



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

CD INTERACTIVO DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ENRIQUE CANDELL CHIRIBOGA”, COMUNA SAN PABLO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**  
**DE LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

MÓNICA GABRIELA RODRÍGUEZ SUÁREZ

**TUTOR:**

MSC. YURI RUÍZ RABASCO

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

**MARZO – 2015**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**

CD INTERACTIVO DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ENRIQUE CANDELL CHIRIBOGA”, COMUNA SAN PABLO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

MÓNICA GABRIELA RODRÍGUEZ SUÁREZ

**TUTOR:**

MSC. YURI RUÍZ RABASCO

LA LIBERTAD - ECUADOR

MARZO – 2015

La Libertad, marzo del 2015

### **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de tutor del trabajo de investigación “CD Interactivo del Idioma Inglés para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de segundo grado de la escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”, comuna San Pablo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014”, elaborado por la Sra. Mónica Rodríguez Suárez, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del título de licenciada en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

---

MSc. Yuri Ruíz Rabasco

TUTOR

La Libertad, marzo del 2015.

### **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Rodríguez Suárez Mónica Gabriela con Cédula de Identidad N°. 092835645-0, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Informática Educativa, previo a la obtención del título de licenciada en Informática Educativa en mi calidad de autora del trabajo de investigación “CD Interactivo del Idioma Inglés para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de segundo grado de la escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”, comuna San Pablo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

---

Rodríguez Suárez Mónica Gabriela  
C.I. 092835645-0

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
**DECANA DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

Lcda. Laura Villao Layel, Msc.  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

---

Econ. Tatiana Enríquez Rojas, Msc.  
**DOCENTE DEL ÁREA**

---

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, Msc.  
**DOCENTE TUTOR**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres Juan Rodríguez y Fanny Suárez que con su apoyo incondicional se convirtieron en mi guía, con su cariño y fortaleza para ser una persona de bien.

A mi amado esposo Carlos Reyes que me brinda amor, paciencia y comprensión en todo momento permitiéndome despejar mis dudas para tener ideas claras y precisas.

Primordialmente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por su excelencia y acreditación tiene profesores especializados, capacitados que nos permiten afrontar el diario vivir.

Mónica.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mis más sinceros agradecimientos a Dios por ser mi luz, mi camino, que cada día con su bendición me permite llenarme de buenos conocimientos.

A mis padres que me han motivado y siempre estuvieron pendientes de cada paso que daba siendo mi pilar fundamental, convirtiéndome ahora en toda una profesional.

A mi esposo porque durante mi carrera has sido un amigo, fuente de sabiduría apoyo constante y demostró amor incondicional.

A mi Tutor MSc. Yuri Ruiz que con sus enseñanzas y experiencia me asesoró para realizar un excelente trabajo.

Mónica

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA</b> .....	<b>i</b>
<b>CONTRAPORTADA</b> .....	<b>ii</b>
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA</b> .....	<b>3</b>
1._ TEMA .....	3
1.2._ PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1.- Contextualización .....	3
1.2.2._ Análisis Crítico .....	4
1.2.3._ Prognosis .....	4
1.2.4._ Formulación del problema .....	4
1.2.5._ Preguntas directrices .....	5
1.2.6._ Delimitación del objetivo de investigación.....	5
1.3._ JUSTIFICACIÓN .....	7
1.4._ OBJETIVOS .....	8
1.4.1._ Objetivo General .....	8
1.4.2._ Objetivos Específicos.....	8
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>9</b>



2.1._ INVESTIGACIÓN PREVIA .....	9
2.1.1._ Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).....	9
2.1.2._ Uso de las “tics” en la educación .....	9
2.1.3._ Tic’s en el ámbito educativo .....	10
2.1.4._ Los procesos de enseñanza-aprendizaje y las “TICs” .....	10
2.1.5._ La importancia de las nuevas tecnologías para aprender inglés .....	11
2.1.7._ Software Educativo .....	12
2.1.8._ Multimedia .....	12
2.1.9._ Cd Multimedia .....	13
2.1.10._ Interactividad.....	13
2.2._ FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.3._ FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA .....	14
2.5._ FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA .....	16
2.6._ FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	17
2.7._ CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	17
2.7.1._ Cd Interactivo.....	17
2.7.2._Cd Interactivo Multimedia como recurso didáctico.....	18
2.7.3._ Ventajas de un Cd Interactivo Multimedia .....	18
2.7.4._ TICs.....	18
2.7.5._ Computación .....	19
2.7.6._ Habilidades.....	19
2.7.7._ Habilidades lingüísticas .....	20
2.7.8._ Proceso de enseñanza aprendizaje .....	20
2.7.9._ Comunicación .....	21
2.8._ Hipótesis.....	21
2.9._ Señalamiento de variables.....	22
2.9.1._ Variable independiente: Cd Interactivo del Idioma Inglés .....	22
2.9.2._ Variable dependiente: Habilidades Lingüísticas.....	22
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>23</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>23</b>
3.1._ ENFOQUE INVESTIGATIVO .....	23

3.2._ MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
3.2.1._ Diseño de la investigación .....	23
3.2.1.1._ Empírico.....	24
3.2.1.2._ Inductivo .....	24
3.2.1.3._ Deductivo .....	24
3.2.1.4._ Científico.....	24
3.2.1.5._ Observación.....	24
3.3._ TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	25
3.3.1._ Investigación descriptiva.....	25
3.3.2._ Investigación de campo.....	26
3.4._ POBLACIÓN Y MUESTRA.....	26
3.5._ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	27
3.5.1._ Variable independiente: Cd Interactivo .....	27
3.5.2._ Variable dependiente: Habilidades lingüísticas .....	28
3.6._ TÉCNICAE INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN .....	29
3.6.1._ Técnicas.....	29
3.6.1.1._ Observación.....	29
3.6.1.2._ Encuestas.....	29
3.6.1.3._ Entrevistas .....	30
3.6.2._ Instrumentos.....	30
3.6.2.1._ Fichas de cotejo de información .....	30
3.6.2.2._ Escalas.....	30
3.6.2.3._ Cuestionarios.....	31
3.6.2.4._ Cámara fotográfica.....	31
3.6.2.5._ Computadora.....	31
3.7._ PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	32
3.8._ PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	33
3.9._ ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA .....	34
3.9.1._ Matriz de Resultados –Padres de Familia .....	44

3.9.2._ ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	45
3.9.3.1._ ENTREVISTA DIRIGIDAS A LOS DOCENTES .....	45
3.9.3._ Guía de observación a niños de segundo grado .....	48
3.10._ CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
3.10.1._ CONCLUSIONES .....	49
3.10.2._ RECOMENDACIONES .....	50
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>51</b>
<b>LA PROPUESTA .....</b>	<b>51</b>
4.1._ DATOS INFORMATIVOS .....	51
4.1.2._ Título de la propuesta.....	51
4.1.3._ Institución ejecutora .....	51
4.1.4._ Beneficiarios .....	51
4.1.5._ Ubicación .....	51
4.1.6._ Equipo técnico responsable.....	51
4.2._ ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	52
4.3._ JUSTIFICACIÓN .....	52
4.3.1._ Importancia .....	53
4.4._ OBJETIVOS .....	54
4.4.1._ Objetivo General .....	54
4.4.2._ Objetivos Específicos.....	54
4.5._ METODOLOGÍA PLAN DE ACCIÓN .....	55
4.5.1._ CRONOGRAMA PLAN DE ACCIÓN.....	56
4.5.2._ TALLER DE CAPACITACIÓN .....	57
4.6._ VISIÓN .....	58
4.6.1._ MISIÓN .....	58
4.8._ DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	59
4.9._ UTILIZACIÓN DEL CD INTERACTIVO .....	60
4.9.1._ Utilización del CD Multimedia por los docentes.....	60
4.9.2._ Utilización del CD Multimedia por los estudiantes .....	60
4.10._ DESCRIPCIÓN DEL CD MULTIMEDIA .....	60
4.10.1._ Portada .....	61

4.10.2._ Contenidos .....	62
4.10.3._ Acceso a las ventanas de la Guía Interactiva .....	62
4.10.4. Características Generales .....	78
4.10.5._ Estrategias de cambio.....	79
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>80</b>
<b>MARCO ADMINISTRATIVO.....</b>	<b>80</b>
5.1._ RECURSOS .....	80
5.1.1.- Institucionales .....	80
5.1.2.- Humanos .....	80
5.1.3._ Materiales .....	81
5.1.4._ Tecnológicos .....	81
5.1.5._ Financiero.....	82
5.1.4._ CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	83
BIBLIOGRAFÍA .....	84
ANEXOS .....	88

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1. Población .....	26
Cuadro # 2. Operacionalización de Variables Independiente .....	27
Cuadro # 3. Operacionalización de Variables Dependiente.....	28
Cuadro # 4. Plan de recolección de la información .....	32
Cuadro # 5. Plan de procesamiento de la información.....	33
Cuadro # 6. Le gusta aprender el Idioma Inglés .....	34
Cuadro # 7. Motivación al transmitir el Idioma Inglés .....	35
Cuadro # 8. Cree usted que es bueno que el docente utilice los recursos tecnológicos.....	36
Cuadro # 9. El docente les motiva a que aprendan el Idioma Inglés .....	37
Cuadro#10. Utilización de recursos Tecnológicos.....	35
Cuadro # 11. Cd. Interactivo .....	39
Cuadro # 12. Clases de Inglés mediante Cd Interactivo .....	40
Cuadro # 13. Cd Interactivo para conocer sobre las habilidades lingüísticas .....	41
Cuadro # 14. El estudiante aprenderá de una mejor manera.....	42
Cuadro # 15. Las nuevas tecnologías son importantes en la educación.....	43
Cuadro # 16. Matriz de Resultados – Padres de Familia .....	44
Cuadro # 17. Guía de observación a niños de segundo grado. ....	48
Cuadro # 18. Metodología plan de acción .....	55
Cuadro # 19. Cronograma plan de acción.....	56
Cuadro # 20. Taller de Capacitación.....	57
Cuadro # 21. Estrategias de cambio .....	79

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 Los procesos de enseñanza-aprendizaje y las “TICs” .....	10
Gráfico # 2 CD Multimedia Interactivo .....	11
Gráfico # 3 Software Educativo .....	12
Gráfico # 4 Computación .....	19
Gráfico # 5 Habilidades lingüísticas. ....	20
Gráfico # 6.- Le gusta aprender el Idioma Inglés.....	34
Gráfico # 7.- motivación al transmitir el Idioma Inglés.....	35
Gráfico # 8.- Cree usted que es bueno que el docente utilice los recursos tecnológicos .....	36
Gráfico # 9.- El docente les motiva mediante imágenes, sonidos, videos a que aprendan.....	37
Cuadro # 10 Utilización de recursos tecnológicos.....	38
Gráfico # 10.- Utilización de recursos tecnológicos .....	38
Gráfico # 11.- Cd. Interactivo .....	39
Gráfico # 12.- Clases de Inglés mediante Cd Interactivo.....	40
Gráfico # 13.- Cd Interactivo durante sus clases para conocer sobre las habilidades lingüísticas .....	41
Cuadro # 14 El estudiante aprenderá de una mejor manera.....	42
Gráfico # 14.-. El estudiante aprenderá de una mejor manera.....	42
Gráfico # 15.- Las nuevas tecnologías son importantes en la educación.....	43

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Ubicación de la institución.....	6
Ilustración 2	Ventana de iniciación del CD multimedia .....	61
Ilustración 3	Portada del Cd multimedia de inglés .....	61
Ilustración 4	Mapa de contenido del Cd multimedia .....	62
Ilustración 5	Botones retroceder, avanzar y menú .....	64
Ilustración 6	Evaluación de Cd multimedia .....	65
Ilustración 7	Video de Cd multimedia .....	66
Ilustración 8	Lección 2.....	67
Ilustración 9	The animals .....	67
Ilustración 10	Video The animals .....	68
Ilustración 11	Evaluación the animals .....	69
Ilustración 12	The family .....	70
Ilustración 13	Video the family.....	71
Ilustración 14	Evaluación the family .....	71
Ilustración 15	The numbers.....	72
Ilustración 16	Video the numbers .....	73
Ilustración 17	Evaluación the numbers .....	73
Ilustración 18	The face.....	75
Ilustración 19	Video the face .....	75
Ilustración 20	Evaluación the face.....	76
Ilustración 21	Abecedario .....	77
Ilustración 22	Bibliografía .....	77



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

CD INTERACTIVO DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Autora:** Mónica Rodríguez Suárez

**Tutor:** Msc. Yuri Ruíz Rabasco

**RESUMEN EJECUTIVO**

En la actualidad el Idioma Inglés es fundamental aprenderlo, la infancia es el mejor momento, los niños cuentan con una excelente capacidad de aprehensión del lenguaje y de imitación de los sonidos. Son espontáneos y no tienen el sentido del ridículo que sienten los mayores, que les hace no sentirse capaces a la hora de hablar y practicar el inglés. Ellos adquieren estos conocimientos y es una gran ventaja a la hora de emprender una carrera, es el idioma más utilizado en el mundo entero, pero en vista de la défcits en herramientas tecnológicas, e indiferencia a transmitir el Idioma existe la necesidad de crear un CD Interactivo del Idioma Inglés”, por medio de investigación cualitativa y cuantitativa basándose en la metodología empírica y científica. La población de este proyecto está conformada por una autoridad, 3 docentes, 55 padres de familia y 60 estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”. Se apoya de técnicas como la entrevista y encuesta para certificar la factibilidad y aplicación del Cd interactivo, tendrá imágenes muy novedosas, permitiendo llamar la atención de los estudiantes, mejorará su autoestima y se enriquecerá con todo tipo de experiencias personales al poder comunicarse con personas de diferentes culturas y países.

Cd Interactivo

Idioma Inglés

Habilidades  
Lingüísticas



## INTRODUCCIÓN

Las habilidades lingüísticas son aquellas que permiten comunicarnos escuchar, leer, hablar y escribir. Las habilidades lingüísticas tienen un potencial dinámico que permite generar nuevas construcciones una vez asimilado un modelo esencial. También son variables por lo que pueden combinarse y reproducirse en condiciones diferentes a aquellas en que se ejercitan los hábitos.

El papel del maestro es un componente esencial. Adopta el papel de mediador, o facilitador, es un reto pero con niños pequeños se hará más fácil lo cual mediante condiciones necesarias para que se produzca el aprendizaje El uso de las habilidades lingüísticas servirá mejorando la práctica docente; generando más entusiasmo en los estudiantes y aportando innovación.

Por tal motivo a través de esta investigación se pretende realizar un Cd Interactivo que permitirá desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes y gocen de un aprendizaje de calidad.

El presente proyecto de investigación está establecido tal como se muestra a continuación:

El **Primer Capítulo** muestra el **planteamiento del problema**, la formulación del problema, delimitación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

El **Segundo Capítulo** considera la **fundamentación teórica**, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y las variables de la investigación.

El **Tercer Capítulo** analiza la **metodología** utilizada a la investigación, la cual entiende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento y análisis e interpretación de resultados, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son los

parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

El **Cuarto Capítulo** corresponde a la **propuesta** con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción, los talleres y el diseño de la guía de dinámicas educativas.

El **Quinto Capítulo** corresponde al **marco administrativo** donde se mencionan los recursos a utilizar, el presupuesto operativo, cronograma, bibliografía, anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.\_ TEMA**

CD INTERACTIVO DE INGLÉS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “ENRIQUE CANDELL CHIRIBOGA”, COMUNA SAN PABLO, PARROQUIA SANTA ELENA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

#### **1.2.\_ PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1.- Contextualización**

En la actualidad ilustrarse en el Idioma Inglés resulta necesario ya que se trata del instrumento que permite la comunicación con personas de otros países no importa en el país que nos encontremos. Cada día se emplea en muchos sitios no solo en educación, en los centros comerciales, lugares turísticos, y diferentes áreas especialmente si un profesional o al querer buscar un trabajo por eso la necesidad de poder transmitir conocimientos a través del Cd Interactivo para que desde pequeños puedan dominar este idioma, al no dominar sería una desventaja. Hoy día, el individuo sin nociones del Idioma Inglés y de computación enfrenta serias limitaciones para obtener información actualizada de diferentes fuentes y poder conectarse efectivamente a la red mundial. Este instrumento permite ver estos motivos y sensibilizar a la juventud de la tremenda importancia de aprender el Idioma Inglés.

El aprendizaje debe fomentar en el estudiante un proceso que le permita conocer a él mismo, que le parezca novedoso y poco a poco ir entendiendo, esto le será útil en el presente y en el futuro para desenvolverse en el diario vivir.

### **1.2.2.\_ Análisis Crítico**

El Cd Interactivo del Idioma Inglés para el desarrollo de habilidades lingüísticas no es más que actividades escolares las mismas que influyen en los siguientes aspectos:

El docente no domina el idioma y no cuenta con materiales, libros y sobre todo la gran motivación que todos los estudiantes necesitan para enriquecerse de conocimientos.

Al no contar con herramientas tecnológicas al enseñar el idioma extranjero el estudiante no tendrá un buen desenvolvimiento y estará limitado dentro y fuera del aula y no tendrá buen dominio y captación de lo que le transmiten.

### **1.2.3.\_ Prognosis**

Al no dar una solución al problema los estudiantes tendrán falencias en cuanto a los conocimientos, se les hará difícil y le privará de beneficios en el futuro, el estudiante no se sentirá motivado existirá un gran desinterés en realizar las actividades no contará con un aprendizaje significativo.

### **1.2.4.\_ Formulación del problema**

¿Qué incidencia tiene la elaboración de un Cd Interactivo del Idioma Extranjero para el fortalecimiento en el proceso enseñanza aprendizaje para la motivación de los estudiantes de segundo grado de educación básico de la Escuela “Enrique Candell Chiriboga”, comuna San Pablo, parroquia Santa Elena, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014 para que puedan aprender este idioma de una manera eficiente?

### **1.2.5.\_ Preguntas directrices**

¿Los estudiantes tienen las bases elementales para desarrollar las habilidades lingüísticas en el Idioma extranjero?

¿El docente utiliza metodologías adecuadas para las enseñanzas de habilidades lingüísticas?

¿El Cd. Interactivo enriquece el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes?

¿Qué habilidades lingüísticas fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje?

### **1.2.6.\_ Delimitación del objetivo de investigación.**

El estudio se ejecutará en el Centro de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga” en el segundo grado que cuenta con 60 estudiantes en el año 2013 - 2014.

•Campo: Educativo

•Área: Inglés

•Aspecto: Aprendizaje.

•Tema: Cd Interactivo del Idioma Inglés para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”, comuna San Pablo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014

•Problema: ¿Falta de motivación al transmitir los conocimiento de habilidades lingüísticas en el Idioma Inglés para el desarrollo de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “ Enrique Candell Chiriboga ”, comuna San Pablo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013 - 2014?

