



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA:

“DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA COMO MEDIO DE APOYO EN LA UTILIZACIÓN DE LOS BUSCADORES DE INTERNET PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABOGADO JAIME HURTADO GONZÁLEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO LECTIVO 2014 - 2015”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

AUTOR: FREDDY RODOLFO FIGUEROA MUÑOZ

TUTOR: MSc. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA:

“DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA COMO MEDIO DE APOYO EN LA UTILIZACIÓN DE LOS BUSCADORES DE INTERNET PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABOGADO JAIME HURTADO GONZÁLEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO LECTIVO 2014 - 2015”.

CONTRAPORTADA

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

AUTOR: FREDDY RODOLFO FIGUEROA MUÑOZ

TUTOR: MSc. YURI RUIZ RABASCO

La Libertad - Ecuador

MARZO 2015

La Libertad, Marzo del 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, **“DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA COMO MEDIO DE APOYO EN LA UTILIZACIÓN DE LOS BUSCADORES DE INTERNET PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABOGADO JAIME HURTADO GONZÁLEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA . AÑO LECTIVO 2014 - 2015”**, elaborado por el Sr. Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz, egresado de la Carrera Informática Educativa, Facultad de Ciencias de Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Informática Educativos, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

.....
MSc. Yuri Ruiz Rabasco

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz, con Cedula Identidad N° 0924485436 Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciado de Informática Educativas en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación “Diseño de una Guía Interactiva como Medio de Apoyo en La Utilización de Los Buscadores de Internet para Los Estudiantes De Tercer Año De Bachillerato de La Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena Año Lectivo 2014 - 2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigación, es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizada en este proyecto.

Atentamente,

.....
Figueroa Muñoz Freddy Rodolfo

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc

**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, Msc.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, Msc.

DOCENTE TUTOR

Econ. Tatiana Enríquez Rojas, Msc.

DOCENTE DEL AREA

Ab. Joe Espinoza Ayala.

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres Segundo Figueroa y María Muñoz, hermanas/os y familia en general, porque gracias a su apoyo incondicional, he alcanzado una meta profesional muy importante en mi vida, en referencia a la obtención del título profesional de Licenciado en Informática Educativa.

FREDDY

AGRADECIMIENTO

A DIOS, que llenándome de bendiciones día a día me hizo alcanzar metas, venciendo los obstáculos. A mi familia, en especial a mi mamá María Lucía Muñoz Vera, que con su apoyo anímico se impulsó a luchar hasta llegar al éxito deseado.

A todo el personal administrativo y docente de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en especial a los docentes que me impartieron sus conocimientos y por último al tutor Yuri Ruiz Rabasco que estuvo a cargo de mi trabajo de Titulación.

Al personal Administrativo, docente, estudiantes y padres de familia, de la Unidad Educativa Jaime Hurtado González, por su contribución para seguir mi trabajo de Titulación.

FREDDY

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Preguntas directrices	7
1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación.....	7
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo general	10
1.4.2 Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11

2.1	Investigación previa	11
2.1.1	Principios de diseño en internet	11
2.1.2	Internet.....	12
2.1.3	Internet en la educación.....	14
2.1.4	¿Qué es una dirección web?.....	15
2.1.4.1	Pasos para navegar en sitios web	17
2.1.5	La herramienta de búsqueda de información.....	18
2.1.6	Optimización para buscadores de la web	22
2.1.7	Acceso al internet con américa online.....	24
2.1.8	El impacto y uso de las tics	25
2.1.9	Tecnología apropiada	28
2.2	Fundamentación filosófica.....	29
2.2.1	Proceso de aprendizaje	29
2.3	Fundamentación pedagógica.....	30
2.4	Fundamentación sociológico.....	31
2.5	Fundamentación legal	32
2.6	Categorías fundamentales	35
2.6.1	Guía interactiva	35
2.6.2	La práctica de los docentes innovadores.	36
2.6.3	Impacto social.....	37
2.7	Hipótesis.....	39
2.8	Señalamiento de las variables.	39
	CAPÍTULO III.....	40
	METODOLOGÍA	40
3.1	Enfoque investigativo.....	40
3.1.1	Investigación descriptiva	41
3.2	Modalidad básica de la investigación	41
3.2.1	Método inductivo – deductivo	41
3.3	Nivel o tipos de investigación.....	42
3.3.2	Nivel descriptivo	42
3.3.3	Investigación bibliográfica.....	42
3.3.4	Investigación de campo	42
3.4	Población y muestra	43

3.4.1	Población	43
3.4.2	Muestra.....	43
3.5	Operacionalización de las variables	44
3.6	Técnicas e instrumentos	46
3.7	Plan de recolección de la información	48
3.8	Plan de procesamiento de la información	49
3.9	Análisis e interpretación de resultados.....	50
3.9.1	Resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes	50
3.9.2	Resultados de las encuestas dirigidas a los padres de familias	60
3.9.3	Resultados de la entrevista al directivo.....	70
3.9.4	Resultados de la entrevista dirigida al docente.....	72
3.9.5	Matriz de resultado de los estudiantes.	73
3.9.6	Matriz de los padres de familias	74
3.9.7	Conclusiones y recomendaciones.....	75
	CAPÍTULO IV	78
	LA PROPUESTA	78
4.1	Datos informativos	78
4.2	Antecedentes de la propuesta	79
4.3	Justificación.....	80
4.4	Objetivos	81
4.4.1	Objetivo general	81
4.4.2	Objetivos específicos.	81
4.5	Fundamentación	82
4.5.1	Legal.....	82
4.5.2	Misión.....	82
4.5.3	Visión	82
4.5.4	Beneficiarios.....	83
4.5.5	Impacto social.....	83
4.6	Metodología del plan de acción	84
4.6.1	Cronograma del plan de acción	85
4.6.2	Taller de capacitación	86
4.7	Descripción de la propuesta	87
4.7.1	Ingreso a la guía interactiva “BuscaNet”	88

4.7.2	Pantalla del menú principal	89
4.7.3	Navegador de contenidos	90
4.7.4	Pantalla de google chrome	91
4.7.5	Ventanas de navegación	92
4.7.6	Pantalla de actividades	93
4.7.7	Pantalla Principal de mozilla firefox	93
4.7.8	Pantalla de enciclopedia de opera	94
4.7.9	Internet explorer	94
4.7.10	Técnicas Avanzadas de búsquedas	95
4.7.11	Pantalla de Enciclopedia didactalia	96
4.7.12	Procedimiento para realizar búsquedas en didactalia	97
4.7.13	Enciclopedia ABCpedia	98
4.7.14	Enciclopedias word reference.....	98
4.7.15	Enciclopedia de biografías y vidas	99
4.7.16	Características generales.....	99
	CAPÍTULO V.....	100
	MARCO ADMINISTRATIVO.....	100
5.1	Recursos	100
5.1.1	Institucional	100
5.1.2	Tecnológico	100
5.1.3	Materiales.....	101
5.1.4	Muebles de oficina.....	101
5.1.5	Viáticos.....	101
5.1.6	Otros gastos	102
5.1.7	Recursos económicos.	102
	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	103
	BIBLIOGRAFÍA.....	104
	BLIBLIOTECA VIRTUAL - UPSE.....	106
	Anexos.....	107

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1	Fundamentación legal	32
CUADRO 2	Ciencias y tecnología innovación y saberes ancestrales	33
CUADRO 3	La LOEI	34
CUADRO 4	Población	43
CUADRO 5	Variable independiente.....	44
CUADRO 6	Variable dependiente	45
CUADRO 7	Plan de recolección de la información	48
CUADRO 8	Plan de procesamiento de la información.....	49
CUADRO 9	Guía interactiva.....	50
CUADRO 10	Buscadores de internet	51
CUADRO 11	Problemas al buscar información en internet	52
CUADRO 12	Investigaciones en internet dentro del laboratorio de clases.....	53
CUADRO 13	Problemas de investigación en los buscadores de internet	54
CUADRO 14	Forma correcta de utilizar los buscadores de internet.....	55
CUADRO 15	Enseñanza de la utilización de los buscadores de internet	56
CUADRO 16	Evitar información falsa en los buscadores de internet.....	57
CUADRO 17	Saber utilizar los buscadores de internet	58
CUADRO 18	Utilización de una guía interactiva	59
CUADRO 19	Conocer sobre los buscadores de internet.....	60
CUADRO 20	Investigaciones correctas en los buscadores de internet	61
CUADRO 21	Capacitación de los buscadores de internet	62
CUADRO 22	Manejo de guía interactiva para investigaciones en internet	63
CUADRO 23	Enseñanza de técnicas de buscadores de internet	64
CUADRO 24	Importancia de la utilización de una guía interactiva	65
CUADRO 25	Capacitación de buscadores de internet a docentes.....	66
CUADRO 26	Información correcta en los buscadores de internet	67
CUADRO 27	Guía en la utilización de los buscadores de internet.....	68
CUADRO 28	Creación de una guía interactiva	69

CUADRO 29	Matriz de los estudiantes	73
CUADRO 30	Matriz de los padres de familias	74
CUADRO 31	Personal de beneficios directos.....	83
CUADRO 32	Metodología del plan de acción.....	84
CUADRO 33	Cronograma del plan de acción	85
CUADRO 34	Capacitación	86
CUADRO 35	Recursos institucionales	100
CUADRO 36	Recursos tecnológicos.....	100
CUADRO 37	Recursos materiales	101
CUADRO 38	Muebles de oficina	101
CUADRO 39	Recursos viáticos.....	101
CUADRO 40	Otros gastos	102
CUADRO 41	Recursos económicos.....	102
CUADRO 42	Cronograma de actividades	103

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	Guía interactiva.....	50
GRÁFICO 2	Buscadores de internet	51
GRÁFICO 3	Problemas al buscar información en internet	52
GRÁFICO 4	Investigaciones en internet dentro del laboratorio de clases.....	53
GRÁFICO 5	Problema en los buscadores de internet	54
GRÁFICO 6	Forma correcta de utilizar los buscadores de internet	55
GRÁFICO 7	Enseñanza de la utilización de los buscadores de internet	56
GRÁFICO 8	Evitar información falsa en los buscadores de internet	57
GRÁFICO 9	Saber utilizar los buscadores de internet	58
GRÁFICO 10	Utilización de una guía interactiva	59
GRÁFICO 11	Conocer sobre los buscadores de internet.....	60
GRÁFICO 12	Investigaciones correctas en los buscadores de internet	61
GRÁFICO 13	Capacitación de los buscadores de internet	62
GRÁFICO 14	Manejo de guía interactiva para investigaciones en internet	63
GRÁFICO 15	Enseñanza de técnicas de buscadores de internet	64
GRÁFICO 16	Importancia de la utilización de una guía interactiva	65
GRÁFICO 17	Capacitación de buscadores de internet a docentes.....	66
GRÁFICO 18	Información correcta en los buscadores de internet	67
GRÁFICO 19	Guía en la utilización de los buscadores de internet.....	68
GRÁFICO 20	Creación de una guía interactiva.....	69

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIONES 1	Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González....	8
ILUSTRACIONES 2	Diseño del internet	11
ILUSTRACIONES 3	Internet	13
ILUSTRACIONES 4	Internet en la educación	14
ILUSTRACIONES 5	Una dirección web	16
ILUSTRACIONES 6	Sitios y páginas web.....	17
ILUSTRACIONES 7	Índices de la búsqueda	20
ILUSTRACIONES 8	Motores de búsqueda	21
ILUSTRACIONES 9	Multibuscadores	22
ILUSTRACIONES 10	Internet con américa online.....	24
ILUSTRACIONES 11	Impacto del uso de las tics	25
ILUSTRACIONES 12	Mundo digital.....	26
ILUSTRACIONES 13	La práctica de los docentes innovadores.....	37
ILUSTRACIONES 14	Impacto social	38
ILUSTRACIONES 15	Icono de la guía interactiva BuscaNet.....	88
ILUSTRACIONES 16	Pantalla del menú principal.....	88
ILUSTRACIONES 17	Visualización del primer botón: ¿Qué es BuscaNet?....	89
ILUSTRACIONES 18	Presentación de los buscadores “BuscaNet”	90
ILUSTRACIONES 19	Pantalla de google chrome	91
ILUSTRACIONES 20	Pantalla de contenido (google chrome).....	92
ILUSTRACIONES 21	Pantalla de actividades	93
ILUSTRACIONES 22	Pantalla del segundo buscador mozilla firefox	93
ILUSTRACIONES 23	Pantalla de opera	94
ILUSTRACIONES 24	Pantalla de internet explorer	94
ILUSTRACIONES 25	Pantalla de búsquedas avanzadas.....	95
ILUSTRACIONES 26	Pantalla del enciclopedia didactalia	96
ILUSTRACIONES 27	Realizar búsquedas en didactalia	97
ILUSTRACIONES 28	Enciclopedia ABCpedia.....	98
ILUSTRACIONES 29 P	Enciclopedia word reference	98
ILUSTRACIONES 30	Enciclopedia de biografías y vidas	99



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

“DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA COMO MEDIO DE APOYO EN LA UTILIZACIÓN DE LOS BUSCADORES DE INTERNET PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABOGADO JAIME HURTADO GONZÁLEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA . AÑO LECTIVO 2014 - 2015”.

Autor: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco

RESUMEN EJECUTIVO

La sociedad está cambiando a un ritmo tan acelerado, que ya los sistemas de formación tradicional no están en la posibilidad de dar respuesta a todas las necesidades de los estudiantes. Para satisfacer estas necesidades deben crearse mecanismos, que ayuden a la educación alcanzar el mayor número de personas sabias y durante el menor tiempo posible. En este orden de ideas se planteó entonces, la necesidad de potenciar las habilidades y destrezas de los docentes de la Unidad Educativa. Es por esta razón que se planteó “Diseñar una guía interactiva como medio de apoyo en la utilización de los buscadores de internet para los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de La Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González”. Su diseño se apoyó en teorías sobre el uso de las TIC’s, los buscadores de internet, los recursos multimedia y la Guía interactiva para enriquecer los conocimientos del estudiante y su interés por aprender a realizar investigaciones en los buscadores de internet. La investigación fue cualitativa y cuantitativa basándose en el método inductivo- deductivo. La población de este proyecto está conformado por una autoridad, un docente, 56 padres de familia y 56 estudiantes. Se apoya de técnicas como la entrevista y la encuesta para certificar la factibilidad y aplicación de la Guía interactiva. Este recurso tiene como intención conseguir que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas al usar los buscadores de internet. Este recurso tecnológico es de gran importancia, pues complementa aquellos procesos frecuentes, a través de elementos mediante la interactividad entre el usuario y computador. Este trabajo de Titulación está encaminado a dar soluciones por medio de herramientas teóricas y prácticas para que los estudiantes sepan aplicar las técnicas de la informática al momento de usar los buscadores de internet apropiándose del conocimiento al momento de buscar un tema de investigación.

Palabras Claves: Herramientas, guía interactiva, internet, buscadores del internet.

INTRODUCCIÓN

A finales del siglo XX y principios del siglo XXI el mundo entero cambió, este cambio fue a consecuencia de las tecnologías encabezadas por las computadoras y del internet, cabe mencionar que cada día gana más terreno en todas las actividades del ser humano. Los principales usuarios son los jóvenes adolescentes, esto significa que el uso del internet es cada vez más común, por lo tanto, es de esperarse en las aulas de la Unidad Educativa aunque con sus atrasos.

La tecnología del internet ha permitido dejar completamente a un lado las limitaciones de espacio físico, y el cumplimiento de un horario rígido de clases, promoviendo nuevos modeladores de enseñanza y aprendizaje que implican novedosas prácticas para el desarrollo de las actividades De La Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena, una nueva presentación del contenido, con nuevos esquemas de planificación, cambios de las estrategias interactivas y la aplicación de métodos de evaluación novedosos.

Por lo tanto el objetivo es analizar los criterios de utilización de los buscadores de internet en la complementación de la asimilación de conocimientos en la formación académica de los estudiantes, del Tercer Año de bachillerato de La Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena. Es importante detallar a continuación los diferentes capítulos desarrollados.

CAPÍTULO I se evidenció **la problemática** con su respectiva justificación, además se elaboró un objetivo general con sus respectivos objetivos específicos.

En el **CAPÍTULO II** se desarrollará, **el Marco Teórico** con diferentes fundamentos que presenta la investigación tanto de libros con su bibliografía,

antecedentes históricos de la tecnología como es el internet, y las herramientas necesarias como es la guía interactiva.

En el **CAPÍTULO III** se encuentra **la Metodología**, que detalla las modalidades básica de la investigación, además nivel o tipo de investigación, otra parte importante es la población en donde se sacará con cálculos la muestra y de esta manera, realizar el cuadro de Operacionalización de las variables y de este dependen de las preguntas de las entrevista y la encuesta. Y por último el análisis de los resultados.

Para tener una mayor información sobre el trabajo de investigación se debe realizar el **CAPÍTULO IV**, que consiste en la elaboración de **la propuesta**, es la implementación de los buscadores de internet, con sus respectivas justificaciones, sus objetivos, metodología, plan de acción.

En el **CAPÍTULO V** se refiere al **marco administrativo**, este incluye los recursos con que ha contado el estudiante en lo humano, económico y material.

Para terminar con la parte introductora, es de mencionar que el internet cada vez tiene más penetración en la sociedad actual y se espera que continúe con esa tendencia, por ello es importante estar preparado para usarlo de la mejor manera posible la tecnología en la vida cotidiana.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA COMO MEDIO DE APOYO EN LA UTILIZACIÓN DE LOS BUSCADORES DE INTERNET PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABOGADO JAIME HURTADO GONZÁLEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA . AÑO LECTIVO 2014 - 2015”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Los países industrializados en donde el nivel de vida es mejor, las personas tienen acceso a los medios con más facilidad; mientras que para nosotros, cuesta más trabajo el acceso a los medios, a pesar de los esfuerzos que realizan los gobiernos para salir adelante aunque no todos ellos ponen igual de interés en las tecnologías.

A pesar del crecimiento considerable de la población de la Provincia de Santa Elena, en el reconocimiento cualitativo de los docentes, es poco el conocimiento de estos avances en la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena. Año Lectivo 2014 - 2015”.

No se ha institucionalizado un espacio virtual específico, ya que carecen de pocos medios tecnológicos como proyectores, computadoras, pizarra interactiva, asistencia de internet, guía interactiva de enseñanza y programas de computación

educativa. Por lo consiguiente contiene problemas en el transcurso de enseñanza y aprendizaje, otra de las carencias y de mucha importancia es que los docentes se encuentran desmotivados, ante el bajo rendimiento y baja autoestima, por considerarse aislados ante la falta del entorno tecnológico. Existen diferentes problemas que se detectan en los estudiantes, sienten cansancio en la materia de informática, esto sucede cuando el docente, no conoce lo que son los recursos tecnológicos.

Una mejor manera para que las clases sean agradables, y las ideas sean específicas, es necesario darle una pronta solución al problema por esta razón se permitió realizar un Diseño de una Guía Interactiva como Medio de Apoyo en La Utilización de Los Buscadores De Internet para Los Estudiantes De Tercer Año De Bachillerato De La Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena. Año Lectivo 2014 - 2015”.

Actualmente la tecnología está presente en la mayoría de las actividades humanas; tras el uso de estos medios, las actividades cotidianas se ven modificadas. Cabe recalcar que el internet, es una tecnología multifacética para los estudiantes de “La Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena. Por eso no basta con recibir información sino hace falta la habilidad para receptor las múltiples informaciones que vienen de los diferentes medios del internet.

Las personas en la actualidad están expuestas a los medios en la educación y deben ser aprovechados como una herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. De hecho se está convirtiendo en una herramienta recurrente en los salones de clases del mundo. Cabe mencionar que con la utilización del internet en las aulas obedece a la inserción del medio en el ámbito laboral y social.

Con este medio en la actualidad se puede hacer transacciones bancarias, compartir información, las empresas pueden monitorear a sus competidores, comprar y vender acciones, entre muchos otros usos, entonces el internet no puede pasar desapercibido en la educación de nuestro País y sobre todo en la Provincia de Santa Elena. Desde sus inicios, el internet fue concebido como una herramienta de transmisión y recepción de información y a la vez se fue perfeccionando hasta ser lo que actualmente se puede observar. Este medio tecnológico ayudará a la institución educativa, donde se está realizando la investigación de trabajo, a fortalecer los conocimientos en los estudiantes y de esta manera sean ellos los conocedores de las últimas tecnologías siempre que sea por medio de una guía interactiva para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y a la vez pueda permitir el uso de la comunicación a través de los medios como es el sitio web.

1.2.2 Análisis crítico

Se ha podido observar que los estudiantes de “La Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena, muestran interés en los buscadores de internet, pero la mayoría de los docentes no emplean las TICs en el aprendizaje, debido a que las clases se vienen realizando de forma incorrecta y esto no permite llegar al resultado correcto, los estudiantes se sienten desmotivados porque el curso de informática no está adecuado y no cumplen con todos los implementos para realizar un clase amena, otra de las falencias que tiene es que el docente tiene bajos conocimientos en manejo de internet y la metodología utilizada no es la correcta.

Ante la falta de medios tecnológicos, todos los docentes y estudiantes, son testigos de cómo estos problemas ocasionan serios estragos por la información desactualizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el bajo nivel del proceso de utilización de recursos tecnológicos y los conocimientos son poco actualizados ya que no preparan las clases de manera eficiente.

Si no se da una pronta preparación a los docentes esto ocasionaría que no existieran en el futuro, estudiantes preparados para ser buscadores de internet, no solo en la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena, sino en todas las entidades educativas públicas y privadas.

1.2.3 Prognosis

De no dar una rápida solución al problema de la actual investigación podrían originarse las siguientes situaciones: Tras el análisis crítico se pudo notar que no existe una aplicación moderna de la tecnología para producir el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena, por lo tanto no desarrollarían un buen aprendizaje como buscadores del internet, por esta razón no podrían utilizar correctamente la tecnología actualizada, ni materiales correspondientes a los distintos contenidos.

Si no se aplican adecuadamente los materiales tecnológicos, se obtendrán estudiantes con bajo desarrollo formativo. Es muy preocupante ya que las instituciones educativas de bachillerato son el pilar fundamental para la formación de los jóvenes, los mismos que al recibir una enseñanza íntegra desarrollarán competencias en un futuro más que todo en el campo tecnológico.

Por esta razón se elaborará una guía interactiva de buscadores del internet para los estudiantes y de esta manera optimicen sus enseñanzas de la nueva tecnología puesto que el futuro de las enseñanzas educativas es cambiante, en donde día a día debemos aprender y estar actualizados para una mejor vida profesional.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide el diseño de una Guía Interactiva como medio de apoyo en la adecuada utilización de los buscadores de internet para los estudiantes de Tercer Año Bachillerato de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, durante el periodo lectivo 2014 – 2015?.

