



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

“INFLUENCIA DEL ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 24 DE JULIO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

LUPE MARILU MOSQUERA CEVALLOS

TUTOR

PSI. HAROL CASTILLO DEL VALLE MSc.

LA LIBERTAD- ECUADOR

MARZO– 2015



CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de la Carrera de Psicología, nombrado por el Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Sociales y la Salud, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.


CERTIFICO:

Que he analizado el Trabajo de Titulación de grado presentado por la Srta. MOSQUERA CEVALLOS LUPE MARILU, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Licenciada, cuyo Tema es:

"INFLUENCIA DEL ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 24 DE JULIO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015"

Considero aprobado en su totalidad el Trabajo de Titulación de la egresada Srta. MOSQUERA CEVALLOS LUPE MARILU, de la Carrera de Psicología, Escuela de la Salud, Facultad de Ciencias Sociales y la Salud. Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de los autores cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

La Libertad, 2 de marzo del 2015


Lic. Harold Marcial Castillo Del Valle. MSc.
DOCENTE TUTOR

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA.

Yo, Lcda. Yulia Pinillo Castillo, MSc. certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido de la Tesis de Grado: INFLUENCIA DEL ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 24 DE JULIO, DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015, elaborado por la egresada LUPE MARILU MOSQUERA CEVALLOS, trabajo de titulación previo a la obtención del GRADO de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto, concluyendo que:

Se denota pulcritud en la estructura de todas sus partes.

La acentuación es precisa.

Se utilizan signos de puntuación de manera acertada. En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción. Hay concreción y exactitud en las ideas. No incurre en errores en la utilización de las letras. La aplicación de la sinonimia es correcta. Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la validez ortográfica de su tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Psicología.

Atentamente,



MSc. Yulia Pinillo Castillo

C.C. 0912627726

Registro SENESCYT: 1006-03-409954

Fono: 0992759057

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Lupe Mosquera Cevallos declaro que soy la autora de este trabajo de investigación, en el que se encuentran citas que contienen la respectiva fuente bibliográfica, respetando de esta manera el derecho de autor.

Lupe Mosquera Cevallos

C.I. N° 1500475494

TRIBUNAL DE GRADO



Lcdo. Guillermo Santamaría S. MSc.
DECANO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES
Y DE LA SALUD.



Dr. Juan Monserate Cervantes. MSc.
DIRECTOR DE LA ESCUELA
DE LA SALUD.



Psi. Sara Vaguel Rivera. MSc.
PROFESORA ESPECIALISTA



Psi. Harold Castillo Del Valle. MSc.
PROFESOR TUTOR



Abg. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico con todo mi amor, consideración y respeto este trabajo de investigación a toda mi familia, en especial a mí amado esposo Agustín Yagual Rodríguez y a mis adoradas hijas Deyanira, Leslie y Odalys, quienes son la fuente de mi inspiración, la razón de mi vida, la fortaleza que día a día necesito para continuar en este recorrido de la vida; ayudándome siempre a dar lo mejor de lo mejor que puedo, brindándome en todo momento su apoyo y amor, para cumplir con este sueño anhelado y culminar fielmente mi formación académica.

Lupe Mosquera Cevallos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Mi Padre Celestial por su bondad, amor y misericordia durante toda mi vida, en especial en estos diez semestres de estudio, siendo mi compañero constante en los momentos de felicidad así como en los de aflicción.

Mis sinceros agradecimientos a mi familia por soportar mis tiempos de ausencia y ayudarme a engrandecer como persona, esposa, madre e hija.

Como no agradecer e esta noble Institución, “UPSE”, que me abrió sus puertas para internarme en este hermoso mundo del conocimiento.

Mis agradecimientos al Máster Harol Castillo Del Valle, quien ha desempeñado de manera muy loable su papel de tutor, y a quien considero mucho por su paciencia, entrega a su profesión y sobre todo por la calidad humana que lo caracteriza.

Agradecer también a todos aquellos docentes que formaron parte de mi vida estudiantil, desde mis inicios hasta la presente fecha, quienes dejaron huellas que me servirá de guía para la aplicación de la profesionalización en el mundo real.

Agradecimientos especiales a la Dirección Distrital de Santa Elena, así como directivos y docentes de la Escuela de Educación Básica “24 de Julio”, por permitirme realizar el presente trabajo de investigación.

Lupe Mosquera Cevallos

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA.....	III
AUTORÍA DE TESIS	IV
TRIBUNAL DE GRADO	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
RESUMEN.....	XVIII
SUMMARY	XIX
INTRODUCCIÓN.....	XX
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA.....	1
1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1. Contextualización.....	4
1.2.2. Análisis crítico.....	5
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas directrices.....	8
1.2.6. Delimitación del problema.....	9

1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos de la Investigación	13
1.4.1. Objetivo general.	13
1.4.2. Objetivos específicos.....	13
CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO	15
2.2. Categorías Fundamentales.....	16
2.2.1. Definición de familia.....	16
2.2.1.1. La Familia del siglo XXI.....	18
2.2.1.2. Estilos de Crianza.....	20
2.2.1.3. Patrones de Crianza Familiar según Baumrind.	22
2.2.1.4. Crianza autoritaria.	23
2.2.1.5. Crianza permisiva.....	24
2.2.1. 6. Crianza autoritativa o democrática.	25
2.2.2. Aprendizaje.....	26
2.2.2.1. Aprendizaje Significativo.....	30
2.2.2.2. Tipos de Aprendizaje Significativo	32
2.2.2.2.1 Aprendizaje representacional.	32
2.2.2.2.2. Aprendizaje de conceptos.....	33

2.2.2.3. Variables del aprendizaje significativo.....	34
2.2.2.4. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.	37
2.2.2.5. Orientaciones metodológicas en educación inicial.	39
2.2.2.6. El Aprendizaje significativo en educación inicial	40
2.3. Fundamentación Legal.....	41
2.3.1. Constitución de la República del Ecuador.....	41
2.3.2. Plan Nacional del Buen Vivir del Ecuador.....	44
2.3.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador.	45
2.3.4. La Ley del Niño, Niña y Adolescente de Ecuador.....	47
2.3.5. Acuerdo Ministerial 0069-14	48
2.4. Marco Conceptual.....	49
2.5. Fundamentación.....	55
2.5.1. Fundamentación filosófica.....	55
2.5.2. Fundamentación psicológica.....	57
2.5.3. Fundamentación pedagógica.....	59
2.5. 4. Fundamentación sociológica.....	61
2.5.5. Fundamentación axiológica.....	62
2.6. Hipótesis.....	64
2.7. Señalamiento de las Variables	65
2.7.1. Variable independiente.....	65

2.7.2. Variable dependiente.....	65
CAPÍTULO III.....	66
METODOLOGÍA.....	66
3.1. Enfoque investigativo.....	66
3.2. Modalidad básica.....	66
3.3. Tipo de investigación.....	67
3.3.1. Investigación correlacional-causal.....	67
3.3.2. Investigación descriptiva.	68
3.3.3. Investigación de campo.....	68
3.3.4. Investigación bibliográfica.	68
3.3.5. Métodos.....	69
3.3.5.1. Método deductivo.	69
3.4. Población y muestra.....	69
3.4.1. Población.	69
3.4.2. Muestra	70
3.5. Operacionalización de las variables	71
3.6. Técnicas e instrumentos de Investigación.....	75
3.6.1. Análisis documental.	75
3.6.2. Análisis estadístico.....	75
3.6.3. Encuestas.	75

3.6.4. Entrevistas.....	76
3.7. Plan de recolección de la información.....	76
3.8. Plan de procesamiento de la información.....	77
3.9. Análisis e interpretación de resultados.....	78
3.10. Verificación de hipótesis.....	102
3.11. Conclusiones y recomendaciones.....	104
CAPÍTULO IV	108
MARCO ADMINISTRATIVO.....	108
4.1. Recursos.....	108
4.2. Cronograma.....	109
CAPÍTULO V	110
PROPUESTA.....	110
5.1. Datos informativos.....	110
5.2. Antecedentes de la propuesta.....	112
5.3. Justificación.....	113
5.4. Objetivos.....	115
5.4.1. Objetivo general.	115
5.4.2. Objetivos específicos.....	115
5.5. Factibilidad.....	116
5.5.1. Factibilidad legal.	116

5.5.2. Factibilidad política.....	117
5.5.3. Factibilidad técnica.	117
5.6. Fundamentaciones Teóricas	118
5.6.1. Fundamentación psicológica.....	118
5.6.2. Fundamentación axiológica.	120
5.6.3. Fundamentación sociológica.....	122
5.7. Metodología.....	124
6.3. Administración.	126
6.3.1. Organigrama estructural.....	126
5.8.2. Organigrama funcional.	127
5.8.2.1. Funciones del director.....	127
5.8.2.2. Funciones del profesor.....	128
5.8.2.3. Funciones de los padres de familia.....	129
5.9. Previsión de la evaluación.....	130
5.10. Presentación y socialización de la Propuesta.	131
5.10.1. Introducción.....	132
5.10.2. Objetivos.	133
5.10.2.1. Objetivo general.....	133
5.10.2.2. Objetivos específicos.	133

5.10.3. Funciones básicas de facilitador del taller.	134
5.10.4. Principios básicos.....	135
Sesión 1: Conformando un grupo de trabajo	137
Sesión 2: Mi familia	153
Sesión 3: Crianza	164
Sesión 4: Adultos significativos	178
Sesión 5: Empatizando con mi niño niña.....	190
Sesión 6: Comunicación.....	198
Sesión 7: Normas y límites.....	209
Sesión 8: Resolución de conflictos	217
Sesión 9: Las redes en la crianza.	227
Sesión 10: Mediación educativa	235
Bibliografía	242
ANEXOS.....	244

ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS Y CUADROS

Índice de tablas

Tabla N° 1. Población y muestra.....	70
Tabla N° 2. Reglas estrictas establecidas por los padres.....	79
Tabla N° 3. Incumplimiento de normas resulta en castigo.....	80
Tabla N° 4. No es necesario explicar razonamiento de reglas.....	81
Tabla N° 5. Ordenes obedecidas sin explicación.....	82
Tabla N° 6. Tolerante ante cualquier actitud de mi hijo.....	83
Tabla N° 7. Expresión de sentimientos con libertad.....	84
Tabla N° 8. buscar siempre y en todo lugar la felicidad de mi hijo.....	85
Tabla N° 9. Permito a mi hijo regir sus propias actividades.....	86
Tabla N° 10. Me siento inseguro en el rol de padre o madre.....	87
Tabla N° 11. Normas y directrices que espero que mi hijo siga.....	88
Tabla N° 12. Soy sensible con mi hijo.....	89
Tabla N° 13. La forma que educo a mi hijo.....	90
Tabla N° 14. Explico a mi hijo el porqué de límites.....	91

Tabla N° 15. Ejercicio firme control cuando es necesario.....	92
Tabla N° 16. Tiempo para realización de tareas.....	93
Tabla N° 17. Familia es unidad educativa de aprendizaje.....	94
Tabla N° 18. Implementación de psicoeducativo.....	95
Tabla N° 19. Recursos.....	108

Índice de gráficos

Gráfico N° 1. Reglas estrictas establecidas por los padres.....	79
Gráfico N° 2. Incumplimiento de normas resulta en castigo.....	80
Gráfico N° 3. No es necesario explicar razonamiento de reglas.....	81
Gráfico N° 4. Ordenes obedecidas sin explicación.....	82
Gráfico N° 5. Tolerante ante cualquier actitud de mi hijo.....	83
Gráfico N° 6. Expresión de sentimientos con libertad.....	84
Gráfico N° 7. buscar siempre y en todo lugar la felicidad de mi hijo.....	85
Gráfico N° 8. Permito a mi hijo regir sus propias actividades.....	86
Gráfico N° 9. Me siento inseguro en el rol de padre o madre.....	87
Gráfico N° 10. Normas y directrices que espero que mi hijo siga.....	88
Gráfico N° 11. Soy sensible con mi hijo.....	89
Gráfico N° 12. La forma que educo a mi hijo.....	90
Gráfico N° 13. Explico a mi hijo el porqué de límites.....	91

Gráfico N° 14. Ejercicio firme control cuando es necesario.....	92
Gráfico N° 15. Tiempo para realización de tareas.....	93
Gráfico N° 16. Familia es unidad educativa de aprendizaje.....	94
Gráfico N° 17. Implementación de psicoeducativo.....	95

Índice de cuadros

Cuadro N° 1. Operacionalización.....	71
Cuadro N° 2. Plan de procesamiento.....	72
Cuadro N° 3. Cronograma.....	109
Cuadro N° 4. Plan de acción.....	124
Cuadro N° 5. Organigrama Institución.....	126
Cuadro N° 6 Plan de evaluación.....	130



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

“Influencia del estilo de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de inicial II de la escuela de Educación Básica 24 de Julio del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2014-2015”

RESUMEN

En esta investigación se exploran aspectos vinculados con las variables estilos de crianza familiar y aprendizaje significativo, cuyo objetivo es identificar los estilos de crianza que los padres y madres de familias mantienen y demostrar la correlación de causa-efecto en los estudiantes de educación inicial II.

El estudio sigue la corriente cognitivo conductual, de carácter cuantitativo, correlacional, descriptivo, de campo y bibliográfico y sus variables serán medidas a través de análisis estadísticos, análisis bibliográficos, encuestas y entrevistas aplicables a las dos variables. La muestra está compuesta de 114 personas, en la que se incluye a 110 padres y madres de familia y 4 docentes de educación inicial II de la escuela de “24 de Julio” ubicada en el cantón Santa Elena.

Las investigaciones bibliográficas realizadas sobre los estilos de crianza familiar está basado en los estudios de Diana Baumrind (1967), Licenciada en filosofía y psicología y para conocer acerca del aprendizaje significativo se toma como referencia a David Ausubel quien es psicólogo educativo.

Las encuestas aplicadas a los padres y madres de familia de los alumnos de educación inicial II de la escuela 24 de Julio dio como resultado que el 76% mantienen estilos de crianza autoritarios y el 71% permisivos, tratándose de prácticas educativas contradictorias que afectan el aprendizaje significativo de sus hijos impidiendo su desarrollo afectivo, cognitivo y social. Además el 66% de los padres no conocen que la forma que educan a sus hijos influye en su aprendizaje en el aula de clases. El 100% de las docentes están de acuerdo en la implementación de un taller psicoeducativo sobre estilos de crianza familiar.

Este estudio es de importancia ya que radica en lograr el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de inicial II, contribuyendo con elementos básicos para el trabajo con los padres y madres dejando prácticas de crianza familiar que serán multiplicadoras.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA**

“Influencia del estilo de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de inicial II de la escuela de Educación Básica 24 de Julio del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2014-2015”

SUMMARY

This research explores issues related to the variables styles of family upbringing and meaningful learning, which aims to identify parenting styles that parents of families maintain and demonstrate the correlation of cause and effect in early education students II.

The study follows the current cognitive behavioral, quantitative, correlational, descriptive, field and bibliographic character and variables will be measured through statistical analysis, literature reviews, surveys and interviews applicable to the two variables. The sample consists of 114 people, where 110 fathers and mothers and four teachers from preschool II School "July 24" located in the canton Santa Elena is included.

The bibliographic research on family upbringing styles is based on studies of Diana Baumrind (1967), BA in philosophy and psychology and to learn about the significant learning is taken as a reference to David Ausubel educational psychologist who is.

The surveys of parents and mothers of students in preschool II School July 24 resulted in 76% maintain authoritarian parenting styles and 71% permissive, in the case of contradictory educational practices that affect learning their children preventing significant affective, cognitive and social development. In addition 66% of parents do not know that how to educate their children affects their learning in the classroom. 100% of teachers agree on the implementation of a psychoeducational family workshop on parenting styles.

This study is important as it is to achieve significant strengthening student learning initial II, contributing basics for working with parents leaving family upbringing practices to be multiplying.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata sobre los diferentes estilos de crianza familiar que los padres y madres mantienen en sus hogares, las consecuencias de ser autoritarios, permisivos, o como se encontró en este estudio una combinación de ellos que desfavorecen la crianza efectiva de los hijos, los cuales repercuten en los aprendizajes de los niños, siendo esto una problemática cuando ingresan a la educación inicial ya que es importante que los estudiantes relacionen los conocimientos previos con los nuevos, es decir, aquellos que llevan consigo en su estructura cognoscitiva desde las propias padres de su hogar hacia aquellos que aprenderá en el aula de clases, de tal manera que se evidencia como una problemática la influencia que tiene los estilos de crianza que reciben los niños en el aprendizaje significativo el cual deben alcanzar para relacionar y formar representaciones y conceptos que amplían su comprensión, creatividad, que además les ayude a tener actitudes favorables para el aprendizaje en especial el significativo ya que se caracteriza por ser a largo plazo.

Este estudio investigativo consta de cinco capítulos, los cuales se fundamentan en bases teóricas que respaldan este trabajo, tal como se puntualiza a continuación:

El primer capítulo se refiere al marco contextual o problema de investigación, en el cual se detalla la problemática en la escuela de educación básica 24 de Julio en relación a los estilos de crianza familiar y su influencia en el aprendizaje significativo específicamente en los estudiantes inicial II, así como el planteamiento de objetivos, prognosis y la debida justificación de la investigación.

El segundo capítulo se refiere al Marco teórico, este contiene las categorías fundamentales en las que se describen las teorías que respaldan la investigación; se menciona a Diana Baumrid para sustentar los estilos de crianza familiar y a David Ausubel que trata acerca del aprendizaje significativo; además en este capítulo se encuentra el marco legal en el que se expone la base legal; están las fundamentaciones: filosófica, psicológica, pedagógica, axiológica, y sociológica que sustentan el tema de la investigación, sin dejar de lado el marco conceptual en el cual se puntualizan las palabras relevantes para la buena comprensión de este estudio.

El tercer capítulo designado como Metodología, consta del enfoque de la investigación, la modalidad básica, los tipos y técnicas utilizadas, de los cuales se obtuvo la información requerida de manera efectiva y eficaz; también se aprecia en este capítulo la interpretación y análisis de los resultados de la investigación, que permitieron la verificación de la

hipótesis la cual se encuentra detallada, así también las debidas conclusiones y recomendaciones de acuerdo al estudio realizado.

El cuarto capítulo está estructurado por el Marco Administrativo, en él se encuentra los recursos institucionales, humanos, materiales, económicos, es decir, el costo total de esta investigación y el respectivo cronograma de actividades.

El quinto capítulo se refiere a la Propuesta, se encuentra datos informativos de la institución en la que se realiza la investigación, los antecedentes y objetivos de la propuesta, aquí se describe la solución del problema.

Como autora de este trabajo de investigación espero haber contribuido a la solución del problema determinado y cubrir una necesidad social y educativa que contribuya como fundamento y fuente bibliográfica de la institución, por lo que asumo el compromiso y responsabilidad para socializar a los destinatarios.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Tema

“Influencia del estilo de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de inicial II de la escuela de educación básica “24 de Julio” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2014-2015”

1.2. Planteamiento del problema.

En la actualidad han surgido grandes transformaciones en el ámbito familiar; así, el trabajo de ambos padres, la existencia de familias monoparentales, los cambios de roles generados al interior del hogar, el avance de la tecnología que a su vez limita el tiempo que los padres comparten con sus hijos, han generado profundos cambios en las formas de criar a los niños, quienes los crían, y en qué consiste dicha crianza, desfavoreciendo de algún modo el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial

.La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Oreal Unesco Santiago) ha realizado investigaciones en países seleccionados en América de Sur así tenemos que en el 2001 en Argentina el 55 % de los encuestados admitió haber recibido castigos físicos en la infancia, en el año 2007 en Bolivia se encontró que el 83% de los hogares , los niños y niñas son castigados por algún adulto, en el 2006 en Chile estudios realizados dieron a conocer que el 73%, de los niños y niñas han recibido castigos físicos por parte de sus padres; en el año 2000 en Perú el 41 % de padres y madres recurren a castigos para corregir a sus hijos, a este recurso acuden también el 82% de los padres y madres de Uruguay según estudio realizado en el 2008.

Como se puede observar los porcentajes referidos anteriormente en esta región son relativamente altos lo cual denota la presencia de un estilo de crianza con predominio autoritario, ya que se destaca una formación severa en la disciplina impuesta por los padres con el afán de corregir o lograr mejores resultados en el aprendizaje escolar de sus hijos.

Otro grupo de trabajo centra su atención en los procesos de crianza, cultura y globalización: los estudios desarrollados por Mc. Donnell, 2002; Beltrán, 2001, Baumrind, 1999, Jenson, 2007 y otros) coinciden en que la globalización ha impactado las creencias y prácticas culturales de crianza en todos los Estados. Así, las prácticas de crianza tecnologizadas y mercantilizadas, van diluyendo poco a poco la relación inter-subjetiva y, por

ello, están dificultando el proceso de subjetivación en la formación de niños y niñas.

Según la (UNICEF, 2010) en Ecuador los niños y niñas están expuestos a una gama de comportamientos paternos. Actualmente, las reacciones más frecuentes de los padres ante las faltas o desobediencia de sus niños son el regaño (71%), los golpes (41%), el diálogo (31%), la privación de gustos (11%) o los insultos (3%). En los últimos años se observa un descenso en el diálogo entre los niños y padres en el país. Mientras que entre el 2000 y el 2004, se incrementaba la proporción de niños y niñas que dialogaba con sus padres. En contraste, en el 2010, las cifras para esta actividad disminuyen para padres y madres. En la actualidad, apenas el 19% y el 23% dialoga con sus padres. En definitiva, sin importar la región, el lugar de residencia, la etnicidad del hogar, el sexo o el grupo etario; menos padres y madres conversan con sus niños/as.

Para Lombard (1997): El hogar es el primer marco de aprendizaje para un niño y los padres son los adultos más poderosos y significativos en su vida ya que son los padres quienes les brindan las experiencias básicas de aprendizaje.

En la escuela de educación Básica 24 de julio del cantón Santa Elena, provincia del mismo nombre, mediante, información proveniente del personal docente que labora en el área de educación inicial, se conoce que la educación familiar influye para que la significatividad del aprendizaje sea

favorable o presente ciertas dificultades a la hora de demostrar la apropiación de la enseñanza-aprendizaje

Baumrind (1967) Estudió a 100 niños preescolares; observó las actividades de los niños en la escuela de infancia, luego observó la interacción padre-hijo en el hogar y en su laboratorio; identificando tres estilos de crianza: autoritario, permisivo y disciplinado.

El niño en infancia temprana es un muy buen receptor de aprendizajes, las diferentes formas de crianza que los padres aplican en los niños condiciona en gran parte el mayor o menor desarrollo social, afectivo y cognitivo del niño, influyendo su rendimiento en el aula de clases.

Para Ausubel (1970) el aprendizaje significativo es un proceso por medio del que se relaciona una nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. (Mendez, pág. 91)

1.2.1. Contextualización.

Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar; la escuela y el colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando; en la Institución escolar, los

niños y niñas están para que los docentes potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido

En el cantón Santa Elena no se conoce de investigaciones realizadas acerca de cómo los estilos de crianza familiar pudieran estar influenciando en aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial.

En la escuela “24 de Julio” hace aproximadamente 3 años se dio apertura a la educación inicial tal como lo indica la LOEI. Esta constituyó un reto como lo expresan las docentes, debido a que cada uno de los niños trae consigo su propios estilos educativos impartidos por sus padres los que han influenciado en los diferentes desempeños de los estudiantes en cuanto a la recepción del aprendizaje significativo que las maestras desean alcanzar así como en la socialización e interrelación con sus pares.

1.2.2. Análisis crítico.

Los cambios sociales en los que estamos inmersos producto de la relación dual entre individuo y sociedad, nos proporcionan el cuestionamiento de la forma en que nos relacionamos dentro y fuera del primer espacio social como lo es la familia.

Es en el entorno familiar donde se obtiene la primeras prácticas educativas, las cuales son de referencias para los/as niños/as las mismas que permiten

el logro de socialización, desarrollo de competencias emocionales y cognitivas.

Darling y Steinberg,(1993) considera que las prácticas educativas que los padres ponen de manifiesto dentro del núcleo familiar, han de tener impacto en el desarrollo de sus hijos/as, independientemente de las características psicológicas que tenga el niño o la niña.

En este sentido se podría decir que el estilo de crianza que los niños/as reciben en sus hogares está influenciando en su desenvolvimiento en el contexto escolar, aunque hay que tener presente que los niños van alcanzando niveles de desarrollo y comprensión según la edad.

Por otro lado, para que se dé significatividad del aprendizaje de los niños menores de 5 años que es cuando empiezan su etapa de socialización escolar, deberán tener en cuenta los conocimientos previos que se encuentren dentro de la estructura cognitiva para que puedan anclarlos con los nuevos conocimientos y sean capaces de adaptarse a su realidad.

Por lo tanto es necesario que las familias de los niños que se encuentran en la educación inicial II en especial aquellos de la escuela de educación Básica 24 de julio puedan estar dispuestos a un cambio en la forma de educación hacia sus hijos, debido a que esto será un referente para que sus propios aprendizajes sean significativos mediante actitudes favorables para este logro.

1.2.3. Prognosis.

El presente trabajo investigativo permitirá obtener datos en la provincia de Santa Elena con respecto a la influencia de los estilos de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de inicial II de la escuela de Educación Básica "24 de Julio", proveyendo información para implementar talleres psicoeducativos.

Basado en los resultados de los talleres se prevé que el estudio será positivo y efectivo para la solución de la problemática debido a que mejorará el estilo de crianza de los padres hacia los niños y a su vez el aprendizaje significativo de los mismos.

Mediante este trabajo se pretende beneficiar de manera directa a los estudiantes de Inicial II y sus familias los cuales forman parte de la Escuela de Educación Básica 24 de Julio ubicada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Si esta propuesta no se realiza, tendremos niños con falta de autonomía personal y creatividad, baja autoestima, descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir una meta, dependientes, poco interés por obtener nuevos aprendizajes, que cumplen tareas solo por miedo al castigo que reciben de sus progenitores; ya que, los padres de estos pequeños seguirán con el desconocimiento de las consecuencias que provoca el

mantenimiento de un estilo de crianza familiar inadecuado; por lo tanto, no se obtendrán mejoras en su aprendizaje significativo

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influyen los estilos de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica “24 de Julio”?

1.2.5. Preguntas directrices.

1. ¿Cuáles son los diferentes estilos de crianza familiar?
2. ¿Cuáles son los patrones de crianza familiar?
3. ¿Cuál es el estilo de crianza familiar que predomina en los padres de los estudiantes de educación inicial según su propia percepción?
4. ¿Qué se entiende por aprendizaje significativo?
5. ¿Cuáles son las estrategias docentes para un aprendizaje significativo?
6. ¿De qué manera favorecen los talleres psicoeducativos sobre estilos de crianza a los padres de familia y estudiantes?

1.2.6. Delimitación del problema.

El proyecto está dirigido a los estudiantes de Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica “24 de Julio”?

- **Campo:** Psicología Educativa.
- **Área:** Ciencias Sociales y del comportamiento.
- **Aspecto:** Calidad de Vida.
- **Tema:** “Influencia del estilo de crianza familiar en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial II de la Escuela de Educación Básica “24 de Julio” durante el año lectivo 2014-2015.
- **Problema:** ¿Están influyendo los estilos educativos familiares en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Inicial II de la escuela de Educación Básica “24 de Julio”?
- **Delimitación temporal:** El trabajo de investigación se realizará durante los meses de septiembre del 2014 a marzo del 2015.
- **Delimitación poblacional:** 110 personas constituidos por: profesores , padres o representantes de la Institución educativa “24 de Julio”
- **Delimitación espacial:** Escuela de Educación Básica “24 de Julio” del Cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena.
- **Delimitación contextual:** La presente investigación se realizará dentro de la escuela de Educación Básica “24 de Julio” del cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena

1.3. Justificación

En nuestro país, el Ministerio de Educación mantiene que los niños y niñas que ingresan a formar parte del sistema educativo en el área inicial deben tener un proceso de acompañamiento que fomente el desarrollo integral de estos menores lo cuales oscilan entre los 3 y 5 años de edad, con la finalidad de optimizar experiencias significativas.

La familia es el núcleo más importante de la sociedad y es donde los niños obtienen sus primeras experiencias y enseñanzas, esto evidenciará su forma de relación social y toma de aprendizajes significativos en su vida, por ésto se debe dar cuidado, protección y afecto mediante estilos de crianza apropiados.

La realización de este trabajo investigativo permitirá conocer el estilo de crianza que los padres están ejerciendo en los niños de educación inicial y de esta manera reforzar aquellos que estén de acuerdo con los que permitan el buen desempeño en el ambiente escolar y a lo largo de su vida, y evitar aquellos que causen comportamientos de aislamiento, inseguridad, pasividad, que dificulten el desarrollo de la estructura cognitiva y por ende el aprendizaje significativo de los niños.

La neurociencia ha confirmado que los factores ambientales entre ellos incluida la educación influyen en la estructura y funcionamiento del cerebro; además, mediante la neuroplasticidad que según (Gollin, 1981) es el potencial para el cambio, la capacidad de modificar nuestra conducta y adaptarse a las demandas de un contexto particular; y (Gardner, 1995) sostiene que en las etapas tempranas de la vida existe una máxima flexibilidad o plasticidad.

En este sentido, podríamos decir, que durante el desarrollo, gracias a la maleabilidad, capacidad adaptativa y de aprendizaje del cerebro se experimentan cambios cada vez más diferenciados. Los niños van adquiriendo capacidades durante su desarrollo, estas no son solo el producto de la maduración neurológica, sino que en gran parte son el resultado de la interacción del niño con el medio, de su estimulación y educación, debido a ello al hablar o referirnos sobre neuroplasticidad no solo se debe pensar en recuperación de funciones perdidas, sino también en la posibilidad de mejorar u optimizar el rendimiento y la capacidades mediante la estimulación ambiental temprana, la cual debe ser dada en primera instancia dentro de las paredes de su propio hogar y posteriormente en el aula de clases.

Según Ausubel (1976) una forma de aprendizaje significativo es el aprendizaje representacional; en él se le asignan significados a determinados símbolos (típicamente palabras).

Este trabajo de investigación está dado por el interés que se tiene por comprobar la influencia de los diferentes estilos de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de inicial II de la escuela 24 de Julio; el mismo que mediante sus resultados, busca beneficiar a estos niños y a sus familias, para que exista una buena aceptación de cambios de formación familiar que conlleve a mejores resultados en el ámbito escolar en cuanto a la recepción de aprendizajes significativos.

Se espera que con la implementación de los talleres psicoeducativos sobre estilos de crianza familiar y sus repercusiones en la escuela, se mejoren los aprendizajes significativos de los estudiantes de inicial II de la escuela de educación básica 24 Julio.

La importancia de este trabajo de investigación se basa en la necesidad de cimentar familias más democráticas o autoritativas en las cuales los padres sepan que hacer, lo que se puede permitir, y a la vez sepan también transmitir seguridad a sus hijos e hijas ; optando por normas que se deban cumplir dando lugar a niños/as con aprendizajes previos que les permitirán el anclaje de los nuevos aprendizajes en el ámbito escolar; cabe recalcar que no solo se desea lograr enriquecer el aprendizaje significativo de los niños de inicial II de la escuela de educación básica 24 de Julio del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena; si no también dejar pautas de crianza familiar que contribuya en la educación de los otros hijos que estas familias tuvieren.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general.

- Investigar la influencia de los estilos de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial II de la escuela de Educación Básica “24 de Julio” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena

1.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar los diferentes estilos de crianza familiar que mantienen los padres hacia los estudiantes de educación Inicial II de la escuela de educación Básica 24 de Julio del cantón Santa Elena durante el año lectivo 2014-2015
- Identificar las características del aprendizaje significativo que presentan los estudiantes de educación inicial II de la escuela de educación Básica 24 de Julio del cantón Santa Elena durante el año lectivo 2014-2015
- Establecer correlación entre los estilos de crianza familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial II de la escuela de educación Básica 24 de Julio del cantón Santa Elena durante el año lectivo 2014-2015

- Implementar talleres psicoeducativos a los padres sobre estilos de crianza familiar adecuados para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial II de la escuela de educación Básica 24 de Julio del cantón Santa Elena durante el año lectivo 2014-2015

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas.

La familia ha sido por décadas la primera fuente de interacción social y de aprendizajes, de transmisión de valores, de relaciones efectivas, comunicación, de asimilaciones, consiguiendo formar su organización interna y calidad de las relaciones en su interior.

Un grupo muy especial que se ha institucionalizado con la función –o tarea- de ser una matriz parental con dos sistemas inconscientes en su interior (el continente, o sistema parental, y el contenido o sistema filial (...)). Desde este punto de vista la familia es una estructura viva y única que participa y da forma al aparato mental de cada uno de sus miembros, sobre todo en lo que respecta a los niños. (Thomas, 1987, pág. 83)

La investigación original Boumrind (1991) dio resultados de que el temperamento del niño interactúa con el estilo de los padres. Un niño temeroso necesita una crianza benigna y un niño más atrevido necesita una crianza más restrictiva pero también cariñosa. (familia.ec, 2012)

La propuesta de Ausubel (1973) está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir, en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción.

En un estudio preliminar realizado por Jhorima Vielma (2002) a las familias venezolanas demostró que el 75% de las familias tienen un estilo de crianza permisivo, 15 % autoritario y 10 % democráticos, lo cual incide en el modo de socialización y aprendizajes futuros de los niños /as. (Vielma J. , 2002)

La instrucción inicial es esencial en el ámbito educativo, es donde se generará las primeras interacciones sociales fuera del contexto familiar, al cual está acostumbrado el niño/a. y es en el aula de clases donde se buscará la asimilación del aprendizaje mediante la aplicación de herramientas e instrucciones elegidas por el docente del área.

Las investigaciones realizadas sobre estilos de crianza permiten conocer el modo como los padres educan a sus hijos y de qué manera estos pueden tener influencia en el comportamiento y desarrollo del aprendizaje en el ámbito escolar.

2.2. Categorías Fundamentales

2.2.1. Definición de familia.

Para referirnos a la definición de familia y debido a que no encontraremos un concepto exacto de ésta, es necesario mencionar algunos conceptos que diferentes autores tienen acerca del tema.

La familia puede definirse como un grupo de personas que comparten lazos de consanguinidad, de alianza y filiación los cuales están atravesados por relaciones afectivas, roles específicos y funciones asociadas a ellos; así como relaciones económicas y de poder. Todas estas relaciones, permiten crear un nicho afectivo y cultural de los seres humanos en donde se aprende y se construye normas, valores y se permite el desarrollo integral de sus miembros. (Duque, 2002)

La familia o los diversos tipos de familia que existen, actúan como modelos condicionantes de gran parte de los aprendizajes y patrones de conducta que no sólo caracterizan la vida, el estilo o la dinámica familiar sino también los rasgos de personalidad, elecciones y decisiones de quienes están conectados directamente o no con el sistema familiar propiamente dicho (Vielma J. , 2002)

Basándonos en lo anteriormente mencionado en cuanto a la familia se puede mencionar que la familia es el grupo donde se interacciona y en donde se da lugar a la socialización primaria de los miembros de esta, por lo tanto la familia tiene funciones importantes ante esto tomaremos lo siguiente:

(Arranz, 2004) Dentro del grupo familiar se produce una serie de interacciones sociales que, por ser significativas para el sujeto, van a ser interiorizadas y por lo tanto van a influir de manera decisiva en el curso del desarrollo.

2.2.1.1. La Familia del siglo XXI.

Según Gubbins (2004) “Pocos se atreven a cuestionar el lugar que ocupa la vida familiar como realidad relacional fundamental e insustituible para el desarrollo integral de las personas y la integración social de éstas (...) es en ella donde se aprenden a enfrentar y resolver conflictos.

Es en la familia donde los hijos/as tienen sus primeras enseñanzas acerca de la socialización, valores, comunicación, relaciones de efectividad, dando como resultado la organización interna de los niños/as y la forma en que asimilen los nuevos aprendizajes en la vida escolar.