•Delimitación Temporal: La investigación se establecerá durante el período lectivo 2013- 2014.

•Delimitación Poblacional: Docentes, estudiantes y padres de familia de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”, comuna San Pablo•

Delimitación Espacial: Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”, comuna San Pablo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, Calle Principal, Cruce del Morrillo, Barrio Narcisa de Jesús frente a la Iglesia Narcisa De Jesús.



**Ilustración 1:** Ubicación de la Escuela “Enrique Candell Chiriboga”  
**Elaborador por:** Mónica Rodríguez Suárez.

•Delimitación Contextual: El objeto de estudio del Cd Interactivo del Idioma Inglés es la preocupación al no recibir una buena enseñanza que los niños de 6 años de edad de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”, comuna San Pablo

### 1.3.\_ JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes se sienten motivados desde pequeños se incentivan al observar animaciones mediante un CD Interactivo que se propone para que los niños aprendan a conocer, e interpretar nombres, objetos, colores, animales y vocales permitiendo ser un apoyo para el docente en la compleja actividad de la enseñanza; ofrece el desarrollo de las lecciones ya programadas que se tienen en las instituciones, para la enseñanza por medio de ejercicios interactivos el niño puede reconocer, trabajar y lo más importante aprender; el audio facilita a los estudiantes, le llamará la atención, sienten un ambiente nuevo, tecnológico esta herramienta facilitará, permitirá contar con una atención precisa, los estudiantes se sentirán motivados a querer observar y la ventaja será que la clase sea muy llamativa, interesante si esta asignatura sería solo teórica puede ser desmotivada para los niños a esa edad, son inquietos y al no ver nada novedoso no prestarán una adecuada atención, pueden conversar en clases o sentirse cansados no teniendo o cumpliendo con el objetivo de aprender y el docente al no contar con esta herramienta puede sentirse limitado, el Cd Interactivo les dará la facilidad para poder trabajar.

**La importancia** de este Cd Interactivo motivará a los estudiantes de la escuela “Enrique Candell Chiriboga” a llevar una mejor actitud de vida y a mostrarse como son en el ámbito educativo se les hará más fácil expresarse y tener un nivel académico factible.

**Los beneficiarios** en esta creación del Cd Interactivo serán los estudiantes, los docentes y padres de familia que conforman la comunidad educativa de la escuela. “Enrique Candell Chiriboga”.

**La factibilidad** para poder llevar a cabo cualquier actividad relacionada para la aplicación del Cd Interactivo y otros elementos que se encuentren dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje es que la escuela “Enrique Candell Chiriboga” cuenta con los recursos para ejecutar dicha propuesta.

La creación del Cd Interactivo será muy **útil** porque va a acceder al aprendizaje del idioma extranjero.

## **1.4.\_ OBJETIVOS**

### **1.4.1.\_ Objetivo General**

Analizar la importancia del CD Interactivo, mediante la creación de imágenes novedosas que elevará su autoestima educativo para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de segundo año, de educación básica de la Escuela “Enrique Candell Chiriboga” año lectivo 2013 - 2014.

### **1.4.2.\_ Objetivos Específicos**

- Diagnosticar los medios utilizados por los docentes en la enseñanza del idioma inglés con los niños del segundo año de educación básica.
- Identificar los medios interactivos que despierten el interés en los estudiantes por el aprendizaje del Idioma Inglés.
- Estructurar y aplicar el diseño del Cd Interactivo para la enseñanza del Idioma Inglés con el fin de despertar la motivación en su aprendizaje.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.\_ INVESTIGACIÓN PREVIA**

##### **2.1.1.\_ Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**

De la página web de la Revista Iberoamericana de Educación del 2012 hacen mención los autores Roberto Baelo Álvarez e Isabel Cantón Mayo en la publicación “Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior”. Estudio descriptivo y de revisión generalizan que las tics desde un enfoque educativo ayudan a integrar al aprendizaje nuevos recursos adaptables para la comprensión de una variedad de conocimientos gracias a la utilidad de las “TIC”. OCDE (2002) define las “TICs” como: “Aquellos dispositivos que capturan, transmiten y despliegan datos e información electrónica y que apoyan el crecimiento y desarrollo económico de la industria manufacturera y de servicios” (p. 2)

##### **2.1.2.\_ Uso de las “tics” en la educación**

En la página web de la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Sistema de Información Científica de sus autores Mercedes Delgado, Xiomara Arrieta, Víctor Riveros en el año 2009 en su artículo “Uso de las TIC” en educación, una propuesta para su optimización en donde menciona que el uso de las “tics” en la educación tienden a ser de mucha utilidad al asistir en una clase y mejora la comprensión de sus contenidos con la objetividad que nos ofrecen las “tics”. EDUTEKA (2005), “afirma que quizá la más importante oportunidad que ofrecen Internet y las TIC en general a la educación, es la de enriquecer los ambientes de aprendizaje”. (p. 64).

### **2.1.3.\_ Tic's en el ámbito educativo**

En la revista mexicana de investigación educativa Las escuelas del futuro deberán ser diferentes del autor Chávez Arcega, M. A. (2010) en su artículo “Tecnología instruccional y medios en el aprendizaje”, manifiesta en la actualidad las instituciones educativas son los principales actores para que el aprendizaje sea significativo deben de incluir en todas las asignaturas el uso de las “tics”. (Smaldino et al., 2008) El rol del instructor utilizando la tecnología y los medios continúa cambiado; las escuelas deberán prepararse para llevar a cabo un aprendizaje basado en el contexto de una sociedad dependiente de la tecnología. (P. 194)

### **2.1.4.\_ Los procesos de enseñanza-aprendizaje y las “TICs”**

Según Msc. Jorge Moran Peña indica que antes el profesor daba sus clases sin utilizar recursos tecnológicos, ellos aprendían por medio de la memorización y la reproducción o explicación del contenido.

Los nuevos recursos que puedan permitir nuevas formas de hacer las cosas no significan que necesariamente se produzca un cambio.



**Gráfico # 1 Los procesos de enseñanza-aprendizaje y las “TICs”**

**Autor:** 8800 actividades educativas con TICs

**Fuente:** Educ.ar

### **2.1.5.\_ La importancia de las nuevas tecnologías para aprender inglés**

En la publicación de la web sobre la importancia de las nuevas tecnologías para aprender inglés comenta Antonio Temprano Sánchez, autor del libro "Las TIC en la enseñanza bilingüe". Especifica que los ordenadores en la educación es su capacidad para permitir que los estudiantes interactúen con ellos, provocando que aprendan haciendo, en lugar de escuchando o leyendo".

Antonio Temprano Sánchez, autor del libro "Las TIC en la enseñanza bilingüe".

### **2.1.6.\_ CD Multimedia interactivo**

Según lo encontrado en la página Web Aplicaciones Multimedia Interactivas indica que más interesantes para el desarrollo de procedimientos, habilidades y conocimientos, son las aplicaciones multimedia interactivas. "Los sistemas Multimedia, en el sentido que hoy se da al término, son básicamente sistemas interactivos con múltiples códigos"

(Bartolomé, A. 1994).



**INGLES PARA NIÑOS  
CD INTERACTIVO**

### **Gráfico # 2 CD Multimedia Interactivo**

**Autor:** Inglés para niños, Editorial Lexus

**Fuente:** <http://detodounpocoenlavida.blogspot.com/>

### 2.1.7.\_ Software Educativo

Según M. Vidal Ledo, F Gómez Martínez. (2010) En una publicación de la web dicen que los software educativos (SE), se definen de forma genérica como aplicaciones o programas computacionales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje. Algunos autores lo conceptualizan como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar, o el que está destinado a la enseñanza y el autoaprendizaje y además permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.



### Gráfico # 3 Software Educativo

**Autor:** Sesame English

**Fuente:** [Software-educativo-ingles-con-plaza.html](http://Software-educativo-ingles-con-plaza.html)

### 2.1.8.\_ Multimedia

Multimedia es un término muy utilizado desde comienzos de los 90, y está relacionado con:

- Informática.
- Telecomunicaciones.
- Edición de documentos.
- Electrónica de consumo.
- Entretenimiento (cine, televisión...)

### **2.1.9.\_ Cd Multimedia**

Los Cd Multimedia son dispositivos secundarios que permiten almacenar información creadas por el usuario o programas que ayuden interactuar al estudiante, docente y padres de familia mediante un computador. Este recurso didáctico multimedia contiene imágenes, gifs, videos, sonidos, textos dinámico y estático, es un medio de apoyo para el docente y una herramienta de aprendizaje para el estudiante.

### **2.1.10.\_ Interactividad**

La interactividad permite enviar mensajes de diversas maneras a múltiples usuarios en un mismo momento. Se puede comprender como un método o una conexión entre dos individuos u objetos. Por ejemplo, una computadora y un ser humano, quien actúa de usuario o receptor del mensaje durante el proceso de comunicación tantas veces como sea necesario.

En la revista ¿Qué es interactividad?, Bedoya analiza varios ejemplos relacionados con interactividad y llega a la conclusión que “Interactividad es la capacidad del receptor para controlar un mensaje no-lineal hasta el grado establecido por el emisor, dentro de los límites del medio de comunicación asincrónico” (Bedoya, 1997)

### **2.1.11.\_ Habilidades**

Según Daniel Cassany en el libro Actualización y fortalecimiento curricular expresa que “Aprender Lengua significa aprender a usarla. A comunicarse o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas”.

## **2.2.\_ FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.**

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

## **2.3.\_ FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Al hablar del aspecto pedagógico nos referimos al modelo didáctico o conjunto de procedimientos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Paradigmas que permiten abrir un camino de entendimiento dentro del proceso académico, mediante la implementación de nuevas técnicas que ponen en práctica los sentidos de percepción en el estudiante.

Según SÁNCHEZ, BARRAGÁN, & TORRES (2011) “El docente deberá diseñar de manera coherente la acción educativa, de hacer el ejercicio del cómo y con que enseñar” (pág. 23). Este autor reconoce que el docente como guía en el proceso de enseñanza - aprendizaje debe utilizar los métodos y recursos didácticos considerando lo que el estudiante ya sabe, para relacionarlo posteriormente con lo que debe aprender y de esta manera logra un aprendizaje significativo.

Es por ello que el sistema educativo debe reforzar el proceso de aprendizaje, con instrumentos tecnológicos que demanden la participación activa del estudiante para el desarrollo de las competencias como; el **aprender a conocer, aprender a ser y aprender a convivir**, para que en un futuro los niños y jóvenes se presenten a la sociedad como personas competitivas y sobre todo como un individuo solidario y humanista. Y en base a este enfoque, esta propuesta pretende reforzar los procedimientos didácticos en la asignatura de inglés, a través de un CD. Interactivo.

## **2.4.\_ FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

El ser humano por tener la capacidad de razonar también tiene la necesidad de integrarse a un grupo social interactivo y dinámico. Donde se encuentren inmersas las demás personas de forma que al compartir todos llevan ciclos de vida en el cual nacen, crecen se reproducen y mueren.

Toda etapa tiene un proceso y por ende experiencia que servirán para transformar la personalidad.

La sociedad presente pone factores positivos y negativos de los cuales las personas son las únicas en decidir, cuándo son pequeños los llamados a educar y fortalecer en valores y amor a la cultura o creencias son los padres quienes crean la primera escuela que es el hogar.

En los primeros años de estudios el niño según Piaget tiene que socializar para que tenga oportunidad para desarrollar sus habilidades y potenciales.

## **2.5.\_ FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Uno de los aspectos fundamentales de la educación es que el estudiante aprenda lo que tiene que aprender en el momento que lo tiene que hacer, para reforzar lo expuesto se fundamenta en el criterio de Morán, Francisco (2006), quien manifiesta que “...Existe una relación íntima entre saber cómo aprender un estudiante y comprender cómo influyen en el aprendizaje las variables de cambio, por una parte y saber qué hacer para ayudarlo a aprender mejor...”

Este aprendizaje tiene que darse de acuerdo con la evolución del estudiante tomando en cuenta el desarrollo biopsicosocial para que aprenda mejor. Por lo que, los docentes deben apropiarse de algunas teorías de desarrollo como por ejemplo la teoría de Piaget sobre el desarrollo evolutivo del ser humano, que le permita comprender su estudio de desarrollo y potenciarlos de mejor manera.

Los docentes no solo deben considerar los niveles de desarrollo intelectual, sino tener en cuenta el desarrollo integral de los individuos, por lo que es necesario tener una mirada sistémica que permita articular la mente del cuerpo, incorporando aspectos sobre el desarrollo emocional, social en este proceso es necesario considerar las necesidades e intereses de los estudiante, visibilizarlo como un sujeto que aprende, interactúa, que piensa y que tiene potencial de producir pensamientos útiles con posibilidades de adentrar en el entorno para mejorarlo.

En esta investigación se ha considerado pertinente incorporar los aportes de la psicología, socio - cognitiva y sociocultural del aprendizaje con el propósito firme de construir una enseñanza crítica capaz de transformar el entorno y sentar bases para el cambio y la transformación social.



## **2.6.\_ FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La presente investigación se basa jurídicamente en la Constitución Política de la República del Ecuador aprobada en Montecristi el 23 y 24 de julio del 2008, al establecer lo siguiente:

Según la Constitución del Ecuador constitución Sección primera Educación en el Art. 343 nos expresa lo siguiente... (Ver Anexos)

Según la Constitución del Ecuador Sección primera Educación en el Art. 347 nos expresa lo siguiente... (Ver Anexos)

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 2.- nos expresa lo siguiente... (Ver Anexos)

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia en el Art. 37.- nos expresa lo siguiente... (Ver Anexos)

## **2.7.\_ CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **2.7.1.\_ Cd Interactivo**

Según lo encontrado en la publicación en la Web de LUISANNET Estudio de diseño interactivo, desarrollo de productos multimedia nos dice que; Multimedia es el modo de presentar una información en el que se utilizan al mismo tiempo diferentes técnicas o recursos: Texto, sonido, imagen, animación, video e interactividad. Se denomina también multimedia a los dispositivos electrónicos que permiten almacenar y presentar contenidos multimedia.

### **2.7.2.\_Cd Interactivo Multimedia como recurso didáctico**

(Llora, 2003) señala: “Los Cds interactivos son una de las herramientas más innovadoras e impactantes que actualmente se destaca en el aprendizaje. Los docentes pueden utilizar este recurso como una herramienta de aprendizaje utilizando las TICS, permitiéndole a sus estudiantes que naveguen a través de un ambiente interactivo que contiene textos, audio, vídeo, animación, efectos visuales, gráficos y fotos”. (p. 131-132).

Multimedia interactiva es cuando el usuario tiene libre control sobre la presentación de los contenidos, acerca de qué es lo que desea ver y cuándo; a diferencia de una presentación lineal, en la que es forzado a visualizar contenido en un orden predeterminado

### **2.7.3.\_ Ventajas de un Cd Interactivo Multimedia**

Afirma (Graells, 2003) en cita textual lo siguiente:

Interés: “Los estudiantes están muy motivados y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que estimula a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.

### **2.7.4.\_ TICs**

Según Msc. Jorge Moran Peña indica “La importancia de las TICs como medio de enseñanza, ha ayudado a pensar que el desarrollo tecnológico ha obligado a crear nuevos enfoques en las teorías sobre la enseñanza aprendizaje”.

Las TICs como habitualmente se la conoce, hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa.

### 2.7.5.\_ Computación

Según Rodrigo Peralta Master Magazine en la publicación en la Web Computación dice que ayudará para poder manejar muchas informaciones para realizar cualquier tarea.

El concepto "Computación" refiere al estudio científico que se desarrolla sobre sistemas automatizados de manejo de informaciones, lo cual se lleva a cabo a través de herramientas pensadas para tal propósito. Es de este modo, que aparecen conceptos como la PC, Tecnología, Internet e Informática, que se vinculan entre sí en el marco del procesamiento y movilidad de la información.



### Gráfico # 4 Computación

**Autor:** Macalix

**Fuente:** [http://macalix.com/catalogo.php?id\\_ad=66](http://macalix.com/catalogo.php?id_ad=66)

### 2.7.6.\_ Habilidades

Según lo encontrado en la Web en la publicación “Habilidades motrices básicas” Knapp expresó: una habilidad es “la capacidad adquirida por aprendizaje de producir unos resultados previstos con el máximo de acierto y con el mínimo tiempo posible, energía o ambas cosas”.

### 2.7.7.\_ Habilidades lingüísticas

Según Daniel Cassany en el libro “Actualización y fortalecimiento curricular” dice: que para desarrollar las macro destrezas lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), el profesor deberá con micro habilidades transmitir las.

La sabiduría de la lengua debe concordar con el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para alcanzar y originar eficazmente mensajes lingüísticos en diferentes situaciones.



### Gráfico # 5 Habilidades lingüísticas.

**Autor:** Eye Level

**Fuente:** <http://www.myeyelevel.com/Global/Spain/programs/English.aspx>

### 2.7.8.\_ Proceso de enseñanza aprendizaje

Según lo encontrado en la Web la planificación didáctica según el enfoque de formación por competencias una estrategia didáctica es más compleja que la simple definición de una técnica o recurso a emplear en la enseñanza; es una capacidad estratégica para articular los recursos y técnicas disponibles de la forma

más adecuada, para la resolución de problemas en un orden lógico que corresponde a los tres momentos del aprendizaje de las competencias, subcompetencias y resultados de aprendizaje: Inicio, desarrollo y culminación.

MOLINA PETROVICH, Elizabeth de (2000) “Estrategias Didácticas”.  
Universidad de Panamá. Panamá

### **2.7.9.\_ Comunicación**

Según Stanton, Etzel y Walker, la comunicación es "la transmisión verbal o no verbal de información entre alguien que quiere expresar una idea y quien espera captarla o se espera que la capte"

Del libro: «Fundamentos de Marketing», Decimocuarta edición, de Stanton William, Etzel Michael y Walker Bruce, McGraw-Hill Interamericana, 2007, Pág. 511

### **2.8.\_ Hipótesis**

La creación e implementación de un Cd Interactivo del Idioma Inglés motivará el aprendizaje a los estudiantes de segundo año de educación elemental básico Escuela “Enrique Candell Chiriboga”

## **2.9.\_ Señalamiento de variables**

### **2.9.1.\_ Variable independiente: Cd Interactivo del Idioma Inglés**

El Cd. Interactivo de inglés es una herramienta fundamental que facilitará a los educandos el aprender el Idioma Inglés convirtiendo las clases motivadoras y dinámicas

### **2.9.2.\_ Variable dependiente: Habilidades Lingüísticas**

Habilidades lingüísticas son las aptitudes o capacidad de usar el lenguaje apropiado, nos permite comunicarnos escuchar, hablar, leer y escribir con las demás personas pudiendo transmitir enseñanzas y aprendizajes en el diario vivir.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.\_ ENFOQUE INVESTIGATIVO**

Este trabajo investigativo se desarrolló bajo la modalidad del enfoque cualitativo porque trata de describir y explicar la realidad de los datos, detalles de situaciones, eventos, personas, comportamientos, ambiente que los rodea y las experiencias vividas con los propios estudiantes que son los que carecen de conocimientos en computación, ya que esto causa problemas observables para describir y afirmar en las preguntas de investigación en el proceso de interpretación, estableciendo la aplicación de técnicas para la solución al problema que se investiga, cuyo apoyo se basó en la indagación de campo, incluyendo habilidades que explicarán la realización del trabajo, basado en su elaboración.