1.2.5 Preguntas directrices

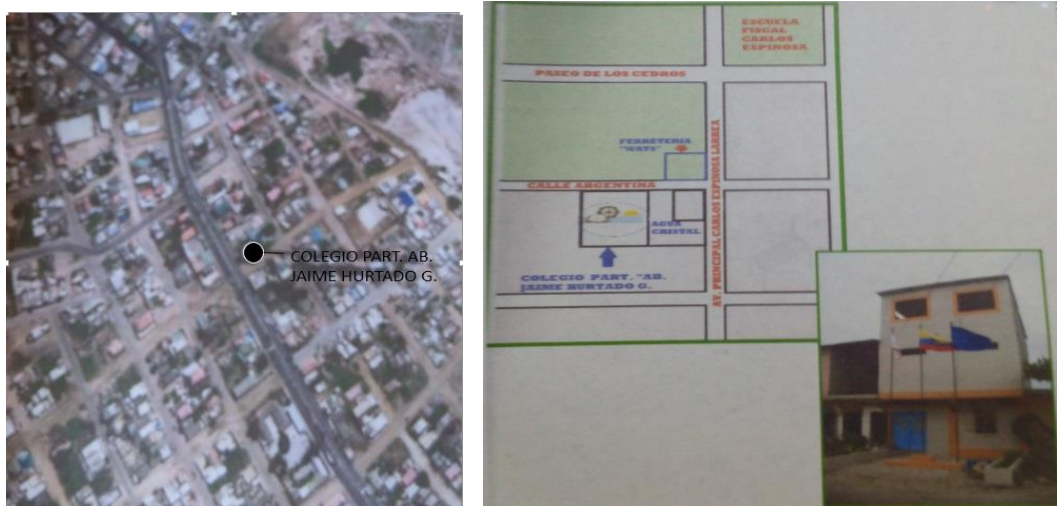
Teniendo en cuenta las condiciones señaladas, el problema central de investigación de este trabajo se puede sintetizar en las siguientes preguntas genéricas

- ✓ ¿Cómo incide el uso una guía interactiva en el área de informática?
- ✓ ¿Cuál es la situación de los docentes con respecto al uso y a la disposición de los recursos tecnológicos?
- ✓ ¿Cuáles serían las estrategias a tomar para brindar una guía interactiva a los estudiantes con escasos conocimientos de los buscadores de internet?
- ✓ ¿De qué forma se aplican los métodos y las técnicas de estudios en el desarrollo académico de los estudiantes?
- ✓ ¿Los docentes utilizan el material necesario para dar sus clases de computación (informática)?
- ✓ ¿Los estudiantes les darían importancia a la materia de informática como algo útil para la educación?

1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación

- **CAMPO:** Educación
- **AREA:** Informática.
- **ASPECTO:** Una Guía Interactiva.

- **TEMA:** “Diseño de una Guía Interactiva como Medio De Apoyo en La Utilización de Los Buscadores de Internet para los Estudiantes de Tercer Año De Bachillerato de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena. Año Lectivo 2014 - 2015”.
- **PROBLEMA:** ¿Cómo incide el diseño de una Guía Interactiva como medio de apoyo para la adecuada utilización de los buscadores de internet para los estudiantes del Tercer Año Bachillerato de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, durante el periodo lectivo 2014 – 2015?
- **DELIMITACION TEMPORAL:** La investigación se efectuará durante el Año 2014.
- **DELIMITACION POBLACIONAL:** Directivos, docentes, estudiantes, y padres de familia de Tercer Año de bachillerato de La Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena. Año Lectivo 2014 - 2015”.
- **DELIMITACION ESPACIAL:** La Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Situado en el barrio los Matías, San Lorenzo, el Cantón Salinas.
- **DELIMITACION CONTEXTUAL:** El desarrollo explicativo de estudio se basa en los estudiantes del Tercer Año Bachillerato, con las edades comprendida entre 16 y 17 años, su nivel económico es bajo y medio, todos de razas mestiza.



ILUSTRACIONES 1 Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Figueroa Muñoz

1.3 JUSTIFICACIÓN

El planteamiento de un diseño de guía interactiva en los buscadores de internet admitirá aprovechar las capacidades y habilidades tecnológicas de los estudiantes de la Unidad Educativa, fortaleciendo el aprendizaje de informática. El desarrollo tecnológico permite acceder a grandes recursos de información, procesarlos y transformarlos para servir de apoyo a la inteligencia y memoria de las personas.

La investigación se centra en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de La Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena. Año Lectivo 2014 - 2015”, que pasan por una serie de problemas a la hora de navegar en internet, para buscar información relevante y actualizada que le permita una valorada presentación de sus tareas.

Existen estudiantes que no responden, ni participan en las clases impartidas en el aula, lo que perjudica su autoestima y no le permitirá sobresalir, ni mejorar sus calificaciones. Este trabajo de investigación pretende orientar a los estudiantes, por medio de una guía interactiva, el uso adecuado de los buscadores de internet para que puedan explorar adecuadamente los recursos tecnológicos con fines educativos. Durante la ejecución de este proyecto, el estudiante realizará una serie de actividades, que abarca desde la creación de un resumen, donde plasmará las ideas y conceptos sobre los buscadores de internet, como también realizarán un esquema de las características principales de algunos buscadores, siendo estas actividades desarrolladas con apoyo del programa. Por último, el estudiante presentará diapositivas con ayuda de una guía interactiva diseñada en Power Point para mostrarla en clases.

Tal es el caso que el internet es indispensable en el mundo informático, los docentes deben tener presente la obligación responsable de usar la tecnología, los docentes

tendrán el deber de utilizar este material informático para enriquecer la enseñanza de los estudiantes, tener siempre presente la asignatura didáctica dentro del entorno donde se desenvuelven con los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de La Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena.

Demostrar que esta técnica es de gran ayuda para los estudiantes en cada paso, es dar a conocer esta guía interactiva utilizando las herramientas adecuadas y de esta manera los estudiantes perfeccionen su aprendizaje, manejando la tecnología actual, ya que ellos serán los próximos profesionales en la educación; de igual forma es una guía moderna ya que se vive en un mundo globalizado en el cual se debe luchar para destacar y tener un mejor nivel de vida como Ecuatorianos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- ✓ Analizar los criterios de utilización de los buscadores de internet en la complementación de la asimilación de conocimientos en la formación académica de los estudiantes. De Tercer Año De Bachillerato De La Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena. Año Lectivo 2014 - 2015”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Determinar las estrategias teóricas y metodológicas de la investigación.
- ✓ Fundamentar las formas de uso reflexivo y crítico de los buscadores de internet con el fin de fundamentar los criterios aprendidos.
- ✓ Diseñar una Guía Interactiva como Medio De Apoyo en la Utilización de los Buscadores de Internet para los Estudiantes.

Diseño en internet por (Ros, V, 2008) Posiciona tu marca en la red (e-Branding),

Los estudiantes, están enseñados a no utilizar con frecuencia el internet, y se basa a buscar solución proponiendo alternativas de cambio y dar solución para que los estudiantes del plantel antes mencionado tengan una mejora en la nueva tecnología que está avanzando.

Por esta razón es muy fundamental que los principios de la web estén presentes antes y después de clases. Hay que tener en cuenta estos principios, se considera que este trabajo de investigación es de mucha relevancia porque está basado en la realidad en que se vive, teniendo por lo tanto, este estudio un carácter educativo.

2.1.2 Internet

El original de este libro es Escrito por (Restrepo J 2009), Aprenda todo lo que usted necesita saber acerca del internet, Si a veces ha tenido usted una pregunta acerca del internet y no ha podido encontrar una respuesta, se debe saber lo siguiente.

((RESTREPO, 2009)²), la educación es una de la disciplinas más beneficiadas, es por esta razón el autor nos dice lo siguiente.

“El internet es tal vez una de las palabras de más uso en casi todas las conversaciones que tiene que ver con la computadora actualmente. Esta palabra se refiere al sistema de interconexión de computadoras que se ha venido efectuando durante los últimos años alrededor del mundo a través de la línea de teléfonos o cable de fibra óptica. Esta red de computadoras, que ha causado una verdadera revolución en las comunicaciones mundialista, funciona casi de la misma manera que una red local de computadoras, con la diferencia que el internet opera a nivel mundial”.
(pág. 2)

² *RESTREPO J (2009), Aprenda todo lo que usted necesita saber acerca del internet Tercera edición revisada y actualizada*



ILUSTRACIONES 3 Internet

Fuente: El internet Escrito por (Restrepo J 2009) “Aprenda todo lo que usted Necesita saber acerca del internet”

El internet no le pertenece a ningún gobierno o persona en particular, por ende la utilización del internet en los sectores educativos debe ser detalladamente, por que juega un papel muy importante en la comunicación y decirles a los estudiantes que se emplea internet con fines comerciales, institucionales y educativos. Muchas organizaciones utilizan el internet para dar a conocer ellas mismas sus productos, y para realizar operaciones comerciales y bancarias.

El internet está formado por distintos componentes y a su vez, estos ofrecen muchos servicios que pueden ser utilizados de diferentes formas y con diversos fines. Cada una de estas formas de uso es lo que se conoce como servicio o forma estandarizada de utilización, lo que a su vez requiere el uso de protocolos y estándares universalmente aceptados tanto por los clientes como por los proveedores del servicio.

Los componentes y servicios no han sido siempre los mismos ni se han utilizado de la misma forma, aunque algunos siguen prácticamente igual desde su origen, otros van evolucionando con cambios sustanciales, al mismo tiempo que van aprendiendo. Es por esta razón por la cual se debe decir, que el internet crece, se desarrolla y evoluciona.

2.1.3 Internet en la educación

El docente como profesional de la educación, debe saber que recurso utilizar en cada momento, seleccionando el más adecuado, pero para ello, primero debe tener presente el gran abanico de recursos, que actualmente tiene a su disposición. Este libro de Barcelona (Díaz M, 2009) Formación a través del internet, la selección de recursos para la labor docente, “se debe considerar además de la calidad objetiva, la consonancia entre sus características específicas y se puede distinguir al menos tres grandes usos de internet en los ámbitos de la educación y la formación”:

(DÍAZ MOROTO, 2009)³, la formación de profesionales en activo. El autor nos expresa lo siguiente:

“Internet como apoyo a la enseñanza personal.- En este caso la educación es presencial, pero se utilizan algunas potencialidades que nos ofrecen herramientas como: para buscar información relevante, y de actualidad, para intercambiar opiniones sobre algunos temas educativos.

Enseñanza semipresencial: Se transmiten los contenidos a través de la red, además de contar, como el caso anterior, de herramientas de comunicación que se ponen a disposición de los estudiantes para que su estudio a distancia tenga una mayor similitud al aula tradicional.

Enseñanza virtual con internet: En este caso se utiliza este medio tecnológico como un sistema educativo integrado impartándose toda la enseñanza a distancia, sin ningún encuentro presencial.”. (pág. 31)



ILUSTRACIONES 4 Internet en la Educación

Fuente: Programa federal 2011 guía el maestro “internet en la educación” (pág. 244).

³ DÍAZ I (2009), Barcelona, formación a través del internet UOC

Como se puede observar el internet tiene múltiples posibilidades de actuación en educación, también es un medio de comunicación entre los estudiantes, docentes y el entorno, es la base de todo proceso educativo. El internet que se ofrece en el ámbito educativo, la clave está en cómo utilizar dichos recursos adecuadamente, es decir cómo aprovechar dichas potencialidades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es por eso que se debe recomendar a los estudiantes asistir a clases todos los días ya que cada día es una nueva enseñanza que se imparte en las diferentes materias, y en especial la de informática. Tan importante es el internet que se va a tener en nuestras vidas, siendo nuestra responsabilidad como profesores estar preparados y formados en el conocimiento y uso de estas herramientas, para finalmente integrarlo en nuestra actividad docente, dando a conocer sus posibilidades educativas a los estudiantes, al mismo tiempo que se advierte a los peligros y uso inadecuado.

2.1.4 ¿Qué es una dirección WEB?

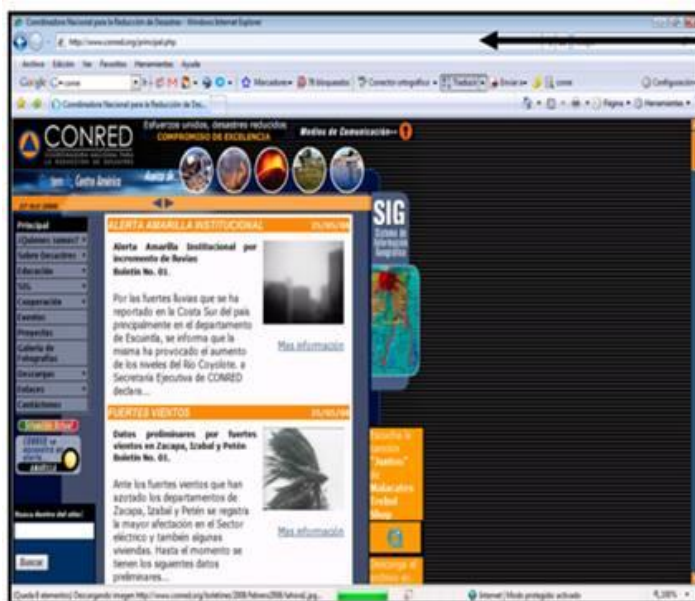
Este libro es escrito por (Restrepo J 2009), Aprenda todo lo que usted necesita saber acerca del internet, “Una dirección Web” permite la creación y almacenamiento de archivos de especial utilidad entre otros, para mayor información se detalla a continuación:

(RESTREPO, 2009)⁴, Una Dirección WEB es el localizador uniforme de recursos en el internet, es por esta razón el autor dice lo siguiente.

Este libro es escrito por (Restrepo J 2009), Aprenda todo lo que usted necesita saber acerca del internet, “Una dirección Web es el localizador uniforme de recursos en el internet el cual puede encontrar un sitio o una

⁴ *RESTREPO J (2009), Aprenda todo lo que usted necesita saber acerca del internet Tercera edición revisada y actualizada*

página Web. Esta también se puede definir como la dirección virtual de un recurso, o sea de un individuo o de una compañía en el internet.” (pág. 21)



En el cuadro de direcciones escriba la URL o dirección web

ILUSTRACIONES 5 Una Dirección WEB

Fuente: Este libro es escrito por (Restrepo J 2009), Aprenda todo lo que usted necesita saber acerca del internet, “Una dirección Web.

A la página de un sitio web se accede frecuentemente a través de un URL raíz común llamado portada, que normalmente reside en el mismo servidor físico los URL organizan las páginas en una jerarquía, aunque los hiperenlaces entre ellos controlan más particularmente como un lector percibe la estructura general y como el tráfico web fluye entre las diferentes partes de los sitios.

Algunas páginas web solicitan una suscripción para permitir a algunos, por ejemplo sitios de noticias, sitios de juegos, servicios de correos electrónicos todos estos basados en web, sitios que proporcionan datos de bolsa de valores e información económica en período actual.

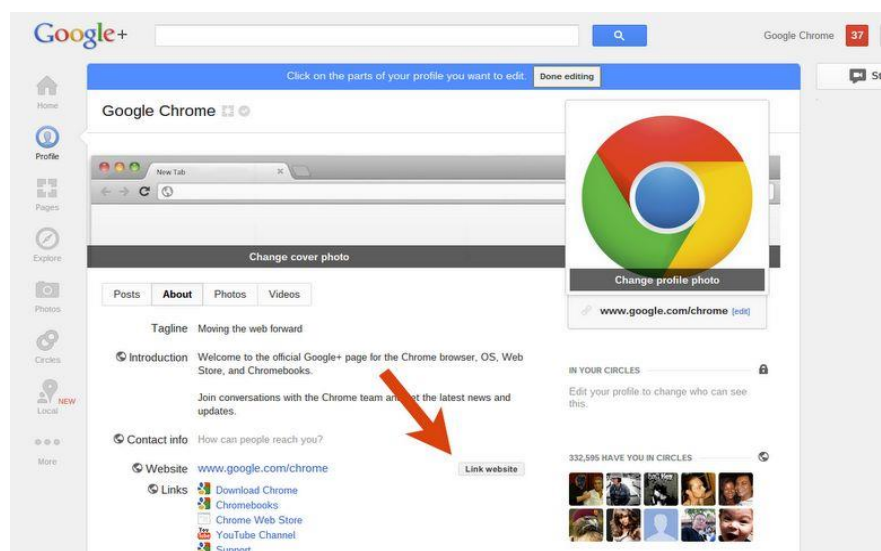
En la actualidad todo personal que labora en entidades educativas debe conocer todos los sitios web y pasos como elaborar o entrar en estas páginas para obtener informaciones relevantes y actualizadas para los diferentes trabajos que vayan a realizar.

2.1.4.1 Pasos para navegar en sitios web

Este libro es de Colombia escrito por (Chávez C, Eloísa T. 2011) Microsoft office 2010, expresa que existen algunos pasos para entrar al sitio web, y adquirir dirección virtual desde la casilla del navegador.

(Chávez, Eliosa, 2011)⁵ Da a conocer que navegar en páginas web es de mucho beneficio para las personas que trabajan en cualquier ámbito.

“Moverse entre páginas web ubicadas en diferentes direcciones es sencillo, por medio de los hipervínculos le permite navegar o abrir otra ubicación en la misma página web o pasar a otra completamente diferente. Puede seguir estos vínculos para ver mayor información acerca de un tema al hacer clic en una palabra o frase vinculada. Puede usar las herramientas de navegación en internet explorar para moverse por la web, puede navegar de página en página usando los botones adelante y atrás, así como los botones de inicio” (pág. 38)



ILUSTRACIONES 6 Sitios y Páginas WEB

Fuente: Este libro es escrito por (Chávez, Eliosa 2011), Microsoft office 2010, “Sitios y Página Web”

⁵ CHAVEZ C (2011), Colombia Microsoft office 2010 Art. 27 de la Ley federal

Es necesario tener en cuenta todos los procedimientos que tengan los sitios web, tener presente que la mayoría de las páginas comienzan con www, indica que la página se localiza en la Word wide web seguido por un punto y después el nombre del sitio web, conocido con el nombre del dominio. Existen otros procedimientos de los sitios web que son para empresas comerciales, bancos privados y públicos en donde la mayoría de los usuarios entran con mucha precaución al realizar cualquier trámite de los sitios web a otras páginas.

2.1.5 La herramienta de búsqueda de información.

2.1.5.1 La búsqueda en internet.

Este libro es de España, Barcelona del autor (Prat, M, 2013) SEO Posicionamiento de su sitio Web: en Google y otros buscadores (3^{era} edición) es recomendable que todas las personas conozcan sobre lo que es google y los buscadores, a continuación se detalla de la búsqueda en internet.

((Prat, 2013)⁶ explica que los buscadores se llevan a cabo de manera informatizada, con la ayuda de pequeños programas encargado de visitar las páginas web, a continuación se dará a conocer más sobre el tema del sitio web.

“Para poder evaluar la importancia del posicionamiento web vamos a estudiar estas herramientas. Existen 2 tipos de herramientas que se han especializado en la información buscadores y directores.

Los buscadores se basan en la palabra clave, coleccionan páginas web y tienen en cuenta las palabras claves: por el internauta para buscar información, por el buscador para indexar las páginas web.

Directorio, buscar la estructura de contenido del directorio, es decir en la lista de temas propuestos, el internauta comienza eligiendo un tema, luego

⁶ PRAT M (2013) Barcelona. SEO Posicionamiento de su sitio web: en Google y otros buscadores 3^{era} edición Vanessa Santa Suárez

la categoría que le interesa, seguida la subcategoría hasta que localice los sitios web que podría responder a la búsqueda” (pág. 28- 29)

Todos los procedimientos para el diseño de la guía interactiva de los buscadores de internet se deben enseñar especificando todos los pasos a realizarse para la elaboración de los sitios web y del directorio de búsqueda, ya que estos tienen procesos diferentes al querer elaborar estos tipos de programas de páginas web. Existen puntos claves para el diseño de los buscadores, esto nos lleva a buscar todo tipo de información de una manera cómoda.

Un buscador de una página web con sus contenidos facilita enormemente la obtención de un listado de páginas de internet, el objetivo que se persigue es que los buscadores deben proteger la confidencialidad de la búsqueda, sean éstos de imágenes, videos y noticias.

La búsqueda se puede clasificar en algunos pero hemos considerado tres tipos de buscadores.

Este libro es del País de España, por el escritor (Orense M, Isaac O, 2010) de SEO “como triunfar en buscadores” en la actualidad los investigadores desarrollan ayuda a favor de lo que desean buscar. A continuación detallan los siguientes:

(ORANSE, 2010)⁷ Cada tipo de buscador tiene su propia característica, conocerla puede ayudar a decir cual utilizar en función de las necesidades de cada búsqueda. A continuación detalla lo siguiente:

(Orense M, Isaac O (2010) el incremento exponencial que ha sufrido el número de sitios Web en línea desde el comienzo de la World Wide Web

⁷ ORENSE M, ISAAS O. (2010), *España, SEO como triunfar en buscadores ESIC*

(www) certifica y magnifica la labor de los buscadores como garantes y puertas de entrada a la sociedad de la información en general y a internet en particular (pág. 21)

2.1.5.2 El primer tipo de buscador son los Índices de la Búsqueda.

Son buscadores que elaboran las páginas web por disposiciones, al igual que una página amarilla de teléfonos, existen varios de estos buscadores, el trabajo de indexación se realiza por personas y son usuarios los que dan de alta su propio sitio web.



ILUSTRACIONES 7 Índices de la Búsqueda

Fuente: Escritor Orense M, Isaac O (2010) Del libro SEO “como triunfar en buscadores” Índices de la Búsqueda (pág. 21)

Dentro de cada directorio se puede encontrar páginas relacionadas con temas como Yahoo, Terra u otros enlaces. Los buscadores del sitio web conceden asistencia en la red, esto conlleva a que los usuarios se sientan satisfecho al momento de navegar, comprendiendo todas las gamas de medios que existen.

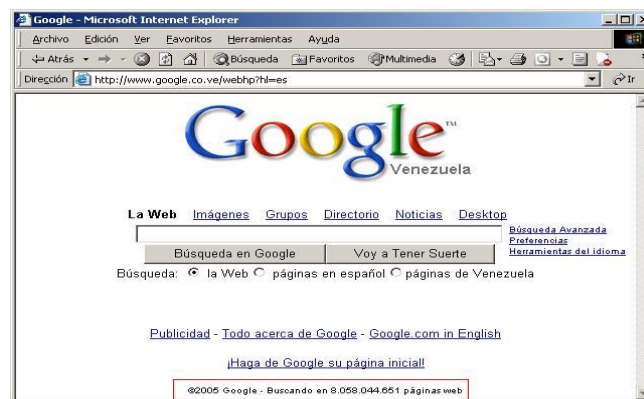
2.1.5.3 El segundo tipo de buscadores son los motores de búsqueda.

El libro es origen de España de los escritores (Orense M, Isaac O 2010) Del libro SEO “como triunfar en buscadores. La lectura de este libro le ayudará a superar esta problemática y a obtener posiciones en los buscadores de internet.

(ORANSE, 2010)⁸ Los buscadores facilitan y fomentan la organización, nos detalla los siguientes:

“Organizar la información disponible ha sido algo anhelado por muchas civilizaciones anteriores, internet, la red de redes como tal, es ya por si un dinámico, cambiante y coactivo avispero de datos, en donde es posible encontrar y “volcar” cualquier tipo de información. Los buscadores facilitan y fomentan la organización de la ingente información disponible en internet, convirtiéndola universalmente en accesible. (pág. 22)

Un buen ejemplo de motor de buscador es Google.



ILUSTRACIONES 8 Motores de Búsqueda

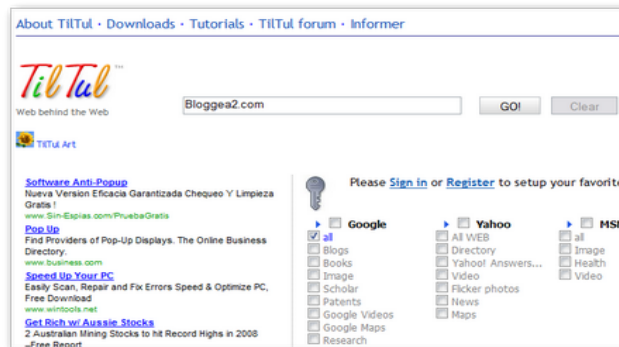
Fuente: Por los escritores Orense M, Isaac O (2010) País de España Del libro SEO motores búsqueda” (pág. 22)

Este tipo de buscadores basan su búsqueda de páginas en robots de búsqueda, son los que ejecutan el trabajo pesado de explorar las páginas y su contenido en la base

⁸⁸ ORENSE M, ISAAS O. (2010), *España, SEO como triunfar en buscadores ESIC*

de datos, según la fórmula utilizada a la hora de clasificar las páginas tendrá éxito dependiendo el sitio web que vayan a crear y luego utilizar.