Gubbins (2004) menciona además que el crecer en familia “supone el establecimiento de un compromiso de las relaciones íntimas y privilegiadas, con al menos otra persona”

En la actualidad han surgido algunos cambios en las familias a nivel estructural, funcional y vital lo que impide que se tenga una definición exacta de familia.

Para Arés (2002) “existen formas muy variadas y cambiantes de relaciones interpersonales en torno a tres ejes de vinculación.

1. Familia son las personas que están vinculadas por línea consanguínea o cuando exista adopción de algún miembro de esta.
2. Familia son las personas que me han brindado afecto, amor y protección
3. Familia son las personas que han convivido en el mismo domicilio.

De esta manera vemos que sea cual fuere la vinculación familiar es esta la primera escuela de aprendizaje emocional, en el que se aprende en cuanto a nuestros propios sentimientos y cómo reaccionan los otros ante estos.

Es importante enfatizar el rol que asume la mujer en la educación, familia y trabajo, de la misma forma destacar el rol que asume el hombre en la tarea doméstica y la crianza de los hijos, de tal manera que tanto el padre como la madre tienen la responsabilidad de amarse y cuidarse el uno al otro así como a sus hijo/as.

Zicavo”(2010) menciona el concepto “crianza compartida” para referirse al rol compartido de crianza y formación de los hijos en el que está presente el compromiso y participación tanto del padre como de la madre.

El incremento de separaciones así como de uniones tiene un importante impacto en el desarrollo de los hijos/as, ya que la familia, a pesar de todas las transformaciones, continúa cumpliendo un rol insustituible en la crianza.

La “Crianza compartida” término acuñado por Zicavo (2010), es la mejor fórmula para atender las necesidades de los hijos de parte de ambos padres, en especial cuando han sufrido un doloroso proceso de separación, o cuando los padres han decidido no estar juntos como pareja. Los hijos desean mantener el vínculo con ambos padres y contar con su presencia para sobrevivir.

Es importante tomar en cuenta que el rol que la madre y el padre ejercen en el mundo laboral u otras diferentes ocupaciones además de lo expuesto en los casos de separaciones estarían afectando en gran medida el buen desempeño del papel de padres, dando a su vez a la escuela y sociedad hijos sin interés por aprendizajes significativos y duraderos, además de la carencia de relaciones afectivas.

Los padres deben asumir el rol primario y protagónico en la educación de sus hijos, constituirse en aliados de las personas que conforman los diferentes elementos de la unidad educativa de la cual forman parte sus niños/as, con la finalidad de lograr aprendizajes, desarrollo de adquisición de valores y convivencia con sus pares y docentes.

2.2.1.2. Estilos de Crianza

Hablar de estilos de crianza es referirse a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos.

Según Céspedes (2008); Papila (2005); Sordo (2009) Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia.

Con esto podemos decir que los padres son los principales transmisores de principios y conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que pasan de una generación a otra. Es decir, que es este sentido la función biológica,

educativa, social, económica y de apoyo psicológico recaen sobre los padres.

Estilos de crianza son un conjunto de saberes y supuestos ideológicos que modelan la acción de los sujetos a nivel de “socialización primaria”, cuya realización queda normalmente a cargo de las familias. “Son las distintas maneras en que los padres [y las madres] orientan la conducta de sus hijos [e hijas], incluyendo las reacciones que presentan cuando [éstos últimos] transgreden las normas familiares y sociales” (González Nury 2002)

Los estilos de crianzas son prácticas de los adultos que deberían estar dados en un 100 % por los a padres, pero que en la actualidad las familias modernas delegan esta responsabilidad a terceros, o a su vez adoptan estilos de crianza que más les convenga y que estén de acuerdo con el tiempo que les queda ya que el mismo avance de la tecnología y bum de la globalización presente del este siglo hace que en ocasiones descuiden esta labor importante.

En muchos casos los padres desconocen los gustos, emociones y sentimientos de sus hijos y no indagan acerca de sus amistades o les dan gusto a los caprichos por no escucharlos llorar, estas situaciones que aparentan no ser tan importantes tienen trascendencias significativas en los hijos. Los estilos de crianza forman la base del aprendizaje de los niños, a partir de estos aprendizajes adquiridos en los primeros años de la

infancia, los padres y madres, tendrán la función de proveer las condiciones para enriquecer y complementar dichos aprendizajes facilitando el ingresar a un contexto de socialización mayor, el cual es la escuela.

2.2.1.3. Patrones de Crianza Familiar según Baumrind.

Diana Baumrind (1967), Licenciada en filosofía y psicología, realizó numerosas investigaciones en preescolares y sus padres. En su estudio sobre la relación de los padres con sus hijos, observó que éstos diferían en 4 dimensiones importantes:

- Expresiones de afecto. Los padres variaban desde muy afectuosos hasta muy fríos y críticos.
- Estrategias para la disciplina. Nuevamente, hubo mucha variación en el uso de la explicación, la crítica, la prestación, la aceptación y el castigo físico.
- Comunicación. Algunos padres escuchaban pacientemente a sus hijos, otros exigían silencio.
- Expectativas de madurez. Los padres varían en sus estándares de responsabilidad y autocontrol.

Estas investigaciones han sido necesarias para tener referencia de como el sistema familiar implementa su educación y poder hacer una relación con las educación de la actualidad. Cabe recalcar que mediante estas 4 dimensiones la misma autora identifica tres estilos de crianza: Autoritaria,

Permisiva, Autoritativa o Democrática, cuyas características se describen a continuación.

2.2.1.4. Crianza autoritaria.

Los padres que mantienen una crianza autoritaria privilegian las normas, la disciplina y el rigor en la formación de sus hijos; así el control de la conducta es censor, los requerimientos de responsabilidad son elevados. A estos padres se les dificulta manifestar sentimientos favorables a sus hijos e hijas, limitando su comunicación a las verbalizaciones manifestadas por su parte sin dar lugar a que sus hijos e hijas puedan pronunciarse.

Una de las condiciones del autoritarismo es que está soportado sobre una “Valoración extrínseca” (Ausubel & Sullivan, 1983); es decir que el padre o la madre valoran a su hijo o hija única y exclusivamente por lo que hacen y los resultados que obtengan.

La crianza que estos niños tienen es rígida, lo que hace que sean niños conscientes, obedientes y pasivos, pero no son especialmente felices. Ellos tienden a sentirse culpables o deprimidos internalizan sus preocupaciones y se culpan cuando las cosas no andan bien.

Los niños que se encuentran en la instrucción inicial tienden a cumplir con lo que se les pide, pueden ser cuidadosos, sin embargo presentan escasa

perseverancia a la hora de alcanzar sus metas, además son niños que muestran, miedo, dificultad de interacción y expresión, deterioro de autoconcepto, y el debilitamiento de la personalidad son efectos más visibles y más probables generados por un padre o una madre netamente autoritarios.

2.2.1.5. Crianza permisiva

Este segundo tipo de crianza familiar se ha extendido en todos los estratos de la sociedad constituyéndose en familias permisivas; en ellas el hijo/a tiene la potestad libre para hablar, opinar, juzgar, actuar y decidir, dejando de lado completamente los límites y la autoridad en el hogar.

El padre permisivo considera que debe buscar siempre la felicidad de su hijo/a, de esta manera el niño o la niña toma las decisiones e impone su voluntad en casa, quedando el adulto subordinado a los intereses del niño de tal manera que se invierten los roles en el hogar. El niño o la niña llora y /o patalea cuando no se cumple su voluntad, quedando los padres a merced de los deseos del hijo/a.

En este tipo de familia predomina la valoración intrínseca y el niño/a es amado independientemente de los resultados.

Los niños que son criados mediante este estilo son menos felices. Estos niños carecen de autocontrol, baja necesidad de logro, se convierten en estudiantes con escaso desempeño escolar, no sienten la necesidad de

respetar la palabra del compañero sobre todo en lo que se refiere a la cuestión de dar y recibir tratándose de la situación de pares. Son niños poco constantes, la estructuración de hábitos ordenados es escasa, así como la responsabilidad.

2.2.1. 6. Crianza autoritativa o democrática.

Los padres que mantienen una crianza democrática, tienen elevados requerimientos no obstante demuestran y expresan sus afectos sin dificultad, comunicándose con mayor facilidad, sin dejar de lado el control y la autoridad que les corresponde, del mismo modo intentan ser más corteses y preocupados por los intereses y necesidades de sus hijos; cuando se presenta una conducta inadecuada por parte de los niños buscan racionalizar al respecto para modificar dicha conducta y evitar el castigo severo, estos padres permiten la autonomía de los pequeños siempre que ésta sea de acuerdo a la edad correspondiente.

Los padres no se relacionan como amigos de sus hijos pero sí los escuchan y respetan, los padres son el centro de la autoridad y las decisiones pero éstas son tomadas de manera dialogada, argumentada y reflexiva.

Este estilo de crianza tiende a tener hijos con más autocontrol y autoestima, ser más coherentes, inteligentes, felices consigo mismo y con los demás.

Son niños que llegan a ser apreciados por sus maestros e inclusive por sus pares, sobre todo en lugares donde se valora la iniciativa individual, otorgan mayor validez al yo interior del cual procede un determinado comportamiento dando menor relevancia a los efectos que suscitan de este.

En las familias democráticas existe el respeto mutuo de todos los miembros del hogar, mientras que las familias autoritarias, el padre o la madre violenta al hijo/a, y en las permisivas los padres son violentados por los hijos. Así en el estilo de crianza democrático los padres y los hijos diferencian los roles y se respetan mutuamente.

Está claro que se debe fomentar estilos de crianza más democráticos elevando el nivel de comunicación en el hogar, creando condiciones para ampliar la participación, aceptar y respetar las diferencias, manteniendo las decisiones en cabeza de los progenitores.

2.2.2. Aprendizaje.

De manera general se pretende conocer algunos conceptos que sustenten el aprendizaje humano y la forma en que se construyen los principios teóricos.

La teoría conductual básicamente sustenta que el aprendizaje es un cambio permanente de comportamiento que a la vez se ve reflejado en la

adquisición de habilidades y conocimientos a través de la experiencia quedando relegado el cambio por simple maduración; es decir, que los teóricos de esta corriente sostienen que el aprendizaje se da en términos de fenómenos observables sin necesitar la inclusión de sentimientos y pensamientos.

Dentro de esta teoría existen cuatro procesos que explican el aprendizaje, siendo estos el condicionamiento clásico, asociación o contigüidad, condicionamiento operante y observación e imitación.

El filósofo ruso Iván Pavlov (1849-1936), en sus investigaciones que realizó a partir de sus estudios con animales asocio el ruido de una campanilla (estímulo neutro) a la comida (estímulo incondicionado) de un perro, logrando que este salivara al escuchar la campanilla, lo cual se transformó en un estímulo condicionado.

El condicionamiento clásico es el proceso que antes se podía evidenciar mediante eventos de estímulo respuesta, podía ocurrir de manera distinta.

El aprendizaje por asociación o contigüidad, descrito por el americano Edwin Guthrie (1886- 1959), establece que cuando dos sensaciones ocurren juntas en forma repetida, acaban por asociarse, de manera que posteriormente cuando ocurre sólo una de estas sensaciones (estímulo), la otra sensación también es evocada (respuesta).

De esta manera podemos relacionar este aprendizaje con la memorización.

El aprendizaje por observación o vicario Bandura, (1969), dice que la mayoría de la conducta es controlada por fuerzas ambientales, más internas, tal como planteaban los conductistas más clásicos, existen mecanismos internos de representación de la información, que son centrales para el aprendizaje.

La aplicación de la teoría conductual en la sala de clases se ve claramente explicada en el siguiente enunciado.

El uso del refuerzo a través de la atención del profesor, el refuerzo de conductas más deseadas, el uso del refuerzo vicario, la selección de refuerzos efectivos, el uso de señales o claves, moldeamiento de nuevas conductas, aproximación sucesiva, el uso de refuerzo negativo, el castigo, la asignación de responsabilidades grupales, programas de economía de fichas, y programas de manejo de las contingencias y de autocontrol. (Woolfolk y McCune 1980)

Al referirnos a la teoría cognitiva enfocada en el aprendizaje, no podemos dejar de citar a los más destacados teóricos de esta corriente. A sí es importante hacer referencia a Piaget (1896-19809) quien atribuye a la acción un rol fundamental en el aprendizaje, al sostener que el niño aprende lo que hace, la experiencia y manipulación del niño de los objetos le permitirán abstraer sus propiedades, cualidades y características.

El aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación que ayuda a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje.

El aprendizaje lleva al desarrollo, por lo cual se debe considerar la importancia que tienen en que los docentes y padres de familia brinden oportunidades de adquirir experiencias que sean de calidad y utilidad para los niños y niñas.

Una relación entre aprendizaje y desarrollo, donde es necesario conocer las características del individuo a una determinada edad, para adaptar el aprendizaje a ellas. Es decir, lo que el sujeto aprende estaría determinado por su nivel de desarrollo.

Otro autor de la corriente cognitiva, Ausubel (1978), destaca la necesidad de que existieran elementos previos en la cognición del alumno, que le permitieran interpretar y asimilar el nuevo conocimiento, para dar lugar a un aprendizaje significativo.

Gagné (1985) describe el aprendizaje como una secuencia de procesos como la atención al estímulo, motivación, percepción selectiva, almacenaje

en la memoria de largo plazo, búsqueda y recuperación de la información, ejecución y retroalimentación.

De esta manera podemos darnos cuenta que la influencia de estas dos corrientes teóricas es importante en la explicación del aprendizaje. Para dar mayor claridad con referencia al tema de investigación nos centraremos en el aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel.

2.2.2.1. Aprendizaje Significativo.

La teoría del aprendizaje significativo es una teoría psicológica debido a que se refiere a los procesos que el individuo hace uso para aprender; aunque no trata de temas relacionados con la psicología misma, sino que pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden y en las condiciones que se dan para que esto ocurra.

El norteamericano David Ausubel (Ausubel, Novak y Hanesian,1978), propone una explicación teórica desde un punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Para él aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del alumno.

Este teórico se basa en la premisa de que existe una estructura en la cual se integra y procesa la información, siendo la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción. De esta manera se debe

considerar al realizar una planificación de la instrucción que se va impartir para que pueda servir de anclaje par los nuevos conocimientos.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. (Ausubel 1976)

Lo que Ausubel pretende conseguir es que los aprendizajes que se promueven en la escuela sean significativos, así una teoría del aprendizaje escolar para ser realista y científica, debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico y que para lograr la significatividad se debe tomar en cuenta todos los elementos y factores que pueden afectar y que a su vez pueden ser manipulados para tal fin.

En este sentido Ausubel ve el almacenamiento de información en el cerebro humano como un proceso altamente organizado, en el cual se forma una jerarquía conceptual donde los elementos más específicos del conocimiento se anclan a conocimientos más generales inclusivos a los que se conoce como asimilación. La estructura cognoscitiva es, entonces, una estructura jerárquica de conceptos, producto de la experiencia del individual.

Para lograr un aprendizaje significativo Ausubel (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978) es necesario lo siguiente:

1. El material que el docente comparta con el estudiante debe ser coherente con lo que quiere dar a conocer, de tal manera que desarrollen capacidades para elaborar nuevos conocimientos.
2. El estudiante debe relacionar lo que ya ha aprendido con lo nuevo que recibe y ser capaz de entender y almacenar la información en la memoria a largo plazo.
3. El alumno debe tener una actitud favorable para que se dé el aprendizaje significativo ya que no se podrá obtener mayores resultados de aprendizaje si el estudiante no desea.

2.2.2.2. Tipos de Aprendizaje Significativo

2.2.2.2.1 Aprendizaje representacional.

Este aprendizaje es básico, ya que de él dependen los demás. En este se le asignan significados a determinados símbolos (típicamente, palabras).

Se refiere al aprendizaje de la significación de las palabras aisladas las cuales están relacionadas con símbolos pertinentes ya que es aquí cuando el niño vincula esto con el vocabulario que va adquiriendo.

Se debe identificar dos aspectos importantes del aprendizaje de representaciones, el primero se da antes de los conceptos es decir de las

representaciones de objetos o acontecimientos reales; el otro aspecto es después de la formación de conceptos en el que el niño aprende un nuevo vocabulario para poder representarlos.

2.2.2.2. Aprendizaje de conceptos.

Según (Ausubel 1983) los conceptos se definen como “objetos, eventos, situaciones, que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos” (JD, 2005, pág. 71)

Los conceptos presentan regularidades de eventos, el aprendizaje por conceptos constituye, en cierta forma, un aprendizaje representacional ya que los conceptos son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes.

En este tipo de aprendizaje el niño empieza a obtener experiencias más concretas, de tal manera que puede relacionar las palabras con mayor significatividad , se puede decir por ejemplo que la palabra perro es utilizada para referirse al suyo propio, al de sus amigos, o a los que pueda ver en cualquier otro lado; cuando el niño ingresa a formar parte de una educación preescolar va desarrollando su comprensión abstracta a medida que van descubriendo o receptando este tipo de aprendizajes los cuales pueden ser las palabras como familia, escuela, presidente, etc.

2.2.2.2.3 Aprendizaje proposicional.

En este aprendizaje al contrario que en el aprendizaje representacional, la tarea no es aprender significativamente lo que representa las palabras aisladas, o combinadas, sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición las cuales, a su vez, constituyen un concepto. Es decir, en este tipo de aprendizaje, la tarea no es aprender el significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición, sino el significado de ella como un todo.

Este aprendizaje se da cuando el niño ya conoce el significado de los conceptos, y construye frases formadas por dos o más conceptos en las que sostenga en forma negativa o positiva alguna cosa. Así el concepto aprendido es integrado y relacionado en su estructura cognitiva con los anteriormente conocidos.

2.2.2.3. Variables del aprendizaje significativo.

Es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumnado, por lo que el aprendizaje es un proceso de contraste, de modificación de los esquemas del conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez, dando lugar a un aprendizaje significativo, es decir un aprendizaje real y a largo plazo.

Es indispensable mencionar las variables del aprendizaje significativo.

a) El trabajo abierto.

Ballester (2002) El trabajo abierto potencia el aprendizaje significativo lo que supone trabajar con una cierta no directividad. Hacer que el alumno realice trabajos abiertos potencia el aprendizaje.

Las producciones abiertas no son una condición suficiente para el aprendizaje significativo, pero son una experiencia insustituible para el alumnado y para el profesorado por su riqueza, novedad y diversidad.

b) La motivación.

Según Ausubel Novak y Hanesian, el incremento de la motivación en la clase depende de varios aspectos que comentamos a continuación (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978).

- La motivación es tanto un efecto como una causa del aprendizaje. Así pues, no se espere que la motivación e desarrolle antes de empeñar a un estudiante en las actividades de aprendizaje.
- Hágase siempre el objetivo de una tarea.
- Recúrrase a todos los intereses y motivaciones existentes pero no se deje limitar por éstos.
- Elévese al máximo el impulso cognoscitivo despertando la curiosidad intelectual, empleado materiales que atraigan la atención y arreglando las lecciones de manera que se asegure el éxito final del aprendizaje.

- Asígnense tareas que sean apropiadas al nivel de capacidad de cada alumno/a. nada apaga tanto la motivación como las costumbres del fracaso y la frustración.
- Téngase en cuenta los cambios de los patrones de motivación debidos al desarrollo y diferentes individuales.
- Hágase uso prudente de las motivaciones extrínsecas y aversivas, evitando niveles exageradamente altos de cada una de ellas.

c) El medio.

El alumnado se implica más si el trabajo está relacionado con su vida diaria mejorando su participación en el proceso de aprendizaje a la vez que se facilita la transferencia.

d) La creatividad.

La creatividad es el campo de imaginación, de la inventiva, de la divergencia.

- La creatividad está relacionada con la inteligencia siendo una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que dé un buen resultado.
- La creatividad posibilita la creación de múltiples soluciones ante una misma situación.

- Usar la imaginación y la inventiva del profesorado produce resultados novedosos sofisticados.

2.2.2.4. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

Para poder dirigir acertadamente la actividad cognoscitiva de los educandos, el docente tiene que poseer una idea precisa del nivel de asimilación que debe lograr en el tratamiento de los contenidos establecidos en los programas.

Mayer,(1984); Shuell,(1988); West,Famer y Wolff,(1991)Se puede definir a las estrategias de enseñanza como procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativos.

Las estrategias docentes deben estar dadas de tal manera que pueden estar orientadas a activar los aprendizajes o conocimientos previos de los estudiantes e inclusive crearlos cuando no existan.

La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

(Cooper, 1990; Díaz Barriga, 1993; Kiewra, 1991; Mayer, 1984; West, Farmer y Wolff, 1991). Una clasificación valiosa puede ser desarrollada a

partir de los procesos cognitivos que las estrategias que las estrategias necesitan para promover mejores aprendizajes.

De esta manera se presenta la siguiente clasificación:

- *Estrategias para activar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos:* Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o generar unos nuevos.
- *Estrategias para orientar la atención:* se trata de los recursos que el profesor utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante el desarrollo de la clase. Dentro de esta se encuentra el uso de ilustraciones.

Las ilustraciones llegan a ser un instrumento muy importante y recomendable ya que aportan un aprendizaje significativo al estudiante según el uso frecuente de este.

Las ilustraciones son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de manera simultánea, y también para ilustrar procedimientos o instrucciones procedimentales (Hartley, 1985).

Para Duchastel y Walter, (1979); Hartley, (1985); Newton, (1984) las funciones de las ilustraciones en un texto de enseñanza son dirigir y mantener la atención de los alumnos.

- Permitir la explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar en forma puramente verbal.
- Favorecer la retención de la información: se ha demostrado que los humanos recordamos con más facilidad imágenes que ideas verbales o impresas.
- Permitir integrar, en un todo, información que de otra forma quedaría fragmentada.
- Permitir clarificar y organizar la información.
- Promover y mejorar el interés y la motivación.

Como ha señalado de manera acertada Coll y Bolea (1990), “cualquier situación educativa se caracteriza por tener cierta intencionalidad”.

2.2.2.5. Orientaciones metodológicas en educación inicial.

Es importante que se pueda tomar en cuenta las diferencias individuales, culturales y los distintas formas y ritmos que tienen para aprender los niños, de esta manera se podrá generar procesos pedagógicos más interactivos y motivadores estas orientaciones generan oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores.

En los últimos años se promueve la educación integral de los niños, para ello se ha tomado en consideración, la educación que se basa en el juego, el cual da la oportunidad para que los estudiantes puedan experimentar y

crear aprendizajes que a su vez les dará la oportunidad de desarrollar las habilidades y destrezas existentes.

2.2.2.6. El Aprendizaje significativo en educación inicial

Según el Ministerio de Educación en su guía para la elaboración y uso de recursos didácticos para educación inicial, publicado en la página web, educación.gob.ec. Al referirse al aprendizaje significativo de los estudiantes de inicial menciona:

El verdadero compromiso de un docente de educación inicial es que niños y niñas desarrollen al máximo sus potencialidades para que puedan comprender el mundo que habitan, mejoren su vida y la de quienes los rodean y puedan sentar las bases para que se puedan desenvolver con bienestar en sus entornos actuales y futuros.

De esta manera se espera que los docentes de educación inicial fomenten experiencias de aprendizaje reales y significativas, para ello es necesario que se dejen de lado aquellas actividades mecánicas, en las que solamente se les pide a los niños que peguen dentro o fuera de una figura, que forman parte de actividades repetitivas y arbitrarias.

Por lo tanto se debe planificar actividades de promuevan y desarrollen aprendizajes que le ayuden a la vivencia de acuerdo a su cultura y contexto

en el que habiten; además dichas actividades deben estar dirigidas a impulsar el respeto y la afectividad entre quienes los rodean.

Provocar desafíos intelectuales que les haga pensar y entender el mundo que les rodea.

2.3. Fundamentación Legal.

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador.

Capítulo segundo. Derechos del buen vivir sección. Quinta educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y

trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 29.- Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria
Sección quinta Niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad.

El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Título VII. Régimen del Buen Vivir. Capítulo prim.ero. Inclusión y equidad. Sección primera Educación.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente

2.3.2. Plan Nacional del Buen Vivir del Ecuador.

Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

La Constitución marcó un hito importante al considerar la educación y la formación como procesos integrales para mejorar las capacidades de la población e incrementar sus oportunidades de movilidad social: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (art. 26). La educación no es un fin en sí mismo, es un proceso continuo y de interés público que integra todos los niveles de formación. El Sistema Nacional de Educación –que comprende la educación inicial, básica y el bachillerato– (art. 343) y el Sistema de Educación Superior (art. 350) están llamados a consolidar las capacidades y oportunidades de la población y a formar académica y profesionalmente a las personas bajo una visión científica y humanista, que incluye los saberes y las culturas de nuestro pueblo. A estos dos sistemas se suma la formación continua y la capacitación profesional.

2.3.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador.

Capítulo tercero. De los derechos y obligaciones de los estudiantes.

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;
- b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje;
- c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones.

Capítulo Quinto

De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

f. Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;

j. Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación;

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

2.3.4. La Ley del Niño, Niña y Adolescente de Ecuador

CONCORD: * Constitución de la República del Ecuador:

arts. 23 (inc. 20), 66, 67

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico.

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud y afectivo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos.
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos

2.3.5. Acuerdo Ministerial 0069-14

Capítulo III. Servicios del Departamento de Consejería Estudiantil.

Art.5.- Los departamentos de Consejería Estudiantil garantizarán la atención integral, psicoemocional, psicoeducativa y de bienestar social de los, niños, niñas y adolescentes de los establecimientos educativos, mediante la presentación de los siguientes servicios:

- a) Asesoría y apoyo psicoeducativo, psicoemocional y social;
- b) Acompañamiento y seguimiento de caos, según como lo plantea el *“Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil”*
- c) Protección y asistencia a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad;
- d) Protección inmediata y atención oportuna a estudiantes cuyos derechos hayan sido vulnerados;

- e) Orientación vocacional;
- f) Atención a los estudiantes en situación de movilidad, y
- g) Actividades de prevención integral y promoción de bienestar.

Los profesionales del Departamento de Consejería estudiantil deben corresponsabilizar la participación activa del personal directivo, docente y administrativo, así como los estudiantes y sus representantes. Para tal efecto, las acciones y los programas que organicen deben ser puestos a consideración del consejo ejecutivo del establecimiento para análisis y aprobación.

2.4. Marco Conceptual.

Familia:

La familia es una de las instituciones sociales tradicionales quizás la más importante en dejar huella en el desarrollo de la infancia. Siendo el agente de socialización primaria es fuente de transmisión de valores. La seguridad en el seno de la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para garantizar el desarrollo emocional adecuado de los niños/as. (ODNA, 2010)

Estilos de crianza:

Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (Céspedes, 2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009).

Aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. (Ausubel 1976)

Cognición:

Hace referencia a la facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar y considerar ciertos aspectos en detrimento de otros. La cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje.

Subsumidores:

Es un concepto, una idea, una proposición ya existente en la estructura cognitiva capaz de servir de "anclaje" para la nueva información de modo que esta adquiera, de esta manera, significados para el individuo. Ausubel (1976)

Aprendizaje:

Gagné (1965) define aprendizaje como "un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento"

Asimilación:

Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual " la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente AUSUBEL (1983)

Conocimiento:

Se designa como conocimiento al conjunto integrado y coherente de información que se almacena en la memoria, que puede ser aprendida mediante la experiencia o mediante el pensamiento y que posee un valor mayor al que tendrían todos los datos que la componen tomados por separados. (*Significado.net*)

Metodología:

Consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. (*Significado.net*)

Inteligencia:

El origen etimológico del concepto de inteligencia hace referencia a quien sabe elegir: la inteligencia posibilita la selección de las alternativas más convenientes para la resolución de un problema

Atención integral:

El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje. (*Significado.net*)

Departamento de Consejería estudiantil:

Es la instancia responsable de la atención integral de los estudiantes, cuyo propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente.

Permisividad:

Los padres permisivos son sumamente receptivos pero no demandantes. Son indulgentes y permiten un montón de comportamientos que otros padres no permitirían. Suelen evitar la confrontación. Pueden ser acusados por otros de "arruinar" a sus hijos. Los padres permisivos tienden a ceder ante las demandas de sus hijos.

Autoritativo:

Los padres autoritativos abarcan ambas dimensiones de forma elevada. Son más compasivos que punitivos y tienden a valorar la independencia de sus hijos. Estos padres suelen hacer elecciones y dar razones. Algunos psicólogos consideran que es el estilo de crianza más efectivo. No parece haber una crianza extremadamente autoritativa.

Autoritario:

Los padres autoritarios son altamente demandantes, pero no altamente receptivos. Estos padres pueden ser invasivos o no. Los primeros son la clase de padres que suelen decir "¡Hazlo porque yo lo digo!". Los padres autoritarios dan órdenes y esperan que sean obedecidas; la obediencia es premiada y la desobediencia, castigada. Estos padres suelen crear ambientes sumamente exigentes, con reglas de comportamiento claramente establecidas. En casos extremos, el estilo autoritario puede volverse abusivo.

Estrategias pedagógicas:

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

Educación inicial:

Es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Estructura cognitiva:

La estructura cognitiva está definida como el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee sobre un determinado campo de conocimientos, así como la forma en la que los tiene organizados.

Trabajo abierto:

El trabajo abierto potencia el aprendizaje significativo procurando la autonomía del alumno frente al aprendizaje. Hacer que el alumnado haga trabajos abiertos potencia su autonomía.

Motivación:

La motivación es básica para un aprendizaje sostenido y para mantener un nivel óptimo de trabajo en el aula.

2.5. Fundamentación

2.5.1. Fundamentación filosófica.

Actualmente la Educación Inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez, cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

La educación de la primera infancia tiene sus antecedentes en la obra de algunos pensadores que reflejaron las primeras preocupaciones respecto a que hacer con los niños en sus primeros años, ideas ligadas fundamentalmente a los nombres de J. A. Comeniu, J. J. Rousseau y J. Pestalozzi.

Para fundamentar el tema de investigación tomaremos a Juan E. Pestalozzi. (1746-1827) quien concibe su pedagogía en función de la familia, de la escuela popular, de la muchedumbre desamparada, de la comunidad de hombres, en suma, de la vida social.

Pestalozzi (1746-1827) dice "la hora del nacimiento del niño es la primera hora de su enseñanza". Mantenía que solo una educación adecuada "hace del hombre un hombre", desarrollando sus capacidades y altas cualidades morales.

Pestalozzi hizo un gran aporte a la creación de una teoría científicamente argumentada y de la metodología de la enseñanza elemental, tratando, como él mismo escribió, "de hacer posible un correcto desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales y morales"

Para las madres escribió acerca de lo que la misma debía desarrollar en la educación de sus hijos, tal como las fuerzas físicas del niño desde la edad temprana, el inculcarle hábitos de trabajo, el llevarlo al conocimiento del mundo circundante, y el educarle en el amor por las personas. Brindó gran atención a la elaboración de tareas, del contenido y métodos de educación del niño en la familia.

Los aportes de Pestalozzi fueron una valiosa contribución al estudio de las bases de la didáctica infantil, de los problemas del contenido y de los métodos de la educación elemental del niño en la familia, de las cuestiones de la preparación del niño para la escuela y de la sucesión entre la educación inicial y la escolar.

De esta manera se puede identificar que el papel de la familia es fundamental en la educación de los niños en edad inicial, ya que debido a que y como enseñen en el hogar podrán desenvolverse en el ámbito educativo y social en el que se adentran estos pequeños.

Si las madres y los padres realizan su función de primeros educadores con asertividad se podrá lograr que los niños alcancen aprendizajes

significativos, de lo contrario los niños crecerán sin tener una buena actitud para la obtención de nuevos conocimientos.

2.5.2. Fundamentación psicológica.

Para sustentar esta fundamentación se tomará como referencia la teoría cognitiva de Piaget.

Jean Piaget (1896-1980) “El conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto”.

Este autor Pensaba que los niños creaban su conocimiento mediante la interacción entre la herencia y la experiencia dando lugar de esta manera a la teoría del desarrollo cognitivo.

Dentro de esta teoría se plantean cuatro etapas; la sensorio motriz que va desde los 0 a 2 años, la pre operacional de 2 a 7 años, operacional concreta de 7 a 12 y la de operaciones formales de 12 años en adelante.

Etapas sensoria motriz (0 a 2 años): Está centrada en la parte sensorio motora, caracterizándose el aprendizaje y coordinación conductual del

lactante cuyo objetivo es adquirir la capacidad de internalizar el pensamiento.

Brainerd (2003) “Como ésta capacidad no se tiene desde el nacimiento, durante este periodo la inteligencia es necesariamente externa y conductual”.

Etapa pre operacional (2 a 7 años de edad): En esta etapa aparece la función simbólica o de representación en la que es capaz de aprender mediante el juego de símbolos, imitación diferida y lenguaje.

Para Brainerd (2003) “El objetivo central del desarrollo de la inteligencia durante este periodo es hacer la inteligencia menos egocéntrica y más socializada.”

Etapa de las operaciones concretas (7a 12 años): Trata de manera efectiva los conceptos y operaciones, el niño torna su pensamiento reversible, aunque solo puede trabajar con operaciones concretas no abstractas, lo que limita la habilidad de generalizar el aprendizaje.

El objetivo central de este periodo es guiar la inteligencia con las leyes de la lógica y la matemática, una inteligencia operacional. En este periodo lo niños adquieren las habilidades de razonamiento como la propiedad de conservación, la transitividad y la inclusión de clases (Brainerd 2003).

Etapas de las operaciones formales (12 años en adelante): ya es posible el razonamiento de habilidades y resolución de problemas, más abstractos. El objetivo es extender la inteligencia con la lógica y la matemática así como la utilización de un nivel simbólico de manera más abstracta con la ayuda del lenguaje. Convirtiéndose el razonamiento en reflexivo y analítico.

La teoría de Piaget ha tenido gran trascendencia a través del tiempo debido que de alguna manera nos da la idea de las habilidades y formas de aprender que los niños van adquiriendo durante las diferentes edades a las que él las clasifica como etapas.

Los niños de educación inicial II que se encuentran entre los 3 y 4 años edad, objeto de estudio de esta investigación, según este autor estarían dentro de la etapa pre operacional, es decir que son capaces de aprender mediante el juego de símbolos, utilización de colores, siendo aún conductuales y que de alguna manera no adquieren estas habilidades netamente en las aulas de clase si no que es en el sistema familiar donde ya se han dado las primeras enseñanzas al respecto.

2.5.3. Fundamentación pedagógica.

Haciendo referencia al aprendizaje significativo que deben alcanzar los niños de educación inicial se mencionan en esta fundamentación a

Ausubel, quien menciona algunas condiciones para que se este aprendizaje.

- Primero: Que el alumno tenga una actitud favorable para aprender significativamente, es decir que esté motivado para relacionar lo nuevo que está aprendiendo con lo que ya sabe con el fin de modificar las estructuras cognoscitivas anteriores.
- Segundo: La selección del contenido. Los contenidos deben ser potencialmente significativos desde el punto de vista de la estructura lógica o cognoscitiva, del área del conocimiento, como desde el punto de vista de la estructura psicológica del alumno que incluya su mundo total.
- Tercero: La modificación de los esquemas conceptuales de los alumnos: Los distintos esquemas tienen a su vez complejas relaciones entre sí: si la información que suministra el maestro es excesivamente alejada de la capacidad del alumno, no conseguirá que éste relacione sus conceptos previos, por lo cual no alcanzará a modificar sus esquemas de conocimiento.
- Cuarto: La participación del estudiante: la actividad intensa y activa del alumno en las diferentes etapas de su proceso de aprendizaje abarca todas las dimensiones de su ser y permite la integración, de las ideas, los sentimientos, las acciones y las experiencias.
- Quinto: La socialización del proceso: El aprendizaje significativo es un proceso socializante entre el profesor - alumno y alumno-alumno. Para

que las intervenciones del maestro sean realmente eficaces deben estar ajustadas al nivel cognoscitivo que el alumno lo requiera.