#### **3.2.\_ MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1.\_ Diseño de la investigación**

Esta investigación es muy importante porque llevará a cabo el diseño descriptivo, con la planificación y elaboración de nuevas alternativas para que los estudiantes obtengan nuevos conocimientos que serán beneficiosos para su actualización de conocimientos, logrando promover la educación en los avances prácticos y permitiendo fortalecer el desarrollo de habilidades lingüísticas para actualizar una formación en los estudiantes de segundo grado de la escuela de educación básica “Enrique Candell Chiriboga”.

### **3.2.1.1.\_ Empírico**

A través de este método se realizó una serie de investigaciones referentes a la problemática de estudio que es el déficit de conocimientos en la manipulación de programas básicos en computación, mediante experiencias evidenciadas que dieron origen a este tema.

### **3.2.1.2.\_ Inductivo**

Formula hipótesis acerca de este proyecto de investigación si es o no propicio el cual se evidencia con un valor de aceptación en la propuesta.

### **3.2.1.3.\_ Deductivo**

Parte de este proyecto de investigación permite obtener indicio general que antes de recoger datos empíricos los mismos que admite luego de observar y describir los resultados que conllevará a hipótesis que serán beneficiosos al tema a desarrollarse.

### **3.2.1.4.\_ Científico**

Denota el estudio realizado permitiendo detectar la magnitud que puede lograr con lo planteado para realizar un análisis respectivo acerca de la investigación.

### **3.2.1.5.\_ Observación**

Este método se aplicó cuando se realizaron las encuestas y la entrevista a los miembros implicados en este tema de investigación, porque es de ahí de donde parte la realización de las investigaciones en el momento en que se descubre los hechos y fenómenos



En este sentido, hemos dispuesto de la información relacionados en la Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”. Se estima que todo este banco de datos representará el sustento estadístico que permita llegar a conclusiones y recomendaciones.

### **3.3.\_ TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

En este proyecto se utiliza el tipo de investigación descriptiva, explicativa, es un proyecto factible, porque se plantea a la solución a un problema que trata sobre la creación de Cd Interactivo del Idioma Inglés para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de segundo grado de la escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”, comuna San Pablo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014”

#### **3.3.1.\_ Investigación descriptiva**

Es de tipo descriptiva, porque describe situaciones sociales y comunicativas, el objetivo primordial es la comunicación. Enseñamos a los estudiantes que puedan comunicarse en cualquier circunstancia o situación social. Por ello el objetivo no es memorizar reglas o estructuras gramaticales (esto será una consecuencia natural e involuntaria del proceso), sino ser capaz de utilizar el inglés para comunicarse en un contexto social, relacionándose, intercambiando información, expresando sentimientos, etc.

En relación con este enfoque comunicativo y la concepción del idioma como una herramienta, las clases se desarrollan íntegramente en Inglés, lo que facilita al estudiante la asimilación de tareas básicas de la vida diaria como recibir instrucciones, pedir información, hacer comentarios, etc.

### 3.3.2.\_ Investigación de campo

Se realiza de manera directa en el entorno educativo de la Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga” comuna San Pablo porque ahí está situada la fuente de acción que permite el contacto con el problema real en una forma directa, sirve para detallar las cualidades de la dificultad, poder recolectar datos, que permite establecer soluciones pertinentes al problema en estudio.

### 3.4.\_ POBLACIÓN Y MUESTRA

N°	Población	Número	Porcentaje
1	Directivos	1	1%
2	Docentes	3	10%
3	Estudiantes	60	70%
4	Padres de familia	55	29%
<b>TOTAL</b>		119	100%

**Cuadro # 1 Población**

En la Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga” segundo año básico tiene una población de 119 personas y se distribuyen de la siguiente manera: 3 docentes, 60 estudiantes y 55 padres de familia

### 3.5.\_ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1.\_ Variable independiente: Cd Interactivo

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades De Observación
El Cd Interactivo de inglés es una herramienta fundamental que facilitará a los educandos el aprender el Idioma Inglés convirtiendo las clases motivadoras y dinámicas	Tic's  Cd Multimedia	Proceso didáctico  Aprendizaje pedagógico  Herramienta  Enfoques educativos	¿El Cd Interactivo te ayuda a relacionarte y a captar mejor un tema?  ¿Cree usted que las herramientas tecnológicas benefician a la comunidad educativa?	Observación  Encuesta  Entrevista	Guía.  Cámara fotográfica.	Profesores, niños.  Padres de familia, autoridad.

**Cuadro # 2 Operacionalización de Variables Independiente**



## **3.6.\_ TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN**

### **3.6.1.\_ Técnicas**

Para la elaboración de este proyecto se utilizará los medios en los cuales requerimos en la presente investigación con técnicas primarias y secundarias para recabar datos y se detallará a continuación los instrumentos como la entrevista, cuestionario y la encuesta.

#### **3.6.1.1.\_ Observación**

En las aulas de segundo grado de la escuela “Enrique Candell Chiriboga” se realizará la observación a los estudiantes y con la ayuda de esta técnica identificar cuáles son las dificultades que presentan los educandos en inglés que no le permite desarrollar sus habilidades lingüísticas.

#### **3.6.1.2.\_ Encuestas**

Una encuesta es un estudio en el que el investigador busca recolectar datos por medio de un cuestionario anticipadamente diseñado, sin cambiar el entorno ni reconocer la causa que está en investigación (como sí lo hace en un experimento). La encuesta que se realizará al docente, padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”.

### **3.6.1.3.\_ Entrevistas**

Las entrevistas se manejan para obtener información en forma verbal, a través de preguntas que propone el observador, quienes responden pueden ser gestores o practicantes, los cuales son beneficiarios actuales del método existente, o aquellos que suministrarán datos o estarán afectados por la concentración de la propuesta. La entrevista se la realizará a la Lcda. Alida Borbor directora encargada de la institución para conocer la problemática del establecimiento.

### **3.6.2.\_ Instrumentos**

Se ejecutó gracias a la investigación que se consiguió a través de las encuestas y entrevistas, una vez recolectados los datos se procesaron y analizaron de acuerdo a las metodologías estadísticas y cálculos matemáticos mediante el programa Excel, para medir las variables de la presente investigación.

#### **3.6.2.1.\_ Fichas de cotejo de información**

Se las utilizó para anotar las causas y efectos que producían las relaciones intrafamiliares, además del desenvolvimiento y rol que cumplían cada uno de sus integrantes, además sirvió para comparar la información obtenida.

#### **3.6.2.2.\_ Escalas**

De acuerdo a los resultados obtenidos en las fichas se elaboró la base que sirvió para identificar sucesos, la misma que determinó las dimensiones del problema, a través del análisis e interpretación de resultados en las que se graficó el porcentaje de la población abarcada.

### **3.6.2.3.\_ Cuestionarios**

Se elaboró para dar inicio a la encuesta que se realizó a padres, estudiantes la misma que permitió obtener información acerca de la problemática estudiada.

### **3.6.2.4.\_ Cámara fotográfica**

Este dispositivo fue utilizado para capturar imágenes, para luego reproducirlas y dejar constancia al momento que los estudiantes están observando el Cd Interactivo.

### **3.6.2.5.\_ Computadora.**

Permitió realizar el Cd Interactivo el cual es utilizado de una correcta manera.

### 3.7.\_ PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Evaluar la motivación de los estudiantes individualmente y en grupo
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes profesores y padres de familia
3. ¿Sobre qué aspectos?	Clases activas
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Mónica Gabriela Rodríguez Suárez
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes del segundo Año Básico
6. ¿Cuándo?	2013 - 2014
7. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”
8. ¿Cuántas veces?	Una sola vez en el año
9. ¿Cómo?	De forma individual
10. ¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Entrevistas</li> <li>- Encuestas</li> </ul>
11. ¿Con qué?	Lista de cotejo, escalas, cámara fotográfica

**Cuadro # 4 Plan de recolección de la información**



### 3.8.\_ PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

<b>Determinación de una situación</b>	<b>Búsqueda de información</b>	<b>Recopilación de datos y análisis</b>	<b>Definición y formulación</b>	<b>Planteamiento de soluciones</b>
<p>Mediante las encuestas ejecutadas a los padres de familia y estudiantes del establecimiento se conoció la falta de habilidades lingüísticas en la institución al momento de que los maestros dictan sus clases estableciendo la importancia de las mismas.</p>	<p>A partir del problema que tenían los integrantes del establecimiento se comenzó a buscar información mediante artículos, revistas, páginas web, libros, etc., acerca de los principios y efectos que causaba esta situación. Además se convivió con la colectividad educativa para comprobar la situación de cada una de las partes.</p>	<p>Mediante la investigación y el resultado que se obtuvo acerca de las Habilidades Lingüísticas se efectuaron encuestas, entrevistas, se cogieron apuntes en el diario de campo, cuaderno de notas, los mismos que se manipularon para examinar la propuesta que se tenía para remediar esta problemática.</p>	<p>Una vez determinado por dar poca importancia al transmitir las Habilidades Lingüísticas causa en el estudiante falta de motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los maestros, padres de familia y estudiantes deberían implicar de forma activa a esta propuesta educativa manifestando en la personalidad de sus hijos y lograr el desarrollo completo del individuo.</p>	<p>Mediante el esmero de impartir Habilidades Lingüísticas el docente tendrá un apoyo diario para desplegar el pensamiento crítico del educando y dará disposición para que las clases dentro y fuera del salón de clases sean placenteras. Esto permitirá que el docente se sienta motivado a instruirse no para el momento sino más bien para su ejercicio profesional.</p>

**Cuadro # 5 Plan de procesamiento de la información**

### 3.9.\_ ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**Pregunta 1:** ¿A su hijo le gusta aprender el Idioma Inglés?

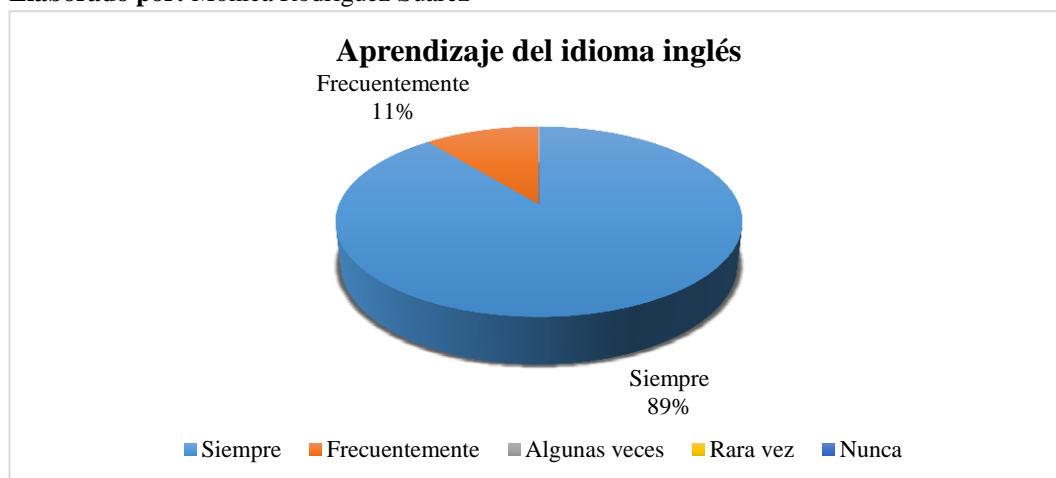
**Objetivo:** Conocer si al estudiante le gusta aprender el Idioma Inglés

**Cuadro # 6. Le gusta aprender el Idioma Inglés**

¿A su hijo le gusta aprender el Idioma Inglés?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		F	%
<b>1</b>	5	Siempre	49	89
	4	Frecuentemente	6	11
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>		55	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez

**Gráfico # 6.- Le gusta aprender el Idioma Inglés**

**Análisis:** En el gráfico estadístico se puede apreciar como mayor porcentaje el 89% a sus hijos les gustaría aprender el Idioma Inglés, un 11% identifica que al estudiante le gustaría aprender con frecuencia

**Interpretación:** Con esta encuesta se puede notar que a sus hijos les gusta aprender el Idioma Inglés favoreciendo y brindando una mejor enseñanza y aprendizajes a los estudiantes.

**Pregunta 2:** ¿El profesor utiliza motivación al transmitir el Idioma Inglés?

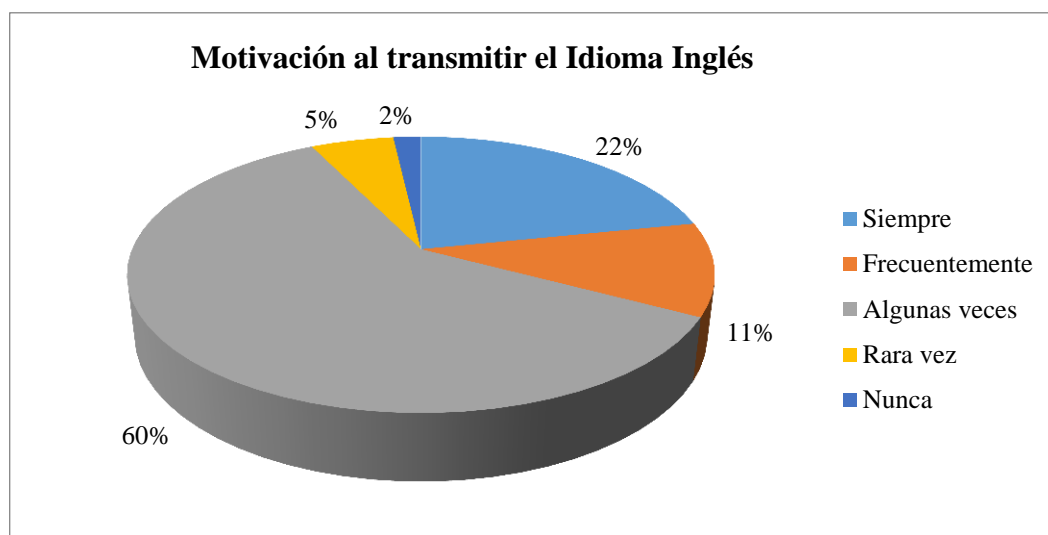
**Objetivo:** Conocer si el profesor utiliza motivación al transmitir el Idioma Inglés

**Cuadro # 7. Motivación al transmitir el Idioma Inglés**

¿El profesor utiliza motivación al transmitir el Idioma Inglés?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		F	%
<b>2</b>	5	Siempre	12	22
	4	Frecuentemente	6	11
	3	Algunas veces	33	60
	2	Rara vez	3	5
	1	Nunca	1	2
	<b>Total</b>			55

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez

**Gráfico # 7.- motivación al transmitir el Idioma Inglés**

**Análisis:** Con un mayor porcentaje se establece la opción algunas veces, la cual indica un 60%, con 22% la opción siempre, con el porcentaje de 11% obtiene la opción frecuentemente, rara vez contiene un 5% y con un 2% la opción nunca.

**Interpretación:** Los profesores dentro de su educación y al transmitir el Idioma Inglés no utilizan motivación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, demostrando que es muy importante el Cd. Interactivo el cual brindará una mayor enseñanza.

**Pregunta 3:** ¿Cree usted que es bueno que el docente maneje los recursos tecnológicos (computadora)?

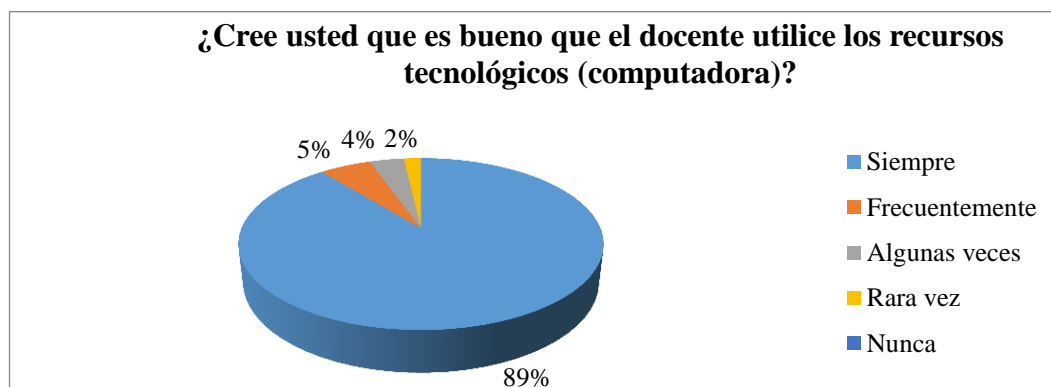
**Objetivo:** Identificar si el docente utiliza recursos tecnológicos como computadoras, tablet, laptops, proyector, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Cuadro # 8 Cree usted que es bueno que el docente utilice los recursos tecnológicos**

¿Cree usted que es bueno que el docente utilice los recursos tecnológicos (computadora)?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		F	%
<b>3</b>	5	Siempre	49	89
	4	Frecuentemente	3	5
	3	Algunas veces	2	4
	2	Rara vez	1	2
	1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>		55	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez

**Gráfico # 8.- Cree usted que es bueno que el docente utilice los recursos tecnológicos (computadora)**

**Análisis:** Con un 89% los padres de familia afirman que el docente frecuentemente deberían manejar recursos tecnológicos, un 5% dicen que es bueno que frecuentemente manejen los recursos tecnológicos, un 4% indica que algunas veces deberían utilizarlos 2% muestran que rara vez podrían utilizar los recursos tecnológicos.

**Interpretación:** El manejo de recursos tecnológicos en la educación es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y es aplicado de una forma satisfactoria.

**Pregunta 4:** ¿Conoce usted si el docente les motiva mediante imágenes, sonidos, videos a que aprendan el Idioma Inglés?