2.1.5.4 El tercer tipo de buscadores es multibuscadores.



ILUSTRACIONES 9 Multibuscadores

Fuente: Por los escritores Orense M, Isaac O (2010) País de España Del libro SEO “multibuscadores”

El tercer tipo de buscadores, también llamado metabuscadores, establece sus búsquedas en las base de noticias como son datos, otros buscadores averiguan y organizan los resultados de estos con sus propios estilos. Son páginas Web en las que se ofrece una búsqueda sin que haya una base de datos propia detrás: utilizan las bases de varios buscadores ajenos para ofrecer los resultados.

2.1.6 Optimización para buscadores de la WEB

Con el crecimiento explosivo del internet es cada vez más difícil ser encontrado por casualidad, es por esta razón que el libro desde Estados Unidos escrita por (Maley C, Novas B, 2011) “Su clínica estética guía completa, habla que conseguir exposiciones en internet requiere de una educación completa en sí misma y puede ser complejo”. A continuación demuestra más minucioso.

(MALEY, 2011)⁹. Asegúrese de que su dirección web aparezca en:

“Folletos.

Papel con membrete y tarjetas de presentación

Sobres y etiquetas

Mensaje de espera

Correos electrónicos

Diapositivas

Anuncios

Etiquetas de los valores” (pág. 78)

Es responsabilidad de los docentes enseñar paso a paso a los estudiantes como crear su sitio web, ya que de ellos sólo depende una buena enseñanza y aprendizaje, cabe mencionar que también existen herramientas interactivas para la educación, por eso es necesario que los estudiante creen su sitio web de la forma fácil y sencilla y después que cada uno vaya descubriendo por si sólo y a la vez perfeccionando su sitio web, a continuación se va a detallar:

El sitio web debe incluir:

- “Página de inicio estéticamente agradable sin utilizar demasiado flash de modo que sea fácil de descargar.
- Barra de navegación sencilla para que los estudiantes de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena puedan ir directamente a su internet.
- Gráfico de calidad ofreciendo un estilo a través de la página web.

⁹ MALEY C, NOVAS B (2011), *Estados Unidos su clínica estética guía completa ISBN*

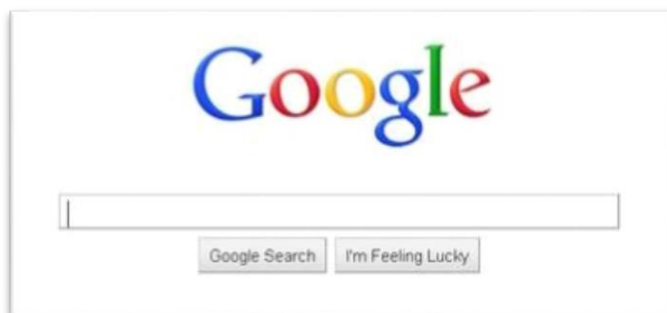
- Introducir la dirección de correo electrónico.
- Enviar a un familiar o amigos y compartir entre otras redes sociales.
- Introducción sobre usted, su filosofía y valores”.

2.1.7 Acceso al internet con América Online.

Escrito por (Restrepo J 2009), aprenda todo lo que usted necesita saber acerca del internet, se debe saber lo siguiente.

(RESTREPO, 2009)¹⁰, dice los pasos para revisar sitios son:

- **“Haga clic sobre el símbolo de América Online en el menú de comienzo, o doble clic en el escritorio virtual.**
- **Una vez establecido el internet con el servidor América Online haga clic sobre casilla de direcciones del navegador.**
- **Ahora escriba la dirección virtual que desee visitar. Por ejemplo si desea visitar el servidor Google, escriba <http://www.google.com>, y después oprima enter para ordenarle a su navegador que visite esta página web”.** (pág. 24)



ILUSTRACIONES 10 Internet con América Online

Fuente: Escrito por (Restrepo J 2009), internet con América Online

Es la plataforma tecnológica que utilizan estudiantes y docentes en el aula. Ofrece herramientas que permiten generar contenidos digitales; interactuar con los

¹⁰ *RESTREPO J (2009), Aprenda todo lo que usted necesita saber acerca del internet Tercera edición revisada y actualizada*

materiales educativos digitales (objetos de aprendizaje, planes de clase y reactivos) y realizar trabajos colaborativos a través de redes sociales como blogs, wikis, foros y la herramienta de proyecto de aprendizaje. Así promueve en los estudiantes, el estudio independiente y el aprendizaje colaborativo; mientras que da a los docentes, la posibilidad de innovar su práctica educativa e interactuar y compartir con sus estudiantes dentro y fuera del aula

2.1.8 El impacto y uso de las Tics

Este libro es de Guayaquil Ecuador por (Dávila M 2011) Impacto del uso de TICs en Logro Académicos. En este contexto señala.

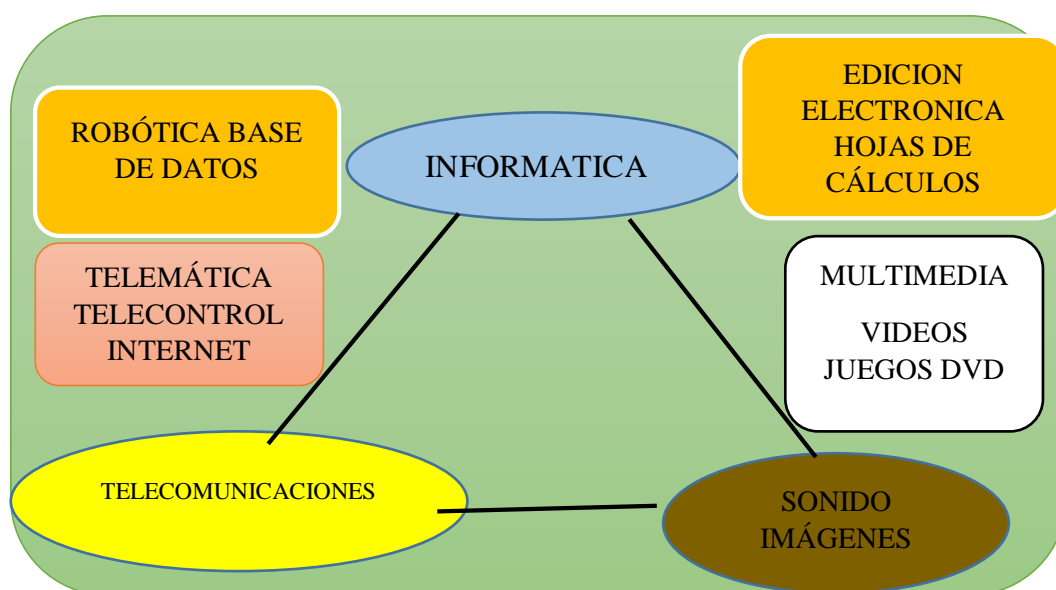
(DÁVILA, 2011)¹ Los programas y la calidad de la educación, el autor detalla lo siguiente:

“Alrededor del mundo existen infinidad de experiencias en las que se ha incorporado la utilización tecnológica de información y comunicación (TIC) al proceso de enseñanza y aprendizaje y son también diversos los resultados obtenidos. Los programas y la calidad de la educación son utilizados como indicadores de resultados de los rendimientos educativos de los estudiantes en algunas materias.” (pág. 34



ILUSTRACIONES 11 Impacto del Uso de las Tics
Fuente: Por (Davila M 2011) Impacto del uso de TICs

Bajo este paradigma, el sistema educativo, debe considerar el desarrollo de habilidades digitales, tanto en estudiantes como en docentes, que sean susceptibles de adquirirse durante su formación académica. En la educación básica el esfuerzo se orienta a proporcionar el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes, sin importar su edad, situación social y geográfica, la oportunidad de acceder, a través de dispositivos tecnológicos de progreso, de nuevos tipos de materiales educativos, nuevas formas y espacios para la comunicación, creación y colaboración, que proporcionan las herramientas de lo que se denominan el espacio virtual.



ILUSTRACIONES 12 Mundo Digital

Fuente: Tecnología de la información y de la comunicación

<http://www.pangea.org/peremarques/tic.htm> “Mundo Digital (última revisión: 23/03/08)

Las tecnologías de la información, la comunicación y las Tics, son la unión de estas tres palabras que hacen referencia al conjunto de avances tecnológicos, que proporciona el mundo digital, se puede encontrar la edición electrónica en donde se detalla la hoja de cálculo y se podrán realizar algunas operaciones como estados financieros.

En multimedia se observa que se localiza los videos juegos, sonidos e imágenes, estos pueden ser utilizados al momento que se va a crear un sitio web como son los buscadores de internet. También se ubica la telemática en donde se evidencia el rol del internet para cualquier trabajo educativo. Se ve reflejado esto mismo en la imagen de arriba.

2.1.8.1 TICs (tecnología de la información y la comunicación)

Están presentes en todo nivel de nuestra sociedad actual, desde las más grandes corporaciones multinacionales, a los gobiernos, administraciones, universidades, centros educativos, organizaciones socioeconómicas y asociaciones, profesionales y particulares. Las tics estudian las técnicas y procesos que permiten el envío y las recepciones de información a distancia. Se debe tener presente que la información es de gran importancia en cualquier centro educativo, ya que de esta manera se conocerá más de cerca la tecnología, de los buscadores de internet.

2.1.8.2 Las TICs en educación.

Este libro es de Ciudad. San Vicente Alicante el autor es (Viveiros, J 2011), la integración de internet en el aula. Las TIC pueden ser utilizadas durante las fases de organización, desarrollo, prueba y evaluación de las experiencias y también para la recogida de datos y registro fotográfico, escrito, filmado o grabado (sonido) dice(VIVEIRO, 2011)¹¹ De otra manera da a conocer lo siguiente:

“la utilización de TIC constituye a que se alcancen los denominados aprendizajes significativo al proporcionar la utilización de recursos variados que permiten una pluralidad de enfoques de los contenidos abordados. Constituyen también a diversificar las modalidades de trabajo escolar y la forma de comunicación y el intercambio de conocimientos adquiridos” (p, 81)

¹¹ VIVEIRO J. (2011), *Ciudad de San Vicente Alicante. La integración de internet en el aula Club universitario*

La información es un medio para conocer las cosas y efectuar simulaciones, esto constituye el enriquecimiento de las experiencias concretas. Actualmente los estudiantes de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena deben conocer lo importante que es una información, primero es la recolección de datos del lugar de los hechos, esto quiere decir que es una información primaria.

En la actualidad con el impulso de las Tics, el transcurso de la enseñanza en la educación ha evolucionado, un cambio viable en los distintos métodos educativos; requiriendo índices, nuevas metodologías de aprendizaje de los docentes y los nuevos roles que manejan, para dar una buena enseñanza a todos los colegiales.

2.1.9 Tecnología apropiada

Basada en la información este libro es de México los autores son (Ramírez M, Burgo J, 2011) del libro Transformando Ambiente de Aprendizaje en la Educación Básica con Recursos Educativos Abiertos. A continuación demuestra, sobre la tecnología apropiada.

(RAMÍREZ, 2011)¹², en el área de innovación en tecnología expresa:

“El primer reto que enfrentan las escuelas y colegios; es la posibilidad de contar con la plataforma tecnológica y la conectividad necesaria para llevar al salón de clase los beneficios del uso de recursos educativos electrónicos. Un aspecto decisivo en el uso de las TICs es que un maestro puede incorporar en su práctica docente”. (pág. 65)

En la actualidad los docentes deben obtener una capacitación continua, ya que la tecnología avanza de una manera rápida y eficaz. Para dar la enseñanza adecuada basada a los métodos que permitan la construcción de conocimientos propios,

¹² RAMÍREZ M, BURGO J (2011), *México, transformando ambiente de aprendizaje en la educación básica con Recursos Educativos abiertos*. ISBN

asesoría inmediata de experto y resolución de problemas al instante. Por otro lado la generación de habilidades innovadoras basada en las fortalezas de las TICs, que son un recurso importante en la enseñanza y la comunicación, que debe tener el docente y los estudiantes de la Unidad Educativa.

2.2 Fundamentación Filosófica.

2.2.1 Proceso de aprendizaje

Es excelente el libro de España de (Coll C, 2010), desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria, menciona a continuación lo siguiente:

(COLL, 2010)¹³, el proceso implicado en el aprendizaje es la teoría y la práctica, este contenido se refiere y a la vez se relata:

“Una parte importante de la persona llevamos a cabo a lo largo de nuestra vida responde a las característica del llamado aprendizaje implícito o incidental; son aprendizaje a menudo y complejos que las personas realizamos de manera más o menos espontanea en los lugares más diversos, incluidos las instituciones educativas, aparentemente sin realizar esfuerzo.

El aprendizaje incidental juega un papel de primer orden en los procesos de socialización y de desarrollo personal, tanto en el entorno físico y social”.
(pág. 32)

Buena parte de las adquisiciones que debe llevarse a cabo a lo largo de la vida para ir creciendo y desarrollándose como personas en el marco de una sociedad y de una cultura, deben los estudiantes tener como ejemplo en el aprendizaje complementario que son; el lenguaje oral, los valores, las actitudes sociales, las

¹³ COLL C (2010) España. *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*, GRAÓ, DIRIF, S.L

costumbres y las habilidades. Y esto se logra mediante la observación, la imitación y la repetición, escuchar o la interacción con objetos y personas. Cada uno de estos paradigmas es de mucha calidad para los estudiantes del tercer curso de bachillerato ya que ellos son el futuro de nuestra patria y deben ser personas de calidad en el proceso del aprendizaje. Según el enfoque constructivista de COLLIER manifiesta que: la tecnología educacional, en el sentido más amplio, abarca la aplicación de sistema, técnica y materiales para mejorar el proceso de aprendizaje.

Como guía de (RESTREPO, 2009)¹⁴ al principio esta tecnología nueva del internet sólo fue usada por un número limitado de investigadores en su sitio de trabajo como medio ideal para incrementar ideas con sus colegas, a principios solamente podían enviar y recibir menos de una página de texto por segundo, se pueden enviar cerca de 500 páginas por segundo.

Es de mucha importancia lo que narran los autores (COBO, PARDO, 2007) conocer que internet no es tan solo un nuevo medio, sino un espacio virtual en el que pasan cosas.

Se trata, más bien, de un territorio potencial de colaboración, en el cual pueden desplegarse de manera adecuada procesos de enseñanza y aprendizaje. Otro punto importante que los estudiantes no deben olvidar con respecto a las computadoras son las técnicas que se utilizan en el ordenador y logran captar mejor la atención de los estudiantes y esto se traduce en el desarrollo de la competencia deseada de un tiempo menor, y por lo tanto, en un uso más eficiente del tiempo en término de un plan de clases.

2.3 Fundamentación Pedagógica

Son indispensables las técnicas de innovación didáctica porque juegan un papel significativo, la innovación tecnológica viene adquiriendo técnicas aplicadas en la sala virtual de clases. Podrán transmitir las instrucciones como habilidades que

¹⁴ *RESTREPO J (2009), Aprenda todo lo que usted necesita saber acerca del internet Tercera edición revisada y actualizada*

consienten corregir problemas activos de la ciencia y conocedores. Por tal razón la enseñanza es fundamental para el desenvolvimiento de las personas.

Es importante saber que la enseñanza debe ir acorde con la realidad que se vive. La ciencia avanza constantemente y debe estar apto para darlas a conocer a los estudiantes ya que ellos serán el futuro. La computadora es un medio importante para las personas, es una herramienta que sirve de mucho para dar una solución a los problemas, ya sean éstos: De trabajo, tareas de clases o alguna información familiar que tengan en otros países. El manejo de nuevas técnicas didácticas, sirven para la enseñanza de las diferentes materias que se imparten, al momento de recibir las clases, sean estos en las aulas o en la sala de informática y las horas que se dé a conocer la materia en donde los estudiantes se sientan motivados y tengan ese don de aprender más, sobre los programas de internet. De igual manera es importante la creatividad que tengan los estudiantes porque están atentos de lo que se enseña en el laboratorio de informática. Otro punto significativo es hacer que los estudiantes y docentes al momento de tomar una decisión, sea la adecuada para las investigaciones y de esta manera los conocimientos serán mayores y no tendrán problemas al realizar una investigación de trabajo. Existen diferentes habilidades para conocer e investigar de una manera correcta.

Los docentes deben ocuparse de orientar a sus estudiantes y enseñarles nuevas estrategias en su vida profesional y estar preparados a los cambios que se dan, también construye aprendizajes significativos que les permitan desarrollar iniciativas y estos puedan generar alternativas para solucionar problemas.

2.4 Fundamentación Sociológico

El hombre es un ser social, la educación es un proceso que se origina en el seno de la propia sociedad. Por esta razón hay que tomar en cuenta, que el adulto está integrado en un núcleo familiar, donde organiza su vida laboral, los estudiantes del tercer curso están aptos para tratar con personas adultas tanto en el ámbito educativo como familiar.

2.5 Fundamentación Legal

El presente trabajo de titulación se acoge en la (ASAMBLEA NACIONAL, 2008) aprobada en Montecristi el 23 y 24 de julio del 2008, estableciendo lo siguiente:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

(Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008)

TÍTULO II

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Sección primaria

Educación

ARTÍCULOS	DESCRIPCIÓN
Art. 347.	<p>4._ Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.</p> <p>7._ Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes.</p> <p>8._ Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.</p>
Art. 350.	<p>El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.</p>

CUADRO 1 Fundamentación legal

SECCIÓN OCTAVA	
Ciencia Y Tecnología, Innovación Y Saberes Ancestrales.	
Según indica en el Artículo 385	<p>El sistema nacional de ciencia y tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía tendrá como finalidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generar, adaptar y difundir conocimientos, científicos y tecnológicos. 2. Recuperar fortalecer y potenciar los saberes ancestrales. 3. Desarrollar, tecnología e innovaciones que pulsen la producción nacional, eleven la eficacia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

CUADRO 2 Ciencias y tecnología innovación y saberes ancestrales

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

(Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011)

Capítulo segundo

De las obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL	
ARTÍCULOS	DESCRIPCIÓN
Art. 5	<p>El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida</p> <p>El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.</p>
Art. 6	<p>La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías Constitucionales.</p> <p>Obligaciones adicionales:</p> <p>a) Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad y no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía.</p> <p>j) Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo.</p> <p>m) Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación.</p>

CUADRO 3 La LOEI

La Constitución es bien clara al momento de decir que la tecnología e innovación son uno de los principales temas que se debe desarrollar en el ámbito educativo, y de esta manera los estudiantes podrán prepararse para obtener resultados positivos y portar en el futuro con conocimientos actualizados, ya que ellos son el futuro.

2.6 Categorías Fundamentales

2.6.1 Guía Interactiva

Es una herramienta de recursos científicos y sirve de mucho beneficio para aprender el adecuado manejo de los recursos tecnológicos y a la vez puedan ser de gran utilidad en cualquier área competitiva y específicamente en la de informática. Los docentes constantemente deben capacitarse y estar al día con los nuevos conocimientos sobre la nueva tecnología. Al utilizar el método como es la guía interactiva el docente logrará reconocer como utilizar una red y cada parte del procesador del ordenador con las diferentes características de los programas, como es el Power Point en la presentación de alguna exposición, y a la vez pueda instalar videos y audios.

Cabe mencionar es frecuente que los docentes no puedan estar al tanto de los recursos tecnológicos. Este diseño de la guía interactiva procura, ofrecer proceso tras proceso de poder usar estos programas de internet y están planteados para los docentes que tienen un nivel inferior de desconocimientos sobre este tema.

Una vez que el docente esté preparado y tenga un mayor conocimiento sobre el tema de los buscadores de internet podrá orientar el área de informática a los profesores y estudiantes y estén acorde con el avance tecnológico del momento.

2.6.2 La práctica de los docentes innovadores.

Como docente, debe estar motivado para aprender y dar a conocer todas aquellas cosas cuyo propósito es obtener una mejor forma de vida, significa que se tiene motivo o razón para hacerlo.

Por ello es importante que reflexionemos en los objetivos que se busca alcanzar al aprender algo, de lo contrario no solo se dificultara el proceso de aprendizaje, sino que los conocimientos no quedarán fijos y no tendrán aplicación para mejorar la forma de vivir.

La información del libro es de México los autores son (Ramirez M, Burgo J, 2011) del libro Transformando Ambiente de Aprendizaje en la Educación Básica con Recursos Educativos Abiertos. Detalla la práctica docente innovador.

(RAMÍREZ, 2011)¹⁵, La tecnología en el aprendizaje el autor expresa lo siguiente:

“Una de las promesas de la tecnología educativa que no se ha cumplido hasta ahora es la de transformar significativamente la práctica educativa utilizando la fortaleza de la tecnología en el aprendizaje de pensamientos complejos, como el análisis y la forma de juicios. La nueva tecnología se presta a la construcción conjunta de significado, el trabajo colectivo en proyecto de interés por los estudiantes, y a la vez el desarrollo solidario de nuevos conocimientos y el uso simultaneo para lograr objetivos comunes sin embargo el uso más común de la tecnología es el de mejorar y hacer más amigable la presentación lógica de los docentes.”. (pág. 66)

¹⁵ RAMÍREZ M, BURGO J (2011), México, transformando ambiente de aprendizaje en la educación básica con Recursos Educativos abiertos. ISBN



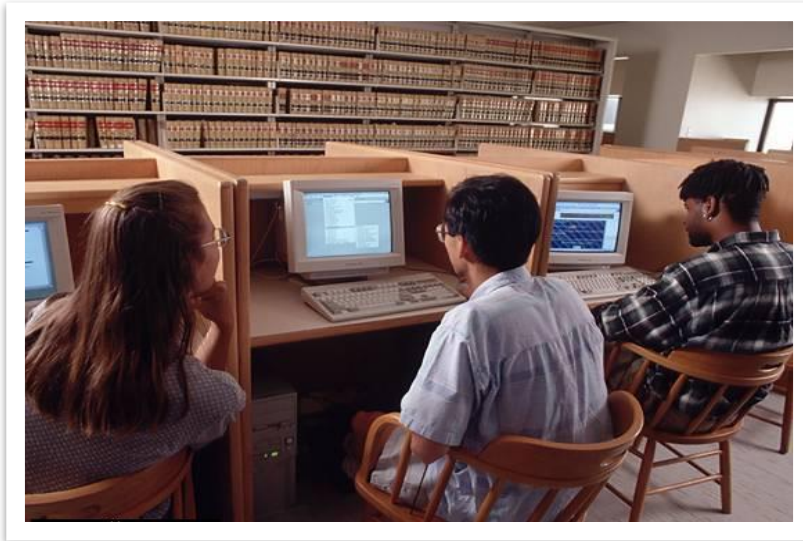
ILUSTRACIONES 13 La Práctica de los Docentes Innovadores

Fuente: Los autores son (Ramírez M, Burgo J, 2011) La práctica de los docentes innovadores.

Como docente preparado y actualizado por las nuevas tecnologías, es considerable dar a conocer a mis estudiantes, que existen instrumentos como son los pizarrones interactivos y los proyectores, el propósito de todo esto es que los estudiantes tengan los conocimientos, y a la vez amplíen y pongan en práctica todo lo aprendido en clases y luego desarrollen sus tareas de la mejor manera posible. Un buen docente tiene el enriquecimiento en su forma de enseñar y a la vez poder llegar a los estudiantes. La convivencia colegial es el conjunto de relaciones interpersonales, entre los miembros de una comunidad educativa y generan un determinado clima colegial. Los valores, las formas de organización, la manera de enfrentar los conflictos, la expresión de emociones, el tipo de protección que se brinda a los estudiantes y otros aspectos configuran en cada centro educativo, un mundo especial de convivir que influye en la calidad de aprendizaje, en la formación del estudiante y en el ambiente estudiantil.

2.6.3 Impacto Social

En las regiones más desarrolladas del mundo, se ha producido un aumento del uso de toda esta tecnología de la que se acaba de hablar y en especial las que permite comunicarse. En esos lugares encontramos un elevado porcentaje de la población que dispone de ordenador. Internet, teléfono móvil, y otros dispositivos que se han incorporado en las casas, en los lugares de trabajo, en centros educativos, edificios públicos, entre otros lugares.