- Sexto: La seguridad psicológica: si el estudiante no se encuentra amenazado en su dignidad humana alcanzará un clima de seguridad y confianza en el grupo.

2.5. 4. Fundamentación sociológica.

Es necesario en esta fundamentación tomar la teoría cognoscitiva social de Bandura, en la que destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes.

También acerca de la utilidad y convivencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos.

Esta teoría ostenta varios supuestos acerca del aprendizaje y la ejecución de conductas que tratan de las interacciones recíprocas de las personas, comportamientos y ambientes; del aprendizaje en acto y el vicario (es decir, las formas en que ocurre), y de la distinción entre aprendizajes y desempeño.

La responsabilidad de este aprendizaje está directamente en las manos de los padres, docentes y demás personas encargadas de su cuidado.

Según la postura cognoscitiva social, la gente no es impulsada por fuerzas internas ni controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos.

Según Bandura (1986) la teoría del aprendizaje social es una acción que transforma la información en representaciones simbólicas que determinan la acción del individuo.

Teoría del aprendizaje social o Teoría social cognitiva cuyas ideas son importantes para el pensamiento respecto al aprendizaje, la motivación y el manejo del salón de clases. Lo cual hace posible que los aprendizajes que se obtengan en el aula de clases sean más significativos.

2.5.5. Fundamentación axiológica.

En esta fundamentación también tomaremos a Jean Piaget (1896-1980) quien fue el creador del cognitivismo, el que sostuvo la teoría denominada Epistemología Genética, de tendencia evolutiva cognitiva.

Este autor a partir del método genético, crea la teoría del desarrollo cognitivo y moral en la que habla de un proceso de interiorización de normas y reglas de plano externo al plano verbal.

El desarrollo moral comprende tres niveles , a saber; el nivel premoral, que se caracteriza por la ausencia del sentido de obligación a las normas morales, el nivel heterónimo de obediencia a las normas basadas en la imposición de su cumplimiento en una relación de autoridad de adulto sobre el niño; y el nivel autónomo de la moral propia en la que se tiene presente el cumplimiento y aceptación de las normas, pero basada en las relaciones de reciprocidad y cooperación con los demás. (Torres, 2009)

En este sentido se ubica al niño/a como protagonista principal en busca de nuevos conocimientos, de saber hacer, en el que se considere sobre todo los valores de la tolerancia, respeto, dignidad y honestidad. Lo que permitirá la formación de sociedades que consideren la fraternidad, siendo sensibles y solidarios con capacidad de asimilar las reglas de convivencia, que logren descubrir su propia responsabilidad en el proceso educativo, preparados para el trabajo en equipo apropiándose de compromisos estables con la finalidad de aportar en el cambio social, desarrollando habilidades y destrezas para enfrentar a este mundo globalizado y competitivo.

Para ello es necesario promover estilos de crianza familiar democráticos que otorguen a los niños/as reglas, principios claros y precisos, que les permitan desarrollarse como entes que forman parte de un grupo afectivo primario como es la familia pero a la vez no pierdan su individualidad.

Los centros educativos en la actualidad requieren de niños y jóvenes con valores bien establecidos, en el caso de los niños de educación Inicial II

estos valores deberán ser reforzados en el aula de clases por parte del docente como una medida de apoyo a las familias, de tal manera que se potencie la iniciativa para tener en un futuro no muy lejano ciudadanos que vivan en una democracia más justa y equitativa.

Es necesario destacar la necesidad de que la familia, el estado y la sociedad respeten los derechos de los niños incluidos los fundamentales, además es importante señalar que el Estado tiene la responsabilidad de mantener y mejorar las políticas estipuladas en el código del Buen Vivir. Por lo tanto las prácticas de crianza no deben, ni pueden vulnerar los derechos legalmente reconocidos de los niños/as.

2.6. Hipótesis.

Los estilos de crianza familiar influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial II de la Escuela de Educación Básica “24 de Julio”

2.7. Señalamiento de las Variables

2.7.1. Variable independiente.

Estilos de crianza familiar

2.7.2. Variable dependiente.

Aprendizaje significativo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, puesto que se busca la relación entre la variable independiente estilos de crianza familiar en la variable dependiente aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial, mediante análisis estadísticos que permitirá la comprobación de la hipótesis de estudio.

El diseño de la investigación es no experimental debido a que las variables están presentes y no serán manipuladas.

3.2. Modalidad básica.

Esta investigación se presenta de manera clara, precisa y organizada, permitiendo conocer la forma en que se alcanzarán los objetivos específicos, siguiendo una estructura lógica y científica en el proceso de

investigación, elaborando y desarrollando técnicas factibles para crear medidas de solución al problema planteado.

La investigación se realizará con un corte transversal con el propósito de recopilar información sobre los estilos de crianza familiar y su influencia en el aprendizaje significativo en un momento dado.

3.3. Tipo de investigación.

La investigación es de tipo Correlacional- causal, descriptiva, de campo y bibliográfico.

3.3.1. Investigación correlacional-causal.

Esta investigación es definida como “diseños que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único”. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación.

La presente investigación se llevará a cabo fundamentalmente entre los variables estilos de crianza familiar y aprendizaje significativo estableciendo su relación de causa y efecto.

3.3.2. Investigación descriptiva.

Permitirá hacer una interpretación mediante cuadros estadísticos, describiendo de manera cuantitativa los datos y resultados de las variables estilo de crianza familiar y aprendizaje significativo, objeto de estudio en esta investigación, lo que permitirá contribuir al conocimiento.

3.3.3. Investigación de campo.

La investigación se dará en el lugar donde se encuentra el objeto de estudio. En este caso se realizará en la escuela de educación básica 24 de Julio del cantón Santa Elena, donde se tendrá contacto con estudiantes de educación inicial II, padres de familia o representantes y docentes.

3.3.4. Investigación bibliográfica.

Se realizará con el propósito de fundamentar las teorías de manera científica que sustente la influencia del estilo de crianza en el aprendizaje significativo, investigación que se basará en documentos de sitios web, libros, revistas.

3.3.5. Métodos

3.3.5.1. Método deductivo.

Este método se caracteriza por ir en la investigación de lo general a lo particular, en este sentido el presente estudio está basado precisamente en este método debido a que se están investigando hechos generales representadas en las variables independiente y dependientes de este trabajo, para llegar al fin de la investigación, es decir a un hecho particular, la comprobación de la hipótesis.

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población.

La población involucrada en este trabajo investigativo es de 160 personas, los cuales están determinados y divididos en estratos para proceder a realizar el respectivo trabajo de campo.

Esta población se le aplica la siguiente fórmula para sacar la muestra de 114 personas, conformadas por docentes de educación inicial, y padres de familia, a quienes se les recopilará información a través de entrevistas, y encuestas cerradas.

3.4.2. Muestra

El tamaño de la muestra, fue determinado mediante el uso de una fórmula, la cual es la siguiente:

$$n = \frac{M}{E^2 (M - 1) + 1}$$

$$n = \frac{160}{0,05^2 (160-1) + 1}$$

$$n = \frac{160}{0,0025 (159) + 1}$$

$$n = \frac{160}{1,3975}$$

$$n = 114$$

Tabla N° 1

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Padres de familia	156	110	% 96,49
Docentes	4	4	% 3,51
Personas	160	114	% 100

Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa

3.5. Operacionalización de las variables

Cuadro N°1

TEMA: “INFLUENCIA DEL ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 24 DE JULIO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”

PROBLEMA: ¿Están influyendo los estilos de crianza familiar en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial II de la Escuela de Educación Básica “24 de Julio”?

HIPÓTESIS: Los estilos de crianza familiar influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial II de la Escuela de Educación Básica “24 de Julio

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIÓN PROCEDIMENTAL	ÍTEMS
Estilos de crianza familiar	Nury (2002), Estilos de Crianza “Son las distintas maneras en que los padres [y las madres] orientan la conducta de sus hijos [e hijas], incluyendo las reacciones que presentan cuando [éstos últimos] transgreden las normas familiares y sociales.	Identificar los diferentes estilos de crianza familiar que mantienen los padres hacia los estudiantes de educación inicial de la escuela de educación Básica 24 de Julio del Cantón Santa Elena durante el periodo escolar 2014-2015	Tipos de Estilos de crianza	Autoritario	Encuestas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los hijos/as deben seguir las reglas estrictas establecidas por los padres ▪ El incumplimiento de estas normas por lo general debe resultar en un castigo ▪ Considero que no es necesario explicar a los hijos/as el razonamiento detrás de estas reglas. ▪ Se espera que mis órdenes sean obedecidas sin explicación

		Implementar talleres psicoeducativos sobre estilos de crianza familiar a los padres de los estudiantes de educación inicial de la escuela de educación Básica 24 de Julio de Santa Elena durante el periodo escolar 2014-2015		Permisivo	Encuestas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soy muy tolerante ante cualquier actitud de mi hijo/a ▪ Permito que mi hijo/a , exprese sus emociones y sentimientos con libertad ▪ Debo buscar siempre y en todo lugar la felicidad de mi hijo/a ▪ Permito a mi hijo/a registrar sus propias actividades ▪ Me siento inseguro de mi rol como padre/madre
				Autoritativo		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soy sensible con mi hijo/a y estoy dispuesto a escuchar sus preguntas ▪ Establezco límites claros de conducta a mi hijo/a ▪ Explico el razonamiento que hay detrás de estos límites ▪ Ejercer firme control cuando es necesario y fomentar el intercambio verbal ▪ Dedico tiempo para la realización de las tareas escolares de mi hijo/a

			La familia como comunidad educativa de aprendizaje	Socialización primaria		<ul style="list-style-type: none"> El primer grupo social en el que un niño se desenvuelve es la familia
				La familia que aprende y enseña		<ul style="list-style-type: none"> La familia es una unidad educativa de aprendizaje
Aprendizaje significativo	Para Ausubel (1963), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones presentadas en cualquier campo de conocimiento	Establecer correlación entre los estilos de crianza y aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial II de la escuela de educación Básica 24 de Julio del Cantón Santa Elena durante el periodo escolar 2014-2015	Condiciones para el Aprendizaje significativo	Cooperación de padres	Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> Los padres dan prioridad a las actividades escolares de sus hijos Los padres guían en el cumplimiento de las tareas escolares Los padres cooperan para la realización de las actividades escolares

		Conocer las características de aprendizaje significativo que presentan los estudiantes de educación inicial II de la escuela de educación Básica 24 de Julio del Cantón Santa Elena durante el periodo escolar 2014-2015				
				Actitud del estudiante		<ul style="list-style-type: none"> • Tienen los alumnos una actitud favorable para el aprendizaje •Cuál es la actitud de los niños frente a la interrelación con sus pares •Cuál es la actitud de os niños frente a la interrelación con su docente • Como es la participación grupal de los niños.

Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa

3.6. Técnicas e instrumentos de Investigación.

3.6.1. Análisis documental.

Es la operación que consiste en seleccionar las ideas relevantes de un documento, con el propósito de expresar la información en este contenida sin tergiversar la misma, sin embargo se puede realizar análisis respectivo. En el presente trabajo investigativo esta técnica será utilizada para la indagación de aporta información sobre el aprendizaje significativo.

3.6.2. Análisis estadístico.

Esta técnica permite la interpretación de datos para la explicación del objeto de estudio que está relacionada con esta investigación científica denominada: "Influencia de los estilos de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial II de la escuela de Educación Básica "24 de Julio" del cantón santa Elena, durante el periodo lectivo 2014-2015"

3.6.3. Encuestas.

A través de esta técnica se quiere recabar información acerca de las variables estilos de crianza familiar y aprendizaje significativo lo que va a

permitir la viabilidad de la propuesta, para esta investigación se realizaran preguntas cerradas.

3.6.4. Entrevistas.

Es una técnica a utilizar en esta investigación ya que se podrá obtener un aporte verbal de parte de los docentes así como de los padres de familia con el fin de obtener información primaria acerca del aprendizaje significativo.

3.7. Plan de recolección de la información.

Para la información científica se consultó:

- Textos.
- Webgrafía.
- Técnica de la encuesta.
- Técnica de la entrevista.
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.
- Análisis de resultados.

3.8. Plan de procesamiento de la información.

Cuadro N° 2

DETERMINACIÓN DE UNA SITUACIÓN	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	RECOPIACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN	PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES
<p>Mediante entrevista realizada a las docentes de Inicial II de la escuela de educación básica 24 de Julio se pudo conocer que hay un buen número de padres que no apoya en las actividades escolares y que los niños tienen poco interés en el aprendizaje, por lo que no pueden transferir los conocimientos a otras situaciones, además existe conflictos entre pares.</p>	<p>Conociendo la problemática que afecta a los estudiantes de inicial II, se emprende con la investigación correspondiente, en fuentes bibliográficas, documentos, webgrafía, etc. que permitirán proponer soluciones adecuadas al problema percibido.</p>	<p>Fue de vital importancia la recopilación y análisis de información en cuanto al problema de investigación para ello se aplicó entrevistas y encuestas a directivos, docentes y padres de familia con el propósito de conocer el nivel de influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje significativo de los estudiantes y sus opiniones con respecto a la propuesta planteada, a la cual dieron apoyo y colaboración para la implementación del taller psicoeducativo para padres sobre estilos de crianza familiar adecuados para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial II.</p>	<p>Con los resultados obtenidos se verifica que los estilos de crianza familiar que practican los padres de familia son en gran medida influyentes en el aprendizaje de los estudiantes de inicial II, por ello tanto directivos, como docentes y padres de familia están de acuerdo en la implementación del taller psicoeducativo sobre estilos de crianza familiar adecuados para mejorar el aprendizaje significativo de los niños.</p>	<p>La aplicación del taller psicoeducativo para padres de sobre estilos de crianza familiar adecuados dará la oportunidad de generar un cambio en la forma de educar a sus hijos y obrar de manera acertada, para favorecerlos no solo en esta etapa sino que también en las etapas que el niño como parte de su desarrollo debe llegar, de esta manera, se podrá alcanzar resultados positivos en la escuela y en la socialización que los niños mantienen con sus pares, obteniendo aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.</p>

Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

3.9. Análisis e interpretación de resultados.

Se realizó una encuesta dirigida a los padres de familia la cual consta de 17 preguntas y con la que se pretende identificar los estilos de crianza familiar que reciben los estudiantes de educación inicial II.

También se analizarán e interpretarán las respuestas emitidas por las docentes en una entrevista de once preguntas, para conocer su percepción en cuanto a los factores que intervienen en el aprendizaje significativo de sus alumnos.

Encuesta a padres

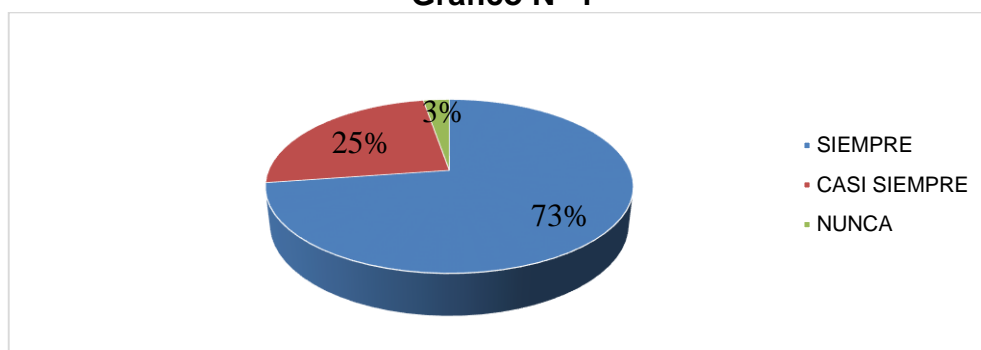
Tabla N°2

1. Los hijos/as deben seguir las reglas estrictas establecidas por los padres.		
VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	80	75 %
CASI SIEMPRE	27	25 %
NUNCA	3	3 %
TOTAL GENERAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio

Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio

Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

De la totalidad de los padres de familia encuestados, el 73 %, sostienen que los hijos /as deben siempre seguir las reglas estrictas establecidas por ellos, a este porcentaje le sigue un 25 % que mantiene que los hijos deben hacerlo casi siempre y solo el 3% dicen que nunca los hijos deben seguir sus reglas estrictas establecidas.

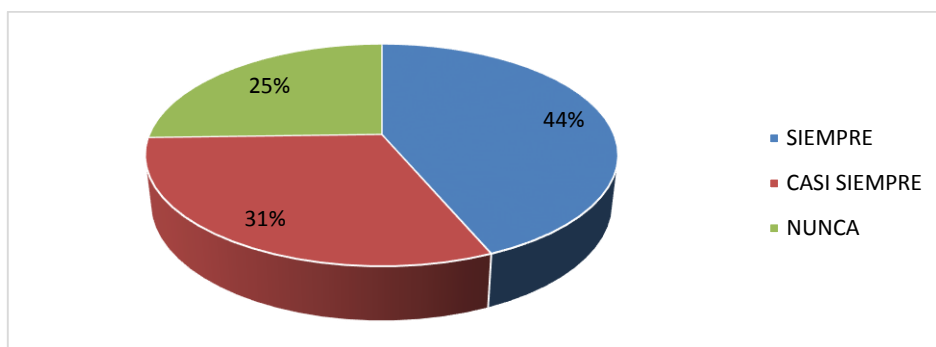
Lo que significa que la mayoría de padres de familia tienen normas y reglas estrictas, lo cual está enmarcado en el estilo de crianza familiar autoritario, siendo influyente en la adquisición de aprendizajes significativos de los estudiantes de inicial II.

Tabla N°3

2.El incumplimiento de estas normas por lo general debe resultar en un castigo.		
VARIABLE	VALOR	PORCENTAJE
SIEMPRE	48	44%
CASI SIEMPRE	34	31%
NUNCA	28	25%
TOTAL GENERAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta.
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta.
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

En esta pregunta El 44 % del total de padres de familia encuestados mencionan que siempre se debe castigar por el incumplimiento de las normas establecidas, muy seguido de este porcentaje el 31 % de los padres manifiestan que casi siempre debe resultar en castigo al no cumplirse con las normas y el 25 % menciona que nunca se debe castigar por ello.

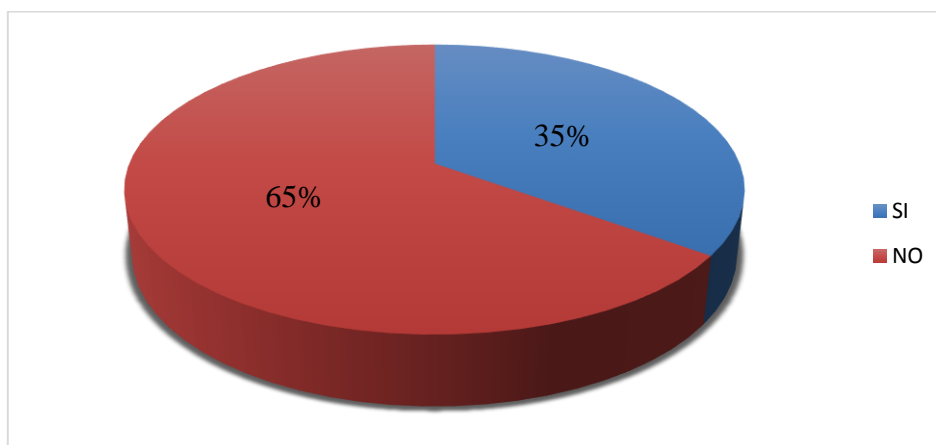
Esto indica que para la mayoría de los padres si es necesario castigar a los hijos por no cumplir con las normas y reglas establecidas, corroborando que dejan entrever su estilo autoritario de crianza.

Tabla N°4

3.Considero que no es necesario explicar a los hijos/as el razonamiento detrás de éstas reglas.		
VARIABLE	VALOR	PORCENTAJE
SI	39	35%
NO	71	65%
TOTAL GENERAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Según los resultados obtenidos un 65 % de los padres de familias consideran que no es necesario explicar a los hijos/as el porqué de las reglas, mientras que un 35 % consideran que sí.

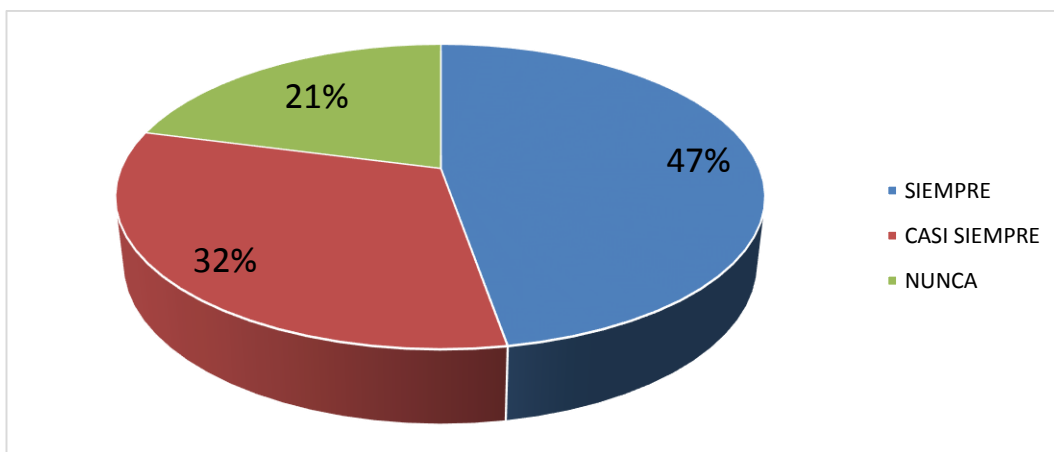
Demostrando que los padres no consideran necesario el razonamiento de las reglas impuestas a sus hijos, siendo esto también parte de una educación autoritaria.

Tabla N°5

4. Se espera que mis órdenes sean obedecidas sin explicación.		
VARIABLE	VALOR	PORCENTAJE
SIEMPRE	52	47%
CASI SIEMPRE	35	32%
NUNCA	23	21%
Total general	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Gráfico N°4



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

En cuanto a la obediencia de órdenes sin ninguna explicación del total de padres de familia encuestados el 47 % espera que siempre sea de esta manera, el 32 % menciona que casi siempre y el 21% manifiesta que nunca.

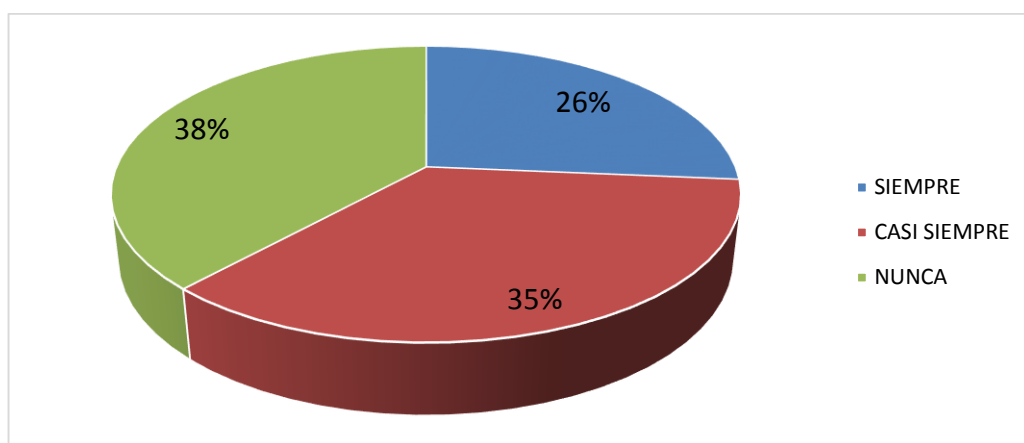
Lo que indica que existe un gran grupo de padres que no emiten ninguna explicación ante las órdenes dirigidas a sus hijos, dejando entrever una diferencia significativa de éllo.

Tabla N°6

5.Soy muy tolerante ante cualquier actitud de mi hijo/a.		
VARIABLE	VALOR	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	26%
CASI SIEMPRE	39	35%
NUNCA	42	38%
TOTAL GENERAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Gráfico N°: 5



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

De acuerdo al aporte obtenido el 38% manifiesta que siempre es tolerante ante cualquier actitud de su hijo, muy seguido de este porcentaje esta el 35 % sosteniendo que casi siempre y el 26 % dice que nunca.

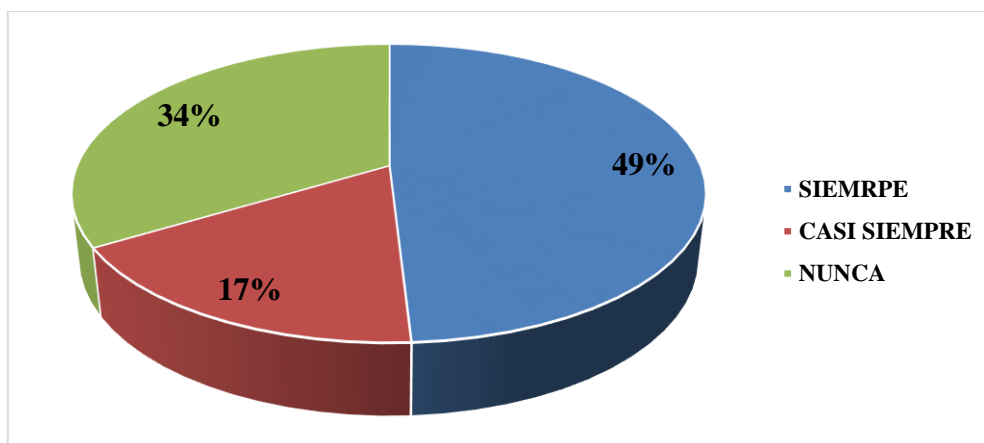
Lo que indica que existen porcentajes muy cercanos en cuanto a la tolerancia de cualquier actitud de los niños, demostrando de esta manera un estilo de crianza permisivo que reciben los estudiantes de parte de los padres y madres de familia.

Tabla N°7

6. Permito que mi hijo/a , exprese sus emociones y sentimientos con libertad.		
VARIABLE	VALOR	PORCENTAJE
SIEMRPE	54	49%
CASI SIEMPRE	19	17%
NUNCA	37	34%
TOTAL GENERAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Gráfico N°: 6



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Del total de los padres de familia el 49% permiten que sus hijos expresen sus emociones y sentimientos con libertad, mientras que el 34 % dice que casi siempre permite esto, y el 17 % sostiene que nunca.

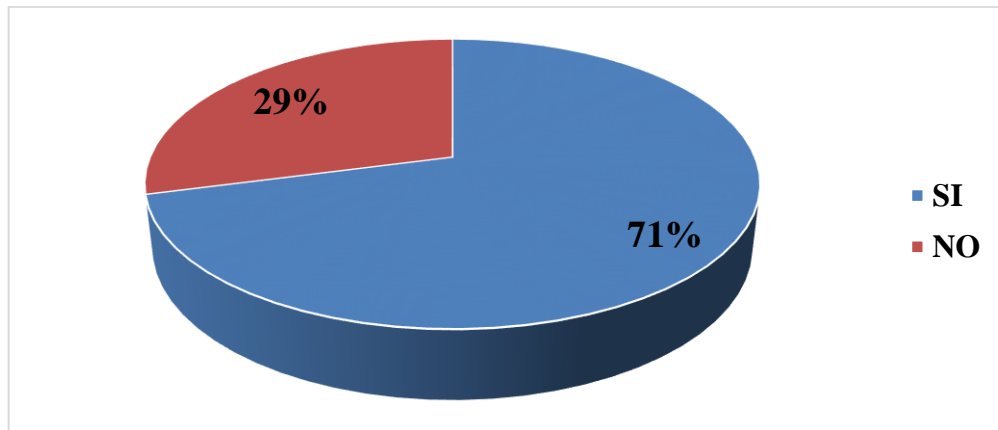
Lo que refleja que la permisividad en cuanto a la expresión de emociones y sentimientos de los niños es mayoritaria.

Tabla N°8

7. Debo buscar siempre y en todo lugar la felicidad de mi hijo/a.		
VARIABLE	VALOR	PORCENTAJE
SI	78	71%
NO	32	29%
TOTAL GENERAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: *Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena*

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: *Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena*

En la presente pregunta a los padres de familia se demuestra que un 71% mantienen que si deben buscar siempre y en todo lugar la felicidad de sus hijos mientras que el 29 % dicen que no.

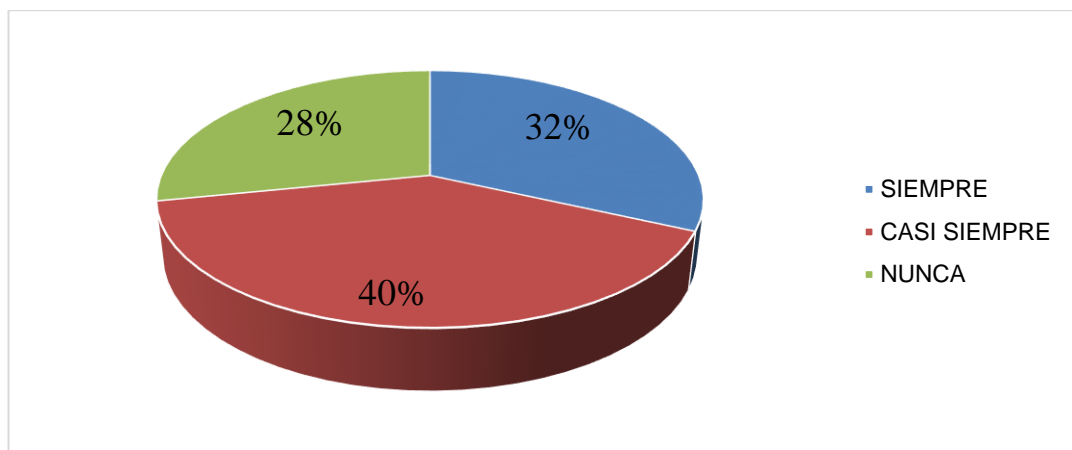
El resultado demuestra la permisividad que se mantiene en la búsqueda de la felicidad de los hijos en todo momento y en todo lugar.

Tabla N° 9

8. Permiso a mi hijo/a regir sus propias actividades.		
VARIABLE	VALOR	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	32%
CASI SIEMPRE	44	40%
NUNCA	31	28%
TOTAL GENERAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Del total de los padres de familia encuestados el 40 % manifiesta que casi siempre permite a sus hijos regir sus propias actividades, mientras que el 32 % sostienen que siempre permite esto, y el 28 % menciona que nunca lo permite.

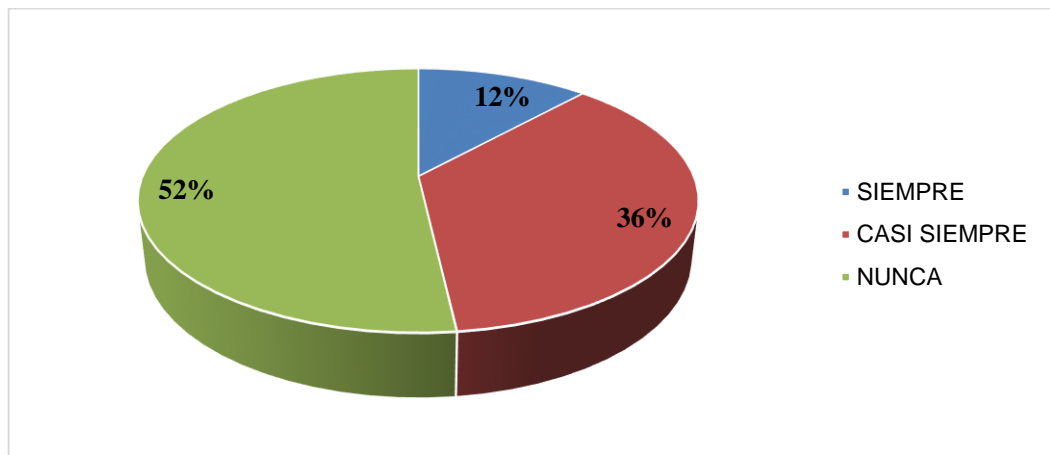
Según muestran los resultados son los hijos los que rigen sus propias actividades, manifestando de esta manera una educación familiar permisiva.

Tabla N° 10

9. Me siento inseguro de mi rol como padre/madre		
VARIABLE	VALOR	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	12%
CASI SIEMPRE	40	36%
NUNCA	57	52%
TOTAL GENERAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: *Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena*

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: *Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena*

Según el resultado obtenido el 52 % dicen que nunca han sentido inseguridad en su rol de padre y/o madre, sin embargo el 36 % se siente casi siempre inseguro y solo un 12 % nunca se siente inseguro de su rol.

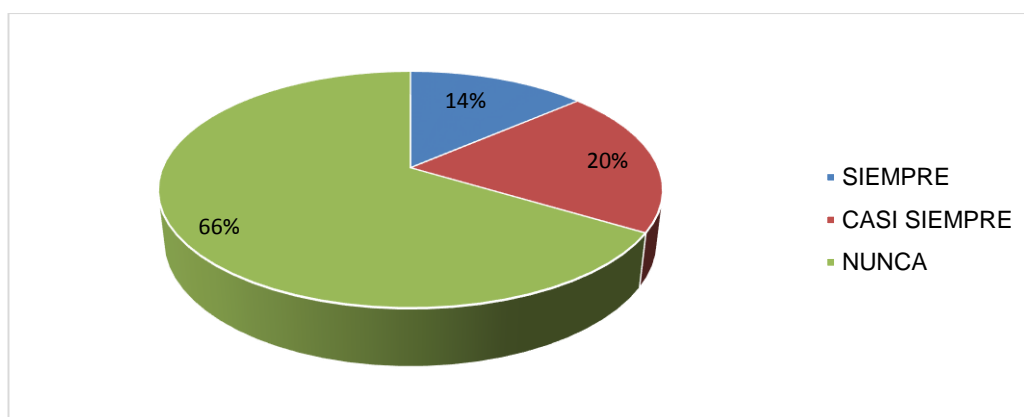
De acuerdo a la información obtenida los padres se sienten seguros de su rol, más cabe recalcar que existe un buen porcentaje de aquellos que dudan en cuanto su rol de padre o madre.

Tabla N°11

10. Establezco normas y directrices que espero que mi hijo/a siga.		
VARIABLE	VALOR	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	33%
CASI SIEMPRE	63	57%
NUNCA	11	10%
TOTAL GENERAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Mediante los resultados obtenidos se verifica que el 57 % de los padres de familia casi siempre establece normas y directrices que espera que su hijo siga, mientras que el 33% siempre establece normas y directrices, y el 10% nunca lo hace.

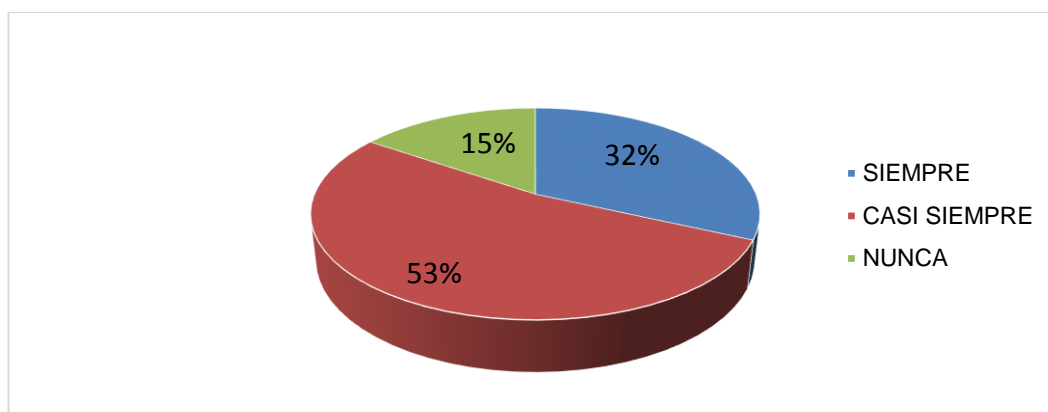
Por lo que se percibe que no existen normas y directrices por parte de los padres con regularidad si no que más bien éstas son dadas de vez en cuando, destacando permisividad en estilo de crianza.