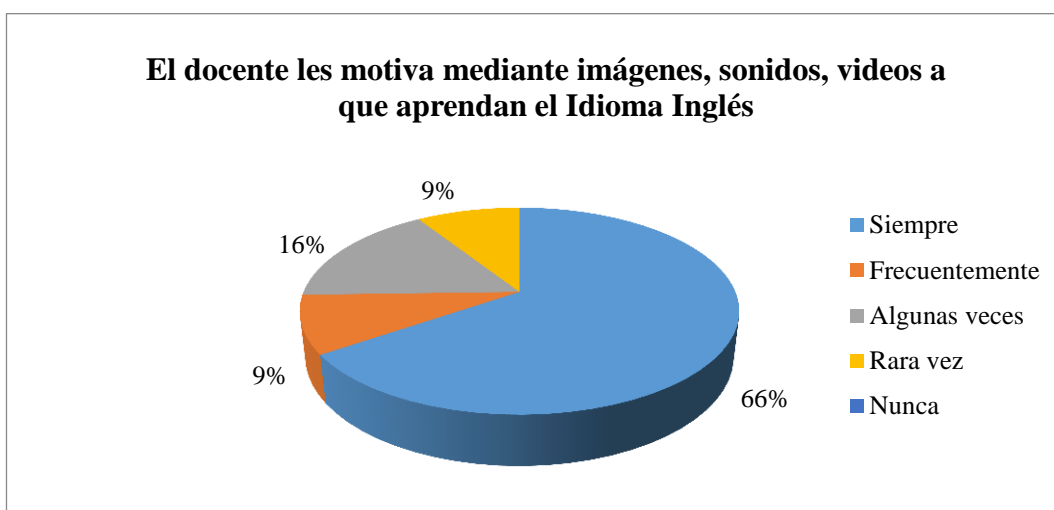
**Objetivo:** Conocer si los estudiantes se muestran entusiasmados al momento de involucrar tecnología dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Cuadro # 9 El docente les motiva a que aprendan el Idioma Inglés**

¿Conoce usted si el docente les motiva mediante imágenes, sonidos, videos a que aprendan el Idioma Inglés?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		F	%
<b>4</b>	5	Siempre	36	66
	4	Frecuentemente	5	9
	3	Algunas veces	9	16
	2	Rara vez	5	9
	1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>		55	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez

**Gráfico # 9.- El docente les motiva mediante imágenes, sonidos, videos a que aprendan el Idioma Inglés**

**Análisis:** El 66% indica que el docente mediante imágenes, sonidos, videos motiva al estudiante en clases, el 16% afirma que algunas veces se implicarán, el 9% menciona que frecuentemente utilizaban estos medios, y un 9% indica que algunas veces se trabajaba de esta manera.

**Interpretación:** La educación podríamos mejorarla si utilizáramos la tecnología dentro de las clases, ya que la motivación de los estudiantes en el desarrollo de conocimientos.

**Pregunta 5:** ¿Considera Usted importante que los docentes utilicen recursos tecnológicos para despertar en el niño interés por el aprendizaje?

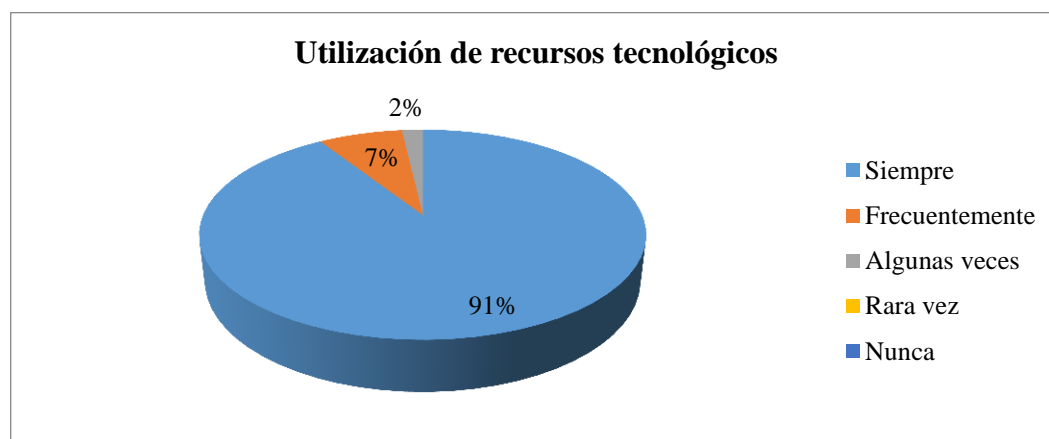
**Objetivo:** Identificar si los padres de familia desean que los docentes se capaciten en cuanto a los usos de nuevas tecnologías.

**Cuadro # 10 Utilización de recursos tecnológicos**

<b>¿Considera Usted importante que los docentes utilicen recursos tecnológicos para despertar en el niño interés por el aprendizaje?</b>				
<b>PREGUNTA</b>	<b>VALORACIÓN</b>		<b>F</b>	<b>%</b>
<b>5</b>	5	Siempre	50	91
	4	Frecuentemente	4	7
	3	Algunas veces	1	2
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>		55	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez

**Gráfico # 10.- Utilización de recursos tecnológicos**

**Análisis:** El 91% de los encuestados consideran importante que los docentes utilicen recursos tecnológicos, mientras que el 7% manifiesta que esto se debe dar frecuentemente.

**Interpretación:** Las utilización de recursos tecnológicos de un docente deben ser constante, y más aún cuando motivará a los estudiantes para tener un excelente aprendizaje, permitirá que la educación se vuelva interactiva dentro del proceso de aprendizaje.

**Pregunta 6:** ¿Usted ha escuchado que es un Cd. Interactivo?

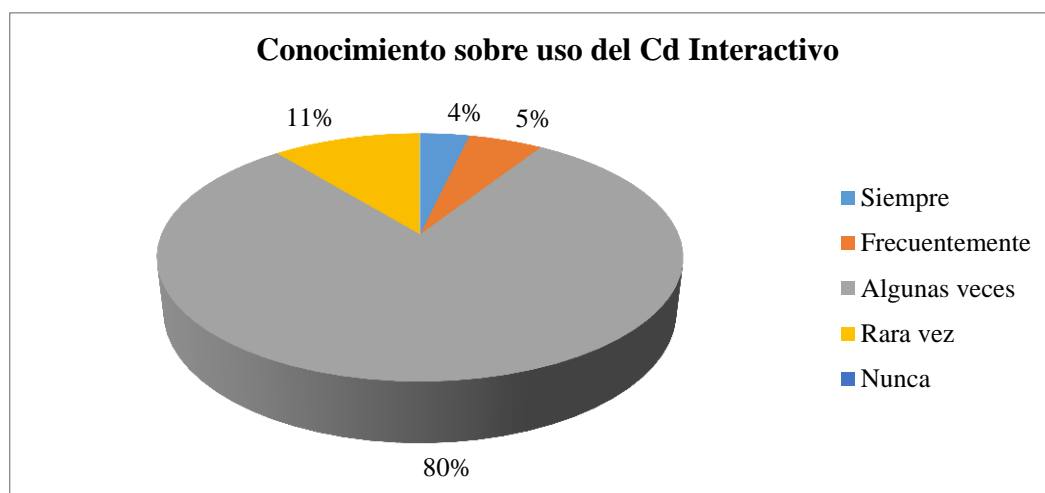
**Objetivo:** Conocer si los padres de familia saben que es un Cd. Interactivo.

**Cuadro # 11 Cd. Interactivo**

<b>Objetivo: ¿Usted ha escuchado que es un Cd. Interactivo?</b>				
<b>PREGUNTA</b>	<b>VALORACIÓN</b>		<b>F</b>	<b>%</b>
<b>6</b>	5	Siempre	2	4
	4	Frecuentemente	3	5
	3	Algunas veces	44	80
	2	Rara vez	6	11
	1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>		55	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez

**Gráfico # 11.- Cd. Interactivo**

**Análisis:** El 80% de los encuestados indican algunas veces han escuchado que es un Cd. Interactivo, el 11% expresan que rara vez han escuchado, el 5% frecuentemente ha escuchado esos términos, el 4% siempre ha escuchado y sabe la importancia de utilizarlo.

**Interpretación:** El uso de Cd. Interactivo de Inglés dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es muy indispensable pueda dar a conocer más ventajas del Cd para que los padres estén convencidos de los beneficios de el Cd a los estudiantes porque les ayudará mucho en su aprendizaje.

**Pregunta 7:** ¿Le gustaría que a su hijo le transmitan las clases de Inglés con un Cd. Interactivo?

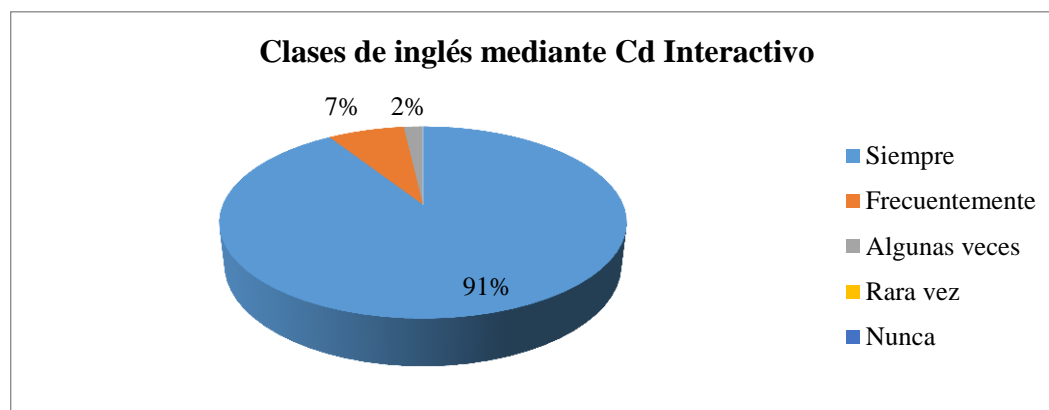
**Objetivo:** Conocer si a los padres de familia les gustaría que a sus representados le transmitan el Idioma Inglés mediante un Cd. Interactivo.

**Cuadro # 12 Clases de Inglés mediante Cd Interactivo**

¿Le gustaría que a su hijo le transmitan las clases de inglés con un Cd. Interactivo?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		F	%
<b>7</b>	5	Siempre	50	91
	4	Frecuentemente	4	7
	3	Algunas veces	1	2
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>		55	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez

**Gráfico # 12.- Clases de Inglés mediante Cd Interactivo**

**Análisis:** El 91% de los encuestados indican si le gustaría que a su representado le enseñe el Idioma Inglés mediante un Cd Interactivo ya que las clases se volverían más interesantes y dinámicas, el 7% afirma que esto sucedería frecuentemente, mientras que el 2% piensa que sería algunas veces.

**Interpretación:** Hoy en día se debe utilizar las TICs, es por esta razón de que toda institución educativa debe actualizarse estas herramientas para que las clases se vuelvan interesantes y dinámica esta debe contener videos, imágenes, ilustraciones, sonidos, etc., permitiendo tener una igualdad global en cuanto a conocimientos.



**Pregunta 8:** ¿Con que frecuencia le gustaría que el docente aplicara un Cd Interactivo durante sus clases para conocer más sobre las habilidades lingüísticas?

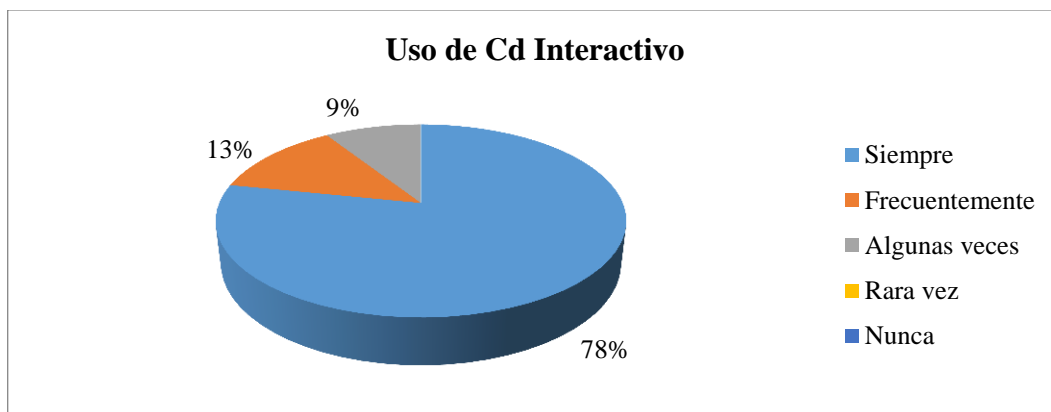
**Objetivo:** Conocer con qué frecuencia les gustaría que el docente aplicara el Cd Interactivo

**Cuadro # 13 Cd Interactivo para conocer sobre las habilidades lingüísticas**

<b>¿Con que frecuencia le gustaría que el docente aplicara un Cd Interactivo durante sus clases para conocer más sobre las habilidades lingüísticas?</b>				
<b>PREGUNTA</b>	<b>VALORACIÓN</b>		<b>F</b>	<b>%</b>
<b>8</b>	5	Siempre	43	78
	4	Frecuentemente	7	13
	3	Algunas veces	5	9
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>		55	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez

**Gráfico # 13.- Cd Interactivo durante sus clases para conocer sobre las habilidades lingüísticas**

**Análisis:** El 78% indica que a los padres le gustaría que siempre utilicen el Cd Interactivo esto mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 13% afirma que frecuentemente se aplicaría para mejorar, mientras que el 9% piensa que sería algunas veces.

**Interpretación:** El uso de un Cd Interactivo como avance para el proceso de enseñanza-aprendizaje será una buena opción, ya que se involucrará un aprendizaje significativo, entre los cuales se podrá destacar videos, imágenes, sonidos y tipos de texto, incentivando al estudiante a una mejor comprensión.

**Pregunta 9:** ¿Cree usted que por medio del Cd Interactivo el estudiante aprenderá de una mejor manera?

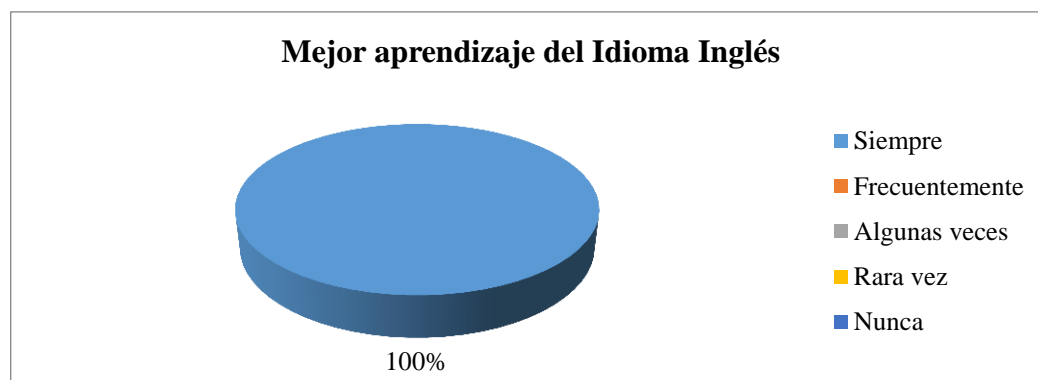
**Objetivo:** Conocer si existe interés en los padres de familia para que sus representados puedan aprender de una mejor manera.

**Cuadro # 14 El estudiante aprenderá de una mejor manera**

¿Cree usted que por medio del Cd Interactivo el estudiante aprenderá de una mejor manera?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		F	%
<b>9</b>	5	Siempre	55	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>		55	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez

**Gráfico # 14.-. El estudiante aprenderá de una mejor manera**

**Análisis:** El 100% afirma que por medio del Cd Interactivo el estudiante aprenderá mejor.

**Interpretación:** La mayoría de los encuestados afirma que por medio del Cd. Interactivo el estudiante aprenderá de una mejor manera ayudando en su proceso enseñanza - aprendizaje.

**Pregunta 10:** ¿Considera que la transformación de conocimientos mediante las nuevas tecnologías son importantes en la educación?

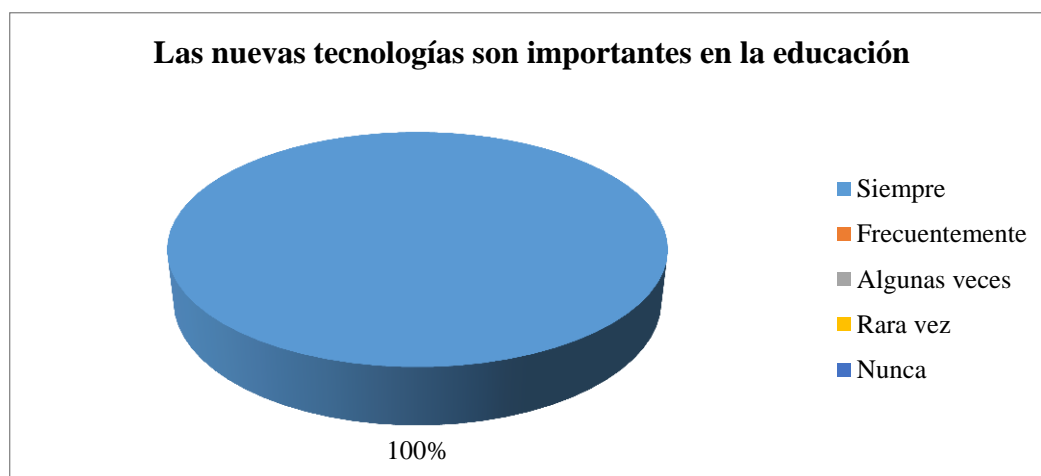
**Objetivo:** Deducir si la transformación de conocimientos mediante las nuevas tecnologías son importantes en la educación

**Cuadro # 15. Las nuevas tecnologías son importantes en la educación**

<b>¿Considera que la transformación de conocimientos mediante las nuevas tecnologías es importante en la educación?</b>				
Pregunta	VALORACIÓN		f	%
<b>10</b>	5	Siempre	55	100
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>			55

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez

**Gráfico # 15.- Las nuevas tecnologías son importantes en la educación**

**Análisis:** El 100% Considera que la transformación de conocimientos mediante las nuevas tecnologías son significativos en la educación

**Interpretación:** Las nuevas tecnologías es una herramienta cuya forma de desempeñar es instruirse, para poder ser manejadas debidamente como recursos para enseñar, estudiar, motivar, facilitar la comprensión, de nuevos saberes y habilidades, de una manera mucho más agradable, estimulando las múltiples comprensiones de nuestros estudiantes.