ILUSTRACIONES 14 Impacto Social

Fuente: Los autores son (Ramírez M, Burgo J, 2011). Impacto Social

El uso de las tecnologías de la información y comunicación junto con la ayuda del internet, han producido en la sociedad algunos cambios en las prácticas y en la forma de hacer de las distintas personas, empresas, entidades, comunidades y en definitiva de la propia sociedad.

Este nuevo estudio permitirá realizar cualquier tipo de trámites, sean estos financieros de una manera tangible y dará mayor ventaja a las compras y ventas. Este nuevo método va a desarrollar nuevas transferencias de investigación. Esto posibilitará la rapidez de cualquier traspaso en forma clara y espontánea.

2.7 HIPÓTESIS

¿Diseñar una guía interactiva permitirá la utilización de los buscadores de internet como medio de apoyo para los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena?

2.8 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.

2.8.1 Variable Independiente: Guía Interactiva

Elaborar una guía interactiva servirá de ayuda a todo el personal en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y obtener un resultado favorable en los recursos tecnológicos.

2.8.2 Variable Dependiente: Buscadores de internet

Especializada en hacer índices de páginas. En un buscador se introduce una o varias palabras claves, además adquieren o modifican habilidades, destrezas y conocimientos; como resultado de estudios, la experiencia, el razonamiento y la observación

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

La investigación cualitativa.- consiste en establecer las condiciones de enseñanza y debe contar con las herramientas de trabajo, esto son: Las presentaciones con las diapositivas, proyector y pantalla táctil y los componentes que tiene la computadora.

La investigación cuantitativa.- consiste en interpretar la información lograda; con este trabajo se podrá realizar la tabulación y los gráficos estadísticos y luego el análisis. Todos estos pasos llevan a dar una correcta solución a los diferentes problemas que tiene la institución como es la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena.

El presente trabajo describe la investigación de campo y a su vez entiende que el estudio sistemático del problema a investigar, es con la intención de manifestar el nivel de conocimiento con que cuenta la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena. Con el trabajo de campo que se realiza mediante la encuesta y la entrevista, se alcanza una información directa, para analizar los resultados y dar una pronta solución a los problemas que tienen los docentes y estudiantes ante los recursos tecnológicos.

3.1.1 Investigación descriptiva

Sirve para fundamentar los diferentes problemas sobre la enseñanza en la educación que tienen los estudiantes del tercer año de bachillerato. Esta investigación se lo realizó en la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena. La población está constituida por los directivos, docentes y estudiantes.

El trabajo de investigación constantemente se estableció en el estudio bibliográfico y documental, la investigación al obtener datos a esta teoría, demandó de diferentes tipos de información tales como: documentaciones, revistas, textos, biblioteca virtual e información de la Unidad Educativa Salinas, Provincia De Santa Elena.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Esta investigación es factible por la elaboración de un Diseño de una Guía Interactiva como Medio De Apoyo en la Utilización de los buscadores de Internet para los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena. Para los directivos, docentes y estudiantes, de la Unidad antes mencionada.

3.2.1 Método Inductivo – deductivo

Este método ayudó a plantear la problemática que se investiga, además de las causas y consecuencias de la falta de aplicación y motivación y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes. En la investigación, se certifica que hay poco manejo de los conocimientos de la tecnología en el proceso del aprendizaje tanto en los docentes como los estudiantes de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena.

3.3 Nivel o Tipos de investigación.

Mediante la investigación descriptiva se da un diseño de una Guía Interactiva, procesos y procedimientos modernos de trabajo para la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, explica cómo es posible alcanzar la eficiencia en el trabajo integral de la Institución. También permite adoptar principios teóricos, apto para realizar y elaborar un diseño de una guía interactiva hacia el buen manejo de los recursos tecnológicos encaminada por el personal preparado sobre el tema.

3.3.2 Nivel descriptivo

El nivel descriptivo mide o evalúa aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, se describen las variables con el fin de obtener información sobre procesos de enseñanza y aprendizaje y la aplicación metodológica.

3.3.3 Investigación Bibliográfica

Este tipo de investigación, se apoya en fuentes de carácter documental, se reconoce el desarrollo de estudio, como es el aprendizaje de los buscadores de internet, los factores cognitivos, habilidades en la práctica de los buscadores, la metodología innovadora en el área de la tecnología, como es la informática y la importancia del juego en la enseñanza de la computación.

3.3.4 Investigación de Campo

Este tipo de investigación es insustituible ya que permite obtener datos, información real del objeto de estudio, fundamenta las causas del problema y da posibles soluciones, de tal forma que éste nivel de investigación se realizó a los estudiantes de tercero año de bachillerato, en la asignatura de Informática.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

Una vez que se ha definido cuál será la unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados; así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

La población estará conformada por la Autoridad, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

POBLACIÓN			
N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
	Autoridad	1	1%
	Docente	1	1%
	Estudiantes	56	49%
	Padres de Familias	56	49%
	TOTAL	114	100%

CUADRO 4 Población

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz.

3.4.2 Muestra

No se realiza muestra puesto que la población es muy pequeña.

3.5 Operacionalización De Las Variables

Variable Independiente: Guía Interactiva

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Guía interactiva, es una herramienta que ayuda a aprender paso a paso los recursos tecnológicos.	Guía Interactiva.	Tipos Guía	¿Considera Ud. que mejoraría su trabajo usando una guía interactiva?	Observación	Videocámara	Docente
El instructivo logrará establecer cómo funciona una red, los programas de tecnología.	Programas tecnológicos	Nivel Tecnológico	¿Cree Ud. que los docentes utilizan alguna guía interactiva de los recursos tecnológica?	Entrevista	Cuestionario de preguntas.	Estudiantes
Utilizar de manera eficiente los conocimientos. Y en los diferentes procesos de enseñanza	Proceso Educativo	Clases de Programas	¿Ud. como docente ha creado programas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Encuesta	Cámara fotográfica	Padres de familia

CUADRO 5 Variable Independiente

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz.

Variable Dependiente: Buscadores de internet

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	instrumentos	Unidades de observación
<p>Son páginas web especializadas en hacer índices y se introducen una o varias palabras clave.</p> <p>En el internet existe mucha investigación disponible de forma: texto, dibujos, archivos, documentos y programas.</p> <p>Es importante, no sólo que aprendan a tener información sino saber manejar, analizar, verificar y transformarla en conocimiento utilizable</p>	Red	Internet	¿Cuál es el porcentaje de conocimiento en el manejo del internet?	Observación	Videocámara	Docentes
	Investigación	Información				
	Programas	Tipos de programas	¿Ha recibido clases de la materia de informática sobre temas de buscadores de internet?	Entrevistas	Cuestionario de preguntas.	Estudiantes
	Analizar	Nivel de mejoramientos	¿Cree Ud. que los docentes utilizarían su correo electrónico para el transcurso de sus clases?	Encuesta	Cámara fotográfica	Padres de familia
	Conocimientos	Preparación				

CUADRO 6 Variable Dependiente

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

3.6 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas que se utilizaron en la investigación son: encuesta y entrevista.

Técnicas

Entrevista

Es una técnica en donde se puede llegar a conocer la calidad de trabajo que se está ejecutando en la institución. Se detalla el modelo de entrevista al Director Silvio Del Pezo de “La Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena”

Encuesta

Consiste en recoger información de los estudiantes de tercer año de bachillerato y sus respectivos representantes, sobre las técnicas y a la vez identificar el proceso de enseñanza, de los educandos y que permitirá diseñar una guía interactiva como propuesta. Esta investigación de campo se realizará a los padres de familias y estudiantes de la “Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena”.

La encuesta es una técnica de mutuo acuerdo de ambas partes tanto del encuestador como del encuestado. Esta encuesta está dirigida a los Padres de Familias “Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena”.

Instrumentos

Guía de Entrevistas

Antes de realizar una entrevista es necesario que el investigador elabore una guía para relacionar los aspectos principales a tratar durante su desarrollo. Esta investigación fue dirigida a los docentes de la Unidad Educativa.

Cuestionarios

Mediante esta técnica se recopilará información, de manera escrita, sobre los recursos científicos para el proceso de instrucción de los estudiantes, el cual servirá para la elaboración de un diseño de una Guía Interactiva como medio de apoyo en la Utilización de los Buscadores de Internet para los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de La Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena, como propuesta, esta encuesta será aplicada a los estudiantes y padres de familia.

Cámara

Permitió respaldar búsqueda de manera visual (fotografías), como también capturar imágenes en la aplicación e implementación de la propuesta, diseño de una guía interactiva de los buscadores de internet para los estudiantes de tercer año de bachillerato de La Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena.

Cuaderno de notas

Se respaldó la investigación, mediante biografías, experiencias importantes sobre los sucesos principales durante todo el proceso de investigaciones realizadas en el establecimiento educativo ya antes mencionada.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Incentivar al buen manejo de los buscadores de internet a los estudiantes.
¿De qué personas u objetos?	Docentes, estudiantes y Padres de familias.
¿Sobre qué aspecto?	Guía interactiva de los buscadores de internet.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Figueroa Muñoz Freddy Rodolfo.
¿A quiénes?	Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas Provincia de Santa Elena.
¿Cuándo?	Año - Lectivo 2014 - 2015.
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas Provincia de Santa Elena.
¿Cuántas veces?	Una vez durante el Año 2014 2015.
¿Cómo?	De forma individual.
¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuestas ✓ Entrevistas
¿Con que?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionarios ➤ Cámara ➤ Filmadora ➤ Cuaderno de notas ➤ Esferos.

CUADRO 7 Plan de Recolección de la Información
 Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz.

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

DETERMINACIÓN DE UNA SITUACIÓN	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	RECOPIACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS	DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN	PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES
<p>Mediante la entrevista y la encuesta que se realizó a los docentes y estudiantes de la Institución, se determinó la carencia de recursos tecnológicos.</p> <p>Esto conlleva a que los estudiantes no se sienten motivados para utilizar los buscadores de internet.</p>	<p>A partir de que se determinó el problema que tenían los estudiantes se procedió a buscar información mediante libros, utilizando las herramientas necesarias, pagina Web, acerca de las causas y efectos que produjera este fenómeno.</p>	<p>Mediante la información que se obtuvo acerca de la Elaboración Guía interactiva de los buscadores de internet, se realizaron entrevistas y encuestas, se tomaron apuntes en el cuaderno de nota.</p>	<p>Una vez definido que el descuido por la nueva enseñanza de técnicas de la guía interactiva de los buscadores de internet, que los docentes no manejan bien los programas de los buscadores de internet y esto hace que la falta de motivación perjudique a los estudiantes.</p>	<p>Con la elaboración de la guía interactiva de los buscadores de internet, todo el personal de la Unidad Educativa Jaime Hurtado, cumplieran con las clases teóricas, prácticas y tecnológicas debido que utilizarán equipos actualizados para el buen uso.</p>

CUADRO 8 Plan de Procesamiento de la Información

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz.

3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1 Resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes

Pregunta: 1 ¿Sabes de qué se trata una guía interactiva?

Objetivo: Conocer el nivel de noción de los estudiantes

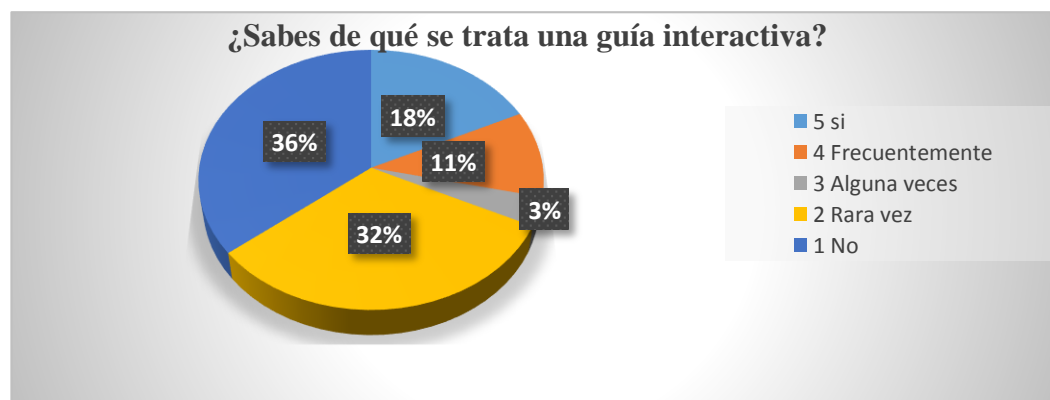
CUADRO 9 Guía Interactiva

¿Sabes de qué se trata una guía interactiva?			
PREGUNTA	ALTERNATIVAS	F	%
1	5 Si	10	18%
	4 Frecuentemente	6	11%
	3 Alguna veces	2	4%
	2 Rara vez	18	32%
	1 No	20	36%
	TOTAL		56

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

GRÁFICO 1 Guía Interactiva



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Análisis e Interpretación: Se puede observar que el 36% de los encuestados no sabe que es guía interactiva, mientras que el 32% rara vez, el 18% si sabe, el 11% con frecuencia y el 4% pocas veces evidenciando que los estudiantes no saben lo que es una guía interactiva; pero manifestaron que le gustaría utilizar esta herramienta que ayudará aprender el correcto uso de los nuevos recursos tecnológicos.

Pregunta: 2 ¿Has recibido clases respecto al tema de buscadores de internet?

Objetivo: Obtener información sobre los buscadores de internet

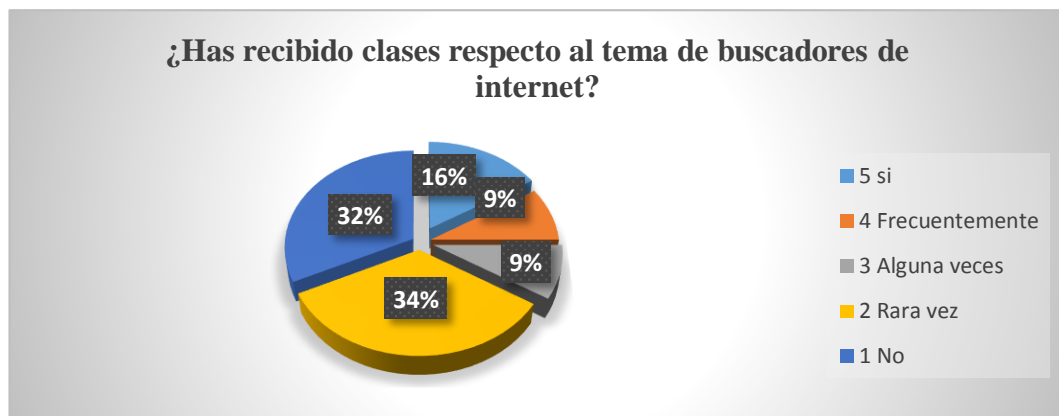
CUADRO 10 Buscadores de Internet

¿Has recibido clases respecto al tema de buscadores de internet					
PREGUNTA	ALTERNATIVAS		F	%	
2	5	Si	9	16%	
	4	Frecuentemente	5	9%	
	3	Alguna veces	5	9%	
	2	Rara vez	19	34%	
	1	No	18	32%	
	TOTAL			56	100%

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

GRÁFICO 2 Buscadores de Internet



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Análisis e Interpretación: Como muestra el gráfico el 34% rara vez han recibido clases de buscadores de internet, mientras que 32% no han recibido, el 16% si han recibido y el 9% con frecuencia y algunas veces. Se puede evidenciar que existen estudiantes que si tienen conocimientos en los buscadores de internet, pero es necesario utilizar nuevas opciones para desarrollar ideas sobre el tema de los buscadores de internet para que los estudiantes se sientan entusiasmados sobre el tema y puedan crear algunas páginas y obtener un buen resultado.

Pregunta: 3 ¿Tienes problemas al momento de encontrar una información en internet?

Objetivo: alcanzar la correcta manipulación de los buscadores de internet

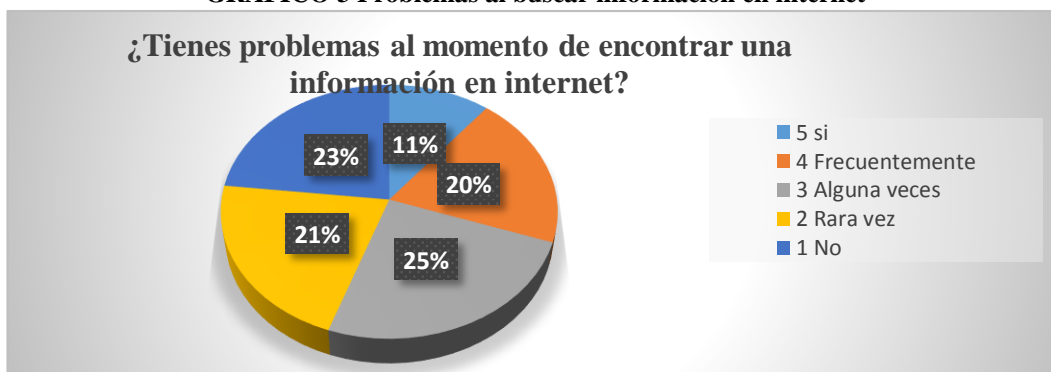
CUADRO 11 Problemas al buscar información en internet

¿Tienes problemas al momento de encontrar una información en internet?				
PREGUNTA	ALTERNATIVAS		F	%
3	5	Si	5	11%
	4	Frecuentemente	11	20%
	3	Alguna veces	14	25%
	2	Rara vez	12	21%
	1	No	13	23%
	TOTAL			56

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

GRÁFICO 3 Problemas al buscar información en internet



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Análisis e Interpretación: Los resultados muestran que el 25% algunas veces tienen problemas al buscar información en internet, mientras que el 23% dice que no, el 21% rara vez, el 20% tienen problemas con frecuencia, y el 11% si tienen problemas. En este análisis se puede apreciar que algunos estudiantes no tienen problemas porque si tienen conocimiento al utilizar este programa, hay otro que si tienen problema, pero es porque no saben manejar de forma adecuada el internet, esto hace que se les dificulte al momento de buscar información. Es importante conocer que la tecnología debe ser inter-aprendizaje en todas las materias.

Pregunta: 4 ¿Tu docente les hace realizar investigaciones en internet dentro del laboratorio de clases?

Objetivo: Realizar investigaciones concretas y precisas.

CUADRO 12 Investigaciones en internet dentro del laboratorio de clases

¿Tu docente les hace realizar investigaciones en internet dentro del laboratorio de clases?			
PREGUNTA	ALTERNATIVAS	F	%
4	5 Si	3	5%
	4 Frecuentemente	4	7%
	3 Alguna veces	10	18%
	2 Rara vez	14	25%
	1 No	25	45%
	TOTAL		56

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

GRÁFICO 4 Investigaciones en internet dentro del laboratorio de clases



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Análisis e interpretación: el 45% estudiantes encuestados manifestaron que el docente no realiza trabajo de internet en el laboratorio, otros 25% dijeron que rara vez se hace realizar tareas en el laboratorio, el 18% algunas veces, mientras que el 7% con frecuencia y el 5% si les hace realizar trabajo dentro del laboratorio. Es importante dar a conocer que el curso de informática como es la sala virtual permitirá crear una nueva forma de impartir nuevos programas que favorezcan a los estudiantes.

Pregunta: 5 ¿Tienen problemas al realizar una investigación en los buscadores de internet?

Objetivo: Mejorar el nivel de búsqueda de información en los sitios Web.

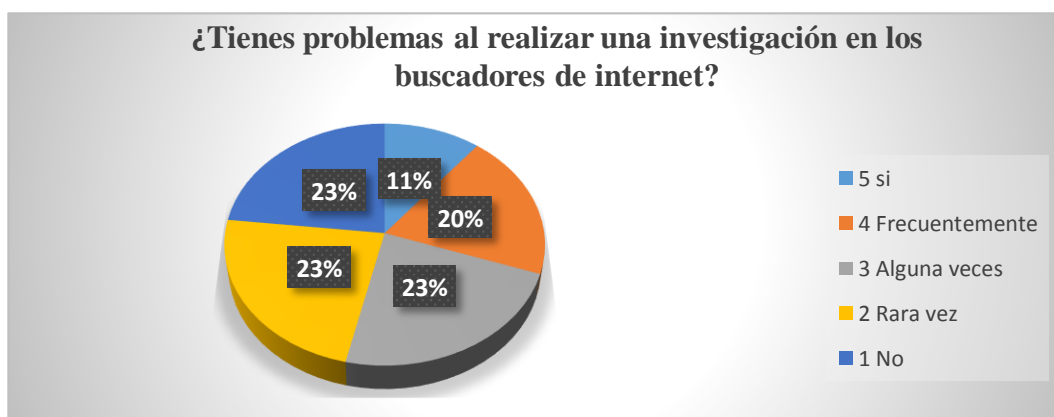
CUADRO 13 Problemas de investigación en los buscadores de internet

¿Tienes problemas al realizar una investigación en los buscadores de internet?				
PREGUNTA	ALTERNATIVAS		F	%
5	5	Si	6	11%
	4	Frecuentemente	11	20%
	3	Alguna veces	13	23%
	2	Rara vez	13	23%
	1	No	13	23%
	TOTAL			56

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

GRÁFICO 5 Problema en los buscadores de internet



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz.

Análisis interpretación: Muestran la gráfica que el 23% rara vez tienen problemas al realizar investigación en los buscadores de internet, de igual manera rara vez no tienen problema, pero el 20% de los estudiantes encuestados manifestaron que con frecuencia tienen problema al realizar una investigación y el 11% si tienen problemas. En este análisis se puede decir que la mayoría de los estudiantes no tienen problemas pero es necesario desarrollar tecnología actualizada para realizar tareas eficientes y obtener más beneficios en los buscadores de internet con las nuevas enseñanzas y aprendizajes.

Pregunta: 6 ¿Usted sabe la manera correcta de utilizar los buscadores de internet?
Objetivo: Corregir la forma de investigación de los estudiantes en internet

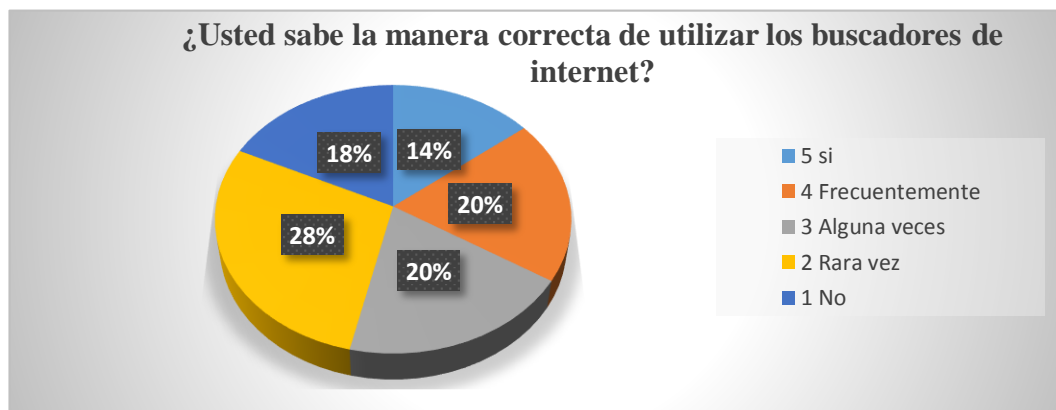
CUADRO 14 Forma correcta de utilizar los buscadores de internet

¿Usted sabe la manera correcta de utilizar los buscadores de internet?				
PREGUNTA	ALTERNATIVAS		F	%
6	5	Si	8	14%
	4	Frecuentemente	11	20%
	3	Alguna veces	11	20%
	2	Rara vez	16	29%
	1	No	10	18%
	TOTAL			56

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

GRÁFICO 6 Forma correcta de utilizar los buscadores de internet



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Análisis e interpretación: Muestra la gráfica que el 29% rara vez usan la manera correcta en los buscadores de internet, mientras que el 20% con frecuencia y algunas veces, pero el 18% de los estudiantes encuestados dicen que no usan la manera correcta y el 14% de los encuestados si utilizan la manera correcta. En este análisis se puede decir, que los docentes generalmente motivan a usar el internet con fines académicos, los docentes interactúan con los estudiantes y además son una parte importante de su formación profesional y no son de manera académica sino también humana, también hacen recomendaciones sobre el uso responsable.