Tabla N°12

11. Soy sensible con mi hijo/a y estoy dispuesto a escuchar sus preguntas.		
VARIABLE	VALOR	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	32%
CASI SIEMPRE	58	53%
NUNCA	17	15%
TOTAL GENERAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

El 53 % de los encuestados dicen ser casi siempre sensibles con sus hijos y estar dispuestos a escuchar sus preguntas, el 32 por ciento menciona que siempre es sensible y escucha a sus pequeños, y un 15% nunca lo hace.

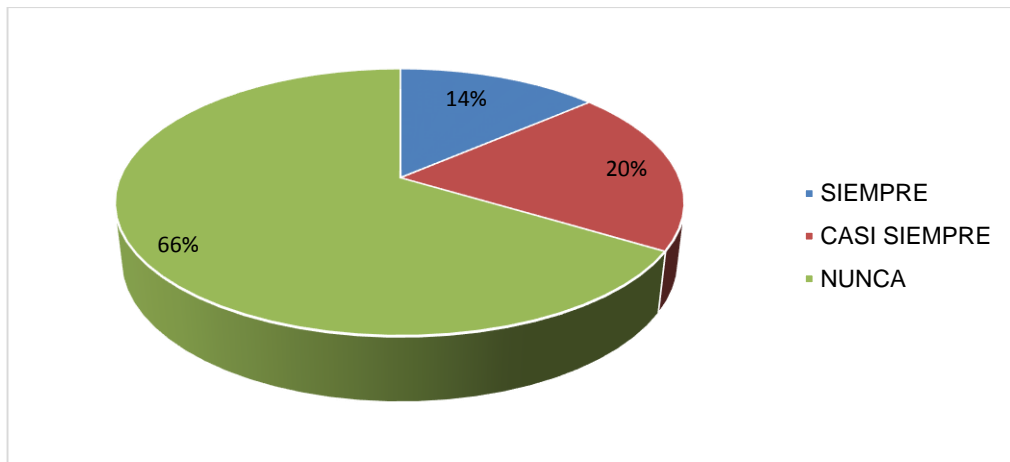
Lo que indica que un porcentaje alto de los estudiantes es solo casi siempre escuchado, lo cual no favorece en la educación de estos pequeños, ya que están en la edad en la que necesitan conocer y despejar interrogantes que se les presenta, dejando notar la carencia de asertividad en el estilo educativo aplicado por parte de los padres y madres de familia.

Tabla N°13

12. La forma que educo a mi hijo influye en su aprendizaje escolar?.		
VARIABLE	VALOR	PORCENTAJE
SIEMRPE	15	14 %
CASI SIEMPRE	22	20 %
NUNCA	73	66 %
TOTAL GENERAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Del total de encuestados el 66 % sostiene que nunca influye la forma de educar a los hijos en su aprendizaje escolar, 20 % dice que tal influencia se da casi siempre. Mientras que solo el 14% mencionan que siempre ocurre esto.

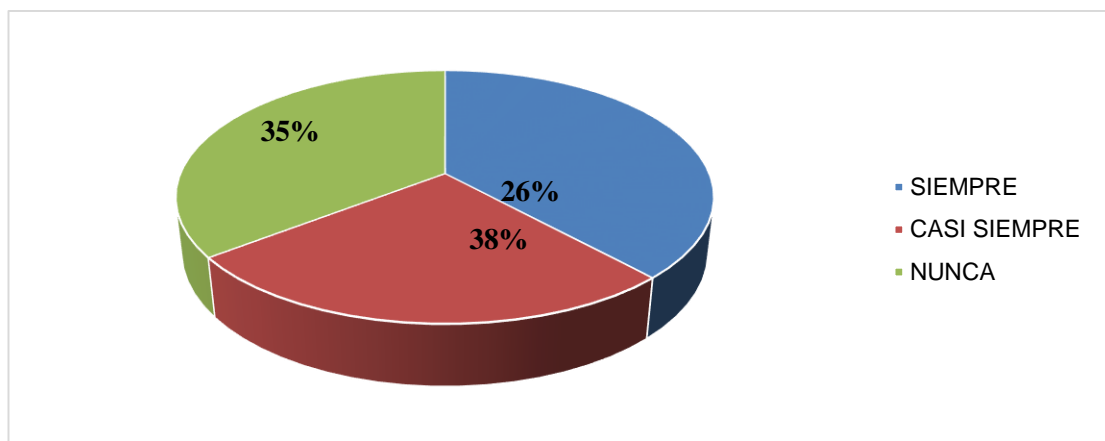
Esto indica que los padres y madres de familia no conocen que la forma en la que educan a sus hijos influye en gran medida en el aprendizaje escolar de sus pequeños.

Tabla N°14

13. Le explico a mi hijo el porqué de los límites.		
VARIABLE	VALOR	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	26 %
CASI SIEMPRE	42	38 %
NUNCA	39	35%
TOTAL GENERAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Gráfico N° 13



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

De todos los encuestados el 38 % dice que casi siempre explica el porqué de los límites, seguido del 35 % que nunca explica a sus hijos la razón de los límites y el 26 % nunca lo hace.

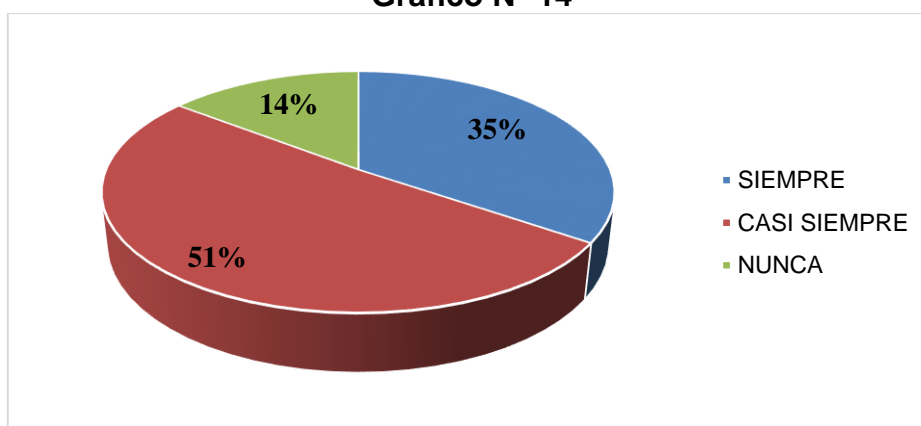
Según los resultados el porcentaje de casi siempre y nunca en cuanto a la razón de límites es muy seguido, lo que quiere decir que los padres y madres de familia no consideran necesario la explicación del por qué se pone límites y se espera que solo obedezcan.

Tabla N°15

14. Ejercicio firme control cuando es necesario y fomento la conversación con mi hijo/a.		
VARIABLE	VALOR	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	31%
CASI SIEMPRE	44	40%
NUNCA	32	29%
TOTAL GENERAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

El 40 % dice que casi siempre ejerce firme control cuando es necesario y fomenta la conversación en su hijo, mientras que el 31 % dice que siempre y el 29 % nunca ejerce control ni conversa con sus hijos.

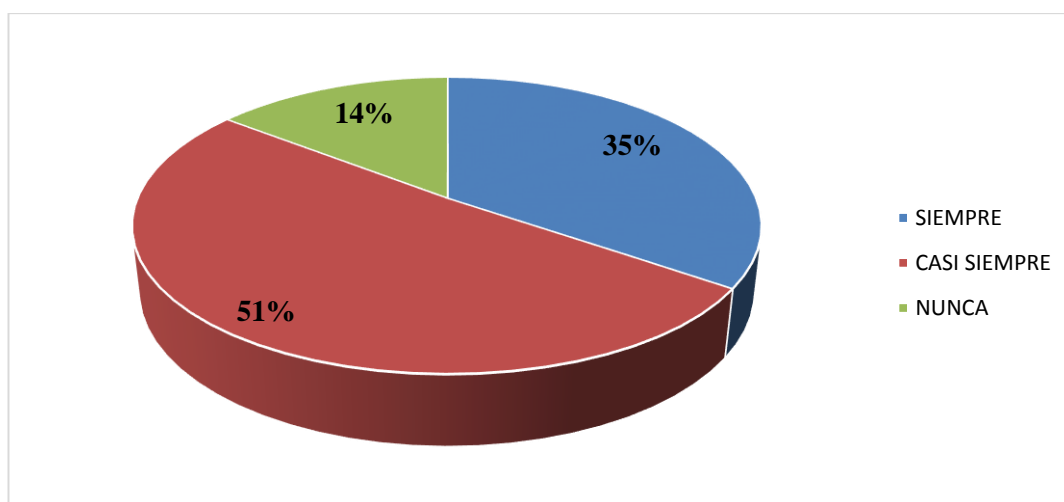
Lo que indica que a pesar de que el mayor porcentaje recae en la opción de casi siempre en esta interrogante, cabe recalcar que todos los porcentajes no están distantes lo cual deja ver que existen falencias en ejercer el control y fomentar la conversación por parte de los padres y madres de familia en sus hijos.

Tabla N°16

15. Dedico tiempo para la realización de las tareas escolares de mi hijo/a.		
VARIABLE	VALOR	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	35%
CASI SIEMPRE	56	51%
NUNCA	16	14%
TOTAL GENERAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Del total de los padres de familia encuestados el 51% casi siempre dedica tiempo para apoyar en las tareas de sus hijos, seguido del 35% que siempre dedican tiempo para la realización de las tareas de sus niños y el 14 % que nunca dedica tiempo para esta actividad.

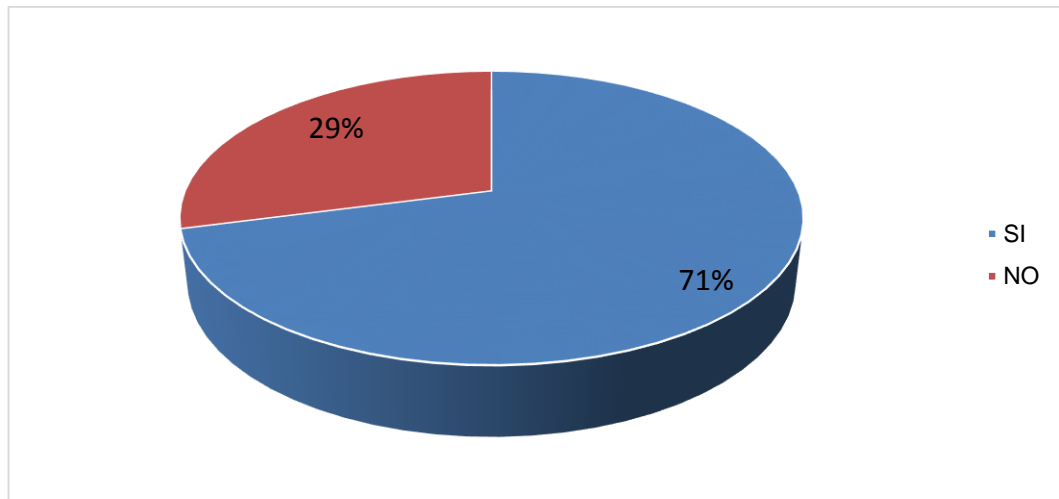
Por lo que se percibe que persiste el porcentaje mayoritario en la opción casi siempre, es decir que los padres y madres de familia no dedican siempre tiempo para apoyar con las tareas de sus hijos.

Tabla N°17

16. La familia es una comunidad educativa de aprendizaje.		
VARIABLE	VALOR	PORCENTAJE
SI	78	71%
NO	32	29%
TOTAL GENERAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Un 71% del total de los encuestados consideran que la familia es una comunidad de aprendizaje, y un 29% que no lo considera así.

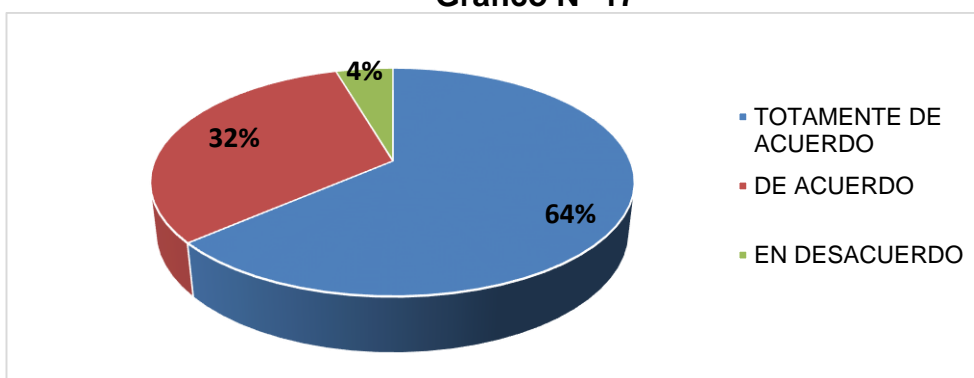
Lo que indica que los padres de familia están conscientes que la familia es una comunidad educativa de aprendizaje.

Tabla N°18

17. ¿Considera usted importante la implementación de un taller psicoeducativo para padres y madres sobre estilos de crianza familiar?.		
VARIABLE	VALOR	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	70	64%
DE ACUERDO	35	32%
EN DESACUERDO	5	4%
TOTAL GENERAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
 Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

Gráfico N° 17



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de educación inicial II de la escuela 24 de Julio del Cantón Sta. Elena
 Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

El 64 % de todos los padres y madres encuestados está totalmente de acuerdo en la implementación de un taller psicoeducativo sobre estilos de crianza familiar para mejorar el aprendizaje escolar de sus hijos/as de la misma manera el 32 % está que de acuerdo y solo el 4 % se encuentra en desacuerdo.

Los padres y madres de familia reconocen la importancia de la ejecución de taller psicoeducativo sobre estilos de crianza familiar, que aportará en el cambio de forma de educación que mantienen con sus hijos mejorando de esta manera los aprendizajes significativos requeridos en los estudiantes de inicial II.

ENTREVISTA A DOCENTES

- 1. ¿Los padres dan prioridad a las actividades escolares de sus hijos?**

Una de las docentes dice: *A veces sí y a veces no porque hay una gran cantidad de padres que no les gusta colaborar.*

De las 4 docentes que laboran en educación inicial, 3 de ellas manifiestan que un buen número de padres no han dado mayor prioridad a las actividades escolares, debido a que no les gusta colaborar así como la inasistencia a reuniones u otras actividades culturales y educativas, en que se ha solicitado la presencia de los padres familia, éstos no han concurrido como se esperaba.

- 2. ¿Los padres guían en el cumplimiento de las tareas escolares?**

Al realizar esta pregunta una de las 4 docentes dice: *No siempre ya que las tareas que reviso refleja aquello.*

Dos de las docentes mencionan que sí, ya que los alumnos cumplen con las tareas asignadas para la casa, mientras que dos de ellas manifiestan que no siempre ocurre esto, de tal manera que podemos ver que estamos frente hacia una aproximación de un 50% de padres de familia que no guían el cumplimiento de las tareas escolares.

3. ¿Los padres cooperan para la realización de las actividades escolares?

Una de las maestras dice: *Hay un grupo de padres que lo hace, pero hay otro grupo que no coopera en las actividades escolares.*

De esta manera podemos conocer que aún hay padres de familia de educación inicial que no cooperan en la realización de las actividades escolares, lo cual es muy necesario ya que en la actualidad se busca una educación integral del niño y el papel del padre de familia en la educación de estos pequeños es fundamental para lograr lo que se busca.

4. ¿Tienen los alumnos una actitud favorable para el aprendizaje?

Esto dice una de las docentes: *Ya que se ha utilizado estrategias de motivación se ha logrado que un grupo de estudiantes cambien sus actitudes de aprendizaje de manera favorable, pero otro grupo no presentan interés para el aprendizaje.*

Tres de las docentes expresan que existen alumnos que han modificado su actitud de manera favorable para el aprendizaje, sin embargo hay un grupo de estudiantes que continúan con actitudes que no favorecen el aprendizaje ya que se levantan constantemente, no siguen las asignaciones para la realización de las actividades escolares, no se interesan por descubrir algo nuevo, no les gusta participar en representaciones escénicas, que es parte de la educación actual. Además cabe recalcar que las docentes ha tenido

han tenido que utilizar estrategias de motivación para la modificación de actitudes frente al aprendizaje.

5. ¿Cuál es la actitud de los niños frente a la interrelación con sus pares?

Docente: *Un porcentaje alto pelea.*

Las 4 docentes coinciden en que hay un grupo de estudiantes que no comparten juegos y que presentan agresividad, lo cual quiere decir no existe una buena interrelación entre pares. Esto perjudica el aprendizaje significativo de los estudiantes ya que para lograrlo se necesita mantener buenas relaciones con los compañeros.

6. ¿Cómo es la participación grupal de los niños?

Docente: *Debido a la existencia de un grupo que no se relaciona muy bien con los otros, la participación grupal presenta ciertas dificultades, pero al insistir e incentivar se logra el objetivo.*

Como se puede dar cuenta, en cuanto a la participación grupal de los niños según las docentes presentan dificultades ya que un grupo de niños no mantienen buenas interrelaciones entre ellos, aunque alcanzan el objetivo deseado este no se da con facilidad.

7. ¿Considera usted que sus alumnos son capaces de transferir los conocimientos a otras situaciones?

Docente: Considero que el grupo que sí se interesa por el aprendizaje podrá hacerlo sin problemas, no así aquellos alumnos que no presentan un rendimiento adecuado.

En cuanto a la transferencia de conocimientos a otras situaciones por parte de los estudiantes, se puede decir que no todos logran hacerlo, pues como mencionan las docentes existe un grupo que no mantiene un buen rendimiento académico, lo que indica que los aprendizajes no son los más favorables para que se presenta tal situación.

8. ¿Piensa que sus alumnos han desarrollado capacidades creativas y porque?

Docentes: Existen alumnos que han demostrado el desarrollo de capacidades creativas , ya que se les da la oportunidad para crear y ser libres en ese aspecto , por ejemplo usa colores a elección, realiza dibujos igual, etc., pero así mismo hay un grupo que insiste en que se les diga exactamente lo que tiene que hacer.

Las docentes coinciden en que han realizado actividades que les permite que los niños sean creativos y desarrollen sus capacidades, ante lo cual cierto grupo de niños lo hacen muy bien más otro grupo no presenta mayor motivación intrínseca para el desarrollo de estas capacidades creativas ,

dificultando en aprendizaje significativo correspondiente a los niños de inicial.

9. ¿Sus alumnos siguen las reglas y normas establecidas en el aula de clases?

Docentes: *No todos lo hacen.*

Ante esta pregunta las docentes manifiestan que no todos los alumnos siguen reglas y normas establecidas en el aula de clase, lo que indica que existe un falencia en la educación recibida en el hogar ya que son niños a los que no se les han enseñado límites y normas. Siendo esto además otra de las consecuencias par que no alcance un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

10. ¿Considera usted que los estilos de crianza familiar influyen en el aprendizaje significativo de sus estudiantes?

Docente: *Definitivamente que sí, durante el tiempo que tengo como maestra me he dado cuenta que la forma en que los padres educan a sus hijos se ve reflejado en el interés o desinterés de los estudiantes por los aprendizajes significativos en el aula de clases.*

La respuesta dada por las cuatro docentes a esta pregunta es muy similar, lo cual refleja que la forma en la que los estudiantes receptan el proceso de enseñanza-aprendizaje en especial en lo que tiene que ver con el aprendizaje significativo, está dado en gran medida por el estilo

de crianza que los niños reciben por parte de los padres y madres de familia.

11. ¿Considera usted necesario implementar talleres psicoeducativos sobre estilos de crianza familiar a los padres y madres para mejorar el aprendizaje significativo de sus alumnos?

Docente: *Por supuesto que sí, es muy importante ya que mediante este se podrán mejorar la forma que tienen los padres de criar a sus hijos y su vez esto permitirá que mejoren los aprendizajes de nuestros alumnos.*

Ante esta pregunta también las 4 docentes están de acuerdo ya que consideran que la aplicación del taller psicoeducativo sobre estilos de crianza adecuados es una manera de apoyo en el trabajo que realizan como docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, y sobre todo se podrá lograr que todo los estudiantes logren obtener aprendizajes más significativos que les ayudará en los años posteriores.

3.10. Verificación de hipótesis.

- Según el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia en la pregunta uno el 73 %, sostienen que los hijos /as deben siempre seguir las reglas estrictas establecidas por ellos; en la pregunta tres, el 65 % de los padres no consideran necesario el razonamiento de las reglas impuestas a sus hijos, en la pregunta siete el 71% de los padres de familia mantienen que deben buscar en todo lugar la felicidad de sus hijos. Estos resultados demuestran que los padres de familia mantienen estilos de crianza autoritarios y permisivos lo cual indica que no hay una forma de crianza definida interfiriendo en el desarrollo del aprendizaje significativo de sus hijos. En la pregunta doce el 66 % de los padres no conoce que la forma de educación que imparten a sus hijos influye en el aprendizaje de sus hijos y en la pregunta el 51% de los encuestados solo casi siempre dedica tiempo para ayudar en la realización de tareas. Comprobándose de esta manera la hipótesis de que los estilos de crianza familiar influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial II de la Escuela de Educación Básica “24 de Julio.
- De acuerdo al análisis de los resultados de la entrevista aplicada a las docentes en la pregunta once se comprueba la hipótesis ya que las docentes manifiestan que definitivamente sí consideran en que

la forma en que los padres educan a sus hijos se ve reflejado en el interés o desinterés de los estudiantes por los aprendizajes significativos en el aula de clases; además en la pregunta cuatro las docentes manifiestan que tienen un grupo de alumnos que no poseen una actitud favorable para el aprendizaje.

3.11. Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones.

- Al obtener los resultados de la investigación se evidencia que el 73% de los padres y madres de familia sostiene que sus hijos deben seguir las normas estrictas impuestas por ellos, siendo esto un estilo de crianza autoritario.
- El 71 % de los padres y madres de familia buscan la felicidad de sus hijos en todo momento y lugar, reflejando un estilo de crianza permisivo.
- Mediante los resultados de la investigación se conoció que la gran mayoría de padres y madres de los estudiantes de educación inicial II de la escuela 24 de Julio no tienen un estilo de crianza definido, se trata de prácticas contradictorias, ya que en ocasiones son muy estrictos, es decir, su estilo de crianza es autoritario, mientras que en otras ocasiones buscan la felicidad de sus hijos en todo lugar y momento, siendo esto un indicador de un estilo de crianza permisivo.
- El 63 % de los padres no conocen que su forma de crianza influye en el aprendizaje escolar de sus hijos esto hace que los estudiantes no tengan pautas claras para que puedan desenvolverse en la obtención de aprendizajes significativos en el aula de clases.

- El 51% de los encuestados solo casi siempre dedica tiempo para apoyar en la realización de las tareas, esto quiere decir que los alumnos no reciben la guía de sus padres de manera continua impidiendo que los estudiantes obtenga un aprendizaje a largo plazo es decir que sea significativo.
- Los resultados de la investigación demuestran también que un buen grupo de niños no presentan una buena actitud para el aprendizaje lo cual es importante ya que esta es una de las características importantes para alcanzar un aprendizaje significativo.
- El 65% de los padres de familia están totalmente de acuerdo en la ejecución de un taller psicoeducativo sobre estilos de crianza familiar que permitirá mejorar el aprendizaje de sus hijos. en el aula de clases.
- El 100% de las docentes de la escuela de educación básica “24 de Julio” están de acuerdo con la implementación de talleres psicoeducativos sobre estilos de crianza familiar adecuados ya que consideran importante para optimizar el aprendizaje significativo de los estudiantes de inicial II.

Recomendaciones.

- Se recomienda informar sobre los diferentes tipos de estilos de crianza y sus consecuencias en los niños a los padres de familia, mediante la implementación de taller psicoeducativo.
- Se sugiere la aplicación del taller psicoeducativo para promover la importancia de estilos de crianza autoritativo o democrático en las familias de los niños/as como factor primordial de la recepción de aprendizajes
- Se debe lograr que los padres conozcan que la forma de crianza que aplican a sus hijos influye en el aprendizaje desarrollado en el aula de clases a través de las dinámicas del taller psicoeducativo sobre estilos de crianza familiar.
- Se recomienda que los padres de familia dediquen con regularidad tiempo para apoyar en la realización de las tareas y lograr que los estudiantes mejoren su aprendizaje haciendo que sea a largo plazo y no solo de manera memorística.
- Se debe motivar actitudes positivas de los estudiantes hacia el aprendizaje mediante el taller psicoeducativo impartido sobre estilos de crianza familiar a los padres, madres y /o representantes
- Se recomienda la implementación del taller psicoeducativo sobre estilos de crianza para padres y madres de familia como medida de apoyo en el mejoramiento de aprendizajes significativos de sus hijos.

- Se recomienda socializar a las docentes guías los contenidos y actividades del taller psicoeducativo sobre estilos de crianza familiar para que puedan transmitirlo a los padres y madres de familia.

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

4.1. Recursos

Tabla N° 19

4.1.1. INSTITUCIONALES	
Escuela de educación Básica "24 de Julio". Ubicada en la Avenida Fco. Pizarro. Frente al distrito de educación de Santa Elena	
4.1.2. HUMANOS	
Población, muestra, investigador, tutor	
4.1.3. MATERIALES	
Computadora, impresora, cámara fotográfica, libros, internet, materiales de oficina, entre otros.	
4.1.4. ECONOMICOS	
INVERSION	
Computador	750
Impresora	199
Cámara fotográfica	170
Libros	200
TOTAL DE GASTOS DE INVERSION	1310
OPERACIÓN	
Materiales de oficina	200
Movilización	30
consumo de teléfono	80
consumo de internet	150
Anillados	60
Empastados	60
Materiales varios	120
TOTAL DE GASTOS DE OPERACIÓN	700
HONORARIOS	
Asesor de tesis	300
Gramatólogo	100
TOTAL DE GASTOS HONORARIOS	400
IMPREVISTOS	120,5
TOTAL DE PRESUPUESTO	2530,5

Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

4.2. Cronograma

Cuadro N°3

	ACTIVIDADES	2014									2015		
		ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
1	Selección del tema	X											
2	Búsqueda de información (bibliografía)	X	X	X	X	X	X						
3	Análisis del problema y la propuesta	X	X										
4	Elaboración del diseño de trabajo de investigación	X	X	X									
5	Presentación del tema a consejo académico				X								
6	Aprobación del consejo académico				X								
7	Elaboración del proyecto					X							
8	Elaboración del marco teórico					X							
9	Recolección de información						X						
10	Procesamiento de datos						X						
11	Análisis de los resultados y conclusiones						X						
12	Formulación de la propuesta						X						
13	Revisión comisión de trabajo de titulación						X						
14	Aprobación y designación de tutor por consejo académico							X					
15	Trabajos autónomos, tutorías y revisión de los avances en la elaboración de la tesis							X	X	X	X		
16	Presentación de la tesis completa a consejo académico											X	
17	Defensa												X

Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. Datos informativos.

El presente trabajo de investigación, “Influencia del estilo de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Inicial II de la escuela de educación básica 24 de Julio del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2014-2015”

CÓDIGO DE AMIE: 24H00023

FECHA DE RESOLUCIÓN: 0019LEE-RDPR-DP-2013

RÉGIMEN: Costa

SOSTENIMIENTO: Fiscal

JORNADA: Matutina y Vespertina

NIVEL/ES: Inicial, Preparatoria, Básica elemental, Básica Superior

PROVINCIA: Santa Elena

CANTÓN: Santa Elena

PARROQUIA: Santa Elena

DIRECCIÓN: Calle Colonche/Simón Bolívar y Pichincha

TELÉFONO: 04-2940519

CORREO ELECTRÓNICO: e.e.b.24 de julio @hotmail.com

ZONA: 5 – Distrito 24D01- Circuito 24D01C04_05

No. DE ESTUDIANTES: 1540

NÚMERO DE PERSONAL DOCENTE TITULAR: 40

NÚMERO DE PERSONAL DOCENTE CONTRATO DISTRITO: 6

NÚMERO DE PERSONAL ADMINISTRATIVO: 1

Título

Implementación de talleres psicoeducativos para padres y madres sobre “estilos de crianza familiar para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial II de la escuela de Educación Básica 24 de Julio de Santa Elena durante el año lectivo 2014-2015

5.2. Antecedentes de la propuesta.

Mediante entrevistas realizadas con las docentes que se encuentran a cargo de las clases de educación inicial II, se conoció que desde el tiempo que se ha implementado este tipo de educación en la Institución, han venido notando que los y las niñas presentan distintas formas de recepción del aprendizaje, no solo por las características psicológicas que cada niño y niña poseen sino que además comentan que la forma en que reciben el proceso de enseñanza-aprendizaje depende en gran medida del estilo de crianza que reciben por parte de su familia.

Por lo que consideran necesario dar a conocer a los padres de familia las distintas formas de educación familiar y fomentar aquellas que sean las más adecuadas de tal manera que se pueda optimizar los aprendizajes significativos de los estudiantes de inicial II.

5.3. Justificación.

Baumrind (1968) puso de manifiesto claras diferencias entre tres estilos de crianza: Padres con autoridad (llamados también en alguna literatura como democráticos) muy exigentes y sensibles; padres autoritarios, muy exigentes pero poco sensibles; padres permisivos poco exigentes y muy sensibles.

Haciendo referencia a lo anterior se puede decir que el estilo de crianza considerado como apropiado es el de autoridad o democrático ya que permite tener mayor probabilidad de un mejor desenvolvimiento social, y menores índices de conductas inadecuadas, favoreciendo el proceso de educación en las aulas de clase, alcanzando un aprendizaje significativo en todas las etapas del desarrollo y nivel escolar.

De esta manera se puede mencionar que los estilos de crianza que las familias emplean, son en gran medida influyentes en la forma en la que los niños asimilan los aprendizajes al encontrarse en el ámbito escolar.

Se hace posible fomentar estilos de crianza adecuados que favorecen de manera directa a los niños de educación inicial II, mediante la implementación del taller psicoeducativo dirigido a los padres de familia brindándoles la oportunidad de participar diligentemente de las diferentes

actividades que se compone el taller, llevándolos a la reflexión y conocimiento de los estilos de crianza que se han venido manteniendo así como de sus consecuencias, al mismo tiempo generando un cambio en la forma de educar a sus hijos y obrar de manera acertada, para favorecerlos no solo en esta etapa sino que también en las etapas que el niño como parte de su desarrollo debe llegar, de esta manera, se podrá alcanzar resultados positivos en la escuela y en la socialización que los niños mantienen con sus pares, obteniendo aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

Es por ello que este taller psicoeducativo constituye una fuente de apoyo para las familias y sobre todo para los estudiantes de inicial II de la escuela de educación básica 24 de julio del cantón Santa Elena, ya que se podrá enriquecer el aprendizaje significativo, es decir un aprendizaje a largo plazo de estos niños, contribuyendo además en la educación de los otros hijos que estas familias tuvieren.

5.4. Objetivos

5.4.1. Objetivo general.

Fomentar estilos de crianza adecuados a los padres de familia, mediante la implementación de talleres psicoeducativos para enriquecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial II de la escuela de Educación Básica 24 de Julio del cantón Santa Elena, contribuyendo además en la educación de los otros hijos que estas familias tuvieren.

5.4.2. Objetivos específicos.

- Promover la importancia de estilos de crianza disciplinado o democrático en las familias de los niños/as como factor primordial de la recepción de aprendizajes
- Fortalecer los aprendizajes significativos de los estudiantes de educación Inicial II, mediante el taller impartido sobre estilos de crianza familiar a los padres madres y /o representantes.
- Socializar a las docentes guías los contenidos y actividades del taller psicoeducativo sobre estilos de crianza familiar

5.5. Factibilidad

5.5.1. Factibilidad legal.

Dentro del marco legal educativo y tomando en cuenta el Art. 39 en el que se refiere a la educación escolarizada dejando claros los niveles de educación a saber: nivel de educación inicial, nivel de educación básico y nivel de educación bachillerato.

El Reglamento de aplicación a la Ley de Educación Intercultural de 2012, en el Artículo 27, define que el nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

- a. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,
- b. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

Haciendo referencia a la presente investigación cabe mencionar que es factible debido al sustento legal que se encuentra en el siguiente artículo del marco legal educativo:

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres

años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

5.5.2. Factibilidad política.

La Implementación de talleres psicoeducativos sobre estilos de crianza adecuados a los padres de los estudiantes de educación inicial II quienes se encuentran en una edad de entre 3 y 5 años, que pertenecen a la escuela de educación Básica 24 de Julio del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena durante el periodo escolar 2014-2015

5.5.3. Factibilidad técnica.

Los talleres psicoeducativos dirigidos a los padres de familia de los estudiantes de inicial II, se hace factible realizarla debido a que la Institución cuenta con un salón de actos y además con aulas amplias que corresponden en educación inicial, así como un patio; lugares donde se

puede realizar todas las actividades de las cuales se conformará dicho taller psicoeducativo.

5.6. Fundamentaciones Teóricas

5.6.1. Fundamentación psicológica.

Para sustentar esta fundamentación se tomará como referencia la teoría cognitiva de Piaget.

Jean Piaget (1896-1980) “El conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto”.

Este autor Pensaba que los niños creaban su conocimiento mediante la interacción entre la herencia y la experiencia dando lugar de esta manera a la teoría del desarrollo cognitivo.

Dentro de esta teoría se plantean cuatro etapas; la sensorio motriz que va desde los 0 a 2 años, la pre operacional de 2 a 7 años, operacional concreta de 7 a 12 y la de operaciones formales de 12 años en adelante.

Etapas sensoria motriz (0 a 2 años): Está centrada en la parte sensorio motora, caracterizándose el aprendizaje y coordinación conductual del lactante cuyo objetivo es adquirir la capacidad de internalizar el pensamiento.

Brainerd (2003) “Como ésta capacidad no se tiene desde el nacimiento, durante este periodo la inteligencia es necesariamente externa y conductual”.

Etapas pre operacional (2 a 7 años de edad): En esta etapa aparece la función simbólica o de representación en la que es capaz de aprender mediante el juego de símbolos, imitación diferida y lenguaje.

Para Brainerd (2003) “El objetivo central del desarrollo de la inteligencia durante este periodo es hacer la inteligencia menos egocéntrica y más socializada.”

La teoría de Piaget ha tenido gran trascendencia a través del tiempo debido que de alguna manera nos da la idea de las habilidades y formas de aprender que los niños van adquiriendo durante las diferentes edades a las que él las clasifica como etapas.

Los niños de educación inicial II que se encuentran entre los 3 y 5 años edad, objeto de estudio de esta investigación, según este autor estarían dentro de la etapa pre operacional, es decir que son capaces de aprender mediante el juego de símbolos, utilización de colores, representaciones, y que de alguna manera no adquieren estas habilidades netamente en las

aulas de clase si no que es en el sistema familiar donde ya se han dado las primeras enseñanzas al respecto.

Por ejemplo se podrían organizar talleres para padres sobre temáticas específicas y relevantes de nivel inicial; con actividades conjuntas en las que participen familia niño y apoyar en el fortalecimiento de estilos de crianza favorables para el logro de aprendizajes significativos de estos niños y niñas.

5.6.2. Fundamentación axiológica.

Jean Piaget a partir del método genético, crea la teoría del desarrollo cognitivo y moral en la que habla de un proceso de interiorización de normas y reglas de plano externo al plano verbal.

El desarrollo moral comprende tres niveles , a saber; el nivel premoral, que se caracteriza por la ausencia del sentido de obligación a las normas morales, el nivel heterónimo de obediencia a las normas basadas en la imposición de su cumplimiento en una relación de autoridad de adulto sobre el niño; y el nivel autónomo de la moral propia en la que se tiene presente el cumplimiento y aceptación de las normas, pero basada en las relaciones de reciprocidad y cooperación con los demás. (Torres, 2009)

En este sentido se ubica al niño/a como protagonista principal en busca de nuevos conocimientos, de saber hacer, en el que se considere sobre todo

los valores de la tolerancia, respeto, dignidad y honestidad. Lo que permitirá la formación de sociedades que consideren la fraternidad, siendo sensibles y solidarios con capacidad de asimilar las reglas de convivencia, que logren descubrir su propia responsabilidad en el proceso educativo, preparados para el trabajo en equipo apropiándose de compromisos estables con la finalidad de aportar en el cambio social, desarrollando habilidades y destrezas para enfrentar a este mundo globalizado y competitivo.