### 3.9.1. Matriz de Resultados –Padres de Familia

N°	PREGUNTAS	Siempre		Frecuente		Algunas veces		Rara Vez		Nunca		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.	¿A su hijo le gusta aprender el Idioma Inglés?	49	89	6	11	0	0	0	0	0	0	55	100
2.	¿El profesor utiliza motivación al transmitir el Idioma Inglés?	12	22	6	11	33	60	3	5	1	2	55	100
3.	¿Cree usted que es bueno que el docente maneje los recursos tecnológicos (computadora)?	49	89	3	5	2	4	1	2	0	0	55	100
4.	¿Conoce usted si el docente les motiva mediante imágenes, sonidos, videos a que aprendan el Idioma Inglés?	36	66	5	9	9	16	5	9	0	0	55	100
5.	¿Considera Ud. Importante que los docentes utilicen recursos tecnológicos para despertar en el niño interés por el aprendizaje?	50	91	4	7	1	2	0	0	0	0	55	100
6.	¿Usted ha escuchado que es un Cd Interactivo?	2	4	3	5	4	80	6	11	0	0	55	100
7.	¿Le gustaría que a su hijo le transmitan las clases de Inglés con un Cd Interactivo?	50	91	4	7	1	2	0	0	0	0	55	100
8.	¿Le gustaría que a su hijo le transmitan las clases de inglés con un Cd Interactivo?	43	78	7	13	5	9	0	0	0	0	55	100
9.	¿Cree usted que por medio del Cd Interactivo el estudiante aprenderá de una mejor manera?	55	100	0	0	0	0	0	0	0	0	55	100
10	¿Considera que la transmisión de conocimientos mediante las nuevas tecnologías es importante en la educación?	55	100	0	0	0	0	0	0	0	0	55	100

**Cuadro # 16 -Matriz de Resultados – Padres de Familia**

### **3.9.2.\_ ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **3.9.3.1.\_ ENTREVISTA DIRIGIDAS A LOS DOCENTES**

**Pregunta 1.** ¿A los estudiantes les gusta aprender el Idioma Inglés?

**Objetivo:** Conocer si a los estudiante le gusta aprender el Idioma Inglés

**Interpretación:** Con esta entrevista se puede notar que a sus estudiantes si les gusta aprender el Idioma Inglés para obtener un excelente aprendizaje.

**Pregunta 2:** ¿Cree usted que el Idioma Inglés se le hace complicado aprender a los estudiantes?

**Objetivo:** Conocer si el profesor utiliza motivación al transmitir el Idioma Inglés

**Interpretación:** Al transmitir el Idioma Inglés no utilizan motivación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, y muchas veces se les hace complicado pero el Cd Interactivo brindará una mayor enseñanza y ayudará a los estudiantes.

**Pregunta 3:** ¿Conoce cómo manejar los recursos tecnológicos (computadoras)?

**Objetivo:** Identificar sobre el manejo de recursos tecnológicos como computadoras, tablet, laptops, proyector, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Interpretación:** El manejo de recursos tecnológicos en la educación es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los docentes se encuentran preparados para transmitirlos a los estudiantes.

**Pregunta 4:** ¿Sabe que es un Cd Interactivo y como se lo utiliza?

**Objetivo:** Conocer si los docentes saben que es un Cd Interactivo y como se los utiliza dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Interpretación:** Gracias a la tecnología se motivará a los estudiantes y enriquecerán sus conocimientos.

**Pregunta 5:** ¿Cuenta con herramientas tecnológicas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?

**Objetivo:** Identificar los docentes cuentan con herramientas tecnológicas.

**Interpretación:** Los docentes transmitirán sus enseñanzas mediante un Cd Interactivo para tener un excelente aprendizaje y permitirá que la educación se vuelva interactiva dentro del proceso de aprendizaje.

**Pregunta 6:** ¿Estaría dispuesto a capacitarse en el uso de las nuevas tecnologías?

**Objetivo:** Conocer si los docentes están dispuestos a capacitarse para un mejor aprendizaje y transmisión de conocimientos.

**Interpretación:** El uso de Cd Interactivo de Inglés dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es muy novedoso y los docentes están dispuestos a aprender más y poder enseñar a los estudiantes de una manera más dinámica.

**Pregunta 7:** ¿Cree usted que el estudiante aprendería de una mejor forma si las clases involucran tecnología?

**Objetivo:** Conocer si involucrando la tecnología los estudiantes aprenderían de una mejor forma.

**Interpretación:** Gracias al uso de tecnología en las clases permitirá que se vuelvan interesante y dinámica esta debe contener videos, imágenes, ilustraciones, sonidos, etc.

**Pregunta 8:** ¿Cree usted que si aplicaran tecnologías al impartir el Idioma Inglés esta se volvería interesante?

**Objetivo:** Conocer si por medio de la tecnología al impartir el Idioma Ingles la clase se volverá interesante.

**Interpretación:** El uso de un Cd Interactivo al impartir el Idioma Inglés será más interesante y los estudiantes comprenderán de una manera más fácil.

**Pregunta 9:** ¿Cree usted que el Cd Interactivo de Inglés es importante en el desarrollo de habilidades lingüísticas del estudiante?

**Objetivo:** Analizar la importancia del desarrollo de habilidades lingüísticas mediante el uso de un Cd Interactivo.

**Interpretación:** Por medio del Cd Interactivo el estudiante aprenderá de una mejor manera ayudando en su proceso enseñanza aprendizaje y teniendo un excelente rendimiento.

**Pregunta 10:** ¿Utilizaría un Cd Interactivo para trabajar y mejorar el desarrollo de habilidades en los estudiantes?

**Objetivo:** Deducir si mediante un Cd Interactivo se puede desarrollar las habilidades de los estudiantes.

**Interpretación:** Las tecnología permite aprender, para poder ser utilizadas apropiadamente sus recursos.

### 3.9.3.\_ Guía de observación a niños de segundo grado

ACTIVIDADES	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Le gusta aprender el Idioma Inglés?	X		A los estudiantes si les gusta aprender el idioma Inglés.
¿El profesor utiliza motivación al transmitir el Idioma Inglés?		X	Existe poca motivación de parte de los docentes
¿Los docentes manejan los recursos tecnológicos (computadora)?	X		Los docentes si manejan los recursos tecnológicos.
¿El docente les motiva mediante imágenes, sonidos, videos a que aprendan el Idioma Inglés?	X		Las imágenes, sonidos y videos permiten que la clase se convierta dinámica
¿Loa docentes aplican el Cd Interactivo durante sus clases para conocer más sobre las habilidades lingüísticas	X		Mediante el Cd Interactivo conocerán más sobre las habilidades lingüísticas.
¿Por medio del Cd Interactivo el estudiante aprenderá de una mejor manera?	X		Los estudiantes aprenderán de una mejor manera por medio del Cd Interactivo
¿Los estudiantes participan en clases?	X		A los estudiantes les gusta participar en clases

**Cuadro # 17** Guía de observación a niños de segundo grado.



### **3.10.\_ CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.10.1.\_ CONCLUSIONES**

- De acuerdo a los datos estadísticos se puede concluir en que el uso del Cd Interactivo es importante en los estudiantes para un mejor aprendizaje.
- Existe en los estudiantes un porcentaje de dificultad al aprender el Idioma Inglés.
- Los docentes pocas veces utilizan recursos tecnológicos en el salón de clase.
- La máxima autoridad, docentes y padres de familia consideran importante la aplicación de un Cd Interactivo del Idioma Inglés para fortalecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- La mayoría de los estudiantes de segundo grado están predispuestos para aprender el Idioma Inglés y desarrollar las habilidades lingüísticas.

### **3.10.2.\_ RECOMENDACIONES**

- ✓ Para lograr un mayor desempeño los docentes impartirán a los estudiantes sus clases mediante herramientas tecnológicas.
  
- ✓ EL CD multimedia permite observar videos, imágenes y escuchar sonidos para una mayor comprensión, solo el uso de estas técnicas mantendrán un interés mayor en los estudiantes los que a la vez profundizaran su aprendizaje.
  
- ✓ El uso del CD multimedia, permite que el docente manipule sus funciones con mucha normalidad ya que es sencillo, la instalación de tecnología dentro de la asignatura del idioma extranjero crea un ambiente dinámico y motivador.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1.\_ DATOS INFORMATIVOS**

##### **4.1.2.\_ Título de la propuesta**

Crear un Cd Interactivo del Idioma Inglés para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de segundo grado.

##### **4.1.3.\_ Institución ejecutora**

Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”, comuna San Pablo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014.

##### **4.1.4.\_ Beneficiarios**

Estudiantes de segundo grado, docentes

##### **4.1.5.\_ Ubicación**

Comuna San Pablo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014.

##### **4.1.6.\_ Equipo técnico responsable**

**Autor:** Mónica Rodríguez Suárez

**Tutor:** Msc. Yuri Ruiz Rabasco

## **4.2.\_ ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

La Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga” de la comuna San Pablo, ha demostrado que no cuenta con herramientas tecnológicas, para esto se necesita la capacitación y herramientas claves para su correcta utilización y ejecución de actividades curriculares involucrando procesos sistemáticos.

Nunca se ha trabajado con un Cd Interactivo, de esta manera se muestra algo muy novedoso, para los estudiantes

El Cd Interactivo del Idioma Inglés será de mucha ayuda para el docente esta herramienta le permitirá trabajar de una mejor manera logrando despertar interés en los estudiantes y mejorará el rendimiento - aprendizaje verán llamativos los videos, imágenes, sonidos,

Permitirá que el docente tenga más tiempo de preparar su clase y mostrará las ventajas de cada formato.

Transmitir la asignatura de Inglés mediante la utilización de las tecnologías permitirá desarrollar habilidades lingüísticas en el aprendizaje, herramienta que en conjunto con el Cd. Interactivo aplica cambios dentro de una educación tradicionalista, los procesos que se marcan a lo largo de la historia dejan una huella de etapas que en un futuro se convierten en beneficios para una gran sociedad.

## **4.3.\_ JUSTIFICACIÓN**

El entorno educativo en la Escuela de educación básica “Enrique Candell Chiriboga”, se ve expuesto a una educación un poco tradicional en la cual el estudiante a través de un texto recepta conocimientos de una manera directa, volviendo a este proceso un poco aburrido, donde el estudiante no puede manifestar su interés por la asignatura, por tal razón será necesario vincular dentro

del proceso enseñanza-aprendizaje un medio que permita satisfacer necesidades que el estudiante requiera para una mejor comprensión de los diferentes temas a tratar.

El CD Multimedia es una herramienta que el docente la puede utilizar para motivar e incentivar al educando, proporcionando una nueva metodología mejorando la educación de una manera significativa.

#### **4.3.1.\_ Importancia**

La implementación de un Cd Interactivo en la asignatura de Inglés para los estudiantes del segundo grado de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga” de la comuna San Pablo, ayudará a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, respondiendo al uso que demanda las TIC´s durante y después de una jornada escolar, la capacitación de los docentes deberá ser constante ya que son ellos los entes principales para brindar una educación de calidad.

La aplicación de esta herramienta lleva a una innovación que marcará un antes y un después de la educación, integrando los contenidos programáticos hacia una nueva etapa académica, lo que lleva a un nuevo cambio de todo el proceso donde el ente guiador como es el docente deberá regular el uso de la tecnología dentro del horario escolar.

## **4.4.\_ OBJETIVOS**

### **4.4.1.\_ Objetivo General**

Analizar las formas y medios que los docentes utilizan para motivar el aprendizaje del idioma extranjero en los niños de segundo año, de educación básica de la Escuela “Enrique Candell Chiriboga” año lectivo 2013 - 2014.

### **4.4.2.\_ Objetivos Específicos**

- Diagnosticar los medios utilizados por los docentes en la enseñanza del Idioma Inglés con los niños de segundo año de educación básica.
- Identificar los medios interactivos que despierten el interés en los estudiantes por el aprendizaje del Idioma Inglés.
- Capacitar a los docentes en la utilización del software para difundir el uso del Cd.

#### 4.5.\_ METODOLOGÍA PLAN DE ACCIÓN

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<p><b>Fin</b> Implementar un Cd Multimedia interactivo de Idioma Inglés para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes.</p>	Fomentar la utilización del Cd Interactivo en la asignatura de Idioma Inglés en un 90%	Utilizar la información que contiene el Cd Interactivo los videos, juegos, desarrollo de ejercicios	¿Los docentes podrán utilizar el Cd Interactivo?
<p><b>Propósito</b> Enseñar la utilización del Cd Interactivo a los docentes mediante capacitación.</p>	Lograr en un 80% el uso de la computadora y su respectivo Cd Interactivo	Planificar las actividades que se van a socializar en la capacitación a los docentes	¿Los docentes tienen interés en aprender a utilizar el Cd Interactivo?
<p><b>Aula</b> Laboratorio con proyector de imágenes</p>	Fortalecer el aprendizaje mediante un aula con los implementos necesarios.	Autoridad, docentes de la institución	¿Tienen las herramientas adecuadas para utilizar el Cd Interactivo?
<p><b>Actividades</b> Establecer una capacitación para dar a conocer el uso del Cd Interactivo.</p>	Ejecutar en un 95% las actividades estipuladas en la propuesta	Participar activamente en el transcurso de la capacitación.	¿El Cd Interactivo reproducirá adecuadamente en la capacitación?

**Cuadro # 18.\_- Metodología plan de acción**

**Fuente:** Datos de la investigación

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez Suárez

#### 4.5.1.\_ CRONOGRAMA PLAN DE ACCIÓN

Actividades	Responsable	Fechas				Cumplimientos
		Octubre 2014				
		1	2	3	4	
Pedir la autorización del director del departamento municipal para realizar la capacitación a los docentes.	Mónica Rodríguez Suárez	X				Asistir a la institución para llevar a cabo la capacitación a los docentes.
Realizar el taller de capacitación “Utilización del Cd Interactivo del Idioma Inglés para el desarrollo de habilidades lingüísticas ”			X			Motivar a los docentes, estudiantes sobre la utilización y manejo de nuevas estrategias de enseñanza.
Capacitar a los docentes para el uso y manejo del software				X		. Incentivar a los docentes sobre la importancia del Cd Interactivo.

**Cuadro # 19.\_.- Cronograma plan de acción**



#### 4.5.2.\_ TALLER DE CAPACITACIÓN

**Título del taller:** Utilización del Cd. Interactivo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

**Objetivos:** Incentivar a los docentes al uso del Cd. Interactivo mediante videos, juegos para que los estudiantes tengan mejor rendimiento.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir el concepto de Cd Interactivo en la asignatura Inglés.</li> <li>Comprender el tipo de habilidades lingüísticas.</li> <li>Fomentar la utilización del Cd Interactivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Importancia del Cd Interactivo.</li> <li>Habilidades Lingüísticas.</li> <li>Estrategias para mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas.</li> </ul>	<p>Humanos(Docente y Estudiante)</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcador</p> <p>Computador</p>	<p>Definir que es la lectura comprensiva.</p> <p>Elaboración de cuestionarios de preguntas del tema tratado.</p>	<p>Explorar los conocimientos previos sobre el tema mediante interrogaciones y lluvias de ideas.</p> <p>Crees que el desarrollo de habilidades lingüísticas es importante en el estudiante?</p> <p>Analizar los tipos de habilidades lingüísticas.</p> <p>Socializar criterio con los docentes.</p>

**Cuadro # 20 Taller de Capacitación**

#### **4.6.\_ VISIÓN**

Satisfacer necesidades educativas involucrando al sistema tecnológico en la Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga”, actualizando conocimientos y el desarrollo de habilidades lingüísticas en docentes y estudiantes para un progreso colectivo en la formación profesional, humanista y moral.

#### **4.6.1.\_ MISIÓN**

Liderar procesos tecnológicos y pedagógicos involucrando a los estudiantes y docentes para mejorar el desarrollo de habilidades lingüísticas en el Idioma Inglés donde el contexto social es guiado por profesionales capacitados en el uso de las TIC.

#### **4.8.\_ DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La tecnología como desarrollo de habilidades en los estudiantes de segundo grado de la escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga” ubicada en la comuna San Pablo, cantón Santa Elena ayudará a mejorar su proceso de aprendizaje lo cual implicará a los estudiantes a dominar el idioma extranjero despertando interés cada día.

El Cd Interactivo es una herramienta tecnológica está compuesta por imágenes, animaciones, videos, sonidos, los cuales permitirán un ambiente más fácil, comprensivo para los estudiantes, la interacción entre el estudiante y el profesor será de gran ayuda para su aprendizaje.

## **4.9.\_ UTILIZACIÓN DEL CD INTERACTIVO**

### **4.9.1.\_ Utilización del CD Multimedia por los docentes**

El uso del CD Interactivo estará guiado durante la jornada escolar por el docente del aula de clases este Cd será muy sencillo, ya que incluye botones de fácil navegación que permiten avanzar, retroceder o trasladarnos hacia algún lugar de la aplicación, el contenido es similar al libro con el que se trabaja agregándose información que hará más dinámico para los estudiantes.

Los docentes recibirán una capacitación para el manejo del mismo pudiendo despejar cualquier duda para que el uso del Cd sea todo un éxito.

### **4.9.2.\_ Utilización del CD Multimedia por los estudiantes**

El Cd Interactivo permitirá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes mediante una mejor instrucción, con la ayuda de esta herramienta podrán visualizar textos, imágenes, videos y sonidos desarrollando cualidades no despertadas durante alguna actividad escolar.

El uso de las TICs, en el estudiante podrá ser partícipe de su propia enseñanza, guiándose no tan solo con un libro sino más bien con un instrumento que desarrollará cualidades. Su utilización aplicará opciones de fácil acceso y procesamiento, capaz de entenderse desde el primer momento de su uso.

## **4.10.\_ DESCRIPCIÓN DEL CD MULTIMEDIA**

El Cd Interactivo del Idioma Inglés se ha creado con el objetivo de ofrecer a los docentes un instrumento científico, el cual suministrará a los estudiantes un mejor conocimiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, profundizando, la cual involucrará elementos multimedia que se apropiarán con el entorno, el uso

correcto de esta herramienta logrará cambios en la educación de la asignatura de Inglés permitiendo tener un mejor desarrollo de habilidades lingüísticas.

#### 4.10.1.\_ Portada

El Cd Interactivo tiene como inicio de aplicación la siguiente portada, la cual muestra el nombre de la asignatura, las opciones de selección de contenidos y el año básico al cual va dirigido.