Pregunta: 7 ¿Está usted de acuerdo que el docente les enseñe a utilizar los buscadores de internet?

Objetivo: Establecer el proceso de enseñanza y aprendizaje con las páginas Web

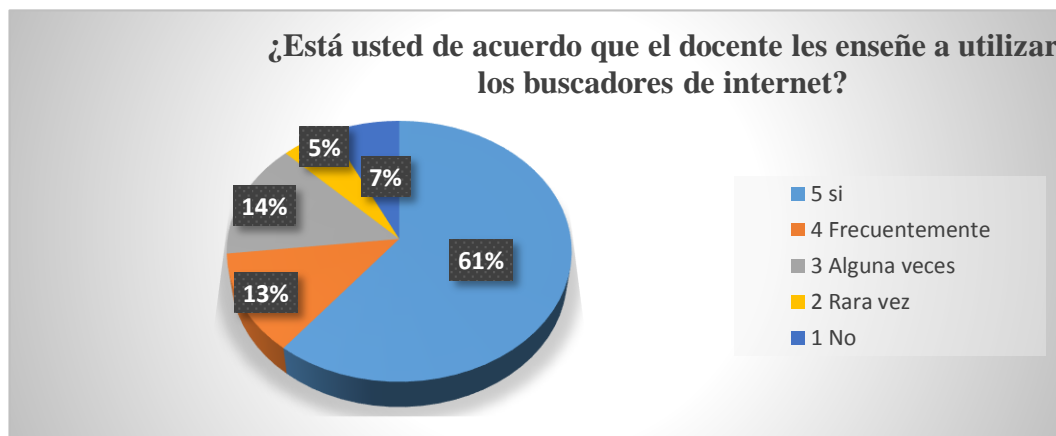
CUADRO 15 Enseñanza de la utilización de los buscadores de internet

¿Está usted de acuerdo que el docente les enseñe a utilizar los buscadores de internet?				
PREGUNTA	ALTERNATIVAS		F	%
7	5	Si	34	61%
	4	Frecuentemente	7	13%
	3	Alguna veces	8	14%
	2	Rara vez	3	5%
	1	No	4	7%
	TOTAL			56

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

GRÁFICO 7 Enseñanza de la utilización de los buscadores de internet



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Análisis e interpretación: Muestra la gráfica que existe un 61% de los estudiantes que están de acuerdo, que el docente les enseñe a utilizar los buscadores de internet, el 14% algunas veces, el 13% con frecuencia, el 7% no están de acuerdo quizás porque no cuentan con el equipo necesario y el 5% rara vez. Este análisis dice que los estudiantes están inmersos en aprender a utilizar esta herramienta y saber el proceso de cómo manejar en cuanto a los buscadores, la tecnología avanza y los estudiantes deben estar actualizados siempre.

Pregunta: 8 ¿Crees que es factible saber utilizar los buscadores de internet para no obtener información falsa?

Objetivo: lograr información verídica dentro de los buscadores de internet

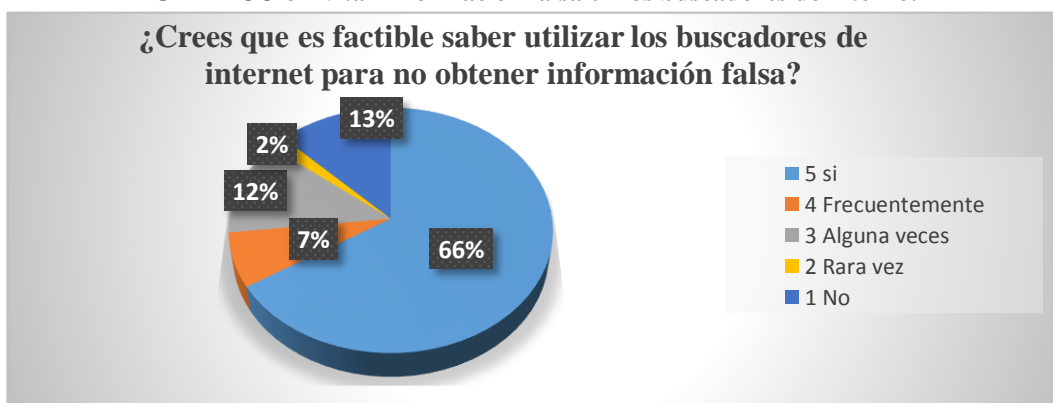
CUADRO 16 Evitar información falsa en los buscadores de internet

¿Crees que es factible saber utilizar los buscadores de internet para no obtener información falsa?				
PREGUNTA	ALTERNATIVAS		F	%
8	5	Si	37	66%
	4	Frecuentemente	4	7%
	3	Alguna veces	7	13%
	2	Rara vez	1	2%
	1	No	7	13%
	TOTAL			56

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

GRÁFICO 8 Evitar información falsa en los buscadores de internet



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Análisis e interpretación: Muestra la gráfica que el 66% si creen factible saber utilizar los buscadores de internet, el 13% de los encuestados manifestaron algunas veces se consigue información correcta y otros dijeron no es factible porque la información es falsa, el 7% con frecuencia es factible y mientras que el 2% rara vez es posible. En este análisis se puede observar que existe un gran porcentaje que si cree factible saber utilizar los buscadores de internet para no obtener información falsa al momento de realizar investigaciones tanto en el ámbito educativo como laboral.

Pregunta: 9 ¿Te gustaría saber utilizar los buscadores de internet para obtener una correcta información?

Objetivo: Obtener una instrucción considerada en el proceso de los buscadores.

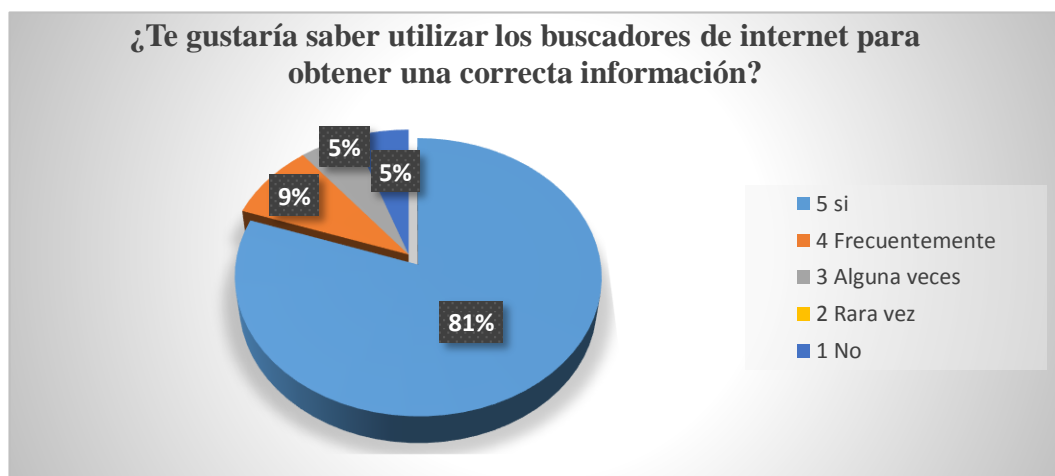
CUADRO 17 Saber utilizar los buscadores de internet

¿Te gustaría saber utilizar los buscadores de internet para obtener una correcta información?				
PREGUNTA	ALTERNATIVAS		F	%
9	5	Si	45	80%
	4	Frecuentemente	5	9%
	3	Alguna veces	3	5%
	2	Rara vez	0	0
	1	No	3	5%
	TOTAL			56

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

GRÁFICO 9 Saber utilizar los buscadores de internet



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Análisis e interpretación: Se puede observar que la gráfica muestra que el 80% si está de acuerdo en utilizar los buscadores para obtener una información correcta, el 9% con frecuencia y el 5% de los estudiantes encuestados dicen que algunas veces le gustaría utilizar los buscadores. En éste análisis se evidencia que los estudiantes de la Unidad Educativa la mayoría está de acuerdo, se sienten motivado al recibir las clases de buscadores de internet, como un nuevo método de enseñanza.

Pregunta: 10 ¿Te gustaría que tu docente utilice una guía interactiva para saber manejar los buscadores de internet?

Objetivo: Aplicar técnicas apropiadas dentro de los buscadores de internet

CUADRO 18 Utilización de una guía interactiva

¿Te gustaría que tu docente utilice una guía interactiva para saber manejar los buscadores de internet?				
PREGUNTA	ALTERNATIVAS		F	%
10	5	Si	45	80%
	4	Frecuentemente	2	4%
	3	Alguna veces	4	7%
	2	Rara vez	2	4%
	1	No	3	5%
	TOTAL			56

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

GRÁFICO 10 Utilización de una guía interactiva



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Análisis e interpretación: Muestra la gráfica que el 80% de los estudiantes encuestados manifestaron, que si les gustaría que su docente utilice una guía interactiva, mientras que el 7% algunas veces, el 5% no está de acuerdo, y el 4% con frecuencia y rara vez. En este análisis se puede observar, que existe un porcentaje alto en que los estudiantes están de acuerdo que su docente utilice una guía interactiva y los estudiantes sabrán cómo funciona una red, las partes de las computadoras, los diferentes tipos de programas y otra información que será de gran utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

3.9.2 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIAS

Pregunta: 1 ¿Conoce usted sobre los buscadores de internet?

Objetivo: alcanzar el conocimiento respecto a los buscadores de internet

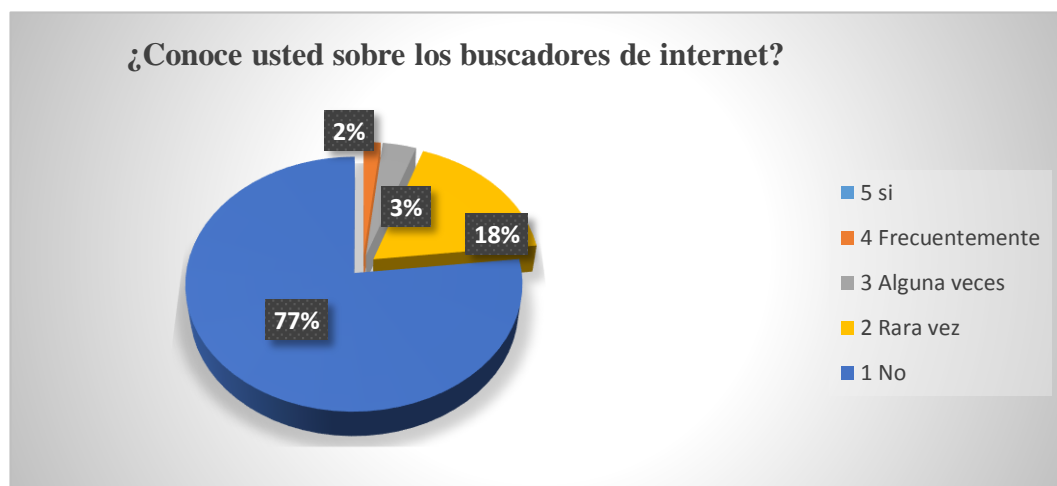
CUADRO 19 Conocer sobre los buscadores de internet

¿Conoce usted sobre los buscadores de internet?			
PREGUNTA	ALTERNATIVAS	F	%
1	5 Si	0	0%
	4 Frecuentemente	1	2%
	3 Alguna veces	2	4%
	2 Rara vez	10	18%
	1 No	43	77%
	TOTAL		56

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

GRÁFICO 11 Conocer sobre los buscadores de internet



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Análisis e interpretación: se puede observar que los padres de familia con el 77% dicen, que no conocen lo que es un buscador de internet, mientras que 18% rara vez conocen, el 4% algunas veces y mientras que 2% con frecuencia. Se puede observar en este análisis que los padres de familia en su mayoría están interesados que sus hijos puedan aplicar nuevas dinámicas educativas.

Pregunta: 2 ¿Su hijo sabe realizar sus investigaciones de una manera correcta en los buscadores de internet?

Objetivo: Instruir el proceso de investigación en los sitios Web

CUADRO 20 Investigaciones correctas en los buscadores de internet

¿Su hijo sabe realizar sus investigaciones de una manera correcta en los buscadores de internet?				
PREGUNTA	ALTERNATIVAS		F	%
2	5	Si	2	4%
	4	Frecuentemente	6	11%
	3	Alguna veces	27	48%
	2	Rara vez	17	30%
	1	No	4	7%
	TOTAL			56

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

GRÁFICO 12 Investigaciones correctas en los buscadores de internet



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Análisis e interpretación: Se puede evidenciar en la gráfica que el 48% de los padres de familia encuestados algunas veces sólo realizan correctamente las investigaciones, el 30% rara vez, el 11% con frecuencia, el 7% no utilizan correctamente la investigaciones y el 4% si realizan correctamente la investigaciones. En este análisis se puede demostrar, que sería factible que los docentes deben realizar sus clases más detalladas respecto a esta materia, porque es de gran utilidad para la nueva tecnología.

Pregunta: 3 ¿Le gustaría que su hijo sea capacitado para saber utilizar los buscadores de internet?

Objetivo: Alcanzar una correcta manipulación de las investigaciones.

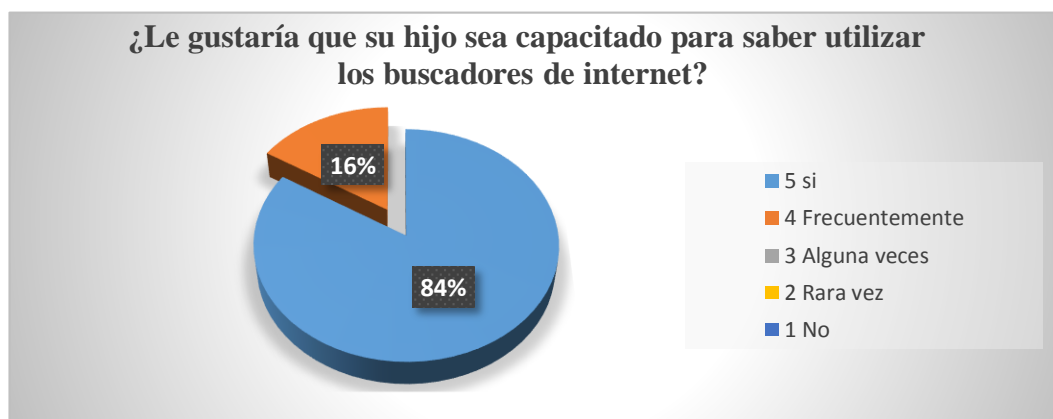
CUADRO 21 Capacitación de los buscadores de internet

¿Le gustaría que su hijo sea capacitado para saber utilizar los buscadores de internet?				
PREGUNTA	ALTERNATIVAS		F	%
3	5	Si	47	84%
	4	Frecuentemente	9	16%
	3	Alguna veces	0	0%
	2	Rara vez	0	0%
	1	No	0	0%
	TOTAL			56

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

GRÁFICO 13 Capacitación de los buscadores de internet



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Análisis e interpretación: Se puede observar que en esta pregunta los padres de familia encuestados, el mayor porcentaje es favorable con el 84% si están de acuerdo, que sus hijos sean capacitados para saber más de los buscadores de internet, y mientras que 16% manifestaron que con frecuencia sean capacitados. Se puede evidenciar en esta análisis que los padres de familias están de acuerdo que sus hijos sean capacitados, los docentes generalmente motivan a usar el internet.

Pregunta: 4 ¿Su hijo ha manejado alguna guía interactiva para realizar sus investigaciones en los buscadores de internet?

Objetivo: Utilizar nuevas herramientas para la buena búsqueda de información.

CUADRO 22 Manejo de guía interactiva para investigaciones en internet

¿Su hijo ha manejado alguna guía interactiva para realizar sus investigaciones en los buscadores de internet?				
PREGUNTA	ALTERNATIVAS		F	%
4	5	Si	4	7%
	4	Frecuentemente	2	4%
	3	Alguna veces	2	4%
	2	Rara vez	8	14%
	1	No	40	71%
	TOTAL			56

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

GRÁFICO 14 Manejo de guía interactiva para investigaciones en internet



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Análisis e interpretación: Como se puede evidenciar en la gráfica que 71% de los padres de familia manifestaron que no ha manejado guía interactiva, el 14 % rara vez han manejado una guía, 7% si han manejado una guía interactiva y el 4% con frecuencia y algunas veces. En este análisis se puede dar cuenta que, existe un alto porcentaje que padres de familias manifiestan que sus representados no han utilizado una guía interactiva para realizar investigaciones de los buscadores de internet.

Pregunta: 5 ¿Le gustaría que el docente enseñe técnicas de buscadores de internet?

Objetivo: Establecer pasos para las investigaciones en internet

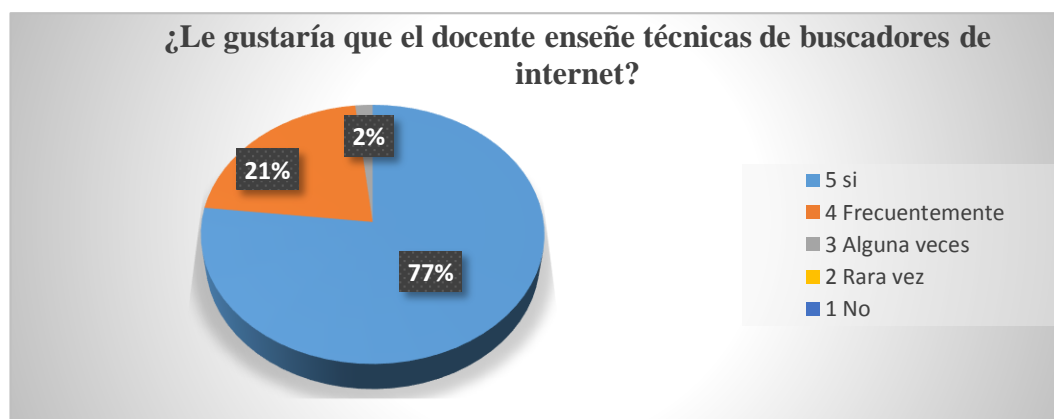
CUADRO 23 Enseñanza de técnicas de buscadores de internet

¿Le gustaría que el docente enseñe técnicas de buscadores de internet?			
PREGUNTA	ALTERNATIVAS	F	%
5	5 Si	43	77%
	4 Frecuentemente	12	21%
	3 Alguna veces	1	2%
	2 Rara vez	0	0%
	1 No	0	0%
	TOTAL		56

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

GRÁFICO 15 Enseñanza de técnicas de buscadores de internet



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Análisis e interpretación: existe un alto porcentaje, un 77% que si están de acuerdo que su docente enseñe técnicas de buscadores de internet, mientras que 21% con frecuencia y el 2% algunas veces. Nos muestra el análisis, que si existe el deseo de los padres de familia que sus hijos sean capacitados por los docentes para que les enseñen a utilizar técnicas, ya que la tecnología es un principal apoyo para poder estar actualizados. Los padres de familia reconocen la importancia de internet en la vida estudiantil de sus hijos. Estas técnicas son medios para poder utilizar y seguir los pasos para la elaboración de la guía interactiva de los buscadores de internet.

Pregunta: 6 ¿Cree usted que es importante para su hijo la utilización de una guía interactiva en los buscadores de internet?

Objetivo: Recibir nuevos conocimientos de búsqueda en la Web.

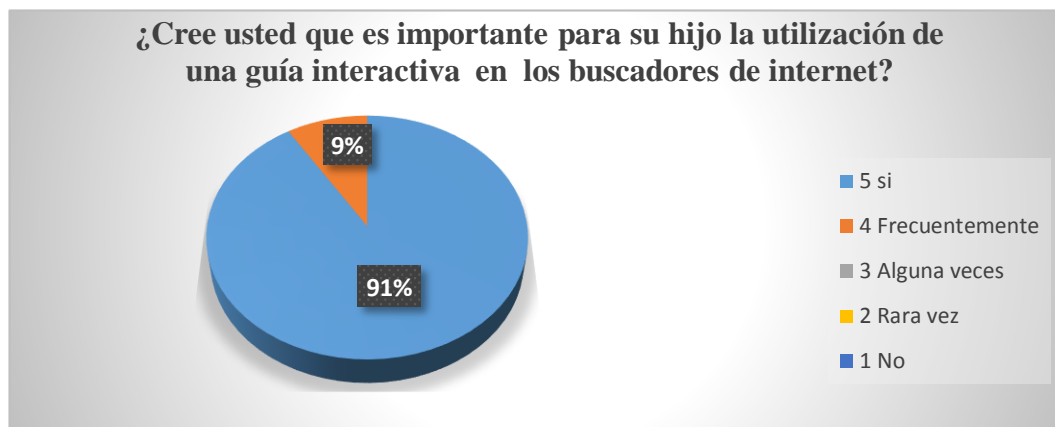
CUADRO 24 Importancia de la utilización de una guía interactiva

¿Cree usted que es importante para su hijo la utilización de una guía interactiva en los buscadores de internet?				
PREGUNTA	ALTERNATIVAS		F	%
6	5	Si	51	91%
	4	Frecuentemente	5	9%
	3	Alguna vez	0	0%
	2	Rara vez	0	0%
	1	No	0	0%
	TOTAL			56

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

GRÁFICO 16 Importancia de la utilización de una guía interactiva



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Análisis e interpretación: En este gráfico se muestra que el 91% de los padres de familia encuestados manifestaron que sí están de acuerdo que sus hijos utilicen una guía interactiva, mientras que el 9% revelaron con frecuencia. En este análisis se puede observar, que los padres de familia están de acuerdo en la utilización de una guía interactiva de los buscadores de internet, uno de los objetivos es que los propios estudiantes lo puedan realizar sin ningún problema, es decir que ellos reconozcan el hardware o software y lo puedan utilizar sin ninguna dificultad.

Pregunta: 7 ¿Está usted de acuerdo que el docente desarrolle talleres de capacitación sobre el tema de los buscadores de internet?

Objetivo: Instruir una enseñanza y aprendizaje en los estudiantes con el internet

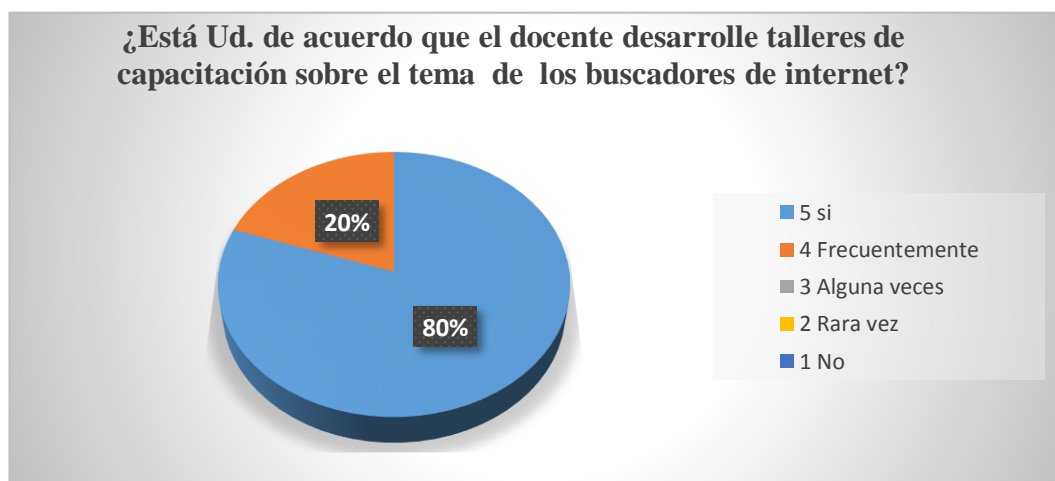
CUADRO 25 Capacitación de buscadores de internet a docentes

¿Está Ud. de acuerdo que el docente desarrolle talleres de capacitación sobre el tema de los buscadores de internet?				
PREGUNTA	ALTERNATIVAS		F	%
	7	5	Si	45
4		Frecuentemente	11	20%
3		Alguna veces	0	0%
2		Rara vez	0	0%
1		No	0	0%
TOTAL			56	100%

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

GRÁFICO 17 Capacitación de buscadores de internet a docentes



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Análisis e interpretación: Se puede observar en la gráfica que un 80 % de los padres de familia de la Unidad Educativa que, si están de acuerdo que los docentes desarrollen talleres de capacitación sobre el tema de los buscadores de internet, y el 20 % se refirieron con frecuentemente. En este análisis se puede observar que los talleres son de mucha importancia y en estos temas se puede dar a conocer las diferentes tareas en el proceso de la elaboración de una guía interactiva.