Para ello es necesario promover estilos de crianza familiar democráticos que otorguen a los niños/as reglas, principios claros y precisos, que les permitan desarrollarse como entes que forman parte de un grupo afectivo primario como lo es la familia pero a la vez no pierdan su individualidad.

Los centros educativos en la actualidad requieren de niños y jóvenes con valores bien establecidos, en el caso de los niños de educación Inicial II estos valores deberán ser reforzados en el aula de clases por parte del docente como una medida de apoyo a las familias de tal manera que se potencie la iniciativa para tener en un futuro no muy lejano ciudadanos que vivan en una democracia más justa y equitativa.

Es necesario destacar la necesidad de que la familia, el estado y la sociedad respeten los derechos de los niños incluidos los fundamentales, además es importante señalar que el Estado tiene la responsabilidad de

mantener y mejorar las políticas estipuladas en el código del Buen Vivir. Por lo tanto las prácticas de crianza no deben, ni pueden vulnerar los derechos legalmente reconocidos de los niños/as.

5.6.3. Fundamentación sociológica.

Es necesario en esta fundamentación tomar la teoría cognoscitiva social de Bandura, en la que destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También acerca de la utilidad y convivencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos.

Bandura (1978,1982 a) analiza la conducta humana dentro del marco teórico de la reciprocidad trídica, las interacciones recíprocas de conductas, variables ambientales y factores personales como las cogniciones.

En la teoría cognoscitiva social, el aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción. (Bandura 1986).

Teoría del aprendizaje social o Teoría social cognitiva cuyas ideas son importantes para el pensamiento respecto al aprendizaje, la motivación y el manejo del salón de clases. Lo cual hace posible que los aprendizajes que se obtengan en el aula de clases sean más significativos.

5.7. Metodología

PLAN DE ACCIÓN

Cuadro N° 4

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fin:</p> <p>Fomentar estilos de crianza adecuados a los padres de familia, mediante la implementación de talleres psicoeducativos para enriquecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial II de la escuela de educación Básica 24 de Julio del cantón Santa Elena, contribuyendo además en la educación de los otros hijos que estas familias tuvieren</p>	<p>Mejorar en un 90 % los estilos de crianza familiar de los padres de familia</p>	<p>Encuestas realizadas a docentes y padres de familia</p>
<p>Propósito:</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significativos de los/as estudiantes de educación Inicial II</p>	<p>Optimar en un 85%. el aprendizaje significativo de los niños/as</p>	<p>Aprendizaje a largo plazo por parte de los estudiantes</p>
<p>Salón de clase y salón multiuso</p> <p>Espacio para aplicación de taller psicoeducativo</p>	<p>Verificar que el espacio físico, los contenidos y las actividades empleadas sean las adecuadas para que los padres participen de manera activa</p>	<p>Docentes y Padres de Familia</p> <p>Acuerdos y Compromisos</p>
<p>Actividades:</p> <p>Socializar a las docentes guías los contenidos y actividades del taller psicoeducativo sobre estilos de crianza familiar</p>	<p>Alcanzar que el 90% de las docentes apliquen el taller psicoeducativo sobre estilos de crianza a los padres de familia</p>	<p>Contenido del taller.</p>

Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

El currículo de educación Inicial del Ecuador (2014) parte de la visión de que todos los niños y niñas son únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta sus necesidades, potencialidades e intereses individuales.

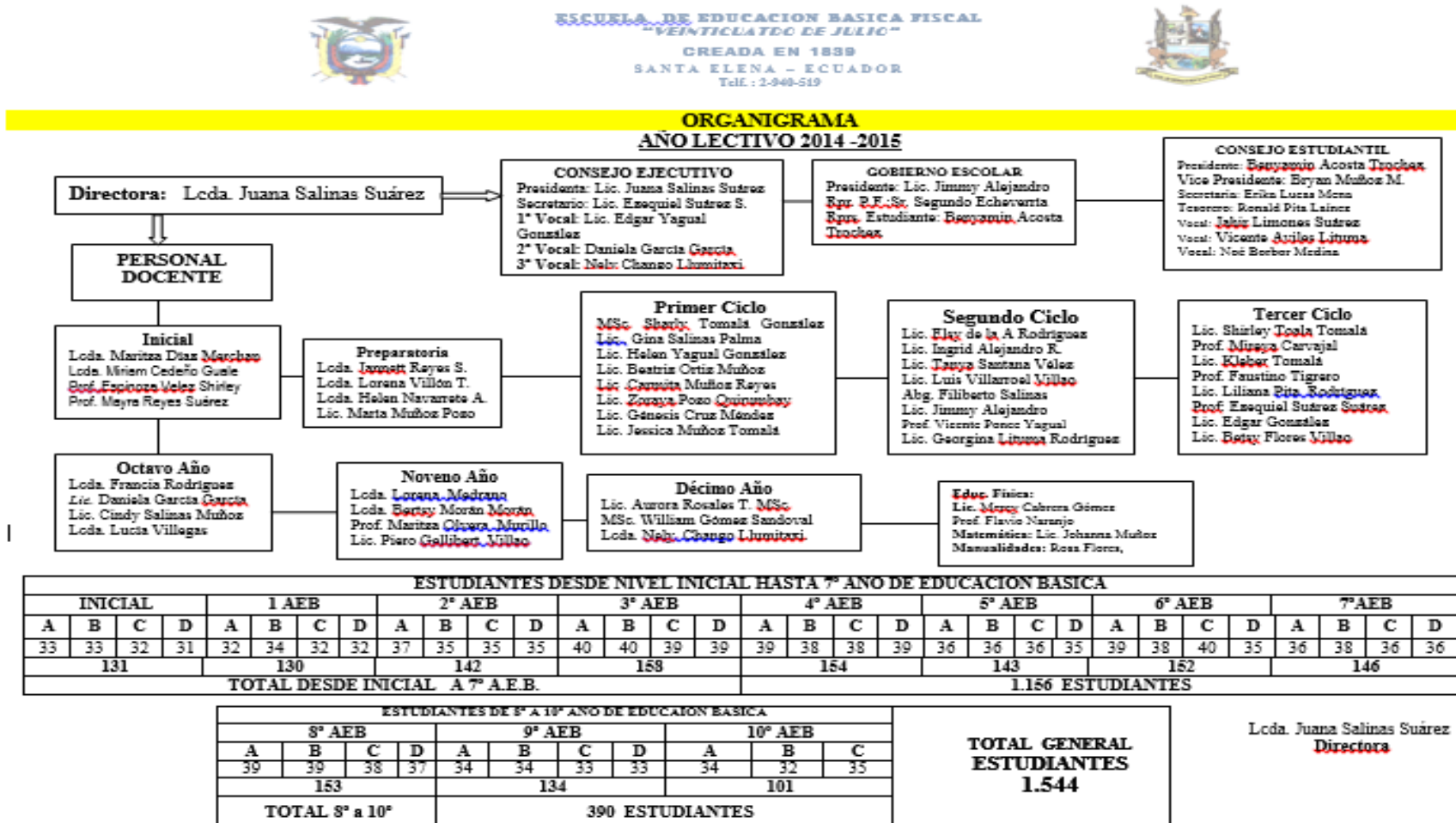
De esta manera los niños y niñas que conforman parte de la educación inicial también necesitan de un ambiente familiar adecuado y de estilos de crianza más democráticos con base en la comunicación, y respeto mutuo; que sean replicados en las aulas de clase para que de esta manera puedan ir obteniendo aprendizajes significativos; para ello se hace necesario que los padres de familia participen en talleres psicoeducativos que les permita tener conocimientos en cuanto a la mejor manera de educar a sus hijos e hijas.

La presente propuesta responde ante la necesidad de la escuela de Educación Básica 24 de Julio del cantón Santa Elena, de la provincia de Santa Elena; con el propósito de compartir con las docentes de nivel Inicial los contenidos y actividades que contengan el taller psicoeducativo sobre estilos de crianza familiar, para que a su vez sea impartido a los padres de familia y de esta manera optimizar aprendizajes significativos en el nivel Inicial.

6.3. Administración.

6.3.1. Organigrama estructural.

Cuadro N°5



5.8.2. Organigrama funcional.

El organigrama función de la Escuela de educación Básica “24 de Julio” está estructurado de manera que cumpla con todos los requerimientos que exige el sistema educativo actual; este organigrama se maneja de la siguiente forma:

5.8.2.1. Funciones del director.

- Comprender la importancia de la aplicación del taller psicoeducativo para padres sobre estilos de crianza familiar adecuados para fortalecer el aprendizaje significativo” de los estudiantes de inicial II.
- Familiarizarse el contenido del taller psicoeducativo para padres sobre estilos de crianza familiar para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de inicial II, de tal manera que sea un apoyo directo a docentes en la aplicación del mismo.
- Facilitar el espacio requerido para la realización de los talleres psicoeducativos dirigidos a los padres sobre estilos de crianza familiar para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de inicial II de los estudiantes de educación inicial I

- Dirigirse de manera directa hacia los padres de familia de los estudiantes de inicial II para motivar a la asistencia de los talleres psicoeducativos de estilos de crianza familiar para fortalecer el aprendizaje significativo de sus hijos.

5.8.2.2. Funciones del profesor.

- Tener actitud positiva para la implementación de la propuesta del taller psicoeducativo para padres de familia sobre estilos de crianza adecuados para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial II.
- Conocer el contenido del taller psicoeducativo para padres de familia sobre estilos de crianza adecuados para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial II.
- Planificar el taller psicoeducativo para padres de familia sobre estilos de crianza adecuados para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial II.
- Adquirir los materiales necesarios que para la implementación del taller psicoeducativo para padres de familia sobre estilos de crianza adecuados para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial II.

- Incentivar a los padres en la asistencia al taller psicoeducativo sobre estilos de crianza adecuados para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial II

5.8.2.3. Funciones de los padres de familia.

- Asistir al taller psicoeducativo sobre estilos de crianza adecuados para fortalecer el aprendizaje significativo de sus hijos e hijas.
- Colaborar con las autoridades y docentes del establecimiento educativo para la realización del taller psicoeducativo sobre estilos de crianza adecuados para fortalecer el aprendizaje significativo de sus hijos e hijas.
- Participar de manera activa en el desarrollo de las actividades presentadas en el taller psicoeducativo sobre estilos de crianza adecuados para fortalecer el aprendizaje significativo de sus hijos e hijas.

5.9. Previsión de la evaluación

Cuadro N° 5

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Implementación de talleres psicoeducativos para padres sobre “estilos de crianza familiar adecuados para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial II de la escuela de educación Básica 24 de Julio de Santa Elena durante el periodo escolar 2014-2015
2.- ¿Por qué evaluar?	Por Contribuir en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los/as estudiantes de inicial II, de la escuela de Educación básica 24 de Julio
3.- ¿Para qué evaluar?	Para conocer cual o cuales son los estilos de crianza familiar que reciben los estudiantes de inicial
4.- ¿Con qué criterios?	Encuestas dirigidas a padres de familia Entrevista dirigida a docentes
5.- ¿Cuáles son los Indicadores?	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar en un 90 % los estilos de crianza familiar de los padres de familia • Optimizar en un 85%. el aprendizaje significativo de los niños/as • Alcanzar que el 90% de las docentes apliquen el taller psicoeducativo sobre estilos de crianza a los padres de familia
6.- ¿Quién evalúa?	Lupe Mosquera Cevallos, egresada de psicología.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Al término de la ejecución de la propuesta
8.- ¿Cómo evaluar?	Investigación correlacional , encuesta, entrevista
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Docentes, padres de familia y o representantes legales de los estudiantes
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	Los instrumentos que se utilizarán son la entrevista, la encuesta, registros de asistencia, fotos

Elaborado por: Lupe Mosquera Cevallos. Carrera de Psicología Universidad Estatal Península de Santa Elena

5.10. Presentación y socialización de la Propuesta.

**TALLER PSICOEDUCATIVO PARA
PADRES Y MADRES
“ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR”**



LUPE MOSQUERA CEVALLOS

5.10.1. Introducción.

Este taller se presenta con el propósito de contribuir a la reflexión y obtener un cambio favorable en los estilos de crianza familiar.

Estamos viviendo en una época en que los avances tecnológicos, la inserción al mundo laboral de parte de los dos padres, que en muchos casos el cuidado y educación de los hijos queda delegado a terceros; entre otras situaciones, son los que hacen que en muchas familias se empleen estilos de crianza autoritarios, permisivos, o a su vez una mezcla de estilos que perjudican el desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño, y que se ve reflejado cuando ingresan en el mundo escolar, ya que muchos de estos pequeños serán tímidos, temerosos, despreocupados, sin interés por las actividades escolares con dificultad de respetar normas y reglas establecidas, lo cual impide que exista una buena conexión de los nuevos conocimientos con los previos, evitando un aprendizaje significativo.

El taller está dirigido a padres de familia, el cual está compuesto por 10 sesiones, con actividades edificantes y reflexivas de tal manera que los padres de familia puedan disfrutar y aprender de cada una de ellas.

Cada sesión consta de una ficha técnica con datos útiles para tener en cuenta al momento de programar las actividades. Se espera que el contenido de los talleres contribuya a un cambio donde el estilo de crianza familiar sea el democrático el cual se basa en educación con

establecimientos de límites claros, comunicación, autoridad y comprensión, para que podamos tener niños más autónomos, disciplinados, con entusiasmo al momento de obtener nuevos aprendizajes y con capacidad de poder anclarlos a los anteriores resultando en conocimientos alcanzados a largo plazo.

5.10.2. Objetivos.

5.10.2.1. Objetivo general.

- Fomentar estilos de crianza adecuados mediante la aplicación de este taller dirigido a los padres de familia para enriquecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial II.

5.10.2.2. Objetivos específicos.

- Facilitar el contenido del taller para padres a las docentes para el incentivo de estilos de crianza adecuados y fortalecimiento de aprendizajes significativos en el aula de clases.
- Promover estilos de crianza adecuados en las familias de los estudiantes de inicial II.
- Dar a conocer los efectos de cada estilo de crianza que repercute en los niños.

5.10.3. Funciones básicas de facilitador del taller.

- El o la facilitador/a del taller debe en todo momento fomentar la comunicación y el aprendizaje, participa con el grupo en la producción de conocimientos. Es quien organiza, promueve, estimula, apoya, se expresa con claridad y realimenta.
- El facilitador debe ser además un “observador-escucha” del acontecer grupal, ayudando a los participantes a constituirse en torno a la actividad prevista.
- Para que el taller se desarrolle adecuadamente y derive en aprendizajes significativos para la mayoría de participantes, será decisiva la función y competencias que despliegue el facilitador dentro del grupo.

Desde la óptica de las funciones del facilitador o facilitadora, resulta importante que en este caso las propias docentes se encuentren convencidas de la relevancia y trascendencia que tiene este taller no solo para las familias, sino también para la escuela y particularmente los niños y niñas de educación inicial II.

Se considera que la sensibilidad, entusiasmo y compromiso que asuman las docentes frente a este taller con los padres de familia, necesariamente incidirá y se verá reflejada en los resultados de los alumnos, ya que al contar con un entorno familiar estable, armonioso, estimulante con prácticas de crianza favorables, facilitará que las condiciones de aprendizaje significativo se vean potenciadas en los estudiantes.

Es conocido que la conducción de un ejercicio de esta naturaleza no es algo simple, sin embargo se confía que la experiencia en el manejo de grupos, el liderazgo que han desarrollado en sus comunidades educativas y la sensibilidad que caracteriza a las docentes, permitirá que las funciones de facilitadoras de este taller se convierta también en una oportunidad y crecimiento profesional.

5.10.4. Principios básicos.

Es necesario que todos los padres de familia puedan aprender y crecer juntos durante las sesiones, por ello es importante que se cumplan las siguientes reglas:

- ***Ser responsables.***

Uno de los compromisos de los padres de familia en este taller consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que desarrolle.

- ***Respetar las opiniones de los demás.***

Para que todos se sientan en la confianza de opinar, necesitan saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones, es decir que nadie podrá juzgar las opiniones de los otros.

- ***Pedir la palabra.***

Es esencial que se dé a conocer que todos pueden participar, para ello deberán levantar la mano y esperar a que el/la facilitador/a les de la palabra.

Sesión 1: Conformando un grupo de trabajo

FICHA TÉCNICA

LA SESIÓN PROPONE	Explicar el sentido, objetivos y condiciones de desarrollo del taller. Avanzar en la conformación y afianzamiento del grupo de trabajo con el propósito de favorecer una participación activa, respetuosa y reflexiva
OBJETIVO	Presentar la propuesta y construir con los participantes las bases para el funcionamiento y el clima del taller.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación del grupo de trabajo. • Expectativas. • Sentido, objetivos, metodología y condiciones operativas del taller. • Compromisos de funcionamiento
DURACIÓN APROXIMADA	120 MINUTOS
LUGAR	Salón de actos o de clases
MATERIALES PARA LA SESIÓN	Tijeras
MATERIALES PARA SUBGRUPOS	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz de pasta • Entrevista para presentación: fotocopia • Tarjeta de identificación y alfiler: fotocopias, recortadas • 38 íconos con características personales: fotocopia de pág. • Hoja de respuestas: fotocopia de
COMPROMISO DE PADRES PARA LA FACILITADORA	Cambios importantes que los padres seguirán en la educación de sus hijos/as
	Evaluación de la sesión: fotocopia

CONFORMANDO UN GRUPO DE

TRABAJO



1. Presentación:

Tiempo sugerido: 15 minutos.

Objetivo: Presentar el contenido de esta sesión.

Esta primera sesión inicia el trabajo de nuestro taller estilos de crianza familiar, que busca desarrollar competencias en los adultos para la crianza de sus hijos e hijas. Comenzamos un camino de reflexión y descubrimiento, con el entusiasmo y la fuerza que nos dan la sonrisa y el bienestar de nuestros niños y niñas.

La conversación será central en este proceso porque a través de ella reflexionaremos, contrastaremos puntos de vista y compartiremos expectativas.

La forma en que llevemos adelante esta conversación con las mamás y papás permitirá mostrarles modelos de conversación que pueden practicar con sus hijos e hijas.

A través de las sesiones de este taller tendremos la oportunidad de aprender de las experiencias de otras madres y de otros padres con relación a la crianza; verbalizando nuestras emociones y pensamientos haremos explícita nuestra realidad y, consecuentemente, la haremos más abordable; encontraremos adultos dispuestos a escucharnos y a darnos su visión de los hechos; obtendremos nuevos conocimientos sobre los niños y sobre el vínculo que se da entre ellos y quienes somos responsables de su desarrollo y aprendizaje; nos acompañaremos y comprenderemos en la labor de la crianza, que en ocasiones parece desarrollarse en tanta soledad. La formación de nuestros niños y niñas no es una tarea fácil; sin embargo, creemos que la reflexión y el diálogo respetuoso nos ayudarán a encontrar apoyos para realizarla.

Esta sesión tiene el propósito de conformar un grupo de trabajo. Para ello es fundamental la generación de un clima de confianza, respeto y colaboración entre quienes han decidido voluntariamente participar en esta experiencia. Trabajaremos sus expectativas y temores con el fin de conocer

todo aquello *con lo que llegan* al taller, pero también para conocer y construir juntos el sentido que tendrá la experiencia.

Es importante señalar que este taller no es un espacio para las *malas madres* o para apoderados que *lo hacen mal*; al contrario, valoramos el interés de participar aquí, pues ello habla de una preocupación por mejorar sus habilidades en la crianza de sus niños. Este será un espacio para detenerse y reflexionar sobre la propia experiencia de ser un adulto responsable de criar a un niño o una niña, buscando a la vez su participación activa en la definición de mejores alternativas para relacionarnos con ellos. Por esto, el taller debe constituirse en un espacio *para y de* los participantes, un espacio que aporte a su forma de pensar y actuar en la formación de sus niños. La facilitadora, por lo tanto, procurara un trato respetuoso que potencie la participación activa de todos los integrantes del grupo, validando las experiencias y opiniones de cada uno. En esta sesión inicial buscaremos:

Clarificar los objetivos y contenidos del taller.

Es importante que las participantes conozcan en detalle los propósitos de la experiencia, así como los temas que serán abordados en las sesiones siguientes. De esta manera despejaremos dudas sobre el sentido de lo que viviremos y evitaremos expectativas de aquello que no sucederá.

Conocer y acoger las expectativas de las participantes.

Ante eventos futuros las personas tenemos ideas de lo que podría resultar. Ellas marcan el cómo nos enfrentamos con esos eventos: nos predisponen a involucrarnos activamente o nos vuelven distantes y desconfiados. Por eso es clave compartir esas expectativas y, en lo posible, acoger y negociar sus alcances. De esta manera haremos ver que nos preocupa canalizar las demandas e inquietudes de quienes participan en la sesión.

Definir el horario, lugar y otras condiciones del taller.

Si bien esta iniciativa posee un marco operativo predefinido, es importante acordar con las participantes los detalles de funcionamiento del taller: tener flexibilidad para acoger situaciones particulares del jardín donde trabajaremos y de quienes participaran (horarios pertinentes, donde dejar los niños, etc.). Definir conjuntamente estos aspectos es una señal de nuestra preocupación por las situaciones particulares, en función de la comodidad y concentración para este momento. Comprometer la asistencia, puntualidad y confidencialidad de lo tratado.

En esta sesión también las participantes establecerán ciertos compromisos sobre el funcionamiento del taller, entre ellos, asegurar la asistencia y puntualidad para un correcto desarrollo de las sesiones. Es también

fundamental asegurar que las participantes se comprometan a mantener absoluta discreción y confidencialidad acerca de lo que se converse, tomando en cuenta que los temas familiares son asuntos de la vida privada de las personas, cuya intimidad debe ser resguardada.

2. DINÁMICA: Presentación Grupal.

Tiempo sugerido: 30 minutos.

Objetivo: Avanzar en el conocimiento interpersonal de los participantes del grupo de trabajo.

Descripción:

La dinámica corresponde a una actividad de presentación grupal, con el fin de ir sentando bases para la confianza y buen clima de trabajo. La dinámica tiene el siguiente desarrollo:

- a) La monitora ordena la sala de manera que el grupo forme un círculo, donde todos puedan mirarse a la cara.
- b) La monitora da la bienvenida y presenta el sentido del taller: una instancia para reflexionar acerca de la propia experiencia de crianza de sus niños y niñas, para aprender de la experiencia de los otros, para compartir nuestras vivencias, sentirnos más acompañados en esta tarea, reflexionar sobre nuevas temáticas, fortalecer habilidades y aprender estrategias que promuevan el desarrollo y aprendizajes de

- nuestros niños y niñas. Se sugiere vincular esta presentación con las impresiones de las participantes sobre la propia experiencia de ser madres, padres o adultos responsables de la crianza de niñas y niños.
- c) El grupo se divide en parejas y en ellas cada integrante entrevistara a la otra usando la pauta entregada (Entrevista para presentación, fotocopia). En caso impar, la facilitadora hará pareja con una de ellas.
 - d) Una vez que todas las parejas se han entrevistado, cada participante presentara a su compañera o compañero al grupo, señalando sus principales características a partir de lo que recuerda o escribió de la entrevista: *el nombre de mi compañera es...; lo que más le gusta es...*
 - e) Finalmente, cada participante escribe su nombre sobre una tarjeta de identificación (Tarjetas de identificación, fotocopias recortadas) y se la pone con un alfiler en la ropa de manera que quede visible para los demás.

3. ACTIVIDAD: Percepción del grupo

Tiempo sugerido: 30 minutos

Objetivo: Conocer cómo es percibido cada participante por los demás asistentes al taller.

Descripción:

A través de asociar percepciones mutuas de las participantes, con íconos que grafican comportamientos, se busca dar pie a la autorreflexión y

permitir un mayor conocimiento entre ellas. La actividad tiene el siguiente desarrollo:

- a) La monitora entrega dos hojas a cada participante del grupo (fotocopias). La primera contiene 38 dibujos numerados que grafican distintas actitudes (enojado, rabioso, alegre, acogedor, eufórico, pensativo, etc.). La segunda es para anotar la percepción individual de cada participante.
- b) Cada participante anotara en su hoja de respuestas los nombres de las integrantes de su grupo y para cada persona elegirá dos números de los dibujos/actitudes que siente que la representan.
- c) Una vez finalizada esta primera parte, cada participante comparte con el grupo los números de los dibujos que asigno a cada una, pudiendo hacer comentarios sobre los motivos que la llevaron a escogerlos. Posteriormente, el grupo comenta la experiencia y se abre la palabra para compartir otras percepciones sobre las participantes del grupo.
- d) La facilitadora cierra la actividad resaltando la idea que estamos en un proceso de constitución de un grupo de trabajo para las próximas sesiones del taller y que es importante conocernos e ir derribando barreras y prejuicios.

IDEAS IMPORTANTES

- Cuando conocemos nuevas personas tenemos primeras impresiones. A medida que avanza el conocimiento mutuo, esas percepciones podrán cambiar o confirmarse.
- Hacer explícitas estas primeras impresiones al interior del grupo contribuirá a establecer gradualmente las confianzas, basadas en la comunicación y el respeto mutuo.

4. ACTIVIDAD: Expectativas y temores.

Tiempo sugerido: 20 minutos.

Objetivo: Compartir y discutir las expectativas y temores de cada participante a la experiencia que vivirá en las diferentes sesiones que contiene el taller.

Descripción:

Se buscará generar un diálogo sobre las ideas que las participantes tienen de lo que será el taller, lo que esperan, quieren o les interesa.

La facilitadora promoverá la conversación con preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo llegaron aquí?

- ¿Por qué decidieron venir?
- ¿Qué esperan del taller?
- ¿Para qué creen que les va a servir?
- ¿Qué esperan de los contenidos que se abordaran?
- ¿Tienen algún temor en relación a su participación en el desarrollo de este taller?

IDEAS IMPORTANTES

- Los temores de las personas frente al grupo están en directa relación con la confianza que tengan en los otros adultos participantes y como se desarrollen las sesiones.
- Generar un clima acogedor y de respeto es fundamental para una participación activa en esta y las demás sesiones.
- Los temores de las personas frente a un suceso se irán disipando en la medida que comuniquemos los sentidos y alcances de lo que haremos.
- Es necesario asegurar la confidencialidad de los temas conversados por el grupo en las sesiones. La confianza no es una condición previa con la que se llega al taller, sino más bien un proceso que se va construyendo con acciones concretas.

5. ACTIVIDAD: Presentación de las sesiones del taller.

Tiempo sugerido: 30 minutos.

Objetivo: Conocer el taller, su sentido y contenidos generales y acordar las condiciones de funcionamiento.

Descripción:

La facilitadora presenta a los participantes el programa del taller, y el sentido de la metáfora del árbol para nombrar las diferentes sesiones.

La actividad tiene el siguiente desarrollo:

- a) La facilitadora recupera la invitación inicial a mirarnos a nosotros mismos en nuestras labores de crianza y, con ello, a mirar a nuestra familia y a nuestros niños y niñas, y da a conocer en qué consiste el taller; entrega la hoja resumen con los nombres y contenidos de las sesiones (Las sesiones del taller), compartiendo la metáfora del árbol y cómo nos ayuda a graficar a nuestras familias.
- b) Luego, da la palabra para recoger impresiones de lo presentado. Es importante que en este momento la monitora ponga en la discusión colectiva posibles demandas individuales o temas prioritarios para el grupo, intentando canalizar, acoger y/o responder a tales demandas dentro del marco previamente consensuado. Las preguntas pueden ser: ¿qué esperan del grupo?; ¿tienen algún temor con relación al grupo?; ¿qué esperan de mí como monitora?; ¿qué esperan de ustedes mismos en el desarrollo de este taller?
- c) Una vez que las participantes han entregado sus opiniones, la monitora las relaciona con los objetivos y contenidos del taller. Se busca, por un lado, que la monitora considere los intereses y motivaciones de las participantes y, por otro, no crear falsas expectativas en relación a los objetivos y alcances del taller.

6.SÍNTISIS: Finalizando la sesión.

Tiempo sugerido: 10 minutos.

Objetivo: Sintetizar la información entregada y cerrar la primera sesión.

Descripción:

Se realiza el cierre señalando la fecha, hora y el lugar en que se continuarán las sesiones y recordando los criterios que guiarán este trabajo.

Se sugiere que la monitora realice una síntesis de lo revisado por el grupo:

- El objetivo general de esta iniciativa y de la primera sesión en particular.
- Los acuerdos operativos: día, hora, lugar, asistencia y puntualidad a las sesiones.
- Los compromisos de respeto mutuo y confidencialidad de lo conversado.
- Responder dudas o inquietudes.

IDEAS IMPORTANTES

- Es importante que generemos, como grupo, un clima de respeto y confianza suficiente, en el cual podamos plantear todas las opiniones.
- Las tareas de la crianza no son fáciles, pero cuando compartimos con otras personas nuestras experiencias podemos encontrar apoyos y desarrollar aprendizajes importantes.
- Es fundamental respetar los compromisos de funcionamiento de las sesiones: asistencia, puntualidad, respeto, confidencialidad; todos estos aspectos contribuirán a la consolidación de este espacio.
- La adecuada participación será un indicador de interés y respeto por el trabajo del grupo, a la vez que un compromiso con este proceso voluntario de fortalecimiento de las competencias para la crianza de los hijos e hijas.

Nombre:

Fecha:

ENTREVISTA PARA PRESENTACIÓN

1. Su nombre es:

.....

2. Lo que más le gusta de sí mismo/a es:

.....

3. Lo que menos le gusta de sí mismo/a es:

.....

4. Lo más le gusta en las personas es:

.....

5. Lo menos le gusta en las personas es

.....

6. Un sueño de ella (él) sería:

.....

7. Una anécdota divertida de su infancia fue:

.....

TARJETAS DE IDENTIFICACIÓN

MI NOMBRE ES:

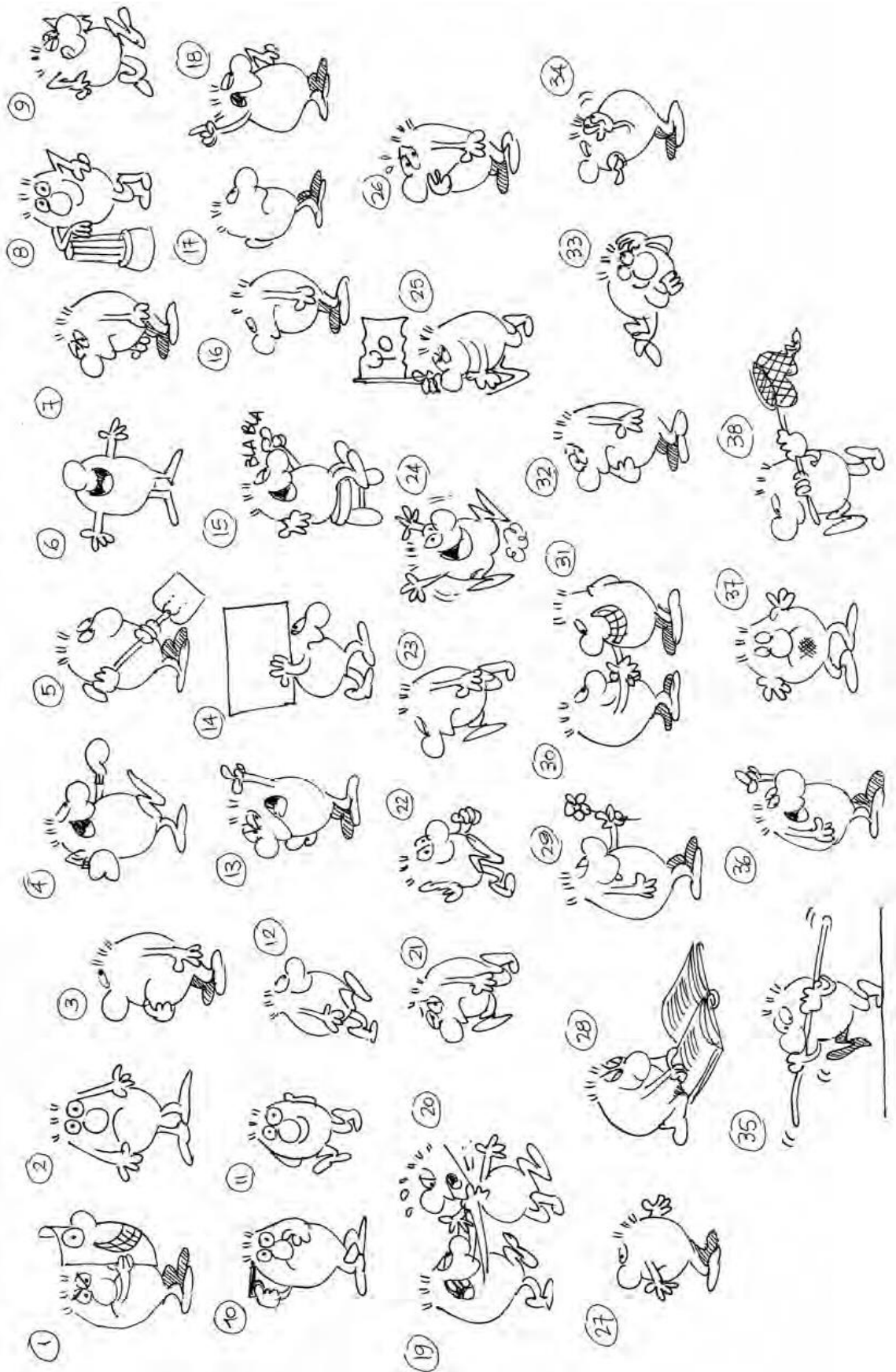
MI NOMBRE ES:

MI NOMBRE ES:

MI NOMBRE ES:

MI NOMBRE ES:

MI NOMBRE ES:



Sesión 2: Mi familia

FICHA TÉCNICA

LA SESIÓN PROPONE	Fortalecer la autoestima familiar, permitiendo que todas las personas se reconozcan como parte de una familia, independiente de su estructura, y que valoren las características de ella.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Analizar las particularidades de la propia familia, identificando características singulares y fortalezas• Reflexionar en torno al concepto de familia, comprendiendo las diversidades de cada una
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Definición de familia.• Valoración de la singularidad de la propia familia.• Nuestra familia, un espacio importante de cuidar.
DURACIÓN APROXIMADA	120 MINUTOS
LUGAR	Salón de actos o de clases
MATERIALES PARA LA SESIÓN	Para la maqueta: revistas, pegamento, tijeras, lápices, témpera, pinceles, palos de helado, hojas de colores, corchos, cilindros de papel higiénico, envases plásticos, cartones, etc.
MATERIALES PARA SUBGRUPOS	<ul style="list-style-type: none">• Esferográficos• Mi receta para la cazuela: fotocopia pág.
COMPROMISO DE PADRES	
PARA LA FACILITADORA	Evaluación de la sesión:

MI FAMILIA



1. Contenido.

¿Qué entendemos por familia?

Tradicionalmente, en el concepto de familia *ideal* existe un papá proveedor, una mamá dueña de casa, hijos e hijas de ambos padres. Sin embargo, basta mirar nuestra realidad local y nacional para darnos cuenta que existe una gran diversidad de formas de ser familia.

Las estadísticas nacionales muestran que solo un 30% de las familias corresponde a esta imagen de familia *ideal* (es decir, madre dueña de casa, padre jefe de hogar e hijos). Un 20% corresponde a familias donde ambos padres trabajan. El otro 50% se subdivide entre familias uniparentales (un

adulto, generalmente mujer, a cargo de los hijos), familias reensambladas (una pareja con matrimonio anterior), familia extendida familia nuclear con otros integrantes de la familia, como tíos, abuelos, etc.), parejas sin hijos, entre otras. Además, las familias también son diferentes dependiendo de su cultura, costumbres, religión y etnia.