**Ilustración 2:** Ventana de Iniciación del CD Multimedia

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez



**Ilustración 3:** Portada del Cd Multimedia de Inglés

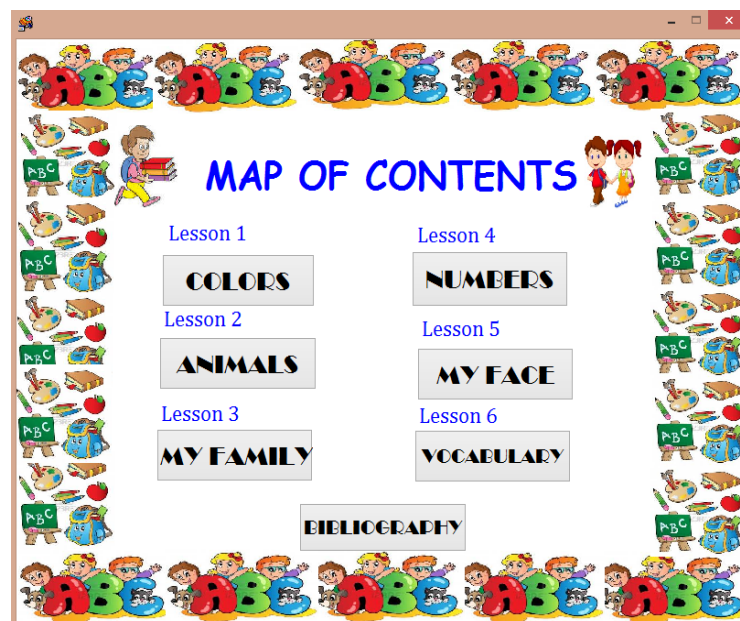
**Elaborado por:** Mónica Rodríguez



Botón siguiente →

#### 4.10.2.\_ Contenidos

Al momento de hacer clic en el botón siguiente va a aparecer una nueva ventana donde encontrará todos los temas que se irán a estudiar que están divididos por lecciones.



**Ilustración 4:** Mapa de contenido del Cd Multimedia

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez

#### 4.10.3.\_ Acceso a las ventanas de la Guía Interactiva

Cada uno de los botones de la ventana anterior conduce a diferentes temas que contiene cada lección

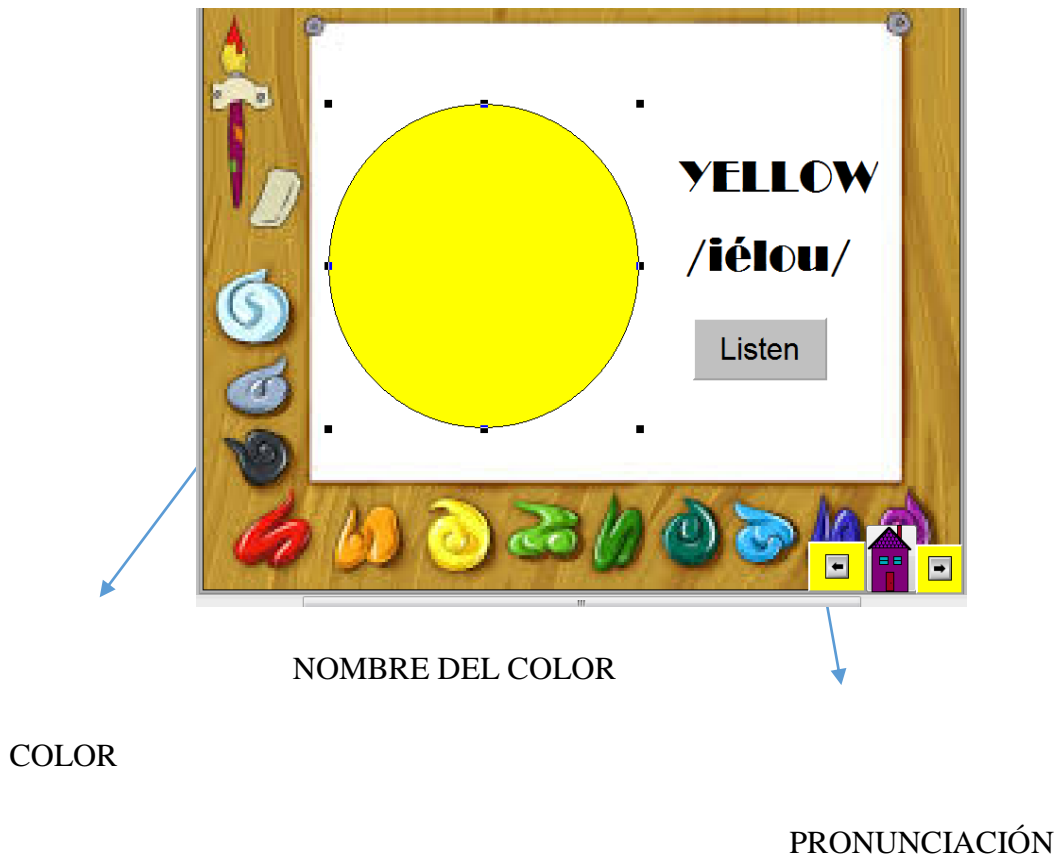
Una vez que entra a esta ventana escoge el primer botón que es Lesson 1 “COLORS”

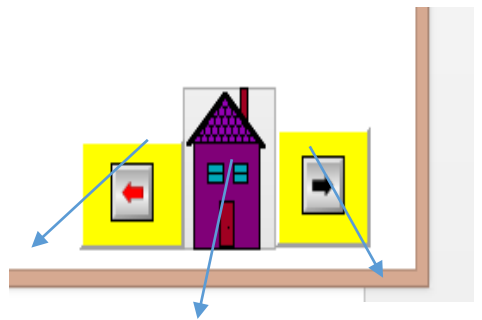
Lesson 1



Se presentarán los siguientes colores: yellow, blue, red, green, brown, orange, los cuales están en un círculo con su respectivo color, en la parte izquierda de cada hoja y, en la parte derecha se encuentra el nombre del color con su pronunciación, también tiene un botón de listen el cual al presionarlo se escuchará la pronunciación con mi voz de cada palabra.

Luego da clic en el botón siguiente y aparecerá el primer color a estudiar que es yellow (amarillo), al momento de hacer clic en el botón listen escucharás la pronunciación correcta de este color.





Retroceder

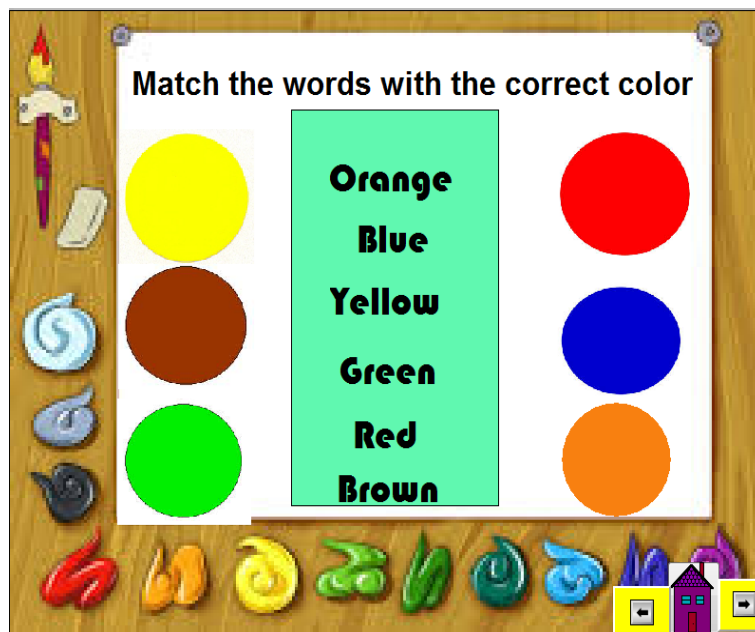
avanzar

Menú

**Ilustración 5:** Botones retroceder, avanzar y menú

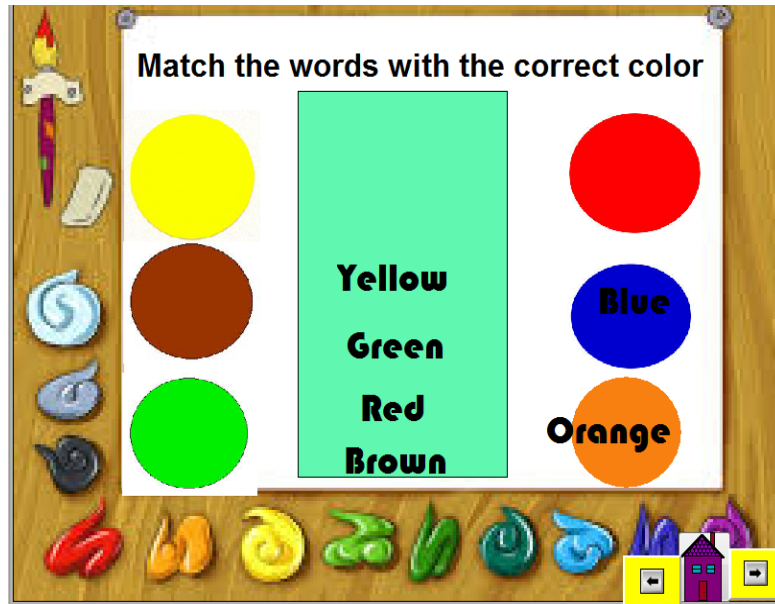
**Elaborado por:** Mónica Rodríguez

Luego de instruirse con los colores se tomará una evaluación para ver el grado de conocimiento de cada estudiante.

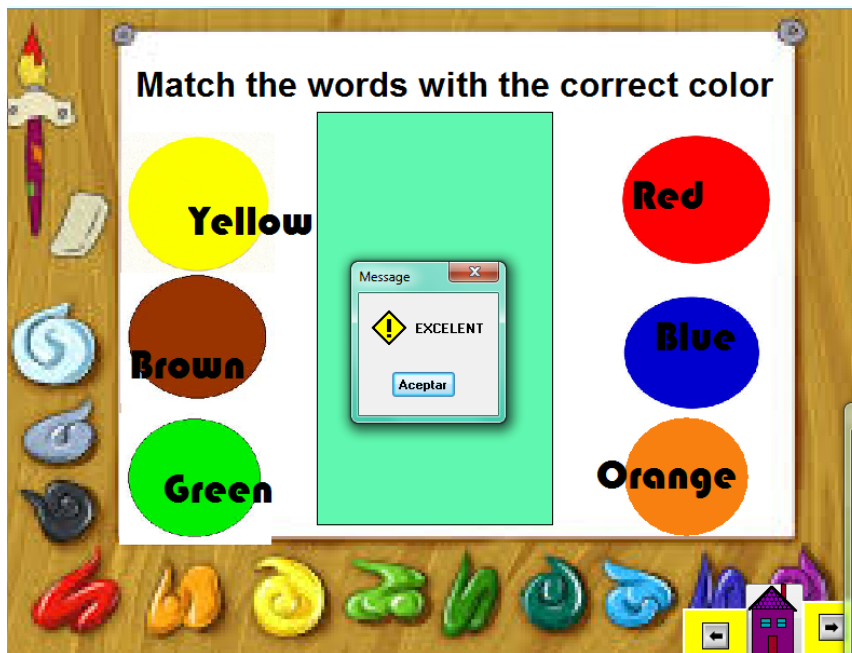




La evaluación consiste en arrastrar el color con su respectivo nombre si aciertas el color se unen sino no puede y retrocede a su lugar.



**Ilustración 6:** Evaluación de Cd Multimedia  
Elaborado por: Mónica Rodríguez



Al realizar correcto el ejercicio se sale el mensaje EXCELENT

Para tener un mejor aprendizaje nos ilustraremos con un video.



**Ilustración 7:** Video de Cd Multimedia

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez

En el segundo botón que es Lesson 2 trata de los animales “THE ANIMALS”



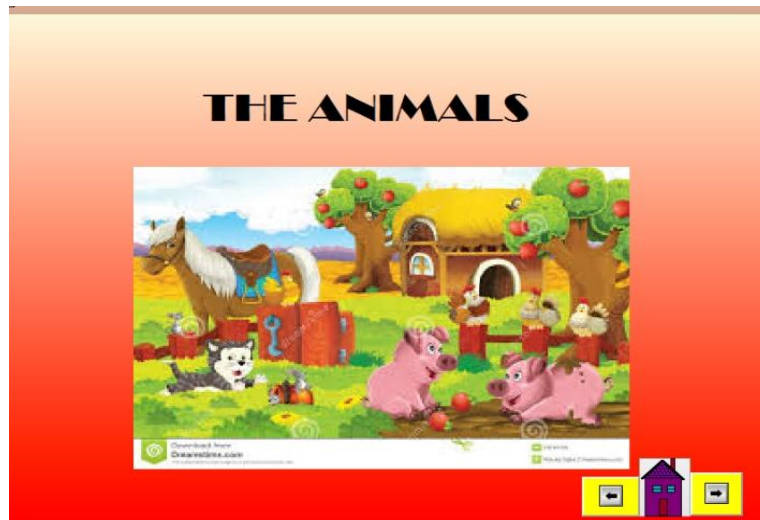


Ilustración 8: Lección 2

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez

y se mostrarán los siguientes animales: dog, cat, rabbit, chicken, fish, pig, cow, bird, ubicados en la parte izquierda de cada hoja y, en la parte derecha se encontrará su nombre con su pronunciación con mi respectiva voz.



Ilustración 9: The animals

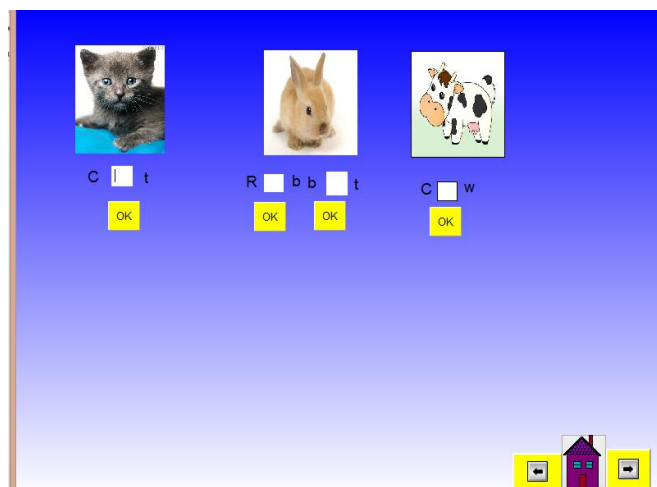
**Elaborado por:** Mónica Rodríguez

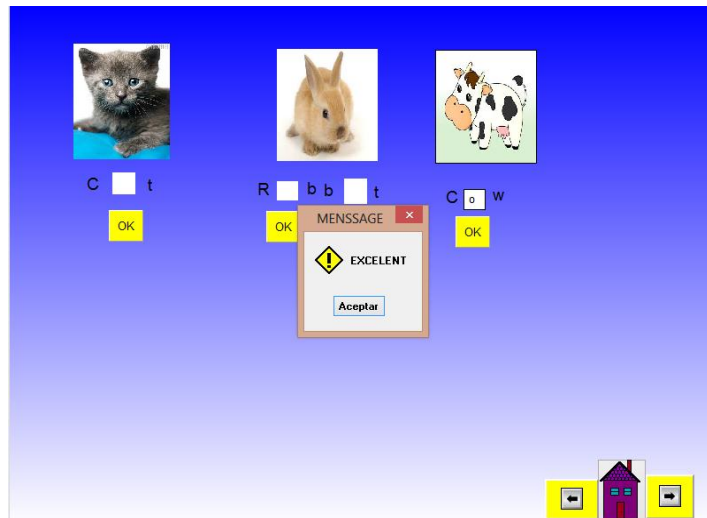
Después de aprender los colores para una mejor animación se mostrará un video.



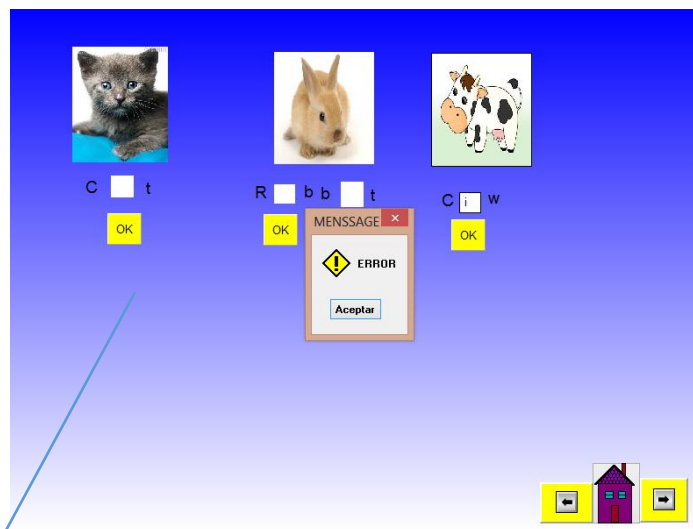
**Ilustración 10:** Video The animals  
**Elaborado por:** Mónica Rodríguez

Luego realizará la evaluación en este caso consta de completar el nombre de los animales con las vocales que faltan al realizarlo bien le saldrá un mensaje que dirá excelent caso contrario el mensaje será error.





### Mensaje EXCELENT



### Mensaje ERROR

### LESSON 3

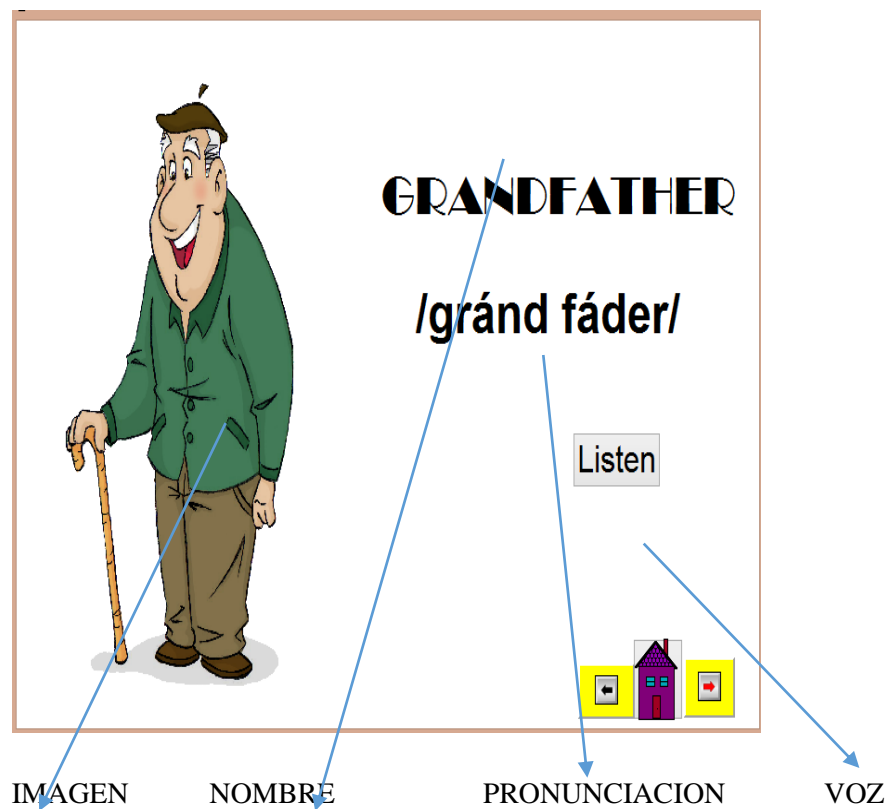
### Ilustración 11: Evaluaciones the animals

Elaborado por: Mónica Rodríguez

## Lesson 3

### MY FAMILY

Se presentarán los siguientes integrantes de la familia: Grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, baby brother, baby sister, , los cuales están ubicados en la parte izquierda de cada hoja y, en la parte derecha se encuentra el nombre del color con su pronunciación, también tiene un botón de listen el cual al presionarlo se escuchará la pronunciación con mi voz de cada palabra



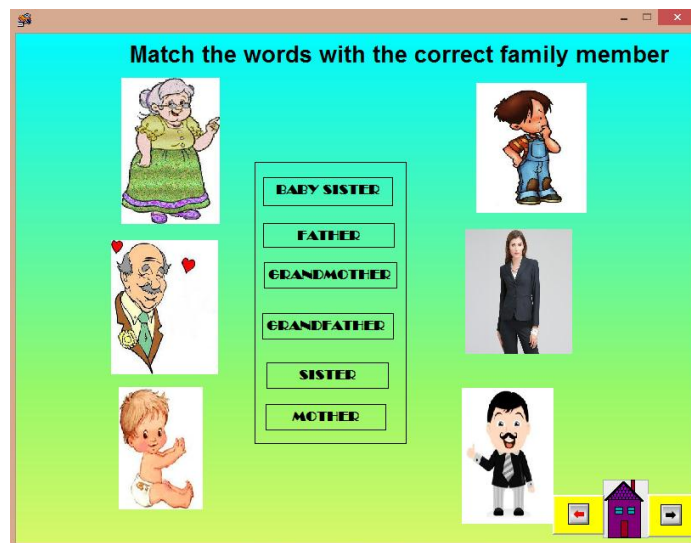
**Ilustración 12:** The family  
Elaborado por: Mónica Rodríguez

Luego de las lecciones observará el video.