Pregunta: 8 ¿A su hijo le gustaría saber utilizar los buscadores de internet para obtener una información correcta?

Objetivo: motivar a una correcta investigación en internet.

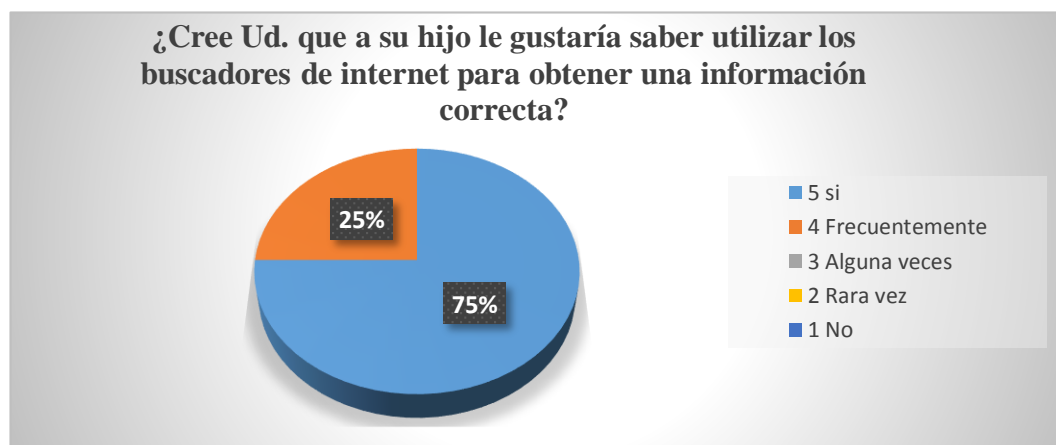
CUADRO 26 Información correcta en los buscadores de internet

¿Cree Ud. que a su hijo le gustaría saber utilizar los buscadores de internet para obtener una información correcta?				
PREGUNTA	ALTERNATIVAS		F	%
8	5	Si	42	75%
	4	Frecuentemente	14	25%
	3	Alguna veces	0	0%
	2	Rara vez	0	0%
	1	No	0	0%
	TOTAL			56

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

GRÁFICO 18 Información correcta en los buscadores de internet



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Análisis e interpretación: En esta gráfica se puede mostrar que el 75 % de los padres de familia encuestados manifestaron que si están de acuerdo y mientras que el 25 % manifestaron que con frecuencia. En este análisis se puede interpretar que existe un alto porcentaje de padres de familia le gustaría que sus hijos utilicen de la mejor manera los buscadores de internet al momento de utilizar una información correcta. Es de mucha importancia que los docentes mencionen a los estudiantes las cosas positivas y negativas de la red.

Pregunta: 9 ¿La guía interactiva servirá de apoyo para que su hijo pueda utilizar de manera correcta los buscadores de internet?

Objetivo: Alcanzar la correcta manipulación en los buscadores de internet.

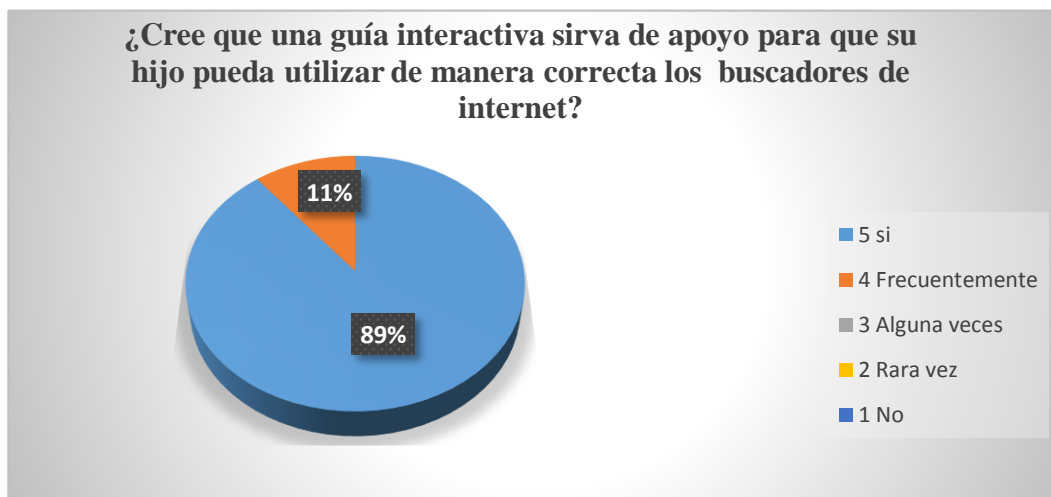
CUADRO 27 Guía en la utilización de los buscadores de internet

¿Cree que una guía interactiva sirva de apoyo para que su hijo pueda utilizar de manera correcta los buscadores de internet?			
PREGUNTA	ALTERNATIVAS	F	%
<h1>9</h1>	5 Si	50	89%
	4 Frecuentemente	6	11%
	3 Alguna veces	0	0%
	2 Rara vez	0	0%
	1 No	0	0%
	TOTAL		56

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

GRÁFICO 19 Guía en la utilización de los buscadores de internet



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Análisis e interpretación: En esta gráfica muestra que el 89 % de los encuestados manifestaron que la guía interactiva sirve de mucho apoyo para los estudiantes, y el 11 % manifestaron que con frecuencia los estudiantes, se van a interesar por la guía interactiva. En este análisis se puede demostrar que los padres de familia están de acuerdo que sus representados puedan utilizar de manera correcta los buscadores y los docentes pueden dar a conocer sobre las tecnología.

Pregunta: 10 ¿Está Usted de acuerdo con la creación de una guía interactiva para los buscadores de internet?

Objetivo: Obtener una herramienta útil para los estudiantes en sus investigaciones.

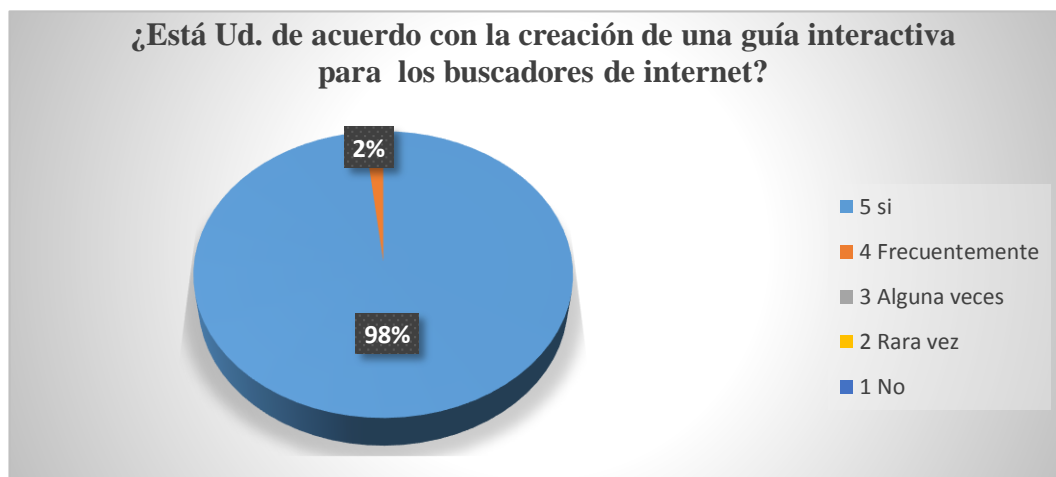
CUADRO 28 Creación de una guía interactiva

¿Está Ud. de acuerdo con la creación de una guía interactiva para los buscadores de internet?				
PREGUNTA	ALTERNATIVAS		F	%
10	5	Si	55	98%
	4	Frecuentemente	1	2%
	3	Alguna veces	0	0%
	2	Rara vez	0	0%
	1	No	0	0%
	TOTAL			56

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

GRÁFICO 20 Creación de una guía interactiva



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Análisis e interpretación: En este gráfico se muestra que el 98 % de los padres de familia dijeron que si están totalmente de acuerdo para que sus hijos elaboren una guía interactiva y mientras que el 2 % manifestaron que con frecuencia. Se muestra en este análisis que los padres de familia optan por la elaboración de la guía porque servirá para que sus hijos estén actualizados con los recursos tecnológicos y de esta manera estar preparados para cualquier investigación de una manera correcta al momento de entrar al internet.

3.9.3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL DIRECTIVO.

Resultado de la entrevista aplicada al Directorio de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González. Cantón Salinas, Provincia Santa Elena, la base es que el estudiante elabore su propio conocimiento sobre la guía interactiva. Esta técnica permite que gran porcentaje de los estudiantes despierten el interés por el conocimiento de los buscadores de internet, estar actualizados con la nueva tecnología es un paso interesante para la Unidad Educativa y el personal idóneo que labora porque estarán actualizados con los nuevos conocimientos de las Tics y esto tendrá nuevas referencias en el ámbito local como nacional.

El Director Silvio del Pezo manifestó que si tiene conocimientos sobre una guía interactiva, por cuanto manifestó que sería bueno conocer más sobre el tema, para efecto en la Unidad Educativa se va a aplicar un esquema innovador como proyecto de tesis inicialmente con la guía enfocada a través del área de informática del cual se ha obtenido un significativo aprendizaje.

Resulta muy importante por cuanto manifestó: A los estudiantes si se les dificulta al momento de realizar una investigación en el laboratorio. Uno de los puntos importantes es que no cuentan con equipos suficientes y en una sola computadora están más de tres estudiantes y esto hace que ellos tengan inconveniente al realizar una investigación.

La Unidad Educativa no cuenta con una guía interactiva pero si tienen conocimiento sobre el tema. De la investigación que se está realizando se obtendrá resultados positivos, con el hecho de que el docente representante de la institución obtenga un alto interés y atención de los educandos, es indispensable tener en cuenta que las estrategias ayuden a los procesos de cada enseñanza que se brindará en las diferentes aulas de clases de informática.

Es necesario tener presente que van a existir horas para trabajar y alcanzar el objetivo, en que los estudiantes conozcan y sepan manejar los programas de los buscadores de internet. Se destaca también que el directorio considera importante la utilización de guía interactiva en los buscadores de internet, algunos estudiantes si dominan y son activo. Estoy seguro que el manejo de una guía interactiva de los buscadores de internet, es necesario en la Unidad Educativa del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, la institución no cuenta con todos los recursos para tener un laboratorio con todas las herramientas necesaria, pero sería factible llegar a un acuerdo con los docentes para coordinar de la mejor manera posible para que los estudiantes reciban las clases en un horario adecuado acerca de los buscadores de internet.

La capacidad y habilidad de los estudiantes permitirá plantear la elaboración de una guía interactiva de buscadores de internet, la tecnología es un medio necesario que todos deben tener conocimientos al momento de entrar al tema, el propósito de orientar a un futuro competente es tener la obligación con los estudiantes y que estos aprendan a realizar cualquier tarea pero de calidad y efectiva.

Es necesario que los docentes deben capacitarse cuantas veces sea necesario, para que los estudiantes puedan manejar con gran facilidad los recursos y la tecnología.

Los estudiantes de tercer año bachillerato si están de acuerdo que se elabore una guía interactiva, ya que servirá de gran ayuda para ellos y para la institución, contar con esta nueva herramienta que es importante al momento de realizar una investigación por cuanto ésta tiene su parte positiva como negativa, hay la necesidad de los docentes, capacitar a los estudiante para manejar de una manera eficaz la utilización de los buscadores de internet. El personal de la institución es organizado, tiene presente lo que se plantean en un lapso determinado y siempre con la visión que es lo primordial de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, el desarrollo de las actividades de la vida estudiantil y profesional conforme a las exigencias de la nueva educación.

9.3.4 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE.

Resultado de la entrevista aplicada al Directorio de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González. Cantón Salinas, Provincia Santa Elena, da el siguiente informe.

El docente no tiene conocimiento de lo que es una guía interactiva, si ha escuchado sobre el tema pero no se ha enfocado sobre el mismo, es bueno saber que dentro de una guía interactiva en los buscadores de internet se descubre mucho sobre la tecnología.

La institución no cuenta con un laboratorio adecuado y es por esta razón que algunos estudiantes tienen problemas al momento de utilizar la computadora y realizar alguna investigación.

El entrevistado manifestó que si posee la capacidad para manejar una guía interactiva, por medio de capacitaciones se puede aprender y a la vez enseñar sobre los buscadores de internet, la tecnología es uno de los temas principales que existen en las instituciones educativas, debemos de emplear nuevos recursos sobre la materia de computación y dar a conocer los temas actualizados sobre lo que es una guía interactiva en los buscadores de internet y ponerla en práctica.

Con respecto a la siguiente pregunta estoy de acuerdo que los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, utilicen una guía interactiva ya que es de mucho provecho que los estudiantes estén actualizados con la nueva tecnología. Los procesos en la educación de enseñanza se pueden plasmar a la tecnología pero es recomendable que toda tarea o trabajo sea realizado en equipos actualizados y la presentación sea de mejor calidad, con nuevas reformas que requiere la educación.

3.9.5 Matriz de resultado de los estudiantes.

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE		FRECUENTE		ALGUNAS VECES		RARA VEZ		NUNCA		TOTAL
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1	¿Sabes de qué se trata una guía interactiva?	10	18%	6	11%	2	4%	18	31%	20	36%	100%
2	¿Has recibido clases respecto al tema de buscadores de internet?	9	16%	5	9%	5	9%	19	34%	18	32%	100%
3	¿Tienes problemas al momento de encontrar una información en internet?	6	11%	11	20%	14	25%	12	21%	13	23%	100%
4	¿Tu docente les hace realizar investigaciones en internet dentro del laboratorio de clases?	3	5%	4	7%	10	18%	14	25%	25	45%	100%
5	¿Tienes problemas al realizar una investigación en los buscadores de internet?	6	11%	11	20%	13	23%	13	23%	13	23%	100%
6	¿Usted sabe la manera correcta de utilizar los buscadores de internet?	8	14%	11	20%	11	20%	16	28%	10	18%	100%
7	¿Está usted de acuerdo que el docente les enseñe a utilizar los buscadores de internet?	34	61%	7	13%	8	14%	3	5%	4	7%	100%
8	¿Crees que es factible saber utilizar los buscadores de internet para no obtener información falsa?	37	66%	4	7%	7	13%	1	2%	7	12%	100%
9	¿Te gustaría saber utilizar los buscadores de internet para obtener una correcta información?	45	80%	5	9%	3	6%	0	0%	3	5%	100%
10	¿Te gustaría que u docente utilice una guía interactiva para utilizar los buscadores de internet?	45	80%	2	4%	4	7%	2	4%	3	5%	100%

CUADRO 29 Matriz de los Estudiantes

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

3.9.6 Matriz de los Padres de Familias

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE		FRECUENTE		ALGUNAS VECES		RARA VEZ		NUNCA		TOTAL
		f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
1	¿Conoce usted sobre los buscadores de internet?	0	0%	1	2%	2	4%	10	17%	43	77%	100%
2	¿Su hijo sabe realizar sus investigaciones de una manera correcta en los buscadores de internet?	2	4%	6	11%	27	48%	17	30%	4	7%	100%
3	¿Le gustaría que su hijo sea capacitado para saber utilizar los buscadores de internet?	47	84%	9	16%	0	0%	0	0%	0	0%	100%
4	¿Su hijo ha manejado alguna guía interactiva para realizar sus investigaciones en los buscadores de internet?	4	7%	2	4%	2	4%	8	14%	40	71%	100%
5	¿Le gustaría que el docente enseñe técnicas de buscadores de internet?	43	77%	12	21%	1	2%	0	0%	0	0%	100%
6	¿Cree usted que es importante para su hijo la utilización de una guía interactiva en los buscadores de internet?	51	91%	5	9%	0	0%	0	0%	0	0%	100%
7	¿Está Ud. de acuerdo que el docente desarrolle talleres de capacitación sobre el tema de los buscadores de internet?	45	80%	11	20%	0	0%	0	0%	0	0%	100%
8	¿Cree Ud. que a su hijo le gustaría saber utilizar los buscadores de internet para obtener una información correcta?	42	75%	14	25%	0	0%	0	0%	0	0%	100%
9	¿Cree que una guía interactiva sirva de apoyo para que su hijo pueda utilizar de manera correcta los buscadores de internet?	50	89%	6	11%	0	0%	0	0%	0	0%	100%
10	¿Está Ud. de acuerdo con la creación de una guía interactiva para los buscadores de internet?	55	98%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	100%

CUADRO 30 Matriz de los Padres de Familias

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

3.9.7 Conclusiones y Recomendaciones

3.9.7.1 Conclusiones

Una vez elaboradas las encuestas, los resultados muestran que:

Los estudiantes

- ❖ Carecen de conocimientos sobre una guía interactiva, lo cual se torna un problema muy grave, ya que es una herramienta tecnológica muy necesaria.
- ❖ Los docentes no imparten conocimientos respecto al manejo de los buscadores de internet para realizar una correcta investigación.
- ❖ A muchos estudiantes les resulta complicado realizar una investigación en internet debido a la falta de conocimientos transmitidos por el docente.
- ❖ Un elevado número de estudiantes consideran necesario que el docente les enseñe a manipular los buscadores de internet para realizar sus investigaciones correctamente.
- ❖ El 80% de estudiantes están de acuerdo que el docente utilice una guía interactiva para realizar sus investigaciones en los buscadores de internet.

Los Padres de Familia

- ❖ El 48% de padres de familia piensan que sus hijos realizan sus investigaciones correctamente sin tener la más mínima idea de la correcta manipulación de los buscadores de internet.
- ❖ El 84% de padres de familia les agrada la idea que sus hijos sean capacitados para que aprendan a utilizar los buscadores de internet.
- ❖ Se preocupan que sus hijos no cuenten con una guía interactiva para realizar sus investigaciones en internet.
- ❖ Los padres de familia están de acuerdo con la creación de una guía interactiva para los buscadores de internet en la cual sus hijos puedan realizar una correcta investigación con información verídica.

3.9.7.2 Recomendaciones

Docentes

- ❖ Los docentes deben impartir conocimientos de lo que son los buscadores de internet para que los estudiantes puedan realizar sus investigaciones.
- ❖ Es indispensable que realicen investigaciones con los estudiantes dentro del laboratorio de informática.
- ❖ Utilizar una guía interactiva para que los estudiantes aprendan a utilizar los buscadores de internet.
- ❖ Los docentes deben enseñar técnicas de búsqueda en internet a sus estudiantes.

Estudiantes

- ❖ Aprender a utilizar los buscadores de internet para poder obtener una información verídica y no falsa.
- ❖ Tener conocimiento y saber para qué sirve una guía interactiva.
- ❖ Aprender a realizar una correcta investigación en internet.
- ❖ Realizar investigaciones dentro del laboratorio de informática junto al docente.

Padres de Familia

- ❖ Se involucren más en cuanto a los buscadores de internet para que sepan cómo realizan las investigaciones sus hijos.
- ❖ Recibir capacitaciones junto a sus hijos para que aprendan a utilizar los buscadores de internet.
- ❖ Buscar la manera de que sus hijos obtengan una guía interactiva de buscadores de internet.
- ❖ Saber las ventajas y desventajas de los buscadores de internet.

“DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA COMO MEDIO DE APOYO EN LA UTILIZACIÓN DE LOS BUSCADORES DE INTERNET PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABOGADO JAIME HURTADO GONZÁLEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO LECTIVO 2014 - 2015”.



AUTOR:
FREDDY RODOLFO FIGUEROA MUÑOZ

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos Informativos

4.1.1 Título de la propuesta.

“Diseño de una Guía Interactiva como medio de apoyo en la utilización de los Buscadores de Internet para los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato.

4.1.2 Institución ejecutada

Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena. Año Lectivo 2014 - 2015”. Situado en el barrio los Matías, San Lorenzo, Cantón Salinas.

4.1.3 Beneficios.

Estudiantes del tercer año de bachillerato y Docentes, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

4.1.4 Equipo técnico responsable.

Autor: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz.

Tutor: MSC. Yuri Rabasco.

4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Como se conoce en la mayoría de las instituciones educativas existe el problema que los estudiantes no reconocen, ni diferencian ciertas técnicas. A lo largo del trabajo de investigación, internet y las tecnologías que lo acompañan, han evolucionado y se han extendido, haciéndose presente en nuestras casas, en los centros educativos, en las empresas y en definitiva en la sociedad en la que se vive.

La necesidad que tiene la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, en la elaboración de una guía interactiva en los buscadores de internet, consiste en disponer de habilidades para buscar, procesar información y para transformarlo en conocimiento.

Dentro de esta habilidad, se incluye lo que se ha ido realizando durante el trabajo de titulación en la Unidad Educativa, es decir, el acceso a la información para su tratamiento y posteriormente darlo a conocer, utilizando la tecnología de la información como: Elementos para informarse, aprender y comunicarse.

La Unida Educativa cuenta con equipo de cómputo pero no con lo necesario, se espera la ayuda que brinda el gobierno, la institución está ubicado en el Cantón Salinas Provincia de Santa Elena, es importante dar a conocer a los docentes que deben motivar a los estudiantes en el buen uso del medio. Los estudiantes se motivan al estar con una computadora cuyo atractivo es el internet.

Es de mucha importancia mencionar, que en el uso del internet, se puede notar que las autoridades educativas en la medida de sus posibilidades se apropian de la tecnología. En principio fue para trabajo administrativo, hoy es un hecho en las salas de clases de este bachillerato.

4.3 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación está encaminado a dar soluciones por medio de herramientas teóricas y prácticas para que los estudiantes sepan aplicar las técnicas de la informática, en situaciones actuales, que se presenta en el diario vivir.

Si se desarrollan las capacidades en el campo de los buscadores de internet, los estudiantes serán entes positivos dentro de la institución, la sociedad y serán a futuro personas útiles que contribuyan al progreso del país.

Los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad educativa Abogado Jaime Hurtado González, deben tener nuevas propuestas, ideas y siempre deben estar encaminados al cambio en el ámbito educativo.

Con la elaboración de una guía interactiva, se modificará la forma tradicional de dar clases, ahora con el nuevo modelo educativo los docentes serán facilitadores, los docentes supervisarán las actividades de los estudiantes y señala que, con la guía interactiva lo que se trata es que los estudiantes, se apropien del conocimiento, el docente plantea el problema y el educando investiga de la manera correcta en el internet, es un trabajo individual, después en equipo y para terminar la actividad se hace una retroalimentación y desde luego una conclusión.

Es necesario dar a conocer que el personal de la Unidad educativa está en la obligación de brindar una clase excelente en cuanto a los buscadores de internet ya que la tecnología cambia cada día y se debe estar actualizado.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 Objetivo General

Fomentar la practica en el área de informática con los buscadores de internet para obtener una correcta investigación por parte de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

4.4.2 Objetivos específicos.

- Fortalecer las capacidades y conocimientos de los estudiantes mediante la aplicación de la guía interactiva.
- Socializar la aplicación de la guía interactiva en los buscadores de internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que esta garantice una educación integral y de calidad.
- Elaborar una guía interactiva para fomentar el proceso de la tecnología.
- Diseñar Una Guía Interactiva Como Medio De Apoyo en La Utilización de Los Buscadores de Internet para Los Estudiantes De Tercer Año De Bachillerato De La Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena.