De esta forma, este concepto tradicional de familia transmitido por la publicidad, textos escolares, medios de comunicación, entre otros, es un concepto limitado, irreal e incluso discriminatorio. Muchas personas sienten no tener una verdadera familia, que son menos familia que otras o que tienen una familia mal constituida, lo que sin duda afecta la autoestima de los miembros del grupo familiar.

Por ello, es importante reflexionar sobre este concepto, ampliándolo y flexibilizándolo. Como dijimos, existen diversas formas de organización de una familia, no existe UN tipo o UNA forma de conformar una familia. El sentido más profundo de ser familia, más allá de sus diferentes formas de estructurarse, lo constituyen los lazos afectivos y significativos que la unen y la función de crear un espacio de protección y seguridad.

Las familias, así, tienen algunos ingredientes centrales que no tienen que ver tanto con los sujetos que la conforman (mamá, papá, hijos, etc.) sino más bien con los sentimientos que vinculan a sus integrantes y el tipo de

relación entre ellos. Del mismo modo, una familia no es siempre igual, ya que el tiempo y el desarrollo de sus integrantes van modificando los vínculos y el sentido subjetivo que cobra para cada uno.

Diversas son las definiciones construidas para hablar de familia. De acuerdo a la Comisión Nacional de la Familia (1992), ella es el sistema social formado por personas unidas por vínculos de consanguinidad (hermanos), filiación (padres e hijos, sean estos biológicos o adoptados) y/o alianza (convivientes o matrimonio).

Esta definición nos plantea un concepto amplio de familia, y podemos decir entonces que ningún árbol es igual a otro: algunos son más altos, otros más pequeños, más frondosos, con menos ramas, aromáticos, etc., pero todos siguen siendo árboles.

La función de la familia... ¿Por qué es importante?

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad; en ella sus integrantes (adultos, jóvenes, niños y niñas) se construyen y proyectan. Se espera que este sea el lugar donde todos sus miembros puedan lograr un desarrollo pleno (es decir, al máximo de sus potencialidades) e integral (físico, intelectual, emocional y social).

En el caso de los niños y niñas, la familia tiene un rol fundamental para su desarrollo, pues es el espacio donde se espera que establezcan sus vínculos esenciales, se sientan queridos, aprendan valores fundamentales y puedan satisfacer sus necesidades básicas. Por ello es responsabilidad de los adultos a cargo de niños y niñas velar por su cuidado y protección hasta que puedan ejercer sus derechos y deberes por sí mismos.

La familia como sistema.

La familia es un sistema que interrelaciona a las personas que lo forman, por lo que los beneficios y problemas no son individuales, sino que influyen a todo el grupo familiar. Por ejemplo, si alguien está contento porque le pasó algo positivo o, por el contrario, si está malhumorado, seguramente va a repercutir en el resto de la familia.

En una familia cada persona cumple un rol diferente, es decir, realiza tareas y funciones particulares. En este sentido, es importante destacar que los adultos tienen un rol diferente a los niños, pues su responsabilidad es proteger, cuidar y enseñar. Un gran error es confundir estos roles, asumiendo que los niños pueden cumplir la función de protegerse a sí mismos o proteger a otros. Por ejemplo, cuando una hermana mayor (pero aun niña) asume funciones de madre al cuidar a los niños menores, buscar formas de financiamiento para la familia o ir a las reuniones de apoderados;

o cuando un niño hace lo que desea y pone sus propios límites y no los adultos.

En estos casos, los niños no logran vivir su niñez de manera plena y protegida, por lo que es esencial que los adultos asuman su rol protector.

La Familia: Una tarea cotidiana.

Todas las familias tienen características singulares, con fortalezas y debilidades. Es importante que sus integrantes se den el tiempo para reflexionar sobre cómo es su familia, con el fin de valorar aspectos positivos de ella y hacer consciente que cosas no les gustan y necesitan mejorar, para así buscar soluciones.

2. ACTIVIDAD: La cazuela.

Tiempo sugerido: 40 minutos

Objetivo: Reflexionar sobre lo que entendemos por familia, validar la diversidad de ellas y las particularidades de cada una.

Descripción:

La facilitadora presenta el tema de hoy, *Mi familia*, enfatizando la necesidad de reflexionar sobre el concepto y la experiencia de pertenecer a una familia. Todas las familias, como los árboles de una misma especie, son diferentes, pero siguen siendo árboles. Para comenzar se realizara la

actividad *La cazuela* (puede ser basada en otro plato típico, según la región).

La actividad tiene el siguiente desarrollo:

- a) Trabajo individual: a cada participante se le entrega una fotocopia (*Mi receta para la cazuela*,) y se le invita a escribir la receta de cazuela que se hace en su casa. Debe detallar los ingredientes y los pasos para hacerla.
- b) Trabajo grupal: se conforman grupos de 3 o 4 personas y comparten sus recetas personales, para después acordar en conjunto una receta común. Luego, la facilitadora promueve la reflexión:
 - ¿Existe un tipo de cazuela?
 - ¿Pudieron acordar ingredientes esenciales de la cazuela?
- c) A continuación, invita al grupo a reflexionar:
 - ¿Existe un tipo de familia?
 - ¿Se pueden identificar elementos esenciales de una familia?
- d) Posteriormente se realiza una plenaria para conversar en conjunto:
 - ¿Cómo definir el concepto de familia?
- e) La facilitadora concluye el momento con las siguientes ideas

IDEAS IMPORTANTES

- Existen diferentes tipos de familia e, igualmente, diferentes tipos de familia. Por ejemplo: parejas sin hijos, familias extensas, familias monoparentales, etc. Todas son familias por igual.
- Como sucede con las recetas de familia, existen *ingredientes* esenciales para ser familia, como: la existencia de lazos afectivos y significativos, y la función de protección y seguridad.
- Diversas son las definiciones construidas para hablar de familia. De acuerdo a la Comisión Nacional de la Familia (1992), se entiende una familia como el sistema social formado por personas unidas por vínculos, ya sea de consanguinidad (hermanos), filiación (padres e hijos, sean estos biológicos o adoptados) y/o alianza (convivientes o matrimonio).

3. ACTIVIDAD: La maqueta de mi familia.

Tiempo sugerido: 50 minutos.

Objetivo: Analizar las particularidades de la propia familia, identificando características singulares, fortalezas y aspectos que necesitan mejoramiento.

Descripción:

La actividad tiene el siguiente desarrollo:

- a) La facilitadora invita a las participantes a crear, personalmente, una maqueta o escultura que represente a su familia. Para ello, podrán utilizar una variedad de materiales que se ofrecen: revistas, hojas, lápices, tijeras, cilindros de papel higiénico, envases plásticos, palitos de helado, cartones, etc

- b) Cada persona realiza una maqueta, incorporando en ella elementos que grafiquen las características de su familia.
- c) Al finalizar los trabajos, se realiza un círculo y se ponen los trabajos al centro. Las personas, libremente, comentan como les resulto realizar el trabajo y que quisieron expresar. También pueden comentar (con respeto y cuidado) como interpretan las esculturas de las otras.

Preguntas que ayuden a la reflexión pueden ser:

- ¿Qué les gusta de sus familias? ¿Por qué?
- ¿Qué les gustaría cambiar?

4. SINTESIS: Una familia una palabra.

Tiempo sugerido: 10 minutos.

Objetivos: Realizar una síntesis de las principales ideas de la sesión.

Descripción:

- a) La facilitadora invita a cada participante a decir, en una palabra, lo que más le gusta de su familia.
- b) La facilitadora concluye con las siguientes ideas importantes.

IDEAS IMPORTANTES

- Cada familia tiene algo especial que la hace diferente.
- Es importante que nos demos tiempo para reflexionar sobre cómo es la propia familia, y conversarlo con los integrantes de ella.
- Es necesario pensar que valoramos de nuestra familia y, al mismo tiempo, identificar qué cosas no nos gustan de ella, para buscar estrategias que mejoren las relaciones y la convivencia.
- Estos talleres nos ayudaran a realizar estas reflexiones.

MI RECETA PARA LA CAZUELA



INGREDIENTES	PASOS
1.	1
2.	2
3.	3
4.	4
5.	5
6.	6
7.	7
8.	8
9.	9

Sesión 3: Crianza

FICHA TÉCNICA

LA SESIÓN PROPONE	Analizar el estilo de crianza de los adultos, reflexionando sobre la forma en que priorizan, potencian y complementan las distintas áreas del desarrollo de los niños y niñas
OBJETIVO	Reconocer , a través de la experiencia parental, el estilo de crianza que sustenta la relación adultos/niños
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Qué es la crianza?• Prácticas y pautas de crianza.• Aspectos a considerar en la crianza para el desarrollo integral de niñas y niños.• Video: Educar es padre https://www.youtube.com/watch?v=nJluU1mixkq
DURACION APROXIMADA	120 MINUTOS
LUGAR	Salón de actos o de clases
MATERIALES PARA LA SESIÓN	Proyector Laptop 2 tarjetas para mímica - Acciones en la crianza
MATERIALES PARA SUBGRUPOS	<ul style="list-style-type: none">• Papelografo• Plumones de colores• Revistas• Diarios• Pegamento• Tijeras• Lápices de colores
COMPROMISO DE PADRES	Cambios importantes que los padres seguirán en la educación de sus hijos/as
PARA LA FACILITADORA	Evaluación de la sesión:

CRIANZA



1. Contenidos

¿Qué es crianza?

La crianza busca garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de niños y niñas, favorecer su crecimiento, desarrollo y adaptación al entorno que los rodea. La crianza es función de los padres (biológicos o adoptivos) y, como es sabido, no es un trabajo fácil: ser madre o padre es una tarea compleja, para la cual no existe preparación específica. Cuando hablamos de crianza nos referimos a las creencias, sentimientos y acciones que desarrollamos como madres, la forma cómo cuidamos y educamos, todo lo cual influye y está relacionado con el contexto social y cultural en que

vivimos, además de la propia historia personal y las experiencias vividas como grupo.

Padres y madres comparten la responsabilidad de la crianza, pero, en general, se distribuyen las tareas. En nuestro país, históricamente la mujer ha asumido un rol mucho más participativo que el hombre en la crianza; sin embargo, esto ha ido cambiando gradualmente.

La presencia del hombre en la crianza aporta una figura masculina cercana con la cual diferenciarse o identificarse, favorece la seguridad, fortalece la autoestima y el desarrollo en general.

Por ésto, cuando hay madre y padre es esencial que ambos sean responsables de la crianza, asumiendo cada uno diferentes tareas y funciones, de acuerdo a sus características personales.

¿De qué depende el estilo de crianza?

De las características materiales y sociales del medio, es decir, de las dificultades y recursos que provea el contexto para el desenvolvimiento del rol.

De la historia individual del padre y la madre, o sea, de los mensajes e imágenes aprendidas de los propios padres o de quienes cumplieron ese rol siendo personas significativas.

De la estructura psicológica del padre y de la madre, es decir, de las dificultades y los recursos personales, afectivos, intelectuales y sociales para el desempeño de la maternidad o paternidad.

¿Qué aspectos debe considerar la crianza?

El modelo de crianza se debe orientar hacia la educación integral de los niños y niñas y, en este sentido, debe considerar cuatro áreas fundamentales de su desarrollo:

1. **La salud y el desarrollo físico:** apunta al cuidado, la alimentación, la higiene, la prevención y la recuperación de la salud física de nuestros niños y niñas.

2. **El desarrollo cognitivo o intelectual:** se refiere a estrategias y actitudes que promuevan el desarrollo del intelecto (pensamiento, memoria, lenguaje, razonamiento lógico-matemático, conocimiento del medio cultural y natural, etc.).

3. **El desarrollo afectivo:** se refiere a un entorno emocional estable y protegido, que transmita cariño, confianza y seguridad a niñas y niños, promoviendo la autoestima.

Esto implica el aprendizaje de la expresión y el manejo de las emociones.

4. **El desarrollo social:** tiene que ver con las estrategias tendientes a la estimulación y los refuerzos de habilidades sociales y los valores subyacentes al desenvolvimiento en el ámbito social.

De acuerdo a las características de cada familia, las historias personales, las particularidades de cada niño y niña, entre otros factores, las familias potencian el desarrollo y dan énfasis a ciertos aspectos. En ocasiones, el

hecho de centrarse en ciertas áreas puede implicar ir en desmedro de otras áreas y aspectos importantes para la niña y el niño. Es por eso que al mirar cuales son los aspectos que priorizamos en la crianza, podemos entender cuáles son los que valoramos y cuales son importantes de fortalecer.

PRESENTACIÓN DE VIDEO: Educar es Padre.

¿Por qué es importante que reflexionemos en torno al propio estilo de Crianza ?

Tomar conciencia y reflexionar sobre cuál y cómo es la forma particular de entender la relación con hijos e hijas dentro de la familia permite a los adultos reconocer y utilizar las fortalezas de su estilo de crianza y visualizar las debilidades, para poder abordarlas.

Educando con estilo democrático.

Buscar un equilibrio entre todos los aspectos mencionados, para potenciar un desarrollo armónico.

- Ser coherente entre lo que se quiere entregar y la forma en que efectivamente se enseña (por ejemplo, enseñar a no gritar, no gritándoles).
- Es importante que las personas responsables de la crianza estén de acuerdo en las decisiones que toman acerca de ella, de manera que niñas y niños observen que los adultos son consistentes y de *una sola línea*.

- Entregar afecto sin dejar de ser firmes en nuestras decisiones. Muchas veces los niños y niñas no las comparten, pero nosotros sabemos que es lo mejor para ellos.
- Coordinarse en la crianza, de manera que ambos padres (u otros adultos que compartan el rol) compatibilicen y participen en las tareas asociadas aportando desde sus características particulares.

2. DINÁMICA: Lluvia de ideas sobre la crianza.

Tiempo sugerido: 30 minutos.

OBJETIVO: Definir grupalmente la crianza, relacionando este concepto con las necesidades y desarrollo de niños y niñas.

Descripción:

- a) La facilitadora pregunta abiertamente al grupo qué entiende por crianza. Las respuestas de las participantes se van anotando en un papelógrafo o pizarra. La idea es ir construyendo el concepto de crianza y definiendo el rol de los padres en ella.
- b) La facilitadora promueve una reflexión en torno a la crianza relacionada con la propia experiencia de los adultos con sus niños y niñas.
- c) Luego cierra este primer momento con las ideas más importantes.

IDEAS IMPORTANTES

- La crianza es una función de padres y madres, o adultos responsables de niños y niñas.
- La crianza busca dar respuesta a las necesidades integrales de niñas y niños, por lo que debe abarcar tanto el desarrollo socio afectivo, intelectual, físico y social.
- Cada grupo familiar da énfasis a ciertos aspectos de la crianza de acuerdo a las historias personales, las características de cada familia y de cada niña y niño.
- Es importante educar con estilo de crianza Democrático

3.ACTIVIDAD: Collage.

Tiempo sugerido: 40 minutos.

OBJETIVO. Promover la reflexión en torno al propio modelo de crianza en función de las áreas de desarrollo y prácticas de crianza.

Descripción:

- a) Trabajo grupal: se pide a las participantes que formen grupos de 3 ó 4 personas.
- b) A cada grupo se le entrega un papelógrafo que tenga como título un área del desarrollo del niño y la niña que la crianza debe abordar: desarrollo afectivo, desarrollo cognitivo, desarrollo físico, desarrollo social.
- c) Cada grupo debe realizar un collage a partir de materiales que le serán entregados (revistas, diarios, tijeras, pegamento, papelógrafo, etc.)

sobre cómo ellos en la práctica abordan el desarrollo del área designada.

d) Plenario: una vez que todos los grupos han terminado los collages, los presentan en plenario y comentan el significado de lo representado.

Las preguntas guías para la monitora en este momento pueden ser:

- *¿Cómo fue para el grupo desarrollar el área designada?*
- *¿Qué importancia le atribuyen al desarrollo de esa área?*
- *¿Se encontraron con diferencias sobre lo que significa esa área?*
- *¿Cuáles?*
- *¿En qué coincidieron?*
- *De los aspectos expuestos, ¿cuáles realizan realmente y cuáles no?*
- *¿Qué área observan más fortalecida en la crianza de sus niños y niñas?*
- *¿Qué área observan menos fortalecida en la crianza de sus niños y niñas?*
- *¿Qué prácticas les gustaría incorporar?*
- *¿Qué prácticas les gustaría cambiar?*
- *¿Qué aspectos de lo discutido en el grupo les llaman la atención y qué de lo expuesto por los otros participantes?*

3. ACTIVIDAD: Mímica sobre la crianza.

Tiempo sugerido: 40 minutos.

OBJETIVO: Reflexionar sobre las prácticas de crianza de los participantes.

Descripción:

Se realizará un juego de mímica sobre distintas acciones que desarrollan las personas adultas con los niños y niñas en el proceso de crianza. La actividad tiene el siguiente desarrollo:

a). Juego.

1. Se pide a las participantes que formen dos grupos.
2. Una integrante de cada grupo deberá representar con mímica un aspecto específico de la crianza, definido en una tarjeta (24 tarjetas para mímica - Acciones en la crianza, fotocopias recortadas) que deberá sacar al azar y devolver a la facilitadora sin que nadie más se entere de su contenido. No puede hablar ni dibujar.
3. Participarán alternadamente los grupos, es decir, sale una representante de un grupo, elige una tarjeta y tiene un minuto para realizar la mímica a todas. Luego hace lo mismo una integrante del otro grupo.
4. El grupo que primero adivina la mímica que se está realizando se adjudica un punto a favor.
5. La participante (o el participante) que hace la mímica, además, puede acceder (voluntariamente) a un punto extra si cuenta un ejemplo de su

experiencia como madre o padre, que se refiera al aspecto específico de la tarjeta.

6. Finalmente, gana el grupo que tiene más puntos.

b. Plenaria.

La facilitadora pide que las participantes se reúnan en círculo para conversar respecto al juego. El diálogo puede girar en torno a las siguientes preguntas:

- *¿Cómo se sintieron en el juego?*
- *¿Cómo se sintieron representando los distintos aspectos de la crianza?*
- *¿Qué aspecto fue más difícil representar? ¿Por qué?*
- *¿Qué aspecto fue más fácil representar? ¿Por qué?*
- *¿Cómo se comparten las tareas de la crianza en la casa? ¿Qué hace la madre? ¿Qué hace el padre? ¿Qué tarea cumple otro adulto a cargo de la crianza?*
- *¿Alguien les ayuda en los aspectos que más les cuestan? ¿Cómo se sienten con eso?*
- *¿Qué reflexión personal surge con esta actividad?*

c. Después de la conversación, la facilitadora cierra el momento con algunas ideas:

4. SINTESIS: Finalizando la sesión.

Tiempo sugerido: 10 minutos.

Objetivo: Lograr que los participantes hagan una síntesis de la experiencia de la sesión, centrándose en su vivencia como adultos responsables de la crianza de sus hijos e hijas.

Descripción:

Se pide a las participantes que formen nuevamente un círculo y respondan o comenten brevemente:

- ¿Qué aspectos del desarrollo se encuentran fortalecidos en su familia y cuáles habría que fortalecer?

IDEAS IMPORTANTES

- Cada familia utiliza determinadas estrategias para desarrollar estas áreas de la crianza, las cuales pueden promover con mayor o menor efectividad y coherencia lo que se quiere transmitir a niños y niñas.
- La presencia del hombre en la crianza aporta una figura masculina cercana con la cual diferenciarse o identificarse, además de apoyar una relación afectiva que favorece la seguridad, la autoestima y el desarrollo en general.
- La participación de ambos padres en la crianza de hijos e hijas (en caso que sea posible), debe funcionar como un equipo que comparte funciones, distribuyéndose las tareas, y que favorece su fortalecimiento como adultos responsables.

TARJETAS PARA DINÁMICA. ACCIONES EN LA CRIANZA.

Acariciar y
elogiar.

Enseñar a
conversar con
Otras personas.

Cuidarlos
cuando están
enfermos.

Llevarlos a
control médico.

Ayudar
con las tareas.

Preocuparse
de su
alimentación.

Escucharlos
atentamente
cuando

Entregar
razones
y argumentos.

Enseñarles a respetar a otros niños que son diferentes

Tranquilizarlos cuando están nerviosos o tienen miedo.

Enseñarles el sentido del humor

Pedir disculpas cuando uno se ha equivocado con ellos.

Poner límites afectivamente

Definir normas y consecuencias claras si no las cumple

Enseñarles a ser
solidarios

Felicitar sus
avances
y esfuerzos.

Enseñarles
a pedir ayuda
cuando
la necesiten.

Sesión 4: Adultos significativos

FICHA TÉCNICA

LA SESIÓN PROPONE	Presentar la figura de los adultos significativos como personas importantes para todos los niños y cómo ellos inciden en la manera que hoy ejercemos nuestras labores de crianza
OBJETIVO	Analizar experiencias de la infancia con adultos significativos, para comprender desde allí la actual forma de crianza: sus fortalezas y aspectos positivos (para incorporar y aprovechar), y sus debilidades o aspectos negativos (para mejorarlos).
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Concepto de adulto significativo.• Importancia de los adultos significativos en el desarrollo infantil y en las vivencias como adultos.• Fortalezas y debilidades de la propia historia de crianza.
DURACIÓN APROXIMADA	120 MINUTOS
LUGAR	Salón de actos o de clases
MATERIALES PARA LA SESIÓN	Tijeras; música suave
MATERIALES PARA SUBGRUPOS	<ul style="list-style-type: none">• 42 Tarjetas, Mensajes de adultos significativos: fotocopias• hoja de papelógrafo o cartulina, 1 plumón
PARA CADA PARTICIPANTE	<ul style="list-style-type: none">• Esferográfico• Constelación de adultos significativos: fotocopia de• Hoja de respuestas - Mensajes de adultos significativos: fotocopias.• Un recorte de cartulina con forma de raíz
COMPROMISO DE PADRES	Cambios importantes que los padres seguirán en la educación de sus hijos/as
PARA LA FACILTADORA	Evaluación de la sesión:

ADULTOS SIGNIFICATIVOS



1.- Contenido

Nos vamos constituyendo en los padres y madres que somos de acuerdo a las experiencias que vivimos.

La influencia se manifiesta cuando tomamos a algunas personas como ejemplos a imitar y a otras, como referentes de lo que no queremos hacer con nuestros niños y niñas.

En la familia de origen se vivencian y experimentan relaciones significativas que influyen en nuestras relaciones futuras. En familia recibimos la primera visión del mundo y de nosotros mismos. Aprendemos creencias, una forma de entender lo masculino y lo femenino, que son la infancia y la adultez, lo bueno y lo malo, etc. Aprendemos una forma de priorizar algunos aspectos por sobre otros, enfrentar los problemas, comunicarnos, relacionarnos, etc.

Es en ella donde muchas de nuestras fortalezas y dificultades tienen sus raíces. Además de nuestra familia de origen, en nuestra infancia hay personas significativas que nos influyen por la forma de relacionarse con nosotros y por cómo nos sentimos con ellos.

Puede ser un profesor, una tía, un primo más grande, la señora del negocio con la que siempre conversaba, el entrenador, etc. Adquirimos una forma de relacionarnos con niños y niñas que tiene fortalezas y aspectos que nos gustaría cambiar. Así, las dificultades pueden convertirse en nuestros desafíos y las experiencias positivas son herramientas que nos nutren y dan fuerzas para mejorar.

2. ACTIVIDAD: ¿Quiénes son los adultos significativos?

Tiempo sugerido: 10 minutos.

Objetivo: Clarificar el concepto de adulto significativo, utilizando una línea de tiempo en el cual se simbolizan los distintos personajes importantes en la infancia.

Descripción:

La actividad se basa en recuperar los recuerdos personales de cada participante en torno al concepto y compartirlos con los demás.

La actividad tiene el siguiente desarrollo:

- 1) La monitora presenta a cada participante una línea de vida (fotocopia de *Constelación de adultos significativos*,) que ayudara a graficar el concepto y un esferográfico.

2) Solicita a las participantes que personalmente escriban el nombre de las personas importantes en su infancia y juventud. Luego cada una comparte quienes son esas personas.

IDEAS IMPORTANTES

- Durante la vida en general, estamos rodeados de personas, algunas pasan sin dejarnos huellas y otras las dejan en forma duradera.
- Cuando somos niñas, muchas veces es difícil filtrar las experiencias, por lo que somos más sensibles a lo que nos pasa y a como los adultos se relacionan con nosotras. Hay personas que dejan huellas en nosotros, según como nos trataron y como nos hicieron sentir.
- Estas personas adultas influyeron en que seamos los hombres y mujeres, padres y madres que hoy somos. Son nuestras referentes de lo que queremos y no queremos hacer con nuestros niños y niñas.
- Hoy la invitación es a mirar en nuestra infancia y buscar que podemos aprender como padres y madres de esas experiencias. Queremos acudir a esa constelación de adultos que nos rodearon en la infancia, nos enseñaron y nos cuidaron, cada uno con su manera particular de ver las cosas.
- Los astros de la línea de vida (estrellas, soles, meteoritos) representan la **CONSTELACION DE ADULTOS SIGNIFICATIVOS** en nuestra infancia, aquellos adultos que dejaron huellas en nosotros

3. ACTIVIDAD: Lo que aprendí de otros adultos en la infancia.

Tiempo sugerido: 80 minutos.

Objetivo: Facilitar la reflexión de los participantes en torno a las expectativas vividas en la infancia que han influido en el desarrollo de su rol de padres o madres de hoy.

Descripción:

Se busca que las participantes puedan identificar claramente que aspectos de su experiencia quieren fortalecer o incorporar en su modelo de crianza y cuales quieren eliminar o cambiar de este, a partir del reconocimiento de los mensajes recibidos en la infancia desde algunos adultos.

La actividad tiene el siguiente desarrollo:

a. Se pide a las participantes que formen subgrupos de 3 a 4 personas.

A cada subgrupo se le entrega un set de tarjetas con mensajes (42 tarjetas – Mensajes de adultos significativos) y, a cada participante, una hoja de respuestas (Hoja de respuestas – Mensajes de adultos significativos).

b. Cada grupo dispone frente a si el set de tarjetas con mensajes de adultos a niños y se pide a cada participante que en la hoja de respuestas listen las personas que para ellos fueron significativas en su niñez.

c. Luego deben elegir el o los mensajes de las tarjetas que representen la relación que cada uno tuvo en la infancia con los adultos listados (los mensajes no tuvieron que ser necesariamente explícitos: basta que hayan sentido que se les transmitieron). También hay 6 tarjetas en blanco por si alguien quiere escribir mensajes que fueron importantes y que no están representados en las tarjetas.

d. Una vez que hayan escogido los mensajes para cada adulto listado, deben anotar para cada mensaje como se sentían cuando niñas o niños con esos mensajes y agregar:

- En caso que el mensaje se perciba como positivo: que les gusto de ese mensaje.
- En caso que el mensaje se perciba como negativo: que les habría gustado que le dijeran.

Al terminar, la facilitadora formula preguntas a las participantes para que compartan sus experiencias:

- ¿Cómo se sintieron haciendo el ejercicio?
- Como grupo, ¿en qué aspectos coincidieron y en cuales no, respecto de lo positivo o negativo de los mensajes citados?

A partir de la reflexión grupal anterior, la facilitadora pide a cada grupo que, sobre una hoja de papelografo, ordene los mensajes de las tarjetas en las siguientes *cuatro* categorías:

1. Los mensajes que quiero transmitir a mis niños y utilizo actualmente.
2. Los mensajes que quiero transmitir a mis niños y no utilizo actualmente.
3. Los mensajes que no quiero transmitir a mis niños y no utilizo actualmente.
4. Los mensajes que no quiero transmitir a mis niños y utilizo actualmente.

Para cada una de las categorías cada grupo debe elegir una palabra que sintetice mejor el mensaje de fondo.

Plenario: una vez que terminan se realiza un plenario y cada grupo comparte su papelografo. La monitora promueve la reflexión grupal a partir de preguntas, y registra las principales ideas:

- ¿Qué les llevo a elegir esas palabras como representativas de lo que quieren y no quieren transmitir?, ¿Qué les dicen esas palabras?
- ¿Por qué eligieron esos mensajes como valorados para su propio modelo de crianza?
- ¿Por qué eligieron esos mensajes como negativos o como mensajes que no quisieran repetir con sus niños?
- ¿En que se basaron para elegirlos? (por ej.: de acuerdo a como ellas se sintieron cuando niñas con ese mensaje; por las posibles consecuencias para el niño; por como ellas se sienten después que lo dicen o hacen, etc.).
- ¿Fue fácil o difícil llegar a acuerdos en el grupo?; ¿En qué consistían los desacuerdos?; ¿cómo los resolvieron?

IDEAS IMPORTANTES

- Todos hemos tenido en nuestra infancia experiencias positivas y negativas con adultos, que explican o contribuyen a que seamos las madres y padres que somos.
- Conocer estas experiencias, entender como fuimos aprendiendo ciertas formas de relacionarnos con niñas y niños, nos permite ver nuestros recursos, valorar las experiencias positivas y reconocer las que no fueron tan buenas, de manera de no repetirlas.
- Observar estas experiencias nos permite entendernos mejor y poder focalizar hacia donde queremos dirigirnos como madres y padres para poder trabajar en torno a ello.

4. SINTESIS: Mis recursos, mis desafíos

Tiempo sugerido: 30 minutos.

Objetivo: Que los participantes puedan centrarse en sí mismos e identificar un recurso y un desafío en la forma de educar y relacionarse con sus hijos e hijas, de acuerdo a lo visto en sesión.

Descripción:

Esta es una actividad individual, que sintetiza propositivamente el tema de las influencias que queremos ejercer.

La actividad tiene el siguiente desarrollo:

a) Para esta actividad se sugiere poner música suave de fondo, de manera de generar un ambiente de tranquilidad que propicie la reflexión.

Se le entrega a cada participante un recorte de cartulina (con forma de raíz) y se le pide a cada una que elija para escribir:

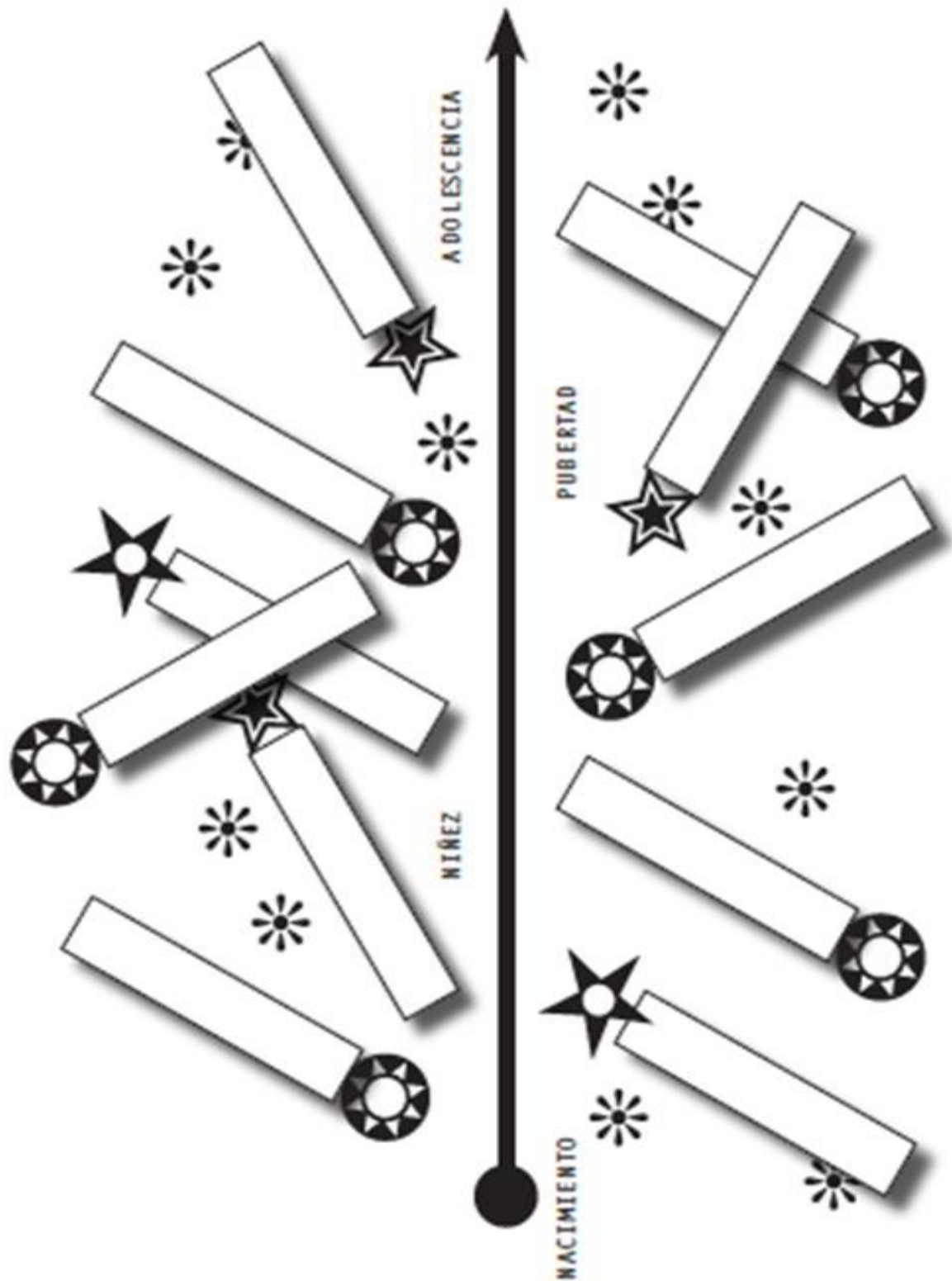
- Un mensaje que reconocen utilizar con sus hijos e hijas y que valoran positivamente (un recurso).
- Un mensaje que reconocen utilizar, pero que quieren cambiar (un desafío).

b) Una vez que han terminado, se invita a las participantes que quieran a compartir lo escrito en su raíz.

HOJA DE PAPELÓGRAFO

<p>LOS MENSAJES QUE QUIERO TRANSMITIR A MIS NIÑOS Y UTILIZO ACTUAL MENTE.</p>	<p>LOS MENSAJES QUE QUIERO TRANSMITIR A MIS NIÑOS Y NO UTILIZO ACTUAL MENTE.</p>
<p>LOS MENSAJES QUE NO QUIERO TRANSMITIR A MIS NIÑOS Y NO UTILIZO ACTUAL MENTE.</p>	<p>LOS MENSAJES QUE NO QUIERO TRANSMITIR A MIS NIÑOS Y UTILIZO ACTUAL MENTE.</p>

CONSTELACIÓN DE ADULTOS SIGNIFICATIVOS



MENSAJES DE ADULTOS SIGNIFICATIVOS

1
YO CREO QUE ALGO TE PASÓ Y POR ESO
ESTÁS TAN ENOJADA.

2
ESTOY ORGULLOSA DE TU ESFUERZO

3
ERES PORFIADA Y REBELDE, NO SÉ A
QUIÉN SALISTE.

4
PARECE QUE TE GUSTA QUE TE
PEGUE.

5
PARECE QUE NO ENTIENDES,
ERES UNA BURRA

6
ME ENCANTA QUE SEAS TAN CARIÑOSA.

7
QUÉ TE PASÓ QUE TE SACASTE ESTA
NOTA?

8

A LOS ADULTOS NO SE LES DISCUTE.

9

TÚ ERES UNA NIÑA QUE NO ENTIENDE
DE ESTAS COSAS.

11

SÓLO CUMPLES TU DEBER CUANDO ME
AYUDAS A LIMPIAR.

12

¿QUIERES CONVERSAR DE ESO
QUE TE MOLESTA?

13

¡ERES INSOPORTABLE!

14

ERES TAN IMPORTANTE EN MI VIDA.

