del certificado del SENECYT

ANEXO 11
Título del Gramatólogo

1008-04-550652

**CERTIFICADO DE REGISTRO
DE TÍTULO O
GRADO ACADÉMICO**

EMITIDO: Quito, Jueves, 27 de Mayo de 2010

EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CERTIFICA:

En Quito, a los 9 días del mes de Diciembre del año 2004, en el Consejo Nacional de Educación Superior - CONESUP, se registró el título de LICENCIADA EN FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION correspondiente al TERCER NIVEL, perteneciente a PINOARGOTE QUINTEROS AMELIA HORTENCIA portador(a) del documento de identificación Nro. 0902004654, otorgado por UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

EMILIO BUSTOS GUILLEN - CERTIFICACION-LEGALIZACION

La institución o persona ante quien se presente este certificado, podrá verificar su autenticidad en la página Web: www.conesup.net