4.5 FUNDAMENTACIÓN

4.5.1 Legal

Sección octava

Ciencias, tecnología, innovación y saberes ancestrales

Art. 385 Los estudiantes tienen derecho de conocer la nueva tecnología del momento, con la elaboración del diseño de la guía interactiva de los buscadores de internet, estarán capacitados para innovar los nuevos avances de la ciencia. Es necesario que se le imparta las clases sobre la tics, lo cual va de la mano con los programas de las páginas web. El gobierno está realizando diferentes talleres, seminarios y capacitaciones a los docentes para que se preparen y luego impartan los conocimientos a los estudiantes.

4.5.2 Misión

Conseguir que los estudiantes de la Unidad Educativa “Abogado Jaime Hurtado González, desarrollen habilidades y destrezas en los buscadores de internet promoviendo una práctica interactiva centralmente en el laboratorio de informática.

4.5.3 Visión

Mejorar los conocimientos de enseñanza y aprendizaje en cuanto a los buscadores de internet para los estudiantes, y amplíen la investigación científica y tecnológica para mejorar la calidad de vida ante la sociedad.

4.5.4 Beneficiarios

- Estudiantes del tercer año de bachillerato, diferencia la nueva búsqueda en internet para las investigaciones.
- Representantes legales: Fomentar la creación de una cultura informática en el sector educativo.

4.5.5 Impacto Social

- Aportar con nuevas alternativas de enseñanza- aprendizaje por medio de los buscadores de internet.
- Accesibilidad al uso de la tecnología de una manera eficaz.
- Mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Abogado Jaime Hurtado González”

1	Autoridades
1	Docentes
54	Estudiantes
54	Padres de Familias

CUADRO 31 Personal de Beneficios Directos

Fuente: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

4.6 Metodología del plan de acción

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN</p> <p>Proporcionar a los estudiantes la participación de los recursos adecuados para trabajar, implantar, modernizar, y promover, con la finalidad que se contribuya eficazmente al mejoramiento de la sociedad.</p>	<p>Obtener el 95 % en el conocimiento de la nueva tecnología, que se está apreciando a diario en las diferentes áreas profesionales.</p>	<p>Establecer y contestar preguntas en base a diferentes temas que se impartirán en el momento adecuado.</p>	<p>¿Considera necesario utilizar los recursos tecnológicos en el proceso de educación y enseñanza?</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Capacitar a los Docentes y estudiantes para el correcto manejo en la elaboración de una guía interactiva, de recursos tecnológicos.</p>	<p>Alcanzar el 95 % el interés de los docentes para la utilización de la guía interactiva de los recursos tecnológicos.</p>	<p>Dar lluvia de ideas para el manejo y proceso adecuado en la utilización de la guía interactiva en los buscadores de internet.</p>	<p>¿Generalmente se utiliza el laboratorio de computación en el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p>
<p>SALA DE INFORMÁTICA</p> <p>El laboratorio debe estar en buen estado para dar uso de los equipos y tener un buen manejo.</p>	<p>Lograr en un 95 % el área del espacio físico del laboratorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⚙ Docentes. ⚙ Estudiantes 	<p>¿Los directivos del plantel proponen los medios para reformar el nivel académico en la enseñanza y aprendizaje en los buscadores de internet?</p>
<p>ACTIVIDADES</p> <p>Conseguir que el personal integrado debe usar la tecnología, para el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Conseguir en un 95 % las actividades importantes.</p>	<p>Dar uso el aula de informática para dar a conocer el proceso de elaboración de la guía interactiva de buscadores de internet.</p>	<p>¿La guía interactiva de buscadores de internet permitirá a los estudiantes y docentes estar actualizados en el mundo de la tecnología?</p>

CUADRO 32 Metodología del Plan de Acción

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

4.6.1 Cronograma del Plan de acción

Actividades	Responsables	Fechas				Cumplimientos
		Septiembre				
		1	2	3	4	
Instalar los buscadores de internet más importantes.	Autor: Freddy Rodolfo Figuroa Muñoz	X				Acudir, escuchar y participar en la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González.
Invitar a los Directivos y Docentes para asistir a la capacitación.			X			Impulsar a la utilización y el buen manejo de la guía interactiva de buscadores de internet.
Capacitar a los Docentes y estudiantes de bachillerato para dar el buen uso de los buscadores de internet.				X		Animar para que no pierda el interés hacia la enseñanza de la guía interactiva de buscadores de internet.
Culminación De la capacitación: ✓ Practicas. ✓ Examen. ✓ Certificado.					X	Culminación y logro de los objetivos propuestos de la capacitación.

CUADRO 33 Cronograma del Plan de Acción
Elaborado por: Freddy Rodolfo Figuroa Muñoz.

4.6.2 Taller de Capacitación

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Detallar los puntos claves de los conocimientos de una guía interactiva. ➤ Alcanzar los objetivos del tema expresado. ➤ Evaluar los conocimientos adquiridos sobre los buscadores de internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Herramienta a utilizar en la información. ➤ Estrategias para mejorar el proceso de la guía interactiva de los buscadores de internet. 	<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes ➤ Estudiantes <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra ➤ Computadora ➤ Marcador ➤ Internet ➤ 	<p>Especificar lo que son los buscadores de internet.</p> <p>Crear trabajo de equipos.</p> <p>Talleres en equipos</p> <p>Elaboración de preguntas sobre la guía interactiva de los buscadores de internet.</p>	<p>Analizar cada concepto de la guía interactiva.</p> <p>Puntualizar la importancia de los buscadores de internet.</p> <p>Observar las prácticas de los estudiantes del tema buscadores de internet.</p>

CUADRO 34 Capacitación

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz.

4.7 Descripción de la propuesta

A medida que pasa el tiempo han aparecido nuevos recursos didácticos, que sirven para la enseñanza-aprendizaje, gracias a las innovaciones tecnológicas. Una guía interactiva es un recurso tecnológico cuyo propósito es facilitar y enseñar a los estudiantes, la manera correcta y segura de realizar una investigación dentro de los buscadores de internet.

La guía interactiva cuenta con (textos, videos, sonidos, imágenes, enciclopedias y animaciones) con los cuales los estudiantes se interesan en aprender a buscar información en los buscadores de internet.

Por tal razón se optó en crear una guía interactiva, para los estudiantes de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, para motivarlos a realizar una correcta investigación en los buscadores de internet, sin presentar ningún tipo de dificultades al momento de sacar información.

La guía interactiva es fácil de manejar, debido a que dispone de interfaces (pantallas, botones, menús, entre otros íconos de acceso) que permiten conocer y acceder de una manera comprensible en el aprendizaje del usuario, al final cuenta con una sección de evaluaciones objetivas que facilitan el aprendizaje recibido. Esta guía interactiva se podrá utilizar como una estrategia dentro del proceso de búsqueda de información en internet.

4.7.1 Ingreso a la Guía Interactiva “BuscaNet”



ILUSTRACIONES 15 Icono de la Guía Interactiva BuscaNet
Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Para ingresar directamente a la Guía interactiva “BuscaNet”, solo basta dar clic sobre el acceso directo del programa ubicado en el escritorio.



ILUSTRACIONES 16 Pantalla del menú principal
Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

4.7.2 Pantalla del Menú Principal

En la pantalla de BuscaNet se visualizan los contenidos principales que esta guía interactiva ofrece a los estudiantes. Consta de 5 botones: ¿Que es BuscaNet?, Aprende con BuscaNet, Buscadores Web, Técnicas avanzadas de Búsqueda y Enciclopedia.



ILUSTRACIONES 17 Visualización del primer botón: ¿Qué es BuscaNet?

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

4.7.3 Navegador de contenidos



ILUSTRACIONES 18 Presentación de los buscadores “BuscaNet”
Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz



Para ingresar al buscador web deseado, dar clic sobre el recuadro que automáticamente llevara a la siguiente ventana:

Lista desplegable con los buscadores web

En el primer botón explica brevemente que es BuscaNet. Posteriormente el segundo botón narra que, aprenderá el estudiantado al utilizar la Guía Interactiva. En cuanto al botón denominado Buscadores Web explican detalladamente el mecanismo de la utilización de los buscadores utilizados en la red tales son: Google Crome, Mozilla Firefox, Opera, y I. Explorer, las Técnicas de Búsquedas Avanzadas contiene la elección de filtros por documento (imagen, texto, video, etc.), por el idioma del documento, por los derechos de uso, etc. Y por último las enciclopedias que se enlazan con el internet.

4.7.4 Pantalla de Google Chrome



ILUSTRACIONES 19 Pantalla de Google Chrome

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Esta ventana proyecta el contenido del BUSCADOR GOOGLE CHROME, con los respectivos botones que enlazan a un contenido específico del buscador, contiene adicionalmente con un botón para que el estudiante realice actividades.

4.7.5 Ventanas de Navegación

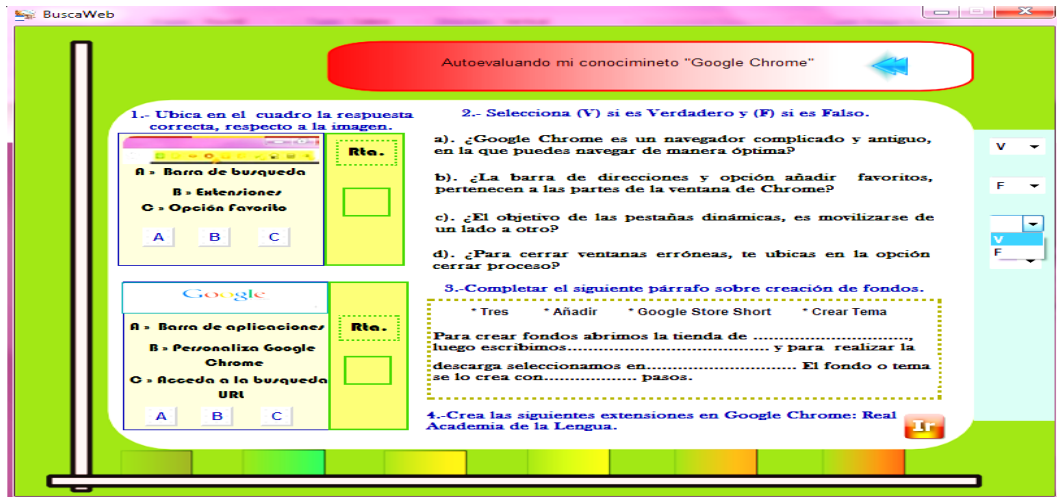


ILUSTRACIONES 20 Pantalla de contenido (Google Chrome)

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

En esta ventana se puede divisar de qué se trata cada parte de Google Chrome ya que se diseñó viñetas azules en cada parte a utilizar. También tiene la opción para divisar vídeos respecto a lo que es Google Crome.

4.7.6 Pantalla de Actividades



ILUSTRACIONES 21 Pantalla de actividades

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Aquí se puede acceder a videos que tratan del tema a investigar, aparte cuenta con una autoevaluación para medir el grado de aprendizaje del estudiante después de haber usado el programa.

4.7.7 Pantalla Principal de Mozilla Firefox



ILUSTRACIONES 22 Pantalla del segundo buscador Mozilla Firefox

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Muestra los contenidos de los temas a conocer en Mozilla Firefox de los cuales los estudiantes podrán acceder y realizar actividades: como cambiar fondos y estilos de la página web, como también contiene autoevaluaciones.

4.7.8 Pantalla de Enciclopedia de Opera



ILUSTRACIONES 23 Pantalla de Opera

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Opera nos muestra su historia, cada una de sus artes, funciones y todo lo que contiene la misma, por último contiene una actividad para saber si los estudiantes entendieron el tema.

4.7.9 Internet Explorer



ILUSTRACIONES 24 Pantalla de Internet Explorer

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Aquí también como en las demás redes, muestra todo lo que contiene Internet Explorer con su respectiva actividad.

4.7.10 Técnicas Avanzadas de Búsquedas



ILUSTRACIONES 25 Pantalla de Búsquedas avanzadas

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

En este botón nos encontraremos con ciertas características útiles que proporciona Google especialmente como: PDF, +/-, Related, Intitle, Site, Imagen, Conversión y Define. Cada uno de ellos cuenta con su respectivo significado y uso, detallado x escrito y x medio de vídeos.

Didactalia es una enciclopedia global gratuita para: estudiantes, docentes incluso padres de familia. Incluye información de Educación Infantil hasta el Bachillerato, posee colecciones de 100.000 recursos educativos online donde el estudiantado accederá de manera fácil y segura a la información requerida. Se puede realizar la consulta directamente del buscador o suscribiéndose en la página donde los usuario pueden compartir contenidos educativos.

4.7.11 Pantalla de Enciclopedia Didactalia



ILUSTRACIONES 26 Pantalla del Enciclopedia Didactalia

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Didactalia es una enciclopedia global gratuita. Se puede realizar la consulta directamente del buscador o suscribiéndose en la página donde los usuarios pueden compartir contenidos educativos.

Se puede obtener una información detallada pueden ser:

- Gráficos.
- Juegos
- Mapas
- Conclusiones
- Historias

Lograr una correcta información que sea dispensable para los estudiantes de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, y los usuarios que naveguen en esta guía de enciclopedia.

4.7.12 Procedimiento para realizar búsquedas en Didactalia



ILUSTRACIONES 27 Realizar búsquedas en Didactalia
Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Realizar consultas en Didactalia es fácil e interactiva para los estudiantes ya que poseen opciones de búsqueda por bloques: Por materia, nivel educativo (que corresponden a la edad y curso del investigador) y respectivamente el buscador donde se ubica el tema a investigar.

En esta parte de enciclopedia se puede obtener información de acuerdo a la edad, al tema que se está investigando.

4.7.13 Enciclopedia ABCpedia



ILUSTRACIONES 28 Enciclopedia ABCpedia
Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

El estudiante podrá acceder a información de una manera rápida sobre arte, dibujo, ciencia, tecnología y construcciones industriales.

4.7.14 Enciclopedias WORD REFERENCE



ILUSTRACIONES 29 Enciclopedia WORD REFERENCE
Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Este Enciclopedia cuenta con definiciones, sinónimos de la Real Academia Española, conjugaciones, en grupos, en imágenes y foros.

4.7.15 Enciclopedia de Biografías y Vidas



ILUSTRACIONES 30 Enciclopedia de Biografías y Vidas

Elaborado por: Freddy Rodolfo Figueroa Muñoz

Éste enciclopedia nos sirve para revisar monografías, reportajes y novedades de personajes que han formado sus historias importantes dentro de su ciclo de vida, y de las cuales los estudiantes deben tener conocimientos.

4.7.16 Características Generales

- ✓ Guía Interactiva
- ✓ Sitio WEB
- ✓ Enciclopedia
- ✓ Contiene imágenes .jpg, .png y .gif, juegos, cuestionarios, videos multimedia, sonidos e información
- ✓ Fue elaborado con el programa Neobook 5
- ✓ Botones Interactivos

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Institucional

Recurso Institucional
Unidad Educativa “Abogado Jaime Hurtado González”

CUADRO 35 Recursos Institucionales

5.1.2 Tecnológico

TECNOLOGIA			
Inversión y Gastos	Detalle	Subtotal	Total
Equipo de Computación	Computadora	750,00	750,00
	Impresora	150,00	150,00
	Pen Drive (4 GB)	10,00	10,00
TOTAL			910,00

CUADRO 36 Recursos Tecnológicos

5.1.3 Materiales

Suministro de Oficina			
Inversión y Gastos	Detalle	Subtotal	Total
Suministro de Oficina	Instalación de un Sistema de tinta	24,00	24,00
	3 Resma de hoja A4	4,00	12,00
	2 Bolígrafos	0,40	0,80
	1 Borrador	0,20	0,20
	1 Cuaderno	1,00	1,00
	1 Perforadora	4,00	4,00
	1 Grapadora	3,00	3,00
	1 Pizarrón	35,00	35,00
	3 Resaltadores	0,75	2,25
TOTAL			76,25

CUADRO 37 Recursos Materiales

5.1.4 Muebles de Oficina

MUEBLES DE OFICINAS			
Inversión y Gastos	Detalle	Subtotal	Total
Mueble de oficinas	Escritorio	85,00	85,00
	Silla para oficina	20,00	20,00
TOTAL			105,00

CUADRO 38 Muebles de Oficina

5.1.5 Viáticos

Viáticos			
Inversión y Gastos	Detalle	Subtotal	Total
Viáticos	Transporte	85,00	85,00
TOTAL			85,00

CUADRO 39 Recursos Viáticos

5.1.6 Otros gastos

OTROS GASTOS			
Inversión y Gastos	Detalle	Subtotal	Total
OTROS	1 Cámara Fotográfica	300,00	300,00
	Internet	150,00	150,00
	3 Anillado	1,50	4,50
	Copias bibliográficas	23,00	23,00
	Copias de encuestas	5,80	5,80
	Copias de entrevistas	6,00	6,00
	Folletos de libros de tesis	10,00	10,00
	Energía eléctrica	50,00	50,00
	3 Soporte digital	5,00	15,00
	Empastados	50,00	50,00
TOTAL			614,30

CUADRO 40 Otros gastos

5.1.7 Recursos económicos.

Total de Inversiones y gastos			
Inversión y Gastos	Detalle	Subtotal	Total
Inversión y Gastos	Equipo de computación	910,00	910,00
	Suministro de oficinas	59,75	76,25
	Muebles de oficinas	105,00	105,00
	Viáticos	85,00	85,00
	Otros gastos	614,30	
	TOTAL		

CUADRO 41 Recursos Económicos

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo ACTIVIDADES	MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO		FEBRERO	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Socialización tutor de tesis	X																							
Elaboración de tesis		X																						
Elaboración del Capítulo I			X																					
Avances de la tesis del Capítulo I				X																				
Elaboración del Capítulo II					X																			
Aplicación de las encuestas						X																		
Elaboración del capítulo III									X															
Avances de la tesis del Capítulo III											X													
Elaboración del Capítulo IV y V													X	X		X								
Elaboración de la matriz y elaboración de los videos tutoriales												X	X	X	X	X	X							
Revisión del borrador de la tesis																		X						
Presentación de correcciones del primer borrador de tesis																			X					
Presentación de correcciones del segundo borrador de tesis																				X	X			
Presentación al consejo académico del trabajo de titulación																					X			
Resultado de aprobación y defensa del trabajo de titulación																								X

CUADRO 42 Cronograma de Actividades

BIBLIOGRAFÍA

- ASAMBLEA. (2008). Constitución del Ecuador. Recuperado el 15 de Junio de 2014, de <http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/constitucion>
- AZINIÁN, H. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas. México: Noveduc Libros .
- AZUCENA S. O. (2011). Metodología de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías. España: Universidad de Salamanca.
- COBO, PARDO, R. (2007). 2007. Planeta Web2.0. inteligencia colectiva o medios fast food. México: ISBN.
- COLL, C. (2010). Desarroll, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. España: GRAÓ, d IRIF, S.L.
- DÁVILA, M. (s.f.). Impacto del uso de TICs. En logros academicos. Guayaquil: Flacso abya yala.<
- DÍAZ MOROTO, I. (2009). Formación a través del internet. Barcelona: UOC.
- ECUADOR. (Jueves de Agosto de 2012). Ley de Educacion. Obtenido de Ley de Educacion: <http://www.leyeducacion.ec.ed.com>
- EDUCARNOS. (s.f.). Experiencias desde el aula. Obtenido de Experiencias desde el aula: <http://revistaeducarnos.com/art%20AD/educacion%20B3n/experiencias-desde-el-aula-la-primera-pr%20Alctica-docente-de-los-estudiantes-de3er-semester>.
- JIMÉNEZ O, J. E., VASQUES, K., CHECA H, A. C., GONZÁLEZ G, G., & MÉNDEZ A, Y. A. (2009). SOFTWARE LIBRE EN LA EDUCACION. EDUKA S.A.
- MALEY, N. C. (2011). Su clinica estética guía completa. Estados Unidos: ISBN.

MINISTERIO DE EDUCACION. (2014). Currículo de educación. Recuperado el 16 de Junio de 2014, de <http://www.educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica>

Ministerio de Educación LOEI. (Agosto de 2012). Recuperado el 16 de Junio de 2014, de Ministerio de Educación LOEI: <http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/LOEI.pdf>

ORANSE, I. M. (2010). SEO Cómo triunfar en buscadores. España: ESIC.
PEREZ LUIS. (Martes de Julio de 2010). Randomhouse. Obtenido de Randomhouse: <http://www.randomhouse.com/vintage>, s.f.

PATRICIA, G. G. (2009). Informatica/ Computer Science. México : Cengage Learning.

PEREZ LUIS. (Martes de Julio de 2010). Randomhouse. Obtenido de Randomhouse: <http://www.randomhouse.com/vintage>, s.f.

RAMÍREZ, B. M. (2011). Transformando ambientes de aprendizaje en la educación básica con recursos educativos abiertos. Mexico: ISBN.

RESTREPO, J. (2009). Internet para todo ¡aprenda todo lo que usted necesita acerca del internet. Tercera edición revisada y actualizada.

ROS, V. (2008). e-Branding. Posiciona tu marca en la Rd. España: María Martínez.

Tendencia en la Educacion Diferenciada. (Martes de Octubre de 2010). Obtenido de Tendencia en la Educacion Diferenciada: <http://mikinder.blogspot.com/tendencia-en-la-educacion-diferenciada.html>

VIVEIRO, J. (2011). La integración de internet en el aula. San Vicente (Alicante): Club universitario.

BLIBLIOTECA VIRTUAL - UPSE

MONTSERRAT PUIGGALI, A. (2011).

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10536297&p00=UTILIZACION+DE+INTERNET>. España: D - Pixel-Bit. Revista de Medios y Edicacion.

PULIDO GRANADOS, ELKIN RENE MEDINA GARCIA. (2009).

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10345514&p00=NAVEGAR+EN+SITIOS+WEB>. Colombia: Red Ingenieria y Universidad.

SEO. (2010).

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10609812&p00=buscadores+de+internet>. España: D - IAB.

TORO PRIETO, PILAR BARGUEÑOGOMEZ, EUGENIO. (2011).

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10485880&p00=INTERNET+EN+LA+EDUCACION>. España: Universidad Complutense de Madrid.

A N E X O S

ANEXO 1: Guía de entrevista dirigida al director



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
2012 -2013



ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

Objetivo: Recopilar información para el diseño de una guía interactiva como medio de apoyo para la utilización de los buscadores de internet en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y seleccione con una (x) según su opinión

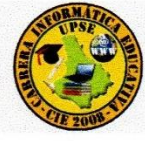
1. ¿Tiene conocimiento de lo que es una guía interactiva?
Si No
2. ¿Los estudiantes muestran inconvenientes a la hora de hacer una investigación en internet dentro del laboratorio de clases?
Si No
3. ¿La Unidad educativa cuenta con una guía interactiva para la utilización de los buscadores de internet?
Si No
4. ¿Posee capacidad, conocimientos y habilidades para el manejo de una guía interactiva en los buscadores de internet?
Si No
5. ¿Considera importante la utilización de una guía interactiva en los buscadores de internet?
Si No
6. ¿Cree usted que el manejo de una guía interactiva de los buscadores de internet es necesaria en toda institución?
Si No
7. ¿Cree que el planteamiento del diseño de una guía interactiva en los buscadores de internet permitirá aprovechar la capacidad y habilidad tecnológica de los estudiantes?
Si No
8. ¿Utilizaría una guía interactiva para mejorar el manejo de los buscadores de internet en los estudiantes?
Si No
9. ¿Está de acuerdo con la creación de una guía interactiva para los estudiantes del tercer año de Bachillerato?
Si No
10. ¿Le interesa contar con una guía interactiva como medio de apoyo para la utilización de los buscadores de internet?
Si No

Gracias por su colaboración.