Sesión 5: Empatizando con mi niño niña

FICHA TÉCNICA

LA SESIÓN PROPONE	Introducir a los participantes en el conocimiento y práctica de la empatía con relación a los sentimientos y emociones de niños y niñas, como una herramienta que potencia la comprensión y buen trato con ellos.
OBJETIVO	Empatizar con las necesidades y sensaciones de los niños, reflexionando en torno al rol protector que nos compete como adultos responsables de su crianza
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Similitudes entre las necesidades de la infancia de adultos y niños• Habilidades para empatizar con emociones de niños y niñas.• Responsabilidad del adulto protector en las necesidades y derechos de los niños
DURACIÓN APROXIMADA	100 MINUTOS
LUGAR	Salón de actos o de clases
MATERIALES PARA LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Papelografos• Marcadores• Galletas, dulces, queque y/o bebidas• Cartulina
COMPROMISO DE PADRES	Cambios importantes que los padres seguirán en la educación de sus hijos/as
PARA LA FACILITADORA	Evaluación de la sesión:

EMPATIZANDO CON MI NIÑO O NIÑA



1.Contenido

Empatizando Con mi niño o niña

Para satisfacer las necesidades de nuestra familia corremos de un lado a otro y en ocasiones tenemos la sensación de que nuestra energía se agota.

En cambio, nuestros niños y niñas están constantemente moviéndose y pareciera que no se cansaran nunca, todo lo tocan, lo quieren todo al instante, no se cansan de preguntar y en ocasiones esto nos desespera, no porque seamos malas madres o malos padres, más bien, porque la tarea de criar no es fácil. Surgen dudas y cuestionamientos: ¿lo estaré haciendo bien?, ¿estoy satisfaciendo las necesidades de mi niño o niña?, ¿cómo saber qué hacer? En este proceso de criar estamos –tanto los adultos como los niños– en un constante aprendizaje. Aprendemos mutuamente, ellos de nosotros y nosotros de ellos. Sin embargo, adultos y niños son distintos:

ellos requieren de nuestros cuidados y preocupaciones porque están en un proceso de aprendizaje y de conocimiento de la vida y del mundo; nosotros debemos transformarnos en una guía, en un ejemplo, o en adultos que permiten y facilitan este proceso.

En la sesión 3 vemos que los adultos tenemos distintos estilos o modelos de crianza y que nuestra experiencia como hijos nos da pautas de crianza: cómo queremos hacerlo y qué no queremos hacer con nuestros niños y niñas. Sin embargo, no existe una única forma de criar, ni una receta mágica que nos dé respuestas a todas nuestras inquietudes.

Pero hay algunos elementos que son claves para mejorar nuestras tareas. Si hacemos un esfuerzo por recordar nuestra niñez quizás podamos identificar situaciones en que nos sentimos apoyadas y seguras: ¿qué hicieron nuestros padres en ese momento que logramos sentirnos cómodas y protegidas? Probablemente no fue nada extraordinario, pero ellos hicieron lo justo en el momento preciso, fue como si adivinaran nuestro pensamiento, lograron comprendernos: se habían puesto en nuestro lugar

Esto es lo que se llama empatía, la capacidad de ponerse en el lugar del otro y comprenderlo desde sus necesidades y emociones. Esto nos permite diferenciar entre las necesidades que como adultos atribuimos a nuestros niños y niñas, muchas veces sin tener la certeza de que tales necesidades son realmente del niño o la niña. Nos resultará más fácil entenderlo si hacemos el intento de colocarnos en su lugar. Preguntémonos: ¿por qué

hace lo que hace?; ¿para qué lo hace?; ¿cómo se siente con lo que hago o dejo de hacer?; ¿cómo se siente con las cosas que le digo? Es importante empatizar con sus sentimientos, emociones y necesidades, identificarlas, comprenderlas, respetarlas, de manera de regular y contener la manifestación de ellas.

En este proceso de acercarnos a sus sentimientos y emociones podemos ayudarlos a que identifiquen qué les pasa, conversando de manera acogedora para que entiendan nuestro interés por conocer sus estados de ánimo y apoyarlos en sus inquietudes. Si intentamos encontrar respuestas a las necesidades y emociones de nuestras niñas y niños, podremos brindarles aquellos espacios de apoyo y seguridad que necesitan y que nosotros recordamos con agrado de nuestra niñez. Nos ayudará a percibir las necesidades del otro y a entrar en sintonía con ellas: será como hablar en el mismo idioma.

2. DINÁMICA Pieza sucia

Tiempo sugerido: 50 minutos

Objetivo: Recordar, de manera lúdica, algunas de las sensaciones placenteras que cuando niños nos produjo el jugar y compartir con otros.

La facilitadora dice: nuestros niños y niñas son lo más lindo de nuestras familias, debemos atender a sus necesidades para que estén y se vean como las flores: lindas y saludables.

La sesión se inicia con la dinámica *Pieza sucia* y se espera que por algunos minutos los adultos vuelvan a sentirse como niñas y niños desarrollando un juego de equipos. Esta actividad generara desorden, risas y ruido, y busca hacer más fácil tratar las próximas actividades, ya que por un momento se pondrá a los adultos en el lugar de los niños mediante el juego.

La actividad tiene el siguiente desarrollo:

- a. La facilitadora debe dar las primeras instrucciones generando entusiasmo y expectativas frente a lo que va a suceder. Antes de comenzar el juego, sus instrucciones deben ser claras, con energía y ánimo, como si estuviera alentando a un grupo de niños y niñas a jugar.
- b. Se divide a las participantes en dos grupos de igual cantidad cada uno. Al centro de la sala se marcara una línea que los dividirá y señalara los territorios de cada uno. Si las condiciones lo permiten, esta actividad puede realizarse al aire libre.
- c. A cada persona de ambos grupos se le entregan dos hojas, que pueden ser de diario o revistas y que deben dividirse en cuatro partes. Cada pedazo de hoja será apretado muy fuerte, dándole forma de pelota.
- d. El objetivo de este juego llamado *Pieza sucia* es ensuciar lo más posible la pieza o territorio del grupo contrincante tirando las pelotas de papel de un lado a otro de la sala.
- e. Las reglas del juego son:
 - Cada participante tendrá 8 pelotas de papel en sus manos.

- Se deben lanzar al otro lado todas las pelotas posibles, recogiendo las que nos ha tirado el grupo contrincante.
- Se puede tirar solo de una pelota a la vez, de lo contrario el grupo que rompa esta regla será sancionado con 5 pelotas adicionales al momento de la cuenta final.
- Está estrictamente prohibido traspasar la línea imaginaria. Quien lo haga será sancionado con 3 pelotas para su grupo al momento de la cuenta final.
- El juego dura 5 minutos; cuando queden 10 segundos, la monitora los contara regresivamente: 10, 9, 8, 7, ...1, ¡se acabó el tiempo!
- Una vez terminado el tiempo, no se podrá tirar ninguna pelota más: se sancionara al grupo de la infractora con 5 pelotas adicionales.
- Ganara el grupo que tiene menos pelotas de papel en su pieza.

f. Una vez finalizado el juego, se cuentan las pelotas de cada pieza y se declara al grupo ganador. Es conveniente contar con algún premio para compartir, por ejemplo, galletas, dulces, queque, bebidas u otro similar.

g. Una vez lograda la calma en el grupo y hecha la limpieza y orden necesarios, se invita a las participantes a tomar asiento y a compartir la experiencia. La facilitadora promueve una conversación respecto a cómo se sintió cada una jugando, intencionado relacionar sus sentimientos en ese momento con los que sus hijos e hijas deben sentir cuando lo hacen.

Esto permitirá promover que los adultos empaticen con sus hijos y preparar el terreno para la actividad central de esta sesión.

2.ACTIVIDAD: Detalles que me hicieron sentir bien

Tiempo sugerido: 40 minutos.

Objetivo: Identificar las sensaciones de las participantes en una situación donde ellas se sintieron protegidas cuando niñas y asociar su recuerdo a la vida actual de los suyos.

Descripción.

La facilitadora leerá al grupo un texto (*Imaginería*,) que servirá de motivación a las participantes para activar sus recuerdos, para luego compartirlos y reflexionar juntas.

La actividad tiene el siguiente desarrollo:

a. La facilitadora explicará brevemente el objetivo de la actividad, pedirá que todas se pongan cómodas para escuchar la lectura, disponerse a un momento de relajación y a cerrar los ojos para favorecer el intento de recordar.

b. La facilitadora comienza a desarrollar el relato lenta y convincentemente, con el propósito de motivar que cada participante se involucre con el ejercicio de manera personal. Para darle más significación al ejercicio podemos acompañar esta imaginería con una música suave, sin grandes variaciones y que, en lo posible, sea desconocida para las participantes.

c. Mientras la facilitadora lee, da pequeños espacios de reflexión o hace preguntas para que cada una se contacte con el momento y pueda hacer presente todos los detalles posibles.

d. Una vez terminada la imaginación, se espera unos segundos para que las participantes vuelvan al presente. Se les entrega lápices y papel para que dibujen algo que represente la emoción que sintieron en la situación recordada.

e. La monitora tendrá preparado un papelógrafo que se completará con la conversación del grupo en plenario. Las participantes darán cuenta de los dibujos realizados y la facilitadora promoverá la discusión basándose en el papelógrafo, cuyo esquema se presenta a continuación.

Sierre:

Tiempo sugerido: 10 minutos.

Objetivo: Reflexionar sobre la temática tratada en esta sesión

La facilitadora da oportunidad para que los participantes que emitan sus opiniones y que se llevan de esta sesión.

Sesión 6: Comunicación

FICHA TÉCNICA

LA SESIÓN PROPONE	REFLEXIONAR en torno al estilo de comunicación que comúnmente empleamos en nuestras relaciones familiares, en especial con niños y niñas. Además, revisar estilos de comunicación que fortalecen la relación entre adultos y niños
OBJETIVO	CONOCER y PROMOVER modalidades de comunicación que potencien y fortalezcan el vínculo entre adultos y niños.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer la importancia y características de una buena comunicación.• Diferentes modalidades de comunicación.• Prácticas que facilitan o dificultan la comunicación adulto-niño.• Formas de comunicación que fortalecen el vínculo adulto-niño.
DURACIÓN APROXIMADA	100 MINUTOS
LUGAR	Salón de actos o de clases
MATERIALES PARA LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none">• 2 papelógrafos• 2 Marcadores (rojo y verde)• Un sobre con 10 tarjetas de respuestas - Karaoke de las palabras:• Fotocopias para cada subgrupo• Cinta, bufanda o pañuelo• Pegamento
PARA CADA PARTICIPANTE	Facilitadores y obstaculizadores de la comunicación: fotocopia
COMPROMISO DE PADRES	Cambios importantes que los padres seguirán en la educación de sus hijos/as
PARA LA FACILITADORA	Evaluación de la sesión:

COMUNICACIÓN



1.Contenido

¿Qué es la comunicación?

La comunicación, más que verbalizar un mensaje, es la transmisión de nuestro mundo interno a otro que quiera conocerlo. Seguramente nos ha pasado que al hablar con alguien hemos sentido que no nos escucha, aunque pareciera hacerlo.

La *escucha activa* implica abrir todos nuestros sentidos y estar atentos a las claves que el otro nos envía.

En la comunicación interactúan dos o más individuos compartiendo mensajes en un flujo bidireccional, es decir, cuando alguien emite un

mensaje, el otro no solo lo está recibiendo e interpretando sino que también transmite con sus gestos y actitudes otros mensajes, los cuales serán a su vez recibidos e interpretados por el primero. También es necesario reconocer que es imposible no comunicar. Incluso comunicamos algo cuando estamos en silencio, damos un mensaje que puede significar que estamos enojados, tristes o simplemente con necesidad de retraernos y estar tranquilos.

¿Qué comportamientos son facilitadores de la comunicación?

Escuchar activamente

Significa estar física y psicológicamente presente cuando alguien se dirige a nosotros. Para ello es necesario centrar la atención en lo que se dice (contenido, tema, información) y en cómo se dice (tono de voz, gestos, expresión facial, etc.). Saber escuchar es validar al otro y concederle tiempo y atención para que se exprese libremente.

Ponerse en el lugar del otro (empatía)

La empatía requiere que las personas hagan una pausa interna antes de reaccionar frente a los demás, dándose tiempo para captar sus sentimientos, opiniones, valores y necesidades. El ser humano puede sintonizarse con los miedos, tristezas, alegrías, rabias y afectos de otros. Al empatizar estamos transmitiendo el mensaje de que el otro es una persona valiosa, aunque sienta y piense diferente a nosotros.

Contener al otro dándole seguridad

Contener a una persona es transmitirle que estamos aquí y ahora con él (ella). Acogemos lo que le pasa, resistimos la fuerza de sus emociones y cuenta con nosotros. Tener capacidad de contención permite que los pensamientos y sentimientos del otro fluyan y se expresen dentro de cierto marco.

Compartir expectativas mutuas

La comunicación se dificulta cuando creemos que adivinar lo que siente, piensa y desea otra persona. Muchos malos entendidos ocurren porque no aclaramos lo que esperamos de una situación. Expresar las expectativas mutuas permite que ambos sepan a qué atenerse y se sientan seguros en una relación sana. De esta forma se previenen frustraciones, decepciones y malos entendidos.

¿Qué comportamientos son obstaculizadores de la comunicación?

Malinterpretar o escuchar parcialmente. Oímos lo que queremos oír y vemos lo que queremos ver: esto es lo que se conoce como percepción selectiva. Ello implica que a veces nos quedamos con una parte de lo que nos dicen o distorsionamos el mensaje poniéndole ingredientes de nuestra propia cosecha. La comunicación se transforma en un diálogo de sordos, lo que lleva a la incompreensión mutua.

También escuchamos a medias cuando cambiamos de tema o nos vamos de una situación para no seguir dialogando. Esto no resuelve el problema, más bien lo agranda porque genera en el otro resentimiento y la sensación de estar diciendo cosas sin valor. Comunicarse bien requiere desarrollar

capacidad de atención y concentración para, de esta forma, escuchar y recibir información, y enriquecerse con las experiencias de otros

Descalificación

Este comportamiento se manifiesta cuando disminuimos o rebajamos a otro, en función de resaltar las diferencias de edad, posición social, poder, capacidades, etc. Para ello se usan burlas, ironías y un lenguaje que lo deja *“mal parado.”*

Esta actitud intimida e inseguriza a la persona, haciéndola dudar de sí misma y de sus capacidades.

La descalificación también se da cuando comparamos a un niño con otro: *tu hermana sí que es ordenada;* con esto le estamos diciendo que el es menos y, más que motivarlo a cambiar, probablemente le provoque rabia y un sentimiento de inferioridad.

Una forma particular de comunicarnos con los niños y niñas

La comunicación entre padres e hijos comienza con las primeras caricias y miradas, gestos y actitudes en los primeros meses de los niños y niñas.

Más tarde se unen las palabras que van enriqueciendo la comunicación.

Niños y niñas tienen una forma de comunicarse distinta a los adultos porque se encuentran en un período de desarrollo cualitativamente diferente.

Como adultos, estamos invitados a conocer, comprender y adaptarnos a estas particularidades.

2.DINÁMICA: La anticomunicación

Tiempo sugerido: 40 minutos

Objetivo: Lograr que las participantes reconozcan la relevancia del proceso comunicativo e identifiquen los obstaculizadores y facilitadores de la comunicación.

Descripción:

La facilitadora actuará como anticomunicadora, es decir, al comenzar la sesión pondrá en práctica una serie de obstaculizadores de la comunicación.

Algunas sugerencias para el desarrollo de la dinámica:

a. La facilitadora toma una actitud física contraria a la escucha activa: no mira a los ojos a sus interlocutores, su cuerpo puede demostrando desganado o aburrimiento, mientras habla a los participantes está preocupada de alguna actividad personal, entre otras actitudes.

b. La facilitadora realiza, con esa misma actitud, la introducción al tema de la sesión: Hoy veremos la importancia de poder comunicarnos con nuestros niños y niñas, de tal forma que podamos estar atentos a sus mensajes y para que revisemos cómo es mejor transmitir a otros nuestros pensamientos y sentimientos.

c. Es importante mantener la actitud contraria a la escucha activa. Si hay dos monitoras, una puede agravar este inadecuado estilo, por ejemplo, interrumpiendo a quien habla.

d. La introducción termina y la facilitadora le pregunta al grupo:

Bueno... ¿qué les pareció?, ¿qué ha pasado aquí?, ¿qué relación habrá entre esto y el tema de hoy?, ¿cómo se sintieron? Se sugiere promover la reflexión grupal abordando qué le pasó a cada participante frente a la actitud de la monitora.

e. A través de una lluvia de ideas, el grupo define facilitadores y obstaculizadores de la comunicación. Las ideas son registradas por la facilitadora en un papelógrafo de la siguiente forma:

Papelógrafo

FACILITADORES DE LA COMUNICACIÓN	OBSTACULIZADORES DE LA COMUNICACIÓN
<p>[Escribir con plumón verde]</p> <p>Actitudes y conductas que facilitan la comunicación.</p>	<p>[Escribir con plumón rojo]</p> <p>Actitudes y conductas que obstaculizan la comunicación.</p>

IDEAS IMPORTANTES

- Es imposible no comunicar. Muchas veces nuestros gestos, actitudes, tono de voz, postura corporal, etc., pueden entregar más información o información contradictoria a la que expresamos en palabras.
- La forma en que comunicamos un mensaje puede favorecer o interferir la comprensión de este por parte de quien nos escucha. Por ejemplo, si no miramos al otro, lo más probable es que lo interprete como falta de interés y decida interrumpir el diálogo.
- En el proceso de comunicación interviene la subjetividad, es decir, como interpreta cada uno lo que el otro dice o hace.

3.ACTIVIDAD: Karaoke de palabras

Tiempo sugerido: 60 minutos

Objetivo: Reconocer las formas en que nuestros niños y niñas nos comunican, más allá de las palabras.

Reconociendo el lenguaje de niños y niñas

Esta actividad es un juego entre dos grupos que competirán entre sí por encontrar más rápidamente las respuestas a las situaciones referidas a niños y niñas que se les plantearán. La facilitadora deberá enmarcar la actividad con una actitud lúdica que motive al grupo a competir sanamente.

La actividad tiene el siguiente desarrollo:

a.El grupo se divide en dos para participar en la competencia. En cada subgrupo, las integrantes formarán una fila, que determina el orden en que competirán.

b. La monitora entrega un sobre a cada subgrupo con un set de tarjetas (10 tarjetas de respuestas - Karaoke de palabras).

c. Las reglas del juego son las siguientes:

- Todas las integrantes del grupo deben participar y no repetirse hasta que hayan pasado todas.

- Sólo se puede escoger una tarjeta para responder a la pregunta.

- El tiempo máximo para dar la respuesta es de un minuto. Si ningún equipo sabe la respuesta en ese lapso no se asignan puntos.

d. La facilitadora se ubica a cierta distancia con algún objeto (puede ser una cinta, bufanda o pañuelo) que las dos participantes de turno en la competencia tendrán que disputar y tomar para dar su respuesta.

e. La monitora lee la primera situación y hace la pregunta. Las participantes revisan las tarjetas-respuesta, escogen una y toman el objeto de la monitora para responder. Ver a continuación esquema de papelógrafo propuesto.

f. El grupo que primero responda, eligiendo una tarjeta de su respectivo set, recibirá un punto.

g. Luego la monitora pega las respuestas en otro papelógrafo, u hoja de menor tamaño, preparado según el esquema siguiente. En la primera columna se escribe sólo el número de la situación-pregunta. En cada casillero de la segunda columna deben caber dos tarjetas.

Papelógrafo

SITUACIONES Y PREGUNTAS	RESPUESTAS (NÚMEROS DE LAS TARJETAS)
<p>1.- Pedro llega a su casa del jardín, da un gran portazo y se encierra en su pieza. La madre le pregunta qué le pasa y Pedro dice: ¡¡Nada mamá!! ¿Qué le pasó a Pedro?</p>	
<p>2.- Carolina estaba jugando con sus amiguitas; de pronto, se para llorando y le dice a su mamá que no quiere jugar más con esas niñas, que les diga que se vayan. ¿Qué le pasó a Carolina?</p>	
<p>3.- Andrés era un niño muy activo, le gustaba jugar con otros niños, era bien hablador. Hace una semana él ha cambiado, no quiere salir a jugar y pasa casi todo el día sólo viendo televisión. ¿Qué le pasa a Andrés?</p>	
<p>4.- Todos los días Marcela tiene vómitos y dolores de cabeza justo antes de la hora de irse al colegio; le dice a su mamá que no quiere ir porque se aburre. ¿Qué le pasa a Marcela?</p>	
<p>5.- Cuando nació su hermanita, José estaba muy feliz; últimamente su actitud ha cambiado, no le presta sus juguetes, no quiere que su mamá vaya a trabajar y se pone a llorar. ¿Qué le pasa a José?</p>	
<p>6.- Los papás de Laura están separados. Cuando el papá llega a la casa ella no quiere jugar con él y tampoco quiere que salgan; esos días parece que se portara peor que antes, llora por todo, pelea con sus hermanos y no quiere comer. ¿Qué le pasa a Laura?</p>	

NÚMERO DE LA PREGUNTA	PEGAR DOS TRAJETAS EN CADA CASILLERO
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Sesión 7: Normas y límites

FICHA TÉCNICA

LA SESIÓN PROPONE	REFLEXIONAR SOBRE la necesidad que tienen niños y niñas de que los adultos responsables establezcan límites de manera clara, comprensible y cariñosa. Se busca que las participantes reconozcan lo importante que son las normas y límites para el desarrollo de niñas y niños y cómo establecerlas para que las asimilen y cumplan más fácilmente
OBJETIVO	Reconocer las normas y límites como parte de la función formadora y protectora de los adultos responsables. Reflexionar sobre estrategias efectivas para el establecimiento de normas.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Cómo definir los límites necesarios.• Mirando nuestra forma de instalar límites: ¿Cómo podríamos tener mejores resultados?• La importancia de los límites en la crianza: efectos en el desarrollo de niñas y niños.
DURACIÓN APROXIMADA	100 MINUTOS
LUGAR	Salón de actos o de clases
MATERIALES PARA LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Papel para dibujar cómics y un plumón• Hoja para dibujar y escribir, lápiz Consejos para que niños y niñas aprendan a respetar las normas: fotocopia
COMPROMISO DE PADRES	Cambios importantes que los padres seguirán en la educación de sus hijos/as
PARA LA FACILITADORA	Evaluación de la sesión:

NORMAS Y LÍMITES



1.Contenido

Diapositivas

Tiempo sugerido: 20 minutos.

¿Por qué normas y límites?

La crianza implica satisfacer las necesidades básicas de los niños, darles protección, amor y también establecer normas y límites claros, para que se desarrollen seguros y confiados.

Cuando los adultos asumen una figura protectora, de autoridad clara, firme y cariñosa, los niños se sienten queridos, protegidos y seguros, pues saben qué se espera de ellos y saben cómo deben actuar frente a diversas situaciones. Además, cuando los niños conocen y comprenden normas básicas, sabrán cuidarse mejor a sí mismos, a su medio ambiente y a los

demás, lo que a futuro significará que aprenderán a regularse y organizarse sin la presencia de un adulto.

Por el contrario, cuando no ponen límites y normas se sienten inseguros, ansiosos y desprotegidos. Imaginemos un partido de fútbol que no tuviera normas, tiempos claros, ni árbitro, ni las líneas en la cancha: ¿cómo se sentirían los jugadores sin saber cuándo la pelota está fuera, dónde hacer los goles, cuánto durará el juego o qué cosas están y no permitidas? Lo más probable es que al principio reine la confusión y después la angustia de no saber qué hacer. Es necesario aclarar las reglas del juego. Las normas establecen qué está permitido y qué no y esto los niños pueden aprenderlo desde pequeños. De esta forma entienden qué esperamos de ellos y pueden tener claridades que les facilitan portarse bien.

Sin embargo, cuando a niñas y niños se les llena de normas, se les va disminuyendo su autonomía y capacidad de autorregularse, pues se acostumbran a que siempre haya otro que les esté diciendo qué, cómo y cuándo hacer cada cosa.

Además, esta situación afecta la autoestima, ya que el niño y la niña cree que nada puede hacer ni decidir por sí mismo o por sí misma, siente que no tiene oportunidad de probar sus propias capacidades, ideas e intereses

¿Cómo deben ser las normas que se establecen para los niños?

Cada familia debe acordar las reglas al interior de ella, no existe una receta aplicable a todas. El aprendizaje de las normas es un proceso gradual y su

incorporación no es fácil. Los niños no siempre tienen conciencia de las consecuencias de lo que realizan ni de las implicancias para los otros (pues les cuesta ponerse en su lugar). Además, los niños y niñas necesitan reafirmar su identidad y ello implica diferenciarse de la autoridad, a veces contradiciéndola y no haciéndole caso.

Sin embargo, hay características generales que se aconsejan al establecer normas:

- Plantearlas de forma clara y concreta, especificando qué se espera que hagan. Por ejemplo, es muy ambiguo pedir a un niño pórtate bien; en cambio, es mucho más claro señalar lo que esperamos: después de comer debes lavarte los dientes.
- Plantear las normas y límites de forma propositiva. Así se orienta al niño y a la niña cómo actuar, en vez de decirles lo que no deben hacer. Por ejemplo, en vez de pedirles no corran, decir caminen al lado mío.
- Analizar las normas que se consideran más importantes, para poner énfasis en ellas y luego introducir otras nuevas.

Estilos de relación con los niños y niñas frente al establecimiento de normas.

Estilo autoritario.

Los niños son seres pasivos y son los adultos quienes definen lo que está permitido y lo que no. Las reglas son impuestas sin explicaciones y

generalmente se usa el castigo (físico o psicológico) como forma de enseñanza. Los niños responden por miedo, sin entender el sentido de las normas. Como consecuencia se puede tener hijos agresivos, rebeldes o excesivamente sumisos y dependientes.

Estilo permisivo o laissez faire (dejar hacer).

Los adultos se ponen en el mismo nivel que el niño o la niña sin poner límites; generalmente prefieren no fijar normas porque las relacionan con distancia afectiva o maltrato. Esto genera en los niños la confusión de no saber lo que se espera de ellos, inseguridad en sí mismos y en la figura de sus padres y se ven en la necesidad de fijarse sus propios límites tomando decisiones que no son adecuadas para su edad.

Además, muchas veces tienen dificultades para tolerar la frustración (al no obtener lo que desean) y para adaptarse a contextos con normas propias.

Estilo democrático.

Los adultos ponen límites con firmeza y cariño porque entienden la importancia que tienen para el desarrollo de sus hijas e hijos. Son abiertos al diálogo y a transmitir el sentido de las normas.

Generalmente, tienen una actitud participativa y hacen que sus hijos se hagan cargo de sus responsabilidades.

Los niños y niñas, de este modo, no sienten las normas como impuestas por otro, lo que facilita que las hagan propias y quieran cumplirlas.

2.DINÁMICA: Escuchemos y dibujemos.

Tiempo sugerido: 50 minutos.

Objetivo: Reflexionar en torno a la responsabilidad de los adultos de establecer límites y normas claras y comprensibles.

Descripción:

La facilitadora inicia la sesión relacionando la poda y el riego del árbol con el establecimiento de límites y normas en la crianza. En esta dinámica se busca que los adultos vivencien lo que significa tener que realizar algo sin instrucciones claras.

La dinámica tiene el siguiente desarrollo:

La facilitadora invita a las participantes a dibujar lo que ella les describe. Todas deben escuchar con atención y dibujar exactamente lo que ella dice. Les asegura que es muy fácil y que aquellas que lo realicen bien recibirán un premio. Hay papeles y lápices a la vista, en la sala, pero la facilitadora no los reparte, ni menciona que se deben repartir.

b. La facilitadora describe la actividad de forma muy ambigua y poco clara: dibujen un triángulo, un círculo, unos puntos y una línea diagonal.

c. Les pide a las participantes que busquen material para dibujar.

d. Solicita que muestren los dibujos realizados y los comparen entre sí.

La facilitadora cierra la actividad con las siguientes ideas.

IDEAS IMPORTANTES

Los niños y niñas necesitan que los adultos responsables establezcan normas básicas, con el fin de actuar de forma segura y protegida, sabiendo lo que se espera de ellos.

- Al igual que un árbol necesita cuidado y protección, establecer normas claras es una forma de proteger a los niños, ayudarlos a cuidarse a si mismos y a los otros.
- Los padres o adultos responsables deben asumir una figura protectora, de autoridad clara, firme y cariñosa. En este sentido, establecer normas no es contradictorio con el cariño y amor que madres y padres sienten por sus hijos e hijas.

Sesión 8: Resolución de conflictos

FICHA TÉCNICA

LA SESIÓN PROPONE	Reflexionar sobre la forma de resolver los conflictos en la familia, buscando profundizar en las modalidades de resolución con los niños y niñas.
OBJETIVOS	<p>Analizar formas de resolución de conflictos en la familia.</p> <p>Promover el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos que favorezcan el diálogo, la reflexión y el bien común.</p>
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• El conflicto como instancia de aprendizaje.• Modalidades de resolución de conflicto.• Beneficios de una resolución de conflicto dialogada y acordada
DURACIÓN APROXIMADA	100 MINUTOS
LUGAR	Salón de actos o de clases
MATERIALES PARA LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Papelógrafo• 5 tarjetas - Estrategias para enfrentar los conflictos: una fotocopia
MATERIAL PARA CADA PARTICIPANTE	<ul style="list-style-type: none">• Cómo enfrentar un conflicto con un niño o una niña y qué pasos dar para resolverlo: fotocopia. Hoja de papel• Lápiz
COMPROMISO DE PADRES PARA LA FACILITADORA	Evaluación de la sesión:

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



1.Contenido.

Abordar los conflictos significa reconocerlos, evidenciar los distintos puntos de vista, buscar y llevar a cabo las posibilidades que el contexto nos da para resolverlos. Los conflictos bien abordados pueden resultar positivos y enriquecedores tanto para las personas involucradas como para la familia en general, constituyendo una oportunidad para el crecimiento y el cambio.

Formas de enfrentar un conflicto.

Entre las diferentes formas de enfrentar un conflicto, presentamos aquí las principales. (Ver, en detalle, 5 Tarjetas fotocopiables)

- Evasión
- Imposición/sumisión
- Incorporación de un tercero

- Confrontación
- Negociación

Reflexionando sobre la efectividad de las estrategias.

A diario los adultos se encuentran con pequeños conflictos con sus niños y utilizan diferentes estrategias para enfrentarlos, aunque generalmente utilizan las mismas estrategias. Por ello, es importante que padres y madres reflexionen sobre cómo enfrentan los conflictos con sus hijos, y cómo resultan las estrategias que utilizan, pues muchas veces persisten en utilizar las mismas, aunque no sean efectivas.

No hay recetas únicas para ello. Sin embargo, la resolución de conflictos por medio del diálogo, la colaboración y negociación, en un marco de normas claras, es una de las estrategias más aconsejables para lograr aprendizajes duraderos y significativos.

De esta manera, es el niño quien reflexiona sobre lo realizado y se responsabiliza por lo ocurrido buscando una solución.

En nuestra cultura los adultos tienden a utilizar estrategias como la imposición y agresión a los niños, lo que implica consecuencias negativas para ellos y no permite resolver realmente los problemas.

Cada situación problemática es distinta, pues involucra niños y situaciones diferentes. Por ello, es importante que cada adulto responsable vaya

probando distintas estrategias con sus niñas y niños y reflexione sobre cuáles son más efectivas.

Lo importante es que ellas y ellos comprendan y reflexionen sobre la situación, para así ser cada vez más responsables frente a sus acciones.

3. ACTIVIDAD. ¿Qué entendemos por conflicto?

Tiempo sugerido: 20 minutos.

Objetivo:

Introducir a las participantes en la comprensión del conflicto a nivel individual y grupal.

Descripción:

La facilitadora inicia mencionando que es necesario elaborar estrategias adecuadas para reconocerlos y enfrentarlos.

a. La facilitadora señala que iniciarán la sesión reflexionando sobre el significado de conflicto. Para ello presenta las siguientes tres frases escritas en un papelógrafo con letra muy grande:

PAPELÓGRAFO
Las familias bien constituidas no tienen conflictos
Hay que saber aguantar para mantener la armonía en la familia
Los conflictos son sinónimo de falta de amor.

b. La monitora invita a comentar las frases y promueve la reflexión en las participantes, con preguntas como:

- Según estas frases, ¿cómo se valora el conflicto?
- ¿Podemos tener conflictos?
- ¿Con cuáles frases están de acuerdo y con cuáles no?, ¿por qué?
- ¿Qué se entendería por conflicto, de acuerdo a estas frases?
- ¿Qué entienden Uds. por conflicto?

c. La monitora conduce la conversación teniendo como referencia las siguientes ideas:

3. ACTIVIDAD: Juego de roles.

Tiempo Sugerido: 90 minutos

Objetivo:

Resolución de conflictos dentro de la familia.

Descripción.

La facilitadora presenta la actividad señalando que primero reflexionaran en grupo sobre las formas de resolución de conflictos, comentando algunas experiencias familiares, y que luego escogerán una de las experiencias conversadas y la representaran brevemente.

- Trabajo en grupo: Se forman grupos de 3 a 4 personas y se le entrega a cada uno un set de cinco tarjetas Estrategias con las que se enfrentan los conflictos: evasión, sumisión/imposición, confrontación, incorporación de un tercero y negociación.
- La monitora orienta a los grupos a reflexionar sobre cada modalidad y que comenten situaciones reales relativas a la crianza de sus niños y niñas, donde pudo darse alguna de esas modalidades. El grupo deberá elegir una de las experiencias comentadas para ser representada.
- La facilitadora solicita a los grupos preparar la situación que será representada.
- Después de cada presentación, el resto de las participantes analiza de qué forma se enfrentó el conflicto de acuerdo a la tipología presentada en las tarjetas, argumentando sus respuestas.
- Plenario: la monitora plantea las siguientes preguntas para ir cerrando el momento de las representaciones:
 - ¿Hubo una tendencia parecida en cómo resolvemos los conflictos?
 - ¿Cuáles estrategias resultaron mejores?, ¿por qué?
 - ¿Cuáles estrategias no resultaron?, ¿por qué?

La facilitadora entrega a cada participante el material fotocopiado

- Cómo enfrentar un conflicto con un niño o una niña y qué pasos dar para resolverlo, y lo comenta con ellas.

4. Síntesis

Tiempo sugerido: 10 minutos

Objetivo:

Lograr que los participantes hagan una síntesis de la experiencia de la sesión, centrándose en su vivencia como adultos responsables de la crianza de sus niños y niñas.

Descripción

- Para cerrar la sesión la facilitadora señala que cada participante pensará en algo importante con lo que se queda después de revisar el tema de resolución de conflictos y completará la siguiente frase:

Hoy descubrí **que**

- La facilitadora da un tiempo de reflexión y ofrece la palabra

Este ejercicio también puede realizarse en forma escrita.

5 TARJETAS • ESTRATEGIAS PARA ENFRENTAR LOS CONFLICTOS

<p>Sección 8</p> <h3>Evasión</h3> <p>Hacer como si el conflicto no existiera y guardarse para uno todo el malestar.</p> <p>Para ello se utilizan diferentes actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none">• se minimiza: <i>No es tan importante</i>• se trivializa: <i>A todo el mundo le pasa</i>• se niega: <i>No es un problema</i>• se elude: <i>Mejor no hablémos de eso</i>	<p>Sección 8</p> <h3>Imposición / sumisión</h3> <p>Se refiere a que una persona impone una decisión a otra, aunque ésta no esté de acuerdo:</p> <p><i>Bueno, hagámoslo como tú dices y así no discutimos.</i></p>
<p>Sección 9</p> <h3>Incorporación de un TERCERO</h3> <p>Una persona <i>no directamente relacionada</i> con el conflicto toma la decisión sobre cómo resolverlo.</p>	<p>Sección 8</p> <h3>Confrontación</h3> <p>Las personas implicadas en el conflicto se ponen una frente a la otra para defender con fuerza sus respectivas posiciones: se deja de lado la empatía. La intención es descalificar al punto de vista del otro y dejar en claro el propio:</p> <p><i>Lo que tú dices no tiene ningún sentido, lo que hay que hacer es...</i></p>
<p>Sección 9</p> <h3>Negociación</h3> <p>El conflicto se asienta y se trabaja por medio del diálogo y la cooperación, con el fin de llegar a un acuerdo satisfactorio para ambas partes. Cada persona involucrada expone su propio punto de vista, escucha el de la otra parte y está dispuesto a ceder en algunos puntos para lograr el acuerdo. Todo ello dentro de un marco de normas y acuerdos preestablecidos.</p>	

CÓMO ENFRENTAR UN CONFLICTO CON UN NIÑO O UNA NIÑA Y QUÉ PASOS DAR PARA RESOLVERLO.