**Ilustración 13:** Video The Family  
Elaborado por: Mónica Rodríguez

Evaluación: la evaluación consiste en unir la imagen con su respectivo nombre

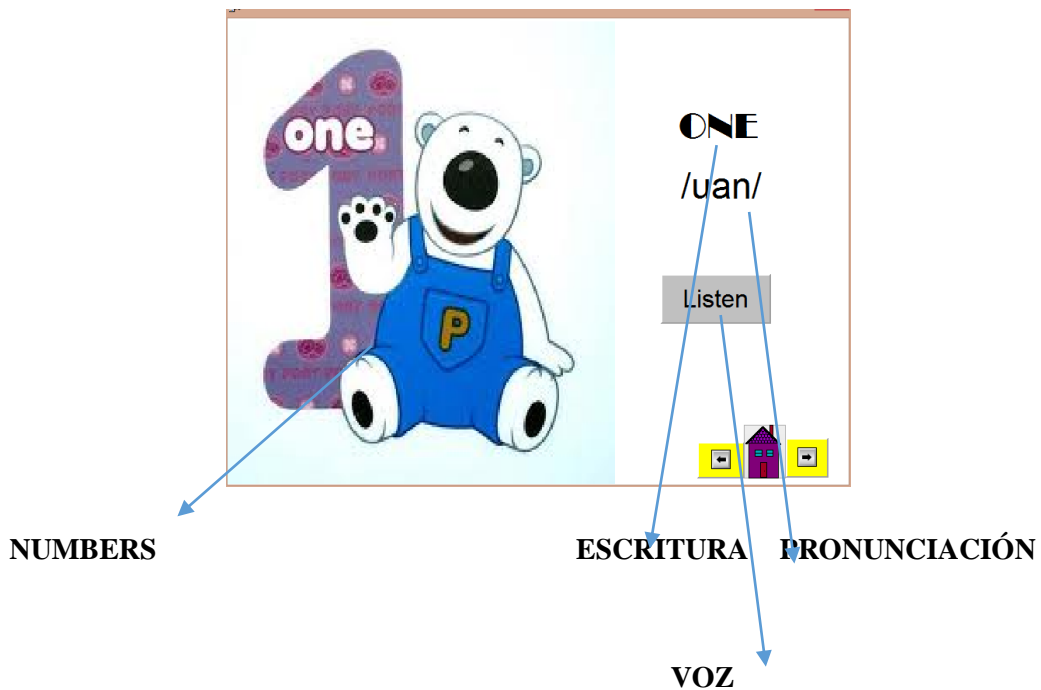


**Ilustración 14:** Evaluación the family  
Elaborado por: Mónica Rodríguez

## Lesson 4

# NUMBERS

Se presentaran los siguientes números one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty los cuales están ubicados en la parte izquierda de cada hoja y, en la parte derecha se encuentra el nombre del color con su pronunciación, también tiene un botón de listen el cual al presionarlo se escuchará la pronunciación.



**Ilustración 15:** The numbers  
**Elaborado por:** Mónica Rodríguez



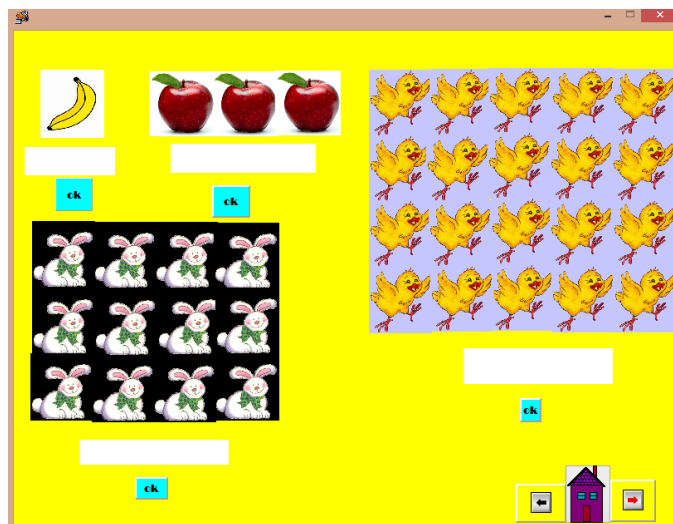
Video de los números



**Ilustración 16:** Video the numbers

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez

La evaluación consiste en observar la cantidad de elementos y escribir el número correspondiente.



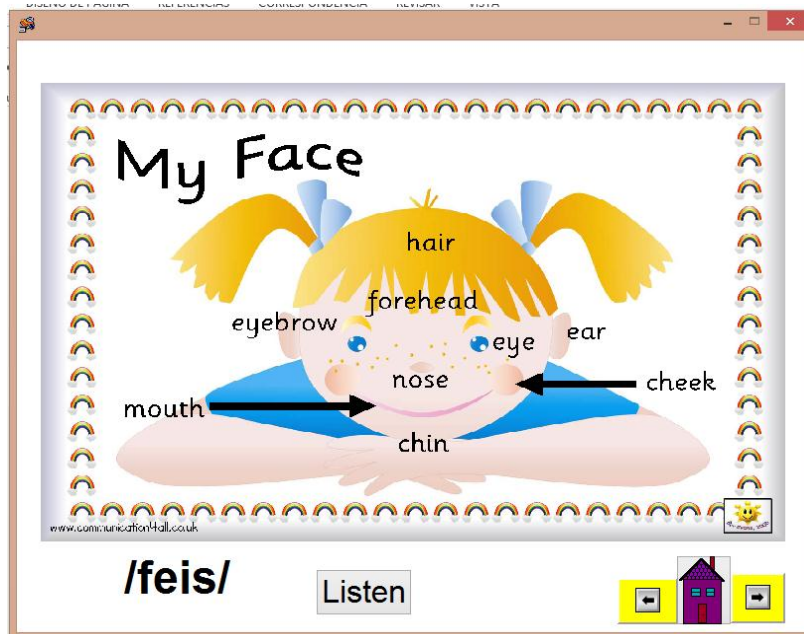
**Ilustración 17:** Evaluación the numbers

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez

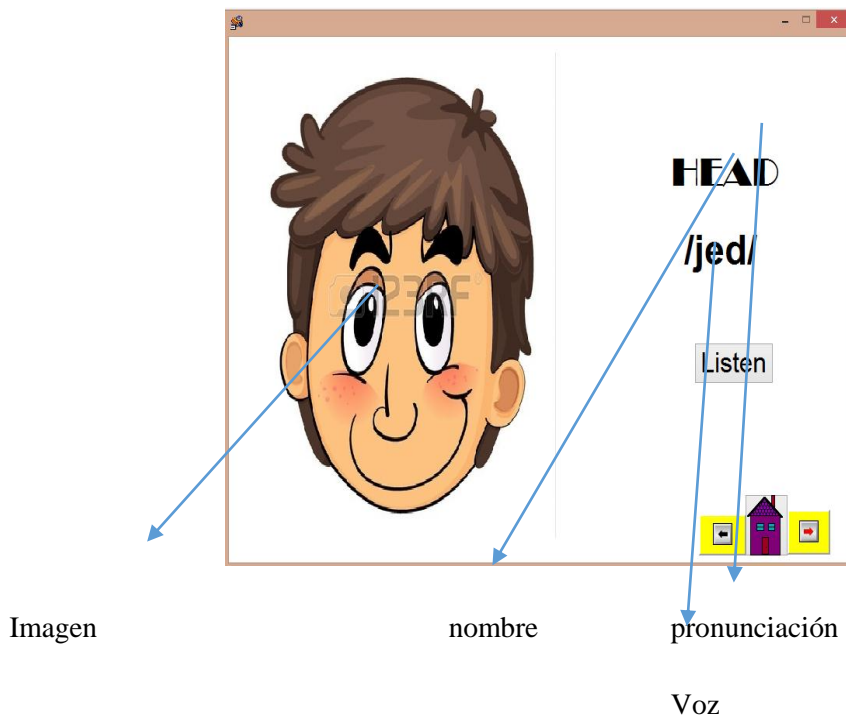
## Lesson 5

# MY FACE

## MY FACE



Se muestran las siguientes partes de la cara head, nose, ears, mout, los cuales están ubicados en la parte izquierda de cada hoja y, en la parte derecha se encuentra el nombre del color con su pronunciación, también tiene un botón de listen el cual al presionarlo se escuchara la pronunciación con mi voz de cada parte.



**Ilustración 18:** The face

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez

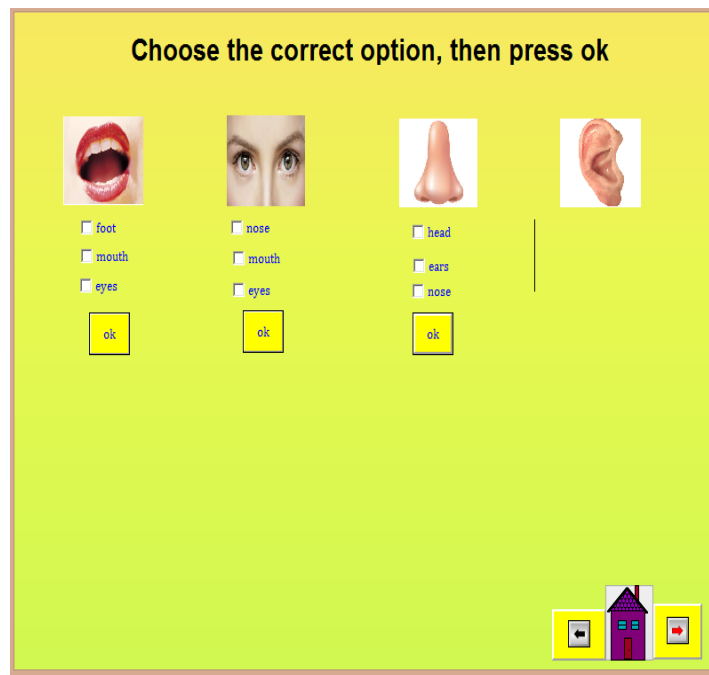
Video My face



**Ilustración 19:** Video The face

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez

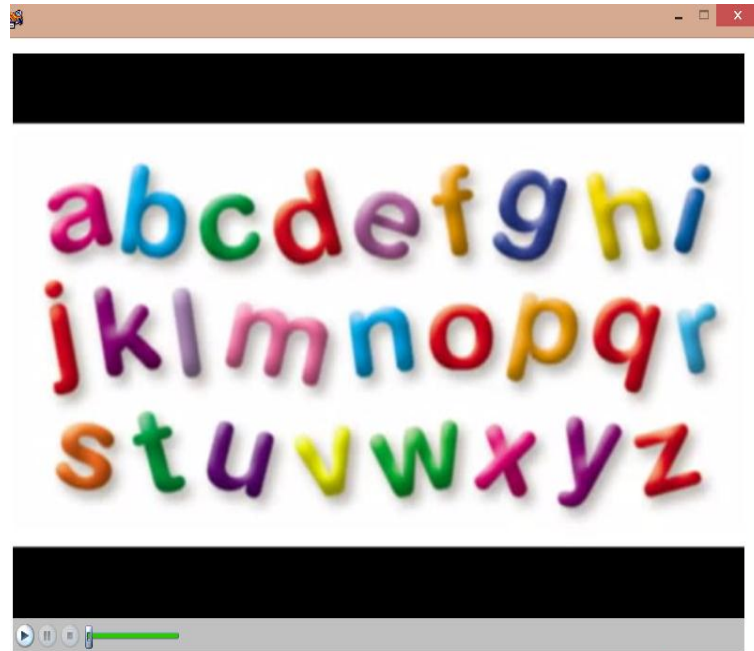
La evaluación consiste en seleccionar la respuesta correcta.



**Ilustración 20:** Evaluation the face  
**Elaborado por:** Mónica Rodríguez



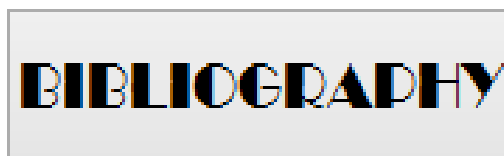
Consta de un video del abecedario.



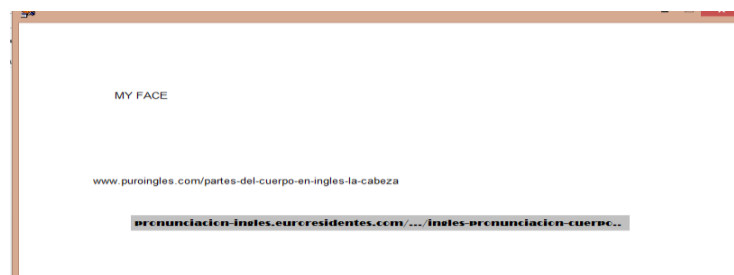
**Ilustración 21:** Abecedario

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez

**Tiene un botón de Bibliography**



Están todas las direcciones web de cada imagen para el Cd



**Ilustración 22:** Bibliografía

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez

#### **4.10.4. Características Generales**

- ✓ Software interactivo
- ✓ El software
- ✓ Contiene imágenes .gif, video multimedia, sonidos, etc.
- ✓ Fue elaborado en el programa neobook 5

#### 4.10.5.\_ Estrategias de cambio.

<b>ANTES DE LA PROPUESTA</b>	<b>DESPUÉS DE LA PROPUESTA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Estudiantes muestran poco interés por la lectura.</li><li>✚ Utilización de material didáctico tradicional.</li><li>✚ Contenidos muy extensos.</li><li>✚ Poca participación en clases.</li><li>✚ Desinterés en investigar por parte del estudiante</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Las clases de Inglés son dinámicas e interactivas.</li><li>✚ Motivación e interés por aprender.</li><li>✚ Participación activa en clases.</li><li>✚ Asimilación de contenidos virtuales.</li><li>✚ Interés por el manejo y uso del software.</li></ul>

**Cuadro # 21\_ Estrategias de cambio**

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1.\_ RECURSOS

Para la ejecución y aplicación de esta propuesta se contó con recursos relacionados con las necesidades del Establecimiento educativo.

##### 5.1.1.- Institucionales

DESCRIPCIÓN
Escuela de Educación Básica “Enrique Candell Chiriboga” Comuna San Pablo.

##### 5.1.2.- Humanos

Entre los recursos humanos que ayudaron a la obtención de información para que este proyecto sea realizable tenemos los siguientes:

DESCRIPCIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Director</li><li>• Docentes</li><li>• Padres de familias</li><li>• Estudiantes</li><li>• Investigadora</li><li>• Tutor</li></ul>



### 5.1.3.\_ Materiales

DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
CDs	0,35	5,25
Resma de papel	4,00	16,00
Anillados	1,50	9,00
Impresiones	0,15	15,00
Copias	0,03	15,00
Tinta	80,00	80,00
Empastados	15,00	60,00
Especies valoradas	3,00	12,00
Esferos	0,50	2,00
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 369,50</b>

### 5.1.4.\_ Tecnológicos

DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Computadoras	600	600.00
Cyber (Internet)	100.00	100.00
Impresora de tinta	120.00	120.00
<b>Total</b>		<b>820.00</b>

### 5.1.5.\_ Financiero

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Aperitivos	2.50	12.50
Movilización	50.00	50.00
Recursos institucionales		0.00
Recursos humanos		0.00
Recursos materiales		369.50
Recursos tecnológicos		820.00
<b>Total</b>		<b>1252.00</b>



## BIBLIOGRAFÍA

ALDERETE, M. (2014). “La importancia de las Tic en las pymes Estudios de Adopción e Impacto” (1. Aufl. ed.). Saarbrücken: Editorial Académica Española.

ARMENTEROS Gallardo, M (2012). “Aprendizaje hipermedia”, Revista ICONO14.

AZINIÁN H. (2009). “Las tecnologías de la información y comunicación en las prácticas pedagógicas.”

BARTOLOMÉ, A (1994). “La multimedia en la educación”. España.

BURATTO, C. y. (2008) “La informática como Recurso Pedagógico-Didáctico en la educación.”

BURNS Roxane (2010), “Juego de palabras para aprender Inglés”, Editorial Gdcm Ediciones Infantiles, México

CHAVEZ VICTOR HUGO, (2012): “Pronunciación del inglés”

GARCÍA FALCÓN ISABEL (2012) “Nueva metodología para la enseñanza del Inglés”

GARDIENS SONIA N. (2009) “Mi libro para aprender Inglés”

HERNÁNDEZ José Francisco (2010), “Inglés para niños un método fácil y efectivo para sus hijos”, Editorial Selectos S.A

HERNANDEZ JOSE FRANCISCO (2012) “Inglés para niños un método fácil”

HOWE D.H.(2009), “Nine Stories about people”, Editorial Oxford

MENDEZ ÁLVAREZ, Carlos Eduardo, Año 2012, "Metodología, Diseño y Desarrollo".

MIRAS MARTÍNEZ, FRANCISCO. "Evaluación del desarrollo articulatorio". Cisspraxis S.A.