ANEXO 2: Guía de entrevista dirigida a docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
2012 -2013



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Recopilar información para el diseño de una guía interactiva como medio de apoyo para la utilización de los buscadores de internet en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y seleccione con una (x) según su opinión

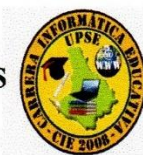
1. ¿Tiene conocimiento de lo que es una guía interactiva?
Si x No
2. ¿Los estudiantes muestran inconvenientes a la hora de hacer una investigación en internet dentro del laboratorio de clases?
Si x No
3. ¿La Unidad educativa cuenta con una guía interactiva para la utilización de los buscadores de internet?
Si No x
4. ¿Posee capacidad, conocimientos y habilidades para el manejo de una guía interactiva en los buscadores de internet?
Si x No
5. ¿Considera importante la utilización de una guía interactiva en los buscadores de internet?
Si x No
6. ¿Cree usted que el manejo de una guía interactiva de los buscadores de internet es necesaria en toda institución?
Si x No
7. ¿Cree que el planteamiento del diseño de una guía interactiva en los buscadores de internet permitirá aprovechar la capacidad y habilidad tecnológica de los estudiantes?
Si x No
8. ¿Utilizaría una guía interactiva para mejorar el manejo de los buscadores de internet en los estudiantes?
Si No x
9. ¿Está de acuerdo con la creación de una guía interactiva para los estudiantes del tercer año de Bachillerato?
Si x No
10. ¿Le interesa contar con una guía interactiva como medio de apoyo para la utilización de los buscadores de internet?
Si x No

Gracias por su colaboración.

ANEXO 3: Encuesta dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
2012 -2013



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Recopilar información para el diseño de una guía interactiva como medio de apoyo para la utilización de los buscadores de internet en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González.

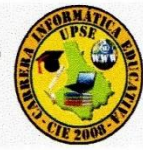
Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y seleccione con una (x) según su opinión

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Sabes de qué se trata una guía interactiva?					X
2	¿Has recibido clases respecto al tema de buscadores de internet?					X
3	¿Tienes problemas al momento de encontrar una información en internet?	X				
4	¿Tu docente les hace realizar investigaciones en internet dentro del laboratorio de clases?				X	
5	¿Tienes problemas al realizar una investigación en los buscadores de internet?		X			
6	¿Usted sabe la manera correcta de utilizar los buscadores de internet?					X
7	¿Está usted de acuerdo que el docente les enseñe a utilizar los buscadores de internet?	X				
8	¿Crees que es factible saber utilizar los buscadores de internet para no obtener información falsa?	X				
9	¿Te gustaría saber utilizar los buscadores de internet para obtener una correcta información?	X				
10	¿Te gustaría que tu docente utilice una guía interactiva para utilizar los buscadores de internet?	X				

Gracias por su colaboración.



ANEXO 4: Encuesta dirigida a los padres de familia
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
2012 -2013



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Recopilar información para el diseño de una guía interactiva como medio de apoyo para la utilización de los buscadores de internet en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y seleccione con una (x) según su opinión

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Conoce usted sobre los buscadores de internet?			X		
2	¿Su hijo sabe realizar sus investigaciones de una manera correcta en los buscadores de internet?				X	
3	¿Le gustaría que su hijo sea capacitado para saber utilizar los buscadores de internet?	X				
4	¿Su hijo ha manejado alguna guía interactiva para realizar sus investigaciones en buscadores de internet?					X
5	¿Le gustaría que el docente enseñe técnicas de búsqueda en internet?	X				
6	¿Cree usted que es importante para su hijo la utilización de una guía interactiva en los buscadores de internet?	X				
7	¿Está Ud. de acuerdo que el docente desarrolla talleres de capacitación sobre el tema de los buscadores de internet?	X				
8	¿Cree usted que a su hijo le gustaría saber utilizar los buscadores de internet para obtener una información correcta?	X				
9	¿Cree que una guía interactiva sirva de apoyo para que su hijo pueda utilizar de manera correcta los buscadores de internet?	X				
10	¿Está Ud. de acuerdo con la creación de una guía interactiva para los buscadores de internet?	X				

Gracias por su colaboración.

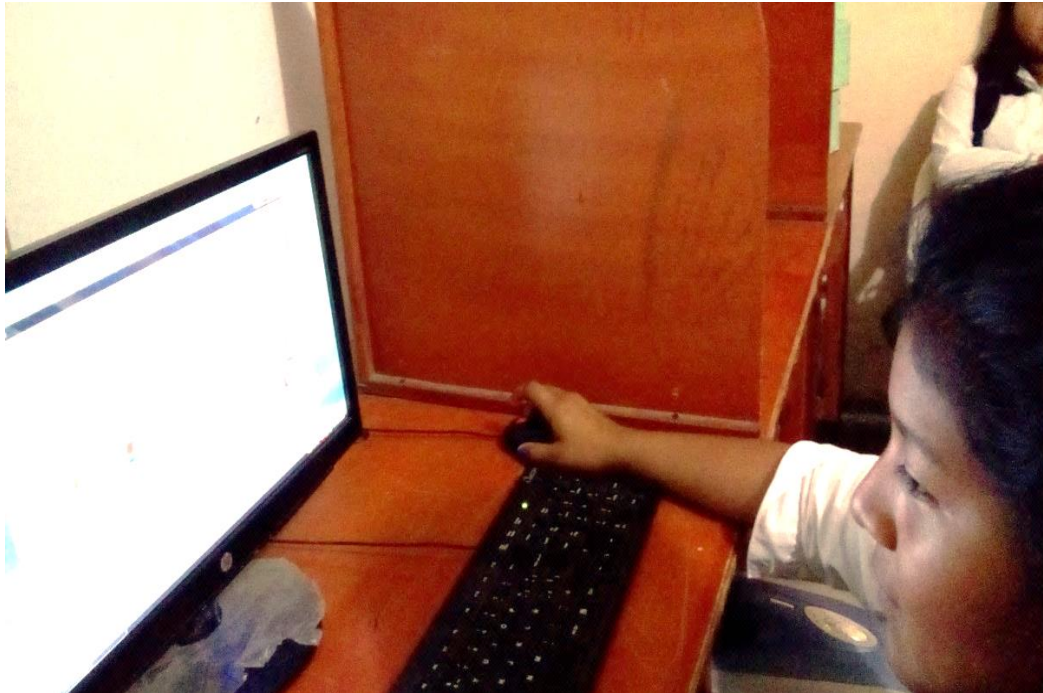
ANEXO 5: Foto de la entrevista dirigida a directivos de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González



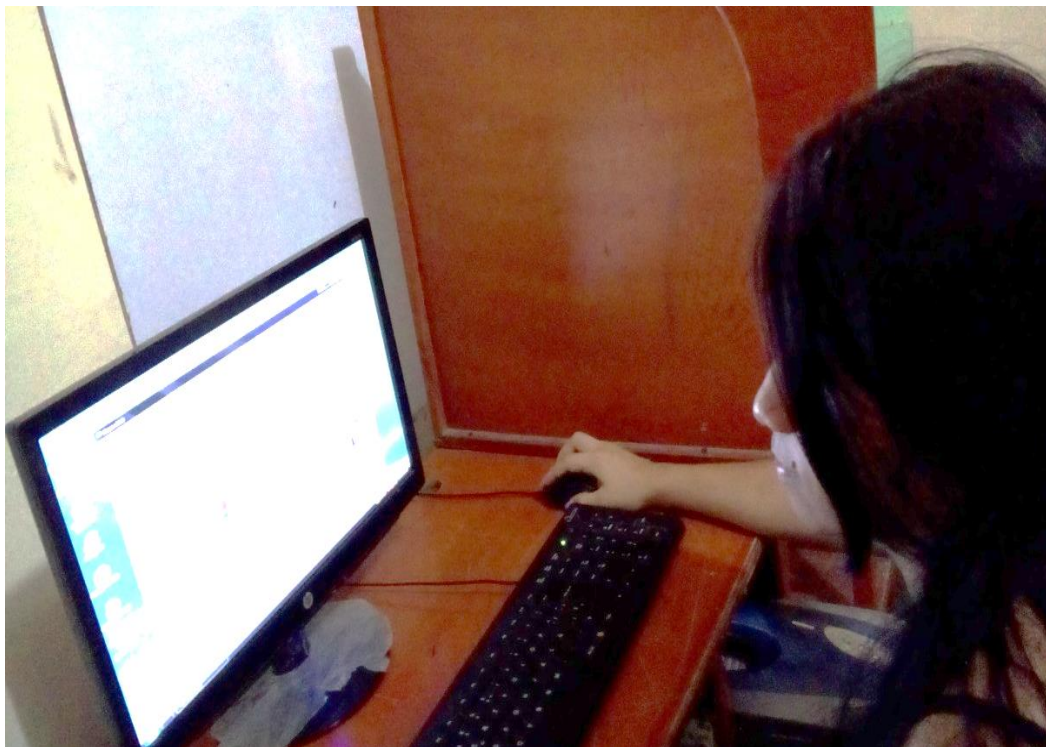
ANEXO 6: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González



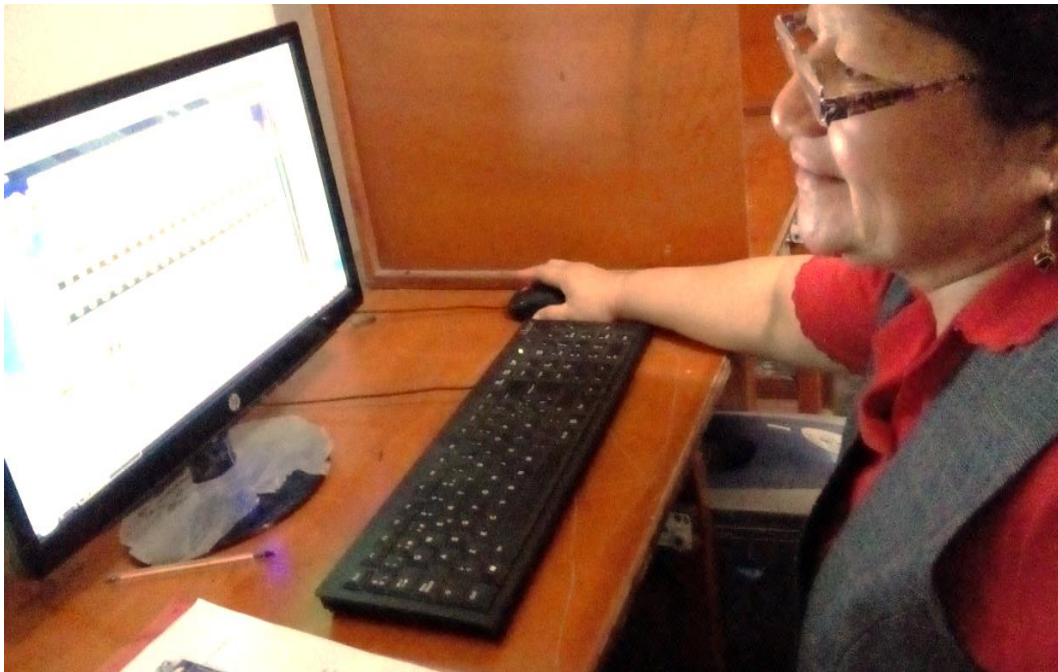
ANEXO 7: Capacitación a los Estudiantes y Directivos de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González



ANEXO 8: Capacitación a los docentes de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González



ANEXO 9: Capacitación a los directivos de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González



ANEXO 10: Entrega de la Guía Interactiva a los Directivos



ANEXO 11: Entrega de la Guía Interactiva al Docente



Anexo 12: Estrategia de cambio

Utilización de los buscadores de internet antes de la Propuesta	Utilización de la Guía Interactiva después de la Propuesta
<ul style="list-style-type: none">• Mal manejo de los buscadores de internet.• Enseñanza teórica y no práctica.• Poco interés de los estudiantes.• Desconocimiento de lo que es guía interactiva.• Falta de capacitación de parte de los docentes.• Desconocimiento del uso de las tics dentro del aula.• Las Tics no son empleadas dentro del aula.	<ul style="list-style-type: none">• Correcta manipulación de los buscadores de internet.• Diseñar material didáctico con la nueva tecnología• Estudiantes motivados.• Crear nuevo entorno instructivo con sistema de educación.• Enseñanza- Aprendizaje de la guía interactiva.• Tecnología actualizada que permita la correcta información.• Dar a conocer el empleo de las tics en el aula.

ANEXO 13: Listados de los estudiantes del Tercer Año de bachillerato de la Unidad Educativa abogado Jaime Hurtado González

1	ALCIVAR MENDOZA GIANELLA MONSERRATE
2	ALTAMIRANO MOPOSITA JOSE ANTONIO
3	ANGEL TOMALA JOSE ANTONIO
4	BELTRAN ROSALES ALLISON MAILY
5	BELTRAN VALVERDE MEIBY ESPERANZA
6	BORBOR QUIMI JALMAR STEVEN
7	CAICEDO BENNETT EDWAR DANIEL
8	CATUTO TOMALA DAMARIS PAOLA
9	CEDEÑO MORAN CESAR ORLANDO
10	CONFORME AMBULUDI GIULIANA ELIZABETH
11	FIGUEROA YAGUAL NANCY SILVANA
12	LAINIZ LIRIANO OLGA MARIA
13	LARA VILLEGAS RUTH KATHERINE
14	MARCILLO CABEZAS LUCAS DANIEL
15	MATEO DEL PEZO ANGEL JESUS
16	MATEO TIGRERO JONAL MIGUEL
17	MENDOZA INTRIAGO DAYANA ISABEL
18	MENDOZA INTRIAGO MAYERLI LUCIA
19	MESIAS ZAMBRANO JOSE CARLOS
20	MITE BOHORQUEZ LIVINGSTON GILBERT
21	MUÑOZ FIGUEROA DAYANA MICHELLE
22	MURGA TOMALA IRENE JAMILEX
23	PACHECO MACHADO LEONEL FRANCISCO
24	PALMA ZAMBRANO PAUL PATRICIO
25	PEÑAFIEL ACOSTA ALEXIS ABRAHAM
26	PEREZ VERA DANIELA DALILA
27	PESANTES SOSA SERGIO PAOLO
28	PLUA JAMA KAREN LOURDES
29	POZO CATUTO HELEN NARCISA
30	POZO TOMALA ADRIANA STEFANIA
31	PRUDENTE ROSALES KIARA DAYANA
32	QUIMIS CHOEZ KARLA YULEIDY
33	QUIMIZ LINO JOEL DANNY
34	RAMIREZ ROMERO KRISTHEL NORYS
35	RENGIFO MERA MARIA BELEN
36	RENGIFO MERA MARIA MERCEDES
37	REYES MUÑOZ SANTIAGO MANUEL
38	RODRIGUEZ PILAY NAIDELYN NIKOLE
39	RODRIGUEZ RICARDO NATHALY JAMILEX
40	ROGEL VEGA EMELYN BRIGITTE
41	ROSALES SUAREZ LEONARDO JAIR

42	ROSALES SUAREZ LUIS ALEXANDER
43	ROSALES SUAREZ NATHALIE ROMINA
44	RUIZ ZAMBRANO STEVEN ANTONIO
45	SALTOS PRUDENTE PEDRO ARIEL
46	SANCHEZ MERA JORGE LUIS
47	SUAREZ ROSALES WILMER JAVIER
48	TENEMPAGUAY MERA GEOVANNA LISBETH
49	TOMALA LIRIANO PEDRO HERNAN
50	VALENCIA VILLAMAR VALERIA VALENTINA
51	VERA SORIANO SAMUEL RODOLFO
52	VITE HURTADO ERIKA JULEXY
53	YAGUAL SUAREZ CARLOS MANUEL
54	ZAMBRANO SUAREZ JOHNNY MAURICIO

ANEXO 14: Logotipo de la Institución



**COLEGIO MIXTO PARTICULAR
“Ab. JAIME HURTADO GONZALEZ”
SAN LORENZO - SALINAS**



ANEXO 15: Permiso emitido por la Universidad

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL



Oficio N°:- UPSE-041-CIE - 2.014
La Libertad, 22 de septiembre del 2014

Profesor

Silvio Del Pezo

Director de la Unidad Educativa Abogado" Jaime Hurtado González"

En su despacho.-

De mi consideración:

Mediante la presente reciba un cordial saludo , a la vez solicito a usted de manera muy gentil su autorización para que el señor **FIGUEROA MUÑOZ FREDDY RODOLFO**, portador de la cédula identidad No. 0924485436; egresado de la Carrera de Informática Educativa, pueda realizar su trabajo de investigación cuyo tema del trabajo de titulación, es " DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA COMO MEDIO DE APOYO PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS BUSCADORES DE INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABOGADO JAIME HURTADO GONZÁLEZ", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015".

Cabe recalcar que este es un requisito indispensable para la obtención del título profesional de Licenciado en Informática Educativa.

Esperando contar con su valioso apoyo, reitero mis sentimientos de gratitud.

Atentamente.

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.

DIRECTORA (E) CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

NPR/Griselda

C.c. archivo



*Recibido
22/09/2014*

Dirección: Ciudadela Universitaria: Vía La Libertad – Santa Elena
Teléfono Conmutador 2784504 ext. 103
E – mail: www.upse.edu.ec

ANEXO 16: Permiso emitido por la Institución



**COLEGIO MIXTO PARTICULAR
"Ab. JAIME HURTADO GONZALEZ"
SAN LORENZO - SALINAS**



Santa Elena, Septiembre del 2014

**Dra.
Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DIRECTORA (E) DE LA CARRERA DE
INFORMÁTICA EDUCATIVA - UPSE
Ciudad**

De nuestras consideraciones:

La Dirección de la Unidad Educativa "Ab Jaime Hurtado González" de esta localidad, expresa un cordial saludo y a la vez auguro muchos éxitos en la carrera que usted muy acertadamente dirige.

Mediante la presente comunicación dejo por aceptada la petición realizada mediante oficio N°:-
UPSE-041-CIE - 2.014 del 22 de Septiembre para que el Sr. **FIGUEROA MUÑOZ FREDDY RODOLFO**, desarrolle su trabajo de investigación cuyo tema del trabajo de titulación es, "DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA COMO MEDIO DE APOYO PARA LA UTILIZACION DE LOS BUSCADORES DE INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABOGADO JAIME HURTADO GONZÁLEZ, CANTON SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO LECTIVO 2014 - 2015".

Esperando contribuir satisfactoriamente con este aporte al futuro profesional a la Institución

Atentamente,

**Prof. Silvio Del Pèzo
Director de la Unidad Educativa
"Ab Jaime Hurtado González"**



ANEXO 17: Certificado de Entrega del Proyecto



COLEGIO MIXTO PARTICULAR
"Ab. JAIME HURTADO GONZALEZ"
SAN LORENZO - SALINAS



Santa Elena, Noviembre del 2014

PROF. SILVIO DEL PEZO.

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "Ab. JAIME HURTADO GONZÁLEZ"

A PETICIÓN VERBAL DEL INTERESADO:

CERTIFICA:

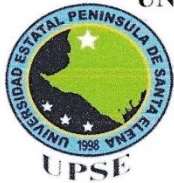
Que el joven FREDDY RODOLFO FIGUEROA MUÑOZ, portador de la cédula de identidad N° 0924485436, ha hecho efectiva la entrega y ejecución de la Guía Didáctica, finalizando con esto el proyecto de investigación que se realizó en la institución con el tema: "DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA COMO MEDIO DE APOYO EN LA UTILIZACIÓN DE LOS BUSCADORES DE INTERNET PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABOGADO JAIME HURTADO GONZÁLEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO LECTIVO 2014 - 2015".

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, pudiendo la persona interesada hacer uso del presente documento.

Atentamente,



ANEXO 18: Certificado de Urkund



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

La Libertad, 28 de Octubre de 2014

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
Decana Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Saludos.-

A continuación pongo en su conocimiento, luego de ser revisado el trabajo de titulación del egresado **FREDDY RODOLFO FIGUEROA MUÑOZ** cuyo tema es **“DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA COMO MEDIO DE APOYO PARA LA UTILIZACION DE LOS BUSCADORES DE INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABOGADO JAIME HURTADO GONZÁLEZ, CANTON SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO LECTIVO 2014 - 2015”**, con la herramienta URKUND dio como resultado un 6% de similitud en el contenido.

Sin más indicar pongo a su disposición este informe.

VALOR DE SIMILITUD

6%

Atte.

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, Msc.
Tutor

ANEXO 19: Ventana del porcentaje de Urkund

The screenshot displays the Urkund interface with the following details:

- Document:** Figueroa Freddy V1.docx (D11811863)
- Submitted:** 2014-10-14 20:36 (-05:00)
- Submitted by:** Yuri Ruiz (yruiz@upse.edu.ec)
- Receiver:** yruiz.upse@analysis.irkund.com
- Message:** [Show full message](#)
- Progress:** 6% of this approx. 42 pages long document consists of text present in 15 sources.
- Navigation:** Includes back, forward, and search icons.
- Source List (Left):**
 - <http://2012.computacion.blogspot.com/2012/02/que-es-buscadores...>
 - http://www.educar.es/motricias/fundamentos_pedagogicos.pdf
 - <http://www.silideshare.net/crisacevedog/mtodos-de-bsqueda-1283...>
 - http://pide.files.wordpress.com/2007/06/extension_tic_01.pdf
- Source List (Right):**
 - Urkund's archive: UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA / ... 77%
 - PORTADA
 - UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA TEMA "
- Main Content Area:**
 - 77%
 - PORTADA
 - UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIA DE LA EDUCACION CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA TEMA "
 - DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA COMO MEDIO DE APOYO PARA LA UTILIZACION DE LOS BUSCADORES DE INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABOGADO JAME HURTADO GONZALEZ, CANTON SALINAS.
 - PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO LECTIVO 2014 - 2015". TRABAJO DE TITULACION PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO EN INFORMATICA EDUCATIVA AUTOR: FREDDY RODOLFO FIGUEROA MUÑOZ TUTOR: MSC. YURI RUIZ RABASCO LA LIBERTAD - ECUADOR 2014 APROBACION DEL TUTOR
- Footer:** <http://www.upse.edu.ec>

ANEXO 20: Certificado de Gramatólogo

CERTIFICACIÓN

Sres.

- DIRECTOR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.-
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
- MSC. YURI RUIZ RABASCO
TUTOR DE TESIS

Presente.-

Por medio de la presente me permito informar, que luego de haber analizado y corregido: Léxico, sintaxis y semántica del contenido de la Tesis: DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA, COMO MEDIO DE APOYO EN LA UTILIZACIÓN, DE LOS BUSCADORES DE INTERNET, PARA LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ABOGADO JAIME HURTADO GONZÁLEZ", DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, perteneciente al estudiante: Sr. FREDDY RODOLFO FIGUEROA MUÑOZ, certifico que está habilitado el presente documento, para dar cumplimiento legal al proceso de calificación.



LIC. AMELIA PINOARGOTE DE ALVAREZ

C.I.: 0902004654

Anexo copia del certificado del SENECYT

ANEXO 22: Título de Gramatólogo



1006-04-550652

**CERTIFICADO DE REGISTRO
DE TÍTULO O
GRADO ACADÉMICO**

EMITIDO: Quito, Jueves, 27 de Mayo de 2010

EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CERTIFICA:

En Quito, a los 9 días del mes de Diciembre del año 2004, en el Consejo Nacional de Educación Superior - CONESUP, se registró el título de LICENCIADA EN FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION correspondiente al TERCER NIVEL, perteneciente a PINOARGOTE QUINTEROS AMELIA HORTENCIA portador(a) del documento de identificación Nro. 0902004654 , otorgado por UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.



• **EMILIO BUSTOS GUILLEN - CERTIFICACION-LEGALIZACION**

La institución o persona ante quien se presente este certificado, podrá verificar su autenticidad en la página Web: www.conesup.net