ORIENTACIONES PARA ENFRENTAR CONFLICTOS

- Escuchar atentamente y ser empático, tratar de comprender la situación y el punto de vista del niño o niña.
- Recordar o establecer las normas básicas que es necesario respetar frente a lo ocurrido.
- Fomentar el dialogo y reflexión con el niño: *¿qué pasó?, ¿por qué pasó?*
- Motivarlos a pensar sobre las consecuencias de lo ocurrido, tanto para sí mismos como para otras personas o el medio ambiente.
- Fomentar que el niño o la niña asuma las consecuencias de lo que hizo y que busque una solución a lo ocurrido: *¿qué podemos hacer para solucionar lo que pasó?*
- Juzgar las acciones, no a las personas. Por ejemplo, es distinto decir *estás siendo muy bullicioso* a decir *eres un bullicio*; o *no me pegues porque me duele*, en vez de decir *eres un niño malo*.
- Intentar no exponer al niño o niña a situaciones que sabemos que van a ser problemáticas para ellos.

PASOS PARA RESOLVER CONFLICTOS

1. ACOGER AL NIÑO O NIÑA

- Escuchar y ponerse en su lugar.
- Ofrecer alternativas para que pueda desahogarse, y tranquilizarse para poder conversar: llorar, respirar profundamente, abrazar un cojín, arrugar papel de diario, tomar agua, entre otras.
- Explicitar que ha ocurrido un problema y que es necesario conversar y buscar una solución.

2. AYUDAR A IDENTIFICAR EL PROBLEMA

- ¿Qué pasó?, ¿por qué pasó?
- ¿Cuáles son o han sido las consecuencias?

3. BUSCAR UNA SOLUCIÓN

- Motivar al niño o niña a que proponga una solución y dar apoyo para que se lleve a cabo.
- Sugerir alternativas si no surge una propuestas del niño.

4. COMPROMETERSE

- Sacar una conclusión respecto a lo sucedido y lograr que el niño se comprometa a tratar de desarrollar actitudes que promueven la buena convivencia

Sesión 9: Las redes en la crianza.

FICHA TÉCNICA

LA SESIÓN PROPONE	ABORDAR la temática de las redes de apoyo para su reconocimiento y activación por los adultos encargados de la crianza de los niños. Se revisan las actitudes que facilitan y dificultan este proceso, para hacer visibles los actuales apoyos de las participantes e identificar otras posibilidades.
OBJETIVO	DESCUBRIR redes de apoyo, primarias y secundarias, en la crianza de los niños como un refuerzo a la tarea de crianza
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Necesidades de redes de apoyo en la crianza.• Visibilización de vínculos familiares y comunitarios de apoyo a la crianza.• Actitudes personales que potencian el establecimiento de redes de apoyo.
DURACIÓN APROXIMADA	100 MINUTOS
LUGAR	Salón de actos o de clases
MATERIALES PARA LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none">• 1 ovillo de lana, 1 globo, papelógrafo y plumón, tijeras• 9 tarjetas - Mis actitudes para hacer redes: fotocopias
COMPROMISO DE PADRES PARA LA FACILITADORA	Evaluación de la sesión:

LAS REDES EN LA CRIANZA



1. Contenido

Probablemente en algunas ocasiones los adultos se sienten algo solos en la tarea de criar y educar a sus hijos. Esta situación puede producirse por distintas razones: familiares que viven lejos, desconfianza en el apoyo de otros, exceso de trabajo, madres solteras o separadas (que no cuentan, al menos cotidianamente, con una pareja), familias pequeñas sin apoyos cercanos, entre otras.

La red social personal se refiere a las relaciones significativas que establecemos con personas de nuestro medio que contribuyen a nuestro crecimiento; or ejemplo, familiares cercanos, amigos, compañeros de trabajo, los miembros de las instituciones a las que acudimos habitualmente, los conocidos que vemos esporádicamente, vecinos, etc.

Sin embargo, en muchas ocasiones no se utilizan estos vínculos como una red de contención y apoyo y se enfrentan los problemas individualmente; de allí el sentimiento de soledad que muchos adultos experimentan en la crianza.

Plantear el modelo de redes sociales amplía el foco desde el individuo hacia unidades sociales, haciéndonos reflexionar acerca de nuestro propio grupo de apoyo y nuestras relaciones con él: ¿cuántas personas existen a mi alrededor en las cuales podría apoyarme?, ¿acudo a ellas cuando las necesito?, ¿por qué no lo hago siempre?, ¿quiénes buscan apoyo en mí?, ¿qué hago cuando me lo solicitan?

Las redes sociales pueden cumplir el rol de amortiguar el impacto que los eventos estresantes tienen sobre las personas, a través de: intercambiar y compartir información, opiniones, consejos y sugerencias entre los miembros de la red; reconocer nuestros recursos para, posteriormente, movilizarlos; eventualmente puede ser un espacio que contribuye al manejo de las emociones, al encontrar compañía y escucha. Por todas estas características, las redes son espacios de fortalecimiento de las personas.

Si utilizamos nuestras redes de apoyo compartiremos tareas, ayuda socioemocional, operativa y material.

La red de apoyo, al ser utilizada eficazmente, se convierte en un sostén tanto para las tareas cotidianas, como para las dificultades que surjan en

nuestras vidas. Muchas veces las enfrentamos pensando sólo en nuestra familia; sin embargo, otras familias y personas pueden ayudarnos.

Cuando nos apoyamos unos a otros en la tarea de criar a nuestros niños y niñas, ella resulta más fácil y nos sentimos acompañados.

2.DINÁMICA: Haciendo una red.

Tiempo sugerido: 30 minutos.

Objetivo: Motivar a los participantes con el tema de la sesión a través de la comparación de una red de lana tejida entre ellos con las redes sociales para apoyar la tarea de educar a los niños.

Descripción:

Nuestra familia es parte de un entramado de otras familias con las cuales se relaciona.

a. La facilitadora invita a formar un círculo y explica la dinámica. Una participante lanzará el ovillo a otra mientras sujeta el extremo suelto de la lana. Antes de lanzarlo cada participante señalará dos palabras: una que transmita el significado que tiene para ella dar apoyo y otra que represente pedir apoyo.

b. Una vez que todas las participantes han recibido el ovillo de lana y señalado sus palabras, la monitora destaca la red que se ha formado entre todas y la responsabilidad que tiene cada participante en hacerla posible.

c. A continuación, la facilitadora deja caer sobre la red un globo inflado y solicita que sea deslizado por la red moviendo cada participante su extremo. Posteriormente, va pidiendo que de a uno vayan soltando algunos cabos, mientras el grupo sigue deslizando el globo e intentando que no caiga de la red.

d. La facilitadora irá promoviendo la reflexión a partir de preguntas como: ¿qué pasa cuando alguien mueve su lana?, ¿qué pasa cuando alguien suelta su extremo?, ¿qué pasa cuando hay menos personas?, ¿qué puede representar el globo? La dinámica finaliza cuando el globo termina por caer.

e. La facilitadora cierra el momento destacando la importancia de mantener y cultivar los vínculos sociales para la conformación de redes y cómo al soltar los cabos (como con la lana) la red armada se debilita: la red social, al igual que la red de lana, se mantiene gracias a la energía o fuerza que pongamos en sostener los lazos que nos unen.

3. ACTIVIDAD reconociendo mi propia red de apoyo.

Tiempo sugerido: 60 minutos.

Objetivo: Reconocer las personas, grupos o instituciones que sirven de apoyo en la crianza de los niños y descubrir personas o formas de organizarse que permitan fortalecer y/o construir redes de apoyo

Descripción:

La facilitadora señala que comenzarán la actividad con un momento de reconocimiento personal respecto a pedir y entregar apoyo en algunas tareas de crianza, lo que nos ayudará a realizar el segundo momento de esta actividad.

La monitora entrega a cada participante una hoja con las siguientes preguntas (fotocopias de Reconociendo mi propia red de apoyo, y solicita que las respondan en forma individual:

- ¿Recurras a alguien cuando tienes que salir de casa? Si es así, ¿a quién?, ¿cómo te sientes en esa situación?
- Si tienes algún problema con tu niño o niña y tienes dificultad para resolverlo, ¿conversas o le pides ayuda a alguien? Si es así, ¿a quién?, ¿cómo te sientes?
- Cuando tu niño o niña se enferma, ¿recurras a alguien? Si es así, ¿a quién?, ¿cómo te sientes?
- ¿Estás en contacto con personas que no son de tu ámbito familiar con las cuales conversas acerca de los diferentes aspectos de tu vida? Si es así, ¿con quiénes?, ¿cómo te sientes en esa situación?
- Cuando estás enferma, ¿recurras a alguien para que te ayude? Si es así, ¿a quién?, ¿cómo te sientes?

- ¿Eres requerida para conversar, para apoyar a alguna persona o para cooperar en alguna institución? Si es así, ¿quiénes te buscan?, ¿cómo te sientes cuando te solicitan ayuda?

Luego, la facilitadora comenta que se construirá un mapa de redes personales considerando la información de las preguntas anteriores.

Entrega una hoja a cada participante con el símbolo de la persona al centro (fotocopias Mi mapa de red de apoyo personal).

La idea es que dibuje un punto por cada persona de la cual recibe apoyo o a la cual le entrega, simbolizando la fuerza de ese apoyo en la cercanía del punto con respecto a sí misma en la hoja. Al finalizar esta tarea, la facilitadora destacará los ámbitos en que se encuentran estos apoyos, es decir, familia, amigos o vecinos y comunidad, para que cada participante lo consigne al lado de sus puntos.

c. La monitora invita a formar tres grupos, donde cada participante comparte su propio mapa de redes.

d. La monitora invita a vaciar la información de los mapas de redes personales en un gran mapa de redes del grupo, que será dibujado en un papelógrafo. Para ello irá preguntando a las participantes por los apoyos señalados, avanzando desde aquellos más cercanos (identificando el ámbito al que pertenecen) a los más distantes.

La facilitadora realiza una síntesis mostrando a las participantes los ámbitos donde se concentran las principales redes de apoyo personal.

Luego de completar la gran red del grupo total, los participantes responden y discuten las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podemos explicar que algunas personas no recurran a nadie, otras sólo a su madre y otras a más personas?
- ¿Cuáles son las razones que dificultan el pedir ayuda?, ¿es vergüenza, temor a ser juzgados, desconfianza hacia las personas, u otras?
- ¿Cómo podríamos ampliar el grupo de gente en la cual nos apoyamos?

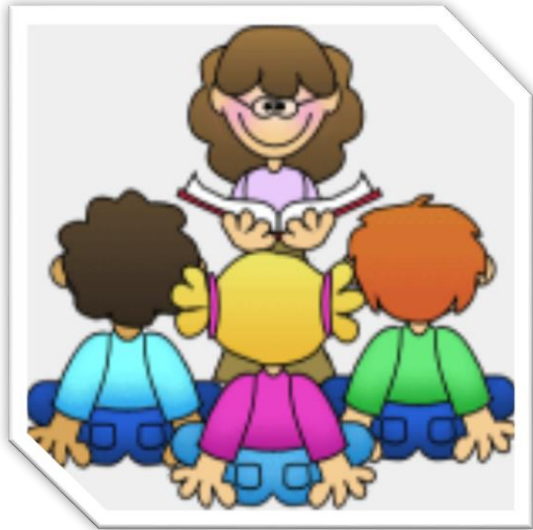
e. Finalmente, la monitora realiza una síntesis de la información, otorgando espacios para que las participantes puedan discutir los resultados.

Sesión 10: Mediación educativa

FICHA TÉCNICA

LA SESIÓN PROPONE	Promover un acercamiento de las familias a la estrategia educativa de la mediación, con el objetivo de complementar los esfuerzos educativos de jardines y familias. Los adultos tienen un vínculo significativo con los niños y pueden orientarlos en el aprendizaje. El propósito es potenciar el reconocimiento y utilización de claves metodológicas afines a las que utilizan las agentes educativas en su labor en sala.
OBJETIVO	Reconocer las características centrales de la mediación educativa
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Cómo aprenden las personas.• Oportunidades para el aprendizaje de niños y niñas.• Estrategias de mediación para el aprendizaje de niños y niñas en el hogar
DURACIÓN APROXIMADA	100 MINUTOS
LUGAR	Salón de actos o de clases
MATERIALES PARA LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Papelógrafo, plumón, música suave• 12 tarjetas - Aprendizajes cotidianos: una fotocopia por cada dos participantes,
COMPROMISO DE PADRES	Cambios importantes que los padres seguirán en la educación de sus hijos/as
PARA LA FACILITADORA	Evaluación de la sesión:

MEDIACIÓN EDUCATIVA



1. Contenido

Las familias constituyen el núcleo central donde la niña y el niño encuentran sus significados más personales. Allí se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, los niños incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos de un grupo particular.

Los centros educativos buscan que el adulto mediador ofrezca al niño experiencias de aprendizaje con el fin de enseñarle el mundo significativa y trascendentemente, es decir, desde los sentidos, conocimientos e intereses del niño, de manera que los aprendizajes promovidos a partir de

este mundo intervenido intencionadamente le permitan enfrentar nuevos desafíos.

A través de la mediación orientamos y desafiamos a los niños y niñas en sus procesos de exploración, acción, creación y resolución de problemas, con el objetivo de que asuman un rol activo y protagónico en sus aprendizajes. La estrategia de la mediación tiene características que podemos compartir con las familias:

- Es intencionada y se busca el rol activo de quienes son sujetos de mediación: la mediadora tiene claridad respecto a lo que está mediando y realiza las acciones adecuadas para que el niño se involucre en el proceso.
- A la persona a quien mediamos hay que involucrarla activamente en el proceso de aprendizaje para que sea protagonista de la experiencia propuesta por la mediadora.
- Busca la trascendencia de los aprendizajes: se trata de que niños y niñas lleguen al convencimiento de que la resolución de una determinada actividad no se acaba en sí misma. El aprendizaje será trascendente en la medida que niños y niñas lo incorporen como habilidad para resolver problemas similares.

1. ACTIVIDAD. Los adultos de la familia como actores en el aprendizaje de los niños.

Tiempo sugerido: 40 minutos.

Objetivo: Reflexionar sobre la relevancia del adulto significativo de la familia como agente mediador en el aprendizaje del niño y la niña.

Descripción:

La actividad busca que las participantes se den cuenta que ya han promovido aprendizajes fundamentales en sus niños y niñas.

Se propone el siguiente desarrollo:

a. Se solicita que cada participante reflexione personalmente y retenga una experiencia en que enseñaron algo permanente a su niño o niña y recuerde también cómo lo hizo:

- ¿En qué aprendizaje de mi niño o niña estoy pensando?
- ¿Qué cosas hice para que lo aprendiera?

b. Posteriormente, se comparten las experiencias en plenario. La facilitadora debe intencionar el reconocimiento de múltiples espacios y ocasiones donde es posible desarrollar o fortalecer aprendizajes con los niños.

c. La facilitadora comenta el momento de desarrollo que viven los niños entre 0 y 6 años y los aprendizajes que deben adquirir en esta etapa. Puede señalar también que una buena preparación de los niños y niñas para la Educación Básica puede consolidar de por vida algunos aprendizajes construidos en estos primeros años.

IDEAS IMPORTANTES

Las situaciones de la vida familiar nos ofrecen oportunidades para apoyar los aprendizajes de los niños: *me ayudará en esta tarea saber qué es lo que quiero que aprenda mi niño (o qué debe aprender) y reconocer las ocasiones más favorables para hacerlo.*

3.ACTIVIDAD: El lazarillo/lazarilla.

Tiempo sugerido: 20 minutos.

Objetivo: Cerrar de manera lúdica la sesión.

Descripción:

La experiencia se realiza en parejas. Cada integrante será guiada por su compañera para desplazarse y así graficar la noción de mediación y confianza en la mediadora.

La actividad tiene el siguiente desarrollo:

- a. La monitora invita al grupo a reunirse en parejas. La monitora participará si hay número impar de participantes.
- b. El juego consiste en que una de las integrantes de la pareja hace las veces de ciega o ciego (con sus ojos cerrados o una venda que los cubre) y la otra persona de guía, el lazarillo o lazarilla, quien tomará por detrás con sus manos los hombros de la ciega.
- c. El lazarillo o la lazarilla dirigirá el caminar de la ciega o el ciego por un espacio delimitado durante algunos minutos, guiándola suavemente en

distintas direcciones y conversándole al oído para fortalecer su confianza en caminar bajo su guía. Podrán salir al patio para ampliar el recorrido.

d. Pasados algunos minutos, la monitora indicará cambio de roles en las parejas.

e. Finaliza el ejercicio y la facilitadora abre la palabra para conversar sobre la experiencia de guiar a las personas, tal como lo hacemos con los niños y niñas en sus aprendizajes.

HOJA DE EVALUACIÓN PARA CADA SESIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA
TALLER “ESTALOS DE CRIANZA FAMILIAR”



EVALUACIÓN SESIÓN N°: _____

TEMA:

Le agradecemos su asistencia al taller y le pedimos que responda a las siguientes preguntas. Su respuesta será de gran utilidad para evaluar y mejorar los talleres que se realicen en el futuro.

Institución a la que pertenece: _____

Fecha: _____ Edad: _____

1. Los contenidos desarrollados en esta sesión , resultaron interesantes para Usted? Si _____ No _____ ¿Por qué?

2. Los temas desarrollados son aplicables en su labor familiar? Si _____ No _____ ¿Por qué?

5. Señale la opción que más se ajuste a su experiencia y percepción

INDICADORES	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA
Dominio del tema					
Motivación en la participación a los asistentes					
Claridad en la expresión de los temas					

Bibliografía

- Alcocer, S. E. (2009). Promoción de la Crianza democrática en Madres con Hijos Adolescentes. En S. E. Alcocer, *Tesis elaborada para obtener el Grado de Maestría en Orientación y Consejo Educativo*. Mexico.
- Álvarez, M., & Berástegui, A. (2006). En *Educación y familia: educación familiar en un mundo de cambio*. Madrid.
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). David Ausubel y el aprendizaje significativo. En V. Arancibia, P. Herrera, & K. Strasser, *Manual de Psicología Educativa* (pág. 98). Chile: Ediciones Universidad católica de Chile.
- Arranz, F. (2004). Un modelo teórico para la comprensión de relaciones entre la interacción familiar y el proceso de desarrollo psicológico. Madrid: Pearson Educación.
- Ausubel D.P, N. J. (2009). Aprebdizaje Significativo. En N. J. Ausubel D.P, *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trilla.
- Ausubel, D., & Sullivan, E. (1983). El Desarrollo Infantil. En D. Ausubel, & E. Sullivan, *El Desarrollo Infantil, Vol.III*. Buenos Aires: Paidós.
- Duque, E. (2002). Sentidos de los Estilos Socializadores de los padres de familia del colegio Santa Inés. En E. Duque, *Tesis de Maestría en desarrollo humano, Manizales, Colombia*. Colombia.
- Escoda, R. B. (2012). Educación emocional: Estrategias para su puesta en práctica. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*.
- Gardner, H. (1995). Cimientos biológicos de la inteligencia. En H. Gardner, *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples* (pág. 64). Mexico: Fondo de cultura económica.
- Gollin, E. (1981). Developmental plasticity. En E. Gollin, *Developmental plasticity: behavioral and biological aspects of variation in developemental* (pág. 4). Nueva York: Academic Press.
- JD, R. (2005). Tipos de aprendizaje significativo. En *El Puente de Papel* (pág. 71). Librosenred.
- Jimenez, D., Guevara, Y. (2011). Estilos de Crianza. En D. Jimenez, & Y. Guevara, *Estilos de Crianza. Investigaciones Y Aplicaciones Prácticas*. España: Academia Española.
- Mendez, Z. (s.f.). Aprendizaje Significativo. En *Aprendizaje y Cognición* (pág. 91). Universidad Estatal a Distnacia.

Sampieri, R; Fernández, C. (2010), *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Mexico

Valdés, O. (2009), *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo*. Editorial El cid editor/apuntes.

WEBGRAFÍA

INEC. (2010). *www.inec.gob.ec*. Obtenido de *www.inec.gob.ec*:
www.ecuadorencifras.com

familia.ec, r. (2012). Estilos de Crianza. *Familia. ec.*, 1.

Ministerio, d. d. (29 de enero de 2014). *http://educacion.gob.ec*. Obtenido de *http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/*

Ministerio, d. E. (7 de enero de 2014). *http://educacion.gob.ec*. Obtenido de *http://educacion.gob.ec*: *http://educacion.gob.ec/guia-metodologica-para-la-construccion-participativa-del-proyecto-educativo-institucional/*

Moreira, M. A. (2012). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, CAMPOS CONCEPTUALES Y PEDAGOGÍA DE LA. *Revista/Meaningful Learning Review*, 50.

ODNA. (2010).
http://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte1.pdf.
Obtenido de
http://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte1.pdf

Santiago, G. (Diciembre de 2009). *VSantiagoGonzalez_11122009.pdf*. Obtenido de *www.suagm.edu/umet/.../Tesis.../VSantiagoGonzalez_11122009.pdf*

Serrano, A., & Rangel, E. (s.f.). *SAP001*. Obtenido de *www3.uji.es/.../Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolesc*

Torío, S., Peña, J. V., & Inda, M. (2008). *www.psicothema.com/ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG*. Obtenido de *http://www.unioviedo.net/reunido/index.php/PST/article/view/8624/8488*

Torres, A. (2009). Los valores Morales de la Personalidad. *SCIELO- ISSN 1684-1824*, 9.

UNICEF. (2010). *http://www.unicef.org*. Obtenido de *http://www.unicef.org*:
http://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte1.pdf

Vielma, J. (2002). Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas.un Estudio Preliminar. *SCIELO - ISSN 0798-3069*.

ANEXOS



ENCUESTA SOBRE ESTILOS DE CRINZA FAMILIAR DIRIGIDA A PADRES

Marque con una X la opción que considere la más apropiada según su propia experiencia, para ello lea detenidamente y responda con sinceridad.

1. Los hijos/as deben seguir las reglas estrictas establecidas por los padres

Siempre Casi Siempre Nunca

2. El incumplimiento de estas normas por lo general debe resultar en un castigo

Siempre Casi Siempre Nunca

3. Considero que no es necesario explicar a los hijos/as el razonamiento detrás de estas reglas.

Si No

4. Se espera que mis órdenes sean obedecidas sin explicación

Siempre Casi Siempre Nunca

5. Soy muy tolerante ante cualquier actitud de mi hijo/a

Siempre Casi Siempre Nunca

6. Permito que mi hijo/a , exprese sus emociones y sentimientos con libertad

Siempre Casi Siempre Nunca

7. Debo buscar siempre y en todo lugar la felicidad de mi hijo/a

Si No

8. Permito a mi hijo/a regir sus propias actividades

Siempre Casi Siempre Nunca

9. Me siento inseguro de mi rol como padre/madre

Siempre Casi Siempre Nunca

10. Establezco normas y directrices que espero que mi hijo/a siga

Siempre Casi Siempre Nunca

11. Soy sensible con mi hijo/a y estoy dispuesto a escuchar sus preguntas

Siempre Casi Siempre Nunca

12. La forma que educo a mi hijo influye en su aprendizaje escolar?

Siempre Casi Siempre Nunca

13. Le Explico a mi hijo el porqué de los límites

Siempre Casi Siempre Nunca

14. Ejercer firme control cuando es necesario y fomentar la conversación con mi hijo/a

Siempre Casi Siempre Nunca

15. Dedico tiempo para la realización de las tareas escolares de mi hijo/a

Siempre Casi Siempre Nunca

16. La familia es una comunidad educativa de aprendizaje

SI NO

17. ¿Considera usted importante la implementación de un taller psicoeducativo para padres y madres sobre estilos de crianza familiar?

Totalmente de acuerdo de acuerdo en desacuerdo



Entrevista a docentes para conocer la influencia de los estilos de crianza familiar en el aprendizaje significativo en el aula de clases

1. ¿Los padres dan prioridad a las actividades escolares de sus hijos?
2. ¿Los padres guían en el cumplimiento de las tareas escolares?
3. ¿Los padres cooperan para la realización de las actividades escolares?
4. ¿Tienen los alumnos una actitud favorable para el aprendizaje?
5. ¿Cuál es la actitud de los niños frente a la interrelación con sus pares?
6. ¿Cómo es la participación grupal de los niños?
7. ¿Considera usted que Sus alumnos son capaces de transferir los conocimientos a otras situaciones?
8. ¿Piensa que sus alumnos han desarrollado capacidades creativas? porque
9. ¿Sus alumnos siguen las reglas y normas establecidas en el aula de clases?
10. ¿Considera Usted que los estilos de crianza familiar influyen en el aprendizaje significativo de sus estudiantes?
11. ¿Considera usted necesario implementar talleres psicoeducativos sobre estilos de crianza familiar a los padres y madres para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos?

Validación de encuesta



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA

TEMA: Influencia Del Estilo De Crianza Familiar En El Aprendizaje Significativo De Ley/As Estudiantes De Inicial De La Escuela De Educación Básica 24 De Julio Del Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena Durante El Periodo Lectivo 2014-2015
Análisis de encuesta que se aplicará a Padres. Criterios de evaluación: Congruencia, Claridad y Pertinencia del Contenido de la Encuesta.

Valores : O = Óptimo = 5 S = Satisfactorio = 4

B = Bueno = 3

R = regular = 2

D = Deficiente = 1

ITEM	ENCUESTA														Modificar	Eliminar							
	Congruencia							Claridad									Pertinencia						
	D	R	B	S	O	D	R	B	S	O	D	R	B	S			O						
1				X					X						X				X				
2				X					X						X				X				
3				X					X						X				X				
4				X					X						X				X				
5				X					X						X				X				
6				X					X						X				X				
7				X					X						X				X				
8				X					X						X				X				
9				X					X						X				X				
10				X					X						X				X				
11				X					X						X				X				

Elaborado por: Dra. Silvia Sedy-Kennedy Vaughn

Validación de Entrevista



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA
TEMA: INFLUENCIA DEL ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 24 DE JULIO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015
Análisis de Entrevista Semiestructurada que se aplicará a Docentes . Criterios de evaluación: Congruencia , Claridad y Pertinencia del Contenido.
Valores : O = Óptimo = 5 S = Satisfactorio = 4 B = Bueno = 3 R= regular= 2 D= Deficiente=1

ITEM	ENTREVISTA																			
	Congruencia					Claridad					Pertinencia					Modificar	Eliminar			
	D	R	B	S	O	D	R	B	S	O	D	R	B	S	O					
No.																				
1			X							X										X
2			X							X										X
3			X							X										X
4			X							X										X
5			X							X										X
6			X							X										X
7			X							X										X
8			X							X										X
9			X							X										X
10			X							X										X

Elaborado por: Dra. Silvia Sady-Kennedy Vaughn

Solicitud a Director de Distrito 24D01 Santa Elena



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

CARRERA DE PSICOLOGÍA

Oficio Nº 017-CPS-IT-2015
La Libertad, 15 de enero de 2015

Señor
Lcdo. Joffre Guarnizo Murillo
DIRECTOR DEL DISTRITO 24D01 SANTA ELENA
En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

Estimado Director por medio del presente reciba un cordial saludo y deseando que continúe cosechando éxitos en la Dirección de su Institución por el bienestar y progreso de la Provincia, como Directora de la Carrera de Psicología; solicito a usted, nos brinde las facilidades para que la estudiante Srta. **MOSQUERA CEVALLOS LUPE MARILU**, con C.I. 1500475494, pueda realizar las respectivas investigaciones referentes al Tema y Tesis de Grado "INFLUENCIA DEL ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 24 DE JULIO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015" que empezó desde la asignación del respectivo Tutor 19 de Septiembre del 2014 y se estima culminarán el 30 de Abril del 2015.

Cabe indicar que los estudiantes ingresarán a la mencionada Institución a realizar las debidas investigaciones desde el 21 de Enero del 2015 hasta el 27 de Febrero del presente.

En espera de una respuesta favorable me suscribo de usted, no sin antes reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Ps. Hellen Alava Cabrera, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA



C.c: Lcda. Juana Salinas Suárez - DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 24 DE JULIO
Archivo
X0102902



Autorización para realizar investigación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D01-2015-00024-OF

Santa Elena, 28 de enero de 2015

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIONES REFERENTES A TESIS DE GRADO EN EEB "VEINTICUATRO DE JULIO"

Señora Psicóloga
Hellen Johanna Alava Cabrera
Directora de la Carrera de Psicología
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento Nro. 24D01-4402, ingresado en la Unidad Distrital de Atención Ciudadana y considerando lo estipulado en los Arts. 27 y 29 Sección Quinta - Educación, de la Constitución de la República del Ecuador, así como también lo citado en el Art. 350 de la Ley Orgánica de Educación Superior; este Despacho Educativo, AUTORIZA a la Sra. LUPE MARILU MOSQUERA CEVALLOS, portadora de la cédula de ciudadanía 1500475494, estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, efectuar las investigaciones referentes al tema de Tesis como requisito básico previo la obtención del título en la mencionada carrera y que responde al siguiente proyecto "INFLUENCIA DEL ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 24 DE JULIO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015" en la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio" ubicada en el cantón Santa Elena.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



Documento firmado electrónicamente

Lcdo. Joffre Medardo González Murillo
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 24D01 - SANTA ELENA

Copie:
Señor Licenciado
Herbison Neysther Gonzalez Jimenez
Analista Distrital de Apoyo, Seguimiento y Regulación

Av. Amazonas N04-451 entre Av. Alfaro y Juan Pablo Sanz
Telf: + (060 2) 2661330/14931593
www.educacion.gob.ec



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

INFORME DEL URKUND

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

Lcdo. Harol Marcial Castillo Del Valle, MSc., Tutor del trabajo de titulación de egresada Mosquera Cevallos Lupe Marilu

CERTIFICA:

Que una vez aplicado el Sistema Antiplagio URKUND, en el informe final del trabajo de titulación: **"INFLUENCIA DEL ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 24 DE JULIO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015"** da como resultado un - 7% - de plagio, de acuerdo al Art. 5. **VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO: valoración (1 a 10%), acciones (no se considera plagio intencional, se puede emitir el reporte y pasar a calificación de trabajo de titulación y trabajos de Facultad). Por lo tanto solicito se continúe con el trámite correspondiente.**

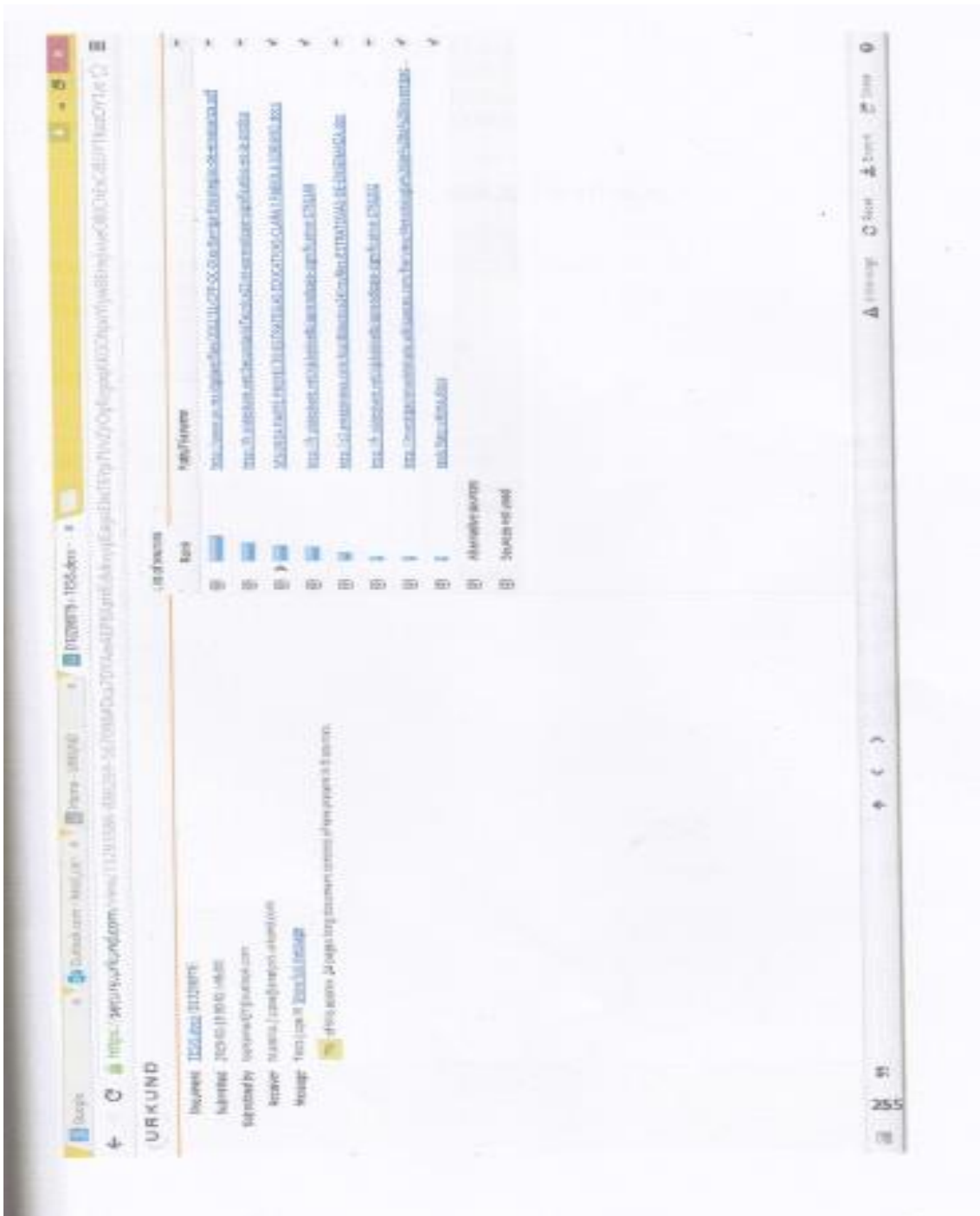
Document	TESIS.docx (D13286976)
Submitted	2015-02-19 00:02 (-05:00)
Submitted by	lupitamari27@outlook.com
Receiver	hcastillo.2.upse@analysis.orkund.com
Message	Tesis Lupe M Show full message
	7% of this approx. 24 pages long document consists of text present in 8 sources.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

La Libertad, 2 de marzo del 2015

Atentamente,

Lic. Harol Marcial Castillo Del Valle, MSc.
DOCENTE TUTOR





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Psic. Hellen Álava Cabrera
Carrera de Psicología
Directora

En su despacho.

Por medio de la presente en mi calidad de tutor, informo a usted; que la Srta. MOSQUERA CEVALLOS LUPE MARILU, ha cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de Titulación de la Carrera de Psicología. En el que se estipula el número de tutorías que deben realizar los estudiantes, se ha ejecutado 65 horas presenciales de su trabajo cuyo tema es:

"INFLUENCIA DEL ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 24 DE JULIO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015"

Considero aprobado el tema y la investigación en su totalidad. Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de los autores cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para fines pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

La Libertad, Marzo 2 del 2015

Atentamente,

**Lic. Harold Castillo del Valle. MSc.
Carrera de Psicología**

FOTOS

Aplicación de encuesta padres y madres de Familia





Entrevista a docentes



Aplicación de propuesta

Taller Psicoeducativo estilos de crianza familiar

TEMA: CRIANZA





Actividad en grupo





Plenaria