MMMVIII EDITORIAL OCEANO08017 Barcelona (España)

MORENO MANZUR GILDA - Palabras en Inglés.

N.p., n.d. Web. 07 Oct. 2014. "La Importancia De Saber Un Idioma Como El Inglés."

NIE, JIAN-YUN (2010). Cross-Language Information Retrieval.

PASCUAL GARCÍA, PILAR. "Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño". Cisspraxis S.A.

Retrieved October 8, 2014 IMPORTANCIA DEL INGLÉS EN LA EDUCACIÓN.

Retrieved October 8, 2014. "La importancia del inglés para sus hijos". (n.d.).

Revista científica de Comunicación y tecnologías emergentes, 4 (1), 320

Reglamento Oficial del Gobierno del Ecuador (31 de Marzo de 2011)

Recuperado el 19 de enero de 2014, de Ley Orgánica de Educación Intercultural:

<http://documentacion.asambleanacional.gob.ec/alfresco/d/workspace/SpacesStore/99515a6a-391f-4bf6-bd36-93c8a76cff9/RO%20DE%20EDUCACION%20INTERCULTURAL.pdf>

VIDAL, M. (2010) Multimedia Educativa. Ciudad de la Habana-Cuba: Editorial Ciencias Médicas. [Revista en la Internet]

Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412010000300013&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412010000300013&script=sci_arttext&tlng=en)

## **PÁGINAS WEB**

- <http://www.creaciondepaginaweb.net/informacion-pagina-web.htm>
- <http://www.accionmk.com/las-10-caracteristicas-mas-importantes-que-una-pagina-web-debe-cumplir/>
- <http://aprendoele.blogia.com/2007/022003-caracteristicas-de-las-paginas-web.php>
- <http://www.nosolousabilidad.com/articulos/web20.htm>
- <http://www.asuntosdigitales.com/tipos-o-clases-de-paginas-web/>
- <http://www.informaticamilenium.com.mx/es/temas/que-es-una-pagina-web.html>
- [http://suite101.net/article/hosting-o-alojamiento-web-a43407#.U4xC\\_HZtZGM](http://suite101.net/article/hosting-o-alojamiento-web-a43407#.U4xC_HZtZGM)
- <http://www.uvirtual.sld.cu/Members/rvomelio/bases-filosoficas-de-la-tecnologia-educativa-1/>
- <http://suite101.net/article/web-hosting---alojamiento-u-hospedaje-de-dominios-de-internet-a17982#.U4yCo3ZtZGM>
- <http://www.lizardo-carvajal.com/investigacion-aplicada/>
- <http://glosariopsa09.wordpress.com/2009/10/20/metodo-correlacional-correlational-method/>

## **BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE**

- Calzada, N. L. (2004). The Everything Ingles Book : Aprende Ingles Rapida Y Facilmente. Retrieved from <http://www.ebib.com>
- SCHARPF STAAB, JUDITH(2012). Expresión del tiempo en el lenguaje : Propuestas Para Una Pragmática del Tiempo Estudio Contrastivo Espanol-Aleman.Retrievedfrom<http://www.ebib.com>
- Brenner, Gail (2007). Frases en Ingls Para Dummies. Retrieved from

<http://www.ebib.com>.

CROSERÁ, SILVIO (2013). Entender a los niños. Retrieved from <http://www.ebib.com>

MRUK, CHRISTOPHER J. (2013). La autoestima y la Psicología Positiva: Investigación, Teoría y Práctica. Obtenido de <http://www.ebib.com>

Rice, Dona (2010). Veo colores (I See Colors). Retrieved from <http://www.ebib.com>

Severin, Dorothy Sherman (2000). Two Spanish Songbooks : The 'Cancionero Capitular de la Colombina' (SV2) and the 'Cancionero de Egerton' (LB3). Retrieved from <http://www.ebib.com>

NIE, JIAN-YUN (2010). Cross-Language Information Retrieval. Retrieved from <http://www.ebib.com>.

Orihuela, José Luis (2009). Internet: nuevos paradigmas de la comunicación <http://site.ebrary.com/id/10113473?>

Villoria Prieto, Javier (2012). Historia de las ideas lingüísticas : Gramáticas, Diccionarios y Lenguas (Siglos XVIII y XIX). Retrieved from <http://www.ebib.com>

Vila Rubio, Neus (2012). Lengua, literatura y educación en la España del siglo XX. Retrieved from <http://www.ebib.com>

# ANEXOS





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“ENRIQUE CANDELL CHIRIBOGA”



San Pablo – Barrio Narcisa de Jesús

Santa Elena, 07 de octubre del 2014

Doctora

Nelly Panchana Rodríguez

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E  
IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD

En su despacho.\_

De mis consideraciones:

Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer lo siguiente:

Nuestra Institución Educativa, **autoriza** a la Sra. Mónica Rodríguez Suárez con C.I. N° 0928356450, para que proceda a realizar su proyecto educativo “**CD INTERACTIVO DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ENRIQUE CANDELL CHIRIBOGA”**”, dentro de la institución en la fecha señalada, ya que se considera un requisito previo para que pueda graduarse como licenciada en **Ciencias de la Educación.**

Por la atención a la presente autorizo, reitero mis sinceros agradecimientos de consideración y estima.

Atentamente

Lcda. Alida Borbor G  
Directora (e)



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“ENRIQUE CANDELL CHIRIBOGA”



San Pablo – Barrio Narcisca de Jesús

Santa Elena, 07 de octubre del 2014

## CERTIFICO

Que la estudiante universitaria Mónica Rodríguez Suárez con C.I. N° 0928356450, ha realizado dentro de la institución el trabajo de investigación cuyo tema expresa: **“CD INTERACTIVO DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ENRIQUE CANDELL CHIRIBOGA”, COMUNA SAN PABLO, CANTÓN SANTA ELENA, Y PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.**

Que todo el proceso de investigación, elaboración y socialización del mismo se ha realizado dentro de los parámetros normales

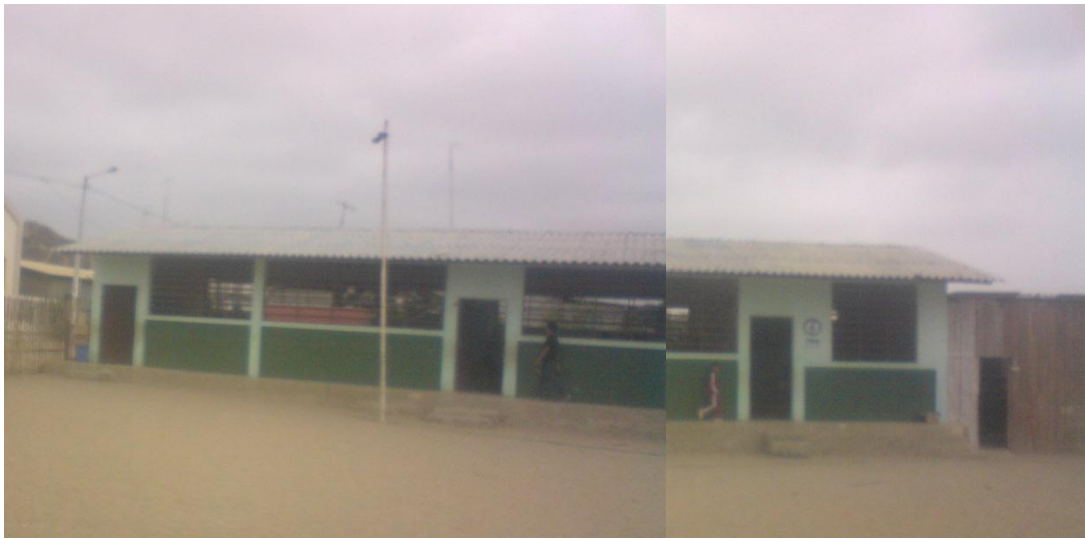
Atentamente

Lcda. Alida Borbor G  
Directora (e)

## FOTOGRAFÍAS



**Ingreso a la Escuela de Educación Básica "Enrique Candell"**



**Escuela de Educación Básica "Enrique Candell"**



**Profesores de la Institución**



**Estudiantes de la Institución**



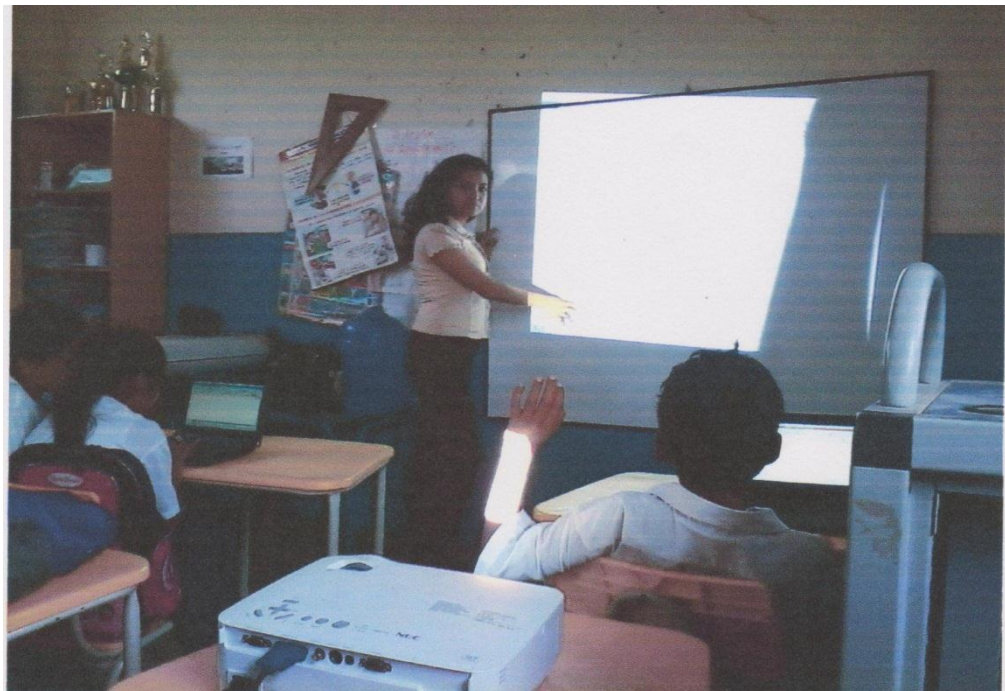
**Estudiantes de la Institución**



**Representante de los padres de familia de la Institucion.**



**Representante de los padres de familia de la Institucion**



**Utilizando el cd interactivo**

# **CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**

**(Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008)**

## **TÍTULO VII**

### **RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

#### **Sección primera**

##### **Educación**

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que permitan el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Ibídem Art. 347.- Será responsabilidad del estado:

8. Incorporar las tecnologías de la informática y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

**(Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011)**

Art. 2.- (Principios),- La educación se rige por los siguientes principios:

- b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y a la obligación de participar activamente en el proceso nacional.
- i) La educación tendrá una educación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Desarrollar las posibilidades de una persona para fomentar la creatividad y la innovación es fundamental, permitir la libertad para experimentar y corregir errores admitiendo la educabilidad de educadores y la educabilidad de educando, logrando una formación humanística basadas en valores éticos y proponer mejorar la calidad de vida.

### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

Art. 37.- Derecho a la educación.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificaciones de cada región.

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

N°	PREGUNTAS
1	¿A los estudiantes les gusta aprender el Idioma Inglés?
2	¿Cree usted que el Idioma Inglés se le hace complicado aprender a los estudiantes?
3	¿Conoce cómo manejar los recursos tecnológicos (computadoras)?
4	¿Sabe que es un Cd Interactivo y cómo se lo utiliza?
5	¿Cuenta con herramientas tecnológicas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?
6	¿Estaría dispuesto a capacitarse en el uso de las nuevas tecnologías?
7	¿Cree usted que el estudiante aprendería de una mejor forma si las clases involucran tecnología?
8	¿Cree usted que si aplicaran tecnologías al impartir el Idioma Inglés ésta se volvería interesante?
9	¿Cree usted que el Cd Interactivo de Inglés es importante en el desarrollo de habilidades lingüísticas del estudiante?
10	¿Utilizaría un Cd Interactivo para trabajar y mejorar el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes?



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA.**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	¿A su hijo le gusta aprender el Idioma Inglés?					
2	¿El profesor utiliza motivación al transmitir el Idioma Inglés?					
3	¿Cree usted que es bueno que el docente maneje los recursos tecnológicos (computadora)?					
4	¿Conoce usted si el docente les motiva mediante imágenes, sonidos, videos a que aprendan el Idioma Inglés?					
5	¿Considera Ud. Importante que los docentes utilicen recursos tecnológicos para despertar en el niño interés por el aprendizaje?					
6	¿Usted ha escuchado que es un Cd Interactivo?					
7	¿Le gustaría que a su hijo le transmitan las clases de inglés con un Cd. Interactivo?					
8	¿Con que frecuencia le gustaría que el docente aplicara un Cd Interactivo durante sus clases para conocer más sobre las habilidades lingüísticas					
9	¿Cree usted que por medio del Cd Interactivo el estudiante aprenderá de una mejor manera?					
10	¿Considera que la transmisión de conocimientos mediante las nuevas tecnologías son importantes en la educación?					

## TALLER DE CAPACITACIÓN

**Título del taller:** Utilización del Cd. Interactivo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

**Objetivos:** Incentivar a los docentes al uso del Cd. Interactivo mediante videos, juegos para que los estudiantes tengan mejor rendimiento.

NOMBRE	# CEDULA	FIRMA
Santa Fainaz	091574075-3	Santa Bolilla Fainaz
Eliosa Coronado L	090563973-5	Eliosa Coronado L
Diana J. Rodríguez B	090547618-0	Diana J. Rodríguez B
Kerly B. Gonzalez O.	240015519-4	Kerly B. Gonzalez O.
Maria Fernanda Rodriguez	091833814-6	Maria Fernanda Rodriguez
Monica Y. Apolinario Jaque	092053229-8	Monica Y. Apolinario Ja.
Luis P. Asencio Suarez	091641961-7	Luis Asencio Suarez
Maritza P. Paga Ruiz	091685763-4	Maritza P. Paga Ruiz
Bertha Muñoz A	090844205-6	Bertha Muñoz B
Suber Soriles	120383076-5	Suber Soriles
Mercedes Paga E	0920731286	Mercedes Paga E
Alejandro Zamora	0906744511	Alejandro Zamora
Aristides Sanchez U	070160660-0	Aristides Sanchez U
Rosa de la Cruz	091291126-0	Rosa de la Cruz
Luisa Rodriguez M.	090109942-2	Luisa Rodriguez M.
Antonia Orriola	092756496-9	Antonia Orriola
Rosa Quiroga	097700208-1	Rosa Quiroga

**Responsable: Mónica Rodríguez Suárez**  
Escuela "Enrique Candell Chiriboga"

## CERTIFICADO DEL GRAMATÓLOGO

### CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, DR. NICOLÁS A. BARRERA MIRANDA, certifico haber revisado la redacción y ortografía del Proyecto Educativo. Tema: " CD.INTERACTIVO DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " ENRIQUE CANDELL CHIRIBOGA", COMUNA SAN PABLO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 – 2014". De la estudiante MÓNICA GABRIELA RODRIGUEZ SUÁREZ .Con Cédula de ciudadanía No-092835645-0.

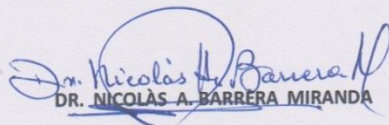
Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA, perteneciente a la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

Se nota pulcritud en la escritura en todas sus partes. La acentuación es precisa. Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada. En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dición. Hay concreción y exactitud en las ideas. No incurre en errores en la utilización de las letras. La aplicación de la Sinonimia es correcta. Se maneja con conocimiento y precisión la Morfosintaxis. El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ DE LA REDACCIÓN ORTOGRÁFICA del Proyecto, previo a la obtención del Título de LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.

Atentamente.

  
DR. NICOLÁS A. BARRERA MIRANDA

Ex. profesor de la Universidad Estatal de Guayaquil.

Ex profesor principal de la U.P.SE. CC: 0901200097

Reg. CONESUP.- 1006-06- 665122

## CERTIFICADO DEL URKUND



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

La Libertad, 30 de Septiembre de 2014

Dra. Nelly Panchana Rodríguez  
Decana Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Saludos.-

A continuación pongo en su conocimiento, luego de ser revisado el trabajo de titulación de la egresada **MÓNICA GABRIELA RODRÍGUEZ SUÁREZ** cuyo tema es "**CD INTERACTIVO DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ENRIQUE CANDELL CHIRIBOGA", COMUNA SAN PABLO, CANTÓN SANTA ELENA, Y PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014**", con la herramienta URKUND dio como resultado un 6% de similitud en el contenido.

Sin más indicar pongo a su disposición este informe.

VALOR DE SIMILITUD

6%

Atte.

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, Msc.  
Tutor

12:30 30/09/2014  
CANTÓN SANTA ELENA  
VISTO Y CONFORMADO  
1000

URKUND

Document: Monica.Balaguas\_17.docx (D1195312)

Submitted: 2014-06-30 20:13:45 (UTC)

Submitted by: Yuri Ruiz / yruiz@urkund.edu.ec

Receiver: yruiz@urkund.edu.ec

Message: Show full message

6% of this report: 30 pages long document consists of text present in 15 sources.

List of sources

- <https://www.eturquios.com/.../colleto-de-impresion-incluye-aprendizaje-laboral-act...>
- <https://webis.ife.cu/pdf/tema%20de%20lema%201110.pdf>
- <https://www.cdelec.edu.ec/da/documentos/2012/pdf/SEDA%20.pdf>
- <https://www.educar.ec/impresora/7/mostrar.pdf>
- <https://www.pauline.com/watch/566.html?id=ca>
- <https://www.let.ec/ambas/ambador/5605.pdf>
- <https://www.consumer.es/web/es/20080501/urkundomez>

www.todocost.com/.../conexion-hoy-entor es-una-idea-para-vaque-er-persona-que-al-igual-...  
dos-idiomas-sobre-todo-a-la-vez-materia-no-es-el-ingles-para-poder-moverse-con-...  
Hoja de Cálculo de Microsoft Excel 1.xlsx  
Hoja1  
¿A tu hijo le gusta aprender el idioma inglés?  
Siempre 49.00 Frecuentemente 0.00 Algunas veces 0.00 Nunca 0.00  
Nunca 0.00  
Para cambiar el tamaño del rango de datos de gráfico, arrastre la esquina inferior derecha del rango.  
Hoja de Cálculo de Microsoft Excel 10.xlsx  
Hoja1  
¿Considera que la información de conocimientos mediante los nuevos tecnologías es importante en la educación?  
Siempre 55.00 Frecuentemente 0.00 Algunas veces 0.00 Nunca 0.00